



guia
de l'estudiant

98-99

Facultat d'Educació

Llicenciatura de Psicopedagogia



UNIVERSITAT DE VIC

Universitat de Vic

guia

de l'estudiant. 98-99



UNIVERSITAT DE VIC
Biblioteca

Psicopedagogia

Facultat d'Educació

Índex

0. Presentació	9
1. La Universitat de Vic	11
1.1. Creació. Punts d'èmfasi	11
1.2. Centres i Ensenyaments	13
1.3. Òrgans de Govern	14
1.4. L'entitat titular: la Fundació Universitària Balmes	14
2. La Facultat d'Educació	17
2.1. Estructura	17
2.2. Òrgans de Govern	17
2.3. Departaments, professors i professionals de serveis	18
3. Plànols de situació	23
3.1. Campus de la UV	23
3.2. Campus de Miramarges	24
4. Calendari Acadèmic	27
5. Organització de l'Ensenyament	29
5.1. Accés a la llicenciatura de Psicopedagogia	29
5.2. Pla d'Estudis	30
5.3. Ordenació temporal de l'ensenyament	30
5.4. Oferta d'assignatures optatives	31
5.5. Crèdits de lliure elecció	32
5.5.1. Assignatures de lliure elecció	32
5.5.2. Reconeixement de crèdits	33

Primera edició: juliol de 1998

Disseny: Eumo Gràfic

Universitat de Vic. Carrer de la Sagrada Família, 7. 08500 Vic. Tel. 93 886 12 22. Fax 93 889 10 63

Imprès a: Grup Artyplan - Artympres, S.A.

Dipòsit Legal: B-32.670-98

ISSN: 1134-3044.

6. Programes de les assignatures	35
6.1. Assignatures obligatòries	35
Primer curs	35
6.1.1. Diagnòstic en Educació	35
6.1.2. Disseny, Desenvolupament i Innovació del Currículum	37
6.1.3. La Construcció del Coneixement Acadèmic	42
6.1.4. Intervenció Psicopedagògica en els Transtorns del Desenvolupament	47
6.1.5. Mètodes d'Investigació en Educació	50
6.1.6. Seminari	53
2n curs	56
6.1.7. Pràctiques	56
6.1.8. Psicologia de la Instrucció	58
6.1.9. Orientació Professional	61
6.1.10. Aspectes Sociolingüístics i Didàctics de l'Ensenyament de la Llengua	66
6.1.11. Models d'Orientació i Intervenció Psicopedagògica	71
6.1.12. Educació Especial	73
6.1.13. Dificultats d'Aprenentatge i Intervenció Psicopedagògica	77
6.1.14. Paradigmes Educatius i Fenòmens Socials Contemporanis	80
6.2. Assignatures optatives	83
6.2.1. Evolució de la Intervenció Psicopedagògica a Catalunya i a l'Estat espanyol	83
6.2.2. Educació i Serveis Públics a la Unió Europea	88
6.2.3. Llengua anglesa Aplicada a la Psicopedagogia I	90
6.2.4. Tecnologia Informàtica Aplicada a la Discapacitat	92
6.2.5. La Funció Tutorial a Secundària	95
6.2.6. Intervenció Psicopedagògica i Currículum Escolar	97
6.2.7. Trastorns de Llenguatge Oral	99
6.2.8. Investigació Psicopedagògica	102
6.2.9. Llengua anglesa Aplicada a la Psicopedagogia II	104
6.2.10. Assessorament i Orientació a l'Entorn Familiar	106
6.2.11. Assessorament Psicopedagògic al 2n Cicle d'Ed. Infantil	108
6.3. Complementos de formació	111

6.3.1. Mètodes, Disseny i Tècniques d'Investigació Psicològica	111
6.3.2. Processos Psicològics Bàsics	115
6.3.3. Psicologia de la Personalitat	118
6.3.4. Psicologia Social	120

7. Temes d'interès per a l'estudiant	123
7.1. Beques	123
7.2. Ajuts d'estudi de la Caixa de Sabadell	127
7.3. Préstecs d'entitats financeres	127
7.4. Assegurança escolar	128
7.5. El carnet de la Universitat de Vic i altres carnets	129
7.6. Esports	129
7.7. Borsa d'Habitatge	130
7.8. Borsa de Treball	131
7.9. Participació dels estudiants als òrgans de govern de la UV	132
7.10. Publicacions periòdiques de la UV	132
7.11. Mitjans de transport	133
7.12. Aula de Teatre de la UV	135
8. Els serveis de la Universitat de Vic	137
8.1. L'Escola d'Idiomes	137
8.2. La Biblioteca	138
8.3. El Servei de Documentació Europea SDE	139
8.4. El Servei d'Assaig i Recerca Tecnològica. SART	139
8.5. El Servei d'Estudis i Empresa. SEREM	140
8.6. El Servei d'Informàtica	141
8.7. L'Aula d'Autoaprenentatge	142
8.8. El Servei d'Estudiants	143
8.9. El Servei d'Audiovisuals	144
8.10. El Servei de Traducció i Interpretació	145
8.11. Eumo Editorial: Publicacions d'interès per a la Facultat d'Educació	146
8.12. Eumo Gràfic. Taller de disseny i fotocomposició	147
8.13. Secretaria	148

8.14. L'Administració	249
8.15. La llibreria - copisteria	149
8.16. El bar - menjador	150
8.17. Les aules d'estudi.....	150

o. Presentació

Benvolgut/da estudiant:

Amb aquestes quatre ratlles de presentació s'enceta la «Guia de l'estudiant» per al curs 1998-1999 en la qual trobaràs els aspectes bàsics per orientar-te en la teva activitat a la Facultat d'Educació.

Si ets un nou estudiant del nostre centre, et donem la benvinguda i et recomanem vivament la lectura de la «Guia». Si ja ets estudiant de cursos anteriors també et fem la mateixa recomanació perquè cada curs hi ha novetats i modificacions respecte de la «Guia» anterior.

La part central de la «Guia» són els programes de les assignatures, amb el nom dels professors que les imparteixen, les metodologies, bibliografies, sistemes d'avaluació. Val la pena que a l'inici de curs facis una bona lectura dels programes que cursaràs per fer-te una idea de l'enfocament, les temàtiques i les tasques que hauràs de realitzar. Un cop iniciat el curs, la «Guia» et servirà de referència constant: tingues en compte que al mes de febrer canviaràs d'assignatures i en començaràs de noves. També has de tenir en compte que els nostres estudis són de caràcter presencial, raó per la que l'assistència continuada a classe és un factor que es valora per part dels professors.

També és molt important que repassis la informació referent a l'organització de la Facultat d'Educació de la Universitat de Vic, així com tota la informació que et cal tenir per entendre el funcionament del Pla d'Estudis perquè d'aquesta manera podràs triar i canalitzar els teus interessos personals amb més coneixement de causa. De la mateixa manera, és bo que sàpigues quins serveis pots tenir a l'abast durant les hores que passis a la Facultat, que puguis consultar el calendari d'avaluacions, de festes, etc.

Esperem que la «Guia» et sigui d'utilitat i et recomanem que la tinguis sempre a mà per poder-la consultar. Finalment, et desitgem un bon curs acadèmic i que les previsions que professors i personal de serveis hem planificat i que consten en aquesta «Guia de l'estudiant» es corresponguin amb la pràctica diària amb l'objectiu d'oferir una bona formació universitària.

Antoni Tort i Bardolet
Degà



llibreria
papereria

la tralla

No hi donis més voltes,
per a llibres, la tralla.

- Gran servei en papereria

Carrer de la riera 5 - 9, 08500 Vic / Tel. 93 885 32 28 - Fax 93 885 32 90

1. La Universitat de Vic

1.1. Creació. Punts d'èmfasi

La Universitat de Vic va iniciar les seves activitats el curs 1997-98 després de ser reconeguda pel Parlament de Catalunya el dia 21 de maig de 1997.

La Universitat de Vic és el fruit de la conversió dels Estudis Universitaris de Vic en Universitat pròpia. Els Estudis Universitaris de Vic, iniciats l'any 1977, formats per un conjunt de centres adscrits a universitats públiques, han mantingut la presència universitària a la ciutat de Vic al llarg dels vint-i-un anys de la seva història i han acumulat un alt nivell acadèmic i organitzatiu que ha permès la creació de la nova Universitat.

La Universitat de Vic, nascuda de la iniciativa local i constituïda com a privada, es justifica en els valors que la institució universitària representa en el món contemporani: la unitat del saber, la formació humana per a l'adquisició de la ciència i la pràctica de la recerca, i la innovació tecnològica al servei del progrés i de la qualitat de vida.

L'èmfasi distintiu de la Universitat de Vic es posa en els següents punts:

Referents catalans i europeus

Les realitats nacionals catalanes, en el sentit més comprensiu i alhora més identificables, són objecte privilegiat de docència i d'estudi. La UV posa èmfasi a ser identificable com una universitat catalana. La llengua catalana hi és el signe extern, constant i comú d'identitat. L'àmbit universal dels seus interessos científics i formatius s'hi concreta des de la perspectiva dels interessos de la societat catalana. Alhora, la UV considera les realitats d'Europa com a objecte destacat d'estudi i unitat superior identificadora.

Formació plurilingüe

La formació plurilingüe és per a la UV un punt d'èmfasi no solament perquè ha esdevingut imprescindible a causa de la mobilitat creixent dels universitaris i dels

professionals, sinó també perquè l'estudi de llengües i cultures ha esdevingut un vehicle privilegiat per a la formació humanística del nostre temps.

Projecte personal d'aprenentatge

La formació universitària es concreta en el projecte personal de cada estudiant. El coneixement de les pròpies capacitats, la informació sobre l'oferta ocupacional, la tria adequada del currículum i la metodologia en l'estudi formen part de l'atenció que el professor presta a cada estudiant.

Innovació tecnològica

Igualment la UV posa èmfasi en la innovació tecnològica, tant en el camp de la formació com en el de la recerca. Les professions de nova creació tendeixen a augmentar i les tradicionals són profundament modificades per l'aplicació de les noves tecnologies. En conseqüència, disciplines com la informàtica són presents en tots els currículums dels estudiants i l'ús de mitjans audiovisuals com a suport a la docència és una pràctica generalitzada.

Activitat editorial

Per últim la UV es distingeix per l'activitat editorial canalitzada per les seves dues empreses, Eumo Editorial i Eumo Gràfic. No es tracta d'un simple servei de publicacions sinó d'una activitat d'abast empresarial, inherent a la dinàmica universitària. La UV produeix i comercialitza llibres universitaris i llibres per a l'ensenyament. Igualment produeix disseny gràfic de marca pròpia. Les col·leccions de llibres d'Eumo són diverses, tant com els ensenyaments de la UV, perquè gairebé cadascuna de les carreres que s'imparteixen a la UV produeix com a mínim una col·lecció de llibres que els professors d'aquella especialitat dirigeixen, sovint en col·laboració amb professors d'altres universitats. A més de contribuir a la producció i difusió de llibres universitaris en català, l'activitat editorial genera una dinàmica fecunda i característica a l'interior de la UV.

1.2. Centres i Ensenyaments

La Universitat de Vic està formada per cinc centres en els quals s'imparteixen un total de divuit titulacions homologades. Són les següents:

Facultat d'Educació

Mestre. Especialitat d'Educació Infantil
Mestre. Especialitat d'Educació Primària
Mestre. Especialitat d'Educació Especial
Mestre. Especialitat de Llengua Estrangera
Llicenciatura de Psicopedagogia (2n cicle)

Escola Universitària de Ciències de la Salut

Diplomatura d'Infermeria
Diplomatura de Fisioteràpia
Diplomatura de Teràpia Ocupacional

Facultat de Ciències Jurídiques i Econòmiques

Diplomatura de Ciències Empresarials
Diplomatura de Turisme
Llicenciatura d'Administració i Direcció d'Empreses

Facultat de Ciències Humanes, Traducció i Documentació

Diplomatura de Biblioteconomia i Documentació
Llicenciatura de Traducció i Interpretació

Escola Politècnica Superior

Enginyeria Tècnica Agrícola, especialitat d'Indústries Agràries i Alimentàries
Enginyeria Tècnica de Telecomunicació, especialitat de Sistemes de Telecomunicació
Enginyeria Tècnica d'Informàtica de Gestió
Enginyeria Tècnica Industrial, especialitat d'Electrònica Industrial
Llicenciatura de Ciència i Tecnologia dels Aliments (2n cicle)

1.3. Òrgans de govern

Els òrgans de govern de la Universitat de Vic són els definits en els Estatuts de la Universitat.

Junta de Rectorat

Rector: Ricard Torrents i Bertrana.

Vicerector d'Ordenació Acadèmica i de Professorat: Enric Lòpez i Ruestes.

Vicerector de Comunitat i Extensió Universitàries: Ramon Pinyol i Torrents.

Vicerector de Recerca i Relacions Institucionals: Ramon Coy i Yll.

Gerent: Jaume Puntí i Busquets.

Secretària General: Montserrat Vilalta i Ferrer.

Junta d'Universitat

La Junta d'Universitat és l'òrgan col·legiat d'assessorament i de consulta de la Junta de Rectorat i, si s'escau, del Patronat de la Fundació Universitària Balmes.

La Junta d'Universitat està constituïda per la Junta de Rectorat, els degans i directors dels centres, els directors dels Serveis i de les empreses vinculades a la UV i participades per la FUB, així com per un representant del professorat i un dels estudiants per cada centre i per dos membres representants del personal no docent.

Claustre

És l'òrgan representatiu de tots els estaments de la comunitat universitària. Està presidit pel rector.

El Claustre està format per la Junta de Rectorat, la Junta d'Universitat i les Juntes de Centre.

1.4. L'entitat titular: la Fundació Universitària Balmes

La Fundació Universitària Balmes (FUB) és l'entitat titular de la Universitat de Vic. La naturalesa jurídica de la FUB és de caràcter mixt, públic i privat. Si bé es regeix per la Llei de Fundacions privades, té tanmateix caràcter públic municipal

pel fet que l'Ajuntament de Vic n'és soci fundador i, com tal, assumeix els compromisos que emanen de l'acta fundacional. Per això, l'alcalde de Vic ostenta estatutàriament la presidència de la FUB.

La Fundació Universitària Balmes està regida per un Patronat la composició del qual ve determinada pels seus estatuts. A més de l'alcalde de Vic, que n'és el president, i del rector de la Universitat de Vic, que n'és el vicepresident, hi figuren, com a vocals: regidors de l'Ajuntament de Vic, membres de la comunitat universitària i altres persones de relleu vinculades a la Universitat de Vic.

La FUB és una entitat sense finalitat de lucre. Els seus fundadors proporcionen els edificis i les instal·lacions de la UV. El seu finançament és mixt, ja que els recursos de la FUB provenen d'organismes públics, dels estudiants, de donacions i de les activitats editorials de la UV.

La FUB disposa per a la Universitat de Vic de terrenys i edificis propis i és titular d'altres edificis atorgats en règim de cessió administrativa per l'Ajuntament de Vic. El campus principal està situat en els carrers de Miramarges, de la Sagrada Família, Martí i Pol i Perot Rocaguinarda, tots ells en la zona residencial i esportiva de la ciutat, no lluny del centre històric i a tocar de l'estació de ferrocarril i de la d'autobusos.

La Facultat de Ciències Humanes, Traducció i Documentació, i els seus serveis més específics, està ubicada en un edifici històric del centre de la ciutat, conegut com a Palau Bojons i igualment cedit a la FUB en règim de cessió administrativa des de l'Ajuntament de Vic.

La FUB disposa també de locals en règim de lloguer situats al carrer de Miramarges, al costat mateix del campus, i a la plaça Miquel de Clariana, just al davant del Palau Bojons.



2. La Facultat d'Educació

2.1. Estructura

La Facultat d'Educació de la Universitat de Vic imparteix els següents ensenyaments:

Mestre. Especialitat Educació Infantil
Mestre. Especialitat Educació Primària
Mestre. Especialitat Educació Especial
Mestre. Especialitat Llengua Estrangera
Llicenciatura de Psicopedagogia

Les unitats bàsiques de docència i recerca de la Facultat són els Departaments, que agrupen els professors d'una mateixa àrea disciplinària. Actualment hi ha sis Departaments:

Departament de Ciències i Ciències Socials
Departament de Ciències de l'Educació
Departament d'Educació Especial
Departament d'Educació Infantil
Departament d'Expressions
Departament de Filologia

Al capdavant de cada Departament hi ha un professor/professora que exerceix de coordinador.

2.2. Òrgans de govern

El Deganat

La gestió ordinària en el govern i administració de la Facultat correspon al Deganat, constituït pels següents membres:

Dr. Antoni Tort i Bardolet, Degà
Sr. Sebastià Riera i Cusí, Cap d'Estudis

Dr. Robert Rufz i Bel, Coordinador dels estudis de Psicopedagogia
Sr. Joan Soler i Mata, Coordinador dels estudis de Mestre
Sr. Jaume Puntí i Busquets, Administrador
Sra. Montserrat Vilalta i Ferrer, Secretària

La Junta de Facultat

És l'òrgan col·legiat de govern de la Facultat.

Està constituïda per:

El degà de la Facultat, que la presideix.

La resta de membres del deganat de la Facultat.

Els caps de departament.

Dos representants dels professors amb docència plena o exclusiva a la Facultat.

Dos estudiants de la Facultat.

Un representant del personal no docent destinat a la Facultat.

2.3. Departaments, professorat i professionals de serveis

Departament de Ciències i Ciències Socials

Coordinador: Jacint Torrents i Buxó
Professors: Josep Ayats i Bancells
Josep Casanovas i Prat
Miquel Caballeria i Suriñach
Pau Casañas i Xuriach
Marta Marimon i Martí
Jordi Martí i Feixas
Joan Mir i Tubau
Santiago Ponce i Vivet
Ramon Rial i Carbonell
Sebastià Riera i Cusí
Andreu Roca i Prat

Departament de Ciències de l'Educació

Coordinador: Isabel Carrillo i Flores
Professors: Benet del Rincón i Egea
Jaume Carbonell i Sebarroja
Eulàlia Collelldemont i Pujadas
Dolors Comerma i Roma
Esther Fatsini Matheu
Josep Gallart i Bau
Ramon Plandiura i Vilacís
Anna Pujol i Costa
Xavier Rambla i Marigot
Josep Santacreu i Tañà
Àngel Serra i Juvany
Ramon Sitjà i Domènech
Núria Simó i Gil
Joan Soler i Mata
Antoni Tort i Bardolet
Mercè Torrents i Bertrana

Departament d'Educació Especial

Coordinador: Pendent de nomenament
Professors: Montserrat Benlloch i Burrull
Jaume Carbonés i López
Manel Dionís Comas i Mongay
Jordi Escoin i Homs
Josep Font i Roura
Anna Gutiérrez i Roca
Roser Parés i Bover
Pere Pujolàs i Maset
M. Rosa Roca i Tañà
Robert Ruiz i Bel
Vicenç Torrents i Garcia
Jesús Valero i Garcia
Conxita Valls i Alsedà

Departament d'Educació Infantil

Coordinador: M. Carme Bernal i Creus
Professors: Àngel Alsina i Pastells
Irene Balaguer i Felip
M. Teresa Buscart i Corominas
M. Antònia Canals i Tolosa
Miquel Casadevall i Ginestet
Providència Dauff i Moreso
M. Teresa Feu i Vidal
Núria Franc i Batlle
Teresina Maideu i Puig
M. Carme Novellas i Vivet
Maite Pujol i Mongay
Roser Reverter i Oton
Neus Sol i Mauri

Departament d'Expressions

Coordinador: Josep Vernís i Burés
Professors: Joan Arumí i Prat
Jaume Ayats i Abeyà
Sebastià Bardolet i Mayola
Miquel Pérez i Mas
Dolors Rusiñol i Cirera
Arnau Vernís i Llambias

Departament de Filologia

Coordinadora: Teresa Puntí i Jubany
Professors: Francesc Codina i Valls
Isidor Cònsul i Giribet
Jordina Coromina i Subirats
Marta Corominas i Salom
Assumpta Fargas i Riera

Josep Fornols i Puigoriol
Núria Medina i Casanovas
M. Àngels Piñana i Garriga
Ronald Puppo
Modest Reixach i Pla
Carme Rubio i Larramona
Segimon Serrallonga i Morer
Josep Tió i Casacuberta
Ricard Torrents i Bertrana
Anna Vallbona i González

Coordinació Pràctiques: Providència Dauff i Moreso

Professionals de serveis

Cap de Secretaria General: Agnès Morató i Serra
Cap de Secretaria: Elisabet Vila i Sala
Secretària de Direcció: Dolors Ruiz i Zafra
Secretària de Pràctiques: Dolors Muñoz i Vilaseca
Secretàries auxiliars: Rosa M. Guix i Godayol
Alícia Ysamat i Faus

Préstec Matrícula-Ordinador

- ✓ **Termini:** 12 mesos
- ✓ **Interès:** 5,75% nominal
- ✓ **Comissió d'obertura:** 0,75%
- ✓ **Quantitat màxima:** 500.000 ptes.
- ✓ **Garantia:** Aval de la família

Préstec Estudis¹

- ✓ **Termini:** Fins a 4 anys
- ✓ **Carència:** Fins a 2 anys
- ✓ **Interès:** 6,75% nominal
- ✓ **Comissió d'obertura:** 0,75%
- ✓ **Import màxim:** 2 milions ptes.
- ✓ **Garantia:** Aval de la família

1. Finançament d'estudis per als alumnes de 2n. cicle

RECORDA!

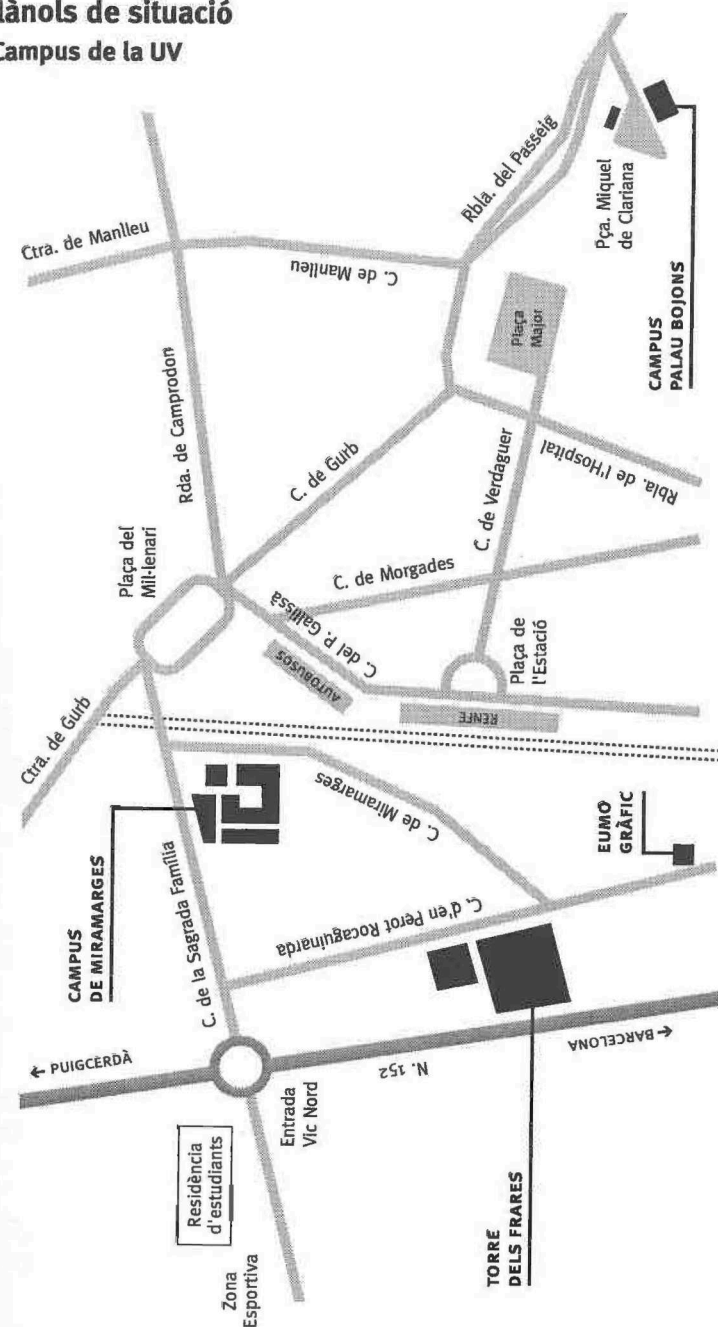
- ☞ **Si encara no tens el Carnet UV**, quan et matriculi's, porta'ns la teva millor fotografia en color junt amb la sol·licitud.

Informació a totes les oficines o bé a Línia Total 900 12 00 12

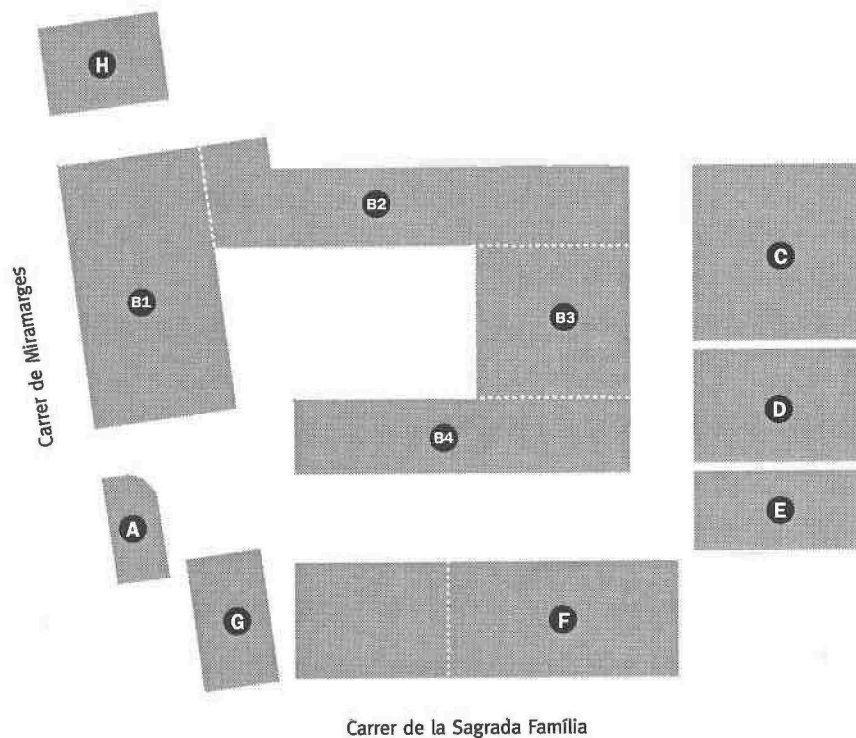
Internet: <http://www.caixacat.es>

3. Plànols de situació

3.1. Campus de la UV



3.2. Campus de Miramarges



Edifici A

Planta baixa

Àrea de Comunicació

Sala de reunions

Secretaria general

Planta 1

Rectorat

Gerència

Sala de Juntes del Rectorat

Edifici B

B1

Planta baixa

Sala de Dinàmica i Plàstica

Laboratoris de Ciència i

Tecnologia dels Aliments

Aules B1 i B6

Planta 1

Aula d'Autoaprenentatge

Laboratoris SART, Biologia,

Química i Mediambient

Departaments de l'Escola

Politécnica Superior

Direcció del SART

B2

Planta baixa

Bar/Restaurant

Aules de la B8 a la B12

Planta primera

Escola d'Idiomes

Direcció i departaments de

l'Escola de Ciències de la Salut

B3

Planta baixa

Aules de la B13 a la B16, B23 i

B24

Planta 1

Centre de Càlcul

Aules d'Informàtica

B4

Planta baixa

Aules de la B17 a la B21

Planta 1

Aula d'Informàtica i B29 i B40

Departaments de la Facultat de

Ciències Jurídiques i

Econòmiques

Edifici C

Planta -2

Laboratoris de Física i

Electrònica I i II

Planta -1

Aula Magna

Aules C6, C9, C10, C11

Planta baixa

Aules de la C12 a la C15

Planta 1

Aula C18

Departaments de la Facultat

d'Educació

Planta 2

Direcció i departaments de la

Facultat d'Educació

Edifici D

Planta -2

Laboratoris de Simulació de

projectes i de radiofreqüència

Aula d'Estudi

Planta -1

Biblioteca

Planta 0

Aules de la D5 a la D8

Planta 1

Aules de la D9 a la D12

Planta 2

Departaments de l'Escola

Politécnica Superior

Edifici E

Planta 0

Departaments de la Facultat

de Ciències Jurídiques i

Econòmiques

Planta 1

Departaments de l'Escola

Politécnica Superior

Planta 2

Departaments de l'Escola

Politécnica Superior

Edifici F

Planta -1

Sala Polivalent

Servei d'Estudiants

Serveis Mèdics

Planta 0

Recepció

Secretaria Acadèmica

Administració

Planta 1

Aules F1 a la F4

Planta 2

Aules F5 a la F8

Planta 3

Aules F9 a la F12

Planta 4

Deganat, Secretaria i

Departaments de la Facultat

de Ciències Jurídiques

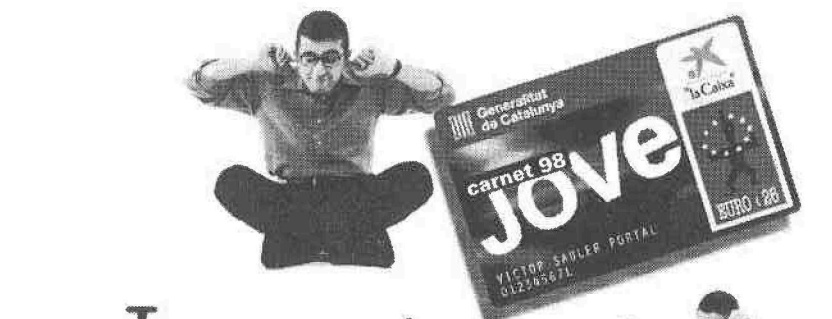
Edifici G

Eumo Editorial

Edifici H

Llibreria

Aula de Dibuix



Tu que pots, demana'l



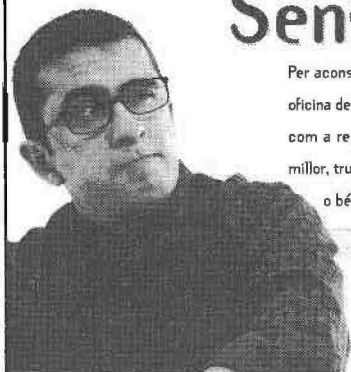
Si tens entre 14 i 25 anys, tu si que pots venir a "la Caixa" a demanar el nou Carnet Jove. Ara, a més, té el doble d'avantatges: les de sempre, més les de Caixa Jove.

Però això no és tot. Perquè, si vols, el teu Carnet Jove també pot ser una Targeta Financera de "la Caixa". De ben segur que en tens una a la teva mida: moneder, de dèbit o de crèdit. L'Andreu té 33 anys. Tu que pots, demana'l.

Sense excuses

Per aconseguir el teu Carnet Jove només t'has de sol·licitar en qualsevol oficina de "la Caixa". I si demanes el Carnet Targeta Financera t'emportaràs, com a regal, el Power CD "El Terrat ja canta". Si vols informar-te'n millor, truca al telèfon 902 355 553 o bé connecta't a

www.caixajove.com



*Promoció vàlida fins a esgotar-ne les existències

4. Calendari Acadèmic

1r i 2n curs:

Recepció d'alumnes i presentació del curs: 30 de setembre a les 16.00 h.

Docència primer quadrimestre: del 5 d'octubre al 5 de febrer.

Exàmens:

1a convocatòria: del 8 al 19 de febrer.

2a convocatòria: del 28 de juny al 2 de juliol.

Docència segon quadrimestre: del 22 de febrer a l'11 de juny

Exàmens:

1a convocatòria: del 14 al 25 de juny.

2a convocatòria: de l'1 al 9 de setembre.

Pràctiques: tot el curs, un dia a la setmana.

Dies festius a tots els centres de la Universitat de Vic:

11 de setembre de 1998 (divendres)

12 d'octubre de 1998 (dilluns)

1 de novembre de 1998 (diumenge)

6 de desembre de 1998 (diumenge)

8 de desembre de 1998 (dimarts)

23 d'abril de 1999 (divendres)

1 de maig de 1999 (dissabte)

24 de maig de 1999 (dilluns)

24 de juny de 1999 (dijous)

5 de juliol de 1999 (dilluns)

Vacances de Nadal:

del 23 de desembre de 1998 al 7 de gener de 1999 (ambdós inclosos)

Vacances de Setmana Santa :

del 27 de març al 5 d'abril de 1999 (ambdós inclosos)

PRÉSTEC ESTUDIS

5,5%



Caixa de Manlleu

Sense comissió d'obertura.
Possibilitat de formalització amb
una carència màxima de 2 anys.
Termini màxim: 5 anys.
Import màxim: el de la matrícula

Informació a totes les Oficines
o bé al Servei Telefònic
902.20.40.40
de 8 del matí a 8 del vespre

5. Organització de l'Ensenyament

5.1. Accés a la Llicenciatura de Psicopedagogia

Per accedir a aquesta llicenciatura cal complir un dels següents requisits:

- Estar en possessió del títol de Mestre en qualsevol especialitat.
- Estar en possessió del títol de Diplomats en Educació Social.
- Haver cursat i superat el primer cicle de la llicenciatura de Pedagogia.
- Haver cursat i superat el primer cicle de la llicenciatura de Psicologia.

Sigui quina sigui la via d'accés, cal cursar els següents complements de formació:

- Per a persones que disposin del títol de mestre:
 - Mètodes, Dissenys i Tècniques d'Investigació Psicològica (6 crèdits).
 - Processos Psicològics Bàsics (6 crèdits).
 - Psicologia de la Personalitat (6 crèdits).
 - Psicologia Social (6 crèdits).
- Per a persones que disposin del títol de Diplomats en Educació Social:
 - Mètodes, Dissenys i Tècniques d'Investigació Psicològica (6 crèdits).
 - Processos Psicològics Bàsics (6 crèdits).
 - Psicologia de la Personalitat (6 crèdits).
 - Organització del Centre Escolar (4 crèdits).
 - Psicologia de l'Educació (4 crèdits).
- Per a persones que hagin superat el primer cicle de la llicenciatura de Pedagogia:
 - Mètodes, Dissenys i Tècniques d'Investigació Psicològica (6 crèdits).
 - Psicologia Social (6 crèdits).
 - Psicologia de la Personalitat (6 crèdits).
- Per a persones que hagin superat el primer cicle de la llicenciatura de Psicologia:
 - Didàctica General (6 crèdits).
 - Organització del Centre Escolar (4 crèdits).
 - Teoria de les Institucions Contemporànies d'Educació (4 crèdits).
 - Psicologia de l'Educació (4 crèdits).

Els complements de formació es poden cursar abans d'accedir a la llicenciatura (com a assignatures de lliure elecció) o bé durant el primer curs de la llicenciatura. També es poden cursar amb les assignatures de segon curs, però aquestes no seran avaluades fins que es tinguin aprovats els complements de formació.

5.2. Pla d'Estudis

El Pla d'Estudis de la carrera de Psicopedagogia ha estat elaborat d'acord amb les directrius generals pròpies d'aquesta titulació establertes en el Reial Decret 916/1992 de 17 de juliol (B.O.E. núm. 206 de 27 d'agost de 1992).

D'acord amb el Pla d'Estudis, els ensenyaments de Psicopedagogia s'organitzen en un únic cicle de dos cursos, amb un total de 135 crèdits, entre els quals n'hi ha de teòrics i de pràctics. Les assignatures són anuals o quadrimestrals. Cada quadrimestre té una durada de 15 setmanes lectives i cada crèdit equival a 10 hores de classe.

Els 135 crèdits estan distribuïts de la següent manera:

Matèries Troncals:	72 crèdits
Matèries Obligatòries:	36 crèdits
Matèries Optatives:	13,5 crèdits
Matèries de Lliure Elecció:	13,5 crèdits

Dins la carrera es contemplen uns períodes de pràctiques en centres i serveis vinculats a l'educació.

5.3. Ordenació temporal de l'ensenyament

Amb caràcter general la durada dels estudis de Psicopedagogia de la Universitat de Vic està prevista en dos cursos acadèmics.

L'ordenació temporal de l'ensenyament prevista en dos cursos és la següent:

1r Any

QUADRIMESTRE	ASSIGNATURA	CRÈDITS
1r	Diagnòstic en Educació	6
1r	Disseny, Desenvolupament i Innovació del Currículum	6
1r i 2n	La Construcció del Coneixement Acadèmic	9
2n	Intervenció Psicopedagògica en els Trastorns del Desenvolupament	6
2n	Mètodes d'Investigació en Educació	6
1r i 2n	Seminari	9

2n Any

QUADRIMESTRE	ASSIGNATURA	CRÈDITS
3r i 4t	Models d'Orientació i Intervenció Psicopedagògica	9
3r	Psicologia de la Instrucció	6
3r	Educació Especial	6
4t	Dificultats d'Aprenentatge i Intervenció Psicopedagògica	6
4t	Orientació Professional	6
3r i 4t	Pràctiques	15
3r i 4t	Paradigmes Educatius i Fenòmens Socials Contemporanis	9
3r i 4t	Aspectes Sociolingüístics i Didàctics de l'Ensenyament de la Llengua	9

5.4. Oferta d'assignatures optatives

En el Pla d'Estudis es contemplen blocs de matèries optatives que la Facultat diversifica en assignatures. Les matèries contemplades són:

- Psicopedagogia i Intervenció Psicopedagògica
- Llengua anglesa Aplicada a la Psicopedagogia
- Investigació Educativa i Recursos Tecnològics
- Fonaments i Pràctica de l'Educació Escolar

L'oferta concreta d'assignatures optatives per al curs 1998-99 corresponents a aquestes matèries és la següent:

QUADRIMESTRE	ASSIGNATURA	CRÈDITS
1r	Evolució de la Intervenció Psicopedagògica a Catalunya i a l'Estat espanyol	4,5
1r	Educació i Serveis Públics a la Unió Europea	4,5
1r	Llengua Anglesa Aplicada a la Psicopedagogia I	4,5
1r	Tecnologia Informàtica Aplicada a la Discapacitat	4,5
2n	La Funció Tutorial a Secundària	4,5
2n	Intervenció Psicopedagògica i Currículum Escolar	4,5
2n	Transtorns de Llenguatge Oral	4,5
1r i 2n	Investigació en Psicopedagogia	4,5
2n	Llengua Anglesa Aplicada a la Psicopedagogia II	4,5
1r	Assessorament i Orientació a l'Entorn Familiar	4,5
1r	Assessorament Psicopedagògic al 2n Cicle d'Ed. Infantil	4,5

5.5. Crèdits de lliure elecció

L'obtenció dels crèdits de lliure elecció requerits en el Pla d'Estudis pot fer-se per les següents vies:

- Cursant i aprovant les assignatures de lliure elecció que s'ofereixen en els ensenyaments de la Universitat de Vic.
- Per reconeixement d'altres estudis reglats de nivell universitari.
- Per reconeixement d'activitats d'interès acadèmic no reglades a nivell universitari.

5.5.1. Assignatures de lliure elecció

L'estudiant podrà triar les assignatures de lliure elecció:

- Entre les assignatures optatives o de lliure elecció ofertades en el seu propi ensenyament.

– Entre la resta d'assignatures ofertades en els ensenyaments de la UV, ja siguin troncal, obligatòries, optatives o de lliure elecció per aquells ensenyaments, amb les següents excepcions:

- Assignatures subjectes a prerequisits i incompatibilitats.
- Assignatures que el seu contingut coincideixi en més d'un 20% amb alguna de les assignatures del Pla d'Estudis que ha de cursar l'estudiant per a l'obtenció del títol corresponent.

5.5.2. Reconeixement de crèdits

5.5.2.1. Reconeixement de crèdits per estudis reglats de nivell universitari

El fet d'haver cursat i superat assignatures d'estudis reglats de nivell universitari pot proporcionar a l'estudiant, si ho sol·licita, crèdits de lliure elecció. En aquest cas s'hauran de reconèixer per assignatures completes i per la seva totalitat en nombre de crèdits. No es podran atorgar crèdits parcials ni atorgar-ne més dels que consta l'assignatura reconeguda.

El reconeixement de crèdits els autoritza el Cap d'Estudis de l'ensenyament corresponent.

5.5.2.2. Reconeixement de crèdits per activitats d'interès acadèmic no reglades a nivell universitari

La realització d'activitats fora de l'ensenyament reglat que contribueixi a l'establiment de vincles entre l'estudiant i l'entorn social i laboral poden ser valorades amb el reconeixement de crèdits de lliure elecció. Són activitats d'aquest tipus:

- Pràctiques tutorades en empreses.
- Cursos d'idiomes.
- Treballs acadèmicament dirigits (sempre i quan no coincideixin amb treballs realitzats dins la carrera ni amb assignatures d'aquesta).

- Cursos, seminaris i activitats congressuals.
- Activitats realitzades en el marc d'intercanvis amb altres universitats.

La realització de cada activitat haurà d'haver estat autoritzada pel Cap d'Estudi de l'ensenyament corresponent, que serà qui autoritzi, si és el cas, el reconeixement dels crèdits.

No es tindran en compte les activitats que comportin un reconeixement inferior a 1 crèdit.

6. Programes de les assignatures

6.1. Assignatures Obligatòries

1r curs

6.1.1. Diagnòstic en Educació

PROFESSOR: Pere PUJOLÀS i MASET

Quadrimestral. 6 crèdits.

INTRODUCCIÓ:

L'assignatura pretén aproximar l'estudiant a l'àmbit del diagnòstic des de la perspectiva del professional de l'educació que valora situacions d'ensenyament i aprenentatge, de caire particular o global, amb la intenció d'optimitzar-les.

OBJECTIUS:

- Entendre el diagnòstic en educació com a procés d'optimització de la intervenció educativa.
- Situar el diagnòstic educatiu en l'àmbit dels processos avaluatius.
- Conèixer i utilitzar instruments per a diagnosticar processos educatius.

CONTINGUTS:

- Diagnòstic en educació: característiques i processos generals.
- El diagnòstic en les diferents etapes educatives.
- Les valoracions i el diagnòstic dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Valoracions, diagnòstics i presa de decisions en el marc d'atenció a la diversitat.
- Instruments i tècniques al servei del diagnòstic i de la millora de situacions educatives.

METODOLOGIA:

Les sessions de classe tindran un caràcter marcadament pràctic, en coherència amb el contingut de l'assignatura, tot referenciant els aspectes teòrics perquè l'estudiant sigui capaç d'aprofundir-los de forma autònoma. Es partirà dels coneixements

ments i de les experiències prèvies dels alumnes en relació als fenòmens educatius en general i de situacions avaluatives o de diagnòstic en particular.

AVALUACIÓ:

Per a l'avaluació es tindran en compte aquests elements:

- La participació i les activitats dutes a terme durant les sessions de classe.
- Realització i exposició de treballs.
- Proves que inclouran qüestions de reconeixement i diferenciació conceptual, de relació d'aspectes i de donar sortida a problemàtiques concretes.
- Examen final.

BIBLIOGRAFIA:

- Arroyo, A.; Castelo, A. *El Departamento de Orientación y Atención a la Diversidad*. Madrid: MEC Narcea, 1994.
- Batanaz Palomares, L. *Investigación y diagnóstico en educación: una perspectiva psicopedagógica*. Málaga: Aljibe, 1996.
- Brueckner, L.J.; Bond, G.L. *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje*. Madrid: Rialp, 1992.
- Buisán, C.; Marín, M.A. *Cómo realizar un diagnóstico pedagógico*. Barcelona: Oikos Tau, 1987.
- Colás, M.P. *La metodología cualitativa en el estudio de cuestiones educativas*. Cuestiones pedagógicas, 4-5, p. 79-89.
- Del Rincón, D. i altres. *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Dykinson, 1995.
- Jorba, J.; Caselles, E. (eds). *La regulación i l'autoregulació dels aprenentatges*. Barcelona: ICE UAB, 1996.
- Montané, J.; Martínez, M. *La orientación escolar en la educación secundaria*. Barcelona: PPU, 1994.
- Pérez Juste, R.; García Ramos, J.M. *Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones*.
- Ramo, Z.; Casanova, M.A. *Evaluación en la educación secundaria*. Madrid: Escuelas de la Española, 1996.
- Tenbrink, T.D. *Evaluación. Guía práctica para profesores*. Madrid: Narcea, 1987.

6.1.2. Disseny, Desenvolupament i Innovació del Currículum

PROFESSOR: Robert RUÍZ i BEL

Quadrimestral. 6 crèdits.

OBJECTIUS:

- Conèixer els principals continguts vinculats a les teories curriculars i als enfocaments propis dels currículums a Catalunya i a l'Estat espanyol.
- Realitzar desplegaments del currículum escolar en forma d'unitats de programació, de crèdits, de projectes curriculars i d'adaptacions del currículum escolar de les diferents etapes educatives.
- Elaborar documents de caràcter curricular.

CONTINGUTS:

1. El currículum escolar. Aspectes generals:
 - 1.1. Terminologia. Diferents significacions.
 - 1.2. Diferents enfocaments tècnics en l'elaboració del currículum escolar.
 - 1.3. Bases i fonts per a l'elaboració del currículum escolar: les tradicions anglosaxones i europees centrals. La nostra tradició i realitats.
2. Les aportacions al disseny del currículum des de la Pedagogia i la Psicologia.
3. El currículum i el seu disseny com elements del sistema educatiu.
4. Disseny Curricular i Política Educativa.
5. Currículum i compresivitat en l'ensenyament.
6. Enfocaments del disseny del currículum en l'educació obligatòria i en els trams educatius no obligatoris.
7. El Sistema Curricular de Catalunya i l'Estat espanyol.
 - 7.1. Legislació i normativa.
 - 7.2. Bases psicopedagògiques.
 - 7.3. Fonts del currículum.
 - 7.4. La construcció d'una «Base Curricular Comuna».
 - 7.5. Les assumpcions teòriques i pràctiques del disseny del currículum a Catalunya. Els factors i condicions de la seva emergència. Les principals aportacions tècniques. Reflexió crítica.

- 7.6. El «Marc curricular per a l'ensenyament obligatori». Les seves característiques, origen i utilització en el disseny del currículum català i estatal.
- 7.7. Anàlisi de les característiques del currículum de les diferents etapes educatives a Catalunya i del seu desplegament en els centres docents (educació infantil, educació primària i educació secundària).
- 7.8. Adaptacions del currículum. Conceptes, procediments i instruments. Enfocaments inclusius i comprensius. Anàlisi crítica de les realitzacions i de l'evolució de les significacions.
8. Procediments d'elaboració i desplegament del currículum escolar.

METODOLOGIA:

- Classes expositives i participatives.
- Treballs dels alumnes en grup i individuals sobre els dossiers, bibliografia de l'assignatura, i qüestions i exercicis proposats a classe.
- Resolució d'exercicis relacionats amb el currículum escolar.
- Exposicions a classe de treballs individuals i/o de grup.

AVALUACIÓ:

- Examen final.
- Presentació de treballs per escrit i amb exposició oral a classe.

BIBLIOGRAFIA:

- Adaptaciones Curriculares. Dins: *Educación en la Diversidad*. Cuadernos de Pedagogía. Núm. 212, març 1993.
- Briggs, L. *La ordenación de secuencias en la instrucción*. Buenos Aires: Ed. Guadalupe, 1973.
- Coll, C. *Marc curricular per a l'ensenyament obligatori*. Recerca Educativa, 2. Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament, 1986.
- Decret 75/1992, de 9 de març, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a Catalunya. (DOGC núm. 1578, de 3-4-1992)
- Decret 94/1992, de 28 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació curricular de l'educació infantil. (DOGC núm. 1593, de 13-5-1992)
- Decret 223/1992, de 25 de setembre, de modificació dels decrets 95/1992

- 94/96/1992, de 28 d'abril, pels quals s'estableix l'ordenació de l'educació primària i l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria. (DOGC núm. 1662, de 28-10-1992)
- Decret 96/1992, de 28 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria. DOGC núm. 1593, de 13-5-1992.
- Del Carmen, LM. *Guia per a l'elaboració del projecte curricular de centre*. MIE. Materials Curriculars, 1992.
- Del Carmen, LM. *Elaboració del currículum escolar. Del disseny curricular a la programació d'aula*. MIE. Materials Curriculars, 1992.
- Del Carmen, L.; Zabala, A. *Guía para la elaboración, seguimiento y valoración de proyectos curriculares de centro*. Madrid: Cide, 1991.
- Eigenmann, J. *El desarrollo secuencial del currículum*. Ciencias de la Educación. Anaya/2, 1981.
- Eisner, E.W. *Cómo preparar la reforma del currículo*. Biblioteca Nuevas Orientaciones de la Educación. Ed. «El Ateneo». Buenos Aires, 1976.
- Elliot, W.; Eisner, E. *Procesos cognitivos y currículum: Una base para decidir lo que hay que enseñar*. Barcelona: Martínez Roca, 1987.
- Ford, A.; Davern, L.; Schnorr, R. «Inclusive Education: 'Making Sense' of the Curriculum». Dins, Staimback, S.; Staimback, W. *Curriculum Considerations in Inclusive Classrooms: Facilitating Learning for all Students*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co., 1992.
- Galton, M. *Cambiar la escuela, cambiar el currículum*. Barcelona: Martines Mora, 1986.
- Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. *Disseny curricular per a l'elaboració de programes de desenvolupament individual*. Vol. 1. Document base, 1984. a.
- Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. *Disseny curricular per a l'elaboració de programes de desenvolupament individual*. Vol. 2. Àrea de Socialització, 1984. b.
- Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. *L'Ensenyament Secundari Obligatori i el Batxillerat en la nova proposta educativa*. 1991.
- Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. *Curriculum. Educació Primària*. Barcelona: Col. Nou Sistema Educatiu, 1992. a.
- Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. *El projecte curricular i la*

- programació*. Barcelona: Col. Nou Sistema Educatiu, 1992. b.
- Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. *L'Educació Primària. Exemples d'unitats de programació*. Barcelona: Col. Nou Sistema Educatiu, 1992. c.
- Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. *Educació Secundària Obligatòria. Orientacions per a l'elaboració d'un crèdit*. Barcelona: Col. Nou Sistema Educatiu, 1993.
- Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. *L'avaluació a l'Educació Primària*. Barcelona: Col. Nou Sistema Educatiu, 1994.
- Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. *Educació Secundària Obligatòria: Atenció a la diversitat a l'ESO: 50 idees per a l'acció*. Barcelona: Col. Nou Sistema Educatiu, 1996.
- Graig, L. *El Currículo Abierto*. Biblioteca Nuevas Orientaciones de la Educación «El Ateneo». Buenos Aires. Madrid.
- Mauri, T.; Valls, E.; Gómez, I. *Els continguts escolars. El tractament del currículum*. MIE. Materials Curriculars, 1992.
- Ordre de 20 de desembre de 1983, per la qual s'aprova el Pla de Presentació i Complementació del «Disseny Curricular per a l'elaboració de Programes de Desenvolupament Individual» per a alumnes amb necessitats educatives especials. DOGC de 15 de febrer de 1984.
- Ordre de 12 de novembre de 1993, per la qual es determinen els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació primària. (DOGC Núm. 1826, 26-11-1993).
- Ordre de 25 d'agost de 1994, per la qual s'estableix el procediment per a l'autorització de modificacions d'elements prescriptius del Currículum de l'etapa de l'educació infantil i l'etapa de l'educació primària. (DOGC Núm. 1994, 14-9-1994, p. 6098-6100)
- Rotger, B. *Evaluación formativa*. Madrid: Cincel, 1990.
- Ruiz, R. *Técnicas de Individualización Didáctica*. Col. Educación y Futuro: *Monografías para la Reforma*. Madrid: Cincel, 1988.
- Ruiz, R. *Adequacions Curriculars Individualitzades (ACI) per als alumnes amb necessitats educatives especials*. Documents d'Educació Especial 11. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament, 1989.
- Ruiz, R. *Adaptacions Curriculars Individualitzades: Un enfocament inclusiu de*

- personalització de l'ensenyament per a l'alumnat amb necessitats educatives especials*. Vic: Eumo (en premsa), 1997.
- Stainback, S.; Stainback, W. *Curriculum Considerations in Inclusive Classrooms: Facilitating Learning for all Students*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co., 1992.
- Stenhouse, L. *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Ediciones Morata, S.A., 1984.



Sagrada Família, 1 - Tel. 93 889 06 79 - Fax 93 889 19 57
 Passeig de la Generalitat, 31 - Tel. / Fax 93 885 37 56
 Rambla Hospital, 30 - Tel. 93 883 27 99 - Fax 93 883 37 56

08500
 Vic

6.1.3. La Construcció del Coneixement Acadèmic

PROFESSORA: Montse BENLLOCH i BURRULL

Anual. 9 crèdits

OBJECTIUS:

L'objectiu general d'aquesta assignatura és donar eines psicopedagògiques per l'assessorament en l'educació científica i matemàtica.

En acabar el curs els alumnes hauran de saber :

- Identificar els processos que intervenen en la comprensió de conceptes bàsics en matemàtiques, i en ciències.
- Valorar les condicions educatives que afavoreixen l'aprenentatge del coneixement en ciències i matemàtiques.
- Diferenciar les propostes didàctiques en matemàtiques i en ciències d'acord amb els seus fonaments psicopedagògics i epistemològics.
- Poder caracteritzar el coneixement acadèmic i el coneixement intuïtiu.

PROGRAMA:

1. Constructivisme.

1.1. Definició.

1.1.1. La construcció del món feta pels artistes, les persones del carrer i els científics.

1.1.2. Psicologia i constructivisme.

1.1.3. Filosofia i constructivisme.

1.2. Teories implícites. Teories personals: característiques del coneixement quotidià.

1.2.1. Els móns que construeix el coneixement quotidià, científic i escolar.
¿Per què es construeix cada un d'aquests móns?
¿Com es construeixen?

1.2.2. Les teories com a construccions del coneixement.

1.2.3. Teories implícites dels pares sobre la infància i el desenvolupament.

1.3. On es construeix el coneixement quotidià? Escenaris.

1.3.1. Concepte d'escenari sociocultural.

1.3.2. Característiques comunes dels escenaris.

1.3.3. Coneixement distribuït.

1.4. L'etnografia com a mètode per analitzar els contextos educatius.

1.4.1. Variacions entre escenaris.

1.4.2. Etnografia, etnologia, antropologia.

1.4.3. Pràctiques socioculturals.

1.4.4. Metodologia etnogràfica: avantatges i limitacions per examinar l'educació en contextos.

1.5. El coneixement de la vida quotidiana (informal) i el coneixement escolar (formal).

1.5.1. Universals cognitius.

1.5.2. Organització social de l'educació: conseqüències cognitives.

1.5.3. Característiques de l'execució en una població escolaritzada: ús del llenguatge i capacitat de generalitzar.

1.5.4. Diferències entre l'educació formal i informal.

1.6. Relacions entre el coneixement formal i no formal. Emprar continguts matemàtics en diferents contextos.

1.6.1. Concepte de transferència.

1.6.2. Coneixement matemàtic i activitat matemàtica.

1.6.3. Coneixement matemàtic i context d'adquisició.

2. Aprenentatge de coneixements científics.

2.1. Condicions generals de l'aprenentatge.

2.1.1. Nivells d'anàlisi per examinar l'aprenentatge.

2.1.2. Elements que intervenen en l'aprenentatge.

2.2. Processos d'aprenentatge.

2.2.1. Processos d'adquisició i construcció del coneixement científic.

2.2.2. Diferents nivells d'anàlisi dels processos.

2.3. El paper de les idees implícites en l'aprenentatge de les ciències.

2.3.1. Característiques de les idees intuïtives prèvies a la instrucció.

2.4. Estratègies per identificar idees prèvies.

2.4.1. Tècniques més emprades: El col·loqui, pluja d'idees, cartells, dibuixos i qüestionaris, mapes conceptuals.

2.5. Estratègies per a conquerir el canvi conceptual.

2.5.1. Requeriments segons Posner.

- 2.5.2. Proposta de Hewson.
- 2.5.2. Exemples de canvi d'algunes idees i conceptes del tema «fotosíntesi i la naturalesa corpuscular dels gasos».
- 2.6. De l'aprenentatge associatiu a l'aprenentatge constructiu.
 - 2.6.1. Característiques psicològiques dels dos tipus d'aprenentatge.
- 3. Construcció de coneixement matemàtic.
 - 3.1. Aspectes socials i culturals de les matemàtiques.
 - 3.1.1. Coneixement i pràctica.
 - 3.1.2. Activitats relacionades amb l'entorn.
 - 3.1.3. Anàlisi de les diferents activitats matemàtiques transculturals.
 - 3.2. Perspectiva de la construcció individual del nombre.
 - 3.2.1. Formació de la noció de nombre.
 - 3.2.2. Desenvolupament de la conservació.
 - 3.2.3. Correspondències.
 - 3.2.4. Desenvolupament de la sèrie.
 - 3.3. Mesura.
 - 3.3.1. Desplaçaments i punts de referència en l'espai.
 - 3.3.2. Longitud.
 - 3.3.3. Quantitats físiques.

METODOLOGIA:

Es realitzaran classes expositives i participatives. Els alumnes hauran de llegir i seguir de textos que s'indicaran a l'inici del quadrimestre. Aquests seran obligatoris per tothom i seran discutits i analitzats a classe. També es farà servir material audiovisual per analitzar conductes d'aprenentatge.

AVALUACIÓ:

Aquesta assignatura serà avaluada mitjançant un examen eliminatori al final de cada quadrimestre. L'assistència a classe és obligatòria.

BIBLIOGRAFIA:

Baroody, A.J. *Children's Mathematical Thinking*. Teachers College. Traduce Gen Sánchez Barberán. *El Pensamiento matemático de los niños*. Madrid: Visor, 1994.

Bassedas, M. Vídeo: *L'organització de la realitat*. IMIPAE. IMEB.

Benlloch, M. *Por un aprendizaje constructivista de las ciencias*. Madrid: Visor, 1984.

Benlloch, M. *Desarrollo cognitivo y teorías implícitas en el aprendizaje de las ciencias*. Madrid: Visor, 1998.

Benlloch, M. *Ciencias en el parvulario*. Barcelona: Paidós, 1992.

Bishop, A. *Mathematical Enculturation Norwell*. Kluwer Academic Publisher, 1994.

Carrahaer, T. et al. *En la vida diez, en la escuela cero*. Sao Paulo Siglo XXI Editores, 1989/1991.

Driver, R.; Guesne, E.; Tiberghien, A. *Children's Ideas in Science*. Milton Keynes. Open University Press. Traduce Pablo Manzano. *Ideas científicas en la infancia y la adolescencia*. Madrid: MEC. Morata, 1985.

Erny, P. *Ethnologie de l'éducation*. París: PUF, 1981.

Glaxton, G. *Vivir y Aprender*. Madrid: Alianza Editorial, S.A., 1987.

Jiménez, M. P.; Albadalejo, C.; Caamaño, A. *Curso de actualización científica y didáctica. Didáctica de las ciencias de la naturaleza*. Madrid: MEC, 1992.

Lenkersdorf, C. *Los hombres verdaderos. Voces y testimonios Tojolabales*. México: Siglo XXI, 1996.

Lacasa, P. *Construir conocimientos. ¿Saltando entre lo científico y lo cotidiano?* II Seminario sobre constructivismo y educación. Puerto de la Cruz, 1994.

Lave, J. *Cognition in practice*. Cambridge: Cambridge University Press, 1988. Traduce Luis Botella. *La cognición en la práctica*. Barcelona: Paidós, 1991.

Llinares; Sánchez. *Teoría y práctica en la Educación matemática*. Sevilla: Alfar, 1990. Model.

Lovell, K. *The growth of basic mathematical and scientific concepts in children*. London: Hodde and Stoughton, 1966. Traduce Oracio Sánchez Manzano. *Desarrollo de los conceptos básicos matemáticos y científicos en los niños*. Madrid: Morata, 1986.

Marina, A.M. *El laberinto sentimental*. Barcelona: Anagrama, 1996.

Mead, M. *Adolescencia, sexo y cultura en Samoa*. Barcelona: Laia, 1972.

Piaget. *La naissance de l'intelligence chez l'enfant*. Neuchâtel: Delachaud and Niestlé, 1959. Traduce Luis Fernández Cancela. *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Madrid: Aguilar, 1972.

- Piaget, J.; Szminska, A. *Génesis del número en el niño*. Guadalupe: Buenos Aires, 1967.
- Pozo, J. I. *Aprendizaje de las ciencias y pensamiento causal*. Madrid: Visor, 1987.
- Pozo, J. I. *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata, 1989.
- Pozo, J. I. *Aprendices y Maestros*. Madrid: Alianza, 1997.
- Puig, L.; Cerdán, F. *Problemas aritméticos escalares*. Madrid: Síntesis, 1988.
- Richardson, K. *Para comprender la psicología*. Madrid: Alianza, 1991.
- Rogoff, B. *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona: Paidós, 1993.
- Rodrigo, M. J. *Del escenario sociocultural al constructivismo episódico: un viaje al conocimiento escolar de la mano de las teorías implícitas*. II Seminario sobre Constructivismo y educación. Puerto de la Cruz, 1994.
- Scribner, S.; Cole, M. *Consecuencias cognitivas de la educación formal e informal*. Infancia y Aprendizaje. 17, pp. 3-18. 1973/82.
- Vergnaud, G. *L'enfant, la mathématique et la réalité*. Barcelona: Peter Lang, S.A. Traduce Luis Ortega Segura. *El niño las matemáticas y la realidad*. Mèxic: Trillas, 1991.

6.1.4. Intervenció Psicopedagògica en els Trastorns del Desenvolupament

PROFESSOR: Jesús VALERO i GARCIA

Quadrimestral. 6 crèdits.

OBJECTIUS:

Proporcionar, en primer lloc, una visió integrativa del desenvolupament infantil i de la seva individualitat per poder comprendre, a partir d'aquí, la realitat del nen amb trastorns i la forma d'intervenir-hi. Saber optimitzar la intervenció psicopedagògica des de la pròpia realitat educativa.

CONTINGUTS:

1. Les concepcions sobre els problemes de desenvolupament en l'infant. El desenvolupament humà i els senyals de risc. Classificació dels principals trastorns del desenvolupament.
2. Atenció a la diversitat i la intervenció psicopedagògiques. Els serveis d'intervenció psicopedagògica. La intervenció psicopedagògica en el medi escolar, familiar i social.
3. Intervenció amb persones sordes. Desenvolupament cognitiu, socioafectiu i lingüístic. Resposta educativa, tècniques d'avaluació i intervenció.
4. La persona amb retard mental. Característiques diagnòstiques. El desenvolupament lingüístic, cognitiu i socioafectiu de la persona amb retard mental. Resposta educativa, tècniques d'avaluació i d'intervenció.
5. Altres discapacitats relacionades amb trastorns del desenvolupament.

METODOLOGIA:

Les sessions de treball combinaran les explicacions i comentaris del professor amb el visionat de vídeos i posterior anàlisi del seu contingut. Les lectures considerades com a obligatòries seran matèria d'examen.

AVALUACIÓ:

L'avaluació es realitzarà a partir dels següents elements:

- a) La realització d'una o diverses proves escrites sobre el continguts de l'assignatura.
- b) La realització de treballs individuals i de grup.
- c) La lectura i la reflexió crítica d'articles i materials relacionats amb el programa.

BIBLIOGRAFIA:

- AAMR. *Retraso mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Madrid: Alianza, 1997.
- Ainscow, M. *Necesidades Especiales en el aula*. Madrid: Narcea, 1995.
- Bassedas, E. et al. *Intervenció educativa i diagnòstic psicopedagògic*. Barcelona: Laia/Cuadernos de Pedagogía, 14. 1989.
- Batanaz, L. *Investigación y diagnóstico en educación*. Málaga: Algibe, 1996.
- Beltrán, J.A. et al. (comps.) *Intervención psicopedagógica*. Madrid: Pirámide, 1993.
- Illán, N. *Didáctica y organización en la Educación Especial*. Málaga: Algibe, 1996.
- Illán, N.; Garcia, A. (comps.) *La diversidad y la diferencia en la educación secundaria obligatoria: retos educativos para el siglo XXI*. Málaga: Algibe, 1997.
- Marchesi, A. et al. (comps.) *Desarrollo psicológico y educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid: Alianza Psicología, 32. 1990.
- Molina, S. *Deficiencia mental*. Málaga: Algibe, 1994.
- Monereo, C.; Solé, I. (comps.) *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructiva*. Madrid: Alianza, 1996.
- Moreno, M. *Intervención psicoeducativa en las dificultades del desarrollo*. Barcelona: Ariel, 1997.
- Parrilla, A. *El profesor ante la integración escolar: investigación y formación*. Cincel, 1992.
- Puigdemívol, I. (ed.) *Necesitats Educatives Especials*. Textos per a educadors, 6. Vic: Eumo Editorial, UB, UAB, 1993.
- Puigdemívol, I. *Estratègies d'integració. Anàlisi dels recursos educatius en la integració escolar d'alumnes amb necessitats educatives*. Barcelona: Fundació Privada Catalana de l'Hemofilia, 1995.
- Salvador, A. *Evaluación y Tratamiento Psicopedagógicos*. Madrid: Narcea, 1996.
- Sánchez, A. *Necesidades educativas e intervención psicopedagógica*. 2a ed. Barcelona: EUB, 1996.

- Selvini Palazzoli, M. et al. *El mago sin magia*. Buenos Aires: Paidós, 1985.
- Silvestre, N. et al. *Sordera: Comunicación y aprendizaje*. Barcelona: Masson, 1998.

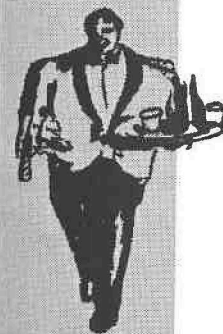
Compartir la nova hostaleria.

La cadena NH Hoteles renova amb una filosofia moderna i diferent la tradició hotelera amb un servei integral, d'acord amb els nous temps.

HOTEL CIUTAT DE VIC



Ofereix els seus serveis de salons per a convencions i reunions de treball, banquets, servei de restaurant amb menú i carta



OBERT TOTA LA SETMANA

Passatge Mastrot, s.n.
Tel. 93 889 25 51 - Fax 93 889 14 47
08500 Vic



6.1.5. Mètodes d'Investigació en Educació

PROFESSORA: Núria SIMÓ i GIL

Quadrimestral. 6 crèdits.

OBJECTIUS:

Conèixer i comprendre els diferents mètodes d'investigació qualitativa en relació als models de recerca en els quals es fonamenten. Desenvolupar processos d'anàlisi i interpretació de les dades en el context d'una recerca. Promoure una visió oberta i complexa sobre què és la investigació que guiï la presa de decisions dels mètodes a desenvolupar segons l'orientació de la recerca.

CONTINGUTS:

Tema 1: Aproximació conceptual a la investigació qualitativa.

Tema 2: Procés i disseny de la investigació qualitativa.

Tema 3: La planificació de la recerca.

Tema 4: La recollida de dades.

Tema 5: L'anàlisi de dades.

Tema 6: L'informe d'investigació.

METODOLOGIA:

El treball de classe i el desenvolupament del programa tindran com a llibre de referència:

Rodríguez, G.; Gil, J. García, E. *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe, 1996.

Les sessions de classe constaran d'explicacions inicials per part del professorat, comentaris de capítols de llibre i altres articles d'investigacions educatives, treball en petits grups, debats col·lectius i del treball en el desenvolupament d'una recerca qualitativa des de la pràctica.

Per tal de poder realitzar aquesta metodologia cal que el grup classe sigui inferior a 40 persones.

AVALUACIÓ:

L'avaluació global de l'assignatura es farà a partir de:

- Assistència i participació en els treballs de classe
- Treballs en grup relacionat amb el disseny, planificació i realització d'un projecte d'investigació (aquest treball sols es podrà dur a terme si el grup classe és inferior a 40 persones)
- Prova escrita sobre els continguts de l'assignatura

BIBLIOGRAFIA:

Alonso, C. *Lecturas, voces y miradas en torno al recurso informático en un centro de secundaria. Estudio de un caso*. [Tesi doctoral]. Barcelona: Universitat de Barcelona, 1992.

Anguera, M.T. *Metodología de la observación en las ciencias humanas*. Madrid: Cátedra, 1985.

Arnal, J. et al. *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: 1992.

Arnaus, R. *Complicitat i interpretació. El relat d'una etnografia educativa*. Barcelona: Universitat de Barcelona, 1996.

Bisquerra, R. *Métodos de investigación educativa Guía práctica*. Barcelona: CEAC, 1989.

Cohen, L.; Manion, L. *Métodos de investigación educativa*. Madrid: Muralla, 1990.

Elliott, J. *Práctica, recerca, i teoria en educació*. Vic: Eumo Editorial, 1989.

Elliott, J. *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata, 1991.

Escudero, J. M. *Tendencias actuales en la investigación educativa: los desafíos de la investigación crítica*. Currículum, 2, pp. 3-25, 1990.

Fox, D. J. *El proceso de investigación en educación*. Pamplona: EUNSA, 1981.

Goetz, J. P.; Lecompte, M. D. *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata (E.O.: 1984), 1988.

Guba, E. *Criterios de credibilidad en la investigación naturalista*. Dins Gimeno-Sacristán i Pérez Gómez, A. (coord.) (1983): *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Akal Universitaria, pp.148-165, 1981.

Jackson, PH. W. *La vida en las aulas*. Madrid: Morata (E.O.: 1968), 1991.

Kemmis, S.; McTaggart, R. *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes, 1988.

- Merriam, Sh. B. *Case Study Research in Education*. San Francisco, Jossey-Bass, 1988.
- Miles, M. B. i Huberman, A. M. *Qualitative Data Analysis*. EUA: Sage, 1994.
- Patton, M. Q. *Qualitative Evaluation Methods*. California: Sage, 1980.
- Rincón, D. et al. *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Dykinson, 1995.
- Sancho, J. M. *Entre pasillos y clases*. Barcelona: Sendai, 1987.
- Sancho, J. M. et al. *Aprendiendo de las innovaciones en los centros*. Madrid: CIDESP, 1993.
- Simons, H. (ed.) *Towards a Science of the Singular*. Norwich: UEA. Centre for Applied Research in Education, 1989.
- Stake, R. E. *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata, 1998.
- Taylor, S. J. i Bogdan, R. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós, 1986.
- Walker, R. *Métodos de investigación para el profesorado*. Madrid: Morata, 1989.
- Wittrock, M. C. *La investigación en la enseñanza. Enfoques, teorías y métodos*. Vol. I, II, III. Barcelona: Paidós (E.O.: 1986), 1988.
- Woods, P. *La escuela por dentro*. Barcelona: Paidós, 1989.

6.1.6. Seminari

PROFESSORS: Isabel CARRILLO i FLORES
Benet DEL RINCÓN i EGEA
Àngel SERRA i JUBANY

Anual. 9 crèdits.

OBJECTIUS:

El seminari s'estructura com un espai per a la reflexió individual i col·lectiva de temes relacionats amb l'àmbit de la psicopedagogia que permeten adoptar una perspectiva interdisciplinària i globalitzadora. La presentació dels continguts serà el punt de partida per al treball en petits grups on es desenvoluparan activitats de debat i anàlisi dels enfocaments teòrics o de les experiències, de l'estudi de casos, del disseny d'activitats i programes educatius.

CONTINGUTS:

1. Educació i psicopedagogia: perfil professional.
 - 1.1. Reflexions a l'entorn del concepte i les funcions del psicopedagog.
 - 1.2. Deontologia professional: el perfil ètic del psicopedagog.
2. Centres d'interès en l'àmbit psicopedagògic.
 - 2.1. Societat actual i reptes de l'educació: aprendre a ser i a viure amb els altres.
 - 2.2. Infància i adolescència: problemes en la construcció de la personalitat ètica (salut, violència...).
 - 2.2. Intel·ligència cognitiva i emocional: autoconeixement, diàleg, resolució de conflictes...
3. Pedagogia de l'oci i animació sociocultural.
4. La investigació en l'àmbit de la psicopedagogia.

METODOLOGIA:

La dinàmica de treball compaginarà les activitats en gran grup amb les de petit grup i individuals. La presentació de cada àmbit temàtic es realitzarà mitjançant conferències d'especialistes en el tema, vídeos, premsa o altres recursos que possibilitaran l'anàlisi i la reflexió, el debat i l'intercanvi, la lectura i estudi dels temes en grup o individualment.

AVALUACIÓ:

L'avaluació global de l'assignatura es farà a partir de:

- a) Assistència obligatòria i participació en les activitats de classe.
- b) Treball en grup sobre el contingut del programa.
- c) Treball individual relacionat amb la temàtica de l'assignatura.

Per aprovar l'assignatura cal superar satisfactòriament cadascun dels anteriors sis temes d'avaluació.

BIBLIOGRAFIA:

- Arnaus, R. *Complicitat i interpretació. El relat d'una etnografia educativa*. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona, 1996.
- Bonals, J. *El trabajo en equipo del profesorado*. Barcelona: Graó, 1996.
- Carretero, M.; Palacios, J.; Marchesi, A. *Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza Editorial, 1990.
- Departament d'Ensenyament. *Orientacions per a l'elaboració d'un crèdit*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, 1993.
- Elosua, M.R. i Garcia, E. *Estrategias para enseñar y aprender a pensar*. Madrid: Narcea, 1993.
- Esteve, J.M.; Franco, S.; Vera, J. *Los profesores ante el cambio social*. Barcelona: Anthropos, 1995.
- Goleman, D. *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós, 1996.
- Marchesi, A.; Coll, C. i Palacios, J. *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza, 1990.
- Michelson, L. et al. *Las habilidades sociales en la infancia*. Barcelona: Martínez Roca, 1987.
- Monereo, C. i Solé, I. (coords.). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza, 1996.
- Pozo, J.L. et al. *La solución de problemas*. Madrid: Santillana, 1994.
- Puig, J.M. *Toma de conciencia de las habilidades para el diálogo*. Madrid: CLE, 1993.
- Puig, J.M. *La educación moral en la enseñanza obligatoria*. Barcelona: ICE-Horsori, 1995.
- Rincón, D.; Arnal, J.; Latorre, A.; Sans, A. *Técnicas de investigación social*. Madrid: Dykinson, 1995.

- Shön, D. *La formación de profesionales reflexivos*. Barcelona: Paidós, 1992.
- Trilla, J. *El profesor y los valores controvertidos. Neutralidad y beligerancia en la educación*. Barcelona: Paidós, 1992.
- Trilla, J. *La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social*. Barcelona: Ariel, 1993.
- Trilla, J. *Otras educaciones*. Barcelona: Anthropos, 1993.
- Wanjiru, Ch. *La ética de la profesión docente*. Pamplona: Eunsa, 1995.

LA GUIA

**LLOGUER D'HABITACIONS
PER A ESTUDIANTS
«RESIDÈNCIA MIXTA»**

SERVEIS COMUNS - MENJARS - CONSERGERIA

Avda. Martí Genís i Aguil·lar, 28. 08500 Vic. Tel. 93 889 43 39 - 93 885 51 11

2n curs

6.1.7. Pràctiques

COORDINACIÓ: Providència DAUFÍ i MORESO

Anual. 15 crèdits.

OBJECTIUS:

Les pràctiques de Psicopedagogia estan concebudes per proporcionar a l'alumne un aprofundiment en els continguts dels estudis de Psicopedagogia en la seva aplicació en àmbits d'intervenció psicopedagògica, àmbits que, durant el curs 1998-99, es concreten, bàsicament, en entorns escolars i de serveis socials. En aquest sentit, la Facultat d'Educació ofertarà places de pràctiques en els següents contextos:

1. Instituts i Centres d'Educació Secundària.
2. Equips d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica (EAP).
3. Centres de Recursos per a Alumnes amb Dèficits Auditius (CREDA).
4. Centres d'Educació Especial.
5. Centres d'Educació Infantil i Primària.
6. Centres vinculats a Serveis Socials.
7. Universitat de Vic.

TEMPORALITZACIÓ:

Amb caràcter general, les pràctiques es portaran a terme un dia a la setmana, en un període que podrà abastar des del mes de setembre fins al mes de juny.

ACTIVITATS A REALITZAR:

L'estudiant col·laborarà en tasques vinculades a la Psicopedagogia amb el personal del centre o servei corresponent. Elaborarà un projecte de treball que desenvoluparà durant el curs.

El projecte de treball serà elaborat per l'alumne d'acord amb amb els professionals del Centre o Servei de pràctiques i amb el corresponent professor-tutor de la Facultat d'Educació.

Al final del curs acadèmic l'alumne lliurarà una Memòria de Pràctiques al professor-tutor de la Facultat d'Educació. Aquesta memòria inclourà: a) Descripció del Projecte de treball; b) Descripció de la seva posada en pràctica; c) Conclusions del treball portat a terme; e) Valoració global i personal de les pràctiques.

AVALUACIÓ:

Per a l'avaluació i la qualificació de l'assignatura de pràctiques el/la professor/a-tutor/a de la Facultat d'Educació corresponent considerarà els següents aspectes:

Assistència de l'alumne/a al Centre o Serveis on haurà desenvolupat les pràctiques.

Assistència a reunions i participació en projectes que els Centres o Serveis de pràctiques sol·licitin o admetin.

Assistència a sessions de formació i seguiment de les pràctiques.

Entrevistes amb el professor-tutor.

Memòria de pràctiques.

Informe escrit del professional del Centre o Servei de pràctiques.

6.1.8. Psicologia de la Instrucció

PROFESSOR: Vicenç TORRENTS i GARCIA

Quadrimestral. 6 crèdits.

OBJECTIUS:

- 1) Caracteritzar la psicologia de la instrucció com una disciplina aplicada que com a objectiu contribuir a una comprensió i explicació millors dels fenòmens educatius.
- 2) Identificar la psicologia de la instrucció com la part de la psicologia de l'educació relacionada amb els processos i els fenòmens educatius.
- 3) Conèixer i comprendre les principals estratègies de resposta a la diversitat de alumnes, i la relació amb les diferents conceptualitzacions psicològiques i psicopedagògiques de les diferències individuals.
- 4) Identificar i conèixer els principals elements dels contextos educatius escolars i valorar la incidència que tenen sobre el desenvolupament de les activitats d'ensenyament i aprenentatge.
- 5) Identificar els processos psicològics responsables de l'aprenentatge dels diferents tipus de continguts escolars i les activitats que els faciliten o promouen.

CONTINGUTS:

1. Introducció a la psicologia de la instrucció.
 - 1.1. Les concepcions actuals de la psicologia de la instrucció.
 - 1.2. La psicologia de la instrucció i les pràctiques educatives escolars.
 - 1.3. La psicologia de la instrucció, la psicologia de l'educació, la psicologia escolar i la psicopedagogia.
2. Característiques individuals, aprenentatge i aprenentatge escolar.
 - 2.1. Les diferències individuals en l'àmbit cognitiu i l'aprenentatge escolar.
 - 2.1. Les diferències individuals en l'àmbit de la personalitat i l'aprenentatge escolar.
 - 2.3. L'adequació de l'ensenyament a les característiques individuals dels alumnes.
3. Factors psicosociològics, relacionals i contextuals implicats en l'aprenentatge escolar
 - 3.1. Els àmbits educatius: activitats, relacions interpersonals i rols.

- 3.2. Representació professor/alumne, expectatives i aprenentatge escolar.
- 3.3. La interacció professor/alumne en el procés d'ensenyament i aprenentatge.
- 3.4. Interacció entre alumnes i aprenentatge escolar.
4. L'aprenentatge dels continguts escolars.
 - 4.1. L'aprenentatge de continguts i desenvolupament de capacitats segons la teoria de l'aprenentatge.
 - 4.2. La caracterització dels continguts escolars
 - 4.3. Els continguts de fets, conceptes i principis: caracterització i aprenentatge
 - 4.4. L'aprenentatge de procediments
 - 4.5. L'aprenentatge d'actituds, valors i normes

BIBLIOGRAFIA:

Tema 1.

Anderson, R.C.; Faust, G.W. *Psicología educativa. La ciencia de la enseñanza y el aprendizaje*. Mèxic: Trillas, 1977.

Coll, C. *Psicología de la educación: ciencia, tecnología y actividad técnico-práctica*. *Estudios de Psicología*, 14-15, 168-193. 1983.

Coll, C. *Conocimiento psicológico y práctica educativa. Introducción a las relaciones entre psicología y educación*. Barcelona: Barcanova, 1988.

Delval, J. *Los fines de la educación*. Madrid: Siglo XXI, 1990.

Hunt, D.E.; Sullivan, E.V. *Between Psychology and Education*. Hillsdale, NJ: The Dryden Press, 1974.

Wittrock, M.C. *An empowering conception of Educational Psychology*. *Educational Psychologist*, 27, 143- 161. 1992.

Tema 2.

Bruner, J.S. *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata, 1988.

Coll, C.; Palacios, J.; Marchesi, A. (eds.) *Psicología de la educación*. Madrid: Morata, 1990.

Coll, C. et al. *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó, 1993.

Entwistle, N. *La comprensión del aprendizaje en el aula*. Barcelona: Paidós, 1988.

Tema 3.

Coll, C.; Solé, I. *La interacción profesor/alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Dins C. Coll, J. Palacios, A. Marchesi (eds.) *Psicología de la educación*. Madrid: Alianza, 1990.

- Melero, M.T.; Fernández Berrocal, P. (eds.) *La interacción social en contextos educativos*. Madrid: Siglo XXI, 1995.
- Hargreaves, D.H. *Las relaciones interpersonales en la educación*. Madrid: Narcea, 1977.
- Rogers, C. *Psicología social de la enseñanza*. Madrid: Visor, 1987.
- Webb, N.M. *Interacción entre estudiantes y aprendizaje en grupos pequeños*. *Infancia y aprendizaje*, 27, 159-183, 1984.

Tema 4.

- Coll, C.; Pozo, J.I.; Sarabia, B.; Valls, E. *Los contenidos de la reforma*. Madrid: Santillana, 1992.
- Entwistle, N. *La comprensión del aprendizaje en el aula*. Barcelona: Paidós, 1988.
- González, F. *Temas transversales y áreas curriculares*. Madrid: Alauda-Anaya, 1993.
- Mauri, T.; Valls, E.; Gómez, I. *Els continguts escolars. El tractament en el currículum*. Barcelona: Graó, 1992.
- Pujol, R.M.; Sanmartí, N. *Integració dels eixos transversals en el currículum. Un anàlisi des de l'àrea de Ciències*. *Guix*, 14, 7-15, 1995.
- Zabala, A. *Com ensenyar*. Barcelona: Graó, 1995.

METODOLOGIA:

En línies generals serà la següent: exposició dels diferents continguts del temari a l'aula; s'utilitzarà material audiovisual per tal de recolzar els continguts teòrics. Es facilitarà la participació dels alumnes a partir del tractament de temes o d'anàlisis de textos.

AVALUACIÓ:

En finalitzar els continguts del temari es realitzarà una prova escrita. Aquesta prova consistirà en preguntes obertes on l'alumne exposarà els coneixements que ha adquirit en l'assignatura durant el quadrimestre.

Es presentarà un treball optatiu de desenvolupament sobre un dels punts del temari. El treball haurà de ser una aportació original sobre alguns dels aspectes tractats a la classe. La presentació del treball suposarà una millora de la qualificació de l'examen en cas que es consideri que aconsegueix els requisits esmentats.

6.1.9. Orientació Professional

PROFESSORA: Esther FATSINI i MATHEU

Quadrimestral. 6 crèdits.

OBJECTIUS:

En aquesta assignatura es pretén oferir un recorregut per les diferents perspectives teòriques, models, processos, etc., en orientació professional. L'estabilitat laboral, l'immobilisme professional, la formació per a l'exercici de la professió, entre altres, han donat pas a la temporalitat, la polivalència i la formació contínua. En aquest context el professional de l'orientació té un paper primordial: orientar per al canvi i per a la presa de decisions. Així doncs, es pretén fomentar la reflexió, l'anàlisi crítica, i donar eines i estratègies per a l'orientació professional.

CONTINGUTS

1. Aspectes introductoris.
 - 1.1. Educació i orientació.
 - 1.2. Concepte d'orientació professional i ocupacional. La vocació.
 - 1.3. Orientació escolar.
 - 1.4. Altres àmbits en orientació.
2. Models d'orientació professional.
 - 2.1. Del Model d'Ajut al d'Educació per la Carrera Professional.
3. Funcions de l'orientador.
4. Sistemes europeus d'orientació professional.
 - 4.1. Iniciatives i Programes Comunitaris.
 - 4.2. L'orientació professional a Catalunya.
5. Àmbits d'actuació.
 - 5.1. L'orientació professional a la formació reglada.
 - 5.2. L'orientació a la formació ocupacional.
 - 5.3. Necessitats d'orientació a la formació contínua i permanent.
 - 5.4. El desenvolupament d'un sistema integrat d'Informació i Orientació Professional.
6. Atenció a la diversitat en la tasca orientadora.

7. Pautes per a l'elaboració del projecte professional.
 - 7.1. Autoconeixement, autoconcepte, autoestima.
 - 7.2. Recursos i serveis d'intermediació facilitadors de la inserció laboral.
 - 7.3. Tècniques d'accés a l'ocupació.
 - 7.4. El paper dels tests en la tasca orientadora.
8. Disseny de programes d'orientació.
 - 8.1. Valoració de necessitats educatives.
 - 8.2. Finalitat. Determinació dels objectius prioritaris.
 - 8.3. Planificació de la intervenció: continguts, destinataris, recursos...
 - 8.4. Desenvolupament del procés.
 - 8.5. Avaluació i redisseny.

METODOLOGIA:

Es combinaran les explicacions amb la lectura d'alguns articles o textos que seran oportunament recomanats per fer-ne posteriorment un comentari o debat. Quan el contingut a tractar així ho permeti, es duran a terme activitats en petit grup.

AVALUACIÓ:

L'avaluació es realitzarà en funció de:

- L'assistència i la participació activa a les classes.
- Elaboració i exposició a classe d'un programa d'orientació elaborat en petits grups.
- Resum comentat individualment dels textos presentats a classe.
- La realització d'una prova escrita sobre continguts del programa.

BIBLIOGRAFIA:

- Álvarez, M. *Orientación profesional*. Barcelona: Cedecs, 1995.
- Álvarez, M. i altres. *La orientación vocacional a través del currículum y de la tutoría. Una propuesta para la etapa de 12 a 16 años*. Barcelona: ICE-Graó. Materiales para la innovación educativa (MIE), 1991.
- Bisquerra, R. *Servicios y actividades de información profesional*. Barcelona: P.P.U., 1983.
- Bisquerra, R. i cols. *Estudios y profesiones*. (Volums 1, 2 i 3). Barcelona: P.P.U., 1990.

- Bisquerra, R. *Orientación psicopedagógica*. Madrid: Narcea, 1996.
- Castaño, C. *Psicología y orientación vocacional. Un enfoque interactivo*. Madrid: Narcea, 1983.
- Cortada, N. *El profesor y la orientación vocacional*. Mèxic: Trillas, 1980.
- Díaz Allué, M.T. *La orientación universitaria ante la problemática académica y profesional del estudiante*. Madrid: Narcea, 1989.
- Echevarría, B. et al. *Quadern d'orientació als estudiants*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, 1989.
- Farrion, X; Francí, J; Inglés, M. *La formación profesional en la LOGSE. De la ley a su implantación*. Barcelona: ICE-Horsori, 1994.
- Fernández Sierra, J. *El trabajo docente y psicopedagógico en Secundaria*. Col: Biblioteca de Educación. Archidona (Málaga): Aljibe, 1995.
- Generalitat de Catalunya. *Noves activitats professionals per als pedagogs*. Informes Documents d'estudi, 3. Barcelona: Institut Català de Noves Professions, 1994.
- Hayes, J. i Hopson, B. *La orientación vocacional en la enseñanza media*. Barcelona: Oikos-Tau, 1982.
- Holland, J. I. *La elección vocacional*. Mèxic: Trillas, 1980.
- Huteau, M. *Psicología y psicopedagogía de la elección profesional*. Rev. Infancia y aprendizaje, núm. 9, pp. 57-66, 1980.
- Mata, M. i Udina, M.J. *Pensem en l'educació*. Barcelona: Rosa Sensat-Ed. 62, 1981.
- Montané, J. i Tejada, J. *Diagnóstico educativo y orientación de los cursos de formación ocupacional*.
- Montané, J. *El currículum del orientador*. Ponencia del Primer Congreso Nacional de Psicología Escolar y Profesional, mayo 1984.
- Montané, J. i col.laboradors. *Técnicas de selección laboral*. (Apunts d'ús interno). UAB, 1987.
- Montané, J. *La orientación profesional y la formación ocupacional. Materiales auto-didactas. Formación de formadores de adultos. Fondo de formación*. Cuaderno núm. 27. Madrid, 1989.
- Montané, J. *Orientación ocupacional*. Barcelona: Ceac, 1993.
- Montané, J.; Martínez, M. *La orientación escolar en la educación secundaria. Una nueva perspectiva desde la educación para la carrera profesional*. Barcelona: P.P.U., 1994.

- Newsome, A.; Thorne, B. i Wyld, K.L. *La práctica de la orientación profesional*. Barcelona: Oikos-Tau, 1981.
- N.N. *Jóvenes en transición. Treinta experiencias piloto*. Ministerio de Educación y Ciencia. Vol. I i II. Madrid, 1987.
- Peiró, J.M. i Moret, D. *Socialización laboral y desempleo juvenil: La transición de la escuela al trabajo*. València: Nau llibres, 1987.
- Peiró, J.M.; Hortangas, P. i Salanova, M. *La formación profesional-1, ¿Es una vía de acceso al mercado laboral? Implicaciones para la orientación profesional*. Papeles del psicólogo. 39-40, época II, 21-30, 1989.
- Poal, G. *Entrar, quedarse, avanzar*. Madrid: Siglo XXI, 1993.
- Repetto, E. *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Madrid: UNED, 1994.
- Riart, J. *Elegir una profesión. Proceso de reflexión para elegir bien una profesión*. Barcelona: PPU, 1996.
- Rivas, F. *El asesoramiento vocacional como relación de ayuda técnica. Reflexión técnica y resultados de investigación*. Papeles del psicólogo, 39-40, época II, 15-20, 1989.
- Rodríguez, M.L. *Modelos de intervención en orientación educativa y vocacional*. Barcelona: P.P.U., 1993.
- Rodríguez, M.L. *Modelos de orientación curricular: el caso de la integración de la educación para la vida profesional (Educación vocacional) en el currículum escolar*. I Seminario Regional de Orientación Educativa. Murcia, 28-29 abril, 30-31 de mayo, 1989, pàgs. 1989.
- Rodríguez Moreno, M.L. *Orientación profesional y acción tutorial en las enseñanzas medias*. Madrid: Narcea, 1986.
- Rodríguez Moreno, M.L. *Fonaments i perspectives de l'orientació professional a Catalunya*. Barcelona: Laertes, 1987.
- Rodríguez Moreno, M.L. *L'orientació vocacional a l'escola*. Vic: Eumo Editorial, 1986.
- Rodríguez Moreno, M.L. *Fundamentos y práctica de la orientación educativa*. Barcelona: Ceac, 1988.
- Rodríguez, M.L. *El mundo del trabajo y las funciones del orientador*. Barcelona: Barcanova, 1992.
- Rodríguez, M.L. *Com orientar i educar professionalment a l'escola*. Barcelona: Ceac, 1986.
- Rodríguez, M.L. *Orientación e intervención psicopedagógica*. Col: Educación y Enseñanza, serie Universitaria. Barcelona: Ceac, 1995.
- Rodríguez, M.L. (coord.) i Hoyt, K.B. (col.) *Educación para la carrera y diseño curricular*. Barcelona: Publicacions de la UB, 1995.
- Rodríguez Espinar, S. (coord.) *Teoría y práctica de la orientación educativa*. 1993.
- Rodríguez, S. *El orientador y su práctica profesional*. Barcelona: Oikos-Tau, 1980.
- Roig, J. *Fundamentos de la orientación escolar y profesional*. Salamanca: Anaya, 1982.
- Roman, J.M. i Pastor, E. *La tutoría*. Barcelona: Ceac, 1980.
- Sanz Oró, R. *Evaluación de programas en orientación educativa*. Madrid: Pirámide, 1990.
- Sobrado, L. *Intervención psicopedagógica y orientación educativa*. Barcelona: P.P.U., 1990.
- Tolbert, E.L. *Técnicas de asesoramiento en orientación profesional*. Barcelona: Oikos-Tau, 1981.
- Tyler, L. *La función del orientador*. 6a Edició. Mèxic: Trillas, 1983.
- Valls, F. *Programa autoaplicable de asesoramiento vocacional*. Almería: Universidad de Almería. Monografías Humanidades, 1996.
- V.V.A.A., Anberni, S. (comp.). *L'orientació professional. Temes a debat*. Barcelona: Institut Municipal d'Educació de Barcelona, 1995.

6.1.10. Aspectes Sociolingüístics i Didàctics de l'Ensenyament de la Llengua

PROFESSORS: Francesc CODINA i VALLS
Modest REIXACH i PLA

9 crèdits.

OBJECTIUS:

El primer bloc de l'assignatura pretén proporcionar un conjunt de coneixements bàsics sobre la situació sociolingüística en l'àmbit català, especialment en el col·lectiu dels adolescents i dels joves, per tal d'analitzar les repercussions d'aquesta situació en l'ensenyament de la llengua a primària i a secundària.

El segon bloc pretén proporcionar un conjunt de coneixements bàsics sobre els objectius, els continguts i les bases didàctiques de l'ensenyament de la llengua. També pretén exercitar els alumnes en l'anàlisi, l'avaluació, la utilització, l'adaptació i l'elaboració de materials didàctics adreçats a alumnes de secundària.

PROGRAMA:

1. *Fonaments sociolingüístics.*

- 1.1. Introducció conceptual i terminològica: bilingüisme, conflicte de llengües, diglòssia, normalització estàndard, normativització, integració i assimilació.
- 1.2. Coneixement de la llengua catalana
 - 1.2.1 Història, fonts; mitjans, metodologies, modalitats.
 - 1.2.2. El coneixement del català als diferents països. Visió sincrònica: distribució territorial, mapes. Visió diacrònica: evolució contemporània.
 - 1.2.3. Alguns col·lectius específics: adolescents, joves, immigrants.
 - 1.2.4. Coneixement i ús, competència i performància
- 1.3. Ús de la llengua catalana
 - 1.3.1. Algunes qüestions epistemològiques i metodològiques. Modalitats d'ús: oral/escrit, públic/privat/oficial. Ús o usos? Ofertes d'ús, usos induïts i usos prohibits.
 - 1.3.2. Dades globals sobre els usos.

1.3.3. Ús del català a l'ensenyament.

- 1.4. La nova llei del català de 1997.
 - 1.4.1. Continguts bàsics.
 - 1.4.2. Comparació amb la de 1983.
- 1.5. Conclusions sobre la situació social de la llengua catalana.

2. *Fonaments didàctics.*

- 2.1. La llengua i la literatura en l'ensenyament obligatori
 - 2.1.1. El caràcter instrumental de les habilitats i dels coneixements lingüístics.
 - 2.1.2. L'ensenyament de la llengua orientat a l'ús.
 - 2.1.3. La llengua i la literatura en els dissenys curriculars de primària i secundària: objectius, continguts i orientacions didàctiques.
- 2.2. Avaluació i ús de materials didàctics.
 - 2.2.1 Els materials didàctics: tipologies i funcions.
 - 2.2.2 Observació, anàlisi i avaluació de materials didàctics.
 - 2.2.3 Utilització i adaptació de materials didàctics.
- 2.3. L'elaboració de materials didàctics.
 - 2.3.1. La planificació: documentació, tant pel que fa a la matèria com als recursos didàctics; delimitació dels objectius i dels continguts; establiment de criteris d'organització i distribució del material; establiment de criteris de redacció i estil.
 - 2.3.2. L'elaboració: ideació, selecció i construcció de les activitats; redacció dels textos explicatius i dels enunciats de les activitats; ordenació, comprovació, sistematització i correcció del material
 - 2.3.3. L'experimentació, la revisió i l'edició del material

METODOLOGIA I AVALUACIÓ:

Fonaments sociolingüístics

Aquest bloc es proposa tres objectius principals. Primer, introduir els principals conceptes teòrics necessaris per a la comprensió de la situació social d'una llengua. Després, fornir informació sobre metodologies i resultats dels principals estudis sociolingüístics i demolingüístics sobre la llengua catalana de manera que els alumnes puguin obtenir una visió global del seu estat actual en els diferents territo-

ris on és parlada i de les eines i mètodes que s'utilitzen per estudiar aquestes qüestions. El tercer objectiu consisteix a aplicar conceptes i a practicar l'observació sistemàtica en la realització de petites recerques monogràfiques personals o en grup. Seran de gran ajuda per a l'assoliment d'aquests tres objectius les lectures personals i la realització de comentaris crítics sobre teories, metodologies i resultats. L'avaluació consistirà en un examen sobre les matèries explicades a classe i en la valoració dels treballs teòrics o empírics realitzats durant el quadrimestre (un per alumne o grup, com a mínim).

Fonaments didàctics

Les primeres sessions (al voltant de 15 hores) tindran un caràcter introductor i preparatori. El seu objectiu és aconseguir que els alumnes adquireixin els coneixements bàsics que els permetin de plantejar adequadament un projecte d'elaboració de material didàctic. A la meitat del quadrimestre es realitzarà un examen amb l'objectiu de comprovar que s'han adquirit aquests coneixements. Els alumnes que no superin aquesta prova podran recuperar-la en l'examen final de juny.

La resta de les sessions (al voltant de 30 hores) tindran un caràcter pràctic i es dedicaran a l'elaboració (guiada i assessorada pel professor) d'un projecte de material didàctic relacionat amb algun aspecte de l'ensenyament de la llengua i la literatura a secundària. Aquest treball es podrà realitzar individualment o en grup. El nombre de membres d'un grup haurà de guardar proporció amb les característiques del projecte, i en cap cas no podrà superar les quatre persones. Els alumnes que no puguin assistir amb regularitat a aquestes sessions pràctiques hauran de realitzar el treball individualment.

La nota global d'aquesta part de l'assignatura serà la mitjana de les puntuacions del treball i de la prova de coneixements.

BIBLIOGRAFIA:

Fonaments sociolingüístics

- Arenas, J. *Llengua i educació a la Catalunya d'avui*. Barcelona: La Llar del Llibre, 1990.
- Artigal, J.M. *Els programes d'immersió als territoris de llengua catalana*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill, 1995.
- Bastardas, A. *Ecologia de les llengües*. Barcelona: Proa, 1996.

Boix, E. *Triar no és traïr. Identitat i llengua en els joves de Barcelona*. Barcelona: Edicions 62, 1993.

Branchadell, A. *La normalitat improbable*. Barcelona: Empúries, 1996.

Joan i Marí, B. *Les normalitzacions reeixides. Aproximació a l'estudi de la construcció de les llengües nacionals a l'Europa del segle XX*. Vilasar de Mar: Oikos-Tau, 1996.

Llei 1/1998, de 7 de gener, de Política Lingüística. Barcelona: Generalitat de Catalunya, 1998.

Marí, I. (coord.) *La llengua als Països Catalans*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill, 1992.

Monés i Pujol, J. *La llengua a l'escola: 1714.1939*. Barcelona: Barcanova, 1984.

Pla i Molins, M. *El bilingüisme escolar a Barcelona*. Barcelona: La Magrana, 1996.

Prats, M.; Rafanell, A.; Rossich, A. *El futur de la llengua catalana*. Barcelona: Empúries, 1990.

Pueyo, M. *Llengües en contacte en la comunitat catalana*. València: Universitat de València, 1991.

Reixach, M. (coord.) *El coneixement del català. Anàlisi de les dades del cens lingüístic de 1991 de Catalunya, les Illes Balears i el País Valencià*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament de Cultura, 1997.

Serra, J.M. *Immersion lingüística, rendiment acadèmic i classe social*. Barcelona: Horsori, 1997.

Siguan, M. *España plurilingüe*. Madrid: Alianza Editorial, 1992.

Solé i Comardons, J. *Sociolingüística per a joves; una perspectiva catalana*. 2a ed. Barcelona: La Llar del Llibre, 1989.

Vallverdú, F. *L'ús del català: un futur controvertit*. Barcelona: Edicions 62, 1990.

Vallverdú, F. *Velles i noves qüestions sociolingüístiques*. Barcelona: Edicions 62, 1998.

Vila, I. *La normalització lingüística a l'ensenyament no universitari a Catalunya*. Barcelona: Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, 1993.

Vila, I. *El català i el castellà en el sistema educatiu de Catalunya*. Barcelona: Horsori, 1996.

Fonaments didàctics

Articles de didàctica de la llengua i de la literatura (publicació trimestral iniciada el juliol de 1994). Barcelona: Serveis Pedagògics, S.L.

- Bassols, M.; Torrent, A.M. *Models textuais: teoria i pràctica*. Vic: Eumo editorial 1996.
- Cabero Almenara, J. *Análisis de medios de enseñanza: aportaciones para su selección, diseño e investigación*. Sevilla: Alfar, 1990.
- Camps, A. *L'ensenyament de la composició escrita*. Barcelona: Editorial Barcanova, 1994.
- Cassany, D. *Descriure escriure*. Barcelona: Empúries, 1987.
- Cebrián de la Serna, M. *La Didáctica, el currículum, los medios y los recursos didácticos*. Málaga: Universidad de Málaga, 1992.
- Codina, F.; Coromina, E.; Fargas, A. i Fornols, J. *Llengua i comunicació 3 i 4. Guia didàctica i projecte curricular*. Vic: Eumo editorial, 1998.
- Colomer, T. *Ajudar a llegir. La formació lectora a primària i secundària*. Barcelona: Editorial Barcanova, 1992.
- Colomer, T.; Camps, A. *Ensenyar a llegir, ensenyar a comprendre*. Barcelona: Edicions 62, 1991.
- Cuenca, M. J. *Comentari de texts*. València: Edicions del Bullent, 1996.
- Cunningsworth, A. *Evaluating and Selecting EFL teaching materials*. London: Heinemann Educational Books, 1984.
- Díaz, E. i altres. *Llegir per aprendre*. Vic: Eumo editorial, 1992.
- Disseny curricular. Ensenyament Primari*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament, 1990.
- Disseny curricular. Ensenyament Secundari*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament, 1990.
- Ellington, H.; Race, P. *Producing teaching materials: a handbook for teachers and trainers*. Kogan Page: Nichols, 1994.
- Gómez Vilasó, J.; Quirós, J. *Los materiales didácticos en el área de lengua y literatura: criterios de selección y elaboración*. Gijón: Centro de Profesorado de Gijón, 1996.
- Guia lingüística pràctica 3: disseny i elaboració de materials docents*. Barcelona: UPC, 1997.
- Monterde, F. *Manual práctico de recursos didácticos: técnicas, recursos, procedimientos y estrategias*. Madrid: EOS, DL, 1996.
- Serafini, M. T. *Como se estudia*. Barcelona: Ediciones Paidós, 1991.
- Serafini, M. T. *Como se escribe*. Barcelona: Ediciones Paidós, 1994.

6.1.11. Models d'Orientació i Intervenció Psicopedagògica

PROFESSOR: Benet del RINCÓN i EGEA

CAual. 9 crèdits.

OBJECTIUS:

- Identificar els models d'orientació i intervenció psicopedagògica.
- Conèixer els elements necessaris per intervenir en institucions educatives amb vista a optimitzar els processos educatius que s'hi desenvolupen.
- Adquirir habilitats per al treball col·laboratiu amb altres professionals de l'educació.

CONTINGUTS:

1. Models d'orientació i intervenció psicopedagògica.
2. Disseny de programes d'orientació.
3. Intervenció en institucions escolars d'Educació Infantil, Primària i Secundària: assessorament organitzatiu, curricular i a les famílies.
4. El psicopedagog en la construcció d'un espai d'assessorament i com a agent de canvi.

METODOLOGIA:

Es partirà de les experiències i dels coneixements previs dels alumnes que puguin tenir relació amb l'assignatura. Les classes es desenvoluparan en base a la presentació de temes, resolució de situacions pràctiques, simulacions i lectura de documents.

AVALUACIÓ:

Realitzacions pràctiques.
Examen final.

BIBLIOGRAFIA:

Alonso Tapia, J. *Orientación educativa. Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis, 1995.

- Álvarez, M.; Bisquerra, R. *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis, 1996.
- Campion, J. *El niño en su contexto. La teoría de los sistemas familiares en psicología de la educación*. Paidós: MEC.
- Fernández Sierra, J. (coord.) *El trabajo docente y psicopedagógico en la educación secundaria*. Málaga: Ediciones Aljibe, 1995.
- Ibáñez Sandín, C. *El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula*. Madrid: La Muralla.
- Martín, E. i Solé, I. «Intervención psicopedagógica y actividad docente. Claves para una colaboración necesaria». Dins C. Coll; J. Palacios; A. Marchesi (comp.) *Desarrollo psicológico y educación II*. Madrid: Alianza Psicología, 1990.
- Monereo, C. i Solé, I. (coords.) *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza Editorial.
- Montané, J. i Martínez, M. *La orientación escolar en la educación secundaria*. Barcelona: PPU, 1995.
- Rodríguez Espinar, S. (coord.) *Teoría y práctica de la orientación educativa*. Barcelona: PPU, 1993.
- Selvini Palazzoli, M. *El mago sin magia*. Buenos Aires: Paidós, 1985.

6.1.12. Educació Especial

PROFESSOR: Pere PUJOLÀS i MASET

Quadrimestral. 6 crèdits

OBJECTIUS:

- Reflexionar sobre els plantejaments actuals de l'Educació Especial i la seva fonamentació pedagògica i ètica.
- Plantejar els reptes que suposa l'atenció dels alumnes amb necessitats educatives especials dins l'escola ordinària.
- Construir un cos teòric que fonamenti la intervenció psicopedagògica.

CONTINGUTS:

1. L'Educació Especial: del model del dèficit al model de necessitats educatives especials.
 - 1.1. Del 1800 cap ençà: de la segregació a la integració escolar dels infants i joves discapacitats.
 - 1.2. Del llenguatge del dèficit al llenguatge de les necessitats educatives especials.
 - 1.3. Concepte actual d'Educació Especial.
 - 1.4. Principis bàsics de la intervenció davant les necessitats educatives especials.
 - 1.5. L'Educació Especial com a Didàctica Especial Diferenciada.
2. La integració escolar i l'atenció a la diversitat
 - 2.1. Models d'integració escolar.
 - 2.2. Fonamentació pedagògica de l'atenció als alumnes amb necessitats educatives especials.
 - 2.3. Fonamentació ètica de l'atenció als alumnes amb necessitats educatives especials.
 - 2.4. Més enllà de la integració escolar: l'atenció a la diversitat.
 - 2.5. Educació Especial comparada.
3. L'atenció a la diversitat de necessitats educatives dels alumnes en el marc escolar
 - 3.1. Innovació educativa i atenció a la diversitat
 - 3.2. Necessitats educatives i necessitats educatives especials.
 - 3.3. Models d'atenció a la diversitat.

- 3.4. Avaluació de les necessitats educatives i determinació de la resposta educativa adequada a aquestes necessitats.
- 3.5. Un model general d'intervenció basat en la investigació-acció.
4. L'atenció a la diversitat en el marc de la nova ordenació del sistema educatiu d'Espanya.
 - 4.1. Opcions bàsiques que conformen el nou sistema educatiu.
 - 4.2. Educació Especial i legislació.
5. L'Escola comprensiva, una escola per a tothom.
 - 5.1. Integrar o segregar? Escola comprensiva versus escola selectiva.
 - 5.2. Què s'entén per escola comprensiva.
 - 5.3. Principals elements i problemes de la reforma comprensiva.
 - 5.4. Breu estudi comparatiu d'alguns sistemes educatius europeus.
6. Necessitats educatives específiques i professionals i serveis de l'educació integrada.
 - 6.1. Emplaçaments escolars i modalitats d'escolarització
 - 6.2. Serveis per a l'atenció als alumnes amb n.e.e.
 - 6.3. Funcions específiques d'alguns professionals.

METODOLOGIA:

Els continguts d'aquesta assignatura ja han estat treballats, en part, en altres ensenyaments, sobretot en els de «Mestre. Especialitat d'educació especial». Per aquest motiu, les classes es plantejaran com a un espai de debat, aportació d'experiències i confrontació d'idees i han de possibilitar i potenciar al màxim la «construcció» de coneixement per part dels alumnes en relació als continguts de l'assignatura a partir dels coneixements que ja tenen adquirits. Per això:

- Els alumnes –juntament amb el professor– elaboraran un guió detallat de cada tema, amb la corresponent bibliografia.
- Per a cada tema es facilitarà un dossier documental.
- A la classe, s'estudiaran documents, s'explicaran alguns continguts –els més fonamentals– i, a partir bàsicament d'esquemes i mapes conceptuals, es presentaran experiències i es faran estudis de casos.
- S'animarà els alumnes a aportar nova bibliografia, resums, esquemes o mapes conceptuals dels continguts treballats a classe, experiències relacionades amb la integració, etc., en la línia del treball cooperatiu a l'aula.

- Correspondrà als alumnes, a partir de tot plegat, desenvolupar el guió de cada tema i fer-ne una síntesi útil per a la intervenció psicopedagògica.

AVALUACIÓ:

Per a l'avaluació de l'assignatura es tindran en compte els següents elements i criteris:

- Un examen final o bé l'elaboració d'una síntesi personal de cada un dels temes treballats a classe a partir del guió elaborat pels alumnes i el professor.
- Un treball individual o en grup, sobre algun aspecte complementari, relacionat amb el temari de l'assignatura i que no s'hagi treballat, o s'hagi treballat poc, a les classes.
- L'assistència i la participació a les classes, l'aportació de material, la participació a les tutories, etc.

BIBLIOGRAFIA:

- Bautista Jiménez, R. *Necesidades educativas especiales. Manual teórico práctico*. Archidona (Málaga): Ediciones Aljibe, 1991.
- Canevaro, A. *Els infants que es perden al bosc*. Vic: Eumo Editorial, 1985.
- Canevaro, A. *Infants amb deficiències*. Barcelona: Rosa Sensat/Edicions 62, 1987.
- Coll, C. *Un marc curricular per a l'Ensenyament Obligatori*. Barcelona: Departament d'Ensenyament, 1986.
- Coll, C. «Un marco de referencia psicológico para la educación escolar», dins Coll, C.; Palacios, J.; Marchesi, A. (comp.) *Desarrollo psicológico y educación. Volum II: Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza Editorial, pp. 435-453, 1990.
- Departament d'Ensenyament. *L'educació especial a Catalunya*. Documents d'Educació Especial, núm. 8. Barcelona: Departament d'Ensenyament, 1986.
- Departament d'Ensenyament. *La resposta a les necessitats educatives especials dels alumnes a l'ensenyament infantil i obligatori*. Documents d'Educació Especial, núm. 11. Barcelona: Departament d'Ensenyament, 1991.
- Echeita, G.; Martín, E. «Interacción social y aprendizaje», dins Marchesi, A.; Coll, C.; Palacios, J. (comp.) *Desarrollo psicológico y educación. Volum III*. Madrid: Alianza Editorial, pp. 49-67, 1990.
- Ferrandis Torres, A. *La escuela comprensiva: situación actual y problemática*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia (CIDE), 1988.

- González, M.T.; Escudero, J.M. *Innovación educativa: teorías y procesos de desarrollo*. Barcelona: Humanitas, 1987.
- González, R.; Latorre, A. *El mestre investigador. La investigació a l'aula*. Barcelona: Ed. Graó, 1987.
- López Melero, M. *La integración escolar: otra cultura*. Málaga: Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía, 1990.
- Marchesi, A.; Martín, E. «Del lenguaje del trastorno a las necesidades educativas especiales», dins Marchesi, A.; Coll, C.; Palacios, J. (comp.) *Desarrollo psicológico y educación*. Volum III. Madrid: Alianza Editorial, pp. 15-33. 1990.
- Molina García, S. «Sentido y límites de la Pedagogía terapéutica», dins *Enciclopedia temática de Educación Especial*. Volum I, pp. 34-46. Madrid: CEPE, 1986.
- Monereo Font, C. *Integración educativa: sistemas i tècniques*. Documents d'Educació Especial, núm. 10. Barcelona: Departament d'Ensenyament, 1988.
- Ortega, J.L.; Matson, J.L. *Recerca actual en integració escolar*. Documents d'Educació especial, núm. 7. Barcelona: Departament d'Ensenyament, 1987.
- Parrilla, A. *El profesor ante la integración escolar: Investigación y formación*. Capital Federal (Argentina): Cincel, 1992.
- Puig, J.; Romeu, T. *Lescola ha de donar resposta a tots els alumnes*. Barcelona: P.P.U., 1991.
- Puigdemívol, I. *Programació d'aula i adequació curricular*. Barcelona: Graó, 1992.
- Puigdemívol, I. «Historia de la Educación Especial», dins *Enciclopedia temática de Educación Especial*. Volum I, pp. 47-61. Madrid: CEPE, 1986.
- Ruiz, R. *Adequacions curriculars individualitzades (ACI)*. Documents d'Educació Especial, núm. 11. Barcelona: Departament d'Ensenyament, 1989.
- Sánchez Asín, A. *Necesidades educativas e intervenció psicopedagògica*. Barcelona: P.P.U., 1993.

6.1.13. Dificultats d'Aprenentatge i Intervenció Psicopedagògica

PROFESSOR: Pere PUJOLÀS i MAS

Quadrimestral. 6 crèdits

OBJECTIUS:

Delimitar conceptualment les dificultats d'aprenentatge i la intervenció psicopedagògica.

- Facilitar l'adquisició dels coneixements i les estratègies que permetin identificar, delimitar i analitzar les dificultats d'aprenentatge.
- Facilitar l'adquisició dels coneixements i les estratègies que permetin planificar, aplicar i valorar la resposta educativa adequada a les diferents dificultats d'aprenentatge.

CONTINGUTS:

1. El procés d'aprenentatge i ensenyament: Dificultats d'aprenentatge o dificultats d'ensenyament?
2. Les dificultats d'aprenentatge.
3. La intervenció psicopedagògica.
4. Estratègies didàctiques generals per a la superació de les dificultats d'aprenentatge.
5. Estratègies didàctiques per a la superació d'algunes dificultats d'aprenentatge específiques.

METODOLOGIA:

Les sessions de classe tindran un caràcter marcadament pràctic. A partir de la lectura de documents, de les explicacions del professor i de l'exposició d'experiències s'intentarà anar construint entre tots –i cadascú des del seu propi bagatge de coneixements– un cos teòric i pràctic a l'entorn dels continguts de l'assignatura.

AVALUACIÓ:

Per a l'avaluació es tindran en compte aquests elements:

1. L'assistència i la participació en les sessions de classe i en les tutories.

2. La realització d'un treball individual amb una síntesi personal dels continguts de l'assignatura o bé un examen final sobre els mateixos continguts.
3. La realització i l'exposició d'un treball en grup.

BIBLIOGRAFIA:

- Ainscow, M. *Necesidades especiales en el aula*. Madrid: UNESCO-Narcea, 1995.
- Alonso, J.; Carriedo, N. «Problemas de comprensión lectora: evaluación e intervención», dins Monereo, C.; Solé, I. (coord.) *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza, pp. 343-364, 1996.
- Barberà, E.; Gómez-Granell, C. «Las estrategias de enseñanza y evaluación en matemáticas», a Monereo, C.; Solé, I. (coord.) *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza, pp. 383-404, 1996.
- Bassedas, E.; Marrodán, M.; Oliván, M.; Rossell, M.; Seguer, M.; Vilella, M. *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Barcelona: Paidós/Cuadernos de Pedagogía (ed. original 1989), 1991.
- Bautista, R. (coord.) *Necesidades educativas especiales. Manual teórico práctico*. pp. 28-43. Archidona (Málaga): Ediciones Aljibe, 1991.
- Camps, A. i Castelló, M. «Las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la escritura», dins Monereo, C. i Solé, I. (coord.) *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. pp. 321-342. Madrid: Alianza, 1996.
- Cuomo, N. *La integración escolar. ¿Dificultades de aprendizaje o dificultades de enseñanza?* Madrid: Visor, 1994.
- Echeita, G. «El aprendizaje cooperativo. Un análisis psicosocial de sus ventajas respecto a otras estructuras de aprendizaje», a Hernández Berrocal, P. i Meleiro, M.A. (comps.) *La interacción social en contextos educativos*. Madrid: Siglo XXI, 1995.
- Echeita, G. i Martín, E. «Interacción social y aprendizaje», a Marchesi, A.; Coll, C.; Palacios, J. (comp.) *Desarrollo psicológico y educación*. Vol. III. Madrid: Alianza, pp. 49-67, 1990.
- Jiménez, J.; Gironde, L. *Càlcul a l'escola. Reflexions i propostes*. Col·lecció Guix, núm. 13. Barcelona: Graó, 1990.
- Jorba, J.; Casellas, E. (eds.) *Estratègies i tècniques per a la gestió social a l'aula*. Volum 1: La regulació i l'autoregulació dels aprenentatges. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona, ICE, 1996.

- Monereo, C.; Solé, I. (coord.) *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza, pp. 33-52, 1996.
- Nicasio, J. *Manual de dificultades de aprendizaje. Lenguaje, Lecto-escritura y Matemáticas*. Madrid: Narcea, 1995.
- Ovejero, A. *El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Barcelona: PPU, 1998.
- Rivière, A. «Problemas y dificultades en el aprendizaje de las matemáticas: una perspectiva cognitiva», a Marchesi, A.; Coll, C.; Palacios, J. (comp.) *Desarrollo psicológico y educación*. Vol. III. Madrid: Alianza, pp. 155-182, 1990.
- Rué, J. *El treball cooperatiu*. Barcelona: Barcanova, 1991.
- Sánchez, E. «El aprendizaje de la lectura y sus problemas», dins Marchesi, A., Coll, C., i Palacios, J. (comp.) *Desarrollo psicológico y educación*. Vol. III. Madrid: Alianza, pp. 121-130, 1990.
- Sánchez, E. «Estrategias de intervención en los problemas de lectura», dins Marchesi, A.; Coll, C.; Palacios, J. (comp.) *Desarrollo psicológico y educación*. Vol. III. Madrid: Alianza, pp. 139-154, 1990.
- Solé, I. *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó, 1992.
- Valmaseda, M. «Los problemas de lenguaje en la escuela», dins Marchesi, A.; Coll, C.; Palacios, J. (comp.) *Desarrollo psicológico y educación*. Vol. III. Madrid: Alianza, pp. 101-120, 1990.

6.1.14. Paradigmes Educatius i Fenòmens Socials Contemporanis

PROFESSOR: Antoni TORT i BARDOLET

Annual. 9 crèdits.

OBJECTIUS:

Els canvis socials i culturals que afecten el món d'avui, exigeixen del professional de l'educació una constant actualització respecte de quins són els models, enfocaments i corrents de pensament pedagògic que orienten l'evolució de l'educació actual. L'assignatura pretén oferir una àmplia panoràmica d'aquestes aportacions pedagògiques que malden per respondre a la dinàmica social contemporània.

CONTINGUTS:

1. Tradició i canvi en educació.
L'educació com a activitat conservadora, l'educació com a activitat innovadora, l'educació com a reconstrucció de l'experiència.
2. L'educand i l'aprenent, avui.
La multiplicació de les formes d'excel·lència. La formació de la persona en un món insegur. Educació per a la qualificació, per a la competència, per a la competitivitat. El lligam entre l'educació bàsica i l'educació al llarg de la vida
3. Educació i desenvolupament.
L'educació com a bé públic o l'educació com a bé de consum. L'educació com a dret. L'educació com a inversió: entre el creixement econòmic i el desenvolupament humà.
4. L'estatus del saber pedagògic en una societat en transformació.
Universalisme i relativisme en la construcció dels curricula. La transdisciplinarietat. La viabilitat de la societat educativa en el marc de la societat de la informació o de l'espectacle.
5. Els contextos de l'educació.
La ruptura dels paràmetres espai/temps en l'educació contemporània. Institucions escolars i xarxes de comunicació. Presència i virtualitat. De l'autoformació als sistemes educatius. Cultura local i cultura mundial, la «globalització».
6. Educació i democràcia.

Autonomia i control. Liberalisme i estatisme. La dualització escolar. Participació i exclusió en el funcionament de l'educació actual. El paper de l'educació en la construcció de l'individu, els grups, la comunitat, la societat.

METODOLOGIA:

Les sessions constaran d'explicacions inicials per part del professor, comentaris de lectures recomanades, discussions en petit grup i exposicions públiques per part de l'alumnat.

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es farà a partir de:

- a) assistència i participació en els treballs de classe.
- b) valoració de les lectures i exposicions orals realitzades.
- c) prova escrita sobre els continguts de l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA:

- A.A.V.V. *Nuevas perspectivas críticas en educación*. Barcelona: Paidós, 1994. (Col. «Paidós educador», núm. 116).
- Arendt, H. *La crisi de la cultura*. Dins Arendt, H.; Finkielkraut, A. *La crisi de la cultura*. Barcelona: Pòrtic, 1989. (Col. «Assaig», núm. 3).
- Beck, U. *Qué es la globalización?* Barcelona: Paidós, 1998. (Col. Estado y Sociedad, núm. 58).
- Botkin; Elmandjra; Malitza. *Aprender, horizontes sin límites. Informe al club de Roma*. Madrid: Santillana, 1979.
- College de France (Bourdieu, P. coord.). *Proposiciones para la enseñanza del futuro*. «Revista de Educación», núm. 292. Madrid: CIDE/MEC, 1990; pp. 393-416.
- Colom, A.J.; Melich, J.C. *Después de la modernidad. Nuevas filosofías de la educación*. Barcelona: Paidós, 1994. (Col. «Papeles de Pedagogía», núm. 15).
- Delors et al. *Hi ha un tresor amagat a dins*. Barcelona: UNESCO, 1996.
- Duch, L. *La educación y la crisis de la modernidad*. Barcelona: Paidós, 1997.
- Fibla, P. *El patrimoni ètic de la modernitat. Educació i valors*. Vic: Eumo Editorial, 1995. (Col. «Interseccions», núm. 21).
- Finkielkraut, A. *La derrota del pensamiento*. Barcelona: Anagrama, 1990. (Col. «Argumentos», núm. 87).

- Fullan, M.; Hargreaves, A. *¿Hay algo por lo que merezca luchar en la escuela?* Morón: Kikiriki Coop. Educativa, 1997.
- Gardner, H. *La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas.* Barcelona: Paidós, 1993. (Col. «Temas de educación Paidós», núm. 35).
- Giddens, A. *Consecuencias de la modernidad.* Madrid: Alianza Ed., 1996.
- Hargreaves, A. *Profesorado, cultura y posmodernidad. Cambian los tiempos, cambia el profesorado.* Madrid: Morata, 1993.
- Heilbroner, R. *Visiones del futuro. El pasado lejano, el ayer, el hoy y el mañana.* Barcelona: Paidós, 1996.
- Lesourne, J. *Educación y sociedad. Los desafíos del año 2000.* Barcelona: GEDISA, 1993. (Col·lecció «DSE», núm. 1).
- Lipovetski, G. *El imperio de lo efímero.* Barcelona: Anagrama, 1990. (Col. «Argumentos», núm. 107).
- Margalit, A. *La sociedad decente.* Barcelona: Paidós, 1998.
- Marín, E.; Tresserras, J. M. *Cultura de masses i postmodernitat. (Elogi i crítica de la comunicació contemporània).* València: Eds. 3 i 4, 1994. (Sèrie «la unitat», núm. 154).
- Marina, J. A. *El misterio de la voluntad perdida.* Barcelona: Anagrama, 1998.
- Pérez de Cuéllar. (Informe UNESCO) *La nostra diversitat creativa.* Barcelona: Centre Unesco de Catalunya, 1996.
- Sartori, G. *Homo videns.* Barcelona: Taurus, 1998.
- Soler, M. *Dues visions antagòniques de l'educació des de la talaia intencional.* Barcelona: Centre UNESCO de Catalunya, 1998.
- Tort, A. *Opinions públiques sobre l'educació.* Barcelona: CEAC, 1997.
- Vattimo, G. *La sociedad transparente.* Barcelona: Paidós, 1990.

6.2. Assignatures Optatives

6.2.1. Evolució de la Intervenció Psicopedagògica a Catalunya i a l'Estat Espanyol

PROFESSOR: Robert RUIZ i BEL

Optativa. 4,5 crèdits.

OBJECTIUS:

1. Conèixer l'evolució de la Intervenció Psicopedagògica a Catalunya (EAP) i a la resta de l'Estat.
2. Conèixer en profunditat les actuals característiques de la Intervenció Psicopedagògica a Catalunya.
3. Conèixer les principals característiques de la Intervenció Psicopedagògica a la resta de l'Estat.
4. Conèixer l'àmbit legal i normatiu de la Intervenció Psicopedagògica a Catalunya i a l'Estat espanyol.
5. Conèixer la influència del funcionament dels EAP en la construcció dels conceptes de psicopedagogia, intervenció, orientació i assessorament psicopedagògics.
6. Conèixer l'evolució de la Intervenció Psicopedagògica en els centres educatius.

CONTINGUTS:

1. El Pla Nacional d'Educació Especial: els equips multiprofessionals a l'Estat espanyol.
2. Transferències en matèria d'educació a la Generalitat de Catalunya:
 - 2.1. La transformació dels primers equips multiprofessionals en equips psicopedagògics.
 - 2.2. La «Circular en 1981» sobre educació especial.
 - 2.3. Els equips psicopedagògics de titularitat de la Generalitat de Catalunya.
 - 2.4. Els equips psicopedagògics de titularitat municipal.
3. La creació dels Equips d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica (EAP): L'Ordre de 20 de maig de 1983:

- 3.1. Composició inicial dels EAP.
- 3.2. Funcions inicials dels EAP.
- 3.3. Dependència inicial dels EAP.
- 3.4. Accés inicial de professionals als EAP.
4. El programa d'homologació d'Equips Psicopedagògics de 1983 a 1990.
5. El «Decret 117/84»: Integració Escolar i intervenció Psicopedagògica.
6. Les «Línies Bàsiques» d'actuació de l'EAP: resolució de 1984.
 - 6.1. Concreció de les funcions dels EAP.
 - 6.2. La influència en les funcions dels equips psicopedagògics d'altres administracions.
7. La progressiva ampliació de la cobertura dels EAP. Dades de creixement d'EAP i nombre de professionals. Els canvis en els procediments i tipus d'accés als EAP.
8. Concreció de les actuacions dels EAP en els diferents àmbits de la seva intervenció.
 - 8.1. Els EAP «generalistes».
 - 8.2. Els EAP «específics».
9. Els canvis en l'ordenament curricular i la intervenció dels EAP.
 - 9.1. L'assessorament en l'àmbit curricular.
 - 9.2. Dels Programes de Desenvolupament Individual a les Adaptacions Individualitzades del Currículum Escolar.
 - 9.3. L'atenció a la diversitat de necessitats de l'alumnat en el desplegament del currículum en els centres i la intervenció dels EAP.
 - 9.4. Els «dictàmens» previs a la matriculació.
 - 9.5. Els EAP i la construcció dels conceptes de psicopedagògica, d'intervenció psicopedagògica, d'assessorament psicopedagògic i d'orientació psicopedagògica.
10. Els EAP com a Servei Educatiu.
 - 10.1. Composició, funcions i accés als EAP en l'actualitat.
 - 10.2. Els EAP com a òrgan de l'Administració de la Generalitat de Catalunya.
 - 10.3. Organització i funcionament dels EAP.
 - 10.4. La normalització dels serveis per a alumnat amb necessitats educatives especials i els EAP.
 - 10.5. Intervenció a l'ensenyament secundari i professorat de l'especialitat de Psicologia i Pedagogia en els centres docents.

11. La intervenció psicopedagògica en el context d'altres administracions de l'Estat. Evolució i situació actual.
12. El psicòleg-pedagog en el centre de Secundària. Evolució de les seves funcions i comeses.

METODOLOGIA:

1. Classes expositives i participatives.
2. Treballs a classe sobre dossiers i documents.
3. Exposicions individuals i de grup a classe.

AVALUACIÓ:

1. Elaboració i presentació de treballs a classe.

BIBLIOGRAFIA

- Circular, de 4-9-81 que estableix criteris d'actuació en el camp de l'Educació especial.
- Coll, C. *Els Eixos de la Reforma Educativa en la seva dimensió qualitativa*. Escola d'Estiu «Rosa Sensat». Juliol 1990.
- Decret 117/1984 de 17-4-84 sobre ordenació de l'Educació Especial per a la seva integració en el sistema educatiu ordinari. DOGC 18-5-84.
- Decret 155/94, de 28 de juny, pel qual es regulen els serveis educatius del Departament d'Ensenyament. DOGC 8 de juliol de 1994, núm. 1918.
- Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. *Educació Secundària Obligatòria: Atenció a la diversitat a l'ESO: 50 idees per a l'acció*. Servei de Difusió i Publicacions, 1996.
- Gine, C. «Reforma Educativa y Educación Especial», dins *Actas del 1r Congreso de Educación Especial*. Granada: Universidad de Granada. Instituto de Ciencias de la Educación. Francisco Luque Martín (ed.), 1992. p. 9-14
- Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. Comissió Tècnica d'Educació Especial. *La resposta educativa a les necessitats especials dels alumnes a l'ensenyament infantil i obligatori*. Documents d'educació especial. Núm. 13. 1991.
- Hegarty, S. *Educación de niños y jóvenes adolescentes con discapacidades. Principios y práctica*. Unesco, 1994.
- Jornades de Formació per als Professionals dels Equips d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica. *Ponències, Conferències, Taules Rodones*. Sant Cugat del

- Vallès, setembre de 1993.
- Ley 13/82, de Integración Social de los Minusválidos (LISMI). Existeix traducció al català (en edició bilingüe), dins Generalitat de Catalunya. Departament de Sanitat i Seguretat Social, 1982.
- Ley Orgánica 1/90, de 3 de Octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE). Existeix traducció al català, dins *Reculls de normativa*. Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament, 1991.
- Marchesi, A.; Coll, C.; Palacios, J. (1990). *Desarrollo Psicológico y Educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid: Alianza «Psicología», Alianza Editorial, 1990.
- Marchesi, A.; Martín, E. «Del lenguaje del transtorno a las necesidades educativas especiales», dins *Desarrollo psicológico y educación, III: Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Compilación de Alvaro Marchesi, César Coll y Jesús Palacios. Madrid: Alianza «Psicología», Alianza Editorial, 1990.
- Mauri, T. «Bases Psicopedagógicas de la Reforma», dins *Jornades de formació per als professionals dels Equips d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica*. Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, 1993.
- Monereo, C. «Tratamiento de la diversidad psicopedagógica en el aula», dins *Actas del 1er. Congreso de Educación Especial*. Granada: Universidad de Granada. Instituto de Ciencias de la Educación. Francisco Luque Martín (ed.), 1994, p. 9-14.
- Muñoz, E.; Maruny, L. «Respuestas escolares», dins *Educación en la Diversidad*. Cuadernos de Pedagogía. Marzo de 1993. Núm. 212.
- Newborg, J.; Stock, J.R.; Wnek, J.A. *Batelle developmental inventory*. Allen, TX: DLM Teaching Resources, 1984.
- Oakes, J.; Lipton, M. *Making the best of schools: A handbook for parents, teachers and policy makers*. New Haven, CT: Yale University Press, 1990.
- Ordre de 28-1-83 per la qual s'estableix un programa d'homologació d'Equips Psicopedagògics. DOGC 23-2-83.
- Ordre de 23-5-83 per la qual es regula la intervenció psicopedagògica als centres escolars i per la qual es creen els Equips d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica (EAP). DOGC. 17-7-83.
- Real Patronato de Prevención y de Atención a las Personas con Minusvalía. *Programa de acción mundial para las personas con discapacidad*. Ministerio de Asuntos Sociales, 1988. Traducció del text «World Programme of Action con-

- cerning Disabled Persons». Text de la Resolució 37/52 de 3 de desembre de 1982 aprovat per l'Assemblea General de les Nacions Unides, 1983.
- Real Decreto 334/1985, de 6 de març, de *Ordenación de la Educación Especial*. BOE de 16 de març de 1985.
- Resolució de la Direcció General d'Ensenyament Primari, de 21 de juliol de 1984, per la qual s'estableixen les línies bàsiques d'actuació dels Equips d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica com a òrgans tècnics de caràcter interdisciplinari dins el sistema educatiu de l'Administració Pública Catalana. Full de Disposicions i Actes Administratius del Departament d'Ensenyament, Núm. 71, d'agost de 1984.
- Resolució de 28 de maig de 1993, de la Secretaria de Estado de Educación, per la qual es regulen els programes de diversificació curricular a l'Etapa d'Educació Secundària Obligatòria durant el període d'implantació anticipada d'aquesta etapa. BOE núm. 135.

6.2.2. Educació i Serveis Públics a la Unió Europea

PROFESSOR: Xavier RAMBLA i MARIGOT

Optativa. 4,5 crèdits

OBJECTIUS:

- Conèixer les relacions entre l'educació i altres instàncies públiques a dins i a fora de l'escola.
- Adquirir els conceptes bàsics per analitzar i avaluar el funcionament dels serveis públics vinculats amb l'educació.

CONTINGUTS:

1. Els serveis públics i la societat.
 - 1.1. Què és la societat moderna?
 - 1.2. Debat ideològic sobre els serveis públics.
2. L'anàlisi dels serveis públics.
 - 2.1. Metodologia d'avaluació dels programes socials.
 - 2.2. Debat científic sobre els serveis públics.
3. Els objectius generals de les polítiques educatives i socials als anys noranta.
 - 3.1. La potenciació (empowerment) i la justícia social.
 - 3.2. La integració, la inserció social i la pedagogia de la inclusió.
 - 3.3. La transversalitat de les polítiques de gènere.
 - 3.4. Els recursos humans, el repartiment del treball i la formació professional.
4. Primer cas de treball: l'educació de les persones adultes.
 - 4.1. L'analfabetisme a la societat moderna.
 - 4.2. L'educació de les persones adultes a Espanya.
 - 4.3. L'educació de les persones adultes a Dinamarca.
5. Segon cas de treball: la formació professional de joves sense estudis.
 - 5.1. L'atur i la qualificació laboral.
 - 5.2. El Programa de Garantia Social a Espanya.
 - 5.3. El Technical and Vocational Education Initiative a la Gran Bretanya.

METODOLOGIA:

- Comentari dels textos teòrics a classe
- Explicació contrastada de teories i mètodes d'avaluació
- Discussió dels casos de treball
- Comentari d'esborranys de l'assaig d'avaluació (tutoria)

AVALUACIÓ:

Un assaig escrit sobre les qüestions discutides a l'assignatura

BIBLIOGRAFIA:

- Apple, M. *La política del saber oficial*. Barcelona: Paidós, 1996.
- Ballart, X. *¿Cómo evaluar los servicios públicos?* Madrid: MAP, 1992.
- Báscones, R. *Programas de Garantía Social*. Barcelona: ICE-UB, 1995.
- Beltrán, F. *Política y reformas curriculares*. València: UV, 1991.
- Dale, R. *The State and Education Policy* Milton Keynes: Oxford University Press, 1989.
- Esping-Andersen, G. *Los tres mundos del estado del bienestar*. València: Alfons el Magnànim.
- Flecha, R. *La nueva desigualdad cultural*. Barcelona, 1990.
- Gimeno Sacristán, J. «Diversidad y currículum», dins Rué, J. et al. *Educació Democràtica i atenció a la diversitat*. Barcelona: ICE-UAB, 1993.
- Husén, T. *Nuevo análisis de la sociedad del aprendizaje*. Barcelona: Paidós, 1988.
- Mortimore, J. «The Unqualified School Leaver. A Literature Review», Post-16 Education Centre Reports, núm. 9. London: Institute of Education, 1991.
- ONU *Declaració de Beijing*. Barcelona: ICD, 1996.
- Pérez Díaz, V. *La primacia de la sociedad civil*. Madrid: Alianza, 1993.
- Piussi, A.M. *Saber que se sabe*. Barcelona: Icaria, 1996.
- PNUD. *Informe sobre desarrollo humano*. Barcelona: Mundi Prensa, 1997.
- Popkewitz, T. *Sociología política de las reformas educativas*. Madrid: Morata, 1994.
- Sassoon, E.S. *Las mujeres y el estado*. Madrid: Vindicación Feminista, 1996.

6.2.3. Llengua Anglesa Aplicada a la Psicopedagogia I

PROFESSORA: Anna VALLBONA i GONZÁLEZ

Optativa. 4,5 crèdits.

INTRODUCCIÓ:

Es tracta d'una assignatura pràctica que pretén ajudar els alumnes a interpretar i produir textos específics de psicopedagogia.

OBJECTIUS:

- a. Dotar els alumnes dels elements teòrics i de les estratègies necessàries que els permetin entendre i produir textos especialitzats en psicopedagogia.
- b. Repassar les estructures gramaticals que s'utilitzen més freqüentment en aquests tipus de textos.
- c. Aprendre la terminologia específica de psicopedagogia.

CONTINGUTS:

1. Understanding texts. Different strategies:
 - 1.1. Extracting main ideas
 - 1.2. Reading for specific information
 - 1.3. Understanding by the use of context
 - 1.4. Dealing with unfamiliar vocabulary
 - 1.5. Predicting
2. Analysis of different types of academic texts:
 - 2.1. Descriptions
 - 2.2. Definitions
 - 2.3. Exemplifications
 - 2.4. Classifications
 - 2.5. Comparison and contrast
 - 2.6. Cause and effect
 - 2.7. Generalisations
 - 2.8. Interpreting data
 - 2.9. Discussions

- 2.10. Reports
- 2.11. Questionnaires
- 2.12. Hypothesis
3. Grammar:
 - 3.1. Revision of verb tenses
 - 3.2. Questions and question words. Indirect questions.
 - 3.3. Relative pronouns and relative clauses
 - 3.4. Conditional sentences
 - 3.5. Connectors
 - 3.6. Punctuation
 - 3.7. Rephrasing

AVALUACIÓ:

L'avaluació serà continuada i es valorarà la participació a classe, els treballs individuals i de grup. La nota final serà la mitjana de tots els treballs i dels exercicis realitzats a classe.

BIBLIOGRAFIA:

- Cambridge International Dictionary of English*. Cambridge University Press, 1995.
Collins Cobuild English Grammar. Collins, 1990.
Collins Cobuild English Language Dictionary. Collins.
Swan, Michael. *Practical English Usage*. Oxford University Press, 1995.
The Penguin Dictionary of Psychology. Penguin 1992.
Vocabulario básico trilingüe de Psicología Científica (Inglés- Castellano- Catalan).
Editorial Fontanella. Barcelona, 1980.

Material de classe: Antologia de textos.

6.2.4. Tecnologia Informàtica Aplicada a la Discapacitat

PROFESSOR: Jordi ESCOIN i HOMS

Optativa. 4,5 crèdits.

OBJECTIUS:

Les Tecnologies de la Informació (T.I.) proporcionen ajudes diverses que poden ser de gran interès per a les persones amb discapacitat, ja que poden constituir una eina alternativa que compensi l'impacte de la discapacitat, o poden ser un element que faciliti processos de reeducació, rehabilitació i tractament. Aquesta assignatura vol donar a conèixer l'ús de la tecnologia en el camp de la discapacitat, posant especial èmfasi en la contribució de la millora a la qualitat de vida de les persones amb disminucions, i també en la seva repercusió en l'educació, el treball, la interacció social, el temps lliure...

CONTINGUTS:

1. Introducció a les T.I.
 - 1.1. Entorns informàtics: Macintosh OS. MS Windows. MS DOS.
 - 1.2. Maquinari: Ordinadors Macintosh. Ordinadors PC compatibles. Ordinadors PowerPC.
 - 1.3. Programari: Repàs de les eines més utilitzades. Introducció a les telecomunicacions.
 - 1.4. Aplicació i repercusió de les T.I. en la nostra societat.
2. Discapacitat física.
 - 2.1. Discapacitat física: paràlisi cerebral, distròfia, lesions medul·lars, etc.
 - 2.2. Tipus d'accés alternatiu o adaptat: teclats, moviment de punter, comunicador, altres.
 - 2.3. Tipus de sortida alternativa: feedback auditiu i visual, llenguatge alternatiu, veu artificial.
 - 2.4. Tipus de programari: resident. Obert. Específic. EAO.
 - 2.5. Camps d'aplicació: tasques, control d'entorn, accés a la tecnologia, rehabilitació, reeducació, desplaçament, comunicació, accés a la informació.
 - 2.6. Repercusió: educació, treball. Control del medi, interacció social.

3. Discapacitat sensorial.

- 3.1. Discapacitat visual: ceguesa, resta visual.
- 3.2. Discapacitat auditiva: sordesa, hipoacusia.
- 3.3. Tipus de sortida alternativa: feedback auditiu i visual, llenguatge alternatiu, veu artificial.
- 3.4. Camps d'aplicació: accés a la tecnologia, comunicació, accés a la informació, reeducació, rehabilitació.
- 3.5. Repercusió: professional, interacció social.

4. Problemes d'aprenentatge.

- 4.1. Persones amb necessitats especials: discapacitat psíquica, autisme/psicosi, fracàs escolar, manca d'atenció, hiperactivitat...
- 4.2. Tipus d'accés: perifèrics estàndard i d'altres alternatius més senzills.
- 4.3. Tipus de programari: obert. Específic. EAO.
- 4.4. Camps d'aplicació: accés a la tecnologia, rehabilitació, reeducació, accés a la informació.
- 4.5. Repercusió: educació, treball, interacció social.

5. Estratègies d'accés a la informació, documentació i materials.

- 5.1. Serveis públics.
- 5.2. Distribuïdors de material.
- 5.3. Formació i autoformació.
- 5.4. Bibliografia: revistes especialitzades, manuals, llibres.
- 5.5. Associacions.
- 5.6. Sistemes de cerca: Internet, BBSs, CDROMs, etc.

6. Les T.I. en la discapacitat: situació actual i perspectives de futur.

- 6.1. Necessitat versus dependència.
- 6.2. Valoració de les aportacions actuals.
- 6.3. Discussió sobre les aportacions futures.

METODOLOGIA:

Classes teòriques il·lustrades amb material audiovisual i informàtic.
Tallers per facilitar el coneixement dels diferents materials.

AVALUACIÓ:

Treball pràctic en relació a un cas.

BIBLIOGRAFIA:

Es proporcionarà bibliografia molt concreta per cada una de les unitats, i es tractarà aquest tema específicament en la unitat 4, ja que es tracta d'un camp en constant evolució.

Consell Comarcal



d'Osona

**Pla Estratègic
Econòmic i Social
Osona XXI**

Edifici El Sucre,
Carrer de Ramon d'Abadal i de Vinyals
núm. 5, 3a planta. 08500 Vic
Tel. 93 883 22 12. Fax 93 889 56 32

6.2.5. La Funció Tutorial a Secundària

PROFESSOR: Benet DEL RINCÓN i EGEA

Optativa. 4,5 crèdits.

INTRODUCCIÓ:

Aquesta assignatura planteja la tutoria a l'educació secundària, d'una banda, com a espai de coordinació de les diferents actuacions de l'equip educatiu i, d'una altra, com a intervenció específica (del tutor) i transversal (de tot el professorat), que permeti donar resposta a les necessitats educatives integrals de l'alumnat.

OBJECTIUS:

- Situar la funció tutorial en l'entrellat del centre de secundària.
- Conèixer els diferents àmbits de la funció tutorial.
- Practicar i utilitzar estratègies i eines d'acció tutorial.
- Dissenyar un PAT en el context del Projecte Curricular de Centre.

CONTINGUTS:

1. L'alumne i el centre de secundària.
2. Intervenció del tutor/a en el dinàmica del grup-classe.
3. El treball tutorial amb cada alumne.
4. Tutoria i atenció a la diversitat.
5. El tutor i les famílies.
6. Instruments i tècniques per a la intervenció.
7. El Pla d'Acció Tutorial en el centre de secundària.
8. Valoració de l'acció tutorial.

METODOLOGIA:

A les sessions de classe es donaran els referents necessaris per contextualitzar i dur a terme la tutoria en els centres de secundària, tot partint dels coneixements i de les experiències prèvies dels alumnes en alguna de les etapes o àmbits del sistema educatiu.

AVALUACIÓ:

Per a l'avaluació es tindrà en compte la participació durant les sessions de classe i les activitats que s'hi duran a terme, la realització i exposició de treballs pràctics i altres elements que es determinaran conjuntament amb el grup d'estudiants.

BIBLIOGRAFIA:

- Álvarez, M. i altres. *La orientación vocacional a través del currículum i de la tutoria*. Barcelona: ICE. Graó, 1991.
- Álvarez, M. i Bisquerra, R. *Manual de orientación i tutoria*. Barcelona: Praxis, 1996.
- Brunet, J. J. *Tutoría con adolescentes*. Madrid: San Pio X, 1991.
- Buxarrais, M. R. i altres. *Ètica i escola: el tractament pedagògic de la diferència*. Barcelona: Edicions 62 / Rosa Sensat, 1990.
- Darder, P. i altres. *El grup classe: un potencial educatiu fonamental*. Vic: Eumo Editorial, 1991.
- Fabra, M. L. *Técnicas de grupo para la cooperación*. Barcelona: Ceac, 1994.
- Martín, E. i Tirado, V. *La orientación educativa y profesional en la educación secundaria*. Barcelona: ICE Horsori, 1997.
- Pastor Mallol, E. *La tutoría en secundaria*. Barcelona: Ceac, 1994.
- Puig, J. M. *La educación moral en la enseñanza obligatoria*. Barcelona: ICE Horsori, 1995.
- Valdivia, C. *La orientación y la tutoría en los centros educativos: Cuestionario de evaluación y análisis tutorial*. Bilbao: (CEAT), Mensajero, 1992.

6.2.6. Intervenció Psicopedagògica i Currículum Escolar

PROFESSOR: Robert RUIZ i BEL

Optativa. 4.5 crèdits.

OBJECTIUS:

Des d'una perspectiva d'atenció a la diversitat de necessitats i característiques de l'alumnat que cursa l'educació infantil i obligatòria i tenint en compte la normativa vigent, es pretén que l'alumnat que cursi aquest assignatura sigui capaç de:

1. Formular procediments i elaborar materials facilitadors del desplegament del Currículum Escolar en els Centres Educatius (protocols, documents sobre procediments i fases de desplegament del Currículum Escolar).
2. Elaborar instruments i procediments per a l'avaluació de l'alumnat des d'una perspectiva curricular.
3. Disposar d'instruments i procediments per a l'assessorament sobre desplegaments curriculars en centres educatius,
4. Formular desplegaments del Currículum Escolar.

CONTINGUTS:

A) Actitudinals, de valors i normes:

1. Comprensivitat escolar en l'atenció a la diversitat.
2. Normativa curricular vigent en relació a cada contingut de l'assignatura.

B) Procedimentals:

1. Elaboració de materials de desplegament curricular.
2. Disseny d'estratègies, procediments i estratègies de programació i d'adaptació de les programacions (diversificació i personalització).
3. Aspectes crítics per a l'assessorament en el desplegament del currículum.

C) Conceptuals:

1. Desplegament del Currículum Escolar: breu referència a conceptes bàsics en el context de l'actual ordenament del sistema educatiu.
2. Assessorament Curricular i Intervenció Psicopedagògica: suports tècnic, en recursos i en l'avaluació, en el desplegament del currículum.

METODOLOGIA:

Comentari de textos relacionats amb els continguts i objectius de l'assignatura i, particularment, del dossier corresponent.
Elaboració de treballs i materials per part de l'alumnat amb el suport del professor.

AVALUACIÓ:

Basada en els treballs i materials elaborats per l'alumnat.

BIBLIOGRAFIA:

Normativa curricular vigent.
Publicacions sobre Currículum Escolar de les Administracions Educatives.
Altres fonts segons els treballs plantejats a les classes.

6.2.7. Trastorns de Llenguatge Oral

PROFESSORA: Maria Teresa BUSCART i COROMINAS

Optativa. 4,5 crèdits.

OBJECTIUS:

Conèixer els conceptes referents a la comunicació i el llenguatge oral i descobrir la importància de les relacions entre aquests dos conceptes.
Aprofundir en l'estudi de les diferents patologies del llenguatge oral, les tècniques bàsiques d'avaluació i els models d'intervenció.
Desenvolupar una metodologia de treball que faciliti la participació i la recerca documental. Potenciar una actitud crítica envers les diferents tècniques i la relació entre teoria i pràctica.

CONTINGUTS:

1. Comunicació i llenguatge:
Nocions bàsiques introductòries sobre la comunicació i el llenguatge. Bases psicolingüístiques per a l'estudi del llenguatge. Concepte i dimensions del llenguatge verbal.
2. Teories sobre l'adquisició del llenguatge oral:
El generativisme. El conductisme. El constructivisme. La teoria sociocultural. Les teories de la modularitat.
3. Bases psicològiques del llenguatge:
Les relacions afectives i el llenguatge. Relació entre pensament i el llenguatge. Factors psicosocials que afecten l'adquisició del llenguatge.
4. Bases anatòmiques i funcionals del llenguatge:
Estructures neuroanatòmiques i la seva implicació en els processos lingüístics. Nocions bàsiques sobre la fisiologia de l'aparell fonoarticular i de l'audició. Principals senyals d'alerta.
5. Classificació de les alteracions del llenguatge oral.
Enfocament mèdic i el psicolingüístic. Nivells d'afectació i bases per a la seva classificació. Principals alteracions de l'articulació. Conceptes de retard i de trastorn del llenguatge. Característiques dels trastorns del llenguatge oral.

6. El procés diagnòstic.

Anàlisi sistèmic de les alteracions del llenguatge. Finalitat del diagnòstic. El procés diagnòstic i l'elaboració del perfil individual.

7. Avaluació del llenguatge.

Aspectes generals de l'avaluació del llenguatge. Nivells d'anàlisi de la comunicació i el llenguatge. Procediments d'avaluació: *screening*, estandarditzats i observacionals.

8. Intervenció psicopedagògica:

Concepte sistèmic de la intervenció. Objectius de la intervenció. L'assessorament familiar i escolar. Models bàsics d'intervenció. Anàlisi de situacions educatives i criteris per la selecció de materials.

AVALUACIÓ:

L'assignatura s'avaluarà per mitjà d'un treball teoricopràctic que representarà el 80% de la qualificació final. La participació a la classe i les discussions en grup significaran el 20% restant. Per realitzar el treball caldrà revisar la informació bàsica sobre el tema escollit, i desenvolupar-ne l'aplicació pràctica. Es valorarà la capacitat d'anàlisi i de reflexió per sobre de la recopilació de material.

BIBLIOGRAFIA:

- Aimard, C.; Morgon, A. *Aproximación metodológica a los trastornos del lenguaje en el niño*. Barcelona: Masson, 1986.
- Belinchon, M.; Riviere, A.; Igoa, J.M. *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid: Trotta, 1992.
- Boada, H. *El desarrollo de la comunicación en el niño*. Barcelona: Anthropos, 1990.
- Bruner, J. *La parla dels infants. Com s'aprèn a fer servir el llenguatge*. Vic: Eumo Editorial, 1985.
- Caplan, D. *Introducción a la neurolingüística y al estudio de los trastornos del lenguaje*. Madrid: Visor, 1992.
- Crystal, D. *Patología del lenguaje*. Madrid: Cátedra, 1983.
- Gallardo, J.R.; Gallego, J.L. *Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico*. Granada: Aljibe, 1993.
- Monfort, M.; Juarez, A. *Los niños disfásicos. Descripción y tratamiento*. Madrid: Cepe, 1997.

- Narbona, J.; Chevie-Muller, C. *El lenguaje en el niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos*. Barcelona: Masson, 1997.
- Nicasio Garcia, J. Recop. *Instrucción, aprendizaje y dificultades*. Barcelona: E.L.U., 1997.
- Rondal, J.A.; Seron, X. *Trastornos del lenguaje*, 3 tomos. Barcelona: Paidós, 1991.
- Ruiz, R.; Conesa, M.I. *Aprender a hablar*. Barcelona: E. B., 1992.
- Peña-Casanova, J. *Manual de logopedia*. Barcelona: Masson, 1994.
- Schiefelbusch, R.L. *Bases de la intervención en el lenguaje*. Madrid: Alhambra Universidad, 1986.
- Siguan, M.; Colomina, R.; Vila, I. *Metodología per l'estudi del llenguatge infantil*. Vic: Eumo Editorial, 1989.
- Torres, J. *Como detectar y tratar las dificultades en el lenguaje oral*. Barcelona: Ceac, 1996.
- Triadó, C.; Forns, M. *La evaluación del lenguaje*. Barcelona: Anthropos, 1989.
- Zimmermann, D. *Observación y comunicación no verbal en la escuela infantil*. Madrid: Morata, 1987.

6.2.8. Investigació Psicopedagògica

COORDINADOR: Robert RUIZ i BEL

Optativa. 4.5 crèdits.

Per poder-se matricular d'aquesta assignatura l'alumne haurà de tenir aprovats els crèdits corresponents a les assignatures de Mètodes, Dissenys i Tècniques d'Investigació Psicològica i de Mètodes d'Investigació en Educació, ambdues de 1r curs de l'especialitat de Psicopedagogia.

OBJECTIUS:

L'objectiu general de l'assignatura és posar en pràctica i ampliar els coneixements que l'alumnat ha anat assimilant durant el primer curs de l'especialitat en relació amb el disseny i realització de projectes de recerca interdisciplinaris.

En aquest sentit l'assignatura ofereix un espai per tal d'assolir els següents objectius específics:

- Capacitar l'alumnat per a l'elaboració de projectes de recerca en psicopedagogia.
- Reflexionar des d'una perspectiva pluridisciplinària al voltant de les aportacions que ens pot proporcionar el mètode científic per fer créixer l'actual corpus de coneixements en psicopedagogia.
- Desvetllar l'actitud constructiva i crítica alhora davant de qualsevol recerca.
- Introduir en l'ús de sistemes d'anàlisi de dades mitjançant suport informàtic.
- Aprendre a redactar textos expositius i científics.
- Possibilitar la vinculació en els equips de recerca especialitzada propis de la Facultat d'Educació.

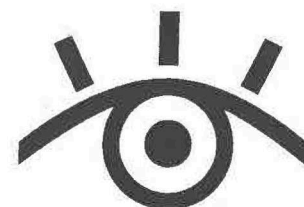
METODOLOGIA:

L'assignatura tindrà un caràcter eminentment pràctic, on la implicació de l'alumnat és fonamental. Es concep com un espai on, mitjançant la tutorització individual o en grups reduïts, l'estudiant portarà a terme un projecte de recerca escollit lliurement o en el marc de les investigacions que actualment es porten a terme a la Facultat. La tasca realitzada s'estructurarà al voltant de dos tipus de sessions de treball, cadascuna de les quals correspondrà als dos quadrimestres del curs:

- durant el primer quadrimestre les sessions de treball es dedicaran al disseny d'un projecte de recerca vinculat als interessos professionals de cada alumne/a.
- durant el segon es procedirà a la recollida i anàlisi de dades i posterior redacció d'un informe, tot i explicant tant el procés de preparació com la recollida de dades i els resultats del projecte dut a terme.

AVALUACIÓ:

A través de l'exposició del treball d'investigació.



CENTRE ÒPTIC
DE L'AMBULATORI
Òptics Optometristes

ÒPTICA - APARELLS AUDITIVS - LENTS DE CONTACTE

Deixa'ns cuidar la teva visió

C/ Sant Pau, 38 - 08500 Vic - Tel./Fax 93 889 13 74 - Autobús: Línia 3 Parada 14

6.2.9. Llengua Anglesa aplicada a la Psicopedagogia II

PROFESSORA: Anna VALLBONA i GONZÁLEZ

Optativa. 4,5 crèdits.

OBJECTIUS:

Amb aquesta assignatura es pretén potenciar la capacitat d'escriure de manera organitzada i fluïda en llengua anglesa. D'una banda es donaran estratègies adequades per millorar l'expressió escrita, i de l'altra s'estudiaran i/o repassaran algunes estructures gramaticals així com exercicis de vocabulari per ajudar l'alumne a expressar-se correctament en anglès.

CONTINGUTS:

1. The writing process: Introduction.
2. Generating ideas.
3. Focussing:
 - 3.4. Notetaking
 - 3.5. Drafting.
 - 3.6. Narrowing down topics.
 - 3.7. Considering the audience.
 - 3.8. Considering the purpose of the academic writing.
4. Structuring a text:
 - 4.1. Arranging ideas according to different types of texts.
 - 4.2. Text organization: introduction, paragraphs, conclusion.
 - 4.3. Titles.
 - 4.4. Definition.
 - 4.5. Exemplification.
 - 4.6. Classification.
 - 4.7. Comparison and Contrast.
 - 4.8. Cause and Effect.
 - 4.9. Generalisation.
 - 4.10. Discussion.
 - 4.11. Reports.

4.12. Surveys and Questionnaires.

4.13. Summarizing

5. Using Footnotes, Quotations, References and Bibliographies.

6. Grammar Revision:

6.1. Punctuation and Capital Letters.

6.2. Tense Revision.

6.3. Subject-Verb Concord.

6.4. Pronoun References.

6.5. Connectors.

6.6. Sentence Building.

AVALUACIÓ:

La nota final serà la mitjana de la prova escrita i dels diversos exercicis i treballs realitzats durant el curs.

BIBLIOGRAFIA:

Grammar Books:

Swan, M. *Practical English Usage*. Oxford: Oxford University Press, 1995.

Swan, M & Walter, J. *How English Works*. Oxford: Oxford University Press, 1997.

Dictionaries:

Cobuild English Language Dictionary. London: Collins, 1987.

Diccionario Oxford Español-Inglés, Inglés-Español. Oxford: Oxford University Press, 1994.

Language Activator. London: Longman, 1993.

Oxford Advanced Learner's Dictionary. Oxford: Oxford University Press, 1995.

Ingram, B & King, C. *From Writing to Composing*. Cambridge: CUP, 1988.

Flower, L. *Problem Solving Strategies for Writing*. Prentice Hall, 1995

Reid, Joy. *The Process of Composition and Edition*. Prentice Hall, 1989.

Write, R & Arndt, V. *Process Writing*. London: Longman, 1991.

6.2.10. Assessorament i Orientació a l'Entorn Familiar

PROFESSORA: Anna GUTIÉRREZ

Optativa. 4,5 crèdits.

OBJECTIUS:

Tenir un coneixement bàsic de les principals característiques de l'entorn familiar, sobretot dels alumnes amb NEE basant-nos en les principals teories vigents.

Conèixer les principals estratègies d'avaluació de les necessitats que es puguin presentar en l'entorn familiar dels alumnes

Conèixer els recursos comunitaris existents, en l'etapa de secundària, per a l'orientació a les famílies.

Prendre consciència del rol de psicopedagog com a assessor i orientador de les famílies d'alguns alumnes, principalment d'alumnes amb N.E.E.

CONTINGUTS:

1. Característiques de l'entorn familiar.
 - 1.1. Introducció al concepte de família.
 - 1.2. Principals teories sobre l'entorn familiar.
2. Les famílies d'alumnes amb N.E.E.
 - 2.1. El cicle vital de les famílies amb fills amb N.E.E.
 - 2.2. Possibles conseqüències de les dificultats dels fills en la família.
Principals actituds.
3. La detecció de necessitats dins l'àmbit familiar.
 - 3.1. L'entrevista com a principal sistema d'avaluació.
 - 3.2. Altres proves de recollida d'informació.
4. Recursos comunitaris relacionats en l'etapa de secundària (organització actual dels recursos de formació laboral, treball, i altres serveis com: els serveis socials, especialistes...).
5. El rol del psicopedagog en la relació amb les famílies dels alumnes.

AVALUACIÓ:

- Exercicis pràctics relacionats amb el contingut de l'assignatura.

- Ressecció de llibres i articles.

- Prova escrita al final del quadrimestre.

BIBLIOGRAFIA:

- Bott, E. *Familia y red social*. Madrid. Taurus, 1990.
- Cunningham, C.; Davis, H. *Trabajo con padres. Marcos de colaboración*. Madrid: MEC, Siglo XXI, 1988.
- Freixa Niella, M. *Familia y deficiencia mental*. Ediciones Amarú. Universidad de Salamanca, 1993.
- Lowe, P. *Apoyo educativo y tutoría en Secundaria*. Narcea S.A. de Ediciones, 1995.
- Martínez García, M. *Contexto Familiar y Desarrollo Psicológico. Orientaciones para la evaluación e intervención*. En: Rosa, A.; Montero, I.; García, M.C. *El niño con parálisis cerebral*. En: *Culturación, desarrollo e intervención*. C.I.D.E. Capítulo 6, p. 393-456, 1993.
- «Estrés Familiar (1)», Siglo Cero vol. 25 (1), n. 151, FEAPS, Gener-Febrer, 1994.
- «Estrés Familiar (2)», Siglo Cero vol. 25 (2), n. 152, FEAPS, Març-Abril, 1994.

6.2.11. Assessorament Psicopedagògic al 2n Cicle d'Educació Infantil,

PROFESSORA: Roser REVERTER i OTON

Optativa. 4,5 crèdits.

INTRODUCCIÓ:

En aquest curs s'analitzarà la pràctica assessora en el cicle de Parvulari. Les primeres sessions es destinaran a exposar les característiques de l'etapa d'Educació Infantil, i l'organització i les funcions dels Equips d'Assessorament Psicopedagògic. En la resta de sessions e treballarà a partir de situacions concretes d'assessorament.

OBJECTIUS:

Identificar els trets característics d'aquest cicle.

Analitzar les demandes d'assessorament més freqüents en relació a:

- aspectes organitzatius i curriculars
- grups d'alumnes
- alumnes

Reflexionar sobre els factors escolars, familiars i socials que podien incidir en les problemàtiques detectades.

Analitzar la relació entre organització del centre i formulació de la demanda.

Valorar possibles estratègies d'intervenció.

CONTINGUTS:

1. Caraterístiques de l'etapa d'Educació Infantil. Organització curricular.
2. Organització i funcions dels E.A.P.
3. Elements de la intervenció psicopedagògica. L'atenció a la diversitat i l'organització del centre.
4. L'organització de l'aula.
5. La resposta educativa als infants amb necessitats educatives especials.
6. La intervenció amb les famílies.
7. La coordinació entre els diferents professionals que intervenen en un mateix centre.

8. La col·laboració amb altres serveis sectoritzats: Servei d'Atenció Precoç, Salut, Comunitària, Serveis Socials...

AVALUACIÓ:

Es valoraran els exercicis individuals i de grup realitzats a classe.

BIBLIOGRAFIA:

- Generalitat de Catalunya. *Curriculum . Educació Infantil*. Barcelona: Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, 1992.
- Generalitat de Catalunya. *Formació bàsica per a la Reforma. Educació Infantil Cicle de Parvulari*. Barcelona: Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, 1993.
- Generalitat de Catalunya. *La resposta a les necessitats educatives especials dels alumnes a l'ensenyament infantil i obligatori*. Documents d'Educació Especial 13. Barcelona: Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, 1991.
- Sellarés, R. (coop) *L'atenció de les diferències a l'escola*. Col·lecció Estudis i Recerques. Barcelona: Ajuntament de Barcelona, 1993.
- Triadó, C. (coop) *Psicologia Evolutiva*. Vic: Eumo Editorial, 1993.

Tota una vida fent assegurances de vida.

Estem al seu costat de tota la vida.
Ofertint-li les millors assegurances
i amb la qualitat de servei que vostè demana.
Aquest és el nostre compromís des de 1880.
Tenim l'experiència de tota una vida
fent assegurances de vida.



Verdaguer, 10 Tel. 93 889 50 00 Fax 93 889 56 31 08500 VIC

6.3. Complementos de formació

6.3.1. Mètodes, Dissenys i Tècniques d'Investigació Psicològica

PROFESSORS: Jesús VALERO i GARCIA

Quadrimestral. 6 crèdits.

OBJECTIUS:

L'objectiu general de l'assignatura és proporcionar una sèrie d'eines metodològiques que capacitin l'alumne per comprendre l'aplicació del mètode científic en l'àmbit de la psicologia.

Els objectius específics que ha d'assolir l'alumne al finalitzar l'assignatura són:

1. Posseir capacitat per conèixer l'aplicació del mètode científic en l'àmbit de la psicologia.
2. Caracteritzar els principals trets propis del coneixement científic aplicat a l'àmbit de la psicologia.
3. Saber aplicar les eines bàsiques de recerca i d'anàlisi de les dades.
4. Adquirir criteris per valorar la qualitat dels treballs de recerca.
5. Posseir capacitat per dissenyar recerques de tipus bàsic en l'àmbit de la psicologia.
6. Dominar el lèxic emprat en recerca científica i comunicar el procés d'investigació ajustant-se a les normes estàndard acceptades internacionalment.
7. Adquirir consciència dels problemes ètics de la recerca en psicologia.

CONTINGUTS:

1. Ciència i mètode científic.
 - 1.1. Característiques bàsiques del coneixement científic.
 - 1.2. Delimitació de conceptes: mètode, metodologia i tècniques d'investigació.
2. Disseny d'investigacions en psicopedagogia.
 - 2.1. Principals tendències en la investigació psicopedagògica.
 - 2.1.1. El plantejament hermenèutic o interpretatiu.
 - 2.1.2. La perspectiva empíricoanalítica o racionalista.
 - 2.2. Investigació no experimental.

- 2.2.1. Tipus de mètodes: Mètodes descriptius.
 - 2.2.1.1. L'observació sistemàtica.
 - 2.2.1.2. Tècniques selectives: l'enquesta.
 - 2.2.1.3. Les escales de mesura i els tests.
- 2.3. Investigació experimental.
 - 2.3.1. Dissenys experimentals amb grups de subjectes diferents.
 - 2.3.2. Dissenys experimentals amb els mateixos subjectes.
 - 2.3.3. Dissenys experimentals complexos.
 - 2.3.4. Experiments amb N = 1.
- 2.4. Investigació quasiexperimental
 - 2.4.1. Disseny pre-post amb un sol grup.
 - 2.4.2. Disseny pre-post amb grup de control no equivalent.
 - 2.4.3. Disseny de sèries temporals interrompudes amb grup de control no equivalent.
- 3. Publicació dels resultats.
 - 3.1. Pautes per a la presentació d'un projecte d'investigació.
 - 3.2. Elaboració de l'informe de recerca, difusió i publicació.
- 4. Normes legals i ètiques de la recerca.

METODOLOGIA:

Les classes constaran d'explicacions inicials per part del professor, comentaris d'articles d'investigacions realitzades en l'àmbit de la Psicologia, treballs en grup i exposicions/defensa de projectes duts a terme pels alumnes.

AVALUACIÓ:

La nota global de l'assignatura es farà a partir de:

- Una prova de matèria relacionada amb el contingut de les classes expositives.
- L'assistència i participació en els treballs de classe.
- El disseny i planificació d'un projecte de recerca.

BIBLIOGRAFIA:

Anguera, M.T. *Metodología de la observación en las ciencias humanas*. 5a ed. Madrid: Cátedra, 1988.

- Arbós, A.; Vidal, M.C. *Evolució, concepte i fonaments de la investigació educativa*. Barcelona: UOC, 1997.
- Arce, C. *Técnicas de construcción de escalas psicológicas*. Madrid: Síntesis, 1994.
- Arnal, J.; Del Rincón, D. i Latorre, A. *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Labor, 1995.
- Arnal, J. *Metodologías de la investigación educativa*. Barcelona: UOC, 1997.
- Arnau, J. *Diseños experimentales en psicología y educación*. Mèxic: Trillas, 1986.
- Arnau, J.; Anguera, M. T. i Gómez, J. *Metodología de la Investigación en ciencias del comportamiento*. Murcia: Universidad, 1990.
- Barlow, D. i Hersen, M. *Diseños experimentales de caso único*. Barcelona: Martínez Roca, 1988.
- Botella, J. et al. *Análisis de datos en psicología*. Madrid: Pirámide, 1993.
- Briones, G. *Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales*. 2a ed. Mèxic: Trillas, 1990.
- Castro, L. *Diseño experimental sin estadística*. 2a ed. Mèxic: Trillas, 1987.
- Col·legi Oficial de Psicòlegs de Catalunya. *Codi Deontològic. Psicología. Text i Context*, 0, 12-15, 1989.
- Del Rincón, D.; Arnal, J. et al. *Técnicas de Investigación en ciencias sociales*. Madrid: Dykinson, 1995.
- Fernández-Ballesteros, R. *Introducción a la evaluación psicológica*. Madrid: Pirámide, 1992.
- Hopkins, D. *Investigación en el aula: Guía del profesor*. Barcelona: PPU, 1989.
- Kemmis, S. i McTaggart. *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes, 1988.
- Latorre, A. et al. *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: GR92, 1996.
- León, O. i Montero, I. *Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en psicología y educación*. Madrid: McGraw-Hill, 1993.
- Mateo, J. *La investigación «expost-facto»*. Barcelona: UOC, 1997.
- Pardinas, F. *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales*. 29a ed. Madrid: Siglo XXI, 1986.
- Salvador, F. i Pelegrina, M. *El método científico en psicología*. Barcelona: Proa, 1993.
- Taylor, S. J. i Bogdan, R. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós, 1986.

Welkowitz, J. et al. *Estadística aplicada a las Ciencias de la Educación*. Madrid: Santillana, Aula XXI, 1981.
Wood, G. *Fundamentos de la investigación psicológica*. Mèxic: Trillas, 1984.



Generalitat de Catalunya

Residències d'estudiants

XARXA D'ALBERGS DE JOVENTUT

VIC

Alberg-residència Canonge Collell
Avgda. Olímpia, s/n.
08500 Vic

Tel. 93 889 49 38
Fax 93 883 30 62

6.3.2. Processos Psicològics Bàsics

PROFESSORA: Montserrat BENLLOCH i BURRULL

Quadrimestral. 6 crèdits.

OBJECTIUS:

L'objectiu més general és donar una formació psicològica bàsica al professional de l'educació.

Es posarà especial èmfasi en la influència de les funcions psicològiques bàsiques en l'àmbit educatiu, ja que aquestes estan implicades tant en la vida quotidiana com en l'activitat dels escolars.

PROGRAMA:

1. La percepció.

- 1.1. Processos perceptius i cognitius de la realitat.
 - 1.1.1. Estructura i components del procés perceptiu.
 - 1.1.2. Reconeixement de patrons.
 - 1.1.3. Les representacions.
- 1.2. La percepció visual.
 - 1.2.1. Principis de la percepció figura/fons.
 - 1.2.2. Percepció del moviment.
 - 1.2.3. Percepció del color.
- 1.3. Percepció auditiva.
 - 1.3.1. Percepció del to i la sonoritat.
 - 1.3.2. Agudesa auditiva i sordesa.
 - 1.3.3. La percepció de la parla.
- 1.4. Desenvolupament perceptiu.
 - 1.4.1. Desenvolupament de la capacitat visual.
 - 1.4.2. Desenvolupament de la capacitat auditiva.
 - 1.4.3. Sordesa i desenvolupament cognitiu.

2. Atenció.

- 2.1. Funcions de l'atenció.
 - 2.1.1. Atenció focalitzada.

- 2.1.2. Atenció dividida.
- 2.2. Processos automàtics i processos controlats.
- 2.3. Patologia de l'atenció.
 - 2.3.1. La hiperactivitat.
 - 2.3.2. Atenció i dificultats d'aprenentatge.
- 3. Memòria.
 - 3.1. Diversitat dels processos de memòria.
 - 3.2. Aspectes funcionals de la memòria.
 - 3.2.1. La memòria sensorial.
 - 3.2.2. La memòria operativa.
 - 3.2.3. La memòria a llarg termini.
 - 3.3. Com s'emmagatzema i organitza la memòria.
 - 3.3.1. Les representacions.
 - 3.3.2. La memòria processal i declarativa.
 - 3.3.3. La memòria semàntica.
 - 3.3.4. La memòria episòdica.
 - 3.4. Memòria i aprenentatge significatiu.
 - 3.4.1. Tècniques i processos d'associació, de codificació i de reestructuració.
- 4. Pensament.
 - 4.1. Definició de pensament.
 - 4.2. Situacions de pensament.
 - 4.2.1. La solució de problemes i el raonament.
 - 4.2.2. La formació de conceptes.
 - 4.2.3. Models de pensament.
 - 4.2.4. Desenvolupament cognitiu.
- 5 L'experiència emocional.
 - 5.1. Els factors emocionals en el desenvolupament i l'aprenentatge.

METODOLOGIA:

S'impartiran classes expositives i participatives. Es posarà especial atenció en la influència dels processos psicològics bàsics sobre l'activitat educativa. Els alumnes podran preparar i exposar experiències professionals en relació als temes tractats.

AVALUACIÓ:

L'assignatura quedarà avaluada mitjançant un examen al final del quadrimestre. Aquells alumnes que presentin un treball relacionat amb alguna de les temàtiques del programa, gaudiran d'un complement de nota.

BIBLIOGRAFIA:

- De Vega, M. *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza, 1984.
- Goldstein, E.G. *Sensation and Perception*. Belmont: Wadsworth Publishing Company, 1984. Traductor: Julio Lillo. *Sensación y percepción*. Madrid: Debate, 1989.
- Norman, D.A. *Learning and Memory*. New York: Freeman and Company, 1982. Traductors: M. Victoria Sebastián y Tomás del Amo. *Aprendizaje y memoria*. Madrid: Alianza, 1985.
- Ruiz Vargas, J. *La memoria humana. Función y estructura*. Madrid: Alianza, 1994.
- Salzberger, I.; Henry, G.; Osborne, E. *The emotional experience of learning and teaching*. London: Routledge and Kegan Paul, 1983. Traductora: Imma López. *L'experiència emocional d'ensenyar i aprendre*. Barcelona: Edicions 62.
- Taylor, A.; Sluckin, W.; Davis, D.; Reason, T.; Thomson, R.; Colman, A. *Introducing Psychology, Harnondsword Middlesex*. Penguin Books, 1982. Traductors: Soledad Blanco i Enrique Lafuente. *Introducción a la psicología*. Madrid: Visor, 1984.

6.3.3. Psicologia de la Personalitat

PROFESSOR: Àngel SERRA i JUBANY

Quadrimestral. 6 crèdits.

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura té com a objectius facilitar als alumnes de Psicopedagogia el coneixement dels models de personalitat que s'han elaborat per descriure i explicar la conducta de les persones.

També ofereix la possibilitat d'aplicar els coneixements aportats des de l'àmbit de la Psicologia de la Personalitat als processos d'ensenyament-aprenentatge.

De manera pràctica es pretén facilitar la confecció d'informes psicològics que ofereixin l'avaluació i descripció de la personalitat.

CONTINGUTS:

1. Personalitat i diferències individuals.
2. Estudi científic de la personalitat.
3. Àrea d'estudi de la Psicologia de la Personalitat.
4. Teories i models de la personalitat.
 - 4.1. Teories psicodinàmiques.
 - 4.2. Aproximacions factorialis.
 - 4.3. Aproximacions fenomenològiques humanístiques.
 - 4.4. Models cognitius.
 - 4.5. Models sociocognitius.
 - 4.6. Teoria conductista.
 - 4.7. Models interpersonals.
5. Avaluació de la personalitat.
6. Funcionament inadaptat de la personalitat i processos de canvi.

METODOLOGIA:

El contingut del programa es realitzarà combinant sessions expositives amb exercicis pràctics.

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura tindrà en compte les activitats pràctiques desenvolupades al llarg del curs en un 20% i la resta, un 80%, consistirà en un examen escrit sobre el programa de l'assignatura treballat a les sessions teòriques.

BIBLIOGRAFIA:

- Avia, M.D.; Sánchez, M.L. *Personalidad: Aspectos cognitivos y sociales*. Madrid: Pirámide, 1995.
- Dicaprio, N. *Teorías de la personalidad*. Mèxic: Nueva Editorial Interamericana, 1987 (2a ed.).
- Eysenck, H.; Eysenck, M. *Personalidad y diferencias individuales*. Madrid: Pirámide, 1987.
- Gilbert, D.G.; Connolly, J.J. *Personalidad, habilidades sociales y psicopatología. Un enfoque diferencial*. Barcelona: Omega, 1994.
- Martesan, A. *Evaluación estructurada de la Personalidad*. Madrid: Pirámide, 1997.
- Maslow, A. *Motivación y personalidad*. Madrid: Díaz de Santos, 1991.
- Millon, Th.; Everly, G. *La personalidad y sus trastornos*. Barcelona: Martínez Roca, 1994.
- Pelechano, V. *Psicología de la personalidad*. Barcelona: Ariel, 1996.
- Pervin, A.L. *La ciencia de la personalidad*. Madrid: McGraw-Hill, 1998.
- Richardson, R. *El orden del nacimiento y su carácter*. Barcelona: Urano, 1992.

6.3.4. Psicologia Social

PROFESSOR: Josep SANTACREU i TAÑÀ

Quadrimestral. 6 crèdits.

OBJECTIUS:

- a) Adquirir uns coneixements bàsics sobre aspectes rellevants de la Psicologia Social.
- b) Prendre consciència de la repercussió dels processos socials en els individus
- c) Ser capaç d'analitzar els processos psicosocials que poden aparèixer en una intervenció psicopedagògica.

CONTINGUTS:

1. Concepte i història de la Psicologia Social
2. El procés de socialització
 - 2.1. Naturalesa de la socialització
 - 2.2. Aspectes socials de la personalitat
 - 2.3. Desocialització i resocialització
3. Productes de la Interacció Social
 - 3.1. La pressió cap la conformitat
 - 3.2. Obediència
 - 3.3. La desviació social
 - 3.4. L'influència de les minories
4. Les actituds
 - 4.1. Formació d'actituds
 - 4.2. Funcions de les actituds
 - 4.3. El canvi en les actituds
5. Estereotips i prejudicis
 - 5.1. Concepte i funcions
 - 5.2. Teories explicatives
6. Agressivitat, violència i conducta prosocial
7. Identitat personal i identitat social
8. Psicologia dels grups

- 8.1. Processos intragrups
- 8.2. Cooperació i competició
9. Lideratge
 - 9.1. Teories clàssiques
 - 9.2. Teories modernes
10. La conducta col·lectiva

METODOLOGIA:

El desenvolupament dels continguts es farà a través de explicacions del professor, lectures d'articles i llibres, debats i exercicis pràctics en grup per aprofundir en els continguts de l'assignatura.

AVALUACIÓ:

Els alumnes hauran de demostrar l'assoliment dels objectius de l'assignatura a través de una prova escrita (que representarà un 70 per cent de la qualificació final), i exercicis i treballs realitzats dins la dinàmica de la classe.

BIBLIOGRAFIA:

- González, M.P. *Orientaciones teóricas fundamentales en psicología de los grupos*. Barcelona: PPU, 1995.
- Mann, L. *Elementos de Psicología Social*. Mèxic: Limusa, 1990.
- Moscovici, S. *Psicología Social (I i II)*. Barcelona: Paidós, 1988.
- Munné, F. *La Psicología Social como ciencia teórica*. Barcelona: PPU, 1994.
- Myers, D.G. *Psicología social*. Madrid: Médica Panamericana, 1991
- Salazar, J.M. i altres. *Psicología Social*. Mèxic: Trillas, 1990.
- Shaw, M.E. *Dinámica de grupo*. Barcelona: Herder.
- Tajfel, H. *Grupos Humanos y categorías sociales*. Barcelona: Herder, 1984.

La informació més destacada de la



UNIVERSITAT DE VIC

la trobaràs cada divendres a

LA MARXA

7. Temes d'interès per a l'estudiant

7.1. Beques

Beques del Ministeri d'Educació i Cultura

Es pot sol·licitar beca per a la realització de qualsevol estudi universitari homologat amb validesa acadèmica oficial a tot l'Estat espanyol, amb la qual cosa només en queden esclousos els estudis que no tinguin aquesta validesa.

Requisits

- No estar en possessió de cap títol acadèmic que habiliti per exercir activitats professionals, llevat dels diplomats que accedeixin a un ensenyament de segon cicle.
- L'alumne/a s'ha de matricular d'un mínim de crèdits, que dependrà del pla d'estudis de la carrera en la qual es vol matricular i del nombre d'anys de què es compon.
- L'alumne/a ha d'haver superat un mínim de crèdits dels matriculats en el curs anterior (60% en les carreres tècniques o el 80% en la resta d'estudis).
- No superar els barems de renda neta que estableix el Ministeri en funció el nombre de membres computables de la família, així com no superar els límits per patrimoni. Aquests barems/límits són fixats pel Ministeri i poden variar en cada convocatòria.

Tipus d'ajut (els imports d'aquests ajuts són els corresponents a la convocatòria 97/98):

1. Gratuïtat de la matrícula oficial. L'import serà el que es fixi en el decret de taxes de la Generalitat.
2. Ajut compensatori: 261.000 ptes.
3. Ajut per material escolar: 26.000 ptes.
4. Ajut per transport urbà (només si s'utilitza més d'un transport urbà per accedir al centre universitari): 18.000 ptes.
5. Ajut per desplaçaments. Dependrà de la distància entre el domicili familiar i el centre docent:
 - De 5 a 10 km.: 19.000 ptes.
 - Més de 10 a 30 km.: 40.000 ptes.
 - Més de 30 a 50 km.: 83.000 ptes.
 - Més de 50 km.: 100.000 ptes.

6. Ajut per desplaçament amb avió o vaixell: 42.000 ptes.

7. Ajut per residència (quan l'alumne resideix fora del domicili familiar):
272.000 ptes.

Procediment

Els impresos per a sol·licitar la beca es compren a qualsevol estanc a partir de la segona quinzena de juliol, i es presenten en el centre on es cursaran els estudis en el mateix moment de la matriculació o fins a finals d'octubre. El termini de presentació de sol·licituds el determina el Ministeri d'Educació i Cultura a cada convocatòria (en el curs acadèmic 97/98 s'acabava el 31 d'octubre).

Beques de Caixa Estalvis de Manresa

La Caixa de Manresa atorga ajuts a estudiants universitaris per un import total de 80.000.000 (vuitanta milions) de pessetes.

Requisits

- Residir en una de les següents comarques catalanes: Alt Urgell, Anoia, Bages, Berguedà, Barcelonès, Baix Llobregat, Cerdanya, Noguera, Osona, Segarra, Segrià, Solsonès, Urgell i Vallès Oriental.
- Cursar els estudis en un centre universitari de Catalunya que estigui ubicat a un mínim de 30 Km del domicili familiar.
- Tenir un bon expedient acadèmic.

Procediment

Les sol·licituds es presenten a qualsevol de les oficines de la Caixa d'Estalvis de Manresa a partir del 15 de juliol i fins al 3 de novembre de 1998.

Beques de col·laboració de la Universitat de Vic

S'atorguen als estudiants que fan pràctiques a la Universitat de Vic i col·laboren en els seus centres, departaments i serveis.

L'impres de sol·licitud es facilita a l'administració de la UV.

La durada d'aquestes beques és d'un curs acadèmic prorrogable fins a tres.

Beques a l'Escola d'Idiomes de la Universitat de Vic

Tots els estudiants de la Universitat de Vic tenen beca equivalent a la meitat del cost de la matrícula en qualsevol dels cursos que imparteix l'Escola d'Idiomes.

Beques Erasmus

S'hi poden acollir els estudiants que participen en el programa ERASMUS de la Unió Europea. Poden demanar aquests ajuts els estudiants de la/l' :

- Diplomatura de Ciències Empresarials, que cursen el Diploma Europeu de Gestió Internacional (DEGI).
- Llicenciatura de Traducció i Interpretació, que participen en els programes internacionals de la mateixa facultat.
- Escola Politècnica Superior, per realitzar el projecte de final de carrera en una universitat europea.

La tramitació de les sol·licituds es fa directament a cada Facultat o Escola.

Beques Caixa de Manlleu

La Caixa de Manlleu concedeix cada any ajuts a tots els estudiants que participen en el programa DEGI.

Beques Caixa de Catalunya

La Caixa de Catalunya posa a disposició de la Universitat de Vic:

- 3 beques per un import del cost total de la matrícula, que seran atorgades per la Comissió de beques de la Universitat entre els estudiants que hagin sol·licitat la beca del Ministeri d'Educació i Cultura.
- 10 beques del 50% del cost de la matrícula se sortejaran entre els estudiants del curs 1998/99 que vinculin el seu carnet Universitat de Vic a un compte de la Caixa de Catalunya.

Beques del Programa "Viure i conviure" de l'Obra Social de la Caixa de Catalunya

Tenen com a objectius :

1. Promoure i facilitar relacions solidàries d'ajuda mútua entre dues generacions.
2. Experimentar mesures alternatives per fer front al problema de solitud de la gent gran.
3. Facilitar alternatives d'allotjament.

En aquest programa hi participen totes les universitats catalanes i els ajuntaments de les ciutats on estan ubicades.

Aquestes beques són incompatibles amb qualsevol treball remunerat i les atorga una comissió de la Caixa de Catalunya atenent criteris de situació econòmica familiar i el perfil de l'estudiant per adaptar-se al programa.

El nombre de places que correspon a la Universitat de Vic és de 8, amb una dotació de 75.000 pessetes més allotjament gratuït a la llar d'una persona gran.

Els estudiants interessats poden recollir les bases de la convocatòria i omplir la sol·licitud al Servei d'Estudiants.

Beques per a membres d'una mateixa unitat familiar a la Universitat de Vic

L'estudiant que tingui un o més familiars de primer grau matriculats a qualsevol de les carreres que imparteix la UV pot sol·licitar aquest ajut.

L'import de l'ajut és una reducció del 10% del total de la matrícula.

Procediment

La sol·licitud d'ajut es podrà recollir a la recepció de l'edifici F.

La sol·licitud es presentarà a l'administració del centre entre l'1 d'octubre i el 16 de novembre de 1998.

Aquesta convocatòria es resoldrà abans del dia 31 de desembre de 1998.

Incompatibilitats

1. L'estudiant que sol·licita aquest ajut no pot estar en règim d'adscripció, encara que la seva matrícula es tindrà en compte a l'hora de concedir l'ajut a un seu familiar matriculat a la UV.
2. L'estudiant que havent estat en règim d'adscripció, s'hagi integrat a la UV i pugui acollir-se al descompte per família nombrosa de 1^a o 2^a categoria, haurà de triar entre els dos tipus de matrícula.

Beques de la Generalitat de Catalunya

El Comissionat per a Universitats i Recerca de la Generalitat de Catalunya concedeix cada any uns ajuts per a estudiants universitaris que cursin estudis conduents a l'obtenció de títols universitaris oficials de primer cicle, de primer i segon cicle o de només segon cicle.

Els requisits i procediments surten publicats en el Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya a finals de setembre o principis d'octubre.

L'import de l'ajut varia segons la carrera. En el curs acadèmic 97/98 van ser:

- Traducció i Interpretació 110.000 ptes.
- Administració i Direcció d'Empreses 110.000 ptes.
- Escola Politècnica Superior 86.000 ptes.
- Infermeria 83.000 ptes.
- Ciències Empresarials 80.000 ptes.
- Mestre 77.000 ptes.

7.2. Ajuts d'estudi mitjançant préstecs i beques d'interessos de la Caixa de Sabadell

Els estudiants podran optar a un préstec, l'import del qual serà el que figuri en l'imprès de matrícula (fins a un milió de pessetes per curs), a retornar en un termini màxim de 12 mesos, a un tipus d'interès preferencial, que serà del 0% amb la concessió de la beca d'interessos, sense comissió d'obertura, ni d'estudi, ni de cancel·lació anticipada.

A l'octubre del curs següent, en un acte acadèmic, es lliuraran les beques d'interessos als estudiants que gaudint d'un CrediEstudis de la Caixa de Sabadell hagin superat el 70% dels crèdits matriculats del curs realitzat.

Hi ha la possibilitat d'aconseguir finançament per a altres cursos, seminaris o estudis organitzats durant el curs acadèmic o en els cursos d'estiu de la Universitat de Vic, a través del Sistema d'Ajut d'Estudis de la Caixa de Sabadell.

Els estudiants de la Universitat de Vic poden tenir també accés en condicions especials a altres productes i serveis de la Caixa de Sabadell.

Per a més informació us podeu adreçar al Servei d'Estudiants, a qualsevol oficina de la Caixa de Sabadell o al servei Línia, tel. 901.22.22.33.

7.3. Préstecs d'entitats financeres

Les entitats financeres que atorguen préstecs en condicions preferents als estudiants de la Universitat de Vic són:

Caixa de Catalunya
Caixa de Manlleu
Caixa de Manresa
Caixa d'Estalvis i Pensions de Barcelona "la Caixa"
Caixa de Sabadell

Per més informació, adreceu-vos al Servei d'Estudiants o a les pròpies entitats.

7.4. Assegurança escolar

Tot estudiant menor de 28 anys, en el moment de formalitzar la matrícula queda obligatòriament acollit a una assegurança escolar que té les següents prestacions: accidents en activitats relacionades amb els estudis, directament o indirectament; malalties; infortuni familiar; cirurgia general; tuberculosi pulmonar o òssia; tocològia i neuropsiquiatria.

En cas de contingència, l'estudiant ha d'adreçar-se a l'Administració de la UV i demanar el document de «Comunicat d'Accident» i la «Sol·licitud de Prestació». Qualsevol tipus de prestació es farà en els centres concertats de la Seguretat Social, on caldrà omplir la documentació que pertoqui.

L'entitat que gestiona totes les qüestions referents a l'assegurança escolar és l'INSS- Mutualitat de l'Assegurança Escolar, que a Barcelona té la seu al Passeig de Sant Joan núm. 191, 2n pis.

Si l'estudiant viatja a una ciutat de l'Estat espanyol, cal que porti el resguard de matrícula. En cas de contingència, cal que telefoni a una universitat de la ciutat on s'hagi esdevingut el cas i demani pels centres concertats. Si és atès en un d'aquests centres, l'INSS tramita els afers econòmics. En cas que s'hagi adreçat a un altre centre, s'hauran de pagar les factures i presentar-les després a l'INSS.

Si viatja a l'estranger, l'estudiant pot adreçar-se a qualsevol centre hospitalari, fer el pagament corresponent i presentar les factures i altres documents a l'INSS.

Si voleu rebre més informació, podeu adreçar-vos a l'Administració de la UV o directament a:

INSS- Mutualitat de l'Assegurança Escolar
Passeig de Sant Joan, 191, 2n pis. 08037 Barcelona
Telèfon: 93 284 93 58

7.5. El carnet de la Universitat de Vic i altres carnets

La Universitat de Vic lliura als seus estudiants el Carnet de la UV en el moment de formalitzar la matrícula. Aquest carnet acredita el receptor com a estudiant oficial de la Universitat de Vic i li permet accedir als diferents serveis universitaris.

Altres carnets

Tots els estudiants universitaris poden obtenir el Carnet Internacional d'Estudiant (ISIC). Aquest carnet permet obtenir descomptes en les entrades a museus, teatres, cinemes, etc. i en la compra de bitllets d'avió o autobús a les oficines de turisme juvenil de la Generalitat de Catalunya.

Per a obtenir-lo cal que presenteu el DNI (original), 1 fotografia i el resguard de la matrícula.

A més a més, si teniu menys de 26 anys, recordeu que podeu obtenir el Carnet Jove amb els avantatges que ofereix en: comerços, empreses, institucions i entitats que hi col·laboren. És vàlid a la majoria de comunitats autònomes de l'Estat i països de la UE.

Pel sol fet de ser estudiants, també podeu obtenir importants descomptes en viatges en avió, en tren, en autobús o en vaixell. Us donaran més informació a qualsevol oficina de turisme juvenil de la Generalitat de Catalunya.

7.6. Esports

La Universitat de Vic, amb la finalitat d'oferir i fomentar tota mena de possibilitats esportives als membres de la comunitat universitària, ha signat convenis de col·laboració amb diverses entitats de reconegut prestigi a la ciutat, que disposen d'instal·lacions adequades per a la pràctica lliure d'esports i d'activitats de manteniment físic i de lleure.

Les entitats signants són: el Club Patí Vic (excepte juliol i agost), el Club Atlètic Vic, l'Squash Horitzó Vic, l'Institut Carovi i el Fitness Vic. Tots els estudiants de la UV poden accedir lliurement a les seves instal·lacions, per a la qual cosa només caldrà reservar-les quan s'escaigui o, quan es tracti d'activitats dirigides, pagar un preu subvencionat.

El Servei d'Estudiants de la UV té a disposició dels interessats la relació de preus vigents per al curs 1998-99.

Adreces

Club Patí Vic. Avda. d'Olimpia, s/n
Club Atlètic Vic. Avda. d'Olimpia, s/n
Squash-Horitzó Vic. Ctra. de Sant Bartomeu, km. 0.8
Institut Carovi. Rambla Davallades, 10
Fitness Vic. Gallissà, 5, entresol

Competicions esportives

El Servei d'Estudiants organitza cada any diverses competicions esportives internes de futbol-sala, bàsquet, esquaix i tennis (masculí i femení). Per inscriure un equip, cal que us adreceu al Servei d'Estudiants, on s'us informarà del reglament i el calendari de cada competició.

La programació de la Universitat inclou l'organització de campionats per a la millora esportiva dels participants. Hi ha també la possibilitat de participar, en representació de la Universitat de Vic, en els campionats universitaris de Catalunya i, si és el cas, en els campionats universitaris de l'Estat espanyol i en torneigs interuniversitaris.

7.7. Borsa d'Habitatge

A fi de poder facilitar als estudiants de la UV els contactes per trobar un allotjament a Vic d'una manera ràpida i eficaç, el Servei d'Estudiants, en col·laboració amb l'Oficina d'Informació i Turisme de l'Ajuntament de Vic, informa de les possibilitats d'habitatge a la ciutat. Aquestes possibilitats es concreten en:

Residències d'estudiants

Existeixen a la ciutat les següents residències o centres d'acolliment d'estudiants:

Seminari de Vic. Tel. 93 886 15 55

Residència «La Guia». Tel. 93 889 43 39 - 93 885 51 11

Residència Sant Miquel. Tel. 93 886 22 47

Centre d'acolliment d'estudiants. Tel. 93 889 42 58 - 93 888 77 92

Apartaments AUSA. Tel. 93 885 53 11

Alberg de la Joventut Jaume Collell. Tel. 93 889 49 38

Si voleu més informació sobre les característiques de cada centre i les persones amb qui podeu contactar, podeu adreçar-vos al Servei d'Estudiants de la UV o trucar directament als telèfons de referència.

Pisos de lloguer. Allotjament amb famílies. Fondes, hostals i hotels

Si opteu per una d'aquestes modalitats, al Servei d'Estudiants podeu trobar una base de dades informatitzada amb diverses ofertes classificades per preus, prestacions o situació.

El contracte el farà personalment l'alumne, la qual cosa vol dir que tant l'estat dels habitatges com qualsevol situació que es pugui produir no són ni competència ni responsabilitat del Servei d'Estudiants.

7.8. Borsa de Treball

La Borsa de Treball de la UV és gestionada pel Servei d'Estudiants i té com a objectiu posar en contacte els estudiants que vulguin una feina compatible amb els estudis, amb les empreses, particulars o institucions que n'ofereixin. D'aquesta manera, l'estudiant pot desenvolupar i perfeccionar els coneixements que adquireix en els estudis i adquirir alhora experiència en el món laboral.

A començament de curs, el Servei d'Estudiants envia una carta a les empreses de la comarca per informar-les d'aquest servei. A mesura que es reben ofertes, s'actualitza la base de dades i es busca aquells estudiants que s'ajustin a cada oferta segons les seves disponibilitats.

L'estudiant que vulgui acollir-s'hi haurà d'omplir una fitxa amb les seves dades i,

segons això, se li faran arribar les ofertes. A partir d'aquest moment, serà l'estudiant i l'empresa o entitat que ofereix la feina els qui arribaran al tracte final. La resolució s'haurà de comunicar al Servei d'Estudiants a fi d'actualitzar la fitxa. Tipus de feines: classes particulars, cangurs, treballs en empreses, escoles, hospitals, etc.

Aquestes feines estan desvinculades de les pràctiques en empreses que puguin fer els estudiants dins el seu pla d'estudis. No estan dirigides per cap tutor ni estan sotmeses a cap control acadèmic.

7.9. Participació dels estudiants als òrgans de govern de la UV

Els estudiants són presents en un conjunt d'òrgans de govern de la Universitat de Vic, tant generals com propis del centre on cursen els estudis i que són: Junta d'Universitat, Claustre i Junta de Centre.

Altres òrgans

Els estudiants de l'ET de Telecomunicació i els d'ET d'Informàtica de Gestió de l'Escola Politècnica Superior han constituït dues associacions: la DAT (Delegació d'alumnes de Telecomunicacions) i la DAI (Delegació d'Alumnes d'Informàtica) i participen activament en les reunions que se celebren arreu de l'Estat entre totes les delegacions semblants sorgides en els centres homòlegs.

7.10. Publicacions periòdiques de la UV

A la UV s'editen diverses publicacions periòdiques de caràcter informatiu i divulgatiu que es distribueixen de manera gratuïta entre tots els membres de la comunitat universitària. Són les següents:

Revista Miramarges

És el butlletí de la UV. Recull articles confeccionats per professors dels diferents centres, de caràcter divulgatiu, vinculats a les disciplines que s'hi imparteixen.

Informatiu Campus

És un full informatiu d'aparició mensual que recull les notícies que es produeixen al si de la universitat: activitats, conferències, publicacions d'Eumo Editorial, etc.

Revista La Amoral:

És la revista dels estudiants. El Servei d'Estudiants s'encarrega de la seva confecció i coordinació entre els diversos autors que hi participen. Es tracta d'una revista oberta a tots els estudiants que hi vulguin participar aportant-hi articles d'opinió, passatemp, notícies, etc. Apareix trimestralment.

Butlletí IBIS

Recull les novetats de la Biblioteca de la universitat: noves adquisicions o donacions i qualsevol canvi o innovació que es produeixi en aquest servei que pugui tenir un interès especial per a qualsevol usuari. Es reparteix a tots els departaments de la UV i sempre n'hi ha exemplars a la mateixa Biblioteca.

Revista INTERAULA

És una publicació editada conjuntament per totes les escoles de mestres de Catalunya. Inclou debats, reportatges, experiències didàctiques, articles d'opinió i novetats sobre temes d'interès pedagògic i de funcionament d'aquests centres. La revista és coordinada per la Facultat d'Educació i editada per Eumo Editorial.

7.11. Mitjans de transport

Els estudiants que tenen el domicili familiar fora de la ciutat de Vic poden accedir a la Universitat de Vic mitjançant un vehicle particular, en tren o en autocar.

Xarxa de carreteres

Vic és el nucli de la major part de carreteres comarcals que comuniquen la ciutat amb els diversos municipis de la comarca. La carretera Nacional 152 està desdoblada en tot el tram Barcelona - Vic.

L'Eix Transversal Lleida-Vic-Girona facilita els accessos dels estudiants que provenen de les comarques lleidatanes, del Bages i de les comarques gironines.

Tren

La línia ascendent i descendent Barcelona - Puigcerdà de RENFE té parada de tots els trens a l'estació de Vic, situada davant mateix de la Universitat.

Autocar

Hi ha dues empreses d'autocars que cobreixen la línia específica Barcelona-Universitat de Vic amb horaris concordants amb els acadèmics:

EMPRESA POUS S.A.

Directe: Barcelona - Vic i Vic - Barcelona

EMPRESA SAGALÉS S.A.

Barcelona - Granollers - Vic

Vic - Granollers - Barcelona

Per a més informació, adreceu-vos al Servei d'Estudiants.

També existeixen línies d'autobusos regulars entre Vic i la majoria de municipis de la comarca. L'estació d'autobusos de Vic està situada davant mateix del campus Miramargés de la Universitat de Vic.

7.12. Aula de Teatre de la UV

El curs 1994-95 es va constituir a la Universitat de Vic una aula de teatre en la qual participen estudiants dels diferents ensenyaments.

A l'Aula es fan cursets de preparació i s'organitzen muntatges teatrals que es representen en dates assenyalades: Sant Jordi, inauguració del curs, etc.

L'ATEUV participa cada any en la Mostra de Teatre Universitari que organitza l'Institut del Teatre de la Diputació de Barcelona per a grups de teatre d'estudiants universitaris.

Per a més informació i inscripcions, adreceu-vos al Servei d'Estudiants.

Quadre d'horaris d'Empresa Pous S.A. - Barcelona

Sortides de St. Pere T.-St. Vicenç T.-Borgonyà-Torelló-Manlleu-Roda de Ter-Vic a Barcelona

	Dies feiners de dilluns a divendres										Dissabtes i festius		Diumenges	
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
St. Pere T.					7:45	8:45			13:45	14:45	17:45	8:45	17:45	
St. Vicenç T.					7:50	8:50			13:50	14:50	17:50	8:50	17:50	
Borgonyà					7:55	8:55			13:55			8:55		
Torelló	8:45			7:00	8:00	9:00			14:00	15:00	18:00	9:00	18:00	
Manlleu	6:00	6:45	7:10	7:15	8:10	8:15			9:15	14:10	14:15	15:15	18:10	18:15
Roda Ter			7:15	8:15	9:15				14:15	15:15	18:15	9:15	18:15	
Vic		6:15	7:00	7:30	7:30	8:30	9:30	9:30	14:30	14:30	15:30	15:30	18:30	18:30
Barcelona	7:20	8:00	8:30	8:30	9:30	9:30	10:30	10:30	15:30	15:30	16:30	16:30	19:30	19:30

*Arriba a l'estació del Nord -Totes les arribades a Barcelona tenen parada a la Sagrera - No circulen el mes d'agost

Sortides de Barcelona a Vic-Roda de Ter-Manlleu-Torelló-St. Vicenç T.-St. Pere T.-Borgonyà

	Dies feiners de dilluns a divendres										Dissabtes i festius		Diumenges			
	**	E	*	*	*	*	*	*	*	*						
Barcelona	7:20	9:00	11:00	11:00	13:00	13:00	14:00	14:00	15:00	15:00	18:00	18:00	19:00	19:00	20:00	20:00
Vic	8:45	10:00	12:00	12:00	14:00	14:00	15:00	15:00	16:00	16:00	19:00	19:00	20:00	20:00	21:00	21:00
Roda Ter	9:00			12:15	14:15	15:15			16:15			19:15	20:15	21:15		
Manlleu	9:05	10:15	12:15	14:15	15:15	15:20	16:15			19:15	20:15	21:15	12:15	21:15		
Torelló	9:15	10:30	12:30	14:30	15:30			16:30			19:30	20:30	21:30	12:30	21:30	
St. Vicenç	9:20		12:35	14:35	15:35			16:35			19:35	20:35	21:35	12:35	21:35	
St. Pere	9:30		12:45	14:45	15:45			16:45			19:45	20:45	21:45	12:45	21:45	
Borgonyà		10:40			15:55						19:55	20:55				

*Sortides 25 minuts abans de l'estació nord. **Parada a les cases noves de Roda de Ter en direcció a Manlleu. - No circulen el mes d'agost. E: Horari escolar.



Construccions Ferrer s.a.

Carrer Dues Soles, 3 - Tel. 93 886 16 66 - Fax 93 886 25 66

08500 Vic

8. Els serveis de la Universitat de Vic

8.1. L'Escola d'Idiomes

L'Escola d'Idiomes de la Universitat de Vic és un servei que té com a objectiu promoure l'aprenentatge de llengües i la seva difusió cultural, i que està adreçat als membres de la Universitat (professors, alumnes i personal no docent) i al públic en general. A part d'altres cursos que en el seu moment es puguin organitzar a partir de peticions concretes, els cursos previstos per al curs 1998-99 són els següents:

- Cursos ordinaris de llengua francesa, anglesa, alemanya, italiana i russa.
- Cursos extraordinaris:
 - Conversa en anglès, francès i alemany.
 - Cursos d'anglès per a usos acadèmics.
 - Cursos específics: anglès tècnic i anglès per a Infèmeria.
 - Curs de Xinès.
- Cursos de preparació d'exàmens:
 - A. University of Cambridge:
 - *First Certificate.*
 - *Certificate in Advanced English.*
 - B. British Chamber of Commerce in Spain.
 - Nivell operatiu

La majoria d'aquests cursos poden ser reconeguts com a crèdits de lliure elecció per als estudiants de la UV o per a qualsevol estudiant de les Universitats de Barcelona i Autònoma de Barcelona. A Secretaria General s'informa dels crèdits que s'assignen a cada curs.

Els despatxos i les aules pròpies de l'Escola estan situats a l'edifici B.

El mes de juliol es donaran a conèixer els horaris.

Per a més informació, podeu adreçar-vos a la Sra. Núria Costa a la Secretaria Acadèmica de la UV.

8.2. La Biblioteca

La Biblioteca de la Universitat de Vic té setze anys d'existència. Està situada a l'edifici E i s'hi pot accedir des de l'interior, entrant pel carrer de Miramarges o pel carrer de la Sagrada Família, o des de l'exterior, pel carrer de Martí i Pol. La Facultat de Traducció i Interpretació té una biblioteca pròpia al Palau Bojons. Totes dues formen part de la mateixa unitat funcional.

La Biblioteca és d'accés obert, no es demana cap acreditació per usar-la; per al servei de préstec, en canvi, cal presentar el carnet de la UV.

Actualment, la Biblioteca de la UV té un fons d'aproximadament 50.000 volums i està subscripta a unes 600 revistes i publicacions periòdiques. El fons té un caràcter enciclopèdic a causa de la diversitat de disciplines de què està compost i que constitueixen el contingut dels estudis impartits als diversos centres de la UV.

Des del curs 1988-89, forma part de la Biblioteca un fons de llibres procedents de la col·lecció particular del Sr. Josep Miquel i Macaya, adquirit per l'Ajuntament de Vic al propietari i dipositat a la Biblioteca de la UV. La Biblioteca disposa també d'un fons de material videogràfic.

Hi ha una guia per als usuaris de la Biblioteca on es dona informació sobre el funcionament, el servei de préstec i la recerca d'informació bibliogràfica. La guia es pot aconseguir a la Secretaria o a la Biblioteca.

La Biblioteca publica mensualment un Butlletí de sumaris de revistes i l'informatiu IBIS, que dona compte de les últimes novetats, que han passat a formar part del fons bibliogràfic, i comunica els canvis i les innovacions produïts en aquest servei de la UV que poden tenir un interès especial per a qualsevol usuari. Aquestes dues publicacions són repartides per tots els departaments de la UV i sempre se'n pot trobar exemplars a la Biblioteca.

Horari: de dilluns a divendres, de les 8 del matí a les 9 del vespre
dissabtes, de 9 del matí a 1 del migdia

8.3. El Servei de Documentació Europea (SDE)

El Servei de Documentació Europea (SDE) de la Biblioteca de la Universitat de Vic va començar l'activitat de cara al públic el mes de maig de 1997 i està especialitzat en temes d'integració comunitària.

El SDE està integrat dins dels serveis bibliotecaris i va dirigit a la comunitat universitària i a qualsevol persona, institució o empresa interessades.

Aquest servei compta amb un fons documental propi que conserva i processa, i accedeix també a informació remota a través de les noves tecnologies de la informació. És especialment interessant per a qui necessita informació sobre integració europea, legislació comunitària i estatal, programes i convocatòries de recerca i desenvolupament, ajuts comunitaris, etc.

El servei de préstec i reprografia de documents de la Biblioteca de la Universitat de Vic també s'estén a tots els usuaris del Servei de Documentació Europea.

Horari: De dilluns a divendres, de les 8 del matí a les 9 del vespre.

Dissabtes de 9 del matí a 1 del migdia.

8.4. El Servei d'Assaig i Recerca Tecnològica. SART

El SART és un servei de la Universitat de Vic vinculat a l'Escola Politècnica Superior que té com a objectius generals promoure el desenvolupament científic i tècnic al nostre país, contribuir a la millora de la qualitat i la competitivitat dels productes, i fomentar el control i la conservació del medi.

Per a assolir aquests objectius, el SART ha anat definint tres grans línies de treball: les activitats de recerca de professors, dels tècnics propis del SART i dels estudiants; el desenvolupament d'activitats de formació especialitzada en les seves diverses àrees d'actuació i, com a aspecte de gran transcendència per a la relació de la Universitat amb la societat en què està inserida, la prestació de serveis tecnològics a les entitats que en requereixin. Aquests treballs i serveis es regulen mitjançant convenis de col·laboració entre el SART i l'entitat contractant.

El SART està a la disposició dels estudiants de l'Escola Politècnica Superior tant per col·laborar activament en la seva formació tecnològica com per dur-hi a terme tasques científiques i/o tecnològiques, com ara treballs de fi de carrera, sempre

dins el marc organitzatiu d'aquest Servei i de les possibilitats reals que ofereixen les seves línies de treball.

El SART compta actualment amb cinc àrees d'actuació:

- Laboratoris SART
- Medi ambient
- Indústries agroalimentàries
- Informàtica
- Control i comunicacions

El SART és ubicat a l'edifici B del campus de Miramarges.

8.5. Servei d'Estudis i Empresa -SEREM-

El Servei d'Estudis i Empresa -SEREM- és una entitat de la Facultat de Ciències Jurídiques i Econòmiques que té per objectiu coordinar, desenvolupar i promoure els necessaris lligams amb l'entorn institucional i empresarial. Aquestes relacions es materialitzen en tres àrees d'actuació: l'organització d'estudis de Postgrau i Formació Continuada, la gestió de les pràctiques i la Borsa de Treball i, en tercer lloc, la realització d'estudis de recerca i consultoria encarregats per institucions i empreses. El SEREM proporciona als alumnes de la Facultat importants oportunitats formatives i de desenvolupament personal.

- **Estudis de postgrau i Formació Continuada:** L'objectiu d'aquesta àrea del SEREM és desenvolupar una oferta formativa per a postgraduats i professionals. Constantment s'estudien les darreres innovacions dins l'àmbit de la gestió empresarial per tal d'oferir una actualització permanent de coneixements per a aquelles persones titulades de la Universitat de Vic o de qualsevol altra que vulguin millorar la formació. Es proporciona també un punt de contacte entre aquests titulats i els professionals que assisteixen com alumnes als diferents cursos.

- **Pràctiques i Borsa de Treball:** La realització de pràctiques en empreses abans de finalitzar els estudis es considera un element fonamental per la inserció professional. El SEREM ofereix aquesta possibilitat a tots els alumnes que ho desitgin. Sota el marc dels «convenis de cooperació educativa» signats entre la Universitat i les

empreses, els alumnes poden gaudir d'una experiència laboral afegida a la seva titulació. Els estudiants que realitzen pràctiques s'integren a les empreses amb un pla de treball prèviament pactat i tutoritzats per un professor de la Facultat i una persona de l'empresa. Les pràctiques donen dret al reconeixement de crèdits acadèmics de lliure elecció sempre que l'alumne presenti una memòria davant del tribunal corresponent. La Borsa de Treball gestiona les ofertes de treball que les empreses fan arribar a la Facultat, i selecciona els currículums dels titulats que volen gaudir d'aquest servei i que més s'ajusten als perfils demanats.

- **Estudis de Recerca i consultoria:** El SEREM dona resposta a demandes d'empreses i d'institucions públiques que necessiten assessorament tècnic en els camps empresarial i socioeconòmic. S'ha treballat amb ajuntaments i altres ens públics en estudis de desenvolupament local i estudis de conjuntura econòmica. Es fan estudis de mercat i tasques de consultoria per empreses. Els alumnes tenen aquí una altra possibilitat de desenvolupament professional perquè participen com a ajudants en els diversos projectes i comencen a veure un altre camp d'actuació molt interessant.

8.6. El Servei d'Informàtica

És un servei obert a tots aquells estudiants que requereixen l'ús de la informàtica durant els seus estudis. En el Servei d'Informàtica es dona informació i assessorament sobre l'ús dels aparells i sobre els diferents programes que es poden utilitzar segons cada necessitat.

El servei disposa de sis aules d'informàtica situades a l'edifici B i equipades amb el següent material informàtic:

- Aula 1: 20 ordinadors PC 486 i tres impressores d'agulles.
- Aula 2: 15 ordinadors PC386 i tres impressores d'agulles.
- Aula 3: també anomenada aula XARXA, amb 17 PC 8086 connectats en xarxa NOVELL i en LINUX.
- Aula VAX: 8 terminals connectades a dos MiCROVAX 3400 i 3100 (sistema operatiu VMS), 4 PC Pentium, una impressora làser i una matricial.
- Aula de CAD: 16 PC 486, dues impressores d'agulles i una impressora làser.

L'aula s'utilitza essencialment per a CAD.

- Aula de simulació: 22 PC 486 amb pantalles de 17" i dues impressores d'injecció de tinta.

A la Facultat de Traducció i Interpretació hi ha també dues aules d'informàtica amb 31 ordinadors PC 486 que formen part de la mateixa unitat funcional.

Durant el període lectiu les aules estan reservades als alumnes dels diferents ensenyaments que tenen l'estudi de la informàtica en el seu pla d'estudis. En horari no lectiu, les aules estan a disposició de tots els estudiants que vulguin anar-hi. Al Servei hi ha personal amb dedicació exclusiva que està al servei dels usuaris per a assessorar-los.

El Servei d'Informàtica disposa de 3 ordinadors connectats a la xarxa global de la UV. Un d'ells controla totes les aplicacions DOS i els altres dos s'encarreguen de tots els serveis d'Internet (correu electrònic, FTP i pàgines www).

És també al Servei d'Informàtica on es dissenyen i creen les pàgines www de la UV.

El Servei d'Informàtica dona també suport informàtic a tots els departaments i serveis de la Universitat de Vic que el requereixin. Des del Servei d'Informàtica s'ha treballat en la informatització de la Secretaria, l'Administració, la Biblioteca i Eumo Editorial.

Horari: De dilluns a divendres, de les 8 del matí a les 9 del vespre
Dissabtes, de les 9 del matí a la 1 del migdia
El mes d'agost el servei està tancat.

8.7. L'Aula d'Autoaprenentatge

L'Aula d'Autoaprenentatge és un servei de la Universitat de Vic pensat per aprendre llengües de manera autònoma. S'hi pot estudiar el català, el francès, l'anglès i l'alemany i està equipada amb material autocorrectiu i classificat en nivells de dificultat que es presenta en diferent suport: paper (llibres de text, diccionaris i fitxes d'exercicis autocorrectius), audiovisual (cassets, TV via satèl·lit i vídeo) i electrò-

nic (ordinadors, CD-ROM i Internet), la qual cosa facilita un aprenentatge gradual i complet de la llengua, ja que permet treballar les quatre habilitats lingüístiques necessàries: la comprensió oral, la comprensió escrita, l'expressió oral i l'expressió escrita.

L'accés a l'Aula d'Autoaprenentatge és gratuït per als membres de la UV (professorat, alumnat i personal d'administració i serveis); els usuaris externs a la UV han d'abonar una quota quadrimestral i els alumnes del Centre de Normalització Lingüística de Vic, els exalumnes i els exprofessors de la Universitat, una quota anual. L'Aula està situada a la primera planta de l'edifici B i està oberta de 9 a 2 de dilluns a divendres i de 3 a 7 de dilluns a dijous.

8.8. El Servei d'Estudiants

El Servei d'Estudiants s'encarrega de donar informació i assessorament als estudiants sobre qüestions diverses, gestiona els serveis referents fonamentalment a feina, habitatge i esports i dona informació concreta sobre beques, concursos, premis, cursets de postgrau i activitats diverses. Podeu trobar informació específica sobre la Borsa de Treball, la Borsa d'Habitatge i el Servei d'Esports en el capítol anterior.

A més de gestionar aquests serveis, el Servei d'Estudiants s'ocupa dels aspectes següents:

- Organitza actes extraescolars: festes d'inauguració de curs i de Sant Jordi, cineclub, teatre, exposicions, etc.
- Edita la revista *La Amoral*, òrgan de difusió interna dels estudiants de la UV. El Servei coordina els autors dels diferents articles, promou la participació dels estudiants, confecciona el sumari i escriu l'editorial.
- Dona informació de la vida universitària i cultural i de beques, cursos de postgrau i ajuts a la recerca.
- Promou la participació dels estudiants en els òrgans interns de la UV en els quals tenen representació: Junta d'Universitat, claustre i juntes de centres.

- Coordina i posa en contacte els estudiants que pertanyen a una associació o a un col·lectiu de representació d'altres estudiants:
 - . Comissions pro-viatge de final de carrera dels centres.
 - . DAT (Delegació d'Alumnes de Telecomunicacions).
 - . DAI (Delegació d'Alumnes d'Informàtica).
- Proporciona informació dels comerços de la ciutat que ofereixen descomptes especials per als nostres estudiants.
- Recull qualsevol suggeriment, reflexió, idea o projecte que surti per iniciativa dels alumnes.

El Servei disposa d'un despatx propi ubicat a l'edifici F. Per facilitar la feina i agilitar la informació, es disposa d'un ordinador amb bases de dades per a la Borsa de Treball, la Borsa d'Habitatge i el Servei d'Esports.

Horari: de dilluns a divendres, de 9 a 1 del matí i de 3 a 7 de la tarda.

8.9. El Servei d'Audiovisuals

El Servei d'Audiovisuals de la Universitat de Vic satisfà les necessitats de tota la comunitat universitària en el camp de la imatge i del so, assessorant i donant suport tècnic a la docència i a la recerca. El SAV és ubicat a la planta baixa de l'edifici B i funciona durant les hores lectives.

Des del Servei d'Audiovisuals es porta al dia l'arxiu fotogràfic i videogràfic de la universitat. Es fotografien i es graven totes les activitats, conferències, jornades, seminaris, visites... i s'elabora una videomemòria de cada curs. El SAV també elabora material per a la promoció i difusió de la Universitat de Vic, falques de ràdio, fotografies i produccions videogràfiques.

El SAV està al servei del professorat per a la creació de material de suport (diapositives i vídeo) per a les classes, exposicions, xerrades, ponències, i per assessorar-lo en tot el que faci referència als mitjans audiovisuals.

El SAV està al servei dels estudiants de totes les Facultats i Escoles de la UV assessorant i proporcionant el material necessari (càmeres, gravadores, magnetoscòpis...) i uns espais adients (plató, sala d'edatage, cabina de sonorització...) per a la realització de treballs en suport fotogràfic, videogràfic i gravacions d'àudio.

Des del Servei d'Audiovisuals es realitzen produccions didàctiques, tant en suport fotogràfic com videogràfic, conjuntament amb equips especialitzats de professors de les Facultats i Escoles i es duen a terme cursos de formació en Llenguatge Audiovisual, de realització de vídeo i televisió, i també de publicitat, específicament de realització i producció d'espots.

Des del Servei d'Audiovisuals es coordina i canalitza la compra de material necessari, en el camp audiovisual, de tota la Universitat, i se'n fa el manteniment.

8.10. El Servei de Traducció i Interpretació

És un servei vinculat a la Facultat de Ciències Humanes, Traducció i Documentació i ubicat al Palau Bojons.

Té per objectius:

1. Oferir serveis de traducció, interpretació i correcció a empreses, institucions i persones.
2. Facilitar als estudiants de la Facultat de Ciències Humanes, Traducció i Documentació la inserció en el món professional.
3. Contribuir, de manera general, al millorament de la qualitat en les traduccions.

Més concretament, el Servei de Traducció i Interpretació ofereix a les empreses, institucions i persones que ho desitgin, serveis de traducció, revisió i redacció de textos; selecció de traductors segons experiència i perfil determinat entre els estudiants de la Facultat de Ciències Humanes, Traducció i Documentació per a contractes de pràctiques o d'aprenentatge; i la possibilitat d'establir convenis de cooperació educativa.

Als estudiants de la Facultat de Ciències Humanes, Traducció i Documentació els ofereix la possibilitat de completar la seva formació acadèmica ajudant-los en els primers contactes amb el món professional a través de l'obtenció de feines tutoritzades en el mateix Servei o en pràctiques en empreses.

8.11. Eumo Editorial: Publicacions de la Facultat d'Educació

Nascuda amb l'Escola Universitària de Mestres per tal d'estimular els professors i els alumnes a publicar recerques i treballs didàctics, Eumo Editorial ha anat creixent juntament amb la Universitat de Vic, amb el convenciment que entre universitat i producció editorial hi ha una relació necessària i mútuament enriquidora. D'altra banda, sempre ha estat un dels principis bàsics d'Eumo contribuir a la normalització lingüística nacional de les publicacions universitàries; per això, l'editorial també ha signat convenis de coedició amb altres universitats de Catalunya: la Universitat de Barcelona, la Universitat Autònoma de Barcelona, la Universitat Pompeu Fabra i la Universitat de Girona.

Avui el catàleg d'Eumo, l'editorial de la Universitat de Vic, té més de 700 títols distribuïts en dues grans seccions: el catàleg escolar, que inclou llibres per als alumnes i llibres de didàctiques i complements per als educadors, i el catàleg universitari pròpiament dit, amb manuals per als educadors, textos de pedagogia, monografies d'història, manuals d'economia, llibres de ciència i tecnologia, estudis literaris, etc. Eumo Editorial també publica les revistes *Reduccions*, *Revista de poesia*, i *Cota Zero*. *Revista d'arqueologia i ciència*, *Suports*, *Revista Catalana d'Educació Especial i Atenció a la Diversitat* i *Estudis d'Història Agrària*, i l'*Anuari Verdaguer*, publicació destinada a promoure i difondre estudis sobre Verdaguer i el seu temps.

Tots els llibres del catàleg d'Eumo Editorial es poden adquirir a la llibreria de la Universitat de Vic amb un descompte especial per als professors i els estudiants.

Les col·leccions universitàries d'Eumo Editorial més vinculades a la Facultat d'Educació són:

Textos Pedagògics

Textos per a Educadors
Interseccions
Didàctiques i complements per als educadors
Suports. Revista Catalana d'Educació Especial i Atenció a la Diversitat

Els despatxos d'Eumo Editorial es troben a l'edifici G de la Universitat de Vic. El telèfon és el 93 889 28 18.

8.12. Eumo Gràfic. Taller de disseny i fotocomposició

El taller Eumo Gràfic fou en els seus inicis el taller de disseny i fotocomposició d'Eumo Editorial. L'any 1990, a causa del considerable augment de la producció, tant de llibres com de disseny per a clients externs, l'editorial i el taller es van constituir en dues societats anònimes, tot i que es van continuar mantenint orgànicament a l'interior de la Fundació Universitària Balmes.

A nivell intern, Eumo Gràfic s'ocupa de les publicacions, el seguiment i l'aplicació de la imatge corporativa de la UV, i també de les portades i els diferents treballs de fotocomposició dels llibres d'Eumo Editorial. La seva producció per a l'exterior és extensa i variada i ha estat mereixedora de diversos premis.

Destaquem les produccions d'Eumo Gràfic per a la UV:

- Llibres memòria
- Guies de l'estudiant.
- Revista *Miramarges*.
- Butlletí informatiu intern *Campus*.
- Butlletí del Servei d'Estudiants de la UV *La Amoral*.
- Estand de la UV del Mercat del Ram de Vic.
- Estand de la UV del Saló de l'Ensenyament.
- Tríptics, fulletons, targes, etc.

Eumo Gràfic disposa d'uns locals propis situats al carrer Perot de Rocaguinarda, 6 de Vic. El telèfon és el 93 889 48 77 i el fax el 93 889 53 04.

8.13. Secretaria

Hi ha una secretaria acadèmica comuna a tots els centres. S'ocupa de les qüestions acadèmiques i administratives pròpies d'un centre universitari. Les seves tasques més importants són:

- Formalització de les matrícules de tots els estudiants, tant dels ensenyaments reglats com dels de l'Escola d'Idiomes, els cursos de postgrau, els cursos de formació ocupacional i els cursos i seminaris extraordinaris.
- Supervisió i tramitació de beques.
- Expedició de certificats d'estudis.
- Tramitació de títols.
- Tramitació de trasllats.
- Compulsació de documents.
- Convalidacions.
- Anul·lació de convocatòries.
- Elaboració i arxiu dels expedients acadèmics dels alumnes.
- Complimentació i arxiu de les actes d'exàmens i avaluacions.
- Complimentació de la documentació derivada de les adscripcions.
- Arxiu de les actes internes.
- Confecció de les estadístiques anuals de l'alumnat i el professorat.
- Confecció de la memòria i de les guies de l'estudiant de cada curs acadèmic.
- Informació acadèmica general.

A més a més, la Universitat de Vic és una delegació de l'Oficina de Preinscripció Universitària de la Generalitat de Catalunya. Des de Secretaria es recullen i tramiten les preinscripcions a l'oficina central de Barcelona.

La Secretaria Acadèmica està situada a la planta baixa de l'edifici F.

L'horari d'atenció al públic és de les 10 del matí a la 1 del migdia i de les 4 a les 6 de la tarda. El mesos de juliol, agost i setembre està tancat a la tarda.

Cada Centre disposa també d'una secretaria auxiliar per atendre les respectives direccions, els professors i els alumnes. Ocupen despatxos propers als dels professors i les aules de cada carrera.

8.14. L'Administració

Té cura de les tasques que fan referència a les qüestions econòmiques i administratives de la Universitat.

L'horari d'atenció al públic és de les 10 del matí a la 1 del migdia i de les 4 a les 6 de la tarda. El mesos de juliol, agost i setembre està tancat a la tarda.

El servei d'Administració està ubicat a la planta baixa de l'edifici F.

8.15. La llibreria - copisteria

És un espai comercial on es poden adquirir els llibres recomanats a cada assignatura, els dossiers d'apunts, els exercicis confeccionats pels professors i material fungible de papereria (disquets, carpetes, blocs, agendes, tot tipus de llapis i o bolígrafs, pins institucionals...). Presta també un servei intern de copisteria i d'enquadernació per a estudiants i professors.

A la llibreria també hi podeu trobar tot tipus de publicacions amb importants avantatges econòmics, sobretot si es tracta de llibres d'Eumo Editorial, que és l'empresa editora de la Universitat de Vic.

La llibreria està situada al carrer de Miramarges n. 6, molt a prop de l'entrada de la Universitat de Vic per aquest carrer.

A la Facultat de Ciències Humanes, Traducció i Documentació, al Palau Bojons, hi ha també un servei de llibreria on els estudiants poden adquirir els llibres més específics de la carrera, llibres en general i material divers de papereria.

La llibreria del campus de Miramarges és oberta des de les 8 del matí fins a les 8 del vespre.

La llibreria de la Facultat de Ciències Humanes, Traducció i Documentació és oberta des de 2/4 de 9 del matí fins a les 8 del vespre.

8.16. El bar - menjador

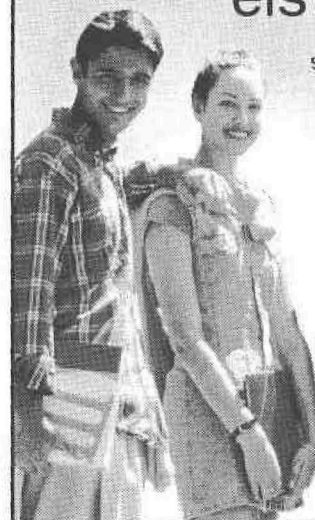
Durant el període lectiu funciona un servei de bar a la UV. Al migdia se serveixen plats combinats. Està obert des de 2/4 de 9 del matí fins a les 8 del vespre. El bar està situat a la planta baixa de l'edifici B.

8.17. Les aules d'estudi

Els estudiants que ho desitgin poden utilitzar aquestes aules, pensades perquè s'hi pugui treballar de manera distesa en grups o individualment. Estan obertes durant les hores lectives.

El millor ajut per finançar
els estudis

B S



Sense comissió
d'obertura
ni d'estudi

CRÈDIT CURS

Per finançar qualsevol curs universitari, d'idiomes o màster tornant els diners al llarg del curs.

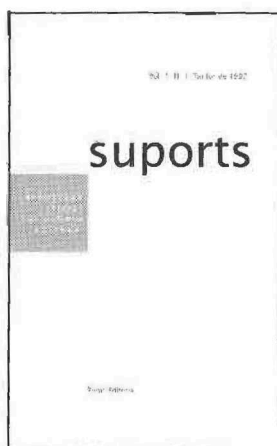
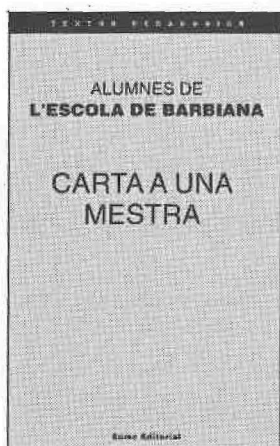
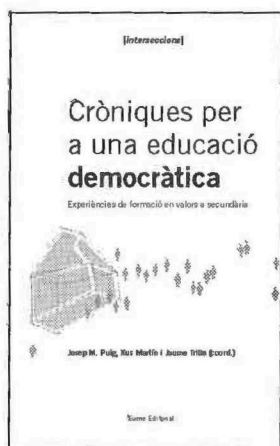
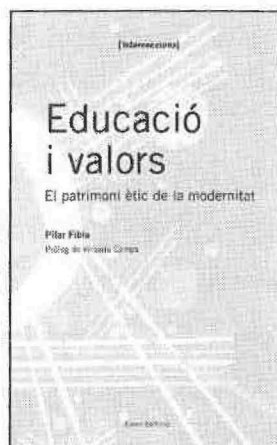
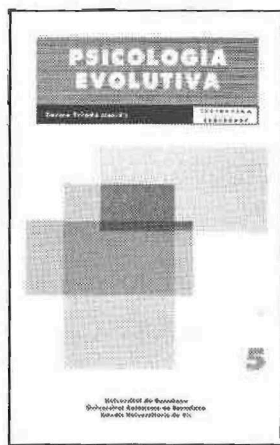
CRÈDIT ESTUDIS

Per finançar la totalitat o part dels estudis universitaris o màster tornant els diners un cop finalitzats els estudis.

Sol·liciti el seu crèdit a la seva oficina del Banc Sabadell o trucant al **902 323 666**

BancSabadell

Llibres i revistes d'interès per als educadors





UNIVERSITAT DE VIC

C. Sagrada Família, 7
08500 Vic
Tel. 93 886 12 22
Fax 93 889 10 63