



UNIVERSITAT DE VIC
UNIVERSITAT CENTRAL
DE CATALUNYA

GUIA DE L'ESTUDIANT 2019-2020

FACULTAT D'EDUCACIÓ, TRADUCCIÓ I CIÈNCIES HUMANES
**GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE
L'ESPORT**



ÍNDEX

PRESENTACIÓ	1
FACULTAT D'EDUCACIÓ, TRADUCCIÓ I CIÈNCIES HUMANES	2
CALENDARI ACADÈMIC	4
Calendari del curs 2019-2020	4
ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT	6
PLA D'ESTUDIS	9
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE PRIMER CURS	12
Aprentatge i Desenvolupament Motor	13
Bases dels Esports	16
Esport Col·lectiu I. Bàsquet	19
Esport Individual I. Gimnàstica	22
Psicologia de l'Activitat Física i de l'Esport	25
Tècniques d'Expressió i Comunicació	28
English	32
Esport d'Espai Separat. Voleibol	36
Esport Individual II. Atletisme	39
Expressió Corporal	42
Fonaments de l'Educació	45
Teoria i Història de l'Activitat Física i de l'Esport	48
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE SEGON CURS	51
Esport Col·lectiu IV. Futbol	52
Esport Individual III. Natació	55
Jocs Motors	58
Sociologia de l'Activitat Física i l'Esport	61
Activitats al Medi Natural	64
Biomecànica del Moviment Humà	68
Cinesiologia	72
Fisiologia de l'Exercici	76
Bases de la Pràctica d'Activitat Física	81
Esport Col·lectiu II. Handbol	83
Esport Col·lectiu III. Rugbi	86
Tecnologies de la Informació i la Comunicació per a l'Activitat Física i l'Esport	89
Treball Interdisciplinari	92
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE TERCER CURS	94
Didàctica de l'Educació Física I	95
Entrenament Esportiu I	98
Estructura, Organització i Gestió Esportiva	101
Fisiopatologia General i de l'Aparell Locomotor	105
1. Avaluacions (50 %)	107
2. Activitats STD (20 %)	107
3. Treball 30%	107
Activitat Física i Esport en l'Àmbit de l'Oci	109
Didàctica de l'Educació Física II	112
Entrenament Esportiu II	115
Programes d'Activitat Física i Salut	118
Pràctiques I	121
Seminari de Pràctiques I	124
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE QUART CURS	126
Seminari d'Investigació	127
Treball de Fi de Grau	130
Pràctiques II	133
ASSIGNATURES OPTATIVES	136
Activitat Física per a Persones amb Discapacitat o Malalties Mentals	137
Activitats Coreogràfiques amb Suport Musical	141

Activitats en Entorns no Habituals	144
Aspectes Didàctics i Organitzatius de l'Educació Secundària	148
Competències Bàsiques i Medi Aquàtic	151
Comprendre el Joc del Futbol	155
Direcció d'Equips i Coneixement Estructurat de l'Entrenador a partir de l'Handbol	158
Educació Física i Projectes Escolars	161
Entrenadors de Voleibol Juvenil	164
Esports d'Aventura	166
Gestió d'Instal·lacions, Empreses i Serveis Esportius	169
Habilitats Motrius i Esportives	171
Jocs Populars i Tradicionals	174
L'Activitat Física com a Recurs Socioeducatiu	177
Màrqueting Esportiu	180
Metodologia de l'Entrenament Tècnic i Condicional en el Tennis	183
Noves Tecnologies Aplicades a l'Anàlisi de l'Esport	186
Noves Tendències en l'Activitat Física Saludable	189
Nutrició i Esport	192
Organització i Gestió d'Activitats i Esdeveniments Esportius	196
Organització, Gestió i Lideratge de Recursos Humans	199
Planificació i Organització d'Activitats al Medi Natural	202
Primers Auxilis i Lesions Esportives	205
Programació d'Exercici Físic per a Pacients amb Malalties Cròniques i Gent Gran	208
Projectes Dramàtics en Educació Física	211
Promoció de la Salut i Benestar Integral a través de l'Activitat Física	214
Psicologia de l'Entrenament i de l'Alt Rendiment	217
Tècniques d'Exercici Físic Terapèutic i la seva Aplicació a Diverses Malalties	220
Treball en Equip a partir del Bàsquet	223

PRESENTACIÓ

En nom de les persones que formem l'equip de deganat, del professorat i del personal d'administració i serveis d'aquesta Facultat, em plau donar-te una cordial benvinguda, tot esperant que el contingut d'aquesta Guia de l'Estudiant t'orienti i t'acompanyi al llarg del curs.

En aquesta guia hi trobaràs tant informacions bàsiques sobre els teus estudis, com la manera d'accedir a altres informacions que no hi figuren de forma completa. Hi podràs consultar el calendari acadèmic, el pla d'estudis de la titulació que curses, la metodologia emprada, el sistema d'avaluació i l'accés als programes de les assignatures de la teva titulació.

També és important que tinguis en compte que, al Campus Virtual, al qual pots accedir a través del portal web de la Universitat de Vic, pots trobar altres informacions acadèmiques: la normativa acadèmica, els horaris de curs, les qualificacions de les assignatures i com fer diversos tràmits acadèmics.

Finalment, només et volem fer saber que el personal d'administració, el professorat, l'equip de deganat de la Facultat i, d'una manera més particular, la persona responsable de coordinar els estudis del teu grau, estem a la teva disposició per orientar-te i acompanyar-te durant tot el curs i tot el temps que estudiaràs aquí.

Eduard Ramírez Banzo

Degà de la Facultat

FACULTAT D'EDUCACIÓ, TRADUCCIÓ I CIÈNCIES HUMANES

Titulacions

Graus

- Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport
- Educació Social
- Llengües Aplicades i Traducció
- Mestre d'Educació Infantil
- Mestre d'Educació Primària
- Psicologia
- Traducció, Interpretació i Llengües Aplicades

Màsters oficials

- Educació Inclusiva
- Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania
- Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes
- Innovació en Didàctiques Específiques
- Millora dels Ensenyaments de l'Educació Infantil i Primària
- Pedagogia Montessori (0-6 anys)
- Psicologia General Sanitària
- Tecnologia de l'Esport
- Traducció Especialitzada

Graus

- Mestre d'Educació Infantil / Mestre d'Educació Primària amb Menció en Llengua Anglesa (Pla de millora)

Departaments

Les unitats bàsiques de docència i recerca de la Facultat són els departaments, que agrupen el professorat d'unes mateixes àrees. Actualment hi ha sis departaments:

Departament de Didàctica de les Arts i de les Ciències

- Director: Laia Solé Coromina

Departament de Ciències de l'Activitat Física

- Director: Ernest Baiget Vidal

Departament de Filologia i didàctica de la llengua i la literatura

- Director: Llorenç Comajoan Colomé

Departament de Pedagogia

- Directora: Itxaso Tellado Ruiz de Gauna

Departament de Psicologia

- Director: José Ramón Lago Martínez

Departament de Traducció, Interpretació i Llengües Aplicades

- Director: Miquel Pujol Tubau

Òrgans de govern

El Consell de Govern

És l'òrgan col·legiat de govern de la Facultat. Està constituït pels membres següents:

- El degà de la Facultat, que el presideix
- La resta de membres de l'equip de deganat de la Facultat
- Els directors i les directores de Departament
- Un estudiant escollit entre els delegats de les titulacions que s'imparteixen al centre
- Un membre claustral del personal d'administració i serveis
- Un membre claustral del personal docent i investigador assignat al centre

El Consell de Direcció

És l'òrgan col·legiat que té delegades executivament les funcions del Consell de Govern del centre i, en general, les que són pròpies del seguiment ordinari i execució dels acords del Consell de Govern. El consell es reuneix de forma plenària i per comissions (ple de titulacions, ple de departaments i altres).

- El degà de la Facultat, que el presideix
- La resta de membres de l'equip de deganat de la Facultat
- Els directors i les directores de Departament

L'equip de deganat

S'encarrega de la gestió ordinària en el govern i administració de la Facultat i està format pel degà, el vicedegà, la cap d'estudis, les persones coordinadores de titulacions, la secretària de deganat i la responsable de la secretaria de centre.

- Eduard Ramírez i Banzo, degà
- Isabel Sellas i Ayats, vicedegana
- Jordi Chumillas i Coromina, cap d'estudis
- Francesca Davoli, coordinadora dels estudis de Mestre d'Educació Infantil
- Anna Vallbona i González, coordinadora dels estudis de Mestre d'Educació Primària
- Anna Gómez i Mundó, coordinadora dels estudis d'Educació Social
- Eduard Comerma i Torras, coordinador dels estudis de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport
- Xus Ugarte Ballester, coordinadora dels estudis de Traducció i Interpretació i de Llengües Aplicades i Traducció
- Pilar Prat i Viñolas, coordinadora dels estudis de Psicologia
- Mariona Casas i Deseuras, coordinadora del doble grau en Mestre d'Educació Infantil / Mestre d'Educació Primària (Pla de millora)
- Marcos Cánovas Méndez, coordinador de màsters

CALENDARI ACADÈMIC

Inici de la docència

16 de setembre de 2019

- Inici de les classes per al 2n, 3r, 4t i 5è curs (en el cas del Doble Grau MEI/MEP) de tots els graus (excepte TILA).

17 de setembre de 2019

- Actes d'acollida per al primer curs del grau en CAFE.

18 de setembre de 2019

- Inici de les classes per al 1r curs del grau en CAFE.
- Inici de les classes per a tots els cursos del grau en TILA.

23 de setembre de 2019

- Actes d'acollida per als cursos de primer dels graus en MEI, MEP, Doble Grau MEI/MEP, Educació Social i Psicologia.

24 de setembre de 2019

- Inici de les classes per al 1r curs dels graus en MEI, MEP, Doble Grau MEI/MEP, Educació Social i Psicologia.

Vacances de Nadal

Del 22 de desembre de 2019 al 7 de gener de 2020, ambdós inclosos.

Vacances de Setmana Santa

Del 5 al 13 d'abril de 2020, ambdós inclosos

Dies festius, ponts o no lectius

- 11 de setembre, Diada nacional de Catalunya
- 12 d'octubre, el Pilar
- 31 d'octubre, Pont
- 1 de novembre, Tots Sants
- 5 de desembre, no lectiu
- 6 de desembre, Dia de la Constitució
- 8 de desembre, la Immaculada
- 23 d'abril, Sant Jordi
- 24 d'abril, Pont
- 1 de maig, Festa del Treball
- 1 de juny, Segona Pasqua
- 24 de juny, Sant Joan
- 5 de juliol, Sant Miquel

Observació: Aquest calendari està supeditat a la publicació de les festes locals, autonòmiques i estatals.

ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT

Objectius generals

Formar professionals capaços de confeccionar projectes educatius i de lleure, gestionar instal·lacions i esdeveniments esportius, elaborar programes d'activitat física saludable i planificar i desenvolupar sessions tècniques, tàctiques i físiques d'entrenament dels diferents esports.

Metodologia

Els crèdits ECTS

El crèdit ECTS (o crèdit europeu) és la unitat de mesura del treball de l'estudiant en una assignatura. Cada crèdit europeu equival a 25 hores que inclouen totes les activitats que realitza l'estudiant dins d'una determinada assignatura: assistència a classes, consulta a la biblioteca, pràctiques, treball de recerca, realització d'activitats, estudi i preparació d'exàmens, etc. Si una assignatura té 6 crèdits vol dir que es preveu que el treball de l'estudiant haurà de ser equivalent a 150 hores de dedicació a l'assignatura (6 × 25).

Les competències

Quan parlem de competències ens referim a un conjunt de coneixements, capacitats, habilitats i actituds aplicades al desenvolupament d'una professió. Així doncs, la introducció de competències en el currículum universitari ha de possibilitar que l'estudiant adquireixi un conjunt d'atributs personals, habilitats socials, de treball en equip, de motivació, de relacions personals, de coneixements, etc., que li permetin desenvolupar funcions socials i professionals en el propi context social i laboral.

Algunes d'aquestes competències són comunes a totes les professions d'un determinat nivell de qualificació. Per exemple, tenir la capacitat de resoldre problemes de forma creativa, o de treballar en equip, són **competències generals o transversals** de pràcticament totes les professions. És de suposar que un estudiant universitari les adquirirà, incrementarà i consolidarà al llarg dels seus estudis, primer, i, després, en la seva vida professional.

Altres competències, en canvi són **específiques** de cada professió. Un educador o educadora social, posem per cas, ha de dominar unes competències professionals molt diferents de les que ha de dominar una traductora o un intèrpret.

L'organització del treball acadèmic

Les competències professionals plantegen l'ensenyament universitari més enllà de la consolidació dels continguts bàsics de referència per a la professió. Per tant, demana unes formes de treball complementàries a la transmissió de continguts i és per això que en els ensenyaments en modalitat presencial parlem de tres tipus de treball a l'aula o en els espais de la Universitat de Vic, que en el seu conjunt constitueixen les hores de contacte dels estudiants amb el professorat:

- Les **sessions de classe** s'entenen com a hores de classe que imparteix el professorat a tot el grup. Aquestes sessions inclouen les explicacions del professorat, les hores de realització d'exàmens, les conferències, les projeccions, etc. Es tracta de sessions centrades en algun o alguns continguts del programa.
- Les **sessions de treball dirigit** s'entenen com a hores d'activitat dels estudiants amb la presència del professorat (treball a l'aula d'ordinadors, correcció d'exercicis, activitats en grup a l'aula, col·loquis o debats, pràctiques de laboratori, seminaris en petit grup, etc. Aquestes sessions podran estar dirigides a tot el grup, a un subgrup o a un equip de treball.
- Les **sessions de tutoria** són aquelles hores en què el professorat atén de forma individual o en petit grup els estudiants per conèixer el progrés que van realitzant en el treball personal de l'assignatura, orientar o dirigir els treballs individuals o grupals o per comentar els resultats de l'avaluació de les diferents activitats. La iniciativa de l'atenció tutorial pot partir del professorat o dels mateixos estudiants

per plantejar dubtes sobre els treballs de l'assignatura, demanar orientacions sobre bibliografia o fonts de consulta, conèixer l'opinió del professorat sobre el propi rendiment acadèmic o aclarir dubtes sobre els continguts de l'assignatura. La tutoria és un element fonamental del procés d'aprenentatge de l'estudiant.

Dins el pla de treball d'una assignatura també s'hi preveuran les sessions dedicades al **treball personal dels estudiants** que són les hores destinades a l'estudi, a la realització d'exercicis, a la recerca d'informació, a la consulta a la biblioteca, a la lectura, a la redacció i realització de treballs individuals o en grup, a la preparació d'exàmens, etc.

Consulteu els plans de treball de les assignatures de les titulacions que s'imparteixen també en modalitat online per veure com s'organitza el treball acadèmic en aquesta modalitat.

El pla de treball

Aquesta forma de treballar demana planificació per tal que l'estudiant pugui organitzar i preveure la feina que ha de realitzar a les diferents assignatures. És per això que el pla de treball esdevé un recurs important que possibilita la planificació del treball que ha de fer l'estudiant en un període de temps limitat.

El pla de treball reflecteix la concreció dels objectius, continguts, metodologia i avaluació de l'assignatura dins l'espai temporal del semestre o del curs. Es tracta d'un document que guia per planificar temporalment les activitats concretes de l'assignatura de forma coherent amb els elements indicats anteriorment.

El pla de treball és l'instrument que dóna indicacions sobre els continguts i les activitats de les sessions de classe, les sessions de treball dirigit i les sessions de tutoria i consulta. En el pla de treball s'hi concreten i planifiquen els treballs individuals i de grup i les activitats de treball personal de consulta, recerca i estudi que caldrà realitzar en el marc de l'assignatura.

El pla de treball es centra bàsicament en el treball de l'estudiant i l'orienta perquè planifiqui la seva activitat d'estudi encaminada a l'assoliment dels objectius de l'assignatura i a l'adquisició de les competències establertes.

L'organització del pla de treball pot obeir a criteris de distribució temporal (quinzenal, mensual, semestral, etc.) o bé pot estar organitzat seguint els blocs temàtics del programa de l'assignatura (o sigui, establint un pla de treball per a cada tema o bloc de temes del programa).

Procés d'avaluació

Avaluació

Segons la normativa vigent de la Universitat de Vic, "els ensenyaments oficials de grau s'avaluaran de manera continuada i hi haurà una única convocatòria oficial per matrícula". La convocatòria contempla dos períodes diferenciats d'avaluació, un de primer que comprèn les setmanes de docència, inclosa la setmana de tancament, i un segon període de recuperació.

L'avaluació continuada es farà durant les setmanes de docència i la setmana de tancament de les assignatures. La setmana de tancament, situada al final del semestre, és una setmana docent especial, ja que no s'aporten continguts nous a les assignatures, però hi ha programades activitats d'avaluació per a tot l'estudiantat (tutories, retorn de treballs, presentacions orals o qualsevol activitat d'avaluació que preferentment no sigui recuperable).

Durant la setmana de recuperació es podran recuperar totes aquelles activitats d'avaluació que hagin estat identificades en la guia docent com a recuperables. El conjunt d'activitats a recuperar durant aquest període no pot tenir un pes en l'avaluació superior al 50% de l'assignatura.

En els cas dels màsters l'avaluació es realitzarà d'acord amb la normativa específica, que contempla una única convocatòria oficial.

L'avaluació de les competències que l'estudiant ha d'assolir en cada assignatura requereix que el procés d'avaluació no es redueixi a un únic examen final. Per tant, s'utilitzaran diferents instruments per poder garantir una avaluació continuada i més global que tingui en compte el treball que s'ha realitzat per assolir els diferents tipus de competències. És per aquesta raó que parlem de dos tipus d'avaluació:

- **Avaluació de procés:** seguiment del treball individualitzat per avaluar el procés d'aprenentatge realitzat al llarg de l'assignatura. Aquest seguiment es pot fer amb les tutories individuals o grupals, el lliurament de treballs de cada tema i la seva posterior correcció, amb el procés d'organització i assoliment que segueixen els membres d'un equip de forma individual i col·lectiva per realitzar els treballs de grup, etc. L'avaluació del procés es farà a partir d'activitats que es realitzaran de forma dirigida o s'orientaran a la classe i tindran relació amb la part del programa que s'estigui treballant. Alguns exemples serien: comentari d'articles, textos i altres documents escrits o audiovisuals (pel·lícules, documentals, etc.); participació en debats col·lectius, visites, assistència a conferències, etc. Aquestes activitats s'avaluaran de forma continuada al llarg del semestre.
- **Avaluació de resultats:** correcció dels resultats de l'aprenentatge de l'estudiant. Aquests resultats poden ser de diferents tipus: treballs en grup de forma oral i escrita, exercicis de classe realitzats individualment o en petit grup, reflexions i anàlisis individuals en les quals s'estableixen relacions de diferents fonts d'informació més enllà dels continguts explicats pel professorat a les sessions de classe, redacció de treballs individuals, exposicions orals, realització d'exàmens parcials o finals, etc.

PLA D'ESTUDIS

Tipus de matèria	Crèdits
Formació Bàsica (FB)	60
Obligatòria (OB)	114
Optativa (OP)	42
Treball de Fi de Grau (TFG)	6
Pràctiques Externes (PE)	18
Total	240

- Malgrat que el pla d'estudis prevegi la possibilitat de fer la docència d'algunes assignatures durant el primer o el segon semestre, cada any només es pot cursar un sol cop. Consulta l'assignatura per saber el semestre o els semestres d'impartició d'aquest curs acadèmic.

PRIMER CURS

	Crèdits	Tipus
Aprenentatge i Desenvolupament Motor	6,0	FB
Bases dels Esports	3,0	OB
Esport Col·lectiu I. Bàsquet	4,5	OB
Esport Individual I. Gimnàstica	4,5	OB
Psicologia de l'Activitat Física i de l'Esport	6,0	FB
Tècniques d'Expressió i Comunicació	6,0	FB
English	6,0	FB
Esport d'Espai Separat. Voleibol	4,5	OB
Esport Individual II. Atletisme	4,5	OB
Expressió Corporal	3,0	OB
Fonaments de l'Educació	6,0	FB
Teoria i Història de l'Activitat Física i de l'Esport	6,0	FB

SEGON CURS

	Crèdits	Tipus
Esport Col·lectiu IV. Futbol	4,5	OB
Esport Individual III. Natació	4,5	OB
Jocs Motors	3,0	OB
Sociologia de l'Activitat Física i l'Esport	6,0	FB
Activitats al Medi Natural	6,0	OB
Biomecànica del Moviment Humà	6,0	FB
Cinesiologia	6,0	FB
Fisiologia de l'Exercici	6,0	FB
Bases de la Pràctica d'Activitat Física	3,0	OB
Esport Col·lectiu II. Handbol	4,5	OB
Esport Col·lectiu III. Rugbi	4,5	OB
Tecnologies de la Informació i la Comunicació per a l'Activitat Física i l'Esport	3,0	OB
Treball Interdisciplinari	3,0	OB

TERCER CURS

	Crèdits	Tipus
Didàctica de l'Educació Física I	6,0	OB
Entrenament Esportiu I	6,0	OB
Estructura, Organització i Gestió Esportiva	6,0	OB
Fisiopatologia General i de l'Aparell Locomotor	6,0	OB
Activitat Física i Esport en l'Àmbit de l'Oci	6,0	OB
Didàctica de l'Educació Física II	6,0	OB
Entrenament Esportiu II	6,0	OB
Programes d'Activitat Física i Salut	6,0	OB
Pràctiques I	9,0	PE
Seminari de Pràctiques I	3,0	OB

QUART CURS

	Crèdits	Tipus
Seminari d'Investigació	3,0	OB
Treball de Fi de Grau	6,0	TFG
Pràctiques II	9,0	PE
Optatives	42,0	OP

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE PRIMER CURS

Aprentatge i Desenvolupament Motor

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Gil Pla Campas

OBJECTIUS:

Tal com indica el títol, l'assignatura centra el seu interès en l'àmbit de l'aprenentatge i el desenvolupament motor. És, doncs, una assignatura que es pregunta qüestions com: com apren, l'infant? Què entenem per habilitats motores i què ajuda o dificulta l'aprenentatge d'aquestes habilitats? Quina incidència pot tenir el moviment corporal en el desenvolupament de l'infant? Com podem afavorir un bon desenvolupament des de l'activitat, la pràctica o l'entrenament?

Per respondre això, tot i que podem situar el punt de partida dels temes en la primera i segona infantesa, l'assignatura anirà transitant per múltiples aprenentatges de la vida (tant esportius com no esportius) i per totes les etapes del desenvolupament vital per tal que les competències que adquireixi el futur graduat li permetin a adaptar-se a qualsevol dels àmbits professionals en què l'aprenentatge i el desenvolupament motor estiguin presents.

L'accés a les competències tindrà un doble tarannà. Per una banda hi haurà una formació orientada a la millora d'un entorn educatiu específicament laboral que impliqui l'aprenentatge i el desenvolupament motor, que situarà l'assignatura en allò que s'anomena l'aprenentatge servei. I per l'altra, donat el caràcter transversal i fonamental d'aquests continguts en l'àmbit laboral del futur graduat, l'assignatura també desenvoluparà un corpus conceptual que doti, en la mesura del possible, d'uns sabers que vagin més enllà de la formació de primer curs.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Analitza i avalua l'adequació de les metodologies d'entrenament o d'activitat física mitjançant diverses teories psicològiques que expliquen l'aprenentatge motor.
- RA2. Entén i analitza les implicacions del desenvolupament psicomotor en l'esport o en l'activitat física.
- RA3. Participa activament de l'assignatura assistint a classe amb regularitat, elaborant de les activitats i mostrant una actitud positiva.
- RA4. Utilitza apropiadament teories psicològiques de l'aprenentatge i el desenvolupament motor per millorar experiències reals d'entrenament.

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat de comunicació i expressió.
- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Capacitat per a l'aprenentatge autònom.
- Capacitat per relacionar continguts de diferents àrees de coneixement.
- Habilitats en les relacions interpersonals.
- Motivació per la qualitat.

Específiques

- Analitzar i optimitzar les capacitats i habilitats dels esportistes en els diferents moments evolutius.
- Conèixer i interpretar els fonaments i les manifestacions bàsiques que determinen el desenvolupament de la motricitat humana.
- Conèixer, pronosticar i avaluar els factors històrics, psicològics, socials i culturals que afavoreixen o dificulten la pràctica de l'activitat física i l'esport.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

CONTINGUTS:

1. La motricitat humana
2. L'aprenentatge motor
 1. Noció conceptual
 2. Models explicatius de l'aprenentatge
 3. Consideracions psicopedagògiques
3. Desenvolupament motor i psicomotor
 1. Noció de desenvolupament motor
 2. Desenvolupament psicomotor
 3. Consideracions psicopedagògiques

AVALUACIÓ:

- Examen conceptual del bloc d'Aprenentatge motor: 40%, RA1
- Examen conceptual del bloc de Desenvolupament motor: 30%, RA2
- Projecte d'assessorament: 30%, RA3, RA4

Consideracions sobre l'avaluació de l'assignatura:

- La nota final de l'assignatura sorgeix de la mitjana ponderada dels percentatges de cada RA. Aprovar és el resultat d'haver obtingut una nota igual/major a 5 al final de l'assignatura.
- Pel caràcter sumatori i finalista dels exàmens (R1 i R2), per aprovar l'assignatura és condició

indispensable superar ambdós exàmens amb nota igual o superior a 5. Tanmateix, hi haurà la possibilitat de recuperar un o els dos exàmens durant l'última setmana de curs.

- Pel seu caràcter formatiu i processual del projecte d'assessorament (R3 i R4), no és imprescindible aprovar aquesta part per aprovar l'assignatura. Ara bé, la nota que sorgeixi a final de curs no és recuperable.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Cobos, Pilar (2007). *El Desarrollo psicomotor y sus alteraciones: manual práctico para evaluarlo y favorecerlo* (2 ed.). Barcelona: Pirámide.
- da Fonseca, Vítor (1998). *Manual de observación psicomotriz* (1 ed.). Barcelona: INDE.
- Piek, Jan. P. (2006). *Infant motor development* (1 ed.). Champaign: Human Kinetics.
- Pla, Gil (2011). *Les Interaccions dels nadons en les activitats aquàtiques: conseqüències educatives (tesi doctoral)* (1 ed.). Vic: Universitat de Vic [recurs electrònic].
- Schmidt, Richard A.; Wrisberg, Craig, A. (2000). *Motor learning and performance. A problem-based learning approach* (1 ed.). Champaign: Human Kinetics.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Bases dels Esports

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Dídac Herrero Ballart

OBJECTIUS:

L'assignatura proporciona les eines bàsiques per a la comprensió de la iniciació esportiva i l'esport, desenvolupant aspectes comuns als diferents esports que es desenvolupen al Grau. Es coneixeran i aplicaran conceptes de l'esport, de la didàctica i del procés d'iniciació esportiva.

Objectius:

- Conèixer la taxonomia bàsica de l'esport.
- Ser capaç d'analitzar i classificar els esports.
- Conèixer i saber aplicar diferents propostes metodològiques.
- Introduir-se en la iniciació esportiva

RESULTATS D'APRENTATGE:

RA 1-4. Aplica adequadament els conceptes esportius tècnica, tàctica, estratègia, habilitat, competència i aptitud

RA 2. Classifica els esports i fa un anàlisi estructural

RA3. Coneix i aplica diferents propostes de tasques de forma ajustada als objectius plantejats

RA 5. Identifica les seves pròpies necessitats formatives a nivell laboral o professional i organitza el seu propi aprenentatge amb un alt grau d'autonomia en tot tipus de contextos (estructurats o no)

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Capacitat per al treball en equip.
- Habilitats en les relacions interpersonals.

- Motivació per la qualitat.

Específiques

- Analitzar i optimitzar les capacitats i habilitats dels esportistes en els diferents moments evolutius.
- Conèixer les característiques específiques dels diferents esports i el context sociocultural en què s'emmarquen.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

CONTINGUTS:

1. Praxiologia motriu

- Concepte d'esport
- Classificació dels esports
- Anàlisi de l'esport
- Complementos (Recerca Bibliogràfica Esportiva, Cites i Referències)

2. Taxonomia

- Tècnica, Tàctica i Estratègia
- Habilitat Esportiva, Capacitat, Aptitud i Competència

3. Didàctica de l'entrenament

- Objectius i Continguts
- La Sessió
- Les Tasques d'Entrenament
- Complementos (Representació Gràfica)

4. El procés d'Iniciació Esportiva

- Procediments d'Ensenyament i Processos d'Aprenentatge Esportiu
- Propostes Metodològiques
- Aplicació Pràctica

AVALUACIÓ:

Avaluació continuada o de procés

- Tutoria individual del procés d'aprenentatge seguit a l'assignatura
- Tutories de grup pel seguiment dels treballs en grup
- Activitats classe

Equival al 30% de la nota final.

Aquests elements no són recuperables.

Avaluació dels resultats

- Proves escrites (40%): dues proves (20% cada una. Recuperables). Resultats d'aprenentatge 137, 138 i 139.
- Treballs en Grup (30%. Recuperable). Resultats d'aprenentatge 137, 138 i 139

Cadascun dels tres elements s'ha d'aprovar per separat.

Aquests elements només són recuperables al període de recuperació si l'avaluació pendent no supera el 50% de la nota final de l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Hernández Moreno, J. (2000). *La Iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica: Aplicación a la educación física escolar y al entrenamiento deportivo* (1 ed.). Barcelona: Inde.
- Lagardera, F. (2003). *Introducción a la praxiología motriz*: - (1 ed.). Barcelona: Inde.
- Riera, J. (2005). *Habilidades en el deporte* (0 ed.). Barcelona: Inde.
- Sans, À., Frattarola, C (2000). *Entrenamiento en el Fútbol Base: Programa de aplicación técnica - 1r nivel - (AT-1)* (4 ed.). Barcelona: Paidotribo.
- Ticó, J. (2000). *1013 ejercicios y juegos polideportivos: Deportes de cooperación/oposición* (2 ed.). Barcelona: Paidotribo.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Esport Col·lectiu I. Bàsquet

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 4,5

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Joan Arumí Prat

OBJECTIUS:

Aquesta és una assignatura teoricopràctica de 1r curs que s'imparteix en el 2n semestre. Els objectius generals són:

1. Realitzar de forma pràctica els aspectes tècnics i tàctics de l'esport del bàsquet.
2. Conèixer aspectes bàsics del reglament del bàsquet.
3. Elaborar i dominar els criteris metodològics per a la confecció de tasques en l'esport del bàsquet.
4. Dissenyar representacions gràfiques del bàsquet.
5. Utilitzar recursos metodològics per tal d'ensenyar el bàsquet.
6. Analitzar, sintetitzar i reflexionar aspectes documentals de l'esport del bàsquet.
7. Cooperar amb els companys i companyes per entrenar i competir com un equip de bàsquet.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- 1- Analitza de forma global els gests tècnics i normes tàctiques aplicades al bàsquet.
- 2- Observa i analitza els errors tècnics aplicats al bàsquet.
- 3- Executa de forma correcta accions pròpies del bàsquet.
- 4- Dirigeix amb autonomia i responsabilitat una sessió de treball aplicada a l'iniciació esportiva.
- 5- Recopila i interpreta dades i informacions sobre les que fonamenta les seves conclusions incloent, quan sigui precís i pertinent, la reflexió sobre assumptes d'índole social, científica o ètica en l'àmbit dels esports i l'activitat física.
- 6- Defineix objectius d'aprenentatge propis i dissenya processos de desenvolupament coherents i realistes amb els mateixos objectius i el temps de què disposa.

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat per al treball en equip.
- Habilitats en les relacions interpersonals.
- Motivació per la qualitat.

Específiques

- Analitzar i optimitzar les capacitats i habilitats dels esportistes en els diferents moments evolutius.
- Comprendre, assessorar i gestionar les dinàmiques individuals i de grup d'equips esportius.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes esportius per als diferents nivells.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes esportius.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que inclouin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

CONTINGUTS:

L'esport del bàsquet

1. Característiques del bàsquet com a esport col·lectiu
2. Reglament del bàsquet
3. Simbologia convencional i representacions gràfiques: disseny i interpretacions.

Metodologia d'ensenyament de la tècnica del bàsquet

1. Metodologia i tipus de tasques
2. La finta de recepció, els desplaçaments sense pilota i la defensa de la línia de passada.
3. La recepció, les aturades i la posició de triple amenaça.
4. Les fintes i les passades.
5. Les sortides, el bot i la defensa de l'1x1.
6. Les aturades, les finalitzacions i el rebot.

La tàctica individual i col·lectiva: ofensiva i defensiva

1. El joc lliure per conceptes del cinc oberts: passar, tallar, marxar i reemplaçar.
2. El contraatac
3. La defensa de la línia de passada i d'ajudes. Les primeres i segones ajudes.

Entrenar un equip de bàsquet

1. Entrenar una sessió de bàsquet. Com programar i explicar els exercicis.
2. Entrenar un partit de bàsquet.
3. Reflexionar sobre aprendre i competir en un partit de bàsquet.

AVALUACIÓ:

Avaluació del resultat:

Per aprovar l'assignatura cal aprovar com a mínim les parts 1,2 i 3 que tot seguit es concreten:

1. Proves teòriques (40% de la nota final. Recuperable). Es realitzaran 2 proves teòriques amb el següent valor a la nota final: 1- Una prova teòrica de reglament amb un valor del 10% de la nota final. 2- Una prova teòrica sobre metodologia, tècnica i tàctica amb un valor del 30% de la nota final. Per aprovar aquesta part és imprescindible aprovar la prova que val un 30%. En cas de suspendre es recuperarà a les setmanes de recuperació. Resultats d'aprenentatge 15.1 i 21.
2. Activitats d'anàlisi d'un encadenament tècnic (recuperable). A través d'un video individual l'estudiant haurà d'avaluar el seu procés d'aprenentatge d'un encadenament tècnic en el bàsquet. 20% de la nota final. Resultats d'aprenentatge 16.1 i 22.
3. Treball en equip (recuperable). Cada equip haurà d'elaborar el seu portafolis de les sessions que portarà a terme. El treball en equip val un 20% de la nota final. El treball en equip es realitzarà lligat a 6 sessions pràctiques d'entrenament de l'equip. Si un integrant de l'equip no ve a un 70% de les sessions d'entrenament de l'equip haurà de realitzar, de forma individual, tot el treball en equip i presentar-lo a les setmanes de recuperació. Resultats d'aprenentatge 19.
4. Prova pràctica (No recuperable). La prova pràctica consistirà en un partit de bàsquet. El seu valor serà un 20% de la nota final de l'assignatura. Aquesta prova està condicionada a aprovar el treball en equip. Qui no aprovi el treball en equip no podrà realitzar la prova pràctica durant les quinze setmanes del procés. Es valorarà la capacitat d'entrenar i de jugar al bàsquet segons els continguts de l'assignatura. L'estudiant que no aprovi el treball en equip i que no pot realitzar la prova pràctica no la podrà recuperar. Resultats d'aprenentatge 17.1, 19 i 21.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Jordana Dot, R., Martín León, M. (2010). *Dirección de baloncesto: Nivel 2* (1 ed.). Madrid: Federación Española de Baloncesto, Escuela Nacional de Preparadores .
- Martín León, M., Jordana Dot, R. (2009). *Formación del jugador de baloncesto: Nivel 1* (1 ed.). Madrid: Federación Española de Baloncesto, Escuela Nacional de Preparadores.
- Tico Camí, J. (2000). *1013 ejercicios y juegos polideportivos: Deportes de cooperación/oposición* (1 ed.). Barcelona: Paidotribo.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Esport Individual I. Gimnàstica

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 4,5

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Mireia Pont Segura

OBJECTIUS:

Esport Individual I (Gimnàstica) és una assignatura que s'imparteix el primer semestre del primer curs. És una assignatura teoricopràctica, els objectius generals de la qual són:

- Assolir coneixements teòrics i pràctics per impartir una gimnàstica artística per a tothom, entesa per ser practicada dins un àmbit escolar i d'iniciació.
- Conèixer, millorar i dominar la tècnica de base dels diferents elements gimnàstics i acrobàtics.
- Dominar la metodologia d'aprenentatge, d'ajudes i de manipulació dels elements propis d'àmbit escolar i d'iniciació.
- Assolir els criteris adients per dissenyar una sessió d'habilitats gimnàstiques i/o acrobàtiques.
- Dominar la terminologia pròpia de la Gimnàstica Artística Femenina.
- Cooperar amb els companys i companyes per millorar les tasques individuals treballant en equip.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Analitza de forma global els gests tècnics aplicats a la gimnàstica artística.(RA 1)
- Observa i analitza els errors tècnics aplicats a la gimnàstica artística (RA 2)
- Executa de forma correcta accions pròpies de la gimnàstica artística. (RA 3)
- Analitza i selecciona les diferents metodologies aplicables a la iniciació de la gimnàstica artística. (RA 4)
- Dirigeix amb autonomia i responsabilitat una sessió de treball aplicada a l'iniciació esportiva.(RA 5)
- Defineix objectius d'aprenentatge propis i dissenya processos de desenvolupament coherents i realistes amb els mateixos objectius i el temps de que es disposa.(RA 8)

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Capacitat per al treball en equip.
- Habilitats en les relacions interpersonals.
- Motivació per la qualitat.

Específiques

- Analitzar i optimitzar les capacitats i habilitats dels esportistes en els diferents moments evolutius.
- Comprendre, assessorar i gestionar les dinàmiques individuals i de grup d'equips esportius.
- Conèixer les característiques específiques dels diferents esports i el context sociocultural en què s'emmarquen.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes esportius per als diferents nivells.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes esportius.
- Transmetre actituds i valors que afavoreixin l'adherència a la pràctica regular de l'activitat física i destaquin els efectes formatius i saludables.

Transversals

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

CONTINGUTS:

1. Les modalitats gimnàstiques: models i característiques.
2. La Gimnàstica Artística Femenina
3. La Gimnàstica Artística Femenina catalana en el context escolar, de club i d'alta competició.
4. Introducció al Codi de Puntuació.
5. Estudi i anàlisi dels principals elements a l'aparell de salt de poltre.
6. Estudi i anàlisi dels principals elements a l'aparell de paral·leles asimètriques.
7. Estudi i anàlisi dels principals elements a l'aparell de barra d'equilibris.
8. Estudi i anàlisi dels principals elements a l'aparell de terra.

AVALUACIÓ:

L'avaluació de tots els alumnes, de forma obligatòria, contemplarà:

- Avaluació dels resultats d'aprenentatge (100 %):
 - Tasques de seguiment de l'Assignatura (Apte / No Apte).
 - Proves Escrites (40 %).
 - Proves Pràctiques (40%).
 - Treballs i Tasques (20%).
 - Registre d'assistència a les classes pràctiques (amb un mínim obligatori del 70% per tenir dret a la qualificació final).

Per superar l'assignatura cal en primer lloc obtenir la qualificació d'**APTE** en totes les tasques de seguiment de la mateixa.

Els alumnes que no estiguin en disposició d'obtenir aquesta qualificació durant les setmanes de classe **podran tornar a presentar aquestes tasques a la setmana de tancament** de l'assignatura.

L'alumne haurà de superar la resta d'elements d'avaluació dels resultats d'aprenentge i ho haurà de fer per separat.

Els alumnes que precisin de recuperació de l'avaluació dels resultats **ho hauran de fer durant la setmana de recuperació i podran optar igualment a la màxima qualificació final de l'assignatura.**

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Araújo, C (2004). *Manual de ayudas en gimnasia* (1 ed.). Barcelona: PAIDOTRIBO.
- Estapé Tous, E (2002). *La acrobacia en gimnasia artística: Su técnica y su didáctica* (1 ed.). Barcelona: INDE.
- Estapé Tous, E; López Moya, M; Grande Rodriguez, Ignacio (1999). *Las habilidades gimnásticas y acrobáticas en el ámbito educativo: El placer de aprender* (1 ed.). Barcelona: INDE .
- Sáez Pastor, F (2018). *Habilidades Gimnástico-Acrobáticas: Método de Enseñanza* (2 ed.). Madrid: ESM.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Psicologia de l'Activitat Física i de l'Esport

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Manuel Carballo Calvo
- Manuel F. Caragol Pugés
- Marcela Herrera Garín

OBJECTIUS:

- Proporcionar els conceptes psicològics bàsics que els permetin un primer acostament a la comprensió del comportament humà.
- Conèixer i comprendre els fonaments de la psicologia de l'activitat física i l'esport.
- Identificar els diferents àmbits d'aplicació de la psicologia de l'activitat física i l'esport.
- Integrar els coneixements generats de la psicologia, aplicant-los a l'activitat física i l'esport.
- Aplicar els coneixements adquirits durant el curs en diferents àrees d'intervenció, principalment en la iniciació esportiva i en programes d'exercici físic.

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Compren els fonaments de la psicologia de l'activitat física i l'esport.
2. Adquireix els conceptes psicològics bàsics que els permetin un apropament a la comprensió del comportament i les emocions de l'ésser humà.
3. Identifica els diferents àmbits d'aplicació dels principis psicològics.
4. Integra els coneixements generals de la psicologia aplicant-los correctament a l'activitat física i a l'esport.
5. Aconsegueix aplicar els coneixements adquirits en les diferents àrees d'intervenció.

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat de comunicació i expressió.
- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Capacitat per a l'aprenentatge autònom.
- Capacitat per relacionar continguts de diferents àrees de coneixement.
- Motivació per la qualitat.

Específiques

- Analitzar i optimitzar les capacitats i habilitats dels esportistes en els diferents moments evolutius.
- Conèixer i interpretar els fonaments i les manifestacions bàsiques que determinen el desenvolupament de la motricitat humana.
- Conèixer, pronosticar i avaluar els factors històrics, psicològics, socials i culturals que afavoreixen o dificulten la pràctica de l'activitat física i l'esport.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

CONTINGUTS:

Bloc 1 ? Introducció a la psicologia

1. Què és la psicologia?
2. La psicologia i l'ésser humà.
3. Escoles i àrees d'especialització en psicologia.
4. La conducta:
 1. La conducta en psicologia.
 2. Unitat i pluralitat fenomènica de la conducta.
 3. Situació i camp.
 4. Àmbit de la conducta.
 5. Finalitat de la conducta.
5. Introducció als processos cognitius.

Bloc 2 ? Psicologia de l'esport i l'exercici físic

1. Què és la psicologia de l'esport i l'exercici físic?
2. Què fan els especialistes en psicologia de l'esport? Rol del psicòleg de l'esport.
3. Història de la psicologia de l'esport.
4. Evolució i estat actual de la psicologia de l'esport:
 1. Aspectes teòrics.
 2. Aspectes metodològics.
 3. Aspectes aplicats.
 4. Investigació i aplicació.
5. Personalitat i esport:
 1. Principals enfocaments en l'estudi de la personalitat en l'esport i l'exercici físic.
6. Importància de la motricitat en el desenvolupament i la formació de l'ésser humà.
7. El procés d'aprenentatge en l'esport.
8. La comunicació.
9. Principis de reforç i feedback.
10. La motivació.
11. Establiment d'objectius.
12. Comprensió dels processos grupals.
13. El lideratge.
14. Estils de presa de decisió en l'esport.
15. Les relacions entre el professor i/o entrenador i l'esportista:
 1. Expectatives del professor i/o entrenador i rendiment de l'esportista.
16. Programes d'exercici físic:
 1. Exercici físic i benestar psicològic.

2. Adhesió a l'exercici físic.
3. Esgotament i sobreentrenament.

AVALUACIÓ:

Avaluació de procés:

Tutoria individuals del procés d'aprenentatge seguit a l'assignatura. (RA1,RA2)

Tutories de grup pel seguiment del pla de treball. (RA2, RA3)

Realització d'activitats de classe 30% (no recuperable)

Exàmens escrits: 30% (no es fa mitjana, només un és recuperable)

Presentació oral del treball en grup relacionat amb el programa de l'assignatura: Aquest treball consistirà en l'aplicació dels conceptes teòrics exposats a classe. Primer lliurament Marc teòric 10%. Fase final del treball 20%, 10% presentació final

PER A APROVAR: S'HAN D'APROVAR ELS DOS EXÀMENS I ELS TREBALLS FET A CLASSE

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Becker Jr., B., Samulski, D., Teloöken, E. (2011). *Manual de Psicología del Deporte y el ejercicio* (1 ed.). Novo Hamburgo, Brasil: FEEVALE Centro Universitário.
- Buceta, J.M. (2015). *Mi hijo es el mejor y además es mi hijo: Manual de cabecera para padres de deportistas jóvenes* (1 ed.). Madrid: Dykinson.
- Herrera, M. (2012). *El proceso de inserción del psicólogo en una organización deportiva: Un estudio de caso* (1 ed.). Alemania: Editorial académica española.
- Vives, D., Romero, R., Rincón, E., Herrera, M. (2016). *Psicología para entrenadores: Factores mentales clave para el rendimiento* (1 ed.). Sevilla: Punto Rojo.
- Weinberg, R., Gould, D. (2010). *Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico* (4 ed.). Madrid: Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Tècniques d'Expressió i Comunicació

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Maria Teresa Puntí Jubany
- Maria Àngels Verdaguer Pajerols
- Núria Camps Casals
- Rosa Maria Güell Devesa

OBJECTIUS:

Tècniques d'Expressió i Comunicació dota l'alumnat de les eines necessàries per garantir-li un nivell de competència lingüística i comunicativa perquè es pugui comunicar amb eficàcia i precisió en l'àmbit acadèmic i professional. És una assignatura transversal, que es vincula amb altres assignatures del grau, en la mesura que treballa les eines per produir, comprendre i interpretar textos dels àmbits científic, acadèmic i professional en llengua catalana.

Específicament, els objectius són:

- Desenvolupar estratègies de recerca d'informació, d'anàlisi i de construcció de coneixement a partir de la pròpia experiència i la dels altres, saber-les documentar, fonamentar i comunicar de forma oral i escrita. (T01,T03, B2, GI1, GI2, GP2, GP3)
- Conèixer i utilitzar els diferents gèneres discursius, orals i escrits, propis dels àmbits universitari i professional. (GI1, GI2, GI8, GP3)
- Aprendre a fer servir la llengua amb rigor lingüístic (estàndard oral i escrit de la llengua catalana) i formal (convencions establertes per la disciplina i la professió). (GI8)

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Produeix textos i discursos orals adequats propis de l'àmbit acadèmic i del professional. (RA 1)
- Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals fonamentar les seves conclusions, incloent-hi, quan sigui necessari i pertinent, reflexions sobre qüestions de tipus social, científic o ètic dins l'àmbit dels esports i l'activitat física. (RA 5)
- Actua en les situacions habituals i les que són pròpies de la professió amb compromís i responsabilitat. (RA 7)

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat de comunicació i expressió.
- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Habilitats en les relacions interpersonals.
- Motivació per la qualitat.

Específiques

- Relacionar diferents àrees i continguts i aprendre a desenvolupar-los a través de diferents temes transversals.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS:

1. La competència comunicativa oral i escrita
 1. El/la professional de CAFE i la comunicació
 2. L'escriptura acadèmica. Definició, objectius d'escriptura i tipus de destinatari en relació amb:
 1. el coneixement,
 2. el procés d'ensenyament-aprenentatge
 3. els requeriments de la universitat, i
 4. la comunicació
 3. Registre col·loquial respecte del registre formal: característiques en contrast.
2. El procés de composició textual.
 1. Planificació: objectiu d'escriptura, destinatari i representació de l'escrit.
 2. Textualització: anticipacions del destinatari. Model escriptor-lector.
 3. Revisió: revisions de contingut; revisions de forma. Guies de revisió.
3. El text acadèmic
 1. Adequació textual. Parts del text i funcionalitat.
 2. Coherència textual: organització de la informació i progressió temàtica. Puntuació i paràgrafs.
 3. Cohesió textual: mecanismes de referència, clàusules de relatiu, normalitzacions, connectors i marcadors d'ordre.
 4. Intertextualitat: citacions directes, citacions indirectes. Obstrucció del plagi.
 5. Ús convencional d'alguns signes gràfics: cursiva, cometes, canvi de font o de cos de lletra.
4. El discurs oral formal
 1. Estructura bàsica. Procés de planificació.
 2. Fluïdesa lingüística. Aspectes no verbals.
 3. Estratègies de captació de l'atenció. Suports visuals.
 4. Assaig i autoconfrontació.

AVALUACIÓ:

Avaluació

Avaluació de procés:

L'avaluació de l'assignatura és continuada. Al llarg del semestre l'alumnat serà avaluat a partir de tres tipus d'instruments (bloc 1: seguiment d'activitats orals i escrites; bloc 2: projecte d'escriptura i bloc 3: proves parcials) que, d'acord amb el pla de treball, li permetran anar assolint els continguts de l'assignatura. El professorat en farà el seguiment a les sessions de treball dirigit. Cal tenir en compte que:

- Totes les produccions, tant orals com escrites, es realitzaran en llengua catalana.
- S'han d'aprovar tots tres blocs per separat (seguiment d'activitats, projecte i proves).
- El termini de lliurament/execució de totes les activitats de l'avaluació és improrrogable.
- Qualsevol activitat que presenti deficiències formals, de normativa o d'expressió (més de 10 errors diferents) es considerarà no superada.
- Cal consultar regularment l'aula virtual de l'assignatura.

Bloc I-Activitats orals i escrites

Les tasques orals i escrites són activitats breus de caràcter individual i/o grupal, que es realitzaran a dins i a fora de l'aula.

La nota d'aquest bloc serà el resultat dels percentatges que s'establiran en aquesta part al llarg del semestre.

Les tasques no realitzades o no presentades en el termini previst equivaldran a un 0 i no es podran lliurar posteriorment.

Bloc II-Projecte d'escriptura

El projecte d'escriptura consisteix en l'elaboració d'una biografia esportiva a partir d'una o més lectures.

Bloc III-Proves parcials escrites

Proves individuals en què l'estudiant evidencia el seu procés d'aprenentatge durant el curs i al final del període docència.

Avaluació de resultats:

L'assignatura té una única convocatòria oficial. La qualificació final serà el resultat de les notes obtingudes dels tres blocs, que cal tenir aprovats per separat, i en els percentatges que s'indiquen a continuació:

- Bloc I: Activitats orals i escrites 30% (R77, R81, R83)
- Bloc II: Projecte d'escriptura 30% (R77, R81, R83)
- Bloc III: Proves escrites 40% (R77)

Durant el període de recuperació només es podran recuperar els blocs II i III.

Pel que fa al bloc I, cal haver superat, separatament, el conjunt d'activitats orals i el conjunt d'activitats escrites.

El projecte d'escriptura, bloc II, es podrà recuperar sempre que s'hagi presentat dins el termini fixat. És indispensable que prèviament el professorat n'hagi fet el seguiment del procés a les STD. Si el resultat del projecte és inferior a 5 o no es pot qualificar per deficiències formals o per errors de normativa, caldrà refer-lo i entregar-lo la setmana de recuperació de l'assignatura.

Quant al bloc III, es faran dues proves: la primera (25% de la nota), a mig semestre, i la segona, al final (75% de la nota). Per superar-lo, cal que la nota resultant d'aquests percentatges sigui un 5 o superior, sempre i quan la segona prova estigui aprovada. Si no és així, aquest bloc es podrà recuperar mitjançant una única prova en el període de recuperació.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Casas, M., Castellà, J.M., i Vilà, M. (2016). *Els secrets de parlar en públic: Guia pràctica per a professionals* (1 ed.). Vic: Eumo Editorial.
- Cassany, D. (2002). *La cuina de l'escriptura* (1 ed.). Barcelona: Empúries.
- Castellanos i Vila, J.A. (1997). *Quadern: Normativa bàsica de la llengua catalana* (1 ed.). Bellaterra: ICE: UAB.
- Coromina, E. (2008). *Manual de redacció i estil* (1 ed.). Vic: Eumo Editorial.
- Cuenca, M.J. (2008). *Gramàtica del text* (1 ed.). Alzira: Bromera.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

English

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Anglès

PROFESSORAT

- Gonzalo Calle Rosingana
- Laia Ruiz Arias
- Marta Corominas Salom
- Núria Camps Casals

OBJECTIUS:

In today's world, the ability to access information has become of overriding importance. It is estimated that 80% of the information on the Internet is in English, and that around 50% of all scientific and academic publications are written in this language. Against this background, this subject aims to develop students' ability to extract, understand and produce information in written and spoken English.

Students will be required to:

- develop the habit of consulting English-language documents, both written and oral, that deal with matters related to Physical Activity and Sports Sciences
- acquire the tools, strategies and techniques that will enable them to access the information in English-language documents, both written and oral
- acquire the necessary resources to enable them to understand and interpret scientific, academic and professional English-language texts
- develop strategies to enable them to express themselves, orally and in writing, in English
- develop their ability to autonomously synthesise and summarise information from oral and written English-language texts
- learn and use the grammatical structures and vocabulary appropriate to the academic context in the field of Physical Activity and Sports Sciences
- develop the abilities required to make oral presentations in English

RESULTATS D'APRENTATGE:

En acabar el curs, els estudiants:

57. comprenen de forma correcta textos acadèmics en llengua anglesa d'un nivell B1

58. preparen, organitzen i realitzen produccions orals en llengua anglesa de nivell B1

59. creen textos breus de nivell B1 en llengua anglesa

60. comprenen missatges orals de nivell B1 i escrits de diferent tipologia de forma completa expressats en les llengües pròpies i en anglès (CT6)

61. seleccionen correctament la informació de les fonts consultades

62. comuniquen a tot tipus d'audiències (especialitzades o no) de manera clara y precisa coneixements, metodologia, idees, problemes i solucions en l'àmbit dels esports i l'activitat física

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat de lideratge.
- Capacitat de raonament reflexiu, crític i autocrític.
- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Capacitat per a l'aprenentatge autònom.
- Capacitat per al treball en equip.
- Coneixement tecnològic relatiu a l'àmbit de l'estudi.
- Creativitat.
- Habilitats en les relacions interpersonals.
- Motivació per la qualitat.
- Reconeixement i atenció a la diversitat i interculturalitat.

Específiques

- Comunicar-se i expressar-se a través del cos com a recurs que cal desenvolupar en la pràctica professional.
- Relacionar diferents àrees i continguts i aprendre a desenvolupar-los a través de diferents temes transversals.

Bàsiques

- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS:

Contents

- Strategies for academic reading
 1. Effective reading
 2. Reading for an overview
 3. Focused reading
- Strategies for academic writing
 1. Sentence structure, word order and connectors
 2. Paragraph structure: thesis, development and conclusion
 3. Text structure
 4. Citations and paraphrasing

- Strategies for oral presentations
 1. Strategies for understanding academic oral presentations
 2. The process of preparing an oral presentation
 3. The language of oral presentations
- Academic vocabulary
 1. Effective use of dictionaries

AVALUACIÓ:

Assessment The subject will be continually assessed, with evaluation of personal work, directed work, exams, oral presentation and classroom participation. Process evaluation:

- Personal work: preparation, presentation and correctness of reading and writing tasks in accordance with the agreed deadlines
- Directed work: monitoring of the work done in preparation for the English-language oral presentation of a subject related to the Degree
- Participation: participating productively in the sessions

Evaluation of results:

- 2 exams: tests aimed at evaluating the assimilation of the course contents
- Group work: Presentation in English about a school webpage presented both orally and in writing. The presentation will be done by the whole group but individual marks will be awarded.

The Final Mark is calculated in the following way:

- Exam 1: 20%
- Exam 2: 20%
- Group work: Written work: 15% / Oral presentation: 15%
- Reading: 10%
- Summary: 10%
- Active participation in class: 10%

To pass the subject it is necessary to obtain a mark of 5 or more for each of the assessed elements.

All work presented must be unpublished and produced by the students themselves.

Recuperation of assessed elements: If one (or more) of the assessed pieces of work has/have failed to obtain a pass mark (5 or more), the opportunity exists to redo the work before the end of the semester.

However, in order to have the right to recuperate the failed piece of work, it must have been presented in accordance with the established deadline. It is not possible to recuperate any assessed work that was not presented on time.

Any assessed activities and/or the oral part of the group work that did not obtain a mark of 5 or more in the first evaluation, can be presented again, with the appropriate improvements made, during the final week of the subject. The recuperation of the exams and/or of the written version of the group work will be done during the recuperation week.

Recuperations are only for those students who failed the first evaluation. It is not possible to present again pieces of assessed work that obtained a mark of 5 or more, or retake exams that were passed, in order to try to obtain a higher mark.

If one (or more) of the assessed pieces of work fails to obtain a mark of 5 or more after the recuperation period, the whole subject will have to be repeated.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- (2012). *Dictionary Oxford pocket catala? per a estudiants d?angle?s.*: . (1 ed.). Oxford: Oxford University Press.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Esport d'Espai Separat. Voleibol

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 4,5

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Beatriz Gil Puga

OBJECTIUS:

L'assignatura té com a centre d'interès el coneixement de la natura i les característiques diferencials de l'esport, així com la metodologia de l'ensenyament a la Iniciació, i dotarà l'alumnat dels coneixements i recursos necessaris per entendre el voleibol i poder-ne fer aplicacions en l'àmbit escolar, recreatiu i competitiu.

1. Conèixer el voleibol, les seves característiques generals i estructurals, el reglament, la motricitat específica i els aspectes estratègics i tàctics.
2. Aprofundir en les diferències més significatives entre els experts i els novells en un esport col·lectiu.
3. Conèixer les diverses fórmules d'iniciació al voleibol.
4. Aprendre com introduir aquest esport en l'àmbit de l'esport d'iniciació.

RESULTATS D'APRENTATGE:

RA1 Analitza de forma global els gestos tècnics aplicats al voleibol.

RA2 Observa i analitza els errors tècnics aplicats al voleibol.

RA3 Executa de forma correcta les accions pròpies del voleibol.

RA4 Analitza i selecciona les diferents metodologies aplicables a la iniciació esportiva del voleibol.

RA5 Dirigeix amb autonomia i responsabilitat una sessió de treball aplicada al voleibol.

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Capacitat per al treball en equip.
- Habilitats en les relacions interpersonals.
- Motivació per la qualitat.

Específiques

- Analitzar i optimitzar les capacitats i habilitats dels esportistes en els diferents moments evolutius.
- Comprendre, assessorar i gestionar les dinàmiques individuals i de grup d'equips esportius.
- Conèixer les característiques específiques dels diferents esports i el context sociocultural en què s'emmarquen.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes esportius per als diferents nivells.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes esportius.
- Transmetre actituds i valors que afavoreixin l'adherència a la pràctica regular de l'activitat física i destaquin els efectes formatius i saludables.

CONTINGUTS:

1. El voleibol: característiques generals i anàlisi estructural d'un esport col·lectiu d'espai separat.
2. Diferències fonamentals entre esportistes novells i esportistes experts.
3. Bases de la tècnica, la tàctica i el reglament del voleibol.
4. Diferents propostes d'iniciació al voleibol i les seves eines fonamentals.
5. El voleibol: de la teoria a la pràctica.

AVALUACIÓ:

L'avaluació de tots els alumnes de **forma obligatòria** contemplarà:

1. Avaluació dels resultats d'aprenentatge (100%):

- Tasques de seguiment de l'assignatura (20%).
- Proves escrites (40%).
- Treball final teòric en grup (20%).
- Prova d'aplicació pràctica (20%).
- Assistència i participació a les classes pràctiques (mínim obligatori per tenir dret a qualificació final 70%), tot aprofitant-les i mostrant una actitud activa i participativa (APTE/NO APTE).

Per superar l'assignatura cal en primer lloc obtenir la qualificació d'**APTE** en l'apartat d'assistència, així com complir amb els altres requeriments d'aquest apartat.

En segon lloc, aprovar totes les tasques de seguiment de l'assignatura per separat. Els alumnes que no estiguin en disposició d'obtenir aquesta qualificació durant les setmanes de classe **podran tornar a presentar aquestes tasques a la setmana de tancament** de l'assignatura.

En tercer lloc, l'alumne haurà de superar la resta d'elements d'avaluació dels resultats d'aprenentatge. Per aquesta qüestió cal tenir en compte que per tenir dret a avaluació complementària **s'han d'aprovar de forma obligatòria per separat totes les evidències qualificadores**, ja que avaluen competències diferents en cada cas. A més, l'alumne que **no superi el 50% de les mateixes** a la setmana de tancament **no tindrà dret a avaluació complementària posterior**.

Els alumnes que precisin de recuperació de l'avaluació dels resultats **podran optar igualment a la màxima qualificació final de l'assignatura**.

La no superació de l'assignatura suposa en tots els casos la repetició completa de l'assignatura en cursos acadèmics posteriors.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Blazquez, D (1998). *La iniciación deportiva y el deporte escolar* (3 ed.). Barcelona: INDE.
- Bonny, K (2006). *Volleyball: Steps to success* (1 ed.). Champaign: Human Kinetics.
- Diversos autors (2007). *Coaching Youth Volleyball* (4 ed.). Champaign: Human Kinetics.
- García, L (2013). *Voleibol fundamentación técnica y táctica* (1 ed.). Armenia: Kinesis.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Esport Individual II. Atletisme

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 4,5

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- José Luis López del Amo

OBJECTIUS:

1. Conèixer els fonaments, les descripcions tècniques, les errades més freqüents i les activitats d'ensenyament-aprenentatge de totes les proves de l'atletisme.
2. Motivar l'alumnat per a la pràctica i el seguiment de l'atletisme.
3. Reconèixer l'atletisme com a mesura de la condició física, com a base de tots els altres esports i activitats físiques, com a col·laborador en la consecució dels objectius generals de l'Educació Física, com a lluita personal i objectiva contra els propis límits i com a portador de qualitats físiques i motrius, i de valors ètics i de formació de la personalitat.
4. Conèixer bàsicament la història de l'atletisme, la seva organització en el món i les proves que a l'actualitat componen el programa olímpic d'aquest esport.
5. Conèixer com crear les bases físiques, tècniques i psicològiques necessàries per a formar, en el futur, atletes d'alt nivell.
6. Conèixer, practicar, aprendre i millorar els fonaments tècnics dels diferents gestos o especialitats atlètiques: tècnica de cursa, sortida de tacs, curses de relleus, curses detanques, marxa atlètica, salts d'alçada, llargada, amb perxa i triple salt, i llançaments de pes, javelina, martell i disc.

Descripció de l'assignatura:

L'atletisme el conformen un conjunt d'habilitats i destreses bàsiques que provenen de gestos naturals en l'ésser humà, com ara córrer, saltar i llançar. Des del punt de vista de la iniciació esportiva, l'atletisme és bàsic per crear una sòlida base motriu en l'infant. Igualment, pels alts valors formatius que comporta, és un esport molt interessant si es planteja des d'una perspectiva educativa. Les principals sortides professionals al món de l'atletisme o relacionats amb ell són: monitor, entrenador, preparador físic. Aquesta assignatura també és una bona introducció a altres assignatures posteriors com ara: Bases de la pràctica de l'activitat física i Entrenament esportiu.

RESULTATS D'APRENTATGE:

RA1. Anàlisi en equip dels gestos tècnics d'una competició d'atletisme enregistrada per l'alumnat..

RA1, RA2. Observació i anàlisi de les execucions tècniques dels gestos tècnics de l'atletisme i correcció de les diferents errades.

RA3. Execució de forma correcta de les accions tècniques de l'atletisme.

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Capacitat per al treball en equip.
- Habilitats en les relacions interpersonals.
- Motivació per la qualitat.

Específiques

- Analitzar i optimitzar les capacitats i habilitats dels esportistes en els diferents moments evolutius.
- Conèixer les característiques específiques dels diferents esports i el context sociocultural en què s'emmarquen.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes esportius per als diferents nivells.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes esportius.
- Transmetre actituds i valors que afavoreixin l'adherència a la pràctica regular de l'activitat física i destaquin els efectes formatius i saludables.

CONTINGUTS:

Què és l'atletisme? (teòric)

- Breu història de l'atletisme. L'organització mundial de l'atletisme. Les proves atlètiques: aspectes descriptius i reglamentaris. Característiques dels atletes per especialitats. Termes específics de l'atletisme.

Metodologia de l'atletisme d'iniciació (teòric)

- Objectius de l'atletisme. Mètodes d'ensenyament. Fases a l'ensenyament evolutiu de l'atletisme: iniciació, perfeccionament, especialització i màxim rendiment. Recursos.

Curses i marxa (teòric i pràctic)

- Història de les tècniques en les curses. Fonaments de la tècnica de cursa. Fonaments de la sortida de tacs. Evolució de la velocitat a les diferents proves. Fonaments de les curses de relleus. Fonaments de les curses de tanques. Fonaments de la marxa atlètica. Activitats d'ensenyament-aprenentatge: progressions metodològiques i exercicis i jocs d'iniciació. Errades més freqüents. Activitats d'observació i avaluació.

Salts (teòric i pràctic)

- Història de les tècniques en els salts. Fonaments del salt d'alçada, amb perxa, de llargada i triple salt. Activitats d'ensenyament-aprenentatge: progressions metodològiques i exercicis i jocs d'iniciació. Errades més freqüents. Activitats d'observació i avaluació.

Llançaments (teòric i pràctic)

- Història de les tècniques en els llançaments. Fonaments del llançament de pes, de javelina, de martell i de disc. Multillançaments amb la pilota medicinal. Activitats d'ensenyament-aprenentatge: progressions metodològiques i exercicis i jocs d'iniciació. Errades més freqüents. Activitats d'observació i avaluació.

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'alumnat tindrà 2 possibilitats: Avaluació continuada (AC): per als alumnes que realitzin totes les activitats, treballs i avaluacions formatives en la temporalitat marcada pel professor. Avaluació final (AF): per als alumnes que no hagin seguit el procés d'avaluació continuada o que els falti un o més elements avaluadors. Aquesta avaluació anirà lligada a la superació d'un examen conceptual final en què l'alumnat haurà de demostrar l'assoliment de les activitats presencials i l'assoliment de les competències de l'assignatura.

La qualificació final de l'alumne es desprèn dels següents criteris d'avaluació que han de ser superats per separat:

Avaluacions formatives o avaluació final si s'escau

2 proves escrites (25 % de la nota final cadascuna)

Treball final en grups d'anàlisi d'un video enregistrat per l'alumnat a una competició d'atletisme (40 % de la nota final).

Aplicació pràctica (10 % de la nota final)

Els alumnes que no compleixin un mínim d'un 70% d'assistència a les classes pràctiques s'hauran d'adscriure a l'AF i realitzar una avaluació suplementària sobre continguts de caràcter teòric i pràctic.

BIBLIOGRAFIA Bàsica

- Arufe, V. (ed.) (2006). *Tratado de atletismo en el siglo XXI*. (1 ed.). Santiago de Compostela: Asociación Cultural Atlética gallega.
- Campos, J., Gallach, J.E. (2004). *Las técnicas del atletismo: Manual práctico de enseñanza*. (1 ed.). Barcelona: Paidotribo.
- Gil, F. i altres (2000). *Manual básico de atletismo* (1 ed.). Madrid: Real Federación Española de atletismo.
- López, J.L. (2001). *Guía escolar Vox: Educación física y deportes* (1 ed.). Barcelona: CREDSA.
- Rius, J. (2005). *Metodología y técnicas de atletismo* (1 ed.). Barcelona: Paidotribo.

Expressió Corporal

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Dolors Rusiñol Cirera
- Margarita Tió Codina

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura vol ser un espai creatiu que permeti a l'estudiant adquirir consciència d'ell mateix com a persona i com a professional en CAFE mitjançant recursos dramàtics que alhora li permetin viure la seva futura professió a partir del cos, l'expressió i l'art.

Objectius:

- Prendre consciència del propi cos: treball personal, relació amb els altres i l'entorn, espontaneïtat i creativitat.
- Millorar en la concentració i l'escolta.
- Desenvolupar la capacitat d'expressar corporalment emocions, sensacions, vivències, idees, conceptes, records: sensibilitat i imaginació.
- Valorar la importància humanitzadora del desenvolupament emocional i perceptiu a través del cos i l'expressió.

RESULTATS D'APRENTATGE:

Utilitza les bases de l'expressió corporal i la seva aplicació en contextos educatius, artístics i culturals (RA 1)
Construeix i exposa un discurs sòlid a partir de l'experiència pràctica en relació amb el material bibliogràfic (RA 2)

Planifica i experimenta petites peces artístiques a partir del cos com a llenguatge expressiu (RA 3)

Coneix i aplica les habilitats expressives de cada segment corporal, així com de cada element que conforma l'expressió corporal (RA 4)

Analitza les capacitats personals y professionals pròpies en relació a les possibilitats de l'expressió corporal a l'aula (RA 6)

Assumeix diferents responsabilitats en el treball tant individual com en equip i avalua els resultats obtinguts (RA 7)

Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals fonamenta les conclusions incloent, quan sigui necessari i pertinent, les reflexions sobre aspectes de caràcter social, científic o ètic en l'àmbit dels esports i l'activitat física (RA 8)

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat de comunicació i expressió.
- Capacitat per relacionar continguts de diferents àrees de coneixement.
- Creativitat.
- Habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Comunicar-se i expressar-se a través del cos com a recurs que cal desenvolupar en la pràctica professional.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes d'activitat física en l'àmbit del lleure.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes d'educació física i esport durant l'etapa d'Educació Secundària Obligatoria i postobligatòria que prescriu el sistema educatiu.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

1. Presa de contacte amb els companys i l'assignatura
 1. Jocs de presentació
 2. Jocs per facilitar l'espontaneïtat
 3. Jocs per facilitar les relacions interpersonals i la cohesió de grup
2. El cos i l'expressió
 1. Estudi de l'esquema corporal i la seva expressivitat
 2. L'espai i el temps (ritmes i recorreguts)
 3. Aproximació a la dansa i al moviment
3. Aplicació pràctica
 1. Art i educació física
 2. El procés creatiu
 3. Presentació i reflexió entorn una peça de creació pròpia

AVALUACIÓ:

Mitjançant la utilització i comparació de diferents tècniques d'avaluació (autoavaluació, coavaluació, avaluació professor-alumne/a, avaluació entre iguals) s'establiran uns criteris de puntuació que permetin valorar el seguiment i progrés de l'alumnat en relació als objectius establerts. Serviran com a instruments d'avaluació:

Actitud, assistència i participació activa a l'aula 30% RA 87, 84.1, 86.1, RA 87, 84.1, 86.1 (no recuperable)

Diari de l'assignatura 35% RA 89.1, 90.1 (recuperable)

Disseny i execució d'una sessió d'EF contingut expressió corporal 35%

L'alumnat haurà de representar (en directe o gravat) o lliurar (carpeta d'aprenentatge) activitats plantejades a partir de les sessions de classe i de treball dirigit. Aquestes activitats seran individuals o en grup i inclouran representacions dramàtiques i d'expressió, exposicions orals i treballs d'anàlisi i síntesi. En aquest sentit, serviran com a instruments d'avaluació:

Disseny i aplicació a l'aula d'una unitat didàctica d'Expressió Corporal 25% RA 84.1, 86.1 (no recuperable)

Diversos treballs realitzats a les sessions pràctiques 25% RA 90.1, 85 (no recuperable)

Al ser l'assignatura de caràcter eminentment pràctic es demana una assistència mínima del 80 % de les classes pràctiques. Sense complir aquesta condició no es pot aprovar l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Fraile, A. y Aparicio, J.L. (2015). *La expresión corporal y el desarrollo de las competencias transversales en la formación del profesorado*. (1 ed.). Barcelona: Tándem. Didáctica de la Educación Física.
- Motos,T;Aranda,L.G. (2001). *Práctica de la expresión corporal* (4 ed.). Ciudad Real: Ñaque.
- Richard Brennan (2017). *Cómo respirar* (1 ed.). Barcelona: Plataforma Editorial.

Fonaments de l'Educació

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Jesús Soldevila Pérez

OBJECTIUS:

1. Adquirir els coneixements bàsics per a analitzar, interpretar i valorar tots els aspectes vinculats a l'àmbit de l'educació.
2. Conèixer els trets fonamentals de l'organització social de l'educació i les característiques més rellevants de les pràctiques educatives inclusives en contraposició a les característiques d'altres pràctiques educatives.
3. Aplicar els coneixements i destreses fonamentals per planificar i desenvolupar l'activitat professional en contextos educatius.
4. Mostrar actituds favorables a la regulació i control autònom de l'aprenentatge, la col·laboració responsable entre companys i tendir a promoure de manera sistemàtica la millora de l'aprenentatge personal i en equip.

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Interpreta l'estructura curricular i els seus fonaments.
2. Coneix, entén i avalua l'estructura del sistema educatiu i les seves estratègies d'ensenyament-aprenentatge.
3. Reflexiona de forma crítica davant dels diferents models i paradigmes educatius en el món actual.
4. Es responsabilitza en l'aprenentatge individual i en l'aprenentatge en equip per a l'elaboració de tasques.
5. Mostra continuïtat en l'assistència a l'assignatura.

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat de comunicació i expressió.
- Capacitat per a l'aprenentatge autònom.
- Coneixement tecnològic relatiu a l'àmbit de l'estudi.
- Habilitats en les relacions interpersonals.
- Motivació per la qualitat.
- Reconeixement i atenció a la diversitat i interculturalitat.

Específiques

- Comprendre, assessorar i gestionar les dinàmiques individuals i de grup d'equips esportius.
- Comunicar-se i expressar-se a través del cos com a recurs que cal desenvolupar en la pràctica professional.
- Gestionar i dirigir instal·lacions esportives i seleccionar els grups humans que hi participen.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS:

- Tema 1.- Elements, funcions i àmbits de l'educació.
 - Definició del concepte d'educació.
 - Funcions socials de l'educació.
 - L'educació en la modernitat i en el món actual.
 - Educació i interculturalitat, exclusió social, gènere.
 - Els valors en l'educació
 - El paper de l'esport en la modernitat.
- Tema 2.- El sistema educatiu.
 - Normativa reguladora.
 - Estructura del sistema educatiu: nivells de concreció.
 - El currículum: tipus de currículum, fonaments del currículum, estructura, objectius i competències.
- Tema 3.- El procés d'ensenyament - aprenentatge
 - Estratègies d'ensenyament - aprenentatge
 - El programa CA/AC

AVALUACIÓ:

Les notes obtingudes a través de les tasques i procediments d'avaluació es ponderaran per tal d'obtenir la nota final. Si hi ha alguna de les parts suspeses no es farà la mitjana i per tant la nota final de l'assignatura serà SUSPENS.

Per dur a terme l'avaluació, s'empraran les tasques i els procediments següents:

- La realització d'un examen final del conjunt de continguts teoricopràctics treballats en l'assignatura. L'examen serà individual i es farà en la data de la convocatòria oficial. La nota de l'examen suposarà el 40% de la nota final (4 punts)

Aquesta tasca és recuperable d'acord amb el calendari oficial. La qualificació obtinguda en la recuperació no podrà superar el 5 aprovat.

- L'elaboració i presentació d'un projecte educatiu que mostri l'aplicació pràctica dels continguts treballats a l'assignatura. Aquesta tasca es realitzarà en equip fet que suposa que seran avaluades també les competències de treball en equip. La nota del projecte, la presentació i la competència de treball en equip suposarà el 40% de la nota final (4 punts). Suspendre la competència de treball en equip o l'exposició suposarà el SUSPENS del treball i per tant de l'assignatura.

- Tasques de preparació prèvies a les sessions, activitats de l'assignatura dedicades a la discussió de textos/documentos audiovisuals o a la realització d'activitats d'aplicació pràctica a l'aula. Aquestes tasques seran anunciades oportunament pel professorat de l'assignatura i poden tenir un caràcter individual o d'equip. Aquestes tasques suposen una actitud favorable, participativa i de respecte a l'aula que pot ser directament avaluada a criteri del professorat. Aquestes tasques suposen el 20% de la nota final (2 punts). Del conjunt d'aquestes tasques, les que comportin una exposició a l'aula NO seran recuperables.

Les puntuacions parcials obtingudes a través de totes les tasques i procediments d'avaluació seran vàlides únicament en la convocatòria corresponent i en cap cas es podran mantenir per a convocatòries posteriors de l'assignatura.

Cap tasca pot ser recuperada en el supòsit o constatació de plagí, no entrega a través del mitjà establert pel professorat, impuntualitat injustificada, o incompliment de la normativa de presentació dels treballs.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Booth, T., Ainscow. M. (2011). *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Recuperat de https://www.oei.es/historico/publicaciones/detalle_publicacion.php?id=151
- Delors, J., Al Mufti, I., Amgi, I., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, B.,... Nanzhao, Z. (1996). *La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. Recuperat de http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
- Doin, Germán (2012). *La educación prohibida* [DVD] Eulam Producciones: Independiente.
- Tharp, R. G., Estrada, P., Stoll, S., i Yamauchi, L.A. (2002). *Transformar la enseñanza: Excelencia, equidad, inclusión y armonía en las aulas y las escuelas*. (1 ed.). Barcelona: Paidós.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Teoria i Història de l'Activitat Física i de l'Esport

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Josep Casanovas Prat
- Silvia Jurado Salvans

OBJECTIUS:

És una assignatura de primer curs que forma part del mòdul de Formació bàsica I, en el qual hi ha incloses les matèries d'educació, història, psicologia i sociologia. Els objectius generals de l'assignatura són:

- Introduir l'alumnat en les teories actuals sobre l'activitat física, l'esport i la seva història.
- Relacionar la història de l'esport amb la societat com a forma per entendre l'esport en l'actualitat i també per explicar críticament la nostra societat.
- Conèixer l'estreta relació entre l'esport i l'educació física.
- Tractar l'esport modern a nivell mundial a través de moviment olímpic.
- Analitzar de forma pràctica la història de l'esport modern a Catalunya.
- Investigar de forma senzilla procediments per al coneixement de la teoria i història de l'esport.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Analitza la definició d'esport modern i n'identifica les seves principals característiques. (RA1)
- Relaciona l'esport modern amb la societat contemporània. (RA2)
- Utilitza de forma adequada documents i bases de dades sobre la història de l'esport. (RA3)
- Mostra sensibilitat i respecte cap el patrimoni històric i cultural relacionat amb l'esport. (RA4)
- Adquireix coneixements avançats demostrant una comprensió dels aspectes teòrics i pràctics i de la metodologia de treball en el camp dels esports i de l'activitat física. (RA5)
- Mostra una actitud de motivació i compromís per a la millora personal i professional. (RA6)

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat de comunicació i expressió.
- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Capacitat per a l'aprenentatge autònom.

- Capacitat per actuar d'acord amb un compromís ètic.
- Habilitats en les relacions interpersonals.
- Motivació per la qualitat.

Específiques

- Conèixer l'organització i el funcionament de centres educatius, esportius, de salut i lleure vinculats a la pràctica o promoció de l'activitat física i l'esport.
- Conèixer, pronosticar i avaluar els factors històrics, psicològics, socials i culturals que afavoreixen o dificulten la pràctica de l'activitat física i l'esport.
- Relacionar diferents àrees i continguts i aprendre a desenvolupar-los a través de diferents temes transversals.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

Transversals

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

CONTINGUTS:

1. Fonaments conceptuals i teòrics sobre l'activitat física i l'esport
 1. La definició problemàtica de l'esport
 2. Cronologia, origen i teories sobre l'esport modern
 3. Els models de difusió de l'esport modern: britànic, centreeuropeu i americà
2. Els precedents històrics de l'esport
 1. L'activitat física en el món antic
 2. La Grècia clàssica i els Jocs Olímpics
 3. El món romà, l'activitat física i els espectacles
 4. L'activitat física en l'època preindustrial
3. La història de l'educació física
 1. La relació entre la pedagogia i l'educació física
 2. Els professionals de l'educació física i els seus estudis
 3. L'educació física a les escoles i l'esport escolar
4. L'esport: fenomen local i mundial
 1. Els orígens i desenvolupament de l'esport a Catalunya
 2. Els organismes internacionals: el moviment olímpic i el COI
 3. Els jocs olímpics i la societat contemporània.

AVALUACIÓ:

L'avaluació del procés d'aprenentatge es farà a partir de les diverses activitats individuals i en grup que realitzin els alumnes. Es farà un seguiment a través de tutories individuals i en grup.

L'avaluació dels resultats constarà dels elements següents, tots ells recuperables:

- Comentari de text: 10%.
- Treball fonts historiogràfiques: 20%.
- Examen 1a part: 20%.
- Treball d'història social 20%.
- Examen 2a part: 30%.

La nota final s'obindrà de la suma dels elements anteriors.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Coubertin, P. (2004). *Lliçons de pedagogia esportiva* (1 ed.). Vic: Eumo Editorial.
- Mandell, R. D. (1986). *Historia cultural del deporte* (2 ed.). Barcelona: Editorial Bellaterra.
- Pastor Pradillo, J. L. (2000). *Definición y desarrollo del espacio profesional de la educación física en España 1961-1990* (1 ed.). Madrid: Universidad de Alcalá.
- Pastor Pradillo, J.L. (1997). *El espacio profesional de la educación física en España: Génesis y formación 1883-1961*. (1 ed.). Madrid: Universidad de Alcalá.
- Pujadas, X. (coordinador) (2011). *Atletas y ciudadanos: Historia social del deporte en España (1870-2010)*. (1 ed.). Madrid: Alianza Editorial.

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE SEGON CURS

Esport Col·lectiu IV. Futbol

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 4,5

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Albert Altarriba Bartés
- Miquel dels Sants Serrado Panadès

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura emmarcada dins els esports col·lectius de segon de Grau de CAFE presenta una proposta didàctica, metodològica i conceptual per a l'entrenament en l'etapa d'iniciació al futbol. També utilitza les comparatives amb altres programes referents a aquesta etapa inicial del futbol per augmentar les competències de discussió dels alumnes i enriquir-los perquè siguin ells mateixos els que creïn la seva proposta d'entrenament.

Objectius:

1. Identificar els fonaments teòrics de diferents propostes d'iniciació al futbol
2. Fer servir una metodologia en els processos d'entrenament del futbol
3. Aplicar els principis de la didàctica de l'entrenament per a processos d'iniciació al futbol
4. Augmentar el nivell de discussió en el futbol fonamentant l'esperit crític
5. Aprendre els principis bàsics per programar una temporada d'iniciació al futbol
6. Aprendre a realitzar l'anàlisi conductual d'un entrenador

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA 4 -Analitza i selecciona les diferents metodologies aplicables a la iniciació esportiva en el futbol
- RA 5 -Dirigeix amb autonomia i responsabilitat una sessió de treball aplicada a la iniciació al futbol
- RA 6 -Planifica la intervenció en les diferents etapes de la iniciació al futbol
- RA 7 -Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals fonamentar les seves conclusions incloent, quan sigui precís i pertinent, les reflexions sobre assumptes de caràcter social, científic o ètic en l'àmbit dels esports i l'activitat física

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Capacitat per al treball en equip.
- Habilitats en les relacions interpersonals.

- Motivació per la qualitat.

Específiques

- Analitzar i optimitzar les capacitats i habilitats dels esportistes en els diferents moments evolutius.
- Comprendre, assessorar i gestionar les dinàmiques individuals i de grup d'equips esportius.
- Conèixer les característiques específiques dels diferents esports i el context sociocultural en què s'emmarquen.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes esportius per als diferents nivells.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes esportius.
- Transmetre actituds i valors que afavoreixin l'adherència a la pràctica regular de l'activitat física i destaquin els efectes formatius i saludables.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloquin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

CONTINGUTS:

1.- L'etapa d'iniciació en el futbol

- 1.1.- Marc teòric
- 1.2.- Metodologia
- 1.3.- Continguts d'entrenament
- 1.4.- Discussió amb altres propostes

2.- Didàctica de l'entrenament

- 3.- L'anàlisi conductual de l'entrenador
- 4.- La planificació i programació d'una temporada

AVALUACIÓ:

Durant la setmana de tancament no es podrà recuperar cap evidència qualificadora, ja que totes són de resultat. Tanmateix, amb més del 50% de l'assignatura suspesa al finalitzar la primera convocatòria, ja no hi ha opció a recuperació en segona convocatòria amb l'excepció d'aquells alumnes que hagin suspès l'examen amb una nota superior a 4,5 però inferior a 5.

- 50% Examen final (RA 18 i 20). Cal treure una nota mínima de 5 per poder aprovar l'assignatura. A l'examen de recuperació només es podrà optar a una nota de 6.
- 30% Avaluació continuada (RA 21, 19 i 18). 0,2 cada article (10%)*, 1 pràctica entrenador (10%), 0,7 anàlisi conductual vídeo (7%), 0,3 anàlisi conductual fitxa (3%). La pràctica d'entrenador i l'anàlisi conductual amb vídeo es fa en grup. L'avaluació continuada no es pot recuperar.
- 20% Treball (RA 20). El treball es pot fer en grup i només es pot recuperar quan a conseqüència de la seva aprovació en depengui l'aprovació del global de l'assignatura. Només es podrà optar a una nota de 5 en la recuperació.

*En el cas que la part d'articles quedi suspesa per plagi, farà que la totalitat de l'avaluació continuada (30%) quedi suspesa.

Si durant la setmana d'avaluació complementària un alumne es presenta a l'examen per apujar nota, ha de saber que: (1) ha d'avisar amb antelació, (2) si la nota de l'examen (total o parcial) és més baixa que la que tenia, se li abaixarà la nota de l'assignatura quedant-li com a definitiva la última.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Riera, J (2005). *Habilidades en el deporte* (1 ed.). Barcelona: Inde.
- Sans, A., Frattarola, C (1996). *Entrenamiento en el fútbol base-AT1* (2 ed.). Barcelona: Paidotribo.
- Wein, H (2004). *Fútbol a la medida del niño (vol.I)* (1 ed.). Madrid: Gymnos.
- Wein, H (2004). *Fútbol a la medida del niño (vol.II)* (1 ed.). Madrid: Gymnos.

Esport Individual III. Natació

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 4,5

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Núria Berenguer Carrera

OBJECTIUS:

L'assignatura es divideix principalment en dues parts i pretén aproximar als alumnes a una visió educativa de l'ensenyament i l'aprenentatge de la natació.

La primera part els alumnes s'endinsaran en un procés d'observació de la pròpia tècnica i de la dels altres, s'analitzaran els models presentats, i es prendran decisions d'acord a la seva millora.

La segona part es presentarà una visió educativa de l'ensenyament i l'aprenentatge de la natació en la qual s'explicaran quins són els continguts a desenvolupar en cada etapa i les estratègies a realitzar per implicar a l'alumne en el procés d'aprenentatge de la natació.

Per últim, es realitzarà una petita introducció a la natació de competició.

Objectius:

1. Analitzar i identificar en un mateix i en els altres errors tècnics realitzats en els quatre estils de natació.
2. Confeccionar tasques adequades pels continguts a desenvolupar.
3. Millorar la tècnica individual dels estils de natació i ajudar a millorar la tècnica d'un company/a.
4. Conèixer i dominar els fonaments tècnics de la natació educativa.
5. Conèixer diferents estratègies d'ensenyament d'acord a diferents pedagogies per a l'ensenyança-aprenentatge de la natació.
6. Analitzar i contrastar les metodologies aplicades en un curset de natació envers els continguts treballats a l'aula.
7. Dominar els criteris per a la confecció de tasques que permetin implicar als alumnes en el procés d'ensenyança-aprenentatge de la natació.
8. Conèixer i dur a terme els aspectes necessaris per l'organització d'una competició de natació.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Analitza de forma global els gests tècnics aplicats a la natació (RA 1).
- Observa y analitza els errors tècnics aplicats a l'aprenentatge dels estils de natació (RA 2).
- Executa i coordina de forma correcta els gests tècnics dels diferents estils de natació (RA 3).
- Analitza i selecciona les diferents metodologies que fomenten la participació de l'alumnat en el procés d'aprenentatge dels estils de natació (RA 4).
- Defineix objectius d'aprenentatge propis i dissenya un procés de desenvolupament coherent i realista amb els mateixos objectius i el temps del qual es disposa (RA 8).

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Capacitat per al treball en equip.
- Habilitats en les relacions interpersonals.
- Motivació per la qualitat.

Específiques

- Analitzar i optimitzar les capacitats i habilitats dels esportistes en els diferents moments evolutius.
- Conèixer les característiques específiques dels diferents esports i el context sociocultural en què s'emmarquen.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes esportius per als diferents nivells.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes esportius.
- Transmetre actituds i valors que afavoreixin l'adherència a la pràctica regular de l'activitat física i destaquen els efectes formatius i saludables.

Transversals

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

CONTINGUTS:

- Introducció al medi aquàtic:

El medi aquàtic: aspectes generals.

Contextos i àmbits de les activitats aquàtiques.

Principis hidrodinàmics bàsics.

- Model tècnic dels quatre estils de natació:

Crol.

Esquena

Braça

Papallona.

- Etapes d'ensenyança- aprenentatge.
- Metodologia en el disseny de tasques d'ensenyança- aprenentatge.
- Natació de competició:

Reglament bàsic de natació.

La competició: aspectes a tenir en compte per organitzar una competició.

AVALUACIÓ:

Avaluació continua i formativa.

L'avaluació de l'alumne tindrà una única via contínua on s'hauran de realitzar totes les activitats, treballs i avaluacions formatives proposades per la professora i tenir un mínim d'assistència del 75% a les classes pràctiques.

La qualificació final de l'alumne es desprèn de les següents activitats d'avaluació que han de ser superades per separat. En el cas que es tingui més d'un 50% de les activitats a avaluar suspeses en primera convocatòria, ja no hi ha opció de recuperar en segona convocatòria.

- Treball referent a l'evolució i millora individual dels estils de natació (33%). Aquest serà la suma de dues parts:

DVD evolució individual estils de natació (26%). Si no hi ha tutoria a la meitat del procés es redueix a un 20%.

Informe coavaluació acompanyament company (7%).

- Sessió de natació (30%). La qual està formada per la suma de tres parts:

Dissenyar i dur a terme una sessió de natació educativa (12%).

Informe d'avaluació i coavaluació de la sessió (8%).

Observació d'un curset de natació (10%)

- Dossier d'activitats (5%)
- Exàmens teòrics (20%).
- Fitxes pràctiques seguiment (12%).

Els alumnes lesionats hauran de realitzar fitxes de les sessions o se'ls hi proposaran activitats alternatives per compensar la no participació activa durant la sessió.

BIBLIOGRAFIA Bàsica

- Aguado, X. (1993). *Eficiencia y técnica deportiva. Análisis del movimiento humano*. (1 ed.). Barcelona: INDE.
- Arellano, R. (2010). *Entrenamiento técnico de la natación*. (1 ed.). Madrid: Cultivalibros.
- Gómez, J.M. (2012). *Enseñanza de los estilos de natación: crol, espalda, mariposa, braza*. (1 ed.). Sevilla: Wanceulen.
- Moreno, J.A.; Gutiérrez, M. (1998). *Bases metodológicas para el aprendizaje de las actividades acuáticas educativas*. (1 ed.). Barcelona: INDE.
- Reischle, K. (1993). *Biomecánica de la natación*. (1 ed.). Madrid: Gymnos.

BIBLIOGRAFIA Complementària

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Jocs Motors

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Anglès

PROFESSORAT

- Mariano Pasarello Clerice

OBJECTIUS:

L'objectiu principal de l'assignatura de Jocs és contribuir a la formació i a la capacitat de l'alumnat, com a futur graduat de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport, en uns recursos teòrics i pràctics pel que fa al joc dins l'àmbit educatiu, esportiu i de lleure.

1. Conèixer els fonaments teòrics del joc i ser capaç d'analitzar-ne l'estructura i l'aplicació pràctica.
2. Entendre el joc com a part fonamental de l'educació física, de la iniciació esportiva i de les activitats de lleure i d'oci.
3. Dotar a l'alumnat de recursos i criteris per a una adequada aplicació metodològica del joc en la seva implementació en àmbits educatius, esportius o de lleure.
4. Vivenciar els diferents tipus de jocs que s'utilitzen en l'activitat física i en l'esport en els àmbits escolars i de recreació.
5. Crear en l'alumnat l'interès pel joc, que siguin capaços de gaudir de l'activitat física a través del joc, arribant a veure que en el joc el més significatiu és el procés i no pas el resultat.

RESULTATS D'APRENTATGE:

RA 1. Utilitza les bases del joc i la seva aplicació en el context de l'activitat física en contextos educatius lúdics

RA 2. Construeix i exposa un discurs sòlid a partir de l'experiència pràctica en relació amb el material bibliogràfic

RA 3. Crea i planifica adequadament activitats de joc

RA 5. Aplica el joc en entorns educatius i socials

RA 7. Assumeix diferents responsabilitats en el treball individual o col·laboratiu i avalua els resultats obtinguts (CT3)

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat de comunicació i expressió.
- Capacitat per relacionar continguts de diferents àrees de coneixement.
- Creativitat.
- Habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Comunicar-se i expressar-se a través del cos com a recurs que cal desenvolupar en la pràctica professional.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes d'activitat física en l'àmbit del lleure.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes d'educació física i esport durant l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria i postobligatòria que prescriu el sistema educatiu.

Transversals

- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS:

Temari teòric

- Concepte i característiques del joc
- Estudi i teories del joc
- Classificacions i tipus de jocs
- El joc com a recurs educatiu i didàctic
- El joc com activitat física organitzada

Temari pràctic

- Jocs sense necessitat de materials
- Jocs amb materials reutilitzats
- Jocs en espais naturals
- Jocs preesportius
- Jocs esportius modificats
- Jocs competitiu
- Jocs cooperatiu

AVALUACIÓ:

A key function of assessment is to promote high-level learning. Assessment is also the primary mechanism that enables students to demonstrate they have achieved the learning outcomes of the programme on which they are registered and fulfilled the standards required of the award. Given its dual purpose, assessment is not merely the evidence that learning outcomes have been achieved but a crucial aspect of a high-quality

student learning experience.

The formative assessment will be for the students that will follow all the work pace, submitting all the assignments and passing all the activities in the module.

Attendance of the 75% to the classes is the minimum required to have access to the formative assessment.

A pass of the module will be awarded where a student achieves at least 50% in each of the module components. The overall student grade or mark for the module with reference to module assessment criteria, will come out after adding all the percentages' components. Students who fail any of the components of the module at the first attempt will be provided with an opportunity to make good the failure through reassessment, only when possible. In such cases, the student will be offered reassessment in the failed components of the module.

Assessment Components:

1. Written exam, 25 % of the grade (recoverable activity).
2. Class work, 45 % of the grade (recoverable activity).
3. Peer assessment, 15% of the grade (non recoverable activity).
4. Tutorials, 15% of the grade (non recoverable activity).

A pass of the module will be awarded where a student achieves at least 50% in each of the module components.

Injured students will be awarded only with half of the attendance.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- López Martín, R (1997). *El juego como recurso educativo: Guía antológica* (1 ed.). Valencia: Universitat de Valencia.
- Mujica, M (2016). *Advanced Modelling of Ludomotor Games*. Recuperat de https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/19966/TFG_Mikel%20Mujika.pdf?sequence=1
- Navarro, V (2002). *El afán de jugar. Teoría y práctica de los juegos motores* (1 ed.). Barcelona: Inde.
- Paredes, J (2003). *Juego, luego soy. Teoría de la actividad lúdica* (1 ed.). Sevilla: Wanceulen.
- Parlebas, P (2009). *Health and relational well being in traditional games* . Recuperat de <https://www.jugaje.com/en/textes/Texte%20Parlebas%20Aranda%20-%20en.pdf>

Sociologia de l'Activitat Física i l'Esport

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Ester Checa Corcoy
- Montserrat Martín Horcajo

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura pretén dotar l'alumnat d'eines bàsiques per desenvolupar el pensament crític i reflexiu sobre l'àmbit de l'activitat física i l'esport a la societat actual. Les experiències personals en l'esport són el punt de partida per estimular en l'alumnat el dubte sistemàtic i la curiositat sociològica per poder entendre i explicar el perquè d'aquestes experiències i la relació amb altres experiències que es puguin trobar a l'àmbit professional.

- Familiaritzar l'alumnat amb el pensament sociològic entès com a forma d'aproximació rigorosa al coneixement de la realitat social.
- Promoure el pensament crític sobre el desenvolupament de l'esport a la nostra societat
- Aprofundir en alguna experiència personal en relació amb l'esport per buscar la seva explicació sociològica.
- Iniciar en els instruments teòrics fonamentals per entendre l'anàlisi sociològica del comportament esportiu d'una població.
- Introduir en el coneixement i la utilització d'algunes tècniques d'investigació social.
- Buscar vies d'aplicació dels coneixements obtinguts a través de la sociologia per entendre l'actitud social envers la pràctica esportiva quotidiana del context on cada alumna/e la desenvolupa i desenvoluparà.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Utilitza les bases teòriques de les principals teories sociològiques per entendre el nostre entorn social.
- Adquireix una consciència crítica cap a les desigualtats socials en l'esport per transformar-lo.
- Identifica els agents socials més influents en la pràctica de l'esport
- Recopila i interpreta dades i informacions sobre les que fonamentar les seves conclusions incloent-hi, quan sigui precís i pertinent, les reflexions sobre assumptes socials, científics o ètics en l'àmbit de l'esport i de l'activitat física.
- Planteja intervencions amb coherència als valors democràtics i de sostenibilitat mostrant respecte als drets fonamentals de les persones.
- Mostra habilitats per a l'anàlisi de situacions des d'una perspectiva global i integral posant en relació elements socials, culturals, econòmics i polítics segons correspongui.

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat de comunicació i expressió.
- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Capacitat per a l'aprenentatge autònom.
- Capacitat per actuar d'acord amb un compromís ètic.
- Habilitats en les relacions interpersonals.
- Motivació per la qualitat.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conviure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS:

TEMA 1 Les fonts sociològiques

- Per què citar és tan important?
- Les diferents fonts que podem citar a sociologia
- La importància de citar bé les fonts
- La importància de buscar fonts fiables i de qualitat acadèmica i científica

TEMA 2 Introducció a la sociologia

- Què és la sociologia?
- Presentació de les diferents perspectives sociològiques.
- Conceptes bàsics de cada perspectiva sociològica (com enfoquen el poder, les relacions entre estructura i subjecte, etc.)

TEMA 3 Socialització i cultura

- Definicions i continguts de la cultura
- Procés de socialització (primària i secundària)
- Els agents socialitzadors

TEMA 4 Problematització de l'esport

- L'ètica a l'esport.
- Esport com a reproductor de les desigualtats i les discriminacions socials.
- L'esport com a vehicle per combatre les discriminacions i la violència sexual, de gènere, racial...
- Anàlisi de la diferència i multiplicitat en l'esport (gènere, orientació sexual, etnicitat, etc.).
- Com les relacions de poder van canviant segon aquesta diferències i multiplicitat.

AVALUACIÓ:

Avaluació del procés:

- ? Tutories en grup per al seguiment de treballs i les activitats en grup.
- ? Tutories individualitzades per al seguiment del procés d'aprenentatge individual.
- ? Coavaluació a altres membres de la classe de tasques i activitats de classe.

Aquest seguiment **és imprescindible** per poder orientar l'avaluació dels resultats.

Avaluació dels resultats:

- ? Realització de treballs monogràfics (70%)
- ? Realització de dues presentacions orals (10%)
- ? Realització d'una prova escrita al final del semestre (20%)

Tal com diu la normativa la setmana de recuperació es podrà recuperar el 50% de les qualificacions suspeses. No hi ha opció de pujar la nota de cap qualificació un cop estigui aprovada

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- García Ferrando, M., Puig, N., Lagardera, F., Llopis, R. y Vilanova, A. (2017). *Sociología del Deporte* (4 ed.). Barcelona: Alianza Editorial.
- Cardús, S. (1997). *La mirada del sociòleg: Què és, què fa, què diu la sociologia* (1 ed.). Barcelona: Proa.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Activitats al Medi Natural

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Eduard Comerma Torras
- Àngel Santamariña Rubio

OBJECTIUS:

- Conèixer la importància de les activitats físicoesportives en el medi natural, tant en l'àmbit educatiu com en el de lleure principalment però també en la resta d'àmbits.
- Adquirir els coneixements bàsics que capacitin el futur graduat en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport, per organitzar, coordinar i responsabilitzar-se d'aquestes activitats.
- Practicar diferents activitats que es realitzen en el medi natural.
- Proporcionar unes experiències de pràctica personal i de vivència de grup per afavorir la cohesió, la cooperació i la interrelació entre els seus components.

RESULTATS D'APRENTATGE:

Practica diferents activitats en el Medi Natural amb seguretat i autonomia.

Coneix, respecta i protegeix el Medi Natural.

Planteja intervencions ajustades a la legislació actual.

Planifica activitats a la natura atenent a diferents propòsits i finalitats.

Resol problemes i situacions pròpies del desenvolupament professional amb actituds emprenedores i innovadores.

Avalua de forma global els processos d'aprenentatge duts a terme d'acord a les planificacions i objectius plantejats i estableix mesures de millora individual.

Recopila i interpreta dades i informacions sobre les que fonamentar les seves conclusions incloent, quan sigui precís i pertinent, les reflexions sobre assumptes de índole social, científica o ètica en l'àmbit dels esports i l'activitat física.

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat d'organització i planificació.
- Capacitat de lideratge.
- Capacitat de raonament reflexiu, crític i autocrític.
- Capacitat per actuar d'acord amb un compromís ètic.
- Capacitat per al treball en equip.
- Capacitat per relacionar continguts de diferents àrees de coneixement.
- Capacitat per resoldre problemes i prendre decisions.
- Coneixement tecnològic relatiu a l'àmbit de l'estudi.
- Habilitats en les relacions interpersonals.
- Motivació per la qualitat.
- Reconeixement i atenció a la diversitat i interculturalitat.
- Sensibilitat davant qüestions mediambientals.

Específiques

- Adquirir coneixements i recursos inclusius i saber aplicar-los a poblacions amb cultures diferents i/o a persones amb alguna discapacitat o malaltia.
- Conèixer i interpretar els fonaments i les manifestacions bàsiques que determinen el desenvolupament de la motricitat humana.
- Transmetre actituds i valors que afavoreixin l'adherència a la pràctica regular de l'activitat física i destaquin els efectes formatius i saludables.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

1. Bloc d'orientació.
 1. El mapa, la brúixola i la seva utilització.
 2. El gps i la seva utilització.
 3. Gestió de dades gps.
2. Bloc medi natural i meteorologia.
 1. Característiques generals.
 2. Tipus de paisatge i la seva protecció.
 3. La sostenibilitat.
 4. Tractament de la informació meteorològica.
3. Bloc BTT.
 1. Parts i funcionament d'una BTT.
 2. Tècnica de conducció.
 3. Regulació i manteniment de les parts principals d'una bicicleta.
4. Bloc excursionisme i trail running.

1. Planificació d'una activitat d'excursionisme.
2. Fitxa tècnica.
3. tècnica de trail running.
5. Bloc roca (escalada, ràpel i via ferrada).
 1. Tècnica de les diferents activitats.
 2. Material de les diferents activitats.
 3. Nusos.
6. Bloc sortides professionals i legislació.
 1. El lleure i el turisme actiu.
 2. Les activitats en l'àmbit educatiu.
 3. La legislació vigent.
 4. Les titulacions actuals.

AVALUACIÓ:

Instruments d'Avaluació:

Bloc Orientació (Activitat teòrica + assistència a les 3 pràctiques) 20%

- Activitat Teòrica 40%
- Participació activitats pràctiques 30%
- Cursa Orientació 30%

Bloc Medi Natural i Meteorologia (Examen) 15%

- Examen 100%

Bloc BTT (Assistència + examen + activitat pràctica) 15%

- Examen Teòric 20%
- Participació activitats pràctiques 30%
- Avaluació pràctica 50%

Bloc Excursionisme (Fitxa tècnica + assistència+treball) 25%

- Fitxa Martagalls 30%
- Fitxa + punts interès treball 40%
- Treball excursió 30%

Bloc Roca (Prova teòrica + assistència + reptes) 20%

- Examen Teòric 20%
- Participació activitats pràctiques 30%
- Avaluació pràctica 50%

Bloc Sortides professionals i Legislació (activitat) 5%

- Activitat teòrica 100%

70% d'assistència obligatòria.

Sortida a la neu 0,5 els que aprovin i hi vagin.

S'han d'aprovar els 4 blocs pràctics per separat.
Màxim es podran recuperar el 50% de les activitats recuperables.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Diversos autors (2001). *Certificado de Iniciación al Montañismo* (1 ed.). Cuarte (Huesca): Barrabés Editorial.
- Fleming, J (1995). *Todo sobre el mapa y la brújula*. (1 ed.). Madrid: Ediciones Desnivel.
- Puch, C (2003). *Introducción al sistema global de posición* (1 ed.). Madrid: Desnivel.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Biomecànica del Moviment Humà

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Xantal Borràs Boix

OBJECTIUS:

La biomecànica és una disciplina bàsica per a la comprensió de l'execució de la tècnica esportiva per tal d'incrementar-ne el rendiment i prevenir lesions.

Els objectius de l'assignatura són:

- Conèixer els fonaments mecànics bàsics dels moviments esportius.
- Conèixer les aplicacions de la biomecànica en l'entrenament i la salut.
- Analitzar un moviment esportiu aplicant els coneixements teòrics i pràctics adquirits

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Mostra nocions de biomecànica bàsica aplicades a l'educació física i l'esport.
2. Analitza un moviment esportiu aplicant els coneixements mecànics bàsics.
3. Utilitza de forma correcta la tecnologia videogràfica per a l'anàlisi del moviment.
4. Entén el comportament de la força per poder iniciar-se en l'entrenament esportiu.
5. Recopila i interpreta dades i informacions sobre les que fonamentar les seves conclusions incloent-hi, quan calgui, les reflexions sobre assumptes d'índole social, científica o ètica en l'àmbit dels esports i l'activitat física.
6. Es desenvolupa correctament en l'ús general de les TIC i especialment en els entorns tecnològics propis de l'àmbit professional.

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat per a l'aprenentatge autònom.
- Capacitat per al treball en equip.

Específiques

- Analitzar i optimitzar les capacitats i habilitats dels esportistes en els diferents moments evolutius.
- Identificar els factors biomecànics de risc de lesions en la pràctica de l'activitat física i programar continguts per a la prevenció de lesions i la readaptació esportiva.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que inclouin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS:

CONTINGUTS TEÒRICS

1. Introducció
2. Fonaments bàsics
3. Anàlisi del moviment.
 - 3.1 Procés d'anàlisi del moviment
 - 3.2 Anàlisi qualitatiu i quantitatiu
 - 3.3 Patrons de moviment
 - 3.4 Filmació del moviment
4. Cinemàtica
 - 4.1 Paràmetres cinemàtics
 - 4.2 Instruments de valoració
 - 4.3 Tir parabòlic
 - 4.5. Introducció al processat amb videografia 2D
 - Càlcul de: distàncies, posicions, angles, temps, trajectòries, velocitats.
5. Cinètica
 - 5.1 Força i Moment de força
 - 5.2 Llei de la palanca

5.3 Lleis de newton

6. Equilibri

6.1 Base de sustentació i Centre de masses

6.2 Estabilitat

7. Dinàmica de fluids

7.1 Resistència

7.2 Elevació

7.3 Flotació

8. Treball, Potència i Energia

9. Biomecànica dels teixits

9.1 Propietats mecàniques dels materials

9.2 Biomecànica de tendons i lligaments

9.3 Biomecànica muscular

· Valoració del salt vertical

AVALUACIÓ:

Avaluació contínua i formativa al llarg del període lectiu.

- Exàmens (50%)

Dues avaluacions continuades (25% cada una) que s'han d'aprovar per separat i **es poden recuperar** de manera independent. Els examens faran mitja entre ells a partir del 4.5, però el bloc teòric estarà aprovat i podrà fer mitja amb els altres blocs quan tingui una nota igual o superior a 5. Si les dues avaluacions continuades estan suspeses es farà un examen únic en la setmana de recuperació. Si es va a la setmana de recuperació amb un sol parcial i aquest es suspèn, queda tota la teoria suspesa. Si a la setmana de recuperació un alumne es presenta a l'examen per pujar nota ha de saber que: (1) ha d'avisar amb un termini de 3 dies després de penjar les notes, (2) si la nota de l'examen (total o parcial) és més baixa que la que tenia, se li baixarà la nota de l'assignatura (3) si es suspèn l'examen (total o parcial), l'assignatura quedarà suspesa.

- Activitats de classe i qüestionaris moodle (20%)

Aquest bloc és **formatiu** i **no** recuperable. La nota de les activitats farà mitja amb la resta de l'assignatura en cas que els continguts teòrics i el treball estiguin aprovats. S'avaluen a partir de l'assistència, realització i entrega de les activitats que fan referència amb els continguts de l'assignatura. Cada activitat s'avalua del 0 al 10. Això inclou: (1) Visionat dels tutorials / capsules formatives i resposta dels qüestionaris corresponents (virtual). (2) Realització de les activitats de classe (format paper), si no s'assisteix a classe no es podrà recuperar l'activitat i aquesta tindrà un valor de 0 punts. (3) Qüestionaris moodle per autocontrol dels continguts (virtual). L'alumne és el responsable de realitzar i entregar/realitzar les activitats en els períodes indicats i posar-se al dia per a la posterior avaluació continuada.

- Treball d'anàlisi de la tècnica de carrera i pràctiques de videografia 2D (30%)

El treball **no es pot recuperar**, si la nota és inferior al 5 el treball quedarà suspès, i per tant, l'assignatura també. El treball es divideix tres parts: (1) Pràctiques de classe (videografia 2D). Se'n valora l'assistència i la realització. Si es falta a més de dues classes pràctiques, s'entendrà que no es podrà portar a terme la part de processat del treball i per tant aquest quedarà suspès d'immediat (30%). (2) Procés de filmació. Es realitzarà en parelles o grups. Es valorarà la seva realització en el termini esmentat en el pla de treball i el seguiment de les pautes de filmació (20%). (3) Processat i anàlisi. Es valorarà la qualitat (continguts, format, estructura...) de l'anàlisi realitzat segons les directrius esmentades en el document classe per a la realització del treball (50%).

Per accedir a la setmana de recuperació s'ha de tenir el 50% de l'assignatura aprovada al finalitzar el semestre. En cas contrari, l'assignatura queda suspesa.

BIBLIOGRAFIA Bàsica

- Davidovits, P (2008). *Physics in Biology and Medicine*: .. Recuperat de https://is.muni.cz/www/384/30618506/koncepty/Physics_in_Biology_and_Medicine_3rd_Edition.pdf
- Izquierdo, M (2008). *Biomecánica y Bases Neuromusculares de la Actividad Física y el Deporte*: . (1 ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Knudson, D (2007). *Fundamentals of Biomechanics*: .. Recuperat de http://www.profedf.ufpr.br/rodackibiomecanica_arquivos/Books/Duane%20Knudson-%20Fundamentals%20of%20
- Marcos Gutiérrez Dávila Gutiérrez Dávila, Marcos (1998). *Biomecánica Deportiva : Bases para el Análisis* (1 ed.). Madrid: Síntesis.
- Pérez Soriano, P, Llana Belloch, S (2015). *Biomecánica básica. : Aplicada a la actividad física y el deporte* (1 ed.). Barcelona: Paidotribo.

BIBLIOGRAFIA Complementària

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Cinesiologia

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Francesc Marin Serrano
- Ramon Rosanas Orra

OBJECTIUS:

- L'assignatura inclou l'estudi anatòmic del cos humà. L'estudiant ha de ser capaç de reconèixer i descriure l'anatomia del cos humà: òrgans i sistemes del cos humà sa, fent èmfasi especial en l'anatomia i la funció de l'aparell locomotor.
- L'alumnat ha de poder adquirir una visió àmplia de l'acte motor, entenent-lo com un fenomen complex en el qual participen diferents òrgans de l'economia del cos humà.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- 1 Identifica i localitza els diversos òrgans anatòmics del cos humà.
- 2 Descriu de forma correcta les estructures anatòmiques de l'aparell locomotor.
- 3 Coneix les estructures anatòmiques que intervenen en el moviment.
- 4 Adquireix coneixements avançats demostrant una comprensió dels aspectes teòrics, pràctics i metodològics del treball en el camp dels esports i de l'activitat física.
- 5 Mostra habilitats per a l'anàlisi de situacions des d'una perspectiva global i intel·lectual, posant en relació elements socials, culturals, econòmics i polítics segons correspongui.

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat d'organització i planificació.
- Capacitat de comunicació i expressió.
- Capacitat de lideratge.
- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Capacitat per actuar d'acord amb un compromís ètic.
- Capacitat per al treball en equip.
- Capacitat per relacionar continguts de diferents àrees de coneixement.
- Coneixement tecnològic relatiu a l'àmbit de l'estudi.
- Motivació per la qualitat.
- Reconeixement i atenció a la diversitat i interculturalitat.

Específiques

- Adquirir coneixements anatòmics, fisiològics i fisiopatològics del cos humà en relació amb l'activitat física per entendre com s'emmalalteix, quines repercussions té i com es prevenen i es tracten les malalties.
- Adquirir coneixements i recursos inclusius i saber aplicar-los a poblacions amb cultures diferents i/o a persones amb alguna discapacitat o malaltia.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

CONTINGUTS:

Nivells d'organització del cos humà

Anatomia de l'aparell locomotor. Osteologia, artrologia i miologia

Estudi anatòmic i funcional del cap.

Estudi anatòmic i funcional del tronc.

Estudi anatòmic i funcional de les extremitats superiors.

Estudi anatòmic i funcional de les extremitats inferiors.

Esplacnologia

1. Sistema cardiovascular
 1. Estructura del cor.
 2. Estructura del sistema vascular.
 3. Estructura del sistema limfàtic.
2. Sistema respiratori
 1. Estructura de l'aparell respiratori.
 2. Vies aèrees.
 3. Parènquima pulmonar.
 4. Membrana alveolocapil·lar.
 5. Les pleures.
3. Aparell digestiu
 1. Estructura de l'aparell digestiu.
 2. Tub digestiu i òrgans auxiliars.
4. Sistema renal
 1. Estructura del sistema renal. Nefrona.
 2. Vies urinàries.
5. Sistema nerviós
 1. Estructura del S.N.

AVALUACIÓ:

- Avaluacions (80 %)

Quatre avaluacions al llarg del semestre (20 % cada avaluació de la nota final)

Cada avaluació constarà de:

1. Test amb afirmacions en què cal optar per Verdader/Fals (60 % de la nota de l'avaluació)

Les respostes correctes valen 1 punt. Les respostes errònies valen -1 punt.

2. Dos temes (40 % de la nota de l'avaluació). L'alumne ha d'escollir un dels temes. Cada tema tindrà 4 apartats, puntuats cada un d'ells amb el 10 % del total de l'avaluació.

Aquest segon apartat, no es tindrà en compte si l'alumne no ha tret un mínim de 40% (2/5) en el test de l'apartat 1.

La nota mínima per aprovar cada avaluació és 50%.

SI LA NOTA DE LES AVALUACIONS ÉS SUPERIOR A 40 %, ES FARÀ MITJANA DE LES AVALUACIONS.

- Activitats STD (20%)

Activitats a l'aula o qüestionaris moodle de caràcter individual, relacionades amb els temes desenvolupats a les classes teòriques o practiques.

La nota mínima per aprovar les activitats STD és 50% (nota mitjana de les diferents activitats)

Per aprovar l'assignatura cal tenir aprovades, per separat, cada una de les parts: avaluació 1, avaluació 2 i activitats STD.

La nota final de l'assignatura serà la mitjana ponderada dels apartats d'avaluació, per als alumnes que les hagin aprovat per separat:

- Avaluació 1: 20 %
- Avaluació 2: 20 %
- Avaluació 3: 20 %
- Avaluació 4: 20 %
- Activitats STD: 20 %

Recuperacions:

Hi ha un període d'avaluació complementaria o recuperació **per aquells alumnes que hagin superat el 50 % de la nota final de l'assignatura.**

Aquest període de recuperació serà establert per la facultat i es farà públic amb suficient antelació.

La recuperació contarà de:

• Avaluació:

1. Examen tipus test de resposta múltiple (60 % de la nota de l'avaluació). Cada alumne s'examinarà de la part de les avaluacions que no hagi aprovat en l'avaluació contínua

Les respostes correctes sumen 1 punt.

Les respostes errònies valen -0,33 punts.

2. Dos temes. L'alumne ha d'escollir un dels temes (40 % de la nota de l'avaluació)

• Activitats STD

En cas que algun alumne no hagi fet/superat aquestes activitat, s'hauran de lliurar segons data fixada abans de la data de recuperació.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Calais-Germain, Blandine. (2015). *Anatomía para el movimiento*: - (2 ed.). Barcelona: Los Libros de la Liebre de Marzo.
- Weineck, Jürgen. (1995). *La anatomía deportiva*. : - (1 ed.). Barcelona: Paidotribo.

Fisiologia de l'Exercici

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Agustí Comella Cayuela
- Francesc Marin Serrano

OBJECTIUS:

Aconseguir que l'estudiant sigui capaç de reconèixer i descriure l'anatomia del cos humà i el seu funcionament, tant a nivell macro com microscòpic, dels diferents òrgans i sistemes del cos humà sa.

Cal que l'estudiant conegui i domini les bases fisiològiques que condicionen les activitats motrius, així com el comportament normal de l'ésser humà i l'adaptació a l'exercici físic.

L'alumnat ha de poder adquirir una visió àmplia de l'acte motor, entès com un fenomen complex, en el qual participen diferents òrgans de l'economia del cos humà.

L'objectiu dels tallers de pràctiques és comprendre la importància de coneixer els fenòmens de la fisiologia de l'exercici en relació amb altres assignatures relacionades, com ara entrenament esportiu, rendiment, activitat física i salut... També serviran per adquirir una base conceptual i experimental que li permetin seleccionar les diferents modalitats de valoració funcional per obtenir, analitzar i valorar la informació obtinguda de forma científica.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Identifica de forma correcta les bases fisiològiques de la resposta del cos humà a l'Activitat Física. (RA 1)
- Coneix les vies metabòliques implicades en els diferents esports. (RA 2)
- Aplica adequadament diferents adaptacions fisiològiques a l'exercici (RA 3)
- Interpreta adequadament les proves de laboratori i les aplica en la programació i planificació de l'exercici. (RA 4)
- Aplica els seus coneixements i la comprensió d'aquests a la resolució de problemes en àmbits dels esports i l'activitat física complexos o professionals que requereixen l'ús d'idees creatives i innovadores (RA 5)
- Es desenvolupa en contextos d'interacció virtual mitjançant l'ús de les TIC (RA 6)

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat de comunicació i expressió.
- Capacitat per al treball en equip.
- Capacitat per relacionar continguts de diferents àrees de coneixement.
- Habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Adquirir coneixements anatòmics, fisiològics i fisiopatològics del cos humà en relació amb l'activitat física per entendre com s'emmalalteix, quines repercussions té i com es prevenen i es tracten les malalties.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS:

Bloc 1. Control muscular del moviment

1. Estructura i funció dels músculs esquelètics.
 1. Fibra muscular.
 2. Formacions connectives.
 3. Miofibril·les.
 4. Acoblament electromecànic.
 5. Acció de les fibres musculars.
1. Músculs esquelètics i exercici.
 1. Fibres musculars de contracció lenta i de contracció ràpida.
 2. Mobilització ordenada de les fibres musculars.
 3. Tipus de fibra i èxit esportiu.
 4. Força muscular: concepte i tipus d'acció muscular.

Bloc 2. Control neurològic del moviment

1. Estructura i funció del sistema nerviós.
 1. Neurones.
 2. Impuls nerviós.
 3. Sinapsis.
 4. Unió neuromuscular.
 5. Neurotransmissors
 6. Resposta postsinàptica.
 7. Unitat motora. Tipus.
 8. Mobilització ordenada de les fibres musculars
1. Sistema nerviós central.
 1. Encèfal.
 2. Medul·la espinal.
 3. Organització funcional del SNC: autònom i somàtic.
 4. Nivells d'organització del SNC.

1. Sistema nerviós perifèric.
 1. Nervis raquidis.
 2. Parells cranials.
1. Sistema sensorial.
 1. Receptors sensorials.
 2. Vies sensorials.
 3. Àrees
1. Sistema motor.
 1. Sistema piramidal.
 2. Sistema extrapiramidal.
1. Integració sensoromotora.
 1. Entrada sensorial.
 2. Control motor.
 3. Activitat reflexa.
 4. Centres superiors del cervell.
 5. Engrames.
 6. Reacció motora.
1. Sistema nerviós autònom o vegetatiu.

Bloc 3. Sistemes energètics en l'exercici.

1. Energia per a l'activitat cel·lular.
 1. Fonts energètiques: carbohidrats, lípids i proteïnes.
 2. Ritme d'alliberació de l'energia.
1. Bioenergètica: producció d'ATP.
 1. Sistema ATP-PC.
 2. Sistema glucolític.
 3. Sistema oxidatiu.
 4. Metabolisme de les proteïnes.
 5. Capacitat oxidativa dels músculs.
1. Mesura de la utilització d'energia durant l'exercici.
 1. Calorimetria directa.
 2. Calorimetria indirecta.
 3. Quocient respiratori.
 4. Estimació de l'esforç anaeròbic.
1. Consum energètic en repòs, durant l'exercici i la recuperació.
 1. Ritme metabòlic en repòs.
 2. VO₂: concepte, bases fisiològiques i aplicacions.
 3. Transició aeròbic-anaeròbic: concepte, bases fisiològiques i aplicacions.
 4. Llindar d'anaerobiosi.
 5. VO₂ màx, capacitat funcional.
 6. Cost energètic de diferents activitats.
 7. Consum d'oxigen posterior a l'exercici. Deute d'oxigen.
 8. Implicacions nutricionals.
 9. Causes de la fatiga.

Bloc 4. Respostes i adaptacions a l'exercici: integració de funcions.

1. Cardiovascular:
2. Respiratori:
3. Endocrina.
4. Regulació tèrmica i exercici.

Pràctiques laboratoris

- Metabolisme basal i metabolisme durant l'esforç. Substrats energètics.
- Regulació de la força muscular. Dinamometria.
- Percepció de l'esforç. Escala de Borg.
- Electrocardiografia i resposta cardiovascular a l'exercici.
- Capacitat aeròbica. VO₂màx.
- Anàlisi de la corva de lactacidèmia durant l'exercici incremental.
- Avaluació de la potencia muscular: metabolisme anaeròbic alàctic i anaeròbic làctic.

AVALUACIÓ:

Al llarg del curs l'alumnat realitzarà diverses avaluacions alliberadores, escrites i individuals que d'acord amb un pla de treball li permetran anar assolint els continguts de l'assignatura. L'avaluació de l'assignatura és continuada.

La qualificació final de l'assignatura serà el resultat de les notes parcials, en els percentatges que s'indiquen a continuació:

? Avaluacions escrites, 60% (30% + 30%), es faran 2 proves d'avaluació continua, la primera és alliberadora de matèria. Les proves d'avaluació constaran de preguntes tipus test de resposta múltiple, amb 4 respostes possibles, on només una és la correcta. Cada una de les respostes correctes puntuen 1 punt, les respostes mal contestades resten entre 0,33 punts. En la segona prova avaluadora, és imprescindible assolir més de 4 punts en la part teòrica de la prova per a poder fer mitja amb la part pràctica de l'assignatura. Tota puntuació inferior al 4 en la part teòrica estarà suspesa i no farà mitja amb la part pràctica de l'examen.

Els alumnes que no superin el 50% de les proves d'avaluació continua, és a dir, aprovar almenys un examen amb un 5, no tindran dret a anar a les proves de recuperació. En cas de suspendre la última avaluació i tenir aprovada la primera, l'alumne podrà presentar-se a l'examen de la matèria en el període de recuperacions. No es guarda la nota de cap prova intermitja d'un curs a l'altre.

? Sessions de treball dirigit individual basats en les pràctiques de laboratori: Test de potencia Wingate 10%, Resposta CV 10%, VO₂ màx 10%, treball i lactacidèmia 10%. Els alumnes que no entreguin les STD individuals, sense causa justificada, en el termini notificat en el pla de treball, seran considerades suspeses (nota de 0) i no seran recuperables (activitats no recuperables).

És responsabilitat de l'alumne fer el seguiment sobre les seves notes parcials d'avaluacions i dels lliuraments de pràctiques, treballs i STD, en l'apartat de notes parcials del campus. Qualsevol incidència/error que hi hagi s'ha de notificar al professor com a màxim de 15 dies després de publicades les notes per comprovar si existeix qualsevol error. Passat aquest període de temps no es farà cap rectificació.

Per aprovar l'assignatura cal tenir aprovades, per separat, les dues parts de l'avaluació. Pels alumnes que tinguin més del 50% de l'assignatura aprovada i no superin l'avaluació escrita, podran recuperar-les presentant-se al període de recuperacions d'exàmens que vindrà determinat pel calendari que marqui la FECHT, un cop finalitzat el període de lectiu.

Cap de les activitats definides anteriorment podran ser susceptibles de ser millorades un cop aprovades.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Barbany, J.R. (2018). *Fisiología del ejercicio físico y del entrenamiento* (2 ed.). Barcelona: Paidotribo.
- Costanzo, Linda S. (2015). *Fisiología* (6 ed.). L'hospitalet del Llobregat, Barcelona : Wolters Kluwer Health, cop. 2015: Wolters Kluwer Health .
- Mora Rodríguez, Ricardo (2009). *Fisiología del deporte y el ejercicio : prácticas de campo y laboratorio* (1 ed.). Madrid: Médica Panamericana.
- Tortora, Gerard J., Derrickson, Bryan. (2006). *Principios de anatomía y fisiología* (11 ed.). Buenos Aires: Médica Panamericana..
- Wilmore, Jack H, Costill, David L. (2007). *Fisiología del esfuerzo y del deporte* (6 ed.). Barcelona: Paidotribo.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Bases de la Pràctica d'Activitat Física

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Jordi Coma Bau
- Ramon Rosanas Orra

OBJECTIUS:

- Conèixer els continguts teòrics bàsics de certs aspectes de teoria d'entrenament per tal de poder realitzar pràctiques significatives
- Experimentar amb el propi cos tot un seguit de mètodes i exercicis d'entrenament.
- Conèixer i dominar certs exercicis bàsics d'entrenament esportiu.
- Passar-ho bé practicant activitat física.

RESULTATS D'APRENTATGE:

RA 5 Mostra tenir una base d'experiència teòrica i pràctica per poder iniciar-se en el món pràctic de l'entrenament

RA 6 Reconeix diferents treballs pràctics relacionats amb la temàtica de l'assignatura i genera noves idees

RA 1 Analitza èticament situacions d'injustícies i desigualtats proposant mesures compensatòries

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Capacitat per al treball en equip.
- Habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes esportius.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

Transversals

- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

CONTINGUTS:

- Principis generals d'entrenament i síndrome general d'adaptació
- Mètodes i mitjans bàsics en l'entrenament de les vies metabòliques
- Mètodes i mitjans bàsics en l'entrenament de la força
- Pràctica de diferents tasques i exercicis relacionades amb la teoria treballada

AVALUACIÓ:

Per poder tenir dret a l'avaluació formativa s'ha d'assistir a un 80% de les sessions.

Davant de lesions importants el consell és no iniciar l'assignatura. Si la lesió es produeix en el transcurs del curs es valorarà en aquell moment.

Important:

- La setmana de tancament no és setmana de recuperació.
- si es suspèn més d'un 50% de l'assignatura no hi ha possibilitat de recuperar-la al mateix any.

Avaluació

Cal aprovar cadascuna de les parts

- Participació en les pràctiques de forma activa i alegre 15%
- Entrega de diferents exercicis al llarg del curs 15%
- Execució de diferents exercicis i proves d'aptitud física 20%
- Examen teòric 50% (25% força / 25% vies metabòliques). Cal aprovar els 2, no es fan mitges.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Baechle,T (2007). *Principios del entrenamiento de la fuerza y del acondicionamiento físico* (2 ed.). Madrid: Panamericana.
- Verkhoshansky, Y.V. (2000). *Superentrenamiento* (2 ed.). Barcelona: Paidotribo.
- Weineck,J. (2005). *Entrenamiento total* (1 ed.). Barcelona: Paidotribo.

Esport Col·lectiu II. Handbol

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 4,5

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Jordi Coma Bau

OBJECTIUS:

El plantejament de l'assignatura és donar a conèixer un esport poc conegut i practicat en la nostra societat. L'handbol ens ofereix un gran ventall de possibilitats d'actuació en qualsevol situació i indret.

- Reconèixer l'handbol com a mitjà per al desenvolupament integral del nen.
- Conèixer i saber aplicar els continguts tècnics, tàctics, reglamentaris..., de la iniciació a l'handbol.
- Adquirir recursos metodològics per a l'entrenament de l'handbol.
- Experimentar amb les pràctiques diàries de l'handbol.
- Transferir coneixements adquirits al llarg de l'assignatura al propi esport.

RESULTATS D'APRENTATGE:

RA 1 Analitza de forma global gests tècnics aplicats a l'esport

RA 4 Analitza i selecciona les diferents metodologies aplicables a la iniciació esportiva

RA 6 Planifica la intervenció en les diferents etapes d'iniciació esportiva

RA 8 Defineix objectius d'aprenentatge propis i dissenya processos de desenvolupament coherents i realistes amb els objectius i el temps que disposa

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Capacitat per al treball en equip.
- Habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Analitzar i optimitzar les capacitats i habilitats dels esportistes en els diferents moments evolutius.
- Conèixer les característiques específiques dels diferents esports i el context sociocultural en què s'emmarquen.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes esportius per als diferents nivells.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes esportius.
- Transmetre actituds i valors que afavoreixin l'adherència a la pràctica regular de l'activitat física i destaquin els efectes formatius i saludables.

Transversals

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

CONTINGUTS:

1. L'entrenador en iniciació.
 1. L'entrenador de formació
 2. La filosofia d'entrenament
 3. Drets dels jugadors
 4. Diferència entre experts i novells
2. Aspectes metodològics de l'entrenament en iniciació.
 1. Pràctica significativa (objectius i continguts)
 2. Construcció de sessions d'handbol
3. Etapes i fases de l'aprenentatge de l'handbol.(visió de diferents autors)
 1. Planificar en iniciació.
 2. Les etapes d'iniciació.
4. Continguts desenvolupats en les etapes d'iniciació de l'handbol.
5. Aspectes bàsics del reglament

AVALUACIÓ:

Important:

- Si queda suspès més d'un 50% de l'assignatura no es pot recuperar. Directament queda pel curs vinent.
- La setmana de tancament no és una setmana de recuperació.
- S'han d'aprovar totes les parts per separat.
- l'assistència mínima ha de ser d'un 80%

Avaluació

Avaluació continuada (AC): per als alumnes que realitzin totes les activitats, treballs i avaluacions formatives en la temporalitat marcada pel professor. Per poder-hi tenir accés és indispensable complir amb el 80% d'assistència. *

- Elaboració d'un vídeo i anàlisi + elaboració d'una sessió per etapa. 20%
- Entrega de diferents activitats proposades. S'han d'entregar el dia que toca. 15%
- Actitud i participació activa en el transcurs de les sessions realitzades 20%.
- Avaluacions formatives (1 o 2) 45 %

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Antón García,J.L (1990). *Balonmano fundamentos y etapas del aprendizaje* (1 ed.). Madrid: Gymnos.
- Antón García,J.L. (2000). *Balonmano; Perfeccionamiento y etapas del aprendizaje* (1 ed.). Barcelona: Inde.
- Bayer,C. (1987). *Técnica del Balonmano* (1 ed.). Barcelona: Hispano Europea.
- Muller,M (2000). *Balonmano; Entrenarse jugando* (1 ed.). Barcelona: Paidotribo.

Esport Col·lectiu III. Rugbi

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 4,5

Llengua d'impartició: Anglès

PROFESSORAT

- Mariano Pasarello Clerice

OBJECTIUS:

Segons la llegenda, va ser el 1823, a la ciutat de Rugby, on William Webb Ellis, durant un partit d'una mena de futbol, va agafar la pilota amb les mans i va córrer fins a la porteria contrària. Aquest fet transgressor va crear el joc de batalla codificat que coneixem avui amb el nom de *rugbi*. El rugbi és un esport de contacte, col·lectiu i de pilota. El rugbi és una manera de viure i de formar a la persona a través d'aquest esport. És un joc de persones que de manera constant s'enfronten a l'adversitat i intenten superar-la amb gran esforç i amb una exagerada quota de lleialtat.

El rugbi, en definitiva, és un esport molt integrador on tothom hi té cabuda, i amb un alt valor educatiu i formatiu.

El coneixement de les característiques pròpies de l'esport, així com la seva dimensió humana i social, serà l'eix vertebrador de l'assignatura, i dotarà l'alumnat dels coneixement i els recursos necessaris per poder aplicar el rugbi tant en l'àmbit escolar, com en el recreatiu i competitiu.

- Conèixer el rugbi i la seva dimensió educativa. Desvetllar en els alumnes l'interès per la iniciació del rugbi.
- Aprendre les destreses i habilitats específiques bàsiques d'aquest esport.
- Conèixer les estructures tècniques i tàctiques bàsiques d'aquest esport per elaborar programes d'iniciació esportiva.
- Adquirir els coneixements i les actituds necessaris per analitzar l'esport en els seus estadis més bàsics.
- Assegurar la formació completa de l'alumnat pel que fa a les exigències de la programació del rugbi a l'Educació Física.

RESULTATS D'APRENTATGE:

Executa de forma correcta accions pròpies de l'esport del rugbi. (RA 3)

Analitza i selecciona les diferents metodologies aplicables a la iniciació esportiva del rugbi. (RA 4)

Defineix els objectius d'aprenentatge propis i dissenya processos de desenvolupament coherents i realistes amb els mateixos objectius i el temps del que disposa. (RA8)

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Capacitat per al treball en equip.
- Habilitats en les relacions interpersonals.
- Motivació per la qualitat.

Específiques

- Analitzar i optimitzar les capacitats i habilitats dels esportistes en els diferents moments evolutius.
- Conèixer les característiques específiques dels diferents esports i el context sociocultural en què s'emmarquen.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes esportius per als diferents nivells.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes esportius.
- Transmetre actituds i valors que afavoreixin l'adherència a la pràctica regular de l'activitat física i destaquin els efectes formatius i saludables.

Transversals

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

CONTINGUTS:

1. Introducció a l'esport
 1. Origen, història i evolució del rugbi
 2. Filosofia de l'esport
2. Estructura formal del joc
 1. Regles fonamentals de joc
 2. Elements de l'esport
3. Aproximació a l'estructura funcional del joc
 1. Principis del joc
 2. Fonaments tècnics i tàctics individuals
 3. Fonaments tècnics i tàctics col·lectius
4. Rugbi educatiu
 1. Visió educativa del rugbi
 2. Aspectes pedagògics i organitzatius
 3. El rugbi com a mitjà educatiu

AVALUACIÓ:

A key function of assessment is to promote high-level learning. Assessment is also the primary mechanism that enables students to demonstrate they have achieved the learning outcomes of the programme on which they are registered and fulfilled the standards required of the award. Given its dual purpose, assessment is not merely the evidence that learning outcomes have been achieved but a crucial aspect of a high-quality student learning experience.

The formative assessment will be for the students that will follow all the work pace, submitting all the assignments and passing all the activities in the module.

Attendance of the 75% to the classes is the **minimum required** to have access to the formative assessment.

A pass of the module will be awarded where a student achieves at least 50% in each of the assessment components. The overall student grade or mark for the module with reference to module assessment criteria, will come out after adding all the percentages' components. Students who fail any of the components of the module at the first attempt will be provided with an opportunity to make good the failure through reassessment, only when possible. In such cases, the student will be offered reassessment in the failed components of the module.

Assessment Components:

1. Seven **Multiple Choice** Test, **14%** of the grade (non recoverable activity).
2. **Written exam**, **22%** of the grade (recoverable activity).
3. Test of the **Laws of the Game** = Written Test + Signals's Test + Multiple Choice Test, **15%** of the grade (recoverable activity).
4. **Tournament project 25%**
5. Proceeding assessment will consist of three practical tests, **three games**, **24%** of the grade (7% group game+7% class game+10% tournament game, non recoverable activity).

Things to consider:

If you participate with the rugby team of the University throughout the semester, you can be awarded one extra point to the whole subject. And also, each two practices that somebody carries on with the rugby team, you will be awarded one attendance.

Injured students will be awarded only half of the attendance.

It is possible to be awarded extra points, as a means of improving marks or grades. Inquire the lecturer.

Tecnologies de la Informació i la Comunicació per a l'Activitat Física i l'Esport

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Joan Antoni Castejón Fernández
- Laia Solé Coromina
- Marta Marimón Martí

OBJECTIUS:

És una assignatura de segon curs que forma part del mòdul 10 d'Investigació i Pràctiques, en el qual hi ha incloses les matèries d'interdisciplinarietat i TIC, pràctiques i investigació. Els objectius generals de l'assignatura són:

- Prendre consciència de les implicacions socials i culturals de les tecnologies de la informació i de la comunicació en la societat actual.
- Adquirir un domini de les eines de programari específic per a l'edició, cerca, gestió, presentació i comunicació de la informació en suport digital.
- Conèixer recursos i formes d'utilització de les tecnologies digitals en l'àmbit de l'activitat física i l'esport.
- Fomentar l'autonomia i la capacitat crítica en l'ús i l'aplicació de les tecnologies digitals en el camp de la professió.

RESULTATS D'APRENTATGE:

Prepara i fa servir eines TIC aplicades a l'Activitat Física i l'Esport. Coneix les implicacions socioculturals de la societat de la informació.

Dissenya i desenvolupa un projecte interdisciplinari de forma autònoma.

Cerca i analitza informació per dur a terme un projecte d'activitat física.

Es desenvolupa correctament en l'ús general de les TIC i el llenguatge audiovisual especialment en els entorns tecnològics propis de l'àmbit professional.

Mostra habilitats per al treball cooperatiu per crear un projecte interdisciplinari.

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Capacitat per a l'aprenentatge autònom.
- Capacitat per relacionar continguts de diferents àrees de coneixement.
- Coneixement tecnològic relatiu a l'àmbit de l'estudi.
- Motivació per la qualitat.

Específiques

- Conèixer, pronosticar i avaluar els factors històrics, psicològics, socials i culturals que afavoreixen o dificulten la pràctica de l'activitat física i l'esport.
- Relacionar diferents àrees i continguts i aprendre a desenvolupar-los a través de diferents temes transversals.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes d'educació física i esport durant l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria i postobligatòria que prescriu el sistema educatiu.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes esportius.

Transversals

- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS:

1. Implicacions socioculturals de la Societat de la Informació
 1. Les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) a la Societat de la Informació
 2. Tractament de la informació i competència digital
 3. El llenguatge audiovisual
 4. Usos i perspectives d'utilització dels recursos i mitjans digitals en els diferents àmbits de l'activitat física i l'esport
2. Les TIC aplicades a l'activitat física i l'esport:
 1. Eines de presentació de la informació
 2. Eines de gestió de la informació
 3. Eines d'edició web
 4. Eines de composició audiovisual

AVALUACIÓ:

Avaluació de procés:

- Acompliment del pla de treball.
- Procés individual d'aprenentatge seguit per cada estudiant.
- Procés de treball de grup seguit per cada equip de treball.
- Tutories individuals per al seguiment de les activitats de classe.
- Tutories de petit grup per al seguiment del treball.

Avaluació de resultats:

- Realització de les activitats de classe (50%).
- Realització i exposició d'un treball grupal que contempli l'aplicació de tecnologies digitals a un dels àmbits de l'activitat física i l'esport (50%).

Caldrà que cadascuna d'aquestes notes tingui un valor igual o superior a 4 per tal d'aplicar els percentatges corresponents. En cas contrari, es podrà recuperar la part suspesa durant la setmana de recuperacions.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Billings, A., Hardin, M. (2016). *Routledge handbook of sport and new media* (1 ed.). Abingdon: Oxon Routledge.
- Liengme, Bernard V. (2015). *A guide to Microsoft Excel 2013 for Scientists and Engineers* (1 ed.). London: Academic Press.
- Orbegozo Arana, Borja (2012). *Hojas de cálculo con Excel y Calc : curso práctico avanzado* (1 ed.). Madrid: Altaria.

Treball Interdisciplinari

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Eduard Comerma Torras
- Joan Callarisa Mas
- Xavier Santaella Oller
- Àngel Santamariña Rubio

OBJECTIUS:

L'assignatura es durà a terme en dos espais diferenciats. El bloc teòric es desenvoluparà generalment en aules de la Facultat, realitzant tutories sobre els continguts a treballar. En aquest primer espai, el professorat intervindrà alternativament un cop per setmana, exposant blocs teòrics en funció de la seva especialitat. En el segon espai de desenvolupament de l'assignatura es durà a terme el bloc pràctic, pròpiament l'activitat, on s'hauran d'implementar els aspectes treballats en el bloc primer. En aquest segon moment es faran les activitats en el medi natural i les activitats físiques i esportives, en una sortida de dos dies.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Dissenya i desenvolupa un projecte interdisciplinari de manera autònoma i cooperativa
- Busca i analitza informació per a desenvolupar un projecte d'activitat física
- Recopila, interpreta i gestiona dades i informacions per al desenvolupament d'un projecte d'activitat física.
- Es desenvolupa correctament en l'ús general de les TIC i en especial en els entorns tecnològics propis de l'àmbit professional
- Mostra habilitats per al treball cooperatiu per crear un projecte interdisciplinari

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat de comunicació i expressió.
- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Capacitat per a l'aprenentatge autònom.
- Capacitat per relacionar continguts de diferents àrees de coneixement.
- Coneixement tecnològic relatiu a l'àmbit de l'estudi.
- Motivació per la qualitat.

Específiques

- Conèixer, pronosticar i avaluar els factors històrics, psicològics, socials i culturals que afavoreixen o dificulten la pràctica de l'activitat física i l'esport.
- Relacionar diferents àrees i continguts i aprendre a desenvolupar-los a través de diferents temes transversals.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes d'educació física i esport durant l'etapa d'Educació Secundària Obligatoria i postobligatòria que prescriu el sistema educatiu.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes esportius.

Transversals

- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS:

1. Educació en valors: un escenari per a l'educació.
2. Activitats en el medi natural: un escenari per a l'educació.
3. Activitats físiques i esportives: un escenari per a l'educació.
4. Coneixement del patrimoni natural i cultural.

AVALUACIÓ:

1. Registre de seguiment del treball grupal/cooperatiu, 25%. No es recupera.
2. Registre de seguiment del treball organitzatiu de l'equip, 25%. No es recupera.
3. Registre de seguiment de com treballen en equip, 25%. No es recupera.
4. Memòria Final, 25%. Es pot recuperar a la setmana de recuperació.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Diversos Autors (2001). *Certificado de Iniciación al Montañismo* (1 ed.). Huesca: Barrabés.
- Mugarra, A (2000). *Sin dejar huella: en busca de la armonía entre el medio y las actividades de aventura* (1 ed.). madrid: desnivel.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE TERCER CURS

Didàctica de l'Educació Física I

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Gemma Torres Cladera
- Xavier Santaella Oller

OBJECTIUS:

L'assignatura permetrà conèixer, relacionar i portar a la pràctica els diferents elements curriculars vinculats a l'educació física a l'ESO. Així com, serà un espai on l'estudiant podrà construir les competències del futur docent de l'àrea.

1. Plantejar aspectes bàsics de la didàctica de l'educació física.
2. Conèixer, dissenyar i aplicar els elements curriculars per tal de dissenyar activitats i sessions d'educació física a l'ESO.
3. Portar a la pràctica activitats i sessions de forma coherent als elements curriculars (competències, dimensions, objectius i continguts d'educació física) a l'ESO.
4. Visibilitzar les competències docents en l'educació física a l'ESO.
5. Cooperar en l'elaboració i portada a terme d'activitats teòriques i pràctiques en grup.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Coneix, dissenya i aplica els elements curriculars per tal de dissenyar activitats i sessions d'educació física. (RA1)
- Planteja aspectes bàsics de la didàctica de l'educació física. (RA1)
- Porta a la pràctica activitats i sessions d'educació física de forma coherent als elements curriculars de l'educació secundària obligatòria. (RA4)
- Demuestra les competències docents en l'àmbit de l'educació física a l'ESO. (RA5)
- Cooperar en l'elaboració i portada a terme d'activitats teòriques i pràctiques en grup. (RA6)

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat de comunicació i expressió.
- Capacitat de raonament reflexiu, crític i autocrític.
- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Capacitat per actuar d'acord amb un compromís ètic.
- Capacitat per al treball en equip.
- Capacitat per resoldre problemes i prendre decisions.
- Reconeixement i atenció a la diversitat i interculturalitat.

Específiques

- Planificar, desenvolupar i avaluar programes d'educació física i esport durant tota l'etapa d'Educció Secundària Obligatòria (ESO) i postobligatòria que prescriu el sistema educatiu.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes d'educació física i esport durant l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria i postobligatòria que prescriu el sistema educatiu.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conviure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

CONTINGUTS:

Didàctica de l'educació física

1. Introducció a la didàctica de l'educació física.
2. Contextualització de l'educació física a la secundària.

El currículum d'educació física a l'ESO

1. Contextualització del currículum a l'ESO.
2. Coneixement i aplicació dels elements curriculars i la seva relació.
3. Elaboració d'objectius d'aprenentatge en les activitats i en les sessions d'educació física.
4. Disseny d'activitats i sessions en l'educació física.

Competències docents en l'educació física

1. Preparació de les activitats i la sessió.
2. Gestió del grup.
3. Formació de grups i estructura de l'activitat.
4. Comunicació del/la professor/a d'educació física: regulació d'aprenentatges a partir dels feedbacks.

AVALUACIÓ:

Part I (40%)

-Part pràctica 1 (20%)

10% Disseny i presentació en grup de les activitats (nota grup). Recuperable setmana de tancament.

10% Posada en pràctica individual de les activitats (nota individual). No recuperable i fa mitjana amb la resta de notes.

-Prova escrita 1 (20%). Recuperable a la setmana de recuperació. Obligatori aprovar un 5 de nota.

Part II (60%)

-Part pràctica 2 (20%)

10% Disseny i presentació en grup de les sessions (nota grup). Recuperable setmana de tancament.

10% Posada en pràctica individual de les sessions (nota individual). No recuperable i fa mitjana amb la resta de notes.

-Prova escrita 2 (20%). Recuperable a la setmana de recuperació. Obligatori aprovar amb un 5 de nota.

-Presentació del diari d'aprenentatge (20%). Recuperable a la setmana de tancament. Obligatori aprovar amb un 5 de nota.

Aspectes normatius de l'assignatura:

-Per aprovar l'assignatura l'estudiant haurà d'assistir a les sessions pràctiques, un mínim del 80%.

-Només es podran recuperar aquelles activitats que hagin estat suspeses (menys les pràctiques individuals 1 i 2).

-En el cas que l'estudiant no assisteixi a la presentació de la part pràctica que li correspon, anirà a la setmana de recuperació amb el lliurement d'una proposta pràctica en vídeo (tutoria prèvia amb el professorat). La nota no serà superior a 6.

-L'estudiant es podrà presentar a la recuperació sempre hi quan no superi el 50% de la nota final a recuperar.

-En cas de plagi d'alguna de les activitats, l'estudiant suspendrà l'activitat i seguirà la normativa de plagis de la facultat. La nota no serà superior a 5.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Blázquez Sánchez, Domingo (2016). *Diez competencias docentes para ser mejor profesor de educación física: La gestión didáctica de la clase*. (2 ed.). Barcelona: INDE.
- González, C.; Lleixà, T. (coords.) (2010). *Didáctica de la educación física* (1 ed.). Barcelona: Graó.
- Lleixà, T.; Sebastiani, EM. (coord.) (2016). *Competencias clave y Educación Física : ¿Cómo y para qué tenerlas en cuenta en la programación?* (1 ed.). Barcelona: Inde.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Entrenament Esportiu I

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Ernest Baiget Vidal
- Joshua Colomar Axup

OBJECTIUS:

L'assignatura donarà a l'alumne/a els coneixements teòrics i pràctics bàsics de la Teoria de l'Entrenament Esportiu, per a la seva posterior aplicació a situacions específiques dins de l'àmbit de l'activitat física i l'esport.

1. Conèixer el concepte, objectius generals i metodologies de la teoria de l'entrenament esportiu.
2. Conèixer les diferents capacitats condicionals i identificar la seva importància en l'àmbit de l'activitat física i els diferents tipus d'esports.
3. Reconèixer els factors que determinen les manifestacions de les capacitats condicionals.
4. Aprendre mètodes, mitjans i sistemes d'entrenament de les diferents capacitats condicionals.
5. Aprendre a prescriure i quantificar càrregues d'entrenament.

RESULTATS D'APRENTATGE:

130.1. Coneix, identifica i relaciona les capacitats condicionals i les seves manifestacions.

131.1. Coneix i aplica diferents sistemes, mètodes i mitjans d'entrenament.

132. Analitza diferents sistemes i mitjans d'avaluar les capacitats condicionals.

133.1. Identifica els sistemes tecnològics relacionats amb els mètodes i mitjans de l'entrenament.

134.1. Es desenvolupa en situacions complexes o que requereixin noves solucions en l'àmbit dels esports.

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat de raonament reflexiu, crític i autocrític.
- Capacitat per resoldre problemes i prendre decisions.

Específiques

- Analitzar i optimitzar les capacitats i habilitats dels esportistes en els diferents moments evolutius.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes esportius per als diferents nivells.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes esportius.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

CONTINGUTS:

1. Introducció a l'entrenament esportiu

- 1.1. La teoria de l'entrenament esportiu. Concepte d'entrenament
- 1.2. Concepte d'entrenament
- 1.3. Objectius que s'han de complir a través de l'entrenament
- 1.4. Aproximació històrica a la teoria de l'entrenament
- 1.5. Metodologia de l'entrenament esportiu
- 1.6. Introducció al procés de l'entrenament esportiu

2. La càrrega d'entrenament

- 2.1. Concepte de càrrega d'entrenament
- 2.2. Continguts de la càrrega d'entrenament
- 2.3. Natura de la càrrega d'entrenament
- 2.4. Orientació de la càrrega d'entrenament
- 2.5. Organització de la càrrega d'entrenament

3. Entrenament de la força

- 3.1. Concepte de força
- 3.2. Manifestacions de la força
- 3.3. Mitjans o equipament per a l'entrenament de la força
- 3.4. Variables que determinen l'entrenament de la força
- 3.5. Estructuració de l'entrenament de la força
- 3.6. Mètodes i sistemes per a l'entrenament de les manifestacions de força

4. Entrenament de la resistència

- 4.1. Concepte de resistència
- 4.2. Classificacions de resistència
- 4.3. Factors que determinen la resistència
- 4.4. Zones i nivells d'intensitat d'entrenament
- 4.5. Manifestacions de la resistència en els esports
- 4.6. Mètodes d'entrenament d'esforços continus o esports cíclics
- 4.7. Mètodes d'entrenament per a esports intermitents

5. Entrenament de la velocitat

- 5.1. Conceptes teòrics relacionats amb la velocitat
- 5.2. Factors que influeixen a la velocitat
- 5.3. Manifestacions de la velocitat
- 5.5. Pautes metodològiques d'entrenament
- 5.4. Aspectes fisiològics de la velocitat
- 5.6. Entrenament de les vies anaeròbiques

6. L'amplitud de moviment (ADM)

- 6.1. Conceptes relacionats
- 6.2. Factors limitants de l'ADM
- 6.3. Objectius de l'entrenament de l'ADM
- 6.4. Nivells de desenvolupament
- 6.5. Factors neurofisiològics
- 6.6. Tipus d'ADM

- 6.7. Mètodes d'entrenament de l'ADM

AVALUACIÓ:

Per valorar l'assoliment dels objectius didàctics s'utilitzaran els següents instruments:

- **Informes i treballs (30%):** Treball personal de l'alumne. Es proposaran dues activitats d'avaluació: Lectura i anàlisi d'articles científics (10%) i una experiència real d'entrenament esportiu (20%). Aquestes activitats no són recuperables.
- **Registres de seguiment (30%):** Part pràctica i aplicació dels coneixements. Es realitzaran 5 exercicis de casos pràctics (6% cada treball) amb l'objectiu de veure l'aplicació real dels continguts estudiats. ***L'assistència a les sessions pràctiques és obligatòria per poder lliurar el corresponent exercici pràctic.*** Aquestes activitats no són recuperables.
- **Proves (40%):** Adquisició de coneixements teòrics. S'avaluaran els continguts teòrics de l'assignatura mitjançant dos examens conceptuals. Cadascun dels exàmens suposa un 20% de la qualificació final. És necessari superar de manera independent cada examen per superar l'assignatura. Aquestes activitats són recuperables.

No es pot recuperar l'assignatura en el cas que es tinguin un 50% o més dels continguts suspesos. No es podrà pujar nota de les parts aprovades.

BIBLIOGRAFIA Bàsica

- Bosco, C. (2000). *La fuerza muscular* (1 ed.). Barcelona: Inde.
- García Verdugo, M. (2007). *Resistencia y entrenamiento: Una metodología práctica* (1 ed.). Barcelona: Paidotribo.
- Gnozález Ravé, J.M., Pablos, C., Navarro, F. (2014). *Entrenamiento deportivo: Teoría y prácticas* (1 ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- González Badillo, J.J. (2002). *Bases de la programación del entrenamiento de fuerza* (1 ed.). Barcelona: Inde.
- Legaz-Arrese, A. (2012). *Manual de entrenamiento deportivo* (1 ed.). Barcelona: Paidotribo.

BIBLIOGRAFIA Complementària

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Estructura, Organització i Gestió Esportiva

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Albert Juncà Pujol
- Enric Mayo Rodríguez
- Isaac Taberner Canadell

OBJECTIUS:

L'assignatura és, bàsicament, una introducció a la política esportiva, a la gestió esportiva i a tot l'entramat polític i jurídic que les condiona.

1. Ser capaç de relacionar l'estructura i les implicacions polítiques amb el sistema obert de l'esport.
2. Conèixer les denominacions, l'estructura, el funcionament i l'evolució històrica de l'administració catalana i espanyola.
3. Analitzar els organismes de l'administració local, nacional, estatal i internacional relacionats amb l'activitat física i l'esport.
4. Obtenir eines bàsiques per a la gestió d'un sistema esportiu municipal.
5. Obtenir eines bàsiques per a la gestió d'instal·lacions i entitats esportives.
6. Conèixer els principals conceptes i característiques de la comunicació en productes esportius.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Dissenya polítiques i projectes esportius en l'àmbit de la gestió pública i privada de l'esport.
- Interpreta l'entramat jurídic relacionat amb el món de l'esport i la gestió esportiva.
- Integra la complexitat de sistemes i interessos que afecten la gestió de l'esport.
- Reconeix els factors i ideologies polítiques que condicionen el desenvolupament de les polítiques esportives públiques.
- Aplica aspectes comunicatius al disseny d'iniciatives esportives.
- Identifica els principals conceptes econòmics que afecten la gestió esportiva.
- Aplica mitjançant arguments o procediments propis els seus coneixements i la comprensió d'aquests en la resolució de problemes complexos que requereixen idees creatives i innovadores.
- Realitza processos d'avaluació sobre la pròpia pràctica i la dels altres de manera crítica i responsable.
- Planteja intervencions coherents amb els valors democràtics i la sostenibilitat, tot mostrant respecte als drets fonamentals de les persones.
- Assumeix diferents responsabilitats en el treball individual o col·laboratiu, i n'avalua els resultats.

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'organització i planificació.
- Capacitat de lideratge.
- Capacitat de raonament reflexiu, crític i autocrític.
- Capacitat per actuar d'acord amb un compromís ètic.
- Capacitat per al treball en equip.
- Capacitat per relacionar continguts de diferents àrees de coneixement.
- Creativitat.
- Sensibilitat davant qüestions mediambientals.

Específiques

- Comunicar-se i expressar-se a través del cos com a recurs que cal desenvolupar en la pràctica professional.
- Conèixer l'organització i el funcionament de centres educatius, esportius, de salut i lleure vinculats a la pràctica o promoció de l'activitat física i l'esport.
- Conèixer, pronosticar i avaluar els factors històrics, psicològics, socials i culturals que afavoreixen o dificulten la pràctica de l'activitat física i l'esport.
- Fer la supervisió, avaluació i diagnòstic d'entitats i organitzacions esportives.
- Gestionar i dirigir instal·lacions esportives i seleccionar els grups humans que hi participen.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes d'activitat física i esportiva adaptats a les característiques de la demanda.
- Relacionar diferents àrees i continguts i aprendre a desenvolupar-los a través de diferents temes transversals.
- Transmetre actituds i valors que afavoreixin l'adherència a la pràctica regular de l'activitat física i destaquin els efectes formatius i saludables.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conviure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS:

Les administracions públiques a Catalunya i a l'Estat espanyol

- Introducció al concepte de "política".
- L'Administració estatal espanyola, catalana i local.
- Organització i ordenament jurídic.
- Les institucions polítiques i la relació amb l'esport: evolució històrica i situació actual.

Legislació esportiva bàsica a Catalunya

- Ambits de regulació
- Marc legal català
 - L'educació en el lleure
 - Voluntariat i associacionisme
 - Activitats físicoesportives en el medi natural
 - Les entitats esportives a Catalunya
 - Els impostos i les obligacions fiscals

Política i gestió esportiva municipal

- Sistema esportiu municipal.
- Formes de gestió dels serveis esportius municipals.
- Conceptes econòmics bàsics.
- Projectes d'esport i activitat física.

Gestió d'instal·lacions i equipaments esportius.

- Tipus d'instal·lacions
- Formes de gestió
- Concepció del projecte de gestió d'una instal·lació.
 - Gestió funcional.
 - Gestió d'activitats.
 - Gestió del manteniment.
 - Estudi econòmic.
- Indicadors de qualitat.

La gestió de la comunicació a l'esport.

- La comunicació dins el màrqueting (agents, raons i formes bàsiques de la comunicació empresarial).
- L'estratègia de comunicació (identitat, objectius, segmentació, PO, imatge, posicionament i marca)
- La comunicació digital i les xarxes socials.

AVALUACIÓ:

Tasques d'avaluació transversals

- Examen (recuperable)
15%
- Treball transversal de l'assignatura: Anàlisi del Sistema Esportiu Municipal i Proposta d'un projecte de millora.* 40%
 - Presentació inicial de les dades rellevants del SEM i primera proposta de projecte. Assistència imprescindible. (1%)
 - Lliurament de la primera versió del SEM (grup) (1%)

- Informe de millora del SEM d'un altre grup (individual) (3%)
- SEM final (grupal). (30%)
nota ponderada
- Presentació i defensa del projecte (grupal). Assistència imprescindible. (5%)

*Cal obtenir més d'un 4 del treball SEM final i haver estat valorat amb un mínim del 15% sobre el 100% de la valoració total del grup per poder aprovar l'assignatura.

Tema 1.

- Assaig 'Política i esport als municipis i més enllà' (individual + grupal). 5%

Tema 2.

- Cas pràctic: implicacions legals d'un servei esportiu municipal (gr.) 5%
- Mapa conceptual de legislació esportiva bàsica (ind). 2%

Tema 3.

- Tasca aplicació dels aspectes econòmics a la creació d'una empresa 'esportiva' (gr.) 5%
- Fem un workout? (gr.) 5%

Tema 4.

- Anàlisi de les instal·lacions del sistema esportiu municipal (gr.) 5%
- Presentació indicadors de qualitat (gr.) 5%
- Tasca gestió del personal (gr.) 3%
- Tasca eficiència energètica (ind.) 2%

Tema 5.

- Cas pràctic: la comunicació estratègica d'un servei esportiu 5%
- Anàlisi de la comunicació digital de serveis esportius 3%

BIBLIOGRAFIA Bàsica

- Amat, O. (2008). *Contabilidad y finanzas para no financieros* (2 ed.). Barcelona: DEUSTO.
- Blanco, E., Burriel, J.C., Camps, A. et al. (1999). *Manual de la organización Institucional del Deporte* (1 ed.). Barcelona: Paidotribo.
- Consejo Superior de Deportes (2011). *De la Planificación a la Gestión de Instalaciones Deportivas* (1 ed.). Madrid: CSD.
- Mochón, F. (2010). *Principios de economía* (1 ed.). Madrid: Mc Graw Hill.
- Soler, S.; Prat, M.; Juncà, A.; Tirado, M.À. (2007). *Esport i societat* (1 ed.). Vic: EUMO Editorial.

Fisiopatologia General i de l'Aparell Locomotor

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Francesc Marin Serrano
- Marta Solà Serrabou

OBJECTIUS:

Objectius generals

- Posar de manifest la relació que hi ha entre l'activitat física de l'organisme en conjunt i l'estat funcional dels diversos òrgans i sistemes.
- Fer prendre consciència de la importància de l'exercici com a mitjà per mantenir la salut i per prevenir o retardar l'aparició de la malaltia.
- Il·lustrar el paper que els diversos tipus d'exercici poden tenir en la pràctica clínica com a eina terapèutica, i com a eina per la millora de la condició física i la qualitat de vida dels malalts.

Objectius específics

- Conèixer les repercussions de l'activitat física sobre els diferents sistemes.
- Conèixer els beneficis i les aplicacions terapèutiques del exercici físic en les diferents patologies.
- Saber quantificar l'exercici físic per tal de prescriure'l en persones sanes i en malalts.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Coneixement i descripció de les principals patologies i relacionar-los amb l'activitat física (RA 1)
- Dissenyar, planificar i avaluar diferents programes d'activitat física saludable (RA 2)
- Aplicar, identificar i seleccionar instruments específics per mesurar els nivells d'activitat física i diferents paràmetres de salut vinculats a la dimensió física, psicològica i social de les persones (RA 3)
- Planificar, organitzar i promocionar a activitat física en diferents nivells i atenent a diferents realitats (RA 4)
- Identificar les seves pròpies necessitats formatives a nivell laboral o professional i organitzar el seu propi aprenentatge amb un alt grau d'autonomia en tot tipus de contextos (estructurats o no) (RA 5)
- Saber mostrar habilitats per a l'anàlisi de situacions des d'una perspectiva global i integral posant en relació elements socials, culturals, econòmics i polítics segons correspongui (RA 6)
- Saber descriure oralment la interacció personal i professional en català, espanyol o anglès (RA 7)

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'organització i planificació.
- Capacitat de raonament reflexiu, crític i autocrític.
- Capacitat per adaptar-se a situacions noves.
- Capacitat per al treball en equip.
- Capacitat per relacionar continguts de diferents àrees de coneixement.
- Capacitat per resoldre problemes i prendre decisions.

Específiques

- Adquirir coneixements anatòmics, fisiològics i fisiopatològics del cos humà en relació amb l'activitat física per entendre com s'emmalalteix, quines repercussions té i com es prevenen i es tracten les malalties.
- Identificar els factors biomecànics de risc de lesions en la pràctica de l'activitat física i programar continguts per a la prevenció de lesions i la readaptació esportiva.
- Planificar, avaluar i desenvolupar programes individualitzats d'activitat física per a la salut al llarg del cicle vital en la prevenció primària, secundària i terciària de nens i nenes, adolescents, adults, dones embarassades, discapacitats i gent gran.
- Seleccionar i aplicar els mètodes, estratègies, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes d'activitat física per a la salut en la prevenció primària, secundària i terciària de nens i nenes, adolescents, adults, dones embarassades, discapacitats i gent gran.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

CONTINGUTS:

1. Generalitats
2. Beneficis de l'exercici sobre la salut.
3. Riscos i precaucions durant la pràctica esportiva.
4. Contraindicació per fer exercici.
5. Exercici i malaltia.
 - Malalties cardiovasculars.
 - Malalties metabòliques: obesitat, diabetis, dislipèmies.
 - Activitat física i mort sobtada.
 - Malalties respiratòries.
 - Lesions de l'aparell locomotor.
 - Malalties osteoarticulars i degeneratives.
6. Valoració funcional i cardiològica prèvia a l'activitat física.
7. Quantificació de la despesa energètica per:
 - Quocient respiratori i VO₂

- VO2
 - METs
8. Prescripció d'exercici en funció de la despesa energètica.
 9. Aparell locomotor
 - Tipus de moviment
 - tipus de contraccions
 - treball funcional
 - amplitud de moviment
 - musculatura principal
 10. Accions articulars desaconsellades
 11. Postura
 - Definició
 - Factors que predisposen a una postura incorrecta
 - principals alteracions posturals
 - anàlisi de la postura
 - anàlisi dels escurçaments musculars, articulars i posturals

AVALUACIÓ:

Avaluació de l'assignatura de Cinesiologia del curs 2019-2020

Dues avaluacions al llarg del semestre (30-20 de la nota final per avaluació)

Primera avaluació 30%:

1. Test amb afirmacions en què cal optar per Verdader/Fals (60 % de la nota de l'avaluació)

Les respostes correctes valen 1 punt. Les respostes errònies valen -1 punt.

2. Dos temes (40 % de la nota de l'avaluació). L'alumne ha d'escollir un dels temes. Cada tema tindrà 4 apartats, puntuats cada un d'ells amb el 10 % del total de l'avaluació.

Aquest segon apartat, no es tindrà en compte si l'alumne no ha tret un mínim de 40% (2/5) en el test de l'apartat 1.

La nota mínima per aprovar cada avaluació és 50%.

Segona avaluació 20%:

Constarà d'un examen tipus test amb resposta múltiple. Les respostes correctes valen 1 punt i les incorrectes resten 0,33.

SI LA NOTA DE LES AVALUACIONS ÉS SUPERIOR A 40 %, ES FARÀ MITJANA DE LES DUES AVALUACIONS.

Activitats a l'aula o qüestionaris moodle de caràcter individual, relacionades amb els temes desenvolupats a les classes teòriques o practiques.

La nota mínima per aprovar les activitats STD és 50% (nota mitjana de les diferents activitats)

Es realitzaran tres fitxes d'activitats cadascuna de les quals valdrà un 10% i que no són recuperables.

La nota final de l'assignatura serà la mitjana ponderada dels apartats d'avaluació.

Avaluació 1: 30 %

Avaluació 2: 20 %

Treball: 30 %

Activitats STD: 20 %

Recuperacions:

Hi ha un període d'avaluació complementaria o recuperació per aquells alumnes que hagin superat el 50 % de la nota final de l'assignatura.

Aquest període de recuperació serà establert per la facultat i es farà públic amb suficient antelació.

La recuperació contarà de:

• Avaluació 1:

1. Examen tipus test de resposta múltiple (60 % de la nota de l'avaluació). Cada alumne s'examinarà de la part de les avaluacions que no hagi aprovat en l'avaluació contínua

Les respostes correctes sumen 1 punt.

Les respostes errònies valen -0,33 punts.

2. Dos temes. L'alumne ha d'escollir un dels temes (40 % de la nota de l'avaluació)

• Avaluació 2:

Constarà d'un examen tipus test amb resposta múltiple. Les respostes correctes valen 1 punt i les incorrectes resten 0,33.

SI LA NOTA DE LES AVALUACIONS ÉS SUPERIOR A 40 %, ES FARÀ MITJANA DE LES DUES AVALUACIONS.

• Activitats STD

En cas que algun alumne no hagi fet/superat aquestes activitat, s'hauran de lliurar segons data fixada abans de la data de recuperació.

El treball no és recuperable.

En el període de recuperació la nota final de l'assignatura es treu del promig de les diferents parts sempre i quan tinguin una nota igual o superior a 4.

BIBLIOGRAFIA Bàsica

- American College of Sports Medicine (2000). *Manual de consulta para el control y la prescripción de ejercicio* (1 ed.). Barcelona: Paidotribo.
- Pedro Ángel López Miñarro (2000). *Ejercicios desaconsejados en la actividad física : detección y alternativas* (1 ed.). Barcelona: INDE.

Activitat Física i Esport en l'Àmbit de l'Oci

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Victor Baroja Benlliure

OBJECTIUS:

L'assignatura se situa en l'itinerari de lleure de les Ciències de l'Activitat Física i l'Esport i, com a tal, pretén guiar l'alumnat interessat en aquest camp per donar-li la màxima potencialitat en el món professional.

L'objectiu general de l'assignatura és que l'alumnat estigui capacitat per reflexionar, planificar, crear, gestionar i realitzar iniciatives d'activitat física i esport en l'àmbit del lleure i la recreació.

Com a **objectius més específics** entenem que en acabar l'assignatura els alumnes:

1. tenen una visió general i un posicionament crític envers l'oci, les seves dimensions, els conceptes que s'hi involucren, els actors que s'hi impliquen i les tendències actuals, etc.
2. coneixen suficientment els àmbits d'aplicació i tenen els diferents recursos per involucrar-s'hi
3. han tingut la possibilitat de realitzar activitats pràctiques relacionades amb els diferents àmbits d'aplicació
4. tenen les eines necessàries per continuar la recerca i l'aprofundiment de continguts
5. tenen els recursos per poder fer el primer pas en els diferents projectes escollits

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Planifica i programa de forma ajustada diferents activitats físiques recreatives a l'àmbit de l'oci
2. Mostra les habilitats necessàries per al treball en diferents contextos d'oci
3. Detecta interessos, desitjos, necessitats d'activitat física recreativa a partir de l'anàlisi de l'entorn
4. Utilitza amb rigor les eines i el vocabulari específic
5. Dissenya amb criteris innovadors i segurs activitats físiques en els moments / espais d'oci
6. Adquireix coneixements avançats demostrant una comprensió dels aspectes teòrics i pràctics i de la metodologia de treball en el camp dels esports, esports i l'activitat física
7. Assumeix diferents responsabilitats en el treball individual o de col·laboració i avalua els resultats obtinguts
8. Dissenya intervencions que atenen a necessitats de l'àmbit de forma multidisciplinari

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat per al treball en equip.
- Capacitat per relacionar continguts de diferents àrees de coneixement.
- Sensibilitat davant qüestions mediambientals.

Específiques

- Detectar necessitats de pràctica esportiva en l'àmbit del lleure i elaborar programes que satisfacin la demanda a partir d'indicadors econòmics, socials i educatius.
- Gestionar i dirigir instal·lacions esportives i seleccionar els grups humans que hi participen.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes d'activitat física recreativa tant per als diferents tipus de població i nivells com per al mitjà en el qual es duen a terme.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes d'activitat física en l'àmbit del lleure.
- Transmetre actituds i valors que afavoreixin l'adherència a la pràctica regular de l'activitat física i destaquin els efectes formatius i saludables.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

Transversals

- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS:

Bloc I: Bases teòriques de l'oci

Tema 1. Concepte de Lleure i Oci. Importància i actualitat de l'oci. L'experiència recreativa. Educació de l'oci.

Bloc II: L'Activitat Física Recreativa, particularitats, execució i àmbits d'actuació

Tema 2. Particularitat de les Activitats Físiques Recreatives. Diferents experiències.

Tema 3. L'execució de les Activitats Físiques Recreatives.

Tema 4. Àmbits d'intervenció de les Activitats Físiques Recreatives: Com es desenvolupa la intervenció socioesportiva recreativa en diferents àmbits. Poblacions i entorns específics.

AVALUACIÓ:

Convocatòria de juny

- L'examen teòric compta pel 30% de la nota
- Les activitats no presencials i semidirigides compten el 40% de la nota. Un 30 % seran activitats individuals, de les quals un 10% seran coavaluades. Un 10% serà una activitat en grup. Les sessions pràctiques seran obligatòries. Les activitats no presencials lliurades faran mitjana. Una activitat no presencial no lliurada compta com a zero.
- El treball en grup compta el 30% de la nota. Un 20 % serà avaluat pel professor: 10% activitat pràctica, 6% treball teòric, 4% presentació a l'aula. un 10 % serà coavaluat per la resta dels companys/es: un 4% presentació a l'aula, un 6% sessió pràctica.
- Cal aprovar les tres parts: l'examen teòric, les activitats no presencials i el treball en grup.

Recuperació

- Examen suspès: Recuperació amb examen escrit.
- Treball en grup suspès: Recuperació amb un treball.
- Activitats semipresencials i dirigides suspeses: Recuperació amb un treball.
- Dues de les tres parts suspeses fan que l'assignatura estigui suspesa.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- BACH, E. i DARDER, P. (2002). *Sedueix-te per seduir* (1 ed.). Barcelona: Paidós.
- BAUMAN, Z. (2011). *Temps líquids.: Viure en una època d'incertesa* (1 ed.). Barcelona: Viena.
- FREIRE, P. (2006). *Pedagogia de la indignación* (2 ed.). Madrid: Morata.
- PUJOLÀS, P. (2003). *Aprendre junts alumnes diferents: Els equips d'aprenentatge cooperatiu a l'aula*. (1 ed.). Vic: Eumo.
- WAGENSBERG, Jorge (2006). *A más cómo, menos porqué* (1 ed.). Barcelona: Metatemas.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Didàctica de l'Educació Física II

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Gonzalo Flores Aguilar

OBJECTIUS:

L'assignatura permetrà conèixer els diferents elements curriculars vinculats amb l'àrea d'Educació Física, amb l'objectiu que el futur professorat sàpiga elaborar, dur a terme i avaluar correctament tots els components de la mateixa.

Objectius:

- Reflexionar sobre el paper de l'Educació Física del segle XXI i el rol del seu professorat
- Saber elaborar una unitat didàctica i programar una sessió d'Educació Física segons els Decrets vigents
- Aprendre a portar a terme una sessió d'Educació Física de forma pràctica a partir de les adequades competències docents per a la gestió de la classe
- Dotar d'eines necessàries per tal d'avaluar l'Educació Física des d'una vessant formativa
- Conèixer alguns dels principals models pedagògics innovadors utilitzats a les sessions d'Educació Física

RESULTATS D'APRENTATGE:

29.1. Dissenya, desenvolupa i avalua una sessió d'unitat de programació i la duu a terme de forma pràctica (RA1)

30.1. Aplica correctament un instrument d'avaluació en base un criteri i un contingut (RA2)

31.1. Planifica tasques d'avaluació concretes i les avalua amb l'instrument adequat (RA3)

35.1. Sap resoldre les diferents situacions sorgides en l'aplicació de la sessió d'educació física (RA7)

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Capacitat per al treball en equip.

- Capacitat per resoldre problemes i prendre decisions.

Específiques

- Planificar, desenvolupar i avaluar programes d'educació física i esport durant tota l'etapa d'Educció Secundària Obligatòria (ESO) i postobligatòria que prescriu el sistema educatiu.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes d'educació física i esport durant l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria i postobligatòria que prescriu el sistema educatiu.

Transversals

- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

1. L'Educació Física del segle XXI: cap a on anar-hi?
2. L'avaluació en Educació Física: què, a qui, quan i com avaluar?
3. La programació a l'aula: les Unitats de Programació (UP) (II)
 - 3.1. Bases didàctiques per a la preparació, la gestió i l'avaluació de la pràctica
 - 3.2. Metodologies i models pedagògics innovadors

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'alumne només serà formativa i continuada.

Per aprovar l'assignatura cal assistir al 80% de les sessions pràctiques (tres faltes com a màxim). **Les faltes no es justifiquen.**

Cal aprovar totes les parts per separat per poder superar la matèria.

Cal lliurar totes les proves dins del seu termini.

CRITERIS: (democratització dels percentatges)

Primer bloc: general

1. Autoavaluació: declaració d'intencions
2. Actitud de l'alumne: a concretar el primer dia de classe

Segon bloc: programació (RA1; RA2; RA3; RA7)

1. UP grupal
2. Pràctica de la sessió
3. Instrument i activitat d'avaluació

Tercer bloc: avaluació (RA2; RA3)

1. Prova escrita

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Blázquez, D (2017). *Cómo evaluar bien en educación física*. (1 ed.). Barcelona: INDE.
- Blázquez, D. (2013). *Diez competencias docentes para ser mejor profesor de educación física* (1 ed.). Barcelona: INDE.
- López-Pastor, VM., Aguilar-Baeza, R. (2006). *La Evaluación en educación física: revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida* (1 ed.). Madrid: Miño y Dávila.
- Lorente-Catalán, E., Martos-García, D. (2018). *Educación Física y pedagogía crítica. Propuestas para la transformación personal y social*. (1 ed.). Lleida y Valencia: Edicions de la Universitat de Lleida; Publicacions de la Universitat de València.
- Sicilia, A., Fernández-Balboa, JM (2005). *La otra cara de la enseñanza. La Educación Física desde una perspectiva crítica*. (1 ed.). Barcelona: INDE.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Entrenament Esportiu II

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Albert Altarriba Bartés
- Javier Peña López
- Jordi Vicens Bordas

OBJECTIUS:

L'assignatura d'Entrenament Esportiu II complementa l'assignatura d'Entrenament Esportiu I amb tres nous blocs de contingut: els principis de l'entrenament esportiu basat en l'evidència científica, la planificació de l'entrenament en els esports d'equip. El curs pretén que els/les estudiants desenvolupin un criteri per prendre les millors decisions en el camp aplicat, així com aconseguixin coneixements i eines practiques que permetin un òptim desenvolupament professional en el camp de l'entrenament esportiu.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- 131. Aplica diferents sistemes, mètodes i medis d'entrenament
- 132. Analitza diferents sistemes i medis d'avaluar les capacitats condicionals
- 133. Identifica els sistemes tecnològics relacionats amb l'entrenament esportiu
- 135. Es desenvolupa correctament en l'ús general de les TIC i en especial en els entorns tecnològics propis de l'àmbit professional (CT4)
- 136. Assumeix diferents responsabilitats en el treball individual o col·laboratiu i avalua els resultats obtinguts (CT3)

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat de recerca i gestió de la informació.

Específiques

- Analitzar i optimitzar les capacitats i habilitats dels esportistes en els diferents moments evolutius.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes esportius per als diferents nivells.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes esportius.

Transversals

- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS:

1. L'evidència científica en l'entrenament esportiu

- Per què necessitem que l'entrenament esportiu es basi en l'evidència científica?
- Els nivells d'evidència científica
- La recerca d'informació sobre entrenament
- Aplicació pràctica

2. La planificació de l'entrenament esportiu

- Definició de l'àmbit d'estudi
- Les estructures intermedies de la planificació
- Les planificacions clàssiques de l'entrenament
- Les planificacions contemporànies de l'entrenament

3. L'entrenament dels esports d'equip

- Entrenament dels esports d'equip paradigma i marc conceptual
- Entrenament de l'estructura condicional en els esports d'equip
- Entrenament de la força en els esports d'equip
- Entrenament de la resistència en els esports d'equip
- Entrenament de la velocitat en els esports d'equip
- Mitjans de recuperació de les càrregues en l'esport

AVALUACIÓ:

L'avaluació de tots els alumnes de **forma obligatòria** contemplarà:

1. Avaluació dels resultats d'aprenentatge (100%):

- Assistència i participació en les classes pràctiques (mínim obligatori per tenir dret a qualificació final 70%), tot aprofitant-les i mostrant una actitud activa i participativa (APTE/NO APTE)
- Treball en grup (20%), casos pràctics (20%) qüestionaris en grup (30% bloc I i 20% bloc II) i qüestionari final individual (10%)

Per superar l'assignatura cal en primer lloc obtenir la qualificació d'**APTE** en l'apartat d'assistència, així com complir amb els altres requeriments d'aquest apartat.

En segon lloc, l'alumne haurà de superar la resta d'elements d'avaluació dels resultats d'aprenentatge. Per aquesta qüestió cal tenir en compte que per superar l'assignatura **s'han d'aprovar de forma obligatòria totes les evidències qualificadores per separat**, ja que avaluen competències diferents en cada cas. Només en el cas de l'**avaluació dels qüestionaris en grup** es contempla superar aquesta part **si algun dels qüestionaris no està aprovat**, però té una **nota superior a 4 punts** i la **mitjana de les proves d'aquell bloc és igual o superior a una nota de 5 punts**.

A més, l'alumnat que **no superi el 50%** de les evidències qualificadores a la setmana de tancament **no tindrà dret a avaluació complementària posterior**.

El treball en grup i els casos pràctics, són activitats a tots els efectes **NO RECUPERABLES**, i per tant s'han de superar durant el curs.

Els alumnes que requereixin recuperació de l'avaluació dels resultats d'aprenentatge **podran optar igualment a la màxima qualificació final de l'assignatura**.

No es preveu en cap cas que els alumnes puguin optar **a millorar la qualificació de cap evidència** durant el curs o les setmanes de recuperació.

La no superació de l'assignatura suposa en **TOTS** els casos la repetició completa de l'assignatura en cursos acadèmics posteriors.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Brown, L.E. (2008). *Entrenamiento de la fuerza* (1 ed.). Madrid: Panamericana.
- Gamble, P. (2013). *Strength & Conditioning for team sports* (2 ed.). Abingdon: Routledge.
- García Eiroá, J. (2000). *Deportes de equipo* (1 ed.). Barcelona: INDE.
- García Manso, J.M. (1996). *Planificación del entrenamiento deportivo* (1 ed.). Madrid: Gymnos.
- Peña, J. (2013). *El entrenamiento de la condición física en el voleibol* (1 ed.). Barcelona: Fundació CIDIDA.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Programes d'Activitat Física i Salut

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Anglès

PROFESSORAT

- Anna Maria Puig Ribera
- Anna Maria Señé Mir
- Clara Teixidor Batlle
- Judit Bort Roig

OBJECTIUS:

L'assignatura posarà de manifest el valor preventiu i terapèutic de la pràctica regular d'activitat física. Es treballaran competències per capacitar els alumnes de CAFE a planificar programes d'activitat física per millorar la salut i benestar de persones sanes i/o sedentàries. L'assignatura persegueix els següents objectius:

1. Conèixer la relació entre el sedentarisme, la inactivitat física i la salut
2. Conèixer els rols dels GCAFE dins l'àrea de l'Activitat Física i la Salut
3. Conèixer les característiques dels diferents programes d'activitat física saludables.
4. Conèixer les recomanacions d'activitat física saludables per a nens, adolescents, gent adulta i gent gran.
5. Aprendre a confeccionar programes d'activitat física i exercici físic individualitzats per millorar la salut de les persones.
6. Conèixer la terminologia de la postura i saber-la analitzar.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Disenya, planifica i avalua diferents programes d'activitat física saludable d'acord a diferents criteris (RA 2)
- Aplica, identifica i selecciona instruments específics per mesurar els nivells d'activitat física i diferents paràmetres de salut vinculats a la dimensió física, psicològica i social de les persones (RA 3)
- Planifica, organitza i promou l'activitat física en diferents nivells i tenint en compte diferents realitats (RA 4)

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'organització i planificació.
- Capacitat per adaptar-se a situacions noves.
- Capacitat per resoldre problemes i prendre decisions.

Específiques

- Planificar, avaluar i desenvolupar programes individualitzats d'activitat física per a la salut al llarg del cicle vital en la prevenció primària, secundària i terciària de nens i nenes, adolescents, adults, dones embarassades, discapacitats i gent gran.
- Seleccionar i aplicar els mètodes, estratègies, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes d'activitat física per a la salut en la prevenció primària, secundària i terciària de nens i nenes, adolescents, adults, dones embarassades, discapacitats i gent gran.

CONTINGUTS:

1. Relació entre Activitat Física i Salut pública
 1. Definició de conceptes: Activitat física, exercici físic, esport, sedentarisme
 2. Paper de l'activitat física dintre la salut pública
 3. Determinants de l'activitat física
 4. L'Evolució cap a una societat sedentària
2. Funció dels GCAFE dins l'àrea de l'Activitat Física i la Salut pública
3. Recomanacions actuals d'activitat física saludable per a nens i adolescents, gent adulta i gent gran (relació dosi-resposta)
4. Diferències entre la programació d'activitat física per millorar el rendiment esportiu i la programació d'activitat física per millorar la salut
5. Programes d'activitat física saludable per a persones sanes
 1. Models de programació d'activitat física per la salut
 1. Estil de vida actiu
 2. Programa d'exercici físic estructurat
6. Prescripció i planificació de programes d'activitat física
 1. Concepte FITT
 2. Principis bàsics dels programes d'activitat física
 3. Components de l'informe prèvi
 1. Historia personal
 2. Mesures objectives i subjectives de l'activitat física
 3. Mesures de paràmetres de salut
 4. Estratificació del risc cardiovascular
 5. Aptitud per a la pràctica d'activitat física
 6. Estadis de canvi
7. Programes d'estil de vida actiu
 1. Individual
 2. Comunitari
8. Programa d'exercici físic estructurat
 1. Resistència cardiovascular
 2. Força i resistència muscular
 3. Flexibilitat
 4. Equilibri i propiocepció
9. Tests de fitness: resistència cardiovascular, força, flexibilitat i equilibri

AVALUACIÓ:

- **L'avaluació del procés** es realitzarà mitjançant l'assistència obligatòria a les sessions de taula rodona, discussions, presentacions, lectures, tutories... (20% de la nota)
- **L'avaluació dels resultats** es realitzarà mitjançant la presentació d'un treball escrit a final de curs (40% de la nota), l'exposició del treball a través d'una presentació a classe amb coavaluació per part dels companys de classe (10% de la nota), la realització de dos exàmens teòrics tipus test i/o pregunta curta (15% primer parcial i 15% segon parcial, amb un total del 30% de la nota final).

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- American College of Sports Medicine (ACSM) (2017). *ACSM's Guidelines for Exercise Testing and Prescription* (10 ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer..
- Dishman, RK., Heath, GW., Lee, I-M. (2013). *Physical activity epidemiology* (1 ed.). UK: Human Kinetics.
- Kohl, HW., Murray, TD. (2012). *Foundations of physical activity and public health* (1 ed.). UK: Human Kinetics.
- Nyman, S., Barker, A., Haines, T., Horton, K., Musselwhite, C., Peeters, G., Victor, C., Wolff, J. (2018). *The Palgrave handbook of ageing and physical activity promotion*. Recuperat de <http://eds.a.ebscohost.com/biblioremot.uvic.cat/eds/ebookviewer/ebook/bmxlYmtfXzE3NDM3ODFhX0FO0?sid=da3a5e59-6ca5-46bf-bb2f-84efe2aed76b@sessionmgr400>
- Puig Ribera, AM., Rusiñol, J. (2018). *Mou-te! La revolució de seure menys des de petits* (1 ed.). Vic: Eumo Editorial.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Pràctiques I

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 9,0

Llengua d'impartició: Català

OBJECTIUS:

Les Pràctiques I que es duen a terme en el tercer curs del Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport estan concebudes fonamentalment per iniciar l'estudiant en el coneixement de la pràctica professional de l'Activitat Física i de l'Esport.

A més de la tasca d'observació, l'estudiant ha d'actuar en les pràctiques com a ajudant o col·laborador del professional en la conducció dels grups, i encarregar-se de totes aquelles activitats que d'acord amb ell/a pugui dur a terme (exposicions orals, correcció i avaluació de treballs, seguiment d'alumnes concrets, organització i preparació d'activitats, implementació d'estratègies, recerca d'informació, preparació de materials, etc.).

És important que l'estudiant es responsabilitzi i intervingui en alguns aspectes del treball, de manera que es vagi introduint, de forma activa, en tot allò que suposa treballar en l'àmbit de l'Activitat Física i de l'Esport. Per tant, practicant i professional han de posar-se d'acord en les formes de col·laboració més adequades en funció de les característiques dels grups, les activitats i de la institució o l'empresa, sense que la presència de l'estudiant distorsioni el funcionament normal, sinó que més aviat el faciliti. És indispensable, per tant, que l'estudiant tingui una activitat participativa i receptiva als suggeriments dels professionals de cara a l'aprofitament màxim de les Pràctiques.

És una tasca de l'estudiant participar en la vida del centre (club, institut, empresa) i no només romandre a l'aula o en el lloc de treball on actua més directament com a practicant. Així doncs, és aconsellable l'assistència a les activitats que el centre realitza, des de les més habituals per al funcionament (reunions, claustres, etc.), fins a sortides, festes, activitats, partits?, sempre que el centre hi estigui d'acord. D'altra banda, és indispensable la puntualitat en l'assistència de l'estudiant així com la discreció i el seguiment de totes les normes i deures d'un treballador normal.

Cal remarcar que, en tractar-se, per a la majoria d'estudiants, del primer contacte continuat i sistemàtic que l'alumnat mantindrà en un centre dedicat a l'activitat física i de l'esport, aquest període pretén ser una iniciació a la pràctica professional (més que no pas un aprofundiment), a partir de la qual l'alumne haurà d'obtenir una visió general del centre de pràctiques i del treball que s'hi duu a terme. Més endavant en les Pràctiques II que l'estudiant realitzarà en el quart curs ja tindrà ocasió d'aprofundir i de realitzar un projecte d'intervenció més específic.

El tret característic de les Pràctiques I és el seu format extensiu des del mes de setembre al mes de maig.

Les pràctiques duren tot el curs i aquest període tant prolongat permetrà a l'estudiant observar, intervenir i avaluar en el procés de les persones que realitzen activitat física o esport.

1. Conèixer de prop el treball que es duu a terme en el centre de pràctiques i participar-hi com a ajudant o col·laborador de l'equip de professionals del centre.
2. Conèixer el context social, cultural i del centre i les característiques del centre com a institució (tipologia, projecte esportiu, educatiu, social, empresarial, organització, serveis, programacions i planificacions, etc.).

3. Analitzar els elements que defineixen la dinàmica dels grups (ja sigui equips, grups-classe, usuaris d'un gimnàs, practicants, turistes), les característiques de les persones a qui va dirigida la nostra actuació (ja siguin joves esportistes com persones de la tercera edat que fan activitat física), l'espai on s'intervé (l'aula, el gimnàs, l'empresa) i observar i analitzar la intervenció sobre els usuaris (àrees o àmbits d'intervenció, metodologies i estratègies, recursos i materials, promoció i comercialització, activitats d'aprenentatge, activitats de sensibilització, d'avaluació, etc.).

4. Planificar, executar i avaluar, d'acord amb els tutors, un treball dirigit als usuaris del centre.

5. Reflexionar de forma sistemàtica, crítica i constructiva sobre la pròpia pràctica duta a terme per l'estudiant en el centre.

RESULTATS D'APRENTATGE:

* Identifica les seves pròpies necessitats formatives a nivell laboral o professional i organitza el seu propi aprenentatge amb un alt grau d'autonomia en diferents contextos (estructurats o no).

* Recull i interpreta dades i informacions amb les que fonamentar les seves conclusions incloent-hi, quan calgui i sigui pertinent, les reflexions sobre aspectes de caire social, científic o ètic en l'àmbit dels esports i l'activitat física.

* Avalua de forma global els processos d'aprenentatge realitzats d'acord amb les planificacions i objectius plantejats i estableix mesures de millores individuals.

* Resol problemes i situacions pròpies de la tasca professional amb actituds emprenedores i innovadores.

* Analitza èticament situacions d'injustícia i desigualtats i proposa mesures de compensació.

* Intervé de forma adequada en situacions pròpies de l'exercici professional de l'activitat física i l'esport.

* Observa de forma crítica diferents institucions i professionals de l'activitat física i l'esport.

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'iniciativa i esperit emprenedor.
- Capacitat d'organització i planificació.
- Capacitat de lideratge.
- Capacitat de raonament reflexiu, crític i autocrític.
- Capacitat per actuar d'acord amb un compromís ètic.
- Capacitat per adaptar-se a situacions noves.
- Capacitat per al treball en equip.
- Capacitat per relacionar continguts de diferents àrees de coneixement.
- Capacitat per resoldre problemes i prendre decisions.
- Creativitat.

Específiques

- Comunicar-se i expressar-se a través del cos com a recurs que cal desenvolupar en la pràctica professional.
- Conèixer i interpretar els fonaments i les manifestacions bàsiques que determinen el desenvolupament de la motricitat humana.
- Conèixer l'organització i el funcionament de centres educatius, esportius, de salut i lleure vinculats a la pràctica o promoció de l'activitat física i l'esport.

- Conèixer, pronosticar i avaluar els factors històrics, psicològics, socials i culturals que afavoreixen o dificulten la pràctica de l'activitat física i l'esport.
- Transmetre actituds i valors que afavoreixin l'adherència a la pràctica regular de l'activitat física i destaquin els efectes formatius i saludables.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloquin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

1. Anàlisi d'un centre i/o institució de l'àmbit de l'activitat física i/o de l'esport.
2. Observació, intervenció i avaluació d'un procés personal o grupal en l'àmbit de l'activitat física o en l'àmbit esportiu.
3. Reflexió del propi procés d'aprenentatge en les pràctiques.

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura de pràctiques I es fa a partir de quatre elements diferents que són necessaris aprovar per separat per tal de fer mitjana per la nota final de l'assignatura.

- * Avaluació de l'estada al centre. 30%
- * Avaluació de la memòria de pràctiques. 40%
- * Avaluació del seguiment de les pràctiques a partir del seminari de pràctiques. 15%
- * Informe d'autoavaluació. 15%

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Seminari de Pràctiques I

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Dídac Herrero Ballart
- Eduard Comerma Torras
- Gemma Torres Cladera
- Gonzalo Flores Aguilar
- Isaac Taberner Canadell
- Jordi Merino Tantiña
- Marta Solà Serrabou
- Ona Castellsague Bonada
- Silvia Jurado Salvans

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura permetrà preparar, fer el seguiment i supervisar per part dels tutors de la Universitat les pràctiques dels estudiants.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- * Utilitza correctament les eines per l'observació i l'anàlisi de pràctiques esportives i de l'activitat física.
- * Identifica les característiques bàsiques per l'anàlisi d'una institució, el seu funcionament i els professionals que hi intervenen.
- * Avalua projectes relacionats amb l'educació física i esportiva.
- * Avalua de forma global els processos d'aprenentatge realitzats d'acord a les planificacions i objectius plantejats i estableix mesures de millora individual.
- * Resol problemes i situacions pròpies del desenvolupament professional amb actituds emprenedores i innovadores.

COMPETÈNCIES

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloquin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

1. Preparació de les pràctiques I del grau de CAFE.
2. Seguiment a través de sessions a la UVic de les pràctiques dels estudiants.
3. Supervisió i avaluació de treballs i activitats realitzades pels estudiants en els centres de pràctiques.
4. Reflexió del procés d'aprenentatge dels estudiants en les pràctiques.

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura de seminari de pràctiques es fa a partir de quatre elements diferents.

La realització i seguiment dels plans de treball. 20%

L'avaluació del primer projecte d'intervenció en el centre de pràctiques. 10%

L'avaluació del segon projecte d'intervenció en el centre de pràctiques. 20%

L'avaluació del seguiment del seminari. 50%

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE QUART CURS

Seminari d'Investigació

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Albert Altarriba Bartés
- Anna Maria Puig Ribera
- Ernest Baiget Vidal
- Isaac Taberner Canadell
- Joan Arumí Prat
- Montserrat Martín Horcajo

OBJECTIUS:

- Aquesta assignatura és l'única del pla d'estudis que treballa el suport metodològic per portar a terme el Treball Final de Grau (TFG).
- Tal com diu el títol, es tracta de proveir l'alumnat amb les eines necessàries per inciar-se en el món de la investigació tot escollint un tema del seus interès dins de les ciències de l'activitat física i l'esport.
- L'objectiu més destacat de l'assignatura és donar el suport metodològic necessari a l'alumnat per poder realitzar un TFG amb èxit i contribuir, ni que sigui de forma molt reduïda, a la producció de coneixement en el món de les ciències de l'activitat física i l'esport.

RESULTATS D'APRENTATGE:

Els aprenentatges que s'espera que l'alumnat hagi obtingut un cop cursada i superada amb èxit l'assignatura són:

Entén el canvi d'actitud cap a la producció de coneixement.

Identifica la necessitat de posar en pràctica el mètode científic per a la producció de coneixement en l'àmbit de les Ciències de l'Activitat Física i l'Esport.

Dissenya un estudi d'investigació en un dels àmbits del CAFE per crear coneixement en les Ciències de l'Activitat Física i l'Esport.

Reconeix que la investigació necessita d'elements rigorosos, sistemàtics, i planificats per a progressar en el coneixement de qualsevol àmbit del CAFE.

Identifica les seves pròpies necessitats formatives a nivell laboral o professional i organitza el seu propi aprenentatge amb un alt grau d'autonomia en tot tipus de contextos (estructurats o no)

COMPETÈNCIES

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS:

Tema 1. El Mètode Científic

- 1.1. Canvi d'actitud: el coneixement científic.
- 1.2. L'empirisme i el racionalisme.
- 1.3. Les diferències i similituds amb altres treballs del Grau

Tema 2. Les Fases del Mètode Científic

2.1. Orientar i delimitar el tema de la recerca

- La pregunta Inicial

2.2. La fonamentació teòrica

- Les lectures de recerques anteriors
- Les entrevistes d'exploració

2.3. L'aplicació pràctica ? la metodologia

- El model d'anàlisi
- Les hipòtesis
- Els paradigmes que fonamenten la recerca quantitativa i la qualitativa
- Aspectes ètics de la recerca
- Tipus d'estudis

Descriptius

Experimentals

Analítics

- Les tècniques de recollida de dades

El qüestionari

Els fulls d'observació

Els estudis de cas

L'entrevista

L'anàlisi de documentació

Els grups de discussió

- Qualitat de les mesures

Validesa

Fiabilitat

Precisió

Exactitud

- 2.4. L'anàlisi i presentació dels resultats
2.5. Les conclusions dels resultats i les seves conseqüències.

AVALUACIÓ:

L'assignatura serà eminentment pràctica i interactiva pel que l'assistència a les classes és cabdal per fer un bon aprenentatge de que és i com s'utilitza el mètode científic en una recerca concreta.

- ? 25% Assistència a les sessions específiques de l'àmbit i a la xerrada de recerca de l'àmbit.
- ? 25% Dues activitats de seguiments a presentar a les sessions específiques de l'àmbit.
- ? 50% Treball de final de l'assignatura: el projecte de recerca del teu TFG.

S'ha d'aprovar el treball final per afegir les notes de l'assistència i de les activitats de seguiments.

La nota del seminari d'investigació correspondrà fins a 2 punts (1 - 1,5 o 2), dels 4 punts del primer apartat del barem de l'avaluació del procés del Treball Final de Grau

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Blaxter, L.; Hughes, C. i Tight, M. (2008). *Cómo se investiga* (1 ed.). Barcelona: Graó.
- Gratton, C i Jones, I. (2004). *Research methods for sport studies* (1 ed.). London: Routledge.
- Heinemann, K. (2016). *Introducción a la metodología de la investigación empírica: En las ciencias del deporte* (2 ed.). Barcelona: Paidotribo.
- Quivy, R.; Campenhoudt, L. (1997). *Manual de recerca en ciències socials* (2 ed.). Barcelona: Herder.
- Thomas, J.R. i Nelson, J.K. (2007). *Métodos de investigación en actividad física* (1 ed.). Barcelona: Paidotribo.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Treball de Fi de Grau

Tipologia: Treball de Fi de Grau (TFG)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

OBJECTIUS:

El Treball de Final de Grau (TFG) forma part de tots els estudis universitaris de grau de totes les universitats tal com estableix la normativa vigent.

El pla d'estudis del Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport de la Universitat de Vic incorpora un TFG de 6 crèdits ECTS, que és una assignatura del darrer curs del Grau (4rt curs), de caràcter obligatori per a obtenir el títol.

El Treball de Fi de Grau és el resultat de la formació adquirida en el decurs dels ensenyaments del Grau i ha de permetre a l'estudiant mostrar el nivell d'adquisició de les competències de la titulació i dels principis que fonamentaran la seva futura tasca professional.

El procés de realització i avaluació del TFG està supeditat a la normativa de la Universitat de Vic i a la normativa específica de la Facultat.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Entén el canvi d'actitud cap a la producció de coneixement
- Identifica la necessitat de posar en pràctica el mètode científic per a la producció de coneixement en l'àmbit de les Ciències de l'Activitat Física i l'Esport
- Aplica algunes de les tècniques de recollida de dades per a la producció de coneixement
- Dissenya un estudi d'investigació en un dels àmbits del CAFE per crear coneixement en les Ciències de l'Activitat Física i l'Esport
- Reconeix que la investigació necessita d'elements rigorosos, sistemàtics, i planificats per a progressar en el coneixement de qualsevol àmbit del CAFE

- Identifica les seves pròpies necessitats formatives a nivell laboral o professional i organitza el seu propi aprenentatge amb un alt grau d'autonomia en el context de la recerca.
- Aplica procediments propis de la recerca científica en el desenvolupament de l'activitat formativa.
- Elabora informes i documents escrits (principalment de caràcter tècnic) amb correcció ortogràfica i gramatical en català.
- Comunica a companys/es i professorat de manera clara i precisa coneixements, metodologies, idees, problemes i solucions en l'àmbit dels esports i l'activitat física

- Es desenvolupa en situacions complexes o que exigeixen el desenvolupament de noves solucions tant en l'àmbit acadèmic com laboral o professional dins dels esports i l'activitat física
- Analitza les capacitats personals i professionals pròpies en relació a diferents àmbits de la pràctica professional.
- Utilitza el llenguatge audiovisual i els diferents recursos, per expressar i presentar continguts vinculats al coneixement específic de l'àmbit
- Planteja intervencions amb coherència als valors democràtics i de sostenibilitat mostrant respecte als drets fonamentals de les persones.

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat de comunicació i expressió.
- Capacitat de raonament reflexiu, crític i autocrític.
- Capacitat per a l'aprenentatge autònom.
- Capacitat per relacionar continguts de diferents àrees de coneixement.
- Creativitat.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

La realització del TFG comportarà la presentació d'un informe escrit d'una extensió aproximada de 50 pàgines seguint els criteris d'estructura i redacció que es donaran a l'inici del curs corresponent a través dels tutors/es i les Normes de presentació de treballs de la Facultat.

El treball escrit ha de ser original i inèdit. L'estudiant haurà de signar un document de codi ètic per a la realització del TFG que inclourà el respecte a les persones i el compromís de no plagiar, ni parcial ni totalment, el contingut del treball.

En els casos que el treball sigui realitzat per dues persones es fixarà una extensió més àmplia de l'informe escrit.

En el cas que l'estudiant hagi optat per cursar un itinerari, la temàtica del TFG ha d'estar relacionada amb l'itinerari escollit. Si l'estudiant ha optat per l'itinerari lliure, la temàtica del TFG ha d'estar relacionada amb els continguts d'una o algunes assignatures del Grau.

El treball escrit haurà de tenir tres apartats clarament diferenciats:

- a) una fonamentació (part teòrica) sobre el tema escollit per l'estudiant que desenvolupi els principals conceptes i els relacioni amb aportacions dels diversos autors/es.
- b) un apartat d'aplicació (part pràctica) en el qual es desenvolupi la recerca realitzada o la proposta pràctica corresponent. Aquesta part es podrà realitzar en el centre de Pràctiques II (4rt curs del Grau).
- c) unes conclusions finals on es presentin les aportacions pròpies de l'estudiant relacionades amb el tema estudiat i la seva futura professió.

AVALUACIÓ:

El TFG té convocatòria única com la resta d'assignatures del Grau.
L'avaluació del TFG serà individual i estarà basada en tres elements:

1. el procés d'elaboració del TFG
2. l'informe escrit que caldrà presentar en el termini establert
3. la defensa pública i obligatòria del TFG, de forma oral, davant un tribunal

El procés d'elaboració serà avaluat pel tutor/a del TFG. L'informe escrit del TFG i la defensa pública seran avaluats per un tribunal format per dos membres.

La ponderació dels tres elements de cara al càlcul de la nota final és la següent:

- Avaluació del procés 30%
- Avaluació de l'informe escrit 50%
- Avaluació de la defensa pública 20%

Per al càlcul de la nota final serà un requisit imprescindible que els tres apartats estiguin superats satisfactòriament.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Pràctiques II

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 9,0

Llengua d'impartició: Català

OBJECTIUS:

Les Pràctiques II que es duen a terme en el quart curs del Grau de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (CAFE) estan concebudes fonamentalment per aprofundir d'una forma més significativa sobre l'actuació del professional de l'Activitat Física i l'Esport en un àmbit específic.

Donat que aquestes pràctiques tenen un fort caràcter d'aprofundiment i d'ampliació, en relació a les Pràctiques I, es procurarà que l'estudiant, conjuntament amb el tutor del centre i el de la Universitat, pugui prendre un compromís actiu en les diverses pràctiques del graduat en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport desenvolupant activitats vinculades directament a la situació i a les necessitats del centre on s'estiguin realitzant les pràctiques.

Les Pràctiques II s'han de realitzar en un dels itineraris professional previstos en el Pla d'estudis. Així, els estudiants podran escollir fer les pràctiques en centres específics de l'itinerari d'Educació Física, d'Entrenament Esportiu, de Gestió Esportiva, de Lleure Esportiu i d'Activitat Física i Qualitat de Vida.

RESULTATS D'APRENTATGE:

Identifica les seves pròpies necessitats formatives a nivell laboral o professional i organitza el seu propi aprenentatge amb un alt grau d'autonomia en diferents contextos (estructurats o no).

Recull i interpreta dades i informacions amb les que fonamentar les seves conclusions incloent-hi, quan calgui i sigui pertinent, les reflexions sobre aspectes de caire social, científic o ètic en l'àmbit dels esports i l'activitat física.

Avalua de forma global els processos d'aprenentatge realitzats d'acord amb les planificacions i objectius plantejats i estableix mesures de millores individuals.

Resolt problemes i situacions pròpies de la tasca professional amb actituds emprenedores i innovadores.

Analitza èticament situacions d'injustícia i desigualtats i proposa mesures de compensació.

Intervé de forma adequada en situacions pròpies de l'exercici professional de l'activitat física i l'esport.

Observa de forma crítica diferents institucions i professionals de l'activitat física i l'esport.

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'iniciativa i esperit emprenedor.
- Capacitat d'organització i planificació.
- Capacitat de lideratge.
- Capacitat de raonament reflexiu, crític i autocrític.
- Capacitat per actuar d'acord amb un compromís ètic.
- Capacitat per adaptar-se a situacions noves.
- Capacitat per al treball en equip.
- Capacitat per relacionar continguts de diferents àrees de coneixement.
- Capacitat per resoldre problemes i prendre decisions.
- Creativitat.

Específiques

- Comunicar-se i expressar-se a través del cos com a recurs que cal desenvolupar en la pràctica professional.
- Conèixer i interpretar els fonaments i les manifestacions bàsiques que determinen el desenvolupament de la motricitat humana.
- Conèixer l'organització i el funcionament de centres educatius, esportius, de salut i lleure vinculats a la pràctica o promoció de l'activitat física i l'esport.
- Conèixer, pronosticar i avaluar els factors històrics, psicològics, socials i culturals que afavoreixen o dificulten la pràctica de l'activitat física i l'esport.
- Transmetre actituds i valors que afavoreixin l'adherència a la pràctica regular de l'activitat física i destaquen els efectes formatius i saludables.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

-
1. Anàlisi d'un centre i/o institució de l'àmbit de l'activitat física i/ o de l'esport.
 2. Observació, intervenció i avaluació d'un procés personal o grupal en l'àmbit de l'activitat física o en l'àmbit esportiu.
 3. Planificació o anàlisi d'un projecte vinculat a l'itinerari professional i al centre de pràctiques.
 4. Reflexió del propi procés d'aprenentatge en les pràctiques.

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura de pràctiques II es fa a partir de quatre elements diferents que són necessaris aprovar per separat per tal de fer mitjana per la nota final de l'assignatura.

Els quatre elements són:

- * Avaluació de l'estada al centre. 25%
- * Avaluació de la memòria de pràctiques i la seva presentació. 30%
- * Avaluació del seguiment de les pràctiques. 25%
- * La coavaluació. 20%

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

ASSIGNATURES OPTATIVES

Activitat Física per a Persones amb Discapacitat o Malalties Mentals

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Anna Guàrdia Sancho
- Jordi Molas Castells
- Ona Castellsague Bonada

OBJECTIUS:

- Conèixer i reflexionar sobre els conceptes de diversitat funcional, salut mental, activitat física i esport adaptat.
- Dotar a l'alumnat dels coneixements i de les capacitats necessàries pel desenvolupament, amb seguretat, de diverses activitats físiques i esportives dins i fora del recurs on es dona atenció a aquests col·lectius.
- Prendre consciència del potencial educatiu, emocional i social de la pràctica d'activitats físiques i valorar totes les seves possibilitats.
- Desenvolupar-se davant d'un grup amb característiques individuals amb professionalitat i ètica com a futurs professionals.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Planifica i desenvolupa activitats físiques adaptades a les necessitats individuals tenint en compte la diversitat poblacional (RA1 i RA3).
- Observa, analitza i aporta millores, potenciant la reflexió crítica per a la millora en el desenvolupament de la pràctica de l'activitat física regular (RA4 i RA5).
- Adquireix coneixement de les diferents opcions que ofereix l'activitat física adaptada a les diversitats personals incrementant les seves potencialitats (RA6).
- Mostra una actitud positiva, de respecte i d'inclusió davant la pluralitat de capacitats dels diferents sectors poblacionals (RA8).

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat de raonament reflexiu, crític i autocrític.
- Capacitat per adaptar-se a situacions noves.
- Capacitat per al treball en equip.
- Capacitat per resoldre problemes i prendre decisions.
- Reconeixement i atenció a la diversitat i interculturalitat.

Específiques

- Adquirir coneixements i recursos inclusius i saber aplicar-los a poblacions amb cultures diferents i/o a persones amb alguna discapacitat o malaltia.
- Planificar, avaluar i desenvolupar programes de promoció d'activitat física que afavoreixin l'adherència a la pràctica regular d'activitat física i la modificació d'estils de vida no saludables en diversos tipus de població.
- Planificar, avaluar i desenvolupar programes individualitzats d'activitat física per a la salut al llarg del cicle vital en la prevenció primària, secundària i terciària de nens i nenes, adolescents, adults, dones embarassades, discapacitats i gent gran.
- Seleccionar i aplicar els mètodes, estratègies, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes d'activitat física per a la salut en la prevenció primària, secundària i terciària de nens i nenes, adolescents, adults, dones embarassades, discapacitats i gent gran.
- Transmetre actituds i valors que afavoreixin l'adherència a la pràctica regular de l'activitat física i destaquin els efectes formatius i saludables.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

Transversals

- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS:

L'assignatura es divideix en dos grans blocs que s'imparteixen i s'avaluen de forma separada:

Bloc: diversitat funcional

1. Sensibilització i adquisició d'una visió positiva davant la diversitat
2. Coneixement de la diversitat sensorial
3. Coneixement de la diversitat física
4. Coneixement de la diversitat intel·lectual
5. Coneixement de l'esport adaptat

6. Material ortopèdic i adaptacions a l'activitat física

Bloc: Salut mental

1. Introducció a la Salut Mental.
2. Coneixement del Trastorn Mental i el TMS.
3. Coneixement del Model Català d'Atenció a la Salut Mental.
4. Beneficis de l'Activitat Física.
5. La figura del CAFE a la Salut Mental.

AVALUACIÓ:

Per aprovar l'assignatura s'han d'aprovar les dues part per separat (diversitat funcional i salut mental):

Diversitat funcional: 65%

- Treball en grup: evidència digital d'una intervenció en un esdeveniment esportiu (35%)
- Preparació i desenvolupament d'una sessió pràctica (35%)
- Treball de coneixement i reflexió crítica en grup: a partir del visionat d'una pel·lícula (10%)
- Examen teòric individual (20%)

Salut mental: 35%

- Portafolis individual. (60%)
- Treball en grup: coneixement i reflexió crítica a partir d'una visita a un centre de Salut Mental. (15%)
- Treball per parelles: Confecció d'una activitat física innovadora adaptada a un centre de rehabilitació. (15%)
- Coavaluació (10%)

S'ha d'assistir i participar activament a un mínim d'un 80% de les sessions pràctiques per superar l'assignatura, en cas contrari l'assignatura quedarà suspesa.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Cansino Aguilera; José Ángel (2016). *Un nuevo paradigma para un futuro más saludable y con valores.: Deporte Inclusivo, Actividad Física Inclusiva y Educación Física Inclusiva*. Recuperat de <http://www.revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/51/62>
- Generalitat de Catalunya (2017). *Pla integral d'atenció a les persones amb trastorn mental i addiccions*. [DVD] Generalitat de Catalunya: http://presidencia.gencat.cat/web/.content/departament/plans_sectorials_i_interdepartamentals/pla_integral_trastorn_mental_addiccions/docs/estrategia_2017_2019.pdf.
- Muñoz Jiménez, Eva María; Garrote Rojas, Daniel; Sánchez Romero, Cristina. (2017). *La práctica deportiva en personas con discapacidad: motivación personal, inclusión y salud*. Recuperat de <http://www.redalyc.org/pdf/3498/349853537015.pdf>
- Reina Vaíllo, Raúl; Sanz Rivas, David (2018). *Actividades físicas y deportes adaptados para personas con discapacidad*. Recuperat de <http://www.paidotribo.com/ficha.aspx?cod=01126>

- WHO (2019). *Salut Mental* [DVD] OMS: http://www.who.int/topics/mental_health/es/ .

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Activitats Coreogràfiques amb Suport Musical

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Laia Anguita i Mora

OBJECTIUS:

Actualment ens trobem amb estils de vida sedentaris que fa que des de ben petits hi hagi una necessitat de realitzar activitat física en els centres educatius. Les activitats coreogràfiques amb suport musical ofereixen la possibilitat de realitzar pràctica física en el context educatiu amb la finalitat de que l'estudiant descobreixi formes diferents de moviment. Les activitats coreogràfiques són una manera molt educativa per treballar en grup on el cos i el moviment són elements claus pel coneixement i control de l'espai amb coordinació de diferents estils musicals.

Els objectius d'aprenentatge són:

- Iniciar-se de forma lúdica en l'àmbit de l'activitat física amb base musical.
- Incorporar els recursos necessaris per poder desenvolupar-se en qualsevol sector educatiu que impliqui realitzar activitat física amb base musical.
- Dissenyar una coreografia musical a partir d'un treball en equip a un centre de Vic.
- Elaborar, practicar i avaluar activitats coreogràfiques a partir d'unitats de programació.
- Participar en un esdeveniment esportiu.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Elabora i posa en pràctica activitats amb suport musical en l'àmbit educatiu (RA1)
- Planifica i avalua activitats pròpies i en grup amb suport musical en el context educatiu (RA2)
- Porta a terme una sessió amb base musical d'educació física segons el currículum de secundària i batxillerat (RA3)
- Programa activitats i sessions d'educació física amb base musical segons el currículum de secundària i batxillerat (RA4)

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'iniciativa i esperit emprenedor.
- Capacitat de lideratge.
- Capacitat de raonament reflexiu, crític i autocrític.
- Capacitat per adaptar-se a situacions noves.
- Capacitat per resoldre problemes i prendre decisions.
- Creativitat.
- Sensibilitat davant qüestions mediambientals.

Específiques

- Comunicar-se i expressar-se a través del cos com a recurs que cal desenvolupar en la pràctica professional.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes d'educació física i esport durant tota l'etapa d'Educció Secundària Obligatòria (ESO) i postobligatòria que prescriu el sistema educatiu.
- Relacionar diferents àrees i continguts i aprendre a desenvolupar-los a través de diferents temes transversals.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes d'educació física i esport durant l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria i postobligatòria que prescriu el sistema educatiu.

CONTINGUTS:

Els continguts que es treballaran en aquesta assignatura són:

- Concepte i generalitats de les activitats físiques amb suport musical en l'àmbit educatiu.
- Les coreografies musicals com a recursos educatius.
- Posada en pràctica d'activitats coreogràfiques en les unitats de programació d'educació física a un centre de Vic.
- Disseny i elaboració d'instruments i indicadors d'avaluació per a les coreografies a l'escola.
- Posada en escena d'una coreografia musical en un esdeveniment esportiu.

AVALUACIÓ:

- Presentació del diari de camp a partir de diferents tallers coreogràfics realitzats a classe (20%). Recuperació: Setmana de recuperació.

- Planificació, elaboració i valoració de sessions en un centre de Secundària 40%. Recuperació: Activitat a l'escola (prèvia tutoria amb la professora) 30%.

- 20% presentació pràctica de la sessió i entrega prèvia del guió de la sessió (2còpies).
- 20% valoració personal després de la pràctica. Observació i valoració d'un company en la pràctica.
- Assistència obligatòria.

- Jornada Esportiva Interuniversitària (23 de maig) 40%. Recuperació: L'activitat pràctica de la Jornada no és recuperable, llevat de lesió (tutoria amb la professora).

- 30% elaboració individual del diari del procés.
- 10% realització i valoració final de la jornada esportiva.
- Assistència obligatòria.

Assistència a l'assignatura 70% (apte/no aptes) de l'assignatura.

Totes les parts s'hauran d'aprovar per separat.

Activitats en Entorns no Habituals

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Ona Castellsague Bonada

OBJECTIUS:

L'assignatura centra el seu interès en la realització d'activitat física en entorns poc habituals en l'àmbit de l'educació física, concretament el medi natural i el medi aquàtic.

La formació anirà orientada a identificar entorns propicis per la pràctica d'activitat física fora del centre educatiu, per posteriorment desenvolupar i avaluar unitats didàctiques en aquests espais.

Partint d'aquesta premissa, l'objectiu principal de l'assignatura és dotar a l'alumnat de les capacitats i els coneixements necessaris per planificar, desenvolupar amb seguretat i avaluar programes d'educació física en espais fora del centre escolar. Així com, les competències necessàries per relacionar diferents àrees de coneixement a partir de diferents temes transversals que sorgiran principalment de l'entorn on es desenvolupen. Fent èmfasi en el potencial d'aquestes activitats com a eina d'educació integral de la persona sempre des d'un punt de vista acadèmic i curricular.

Objectius de l'assignatura

1. Identificar, conèixer i experimentar diverses activitats físiques en medis poc habituals: medi natural i medi aquàtic (fora del centre educatiu).
2. Dotar a l'alumnat dels coneixements i les capacitats necessàries pel desenvolupament, amb seguretat, d'algunes activitats de caràcter recreatiu i educatiu, fora del centre educatiu.
3. Planificar, desenvolupar i avaluar unitats didàctiques en aquests espais.
4. Prendre consciència del potencial educatiu i valorar les possibilitats educatives de les activitats al medi natural i aquàtic.
5. Desenvolupar-se davant d'un grup classe amb professionalitat i ètica com a futurs docents.

RESULTATS D'APRENTATGE:

Estructura les sessions d'educació física aplicant estratègies i metodologies pròpies de l'àmbit (RA2 i 4).

Utilitza l'educació física com a eina de transversalitat i interdisciplinarietat d'aprenentatges en l'educació primària o secundària i post-obligatòria (RA12).

Adquireix el coneixement per al desenvolupament d'activitats vinculades a l'educació física en entorns fora el context escolar (entorn aquàtic i medi natural). (RA3, 5, 11 i 12).

Avalua pràctiques professionals en contextos emergents i globals i proposa línies d'intervenció ajustades a les diferents realitats (RA 8).

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'iniciativa i esperit emprenedor.
- Capacitat de lideratge.
- Capacitat per adaptar-se a situacions noves.
- Capacitat per al treball en equip.
- Capacitat per relacionar continguts de diferents àrees de coneixement.
- Capacitat per resoldre problemes i prendre decisions.
- Creativitat.
- Reconeixement i atenció a la diversitat i interculturalitat.
- Sensibilitat davant qüestions mediambientals.

Específiques

- Comunicar-se i expressar-se a través del cos com a recurs que cal desenvolupar en la pràctica professional.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes d'educació física i esport durant tota l'etapa d'Educció Secundària Obligatoria (ESO) i postobligatòria que prescriu el sistema educatiu.
- Relacionar diferents àrees i continguts i aprendre a desenvolupar-los a través de diferents temes transversals.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes d'educació física i esport durant l'etapa d'Educació Secundària Obligatoria i postobligatòria que prescriu el sistema educatiu.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

CONTINGUTS:

1. El medi natural

- 1.1 El medi natural i les seves possibilitats educatives.
- 1.2 El medi natural més enllà de l'activitat física.
- 1.3 Les activitats al medi natural en el context curricular d'educació física.
- 1.4 Planificació i desenvolupament d'activitats al medi natural.
- 1.5 Capacitació pel desenvolupament amb seguretat d'activitats al medi natural.

- 1.6 Relació de continguts amb altres àrees de coneixement no específiques de l'educació física.
1.7 Adaptació i avaluació de les activitats en el medi natural en relació a l'etapa educativa de l'alumnat.

2. El medi aquàtic

- 2.1 El medi aquàtic i les seves possibilitats educatives.
2.2 Les activitats aquàtiques en el context curricular d'educació física.
2.3 Planificació i desenvolupament d'activitats en el medi aquàtic.
2.4 Adaptació i avaluació de les activitats en el medi aquàtic en relació a l'etapa educativa de l'alumnat.

AVALUACIÓ:

Unitat Didàctica (teòric i pràctic): 45% aprovar per separat

- Presentació (5%) i treball teòric (20%): 25%
- Desenvolupament sessió pràctica: 10%
- Coavaluació d'un company: 10%

Raid d'Aventura: 30%

- Preparació i presentació: 10%
- Desenvolupament del Raid: 10%
- Valoració i millora del Raid: 10%

Dossier Individual d'Activitats (Activitats de Classe): 20%

- Recull, de forma individual o en parelles, de les activitats teòriques i pràctiques que es desenvolupen al llarg de l'assignatura.

Actitud: Assistència i seguiment continu de l'assignatura, interès per aprendre i participació activa a les sessions teòriques i principalment pràctiques. Competències actitudinals de futurs professionals: 5%

- Per a fer el lliurament de les "Activitats de Classe" (dossier individual- parelles d'activitats) s'ha d'haver assistit a aquella sessió teòrica o pràctica (la que li correspon).
- S'ha d'assistir i participar activament a un **mínim d'un 80% de les sessions pràctiques** per superar l'assignatura, en cas contrari l'assignatura quedarà suspesa.
- Les activitats que es poden recuperar, si estan suspeses, a la setmana de recuperacions són: Dossier individual d'activitats i presentació i treball teòric de la Unitat Didàctica. La resta d'activitats no es poden recuperar.
- Cal aprovar obligatòriament el treball de la UD per separat. La resta d'activitats no són obligades aprovar-les per separat, però si la nota final no és igual o superior a 5, l'assignatura quedarà suspesa.

BIBLIOGRAFIA Bàsica

- Aragón, Francisco José; Domènech, Jordi; Fraile, Maria Dominga; Hernández, Miguel Ángel; Tirado, Miguel Àngel; Xaudiera, Joaquim (2009). *L'esport d'orientació en l'educació física. Material didàctic*. Recuperat de <https://www.scribd.com/doc/30683909/L-esport-d-orientacio-en-l-educacio-fisica-Material-Didactic>
- Baena-Extremera, Antonio; Granero-Gallegos, Antonio (2011). *Contribución de las actividades físicas en el medio natural a la consecución de las competencias básicas*. (1 ed.). Espanya: TRANCES: Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud..
- Jesús Saéz Padilla (2008). *El diseño de las actividades en el medio natural en el nuevo currículo de educación secundaria obligatoria a partir de la Ley Orgánica de Educación (LOE): Ágora para la Educación Física y el Deporte. N.º 7-8, págs. 99-124*. Recuperat de https://www.researchgate.net/publication/41137705_El_diseño_de_las_actividades_en_el_medio_natural_en_el_nuevo_curriculo_de_educacion_secundaria_oblig
- LOZANO, Carlos Peñarrubia; CORREAS, Roberto Guillén; COSTA, Susana Lapetra. (2011). *Las actividades en el medio natural en Educación Física. Valoración del profesorado de Secundaria sobre los principales factores de limitación para su desarrollo: Apuntes. Educación Física i Esports*. Recuperat de <https://www.google.cat/search?source=hp&ei=AKA9XJqHMl6YsAfXyoGwCQ&q=LOZANO%2C+Carlos+Pe%C3%B1arrubia%3B+CORREAS%2C+Roberto+Guill%C3%A9n%3B+COSTA%2C+Su>
- MARTÍN, O. (1993). *Juegos y recreación deportiva en el agua* (1 ed.). Madrid: Gynmos.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Aspectes Didàctics i Organitzatius de l'Educació Secundària

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Josep Castillo Adrián

OBJECTIUS:

- Adquirir les competències necessàries per dur a terme la tasca professional.
- Conèixer i reflexionar sobre els elements interns i externs que conformen el marc pedagògic, l'estructura, el funcionament i la vida d'un centre escolar de secundària.
- Fonamentar-se en una visió sistèmica de l'escola, els seus elements i els agents amb els quals s'interrelaciona a l'hora de fer anàlisis, interpretacions i presa de decisions educatives.
- Reconèixer i analitzar indicadors de l'estructura organitzativa dels centres per poder prendre decisions de millora en el seu funcionament.

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Fonamenta i argumenta la pràctica docent i reflexiona sobre el sentit i la direcció de la institució escolar
2. Coneix i reflexiona sobre els elements que conformen la identitat docent del professor de secundària
3. Fonamenta una visió sistèmica de l'escola, els elements diferents i els agents amb els quals s'interrelacionen
4. Avalua de forma global els processos d'aprenentatge duts a terme d'acord a les planificacions i objectius plantejats i estableix mesures de millora individual
5. Avalua pràctiques professionals en contextos emergents i globals i proposa línies d'intervenció ajustades a les diferents realitats

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat de raonament reflexiu, crític i autocrític.
- Capacitat per actuar d'acord amb un compromís ètic.
- Capacitat per adaptar-se a situacions noves.
- Capacitat per relacionar continguts de diferents àrees de coneixement.
- Capacitat per resoldre problemes i prendre decisions.
- Coneixement tecnològic relatiu a l'àmbit de l'estudi.
- Creativitat.

- Reconeixement i atenció a la diversitat i interculturalitat.
- Sensibilitat davant qüestions mediambientals.

Específiques

- Adquirir coneixements i recursos inclusius i saber aplicar-los a poblacions amb cultures diferents i/o a persones amb alguna discapacitat o malaltia.
- Relacionar diferents àrees i continguts i aprendre a desenvolupar-los a través de diferents temes transversals.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS:

1. *Funció i sentit de l'escola i l'educació*

1. Finalitats de l'educació
2. L'escola com a eina social. Centres educatius i entorn social
3. Paradigmes educatius i escola

2. *Fer de professors/es*

1. El perfil professional dels docents: competències
2. Tasques i responsabilitats dels docents en la interacció. La funció tutorial

3. *El marc legal i les polítiques educatives*

1. Legislació de l'àmbit educatiu.
2. Escolarització i polítiques educatives
3. Caracterització laboral i professional dels docents

4. *Organització del centre educatiu*

1. Estructura del sistema educatiu
2. Tipologies dels centres educatius
3. Estructura organitzativa de l'escola

5. *La presa de decisions del centre com a comunitat educativa*

1. L'autonomia del centre educatiu
2. Documents i instruments per a l'organització i la gestió escolar
3. L'organització dels òrgans personals
4. L'organització dels recursos materials
5. L'organització dels recursos funcionals
6. Les relacions amb l'entorn

AVALUACIÓ:

Assistència obligatòria: mínim 80% de les sessions.

La nota final s'obté a partir de:

- a. Treball individual (20%)
- b. Treball grupal (20%)

- c. Presentació del treball grupal (20%)
- d. Participació a classe i activitats d'aula (20%)
- e. Examen final amb els continguts de l'assignatura (20%)

S'avaluaran i hauran d'estar aprovats tots els treballs individuals i col·lectius que es realitzin al llarg de l'assignatura.

Si no s'assisteix a un 80% de les sessions, caldrà superar un examen per aprovar l'assignatura. Només es podran recuperar aquelles activitats que no superin conjuntament el 50% de l'assignatura.

Competències Bàsiques i Medi Aquàtic

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Antonio Colomo Cruz

OBJECTIUS:

La finalitat de l'assignatura és vincular el medi aquàtic, entès com a espai educatiu, al context educatiu escolar a partir del disseny i planificació d'un petit projecte educatiu a partir de diferents activitats educatives corresponents a diferents elements curriculars vinculats a diferents àrees i concretament a la d'Educació Física, sempre prenent com a referència i esdevenint a l'hora, el conductor del disseny de les mateixes, les diferents competències bàsiques i la seva naturalesa

Objectius

1. Identificar les possibilitats educatives que ofereix el medi aquàtic
2. Analitzar i entendre tant el concepte com les diferents competències bàsiques
3. Vincular el medi aquàtic i el context curricular de l'educació secundària a partir del disseny d'un projecte educatiu tenint en compte diferents àrees curriculars i concretament la d'Educació Física, amb les competències bàsiques com a eix central seu.
4. Portar a la pràctica, viure i compartir amb els altres, el disseny de les diferents activitats curriculars proposades.
5. Avaluar les activitats proposades.

RESULTATS D'APRENTATGE:

38.1. Porta a terme una sessió d'educació física competencial d'acord amb els objectius, criteris, continguts i competències.

39.1. Programa i dur a terme una sessió d'una unitat de programació, tenint present el currículum de secundària.

40.1. Realitza una unitat de programació tenint com a marc una de les competències bàsiques

42.1. Reflexiona críticament sobre la sessió realitzada i la dels companys a partir de l'autoavaluació i coavaluació

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'iniciativa i esperit emprenedor.
- Capacitat de lideratge.
- Capacitat de raonament reflexiu, crític i autocrític.
- Capacitat per adaptar-se a situacions noves.
- Capacitat per al treball en equip.
- Capacitat per resoldre problemes i prendre decisions.
- Creativitat.
- Reconeixement i atenció a la diversitat i interculturalitat.
- Sensibilitat davant qüestions mediambientals.

Específiques

- Comunicar-se i expressar-se a través del cos com a recurs que cal desenvolupar en la pràctica professional.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes d'educació física i esport durant tota l'etapa d'Educció Secundària Obligatòria (ESO) i postobligatòria que prescriu el sistema educatiu.
- Relacionar diferents àrees i continguts i aprendre a desenvolupar-los a través de diferents temes transversals.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes d'educació física i esport durant l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria i postobligatòria que prescriu el sistema educatiu.

Transversals

- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS:

1. El medi aquàtic i les seves possibilitats educatives.
2. Les competències bàsiques
3. Les activitats aquàtiques educatives en el context curricular de secundària i concretament en l'àrea d'Educació Física.
4. Estratègies d'ensenyança per a la implicació de l'alumnat en el procés d'aprenentatge, en base a les diferents competències bàsiques.

AVALUACIÓ:

L'avaluació formativa de l'assignatura contemplarà el procés i els resultats, de manera que d'entrada serà imprescindible fer un seguiment del procés de la mateixa adequat (assistència al 50% de les tutories i duent tasques correctes; i fins al 80% del total de sessions pràctiques programades). Cal aprovar totes les tasques i tots els requisits per separat.

La setmana de tancament es realitzaran tutories per aquells alumnes que tinguin suspesa alguna part, o no l'hagin presentat, sempre i quant no superi el 50% de la nota de l'assignatura, i que optin a recuperar aquesta/es part/s en la setmana de recuperació. EN CAP CAS ES FARAN EXAMENS DE RECUPERACIÓ, LLIURAMENT DE TREBALLS, etc. aquesta setmana.

Per participar en l'avaluació formativa, cal assistir al 50% de les tutories de cada activitat, i tenir-les aprovades. En cas contrari, s'haurà de recuperar l'activitat.

L'alumne que no està present el dia de presentació de la tasca, no li comptabilitzarà.

Relació tasques - % nota

Els alumnes poden optar per realitzar un seguiment formatiu o continuat de l'assignatura. Les característiques d'una i altre via són les següents:

AVALUACIÓ FORMATIVA: 10 punts

Dissenyar una UPC en base una CCBB.	15%
Assistència al 50% de les tutories amb tasques aprovades	10%
Assistir i participar activament en les sessions pràctiques (mínim 80%) 80% = aprovat 100%= 10% nota	0% a 10%
(en cas de no poder realitzar la sessió pràctica, caldrà fer una avaluació individual de la sessió que es lliurarà al finalitzar aquesta. Caldrà portar el full per fer-la. En cas contrari, comptarà com no presentat)	
Aplicar una tasca d'una sessió al medi aquàtic per a la resta de companys de l'assignatura	10%
Avaluar i qualificar cada tasca i cada alumne que la realitza, en base als indicadors referenciats, i amb l'ajut de la gravació i referenciant minuts concrets de la filmació	10%
Crear un full d'avaluació (en grup) i coavaluar i coqualificar la sessió dels companys, en base als indicadors referenciats.	10%
Mitjana de la valoració dels companys de la tasca individual	5%
Mitjana de la valoració dels companys	5%

75%

TREBALL ACTIVITATS AQUÀTIQUES EDUCATIVES

- Assistència al 50% de les tutories del treball amb tasques aprovades

10%

UPC

- Treball i exposició article

15%

25%

100%

(es poden presentar treballs complementaris individuals per pujar nota.)

Comprendre el Joc del Futbol

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Albert Altarriba Bartés

OBJECTIUS:

L'assignatura mostra a l'alumnat com es construeix un joc hipercomplex com el futbol i quin paper hi juguen les estructures dels seus practicants, sobretot la cognitiva. Per tal de fer això ens emmarquem dins una proposta estructurada d'entrenament on desenvolupem una metodologia lligada a una estratègia didàctica anomenada Situació Simuladora Preferencial, basada en diferents elements que s'han de tenir en compte a l'hora d'elaborar una tasca d'entrenament que faciliti contextos d'aprenentatge de gran qualitat. Els continguts de l'assignatura ens permeten anar des de la perspectiva individual a la col·lectiva, entenent l'entrenament i el rendiment en el futbol a través d'una perspectiva sistèmica que ens invita a dubtar de tot allò que fins ara sabíem.

Objectius:

1. Aproximar-se al coneixement ontològic i epistemològic del futbol
2. Fer servir una metodologia estructurada en els processos d'entrenament del futbol en Tecnificació i Alt Rendiment
3. Aprendre a realitzar entrenaments mitjançant SSP
4. Assessorar de forma professional a una demarcació/equip mitjançant noves tecnologies
5. Conèixer i entrenar les estratègies d'absorció de la complexitat, el paper de l'entrenador, la tàctica individual i col·lectiva

RESULTATS D'APRENTATGE:

- (143) Aplica metodologies d'ensenyament-aprenentatge en el futbol
- (144) Coneix, analitza i interpreta adequadament el futbol
- (146) Identifica i transmet la tàctica i l'estratègia específica del futbol
- (147) Identifica les seves pròpies necessitats formatives a nivell laboral o professional i organitza el seu propi aprenentatge amb un alt grau d'autonomia en tot tipus de contextos (estructurats o no)
- (148) Resol problemes i situacions pròpies del desenvolupament professional amb actituds emprenedores i innovadores

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat de raonament reflexiu, crític i autocrític.
- Capacitat per a l'aprenentatge autònom.
- Capacitat per relacionar continguts de diferents àrees de coneixement.
- Capacitat per resoldre problemes i prendre decisions.

Específiques

- Analitzar i optimitzar les capacitats i habilitats dels esportistes en els diferents moments evolutius.
- Conèixer les característiques específiques dels diferents esports i el context sociocultural en què s'emmarquen.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes esportius per als diferents nivells.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes esportius.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.

Transversals

- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

- 1.- Coneixement del futbol
 - 1.1 Ontològic
 - 1.2 Epistemològic
 - 1.3 Introducció al pensament complex
- 2.- Estudi de les estructures del futbol
 - 2.1 Estructura Meta-Joc
 - 2.2 Estructura Joc
 - 2.3 Estructura Jugador
 - 2.4 Estructura Constel·lacions
 - 2.5 Estructura Equip
 - 2.6 Estructura Infra-Jugador
- 3.- L'Entrenament Estructurat
 - 3.1 Les Situacions Simuladores Preferencials
 - 3.2 Posada en marxa d'una SSP
 - 3.3 El paper de l'entrenador
- 4.- Continguts d'entrenament
 - 4.1 La tàctica individual
 - 4.2 El joc col·lectiu
 - 4.3 Anàlisi de l'estil de joc combinatiu

AVALUACIÓ:

Durant la setmana de tancament no es podrà recuperar cap evidència qualificadora, ja que totes són de resultat. Tanmateix, amb més del 50% de l'assignatura suspesa al finalitzar la primera convocatòria, ja no hi ha opció a recuperació en segona convocatòria.

- 50% Examen (RA 143, 144 i 146). S'han d'aprovar amb una nota mínima de 5. A l'examen de recuperació només es podrà optar a una nota de 6.
- 15% Avaluació continuada (RA 147 i 143). 0,25 cada recurs generat (5%), 10 pràctica entrenador (10%). L'avaluació continuada no es pot recuperar.
- 35% Treball assessorament (RA 147 i 148). El treball es pot fer per grups o individual i només es pot recuperar quan per la seva aprovació s'aprovi el global de l'assignatura, podent optar a una nota de 3 en la recuperació. Sense la presentació del treball no hi ha possibilitat d'avaluar l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Acero, R., Lago, C (2005). *Deportes de equipo* (1 ed.). Barcelona: Inde.
- Balagué, N., Torrents, C (2011). *Complejidad y deporte* (1 ed.). Barcelona: Inde.
- Gréhaigne, JF (2001). *La organización del juego en el fútbol* (1 ed.). Barcelona: Inde.
- Sans, A., Frattarola, C (2009). *Los fundamentos del fútbol-AT3* (1 ed.). Pontevedra: MCSports.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Direcció d'Equips i Coneixement Estructurat de l'Entrenador a partir de l'Handbol

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Jordi Coma Bau

OBJECTIUS:

Els factors lligats a l'estructura socioafectiva i a la direcció de grups humans i equips esportius tenen una transcendència cada dia major en l'àmbit de l'entrenament de qualsevol nivell. L'assignatura utilitzarà l'handbol per explicar com conèixer i modular aquests processos.

L'assignatura vol pretendre ser una eina útil a l'estudiant per tal d'organitzar el seu saber com entrenador, a partir d'aquí prendre decisions amb coherència alhora de gestionar un equip de treball. La intenció és fer un buidat interior de coneixements, ampliar-los i crear-ne de nous tot generant interès.

La idea és situar-nos com a gestors d'un equip, generar una filosofia de treball pròpia i a partir d'aquí veure com actuaríem en diferents situacions tenint com a marc de referència la pràctica de l'handbol.

Objectius:

- Donar a conèixer una perspectiva fonamentada sobre el treball a realitzar en la direcció d'equips.
- Crear la pròpia identitat com a futur entrenador i estructurar el propi coneixement.
- Generar, proposar, compartir i experimentar aspectes relacionats amb els temes d'estudi.
- Transferir tots els coneixements adquirits a la realitat que a cadascu li interessi.
- Cercar bibliografia rellevant que pugui ser d'interès per un mateix i pel grup classe.
- El grup Classe s'ha de transformar en alguna cosa més que un grup. Buscarem generar un Equip

RESULTATS D'APRENTATGE:

RA 1 Crea i proposa idees en relació als temes proposats al llarg del curs

RA 2 Aplica aspectes tractats a l'assignatura a la seva realitat (equip)

RA 4 Indaguen en la pròpia reflexió de creixement personal i presa de compromisos

RA 5 Es desenvolupa en situacions complexes que requereixen noves sol·lucions en diferents àmbit.

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat de raonament reflexiu, crític i autocrític.
- Capacitat per a l'aprenentatge autònom.
- Capacitat per relacionar continguts de diferents àrees de coneixement.
- Capacitat per resoldre problemes i prendre decisions.
- Coneixement tecnològic relatiu a l'àmbit de l'estudi.

Específiques

- Comprendre, assessorar i gestionar les dinàmiques individuals i de grup d'equips esportius.
- Conèixer les característiques específiques dels diferents esports i el context sociocultural en què s'emmarquen.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes esportius per als diferents nivells.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

CONTINGUTS:

-
- Dimensions que fonamenten les accions de l'entrenador (talent / lideratge / pilars (creixement, flexibilitat).
 - Dimensions que fonamenten les accions de la configuració de l'equip (del grup a l'equip / cooperació-competència / motivació... / marges / èxit).
 - Dimensions que fonamenten les accions en l'entrenament (objectius i planificació / flexibilitat / estructuració del coneixement).
 - Eines: Coaching...

Generalitats:

- Transferència i aplicació de tot el que anem treballant a: construcció tasques / model de joc personal / actuacions individuals en el procés de construcció del meu equip de treball.

AVALUACIÓ:

Per tal de poder tenir accés a l'avaluació A serà fonamental haver assistit al major nombre possible de sessions. (assistència mínima 80 %)

- Compromisos, predisposició, actitud i entusiasme alhora d'afrontar les diferents activitats teòriques o pràctiques: 25%
- Exercicis, tasques plantejades al llarg del curs entregades a temps 20%
- Avaluacions formatives 25%
- Elaboració d'un Dossier de treball 30%

Cal aprovar les diferents parts per separat per tal de poder aprovar l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Covey, S. (1997). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. (2010 ed.). Barcelona: Paidós.
- Cox, R. (2009). *Psicología del deporte. Conceptos y sus aplicaciones* (4 ed.). Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Weinberg, R., y Gould, D. (2010). *Fundamentos de la psicología del deporte y del ejercicio físico* (4 ed.). Madrid: Panamericana..

Educació Física i Projectes Escolars

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Ignasi Arumí Prat

OBJECTIUS:

El potencial de l'assignatura d'educació física és immens, tan a primària com a secundària. Aquesta assignatura pretén mostrar i demostrar als alumnes com l'educació física és una assignatura ideal per realitzar projectes interdisciplinars. Els objectius que ens proposem són els següents:

- Reconèixer el caràcter global del currículum.
- Dissenyar propostes d'educació física relacionades amb elements de la vida social i cultural de l'alumnat.
- Integrar i emprar entorns no habituals de pràctica en el desenvolupament de la proposta d'educació física a Primària.
- Elaborar, analitzar i avaluar projectes d'educació física interdisciplinars.

RESULTATS D'APRENTATGE:

207. Utilitza l'educació física com a eina de transversalitat i interdisciplinarietat d'aprenentatges a l'educació primària (RA4)

210. Adquireix el coneixement pel desenvolupament d'activitats vinculades a l'educació física en l'entorn aquàtic i a la natura (RA7)

211. Aplica els seus coneixements en la resolució de problemes en àmbits laborals complexos o professionals i especialitzats que requereixen l'ús d'idees creatives i innovadores (RA8)

213. Utilitza el llenguatge audiovisual i els seus diferents recursos per expressar i presentar continguts vinculats al coneixement específic de l'àmbit (RA10)

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat per adaptar-se a situacions noves.
- Capacitat per resoldre problemes i prendre decisions.
- Creativitat.
- Reconeixement i atenció a la diversitat i interculturalitat.

Específiques

- Adquirir coneixements i recursos inclusius i saber aplicar-los a poblacions amb cultures diferents i/o a persones amb alguna discapacitat o malaltia.

CONTINGUTS:

- Interdisciplinarietat i transversalitat: del currículum a l'escola.
- Models d'aprenentatge i interdisciplinarietat.
- Àrees de coneixement i educació física.
- Els valors i la seva aplicació transversal a l'educació física.
- Interculturalitat i educació física.
- Possibilitats del medi aquàtic i de l'espai urbà i rural pel disseny de projectes d'educació física.
- Com avaluar els projectes escolars.

AVALUACIÓ:

Elaboració grupal d'un projecte escolar amb l'educació física com a eix principal (40%):

- Esborrany del projecte (5%)
- Versió definitiva del projecte (ponderada) (20%)
- Presentació sessió tast del projecte (15%).

Cap d'aquestes activitats és recuperable.

2. Assistència i participació a les activitats de classe i de l'assignatura (40%):

- Elaboració de la graella d'avaluació dels projectes (5%)
- Informes valoratius dels projectes i les sessions tast dels companys (5%)
- Assaig individual (15%). Recuperable
- La veu de l'experiència (15%).
- Assistència a les classes pràctiques (5%)

3. Prova escrita (10%). Recuperable.

4. Assistència a les classes pràctiques (10%) No recuperable.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Ana Maria Araújo Freire (2004). *La pedagogia de la liberacion en Paulo Freire* (1 ed.). Barcelona: GRAO.
- Cone, P., Werner, P. (2009). *Models for interdisciplinary teaching in physical education*. Recuperat de <https://uk.humankinetics.com/blogs/excerpts/models-for-interdisciplinary-teaching-in-physical-education>
- Majó, F (2009). *Por los proyectos interdisciplinarios competenciales*. Recuperat de <http://europa.sim.ucm.es/compludoc/AA?articuloid=766241>
- Marta Orts i Alís (2011). *L'aprenentatge basat en problemes: De la teoria a la pràctica: una experiència*

- amb un grup nombrós d'estudiants.* (1 ed.). Barcelona: GRAÓ.
- Matt Ross (2016). *Captain Fantastic* [DVD] EUA: Bleecker street.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Entrenadors de Voleibol Juvenil

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Anglès

PROFESSORAT

- Javier Peña López

OBJECTIUS:

The main purpose of this course is to study and approach to the talent selection, strength and conditioning, coaching and learning processes when working with young Volleyball athletes. The competence of the students will be centered on the knowledge of Volleyball youth training and its specific characteristics.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- 143. Applies right teaching-learning methodologies to coach volleyball efficiently.
- 144. Understands, analyzes and interprets correctly volleyball situations.
- 145. Communicates and conveys in a proper way and assesses the specific volleyball skills.
- 146. Identifies and conveys specific tactical and strategic volleyball knowledge.

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat de raonament reflexiu, crític i autocrític.

Específiques

- Analitzar i optimitzar les capacitats i habilitats dels esportistes en els diferents moments evolutius.
- Conèixer les característiques específiques dels diferents esports i el context sociocultural en què s'emmarquen.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes esportius per als diferents nivells.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes esportius.

CONTINGUTS:

1. Volleyball and training English terminology
2. English resources for coaches
3. Sports talent
4. Strength & Conditioning for young athletes
5. Coaching Volleyball advanced skills
6. Coaching Volleyball offensive and defensive tactics and strategies
7. Using Volleyball competitive drills

AVALUACIÓ:

The assessment of all the students will consider:

1. Learning results (100%):

- Class assignments, assistance to practical classes (minimum required 70%) individual and group tutorships (Pass/Fail) - 10%.
- Written tests (65%) and final project (25%).

The written tests will include:

- Theory assessment and class activities (45%)

- Test I: 22.5%
- Test II: 22.5%

- Assessment of mandatory readings (20%)

- Test I + Test I: 20%

- Final paper (25%)

To pass the course students must, in the first place, obtain a **PASS** qualification in all the class assignments and mandatory class requirements. Secondly, students must **PASS** the rest of the assessment elements. To **PASS** the course all the assessments, papers and activities must be passed **SEPARATELY**. Only in the case of the mandatory readings assessment, this element can be passed **if one of the two tests has a grade greater than 4 points and the average of the two tests is over 5 points**. In addition, students who do not pass 50% of the evidence at the closing semester week will not be entitled to retake.

Students who require and can opt to a retake of any test/evidence may also opt for the highest qualification in the course.

It is not foreseen in any case that students may opt to raise a mark of any qualifying evidence during the course.

Esports d'Aventura

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Àngel Santamariña Rubio

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura inicia els estudiants en els coneixements i les tècniques necessaris per desenvolupar les activitats de descens de barrancs i escalada esportiva en roca amb total seguretat i autonomia, i en el respecte i conservació dels espais on es desenvolupen aquestes activitats.

Per poder matricular-se a aquesta assignatura s'ha de saber nedar i no tenir vertigen o por a les altures.

La major part de les sessions es duen a terme durant caps de setmana i l'assistència és obligatòria.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Dissenyar, planificar i avaluar de forma correcta una activitat d'escalada i de descens de barrancs
- Conèixer i aplicar les tècniques necessàries per poder realitzar un descens de barrancs d'iniciació amb total seguretat i autonomia
- Conèixer i aplicar les tècniques necessàries per poder fer de primer, una via d'escalada esportiva d'iniciació amb total seguretat i autonomia
- Saber actuar davant de situacions complexes o que requereixen de noves solucions tant en l'escalada esportiva com en el descens de barrancs
- Coneix les fases organitzatives d'un event o activitat esportiva
- Vincula el turisme a l'activitat física i esportiva i explora diferents possibilitats de relació
- Dissenyar intervencions que atenen a necessitats de l'àmbit de les activitats en el medi natural i d'oci de forma multidisciplinària
- Saber actuar en les situacions habituals i les pròpies de les activitats en el medi natural i d'oci amb compromís i responsabilitat

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'organització i planificació.
- Capacitat per al treball en equip.
- Capacitat per resoldre problemes i prendre decisions.
- Sensibilitat davant qüestions mediambientals.

Específiques

- Comunicar-se i expressar-se a través del cos com a recurs que cal desenvolupar en la pràctica professional.
- Conèixer l'organització i el funcionament de centres educatius, esportius, de salut i lleure vinculats a la pràctica o promoció de l'activitat física i l'esport.
- Detectar necessitats de pràctica esportiva en l'àmbit del lleure i elaborar programes que satisfacin la demanda a partir d'indicadors econòmics, socials i educatius.
- Gestionar i dirigir instal·lacions esportives i seleccionar els grups humans que hi participen.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes d'activitat física i esportiva adaptats a les característiques de la demanda.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes d'activitat física recreativa tant per als diferents tipus de població i nivells com per al mitjà en el qual es duen a terme.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes d'activitat física en l'àmbit del lleure.
- Transmetre actituds i valors que afavoreixin l'adherència a la pràctica regular de l'activitat física i destaquin els efectes formatius i saludables.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS:

Descens de barrancs

1. Equip i material.
 - 1.1. Descripció i utilització.
 - 1.2. Característiques i seguretat.
2. Tècniques de progressió.
 - 2.1. La marxa i la desgrimpada.
 - 2.2. Els tobogans i els salts.
 - 2.3. Desplaçaments per el medi aquàtic.
3. Tècniques de cordes.
 - 3.1. Maniobres de descens.
 - 3.2. Tècniques de muntar i utilitzar passamans.
4. Tècniques de seguretat.
 - 4.1. Nusos i instal·lacions.
 - 4.2. Coneixement i interpretació dels moviments de l'aigua.
5. Coneixement de l'activitat.
 - 5.1. Interpretació de croquis i ressenyes.
 - 5.2. Orientació bàsica.

Escalada esportiva en roca

1. Equip i material.
 - 1.1. Descripció i característiques.
 - 1.2. Idoneïtat i seguretat.
2. Tècniques de seguretat.
 - 2.1. Nusos i ancoratges.
 - 2.2. Muntatge de reunions.
 - 2.3. Sistemes d'assegurament.
3. Tècniques de progressió i descens:
 - 3.1. Tècniques de progressió segons la roca.
 - 3.2. Tècniques i material de protecció en progressió i descens.
4. Coneixement del medi.
 - 4.1. Interpretació de ressenyes.
 - 4.2. Nivells de dificultat i graduacions.

AVALUACIÓ:

- Assistència al 80% de les pràctiques al rocòdrom i al 80% de les pràctiques a l'exterior, de cada una de les activitats (escalada i descens de barrancs). Indispensable per poder optar a l'avaluació de l'assignatura
- Presentació de treballs escrits i de diferents evidències d'aprenentatge sobre l'activitat d'escalada. 10%. No recuperable
- Presentació de treballs escrits i de diferents evidències d'aprenentatge sobre l'activitat de descens de barrancs. 10%. No recuperable
- Avaluació continuada i final de les tècniques d'escalada. 40%. No recuperable
- Avaluació continuada i final de les tècniques de descens de barrancs. 40%. No recuperable

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- comissione tecnica nazionale de italia (2003). *seguridad: escalada, alpinismo, ferratas* (1 ed.). madrid: desnivel.
- escuela aragonesa de montañismo, comité de barrancos (2001). *manual de descenso de barrancos* (2 ed.). zaragossa: prames, manuales.
- michael hoffmann (1993). *manual de escalada* (5 ed.). madrid: desnivel.

Gestió d'Instal·lacions, Empreses i Serveis Esportius

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Cristina Vilalta Oliu

OBJECTIUS:

Actualment, els responsables de gestió de centres esportius han de tenir uns bons coneixements econòmics específics per tal de realitzar una anàlisi correcta de resultats i una encertada presa de decisions.

Aquesta assignatura dota els alumnes d'aquestes eines amb l'objectiu de transmetre la importància d'una bona gestió econòmica i financera.

Objectius

- Dotar a l'alumnat dels conceptes bàsics comptable-financers per a una correcta lectura de les diferents situacions econòmiques
- Mitjançant el coneixement d'aquests instruments i la seva anàlisi, l'alumne podrà interpretar els resultats obtinguts i planificar inversions futures
- Relacionar les necessitats obtingudes en altres àrees i saber-les traspasar en l'àmbit econòmic
- Conèixer les singularitats en què operen i planifiquen les entitats esportives
- Promoure la importància d'una bona gestió econòmica
- Proporcionar els coneixements bàsics en matèria d'equipaments esportius

RESULTATS D'APRENTATGE:

? Aplica els principals conceptes econòmics a la gestió d'entitats i instal·lacions esportives. (RA1)

? Resol problemes i situacions pròpies de l'exercici professional amb actituds emprenedores i innovadores (RA7)

? Relaciona i integra la complejidad sistèmica de les ornanitzacions privades esportives i la gestió econòmica d'aquestes. (RA1)

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'iniciativa i esperit emprenedor.
- Capacitat de lideratge.
- Capacitat de raonament reflexiu, crític i autocrític.
- Capacitat per adaptar-se a situacions noves.

- Capacitat per resoldre problemes i prendre decisions.
- Creativitat.

Específiques

- Comunicar-se i expressar-se a través del cos com a recurs que cal desenvolupar en la pràctica professional.
- Conèixer l'organització i el funcionament de centres educatius, esportius, de salut i lleure vinculats a la pràctica o promoció de l'activitat física i l'esport.
- Fer la supervisió, avaluació i diagnòstic d'entitats i organitzacions esportives.
- Gestionar i dirigir instal·lacions esportives i seleccionar els grups humans que hi participen.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes d'activitat física recreativa tant per als diferents tipus de població i nivells com per al mitjà en el qual es duen a terme.
- Relacionar diferents àrees i continguts i aprendre a desenvolupar-los a través de diferents temes transversals.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes d'activitat física en l'àmbit del lleure.

Transversals

- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

1. Interpretació dels comptes anuals
 1. Balanç de situació
 2. Compte de resultats
 3. Procés comptable
 4. Amortitzacions
 5. Provisions
 6. Iva
 7. Despeses de personal
 8. Subvencions
2. Anàlisi de resultats
 1. Control pressupostari
 2. Anàlisi de les desviacions
 3. Anàlisi d'estats comptables: mètode de percentatges, ratios, cash flow...
 4. Anàlisi de la situació financera
3. Anàlisi d'instal·lacions esportives
 1. Tipologia d'instal·lacions
 2. Elements arquitectònics
 3. Normatives bàsiques

AVALUACIÓ:

L'assignatura s'avaluarà segons els criteris següents:

- Prova teòrica-pràctica individual ? 30%
- Treball en grup i ponderat ? 50%
- Resolució d'exercicis i casos pràctics ? 20%

Habilitats Motrius i Esportives

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Guillem Trabal Tañà

OBJECTIUS:

Aprendre, observar i aplicar les habilitats motrius bàsiques i esportives en el context educatiu de l'aula d'educació física a la primària.

Experimentar i valorar els diferents conceptes treballats. Es tracta d'una assignatura amb molta càrrega pràctica on l'alumnat viurà situacions reals d'aprenentatge, coneixerà el tracta amb l'infant i afrontarà determinades situacions a l'aula d'educació física tant a la Universitat com a l'escola.

Observar la pròpia pràctica, la dels companys i la dels infants per poder reflexionar la futura pràctica docent.

RESULTATS D'APRENTATGE:

Planifica i realitza sessions d'activitat física d'acord amb las necessitats i continguts curriculars (RA 2, 3, 4, 5 i 6).

Realitza un repertori d'activitats basades en el correcte desenvolupament de las habilitats motrius bàsiques i específiques en medis habituals i no habituals (RA 4 i 12).

Coneix les seqüències bàsiques de l'aprenentatge i el desenvolupament motor i les seves implicacions en el procés educatiu (RA 13)

Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió (RA 7)

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat de raonament reflexiu, crític i autocrític.
- Capacitat per actuar d'acord amb un compromís ètic.
- Capacitat per adaptar-se a situacions noves.
- Capacitat per al treball en equip.
- Capacitat per resoldre problemes i prendre decisions.
- Creativitat.

Específiques

- Comunicar-se i expressar-se a través del cos com a recurs que cal desenvolupar en la pràctica professional.
- Conèixer i interpretar els fonaments i les manifestacions bàsiques que determinen el desenvolupament de la motricitat humana.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes d'educació física i esport durant tota l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria (ESO) i postobligatòria que prescriu el sistema educatiu.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes d'educació física i esport durant l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria i postobligatòria que prescriu el sistema educatiu.

CONTINGUTS:

1. Concepte i desenvolupament de les habilitats motrius i esportives a l'educació primària.
2. Aplicació de les habilitats motrius al currículum de primària.
3. Aprenentatges motrius a l'educació primària.

AVALUACIÓ:

• Requisits:

- Cada apartat s'haurà d'aprovar per separat.
- La no superació del 50% de les activitats d'avaluació durant el període de procés no permet aprovar l'assignatura.
- Les activitats d'avaluació es poden recuperar a la setmana de recuperació amb un màxim d'una nota de 7. Només no es pot recuperar les activitats pràctiques que es porten a terme a l'escola.
- L'assistència és obligatòria perquè l'assignatura és pràctica (apte/no apte). Setmana de recuperació.

• Activitats d'avaluació:

Memòria de l'assignatura (reflexió cada sessió /reflexió personal final assignatura) (apte/no apte).

1. Prova escrita 1 (20%). Recuperable setmana de recuperació (nota màxima: 7)
2. Prova escrita 2 (15%). Recuperable setmana de recuperació (nota màxima: 7)
3. Presentació teòrica de les habilitats motrius (10 %). Recuperable setmana de recuperació (nota màxima: 7)
4. Instrument d'observació (10%). Recuperable setmana de recuperació (nota màxima 7)
5. Activitat Escola (45%). Recuperable presentant una unitat didàctica. Nota màxima 5.

5.1 Disseny sessió pràctica (20%)

5.2 Autoavaluació (10%)

5.3 Coavaluació 15%)

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Batalla, A (2000). *Habilidades motrices* (1 ed.). Barcelona: INDE.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Jocs Populars i Tradicionals

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Joan Callarisa Mas

OBJECTIUS:

L'assignatura és per formar els estudiants en el coneixement, la pràctica i la utilització didàctica dels jocs populars i tradicionals en àmbits educatius i de lleure, aprofitant els components identitaris, d'arrelament al territori i de cohesió social que presenta la seva pràctica col·lectiva.

Objectius

- Conèixer les teories explicatives sobre els orígens i les funcions dels jocs populars i tradicionals a fi de poder reflexionar sobre la importància del joc com a element cultural de les societats.
- Conèixer les bases metodològiques per investigar, recuperar i practicar jocs d'arrel popular i tradicional en el marc de l'educació física.
- Conèixer i practicar alguns dels principals jocs populars i tradicionals propis de Catalunya i d'altres llocs, en el context d'una societat multicultural amb aportacions de la cultura popular universal.
- Saber organitzar i gestionar el "joc" en una aula de secundària

RESULTATS D'APRENTATGE:

Planifica i evalúa les activitats curriculars presentades en coherència al marc curricular existent i als propòsits pedagògics establerts.

Porta a terme una sessió específica de jocs populars i tradicionals de forma ajustada als objectius.

Programa activitats de jocs populars i tradicionals, tenint com a marc el currículum de l'etapa.

Integra en les seves propostes didàctiques el treball de les competències bàsiques de l'educació secundària en els diferents mitjans, així com la seva correcta aplicació.

Adquireix coneixements avançats demostrant una comprensió dels aspectes teòrics, pràctics i de metodologia de treball de camp en la recerca de jocs a partir de fonts orals.

Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió.

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'iniciativa i esperit emprenedor.
- Capacitat de lideratge.
- Capacitat de raonament reflexiu, crític i autocrític.
- Capacitat per actuar d'acord amb un compromís ètic.
- Capacitat per adaptar-se a situacions noves.
- Capacitat per al treball en equip.
- Capacitat per relacionar continguts de diferents àrees de coneixement.
- Capacitat per resoldre problemes i prendre decisions.
- Creativitat.
- Reconeixement i atenció a la diversitat i interculturalitat.
- Sensibilitat davant qüestions mediambientals.

Específiques

- Adquirir coneixements i recursos inclusius i saber aplicar-los a poblacions amb cultures diferents i/o a persones amb alguna discapacitat o malaltia.
- Comunicar-se i expressar-se a través del cos com a recurs que cal desenvolupar en la pràctica professional.
- Conèixer i interpretar els fonaments i les manifestacions bàsiques que determinen el desenvolupament de la motricitat humana.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes d'educació física i esport durant tota l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria (ESO) i postobligatòria que prescriu el sistema educatiu.
- Relacionar diferents àrees i continguts i aprendre a desenvolupar-los a través de diferents temes transversals.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes d'educació física i esport durant l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria i postobligatòria que prescriu el sistema educatiu.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS:

Bloc I: *Antropologia dels jocs populars i tradicionals.*

- Homo faber / homo ludens: els jocs populars com a mitjà educatiu
- Els jocs populars per al coneixement de l'entorn socio-cultural
- Universalitat del joc en les societats humanes

Bloc II: *A la recerca del joc perdut.*

- El joc com a sistema
- Les tipologies dels jocs
- Metodologia de recerca en jocs populars

Bloc III: *Juguem a jocs populars i tradicionals.*

- Coneixement de jocs d'avui i d'ahir, d'aquí i d'arreu
- Preparació en petits grups de sessions de jocs
- Presentació i realització de sessions al grup classe

AVALUACIÓ:

Avaluació de procés:

1. Participació activa a les activitats de classe, a les tutories i a les sessions de presentació dels jocs, assistència a altres activitats proposades. No recuperable. (10%)

2. Presentació d'exercicis. Recuperable (10%)

Avaluació de resultats:

3. Presentació del treball individual de recerca sobre jocs de la comunitat d'origen de l'alumne. Recuperable (25%)

4. Realització de 2 sessions de jocs en petits grups, elaboració de materials i presentació de l'informe final. No recuperable (25%)

5. Prova sobre els continguts de l'assignatura. Recuperable (30%)

Per aprovar l'assignatura cal superar satisfactòriament els apartats 2, 3 i 5.

L'Activitat Física com a Recurs Socioeducatiu

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Guillem Trabal Tañà

OBJECTIUS:

L'assignatura indaga sobre les potencialitats i els perills que presenta l'activitat física a l'hora d'oferir mecanismes alternatius que pugin reforçar la cohesió i la convivència social. Explora la capacitat que pot tenir l'activitat física per tal que es generi, fomenti i doni una dinamització de les xarxes socials amb la pràctica esportiva com a recurs i espai de trobada. Examina com aquest dinamitzador col·lateral que és l'activitat física pot generar capital social i el fet que, gràcies a la pràctica esportiva, es pugui donar una interacció social dinamitzadora i catalitzadora de relacions interpersonals.

Objectius

- Utilitzar l'activitat física com un contingut que ajuda a la formació de la persona.
- Comprendre les potencialitats que presenta l'activitat física en general per desenvolupar accions socioeducatives.
- Adquirir les competències necessàries per tal d'utilitzar les eines i la metodologia de treball de l'activitat física per poder crear activitats i programes d'acció socioeducativa en diferents àmbits i contextos amb persones en risc d'exclusió social.
- Analitzar i avaluar experiències en diferents contextos en què s'utilitzi l'activitat física o esportiva com a element d'inclusió o d'integració social.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Utilitza instruments i metodologies de treball en educació física per crear activitats i programes socioeducatius.
- S'adapta a situacions noves que sorgeixen en les accions socioeducatives adreçades al treball de l'activitat física aplicant idees creatives i innovadores.
- Actua en les situacions habituals i les que són pròpies de la professió amb compromís i responsabilitat.
- Dissenyja intervencions que atenen necessitats del treball socioeducatiu en l'activitat física de forma multidisciplinària.
- Es desenvolupa en situacions complexes o que requereix el desenvolupament de noves solucions tant en l'àmbit acadèmic com laboral o professional de l'acció socioeducativa.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Conèixer l'organització i el funcionament de centres educatius, esportius, de salut i lleure vinculats a la pràctica o promoció de l'activitat física i l'esport.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes d'activitat física recreativa tant per als diferents tipus de població i nivells com per al mitjà en el qual es duen a terme.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes d'activitat física en l'àmbit del lleure.
- Transmetre actituds i valors que afavoreixin l'adherència a la pràctica regular de l'activitat física i destaquin els efectes formatius i saludables.

CONTINGUTS:

- Definició del marc de treball. Activitat Física. Xarxa social. Capital Social. Connector Social. Exclusió social.
- La dimensió formativa, socialitzadora i inclusiva que pot tenir d'activitat física des de la perspectiva socioeducativa. L'activitat física com a vehicle per a la inclusió social de col·lectius en risc d'exclusió social a través de la descoberta d'una nova manera de gestió del temps lliure com temps de lleure creant un diàleg positiu que permetien el que es genera capital social.
- La programació d'activitats físiques i esportives. L'estructura, les pautes i la metodologia d'una sessió d'activitat física. Seguiment, avaluació, reflexió de les activitats físiques i esportives plantejades. Regles i rutines dins de les activitats físiques i esportives.
- Avaluació, anàlisi i creació de programes d'activitat física com a connector social i com a recurs socioeducatiu.

AVALUACIÓ:

- Avaluació de procés:

Assistència a les classes pràctiques de l'assignatura.
Tutories individuals del procés d'aprenentatge seguit a l'assignatura.
Tutories de grup per al seguiment del treball en grup.
Avaluació de resultats: s'han d'aprovar totes les activitats.

1. Presentació memòria. Reflexió personal de totes les activitats realitzades i reflexió final de l'assignatura. Individual. (apte/no apte).
2. Prova escrita 1. 15% (recuperable). Individual
3. Prova escrita 2. 15% (recuperable). Individual
4. Història de vida. 10% (recuperable). (grups de 3).
5. Etnografia de l'AF a la ciutat. 10% (recuperable). (grups de 3).
6. Participació i activitats a les pràctiques de classe* (assistència 75%). 20%

- Debat
 - Presentació article AF com a recurs socioeducatiu
 - AF i valors
 - Jocs populars i tradicionals
 - Participació a les xerrades i taules rodones realitzades a classe
7. Projecte d'un disseny d'intervenció socioeducativa (30%). (grups de 3)
- 7.1. Presentació característiques grup amb risc d'exclusió social (10%)
 - 7.2. Presentació del disseny del projecte (20%)

*Es concretaran a mesura que avanci el curs i es confirmin algunes activitats que no depenen del professorat.

*Si s'organitza una activitat amb algun grup en risc d'exclusió social s'inclou dins el punt 6.

*Si alguna activitat d'avaluació no es fa es repartirà el percentatge de puntuació amb la resta d'activitats d'avaluació o es substituirà per alguna altra activitat.

Màrqueting Esportiu

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Josep Oriol Sallent Bonaventura

OBJECTIUS:

Els alumnes assoleixin les bases per planificar, gestionar i avaluar actuacions d'activitat física i d'esport en l'àmbit públic, privat o associatiu utilitzant les eines que ens dona el màrqueting.

1. L'alumnat ha de reconèixer els conceptes i processos bàsics de la planificació i la gestió esportiva
2. Ha de tenir la capacitat de realitzar un pla de màrqueting justificant-ne la idoneïtat utilitzant els conceptes treballats a l'assignatura
3. Ha de disposar dels recursos per poder fer el primer pas en diferents projectes de gestió i planificació esportiva.
4. Ha de tenir les eines necessàries per continuar la recerca i l'aprofundiment de continguts en el camp de la gestió esportiva

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Adquireix eines i habilitats de comunicació i lideratge. (RA3)
- Dissenya, desenvolupa i avalua una proposta de màrqueting per a un esdeveniment o producte esportiu.(RA 4)
- Aplica mitjançant arguments o procediments sustentats per ells mateixos, els seus coneixements i la comprensió d'aquests a la resolució de problemes en àmbits dels esports i l'activitat física professional que requereixen l'ús d'idees creatives i innovadores.(RA 6)
- Resol problemes i situacions pròpies de l'exercici professional amb actituds emprenedores i innovadores. (RA 7)
- Actua en les situacions habituals i les que són pròpies de la professió amb compromís i responsabilitat. (RA 8)

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'iniciativa i esperit emprenedor.
- Capacitat de lideratge.
- Capacitat de raonament reflexiu, crític i autocrític.
- Capacitat per actuar d'acord amb un compromís ètic.
- Capacitat per adaptar-se a situacions noves.

- Capacitat per al treball en equip.
- Capacitat per relacionar continguts de diferents àrees de coneixement.
- Capacitat per resoldre problemes i prendre decisions.
- Coneixement de l'anglès.
- Creativitat.
- Sensibilitat davant qüestions mediambientals.

Específiques

- Comunicar-se i expressar-se a través del cos com a recurs que cal desenvolupar en la pràctica professional.
- Conèixer i interpretar els fonaments i les manifestacions bàsiques que determinen el desenvolupament de la motricitat humana.
- Conèixer l'organització i el funcionament de centres educatius, esportius, de salut i lleure vinculats a la pràctica o promoció de l'activitat física i l'esport.
- Conèixer, pronosticar i avaluar els factors històrics, psicològics, socials i culturals que afavoreixen o dificulten la pràctica de l'activitat física i l'esport.
- Fer la supervisió, avaluació i diagnòstic d'entitats i organitzacions esportives.
- Gestionar i dirigir instal·lacions esportives i seleccionar els grups humans que hi participen.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes d'activitat física i esportiva adaptats a les característiques de la demanda.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes d'activitat física recreativa tant per als diferents tipus de població i nivells com per al mitjà en el qual es duen a terme.
- Relacionar diferents àrees i continguts i aprendre a desenvolupar-los a través de diferents temes transversals.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes d'activitat física en l'àmbit del lleure.
- Transmetre actituds i valors que afavoreixin l'adherència a la pràctica regular de l'activitat física i destaquin els efectes formatius i saludables.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

-
- Màrqueting estratègic
 - Màrqueting operatiu

AVALUACIÓ:

- Realització d'un pla de màrqueting (treball en equip) (50% de la nota)
- Activitats a classe (20% de la nota)
- Examen (30% de la nota)

Cal aprovar cadascuna de les parts per separat.

La recuperació depèn del que s'ha suspès. Treball i Activitats caldrà fer un treball i per recuperar l'examen, un examen.

En el cas de suspendre més del 50%, no és possible recuperar cap part al juny.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Acosta, R (1999). *Dirección, gestión y administración de las organizaciones deportivas* (2 ed.). Barcelona: Paidotribo.
- Blázquez Manzano, A. Sánchez Hernández, M.I., Román Suero, B. (2012). *Marketing deportivo en 13 historias* (1 ed.). Barcelona: INDE.
- Kotler, P., Keller, K.L. (2006). *Dirección de marketing* (12 ed.). Mèxic: Pearson educación.
- Mullin, B., Hardy, E. Sutton, W. (2007). *Marketing Deportivo* (2 ed.). Barcelona: Paidotribo.
- Santemasas, M. (2007). *Marketing. Conceptos y estrategias* (5 ed.). Madrid: ESIC Editorial.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Metodologia de l'Entrenament Tècnic i Condicional en el Tennis

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Joshua Colomar Axup
- Miguel Moreno Moreno

OBJECTIUS:

El coneixement dels factors del rendiment de l'esport del tennis i l'entrenament de les estructures condicional i tècnica serà la qüestió més important d'aquesta assignatura i l'objecte del treball competencial. L'alumne coneixerà una disciplina d'oposició individual entenent la dinàmica d'aquesta tipologia d'esports.

1. Conèixer la dinàmica interna d'un esport individual d'oposició de raqueta.
2. Identificar i analitzar els principals factors de rendiment en esports individuals amb aplicació al tennis.
3. Conèixer i aplicar metodologies de l'entrenament de les estructures tècniques i condicionals en el tennis.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- 143.1. Aplica metodologies d'ensenyament - aprenentatge en esports individuals d'oposició.
- 144.1. Coneix, analitza i interpreta adequadament els esports individuals d'oposició.
- 145.1. Transmet de forma correcta les tècniques específiques en un esport d'oposició.
- 146.1. Identifica la tàctica i estratègia específica d'un esport individual d'oposició.

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat de raonament reflexiu, crític i autocrític.

Específiques

- Analitzar i optimitzar les capacitats i habilitats dels esportistes en els diferents moments evolutius.
- Conèixer les característiques específiques dels diferents esports i el context sociocultural en què s'emmarquen.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes esportius per als diferents nivells.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes esportius.

CONTINGUTS:

1. Factors determinants del rendiment en el tennis

1.1. Característiques generals bàsiques de l'esport

1.2. Factors tàctics i estratègics

1.3. Patró d'activitat

1.4. Perfil fisiològic

1.5. Factors tècnic-tàctics

1.6. Factors

psicològics

1.7. Estructura competitiva

2. Metodologia de l'entrenament tècnic en el tennis

2.1. Metodologia de la iniciació al tennis

2.2. Metodologia de l'entrenament tècnic-tàctic

2.3. Fonaments tècnics del tennis

3. Metodologia de l'entrenament condicional en el tennis

3.1. Metodologia de l'entrenament de les capacitats condicionals bàsiques

3.2. Metodologia de l'entrenament de les capacitats coordinatives

3.3. Metodologia de l'entrenament de les capacitats derivades

AVALUACIÓ:

Per valorar l'assoliment dels objectius didàctics es tindran en compte els següents instruments:

- **Registres de seguiment (30%):** Avaluacions formatives, treball personal de l'alumne. Es proposarà 3 exercicis de casos pràctics. No es recuperable.
- **Treball final (30%):** Aquest treball es realitzarà durant tota la durada de l'assignatura. Es necessària una assistència d'un 70% a les sessions pràctiques per poder lliurar el corresponent treball. Es necessària una nota mínima de 5 per a que tingui incidència sobre la nota final. No es recuperable. Es necessari superar aquesta part per aprovar l'assignatura.
- **Proves (40%):** Adquisició de coneixements teòrics. S'avaluaran els continguts conceptuals mitjançant un examen teòric. Es recuperable. Es necessari superar aquesta part per aprovar l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Crespo, M., Miley, D. (1999). *Manual para entrenadores avanzados* (1 ed.). Londres: International Tennis Federation.
- Crespo, M., Reid, M. (2009). *Entrenamiento de tenistas iniciantes e intermedios* (1 ed.). Londres: International Tennis Federation.
- Elliot, B., Reid, M. (2003). *Biomecánica del tenis avanzado* (1 ed.). Londres: International Tennis Federation.
- Ortiz, R.H. (2004). *Tennis: Potencia, velocidad y movilidad* (1 ed.). Barcelona: Inde.
- Reid, M., Quinn, A., Crespo, M. (2003). *Strength and conditioning for tennis* (1 ed.). London: International Tennis Federation.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Noves Tecnologies Aplicades a l'Anàlisi de l'Esport

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Albert Altarriba Bartés
- Jordi Vicens Bordas

OBJECTIUS:

- Adquirir les nocions bàsiques sobre els principis generals del coneixement i el mètode científic i aplicar-los a les Ciències de l'Activitat Física i l'Esport.
- Coneixer les bases conceptuals i metodològiques dels sistemes i proves de valoració funcional i de la capacitat de rendiment condicional.
- Coneixer i experimentar amb noves tecnologies i instruments d'avaluació de les principals capacitats funcionals i condicionals que determinen el rendiment físic.
- Comprendre l'anàlisi de la competició i l'entrenament i identificar els factors determinants del rendiment esportiu.
- Coneixer i experimentar com portar a terme programes i protocols d'avaluació, valoració funcional, anàlisi tècnica, tàctica i condicional en diferents disciplines esportives.
- Interpretar correctament els resultats de les avaluacions per a la seva posterior aplicació a l'entrenament esportiu.
- Familiaritzar a l'alumnat amb les noves tecnologies.
- Promoure l'actuació creativa de l'alumnat.

RESULTATS D'APRENTATGE:

131. Aplica diferents sistemes, mètodes i medis d'entrenament

132. Analitza diferents sistemes i medis d'avaluar les capacitats condicionals.

133. Identifica els sistemes tecnològics relacionats amb l'entrenament esportiu.

135. Es desenvolupa correctament en l'ús general de les TIC i en especial en els entorns tecnològics propis de l'àmbit professional (CT4).

136. Assumeix diferents responsabilitats en el treball individual o col·laboratiu i avalua els resultats obtinguts (CT3).

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat per al treball en equip.
- Capacitat per relacionar continguts de diferents àrees de coneixement.
- Coneixement tecnològic relatiu a l'àmbit de l'estudi.

Específiques

- Comprendre, assessorar i gestionar les dinàmiques individuals i de grup d'equips esportius.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes esportius per als diferents nivells.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes esportius.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS:

- La recerca científica i el mètode científic.
- Control i valoració del rendiment esportiu.
- Bases teòriques i metodològiques de la valoració funcional i el control del rendiment esportiu.
- Avaluació de les capacitats físiques condicionals: força, resistència i velocitat.
- Planificació i programació de continguts condicionals en les diferents especialitats esportives.
- L'ús de les noves tecnologies en l'esport.

AVALUACIÓ:

Per valorar l'assoliment dels objectius didàctics es tindran en compte els següents criteris:

- Adquisició de coneixements teòrics.
- Treball personal i en equip de l'alumne i aplicació dels coneixements.
- Activitats pràctiques de classe.
- Assistència i participació en les sessions de treball dirigit i en les sessions de tutoria.

Per superar l'assignatura és necessari assolir una nota mínima final de 5 punts. Els instruments d'avaluació i el pes específic de cada element en la qualificació final de l'assignatura seran els següents:

- Assistència a classe. Mínim un 80% d'assistència a les sessions pràctiques per superar la part pràctica i assistència obligatòria a les activitats pràctiques de grup. En cas de no complir els requisits mínims l'alumne haurà de realitzar un examen teòric i pràctic extraordinari dels continguts pràctics. En cas de lesió, l'assistència és obligatòria (excepte causes que el professor consideri justificades).
- Treball científic experimental. L'objectiu és veure l'aplicació real dels continguts estudiats. L'elaboració i exposició del treball es realitzarà en grup. S'ha de realitzar un mínim d'una tutoria per grup per tal de que el treball sigui acceptat. Suposa un 35 % de la qualificació final. S'ha d'aprovar de forma independent per tenir incidència sobre la nota final (si no s'aprova el treball l'assignatura queda

suspesa). Recuperable, però hi haurà un únic intent per poder-ho fer.

- Proves de continguts teòrics. S'avaluaran els continguts teòrics i pràctics de l'assignatura. Suposa un 35% de la qualificació final. S'ha d'aprovar de forma independent per tenir incidència sobre la nota final. Recuperable.
- Altres activitats. Es tracta de realització d'exercicis referents a les pràctiques realitzades en les sessions de treball dirigit o a les classes teòriques, per avaluar l'evolució dels coneixements adquirits. Suposa un 30 % de la qualificació final. No recuperable.

Durant la setmana de tancament no es podrà recuperar cap evidència qualificadora, ja que totes són de resultat. Tanmateix, amb més del 50% de l'assignatura suspenso al finalitzar la primera convocatòria, ja no hi ha opció a recuperació en segona convocatòria.

Els alumnes que precisin de recuperació de l'avaluació dels resultats podran optar a un "6" com a màxima qualificació final de l'assignatura.

No es preveu en cap cas que els alumnes puguin optar a pujar nota de cap evidència qualificadora durant el curs.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Gamble, P. (2013). *Strength & Conditioning for team sports* (2 ed.). Abingdon: Routledge.
- Joyce, D., Lewindon, D. (2014). *High-Performance Training for Sports: The authoritative guide for ultimate athletic conditioning* (1 ed.). Champaign: Human Kinetics.
- Miller, T. (2012). *NSCA's Guide to Tests and Assessments* (1 ed.). Champaign: Human Kinetics.
- Reiman, M., Manske, R. (2009). *Functional Testing in Human Performance: 139 Tests for Sport, Fitness, Occupational Settings* (1 ed.). Champaign: Human Kinetics.
- Seirul-lo, F. (2017). *El entrenamiento en los deportes de equipo* (1 ed.). Barcelona: Mastercede.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Noves Tendències en l'Activitat Física Saludable

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Adolfo Caballero Noguero
- Núria Marín Nogueira

OBJECTIUS:

Dins del context de l'activitat física saludable hi ha la necessitat de conèixer, practicar i dissenyar activitats per a un ampli ventall de població saludable. Es tracta d'una optativa de caire procedimental que proposa elaborar i posar en pràctica diferents activitats tot tenint en compte les tendències actuals dels centres esportius. El graduat i graduada en CAFE té la possibilitat d'accedir en centres esportius a través de la realització d'aquesta matèria.

Objectius:

- Desenvolupar-se en tot tipus d'àmbit que impliqui realitzar activitats físiques dirigides.
- Dissenyar i posar en pràctica activitats físiques saludables.
- Portar a la pràctica diferents activitats físiques segons les necessitats dels centres esportius.

RESULTATS D'APRENTATGE:

-Dissenyar i aplicar activitats i sessions en contextos d'activitats físiques saludables a nivell individual i col·lectiu

-Es familiaritza en l'àmbit de les activitats físiques saludables amb suport musical i amb activitats d'entrenament personalitzat

-Aplica la utilització del material en sessions col·lectives i activitats d'entrenament personalitzat de manera saludable

-Avalua activitats i sessions en l'àmbit de l'activitat física en diferents contextos saludables

-Adquireix coneixements avançats demostrant una comprensió dels aspectes teòrics i pràctics i la metodologia de treball en el camp dels esports i l'activitat física

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'iniciativa i esperit emprenedor.
- Capacitat d'organització i planificació.
- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Capacitat per actuar d'acord amb un compromís ètic.
- Capacitat per resoldre problemes i prendre decisions.
- Creativitat.

Específiques

- Adquirir coneixements anatòmics, fisiològics i fisiopatològics del cos humà en relació amb l'activitat física per entendre com s'emmalalteix, quines repercussions té i com es prevenen i es tracten les malalties.
- Planificar, avaluar i desenvolupar programes de promoció d'activitat física que afavoreixin l'adherència a la pràctica regular d'activitat física i la modificació d'estils de vida no saludables en diversos tipus de població.
- Planificar, avaluar i desenvolupar programes individualitzats d'activitat física per a la salut al llarg del cicle vital en la prevenció primària, secundària i terciària de nens i nenes, adolescents, adults, dones embarassades, discapacitats i gent gran.
- Seleccionar i aplicar els mètodes, estratègies, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes d'activitat física per a la salut en la prevenció primària, secundària i terciària de nens i nenes, adolescents, adults, dones embarassades, discapacitats i gent gran.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

CONTINGUTS:

-Disseny i aplicació pràctica d'activitats físiques (entrenaments personalitzats de fitness, entrenament funcional, crossfit i activitats coreogràfiques) en contextos saludables.

-Familiarització de materials a través d'activitats físiques: fitball, bosu, gomes elàstiques, steps, TRX, cinturó rus, ab wheel, ropes, rip trainer, fitness bags, smart bars...

-La música i les progressions pedagògiques en la pràctica d'activitats dirigides.

AVALUACIÓ:

20% Presentació d'un treball escrit, posada en pràctica i avaluació partint d'un programa d'entrenament personalitzat. Recuperable a la setmana de recuperació.

5% Autoavaluació del treball personalitzat. Recuperable a la setmana de recuperació.

15% Presentació pràctica per parelles de l'entrenament personalitzat. Recuperació a la setmana de recuperació.

20% Elaboració i posada en pràctica d'un circuit cross fit.

25% Preparació i presentació d'una activitat coreografiada de tonificació en parelles (4'-5'). Recuperació a la setmana de recuperació.

15% Coavaluació de la pràctica de tonificació. Recuperació a la setmana de recuperació.

L'assistència de l'assignatura requereix d'una presencialitat i seguiment del 70%. No recuperable.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Calais-Germain, B; Lamotte, A. (2006). *Anatomía para el movimiento. Bases de ejercicios.: Bases de ejercicios* (1 ed.). Barcelona: La Liebre de Marzo.
- DAWES, JAY (2018). *GUIA COMPLETA DEL ENTRENAMIENTO EN SUSPENSION CON EL TRX: LOS MEJORES EJERCICIOS Y LOS PROGRAMAS MAS EFICACES* (1 ed.). Barcelona: Tutor.
- Jimenez, A. (2011). *Entrenamiento personal* (1 ed.). Barcelona: INDE.
- Maureen, F. (2006). *Fitball y la técnica más divertida para ponerse en forma* (1 ed.). Barcelona: RBA.
- Ungaro, A. (2004). *Pilates. Un programa de ejercicios para controlar todos los movimientos musculares.* (1 ed.). Barcelona: Vergara.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Nutrició i Esport

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Agustí Comella Cayuela
- Martí Noguera Soldevila

OBJECTIUS:

1. Identificar i reconèixer les principals estructures i funcions del sistema digestiu i glàndules annexes.
2. Conèixer els nutrients i els requeriments nutricionals de l'individu adult sa.
3. Conèixer els diferents grups d'aliments i les seves característiques.
4. Conèixer quines són les reserves energètiques de què disposa l'organisme i com, quan i perquè les mobilitza.
5. Conèixer les bases de l'alimentació saludable.
6. Conèixer els canvis fisiològics i metabòlics que es produeixen durant l'exercici físic.
7. Valoració de les necessitats energètiques en l'exercici segons les característiques individuals.
8. Conèixer les característiques generals de l'alimentació de l'esportista.
9. Elaboració de dietes per a l'exercici: dieta d'entrenament, dieta pre competició i dieta de competició i dieta de recuperació.
10. Valoració nutricional de l'esportista.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Analitza la relació dels principis bàsics de nutrició i l'esport. (RA 3).
- Transfereix els principis bàsics de la nutrició i el rendiment esportiu en les diferents situacions plantejades (RA 4).
- Analitza les capacitats personals i professionals pròpies en relació a diferents àmbits de la pràctica professional (RA 8).
- Avalua pràctiques professionals en contextos emergents i globals i proposa línies d'intervenció ajustades a les diferents realitats (RA 9).

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'organització i planificació.
- Capacitat de raonament reflexiu, crític i autocrític.
- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Capacitat per actuar d'acord amb un compromís ètic.
- Capacitat per al treball en equip.
- Capacitat per resoldre problemes i prendre decisions.
- Creativitat.
- Reconeixement i atenció a la diversitat i interculturalitat.
- Sensibilitat davant qüestions mediambientals.

Específiques

- Adquirir coneixements anatòmics, fisiològics i fisiopatològics del cos humà en relació amb l'activitat física per entendre com s'emmalalteix, quines repercussions té i com es prevenen i es tracten les malalties.
- Planificar, avaluar i desenvolupar programes individualitzats d'activitat física per a la salut al llarg del cicle vital en la prevenció primària, secundària i terciària de nens i nenes, adolescents, adults, dones embarassades, discapacitats i gent gran.

Transversals

- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

Continguts teòrics

BLOC 1:

1. Anatomia i fisiologia del sistema digestiu.
2. Digestió i absorció en l'exercici.
3. Els aliments, valor nutritiu i composició.
4. Metabolisme muscular en l'exercici.
5. Classificació funcional de l'exercici. Tipus de combustible utilitzat.
6. Carbohidrats.
7. Lípids.
8. Proteïnes.
9. Fibra dietètica.
10. Vitamines.
11. Minerals, electròlits, oligoelements i microelements.

BLOC 2

1. Introducció a la nutrició. Bases d'una dieta equilibrada
2. Mesura de la despesa energètica
3. Necessitats de macronutrients durant l'exercici
 1. Necessitats de macronutrients durant l'exercici. Taller HC
4. Necessitats hídriques en l'EF
5. Valoració estat nutricional. Composició corporal. Cineantropometria
6. Ajudes ergogèniques

Activitats pràctiques

1. Valoració de l'estat nutricional de l'esportista.
2. Càlcul de la despesa energètica en la pràctica esportiva.
3. Cineantropometria.
4. Requeriments pre per post competició.
5. Valoració de la deshidratació durant la pràctica esportiva.
6. Begudes isotòniques i barretes energètiques (laboratori del gust).

AVALUACIÓ:

Al llarg del curs l'alumnat realitzarà diverses avaluacions alliberadores, escrites i individuals que d'acord amb un pla de treball li permetran anar assolint els continguts de l'assignatura. L'avaluació de l'assignatura és continuada.

La qualificació final de l'assignatura serà el resultat de les notes parcials, en els percentatges que s'indiquen a continuació:

- Bloc Bioquímica 50%: Avaluacions escrites, el 40% de la nota. Es farà 1 prova d'avaluació al finalitzar les classes teòriques. Les proves d'avaluació constaran de preguntes tipus test de resposta múltiple, amb 4 respostes possibles, on només una és la correcta. Cada una de les respostes correctes puntuen 1 punt, les respostes mal contestades resten entre 0,33 punts. En cas de suspendre la última avaluació i tenir aprovada la primera, l'alumne podrà presentar-se a l'examen de la matèria en el període de recuperacions. La puntuació de les demés activitats pràctiques i STD és del 10%. Els alumnes que no entreguin les STD individuals i/o grupals, sense causa justificada, en el termini notificat en el pla de treball, seran considerades suspeses (nota de 0) i no seran activitats recuperables (activitats no recuperables). Les absències no justificades seran puntuades com a 0. És imprescindible per aprovar l'assignatura tenir aprovat cadascun dels blocs.

- Bloc d'Anàlisi Nutricional i Cineantropomètric (50%) S'avaluarà mitjançant activitats de classe i un examen final. Les activitats pràctiques no són recuperables i s'han d'entregar en la data especificada en el pla de treball, en cas contrari seran considerades suspeses. L'assistència a les activitats pràctiques és obligatòria i es computarà com a part de la nota de l'activitat, l'absència no justificada serà puntuada com a 0. Aquest 50% del bloc s'obté de la següent manera: Qüestionari teòric final (25%), Exercici Despesa energètica (5%), Activitat Presentació Oral (20%).

És responsabilitat de l'alumne fer el seguiment sobre les seves notes parcials d'avaluacions i dels lliuraments de pràctiques, treballs i activitats, en l'apartat de notes parcials del campus. Qualsevol incidència/error que hi hagi s'ha de notificar al professor com a màxim de 15 dies després de publicades les notes per comprovar si existeix qualsevol error. Passat aquest període de temps no es farà cap rectificació.

Per aprovar l'assignatura cal tenir aprovades, per separat, les dues parts de l'avaluació. Pels alumnes que tinguin més del 50% de l'assignatura aprovada i no superin l'avaluació escrita, podran recuperar-les presentant-se al període de recuperacions d'exàmens que vindrà determinat pel calendari que marqui la FECHT, un cop finalitzat el període de lectiu. No es guarda la nota de cap bloc d'un curs a l'altre.

Cap de les activitats definides anteriorment podran ser susceptibles de ser millorades un cop aprovades.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Burke, L (2010). *Nutrición en el deporte : un enfoque práctico* (1 ed.). Madrid: Médica Panamericana.
- Clark, N (2010). *La Guía de nutrición deportiva de Nancy Clark : el mejor libro de nutrición para la gente activa* (3 ed.). Barcelona: Paidotribo.
- Feduchi Canosa, E. (2014). *Bioquímica : conceptos esenciales* (2 ed.). Madrid: Médica Panamericana.
- Maughan, R J (2014). *Sports nutrition: (Accés des de la UVic-UCC)*. Recuperat de

<https://onlinelibrary-wiley-com.biblioremot.uvic.cat/doi/pdf/10.1002/9781118692318>

- Werner Müller-Esterl, W., Brandt, U, Centelles Serra, JJ. (2008). *Bioquímica : fundamentos para medicina y ciencias de la vida* (1 ed.). Barcelona: Reverté.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Organització i Gestió d'Activitats i Esdeveniments Esportius

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Anglès

PROFESSORAT

- Josep Oriol Sallent Bonaventura

OBJECTIUS:

The course has two parts: in the first one, students learn how to organize a sport event, implementing all what has been learned in a practical case, the organization of a Sports Day in the University.

In the second part, the focus will be in understanding sports and active tourism with its stakeholders, products, trends and challenges.

Aims:

- Ability to take initiatives in the field of physical activity in the field of leisure from the organization of activities or sporting events
- Capacity to have an overlook of an event organization
- Experience in event organization
- Basic knowledge of tourism
- Ability to generate products from the relation of sports and tourism

RESULTATS D'APRENTATGE:

Knows the stages of organizing a sporting event. (RA 4)

Links tourism to sport and physical activity. (RA 5)

Manages himself in complex situations or requiring the development of new solutions in both academic and occupational or professional in sports and physical activity (RA 6)

Designs interventions that serve the needs of a multidisciplinary field. (RA 7)

Acts in everyday situations and those that are specific to the profession with commitment and responsibility. (RA 8)

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'organització i planificació.
- Capacitat per al treball en equip.
- Capacitat per resoldre problemes i prendre decisions.
- Sensibilitat davant qüestions mediambientals.

Específiques

- Comunicar-se i expressar-se a través del cos com a recurs que cal desenvolupar en la pràctica professional.
- Conèixer l'organització i el funcionament de centres educatius, esportius, de salut i lleure vinculats a la pràctica o promoció de l'activitat física i l'esport.
- Detectar necessitats de pràctica esportiva en l'àmbit del lleure i elaborar programes que satisfacin la demanda a partir d'indicadors econòmics, socials i educatius.
- Gestionar i dirigir instal·lacions esportives i seleccionar els grups humans que hi participen.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes d'activitat física i esportiva adaptats a les característiques de la demanda.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes d'activitat física recreativa tant per als diferents tipus de població i nivells com per al mitjà en el qual es duen a terme.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes d'activitat física en l'àmbit del lleure.
- Transmetre actituds i valors que afavoreixin l'adherència a la pràctica regular de l'activitat física i destaquin els efectes formatius i saludables.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS:

1. Tipology of sport events
2. Phases of sport events
3. Techniques to organize sport events
4. Areas of sport events
5. Introduction to tourism
6. Sports Tourism
7. Different specialities in sports tourism

AVALUACIÓ:

1. Individual exercises during the course (30%)
2. Involvement in the organization of a sport event (50%)
3. Exam (20%)

Students must have a 4.5 as a minimum grade in each part to pass the evaluation.

In the recuperation assessment, there will be only an individual activity for the two first activities and an exam to recuperate the exam.

If students fail more than 50% of the grade, they don't pass the subject.

They have to reapeat all the subject.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Allen, J., O'Toole, W., Mc Donnell, I., Harris, R. (2005). *Festival & special event management* (5 ed.). Austràlia: John Wiley & Sons.
- Año Sanz, V. (2003). *Organización y gestión de actividades deportivas. Los grandes eventos*. (1 ed.). Barcelona: INDE.
- Mestre Sancho, J.A., García Sánchez, E., Ayora Pérez, D. (2004). *Organización de eventos deportivos* (1 ed.). Barcelona: INDE.
- Standeven, J., De Knop, P. (1999). *Sport Tourism* (1 ed.). Illinois: Human Kinetics.
- Watt, D. C. (1998). *Event management in leisure and tourism* (1 ed.). Nova York: Addison Wesley Longman.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Organització, Gestió i Lideratge de Recursos Humans

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Xavier Codina Grossmann

OBJECTIUS:

Un dels trets distintius de la categoria de graduat és el de ser capaç d'organitzar i dirigir equips humans. En aquest sentit, l'assignatura vol capacitar l'alumnat en la direcció de persones i organitzacions relacionades amb la gestió de l'esport a través del coneixement de les cultures esportives i organitzacionals i la millora de les seves habilitats de comunicació, lideratge i gestió.

- Capacitar l'alumnat per organitzar i gestionar els recursos humans a les organitzacions del món de l'esport.
- Capacitar l'alumnat per reconèixer i optimitzar les seves capacitats comunicatives i de lideratge de recursos humans.

RESULTATS D'APRENTATGE:

Reconeix, valora i dissenya la cultura organitzativa d'una entitat esportiva.

Adquireix eines i habilitats de comunicació i lideratge.

Dissenya processos de selecció, formació i motivació del personal.

Resol problemes i situacions pròpies de la funció professional amb actitud emprenedora i innovadora.

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'iniciativa i esperit emprenedor.
- Capacitat de lideratge.
- Capacitat de raonament reflexiu, crític i autocrític.
- Capacitat per al treball en equip.
- Capacitat per relacionar continguts de diferents àrees de coneixement.
- Capacitat per resoldre problemes i prendre decisions.
- Coneixement de l'anglès.

- Creativitat.

Específiques

- Fer la supervisió, avaluació i diagnòstic d'entitats i organitzacions esportives.
- Gestionar i dirigir instal·lacions esportives i seleccionar els grups humans que hi participen.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes d'activitat física i esportiva adaptats a les característiques de la demanda.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes d'activitat física recreativa tant per als diferents tipus de població i nivells com per al mitjà en el qual es duen a terme.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes d'activitat física en l'àmbit del lleure.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

1. La cultura de les organitzacions esportives
 - 1.1. La cultura de les organitzacions.
 - 1.2. Visió i missió de les organitzacions.
 - 1.3. Tipologia d'organitzacions esportives i cultures organitzatives.
 - 1.4. Processos de canvi a les organitzacions esportives.
2. Recursos humans
 - 2.1. Organització dels recursos humans.
 - 2.2. Processos de selecció i promoció de personal.
 - 2.3. Qualitat i motivació.

- 3. La comunicació a les organitzacions
 - 3.1. La comunicació interna a les organitzacions.
 - 3.2. Les habilitats comunicatives.
- 4. Lideratge empresarial i coaching.
 - 4.1. Tipologies i habilitats de lideratge empresarial.
 - 4.2. Coaching.

AVALUACIÓ:

L'avaluació es farà a partir de diferents tasques:

- **Treball grupal** i ponderat que es va desenvolupant durant l'assignatura i en el qual s'apliquen els continguts bàsics d'aquesta i que s'interrelaciona amb continguts d'altres assignatures de l'itinerari de gestió i lleure (36%):
 - Pla d'empresa-Apartat d'organització de la cultura empresarial i recursos humans (grupal ponderat) (25%)
 - Informe de millora del Pla d'Empresa d'un altre grup (individual) (4%).
 - Presentació pòster del Pla d'empresa-Apartat d'organització de la cultura empresarial i recursos humans (grupal) (7%).
 - Cap d'aquestes activitats és recuperable.*
- **Assistència i participació** de qualitat a les diferents activitats de classe (44%):
 - Aplicacions i presentacions de diferents lectures i pel·lícules. *Activitats recuperables.*
 - Participació i treball al voltant de diferents jocs de rol. *No recuperable.*
 - Petits treballs de seguiment. *Activitats recuperables.*
- **Prova final** (20%). *Activitat recuperable.*

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Acosta, J. M. (2011). *100 errores en la dirección de personas* (1 ed.). Madrid: ESIC.
- Covey, S. R. (2012). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva* (1 ed.). Mèxic: Paidós.
- Ginebra, G. (2010). *La gestión de incompetentes* (1 ed.). Barcelona: Libros de cabecera.
- Maxwell, J. C. (2007). *Las 21 leyes irrefutables del liderazgo* (1 ed.). Madrid: Grup Nelson.
- Peter, L. J. (2009). *El Principio de Peter* (1 ed.). Barcelona: de bolsillo.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Planificació i Organització d'Activitats al Medi Natural

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Gil Pau Romeu

OBJECTIUS:

L'assignatura pretén donar els coneixements necessaris per poder planificar i organitzar activitats en el medi natural amb seguretat i professionalitat.

Objectius

- Conèixer les activitats fisicoesportives en el medi natural i les seves exigències físiques i materials.
- Obtenir eines bàsiques de gestió de grups en activitats al medi natural.
- Detectar les necessitats del nostre entorn i satisfer-les amb idees creatives.
- Conèixer els requisits de les activitats al medi natural amb menors.
- Ser capaç de planificar activitats en el medi natural adaptades a cada perfil de client.
- Conèixer la legislació i les titulacions vigents que afecten les activitats en el medi natural.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Dissenya, planifica i avalua de forma correcta diferents activitats educatives i d'oci en el medi natural. (RA1)
- Vincula el turisme a l'activitat física i esportiva i explora diferents possibilitats de relació. (RA5)
- Es desenvolupa en situacions complexes o que requereixen el desenvolupament de noves solucions tant en l'àmbit acadèmic com laboral o professional dels esports i l'activitat física. (RA6)
- Dissenya intervencions que atenen a necessitats de l'àmbit de forma multidisciplinar. (RA7)
- Actua en les situacions habituals i les que són pròpies de la professió amb compromís i responsabilitat. (RA8)

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'organització i planificació.
- Capacitat per al treball en equip.
- Capacitat per resoldre problemes i prendre decisions.
- Sensibilitat davant qüestions mediambientals.

Específiques

- Comunicar-se i expressar-se a través del cos com a recurs que cal desenvolupar en la pràctica professional.
- Conèixer l'organització i el funcionament de centres educatius, esportius, de salut i lleure vinculats a la pràctica o promoció de l'activitat física i l'esport.
- Detectar necessitats de pràctica esportiva en l'àmbit del lleure i elaborar programes que satisfacin la demanda a partir d'indicadors econòmics, socials i educatius.
- Gestionar i dirigir instal·lacions esportives i seleccionar els grups humans que hi participen.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes d'activitat física i esportiva adaptats a les característiques de la demanda.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes d'activitat física recreativa tant per als diferents tipus de població i nivells com per al mitjà en el qual es duen a terme.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes d'activitat física en l'àmbit del lleure.
- Transmetre actituds i valors que afavoreixin l'adherència a la pràctica regular de l'activitat física i destaquin els efectes formatius i saludables.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS:

1. Formació de tècnics en les Activitats al Medi Natural
2. Formació tècnica: material, meteorologia i risc
3. Sistemes d'organització per empreses d'Activitats al Medi Natural
4. Logística d'activitats al medi natural
5. Activitats al medi natural amb menors

AVALUACIÓ:

Avaluació continuada:

Avaluació del procés:

- Avaluació de les activitats de classe (10%).
- Avaluació activitats pràctiques (40%).
- Avaluació treball (30%).

Avaluació dels resultats:

- Prova escrita (20%).

No es poden suspendre més de 2 activitats de classe i aquestes activitats no són recuperables.

S'ha d'assistir i participar a un mínim del 70% de les sessions pràctiques per superar l'assignatura, en cas contrari l'assignatura quedarà suspesa.

El treball i la prova escrita conformen un bloc del 50% de la nota final de l'assignatura. D'aquesta manera es constata que només una d'aquestes dues parts serà recuperable. És a dir només es pot suspendre una de les dues parts per accedir a la recuperació. Si al final de l'assignatura no s'ha assolit la nota mínima de 5 sobre 10 punts, en les dues proves per separat; no es podrà aprovar l'assignatura.

El treball o l'examen es poden recuperar a la setmana de tancament, mentre que les activitats de classe no són recuperables.

Primers Auxilis i Lesions Esportives

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Francesc Marin Serrano
- Xantal Borràs Boix

OBJECTIUS:

Els futurs professionals de ciències de l'activitat física es trobaran en situacions en que la salut de les persones de qui són responsables pugui perillar (accidents esportius, lesions...)

L'assignatura permet assolir la competència d'assistència sanitària immediata. Des de lesions o accidents lleus fins al suport vital bàsic.

És una assignatura d'incidència directa en la promoció i prevenció de la salut.

Objectius:

1. Assolir les competències bàsiques en l'assistència sanitària immediata referides a la reanimació cardiopulmonar.
2. Conèixer les tècniques, actituds i habilitats més comuns en primers auxilis.
3. Conèixer els mecanismes de producció de les lesions esportives més freqüents.
4. Conèixer els mètodes de tractament, valoració i recuperació funcional en les lesions esportives més freqüents.
5. Conèixer, planificar i aplicar mètodes de prevenció i readaptació en les lesions esportives.

RESULTATS D'APRENTATGE:

117. Explica de forma correcta els principis bàsics de la prevenció de les lesions esportives.

118. Coneix els principis bàsics de la readaptació a l'esport després d'una lesió.

119. Identifica i actua en situacions d'emergència.

Adquireix coneixements avançats demostrant una comprensió dels aspectes teòrics i pràctics i de la metodologia de treball en el camp dels esports i l'activitat física

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'iniciativa i esperit emprenedor.
- Capacitat d'organització i planificació.
- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Capacitat per adaptar-se a situacions noves.
- Capacitat per al treball en equip.
- Capacitat per resoldre problemes i prendre decisions.

Específiques

- Adquirir coneixements anatòmics, fisiològics i fisiopatològics del cos humà en relació amb l'activitat física per entendre com s'emmalalteix, quines repercussions té i com es prevenen i es tracten les malalties.
- Identificar els factors biomecànics de risc de lesions en la pràctica de l'activitat física i programar continguts per a la prevenció de lesions i la readaptació esportiva.
- Planificar, avaluar i desenvolupar programes individualitzats d'activitat física per a la salut al llarg del cicle vital en la prevenció primària, secundària i terciària de nens i nenes, adolescents, adults, dones embarassades, discapacitats i gent gran.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

CONTINGUTS:

Primers auxilis

1. Generalitats
2. Els signes vitals: Exploració de la víctima o lesionat.
3. RCP (reanimació cardiopulmonar) bàsica.
4. Emergències:
5. Obstrucció de les vies aèries.
6. Hemorràgies.
7. Cremades.
8. Traumatisme cranial, vertebral, toràcic i abdominal.
9. Cremades.
10. Urgències per alteració de la termorregulació.
11. Intoxicacions.
12. Anafilaxi.
13. Lesions a l'ull, orella i nas.
14. La farmaciola.

Lesions esportives

1. Lesions esportives. Introducció
2. Tipus de lesions i mecanismes de lesió
3. Valoració funcional. Tests ADM, SEBT, FMS, valoració postural.
4. Prevenció i readaptació de les lesions. Teoria i pràctica

AVALUACIÓ:

Avaluació Primers auxiliis (50 % de la nota final)

- Avaluació (40%)
 - test 60% (verdader/fals) i un tema a triar de dos (40%).
- Qüestionari (10 %)

Recuperacions al final del següent semestre.

L'alumne que hagi suspès un 50 % o més de l'assignatura, no podrà fer recuperació a finals del següent semestre, que vindrà determinat pel calendari que marqui la FECHT, un cop finalitzat el període de lectiu.

- Avaluacions contínues

L'alumne que hagi suspès alguna avaluació contínua podrà presentar-se a examen de recuperació de cada una de les parts que hagi suspès, si supera el 50 % del total de l'assignatura.

La recuperació contarà de:

- Examen tipus test de resposta múltiple (50 % de la nota de l'avaluació). Cada alumne s'examinarà de la part de les avaluacions que no hagi aprovat en l'avaluació contínua

Les respostes correctes sumen 1 punt.

Les respostes errònies valen -0,33 punts.

- Dos temes. L'alumne ha d'escollir un dels temes (50 % de la nota de l'avaluació)

Avaluació Lesions (50 % de la nota final)

L'avaluació de la part de lesions es realitzarà mitjançant activitats de classe, individuals i de grup. Les activitats d'aquest bloc no són recuperables.

BIBLIOGRAFIA Bàsica

- Boyle, M (2017). *El entrenamiento funcional aplicado a los deportes* (1 ed.). Madrid: Tutor.

Programació d'Exercici Físic per a Pacients amb Malalties Cròniques i Gent Gran

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Marta Solà Serrabou

OBJECTIUS:

L'assignatura aprofundeix en els conceptes teòrics d'algunes malalties per ajudar als professionals de l'educació física i la salut en la confecció de programes per prevenir i millorar la salut a través de l'activitat física.

Objectius

- Identificar la informació prèvia necessària de la persona i les valoracions adequades a cada malaltia crònica per decidir i establir els objectius a assolir en el programa d'activitat física i exercici físic.
- Aprendre a desenvolupar, planificar i implementar programes personalitzats d'activitat física i exercici físic per a persones amb malalties cròniques.
- Aprendre a adaptar la programació d'exercici físic a la diversitat de circumstàncies personals i de salut de les persones, reconeixent les activitats contraindicades així com també aquelles beneficien cadascuna de les malalties cròniques.

RESULTATS D'APRENTATGE:

Desenvolupa programes d'activitat física individualitzada a les necessitats dels diferents sectors poblacionals (RA 1)

Planifica i desenvolupa programes d'activitat física per persones amb malalties cròniques (RA 3)

Mostra actituds de respecte cap a la diversitat de les persones (RA 8)

Sap actuar en situacions complexes o que requereixen el desenvolupament de noves solucions tant en l'àmbit acadèmic com laboral o professional dins dels esports i l'activitat física (RA 6)

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat per adaptar-se a situacions noves.
- Capacitat per resoldre problemes i prendre decisions.
- Coneixement de l'anglès.

Específiques

- Adquirir coneixements i recursos inclusius i saber aplicar-los a poblacions amb cultures diferents i/o a persones amb alguna discapacitat o malaltia.
- Planificar, avaluar i desenvolupar programes de promoció d'activitat física que afavoreixin l'adherència a la pràctica regular d'activitat física i la modificació d'estils de vida no saludables en diversos tipus de població.
- Planificar, avaluar i desenvolupar programes individualitzats d'activitat física per a la salut al llarg del cicle vital en la prevenció primària, secundària i terciària de nens i nenes, adolescents, adults, dones embarassades, discapacitats i gent gran.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

CONTINGUTS:

1. Activitat física i malalties cròniques
2. Activitat física i gent gran
3. Artrosi
4. Depressió ansietat i estrès
5. Malalties cardiovasculars
6. Malalties metabòliques
7. Malalties cerebro-vasculars
8. Obesitat

AVALUACIÓ:

- Dues activitats dirigides als companys. 10%. No recuperable.
- Entrevista i buidatge del pacient adjudicat. 20%. Si es suspén s'ha de refer durant la setmana següent a la presentació.
- Presentació d'un treball escrit individual que recull el disseny, planificació i implementació durant 9 setmanes d'un programa d'exercici físic per a una persona real. 40%. Si es supén s'ha de refer durant el període de recuperació.
- Presentació d'un power als companys del treball escrit. 10%. No recuperable.
- Avaluació continuada: assistència i participació. 20%. No recuperable.

BIBLIOGRAFIA Bàsica

- Kisner, C., Colby, L.A. (2005). *Ejercicio terapéutico : fundamentos y técnicas* (5 ed.). Barcelona: Paidotribo.
- Durstine, L., Painter; P.L. (2016). *ACSM's exercise management for persons with chronic diseases and disabilities* (4 ed.). Champaign: Human Kinetics.
- Nyman, S., Barker, A., Haines, T., Horton, K., Musselwhite, C., Peeters, G., Victor, C., Wolff, J. (2018).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Projectes Dramàtics en Educació Física

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Anglès

PROFESSORAT

- Maria de la Mercè Estrada Verdaguer

OBJECTIUS:

Drama Projects in Physical Education

This subject focuses on how to plan, implement and evaluate drama projects in the physical education classroom. Combining education and art with sport offers a highly effective formative experience that can be led by anyone working in any form of education. The subject pursues a learn-by-doing methodology; do, reflect, apply.

Goals:

1. To explore, learn about and practice a range of performance-based projects and how to apply them in educational settings
2. To develop an understanding of different ways of integrating arts and the poetics of the body in the PE classroom
3. To gain experience in theater-based techniques
4. To build, develop and reflect on acquired knowledge

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Du a terme una sessió específica d'arts performàtiques de forma ajustada als objectius (RA3)
- Programa activitats específiques de l'àmbit pertinent, tenint com a marc el currículum de l'etapa (RA4)
- Integra en les seves propostes didàctiques el treball de les competències bàsiques de l'educació primària i secundària en els diferents mitjans, així com la seva correcta aplicació (RA5)
- Adquireix coneixements avançats i demostra un comprensió dels aspectes teòrics i pràctics i de la metodologia de treball en el camp de les arts dramàtiques i la performance (RA6)
- Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió (RA7)
- Actua en les situacions habituals i les que són pròpies i de la professió amb compromís i responsabilitat (RA10)
- Utilitza l'aula d'educació física per promoure activitats d'art dramàtic i performance en mitjans i formes no habituals per al treball de les competències bàsiques en l'educació primària i secundària. (RA12)

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'iniciativa i esperit emprenedor.
- Capacitat de lideratge.
- Capacitat de raonament reflexiu, crític i autocrític.
- Capacitat per actuar d'acord amb un compromís ètic.
- Capacitat per adaptar-se a situacions noves.
- Capacitat per al treball en equip.
- Capacitat per resoldre problemes i prendre decisions.
- Creativitat.
- Reconeixement i atenció a la diversitat i interculturalitat.
- Sensibilitat davant qüestions mediambientals.

Específiques

- Comunicar-se i expressar-se a través del cos com a recurs que cal desenvolupar en la pràctica professional.
- Conèixer i interpretar els fonaments i les manifestacions bàsiques que determinen el desenvolupament de la motricitat humana.
- Conèixer, pronosticar i avaluar els factors històrics, psicològics, socials i culturals que afavoreixen o dificulten la pràctica de l'activitat física i l'esport.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes d'educació física i esport durant tota l'etapa d'Educació Secundària Obligatoria (ESO) i postobligatòria que prescriu el sistema educatiu.
- Relacionar diferents àrees i continguts i aprendre a desenvolupar-los a través de diferents temes transversals.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes d'educació física i esport durant l'etapa d'Educació Secundària Obligatoria i postobligatòria que prescriu el sistema educatiu.
- Transmetre actituds i valors que afavoreixin l'adherència a la pràctica regular de l'activitat física i destaquin els efectes formatius i saludables.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS:

1. Pedagogy and the body

- a. Embodiment and performance
- b. Arts and PE
- c. Theater pedagogy

2. Drama projects in educational practices

- a. Senses and imagination: the poetics of drama
- b. Drama as a space for relation, expression and creation
- c. Developing drama projects in the PE classroom

AVALUACIÓ:

Assessment:

- Challenges 40% (RA3, RA4)

Retake is only possible within the two weeks after receiving the qualification

- Final Project 30 % (RA7, RA12)
- Student follow-up 30% (RA10, RA5, RA6)

Retake is not possible

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Hochschule für Fernsehen und Film in Zusammenarbeit mit Seed Pictures (2008). *Lorenza Böttner - Portrait of an Artist (short Documentary)* [DVD] Online: <https://www.youtube.com/watch?v=Sd6bJSSI-sg>: HFF and Seed.
- Paixão, Rui (2016). *Desconstrução, TEDxMatosinhos* [DVD] Portugal: TEDxMatosinhos. Online: <https://www.youtube.com/watch?v=BILI-ziMwDY>.
- Paul B. Preciado (2018). *Countersexual Manifesto* (1 ed.). New York: Columbia University Press.
- Preciado, Paul B. (2018). *Every Life Matters: The Work of Lorenza Böttner. Conference-Festival Hold Me Now ? Feel and Touch in an Unreal World* [DVD] Amsterdam: Online <https://www.youtube.com/watch?v=rwvS-FprT9o>.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Promoció de la Salut i Benestar Integral a través de l'Activitat Física

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Anglès

PROFESSORAT

- Anna Maria Puig Ribera

OBJECTIUS:

Physical inactivity and sedentary behaviours are risk factors for chronic diseases such as obesity, cardiovascular disease and type 2 diabetes. Increasing physical activity levels and reducing sedentary behaviours have become key public health strategies to prevent and control chronic diseases. In this context, the high percentage of sedentary and inactive people worldwide highlights the need to implement targeted programmes to promote physical activity and reduce sedentary behaviour across all segments of the population. This course covers relevant topics for designing effective physical activity promotion programmes for children, adolescents, adults and elderly in different settings (schools, workplaces, cities, sport centers among others). At the end of the course, students will design a physical activity promotion programme for a real-life setting they will have chosen.

Objectives

1. To understand the importance of promoting physical activity to improve the wellbeing of the population.
2. To learn the main psychological theories and determinants of physical activity and sedentary behaviour to promote behavior change.
3. To identify barriers and facilitators that influence the adoption of physical activity.
4. To analyze physical activity promotion programs based in different settings: workplace, health centers, community and schools.
5. To design and develop a physical activity programme for a a real setting using the PRECEDE-PROCEED model.

RESULTATS D'APRENTATGE:

Development of a physical activity promotion programme tailored to the different needs of a target group in a specific setting (RA 1).

Use of behavioural strategies to promote the adherence to regular physical activity (RA 4).

Learning motivational techniques to promote the adoption of an active lifestyle in different settings: public spaces in cities, workplaces, schools and health settings (RA 5).

Dealing with complex situations that require searching for new solutions within the Physical Activity & Health sector (RA 6).

Development of respectful attitudes towards linguistic diversity (RA 8)

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat de raonament reflexiu, crític i autocrític.
- Capacitat per adaptar-se a situacions noves.
- Capacitat per resoldre problemes i prendre decisions.
- Coneixement de l'anglès.
- Coneixement tecnològic relatiu a l'àmbit de l'estudi.

Específiques

- Adquirir coneixements i recursos inclusius i saber aplicar-los a poblacions amb cultures diferents i/o a persones amb alguna discapacitat o malaltia.
- Planificar, avaluar i desenvolupar programes de promoció d'activitat física que afavoreixin l'adherència a la pràctica regular d'activitat física i la modificació d'estils de vida no saludables en diversos tipus de població.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

CONTINGUTS:

- 1) Definition of key concepts in Health Promotion.
- 2) History of Health and Physical activity Promotion.
- 3) Why is it important to promote physical activity and reduce sedentary behaviour among the population? Providing an evidence-based rationale
- 4) Physical Activity Promotion and Public Health: International and National Framework Documents
- 5) National Health Surveys & National Health Plans: What are they for?
- 6) Physical Activity Promotion Programmes in different settings across Europe: What makes a physical activity promotion programme effective?
- 7) Determinants of physical activity and sedentary behaviour across the life course.
- 8) Integrating psychological theories and models of behaviour change into physical activity promotion programmes.
- 9) Designing and Planning tailored programmes to promote physical activity and reduce sedentary behaviour: The PRECEDE-PROCEDE Model.

AVALUACIÓ:

1. Assistance to tutorial compulsory sessions (15% of the final mark). No extra activities are retaken.
2. Individual assignment: Design of a physical activity promotion programme tailored to a real setting (55% of the final mark)
3. Multiple-choice exam (10% of the final mark).
4. PowerPoint presentation of the physical activity promotion promotion designed (20% of the final mark).

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Bess H. Marcus & LeighAnn H. Forsyth (2009). *Motivating people to be physically active* (2 ed.). London: Human Kinetics.
- Karolina Horodyska, Aleksandra Luszczynska, Matthijs van den Berg, Marieke Hendriksen, Gun Roos, Ilse De Bourdeaudhuij and Johannes Brug (2015). *Good practice characteristics of diet and physical activity interventions and policies: an umbrella review* (1 ed.). -: BMC Public Health 15:19.
- Nyman S, Barker A, Haines T, Horton K, Musselwhite C, Peeters G, Victor C, Wolff J. (2018). *The Palgrave handbook of ageing and physical activity promotion*; - (1 ed.). London: Palgrave Macmillan.
- World Health Organization (2018). *Global Action Plan on Physical ACTivity 2018-2030: More active people for a healthier world* (1 ed.). Switzerland: World Health Organization.
- World Health Organization (2018). *Physical Activity Factsheets for the 28 European Union Member States of the WHO EUROPEA Region*: - (1 ed.). Copenhagen: World health Organization.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Psicologia de l'Entrenament i de l'Alt Rendiment

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Manuel Carballo Calvo

OBJECTIUS:

- Conèixer i comprendre els factors psicològics que influeixen en l'entrenament i en el rendiment esportius.
- Proporcionar recursos per desenvolupar i perfeccionar habilitats psicològiques destinades a millorar el rendiment en l'entrenament i en la competició.
- Aprendre a utilitzar aquests recursos en la planificació i avaluació de l'entrenament i la competició.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Analitza i entén els factors psicològics que influeixen en l'entrenament i aplicar-los en un grup de treball.
- Utilitza adequadament el llenguatge oral (verbal i no verbal) en la interacció personal i professional en català, espanyol i anglès.
- Aplica els continguts treballats en situacions concretes del treball en esportistes d'alt rendiment.
- Assumeix diferents responsabilitats en el treball individual o col·laboratiu i avalua els resultats obtinguts.

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat per al treball en equip.
- Capacitat per relacionar continguts de diferents àrees de coneixement.

Específiques

- Analitzar i optimitzar les capacitats i habilitats dels esportistes en els diferents moments evolutius.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes esportius per als diferents nivells.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes esportius.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin

transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS:

- Introducció: aspectes diferencials de l'entrenament i el rendiment esportius.
- Necessitats psicològiques de l'entrenament esportiu.
- Aspectes psicològics que influeixen en el rendiment esportiu.
- Adherència a l'entrenament esportiu.
- Processos d'ensenyament-aprenentatge de habilitats psicològiques en l'esport.
- Aspectes psicològics presents en la planificació de l'entrenament.
- Aspectes psicològics presents en la planificació de la competició.

AVALUACIÓ:

(RA = Resultat d'Aprenentatge)

Avaluació de procés:

Tutoria individuals del procés d'aprenentatge seguit a l'assignatura. (RA1,RA2)

Tutories de grup pel seguiment del pla de treball. (RA2, RA3)

Avaluació de resultats:

Realització d'activitats de classe 30%(RA1, RA2, RA3)

Exàmens escrits 30% (R1, R3)

Presentació oral del treball en grup relacionat amb el programa de l'assignatura 40%: Aquest treball consistirà en l'aplicació dels conceptes teòrics exposats a classe a un cas pràctic. Primer lliurament Marc teòric 10%. Fase final del treball 20% i Presentació oral 10% (R2,R3)

L'assignatura es considera aprovada amb un **80% d'assistència**, a més de tenir en treballs en classes un 60% aprovat i 80% dels exàmens

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Beswick, B. (2010). *Fútbol: entrenamiento de la fuerza mental* (1 ed.). Madrid: Ediciones Tutor S.A.
- Csikszentmihalyi, M., Jackson, S.A (2002). *Fluir en el deporte: Claves para las experiencias y actuaciones óptimas* (1 ed.). Barcelona: Paidotribo.
- Quinana, J., Cisternas,A. (2014). *Relaciones Poderosas: Vivir y convivir. Ver y ser vistos* (1 ed.). Barcelona: Kairós.
- Viadé, A., Gracia, F., Gutiérrez, R., Portillo, R. (2003). *Psicología del rendimiento deportivo* (1 ed.). Barcelona: Editorial UOC.
- Vives, D., Romero, R.,Rincón, E., Herrera, M. (2016). *Psicología para entrenadores: Factores mentales clave para el rendimiento* (1 ed.). Sevilla: Punto Rojo.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Tècniques d'Exercici Físic Terapèutic i la seva Aplicació a Diverses Malalties

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Marta Solà Serrabou

OBJECTIUS:

L'assignatura és la culminació dels diferents coneixements teòrics pràctics que s'han donat de salut i activitat física, on l'alumne coneixerà quins exercicis són possibles d'aplicar i de quina manera s'han d'individualitzar, controlaran les indicacions i contraindicacions de les diferents patologies.

Objectius:

1. Conèixer diferents tècniques d'exercici físic amb l'objectiu de treballar la salut
2. Saber aplicar i modificar un exercici físic en funció de les necessitats fisiològiques de les persones
3. Analitzar i relacionar els mals hàbits posturals i les seves conseqüències.
4. Vivenciar el treball corporal en relació a l'esquena.
5. Despertar una necessitat i interès per la correcta realització de les activitats físiques i les posicions més adequades dins les activitats de la vida quotidiana.
6. Aprendre a fer programacions d'exercicis per millorar patologies concretes

RESULTATS D'APRENTATGE:

Aplicar de forma correcta diferents tècniques d'exercici físic específics per problemes de salut múscul esquelètica (RA 2)

Dissenyar intervencions d'exercici físic que atenguin les necessitats individuals de cada persona (RA 7)

Desenvolupar programes d'activitat física individualitzada a les necessitats de diferents sectors poblacionals (RA 1)

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat per al treball en equip.
- Capacitat per relacionar continguts de diferents àrees de coneixement.

Específiques

- Adquirir coneixements i recursos inclusius i saber aplicar-los a poblacions amb cultures diferents i/o a persones amb alguna discapacitat o malaltia.
- Comunicar-se i expressar-se a través del cos com a recurs que cal desenvolupar en la pràctica professional.
- Seleccionar i aplicar els mètodes, estratègies, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes d'activitat física per a la salut en la prevenció primària, secundària i terciària de nens i nenes, adolescents, adults, dones embarassades, discapacitats i gent gran.

Transversals

- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS:

1. Terminologia
2. Exercici físic: generalitats
3. Exercici físic: funcionament neuromuscular
4. Anàlisi i valoració de la postura
5. Tècniques d'exercici físic
 1. Relaxació
 2. Respiració
 3. Klap
 4. Cadenes musculars
 5. Pilates
 6. Sòl pèlvic
 7. Estiraments
 8. Altres

AVALUACIÓ:

Avaluació de procés:

- L'avaluació de la realització de les tècniques apreses val un 20%. Tot i que l'assistència a les classes pràctiques és obligatòria en un 80%, els alumnes que per diferents causes no assisteixin a una sessió s'hauran d'avaluar de forma pràctica dels continguts donats a la pràctica, durant la setmana de tancament.
- L'avaluació de la implementació de les sessions impartides a clients/pacients al CAP Vic Nord val un 15%
- Portar a terme una part d'una classe dirigida als companys val un 15%

Si es suspenen una o dues de les parts de sessions dirigides als companys o clients/pacients, es pot recuperar realitzant un examen teòric durant la setmana de recuperació de juny.

Avaluació de resultats:

- 5 fitxes de les sessions pràctiques (50%). La nota de les fitxes pràctiques és la mitjana de totes (aprovades i suspeses). Les fitxes suspeses han de tenir una nota igual o superior a 4 per fer mitjana. Les fitxes que obtinguin una puntuació inferior a 4 s'han de repetir durant el període de recuperació, tot i que la nota màxima serà un 5. Les fitxes que no es presentin en el termini establert tindran una sanció

d'1 punt de la nota obtinguda per cada dia de retràs.

Per accedir a la setmana de recuperació s'ha de tenir el 50% de l'assignatura aprovada al finalitzar el semestre. En cas contrari, l'assignatura queda suspesa.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Kisner, C., Colby, L.A. (2005). *Ejercicio terapéutico : fundamentos y técnicas* (5 ed.). Barcelona: Paidotribo.
- Hall, C.M., Brody, L.T. (2006). *Ejercicio terapéutico : recuperación funcional* (1 ed.). Barcelona: Paidotribo.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Treball en Equip a partir del Bàsquet

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Joan Arumí Prat

OBJECTIUS:

L'assignatura utilitzarà una estructura d'aprenentatge cooperatiu per tal que tots els estudiants aprenguin conjuntament aspectes teòrics i pràctics de la tècnica, la tàctica i el reglament del bàsquet.

Els objectius són:

- Treballar en equip per tal de jugar a bàsquet.
- Entendre l'esport des d'una perspectiva formativa a través de l'aprenentatge cooperatiu i relacionat amb les competències a assolir dins de l'ESO i el batxilerat.
- Assumir la responsabilitat individual per formar part d'un equip de bàsquet.
- Pràcticar, entrenar i aplicar el reglament, la tècnica i la tàctica del bàsquet dins d'uns sistemes tàctics ofensius i defensius.
- Programar i portar a la pràctica entrenaments de bàsquet
- Assumir el rol d'entrenador o entrenadora i dirigir un partit de bàsquet

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Coneix i reflexiona sobre els elements que conformen la identitat docent del professor de secundària (RA3).
- Adquireix coneixements avançats demostrant una comprensió dels aspectes teòrics i pràctics i de la metodologia de treball en el camp dels esports i l'activitat física (RA5).
- Avalua de forma global els processos d'aprenentatge portats a terme d'acord a les planificacions i objectius plantejats i estableix mesures de treball individual (RA6).
- Avalua de forma global els processos d'aprenentatge portats a terme d'acord a les planificacions i objectius plantejats i estableix mesures de treball en equip a partir del bàsquet (RA6)
- Avalua pràctiques professionals en el context de l'àmbit de l'ensenyament de l'esport (RA7).

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat de raonament reflexiu, crític i autocrític.
- Capacitat per actuar d'acord amb un compromís ètic.
- Capacitat per adaptar-se a situacions noves.
- Capacitat per resoldre problemes i prendre decisions.
- Creativitat.
- Reconeixement i atenció a la diversitat i interculturalitat.
- Sensibilitat davant qüestions mediambientals.

Específiques

- Adquirir coneixements i recursos inclusius i saber aplicar-los a poblacions amb cultures diferents i/o a persones amb alguna discapacitat o malaltia.
- Conèixer i interpretar els fonaments i les manifestacions bàsiques que determinen el desenvolupament de la motricitat humana.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes d'educació física i esport durant tota l'etapa d'Educció Secundària Obligatòria (ESO) i postobligatòria que prescriu el sistema educatiu.
- Relacionar diferents àrees i continguts i aprendre a desenvolupar-los a través de diferents temes transversals.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes d'educació física i esport durant l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria i postobligatòria que prescriu el sistema educatiu.
- Transmetre actituds i valors que afavoreixin l'adherència a la pràctica regular de l'activitat física i destaquin els efectes formatius i saludables.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS:

1. L'Aprenentatge cooperatiu

1. Principis i característiques
2. Estructures d'aprenentatge
3. Estructura d'aprenentatge cooperativa: perfils d'entrenadors/es, de professors/es i la relació amb l'esport.

1. El bàsquet

1. L'ensenyament del bàsquet des de una perspectiva cooperativa i comprensiva.
2. Conceptes ofensius i defensius del bàsquet
3. Sistemes ofensius i defensius en el bàsquet

1. Organització i treball en equips

1. Repartició de tasques i de rols.
2. Organització de les sessions pràctiques.
3. Entrenaments per equips.
4. Realització de partits.

1. L'autoavaluació de l'equip

1. Scouting
2. L'avaluació dels partits i l'autoinforme grupal

AVALUACIÓ:

Avaluació del resultat:

Per aprovar l'assignatura cal aprovar la part 1 i 2 que es concreten a continuació:

1. Es realitzaran dues proves teòriques amb un valor del 30% de la nota final: 1- Una primera prova teòrica de metodologia, de tècnica i de tàctica amb un valor del 20% de la nota final durant les 6 primeres setmanes de l'assignatura. 2- Una segona prova amb un valor del 10% de la nota final relacionada amb l'scouting dels partits d'avaluació. Per aprovar aquesta part cal aprovar les dues proves i un cop aprovades es realitzarà la mitjana ponderada. En cas de suspendre les proves es repetiran a les setmanes de recuperació. Resultats d'aprenentatge 170 i 172.
2. Treball en equip (Recuperable). Cada equip haurà d'elaborar el seu quadern de l'equip amb diferents activitats. Aquest treball en equip val un 40% de la nota final. El treball en equip es realitzarà lligat a sessions pràctiques d'entrenament de l'equip. Si un integrant de l'equip no ve a un 70% de les sessions d'entrenament de l'equip haurà de realitzar, de forma individual, tot el treball en equip i presentar-lo a les setmanes de recuperació. Resultats d'aprenentatge 173 i 173.1.
3. Prova pràctica (No recuperable). La prova pràctica consistirà en diversos partits de bàsquet. El seu valor serà un 30% de la nota final de l'assignatura. Aquesta prova estarà condicionada a aprovar el treball en equip. Qui no aprovi el treball en equip no podrà realitzar la prova pràctica. Es valorarà la capacitat d'entrenar i de jugar al bàsquet segons els continguts de l'assignatura. L'estudiant que no aprovi el treball en equip i que no pot realitzar la prova pràctica no la podrà recuperar. Resultats d'aprenentatge 174.1.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Arumí, J. (2016). *Entrena'ls per cooperar. Repensant l'esport d'equip* (1 ed.). Vic: Eumo.
- Pujolàs Maset, P. (2008). *El aprendizaje cooperativo: 9 ideas clave* (1 ed.). Barcelona: Graó.
- Velázquez Callado, C. (2010). *Aprendizaje cooperativo en Educación Física: Fundamentos y aplicaciones prácticas* (1 ed.). Barcelona: Inde.