

GUIA DE L'ESTUDIANT **2010-2011**

FACULTAT D'EDUCACIÓ
GRAU EN PSICOLOGIA

ÍNDEX

PRESENTACIÓ	1
FACULTAT D'EDUCACIÓ	2
Estructura	2
Departaments	2
Òrgans de govern	3
CALENDARI ACADÈMIC	4
ORGANITZACIÓ DELS ENSENYAMENTS	6
Metodologia	6
Procés d'avaluació	7
PLA D'ESTUDIS	9
Ordenació temporal de l'ensenyament	9
ASSIGNATURES DE PRIMER CURS	12
Canvis Evolutius i Educatius	12
Fonaments de Psicobiologia	15
Fonaments Psicosocials del Comportament Humà	18
Història i Epistemologia de la Psicologia	21
Tècniques d'Expressió i Comunicació	23
Idioma Modern. Competències d'Anglès en Psicologia	25
Percepció, Atenció i Memòria	27
Perfils Professionals de la Psicologia. Ètica i Deontologia	30
Psicofisiologia	32
Psicologia del Desenvolupament I. Primera i Segona Infància	35

PRESENTACIÓ

En nom de les persones que formem l'equip de deganat, del professorat i del personal d'administració i serveis d'aquesta Facultat, em plau donar-te una cordial benvinguda, tot esperant que el contingut d'aquesta Guia de l'Estudiant t'orienti i t'acompanyi al llarg del curs.

En aquesta guia hi trobaràs tant informacions bàsiques sobre els teus estudis, com la manera d'accedir a altres informacions que no hi figuren de forma completa. Hi podràs consultar el calendari acadèmic, el pla d'estudis del grau que curses, la metodologia emprada, el sistema d'avaluació i l'accés als programes de les assignatures de la teva titulació.

La normativa acadèmica que regeix l'organització dels estudis la trobaràs a la Guia de Serveis i Normatives Acadèmiques, que es lliura en el moment de formalitzar la matrícula. També és important que tinguis en compte que, en el Campus Virtual al qual pots accedir a través del portal web de la Universitat de Vic, pots accedir a altres informacions acadèmiques: els horaris de curs, les qualificacions de les assignatures i com fer diversos tràmits acadèmics.

Finalment, només et volem fer saber que el personal d'administració, el professorat, l'equip de deganat de la Facultat i, d'una manera més particular, la persona responsable de coordinar els estudis del teu grau, estem a la teva disposició per orientar-te i acompanyar-te durant tot el curs i tots els anys que estudiaràs aquí.

Francesc Codina i Valls

Degà de la Facultat

FACULTAT D'EDUCACIÓ

Estructura

La Facultat d'Educació i la Facultat de Ciències Humanes, Traducció i Documentació de la Universitat de Vic ofereixen els ensenyaments següents:

- Diplomatura de Mestre. Especialitat d'Educació Infantil
- Diplomatura de Mestre. Especialitat d'Educació Primària
- Diplomatura de Mestre. Especialitat de Llengua Estrangera
- Diplomatura de Mestre. Especialitat d'Educació Especial
- Diplomatura de Mestre. Especialitat d'Educació Física
- Diplomatura d'Educació Social
- Diplomatura de Biblioteconomia i Documentació
- Llicenciatura de Psicopedagogia
- Llicenciatura de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport
- Llicenciatura de Traducció i Interpretació
- Segon cicle de la Llicenciatura de Traducció i Interpretació
- Grau en Mestre d'Educació Infantil
- Grau en Mestre d'Educació Primària
- Grau en Educació Social
- Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport
- Grau en Traducció i Interpretació
- Grau en Psicologia

Departaments

Les unitats bàsiques de docència i recerca de la Facultat són els Departaments, que agrupen el professorat d'unes mateixes àrees. Actualment hi ha set departaments:

Departament de Ciències i Ciències Socials

directora: Sònia Esteve i Frigola

Departament d'Expressions Artístiques, Motricitat Humana i Esport

director: Eduard Ramírez i Banzo

Departament de Filologia i didàctica de la llengua i la literatura

director: M. Carme Bernal i Creus

Departament de Pedagogia

director: Antoni Tort i Bardolet

Departament de Psicologia

director: Àngel Serra i Jubany

Departament de Traducció, Interpretació i Llengües Aplicades

director: Marcos Cánovas Méndez

Departament d'Informació i Documentació

directora: Amèlia Forester i Serra

Òrgans de govern

El Deganat

La gestió ordinària en el govern i administració de la Facultat correspon al Deganat, constituït pels membres següents:

Francesc Codina i Valls, degà
Josep Casanovas i Prat, vicedegà
Lucrecia Keim Cubas, cap d'estudis
Mercè Carrera i Peruga, coordinadora dels estudis de Mestre d'Educació Infantil
Teresa Puntí i Jubany, coordinadora dels estudis de Mestre d'Educació Primària
Rosa Guitart i Aced, coordinadora dels estudis d'Educació Social
Eduard Comerma i Torras, coordinador dels estudis de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport
Maria Perramon i Civit, coordinadora dels estudis de Traducció i Interpretació
Mila Naranjo i Llanos, coordinadora dels estudis de Psicologia
José Ramón Lago i Martínez, coordinador de màsters i dels estudis de Psicopedagogia
Amèlia Foraster i Serra, coordinadora dels estudis de Biblioteconomia i Documentació

El Consell de Direcció

És l'òrgan col·legiat de govern de la Facultat. Està constituït pels membres següents:

El degà de la Facultat, que el presideix
La resta de membres de l'equip de deganat de la Facultat
Els directors de Departament

CALENDARI ACADÈMIC

PRIMER SEMESTRE

Docència

1r curs: 16 de setembre de 2010 (acollida) al 23 de desembre de 2010

Setmanes de recuperació (2 setmanes)

10 al 21 de gener de 2011

Setmana intersemestral

24 al 28 de gener de 2011

SEGON SEMESTRE

Docència

1r curs: del 31 de gener al 20 de maig de 2011

Setmanes de recuperació

1r curs (3 setmanes): del 23 de maig al 10 de juny de 2011

Calendari acadèmic 2010-2011

Docència:

Les 36 setmanes del curs acadèmic es distribuïran entre el 6 de setembre i el 2 de juliol
Les 30 setmanes de docència es distribuïran entre el 6 de setembre i el 4 de juny
Els ensenyaments de Màster i de Formació Continuada podran allargar aquests períodes

Vacances de Nadal:

Del 24 de desembre de 2010 al 7 de gener de 2011, inclosos

Vacances de Setmana Santa:

Del 18 al 25 d'abril de 2011, inclosos

Dies festius:

Dissabte 9 d'octubre de 2010- No lectiu
Dilluns 11 d'octubre de 2010 - Pont
Dimarts 12 d'octubre de 2010- El Pilar
Dissabte 30 d'octubre de 2010- No lectiu
Dilluns 1 de novembre de 2010 - Tots Sants
Dissabte 4 de desembre de 2010- No lectiu
Dilluns 6 de desembre de 2010 - La Constitució
Dimarts 7 de desembre de 2010 - Pont
Dimecres 8 de desembre de 2010 - La Puríssima
Dilluns 13 de juny de 2011 - Segona Pasqua (festa local pendent d'aprovació)
Divendres 24 de juny de 2011 - Sant Joan
Dilluns 4 de juliol de 2011- Pont
Dimarts 5 de juliol de 2011 - Festa Major (festa local)

Observació: Aquest calendari està supeditat a la publicació de les festes locals i autonòmiques

ORGANITZACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Metodologia

Els crèdits ECTS

El crèdit ECTS (o crèdit europeu) és la unitat de mesura del treball de l'estudiant en una assignatura. Cada crèdit europeu equival a 25 hores que inclouen totes les activitats que realitza l'estudiant dins d'una determinada assignatura: assistència a classes, consulta a la biblioteca, pràctiques, treball de recerca, realització d'activitats, estudi i preparació d'exàmens, etc. Si una assignatura té 6 crèdits vol dir que es preveu que el treball de l'estudiant haurà de ser equivalent a 150 hores de dedicació a l'assignatura (6 x 25).

Les competències

Quan parlem de competències ens referim a un conjunt de coneixements, capacitats, habilitats i actituds aplicades al desenvolupament d'una professió. Així doncs, la introducció de competències en el currículum universitari ha de possibilitar que l'estudiant adquireixi un conjunt d'atributs personals, habilitats socials, de treball en equip, de motivació, de relacions personals, de coneixements, etc., que li permetin desenvolupar funcions socials i professionals en el propi context social i laboral.

Algunes d'aquestes competències són comunes a totes les professions d'un determinat nivell de qualificació. Per exemple, tenir la capacitat de resoldre problemes de forma creativa, o de treballar en equip, són **competències generals o transversals** de pràcticament totes les professions. És de suposar que un estudiant universitari les adquirirà, incrementarà i consolidarà al llarg dels seus estudis, primer, i, després, en la seva vida professional.

Altres competències, en canvi són **específiques** de cada professió. Un educador o educadora social, posem per cas, ha de dominar unes competències professionals molt diferents de les que ha de dominar una traductora o un intèrpret.

L'organització del treball acadèmic

Les competències professionals plantegen l'ensenyament universitari més enllà de la consolidació dels continguts bàsics de referència per a la professió. Per tant, demana unes formes de treball complementàries a la transmissió de continguts i és per això que en els ensenyaments en modalitat presencial parlem de tres tipus de treball a l'aula o en els espais de la Universitat de Vic, que en el seu conjunt constitueixen les hores de contacte dels estudiants amb el professorat:

Les **sessions de classe** s'entenen com a hores de classe que imparteix el professorat a tot el grup. Aquestes sessions inclouen les explicacions del professorat, les hores de realització d'exàmens, les conferències, les projeccions, etc. Es tracta de sessions centrades en algun o alguns continguts del programa.

Les **sessions de treball dirigit** s'entenen com a hores d'activitat dels estudiants amb la presència del professorat (treball a l'aula d'ordinadors, correcció d'exercicis, activitats en grup a l'aula, col·loquis o debats, pràctiques de laboratori, seminaris en petit grup, etc. Aquestes sessions podran estar dirigides a tot el grup, a un subgrup o a un equip de treball.

Les **sessions de tutoria** són aquelles hores en què el professorat atén de forma individual o en petit grup els estudiants per conèixer el progrés que van realitzant en el treball personal de l'assignatura, orientar o dirigir els treballs individuals o grupals o per comentar els resultats de l'avaluació de les diferents activitats. La iniciativa de l'atenció tutorial pot partir del professorat o dels mateixos estudiants per plantejar dubtes sobre els treballs de l'assignatura, demanar orientacions sobre bibliografia o fonts de consulta, conèixer l'opinió del professorat sobre el propi rendiment acadèmic o aclarir dubtes sobre els continguts de l'assignatura. La tutoria és un element fonamental del procés d'aprenentatge de l'estudiant.

Dins el pla de treball d'una assignatura també s'hi preveuran les sessions dedicades al **treball personal dels estudiants** que són les hores destinades a l'estudi, a la realització d'exercicis, a la recerca d'informació, a la consulta a la biblioteca, a la lectura, a la redacció i realització de treballs individuals o en grup, a la preparació d'exàmens, etc.

Consulteu els plans de treball de les assignatures de les titulacions que s'imparteixen també en modalitat online per veure com s'organitza el treball acadèmic en aquesta modalitat.

El Pla de treball

Aquesta nova forma de treballar demana planificació per tal que l'estudiant pugui organitzar i preveure la feina que ha de realitzar a les diferents assignatures. És per això que el Pla de treball esdevé un recurs important que possibilita la planificació del treball que ha de fer l'estudiant en un període de temps limitat.

El Pla de treball reflecteix la concreció dels objectius, continguts, metodologia i avaluació de l'assignatura dins l'espai temporal del semestre o del curs. Es tracta d'un document que guia per planificar temporalment les activitats concretes de l'assignatura de forma coherent amb els elements indicats anteriorment.

El Pla de treball és l'instrument que dona indicacions sobre els continguts i les activitats de les sessions de classe, les sessions de treball dirigit i les sessions de tutoria i consulta. En el Pla de treball s'hi concreten i planifiquen els treballs individuals i de grup i les activitats de treball personal de consulta, recerca i estudi que caldrà realitzar en el marc de l'assignatura.

El Pla de treball es centra bàsicament en el treball de l'estudiant i l'orienta perquè planifiqui la seva activitat d'estudi encaminada a l'assoliment dels objectius de l'assignatura i a l'adquisició de les competències establertes.

L'organització del pla de treball pot obeir a criteris de distribució temporal (quinzenal, mensual, semestral, etc.) o bé pot estar organitzat seguint els blocs temàtics del programa de l'assignatura (o sigui, establint un pla de treball per a cada tema o bloc de temes del programa).

Procés d'avaluació

Segons la normativa de la Universitat de Vic, "els ensenyaments oficials de grau s'avaluaran de manera continuada i hi haurà una única convocatòria oficial per matrícula. Per obtenir els crèdits d'una matèria o assignatura s'hauran d'haver superat les proves d'avaluació establertes en la programació corresponent".

L'avaluació de les competències que l'estudiant ha d'assolir en cada assignatura requereix que el procés d'avaluació no es redueixi a un únic examen final. Per tant, s'utilitzaran diferents instruments per poder garantir una avaluació continuada i més global que tingui en compte el treball que s'ha realitzat per assolir els diferents tipus de competències. És per aquesta raó que parlem de dos tipus d'avaluació amb el mateix nivell d'importància:

Avaluació de procés: Seguiment del treball individualitzat per avaluar el procés d'aprenentatge realitzat durant el curs. Aquest seguiment es pot fer amb les tutories individuals o grupals, el lliurament de treballs de cada tema i la seva posterior correcció, amb el procés d'organització i assoliment que segueixen els membres d'un equip de forma individual i col·lectiva per realitzar els treballs de grup, etc.

L'avaluació del procés es farà a partir d'activitats que es realitzaran de forma dirigida o s'orientaran a la classe i tindran relació amb la part del programa que s'estigui treballant. Alguns exemples serien: comentari d'articles, textos i altres documents escrits o audiovisuals (pel·lícules, documentals, etc.); participació en debats col·lectius, visites, assistència a conferències, etc. Aquestes activitats s'avaluaran de forma continuada al llarg del quadrimestre.

Avaluació de resultats: Correcció dels resultats de l'aprenentatge de l'estudiant. Aquests resultats poden ser de diferents tipus: treballs en grup de forma oral i escrita, exercicis de classe realitzats individualment o en petit grup, reflexions i anàlisis individuals en les quals s'estableixen relacions de diferents fonts d'informació més enllà dels continguts explicats pel professorat a les sessions de classe, redacció de treball individuals, exposicions orals, realització d'exàmens parcials o finals, etc.

Les darreres setmanes del semestre estaran dedicades a la realització de proves i activitats de recuperació per als estudiants que no hagin superat l'avaluació continuada. Els estudiants que no superin la fase de recuperació hauran de matricular i repetir l'assignatura el proper curs.

PLA D'ESTUDIS

Tipus de matèria	Crèdits
Formació Bàsica	66
Obligatòria	111
Optativa	36
Treball de Fi de Grau	9
Pràctiques Externes	18
Total	240

Ordenació temporal de l'ensenyament

PRIMER CURS

Primer semestre

	Crèdits	Tipus
Canvis Evolutius i Educatius	6.00	Formació Bàsica
Fonaments de Psicobiologia	6.00	Formació Bàsica
Fonaments Psicosocials del Comportament Humà	6.00	Obligatòria
Història i Epistemologia de la Psicologia	6.00	Formació Bàsica
Tècniques d'Expressió i Comunicació	6.00	Formació Bàsica

Segon semestre

	Crèdits	Tipus
Idioma Modern. Competències d'Anglès en Psicologia	6.00	Formació Bàsica
Percepció, Atenció i Memòria	6.00	Formació Bàsica
Perfils Professionals de la Psicologia. Ètica i Deontologia	6.00	Obligatòria
Psicofisiologia	6.00	Formació Bàsica
Psicologia del Desenvolupament I. Primera i Segona Infància	6.00	Formació Bàsica

SEGON CURS

Primer semestre	Crèdits	Tipus
Pensament i Llenguatge	6.00	Formació Bàsica
Psicologia de la Personalitat	6.00	Obligatòria
Psicologia del Desenvolupament II. Adolescència , Maduresa i Senectud	6.00	Formació Bàsica
Psicologia dels Grups i Organitzacions	6.00	Obligatòria
Psicometria	6.00	Obligatòria

Segon semestre	Crèdits	Tipus
Instruments i Tècniques Qualitatives en la Pràctica Professional de la Psicologia	6.00	Obligatòria
Motivació i Emoció	6.00	Formació Bàsica
Psicologia de la Salut i Qualitat de Vida	6.00	Obligatòria
Psicologia del Treball. Planificació i Gestió de Recursos Humans	6.00	Obligatòria
Psicologia i Contexts Educatius	6.00	Obligatòria

TERCER CURS

Primer semestre	Crèdits	Tipus
Diagnòstic i Avaluació Psicològica	6.00	Obligatòria
Optatives	6.00	Optativa
Psicologia de l'Educació Escolar	6.00	Obligatòria
Psicopatologia d'Adults	6.00	Obligatòria
Psicopatologia Infantil i Juvenil	6.00	Obligatòria

Segon semestre	Crèdits	Tipus
Intervenció i Tractament Psicològic en Psicologia Clínica	6.00	Obligatòria
Intervenció Psicoeducativa	6.00	Obligatòria
Intervenció Psicosocial	6.00	Obligatòria
Optatives	6.00	Optativa
Pràctiques I	6.00	Pràctiques Externes

QUART CURS

Primer semestre

Mètodes de Recerca en Psicologia I

Crèdits

Tipus

3.00

Obligatòria

Optatives

12.00

Optativa

Pràctiques II

12.00

Pràctiques Externes

Treball de Fi de Grau I

3.00

Treball de Fi de Grau

Segon semestre

Avaluació de Programes i Intervencions en Diferents Contexts

Crèdits

Tipus

6.00

Obligatòria

Mètodes de Recerca en Psicologia II

6.00

Obligatòria

Optatives

12.00

Optativa

Treball de Fi de Grau II

6.00

Treball de Fi de Grau

ASSIGNATURES DE PRIMER CURS

Canvis Evolutius i Educatius

Crèdits: 6.00

Primer semestre

OBJECTIUS:

L'assignatura és de formació bàsica dintre de la titulació. Vol proporcionar als estudiants una comprensió adequada dels processos evolutius i educatius en el marc de les relacions que s'estableixen entre cultura, educació aprenentatge i desenvolupament; així com dels contextos de desenvolupament en els quals es produeixen aquests processos.

Potenciar una comprensió adequada dels processos evolutius i educatius en el marc de les relacions que s'estableixen entre cultura, educació aprenentatge i desenvolupament.

Conèixer amb cert detall les idees proposades per diferents marcs teòrics clàssics, que plantegen solucions diferents en relació al tema que ens ocupa.

Utilitzar textos psicològics com a recurs teòric i eina per a complementar la formació.

Adquirir i practicar una metodologia de treball i d'estudi pròpia de l'aprenentatge significatiu, progressivament autoregulat i autònom.

Adquirir les competències necessàries per portar a terme un treball en equip col·laboratiu.

Mostrar actituds favorables a la regulació i control autònom de l'aprenentatge i a la col·laboració responsable entre companys i tendir a promoure de manera sistemàtica la millora de l'aprenentatge personal i en equip.

CONTINGUTS:

Bloc I: Relacions entre desenvolupament i educació

1. El desenvolupament com a procés necessari o com a procés mediat per l'educació.
2. Les concepcions de les diferències individuals.
3. Desenvolupament, aprenentatge, cultura, educació i escolarització.

Bloc II: Principals models teòrics

1. Models psicodinàmics
2. Models conductuals
3. Models cognitius
4. Models contextuals

Bloc III: Elements per a una caracterització contextual i interaccionista del desenvolupament humà

1. Els principals contextos de desenvolupament
2. Desenvolupament psicològic i interacció educativa

AVALUACIÓ:

Avaluació de procés

Per dur a terme aquesta avaluació, s'empraran les tasques i procediments següents:

1. Tasques de preparació, prèvies a les sessions o activitats de l'assignatura dedicades a la discussió de textos o a la realització d'activitats d'aplicació. Aquestes tasques seran anunciades oportunament per la professora de l'assignatura, i tindran un caràcter individual. S'hauran de presentar prèviament a les sessions de classe de les activitats corresponents, i la seva presentació es considera requisit imprescindible per a la participació en aquestes activitats. Permetran assolir un màxim d'1 punt en el conjunt de l'assignatura.
2. Tasques associades a les activitats d'aplicació (sessions de treball dirigit). Aquestes tasques seran anunciades i programades oportunament per la professora de l'assignatura. Tindran un caràcter grupal. Permetran assolir un màxim de 4 punts en la puntuació global de l'assignatura.
3. La realització d'un examen final del conjunt de continguts teoricopràctics treballats a l'assignatura. L'examen serà individual i es farà en la data de la convocatòria oficial. La nota de l'examen permetrà assolir un màxim de 5 punts en el conjunt de l'assignatura.

L'avaluació continuada requereix que l'estudiant realitzi i lliuri d'acord amb les dates i condicions indicades per la professora la totalitat de les tasques i treballs sol·licitats. El termini de lliurament/execució de totes les activitats de l'avaluació és improrrogable. Si no s'acompleix aquest requisit la qualificació de l'assignatura serà de SUSPENS.

Acomplert aquest requisit, la puntuació global de l'assignatura s'establirà entre 0 i 10 punts i serà el resultat de la suma obtinguda en les diferents tasques i en l'examen final. Per poder procedir amb aquesta suma, caldrà haver aprovat l'examen (2,5 punts). Si no s'assoleix aquest mínim, la qualificació de l'assignatura serà de SUSPENS amb independència de totes les altres puntuacions obtingudes. La nota mínima per aprovar l'assignatura, un cop superat el criteri anterior, serà de 5 punts.

Les puntuacions parcials obtingudes seran vàlides únicament en la convocatòria corresponent i en cap cas es podran mantenir per a convocatòries posteriors de l'assignatura.

Avaluació de resultats

Tasques de treball individual: 1 punt (10%)
Tasques de treball grupal: 4 punts (40%)
Prova escrita: 5 punts (50%)

BIBLIOGRAFIA:

Arranz, E.; Oliva, A. Familia y desarrollo psicológico. Madrid: Pearson, 2004.
AAVV. Psicología de l'educació. Barcelona: Ediuoc, 1998.
Coll, C.; Palacios, J.; Marchesi, A. (Comp.). Desarrollo psicológico y educación: Vol. II. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza, 2001.
Delval, J.A. El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI, 2002.
Miras, M. "Educación y desarrollo". Infancia y aprendizaje 54, 3-17, 1991.
Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. Desarrollo psicológico y educación. Vol. I. Psicología del Desarrollo. Madrid: Alianza, 2002.
Rodrigo, M.J.; Palacios, J. Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza, 1998.

Santrock, J.W. Psicología del desarrollo. Madrid: McGraw-Hill, 2006.

Shaffer, D. Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Mèxic: International Thomson, 2007.

Fonaments de Psicobiologia

Crèdits: 6.00

Primer semestre

OBJECTIUS:

- Adquisició dels coneixements teòrics, metodològics i pràctics bàsics en psicobiologia.
- Conèixer les bases psicobiològiques del comportament humà així com les bases de psicofarmacologia.
- Proporcionar els coneixements bàsics de bioquímica, biologia cel·lular i histologia del sistema nerviós.
- Comprendre els processos fisiològics de la neurona.
- Interrelacionar la biologia i els processos mentals.
- Adquirir els coneixements bàsics sobre l'anatomia i fisiologia cel·lulars aplicats als sistema neuroendocrí.
- Que l'alumne aprengui a utilitzar els termes i conceptes propis de la matèria.
- Poder vincular i integrar els coneixements adquirits amb les altres disciplines que abordin l'estudi dels processos psicològics bàsics.
- Fomentar l'interès per l'estudi científic de la conducta.
- Valorar la importància de l'aprenentatge dels coneixements bàsics sobre el funcionament del sistema nerviós en relació a la psicologia.

CONTINGUTS:

1. La Cèl·lula
 1. Introducció
 2. Membrana cel·lular.
 3. Citoplasma.
 4. Nucli cel·lular.
2. Cèl·lules del teixit nerviós. Neurobiologia
 1. Neurona
 1. Cos cel·lular
 2. Axó
 3. Sinapsi
 2. Neuròglia
3. Genètica humana
 1. Els gens
 2. Cromosomes sexuals
 3. Herència lligada al cromosoma X
 4. Trets lligats al cromosoma X més corrents en la dona i gens propis del cromosoma Y
 5. Genètica sanguínia
 6. Deficiències enzimàtiques.
 7. Alteracions cromosòmiques
 1. Alteracions numèriques
 2. Ruptures de cromosomes

8. Embriologia i desenvolupament estructural del sistema nerviós
9. Desenvolupament embrionari i prenatal.
10. Desenvolupament postnatal.
11. Envel·liment normal i patològic.
4. Neuroquímica i psicofarmacologia
5. #Neurotransmissors.
 1. Ansiolítics, sedants, hipnòtics i somnífers. Tractament dels trastorns d'ansietat.
 2. Fàrmacs antidepressius.
 3. Reguladors de l'estat d'ànim
 4. Neurolèptics
 5. Estimulants
 6. Drogues psicodèliques

AVALUACIÓ:

Avaluació de procés: *L'avaluació de l'assignatura és continuada.

Al llarg del curs l'alumnat realitzarà diverses avaluacions escrites (quatre), individuals que d'acord amb un pla de treball li permetran anar assolint els continguts de l'assignatura. El professorat en farà el seguiment a les sessions de treball dirigit i a les tutories individuals.

Convé tenir en compte que el termini de lliurament/execució de totes les activitats de l'avaluació és improrrogable.

Avaluació de resultats:

L'assignatura té una única convocatòria oficial. La qualificació final serà el resultat de les notes parcials, en els percentatges que s'indiquen a continuació:

Notes parcials. Percentatges de la qualificació final:

1. Avaluacions escrites: 70 %
2. Treball dirigit en grups reduïts i/o individualment on es valorarà:
 1. El treball escrit: 15 %
 2. L'exposició oral: 5 %
3. Assistència i participació: 10 %

Els treballs de grup a part de l'avaluació del professorat, hi haurà una autoavaluació del grup i autoavaluació individual.

La recuperació d'una o més parts de l'avaluació es farà durant el període de proves i activitats de recuperació.

BIBLIOGRAFIA:

- Bruce Alberts et al. Introducción a la biología celular. 2ª edición. Barcelona: Médica Panamericana, 2006
- Bruce Alberts et al. Biología molecular de la célula. 4ª edición. Barcelona: Omega, 2004.
- Bradford, H.F. Fundamentos de neuroquímica. Barcelona: Labor, 1986, 1988.
- Bridgeman, B. Biología del comportamiento y de la mente. Madrid: Alianza Psicología, 1988,

1991.

Carlson, N.R. Fisiología de la Conducta. Barcelona: Ariel. 1996.

Darnell, J.; Lodish, H.; Baltimore, D. Biología molecular de la célula. 4ª edició. Barcelona: Labor, 1986-1988.

Lehninger, A.L. Principios de Bioquímica. 3ª edició. Barcelona: Omega, 2001.

Fonaments Psicosocials del Comportament Humà

Crèdits: 6.00

Primer semestre

OBJECTIUS:

Es tracta de la primera assignatura de la matèria de psicologia social i de les organitzacions i pretén ser una introducció a la matèria.

Introdueix les orientacions teòriques i els àmbits d'interès així com la història de la disciplina.

Tracta els processos psicosocials bàsics i els elements d'anàlisi que ajudin a entendre el comportament humà des del punt de vista de la interacció amb les altres persones.

Objectius

Adquirir coneixements bàsics sobre els models més rellevants de la Psicologia Social.

Adquirir coneixements dels conceptes i processos psicosocials fonamentals.

Prendre consciència de la repercussió dels processos socials i organitzatius en l'individu.

Ser capaç d'analitzar els factors psicosocials presents en els diferents contextos d'intervenció psicològica

CONTINGUTS:

Bloc 1. Introducció a la Psicologia Social

Història de la Psicologia Social

Mètodes de recerca de la Psicologia Social

Principals models teòrics

Bloc 2. El pensament social

Teoria de l'atribució

Actituds

Bloc 3. La influència social

La identitat social

La conformitat

L'obediència

La influència de les minories

La facilitació social

La ganduleria social

Bloc 4. Les relacions socials

Els estereotips, els prejudicis i la discriminació
L'agressivitat
L'atracció interpersonal
La conducta pro-social

AVALUACIÓ:

Avaluació de procés:

Per a l'avaluació del procés de l'assignatura es tindrà en compte la realització de les activitats realitzades a la classe i el treball personal (exercicis, dinàmiques i reflexions que es proposin en el desenvolupament dels diferents temes, individuals i/o grupals), que s'especificaran en el Pla de Treball.

També es tindran en compte les tutories ja siguin individuals o grupals per fer el seguiment del procés de cada estudiant.

Avaluació de resultats:

L'assignatura té una única convocatòria oficial. La nota final de l'assignatura es calcula a partir de la ponderació dels següents aspectes:

Treball personal i individual (procés i resultat) 20%
Treball de grup (procés i resultat) 30%
Realització d'una prova escrita individual 50%

Per aprovar l'assignatura cal superar satisfactòriament els tres apartats. En el Pla de Treball es concretaran els terminis i les possibilitats de recuperació dels apartats no superats dins el quadrimestre en el qual s'imparteix l'assignatura.

Si després de les activitats de recuperació hi ha algun apartat no superat, l'assignatura quedarà pendent per al proper curs acadèmic.

BIBLIOGRAFIA:

Bàsica

Abric, J.; Moscovici, S. (1999). *Psicología social* (4a ed.). Barcelona: Paidós.
Arias Orduña, A.V.; Morales, J.F. (2007). *Psicología social* (3a ed.). Madrid: McGraw-Hill.
Aronson, E.; Escohotado, A.; Gómez, P. (2000). *El animal social*. Madrid: Alianza Editorial.
Baron, R.A.; Byrne, D. (2005). *Psicología social* (10a ed.). Madrid: Prentice Hall.
Hogg, M.A.; Vaughan, G.M. (2010). *Psicología social* (5ª ed.). Madrid: Panamericana.
Myers, D.G. (2008). *Exploraciones de la psicología social* (4a ed.). Madrid: McGraw-Hill.
Myers, D.G.; Dávila Martínez, J.F.J.; Treviño Rosales, M.E.; Pineda Ayala, L.E. (2005). *Psicología social* (4ª ed.). Mèxic: McGraw-Hill.
Sánchez Vidal, A.; Morales, J.F. (2002). *Psicología social aplicada : Teoría, método y práctica*. Madrid: Prentice Hall.

Complementària

- Cuesta, U. (2000). Psicología social de la comunicación. Madrid: Cátedra.
- Cuesta, U. (2004). Psicología social cognitiva de la publicidad. Madrid: Fragua.
- Garrido, A.; Alvaro, J. L. (2007). Psicología social: Perspectivas psicológicas y sociológicas. (2ª ed.). Madrid: McGraw-Hill.
- Morales, J. F. (2008). Método, teoría e investigación en psicología social. Madrid: Pearson Educación.
- Romay Martínez, J. (2007). Perspectivas y retrospectivas de la psicología social en los albores del siglo XXI. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Tordera, N. (2005). Temes de psicología social: La interacció individu-societat. Valls: Cossetània.
- Vendrell Guarro, E.; Ayer, J.C. (1999). Dinàmica de grups i psicologia dels grups. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.

Història i Epistemologia de la Psicologia

Crèdits: 6.00

Primer semestre

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura acompanya l'alumnat a fer un trajecte no solament a través del desenvolupament històric de la psicologia com una successió de fets i paradigmes sinó, sobretot, a través de l'anàlisi d'allò que les diferents teories i enfocaments han aportat al que avui constitueix la psicologia com a disciplina científica. Això implica apropar-se a la construcció, evolució i canvis del pensament psicològic dels segles XIX al XXI.

Objectius:

Analitzar les variables i els elements que determinen que un sistema de fets i processos es converteixi en ciència.

Reconèixer i analitzar els diferents corrents psicològics que donen origen al panorama de la psicologia actual.

Identificar els marcs teòrics o/i els principis psicològics que inspiren les diverses propostes de psicologia aplicada als àmbits social, clínic, educatiu, laboral, etc.

Assolir una visió global dels diferents corrents psicològics que permetin a l'alumnat reconèixer les aportacions que han fet i l'ajudin a decidir camins d'aprofundiment en l'àmbit de l'aplicació i de la recerca.

Desenvolupar una actitud integradora a partir de l'anàlisi i l'aprofundiment dels postulats que proposen les diverses escoles psicològiques.

CONTINGUTS:

Les competències d'aquesta assignatura les desenvoluparem a través dels següents temes:

1. La història de la psicologia en el context històric i social. Aspectes metodològics.
 1. Problemes clau que desvetllen l'interès de la psicologia com a ciència i abordatge des de les diferents perspectives.
 2. Aproximació a les arrels de la psicologia a partir de la contribució que han fet altres disciplines al naixement, desenvolupament i consolidació de la psicologia.
 3. Corrents inicials del pensament psicològic.
2. Les primeres escoles de la psicologia.
 1. El naixement de la psicologia com a ciència. Les primeres escoles.
 2. L'estructuralisme, la gestalt i la teoria psicoanalítica
3. La psicologia de la consciència en Europa i els EUA.
 1. Les diferents psicologies: comparada, funcional, d'aplicació professional
4. La psicologia de l'adaptació i la conducta.
 1. Disciplines orientades en la modificació, teràpia i anàlisi de conducta. Orígens i aplicacions.
5. La psicologia cognitiva.

1. El paradigma de la psicologia cognitiva.
2. Nous paradigmes i tendències (a més dels models que es proposin, aquest punt resta obert als interessos de l'alumnat).

AVALUACIÓ:

Per a l'avaluació del grau d'adquisició i desenvolupament de les competències generals i específiques d'aquesta matèria, es tindran en compte els processos d'aprenentatge i els seus resultats. Les activitats d'avaluació estaran orientades a l'ús funcional del coneixement i no a la seva repetició.

Avaluació de procés: avaluació de processos i continguts a través de la realització de treballs i resolució de casos pràctics plantejats en les sessions de classe, tutories individuals i grupals per al seguiment dels treballs, introducció d'estratègies d'autoregulació de l'aprenentatge (40%)

Avaluació de resultats: proves escrites, treballs finals i presentacions orals (60%).

BIBLIOGRAFIA:

- Brennan, J.F. (1999) Historia y sistemas de la Psicología. Mèxic: Pearson Educación.
Brennan, J.F. (2000) Psicología, historia y sistemas. Lecturas. Mèxic: Pearson Educación.
Caparrós, A. (1990) Historia de la Psicología. Mèxic: Trillas.
Carpintero, H. (1994) Historia de la Psicología en España. Madrid: Eudema.
Gardner, H. (1992) La nueva ciencia de la mente. Cognición i desarrollo humano. Buenos Aires: Paidós.
Leahey, T.H. (2005) Historia de la Psicología. Madrid: Prentice Hall.
Richardson, K. (1991) Para comprender la Psicología. Madrid: Alianza.
Tortosa, F. (2006) Una historia de la Psicología moderna. Madrid: McGraw Hill.

Tècniques d'Expressió i Comunicació

Crèdits: 6.00

Primer semestre

OBJECTIUS:

Conèixer i utilitzar els diferents gèneres discursius, orals i escrits, propis dels àmbits universitari i professional.

Aprendre a utilitzar la llengua amb rigor formal (convencions estilístiques, tipogràfiques, etc.) i lingüístic (estàndard oral i escrit de la llengua catalana).

Garantir que l'alumnat adquireixi un nivell de competència lingüística i comunicativa adequats per tal de poder-se comunicar amb eficàcia i precisió en l'àmbit acadèmic i professional.

Desenvolupar estratègies de recerca d'informació, d'anàlisi i de construcció de coneixement a partir de la pròpia experiència i la dels altres, saber-la documentar, fonamentar i comunicar de forma oral i escrita.

L'assignatura és instrumental i serveix per introduir l'alumnat als gèneres discursius propis de la comunitat universitària, tant orals com escrits, així com també als gèneres discursius propis de l'àmbit professional específic. Aquest plantejament permet vincular-la amb altres assignatures del grau, en la mesura que dota l'alumnat d'eines per produir, comprendre i interpretar textos dels àmbits científic, acadèmic i professional en llengua catalana.

CONTINGUTS:

1. La competència comunicativa oral i escrita
 1. El/la psicòleg/oga i la comunicació
2. La variació lingüística
 1. Les varietats i els registres
 2. L'estàndard
3. La composició escrita
 1. El procés de composició escrita: planificació, textualització i revisió
 2. Les propietats textuais: adequació, coherència i cohesió
 3. Gèneres discursius escrits propis de l'àmbit acadèmic i professional
 4. Recursos per a la composició escrita
4. El discurs oral
 1. El procés de planificació del discurs oral formal
 2. Estratègies de producció i comprensió orals

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura és continuada. Al llarg del curs l'alumnat realitzarà diverses tasques orals i escrites, individuals i grupals, a dins i a fora de l'aula, que d'acord amb un pla de treball li permetran anar assolint els continguts de l'assignatura. La professora en farà el seguiment a les sessions de treball dirigit i a les tutories individuals. Cal tenir en compte que:

Totes les produccions orals i escrites es realitzaran en llengua catalana.
S'han d'aprovar tots els blocs per separat.
El termini de lliurament/execució de totes les activitats de l'avaluació és improrrogable.
Qualsevol activitat que presenti deficiències formals, normativa o de redacció no serà avaluat de contingut.

Avaluació de resultats:

L'assignatura té una única convocatòria oficial. La qualificació final serà el resultat de les tres notes parcials, que cal tenir aprovades per separat, i en els percentatges que s'indiquen a continuació:

Notes parcials Percentatges de la qualificació final

Bloc I: Tasques orals i escrites-50%

Bloc II: Projecte-25%

Bloc III: Prova-25%

La recuperació d'una o més parts de l'avaluació es farà durant el període de proves i activitats de recuperació.

BIBLIOGRAFIA:

Artigas, Rosa (coord.). Habilitats comunicatives. Una reflexió sobre les usos lingüístics. Vic: Eumo Editorial, 1999.

Camps, Anna (comp.). Seqüències didàctiques per a aprendre a escriure. Barcelona: Graó, 2003.

Cassany, Daniel. Construir l'escriptura. Barcelona: Empúries, 1999.

Cassany, Daniel. La cuina de l'escriptura. Barcelona: Empúries, 2002.

Cassany, Daniel. Esmolar l'eina. Guia de redacció per a professionals. Barcelona: Empúries, 2007.

Coromina, Eusebi. Manual de redacció i estil. Vic: El 9 Nou, 2008.

Coromina, Eusebi. Pràctiques d'expressió i comunicació. Vic: Eumo Editorial, 1987.

Kafka, F. Carta al pare. Barcelona: L'Avenç, 2009.

Mestres, Josep M. i altres. Manual d'estil. La redacció i l'edició de textos. Vic: Eumo Editorial/Associació de Mestres Rosa Sensat/Universitat de Barcelona/Universitat Pompeu Fabra, 2007.

Idioma Modern. Competències d'Anglès en Psicologia

Crèdits: 6.00

Segon semestre

OBJECTIUS:

En el context d'una Europa on la mobilitat va en augment, el coneixement mutu de les diverses realitats esdevé cada vegada més important. Es calcula que un 80% de la informació emmagatzemada en format electrònic és en llengua anglesa i al voltant d'un 50% de totes les publicacions científiques i acadèmiques s'escriuen en anglès. És evident que aquestes xifres són aproximades, i que, en el futur, altres llengües com ara el xinès, l'àrab i el castellà també tindran molta importància. No obstant això, és igualment obvi que qui no domini l'anglès no tindrà accés a molta informació, sobretot a nivell europeu, on aquesta llengua serveix cada vegada més com a lingua franca. En aquesta assignatura es treballarà la capacitat d'extreure, comprendre i produir informació en llengua anglesa de forma oral i escrita.

L'alumnat haurà de:

- adquirir l'hàbit de consultar documents escrits i orals en llengua anglesa com a font d'informació sobre el temes relacionats amb la psicologia
- adquirir eines, tècniques i estratègies per poder accedir a informació en documents escrits i orals en llengua anglesa
- adquirir recursos suficients per poder comprendre i interpretar textos dels àmbits científic, acadèmic i professional
- desenvolupar estratègies per expressar-se de forma escrita i oral en llengua anglesa
- adquirir recursos suficients per poder comprendre i interpretar textos dels àmbits científic, acadèmic i professional
- desenvolupar la seva autonomia a l'hora de sintetitzar i resumir informació provinent dels textos orals i escrits
- conèixer i utilitzar les estructures gramaticals i vocabulari adients per al context acadèmic i la temàtica de psicologia
- saber presentar en grup i de forma oral un tema relacionat amb la psicologia (la presentació es farà en llengua anglesa)

CONTINGUTS:

1. Estratègies de lectura acadèmica
 1. La lectura efectiva
 2. La lectura globalitzada
 3. La lectura focalitzada
1. Estratègies d'escriptura acadèmica
 1. Estructura de la frase, ordre de mots i connectors
 2. Desenvolupament del paràgraf: tesi, desenvolupament i conclusió
 3. L'argumentació

1. Estratègies per a presentacions orals
 1. Estratègies de comprensió de presentacions orals acadèmiques
 2. El procés de preparació d'una presentació oral
 3. La llengua de les presentacions orals

1. El vocabulari acadèmic
 1. Ús del diccionari

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura serà continuada, a partir del treball personal, el treball dirigit, les proves parcials, la presentació oral, i la participació a l'aula. Per aprovar l'assignatura caldrà aprovar cadascun dels elements avaluats (2 proves escrites, 2 redaccions, activitats de classe, i 1 presentació oral) per separat

Avaluació de procés:

Treball personal: preparació, presentació i correcció dels treballs (lectures i produccions escrites) d'acord amb els terminis pactats

Treball dirigit: seguiment del treball de preparació corresponent a la presentació oral d'un tema relacionat amb la psicologia en llengua anglesa

Participació: assistir a les sessions amb la feina preparada i participar en les discussions dels exercicis d'una manera productiva

Avaluació de resultats:

2 proves parcials: proves per avaluar l'assimilació del contingut

Presentació oral: presentació en llengua anglesa d'un tema relacionat amb la psicologia. La presentació es farà en grup, tot i que la nota és individual

La **nota final** es calcula a través dels components següents:

Proves (2): 40%

Treball personal: 50%

Participació: 10%

La recuperació d'una o més parts de l'avaluació es farà durant el període de proves i activitats de recuperació al final del semestre

BIBLIOGRAFIA:

Philpot, S.; Curnick, L. (2007), New Headway. Academic Skills. Level 3, Oxford: Oxford University Press.

Oxford pocket català per a estudiants d'anglès, (2002), Oxford: Oxford University Press.

Murphy, R. (2004), English Grammar in Use: Intermediate, Cambridge: Cambridge University Press.

McCarthy, M.; O'Dell, F. (2008), Academic Vocabulary in Use, Cambridge: Cambridge University Press.

Percepció, Atenció i Memòria

Crèdits: 6.00

Segon semestre

OBJECTIUS:

Aquesta és una assignatura que permet introduir l'alumnat en l'estudi de tres processos psicològic bàsics: percepció, atenció i memòria. Malgrat que cadascun d'ells té entitat suficient per ser estudiat en detall –segurament des de diferents àmbits disciplinaris–, s'ha procurat que la focalització en cada nucli o procés no descuidés una perspectiva més holística, global i comprensiva que fes oblidar la vertebració dels processos psicològics en l'explicació del comportament humà. Tanmateix, s'ha pretès complementar l'aproximació conceptual amb la vessant pràctica o aplicada del coneixement.

Objectius

Conèixer els fenòmens de percepció, atenció i memòria: què són i la funció o funcions que a compleixen dins del comportament humà.

Saber identificar els components dels processos perceptius, atencional i de memòria des dels models teòrics vigents.

Raonar científicament i entendre el valor de les dades empíriques i la seva relació amb les explicacions teòriques.

Familiaritzar-se amb la recerca i el mètode científic partint de la discussió d'experiments clàssics en aquestes àrees de coneixement.

Aplicar el coneixement a situacions i fenòmens de la vida quotidiana mitjançant l'anàlisi de casos, la resolució de problemes i/o l'elaboració d'informes escrits.

CONTINGUTS:

Els continguts s'organitzen entorn a quatre blocs temàtics:

Bloc I. Els processos de percepció, atenció i memòria en el marc de la psicologia cognitiva. Notes introductòries a l'estudi de la percepció, l'atenció i la memòria. Delimitació dels conceptes de percepció, atenció i memòria. Nocions bàsiques sobre el funcionament d'aquests processos. Aproximacions metodològiques a l'estudi de la percepció, l'atenció i la memòria. Perspectiva històrica i situació actual.

Bloc II. Percepció

La Percepció visual. Organització perceptiva. Percepció del color. Percepció de la profunditat, la distància i la mida. Percepció del moviment. Constàncies perceptives. Percepció auditiva i de la parla. Percepció de la tonalitat i la sonoritat. Percepció de la parla. Percepció tàctil. Percepcions químiques. Percepció i implicacions per a la pràctica en psicologia.

Bloc III. Atenció.

Tipus d'atenció i fenòmens bàsics. Atenció, control i consciència. Atenció i implicacions per a la pràctica en psicologia.

Bloc IV. Memòria.

Els sistemes de la memòria: memòria sensorial, memòria a curt termini i de treball i memòria a llarg termini. Processos de la memòria: processos de codificació i processos de recuperació de la informació. La representació del coneixement en la memòria. Memòria i implicacions per a la pràctica en psicologia.

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura és continuada. Aquesta és la modalitat d'avaluació per defecte.

Per dur a terme aquesta avaluació s'empraran les tasques i procediments següents:

1. Tasques de preparació. Són prèvies a les sessions de classe i/o sessions de treball dirigit. Aquestes tasques seran anunciades oportunament per la professora i tindran un caràcter individual. Caldrà presentar-les abans del desenvolupament de les activitats programades. Permetran assolir un màxim de 1,5 punts en el conjunt de l'assignatura.
2. Tasques associades a les sessions de treball dirigit. Seran anunciades i programades oportunament per la professora de l'assignatura. Tindran caràcter grupal. Permetran assolir un màxim de 2,5 punts en la puntuació global de l'assignatura.
3. La realització d'un examen final del conjunt de continguts teòricopràctics treballats a l'assignatura. L'examen serà individual i es farà en la data de la convocatòria oficial. La nota de l'examen permetrà assolir un màxim de 6 punts en el conjunt de l'assignatura.

L'avaluació continuada requereix que l'estudiant realitzi i lliuri d'acord amb les dates i condicions indicades per la professora, la totalitat de les tasques i treballs sol·licitats. El termini de lliurament/execució de totes les activitats de l'avaluació és improrrogable. Si no s'acompleix aquest requisit la qualificació de l'assignatura serà de SUSPENS.

Acomplert aquest requisit, la puntuació global de l'assignatura s'establirà entre 0 i 10 punts i serà el resultat de la suma obtinguda en les diferents tasques i en l'examen final. Per poder procedir amb aquesta suma, caldrà haver aprovat l'examen (3 punts). Si no s'assoleix aquest mínim, la qualificació de l'assignatura serà de SUSPENS amb independència de totes les altres puntuacions obtingudes.

La nota mínima per aprovar l'assignatura, un cop superat el criteri anterior, serà de 5 punts.

Les puntuacions parcials obtingudes seran vàlides únicament en la convocatòria corresponent i en cap cas es podran mantenir per a convocatòries posteriors de l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA:

- Bruning, R.; Schraw, G.; Norby, M.; Ronning, R. (2007) *Psicología cognitiva y de la instrucción*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Baddeley, S. (1999) *Memoria humana. Teoría y práctica*. Madrid: McGraw-Hill.
- Coren, S.; Ward, L.M.; Enns, J.T. (2001) *Sensación y percepción*. Mèxic: McGraw-Hill.
- Goldstein, E.B. (2006) *Sensación y percepción*. Madrid: Thompson.
- Munar, E; Rosselló, J.; Sánchez Cabaco, A. (coord.) (1999) *Atención y percepción*. Madrid: Alianza Editorial.

Perfils Professionals de la Psicologia. Ètica i Deontologia

Crèdits: 6.00

Segon semestre

OBJECTIUS:

L'assignatura té com a finalitat ajudar els estudiants a construir una representació inicial dels grans àmbits professionals de la psicologia i de les ocupacions actuals i del reptes que la psicologia té per configurar-se com una professió amb entitat en si mateixa, tant en els espais professionals més consolidats com en els espais emergents, adoptant com a referent de la reflexió la posició ètica del professional de la psicologia i com a marc de la reflexió el codi deontològic generat pels professionals de la psicologia.

Objectius

- Reconèixer, analitzar i interpretar els diferents perfils i àmbits professionals del psicòleg en la nostra societat i les transformacions que experimenten.
- Identificar els espais emergents d'intervenció en psicologia i les demandes d'intervenció.
- Explicar i assumir la responsabilitat social inherent a l'exercici social de la psicologia.
- Analitzar i reflexionar en els debats ètics que suposa una societat plural, democràtica i multicultural.
- Conèixer el codi deontològic dels professionals de la psicologia i comprendre la necessitat d'aplicar-lo amb criteri i adequació a la singularitat de les situacions les regles bàsiques de l'ètica professional.

CONTINGUTS:

1. El perfils professionals i els àmbits de pràctica professional de la psicologia.
 1. Característiques, funcions, procediments i tasques fonamentals.
 2. La pràctica professional en psicologia clínica i de la salut.
 3. La pràctica professional en psicologia de l'educació.
 4. La pràctica professional en psicologia del treball, organitzacions i recursos humans.
 5. La pràctica professional en psicologia de la intervenció social.
2. El àmbits emergents de la intervenció psicològica en la societat actual.
3. El codi deontològic de la psicologia.
4. Ètica en la pràctica professional de la psicologia i el procés de presa de decisions ètiques en psicologia: Estudi de casos.

AVALUACIÓ:

Avaluació de procés: Elaboració d'un treball en equip per cada un dels 4 blocs temàtics de contingut de l'assignatura. A l'inici de curs es detallaran els criteris d'avaluació d'aquests treballs, que inclouran una avaluació del procés d'elaboració, del contingut i de l'exposició i que tindran una nota d'equip i una nota individual (30% de la qualificació final).

Avaluació de resultats: Realització d'una síntesi individual de tots els temes treballats a presentar al final del semestre i de reflexió personal sobre expectatives i disposició personal per a la pràctica professional de la psicologia abans de la realització de la prova individual (30% de la qualificació final). Realització d'una prova individual al final del semestre sobre els continguts tractats al llarg del semestre basada en el treballs d'equip i la síntesi individual (40% de la qualificació final).

BIBLIOGRAFIA:

- Bartram, D.; Roe, R.A. (2005). "Definition and Assessment of Competences in the Context of the European Diploma in Psychology". *European Psychologist* 10 (2), 93-102.
- Bermejo, V. (2001). Metacódigo de Ética de la Federación Europea de Asociaciones de Psicólogos (EFPA). Infocop, 80.
- Colegio Oficial de Psicólogos (1998). Perfiles profesionales. Madrid: COP. Recuperado de <http://www.cop.es/perfiles/contenido>
- de la Corte, L.; Blanco, A.; Sabucedo, J.M. (Eds.) (2004). *Psicología y derechos humanos*. Barcelona: Icaria.
- del Rio, M.C. (2003). "Monográfico sobre ética profesional y psicología". *Revista de Psicología Universitas Tarraconensis*, vol. XXIV (1-2), 2002.
- Freixa, M. (Coord.) (2005). Libro blanco. Título de Grado en Psicología. Madrid: ANECA.
- Tikkanen, T. (2006). "The Present Status and Future Prospects of the Profession of Psychologists in Europe". *European Psychologist* 11 (1) 71-75.
- Sánchez Vidal, A. (1999). *Ética de la intervención social*. Barcelona: Paidós.
- Wadeley, A.; Blasco, T. (1995). *La ética en la investigación y la práctica psicológicas*. Barcelona: Ariel.

Psicofisiologia

Crèdits: 6.00

Segon semestre

OBJECTIUS:

L'assignatura serveix perquè l'estudiant sigui capaç de reconèixer i descriure l'anatomia del sistema nerviós de l'esser humà i el seu funcionament, tant a nivell macroscòpic com microscòpic, de les diferents estructures que el constitueixen i la seva implicació en els diferents sistemes del cos humà. Això permetrà que l'estudiant conegui i domini les bases anatòmiques i fisiològiques que determinen la conducta, condicionen les activitats motrius, les emocions i altres processos mentals.

L'objectiu general de l'assignatura és el coneixement de les bases anatòmiques i fisiològiques que determinen la conducta, condicionen les activitats motrius, les emocions i altres processos mentals.

Identificar i reconèixer les principals característiques neuroanatòmiques i neurofisiològiques dels processos sensorials i sensoriomotors.

Comprendre, explicar i descriure com el cervell analitza i processa la informació de l'entorn a través de les representacions mentals, planifica la conducta i elabora una resposta.

Descriure el control neural i hormonal de diferents conductes motivades com la gana, la set, l'estrès i les conductes sexuals.

CONTINGUTS:

Bloc 1. Neuroanatomia.

Estructura i funció del sistema nerviós. Tipus de neurones.

Neuroendocrinologia. Regulació de les funcions internes.

Sistema nerviós central.

Encèfal. Cognició i còrtex.

Medulla espinal.

Sistema nerviós perifèric.

Meninges, sistema ventricular i circulació sanguínia.

Bloc 2. Electrofisiologia cel·lular. Sinapsis elèctriques i químiques.

Potencial de membrana. Potencial d'acció. Transmissió de l'impuls nerviós.

Sinapsis elèctriques i químiques.

Bloc 3. Fisiologia sensorial: Receptors sensitius i circuits neuronals pel processament de la informació.

Principis de Fisiologia sensorial.

Receptors sensorials.

Vies sensorial.

Processament de la informació i coordinació central.

Bloc 4. Sistema somatosensorial.

Tacte-pressió.
Dolor.
Temperatura.
Propiocepció.
Trastorns i lesions.

Bloc 5. Sistemes sensorials especials:

Sistema visual.
Sistema auditiu.
Sistema vestibular.
Sistemes sensorial químics: gust i l'olfacte.
Trastorns i lesions.

Bloc 6. Sistema límbic: Cerebell emotiu.

Sistemes neurals de les emocions.
Agressió i violència.
Estrès.
Conductes addictives.

Bloc 7. Sistema motor.

Integració sensoromotora.
Sistema piramidal.
Sistema extrapiramidal.
Sistema cerebelós.
Localització de les lesions responsables de pèrdua de força muscular.

Bloc 8. Llenguatge i aspectes cognitius.

Mecanisme central del llenguatge.
Trastorns de la lectura, escriptura i la seva relació amb les afàsies.
Lateralització.
Memòria i amnèsies.

Bloc 9. Sistema nerviós autònom.

Simpàtic.
Parasimpàtic.

Bloc 10. Ritmes biològics i el son.

Son i vigília. Funcions i alteracions.
Gana i set. Finalització de la ingesta.
Conducta sexual. Regulació neuroendocrina.

AVALUACIÓ:

S'ofereixen dues modalitats d'avaluació que l'alumne escollirà a principi del semestre:

1. Modalitat d'avaluació contínua presencial.
 - Treball conceptual i tallers de pràctiques (grup) (40%)
 - Proves d'avaluació contínua (individual) (60%)
- Modalitat d'avaluació contínua no presencial.
 - Treball conceptual i tallers de pràctiques (grup) (40%)
 - Examen final (individual) (60%)

Els tallers pràctics i el treball de grup són obligatoris en les dues modalitats.
Per aprovar l'assignatura cal tenir aprovades, per separat, les dues parts de l'avaluació en cada tipus de modalitat.
Per als alumnes que no superin alguna de les parts, podran presentar-se a examen final i a examen de taller de pràctiques en el període de recuperació.
Les proves d'avaluació continua i l'examen teòric constaran de preguntes tipus test de resposta múltiple. Cada una de les preguntes mal contestades resten entre 0,33 (4 respostes) i 1 punt (verdadera/falsa).

BIBLIOGRAFIA:

- Fox Suart, I. Fisiología humana. Madrid: McGraw-Hill cop. 2003.
- Guyton, Arthur C.; Hall, John E. Tratado de fisiología médica. Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 2001.
- Grabowski, T. Principios de anatomía y fisiología, 9a ed. Oxford University Press, 2002.
- M. Guillén del Castillo; D. Linares Girela. Bases biológicas y fisiológicas del movimiento humano, 2002.
- Netter, F.H. Atlas de anatomía humana. Barcelona: Masson, 2003.
- Stryer, L. Bioquímica. Barcelona: Reverté, 2007.
- Carlson, N.R. Fisiología de la Conducta. 8ª ed. Madrid: Pearson: Addison Wesley 2006.
- Kalat, J. W. Psicología Biológica. 8ª ed. Madrid: Thomson, 2004.
- Purves, D.; Augustine, G.J.; Fitzpatrick, D.; Hall, W.C.; Lamantia, A.S.; Mcnamara, J.O.; Williams, S.M. Neurociencia. 3ª ed. Madrid: Médica Panamericana, 2007.
- Rosenzweig, M.R.; Breedlove, S.M.; Watson, N.V. Psicobiología. Una Introducción a la Neurociencia Conductual y Cognitiva. Barcelona: Ariel. 2005.
- Harrison. Principios de medicina interna. 16ª ed. McGraw-Hill Interamericana, 2005.
- Farreras Rozman. Medicina Interna, 2 vols. 16ª ed. Elsevier, 2008.

Psicologia del Desenvolupament I. Primera i Segona Infància

Crèdits: 6.00

Segon semestre

OBJECTIUS:

L'assignatura és de formació bàsica dintre de la titulació. Vol proporcionar als estudiants els coneixements bàsics sobre el desenvolupament dels infants, és a dir, quins són els processos de canvi evolutiu de les persones durant els dotze primers anys de vida. També pretén aportar coneixements sobre els contextos de desenvolupament.

Objectius

Conèixer des de diferents perspectives teòriques quins són els canvis i els trets fonamentals del desenvolupament psicològic dels infants.

Descriure, analitzar i interpretar els canvis globals i els aspectes fonamentals del desenvolupament psicològic de les persones, tenint com a referència els contextos on es porta a terme.

Conèixer algunes de les necessitats de les persones derivades del desenvolupament psicològic com a element a tenir en compte per planificar o realitzar qualsevol intervenció.

Utilitzar textos psicològics com a recurs teòric i eina per complementar la seva formació.

Desenvolupar estratègies de recerca d'informació i documentació, construir coneixements i saber-los comunicar de forma oral i escrita.

Adquirir habilitats cooperatives en la realització de treballs en equip.

CONTINGUTS:

Bloc I: El desenvolupament prenatal i el nadó

El desenvolupament prenatal

El naixement

Els reflexos

Els sentits

Bloc II: El desenvolupament durant els dos primers anys de vida

El desenvolupament psicomotor

El desenvolupament cognitiu

El desenvolupament socioafectiu i de la personalitat

El desenvolupament comunicatiu i lingüístic

Bloc III: El desenvolupament dels tres als sis anys

El desenvolupament psicomotor

El desenvolupament cognitiu

El desenvolupament socioafectiu i de la personalitat

El desenvolupament comunicatiu i lingüístic

El desenvolupament moral

Bloc IV: El desenvolupament dels sis als 12 anys

El desenvolupament cognitiu

El desenvolupament socioafectiu i de la personalitat

El desenvolupament comunicatiu i lingüístic

El desenvolupament moral

AVALUACIÓ:

Per a l'avaluació de procés de l'assignatura es tindrà en compte la realització de les activitats a classe i de treball personal (lectures i comentari de textos o d'audiovisuals). Així mateix, les tutories, tant individuals com grupals, també s'utilitzaran com a eina per anar avaluant tant el desenvolupament individual com el del treball en grup.

Pel que fa a l'avaluació de resultats es farà a partir del treball en grup, el treball individual i una prova escrita sobre els continguts treballats a l'assignatura.

La nota final es calcularà a partir del següent càlcul:

Activitats individuals i/o en grup realitzades a classe: 20%

Treball individual: 25%

Treball en grup: 20%

Prova escrita 35%

Per poder fer mitjana, totes les activitats d'avaluació hauran d'estar aprovades.

BIBLIOGRAFIA:

Bàsica

Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. (2002) Desarrollo psicológico y educación. Madrid: Alianza.

Santrock, J.W. (2006). Psicología del desarrollo. Madrid: McGraw-Hill.

López, F. (coord.) (1999) Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.

Delval, J.A. (2002). El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI.

Piaget, J.; Inhelder, B. (1984) Psicología del niño. Madrid: Morata.

Piaget, J. (1990) Escritos per a educadors: Jean Piaget i la psicologia genètica. Vic: Eumo Editorial.

Piaget, J. (1977) El Criterio moral en el niño. Barcelona: Fontanella.

Vygotskii, L.S. (1988) Pensament i llenguatge. Vic: Eumo Editorial.

Vygotskii, L.S. (2000) El Desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.

Shaffer, D. (2007) Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Mèxic: International Thomson.

Arranz, E.; Oliva, A. (2004) Familia y desarrollo psicológico. Madrid: Pearson.

Complementària

Harris, P.L. (1992). Los niños y las emociones. Madrid: Alianza.

Craig, G. (2001). Desarrollo psicológico. Mèxic: Prentice-Hall.

Rodrigo, M.J.; Palacios, J. (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza.

Delval, J. (1990). Crecer y pensar. Barcelona: Paidós.

- Gardner, H. (1993) La mente no escolarizada. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2004) Frames of mind: the theory of multiple intelligences. New York: Basic Books
- Triadó, C. (1993) Psicología Evolutiva. Vic: Eumo Editorial.
- Papalia, D.; Olds, S.; Feldman R. (2005) Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia. Mèxic: McGraw-Hill.
- Sadurní, M.; Perinat, A.; Lalueza, J.L. (2003) Psicología del desarrollo: un enfoque sistémico. Barcelona: EDIUOC.
- Sadurní, M.; Rostan, C.; Serrat, E. (2002). El desarrollo de los niños paso a paso. Barcelona: UOC.