



UNIVERSITAT DE VIC
UNIVERSITAT CENTRAL
DE CATALUNYA

GUIA DE L'ESTUDIANT 2019-2020

FACULTAT DE CIÈNCIES DE LA SALUT I EL BENESTAR
GRAU EN TERÀPIA OCUPACIONAL



ÍNDEX

PRESENTACIÓ	1
FACULTAT DE CIÈNCIES DE LA SALUT I EL BENESTAR	2
CALENDARI ACADÈMIC	4
Calendari del centre	4
ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT	5
PLA D'ESTUDIS	8
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE PRIMER CURS	11
Bioestadística i Sistemes d'Informació en Salut	12
Bioètica	16
English for Health Sciences	20
Estudi del Cos Humà I	23
Recursos Terapèutics	28
Comunicació i Educació per a la Salut	31
Cultura, Societat i Salut	35
Estudi del Cos Humà II	40
Fonaments de la Professió I	45
Psicologia Evolutiva i de la Salut	49
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE SEGON CURS	53
Cinesiologia i Sistema Nerviós	54
Elaboració de Projectes I	57
Fisiopatologia	61
Fonaments de la Professió II	67
Neuropsicologia	71
Noves Tecnologies i Entorns Accessibles	75
Activitats de la Vida Diària	79
Fonaments de la Professió III	82
Patologia Medicoquirúrgica I	86
Psicologia Social	91
Salut Pública	94
Tècniques Ortèsiques i Adaptacions Funcionals	98
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE TERCER CURS	102
Educació Inclusiva i Processos Pedagògics	103
Pràcticum I	106
Salut Mental	110
Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal de les Persones Grans	114
Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal en l'Adult I	118
Elaboració de Projectes II	122
Inclusió Sociolaboral	126
Patologia Medicoquirúrgica II	129
Pràcticum II	133
Salut Mental Infantil i Juvenil	138
Teràpia Ocupacional Basada en la Comunitat	141
Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal en l'Adult II	144
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE QUART CURS	148
Atenció Integrada	149
Gestió i Administració dels Serveis de Salut	153
Pràcticum III	157
Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal en la Infància i l'Adolescència	162
Pràcticum IV	166
Treball de Fi de Grau	170
ASSIGNATURES OPTATIVES	173
Activitat Física i Discapacitat	174
Artistic Activity as Therapy	177
Atenció Innovadora en Situacions de Cronicitat	180

Introducció a la Teoria de la Integració Sensorial	183
Psicomotricitat	186
Psicosociologia de la Discapacitat	190
Sexualitat i Cronicitat	193
Tècniques d'Intervenció Grupal	196

PRESENTACIÓ

Fa més de 40 anys la Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar de la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya naixia amb el nom d'Escola d'Infermeria Osona i iniciava el seu viatge cap al desenvolupament del lideratge i de l'excel·lència acadèmica. El 1980 els estudis d'Infermeria passaven a ser diplomatura universitària i el centre s'adscribia a la UAB. L'any 1987, l'Escola d'Infermeria Osona s'integrava als Estudis Universitaris de Vic.

El maig de 1997, amb la Llei de Reconeixement de la Universitat de Vic pel Parlament de Catalunya, passava a denominar-se Escola Universitària de Ciències de la Salut i incorporava nous ensenyaments: Fisioteràpia (1997), Teràpia Ocupacional (1997), Nutrició Humana i Dietètica (1998) i Treball Social (2010). L'any 2011 l'Escola Universitària de Ciències de la Salut passava a ser la Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar. Al llarg de tots aquests anys es consolida la identitat de la nostra facultat amb el lideratge de la Sra. Anna Bonafont en dues ocasions, de la Dra. Montse Vall, de la Dra. Marga Pla i de la Dra. Mireia Subirana.

El 2019-2020 volem seguir consolidant el lideratge i l'excel·lència acadèmica a través de l'establiment de plans d'estudi innovadors que garanteixin el desenvolupament competencial dels professionals. El nostre objectiu és preparar la propera generació de líders en les disciplines integrades a la Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar, ja sigui en els graus, els màsters o bé en els estudis de doctorat. Volem que els i les nostres alumnes esdevinguin professionals del futur, competents per liderar i transformar l'atenció en la salut i en les cures, capaços alhora de donar resposta a la ràpida i complexa evolució de l'entorn sanitari a través de l'excel·lència acadèmica i de la pràctica clínica, de la innovació, de la recerca i també de les associacions establertes amb la comunitat i amb iniciatives internacionals.

Des de les aules, els tallers i els laboratoris, fins a la capçalera del pacient i a la comunitat, ens volem distingir com una Facultat de referència, amb una visió holística de la persona i un model de formació singular i de qualitat, orientada a la recerca i a la innovació a nivell internacional, amb la finalitat de millorar la salut de la població i la qualitat de vida i d'eliminar les desigualtats en salut.

El conveni signat entre la UVic i el Consorci Hospitalari de Vic (CHV) constitueix el marc idoni perquè els professors/investigadors liderin i vetllin per l'excel·lència a l'aula, al laboratori, en la simulació i en la pràctica clínica, i es generin sinergies que afavoreixin la recerca clínica i de resultats en salut, així com la innovació en un moment de canvi radical en l'atenció de la salut.

Degana de la Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar
Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya

FACULTAT DE CIÈNCIES DE LA SALUT I EL BENESTAR

Titulacions

Graus

- Fisioteràpia
- Infermeria
- Nutrició Humana i Dietètica
- Teràpia Ocupacional

Màsters oficials

- Atenció Pal·liativa a Persones amb Malalties Avançades
- Polítiques Socials i Acció Comunitària
- Recerca en Salut

Departaments

La unitat bàsica de docència i de recerca de la Facultat és el departament, que agrupa el professorat en funció d'àrees de coneixement, estudi i recerca afins o compartides.

Al capdavant del departament hi ha un professor o professora que exerceix les funcions de director de departament.

Els departaments de la Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar són:

- Departament de Ciències de la Salut Bàsiques:
 - Director: Dr. Eduard Minobes
- Departament de Ciències de la Salut Aplicades:
 - Directora: Dra. Emília Chirveches
- Departament de Ciències Socials i Salut Comunitària:
 - Directora: Dra. Ester Busquets
- Departament de Ciències Experimentals i Metodològiques:
 - Directora: Dra. Montserrat Serra

Òrgans de govern

El Consell de Direcció és l'òrgan col·legiat de govern de la Facultat. Està constituït pels membres següents:

- Degana de la Facultat: Dra. Paola Galbany
- Vicedegana acadèmica: Dra. Míriam Torres
- Cap d'estudis: Dr. Xavier Palomar
- Director del Departament de Ciències de la Salut Bàsiques: Dr. Eduard Minobes
- Directora del Departament de Ciències de la Salut Aplicades: Dra. Emília Chirveches
- Directora del Departament de Ciències Socials i Salut Comunitària: Dra. Ester Busquets
- Directora del Departament de Ciències Experimentals i Metodològiques: Dra. Montserrat Serra
- Coordinadora del grau en Infermeria: Sra. Eva Rovira
- Coordinador del grau en Fisioteràpia: Sr. Carles Parés
- Coordinadora del grau en Teràpia Ocupacional: Dra. Judit Rusiñol

- Coordinadora del grau en Nutrició Humana i Dietètica: Dra. Anna Vila

La Facultat també compta amb els següents encàrrecs:

- Delegat de Recerca: Dr. Javier Jerez
- Coordinador del Programa de Doctorat: Dr. Joan Carles Casas
- Responsable de Formació Contínua: Dr. Jordi Naudó
- Coordinadora de pràctiques del grau en Infermeria: Sra. Olga Isern
- Coordinadora de pràctiques del grau en Fisioteràpia: Sra. Anna Escribà
- Coordinadora de pràctiques del grau en Nutrició Humana i Dietètica: Dra. Blanca Ribot
- Coordinadora de pràctiques del grau en Teràpia Ocupacional: Sra. Pilar Bové
- Responsable de Relacions Internacionals: Sra. Montse Romero

CALENDARI ACADÈMIC

Docència

El curs acadèmic es distribuirà entre el 16 de setembre de 2019 i el 5 de juny de 2020 (*inclou docència i pràctiques):

- 1r semestre: del 16 de setembre de 2019 al 17 de gener de 2020
- 2n semestre: del 4 de febrer al 5 de juny del 2020

Setmanes d'avaluació

Les setmanes d'avaluació de la Facultat es reparteixen entre els següents dies, en funció de cada grau:

- 1r semestre: del 20 al 31 de gener de 2020
- 2n semestre: de l'1 al 12 de juny de 2020

*Calendari específic per als estudiants de 3r curs del grau en Infermeria

Docència

- 1r semestre: del 30 setembre de 2019 al 14 febrer de 2020
- 2n semestre: del 2 de març al 10 de juliol de 2020

Setmanes d'avaluació

- 1r semestre: del 17 al 21 de febrer de 2020
- 2n semestre: del 4 al 8 de maig de 2020

Vacances de Nadal

- Del 21 de desembre de 2019 al 7 de gener de 2020, ambdós inclosos

Vacances de Setmana Santa

- Del 4 al 13 d'abril de 2020, ambdós inclosos

Dies festius

- 11 de setembre de 2019, Diada Nacional de Catalunya
- 31 d'octubre de 2019, festiu UVic
- 1 de novembre de 2019, Tots Sants
- 5 de desembre de 2019, festiu UVic
- 6 de desembre de 2019, Dia de la Constitució
- 19 de març de 2020, Sant Josep (festa local de Vic)
- 23 d'abril de 2020, Sant Jordi, festiu UVic
- 24 d'abril de 2020, festiu UVic
- 1 de maig de 2020, Dia del Treballador
- 1 de juny de 2020, Segona Pascua (festa local de Vic)
- 24 de juny de 2020, Sant Joan

ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT

Objectius generals

El Grau en Teràpia Ocupacional té com a objectiu principal formar terapeutes ocupacionals amb capacitat per promoure, mantenir o recuperar la salut, millorar la qualitat de vida i rehabilitar o readaptar les capacitats de la persona per tal que assoleixi el màxim nivell d'autonomia personal per mitjà de models, metodologies i actuacions que utilitzen l'ocupació i l'entorn amb finalitat terapèutica d'inclusió social. També desenvolupa competències per a la millora contínua de la qualitat, el treball cooperatiu, la gestió i administració de programes i serveis socials i de salut, l'educació i defensa dels drets dels ciutadans, la docència i la investigació.

La Teràpia Ocupacional pretén proporcionar una societat inclusiva que permeti la participació dels seus membres com a ciutadans de ple dret, que aporten el seu potencial a pesar de les dificultats.

Metodologia

Els crèdits ECTS

El crèdit ECTS (o crèdit europeu) és la unitat de mesura del treball de l'estudiant en una assignatura. Cada crèdit europeu equival a 25 hores que inclouen totes les activitats que realitza l'estudiant dins d'una determinada assignatura: assistència a classes, consulta a la biblioteca, pràctiques, treball de recerca, realització d'activitats, estudi i preparació d'exàmens, etc. Si una assignatura té 6 crèdits vol dir que es preveu que el treball de l'estudiant haurà de ser equivalent a 150 hores de dedicació a l'assignatura (6 x 25).

Les competències

Quan parlem de competències ens referim a un conjunt de coneixements, capacitats, habilitats i actituds aplicades al desenvolupament d'una professió. Així doncs, la introducció de competències en el currículum universitari ha de possibilitar que l'estudiant adquireixi un conjunt d'atributs personals, habilitats socials, de treball en equip, de motivació, de relacions personals, de coneixements, etc. que li permetin desenvolupar funcions socials i professionals en el propi context social i laboral.

Algunes d'aquestes competències són comunes a totes les professions d'un determinat nivell de qualificació. Per exemple, tenir la capacitat de resoldre problemes de forma creativa, o treballar en equip, són **competències generals o transversals** de pràcticament totes les professions. És de suposar que un estudiant universitari les adquirirà, incrementarà i consolidarà al llarg dels seus estudis, primer, i, després, en la seva vida professional.

Altres competències, en canvi són **específiques** de cada professió. Un fisioterapeuta, posem per cas, ha de dominar unes competències professionals molt diferents de les que ha de dominar un treballador social.

L'organització del treball acadèmic

Les competències professionals plantegen l'ensenyament universitari més enllà de la consolidació dels continguts bàsics de referència per a la professió. Per tant, demana unes formes de treball complementàries a la transmissió de continguts i és per això que parlem de tres tipus de treball a l'aula o en els espais de la Universitat de Vic, que en el seu conjunt constitueixen les hores de contacte dels estudiants amb el professorat:

- Les **sessions de classe** s'entenen com a hores de classe que imparteix el professorat a tot el grup. Aquestes sessions inclouen les explicacions del professorat, les hores de realització d'exàmens, les conferències, les projeccions, etc. Es tracta de sessions centrades en algun o alguns continguts del programa.
- Les **sessions de treball dirigit** s'entenen com a hores d'activitat dels estudiants amb la presència del professorat (treball a l'aula d'ordinadors, correcció d'exercicis, activitats en grup a l'aula, col·loquis o debats, pràctiques de laboratori, seminaris en petit grup, etc. Aquestes sessions podran estar dirigides a tot el grup, a un subgrup o a un equip de treball.
- Les **sessions de tutoria** són aquelles hores en què el professorat atén de forma individual o en petit grup els estudiants per conèixer el progrés que van realitzant en el treball personal de l'assignatura, orientar o dirigir els treballs individuals o grupals o per comentar els resultats de l'avaluació de les diferents activitats. La iniciativa de l'atenció tutorial pot partir del professorat o dels mateixos estudiants per plantejar dubtes sobre els treballs de l'assignatura, demanar orientacions sobre bibliografia o fonts de consulta, conèixer l'opinió del professorat sobre el propi rendiment acadèmic o aclarir dubtes sobre els continguts de l'assignatura. La tutoria és un element fonamental del procés d'aprenentatge de l'estudiant.

Dins el pla de treball d'una assignatura també s'hi preveuran les sessions dedicades al **treball personal dels estudiants** que són les hores destinades a l'estudi, a la realització d'exercicis, a la recerca d'informació, a la consulta a la biblioteca, a la lectura, a la redacció i realització de treballs individuals o en grup, a la preparació d'exàmens, etc.

El pla de treball

Aquesta nova forma de treballar demana la creació d'eines de planificació per a l'alumnat per tal que pugui organitzar i preveure la feina que ha de realitzar a les diferents assignatures. És per això que el pla de treball esdevé un recurs important que possibilita la planificació del treball que ha de fer l'estudiant en un període de temps limitat.

El pla de treball és el document que ha de reflectir la concreció dels objectius, continguts, metodologia i avaluació de l'assignatura dins l'espai temporal del semestre o del curs. Es tracta d'un document que planifica temporalment les activitats concretes de l'assignatura de forma coherent amb els elements indicats anteriorment.

El pla de treball és l'instrument que serveix de guia per planificar els continguts i les activitats de les sessions de classe, les sessions de treball dirigit i les sessions de tutoria i consulta. En el pla de treball s'hi concretaran i planificaran els treballs individuals i de grup i les activitats de treball personal de consulta, recerca i estudi que caldrà realitzar en el marc de l'assignatura.

El pla de treball s'ha de centrar bàsicament en el treball de l'estudiant i ha d'orientar-lo perquè planifiqui la seva activitat d'estudi encaminada a l'assoliment dels objectius de l'assignatura i a l'adquisició de les competències establertes.

L'organització del pla de treball pot obeir a criteris de distribució temporal (quinzenal, mensual, semestral, etc.) o bé pot organitzar-se seguint els blocs temàtics del programa de l'assignatura (o sigui, establint un pla de treball per a cada tema o bloc de temes del programa).

Procés d'avaluació

Segons la normativa de la Universitat de Vic, "els ensenyaments oficials de grau s'avaluaran de manera continuada i hi haurà una única convocatòria oficial per matrícula. Per obtenir els crèdits d'una matèria o assignatura s'hauran d'haver superat les proves d'avaluació establertes en la programació corresponent".

L'avaluació de les competències que l'estudiant ha d'assolir en cada assignatura requereix que el procés d'avaluació no es redueixi a un únic examen final. Per tant, s'utilitzaran diferents instruments per poder garantir una avaluació continuada i més global que tingui en compte el treball que s'ha realitzat per assolir

els diferents tipus de competències. És per aquesta raó que parlem de dos tipus d'avaluació amb el mateix nivell d'importància:

- **Avaluació de procés:** seguiment del treball individualitzat per avaluar el procés d'aprenentatge realitzat durant el curs. Aquest seguiment es pot fer amb les tutories individuals o grupals, el lliurament de treballs de cada tema i la seva posterior correcció, amb el procés d'organització i assoliment que segueixen els membres d'un equip de forma individual i col·lectiva per realitzar els treballs de grup, etc. L'avaluació del procés es farà a partir d'activitats que es realitzaran de forma dirigida o s'orientaran a la classe i tindran relació amb la part del programa que s'estigui treballant. Alguns exemples serien: comentari d'articles, textos i altres documents escrits o audiovisuals (pel·lícules, documentals, etc.); participació en debats col·lectius, visites, assistència a conferències, etc. Aquestes activitats s'avaluaran de forma continuada al llarg del semestre.
- **Avaluació de resultats:** correcció dels resultats de l'aprenentatge de l'estudiant. Aquests resultats poden ser de diferents tipus: treballs en grup de forma oral i escrita, exercicis de classe realitzats individualment o en petit grup, reflexions i anàlisis individuals en les quals s'estableixen relacions de diferents fonts d'informació més enllà dels continguts explicats pel professorat a les sessions de classe, redacció de treballs individuals, exposicions orals, realització d'exàmens parcials o finals, etc.

Les darreres setmanes del semestre estaran dedicades a la realització de proves i activitats d'avaluació.

La convocatòria oficial contempla dos períodes diferenciats d'avaluació. En primer lloc el període ordinari, que es realitza de forma integrada al procés formatiu i dins el període lectiu. A més, s'estableix un segon període d'avaluació complementària en el qual l'estudiant podrà ser avaluat de nou d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura i, en qualsevol cas, es desenvoluparà de forma coherent amb el procés d'avaluació continuada establerta en cada assignatura i per tant, respectant aquelles activitats que, en el pla docent, s'hagin definit com activitats no recuperables.

En cap cas es podrà fer us d'aquest segon període d'avaluació complementari/ recuperació en la convocatòria extraordinària, ni en les assignatures de Treball de Fi de Grau, ni en les Pràctiques Externes.

Els estudiants que puguin optar al segon període de recuperació seran qualificats amb un "pendent d'avaluació" en espera dels resultats del segon període d'avaluació complementària. Els alumnes "suspens" o "no presentat" no tindran accés al segon període d'avaluació complementària.

Els estudiants que no superin l'avaluació hauran de matricular i repetir l'assignatura el proper curs.

PLA D'ESTUDIS

Tipus de matèria	Crèdits
Formació Bàsica (FB)	60
Obligatòria (OB)	114
Optativa (OP)	18
Treball de Fi de Grau (TFG)	8
Pràctiques Externes (PE)	40
Total	240

- Malgrat que el pla d'estudis prevegi la possibilitat de fer la docència d'algunes assignatures durant el primer o el segon semestre, cada any només s'imparteixen un sol cop. Consulta l'assignatura per saber el semestre d'impartició d'aquest curs acadèmic.

PRIMER CURS

	Crèdits	Tipus
Bioestadística i Sistemes d'Informació en Salut	6,0	FB
Bioètica	6,0	FB
English for Health Sciences	6,0	FB
Estudi del Cos Humà I	6,0	FB
Recursos Terapèutics	6,0	OB
Comunicació i Educació per a la Salut	6,0	FB
Cultura, Societat i Salut	6,0	FB
Estudi del Cos Humà II	6,0	FB
Fonaments de la Professió I	6,0	OB
Psicologia Evolutiva i de la Salut	6,0	FB

SEGON CURS

	Crèdits	Tipus
Cinesiologia i Sistema Nerviós	6,0	FB
Elaboració de Projectes I	3,0	OB
Fisiopatologia	6,0	FB
Fonaments de la Professió II	6,0	OB
Neuropsicologia	3,0	OB
Noves Tecnologies i Entorns Accessibles	6,0	OB
Activitats de la Vida Diària	3,0	OB
Fonaments de la Professió III	6,0	OB
Patologia Medicoquirúrgica I	6,0	OB
Psicologia Social	3,0	OB
Salut Pública	6,0	OB
Tècniques Ortèsiques i Adaptacions Funcionals	6,0	OB

TERCER CURS

	Crèdits	Tipus
Educació Inclusiva i Processos Pedagògics	3,0	OB
Pràcticum I	9,0	PE
Salut Mental	6,0	OB
Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal de les Persones Grans	6,0	OB
Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal en l'Adult I	6,0	OB
Elaboració de Projectes II	3,0	OB
Inclusió Sociolaboral	3,0	OB
Patologia Medicoquirúrgica II	3,0	OB
Pràcticum II	9,0	PE
Salut Mental Infantil i Juvenil	3,0	OB
Teràpia Ocupacional Basada en la Comunitat	3,0	OB
Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal en l'Adult II	6,0	OB

QUART CURS

	Crèdits	Tipus
Atenció Integrada	3,0	OB
Gestió i Administració dels Serveis de Salut	3,0	OB
Pràcticum III	10,0	PE
Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal en la Infància i l'Adolescència	6,0	OB
Pràcticum IV	12,0	PE
Treball de Fi de Grau	8,0	TFG
Optatives	18,0	OP

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE PRIMER CURS

Bioestadística i Sistemes d'Informació en Salut

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català, Espanyol

PROFESSORAT

- Emma Puigoriol Juvanteny
- Eva Cirera Viñolas

OBJECTIUS:

L'assignatura de *Bioestadística i Sistemes de la Informació* forma part de la matèria d'estadística, corresponent a la Formació Bàsica del grau en Teràpia Ocupacional.

És una iniciació al món de la ciència i a la creació de coneixement i una porta d'entrada al coneixement científic, tret diferencial de la formació universitària.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Comprendre la literatura científica per capacitar els estudiants i futurs professionals en la utilització d'una nova eina d'expressió.
- Ajudar els estudiants a donar resposta a les preguntes que els sorgiran en la pràctica clínica.
- Adquirir competències en la cerca d'informació rellevant al voltant del problema que es vulgui resoldre.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Coneix les bases conceptuals que li permetran portar a terme cerques en les principals fonts documentals de l'àmbit de la salut.
- RA2. Resol satisfactòriament problemes bàsics de cerca d'informació en relació amb la cura de la salut.
- RA3. Identifica les etapes del mètode científic.
- RA4. Identifica l'estructura i el contingut d'un original en una publicació científica.
- RA5. Aplica les proves estadístiques idònies en relació amb el problema d'estudi.
- RA6. Interpreta els resultats obtinguts de les proves estadístiques aplicades.
- RA7. Aplica de forma efectiva un paquet estadístic, un editor de textos, una presentació de diapositives i l'accés a internet.
- RA8. Elabora i edita l'informe de resultats del problema estadístic estudiat.
- RA9. Resol satisfactòriament els problemes estadístics plantejats.
- RA10. Identifica les tasques que cal fer i les organitza i assigna de forma consensuada i compartida amb la resta de l'equip.

COMPETÈNCIES

Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.

Específiques

- Conèixer, seleccionar, aplicar i interpretar les proves estadístiques per tal d'emprar-les adequadament en l'anàlisi de dades.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS:

1. La recerca en salut

1.1 El mètode científic:

1.1.1 Etapes en el procés de la investigació i aportació de l'estadística

1.1.2 Els articles originals: estructura i lectura crítica d'articles

2. Sistemes d'informació en salut:

2.1 Iniciació a la recerca bibliogràfica i gestió documental en l'àmbit sociosanitari

2.2 Criteris de qualitat per a la informació a la xarxa i lectura crítica de documents. Estils de citació bibliogràfica

3. Estadística descriptiva:

3.1 Conceptes bàsics: variables i escales de mesura

3.2 Recollida d'informació i organització de les dades per a l'anàlisi estadística

3.3 Mesures de freqüència, de tendència central i de dispersió

- 3.4 Representació gràfica de la informació
- 3.5 Ús de paquets estadístics per a l'anàlisi descriptiva
- 3.6 Elaboració de l'informe descriptiu de resultats
- 4. Estadística inferencial:
 - 4.1 Probabilitat i distribucions de probabilitat
 - 4.2 Teoria de mostres. Estimació puntual i per interval
 - 4.3 Els tests d'hipòtesi:
 - 4.3.1 Comparança de proporcions
 - 4.3.2 Comparança de mitjanes
 - 4.3.3 Correlació i regressió
 - 4.4 Ús de paquets estadístics per a l'anàlisi inferencial
 - 4.5 Elaboració de l'informe inferencial de resultats

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

1. Període ordinari: Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

Proves individuals

Prova *on-line* de sistemes de la informació (tema 1): 5% (no recuperable)

Prova escrita d'estadística descriptiva (tema 2): 20% (recuperable)

Prova escrita d'estadística inferencial (tema 3): 40% (recuperable)

Proves *on-line* de SPSS: 10% (no recuperable)

Activitat en grup

Elaboració d'un pòster científic i presentació oral: 20% (no recuperable)

Participació individual

Seguiment de la participació i implicació en l'assignatura i en les tutories grupals del pòster: 5% (no recuperable)

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts i s'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Les activitats d'avaluació no realitzades constaràn com a 0.

És necessari obtenir una nota mínima de 3,5 sobre 5 a les proves dels temes 2 i 3 d'estadística descriptiva i inferencial respectivament.

2. Període d'avaluació complementària:

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

Qualificació final de l'avaluació complementària

L'estudiant podrà ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del període ordinari. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura: només és recuperable **un** dels dos controls dels temes 3 i 4 d'estadística descriptiva i inferencial respectivament.

Es calcula fent la mitjana ponderada de totes les activitats, emprant la qualificació més alta entre l'ordinària i la complementària, i s'aprova l'assignatura si s'obté una nota final superior o igual a 5 sobre 10.

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Cobo, E., Muñoz, P., González, JA. (2007). *Bioestadística para no estadísticos*: - (1 ed.). Barcelona: Elsevier.
- Milton, SJ. (2007). *Estadística para biología y ciencias de la salud*: - (3 ed.). Madrid: McGraw Hill-Interamericana.
- Petrie, A., Sabin, C. (2009). *Medical Statistics at a Glance* (3 ed.). West Sussex: Wiley Blackwell.
- Sentís, J et al. (2003). *Bioestadística*: - (3 ed.). Barcelona: Elsevier.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Bioètica

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català, Espanyol

PROFESSORAT

- Ester Busquets Alibés
- Núria Tria Parareda

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura pertany a la matèria d'Ètica i pretén donar a conèixer els continguts essencials tant de la bioètica fonamental com de la bioètica clínica. La bioètica és una disciplina que vol ajudar l'estudiant a ser un bon professional de la salut, sobretot des de la vessant d'actituds i valors ètics. La primera part pretén introduir-lo en els coneixements bàsics de la bioètica i d'altres disciplines que hi estan relacionades. En la segona part s'abordaran qüestions que plantegen problemes ètics i jurídics en l'àmbit de les ciències de la vida i les ciències de la salut.

Els objectius de l'assignatura són:

- Comprendre el sentit i l'abast de la reflexió ètica en l'àmbit de la teràpia ocupacional.
- Conèixer i integrar els valors i actituds que configuren la professió de teràpia ocupacional i les disposicions pròpies del seu codi deontològic.
- Identificar i analitzar qüestions ètiques que es plantegen en la seva professió i aprendre a donar-hi respostes fonamentades.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Comprèn els conceptes bàsics tant de la bioètica fonamental com de la bioètica clínica i és capaç de relacionar-los.
- RA2. Identifica problemes ètics en el context de la professió i té la capacitat de donar-hi resposta, i comunicar a tot tipus d'audiències de manera clara i precisa coneixements, metodologia, idees, problemes i solucions.
- RA3. Pren consciència de la importància de transformar els valors ètics en actituds ètiques per a un desenvolupament excel·lent de la professió.
- RA4. Adquireix els coneixements fonamentals de la bioètica i els aplica en la bioètica clínica, a través de l'anàlisi i resolució de conflictes de valors que requereixen l'ús d'idees innovadores.

COMPETÈNCIES

Generals

- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.

Específiques

- Conèixer el context professional, ètic i legal del terapeuta ocupacional, reconeixent i responent a dilemes i temes ètics en la pràctica diària.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

CONTINGUTS:

Mòdul I: Fonamentació ètica

1. Antropologia

- 1.1 L'ésser humà un ésser pluridimensional i plurirelacional.
- 1.2 La dimensió ètica de la persona humana.
- 1.3 La dignitat humana.
- 1.4 Els drets humans

2. Ètica

- 2.1 Moral i ètica.
- 2.2 Les dues dimensions de la vida moral.
- 2.3 Teories ètiques.

3. Deontologia

- 3.1 El bé intern de la professió.
- 3.2 Els deures professionals i l'excel·lència professional.
- 3.3 Presentació i anàlisi d'alguns codis deontològics de l'àmbit de la salut.

Mòdul II: Bioètica i biodret

4. Bioètica

- 4.1 Naturalesa i objectius de la bioètica.
- 4.2 Criteris i metodologies per a prendre decisions.

4.3 Comitès de bioètica.

5. Biodret

5.1 Concepte de biodret.

5.2 Relacions entre ètica i dret.

5.3 Responsabilitat jurídica dels professionals de la salut.

Mòdul III: Ètica de la relació sanitària

6. Intimitat i confidencialitat

6.1 Intimitat i confidencialitat: concepte i fonamentació ètica

6.2 Regulació ètica i jurídica.

6.3 Excepcions a la confidencialitat.

6.4 Dificultats actuals en la protecció de la intimitat i la confidencialitat.

7. Autonomia: la presa de decisions

7.1 Del paternalisme mèdic al reconeixement de l'autonomia

7.2 Models de relació sanitària

7.3 La presa de decisions compartida. El procés de consentiment informat

7.4 Excepcions al consentiment informat.

7.5 Els formularis de consentiment informat.

8. Inici de la vida

8.1 Estatut epistemològic de l'embrió.

8.2 Aspectes ètics i legals en l'inici de la vida.

9. Final de la vida

9.1 Morir avui.

9.2 Aspectes ètics i legals de les intervencions en el final de la vida.

9.3 Documents de voluntats anticipades i Planificació anticipada de decisions sanitàries.

Mòdul IV: Ètica de la investigació

10. Principis ètics de la investigació

10.1 Problemes ètics entorn de la investigació amb éssers humans.

10.2 Criteris ètics per a la investigació.

10.3 La investigació amb animals: el debat sobre els "drets dels animals".

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

1. Període ordinari: Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

Activitats de lectura (25%): comentari de textos i comentari d'una pel·lícula. [Aquesta part és recuperable.]

Activitats pràctiques (20%): hi haurà 2 activitats de resolució de casos pràctics. Activitat en grup. (Els dies s'indiquen en el pla de treball.) [Aquesta part no és recuperable.]

Prova parcial (20%): serà sobre els mòduls 1 i 2. [Aquesta part no és recuperable.]

Prova de síntesi i de continguts integrats (35%): serà sobre els mòduls 3 i 4. [Aquesta part és recuperable.]

Si no es fan les activitats de lectura i les activitats pràctiques el dia indicat en el pla de treball, no hi ha possibilitat de fer-les posteriorment. Si no es fan es posarà un 0 de nota.

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de notes obtingudes en cadascuna de les parts.

2. Període d'avaluació complementària:

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota de l'assignatura.

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè son penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la UVic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials es recomanable consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic-UCC.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Beauchamp, T.L., Childress, J.F. (2013). -: *Principles of biomedical ethics* (1 ed.). New York: Oxford University Press.
- Busquets Alibés, E. (2019). *Ética del cuidado en ciencias de la salud*: - (1 ed.). Barcelona: Herder.
- Casado, M (ed). (2015). *Bioética, derecho y sociedad*: - (1 ed.). Madrid: Trotta.
- Gracia, D., Júdez, J. (eds.) (2004). *Ética en la práctica clínica*: - (1 ed.). Madrid: Triacastela.
- Sasía, P.M (coord). (2018). *La perspectiva ética*: - (1 ed.). Madrid: Tecnos.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

English for Health Sciences

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Anglès

PROFESSORAT

- Josefina Guix Soldevila

OBJECTIUS:

Es tracta d'una assignatura instrumental que permet als alumnes desenvolupar les habilitats de producció i comprensió de textos orals i escrits en llengua anglesa dins d'un context de teràpia ocupacional.

Els objectius específics d'aquesta assignatura són:

- Millorar l'ús instrumental de la llengua anglesa.
- Entendre textos autèntics especialitzats en teràpia ocupacional.
- Desenvolupar estratègies d'expressió escrita de textos específics en teràpia ocupacional.
- Comprendre i parlar amb fluïdesa sobre un tema especialitzat, tant en presentacions orals com en debats.
- Conèixer i utilitzar les estructures gramaticals i sintàctiques adients.
- Conèixer i utilitzar vocabulari i expressions del camp semàntic de la teràpia ocupacional.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Expressa oralment en anglès utilitzant expressions i vocabulari específic dels temes tractats durant el curs.
- RA2. Coneix i aplica el lèxic específic de l'anglès de les ciències de la salut.
- RA3. Coneix i aplica les estructures gramaticals de la llengua anglesa.
- RA4. Comprendre missatges orals en anglès de manera global i selectiva.
- RA5. Comprendre un text escrit en anglès de manera global i selectiva i documents del àmbit de la teràpia ocupacional i ciències de la salut.
- RA6. Redacta textos escrits en anglès sobre temes del àmbit de les ciències de la salut..

COMPETÈNCIES

Específiques

- Comprendre i interpretar fonts d'informació, orals i escrites, especialitzades en Ciències de la Salut, en una segona llengua.
- Conèixer la terminologia científica en un altre idioma.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS:

1. Topics

1.1 What is occupational therapy?

1.2 The Human body

1.3 Activities of daily living

1.4 Special equipment

1.5 Occupational therapy conditions

2. Language in Use

2.1 Questions

2.2 Tenses

2.3 Reported Speech

2.4 Relative pronouns

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC, hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

1. Període ordinari, que tindrà lloc dins del període lectiu.
2. Període d'avaluació complementaria.

1. Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

- Exam 1: 15%. Recuperable.
- Exam 2: 30%. Recuperable.
- Project 1: 15%. No recuperable.

- Listening: 15%. No recuperable.
- Project 2: 10%. No recuperable.
- Speaking: 15%. No recuperable.

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts.

2. Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període, sempre que el total de parts no superades de l'assignatura no suposi el 50% de la nota final.

Important: El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o d'idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens. Per facilitar la citació apropiada de textos i materials, cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA Bàsica

- Bradley, Robin A (2004). *English for Nursing and Health Care*: - (1 ed.). Milano: McGraw.
- Mann, Malcom; Taylore-Knowles, Steve (2011). *Destination B2*: - (1 ed.). Oxford: MacMillan.
- Murphy, Raymond (2010). *English Grammar in Use*: - (3 ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Smiley, Jim; Masui, Michiyo; Asano, Tomaoki (2014). *Therapy Care*: - (1 ed.). Nayoga: Perceptia Press.

Estudi del Cos Humà I

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català, Espanyol

PROFESSORAT

- Elisabet Dachs Cabanas
- Eulalia Bosch Presegue

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura, juntament amb la d'*Estructura i Funció del Cos Humà II*, conformen la matèria d'Anatomia i proporcionen els coneixements sobre les estructures de l'organisme i la seva funcionalitat. Per al desenvolupament d'aquesta assignatura no es requereixen coneixements previs específics.

L'assignatura d'*Estructura i Funció del Cos Humà I* té com a objectiu principal que els estudiants adquireixin:

- Coneixements generals de l'estructura i funcionament del cos humà.
- Coneixements bàsics sobre histologia i embriologia humana.
- Coneixements de les diferents parts de l'anatomia humana.
- Coneixements de fisiologia o funcionament normal del cos humà.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Identifica, descriu, situa i relaciona correctament les estructures anatòmiques que componen els diferents aparells i sistemes del cos humà.
- RA2. Explica el desenvolupament embrionari i el relaciona amb l'estructura i funció dels òrgans definitius.
- RA3. Utilitza la terminologia pròpia de l'anatomia i la cinesiologia.
- RA4. Integra els coneixements d'anatomia i la fisiologia per a la seva aplicació mostrats habilitades per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la teràpia ocupacional.
- RA5. Utilitza adequadament el llenguatge oral (verbal i no verbal) en la interacció personal i professional en català, espanyol o anglès.
- RA6. Elabora informes i documents escrits (principalment de caràcter tècnic) recopilant i interpretant dades sobre els quals fonamenta les seves conclusions.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Conèixer i comprendre l'estructura i funció del cos humà de manera que permeti avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que inclouin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS:

1. Introducció: nivells d'organització funcional:

1.1 Nivell molecular: principals biomolècules i funcions.

2. Estructura i funció de la cèl·lula:

2.1 Membrana plasmàtica: estructura i funcions (sistemes de transport).

2.2 Citoplasma: citosol, orgànuls i funcions.

2.3 Nucli: estructura i funció (mitosi i meiosi).

3. Genètica:

3.1 Gens, cromosomes, ADN.

3.2 Herència: lleis de Mendel, dominància, codominància, herència complexa, etc.

3.3 Principis bàsics de la genètica.

3.4 Trastorns cromosòmics i genètics.

4. Histologia:

4.1 Tipus de teixits. Característiques anatòmiques i fisiològiques. Teixit epitelial i teixit connectiu.

4.2 Teixit nerviós (potencial d'acció i placa motora).

5. Homeòstasi:

5.1 Concepte d'homeòstasi i medi intern.

5.2 Sistemes de regulació: retroalimentació.

5.3 Líquids corporals: aigua i electròlits.

6. Embriologia:

- 6.1 Concepte i definició d'embriologia.
- 6.2 Període de divisió cel·lular.
- 6.3 Desenvolupament embrionari.
- 6.4 Desenvolupament fetal.
- 6.5 Anomalies en el període de gestació.
- 6.6 Cèl·lules mare.

7. Sang:

- 7.1 Característiques físiques i funcions de la sang.
- 7.2 Formació de cèl·lules sanguínies.
- 7.3 Eritròcits: funcions. Metabolisme del ferro.
- 7.4 Hemostàsia.
- 7.5 Grups sanguinis.

8. Sistema limfàtic i immunitari:

- 8.1 Vasos limfàtics i limfa.
- 8.2 Òrgans i teixits limfàtics.
- 8.3 Resistència inespecífica.
- 8.4 Resistència específica.

9. Sistema digestiu:

- 9.1 Generalitats anatòmiques.
- 9.2 Masticació, deglució. Motilitat de boca i esòfag. Digestió salival.
- 9.3 Digestió gàstrica.
- 9.4 Digestió intestinal.
- 9.5 Estructura i funció del fetge i vesícula biliar.
- 9.6 Pàncrees exocrí: secrecions, enzims digestius.
- 9.7 Tànsit i absorció intestinal. Defecació.
- 9.8 Metabolisme: aprofitament dels nutrients. Principals vies metabòliques.

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

1. Període ordinari: Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

Modalitat presencial

Examen parcial 1: 15% (recuperable) A l'aula amb apunts
Examen parcial 2: 15% (recuperable) A l'aula amb apunts
Examen parcial 3: 35% (recuperable) A l'aula SENSE apunts
Preguntes integratives: 15% (No recuperables) Presencial o format vídeo
Activitats: 20% (No recuperables) Dins o fora de l'aula

Modalitat Semipresencial

Examen parcial 1: 15% (recuperable) Online amb apunts
Examen parcial 2: 15% (recuperable) Online amb apunts
Examen parcial 3: 35% (recuperable) A l'aula SENSE apunts
Preguntes integratives: 15% (No recuperables) Format vídeo
Activitats: 20% (No recuperables) Dins o fora de l'aula

Les activitats no recuperables faran mitjana amb la nota obtinguda al final del període lectiu sempre i quan la nota mitjana dels exàmens parcials sigui igual o superior a 4.

A més a més, els estudiants de la modalitat semipresencial hauran de tenir una nota igual o superior a 4,5 a l'examen parcial 3.

Per a superar satisfactòriament l'assignatura s'ha d'obtenir una nota igual o superior a 5.

2. Període d'avaluació complementària:

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

Es recuperaran les activitats o proves recuperables que no s'hagin superat satisfactòriament en el període ordinari, sempre que no representin més del 50% de l'assignatura.

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Marieb, E. N., Keller, S. M. (2017). *Fisiología Humana: Fisiología Humana* (12 ed.). Madrid: Pearson.
- Martini, F.H., Tallitsch, R.B, Nath, J.L. (2017). *Anatomía Humana: Anatomía Humana* (9 ed.). Madrid: Pearson.
- Tortora, G.J. , Derrickson, B. (2013). *Principios de Anatomía y Fisiología : Principios de Anatomía y Fisiología* (13 ed.). Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Young, B., O'Dowd, G., Woodford, P. (2014). *Wheater Histología Funcional: Texto y Atlas en Color* (6 ed.). Barcelona: Elsevier España SL.

Recursos Terapèutics

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català, Espanyol

PROFESSORAT

- Judit Rusiñol Rodríguez

OBJECTIUS:

Amb aquesta assignatura s'inicia la matèria de Teràpia Ocupacional, corresponent a la Formació Obligatòria del grau en Teràpia Ocupacional. Es pretén que l'estudiant experimenti diferents activitats i reflexioni sobre la seva pròpia vivència, amb la finalitat que comenci a entendre el potencial terapèutic de l'activitat.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Vivenciar diferents activitats artesanals.
- Vivenciar el muntatge d'una obra de teatre.
- Experimentar amb diferents dinàmiques de creativitat i teatrals.
- Realitzar diferents anàlisis d'activitats.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Utilitza adequadament el llenguatge oral (verbal i no verbal) en la interacció personal i professional en català i castellà.
- RA2. Recopila i interpreta dades i informacions sobre les que fonamentar les seves conclusions sobre la relació entre l'ocupació i la salut.
- RA3. Elabora informes i documents escrits (principalment de caràcter tècnic) amb correcció ortogràfica i gramatical en català i en castellà.
- RA4. Identifica i aplica el potencial de l'activitat com a mitjà terapèutic, segons les necessitats de la persona des dels diferents marcs de teràpia ocupacional.
- RA5. Respecta l'opinió dels i les companyes i expressa la seva de manera assertiva.

COMPETÈNCIES

Generals

- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Conèixer i comprendre els antecedents històrics, fonaments teòrics i principis metodològics: aspectes filosòfics, marcs de referència teòrics, models, tècniques, avaluacions i valoracions de Teràpia Ocupacional necessaris per reconèixer i interpretar els processos de funció-disfunció ocupacional.
- Conèixer, comprendre i aplicar els fonaments de l'autonomia personal en les activitats de la vida diària amb i sense adaptacions i/o ajudes tècniques en el cicle vital.
- Preparar, mantenir i revisar la documentació dels processos de teràpia ocupacional.
- Utilitzar el potencial terapèutic de l'ocupació a través de l'anàlisi i síntesi de l'ocupació i activitat.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

CONTINGUTS:

1. La Deriva.
2. L'activitat exploratòria.
3. Creativitat.
4. L'anàlisi de l'activitat.
5. Taller de teixir.
6. Taller de teatre.
7. Taller de paper.

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

1. Període ordinari: Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

Anàlisi de l'activitat de teixir i anàlisi de l'activitat de teatre: (30% de la nota final de l'assignatura/activitat recuperable)

Experimentació, exposició i anàlisi d'una activitat explorada: (25% de la nota final de l'assignatura/activitat recuperable)

Assistència i participació activa: (35% de la nota final de l'assignatura/activitat no recuperable)

Realització d'un dietari de camp: (10% de la nota final de l'assignatura/activitat no recuperable)

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts i s'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

2. Període d'avaluació complementària:

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final en aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant la última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5.

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Barrera, L., Medem, J., Peñafiel, I. (2007). *Que tienes debajo del sombrero* [DVD] España: Alice Produce.
- Drake, M. (1992). *Therapeutic Use of Crafts in Occupational Therapy* (1 ed.). Estats Units d'Amèrica: SLACK Incorporated .
- Martín Beristain, C., Cascón Soriano, P. (1996). *La alternativa del juego I: Juegos y dinámicas de educación para la paz* (14 ed.). Madrid: Los Libros de la Catarata.
- Schell, B. A. B. [et al.] (2016). *Terapia ocupacional [de] Willard & Spackman* (12 ed.). Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana. .

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Comunicació i Educació per a la Salut

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català, Espanyol

PROFESSORAT

- Laura Coll Planas
- Neus Vila Mumbro

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura pertany a la matèria principal de Comunicació i s'imparteix en la formació bàsica de Teràpia Ocupacional. Es relaciona amb el contingut d'altres assignatures de Teràpia Ocupacional de primer curs i esdevindrà una part important d'assignatures dels cursos següents.

La comunicació és clau en totes les accions dels professionals que treballen amb i per als éssers humans. Per això es considera bàsica en la formació de les professions sanitàries, com ho és la teràpia ocupacional per desenvolupar una relació empàtica amb els usuaris, famílies i grups, i també com a eina d'educació per a la salut (EpS). El paper de l'educació per a la salut i de la comunicació és significatiu en totes les esferes de l'atenció integral a les persones. És a dir, tant en la promoció de la salut, la prevenció de la malaltia, el tractament dels problemes de salut, la rehabilitació física i/o mental com en la reinserció social.

Objectius:

- Comprendre la importància de la Comunicació i la relació terapèutica en la professió sanitària (U01, U06. G03, G13).
- Comprendre la importància de la Comunicació i l'EpS en la funció docent, en els diferents àmbits d'actuació professional (G03).
- Descriure models, tècniques i estratègies de Comunicació i d'EpS (U01)
- Aplicar els coneixements de la Comunicació i de l'EpS per proposar actuacions pedagògiques adequades a les necessitats educacionals de les persones, grups i comunitat (G12, G26).
- Identificar intervencions de comunicació i EpS adaptades a l'individu, a la família, als grups socials i a la comunitat segons necessitats (G09).

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Defineix i relaciona els continguts bàsics de la comunicació i de l'educació per a la salut.
- RA2. Descriu les teories de l'aprenentatge que es poden aplicar en l'educació per a la salut i en el propi procés d'aprenentatge.
- RA3. Sap donar una resposta adequada d'educació per a la salut segons la situació que se li planteja, amb responsabilitat individual i com a component d'un equip de treball.
- RA4. Utilitza les estratègies de la comunicació i les habilitats interpersonals per aconseguir una comunicació efectiva i establir una relació empàtica amb la persona atesa, la família i els grups socials.
- RA5. Identifica els factors relacionats amb la salut (personals i ambientals), tant en un context proper com internacional, per donar resposta a les necessitats d'educació de les persones en situacions de

salut i malaltia, com a integrants d'una comunitat, segons les diferents realitats.

- RA6. Utilitza adequadament el llenguatge oral (verbal i no verbal) en la interacció personal i professional en català i castellà.

COMPETÈNCIES

Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Construir una relació terapèutica com a base del procés de la teràpia ocupacional.
- Identificar els factors que intervenen en el treball en equip i situacions de lideratge.
- Utilitzar estratègies i habilitats que permetin una comunicació efectiva amb pacients, famílies i grups socials, així com l'expressió de les seves preocupacions i interessos.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS:

1. Comunicació

- 1.1 Introducció a la comunicació en l'àmbit de la salut.
- 1.2 La comunicació humana.
- 1.3 La comunicació verbal i no verbal.
- 1.4 L'observació i l'escolta.
- 1.5 Estils de comunicació i assertivitat.
- 1.6 Elements facilitadors i actituds bàsiques en la comunicació terapèutica.
- 1.7 Les emocions en la comunicació terapèutica
- 1.8 Empatia

1.9 L'entrevista clínica

2. Educació per a la Salut (EpS)

2.1 Teories, models i àmbits d'intervenció

2.2 Motivació, estils de vida i comportaments de salut

2.3 Planificació d'un programa d'educació per a la salut

2.4 L'educació per a la salut des d'una perspectiva interdisciplinària

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

1. Període ordinari: avaluació continuada de les activitats fetes per l'estudiant a través de:

- Activitats individuals no recuperables (15% de la nota final de l'assignatura/activitat no recuperable: *10% resultat final i 5% seguiment del treball realitzat*).
- Activitats en grup no recuperables (15% de la nota final de l'assignatura/activitat no recuperable: *10% resultat final i 5% seguiment del treball realitzat*).
- Treball final (30% de la nota final de l'assignatura/activitat recuperable: *25% resultat final i 5% seguiment del treball realitzat*).
- Dues proves parcials de síntesi escrites (40% de la nota final de l'assignatura/activitat recuperable).

2. Període d'avaluació complementària:

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final en aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant la última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- AAVV (2006). *Manual de educación para la salud : manual*. Recuperat de <https://www.navarra.es/nr/rdonlyres/049b3858-f993-4b2f-9e33-2002e652eba2/194026/manualdeeducacionpar>
- Cibanal, J.L (2010). *Técnicas de comunicación y Relación de Ayuda en ciencias de la salud*. : ---- (1 ed.). Madrid: Elsevier.
- Perea Quesada, Rogelia (2014). *Promoción y educación para la salud : Tendencias innovadoras* (1 ed.). Madrid: Díaz de Santos.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Cultura, Societat i Salut

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català, Espanyol

PROFESSORAT

- Mariela Iglesias Costa
- Sandra Ezquerro Samper

OBJECTIUS:

L'assignatura de Cultura, societat i salut forma part de la matèria d'antropologia, inclosa dins del mòdul corresponent a la Formació bàsica del grau de Teràpia Ocupacional

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Realitzar una aproximació sociològica i antropològica al procés salut-malaltia aprofundint en els factors socials i culturals que influeixen en la salut i la malaltia de les persones, les famílies, les comunitats i la societat en general.
- Donar a conèixer l'ésser humà en l'àmbit de la salut, la malaltia i l'atenció, relacionant-les amb les creences, valors, símbols i estils de vida d'un grup i la transmissió de pràctiques transmeses de generació en generació.
- Capacitar per a la reflexió dels sistemes d'organització social, de grups, famílies, comunitats i sistemes d'atenció i cura de les diferents realitats socioculturals des d'una perspectiva intercultural.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Comprèn i valora la interacció dels aspectes socioculturals en el manteniment de la salut o en l'aparició de la malaltia. També els factors socials, grupals i familiars d'un entorn cultural en societats diverses.
- RA2. Coneix i interpreta els perfils polisèmics dels processos salut-malaltia. Els continguts teòrics i les diferents metodologies d'estudi de l'antropologia de la salut.
- RA3. Entén els referents culturals dels grups pel que fa a les representacions i vivències, des de la seva perspectiva, en el procés de salut-malaltia-atenció.
- RA4. Identifica i coneix les principals problemàtiques que afecten els processos de salut-malaltia-atenció dins d'un context ampli en les administracions, polítiques públiques i la societat civil.
- RA5. Relaciona i aprofundeix en la societat pluricultural actual i els seus efectes, amb adaptacions i canvis dins dels sistemes sanitaris, així com les perspectives dels professionals de la salut.
- RA6. Mostra actituds de respecte vers la diversitat lingüística, social i cultural.
- RA7. Coneix projectes de recerca dins l'àmbit de la salut.

COMPETÈNCIES

Generals

- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.

Específiques

- Apreciar i respectar les diferències individuals, creences culturals, els costums i la seva influència en l'ocupació i participació.
- Conèixer i comprendre els coneixements de Sociologia i Antropologia social que capaciten per a l'aplicació de tractaments de Teràpia Ocupacional en diferents institucions i grups socials, de manera que permetin prevenir i tractar situacions d'inadaptació i reacció social.
- Conèixer i comprendre la interacció dels aspectes socioculturals en el manteniment de la salut o en l'aparició de la malaltia.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS:

1. CULTURA I SOCIETAT

1.1. ESCENARIS ACTUALS I FUTURS EN LA NOSTRA SOCIETAT

1.1.1 L'antropologia i la sociologia en el marc de la societat, la(s) cultura(s) i les ciències de la salut.

1.1.2 Conceptes de cultura, aculturació, etnocentrisme, etc. y perspectiva Emic-Etic-Alteritat

1.1.3 Conceptes de grup, de família (parentiu), d'estructura social i status.

1.1.4 La construcció cultural de la marginació: imatges culturals, estereotips, prejudicis i estigmes.

1.1.5 Eines, tècniques i mètodes de l'antropologia aplicada a la salut.

2. EL PROCÉS SALUT - MALATIA- ATENCIÓ. MODELS MÈDICS I TERPÈUTICS

2.1 LA CONSTRUCCIÓ I LA DIMENSIÓ SOCIOCULTURAL DEL PATIMENT.

2.1.1 Malaltia i la seva interpretació. Els processos i els dispositius de cura i cuidatge com a processos culturals.

2.1.2 Factors que influeixen en els processos de salut/ malaltia/ i atenció/

2.1.3 Els estudis i coneixements de sistemes culturals: creences, valors i normes socials, de la salut i malaltia

2.1.4 Els cossos. Etnoanatomia. Itineraris corporals. Anàlisi de casos.

2.2 ETNOMEDICINA

2.3 EL SISTEMA MÈDIC OCCIDENTAL.

2.3.1 Concepte de sistema mèdic i sistema terapèutic.

2.3.2 Anàlisi del sistema mèdic occidental. Model explicatiu i actuació professional.

2.3.3 Crítica al model biomèdic; limitacions, carències i alternatives.

2.4 ELS SISTEMES MÈDICS COM A SISTEMES CULTURALS.

2.4.1 Definicions. Aspectes característics. Rol social de la malaltia.

2.4.2 Síndromes delimitats culturalment (Culture Bound Syndrome).

2.4.3 Xamanisme. Anàlisi de casos

2.4.4 Exemples etnogràfics de diversos sistemes mèdics i terapèutics.

3. MIGRACIÓ I SALUT, PLURALISME MÈDIC I DIVERSITAT CULTURAL

3.1 MIGRACIÓ I SALUT.

3.1.1 Anàlisi dels principals problemes de salut.

3.1.2 Atenció envers la diversitat cultural: principals àmbits a considerar. Noves demandes de salut en una societat multicultural.

3.1.3 Atenció a la salut transcultural. Importància de la cultura a l'atenció a la salut.

4. SALUT, GÈNERE, DESIGUALTAT SOCIAL

4.1 GÈNERE I SALUT. LES DESIGUALTATS SOCIALS.

4.1.1 Gènere, desigualtat, pobresa i salut.

4.1.2 La malaltia com a instrument de control social.

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

1. Període ordinari. Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de

Primer examen parcial sobre el contingut teòric de l'assignatura (15% de la nota final, avaluació individual i recuperable)

Segon examen parcial sobre el contingut teòric de l'assignatura (25% de la nota final, avaluació individual i recuperable)

Treballs de reflexió d'aplicació del contingut teòric de l'assignatura (40% de la nota final, avaluació grupal i no recuperable)

Assistència i participació (online i presencial) (20% de la nota final, avaluació individual i no recuperable)

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts i s'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

2. Període complementari.

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les en aquest període. La qualificació final en aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en la qualificació ordinària i la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5. Tanmateix, no es podrà aprovar l'assignatura si, independent de la nota mitjana global, se suspelen tant els exàmens com els treballs. Dit d'una altra manera, no és possible aprovar l'assignatura aprovant només la part d'assistència i participació.

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Allué, Marta (2005). *Perder la Piel* (1 ed.). Barcelona: Seix Barral-Planeta.
- Brigidi, Serena (2016). *Cultura, salud, cine y televisión. Recursos audiovisuales en ciencias de la salud y sociales. Tarragona: Publicacions URV. CAP. 4 (Gregori) y 5 (Hurtado)*. Recuperat de <http://llibres.urv.cat/index.php/purv/catalog/book/179>
- Martínez, Hernández, A. (2008). *Antropología médica: Teorías sobre la cultura, el poder y la enfermedad* (1 ed.). Barcelona: Anthropos.
- Menéndez, Eduardo (2002). *La parte negada de la cultura. Relativismo, diferencias y racismo*. (1 ed.). Barcelona: Bellaterra.
- Sontag, Susan (1978). *La enfermedad y sus metáforas* (1 ed.). New York: Farrar, Straus and Giroux.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Estudi del Cos Humà II

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català, Espanyol

PROFESSORAT

- Helena Grau Clopes
- Xavier Fernández Sala
- Xavier Jordana Comín

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura, juntament amb la d'*Estudi del Cos Humà I*, i *Cinesiologia i Sistema Nerviós*, conformen la matèria d'Anatomia i proporcionen els coneixements sobre les estructures de l'organisme i la seva funcionalitat.

Aquests coneixements seran necessaris per assolir els objectius d'aprenentatge d'assignatures dels propers cursos com *Fisiopatologia* i *Patologia Medicoquirúrgica*.

Per al desenvolupament d'aquesta assignatura no es requereixen coneixements previs específics, però seran d'utilitat els coneixements de biologia general.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Identifica, descriu, situa i relaciona correctament les estructures anatòmiques que componen els diferents aparells i sistemes del cos humà.
- RA2. Utilitza la terminologia pròpia de l'anatomia i la cinesiologia.
- RA3. Coneix els principis bàsics de biomecànica.
- RA4. Relaciona els coneixements en anatomia de l'aparell locomotor per aplicar-los a la cinesiologia
- RA5. Integra els coneixements d'anatomia i la fisiologia per a la seva aplicació mostrats habilitades per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la teràpia ocupacional.
- RA6. Utilitza adequadament el llenguatge oral (verbal i no verbal) en la interacció personal i professional en català, espanyol o anglès.
- RA7. Elabora informes i documents escrits (principalment de caràcter tècnic) recopilant i interpretant dades sobre els quals fonamenta les seves conclusions.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Conèixer i comprendre l'estructura i funció del cos humà de manera que permeti avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloquin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS:

1. Sistema nerviós:

1.1 Generalitats anatòmiques.

1.2 Neurofisiologia: potencial de membrana en repòs, potencial graduat, potencial d'acció, propagació de l'impuls nerviós, transmissió sinàptica, neurotransmissors.

1.3 Organització dels centres nerviosos.

1.4 Medul·la espinal: reflexos somàtics.

1.5 Escorça motora primària i sistema piramidal.

1.6 Sistema extrapiramidal.

1.7 Funcions del cerebel.

1.8 Sistema nerviós autònom.

1.9 Sentits especials: gust, olfacte, oïda i vista.

2. Sistema locomotor:

2.1 Funcions de l'aparell locomotor.

2.2 Teixit ossi: funcions bàsiques, estructura de l'os, tipus de teixit ossi. Ossificació, creixement ossi, remodelació òssia.

2.3 Sistema esquelètic: esquelet axial, esquelet apendicular, articulacions.

2.4 Teixit muscular: contracció muscular, tipus de contraccions i tipus de fibres.

2.5 Sistema muscular: tipus de músculs. Origen i inserció i acció. Lligament i tendó..

3. Sistema endocrí:

3.1 Principis fonamentals de l'endocrinologia. Glàndules endocrines.

- 3.2 Hormones: tipus, receptors hormonals i mecanismes d'acció. Control de la secreció hormonal.
- 3.3 Hipotàlem i hipòfisi (adenohipòfisi i neurohipòfisi): anatomia, hormones, funcions i regulació de la secreció.
- 3.4 Glàndula tiroide: hormones, funcions i regulació de la secreció.
- 3.5 Regulació del metabolisme del calci: PTH, calcitonina i vitamina D.
- 3.6 Glàndules adrenals: escorça adrenal (mineralocorticoides i glucocorticoides), medul·la adrenal (epinefrina i norepinefrina).
- 3.7 Pàncrees endocrí.
- 4. Sistema cardiovascular:
 - 4.1 El cor: aspectes mecànics i elèctrics. Cicle cardíac.
 - 4.2 Sistema vascular: artèries, venes. Intercanvi capil·lar. Resistència perifèrica
 - 4.3 Regulació de la circulació, pressió arterial i resistència perifèrica.
 - 4.4 Circulacions especials.
 - 4.5 Termoregulació.
- 5. Sistema respiratori:
 - 5.1 Estructura i funció del sistema respiratori.
 - 5.2 Desenvolupament pulmonar, aparició de la ventilació colateral i del surfactant pulmonar.
 - 5.3 Mecànica de la respiració.
 - 5.4 Ventilació pulmonar. Volums i capacitats.
 - 5.5 Intercanvi de gasos: respiració externa i respiració interna.
 - 5.6 Transport d'oxigen i transport de diòxid de carboni.
 - 5.7 Relació ventilació-perfusió.
 - 5.8 Distribució del flux sanguini pulmonar.
 - 5.9 Control de la respiració.
- 6. Sistema renal:
 - 6.1 Generalitats anatòmiques.
 - 6.2 Funcions del ronyó.
 - 6.3 Mecanismes de filtració, reabsorció i secreció.
 - 6.4 Activitat osmòtica del ronyó.
 - 6.5 Funcions del ronyó en la regulació de l'equilibri àcid-base.
 - 6.6 La micció.

7. Sistema reproductor:

7.1 Generalitats anatòmiques de l'aparell genital masculí.

7.2 Fisiologia de la reproducció masculina: espermatogènesi, control hormonal de l'espermatogènesi. Funcions de les hormones sexuals masculines.

7.3 Generalitats anatòmiques de l'aparell genital femení.

7.4 Fisiologia de la reproducció femenina: ovogènesi. Cicle reproductor femení: regulació hormonal, fases, canvis hormonals.

7.5 Glàndules mamàries.

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

1. Període ordinari: Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord als següents criteris:

Modalitat presencial

Examen parcial 1: 15% (recuperable) A l'aula amb apunts

Examen parcial 2: 15% (recuperable) A l'aula amb apunts

Examen parcial 3: 35% (recuperable) A l'aula SENSE apunts

Preguntes integratives: 15% (No recuperables) Presencial o format vídeo

Activitats: 20% (No recuperables) Dins o fora de l'aula

Modalitat Semipresencial

Examen parcial 1: 15% (recuperable) Online amb apunts

Examen parcial 2: 15% (recuperable) Online amb apunts

Examen parcial 3: 35% (recuperable) A l'aula SENSE apunts

Preguntes integratives: 15% (No recuperables) Format vídeo

Activitats: 20% (No recuperables) Dins o fora de l'aula

Les activitats no recuperables faran mitjana amb la nota obtinguda al final del període lectiu sempre i quan la nota mitjana dels exàmens parcials sigui igual o superior a 4.

A més a més, els estudiants de la modalitat semipresencial hauran de tenir una nota igual o superior a 4,5 a l'examen parcial 3.

Per a superar satisfactòriament l'assignatura s'ha d'obtenir una nota igual o superior a 5.

2. Període d'avaluació complementària:

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA Bàsica

- Marieb, E., Keller, S. (2017). *Fisiologia humana* (12 ed.). Madrid: Pearson Educació.
- Tortora, G.J., Derrickson, B. (2013). *Principios de Anatomía y Fisiología* (13 ed.). Buenos Aires, etc.: Médica Panamericana.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Fonaments de la Professi3 I

Tipologia: Obligat3ria (OB)

Cr3dits: 6,0

Llengua d'impartici3: Catal3, Espanyol

PROFESSORAT

- D3nia Flores Moll3

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura pertany a la mat3ria espec3fica de Ter3pia Ocupacional, corresponent a la formaci3 obligat3ria del grau de Ter3pia Ocupacional.

Els objectius generals d'aquesta assignatura s3n:

- Con3ixer i comprendre les bases conceptuals de la Ter3pia Ocupacional.
- Con3ixer els 3mbits d'actuaci3 de la Ter3pia Ocupacional.
- Con3ixer els instruments per a la pr3ctica.
- Con3ixer el proc3s d'intervenci3 propi de la disciplina.

Per al desenvolupament de l'assignatura no es requereixen coneixements previs espec3fics.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Coneix i localitza les bases fonamentals, els models propis, aix3 com l'evoluci3 hist3rica de la ter3pia ocupacional.
- RA2. Elabora informes i documents escrits (principalment de car3cter t3cnic) amb correcci3 ortogr3fica i gramatical en catal3 i en castell3.
- RA3. Coneix el paper del terapeuta ocupacional, aix3 com els 3mbits on treballa.
- RA4. Identifica i reconeix les principals eines d'avaluaci3 de ter3pia ocupacional en els diferents 3mbits.
- RA5. Aplica els coneixements dels models i marcs espec3fics, aix3 com les fases, per al proc3s d'intervenci3 i la resoluci3 de problemes, segons la disfunci3 ocupacional de la persona.
- RA6. Recopila i interpreta dades i informacions en les que fonamentar les seves conclusions sobre la relaci3 entre l'ocupaci3 i la salut.
- RA7. Utilitza adequadament el llenguatge oral (verbal i no verbal) en la interacci3 personal i professional en catal3 i castell3.
- RA8. Respecta l'opini3 dels / les companys i expressa la seva de manera assertiva.
-

COMPETÈNCIES

Generals

- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Comprendre les diferents teories del funcionament, de l'autonomia personal, de l'adaptació funcional de i a l'entorn i els models d'intervenció en Teràpia Ocupacional per transferir-los a la pràctica professional quotidiana.
- Conèixer i comprendre els antecedents històrics, fonaments teòrics i principis metodològics: aspectes filosòfics, marcs de referència teòrics, models, tècniques, avaluacions i valoracions de Teràpia Ocupacional necessaris per reconèixer i interpretar els processos de funció-disfunció ocupacional.
- Conèixer, comprendre i aplicar els fonaments de l'autonomia personal en les activitats de la vida diària amb i sense adaptacions i/o ajudes tècniques en el cicle vital.
- Explicar els conceptes teòrics que sostenen la Teràpia Ocupacional, concretament la naturalesa ocupacional dels éssers humans i el desenvolupament de les seves ocupacions.
- Explicar la relació entre desenvolupament ocupacional, salut i benestar.
- Preparar, mantenir i revisar la documentació dels processos de teràpia ocupacional.
- Utilitzar el potencial terapèutic de l'ocupació a través de l'anàlisi i síntesi de l'ocupació i activitat.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS:

1. Introducció a la teràpia ocupacional.
2. Fonaments filosòfics, conceptuals i evolució del coneixement en teràpia ocupacional. Evolució del paradigma en teràpia ocupacional.
3. Àmbits d'actuació dels terapeutes ocupacionals.
4. Instruments per a la pràctica.
5. Introducció al procés d'intervenció.

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.

Període d'avaluació complementària en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

1. Període ordinari: Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

- Activitats grupals: (40% de la nota final de l'assignatura/activitat NO recuperable)
- Activitats individuals: (20% de la nota final de l'assignatura/activitat recuperable)
- Examen: (40% de la nota final de l'assignatura/activitat recuperable)

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts i s'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

2. Període d'avaluació complementària:

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final en aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant la última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Crepeau Cohn, E.; Schell, B (2016). *Willard & Spackman: Terapia ocupacional*. (12 ed.). Madrid: Panamericana.
- Kielhofner, G. (2006). *Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional* (3 ed.). Buenos Aires: Panamericana.
- Mercado, R., Ramírez, A. (2010). *Marco de Trabajo para la Práctica de Terapia Ocupacional: Dominio y Proceso*. Recuperat de <http://www.terapia-ocupacional.com/aota2010esp.pdf>
- Townsend, E. (2007). *Enabling Occupation II: Advancing an Occupational Therapy Vision for Health, well Being & Justice Through Occupation* (2 ed.). Ottawa: CAOT PUBLICATIONS ACE .

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Psicologia Evolutiva i de la Salut

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català, Espanyol

PROFESSORAT

- Emilia Comas Carbonell
- Àngel Casellas Grau

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura pretén donar a conèixer els continguts essencials de la Psicologia Evolutiva i de la Salut, així com la seva aplicació a la pràctica professional. Es considera de fonamental importància en la formació bàsica dels professionals de la salut.

Els seus objectius són:

- Conèixer les principals bases i models teòrics de la Psicologia.
- Saber identificar els diferents tipus de desenvolupament (psicomotriu, cognitiu i psicosocial) i les característiques principals de cada un d'ells en les diferents etapes del cicle vital.
- Dominar les estratègies psicològiques necessàries per a l'abordatge dels processos inherents a la Psicologia de la Salut, que li siguin útils en el desenvolupament i millora de la seva praxis professional.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Reconeix els factors psicosocials que intervenen i incideixen en el comportament humà i en el procés de salut-malaltia.
- RA2. Distingeix i coneix els diferents moments del procés de desenvolupament evolutiu.
- RA3. Comprèn la importància de la resposta subjectiva de crisi i conflicte.
- RA4. Coneix i utilitza la terminologia específica de psicologia.
- RA5. Adquireix eines bàsiques d'abordatge psicològic que pot emprar en la seva praxis professional.

COMPETÈNCIES

Generals

- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Conèixer i comprendre els coneixements de Pedagogia, Psicologia i Psicopatologia aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, de manera que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloquin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

CONTINGUTS:

1. Introducció a la Psicologia: Models Teòrics

1.1 Introducció a la Psicologia

1.2 Model Psicoanalític

1.3 Model Humanista

1.4 Model Sistèmic

1.5 Model Cognitiu-Conductual

2. Psicologia de la Salut

2.1 Introducció a la Psicologia de la Salut

2.2 Afrontament i maneig del diagnòstic: males notícies

2.3 Pèrdues i dol

2.4 Factors psicosocials en situacions específiques de salut

3. Psicologia Evolutiva

3.1 Introducció a la Psicologia Evolutiva

3.2 La primera infància: 0-6 anys

3.3 La infància intermèdia: 6-12 anys

3.4 L'Adolescència: 12-18 anys

3.5 La Maduresa: 18-65 anys

3.6 La Vellesa: a partir dels 65 anys

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es fa seguint els criteris d'avaluació continuada i, amb aquesta finalitat, es tindran en compte les diferents activitats de treball individual i grupal.

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.

Període d'avaluació complementaria en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

1. Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

- 20% Prova de validació competencial 1 (recuperable) (RA1, RA4, RA5)
- 30% Prova de validació competencial 2 (recuperable) (RA1, RA2, RA3, RA4, RA5)
- 25% Treball de psicologia evolutiva:
 - 15% Treball escrit (no recuperable) (RA2, RA4)
 - 10% Exposició oral (no recuperable) (RA2, RA4)
- 20% Activitats formatives avaluatives (A) (no recuperable) (RA1, RA3, RA4, RA5)
- 5% Participació a l'aula presencial/virtual (no recuperable) (RA1, RA3, RA4, RA5)

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts i s'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5.

2. Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final en aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant la última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5.

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials, cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica, disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Bayés, R. (2009). *Una Introducció al mètode científic en psicologia* (1 ed.). Girona: Documenta Universitària.
- Bukman, R. (1998). *Com donar males notícies* (1 ed.). Vic: Eumo.
- Dixon, S. (2006). *Encounters with children: pediatric behavior and development* (1 ed.). Philadelphia: Mosby Elsevier.
- Puente, A. (2011). *Psicología contemporánea básica y aplicada* (1 ed.). Madrid: Pirámide.
- Worden, W.J. (2010). *El tratamiento del duelo: Asesoramiento psicológico y terapia* (1 ed.). Barcelona: Paidós.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE SEGON CURS

Cinesiologia i Sistema Nerviós

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català, Espanyol

PROFESSORAT

- Jose Antonio Merchán Baeza
- Pere Solé Puso

OBJECTIUS:

L'assignatura de Cinesiologia i Sistema Nerviós forma part de la matèria d'Anatomia Humana, corresponent a la Formació Bàsica del grau en Teràpia Ocupacional.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Proporcionar als alumnes els coneixements teòrics i pràctics sobre els moviments del cos humà, en base als principis biomecànics.
- Adquirir els coneixements de l'anatomia, fisiologia i fisiopatologia del sistema nerviós.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Utilitza la terminologia pròpia de l'anatomia i la cinesiologia.
- RA2. Coneix els principis bàsics de biomecànica.
- RA3. Relaciona els coneixements en anatomia de l'aparell locomotor per aplicar-los a la cinesiologia.
- RA4. Integra els coneixements d'anatomia i la fisiologia per a la seva aplicació mostrats habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la teràpia ocupacional.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Conèixer i comprendre l'estructura i funció del cos humà de manera que permeti avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de

problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS:

Cinesiologia:

1. Comportament dels teixits neuromusculoesqueléticos
2. Bases de la Cinesiologia
3. Cinesiologia de l'extremitat superior
 - 3.1 Cintura escapular
 - 3.2 Espatlla
 - 3.3 Colze
 - 3.4 Canell i mà
4. Cinesiologia de l'extremitat inferior
 - 4.1 Maluc
 - 4.2 Genoll
 - 4.3 Turmell i peu
5. Cinesiologia del tronc i la columna vertebral

Sistema nerviós:

1. Transmissió nervios.
2. Transmissió neuromuscular
3. Estructures protectores del sistema nerviós central
4. Medul·la espinal
5. Tronc de l'encèfal
6. Cerebel
7. Cervell
8. Sistema vascular del sistema nerviós central
9. Sistema nerviós autònom o vegetatiu
10. Sistema nerviós perifèric
11. Vies neuronals de la visió

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.

Període d'avaluació complementària en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

1. Període ordinari: Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

- Sistema nerviós:
 - Examen parcial: 20% (activitat recuperable)
 - Examen parcial: 20% (activitat recuperable)
 - Activitats: 10% (activitat recuperable)
- Cinesiologia:
 - Preparació del tema: 20% (activitat no recuperable)
 - Activitats individuals d'avaluació: 5% (activitat recuperable)
 - Examen: 25%

La nota final serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en totes les parts.

2. Període d'avaluació complementària:

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final en aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant la última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA Bàsica

- Dufour, M., Pillu, M (2006). *Biomecànica Funcional* (13 ed.). Barcelona: Masson.
- Neumann, Donald A (2007). *Cinesiologia del sistema músculo esquelètic* (1 ed.). Espanya: Paidotribo.
- Snell, Richard S (2014). *Neuroanatomia clínica* (7 ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer.
- Thibodeau, Gary A., Patton, Kevin T (2007). *Anatomia y Fisiologia* (6 ed.). Madrid: Elsevier Mosby.

Elaboració de Projectes I

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català, Espanyol

PROFESSORAT

- Eva Cirera Viñolas

OBJECTIUS:

L'assignatura d'Elaboració de projectes I forma part de la matèria de Desenvolupament Professional i Innovació, corresponent a la Formació Obligatòria del grau en Teràpia Ocupacional.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

Aquesta assignatura capacita a l'estudiant per el desenvolupament de la pràctica del terapeuta ocupacional. És una porta d'entrada al coneixement científic a partir del dubte i de l'esperit crític, elements imprescindibles per a l'aprenentatge de la presa de decisions. És una iniciació al món de la ciència i a la creació de coneixement i que ha de servir per ajudar a donar resposta a les preguntes que li sorgiran en la pràctica clínica en el futur, tant pel que fa a l'aplicació del coneixement existent, com pel que fa a la creació de nous coneixements.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- R01. Explica els fonaments i àmbits d'aplicació dels diferents tipus de recerca en el camp de la Teràpia Ocupacional i les ciències de la salut.
- R02. Justifica les etapes d'un projecte de recerca científica tant quantitatiu com qualitatiu en el camp de la Teràpia Ocupacional i les ciències de la salut.
- R03. Realitza cerques en bases de dades bibliogràfiques de referència i lectures crítiques en relació a la pregunta de cerca abordades tant amb metodologia quantitativa com qualitativa.
- R04. identifica les bases conceptuals i les etapes de la pràctica de la Teràpia Ocupacional Basada en l'Evidència, buscant l'excel·lència en l'atenció a les persones.
- R05. Redacta i expressa correctament els protocols de treball i els resultats d'un treball de recerca científic.
- R06. Aplica procediments propis de la recerca científica en el desenvolupament de l'activitat formativa i professional tenint en compte conceptes de validesa i transcendència clínica, sota un model biopsicosocial.
- R07. Dissenya intervencions que atenen a les necessitats de l'àmbit de forma disciplinada.
- R08. Adquireix coneixements avançats i compren aspectes teòrics i pràctics de l'àmbit de la Teràpia Ocupacional.
- R09. Defineix objectius d'aprenentatge propis i dissenya processos de desenvolupament coherents i realistes amb els mateixos objectius i el temps de què es disposa.
- R10. Coneix i aplica els principis ètics de la recerca i intervenció en Teràpia Ocupacional.

COMPETÈNCIES

Generals

- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.

Específiques

- Comprendre el mètode científic a través de programes de recerca bàsica i aplicada, utilitzant tant la metodologia qualitativa com quantitativa aplicada a la Teràpia Ocupacional i respectant els aspectes ètics.
- Desenvolupar el coneixement de l'ocupació i pràctica de Teràpia Ocupacional.
- Realitzar i defensar arguments lògics i raonats relacionats amb l'ocupació humana i la Teràpia Ocupacional.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS:

Tema 1. La Recerca en Salut

1.1: Teràpia Ocupacional Basada en l'Evidència (TOBE)

1.2: El problema d'origen i la pregunta de cerca

Tema 2: La recerca de la millor evidència

2.1: La revisió bibliogràfica i documental

2.2: Fonts d'informació

2.3: Mendeley com a gestor bibliogràfic

Tema 3: La recerca quantitativa

- 3.1: Objectius, hipòtesis i variables
- 3.2: Mètodes quantitatius de recollida de la informació
- 3.3: Població i mostra
- 3.4: Disseny d'estudis quantitatius
- 3.5: Anàlisi de dades quantitatives

AVALUACIÓ:

Segons la normativa de la UVic de graus de la UVic-UCC, hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.

Període d'avaluació complementaria en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

1. Període ordinari: Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

Síntesi bibliogràfica. Activitat grupal (20% de la nota final de l'assignatura/activitat recuperable)

Lectura crítica d'un article. Activitat individual (5% de la nota final de l'assignatura/activitat no recuperable)

Disseny d'un projecte de recerca. Activitat grupal. (20% de la nota final de l'assignatura/activitat recuperable)

Examen de coneixements. Activitat individual (30% de la nota final de l'assignatura/activitat recuperable)

Activitats campus virtual. Activitat individual (15% de la nota final de l'assignatura/activitat no recuperable)

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts i s'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

2. Període d'avaluació complementària:

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final en aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant la última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un

suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Fisiopatologia

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català, Espanyol

PROFESSORAT

- Elvira Català March
- Xavier de Castro Gutierrez

OBJECTIUS:

L'assignatura té com a objectiu principal que els estudiants adquireixin:

- Coneixements més complets i aplicats sobre la Fisiologia (funcionament normal del cos humà) i la Bioquímica. És imprescindible una bona base de coneixements d'estructura i funció del cos humà.
- Coneixements sobre els mecanismes de producció de les malalties en els diferents nivells (molecular, cel·lular, tissular, d'òrgans i sistèmic)
- Coneixements sobre les repercussions de les alteracions fisiològiques sobre l'organisme
- Coneixements sobre les manifestacions clíniques més importants que provoquen els canvis fisiopatològics sobre l'organisme.
- Coneixements sobre la terminologia científica i mèdica específica

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Descriu les alteracions fisiopatològiques més importants dels diferents aparells i sistemes corporals, i les causes que les provoquen.
- RA2. Identifica i explica els principals signes i símptomes provocats per les alteracions fisiopatològiques.
- RA3. Recopila i interpreta dades i informacions sobre les que fonamentar les seves conclusions incloent reflexions científiques.
- RA4. Utilitza la terminologia pròpia mèdica de les alteracions fisiopatològiques davant un públic especialitzat.

COMPETÈNCIES

Generals

- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.

Específiques

- Conèixer i comprendre el procés fisiopatològic en tots els moments del cicle vital, des de la infància a la vellesa, identificant els problemes i aspectes preventius i clínics de la persona, tant a la salut com en la malaltia.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS:

1. Fisiopatologia general. Patologia general bàsica

1.1 Concepte de salut i malaltia. Terminologia. Historia Clínica.

1.2 Adaptació, lesió i mort cel·lular.

1.3 Mecanismes genètics de la malaltia.

1.4 Neoplàsies. Biologia del càncer: transformació cel·lular i oncògens.

1.5 Alteracions de la temperatura corporal: Hipertèrmia, hipotèrmia i febre.

1.6 Resposta de l'organisme a la lesió: Inflamació. Reparació cel·lular i cicatrització.

1.7 Resposta sistèmica a l'agressió (Reacció general al estrès).

1.8 Malaltia infecciosa.

1.9 Fisiopatologia del sistema immune: Hipersensibilitat i al·lèrgia. Autoimmunitat. Immunodeficiència. Immunosupressió i trasplantament d'òrgans.

1.10 Fisiopatologia del dolor

1.11 Fisiopatologia de l'envelliment

2. Fisiopatologia de l'aparell cardiorespiratori

Aparell Respiratori

- 2.1 Estructura i funció: Ventilació. Difusió. Perfusió.
- 2.2 Insuficiència respiratòria.
- 2.3 Fisiopatologia de la ventilació
- 2.4 Fisiopatologia de la circulació pulmonar. TEP.
- 2.5 Fisiopatologia pleural
 - Aparell Cardiovascular
- 2.6 Fisiopatologia de la contractilitat. Insuficiència cardíaca.
- 2.7 Fisiopatologia de la conducció i del ritme cardíac. Arítmies.
- 2.8 Fisiopatologia de la circulació coronaria. Síndromes coronaris.
- 2.9 Fisiopatologia valvular. Estenosis i insuficiència. Repercussions sistèmiques.
- 2.10 Insuficiència circulatòria aguda. Xoc. Síncope.
- 3. La sang
 - 3.1 Fisiopatologia general de l'hematopoesi.
 - 3.2 Fisiopatologia dels hematies. Síndrome anèmic. Síndrome policitèmic.
 - 3.3 Fisiopatologia dels leucòcits. Leucocitosi i leucopènia. Síndrome leucèmic.
 - 3.4 Fisiopatologia dels limfòcits i òrgans limfoides. Adenomegàlies. Esplenisme.
 - 3.5 Fisiopatologia de l'hemostàsia. Alteracions de les plaquetes i de la coagulació.
- 4. Aparell Urinari
 - 4.1 Fisiologia renal
 - 4.2 Insuficiència renal aguda.
 - 4.3 Insuficiència renal crònica
 - 4.4 Alteracions de l'equilibri hidroelectrolític.
 - 4.5 Alteracions de l'equilibri àcid-base.
- 5. Aparell Digestiu
 - 5.1 Fisiopatologia de la motilitat: Disfàgia. Reflux. Estrenyiment. Ili.
 - 5.2 Fisiopatologia de la secreció del tub digestiu: Hiperclorhídria. Hipergastrinèmia.
 - 5.3 Fisiopatologia de la digestió i de l'absorció. Síndrome de malabsorció. Diarrea.
 - 5.4 Fisiopatologia hepatobiliar. Icterícia i colòstasi. Insuficiència hepatocel·lular. Hipertensió portal
 - 5.5 Fisiopatologia de la circulació: Hemorràgia digestiva. Isquèmia mesentèrica.
- 6. Neurologia
 - 6.1 Fisiopatologia del còrtex cerebral: Síndromes corticals funcionals: apràxia, agnòsia, afàsia, amnèsia. Demències.

- 6.2 Fisiopatologia de la motilitat voluntària: primera i segona motoneurona.
- 6.3 Fisiopatologia de la sensibilitat. Tacte. Dolor. Temperatura.
- 6.4 Fisiopatologia de la medul·la espinal. Síndromes medul·lars.
- 6.5 Fisiopatologia de la coordinació motora, equilibri i marxa. Síndrome cerebel·lós
- 6.6 Fisiopatologia dels nuclis de la base. Parkinsonisme. Síndromes hipercinètics.
- 6.7 Fisiopatologia de la consciència. Coma. Alteracions del son. Estat confessional agut. Deliris
- 6.8 Síndrome epilèptic.
- 7. Aparell Locomotor
 - 7.1 Fisiopatologia òssia:
 - 7.1.1 Fisiologia òssia. Remodelació
 - 7.1.2 Fisiopatologia del metabolisme fosfocàlcic.
 - 7.1.3 Osteopaties metabòliques. Raquitisme i osteomalàcia. Vit. D. Osteodistròfia renal. Malaltia de Paget.
 - 7.1.4 Osteoporosi. Hiperostosi
 - 7.1.5 Estudi general de la infecció òssia. Fisiopatologia. Osteomielitis i osteïtis.
 - 7.1.6 Necrosi òssia avascular
 - 7.1.7 Estudi general de les fractures. Concepte. Etiologia. Mecanismes de producció. Reparació i fases. Clínica general.
 - 7.1.8 Pseudoartrosi.
 - 7.2 Fisiopatologia articular
 - 7.2.1 Artropaties inflamatòries. Artritis i poliartritis
 - 7.2.2 Artropaties degeneratives. Artrosi
 - 7.2.3 Alteracions de la mobilitat. Rigidesa i laxitud. Luxació i subluxació
 - 7.3 Fisiopatologia del múscul estriat esquelètic
 - 7.3.1 Fisiologia del múscul esquelètic.
 - 7.3.2 Manifestacions de lesió muscular: debilitat, miàlgia, alteracions de la massa muscular (atrofia-hipertrofia)
 - 7.3.3 Alteracions de la contracció muscular: distonia, tetània, miotonia, rampes.
 - 7.3.4 Miopaties inflamatòries.
 - 7.3.5 Rabdomiòlisi.

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu. Període d'avaluació complementària en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

1. Període ordinari: Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

Avaluació mòduls Fisiopatologia general + Locomotor + Sistema Nervios (35% de la nota final de l'assignatura/ recuperable)

Avaluació mòduls Cardiorespiratori + Hematologia + Renal + Digestiu (35% de la nota final de l'assignatura/ recuperable)

Resolució de casos clínics (20% de la nota final de l'assignatura/ no recuperable)

Assistència i participació en classe (10 % de la nota final de l'assignatura/ no recuperable)

2. Període d'avaluació complementària: L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final en aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant la última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Laso, JM (2015). *Introducción a la medicina clínica: Fisiopatología y semiología* (3 ed.). Barcelona: Masson.
- Porth, CM (2014). *Fisiopatología: Alteraciones de la salud. Conceptos básicos* (9 ed.). Filadelfia: LIPPINCOTT WILLIAMS AND WILKINS. WOLTERS KLUWER HEALTH.
- Sisinio de Castro; JM Perez Arellano (2013). *Manual de patología general: Fisiopatología* (7 ed.). Barcelona: Masson.
- Tortora , GJ (2013). *Principios de anatomía y fisiología: Anatomía y Fisiología* (13 ed.). Madrid: Panamericana.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Fonaments de la Professi3 II

Tipologia: Obligat3ria (OB)

Cr3dits: 6,0

Llengua d'impartici3: Catal3, Espanyol

PROFESSORAT

- Jose Antonio Merch3n Baeza
- Salvador Sim3 Algado

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura pertany a la mat3ria espec3fica de Ter3pia Ocupacional. A Fonaments de la profesi3 II es pret3n que l'estudiant conegui i compregui els coneixements relacionats amb la Ci3ncia de l'Ocupaci3 i els models propis de la Ter3pia Ocupacional necessaris per determinar l'objecte d'estudi de la TO, i interpretar els processos del desenvolupament ocupacional des dels diferents enfocaments te3rics. Pel correcte desenvolupament d'aquesta assignatura es recomana haver cursat l'assignatura Recursos Terapeutics i Fonaments de la Professi3 I.

Objectius:

- Con3ixer i comprendre la import3ncia de les bases te3riques per a la pr3ctica de la Ter3pia Ocupacional.
- Comprendre i recon3ixer la interrelaci3 entre els conceptes de benestar, salut, ocupaci3 significativa, desenvolupament ocupacional, dignitat i participaci3, des dels diferents enfocaments te3rics.
- Con3ixer i comprendre els fonaments de la Ci3ncia de l'Ocupaci3 com substrat te3ric de la Ter3pia Ocupacional.
- Con3ixer i comprendre els principals models te3rics que sostenen la Ter3pia Ocupacional

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Coneix i localitza les bases fonamentals, els models propis, aix3 com l'evoluci3 hist3rica de la ter3pia ocupacional.
- RA2. Coneix els marcs propis de ter3pia ocupacional i els coneixements relacionats.
- RA3. Aplica els coneixements dels models i marcs espec3fics, aix3 com les fases, per al proc3s d'intervenci3 i la resoluci3 de problemes, segons la disfunci3 ocupacional de la persona.
- RA4. Identifica i reconeix les principals eines d'avaluaci3 de ter3pia ocupacional en els diferents 3mbits.
- RA5. Utilitza adequadament el llenguatge oral (verbal i no verbal) en la interacci3 personal i professional en catal3 i espanyol.
- RA6. Elabora informes i documents escrits (principalment de car3cter t3cnic) amb correcci3 ortogr3fica i gramatical en catal3 i en espanyol.

COMPETÈNCIES

Generals

- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Comprendre les diferents teories del funcionament, de l'autonomia personal, de l'adaptació funcional de i a l'entorn i els models d'intervenció en Teràpia Ocupacional per transferir-los a la pràctica professional quotidiana.
- Conèixer i comprendre els antecedents històrics, fonaments teòrics i principis metodològics: aspectes filosòfics, marcs de referència teòrics, models, tècniques, avaluacions i valoracions de Teràpia Ocupacional necessaris per reconèixer i interpretar els processos de funció-disfunció ocupacional.
- Conèixer i comprendre els coneixements de Teràpia Ocupacional per a la integració de l'individu en el seu entorn al llarg del cycle vital.
- Conèixer, comprendre i aplicar els fonaments de l'autonomia personal en les activitats de la vida diària amb i sense adaptacions i/o ajudes tècniques en el cycle vital.
- Explicar els conceptes teòrics que sostenen la Teràpia Ocupacional, concretament la naturalesa ocupacional dels éssers humans i el desenvolupament de les seves ocupacions.
- Explicar la relació entre desenvolupament ocupacional, salut i benestar.
- Preparar, mantenir i revisar la documentació dels processos de teràpia ocupacional.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS:

1. Introducció als models conceptuals en Teràpia Ocupacional.
2. Models propis de Teràpia Ocupacional
 - 2.1 Model d'Integració Sensorial.
 - 2.2 Model de la Discapacitat Cognitiva.

2.3 Marc de Treball per a la Pràctica (AOTA).

2.4 Model Canadenc del desenvolupament i la participació ocupacional (CMOP-E)

2.5 El model del Riu Kawa

2.6 Model de l'Ocupació Humana (MOHO)

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.

Període d'avaluació complementària en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

1. Període ordinari: Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

L'avaluació continuada de l'assignatura es realitzarà a través de:

- Treballs grupals (35 %). No recuperables.
- Treballs individuals (35%). Recuperables.
- Examen durant les setmanes d'avaluació (30 %). Recuperable.

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts i s'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

2. Període d'avaluació complementària:

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final en aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant la última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Ávila Álvarez, A., Martínez Piédrola, R., Matilla Mora, R., Máximo Bocanegra, M., Méndez Méndez, B., & Talavera Valverde, M. A. (2008). *Marco de Trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional: Dominio y proceso. 2da Edición [Traducción]. Traducido de: American Occupational Therapy Association..* Recuperat de <http://www.terapia-ocupacional.com/aota2010esp.pdf>
- Ayres, A. J., & Carmona Lobo, T. (1998). *La integración sensorial y el niño* (1 ed.). Méjico: MAD.
- Blesedell, E.; Cohn, E.; Boyt Schell, B.A (2009). *Willard & Spackman's Occupational Therapy* (11 ed.). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Kielhofner, G. (2011). *Modelo de ocupación humana: Teoría y aplicación.* (4 ed.). Madrid: Panamericana.
- Townsend, E. (2007). *Enabling occupation 2* (1 ed.). Ottawa: CAOT.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Neuropsicologia

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català, Espanyol

PROFESSORAT

- Jose Antonio Merchán Baeza

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura pertany a la matèria Afeccions Mèdiques, Quirúrgiques i Psiquiàtriques. A Neuropsicologia es pretén que l'estudiant compregui com les estructures i funcions del sistema nerviós central és relacionen amb els processos cognitius i conductuals de les persones i, també, que adquireixin els coneixements bàsics per poder entendre i interpretar les alteracions neuropsicològiques. Per al correcte desenvolupament d'aquesta assignatura es recomana haver cursat prèviament l'assignatura Psicologia evolutiva i de la salut i estar cursant l'assignatura de Fonaments de la Profesió III i la seva implicació en l'ocupació.

Els objectius principals d'aquesta assignatura són:

- Conèixer els fonaments teòrics de la Neuropsicologia.
- Delimitar el model funcional de les funcions cognitives, així com les seves bases anatòmiques.
- Conèixer els principals processos neuropsicològics, identificant les línies d'investigació de major rellevància de cadascun d'ells.
- Conèixer els principals trastorns neurològics que poden produir una alteració en el comportament i/o en les funcions mentals superiors.
- Identificar els principis bàsics de l'avaluació neuropsicològica i les eines més utilitzades en aquest camp.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Adquireix i demostra coneixements avançats dels aspectes teòrics i pràctics i les metodologies de treball en l'àmbit de les principals afeccions mèdiques i quirúrgiques, psiquiàtriques i neuropsicològiques que poden donar-se al llarg del cicle vital i que poden impedir la participació ocupacional.
- RA2. Recopila i interpreta dades i informacions sobre les que fonamentar les seves conclusions en relació a les principals proves diagnòstiques i avaluacions de patologies cerebrals, medicoquirúrgiques i psiquiàtriques.
- RA3. Identifica les intervencions generals per a cada patologia mèdica, quirúrgica, psiquiàtrica en relació amb la teràpia ocupacional.
- RA4. Utilitza correctament la terminologia mèdica i la interpretació dels informes tècnics.
- RA5. Utilitza adequadament el llenguatge oral (verbal i no verbal) en la interacció personal i professional en català i espanyol.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Conèixer i comprendre els coneixements de Pedagogia, Psicologia i Psicopatologia aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, de manera que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.
- Conèixer i comprendre els coneixements mèdics, quirúrgics i psiquiàtrics aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, des de la infància a la vellesa, que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.
- Sintetitzar i aplicar coneixements rellevants de ciències biològiques, mèdiques, humanes, pedagògiques, psicològiques, socials, tecnològiques i ocupacionals, juntament amb les teories de l'ocupació i participació.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS:

1. Introducció a la neuropsicologia.
2. Organització i funcionament cerebral.
3. Funcions cognitives en les AVD:
 - 3.1 Percepció.
 - 3.2 Memòria.
 - 3.3 Praxis i relacions espacials.
 - 3.4 Atenció.
 - 3.5 Llenguatge.
 - 3.6 Funcions executives.
4. Avaluació i intervenció general de les funcions cognitives

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.

Període d'avaluació complementària en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

1. Període ordinari: Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

La nota final de l'assignatura es calcularà a partir dels següents aspectes:

- Preparació del tema (30% de la nota final de l'assignatura / activitat no recuperable)
- Qüestionaris (5% de la nota final de l'assignatura / activitat no recuperable)
- Activitats individuals d'avaluació (15% de la nota final de l'assignatura / activitat recuperable)
- Projecte final de l'assignatura (20% de la nota final de l'assignatura / document recuperable i presentació no recuperable)
- Examen (30% de la nota final de l'assignatura / recuperable)

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts i s'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 . (si hi ha algun requisit indicar-lo tenint en compte l'aprovació prèvia per part de departament)

2. Període d'avaluació complementària:

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final en aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant la última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 . (si hi ha algun requisit indicar-lo tenint en compte l'aprovació prèvia per part de departament)

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA Bàsica

- Arnedo Montoro M., Bembibre Serrano J., Triviño Mosquera M. (2013). *Neuropsicología: A través de casos clínicos* (1 ed.). Madrid: Panamericana.
- Grieve J., Gnanasekaran L. (2009). *Neuropsicología para Terapeutas Ocupacionales: Cognición en el desempeño ocupacional* (1 ed.). Madrid: Panamericana.
- Grieve, J. (2009). *Neuropsicología para terapeutas ocupacionales: evaluación de la percepción y cognición*. (1 ed.). Buenos Aires: Panamericana.

- Portellano, José Antonio., García Alba, Javier. (2014). *Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria*. (1 ed.). Madrid: Síntesis .

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Noves Tecnologies i Entorns Accessibles

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català, Espanyol

PROFESSORAT

- Andreu Ferrer Franquesa
- Jose Antonio Merchán Baeza

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura pertany a la matèria Independència Funcional en Teràpia Ocupacional.

En concret, pretén que l'estudiant sigui capaç d'analitzar com l'entorn i les noves tecnologies poden facilitar o limitar el desenvolupament ocupacional d'una persona. I, posteriorment, com a través de la utilització de productes i/o tecnologia de suport o de la modificació de l'entorn, es pot facilitar que la persona desenvolupi les ocupacions necessàries per a la seva plena participació social, promovent d'aquesta manera la justícia ocupacional.

Objectius:

- Descriure el significat de la terminologia relacionada amb els productes de suport, l'accessibilitat i les noves tecnologies aplicades a la diversitat funcional, més utilitzat en l'àmbit de la teràpia ocupacional.
- Aplicar els principis del disseny universal en productes de suport, entorns i continguts digitals.
- Identificar les fonts d'informació més rellevants en l'àmbit dels productes de suport, l'accessibilitat i les noves tecnologies.
- Integrar els coneixements tècnics i l'aplicabilitat dels productes de suport per al desenvolupament de diferents ocupacions.
- Comprovar les característiques d'accessibilitat d'un entorn físic i digital.
- Descriure l'aplicabilitat de les noves tecnologies per a persones amb diversitat funcional, tant a nivell de mobilitat, com de comunicació, com de control de l'entorn.
- Utilitzar algun aplicatiu informàtic per a dissenyar un plafó per facilitar la comunicació, la mobilitat i el control de l'entorn.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Elabora informes i documents escrits (principalment de caràcter tècnic) amb correcció ortogràfica i gramatical en català i en castellà.
- RA2. Identifica els principis d'ergonomia, disseny universal i accessibilitat, així com les principals barreres d'accessibilitat o les alteracions disfuncionals.
- RA3. Aplica els fonaments antropomètrics, ergonòmics i de teràpia ocupacional necessaris per dissenyar ortesis, adaptacions funcionals, i per realitzar mobilitzacions d'una manera creativa i innovadora segons la disfunció de la persona.
- RA4. Selecciona i justifica els productes de suport i les ortesis necessàries segons la disfunció ocupacional de la persona i ho comunica de forma correcta.

- RA5. Planteja intervencions en coherència als valors democràtics i de sostenibilitat mostrant respecte als drets fonamentals de les persones.

COMPETÈNCIES

Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.
- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Aplicar l'activitat significativa, l'estudi ergonòmic, les noves tecnologies i la tecnologia assistent en Teràpia Ocupacional en el cicle vital.
- Treballar per facilitar entorns accessibles i adaptats i promoure la justícia ocupacional.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

1. Disseny universal aplicat a la teràpia ocupacional.
2. Accessibilitat.
3. Productes de suport.
4. Introducció a les Tecnologies de la Informació i la Comunicació.
5. Normativa d'accessibilitat TIC.
6. Las TIC y la diversidad funcional.

7. Adaptacions TIC de baix cost.
8. Accessibilitat digital.
9. Aplicaciones móviles y diversidad funcional.

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.

Període d'avaluació complementària en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

1. Període ordinari: Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

Reflexió sobre les idees extretes del vídeo (5% de la nota final de l'assignatura / no recuperable)

Elaboració d'una fitxa tècnica de les TIC (10% de la nota final de l'assignatura / no recuperable)

Anàlisi entorn físic UVic i proposta d'accessibilitat (50% de la nota final de l'assignatura / recuperable)

Elaboració d'una adaptació TIC de baix cost (20% de la nota final de l'assignatura / no recuperable)

Elaboració d'una fitxa tècnica de les app accessibles (15% de la nota final de l'assignatura / no recuperable)

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts i s'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 . (si hi ha algun requisit indicar-lo tenint en compte l'aprovació prèvia per part de departament)

2. Període d'avaluació complementària:

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final en aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant la última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 . (si hi ha algun requisit indicar-lo tenint en compte l'aprovació prèvia per part de departament)

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- ALIDES, IMSERSO, IBV (2005). *¡Pregúntame sobre accesibilidad y ayudas técnicas!*. Recuperat de <https://gestion.ibv.org/gestoribv/index.php/productos/descargables/97-preguntame-sobre-accesibilidad-y-ayudas-tecnicas/file>
- Munuera MP. (2016). *El impacto de las nuevas tecnologías (TICS) en discapacidad y envejecimiento activo* (1 ed.). España: Tirant humanidades.
- Zambudio Periago, R.; Andrade Ortega, J. (2009). *Protésis, ortesis y ayudas técnicas*. (1 ed.). Barcelona: Elsevier-Masson.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Activitats de la Vida Diària

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català, Espanyol

PROFESSORAT

- Jose Antonio Merchán Baeza
- Mireia Roca Deulofeu

OBJECTIUS:

L'assignatura de les Activitats de la Vida Diària pertany a la matèria Independència Funcional en Teràpia Ocupacional.

Los objetivos generales de esta asignatura son:

- Analizar el desempeño ocupacional en base al marco y modelos propios de la Terapia Ocupacional.
- Evaluar los factores ambientales y socioculturales que influyen en la ejecución de las AVD en las diferentes diversidades funcionales.
- Examinar empíricamente la movilidad funcional y comunitaria a través de vivencias propias y externas.
- Desarrollar evaluaciones e intervenciones propias de la disciplina en las diferentes áreas de ocupación.

RESULTATS D'APRENTATGE:

R1. Identifica los principios de ergonomía , diseño universal y accesibilidad, así como las principales barreras de accesibilidad o las alteraciones disfuncionales.

R2. Demuestra habilidades para realizar movilizaciones respetando los principios de ergonomía.

R3. Elabora informes y documentos escritos (principalmente de carácter técnico) con corrección ortográfica y gramatical en catalán y en español.

R4. Plantea intervenciones en coherencia a los valores democráticos y de sostenibilidad mostrando respeto a los derechos fundamentales de las personas.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Aplicar l'activitat significativa, l'estudi ergonòmic, les noves tecnologies i la tecnologia assistent en Teràpia Ocupacional en el cicle vital.
- Treballar per facilitar entorns accessibles i adaptats i promoure la justícia ocupacional.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

1. Definició i classificació de les activitats de la vida diària (AVD).
2. Valoració de les AVD.
3. Factors que intervenen en la realització de les AVD.
4. L'ergonomia en les AVD.
5. Anàlisi de diferents ABVD i AIVD.

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.

Període d'avaluació complementària en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

1. Període ordinari: Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

Participació (36% de la nota final de l'assignatura).

Treballs individuals i grupals (64% de la nota final de l'assignatura).

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts i s'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

2. Període d'avaluació complementària:

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final en aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant la última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 . (si hi ha algun requisit indicar-lo tenint en compte l'aprovació prèvia per part de departament)

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Moruno Miralles, Pedro., Romero, Dulce María. (2005). *Actividades de la vida diaria* (1 ed.). Barcelona: Masson.
- Rodríguez Bailón, María., Navas Fernández, Raquel., Garrido Cervera, José Antonio. (2018). *Terapia Ocupacional en las actividades de la vida diaria* (1 ed.). Madrid: Síntesis.

Fonaments de la Professi3 III

Tipologia: Obligat3ria (OB)

Cr3dits: 6,0

Llengua d'impartici3: Catal3, Espanyol

PROFESSORAT

- Marco Antonio Raya Ruiz
- Maria Pilar Bov3 Porta
- Salvador Sim3 Algado
- Tamara In3s Gastelaars

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura pertany a la mat3ria espec3fica de Ter3pia Ocupacional, corresponent a la Formaci3 Obligat3ria del grau en Ter3pia Ocupacional.

Per al correcte desenvolupament d'aquesta assignatura es recomana haver cursat les assignatures de Fonaments de la Professi3 I, Fonaments de la Professi3 II i Neuropsicologia. En el cas que l'estudiant no hagi cursat l'assignatura Neuropsicologia, la professora recomanar3 la bibliografia necess3ria per poder assolir les compet3ncies de l'assignatura Fonaments de la professi3 III.

A Fonaments de la professi3 III es pret3n que l'estudiant compregui el proc3s d'intervenci3 des de TO, aix3 com els coneixements relacionats amb els marcs de refer3ncia, necessaris per poder interpretar els processos de funci3-disfunci3 ocupacional.

Els objectius generals d'aquesta assignatura s3n:

- Comprendre i interpretar les bases fonamentals del proc3s d'intervenci3 des de Ter3pia Ocupacional.
- Con3ixer els principals marcs de refer3ncia que s'utilitzen en Ter3pia Ocupacional.
- Diferenciar sup3sits, postulats i conceptes, que proporcionen els marcs de refer3ncia, aix3 com els diferents abordatges i eines pr3ctiques (m3todes/o instruments d'avaluaci3 i estrat3gies d'intervenci3)
- Seleccionar el/s marcs de refer3ncia per recon3ixer i interpretar els processos de funci3-disfunci3 ocupacional al llarg del cicle vital.
- Analitzar les ocupacions i l'activitat des dels diferents marc de refer3ncia.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Aplica els coneixements dels models i marcs espec3fics, aix3 com les fases, per al proc3s d'intervenci3 i la resoluci3 de problemes, segons la disfunci3 ocupacional de la persona.
- RA2. Coneix els marcs propis de ter3pia ocupacional i els coneixements relacionats.
- RA3. Identifica i aplica el potencial de l'activitat com a mitj3 terap3utic, segons les necessitats de la persona des dels diferents marcs de ter3pia ocupacional.
- RA4. Recopila i interpreta dades i informacions sobre les que fonamentar les seves conclusions sobre la relaci3 entre l'ocupaci3 i la salut.
- RA5. Identifica i reconeix les principals eines d'avaluaci3 de ter3pia ocupacional en els diferents 3mbits.

- RA6. Elabora informes i documents escrits (principalment de caràcter tècnic) amb correcció ortogràfica i gramatical en català i en espanyol.
- RA7. Utilitza adequadament el llenguatge oral (verbal i no verbal) en la interacció personal i professional en català i espanyol.
- RA8. Respecta l'opinió dels / les companys i expressa la seva de manera assertiva.

COMPETÈNCIES

Generals

- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Comprendre les diferents teories del funcionament, de l'autonomia personal, de l'adaptació funcional de i a l'entorn i els models d'intervenció en Teràpia Ocupacional per transferir-los a la pràctica professional quotidiana.
- Conèixer i comprendre els antecedents històrics, fonaments teòrics i principis metodològics: aspectes filosòfics, marcs de referència teòrics, models, tècniques, avaluacions i valoracions de Teràpia Ocupacional necessaris per reconèixer i interpretar els processos de funció-disfunció ocupacional.
- Conèixer i comprendre els coneixements de Teràpia Ocupacional per a la integració de l'individu en el seu entorn al llarg del cycle vital.
- Conèixer, comprendre i aplicar els fonaments de l'autonomia personal en les activitats de la vida diària amb i sense adaptacions i/o ajudes tècniques en el cycle vital.
- Explicar els conceptes teòrics que sostenen la Teràpia Ocupacional, concretament la naturalesa ocupacional dels éssers humans i el desenvolupament de les seves ocupacions.
- Preparar, mantenir i revisar la documentació dels processos de teràpia ocupacional.
- Utilitzar el potencial terapèutic de l'ocupació a través de l'anàlisi i síntesi de l'ocupació i activitat.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS:

1. El procés d'intervenció des de Teràpia Ocupacional

1.1 Procés d'intervenció genèric i procés d'intervenció propi de TO

2. Marcs de referència

2.2 Conceptes fonamentals

2.3 Eines de valoració

2.4 Principis de tractament

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu dins del període lectiu.
- Període d'avaluació complementària en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

1. Període ordinari - avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

Treballs individuals (30% / activitat recuperable)

Treballs en grup (20% / activitat recuperable)

Prova (25% / activitat recuperable)

Participació (25% / activitat no recuperable)

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts i s'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Observació: En cas que l'estudiant hagi d'anar a recuperació, aquesta serà presencial.

2. Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final en aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant la última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Banyard, P.; Cassells, A.; Green, P.; Hartland, J.; Hayes, N.; Reddy, P. (1985). *Introducción a los procesos cognitivos*: -- (1 ed.). Barcelona: Ariel.
- Elizabeth Blesedell Crepeau, Ellen S. Cohn, Barbara A. Boyt Schell (2009). *Willard & Spackman's Occupational Therapy*: -- (11 ed.). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Kielhofner, G. (2006). *Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional*: -- (3 ed.). Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Polonio B., Durante, P. y Noya, B (2001). *Conceptos fundamentales de terapia ocupacional*: -- (1 ed.). Madrid: Médica Panamericana.
- Turner, A.; Foster, M.; Sybil, E. (2003). *Terapia ocupacional y disfunción física principios, técnicas y práctica*: --- (1 ed.). Madrid: Elsevier Science cop..

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Patologia Medicoquirúrgica I

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català, Espanyol

PROFESSORAT

- Claudia Liliana Vera Ching
- Diana Alejandra Botello Corzo
- Elvira Català March
- Xavier de Castro Gutierrez
- Zaira Oliver Altimira

OBJECTIUS:

L'assignatura de Patologia medicoquirúrgica I forma part de la matèria de Afeccions mèdiques, quirúrgiques i psiquiàtriques, corresponent a la Formació Obligatòria del grau en Teràpia Ocupacional.

Per al correcte desenvolupament d'aquesta assignatura es recomana haver cursat les assignatures d'Estudi del cos humà I, Estudi del cos humà II i Fisiopatologia.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Conèixer les diferents malalties, així com les alteracions i discapacitats que ocasionen en la persona.
- Familiaritzar-se amb els mètodes diagnòstics generals.
- Conèixer els tractaments mèdics i quirúrgics aplicats i el fonament d'aquesta aplicació.
- Conèixer els beneficis, els trastorns funcionals i les limitacions dels tractaments.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Coneix i utilitza correctament la terminologia mèdica
- RA2. Identifica les malalties més importants que afecten l'organisme així com les causes que les provoquen, i les integra en els diferents aparells i sistemes
- RA3. Conèix els mètodes de diagnòstic més utilitzats
- RA4. Conèix les mesures terapèutiques generals de les diferents malalties

COMPETÈNCIES

Específiques

- Conèixer i comprendre els coneixements de Pedagogia, Psicologia i Psicopatologia aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, de manera que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.
- Conèixer i comprendre els coneixements mèdics, quirúrgics i psiquiàtrics aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, des de la infància a la vellesa, que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.
- Sintetitzar i aplicar coneixements rellevants de ciències biològiques, mèdiques, humanes, pedagògiques, psicològiques, socials, tecnològiques i ocupacionals, juntament amb les teories de l'ocupació i participació.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS:

1. Patologia reumatològica.

1.1 Classificació i epidemiologia bàsica de les principals malalties reumatològiques.

1.2 Semiologia dels reumatismes.

1.3 Exploracions complementàries en reumatologia.

1.4 Artritis reumatoide.

1.5 Espondiloartropaties. Malalties autoimmunes sistèmiques.

1.6 Artropaties per microcristalls. Gota i condrocalcinosi.

1.7 Artritis en la infància

1.8 Reumatismes de parts toves/fibromiàlgia.

1.9 Situacions clíniques 1

1.10 Situacions clíniques 2

2. Cirurgia ortopèdica i traumatologia.

2.1 Historia i exploració clínica en ortopèdia i traumatologia. Tècniques complementàries de diagnòstic.

2.2 Tractaments habituals: farmacologia, teràpia física. Tractament de les fractures: tractament conservador i quirúrgic.

- 2.3 Complicacions locals i generals de les fractures. Fractures específiques en edat de creixement.
 - 2.4 Tumors de l'esquelet: origen, classificació, diagnòstic i tractament.
 - 2.5 Traumatismes de la regió escapular: fractures i luxacions. Síndromes doloroses de la regió escapulohumeral.
 - 2.6 Traumatismes de l'extremitat superior: fractures humerals, colze, avantbraç i canell.
 - 2.7 Patologia de la coxofemoral durant la maduració esquelètica.
 - 2.8 La coxofemoral dolorosa en l'edat adulta: necrosi, artrosi.
 - 2.9 Patologia traumàtica de la pelvis i regió coxofemoral: fractures i luxacions.
 - 2.10 Patologia traumàtica de l'extremitat inferior.
 - 2.11 Lesions lligamentoses i meniscals del genoll. Abordatge clínic del genoll dolorós.
 - 2.12 Traumatismes de turmell i peu. Fractures i lesions lligamentoses.
 - 2.13 Síndromes doloroses de turmell i peu.
 - 2.14 Patologia del raquis: traumatismes i deformitats de la columna vertebral.
 - 2.15 Aproximació al dolor lumbar: lumbàlgies i lumbociatàlgies
-
- 3. Patologia neurològica.
 - 3.1 Malalties desmielinitzants. Esclerosi múltiple.
 - 3.2 Malalties cerebrovasculars
 - 3.3 Malalties degeneratives. E.L.A.
 - 3.4 Malaltia de Parkinson.
 - 3.5 Infeccions del S.N.C.
 - 3.6 Traumatismes cranioencefàlics
 - 3.7 Neoplasies del S.N.C.
 - 3.8 Miopaties. Miastenia gravis.
 - 3.9 Neuropaties perifèriques específiques.
-
- 4. Patologia de l'aparell respiratori.
 - 4.1 Record anatomofisiològic.
 - 4.2 Semiologia respiratòria. Espirometria. Procediments diagnòstics.
 - 4.3 Insuficiència respiratòria. Diagnòstic i tractament. Oxigenoteràpia. Ventilació mecànica.
 - 4.4 Malalties pulmonars difuses: MPOC. Asma bronquial.

4.5 Infeccions del tracte respiratori: Neumonia. Tuberculosi.

4.6 Neumopaties intersticials difuses. Bronquiectasies.

4.7 Tromboembolisme pulmonar.

4.8 Càncer de pulmó.

4.9 Patologia pleural. Drenatge toràcic.

5. Patologia endocrina.

5.1 Semiologia i proves de diagnòstic.

5.2 Alteracions de l'hipotàlem i la hipòfisi.

5.3 Patologia de la glàndula tiroide i paratiroide.

5.4 Patologia de les glàndules suprarenals.

5.5 Diabetis Mellitus.

6. Patologia ginecològica.

6.1 Semiologia ginecològica. Proves de diagnòstic ginecològic.

6.2 Trastorns funcionals del cicle femení. Endometriosi.

6.3 Prolapse genital. Incontinència urinària.

6.4 Patologia tumoral de l'úter. Pòlip endometrial. Mioma uterí. Càncer de cèrvix. Càncer d'endometri.

6.5 Patologia de les trompes i ovaris. Embaràs ectòpic. Tumors de l'ovari.

6.6 Patologia de la glàndula mamària. Càncer de mama.

7. Oncologia clínica.

7.1 Sistemàtica d'estudi del pacient neoplàssic. Tipus histològics. Estadis TNM. Marcadors tumorals. Síndromes paraneoplàsics. Factors pronòstics.

7.2 Terapèutica oncològica. Estratègia general. Tractament local. (Cirurgia. Radioteràpia).

7.3 Tractament sistèmic. Quimioteràpia. Hormonoteràpia. Immunoteràpia. Tractament pal·liatiu.

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

1. Període ordinari: avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

Examen-Avaluació: neurologia-endocrino-respiratori-oncologia (35 % de la nota final de l'assignatura / **recuperable**)

Examen-Avaluació: reumatologia-traumatologia-ginecologia (35 % de la nota final / **recuperable**)

Resolució de casos clínics (20 % de la nota final / **no recuperable**).

Assistència i participació a classe (10 % de la nota final / **no recuperable**)

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts i s'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

2. Període d'avaluació complementària:

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50 % de la nota final l'assignatura.

La qualificació final en aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant la última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

Important:

El plagi o la copia de treball aliè son penalitzat a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiantes de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. Es per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Laso FJ (2015). *Introducción a la medicina clínica: Fisiopatología y semiología* (3 ed.). Barcelona: Masson.
- Perez Arellano JL (2013). *Manual de patología general.: Sisinio de Castro* (7 ed.). Barcelona: Masson.
- Porth, CM (2014). *Fisiopatología: Alteraciones de la salud. Conceptos básicos* (9 ed.). Filadelfia: Lippincott Williams and Wilkins.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Psicologia Social

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català, Espanyol

PROFESSORAT

- Jennifer Gallego Rodriguez

OBJECTIUS:

L'assignatura de psicologia social forma part de la matèria de Teràpia Ocupacional en la Comunitat, corresponent a la Formació Obligatòria del grau en Teràpia Ocupacional.

Són objectius de l'assignatura:

- Donar eines per entendre els fonaments del comportament humà com a ésser social
- Introduir els conceptes que permetin entendre la realitat quotidiana com un esdeveniment complex constituït per fenòmens psicosocials, apreciament la diversitat i multiculturalitat.
- Tenir una comprensió global de les relacions entre la psicologia social i altres disciplines socials.
- Conèixer les diferents teories dins del camp de la psicologia social dels grups i la seva constitució.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Coneix els principals models de psicologia social, rehabilitació psicosocial i rehabilitació basada en la comunitat.
- RA2. Mostra habilitats per a l'anàlisi de situacions des d'una perspectiva global i integral posant en relació elements socials, culturals, econòmics i polítics segons correspongui.
- RA3. Coneix l'aportació de l'anàlisi sociocultural per a la intervenció des teràpia ocupacional.
- RA4. Recopila i interpreta dades i informacions sobre les que fonamentar les seves conclusions incloent, reflexions sobre assumptes d'índole social i científica.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Conèixer, avaluar, analitzar, elaborar i participar en programes d'educació i promoció de la salut dins l'àmbit de la Teràpia Ocupacional per prevenir les disfuncions ocupacionals en general i subseqüents a afeccions mèdiques, quirúrgiques i psiquiàtriques i inadaptació social.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

CONTINGUTS:

1. Introducció a la psicologia social

1.1. Introducció a la psicologia social: El seu objecte d'estudi i el seu àmbit d'aplicació

1.2. Les diferents orientacions teòriques

1.3. La psicologia social i la recerca experimental: una qüestió ètica

2. L'home com ésser social

2.1. Processos col·lectius i canvi social

2.2. Comportament col·lectiu

2.3. Moviments Socials

2.4. Interacció Social

2.5. Problemes socials en funció de l'edat

2.6. Institucions Socials

3. L'individu i el grup

3.1. La psicologia social i el treball amb grups

3.2. La intervenció amb grups en T.O.

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.
- Període d'avaluació complementària en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

1. Període ordinari: Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

- Activitats individuals. (50% de la nota final de l'assignatura/activitat recuperable)
- Assistència i participació activa a l'aula. (10% de la nota final de l'assignatura/activitat no recuperable)
- Projecte grupal. (40% de la nota final de l'assignatura/activitat no recuperable)

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts i s'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

2. Període d'avaluació complementària:

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final en aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant la última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Hogg, M.A., Vaughan, G.H. (2010). *Psicología Social* (5 ed.). Madrid: Panamericana.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Salut Pública

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català, Espanyol

PROFESSORAT

- Montserrat Vall Mayans

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura pertany a la matèria principal de Salut Pública, educació, gestió i administració de serveis de salut. S'imparteix en la formació bàsica de Teràpia Ocupacional.

En l'assignatura de Salut Pública es pretén que l'estudiant adquireixi les competències necessàries que li permetran desenvolupar les seves funcions professionals des d'una perspectiva integral de la salut, tenint en compte l'abast poblacional i mediambiental, i d'acord amb les normes i lleis que emmarquen el sistema sanitari i la Teràpia Ocupacional.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Coneix el sistema sanitari espanyol, la seva estructura i les diverses activitats professionals
- RA2. Coneix, classifica i aplica els conceptes de salut i malaltia i els principis bàsics de l'epidemiologia
- RA3. Identifica els factors mediambientals que impacten en la salut i aplica les mesures oportunes
- RA4. Analitza i actua sobre l'ecologia humana i els estils de vida de les persones fomentant l'apoderament dels mateixos en relació al seu estat de salut
- RA5. Dissenya, planifica i aplica intervencions en els diferents nivells d'atenció sanitària tenint en compte els diferents professionals de la salut des del nivell local al internacional
- RA6. Coneix i justifica l'aportació concreta dels diferents professionals del camp de la salut i poseeix habilitats per a treballar en equipo
- RA7. Utilitza adequadament el llenguatge oral (verbal y no verbal) en la interacció personal i professional en català i espanyol
- RA8. Elabora informes i documents escrits (principalment de caràcter tècnic) amb correcció ortogràfica i gramatical en català i en espanyol
- RA9. Busca en diferents fonts d'informació per assegurar un aprenentatge eficaç.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Conèixer i comprendre el marc legal i administratiu vigent per a realitzar les funcions i responsabilitats pròpies del professional de Teràpia Ocupacional, utilitzant adequadament els recursos socio-sanitaris i econòmics.
- Conèixer, avaluar, analitzar, elaborar i participar en programes d'educació i promoció de la salut dins l'àmbit de la Teràpia Ocupacional per prevenir les disfuncions ocupacionals en general i subseqüents a afeccions mèdiques, quirúrgiques i psiquiàtriques i inadaptació social.
- Conèixer, desenvolupar i aplicar plans de gestió i administració sanitària i socio-sanitària aplicats a la provisió de serveis i millora de la qualitat de Teràpia Ocupacional.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS:

1. Salut i els seus determinants

1.1 Salut i malaltia. Concepte i definicions. Evolució i enfocaments. Procés salut-malaltia. Origen, evolució i transmissió de la malaltia. Determinants del procés salut-malaltia.

2. El Medi ambient i la Salut

2.1 Coneixement dels factors del medi ambient i la seva influència en la salut de la població. L'atmosfera, l'aigua, el sòl, i els seus contaminants. Contaminació per residus sòlids (gestió dels residus sanitaris). Contaminació física: per radiacions i per soroll.

2.2 Microbiologia bàsica: característiques generals: virus, bacteris, fongs i helmints. Interaccions microbianes amb els humans. Malalties transmissibles.

3. Estudi de les poblacions i els seus problemes de salut

3.1 Mesures en Salut Pública i fonts d'informació. Demografia: Conceptes demogràfics bàsics. Estructura de la població. Dinàmica de la població. Tendències demogràfiques.

3.2 Epidemiologia: Conceptes i usos de l'epidemiologia. Mesures de freqüència de la malaltia: prevalença i incidència. Disseny d'estudis epidemiològics. Vigilància epidemiològica.

4. Atenció Sanitària

4.1 Atenció de salut. Modalitats d'atenció sanitària. Salut Pública i Salut comunitària: conceptes i evolució. Atenció Primària de Salut: filosofia i fonaments. Promoció i Educació de la salut. Participació Comunitària. Prevenció de la malaltia: nivells, cribratges i vacunacions.

5. Organització i legislació sanitària

5.1 Sistema Sanitari i Models; Sistema sanitari espanyol i Llei General de Sanitat; Sistema sanitari català i Llei d'Ordenació Sanitària; Altres CCAA; O.M.S i altres organismes internacionals.

6. Aspectes jurídics relacionats amb la professió

6.1 La relació jurídica amb l'usuari. Norma jurídica: concepte, vigència i publicitat. El dret civil: la persona humana. El dret penal: concepte general. Delictes sobre responsabilitat. Llei d'Ordenació de les Professions Sanitàries (LOPS).

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

1. Període ordinari: Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

Seguiment del treball realitzat (20% de la nota final de l'assignatura/ no recuperable)

Prova específica d'avaluació: examen 1r parcial (25% de la nota final de l'assignatura/ recuperable)

Prova específica d'avaluació: examen 2n parcial (25% de la nota final de l'assignatura/recuperable)

Realització de treballs o projectes requerits (30% de la nota final de l'assignatura/ no recuperable)

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts.

2. Període d'avaluació complementària:

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període, sempre que el total de parts no superades de l'assignatura no suposi el 50% de la nota final.

Observacions: en el cas dels estudiants que segueixen la modalitat semipresencial, per poder fer la mitjana entre els diferents elements d'avaluació, cal tenir aprovada l'activitat d'avaluació que es realitza presencialment en les dates oficials publicades al Campus virtual.

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Álvarez, C.; Peiró, S. (eds.) (2000). *La salud pública ante los desafíos de un nuevo siglo: Informe SESPAS 2000* (1 ed.). Granada : EASP.
- De la Rosa, M.; Prieto, J.; Navarro, J.M. (2011). *Microbiología en Ciencias de la Salud. Conceptos y*

Aplicaciones (3 ed.). Barcelona: Elsevier.

- Hernández-Aguado, I. (dir.) (2011). *Manual de epidemiología y salud pública para grados en ciencias de la salud*. (2 ed.). Madrid: Panamericana, cop...
- Martín Zurro, A.; Cano, J.F.; Badia, J. (2014). *Atención Primaria* (7 ed.). Barcelona: Elsevier..
- Piedrola Gil, et. al. (2016). *Medicina Preventiva y Salud Pública* (14 ed.). Barcelona: Elsevier-Masson.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Tècniques Ortèsiques i Adaptacions Funcionals

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català, Espanyol

PROFESSORAT

- Néstor Aparicio Martín
- Tamara Inés Gastelaars

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura pertany a la matèria Independència Funcional en Teràpia Ocupacional.

Per al correcte desenvolupament d'aquesta assignatura es recomana haver cursat prèviament les assignatures Estudi del Cos Humà II i Cinesiologia i Sistema Nerviós.

En aquesta assignatura es pretén que l'estudiant adquireixi els coneixements teòrics i pràctics necessaris per a l'elaboració i l'avaluació de les ortesis i adaptacions funcionals, aplicant els principis per al seu disseny, elaboració i avaluació, tenint en compte la patologia i les necessitats ocupacionals dels usuaris.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Conèixer els conceptes teòrics fonamentals per a la prescripció i el disseny d'adaptacions funcionals i ortesis de l'extremitat superior.
- Sintetitzar i aplicar el coneixement rellevant de les tècniques ortèsiques per tal de seleccionar les ortesis adequades segons la patologia i les necessitats ocupacionals de les persones.
- Sintetitzar i aplicar el coneixement rellevant de les adaptacions funcionals per a seleccionar les adaptacions adequades a les necessitats ocupacionals de les persones.
- Adquirir les habilitats i les destreses necessàries per a l'elaboració del disseny i la confecció de les fèrules i de les adaptacions funcionals.
- Promoure la reflexió crítica sobre la relació entre l'ús de les adaptacions funcionals i les ortesis; el desenvolupament ocupacional i els rols socials.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Aplica els fonaments antropomètrics, ergonòmics i de teràpia ocupacional necessaris per a dissenyar ortesis, adaptacions funcionals, i per realitzar mobilitzacions d'una manera creativa i innovadora segons la disfunció de la persona.
- RA2. Selecciona i justifica els productes de suport i les ortesis necessàries segons la disfunció ocupacional de la persona i ho comunica de forma correcta.
- RA3. Dissenya ortesis i adaptacions funcionals segons les diferents disfuncions ocupacionals de manera creativa i innovadora.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Aplicar l'activitat significativa, l'estudi ergonòmic, les noves tecnologies i la tecnologia assistent en Teràpia Ocupacional en el cicle vital.
- Treballar per facilitar entorns accessibles i adaptats i promoure la justícia ocupacional.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

1. Adaptacions terapèutiques

1.1 Principis bàsics

1.2 Procés d'avaluació

1.3 Classificació de les adaptacions

1.4 Disseny i realització d'adaptacions

1.5 Competències digitals en l'elaboració de dissenys

1.6 Estudi de casos

2. Ortesis per a tronc i extremitats inferiors

3. Ortesis per a extremitats superiors (EESS)

3.1 Definició. Descripció històrica de l'evolució de les ortesis de les EESS

3.2 Classificació

3.3 Principis bàsics per a la realització d'una ortesi de les EESS

3.4 Reconeixement i experimentació amb els materials més freqüents

3.5 Descripció de les patologies més freqüents que requereixen intervenció ortèsica

3.6 Disseny i realització de diferents tipus d'ortesis

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplerà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu dins del període lectiu.
- Període d'avaluació complementària en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

1. Període ordinari - avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

Realització adaptació funcional (35% de la nota final de l'assignatura / activitat recuperable)

Realització d'ortesis (25% de la nota final de l'assignatura / activitat no recuperable)

Participació (5% de la nota final de l'assignatura / activitat no recuperable)

Prova oral (35% de la nota final de l'assignatura / activitat recuperable)

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts i s'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Observació: per poder fer la mitja entre els diferents elements d'avaluació, tots els estudiants han de tenir aprovada la prova oral que es realitza presencialment en les dates oficials publicades al Campus Virtual, amb una nota igual o superior a 5. Si no s'aprova no es podrà ponderar amb la resta de notes i l'estudiant haurà d'anar a la recuperació. En cas que l'estudiant hagi d'anar a recuperació, aquesta serà presencial.

2. Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final en aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant la última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Chapinal Jiménez, Alicia (2002). *Rehabilitación de las manos con artritis y artrosis en terapia ocupacional*: -- (1 ed.). Barcelona: Masson.
- González-Cruz, M^a C. , Aguilar-Zambrano, J., Córdoba, L., Chamorro, C., Hurtado, N., , Andrés Valencia, A., y Valencia, M. (2009). *Equipos multidisciplinares en el diseño de productos de apoyo para personas con discapacidad: Multidisciplinary teams designing products for aiding disabled people*. Recuperat de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-56092009000300024&lng=en&tlng=en
- Rosende Celeiro, Iván de (2013). *Influencia de la terapia ocupacional en la realización de adaptaciones en el hogar de las personas en situación de dependencia*: --. Recuperat de <https://dialnet-unirioja-es.biblioremot.uvic.cat/servlet/catar?codigo=4507621>
- Turner, A., Foster, M. y Johnson, S. (2003). *Terapia Ocupacional y disfunción física*. : -- (1 ed.). Madrid: Turner, A., Foster, M. y Johnson, S. .
- Viladot Pericé, Ramón (2001). *Ortesis y prótesis del aparato locomotor: extremidad superior*. -- (2 ed.). Barcelona: Masson .

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE TERCER CURS

Educació Inclusiva i Processos Pedagògics

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català, Espanyol

PROFESSORAT

- Mireia Roca Deulofeu

OBJECTIUS:

L'assignatura d'Educació Inclusiva i Processos Pedagògics forma part de la matèria de Salut Pública, Educació i Gestió i Administració de Serveis, corresponent a la Formació Obligatòria del grau en Teràpia Ocupacional.

L'assignatura pretén que l'estudiant adquireixi els coneixements bàsics dels processos d'ensenyament i aprenentatge i les estratègies d'atenció a la diversitat necessaris per portar a terme programes de TO dirigits a persones, famílies i cuidadors, organitzacions i a la població en general.

No hi ha requeriments previs per al correcte desenvolupament de l'assignatura.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Conèixer els diferents paradigmes educatius.
- Posar en pràctica processos d'ensenyament i aprenentatge eficaços.
- Aplicar els paradigmes educatius a escenes de la Teràpia Ocupacional.
- Conèixer les diferents estratègies d'atenció a la diversitat dins de l'àmbit educatiu.
- Entendre les adaptacions educatives de persones amb altres capacitats com a eix transversal de la programació.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Identifica els conceptes, així com els factors psicològics, socials i culturals des de l'enfoc de l'educació inclusiva.
- RA2. Explica i relaciona les bases conceptuals de l'educació per la salut i l'educació inclusiva en el context de la teràpia ocupacional.
- RA3. Utilitza adequadament el llenguatge oral (verbal i no verbal) en la interacció personal i professional en català i en castellà.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Conèixer i comprendre els coneixements de Pedagogia, Psicologia i Psicopatologia aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, de manera que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.

- Conèixer, avaluar, analitzar, elaborar i participar en programes d'educació i promoció de la salut dins l'àmbit de la Teràpia Ocupacional per prevenir les disfuncions ocupacionals en general i subseqüents a afeccions mèdiques, quirúrgiques i psiquiàtriques i inadaptació social.
- Determinar i prioritzar els serveis de Teràpia Ocupacional.

Bàsiques

- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS:

1. Conceptes fonamentals

1.1 Pedagogia i Educació.

1.2 L'educació i la Teràpia Ocupacional.

2. Processos d'ensenyament i aprenentatge

2.1 Ensenyar i aprendre.

2.2 Paradigma educatiu.

2.3 Elements a tenir en compte en el procés d'ensenyament i aprenentatge eficaç.

2.4 Estils d'aprenentatge.

3. L'educació inclusiva.

3.1 Estratègies d'atenció a la diversitat.

4. El terapeuta ocupacional en l'àmbit educatiu.

5. Estudi de cas: diferents centres educatius. (activitat d'aprenentatge i servei)

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.

Període d'avaluació complementaria en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

1. Període ordinari: Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

Estudi de cas: (40% de la nota final de l'assignatura/activitat recuperable)

Participació en els seminaris (20% de la nota final de l'assignatura/activitat no recuperable)

Treball escrit (40% de la nota final de l'assignatura/activitat recuperable)

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts i s'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5.

2. Període d'avaluació complementària:

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final en aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant la última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5.

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Catalina M. Alonso, Domingo J. Gallego y Peter Honey (2015). *Los estilos de aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora* (8 ed.). Bilbao: Mensajero.
- M^a Antonia Casanova (2016). *Educación Inclusiva: un modelo de futuro* (2 ed.). Madrid: Wolters Kluwer.
- Susan y William Stainback (2015). *AULAS INCLUSIVAS: Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo* (6 ed.). Madrid: Narcea.

Pràcticum I

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 9,0

Llengua d'impartició: Català, Espanyol

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Maria Pilar Bové Porta

OBJECTIUS:

Les pràctiques clíniques es realitzen sota la tutela de professionals qualificats i permeten incorporar els valors professionals i desenvolupar les competències essencials de la professió: comunicació, realització assistencial, educació per a la salut, raonament clínic, gestió clínica, judici crític, etc., mitjançant l'aplicació del procés d'intervenció de teràpia ocupacional, el desenvolupament de programes preventius i assistencials dirigits a les persones amb problemes de salut i al seu entorn sociofamiliar més proper, i a través de programes de promoció i de prevenció de la salut dirigits a persones, famílies, grups i comunitats.

Els objectius específics del Pràcticum I són els següents:

- Demostrar habilitats d'observació, anàlisi i reflexió.
- Establir una comunicació efectiva amb l'usuari/família/equip.
- Reflexionar de forma sistemàtica sobre la pròpia pràctica duta a terme en el centre.
- Entendre la relació entre la intervenció de teràpia ocupacional i el context on es porta a terme.
- Practicar l'exercici professional de forma ètica, respectant els usuaris i tenint en compte els codis de conducta professional dels terapeutes ocupacionals.
- Ser capaç de transmetre als tutors la seva experiència pràctica i les reflexions relacionades.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Coneix el rol del terapeuta ocupacional en els diferents àmbits d'intervenció, dins de l'equip multidisciplinari.
- RA2. Reconeix les diferents disfuncions ocupacionals de la persona i les relaciona amb les etapes del procés d'intervenció.
- RA3. Utilitza els marcs de referència i models per avaluar o intervenir davant diverses disfuncions ocupacionals.
- RA4. Aplica habilitats interpersonals, habilitats de comunicació i de col·laboració amb els membres de l'equip d'un determinat servei i amb les persones amb les que treballa.
- RA5. Organitza la informació de manera ordenada i rellevant per al procés de teràpia ocupacional.
- RA6. Identifica, així com integra i empodera els diferents actors en el procés d'intervenció.
- RA7. Utilitza correctament l'equipament dels serveis.
- RA8. Respecta les normes de confidencialitat, així com les opinions, creences i decisions dels i les usuaris i de la seva família.
- RA9. Aplica els principis de l'ergonomia en la pràctica real.
- RA10. Incorpora l'experiència per reflexionar sobre el seu propi procés d'aprenentatge.

- RA11. Demostra seguretat i iniciativa en les intervencions que realitza.
- RA12. Coneix els procediments per a una maniobra de suport vital bàsica i avançada.
- RA13. Recopila i interpreta dades i informacions per elaborar informes sobre el raonament clínic o la relació entre ocupació, salut i entorn.
- RA14. Mostra actituds de respecte cap a la diversitat social i cultural.
- RA15. Planteja intervencions en coherència als valors democràtics i de sostenibilitat mostrant respecte als drets fonamentals de les persones.
- RA16. Dissenya intervencions que atenen a les necessitats de l'àmbit de forma multidisciplinària.

COMPETÈNCIES

Generals

- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Adaptar i aplicar el procés de teràpia ocupacional en estreta col·laboració amb individus i població.
- Conèixer el context professional, ètic i legal del terapeuta ocupacional, reconeixent i responent a dilemes i temes ètics en la pràctica diària.
- Conèixer, comprendre i aplicar els fonaments de l'autonomia personal en les activitats de la vida diària amb i sense adaptacions i/o ajudes tècniques en el cicle vital.
- Conèixer, dissenyar i aplicar les diferents modalitats i procediments generals d'intervenció en Teràpia Ocupacional en els seus marcs de referència, avaluant la seva efectivitat en un entorn de treball cooperatiu.
- Demostrar seguretat, autoconeixement, autocrítica i coneixement de les seves pròpies limitacions com a terapeuta ocupacional.
- Dur a terme l'exercici professional de manera ètica, respectant les persones, els pacients i usuaris, tenint en consideració els codis de conducta professional dels terapeutes ocupacionals.
- Fomentar la participació de l'usuari i la família en el seu procés de recuperació.
- Realitzar un tractament adequat, respectant les diferents fases i principis bàsics, a través d'ocupacions terapèutiques i basat en coneixements relacionats com la Ciència de l'Ocupació, en les diferents àrees d'exercici ocupacional, analitzant els components d'acompliment i diferents entorns i contextos existents.
- Reconèixer les situacions de risc vital i saber executar maniobres de suport vital bàsic i avançat.
- Seleccionar, modificar i aplicar teories de manera apropiada, models pràctics d'intervenció i mètodes per a satisfer necessitats ocupacionals i de salut d'individus i poblacions.
- Treballar en col·laboració amb els individus i grups per tal de participar activament en l'ocupació, a través de la promoció de la salut, prevenció, rehabilitació i el tractament.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS:

L'assignatura consta de les següents activitats:

1. Estada de pràctica clínica en un servei de Teràpia Ocupacional (180 hores repartides en 6 setmanes).
2. Realització de tres treballs escrits on s'haurà de reflexionar sobre diferents aspectes relacionats amb la pràctica clínica duta a terme en el centre on s'està fent l'estada. En el primer treball la reflexió es centrarà en l'entorn, el segon estarà centrat en la persona i el tercer ho estarà en l'ocupació.

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.

Període d'avaluació complementària en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

1. Període ordinari: Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

Avaluació del professional/tutor del centre on es fan les pràctiques (50% de la nota final de l'assignatura / no recuperable).

Avaluació del tutor UVic dels treballs entregats per l'alumne (45% de la nota final de l'assignatura / recuperable).

Avaluació dels seminaris de suport vital bàsic i avançat (5% de la nota final de l'assignatura / recuperable).

Per aprovar l'assignatura serà imprescindible haver obtingut una nota igual o superior a 5 en cada un dels indicadors a dalt descrits.

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts.

2. Període d'avaluació complementària:

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura. En el cas de no superar l'avaluació del tutor UVic, l'estudiant haurà de realitzar un treball indicat per aquest (la nota màxima serà un 5 en cas de superar l'avaluació i si no es supera, l'estudiant haurà de repetir el període de pràctiques). En el cas de no superar l'avaluació del tutor del centre, l'estudiant haurà de repetir el període de pràctiques, ja que es tracta d'una activitat no recuperable.

La qualificació final en aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant la última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats , segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicati de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o compnays/es de classe) es traduirà de manera automàtica en suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials, podeu consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Moruno, P; Romero, DM^a. (2006). *Actividades de la vida diaria*. (1 ed.). Barcelona: Masson.
- Polonio, L., Romero, D.M. (2010). *Terapia Ocupacional aplicada al daño cerebral adquirido*. (1 ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana, S.A..
- Sánchez, A. (2015). *Terapia Ocupacional en disfunciones físicas* (1 ed.). Madrid: Editorial Síntesis, S.A..
- Sánchez, Polonio B., Pellegrini. (2013). *Terapia Ocupacional en Salud Mental. Teoría y Técnicas para la Autonomía Personal. : Teoría y Técnicas para la Autonomía Personal*. (1 ed.). Madrid: Panamericana.
- Willard, H. S.; Spackman, C. S.; Crepeau, E.; Cohn, E. S.; Schell, B. A. (2005). *Willard & Spackman. Terapia Ocupacional* (10 ed.). Madrid: Médica Panamericana .

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Salut Mental

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català, Espanyol

PROFESSORAT

- José Manuel Santos López
- Quintí Foguet Boreu

OBJECTIUS:

L'assignatura de salut mental forma part de la matèria d'Afeccions Mèdiques, Quirúrgiques i Psiquiàtriques, corresponent a la Formació Obligatòria del grau en Teràpia Ocupacional.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Dotar de coneixements bàsics sobre la salut mental
- Conèixer les principals teories i escoles psiquiàtriques i els diferents enfocaments sobre la causalitat del malestar psíquic
- Adquirir coneixements sobre les principals classificacions psiquiàtriques actuals en la població adulta
- Disposar d'estratègies útils per a detectar possibles problemes psicològics i de salut mental
- Conscienciar i promocionar la lluita contra l'estigma dels trastorns mentals
- Conèixer els principals models d'atenció en el camp de la salut mental
- Disposar d'estratègies i habilitats d'intervenció en el camp de la salut mental

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Coneix les principals escoles psicològiques i psiquiàtriques i les contextualitza en la història.
- RA2. Coneix el desenvolupament normal evolutiu en termes psicològics i psiquiàtrics.
- RA3. Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals fonamentar les seves conclusions en relació a les principals proves diagnòstiques i avaluacions de patologies psicològiques i psiquiàtriques.
- RA4. Adquireix i demostra coneixements avançats dels aspectes teòrics i pràctics i de les metodologies de treball en l'àmbit de les principals afeccions psicològiques i psiquiàtriques que poden donar-se al llarg del cicle vital i que poden impedir la participació ocupacional.

COMPETÈNCIES

Generals

- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Conèixer i comprendre els coneixements de Pedagogia, Psicologia i Psicopatologia aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, de manera que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.
- Conèixer i comprendre els coneixements mèdics, quirúrgics i psiquiàtrics aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, des de la infància a la vellesa, que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS:

1. BASES TEÒRIQUES I CONCEPTES BÀSICS DE PSICOPATOLOGIA

- 1.1 Història i evolució de la salut mental
- 1.2 Sistemes de classificació diagnòstics
- 1.3 Conceptes bàsics i terminologia psicopatològica

2. EL PROCÉS ASSISTENCIAL

- 2.1 El model català d'atenció a la salut mental i addiccions
- 2.2 Promoció de la Salut Mental i prevenció de la malaltia.
- 2.3 Història clínica inicial
- 2.4 Entrevista clínica i entorn terapèutic. La relació terapèutica
- 2.5 Modalitats terapèutiques (I): intervencions psicològiques i psicoteràpies
- 2.6 Modalitats terapèutiques (II): Psicofàrmacs i teràpia electroconvulsiva

3. CARACTERÍSTIQUES DELS PRINCIPALS DIAGNÒSTICS PSIQUIÀTRICS EN ADULTS. INTERVENCIÓ DELS TRASTORNS MENTALS.

- 3.1 Trastorns del desenvolupament neurològic
- 3.2 Espectre de l'esquizofrènia i altres trastorns psicòtics

- 3.3 Trastorn bipolar i trastorns relacionats
- 3.4 Trastorns depressius
- 3.5 Trastorns d'ansietat
- 3.6 Trastorn obsessiu-compulsiu i trastorns relacionats
- 3.7 Trastorns relacionats amb traumes i factors d'estrès
- 3.8 Trastorns dissociatius
- 3.9 Trastorns de símptomes somàtics i trastorns relacionats
- 3.10 Trastorns alimentaris i de la ingesta d'aliments
- 3.11 Trastorns de la son-vigília
- 3.12 Disfuncions sexuals i parafílies
- 3.13 Disfòria de gènere
- 3.14 Trastorns destructius del control dels impulsos i de la conducta
- 3.15 Trastorns relacionats amb substàncies i trastorns addictius
- 3.16 Trastorns de personalitat

4. RECERCA EN SALUT MENTAL. EVIDÈNCIA CIENTÍFICA

- 4.1 Recerca en Salut Mental en l'àmbit de la teràpia ocupacional
- 4.2 Evidència científica de la teràpia ocupacional en Salut Mental

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.

Període d'avaluació complementaria en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

1. Període ordinari: Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

Avaluació continuada (activitats a classe, treballs, presentacions) (50% de la nota final de l'assignatura/activitat no recuperable)

Prova escrita (50%de la nota final de l'assignatura/activitat recuperable)

Per aprovar aquesta assignatura serà imprescindible obtenir com a mínim un 4 a la prova escrita. L'avaluació contempla dos períodes diferenciats. En primer lloc el període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu. Al llarg d'aquest període es fixen les diferents activitats i proves d'avaluació que es duran a terme en el marc de cadascuna de les assignatures. A més, s'estableix un segon període d'avaluació complementari o de recuperació en el qual l'estudiant podrà ser avaluat altra

vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període. En aquest segon període l'avaluació no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura i, en qualsevol cas, es desenvoluparà de manera coherent amb el procés d'avaluació continuada establerta en cada assignatura i, per tant, exclourà aquelles activitats que, en el pla docent i en la guia de l'estudiant, s'hagin definit com activitats no recuperables.

Els criteris d'avaluació són:

- Utilització correcta dels conceptes impartits durant l'assignatura
- Capacitat d'anàlisi i síntesi
- Capacitat per a la comunicació oral i escrita en la pròpia llengua nativa
- Destresa en l'ús de la informació
- Habilitats per a la crítica i autocrítica
- Recerca bibliogràfica adient a la temàtica tractada

2. Període d'avaluació complementària:

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final en aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant la última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- American Psychiatric Association (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: DSM-5* (1 ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Oyeboode, F. (2016). *SIMS: Síntomas Mentales* (5 ed.). Polònia: Elsevier.
- Rubio Vallalodid, G., Jiménez Arriero, M.A., Palomo Álvarez, T., Rodríguez Jiménez, R. (2015). *Fundamentos de Psiquiatría: Bases científicas para el manejo clínico* (1 ed.). Madrid: Médica Panamericana.
- Vallejo Ruiloba, J., Bulbena Vilarrasa, A., & Menchón Magriñá, J. M. (2015). *Introducción a la psicopatología y la psiquiatría* (1 ed.). Barcelona: Elsevier.
- World Health Organization (2018). *ICD-11 for Mortality and Morbidity Statistics : ICD-11 MMS*. Recuperat de <https://icd.who.int/>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal de les Persones Grans

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català, Espanyol

PROFESSORAT

- Jose Antonio Merchán Baeza
- Maria Laura Garcia Gil

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura forma part de la matèria de teràpia ocupacional, cicle vital i activitats ocupacionals aplicades, corresponent a la Formació Obligatòria del grau en Teràpia Ocupacional.

En aquesta assignatura s'aprofundirà en la intervenció de la teràpia ocupacional en la vellesa, com a etapa del cicle vital. En concret, pretén que l'estudiant conegui la realitat d'aquesta etapa vital i sàpiga donar respostes a les necessitats específiques.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Conèixer les característiques biològiques, fisiològiques, psicològiques i socials específiques de la vellesa.
- Conèixer les polítiques d'atenció a la gent gran a Catalunya.
- Dissenyar intervencions de teràpia ocupacional que responguin a les necessitats específiques de l'etapa de la vellesa.
- Analitzar l'ocupació en la vellesa i la seva utilització terapèutica en aquesta etapa de la vida.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Aplica els principis bàsics de l'envelliment actiu en la intervenció del terapeuta ocupacional.
- RA2. Argumenta, de forma crítica, com les representacions socials, els prejudicis sobre l'envelliment i la vellesa influeixen en la pràctica dels professionals de la salut.
- RA3. Distingeix els diferents nivells d'atenció geriàtrica, els seus recursos i quina funció hi desenvolupa la Teràpia Ocupacional.
- RA4. Integra el mètode de la valoració geriàtrica integral en la intervenció amb les persones grans vulnerables o fràgils.
- RA5. Coneix el model d'atenció centrada en la persona en la intervenció amb les persones grans.
- RA6. Reconeix les polítiques d'atenció a la gent gran del nostre país.
- RA7. Reconeix els canvis de l'ocupació en la vellesa.
- RA8. Disseny un entorn que potenciï la participació de les persones grans en les institucions i/o en la comunitat.
- RA9. Reconeix els productes de suport més utilitzats per les persones grans.
- RA10. Disseny intervencions de Teràpia Ocupacionals en diferents síndromes geriàtrics.

COMPETÈNCIES

Generals

- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Analitzar l'ocupació en Teràpia Ocupacional i la seva utilització terapèutica en el cicle vital.
- Conèixer i comprendre els coneixements de Teràpia Ocupacional per a la integració de l'individu en el seu entorn al llarg del cicle vital.
- Conèixer i identificar els problemes psicològics i físics derivats de la violència de gènere per a capacitar l'estudiant en la prevenció, detecció precoç, assistència i rehabilitació de les víctimes d'aquesta forma de violència.
- Promoure la salut i prevenir la discapacitat, adquirir o recuperar l'acompliment ocupacional necessari en cada etapa del cicle vital per aconseguir la independència i autonomia en les àrees de desenvolupament ocupacional de les persones que pateixen situacions de risc, dèficits orgànics, limitació en l'activitat i participació i/o marginació social.
- Realitzar un tractament adequat, respectant les diferents fases i principis bàsics, a través d'ocupacions terapèutiques i basat en coneixements relacionats com la Ciència de l'Ocupació, en les diferents àrees d'exercici ocupacional, analitzant els components d'acompliment i diferents entorns i contextos existents.
- Utilitzar el raonament ètic i professional de manera eficaç al llarg del procés de teràpia ocupacional.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS:

1. Envel·liment actiu.
2. Intervenció de la teràpia ocupacional en diferents trastorns i síndromes geriàtrics.

3. Atenció centrada en la persona (ACP)
4. Polítiques socials i de salut adreçades a les persones grans.
5. Envel·liment, fragilitat i atenció geriàtrica.
6. Atenció a les persones amb necessitats complexes.
7. El cicle vital i l'ocupació
8. Característiques de l'entorn per una persona gran. Una mirada al model DCM-ENV.
9. La Teràpia Ocupacional en diferents nivells assistencials.

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.

Període d'avaluació complementària en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

1. Període ordinari: Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

- Treballs grupals i individuals (70% de la nota final de l'assignatura/Treballs individuals recuperables i treballs grupals no recuperables).
- Examen (30% de la nota final de l'assignatura/recuperable).

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts i s'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5. (si hi ha algun requisit indicar-lo tenint en compte l'aprovació prèvia per part de departament)

2. Període d'avaluació complementària:

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final en aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant la última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5. (si hi ha algun requisit indicar-lo tenint en compte l'aprovació prèvia per part de departament)

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Blesedell, E.; Cohn, E.; Boyt Schell, B.A (2009). *Willard & Spackman's Occupational Therapy* (11 ed.). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins..
- Durante, P., Pedro, P. (2010). *Terapia Ocupacional en Geriátria: principios y práctica* (3 ed.). Barcelona: Masson.
- Molinuevo, J.L. (2016). *Vivir con el Alzheimer: El amor no se olvida.* (3 ed.). Barcelona: Plataforma Editorial.
- Turner, A., Foster, M., Sybil, E. (2003). *Terapia ocupacional y disfunción física principios, técnicas y práctica* (1 ed.). Madrid: Elsevier Science cop.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal en l'Adult I

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català, Espanyol

PROFESSORAT

- Neus Vila Mumbro
- Silvia Ramos Sánchez

OBJECTIUS:

L'assignatura de Teràpia Ocupacional per a l'autonomia en l'adult I forma part de la matèria de Teràpia Ocupacional, cicle vital i activitats ocupacionals aplicades, corresponent a la Formació Obligatòria del grau en Teràpia Ocupacional.

Els Objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Conèixer els diferents models i coneixements relacionats en T.O., així com la seva aplicació.
- Saber programar i aplicar la T.O. en els àmbits de la Salut Mental i la Inclusió Social.
- Saber organitzar un departament de T.O. i desenvolupar plans d'intervenció.
- Conèixer diferents recursos i àmbits d'intervenció de la TO, els rols com a professional i la metodologia d'aquesta intervenció.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Reconeix l'aportació de la teràpia ocupacional en l'àmbit de la salut mental i d'inclusió social.
- RA2. Descriu, examina i utilitza instruments d'avaluació segons les limitacions derivat d'un trastorn mental o situació social, que comporten la disfunció ocupacional.
- RA3. Identifica la disfunció ocupacional de la persona segons l'etiologia de la limitació.
- RA4. Aplica i dissenya l'activitat i l'ocupació com a mitjà terapèutic de manera innovadora i creativa.
- RA5. Dissenya i programa el procés d'intervenció des dels marcs de referència i/o models teòrics propis de la teràpia ocupacional, depenent de la disfunció ocupacional i l'etapa vital en la que es troba la persona, respectant els drets fonamentals de les persones.
- RA6. Aplica els principis per a dissenyar i adaptar l'entorn físic i l'ambient social amb l'objectiu de potenciar la capacitat de les persones i permetre l'adaptació ocupacional.
- RA7. Utilitza adequadament el llenguatge oral (verbal i no verbal) en la interacció personal i professional, en català i/o espanyol.
- RA8. Elabora informes i documents escrits (principalment de caràcter tècnic) amb correcció ortogràfica i gramatical, en català i/o espanyol.
- RA9. Desenvolupa la capacitat d'escolta i d'empatia per a una atenció global i justa a les persones amb les que treballen els/les terapeutes ocupacionals.
- RA10. Pren decisions considerant la complexitat de les situacions i la necessitat de treballar de manera multiprofessional.
- RA11. Coneix les principals característiques de la població en diferents etapes del cicle vital i identifica

la seva influència en la participació ocupacional.

- RA12. Coneix els principals models teòrics de la teràpia ocupacional en les diferents etapes del cicle vital.
- RA13. Elabora informes recopilant i interpretant dades i informacions sobre les que fonamentar les seves conclusions en relació a diverses disfuncions al llarg del cicle vital.
- RA14. Reconeix les situacions de disfunció ocupacional derivades de la violència de gènere.

COMPETÈNCIES

Generals

- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Analitzar l'ocupació en Teràpia Ocupacional i la seva utilització terapèutica en el cicle vital.
- Conèixer i comprendre els coneixements de Teràpia Ocupacional per a la integració de l'individu en el seu entorn al llarg del cicle vital.
- Conèixer i identificar els problemes psicològics i físics derivats de la violència de gènere per a capacitar l'estudiant en la prevenció, detecció precoç, assistència i rehabilitació de les víctimes d'aquesta forma de violència.
- Promoure la salut i prevenir la discapacitat, adquirir o recuperar l'acompliment ocupacional necessari en cada etapa del cicle vital per aconseguir la independència i autonomia en les àrees de desenvolupament ocupacional de les persones que pateixen situacions de risc, dèficits orgànics, limitació en l'activitat i participació i/o marginació social.
- Realitzar un tractament adequat, respectant les diferents fases i principis bàsics, a través d'ocupacions terapèutiques i basat en coneixements relacionats com la Ciència de l'Ocupació, en les diferents àrees d'exercici ocupacional, analitzant els components d'acompliment i diferents entorns i contextos existents.
- Utilitzar el raonament ètic i professional de manera eficaç al llarg del procés de teràpia ocupacional.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

CONCEPTES RELACIONATS AMB LA SALUT MENTAL I L'EXCLUSIÓ SOCIAL

1. Ocupació, salut mental i inclusió social
2. Exclusió social i la intervenció en diferents col·lectius
3. Estigma social, autoestigma i estigma anticipat
4. Relació terapèutica
5. Nou paradigma de la recuperació
6. Treball en equip, en xarxa

ÀMBITS D'ACTUACIÓ, XARXA DE SALUT MENTAL I ADDICCIONS

1. Recursos hospitalaris
2. Recursos comunitaris
3. Violència de gènere

TERÀPIA OCUPACIONAL APLICADA EN SALUT MENTAL

1. Addiccions i patologia dual
2. Joves i psicosis incipient
3. Avaluació i diagnòstic ocupacional
4. Procés d'intervenció des dels recursos hospitalaris: individual i grupal
5. Procés d'intervenció des dels recursos comunitaris: individual i grupal
6. Elaboració i aplicació de programes
7. Intervenció familiar
8. Projectes comunitaris

APRENTATGE A SERVEI

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.

Període d'avaluació complementaria en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

1. Període ordinari: Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

L'avaluació d'aquesta assignatura es fa seguint els criteris d'avaluació continuada, a partir de la següent distribució:

Treballs individuals (20% de la nota final de l'assignatura/activitat recuperable)

Aprenentatge servei (5% de la nota final de l'assignatura/activitat no recuperable)

Treball grupal (35% de la nota final de l'assignatura/activitat recuperable)

Prova escrita (30% de la nota final de l'assignatura/activitat recuperable)

Seguiment i participació (10% de la nota final de l'assignatura/activitat no recuperable)

2. Període d'avaluació complementària:

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final en aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant la última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5.

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Blanco de la Calle, M., Pastor, A., & Navarro, D. (2010). *Manual de rehabilitación dels trastorno mental grave* (1 ed.). Madrid: Síntesi.
- Callejo Escobar, J., & Calvo Ruiz, M. del C. (2015). *Guía de intervención en drogodependencias en terapia ocupacional* (1 ed.). Madrid: Síntesi.
- Guzman Lozano, S. (2016). *Manual práctico de salud mental en terapia ocupacional* (1 ed.). Barcelona: Síntesi.
- Paganizzi, L. (2014). *Terapia ocupacional psicossocial: escenarios clínicos y comunitarios* (1 ed.). Madrid: Docta ediciones.
- Sánchez Rodríguez, Ó., Polonio López, B., & Pellegrini Spangenberg, M. (2013). *Terapia ocupacional en I m I : teoría y técnicas para la autonomía personal* (1 ed.). Madrid: Médica Panamericana.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Elaboració de Projectes II

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català, Espanyol

PROFESSORAT

- Cristina Vaqué Crusellas

OBJECTIUS:

AQUESTA ASSIGNATURA S'IMPARTEIX EL 2on SEMESTRE.

Aquesta assignatura pertany a la matèria "Desenvolupament professional i innovació" junt amb l'assignatura d'Elaboració de Projectes I, corresponent a la Formació Obligatòria del grau en Teràpia Ocupacional.

L'assignatura té com a finalitat introduir els estudiants en la metodologia qualitativa i en com s'investiga des d'aquesta perspectiva, una aproximació que s'orienta cap a la comprensió del significat dels fenòmens i que accepta el repte de la subjectivitat ja que forma part del seu objecte d'estudi. Aquests coneixements permetran que l'estudiantat, en un futur, pugui valorar la versemblança d'uns resultats en tant que professional, i/o a planificar una recerca en qualsevol àmbit de la teràpia ocupacional.

Els objectius de l'assignatura es presenten a continuació:

Identificar les característiques d'una recerca qualitativa destacant-ne les singularitats respecte la recerca qualitativa.

Aprendre alguns dels mètodes i tècniques d'obtenció d'informació més utilitzades en la metodologia qualitativa. Saber quan i com utilitzar-los, i argumentar el seu ús.

Conèixer, en un nivell bàsic, algunes de les tipologies d'anàlisi de dades qualitatives.

Ser capaç d'anticipar quin tipus de resultats es poden obtenir mitjançant la utilització de metodologies i tècniques qualitatives i poder decidir de manera informada quan és pertinent utilitzar-les.

Identificar l'estructura i els elements bàsics d'un projecte d'investigació qualitativa.

Familiaritzar-se amb els processos de divulgació dels resultats qualitativus.

Desenvolupar una actitud positiva respecte la investigació qualitativa com a eina per a la pràctica professional i la seva millora.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- R01. Explica els fonaments i àmbits d'aplicació dels diferents tipus de recerca en el camp de la Teràpia Ocupacional i les ciències de la salut.
- R02. Justifica les etapes d'un projecte de recerca científica tant quantitatiu com qualitatiu en el camp de la Teràpia Ocupacional i les ciències de la salut.
- R03. Realitza cerques en bases de dades bibliogràfiques de referència i lectures crítiques en relació a la pregunta de cerca abordades tant amb metodologia quantitativa com qualitativa.
- R05. Dissenya, crea i analitza escenaris d'actuació que permeten situacions de pràctica reflexiva, sobre la millora contínua en l'adquisició de competències en teràpia ocupacional.
- R06. Resol problemes i situacions pròpies del desenvolupament professional amb actituds emprenedores i innovadores.
- R07. Adquireix coneixements avançats i compren aspectes teòrics i pràctics de l'àmbit de la Teràpia Ocupacional.
- RA11. Comunica a tot tipus d'audiències (especialitzades o no) de manera clara i precisa coneixements, metodologia, idees, problemes i solucions en l'àmbit de la Teràpia Ocupacional.
- RA13. Utilitza el llenguatge audiovisual i els seus recursos, per a expressar i presentar continguts vinculats al coneixement específic de l'àmbit.
- RA14. Coneix i aplica els principis ètics de la recerca i intervenció en Teràpia Ocupacional.

COMPETÈNCIES

Generals

- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.

Específiques

- Comprendre el mètode científic a través de programes de recerca bàsica i aplicada, utilitzant tant la metodologia qualitativa com quantitativa aplicada a la Teràpia Ocupacional i respectant els aspectes ètics.
- Desenvolupar el coneixement de l'ocupació i pràctica de Teràpia Ocupacional.
- Realitzar i defensar arguments lògics i raonats relacionats amb l'ocupació humana i la Teràpia Ocupacional.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conviure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i

professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

1. Introducció a la metodologia qualitativa.
 1. Fonaments conceptuals: definició, origen i diferències amb la metodologia quantitativa
 2. Perspectives teòriques de la metodologia qualitativa
 3. El rigor i qualitat en recerca qualitativa
 4. Àmbits d'aplicació de la metodologia qualitativa
2. Mètodes qualitatius
 1. Fenomenologia
 2. Etnografia
 3. Mètode biogràfic
 4. Investigació Acció Participativa
3. Tècniques de recollida de dades qualitatives
 1. Observació
 2. Entrevista
 3. Grups de discussió
 4. Delphi
4. El disseny d'un projecte qualitatiu
 1. Fases i apartats dels projectes
 2. La selecció de l'estratègia metodològica
 3. La mostra i les estratègies de mostreig qualitatiu
5. Anàlisi i divulgació de la informació

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.

Període d'avaluació complementaria en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

1. Període ordinari: Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

Activitat individual sobre mètodes qualitatius (35% de la nota final de l'assignatura/ recuperable).

Activitat grupal sobre tècniques de recollida de dades (35% de la nota final de l'assignatura/ recuperable).

Activitat grupal sobre cerca i revisió metodològica d'articles científics (30% de la nota final de l'assignatura/ no recuperable).

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts i s'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

2. Període d'avaluació complementària:

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final en aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant la última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic-UCC constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic-UCC.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Ballester, Ll., Nadal, A., Amer, J. (2017). *Métodos y técnicas de investigación educativa* (2 ed.). Palma de Mallorca : Edicions UIB.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa* (1 ed.). Madrid: Morata.
- Green, J., Thorogood, N. (2018). *Qualitative Methods for Health Research* (4 ed.). London: Sage Publications.
- Kielhofner, Gary (2006). *Research in occupational therapy: Methods of inquiry for enhancing practice*. (1 ed.). Philadelphia: F.A.Davis company.
- Taylor, S.J. & Bogdan, R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. (1 ed.). Barcelona: Paidós.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Inclusió Sociolaboral

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català, Espanyol

PROFESSORAT

- Mireia Martínez Mansilla
- Néstor Aparicio Martín

OBJECTIUS:

L'assignatura de Inclusió Sociolaboral forma part de la matèria de Teràpia Ocupacional en la Comunitat, corresponent a la Formació Obligatòria del grau en Teràpia Ocupacional.

A Inclusió Sociolaboral es pretén que l'estudiant adquireixi els coneixements bàsics per comprendre els aspectes relacionats amb la TO i la inclusió Sociolaboral. La constatació de l'existència de persones o grups en situació d'exclusió social comporta la necessitat de l'anàlisi, reflexió i debat de com es produeix aquest fenomen i com des de la TO podem intervenir conjuntament amb altres professionals i organitzacions.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Conèixer la legislació, el context actual i les xarxes de recursos en l'àmbit de la inclusió sociolaboral.
- Comprendre el procés d'inserció laboral, així com els instruments d'avaluació i intervenció.
- Reflexionar sobre el sentit i l'aportació de la Teràpia Ocupacional en el camp de la inclusió sociolaboral.
- Promoure l'interès i compromís pel treball d'inclusió sociolaboral de col·lectius amb vulnerabilitat social.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Coneix i reflexiona sobre la importància del treball comunitari i l'emprenedoria social en la teràpia ocupacional.
- RA2. Identifica els principals instruments d'avaluació per la teràpia ocupacional en la inclusió sociolaboral.
- RA3. Aplica els principis pel procés d'inclusió sociolaboral depenent de la disfunció ocupacional i tenint en compte el context social.
- RA4. Coneix l'aportació de l'anàlisi socio-cultural per la intervenció des de teràpia ocupacional.
- RA5. Mostra habilitats per la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió.

COMPETÈNCIES

Generals

- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.

Específiques

- Conèixer, avaluar, analitzar, elaborar i participar en programes d'educació i promoció de la salut dins l'àmbit de la Teràpia Ocupacional per prevenir les disfuncions ocupacionals en general i subseqüents a afeccions mèdiques, quirúrgiques i psiquiàtriques i inadaptació social.
- Treballar per facilitar entorns accessibles i adaptats i promoure la justícia ocupacional.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

1. Exclusió - inclusió sociolaboral
2. Polítiques d'inclusió sociolaboral
3. Recursos d'inclusió sociolaboral
4. Emprenedoria per a la inclusió sociolaboral
5. El procés d'inclusió sociolaboral
6. Eines de valoració

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.

Període d'avaluació complementaria en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

1. Període ordinari: Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

- Treball escrit individual (33% de la nota final de l'assignatura/ no recuperable)
- Treball escrit grupal (33% de la nota final de l'assignatura/ no recuperable)
- Presentació oral en grup (34% de la nota final de l'assignatura/ no recuperable)

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts i s'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

2. Període d'avaluació complementària:

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final en aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant la última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Bauman, Z. (1999). *Trabajo, consumismo y nuevos pobres* (1 ed.). Barcelona: GEDISA.
- Fernandez Prat, M., Gallego Dobón, A., Gimenez Gual, L., Jaumandreu Font, G., Obradors Pineda, A., Subirats Humet, J. (2005). *Perfils d'exclusió social urbana a Catalunya. : Una aproximació qualitativa* (1 ed.). Bellaterra: Servei de Publicacions Universitat Autònoma de Barcelona.
- Yunnus, M. (2014). *Las empresas sociales: Una nueva dimensión del capitalismo para atender las necesidades más acuciantes de la humanidad* (1 ed.). Barcelona: Paidós.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Patologia Medicoquirúrgica II

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català, Espanyol

PROFESSORAT

- Clàudia Liliàna Vera Ching
- Elvira Català March
- Xavier de Castro Gutierrez

OBJECTIUS:

L'assignatura de Patologia Medicoquirúrgica forma part de la matèria d'Afeccions Mèdiques, Quirúrgiques i Psiquiàtriques, corresponent a la Formació Obligatòria del grau en Teràpia Ocupacional.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Conèixer les diferents malalties, així com les alteracions i discapacitats que ocasionen en la persona.
- Familiaritzar-se amb els mètodes de diagnòstic generals.
- Conèixer els tractaments mèdics i quirúrgics aplicats i el fonament d'aquesta aplicació.
- Conèixer els beneficis, trastorns funcionals i limitacions provocats pel tractament.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Coneix i utilitza correctament la terminologia mèdica
- RA2. Identifica les malalties més importants que afecten l'organisme així com les causes que les provoquen, i les integra en els diferents aparells i sistemes
- RA3. Conèixer els mètodes de diagnòstic més utilitzats
- RA4. Conèixer les mesures terapèutiques generals de les diferents malalties

COMPETÈNCIES

Específiques

- Conèixer i comprendre els coneixements de Pedagogia, Psicologia i Psicopatologia aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, de manera que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.
- Conèixer i comprendre els coneixements mèdics, quirúrgics i psiquiàtrics aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, des de la infància a la vellesa, que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.
- Sintetitzar i aplicar coneixements rellevants de ciències biològiques, mèdiques, humanes, pedagògiques, psicològiques, socials, tecnològiques i ocupacionals, juntament amb les teories de l'ocupació i participació.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS:

1. Patologia pediàtrica

1.1 Creixement físic i desenvolupament psicomotor

1.2 Discapacitat intel·lectual. Cromosomopaties. Síndrome de Down

1.3 Obesitat infantil

1.4 Paràlisi cerebral infantil

1.5 Malalties neuromusculars

1.6 Espina bífida

1.7 Patologia musculo-esqueletica

1.8 Fibrosi quística del pàncrees.

2. Patologia cardiovascular

2.1 Record anatomofisiològic de l'aparell cardiovascular.

2.2 Semiologia. Procediments diagnòstics en cardiologia i abgiologia. ECG.

2.3 Insuficiència cardíaca: Etiologia, diagnòstic i tractament.

2.4 Aritmies cardíques. Tipus. Cardioversió. Marcapasos.

2.5 Cardiopatia isquèmica. Àngor. Infart.

2.6 Patologia del pericardi i del miocardi. Endocarditis. Valvulopaties.

2.7 Malaltia hipertensiva. Factors de risc cardiovascular.

2.8 Patologia arterial: ateromatosis i embolia. Aneurismes. Patologia del sistema venós: trombosi i embolisme. Insuficiència venosa.

3. Patologia de l'aparell digestiu

3.1 Record anatomofisiològic.

- 3.2 Malalties de l'esòfag i de l'estómac.
- 3.3 Malalties del fetge, vies biliars i pàncrees.
- 3.4 Malalties del budell prim i del budell gros.
- 3.5 Malalties anorectals.
- 3.6 Hèrnies de la paret abdominal.
- 3.7 Abdomen agut: concepte, causes, simptomatologia i tractament.
- 4. Patologia de l'aparell urinari
 - 4.1 Record anatomofisiològic de l'aparell urinari.
 - 4.2 Valoració del pacient amb patologia renal i urinària. Procediments diagnòstics.
 - 4.3 Malalties renals primàries: Glomerulonefritis. Síndrome nefròtic. Necrosi tubular.
 - 4.4 Infeccions de l'aparell urinari.
 - 4.5 Litiasi renal i urinària.
 - 4.6 Tumors de l'aparell urinari. Càncer de pròstata.
 - 4.7 Tractament renal substitutiu. Hemodiàlisi. Diàlisi peritoneal. Trasplantament renal.
- 5. Dermatologia
 - 5.1 Record anatomofisiològic de la pell. Lesions elementals.
 - 5.2 Infeccions cutànies.
 - 5.3 Psoriasi. Urticàries.
 - 5.4 Tumors cutanis benignes.
 - 5.5 Càncer de la pell

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu. Període d'avaluació complementaria en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

1. Període ordinari: Avaluació continuada de les activitats realitzades a través de:

- Avaluació mòduls 1 + 2 (40 % de la nota final de l'assignatura / **recuperable**)
- Avaluació mòduls 3 + 4 + 5 (30 % de la nota final / **recuperable**).
- Assistència i participació a classe (10 % de la nota final / **no recuperable**)
- Resolució de casos clínics (20 % de la nota final / **no recuperable**)

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts i s'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5

2. Període d'avaluació complementaria:

L'estudiant que no superi alguna de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les en aquest període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final en aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant la última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5.

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Laso JL (2013). *Introduccion a la medicina clínica: Fisiopatología y semiología* (3 ed.). Barcelona: Masson.
- Perez Arellano, JL (2013). *Manual de patologia general: Sisinio de Castro* (7 ed.). Barcelona: Masson.
- Porth CM (2014). *Fisiopatología: Alteraciones de la salud. Conceptos básicos* (9 ed.). Filadelfia: LIPPINCOTT WILLIAMS AND WILKINS. WOLTERS KLUWER HEALTH.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Pràcticum II

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 9,0

Llengua d'impartició: Català, Espanyol

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Maria Pilar Bové Porta

OBJECTIUS:

Aquest període de pràctiques implica un contacte continu i sistemàtic amb usuaris d'un centre o institució hospitalària.

Les activitats que l'estudiant ha de desenvolupar estan relacionades amb els objectius d'aquest període de pràctiques i amb el Pla de treball. En qualsevol cas es tracta d'activitats que permeten a l'estudiant adquirir noves competències, ampliar les ja adquirides tot relacionant els coneixements teòrics amb l'experiència pràctica i viceversa, generant reflexions i habilitats que l'ajudin a avançar en el seu aprenentatge.

El perfil de l'estudiant permet la realització de tasques que impliquen una participació dirigida en totes aquelles activitats que el seu tutor del centre consideri apropiades.

L'estudiant ha de:

- Demostrar habilitats d'observació, anàlisi i reflexió.
- Establir una comunicació efectiva amb l'usuari /família /equip.
- Reflexionar de forma sistemàtica sobre la pròpia pràctica duta a terme en el centre.
- Entendre la relació que es dona entre la intervenció de teràpia ocupacional i el context on es porta a terme.
- Practicar l'exercici professional de forma ètica, respectant els usuaris i tenint en compte els codis de conducta professional de terapeutes ocupacionals.
- Dissenyar i implementar el procés d'intervenció tenint en compte el lloc de la Teràpia Ocupacional dins d'un equip interdisciplinari.
- Ser capaç de transmetre als tutors i als companys de l'aula la seva experiència pràctica i les reflexions relacionades.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Coneix el rol del terapeuta ocupacional en els diferents àmbits d'intervenció, dins de l'equip multidisciplinari.
- RA2. Reconeix les diferents disfuncions ocupacionals de la persona i les relaciona amb les etapes del procés d'intervenció.
- RA3. Aplica els fonaments de l'autonomia personal a la pràctica real.
- RA4. Posa en pràctica diverses tècniques d'avaluació de manera creativa i innovadora, tenint en compte la forma de procedir dels professionals.
- RA5. Utilitza els marcs de referència i models per avaluar o intervenir davant diverses disfuncions ocupacionals.

- RA6. Aplica habilitats interpersonal, habilitats de comunicació i de col·laboració amb els membres de l'equip d'un determinat servei i amb les persones amb les que treballa.
- RA7. Pren decisions, utilitzant el raonament ètic i professional.
- RA8. Organitza la informació de manera ordenada i rellevant per al procés de teràpia ocupacional.
- RA9. Identifica, així com integra i empodera els diferents actors en el procés d'intervenció.
- RA10. Utilitza correctament l'equipament dels serveis.
- RA11. Respecta les normes de confidencialitat, així com les opinions, creences i decisions dels i les usuàries i de la seva família.
- RA12. Coneix i aplica les seves capacitats i habilitats, mostrant seguretat en les tasques que realitza.
- RA13. Demostra seguretat i iniciativa en les intervencions que realitza.
- RA14. Recopila i interpreta dades i informacions per elaborar informes sobre el raonament clínic o la relació entre ocupació, salut i entorn.
- RA15. Mostra actituds de respecte cap a la diversitat social i cultural.
- RA16. Planteja intervencions en coherència als valors democràtics i de sostenibilitat mostrant respecte als drets fonamentals de les persones.
- RA17. Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió.

COMPETÈNCIES

Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.
- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonal.

Específiques

- Adaptar i aplicar el procés de teràpia ocupacional en estreta col·laboració amb individus i població.
- Conèixer el context professional, ètic i legal del terapeuta ocupacional, reconeixent i responent a dilemes i temes ètics en la pràctica diària.
- Conèixer, comprendre i aplicar els fonaments de l'autonomia personal en les activitats de la vida diària amb i sense adaptacions i/o ajudes tècniques en el cicle vital.
- Conèixer, dissenyar i aplicar les diferents modalitats i procediments generals d'intervenció en Teràpia Ocupacional en els seus marcs de referència, avaluant la seva efectivitat en un entorn de treball cooperatiu.
- Demostrar seguretat, autoconeixement, autocrítica i coneixement de les seves pròpies limitacions com a terapeuta ocupacional.
- Dur a terme l'exercici professional de manera ètica, respectant les persones, els pacients i usuaris, tenint en consideració els codis de conducta professional dels terapeutes ocupacionals.
- Promoure la salut i prevenir la discapacitat, adquirir o recuperar l'acompliment ocupacional necessari en cada etapa del cicle vital per aconseguir la independència i autonomia en les àrees de desenvolupament ocupacional de les persones que pateixen situacions de risc, dèficits orgànics, limitació en l'activitat i participació i/o marginació social.
- Realitzar un tractament adequat, respectant les diferents fases i principis bàsics, a través d'ocupacions terapèutiques i basat en coneixements relacionats com la Ciència de l'Ocupació, en les diferents àrees

d'exercici ocupacional, analitzant els components d'acompliment i diferents entorns i contextos existents

- Treballar en col·laboració amb els individus i grups per tal de participar activament en l'ocupació, a través de la promoció de la salut, prevenció, rehabilitació i el tractament.
- Utilitzar el raonament ètic i professional de manera eficaç al llarg del procés de teràpia ocupacional.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

L'assignatura consta de les següents activitats:

1. Esta de pràctica clínica en un servei de Teràpia Ocupacional (180 hores repartides en 6 setmanes).
2. Participació en el Fòrum de presentació del centre de pràctiques (aula de l'assignatura).
3. Realització d'un treball escrit sobre un Cas clínic real del centre de pràctiques.
4. Exposició oral del treball del cas clínic a la resta de companys de l'aula i als tutors UVic.

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.

Període d'avaluació complementària en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no siguin superades satisfactòriament en el marc del primer període.

1. Període ordinari: Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

Avaluació del professional/tutor del centre on es fan les pràctiques (50% de la nota final de l'assignatura / no recuperable).

Avaluació del tutor UVic que correspondrà a l'anàlisi de la participació al Fòrum de presentació del centre, del treball del cas clínic i de l'exposició oral del cas clínic (50% de la nota fina de l'assignatura / activitat recuperable).

Per aprovar l'assignatura serà imprescindible haver obtingut una nota igual o superior a 5 en cada un dels indicadors a dalt descrits.

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts.

2. Període d'avaluació complementària:

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura. En el cas de no superar l'avaluació del tutor UVic, l'estudiant haurà de realitzar un treball indicat per aquest (la nota màxima serà un 5 en cas de superar l'avaluació i si no es supera, l'estudiant haurà de repetir el període de pràctiques). En el cas de no superar l'avaluació del tutor del centre, l'estudiant haurà de repetir el període de pràctiques, ja que es tracta d'una activitat no recuperable.

La qualificació final en aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant la última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol índex de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Chapinal, A. (1999). *Involuciones en el anciano y otras disfunciones de origen neurológico.: Guía práctica para el entrenamiento de la independencia personal en el terapia ocupacional.* (1 ed.). Barcelona: Masson, S.A..
- Corregidor, A. I., Alegre, J., Sociedad Española de Geriátría y Gerontología. (2010). *Terapia Ocupacional en Geriátría y Gerontología.: Bases conceptuales y aplicaciones prácticas.* (1 ed.). Madrid: Sociedad Española de Geriátría y Gerontología..
- Durante, P., Pedro, P. (2010). *Terapia Ocupacional en geriatría.: Principios y práctica.* (3 ed.). Barcelona: Elsevier España, S.L..
- Muñoz, R.G., Moya, M.M., Quiralte, I. (2015). *Intervenciones de fisioterapia y terapia ocupacional en el ictus en un centro residencial geriátrico..* Recuperat de <http://dialnet.unirioja.es/biblioremot.uvic.cat/servlet/articulo?codigo=5223772>
- Polonio, B. (2004). *Terapia Ocupacional en Discapacitados Físicos: teoría y práctica.* (1 ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana, S.A..

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Salut Mental Infantil i Juvenil

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català, Espanyol

PROFESSORAT

- Daniel Prados Santolaria
- Judit Tejero Segarra

OBJECTIUS:

L'assignatura de salut mental forma part de la matèria d'Afeccions Mèdiques, Quirúrgiques i Psiquiàtriques, corresponent a la Formació Obligatòria del grau en Teràpia Ocupacional.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Donar a conèixer les principals característiques del nen i de l'adolescent i les problemàtiques que se'n deriven en diferents moments del seu desenvolupament
- Donar a conèixer els principals trastorns mentals definits, d'inici en la infància i l'adolescència.
- Donar a conèixer les diferents modalitats de tractaments i els recursos assistencials a Catalunya

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Adquireix i demostra coneixements avançats dels aspectes teòrics i pràctics i les metodologies de treball en l'àmbit de les principals afeccions psiquiàtriques que poden donar-se al llarg del cicle vital i que poden impedir la participació ocupacional.
- RA2. Coneix el desenvolupament evolutiu normatiu en termes psiquiàtrics
- RA3. Recopila i interpreta dades i informes sobre les que fonamentar les seves conclusions en relació a les principals proves diagnòstiques i avaluacions de patologies psiquiàtriques.

COMPETÈNCIES

Generals

- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Conèixer i comprendre els coneixements de Pedagogia, Psicologia i Psicopatologia aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, de manera que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.
- Conèixer i comprendre els coneixements mèdics, quirúrgics i psiquiàtrics aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, des de la infància a la vellesa, que capacitin per avaluar, sintetitzar i

aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.

- Sintetitzar i aplicar coneixements rellevants de ciències biològiques, mèdiques, humanes, pedagògiques, psicològiques, socials, tecnològiques i ocupacionals, juntament amb les teories de l'ocupació i participació.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS:

1. L'adolescència:

1.1 La crisi adolescent.

1.2 L'adolescent i el grup.

2. Principals psicopatologies infanto juvenils.

3. Procés de teràpia ocupacional en salut mental infanto juvenil.

4. La infància:

4.1 El vincle

4.2 El joc

5. Intervenció des de teràpia ocupacional en salut mental infanto juvenil.

6. La xarxa de S.M. infanto juvenil.

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.

Període d'avaluació complementaria en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

1. Període ordinari: Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà segons els següents criteris:

Observació de la participació (5% de la nota final de l'assignatura/ no recuperable)

Treball de cas clínic individual (30% de la nota final de l'assignatura/recuperable)

Seguiment del treball individual (20% de la nota final de l'assignatura/ no recuperable)

Treball grupal (5% de la nota final de l'assignatura/no recuperable)

Examen (40% de la nota final de l'assignatura/ recuperable)

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts i s'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 . (si hi ha algun requisit indicar-lo tenint en compte l'aprovació prèvia per part de departament)

2. Període d'avaluació complementària:

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final en aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant la última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 . (si hi ha algun requisit indicar-lo tenint en compte l'aprovació prèvia per part de departament)

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- (2015). *Pla d'atenció integral a la infància i l'adolescència 2015 ? 2018* (1 ed.). Barcelona: Taula Nacional de la Infància de Catalunya: Departament de Benestar Social i Família .
- Associació Americana de Psiquiatria (2013). *DSM-5. Manual Diagnòstic y Estadístico de los Trastornos Mentales* (5 ed.). Comtat d'Arlington, Estats Units d'Amèrica, 2013: American Psychiatric Association , APA.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Teràpia Ocupacional Basada en la Comunitat

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català, Espanyol

PROFESSORAT

- Salvador Simó Algado

OBJECTIUS:

L'assignatura de Teràpia Ocupacional basada en la comunitat forma part de la matèria de Teràpia Ocupacional en la comunitat, corresponent a la Formació Obligatòria del grau en Teràpia Ocupacional.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Reflexionar sobre el concepte de comunitat.
- Reflexionar sobre el sentit i l'aportació de la Teràpia Ocupacional en la salut basada a la comunitat.
- Conèixer l'àmbit de l'ecologia ocupacional.
- Conèixer la potencial aportació de l'emprenedoria social a la Teràpia Ocupacional basada a la comunitat.

RESULTATS D'APRENTATGE:

RA1. Coneix l'aportació de l'anàlisi sociocultural per a la intervenció des de teràpia ocupacional.

RA2. Coneix i reflexiona sobre la importància del treball comunitari i l'emprenedoria.

RA3. Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals fonamentar les seves conclusions incloent, reflexions sobre assumptes d'índole social i científica social en la teràpia ocupacional.

RA4. Analitza coneixements propis de la teràpia ocupacional en la comunitat i la seva contextualització en entorns nacionals i internacionals.

RA5. Analitza èticament situacions d'injustícies i desigualtats i proposa mesures de compensació.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Conèixer, avaluar, analitzar, elaborar i participar en programes d'educació i promoció de la salut dins l'àmbit de la Teràpia Ocupacional per prevenir les disfuncions ocupacionals en general i subseqüents a afeccions mèdiques, quirúrgiques i psiquiàtriques i inadaptació social.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloquin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

1. La Teràpia Ocupacional basada a la comunitat.
2. Teràpia Ocupacional Ecosocial: La comunitat inclusiva i sostenible.
3. Teràpia Ocupacional i emprenedoria social.

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.

Període d'avaluació complementaria en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

1. Període ordinari: Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

Avaluació de resultats: L'avaluació dels resultats de l'assignatura es farà a partir dels següents activitats:

Activitat 1. Què és la comunitat? 20%

Activitat 2. Estudi de cas: Guatemala. 20%

Activitat 3. Reflexió Teràpia Ocupacional Ecosocial. 10%

Activitat 4. Estudi de cas: Osonament. 30%

Activitat 5. Examen. 20%

Totes les activitats (examen inclòs), són recuperables. L'estudiant té dret al període complementari si té superada el 50% de les notes.

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts i s'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

2. Període d'avaluació complementària:

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final en aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant la última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Kronenberg, F., Simó Algado, S.; Pollard, N (2001). *Occupational therapy without borders: Learning From The Spirit of Survivors* (1 ed.). Oxford: Elseviers.
- Kronenberg, F.; Pollard, N.; Sakellariou, D (2010). *Occupational Therapies without Borders : Towards an ecology of occupation-based practices* (2 ed.). Oxford: Elseviers.
- Simó Algado, S., Guajardo, A., Galheigo, S., Oliver, F., García, Sol. (2017). *Terapias Ocupacionales desde el Sur: Derechos humanos, ciudadanía y participación*. (1 ed.). Santiago de Chile: USACH.
- Townsend, E. (2007). *Enabling Occupation II: Advancing an Occupational Therapy Vision for Health, well Being & Justice Through Occupation* (2 ed.). Ottawa: CAOT Publications ACE.
- Vernis, A.; Iglesias, M (2005). *Empresas que inspiran futuro: 8 casos de emprendedores sociales*. Recuperat de http://proxymy.esade.edu/gd/facultybio/publicos/1321293521988Empresas_que_inspiran_futuro_ocho_casos_de_emprendedores_sociales.pdf

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal en l'Adult II

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català, Espanyol

PROFESSORAT

- Jose Antonio Merchán Baeza
- Maria Pilar Bové Porta

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura forma part de la matèria de Teràpia ocupacional, cicle vital i activitats ocupacionals aplicades, corresponent a la Formació Obligatòria del grau en Teràpia Ocupacional. En aquesta assignatura s'aprofundirà en la intervenció de la teràpia ocupacional en els adults que pateixen disfunció ocupacional o estan en risc a causa de patologies de caire físic i/o neurològic.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Identificar la disfunció ocupacional associada a la patologia.
- Conèixer i aplicar diferents procediments utilitzats en aquest àmbit tant per la valoració com per al tractament.
- Dissenyar intervencions de teràpia ocupacional en l'àmbit de la rehabilitació física/neurològica.

RESULTATS D'APRENTATGE:

RA1. Descrui, examina i utilitza instruments d'avaluació segons les limitacions físiques, mentals o socials que comportin la disfunció ocupacional al llarg del cicle vital.

RA2. Identifica la disfunció ocupacional de la persona segons l'etiologia de la limitació.

RA3. Aplica i dissenya l'activitat i l'ocupació com a mitjà terapèutic de forma innovadora i creativa.

RA4. Dissenya i programa el procés d'intervenció des dels marcs de referència propis de la Teràpia Ocupacional, depenent de la disfunció ocupacional i de l'etapa vital en la que es troba la persona i mostrant respecte als drets fonamentals de les persones.

RA5. Aplica els principis per dissenyar i adaptar l'entorn físic i l'ambient social amb l'objectiu de potenciar la capacitat de les persones i permetre l'adaptació ocupacional.

RA6. Elabora informes recopilant i interpretant dades i informacions sobre les quals fonamentar les seves conclusions en relació a diverses disfuncions al llarg del cicle vital.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Analitzar l'ocupació en Teràpia Ocupacional i la seva utilització terapèutica en el cicle vital.
- Conèixer i comprendre els coneixements de Teràpia Ocupacional per a la integració de l'individu en el seu entorn al llarg del cicle vital.
- Promoure la salut i prevenir la discapacitat, adquirir o recuperar l'acompliment ocupacional necessari en cada etapa del cicle vital per aconseguir la independència i autonomia en les àrees de desenvolupament ocupacional de les persones que pateixen situacions de risc, dèficits orgànics, limitació en l'activitat i participació i/o marginació social.
- Realitzar un tractament adequat, respectant les diferents fases i principis bàsics, a través d'ocupacions terapèutiques i basat en coneixements relacionats com la Ciència de l'Ocupació, en les diferents àrees d'exercici ocupacional, analitzant els components d'acompliment i diferents entorns i contextos existents.
- Utilitzar el raonament ètic i professional de manera eficaç al llarg del procés de teràpia ocupacional.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

1. Conceptes preliminars

1.1 Rehabilitació.

1.2 Avaluació Funcional.

1.3 Pràctica basada en l'evidència científica.

2. Mètodes d'intervenció

2.1 Perfetti

2.2 Teràpia en mirall

2.3 Teràpia de restricció del costat sa

2.4 Bobath

2.5 Affolter

2.6 Estimulació Sensorial

2.7 Snoezelen

2.8 Estimulació Basal

2.9 Kinaesthetics

3. Casos pràctics

3.1 Casos 1: varis (fractura, artrosi, artritis, lesió nervis perifèrics, cremada, EM, ELA, amputació, rizartrosi, LMP, etc.).

3.2 Casos 2: lesió medul·lar.

3.3 Casos 3: AVC.

3.4 Casos 4: TCE.

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.

Període d'avaluació complementària en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

1. Període ordinari: Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

Resolució de casos clínics. Activitats grupals (30% de la nota final de l'assignatura/activitat no recuperable).

Resolució de casos clínics. Activitats individuals (40% de la nota final de l'assignatura/activitat recuperable).

Examen. Activitat individual (30% de la nota final de l'assignatura/activitat recuperable).

2. Període d'avaluació complementària:

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final en aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant la última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5.

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Cano de la Cuerda, R., Collado, S. (2012). *Neurorrehabilitación* (1 ed.). Madrid: Médica Panamericana.
- Polonio López, B. (2016). *Terapia Ocupacional en disfunciones físicas: Teoría y práctica* (1 ed.). Madrid: Panamericana.
- Polonio López, B., Romero Ayuso, DM. (2010). *Terapia Ocupacional aplicada al daño cerebral adquirido* (1 ed.). Madrid: Médica Panamericana.
- Sánchez Cabeza, A. (2011). *Terapia Ocupacional para la rehabilitación del control motor. Tratamientos basados en actividades para pacientes con daño cerebral adquirido* (1 ed.). Saarbrücken: Académica Española.
- Sánchez Cabeza, A. (2015). *Terapia Ocupacional en disfunciones físicas* (1 ed.). Madrid : Síntesis.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE QUART CURS

Atenció Integrada

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Núria Gorchs Font
- Raquel Solà Palacios
- Sílvia Madrid Alejos

OBJECTIUS:

L'assignatura ATENCIÓ INTEGRADA forma part de la matèria de Salut pública, Educació, Gestió i administració de serveis, corresponent a la Formació Obligatòria del Grau en Teràpia Ocupacional. No hi ha requeriments previs, però és recomanable haver cursat la majoria de les assignatures de 1r., 2n. i 3r.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Adquirir coneixements sobre les necessitats i els recursos disponibles per a un abordatge de l'atenció integrada en situacions de cronicitat, fragilitat i vulnerabilitat
- Practicar habilitats de treball en equip i resolució de problemes
- Millorar actituds que afavoreixin el procés d'atenció integrada, la integralitat de l'assistència amb una mirada més holística, la continuïtat assistencial (sanitària i social) i la cooperació-col·laboració entre diferents professionals i diferents nivells assistencials per a propostes d'atenció integrada

Gràcies als bons resultats de salut en els contextos actuals, l'envelliment de la població i la cronificació de moltes situacions de salut, requereixen repensar els sistemes d'assistència, tant social com sanitària. Les persones són molt lluny de ser un conjunt d'òrgans i sistemes funcionals, les persones són molt lluny de ser una o un conjunt de malalties, i les persones continuen formant part interdependent del seu entorn social més immediat. Mentre els serveis i l'assistència continuen especialitzats (dins els diferents nivells assistencials de salut, i dins els diferents nivells assistencials socials), i desconnectats entre ells, fent que l'atenció sigui fragmentada.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Identifica els elements essencials en l'atenció integrada.
- RA2. Dissenya, planifica i aplica intervencions en els diferents nivells d'atenció sanitària tenint en compte els diferents professionals de la salut des de nivell local a l'internacional.
- RA3. Resol problemes i situacions pròpies del desenvolupament professional amb actituds emprenedores i innovadores.
- RA4. Coneix i justifica l'aportació concreta dels diferents professionals del camp de la salut i té habilitats per treballar en equip.
- RA5. Utilitza adequadament el llenguatge oral (verbal i no verbal) en la interacció personal i professional

en català i espanyol.

COMPETÈNCIES

Generals

- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.

Específiques

- Analitzar les necessitats d'atenció i provisió de serveis de les persones en situació de vulnerabilitat, així com del seu entorn sociofamiliar, des d'una perspectiva interdisciplinària i intersectorial per tal d'assegurar una atenció integrada i la continuïtat assistencial.
- Conèixer, desenvolupar i aplicar plans de gestió i administració sanitària i sociosanitària aplicats a la provisió de serveis i millora de la qualitat de Teràpia Ocupacional.
- Implicar-se en un procés continu d'avaluació i millora de la qualitat en la prestació de serveis de teràpia ocupacional, involucrar les persones, els pacients i usuaris quan sigui apropiat i comunicar els resultats a les parts interessades.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

Transversals

- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS:

1. Justificació i models

Actual sistema d'atenció i cura de la salut: dimensions de la fragmentació.

Noves estratègies d'atenció en el procés salut-malaltia: atenció integrada i integralitat.

Alguns dels models organitzatius de prestació de serveis: Basats en l'estratificació de la població: Kaiser Permanent. Basats en les interaccions entre proveïdors de serveis relacionats amb la salut: SIPA.

2. Polítiques socials, sociosanitàries i de salut

Departament de Benestar i Família. Necessitats socials i conceptes.

Recursos i Serveis Socials de Base i Especialitzats.

Polítiques de coordinació i integració entre serveis socials i sanitaris. Redefinició de rols.

3. Les potencialitats de les persones i les comunitats

La importància de l'entorn com a recurs.

Alguns dels models organitzatius de prestació de serveis: Basats en l'estratificació de la població: Kaiser Permanent. Basats en les interaccions entre proveïdors de serveis relacionats amb la salut: SIPA.

4. Eines i estratègies d'intervenció

Gestió de casos.

5. Treball en equip cooperatiu

Competències per a la integració i el treball interdisciplinari.

Aportacions dels diferents membres dels equips de salut.

Equips efectius.

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.

Període d'avaluació complementària en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

1. Període ordinari: Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

Prova escrita sobre els continguts teòrics (30% de la nota final de l'assignatura. Recuperable)

Exercici grupal treball de l'assignatura sobre l'anàlisi d'un cas (30% de la nota final. No recuperable)

Exercicis a l'aula (40% de la nota final de l'assignatura/ recuperable)

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts i s'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 . (si hi ha algun requisit indicar-lo tenint en compte l'aprovació prèvia per part de departament)

2. Període d'avaluació complementària:

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final en aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant la última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres

persones (siguin autors/es, internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Amblàs ?Novellas J et al. (2015). *Frailty, severity, progression and shared decisión-making: A pragmatic framework for the challenge of clinical complexity at the end of life..* Recuperat de <https://www.researchgate.net/publication/271274157>
- Contel,JC., Muntané, B., Camp,L. (2012). *Atención Primaria: La atención al paciente crónico en situación de complejidad: el reto de construir un escenario de atención integrada.* Recuperat de <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-atencion-al-paciente-cronico-S0212656711002204>
- Garcés, J., Ródenas, F. (2014). *La gestión de casos como metodología para la conexión de los sistemas sanitario y social en España.* Recuperat de <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2014.11.005>
- Ledesma,A., Blay,C., Contel,JC., González,A.,Sarquella,E.,Viguera, Luis. (2015). *Pla interdepartamental d'atenció i interacció social i sanitària: Model Català d'atenció integrada.* Recuperat de http://presidencia.gencat.cat/ca/el_departament/plans_sectorials_i_interdepartamentals/PIAISS/
- Morera, R. (2015). *Atención integrada de salud.* Recuperat de <http://www.risai.org/index.php/risai/article/view/12>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Gestió i Administració dels Serveis de Salut

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Arnald Casadevall Muns
- Jordi Verdguer Gorchs
- Pere Solé Puso

OBJECTIUS:

L'assignatura Gestió i Administració dels Serveis de Salut és de caràcter obligatori, incorpora les tècniques de gestió científica als serveis sanitaris dins un marc de qualitat i seguretat i permet la planificació, l'organització, la direcció i el control dels serveis i dels programes de salut amb la finalitat de garantir els serveis de salut a la comunitat.

Treballa temes de qualitat i seguretat i s'incorporen exemples del dia a dia considerant els aspectes clau en cadascun dels nivells de gestió i el paper dels diversos professionals de l'organització.

Objectius:

Que l'estudiant sigui capaç de:

- Conèixer conceptes bàsics d'economia, salut, política, planificació i avaluació sanitàries.
- Identificar aspectes diferenciadors dels diversos sistemes sanitaris i conèixer el sistema sanitari català.
- Integrar la gestió clínica aplicada a la pràctica.
- Analitzar i identificar criteris dels indicadors i els factors que impacten en la qualitat i seguretat.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Explica i desenvolupa els principis bàsics de l'economia i el procés de creació i organització empresarial en relació amb la salut.
- RA2. Confecciona un pla d'empresa tenint en compte criteris econòmics, socials, ambientals i de qualitat en general.
- RA3. Identifica les característiques d'un emprenedor en el àmbit de les ciències de la salut.
- RA4. Identifica i aplica les qualitats que permeten l'exercici del lideratge i la comunicació en les organitzacions mitjançant l'ús de diferents llengües.
- RA5. Demostra l'importància de la seguretat i identifica les normes de seguretat.
- RA6. Descriu i aplica els components essencials de la cultura de la qualitat i la seguretat en els centres sanitaris i coneix la metodologia per l'anàlisi i l'evaluació de la qualitat i els riscos.

COMPETÈNCIES

Generals

- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.

Específiques

- Comprendre i aplicar principis de direcció i gestió en la prestació de serveis de teràpia ocupacional, incloent cost-eficàcia, administració de recursos i equipaments i establiment de protocols de Teràpia Ocupacional.
- Conèixer i comprendre el marc legal i administratiu vigent per a realitzar les funcions i responsabilitats pròpies del professional de Teràpia Ocupacional, utilitzant adequadament els recursos socio-sanitaris i econòmics.
- Determinar i prioritzar els serveis de Teràpia Ocupacional.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

Unitat 1: Atenció sanitària i Economia de la Salut

1. Atenció sanitària

- 1.1 Demandes de salut, importància de l'economia en el sistema i atenció sanitària
- 1.2 Organització: concepte, missió, valors
- 1.3 Administració: concepte, procés i fases

2. Conceptes bàsics d'economia

- 2.1 La funció de producció
- 2.2 Els costos i la utilitat
- 2.3 L'oferta i la demanda

3. Economia i Salut

- 3.1 Introducció, l'anàlisi econòmic
- 3.2 Les quatre "E": eficàcia, efectivitat, eficiència i equitat
- 3.3 La mesura de la salut

Unitat 2: Organització de l'atenció sanitària

4. El sistema de salut Català

- 4.1 Estructura bàsica i definició
- 4.2 Gestió dels recursos
- 4.3 Pla estratègic, plans de salut

5. Gestió clínica

- 5.1 Models organitzatius de la RHB en AH i AD
- 5.2 Característiques i implicacions de l'aplicació
- 5.3 Lideratge

Unitat 3: Qualitat i seguretat dels Serveis de Salut

6. Qualitat de l'atenció a la salut

- 6.1 Concepte, objectius, evolució històrica
- 6.2 Gestió de la qualitat, normes ISO, model EFQM, normes de la Joint Comissions
- 6.3 Indicadors, eines
- 6.4 Gestió i millora de la qualitat
- 6.5 Pla de Qualitat del SNS, DS i acreditació

7. Seguretat clínica

- 7.1 Conceptes, objectius, evolució històrica, gestió de la seguretat, actuacions en macrogestió, mesogestió i clínica. Efectes adversos (ENEAS)
- 7.2 Seguretat al SNS i al DS
- 7.3 La cultura i el clima de seguretat: prevenció
- 7.4 Estratègies de seguretat del pacient

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.

Període d'avaluació complementaria en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

1. Període ordinari: Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

Examen escrit de la Unitat 1 (25% de la nota final de l'assignatura/ recuperable)

Examen escrit de la Unitat 2 (25% de la nota final de l'assignatura/ recuperable)

Examen escrit de la Unitat 3 (25% de la nota final de l'assignatura/recuperable)

Treball grupal de la Unitat 1 (10% de la nota final de l'assignatura/no recuperable)

Treball grupal de la Unitat 3 (15% de la nota final de l'assignatura/ no recuperable)

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts i s'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5.

2. Període d'avaluació complementària:

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final en aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant la última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5.

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Gimeno, J.A (2006). *Economia de la salut: instrumentos* (1 ed.). Madrid: Diaz de Santos.
- Ruiz Iglesias, L (2004). *Claves para la gestión Clínica* (1 ed.). Madrid: McGraw-Hill.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Pràcticum III

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 10,0

Llengua d'impartició: Català, Anglès

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Maria Pilar Bové Porta
- Mireia Roca Deulofeu

OBJECTIUS:

Aquest període de pràctiques implica un contacte continu i sistemàtic amb infants, adolescents o adults d' un centre o institució hospitalària.

Les activitats que l'estudiant ha de desenvolupar estan relacionades amb els objectius d'aquest període de pràctiques i amb el Pla de treball. En qualsevol cas es tracta d'activitats que permeten a l'estudiant adquirir noves competències, ampliar les ja adquirides tot relacionant els coneixements teòrics amb l'experiència pràctica i viceversa, generant reflexions i habilitats que l'ajudin a avançar en el seu aprenentatge.

El perfil de l'estudiant permet la realització de tasques que impliquen una participació activa amb supervisió en totes aquelles activitats que el seu tutor del centre consideri apropiades.

L'estudiant ha de:

- Utilitzar habilitats de planificació, d'organització i de presa de decisions durant la pràctica.
- Establir una comunicació efectiva amb l'usuari /família /equip
- Reflexionar de forma sistemàtica sobre la pròpia pràctica duta a terme en el centre.
- Entendre la relació que es dona entre l' intervenció de teràpia ocupacional, el context i el moment del cicle vital on es porta a terme.
- Practicar l'exercici professional de forma ètica, respectant els usuaris i tenint en compte els codis de conducta professional de terapeutes ocupacionals.
- Dissenyar i implementar el procés d'intervenció tenint en compte el lloc de la Teràpia Ocupacional dins d'un equip interdisciplinari.
- Dur a la pràctica tasques pròpies de la professió amb la supervisió del tutor.
- Ser capaç de transmetre i contrastar la seva experiència pràctica amb els companys de classe i els tutors.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Reconeix les diferents disfuncions ocupacionals de la persona i les relaciona amb les etapes del procés d'intervenció.
- RA2. Aplica els fonaments de l'autonomia personal a la pràctica real.
- RA3. Posa en pràctica diverses tècniques d'avaluació de manera creativa i innovadora, tenint en compte la forma de procedir dels professionals.
- RA4. Utilitza els marcs de referència i models per avaluar o intervenir davant diverses disfuncions

ocupacionals.

- RA5. Aplica habilitats inerpersonals, habilitats de comunicació i de col·laboració amb els membres de l'equip d'un determinat servei i amb les persones amb les que treballa.
- RA6. Pren decisions, utilitzant el raonament ètic i professional.
- RA7. Organitza la informació de manera ordenada i rellevant per al procés del teràpia ocupacional.
- RA8. Identifica, així com integra i empodera els diferents actors en el procés d'intervenció.
- RA9. Utilitza correctament l'equipament dels serveis.
- RA10. Respecta les normes de confidencialitat, així com les opinions, creences i decisions dels i les usuàries i de la seva família.
- RA11. Aplica els principis de l'ergonomia en la pràctica real.
- RA12. Demostra seguretat i iniciativa en les intervencions que realitza.
- RA13. Recopila i interpreta dades i informacions per elaborar informes sobre el raonament clínic o la relació entre ocupació, salut i entorn.
- RA14. Mostra actituds de respecte cap a la diversitat social i cultural.
- RA15. Planteja intervencions en coherència als valors democràtics i de sostenibilitat mostrant respecte als drets fonamentals de les persones.
- RA16. Dissenyja intervencions que atenen a les necessitats de l'àmbit de forma multidisciplinària.
- RA17. Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió.
- RA18. Realitza processos d'avaluació sobre la pròpia pràctica i la dels altres de forma crítica i responsable.
- RA19. Identifica les seves pròpies necessitats formatives i és capaç d'organitzar el seu propi aprenentatge amb un alt grau d'autonomia en tot tipus de contextos.

COMPETÈNCIES

Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.
- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Adaptar i aplicar el procés de teràpia ocupacional en estreta col·laboració amb individus i població.
- Conèixer, comprendre i aplicar els fonaments de l'autonomia personal en les activitats de la vida diària amb i sense adaptacions i/o ajudes tècniques en el cicle vital.
- Conèixer, dissenyar i aplicar les diferents modalitats i procediments generals d'intervenció en Teràpia Ocupacional en els seus marcs de referència, avaluant la seva efectivitat en un entorn de treball cooperatiu.
- Demostrar seguretat, autoconeixement, autocrítica i coneixement de les seves pròpies limitacions com a terapeuta ocupacional.
- Dur a terme l'exercici professional de manera ètica, respectant les persones, els pacients i usuaris, tenint en consideració els codis de conducta professional dels terapeutes ocupacionals.
- Fomentar la participació de l'usuari i la família en el seu procés de recuperació.
- Preparar, mantenir i revisar la documentació dels processos de teràpia ocupacional.
- Promoure la salut i prevenir la discapacitat, adquirir o recuperar l'acompliment ocupacional necessari en cada etapa del cicle vital per aconseguir la independència i autonomia en les àrees de desenvolupament ocupacional de les persones que pateixen situacions de risc, dèficits orgànics, limitació en l'activitat i participació i/o marginació social.

- Realitzar un tractament adequat, respectant les diferents fases i principis bàsics, a través d'ocupacions terapèutiques i basat en coneixements relacionats com la Ciència de l'Ocupació, en les diferents àrees d'exercici ocupacional, analitzant els components d'acompliment i diferents entorns i contextos existents .
- Seleccionar, modificar i aplicar teories de manera apropiada, models pràctics d'intervenció i mètodes per a satisfer necessitats ocupacionals i de salut d'individus i poblacions.
- Treballar en col·laboració amb els individus i grups per tal de participar activament en l'ocupació, a través de la promoció de la salut, prevenció, rehabilitació i el tractament.
- Utilitzar el raonament ètic i professional de manera eficaç al llarg del procés de teràpia ocupacional.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

L'assignatura consta de les següents activitats:

1. **ESTADA DE PRÀCTICA CLÍNICA EN UN CENTRE/SERVEI DE TERÀPIA OCUPACIONAL;** la durada de l'estada pràctica és de 7 setmanes i es realitzarà durant un període intensiu entre novembre i gener. El nombre total d'hores és de unes 210h. aproximadament.
2. **REFLEXIÓ SOBRE L'ÀMBIT ESPECÍFIC DE TERÀPIA OCUPACIONAL:** Es tracta d'elaborar/redactar una reflexió personal sobre quines són les característiques i trets diferencials de la intervenció de Teràpia Ocupacional en l'àmbit específic en el que s'està realitzant l'estada pràctica i en l'etapa concreta del cicle vital dels usuaris.
3. **CAS CLÍNIC:** Història clínica, Models i Marcs de referència utilitzats, Perfil ocupacional, Avaluacions, Fortaleses i dificultats, Objectius, Intervenció, Evolució i Reflexió personal
4. **EXPOSICIÓ ORAL DEL CAS CLÍNIC:** S'haurà d'explicar el cas clínic treballat a la resta de companys de l'aula i als tutors de la UVic. Per fer-ho es disposarà de 10min per l'exposició i 5min més per respondre qüestions, dubtes, etc. dels companys i dels professors.

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

1. Període ordinari: Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

L'avaluació serà continuada durant el transcurs de l'assignatura. Per aprovar l'assignatura serà imprescindible haver obtingut una nota igual o superior a 5, tant en l'avaluació del tutor del centre com en l'avaluació del tutor UVic (reflexió, cas clínic i exposició oral del cas)

- 50%: avaluació del professional/tutor del centre on es fan les pràctiques.

- 50%: avaluació del tutor UVic, la qual es realitzarà a través de l'anàlisi i correcció dels treballs escrits (reflexió sobre l'àmbit i cas clínic) i de la valoració de l'exposició oral del cas. La nota final del tutor es coneixerà un cop realitzades les presentacions orals, ja que en la rúbrica que segueix el tutor hi ha resultats d'aprenentatge específics per a cada tasca que ha de fer l'estudiant, però n'hi ha d'altres que són transversals i es valoren en més d'una tasca. Un cop finalitzada cada tasca, l'estudiant rebrà una retroalimentació de tipus qualitatiu.

2. Període d'avaluació complementària:

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

En el cas de no superar l'avaluació del tutor UVic, l'estudiant haurà de realitzar un treball indicant pel mateix tutor. En aquest cas, la nota màxima serà un 5 en cas de superar l'avaluació. Si no es supera, l'estudiant haurà de repetir el període pràctiques.

En el cas de no superar l'avaluació del professional/tutor del centre de pràctiques, l'estudiant haurà de repetir el període de pràctiques.(període complet d'estada de pràctiques amb els corresponents treballs).

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Ayres, J. (2008). *La integración sensorial en los niños: desafíos sensoriales ocultos* (1 ed.). Madrid: TEA ediciones.
- Boyt Schell, B. ; Gillen, G.; Scaffa, M (2016). *Willard & Spackman; Terapia Ocupacional* (12 ed.). Madrid: mèdica Panamericana.
- Cudeiro Mazaira, J. ; Arias Rodriguez, P. ; Robles García, V. (2015). *Fundamentos de neurociencia y neurorrehabilitación: en Terapia Ocupacional* (1 ed.). Madrid: Sintesis.
- Polonio López, B. ; Castellanos Ortega, M^aC. ; Viana Moldes, I. (2008). *Terapia Ocupacional en la Infancia: Teoría y práctica* (1 ed.). Madrid: mèdica Panamericana.
- Sánchez Rodríguez, O. ; Polonio López, B. ; Pellegrini Spangenberg, M. (2013). *Terapia Ocupacional en Salud Mental: Teoría y Técnicas para la Autonomía Personal* (1 ed.). Madrid : mèdica Panamericana.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal en la Infància i l'Adolescència

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Jose Antonio Merchán Baeza
- Mireia Roca Deulofeu
- Montserrat Arana Bernal

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura forma part de la matèria Teràpia Ocupacional, Cicle Vital i Activitats Ocupacionals Aplicades.

En aquesta assignatura s'aprofundirà en la intervenció de la teràpia ocupacional en infants i adolescents, com a etapa del cicle vital. En concret, es pretén que l'estudiant sàpiga donar respostes a les necessitats específiques i en els contextos de participació ocupacional propis de la infantesa i l'adolescència.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Reflexionar sobre els trets característics de l'ocupació durant la infància i l'adolescència i les seves implicacions en la intervenció de teràpia ocupacional.
- Conèixer procediments, models i tècniques pròpies d'aquest moment del cicle vital.
- Conèixer el procés d'intervenció de teràpia ocupacional amb infants i/o adolescents en el camp de la salut mental, la rehabilitació neurològica i l'atenció temprana.
- Diferenciar i identificar el rol del terapeuta ocupacional en els diferents nivells assistencials.
- Conèixer com integrar la família en el procés de teràpia ocupacional.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Justifica la planificació de la intervenció en l'àmbit infantojuvenil a través dels models propis i/o marcs de referència pertinents.
- RA2. Identifica la disfunció ocupacional associada a l'infant o adolescent segons diagnòstic i entorn.
- RA3. Coneix, selecciona i aplica els instruments d'avaluació corresponents segons la patologia, la disfunció ocupacional diagnosticada i l'entorn de la persona.
- RA4. Utilitza l'observació com a eina d'avaluació des dels marcs de referència o models propis pertinents.
- RA5. Planifica la intervenció incloent el medi social (pares, professionals escola...)
- RA6. Dissenya i aplica l'activitat com a eina terapèutica adaptant-se amb flexibilitat a les circumstàncies de la posada a la pràctica.
- RA7. Adapta un entorn en funció capacitats i limitacions de l'infant o adolescent en tractament resolent de manera creativa els problemes que puguin sorgir.
- RA8. Posa en pràctica les capacitats d'escolta, empatia i negociació amb els usuaris durant el procés

d'intervenció.

- RA9. Posa en pràctica les habilitats de crítica i autocrítica durant el treball amb l'equip multidisciplinar.

COMPETÈNCIES

Generals

- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Analitzar l'ocupació en Teràpia Ocupacional i la seva utilització terapèutica en el cicle vital.
- Conèixer i comprendre els coneixements de Teràpia Ocupacional per a la integració de l'individu en el seu entorn al llarg del cicle vital.
- Promoure la salut i prevenir la discapacitat, adquirir o recuperar l'acompliment ocupacional necessari en cada etapa del cicle vital per aconseguir la independència i autonomia en les àrees de desenvolupament ocupacional de les persones que pateixen situacions de risc, dèficits orgànics, limitació en l'activitat i participació i/o marginació social.
- Realitzar un tractament adequat, respectant les diferents fases i principis bàsics, a través d'ocupacions terapèutiques i basat en coneixements relacionats com la Ciència de l'Ocupació, en les diferents àrees d'exercici ocupacional, analitzant els components d'acompliment i diferents entorns i contextos existents.
- Utilitzar el raonament ètic i professional de manera eficaç al llarg del procés de teràpia ocupacional.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

1. Procés d'avaluació i intervenció.

2. Teràpia Ocupacional en Atenció Precoç.
3. Model DIR/Floortime.
4. Integració Sensorial.
5. Intervenció de TO en l'àmbit de la rehabilitació neurològica infantil juvenil.
6. Avaluació ocupacional en l'Àmbit Infantil i Juvenil.
7. Programa d'intervenció de TO en l'àmbit infantil i juvenil.
8. Model d'atenció centrat en la família.

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.

Període d'avaluació complementària en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

1. Període ordinari: Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà segons els següents criteris:

Treballs individuals i grupals (60% de la nota final de l'assignatura/ individuals recuperables i grupals no recuperables).

Examen (40% de la nota final de l'assignatura/ recuperable)

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts i s'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5. (si hi ha algun requisit indicar-lo tenint en compte l'aprovació prèvia per part de departament)

2. Període d'avaluació complementària:

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final en aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant la última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5. (si hi ha algun requisit indicar-lo tenint en compte l'aprovació prèvia per part de departament)

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Greenspan SI., Wieder S. (1997). *The Child with Special Needs* (1 ed.). Cambridge: Perseus Books.
- Kielhofner, G. (2008). *Modelo de ocupación humana teoría y aplicación* (4 ed.). Madrid: Médica Panamericana.
- La integración sensorial y el niño (2006). *La integración sensorial y el niño* (1 ed.). Sevilla: Editorial MAD.
- Mulligan, S. (2006). *Terapia Ocupacional en Pediatría. Proceso de evaluación* (1 ed.). Madrid: Panamericana.
- Polonio, B., Castellanos, M.C., Viana, I. (2008). *Terapia Ocupacional en la infancia. Teoría y Práctica* (1 ed.). Madrid: Panamericana.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Pràcticum IV

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 12,0

Llengua d'impartició: Català, Anglès

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Maria Pilar Bové Porta
- Mireia Roca Deulofeu

OBJECTIUS:

Aquest període de pràctiques implica un contacte continu i sistemàtic amb usuaris d' un centre o institució hospitalària.

Les activitats que l'estudiant ha de desenvolupar estan relacionades amb els objectius d'aquest període de pràctiques i amb el Pla de treball. En qualsevol cas es tracta d'activitats que permeten a l'estudiant adquirir noves competències, ampliar les ja adquirides tot relacionant els coneixements teòrics amb l'experiència pràctica i viceversa, generant reflexions i habilitats que l'ajudin a avançar en el seu aprenentatge.

El perfil de l'estudiant permet la realització de tasques que impliquen una participació dirigida en totes aquelles activitats que el seu tutor del centre consideri apropiades.

L'estudiant ha de:

- Aplicar habilitats d'observació, anàlisi i reflexió.
- Establir una comunicació efectiva amb l'usuari/família/equip.
- Reflexionar de forma sistemàtica sobre la pròpia pràctica duta a terme en el centre.
- Entendre la relació entre la intervenció de teràpia ocupacional, el context i el moment del cicle vital en el que es porta a terme.
- Practicar l'exercici professional de forma ètica, respectant els usuaris i tenint en compte els codis de conducta professional de terapeutes ocupacionals.
- Reflexionar sobre l'àmbit de la teràpia ocupacional basada en la comunitat.
- Mostrar un esperit emprenedor i se capaç de proposar millores en el servei de Teràpia ocupacional basades en l'evidència científica.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Coneix el rol del terapeuta ocupacional en els diferents àmbits d'intervenció, dins de l'equip multidisciplinar.
- RA2. Reconeix les diferents disfuncions ocupacionals de la persona i les relaciona amb les etapes del procés d'intervenció.
- RA3. Aplica els fonaments de l'autonomia personal a la pràctica real.
- RA4. Posa en pràctica diverses tècniques d'avaluació de manera creativa i innovadora, tenint en

compte la forma de procedir dels professionals.

- RA5. Utilitza els marcs de referència i models per avaluar o intervenir davant diverses disfuncions ocupacionals.
- RA6. Aplica habilitats interpersonals, habilitats de comunicació i de col·laboració amb els membres de l'equip d'un determinat servei i amb les persones amb les que treballa.
- RA7. Pren decisions, utilitzant el raonament ètic i professional.
- RA8. Organitza la informació de manera ordenada i rellevant per al procés de teràpia ocupacional.
- RA9. Identifica, així com integra i empodera als diferents actors en el procés d'intervenció.
- RA10. Utilitza correctament l'equipament dels serveis.
- RA11. Respecta les normes de confidencialitat, així com les opinions, creences i decisions dels i les usuàries i de la seva família.
- RA12. Aplica els principis de l'ergonomia en la pràctica real.
- RA13. Coneix i aplica les seves capacitats i habilitats, mostrant seguretat en les tasques que realitza.
- RA14. Demuestra seguretat i iniciativa en les intervencions que realitza.
- RA15. Recopila i interpreta dades i informacions per elaborar informes sobre el raonament clínic o la relació entre ocupació, salut i entorn.
- RA16. Mostra actituds de respecte cap a la diversitat social i cultural.
- RA17. Planteja intervencions en coherència als valors democràtics i de sostenibilitat mostrant respecte als drets fonamentals de les persones.
- RA18. Dissenyava intervencions que atenen a les necessitats de l'àmbit de forma multidisciplinària.
- RA19. Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió.
- RA20. Realitza processos d'avaluació sobre la pròpia pràctica i la dels altres de forma crítica i responsable.
- RA21. Identifica les seves pròpies necessitats formatives i és capaç d'organitzar el seu propi aprenentatge amb un alt grau d'autonomia en tot tipus de contextos.

COMPETÈNCIES

Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.
- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.

Específiques

- Adaptar i aplicar el procés de teràpia ocupacional en estreta col·laboració amb individus i població.
- Conèixer el context professional, ètic i legal del terapeuta ocupacional, reconeixent i responent a dilemes i temes ètics en la pràctica diària.
- Conèixer, comprendre i aplicar els fonaments de l'autonomia personal en les activitats de la vida diària amb i sense adaptacions i/o ajudes tècniques en el cicle vital.
- Conèixer, dissenyar i aplicar les diferents modalitats i procediments generals d'intervenció en Teràpia Ocupacional en els seus marcs de referència, avaluant la seva efectivitat en un entorn de treball cooperatiu.
- Demostrar seguretat, autoconeixement, autocrítica i coneixement de les seves pròpies limitacions com a terapeuta ocupacional.
- Dur a terme l'exercici professional de manera ètica, respectant les persones, els pacients i usuaris, tenint en consideració els codis de conducta professional dels terapeutes ocupacionals.
- Fomentar la participació de l'usuari i la família en el seu procés de recuperació.
- Preparar, mantenir i revisar la documentació dels processos de teràpia ocupacional.
- Promoure la salut i prevenir la discapacitat, adquirir o recuperar l'acompliment ocupacional necessari en

cada etapa del cicle vital per aconseguir la independència i autonomia en les àrees de desenvolupament ocupacional de les persones que pateixen situacions de risc, dèficits orgànics, limitació en l'activitat i participació i/o marginació social.

- Realitzar un tractament adequat, respectant les diferents fases i principis bàsics, a través d'ocupacions terapèutiques i basat en coneixements relacionats com la Ciència de l'Ocupació, en les diferents àrees d'exercici ocupacional, analitzant els components d'acompliment i diferents entorns i contextos existents .
- Seleccionar, modificar i aplicar teories de manera apropiada, models pràctics d'intervenció i mètodes per a satisfer necessitats ocupacionals i de salut d'individus i poblacions.
- Treballar en col·laboració amb els individus i grups per tal de participar activament en l'ocupació, a través de la promoció de la salut, prevenció, rehabilitació i el tractament.
- Utilitzar el raonament ètic i professional de manera eficaç al llarg del procés de teràpia ocupacional.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

L'assignatura consta de les següents activitats:

1. Estada de pràctica clínica en un servei de Teràpia Ocupacional (240 hores).
2. Tutoria obligatòria en modalitat presencial (al centre de pràctiques) i tutories no presencials.
3. Treball de reflexió (comparativa i evolutiva).
4. Treball sobre dos casos clínics (patologia diferent).
5. Exposició oral dels dos casos clínics desenvolupats.

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

1. Període ordinari: Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

L'avaluació serà continuada durant el transcurs de l'assignatura.

Per aprovar l'assignatura serà imprescindible haver obtingut una nota igual o superior a 5 en cadascun dels següents apartats:

- Avaluació del tutor/terapeuta ocupacional del centre de pràctiques (50%). No recuperable.
- Avaluació del tutor UVic (50%), la qual està formada per tres treballs escrits (la reflexió i els dos casos clínics) i una exposició oral. Recuperable.

2. Període d'avaluació complementària:

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Kronenberg, F.; Pollard, N.; Sakellarriou, D (2010). *Occupational Therapies without Borders : Towards an ecology of occupation-based practices* (2 ed.). Oxford: Elsevier.
- Schell, B. A. B. [et al.] (2016). *Terapia ocupacional [de] Willard & Spackman* (12 ed.). Buenos Aires.: Editorial Médica Panamericana..
- Simó Algado, S., Guajardo, A., Galheigo, S., Oliver, F., García, Sol. (2017). *Terapias Ocupacionales desde el Sur: Derechos humanos, ciudadanía y participación* (1 ed.). Santiago de Chile: USACH.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Treball de Fi de Grau

Tipologia: Treball de Fi de Grau (TFG)

Crèdits: 8,0

Llengua d'impartició: Català, Anglès

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Emilia Comas Carbonell
- Joan Carles Casas Baroy
- Marc Terradas Monllor

OBJECTIUS:

El Treball de Fi de Grau (TFG) forma part de tots els estudis universitaris de grau de totes les universitats tal com estableix la normativa vigent. Els aspectes relacionats amb el TFG estan regulats en la Normativa Acadèmica dels Estudis de Grau de la UVic.

El Treball de Final de Grau és el resultat de la formació i experiència adquirides en el decurs dels ensenyaments del grau i ha de permetre a l'estudiant mostrar el nivell d'adquisició de les competències de la titulació i dels principis que fonamentaran la seva futura tasca professional. El TFG té convocatòria única per matrícula.

El principal objectiu d'aquesta assignatura és:

- Desenvolupar i presentar un projecte basat en l'evidència centrat en un problema de la disciplina Teràpia Ocupacional.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Identifica un problema d'estudi i el relaciona amb l'àmbit de la pròpia disciplina.
- RA2. Segueix ordenadament i desenvolupa les etapes del mètode científic.
- RA3. Segueix les orientacions i recomanacions donades per la tutoria.
- RA4. Proposa una o diverses alternatives possibles d'intervenció davant un problema.
- RA5. Elabora una síntesi breu de les informacions obtingudes amb l'objectiu de crear una base conceptual que visualitzi la viabilitat del projecte.
- RA6. Presenta la memòria del projecte segons el model establert.
- RA7. Exposar el projecte davant del tribunal d'avaluació i respon adequadament les qüestions que se li plantegen.
- RA8. La revisió bibliogràfica s'ha realitzat buscant documents en un àmbit internacional.

COMPETÈNCIES

Generals

- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.

Específiques

- Comprendre i interpretar fonts d'informació, orals i escrites, especialitzades en Ciències de la Salut, en una segona llengua.
- Demostrar seguretat, autoconeixement, autocrítica i coneixement de les seves pròpies limitacions com a terapeuta ocupacional.
- Desenvolupar el coneixement de l'ocupació i pràctica de Teràpia Ocupacional.
- Realitzar i defensar arguments lògics i raonats relacionats amb l'ocupació humana i la Teràpia Ocupacional.
- Seleccionar, modificar i aplicar teories de manera apropiada, models pràctics d'intervenció i mètodes per a satisfer necessitats ocupacionals i de salut d'individus i poblacions.

Bàsiques

- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

En el TFG l'activitat principal es basa en integrar els coneixements que l'alumne ha assolit durant els seus estudis de grau.

AVALUACIÓ:

L'avaluació serà individual i es basarà en 3 conceptes, el procés d'elaboració o seguiment, la memòria i la presentació i defensa oral:

1. **Procés d'elaboració o informe de seguiment (20%):** en aquest procés l'estudiant rep el suport d'un tutor/a que l'orientarà i li donarà suport. El tutor i l'estudiant han d'establir un pla de treball i un pla de tutories on s'especifiqui la periodicitat, de tal manera que el tutor pugui seguir el procés de realització del treball, orientar en la redacció de la memòria escrita i en l'elaboració de la exposició oral i la defensa pública. Al final del primer semestre es realitzarà una avaluació intermitja i aquesta qualificació aportarà el 50% de la nota final de seguiment.

2. **Memòria escrita (60%):** en aquest document escrit l'alumne reflecteix tot el projecte i és el resultat final de tot el procés. Ha d'estar elaborat seguint les pautes que l'alumne trobarà indicades a l'aula virtual. Aquestes indicacions han estat elaborades per tal de poder avaluar un projecte tal com es fa en el context real, com per poder equilibrar el nivell d'exigència d'aquest treball en el context acadèmic i, per tant, de les competències que s'han d'avaluar.

3. **Presentació oral i defensa (20%):** La defensa pública dels TFG es fa presencialment a la UVic. L'estudiant ha de presentar el seu treball davant un tribunal format per dos professors que hauran llegit la memòria escrita. És un acte acadèmic de caràcter públic. La durada serà de 30 minuts com a màxim i estaran repartits de la següent manera: 7 minuts per a l'exposició oral i un màxim de 10 minuts per a les preguntes del tribunal i les respostes de l'alumne.

La qualificació global i final de TFG l'elaborarà el tribunal tenint presents aquests tres conceptes.

ASSIGNATURES OPTATIVES

Activitat Física i Discapacitat

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Alícia Ortas Santolaria

OBJECTIUS:

Amb la realització de l'assignatura d'Activitat Esportiva i Discapacitat, que pertany a la matèria d'Activitat Física, Esport i Salut, es pretén que l'estudiant adquireixi una base teòrica per poder utilitzar l'activitat física com una estratègia preventiva dirigida a persones amb algun tipus de discapacitat i proporcionar els recursos bàsics per al futurs professionals de la Fisioteràpia per tal de donar una resposta adequada a les persones amb discapacitat en relació a la pràctica de l'activitat física.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Descriu les característiques principals dels diferents tipus de discapacitat.
- RA2. Identifica els beneficis de la pràctica de l'activitat física adaptada.
- RA3. Identifica les adaptacions necessàries per a la pràctica de l'activitat física en funció dels diferents tipus de discapacitat.
- RA4. És capaç de planificar i avaluar programes d'activitat física adaptada als diferents tipus de discapacitat.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Conèixer, avaluar, analitzar, elaborar i participar en programes d'educació i promoció de la salut dins l'àmbit de la Teràpia Ocupacional per prevenir les disfuncions ocupacionals en general i subseqüents a afeccions mèdiques, quirúrgiques i psiquiàtriques i inadaptació social.
- Realitzar un tractament adequat, respectant les diferents fases i principis bàsics, a través d'ocupacions terapèutiques i basat en coneixements relacionats com la Ciència de l'Ocupació, en les diferents àrees d'exercici ocupacional, analitzant els components d'acompliment i diferents entorns i contextos existents

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

CONTINGUTS:

1. Activitat física adaptada
 - 1.1 Definició activitat física adaptada
 - 1.2 Àmbits d'actuació
 - 1.3 Beneficis de la pràctica de l'activitat física adaptada
 - 1.4 Objectius activitat física adaptada
 - 1.5 Procés d'adaptació de les activitats motrius (fases)
2. Discapacitat visual
 - 2.1 Característiques generals
 - 2.2 Classificació
 - 2.3 Característiques de l'activitat motriu en discapacitats visuals
 - 2.4 Orientacions bàsiques per a l'atenció i pràctica de l'activitat física de les persones amb discapacitat visual
3. Discapacitat auditiva
 - 3.1 Característiques generals
 - 3.2 Classificació
 - 3.3 Característiques de l'activitat motriu en discapacitats auditives
 - 3.4 Orientacions bàsiques per a l'atenció i pràctica de l'activitat física de les persones amb discapacitat auditiva
4. Discapacitats físiques
 - 4.1 Discapacitats físiques motrius. Característiques
 - 4.2 Discapacitats físiques orgàniques. Característiques
 - 4.3 Orientacions bàsiques per a la pràctica de l'activitat física adaptada
5. Discapacitat intel·lectual i trastorn mental
 - 5.1 Definició retard mental
 - 5.2 Característiques generals
 - 5.3 Característiques específiques: Síndrome de Down, trastorn del espectre autista, trastorn per hiperactivitat...
 - 5.4 Orientacions bàsiques per a la pràctica d'activitat física adaptada

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

1. Període ordinari: Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

Els continguts pràctics (25% de la nota final) s'avaluaran de forma continuada durant el procés d'aprenentatge.

L'estudiant que no hagi assistit al 80% de les classes pràctiques haurà de fer una prova pràctica de tots els blocs al finalitzar el semestre.

Presentació d'un treball en grup i exposició oral (25% de la nota final) que s'entregarà al final del semestre.

Els continguts teòrics (50% de la nota final) s'avaluaran mitjançant una prova escrita al final del semestre.

2. Període d'avaluació complementària:

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

L'avaluació és de manera continuada i s'han de superar cadascuna de les parts per aprovar l'assignatura. En el cas de no superar alguna de les parts i que aquesta no sigui més del 50% del total de l'avaluació de l'assignatura, aquesta es considerarà pendent d'avaluar. La part pendent es recuperarà en el període d'avaluació del mes de juny.

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

Artistic Activity as Therapy

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Anglès

PROFESSORAT

- Marco Antonio Raya Ruiz

OBJECTIUS:

"Artistic Activity as therapy" aims to provide a basic approach to the understanding of the relationship between art and therapy, and more specifically, the potential use of artistic tools across therapeutic practice or social intervention. On the other hand, it claims to be an experience of the therapeutic resource by the students themselves, based on a workshop structure. **Although the subject is accessible to all disciplines with a social-health approach, the subject is structured within the framework of Occupational Therapy.**

OBJECTIVES

- Provide the student the ability to clearly distinguish the different ways of approach, analytical tools, and objects of work for the disciplines of Art therapy and Artistic mediation, plus the differences between them.
- Encourage the abilities of project analysis, improving skills of reflection, establishment of work hypothesis, evaluation and processing of the results.
- Show examples of different therapeutical interventions based on artistic issues and the application in different targets of individuals and social collectives.
- Experience the artistic tools in professional practice, developing a personal creative work.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. The student is able to plans sessions based on different therapeutic tools: art therapy and artistic mediation.
- RA2. The student get to know the basic principles of different therapeutic resources: art therapy and artistic mediation, with their indications and contraindications.
- RA3. The student is fluent in English as a health communication tool.
- RA4. The student solves problems and situations inherent to occupational therapy with entrepreneurial and innovative attitudes.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Aplicar l'activitat significativa, l'estudi ergonòmic, les noves tecnologies i la tecnologia assistent en Teràpia Ocupacional en el cicle vital.
- Comprendre i interpretar fonts d'informació, orals i escrites, especialitzades en Ciències de la Salut, en una segona llengua.
- Conèixer, avaluar, analitzar, elaborar i participar en programes d'educació i promoció de la salut dins l'àmbit de la Teràpia Ocupacional per prevenir les disfuncions ocupacionals en general i subseqüents a afeccions mèdiques, quirúrgiques i psiquiàtriques i inadaptació social.
- Realitzar un tractament adequat, respectant les diferents fases i principis bàsics, a través d'ocupacions terapèutiques i basat en coneixements relacionats com la Ciència de l'Ocupació, en les diferents àrees d'exercici ocupacional, analitzant els components d'acompliment i diferents entorns i contextos existents.
- Utilitzar estratègies i habilitats que permetin una comunicació efectiva amb pacients, famílies i grups socials, així com l'expressió de les seves preocupacions i interessos.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

1. ABOUT ART

2. ART THERAPY & ARTISTIC MEDIATION

3. PRACTICE ISSUES

4. EXPERIMENTATION WORKSHOPS (theory and practice) by artistic resource (different approaches)

4.1 Collage

4.2 Drawing and painting

4.3 Writing

4.4 Photography

4.5 Objects + mixed media

AVALUACIÓ:

1. Fieldnotes (first submission) (20%)
2. Fieldnotes (second submission) (20%)
3. "Doing a workshop" (group evaluation) (20%)
4. Classroom participation and involvement (10%)
5. Final Artistic Production (Project:10%+Final delivering:20%)

In this subject, there's no final test, because is practice-based and oriented. If the final result is under 50%, is retrievable with a comprehension of contents work.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Case, C., Dalley, T. (2014). *The handbook of Art Therapy* (1 ed.). London : Routledge .
- Klein, J.P. (2006). *Arteterapia, una introducción*. (1 ed.). Barcelona: Octaedro .
- Marxen, E. (2011). *Diálogos entre arte y terapia*. (1 ed.). Barcelona : Gedisa .
- Rubin, J. (2010). *Introduction to Art Therapy* (1 ed.). New York: Routledge .
- Schaverien, J. (1999). *The revealing image* (1 ed.). London: JKP.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Atenció Innovadora en Situacions de Cronicitat

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Jose Antonio Merchán Baeza

OBJECTIUS:

L'assignatura de Atenció Innovadora en Situacions de Cronicitat forma part de la matèria de Cronicitat i Malalties de Llarga Evolució, corresponent a la formació optativa del grau en Teràpia Ocupacional. En aquesta assignatura s'aprofundirà tant en l'aplicació des de la pràctica de teràpia ocupacional d'innovacions tecnològiques (realitat virtual, realitat augmentada, gamificació, eHealth o biomecatrònica) com d'innovacions terapèutiques (intervenció assistida amb animals, cohousing, programes intergeneracionals o rehabilitació vocacional), tant en el àmbit assistencial com en el comunitari.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Adquirir coneixements, habilitats i actituds sobre els conceptes i models relatius a la cronicitat.
- Adquirir coneixements sobre els problemes de salut i socials més prevalents.
- Conèixer els models d'atenció i provisió de serveis, el paper del professional, les tècniques i instruments necessaris per a l'atenció innovadora i les estratègies comunitàries en atenció a la cronicitat.
-

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Coneix els conceptes d'innovació i cronicitat, així com els models de referència en cronicitat i els sistemes d'informació.
- RA2. Descriu i analitza les funcions i rols de l'equip interdisciplinari.
- RA3. Reconeix el grau d'autonomia de la persona i la repercussió de les seves limitacions, així com la possibilitat d'intervenció amb les famílies des d'una perspectiva multidisciplinària.
- RA4. Descriu i planifica intervencions sanitàries innovadores per a persones en situacions de cronicitat i dependència, que inclouen modificacions en l'entorn i en l'ambient social.
- RA5. Reconeix els elements clau a considerar en la presa de decisions quan s'intervé amb la persona o amb la família.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Conèixer i comprendre els coneixements de Pedagogia, Psicologia i Psicopatologia aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cycle vital, de manera que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.
- Conèixer, avaluar, analitzar, elaborar i participar en programes d'educació i promoció de la salut dins l'àmbit de la Teràpia Ocupacional per prevenir les disfuncions ocupacionals en general i subseqüents a afeccions mèdiques, quirúrgiques i psiquiàtriques i inadaptació social.
- Conèixer, comprendre i aplicar els fonaments de l'autonomia personal en les activitats de la vida diària amb i sense adaptacions i/o ajudes tècniques en el cycle vital.
- Conèixer, dissenyar i aplicar les diferents modalitats i procediments generals d'intervenció en Teràpia Ocupacional en els seus marcs de referència, avaluant la seva efectivitat en un entorn de treball cooperatiu.
- Promoure la salut i prevenir la discapacitat, adquirir o recuperar l'acompliment ocupacional necessari en cada etapa del cycle vital per aconseguir la independència i autonomia en les àrees de desenvolupament ocupacional de les persones que pateixen situacions de risc, dèficits orgànics, limitació en l'activitat i participació i/o marginació social.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

1. Cronicidad y modelos de atención.
 - 1.1 Enfermedades crónicas.
2. Concepto de innovación.
 - 2.1 Innovación tecnológica.
 - 2.2 Innovación terapéutica.
3. Atención innovadora aplicada a la terapia ocupacional.
 - 3.1 Ámbito asistencial.
 - 3.2 Ámbito comunitario.

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.

Període d'avaluació complementària en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

1. Període ordinari: Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

La nota final de la assignatura se calcularà a partir de los siguientes aspectos:

Participació, exposicions i coevaluació (20% de la nota final de l'assignatura / no recuperable)

Activitats individuals d'avaluació (20% de la nota final de l'assignatura / recuperable)

Activitats grupals d'avaluació (20% de la nota final de l'assignatura / no recuperable)

Projecte final de l'assignatura (40% de la nota final de l'assignatura / document recuperable i presentació no recuperable)

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts i s'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 . (si hi ha algun requisit indicar-lo tenint en compte l'aprovació prèvia per part de departament)

2. Període d'avaluació complementària:

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final en aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant la última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 . (si hi ha algun requisit indicar-lo tenint en compte l'aprovació prèvia per part de departament).

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

Introducció a la Teoria de la Integració Sensorial

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Mireia Roca Deulofeu

OBJECTIUS:

L'assignatura d'Introducció a la Integració Sensorial forma part de les assignatures optatives del grau en Teràpia Ocupacional.

L'assignatura pretén que l'estudiant adquireixi els coneixements bàsics de la Integració Sensorial, en concret, es pretén que l'estudiant sàpiga donar resposta a les necessitats específiques dels infants amb dèficit en el processament sensorial, com valorar i com intervenir.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Conèixer els diferents sistemes sensorials
- Conèixer la disfunció en el processament sensorial
- Posar en pràctica processos d'avaluació i d'intervenció propis de la integració sensorial

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1: Planifica les sessions en base a diferents eines terapèutiques: principis de la integració sensorial, tècniques grupals o el joc.
- RA2: Identifica les diferents disfuncions ocupacionals derivades de patologies motores, sensorials, cognitives o com conseqüència de restriccions socials
- RA3: Coneix els principis de integració sensorial
- RA4: Resol problemes i situacions pòpies de teràpia ocupacional amb actituds emprenadores i innovadores.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Aplicar l'activitat significativa, l'estudi ergonòmic, les noves tecnologies i la tecnologia assistent en Teràpia Ocupacional en el cicle vital.
- Conèixer, avaluar, analitzar, elaborar i participar en programes d'educació i promoció de la salut dins l'àmbit de la Teràpia Ocupacional per prevenir les disfuncions ocupacionals en general i subseqüents a afeccions mèdiques, quirúrgiques i psiquiàtriques i inadaptació social.
- Promoure la salut i prevenir la discapacitat, adquirir o recuperar l'acompliment ocupacional necessari en cada etapa del cicle vital per aconseguir la independència i autonomia en les àrees de desenvolupament ocupacional de les persones que pateixen situacions de risc, dèficits orgànics, limitació en l'activitat i participació i/o marginació social.
- Realitzar un tractament adequat, respectant les diferents fases i principis bàsics, a través d'ocupacions terapèutiques i basat en coneixements relacionats com la Ciència de l'Ocupació, en les diferents àrees d'exercici ocupacional, analitzant els components d'acompliment i diferents entorns i contextos existents.
- Utilitzar estratègies i habilitats que permetin una comunicació efectiva amb pacients, famílies i grups socials, així com l'expressió de les seves preocupacions i interessos.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

-
1. Bases teòriques de la integració sensorial. Evolució de la teoria i la pràctica
 2. Els sistemes sensorials
 3. Com reconèixer dificultats de integració sensorial
 4. Com afavorir el desenvolupament de la integració sensorial
 5. Avaluacions i observacions clíniques
 6. PRÀCTICA CLÍNICA: Com ajudar al nen que presenta dificultats de integració sensorial (activitat d'aprenentatge i servei)

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu

Període d'avaluació complementària en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període

1. Període ordinari: Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

- Treballs i activitats individuals i grupals (40% de la nota final de l'assignatura) que constarà de activitats escrites realitzades a classe, activitats escrites realitzades fora de l'horari de classe, discussions i debats a classe i/o on-line i exposicions orals.
- Treball escrit del cas clínic i presentació oral a classe (60% de la nota final de l'assignatura), es realitzarà un cas clínic durant el curs, on a l'última setmana s'haurà d'exposar i presentar a classe.

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en les dues parts i s'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

2. Període d'avaluació complementària:

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període. L'avaluació en aquest període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final en aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant la última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i dures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autor/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials, consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- A. Jean Ayres (2008). *La integració sensorial en los niños* (1 ed.). barcelona: ediciones TEA.
- Beaudry Bellefeuille, Isabelle (2003). *Problemas de aprendizaje en la infancia* (2 ed.). Espanya: Nobel.
- Viader Vidal, Bàrbara (2012). *Per què em sento diferent?* (4 ed.). Barcelona: Miret.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Psicomotricitat

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Encarnació Mora López

OBJECTIUS:

L'assignatura de psicomotricitat aporta a l'estudiant una visió del desenvolupament humà com una unitat psíquica i motriu, donant-li una visió holística de tot aquest procés. Durant l'assignatura l'estudiant coneixerà els orígens d'aquesta disciplina, les diferents escoles d'intervencions, els àmbits d'intervencions i la seva metodologia.

El principal objectiu d'aquesta assignatura és:

- Transmetre a l'estudiant la visió preventiva d'aquesta disciplina, que ajuda a les persones durant tot el cicle de la vida, afavorint la seva expressió motriu i emocional.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Saber descriure els fonaments teòrics d'aquesta disciplina.
- RA2. Tenir eines per saber aplicar una sessió bàsica de psicomotricitat preventiva.
- RA3. Aplicar una sessió bàsica de psicomotricitat preventiva.
- RA4. Reconèixer les expressions i emocions dels participants durant una sessió de psicomotricitat.

COMPETÈNCIES

Generals

- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.

Específiques

- Conèixer el context professional, ètic i legal del terapeuta ocupacional, reconeixent i responent a dilemes i temes ètics en la pràctica diària.
- Conèixer i comprendre el procés fisiopatològic en tots els moments del cicle vital, des de la infància a la vellesa, identificant els problemes i aspectes preventius i clínics de la persona, tant a la salut com en la malaltia.
- Conèixer i comprendre els coneixements de Pedagogia, Psicologia i Psicopatologia aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, de manera que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar

tractaments de Teràpia Ocupacional.

- Conèixer i comprendre els coneixements de Sociologia i Antropologia social que capaciten per a l'aplicació de tractaments de Teràpia Ocupacional en diferents institucions i grups socials, de manera que permetin prevenir i tractar situacions d'inadaptació i reacció social.
- Conèixer, avaluar, analitzar, elaborar i participar en programes d'educació i promoció de la salut dins l'àmbit de la Teràpia Ocupacional per prevenir les disfuncions ocupacionals en general i subseqüents a afeccions mèdiques, quirúrgiques i psiquiàtriques i inadaptació social.
- Dur a terme l'exercici professional de manera ètica, respectant les persones, els pacients i usuaris, tenint en consideració els codis de conducta professional dels terapeutes ocupacionals.
- Promoure la salut i prevenir la discapacitat, adquirir o recuperar l'acompliment ocupacional necessari en cada etapa del cicle vital per aconseguir la independència i autonomia en les àrees de desenvolupament ocupacional de les persones que pateixen situacions de risc, dèficits orgànics, limitació en l'activitat i participació i/o marginació social.
- Utilitzar estratègies i habilitats que permetin una comunicació efectiva amb pacients, famílies i grups socials, així com l'expressió de les seves preocupacions i interessos.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

1. Breu història de la psicomotricitat.
 - 1.1 Definicions.
 - 1.2 Àmbits d'intervenció.
2. Bases de la psicomotricitat.
3. Escoles d'intervenció en psicomotricitat.
 - 3.1 Psicomotricitat cognitiva.
 - 3.2 Psicomotricitat vivenciada
4. IPP, metodologia, materials, intervenció.
 - 4.1 Competències motrius, cognitives, socioafectives.
 - 4.2 Tipus de material.

4.3 Mètodes d'intervenció.

5. Aptituds i actituds del psicomotricista.

5.1 Escolta activa.

5.2 Empatia.

5.3 Llei estructurant.

5.4 El cos com a mediador relacional.

6. Estructures de les sessions en psicomotricitat.

6.1 Ritual d'entrada.

6.2 Espai corporal.

6.3 Espai emocional.

6.4 Espai creatiu i de diàleg.

6.5 Reconeixement i ritual de sortida.

7. Objectius de la psicomotricitat en els diferents àmbits on s'actua.

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

1. Període ordinari: Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

- Ítems de l'avaluació continuada:
 1. Participació en les sessions de psicomotricitat i en els treballs de síntesis : 15% de la nota final de l'assignatura. (No recuperable).
 2. Avaluacions pràctiques, es valorarà la implicació i l'actitud en les sessions pràctiques: 45% de la nota final (recuperables)
 3. Qüestionari tipus test, una pregunta escrita: 40% de la nota final de l'assignatura. (recuperable)

Assistència a les classes pràctiques: Si es falta més d'un 20% de les classes la part pràctica l'estudiant no podrà ser avaluat de la part pràctica en tota la seva totalitat durant el període ordinari per tant ha d'anar al període de recuperació d'aquesta part.

Es podrà realitzar la mitjana de les diferents puntuacions obtingudes per establir la nota final, sempre i quan les diferents avaluacions pràctiques i l'examen escrit tinguin una puntuació igual o superior a 5. En cas contrari s'haurà de recuperar les parts suspeses en el període d'avaluació complementària. Per poder tenir dret al període d'avaluació complementària el total de les parts no superades de l'assignatura no pot superar més del 50% de la nota final.

2. Període d'avaluació complementària:

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

L'estudiant podrà ser avaluat de nou d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del període ordinari. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura i, en qualsevol cas, es desenvoluparà de forma coherent amb el procés d'avaluació continuada establerta en cada assignatura i per tant, respectant aquelles activitats que, en el pla docent, s'hagin definit com activitats no recuperables.

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Aucouturier, B. Mendel, G. (2004). *¿Por qué los niños y las niñas se mueven tanto?:* (2004 ed.). Barcelona: Editorial Graó.
- Mila, J (2006). *De profesión psicomotricista* (2008 ed.). Madrid: Miño y Dávila editores.
- Rota, J. (2015). *La intervención psicomotriz: de la práctica al concepto* (2015 ed.). Barcelona: Editorial Octaedro.
- ? Aucouturier, B. Van Nieuwenhoven, C. Danneels, P. Dezutter, O. Frankard, A. (2004). *Miedo a nada... Miedo a todo... El niño y sus miedos:* (2004 ed.). Barcelona: Editorial Graó.
- ? Aucouturier, B (2004). *fantasmas de acción y la práctica psicomotriz.* (2004 ed.). Barcelona: Editorial Graó.

Psicosociologia de la Discapacitat

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Jose Antonio Merchán Baeza

OBJECTIUS:

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Aprofundir en el coneixement de les característiques de les persones amb discapacitat dins un context inclusiu.
- Assolir un domini bàsic d'aquesta temàtica, per tal de poder observar, analitzar i prendre decisions perquè les persones amb discapacitat assoleixin un funcionament humà i una qualitat de vida normativa des d'un enfocament inclusiu.
- Identificar i conèixer els aspectes psicològics i socials associats a les persones amb discapacitat amb l'objectiu de millorar la qualitat assistencial en l'àmbit de la fisioteràpia, la teràpia ocupacional i el treball social.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Aprofundeix en el coneixement de les característiques i les necessitats específiques de les persones amb discapacitat.
- RA2. Coneix els suports materials, tècnics i personals que poden ser utilitzats per les persones amb discapacitat.
- RA3. Coneix les necessitats de les famílies i de les persones amb discapacitat i saber intervenir per afavorir el seu desenvolupament i el benestar psicològic i físic amb l'objectiu de millorar la seva qualitat de vida.
- RA4. Utilitza estratègies i instruments que permetin una comunicació efectiva amb les persones amb discapacitat i el seu entorn familiar i social.
- RA5. Analitza les necessitats d'atenció i proporcionar els serveis i suports necessaris per aconseguir una atenció inclusiva i continuïtat assistencial.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Conèixer i comprendre els coneixements de Pedagogia, Psicologia i Psicopatologia aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, de manera que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.
- Conèixer, avaluar, analitzar, elaborar i participar en programes d'educació i promoció de la salut dins l'àmbit de la Teràpia Ocupacional per prevenir les disfuncions ocupacionals en general i subseqüents a afeccions mèdiques, quirúrgiques i psiquiàtriques i inadaptació social.
- Conèixer, comprendre i aplicar els fonaments de l'autonomia personal en les activitats de la vida diària amb i sense adaptacions i/o ajudes tècniques en el cicle vital.
- Conèixer, dissenyar i aplicar les diferents modalitats i procediments generals d'intervenció en Teràpia Ocupacional en els seus marcs de referència, avaluant la seva efectivitat en un entorn de treball cooperatiu.
- Promoure la salut i prevenir la discapacitat, adquirir o recuperar l'acompliment ocupacional necessari en cada etapa del cicle vital per aconseguir la independència i autonomia en les àrees de desenvolupament ocupacional de les persones que pateixen situacions de risc, dèficits orgànics, limitació en l'activitat i participació i/o marginació social.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

1. Una mirada històrica a la discapacitat.
2. Model social: El Moviment de Vida Independent.
3. Estereotips socials.
4. Aspectes psicològics relacionats amb la discapacitat.
5. L'ocupació significativa com a eina d'integració social.
6. La vivència de la discapacitat en primera persona.
7. Pràctica basada en l'evidència en el camp de la discapacitat.

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

1. Període ordinari: Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

L'estudiant haurà de demostrar que ha assolit les competències i els coneixements de l'assignatura. L'avaluació és formativa i continuada i tindrà els següents apartats:

- Avaluació continuada.....50%
- Treball final.....50%.

2. Període d'avaluació complementària:

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

En el cas de no superar alguna de les parts es considerarà pendent d'avaluar. La part pendent es recuperarà en el període recuperatori del mateix semestre sempre hi quan el 50% de l'assignatura estigui aprovada. La qualificació final s'obté a través de la mitjana entre l'avaluació final i el treball pràctic.

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Alex Rubin, H., Adam Shapiro, D. (2005). *Murderball* [DVD] EEUU: THINKFilm [USA] / MTV Films. .
- Movimiento de Vida Independiente (2019). *Foro de Vida Independiente y Divertad*. Recuperat de <http://forovidaindependiente.org/>
- Walker, L. (2013). *The Crash Reel* [DVD] EEUU: HBO Documentary Films..

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Sexualitat i Cronicitat

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Jordi Naudó Molist
- Miriam Molas Tuneu

OBJECTIUS:

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Adquisició de conceptes bàsics en sexualitat humana. Normalitat vs. Patologia
- Diferenciar aspectes de la identitat sexual, rol sexual, estereotipis i orientació al llarg del cicle vital.
- Conèixer els Drets Universals Sexuals de persones amb discapacitat
- Anàlisi i abordatge de les dificultats en sexualitat presents a la discapacitat física i psíquica.
- Coneixement de les alteracions en l'esfera sexual de malalties cròniques. Consell psicològic.

RESULTATS D'APRENTATGE:

A. Reconeix el grau d'autonomia de la persona i la repercussió de les seves limitacions, així com la possibilitat d'intervenció en famílies des d'una perspectiva multidisciplinari.

B. Coneix els elements fonamentals de la sexualitat humana en persones de cronicitat i discapacitat, i identifica els drets universals de la salut sexual en tot tipus de poblacions.

C. Posa en pràctica les habilitats de comunicació per el treball en persones.

COMPETÈNCIES

Generals

- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Establir una relació empàtica i d'acompanyament amb els malalts i familiars.
- Promoure la salut i prevenir la discapacitat, adquirir o recuperar l'acompliment ocupacional necessari en cada etapa del cicle vital per aconseguir la independència i autonomia en les àrees de desenvolupament ocupacional de les persones que pateixen situacions de risc, dèficits orgànics, limitació en l'activitat i participació i/o marginació social.
- Utilitzar estratègies i habilitats que permetin una comunicació efectiva amb pacients, famílies i grups socials, així com l'expressió de les seves preocupacions i interessos.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS:

1. Introducció a la sexualitat humana. Normalitat vs. Patologia.
2. Conceptes bàsics al llarg del cicle vital: Identitat-Rol-Estereotips-Orientació Sexual
3. Mites i Drets Sexuals en discapacitat recollits en la OMS.
4. Sexualitat i Discapacitat Física
5. Sexualitat i Discapacitat Psíquica
6. Sexualitat i Malalties Cròniques

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.

Període d'avaluació complementaria en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

1. Període ordinari: Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

L'avaluació global de l'assignatura consisteix en la superació de l'examen final, juntament amb treball grupal i individual.

Els percentatges són els següents:

- Exercicis i tasques individuals (20% de la nota final de l'assignatura/ no recuperable)
- Treball en grup (30% de la nota final de l'assignatura/ no recuperable)
- Examen(50% de la nota final de l'assignatura/ recuperable)

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts i s'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

2. Període d'avaluació complementària:

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final en aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant la última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres

persones (siguin autors/es, internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Cabello Santamaria, Francisco. (1996). *Sexualidad y Discapacidad* (1 ed.). Barcelona: Institut de Sexologia de Barcelona.
- De la Cruz, Carlos. (2017). *Sexualidades que importan. Guía de educación sexual para familiares de personas con discapacidad intelectual* (1 ed.). Madrid: Meridiano.
- De la Cruz, Carlos. (2018). *Sexualidades diversas, sexualidades como todas* (1 ed.). Madrid: Fundamentos.
- Masters, William H., Johnson, Virginia E., Kolodny, Robert C. (1995). *La Sexualidad Humana* (13 ed.). Barcelona: Grijalbo.

Tècniques d'Intervenció Grupal

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Jennifer Gallego Rodriguez

OBJECTIUS:

L'esser humà és un ésser de paraula, de comunicació. I per la paraula, per la cultura mateixa que estructura la societat, és un ésser inevitablement grupal. Tècniques d'Intervenció Grupal és una assignatura que pretén, fonamentalment, dues aproximacions: una al concepte de grup i l'alteritat, itinerari necessari per al nostre creixement com a persones i, concretament, com a professionals assistencials; l'altre, al treball terapèutic grupal, donat que la major part de les intervencions dins d'institucions o a la elaboració de projectes es fa d'aquesta manera per diferents motius.

Per tant, la assignatura pretén una aproximació a la comprensió del ésser humà amb el que treballem, a les relacions que manté amb els altres i amb el seu entorn i com aquesta entesa ens pot portar a un acompanyament terapèutic ètic que afavoreixi la possibilitat de transformació, la significació i l'empoderament.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Que l'alumne pugui adquirir les nocions bàsiques per a portar a terme intervencions terapèutiques grupals.
- Proporcionar a l'alumne el coneixement necessari per a establir una línia de treball pròpia en intervencions terapèutiques amb grups.
- Que l'alumne pugui experimentar diferents rols dins d'un grup, reflexionant sobre la seva estructura i el moviment dels seus elements.
- Proporcionar exemples pràctics d'intervencions grupals en diferents col·lectius socials i culturals.
- Que l'alumne pugui adquirir, desenvolupar i implementar la capacitat d'anàlisi, reflexió i avaluació de les seves pròpies propostes i projectes d'intervenció grupal.
- Proporcionar els elements teòrics i pràctics suficients per portar a terme intervencions de caràcter grupal en la pràctica professional terapèutica.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Que l'alumne pugui reconèixer les expressions, emocions i rols que es desenvolupen en una sessió terapèutica grupal o individual.
- RA2. Que l'alumne pugui planificar sessions basant-se en diferents eines terapèutiques: tècniques grupals.
- RA3. Que l'alumne pugui conèixer els principis bàsics dels diferents recursos terapèutics: teràpia de grups amb les seves indicacions i contradiccions.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Aplicar l'activitat significativa, l'estudi ergonòmic, les noves tecnologies i la tecnologia assistent en Teràpia Ocupacional en el cicle vital.
- Conèixer, avaluar, analitzar, elaborar i participar en programes d'educació i promoció de la salut dins l'àmbit de la Teràpia Ocupacional per prevenir les disfuncions ocupacionals en general i subseqüents a afeccions mèdiques, quirúrgiques i psiquiàtriques i inadaptació social.
- Utilitzar estratègies i habilitats que permetin una comunicació efectiva amb pacients, famílies i grups socials, així com l'expressió de les seves preocupacions i interessos.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

CONTINGUTS:

1. TEORIA DE GRUPS: Bases conceptuals
 - 1.1. Individu i grup
 - 1.2. Orientacions i tipologies
 - 1.3. Estructura i dinàmica de grups
2. TEORIA DE LA INTERVENCIÓ GRUPAL
 - 2.1. El grup terapèutic
3. ROL DEL TO COM A COORDINADOR DE GRUPS
4. MODELS D'INTERVENCIÓ GRUPAL
5. PRÀCTICA DE LA INTERVENCIÓ GRUPAL

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.

Període d'avaluació complementaria en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

1. Període ordinari: Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

ACTIVITATS D'AVALUACIÓ INDIVIDUALS

1. Treball individual(30% de la nota final / Recuperable)

ACTIVITATS D'AVALUACIÓ GRUPALS

3. Treball grupal a través del campus virtual (10% de la nota final / No recuperable)

4. Elaboració i presentació d'un projecte grupal dirigit a una entitat (60% de la nota final / Recuperable)

2. Període d'avaluació complementària:

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final en aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant la última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Nota important: En el cas de les activitats individuals, és obligatori la participació en el "Treball individual equivalent a examen" i s'ha de aprovar amb un mínim de 5. En cas contrari, es pot recuperar amb una treball de recuperació dins de la data oficial de convocatòria.

En el cas de les activitats grupals, la participació en el Projecte grupal és obligatòria i s'ha de aprovar amb un mínim de 5. En cas contrari, es pot recuperar amb una treball de recuperació dins de la data oficial de convocatòria.

La no participació grupal dins d'aquest Projecte Final (és a dir, la qualificació de 0) és suspens directe i anul·la la resta de qualificacions, invalidant la possibilitat de recuperar l'assignatura.

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Cole, Marilyn (1998). *Group dynamics in Occupational Therapy* (1 ed.). New Jersey: SLACK Incorporated.
- Corey, G., & Aldekoa, J. (1995). *Teoría y práctica de la terapia grupal* (1 ed.). Bilbao: Descle?e De Brouwer.
- García Margallo, Pilar (2008). *Manual de dinámica grupal en TO* (1 ed.). Madrid: Aytona Editores.
- González Núñez, J.J. (1999). *Psicoterapia de grupos* (1 ed.). México: El Manual Moderno.

- Vaimberg Grillo, Raúl (2012). *Psicoterapia de Grupo* (1 ed.). Barcelona: Octaedro.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.