

**Comunidad y Ciudadanía Activa:
Fenomenología de una ocupación ética en un contexto de
inmigración**

Autora: María Kapanadze

Directora del trabajo: Dra. Isabel Carrillo Flores

Estudios Avanzados del Doctorado Interuniversitario en Educación Inclusiva y
Atención socio-educativa a lo largo del ciclo vital

Universitat de Vic

2011

Quiero expresar mis agradecimientos a las y los participantes por su entusiasmo y confianza en el acompañamiento de este proceso.

Agradecimiento particular a mis compañeros del trabajo de la *Associació Casal Claret* de Vic, Sra. Mariella Jiménez, Sra. Anna Larios, Sra. Laia Ros, y a Sr. Joan Soler Felip por su contribución a la investigación.

Agradezco a la directora del trabajo, la Dra. Isabel Carrillo Flores por su inspiración, esfuerzo y apoyo a lo largo de un camino de descubrimientos y por su comprensión de los desafíos que requiere en la historia de la mujer-investigadora.

Agradezco a mis padres por su amor incondicional, en particular, a mi madre, Natalia, por transmitirme los valores universales con énfasis especial en la educación a lo largo de la vida. Y a mi padre, Giorgi, por apoyar siempre mis comienzos.

Agradezco a María Dolores y a Silvia por construir cada día para una familia fuerte, sin ellas no sería posible este trabajo.

Agradezco mi amor, Salvador y Pau, por seguir inspirando la luz de las mañanas con sus sonrisas y construyendo el sentido de la vida.

Me gustaría dedicar este trabajo y honrar la memoria del Dr. Amiran Grigolava por representar el espíritu-investigador dentro de mi “yo histórico”.

Índice

ÍNDICE DE TABLAS Y ESQUEMAS.....	8
1. INTRODUCCIÓN.....	9
1.1. De lo persona a lo social: narrativa de la investigadora.....	9
1.2. Introducción breve a la investigación actual.....	18
2. PRESENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
2.1. Preguntas y objetivos de la investigación.....	21
2.2. Perspectiva metodológica.....	24
3. LA INVESTIGACIÓN TEÓRICA.....	26
3.1. La realidad de la inmigración.....	26
3.1.1. Datos de los informes sobre inmigración y trabajo.....	26
3.1.2. La exclusión social del otro “yo”.....	36
3.1.3. La inclusión social.....	48
3.2. Ética del desarrollo y ocupaciones éticas.....	53
3.2.1. Comunidades inclusivas y desarrollo.....	53
3.2.2. La ocupación ética y ocupación significativa.....	56
3.2.3. La ocupación ética, género e interculturalidad.....	60
3.2.4. Integridad del “yo histórico”, madurez psicológica y ciudadanía Activa.....	65
4. LA INVESTIGACIÓN PRÁCTICA Y TRIANGULACIÓN DE LOS DATOS.....	78
4.1. Participantes de la investigación: la muestra.....	78
4.2. Fuentes: instrumentos de recogida de información.....	82
4.3. Análisis de los datos.....	82
A. En relación a las preguntas de la investigación que corresponden al objetivo I.....	83
A.1. Investigación teórica.....	84
A.2. Investigación practica.....	85
A.3. Interpretación.....	87
B. En relación a las preguntas de la investigación que corresponden al objetivo II.....	87

B.1. Investigación teórica.....	87
B.2. Investigación practica.....	88
B.3. Interpretación.....	97
C. En relación a las preguntas de la investigación que corresponden al objetivo III.....	98
C.1. Investigación teórica.....	99
C.2. Investigación practica.....	100
C.3. Interpretación.....	109
D. En relación a las preguntas de la investigación que corresponden al objetivo IV.....	111
D.1. /D.1.1. Investigación teórica.....	111
D.1.2. Investigación practica.....	112
D.1.3. Interpretación.....	116
D.2. /D.2.1. Investigación teórica.....	116
D.2.2. Investigación practica.....	117
D.2.3. Interpretación.....	121
E. En relación a las preguntas de la investigación que corresponden al objetivo V.....	122
E.1. Investigación teórica.....	123
E.2. Investigación practica.....	123
E.3. Interpretación.....	132
F. En relación a las preguntas de la investigación que corresponden al objetivo VI.....	133
F.1. Investigación teórica.....	134
F.2. Investigación practica.....	134
F.3. Interpretación.....	141
G. En relación a las preguntas de la investigación que corresponden al objetivo VII.....	142
G.1. Investigación teórica.....	142
G.2. Investigación practica.....	142
G.3. Interpretación.....	146

<u>5. CONCLUSIONES Y PROYECTOS DE FUTURO.....</u>	<u>148</u>
En relación al objetivo I y II.....	149
En relación al objetivo III.....	150
En relación al objetivo IV.....	152
En relación al objetivo V.....	156
En relación al objetivo VI.....	157
En relación al objetivo VII.....	159
Proyectos futuros.....	160
<u>6. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS.....</u>	<u>163</u>
Anexo.....	175

Índice de tablas y esquemas

Tabla 1: Preguntas y objetivos de la investigación.....	22
Tabla 2: Indicadores socio-económicos. Inmigración y trabajo.....	34
Tabla 3: Impacto a todos los niveles de relaciones.....	41
Tabla 4: Exclusión Social e Inmigración.....	47
Tabla 5: Inclusión Social e Inmigración.....	52
Tabla 6: Inmigración, madurez psicológica y derechos.....	77
Tabla 7: Mujeres-participantes.....	79
Tabla 8: Hombres-participantes.....	80
Tabla 9: Organización participante.....	81
Esquema 1: Comunidad Inclusiva, Justicia Social y Ciudadanía Activa.....	46
Esquema 2: Implicaciones del marco de los Determinantes Sociales.....	51
Esquema 3: Función del Ética del Desarrollo.....	55
Esquema 4: Relación “ocupación ética” y “ocupación significativa”.....	59
Esquema 5: Ocupación ética como co-ocupación: construcción de las relaciones inclusivas desde prisma del género y la cultura.....	64
Esquema 6: “Yo histórico” vía desarrollo humano y madurez psicológica.....	77
Esquema 7: Situación actual: necesidad de una ocupación ética en mujeres y hombres con una historia de inmigración.....	154
Esquema 8: La situación deseada: ciudadanía activa y ocupación ética.....	155

Imagen de la portada: Jaume Plensa www.davidaldiablospot.com autor: David García Goñi

1. Introducción

En este apartado la autora reflexiona sobre su propia motivación por la investigación social a través de su narrativa personal sobre el contexto cultural de su infancia, su formación y los trabajos realizados en este ámbito. Hace una breve introducción general al trabajo de la investigación.

1.1. De lo personal al interés por la investigación social

Muchos de los principales motivos de la investigación son subjetivos y derivan de la historia de vida de la propia investigadora, incluyendo sus experiencias personales y profesionales.

Reflexionado sobre mi infancia y juventud, es importante referirse al contexto histórico de la Unión Soviética, y precisamente, al periodo de su finalización dando luz a países hoy independientes como Georgia. El problema de las minorías nacionales siempre estuvo presente en cada país de la Unión Soviética, tanto en el sentido positivo de riqueza cultural como en el sentido negativo, lo que significaba la dominación de una cultura a otra. La multinacionalidad implicaba que muchas familias eran mixtas, de lo que se deriva tensión, injusticia y estigmatización cuando los países de referencia entran en confrontación. Esto pasó con mi familia y mi identidad nacional, que tiene ancestros en Georgia, Rusia y Ucrania. Las lenguas dominantes en el país durante el régimen del comunismo fueron ruso y georgiano. En mi familia hemos hablado siempre ruso, por eso es la lengua a la que di preferencia para adquirir los estudios secundarios y superiores. Mis padres siempre intentaron construir unas relaciones democráticas. También, preservaron un equilibrio cultural en la familia, apreciando tanto las tradiciones georgianas, como las tradiciones rusas.

Georgia, a pesar de existir durante siglos bajo la presión de potencias extranjeras, ha podido preservar su lengua y restaurar su cultura antigua, basada en unos valores cristianos ortodoxos. Dentro de una situación política compleja, los casos de estigmas interiorizados sobre las minorías nacionales

durante los periodos de cambios políticos estuvieron presentes, como en todos los países del mundo, observados tanto en los grupos de los niños como en los adultos, y menos en los grupos de gente mayor. No puedo decir si desde pequeña me sentía totalmente georgiana o rusa. Pero mi sentido de pertenencia a la nación se ha desarrollado más tarde, con la experiencia de la vida y la experiencia de estar “fuera de las fronteras”, al ganar con los años el respeto de mis compañeros del trabajo, durante el periodo de docencia tanto en ruso, como en georgiano. Esta dualidad cultural se acrecentó al vivir una temporada en Rusia, donde sentí el reconocimiento de mis cualidades profesionales y académicas por parte de la población rusa. Con todo esto descubrí que soy rica, que puedo interiorizar las mejores partes de ambas culturas y sentirme feliz con este doble bagaje. Mis padres, “físicos y líricos”, siempre estuvieron compartiendo y enseñando los valores de la educación a lo largo del ciclo vital, los valores de la Humanidad y la contribución a ella, como la pertenencia al universo entero. Quizás por esto descubrí que no quiero ser ciudadana de un país, sino que quiero ser ciudadana del mundo, que quiero contribuir a la Humanidad y buscar una profesión correspondiente a tal fin.

Viviendo y creciendo en la cálida, agradable y verde Georgia, desde la infancia siempre me impresionaron los documentales de la televisión sobre la pobreza, el hambre o la enfermedad de personas de países del África subsahariana. Sí, fue un shock, shock que provocó en su momento muchas lágrimas, incluso para mí, que crecía en un país que como descubrí después padece una profunda crisis social y económica, donde los niños viven en la calle de forma “habitual”, “normal”, e “invisible” en la vida cotidiana de la ciudad. Las preguntas planteadas, sobre si voy a poder mejorar su situación y realizar un pequeño cambio positivo en sus vidas, a partir de este momento, han sido un motivo de intranquilidad existencial y han conformado el credo de mi vida. Mirando hacia atrás, puedo decir, que el contexto donde desarrollas la sensibilidad hacia la multiculturalidad de forma vital, los valores parentales y un trabajo interno despertaron un interés inmenso en cómo poder cambiar la situación que existe, cómo poder construir de forma conjunta nuevas formas de comportamientos éticos donde se pueda sentir la dignidad como la respuesta al

dolor e injusticias existentes. Y la herramienta más relevante para acceder a este objetivo y que elegí fue una educación más profunda sobre estas cuestiones, que posteriormente se convirtió en un estilo de la vida. Puede ser por eso que elegí la carrera de psicología y desde este punto fue necesario retomar el caminar educativo, entrar en un nuevo ciclo.

Durante los años de estudios en la Facultad de Psicología de The Tbilisi Educational Institute of Psychology de la Academia de Ciencias de Georgia, me interesé por la psicoterapia grupal y psicosomática vinculándome a la investigación, colaborando con colegas del extranjero, de Rusia, Europa y los Estados Unidos. Paralelamente experimenté diversas metodologías de investigación, facilité diversas dinámicas sobre el crecimiento personal y profesional en grupos pequeños de las y los estudiantes y estudié los procesos que se desarrollan en los grupos pequeños terapéuticos, aplicando tanto metodologías cualitativas como cuantitativas (cuestionarios, diagnósticos proyectivos, etc.). Posteriormente los resultados fueron comparados y en la base de los mismos desarrollamos pruebas de diagnóstico rápidas para evaluar la efectividad de las terapias que se basan en diferentes enfoques para grupos reducidos. Aquí descubrí la importancia del factor social en el desarrollo sano de la personalidad, cómo construimos las relaciones, que impactos tienen en nuestras vidas y cómo volvemos a nutrir la cultura y la sociedad, y de qué forma todo esto impacta a nuestra salud.

No puedo decir donde se termina el camino formativo y comienza la vida profesional. Estoy de acuerdo con las posiciones de la educación a lo largo de la vida y me comprometí con el esfuerzo y el deseo al estudiar. De manera formal puedo decir que la vida profesional comienza desde el próximo punto, pero siempre acompañada con una educación cotidiana.

Me atraía la idea de buscar un estilo propio en el trabajo, quizás por esto mi argumentación teórica se ha sumergido en una visión ecléctica de la ciencia, y, en la creencia de la importancia de la creatividad en el proceso de la educación a lo largo de la vida. Posteriormente me interesé en psico-oncología y decidí dedicarme a la terapia grupal de los pacientes con cáncer y sus familiares, en el contexto del Hospital Nacional de Cáncer. Esto fue un desafío enorme, ya

que en el contexto de Georgia anteriormente estas prácticas no existían, ya que en muchos casos se consideraban culturalmente irrelevantes. El primer grupo fue creado como resultado de 6 meses de trabajos previos, entrevistas con familiares, y promoción de los trabajos individuales con los pacientes. Al seguir el proceso de la terapia grupal, posteriormente concluimos sobre la dinámica del grupo efectiva y sus constituyentes, que fue dirigida a la facilitación de la calidad de vida y bienestar de los pacientes oncológicos. El carácter innovador de la investigación fue reconocido por colegas internacionales, y, como consecuencia, invitado a exponerse en congresos organizados por Sociedad Europea de Ontología Médica en Edimburgo y por la Asociación Británica de Psicodrama en Oxford. El foco de la investigación en las relaciones entre el cuidador/familiar y el paciente me dio una experiencia valiosa para entender los aspectos culturales, donde la protección inmensa por parte del cuidador deja el paciente sin la posibilidad de tener su opinión sobre su propia enfermedad y de tener una información clara y correcta, lo que provoca inseguridad y desconfianza, así como un sentimiento de desesperación en relación a su estado de salud, provoca pensamientos sobre muerte y una pérdida de su personalidad en un estado de “muerte desde dentro”. La persona pierde lo que es realmente humano: la posibilidad de desarrollar una ocupación significativa y de terminar lo que es importante para uno o una¹.

La investigación realizada reflexiona sobre la importancia de considerar la influencia de los factores socio-económicos en la salud, la educación y el desarrollo de la persona. Estas preguntas nos unen con la investigación actual y son igualmente vitales: ¿Cómo podemos crear sociedades facilitadoras del desarrollo libre de la persona? ¿Qué identidades éticas necesitamos interiorizar, apoyando la realización de una ocupación significativa por parte de cada ciudadano del mundo? ¿Cómo puede definirse la educación desde este punto de vista?

¹ Maria Kapanadze , Dito Nadirashvili , Irina Chumburidze (2004): Short-term psychodrama- oncology against depression and despair; en http://annonc.oxfordjournals.org/content/14/suppl_3/iii59.full.pdf
Maria Kapanadze(2005): Outside of cancer disease. British Psychodrama Conference

Para mí siempre fue insatisfactorio el no tener una respuesta propia a la realidad de la práctica clínica diaria al trabajar con casos, quienes experimentan privación social, provocadas por el sistema de salud existente y la sociedad contemporánea como un todo. Mis búsquedas sobre la calidad de vida continuaron y así llegué a reiniciar mi educación por segunda vez, graduándome en Terapia Ocupacional, coordinada por la Red Europea de Terapia Ocupacional en Educación Superior (ENOTHE)². El nuevo desafío comenzó con la entrada a los nuevos estudios. Además, posteriormente nos informaron de que necesitábamos desarrollar la profesión en el nivel de la universidad y promoverla en la comunidad, dentro de los servicios médicos y sociales, etc. Siguiendo el sistema de créditos europeos, en el marco del proceso de Bolonia, fue complicado compaginar el trabajo y los estudios. Pero, con todo, estos periodos de estudio me han abierto nuevos horizontes y me han ayudado a ser productiva, desarrollando programas para personas con problemas de aprendizaje, pediatría, o niños de la calle. Justamente aquí me encontré otra vez con las injusticias sociales, las desigualdades en la salud y una pobreza que tiene diferentes dimensiones. ¿Cómo poder responder a la necesidad emocional de un niño con una infancia robada? ¿Cómo encontrar y facilitar su participación en una ocupación significativa sin los recursos necesarios? ¿Qué significa la confianza, sentirse escuchado/a y entendido/a? Aprendí sobre el placer y la felicidad de ver la primera sonrisa de este niño. Aprendí que las personas con necesidades educativas se quedan encerradas en sus casas y que integrarlos a un trabajo inclusivo es un proceso complejo, pero no imposible. Aprendí que es importante creer en los cambios bajo el signo “ético”, que es una condición imprescindible, que los cambios son posibles, tanto al nivel de las políticas como al nivel de cada persona en particular.

Esta nueva profesión de terapia ocupacional ha añadido la experiencia de significado a mi práctica cotidiana, y tal vez ha encajado con mis búsquedas vitales e intenciones, mis valores y mis visiones sobre la vida.

² European Network of Occupational Therapy in Higher Education <http://www.enothe.eu/>

He descubierto que tanto las estigmatizaciones internas como las externas pueden ser erradicadas: debemos creer que nuestros pequeños pasos pueden confrontar la exclusión social de muchas maneras, una exclusión causada artificialmente por la “máquina” humana. Deberíamos reflexionar sobre los servicios que desarrollamos para acompañar mejor a las personas.

Debido a los cambios en mi vida personal, con el matrimonio con un ciudadano español me decidí a vivir en España y encontré la necesidad de reestructurar mi vida, así como de afrontar un cambio en mi identidad individual y colectiva. Y, como puedo observar desde fuera basándome en las historias de la vida de las mujeres con quien trabajaba día a día, descubrí que es complicado encontrarse en una nueva realidad, pero más fácil en mi caso, cuando la persona de tu familia futura y sus familiares representan un apoyo grande. Como hablaba inglés, en la vida pasada nunca pensé estudiar castellano, ni catalán. Descubrí lo que significa sentir los problemas lingüísticos. Pero, a pesar de los dichos problemas, a cada minuto me encontraba con los problemas burocráticos, inmensas cantidades de los papeles para la boda, entrevista o “prueba de realidad” sobre las relaciones privadas en el juzgado (parece que vives una película bastante conocida por todos), el proceso de la homologación de los estudios, permisos de trabajo... Con todo esto entras en un círculo vicioso de experimentación inmensa del significado de “no tener derechos como otros ciudadanos”. Emocionalmente es un sentimiento muy fuerte que te impide re-estructurar tu propia personalidad a causa de que tu comportamiento, tus actitudes y coherencia con el entorno institucional y cercano cambian. Necesitas buscar nuevas vías de actuar, de vivir y crecer. Pero con un elemento significativo, poder experimentar que tu trabajo día a día es digno.

En España, la principal experiencia profesional fue participar en el proyecto Miquel Martí i Pol³, trabajando en el mantenimiento del jardín en la Universitat de Vic con personas que luchan contra la exclusión social, por motivos

³ Simó Algado, Salvador (2011): La palabra y la acción: lucha contra la pobreza, salud(ocupacional) y ciudadanía a través de nuevas praxis universitarias; en <http://tdx.cat/handle/10803/9325>

Simó Algado, Salvador (2008): Una universidad donde confluyen la educación, la investigación y la ciudadanía; en <http://www.recercat.cat/handle/2072/5326>

relacionados con la enfermedad mental, la pobreza o la inmigración. Personas que crean y mantienen la belleza de un jardín para la comunidad, desarrollando una ciudadanía realmente valiosa. Se dice que los pequeños grupos están muy cohesionados y que están abiertos a aceptar a nuevas personas. Para mí fue fascinante sentirme aceptada y ver como las relaciones se construían en el día a día, mientras estábamos involucrados en una ocupación significativa. Al mismo tiempo dio comienzo mi participación en los estudios del doctorado.

La experiencia personal de una inmigración no esperada ha sido bastante complicada: cambios en los roles habituales (profesionales así como personales) y de los círculos de amigos, distancia de los familiares y obstáculos laborales, sociales y lingüísticos incrementados a causa de la burocracia y de los obstáculos institucionales. Encontrándome en nuevo contexto cultural para mí fue importante re-descubrir la auto-imagen, re-integrar los significados y la necesidad de subir la auto-estima impactada. La barrera lingüística juega un papel importante a la hora de la integración, y, en mi caso este proceso fue bastante lento al tener que aprender dos idiomas de manera simultánea. El destino otra vez me regresaba a una situación vivida cuando dos idiomas locales- catalán y castellano- son igualmente importantes. Así, los problemas lingüísticos, culturales y los derechos reducidos a la hora de la praxis profesional han impactado en los primeros intentos de trabajo profesional: creando malentendidos, debido a estilos y valores diferentes. Comparando con la comunidad georgiana no puedo decir que las barreras culturales son muy fuertes. Una de las diferencias es que Georgia, integrando los valores occidentales, estructura su pensamiento desde la comunidad, desde el círculo de los familiares y las personas cercanas. Asimismo, el compromiso y el respeto son unos valores imprescindibles en el entorno laboral, donde muchos años atrás existía una corrupción profunda, hasta ahora se apreciaban las conexiones familiares o sociales a la hora de la elección laboral. Por otro lado, los valores de una religión Ortodoxa Cristiana se comparten entre los jóvenes. El haber estado durante muchos años bajo una opresión cultural, ha provocado que una de las motivaciones de la población es recuperar su identidad cultural.

En comparación, y desde mi vivencia, la cultura española manifiesta valores más individualistas y, en este punto, diferentes acciones pueden estimarse desde diferentes perspectivas generando malentendidos y conflictos, y pueden generar diferentes atribuciones sociales. En relación a la reducción de los derechos habituales, la emoción primera que sientes es ahogo, después sientes que no representas nada desde un punto profesional y después comienzas a recuperar lo perdido. Muchas veces sentía que hablar y justificar mis competencias es bastante complicado debido a cierta timidez propia de la cultura. Con la homologación final de mi título de psicología sentí que me han devuelto la profesión, al igual cuando recibí la homologación del título de terapia ocupacional, nueve años de vida de estudios superiores formales. En el nuevo contexto es imprescindible re-pensar los estudios anteriores, investigar lo que presentan y experimentar. Sin embargo nunca dejé de valorar mis capacidades e identidades, y siempre guardaba la motivación de seguir con mi desarrollo personal, buscando significar desde la ética mis ocupaciones.

Mi historia personal y el interés por el tema de la exclusión me dirigieron a trabajar como voluntaria en *Càritas Arxiprestal* de Vic⁴. Durante un verano junto a los técnicos de la organización desarrollé sesiones grupales para personas con una historia de inmigración sobre las habilidades pre-laborales y el trabajo personal. Después, me incorporé como técnica de los pisos en la misma organización, con la intención de implementar un enfoque educativo, que apoya el protagonismo y la autonomía de la persona, y facilitar una buena convivencia entre las personas y las familias, que viven en la frontera de la exclusión social.

Con el nacimiento de mi hijo tuve que bajar el ritmo laboral, realmente estresante y abandoné la organización. Aquí necesito comentar que la vida familiar y la experiencia de ser madre cambian de manera cordial la vida profesional, se desarrollan otras prioridades y nace una preocupación, mezclada con un amor profundo, que no tiene explicación, para toda la vida.

⁴ Càritas Arxiprestal de Vic <http://www.caritasvic.com/>

El siguiente ciclo comenzó con el trabajo en la *Associació Casal Claret de Vic*⁵, donde la atención tiene un carácter a largo plazo desde una estrategia participativa. Dentro del equipo interdisciplinario hemos realizado el proyecto “Dinamización y cohesión comunitaria: atención a algunos colectivos de personas en riesgo de exclusión social: mujeres, inmigrantes, jóvenes y personas en paro”. La organización, en base a su dilatada experiencia en el ámbito de la exclusión, consideraba de vital importancia la utilización de una estrategia “participativa” en todas las fases de la implementación del proyecto. Esto significa que las y los participantes han tenido un papel importante en la planificación y en la toma de las decisiones a lo largo del proceso. Además, la visión del proyecto adoptó los principios y funcionó desde una intervención comunitaria dado que las personas con una historia de inmigración necesitan cierta capacitación a la hora de incrementar sus redes sociales, sentirse integrados en la sociedad y, de otro modo, tener la conciencia sobre sus capacidades y oportunidades en la lucha contra pobreza. La atención se ha desarrollado desde dos niveles: individualizada y a través de los talleres. El contenido se centraba en la formación pre-laboral (incluso orientación laboral) y trabajo personal. Ciertamente la creación y el desarrollo de este programa me ha enriquecido desde el punto de vista de la experiencia, de “ver los significados” que anteriormente estuvieron ocultos para mí, escuchar a las personas, facilitar su participación y tener *insights* sobre el derecho a la educación, su importancia a lo largo de la vida y en el desarrollo pleno de la personalidad. Actualmente estamos intentando junto con las mujeres-costureras que se encuentran en situación de riesgo de exclusión social encontrar soluciones y fórmulas para facilitar su trabajo autónomo.

Todas estas experiencias se complementan con mi historia personal como docente, que comienza muchos años atrás en Georgia y continua ahora en España, en la *Escola Universitària de Creu Roja (Universitat Autònoma de Barcelona)*⁶ y me da la inspiración para forjar la asignatura de Procesos de

⁵Associació Casal Claret de Vic http://www.vicentitats.cat/Detall_entitat/_HdmMJ-RwF758K5WBQMaO06r3ZcOghxERTVzHe-mMwz8Dtmjc0ApcxoljhaK1b-Bh

⁶ <http://web.creuroja.org/escola/>

Enseñanza y Aprendizaje, Análisis del Desempeño Ocupacional y los talleres de creatividad, basados en parte en mi trayectoria vital.

Mi trayectoria personal, formativa y profesional, ha ido despertando mi profundo interés por investigar sobre los procesos de inmigración y trabajo con el propósito de profundizar en sus dimensiones éticas. Cómo un resumen de mi ruta personal y profesional, quiero significar la importancia de una acción ética en relación de los colectivos vulnerables a la exclusión social, apoyando su dignidad e incrementando sus oportunidades, a través de las estrategias participativas, y, igualmente, la prevención de un riesgo de exclusión.

1.2. Introducción breve a la investigación actual

El presente trabajo de investigación se gesta en la trayectoria biográfica formativa y profesional descrita. Nace de la propia experiencia y su planteamiento se construye sobre una base fenomenológica⁷, lo que significa que la autora no pretende desarrollar nuevos conceptos como son “ocupación ética” o “yo histórico”, sino el desarrollar una comprensión fenomenológica de los mismos. Por eso hace énfasis en los aspectos éticos de la ocupación y en los aspectos del desarrollo de la personalidad en mujeres y hombres con una historia de inmigración, quienes se encuentran en el riesgo de exclusión social. La lectura de diferentes estudios muestra como a diario el mundo contemporáneo nos aparta del desarrollo de “ocupaciones éticas”. Con la investigación actual queremos profundizar en su definición y queremos ver cómo se construye, reflejando la acción mutua de la persona en su medio⁸ (físico o social) y cómo las personas con una historia de inmigración

⁷ La fenomenología es la ciencia de los fenómenos que se manifiestan a través de la conciencia. El enfoque fenomenológico se centra en cómo las personas comprenden los significados de los eventos (Patton, 1990; citado en Latorre, 1996). Dentro de las escuelas de fenomenología nos seguimos a la Escuela de Utrecht, que integra sus dos enfoques: lo descriptivo y lo interpretativo (Cohen y Omery, 1994).

⁸ Waldegg (1998) considera como se puede acercarse a la naturaleza del conocimiento según una perspectiva constructivista. Supone que el conocimiento tiene su origen en la acción mutua del individuo y de su medio (físico o social), en la experiencia del individuo; pero esta experiencia no es sólo la experiencia vivida, sino que incluye también la experiencia cognitiva.

experimentan su significado y vivencia en diferentes niveles de la satisfacción de las necesidades: cómo básicas, que implican seguridad, dignidad, sentir la pertenencia y sentirse incluido, tanto en los niveles más elevados cómo son las necesidades superiores de auto-realización, contribución a la sociedad y transformación de la sociedad.

La investigación actual no considera todas posibles dimensiones, se da un énfasis particular a las esferas de educación y trabajo, de participación y ciudadanía. Esto se realiza en el marco de un sistema interno de valores, con conciencia y responsabilidad por el Otro en un ambiente multicultural (Kapuściński, 2006). El poder desarrollar un trabajo auténtico, en condiciones adecuadas, es vital para el ser humano y su desarrollo. Así como poder participar en ocupaciones que se dirigen al “cuidado”⁹ de la Humanidad (Boff, 2001) y empoderan, facilitando el desarrollo pleno de la persona. Esta finalidad de desarrollo humano debería ser una preocupación para la Humanidad contemporánea, promocionando la participación y la ciudadanía de mujeres y de hombres en un contexto de inclusión y justicia social.

Si nos centramos en la crisis actual, es interesante cuestionar si las mujeres y hombres con una historia de inmigración están realmente realizando un trabajo auténtico relacionado con sus habilidades e intenciones, o están experimentando un grave estado de la precariedad¹⁰ permanente en el trabajo, cuando viven empleos parciales y la ausencia del empleo es algo habitual. ¿Cómo cambia la identidad ética de la persona bajo estas graves circunstancias? ¿Cómo experimenta estos cambios subjetivamente y cómo

⁹ Aquí es importante hacer una distinción del término “cuidado” que utiliza en sus trabajos Boff (2001) del término que nos enseña del Río (2004) utilizándolo en sentido negativo conectado con los precarios feminizados quienes otorgan a la mujer diferentes papeles, por ejemplo, “amas de la casa”.

¹⁰ Por ejemplo, Precarias a la Deriva (2004) reconocen que las realidades del trabajo precario son muy diferentes, los recursos de los que disponemos unas y otras, los apoyos materiales y afectivos, los salarios, los derechos, el valor social de lo que hacemos, las distintas disponibilidades y sensibilidades. Además, definen la precariedad como proceso donde intervienen las influencias de siguientes factores: las nuevas formas de empleo, la dislocación de los tiempos y los espacios del trabajo, la intensificación del proceso de producción, la incorporación de cualidades imperceptibles, el recorte de los salarios y la pérdida de los derechos que han caracterizado tradicionalmente el trabajo “típico” fordismo y del pacto social keynesiano y otras condiciones, que son la inexistencia de salario, la ausencia de regulación laboral por mínima que esta sea, la ambigüedad del vínculo entre quienes emplean y quienes son empleados. Además, ponen énfasis en los sectores precarios feminizados: doméstico, telemarketing, traducción y enseñanza de idiomas, hostelería y enfermería social.

cambia la realización de sus acciones vitales? ¿Qué estructuras sociales existen para poder responder o, más bien, prevenir este conflicto interiorizado? ¿Cómo están conectados los modelos de género con las experiencias de precariedad y por qué existe la necesidad de deconstrucción de dichos modelos?

Entendemos que los ámbitos laborales y las acciones que en ellas se desarrollan son espacios que, en sí mismos, pueden devenir formativos. Partimos de la complementariedad de los ámbitos de formación -formal, no formal, informal- (Trilla, 1985, 2003) y de los principios de educación permanente o educación a lo largo de la vida (Delors, 1996). Así que podemos asumir que auténticamente deberíamos tener una motivación interna, estar involucrados en ocupaciones que tienen un sentido ético para cada mujer y cada hombre. ¿Pero con qué frecuencia la sociedad actual marca nuestra capacidad de “hacer, ser y llegar a ser”? ¿Hasta qué punto nuestro trabajo se transforma en un “deber” para la supervivencia? ¿Cuál es el papel, la responsabilidad social, que asumen las empresas? ¿Cómo las diferencias y los estereotipos asociadas a las mismas son limitadoras del desarrollo pleno de cada persona? Estas preguntas, entre otras, son cuestiones que surgen de la revisión de los marcos teóricos construidos y de estudios realizados, y forman parte de los puntos de partida y fundamentos del proyecto de investigación.

La búsqueda de respuestas a estas múltiples preguntas se ha realizado vía la revisión de la literatura científica nacional e internacional relevante en el tema de estudio; de informes sobre inmigración publicados desde los servicios sociales y las organizaciones no-gubernamentales nacionales e internacionales; y de las historias de la vida de algunas mujeres y hombres contrastadas con otras opiniones del entorno social que representan las buenas prácticas en el mismo ámbito. Con todo, se ha buscado asegurar la triangulación de las voces.

El trabajo de investigación que se presenta pretende contribuir a mostrar una realidad que puede servir para pensar y orientar las políticas y el diseño de programas laborales y programas educativos de organizaciones que tratan los aspectos de la inmigración.

2. Presentación de la investigación

El presente apartado considera las preguntas y objetivos de la investigación cualitativa planteada e intenta justificar la tradición seleccionada en base a los marcos teóricos revisados. Este apartado es importante para entender la estructura del trabajo actual y explica la perspectiva metodológica.

2.1. Preguntas y objetivos de investigación

De acuerdo a los marcos teóricos revisados se presenta un proyecto de investigación cualitativa, dentro de una tradición fenomenológica marcada por autores con matices filosóficos distintos, como son Husserl (1998), Ricoeur (1999, 2005), Lévinas (2004) y con las visiones contemporáneas de Lyotard (1989), cuya finalidad es abordar las dimensiones y significaciones del trabajo, de si este deviene en ocupación ética en mujeres y hombres con una historia de inmigración, teniendo en cuenta como elementos transversales la cultura y el género construido.

La complejidad del concepto ocupación ética, será explorada a través de una investigación que parte de la afirmación de que existe una necesidad de desarrollar ocupaciones portadoras de un significado ético en la comunidad, para mujeres y hombres con una historia de inmigración.

La investigación se contextualiza en estudios teóricos, se focaliza en las historias de la vida de mujeres y hombres, quienes inmigraron a Vic y están participando en programas de diferentes organizaciones conectados con la historia profesional de la investigadora: Ayuntamiento de Vic, Associació Casal Claret de Vic, Càritas Arxiprestal Vic y Tapis. Junto a ello se recoge la opinión de profesionales con una experiencia de buenas prácticas.

Por ello nos planteamos lo siguiente:

Tabla 1: Preguntas y objetivos de la investigación

Preguntas	Objetivos
<p>¿Qué ámbitos profesionales y actividades desarrollan las mujeres con una historia de inmigración?</p> <p>¿Qué ámbitos profesionales y actividades desarrollan los hombres con una historia de inmigración?</p> <p>¿Las mujeres y hombres con una historia de inmigración viven más la precariedad en el trabajo?</p>	<p>Objetivo I: Identificar los trabajos que desarrolla la población inmigrante diferenciados por sexo.</p> <p>Objetivo II: Establecer los elementos de precariedad en los trabajos que realizan mujeres y hombres con una historia de inmigración.</p>
<p>¿Qué significaciones tienen las ocupaciones éticas en la construcción de la ciudadanía?</p> <p>¿Cómo contribuyen las ocupaciones éticas a formar la identidad colectiva?</p>	<p>Objetivo III: Delimitar los elementos de las ocupaciones éticas que forman la identidad colectiva y la ciudadanía activa.</p>
<p>¿Cómo significar el concepto ocupación ética en las sociedades del presente?</p> <p>¿Qué es una ocupación ética para las mujeres con una historia de inmigración?</p> <p>¿Qué es una ocupación ética para los hombres con una historia de inmigración?</p>	<p>Objetivo IV: Definir el significado de la ocupación ética para mujeres y hombres con una historia de inmigración.</p>
<p>¿Cómo contribuyen las ocupaciones éticas a formar la identidad individual?</p>	<p>Objetivo V: Delimitar los elementos de las ocupaciones éticas que forman la</p>

<p>¿Qué factores personales existen y cómo les influyen (motivación, sistema de valores, habilidades y capacidades...) en la vivencia y significación ética de las ocupaciones?</p> <p>¿Cómo se revelan a lo largo de la vida?</p>	<p>identidad individual.</p>
<p>¿Qué factores culturales existen y cómo influyen en la vivencia y significación ética de las ocupaciones?</p> <p>¿Cómo cambian en función de las diferencias de género, es decir, los modelos de género condicionan e inhiben las ocupaciones éticas?</p>	<p>Objetivo VI: Identificar los factores culturales que, en interacción con los modelos de género, dificultan las ocupaciones éticas.</p> <p>Identificar los determinantes de los modelos de género que se reproducen en los trabajos e inhiben su proyección ética.</p>
<p>¿Qué influencia tiene la violación del derecho a la educación en la historia personal de la persona?</p> <p>¿Cómo influye en la vivencia de la ocupación ética de mujeres con una historia de inmigración?</p> <p>¿Cómo influye en la vivencia de la ocupación ética de los hombres con una historia de inmigración?</p> <p>¿Qué papel juega la educación en participación ciudadana?</p>	<p>Objetivo VII: Explorar la educación a lo largo de la vida de los y las participantes.</p>

2.2. Perspectiva metodológica

Con el objeto de describir la realidad y ofrecer elementos interpretativos de la misma, la fenomenología otorga importancia a las experiencias subjetivas como base de conocimiento. Es en este sentido que las historias de vida nos permiten explorar desde el “yo histórico” la construcción y significación de los trabajos como ocupaciones éticas. Se evita “forjar hipótesis tanto sobre la relación que liga el fenómeno con *el ser del cual* es fenómeno, como sobre la relación que lo une al yo *para quien* es un fenómeno” (Lyotard, 1989: pág. 11) Además, la fenomenología nos conecta firmemente en sus visiones filosóficas con lo histórico, el decir que la conciencia es histórica no es decir únicamente que existe algo así como el tiempo para ella, sino que ella misma es el tiempo, pero la conciencia es siempre la conciencia de algo, “una serie infinita de intencionalidades, es decir de consciencias de”. Se afirma que “el sujeto no es sino una serie de estados en que se piensa a sí mismo” (Lyotard, 1989: pág. 119-120).

Las preguntas planteadas, no están cerradas, sino que pueden redefinirse con otras proposiciones causales ajustadas a los datos y a los constructos generados, para posteriormente desarrollarse y confirmarse. A pesar de que la investigación no es etnográfica, el factor cultural será enfatizado.

En la perspectiva fenomenológica, el proyecto de investigación se articula en dos partes vinculadas entre sí. La investigación teórica a partir de la consulta a documentos diversos que permite contextualizar los marcos referenciales y describir los indicadores interpretativos. Junto a ello la investigación centrada en las entrevistas y en las historias de vida. Como punto de partida la narrativa de la historia personal que enfoca y explica desde dónde se realiza el presente trabajo de investigación.

El método biográfico-narrativo que se complementa con el análisis de contenido, así como con otras fuentes de información que en el desarrollo del proyecto ha sido necesarias incorporar (Allport, 1970; Bolívar, 2001). Bolívar presume que la tarea de la investigadora consiste en solicitar “contar historias”

acerca de determinados hechos y, a partir de su análisis y comprensión del conjunto, “interpretar” y construir nuevas historias/relatos en las que inscribir el posible cambio y mejora de los protagonistas (Parilla, 2002-2004).

Enfatizando los aspectos éticos de la investigación biográfico-narrativa es necesario decir que posee un enorme potencial formativo en sí misma, entendido como una amplia definición de la educación, que incluye el ser de la persona¹¹, además de constituir un método particular para aproximarse al conocimiento de la realidad. En este punto podemos añadir que la narrativa puede permitir re-integrar el “yo histórico” de los y las participantes, y con eso, re-construir unos objetivos realistas para el futuro y el ser. En el caso de la inmigración muchas veces es importante que sus voces, ni entendidas ni apreciadas, sean escuchadas. Aquí mismo nos encontramos con un modo más democrático y natural de investigación que hace de las y los protagonistas co-investigadores su propia vida.

En el proceso de investigación se han atendido los aspectos éticos. Angulo (2003) explica la importancia de criterios como son la negociación, la relevancia de las informaciones, la colaboración libre de las y los participantes y una aportación de los resultados para todas las personas que participan en la investigación; la confidencialidad y la imparcialidad sobre puntos de vista divergentes, juicios y percepciones particulares y sobre sesgos y presiones externas. También, se ha procurado la equidad de tal manera que la investigación no pueda ser utilizada como una amenaza sobre un particular o grupo, dando un trato justo (ni desequilibrado ni tendencioso) a los participantes, procurando cauces de réplica y discusión de los informes. Y, por último, se ha buscado el compromiso con el conocimiento vía la responsabilidad pública que toda investigación tiene con la comunidad educativa y con la sociedad en general.

¹¹ Saber, Saber Hacer y Ser. Véase trabajos de Coll (Coll y col., 1999) y Delors (Unesco, 1996)

3. La investigación teórica

El apartado actual pretende analizar los informes sobre inmigración y trabajo. En particular, considera la influencia de los factores contextuales en la vivencia de la precariedad laboral actual de hombres y mujeres con una historia de inmigración. Continuando con el análisis del contexto contemporáneo considera procesos como son la exclusión y la inclusión social, basándose en las investigaciones de referencia en este ámbito, y sus roles en la construcción de una ciudadanía activa.

Después el análisis continúa sobre la significación de la ocupación ética en el prisma global de la ética del desarrollo. En el nivel de las relaciones intenta considerar las relaciones inclusivas, significados de co-ocupación y el cuidado para la vivencia de una ocupación ética. En el nivel personal conceptualiza el término “yo histórico”, considera la importancia de su integridad y madurez psicológica en la construcción de la identidad individual y colectiva.

3.1. La realidad de la inmigración

3.1.1. Datos de los informes sobre inmigración y trabajo

El informe “Racismo y Xenofobia 2009” muestra la opinión pública de los españoles sobre el empleo de los inmigrantes y manifiesta creencias como que “los extranjeros deterioran las condiciones laborales y hacen aumentar el desempleo” o que “al aceptar sueldos más bajos, hacen que bajen los salarios”. Por el contrario, también crece (en dos puntos) el número de los que piensan que los inmigrantes “desempeñan los trabajos que los españoles no quieren hacer” (El País, 2010). En ambos casos el rol o, más bien, las atribuciones sociales de cómo se piensa sobre la inmigración no suelen ser positivas.

Sin embargo, los datos objetivos del “Consell de Treball Econòmic i Social de Catalunya” (2008) nos muestran los beneficios que aporta la inmigración. Por

ejemplo, durante el choque migratorio en los Estados Unidos al final del siglo XIX y al principio de siglo XX, se manifestó la falta de evidencias negativas a lo largo del tiempo y se observó un crecimiento de la relación capital-trabajo durante el periodo y también de las tasas de crecimiento de la producción, acompañadas de procesos de innovación y de importante difusión tecnológica (Carter y Satch, 1997, citados en Silveira, 2006). De este modo consideran que la inmigración por razones laborales del personal con ciertas calificaciones tiene unos efectos positivos tanto para las personas inmigradas como para las nativas (Silveira, 2006).

Los resultados objetivos del informe de 2008 “Inmigración y mercado de trabajo” del “Observatorio permanente de la inmigración” (OPI), sobre qué sectores y categorías laborales de ocupación de la población inmigrada existen actualmente, reflejan que el porcentaje más alto que ocupan los hombres pertenece a esferas como construcción, servicios, industria y agricultura (25, 5%; 9, 4%; 9, 7%; 19, 1% extranjeros), y las mujeres a servicios, industria (la confección), agricultura, construcción (15, 9%; 9, 2%; 17, 4%; 4, 8%) (Pajares, 2008). Se observa la feminización de la inmigración. Dentro de estos ámbitos las mujeres realizan los trabajos más precarios (Silveira, 2006). Como apoya Beneria (2005)¹²: “(...) la explotación de cuidados del Sur global al Norte global es una de las últimas manifestaciones de la pobreza y la desigualdad entre países”. La precariedad es un proceso, donde podemos enfatizar la evidente dislocación de los tiempos y los espacios de trabajo que realizan las mujeres, por ejemplo, cuando los horarios no son flexibles para las madres-trabajadoras con reducidas redes sociales y el sitio del trabajo se sitúa bastante lejos desde la vivienda disponible. La intensificación del proceso de producción es un factor igualmente importante a la hora de considerar la salud de la persona empleada. Es importante justificar la negatividad de dicha explotación desde el punto de vista de las bajas por salud inevitables y los gastos de la seguridad social conectados con esta situación.

¹²Beneria es profesora en planteamiento de ciudad y regional y estudios de mujeres en Cornell University.

El crecimiento de la proporción de extranjeros se observa en las ramas de la hostelería (el 25,7%) y la construcción (el 20,5%), donde el número absoluto de extranjeros es mayor. Analizando la situación de la crisis actual, podemos esperar el mayor nivel de desempleo justamente en este ámbito. Las estadísticas actuales, como se resume en la conclusión del informe, apoyan esta suposición. Además de una división del paro por sexo, que subraya su masculinización, también se aprecia una división por nacionalidades: los colectivos más afectados son el ecuatoriano, con 24.813 parados en esos cuatro meses; seguido del marroquí, con 17.150 desempleados; el colombiano, con 13.614; el rumano, con 6.172, y el peruano, con 5.831.

Según el “Observatori d’Osona per a Desenvolupament Local” a Catalunya la media del paro registrado ha sido de 571.160 personas. En Osona, a lo largo de 2010, ha sido de 12.170 personas, con 6.171 mujeres y 5.999 hombres. Dentro de esta cifra, las mujeres y hombres con una historia de inmigración representan un grupo de alto riesgo de exclusión social (Observatori d’Osona a Catalunya, 2010). En relación con las ocupaciones cualificadas, los trabajos que ocupan a los inmigrantes son medio-bajos o bajos, además, el porcentaje de los trabajos de las categorías más bajas es más alto en caso de las mujeres, con un nivel de formación superior al de los hombres extranjeros, y no muy distinto del de las mujeres españolas que están, sin embargo, ocupando las categorías más bajas del mercado laboral (Pajares, 2008). Es importante analizar estos datos desde el punto de vista de las cualificaciones y de la educación recibida anteriormente en su país.

En relación a los jóvenes y los hombres el porcentaje de las personas que han terminado solo unos años de educación primaria o no recibieron los estudios es alto. En muchos casos la causa es la pobreza extrema de las familias numerosas, cuando los niños de 7-10 años son forzados a trabajar en los campos o a contribuir al negocio de los padres. Pero, el estudio “Movilidad ocupacional de los inmigrantes en una economía de bajas cualificaciones” 2007, muestra que el estatus ocupacional de los inmigrantes es por lo general sustancialmente peor en el mercado de trabajo español que en sus países de origen. Se observa la degradación inicial que experimentan al comenzar la

nueva vida, y un lento progreso ocupacional. Los autores proponen las hipótesis de los modelos teóricos sobre la evolución en forma de U del estatus ocupacional de los inmigrantes. La degradación ocupacional asociada a la incorporación al mercado de trabajo español es por lo general comparativamente más severa para las mujeres; para los inmigrantes con mayores niveles de estudios y para los inmigrantes procedentes de regiones no desarrolladas. La magnitud del progreso ocupacional una vez en España tiende a ser, por el contrario, más bien similar para todos los inmigrantes, dándose únicamente ciertas diferencias en función del nivel de estudios (Simón, Ramos, Sanromá, 2007, citados en Silveira, 2006)

Al abordar esta situación muchas personas buscan las alternativas que da el trabajo autónomo, que seguramente tiene sus beneficios y, también, sus complicaciones. Nos llama la atención las palabras de Hessel (2009), uno de los padres de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, intelectual, trabajador por el desarrollo humano, sobre la necesidad de dejar trabajar a las asociaciones locales, las pequeñas empresas locales y a las mujeres reagrupadas en torno a los proyectos de microcréditos. Pero el comienzo de este tipo de trabajo se encuentra con la inseguridad sobre el futuro, el miedo a perder el dinero o a contraer deudas inmensas. En muchas ocasiones está conectada con la imposibilidad de obtener una vivienda o un contrato de alquiler.

La tendencia al autoempleo es bien marcada en el contexto actual de España. El “enfoque de la desventaja” (disadvantage thesis)¹³ (Min y Bozorgmehr, 2003) explica la proclividad de algunos inmigrantes hacia el autoempleo como reacción a las barreras y obstáculos a los que se enfrentan en el mercado de trabajo, tanto en el acceso como en la movilidad laboral”. Para enfrentar las diferentes condiciones del mercado laboral, como son el desempleo, la discriminación laboral por su condición de inmigrantes, las barreras idiomáticas, la dificultad de reconocimiento de sus credenciales educativas, no pertenecer a

¹³ Light (1979) indica que las desventajas del mercado laboral estimula todos los miembros minoritarios hacia al auto-empleo, pero solo unos con ventajas culturales como son habilidad a incrementar el capital pueden comenzar su pequeño negocio (citado en Kloosterman, Rath, 2003).

las asociaciones profesionales o carecer de redes de contacto adecuadas (Light 1979; Light y Gold, 2000, citados en Rath, 2002), la pobreza, el paro y los bajos salarios en el mercado general (open market), los inmigrantes prefieren involucrarse en las ocupaciones del autoempleo. Los estudios europeos ponen un énfasis más fuerte en las desventajas del mercado laboral como uno de los factores principales de la decisión sobre el comienzo de un negocio privado, en comparación con los estudios estadounidenses, probablemente, por razón de que los inmigrantes encuentran una regulación más restrictiva en Europa que en los Estados Unidos (Auste, Aldrich, 1982; Jones et al. 1994; Ladburry, 1984, citados en Silveira, 2006).

Muchas investigaciones acentúan el alto nivel de autoempleo en Cataluña, como son los estudios sobre la cantidad de comercios étnicos en la ciudad de Barcelona (Moreras, 2002); la imagen del inmigrante empresario (Aramburu, 2002); la relación entre comerciantes autóctonos e inmigrados en el barrio de Poble Sec, la mediación comunitaria entre ambos colectivos (Zegrí, 2009); la venta en la calle (Molina y Díaz, 2006), y las otras investigaciones, que analizan la procedencia y sus diferencias.

Según los informes analizados la motivación para comenzar un trabajo autónomo más habitual es involucrarse en ocupaciones con unas condiciones laborales aceptables (conseguir la estabilidad laboral) y similares a las de los trabajadores nacionales, con salarios elevados y de acuerdo a las cualificaciones anteriores; en algunos casos, el negocio se convierte en un refuerzo para unos ingresos insuficientes de la economía familiar.

El mismo documento marca que en el caso de las mujeres empresarias existe una discriminación laboral por razón de género. Muchas mujeres que sueñan con abandonar el servicio doméstico prefieren plantear un proyecto empresarial propio en la sociedad receptora, que permite gestionar mejor su tiempo de trabajo, porque una mayor flexibilidad en su actividad laboral les permite atender mejor sus cargas familiares, y así abordar la precariedad laboral (Oso, Ribas, 2004).

Entre las causas de discriminación se observa la edad que excluye de empleos donde “el esfuerzo físico” es una calidad más importante, por ejemplo, en caso

de construcción. Este factor también influye en la decisión de las personas mayores de 50 de intentar obtener su trayectoria empresarial a través del autoempleo.

En contraste con las opiniones sociales, las investigaciones coinciden en señalar que los negocios de los inmigrantes contribuyen, de forma directa, a la revitalización comercial, y por ende económica, de los barrios degradados, con importante déficit social y urbanístico. La contribución al desarrollo económico de las zonas degradadas de la ciudad es alta a través de mercados alternativos, el apoyo a la movilidad social de sus familiares en países de origen y la creación de nuevos puestos del trabajo que también forjan capital social y cultural.

Es imprescindible que la movilidad social facilite el acceso a los recursos educativos (estudios universitarios para los hijos y las hijas de inmigrantes) y al capital económico y social, pero aun es difícil de evaluar el grado en que se ha conseguido. Las barreras para su desarrollo son: el nivel de la educación de los padres, los valores educativos de los niños, la posición legal de los padres y los niños y niñas, las influencias del grupo de afiliación. El informe no menciona que unas de las barreras significativas pueden ser la barrera lingüística y cultural, y, el hecho de que los programas de inclusión locales no están desarrollados suficientemente. Es importante observar como dentro del movimiento “Educación para Todos” (EPT)¹⁴, que se realiza en Europa y en España actualmente, se desarrollan sus estrategias e implementan sus principios. Según la revisión de Ainscow (2008) es un reto multifactorial y es muy complicado realizarlo en el contexto contemporáneo¹⁵.

¹⁴ La iniciativa Educación para Todos (EPT) es un compromiso mundial para dar educación básica de calidad a todos los niños, jóvenes y adultos. <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/>

¹⁵ En el próximo capítulo vamos a considerar más en profundidad el derecho a la educación y los principios de la educación inclusiva. Según las palabras de Matsuura (UNESCO, 2008), en muchos países los objetivos de la EPT para 2015 no pueden ser realistas debido a la ausencia de esfuerzos más sostenidos y de una financiación apropiada. Todavía, en el mundo “75 millones de niños no tienen todavía acceso a la escuela primaria. Más de la mitad son niñas, siete niños de cada diez viven en el África Subsahariana y en el Asia occidental y meridional, y las personas con necesidades especiales constituyen un tercio de todos los niños no escolarizados... Los niños que trabajan, los pertenecientes a grupos indígenas y otras

Los datos de los informes focalizan el análisis de las condiciones del empleo contemporáneo en el bloque occidental. Para ello podemos referirnos a algunos trabajos sociológicos. Sennett (2000) explica como el trabajo contemporáneo, marcado por la economía neoliberal, está corroyendo el carácter de las personas, fundamentalmente en su dimensión ética, y nos hace una llamada a reconocer los lazos de responsabilidad por el otro (Lévinas, 2000) desde la pregunta ¿Quién me necesita?: “la vergüenza de ser dependiente erosiona la confianza y el compromiso mutuos, y la falta de vínculos sociales amenazan el funcionamiento de cualquier empresa colectiva” (Sennett, 2000, pág.148, 153). Más dura y contundente fue la crítica de Marcuse (1969) a la actual organización del trabajo en la sociedad postcapitalista y su efecto de dominación sobre el hombre. Bauman (2005, 2007) también reflexiona sobre el efecto de “la modernidad líquida” en el ser humano, en la transición del estado de “desempleo” -un estado temporal- al de “superfluo” -estado definitivo-. Renduelles y Álvarez-Uría (2006) han manifestado como aspectos sociales relacionados con el trabajo son psiquiatrizados en la sociedad actual.

Aquí y ahora, el mundo no es estático, ni homogéneo, ni justo. Las migraciones han puesto de relieve la diversidad y el multiculturalismo ha traído la necesidad de desarrollar relaciones más inclusivas y abiertas a la diversidad existente. Afirma Sennett (2000) que la comunidad contemporánea evoca las dimensiones sociales y personales del lugar, pero un lugar se vuelve comunidad cuando se utiliza el pronombre “nosotros”. Hablar así requiere un apego personal, no geográfico; una nación puede constituir una comunidad cuando la gente traduce las creencias compartidas y los valores en prácticas concretas y cotidianas. ¿Pero, hasta qué punto cada mujer y cada hombre pueden desarrollar el tipo de relaciones, las cuales son construidas en la vida cotidiana, que den sentido de conexión y pertenencia, promocionando la

minorías, los nómades y los afectados por el VIH y el SIDA están entre los que corren más riesgo de ser excluidos de la educación. Además, 774 millones de adultos del mundo entero – cerca de uno sobre cinco – carecen todavía de las competencias de la alfabetización básica y más de tres cuartos de ellos viven en apenas quince países”

igualdad y el respeto; que tengan un carácter cooperativo, de colaboración y contribución a la sociedad, con la responsabilidad compartida en todos los niveles de relación?

Partimos de la posición de que “los valores no se enseñan, sino que se viven” (Carrillo, 2005, pág.12) en contextos históricos y culturales. Kapuściński (2007, pág. 98) manifiesta el conflicto producido allá donde se encuentran diferentes culturas, valores, intereses, en la comprensión de cada uno: “El Extraño, el Otro, en su encarnación tercermundista (es decir, el individuo más numeroso de nuestro planeta) sigue siendo tratado como un objeto de investigación; no se ha convertido todavía en nuestro *partenaire*, co-responsable del destino de la tierra que habitamos”. Este problema llega a ser más complejo en conexión con las diferencias de género. Es así como las migraciones han puesto de manifiesto las diferencias étnicas y culturales, pero al mismo tiempo también visibiliza aquellas otras diferencias que a nivel mundial comportan también desigualdades sociales, educativas, laborales...

En el mundo actual marcado por la efectividad y la reducción de costes y marcado por el consumo se están despersonalizando y devaluando los valores humanos en el trabajo. La tecnología del progreso, a pesar de lo paradójico que pueda sonar, provoca el incremento del analfabetismo (Nadin, 1997) en los países desarrollados y su ausencia- solo pobreza -en los países en vías de desarrollo. La jerarquía de las instituciones está poniendo artificialmente a los trabajadores en manos de la burocracia para alcanzar una mejor posición y prestigio, mientras que los valores humanos y las cualificaciones están perdiendo su fuerza.

Estas problemáticas son más graves para las personas que tienen una historia de inmigración, en especial cuando ésta sigue las causas de las leyes vigentes a nivel nacional e internacional. Una inmigración que deviene ilegal y a la que Bauman (2005, 2007) se refiere sin eufemismos como residuos. La búsqueda de ingresos inmediatos se convierte en el objetivo último, para poder satisfacer las necesidades básicas de supervivencia. Esta necesidad de supervivencia toma forma en la biografía de la persona, cuyo camino ha encontrado su final entre el mar de origen y las fronteras, es a su vez la necesidad de

supervivencia de la propia familia, la posibilidad de encontrar un trabajo mejor o una mejor educación para construir un futuro más digno para la familia.

Pero al igual que los cayucos, estas ilusiones embarrancan en el “Nuevo mundo”. Los trabajos precarios temporales no pueden suministrar unas condiciones de vida digna, debido a que las condiciones laborales y el medio físico en que se desarrollan son cruciales en muchas ocasiones. Y aunque las condiciones sean relativamente buenas, se hace difícil mantener el trabajo a personas que sin una vivienda tienen dificultades de acceso a una ducha diaria o a servicios de lavandería. Parece que no hay tiempo para reflexionar sobre las propias habilidades sociales o la propia vida, la pregunta “¿quién soy yo?” se olvida en el paréntesis de meses vividos entre la soledad y el frío. La autodeterminación vital y las redes sociales en muchos casos se congelan.

Para resumir este apartado vamos a considerar **Tabla 2** con los indicadores encontrados:

Tabla 2: Indicadores socio-económicos: Inmigración y trabajo

Indicadores socio-económicos			
Inmigración y trabajo			
Situación general: crisis, economía neoliberal, masculinización del paro, feminización de inmigración			
Contexto: características del trabajo y demandas	Contexto: multiculturalidad	Degradación ocupacional y precariedad	“Enfoque de desventaja”
Altas demandas de competencias y productividad; Efectividad y reducción de costes; Alta competitividad; Demandas legales; Despersonalización y devaluación de los valores humanos.	Necesidad de desarrollo de relaciones más inclusivas; abiertas a la diversidad	Mujeres con educación/calificaciones alta realizan los trabajos con las categorías más bajas; La precariedad del trabajo de las mujeres se caracteriza por los horarios inflexibles, la intensificación del proceso y la explotación. Las mujeres	La discriminación laboral por condición de inmigrante; las barreras idiomáticas; la dificultad de reconocimiento de sus credenciales educativas; no pertenencia a las asociaciones profesionales; carencia de las

		<p>empresarias experimentan una discriminación laboral.</p> <p>Hombres procedentes de regiones menos desarrolladas con mínima educación están en paro o desarrollan los trabajos con categorías más bajas.</p> <p>La precariedad del trabajo de hombres se caracteriza por las condiciones extremas, los salarios bajos y desempleo. Todo esto contribuye a la experiencia de una pobreza extrema.</p>	<p>redes sociales y de contacto adecuadas; la pobreza.</p>
--	--	---	--

Los indicadores socio-económicos que hemos observado en relación a la inmigración y trabajo de forma general están determinados por la crisis actual, el desempleo, la masculinización del paro y la feminización de la inmigración. En relación a las preguntas de investigación nos interesa conocer qué elementos de la precariedad en los trabajos que realizan mujeres y hombres con una historia de inmigración existen, qué factores determinan la precariedad y cómo aquellos influyen en la vivencia de una ocupación ética. Por eso, al hacer un análisis más profundo intentamos establecer los vínculos causales entre los indicadores considerados en **Tabla 2**, dando primacía a los aquellos que son importantes para la investigación actual.

El estudio de los informes demuestra como la precariedad como proceso está marcada por la degradación ocupacional. Creemos que la degradación ocupacional imposibilita el compromiso con una ocupación ética. Pensamos que la precariedad está determinada por los factores como son las características y demandas del trabajo del contexto contemporáneo, concretamente, las demandas en competencias altas y productividad, efectividad y reducción de costes, alta competitividad, demandas legales, despersonalización y devaluación de los valores humanos. Otros factores igualmente importantes son aquellos que describe “la tesis de la desventaja”: la

discriminación laboral por la condición de inmigrante, las barreras idiomáticas, la dificultad de reconocimiento de sus credenciales educativas, la no pertenencia a las asociaciones profesionales, la carencia de las redes sociales y de contacto adecuado, y la pobreza. Podemos decir que este análisis describe los factores objetivos de la manera más amplia que los subjetivos. Además, es importante desarrollar más el tema de cómo los modelos del género facilitan la vivencia de la precariedad. Por eso, nuestro análisis teórico de los aspectos subjetivos y los modelos del género en relación de la precariedad se continuará más adelante.

3.1.2. La exclusión social del otro “yo”.

Afirma Walzer (1983: XV) que “los hombres y mujeres tienen derechos más allá de la vida y la libertad, pero estos no surgen de nuestra común condición humana; surgen de concepciones compartidas de lo que es bueno socialmente; son locales y particulares en su naturaleza”. Y ello tiene que ver con la ciudadanía.

Hay una obvia dificultad en definir la ciudadanía de las personas con grandes desigualdades materiales. Si, de acuerdo con Cortina (2005, pág. 177), el concepto de “ciudadanía plena integra un status legal (un conjunto de derechos), un status moral (un conjunto de responsabilidades) y también una identidad, por la que una persona se sabe y siente perteneciente a una sociedad, el concepto de la “ciudadanía social” pretendía al menos proporcionar a todos los ciudadanos un mínimo de bienes materiales, que no queden al juego del mercado, y el de “ciudadanía económica”, hacerles activamente participantes de los bienes sociales.

Zapata-Barrero (2004) y Green (2008) enfatizan la importancia de una ciudadanía activa. En conexión con la realidad de España propone la definición de un marco institucional donde es imprescindible acomodar a los inmigrantes y los ciudadanos, creando “una cultura de la acomodación”, que podrá dirigir las políticas existentes. Por cultura de la acomodación entiende el mínimo marco de referencia que permita a los actores cooperar entre ellos en el proceso de definición de un marco institucional y menciona que esta noción

está conceptualmente muy próxima a lo que Walzer denomina “comprensiones compartidas” (*sharing understandings*). Pero, ¿se practica la cultura de la acomodación?

Al referirnos a La Declaración Universal de los Derechos Humanos (Naciones Unidas, 1948), podemos observar ciertas incongruencias en relación a la posible interpretación de los principios que reconocen el derecho a la libertad de movimiento a través de las fronteras: el derecho a emigrar, es decir, a dejar el país, el derecho a disfrutar del asilo bajo ciertas circunstancias, el derecho a una nacionalidad y que nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad (artículos 14, 1, 15), pero no el derecho a inmigrar, es decir, el derecho a entrar en un país (artículo 13). Benhabib (2005, pág.49) en su libro “Los derechos de los otros” reflexiona sobre el silencio que guarda la Declaración Universal sobre la obligación de los estados de permitir el ingreso de inmigrantes, sostener el derecho de asilo y permitir la ciudadanía a residentes y ciudadanos extranjeros. A pesar de que tenemos la Declaración Universal, en la vida real estamos lejos del “derecho a tener derechos” (Arendt, 1951, 1968, pág. 296-297, citado en Benhabib, 2005), lo que significa vivir en un marco en el que uno es juzgado por sus acciones y opiniones) y el derecho a pertenecer a algún tipo de comunidad organizada. Analizando si las personas que deciden abandonar su propio país tienen “el derecho de todo individuo de pertenecer a la Humanidad” nos encontramos con la imposibilidad de realizarlo debido a las políticas nacionales existentes.

Si bien esta demanda es de justicia al mismo tiempo, pertenece a la utopía, tanto en el sentido negativo de impotencia ante las desigualdades y en el sentido positivo significa la línea del horizonte, un valor, sin el que no podemos andar por el mundo. Asimismo, no podemos olvidar la preocupación por la Humanidad, los temas que nos deberían unir e incrementar la responsabilidad por la Tierra. ¿Estamos preocupados por cesar las guerras o por la distribución de los bienes? ¿Hemos dado pasos significativos en pro de promover la igualdad de oportunidades?

Para la sociedad contemporánea la aparición del término “Comunidad Inclusiva” se reveló como una utopía, portadora de los sueños de las personas,

frente a las circunstancias de injusticia, marginación y pobreza. “Ulises” también trataba de seguir las estrellas, pero “la patera es el único momento en el que estos inmigrantes del siglo XXI son visibles, después ya no son nadie, son invisibles, esa es una de las razones por las que la patera se ha convertido en el símbolo de la nueva migración en condiciones extremas” (Achotegui, 2004, pág. 39-53).

Cada inmigrante tiene una historia única en su ciclo vital, durante la cual ha experimentado “estar incluido en la sociedad” y ha tenido la posibilidad de construir relaciones basadas en el respeto, o por el contrario han vivido realidades de exclusión. Bajo el estrés de las circunstancias actuales la capacidad de relacionarse pierde su poder para ser desarrollada sin ayuda exterior. ¿Pero la ayuda exterior existe? ¿Qué ambiente social podría ser sostenedor? ¿Y cómo?

En relación a la génesis de la exclusión social podemos referirnos a los siguientes mecanismos estructurales que constituyen desventajas: 1. Actitudes, valores y creencias dominantes; 2. Leyes; 3. Políticas públicas; 4. Comportamientos institucionales (Todman, 2009). Por su parte Foucault (1978) empezó a utilizar la idea de exclusión para referirse al llamado “Gran Confinamiento”. Según él, el término exclusión se asoció, primariamente, a las ideas de destierro, reclusión y control social. Más tarde, Lenoir (1974) utilizó el término exclusión para referirse a la inestabilidad en las relaciones laborales y los vínculos personales en el mundo contemporáneo (citados en Galheigo, 2007). En 1989, el término “exclusión social” llegó a ser una parte constituyente del Preámbulo de la Declaración Social Europea, el documento básico del Consejo de Europa con respecto a derechos sociales (UNDP, 2006).

La exclusión social debe ser comprendida como un estado de privación del individuo relativamente permanente, condicionada por múltiples factores. El uso frecuente del término “exclusión social” no ha ayudado a clarificarlo, y todavía precisa de una base teórica sólida y de una validación empírica. Muchas de las ideas relacionadas a la exclusión han sido formuladas para ser utilizadas en el discurso político.

La exclusión social se relaciona con *la enajenación o la desafiliación* de ciertas personas dentro de una sociedad. A menudo se relaciona con la clase social de la persona, estatus, nivel de vida y educativo, y cómo éstos quizás afecten su acceso a diversas oportunidades. En el caso de la inmigración podemos observar como estos factores juegan un papel notable en la reducción de las oportunidades, que ya son limitadas por razones institucionales.

También se aplica hasta cierto punto a personas con una discapacidad, a hombres y mujeres de grupos minoritarios y a personas mayores. Cualquiera que se desvíe en alguna manera percibida de la norma de una población puede llegar a ser sujeto de formas toscas o sutiles de la exclusión social.

Todman (2009), el director del Instituto en la Exclusión Social en la Escuela de Adler de la Psicología de Profesional, sugiere que la exclusión social se refiere a procesos en los que individuos y comunidades enteras de personas son privados sistemáticamente de los derechos, de las oportunidades, y de los recursos (por ejemplo, la vivienda, el empleo, la asistencia sanitaria, el compromiso cívico, la participación democrática) que están normalmente disponibles para los miembros de la sociedad y que son claves para la integración social.

Estando relacionada con términos semejantes como marginalización, privación, o desigualdad, la noción de exclusión también ha sido motivo de crítica. En primer lugar, si tomamos como ejemplo la diversidad y la pluralidad en las sociedades contemporáneas, debemos tener cuidado para no confundir exclusión con diferencia, ya que no todas las diferencias causan exclusión. En segundo lugar, el concepto de exclusión no se puede aplicar indiscriminadamente a todos los sistemas sociales sin considerar los atributos culturales de cada uno (Galheigo, 2007). Galheigo precisó el término desafiliación (*dissafiliation*), que significa siguiendo a Castel (1991, 1999), una persona cuyo camino está constituido por una serie de alteraciones en el equilibrio de sus condiciones de vida anteriores. El proceso de desafiliación es el proceso de debilitamiento y ruptura de los vínculos sociales, la pérdida económica se convierte en una absoluta privación y la fragilidad en sus relaciones se convierte en aislamiento. A esta condición extrema se enfrentan

las personas con una historia de inmigración ilegal. Además, esta situación afecta claramente a la calidad de las relaciones que establece el individuo, no siendo “relaciones inclusivas”.

La exclusión social a menudo es percibida como un círculo vicioso con tres componentes: el desempleo, la pobreza, y el aislamiento social. Si la exclusión social es concebida principalmente como la exclusión del mercado del trabajo entonces la educación es uno de los mecanismos clave de inclusión social.

Los diferentes componentes de la exclusión social se influyen uno al otro, creando así una espiral de inseguridad, que termina en múltiples privaciones. La privación empieza generalmente con la pérdida del empleo, que lleva a una degradación significativa en el nivel de vida, eso es, a un aumento del riesgo de pobreza. Uno de los factores importantes relacionados con la exclusión social es el prejuicio. Allport (1976) y Harding (1969) califican los prejuicios ante los grupos raciales y étnicos como una antipatía acompañada de una valoración injusta. El prejuicio étnico, de manera simultánea, viola dos normas básicas- la norma de la racionalidad y la norma de la preocupación humana (citados en Pettigrew y col., 1980). Para alcanzar una visión estable y significativa del mundo cambiante, la persona necesita determinar las causas e implicaciones de sus acciones y acciones de los otros. Pero, la complejidad del proceso es obvia: vamos a volver al problema de la exclusión, utilizando para su análisis el marco de referencia para la comprensión de la psicología de la inclusión social y la exclusión desarrollado por Abrams (2005).

La exclusión y la inclusión pueden suceder en distintos niveles. En el nivel más general y abstracto está la exclusión transnacional, basada en diferencias geográficas, religiosas o étnicas donde la Humanidad o sectores completos de la comunidad global son ignorados o infravalorados. El siguiente nivel es la sociedad; la consensuada exclusión de grupos de personas determinados dentro de una sociedad particular (ej. la estigmatización de personas). El siguiente es el nivel institucional, donde diferentes instituciones dentro de la sociedad pueden seleccionar diferentes grupos o individuos, y definir su propio criterio de inclusión o exclusión, siendo estos activos (ej. establecer cuotas) o aparentemente pasivos (ej. la selección “neutral” de los criterios de admisión).

En el siguiente nivel, está la exclusión intergrupal donde grupos particulares establecen barreras que marcan sus diferencias hacia otros grupos (competición directa o conflicto grupal). Entonces encontramos la exclusión intragrupal dentro de los grupos se definen los criterios por los cuales a los miembros se les permite definirse a sí mismos y ser tratados como miembros legítimos. Los dos niveles finales son el interpersonal y el intrapersonal. El interpersonal se refiere a la negación del acceso a las relaciones por las cuales una persona excluye a otra. La exclusión intrapersonal se refiere al marco cognitivo y emocional que capacita o imposibilita a una persona para que considere las oportunidades para la inclusión en primera opción (Abrams y col, 2005).

En relación con la inmigración podemos esperar que las relaciones estén afectadas en todos los niveles.

Tabla 3: Impacto a todos los niveles de relaciones

Nivel	Impacto
Transnacional	Una de las razones por las que las personas se desplazan es la pobreza extrema en sus países, causada por las inequidades mundiales y la opresión a través de los siglos.
Social	Una vez llegados al país de acogida son etiquetados como incapaces, sin educación y sucios, incapaces de trabajar y rudos en sus relaciones. Prejuicios y el racismo individual ¹⁶ todavía muy presentes.
Institucional	La legislación no permite satisfacer la necesidad primaria de trabajo. Racismo institucional ¹⁷ .
Intergrupal	Es muy difícil adaptarse a la nueva cultura, vecindario o al medio laboral temporal.

¹⁶ Racismo individual incluye tanto actitudes que reflejan prejuicios, como un comportamiento discriminatorio, y se base en la creencia de inferioridad general del grupo afuera.

¹⁷ Racismo institucional se refiere a los complejos arreglos institucionales quienes restringen las oportunidades y las decisiones del grupo racial definido socialmente en comparación con el grupo dominante (Forcano, 2007).

Intragrupal	Los inmigrantes que han vivido por un periodo más prolongado rechazan entrar en contacto con los “recién llegados”.
Interpersonal	El nivel interpersonal usualmente está predispuesto por el intrapersonal, que parece ser difícil a causa de la estigmatización interior, una incorrecta comprensión del racismo, y una baja autoestima. Se incrementa por las cuestiones de género de las mujeres inmigrantes; y la incapacidad de los hombres de establecer relaciones estables. Las habilidades de comunicación reducidas y las diferencias culturales destruyen las relaciones interpersonales. Existencia “del error fundamental de la atribución” ¹⁸ .
Intrapersonal	La baja autoestima, la estigmatización interior y la proyección, el miedo a ser detenido, el síndrome de Ulises, la expectativa de “racismo”, la falta de esperanza, la ansiedad y el estrés.

Explorando las causas y al mismo tiempo las consecuencias de la exclusión social podemos referirnos a la violación del derecho a la educación y al trabajo. La educación influye en la inclusión social por el logro educativo, por el aprendizaje a lo largo de toda la vida y por un acceso más fácil al trabajo remunerado. La educación contribuye no sólo a la adquisición del conocimiento y a las habilidades sino también influye en la socialización, la inclusión y el empoderamiento de los individuos. La educación es, entre otras cosas, un medio para la realización personal (UNDP, 2006). En los países subdesarrollados podemos observar la violación del derecho a la educación, cuando los niños y las niñas son forzados a partir de una edad menor a comenzar a trabajar, cuando muchas veces los padres les prohíben entrar en la

¹⁸ En general, según Forcano (2007) el error de la atribución habitualmente se revela en subestimación de la fuerza de presiones situacionales y sociales y sobreestimación la fuerza de la influencia de las disposiciones personales en su comportamiento.

escuela por diferentes razones: pobreza, la situación de la escuela que está alejada de la vivienda, factores culturales que no favorecen la educación de las niñas.

Una mejor educación no eliminará la exclusión social automáticamente. La exclusión social y la educación misma, están influidas por la desigualdad de los ingresos, la clase y/o las divisiones étnicas en la sociedad, la separación física, la globalización, la división del poder, la naturaleza estratificada del mercado de la educación, etc. El desafío mayor de los sistemas de enseñanza mundiales es cómo fomentar la inclusión. Esto significa que en países económicamente más pobres, la prioridad tiene que estar con los 113 millones de niños, que nunca ven un aula por dentro (Bellamy, 1999 citados en Ainscow, 2005). Mientras tanto, en los países más ricos el reto son los muchos jóvenes que dejan las escuelas sin calificaciones, y otros que son segregados en varias formas específicas, lejos de las experiencias educativas convencionales, y los que eligen simplemente abandonar porque las lecciones les parecen irrelevantes para sus vidas (Ainscow, 2005). La educación puede ser un factor de cohesión social si procura transformar la diversidad en un factor positivo de entendimiento mutuo entre los individuos y los grupos humanos y al mismo tiempo evita ser (ella misma) un factor de exclusión social (Delors, 1996).

En el “Informe Conjunto en la Protección Social e Inclusión Social 2006” (Caritas Europa, 2006) la Comisión Europea indicó a sus países miembros la importancia de dar prioridad, bajo la estrategia social de inclusión, a mejorar la situación de las personas jóvenes más vulnerables y a iniciativas para prevenir el fracaso educativo. Integrar a emigrantes en los sistemas de educación es esencial si queremos sacarlos de pobreza, el desempleo y el sector de baja calificación laboral. Pero, la educación no es un proceso uní-direccional, es siempre bi-direccional o multi-direccional. Además, es importante acentuar que la educación hoy no puede ser neutral. Nosotros necesitamos incorporar los valores del desarrollo humano en la educación de todos, no solamente de las personas, quienes nunca han tenido la oportunidad de tener la misma. En este punto podemos referirnos a la importancia de la educación para el desarrollo o educación para la ciudadanía cosmopolita, que se fundamenta en cuatro

dimensiones: la ideológica que lo nutre desde una perspectiva política; la axiológica, que le aporta el sustrato ético; la psicológica que hace referencia a los procesos de construcción del conocimiento y el desarrollo, y la pedagógica, que nos remite a los procesos de enseñanza y aprendizaje (Aristizábal, 2006).

Los cambios en la educación y las aspiraciones educativas no son suficientes para compensar la falta de trabajo ni el sumamente competitivo mercado global del trabajo. Los logros educativos de la persona pueden ser anulados a causa de la discriminación de los empleadores en base a la edad o el género. Por lo tanto, los logros educativos deben ser complementados con otros elementos que proveerán el éxito en el trabajo y la satisfacción en la vida (UNDP, 2006).

La exclusión social no es solamente un problema de pobreza económica. La interacción de las diferentes dimensiones de la exclusión social crea las distintas pautas y grados de la exclusión. Mientras que es fácil de reconocer a las personas que están completamente incluidas socialmente, así como los que están excluidos completamente, son mucho más difíciles de identificar los que se sitúan en algún lugar intermedio - en el área "gris" – y que encaran el riesgo de la exclusión social. La exclusión social implica, como derechos humanos incumplidos, la incapacidad de los individuos de acceder a los servicios a la comunidad, tomar parte en la vida de una comunidad y una función en la sociedad con un sentido de la dignidad personal (Kiwan, 2007; Couldry, 2006).

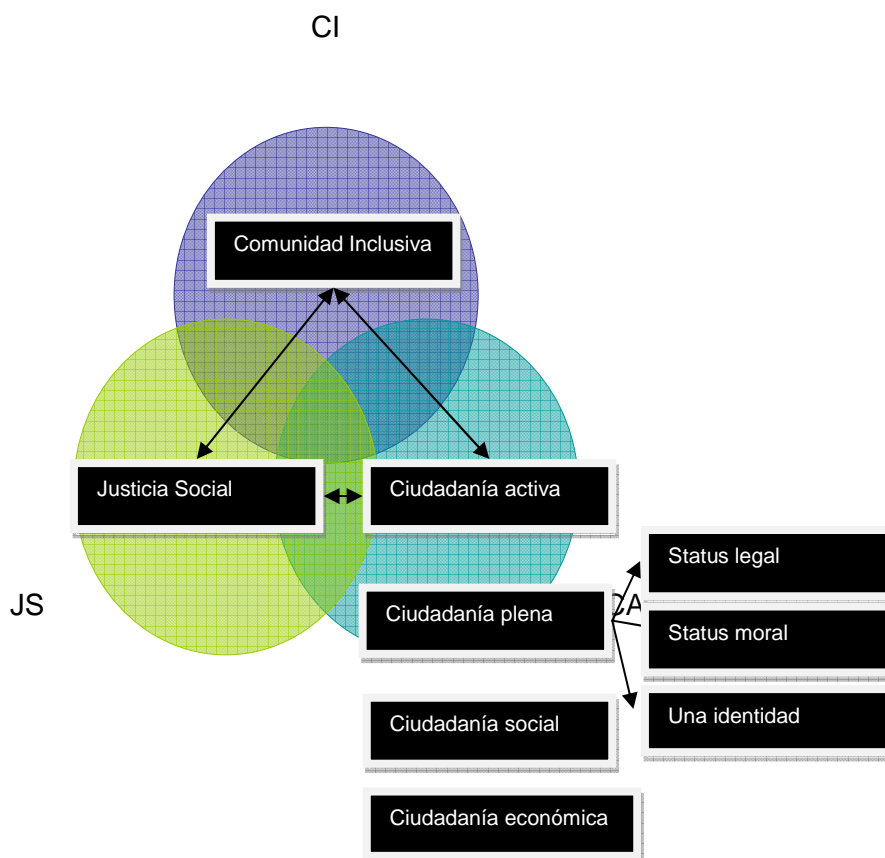
Caritas Europa (2006) cree que reducir la pobreza es un proceso que va más allá de la ayuda material y financiera. Incluye el estableciendo de mecanismos para disminuir la vulnerabilidad y la discriminación, y para promover la inclusión social. La pobreza y la exclusión están interconectadas. El no poder ganarse la vida no sólo limita las posibilidades financieras, sino también excluye a las personas del acceso a redes sociales. Según la "Estrategia de Lisboa", nuevas pautas en políticas de empleo animan a los países de la UE a "introducir los estímulos en el mercado del trabajo para una inclusión activa en el mismo de personas en situación de desventaja para contribuir a la cohesión social y territorial y la erradicación de la pobreza".

La exclusión social, por lo tanto, es comprendida como un "concepto paraguas (aglutinador)", y no como un concepto que puede ser utilizado con precisión.

Algunos países tienen sus propias definiciones oficiales sobre la exclusión social (el Reino Unido, por ejemplo, tiene fundada una “Unidad Social de la Exclusión”, mientras Francia es única en su adopción de la “Ley contra la Exclusión” en 1998) (UNDP, 2006).

En España desde el “Plan 2001” (Renes y col., 2007; Kennett y col., 2006), las autoridades españolas consideraron la exclusión como un fenómeno pluridimensional, con lo que la situación resulta mucho más difícil de abordar. En ese marco, el Plan presentó un catálogo con diferentes medidas de integración, vigentes y previstas. La prioridad estratégica principal de dicho plan fue la movilización de las autoridades públicas de los diferentes niveles, los interlocutores sociales y las ONG. Ese logro permitiría abrir una vía en el futuro para presentar un plan en el que las medidas fuesen mucho más integrantes.

Esquema 1: *Comunidad Inclusiva, Justicia Social y Ciudadanía Activa.*



En relación a los indicadores considerados en **Esquema 1** podemos destacar que los factores principales que determinan la construcción de una comunidad inclusiva son la necesidad de adopción de acuerdos sobre justicia social y su ejecución por la sociedad, y la apreciación del ejercicio de una ciudadanía activa, que escoge las voces de cada uno de los miembros de la sociedad, a pesar de raza, cultura, religión, estatus, etc. donde la/el participante puede experimentar una ciudadanía plena, social y económica. Podemos observar que en el caso de la inmigración las personas sufren un cambio en el status legal, moral y se encuentran con la necesidad de buscar nuevas identidades. Además, de forma habitual, cualquier persona que trabaja siente que hace una contribución a la sociedad y su pertenencia. Si esto no pasa, podemos encontrarnos con una actitud pasiva, destinada a sostener una “vida subvencionada”. En este punto queremos subrayar que la vivencia de una ocupación ética está conectada con la construcción de una identidad colectiva

y estimula la ciudadanía activa. Podemos describir la interinfluencia de cada uno de dichos indicadores: podemos decir que la ciudadanía activa a través de su agencia puede modificar y complementar la justicia social existente, que influye en la construcción de una comunidad inclusiva. Nos damos cuenta que dicha Comunidad Inclusiva puede servir como utopía en el mundo contemporáneo, pero, desde el punto de vista de los valores, reconocemos la importancia de la presencia de una línea en el horizonte para poder caminar hacia el futuro.

Tabla 4: Exclusión Social e Inmigración

Exclusión Social e Inmigración				
Fenómeno Pluridimensional				
Niveles (Tabla 2)	Desafiliación	Restricciones de Derechos sociales	Pobreza	Prejuicios étnicos e identidades interiorizados
Transnacional Institucional Intergupal Intragupal Interpersonal Intrapersonal	Aislamiento (relaciones laborales y vínculos personales); comportamientos institucionales	Violación del derecho a educación y trabajo; Leyes; Políticas públicas	Reclusión y control social	Actitudes, valores y creencias predominantes; estereotipos internos

Analizando el fenómeno de la exclusión social en relación a la inmigración podemos subrayar su carácter pluridimensional, que existe en todos los niveles de relaciones y se construye en base de desafiliación, restricciones de derechos sociales, pobreza, y prejuicios étnicos y personales. El proceso de la exclusión social del otro “yo” reduce las oportunidades del compromiso con una ocupación ética, que nace en la intersección de los factores del entorno y personales.

3.1.3 La inclusión social

La inclusión social, su opuesto, es una acción positiva para cambiar las circunstancias y los hábitos que llevan (o han llevado) a la exclusión social. La inclusión social es una estrategia para combatir la exclusión social, que hace reparaciones y enmienda las injusticias pasadas. Es la respuesta coordinada al sistema muy complejo de los problemas que son conocidos como la exclusión social. La noción de inclusión social puede variar según el tipo de organizaciones que la implementan.

En 2001, en un esfuerzo para estandarizar la medida de la inclusión social, la Unión Europea (UE) adoptó una lista de indicadores sociales de exclusión conocidos como los indicadores de Laeken (UNDP, 2006). Estos 18 indicadores estadísticos cubren cuatro dimensiones de la exclusión social: la pobreza financiera (los ingresos), el empleo (el mercado del trabajo), la salud y la educación.

Sin embargo, una lista unificada es tan solo el primer paso para estandarizar la medida y el análisis de los indicadores sociales de exclusión. Atkinson y col. (2004) identificaron la importancia de este paso para el desarrollo de la política de la Unión Europea y la lucha contra la pobreza y la exclusión social, que se suma al “Tratado de Ámsterdam” y a la “Agenda de Política Social del Consejo Europeo de Niza”. Esta iniciativa recibió el apoyo del Consejo de Ministros para el Empleo y los Asuntos Sociales, que destacó la importancia de los temas de género y los riesgos de pobreza y exclusión social a los que se enfrentan los inmigrantes (Kennett y col., 2006)

La llamada “acción positiva” es compartida profundamente por terapeutas ocupacionales. La terapia ocupacional es el arte y la ciencia de habilitar una sociedad justa e inclusiva para que todas las personas puedan desarrollar su potencial en las ocupaciones diarias de la vida (Townsend, Polatajko, 2007). Los valores de la profesión manifiestan que la inclusión plena significa que todos los individuos, a pesar de su etnia, raza, edad, religión, género, u orientación sexual deben poder tomar parte de las actividades que se desarrollan de forma natural en la sociedad. La inclusión plena implica que

todos los individuos tengan las mismas oportunidades. También reconoce los beneficios para todas las personas de estar con individuos que son diferentes de sí mismos (AOTA, 1995).

Con el objetivo de crear una sociedad más cohesionada e inclusiva, una de las cinco prioridades establecidas en el “Plan Nacional de Reformas” fue la integración de los inmigrantes (Renes y col., 2007; Kennett y col., 2006), desde el presente trabajo nos focalizaremos en lo siguiente:

- ❖ *Apoyar la integración social de los inmigrantes*, integración como un proceso de adaptación mutua que afecta a toda la sociedad.
- ❖ Fomentar el acceso al empleo: promover la participación en el mercado laboral y luchar contra la pobreza y la exclusión social.
- ❖ Alcanzar una educación con equidad.

En esta línea señalar que la política establecida en el borrador del “Plan Estratégico de Ciudadanía e Integración 2006-2009” de integración de la inmigración, se centra en los conceptos de igualdad, no discriminación, ciudadanía (derechos y deberes), sociedad, economía y cultura, e interculturalidad. Pero de forma global hay que considerar que los indicadores de integración social de los inmigrantes, así como el resto de indicadores de inclusión social son realmente poco indicativos del grado de integración de los inmigrantes. Hace falta una serie de indicadores secundarios que tengan en cuenta otras dimensiones de la integración y que reflejen la multidimensionalidad de la exclusión social.

En Australia las siete estrategias para crear comunidades inclusivas fueron formulados por “la Inclusión en la Comunidad para Todos” (1989). Aunque la comunidad pueda significar muchas cosas. Una visión occidental ideal de la comunidad puede ser el lugar donde todas las personas se dan cuenta de su valor extraordinario para contribuir al bien colectivo; un lugar que fomenta el sentido de conexión, pertenencia y la relación. Aunque las visiones utópicas de la comunidad prevalezcan en muchas discusiones, la comunidad también puede ser un lugar de negación y represión (Townsend y Polatajko, 2007).

El concepto de comunidad inclusiva significa que las comunidades adaptan sus estructuras y procedimientos para facilitar la inclusión de las personas en su diferencia, en vez de esperar que ellos cambien para que se ajusten a las normas existentes. Coloca el énfasis en “todos” los ciudadanos y su derecho a la igualdad en el tratamiento, otra vez reforzando el hecho que los derechos de todas personas deben ser respetados. La comunidad se analiza y considera cómo las políticas, las leyes, y las prácticas comunes que afectan a todos miembros de la comunidad (OMS, 2004).

Todman (2009) en su trabajo “Los determinantes sociales de la salud mental” propone un marco de referencia para avanzar hacia la inclusión social. Los determinantes sociales de la salud mental se describen como “condiciones en que las personas nacen, viven, trabajan y envejecen” (OMS, 2007). “La inclusión social” requiere la redirección de las políticas y de los programas centrados en el comportamiento individual de la salud mental a los determinantes sociales de la salud mental más amplios. Es interesante revisar el esquema que propone el autor en “Implicaciones del Marco de los Determinantes Sociales Niveles de Intervención”¹⁹ en relación al trabajo actual. El propósito del estudio presente es analizar lo ético y lo productivo en todos estos niveles y enfatizar los factores que pueden jugar un papel importante a la hora de la intervención para que sea adecuada desde el nivel de la acción a través del compromiso con una ocupación ética y desde el nivel personal, recuperando la integridad del “yo histórico”²⁰.

¹⁹ Traducción libre de la autora. SAMHSA ADS CENTER

²⁰ Véase en el próximo capítulo.

Esquema 2: Implicaciones del Marco de los Determinantes Sociales



¿Hasta qué punto los esfuerzos de inclusión social acomodan a personas en situación de vulnerabilidad en vez de desafiar las jerarquías que las crean?
¿Hasta qué grado podemos considerar la exclusión social de grupos en un momento importante del conflicto, un acto de resistencia a sistemas socioeconómicos, que por su lógica y reglas, continúan a replicar y elevar las jerarquías materiales de la desigualdad? Los derechos y su redistribución son las condiciones necesarias pero insuficientes para que las personas "sean aceptadas y para participar completamente dentro de nuestras familias, nuestras comunidades, y nuestra sociedad", una definición de inclusión social destaca el concepto de territorio (Guildford, 2000 citado en Labonte, 2004). Conceptualmente, la exclusión social es mejor que su antecesor; ya que define

la desventaja como un resultado de procesos sociales, antes que como un rasgo de grupo (Labonte, 2004).

El cambio necesario reside en la complejidad y la viabilidad de las estrategias ejecutivas, y el segundo aspecto importante es que las personas que sufren las privaciones por diferentes condiciones, sean participantes activas, al reivindicar sus derechos y en la construcción de las comunidades inclusivas.

La “Comunidad Inclusiva” refleja más claramente un bienestar objetivo para todos, mientras, podemos hacer la suposición de que la definición de la salud conlleva significados subjetivos de bienestar, aunque actualmente la evolución del término avanza hacia la “Salud Global”, objetivo deseable para el planeta y que puede existir en el contexto de la “Comunidad Inclusiva”.

Para concluir, sintetizamos siguientes indicadores de la inclusión social en **Tabla 5: Inclusión social e inmigración**

Inclusión social e inmigración				
Niveles	“Una acción positiva”	Igualdad de las oportunidades	Diversidad, interculturalidad	Determinantes sociales de la salud mental
Macro (estructuras políticas, económicas, sociales y culturales) Mezzo (entornos de comunidad y vecinos) Micro (individual, domiciliario, familiar)	Habilitar una sociedad “justa”: cambiar las circunstancias y los hábitos que llevan a la exclusión social	Aseso al empleo Una educación con equidad	Integración social	Condiciones en que las personas nacen, viven, trabajan y envejecen

La inclusión social nos llama a habilitar una sociedad “justa” y cambiar las condiciones precarias y los hábitos que llevan a la exclusión social. La finalidad y herramienta es el incremento de las oportunidades para todos, en relación a la inmigración, concretamente, podemos nominar el aseso al empleo y una

educación con equidad, promoción de la integración social apreciando diversidad e interculturalidad. La investigación actual precisa el tema de igualdad de oportunidades en relación del trabajo y la educación, profundizando en cuáles son las condiciones particulares y determinantes sociales del trabajo de las mujeres y hombres con una historia de inmigración. Dichas dimensiones no consideran cómo se aplican los principios éticos en cada uno de los niveles, por eso nuestro análisis siguiente se centrará en la investigación de una dimensión ética de este proceso.

3.2. Ética del desarrollo y ocupaciones éticas

3.2.1. Comunidades inclusivas y desarrollo

El trabajo actual reconoce que una herramienta imprescindible en la construcción de una Comunidad Inclusiva pueden ser los principios de la ética del desarrollo²¹. Según la definición del Gasper (2005), la ética del desarrollo es el espacio del análisis y de la acción en relación a la trayectoria de sociedades, con una referencia especial al sufrimiento, injusticia y exclusión dentro de sociedades y entre sociedades a escala global. Además, se valora la contribución de las mujeres: la ética del desarrollo tiene un foco fuerte y especial en las mujeres (Nussbaum, Glover, 1995; Sen 1999). Muchas de las “Voces de la Pobreza” fueron de mujeres (Narayan y col., 2000). Mujeres que se caracterizan por ser “absorbentes del shock” de la familia: cuidan los enfermos, entran en formas del trabajo flexible o informal cuando lo dictan las presiones familiares, dan seguridad y comodidad a los otros. Su seguridad y bienestar habitualmente está en peligro, no es considerado. Desde 1990 las mujeres han llegado a ser el grupo mayoritario de migración por asuntos de trabajo, ya sea de forma voluntaria o engañadas (citados por Gasper, 2005). Goulet (1999) hace una importante contribución al considerar las respuestas posibles en relación con las estrategias de desarrollo. Concluye afirmando la

²¹ el término *Ética del Desarrollo* fue utilizado por primera vez en 1965 por el filósofo Goulet, que puede ser considerado como el auténtico fundador de la disciplina, toda vez que al presentarla intenta un tratamiento sistemático de ésta, anotando entre otras cuestiones sus fines, objeto y método (Zamora, 2005)

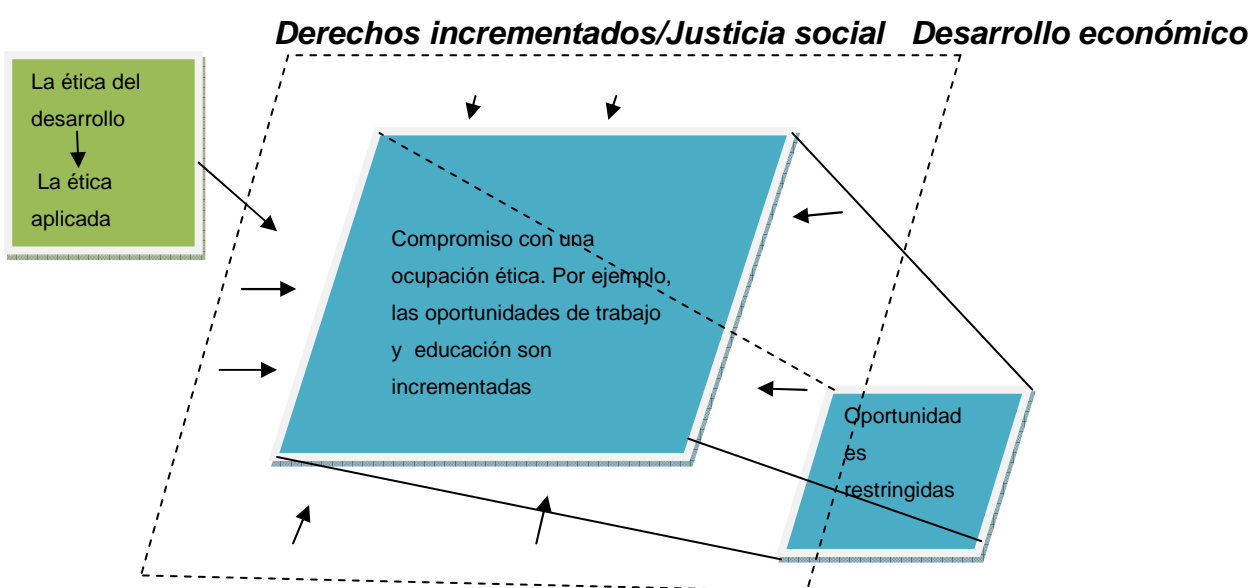
necesidad de estrategias de desarrollo pluralistas dentro de cada nación y en el plano internacional. En vez de centrarse en los objetivos desarrollo económico, el autor se centra en los objetivos de la equidad en la distribución, la institucionalización de los derechos humanos, la búsqueda de la sabiduría ecológica y el fomento de la auténtica diversidad cultural. Las políticas de inmigración no trabajarán sin la consideración de que la asistencia al desarrollo no es un acto de caridad, sino la exigencia racional de un planteamiento justo y equitativo de distribución de los recursos mundiales (Zamora, 2005). Crocker²², por su parte, subraya la necesidad de formular principios éticos relevantes para el cambio social en los países pobres, análisis y evaluación de las dimensiones morales de las teorías del desarrollo, los proyectos y perspectivas sobre el mismo, resolución de las dilemas éticos planteados por las políticas y la práctica del desarrollo para formar una ética más comprensiva, informada empíricamente y relevante políticamente.

Martínez (citado por Zamora, 2005) desarrolla la ética aplicada de Adela Cortina a la ética del desarrollo. Indica que el desarrollo ha de ser definido y planificado por todos los agentes implicados en él, con especial atención a la participación efectiva de los destinatarios últimos y a las expectativas legítimas de las generaciones venideras. Siguiendo estas posiciones, como hemos mencionado al comienzo del trabajo actual, postulamos que las “ocupaciones éticas” nos llevan a actuar de acuerdo a un sistema interno de valores, con consciencia y responsabilidad por el Otro en un ambiente multicultural (Kapuściński, 2007), que implica el poder desarrollar un auténtico trabajo, en condiciones adecuadas, así como poder participar en ocupaciones que se dirigen al “cuidado” de la Humanidad (Boff, 2001). Asumimos, que esta finalidad de desarrollo humano mínimo debería ser la preocupación de la Humanidad contemporánea, promocionando la participación y la ciudadanía de mujeres y hombres en un contexto de inclusión y justicia social.

²² Crocker es profesor del Instituto de Filosofía y Políticas Públicas de la Universidad de Maryland, Estados Unidos

Los indicadores considerados los podemos resumir en **Esquema 3** siguiente:

Función de la ética del desarrollo



Auténtica diversidad cultural Sabiduría ecológica

Esquema 3 es un intento para entender la función de la ética del desarrollo y conectarla con el concepto de la ocupación ética. Podemos observar que la ética del desarrollo aplicada se caracteriza por los derechos incrementados o por la ampliación del ejercicio de la justicia social, el desarrollo económico, la auténtica diversidad cultural y la sabiduría ecológica. Cada uno de estos factores puestos en el contexto de una persona, organización o población incrementan las oportunidades, que anteriormente fueron limitadas o restringidas, y facilitan el compromiso con una ocupación ética. Desde aquí, desde punto de vista general, podemos concluir que una de las funciones de la ética del desarrollo es facilitar el compromiso con una ocupación ética de

personas, organizaciones o poblaciones, que se encuentran en riesgo de exclusión social, experimentan las injusticias sociales o desigualdades de la salud. Desde un punto de vista concreto, podemos decir, que en el caso de las personas con una historia de inmigración es imprescindible incrementar las oportunidades para un trabajo digno, que garantice la estabilidad mínima económica, o las oportunidades para la educación a través del incremento de los derechos, incluso que están conectados con la deconstrucción de los modelos del género, sensibilidad y apreciación de la diversidad cultural, respeto al medio ambiente. Solo de esta forma, a través de una actividad humana activa, podemos esperar que las personas participen, desarrollen un sentido de la pertenencia a la sociedad, una ciudadanía activa y pudiesen contribuir a la sociedad. Muchas veces, las ayudas pasivas (recursos económicos, etc.) que permiten regular la condición vulnerable a lo largo de días, meses o años, y no son complementadas con otras estrategias, impiden la activación y la movilización de las capacidades de la persona, su participación activa en la sociedad, y además carecen de cierta sostenibilidad: una vez la ayuda se termina, todo suele volver a la condición de partida.

3.2.2. La ocupación ética y la ocupación significativa

En este punto hacemos una distinción entre la ocupación ética y la ocupación significativa. Se puede afirmar que la ocupación ética conlleva un buen grado del significado, pero, básicamente, utilizamos este término para significar, en unos casos, como la base, pre-fase o, más bien, la pre-condición, que permite la formación y actualización de la ocupación significativa, y, en los otros casos, observamos, que la ocupación significativa no suele estar conectada o ser equivalente a la ocupación ética. Si habláramos en términos de la jerarquía de las necesidades (Maslow, 1991), esta ocupación ética da respuesta a las necesidades básicas y a la necesidad de las personas a experimentar dignidad, sentir pertenencia y sentirse incluido. Reflexionando de esta manera, es irónico concluir que la sociedad contemporánea muchas veces es incapaz de resolver

los problemas de participación e inclusión, que pertenecen a las modalidades básicas, sin las cuales la realización de la Declaración de los Derechos Humanos no es posible. ¿Somos conscientes sobre esto? ¿Realmente sentimos que nuestra sociedad contemporánea no ha progresado aún a los niveles más altos planteados por Maslow? En sentido más alto, la ocupación ética puede ser la que lleva a la auto-realización de la persona, que está contribuyendo a la sociedad y transformando, creando en el mundo.

Idealmente queremos que la vida nos aporte significado, como dice Frankl (2000, pág.12), explicando la necesidad de encontrar y realizar el sentido de la vida, pero, también, en primer lugar, “encontrarse con otro ser humano en forma de un tú”, y en ambas situaciones facilita la felicidad y el placer de uno.

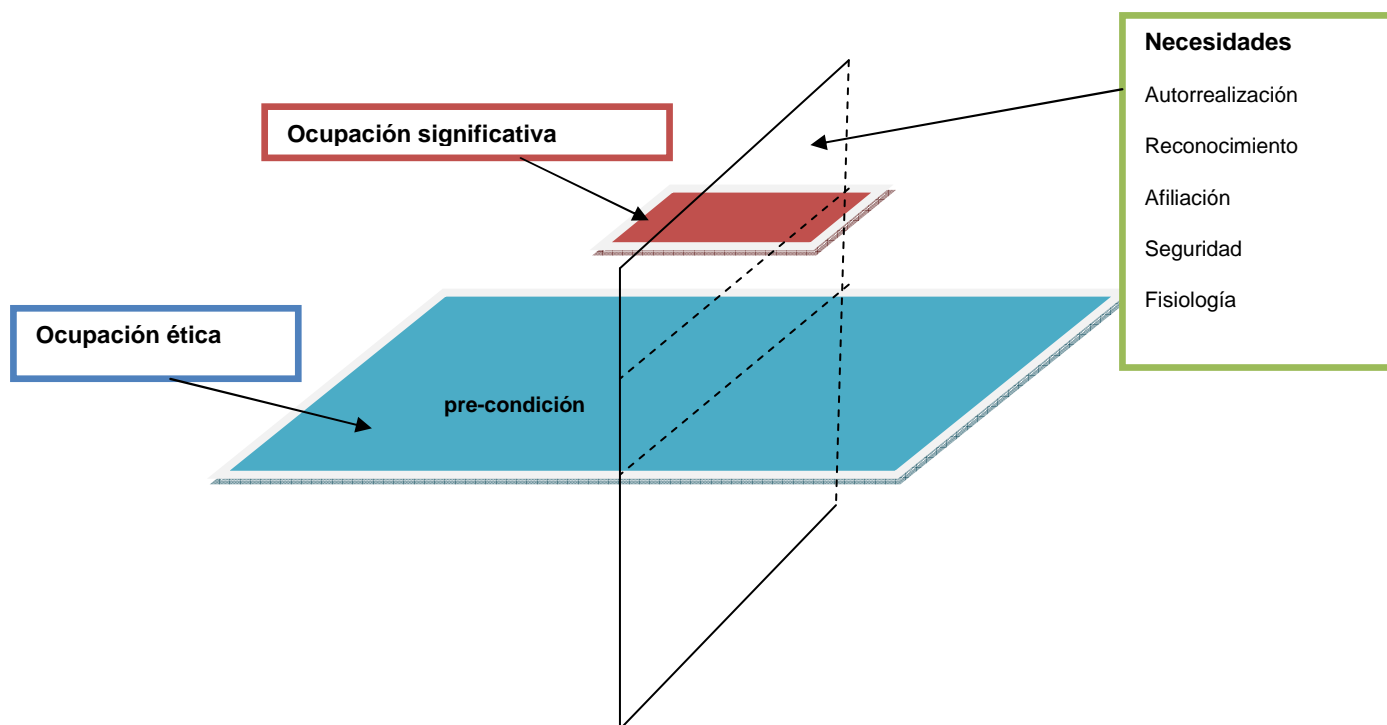
Pero, ¿cuál es el paso antes de experimentar el significado y la pertenencia? ¿Qué puede llenar el hueco entre el significado y la situación de supervivencia del día a día, cuando no hay tiempo para reflexionar sobre su vida y su personalidad? O, por el contrario, ¿hay mucho tiempo para formular esta pregunta pero la pregunta nunca deviene? La respuesta para llenar este hueco puede ser experimentada como dignidad, igualdad y coherencia. Pero, ¿qué pasa cuando los otros que son significativos para nosotros nos rechazan y nos excluyen, denominándonos extranjeros, el Otro, sin ser conscientes sobre la interconexión y la pertenencia, rechazando palabras como “nosotros”, y, como consecuencia, excluyéndonos del derecho a participar libremente en la sociedad? Una vez más nos referimos a Frankl (2000, pág.19): “vivimos en una época en la que predomina la sensación de una falta general de sentido”. ¿Estamos realmente afrontando nuevas responsabilidades en relación a la gente, que sufre pobreza y exclusión? ¿Cómo crear una nueva cultura de vida? “La ética puede ser un factor central para la comprensión de la ocupación humana contemporánea” (Persson y col., 2002). Para nuestro estudio es importante describir las ocupaciones en relación a la salud y el bienestar de las personas a lo largo de sus vidas, que experimentan un fuerte estrés asociado al cambio en sus circunstancias de vida. Desde el punto de vista de cómo se realizan las ocupaciones éticas en los entornos sociales, culturales,

institucionales, podemos referirnos a las teorías existentes de la ética y la ciencia de la ocupación.

Profundizando en la definición de ocupación ética, podemos hacer la suposición de que las ocupaciones que conllevan una fuerte perspectiva ética, restauran la capacidad de establecer y manejar “relaciones inclusivas”, siendo un primer factor importante para posibilitar una vida significativa de todas las personas. Una vez que las relaciones inclusivas son establecidas, otros múltiples factores, los cuales facilitan la inclusión y el bienestar social de los protagonistas, llegarán a ser una realidad. En este punto es importante poner el acento en que la ocupación ética se problematiza sin la presencia de los “otros significativos” (siempre implica para/con el otro/la otra).

Como nos enseña Boff (2001), sin compartir una visión común no será posible darnos cuenta y poner las estrategias efectivas que implementen las hermosas declaraciones que proponemos. La perspectiva holística no consiste en la suma de todos los puntos de vista (que siempre son la vista de un punto), sino en la capacidad de ver la transversalidad, es decir, la capacidad de detectar las inter-retro-relaciones de todo con todo. Boff desarrolla la ética del cuidado, ve el cuidado como la esencia humana, el cuidado es una relación amorosa con la realidad cuyo objetivo es garantizar su subsistencia y abrir el espacio necesario para su desarrollo. El cuidado es una relación de enterneamiento y de preocupación que descubre el mundo como valor. El cuidado causa preocupación y hace que surja el sentimiento de responsabilidad”. Es importante para “saber cuidar” saber cómo seguir estos principios indicados y cómo están presentes en la vida.

Resumimos en **Esquema 4: Relación “ocupación ética”- “ocupación significativa”**



En este esquema queremos subrayar que la ocupación ética muchas veces es la pre-condición para la ocupación significativa, son las ocupaciones que responden a la necesidad básica de la persona y experiencia de su dignidad tanto como la autorrealización de la persona. Pero, no siempre la ocupación significativa es una ocupación ética por la de razón que podemos realizarla en las condiciones inaceptables y que no implican existencia de unas relaciones del cuidado o de la contribución a la sociedad.

3.2.3. La ocupación ética, género e interculturalidad

Los significados del trabajo, de la ocupación ética en la población inmigrada están atravesados por otras variables como son el género y la cultura. Desde el punto de vista de los modelos del género, nos lo muestra del Rio (2004), quien considera el cuidado como un complejo proceso para la sostenibilidad de la vida, pero al mismo tiempo señala que históricamente era una prescripción para las mujeres, establece y formula la “crisis de los cuidados”, cuyos efectos consideramos no sólo como una de las formas de precariedad más severas, sino como elemento crucial en el despliegue y la legitimación de otras formas de precariedad, y nos anima a verlo desde una perspectiva positiva ya que “esta precariedad generalizada no sólo se manifiesta en las dificultades para cuidar o cuidarse, sino también en el incremento de la necesidad de cuidados”. Por lo tanto, “la crisis de los cuidados tiene la virtud de permitirnos visualizar y poner en cuestión algunos elementos centrales sobre los que se constituye nuestra sociedad y generar nuevos imaginarios, nuevas propuestas de transformación y nuevas formas de lucha”.

Siguiendo esta idea podemos pronosticar la concurrencia de nuevas dimensiones éticas dentro de ocupaciones significativas, como respuesta a las demandas cambiantes de la realidad. Así, pueden ser comprendidos no sólo como una interacción compleja de los significados compartidos que representan y dan forma a las vidas del individuo y colectivo de personas (Boff, 2001), pero, desde una perspectiva transcultural, como la responsabilidad compartida para el futuro sostenible.

Boff desarrolla tres tipos de responsabilidad:

- ❖ **responsabilidad con respeto al medio ambiente.** Se traduce en un pacto de cuidado, de benevolencia y respeto para con la naturaleza, condición de todos los demás pactos.
- ❖ **responsabilidad ante la calidad de vida de todos los seres.** Podemos ser los facilitadores para resolver tales procesos como el sufrimiento de personas en situación de inmigración. No significa que nosotros no debemos respetar las leyes del país, pero significa que podemos facilitar

por lo menos para los protagonistas el respeto y responsabilidad en su propia vida.

- ❖ **responsabilidad generacional.** Como dijimos antes, la educación juega el papel fundamental en el camino de la inclusión social: esperamos un futuro sostenible para nuestras generaciones de ciudadanos.

Por consiguiente, es importante “repensar la precariedad”, así del Rio (2004) ofrece las siguientes soluciones:

- ❖ Entender la precariedad como inseguridad de poder acceder a aquellos recursos que necesitamos para vivir. Nos debe hacer sensible a esta amenaza y ver críticamente los “discursos éticos” que tomamos.
- ❖ La precariedad también se manifiesta por la falta de derechos sociales, que apenas son reconocidos como tales en la actualidad, sobre todo en el caso de algunos colectivos. Las mujeres inmigrantes afrontan una doble marginación.

Enfatizando la importancia de la existencia de formas diferentes del cuidado, como son “autocuidado” o “cuidado mutuo”, del Rio subraya una vez más el “entender los cuidados como una responsabilidad del conjunto de la sociedad - de los hombres y de las mujeres, de todas las clases y etnias- y como un objetivo social prioritario, significaría llevar hasta sus últimas consecuencias el conflicto entre el mercado y los cuidados, haciéndolos pasar de un asunto “*privado*” a un problema político de primer orden.

Entre otras, las aportaciones de investigaciones como “A la deriva. Por los circuitos de la precariedad femenina” (Precarias a la Deriva, 2004, pág. 27-28) son un referente para este proyecto de investigación, al significar la precariedad como proceso, como fenómeno que conecta con las nuevas formas de empleo, las dislocación de los tiempos y los espacios del trabajo; la intensificación del proceso de producción, la incorporación de cualidades imperceptibles inherentes a la fuerza del trabajo difícilmente estimables o retribuíbles, el recorte de los salarios y la pérdida de derechos, la inexistencia de salario, la ausencia de regulación laboral, la ambigüedad del vínculo entre

quienes emplean y son empleadas. Según el trabajo de investigación de Parilla (2002-2004), el proyecto de vida de mujeres inmigrantes es “obvio, indiscutible sólo un único proyecto es correcto, bueno, aceptable, permisible, “lo de todos”, “lo normal”, preferentemente ligado a un hombre, que incluyen matrimonio, el hogar, los hijos y el trabajo”.

La precariedad parece agudizarse en mujeres y hombres con historias de inmigración, como así lo muestran estudios de organizaciones no gubernamentales que les ofrecen apoyo y acompañamiento. Así, por ejemplo, muchas mujeres perpetúan el rol de cuidadoras, criando a los niños y niñas en familias mono-parentales, o trabajando en otras esferas de cuidado. Los hombres, si están solos, viven de trabajo temporal en trabajo temporal, en la búsqueda de algo más apropiado, que encaje con las calificaciones que tienen. Los hombres, con familia, que viven en tal situación de temporalidad, están experimentando cambios del rol asignado por su cultura de origen al no poder desarrollar un trabajo que permita mantener a sus familias. Podemos encontrar multitud de ejemplos en la biografía de las personas que muestran como los modelos de género construidos condicionan y dificultan el desarrollo de ocupaciones éticas. La actual crisis económica, iniciada en 2008, agudiza esta problemática hasta extremos que sólo empezamos a atisbar. De esta realidad nos interesa investigar la significación de los trabajos desde los y las protagonistas. Para ello, son de interés también los estudios realizados por Adela Cortina sobre la responsabilidad social de las empresas -sobre la ética económica y empresarial-, pues son éstas las que también deben contribuir a la conformación de ocupaciones éticas.

La cuestión de las identidades culturales reclama la construcción de una ciudadanía, más que “multicultural”, que puede llevar a guetos, una ciudadanía “intercultural”. Refiriéndonos a la vida cotidiana de las mujeres inmigrantes podemos reflexionar si incluso cuando desconocemos su perspectiva, ¿cómo podemos hablar de interculturalidad? (Cortina, 2002,2005). ¿Hay diferencias en cómo entendemos y estamos desarrollando una ocupación ética en las diferentes culturas?

Reflejando la complejidad de la interculturalidad, la interdisciplinaridad suele responder de forma adecuada, buscando decisiones y soluciones conjuntas sobre cuestiones morales a cada una de estas esferas; y, más, formando nuevas estrategias comunes e integradoras, enriqueciendo los centros educativos y las instituciones de la sociedad civil (Cortina, 2007).

Una vez más, nosotros vemos aquí que debemos trabajar en fuertes estrategias de implementación para ver “nuestra moralidad humana”: participación en el centro de salud, en la empresa, en la universidad, de la opinión pública, también en las diversas asociaciones o en las diversas asociaciones, es también un ejercicio de ciudadanía, es también una forma de potenciar el lenguaje generando intersubjetividad.

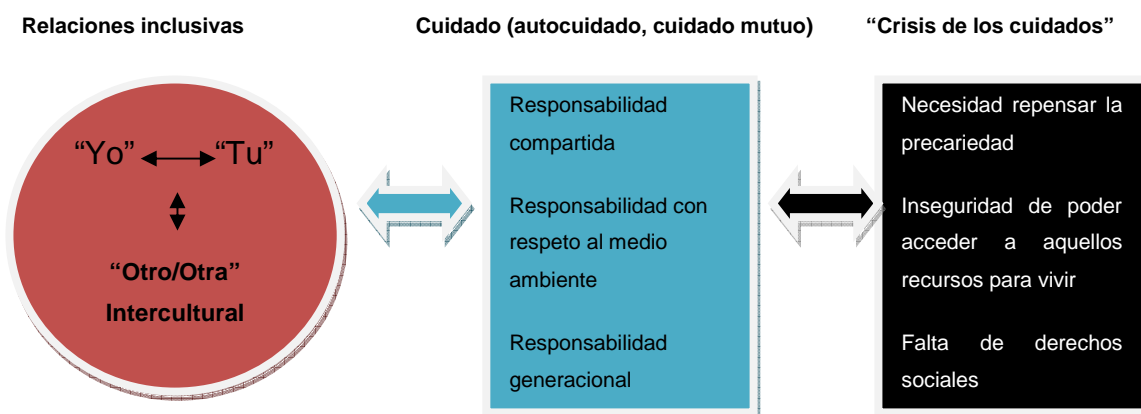
Y como profesionales estamos llamados a la acción...

Lévinas (2004) nos interesa desde su nueva fenomenología, es un autor fundamental para pensar la inclusión social ya que destaca el valor del Otro, el valor de la diferencia, de la pluralidad. Su filosofía es un sustrato teórico privilegiado para la creciente multiculturalidad y la lucha contra las permanentes tendencias racistas y xenófobas. El presente trabajo insiste en que el paso inicial en el camino para facilitar el bienestar debe ser el establecer “relaciones inclusivas”, al igual que para Buber (1994), para Lévinas la relación es el hecho original y fundamental, el hombre es un ser asignado a los otros. Esta relación se juega en la experiencia del cara a cara (que también mencionan Luckmann y Berger, 1968), en la relación con un rostro, en la vida concreta, no sólo espiritual y trascendental, sino también atendiendo a sus necesidades materiales. Implica salir del intimismo de una relación cerrada Yo y Tú, ya que en el rostro también está presente un tercero, el otro social, la Humanidad entera: es exclusivamente en la relación social que hace justicia a otro donde se juega la posibilidad de una vida con sentido. Para Lévinas la razón debe cuestionar al hombre e invitarlo a la justicia. Lévinas afirma que no es el concepto *hombre* el que fundamenta este humanismo, es el Otro.

“La relación con el Otro tiene lugar en términos de trascendencia y de justicia. Todo está allí, en el rostro. El Otro no es una abstracción, es y está aquí. El rostro abre la perspectiva moral, no es reducible a conceptos, es inalcanzable,

es decir Infinito. Todo aquello que tiene lugar aquí entre nosotros afecta a toda la Humanidad. Es mi responsabilidad de cara a un rostro que me mira como absolutamente extranjero lo que constituye el hecho original de la fraternidad”. Pienso que a la hora de considerar el desarrollo de la ocupación ética en su dimensión productiva, como es el trabajo y la educación tanto de mujeres como de hombres con una historia de inmigración, es imprescindible explorar la intersección de los aspectos del entorno a nivel de macroética y mesoética con los aspectos de la persona a nivel de su dimensión ética (microética). Debido a su complejidad, es preciso analizar los aspectos epistemológicos y ontológicos en el desarrollo de las ocupaciones éticas.

Podemos resumir los indicadores analizados en **Esquema 5: Ocupación ética como co-ocupación²³: construcción de las relaciones inclusivas desde prisma del género y la cultura.**



Como hemos enfatizado en el sub-apartado anterior, la ocupación ética facilita las relaciones del cuidado y la contribución a la sociedad. En este esquema podemos observar la importancia de definir qué son las relaciones inclusivas para el mundo contemporáneo que nutra la diversidad cultural, su demanda hacia el establecimiento de la responsabilidad compartida, responsabilidad

²³ Dar cuidados o cuidar es una co-ocupación (Zemke y Clark, 1996), una ocupación compartida, que incluye la participación activa por parte de quien brinda el cuidado y quien recibe el cuidado. En el trabajo actual consideramos las relaciones inclusivas como las actividades intrínsecas de esta interacción social, “cuidado mutuo” y “co-ocupación” establecida.

hacia al medio ambiente y responsabilidad generacional. Pero, lo que encontramos en la vida real es un “crisis del cuidado” que nos llama a repensar la precariedad en mujeres y hombres.

3.2.4 Integridad del “yo histórico”, madurez psicológica y ciudadanía activa

En primer lugar, debemos definir que queremos decir cuando estamos hablando sobre la personalidad. Desde un punto de vista holístico nos interesa que la personalidad actúa de forma plena, en correspondencia con sus valores, identificaciones, o en términos más complejos, en correspondencia con su espiritualidad y su potencial creativo. Desde una visión estructuralista no podemos olvidar que cada persona posee unas ciertas características, que tienen una dimensión afectiva, cognitiva y física.

La revisión de los trabajos sobre las ocupaciones profesionales, desde la posición de la autorrealización de cada persona, de sus potencialidades, manifiesta el valor del trabajo un elemento significativo del desarrollo humano. Desde otro punto de vista, la personalidad moral (Carrillo, 2005, pág. 16) “se va construyendo a través de las actuaciones e interacciones, y al mismo tiempo es el yo moral y los aprendizajes éticos realizados, los que van transformando, creando y contribuyendo a la sociedad, a otras formas de vivir alejadas de modelos estereotipados y coactivos, de condicionantes -de género, etnia, cultura, procedencia...- del desarrollo y la expresión plena”.

Vamos a considerar la parte de la personalidad que podemos denominar “yo histórico”, entendiéndolo como el conjunto de nuestras percepciones e identificaciones a lo largo de la vida, las cuales forman el concepto sobre el yo mismo desde una perspectiva del desarrollo, reflejando identificaciones e intenciones del pasado, presente y futuro. Si lo comparamos con el concepto de Allport (1970), podría ser un “Proprium” con el cual estamos identificándonos a nosotros mismos y sobre el cual estamos reflexionando.

En relación al proceso de pensamiento Gabucio (2005) considera la existencia de una dimensión histórica en las formas de pensar. Hablando sobre el

pensamiento, en realidad ponemos en foco de consideración el pensamiento del pensamiento, que a lo largo de la historia influye en el desarrollo del lenguaje y la escritura. En relación al pensamiento reflexivo el autor se refiere al trabajo de Dewey (1989, pág. 23, citado en Gabucio, 2005) “Cómo pensamos”: “Lo que constituye el pensamiento reflexivo es el examen activo, persistente y cuidadoso de toda creencia o supuesta forma de conocimiento a la luz de los fundamentos que la sostienen y las conclusiones a las que tiende”. Aquí necesitamos subrayar que el pensamiento reflexivo participa de forma vital en el funcionamiento del “yo histórico”, ya que “tiene un propósito [...] la cadena debe conducir a algún sitio, ha de tener a una conclusión [...], hay una meta que se debe conseguir y esta meta impone una tarea que controla la secuencia de ideas”. Y, al mismo tiempo, en la tradición vigotskyana, le sitúa en el contexto social y cultural.

En relación *del Self* o *Proprium* Allport considera desde las dos direcciones, fenomenológica, que define el *Self* como algo que se experimenta, y funcionalmente, que se convierte en una teoría del desarrollo por sí misma. El “yo histórico” desde una raíz fenomenológica es una integridad de identificaciones, experiencias del pasado, presente y prospección futura y se basa en los aspectos de la experiencia que percibimos como “*esenciales* (algo puesto a lo incidental o accidental), *cálido* (o “querido”, opuesto a emocionalmente frío) y *central* (como opuesto a periférico)”.

Desde su raíz funcional, vamos a considerar lo que pasa con el “yo histórico” en relación a las siete funciones que nos propone Allport:

- ❖ *Sensación del cuerpo*: se desarrolla en los primeros dos años de vida. Tenemos un cuerpo, sentimos su cercanía y su calidez. Es importante percibir la integridad física aquí y ahora de la vida. Saber lo que pasa con el cuerpo. Al referirnos a las teorías sociales, podemos subrayar la opinión de Crocker (1998) sobre sus capacidades básicas para la libertad de hacer y ser, quien identifica las capacidades corporales, “estar sano, adecuadamente alimentado, vestido, protegido, tener movilidad y estar libre de sufrimiento físico y agresiones corporales” (Cortina, Pereira, 2009, pág.23). De este modo una de las

ocupaciones éticas es que responda a la necesidad básica de protección y cuidado digno de nuestro cuerpo. La violación de este derecho impacta en los traumas de la memoria del “yo histórico”: niños y niñas que pasan hambre, refugiados y personas desplazadas internamente por razones de las guerras, personas con una historia de inmigración, para quienes la experiencia al llegar a las pateras sufriendo de la posibilidad perder la vida no es nada en comparación con la vida vivida anteriormente. No obstante, hay diferencias culturales en relación a cómo se enseña a las niñas y a los niños a cuidar su cuerpo, y posteriormente, en la vida adulta, contribuyendo a la autoimagen, la identidad sexual y en cómo se interioriza el género, basado en las atribuciones culturales (de forma positiva o negativa).

- ❖ *Identidad propia (del Self; de uno mismo)*: también se desarrolla en los primeros dos años de la vida. Nos sentimos como entes continuos, diferenciados de los demás. Aquí podemos añadir la importancia de la reflexión sobre uno mismo a lo largo de los años. Aquí entran los aspectos del género con quienes nos identificamos desde la infancia a la vida adulta, que son, mayormente, contruidos por las gafas culturales y sociales.
- ❖ *Autoestima*: se desarrolla entre los dos y los cuatro años de edad, pero fluctúa durante toda la vida. También llega un momento donde nos reconocemos como seres valiosos para otros y para nosotros mismos. Con los años, para la autoestima es importante que el “yo real”, el “yo ideal” y “el cómo me ven los otros” estén en un equilibrio y correspondencia. Aquí damos un aspecto más a la identidad propia, como es el sentido de coherencia y, desde otro punto de vista, predispone al desarrollo continuo de nuestras competencias.
- ❖ *Extensión de uno mismo (extensión del Self)*: se desarrolla entre los cuatro y seis años de edad. Algunas cosas, personas y eventos a nuestro alrededor también pasan a ser centrales y cálidos; esenciales para nuestra existencia. ¿Cómo puedo definir quién soy yo? El “yo histórico” contiene esta extensión de quién soy yo, y, también, está

formado por las acciones pasadas, ocupaciones significativas, pertenencias culturales y sociales, y sentimientos de competencia. Cuando el “yo histórico” pierde su extensión podemos decir que estamos en riesgo de experimentar un estrés emocional. Algunas personas se definen a sí mismas en virtud de sus padres, esposas o hijos; de su clan, pandilla, comunidad, institución o nación. Aquí ponemos énfasis en las redes sociales que construimos a lo largo de la vida y en lo que significa perder la red social cercana en diferentes circunstancias de la vida: cambiar el país de residencia, experimentar la guerra, etc. En relación de las identificaciones culturales es interesante considerar la pregunta de si la cultura influye en nuestra extensión o, al revés, precisa los límites de dicha extensión. En correspondencia con Crocker podemos hablar sobre el derecho a establecer relaciones personales con la familia, de amistad, y de participación en la vida social y unas relaciones ecológicas de la comunidad.

- ❖ *Auto imagen (imagen de uno mismo)*: también se desarrolla entre los cuatro y seis años. El “reflejo de mí”, aquel que los demás ven cambia con el tiempo, incluye la identidad sexual y mi estima social o estatus. Autoimagen y autoestima son los conceptos interrelacionados. En el caso de inmigración podemos observar muchas ocasiones en que la persona pierde su estatus social, y tiene dificultad en restaurar su auto-imagen o crear una nueva, y, como consecuencia, su autoestima baja o sube de manera significativa.
- ❖ La *Adaptación racional* se aprende predominantemente entre los seis y los doce años. La forma racional y efectiva en la resolución de los problemas de la vida depende del desarrollo del pensamiento reflexivo, de la experiencia vivida y, de otro lado, de las disposiciones de la persona y su flexibilidad. La integridad del “yo histórico” predispone a la adaptación racional en una etapa particular de la vida y, por el contrario, la adaptación racional puede servir como herramienta en la recuperación del “yo histórico”, que perdió su

extensión. En relación a la libertad, aquí podemos considerar el derecho al desarrollo de capacidades cognitivas para percibir, imaginar, razonar, juzgar y decidir de forma autónoma.

- ❖ *Esfuerzo o lucha propia "Propriate"*. Usualmente no empieza hasta después de los doce años. Sería la expresión de mi *Self* en términos de metas, ideales, planes, vocaciones, demandas, sentido de dirección o de propósito. Una de las fortalezas del "yo histórico" es cómo puedo guiar mi vida, hacer una prospección futura de las acciones y vocaciones a largo y corto plazo, identificando las motivaciones y significados (Frankl, 2004), teniendo en la experiencia constancia del "yo", "yo maduro". La culminación de la lucha propia, o la habilidad de decir que soy el propietario de mi existencia en la vida real se encuentra con la incapacidad de responder a múltiples injusticias sociales, como, por ejemplo, las violaciones del derecho a la educación. Según Sen (1998, 2000) la pobreza es ante todo la falta de libertad para llevar adelante los planes de vida que una persona tiene razones para valorar: es pobre quien no puede desarrollar los proyectos vitales que podría desear razonablemente. En palabras de Crocker, aquí hablamos sobre la violación de la capacidad de la singularidad: capacidad de elegir su propia vida, en materia de amistad, sexualidad, matrimonio, paternidad, empleo y, en general, capacidad de elegir una forma de vida buena (Cortina, 2009, pág.24).

Nos puede parecer incompatible hacer una conexión entre la teoría de la personalidad de Allport (1955) y las teorías centradas en las influencias del entorno social, derechos humanos y pensamientos constructivistas, pero, esta teoría al tener un carácter ecléctico, nos da esta oportunidad: el mismo Allport considera importante enfocar los temas sociales, como son los prejuicios. Incluso, el autor reconoce que dentro de cualquier cultura particular, existen rasgos comunes o disposiciones; unas que son parte de esa cultura y que cualquiera reconocería y nombraría. En la formulación de una disposición personal podemos observar visiones similares entre la teoría constructivista o del construccionismo social con la teoría personalista de Allport, donde "una

disposición²⁴ personal produce equivalencias en la función y el significado entre varias percepciones, creencias, sentimientos y acciones que no son necesariamente equivalentes al mundo natural o a la mente de cualquier otro, son esencialmente únicos de cada persona” (Gautier, Boeree, 2005). El autor defiende la fenomenología y los métodos cualitativos, apreciando los estudios de un solo individuo a través de entrevistas, diarios, cartas, etc. La realidad ontológica tan propia del personalismo como del construccionismo social son similares cuando presentan las teorías que describen la realidad vivida: el personalismo asume a priori los procesos como fundamento de la identidad individual, pero tiene dificultad al describir las influencias de la socialización. El construccionismo social proclama que conoce la verdad en relación a las acciones inteligentes, pero necesita revisar esta cuestión para no convertirse en “behaviorismo”. Pero los dos, como ontologías y fenomenologías, no responden adecuadamente a la naturaleza ética de la vida y de relación con el otro (Williams, Beyers, 2001). Los autores proponen de manera alternativa considerar la fenomenología de Merleau-Ponty y de Lévinas, donde la individualidad, la sociabilidad y lo ético crecen desde la misma base metafísica. El desarrollo del “yo histórico” significa acercarse a una madurez psicológica, término, que Allport utiliza para la salud mental. Comparamos sus siete características del Síndrome del Inmigrante con estrés crónico y múltiple (Síndrome de Ulises) de Achotegui (2009). El autor se basa su concepto en el modelo “Vulnerabilidad - Estresores - Duelo - Adaptación” (VEDA)²⁵, donde: 1.

²⁴ Una disposición personal se define como “una estructura neuropsicológica generalizada (peculiar del individuo), con la capacidad de interpretar y manejar muchos estímulos funcionalmente equivalentes, y de iniciar y guiar formas consistentes (equivalentes) con un comportamiento adaptativo y estilístico”.

²⁵ Es importante poner acuerdo sobre la terminología particular que está utilizada por Achotegui (2000, 2009): 1. El estrés sería “una substancial desproporción entre la demanda ambiental y la capacidad de respuesta del organismo” (McGrath, 1970), ó “una relación particular entre la persona y el entorno valorada por la persona como una situación que le sobrepasa y pone en el peligro su bienestar” (Lazarus, 1984) y denominaría tanto el estrés positivo o negativo (Selye, 1956); el termino estresor denominaría todo aquello susceptible de generar el estrés. 2. Vulnerabilidad ó diátesis como conjunto de las limitaciones, hándicaps, que posee un sujeto cuando emigra y que constituyen un factor de riesgo para su salud mental; 3. Duelo como “el proceso de reestructuración de la personalidad que tiene lugar cuando hay una separación o una pérdida de algo que es significativo para el sujeto”.

Las características del sujeto que emigra (vulnerabilidad), 2. Las circunstancias que le afectan tras emigrar (estresores), 3. La manera como el sujeto maneja el cambio migratorio (elaboración del duelo desde la perspectiva psicoanalítica ó afrontamiento del estrés desde la perspectiva cognitiva), 4. La sintomatología asociada a esta situación, valorada desde la perspectiva de la adaptación. El planteamiento que fundamenta la escala es el que vulnerabilidad, los estresores, la elaboración del duelo y los síntomas forman una unidad y no pueden ser estudiados de modo separado. Los síntomas que vemos en el sujeto evaluado son integrados en el conjunto de los aspectos estudiados y vemos el grado en el que afectan a la elaboración de los duelos.

Podemos observar el impacto en nuestro camino hacia la “madurez psicológica” y el cambio en la estructura del “yo histórico” en las personas que emigran en la búsqueda de un futuro mejor. En este caso, podemos establecer que el duelo indica que el “yo histórico” está en peligro, impactado en proceso del cambio. Desde este punto del duelo reestructura toda la personalidad.

La migración impacta en las extensiones del self específicas y duraderas como el compromiso. Aquí podemos referirnos a la presencia de los estresores que están conectados con el duelo por la familia y los seres queridos, por el estatus social. Nuestras capacidades de relacionarse cálidamente, orientadas a la dependencia de los demás (confianza, empatía, sinceridad...) se complican con las barreras lingüísticas y culturales, que causan los duelos por la lengua, por la cultura, por el contacto con el grupo de pertenencia, causados por los obstáculos en relación de los prejuicios, la xenofobia, el racismo, ciertos estereotipos sociales y interiorizados personales. A la hora de analizar el impacto en la seguridad emocional y aceptación propia nos encontramos con los duelos por los riesgos físicos. Es importante indicar que se puede cambiar una percepción realista a la hora de evaluar relaciones y situaciones del contexto cultural nuevo, se observa un foco exclusivo en los problemas vitales, pero no secundarias y privación legislativa y normativa de la posibilidad de la aplicación de sus habilidades centradas en la solución de problemas. Esto dificulta formulación para uno mismo las metas a lo largo y el corto plazo, la vida fluye a través de las necesidades inmediatas. Por eso, habitualmente, las

preocupaciones por el trabajo impactan la necesidad de “objetivación del Self”. Se pone bajo sospecha una filosofía unificada de la vida, que incluya una particular orientación hacia la valoración; sentimientos religiosos diferenciados con el duelo por la tierra y una conciencia personal.

En oposición con el término de la autonomía funcional²⁶ de Allport, vamos a considerar “la autonarración en la vida social” de Gergen (1996, pág. 231-258), quien considera la autoconcepción no solamente como una estructura cognitiva privada y personal del individuo sino como “un discurso acerca del yo: la representación de los lenguajes disponibles en la esfera pública”. El autor pone énfasis en la importancia de la cultura, las relaciones interpersonales en la formación de la autonarración. En referencia al último concepto, el “yo histórico”, es un foco particular en la parte del yo que reflexiona, es autoconsciente y reconstruye la autoimagen a través de los relatos del yo, que están inmersos en la interdependencia que supone la vida social. En las relaciones entorno-personalidad podemos observar el dinamismo necesario para el desarrollo permanente de la personalidad y la sociedad.

¿Cómo podemos referirnos a lo moral que nace dentro de nosotros? MacIntyre (1981/2006) propone que estas narraciones activadas forman la base del carácter moral. Erikson (citado por Myers, 2005) se basa en el principio de epigénesis para darnos una clara comprensión sobre el desarrollo de la personalidad a través de la pre-programada secuencia de los cambios de un estadio al otro de la vida con todos los desafíos correspondientes y dentro del entorno social específico. Lo que vemos es una descripción de un proceso objetivo, pero, en comparación, lo que queremos subrayar por el concepto de “yo histórico” es el proceso subjetivo de auto-reconocimiento de un lado, y una cronología de realización de ocupaciones significativas, sus cambios, desde otro lado. Clark enfatiza la importancia de la narrativa de “ser, hacer y llegar a ser” vía ocupación (Clark, 1993). Esta información nos da la posibilidad de

²⁶ Allport no creía en mirar al pasado como forma de entender el presente de una persona. Esta creencia tiene su mayor evidencia en el concepto de autonomía funcional: tus motivos actuales son independientes (autónomos) de sus orígenes. Pero, en mismo tiempo se considera la autonomía funcional perseverante, que se basa esencialmente en los hábitos y autonomía funcional apropiada es algo más dirigida al Self que a los hábitos. Uno de los motivos de esta creencia fue ponerse en oposición con teoría de Freud.

analizar las ocupaciones a lo largo de infancia, adolescencia y la vida adulta, ver los cambios, nuestras fortalezas, pasiones y logros, hacer un puente entre identidades previas con las identidades actuales. En este punto, afirmamos otra vez la propuesta de Gergen de considerar las exposiciones narrativas como incrustadas en la acción social. Conectando esta acción con el desarrollo de lo moral, podemos suponer, que la reflexión del concepto del yo histórico puede completar la teoría del desarrollo moral de Kohlberg (1997) con la reflexión sobre el concepto del “yo histórico”. Se puede mostrar el contenido de las auto-reflexiones que están realizando las personas en cada estadio, consideradas por el autor, cómo hombres y mujeres evolucionan de una etapa a otra. Esta visión puede aportar una información valiosa sobre cómo es posible proceder con las experiencias femeninas y extender la explicación del razonamiento moral propuesto por Kohlberg. En relación a las críticas de la teoría moral podemos decir que muchos autores consideran un cierto desacuerdo y oposición en relación a los aspectos del género que proponen las teorías feministas. En su reflexión sobre el trabajo de Gilligan, Benhabib (1992) considera que, desde el punto de vista de la teoría feminista no deben interpretarse sus trabajos empíricos en el sentido de la propuesta de una “ética femenina del cuidado” como alternativa a la orientación universalista de la ética normativa de la justicia. Desde su opinión la teoría moral necesita tener el carácter universalista en el mundo moderno y complejo. Pero de esta caracterización no se deriva una delimitación del ámbito de lo ético como el ámbito de las cuestiones de justicia por oposición a las “cuestiones evaluativas de la vida buena” que serían consideradas meramente “personales”. La autora muestra que en el trabajo de Kohlberg (1997) toda la perspectiva se centra en el varón adulto, olvidando que todos hemos sido niños/as y las relaciones humanas de dependencia y cuidado son básicas en la adquisición de las competencias éticas de los individuos autónomos. Así pues, “en términos ontogenéticos ni la justicia ni el cuidado poseen primacía alguna”, y ninguno de ambos debe solaparse con el espacio de pertinencia de la moral.

Desarrollando esta idea, podemos postular que el “yo histórico” está conectado profundamente y puede reflejar las identidades culturales, la educación en

valores, el contexto histórico y político. Respetando la unicidad de cada personalidad, un análisis detallado de si el yo histórico nos daría la oportunidad para subrayar las distinciones de género, haciendo una comparación con los modelos existentes de género o nivelar los modelos del género. Nos da la oportunidad de contextualizar la precariedad laboral.

El segundo postulado puede ser que con un incremento de la educación podemos dar forma a un yo histórico más maduro, en otras palabras, con la comprensión de nosotros mismos podemos comprender el otro. Kapuściński (2007, pág.22) aprueba que "...resulta tan importante la posesión de una identidad propia y definida, y la firme convicción de que esa identidad tiene fuerza, valor y madurez. Sólo entonces puede el hombre encararse con otra cultura". Afrontar los estigmas y los estereotipos "asegurados" en parte de la población es doblemente difícil si uno porta las losas de etiquetas interiorizadas como 'excluido', 'inmigrante', 'pobre'... Describiendo el Síndrome de Ulises, Achotegi (2004, pág. 39-53) menciona que "mientras en las migraciones de los años 60 ó 70 nos encontrábamos ante la existencia de duelos complicados, en las nuevas migraciones del siglo XXI nos encontramos ante duelos extremos. En las nuevas migraciones el estrés aculturativo en relación a la lengua y la cultura, aun siendo muy importante ha sido superado ampliamente por el estrés de tipo psicosocial y de tipo personal en relación al estatus social, las rupturas afectivas y la integridad física". Como Kapuściński (2007, pág. 34) afirma, "por lo general, no abandona su casa si no está forzado a hacerlo, expulsado ya por la guerra o la hambruna, ya por la peste, la sequía o el fuego. A veces se marcha a causa de sus ideas, a veces para buscar trabajo o un futuro mejor para sus hijos. En mucha gente, el espacio crea estados de inquietud, de miedo ante lo inesperado e, incluso, ante la muerte". Además es importante precisar como el proceso de inmigración influencia el "yo histórico" de hombres y mujeres y de cómo es posible remodelarlo de forma interna y significativa. De este modo, haciendo un análisis fenomenológico estos procesos nos darán la oportunidad de trabajar en la prevención de la forma extrema que puede presentar el Síndrome de Ulises, a través del compromiso con una ocupación ética o del pensamiento reflexivo que: a) Hace posible la acción con un objetivo

consciente, b) Hace posible el trabajo sistemático y la invención, c) Carga y enriquece las cosas con significado (Gabucio, 2005, pág. 41).

Desde el otro lado del problema, si la “*affluent society*” contemporánea (Frankl, 2000) nos cambia el razonamiento crítico sobre nosotros mismos, nos estamos privando a nosotros mismos del encuentro con el Otro, de poder entender diversos puntos de vista, valores y culturas. Nuestras mentes rígidas pueden detener el desarrollo de las emociones en la dirección de quienes somos como seres humanos. Distanciándonos de nuestro ‘yo histórico’, podemos distanciarnos de la autenticidad. Y seguir la cultura de la *autenticidad*, en palabras de Taylor (1994, pág. 84), en el plano social significa que “el principio crucial es el de justicia, que exige igualdad de oportunidades para que todo el mundo desarrolle su propia identidad, lo que incluye- como podemos comprender ahora con mayor claridad- el reconocimiento universal de la diferencia, en las formas en que resulte pertinente para la identidad, ya sean de sexo, raciales, culturales, o estén relacionadas con la orientación sexual”.

Conectando esta problemática con los modelos de género, en la investigación biográfica-narrativa de Parilla (2002-2004) podemos observar que la autora precisa la construcción de la identidad femenina entendiéndola como un proceso social: “ser mujer” refleja un modelo excesivamente tradicional que no está vigente para muchas de las jóvenes de hoy en día; no sólo el sexo sino también cuestiones como la clase social, el origen étnico y la existencia o no de una (dis)capacidad son elementos que influyen en la formación identidad y según el análisis de las autopresentaciones la autora destaca que generalmente las cualidades que se atribuyen a sí mismas las mujeres entrevistadas son un abanico de rasgos pertenecientes a la esfera de lo privado (versus cualidades de la esfera de lo público), asocia a roles privados, estéticos y afectivos, mientras que el hombre sigue siendo asociado más bien a roles públicos e instrumentales. En contraste con esto, el trabajo sobre mujeres migrantes ecuatorianas en Italia nos señala que la migración femenina, principalmente cuando son ellas quienes encabezan la cadena migratoria familiar, manifiesta el cambio en los roles de hombres y mujeres, re-estructuran las relaciones habituales, las concepciones y prácticas previas, dando paso a

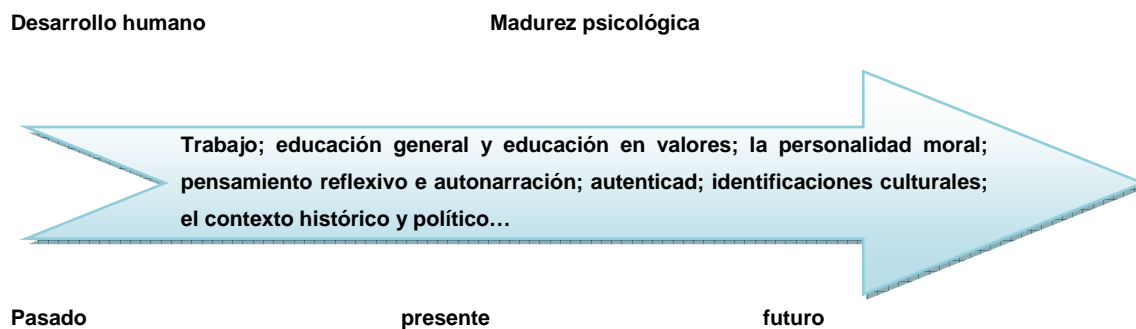
pequeñas pero significativas modificaciones en las relaciones del poder, demostrando “la crisis de identidad” en varones y así generando un crisis en la pareja (Camacho, 2009).

En su reflexión sobre la identidad femenina Benhabib (1992, pág. 59) considera que las feministas postmodernas, por el contrario, se esfuerzan por desarrollar un concepto “descentrado” y “fracturado” del yo con el que sustituir la idea del yo “en conexión” o “relacional”, noción privilegiada en el trabajo de Gilligan. Lo que unifica un relato puede ser el punto de vista de la narradora, de la que lo escucha o alguna interacción entre el significado que se transmite y el que se recibe: “Tal como Hannah Arendt ha acentuado, desde que nacemos nos vemos inmersas en un tejido de narraciones del que somos tanto autoras como productos. El yo es tanto la narradora de los relatos como aquello sobre lo que tratan esos relatos. El individuo que tiene un sentido coherente de autoidentidad es aquel que alcanza a integrar estos relatos y perspectivas en una historia de vida con sentido. Cuando el relato de una vida puede narrarse desde la perspectiva de las otras, el yo es una víctima sufriente que ha perdido el control sobre su propia existencia... Alcanzamos un sentido coherente de la propia identidad cuando integramos con éxito autonomía y solidaridad, cuando mezclamos adecuadamente justicia y cuidado. La justicia y la autonomía solas no pueden sostener ni alimentar ese tejido narrativo en el que se desenvuelve el sentido de identidad de los seres humanos; pero tampoco la sola solidaridad y el solo cuidado pueden elevar al sujeto a ser no sólo el objeto sino la autora de un relato coherente sobre la propia vida”.

Explicando la corrosión del carácter Sennett (2000, pág.139-140) menciona el yo moderno como un “yo maleable, un collage de fragmentos que no cesan de devenir...”, que “la psique vive en estado de interminable devenir-una mismidad que nunca termina”. En estas condiciones, no puede haber una narración vital coherente, ni un momento clarificador de cambio que ilumine el conjunto’. Pero, ¿podemos prevenir la corrosión del carácter y de la sociedad? ¿Cómo desarrollar una ética intercultural, que en palabras de Adela Cortina invita a un diálogo entre las culturas, de forma que respeten sus diferencias y vayan

dilucidando conjuntamente qué consideran irrenunciable para construir desde todas ellas una convivencia más justa y feliz? (Cortina, 2005, pág.183).

A pesar de la complejidad del fenómeno “yo histórico” podemos resumir la información en **Esquema 6: “Yo histórico” vía desarrollo humano y madurez psicológica.**



Aquí estamos considerando qué factores influyen en el desarrollo humano y, precisamente, en la madurez psicológica a lo largo de la vida. En realidad, estos factores son importantes en la formación del “yo histórico”, que, desde un lado, supone la auto-reflexión sobre su vida productiva y, desde otro lado, las metas futuras. Y, finalmente, la integridad del “yo histórico” está determinada por cierta madurez psicológica, que en el caso de inmigración se pone en el peligro. Consideramos no solamente las causas personales de este proceso, pero también, queremos combinarlos con la necesidad de ejecución de ciertos derechos, los cuales en el caso de inmigración muchas veces no son cumplidos:

Tabla 6: Inmigración, madurez psicológica y derechos

Característica	Derechos/oportunidades
Sensación del cuerpo	Capacidades básicas para la libertad de hacer y ser, estar sano, adecuadamente alimentado, vestido, protegido, cuidado digno del cuerpo.
Identidad propia	Derecho a elegir identidad cultural, género y ciudadanía.
Autoestima	Derecho a estar uno mismo.
Extensión de uno mismo	Derecho a realizar ocupaciones significativas, sentir la competencia, a establecer las relaciones personales con la familia, de amistad.
Autoimagen	Derecho a formar libremente su identidad sexual, estima social o estatus.
Adaptación racional	Derecho al desarrollo de capacidades cognitivas para percibir, imaginar, juzgar y decidir de forma autónoma.

Esfuerzo o lucha propia "Propiate"	Derecho a la educación, de la capacidad de la singularidad: capacidad de elegir su propia vida, en material, de amistad; sexualidad, matrimonio, paternidad, empleo, y, en general, capacidad de elegir una forma de vida buena.
---	--

4. La investigación práctica y triangulación de los datos

Este apartado describe las etapas de la investigación práctica, la justificación de la metodología seleccionada y la triangulación de los datos recibidos: las voces de los hombres, las mujeres entrevistadas y de la organización participante. La interpretación se basa en el análisis y en la comparación de los indicadores que hemos seleccionado en la fase teórica en correspondencia con los objetivos de la investigación con las interpretaciones y observaciones de las narrativas de los participantes.

4.1. Participantes de la investigación: la muestra

Los criterios de selección de la muestra han estado condicionados por la accesibilidad, la relación profesional y la voluntariedad de las y los participantes. Las mujeres y los hombres participantes coinciden con la vida laboral de la investigadora, como participantes de los proyectos socio-laborales o profesionales de los mismos proyectos. Todos han expresado su deseo a participar en la investigación actual con el objetivo de expresar su voz, que de modo habitual no es escuchada, sobre los asuntos de ciudadanía, empleo, experiencias de la inmigración o derechos, y de este modo, contribuir a la divulgación científica y a la sociedad. No se ha buscado la representatividad de la muestra, simplemente recoger ejemplos de voces, trayectorias de personas con una historia de inmigración que actualmente viven, trabajan y construyen sus proyectos y su ciudadanía en el contexto de Cataluña, en concreto en Vic. Se ha tenido en cuenta la educación recibida y la involucración actual en el trabajo: mujeres con estudios secundarios o universitarios y mujeres sin educación, mujeres en paro o trabajadoras; hombres con estudios secundarios o universitarios y hombres sin educación; hombres en paro o trabajadores. Se ha pensado juntar las voces de las personas de la misma generación (edad 30-

40), preservando el factor de la diversidad cultural, atendiendo a la accesibilidad y aceptación voluntaria. Junto a ello se han considerado los factores formales que permiten una muestra diversa, al ser mujeres y hombres que representan población de Vic. Todas las entrevistas fueron realizadas respetando la preferencia lingüística de los participantes por la investigadora: castellano/catalán, inglés y ruso²⁷. Las entrevistas fueron profundizadas durante 2-3 encuentros con cada participante.

Tabla 7: Mujeres-participantes

Pseudónimo ²⁸	Anna	Natalia	Femi	Rosa
Edad	39	39	32	33
Nacionalidad y procedencia	Española Nicaragua	Española País de la antigua Unión Soviética	Nigeriana Nigeria	Nigeriana Nigeria
Formación	Universitaria Licenciada en psicología clínica	Universitaria Licenciada en historia del oriente	Universitaria Diplomada en economía	Secundaria, educación técnica
Ocupación actual	En paro, trabajo irregular	En paro	Desempleada, trabajo irregular de limpieza	Desempleada, trabajo irregular
Ocupación en pasado	Terapia de las mujeres	Investigación, profesora	Trabajo en la tienda	Tareas domésticas

²⁷ Traducción libre de autora (véase anexo).

²⁸ Pseudónimos son los nombres acordados en la negociación escrita de confidencialidad con cada participante.

	maltratadas, directora del departamento	universitaria		
Proyección ocupacional	Proyecto conectado con mujeres	Deseo comenzar el proyecto de investigación	Trabajo en la empresa de la limpieza, continuación de los estudios	Acceder un trabajo con contrato
Estatus marital	Casada, un hijo mayor de edad	Casada, una hija menor de edad	Soltera, dos hijos menores de edad	Casada, tres hijos

Tabla 8: Hombres-participantes

Pseudónimo	Farid	Sayolu	Amadou
Edad	34	32	32
Nacionalidad y procedencia	Marruecos	Senegal	Senegal
Formación	Secundaria: Corán y Francés	Secundaria incompleta: Francés	Secundaria incompleta: Francés
Ocupación actual	Empleado, empresa	Desempleado, trabajo irregular de carpintero o en la granja.	Desempleado, trabajo irregular en la fábrica de cloro
Ocupación	Trabajo en	Trabajo en	Trabajo en

en pasado	campo	campo	campo
Proyección ocupacional	Tener su negocio autónomo	Trabajo con contrato	Trabajo con contrato
Estatus marital	Casado, dos hijos menores de edad	Casado, dos hijos menores de edad, mujer e hijo viven fuera del país	Casado, un hijo menor de edad, mujer e hijo viven fuera del país

Tabla 9: Organización participante

La voz de la organización	Presidente de Associació Casal Claret de Vic: Joan Soler Felip
El objetivo principal	Atender mujeres, hombres y jóvenes en riesgo de la exclusión social.
Años de funcionamiento	40 años
Documentos formales utilizados	La memoria 2010

4.2. Fuente: instrumentos para recoger la información

La metodología de investigación adoptada, la fenomenología, se inscribe en las perspectivas interpretativas orientándose a la búsqueda de los significados que los sujetos otorgan a sus experiencias. Para ello utilizamos el método biográfico-narrativo a través de entrevistas que permiten recoger la información, es decir, las voces en primera persona de las mujeres y de los hombres que conforman la muestra.

La entrevista nos permite un diálogo informativo con las personas entrevistadas, contribuyendo a la reflexión sobre su historia de vida, sobre sus significaciones, sobre sus proyectos, aspectos que permiten la toma de conciencia y abren el espacio a un cambio transformador. Scheele y Groeben (1988 citados en Flick, 2004) proponen una elaboración específica de la entrevista semi-estructurada en su método para reconstruir las teorías subjetivas. La expresión “teoría subjetiva” se refiere al hecho de que el entrevistado tiene un caudal complejo de conocimientos sobre el asunto en estudio. Este conocimiento incluye supuestos que son explícitos e inmediatos y que él puede expresar espontáneamente al responder a una pregunta abierta. Así, el estudio actual desarrolla la entrevista biográfica-narrativa, que se basa en los parámetros de conocimiento de interés particular para la investigación. También, desarrolla las entrevistas (véase en anexo, apartado b) a la organización que representa una “buena práctica” en relación a la movilización de la población inmigrante de Vic, con una atención especial a los asuntos de la mujer, integrando las asociaciones de inmigrantes y facilitando el dialogo intercultural.

4.3. Análisis de los datos

En la investigación se hace necesario la triangulación y convergencia de los datos obtenidos mediante las diferentes fuentes de información, pues todas ellas se complementan entre sí y permiten ofrecer una visión más holista y compleja de la realidad investigada. La triangulación impide que se acepte demasiado fácilmente la validez de las impresiones iniciales; amplía el ámbito,

densidad y claridad de los constructores desarrollados en el curso de investigación (Glaser y Strauss, 1967 citados en Goetz y LeCompte, 1988), y ayuda a corregir los sesgos que aparecen cuando el fenómeno es examinado por un solo observador (Angulo, 2003). Significa, además, que las diferentes voces son tomadas en consideración, es decir, las historias de vida de las y los participantes ocupan un lugar relevante y central.

Basados en la investigación teórica hemos profundizado en los siguientes indicadores principales en relación a cada uno de los objetivos: trabajos que desarrolla la población inmigrante, degradación ocupacional y precariedad; ciudadanía activa y construcción de la identidad colectiva; derechos a educación y trabajo; ocupación significativa; co-ocupación; madurez psicológica y construcción de la identidad individual.

Desde la parte práctica, basados en el método biográfico-narrativo hemos profundizado en los temas de la narrativa en relación a las preguntas de investigación. Por ejemplo, explorando la ocupación ética de las mujeres y los hombres entrevistados hemos profundizado sus significaciones fenomenológicamente a través de las narrativas de la vida que pertenecen a las esferas particulares como son valores, educación en valores, educación, trabajo auténtico y experimentado, vivencia de una ciudadanía y sentido de pertenencia, además diferentes dimensiones del yo y sus aspiraciones para el futuro. Posteriormente, analizando las respuestas observamos la presencia e importancia de los diversos factores dentro de cada esfera nominada.

El paso siguiente es analizar cada uno de los indicadores y sus significados, y comparar los resultados de la investigación teórica y práctica, interpretar el contenido y formular los resultados finales.

A. En relación a las preguntas de la investigación que corresponden al objetivo I:

¿Qué ámbitos profesionales y actividades desarrollan las mujeres con una historia de inmigración?

¿Qué ámbitos profesionales y actividades desarrollan los hombres con una historia de inmigración?

Consideramos el indicador **“trabajos que desarrolla la población inmigrante”**:

A.1. Investigación teórica.

Los resultados objetivos del informe de 2008 “Inmigración y mercado de trabajo” del “Observatorio permanente de la inmigración” (Pajares, 2008), sobre qué sectores y categorías laborales de ocupación en la población inmigrada existen actualmente, reflejan que el porcentaje más alto que ocupan los hombres pertenece a esferas como construcción, servicios, industria y agricultura (25, 5%; 9, 4%; 9, 7%; 19, 1% extranjeros), y las mujeres a servicios, industria (la confección), agricultura, construcción (15, 9%; 9, 2%; 17, 4%; 4, 8%). Se observa la feminización de la inmigración. Dentro de estos ámbitos las mujeres realizan los trabajos más precarios (Silveira, 2006).

El crecimiento de la proporción de extranjeros se observa en las ramas de la hostelería (el 25,7%) y la construcción (el 20,5%), donde el número absoluto de extranjeros es mayor. Analizando la situación de crisis actual, podemos esperar el mayor nivel de desempleo justamente en este ámbito. Las estadísticas actuales, como se resume en la conclusión del informe, apoyan esta suposición. Se manifiesta además una división del paro por sexo, que subraya su masculinización.

Según el “Observatori d’Osona per a Desenvolupament Local” en Catalunya la media del paro registrado ha sido de 571.160 personas. En Osona, a lo largo de 2010, ha sido de 12.170 personas, con 6.171 mujeres y 5.999 hombres. Dentro de esta cifra, las mujeres y hombres con una historia de inmigración representan un grupo de alto riesgo de exclusión social (Observatori d’Osona a Catalunya, 2010). En relación a las ocupaciones cualificadas, los trabajos que ocupan a los inmigrantes son medio-bajos o bajos, además, el porcentaje de los trabajos de las categorías más bajas es más alto en caso de las mujeres, con un nivel de formación superior al de los hombres extranjeros, y no muy distinto del de las mujeres españolas que están, sin embargo, ocupando las categorías más bajas del mercado laboral (Pajares, 2008).

A.2. Investigación práctica.

Mujeres: Las mujeres entrevistadas detectaban la dificultad de encontrar cualquier trabajo, realizaban un trabajo temporal o se encontraban en situación del desempleo:

“Estoy haciendo la limpieza en las casas. Sí, en diferentes casas. Así, solo el trabajo que estamos haciendo aquí es limpieza” (Rosa).

“...pues ahora trabajo muy pocas horas, estoy laboralmente inactiva, es decir, estoy desempleada, estoy en el paro, pero, bueno, siempre con la idea de buscar, siempre de mi perfil, realmente no voy a buscar el trabajo en un supermercado o una tienda, estoy todavía con esta resistencia...”(Anna).

“Mi experiencia de trabajo es buena, porque no es tan difícil, porque yo nunca voy a decir que trabajé en un trabajo duro, acabo de estar haciendo el trabajo de limpieza, es un trabajo que puedes realizar en la casa, así que no es una experiencia del trabajo duro, puedo decir que no experimenté el trabajo duro” (Feni).

“En este momento no estoy trabajando, estoy buscando un trabajo, pero en relación a la situación actual no puedo encontrar nada...” (Natalia).

Hombres: los hombres entrevistados igualmente como las mujeres tenían un trabajo temporal o estaban en situación del desempleo:

“No tengo trabajo” (Saydu).

“Bueno, de momento trabajo muy poco, pero todos estos años que yo estoy aquí. Si, el trabajo del cloro, sí” (Amadou).

“Esta semana encontré un trabajo, pero trabajo para un mes, irá bien, porque aprendí la experiencia como barnizador de muebles, 5 años de experiencia y he encontrado aquí una fábrica, aprovechando este mes con ellos, y tengo unas horas por la noche en la granja de vacas, solo una horitas, y solo contrato, esto es contrato. Trabajo también por mi propia cuenta si encuentro los pisos, si encuentro unos amigos que conozco yo, gente que me conoce y yo conozco a ellos, ya trabajo con ellos, son amigos, como la familia” (Farid).

Voz de la organización: Según la memoria 2010 de la asociación, se reconoce que en la situación actual que atraviesa el país, el número de personas que pasan a una situación de extrema precariedad cada vez aumenta. Es decir, no tienen los recursos mínimos para cubrir sus necesidades básicas, la mayor parte de las demandas son primarias (alimentación, vivienda y empleo). Los servicios sociales no dan abasto. La asociación reconoce que la tarea de toda la sociedad es buscar y poner en marcha herramientas diversas que puedan servir tanto para paliar la situación como aportar vías de empleo. En la base de estos procesos individuales y colectivos la organización decidió trabajar a pequeña escala la economía informal, especialmente, con las mujeres y jóvenes, con el objetivo de acompañar el crecimiento de las economías más débiles vía la fabricación de ropa, de pastas típicas, vendiendo en mercados o vía participación en otras actividades puntuales, por ejemplo, la participación de una asociación de inmigrantes en el Mercado Medieval de Vic, la organización de un pequeño huerto comunitario (100 m²) donde trabajan 6 mujeres para el consumo familiar, la participación puntual en algunas actividades rentables. Estas actividades, al mismo tiempo, han supuesto el confrontar con los aspectos de elaboración de acuerdos colectivos, la confrontación con dinámicas familiares relacionadas con los roles domésticos y la posibilidad de trabajo de las mujeres.

A.3. Interpretación.

Podemos observar la feminización de la inmigración y la masculinización del paro. Las voces de las mujeres y hombres entrevistados reflejan la crisis profunda del país, que se caracteriza por desempleo o el trabajo temporal.

B. En relación a las preguntas de la investigación que corresponden al objetivo II:

¿Cómo las mujeres y los hombres con una historia de inmigración viven la precariedad en el trabajo?

Considerando los indicadores **“Degradación ocupacional y precariedad”**:

B.1. Investigación teórica.

En la base de la investigación teórica hemos destacado los indicadores de degradación ocupacional y precariedad que se observan en relación a la inmigración. La vivencia de la degradación ocupacional y la precariedad es el proceso contrario en relación con el compromiso con una ocupación ética, por eso imposibilita su vivencia. El estudio de los informes demuestra como la precariedad como proceso está marcada por la degradación ocupacional. Pensamos que la precariedad está determinada por factores como son las características y las demandas del trabajo en el contexto contemporáneo, concretamente, las demandas de altas competencias y productividad, efectividad y reducción de costes, alta competitividad, demandas legales, despersonalización y devaluación de los valores humanos (A la deriva, 2004). Otros factores igualmente importantes son aquellos que describe “el enfoque de la desventaja” (Min y Bozorgmehr, 2003): la discriminación laboral por la condición de inmigrante, las barreras idiomáticas, la dificultad de reconocimiento de sus credenciales educativas, la no pertenencia a las asociaciones profesionales, la carencia de las redes sociales y de contacto adecuado, y la pobreza.

B.2. Investigación práctica.

***Mujeres:* La comparación de las narrativas sobre el trabajo pasado y actual nos permite constatar la presencia de los cambios en el estatus ocupacional que experimentan las mujeres entrevistadas.**

“Mi primer trabajo acá fue en el ayuntamiento, en un taller de ocupación, y, claro, fue, experimentar otro mundo, es decir trabajar en el área administrativa, empecé a darme cuenta del catalán... y claro, acá es otro mundo es totalmente diferente, el tema de la administración, estaba de cara al público, atención a los ciudadanos, porque atendía todo el día a la gente que se empadrona..., todo este proceso, y, claro, me gustó, también, la parte de poder atender a la gente, de poder ayudar, tiene que ver con la humanidad, la carrera de humanidades... y, luego, comencé a trabajar en la asociación (...). Empecé a trabajar con colectivos de mujeres, inmigrantes, sobre todo de África, África subsahariana, África negra, bueno, fue una etapa muy rica, porque era un momento al conocer las mujeres no solamente estudiar el tema de multiculturalismo, el tema teórico, sino, también, el tema práctico, escucharlas, conocer otros mundos, conocer otros simbolismos, otros valores, eso, también, es muy rico, un tema de aprendizaje, no era un aprendizaje solamente, era un tema de dar y recibir en el área laboral, por cuestiones de la vida, subvenciones y cosas... pues ahora trabajo muy pocas horas, estoy laboralmente inactiva, es decir, estoy desempleada, estoy en el paro, pero, bueno, siempre con la idea de buscar, siempre de mi perfil, realmente no voy a buscar el trabajo en un supermercado o una tienda, estoy todavía con esta reticencia... en Nicaragua mi primer trabajo fue para Organización Panamericana de la Salud u Organización Mundial de la Salud, que tiene los dos nombres y, bueno, empecé a trabajar con personas que tenían estrés postraumático, había ocurrido un huracán en mi país, había sido un desastre natural, y, bueno, habían muchos muertos, y, a partir de allí se empezó generar un foco de violencia entre los hombres hacia las mujeres, y me empezó a interesar el tema, empecé a profundizar sobre él, y, aparte, ir, también, estudiando, y

empecé a estudiar, tengo una especialización en el tema de abuso sexual... Posteriormente estuve dirigiendo un departamento” (Anna).

“Aquí, en España tuve la experiencia de los trabajos de limpieza, desde el momento que tuve mis hijos era muy difícil sobrevivir... Mi experiencia de trabajo es buena, porque no es tan difícil, porque yo nunca voy a decir que trabajé en un trabajo duro, acabo de estar haciendo el trabajo de limpieza, es un trabajo que puedes realizar en la casa, así que no es una experiencia de trabajo duro, puedo decir que no me experimenté un trabajo duro...en Nigeria trabajaba en una tienda de ropa” (Feni).

“El primer año cuando vine aquí, daba clases de idioma ruso en una fábrica, pero eso fue solo 5 meses, después de manera oficial trabajé como ayudante administrativa. El tercer trabajo fue de comercial, manager de vendas en una gran empresa en Centelles, trabajé allí solo dos meses... en este momento no estoy trabajando, estoy buscando un trabajo, pero en relación a la condición actual no puedo encontrar nada...en mi país yo me dediqué a la docencia en la universidad, fue docente de la Cátedra de la Ciencia, trabajé allí once años” (Natalia).

“Me gustaba trabajar en el banco cuando vivía en Nigeria, pero ahora como estoy aquí no pienso que esto sea posible para mí un día, por razón de la cultura, el idioma y la educación... ahora estoy haciendo la limpieza en las casas. Sí, en diferentes casas. Así, el trabajo que estamos haciendo aquí es de limpieza” (Rosa).

En relación a las experiencias subjetivas del trabajo las mujeres entrevistadas expresan una baja creencia en sus capacidades por razón de las limitaciones en el idioma, la pérdida de la cualificación y la necesidad de renovación del conocimiento:

“Sí, sí, puedo trabajar en cualquier supermercado, poniendo las cosas en las estanterías, pero no en las cajas, eso no puedo hacerlo, porque estaré nerviosa todo el tiempo: todas las cosas poniendo en bolsas, calculando, no, no pienso que podría hacerlo. Puede ser en otro país, anglófono, como Inglaterra, yo puedo manejarlo, pero aquí es muy difícil” (Rosa).

En relación a la precariedad en el trabajo las mujeres indican falta en los derechos laborales, las oportunidades y la presencia de barreras:

Legalidad

“Antes estuvo mejor, tú tienes papeles, puedes acceder al trabajo, pero ahora, incluso si necesitas alquilar una casa no te la dan” (Rosa).

“... el proceso laboral, pues, acá, fue un poco difícil, porque al inicio no estaba regularizada, no tenía papeles, no podía trabajar de manera regular, no, y, claro, cuando tuve todo lo de los papeles, mi primer trabajo acá fue en el ayuntamiento, en un taller de ocupación... acá cuesta mucho el hecho de decirte quiero ver tu curriculum está escrito, pero quiero verte, y darte la oportunidad, no, muy pocos sitios te dan esta oportunidad para que demuestres realmente lo que tu curriculum está diciendo, porque yo, por ejemplo, yo me asusté, aquí, yo, mi curriculum dice lo que yo soy, y me sorprendí, un día que una amiga y un amigo leyeron mi curriculum y me dijeron, falta que escribas que tienes carne de conducir, falta que digas que hablas perfecto inglés, falta que digas... Y yo les dije que yo no lo sé, yo no puedo poner en mi currículum lo que yo no tengo, y me dijeron, el currículum aguanta todo y les dije, pues que están equivocados, están totalmente equivocados, yo no funciono así. El currículum dice quién soy yo, y el curriculum vale mostrar, si me dan la oportunidad de que yo muestre de lo que yo sé profesionalmente, es lo que dice el curriculum, y que no todo, es decir, que tengo más cosas que enseñar de las que dice el curriculum, pero nunca más de lo que yo sé, o sea, y eso creo que, también, es un error acá, el hecho de lo que no te dan una oportunidad” (Anna).

“Estoy aquí desde 2005, fue el año 2005 y desde entonces fue muy difícil para mí conseguir los papeles. Aunque alguien me dio un contrato, yo lo he utilizado para solicitar los documentos, y luego esa persona me ha decepcionado, por lo que desde ese momento yo estaba muy preocupada, y estuve en el dolor, así dios me ha enviado una ayuda de alguien, esa persona es la que ha creado mi bienestar” (Feni).

“...A veces yo he escuchado, por ejemplo, y participado de charlas en el tema de la ley de la violencia, no, y, otras, hay tanto desconocimiento, hay preguntas tan ingenuas por no decir tan ignorantes y te quedas pensando, otras, y esta es una persona que está trabajando como funcionaria en tal lugar, o está es una persona en la que estamos depositando nuestra confianza, y, pienso, que me agradecería poder contribuir, yo no voy por el mundo pensando que yo soy todo, pero sé que tengo mucho que aportar, no, y pienso, que lástima, que no me dan la oportunidad de poder aportar y esta persona que tiene este cargo igual aprendería más cosas, no, y lo haría mejor, quizás con un poco más de conocimiento, quizás las ganas ya las pone, quizás el entusiasmo ya lo pone en tener más conocimientos en relación de eso, o, mis experiencias, pues, compartir con otras personas, creo que es rico, bueno, pero hay muy poca oportunidad...” (Anna).

Dificultad en combinar la vida familiar con el trabajo

“Yo pienso que combinar la familia y el trabajo es un poquito complicado, y, en primer lugar, si tienes un hijo, ahora no estoy trabajando, pero pienso que si trabajase 8 horas diarias o como en la universidad, 5-6 horas por día, necesitas preparar las clases, buscar, hacer un trabajo determinado, no superficial, y venir, dar la atención que pide la familia, eso pide mucha fuerza, tanto física como moral...” (Natalia).

Desigualdades laborales y exclusión del mercado laboral por razones de embarazo

“El primer trabajo en España, no fue de mi perfil, y pienso que de manera grande me estaban explotando, porque, en primer lugar, encontré el trabajo vía una agencia del trabajo temporal que se beneficia con una parte de tu sueldo, en segundo lugar, con el conocimiento que tú no tienes en este país, ellos te dan todo el trabajo que no entra en tus responsabilidades, todo el trabajo de la oficina, pienso que a pesar de eso (esto fue en una empresa privada que organizaba las ceremonias de bodas y ellos han tenido muchos clientes rusos) yo pienso que todo esto es positivo, porque recibí una experiencia del trabajo aquí, allí trabajé 6 meses, 30 horas semanales con un sueldo para una hora de 7 euros. Como una parte la recibía la empresa de trabajo temporal, naturalmente, yo pienso que trabajé más que para este sueldo, porque dentro de 10 minutos del trabajo te dan una cantidad para cuatro horas que no puedes realizar, no tienes suficiente tiempo para cumplir el trabajo exigido. Yo pienso que muchas personas aprovechan de situaciones como la mía sin mucha experiencia en el país, muchas empresas, si la experiencia es reducida o no tienes la experiencia, da la sensación que te dan un favor grande y la oportunidad de aprender cómo trabajar aquí, pero en verdad, te están explotando... En el tercer trabajo trabajé allí solo dos meses porque cuando han sabido que me quedé embarazada, ellos me han dejado en la calle, antes de terminar mi contrato de 6 meses, no me han dejado terminar el trabajo” (Natalia).

Hombres: los hombres entrevistados, también, expresan un cambio en el estatus ocupacional, pero, al contrario de las mujeres, el cambio se caracteriza por una mejora en el desarrollo de las competencias laborales, pero indica la precariedad en condiciones del trabajo como en el país de nacimiento, tanto en España:

“En mi país, bueno, he trabajado en muchas cosas, trabajo en el campo, yo tenía una granja también, siempre trabajando allí. Desde los 5 años, estaba trabajando allí. Siempre tenía trabajo allá, tenía muchas vacas, siempre íbamos

a buscar animales. Cuando tenía 15 años, trabajaba de campo... En los 3 años que he estado aquí solo he trabajado un mes...” (Saydu).

“En mi país solo he trabajado en el campo, solo trabajo de campo... Un poquito sí, aquí, en el polígono, en una fábrica del cloro... Bueno, no me gusta mucho, no me gusta mucho...” (Amadou).

“En Almería, dos años, aquí vine en el año 2000, en Almería estuve trabajando en agricultura, claro, trabajas en la agricultura todo el día... aprendí el trabajo como barnizador de muebles, tengo 5 años de experiencia y he encontrado trabajo aquí en una fábrica, aprovechando este mes con ellos, y tengo unas horas por la noche en una granja de vacas, solo una horitas, esto es con contrato. Trabajo también de mi propia cuenta” (Farid).

En relación a los derechos laborales, los hombres expresan la reducción de las oportunidades, las restricciones legales y la falta de competencias específicas en su oficio:

“Si, bueno, de soldador me gusta, pero es muy difícil para mí. He buscado los cursos de carpintería, pero si no tienes papeles es muy difícil” (Saydu).

“... porque aquí, bueno, sin papeles es mucho problema, siempre tengo miedo de encontrarme con la policía, te pregunta: ¿dónde está tu DNI?, no tengo, vamos allí, a África, firma aquí, todo esto está muy mal, por eso mucha gente están aquí y no pueden salir, sí...” (Amadou).

“El trabajo es muy malo, el cloro es muy malo, muy malo, si... es un producto químico, es muy malo para trabajar... Ahora no tengo otro trabajo, por eso tres años aguantando... Si, para trabajar hay máscaras, guantes y un mono blanco. Solo ocho horas al día. Bueno, me pagan mal... Respeto las normas que cómo trabajar, por eso yo no tengo problemas de la salud, porque yo no trabajo sin máscara, sin guantes, sin nada...” (Amadou).

“La crisis está muy mal, no hay trabajo, no hay nada, la vida está muy complicada. Muy complicada. Cuando eres un inmigrante sin trabajar aquí, tu familia en África, tienes que vivir aquí también, bueno las dos cosas están en tu cabeza, no puede llevar todo este pensamiento, en África no hay nada, tu mujer está allí esperando, tú estás aquí, sin nada, bueno, es muy complicado. Y aquí también, nadie te puede regalar nada para comer, donde tú puedes pasar la noche está para pagar, tienes las comida por pagar, el agua por pagar, luz, todo, y sin trabajo, si tú eres un inmigrante está muy mal para ti. Claro...” (Amadou).

Empleo autónomo

“Hay que pedir permiso al ayuntamiento, la mayoría aquí no tendrán el permiso, a ver, a veces los vecinos protestan... que haces, un bar, un restaurante, cosas de comida, si molesta a la gente, si no firman, no puedes tener este negocio... Esto cuesta un poco” (Farid).

“A veces al revés, quiero volver a mi país y hacer allí alguna cosa, también, desconfiaba de mi país, desconfiaba de la política, tengo mucho miedo en mi tierra, ahora hablan de democracia, por ejemplo, en mi país, pero yo a veces pienso que es solo maquillaje, nada más, cuando haces un negocio, pam, todos quieren su parte, alcalde, segundo de alcalde, entiendes, todo el mundo saca algo, pam, pam, y, después, tú te quedas sin nada... Marruecos es así, para vivir, por ejemplo en mi país, tienes que ser una persona con mucho dinero, mucho dinero, que puede dar dinero a todos. Si hay pocos no te dejan hacer negocio, la gente grande mandan a la policía y te llevan a cárcel por nada” (Farid).

“Depende, sí, depende... hay alguno que puede trabajar allí, pero al final no sale nada...” (Amadou).

“Europa sabe que la gente que ha muerto por eso, mucha sangre, mucha sangre por el nivel en el que ya está Europa, pues han pasado mucha sangre, pues en el tercer mundo también se necesita esto, aún falta sangre, bueno es difícil también volver allí, tengo mis hijos aquí, mi hijo habla catalán perfectamente, y yo me he acostumbrado aquí, para cambiar a otro clima también cuesta, pues, bueno, yo preferiría quedarme aquí. Aquí veo el futuro de mis hijos, aquí y está bastante bien” (Farid).

“Bueno, necesito más o menos seis o siete mil euros para abrir mi negocio privado en mi país. Siete mil no es mucho... pero si no hay trabajo es mucho...si no hay trabajo es mucho, para mí, como no trabajo, siete mil es mucho...” (Saydu).

Voz de la organización: La organización reconoce que existe una dificultad en aplicar sus conocimientos previos laborales tanto de mujeres como de hombres y considera esta cuestión desde el prisma de las condiciones sociales actuales: “...una mujer de India que conocemos, ella conoce toda la cuestión de masajes, de trabajo corporal, de belleza, de toda una serie de cosas, ella tiene una sabiduría en una serie de cosas, que es muy importante y que es muy buena, pues, vamos a ver cómo esta persona con toda la sabiduría suya puede contribuir a la sociedad, vamos a recoger esta sabiduría porque es complementaria con la sabiduría que tenemos nosotros. Una mujer que sabe coser, que sabe no sé qué, pues, lo mismo, vamos a ver la sabiduría y los conocimientos que ella tiene, porque necesitamos los conocimientos de todos para poder tirar adelante, y si podemos hacer este trabajo desde la ciudadanía, con las aportaciones, los pensamientos, conocimientos de todos, tendremos una riqueza tremenda y por ejemplo, hay muchos inmigrantes, que saben muchas cosas, pero en este momento no tenemos los canales vía los cuales pueden hacer estas aportaciones”.

La historia de la organización está conectada con el desarrollo de los proyectos que tratan la importancia de aspectos laborales y formativos:

“Al principio del año 2000, fue completamente necesario renovar el Casal, entre 2004 y 2007, cuando ha ido llegando toda esa inmigración masiva, más fuerte, con más dificultades para tener un trabajo normalizado, aparece todo mucho en el mercado negro, hay toda una serie de situaciones nuevas, la ley de extranjería, con una serie de aspectos que hacen que nosotros nos vayamos implicando en todo el trabajo del dialogo intercultural, y hacer una presencia mediadora entre los que están llegando y la gente de Vic, de toda la vida, de una manera que este es un espacio puente que permite acoger la gente... A partir de 2007 hemos firmado un convenio de colaboración dentro de la Xarxa de Acollida Municipal (XAM), acogida de los que están llegando, y van haciendo todo este proyecto con niños, adolescentes, y un poco con mujeres, vamos planteándonos la posibilidad de trabajar con hombres, que se puede hacer realidad a partir de aportación del proyecto “Dinamización y cohesión comunitaria”, digamos, ya hemos puesto en marcha algunos proyectos más específicos con hombres jóvenes en paro, en temas como la formación pre-laboral y el trabajo personal. Creo que es una parte de la esencia del Casal”.

La organización reconoce los obstáculos a la hora del trabajo con la comunidad, como son la financiación y el trabajo interdisciplinario, que también reflejan las actitudes de la sociedad actual y las barreras:

“Hay unos primeros aspectos muy elementales, básicos, y ya veremos cómo se pueden solucionar, sobre los recursos económicos, las posibilidades de encontrar fuentes de financiación, este es un aspecto que necesitamos solucionar, en este momento al nivel de las administraciones, los recursos son menores, por lo tanto necesitamos ver qué posibilidades tenemos de participar y de encontrar recursos. Aparte de esto, yo creo que dentro del mismo Casal hay riesgos, yo pensaba sobre el propósito de los indignados en la plaza, que es muy interesante que personas procedentes de diversas tribus urbanas nos encontremos en la plaza para dialogar, porque esto es una necesidad permanente que tenemos todas las tribus urbanas, porque todos formamos

parte de distintas tribus urbanas, distintas tribus urbanas, no son solo los jipis, los punkis, o *cabezarapadas*, todos tenemos pequeñas tribus que son los núcleos con quien nos relacionamos, con quien coincidimos en una serie de aspectos ideológicos, emocionales, de percepción de la realidad, etc. Y todos nosotros necesitamos ir más allá de esto, esto que pasa en el nivel social, también, pasa en el nivel del Casal, el proyecto de mujeres tiene el peligro de funcionar independientemente del proyecto del Plan de Ocupación, del proyecto con las paradas y los parados, que tiene peligro de funcionar independientemente del proyecto con las niñas y los niños, y adolescentes, que tiene el peligro de funcionar independientemente del proyecto del diálogo interreligioso, es decir, que constantemente tenemos el riesgo de quedar cada uno en nuestro mundo, y de no tener una red que realmente nos permita estar interconectados constantemente, por eso, el en Casal, y luego con nuestros vecinos del barrio, en relación con las asociaciones municipales, en relación con otras iniciativas al nivel comarcal etc. Digamos, esta importancia de estar permanentemente en la red, con intercambio, donde hay diálogo, contrastando ideas, etc. Yo creo que es una cosa que es importantísimo hacer al nivel personal, del dialogo personal con otras personas, al nivel del núcleo familiar, comunitario, al nivel de las asociaciones, a todos los niveles. Esto es imprescindible, porque yo creo que realmente es verdad, estamos en una frontera histórica de paso a otras posibilidades, al nivel personal o familiar, social, a todos los niveles, y más que nunca es imprescindible, estar en contacto y en relación...”.

B. 3. Interpretación.

Podemos hacer una consideración anterior sobre el trabajo de mujeres y hombres. Se observa que todas tienen o han experimentado una limitación en poder desarrollar de forma plena las competencias adquiridas previamente. Pero cuando más competencias tiene la persona existen más probabilidades de encontrar un trabajo preferido. En el caso de los hombres podemos observar que si no hay una educación específica de un oficio particular el encontrar el trabajo resulta significativamente complicado o imposible. Esta

situación les impide escoger cualquier trabajo, incluso los más precarios. Se manifiesta la gravedad de la crisis actual en el desempleo existente.

Hay ciertas diferencias en el carácter de las desigualdades u oportunidades reducidas que se crean en los modelos de género (Parrilla, 2002-2004). Como podemos aprender desde las narrativas, las mujeres tienen dificultad en aplicar su conocimiento previo por razones lingüísticas y por el rol de “inmigrante” sin experiencia laboral en España. Por la misma razón tienden a tener salarios reducidos y a realizar las tareas con cualificaciones más bajas que en su país. Además, la situación se complica cuando es necesario combinar las horas laborales con el horario de los niños y tareas familiares. Ser mujer inmigrante y estar embarazada supone un doble riesgo de perder el trabajo. Como podemos observar, en el caso de los hombres, junto con los problemas legales, los trabajos temporales que existían anteriormente ahora no se encuentran. Además, la situación se agrava cuando las cualificaciones son muy bajas. Por esta razón, podemos ver que los hombres realizan todos los trabajos que encuentran, incluso los más precarios desde punto de vista del pago y condiciones. Se observan los obstáculos legales, políticos, económicos y sociales a la hora de abrir un negocio privado en España o en país de procedencia.

La organización entrevistada, basándose en la experiencia de acogida de las personas inmigrantes, reconoce la necesidad amplia y vital de la creación de los proyectos que traten las cuestiones del empleo y la educación conectada con la adquisición de las competencias específicas para el oficio.

C. En relación a las preguntas de la investigación que corresponden al objetivo III:

¿Qué significaciones tienen las ocupaciones éticas en la construcción de la ciudadanía?

¿Cómo contribuyen las ocupaciones éticas a formar la identidad colectiva?

Consideramos los indicadores “ciudadanía activa y construcción de la identidad colectiva”:

C.1. Investigación teórica.

La investigación teórica realizada destacó los factores principales que determinan la construcción de una comunidad inclusiva, que son la necesidad de adopción de acuerdos sobre justicia social y su ejecución por la sociedad, y apreciación del ejercicio de una ciudadanía activa (Zapata-Barrero, 2004; Green, 2008), que escoge las voces de cada uno de los miembros de la sociedad, a pesar de raza, cultura, religión, estatus, etc. Donde la/el participante puede experimentar una ciudadanía plena, social y económica, una identidad. La ciudadanía activa es imprescindible en la construcción de una identidad colectiva.

Podemos observar que en el caso de la inmigración las personas sufren un cambio en el status legal, moral y se encuentran con la necesidad de buscar nuevas identidades (Cortina, 2005). Además, de forma habitual, cualquier persona que trabaja siente su contribución a la sociedad y un sentido de pertenencia. En este punto queremos subrayar que la vivencia de una ocupación ética está conectada con la construcción de una identidad colectiva y estimula la ciudadanía activa.

Lo que no permite a las personas el construir una ciudadanía plena en relación de la inmigración es un fenómeno pluridimensional, que existe en todos los niveles de relaciones (Abrams, 2005) y se construye en un proceso de desafiliación (Galheigo, 2005), restricciones de derechos sociales y pobreza (Foulcaut, 1978), y prejuicios étnicos y personales (Allport, 1970; Todman, 2009). El proceso de la exclusión social del otro “yo” reduce las oportunidades del compromiso con una ocupación ética, que nace en la intersección de los factores del entorno y los personales.

La inclusión social nos llama a habilitar una sociedad “justa” y cambiar las condiciones precarias y los hábitos que llevan a la exclusión social vía el incremento de las oportunidades para todos, en relación a la inmigración, concretamente, podemos nominar el acceso al empleo y una educación con

equidad, promoción de la integración social apreciando diversidad e interculturalidad.

C.2. Investigación práctica.

Mujeres: las mujeres entrevistadas indican la importancia de sentirse incluidas y responden que están en el proceso de adaptación a la sociedad y a la cultura:

“...Yo me estoy adaptando a la cultura, cuando vives en un país necesitas adaptarte al entorno de allí. Encuentro que la cultura es interesante, todas fiestas de la Semana Santa, yo disfruto todo, adaptándome a la cultura igualmente” (Rosa).

Al mismo tiempo, reconocen que están actualmente inactivas políticamente, lo que es muy necesario para la creación del sentido de pertenencia, sienten la importancia de expresar su opinión personal:

“La parte que añoro más es la parte de mi activismo político y mi compromiso en el tema de leyes y políticas en relación a la mujer, y a todo lo que conlleva el tema, y, que aquí no participo en ninguna organización que tenga que ver con esto...” (Anna).

“Nunca voy a manifestaciones o debates, puede ser que tenga el deseo de ir, expresar mi opinión, sobre la crisis, y en general, sobre la de política que sostiene el gobierno, como los indignados en Madrid, Barcelona o aquí también, pero ahora, en el momento actual, con la niña pequeña no me es posible, si yo participo en las cosas globales, expreso mi opinión y apoyo a las personas que actualmente tienen la necesidad, debates oficiales o no oficiales, pienso que participaría, donde las personas expresan su opinión negativa o positiva, yo pienso que participaría, y, actualmente, si hacen algunos cuestionarios o algo más yo participo siempre, no voy políticamente a ningún lado, pero estoy preocupada con esta cuestión” (Natalia).

“...como un ciudadano normal me preocupa la situación política, porque yo vivo en esta sociedad y la política crea la sociedad en el momento actual, si la política comporta o juega un juego sucio, entrar en los conflictos políticos, o desde un comportamiento político incorrecto puede suceder una guerra o los conflictos internacionales. Yo pienso que siempre sigo lo que pasa, que debates políticos suceden, y, por primera vez yo participé en las elecciones, la política es importante para las personas, la política es importante para la sociedad” (Natalia).

Muchas de ellas no sienten la pertenencia a la ciudad donde viven y no sienten pertenencia como ciudadanas en el país de residencia actual:

“No soy ciudadana de Vic, soy ciudadana de Nigeria. (Mi participación) Es buena” (Rosa).

“Vic, naturalmente, no es la ciudad donde viví antes, viví en una ciudad de 2 millones de habitantes, y aquí solamente hay 30 o 40.000 habitantes, pero no tiene importancia la cantidad de las personas, más o menos, pero en ciudad-megápolis siempre la vida está calentándose de otra manera, siempre estás movilizadada, siempre bajo el estrés, o el ritmo cotidiano de una ciudad grande, pone a la persona en una condición, que impide siempre estar movilizadada, de manera clara e identificar sus metas, incluso en la vida cotidiana, y aquí, en Vic, pienso que la vida es uniforme y, puede ser, te sientes un poco atrasada desde la sociedad, no como de la sociedad, pero, un poco, la vida contenida, muchos dicen que fría pero yo no diría esto, aquí hay muchas personas buenas, como es habitual para las ciudades pequeñas, puede ser que la gente está un poco contenida, y establecen una distancia antes de abrirse, yo pienso que eso es una pequeña diferencia..” (Natalia).

En relación al sistema de los valores que participa en la construcción de la identidad colectiva las mujeres expresan actitudes tales como son la

apreciación de la cultura europea, apreciación de la diversidad cultural, determinación a conocer otras culturas y ampliar la visión del mundo.

“Me gusta la cultura, me gusta la cultura de Europa, porque la cultura en África es muy diferente, muy, muy, muy diferente... Me gusta la cultura, me gusta la cultura de Europa, porque la cultura en África es muy diferente, muy, muy, muy diferente” (Feni).

“Naturalmente, el mundo oriental para nosotros anteriormente fue un tema cerrado y en la escuela estuvimos estudiando la historia mundial, pero de forma superficial. Después, cuando yo entré en la universidad, estudié el idioma de famosos autores cómo son Saadi, Hafiz, Omar Jayyam. Naturalmente leerlos en su propia idioma es totalmente diferente que por ejemplo, cuando estás percibiendo un cuadro de Van Gogh vía internet o el original en el museo, es totalmente diferente, lo mismo, cuando lees estos textos en el misma idioma te impresionan de manera diferente, y, naturalmente, mi visiones del mundo se han extendido, he visto este mundo, me fui allí, cuando lees sobre un país en los artículos de periódicos las cosas típicas, o tú te vas allí y vives en este país e interactúas con las personas nativas, que viven cada día en este país, que experimentan sus visiones al mundo, su cultura, su civilización, eso es totalmente diferente, naturalmente. Los países que visité fueron una de las grandes civilizaciones del mundo, y naturalmente, yo he aprendido esta historia, a pesar de las complicaciones de vivir en este país, que viven de manera como todos saben, aislada, con muy diferentes conceptos, muy diferentes leyes que exigen de manera civil, todos eso sí que me dio una visión más amplia del mundo, mi conocimiento del mundo, leer y conocer la cultura, la filosofía o, en general, qué piensan las personas no solo un país, pero todo el Oriente desde China hasta India, o de Asia central hasta los profundos pueblos de África, yo pienso que este conocimiento es extenso, para mí fue como un descubrimiento grande... un conocimiento sobre el mundo” (Natalia).

“Fue fácil adaptarse al sistema europeo, por la razón de que yo nací en Europa. Así, conozco la cultura y estoy acostumbrada a ella. En Hamburgo, tenía ocho años cuando hemos regresado a África. Sí, pero un poquito. Cuando yo he llegado aquí no necesitaba tomar mi tiempo para adaptarme a la cultura de Europa. El tiempo y todo era perfecto, solo perfecto” (Rosa).

Muchas de ellas experimentan la dificultad en satisfacer las necesidades básicas, como es acceder a una vivienda digna, y sienten discriminación por este motivo:

“Mi marido estuvo trabajando todo el tiempo, pero ahora hace un año y medio que no está trabajando, en paro, tenía un subsidio, y, al final, he encontrado un trabajo, ahora estamos intentando mantenernos. El salario no es muy grande. No, el salario es pequeño. Así que tenemos muchas deudas. El piso donde vivimos lo necesitamos abandonar y buscar otro piso, y regresar todo el dinero al propietario del piso. Esto es el alquiler” (Rosa).

“Si necesitas alquilar una casa no te la dan, todos dicen, no, no, no, porque estamos ahora buscando una casa, hemos mirado tres para ahora, pero ellos a nosotros nos no aceptan, ellos dicen que no quieren negros, por la razón de la situación del trabajo, que se puede terminar a cada momento” (Rosa).

La identidad colectiva también depende de las razones de migración, que en el caso de las mujeres entrevistadas son matrimonio, re-agrupación familiar, mejora de situación económica de la familia o escape de los clichés culturales:

“Si, él estuvo trabajando y viviendo aquí y yo vine para encontrarle aquí. Si, el proceso fue de manera un poco difícil porque yo necesitaba aplicar en la embajada, necesitábamos poner muchos documentos y hacer muchas entrevistas antes de que aprobaran la visa. Cuando yo vine, el visado fue aprobado finalmente, todo el proceso duró nueve meses, desde del día de mi casamiento hasta la aprobación de mi visa para venir aquí” (Rosa).

“Me enamoré de un catalán, y, bueno, por amor vine aquí, a Cataluña...”
(Anna).

“Con mi marido nos hemos conocido en mi país y, en general, el primer año de conocerle en mis planes no estaba hacer un cambio y venir a vivir aquí, como todos piensan sobre extranjeros, que solo sueñan en ir a vivir en otro país, yo pienso que esta visión es falsa, en primer lugar, cambiar el sitio del trabajo, abandonar el país donde tienes un trabajo bueno y significativo, el estatus, las personas cercanas, familiares y amigos, tu sociedad a la que estás acostumbrada, no es muy fácil, solo abandonar y arreglar para vivir en otro lugar, en primer lugar, estuvimos considerando todas las oportunidades, mi movimiento aquí o el movimiento de él a mi país, pero él siempre argumentaba que a su edad sería muy complicado acceder al trabajo y estudiar el idioma, y, en general, me pedía que yo viniera aquí. Si, por ejemplo, en ese tiempo hubiera estado la situación de crisis como ahora, yo no hubiera pensado en venir aquí, pienso que el resultado podría ser mejor en caso de su llegada a mi país. Pienso que desde mi parte esto fue un paso importante y muy serio, y se desarrolló muy penosamente, el proceso de adaptación, y en general, la barrera lingüística, cultural, todo entra aquí... por eso, considerándolo y discutiéndolo mucho hemos decidido que me movería yo” (Natalia).

“Así, yo abandoné mi familia el año 2002, primero fui a Holanda, antes, por supuesto, tenía pareja, mi pareja (mis padres no sabían y no aceptaban las relaciones antes del casamiento) vivía en Holanda, él quería casarse conmigo, por eso me invitó al Holanda, nosotros nos hemos encontrado, me quedé embarazada, y me fui a España, por la razón de que en Holanda la vida es muy complicada sin papeles, así, yo fui a España, no, no con él, porque todo el tiempo discutimos, esto o el otro... él no quería que yo tuviera él bebe, asimismo, mi amiga me ha introducido a mí en España, si voy a España, posiblemente voy a tener una vida mejor que en Holanda sin papeles tú, así

vine a España para tener mi hija, y, afortunadamente, tuve mi bebé de forma segura” (Feni).

Hombres: los hombres entrevistados expresan que experimentan la integración social vía participación en las diferentes actividades sociales que tienen lugar en el sitio donde viven:

“Sí, yo solo he vivido aquí, ni en Girona, ni en otro lugar. Me siento integrado. Me gusta aquí en Vic. Al menos yo estoy aquí en Vic, trabajando.” (Saydu).

“Bueno, he participado en muchas cosas aquí. Siempre hay muchas cosas en los barrios, fiestas... Este año vamos a Badalona, este sábado, a una fiesta” (Saydu).

“Claro, llevo aquí tiempo en Vic, y ahora he pedido la nacionalidad y si tengo suerte tendré esta carta, y cosas de cultura” (Farid).

Pero en contraste, en algunos casos, experimentan de forma fuerte la exclusión social y la necesidad de expresar su opinión:

“Bueno, de momento no participo en ninguna actividad de aquí de Vic... Esto es muy difícil para decirlo, sí, porque los extranjeros no tienen mucho favor aquí en Vic, claro, yo pienso, que no, no tenemos mucho favor aquí... No me siento parte de la sociedad, no...” (Amadou).

“Solo pregunto si el gobierno puede ayudar a la gente para tener los papeles, solo esto es lo que tengo como mensaje...” (Amadou).

En relación al sistema de los valores que participa en la construcción de la identidad colectiva, los hombres, igual que las mujeres, expresan una actitud de apreciación de la cultura europea e el intento de integrar las dos culturas, respeto a la diversidad cultural y religiosa:

“Bueno...Esta cultura de aquí me gusta más”(Saydu).

“Todo, me gusta todo... aquí y allá, todo” (Amadou).

“Un poco diferente que en nuestra cultura, esto sí, pero yo siempre quiero aprovechar los dos culturas” (Farid).

“Lo bueno es que yo siempre quiero aprovechar, que necesitas siempre portarte bien con todo el mundo, tienes que relacionarte con todas las culturas diferentes, no hay, por ejemplo, uno dice “no tienes que tratar con un católico, o judío, o con otra religión”... todas las religiones son de profetas del Dios, pero el Islam está siempre en el medio, aquí hay catolicismo, aquí hay judíos, y siempre necesitas tratar bien los dos, nada más... bueno, el Islam, pienso que es muy bueno, porque es la vida correcta, en el camino nunca vas a encontrar problemas, no esos que pueden coger una bomba y ponerla en el mercado, esa gente son terroristas, no son musulmanes, el Islam nunca tiene eso, a cada uno su religión, pero respetar y explicar, explicar y escuchar lo que dice Dios, y siempre tú, por ejemplo yo soy musulmán, tú católico, ponemos un ejemplo, siempre te explico de mi religión, tú me escuchas, y tu explicas a mi tu religión, yo te escucho, pero siempre tienes que presentar pruebas, una pruebas fuertes... la religión del islam es siempre escuchar, hablar, no quiere callar, nunca, siempre abierta a todo el mundo...” (Farid).

Muchos de ellos experimentan la dificultad en satisfacer las necesidades básicas, como es acceder a una vivienda digna, y sienten discriminación por este motivo:

“En 3 años aquí he trabajado solo un mes...” (Saydu)

“(vivienda) Sí, vivimos con mi amiga y otra chica” (Saydu).

En el caso de los hombres entrevistados la razón de la migración es el crecimiento económico, que dificulta el desarrollo de la identidad colectiva:

“Vine para buscar una cosa, y después retornar al África” (Saydu)

“He venido aquí, la vida es dura, eso sí, y no había tiempo para hacer las dos cosas, trabajar y estudiar, encuentras más gastos, no tienes tiempo, y hay que gastarlo aquí también, otro mundo diferente...” (Farid).

Voz de la organización: la organización enfatiza la importancia de la experiencia positiva de las relaciones y el diálogo en la construcción de una comunidad inclusiva y una ciudadanía activa. También, hace la reflexión sobre la respuesta adecuada a la diversidad cultural en el trabajo efectivo:

“Tiene toda esta complejidad, toda esa riqueza, y creamos que esto es un espacio que realmente podemos rezar hombres y mujeres de diferentes cualidades, procedencias, diferentes culturas, tradiciones religiosas, y sobre todo eso poco a poco nos va permitiendo entrar en un tipo de relación en que la diferencia, la diversidad es algo positivo, y, en que se puede construir a partir de allí, un poco en el espíritu de la última declaración que han hecho desde el Consejo de Europa, desde varias organizaciones...”

“Para mí, aquí está una de las cuestiones que a nosotros en el Casal nos parece muy importante, creo que es una cuestión, hay una cuestión de los principios y una cuestión de las estrategias. La cuestión de principios es que realmente desde los que votan a favor de los partidos xenófobos hasta mujeres que tendrían que votar y, en cambio, no votan, en mayoría son de procedencia marroquí, de tradición musulmana, y no han ido votar, no han ejercido su derecho cuando había de ejercerlo, hasta muchos otros colectivos, digamos, la diversidad cultural, ideológica, religiosa, etcétera, es todo esto, es todo esto. Entonces, nuestro proyecto, es decir, con la gente que quiera, incluso algunos que votan al favor de xenofobia y racismo hasta cualquier persona de cualquier

procedencia, de cualquier tradición, de extrema izquierda a los indignados que están en la plaza, a la Toratxa, toda esta gama de ciudadanos y ciudadanas, nos interesa, cómo podemos construir la convivencia desde la diversidad y desde el dialogo, en este sentido, lo que todos tenemos que hacer es exigir al otro que cambie, que cambie, digamos, los procesos del cambio personal en el sentido de acoger al otro en su diferencia, sea la que sea, esto es un inicio, entonces, mi opinión personal y opinión de alguna manera del Casal, es que en este proceso es importante tener presente todas las voces, y ver cómo podemos acceder al dialogo con las diferentes voces, con las diferentes identidades, para que las diferentes voces e identidades entre ellas se autoricen cada una para empezar a hablar y dialogar con el otro o la otra que es distinto, y otros colectivos que son diferentes, y esto exige ser, tener como bastante evidentes y encontrar las estrategias que permitan este dialogo, y el dialogo solamente, digamos tiene su límite allí donde cualquiera o cualquier parte no acepte que el otro tiene la misma dignidad donde él puede existir, y que él puede formar parte de este Vic, o de esta Cataluña, o de esta Europa, o lo que sea. Y allí es, donde es cuestión de buscar estrategias concretas que permitan establecer los procesos de diálogo, es evidente, que desde las diversas identidades de las personas que acaban al llegar hay aspectos en que es importante que acepten formar parte de una red cultural, que es distinta de la suya. Y esto supone que ellos tienen que cambiar las cosas, lo que comentamos con las mujeres, es evidente, que toda una serie de personas que toda la vida han visto los blancos, las catalanas, o las andaluces, aquí, en Vic, también, tienen que hacer cambios en su percepción de la realidad, y en la riqueza y en las posibilidades que hay. Esto exige toda una serie de estrategias que es imprescindible trabajar para poder ir dando pasos en estas posibilidades del dialogo intercultural, desde diversas identidades, respetando las identidades, pero, al mismo tiempo, creando posibilidades de proyectos comunes en diferentes ámbitos”.

La organización reconoce la importancia de la labor de todos en la construcción una comunidad inclusiva:

“Yo creo que es cuestión de ver en qué cosas aprendemos, por ejemplo, ayer leí en La Vanguardia en opinión de un señor que, no sé si es arquitecto y trabaja en la arquitectura sostenible, pero muy lejos de otras consideraciones, él dice, si quieres tener una casa que valga la pena utilizarla, cultiva 100 metros cuadrados de bambú y con las cañas de bambú, que es un material altamente resistente, te podemos hacer una casa perfecta, que te resultará baratísima y será suficiente para ti, es decir, yo creo que la aportación de María desde el punto de vista de la psicología y el trabajo social que es algo en que ella está profundizando o está conociendo, es muy importante como mi aportación desde el dialogo intercultural, interreligioso, por lo que yo conozco, por lo que yo vivido, por eso es importante, el aportación de los jóvenes que están trabajando en el campo tratando las posibilidades entrar en el comercio justo al nivel de los productos, es decir, todos los ciudadanos y las ciudadanas tenemos que tener todos los aprendizajes hechos, además podemos ir mejorando constantemente en qué podemos aportar, es muy importante que aportemos y todos tenemos cosas que aportar. Por ejemplo, el grupo de jóvenes que tú empezaste que están interesados en cine, que conocen una serie de películas, que estén trabajando, que pueden presentar del continente africano que es un continente desconocido e importantísimo, incluso para nosotros, etc., todos eso, todos estos conocimientos son importantes y son aportaciones imprescindibles”.

C.3. Interpretación.

La experiencia de participación ciudadana tanto de las mujeres como de los hombres entrevistados está conectada con los papeles que indican su pertenencia nacional, oportunidades para el activismo político, participación social en las fiestas de los barrios e integración vía el trabajo que cada uno realiza. Como afirman Green (2008) y Zapata-Barrero (2004) la ciudadanía activa es imprescindible para la construcción de una identidad colectiva, que en el caso de las personas con historia de inmigración es muy baja. En su situación de cambios en su status legal, moral y de identidad a causa de la

reducción de oportunidades y de derechos sociales, los hombres y las mujeres entrevistados no sienten una pertenencia ciudadana. El compromiso con la ocupación laboral o educativa facilita una ciudadanía activa y la responsabilidad hacia a la sociedad. Es importante prevenir la formación de una actitud pasiva, que muchas veces, como el círculo vicioso, induce a la exclusión social e influye en la formación de prejuicios étnicos (Allport, 1970).

Tanto los hombres entrevistados como las mujeres reflexionan sobre la importancia de la experiencia vivida a la hora del desarrollo de una visión amplia sobre el mundo, diversidad e interculturalidad. Esta posición apoya la voz de la organización que llama a responder a la diversidad cultural y abrir un diálogo constructivo entre todas contrapartes. El diálogo constructivo muchas veces depende de una experiencia previa positiva de comunicación, y, en el sentido literal, depende de las habilidades comunicativas que se emplean en la situación de interacción, no solamente las habilidades lingüísticas, sino del deseo y de todas las formas de comunicación alternativa que nos da la oportunidad de entender las voces de todas las personas de forma adecuada.

La reducción de los derechos sociales no es una cosa “simple” en el mundo real, muchas veces se manifiestan en el hecho de que las necesidades básicas de las personas quedan incumplidas, y, como consecuencia, llegan a ser experiencias de una pobreza extrema (Green, 2008). En base a las narrativas de los hombres y las mujeres entrevistadas podemos concluir que las necesidades básicas incumplidas resultan en una vulnerabilidad económica y en las experiencias de exclusión social, como son los derechos limitados a la hora de acceder a la vivienda digna.

En relación a los motivos de migración podemos observar en las mujeres emigran por razones de matrimonio, reagrupación familiar y abordar los estereotipos culturales en relación a la mujer y su posición en la sociedad. Dichos motivos apoyan la experiencia de una identidad colectiva. En el caso de los hombres, por el contrario, los motivos están conectados solamente con el crecimiento económico (“ganar mucho dinero y regresar”), y dificultan la experiencia de una identidad colectiva. Este motivo, también, puede ser

conectado con el rol del hombre en la cultura de los países representados en la investigación.

D. En relación a las preguntas de la investigación que corresponden al objetivo IV:

¿Cómo significar el concepto ocupación ética en las sociedades del presente?

¿Qué es una ocupación ética para las mujeres con una historia de inmigración?

¿Qué es una ocupación ética para los hombres con una historia de inmigración?

D.1. Consideramos el indicador “ocupación significativa (trabajo autentico)”:

D.1.1. Investigación teórica.

Nuestra investigación teórica presume que la ocupación ética muchas veces es la pre-condición para la ocupación significativa, son las ocupaciones que responden a la necesidad básica de la persona de experimentar tanto dignidad como la autorrealización de la persona (Maslow, 1998). Pero no siempre una ocupación significativa es una ocupación ética por la razón de que podemos realizarla en unas condiciones inaceptables y que no implica la existencia de unas relaciones de cuidado o de contribución a la sociedad (Boff, 2001). En el intento de definir la ocupación ética comenzamos con la reflexión desde el contexto global que impone la ética del desarrollo (Zamora, 2005). Concluimos que una de las funciones de la ética del desarrollo es facilitar el compromiso con una ocupación ética de personas, organizaciones o poblaciones, quienes se encuentran en riesgo de exclusión social, experimentan las injusticias sociales o desigualdades de la salud. Desde un punto de vista concreto, podemos decir, que en el caso de las personas con una historia de inmigración es imprescindible incrementar las oportunidades para un trabajo digno, que garantice la estabilidad mínima económica, o las oportunidades para la educación a través del incremento de los derechos, incluso que están

conectados con la deconstrucción de los modelos del género, sensibilidad y apreciación de la diversidad cultural, y con el respeto al medio ambiente. Solo de esta forma, a través de una actividad humana activa, podemos esperar que las personas participen, desarrollen un sentido de pertenencia a la sociedad, una ciudadanía activa y puedan contribuir a la sociedad. En este punto conectamos con el parámetro considerado anteriormente “ciudadanía activa”.

D.1.2. Investigación práctica.

***Mujeres:* las mujeres entrevistadas reconocen la importancia de un trabajo auténtico (satisfacción emocional, sentido de coherencia, motivación y determinación, realización en la sociedad) o la continuación de la educación, pero actualmente no pueden cumplirlo y, en algunos casos, incluso, no realizan el trabajo que cumple unas necesidades mínimas dignas, experimentando la desconfianza en sus capacidades profesionales actuales:**

“Yo no sé qué podría hacer, yo no sé qué quiero hacer...Yo no sé aun, porque... yo no sé... yo quisiera cambiar algo, pero yo no sé exactamente qué puedo cambiar, yo no sé... podemos tener supermercado privado, o podemos tener una lavandería, nuestra tienda y vamos a progresar con esto. Nosotros vamos a poder progresar y dejarlo a nuestros hijos” (Rosa).

“...a pesar de la crisis, a pesar de que las cosas son tan difíciles, estoy todavía apostando por seguir, intentar entrar en el mundo que me llena, es decir, en el mundo de la psicología, que es el mundo social, o del colectivo de mujeres, sobre todo, si fuera de colectivos de mujeres víctimas de la violencia sería genial, pero si no en colectivos de mujeres en tema de la inmigración.... bueno, porque me viene esta sensibilidad de ser mujer, pero también, como yo decía, me viene la alegría, la satisfacción profesional, me viene todo el compromiso con las mujeres no, el hecho que tener que aprender, de ir cada día aprendiendo más, conociendo más, escuchando a otras, a otras colegas, a las mismas mujeres en los grupos de crecimiento para poder aportar más en el

área donde trabajaba, y es eso, me viene la fuerza, la feminidad, me viene el sentirme dichosa, plena de ser mujer, orgullosa de ser mujer y de poder aportar, no, un granito de arena a estos procesos de crecimiento y de fuerza que tenemos, que estoy convencida que tenemos las mujeres, no, y que es importante no, que en el medio de la tristeza y en el medio del dolor y de sentirte engañada, abusada, sobre todo por una persona a la que estimas tanto, como puede ser tu pareja, o tu padre, o tu hermano, o tu hijo, no, que son las personas más cercanas en relación al abuso y maltratado, y, claro, es el proceso de encontrarte y saber que no estás sola, y que a pesar de que una persona de tu familia, de tu hogar, personas en las que confiabas, a las que amas, te han traicionado o han fallado, no, que no estás sola y que tienes una voz y que tienes esta fuerza. Entonces, el trabajar en este proceso, eso de ayudar a las otras mujeres, a encontrar esa fuerza, te hace estar fuerte también, y, me vienen todas estas emociones, me viene una emoción de un volcán en erupción, un volcán en erupción de fuerza, de amor...” (Anna).

“Yo pienso que cualquier trabajo, para cada persona es de un gran significado e importancia, no tiene importancia si eres profesor en la universidad o tú limpias calles. Yo ahora estoy sentada aquí sin trabajo, para la persona es importante un compromiso con un trabajo suyo significativo o, incluso, el trabajo que deseas. No estoy diciendo que cada uno está realizando su trabajo favorito, pero la importancia del trabajo para la personalidad es inmensa, porque en primer lugar sientes que eres significativa, que tienes importancia en este entorno, en esta sociedad, esto en primer lugar; en segundo lugar, tú tienes la satisfacción de que tú puedes contribuir con algo bueno para tu familia, y puedes hacer algo bueno para las otras personas, que ganas dinero, no eres económicamente dependiente. Cuando yo trabajaba en la universidad me gustaba mi trabajo, y para mí esto fue de una gran importancia, ir al trabajo, ver a tus estudiantes que te miran con sus ojos de esperanza de que tú vas a darles mucha educación, y que sabes mucho y vas a enseñarlos sobre algo bueno, yo pienso que esto es muy importante para la persona, actuar y auto-realizarse en la sociedad y, al igual, trabajar, cuando tú vives la vida cotidiana,

y cuando sientes, es mi opinión, que el tren de la vida pasa por fuera, y tú te atrasas de la sociedad, del todo... La persona que trabaja se moviliza, estás realizando tu tiempo de manera rentable, tú dedicas unas horas particulares al trabajo, otras horas a la preparación del trabajo, otras horas al sueño, a la familia, para todo tienes tu horario particular, no como cuando vives, despiertas, vives con un ritmo preocupante que te escoge totalmente. Cuando trabajas sabes que tienes los días particulares de descanso, que necesitas descansar de manera productiva y darlos a la familia, y cuando trabajas sabes que te da esto, los frutos en cumplir tus metas, tus sueños, o, en general, los frutos de tu vida, por eso yo pienso que es muy importante” (Natalia).

Al igual que por el trabajo, las mujeres expresan una determinación por la educación:

“Tengo una educación superior, una licenciatura en ciencias de oriente, con conocimiento de lengua iraní... mi estrella guía fue siempre el credo que siempre hay que estudiar, el estudio es la luz, necesitas conseguir mucho y leer, nunca quedarte en el mismo nivel y siempre desarrollar, abrir todas las direcciones vía el conocimiento, y con este objetivo he terminado la escuela con matrícula de honor, después sin problemas entré en la universidad, para acceder a las becas del gobierno no es fácil, por eso para una plaza se presentaron 12 personas, la facultad era la de más elite, la más complicada para entrar, y yo pienso que esto era el fruto de este conocimiento, que yo siempre tenía un objetivo a conseguir. En la universidad me encontré con un diferente idioma, con muchas demandas y tenía que poner mucho esfuerzo, no sabía cómo iba a progresar y pienso que al final tuve un buen resultado, terminé la universidad, y después entré en los estudios avanzados del doctorado, semi-presencial, y después de terminarlos me dediqué a la docencia. Todo demuestra la determinación por el conocimiento, si la persona realmente tiene el deseo, tiene destrezas particulares, por ejemplo, determinación que puede guiarte a la meta que deseas... (Natalia)”.

Hombres: los hombres entrevistados indican la importancia de abrir su negocio privado o tener un contrato indefinido:

“En África, bueno, eso es cuando tengamos un poco dinero, buscar otro lugar para vivir, abrir su negocio...” (Saydu).

“Hacer de comercial de ventas... sí, eso también, eso es todo, cuando lo tenga me gustará mucho, hacer de comercial” (Amadou).

“Yo no quiero trabajar como trabajador, bueno, este año mismo he buscado muchos sitios para hacer un comercio, pero, eso, tengo muchas ideas en mi cabeza, todo bien, estoy estudiando qué es mejor, lo que puede funcionar o no puede funcionar, entiendes, una cosa para asegurar la vida más adelante, tranquila, y a veces, estoy pensando poner un local aquí en Vic y hacer unas cosas que no he visto aquí en Vic” (Farid).

“Bueno, en el futuro, el trabajo que no se pare, cuando tengo un trabajo que no se termine, puedo aguantar allí, da igual las condiciones de lo que hay, yo puedo aguantar esto, claro...” (Amadou).

Voz de la organización: Según la memoria 2010 la organización, en base a su dilatada experiencia en el ámbito de la exclusión, considera de vital importancia la utilización de una estrategia “participativa” en todas las fases de la implementación del proyecto. Esto significa que las y los participantes han tenido un papel importante en la planificación y en la toma de las decisiones a lo largo del proceso, por ejemplo, qué cursos de formación pre-laboral son importantes que se creen y apoyan las motivaciones de las personas. Además, la visión del proyecto adoptó los principios y funcionó desde una intervención comunitaria dado que las personas con una historia de inmigración necesitan cierta capacitación a la hora de incrementar sus redes sociales, sentirse integrados en la sociedad y, de otro modo, tener la conciencia sobre sus capacidades y oportunidades en la lucha contra pobreza. La asociación da el protagonismo y apoya las asociaciones de inmigrantes.

D.1.3. Interpretación.

Las voces de las y los participantes indican la importancia del trabajo auténtico y el compromiso con la educación a lo largo de la vida (Delors, 1996). Podemos observar que en el caso de la inmigración las personas no pueden desarrollar una ocupación significativa (un trabajo auténtico), tienen la necesidad de una ocupación ética (un trabajo digno). La experiencia de satisfacción emocional con un trabajo (Taylor, 1994) es un factor imprescindible en la construcción de una ocupación ética, cada persona pone su sentido: en el caso de las mujeres podemos observar las tendencias de buscar un trabajo que les guste, que desarrolle su potencial, contribuya al bienestar económico de la familia y contribuya a la sociedad. Los hombres buscan trabajos autónomos, donde puedan no depender de otros “jefes” y ganar más dinero, al mismo tiempo, cuando hablamos sobre la situación de crisis y la necesidad de supervivencia de toda la familia, las condiciones del trabajo no importan. En todos los casos se observa la determinación para continuar los estudios de la lengua y del oficio para ampliar las oportunidades de búsqueda del trabajo.

D.2. Considerando de los indicadores “co-ocupación y relaciones inclusivas”:

D.2.1. Investigación teórica.

La ocupación ética se caracteriza por las relaciones del cuidado y la contribución a la sociedad. Pensamos que las relaciones inclusivas son imprescindibles en el mundo contemporáneo. Hemos considerado la importancia del diálogo no solamente entre “Yo/Tú”, pero también, entre “Otro/Otra intercultural” (Lévinas, 2004). Las relaciones inclusivas reflejan una relación de cuidado. Ellas nutren la diversidad cultural y posibilitan el establecimiento de la responsabilidad compartida, la responsabilidad hacia el medio ambiente y la responsabilidad generacional (Boff, 2001). Pero, lo que encontramos en la vida real es un “crisis del cuidado” (del Rio, 2004) que nos llama a repensar la precariedad en mujeres y hombres.

D.2.2. Investigación práctica.

***Mujeres:* las mujeres entrevistadas enfatizan la importancia del cuidado para ellas y la reconstrucción de las redes sociales:**

“El cuidado es importante emocionalmente para mí. Si la persona realmente necesita que le cuiden, yo puedo. Si la persona quiere que le ayude, como son los niños, honraré la oportunidad de cuidarlos, sí yo puedo. Esto es siempre positivo, cuidar otras personas, es siempre positivo, es importante cuidar a las personas, tú no puedes cuidarte solamente a ti misma. Necesitas cuidar a otra gente también, pensar sobre otras personas también, y esto es la cosa más importante” (Rosa).

“... me gustó la parte de poder atender a la gente, el poder ayudar, tiene que ver con la humanidad, la carrera de humanidades...” (Anna).

“Llegué aquí el año 2003, en noviembre. Desde este tiempo nunca volví a casa. Espero que pueda irme este año, estoy planificándolo con la esperanza de que podré hacerlo e irme, y ver mi familia. No, no fue posible por razón de dinero, es muy caro ir a África” (Rosa).

“Sí, mi familia en Nigeria está bien, por eso que no tengo demasiado estrés como otros de mis amigos, porque algunas personas aquí que son del mismo país si tienen el resto de la familia en África, ellos seguirán llamando para enviar dinero, ellos van a cuidarles, su familiares igualmente... Llegué a Europa, hablando francamente, yo no tengo estos problemas, mi gente nunca me molestó por nada, no me llaman diciendo que necesitan dinero o que debo enviarles algo de dinero, no he experimentado eso. Cada vez que me llaman, quieren saber cómo estoy con los niños, si estoy trabajando, que esperan que no haya ningún problema, que están orando por mí, así que, mi gente en África está bien” (Feni).

Relaciones

“Negativas y positivas también, porque las mujeres son seres que tienen caracteres diferentes, tienen muchos caracteres, positivos y negativos. Tengo

experiencias positivas y negativas en la vida. La experiencia de engaño, algunas podrían tener celos, otras podrían actuar desde la envidia, charlaban y creían chismes sobre ti en todos los rincones...” (Feni).

“Los amigos son como familiares, esto es parte inherente de tu vida, en mi opinión, sin los amigos no existen las personas, las personas sin amigos, pienso que son ermitaños, yo pienso que la importancia de los amigos es la misma importancia como tener los familiares, las personas cercanas para ti, son las personas que son cercanas espiritualmente contigo, tienes las mismas visiones al mundo, o, incluso, que tienen simpatía uno por el otro, quienes tienen muchas cosas en común, muchos años de conocerse, y muchos años de ser amigos, yo pienso que es muy importante, puede ser que viviendo aquí comencé a valorar más este tipo de relaciones. Hasta ahora son mis amigos, las distancias son muy grandes, pero ahora tenemos muchas comodidades con las que podemos establecer contactos con ellos, pero no es lo mismo que cuando te estás relacionando de manera en vivo, en primer lugar eso es esto. Cuando tú te vas lejos y no tienes la cercanía de tus amigos, esto es muy complicado, te sientes separada, en un vacío...” (Natalia).

“Sí, sí, pero no más, de una manera igual, pero yo no tengo la familia aquí en España. (Tengo amigos) Si, solo algunos, no muchos. Ellos son de África. Yo tengo también amigos españoles. Y la persona con que trabajo es española también, y ella es también mi amiga. Y esto es todo. No tengo más amigos” (Rosa).

“Aquí, por supuesto, no hay muchos amigos, como los que tuve allí... cuando en el primer año no hablas en el idioma en el entorno donde vives, en primer lugar tú sientes aislamiento, sí, hay amigos, pienso que la forma de ser amigos aquí o allá no es diferente, en todas las sociedades se valoran las buenas relaciones uno con el otro, de confianza, apoyo, comprensión, es un valor aquí y allá, no hay una diferencia significativa, si estuviera en África, en América Latina o en otra parte del mundo. Yo pienso que la amistad es siempre la

amistad, son los valores importantes, y en todas las partes son apreciados de manera similar, aquí también tengo amigos que me entienden, apoyan, no tanto como allí, pero tengo amigos. Para encontrar amigos y abrirse a la amistad depende de la persona, si eres una persona cerrada, si evitas los amigos nunca los tendrás, es muy importante tener amigos y yo pienso que tu condición espiritual en el momento actual donde vives siempre encuentras y compartes con los amigos un espíritu de comprensión y, en general, en el nivel del intelecto, o, simplemente, cuando hay temas de diálogo significa que hay muchos puntos comunes, vivir con esta persona...” (Natalia).

Hombres: los hombres entrevistados reflexionan sobre el cuidado desde el punto del significado económico, también, como un sentimiento importante y positivo:

“Bueno, yo envío dinero también, cuando gano un poco de dinero, por la carpintería, por aquí 130... trabajando aquí un día, tres días, ganamos 20, 50 euros... puedo enviar 20 y me quedo aquí con treinta” (Saydu).

“Cuando tengo aquí algo, poco, siempre quiero enviar allí, sí, casi cada mes, cuando tengo algo, me quedo aquí el mínimo y lo que sobra les envío allí, para ellos también, para comprar algo para vivir...” (Amadou).

“Bien, siempre con los hijos necesitas reír y preservar lo que es importante, siempre necesitas estar feliz y reírte, sino coges cosas graves en tu cabeza, eso supone un peligro” (Farid).

Los hombres entrevistados, igual que las mujeres, enfatizan la importancia de las amistades, pero, al mismo tiempo, experimentan un cambio significativo en sus redes sociales:

“Siempre no puedes gustar a todas personas, a unos les gustas, a otros no... Ya tengo amigos. Catalanes también, pero aquí la gente es muy difícil, yo tengo alguna persona catalana como amiga, pero para ayudar aquí es muy difícil. Bueno, sí, allí es más fácil encontrar amigos, aquí es muy difícil, pero

aquí también encontramos amigos. Sí, es importante, tenía un amigo en Granollers, iba allá. Si, si no tienes amigos ni allí, ni allá, si no conoces ninguna persona no puedes ir a ningún lado” (Saydu).

“Sí, sí, los añoro mucho. Todo, los amigos, la tierra, mi mujer, todo. Amigos, sí... solo las personas de mi país. Sí, hay mucha confianza, uno apoya al otro... No, de momento no tengo ninguno... No, solamente con personas de mi país, yo trabajo con ellos...” (Amadou).

“Estoy casado, con dos hijos uno tiene 5 años y el otro ha nacido en marzo de este año 2011. Si tú haces el bien, todos se llevan contigo bien. Claro, eso es normal, si la gente sabe que estuviste trabajando y eres buena persona sin problemas todo el mundo te quiere, me entiendes, si la persona, por ejemplo, sale de un bar con un problema, un poco mareado, y vive con gente un poco mala, que crea problemas y pelea, nadie le quiere... necesitas portarte bien y todos te respetan... a mí nunca me pasaron problemas, siempre respeto cuando me respetan, y del trabajo también, y siempre con cualquier tipo de trabajo cuando voy a trabajar, los dueños están todos contentos, nunca encuentro problema. Con mis vecinos también, cuando tienen cosas para arreglar, cuando estoy fuera del trabajo les ayudo... tengo buenas relaciones con gente de este país, barrio...” (Farid).

“Es muy difícil, encontrar la persona para mantener una conversación, aquí, las personas piensan en “discoteca, casa, coches”... es otro mundo, no es el tercer mundo... hay gente muy inteligente allí, el problema es la pobreza, pero tenemos también gente rica... puedes encontrar un pobre pero tiene muchos conocimientos, un buen pensamiento, y te explica muchas cosas históricas, en cambio aquí, la gente cuando tiene más dinero, tiene la cabeza más cerrada...” (Farid).

Voz de la organización: La organización reconoce la importancia del reconocimiento “del Otro” y la formación de las relaciones inclusivas:

“ Creo que una parte buena de nuestra programación hereditaria está hecha por la lucha por la supervivencia, y esto ha durado durante los siglos, y es muy importante, y es muy bueno, pero yo creo que precisamente, en los contextos en que estamos viviendo, empieza a haber toda una serie de ciudadanos y ciudadanas, incluso en los espacios culturales, etcétera, y esto que hemos tenido unos grandes maestros religiosos, maestros-filósofos, desde algunos siglos, que yo creo que a nosotros nos están preparando para pasar del miedo y de la lucha contra el Otro, contra el entorno a la posibilidad de la confianza y la colaboración con el entorno. Sabes que tenemos una lucha a nivel genético y neurológico, una cierta lucha personal, muy grande e importante, pero también, en este aspecto, posiblemente, dicen algunos que estudian estos aspectos de sociología y de psicología histórica, que hay una serie de estadios de la conciencia de todos los procesos de la historia de la humanidad, y que hay algunos estadios de la conciencia que hay toda una serie de ciudadanos y ciudadanas que desde hace siglos, pero parece que esto va creciendo, hay unos niveles de conciencia de las posibilidades de colaboración con el Otro, que se van estableciendo de manera más sólida, y, creo que es un poco lo que tendríamos que enseñar como básico en los procesos educativos, nosotros los padres, los maestros y profesores, y la sociedad en general... pero, posiblemente, poco a poco, todos vayamos pasando de esta constitución en la que estamos básicamente programados para sobrevivir, por lo tanto, para enfrentar al otro, para oír, para luchar, para tener miedo y mirar cómo defenderse... al otro tipo de programación. No es una cuestión de cincuenta años, posiblemente de cien, pero posiblemente estamos en esta frontera, estamos dejando de ser xenófobos, con miedo del diferente, distinto, porque es un instinto de supervivencia y protección, lo podemos lograr e ir haciendo todos estos pasos...”.

D.2.3. Interpretación.

Hay una cierta diferencia en qué énfasis ponen los hombres y las mujeres entrevistadas durante la explicación de sus experiencias del cuidado. Los

hombres, en su mayoría, piensan sobre cómo cuidan del bienestar económico de la familia. Las mujeres ponen la importancia en el significado emocional del cuidado. Todos las voces reconocen la responsabilidad ante la calidad de vida de todos los seres (Boff, 2001). La voz de la organización considera que la actitud de la sociedad actual ante “el otro extraño” no es inclusiva, está acompañada de miedo y reconoce que existe una demanda de una actitud de colaboración.

Siguiendo las narrativas podemos observar que en el caso de las mujeres la forma de construcción de las relaciones de amistad y su significado no ha cambiado con la migración de un país al otro, podemos sentir “la crisis de cuidado” (del Rio, 2004). Se observa una dificultad para relacionarse con los familiares por razones de la distancia, pobreza y medios de comunicación (muchas casas no tienen internet). Los vínculos familiares y las redes sociales no son amplios en el país actual. En algunos casos se observa la no aceptación de la forma de relacionarse en su propia cultura, que representa una de las razones de la migración. En el caso de hombres, donde la migración ha sido originada en mayoría de las narrativas por razones económicas, por la pobreza, se sienten solos, alejados de sus familias e hijos a lo largo de los años. Se observa la carencia de medios de comunicación adecuados. Se aprecia que las redes sociales son reducidas en el país actual, lo que dificulta la movilidad y la integración social. El factor importante que influye en la construcción de las relaciones inclusivas e integración social es la actitud propia de la persona, estereotipos interiorizados, aceptación de propio yo, aceptación de la diversidad cultural y su historia de desarrollo de amistades.

E. En relación a las preguntas de la investigación que corresponden al objetivo V:

¿Cómo contribuyen las ocupaciones éticas a formar la identidad individual?

¿Qué factores personales existen y cómo les influyen (motivación, sistema de valores, habilidades y capacidades...) en la vivencia y significación ética de las ocupaciones?

¿Cómo se revelan a lo largo de la vida?

Consideramos los indicadores “madurez psicológica y construcción de la identidad individual”:

E.1. Investigación teórica.

Basándose en la teoría del Allport (1970) que refleja la madurez psicológica, consideramos la influencia de diferentes factores en el desarrollo humano y, precisamente, en la madurez psicológica a lo largo de la vida. Los factores considerados son trabajo, educación, educación en valores, personalidad moral, pensamiento reflexivo, auto-narración, identificaciones culturales y contexto histórico. En realidad, estos factores son importantes en la formación del “yo histórico”, que, desde un lado, supone la auto-reflexión sobre su vida productiva y, desde otro lado, las metas futuras. Y, finalmente, la integridad del “yo histórico” está determinada por una cierta madurez psicológica, que en el caso de inmigración se pone en peligro. Consideramos no solamente las causas personales de este proceso, sino que también queremos combinarlas con los determinantes sociales conectados con la falta de derechos sociales (véase Tabla 5).

E.2. Investigación práctica.

Mujeres: Las mujeres entrevistadas expresan la importancia de la construcción de la identidad personal y el desarrollo personal:

“...el crecimiento personal, lo importante para mi vida hoy es encontrarme conmigo misma porque estoy un poco confusa, estoy en un proceso de cambios y de transformación, y necesito organizar mis ideas y saber por dónde quiero caminar...” (Anna).

“En mi vida es importante, en primer lugar, la realización de mis objetivos, incluyendo ser desde todos sentidos una persona que se propone sus objetivos y los realiza, educar a mi hija con dignidad, con una buena educación y encontrar mi sitio en la sociedad” (Natalia).

Algunas mujeres reflejan su identidad personal vía sus roles de madres:

“Para mi vida lo más importante es mi familia” (Rosa).

“Lo importante en mi vida es, lo más importante en mi vida... hhh... son mis hijos” (Femi).

Y de otro lado expresan la necesidad incumplida en el crecimiento personal, la necesidad de auto-actualización y la necesidad de reorganizar su conocimiento e identidad personal vía desarrollo del trabajo digno y educación, espiritualidad y fortalecimiento de los vínculos personales:

“Las cosas han cambiado...yo pienso que la vida ha cambiado...y creo que esto para mi es importante, es decir, el hecho de conseguir un trabajo, que yo me sienta bien, que me sienta realizada, que me sienta a gusto, para mí eso es importante” (Anna).

“Importante en mi vida... tener algo mejor que hacer en mi vida, sí” (Femi).

“Mi motivación para la vida es ser alguien en la vida, me gustaría llegar a ser alguien, así que cuando crecerán mis hijos ellos verán que su madre es alguien en la vida. Como mínimo tener un futuro, no estar como estoy ahora hasta convertirme en una persona mayor, no tener nada. De manera similar, yo quiero tener como mínimo, una casa para mí, porque ahora no tengo nada. Yo estoy luchando para ser alguien como mínimo en la vida, ser alguien mejor de lo que eran nuestros padres, porque nuestros padres tenían su propio futuro, pero nosotros queremos ser mejor que ellos, estar diferentes, dejar cosas para nuestros niños, si fuera posible para nuestros padres dejar algo para nosotros, cuando creceríamos nosotros no sufriríamos tanto. Nosotros vamos a continuar desde donde nuestros padres nos han dejado. Pero, ahora queremos aportar

un paso más allá. Nosotros podemos llegar a ser alguien. Tener algo y cuando nosotros vamos a envejecer, nuestros hijos continuaran con eso. Podemos tener un supermercado o podemos tener una lavandería, nuestra tienda y vamos a progresar con esto. Nosotros vamos a poder progresar y dejarlo a nuestros hijos” (Rosa).

“Es importante, sobre todo, el tema al nivel personal, yo necesito encontrarme, saber qué va a pasar, estoy en un proceso de separación, y, por tanto lo importante para mi vida es saber si vamos a continuar juntos, si yo voy a tirar sola adelante. Además me muero por tener una niña, que se llame María, y, por tanto, es decir, para mí es importantísimo...” (Anna).

“Sí, tú entiendes, dar a la gente es muy importante y es bueno porque esto está escrito en la Biblia, Dios ama a las personas que comparten, soy cristiana en todos los casos aprendí que dar es bueno, si das recibirás, por eso yo amo, cuando tengo algo a dar, esto es todo” (Feni).

“Encontrar mi sitio en la sociedad” (Natalia).

“Este amor por el conocimiento o hambre de conocimiento, parece que fue impreso en mis genes” (Natalia).

Las mujeres entrevistadas enfatizan la importancia de auto-reconocimiento, pero no lo hacen de la forma regular, reconocen la importancia de analizar su presente para planificar el futuro e indican que existen dificultades en hacerlo:

“Soy un poco tímida, nunca hablo mucho, pero cuando estoy con mis amigos puedo hablar, pero si allí también encuentro alguien que yo no conozco realmente no hablo mucho. Sí, habitualmente pasa así, porque habitualmente no tienes tiempo para pensar sobre ti misma cuando tienes niños. Por esta razón, que somos extranjeros y no tenemos familia aquí, como mínimo si

alguien pudiera ayudarnos aquí, cuando son las cinco de la tarde y los niños regresan desde la escuela a casa, no puedes hacer nada más que pensar en ellos, y eso siempre es así. Tienes poco tiempo para pensar en ti misma, no solamente sobre ellos y tu marido” (Rosa).

“...yo no voy por el mundo pensando que soy todo, pero sé que tengo mucho que aportar” (Anna).

“Tengo dos niños conmigo aquí, aunque soy madre soltera, soy una madre soltera con dos hijos. Asimismo, sin marido, estoy sola” (Feni).

“Sí, cansada, todo el tiempo. Yo tengo tiempo para descansar, dormir, cuando los niños están en escuela, tú puedes tener una hora o dos horas para dormir, o tomar té. Esto es todo el tiempo que estoy descansando” (Rosa).

“Por supuesto, no voy a dejar de dar gracias a Dios porque sé que algunas personas en mi situación pueden encontrar esto muy, muy, muy difícil de sobrellevar, verdaderamente diciendo todo lo que soy hoy en día, no es que yo estoy viviendo en la dificultad, soy yo misma, creo que porque soy fiel a todo ser humano, Dios ve mi fidelidad. Por lo tanto, cada vez cuando me veo a mí misma, doy gracias a mi Dios, Dios es quien está haciendo, Dios lo hace, no es que yo estoy viviendo en la dificultad, ni estoy viviendo en la esclavitud, estoy viviendo libremente, con mis dos hijos. No estoy pidiendo a Dios que me dé las cosas, no tengo ayuda de ninguna parte, no tengo pareja, no tengo, pero Dios, yo no sé, pero es un milagro de todos modos, si...” (Feni).

“Puede ser que será bueno, yo rezo para que sea bueno. Sí, estoy soñando. Estoy soñando mucho sobre cómo puede ser el futuro, pero yo no sé aun. Uuum, si podría cambiar algo, uuum, que puedo cambiar yo... es una pregunta muy dura, necesito pensar que puedo cambiar...” (Rosa).

“Se me viene un imagen del campo, arriba hay una montaña, una puesta de sol preciosa, y yo con los brazos abiertos, gritando “¡lo logré!”, o “¡Viva!” y sí, me veo triunfadora, me veo realizada, me veo haciendo lo que me gusta, me veo plena, me veo feliz. A mí alrededor no lo sé, obviamente, está mi hijo, ese sí que está, no estoy segura si estará mi marido actual, no sé si estará, es un proceso también, de saberlo, me gustaría que estuviera, porque me gustaría caminar con él, pero si no se puede, mira, seguramente también estoy abierta al cambio, abierta al amor, en ningún momento me cierro al amor, por tanto sé que me puedo volver a enamorar, pero sé, que con quien esté será la próxima persona de la que yo esté enamorada y que me esté amando, que me respete y que me valore como soy y lo que soy, que no me impida volar, crecer y hacer lo que me gusta, y creo que estaré rodeada de mujeres, porque continuaré trabajando con mujeres, rodeada de los hombres preciosos también, es decir, estaré, mira, me veo rodeada de gente linda, de gente preciosa, tengo la suerte de tener el don que son mis amistades, para mí las amistades son los tesoros en la tierra” (Anna).

“Planifico una vida buena en un futuro, como yo soy así ahora, estoy pensando en una vida mejor para mi futuro, de hecho, me estoy viendo mi misma en lo alto, me estoy viendo a mí misma en una condición buena, que no voy a llorar más, no voy a pedir, yo voy dando a la gente, así veo mi vida futura” (Feni).

Hombres: Los hombres entrevistados asocian la construcción de su identidad personal en base a su rol familiar vía el trabajo que realizan, las relaciones que establecen e indican la importancia de la espiritualidad.

“Bueno, importante, para mí, siempre, es la salud, vivir bien y vivir con la familia” (Saydu).

“Importante para mi vida es que pueda ser feliz, tranquilidad, que dentro de mi casa mi mujer me entiende y yo la entiendo, y tenemos siempre un acuerdo” (Farid).

“Bueno, no hay trabajo, sigo buscando trabajo, si puedo encontrar trabajo puedo vivir bien” (Saydu).

“Lo más complicado y que más puede preocuparme es cuando algo malo sucede a tu familia, a tu hermano, a tu hermana, a tus padres, tengo un gran cariño a mis padres, creo que cada persona siente este cariño y desea que no pase nada fuerte, ni que sientan dolor...” (Farid).

“Bueno, es mucho... quiero ganar mucho dinero para vivir normalmente... Para tener la libertad y el respeto... cuando tienes todo esto puede vivir normalmente con todo eso, con respeto, con libertad... Bueno, puedes hacer lo que quieres, no hace falta para ir al otro sitio para buscar algo, tú tienes todo en tu bolsillo...” (Amadou).

“Correcto, y, que, bueno, sabes que no te faltará nada, por ejemplo, la cosa económica, qué voy hacer mañana, si no puedo pagar...” (Farid).

“Tengo mi religión, estoy feliz, estoy rezando cada día 5 veces, me gusta siempre mi religión porque siempre me gusta la paz y hablar las cosas buenas, no encontrar problemas” (Farid).

“Cuando tienes un dinero dentro de un año, hay que sacar algo para los pobres, no necesitas sacar todo para ti, tienes una cantidad, por ejemplo, 1000 euros, está guardado allí en el armario o en un banco, cualquier sitio, de la cantidad de 1000 euros tienes sacar 100 euros para los pobres, por ejemplo eso es un deber de la religión, hay cosas, siempre que caminas allí, encuentras un pobre, hay que darle algo, tienes que cumplir, tienes que pensar en los pobres, del barrio, del pueblo, casa por casa, si tienes algo necesitas compartir, cosas que no siempre se cumplen... cada persona piensa en su casa, en sus hijos, y no se preocupa por los otros, pero para la religión es diferente, antes de dormir necesitas revisar que todo el mundo que no ha comido... Ese es el

problema, cuando encuentras estos problemas es difícil, el trabajo, tienes miedo, tienes que reservar para mañana, si mañana algo tienes o no tienes...pero, si tú eres muy creyente en el sentido general, nunca tienes este miedo, por ejemplo, mañana no tienes esto o lo otro, tú sabes que mañana estarás vivo, esto no lo sabe ninguno, por ejemplo, el mal cuando viene es siempre sorpresa, por ejemplo coge una persona normal, muchas personas cuando mueren están caminando, riendo, juegan, bailan, a dormir, pero si eres religioso nunca pensarás eso, dice que tú hagas las cosas bien y Dios cumple, bueno, eso, sí, bueno, cuesta para construir para ti mismo estas cosas, eso sí, cuesta..." (Farid).

Al igual que las mujeres, indican la importancia de autorrealización y reconocen su falta. Para ellos la autorrealización se entiende desde el punto de vista de la obtención de competencias adicionales en su oficio o la lengua:

"Llegar a ser una persona de bien, estudiando también, esto es lo más importante para la persona" (Saydu).

"Sí, me gustaría estudiar más, estudiar catalán también aquí, si no estudias catalán es muy difícil encontrar trabajo. Siempre es lo mismo, si no estudio catalán no puedo encontrar trabajo, poco trabajo... muy difícil" (Saydu).

"Continuar estudiando francés y dedicarme a comercio también" (Amadou).

"La verdad es que yo nunca tengo tiempo, eso sí... aquí en España, tengo una seguridad que es trabajo, siempre encontraba trabajo, claro que siempre faltaba tiempo para irme y estudiar, ahora yo hablar un poco así cosas del trabajo lo que tengo, pero todavía pensar que voy a estudiar, eso sí, claro, a veces encuentro el problema de la lengua mucho, y, necesito estudiar un poco..." (Farid).

Los hombres tienden a reflexionar sobre uno mismo y sus roles, pero no lo hacen de forma habitual. Es complicado para ellos planificar los objetivos realistas de la vida a corto o largo plazo:

“Bueno, sí, también, no entiendo esas cosas de la personalidad, a nadie no le gusta cuando las personas se portan mal...” (Saydu).

“Hay dos puntos importantes que quiero explicar sobre la interacción con la gente, ellos saben que soy una buena persona, luego tengo su confianza, por ejemplo, me dicen, mañana nos encontraremos a la una, yo siempre cumplo, bueno, hoy he venido un poco tarde, porque trabajaba por la noche, le dije a mi mujer, necesitas despertarme antes de las 12, no quiero engañar a la gente, no me gusta, por ejemplo, si yo tengo su dinero, el mes que viene tengo que devolver el dinero, si no puedo devolverlo voy a sufrir, nunca en mi vida jamás, no quiero tener cosas que yo no puedo devolver, de este forma nunca tengo problemas, la gente me pide un favor, y yo siempre estoy preocupado por la gente, por ejemplo no tiene trabajo, yo siempre estoy preocupado por hacer un favor, siempre estoy preocupado por todo el mundo, verdad, eso sí, no me gusta que haya una persona a la que hago sufrir. Eso es un punto, otro punto es que a veces me falta para comprender, eso sí, eso sufro por esta parte, sabes hay muchas cosas que tengo que arreglar, seguir lo que enseña mi religión, para cumplirlo perfectamente cuesta...” (Farid).

“...a cada persona se ha dado un pensamiento y significado, tenemos una memoria para pensar, eso nos diferencia de los otros animales, el pensarnos, nunca tienes en el cerebro la respuesta, sí, tienes una cosa, cualquier persona tiene el pensamiento” (Farid).

“Bueno, pienso sobre mi familia, como viven allí, mi madre... todos, echo mucho de menos esto” (Saydu).

“Bueno, casi, casi no...yo estoy como siempre, y las cosas que yo tenía antes y lo de ahora son lo mismo para mí...” (Amadou).

“Ahora la vida ha cambiado mucho, no como la vida que he tenido antes, ahora cada mañana cambia, y tú necesitas cambiar...” (Farid).

“Eso son muchas cosas, aquí no puedo explicarlo todo... Por ejemplo pienso que cuando regresaré allí en África me encontraré con todos, y no hay dinero para regresar a África, ir allí en África y volver aquí a Europa, siempre voy pensando sobre eso... ¿Cuándo voy a ver mi familia, cuándo voy a vivir con mi mujer?, siempre estoy pensando... cuando tienes un objetivo, siempre podrás hacer algo” (Saydu).

“Bueno, (cuando era pequeño) quería estudiar y al final ser como un gobernador, un ministro, pero al final no lo tengo, la suerte no me lleva hasta allí” (Amadou).

“Cuando tenga aquí mucho dinero, me volveré en mi país para trabajar allí... Sí, puedo hacerlo allí, cuando yo tenga mucho dinero puedo ir a África, hacer muchas cosas allí... para preparar allí mi futuro...” (Amadou).

“Hay gente por ejemplo que quieren solo un coche, una mujer, una casa... y está bastante bien... bueno, de la casa yo no estoy preocupado, y por los coches tampoco estoy preocupado, porque ahora no me importa si compraré un coche nuevo o viejo, y ya está... nunca tengo eso, antes sí, mi sueño fue que quería un coche nuevo, ahora no, ha cambiado todo, mi futuro ahora seguir el camino que sueño yo, si no terminaré este camino, yo espero que mi hijo va a seguir este camino que yo no he terminado...” (Farid).

Voz de organización: La organización entrevistada considera la importancia de trabajar con la identidad personal de mujeres y hombres con una historia de inmigración y considera que muchas veces en el caso

de la inmigración podemos observar el proceso de cambio de la identidad, que puede resultar en estrés emocional:

“Hay otras partes que tienen más a ver con la salud, con el trabajo terapéutico, tanto de inmigrantes como de otras personas, la profundización en los aspectos de fe, de fe cristiana y diálogo interreligioso, de procesos de la profundización personal, con un poco de curación terapéutica. También hay como una serie de proyectos que también estamos intentando tirar adelante, de ofrecimiento de materiales de tipo social, de diálogo interreligioso, del diálogo intercultural, etcétera”.

La organización reconoce la importancia del factor social en la creación de la identidad individual:

Ayer explicaba un chiste que es sobre mirarte solo a ti mismo, el chiste dice: “¿Oye, qué es lo que gusta a tu novia de ti?” El chico responde: “Que soy guapo, que soy muy alegre, que tengo muy buena relación, buen temperamento y que la quiero mucho...” y “¿Qué es que te gusta en tu novia?” ‘Pues, que diga que soy un buen chico, que soy muy guapo, que tengo buen temperamento...’. En este sentido, es mirarnos siempre nosotros mismos.

E.3. Interpretación.

Las narrativas de las personas entrevistadas indican la importancia del crecimiento personal para sus vidas, pero también, observan la situación de reconstrucción de la identidad personal. Conforme a la investigación teórica y a las experiencias propias de las personas entrevistadas podemos decir que una de las causas de esta reconstrucción es la reducción en los derechos sociales. Reflexionando sobre los valores, podemos observar algunas tendencias, como que las mujeres den primacía al crecimiento personal y auto-actualización, al igual que mencionan el bienestar y la educación de los hijos, y los hombres la prosperidad económica de la familia, el bienestar de sus mujeres e hijos. Aquí podemos observar las diferentes motivaciones y las diferencias en la

construcción de una ocupación ética. En particular, el trabajo para las mujeres es una herramienta de crecimiento personal, y para los hombres significa ganar suficiente dinero para la supervivencia de la familia. Además, desde las narrativas podemos observar que conceptos como libertad y respeto significan tener una libertad económica, ser respetados por su estatus material y tener suficiente dinero para contribuir con otros y con la sociedad. Todos hablan sobre su determinación por la educación. Con una gran voluntad de adaptarse al contexto nuevo cultural, se observa la tendencia a preservar la espiritualidad que fue aprendida en la cultura del país del nacimiento.

En relación a la construcción de un “yo histórico” podemos observar que las personas (tanto hombres como mujeres) que reflexionan sobre su personalidad y analizan su crecimiento personal, tienden a tener más confianza sobre su futuro, las acciones que realizarán, los objetivos a lo largo y corto plazo más claros. Se observa una clara relación entre su auto-conocimiento y el nivel de educación recibida, pero todo esto no nos habla sobre la flexibilidad de la persona a la hora de adaptarse a los cambios en el entorno inmediato. Las mujeres vía sus narrativas manifiestan su cansancio actual, incertidumbre, y la dificultad de supervivencia pero manifiestan también una fuerza espiritual y un deseo de seguir adelante. Los hombres sufren la añoranza de sus mujeres e hijos y, en caso de una escasa reflexión sobre la realidad de la crisis actual, ponen unos objetivos vagos e irrealistas para su futuro.

F. En relación a las preguntas de la investigación que corresponden al objetivo VI:

¿Qué factores culturales existen y cómo influyen en la vivencia y significación ética de las ocupaciones?

¿Cómo cambian en función de las diferencias de género, es decir, los modelos de género condicionan e inhiben las ocupaciones éticas?

Consideramos los indicadores “género e interculturalidad”:

F.1. Investigación teórica.

Nuestra investigación teórica ha demostrado que cada vez más podemos observar la feminización de la inmigración y la masculinización del paro. Las mujeres con una educación alta realizan los trabajos con las categorías más bajas. La precariedad laboral se contextualiza por los horarios inflexibles e imposibilidad de combinación con las tareas familiares que tienen siempre, la intensificación del proceso y la explotación, salarios más bajos. Las mujeres empresarias experimentan una discriminación laboral.

Los hombres procedentes de regiones menos desarrolladas, con una mínima educación, manifiestan que se encuentran en situación de paro o desarrollan los trabajos con categorías más bajas. La precariedad del trabajo de hombres se caracteriza por las condiciones extremas (que requieren fuerza física, tolerancia al estrés alta y posibilidad de trabajar en ambientes extremos), los salarios bajos y el desempleo. Todo esto contribuye a la experiencia de una pobreza extrema.

F.2. Investigación práctica.

***Mujeres:* las mujeres entrevistadas dan importancia a la construcción de unas relaciones de igualdad con sus parejas y familias. Muchas de ellas describen la presencia de actitudes “machistas” en las relaciones. Muchas han experimentado tales relaciones durante el crecimiento en sus familias:**

“Así, de hecho, he decidido no quedarme con él, porque él me trató mal, así que mi vida continúa ahora, después me llamó y me estaba pidiendo, quería reconciliarse... Al ser mujer, ya sabes, las mujeres tenemos un espíritu que lo perdona todo con facilidad, por lo que, lo acepté de nuevo... así que, tuve un segundo embarazo, otra vez dijo que no quiere un bebé, le pregunté “¿por qué?”, le pregunté si quería que nos quedásemos juntos como marido y esposa, él dijo que sí, pero, para entonces, él no quería un segundo bebé, yo le he dicho que es mejor que salga de mi vida, porque yo le veía como alguien que no tiene futuro. Y así fue como nos hemos separado. Así que se fue a

buscar su propio camino y yo estoy viviendo mi vida. Por ahora, no sé dónde está, desde entonces no tenemos ningún contacto, no hablamos, no nos comunicamos más” (Feni).

“Sé que también tengo mujeres que son amigas mías y hombres que son amigos míos que no minimizo, tampoco desvaloro la fuerza que tienen los hombres, es decir, creo que hay una equidad de género y creo en la fuerza de hombres y mujeres. Soy muy fiel a la fortaleza femenina y a la fortaleza que tenemos en el interior, las fuerza que nos brinda nuestro útero, por ejemplo, la fuerza que tenemos de dar vida, entonces esa misma fuerza es la que me hace, tú eres un volcán cada día, es decir, esta pena, me da risa porque pienso, estás estupenda, estás preciosa, estás plena, y saldrás adelante, me lo digo cada día, y vales mucho, sois capaz de enseñar, de demostrar a ti misma y a los demás que puedes salir adelante, poder compartir tus saberes y poder aprender de otras personas, eso me lo digo cada día, cada día, es mi proceso de crecimiento y es mi proceso de ir y no caer, y, bueno, y creo que está vivo, está vivo, mientras hayan mujeres y mientras yo tenga mujeres al mi alrededor, me sentiré viva” (Anna).

“En mi cultura, no de toda África, porque todo el mundo en África tiene su propia cultura, cada ciudad, cada estado tiene su propia cultura... en mi propia cultura, como tú eres mujer y no estás casada, digamos que tú tienes niñas, niñas, niñas... esta familia no estará contenta contigo, ellos dirán que no, que tú tienes que dar la luz a un niño, varón, niño, chico, porque si crecen las niñas que se casan fuera de la familia, por eso necesitan alguien que va a reemplazar al hombre, si el hombre no está ahí, puede que se muera, el niño, entonces, sustituirá al padre. Así ellos desearán que tengas un niño para representar al padre. Así que puede ser, si no es posible tener un bebé varón, el hombre irá para casarse con otra mujer, quien le dará un hombre varón. Por lo tanto, ese tipo de cultura no me gusta. También si la mujer vive en la casa de su padre y no está casada y llega así hasta los 27 a 28 años, sus padres le obligarán a irse y casarse, van insultándola para que vayas a casarte. “¿Qué

estás haciendo en casa de su padre? esto y aquello”, esa mentalidad de la cultura no me gusta...Yo no lo experimenté, porque estaba en una edad más joven antes de que dejara la casa de mis padres, así que no tenía esta experiencia, pero yo tenía amigos que lo han experimentado, como estuvimos acostumbrados a hablar mucho y ellos me contaban que sus padres lo hacían con ellos. El tiempo que estuve en Nigeria, hice un montón de amigos, como amigas. En mi casa el padre era siempre demasiado estricto para las mujeres, por lo que no nos quieren, es la mentalidad africana, no es como aquí en Europa. Aquí tenemos una chica y puede ser que un chico de 16 años es su novio y se presentan a su familia, no es como que en África, es un tabú... Quiero decir que tabú significa que los padres no lo quieren favorecer antes de que el hombre quisiera casarse contigo, esto es el tiempo cuando el chico viene a expresar sus emociones a la chica. A pesar de que yo tenía un novio, yo le estaba escondiendo de mis familiares, ellos no sabían que yo tenía novio, pero yo tenía muchas amigas porque iba a la escuela, y yo tenía un montón de amigas, ellas han tenido diferentes caracteres, por eso experimenté mucho, por eso no hago muchos amigos aquí, yo ya he tenido muchas experiencias de salir con las amigas fuera” (Feni).

“En las típicas mujeres musulmanas: ahora me caso, ahora me estoy en casa y tengo hijos, de ama de casa... Pienso que la idea es ésta, pues ir trabajando es también válido. Quedarse en casa es muy válido, creo que tiene que ser una opción de vida, una opción y no una imposición de la cultura de la sociedad en la que vivimos, o las limitaciones que te ofrece el sistema, de todos modos necesitas quedarte en casa, porque el sistema no te permite trabajar y desarrollarte, y sentirte útil... que sea una decisión... exactamente, que sea una decisión tuya, y una opción tuya y de pareja, porque considero que es importante la opinión de la pareja” (Anna).

Las mujeres entrevistadas realizan tareas domésticas y algunas de ellas las comparten:

“Yo soy responsable sobre los niños, para la casa. Mi marido también, él me ayuda algunas veces cuando está en casa con los niños. Pero cuidar los niños lo estamos haciendo juntos, pero más yo, porque él va a trabajar. La limpieza de la casa, todas estas cosas, lo hago yo, pero ir a compras mi marido lo hace. Hemos separado diferentes tareas en la casa” (Rosa).

“Gran parte de las tareas las estoy realizando yo, como él trabaja 8 horas diarias, gran parte del trabajo doméstico se realiza cuando él no está en casa, por ejemplo, dejar la niña en guardería, preparar la comida, limpiar la casa, ir y hacer las compras, cuando haces comida, desayuno, y es necesario dar la atención al niño... Por supuesto, todo esto ocupa mucho tiempo, en este momento pienso que el 60%-70% del trabajo doméstico lo hago yo. No obstante, el sábado y domingo no ocupa el tiempo que implica todos los días” (Natalia).

También, expresan la presencia de las desigualdades en el trabajo en base a los modelos del género:

“No es igual, una mujer inmigrante que viene acá y viene con una maleta y nada más, y que tiene una carrera profesional, que tiene estudios superiores, no es igual a una mujer que viene con una maleta, pero que viene también sabiendo que hay una persona, que es del país, con quien vivir, con quien te casaste, que tenéis todos los privilegios que tiene un español, y quien también tiene los estudios profesionales, no es igual, es decir, las puertas se te abren, dependiendo también de la regularización, de los papeles que tenéis, es decir, si tenéis acceso a tener todos los privilegios que tienen los españoles digamos. No es igual una persona que viene desde Europa a una persona que viene desde África, o una persona que viene de América Latina. No es igual, es decir, en relación a trámites legales, de papeles para trabajar, tampoco, es decir, y también es diferente una mujer inmigrante que no tiene papeles y no tiene estudios, es todavía más complicado... en relación a las mujeres, en el mundo en el que me he movido, es decir, la asociación, la mayoría de las mujeres que

llegan no tienen estudios, la mayoría, no digo que todas, pero el porcentaje de las mujeres no tienen estudios, no, tienen estudios muy básicos, son mujeres que realmente tienen el deseo, algunas, porque no podemos generalizar nunca, tienen el deseo de superarse, el deseo de trabajar, el deseo de ayudar al hogar, a mejorar la economía doméstica, que creo que tienen la influencia del país en relación a que tienen los hijos que nacieron acá, y que tienen el compromiso e influencia, es decir "quiero que mi hijo o mi hija estudié y llegué a la universidad, tenga lo que yo no tuve", pienso que hay muchos pensamientos de este tipo en muchas mujeres del colectivo con el que me relacionaba" (Anna).

Hombres: los hombres entrevistados expresan la importancia de las relaciones de igualdad con sus mujeres y en la familia. Pero, en muchas ocasiones las familias están separadas: los hombres trabajan y sus mujeres con hijos los esperan en el país nativo, crían los niños y las niñas, y trabajan en el campo:

"Cada uno piensa diferente, eso sí... Ella aprecia mucho también las relaciones fuertes, para construir la vida, eso es importante, bueno, me gusta vivir siempre en paz... Yo no hago las cosas sin permiso de mi mujer, es siempre lógico y a mi mujer siempre le pregunto, me gusta saber qué dice, me gusta que la gente que piensa más me enseñe, yo no quiero estar solo "yo", a la fuerza, tengo mi opinión, pero siempre quiero preguntar si eso es bueno o malo... a mi mujer también" (Farid).

"Está también allá mi familia, dos niños, yo siempre estoy hablando con mi mujer. Mis niños me dicen: "¿cuándo vendrás a Senegal?" Ahora, no tengo papeles, no puedo viajar... no hay trabajo... el mayor tiene 11 años. No les veo desde los siete años... siempre preguntando: "Papa, ¿cuándo llegarás"?... Otro tiene 7 años, chico y chica... Bueno, mi familia le ayuda a mí mujer. Allí, está trabajando en la granja, mi padre y mi madre, también mis hermanos, mi mujer

también... si yo no trabajo aquí mi mujer no tiene nada...y mi padre no tiene nada, eso es" (Saydu).

"Tengo un niño. Tiene 7 años, ya es grande... Ellos viven juntos con mi padre. Hablamos por teléfono solo, ellos no tienen internet en casa. Sí, siempre, 'tienes que venir, tienes que venir'... de momento no puedo venir porque no tengo ni papeles ni nada, ni dinero ni nada..." (Amadou).

Los hombres religiosos entrevistados prefieren seguir las tradiciones culturales en relación a la mujer, pero, al mismo tiempo, ven la necesidad de adaptación a la cultura dominante, precisamente, al contexto de trabajo con el objetivo de preservar el mismo:

"A veces cuando yo pienso sobre la cultura, mejor que la mujer ande con pañuelo... claro, porque yo pienso que cuando morimos hay otro mundo, otra vida, claro, que todo no ha sido recto con la religión te castigará, esto dice nuestra mente, claro, que todo esto, si no sigues con la religión te castigará Dios, claro, y tengo miedo de eso también. Sí, sí, cosas como el maquillaje, Dios no está contra maquillaje... si tienes una mujer que se maquilla para que la gente de fuera piensa si es guapa o no, si a una mujer le gusta el maquillaje y se pone dentro de casa con su marido. Sí, pero las cosas finas, claro que sí, estas cosas molestan mucho, claro que sí, porque todo el mundo te mira, poco arreglado sí, pero tampoco fuerte no... suave si... normal, eso son cosas de mujeres y no quiero entrar allí. Que cada persona haga lo que quiera, no voy a decir a mi mujer "necesitas portar así o así", cada persona necesita formarse bien. Hay vestidos largos, pero los hay modernos, a veces gente piensa que ponen solo vestidos largos, pero cambian, a veces lleva pantalones con una cosa corta, a veces los vestidos largos. No se pone como las personas mayores hasta taparse todo, ella cambia, un día quiere así, un día que hay calor y te vas vestida así, y hay que aguantar, hay cosas diferentes..." (Farid).

“Mi mujer tiene esto en el fondo (lleva pañuelo), si le dices ahora de quitárselo, no se lo va a quitar... porque está criada así... Cuando trabaja en la residencia, usa un gorro, trabaja en eso, cuando sale se pone normal, respeta la cultura, porque claro, si tú eres una persona que te gusta tu religión, necesitas respetar tu cultura, no estamos obligando a la persona, por ejemplo, si, te explico, la mayoría que va con pañuelo la gente piensa que las obligan sus padres, pero no, porque ellos también estudian, saben lo que dice (el Corán), y si a ti te gusta tu religión, necesitas respetar tu cultura, nada más, porque la cultura explica que todo va así, claro, tú fuiste criada así por eso necesitas hacer caso a tu cultura... bueno, cosas de la religión, a veces es duro, duro...hay mujeres que solo tienen abiertos los ojos y todo el resto tapado, el Islam, normalmente, no dice esto, lo que yo he escuchado, yo no soy un profesor para explicarlo, pero no es obligatorio, en algunos países como Afganistán sí... y son pensamientos, van tapados todas, a veces tú no sabes si es mujer u hombre, no sabes, solo los ojos, la ropa de mujer pero quien sabe lo que hay, o sea por ejemplo, uno de la mafia al que la policía está buscando, me entiendes, eso pone muchas problemas aquí en Europa en este momento, por eso en Francia, y aquí se ponen contra esta gente...es muy complicado...esto es cuestión muy complicada...” (Farid).

“A veces hay fábricas, o a veces hay residencias donde van como trabajadoras, van todas iguales, hay la ropa de la empresa, claro, necesitas hacer eso...” (Farid).

Voz de la organización: según la memoria de 2010 de la organización, uno de objetivos de la organización era promocionar los derechos de las mujeres a través del proyecto “Escola de la Pau de Dones”, que ha venido trabajando como una red de apoyo social, con grupos de mujeres, que además de su condición de desigualdad de género, se enfrentan a situaciones de alto estrés y duelo migratorio, por lo tanto, no descuidan la parte de la salud mental, fundamental para poder vivir. La asociación considera que el tener espacios de escucha activa ayudará a tener un diagnóstico bastante claro de las diferentes

realidades que viven y afrontan estos colectivos de personas con una historia de inmigración, conocer sus signos y sintomatologías en relación a lo que les preocupa, conocer sus necesidades, desigualdades que experimentan, demandas, sueños y deseos.

F.3. Interpretación.

Los modelos de género construidos en las diferentes culturas dificultan la vivencia de ocupaciones éticas no solamente de las mujeres entrevistadas, que experimentan más desigualdades a causa del género con unas consecuencias más graves, pero, también, de los hombres entrevistados, por ejemplo, vivir fuera de la familia y no ver cómo crecen sus hijos.

Es de interés particular el hecho que las tareas domésticas las realizan mujeres, independientemente de que trabajen o que no trabajen. También, se observa que las mujeres tienden a razonar más sobre los aspectos de género, igualdad del género, cuando los hombres piensan menos sobre estos aspectos, pero están preocupados con los roles de sus mujeres y los obstáculos culturales, que ellas pueden encontrar a la hora de su inserción socio-laboral. Podemos observar muchos factores que participan en la construcción de los modelos del género, como son los aspectos personales, físicos y psicológicos, culturales (Benería, 1987), que son creados por la participación en el entorno social inmediato y las identificaciones previas culturales, tanto como el nivel educativo que implica variaciones particulares a la hora de la adaptación. Desde las entrevistas tanto los hombres como las mujeres aprecian la construcción de relaciones basadas en la confianza, respeto, amor y comprensión, subrayan que el diálogo es imprescindible para unas relaciones efectivas.

Desde un punto de vista general, podemos concluir que la vivencia de una exclusión social desde su prisma subjetivo es parecida en los hombres y las mujeres entrevistadas, la diferencia radica en el nivel de gravedad que predispongan los modelos del género a través del incremento o la reducción de las oportunidades.

G. En relación a las preguntas de la investigación que corresponden al objetivo VII:

¿Qué influencia tiene la violación del derecho a la educación en la historia personal de la persona?

¿Cómo influye en la vivencia de la ocupación ética de mujeres con una historia de inmigración?

¿Cómo influye en la vivencia de la ocupación ética de los hombres con una historia de inmigración?

¿Qué papel juega la educación en la participación ciudadana?

Consideramos el indicador “educación a lo largo de la vida”:

G.1. Investigación teórica.

Es interesante que en la base de la investigación teórica no hemos considerado el indicador “educación a lo largo de la vida” como un indicador principal de forma separada. Lo consideramos en el apartado sobre las estrategias de inclusión social. Asimismo en el apartado sobre la ocupación ética queremos subrayar que la educación es una de las formas de dicha ocupación, y, finalmente, consideramos la importancia del derecho a la educación y su rol en desarrollo humano, de los valores y madurez psicológica.

G.2. Investigación práctica.

Mujeres: hemos separado el presente indicador por la razón de que las mujeres expresan la importancia de una educación a lo largo de la vida para el desarrollo personal tanto reconocen su rol en la planificación de los objetivos de la vida, explican cómo han recibido educación en valores, su importancia para la vida actual y en la enseñanza de niños y niñas, como parte de una responsabilidad generacional:

“Es importante transmitirlos a ellos, todo el amor emocional y la educación que tú les das a ellos. Yo pienso que ese es el primer paso. Especialmente, amor y

que estamos intentando hacer por ellos ahora, es educarles, asimismo, que crecerán hasta el nivel de los mejores niños” (Rosa).

“Fueron mis padres, mi madre y mi padre, ellos trabajaron juntos por darme una educación mejor” (Femi).

“Mis padres siempre han querido dar la mejor educación para sus hijos, esto fue como una norma de la sociedad, que todas las personas tenían que recibir la mejor educación, parecía que la persona sin educación es una persona sin alas, el conocimiento es la parte importante del ser humano, quien quiere encontrar un sitio digno en la sociedad” (Natalia).

“Yo pienso que es mi padre, puede ser, porque él obtuvo dos educaciones superiores, siempre, desde cuando yo era pequeña, siempre decía que hay que estudiar, no permanecer en un nivel de la educación, a pesar de que fueron los tiempos de la guerra, él tuvo hermanos pequeños, tuvo mucha determinación en los estudios, como muchos niños soviéticos de este tiempo, tuvo tan gran deseo, pienso, terminó la universidad pedagógica y después entró en Moscú en el Instituto de Agricultura, y yo pienso que esto fue un logro, yo siempre estuve orgullosa de ello y esto era como una bandera guía para mí siempre” (Natalia).

Actualmente, las mujeres experimentan la dificultad lingüística a la hora de continuar la educación:

“Yo tuve mi educación primaria y secundaria en Nigeria, después entré en el politécnico en Nigeria, y estudié contabilidad. Después terminé un curso de informática y he obtenido una educación en ordenadores, yo sabía cómo utilizar Internet, es todo sobre la educación... He ido a la escuela de catalán, he terminado unos cursos como son hostelería y limpieza, cursos y está, nada más. Ya no hare más cursos aquí, terminé los dos cursos, pero nunca he tenido un trabajo con los cursos” (Rosa).

“Yo estaba estudiando en el departamento de educación, la economía...Sí, el único que podía hacer aquí a causa del idioma, fue el curso de lengua, porque aquí, aunque el país es bueno aunque no es tu propio país, tú vas hablar su lengua, porque no es el país donde se habla Inglés, así, yo fui los cuatro primeros meses, también para hacer el curso de limpieza, trabajo de la limpieza, ellos me han dicho que esto ayudará a encontrar el trabajo” (Femi).

Hombres: los hombres, también, indican la importancia de la educación a lo largo de la vida, incluso la educación en valores para sus hijos, responsabilidad generacional:

“Sí, eso mi madre, mi hermana mayor también, siempre los dos apoyando, mi padre no ha apoyado mucho, solo mi madre” (Saydu).

“Sí, mi padre. Si, él se sentía cansado de esto (de enseñar)... siempre, sí, hablaba y compraba las cosas, los vestidos, lo todo necesario para la escuela” (Saydu).

“Mis padres siempre me han enseñado lo que era bueno o malo y estas cosas, siempre recuerdo lo que me enseñaron mis padres” (Farid).

“Mis padres siempre decía que estudiase, mi padre tenía la experiencia de vivir en Europa en los años 70, durante un año. No le gustó, él quería tranquilidad, la diferencia cultural y cultura de allí, y siempre me decía: ‘Por favor quédate aquí, en tú pueblo, en tu familia y tienes que estudiar’. Claro, era joven en esa edad y pensaba otra cosa: ‘Quiero trabajar, comprar un coche nuevo, la vida’, hay muchas cosas, ‘quiero mi propio dinero’, al final, actualmente yo pienso al revés, ahora al revés... ahora, en cambio, sí tendría posibilidad de estudiar, mejor, claro, yo he venido cuando había beneficio, y no había tiempo para estudiar, y ya ha pasado el tiempo” (Farid).

“Antes yo no estudié mucho, ahora es muy difícil para mí continuar estudiando” (Saydu).

“Yo he estudiado francés. Mucho..., nivel de secundaria” (Amadou).

“No hay tiempo, claro, al estudiar, estás cansado, tienes que descansar, he venido aquí, aquí hay fábricas, había mucho trabajo, y tienes que trabajar 10 horas, 11 o 12 horas a veces, y, no hay tiempo, claro” (Farid).

“Bueno, yo lo veo muy bien, porque a mí, mi padre me educó bien, la educación que yo obtuve allí es muy importante para mí, yo lo veo bien, aquí o en África, veo siempre que la educación eso es un bien para mi... Sí, es muy importante para mí, porque me facilita todo en la vida” (Amadou).

“Aquí una cosa que tiene la gente del primer mundo, digamos Europa, cada uno tiene su oficio, el político de política, hay un orden, cada uno tiene su camino, el economista de económica, en cambio, en los países del tercer mundo no, general, hay un pastor o agricultor, pero que sabe de política, sabe de muchas cosas, entiendes, puede hablar contigo de todas las realidades, y eso yo he notado un cambio cuando me llegado aquí, en España en comparación con mi país, es eso, allí un pastor puede hablar contigo de todo, aquí, con la prisa en el trabajo no es posible, cada uno tiene su oficio, y su oficio es todo, y ya está” (Farid).

Voz de la organización: La filosofía de la organización está conectada de forma firme con el objetivo de promoción de conocimiento y la educación a lo largo de la vida de jóvenes, mujeres y hombres: organiza talleres pre-laborales, charlas informativas, facilita diálogos interculturales, tiene su biblioteca, colección de videos educativos y otros recursos disponibles a todo el mundo.

G.3. Interpretación.

Es único re-descubrir la importancia de la educación a lo largo de la vida vía narrativas de las personas entrevistadas. El concepto de la educación a lo largo de la vida es complejo y se presenta como una forma única de la ocupación ética, que incluye la responsabilidad generacional (Boff, 2001) como una forma de cuidado, facilita cualquier ocupación laboral en el contexto de competitividad (Sennett, 2000). El deseo a la educación a lo largo de la vida es importante para el desarrollo personal y depende de la educación en valores que ha recibido la persona (Delors, 1996; Carrillo, 2005). Podemos observar que las personas con una historia de inmigración tienen una fuerte determinación hacia la educación que fue traspasada por los padres que han querido un futuro mejor para sus hijos, en el caso de que la motivación principal de migración era combatir la pobreza o mejorar la situación económica de la familia (Green, 2008). Podemos observar que las experiencias de la pobreza están conectadas con la oportunidad reducida de recibir una educación adecuada. Como los hombres, las mujeres subrayan la importancia de la influencia de sus padres en la educación en valores. Cada uno de ellos expresa la responsabilidad de traspasar a sus hijos los mismos valores. En complemento con el deseo a la educación, podemos observar que las mujeres enfatizan la importancia de transmitir amor emocional, mientras los hombres mencionan los valores morales. Podemos reflexionar también sobre la importancia de la vivencia real de los valores y el cambio que experimentan con los años.

En relación a la educación, podemos observar que los hombres de procedencia subsahariana han tenido menos oportunidades para continuar la educación por la razón de que, en la mayoría de los casos, trabajaban desde los 7-10 años en cultivos de los padres. En el caso las mujeres podemos observar la dificultad de la aplicación de sus competencias por la razón de la dificultad en el idioma, y en el caso de los hombres entrevistados podemos notar tanto la dificultad en el idioma, como una falta en competencias específicas a su oficio (por ejemplo, carpintería o soldadura). En todos los casos se observa la dificultad de combinar los estudios con el trabajo. Parece interesante la opinión tanto en hombres así como de mujeres sobre la educación específica y la visión global

del mundo, todos ponen atención en que la educación que reciben en sus países desarrolla una visión más amplia sobre el mundo, cuando en Europa reciben una formación de perfil específico. Podemos concluir que la educación a lo largo de la vida es una de las principales estrategias de la inclusión social. La aportación desde una buena praxis nos enseña y confirma todos estos aspectos que estuvimos tratando en el análisis de las narrativas, que son importantes en la experiencia de una ocupación ética y la construcción de una ciudadanía inclusiva: la necesidad de una experiencia positiva en las relaciones, respeto a las aportaciones de cada uno vía conocimiento y labor en la sociedad, activismo político y ciudadano, diálogo y respeto por el Otro.

5. Conclusiones y proyectos de futuro

La voz de la organización participante y su portavoz, Joan Soler Felip, concluye al pensar sobre las políticas necesarias: “Yo creo que necesitamos ir aprendiendo a funcionar a partir de convenios, acuerdos... Es muy importante trabajar desde el punto de vista de los derechos y deberes, las dos cosas y por lo tanto, participar en los derechos y deberes entre todos y tratar de llegar a acuerdos, una cosa que no es fácil”. Pienso que en esta frase está reflejada la idea de la investigación actual: conocer nuestros derechos y deberes ante de la comunidad y encontrar la voz ética que necesitamos seguir para facilitar una ciudadanía activa.

En esta fase de la investigación intentamos responder a las preguntas de la investigación que hemos puesto al principio, integrando todas las interpretaciones hechas en la fase de triangulación de las voces. Respetando los límites de nuestro campo fenomenológico, que hemos precisado con el método biográfico-narrativo, vamos a reflexionar sobre la construcción de una ocupación ética, sus fronteras laborales y educativas en “los tiempos líquidos” (Bauman, 2007) y la importancia de su experimentación para mujeres y hombres con una historia de inmigración. Queremos subrayar que la vivencia de una ocupación ética está firmemente conectada con el sentido de estar incluido en la comunidad y favorece la experimentación de una ciudadanía activa.

Los resultados de la investigación tienen el objetivo de contribuir a las políticas de inmigración que tienen que ver con las diferentes organizaciones y propone revisar sus programas desde el punto de vista de su respuesta a la necesidad de compromiso con una ocupación ética de las personas con una historia de inmigración. Esto exigirá la revisión de las políticas mostrando una sensibilidad a los principios de macroética, mesoética y microética. Además, queremos subrayar la importancia del desarrollo de las prácticas psicológicas que traten la integridad del “yo histórico”. Lo consideramos como un factor imprescindible en la prevención del estrés emocional grave. En el trabajo actual nos proponemos utilizarlo como una base para la intervención psicológica y un intento para facilitar una ocupación ética de la persona desde un enfoque

ecléctico, como nos propone la teoría de Allport (1970) y un enfoque cognitivo que tiene que ver con el pensamiento reflexivo (Dewey, 2003).

En relación a los objetivos I y II de la investigación (“Identificar los trabajos que desarrolla la población inmigrante diferenciados por sexo y establecer los elementos de precariedad en los trabajos que realizan mujeres y hombres con una historia de inmigración”) podemos confirmar que mujeres y hombres con historias de inmigración desarrollan trabajos más precarizados, marcados por el proceso de degradación ocupacional, aspecto que inhibe la vivencia de una ocupación ética.

La realidad actual está marcada por la crisis. Las narrativas reflejan como tanto los hombres como las mujeres experimentan un trabajo irregular y desempleo. Podemos hacer una consideración previa sobre el trabajo de mujeres y hombres. Se observa que todas tienen o han experimentado una limitación a la hora de poder desarrollar de forma plena las competencias adquiridas previamente. Pero, claro, cuantas más competencias se poseen la probabilidad de encontrar un trabajo de su preferencia aumenta. En el caso de hombres podemos observar que si no hay una educación específica en el oficio particular encontrar un trabajo resulta significativamente complicado o imposible. Esta situación les impide escoger trabajo y deben hacer el trabajo más precario. Con la crisis en el sector de la construcción, los informes previos confirman la masculinización del paro y la realización de los trabajos con cualificaciones más bajas por los hombres (Pajares, 2008). Los trabajos temporales que existían anteriormente ahora no se encuentran, esto se complica con la situación legal irregular. Se observa la gravedad de la crisis actual en el desempleo existente. Los hombres realizan todos los trabajos que encuentran, más precarios desde punto de vista del pago y condiciones. Se observan los obstáculos legales, políticos, económicos y sociales a la hora de abrir un negocio privado en España o en el país de procedencia.

Hay ciertas diferencias en el carácter de las desigualdades u oportunidades reducidas que se observan en relación al género (Rodríguez, 2008; Parilla,

2004; Beneria, 1987). Como podemos aprender desde las narrativas, las mujeres tienen dificultad en aplicar su conocimiento previo por razones lingüísticas y por el rol de “inmigrante” sin experiencia laboral en España. Por la misma razón tienden a tener los salarios reducidos y realizar las tareas con cualificaciones más bajas que en su país, que se corresponde con los informes estadísticos que considera la investigación actual (García, Antoni, 2008). Además, la situación se complica cuando es necesario combinar las horas laborales con el horario de los niños y las tareas familiares. Ser mujer inmigrante y estar embarazada supone un doble riesgo de perder el trabajo.

En relación al objetivo III (“Delimitar los elementos de las ocupaciones éticas que forman la identidad colectiva y la ciudadanía activa”) podemos confirmar que la vivencia de una ocupación ética contribuye a la formación de la identidad colectiva, al mismo tiempo que favorece la construcción de una ciudadanía activa.

La triangulación de las voces participantes puso de manifiesto el análisis de los factores que participan en la facilitación de una ciudadanía activa y los factores que la deterioran. Los factores que facilitan las experiencias de participación ciudadana, pero que actualmente no sienten las personas entrevistadas, son los sentimientos de pertenencia nacional, el activismo político, la participación social en las fiestas de los barrios y la integración vía el trabajo que cada uno realiza. Como afirman Green (2008) y Zapata-Barrero (2004) la ciudadanía activa es imprescindible para la construcción de una identidad colectiva, que en el caso de las personas con historia de inmigración es muy baja. También, el compromiso con la ocupación laboral o educativa facilita una ciudadanía activa y la responsabilidad hacia la sociedad. Como las personas entrevistadas, la organización afirma que para el proceso de inclusión es importante que la sociedad desarrolle una visión amplia sobre el mundo, la diversidad y la interculturalidad. Es importante establecer un diálogo constructivo, que a veces depende de una experiencia positiva previa de comunicación, y, en el sentido literal, depende de las habilidades comunicativas que se emplean en la

situación de interacción, lo que significa no solamente las habilidades lingüísticas, sino el deseo de comunicarse y el uso de todas las formas de comunicación alternativa que nos da la oportunidad de entender las voces de todas las personas de forma adecuada (Habermas, 1990, 1999).

Los factores que deterioran estas experiencias son la situación de cambio en su status legal, moral y de identidad a causa de la reducción de oportunidades y derechos sociales, los hombres y las mujeres entrevistados no sienten la pertenencia ciudadana. Asimismo es importante prevenir la formación de una actitud pasiva, que induce a la exclusión social e influye en la formación de prejuicios étnicos. Entre los factores mencionados podemos observar la reducción en los derechos sociales que resultan en la experiencia de la pobreza extrema (Subirats, 2004, 2006; Romero González y col., 1992). En base a las narrativas de los hombres y las mujeres entrevistadas podemos concluir que las necesidades básicas incumplidas resultan en la vulnerabilidad económica y en las experiencias de la exclusión social, como son los derechos limitados a la hora de acceder a la vivienda digna.

Los motivos de migración pueden facilitar o deteriorar la vivencia de una ciudadanía activa. En relación a los motivos de migración podemos observar en las mujeres razones de matrimonio, reagrupación familiar y abordar los estereotipos culturales en relación a la mujer y su posición en la sociedad. Dichos motivos apoyan la experiencia de una identidad colectiva. En el caso de los hombres, por el contrario, los motivos conectados solamente con el crecimiento económico (“ganar mucho dinero y regresar”) dificultan la experiencia de una identidad colectiva. Este motivo, también, puede estar conectado con el rol del hombre en la cultura de los países representados en la investigación. Antes de considerar la ciudadanía plena, no es posible olvidar lo que nos crea como seres humanos y seres responsables (Boff, 2000), el cuidado o “co-ocupación” (Zemke, Clark, 1996). En sus narrativas los hombres, en su mayoría, piensan sobre cómo cuidan el bienestar económico de la familia. Boff (2007, pág. 185-187) denomina esta forma como “un consumo responsable”. Las mujeres ponen la importancia en el significado emocional del

cuidado. Esto tiene una conexión directa con el establecimiento de las relaciones de “cuidado mutuo” (del Rio, 2004).

En relación del objetivo IV (“Definir el significado de la ocupación ética para mujeres y hombres con una historia de la inmigración”) definimos la ocupación ética desde su prisma laboral y educativo para la investigación actual.

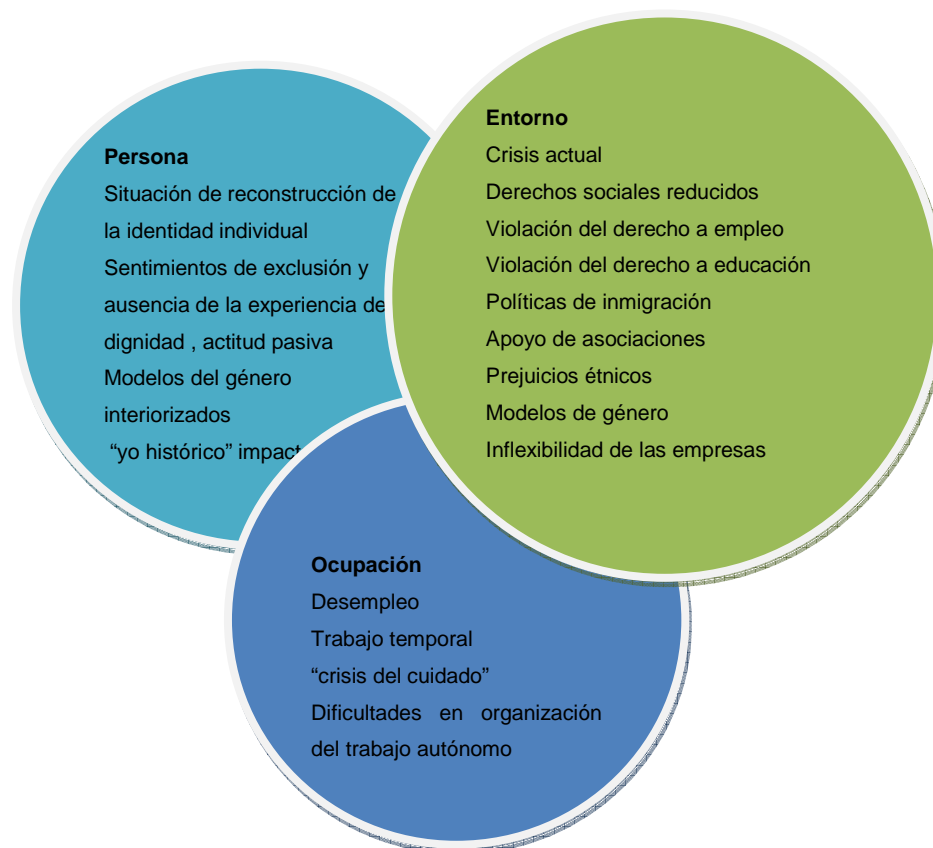
Nace en la intersección de los factores personales, como son afectivos, psíquicos y físicos; y los factores del entorno, que pueden facilitar o no su realización. La fuerza central que dirige este proceso es la espiritualidad, las creencias y la motivación (Frankl, 1999). Dependiendo de qué significado le otorga la persona, está conectada tanto con la satisfacción de las necesidades básicas, por ejemplo, de supervivencia, como con la satisfacción de las necesidades superiores, como es la auto-actualización (Maslow, 1998). La definición de la ocupación ética se distingue desde la definición de la ocupación significativa (véase **Esquema 4**). En relación a las vidas de las personas que experimentan la inmigración podemos observar que el compromiso con una ocupación ética se complica por la situación de reducidas oportunidades educativas y de trabajo digno (véase **Esquema 3**). Podemos observar que en el caso de inmigración las personas no pueden comprometerse con una ocupación significativa (un trabajo autentico), e, igualmente, tienen la necesidad de desarrollar una ocupación ética (un trabajo digno). La experiencia de satisfacción emocional con un trabajo es un factor imprescindible en la construcción de una ocupación ética. En todos los casos se observa la determinación de desarrollar una educación a lo largo de la vida, también, representa una forma de ocupación ética (véase el objetivo VII). La ocupación ética está conectada con las experiencias del cuidado (Boff, 2001). En el caso de inmigración se observa “la crisis de los cuidados” (del Rio, 2004).

Un facilitador importante de este tipo de ocupación es la integridad del “yo histórico”, que tiene cierta madurez psicológica (Allport, 1970), absorbe el pensamiento reflexivo (Dewey, 2003) y participa en el desarrollo moral de la

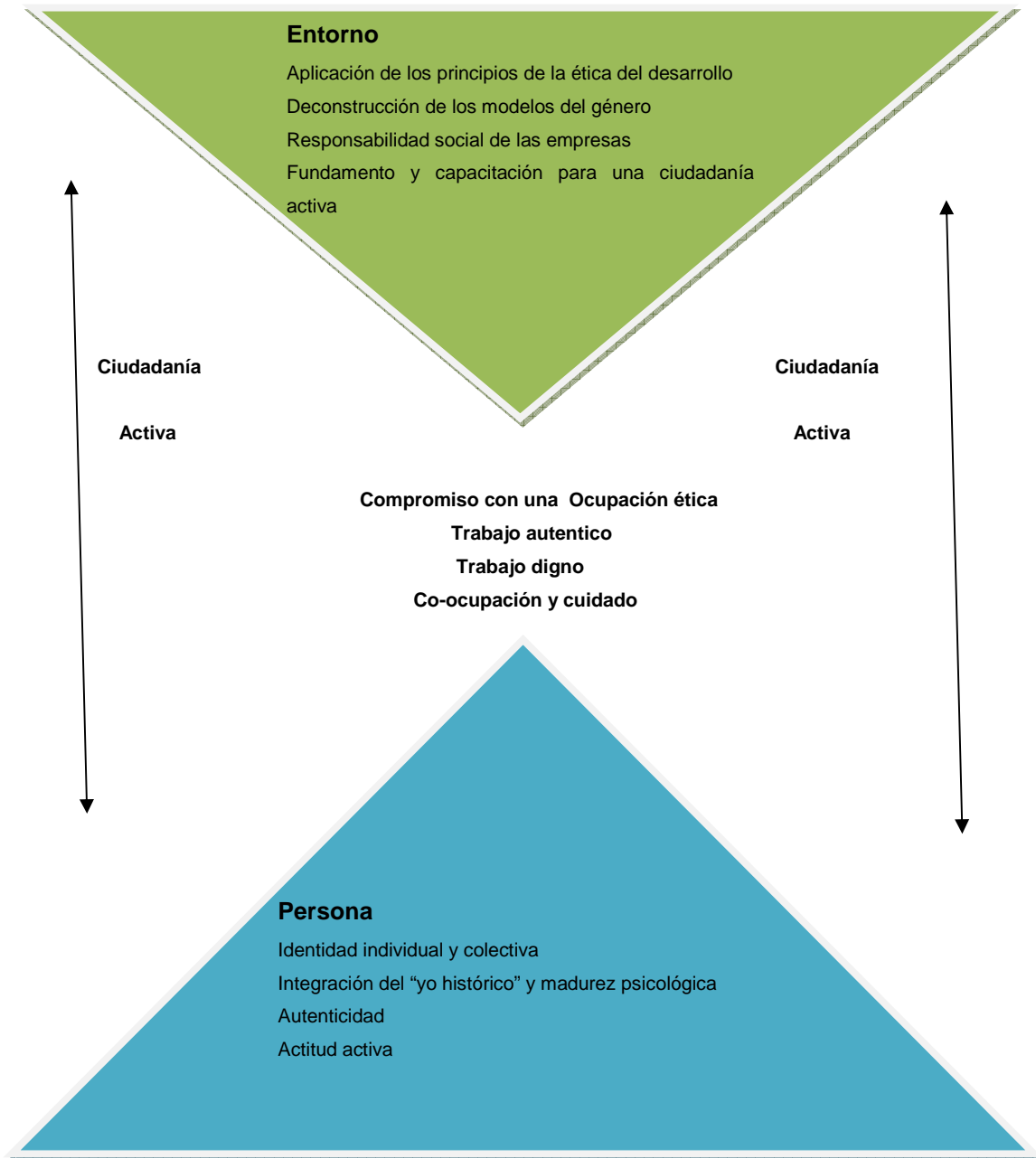
persona (Kohlberg, 1997; Benería, 1987) (véase **Esquema 6**). Las voces de las y los participantes indican la importancia de poder desarrollar un trabajo auténtico y el compromiso con la educación a lo largo de la vida. La experiencia de satisfacción emocional con un trabajo es un factor imprescindible en la construcción de una ocupación ética, cada persona pone su sentido: en el caso de las mujeres podemos observar las tendencias a buscar un trabajo de su preferencia, que desarrolle su potencial, contribuya al bienestar económico de la familia y contribuya a la sociedad. Los hombres buscan los trabajos autónomos, donde pueden no depender de otros “jefes” y ganar más dinero, al mismo tiempo, cuando hablamos sobre la situación la crisis y la necesidad de supervivencia de toda la familia, las condiciones del trabajo no importan. En todos casos se observa la determinación para continuar los estudios de la lengua y del oficio para ampliar las oportunidades de búsqueda del trabajo.

Para ilustrar este proceso sintetizamos todos los resultados en el **Esquema 7** y el **Esquema 8**:

Esquema 7: *Situación actual: necesidad de una ocupación ética en mujeres y hombres con una historia de inmigración.*



Esquema 8: *La situación deseada: ciudadanía activa y ocupación ética*



En relación al objetivo V (“Delimitar los elementos de las ocupaciones éticas que forman la identidad personal”) confirmamos que la vivencia de una ocupación ética contribuye a la formación de la identidad personal, al mismo tiempo que favorece la construcción de una ciudadanía activa.

Las narrativas de las personas entrevistadas indican la importancia del crecimiento personal para sus vidas, pero también, manifiestan la situación de reconstrucción de la identidad personal. Conforme a la investigación teórica y las experiencias propias de las personas entrevistadas podemos decir que una de las causas de esta reconstrucción es la reducción en los derechos sociales.

Uno de los factores que hemos precisado y que tienen influencia en dichos procesos son los valores y la educación en los valores recibida. Hemos descubierto no solamente la importancia de la vivencia de valores, pero la importancia de una educación en “valores vividos” que transmiten los padres.

Podemos observar que el sistema de valores de las mujeres da la primacía al crecimiento personal y la auto-actualización, y los hombres a la prosperidad económica de la familia, bienestar de sus mujeres e hijos. Desde aquí podemos significar las diferentes motivaciones y las diferencias en la construcción de una ocupación ética. En particular, el trabajo para las mujeres es una herramienta de crecimiento personal, y para los hombres con una historia de inmigración significa ganar suficiente dinero para la supervivencia de la familia. De todos modos, queremos subrayar otra vez que la vivencia de una ocupación ética depende de una experiencia puramente subjetiva y personal.

Volviendo al asunto de la educación en valores, podemos observar que las mujeres enfatizan la importancia de transmitir un amor emocional a los hijos, mientras los hombres mencionan la transmisión de los valores morales. Podemos reflexionar también sobre la importancia y la vivencia real de los valores y el cambio que pasa con los años (Carrillo, 2005; Besalú, 2007).

En algunos casos se observa la no aceptación de la forma de relacionarse en su propia cultura, que presenta una de las razones de la migración. En realidad, los vínculos familiares y las redes sociales no son amplios en el país

actual, se observa la falta de relaciones con las personas del país actual. Los hombres que migraron por razones económicas y que han experimentado la pobreza extrema, se sienten solos, alejados de sus familias e hijos a lo largo de los años. Se observa la carencia de medios de comunicación adecuados. Además, las redes sociales son reducidas en el país actual, lo que dificulta la movilidad y la integración social. El factor importante que influye en la construcción de las relaciones e integración social es la actitud propia de la persona, estereotipos interiorizados, aceptación del propio yo, aceptación de la diversidad cultural y su historia del desarrollo de las amistades, lo que Adams considera en el nivel intrapersonal (Abrams, 2005).

Las narrativas nos dan permiso para constatar la influencia de la integridad del “yo histórico” en la construcción de una ocupación ética. Podemos observar que los hombres y las mujeres que reflexionan sobre su personalidad, analizan su crecimiento personal, tienden a tener más confianza sobre su futuro, las acciones que realizarán, la manera de poner y ejecutar los objetivos a largo y corto plazo más claros, y experimentan una cierta madurez psicológica (Allport, 1970). Se observa una clara relación de auto-conocimiento con el nivel de educación recibida, pero todo esto no nos dice sobre la flexibilidad de la persona a la hora de adaptación a los cambios en el entorno inmediato. Al mismo tiempo, las mujeres vía sus narrativas nos manifiestan su cansancio actual, incertidumbre, y lucha por la supervivencia, pero también la fuerza espiritual y el deseo de seguir adelante. Los hombres sufren de la añoranza sobre sus mujeres e hijos y, en caso de la baja reflexión sobre la realidad de la crisis actual, ponen los objetivos vagos e irrealistas para su futuro.

En relación al objetivo VI (“Identificar los factores culturales y personales, que, en interacción con los modelos de género, dificultan las ocupaciones éticas” confirmamos que los modelos de género dificultan la construcción significativa de ocupaciones éticas.

Basados en la opinión de los entrevistados podemos decir que en la construcción del género participan múltiples factores como son los aspectos

personales, físicos, psicológicos y culturales, que son creados por la participación en el entorno social inmediato e identificaciones previas culturales, tanto como el nivel de la educación que implica variaciones particulares a la hora de la adaptación. Los modelos de género construidos en diferentes culturas dificultan la vivencia de ocupaciones éticas no solamente de las mujeres entrevistadas, que experimentan más desigualdades basadas en el género y las consecuencias son más graves, pero, también, de los hombres entrevistados, por ejemplo, vivir fuera de la familia y no ver cómo crecen sus hijos. Todas las mujeres entrevistadas enfatizan la dificultad en combinar la vida laboral con las tareas domésticas y la vida familiar. Se presenta un interés particular en el hecho de que las tareas domésticas las realicen las mujeres independientemente de que trabajen o no trabajen. El resultado es la experimentación de un cansancio permanente. También, se observa que las mujeres tienden a razonar más sobre los aspectos de género, igualdad de género, a la hora cuando los hombres piensan menos sobre estos aspectos, pero están preocupados con roles de sus mujeres y obstáculos culturales, que ellas pueden encontrar a la hora de su inserción socio-laboral.

Tanto los hombres como las mujeres aprecian la construcción de unas relaciones basadas en confianza, respeto, amor y comprensión, subrayan que el diálogo es imprescindible en la facilitación de las relaciones efectivas.

Desarrollando esta idea, podemos postular que el “yo histórico” está conectado profundamente y puede reflejar las identidades culturales, la educación en valores, el contexto histórico y político. Respetando la unicidad de cada personalidad, un análisis detallado del yo histórico nos daría una oportunidad para subrayar las distinciones de género, haciendo una comparación con los modelos existentes de género o definir los modelos del género. Nos da la posibilidad de contextualizar la precariedad laboral. Desde un punto de vista general, podemos concluir que la vivencia de una exclusión social desde su prisma subjetivo es parecida en los hombres y las mujeres entrevistadas, lo que crea la diferencia es en el nivel de la gravedad que causan los modelos del género vía el incremento o la reducción de las oportunidades.

En relación del objetivo VII (“Explorar la educación a lo largo de la vida de los y las participantes”) confirmamos que la violación del derecho a la educación disminuye la vivencia de una ocupación ética y, como consecuencia, impacta en la integridad personal y colectiva.

La investigación actual manifiesta la violación del derecho a la educación como la limitación de la oportunidad de recibir una educación adecuada en país de nacimiento por razones de pobreza, o en el país de inmigración, que están conectados con los procesos de economía global y las desigualdades políticas globales. Por eso tenemos la intención de hablar sobre la ética del desarrollo (Gasper, 2005). Las narrativas confirman que los hombres de procedencia subsahariana han tenido menos oportunidades de continuar la educación por la razón de que, en mayoría de los casos, trabajaban desde los 5-10 años en los cultivos de los padres. En el caso de las mujeres podemos observar la dificultad de la aplicación de sus competencias en país actual o la imposibilidad de continuar educación por razón de la dificultad en idioma. De manera igual, los hombres no pueden continuar su educación por la razón de que no hablan suficientemente la lengua local y no pueden compensar su falta de competencias específicas de su oficio (por ejemplo, carpintería o soldadura). En todos los casos se observa la dificultad de combinar los estudios con el trabajo. Entendiendo el concepto de educación desde su sentido amplio, desde una educación significativa (Ausubel, Novak, 1978), podemos otra vez mencionar la influencia de la educación en el desarrollo personal y de la sociedad. Saber, saber hacer crean nuestro ser, y crean nuestro futuro como seres humanos (Coll, 1999; Delors, 1992). Otra vez nos referimos a la importancia de una educación a lo largo de la vida, la renovación del conocimiento y el encuentro con los posibles cambios en las historias vitales (Jovel, 2008). Sin la posibilidad de este desarrollo nos encontramos con dificultades significativas de carácter cognitivo y práctico de las personas, y, al mismo tiempo, que son por su naturaleza producidos de manera artificial, por

condiciones creadas humanamente. Esta realidad es una vergüenza para nuestro mundo contemporáneo, que al ser compartida por todos nosotros, se hace invisible. Es vital re-descubrir la importancia de la educación a lo largo de la vida que como manifiestan las narrativas de las personas entrevistadas. El concepto de la educación a lo largo de la vida es complejo. Podemos considerarlo desde su punto de vista procesual y desde punto de vista de un valor particular, donde nos referimos a su naturaleza ocupacional en una forma particular de ocupación ética, que incluye la responsabilidad generacional (Boff, 2001) como una forma de cuidado, facilita cualquiera ocupación laboral en el contexto de competitividad (Sennett, 2000; Beck, 2000). El deseo de educación a lo largo de la vida es importante para el desarrollo personal y depende de la educación en valores que ha recibido la persona (Delors, 1996). Podemos concluir que la educación a lo largo de la vida es una de las principales estrategias de la inclusión social.

Proyectos futuros

La investigación actual se centra en las narrativas de las y los protagonistas, pero los resultados nos imponen la necesidad de ampliar nuestra visión y dirigirla hacia la sociedad. Por ello proponemos investigar más adelante la responsabilidad social de las empresas (García-Marzá, 2004): acciones de inclusión y ocupación ética.

La moralidad aplicada es una disciplina de la filosofía que procura aplicar la teoría ética a situaciones auténticas. Las líneas de distinción entre la meta-moralidad, la moralidad normativa, y la moralidad aplicada son a menudo muy difusas. Cortina (2007, pág. 11) nos invita a considerar que “era -y es- la ética de las personas en tanto que ciudadanas, en tanto que implicadas en la vida de una comunidad política de la que tienen que ser protagonistas indiscutibles. Era -y es- la que puede y debe transmitirse en la educación público-estatal, y la que ningún centro con un ideario propio puede eludir como un mínimo exigible, aunque esté legitimado para educar en sus máximos. Era -y es- aquella en que pueden y deben apoyarse las comisiones y comités de ética que no pertenezcan a una institución confesional en las distintas esferas de lo que se

han llamado “éticas aplicadas”: salud, empresa, política, profesiones, medios de comunicación, informática, deportes, consumo”.

En el contexto de inmigración y ocupación ética, necesitamos saber si realmente las organizaciones de las distintas esferas son sensibles, reconocen y pueden responder a la necesidad de los inmigrantes de apoyar su identidad ética. Aquí otra vez no referimos a la ética del desarrollo, y esta vez a la propuesta ética del desarrollo del Premio Nobel en Economía de 1998, Sen (1998), quien recupera y revitaliza la línea del pensamiento económico que reconoce la estrecha relación entre ética y economía. Por eso, es imprescindible facilitar el debate público, entendido como el requisito indispensable de una buena política económica y social. Un buen proceso de desarrollo ha de tener en cuenta la participación de todos, en tanto que constructores, afectados y beneficiarios de las políticas adoptadas en las diferentes esferas. En este punto tienen sentido las pretensiones universalistas del autor que se basan en la existencia de valores compartidos por las diferentes culturas y la existencia del valor universal de la libertad en todas las culturas (Zamora, 2005).

Nos preguntamos cuál es la respuesta de la sociedad civil, las opiniones y actitudes empresariales y del gobierno a la hora de facilitar el trabajo de las personas con una historia de inmigración y a la hora de proponer las prácticas educativas:

1. ¿Qué barreras existen en la facilitación del negocio privado y qué formulas existen a la hora de su ejecución efectiva? ¿Cuál es la responsabilidad social de las empresas? ¿Qué comportamientos éticos y valores han de poner en práctica las empresas?
2. ¿Cómo responden los centros educativos a la necesidad de desarrollar las competencias específicas y generales?; ¿Cómo responden a los conocimientos previos y motivación de las personas con una historia de inmigración a la hora de facilitación de los cursos formativos?

El objetivo es establecer los elementos de responsabilidad social, comportamientos éticos y valores de la actividad empresarial y de los centros educativos que contribuyen al desarrollo de ocupaciones éticas. Dando

crédito a las narrativas estudiadas, se delimitará estudiar un aspecto particular del desarrollo del negocio privado y crear un modelo óptimo de funcionamiento del negocio autónomo para dicha población.

Bibliografía

Abrams, Dominic [at al.] (2005): *The Social Psychology of Inclusion and Exclusion*. Philadelphia: Taylor & Francic books

Achotegui, Joseba (2004): *Estrés limite y salud mental: el síndrome del inmigrante con estrés crónico y múltiple (síndrome de Ulises)*. La Revista Norte de salud mental de la Sociedad Española de Neuropsiquiatría, Volumen V, Nº 21. pp. 39-53

Achotegui, Joseba (2009): *Cómo evaluar el estrés y el duelo migratorio. Escalas de evaluación de factores de riesgo en salud mental. Aplicación al estrés y el duelo migratorio (Escala Ulises)*. Girona: Ediciones El mundo de la mente.

Ainscow, Mel (2005): *El próximo gran reto: la mejora de la escuela inclusiva*. Presentación de apertura del Congreso sobre Efectividad y Mejora Escolar, Barcelona, Enero, 2005.

Ainscow, Mel; Mies Susie (2008): *Por una educación para todos que sea inclusiva: ¿Hacia dónde vamos ahora?* En *Perspectivas: Revista trimestral de educación comparada*. Nº145, VOL. XXXVIII, n 1, marzo 2008. Países Bajos: UNESCO, Oficina Internacional de Educación.

Allport, Gordon W. (1955): *Becoming. Basic Considerations for a Psychology of Personality*. New Heaven and London: Yale University Press.

Allport, G (1970): *La personalidad. Su configuración y desarrollo*. Herder. Barcelona: Edición norteamericana en 1963.

Álvarez-Uría, Fernando; Renduelles, Guillermo; Castel, Robert; Donzelot, Jacques (2006): *Pensar y resistir. La sociología crítica después de Foucault*. Madrid: Circulo de Bellas Artes

Angulo, Felix, Vázquez, Rosa (2003): *Introducción a los estudios de casos. Los primeros contactos con la investigación etnográfica (15-51)*. Archidona (Málaga): Aljibe.

Aramburu, Mikel (2002): *Los otros y nosotros*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Aristazábal, Claudia; Duque, Patricia (2006): *Conciliando el Aprendizaje Formal e Informal de la lectura Emergente en contextos escolares*. Revista Colombiana de Psicología, número 015. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, Colombia, pág. 125-129.

Associació Casal Claret de Vic (2010): *Memoria anual*. Arxius propis.

Ausubel, David; Novak, J.; & Hanesian, H. (1978): *Educational Psychology: A Cognitive View (2nd Ed.)*. New York: Holt, Rinehart & Winston.

Bauman, Zygmunt (2005): *Vidas Desperdiciadas. La modernidad y sus parias*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica

Bauman, Zygmunt (2007): *Tiempos líquidos. Vivir en una época de incertidumbre*. Barcelona: Modus Vivendi

Beck, Ulrich (2000): *Un nuevo mundo feliz. La precariedad del trabajo en la era de la globalización*. Barcelona: Paidós.

Benería Lourdes; Roldán Marta (1987): *The Crossroads of Class & Gender. Industrial Homework, Subcontracting and Household Dynamics in Mexico City*. USA: The University of Chicago.

Benería Lourdes (2005): *Género, Desarrollo y Globalización. Por una ciencia económica par a todas las personas*. Barcelona: Hacer Editorial

Benhabib, Seyla (1992): *Una Revisión del debate sobre las mujeres y la teoría moral*. New School for Social Research.

Benhabib (2005): *Los derechos de los otros. Extranjeros, residentes y ciudadanos*. Barcelona: Editorial Gedisa.

Berger, Peter; Luckman, Thomas (1968): *Construcción social de la realidad*. Buenos Aires: AMORRORTU EDITO

Besalú, Xavier (coord.) (2007): *Educación en sociedades pluriculturales*. Barcelona: Cisspraxis.

Bobbio, Norberto (1993): *Igualdad y libertad*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica

Boff, Leonardo (2000): *La dignidad de la tierra. Ecología, mundialización, espiritualidad. La emergencia de un nuevo paradigma*. Madrid: Editorial Trotta

Boff, Leonardo (2001): *Ética planetaria desde el Gran Sur*. Madrid: Editorial Trotta;

Bolívar, Antonio; Domingo, J.; Fernández, M. (2001): *La investigación bibliográfica-narrativa en educación. Enfoque y metodología*. Madrid: La Muralla.

Bolívar, Antonio (2007): *Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura*. Barcelona: GRAÓ

Buber, Martin (1994): *¿Qué es el hombre?* México: Fondo de Cultura Económica.

Camacho Gloria (2009): *Mujeres migrantes ecuatorianas en Italia: "Concepciones y prácticas educativas, conflictos familiares y acceso a la justicia"*. Ecuador: Secretaría Nacional del Migrante.

Camacho Gloria (2010): *Mujeres migrantes. Trayectoria laboral y perspectiva de desarrollo humano*. Buenos Aires: CLACSO

Caritas Europa (2006): *Migration, a journey into poverty? A Caritas Europa study on poverty and exclusion of immigrants in Europe*. Brussels

Carrillo, Isabel (coord.) (2005): *Diez valores para el siglo XXI*. Barcelona: Cisspraxis.

Clark, Florence (1993): *Occupation embedded in real life: Interweaving occupational science and occupational theory*. American Journal of Occupational Therapy, v 47, 1067-1078.

Cohen, Marlene; Omery, Anna (1994): *Schools of phenomenology: implications for research*. In Morse, Janice M. (ed.): *Critical issues of in qualitative research methods*. Thousand Oaks, CA: Sage.

Coll, César y col. (1999): *El Constructivismo en aula*. Barcelona: Editorial Graó.

Cortina, Adela (1996): *El quehacer ético. Guía para la educación moral*. Madrid: Grupo de Santillana de Ediciones.

Cortina, Adela; Jesús Conill (dir.) (2000): 10 palabras clave en ética de las profesiones. Navarra: Verbo Divino.

Cortina, Adela (2002): *Ciudadanía intercultural*. Glosario para una sociedad intercultural. Valencia: Bancaja, 2002, pp. 35-42

Cortina, Adela (2003): *La sociedad civil e inmigración: una perspectiva intercultural*. Sociedad civil e inmigración. Valencia: Fundación Profesor Manuel Broseta, 2003, pp. 27-38

Cortina, Adela (2005): *Ciudadanos del mundo*. Hacia una teoría de la ciudadanía. Madrid: Alianza Editorial

Cortina, Adela (2007): *Ética de la razón cordial*. Educar en la ciudadanía en el siglo XXI. Oviedo: Nobel.

Cortina, Adela (2008): *Ética aplicada y democracia radical*. Madrid: EDITORIAL TECNOS.

Cortina, Adela (2008): *La idea del progreso en siglo XXI*. Temas para el debate; núm. 163, pp. 55-64

Cortina, Adela; Pereira, Gustavo (2009): *Pobreza y libertad. Erradicar la pobreza desde el enfoque de Amartya Sen*. Madrid: EDITORIAL TECNOS

Couldry, Nick (2006): *Culture and citizenship: The missing link?* Sage Publications: European Journal of Cultural Studies; 9; 321

Crocker, David A. (1998): *Ethics of Consumption*. Oxford: Rowman & Littlefield Publishing, Inc.

Del Rio, Sira (2004): *La crisis de los cuidados: precariedad al flor de piel*. En Rebelión. Economía. Mujer y trabajo. www.rebellion.org

Delors, Jacques (1996): *La educación encierra un tesoro*. UNESCO

Denzin, Norman K. y Lincoln Ybonna S (2005): *The Sage Handbook of Qualitative Research*. London: Rotledge.

Dewey, John (2003): *Viejo y nuevo individualismo*. Barcelona: Paidós I.C.E./U.A.B.

Flick, Uwe (2004): *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata

Forcano, Benjamín (2007): *Leonardo Boff. Nueva Utopía*. Madrid, así como también del sitio <http://www.leonardoboff.com/>

Frankl, Viktor E. (1999): *El hombre en busca del sentido último*. El análisis existencial y la conciencia espiritual del ser humano. Barcelona-Buenos Aires-México: Paidós

Frankl (2000): *El Hombre Doliente. Fundamentos antropológicos de la psicoterapia*. Barcelona: Herder.

Frankl (2004): *On the Theory and Therapy of Mental Disorders. An Introduction to logotherapy and Existencial Analysis*. NY: Brunner-Routledge, Taylor & Francis Group.

Gabucio Cerezo, Fernando (coord.) (2005): *Psicología del pensamiento*. Barcelona: Editorial UOC.

Galheigo, Sandra María (2007): *Terapia ocupacional en el ámbito social: aclarando conceptos e ideas*. En Kronenberg F, Simó Algado, Pollard (2007): *Terapia ocupacional sin fronteras. Aprendiendo del espíritu de supervivientes*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Garcia, Santana; Antoni, Joan (coord.) (2008): *Informe sobre inmigració i mercat de treball a Catalunya*. Barcelona: Generalitat de Catalunya.

García-Marzá, Domingo (2004): *Ética empresarial*. Madrid: Trotta.

García-Sala C, Castellano Flores N (2008): *Mi nombre es Nadie. El viaje más antiguo del mundo*. Barcelona: Icaria editorial.

Gaspar, Des (2006): *Introduction: Working in Development Ethics-a tribute to Denis Goulet*. Ethics and Economics, 4(2). The Hague: Institute of Social Studies.

Gasper, Des; Troung Thanh-Dam (2005): *Deepening development ethics through the lenses of Caring, Gender, and Human Security*. The Hague: Institute of Social Studies.

Gautier, Rafael, Boeree, George (2005): *Teoría de la Personalidad: una selección de los mejores autores del siglo XX*. Edt. UNIBE.

Gergen, Kennet (1997): *Social Theory in Context: Relational Humanism*. New York: Rowman and Littlefield
(<http://www.swarthmore.edu/SocSci/kgergen1/web/page.phtml?id=manu9&st=manuscripts&hf=1>)

Gergen, Kenneth J. (1996): *Realidades y relaciones. Aproximaciones a la construcción social*. Barcelona-Buenos Aires-México: Paidós Básica

Goetz, Judith; LeCompte, Margaret (1988): *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata. Pp. 27-56

Goulet, Denis (1999): *Ética del desarrollo: guía teórica y práctica*. Madrid: IEPALA.

Grady, Ann (1995): *Building inclusive community: a challenge for occupational therapy*. Am J Occup , Ther. 1995; 49(4):300-10

Green, Duncan (2008): *De la pobreza al poder. Cómo pueden cambiar el mundo ciudadanos activos y estados eficaces*. Intermón Oxfam España: Ediciones Octaedro

Habermas, Jürgen (1990): *Moral Consciousness and Communicative Action*. Cambridge, MA: MIT Press.

Habermas, Jürgen (1999): *La inclusión del otro. Estudios de teoría política*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.

Hessel, Stéphane (2009): *Hacia nuevas solidaridades. Diez diálogos sobre cooperación al desarrollo*. Bilbao: Los libros de la catarata.

Hinojosa Gordonava, Alfonso R. (2010): *Buscando la vida. Familias bolivianas transnacionales en España*. Buenos Aires: CLACSO

Husserl, Edmund (1998): *Invitación a la fenomenología*. Barcelona: Paidós I.C.E./U.A.B.

Jovel, Daniel (2008): *Praxis de la esperanza. Educación, empleo y economía social*. Barcelona: Icaria.

Kapanadze, María; Nadirashvili Dito; Chumburidze Irina (2003): *Short-term psychodrama-oncology against depression and despair*. Annals of Oncology, Volume 14, Supplement 3. UK: Oxford University Press.

Kapanadze, Maria (2004): *Outside of Cancer Disease*. British Psychodrama Association. Materiales de la Conferencia Internacional en St.Hilda's College, Oxford, Reino Unido, 2004.

Kennett, Chris; Cerezuela, Berta; Sagarzazu Hxasne; Correa, Raquel (2006): *Indicadores de integración de la población inmigrante a través del deporte en España*. Memoria final. Centre d'Estudis Olímpics. Universitat Autònoma de Barcelona.

Kapuściński, Ryszard (2006): *Encuentro con el Otro*. Barcelona: Anagrama.

Kiwan, Dina (2007): *Developing a model of inclusive citizenship 'Institutional multiculturalism' and the citizen-state relationship*. Sage Publications: Theory and Research in Education; 5; 225

Kloosterman, Robert; Rath Jan (2003): *Immigrant entrepreneurs: venturing abroad in the age of globalization*. Berg Publishers.

Kohlberg, Lawrence; Power, F. Clark; Higgins, Anne (05/1997): *La educación moral según Lawrence Kohlberg*. Barcelona: Editorial Gedisa.

Labonte, Donald (2004): *Social inclusión/exclusión: dancing the dialectic*. Health Promotion International, Volume 19, Issue 1, pp. 115-121. Oxford Journals.

Latorre Bertrán, Antonio (1996): *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Investigación Fenomenológica. Barcelona: Grafiques 92.

Lévinas, Emmanuel (2000): *Ética e infinito*. Madrid: Ed. Machado Libros.

- Lévinas, Emmanuel (2004): *Teoría Fenomenológica de la intuición*. SIGUEME.
- Light, Ivan; Gold, Steven J. (2000): *Ethnic Economies*. San Diego: Academic Press.
- Lyotard Jean François (1989): *La fenomenología*. Barcelona-Buenos Aires-México: Paidós Studio.
- MacIntyre, Alasdair (1981/2006): *Historia de la ética*. Barcelona: Paidós.
- Marcuse, Herbert (1969): *El Hombre unidimensional: ensayo sobre la ideología de la sociedad industrial avanzada*. Barcelona: Seix Barral.
- Maslow, Abraham Harold (1991): *Motivación y Personalidad*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Maslow, Abraham Harold (1998): *Hombre autorrealizado: hacia una psicología del ser*. Barcelona: KAIROS.
- Min, Pyong; Bozorgmehr, Mehdí (2003): *United States: The Entrepreneurial Cutting Edge*. In Kloosterman, Robert; Rath, Jan (2003): *Immigrant entrepreneurs. Venturing abroad in the age of globalization*. UK: Berg.
- Molina, José Luis; Díaz, Aurerio (2006): *Vender en la calle*. Capítulo del libro Beltrán, Joaquín; Oso, Laura; Ribas, Natalia (eds.) (2006): *Empresariado étnico en España*. Madrid: Observatorio Permanente de la Inmigración (OPI), Fundación CIOB de Barcelona y Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Molineux, Matthew; Rickard, W (2003): *Storied Approaches in Understanding Occupation*. *Journal of Occupational Science*, April 2003, Vol 10, No 1, pp 52-60.
- Moreras, Jordi (2002): *Les activitats comercials dels estrangers a Ciutat Vella*. Barcelona: Cidob.
- Myers, David; Sigaloff, Paulina (2005): *Psicología*. 7ª Edición. Buenos Aires; Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Naciones Unidas (1948): *La Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Paris: la Asamblea General de las Naciones Unidas en su Resolución 217A (III).

Nadin, Mihai (1997): *The Civilization of Illiteracy*. Dresden: Dresden University Press.

Observatori d'Osona per al Desenvolupament Local (2010): *Informe anual de la dinàmica del mercat laboral*. Osona: Diputació de Barcelona; Generalitat de Catalunya; Unió Europea

Organización Mundial de la Salud (2004): *RBC. Estrategia para la rehabilitación, la igualdad de oportunidades, la reducción de la pobreza y la integración social de las personas con discapacidad*. Documento de la posición conjunta. Suiza: OMS

Organización Mundial de la Salud (2008): *Subsanar las desigualdades en una generación. Alcanzar la equidad sanitaria actuando sobre los determinantes sociales de la salud*. OMS.

Oso, Laura; Ribas, Natalia (2004): *Empresariado étnico y género: dominicanas y marroquíes en Madrid y Barcelona*. Actas del IV Congreso de la Inmigración en España, Girona.

Oso, Laura; Ribas, Natalia (2006): *Empresariado étnico en España*. Barcelona: Cidob.

Pajares, Miguel (2008): *Inmigración y mercado de trabajo*. Informe. Documentos del Observatorio Permanente de la Inmigración. Madrid: Ministerio de Trabajo e Inmigración.

Parilla Latas, Ángeles (2002-2004): *La construcción del Proceso de Exclusión Social en las mujeres: origen, formas, consecuencias e implicaciones formativas*. Instituto de la Mujer. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Persson, Daniel; Erlandsson, L-K. (2002): *Time to Reevaluate the Machine Society: Post-industrial Ethics from an Occupational Perspective*. Journal of Occupational Science, Vol 9, No 2, pp 93-99

Pettigrew, Thomas F. y col. (1980): *Prejudice dimensions of ethnicity*. USA: The President and Fellows of Harvard College.

- Precarias a la Deriva (2004): *A la deriva por los circuitos de la precariedad femenina*. Madrid: Traficantes de Sueños.
- Rath, Jan (2002): *Unraveling the Rag Trade: Immigrant Entrepreneurship in Seven World Cities*. UK: Berg. Oxford International Publishers.
- Renes, Víctor; Lorenzo, Francisco; Chanin, Alia (2007): *Poniendo en práctica la Estrategia Europea para la Inclusión Social. Del plano europeo al plano local*. Cuaderno europeo 4. Fundación Luis Vives.
- Ricoeur, Paul (1999): *Historia y narratividad*. Barcelona-Buenos Aires- México: Ediciones Paidós
- Ricoeur, Paul (2005): *Los caminos del reconocimiento*. Madrid: Trotta.
- Rodríguez, Pilar (ed.) (2008): *Mujeres, trabajos y empleos*. Barcelona: Icaria.
- Romero González, Juan; Pérez Esparcia, Javier; García Roca, Joaquín (1992): *Desigualdades y nueva pobreza en el mundo desarrollado*. Madrid: Síntesis
- Rossi, Vicky (2006): *The idea and future of the Earth Charter*. Peace Antenna Interview with Mr. Federico Mayor Zaragoza.
- Searle, John (1997): *La construcción de la realidad social*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica
- Sen, Amartya K. (1998): *Bienestar, justicia y mercado*. Barcelona-Buenos Aires-México: Paidós I.C.E./U.A.B.
- Sen, Amartya (2000): *Desarrollo y libertad*. Barcelona: Planeta.
- Sennet, Richard (2000): *La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo*. Barcelona: ANAGRAMA
- Silveira, Héctor C (2006): *Immigració i Ciutadania. Reptes de la Catalunya del segle XXI*. Barcelona: DeBarris
- Simó Algado, Salvador; Carrillo, Isabel (2008): *Una universidad donde confluyen la educación, la investigación y la ciudadanía*; <http://www.recercat.cat/handle/2072/5326>

Simó Algado, Salvador (2011): *La palabra y la acción: lucha contra la pobreza, salud(ocupacional) y ciudadanía a través de nuevas praxis universitarias*; en <http://tdx.cat/handle/10803/9325>

Subirats, Joan (dir.)(2004): *Poblesa i exclusió social. Una anàlisi de la realitat espanyola i europea*. Fundació “La Caixa”, Col·lecció Estudis Socials, num. 16

Subirats, Joan (dir.) (2006): *Fragilidades vecinas. Narraciones biográficas de exclusión social urbana*. Barcelona: Icaria

Taylor, Charles (1993): *El multiculturalismo y la política del reconocimiento*. México: Fondo de Cultura Económica.

Taylor, Charles (1994): *La ética de la autenticidad*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.

Todman, Lyn (2009): *Moving Towards Social Inclusion (ppt)*. SAMHSA ADS CENTER.

Townsend, Elizabeth; Polatajko, Helen (2007): *Enabling Occupation II: Advancing an Occupational Therapy Vision for Health, Well-being, & Justice through occupation*. Canada: CAOT

Trilla, Jaime (1985): *Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela*. Barcelona: Laetters.

Trilla, Jaime; Gros, Begoña; Lopéz Palma, Fernando (2003): *La educación fuera de la escuela: ámbitos no formales y educación social*. Barcelona: Ariel Educación.

UNDP (2006): *Poverty, Unemployment and Social Exclusion*. Croacia: United Nations Development Programme.

Waldegg, Guillermina (1998): Principios constructivistas para la educación matemática. Memorias- III Congreso Iberoamericano de Educación Matemática. Caracas.

Walzer, Michael (1983): *Spheres of justice: a defense of pluralism and equality*. New York: Basic Books.

Williams, Richard N, Beyers Marissa S. (2001): *Personalism, Social Construccionism and the Foundation of the Ethical Theory*. Vol.11, no 1, pp.119-134. Sage Journals online.

Yerxa, Elizabeth (1994): *Dreams, Dilemmas, and decisions for occupational therapy practice in millennium: An American perspective*. American Journal of Occupational Therapy, 48, 586-589.

Zamora Jongitud, Jaqueline (2005): *Teorías éticas del desarrollo: aproximación a cuatro de ellas*. La Biblioteca Digital de la Iniciativa Interamericana de Capital Social, Ética y Desarrollo del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), www.iadb.org/etica

Zapata-Barrero, Ricard (2004): *¿Existe una cultura de acomodación en España? Inmigración y procesos de cambio en España a partir del 2000*. Barcelona: CIDOB Edicions.

Zegrí, Mercé; Navarro, Josep M.; Aramburu, Mikel (2009): *Gestión de la Diversidad entre Pequeños Comercios de Barcelona: Análisis de una Experiencia de Mediación Comunitaria Intercultural*. Psychosocial Intervention, vol. 18, núm 1, 2009, pág. 37-45. Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos.

Zemke, Ruth; Clark, Florence (1996): *Occupational science: The Evolving Discipline*. Philadelphia: F.A. Davis.

Anexo: Protocolos de las entrevistas

a) Entrevistas biográficas-narrativas

Concepto	Parámetro	Pregunta
Ocupación ética	Valores	¿Qué es importante para tu vida? ¿Qué fue importante y ahora ha perdido su significado?
	Educación	¿Qué educación has recibido? ¿La educación es importante para tu vida (que piensas sobre educación)?
	Educación en valores	¿Qué personas han sido importantes que han contribuido a tus visiones morales?
	Trabajo realizado	¿Qué trabajo has realizado?
	Auténtico trabajo	¿Qué trabajo te ha gustado más? ¿Qué trabajo quieres realizar?
	Cuidado	¿El cuidado sobre los demás es importante para ti? ¿Si esto es así, puedes describir más?
	Ciudadanía & Sentido de pertenencia de la	¿Te sientes parte de ciudad donde vives? ¿Participas en la vida cultural o civil de la ciudad? ¿Te sientes parte de un grupo particular de los amigos/familiares/vecinos?

	<p>Necesidades básicas</p> <p>Trabajo actual</p> <p>Auto-realización</p>	<p>¿Qué necesitas día a día/actualmente?</p> <p>¿Qué trabajo estas realizando ahora?</p> <p>¿Qué es importante y qué quisieras para tu vida? ¿Qué quieres realizar?</p>
Otros significativos	<p>País actual</p> <p>País de nacimiento/juventud</p>	<p>¿Puedes describir tus relaciones con otras personas de tu país de residencia actual?</p> <p>¿Puedes describir sus relaciones con otras de tu país de nacimiento/juventud?</p>
Yo histórico	<p>Auto-reconocimiento</p> <p>Pasado</p> <p>Presente</p> <p>Futuro</p> <p>Pensamientos de los otros</p> <p>Identificaciones culturales</p>	<p>¿Estás acostumbrado analizar quien eres? ¿Qué piensas?</p> <p>¿Cómo puedes describir tu personalidad en el pasado?</p> <p>¿En el presente?</p> <p>¿Cómo vez tu personalidad en el futuro?</p> <p>¿Cómo te ven los otros?</p> <p>¿Con que cultura te identificas más o menos?</p>

b) Organizaciones de Atención

Concepto	Parámetro	Pregunta
Atención y inmigración	Misión y visión	¿Cuál es la misión y visión de la organización?
	Los beneficiarios	¿Quiénes son los beneficiarios?
	Interculturalidad	¿El contexto de la organización es intercultural? ¿Cómo responde a la diversidad? ¿Algunos de los usuarios son inmigrantes?
	Respuestas	¿Qué son las respuestas (atención) más frecuentes para los y las inmigrantes?
	Esteretipos	¿Qué pensáis sobre los y las usuarios inmigrantes?
	Empoderamiento	¿Existen métodos para empoderar el personal? ¿Y métodos específicos para empoderar los y las usuarios inmigrantes?
	Políticas de no-discriminación: género, etnia, etc.	¿La organización adopta las políticas de no-discriminación?