

GUÍA DEL ESTUDIANTE **2010-2011**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, TRADUCCIÓN

Y DOCUMENTACIÓN

DIPLOMATURA EN EDUCACIÓN SOCIAL

(PLAN DE ESTUDIOS DE 2005)

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	1
LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y LA FACULTAD DE CIÈNCIAS HUMANAS, TRADUCCIÓI N Y DOCUMENTACIÓI N	2
Estructura	2
Órganos de Gobierno	2
CALENDARIO ACADÉMI CO	4
ORGANIZACIÓI N DE LOS ESTUDIOS DE EDUCACIÓI N SOCIAL EN EL SISTEMA DE CRÉDITO EUROPEO	6
Competencias, capacidades o habilidades según las orientaciones de crédito europeo de la Universidad de Vic	6
Implantación del sistema de crédito europeo en los Estudios de Educación Social	7
Los objetivos generales de los estudios	7
Competencias transversales y específicas de los educadores y educadoras sociales	8
Los contenidos de los estudios	10
La metodología y el plan de trabajo	10
El proceso de evaluación	11
RESUMEN DEL PLAN DE ESTUDIOS	12
Carga lectiva total	12
Ordenación temporal de la enseñanza	12
Asignaturas optativas	13
Asignaturas de libre elección	14
Asignaturas de otras titulaciones como libre elección	14
ASIGNATURAS OBLIGATORIAS DE PRIMER CURSO	22
Didáctica General	22
Lengua, Sociedad y Educación	25
Conocimiento del Entorno	29
Psicología del Desarrollo	32
Teorías e Instituciones Contemporáneas de la Educación	35
Sociología y Antropología Social	40
Psicología Social y de las Organizaciones	43
Educación Permanente	46
ASIGNATURAS OBLIGATORIAS DE SEGUNDO CURSO	49
Programas de Educación de Personas Adultas	49
Organización y Gestión de las Instituciones Educativas no Formales	52
Intervención Educativa en Problemas Fundamentales de Desadaptación Social	55
Prácticas I	59
Social Education in Europe	62
Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación	64
ASIGNATURAS OBLIGATORIAS DE TERCER CURSO	67

Pedagogía Social	67
Intervención Socioeducativa en el Campo de las Discapacidades.....	70
Prácticas II.....	74
Programas de Animación Sociocultural	77
Formación Ocupacional.....	80

PRESENTACIÓN

En nombre de las personas que formamos el equipo de decanato, del profesorado y del personal de administración y servicios de esta Facultad, me complace darte una cordial bienvenida, esperando que el contenido de esta Guía del Estudiante te oriente y te acompañe a lo largo del curso.

En esta guía encontrarás tanto informaciones básicas sobre tus estudios, como la manera de acceder a otras informaciones que no figuran en ella de forma completa. Podrás consultar el calendario académico, el plan de estudios del grado que cursas, el acceso a los programas de las asignaturas de tu titulación, la metodología empleada, el sistema de evaluación y la bibliografía básica.

La normativa académica que rige la organización de los estudios, la encontrarás en la *Guía de Servicios y Normativas Académicas*, que se entrega en el momento de formalizar la matrícula. También es importante que tengas en cuenta que, en el Campus Virtual, al que puedes acceder a través del portal web de la Universidad de Vic, puedes encontrar otras informaciones académicas: los horarios de curso, las calificaciones de las asignaturas y cómo hacer diversos trámites académicos.

Finalmente, sólo queremos comunicarte que el personal de administración, el profesorado, el equipo de decanato de la Facultad y, de una manera más particular, la persona responsable de coordinar los estudios de tu grado, estamos a tu disposición para orientarte y acompañarte durante todo el curso y todos los años que estudiarás aquí.

Francesc Codina i Valls

Decano de la Facultad de Educación

LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y LA FACULTAD DE CIÊNCIAS HUMANAS, TRADUCCIÓN Y DOCUMENTACIÓN

Estructura

La Facultad de Educación y la Facultad de Ciencias Humanas, Traducción y Documentación de la Universidad de Vic ofrecen las siguientes enseñanzas:

- Diplomatura de Maestro. Especialidad de Educación Infantil
- Diplomatura de Maestro. Especialidad de Educación Primaria
- Diplomatura de Maestro. Especialidad de Lengua Extranjera
- Diplomatura de Maestro. Especialidad de Educación Especial
- Diplomatura de Maestro. Especialidad de Educación Física
- Diplomatura de Educación Social
- Diplomatura de Biblioteconomía y Documentación
- Licenciatura de Psicopedagogía
- Licenciatura de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
- Licenciatura de Traducción e Interpretación
- Segundo ciclo de la Licenciatura de Traducción e Interpretación

- Grado en Maestro de Educación Infantil
- Grado en Maestro de Educación Primaria
- Grado en Educación Social
- Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
- Grado en Traducción e Interpretación
- Grado en Psicología

Órganos de Gobierno

El Decanato

La gestión ordinaria en el gobierno y administración de la Facultad corresponde al Decanato, constituido por los siguientes miembros:

- Francesc Codina i Valls, decano (francesc.codina@uvic.cat)
- Josep Casanovas i Prat, vicedecano (josep.casanovas@uvic.cat)
- Lucrecia Keim y Cubas, jefa de estudios (lucrecia.keim@uvic.cat)
- Mercè Carrera i Peruga, coordinadora de los estudios de Maestro de Educación Infantil (merce.carrera@uvic.cat)
- Teresa Puntí i Jubany, coordinadora de los estudios de Maestro de Educación Primaria (teresa.punti@uvic.cat)
- Rosa Guitart i Aced, coordinadora de los estudios de Educación Social (rosa.guitart@uvic.cat)
- Eduard Comerma i Torras, coordinador de los estudios de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (eduard.comerma@uvic.cat)
- Maria Perramon i Civit, coordinadora de los estudios de Traducción e Interpretación (maria.perramon@uvic.cat)
- Mila Naranjo i Llanos, coordinadora de los estudios de Psicología (mila.naranjo@uvic.cat)
- José Ramón Lago i Martínez, coordinador de másteres y de los estudios de Psicopedagogía (jramon.lago@uvic.cat)
- Amèlia Foraster i Serra, coordinadora de los estudios de Biblioteconomía y Documentación (amelia.foraster@uvic.cat)

El Consejo de Dirección

Es el órgano colegiado de gobierno de la Facultad. Está constituido por los siguientes miembros:

- El decano de la Facultad, que lo preside
- Los demás miembros del equipo de decanato de la Facultad
- Los directores de Departamento

Los Departamentos

Las unidades básicas de docencia e investigación de la Facultad son los Departamentos, que agrupan al profesorado de unas mismas áreas. Actualmente hay siete departamentos:

- Departamento de Ciencias y Ciencias Sociales
Directora: Sònia Esteve i Frigola (sonia.esteve@uvic.cat)
- Departamento de Expresiones Artísticas, Motricidad Humana y Deportes
Director: Eduard Ramírez i Banzo (eduard.ramirez@uvic.cat)
- Departamento de Filología y Didáctica de la Lengua y la Literatura
Directora: M. Carme Bernal i Creus (mcarme.bernal@uvic.cat)
- Departamento de Pedagogía
Director: Antoni Tort i Bardolet (antoni.tort@uvic.cat)
- Departamento de Psicología
Director: Àngel Serra i Jubany (angel.serra@uvic.cat)
- Departamento de Traducción, Interpretación y Lenguas Aplicadas
Director: Marcos Cánovas i Méndez (mcanovas@uvic.cat)
- Departamento de Información y Documentación
Directora: Amèlia Foraster i Serra (amelia.foraster@uvic.cat)

La Secretarí

Secretarias de centro:

- Sílvia Codinachs i Pujols (silvia.codinachs@uvic.cat)
- Marisa Costa i Erra (marisa.costa@uvic.cat)
- Rosa M. Guix i Godayol (rosam.guix@uvic.cat)
- Marina López i Rius (marina.lopez@uvic.cat)
- Ester Muñoz i Tamargo (esther.munoz@uvic.cat)
- Maribel Pérez i López (maribel.perez@uvic.cat)
- Patricia Rodríguez i Aller (patricia.rodriguez@uvic.cat)
- Dolors Ruiz i Zafra (dolors.ruiz@uvic.cat)

Secretarias del Área de Gestión Académica:

- Laura Crespi i Boixader (laura.crespi@uvic.cat)
- Ester Portell i Pérez (ester.portell@uvic.cat)
- Elisabet Vila i Sala (elisabet.vila@uvic.cat)

CALENDARIO ACADÉMICO

Primer curso

Sólo se imparte docencia en el 1.^{er} curso del Grado en Educación Social.

Segundo curso

Sólo se imparte docencia en el 2.^o curso del Grado en Educación Social.

Tercer curso

Docencia 1.^{er} cuatrimestre

- Del 13 de septiembre al 3 de diciembre de 2010

(Asignaturas optativas, libre elección y complementos de formación: del 20 de septiembre al 3 de diciembre de 2010.)

Pruebas de evaluación

- 1.^a convocatoria: del 13 al 23 de diciembre de 2010
- 2.^a convocatoria: del 27 de junio al 1 de julio de 2011

Prácticas II

- Del 10 de enero al 25 de febrero de 2011 (periodo intensivo); del 3 de marzo al 1 de abril (periodo semanal).
- El día 10 de enero de 2011 se destinará a la sesión de orientación de las Prácticas. El día 7 de febrero se hará la sesión de seguimiento de las Prácticas

Curso monográfico de Educación Social (3er curso)

- Los viernes 29 de abril, 6, 13 y 20 de mayo de 2011.

Docencia 2.^o cuatrimestre

- Del 7 de marzo al 3 de junio de 2011

Semana de estudio y tutorías

- Del 6 al 10 de junio de 2011

Pruebas de evaluación

- 1.^a convocatoria: del 14 al 23 de junio de 2011
- 2.^a convocatoria: del 1 al 5 de septiembre de 2011

Días festivos

- Sábado 9 de octubre de 2010 - No lectivo
- Lunes 11 de octubre de 2010 - Puente
- Martes 12 de octubre de 2010 - El Pilar
- Sábado 30 de octubre de 2010 - No lectivo
- Lunes 1 de noviembre de 2010 - Todos los Santos
- Sábado 4 de diciembre de 2010 - No lectivo
- Lunes 6 de diciembre de 2010 - La Constitución
- Martes 7 de diciembre de 2010 - Puente
- Miércoles 8 de diciembre de 2010 - La Inmaculada
- Lunes 13 de junio de 2011 - Segunda Pascua (fiesta local pendiente de aprobación)
- Viernes 24 de junio de 2011 - San Juan
- Lunes 4 de julio de 2011 - Puente
- Martes 5 de julio de 2011 - Fiesta Mayor (fiesta local)

Vacaciones

- Navidad: Del 24 de diciembre de 2010 al 7 de enero de 2011, ambos inclusive.
- Semana Santa: Del 18 al 25 de abril de 2011, ambos inclusive.

ORGANIZACIÓN DE LOS ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SOCIAL EN EL SISTEMA DE CRÉDITO EUROPEO

Las universidades europeas se encuentran en proceso de acordar las líneas directrices para adaptar los estudios universitarios al Espacio Europeo de Educación Superior a fin de facilitar la movilidad de los estudiantes y profesionales en programas de intercambio y apostar por la flexibilidad y la calidad. Esta oportunidad ofrece en el ámbito universitario un marco de reflexión para la búsqueda de una más amplia calidad en los estudios. Con esta doble intención, la Universidad de Vic ha iniciado un proceso de reflexión y debate para ofrecer unos estudios profesionalizadores adaptados a esta nueva realidad europea.

Competencias, capacidades o habilidades según las orientaciones de crédito europeo de la Universidad de Vic

Los estudios universitarios tienen una doble vertiente: la académica y la profesionalizadora, es decir, tienen como función principal ofrecer las bases del conocimiento de los estudios y preparar para el ejercicio de una profesión, en un primer nivel de cualificación profesional. Por lo tanto, el alumnado, a lo largo de su carrera, debe adquirir una serie de competencias académicas y profesionales.

Algunas de estas competencias son comunes a todas las profesiones de un determinado nivel de cualificación. Por ejemplo, tener la capacidad de resolver problemas de forma creativa, o de trabajar en equipo, son competencias comunes a prácticamente todas las profesiones, y es de suponer que un universitario las adquirirá, incrementará y consolidará a lo largo de sus estudios, primero, y, después, en su vida profesional.

Otras competencias, en cambio, son específicas de cada profesión. Una traductora o intérprete, por ejemplo, debe dominar unas competencias profesionales muy diferentes de las que debe dominar un educador o una educadora social. Cuando hablamos de competencias, nos referimos a un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes aplicadas al desarrollo de una profesión. Esta diversidad en las competencias que debe adquirir un estudiante universitario se pueden clasificar en competencias *instrumentales*, *interpersonales* y *sistémicas*, tal como especifica el Proyecto *Tuning Educational Structures in Europe*. Estas son:

a) Competencias instrumentales

Las competencias instrumentales son aquellas capacidades cognitivas relacionadas con la capacidad de conocer, de entender y operar con ideas y pensamientos; capacidades metodológicas, relacionadas con la transformación del entorno; capacidades de aplicación de conocimientos adquiridos y capacidades relacionadas con la organización del tiempo y las estrategias de aprendizaje, toma de decisiones o resolución de problemas; capacidades técnicas relacionadas con el uso de aparatos técnicos, informáticos o de gestión de la información; y capacidades lingüísticas de comunicación oral y escrita o de dominio de una lengua extranjera. Las 10 competencias instrumentales más importantes para cualquier estudio universitario según el Proyecto *Tuning Educational Structures in Europe* son: 1) Capacidad de análisis y de síntesis; 2) Capacidad de organizar y planificar; 3) Conocimiento básico general; 4) Fundamentos del conocimiento básico de la profesión; 5) Comunicación oral y escrita en la lengua propia; 6) Conocimiento de una lengua extranjera; 7) Destreza en el uso elemental de la informática; 8) Destreza en el uso de la información; 9) Resolución de problemas, y 10) Toma de decisiones.

b) Competencias interpersonales

Las competencias interpersonales se refieren a capacidades individuales, como la capacidad de expresar los propios sentimientos, la capacidad para la crítica y la autocrítica, o las capacidades sociales relacionadas con las capacidades interpersonales o el trabajo en equipo o la expresión del compromiso ético y social, que tienden a favorecer procesos de interacción social y de cooperación. El Proyecto *Tuning Educational Structures in Europe* destaca como más relevantes: 1) Habilidades para la crítica y la autocrítica; 2) Habilidades para trabajar en equipo; 3) Destrezas interpersonales; 4) Habilidad para trabajar en un equipo interdisciplinario; 5) Habilidad para comunicarse con expertos de otros campos; 6) Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad; 7) Habilidad para trabajar en un contexto internacional; y 8) Compromiso ético.

c) Competencias sistémicas

Las competencias sistémicas son aquellas que posibilitan el análisis de los problemas y las situaciones profesionales de forma global. Suponen una combinación de comprensión, sensibilidad y conocimiento. Incluyen, por ejemplo, la capacidad para planificar cambios y hacer mejoras en la totalidad del sistema y para diseñar nuevos sistemas, la capacidad de liderazgo, y de mostrar iniciativa y espíritu emprendedor. Las competencias sistémicas requieren la base de la previa adquisición de las competencias instrumentales e interpersonales. Dentro de este grupo destacamos aquellas que prioriza el Proyecto *Tuning Educational Structures in Europe*: 1) Capacidad para aplicar el conocimiento a la práctica; 2) Destrezas de investigación; 3) Capacidad para aprender; 4) Capacidad para adaptarse a situaciones nuevas; 5) Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad); 6) Liderazgo; 7) Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países; 8) Habilidad para trabajar con autonomía; 9) Diseño y dirección de proyectos; 10) Iniciativa y espíritu emprendedor; 11) Preocupación por la calidad; y 12) Disposición para el éxito.

Implantación del sistema de crédito europeo en los Estudios de Educación Social

Partiendo de este contexto de referencia, desde los Estudios de Educación Social de la Universidad de Vic especificamos las competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas necesarias para el educador o educadora social en las tablas núm. 1, 2 y 3 que se detallan más adelante, en coherencia con las competencias transversales comunes a todos los estudiantes universitarios y con las específicas que definen el perfil de la educadora o educador social sin olvidar el marco de referencia de los objetivos generales de los estudios.

Los objetivos generales de los estudios

Los Estudios de Educación Social en la Universidad de Vic pretenden proporcionar una formación profesional y académica amplia y adaptada a las necesidades de la sociedad actual. Así, cuando el estudiante haya finalizado los estudios será capaz de:

1. Comprender, fundamentar y desarrollar procesos socioeducativos desde el punto de vista científico y de forma interdisciplinaria, contextualizados en los diferentes ámbitos de la vida en sociedad.
2. Conocer los colectivos participantes en los diferentes ámbitos de la educación social y actuar con, en y para la persona, el grupo y la comunidad con estrategias

participativas y de transformación que contribuyan a la socialización, integración, promoción social y convivencia cívica .

3. Adquirir competencias, habilidades, técnicas y recursos propios de la profesión con el fin de diseñar, desarrollar y evaluar propuestas, programas o proyectos socioeducativos que respondan a necesidades, demandas y expectativas de las personas y de la sociedad.
4. Adquirir competencias, habilidades, técnicas y recursos propios de la profesión con el fin de organizar y gestionar instituciones socioeducativas promoviendo el trabajo en red dentro de la comunidad.
5. Conocer instrumentos y metodologías de investigación que permitan la valoración de la realidad y el análisis de la acción socioeducativa en diferentes contextos y ámbitos de la educación social.
6. Desarrollar la capacidad crítica y la responsabilidad ética en la investigación y acción social y educativa para reflexionar sobre la práctica profesional que se inserta en las acciones de la vida cotidiana y en los procesos de cambio social.
7. Estos objetivos, que abarcan de forma amplia los objetivos a alcanzar durante los estudios, deben posibilitar el trabajo de las competencias transversales y específicas más importantes de los estudios de educación social.

Competencias transversales y específicas de los educadores y educadoras sociales

El conjunto de competencias transversales y específicas que los estudiantes deberán adquirir durante los tres cursos de los estudios de educación social son las 45 que exponemos en las tablas núm. 1, 2 y 3. Más adelante encontraréis la progresión de la adquisición de estas competencias durante los cursos (tabla núm.4).

Tabla núm 1. Competencias instrumentales de los estudios de educación social

1. Conocimiento sobre los diferentes ámbitos de la vida en sociedad (sociológico, histórico, político, pedagógico, filosófico, de pensamiento político, psicológico, etc.).
2. Conocimiento de las características fundamentales de los entornos sociales y laborales de acción educativa.
3. Conocimiento de los principales tipos de desadaptación social y las líneas generales de acción.
4. Conocimiento del contexto institucional: marco legislativo (sobre educación, bienestar social, servicios sociales...) y mecanismos para actualizarlos, modelos de organización de los servicios e instituciones dedicados a la atención socioeducativa, protocolos administrativos...
5. Conocimiento de los factores biológicos, ecológicos y ambientales que afectan a los procesos socioeducativos.
6. Conocimiento de los estadios evolutivos de la población infantil, joven y adulta con que se trabaja.
7. Conocimiento de los fundamentos teóricos de los procesos de orientación e intervención para la integración social y laboral.
8. Conocimiento de las TIC y de su potencial educativo en el tejido social, cultural y laboral.

9. Conocimiento de los fundamentos del diseño y uso de los recursos socioeducativos presentes en el contexto de la práctica educativa.
10. Conocimiento de herramientas e instrumentos de análisis de valoración de la realidad.
11. Conocimiento para la prevención y compensación de dificultades para promover la justicia social entre los educandos.
12. Conocimiento de los métodos y estrategias de investigación en educación social.
13. Capacidad para adoptar una mirada compleja de la realidad:
 - Técnicas de recogida de información;
 - Criterios de selección y de organización de la información;
 - Estrategias de análisis de la información.
14. Capacidad para hacer análisis de contextos institucionalizados.
15. Capacidad para identificar y reconocer el saber educativo vivo y creado en y desde la experiencia.
16. Capacidad para resolver problemas y tomar decisiones.
17. Capacidades comunicativas (buena comprensión y expresión oral y escrita).
18. Capacidades argumentativas (coherencia de discurso, marco teórico y rigor argumentativo).
19. Capacidad para interpretar diagnósticos.
20. Capacidad para adquirir habilidades comunicativas en una lengua extranjera.
21. Capacidad para conocer la complejidad de las diferentes funciones y tareas del educador/a social: función educativa, docente, de prevención, informativa, de animación, organizativa, de gestión, compensadora, de promoción, etc.
22. Actitud curiosa e inquieta hacia la realidad social, económica, cultural y política de la sociedad, para profundizar en el análisis de los contextos.

Tabla núm 2. Competencias interpersonales de los estudios de educación social

23. Capacidad para encontrar la distancia profesional óptima ante las situaciones socioeducativas.
24. Capacidad para trabajar en equipos desarrollando habilidades de comunicación interpersonal.
25. Capacidad para acoger los momentos de ambivalencia profesional y elaborar saber a partir de ellos.
26. Capacidad para actuar con, en y para la persona, el grupo y la comunidad con estrategias participativas y de transformación.
27. Capacidad para gestionar los conflictos. Trabajar a partir de la pregunta y la crisis.
28. Capacidad y compromiso para seguir una ética profesional.
29. Capacidad para favorecer procesos de participación y de acción comunitaria.
30. Actitud de escucha abierta al otro.
31. Actitud para profundizar en el proceso de conocimiento de las personas y los colectivos participantes de los diferentes ámbitos de la educación social.

32. Habilidad para la crítica y la autocrítica.
33. Capacidad para acompañar y mediar en procesos educativos.

Tabla núm 3. Competencias sistémicas de los estudios de educación social

34. Capacidad para la investigación y actualización en la formación.
35. Capacidad para la investigación y redacción del saber profesional.
36. Capacidad para adaptarse al entorno y transformarlo.
37. Capacidad para establecer relaciones sistémicas del conocimiento.
38. Capacidad para aplicar el conocimiento a la práctica.
39. Capacidad para trabajar en entornos multiculturales y plurilingüísticos.
40. Capacidad para elaborar planes, programas y proyectos (de animación y tiempo libre, de intervención comunitaria, de intervención socioeducativa a lo largo de toda la vida, de integración sociolaboral, de inserción de colectivos con dificultades) teniendo en cuenta la diversidad de los sujetos. Planificar, desarrollar pautas de acción y evaluar.
41. Capacidad para la evaluación continua de los procesos del trabajo socioeducativo con la persona, el grupo y la comunidad.
42. Actitud activa desde una perspectiva transformadora de la realidad.
43. Uso crítico y reflexivo de la razón en la práctica educativa (responsabilidad y compromiso coherente educativo).
44. Capacidad para desarrollar el autoconocimiento (madurez, equilibrio emocional, autocontrol).
45. Perfil actitudinal creativo, imaginativo, con iniciativa, optimismo e implicación.

Los contenidos de los estudios

La consecución de los objetivos generales y de las competencias académicas y profesionales se hará a través de las diferentes asignaturas troncales, optativas y de libre elección que los estudiantes seguirán en cada curso. Los programas de las asignaturas de cada curso se concretan más adelante.

La metodología y el plan de trabajo

Las competencias profesionales plantean la enseñanza universitaria como una enseñanza que va más allá de la consolidación de los contenidos básicos de referencia para la profesión. Por lo tanto, pide unas formas de trabajo complementarias a la transmisión de contenidos y es por eso que hablamos de tres tipos de trabajo en el aula, que en su conjunto constituyen *las horas de contacto* del alumnado con el profesorado:

- Las *sesiones de clase* se entienden como horas de clase que imparte el profesorado a todo el grupo. Estas sesiones incluyen las explicaciones del profesorado, las horas de realización de exámenes, las conferencias, las proyecciones, etc. Se trata de sesiones centradas en alguno o algunos contenidos del programa.

- Las *sesiones de trabajo dirigido* se entienden como horas de actividad del alumnado con la presencia del profesorado (trabajo en el aula de ordenadores, investigación documental en la biblioteca, corrección de ejercicios, prácticas de laboratorio, seminarios en pequeño grupo, dirección de trabajos, atención al alumnado para preparar exposiciones, acción tutorial de pequeño grupo, etc.). Estas sesiones podrán estar dirigidas a todo el grupo, a un subgrupo o a un equipo de trabajo.
- Las *tutorías individuales* son aquellas horas en que el profesorado atiende de forma individual al alumnado para conocer el progreso que va realizando el estudiante en el trabajo personal de la asignatura.

Por otro lado, las sesiones dedicadas al *trabajo personal* del alumnado son las horas destinadas al estudio, a la realización de ejercicios, a la búsqueda de información, a la lectura, a la redacción y realización de trabajos individuales o en grupo, a la preparación de exámenes, etc. Se trata de las sesiones que se considera que el alumnado debe dedicar a la asignatura para el logro de los objetivos planificados.

La suma final *de horas de contacto y de trabajo personal* es una cifra en torno a las 25 horas por cada crédito de la asignatura.

Plan de Trabajo

Esta nueva forma de trabajar pide la creación de instrumentos de planificación para el alumnado para que pueda organizar y prever el trabajo que debe realizar en las diferentes asignaturas. Es por ello que el Plan de trabajo se convierte en un recurso importante que posibilita la planificación del trabajo que debe realizar el estudiante en un periodo de tiempo limitado. Por ejemplo, se puede preparar un plan de trabajo, del que dispone el estudiante al inicio de cada período, para cada tema del programa, para un período de tiempo (quincenal, mensual...).

El proceso de evaluación

La evaluación se diversifica a fin de ser útil en la evaluación de las competencias que cada asignatura pretende alcanzar. Por lo tanto, hay que utilizar diferentes instrumentos para poder garantizar una evaluación más global que tenga en cuenta el trabajo que se ha realizado para adquirir los diferentes tipos de competencias. Así, pues, el examen al final de la asignatura no es el único instrumento válido para la evaluación. Es por esta razón que hablamos de dos tipos de evaluación con el mismo grado de importancia:

- **Evaluación de proceso.** Seguimiento del trabajo individualizado para evaluar el proceso de aprendizaje realizado durante el curso. Este seguimiento se puede hacer con las tutorías individuales, la entrega de trabajos de cada tema y la posterior corrección, con el proceso de organización y logro que siguen los miembros de un equipo de forma individual y colectiva para realizar los trabajos de grupo, etc.
- **Evaluación de resultados.** Corrección de los resultados que pueden ser de diferentes tipos como trabajos en grupo de forma oral y escrita, ejercicios de clase realizados en pequeño grupo, reflexiones y análisis individuales en los que se establecen relaciones de diferentes fuentes de información más allá de los contenidos explicados por el profesorado en las sesiones de clase, realización de exámenes, etc.

RESUMEN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Carga lectiva total

Los estudiantes de Educación Social tienen que completar un currículum de 194 créditos, distribuidos de la siguiente manera, siguiendo el Plan 2005:

Tipo de materia	Créditos
Materias Troncales	95
Materias Obligatorias	66
Materias Optativas	12
Materias de Libre Elección	21
<i>Total</i>	<i>194</i>

Ordenación temporal de la enseñanza

PRIMER CURSO *	C.A.
Lengua, Sociedad y Educación	9
Didáctica General	9
Conocimiento del Entorno	9
Psicología del Desarrollo	9
Sociología y Antropología Social	6
Educación Permanente	6
Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación	6
Psicología Social y de las Organizaciones	6

* El curso 2010-2011 es el último año que los estudiantes que tengan que recuperar asignaturas de primer curso de la Diplomatura de Educación Social del Plan 2005 tendrán derecho a las dos convocatorias de examen y a solicitar tutorías de seguimiento y orientación. Los programas de las asignaturas, la evaluación y el profesorado encargado podrán variar respecto a lo que está publicado. La concreción de estos aspectos se dará a través del plan de trabajo cuando se inicie la asignatura.

SEGUNDO CURSO **	C.A.
Anuales	
Programas de Educación de las Personas Adultas	9
Organización y Gestión de Instituciones Educativas no Formales	9
Intervención Educativa sobre Problemas Fundamentales de Desadaptación Social	9
Prácticas I	16

Primer Cuatrimestre	C.A.	Segundo Cuatrimestre	C.A.
Optatividad y/o Libre Elección	12	Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación	6
		Social Education in Europe	6
		Optatividad y/o Libre Elección	6

** El curso académico 2010-20 11 no habrá docencia de las asignaturas de 2.º curso (Plan 2005). Los estudiantes con asignaturas de este curso podrán presentarse a las dos convocatorias y podrán asistir a tutorías de orientación y seguimiento por parte del profesorado.

TERCER CURSO **C.A.**

Anuales

Pedagogía Social	9
Intervención Socioeducativa en el Campo de las Discapacidades	9
Prácticas II	16

Primer Cuatrimestre	C.A.	Segundo Cuatrimestre	C.A.
Formación Ocupacional	6	Programas de Animación Sociocultural	6
Optatividad y Libre Elección	21		

Asignaturas optativas

(Sólo para los estudiantes de 2.º y 3er curso)

	Créditos	Cuatrimestre	Bloque
Acción Educativa CRAES i prisiones	6	1.º	(Bloque F)
Psicopatología para Educadores	6	1.º	(Bloque E)
Educación, Salud e Intervención en Drogodependencias	6	1.º	(Bloque E)
Mediación i Resolución de Conflictos	6	2.º	(Bloque G)
Dinámica de Grupos	6	1.º	(Bloque B)
Juego y Expresión Corporal como Instrumentos Educativos	6	1.º	(Bloque A)
Intervención Socioeducativa en el Ámbito Familiar	6	1.º	(Bloque F)
Trabajo comunitario (Educación, inmigración e interculturalidad)	6	2.º	(Bloque G)

Los programas de las asignaturas, los encontraréis en la *Guía de Programas de las Asignaturas Optativas, de Libre Elección o de Complementos de Formación*, colgados en el Campus Virtual en formato PDF.

Asignaturas de libre elección

Son aquellas que el estudiante puede elegir libremente para configurar de forma flexible su currículum. El estudiante debe cursar, a lo largo de los estudios, un total de 21 créditos de libre elección y, a fin de obtenerlos, podrá optar entre las asignaturas optativas o de libre elección ofrecidas por la propia carrera o por cualquier de las que se imparten en la Universidad de Vic.

Entre toda la oferta formativa de asignaturas de libre elección de la Facultad de Educación las asignaturas que se detallan a continuación establecen una estrecha relación con los contenidos de la Educación Social. Estas son:

	Créditos	Cuatrimestre	Bloque
Inteligencia Emocional	6	1.º	(Bloque F)
Función Tutorial	6	2.º	(Bloque G)
Investigación Educativa	6	–	(Bloque H)

El horario de clases de Educación Social permitirá cursar asignaturas de Psicopedagogía y de Maestro como créditos de libre elección. Estas asignaturas se encuentran especificadas en el cuadro resumen de la *Guía de Programas de las Asignaturas Optativas, de Libre Elección o de Complementos de Formación*, que especifica la tipología de las diferentes asignaturas.

Además, se pueden obtener créditos de libre elección por la vía de reconocimiento, por estudios o actividades realizadas extraacadémicamente, sin equivalencia con asignaturas del Plan de Estudios (Véase el Libro del Estudiante).

El reconocimiento se contempla en los siguientes casos:

- Estudio de idiomas en la Escuela de Idiomas de la UVic.
- Realización de prácticas en empresas o instituciones públicas o privadas.
- Estancias de estudios en el extranjero en el marco de convenios internacionales suscritos por la Facultad de Educación de la UVic.
- Participación en las actividades contempladas en los convenios que la UVic tiene firmados con otras instituciones.

Asignaturas de otras titulaciones como libre elección

El estudiante podrá obtener créditos de libre elección cursando cualquier asignatura de las enseñanzas homologadas que se imparten en la UVic, ya sean troncales, optativas o propiamente de libre elección en el plan de estudios que corresponda. Cada año la Universidad ofrece asignaturas recomendadas por su transversalidad. La relación de estas asignaturas se puede consultar en www.uvic.cat/especial/ca/lliureeleccio.html.

El estudiante formalizará la matrícula en el centro donde tenga el expediente académico, de forma que:

- Si la asignatura es de su titulación, se podrá matricular directamente en la secretaría en el momento de formalizar la matrícula de curso. La matrícula de la asignatura puede estar condicionada por el número mínimo de estudiantes para ser impartida o por el número máximo de estudiantes que pueden matricularse, fijados ambos por el centro que imparte la titulación.

- Si la asignatura no se ofrece en su enseñanza, el estudiante deberá solicitar al jefe de estudios de su titulación la conformidad de la matrícula que desee realizar. Si obtiene esta conformidad, el estudiante deberá solicitar plaza al jefe de estudios de la titulación donde se imparte la asignatura, el cual atenderá la solicitud atendiendo el número mínimo y máximo de estudiantes que se pueden matricular en ella.

Si un estudiante no ha superado una asignatura de libre elección, se podrá matricular a ella en cursos posteriores si la ofrece el centro.

Tabla núm. 4. Progresión de la adquisición de las competencias de los educadores y educadoras sociales a lo largo de los cursos

		PRIMER CURSO							SEGUNDO CURSO					TERCER CURSO					
		Lengua, Sociedad y Educación	Didáctica General	Conocimiento del Entorno	Psicología del Desarrollo	Sociología y Antropología Social	Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación	Educación Permanente	Psicología Social y de las Organizaciones	Programas de Educación de las Personas Adultas	Organización y Gestión de Instituciones Educativas No Formales	Intervención Educativa en Problemas Fund. del Desarr. Social	Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación	Prácticas I	Pedagogía Social	Intervención Socieducativa en el campo de la Discap.	Programa de Animación Sociocultural	Formación Ocupacional	Prácticas II
COMPETENCIAS INSTRUMENTALES																			
1	Conocimiento sobre los diferentes ámbitos de la vida en sociedad (sociológico, histórico, político, pedagógico, filosófico, de pensamiento político, psicológico, etc.).	X		X		X	X		X	X		X		X	X				X
2	Conocimiento de las características fundamentales de los entornos sociales y laborales de acción educativa.		X	X		X		X			X	X		X	X	X	X	X	X
3	Conocimiento de los principales tipos de desadaptación social y las líneas generales de acción entre ellos.										X		X		X				X
4	Conocimiento del contexto institucional: marco legislativo (sobre educación, bienestar social, servicios sociales ...) y los mecanismos para actualizarlos, modelos de organización de los servicios e instituciones dedicados a la atención socioeducativa, protocolos administrativos, etc.						X		X		X	X		X			X	X	X
5	Conocimiento de los factores biológicos, ecológicos y ambientales que afectan a los procesos socioeducativos.		X	X	X				X				X						X
6	Conocimiento de los estadios evolutivos de la población infantil, joven y adulta con que se trabaja.				X				X										

7	Conocimiento de los fundamentos teóricos de los procesos de orientación e intervención para la integración social y laboral.											X				X	X	X	
8	Conocimiento de las TIC y de su potencial educativo en el tejido social, cultural y laboral.												X					X	
9	Conocimiento de los fundamentos del diseño y uso de los recursos socioeducativos presentes en el contexto de la práctica educativa.		X								X			X					X
10	Conocimiento de herramientas e instrumentos de análisis de valoración de la realidad.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
11	Conocimiento para la prevención y compensación de dificultades para promover la justicia social entre los educandos.			X						X				X		X		X	X
12	Conocimiento de los métodos y estrategias de investigación en educación social.		X		X	X				X				X					
13	Capacidad para adoptar una mirada compleja de la realidad: técnicas de recogida de información, criterios de selección y de organización de la información y estrategias de análisis de la información.	X	X	X	X	X	X			X	X		X	X	X		X	X	X
14	Capacidad para hacer análisis de contextos institucionalizados.						X		X	X	X	X		X		X			X
15	Capacidad para identificar y reconocer el saber educativo vivo y creado en y desde la experiencia.	X	X				X	X		X		X		X	X		X	X	X
16	Capacidad para resolver problemas y tomar decisiones.	X		X	X			X	X	X	X	X	X	X		X			X
17	Capacidades comunicativas (buena comprensión y expresión oral y escrita).	X	X	X		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		X	X
18	Capacidades argumentativas (coherencia del discurso, marco teórico y rigor argumentativo).	X	X	X		X	X	X	X	X		X		X	X	X	X	X	X
19	Capacidad para interpretar diagnósticos.										X	X		X		X			X
20	Capacidad para adquirir habilidades comunicativas en una lengua extranjera.																		

21	Capacidad para conocer la complejidad de las diferentes funciones y tareas del educador/a social: función educativa, docente, de prevención, informativa, de animación, organizativa, de gestión, compensadora, de promoción, etc.	X	X		X		X	X		X	X			X			X		X
22	Actitud curiosa e inquieta hacia la realidad social, económica, cultural y política de la sociedad, para conocer y hacer análisis de los contextos.	X	X	X		X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X

COMPETENCIAS INTERPERSONALES		PRIMER CURSO							SEGUNDO CURSO					TERCER CURSO				
		Lengua, Sociedad y Educación	Didáctica General	Conocimiento del Entorno	Psicología del Desarrollo	Sociología y Antropología Social	Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación	Educación Permanente	Psicología Social y de las Organizaciones	Programas de Educación de las Personas Adultas	Organización y Gestión de Instituciones Educativas No Formales	Intervención Educativa en Problemas Fund. del Desarr. Social	Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación	Prácticas I	Pedagogía Social	Intervención Socieducativa en el campo de la Discap.	Programa de Animación Sociocultural	Formación Ocupacional
23	Capacidad para encontrar la distancia profesional óptima ante las situaciones socioeducativas.							X	X		X		X				X	X
24	Capacidad para trabajar en equipos desarrollando habilidades de comunicación interpersonal.	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X
25	Capacidad para acoger a los momentos de ambivalencia profesional y elaborar saber a partir de ellos.						X	X	X				X					X
26	Capacidad para actuar con, en y para la persona, el grupo y la comunidad con estrategias participativas y de transformación.	X	X		X			X	X	X	X		X	X	X	X	X	X
27	Capacidad para gestionar los conflictos. Trabajar a partir de la pregunta y la crisis.							X	X		X		X	X				X
28	Capacidad y compromiso para seguir una ética profesional.				X			X	X		X		X	X	X	X	X	X
29	Capacidad para favorecer procesos de participación y de acción comunitaria.							X	X	X	X		X	X				X
30	Actitud de escucha abierta al otro.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X		X	X
31	Actitud para profundizar en el proceso de conocimiento de las personas y los colectivos participantes de los diferentes ámbitos de la educación social.	X	X	X		X	X	X	X	X	X		X		X	X		X
32	Habilidad para la crítica y la autocrítica.	X	X			X	X	X	X	X			X	X			X	X
33	Capacidad para acompañar y mediar en procesos educativos.		X			X		X	X		X		X		X			X

COMPETENCIAS SISTÉMICAS

		PRIMER CURSO							SEGUNDO CURSO					TERCER CURSO					
		Lengua, Sociedad y Educación	Didáctica General	Conocimiento del Entorno	Psicología del Desarrollo	Sociología y Antropología Social	Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación	Educación Permanente	Psicología Social y de las Organizaciones	Programas de Educación de las Personas Adultas	Organización y Gestión de Instituciones Educativas No Formales	Intervención Educativa en Problemas Fund. del Desarr. Social	Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación	Prácticas I	Pedagogía Social	Intervención Socieducativa en el campo de la Discap.	Programa de Animación Sociocultural	Formación Ocupacional	Prácticas II
34	Capacidad para la investigación y actualización en la formación.	X		X	X		X			X		X	X	X		X	X	X	
35	Capacidad para la investigación y redacción del saber profesional.								X				X	X				X	
36	Capacidad para establecer relaciones sistémicas con el conocimiento.	X	X		X		X		X	X		X	X	X			X	X	
37	Capacidad para adaptarse al entorno y transformarlo.	X				X		X		X	X		X	X		X	X	X	
38	Capacidad para aplicar el conocimiento en la práctica.	X	X					X	X	X	X	X	X		X			X	
39	Capacidad para trabajar en entornos multiculturales y plurilingües.	X				X							X					X	
40	Capacidad para elaborar planes, programas y proyectos (de animación y tiempo libre, de intervención comunitaria, de intervención socioeducativa a lo largo de toda la vida, de integración sociolaboral, de inserción de colectivos con dificultades) teniendo en cuenta la diversidad de los sujetos. Planificar, desarrollar pautas de acción y evaluar.	X	X							X	X				X	X	X	X	
41	Capacidad para la evaluación continuada de los procesos del trabajo socioeducativo con la persona, el grupo y la comunidad.	X	X							X	X		X		X		X	X	
42	Actitud activa desde una perspectiva transformadora de la realidad.	X	X			X	X	X	X	X	X		X	X	X		X	X	

43	Uso crítico y reflexivo de la razón en la práctica educativa (responsabilidad y compromiso coherente educativo).	X	X	X	X		X	X	X		X	X		X	X	X		X	X
44	Capacidad para desarrollar el autoconocimiento (madurez, equilibrio emocional, autocontrol).			X					X	X		X		X	X				X
45	Perfil actitudinal creativo, imaginativo, con iniciativa, optimismo e implicación.	X				X		X		X		X		X	X	X	X	X	X

ASIGNATURAS OBLIGATORIAS DE PRIMER CURSO

Didáctica General

Créditos: 9 (8 +1 ECTS)

Curso: 1.º

Profesora: Núria Simó i Gil

Cuatrimestre: Anual

Troncal

Presencial / semipresencial: Presencial

OBJETIVOS:

- Identificar y analizar los aspectos básicos que configuran la problemática global del trabajo educativo.
- Profundizar en los fenómenos presentes en la relación educativa entre educador/a y educandos durante los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Conocer, planificar, aplicar y valorar estrategias metodológicas y recursos que permitan elaborar propuestas de acción educativa en el ámbito de la educación social.

CONTENIDOS:

1. La educación social y sus orígenes.
 - 1.1. Definición de la educación social y sus orígenes.
 - 1.2. Contexto social en el que se inscribe la educación social actualmente.
 - 1.3. Ámbitos de trabajo de la educación social.
2. Enseñar y aprender; educar en la educación social.
 - 2.1. Las finalidades de la educación hoy.
 - 2.2. Definición de didáctica y de acción educativa en la educación social.
 - 2.3. Los protagonistas de la acción educativa en la educación social: agente de la educación, sujeto de la educación, contenidos, metodología, marco institucional.
3. El educador/a.
 - 3.1. Características y funciones del trabajo educativo del educador social.
 - 3.2. Actividad educativa cotidiana: la toma de decisiones en la actuación educativa.
 - 3.3. Coordinación y trabajo en equipo. El trabajo en red.
4. El educando.
 - 4.1. Atención a la diversidad.
 - 4.2. Tipología de educandos: niños, adolescentes y jóvenes, adultos y personas mayores.
 - 4.3. Características del trabajo educativo en cada tipología de educandos.
 - 4.4. Características de los recursos socioeducativos en cada tipología de educandos.
5. Intervención educativa en una institución.
 - 5.1. Análisis del contexto educativo.
 - 5.2. Intenciones educativas.
 - 5.3. Planificación didáctica.
 - 5.4. Recursos y estrategias para enseñar y aprender.
 - 5.5. Evaluación.

METODOLOGÍA:

Las sesiones de clase servirán para organizar las ideas clave del tema que luego el estudiante deberá ampliar y profundizar con las fuentes de información básica y complementaria de cada tema. Así, en las sesiones de clase se harán exposiciones orales por parte de la profesora, visionado de películas y documentales, visitas a instituciones, debates de casos, etc.

Las sesiones de trabajo dirigido son espacios con dos finalidades: a) para desarrollar la aplicación de los contenidos de los temas del curso a casos concretos, y b) para realizar la propuesta didáctica de una acción socioeducativa del trabajo interdisciplinario sobre una institución que se hace desde de todas las asignaturas de 1er curso.

Las sesiones de tutoría individual se destinan a hacer el seguimiento del proceso de aprendizaje de cada estudiante. A lo largo del curso cada estudiante deberá hacer dos tutorías individuales (como mínimo).

El Plan de Trabajo es el instrumento que sirve para planificar el trabajo que el estudiante debe realizar para el estudio de cada uno de los temas del curso. Se acompaña de un calendario que se entrega al comienzo de cada tema a fin de que el estudiante planifique el trabajo personal que deberá realizar para cada unidad temática.

Evaluación:

Evaluación de proceso:

- Al final de cada tema los estudiantes elaboran un gráfico en el que se relacionan las diferentes fuentes de información básica y complementaria que explican el tema y una reflexión sobre el proceso de aprendizaje seguido en esa unidad. La corrección de estos temas permite la reelaboración y adquisición de los contenidos trabajados.
- Tutorías individuales del proceso de aprendizaje seguido en la asignatura (mínimo 1 por cuatrimestre).
- Tutorías de grupo para el seguimiento del trabajo interdisciplinario.

Evaluación de resultados:

- Realización de actividades de clase: 30% de la nota.
- Presentación del trabajo en grupo oral y escrita: 35% de la nota.
- Realización de dos pruebas de la asignatura: 35% de la nota.

Estas notas harán media sólo en el caso de que cada una de ellas sea igual o superior a aprobado (5).

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Carbonell, F. (coord.). *Educació i immigració: Els reptes educatius de la diversitat cultural i l'exclusió social*. Barcelona: Mediterrània: Fundació Jaume Bofill, 2000.
- Comas, M.; Funes, J. *Educadores i educadors de carrer: De l'opció metodològica a l'opció tecnicometodològica*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill, 2001.

- De Puelles, M. (coord.). *Educación, igualdad y diversidad cultural*. Madrid: Biblioteca Nueva, 2005.
- Delors, J. (coord.). *Educació: hi ha un tresor amagat a dins. Informe per a la UNESCO de la Comissió Internacional sobre Educació per al segle XXI*. Barcelona: Centre Unesco de Catalunya, 1996.
- Fullana, J.; Besalú, X.; Vilà, M. *Alumnes d'origen africà a l'escola*. Girona: CCG ediciones, 2003.
- Haski, P. *El diario de Ma Yan*. Madrid: MAEVA, 2004.
- Parcerisa, A. *Didáctica en la educación social*. Barcelona: Graó, 1997.
- Pérez-Campanero, M. P. *Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa*. Madrid: Narcea, 1994.
- Postman, N. *La desaparició de la infantesa*. Vic: Eumo Editorial, 1994.
- Romans, M.; Petrus, A.; Trilla, J. *De profesión: educador(a) social*. Barcelona: Paidós, 2000.

Complementaria

- Albom, M. *Els dimarts amb Morrie*. Barcelona: Empúries, 1997.
- Ben Jelloun, T. *L'escola buida*. Barcelona: La Magrana, 2003.
- Botton L.; Puigvert, L.; Taleb, F. *El velo elegido*. Barcelona: El Roure, 2004.
- Flecha, R. *Compartiendo palabras*. Barcelona: Paidós, 1997.
- Gimeno, J.; Pérez, A. *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata, 1992.
- Gómez, M. *Evaluación de los servicios sociales*. Barcelona: Gedisa, 2004.
- Navarro, V. *Bienestar insuficiente, democracia incompleta*. Barcelona: Anagrama, 2002.
- Skinner, B. F. *Disfrutar la vejez*. Barcelona: Martínez Roca, 1986.
- Smail, P. *Vivir me mata*. Madrid: Ediciones el Cobre, 2003.

Lengua, Sociedad y Educación

Créditos: 9 (8 +1 ECTS)

Curso: 1.º

Profesora: Teresa Puntí i Jubany

Cuatrimestre: Anual

Obligatoria

Presencial / semipresencial: Presencial

OBJETIVOS:

- Proporcionar a los estudiantes herramientas e instrumentos que les permitan entender y tomar conciencia de la complejidad del hecho lingüístico de acuerdo con su dimensión cultural, social y política prestando atención a los territorios de habla catalana.
- Proporcionar a los estudiantes criterios, experiencias, recursos y estrategias metodológicas adecuadas para fomentar el conocimiento y el uso social de la lengua catalana prestando atención a las nuevas migraciones.

CONTENIDOS:

1. Lengua y sociedad.
 - 1.1. La estructura social y la lengua: La diversidad y la desigualdad. La transformación de la estructura social y el papel de la lengua. La diversidad lingüística. Los prejuicios lingüísticos.
 - 1.2. La variación lingüística: variedades asociadas a los usos y a los usuarios. Las variables sociales y la lengua: la relación entre los factores de la estructura social (clase, etnicidad, redes sociales, ámbitos) y el uso lingüístico.
 - 1.3. El contacto de lenguas. Situación y políticas lingüísticas en Catalunya. La planificación, la acogida y la dinamización lingüísticas.
2. Lengua y educación:
 - 2.1. Bases psicolingüísticas, sociolingüísticas y organizativas del aprendizaje natural y escolar de la L1 y de la L2. Lenguas, etnias y culturas en la enseñanza.
 - 2.2. La enseñanza del catalán a no catalanohablantes: ámbitos, características, estrategias, materiales y recursos.
 - 2.3. El papel de la lengua en la educación no formal. La animación a la lectura: características, estrategias, materiales y recursos. La animación y la dinamización de grupos. La conversación y la entrevista.

METODOLOGÍA:

Las sesiones de clase sirven para exponer y organizar por parte de la profesora las ideas clave de cada tema que luego el estudiante deberá ampliar y profundizar con las fuentes de información básica y complementaria de cada apartado.

Las sesiones de trabajo dirigido son espacios con dos finalidades: a) para desarrollar la aplicación de los contenidos de los temas del curso a casos concretos, y b) para la realización y seguimiento de las dos propuestas de intervención que se harán a lo largo del curso:

- Elaboración de un proyecto de dinamización lingüística, en el marco del trabajo interdisciplinario (1er cuatrimestre).
- Elaboración de un proyecto de intervención socioeducativa en el marco de un Plan Educativo de Entorno (2.º cuatrimestre).

Las sesiones de tutoría individual se destinarán a hacer el seguimiento del proceso de aprendizaje de cada estudiante. A lo largo del curso cada estudiante deberá hacer dos tutorías individuales (como mínimo).

El Plan de Trabajo es el instrumento que sirve para planificar el trabajo que el estudiante debe realizar para el estudio de cada uno de los temas del curso. Se acompaña de un calendario que especifica los aspectos que se tratarán en las sesiones de contacto, las tareas de trabajo personal y los plazos de entrega de las propuestas.

EVALUACIÓN:

Evaluación de proceso:

- A lo largo de cada tema los estudiantes realizarán un conjunto de actividades breves donde deberán relacionar los aspectos tratados con las diferentes fuentes de información básica y complementaria. La corrección de estas actividades permitirá la reelaboración y adquisición de los contenidos trabajados.
- Tutorías individuales del proceso de aprendizaje seguido en la asignatura.
- Tutorías de grupo para el seguimiento de los diferentes trabajos.

Evaluación de resultados:

- La nota final de la asignatura será el resultado de cinco notas parciales, que harán media sólo en el caso de que cada una sea igual o superior a aprobado (5), y en los porcentajes que se indican a continuación:

Notas parciales	Porcentajes de la nota global
Prueba parcial I	20 %
Prueba parcial II	20 %
Actividades de curso	20 %
Trabajo (1er cuatrimestre)	20 %
Trabajo (2.º cuatrimestre)	20 %

- Las pruebas parciales I y II se realizarán en los periodos de exámenes del primer y del segundo cuatrimestre, respectivamente. Obviamente, los parciales I y II podrán ser recuperados en los exámenes finales de junio (parcial I) y septiembre (parciales I y II).
- La nota de las actividades de curso se obtendrá a partir del conjunto de actividades individuales y de grupo que se harán en los dos cuatrimestres, de acuerdo con el plan de trabajo establecido. Los estudiantes que no hayan realizado satisfactoriamente estas actividades deberán responder algunas preguntas suplementarias incluidas en la prueba final de junio y, en su caso, la prueba final de septiembre.

- Los exámenes y los trabajos con deficiencias lingüísticas y formales no serán evaluados de contenido, y por lo tanto serán considerados como no presentados.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Artículos de Didáctica de la Lengua y la Literatura. *Llengües, ètnies i cultures a l'ensenyament*, núm. 23 (enero de 2001).
- Balaguer, C.; Ripoll, O. *Xarranca: jocs per a l'aprenentatge del català oral per a nousvinguts*. Barcelona: Generalitat de Catalunya: Fundació Bofill, 2002.
- Boix, E; Vila, F. X. *Sociolingüística de la llengua catalana*. Barcelona: Ariel, 1998.
- Casas, M; Danés, A. *Tots els colors de la llengua*. Vic: L'Àlber, 2004.
- Cassany, D.; Luna, M.; Sanz, G. *Ensenyar llengua*. Barcelona: Graó, 1998.
- Fargas, A.; Puntí, T. (coord.). *Actes del 3r Simposi sobre l'ensenyament del català a no catalanoparlants*. Vic: Eumo Editorial, 2004.
- Junyent, C. *La diversitat lingüística*. Barcelona: Octaedro, 1999.
- Parcerisa, A. *Didáctica en la educación social. Enseñar i aprende fuera de la escuela*. Barcelona: Graó, 1999.
- Payrató, L. *Català col·loquial. Aspectes de l'ús corrent de la llengua catalana*. Valencia: Universitat de València, 1996.
- Pueyo, M; Turull, A. *Diversitat i política lingüística en un món global*. Barcelona: UOC: Pòrtic, 2003.
- Pujolar, J. *De què vas, tio?* Barcelona: Empúries, 1997.
- Rodari, G. *Gramàtica de la fantasia*. Barcelona: Columna, 1997.
- Rovira, M. (dir.). *El català i la immigració. Anàlisi de l'oferta de cursos de català als immigrants adults extracomunitaris*. Barcelona: Mediterrània, 2004.
- Ruiz, F. [et al.]. *Diccionari de sociolingüística*. Barcelona: Enciclopèdia Catalana, 2001.
- Vila, I. (coord.). *Bilingüisme i educació*. Barcelona: UOC: Proa, 1998.

Complementaria

- *Actes del segon simposi sobre l'ensenyament del català a no-catalanoparlants*. Vic: Eumo Editorial, 1991-1992. 2 v.
- Aznar, S.; Terradellas, M. R. (coord.). *Incorporació tardana de l'alumnat estranger. 2n simposi Llengua, educació i immigració*. Girona: ICE de la Universitat de Girona: Hòrsori, 1999.
- Badia, I. *Diccionari de les llengües d'Europa*. Barcelona: Enciclopèdia Catalana, 2002.
- Bibiloni, G. *Llengua estàndard i variació lingüística*. Valencia: 3i4, 1997.
- Boix, E. *Triar no és trair. Identitat i llengua en els joves de Barcelona*. Barcelona: Edicions 62, 1993.
- Bourhis, R. Y.; Leyens, J. P. *Estereotipos, discriminación y relaciones entre grupos*. Madrid: McGraw-Hill, 1996.

- Bryant, S. *Com explicar contes*. Barcelona: Biblària, 1996.
- Cotano, À. *Les llengües minoritzades a Europa*. Valencia: 3i4, 2000.
- Delgado, M. *Diversitat i integració*. Barcelona: Edicions 62, 1998.
- Delors, J. (coord.). *Educació: hi ha un tresor amagat a dins. Informe per a la UNESCO de la Comissió Internacional sobre Educació per al segle XXI*. Barcelona: Centre Unesco de Catalunya, 1996.
- Escardó, M. *La biblioteca, un espai de convivència, un espai educador*. Barcelona: Centre Unesco de Catalunya: Ajuntament de Parets del Vallès, 2002.
- Giner, S. (dir.). *La societat catalana*. Barcelona: Institut d'Estadística de Catalunya, 1998.
- Larreula, E. *Dolor de llengua*. Valencia: 3i4, 2002.
- Marí, I. *Plurilingüisme europeu i llengua catalana*. Valencia: Universitat de València, 1996.
- Miguélez, F.; García, T.; Rebollo, T.; Sánchez, C.; Romero, A. *Desigualtat i canvi. L'estructura social contemporània*. Barcelona: Proa: Universitat Autònoma de Barcelona, 1997.
- Pradilla, M. À. *Ecosistema comunicatiu. Llengua i variació*. Benicarló: Edicions Alambor, 1998.
- Puig, G. [et al.]. *Treballs de sociolingüística catalana 14/15*. Valencia: Eliseu Climent editor, 2000.
- Reixach, M. (coord.). *El coneixement del català. Anàlisi de les dades del cens lingüístic de 1991 de Catalunya, les Illes Balears i el País Valencià*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Cultura, 1997.
- Serra, J. M. *Immersion lingüística, rendiment acadèmic i classe social*. Barcelona: Horsori, 1997.
- Solé i Camardons, J. *El poliedre sociolingüístic: una iniciació a la sociolingüística del conflicte*. Valencia: 3i4, 2001.
- Vila, I. *El català i el castellà en el sistema educatiu de Catalunya*. Barcelona: Horsori, 1995.

Conocimiento del Entorno

Créditos: 9 (8 +1 ECTS)

Curso: 1.º

Profesores: Xavier Tornafoch / Jordi Ponce García

Cuatrimestre: Anual

Obligatoria

Presencial / semipresencial: Presencial

PRIMERA PARTE

OBJETIVOS:

- Proporcionar elementos para interpretar críticamente el mundo cambiante en que vivimos.
- Analizar la influencia del entorno en la sociedad.
- Tratar el entorno característico de los principales ámbitos de actuación de la educación social.
- Trabajar procedimientos de análisis de la sociedad.

CONTENIDOS:

1. Introducción al entorno: definición conceptual y su relación con la educación.
2. El conocimiento de la sociedad y la investigación social.
3. La globalización y sus efectos a escala local y mundial.
4. La ordenación del territorio y la administración pública.
5. El mundo urbano, la ciudad y el urbanismo como forma de intervención social.
6. El problema de la vivienda y los planes para favorecer la adquisición de vivienda.
7. La sociedad: participación ciudadana, la seguridad ciudadana, pobreza y trabajo.

SEGUNDA PARTE

OBJETIVOS:

- Conocer la organización funcional y territorial (Servicios Sociales de Atención Primaria, Servicios Sociales de Atención Especializada) y los ámbitos de competencia interadministrativa del Sistema Catalán de Servicios Sociales.
- Conocer la tipología de servicios y prestaciones y programas de los Servicios Sociales de Atención Primaria y las principales áreas de actuación en la atención social a las personas.
- Conocer y analizar las funciones del educador/a social en la Atención Primaria como miembro de un equipo multidisciplinar.
- Adquirir e incorporar habilidades y estrategias metodológicas para el trabajo socioeducativo con los destinatarios y para la gestión de los principales servicios y prestaciones de los Servicios Sociales de Atención Primaria

- Incorporar elementos actitudinales positivos en relación al trabajo educativo con las realidades sociales emergentes en favor del aumento del bienestar de las personas destinatarias de los servicios y/o recursos.

CONTENIDOS:

1. Política social, estado de bienestar y servicios sociales
2. Marco legal e institucional de los servicios sociales a partir de la CE78. La planificación y la ordenación autonómica de los servicios sociales. El Sistema Catalán de Servicios Sociales y la Red Básica de Servicios Sociales: organización funcional y territorial. Objetivos y áreas preferentes de actuación. Principios básicos de actuación. Ámbitos de competencias interadministrativas. Responsabilidad pública/prestación de servicios: la importancia de la iniciativa social.
3. Los Servicios Sociales de Atención Primaria: Destinatarios. Niveles de atención. Servicios, prestaciones y programas. Equipo multidisciplinar: composición y funciones. Participación y vinculación con la red social. Evaluación del trabajo social.
4. Principales prestaciones económicas.

METODOLOGÍA:

En las sesiones de clase el profesor explicará los conceptos y las ideas clave del tema que exponga y luego el alumno deberá estudiar y profundizar a partir de textos y otras fuentes de información. En estas sesiones se fomentará el debate sobre los temas expuestos. El alumnado tendrá que hacer una presentación oral del trabajo realizado en la asignatura.

Las sesiones de trabajo dirigido estarán destinadas a trabajar en grupos los siguientes aspectos:

1. El análisis del entorno de una institución socioeducativa.
2. La realización de un trabajo sobre una problemática social relacionada con el temario de la asignatura.

Las sesiones de tutoría individual servirán para hacer un seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado.

El Plan de Trabajo planifica la asignatura. Se acompaña de un calendario con las sesiones y tareas a realizar para que el estudiante pueda planificar el trabajo a realizar durante el curso.

EVALUACIÓN:

Evaluación de proceso:

Realizada a través de las tutorías individuales y del seguimiento de los grupos que realizan el trabajo interdisciplinar y el trabajo de la asignatura.

Evaluación de resultados:

- Trabajo interdisciplinar.
- Trabajo de la asignatura sobre una problemática social.
- Actividades de clase.
- Realización de 2 pruebas.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Benejam, P.; Pagès, J. *Enseñar y aprender ciencias sociales*. Barcelona: Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat de Barcelona, 1997.
- Carreras, C. *Geografia humana*. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona, 1998.
- Giner, S. (dir.). *La societat catalana*. Barcelona: Institut d'Estadística de Catalunya, 1998.
- Majoral, R. *Cataluña. Un análisis territorial*. Barcelona: Ariel, 2002.

Complementaria

- *Anuari Estadístic de Catalunya*. Barcelona: Institut d'Estadística de Catalunya, varios años.
- *Anuari, l'*. Barcelona: Premsa Catalana, varios años.
- Batista, A. *Okupes a Catalunya*. Barcelona: Rosa dels Vents, 2002.
- Bosque, J. [et al.]. *Prácticas de geografía de la percepción y de la actividad cotidiana*. Vilassar: Oikos-Tau, 1992.
- Calaf, R. *Aprender a enseñar geografía*. Vilassar: Oikos-Tau, 1997.
- Delors, J. *Educació: hi ha un tresor amagat a dins. Informe per a la UNESCO de la Comissió Internacional sobre Educació per al segle XXI*. Barcelona: Centre Unesco de Catalunya, 1996.
- Autores Varios. *Les desigualtats socials a Catalunya*. Barcelona: Mediterrània, 1999.
- Autores Varios. *Memòria de Catalunya*. Barcelona: Taurus, 1997.
- Estefanía, J. Hij@, ¿qué es la globalización? La primera revolución del siglo XXI. Madrid: Aguilar, 2001.
- *Informe sobre el desarrollo humano 2000*. Madrid: Mundi-Prensa, 2000.
- Jouvenel, H. de; Roque, M. A. (dir.). *Catalunya a l'horitzó 2010*. Barcelona: Enciclopèdia Catalana, 1993.
- Maluquer, J. *Història econòmica de Catalunya*. Barcelona: Proa, 1998.
- Parcerisa, A. *Didáctica en la educación social*. Barcelona: Graó, 1999.
- Quivy, R.; Campenhoudt, L. V. *Manual de recerca en ciències socials*. Barcelona: Herder, 1997.
- Riquer, B. de; Culla, J. B. *El franquisme i la transició democràtica (1939-1988)*. Barcelona: Edicions 62, 2000.
- Risques, M. (dir.). *Història de la Catalunya Contemporània*. Barcelona: Pòrtic, 1999.
- Romans, M.; Petrus, A.; Trilla, J. *De profesión: educador(a) social*. Barcelona: Paidós, 2000.
- Trepal, C. A.; Comes, P. *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona: Graó, 1998.
- Trilla, J. [et al.]. *Les ciutats que s'eduquen*. Barcelona: Diputació de Barcelona, 1999.
- Viñas, C. *Skins a Catalunya*. Barcelona: Columna, 2004.

Psicología del Desarrollo

Créditos: 9 (8 +1 ECTS)

Curso: 1.º

Profesora: Núria Padrós Tuneu

Cuatrimestre: Anual

Troncal

Presencial / semipresencial: Presencial

OBJETIVOS:

- Esta asignatura se propone recorrer las diferentes etapas del ciclo vital, desde la infancia hasta la senectud, ofreciendo al estudiante en Educación Social la oportunidad de conocer la diversidad y los cambios psicológicos de las personas a lo largo de la vida.
- El objetivo más importante es aportar algunos conocimientos psicológicos básicos que permitan al Educador Social comunicarse e interactuar de manera oportuna y eficaz con personas de diferentes edades, procedencias, estados emocionales, cognitivos y sociales.
- Un segundo objetivo es aproximar al estudiante a los textos psicológicos, ayudándole a descubrir su utilidad como recurso teórico y como instrumento para comprender los acontecimientos antes de planificar o realizar cualquier intervención socioeducativa.

CONTENIDOS:

1. Introducción.
 - 1.1. Conceptos y definición de desarrollo.
 - 1.2. Aspectos biológicos y ambientales de los cambios generacionales.
 - 1.3. Teorías sobre el desarrollo humano.
2. La infancia: desde el nacimiento hasta los 7 años.
 - 2.1. Desarrollo físico y de las habilidades motoras.
 - 2.2. Desarrollo de los aspectos emocionales: la vinculación afectiva.
 - 2.3. Desarrollo de los aspectos cognitivos y sociales.
 - 2.4. Desarrollo de la comunicación y el lenguaje.
3. La infancia: desde los 7 años hasta los 12 años.
 - 3.1. Desarrollo cognitivo y aprendizaje.
 - 3.2. Desarrollo de la socialización: influencia de las relaciones del contexto familiar, escolar y de amistad.
 - 3.3. Desarrollo de los aspectos formales del lenguaje.
 - 3.4. Desarrollo de la tipificación sexual y de género.
4. La adolescencia.
 - 4.1. La pubertad y la sexualidad.
 - 4.2. Los cambios fisiológicos y concepto de imagen corporal.
 - 4.3. Aspectos emocionales y cambios psicosociales.
 - 4.4. Desarrollo cognitivo. El conocimiento social y moral.
5. La edad adulta.
 - 5.1. La madurez emocional: decisiones, responsabilidades, afrontamiento de los cambios y de las pérdidas.
 - 5.2. Aspectos psicosociales de la edad adulta: vida en pareja, vida familiar, vida profesional.
 - 5.3. Aspectos intelectuales: experiencia y aprendizaje.

6. La vejez.
 - 6.1. Cambios físicos y adaptación a los cambios de la vejez.
 - 6.2. Cambios psicosociales: la jubilación, cambios de estructura familiar, de hábitat.
 - 6.3. Aspectos emocionales: historia vivida, relaciones familiares y necesidad de comunicación.
 - 6.4. Aspectos intelectuales: continuidad y cambios cognitivos.

METODOLOGÍA:

Las sesiones de clase se destinarán a dar una visión general de cada uno de los temas organizados en el programa. Esta visión general pretende señalar los puntos más importantes de cada tema y las relaciones con los objetivos generales de la asignatura. En las sesiones de clase se harán exposiciones orales por parte de la profesora, presentación, discusión y debates de casos.

En las sesiones de trabajo dirigido los estudiantes tienen que profundizar en los contenidos del programa a partir de la elección de un conjunto de temas posibles. Estos temas adoptarán la forma de un trabajo en grupo. En estas sesiones la profesora verá periódicamente cada grupo y hará un seguimiento cualitativo de los compromisos que el grupo adquiera semana a semana.

Las sesiones de tutoría individual se destinan a hacer un seguimiento cuidadoso del proceso de aprendizaje de los estudiantes que se establezca de acuerdo con la profesora.

El Plan de Trabajo contiene un despliegue de las tareas de enseñanza y aprendizaje que se desarrollarán a lo largo del curso. Al inicio de curso se entregará un documento guía para la realización de los trabajos, así como un calendario con la presentación de las diferentes tareas.

Evaluación:

Evaluación de proceso:

- Cada sesión de trabajo dirigido queda registrada en una plantilla en la que la profesora escribe los acuerdos alcanzados, el trabajo planificado en la sesión, el trabajo terminado y los responsables de cada parte del trabajo a realizar. Esta plantilla permite una evaluación continua del trabajo de los estudiantes a lo largo del curso, y permite también un seguimiento de la progresiva responsabilidad que asumen los miembros del grupo.

Evaluación de resultados:

- La evaluación de resultados se hará a partir de la valoración de los trabajos, y de un examen final.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Freud, A. *Psicoanálisis del desarrollo del niño y del adolescente*. Barcelona: Paidós, 1985.
- Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. *Desarrollo Psicológico y Educación. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza Editorial, 1999.

- Rodrigo, M. J.; Palacios, J. (ed.). *Familia y Desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial, 1998.
- Silvestre, N.; Solé, M. R.; Pérez, M.; Jodar, M. *Psicología Evolutiva. Adolescencia, edad adulta y vejez*. Barcelona: CEAC, 1995.
- Zacarés, J. J.; Serra, E. *La madurez personal. Perspectiva desde la psicología*. Madrid: Pirámide, 1998.

Complementaria

- Erikson, E. H. *El ciclo vital completado*. Barcelona: Paidós, 1985.
- Fericgla, J. M. *Envejecer. Una antropología de la ancianidad*. Barcelona: Anthropos, 1992.
- Gardner, H. *La mente no escolarizada*. Barcelona: Paidós, 1993.
- Martí, E. *Psicología Evolutiva. Teorías y ámbitos de investigación*. Barcelona: Anthropos, 1991.
- Triadó, C. *Psicología Evolutiva*. Vic: Eumo Editorial, 1993.
- Vega, J. L.; Bueno, B. *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Madrid: Síntesis, 1995.

Teorías e Instituciones Contemporáneas de la Educación

Créditos: 6 (5 +1 ECTS)

Curso: 1.º

Profesor: Joan Soler i Mata

Cuatrimestre: Primer cuatrimestre

Troncal

Presencial / semipresencial: Presencial

OBJETIVOS:

- Analizar los diversos conceptos de educación e identificar los elementos del proceso educativo.
- Comprender el concepto de educación social e identificar y diferenciar los diversos ámbitos de la educación social.
- Analizar las corrientes pedagógicas contemporáneas más relevantes.
- Conocer la evolución de los diferentes ámbitos de la educación social a lo largo de la época contemporánea.
- Dominar estrategias de comprensión de textos pedagógicos, captar su significado y saber leerlos y aplicarlos en el contexto actual.
- Conocer los planteamientos y las propuestas educativas y pedagógicas actuales y los nombres de los pedagogos y pensadores más relevantes.
- Identificar las necesidades de la sociedad actual y las respuestas educativas que hay que plantearse.
- Conocer la tipología de las instituciones educativas sociales, los objetivos y finalidades, su organización, y las relaciones con el sistema educativo.

CONTENIDOS:

Bloque I: Aproximación a la educación

1. El concepto de educación.
 - 1.1. Las dimensiones de la educación.
 - 1.2. Educación y socialización. Los agentes de socialización.
 - 1.3. La educación social. Educación y territorio.
2. Los ámbitos de la educación. La educación formal, no formal e informal.
 - 2.1. Las instituciones educativas no formales.
 - 2.2. La ciudad educativa. Los planes educativos de entorno.

Bloque II: Un balance de la pedagogía contemporánea (siglos XIX y XX)

3. El mapa de la pedagogía contemporánea: de la educación para todos a la educación a lo largo de la vida.
 - 3.1. La construcción teórica de la educación y la pedagogía social.
 - 3.2. La pedagogía social de Paul Natorp.
4. La pedagogía activa.
 - 4.1. John Dewey y la educación democrática.
 - 4.2. El proyecto educativo y social de la Escuela Nueva. Las repúblicas de niños.
 - 4.3. Janusz Korczak y los derechos de los niños.

- 4.4. La educación fuera de la escuela: las colonias escolares y la educación en el ocio en Catalunya.
5. La pedagogía socialista y marxista.
 - 5.1. Educación y trabajo. La formación profesional y la escuela-taller.
 - 5.2. A. S. Makarenko y el valor de la colectividad.
 - 5.3. La democratización de la educación y la escuela única en Catalunya.
6. Las pedagogías antiautoritarias.
 - 6.1. Paul Robin y la visión anarquista de la educación integral. Los ateneos obreros.
 - 6.2. La pedagogía institucional. La autogestión en la educación.
 - 6.3. Joaquim Franch y la pedagogía del grupo y del proyecto.
7. Las pedagogías críticas.
 - 7.1. Paulo Freire y la pedagogía liberadora. Su influencia en la educación de las personas adultas.
 - 7.2. Lorenzo Milani y la pedagogía de Barbiana.
 - 7.3. Ivan Illich y el movimiento de la desescolarización.
 - 7.4. Pierre Bourdieu y las teorías de la reproducción social.

Bloque III: Algunas perspectivas pedagógicas del siglo XXI

8. El mapa de la pedagogía actual: la crisis de la modernidad. La misión de la educación en la era planetaria.
9. La perspectiva posmoderna.
 - 9.1. El discurso tecnológico y la filosofía de sistemas.
 - 9.2. El relativismo moral y la educación.
10. La perspectiva crítica y política.
 - 10.1. El legado de Freire: la educación como emancipación. La pedagogía de la resistencia.
 - 10.2. Los movimientos sociales en la educación: feminismo, ecologismo y pacifismo. La construcción de nuevos relatos educativos: de la globalización a la antiglobalización. Las aportaciones de Noam Chomsky.
11. La perspectiva humanista.
 - 11.1. El informe Delors. El desarrollo de la formación permanente.
 - 11.2. Edgar Morin y el pensamiento global y complejo.
 - 11.3. El descubrimiento del otro: la educación para la cooperación y la educación intercultural.

METODOLOGÍA:

Se trata de una asignatura de fundamentación teórica de los estudios de Educación Social. La parte práctica consiste en la actividad de reflexión crítica del estudiante a partir de las aportaciones de los diversos pedagogos y corrientes educativas y en el conocimiento y análisis de instituciones educativas del ámbito social.

Las diferentes actividades de la asignatura se desarrollarán en:

- Sesiones de clase. Las sesiones constarán de explicaciones por parte del profesor, lectura y comentario de artículos, textos y otros documentos, proyección de vídeos y diapositivas.
- Sesiones de trabajo dirigido. Actividades prácticas individuales, trabajos en pequeños grupos, debates colectivos y exposiciones de trabajos por parte de los estudiantes. También se destinarán a orientar y hacer el seguimiento del trabajo de grupo sobre la institución. Según el desarrollo de la asignatura y del curso, habrá alguna conferencia u otras actividades complementarias.

- Sesiones de tutoría y consulta. Es una parte importante de las actividades de la asignatura i el alumno/a debería asistir a ellas siempre que lo necesite. Es obligatorio asistir a las tutorías que se convoquen para el seguimiento de los trabajos de curso (orientaciones sobre bibliografía, dudas sobre el guión o la estructura del trabajo, etc.) y para la valoración y orientación de las actividades de la asignatura.

El Plan de Trabajo es el instrumento que sirve de guía para planificar las actividades que el estudiante deberá realizar en el marco de la asignatura. Esta planificación y distribución del tiempo se concretará en una periodicidad quincenal y se complementa con la hora semanal de Tutoría que constará en el horario del curso.

El horario semanal de clases de la asignatura se distribuirá de la siguiente forma:

- a. Primera sesión (duración: 1,5 h): Sesión de clase (contenido teórico).
- b. Segunda sesión (duración: 1h): Sesión de trabajo dirigido individual o en pequeño grupo (actividades prácticas, trabajo de grupo, etc.).
- c. Tercera sesión (duración: 1h): Sesiones de clase o de trabajo dirigido, según el Plan de Trabajo.

La segunda y la tercera sesiones se realizan de forma consecutiva

EVALUACIÓN:

Evaluación de proceso:

- Actividades de clase: comentario de artículos, textos y otros documentos escritos o audiovisuales (películas, documentales, etc.); coloquios en pequeño grupo; debates colectivos, etc. Se trata de actividades que se realizarán de forma dirigida en clase y tendrán relación con la parte del programa que se esté trabajando. Estas actividades se evaluarán de forma continua a lo largo del cuatrimestre.
- Tutorías individuales sobre el temario y las actividades de la asignatura y sobre la realización del trabajo individual escrito.
- Tutorías de grupo sobre la orientación y el seguimiento del trabajo interdisciplinar.

Evaluación de resultados:

La evaluación de los resultados de la asignatura se hará a partir de los siguientes elementos:

- a. Trabajo en grupo. Estudio y análisis de una institución educativa del ámbito social y redacción de un informe escrito, siguiendo las orientaciones que se darán al inicio de curso. Se trata de un trabajo interdisciplinar que se realizará conjuntamente y coordinadamente con las otras asignaturas de primer curso.
- b. Trabajo individual. Redacción de un artículo sobre un tema relacionado con el programa de la asignatura. El tema se podrá escoger entre los que se propongan al inicio del curso. En los primeros días de clase se darán orientaciones para la realización de este trabajo.
- c. Prueba escrita (comentario de texto). El día señalado en la convocatoria de exámenes será necesario realizar, de forma individual, un comentario escrito a partir de textos.

La nota final de la asignatura será la ponderación de los siguientes aspectos:

- Actividades de clase	2
- Trabajo interdisciplinar (en grupo)	3
- Trabajo individual: artículo	2
- Prueba escrita: comentario de texto	3
- Total	10

La suma sólo se hará si los cuatro apartados se superan satisfactoriamente. En caso contrario, el estudiante deberá presentarse a la segunda convocatoria para recuperar la parte suspendida.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Carreño, M. (ed.). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Síntesis, 2000.
- Colom, A. J. (coord.). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona: Ariel, 1997.
- Combi, F. *Las pedagogías del siglo XX*. Madrid: Alianza Editorial, 2006.
- Delors, J. (dir.). *Educació: hi ha un tresor amagat a dins. Informe per a la UNESCO de la Comissió Internacional sobre Educació per al segle XXI*. Barcelona: Centre Unesco de Catalunya, 1996.
- Autores Varios. *Pedagogías del siglo XX*. Barcelona: CissPraxis: Cuadernos de Pedagogía, 2000.
- Esteve, J. M. *La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Paidós, 2003.
- Houssaye, J. (dir.). *Quinze pedagogs: la seva influència, avui*. Barcelona: UOC: Proa, 1995.
- Mallart, J.; Teixidó, M.; Vilanou, C. (ed.). *Repensar la pedagogia, avui*. Barcelona: Societat Catalana de Pedagogia: Eumo Editorial, 2001.
- Monés, J. (coord.). *La educación en el siglo XX*. Barcelona: Praxis, 2006.
- Negrín, O.; Vergara, J. *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. 2.^a ed. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces, 2005.
- Núñez, L.; Romero, C. *Pensar la educación. Conceptos y opciones fundamentales*. Madrid: Pirámide, 2003.
- Pozo Andrés, M. del Mar (ed.). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Biblioteca Nueva, 2004.
- Santolaria, F. *Marginación y educación. Historia de la educación social en la España moderna y contemporánea*. Barcelona: Ariel, 1997.
- Trilla, J. (coord.). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó, 2001.

Complementaria

- Castells, M. *La era de la información*. Madrid: Alianza Editorial, 1996. 3 v.

- Caride, J. A. *Las fronteras de la pedagogía social*. Barcelona: Gedisa, 2005.
- Chomsky, N. *L'educació. La millor eina per formar persones lliures i amb criteri*. Barcelona: Columna, 2005.
- Colom, A. J.; Mèlich, J. C. *Después de la modernidad. Nuevas filosofías de la educación*. Barcelona: Paidós, 1995.
- Colom, A. J. *La (de)construcción del conocimiento pedagógico*. Barcelona: Paidós, 2002.
- Autores Varios. «Les pedagogies del segle XX: un primer balanç». Monografia, *Temps d'Educació*, núm. 24 (2000), p. 7-234.
- Feixa, C.; Saura, J. R.; Costa, C. (ed.). *Movimientos juveniles: de la globalización a la antiglobalización*. Barcelona: Ariel, 2002.
- Fernández Enguita, M. [et al.]. *La sociedad del conocimiento: democracia y cultura*. Barcelona: Octaedro, 2005.
- Fullat, O. *Pedagogía existencialista y postmoderna*. Madrid: Síntesis, 2002.
- Garrido, M.; Valdés, L. M.; Arenas, J. (coord.). *El legado filosófico y científico del siglo XX*. Madrid: Cátedra, 2005.
- Gimeno, Sacristán, J. *La educación que aún es posible*. Madrid: Morata, 2005.
- Imbernón, F. (coord.). *Cinc ciutadanes per a una nova educació*. Barcelona: Graó, 2002.
- Meirieu, Ph. *Frankenstein educador*. Barcelona: Laertes, 1998.
- Morin, E. *Els 7 coneixements necessaris per a l'educació del futur*. Barcelona: Centre Unesco de Catalunya, 2000.
- Morin, E. *Tenir el cap clar*. Barcelona: La Campana, 2001.
- Morin, E. [et al.]. *Educar en la era planetaria*. Barcelona: Gedisa, 2003.
- Negrín, O.; Vergara, J. *Antología de Textos de Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces, 2005.
- Petrus, A. (coord.). *Pedagogía Social*. Barcelona: Ariel, 1998.
- Popkewitz, T. S.; Franklin, B. M.; Pereyra M. A. (comp.). *Historia cultural y educación*. Barcelona: Pomares, 2003.
- Romans, M.; Petrus, A.; Trilla, J. *De profesión: educador(a) social*. Barcelona: Paidós, 2000.
- Trilla, J. *Otras educaciones*. Barcelona: Anthropos, 1993.
- Watson, P. *Historia intelectual del siglo XX*. Barcelona: Crítica, 2002.

Sociología y Antropología Social

Créditos: 6 (5 +1 ECTS)

Curso: 1.º

Profesor: Jacint Torrents i Buxó

Cuatrimestre: Primer cuatrimestre

Troncal

Presencial / semipresencial: Presencial

OBJETIVOS:

- Proporcionar bases conceptuales de sociología y antropología social que faciliten la comprensión de diferentes entornos sociales de la sociedad catalana, entendida en el contexto más amplio del actual mundo en cambio.
- Utilizar metodologías y técnicas de investigación propios de la sociología y la antropología social que faciliten el estudio de los colectivos o de las personas en riesgo o en situación de conflicto social.
- Revisar la propia percepción de la condición humana en relación a la diversidad de cosmovisiones posibles.

CONTENIDOS:

1. Sociología y Antropología Social.
 - 1.1. Los campos de estudio y los métodos.
 - 1.2. Los instrumentos conceptuales y teóricos.
 - 1.3. La historia humana: visiones lineales y etnocentrismo.
2. La estructura social contemporánea.
 - 2.1. Origen, evolución y características de la desigualdad social.
 - 2.2. Las desigualdades de género, edad y etnia.
 - 2.3. La estructura y el cambio social: los cambios sociales después de la industrialización.
 - 2.4. El sistema educativo y las desigualdades sociales.
3. Diversidad de grupos étnicos y culturales en España.
 - 3.1. Las desigualdades sociales.
 - 3.2. Las diferencias culturales.
 - 3.3. Historia de las migraciones en el sur de Europa.
4. Los riesgos de la exclusión social.
 - 4.1. El estado de bienestar.
 - 4.2. La crisis del estado de bienestar: la exclusión social.
 - 4.3. Ideologías políticas, educación y estado de bienestar.

METODOLOGÍA:

Las sesiones de clase (exposiciones orales, debates, películas, visitas) deben servir para tratar los aspectos principales de cada tema que después tendrán que ampliarse con la bibliografía específica para cada bloque.

Las sesiones de trabajo dirigido deben servir para tratar de forma concreta aspectos de los temas y para realizar el estudio etnográfico del trabajo interdisciplinario sobre la institución.

Las sesiones de tutoría individual deben servir para hacer el seguimiento del proceso de aprendizaje de cada estudiante. Habrá que hacer, como mínimo, una tutoría individual.

El Plan de Trabajo debe servir para planificar el trabajo que el estudiante debe realizar para profundizar en cada uno de los bloques de la asignatura.

EVALUACIÓN:

Evaluación de proceso:

- Al final de cada uno de los 4 bloques del temario se plantea un ejercicio (de formato diverso) de comprensión y síntesis de los temas tratados.
- Tutorías de grupo para el seguimiento del trabajo interdisciplinar.
- Tutorías individuales sobre el propio proceso de aprendizaje.

Evaluación de resultados:

- Realización de ejercicios en clase: 25% de la nota.
- Presentación del trabajo en grupo oral y escrita: 25% de la nota.
- Realización de una prueba final: 40% de la nota.
- Asistencia e interés en las clases y actividades: 10% de la nota.

Para aprobar la asignatura hay que superar satisfactoriamente cada uno de los apartados.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Aguirre, A. (ed.). *Conceptos clave de antropología cultural*. Barcelona: Daimon, 1982.
- Ben Jelloun, T. *El racisme explicat a la meva filla*. Barcelona: Empúries, 1998.
- Besalú, X.; Campani, G.; Palaudàrias, J. M. *La educación intercultural en Europa*. Barcelona: Pomares-Corredor, 1998.
- Carbonell, F. *Inmigración: diversidad cultural, desigualdad social y educación*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, 1995.
- Cardús, S. (coord.). *La mirada del sociòleg*. Barcelona: Proa: UOC, 1999.
- Castells, M. *La era de la información*. Madrid: Alianza Editorial, 2001. 3 v.
- Chomsky, N.; Dietrich, H. *La aldea global*. Tafalla: Txalaparta, 1997.
- Autores Varios. *Desigualtat i canvi*. Barcelona: Proa: UAB, 1997.
- Ember, C. R.; Ember, M.; Peregrine, P. *Antropología*. Madrid: Pearson: Prentice Hall, 2002.
- Luque, C. *Ells truquen a la porta*. Barcelona: La Campana, 2000.
- Llobera, J. R. *Manual d'antropologia social*. Barcelona: UOC: Pòrtic, 1999.

Complementaria

- Barley, N. *El antropólogo inocente*. Barcelona: Anagrama, 1997.
- Berger, P. L. *Invitació a la sociologia. Una perspectiva humanística*. Barcelona: Herder, 1986.

- Bourdieu, P. *Sobre la televisió*. Barcelona: Edicions 62, 1997.
- Cavalli-Sforza, L. L. *Gents, pobles i cultures*. Barcelona: Proa, 1997.
- Contreras, J. (comp.). *Los retos de la inmigración*. Madrid: Talasa, 1994.
- Delgado, M. *Diversitat i integració*. Barcelona: Empúries, 1998.
- Autores Varios. *Las razas humanas*. Barcelona: Océano, 1995. 8 v.
- Flecha, R. *La nueva desigualdad cultural*. Barcelona: El Roure, 1990.
- Geertz, C. *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa, 1992.
- Goodall, J.; Bekoff, M. *Los diez mandamientos*. Barcelona: Paidós, 2003.
- Goytisoló, J.; Naïr, S. *El peaje de la vida*. Madrid: Aguilar, 2000.
- Harris, M. *Antropología cultural*. Madrid: Alianza Editorial, 1995.
- Leakey, R. E. *La formación de la humanidad*. Barcelona: Ediciones del Serbal, 1981.
- Masllorens, A. *El quart món*. Barcelona: Barcanova, 1991.
- Naïr, S. *La immigració explicada a la meva filla*. Barcelona: Plaza & Janés, 2001.
- Pérez de Cuéllar, J. *La nostra diversitat creativa*. Barcelona: Centre Unesco de Catalunya, 1997.
- Parcerisa, A. *Didáctica en educación social*. Barcelona: Graó, 1999.
- Pujadas, J. J. *Etnicidad. Identidad cultural de los pueblos*. Madrid. Eudema, 1993.
- Sartori, G. *La sociedad multiétnica*. Madrid: Taurus, 2001.
- Seglers, A. *La immigració a Catalunya explicada als joves*. Barcelona: Pòrtic, 2001.

Psicología Social y de las Organizaciones

Créditos: (5 +1 ECTS)

Curso: 1.º

Profesora: Pilar Prat i Viñolas

Cuatrimestre: Segundo cuatrimestre

Troncal

Presencial / semipresencial: Presencial

OBJETIVOS:

- Adquirir conocimientos básicos sobre los modelos más relevantes de la Psicología Social.
- Adquirir conocimientos de los conceptos y procesos psicosociales fundamentales.
- Tomar conciencia de la repercusión de los procesos sociales y organizativos en el individuo.
- Ser capaz de analizar los factores psicosociales presentes en los diferentes contextos de intervención pedagógica.

CONTENIDOS:

1. Concepto e historia de la psicología social.
 - 1.1. El proceso de socialización.
 - 1.2. Naturaleza de la socialización.
 - 1.3. Aspectos sociales de la personalidad.
 - 1.4. Desocialización y resocialización.
2. Las actitudes.
 - 2.1. Formación de las actitudes.
 - 2.2. Funciones de las actitudes.
 - 2.3. El cambio de actitud.
3. Identidad personal e identidad social.
4. Productos de la Interacción Social.
 - 4.1. La presión hacia la conformidad.
 - 4.2. Obediencia.
 - 4.3. La desviación social.
 - 4.4. La influencia de las minorías.
5. Estereotipos y prejuicios.
 - 5.1. Concepto y funciones.
 - 5.2. Teorías explicativas.
6. Agresividad, violencia y conducta prosocial.
7. Conducta prosocial y atracción interpersonal.
8. Psicología de los grupos.
 - 8.1. Estructuras y procesos globales.
 - 8.2. Cooperación y competición.
 - 8.3. Conflicto.
9. Psicología social de las organizaciones.
 - 9.1. La cultura de las organizaciones.
 - 9.2. Tipos de organizaciones.
 - 9.3. Los grupos y la organización.
 - 9.4. El trabajo en equipo.

10. La conducta colectiva.

METODOLOGÍA:

Sesiones de clase presencial. Introducción de temas y conceptos fundamentales de cada tema. Introducción y programación del desarrollo de los trabajos de grupo.

Sesiones de trabajo dirigido. Seguimiento de posibles dudas surgidas en la elaboración de trabajos en grupo. Seguimiento presencial y/o virtual del desarrollo de los casos prácticos, exposiciones grupales o ejercicios de dinámicas de grupo referentes a los temas desarrollados en las clases presenciales.

Tutorías. Dudas individuales o grupales a propuesta de los alumnos.

El Plan de Trabajo servirá para planificar el trabajo que el estudiante debe realizar para el estudio de cada uno de los temas del curso. Se acompaña de un calendario que se entrega al comienzo de cada tema a fin de que el estudiante organice el trabajo para cada tema.

EVALUACIÓN:

Evaluación de proceso:

- Se evaluará a través del seguimiento de los ejercicios, dinámicas y reflexiones que se propongan en el desarrollo de los diferentes temas.

Evaluación de resultados:

- Evaluación del seguimiento de los ejercicios de los diferentes temas: 20% de la nota.
- Presentación del trabajo de grupo oral y escrito: 20% de la nota.
- Realización de una prueba individual al final del cuatrimestre: 60% de la nota.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Aronson, E. *El animal social*. Madrid: Alianza Editorial, 2002.
- Baron, A.; Byrne, D. *Psicología Social*. Madrid: Prentice Hall, 2005.
- González, M. P. *Orientaciones teóricas fundamentales en psicología de los grupos*. Barcelona: PPU, 1995.
- Mann, L. *Elementos de Psicología Social*. México: Limusa, 1990.
- Mintzberg, H. *La estructuración de las organizaciones*. Barcelona: Ariel, 1998.
- Moscovici, S. *Psicología Social (I y II)*. Barcelona: Paidós, 1988.
- Munné, F. *La Interacción Social*. Barcelona: PPU, 1995.
- Myers, D. G. *Psicología Social*. Madrid: Médica Panamericana, 1999.
- Myers, D. G. *Exploraciones de la Psicología Social*. Madrid: McGraw Hill, 2004.
- Schein, E. H. *Psicología de la Organización*. Madrid: Dosset, 1981.
- Shaw, M. E. *Dinámica de Grupo*. Barcelona: Herder, 1994.
- Tajfel, H. *Grupos Humanos y Categorías Sociales*. Barcelona: Herder, 1984.

Complementaria

- Alvaro José, L. *Psicología social aplicada*. Madrid: McGraw-Hill, 1997.
- Cencillo, Luis. *Cómo no hacer el tonto por la vida. Puesta a punto práctica del altruismo*. Bilbao: Desclée de Brouwer, 2000.
- Gil Rodríguez, Francisco. *Introducción a la psicología de los grupos*. Madrid: Pirámide, 1999.
- Rojas Marcos, Luis. *Las semillas de la violencia*. Madrid: Espasa-Calpe, 1996.

Educación Permanente

Créditos: 6 (5 +1 ECTS)

Curso: 1.º

Profesor: Joan Vera i Saucedo

Cuatrimestre: Segundo cuatrimestre

Troncal

Presencial / semipresencial: Presencial

Objetivos:

- Saber identificar las ideas fuerza y los fundamentos teóricos de la Educación Permanente.
- Saber sintetizar e integrar los diferentes ámbitos de la Educación Permanente.
- Saber analizar los procesos de aprendizaje de las personas a través de las historias de vida.
- Expresar, a partir de los conceptos/palabras clave más significativos de la Educación Social, el propio pensamiento y la experiencia educativa.
- Adquirir actitudes favorables a un compromiso ético.

CONTENIDOS:

1. Aproximación terminológica y conceptos fundamentales.
2. Los ámbitos de la Educación Permanente.
3. La Educación Permanente en el actual sistema social, político y económico.
4. Las historias de vida.
5. Modelos de Educación Permanente.
6. El desarrollo comunitario y la Educación Permanente.
7. Experiencias de Educación Permanente.

METODOLOGÍA:

Las sesiones de clase servirán para estructurar las principales ideas de la asignatura. Se harán exposiciones orales por parte del profesor, lectura y comentario de artículos y documentos, proyección de vídeos, trabajo en pequeños grupos y debates en clase.

Las sesiones de trabajo dirigido tienen la finalidad de diseñar y hacer el seguimiento del trabajo interdisciplinar. El trabajo consistirá en analizar, a través de las historias de vida, los diferentes procesos educativos y en hacer una propuesta de acción educativa. El trabajo se expondrá oralmente al final de curso.

La sesión de tutoría individual es un espacio para comentar las lecturas recomendadas, evaluar el ritmo de la asignatura y los contenidos que se trabajan en clase y hacer el seguimiento del trabajo individual.

Se valorará la participación en actividades relacionadas con la educación permanente y la educación social fuera del aula.

EVALUACIÓN:

Evaluación de proceso:

- La tutoría individual.
- Las tutorías de grupo para hacer el seguimiento del trabajo interdisciplinar.

Evaluación de resultados:

- Trabajo interdisciplinar: 20% de la nota.
- Presentación del trabajo individual, los comentarios de texto y el análisis de artículos y documentos: 45% de la nota.
- Valoración de los aprendizajes realizados a partir de la autoevaluación: 20% de la nota.
- Iniciativa personal: participación en clase, visitas a experiencias relacionadas con la Educación Permanente, lectura de la bibliografía recomendada: 15% de la nota.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Apps, J. Problemas de la educación permanente. Barcelona: Paidós, 1983.
- Cabello, M. J. Educación permanente y educación social. Málaga: Aljibe, 2002.
- Comisión Europea. *Enseñar y aprender*. Luxemburgo: Oficina Publicaciones Oficiales de la Comunidad Europea, 1996.
- Fundación Tomillo. *Orientación sociolaboral basada en itinerarios*. Madrid: Fundación Tomillo, 2003.
- Marchioni, M. Planificación social y organización de la comunidad. Madrid: Popular, 1985.
- Marchioni, M. Comunidad, participación y desarrollo. Madrid: Popular, 1999.
- Gelpi, E. Educación permanente. Problemas laborales y perspectivas educativas. Madrid: Popular: EOI, 1990.
- Gelpi, E. *Identidades, conflictos y educación de adultos*. Madrid: Diálogos y Universidad, 1998.
- López, R. Fundamentos políticos de la educación social. Madrid: Síntesis, 2000.
- Morin, E. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Barcelona: Paidós, 2001.
- Plataformas de ONG de acción social 2006. Plan estratégico del Tercer sector de acción social. 2006.
- Reig, R. *Dioses y diablos mediáticos*. Barcelona: Urano, 2004.

Complementaria

- Ayuste, A. Planteamientos de la pedagogía crítica. Comunicar es transformar. Barcelona: Graó, 1994.
- Barker, P. (coord.). *Vivir como iguales*. Buenos Aires: Paidós, 1996.

- BICE (Bureau International Catholique de l'Enfance). *La resiliència o el realisme de l'esperança*. Barcelona: Claret, 1999.
- Caritas Española. «Intervenciones ante la exclusión social». *Documentación social*, núm. 135 (octubre/diciembre 2004).
- Caritas Española. «La empresa de inserción a debate». *Documentación social*, 2000.
- Castells, M. La era de la información. Economía y sociedad cultura. Madrid: Alianza Editorial, 1997.
- Delors, J. Educació: hi ha un tresor amagat a dins. Informe per a la UNESCO de la Comissió Internacional sobre Educació per al segle XXI. Barcelona: Centre Unesco de Catalunya, 1996.
- Del Rio, E. Formación y empleo. Estrategias posibles. Barcelona: Paidós, 1991.
- Diputació de Barcelona. *Diversitat i Ciutadania. Bibliografia bàsica*. Barcelona: Diputació de Barcelona, 2005.
- Font, T; Allepuz, R. *Per una globalització més justa. Parlem ?* Barcelona: Justícia i Pau, 2002.
- Lorenzo, A. *Vivències de Guinea*. La Roca del Vallès: Viena Memòria, 2000.
- Vigotski, L. *Pensament i llenguatge*. Vic: Eumo Editorial, 1988.

ASIGNATURAS OBLIGATORIAS DE SEGUNDO CURSO

Programas de Educación de Personas Adultas

Créditos: 9 (8 ECTS)

Curso: 2.º

Profesora: Anna Gómez i Mundó

Cuatrimestre: Anual

Obligatoria

Presencial / semipresencial: Presencial

OBJETIVOS:

- Desarrollar una actitud intelectual reflexiva y crítica de las diferentes propuestas que se presentan en el marco de la educación de personas adultas.
- Desarrollar la comprensión y el análisis de los conocimientos que diferentes disciplinas aportan a la teoría y a la práctica de la educación básica de personas adultas.
- Conocer propuestas organizativas, metodologías y materiales didácticos para la educación de personas adultas.

CONTENIDOS:

1. Perspectivas actuales de la Educación Básica de Personas Adultas.
 - 1.1. Necesidades y ofertas de la EPA en la sociedad de la información. El procedimiento de institucionalización de la EPA.
 - 1.2. Analfabetismo y analfabetismo funcional.
 - 1.3. Ámbitos y modalidades en la educación de personas adultas. Otras propuestas educativas: tertulias, talleres, redes de intercambios...
2. La persona adulta como aprendiz.
 - 2.1. Colectivos participantes.
 - 2.2. La inteligencia en el adulto. Bases teóricas.
 - 2.3. Actitudes y estereotipos sobre el aprendizaje del adulto.
3. Propuestas educativas desde, con y para las diferencias.
 - 3.1. Identidad y diferencia. El proceso educativo posibilitador o inhibidor. Edismo, etnocentrismo, androcentrismo.
 - 3.2. Aportaciones desde los movimientos sociales: feminismo, ecologismo, interculturalismo, pacifismo...
4. Criterios metodológicos en la Educación Básica de Personas Adultas.
 - 4.1. Las propuestas curriculares: enfoque disciplinar, interdisciplinar y globalizador.
 - 4.2. Aportaciones de Paulo Freire. La dimensión política de la educación, la pedagogía de la pregunta, la pedagogía de la posibilidad...
 - 4.3. La educación de personas adultas como práctica de relación: conflicto, mediación, crisis.
5. Análisis de materiales y recursos para la Educación Básica de Personas Adultas.
6. Espacios y experiencias de Educación de Personas Adultas.

En cada uno de los bloques temáticos se tratarán diferentes programas de Educación de Personas Adultas:

- Programas de alfabetización.

- Programas de animación sociocultural.
- Programas de participación y desarrollo comunitario.
- Programas de formación laboral (continua y ocupacional).
- Programas de acceso al sistema educativo formal.
- Programas de dinamización y participación ciudadana.

METODOLOGÍA:

Las sesiones de clase están pensadas como un espacio de discusión, participación y aprendizaje compartido; se procura que los contenidos se presenten y trabajen de forma problematizadora y abierta per ser debatidos por todos los participantes. Tomarán forma a partir de las aportaciones de las personas del grupo (con la lectura de las reflexiones del proceso de aprendizaje personal y el comentario de las lecturas propuestas). Las sesiones de clase se aprovecharán para conversar con profesionales del ámbito de la Educación de Personas Adultas de modo que el aula sea espacio de encuentro y conocimiento de experiencias y personas vinculadas al ámbito.

Las sesiones de trabajo dirigido serán los espacios para relacionar de manera más rigurosa el trabajo de reflexión y conocimiento realizado en las sesiones de clase con la realidad viva de diferentes contextos. La relación se hará a partir de actividades de análisis, observaciones, entrevistas y grupos de reflexión.

Las sesiones de tutoría individual se orientan para acompañar el proceso de aprendizaje que el alumno vive a lo largo de la asignatura. El número de tutorías dependerá del deseo y la necesidad tanto del alumno como de la profesora.

El Plan de Trabajo se expone al inicio de curso en forma de propuesta de la asignatura. Cada persona deberá diseñarlo teniendo en cuenta sus deseos, inquietudes, disponibilidad de tiempo y acceso a instituciones, etc.

EVALUACIÓN:

Evaluación de proceso:

La metodología obliga a que la asignatura sea una experiencia viva de la complejidad de todo proceso de aprendizaje. Por este motivo la escritura de un diario personal donde se reflexione y se plasme todo el proceso vivido a lo largo del curso constituye un elemento importante para la evaluación de proceso. A lo largo del curso el alumno puede ir presentando pequeñas entregas a la profesora en las sesiones de tutoría individual.

- Asistencia, participación e implicación en el desarrollo de las sesiones de clase.
- Tutorías individuales de evaluación del propio proceso de aprendizaje.
- Tutorías de grupo.

Evaluación de resultados:

- Trabajo en grupo: realización de un conjunto de trabajos de aproximación a diferentes aspectos de la realidad educativa del ámbito de educación con personas adultas.
- Trabajo individual: relato descriptivo, reflexivo e integrador de los diversos aprendizajes personales realizados a lo largo del curso.
- Trabajo opcional: comentario de uno de los libros propuestos en la bibliografía.

La autoevaluación será un proceso tenido en cuenta para que pueda haber una evaluación realmente compartida y con sentido.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Ayuste, Anna [et al.]. *Planteamientos de la pedagogía crítica. Comunicar y transformar*. Barcelona: Graó, 1994.
- Autores Varios. *Nuevas perspectivas críticas en educación*. Barcelona: Paidós, 1994.
- Diótima. *El perfume de la maestra*. Barcelona: Icaria, 2002.
- Flecha, Ramón. *Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo*. Barcelona: El Roure, 1997.
- Freire, Paulo. *L'educació com a pràctica de la llibertat*. Vic: Eumo Editorial, 1987.
- Freire, Paulo. *A la sombra de este árbol*. Barcelona: El Roure, 1997.
- Freire, Paulo; Macedo, Donald. *Alfabetización. Lectura de la palabra y lectura de la realidad*. Barcelona: Paidós, 1989.
- Galeano, Eduardo. *Las palabras andantes*. Madrid: Siglo XXI, 1999.
- Giroux, Henry; Flecha, Ramón. *Igualdad educativa y diferencia cultural*. Barcelona: El Roure, 1992.
- Larrosa, Jorge; Pérez de Lara, Núria. (comp.). *Imágenes del otro*. Barcelona: Virus, 1997.
- Piussi, Anna M.; Mañeru, Ana (coord.). *Educación, nombre común femenino*. Barcelona: Octaedro, 2006.
- Skliar, Carlos. *¿Y si el otro no estuviera ahí?. Notas para una pedagogía (improbable) de la diferencia*. Buenos Aires: Miño y Dávila, 2002.

Complementaria

- Edwards, Derek; Mercer, Neil. *El conocimiento compartido*. Barcelona: Paidós, 1988.
- Flecha, Ramón. *Educación de las personas adultas*. Barcelona: El Roure, 1994.
- Giroux, Henry. *Cruzando límites. Trabajadores culturales y políticas educativas*. Barcelona: Paidós, 1997.
- Medina, Oscar. *Modelos de educación de personas adultas*. Barcelona: El Roure, 1997.
- Mercer, Neil. *La construcción guiada del conocimiento. El habla de profesores y alumnos*. Barcelona: Paidós, 1997.
- Pascual, Agustí. *Hacia una sociología curricular en educación de personas adultas*. Barcelona: Octaedro, 2000.
- Trilla, Jaume. *Otras educaciones. Animación sociocultural, formación de adultos y ciudad educativa*. Barcelona: Anthropos, 1993.

Organización y Gestión de las Instituciones Educativas no Formales

Profesora: M. Carme Aligué Pagès

Créditos: 9 (8 ECTS)

Cuatrimestre: Anual

Obligatoria

Presencial / no presencial: Presencial

OBJETIVOS:

- Adquirir estrategias aplicables al proceso de planificación, funcionamiento y evaluación de una institución de educación no formal.
- Saber analizar proyectos de educación no formal así como prácticas organizativas y de gestión llevadas a cabo dentro de las instituciones de educación no formal.
- Saber tomar decisiones a partir de la reflexión y el análisis sobre el ámbito organizativo de las instituciones educativas no formales.
- Adquirir actitudes favorables hacia la reflexión, el análisis y la innovación dentro del campo de la organización y la gestión de las instituciones de educación no formal.

CONTENIDOS:

1. Características y principios organizativos de las instituciones de educación no formal.
 - 1.1. Definición y contenidos de la organización de las instituciones de educación no formal.
 - 1.2. Concepción ecológica del centro.
 - 1.3. Tipología de las instituciones.
 - 1.4. Marco legal. Formas jurídicas de las entidades.
 - 1.5. Legislación.
2. Elementos organizativos de las instituciones.
 - 2.1. Componentes de la institución.
 - 2.2. Valores/fines/objetivos.
 - 2.3. La realidad que nos rodea: los usuarios.
 - 2.4. La realidad que nos rodea: el entorno.
 - 2.5. Estructura organizativa: recursos materiales, funcionales y humanos.
 - 2.6. Sistema relacional.
 - 2.7. Modalidades de organización de las instituciones.
 - 2.8. Organigramas.
3. Análisis de entidades.
 - 3.1. Documentación de las entidades.
 - 3.2. Análisis de la realidad. Necesidades de las instituciones.
4. Los proyectos en las entidades. La evaluación.
 - 4.1. Niveles de amplitud de las programaciones.
 - 4.2. Los proyectos: Diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación.
 - 4.3. La evaluación.
5. La gestión económica.
 - 5.1. Contabilidad: asientos contables, cuentas anuales.
 - 5.2. Tesorería.
 - 5.3. Financiación de las entidades.
6. La comunicación exterior en las entidades.
 - 6.1. Finalidades de la comunicación.
 - 6.2. Elementos comunicativos.

METODOLOGÍA:

Las sesiones de clase estarán enfocadas a traspasar conocimientos por parte de la profesora y el propio alumnado, a aplicar el conocimiento a casos y situaciones planteadas, a estructurar los contenidos trabajados así como a motivar al alumnado para ampliar y profundizar en los temas trabajados mediante fuentes de información diversas. Con esta intencionalidad se utilizarán sesiones expositivas por parte de la profesora y del alumnado, análisis de casos, debates sobre puntos del temario, visionado de vídeos...

Las sesiones de trabajo dirigido se dedicarán básicamente a la realización del trabajo en grupo sobre la creación de una institución del ámbito de educación no formal donde se tendrán que aplicar los conocimientos adquiridos.

Las sesiones de tutoría individual se dedicarán a hacer un seguimiento del proceso de aprendizaje individual de cada estudiante así como a recoger la valoración del estudiante sobre el desarrollo de la asignatura.

EVALUACIÓN:

Evaluación de proceso:

- Tutoría individual del proceso de aprendizaje.
- Seguimiento de la asistencia y de la participación en clase.
- Trabajos individuales sobre contenidos del programa.
- Exposiciones de grupo sobre contenidos del programa.
- Tutoría de grupo de seguimiento del trabajo en grupo.

Evaluación de resultados:

- Trabajo en grupo sobre la creación de una institución del ámbito de educación no formal.
- Dos pruebas individuales sobre los contenidos del programa.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Connors, T. D. (ed.). *Manual de les organitzacions no lucratives*. Vol. I y II. Alella: Pleniluni, 1998-1999.
- Equipo Claves. *Aprendiendo a organizar nuestra asociación*. Madrid: Popular, 1994.
- Ibar, M.; Longas, J. *Com organitzar i gestionar una entitat*. Alella: Pleniluni, 1991.
- Lorenzo, M. [et al.]. *Enfoques en la organización y dirección de Instituciones Educativas Formales y no Formales*. Granada: G.E.U., 1998.
- Pérez Serrano, G. *Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos*. Madrid: Narcea, 2002.
- Tomàs, M. *Temes bàsics d'organització i gestió d'institucions d'educació no formal*. Bellaterra: Servei de Publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona, 1997.
- Vernis, A. [et al.]. *La gestión de las organizaciones no lucratives*. Bilbao: Deusto, 1998.

Complementaria

- Colección «Dossiers. Barcelona associacions». Barcelona: Torre Jussana: Ajuntament de Barcelona.
- Colección «Útils pràctics. Barcelona associacions». Barcelona: Torre Jussana: Ajuntament de Barcelona.
- Colección «Quaderns pràctics per a Associacions». Cornellà de Llobregat: Fundació Esplai

Intervención Educativa en Problemas Fundamentales de Desadaptación Social

Créditos: 9 (8 ECTS)

Curso: 2.º

Profesor: Joan Sala Baiget

Cuatrimestre: Anual

Troncal

Presencial / semipresencial: Presencial

OBJETIVOS:

Se pretende que los alumnos se introduzcan en los diferentes conceptos y experiencias que los acerquen al estudio y a las realidades de distintas situaciones de inadaptación social que afectan especialmente a la infancia y la adolescencia.

- Conocer y analizar la ideología y la metodología de intervención de las alternativas socioeducativas más significativas de los ámbitos de los Servicios Sociales de Base, de la Atención a la Infancia y Adolescencia de tercer nivel y de Justicia Juvenil.

CONTENIDOS:

- 1.1. La inadaptación social.
- 1.2. Concepto de inadaptación social.
- 1.3. Diferentes tipos de inadaptación.
- 1.4. Rasgos esenciales objetivos de la condición marginal.
- 1.5. Repercusiones subjetivas de la condición marginal.
2. Socialización, sociabilidad, cultura y educación.
3. Alteraciones y dificultades cristalizadas en el sujeto inadaptado.
4. Los malos tratos a niños. Clasificaciones de Josep Maria Rueda y Antoni Inglés.
5. Teorías explicativas de la inadaptación social.
 - 5.1. Modelo represivo.
 - 5.2. Modelo asistencial.
 - 5.3. Modelo terapéutico.
 - 5.4. Modelo biólogo.
 - 5.5. Modelo psicólogo.
 - 5.6. Modelo sociólogo.
 - 5.7. Modelo educativo-responsabilizador.
6. Principios de Intervención Educativa.
 - 6.1. Principios fenomenológicos.
 - 6.2. Principios de orientación educativa.
 - 6.3. Principios relacionados con la dignidad del menor.
 - 6.4. Principios generales recogidos por la Administración catalana.
7. Directrices para la acción educativa.
 - 7.1. Personalización.
 - 7.2. Participación.
8. Ámbitos de Intervención.
 - 8.1. Ámbito de la Protección de Infancia y Adolescencia.
 - 8.1.1. Circuito de Protección de la Infancia y Adolescencia en Catalunya.
 - 8.1.2. Servicios Sociales de Asistencia Primaria, EBASP o UBASP.
 - 8.1.3. Servicios Sociales Especializados: EAIA.
 - 8.1.4. Servicios de DGAIA: Centros de Acogida y CRAES.
 - 8.1.5. Servicios de ICAA: Adopción y Acogimiento.

8.2. Ámbito de Justicia Juvenil.

- 8.2.1. Principios de Intervención Educativa fundamentales en este ámbito.
- 8.2.2. Ley de Responsabilidad Penal del Menor (L.O. 5/00).
- 8.2.3. Las medidas educativas.
- 8.2.4. Medio Abierto.
- 8.2.5. Medio Semiabierto.
- 8.2.6. Medio Cerrado.

METODOLOGÍA:

Las sesiones de clase, a lo largo de todo el curso, servirán para proporcionar las ideas clave de cada tema y para ayudar a organizar la investigación que los estudiantes deberán hacer necesariamente, para ampliarlas y profundizarlas, basándose en los instrumentos y recursos proporcionados por el profesor.

Las sesiones de trabajo dirigido son espacios para que los estudiantes puedan profundizar, durante el primer cuatrimestre, en aspectos más teóricos y conceptuales de la desadaptación social, mediante el visionado de películas y documentales —con los posteriores trabajos individuales y colectivos—, las lecturas de artículos de periódicos y revistas especializadas, así como debates sobre temas de actualidad. También, durante el primer cuatrimestre, se realizará un trabajo individual, cuya temática se pactará entre el profesor y cada estudiante.

Las sesiones de trabajo dirigido del segundo cuatrimestre se centrarán en los distintos ámbitos de trabajo del educador social. En función del lugar donde cada uno ha hecho las Prácticas I, se harán grupos de trabajo de personas que hayan estado en el mismo ámbito o en ámbitos similares. Cada grupo preparará una exposición para toda la clase. En algunos temas, los que despierten más interés, se podrá contar con el apoyo de un profesional externo, experto en la materia de que se trata. Como mínimo se tratará de contar con la presencia de tres profesionales de ámbitos diferentes. Estos trabajos serán evaluados conjuntamente por el profesor y el resto de la clase.

Las sesiones de tutoría individual se destinan a hacer el seguimiento del proceso de aprendizaje de cada estudiante. A lo largo del curso cada estudiante deberá haber hecho, como mínimo, dos tutorías individuales.

El Plan de Trabajo es el instrumento que sirve para planificar el trabajo que cada estudiante debe realizar para el estudio de cada uno de los temas del curso. Se acompaña de un calendario de cada tema, que se entrega al comienzo del curso, para que el estudiante planifique el trabajo a realizar en cada unidad temática.

EVALUACIÓN:

Evaluación de proceso:

- Al final de cada tema los estudiantes elaboran un esquema con las fuentes de información básica y complementaria y adjuntan una reflexión sobre su proceso de aprendizaje.
- Tutorías individuales extras el primer cuatrimestre para ir evaluando el trabajo individual.
- Tutorías de grupo para el seguimiento del trabajo en grupo del segundo cuatrimestre y la preparación de la correspondiente exposición oral.

Evaluación de resultados:

- Al final del primer cuatrimestre se realizará una prueba escrita sobre la materia impartida, que valdrá el 70% de la nota. El 30% restante corresponderá al trabajo individual. Sólo se hará la media cuando se haya realizado de forma obligada la prueba escrita y entregado el trabajo individual.
- Al final del segundo cuatrimestre se realizará una prueba escrita sobre la materia impartida durante este periodo que también valdrá el 70%. El 30% restante corresponderá al trabajo en grupo y la exposición oral, en la que también se contará con la evaluación del resto de la clase. Sólo se hará la media cuando se haya realizado la prueba escrita y se haya llevado a cabo la exposición oral.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Amorós, P. *Metodologia d'intervenció en medi obert*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Justícia. CEJFE, 1993.
- Casas, F. *Infancia: perspectivas psicosociales*. Barcelona: Paidós, 1998.
- Delgado, B. *Historia de la infancia*. Barcelona: Ariel, 1998.
- Fernández del Valle, J.; Fuertes, I. *El acogimiento residencial en la protección a la infancia*. Madrid: Pirámide, 2000.
- Folch i Soler, A. *Ramon Albó i Martí*. Barcelona: Oikos-Tau, 1995.
- Funes, J. *Intervenció psicopedagògica sobre problemes de desadaptació social*. Barcelona: Ediuoc, 1997.
- Garrido, V. *La reeducación del delincuente juvenil*. València: Tirant lo Blanch, 1992.
- Gervilla, A. *Familia y sociedad: menores en situación de riesgo*. Madrid: Dykinson, 2000.
- Goleman, D. *Intel·ligència social*. Barcelona: Kairós, 2007.
- Inglés, A. *El maltractament d'infants a Catalunya*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Justícia. CEJFE, 2000.
- Landry, M. *Procesos clínicos en educación especializada*. Barcelona: Graó, 2005.
- Panchón, C. *Manual de Pedagogía de la inadaptación social*. Barcelona: Dulac Ediciones, 1998.
- Panchón, C. *Situación de menores de 16 a 18 años en centros de protección*. Barcelona: Dulac Edicions, 2001.
- Parcerisas, A. *Didáctica en educación social*. Barcelona: Graó, 1999.
- Santolaria, F. *Reeducación Social. La obra pedagógica de Josep Pedragosa*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Justícia. Direcció General de Protecció i Tutela de Menors, 1984.
- Santolaria, F. *Marginación y educación: Historia de la educación social en la España moderna y contemporánea*. Barcelona: Ariel, 1997.

Complementaria

- Aguilera, E. *Projecte reeducatiu per al menor inadaptat*. Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat, 1983.
- Arqueo, M. *Educación de calle*. Madrid: Popular, 1998.
- Bonal, R. *La pedagogia al carrer*. Barcelona: Claret, 1995.
- Bringiotty, I. *La escuela ante los niños maltratados*. Barcelona: Paidós, 2000.
- Capdevila, M.; Ferran, M. *Els menors estrangers indocumentats no acompanyats*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Justícia. CEJFE, 2003.
- Costa, P. *Tribus Urbanas*. Barcelona: Paidós, 1997.
- DGAI. *Què són els EAIA?* Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Justícia. CEJFE, 1988.
- GGAI. *Projecte Educatiu marc del Servei de Centres*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Justícia. CEJFE, 1992.
- Filella, G. *La intervenció psicopedagògica en el context no formal*. Lleida: Pagés editors, 1999.
- Funes, J. *Mediació i justícia juvenil*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Justícia. CEJFE, 1994.
- González, B. *El adolescente marginal. Escuela y Trabajo*. Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat, 2001.
- Núñez, V. *Modelos de educación social en la época contemporánea*. Barcelona: PPU, 1990.
- Ortega, J. *Educación social especializada*. Barcelona: Ariel, 1999.
- Ruiz, C. *Educación social. Viejos usos y nuevos retos*. Valencia: Universitat de València, 2003.
- Singer, L. R. *Resolución de conflictos*. Barcelona: Paidós, 1996.

Prácticas I

Créditos: 16 (11 ECTS)

Curso: 2.º

Cuatrimestre: Anual

Troncal

Presencial / semipresencial: Presencial

PROFESORES TUTORES:

Todos los profesores y las profesoras de la Facultad de Educación que imparten docencia en la Diplomatura de Educación Social.

COORDINACIÓN DE PRÁCTICAS:

Núria Simó i Gil, coordinadora de los estudios de Educación Social

Las *Prácticas I* están concebidas con la finalidad de conocer de una forma más profunda la práctica profesional en una institución, servicio o centro relacionado con la Educación Social. Las tareas principales que desarrollará el estudiante son:

1. La participación en el trabajo profesional, como ayudante o colaborador de los educadores del centro de prácticas.
2. La profundización en el conocimiento de la realidad social y cultural de las personas y colectivos a los que se atiende y se educa.
3. La observación y la reflexión más sistemática de la práctica educativa del centro y de la propia práctica llevada a cabo por el estudiante.

Las *Prácticas I* se llevarán a cabo en un centro o institución que pertenezca a alguno de los tres ámbitos de actuación de la Educación Social que establece el Real Decreto 1420/1991:

- a. Animación sociocultural y educación en el tiempo libre.
- b. Educación de las personas adultas y estructuras educativas a lo largo de la vida.
- c. Educación especializada.

Se procurará que durante los dos periodos de prácticas que hay en la Diplomatura de Educación Social -en segundo y tercer curso- el estudiante realice las prácticas en centros diferentes, aunque pertenezcan al mismo ámbito de actuación.

Al tratarse del primer contacto continuado y sistemático que la mayoría de estudiantes mantendrán con un centro, servicio o institución de Educación Social, este periodo pretende ser una iniciación a la práctica profesional (más que una profundización), a partir de la cual el estudiante deberá obtener una visión general del centro de prácticas y del trabajo educativo que en él se lleva a cabo.

OBJETIVOS:

- Conocer de cerca el trabajo educativo que se lleva a cabo en el centro de prácticas y participar en él activamente bajo la tutela del tutor del centro.
- Profundizar en el conocimiento de la realidad social y cultural de las personas y colectivos atendidos en uno de los ámbitos de actuación de la Educación Social.
- Observar la práctica educativa en un ámbito de actuación de la Educación Social.
- Reflexionar de forma sistemática sobre la propia práctica llevada a cabo por el estudiante en el centro.

PLAN DE TRABAJO:

Los objetivos más concretos —o tareas que el estudiante deberá realizar durante las prácticas— variarán en función de las características del centro. Estos objetivos o tareas concretas se acordarán durante los primeros días de la estancia de prácticas por el tutor o la tutora del centro, el estudiante en prácticas y el tutor o tutora de la Universidad.

Estas tareas se especificarán en un documento, una copia del cual se entregará a cada una de las partes (el tutor del centro de prácticas, el estudiante y el tutor de la Universidad).

Otro aspecto importante será la reflexión que el estudiante deberá ir haciendo durante el periodo de prácticas sobre la realidad social y cultural de los usuarios atendidos en el centro, sobre la práctica educativa que se lleva a cabo en él y sobre la propia práctica como estudiante. Esta reflexión quedará recogida de forma sistemática en el *Diario de Campo* de las prácticas.

Al final del periodo de prácticas y dentro del plazo establecido, el estudiante entregará al tutor de la Universidad la *Memoria de Prácticas I*. Esta memoria deberá incluir los siguientes apartados:

- Análisis del entorno de la institución de prácticas.
- Análisis de la institución de prácticas.
- Estudio del grupo o personas a las que se atiende en esta institución.
- Trabajo socioeducativo que lleva a cabo el equipo de profesionales de la institución.
- Descripción y valoración de las tareas que habrá realizado durante el periodo de prácticas.
- Valoración general de las prácticas.

TEMPORALIZACIÓN:

La duración de las Prácticas I es de 8 semanas y se realizarán durante un periodo intensivo en los meses de enero y febrero. El número total de horas en el centro es de 200, a razón de unas 25 horas semanales. De todos modos, el total de horas y el horario de prácticas (la distribución de las horas de prácticas durante la semana y durante todo el periodo de prácticas) variará en función de las características y necesidades del centro, a las que se adaptará el estudiante que haga las prácticas.

Las restantes horas de trabajo del estudiante servirán para hacer el diario de campo, asistir a las tutorías individuales con el tutor del centro, realizar entrevistas para conocer más a fondo la realidad social y cultural del centro y buscar material para la elaboración del proyecto de intervención educativa.

EVALUACIÓN:

Evaluación de proceso:

- La asistencia al centro durante el periodo intensivo establecido y la asistencia a reuniones y otras actividades de la institución, siempre y cuando ésta lo autorice.
- La asistencia a las sesiones de formación de prácticas y las tutorías con el tutor o tutora de la Universidad.
- El proceso de elaboración del *Diario de Campo* y los apartados de la *Memoria de Prácticas I*, a presentar al profesor tutor dentro de los plazos acordados.

Evaluación de resultados:

Para determinar la nota final -que será puesta por el profesor tutor- se valorará el grado de consecución de los objetivos generales de las Prácticas I, a partir de:

1. El informe del tutor del centro -que deberá ser positivo- confirmado en la entrevista y visita al centro.
2. El intercambio de información y entrevistas con el propio estudiante.
3. El *Diario de Campo* y la *Memoria de Prácticas I*.

Desde el curso 2006-2007, y por aprobación de la Comisión Académica de la UVic, la asignatura de Prácticas I de Educación Social es anual y tiene una única convocatoria en el mes de junio.

Social Education in Europe

Créditos: 6 (5 ECTS)

Curso: 2.º

Profesores: Marta Corominas i Salom y Jon Telford

Cuatrimestre: 2.º

Obligatoria

Presencial / semipresencial: Presencial

Asignatura en inglés

OBJECTIVES OF THE COURSE:

This course is intended to offer students an introduction to the diversity of Social Education work being done in Europe. Through an introduction to the evolution of the concept of Social Education, an examination of current issues affecting this field (new technologies, social change, migration...), and the presentation of personal experiences of Social Education work in different European countries, students are encouraged to contextualise Social Education in Catalonia and develop their capacity for a critical appraisal of its practice.

This course is taught in English. In part this reflects the University's commitment to the Bologna Process of unifying criteria for higher education throughout the European Union, and in part it reflects a desire to develop students' capacity to work in this increasingly mobile and multi-lingual world. Students' English level will be tested in advance; those who have difficulties are expected to prepare themselves by taking advantage of the opportunities offered by the University (including the specific preparation during the first term) to improve their level of English comprehension.

CONTENTS:

Part 1: An introduction to Social Education in Europe.

A series of 4 sessions by lecturers from the University of Vic, including:

- the historical evolution of the concept of Social Education;
- an examination of the cultural, political and social diversity of Europe;
- Social Education work in the 21st century – a time of constant and accelerating change;
- similarities and differences in the practice of Social Education work in different European countries.

Part 2: Personal experiences of Social Education work in Europe.

A series of talks by visiting speakers with direct personal experience of Social Education work in different European countries describing:

- the political and social context of the work;
- description of the project, its organisation and the services offered;
- the users of the service;
- reflections on their experience.

METHODOLOGY:

Class-work. Lectures: Talks by lecturers from the University of Vic (Part 1) and by visiting lecturers from other universities or Social Education workers (Part 2).

Directed work. This will include group discussions, time for clarifying difficulties arising from the use of the English language, and other group-based work.

Tutorial sessions. This time will be used to offer guidance and support to students in their preparation of assessed work.

ASSESSMENT:

During Part 1 of the course, students will be expected to work in small groups to undertake an information search (using Internet and/or other English language sources) to produce a profile of the social, political and economic conditions in one of the 27 countries of the EU. In addition, and of particular importance, they will report on the work done by a Social Education project in 'their' country. These profiles will be presented, orally and with a written summary, during Part 2 of the course. This work represents 30% of the final mark.

At the end of Part 1, students will be required to take an exam on the contents of the four talks. This represents 30% of the final mark.

In June, students will be required to present an individual written piece of work comparing one of the Social Education experiences presented in Part 2 with a similar project in Catalonia, examining and explaining both the differences and the similarities. This work represents 40% of the final mark.

PLEASE NOTE: While students are expected to have a good enough level of English to enable them to follow the talks and work with information sources in this language, they are free to Catalan in class and in the assessed work.

Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación

Créditos: 6 (5 ECTS)

Curso: 2.º

Profesora: Marta Marimon i Martí

Cuatrimestre: Segundo cuatrimestre

Troncal

Presencial / semipresencial: Presencial

OBJETIVOS:

- Tomar conciencia del impacto social de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la sociedad actual y, en especial, en el ámbito de la educación no formal.
- Familiarizarse con los equipamientos informáticos y adquirir destrezas en la utilización de los diversos tipos de programas informáticos de acceso, gestión y tratamiento de la información.
- Conocer los recursos telemáticos y sus aportaciones a la búsqueda de información y a la comunicación, en especial para el trabajo socioeducativo en red.
- Conocer las principales propuestas educativas institucionales en Catalunya para la integración de las TIC, como instrumentos de alfabetización digital, y analizar los diversos ámbitos de utilización de las mismas.
- Analizar los efectos de los medios de comunicación de masas que se derivan de su especificidad tecnológica y expresiva, de las temáticas que tratan y de cómo las tratan.
- Relacionar la educación y los medios de comunicación de masas como agentes que pueden generar aprendizajes e inducir valores y pautas de comportamiento específicos.
- Planificar proyectos de intervención socioeducativa en los que se utilicen las TIC.
- Potenciar la innovación educativa y profesional.

CONTENIDOS:

1. Implicaciones sociales y educativas de la Sociedad de la Información.
2. Alfabetización digital: instrumentos informáticos de acceso, gestión y tratamiento de la información.
3. Instrumentos cognitivos digitales: blogs, wikis, mundos virtuales, relatos digitales.
4. Recursos educativos en Internet: webs de carácter institucional, bases de datos, publicaciones electrónicas.
5. Proyectos de intervención socioeducativa en el uso de las TIC: planificación, diseño y evaluación.
6. Trabajo socioeducativo en red.

METODOLOGÍA:

Las sesiones de clase servirán para que la profesora introduzca cada bloque de contenido de la asignatura que luego el estudiante deberá trabajar. También se harán algunas lecturas de referencia, que serán debatidas presencialmente o virtualmente.

Las sesiones de trabajo dirigido son espacios con dos finalidades: a) para realizar una serie de actividades de cada uno de los bloques de contenido expuestos en las sesiones de clase; b) para realizar un trabajo final que integre los conocimientos adquiridos.

Las sesiones de tutoría individual se destinan a hacer el seguimiento del proceso de aprendizaje de cada estudiante. A lo largo del curso cada estudiante deberá hacer dos tutorías individuales (como mínimo).

El Plan de Trabajo es el instrumento que sirve para planificar el trabajo que el estudiante debe realizar para el estudio de cada uno de los temas del curso. Se acompaña de un calendario que se entregará al comienzo de curso para que el estudiante planifique el trabajo a realizar, y que deberá ir revisando en periodos concretos.

EVALUACIÓN:

Para aprobar la asignatura será necesario superar satisfactoriamente tanto la evaluación de proceso como la de resultados.

Evaluación de proceso:

- Realización de actividades de clase: 30% de la nota.
- Reflexiones a partir de lecturas recomendadas y participación activa del estudiante en diferentes debates: 20% de la nota.

Tutoría individual del proceso de aprendizaje seguido en la asignatura.

Evaluación de resultados:

- Realización de un trabajo final: 50% de la nota.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Casado, R. «Alfabetización digital ¿Qué es y cómo debemos entenderla?» En: Casado, R. (coord.). *Claves de la alfabetización digital*. Barcelona: Ariel, 2007.
- Castells, M. *La era de la información. Economía, sociedad y cultura*. Vol. 1, 2, 3. Madrid: Alianza Editorial, 1997.
- Majó, J. *Chips, cables y poder. La clase dominante en el siglo XXI*. Barcelona: Planeta, 1997.
- Maldonado, T. *Crítica de la razón informática*. Barcelona: Paidós, 1998.
- March, M. X. «Els mitjans de comunicació social com a agents d'educació social». *Educació Social, revista d'intervenció socioeducativa*, núm. 7 (1997), p. 21-40.
- Majó, J.; Marquès, P. *La revolució educativa en la era Internet*. Barcelona, Cisspraxis, 2002.
- Martínez, A. «La enseñanza y el aprendizaje de las tecnologías de la información y la comunicación en la intervención socioeducativa». *Cuadernos de trabajo social*, vol. 17 (2004), p. 237-253.

- McLuhan, M. *La Aldea global: transformaciones en la vida y los medios de comunicación mundiales en el siglo XXI*. Barcelona: Gedisa, 1995.
- Negroponte, N. *El Mundo digital un futuro que ya ha llegado*. Barcelona: Ediciones B, 1999.
- Postman, N. *La desaparición de la infantesa*. Vic: Eumo Editorial, 1990.
- Reig R. *Medios de comunicación y poder en España: prensa, radio, televisión y mundo editorial*. Barcelona: Paidós, 1998.
- San José, C. *Tecnologías de la información en la educación*. Madrid: Anaya, 1998.
- Sancho, J. M. *Para una tecnología educativa*. Barcelona: Gedisa, 2000.
- Wolf, M. *Los efectos sociales de los media*. Barcelona: Paidós, 1994.
- Wolton, D. *Internet, ¿y después? Una teoría crítica de los nuevos medios de comunicación*. Barcelona: Gedisa, 2000.

Complementaria

Webs recomendadas:

- Col·legi d'Educadores i Educadors Socials de Catalunya: <http://www.ceesc.es>
- El Portal d'Educació Social: <http://www.eduso.net>
- Projecte Òmnia. Accés a les Noves Tecnologies: <http://www.xarxa-omnia.org>
- Ministerio de Educación y Ciencia. Tecnologías de la Información y la Comunicación educativas: <http://wwwn.mec.es/educa/tice/index.html>
- Unesco: <http://www.unesco.org>
- Pangea, Internet solidario: <http://www.pangea.org>
- *Revista Mitjans*: <http://mitjans.pangea.org/>
- Enciclopedia virtual de Tecnología Educativa: <http://dewey.uab.es/pmarques/evte.htm>

ASIGNATURAS OBLIGATORIAS DE TERCER CURSO

Pedagogía Social

Créditos: 9 (8 ECTS)

Curso: 3º

Profesora: Isabel Carrillo i Flores

Cuatrimestre: Anual

Obligatoria

Presencial / semipresencial: Presencial

OBJETIVOS:

- Aproximarse a la pedagogía social a partir de su delimitación conceptual y evolución histórica.
- Conocer y analizar diferentes voces que, desde ámbitos de conocimiento diferentes - sociología, filosofía, psicología...-, fundamentan y son referente para la pedagogía social.
- Impulsar procesos de reflexión-acción que permitan vincular el pensar pedagógico con la práctica educativa.

CONTENIDOS:

1. Aproximación a la pedagogía social.
 - 1.1. El pensar pedagógico: tiempos y espacios de la educación -historia, presente y futuro.
 - 1.2. El pensar pedagógico: procesos de la educación —mirar, sentir, pensar, idear, actuar.
 - 1.3. El pensar pedagógico en un mundo globalizado.
2. Pensamientos que confluyen en el pensar pedagógico.
 - 2.1. La comprensión de la realidad.
 - 2.2. Clarificación y autoconocimiento.
 - 2.3. Diálogo y resolución de conflictos.
 - 2.4. Juicio, empatía y autonomía moral.
3. La pedagogía social, un espacio de reflexión, de proyección de la educación y de transformación.
 - 3.1. Pedagogías vinculadas a la vida.
 - 3.2. Pedagogías que piensan en la dimensión política de la educación.
 - 3.3. El pensar pedagógico desde los movimientos sociales y educativos.
4. Del pensar ético y político a la acción pedagógica.
 - 4.1. Pensar la democracia: construir la libertad y la igualdad en la diversidad.
 - 4.2. Pensar la solidaridad: construir la paz y la sostenibilidad.
 - 4.3. Pensar la sensibilidad: construir la afectividad y el respeto.
 - 4.4. Pensar la utopía: construir el compromiso transformador.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Aldana, C. *Pedagogía Crítica*. Guatemala: Serviprensa Centroamericana, 2001.

- Varios Autores. *Pedagogías del siglo XX*. Barcelona: Cisspraxis, 2000.
- Equipo de Educación Popular. *Pedagogía de la resistencia*. Buenos Aires: América Libre: Ediciones Madres Plaza de Mayo, 2004.
- Freire, P. *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI, 1993.
- López, J. A. *Tratado de pedagogía social*. Barcelona: Cooperativa Sant Jordi, 1999.
- Luzuriaga, L. *Pedagogía social y política*. 5ª ed. Buenos Aires: Losada, 1968.
- Mallart, J.; Teixidó, M.; Vilanou, C. (ed.). *Repensar la pedagogía, avui*. Barcelona: Societat Catalana de Pedagogia: Eumo Editorial, 2001.
- Natorp, P. *Pedagogía social. Teoría de la educación de la voluntad sobre la base de la comunidad*. Madrid: Biblioteca Nueva, 2001.
- Núñez, V. *Modelos de educación social en la época contemporánea*. Barcelona: PPU, 1990.
- Núñez, V. *Pedagogía social: cartas para navegar en el nuevo milenio*. Buenos Aires: Santillana, 1999.
- Núñez, V. *La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social*. Barcelona: Gedisa, 2002.
- Ortega, J. *Pedagogía social especializada*. Barcelona: Ariel, 1999.
- Petrus, A. (coord.). *Pedagogía social*. Barcelona: Ariel, 1997.
- Raths, Louis; Harmin, Merrill; Simon, Sidney. *El sentido de los valores en la enseñanza*. México: Hispanoamericana, 1967.
- Tonucci, Francesco. *Cuando los niños dicen ¡Basta!* Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 2004.
- Torres, Carlos. *Educación, poder y biografía. Diálogos con educadores críticos*. México: Siglo XXI, 2004.
- Turiel, Elliot; Enesco, Ileana; Linaza, Josetxu. (comp.). *El mundo social en la mente infantil*. Madrid: Alianza Editorial, 1989.
- Vidal-Beneyto, José (ed.). *Derechos Humanos y diversidad cultural*. Barcelona: Icaria, 2006.

Complementaria

- Aubert, Adriana; Duque, Elena; Fisas, Montserrat; Valls, Rosa. *Dialogar y transformar. Pedagogía Crítica del Siglo XXI*. Barcelona: Graó, 2004.
- Bauman, Zygmunt. *Vidas desperdiciadas. La modernidad y sus parias*. Barcelona: Paidós, 2005.
- Bobbio, Norberto. *Igualdad y libertad*. Barcelona: Paidós, 2000.
- Boff, Leonardo. *Ética planetaria desde el Gran Sur*. Madrid: Trotta, 2001.
- Camps, Victòria. *Virtudes Públicas*. Madrid: Espasa-Calpe, 1990.
- Carrillo, Isabel. (coord.). *Diez valores para el siglo XXI*. Barcelona: Cisspraxis, 2005.
- Chomsky, Noam. *La (des)educación*. Barcelona: Crítica, 2001.
- Casanova, Olga. *Ética del silencio*. Madrid: Anaya, 1998.
- Dahl, R. *La democracia. Una guía para ciudadanos*. Madrid: Taurus, 1999.

- Autores Varios. *Les organitzacions no governamentals per al desenvolupament a Catalunya*. Barcelona: Caixa Catalunya, 1999.
- Fernández Enguita, M. *Sociología de la educación*. Barcelona: Ariel, 1999.
- Galeano, E. *Patatas arriba. La escuela del mundo al revés*. Madrid: Siglo XXI, 1998.
- Guisán, E. *Más allá de la democracia*. Madrid: Tecnos, 2000.
- Hommes, T. *El derecho a la equidad*. Barcelona: Icària, 1997.
- Kohlberg, L. *Psicología y desarrollo moral*. Bilbao: Desclée Brouwer, 1992.
- López, R. *Fundamentos políticos de la educación social*. Madrid: Síntesis, 2000.
- Marina, J. A.; de la Válgoma, M. *La lucha por la dignidad. Teoría de la felicidad política*. Barcelona: Anagrama, 2000.
- Martínez Bonafé, Jaume (coord.). *Ciudadanía, poder y educación*. Barcelona: Graó, 2003.
- Puig, J. M. *La construcción de la personalidad moral*. Barcelona: Paidós, 1996.
- Piaget, Jean. *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Martínez Roca, 1987.

Intervención Socioeducativa en el Campo de las Discapacidades

Créditos: 9 (8 ECTS)

Curso: 3º

Profesora: Olga Pedragosa Xuclà

Cuatrimestre: Anual

Obligatoria

Presencial / semipresencial: Presencial

OBJETIVOS:

- Conocer el marco conceptual actual de la discapacidad desde un punto de vista amplio (médico, ético, pedagógico, sociológico...) y particular (definiciones, propuestas de clasificación, legislación...) y sus implicaciones en el terreno de la acción socioeducativa.
- Adquirir los criterios generales para el análisis, diseño, programación y evaluación del trabajo en el ámbito de la discapacidad en programas de acción social y educativa y los criterios socioeducativos para las áreas de la vida diaria de la persona con discapacidad.
- Conocer y analizar los roles y funciones del educador/a social en los diferentes contextos o ámbitos de acción socioeducativa en el campo de las disminuciones.
- Incorporar elementos actitudinales positivos en relación a la *diferencia* en general y a la discapacidad en particular en la tarea socioeducativa con el colectivo.

CONTENIDOS:

1. Marco conceptual en torno a la discapacidad.
 - 1.1. Introducción a las diferencias individuales y a la discapacidad como realidad social. Las actitudes y las personas con discapacidad. La construcción social de la diferencia.
 - 1.2. Evolución histórica y tendencias actuales en torno a la comprensión de la discapacidad.
 - 1.3. Propuestas actuales en la definición, clasificación y tipología de discapacidades. Discapacidad y dependencia.
 - 1.4. Legislación vigente sobre la atención a las personas con discapacidad.
 - 1.5. Principios básicos de la atención a las personas con discapacidad. Principio de normalización. Teoría de valorización de los roles sociales. Calidad de vida. Autodeterminación. Vida independiente.
2. Acción educadora en torno a la discapacidad.
 - 2.1. Las personas con disminución como protagonistas de la acción socioeducativa.
 - 2.2. El educador y educadora social como profesional del acompañamiento social.
 - 2.3. Evaluación y análisis de necesidades socioeducativas de las personas con discapacidades.
 - 2.4. La respuesta educativa: objetivos y contenidos (PEI).
 - 2.5. Estrategias metodológicas. Actividades y materiales.
 - 2.6. La modificación de actitudes.
3. Servicios y recursos de atención a las personas con discapacidad y su entorno.
 - 3.1. A lo largo de la vida: etapa preescolar y escolar, vida adulta, tercera edad.
 - 3.2. En las diferentes áreas de la persona: cotidianidad, tiempo libre, familia, integración laboral...

- 3.3. La familia de la persona con discapacidad.
4. Aspectos específicos de la atención socioeducativa en los diferentes tipos de discapacidades.
 - 4.1. Las personas con discapacidad psíquica.
 - 4.2. Las personas con discapacidad física.
 - 4.3. Las personas con discapacidad derivada de trastornos de salud mental.
 - 4.4. Las personas con discapacidad sensorial.

METODOLOGÍA:

Las sesiones de clase se plantearán como un espacio para aportar aquellos contenidos fundamentales de la asignatura que se complementarán en las sesiones de trabajo dirigido y el trabajo de los alumnos. Se combinarán la exposición de la profesora con actividades de debate, aportación de experiencias, análisis de documentos y vídeos y la confrontación de ideas.

Las sesiones de trabajo dirigido irán destinadas fundamentalmente a desarrollar a nivel práctico los contenidos de las sesiones de clase. En este sentido serán sesiones de trabajo en equipo en torno al análisis de casos prácticos, experiencias, propuestas de intervención, temáticas transversales o complementarias... Se destinarán sesiones de trabajo dirigido también al desarrollo del trabajo de grupo.

Las sesiones de tutoría individual servirán para hacer el seguimiento del proceso de aprendizaje de cada estudiante. A lo largo del curso serán necesarios como mínimo una tutoría individual y dos grupales.

El Plan de Trabajo es el instrumento que concreta los objetivos, las actividades y el trabajo para el estudiante y que proporcionará la profesora al inicio de cada tema para facilitar la planificación y organización del trabajo.

EVALUACIÓN:

Evaluación de proceso:

- Tutorías individuales de seguimiento del aprendizaje del estudiante (una obligatoria).
- Tutorías grupales de seguimiento de la elaboración del trabajo de grupo (dos obligatorias).

Evaluación de resultados:

- Diario individual de la asignatura y del proceso de aprendizaje del estudiante: 30% de la nota.
- Trabajo en grupo: 30% de la nota (1er cuatrimestre presentación escrita, 2.º cuatrimestre presentación oral).
- Asistencia y participación: 10% de la nota (cumplimiento de tutorías obligatorias y asistencia y participación en las sesiones de clase y trabajo dirigido).
- Prueba de la asignatura: 30% de la nota (2.º cuatrimestre).

Es imprescindible presentar el trabajo dentro de los plazos establecidos al inicio de curso y superar cada uno de los elementos de evaluación para poder aprobar la asignatura. Asimismo, la asistencia a las tutorías obligatorias es condición necesaria para que el resto de actividades de evaluación se tengan en consideración.

Las notas de cada actividad harán media con el resto sólo en el caso de que todas sean iguales o superiores a 5.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Allué, M. *Discapacitados. La reivindicación de la igualdad en la diferencia*. Barcelona: Bellaterra, 2003.
- Barton, L. (comp.). *Discapacidad y sociedad*. Madrid: Morata, 1998.
- Díaz, R. M. *Personas con discapacidad: una aproximación desde el trabajo social*. Sevilla: Aconcagua, 2003.
- Martínez, N. *Juventud y discapacidad. Programas y herramientas para facilitar la transición a la vida adulta*. Bilbao: Mensajero, 2002.
- Pallisera, M. *Atenció a persones adultes amb discapacitat psíquica*. Girona: Universitat de Girona, 1998.
- Planella, J. *Subjectivitat, dissidència i Dis-K@pacitat. Pràctiques d'acompanyament social*. Barcelona: Claret, 2004.
- Puigdemívol, I. (coord.). *Necessitats educatives especials*. Vic: Eumo Editorial; Barcelona: Publicacions de la Universitat de Barcelona; Publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona, 1993.
- Salvador, F. (dir.). *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales*. Archidona (Málaga): Aljibe, 2001. 2 v.
- Shalock, R. L.; Verdugo, M. A. *Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales*. Madrid: Alianza Editorial, 2003.
- Skillar, C. *¿Y si el otro no estuviera ahí? Notas para una pedagogía (improbable) de la diferencia*. Buenos Aires: Miño y Dávila, 2002.
- Verdugo, M. A.; Jordan de Urrés, F. *Apoyos, autodeterminación y calidad de vida*. Salamanca: Amarú, 1996.

Complementaria

- Casado, P. *Panorámica de la discapacidad*. Barcelona: Col. Intress, 1991.
- Díaz, R. M. *Personas con Discapacidad: Una aproximación desde el Trabajo Social*. Sevilla: Aconcagua, 2004.
- López, M. *Lecturas sobre integración escolar y social*. Barcelona: Paidós, 1997.
- Mardomingo, M .J. *Psiquiatría para padres y educadores. Ciencia y arte*. Madrid: Narcea, 2002.
- Muntaner, J. *La sociedad ante el deficiente mental: normalización, integración educativa, inserción social y laboral*. Madrid: Narcea, 1998.
- Pallisera, M. *Transición a la edad adulta y vida activa de personas con discapacidad psíquica*. Barcelona: EUB, 1996.
- Pastor, C.; Alda, A.; Besques, J.; Fernández, E. «El “contactador directo” o “exposición” una estrategia de intervención para la modificación de actitudes hacia la parálisis cerebral en los futuros educadores y educadoras sociales». En: Miñambres, A.; Jové,

G. *La atención a las necesidades educativas especiales: de la educación infantil a la universidad*. Lleida: Universitat de Lleida, 2000.

- Pérez-Campanero, M. P. *Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa*. Madrid: Narcea, 1991.
- Pujolàs, P. *Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la Educación Obligatoria*. Archidona (Málaga): Aljibe, 2001.
- Schalock, R. L.; Verdugo, M. Á. *Calidad de vida: manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales*. Madrid: Alianza Editorial, 2003.
- Sinason, V. *Comprendiendo a tu hijo discapacitado*. Barcelona: Paidós, 1998.

Prácticas II

Créditos: 16 (11 +5 ECTS)

Curso: 3º

Cuatrimestre: Anual

Troncal

Presencial / semipresencial: Presencial

PROFESORES TUTORES:

Todos los profesores y las profesoras de la Facultad de Educación que imparten docencia en la Diplomatura de Educación Social.

COORDINACIÓN DE PRÁCTICAS:

Núria Simó i Gil, coordinadora de los estudios de Educación Social.

Las *Prácticas II* están concebidas para conocer de una forma más profunda la práctica profesional en una institución, servicio o centro relacionado con la Educación Social. Las tareas principales que desarrollará el estudiante son:

1. La participación en el trabajo profesional, no sólo como ayudante o colaborador de los educadores del centro de prácticas, sino también, de una manera más directa - siempre bajo la tutela del tutor del centro- a través del diseño, aplicación y valoración de un proyecto de intervención socioeducativa adecuado a las necesidades del colectivo al que se dirige, en el marco de las finalidades y prioridades pedagógicas del centro de prácticas.
2. La profundización en el conocimiento de la realidad social y cultural de las personas y colectivos a los que se atiende y se educa.
3. La observación y la reflexión más sistemática de la práctica educativa del centro y de la propia práctica llevada a cabo por el estudiante.

Las *Prácticas II* se llevarán a cabo en un centro o institución que pertenezca a alguno de los tres ámbitos de actuación de la Educación Social que establece el Real Decreto 1420/1991:

- a. Animación sociocultural y educación en el tiempo libre.
- b. Educación de las personas adultas y estructuras educativas a lo largo de la vida.
- c. Educación especializada.

En principio, el estudiante deberá realizar las Prácticas II en un centro distinto al de las *Prácticas I*, aunque puede pertenecer al mismo ámbito de actuación.

Al tratarse de las segundas prácticas que los estudiantes realizan en un centro, servicio o institución de Educación Social, durante este periodo el estudiante deberá tener la ocasión de profundizar en algún aspecto o de realizar un proyecto de intervención más específico, debidamente planificado, aplicado y evaluado por el propio estudiante, bajo la tutela del tutor del centro.

OBJETIVOS:

- Conocer de cerca el trabajo educativo que se lleva a cabo en el centro de prácticas y participar activamente en él bajo la tutela del tutor del centro.
- Profundizar en el conocimiento de la realidad social y cultural de las personas y colectivos atendidos en uno de los ámbitos de actuación de la Educación Social.
- Observar la práctica educativa y hacer una propuesta de intervención socioeducativa en un ámbito de actuación de la educación social, aplicarla y evaluarla.
- Reflexionar de forma sistemática sobre la propia práctica llevada a cabo por el estudiante en el centro.

Plan de Trabajo:

Los objetivos más concretos —o tareas que el estudiante deberá realizar durante las prácticas— variarán en función de las características del centro. Estos objetivos o tareas concretas se acordarán durante los primeros días de la estancia de prácticas por el tutor o la tutora del centro, el estudiante en prácticas y el tutor o tutora de la Universidad.

Estas tareas se especificarán en un documento, una copia del cual se entregará a cada una de las partes (el tutor del centro de prácticas, el estudiante y el tutor de la Universidad).

Un elemento importante de las *Prácticas II* será el *Proyecto de Intervención Socioeducativa* que el estudiante deberá diseñar, aplicar y valorar, bajo la tutela del tutor del centro, de acuerdo con las necesidades educativas de las personas a las que se dirige y con las finalidades y prioridades pedagógicas del centro.

Otro aspecto importante será la reflexión que el estudiante deberá ir haciendo durante el periodo de prácticas sobre la realidad social y cultural de los educandos atendidos en el centro, sobre la práctica educativa que en él se lleva a cabo y sobre la propia práctica como estudiante. Esta reflexión quedará recogida de forma sistemática en el *Diario de Campo* de las prácticas.

Al final del periodo de prácticas, y dentro del plazo establecido, el estudiante entregará al tutor de la Universidad la *Memoria de Prácticas II*. Esta memoria deberá incluir los siguientes apartados:

- Análisis del entorno de la institución de prácticas.
- Análisis de la institución de prácticas.
- Estudio del grupo o personas a las que se atiende en esta institución.
- Descripción, puesta en práctica y evaluación del proyecto de intervención socioeducativa que habrá llevado a cabo durante el periodo de prácticas.
- Valoración general de las prácticas y del proceso de aprendizaje realizado

TEMPORALIZACIÓN:

El número total de horas de prácticas en el centro es de 180, distribuidas de la forma siguiente: 1) Periodo intensivo: periodo de 7 semanas entre los meses de enero y febrero en que el estudiante ha de realizar en torno de 140 horas en el centro para conocer la realidad del centro, servicio o institución; 2) Periodo semanal: estancia semanal en el centro (viernes) en que el estudiante hará las 40 horas restantes, de marzo a mayo, para poder llevar a cabo el Proyecto de Intervención Socioeducativa. De todos modos, el total de horas y el horario de prácticas (la distribución de las horas de prácticas durante la semana y durante todo el

periodo de prácticas) variarán en función de las características y necesidades del centro, a las que se adaptará el estudiante que haga las prácticas.

El resto de horas de trabajo del estudiante servirán para hacer el *Diario de Campo*, asistir a las tutorías individuales con el tutor del centro, realizar entrevistas para conocer más a fondo la realidad social y cultural del centro y buscar material para la elaboración del Proyecto de Intervención Socioeducativa.

EVALUACIÓN:

Evaluación de proceso:

- La asistencia al centro durante los dos períodos establecidos (intensivo y semanal) y la asistencia a reuniones y otras actividades de la institución, siempre y cuando ésta lo autorice.
- El proceso de toma de decisiones, planificación y realización del *Proyecto de Intervención Educativa*.
- La asistencia a las sesiones de formación de prácticas y a las tutorías con el profesor tutor durante los dos períodos establecidos (intensivo y semanal).
- El proceso de elaboración del *Diario de Campo* y de los apartados de la *Memoria de Prácticas II*, a presentar al profesor tutor dentro de los plazos acordados.

Evaluación de resultados:

Para determinar la nota final —que será puesta por el profesor tutor— se valorará el grado de consecución de los objetivos generales de las *Prácticas II*, a partir de:

1. El informe del tutor del centro —que deberá ser positivo— confirmado en la entrevista y visita al centro.
2. El intercambio de información y entrevistas con el propio estudiante.
3. El diseño, la puesta en práctica y la evaluación del *Proyecto de Intervención Socioeducativa*.
4. El *Diario de Campo* y la *Memoria de Prácticas*.

Desde el curso 2006-2007, y por aprobación de la Comisión Académica de la UVic, la asignatura de *Prácticas II* de Educación Social es anual y tiene una única convocatoria en el mes de junio.

Programas de Animación Sociocultural

Créditos: 6 (5 ECTS)

Curso: 3º

Profesor: Joan Vera i Saucedo

Cuatrimestre: Primero

Troncal

Presencial / semipresencial: Presencial

OBJETIVOS:

- Conocer el marco teórico que fundamenta el trabajo educativo de la animación sociocultural (ASC).
- Adquirir y valorar las diferentes estrategias metodológicas de la animación sociocultural.
- Analizar diferentes experiencias de animación sociocultural y conocer los recursos existentes.
- Aprender a diseñar un programa de animación sociocultural.
- Tomar conciencia de las contradicciones de la ASC.

CONTENIDOS:

1. ¿Qué es y qué pretende la animación sociocultural (ASC)?
 - 1.1. Diferentes conceptos de animación sociocultural.
 - 1.2. El concepto de cultura.
 - 1.3. El concepto de animación.
2. El marco legal.
3. La función social y la función cultural de la ASC.
4. Los actores de la animación sociocultural.
5. La función de animador/a sociocultural y el papel del educador/a social.
6. Modelos de intervención en animación sociocultural.
7. Planificación y diseño de programas de ASC.
8. La participación ciudadana y los movimientos sociales.

METODOLOGÍA:

Las sesiones de clase consistirán en la introducción del tema por parte del profesor, la presentación de experiencias de animación sociocultural, lectura y comentarios de artículos y documentos, proyección de vídeos, trabajo en pequeños grupos y debates en clase. Se organizarán charlas con personas que intervienen en programas de animación sociocultural.

Las sesiones de trabajo dirigido consisten en el análisis de diferentes experiencias de animación sociocultural, estudio de casos y el trabajo de grupo.

La sesión de tutoría individual es un espacio para comentar las lecturas recomendadas, hacer el seguimiento de los aprendizajes realizados, evaluar el ritmo de la asignatura, y evaluar los contenidos que trabajamos en clase.

Se valorará la participación en actividades relacionadas con la animación sociocultural.

EVALUACIÓN:

Evaluación de proceso:

- La tutoría individual.
- Las tutorías de grupo para hacer el seguimiento del trabajo.

Evaluación de resultados:

- El trabajo individual o de grupo (análisis o diseño de un proyecto de animación sociocultural): 45% de la nota.
- Los comentarios de texto, el análisis de documentos y el estudio de casos: 35% de la nota.
- Se valorará la iniciativa personal, la participación en clase, las visitas a experiencias de ASC, la lectura de la bibliografía recomendada: 20% de la nota.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Aguilar, M. J. *Cómo animar un grupo*. México: El Ateneo, 1991.
- Aranguren, Luis A. *Ética en común*. Madrid: Plataforma para la promoción del voluntariado en España, 2002.
- Besnard, P. *L'animador sociocultural*. Barcelona: Pleniluni, 1994.
- Bonal, R. *La pedagogía al carrer. Teoria i pràctica de l'educador de carrer*. Barcelona: Claret, 1991.
- Caritas Española. «Tercer Sector». *Documentación Social*, 1996.
- Froufe, S. *Técnicas de grupo en animación comunitaria*. Salamanca: Amaru, 1998.
- Gelpi, Ettore. *Identidades, conflictos y educación de adultos*. Palma: Servicio de Publicaciones de la Universidad de las Islas Baleares.
- Navarro, Sílvia. *Redes sociales y construcción comunitaria*. Madrid: CCS, 2004.
- Pérez, G. *Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural*. Madrid: Narcea, 2000.
- Roig, M. (coord.). *Treball comunitari. Aspectes polítics i tècnics*. Barcelona: Diputació de Barcelona, 1987.
- Sánchez M. *La participación. Metodología y práctica*. Madrid: Popular, 1991.
- Sánchez, J. (coord.). *Participació ciutadana i govern local: els Consells ciutadans*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill: Mediterrània, 2000.
- Schnapper, D. *Què és ciutadania ?* Barcelona: La Campana, 2000.
- Trilla, J. *Otras educaciones. Animación sociocultural, formación de adultos y ciudad educativa*. Barcelona: Anthropos, 1993.
- Úcar, X. *La animación sociocultural*. Barcelona: Ceac, 1992.
- Úcar, X. *El teatro en la animación sociocultural*. Madrid: Diagrama, 1992.
- UNESCO. *Informe Mundial sobre la cultura 2000-2001*. Madrid: Ediciones Unesco, 2001.

- Ventosa, Victor J. *Desarrollo y evaluación de proyectos socioculturales*. Madrid: CCS, 2001.

Complementaria

- Caritas Española. «Interculturalidad». *Documentación social*, 1994.
- Comas, M.; Funes, J. *Educadores i educadors de carrer: de l'opció ideològica a l'opció tecnicometodològica*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill, 2001.
- Costa, M.; López, E. *Manual del educador social 1 y 2*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales, 1991.
- Font, T; Allepuz, R. *Per una globalització més justa. Parlem?* Barcelona: Justícia i Pau, 2002
- Gutiérrez, L. *Métodos para la animación sociocultural*. Madrid: CCS, 1997.
- Imbernón, F. (coord.). *La educación en el siglo XXI. Los retos de futuro inmediato*. Barcelona: Graó, 1999.
- Marchioni, M. *Planificación social y organización de la comunidad*. Madrid: Popular, 1985.
- Petrus, A. (coord.). *Pedagogía social*. Barcelona: Ariel, 1998.
- Sánchez, M. *Metodología y práctica de la participación*. Madrid: Popular, 1986.
- Villasante, T. *Prácticas locales de creatividad social*. Madrid: EL Viejo Topo, 2001.
- Zamora, A. *Recursos lúdico-festivos*. Madrid: CCS, 1993.

Formación Ocupacional

Créditos: 6 (5 ECTS)

Curso: 3º

Profesora: Pilar Prat i Viñolas

Cuatrimestre: Segundo

Obligatoria

Presencial / semipresencial: Presencial

INTRODUCCIÓN:

La formación se ha convertido, en el contexto actual, en el medio para acceder a un empleo, mejorarlo o cambiarlo, y en una fuente de riqueza no sólo académica y laboral, sino personal i social (por ejemplo, conocer otras personas que trabajan o quieren trabajar en el mismo ámbito profesional). En la asignatura se hará un repaso de las características específicas de la formación ocupacional, en este proceso de construcción de una identidad profesional y ocupacional para la inserción y/o la reinserción laboral de las personas.

OBJETIVOS:

- Conocer el papel y la necesidad de la formación para el trabajo.
- Reconocer los diferentes organismos que gestionan la formación ocupacional.
- Conocer algunas medidas para facilitar la transición al mercado laboral.
- Valorar las perspectivas de trabajo profesional en este ámbito.

CONTENIDOS:

1. La formación.
 - 1.1. El sistema educativo y las leyes que lo regulan.
 - 1.2. La formación profesional reglada. Los ciclos formativos.
 - 1.3. Orientación y formación.
2. El mercado laboral: características y problemáticas.
 - 2.1. Características del mercado laboral. La ocupación y el paro.
 - 2.2. Precariedad social laboral.
3. Las competencias y la legislación en el ámbito de la formación profesional.
 - 3.1. El contexto europeo de la formación.
 - 3.1.1. Los niveles de competencia.
 - 3.2. La formación profesional a nivel estatal español.
 - 3.2.1. La cualificación y la competencia profesional.
 - 3.2.2. La ley de las calificaciones y el catálogo de títulos de formación profesional y los certificados de profesionalidad.
 - 3.3. Las competencias en el ámbito catalán.
 - 3.3.1. Los centros de formación y la calidad.
4. La transición a la vida activa. Medidas de actuación para el fomento del empleo.
 - 4.1. Estrategias de inserción laboral y comunitaria.
 - 4.1.1. Los intermediarios en el mercado laboral.
 - 4.1.2. Las técnicas de búsqueda de empleo como complementarias a la formación.
 - 4.2. El papel de las nuevas tecnologías. Teleformación y teletrabajo.
 - 4.3. Información profesional.

5. Experiencias y programas de formación ocupacional.

METODOLOGÍA:

La dinámica de la asignatura requiere un alto grado de responsabilidad del alumnado en el aprendizaje, por lo cual se harán diferentes tipos de sesiones:

Sesiones de Clase Presencial. Introducción de temas, orientación de los contenidos, seminarios de trabajo, etc. En estas sesiones habrá un trabajo impulsado por la profesora a partir de textos, vídeos, exposiciones, conferencias... Dos horas semanales.

Sesiones de Trabajo Dirigido. Realización de un trabajo en grupo y su seguimiento virtual y/o presencial, así como actividades individuales y/o colectivas presenciales y no presenciales (de búsqueda de información, trabajo cooperativo y/o individualizado...). En este caso hay un papel activo del alumnado en el proceso de aprendizaje a partir de actividades prácticas sobre temas de la asignatura. Una hora y media semanal.

Tutorías y consultas. Es obligatorio un encuentro mínima durante el cuatrimestre respecto al proceso formativo realizado. Sin embargo, el alumnado puede solicitar los que crea oportunos.

PLAN DE TRABAJO:

Al inicio de curso se detallarán los distintos Planes de Trabajo que deberán desarrollarse (de duración aproximada de 2/3 semanas), y que incluyen las sesiones de clase presencial y las de trabajo dirigido que se realizarán en las sesiones siguientes. En la organización horaria semanal se contemplará un espacio de tiempo para el desarrollo de las diversas actividades de estos Planes.

EVALUACIÓN:

Evaluación de proceso:

- Actividades individuales y/o colectivas: seguimiento del proceso a partir de la presentación de los resultados por escrito (trabajos, posters, análisis de textos...), presentaciones orales colectivas (debates, coloquios...) y/o individualizadas (tutorías personalizadas...).
- Trabajo de grupo: seguimiento y orientación de los contenidos.

Evaluación de resultados:

- Realización de una prueba de evaluación individual al final del cuatrimestre de reflexión sobre los diferentes aspectos trabajados en clase o a partir de las actividades presenciales y virtuales. Se puede realizar con los materiales que se hayan ido trabajando durante el curso.
- Realización de un trabajo en grupo durante el cuatrimestre a partir del análisis de las problemáticas específicas de un colectivo (a determinar a partir de los intereses de las personas miembros del grupo) de cara a la inserción profesional y la tarea de orientación profesional a emprender. Este trabajo se expondrá a finales del cuatrimestre en una sesión específica de intercambio de resultados de los diferentes trabajos que se hayan desarrollado durante el curso.

La nota final, por lo tanto, será la suma de los siguientes aspectos:

- Actividades realizadas durante el cuatrimestre: 20% de la nota.
- Trabajo realizado en grupo: 50% de la nota.
- Prueba de evaluación: 30% de la nota.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Adame, M. T. (coord.). *Orientació per a la inserció sociolaboral dels joves: Recull d'experiències i materials*. Palma: Servei de Publicacions de la Universitat de les Illes Balears, 1999.
- Alcaide, M.; González, M.; Flórez, I. *Mercado de trabajo, reclutamiento y formación en España*. Madrid: Pirámide, 1996.
- Álvarez, M. *Orientación profesional*. Barcelona: Cedecs, 1995.
- Arnaiz, P.; Guerrero, C. *Discapacidad psíquica: formación y empleo*. Archidona (Málaga): Aljibe, 1999.
- Del Pozo, I. *Formación de formadores*. Madrid: Pirámide, 1997.
- Ferrández, A.; Tejada, J.; Jurado, P.; Navío, A.; Ruiz, C. *El formador de formación profesional ocupacional*. Barcelona: Octaedro: CIFO, 2000.
- Gairín, J.; Ferrández, A.; Tejada, J.; Navío, A. (coord.). *Formación para el empleo*. Bellaterra: Publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona, 1996.
- Jiménez, B. *Claves para comprender la formación profesional en Europa y en España*. Barcelona: EUB, 1996.
- *La formació professional i les transformacions socials i econòmiques*. Actes de les XIV Jornades d'Història de l'Educació als Països Catalans. Mataró, 1999.
- Pérez-Díaz, V.; Rodríguez, J. C. *La educación profesional en España*. Madrid: Fundación Santillana, 2002.
- Puchol, L. *Reorientación de carreras profesionales*. Madrid: Esic, 1994.
- Riart, J. *Elegir una profesión. Proceso de reflexión para elegir bien una profesión*. Barcelona: PPU, 1996.
- Rodríguez Moreno, M. L. *El mundo del trabajo y las funciones del orientador*. Barcelona: Barcanova, 1992.
- Salvà, F.; Pons, C.; Morell, A. *Proyectos de inserción sociolaboral y economía social. Descripción, análisis y propuestas para la intervención*. Madrid: Popular, 2000.
- Vaillant, D.; Marcelona, C. *Las tareas del formador*. Archidona (Málaga): Aljibe, 2001.

Complementaria

- Bermejo, B.; Domínguez, G.; Morales, J. A. (coord.). *Formación profesional ocupacional de un futuro inmediato*. Sevilla: Universidad de Sevilla, 1996.
- Diputació de Barcelona. *La formació a Catalunya en el canvi de segle*. Barcelona: Diputació de Barcelona, 1998.
- Escobedo, A. *Els nous filons d'ocupació i els joves: reptes i possibilitats de futur*. Barcelona: Cirem, 2000.

- Filella, G. (coord.). *La intervenció psicopedagògica en el context no formal. Models d'orientació*. Lleida: Pagès editors, 1999.
- Montané, J. *Orientación ocupacional*. Barcelona: Ceac, 1993.
- Poal, G. *Entrar, quedarse, avanzar*. Madrid: Siglo XXI 1993.
- Revista *Educar*, núm. 20.