

GUIA DE L'ESTUDIANT 2015-2016

FACULTAT D'EDUCACIÓ, TRADUCCIÓ I CIÈNCIES HUMANES
GRAU EN MESTRE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA



ÍNDEX

PRESENTACIÓ	1
FACULTAT D'EDUCACIÓ, TRADUCCIÓ I CIÈNCIES HUMANES	2
CALENDARI ACADÈMIC	4
ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT	5
PLA D'ESTUDIS	8
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE PRIMER CURS	12
Didàctica de la Matemàtica I	13
Didàctica i Currículum Escolar	17
Educació Visual i Plàstica I	21
English for Academic Purposes	25
Ensenyament de l'Educació Física	29
Escola, Sistema Educatiu i Funció Docent	32
Expressió Musical	36
Psicologia del Desenvolupament	39
Sociologia de l'Educació	42
Tècniques d'Expressió i Comunicació	46
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE SEGON CURS	50
Didàctica de la Matemàtica II	51
Didàctica del Llenguatge I	55
Evolució de l'Educació Contemporània	59
Família, Escola i Entorn	64
Fonaments de l'Educació Física	67
Fonaments i Estratègies d'Atenció a la Diversitat	70
Psicologia de l'Educació	74
Teaching English	77
TIC Aplicades a l'Educació	80
Pràctiques I	84
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE TERCER CURS	87
Didàctica de les Ciències Experimentals I	88
Didàctica de les Ciències Socials I	92
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE QUART CURS	97
Didàctica de la Literatura	98
Didàctica de les Ciències Experimentals II	102
Didàctica de les Ciències Socials II	106
Pràctiques III	109
Treball de Fi de Grau	112
ASSIGNATURES OPTATIVES	117
Approaches and Methods for Teaching English	118
Audió, Repertori i Educació Estètica	121
Condició Física Saludable	124
Didàctica de l'Educació Física	128
Diversitat i Diferència a l'Escola. Eixos de Desigualtat i d'Educació	131
Educació Física i Projectes Escolars	135
English I	138
English II	141
Entorns Digitals de Treball i d'Aprenentatge	144
Escola i Patrimoni Cultural	147
Estratègies de Planificació i Organització de l'Aula Inclusiva	150
Fonaments de la Didàctica de la Música	154
Habilitats Motrius i Esportives	157
Identificació i Resposta davant de les Dificultats d'Aprenentatge	159
Intervenció Psicopedagògica en els Trastorns del Desenvolupament	164
La Biblioteca Escolar com a Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Informació	168
La Convivència a l'Aula i a l'Escola. Prevenció i Resolució de Conflictes	172

La Funció Tutorial. Eines per a la Docència	175
La Interdisciplinarietat a Primària	178
Les Ciències Experimentals en els Projectes	181
Les Ciències Socials en els Projectes	184
Les Matemàtiques en els Projectes	187
Música i Cos	189
Pràctica Instrumental a l'Aula	192
Recerca Educativa	195
Resources and Strategies for Teaching English	199
Taller de Materials i Recursos Didàctics per a l'Ensenyament de la Llengua	203

PRESENTACIÓ

En nom de les persones que formem l'equip de deganat, del professorat i del personal d'administració i serveis d'aquesta Facultat, em plau donar-te una cordial benvinguda, tot esperant que el contingut d'aquesta Guia de l'Estudiant t'orienti i t'acompanyi al llarg del curs.

En aquesta guia hi trobaràs tant informacions bàsiques sobre els teus estudis, com la manera d'accedir a altres informacions que no hi figuren de forma completa. Hi podràs consultar el calendari acadèmic, el pla d'estudis de la titulació que curses, la metodologia emprada, el sistema d'avaluació i l'accés als programes de les assignatures de la teva titulació.

També és important que tinguis en compte que, en el Campus Virtual al qual pots accedir a través del portal web de la Universitat de Vic, pots trobar altres informacions acadèmiques: la normativa acadèmica, els horaris de curs, les qualificacions de les assignatures i com fer diversos tràmits acadèmics.

Finalment, només et volem fer saber que el personal d'administració, el professorat, l'equip de deganat de la Facultat i, d'una manera més particular, la persona responsable de coordinar els estudis del teu grau, estem a la teva disposició per orientar-te i acompanyar-te durant tot el curs i tot el temps que estudiaràs aquí.

Joan Soler i Mata

Degà de la Facultat

FACULTAT D'EDUCACIÓ, TRADUCCIÓ I CIÈNCIES HUMANES

Estructura

La Facultat d'Educació, Traducció i Ciències Humanes de la Universitat de Vic ofereixen les titulacions oficials següents:

- Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport
- Grau en Educació Social
- Grau en Mestre d'Educació Infantil
- Grau en Mestre d'Educació Primària
- Grau en Psicologia
- Grau en Traducció i Interpretació
- Grau en Llengües Aplicades i Traducció
- Grau en Mestre d'Educació Infantil / Mestre d'Educació Primària amb Menció en Llengua Anglesa (Programa Millora i Innovació de la Formació de Mestres)
- Màster Universitari en Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania
- Màster Universitari en Educació Inclusiva
- Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes (Especialitat en Educació Física)
- Màster Universitari en Innovació en Didàctiques Específiques
- Màster Universitari en Pedagogia Montessori (0 - 6 anys)
- Màster Universitari en Traducció Especialitzada
- Màster Universitari en Pedagogia Musical 0-12

Departaments

Les unitats bàsiques de docència i recerca de la Facultat són els departaments, que agrupen el professorat d'unes mateixes àrees. Actualment hi ha sis departaments:

Departament de Didàctica de les Arts i de les Ciències

- director: Jordi Martí i Feixas

Departament de Ciències de l'Activitat Física

- director: Eduard Ramírez i Banzo

Departament de Filologia i didàctica de la llengua i la literatura

- directora: M. Àngels Verdaguer i Pajerols

Departament de Pedagogia

- directora: Itxaso Tellado Ruiz de Gauna

Departament de Psicologia

- director: José Ramón Lago Martínez

Departament de Traducció, Interpretació i Llengües Aplicades

- director: Marcos Cánovas Méndez

Òrgans de govern

El Consell de Govern

És l'òrgan col·legiat de govern de la Facultat. Està constituït pels membres següents:

- El degà de la Facultat, que el presideix
- La resta de membres de l'equip de deganat de la Facultat
- Els directors i les directores de Departament
- Un estudiant escollit entre els delegats de les titulacions que s'imparteixen al centre
- Un membre claustral del personal d'administració i serveis
- Un membre claustral del personal docent i investigador assignat al centre

El Consell de Direcció

És l'òrgan col·legiat que té delegades executivament les funcions del Consell de Govern del centre i, en general, les que són pròpies del seguiment ordinari i execució dels acords del Consell de Govern. El consell es reuneix de forma plenària i per comissions (ple de titulacions, ple de departaments i altres)

- El degà de la Facultat, que el presideix
- La resta de membres de l'equip de deganat de la Facultat
- Els directors i les directores de Departament

L'Equip de Deganat

S'encarrega de la gestió ordinària en el govern i administració de la Facultat i està format pel degà, el vicedegà, la cap d'estudis, les persones coordinadores de titulacions, la secretària de deganat i la responsable de la secretaria de centre.

- Joan Soler i Mata, degà
- Josep Casanovas i Prat, vicedegà
- Jordi Chumillas i Coromina, cap d'estudis
- Berta Vila i Saborit, coordinadora dels estudis de Mestre d'Educació Infantil
- Anna Vallbona i González, coordinadora dels estudis de Mestre d'Educació Primària
- Rosa Guitart i Aced, coordinadora dels estudis d'Educació Social
- Eduard Comerma i Torras, coordinador dels estudis de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport
- M. Teresa Julio i Giménez, coordinadora dels estudis de Traducció i Interpretació i de LAT
- Pilar Prat i Viñolas, coordinadora dels estudis de Psicologia
- Mariona Casas i Deseuras, coordinadora del doble grau en Mestre d'Educació Infantil / Mestre d'Educació Primària (Pla de millora)
- José Ramón Lago i Martínez, coordinador de màsters

CALENDARI ACADÈMIC

Calendari Inici de la Docència. Curs 2015-2016:

7 de setembre de 2015

- Inici de les classes de tots els cursos del grau de CAFE els 2ns, 3rs i 4ts dels graus d'Educació Social, Psicologia, Mestre Educació Infantil i Primària, el 2n i 3r del Pla de Millora de Mestres, els 2ns, 3rs i 4rts de Traducció i Interpretació, i Llengües Aplicades i Traducció.

16 de setembre de 2015

- Inici del curs dels estudiants de 1r del grau en Traducció, Interpretació i Llengües Aplicades.

21 de setembre de 2015

- Inici del curs dels estudiants de 1r del grau en Psicologia.

28 de setembre de 2015

- Inici del curs dels estudiants de 1r dels graus en Mestre en Educació Infantil i Primària, Pla de Millora i Educació Social

Vacances de Nadal:

- Del 24 de desembre de 2015 al 10 de gener de 2016, ambdós inclosos.

Vacances de Setmana Santa:

- Del 19 de març al 28 de març de 2016, ambdós inclosos

Dies festius:

Dilluns, 12 d'octubre de 2015 - el Pilar

Dilluns, 7 de desembre de 2015 - pont de la Immaculada

Dimarts, 8 de desembre de 2015 - la Immaculada

Dilluns, 16 de maig de 2015 - Segona Pasqua (festiu pendent d'aprovació)

Divendres, 24 de juny de 2015 - Sant Joan

Dimarts, 5 de juliol de 2015 - Festa Major de Vic

Observació: Aquest calendari està supeditat a la publicació de les festes locals, autonòmiques i estatals.

ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT

Objectius generals

Els estudis del Grau en Mestre d'Educació Primària a la Universitat de Vic proporcionen una formació professional i acadèmica àmplia i adaptada a les necessitats de l'escola i la societat actual. Així, quan l'estudiant hagi finalitzat els estudis ha de ser capaç de:

- Conèixer les àrees curriculars de l'etapa d'Educació Primària.
- Dissenyar, planificar i avaluar processos d'ensenyament-aprenentatge de forma coordinada.
- Conèixer els processos d'aprenentatge de llengües en entorns multiculturals.
- Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en un marc de diversitat.
- Fomentar la convivència a l'aula i aplicar estratègies de mediació i resolució de conflictes.
- Conèixer l'organització general dels centres educatius, el desenvolupament de la funció tutorial i els processos d'orientació als alumnes i famílies.
- Fomentar la col·laboració entre els diferents sectors de la comunitat educativa i de l'entorn social.
- Mantenir una actitud crítica en relació al coneixement i a les institucions socials.
- Valorar la responsabilitat individual i col·lectiva davant un futur sostenible.
- Reflexionar sobre les pràctiques a l'aula. Desenvolupar projectes d'innovació en l'activitat docent.
- Conèixer i aplicar les TIC a l'aula.
- Comprendre les finalitats, funcions i possibilitats de l'educació actual. Conèixer diferents models de qualitat educativa.

Aquests objectius, que abasten de forma àmplia les fites a assolir durant els estudis, han de possibilitar el treball de les competències generals i específiques més importants dels estudis del Grau en Mestres d'Educació Primària que trobareu especificats en els programes de cada assignatura.

Metodologia

Els crèdits ECTS

El crèdit ECTS (o crèdit europeu) és la unitat de mesura del treball de l'estudiant en una assignatura. Cada crèdit europeu equival a 25 hores que inclouen totes les activitats que realitza l'estudiant dins d'una determinada assignatura: assistència a classes, consulta a la biblioteca, pràctiques, treball de recerca, realització d'activitats, estudi i preparació d'exàmens, etc. Si una assignatura té 6 crèdits vol dir que es preveu que el treball de l'estudiant haurà de ser equivalent a 150 hores de dedicació a l'assignatura (6 x 25).

Les competències

Quan parlem de competències ens referim a un conjunt de coneixements, capacitats, habilitats i actituds aplicades al desenvolupament d'una professió. Així doncs, la introducció de competències en el currículum universitari ha de possibilitar que l'estudiant adquireixi un conjunt d'atributs personals, habilitats socials, de treball en equip, de motivació, de relacions personals, de coneixements, etc., que li permetin desenvolupar funcions socials i professionals en el propi context social i laboral.

Algunes d'aquestes competències són comunes a totes les professions d'un determinat nivell de qualificació. Per exemple, tenir la capacitat de resoldre problemes de forma creativa, o de treballar en equip, són **competències generals o transversals** de pràcticament totes les professions. És de suposar que un estudiant universitari les adquirirà, incrementarà i consolidarà al llarg dels seus estudis, primer, i, després, en la seva vida professional.

Altres competències, en canvi són **específiques** de cada professió. Un educador o educadora social, posem per cas, ha de dominar unes competències professionals molt diferents de les que ha de dominar una traductora o un intèrpret.

L'organització del treball acadèmic

Les competències professionals plantegen l'ensenyament universitari més enllà de la consolidació dels continguts bàsics de referència per a la professió. Per tant, demana unes formes de treball complementàries a la transmissió de continguts i és per això que en els ensenyaments en modalitat presencial parlem de tres tipus de treball a l'aula o en els espais de la Universitat de Vic, que en el seu conjunt constitueixen les hores de contacte dels estudiants amb el professorat:

- Les **sessions de classe** s'entenen com a hores de classe que imparteix el professorat a tot el grup. Aquestes sessions inclouen les explicacions del professorat, les hores de realització d'exàmens, les conferències, les projeccions, etc. Es tracta de sessions centrades en algun o alguns continguts del programa.
- Les **sessions de treball dirigit** s'entenen com a hores d'activitat dels estudiants amb la presència del professorat (treball a l'aula d'ordinadors, correcció d'exercicis, activitats en grup a l'aula, col·loquis o debats, pràctiques de laboratori, seminaris en petit grup, etc. Aquestes sessions podran estar dirigides a tot el grup, a un subgrup o a un equip de treball.
- Les **sessions de tutoria** són aquelles hores en què el professorat atén de forma individual o en petit grup els estudiants per conèixer el progrés que van realitzant en el treball personal de l'assignatura, orientar o dirigir els treballs individuals o grupals o per comentar els resultats de l'avaluació de les diferents activitats. La iniciativa de l'atenció tutorial pot partir del professorat o dels mateixos estudiants per plantejar dubtes sobre els treballs de l'assignatura, demanar orientacions sobre bibliografia o fonts de consulta, conèixer l'opinió del professorat sobre el propi rendiment acadèmic o aclarir dubtes sobre els continguts de l'assignatura. La tutoria és un element fonamental del procés d'aprenentatge de l'estudiant.

Dins el pla de treball d'una assignatura també s'hi preveuran les sessions dedicades al **treball personal dels estudiants** que són les hores destinades a l'estudi, a la realització d'exercicis, a la recerca d'informació, a la consulta a la biblioteca, a la lectura, a la redacció i realització de treballs individuals o en grup, a la preparació d'exàmens, etc.

Consulteu els plans de treball de les assignatures de les titulacions que s'imparteixen també en modalitat online per veure com s'organitza el treball acadèmic en aquesta modalitat.

El Pla de treball

Aquesta forma de treballar demana planificació per tal que l'estudiant pugui organitzar i preveure la feina que ha de realitzar a les diferents assignatures. És per això que el Pla de treball esdevé un recurs important que possibilita la planificació del treball que ha de fer l'estudiant en un període de temps limitat.

El Pla de treball reflecteix la concreció dels objectius, continguts, metodologia i avaluació de l'assignatura dins l'espai temporal del semestre o del curs. Es tracta d'un document que guia per planificar temporalment les activitats concretes de l'assignatura de forma coherent amb els elements indicats anteriorment.

El Pla de treball és l'instrument que dona indicacions sobre els continguts i les activitats de les sessions de classe, les sessions de treball dirigit i les sessions de tutoria i consulta. En el Pla de treball s'hi concreten i planifiquen els treballs individuals i de grup i les activitats de treball personal de consulta, recerca i estudi que caldrà realitzar en el marc de l'assignatura.

El Pla de treball es centra bàsicament en el treball de l'estudiant i l'orienta perquè planifiqui la seva activitat d'estudi encaminada a l'assoliment dels objectius de l'assignatura i a l'adquisició de les competències establertes.

L'organització del pla de treball pot obeir a criteris de distribució temporal (quinzenal, mensual, semestral, etc.) o bé pot estar organitzat seguint els blocs temàtics del programa de l'assignatura (o sigui, establint un pla de treball per a cada tema o bloc de temes del programa).

Procés d'avaluació

Avaluació

Segons la normativa vigent de la Universitat de Vic, els ensenyaments oficials de grau s'avaluaran de manera continuada i hi haurà una única convocatòria oficial per matrícula?. La convocatòria contempla dos períodes diferenciats d'avaluació, un de primer que comprèn les setmanes de docència, inclosa la setmana de tancament, i un segon període de recuperació.

L'avaluació continuada es realitzarà durant les setmanes de docència i la setmana de tancament de les assignatures. La setmana de tancament, situada al final del semestre, és una setmana docent especial, ja que no s'aporten continguts nous a les assignatures, però hi ha programades activitats d'avaluació per a tot l'estudiantat (tutories, retorn de treballs, presentacions orals o qualsevol activitat d'avaluació que preferentment no sigui recuperable).

Durant la setmana de recuperació es podran recuperar totes aquelles activitats d'avaluació que hagin estat identificades en la guia docent com a recuperables. El conjunt d'activitats a recuperar durant aquest període no pot tenir un pes en l'avaluació superior al 50% de l'assignatura.

En els cas dels màsters l'avaluació es realitzarà d'acord amb la normativa específica, que contempla una única convocatòria oficial.

L'avaluació de les competències que l'estudiant ha d'assolir en cada assignatura requereix que el procés d'avaluació no es redueixi a un únic examen final. Per tant, s'utilitzaran diferents instruments per poder garantir una avaluació continuada i més global que tingui en compte el treball que s'ha realitzat per assolir els diferents tipus de competències. És per aquesta raó que parlem de dos tipus d'avaluació:

- **Avaluació de procés:** Seguiment del treball individualitzat per avaluar el procés d'aprenentatge realitzat al llarg de l'assignatura. Aquest seguiment es pot fer amb les tutories individuals o grupals, el lliurament de treballs de cada tema i la seva posterior correcció, amb el procés d'organització i assoliment que segueixen els membres d'un equip de forma individual i col·lectiva per realitzar els treballs de grup, etc. L'avaluació del procés es farà a partir d'activitats que es realitzaran de forma dirigida o s'orientaran a la classe i tindran relació amb la part del programa que s'estigui treballant. Alguns exemples serien: comentari d'articles, textos i altres documents escrits o audiovisuals (pel·lícules, documentals, etc.); participació en debats col·lectius, visites, assistència a conferències, etc. Aquestes activitats s'avaluaran de forma continuada al llarg del semestre.
- **Avaluació de resultats:** Correcció dels resultats de l'aprenentatge de l'estudiant. Aquests resultats poden ser de diferents tipus: treballs en grup de forma oral i escrita, exercicis de classe realitzats individualment o en petit grup, reflexions i anàlisis individuals en les quals s'estableixen relacions de diferents fonts d'informació més enllà dels continguts explicats pel professorat a les sessions de classe, redacció de treballs individuals, exposicions orals, realització d'exàmens parcials o finals, etc.

PLA D'ESTUDIS

Tipus de matèria	Crèdits
Formació Bàsica (FB)	60
Obligatòria (OB)	100
Optativa (OP)	30
Treball de Fi de Grau (TFG)	9
Pràctiques Externes (PE)	41
Total	240

* Cada curs està organitzat en dos semestres de 30 crèdits cadascun d'ells. La distribució de les assignatures per semestre pot variar segons els cursos acadèmics.

PRIMER CURS	Crèdits	Tipus
Didàctica de la Matemàtica I	6,0	OB
Didàctica i Currículum Escolar	6,0	FB
Educació Visual i Plàstica I	6,0	OB
English for Academic Purposes	6,0	FB
Ensenyament de l'Educació Física	6,0	OB
Escola, Sistema Educatiu i Funció Docent	6,0	FB
Expressió Musical	6,0	OB
Psicologia del Desenvolupament	6,0	FB
Sociologia de l'Educació	6,0	FB
Tècniques d'Expressió i Comunicació	6,0	FB

SEGON CURS

	Crèdits	Tipus
Didàctica de la Matemàtica II	6,0	OB
Didàctica del Llenguatge I	6,0	OB
Evolució de l'Educació Contemporània	6,0	FB
Família, Escola i Entorn	6,0	FB
Fonaments de l'Educació Física	6,0	OB
Fonaments i Estratègies d'Atenció a la Diversitat	6,0	FB
Psicologia de l'Educació	6,0	FB
Teaching English	6,0	OB
TIC Aplicades a l'Educació	4,0	OB
Pràctiques I	8,0	PE

TERCER CURS

	Crèdits	Tipus
Didàctica de les Ciències Experimentals I	6,0	OB
Didàctica de les Ciències Socials I	6,0	OB
Educació Dramàtica	6,0	OB
Educació Visual i Plàstica II	6,0	OB
Didàctica del Llenguatge II	9,0	OB
Pràctiques II	15,0	PE
Optatives	12,0	OP

QUART CURS

	Crèdits	Tipus
Didàctica de la Literatura	3,0	OB
Didàctica de les Ciències Experimentals II	6,0	OB
Didàctica de les Ciències Socials II	6,0	OB
Pràctiques III	18,0	PE
Treball de Fi de Grau	9,0	TFG
Optatives	18,0	OP

OPTATIVES - MENCIÓ EN EDUCACIÓ FÍSICA

	Crèdits
Condició Física Saludable	6,0
Habilitats Motrius i Esportives	6,0
Educació Física i Projectes Escolars	6,0
Didàctica de l'Educació Física	6,0

OPTATIVES - MENCIÓ EN EDUCACIÓ INCLUSIVA I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

	Crèdits
Estratègies de Planificació i Organització de l'Aula Inclusiva	6,0
Intervenció Psicopedagògica en els Trastorns del Desenvolupament	6,0
Diversitat i Diferència a l'Escola. Eixos de Desigualtat i d'Educació	6,0
Identificació i Resposta davant de les Dificultats d'Aprenentatge	6,0
La Convivència a l'Aula i a l'Escola. Prevenció i Resolució de Conflictes	6,0

OPTATIVES - MENCIÓ EN EDUCACIÓ MUSICAL

	Crèdits
Fonaments de la Didàctica de la Música	6,0
Música i Cos	6,0
Audició, Repertori i Educació Estètica	6,0
Pràctica Instrumental a l'Aula	6,0

OPTATIVES - MENCIÓ EN INTERDISCIPLINARIETAT I DIDÀCTIQUES ESPECÍFIQUES

	Crèdits
La Biblioteca Escolar com a Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Informació	6,0
La Interdisciplinarietat a Primària	6,0
Les Matemàtiques en els Projectes	6,0
Entorns Digitals de Treball i d'Aprenentatge	6,0
Taller de Materials i Recursos Didàctics per a l'Ensenyament de la Llengua	6,0
Escola i Patrimoni Cultural	6,0
Les Ciències Experimentals en els Projectes	6,0
Les Ciències Socials en els Projectes	6,0

OPTATIVES - MENCIÓ EN LLENGUA ANGLESA

	Crèdits
Approaches and Methods for Teaching English	6,0
English I	6,0
English II	6,0
Resources and Strategies for Teaching English	6,0

OPTATIVES - SENSE ITINERARI

	Crèdits
Recerca Educativa	6,0
La Funció Tutorial. Eines per a la Docència	6,0

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE PRIMER CURS

Didàctica de la Matemàtica I

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Isabel Sellas Ayats
- Laura Vila Majó

OBJECTIUS:

Didàctica de la Matemàtica I és una assignatura de primer curs que forma part de la matèria principal Didàctica de la Matemàtica, en la qual hi ha incloses les assignatures Didàctica de la Matemàtica I i Didàctica de la Matemàtica II, també de 6 crèdits, i que es fa a segon curs.

Els objectius generals de l'assignatura són:

- Conèixer les característiques epistemològiques i de construcció del coneixement matemàtic.
- Adquirir les principals nocions sobre els processos matemàtics.
- Analitzar les matemàtiques com a coneixement sociocultural.
- Conèixer les bases dels currículums de matemàtiques de l'educació primària.
- Analitzar les principals dificultats d'aprenentatge de les matemàtiques i el seu tractament.
- Aprendre i ensenyar a resoldre problemes de matemàtiques.
- Adquirir les principals nocions sobre la didàctica de l'aritmètica.

RESULTATS D'APRENTATGE:

74-Identifica les bases de la construcció del coneixement en l'àmbit matemàtic així com les principals estratègies metodològiques i cognitives que favoreixen aquesta construcció (RA1)

75-Analitza els processos d'ensenyament i aprenentatge així com d'avaluació, que es desenvolupen entorn a l'àmbit matemàtic en l'educació primària (RA2)

76- Identifica els principals indicadors de la competència matemàtica i proposa seqüències d'aprenentatge adequades per a la seva adquisició (RA3)

77- Elabora i dissenya materials didàctics entorn de l'aprenentatge de les matemàtiques a l'aula, també amb el suport de les TIC (RA4)

78-Aplica correctament els coneixements bàsics matemàtics (RA5)

79- Identifica els principals factors de diversitat en l'aprenentatge de les matemàtiques així com també les necessitats que se'n deriven i la resposta educativa que precisen (RA6)

COMPETÈNCIES

Específiques

- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Dominar els coneixements i les bases metodològiques i didàctiques de les matemàtiques per promoure l'adquisició de les competències previstes en aquest àmbit.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.

Transversals

- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS:

1. Naturalesa del coneixement matemàtic
 1. Processos matemàtics: raonament, comunicació, representació, resolució de problemes, diferents blocs matemàtics?
 2. Matemàtiques, societat i escola.
 3. El coneixement matemàtic de la i el mestre/a.
2. Com aprenen matemàtiques els nens i nenes.
 1. Els processos d'aprenentatge de les matemàtiques: les fases de Bruner.
 2. Les dificultats d'aprenentatge de les matemàtiques: identificació i tractament.
 3. Idees prèvies i ús informal de les matemàtiques.
3. Currículums de matemàtiques.
 1. Competències bàsiques: la competència matemàtica.
 2. El tractament de les matemàtiques al currículum actual.
 3. Comparació del currículum actual amb altres currículums.
4. Aprendre i ensenyar a resoldre problemes.
 1. Què és un problema?
 2. Estratègies heurístiques: assaig i error, esquema, diagrama, taula, llista sistemàtica, eliminació de possibilitats, matrius lògiques, cerca de regularitats, subproblemes, simplificació del problema, resolució d'un problema complementari escenificacions, organització de la informació, modelització, raonament cap enrere, contraexemple, conjectures?
 3. Disseny de problemes i preguntes.
 4. Avaluar la resolució de problemes.
5. Didàctica de l'aritmètica.
 1. Numeració i sentit numèric.
 2. Ensenyament i aprenentatge dels nombres naturals.

3. Ensenyament i aprenentatge de les fraccions i els decimals
4. Ensenyament i aprenentatge d'altres tipus de nombres.
5. Relacions entre nombres.
6. Ensenyament i aprenentatge dels diferents tipus de càlcul.
7. Connexions amb altres blocs matemàtics i altres àrees de coneixement.
8. Recursos i materials.

AVALUACIÓ:

Avaluació de procés

- Tutorials en grup per al seguiment dels aprenentatges
- Qüestionari d'autoavaluació
- Revisió de les tasques que es vagin realitzant durant el semestre

Avaluació de resultats

- Realització d'una prova dels continguts de l'assignatura (50%)
- Treballs (50%)

Aquestes notes faran mitjana en el cas que cadascuna d'elles sigui igual o superior a 5.
En la setmana de recuperacions, caldrà recuperar les parts que no hagin estat superades.

BIBLIOGRAFIA:

Bàsica

- Baroody, A.J. *El pensamiento matemático de los niños*. Madrid: Aprendizaje Visor, 1988.
- Kamii, C. *El niño reinventa la aritmética*. Madrid: Aprendizaje Visor, 1984.
- Ortiz, M. *Cálculo mental en el aula*. Madrid: Editorial CCS, 2011.
- Sociedad Andaluza de Educación Matemática Thales. *Principios y estándares para la educación matemática*. Sevilla: Sociedad Andaluza de Educación Matemática Thales, 2003.
- Van de Walle, A.; Karp, K.S and Bay-Williams, J. M. *Elementary and middle school mathematics. Teaching Developmentally*. USA: Pearson Education, 2008.

Complementària

- Alsina, C. i altres. *Ensenyar matemàtiques*. Barcelona: Graó, 1995.
- Bolt, B. *Actividades matemáticas*. Barcelona: Labor, 1988.
- Bresser, R.; Holtzman, C. *Minilessons for Math Practice. Grades k-2*. Sausalito, CA: Math Solutions Publications, cop, 2006.
- Bresser, R.; Holtzman, C. *Minilessons for Math Practice. Grades 3-5*. Sausalito, CA: Math Solutions Publications, cop, 2006.
- Burns, M. *50 problem-solving lessons. Grades 1-6*. Sausalito: Math Solutions Publications, 2008.
- Canals, M.A. *Per una didàctica de la matemàtica a l'escola*. Vic: Eumo Editorial, 1992.
- Canals, M.A. *El càlcul mental i la calculadora*. Vic: Eumo Editorial, 1986.
- Chapin, Suzanne H. *Math matters: understanding the math you teach, grades K-8*. Sausalito, CA: Math Solutions Publications, cop. 2006.
- Chamorro, M.C. *Didáctica de las matemáticas para Primaria*. Madrid: Pearson Educación, 2005.
- Cockburn, A.D.; Littler, G. *Mathematical misconceptions*. London: SAGE Publications Ltd, 2008.
- Cooke, Heather. *Mathematics for primary and early years*. Los Angeles: SAGE Publications; Milton Keynes, U.K.: The Open University, 2007
- Corbalán, F. *La matemática aplicada a la vida cotidiana*. Barcelona: Graó, 1995.

- Giménez, J.; Gironde, Ll. *El càlcul a l'escola*. Barcelona: Graó, 1990.
- Grup Almosta. *Més de 7 materials per a l'ensenyament de la matemàtica: cicles inicial i mitjà*. Barcelona: Rosa Sensat, 1988.
- Miranda, A.; Fortes, C.; Gil, M.D. *Dificultades del aprendizaje de las matemáticas. Un enfoque evolutivo*. Archidona (Málaga): Aljibe, 2000.
- National Council of Teachers of Mathematics. *Assessment Standards for School Mathematics*. U.S.A.: National Council of Teachers of Mathematics, 1995.
- National Council of Teachers of Mathematics. *Professional Standards for Teaching Mathematics*. U.S.A.: National Council of Teachers of Mathematics, 1991.
- Mason, J. *Pensar matemàticament*. Barcelona: Labor, 1989.
- Ortiz, M. *Cálculo mental en el aula en el primer ciclo de educación*. Madrid: Editorial CCS, 2012.
- Ortiz, M. *Cálculo mental en el aula en el segundo ciclo de educación*. Madrid: Editorial CCS, 2012.
- Polya, G. *Cómo plantear y resolver problemas*. Mèxic: Trillas, 1982.
- Saá, M.D. *Las matemáticas de los cuentos y las canciones*. Madrid: Editorial EOS, 2002.

Webgrafia

- *Biaix*, revista de la Federació d'Entitats per a l'Ensenyament de les Matemàtiques a Catalunya. «Didàctica de les Matemàtiques i les Ciències».
- *Educar: Revista del Departament de Pedagogia i Didàctica*. Volum 17, 1990.
- *Suma: revista sobre l'ensenyança i l'aprenentatge de les matemàtiques*. Granada: Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas.
- *Uno: revista de didáctica de las matemáticas*. Barcelona: Graó Educación.
- *Revista Iberoamericana de Educación Matemática*. Disponible a:
[<http://www.fisem.org/paginas/union/revista.php> <http://www.fisem.org/paginas/union/revista.php>]

Didàctica i Currículum Escolar

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Catalina Lecumberri Gómez

OBJECTIUS:

- Reflexionar sobre el propi pensament educatiu per prendre consciència dels models i teories educatives explícites i implícites
- Conèixer les bases i els components de la Didàctica i del disseny i desenvolupament curricular
- Aplicar els coneixements adquirits en diferents contextos i situacions educatives
- Adquirir actituds favorables i competències d'acció envers la reflexió, l'anàlisi de la pràctica i la innovació educatives adreçades a la planificació de l'educació i la seva aplicació al centre i a l'aula

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Reflexiona de manera crítica davant els diferents plantejaments pedagògics i paradigmes educatius seva repercussió en la concepció, organització i avaluació dels processos educatius (RA2)
2. Identifica elements de millora en la qualitat educativa i d'avanç professional dels mestres d'educació primària (RA11)
3. Coneix l'estructura bàsica i organització del marc curricular de les diferents àrees de l'etapa d'educació primària (RA5)
4. Comunica adequadament continguts de caràcter específic i aplicats en el context educatiu (RA8)
5. Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals fonamentar les seves conclusions incloent, la reflexions sobre assumptes d'índole social, científica o ètica (RA9)

COMPETÈNCIES

Generals

- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Analitzar i valorar el sistema educatiu actual i el seu impacte en el desenvolupament de la cultura i de la societat democràtica i sostenible.
- Comprendre els mecanismes d'organització i participació als centres educatius per participar en la

millora de la qualitat a través de projectes educatius d'innovació i d'investigació amb impacte dins i fora de l'escola.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

1. La Didàctica dins l'educació
 1. Característiques i finalitats de la Didàctica
 2. L'acte comunicatiu educatiu
 3. El procés d'ensenyament-aprenentatge a l'escola
 4. Els equipaments i el material didàctic
 5. L'organització dels espais d'aprenentatge
2. Currículum escolar
 1. Paradigmes i models curriculars
 2. El currículum de l'Estat espanyol i Catalunya
 3. Els components del currículum. L'avaluació
 4. La planificació didàctica. Models
3. L'infant i el grup-classe
 1. El grup com a instrument per l'aprenentatge i per a la socialització
 2. La participació de l'alumnat
 3. La convivència i els conflictes

AVALUACIÓ:

Avaluació de procés (20%)

- Per al seguiment òptim de l'assignatura es requereix l'assistència i la participació activa en les sessions de classe i en les de treball dirigit, per la qual cosa serà necessària la presencialitat per fer el seguiment del curs. (10 %)
- Seguiment de les activitats i pràctiques que es plantegin en les sessions de classe i les de treball dirigit. (10 %)

Avaluació de resultats: 80%

- Treball grupal sobre una unitat de programació: 30%
 - Memòria (15 %)
 - Presentació i debat (15 %)
- Treball individual de reflexió sobre alguna temàtica de l'assignatura (10%)
- Prova escrita individual: 20%
- Estudi de casos, producció de materials, anàlisi crítica de documentació: 20%

BIBLIOGRAFIA:

General

- Aldamiz-Echevarría, M. del Mar i altres (2000): *Com ens ho fem? Propostes per educar en la diversitat*. Barcelona: Graó.
- Antón, Montserrat. (2009): *Planificar la etapa 0-6. Compromiso de sus agentes y práctica cotidiana*. Barcelona: Graó.
- Bassedas, Eulàlia; Huguet, Teresa; Solé, Isabel (2007): *Aprender i ensenyar a l'educació infantil*. Barcelona: Graó, 10a ed. rev.
- Carda, Rosa M., Larrosa, Faustino. (2007): *La organización del centro educativo. Manual para maestros*. Alicante: Club universitario.
- Díez Navarro, M. Carmen (2007): *Mi escuela sabe a naranja. Estar y ser en la escuela infantil*. Barcelona, Graó.
- Domènech, Joan; Arànega, Susanna (2006): *L'educació primària. Reptes, dilemes i propostes*. Barcelona: Graó, 2a ed.
- Sáenz, Óscar. (dir.) (1994): *Didáctica general: Un enfoque curricular*, Alcoi: Marfil

Bloc 1. La Didàctica dins l'educació

- Diversos autors (2001): *Estrategias organizativas de aula*. Barcelona: Graó (Claves para la innovación educativa, 8).
- Escaño, José; Gil de la Serna, María (2006): *Cómo se aprende y cómo se enseña*. Barcelona: Horsori, 4a ed.
- Medina, Antonio; Salvador, Francisco (2002): *Didáctica General*. Madrid: Pearson Educación.
- Parcerisa, Artur. (2001): *Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos*. Barcelona: Graó, 5a ed.
- Pozo, Juan Ignacio i altres (2006): *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos*. Barcelona: Graó.

Bloc 2. Currículum escolar

- Arnau, Laia; Zabala, Antoni (2008): *Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó.
- Coll, Cèsar i altres (1992): *Los contenidos en la reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes*, Madrid: Santillana, Col. Aula XXI.
- Del Carmen, Luis i altres (2004): *La planificación didáctica*. Barcelona: Graó.
- Escamilla, Amparo (2009): *Las competencias en la programación de aula. Infantil y primaria 3-12*. Barcelona: Graó.
- Giné, Núria; Parcerisa, Artur. (coord.) (2003): *Planificación y análisis de la práctica educativa. La secuencia formativa: fundamentos y aplicación*. Barcelona: Graó.
- Salinas, Dino (2002): *!Mañana examen! La evaluación: entre la teoría y la realidad*. Barcelona: Graó.
- Zabala, Antoni (1995): *La práctica educativa. Com ensenyar*. Barcelona: Graó.

Bloc 3. L'infant i el grup-classe

- Fabra, M. Lluïsa (2004): *Técnicas de grupo para la cooperación*. Barcelona: Ceac, 2a ed.
- Franch, Joaquim i altres (1991): *El grup-classe: un potencial educatiu fonamental*. Vic: Eumo Editorial.
- Pujolàs, Pere (2003): *Aprender juntos alumnos diferentes. Els equips d'aprenentatge cooperatiu a l'aula*. Vic: Eumo Editorial.

Educació Visual i Plàstica I

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Arnau Vernis Llambias
- Miquel Pérez Mas

OBJECTIUS:

Els continguts d'educació artística al Grau d'Educació Primària es despleguen en dues assignatures: Educació Visual i Plàstica 1 i 2, a primer i a tercer curs respectivament. En la primera hi trobarem una introducció als elements bàsics del llenguatge plàstic, seguida dels continguts fonamentals en educació visual i audiovisual.

Objectius:

- Identificar i conèixer els codis lingüístics dels missatges visuals, tant d'aquells que es vehiculen a través d'imatges fixes, siguin de producció quirogràfica o tecnològica, com d'aquells altres que ho fan a través de missatges i mitjans audiovisuals.
- Conèixer els procediments tècnics i els sistemes de producció bàsics dels mitjans audiovisuals.
- Proporcionar eines metodològiques i conceptuals bàsiques per a iniciar-se en l'anàlisi dels missatges visuals i audiovisuals, i el seu impacte cultural i social.
- Donar a conèixer estratègies didàctiques per incorporar l'expressió plàstica, visual i audiovisual al procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Conèixer el llenguatge plàstic i visual i la seva aplicabilitat multidisciplinar a l'escola.

RESULTATS D'APRENTATGE:

RA1 Mostra sensibilitat per a l'expressió en diferents llenguatges visuals i audiovisuals

RA4 Coneix les bases de la comunicació audiovisual i del llenguatge de les imatges

RA7, RA8 Utilitza diferents recursos audiovisuals per a la seva aplicació a l'aula

RA6 Estructura situacions educatives pel foment de la creativitat i l'expressió a través de l'art.

RA2 Aplica amb correcció les diferents tècniques artístiques.

COMPETÈNCIES

Generals

- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.

Específiques

- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Fomentar l'expressió artística i creativa i dissenyar propostes didàctiques que estimulin la creativitat i la sensibilitat envers els llenguatges i manifestacions artístics.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.

CONTINGUTS:

Bloc I. Fonaments d'Educació Visual

1. Imatge i representació:
 1. Definició i característiques de la imatge.
 2. Bases fisiològiques de la percepció visual i sonora.
 3. Imatge figurativa, simbòlica i abstracta.
 4. Imatge fixa i seqüencial.
 5. La imatge i els mitjans de comunicació de masses.
2. La imatge fixa: la fotografia:
 1. Mecanització de la imatge i densificació icònica.
 2. Orígens de la fotografia: Niepce-Daguerre-Talbot.
 3. Característiques de la representació fotogràfica (estructura, nitidesa, contrast, color, textura, espai, temps, composició).
 4. La càmera fotogràfica: tipologies i elements.
 5. La fotografia digital: Tecnologia i paràmetres (resolució, formats ?).
3. Possibilitats educatives de la fotografia:
 1. Anàlisi de la imatge fixa (fotografia, cartell).
 2. Editors gràfics i presentacions gràfiques i audiovisuals susceptibles d'us educatiu (Picasa, Gimp, PWP, Prezzi, WMV, ...).
4. La representació seqüencial I: la imatge cinematogràfica:
 1. Precedents de la imatge en moviment.
 2. Orígens i tecnologia del cinema.
 3. L'articulació del llenguatge cinematogràfic: Méliès-Porter-Griffith-Eisenstein. L'aportació avantguardista.
 4. Llenguatge cinematogràfic i relat audiovisual.
5. La representació seqüencial II: la imatge electrònica:
 1. De la televisió al vídeo.
 2. El vídeo digital: tecnologia i formats.
 3. La producció videogràfica.
6. Aplicacions educatives dels mitjans audiovisuals:
 1. Anàlisi de la representació audiovisual.

2. La guionització com a eina d'aprenentatge audiovisual.
3. Presentació de pel·lícules i elaboració de la guia didàctica d'un film.
4. El vídeo a l'escola: eina de documentació, aprenentatge, socialització i expressió.

Bloc II. Fonaments d'Educació Plàstica

1. La plàstica com a llenguatge:
 1. Elements bàsics: suports, eines i matèries plàstiques, l'espai i el pla.
 2. Límits d'espai.
 3. Plans horitzontal, vertical i inclinat.
 4. Eines informàtiques per treballar la plàstica a l'aula.
2. El punt i la línia en l'espai i en el pla:
 1. Capacitat expressiva del punt i la línia.
 2. Línies obertes i tancades.
 3. Lectura de formes.
 4. Línies narrativofiguratives i línies abstractes.
 5. El dibuix.
3. El color:
 1. Descomposició de la llum.
 2. Síntesi del color.
 3. Colors càlids i colors freds.
 4. La psicologia del color.

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es farà a partir de l'avaluació continuada de procés i de resultats en cadascun dels dos blocs de l'assignatura, els quals s'hauran d'aprovar individualment per a assolir l'avaluació positiva del conjunt de l'assignatura.

Bloc I (60% de l'assignatura)

Avaluació de procés:

El procés d'assimilació de continguts teòrics i pràctics s'avaluarà a través de la participació activa de l'alumne i del lliurament dels exercicis i treballs proposats a classe.

Avaluació de resultats:

L'avaluació de resultats es farà a partir del conjunt dels exercicis i treballs que formen part de l'avaluació continuada de procés.

Percentatge dels exercicis i treballs en la nota global:

- Assistència i participació a classe 10%
- Realització d'exercicis i treballs proposats a classe 90%, amb el següent desglossament: treball 1 (fotografia) 40%, treball 2 (vídeo) 20%, treball 3 (didàctica i llenguatge audiovisual) 30%

La recuperació d'una o més parts del bloc I es farà durant el període previst de recuperació, per mitjà d'activitats similars o equivalents.

Bloc II (40% de l'assignatura)

Avaluació de procés (30%): a partir de les tutories i les sessions de treball dirigit es farà l'avaluació de procés, tenint en compte l'interès mostrat per l'assignatura i el seguiment d'aquesta.

Avaluació de resultats (70%): a partir de la mitjana obtinguda dels 3 treballs pràctics realitzats durant l'assignatura. Cada treball ha d'estar aprovat per poder-se avaluar aquesta part.

La recuperació d'una o més parts del bloc II es farà durant el període previst de recuperació, per mitjà d'activitats similars o equivalents.

Nota final

La nota final de l'assignatura sortirà de la suma dels percentatges dels dos blocs que conformen l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA:

Bàsica

- Acaso, M. *Esto no son las torres gemelas. Como aprender a leer la televisión y otras imágenes*. Madrid: Catarata, 2007.
- Ambrós, A; Breu, R. *Cinema i educació. El cinema a l'aula de primària i secundària*. Barcelona: Graó, 2007.
- Ambrós, A; Breu, R. *10 ideas clave. Educar en medios de comunicación: la educación mediática*. Barcelona: Graó, 2011.
- Aparici, R; García, A; Valdívila, M. *La imagen*. Madrid: UNED, 1992.
- Arnheim, Rudolf *Arte y percepción visual*. Madrid: Alianza Editorial, 1998.
- Cirlot, Lourdes, *Las claves de las vanguardias artísticas en el siglo XX, como identificarlas*. Barcelona: Ariel, 1998.
- Dondis, Doris A. *La sintaxis de la imagen*. Barcelona: Gustavo Gili, 1990.
- Ferrés, Joan *Educar en la cultura del espectáculo*. Barcelona: Paidós, 2000.
- Ferrés, Joan (coord.) *Com veure la TV?, I, II i III*. Barcelona: Generalitat de Catalunya-Consell de l'Audiovisual de Catalunya, 1998.
- Kandinsky, Wasily *Punto y línea sobre el plano*. Barcelona: Plaza y Janés, 1996.

Complementària

- Cabero, J.; Salinas, J.; Duarte, A.M.; Domingo, J. *Las nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid: Síntesis Educación, 2000.
- De Pablos, J.; Jiménez, J. *Nuevas tecnologías. Comunicación Audiovisual y Educación*. Barcelona: Cedecs, 1998.
- Cirlot, Juan Eduardo *El espíritu abstracto*. Barcelona: Labor.
- Ferrés, Joan. *Televisión y educación*. Barcelona: Paidós, 1998.
- Montoya, N. *La comunicación audiovisual en la educación*. Madrid: Laberinto, 2005.
- Shapiro, Meyer *El arte moderno*. Madrid: Alianza Editorial, 1987.
- Torregosa, JF. *Los medios audiovisuales en educación*. Sevilla: Ed. Alfar, 2006.
- Vigotsky, L.S. *La imaginación y el arte en la infancia*. Madrid: Akal, 1993.

English for Academic Purposes

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Anglès

PROFESSORAT

- Marta Corominas Salom
- Núria Camps Casals
- Núria Medina Casanovas

OBJECTIUS:

In today's world, the ability to access information has become of overriding importance. It is estimated that 80% of the information on the Internet is in English, and that around 50% of all scientific and academic publications are written in this language. Against this background, this subject aims to develop students' ability to extract, understand and produce information in written and spoken English.

Students will be required to:

- ? develop the habit of consulting English-language documents, both written and oral, that deal with matters related to Education
- ? acquire the tools, strategies and techniques that will enable them to access the information in English-language documents, both written and oral
- ? acquire the necessary resources to enable them to understand and interpret scientific, academic and professional English-language texts
- ? develop strategies to enable them to express themselves, orally and in writing, in English
- ? develop their ability to autonomously synthesise and summarise information from oral and written English-language texts
- ? learn and use the grammatical structures and vocabulary appropriate to the academic context in the field of Education
- ? develop the abilities required to make oral presentations in English

RESULTATS D'APRENTATGE:

Comprendre de manera correcta textos acadèmics en llengua anglesa d'un nivell B1 (RA 3) (RA 8)

Prepara, organitza i realitza produccions orals en llengua anglesa de nivell B1 (RA 1)

Crea textos breus de nivell B1 en llengua anglesa (RA 2)

Comprèn missatges orals de nivell B1 i escrits de diferent tipologia de forma completa expressats en les llengües pròpies i en anglès (RA 3)

Selecciona correctament la informació de les fonts consultades (RA 5)

Comunica a tot tipus d'audiències (especialitzades o no) de forma clara i precisa coneixements, metodologia, idees, problemes i solucions en l'àmbit de l'educació (RA 6)

Desenvolupa estratègies d'ensenyament i aprenentatge en contextos de multiculturalitat i plurilingüisme (RA 4)

Utilitza adequadament el llenguatge oral (verbal i no verbal) en la interacció personal i professional en anglès. (RA 7)

COMPETÈNCIES

Generals

- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Promoure el desenvolupament de la competència comunicativa global en contextos multilingües mitjançant l'ús de diferents estratègies i recursos lingüístics i literaris.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS:

? Strategies for academic reading

1. Effective reading
2. Reading for an overview
3. Focused reading

? Strategies for academic writing

1. Sentence structure, word order and connectors
2. Paragraph structure: thesis, development and conclusion
3. Text structure
4. Citations and paraphrasing

? Strategies for oral presentations

1. Strategies for understanding academic oral presentations
2. The process of preparing an oral presentation
3. The language of oral presentations

? Academic vocabulary

1. Effective use of dictionaries

AVALUACIÓ:

Assessment

The subject will be continually assessed, with evaluation of personal work, directed work, exams, oral presentation and classroom participation.

Process evaluation:

? Personal work: preparation, presentation and correctness of reading and writing tasks in accordance with the agreed deadlines

? Directed work: monitoring of the work done in preparation for the English-language oral presentation of a

subject related to Physical Activity and Sports Sciences

? Participation: attending the classes having prepared the work required in advance and participating productively in classroom discussions

Evaluation of results:

? 2 exams: tests aimed at evaluating the assimilation of the course contents

? Group work: presentation in English of a subject related to Physical Activity and Sports Sciences and presented both orally and in writing. The presentation will be done by the whole group but individual marks will be awarded

The Final Mark is calculated in the following way:

? Exams (2): 40%

? Group work: 30%

? Assessed activities: 20%

? Active participation in class: 10%

To pass the subject it is necessary to obtain a mark of 5 or more for each of the assessed elements.

All work presented must be unpublished and produced by the students themselves.

Recuperation of assessed elements:

If one (or more) of the assessed pieces of work has/have failed to obtain a pass mark (5 or more), the opportunity exists to redo the work before the end of the semester.

However, in order to have the right to recuperate the failed piece of work, it must have been presented in accordance with the established deadline. It is not possible to recuperate any assessed work that was not presented on time.

Any assessed activities and/or the oral part of the group work that did not obtain a mark of 5 or more in the first evaluation, can be presented again, with the appropriate improvements made, during the final week of the subject. The recuperation of the exams and/or of the written version of the group work will be done during the recuperation week.

Recuperations are only for those students who failed the first evaluation. It is not possible to present again pieces of assessed work that obtained a mark of 5 or more, or retake exams that were passed, in order to try to obtain a higher mark.

If one (or more) of the assessed pieces of work fails to obtain a mark of 5 or more after the recuperation period, the whole subject will have to be repeated.

BIBLIOGRAFIA:

-
- Bailey, S. (2006). *Academic writing. A handbook for international students*. Londres: Routledge.
 - McCarthy, M.; O'Dell, F. (2008). *Academic vocabulary in use*. Cambridge: Cambridge University Press.
 - *Longman language activator*. (1993). Londres: Longman.
 - Murphy, R. (2004). *English grammar in use. Intermediate*. Cambridge: Cambridge University Press.
 - *Oxford pocket català per a estudiants d'anglès*. (2002). Oxford: Oxford University Press.
 - Philpot, S.; Curnick, L. (2007). *New Headway. Academic skills. Level 3*. Oxford: Oxford University Press.
 - Seal, B. (1997). *Academic encounters*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Terry, M.; Wilson, J. (2004). *Focus on academic skills*. Londres: Pearson Longman.

Ensenyament de l'Educació Física

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Eduard Ramírez Banzo
- Gemma Torres Cladera

OBJECTIUS:

L'assignatura permetrà conèixer el significat i la importància de l'educació física en el context educatiu. El treball es vincularà amb els elements curriculars de l'àrea d'educació física, i en potenciarà les estratègies organitzatives.

Permetrà ampliar coneixements relacionats amb l'àrea d'educació física i disposar de les eines bàsiques per al seu tractament. Si bé es tracta d'una assignatura de caràcter general que tots els futurs mestres, ha de permetre iniciar el camí d'aquells que al llarg del Grau s'hi voldran especialitzar.

RESULTATS D'APRENTATGE:

Dissenya entorns d'aprenentatge mitjançant tasques educatives vinculades a l'educació física que promouen la implicació de l'alumnat en el procés d'aprenentatge (RA1)

Utilitza el joc com a recurs educatiu de forma diversificada i adequada als diferents cicles de l'educació primària (RA3)

Utilitza diferents elements del currículum de l'educació física per al disseny de tasques educatives (RA4) (RA5)

Aplica tasques educatives d'educació física utilitzant estratègies i metodologies pròpies de l'àmbit (RA4)

Identifica les pròpies necessitats formatives vinculades a l'entorn professional del mestre d'educació física i organitza el seu propi aprenentatge amb certa autonomia (RA6)

COMPETÈNCIES

Específiques

- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de

l'aprenentatge.

- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.

CONTINGUTS:

UP1: Introducció de l'educació física en el context educatiu:

1. Experiències prèvies i concepte de l'Educació Física en el marc curricular competencial.
2. El joc com a estratègia i recurs educatiu en l'àrea d'educació física.

UP2: De les competències bàsiques del currículum de primària a les tasques en Educació Física .

1. Organització de l'àrea d'educació física al currículum de primària partint de les competències bàsiques en Educació Física.
2. Els blocs de continguts de l'àrea d'Educació Física.
3. Estratègies organitzatives i d'ensenyament per al tractament dels continguts a l'aula.
4. Les tasques d'educació física i la seva posada en pràctica.

AVALUACIÓ:

Totes les activitats tindran un seguiment continuat de l'estudiant.

Activitats d'avaluació:

1. Fitxa, pràctica i coavaluació de la pràctica del joc (25%). Recuperable en el període de recuperació de la setmana de tancament. (RA.198.1)
2. Exposició de blocs de continguts (15%). Recuperable en el període de recuperació de la setmana de tancament (RA199.1)
3. Fitxa, posada en pràctica i coavaluació de tasques educatives vinculades als blocs de continguts (25%). Recuperable en el període de recuperació de la setmana de tancament (RA1996.1, 200.1)
4. Jornada a l'escola i presentació fitxa (10%). Recuperable durant el període de recuperació de la setmana de tancament assistint i realitzant una sessió d'Educació física en una escola de primària i presentant una fitxa de treball (RA196.1, 200.1, 201.1).
6. Prova escrita (25%). Recuperable en el període de recuperació de l'avaluació complementària (RA196.1, 199.1, 201.1)

Cada activitat s'ha d'aprovar per separat amb un mínim de 5 per superar l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA:

Bàsica:

- Angulo i altres autors. *La Educación física a través del juego*. Barcelona: Inde, 2010.
- Castañer, M.; Camerini, O. *La educación física en la enseñanza primaria*. Barcelona: Inde, 1991.
- Departament d'Educació. *Currículum d'educació primària: àrea d'educació física*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, 2009.
- Florence, J. *Tareas significativas en Educación escolar*. Barcelona: INDE, 1991.
- Navarro, V. *El afán de jugar. Teoría y práctica de los juegos motores*. Barcelona: INDE, 2002.

Complementària

- Blández, J. *La utilización del material y del espacio en Educación Física*. Barcelona: INDE, 1995
- Galera, A. *Manual de didáctica de la educación física I i II*. Barcelona: Paidós, 2001.
- Siedentop, D. *Aprender a enseñar la Educación Física*. Barcelona: INDE, 1998.
- Vázquez, B. *La educación física en la educación básica*. Madrid: Gymnos, 1989.

Escola, Sistema Educatiu i Funció Docent

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Esther Fatsini Matheu

OBJECTIUS:

Objectius

- Adquirir les competències necessàries per dur a terme la tasca professional
- Conèixer i reflexionar sobre els elements interns i externs que conformen el marc pedagògic, l'estructura, el funcionament i la vida d'un centre escolar.
- Fonamentar-se en una visió sistèmica de l'escola, els seus elements i els agents amb els quals s'interrelaciona a l'hora de fer anàlisis, interpretacions i presa de decisions educatives
- Reconèixer i analitzar indicadors de l'estructura organitzativa dels centres per poder prendre decisions de millora en el seu funcionament.

RESULTATS D'APRENENTATGE:

1. Identifica els principals models educatius i corrents pedagògiques en contrast amb les experiències educatives desenvolupades al nostre país així com en altres contextos d'àmbit internacional (RA1)
2. Identifica els elements de la funció docent a través de l'acció tutorial amb els alumnes, mestres i famílies així com des dels equips educatius. (RA4)
3. Mostra sensibilitat i compromís per a l'exercici de la funció docent en contextos d'inclusió escolar (RA7)
4. Comunica adequadament continguts de caràcter específic i aplicats en el context educatiu (RA8)
5. Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals fonamentar les seves conclusions incloent, la reflexions sobre assumptes d'índole social, científica o ètica (RA9)
6. Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió (RA10)

COMPETÈNCIES

Generals

- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Dominar les habilitats i estratègies de comunicació i de relació interpersonal amb alumnes, famílies i professionals en les interaccions pròpies de la pràctica professional.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS:

1. L'escola i l'educació
 1. Finalitats de l'educació
 2. L'escola com a eina social. Centres educatius i entorn social
 3. Paradigmes educatius i escola
2. Fer de mestres
 1. El perfil professional de les i dels mestres: competències
 2. Tasques i responsabilitats dels i de les mestres en la interacció. La funció tutorial
3. El marc legal i les polítiques educatives
 1. Legislació de l'àmbit educatiu
 2. Escolarització i polítiques educatives
 3. Caracterització laboral i professional de les i dels mestres
4. Organització del centre educatiu
 1. Estructura del sistema Educatiu
 2. Tipologies dels centres educatius
 3. Estructura organitzativa de l'escola
5. La presa de decisions del centre com a comunitat educativa
 1. L'autonomia del centre educatiu.
 2. Documents i instruments per a l'organització i la gestió escolar
 3. L'organització dels òrgans personals
 4. L'organització dels recursos materials
 5. L'organització dels recursos funcionals
 6. Les relacions amb l'entorn

AVALUACIÓ:

Avaluació de procés (20%)

- Per al seguiment òptim de l'assignatura es requereix l'assistència i la participació activa en les sessions de classe i en les de treball dirigit, per la qual cosa serà necessària la presencialitat per fer el seguiment del curs. (20 %)

Avaluació de resultats: 80%

- Treball grupal sobre alguns dels eixos de l'assignatura: 30%
 - Memòria (20 %)
 - Presentació i debats (10 %)
- Treball individual de reflexió sobre alguna temàtica de l'assignatura (15%)
- Estudi de casos, producció de materials, anàlisi crítica de documentació: (15%)
- Prova escrita individual: (20%)

BIBLIOGRAFIA:

General

- Carda, Rosa M.; Larrosa, Faustino (2007): *La organización del centro educativo. Manual para maestros*. Alicante: Club universitario.
- Cantón, Isabel (coor.) (1996): *Manual de organización de centros educativos*. Barcelona: Oikos-tau.
- Cela, Jaume; Palou, Juli (2004): *Va de mestres. Carta als mestres que comencen*. Barcelona: Rosa Sensat.
- Fullan, Michael; Hargreaves, Andy (1997): *¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela?* Sevilla: Publicaciones MCEP.
- Gairin, Joaquin i altres (1996): *Manual de organización de instituciones educativas*. Madrid: Escuela Española.
- Santos Guerra, Miguel Angel (1997): *La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas*. Archidona: Aljibe.

Bloc 1. L'escola i l'educació

- Delors, Jacques (1996): *La educación encierra un tesoro. Informe de la Unesco*. Madrid: Santillana.
- Gimeno, José (2000): *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*. Madrid: Morata.
- Gimeno, José; Pérez, Ángel (1992): *Comprender y transformar la enseñanza*, Madrid: Morata.
- Imbernón, Francesc (coord.) (1999): *La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*. Barcelona: Graó.
- Morin, Edgar (2001): *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Paidós.
- Pérez Gómez, Angel (1998): *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata.

Bloc 2. Fer de mestres

- Arnaiz, Pere i altres (2001): *La acción tutorial*. Barcelona: Graó.
- Comellas, M. Jesús (coord) (2002): *Las competencias del profesorado para la acción tutorial*. Barcelona: Praxis.
- Giner, Antoni i altres (2008): *La tutoria y el tutor. Estrategias para su práctica*. Barcelona: Horsori (Cuadernos de Formación del Profesorado, 21).

Bloc 3. El marc legal i les polítiques educatives

- Diversos Autors (2002): *Informe educativo 2002. La calidad del sistema educativo*. Madrid: Santillana/Fundación Hogar del empleado.
- Escamilla, Amparo; Lagares, Ana Rosa (cols.) (2006): *La LOE: perspectiva pedagógica e histórica. Glosario de términos esenciales*. Barcelona: Graó.
- Ferrer Julià, Ferran (director); Ferrer Esteban, Gerard; Castel Baldellou, José Luís (2006): *PISA 2003 a Catalunya. Una ullada a les desigualtats educatives*. Barcelona: Fundació Bofill (Publicacions Digitals, 2).
- Laukkanen, Reijo (2006): *Claus de l'èxit del sistema educatiu finlandès*. Barcelona: Fundació Bofill (Debats d'Educació, 7).
- Marchesi, Alvaro (2000): *Controversias en la educación española*. Madrid: Alianza Editorial.

- Santamaria, Germán (1998): *Compilación legislativa básica: LODE, LOGSE, LOPEC*. Madrid: Universidad de Alcalá.

Bloc 4. Organització del centre educatiu

- Antúnez, Serafí (2000): *La acción directiva en las instituciones escolares. Análisis y propuestas*. Barcelona: ICE UB/Horsori.
- Bolivar, Antonio (2000): *Los centros educativos como organizaciones que aprenden*. Madrid: La Muralla.
- Cantón, Isabel (coor.) (2000): *Las organizaciones escolares: hacia nuevos modelos*. Buenos Aires: Fundec.
- Gairín, Joaquin (2000): *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. Madrid: La Muralla.
- Gairín, Joaquin; Antúnez, Serafí (2008): *Organizaciones educativas al servicio de la sociedad*. Madrid: Wolters Kluwer España.
- Gimeno, José; Carbonell, Jaume (coord.) (2004): *El sistema educativo. Una mirada crítica*. Madrid: Praxis.
- Pastora, José Francisco (1996): *Organización y funcionamiento de centros de educación infantil y primaria*. Madrid: Escuela Española.
- Santos Guerra, Miguel Angel (1994): *Entre bastidores. El lado oculto de la organización escolar*. Archidona, Malaga: Aljibe.

Bloc 5. La presa de decisions del centre com a comunitat educativa

- Diversos Autors (2000): *El Proyecto Educativo de la institución escolar*. Barcelona: Graó.
- Antúnez, Serafí i altres (2000): *El proyecto educativo de la institución escolar*. Barcelona: Graó.
- Armengol, Carme; Freixas, Mònica; Pallarès, Rosa M. (2000): *Seguint el fil de l'organització*. Cerdanyola: Serveis de publicacions UAB.
- Domènech, Joan; Viñas, Jesús (1997): *La organización del espacio y del tiempo*. Barcelona: Graó.
- Domínguez Fernández, Guillermo i Mesanza, Jesús (coord.) (1996): *Manual de organización de instituciones educativas*. Madrid: Escuela española.
- Gairín, Joaquín; Antúnez, Serafí (1996): *La organización escolar. Práctica y fundamentos*. Barcelona: Graó.
- Gairín, Joaquín; Darder, Pere (coord.) (1994): *Organización de centros educativos. Aspectos básicos*. Barcelona: Praxis.
- García Albadalejo, Antonio (coord) (2008): *La autonomía de los centros escolares*. Madrid: Secretaria general técnica del Ministerio de Educación, política y deporte.
- García Requena, Filomena. (1997): *Organización escolar y gestión de centros educativos*. Archidona, Málaga: Aljibe.
- Parcerisa, Artur (1996): *Materiales curriculares. Como elaborar-los, seleccionarlos y usarlos*. Barcelona: Graó.

Expressió Musical

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Lluís Solé Salas
- Mercè Carrera Peruga

OBJECTIUS:

L'assignatura d'Expressió Musical té un caràcter general i introductorí dins la matèria i es planteja un doble repte: d'una banda donar al futur mestre d'educació primària les eines necessàries per a la utilització de la música com a recurs i eina, i de l'altra posar les bases del coneixement musical i la seva didàctica de cara a futures mencions específiques.

A través d'un enfocament accessible, d'aprenentatge cooperatiu i transversalitat, pretenem acostar al futur mestre el coneixement cognitiu, didàctic, pedagògic i emocional de la música, del seu paper a l'escola i en la formació integral de l'individu, i donar-li eines i recursos per al seu futur desenvolupament professional com a mestre creatiu i flexible.

L'assignatura es planteja, partint de la base de la diversitat de nivells i interessos personals tradicionals en aquest camp, els següents objectius principals:

- Apropar a l'alumnat el fenomen musical en tota la seva complexitat i envergadura des d'un enfocament accessible i no elitista. Tothom és músic.
- Donar eines suficients per a la utilització de la música com a eina i recurs dins l'aula.
- Afavorir i fomentar el gaudi a través de la pràctica i l'escolta musical tant com a vivència personal com des d'un enfocament metodològic (feed-back positiu).
- Analitzar i valorar la situació de la música a l'escola i a la nostra societat actual i reflexionar sobre el paper que hauria de tenir.
- Eixamplar el ventall de possibilitats musicals, obrir perspectives i donar recursos en una línia eclèctica, multicultural i no etnocèntrica.

RESULTATS D'APRENENTATGE:

1. Mostra sensibilitat per l'expressió en el llenguatge artístic (RA1)
2. Aplica correctament les diferents tècniques artístiques en l'àmbit musical (RA2)
3. Utilitza diferents recursos artístics (musicals) per a la seva aplicació a l'aula (RA3)
4. Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió (RA10)
5. Assumeix diferents responsabilitats del treball individual i col·laboratiu i avalua els resultats obtinguts (RA11)

COMPETÈNCIES

Generals

- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.

Específiques

- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Fomentar l'expressió artística i creativa i dissenyar propostes didàctiques que estimulin la creativitat i la sensibilitat envers els llenguatges i manifestacions artístics.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS:

Música i educació

- L'ensenyament musical.
- La intel·ligència musical.
- Incidència de la música en el desenvolupament de l'infant.
- El currículum.
- Evolució històrica de la didàctica musical.

La música com a eina didacticopedagògica

- Metodologies i fonaments de l'educació musical.
- Valor inclusiu, transversal, integrador, cooperatiu i multicultural de la música.
- Recursos musicals per al mestre.

Elements i signes de la música

- El so i les seves qualitats.
- El so i l'emoció. Notació i llenguatge.
- Implicacions didacticopedagògiques.

La praxi musical a l'aula

- Respiració. El cant, la veu i la cançó.
- El ritme. Els instruments musicals.
- La practica instrumental.

L'audició: L'escolta

- El paisatge sonor.
- L'aproximació estètica a la música.
- Músiques d'arreu del món i de tots els temps.

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà de forma continuada. Durant el semestre, l'alumnat realitzarà diverses tasques avaluables, tant individuals com grupals, escrites, orals i pràctiques col·lectives. El professorat farà el seguiment de les sessions de treball dirigit i tutories individuals.

1. Les tasques han d'estar aprovades en la seva totalitat.
2. Els terminis de lliurament de les activitats avaluables seran improrrogables.

Avaluació dels resultats

La nota final de l'assignatura serà el resultat de les notes parcials de les següents activitats:

1. Tasques de curs: 20% Seguiment i observació. sessions STD. x 2 = 40%
2. Treball grupal de didàctica aplicada: 40%.
3. Exercicis escrits:20%

BIBLIOGRAFIA:

Bàsica

1. Blacking, J. *Fins a quin punt l'home és músic?* Vic: Eumo Editorial, 1994.
2. Maideu, J. *Assaig, cançons i exercicis.* Vic: Eumo Editorial, 1998.
3. Stravinsky, I. *Poética musical.* Madrid: Taurus, 1977.
4. Schafer, R.M. *Nuevo paisaje sonoro.* Buenos Aires: Ricordi, 1969.
5. Schafer, R.M. *El rinoceronte en el aula.* Buenos Aires: Ricordi, 1975.
6. Schafer, R.M. *Cuando las palabras cantan.* Buenos Aires: Ricordi, 1984.
7. Willems, E. *El valor humano de la educación musical.* Buenos Aires: Ricordi, 1981.

Complementària

1. Aguirre, P. *La música en la escuela, la audición.* Barcelona: Graó, 2003.
2. Alsina, P. *El área de educación musical.* Barcelona: Graó, 1997.

Psicologia del Desenvolupament

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Anna M. Pujol Costa
- Joaquina Planella Morató

OBJECTIUS:

- Assolir una representació significativa dels coneixements psicològics per afavorir el seu ús en la pràctica educativa.
- Conèixer des de diferents perspectives teòriques quins són els canvis globals i els trets fonamentals del desenvolupament psicològic humà.
- Descriure, analitzar i interpretar els canvis globals i els aspectes fonamentals del desenvolupament psicològic de les persones, tenint també com a referència els contextos on es porta a terme.
- Adquirir habilitats cooperatives en la realització de treballs i activitats i habilitats comunicatives en la seva presentació pública.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Coneix els principals elements del desenvolupament humà de l'àmbit cognitiu, emocional, social i físic durant l'etapa d'educació primària i al llarg del cicle vital (RA1)
- Mostra habilitats de lideratge i treball en equip (RA6)
- Aplica els seus coneixements a la resolució de problemes en àmbits laborals complexos o professionals i especialitzats que requereixen l'ús d'idees creatives i innovadores (RA7)
- Analitza èticament situacions d'injustícies i desigualtats i proposa mesures de compensació (RA7)
- Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió (RA8)

COMPETÈNCIES

Específiques

- Dominar les habilitats i estratègies de comunicació i de relació interpersonal amb alumnes, famílies i professionals en les interaccions pròpies de la pràctica professional.
- Exercir una funció tutorial integral efectiva entre alumnes i famílies per afavorir una formació integral i competencial.
- Identificar les característiques generals i específiques del desenvolupament i de la psicologia evolutiva en l'etapa de 6 a 12 per atendre i promoure el desenvolupament integral dels alumnes.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

CONTINGUTS:

1. Principals perspectives teòriques relacionades amb la Psicologia del desenvolupament.
2. Contextos de desenvolupament.
3. Desenvolupament físic, psicomotriu, cognitiu i socioafectiu de:
 - Primera Infantesa
 - Segona Infantesa
 - Adolescència
 - Joventut, maduresa i senectut

AVALUACIÓ:

Avaluació del procés: Treballs individuals, Treballs en grup, Assistència i participació a classe Avaluació de resultats: Prova escrita o oral al final de l'assignatura El pes de cada una de les activitats d'avaluació és el següent:

- Prova escrita o oral 35%
- Treballs individuals 15%-25%
- Treballs de grup 20%-30%
- Treball personal de les activitats del Pla de Treball 10%-20%

Per aprovar l'assignatura cal superar satisfactòriament cada un dels apartats. En el Pla de Treball es concretaran els terminis i les possibilitats de recuperació dels apartats no superats dins el semestre en el qual s'imparteix l'assignatura. Si després de les activitats de recuperació hi ha algun apartat no superat, l'assignatura queda pendent per al proper curs acadèmic.

BIBLIOGRAFIA:

Bàsica

- Berger, K.S. *Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia*. Buenos Aires: Panamericana, 2004.
- Castellví, P. *Psicología del desenvolupament*. Barcelona: Pòrtic, 1999.
- Coll i altres (coord.). *Desarrollo psicológico y educación I i II*. Madrid: Alianza Editorial, 2001.
- Morrison, G. *Educación Infantil*. Madrid: Prentice Hall, 2004.
- Nye, R.D. *Las tres psicologías. Perspectivas de Freud, Skinner y Rogers*. Madrid: Thomson, 2002.
- Osterreith, P. *Psicología infantil*. Madrid: Morata, 1991.

- Sadurní, M.; Rostán, C.; Serrat, E. *El desarrollo de los niños paso a paso*. Barcelona: UOC, 2002.
- Sandtrock, J.W. *Infancia*. Madrid: McGraw-Hill, 2003.
- Shaffer, D.R. *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Thomson, 2000.
- Smith, Ed. i altres. *Introducción a la Psicología*. Madrid: Thomson, 2003.
- Triadó, C. *Psicología evolutiva*. Vic: Eumo Editorial, 1995.
- Triadó, C.; Martínez, G.; Villar, F. *Psicología del desenvolupament: adolescència, maduresa i senectud*. Barcelona. Edicions UB, 2000.
- Wade, Carole; Tavis, Carol. *Psicología*. Madrid: Prentice Hall, 2003.

Complementària

- Bettelheim, B. *No hay padres perfectos*. Barcelona: Crítica, 1988.
- Bornas, X. *Desenvolupament de l'autonomia personal*. Vic: Eumo Editorial, 1992.
- Goleman, D. *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós, 1996.
- Garber, S.; Garber, M.; Spizmen, R. *Portarse bien*. Barcelona: Medici, 1989.
- Harris, P.L.: *Los niños y las emociones*. Madrid: Alianza Editorial, 1992.
- Lipman, M. *Filosofía a l'escola*. Vic: Eumo Editorial, 1991.
- López, F. (coord). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide, 2001
- Rogers, C.R. *El proceso de convertirse en persona*. Barcelona: Paidós, 1972.
- Rodrigo, M.J. i Palacios, J.: *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial, 1998.
- Tonucci, Francesco *Quan els infants diuen prou*. Barcelona: Graó, 2004.
- Toro, J. *Mitos y errores educativos (castigo, sobreprotección?)*. Barcelona: Martínez Roca, 1981.
- Villar, F.; Triadó, C. *El estudio del ciclo vital a partir de historias de vida: una propuesta práctica*. Barcelona: Publicacions i Edicions de la UB, 2006.
- Triadó, C.; Villar, F. (Eds.) *Psicología de la vejez*. Madrid: Alianza Editorial, 2006.

Sociologia de l'Educació

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català, Anglès

PROFESSORAT

- Amàlia Susana Creus Quinteros
- Anna Gómez Mundó
- Professor Provisional Fchtd03

OBJECTIUS:

Els objectius de l'assignatura són quatre:

- Significar la sociologia de l'educació com una ciència social descriptiva i interpretativa de la realitat
- Conèixer la realitat social i analitzar les seves característiques i relacions amb l'educació
- Reflexionar sobre les diferents atribucions socioeducatives de la institució escolar en relació a d'altres entorns
- Prendre consciència de les desigualtats en els contextos educatius i conèixer les polítiques en relació a les diferències

Descripció de l'assignatura:

- Les característiques de la nostra societat, plural i diversa; el desenvolupament i les diferències ?nord-sud?; l'expressió de la democràcia i els conflictes de valor que genera la convivència, etc.són alguns exemples de problemàtiques del món actual, de tensions que necessiten l'estudi i la reflexió sobre les finalitats de l'educació en la nostra societat i sobre les polítiques educatives que es promouen.
- Adquirir algunes habilitats necessàries per a la pràctica reflexiva i prendre consciència que el coneixement i la comprensió crítica de la realitat són necessaris per poder pensar l'acció educativa; i recollir, estructurar i interpretar informació sobre fenòmens socials i educatius, així com estudiar les relacions entre societat i escola són objectius centrals de l'assignatura.

RESULTATS D'APRENTATGE:

Aplica els conceptes bàsics de sociologia de l'educació (RA 4)

Analitza de manera crítica realitats de diversos contextos socioeducatius (RA 1) (RA 5)

Coneix, comprèn i valora críticament polítiques educatives (RA 2)

Argumenta les seves decisions educatives amb criteris científics i ètics (RA 3)

Mostra sensibilitat davant elements de desigualtat a l'escola i la societat (RA 3)

COMPETÈNCIES

Generals

- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.

Específiques

- Analitzar i valorar el sistema educatiu actual i el seu impacte en el desenvolupament de la cultura i de la societat democràtica i sostenible.
- Comprendre els mecanismes d'organització i participació als centres educatius per participar en la millora de la qualitat a través de projectes educatius d'innovació i d'investigació amb impacte dins i fora de l'escola.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloquin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

CONTINGUTS:

1. Des d'on mirem la realitat? Aproximació a la sociologia, conceptes bàsics i perspectives en educació
 1. Sociologia i de la sociologia de l'educació
 2. Entorns de socialització i formació
2. On vivim? Contextos socials, polítiques i reptes educatius
 1. Característiques de les societats del segle XXI
 2. Les dimensions política i ètica de l'educació
3. Per a què eduquem? Funcions i processos de socialització i formació a l'escola i altres entorns educatius
 1. Comunitat i educació
 2. Funcions socials de l'escola
 3. Micropolítica de l'escola: poder, lleis i reformes
4. Com i amb qui eduquem? Educació i ciutadania
 1. Identitats i cultures en la infància, la joventut i les persones adultes
 2. Escola, diferències i desigualtats: gènere, ètnia, classe social

AVALUACIÓ:

El sistema d'avaluació tindrà en compte diversos elements. Per aprovar l'assignatura caldrà haver-los superat tots.

- Activitats de seguiment: participació als debats de classe i activitats d'anàlisi de documents. Individual. 20%
- Prova escrita: activitat de coneixement, expressió i aplicació dels continguts de l'assignatura. Individual. 50%
- Treballs en grup: activitats d'anàlisi i comunicació argumentada amb criteris científics i ètics. Grup. 30%

La prova escrita podrà ser recuperable durant el període de recuperacions.

Les activitats de seguiment tenen una finalitat formativa, de manera que es valorarà especialment el procés d'aprenentatge, deixant a un segon pla les qualificacions numèriques i la seva mitjana.

La resta d'activitats participants en l'avaluació NO seran recuperables.

Si algun estudiant suspèn la part de procés d'elaboració del treball en grup (per no assistir a les tutories convocades i/o per no complir amb les tasques de treball encomanades) no podrà recuperar l'activitat individualment i li quedarà suspesa l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA:

Bàsica:

- Bonal, Xavier. *Sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*. Barcelona: Paidós, 1998.
- Carbonell, Jaume. *L'escola, entre la utopia i la realitat: 10 lliçons de sociologia de l'educació*. Vic: Eumo Editorial, 1994.
- Cardús, Salvador (coord.) *La mirada d'un sociòleg. Què és fa, què fa, què diu la sociologia*. Barcelona: Proa/UOC, 1999.
- Fernández Enguita, Mariano. (ed.) *Sociología de la educación*. Barcelona: Ariel, 1999.
- Giddens, Anthony. *Sociología*. Madrid: Alianza, 1991.
- Giner, Salvador. *Sociología*. Barcelona: Península, 1979.

Complementària:

- DDAA *Una revolución inesperada. Simbolismo y sentido del trabajo de las mujeres*. Madrid: Narcea, 2002.
- Bauman, Zygmunt. *Els reptes de l'educació en la modernitat líquida*. Barcelona: Arcàdia, 2007.
- Barley, Nigel. *L'antropòleg innocent. Notes des d'una cabana de fang*. Barcelona: Edicions 62, 2004.
- Bianchi, Letizia, Piussi, Anna Maria. *Saber que se sabe. Mujeres en la educación*. Barcelona: Icaria, 1996
- Blanco, Nieves. *Mujer y educación. Una perspectiva de género*. Málaga: Aljibe, 2007.
- Boff, Leonardo. *Ética planetaria desde el gran sur*. Madrid: Trotta, 2001.
- Caballero, Zulma. *Aulas de sueños y colores*. Barcelona: Octaedro, 2000.
- Cortina, Adela. *La ètica de la sociedad civil*. Madrid: Anaya, 1994.
- Connell, Robert. *Escuela y justicia social*. Madrid: Morata, 1997.
- Dewey, John. *Democràcia i escola*. Vic: Eumo Editorial, 1989.
- Freire, Paulo. *La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación*. Barcelona/Madrid: Paidós, 1990.
- García, N. *Diferentes, desiguales y desconectados. Mapas de la interculturalidad*. Barcelona: Gedisa. 2005
- Giroux, Henry. *Cruzando límites. Trabajadores culturales y políticas educativas*. Barcelona: Paidós, 1997.
- Illich, Ivan. *La sociedad desescolarizada*. Barcelona: Barral, 1974.
- Kapucinski, Ryszard. *Encuentros con el otro*. Barcelona: Anagrama, 2007.
- Klein, Naomi. *No logo. El poder de las marcas*. Barcelona: Paidós, 2001.
- Jordan, José Antonio (coord.) *Multiculturalisme i educació*. Barcelona: Proa/
- Uocelias, Norbert. *La sociedad de los individuos*. Barcelona: Península, 2000.
- Mernissi, Fatima. *L'harem occidental*. Barcelona: Edicions 62, 2001.
- Morin, Edgar. *Els 7 coneixements necessaris per a l'educació del futur*. Barcelona: Centre Unesco Catalunya, 2000.
- Sau, Victoria. *Diccionario ideológico feminista*. Barcelona: Icària, 1990.
- Subirats, Joan (coord.) *Més enllà de l'escola. Transformacions socials i noves dinàmiques educatives i*

professionals. Barcelona: Mediterrània, 2003

- Subirats, Joan. *Educació i govern local. La importància del territori i de la comunitat en el paper de l'escola*. Barcelona: CEAC 2001
- Varela, Julia; Álvarez-Uría, Fernando. *Arqueología de la escuela*. Madrid: La Piqueta. 1991.

Tècniques d'Expressió i Comunicació

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Maria Casas Deseuras
- Rosa Maria Güell Devesa

OBJECTIUS:

Tècniques d'Expressió i Comunicació dota l'alumnat de les eines necessàries per garantir-li un nivell de competència lingüística i comunicativa perquè es pugui comunicar amb eficàcia i precisió en l'àmbit acadèmic i professional. És una assignatura transversal, que es vincula amb altres assignatures del grau, en la mesura que treballa les eines per produir, comprendre i interpretar textos dels àmbits científic, acadèmic i professional en llengua catalana.

Específicament, els objectius són:

- Desenvolupar estratègies de recerca d'informació, d'anàlisi i de construcció de coneixement a partir de la pròpia experiència i la dels altres, saber-les documentar, fonamentar i comunicar de forma oral i escrita.
- Conèixer i utilitzar els diferents gèneres discursius, orals i escrits, propis dels àmbits universitari i professional.
- Aprendre a fer servir la llengua amb rigor lingüístic (estàndard oral i escrit de la llengua catalana) i formal (convencions establertes per la disciplina i la professió).

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Identifica elements de millora de la qualitat educativa i professional dels mestres d'educació primària. (RA 3)
- Coneix i domina els diferents gèneres discursius, orals i escrits, propis dels àmbits universitari i professional. (RA6) (RA 8)
- Comunica adequadament continguts de caràcter específic i aplicat al context educatiu. (RA 8)
- Utilitza la llengua oral i escrita amb rigor formal i lingüístic. (RA5)
- Mostra habilitats pròpies de la competència lingüística i comunicativa característiques de l'àmbit acadèmic i professional. (RA 8)
- Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals fonamenta les seves conclusions i reflexions sobre temes socials, científics o ètics. (RA9)
- Demostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió. (RA 7)

COMPETÈNCIES

Generals

- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Comprendre els mecanismes d'organització i participació als centres educatius per participar en la millora de la qualitat a través de projectes educatius d'innovació i d'investigació amb impacte dins i fora de l'escola.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

CONTINGUTS:

1. La competència comunicativa oral i escrita

1.1. El/la mestre/a i la comunicació.

1.2. L'escriptura acadèmica. Definició, objectius d'escriptura i tipus de destinatari en relació amb:

- El coneixement
- El procés d'ensenyament-aprenentatge
- Els requeriments de la universitat
- La comunicació

1.3. Registre col·loquial respecte del registre formal: característiques en contrast.

2. El procés de composició textual

2.1 Planificació: objectiu d'escriptura, destinatari i representació de l'escrit.

2.2 Textualització: anticipacions del destinatari. Model escriptor-lector.

2.3 Revisió: revisions de contingut; revisions de forma. Guies de revisió.

3. El text acadèmic

3.1 Adequació textual. Parts del text i funcionalitat.

3.2 Coherència textual: organització de la informació i progressió temàtica. Puntuació i paràgrafs.

3.3 Cohesió textual: mecanismes de referència, clàusules de relatiu, nominalitzacions, connectors i marcadors d'ordre.

3.4 Intertextualitat: citacions directes, citacions indirectes. Obstrucció del plagiat.

3.5 Ús convencional d'alguns signes gràfics: cursiva, cometes, canvi de font o de cos de lletra.

4. El discurs oral formal

4.1 Estructura bàsica. Procés de planificació.

4.2 Fluïdesa lingüística. Aspectes no verbals.

4.3 Estratègies de captació de l'atenció. Suports visuals.

4.4 Assaig i autoconfrontació.

AVALUACIÓ:

Avaluació de procés:

L'avaluació de l'assignatura és continuada. Al llarg del semestre l'alumnat serà avaluat a partir de tres tipus d'instruments (bloc 1: seguiment d'activitats orals i escrites; bloc 2: projecte d'escriptura i bloc 3: proves parcials que, d'acord amb el pla de treball, li permetran anar assolint els continguts de l'assignatura. La professora en farà el seguiment a les sessions de treball dirigit. Cal tenir en compte que:

? Totes les produccions, tant orals com escrites, es realitzaran en llengua catalana.

? S'han d'aprovar tots tres blocs per separat (seguiment d'activitats, projecte i proves).

? El termini de lliurament/execució de totes les activitats de l'avaluació és improrrogable.

? Qualsevol activitat que presenti deficiències formals, de normativa o d'expressió (més de 10 errors diferents) es considerarà no superada.

? Cal consultar regularment l'aula virtual de l'assignatura.

Bloc I-Activitats orals i escrites

Les tasques orals i escrites són activitats breus de caràcter individual i/o grupal, que es realitzaran a dins i a fora de l'aula.

La nota d'aquest bloc serà el resultat dels percentatges que s'establiran en aquesta part al llarg del semestre.

Les tasques no realitzades o no presentades en el termini previst equivaldran a un 0 i no es podran lliurar posteriorment.

Bloc II-Projecte d'escriptura

El projecte d'escriptura consisteix en l'elaboració d'un text acadèmic a partir d'una o més lectures.

Bloc III-Proves parcials

Proves individuals en què l'estudiant evidencia el seu procés d'aprenentatge durant el curs i al final del període docència.

Avaluació de resultats:

L'assignatura té una única convocatòria oficial. La qualificació final serà el resultat de les notes obtingudes dels tres blocs, que cal tenir aprovats per separat, i en els percentatges que s'indiquen a continuació:

? Bloc I: Activitats orals i escrites 30%

? Bloc II: Projecte d'escriptura 30%

? Bloc III: Proves parcials 40%

Durant el període de recuperació només es podran recuperar part dels blocs I i II.

Pel que fa al bloc I, cal haver superat, separatament, el conjunt d'activitats orals i el conjunt d'activitats escrites. La recuperació de les tasques escrites es farà durant la setmana de recuperació.

El projecte d'escriptura, bloc II, és recuperable, sempre que s'hagi aprovat el procés i s'hagi presentat dins el termini fixat.

Quant al bloc III, es faran dues proves: la primera, a mig semestre, i la segona, durant la setmana de tancament. Per superar aquest bloc, cal que la mitjana de les dues proves sigui igual o superior a 5, sempre que la segona estigui aprovada.

BIBLIOGRAFIA:

Bàsica

- Abril, Joan. *Diccionari pràctic de qüestions gramaticals*. Barcelona: Educaula, 2010.
- Baró, Teresa. *Parlar i convèncer. Receptes per a fer bones presentacions en públic*. Barcelona: Serbal, 2011.
- Carlino, Paula. El proceso de escritura académica. Cuatro dificultades en la enseñanza universitaria. *Educere*, 26, 321-327, 2004.
- Castellà, Josep M. i Vilà, Montserrat. *10 Idees Clau. Ensenyar la competència oral a classe. Aprendre a parlar en públic*. Barcelona: Graó.

- Cassany, Daniel. Esmolar l'eina. *Guia de redacció per a professionals*. Barcelona: Empúries, 2007.
- Creme, Phyllis i Lea, Mary R. *Escribir en la universidad*. Barcelona: Gedisa, 2000.
- Cuenca, Maria Josep. *Gramàtica del text*. Alzira: Bromera, 2008.
- Manea, Norman. *La llengua nòmada*. Barcelona: Arcàdia, 2008.
- Sancho, Jordi. *Com escriure i presentar el millor treball acadèmic*. Vic: Eumo Editorial, 2014.
- Tuson, Jesús. *Una imatge no val més que mil paraules (contra els tòpics)*. Barcelona, 2001.

Complementària

- Argumenta: *recurs per treballar les competències lingüístiques i comunicatives en l'àmbit acadèmic i professional* [en línia]: http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert
- Cassany, Daniel. *La cuina de l'escriptura*. Barcelona: Empúries, 2002.
- Castellanos i Vila, Josep-Anton. *Quadern: normativa bàsica de la llengua catalana*. Bellaterra: Institut de Ciències de l'Educació, Universitat Autònoma de Barcelona, 1997.
- Castellanos i Vila, Josep-Anton. *Manual de pronunciació: criteris i exercicis d'elocució*. Vic: Eumo, 2004. Barcelona: Empúries, 2007.
- *Català a Internet, Aprendre*. Direcció General de Política Lingüística, Generalitat de Catalunya [en línia]: <http://www.parla.cat>
- Coromina, Eusebi. *Manual de redacció i estil*. Vic: El 9 Nou, 2008.
- Cuenca, Maria Josep. *Sintaxi catalana*. Barcelona: UOC, 2003.
- Diccionari de la llengua catalana, de l'Institut d'Estudis Catalans, 2a edició [en línia]: <http://www.iec.cat>
- Serveis Lingüístics de la Universitat de Vic [en línia]: <http://sl.uvic.cat> TERMCAT, centre de terminologia catalana [en línia]: <http://www.termcat.cat>

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE SEGON CURS

Didàctica de la Matemàtica II

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Victor Grau Torre-marín

OBJECTIUS:

Didàctica de la Matemàtica II és una assignatura de segon curs que forma part de la matèria principal Didàctica de la Matemàtica, en la qual hi ha inclosa també Didàctica de la Matemàtica I.

Objectius

- Conèixer les principals nocions de la didàctica de la geometria, la mesura, l'àlgebra, l'estadística i la probabilitat a l'educació primària.
- Conèixer aspectes sobre l'aprenentatge de la geometria, la mesura, l'àlgebra, l'estadística i la probabilitat
- Conèixer els recursos didàctics i materials per a l'ensenyament i aprenentatge de la geometria, la mesura, l'àlgebra, l'estadística i la probabilitat a l'educació primària.

RESULTATS D'APRENTATGE:

77- Elabora i dissenya materials didàctics entorn de l'aprenentatge de les matemàtiques a l'aula, també amb el suport de les TIC (RA4)

78- Aplica correctament els coneixements bàsics matemàtics (RA5)

79- Identifica els principals factors de diversitat en l'aprenentatge de les matemàtiques així com també les necessitats que se'n deriven i la resposta educativa que precisen (RA6)

80- Resol problemes i situacions pròpies de desenvolupament professional amb actituds emprenedores i innovadores (RA7)

81- Analitza coneixements propis de l'àmbit i la seva contextualització en entorns nacionals i internacionals (RA8)

82- Aplica els seus coneixements a la resolució de problemes en àmbits laborals complexes o professionals i especialitzats que requereixen l'ús d'idees creatives i innovadores (RA9)

COMPETÈNCIES

Específiques

- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

1. Didàctica de la geometria
 1. Estudi de les figures de dues i tres dimensions
 2. Orientació en el pla i l'espai
 3. Moviments en el pla i l'espai
 4. Visualització i modelització geomètrica
 5. Teories sobre l'aprenentatge i desenvolupament del coneixement espacial i geomètric
 6. Recursos i materials per a l'ensenyament de la geometria
2. Didàctica de la mesura
 1. Noció de magnitud, unitat com a referent i sistemes i processos de mesura
 2. El procés d'aprenentatge de la noció de magnitud i la seva mesura
 3. L'aprenentatge de diferents tipus de magnituds: longitud, superfície, volum, pes, temps i diners
 4. Tècniques, instruments i fórmules per obtenir mesures
 5. Recursos i materials per a l'ensenyament de la mesura
3. Didàctica de l'àlgebra
 1. Patrons, relacions i funcions
 2. Models matemàtics per representar i comprendre situacions i estructures matemàtiques
 3. Recursos i materials per a l'ensenyament de l'àlgebra
4. Didàctica de l'estadística i la probabilitat
 1. Anàlisi dels conceptes sobre el tractament de la informació, recollida, organització i presentació de

dades

2. Anàlisi dels conceptes bàsics del càlcul de probabilitats
3. Característiques de l'aprenentatge de l'estadística i la probabilitat
4. Recursos i materials per a l'ensenyament de l'estadística i la probabilitat

AVALUACIÓ:

Avaluació de procés

- Tutories en grup per al seguiment dels aprenentatges
- Qüestionari d'autoavaluació
- Revisió de les tasques que es vagin realitzant durant el semestre

Avaluació de resultats

- Realització d'una prova dels continguts de l'assignatura (50%)
- Treballs (50%)

Aquestes notes faran mitjana en el cas que cadascuna d'elles sigui igual o superior a 5.
En la setmana de recuperacions caldrà recuperar les parts que no hagin estat superades.

BIBLIOGRAFIA:

Bàsica

- Alsina, C; Burgués, C.; Fortuny, J.M. *Invitación a la didáctica de la geometría*. Madrid: Síntesis, 1987
- Chamorro, M.C. *Didáctica de las matemáticas para Primaria*. Madrid: Pearson Educación, 2005.
- Estepa, A. *Algunas notas sobre la didáctica de la Estadística*. Jaen: Centro de profesores, 1993
- Sociedad Andaluza de Educación Matemática ?Thales?. *Principios y estándares para la educación matemática*. Sevilla: Sociedad Andaluza de Educación Matemática ?Thales?, 2003.
- Van de Walle, A.; Karp, K.S and Bay-Williams, J. M. *Elementary and middle school mathematics. Teaching Developmentally*. USA: Pearson Education, 2008.

Complementària

- Alsina, C. i altres. *Ensenyar matemàtiques*. Barcelona: Graó, 1995.
- Alsina, C; Burgués, C.; Fortuny, J.M. *Materiales para construir la geometría*. Madrid: Síntesis, 1988
- Bishop, A. *Estudios en educación matemática. Enseñanza de la geometría*. París: Unesco, 1986
- Bolt, B. *Actividades matemáticas*. Barcelona: Labor, 1988.
- Bresser, R.; Holtzman, C. *Minilessons for Math Practice. Grades k-2*. Sausalito, CA: Math Solutions Publications, cop, 2006.
- Bresser, R.; Holtzman, C. *Minilessons for Math Practice. Grades 3-5*. Sausalito, CA: Math Solutions Publications, cop, 2006.
- Burns, M. *50 problem-solving lessons. Grades 1-6*. Sausalito: Math Solutions Publications, 2008.
- Canals, M.A. *Per una didàctica de la matemàtica a l'escola*. Vic: Eumo Editorial, 1992.
- Chamorro, C.; Belmonte, J.M. *El problema de la medida*. Madrid: Síntesis, 1988
- Chapin, Suzanne H. *Math matters: understanding the math you teach, grades K-8*. Sausalito, CA: Math Solutions Publications, cop. 2006.
- Cockburn, A.D.; Littler, G. *Mathematical misconceptions*. London: SAGE Publications Ltd, 2008.

- Donovan, A. i altres. *Matemáticas más fáciles con manualidades de papel*. Barcelona: Distain, 1985
- Cooke, Heather. *Mathematics for primary and early years*. Los Angeles: SAGE Publications; Milton Keynes, U.K.: The Open University, 2007
- Corbalán, F. *La matemática aplicada a la vida cotidiana*. Barcelona: Graó, 1995.
- Grup Almosta. *Més de 7 materials per a l'ensenyament de la matemàtica: cicles inicial i mitjà*. Barcelona: Rosa Sensat, 1988.
- Mason, J. *Pensar matemàticament*. Barcelona: Labor, 1989.
- Miranda, A.; Fortes, C.; Gil, M.D. *Dificultades del aprendizaje de las matemáticas. Un enfoque evolutivo*. Archidona (Málaga): Aljibe, 2000.
- National Council of Teachers of Mathematics. *Assessment Standards for School Mathematics*. USA: National Council of Teachers of Mathematics, 1995.
- National Council of Teachers of Mathematics. *Professional Standards for Teaching Mathematics*. USA: National Council of Teachers of Mathematics, 1991.
- Polya, G. *Cómo plantear y resolver problemas*. Mèxic: Trillas, 1982.
- Saá, M.D. *Las matemáticas de los cuentos y las canciones*. Madrid: Editorial EOS, 2002.
- Shaw, J.; Puckett, H. *New directions for elementary school Mathematics*. Reston: NCTM, 1989

Revistes

- *Biaix*: revista de la Federació d'Entitats per a l'Ensenyament de les Matemàtiques a Catalunya.
- *Educar*: Revista del Departament de Pedagogia i Didàctica.
- *Suma*: revista sobre l'ensenyança i l'aprenentatge de les matemàtiques. Granada: Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas.
- *Uno*: revista de didàctica de las matemáticas. Barcelona: Graó Educación.
- *Revista Iberoamericana de Educación Matemática*. Disponible a:
<http://www.fisem.org/paginas/union/revista.php>

Didàctica del Llenguatge I

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Francesc Codina Valls

OBJECTIUS:

L'assignatura és una introducció a l'ensenyament-aprenentatge de les llengües a l'escola. Partint d'una anàlisi de les necessitats de la societat actual, es planteja analitzar el procés d'adquisició del llenguatge oral i escrit en contextos escolars. En concret, s'estudien els diferents enfocaments de l'ensenyament de llengua i la manera com es relacionen amb els processos cognitius i amb diversos programes escolars (immersió, aula d'acollida, etc.).

Objectius

- Dotar l'alumnat dels elements teòrics que li permetin entendre la complexitat del procés d'adquisició lingüística (E01, E02, E13, E49, E51, E55, E57, T01, T03)
- Dotar l'alumnat dels elements teòrics que li permetin entendre la complexitat de l'ensenyament de la llengua a l'escola (E11, E18, E33, E50, E51, E57, E58, T01, T03)
- Relacionar la realitat sociolingüística amb el disseny d'estratègies per a l'ensenyament de llengua (E02, E17, E55, E56, E57, E58, T01, T03)
- Proporcionar als estudiants estratègies adequades per a l'ensenyament-aprenentatge de la llengua a cycle inicial de l'educació primària (E07, E13, E18, E19, E20, E52, E54, E56, E57, T01, T03)

RESULTATS D'APRENTATGE:

Respon de forma creativa i innovadora els problemes derivats de l'aprenentatge de les llengües i la literatura. (RA 1)

Analitza les variants més importants de les situacions d'aprenentatge de les llengües catalana i castellana (context sociolingüístic, context lingüístic familiar, etapa, etc.) (RA 3)

Planteja objectius i estratègies d'aprenentatge a partir de l'anàlisi de les situacions concretes. (RA 2)

Dissenya i planifica situacions d'aprenentatge en coherència a l'ordenació curricular a les àrees de llengua catalana, castellana i anglesa. (RA 2)

Coneix l'estructura general i els objectius del currículum de l'àrea de llengua a l'etapa de primària. (RA 3)
(RA 6)

Dissenya i planifica situacions d'aprenentatge en coherència amb l'ordenació curricular de l'àrea de llengua i literatura. (RA 2)

Analitza el procés d'adquisició i d'aprenentatge de les habilitats lingüístiques al llarg de l'educació primària i la seva implicació en el procés educatiu. (RA 3)

Coneix els processos d'adquisició lingüística (oral i escrita) de l'alumne de primària, especialment en el cicle inicial. (RA 1)

Analitza la parla i l'escriptura de l'alumne de cicle inicial de primària. (RA 6)

Actua amb compromís i responsabilitat en les situacions habituals i aquelles que són pròpies de la professió. (RA 7)

Avalua pràctiques professionals en contextos emergents i globals i proposa línies d'intervenció ajustades a les diverses realitats. (RA 8)

Coneix els contextos escolars resultat de la complexitat social provocada per la globalització i els moviments migratori. (RA 1)

Té en compte la diversitat sociolingüística i sociocultural a l'hora de planificar situacions d'ensenyament-aprenentatge de la llengua. (RA 8)

COMPETÈNCIES

Generals

- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.

Específiques

- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.
- Promoure el desenvolupament de la competència comunicativa global en contextos multilingües mitjançant l'ús de diferents estratègies i recursos lingüístics i literaris.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS:

1. La llengua i el seu aprenentatge escolar

1.1. La llengua i l'escola: contextos sociolingüístics i legals, el Projecte Lingüístic de Centre

1.2. La programació i la seqüenciació de continguts: el currículum i les activitats d'aprenentatge

2.L'adquisició de llengües

2.1.Processos d'adquisició de llengües en alumnat escolar

2.2.El programa d'immersió lingüística

3.L'aprenentatge inicial de la lectura i l'escriptura

3.1.Els conceptes de lectura i d'escriptura. La seqüenciació curricular dels continguts relacionats amb la comprensió lectora i l'expressió escrita a l'educació primària.

3.2.Metodologies i enfocaments per a l'aprenentatge inicial de la lectura i l'escriptura

AVALUACIÓ:

Avaluació de procés:

L'avaluació de l'assignatura és continuada. Al llarg del semestre, l'alumnat realitzarà diverses tasques orals i escrites, individuals i grupals, a dins i a fora de l'aula, que d'acord amb un pla de treball li permetran anar assolint els continguts de l'assignatura. El professor en farà el seguiment a les sessions de treball dirigit i a les tutories individuals. Convé tenir en compte que:

Qualsevol activitat escrita que presenti deficiències formals, de normativa o de redacció, no serà avaluada de contingut (es tolerarà un màxim de 10 errors normatius d'ortografia, lèxic, morfosintaxi).

Pel que fa a les activitats orals, es tindran en compte els criteris de correcció propis de l'estàndard oral i l'aplicació i seguiment de les pautes de producció de textos orals proposades a l'assignatura ?Tècniques de comunicació i d'expressió? de 1r curs del Grau.

Avaluació de resultats:

La nota final de l'assignatura serà el resultat de cinc notes parcials:

1. Activitats d'aprenentatge que permeten el seguiment de l'alumne (actitud, participació, etc.) (10%)-R163, R164, R165, R168 i R169.
2. Dues tasques relacionades amb els diversos blocs del programa (30%)- R163, R164, R165, R168 i R169.
3. Treball d'anàlisi de l'actuació lingüística d'un alumne de CI d'EP (20%)-R165
4. Examen I (apartats 1.1, 1.2 i 2.1 (20%)-R163, R165
5. Examen II (apartats 2.2, 3.1 i 3.2) (20%)-R164, R169.

Informació important:

- Per aprovar l'assignatura caldrà haver aprovat per separat els instruments d'avaluació següents: tasques, treball, examen 1 i examen 2.
- Les activitats d'aprenentatge no són recuperables.
- Les tasques, els exàmens i el treball són recuperables, sempre que s'hagin realitzat o/i presentat dins el termini fixat en el pla de treball. Tanmateix, cal tenir en compte que, d'acord amb la normativa acadèmica de la UVic, el valor del conjunt dels instruments d'avaluació recuperables no pot excedir el 40% del valor de la totalitat d'instruments d'avaluació de l'assignatura. O sigui, com a màxim, es poden recuperar les combinacions següents: els dos exàmens parcials (40%); un examen parcial i el treball (40%), les dues tasques (30%); o bé un examen (o el treball) i una tasca (35%).
- Únicament es podrà optar a millorar les notes dels exàmens, sempre que s'avisí el professor amb antelació.

BIBLIOGRAFIA:

Bàsica

- Camps, Anna. *L'ensenyament de l'ortografia*. Barcelona: Graó, 2004.
- Cassany, Daniel i altres. *Ensenyar llengua*. Barcelona: Graó, 2006.
- *Consell assessor de la llengua a l'escola: conclusions*. Generalitat de Catalunya: Departament d'Educació i Universitats. Barcelona: 2006.
- Fons, Montserrat. *Llegir i escriure per viure*. Barcelona: La Galera, 2003.
- Llinàs, Mireia. *Primeres paraules. Com aprenen a parlar els nostres fills*. Barcelona: Empúries, 2006.
- Siguan, Miquel; Vila, Ignasi. *Bilingüisme i educació*. Barcelona: Proa, 1998.
- Vila, Ignasi, Siqués, Carina i Roig, Teresa. *Llengua, escola i immigració: un debat obert*. Barcelona: Graó, 2006.

Complementària

- Alcoverro, C. ?La llengua oral en la infància? *Escola Catalana*, núm. 433, 2006.
- Artigas, R.(coord.). *Habilitats comunicatives. Una reflexió sobre les usos lingüístics*. Vic: Eumo Editorial, 1999.
-

Bibiloni, G. *Llengua estàndard i variació lingüística*. València: 3i4, 1997.

- Boix, E.; Vila, F.X. *Sociolingüística de la llengua catalana*. Barcelona: Ariel, 1998.
- Diversos autors ?La immersió als Països Catalans?. *Escola Catalana*, 272, 1990 (número monogràfic)
- Diversos autors *Ponències, comunicacions i conclusions*. Segon simposi sobre l'ensenyament del català a no-catalanoparlants. Vic: EUMO Editorial, 1992.
- López del Castillo, L. *Llengua estàndard i nivells de llenguatge*. Barcelona: Laia, 1976.

Evolució de l'Educació Contemporània

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Eulàlia Collellemont Pujadas

OBJECTIUS:

L'estudi de l'evolució de l'educació contemporània ens aporta una millor comprensió del present i un conjunt d'elements de reflexió de cara a afrontar la nostra tasca en l'àmbit de l'educació infantil i/o primària. Després d'analitzar els principals elements que conformen el mapa de l'educació contemporània i d'apropar-se a les idees i experiències educatives d'alguns dels pedagogs i pedagogues més rellevants de l'època contemporània, els continguts de l'assignatura revisaran les principals línies de l'evolució de l'educació a Catalunya durant el segle XX.

Objectius

- Analitzar els corrents pedagògics contemporanis més rellevants.
- Conèixer els plantejaments i les propostes educatives dels pedagogs i pensadors més rellevants de l'època contemporània.
- Conèixer la tipologia de les institucions educatives, els objectius i finalitats i la seva organització a partir del coneixement de la seva evolució al llarg de l'època contemporània.
- Conèixer l'evolució dels diferents àmbits de l'educació a Catalunya al llarg del segle XX.
- Dominar estratègies de comprensió de textos pedagògics escrits i documents visuals, captar-ne el significat i saber-los llegir i aplicar en el context actual.
- Desenvolupar estratègies de recerca d'informació i documentació, construir coneixements i saber comunicar-los de forma oral i escrita.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Ubica cronològicament moviments, fets, fenòmens i pràctiques educatives contemporànies (RA1)
- Identifica els elements diferencials que caracteritzen els paradigmes educatius contemporanis (RA2)
- Recopila i analitza fonts primàries sobre educació tot recorrent a fonts secundàries com a suport (RA9)
- Domina les claus d'interpretació dels moviments, fets, fenòmens i pràctiques educatives (RA10)
- Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió tot recorrent a les fonts històriques (RA9)
- Comunica adequadament les seves recerques i reflexions històriques (RA8)

COMPETÈNCIES

Generals

- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Analitzar i valorar el sistema educatiu actual i el seu impacte en el desenvolupament de la cultura i de la societat democràtica i sostenible.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloquin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS:

1. Introducció: El mapa de l'educació contemporània

- Del progrés i el somni il·lustrat a la crisi de la modernitat: processos de construcció i processos de ruptura.
- L'escola com a possibilitat de ciutadania: raons i finalitats d'una escolarització estesa a tota la població.
- De l'escola a la ciutat educativa: l'educació per a tothom i l'educació al llarg de la vida.

2. L'evolució de l'educació a Catalunya al segle XX

- Visió panoràmica del segle XX
- L'anarquisme i l'educació. Les escoles racionalistes.
- El moviment de l'Escola Nova a Catalunya: de la Mancomunitat a la Segona República. L'educació en temps de guerra. El CENU.
- El franquisme i l'educació. L'exili dels mestres. La renovació pedagògica durant el franquisme.
- L'educació en l'etapa democràtica.
- L'evolució de l'escola rural.

3. Pedagogies i pràctiques educatives contemporànies

- Antecedents: Panorama cronològic dels moviments de l'època contemporània
- Educació i llibertat
- L'antecedent del naturalisme i de l'idealisme alemany.
- Paul Robin i l'educació integral. Ellen Key i l'educació en el ?segle de l'infant?.
- Estudi d'una institució històrica: A.S. Neill i l'experiència de Summerhill.
- Estudi d'una experiència actual: El moviment de l'escola a casa (Homeschooling)

4. Educació i dimensió social

- L'antecedent del romanticisme pestalozzià i el pensament social de Natorp.
- Antonio Sérgio i la funció social de l'educació.
- Estudi d'una institució històrica: Makarenko, la col·lectivitat i el treball.
- Estudi d'una forma de fer en contextos culturals diversos: Amadou Hampaté Bâ i la tradició oral en educació.
- Estudi d'una experiència actual: Aprenentatge - servei.

5. Educació i participació

- L'antecedent de les polítiques liberals del segle XIX.
- John Dewey i l'educació democràtica.
- Estudi d'una institució històrica: Adolphe Ferrière, l'escola activa i l'autonomia dels escolars.
- Estudi d'una forma de fer en contextos culturals diversos: Janusz Korczak i les repúbliques d'infants.
- Estudi d'una experiència actual: Les comunitats d'aprenentatge.

6. Educació i aprenentatges escolars.

- L'antecedent del pensament positivista.
- Maria Montessori i la pedagogia científica.
- Estudi d'una institució històrica: Kilpatrick i la metodologia de projectes.
- Estudi d'una forma de fer en contextos culturals diversos: Loris Malaguzzi i els llenguatges dels infants.
- Estudi d'una experiència actual: Investigació i innovació a l'aula.

7. Educació i igualtat d'oportunitats

- L'antecedent de les propostes de polítiques socials del segle XIX.
- Paulo Freire i l'educació alliberadora.
- Estudi d'una institució històrica: Lorenzo Milani i la pedagogia de Barbiana.
- Estudi d'una forma de fer en contextos culturals diversos: Philippe Meirieu i la pedagogia diferenciada.
- Estudi d'una experiència actual: Educació per al desenvolupament.

AVALUACIÓ:

Avaluació de procés

Activitats de classe i de treball personal: comentari d'articles, textos i altres documents escrits o audiovisuals (pel·lícules, documentals, etc.); preparació de col·loquis en petit grup; debats col·lectius, etc. Es tracta d'activitats que es realitzaran o s'orientaran a la classe i tindran relació amb la part del programa que s'estigui treballant. Aquestes activitats s'avaluaran de forma continuada al llarg del quadrimestre.

Entrevistes individuals d'avaluació: tutories individuals sobre el temari i les activitats de classe i treball personal i sobre la realització del treball individual escrit.

Reunions grupals d'avaluació: tutories i reunions de grup sobre l'orientació i el seguiment del treball de preparació de l'exposició oral.

Avaluació dels resultats de l'assignatura es farà a partir dels següents elements:

- Seminari sobre lectures. Treball a partir de la lectura dels dossiers de lectura. Durant els primers dies de classe es donaran orientacions per a la realització d'aquest treball.
- Treball en grup: exposició a classe. Estudi sobre un educador/a i anàlisi d'una institució o experiència educativa del segle XX a Catalunya. Preparació d'una exposició mitjançant un pòster tot seguint les orientacions que es donaran a l'inici del semestre.
- Prova escrita. La prova escrita tindrà dues parts i s'haurà de realitzar sense consultar materials ni apunts:
 - 1ª part.- Desenvolupament per escrit d'un tema escollir entre dues opcions.
 - 2ª part.- Resposta de cinc qüestions concretes sobre aspectes del programa i/o textos dels pedagogs estudiats.

L'assignatura té una única convocatòria oficial. La nota final de l'assignatura es calcula a partir de la ponderació dels següents aspectes:

Seminari (només recuperable en el transcurs de les sessions de STD) 3
Treball de grup: exposició amb pòster (recuperable a la setmana de recuperacions) 2
Prova escrita: prova sobre els continguts específics de l'àrea d'història i lectura i reflexió de documents que es presentarà en prova escrita (recuperable a la setmana de recuperacions) 5
Total	10

La suma només es farà quan els quatre apartats estiguin superats satisfactòriament. En el Pla de Treball es concretaran els terminis. Si després de les activitats de recuperació hi ha algun apartat no superat, l'assignatura queda pendent per al proper curs acadèmic.

BIBLIOGRAFIA:

-
- Robin, Paul (1981) *Manifiesto a los partidarios de la educación integral*. Barcelona: Olañeta Editor.
 - Grave, Juan (1991) *Las aventura de Nono*. Madrid: Libertarias/ Prodhufi.
 - Ferrer i Guàrdia, Francesc (1990) *L'escola Moderna: explicació pòstuma i abast de l'ensenyament racionalista*. Vic: Eumo Editorial.
 - Key, Ellen (1907) *Amor y matrimonio*. Barcelona: Imprenta de Henrich i Ca.
 - Key, Ellen (1906) *El siglo de los niños: estudios*. Barcelona: Imprenta de Henrich i Ca.
 - Neill, Alexander Sutherland (1986) *Summerhill*. Vic: Eumo Editorial.
 - Neill, Alexander Sutherland (1994) *El nuevo Summerhill*. Mèxic: Fondo de Cultura Económica.
 - Neill, Alexander Sutherland (1978) *Maestros problema y los problemas del maestro*. Mèxic: Editores Mexicanos Unidos.
 - Neill, Alexander Sutherland (1978) *Corazones, no sólo cabezas en la escuela*. Mèxic: Editores Mexicanos Unidos.
 - Neill, Alexander Sutherland (1963) *Summerhill: un punto de vista radical sobre la educación de los niños*. Mèxic: Fondo de Cultura Económica.
 - Holt, John Caldwell (1977) *El Fracaso de la escuela*. Madrid: Alianza Editorial.
 - Caivano, Fabricio (1981) *Antón Makarenko: Una antología*. Madrid: Nuestra Cultura.
 - Makarenko, Antón Semenovich (2006) *Poema pedagògic*. Vic: Eumo Editorial.
 - Makarenko, Antón Semenovich (1978) *La educación infantil*. Madrid: Nuestra Cultura.
 - Makarenko, Antón Semenovich (1977) *Banderas en las torres*. Barcelona: Planeta.
 - Sérgio, António (1980) *Obras Completas. Ensaïos. Tomo I*. Lisboa: Livraria Sá da Costa.
 - Bâ, Amadou Hampaté (1994) ?La Tradition vivante? *Dire* N° 21, p. 4-14.
 - Dewey, John (1964) *John Dewey on Education: selected writings*. Chicago: The University of Chicago Press.
 - Dewey, John (2004) *Experiencia y educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.
 - Dewey, John (1985) *Democràcia i escola*. Vic: Eumo Editorial.
 - Dewey, John (1975) *Moral Principles on Education*. Carbondale: Southern Illinois University Press / London: Feffer & Simons.
 - Dewey, John (1967) *El niño y el programa escolar*. Buenos Aires: Losada.
 - Dewey, John (1956) *The Child and the curriculum and the School and Society*. Chicago: The University of Chicago Press.
 - Ferrière, Adolphe (1997) *L'Autonomia dels escolars: l'art de formar ciutadans per a la nació i per a la humanitat*. Vic: Eumo Editorial.
 - Ferrière, Adolphe (1971) *La escuela activa*. Madrid: Studium.
 - Montessori, María (1987) *La descubierta de l'Infant*. Vic: Eumo Editorial.
 - Stenhouse, Lawrence (1987) *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.
 - Sthenhouse, Lawrence (1984) *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.
 - Kilpatrick, William Heard, et. Alt. (1946) *Filosofía de la educación*. Buenos Aires: Losada.
 - Kilpatrick, William Heard, et. Alt (1968) *La Función social, cultural y docente de la escuela*. Buenos

Aires: Losada.

- Freire, Paulo (1997) *A la sombra de este árbol*. Esplugues de Llobregat: El Roure.
- Freire, Paulo (1989) *Alfabetización: lectura de la palabra y lectura de la realidad*. Barcelona: Paidós / Madrid: MEC.
- Freire, Paulo (1987) *L'educació com a pràctica de la llibertat i altres escrits*. Vic: Eumo Editorial.
- Freire, Paulo (1978) *Educación liberadora*. Bilbao: Zaro.
- Freire, Paulo (1976) *Educación y cambio*. Buenos Aires: Búsqueda.
- Freire, Paulo (1977) *Fundamentos revolucionarios de pedagogía popular*. Buenos Aires: Editor 940.
- Freire, Paulo (1984) *La importancia de leer y el proceso de liberación*. Madrid: Siglo XXI.
- Freire, Paulo (1990) *La Naturaleza política de la educación: cultura, poder y liberación*. Barcelona: Paidós / Madrid: MEC.
- Freire, Paulo (1997) *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI.
- Alumnes de l'Escola de Barbiana (1998) *Carta a una mestra*. Vic: Eumo Editorial.
- Meirieu, Philippe (2009) *Pedagogía: el deure de resistir*. Barcelona: Rosa Sensat.
- Meirieu, Philippe (2009) *Aprender sí, pero ¿cómo?*. Barcelona: Octaedro.
- Meirieu, Philippe (2007) *El món no és cap joguina*. Barcelona: Graó.
- Meirieu, Philippe (2004) *Referents per a un món sense referents*. Barcelona: Rosa Sensat.
- Meirieu, Philippe (1998) *Frankenstein educador*. Barcelona: Laertes.
- Meirieu, Philippe (1997) *La Escuela, modo de empleo de los ?métodos activos? a la pedagogía diferenciada*. Barcelona: Octaedro.
- Malaguzzi, Loris (1996) *Malaguzzi i l'educació infantil a Reggio Emilia*. Barcelona: Rosa Sensat.

Família, Escola i Entorn

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- àngel Serra Jubany

OBJECTIUS:

- Els canvis en la societat, les famílies i els centres escolars reclamen una nova perspectiva educativa més vinculada a propostes globals on "tot educa" i "cal tot un poble per educar un infant". En els darrers anys, moltes escoles estan intentant dur a la pràctica un model de centre obert i participatiu que tingui en compte les famílies, l'entorn, la comunitat, el territori. En aquesta assignatura es presentaran els fonaments teòrics que sustenten aquesta perspectiva educativa, així com els projectes i experiències pràctiques que permeten extreure pistes del treball educatiu compartit de l'escola amb les famílies i l'entorn.

RESULTATS D'APRENTATGE:

? Intervé en situacions educatives que impliquen una mirada global entre els contextos familiars, educatius i comunitaris (RA 1)

? Aplica correctament alguns instruments de recollida d'informació en l'àmbit familiar o en coordinació amb altres professionals (RA 5)

? Coneix els aspectes legislatius del sistema educatiu vigent (RA 6)

? Analitza els diferents models i contextos familiars i les seves implicacions socials i educatives al llarg de l'Educació Primària (RA 2)

? Comprèn els elements teòrics de la importància de les famílies i la comunitat al llarg de l'educació primària (RA 4) (RA 7)

? Proposa intervencions en les situacions educatives habituals al llarg de l'Educació Primària des d'una perspectiva global que inclogui alumnat, docents, famílies i entorn. (RA 4) (RA 3)

? Comprèn els aspectes teòrics i pràctics i de la metodologia de treball de l'educació primària (RA 9)

? Proposa actuacions de millora de les relacions entre docents i famílies al llarg de l'educació primària (RA 7)

? Mostra actituds de respecte cap a la diversitat lingüística, social i cultural (RA 8)

COMPETÈNCIES

Generals

- Conèixer, respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.

Específiques

- Analitzar i valorar el sistema educatiu actual i el seu impacte en el desenvolupament de la cultura i de la societat democràtica i sostenible.
- Comprendre els mecanismes d'organització i participació als centres educatius per participar en la millora de la qualitat a través de projectes educatius d'innovació i d'investigació amb impacte dins i fora de l'escola.
- Exercir una funció tutorial integral efectiva entre alumnes i famílies per afavorir una formació integral i competencial.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

Transversals

- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS:

- Tema 1. L'espai, el temps i la seva articulació: comunitat, escola i família
- Tema 2. Famílies i pràctiques educatives
- Tema 3. La comunicació amb les famílies
- Tema 4. Intervenció psicopedagògica i comunitària amb les famílies

AVALUACIÓ:

Per aprovar l'assignatura cal tenir aprovades, per separat, tots els instruments emprats en la avaluació dels resultats i del procés.

Les puntuacions parcials obtingudes seran vàlides únicament en la convocatòria corresponent i en cap cas es podran mantenir per a convocatòries posteriors de l'assignatura.

A. Avaluació de resultats

1. Realització de dos exàmens. Aquesta part serà recuperable.

B. Avaluació del procés

2. L'avaluació continuada requereix que l'estudiant realitzi i lliuri d'acord amb les dates i condicions indicades pel professor la totalitat de les tasques i treballs sol·licitats.

El termini de lliurament/execució de totes les activitats de l'avaluació és improrrogable. Si no s'acompleix aquest requisit, així com la qualitat dels continguts la qualificació de l'assignatura serà de suspens. La puntuació màxima d'aquesta part serà de 4 punts. Aquesta part d'avaluació continuada no es pot recuperar.

Aquesta avaluació continuada constarà de tres parts:

1. Treball en grup sobre tipologies familiars com a contextos de desenvolupament. (treball en grup)(1,5)
2. Elaboració de dues entrevistes: una a la família d'un/a estudiant d'educació primària, i la altra al tutor/a de l'estudiant (treball en grup) (1,5)
3. Realització de les Sessions de Treball Dirigit (STD) al llarg de l'assignatura (treball individual)(1)

Percentatges en la qualificació final:

Notes parcials	Percentatge de la qualificació final
Exàmens (2)	30% + 30%
Presentació tipologies familiars (1)	15%
Entrevistes (2)	15%
STD	10%

BIBLIOGRAFIA:

Bàsica:

- Arranz, E. (Eds.) (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid: Pearson.
- Arranz, E. i altres (2010). *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares*. Madrid: Pirámide.
- Collet, J. (2013). *¿Cómo y para qué educant las familias hoy?* Barcelona: Icaria.
- Garreta, J. (2008). *La participación de las familias en la escuela pública. Las Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos*. Madrid: CEAPA-CIDE. Disponible a: http://www.fundacionsm.com/ArchivosColegios/fundacionSM/Archivos/2007%202008/publicaciones/La%20relacin%20familia_escuela.pdf
- Robinson, K. (2015). *Escuelas creativas*. Barcelona: Grijalbo.
- Rodrigo, M. J.; Palacios, J. (2003). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Vila, I. & Casares, R. (2009). *Educación y sociedad. Una perspectiva sobre las relaciones entre la escuela y el entorno social*. Barcelona: ICE- Horsori.

Monogràfics de revistes

- Cultura familiar y cultura escolar. *Cuadernos de Pedagogía* 239. 1995.
- Relació amb les famílies. *Guix* 296-297. Juliol i agost 2003.
- Temps de responsabilitats compartides. *Perspectiva Escolar* 272. Febrer 2003.
- Familia y escuela. *Cuadernos de Pedagogía* 378. Abril 2008
- Treball i aprenentatge en xarxa. *Guix* 356-357
- Plans Educatius d'Entorn. *Cuadernos de Pedagogía* 375

Fonaments de l'Educació Física

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Anna Maria Señé Mir

OBJECTIUS:

L'assignatura permetrà conèixer els diferents elements de la sessió l'àrea d'educació física, amb l'objectiu que el futur professorat sàpiga elaborar, dur a terme i avaluar correctament una sessió.

L'assignatura també permetrà elaborar una jornada d'Educació Física amb els alumnes d'etapa primària des de l'àrea d'Educació Física.

Es potenciarà el contacte amb els alumnes d'etapa de primària des de l'àrea d'Educació Física.

Objectius

- Saber elaborar una sessió d'Educació Física, a partir de diferents element curriculars.
- Conduir correctament una sessió d'Educació Física de forma pràctica.
- Saber avaluar correctament la pròpia intervenció, així com la sessió desenvolupada, a partir de la coavaluació i l'autoavaluació
- Saber preparar i desenvolupar una jornada d'Educació Física amb alumnes de l'etapa d'Educació Primària.

RESULTATS D'APRENTATGE:

Utilitza els diferents elements del currículum d'educació física per planificar una sessió d'una unitat de programació (RA2, RA5).

Realitza dues sessions d'educació física aplicant les estratègies i metodologies adequades (RA4, RA5)

Organitza una sessió i una jornada d'educació física en una escola d'educació primària (RA5).

Autoavalua i coavalua col·laborativament la sessió d'educació física i el desenvolupament de les seves tasques d'acord amb el disseny previ de la unitat de programació i la sessió (RA7, RA8).

COMPETÈNCIES

Específiques

- Adquirir les bases per al desenvolupament i la promoció de l'educació física, l'esport, els hàbits de vida saludables i les diferents formes d'expressió i de comunicació corporal.
- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS:

1. La programació a l'aula (II): la sessió d'Educació Física.
2. L'avaluació en l'Educació Física: coavaluació i autoavaluació. L'avaluació de les tasques.
3. Jornada d'Educació Física a l'escola.

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'estudiant serà continuada(AC): per als alumnes que realitzin totes les activitats, treballs i avaluacions formatives en la temporalitat marcada pel professorat.

Setmana de recuperacions: per als estudiants que no hagin seguit el procés d'avaluació continuada i o amb manca d'un o més elements avaluadors, sempre i quan no superin el 50% dels anteriors elements.

Cal assistir a un mínim d'un 80% a les classes pràctiques perquè es considerin realitzades.

Totes les parts **s'han d'aprovar per separat.**

Sols es podrà recuperar alguna/es parts de l'assignatura en la setmana de recuperació, sempre i quan la suma de les mateixes no superi el 50% del valor total de la nota.

Coavaluacions. Cada alumne ha de fer dues coavaluacions de dos sessions que realitzen altres grups, coavaluant la sessió i cada company de la mateixa, a partir dels fulls d'avaluació indicats. La professora determinarà els grups a coavaluar.

Avaluacions individuals amb gravació. Cada alumne del grup que realitza la sessió pràctica (per cadascuna de les dues UD) ha de realitzar (referenciant minuts concrets de la gravació on es justifica aquella nota):

1. Avaluació de la sessió
2. Avaluació individual

BIBLIOGRAFIA:

Bibliografia bàsica:

- Boluda, G. (coord..) (2013). *L'avaluació formativa a la Universitat des de la perspectiva docent: visions i experiències a la Universitat de Vic*. Vic: Eumo.
- Díaz, J. (2005). *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Fraile, A. i Hernández, J. L. (2004). *Didáctica de la educación física: una perspectiva crítica y transversal*. Madrid: Biblioteca Nueva
- López Pastor, V.M.; Monjas Aguado, R.; Pérez Brunicardi, D. (2003). *Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física escolar*. Barcelona: Inde.
- Siedentop, D. (1998). *Aprender a enseñar la Educación Física*. Barcelona: Inde

Bibliografia complementaria:

- Castejón, F. J. (1995). *Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas*. Madrid: Dykinson.
- Fraile, A.; López, V.M.; Ruiz, J.; Velázquez, C. (2008). *La resolución de conflictos en y a través de la educación física*. Barcelona: Grao
- Galera, A. (2001). *Manual de didáctica de la educación física I y II*. Barcelona: Paidós.
- Omeñaca, R.; Puyuelo, E.; Ruiz, J. V. (2001). *Explorar, jugar, cooperar: bases teóricas y unidades para la educación física escolar abordadas desde las actividades, juegos y métodos de cooperación*. Barcelona: Paidotribo.
- Ruiz, J. F. i García, M. E. (2001). *Desarrollo de la motricidad a través del juego: materiales convencionales y no convencionales como recursos metodológicos*. Madrid: Gymnos

Fonaments i Estratègies d'Atenció a la Diversitat

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Jesús Soldevila Pérez

OBJECTIUS:

L'assignatura té els següents objectius:

- Proporcionar el coneixements bàsics per a analitzar, interpretar i valorar les realitats actuals en l'atenció a la diversitat de l'alumnat en els entorns escolars i educatius en general.
- Aportar elements per a la reflexió crítica a l'entorn dels processos d'atenció a l'alumnat en el marc educatiu actual i en el d'una escola inclusiva.
- Proporcionar els coneixements i destreses fonamentals per organitzar, planificar i desenvolupar l'activitat professional en el context una escola oberta a la diversitat de tot l'alumnat

RESULTATS D'APRENTATGE:

21. Planteja mesures raonables i adequades, per a atendre les necessitats singulars de l'alumnat en el context d'aules inclusives, a través de la proposta de plans per a tot l'alumnat i de plans individualitzats (RA6)

22. Mostra sensibilitat, compromís i habilitats per a l'exercici de la funció docent en contextos d'inclusió escolar (RA7)

23. Analitza críticament els serveis i mesures en el context intercional i proper, per a proposar formes d'atenció inclusiva de l'alumnat argumentades a partir de fonaments rigorosament contrastats (RA1)

25. Mostra habilitats per a la reflexió crítica en l'aplicació d'estratègies professionals d'atenció a la diversitat rigorosament contrastades amb aportacions científiques i recomanacions i orientacions d'organismes internacionals (RA10)

26. Resol problemes i situacions pròpies de l'acompliment professional amb actituds emprenedores, innovadores i contextualitzades (RA11)

COMPETÈNCIES

Generals

- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

Atenció a la diversitat en els àmbits escolars i educatius: aspectes generals

- Conceptes bàsics.
- Principals paradigmes en l'àmbit internacional.
- Inclusió escolar: els fonaments.
- Polítiques educatives, diversitat i inclusió. Recomanacions d'organismes internacionals.

Enfocaments i fonts bàsiques d'organització multidimensional de l'atenció a la diversitat en entorns generals normals

- El Disseny Universal de l'Aprenentatge i de la Instrucció
- L'Ensenyament Multinivell

Pràctiques educatives en aules inclusives

- Aportacions des d'enfocaments multidimensionals
- Evidències en estudis internacionals
- Identificació de necessitats: el què i el per a què
- Suports individualitzats,
- Comunicació a l'aula
- Gestió de l'aula
- Treball cooperatiu
- Ajuts tècnics
- Planificació per a tots i totes
- Planificació individualitzada

Atenció a la diversitat en el marc escolar català i espanyol

- Atenció a la diversitat. Polítiques i regulacions normatives
- Organització de l'atenció a la diversitat en serveis de sector
- Provisió i finançament de serveis i suports
- Mesures en sectors: Plans Educatius d'entorn
- La comunitat educativa. Xarxa de suports naturals

Organització en atenció a la diversitat en centres escolars

- Dispositius didàctics i organitzatius d'atenció a la diversitat
- Planificació de l'atenció a la diversitat en els centres.
- Planificació a les aules
- Planificació individualitzada
- Aplicacions d'enfocaments multidimensionals en el nostres contextos escolars: Plans per a tothom i individualitzats.
- Processos d'escolarització de l'alumnat

L'alumnat amb necessitats educatives específiques i especials a Catalunya i l'Estat espanyol

- Discapacitat: principals conceptes
- Els alumnes que tenen necessitats educatives especials.
- Els alumnes amb necessitats educatives específiques derivades de la incorporació tardana al sistema educatiu o derivades de situacions socioeconòmiques especialment desfavorides.

AVALUACIÓ:

Els alumnes seran avaluats a partir de la ponderació dels següents elements d'avaluació:

- Un examen al final del semestre (40%)
- Un treball en grup (20%)
- Activitats individuals (40%)

Totes les activitats seran recuperables menys les que comportin una exposició a classe.

BIBLIOGRAFIA:

Bàsica

- Booth, T.; Ainscow, M.(2002). *Index For Inclusion Developing Learning and Participation in Schools*. CSIE, UK.
- Collicott, J. (2000). Posar en pràctica l'ensenyament multinivell: estratègies per als mestres. *Suports Revista Catalana d'Educació Inclusiva*. Vol. 4, núm. 1, p. 87-100.
- Echeita, G. (2006). Les Politiques Educatives envers l'alumnat amb necessitats educatives especials. Ente la complaença i la necessitat d'un canvi radical en la perspectiva: *Suports, Revista Catalana d'Educació Inclusiva*. Vol. 10 Núm. p. 11 ? 15.
- European Agency for Development in Special Needs Education (2003). *Educación inclusiva y prácticas eficaces en el aula*. Denmark: EADSNE.
- Giné, C. (2006). Reflexions sobre l'educació dels alumnes amb necessitats educatives especials: una anàlisi de la situació actual i de les perspectives de futur: **Suports, Revista Catalana d'Educació Inclusiva*. Vol. 10 Núm. p 21 ? 24.
- Huguet, T. (2006). *Aprendre junts a l'aula. Una proposta inclusiva*. Barcelona: Graó.
- Pujolàs, P. (2002). *Aprendre junts alumnes diferents. Els equips d'aprenentatge cooperatiu a l'aula*. Vic: Eumo Editorial.
- Pujolàs, P. (2008). *9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Graó.
- Ruiz, R. (2008) *Plans Múltiples i personalitzats per a l'aula inclusiva*. Vic: Eumo Editorial.
- UNESCO (2001). *Understanding and responding to Children's Needs in Inclusive Classrooms. A Guide for Teachers*. París: UNESCO.

Complementària

- Bryson, J. (2003). *Universal Instructional Design in Postsecondary Settings. An implementation guide. Learning Opportunities Task Force*. Richmond Hill. Recuperat el 10 de març de 2007, de: <http://www.loft.ca>
- Bursgtahler, S.H.; Cory R. (2008). *Universal Design in Higher Education. From Principles to Practice*. Cambridge MA: Harvard Education Press.
- Collicott, J. (1991). Implementing Multilevel Instruction: Strategies for Classrooms Teachers. Dins: Porter, G. i Richler, D. *Changing Canadian Schools: Perspectives on Inclusion and Disability*. Toronto: The Allen Roeher Institute, p. 9-34.
- European Agency for Development in Special Needs Education (2005b). *Principios fundamentales de la educación de Necesidades Especiales. Recomendaciones para responsables políticos*. Denmark: EADSNE.
- Farrell, P.; Ainscow, M (2002). *Making Special Education Inclusive*. London: David Fulton Publishers.
- Palmer. J. (2003). *Universal Instructional Design Implementation Guide. Teaching Support Services*. LOTF, Government of Ontario
- Rose, D.; Meyer, A. (2002). *Teaching Every Student in the Digital Age: Universal Design for Learning*. Alexandria, VA: ASCD.
- Ruiz, R. (2008). *Plans múltiples i personalitzats per a l'aula inclusiva*. Vic: Eumo Editorial.
- Spooner, F.; Baker, J.N.; Harris, A.A.; Ahlgim-Delzell, L.; Browder, D.M., (2007). *Effects of Training in Universal Design for Learning on Lesson Plan Development*. Remedial and Special Education, Vol. 28, No 2, (2007),108-116.

Psicologia de l'Educació

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Maria Núria Padrós Tuneu

OBJECTIUS:

Psicologia de l'Educació és una assignatura de formació bàsica del Grau en Mestre que pretén proporcionar als estudiants coneixements sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge i quines són les variables psicològiques que hi influeixen, amb l'objectiu de poder planificar, analitzar i millorar els processos d'ensenyament-aprenentatge en el seu àmbit professional.

Objectius

- Adquirir una representació significativa i funcional dels coneixements psicològics per afavorir el seu ús en la pràctica educativa.
- Assolir un marc de referència psicològic integrador, basat en les teories constructivistes d'orientació sociocultural, que permeti una aproximació fonamentada a l'anàlisi de la pràctica educativa, en general, i a l'anàlisi del procés d'ensenyament-aprenentatge escolar, en particular.
- Conceptualitzar les diferències individuals basant-se en les teories psicològiques de referència i explicar els factors que intervenen en l'adequació de l'ensenyança a les característiques individuals dels alumnes.
- Aplicar el coneixement psicoeducatiu per analitzar i comprendre els processos d'ensenyament-aprenentatge en contextos escolars concrets.
- Adquirir i practicar una metodologia de treball i d'estudi pròpia de l'aprenentatge significatiu, progressivament autoregulat i autònom.
- Adquirir les competències necessàries per utilitzar una metodologia d'anàlisi de casos i de resolució de problemes característics dels contextos de pràctica educativa escolar.
- Adquirir les competències necessàries per portar a terme un treball en equip col·laboratiu.
- Mostrar actituds favorables a la regulació i control autònom de l'aprenentatge i a la col·laboració responsable entre companys i tendir a promoure de manera sistemàtica la millora de l'aprenentatge personal i en equip.

RESULTATS D'APRENTATGE:

Identifica els processos bàsics del processament cognitiu humà aplicats a l'aprenentatge (RA1)

Aplica estratègies i tècniques psicològiques en els processos d'aprenentatge i de gestió de l'aula (RA3)

Analitza els contextos d'aprenentatge des de la dimensió constructivista de l'aprenentatge (RA4)

Proposa processos de millora en l'aprenentatge i l'avaluació (RA3)

Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió (RA8)

COMPETÈNCIES

Específiques

- Comprendre els mecanismes d'organització i participació als centres educatius per participar en la millora de la qualitat a través de projectes educatius d'innovació i d'investigació amb impacte dins i fora de l'escola.
- Dominar les habilitats i estratègies de comunicació i de relació interpersonal amb alumnes, famílies i professionals en les interaccions pròpies de la pràctica professional.
- Exercir una funció tutorial integral efectiva entre alumnes i famílies per afavorir una formació integral i competencial.
- Identificar les característiques generals i específiques del desenvolupament i de la psicologia evolutiva en l'etapa de 6 a 12 per atendre i promoure el desenvolupament integral dels alumnes.

Transversals

- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

CONTINGUTS:

Bloc I. Els processos d'ensenyament-aprenentatge a l'aula

Tema 1. Elements per a una caracterització constructivista dels processos d'ensenyament i aprenentatge

Tema 2. Ensenyament i assistència a la Zona de Desenvolupament Proper.

Tema 3. Interacció professor-alumne i mecanismes d'influència educativa.

Tema 4. Interacció entre alumnes i aprenentatge escolar.

Bloc II. Els components cognitius en l'aprenentatge escolar i la influència educativa

Tema 5. Influència educativa i components cognitius implicats en l'aprenentatge escolar. El procés de construcció de coneixement a l'escola. Els coneixements previs: organització i funcionalitat. L'atribució de significat a l'aprenentatge. Condicions per afavorir l'aprenentatge escolar. Aprenentatge i modificació de coneixements.

Bloc III. Els components motivacionals, afectius i relacionals en l'aprenentatge escolar i la influència educativa

Tema 6. Autoconcepte, autoestima i sistema del jo. Motivació, metes i estratègies motivadores per facilitar l'aprenentatge escolar. Les característiques motivacionals de l'alumne. Motivació i enfocaments de l'aprenentatge escolar. Intervenció educativa i motivació.

Tema 7. Representacions, atribucions i expectatives mútues en l'aprenentatge escolar. Implicacions de la representació d'un mateix i l'autoestima en l'aprenentatge escolar. Els patrons atribucionals i les expectatives de professors i alumnes en el procés i resultats de l'aprenentatge escolar. Intervenció educativa i components afectius i relacionals de l'aprenentatge escolar.

AVALUACIÓ:

Avaluació de procés

Treball individual

Treball en grup

Assistència i participació a classe

Avaluació de resultats

Prova escrita o oral al final de l'assignatura

El pes de cada una de les activitats d'avaluació és el següent:

- Prova escrita o oral 50%
- Treball individual 15%
- Treball de grup 35%

Per aprovar l'assignatura cal superar satisfactòriament cada un dels apartats. En el Pla de Treball es concretaran els terminis i les possibilitats de recuperació dels apartats no superats dins el semestre en el qual s'imparteix l'assignatura, sempre que la normativa ho permeti. Si després de les activitats de recuperació hi ha algun apartat no superat, l'assignatura queda pendent per al proper curs acadèmic.

BIBLIOGRAFIA:

Bàsica:

- Coll, C.; Martín, E.; Mauri, T.; Miras, M.; Onrubia, J.; Solé, I.; Zabala, A. (1993). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.
- Gardner, H. (1993). *La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*. Barcelona: Paidós.
- Mercer, N. (2001). *Palabras y mentes. Cómo usamos el lenguaje para pensar juntos*. Barcelona: Paidós.
- Martín, E.; Coll, C. (2003). *Aprender contenidos, desarrollar capacidades: intenciones educativas y planificación de la enseñanza*. Barcelona: Edebé.
- Pozo, J.I.; Postigo, Y. (2000). *Los procedimientos como contenidos escolares*. Barcelona: Edebé.

Complementària:

- Ausubel, D.; Novak, J.; Hanesian, H. (1989) *Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo*. Mèxic: Trillas.
- Bach, E. i Darder, P. (2003). *Sedueix-te per seduir*. Barcelona: Edicions 62.
- Coll, C.; Palacios, J.; Marchesi, A. (Comp.). (2001). *Desarrollo psicológico y educación: Vol. II. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza.
- Henson, K.; Eller, B. (2000) *Psicología educativa para la enseñanza eficaz*. Mèxic: International Thomson.
- Bruning, R.H.; Schraw, G.J.; Ronning, R.R. (2007). *Psicología cognitiva e instrucción*. Madrid: Alianza.
- Carpena, A. (2001) *Educació socioemocional a primària. Materials pràctics i de reflexió*. Vic: Eumo Editorial.
- Delval, J. (2000). *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid: Morata.
- Harris, P. L. (1992). *Los niños y las emociones*. Madrid: Alianza.
- Salmurri, F. (2005) *Llibertat emocional*. Barcelona: La Magrana.

Teaching English

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Anglès

PROFESSORAT

- Àngel Custodio Raluy Alonso

OBJECTIUS:

The subject aims to introduce students to key concepts in the teaching of English to young learners in Primary school. Since it is a compulsory module for all education students the scope goes beyond providing students with resources or strategies in the EFL class and endeavours to foster positive attitudes to foreign languages in future educators as vehicles for promoting plurilingualism and European citizenship. The specific objectives of the program are to enable students to gain a professional understanding of:

- how foreign languages are contextualized at school
- how foreign languages are acquired by young learners
- how to create the most suitable classroom environment for young learner acquisition of foreign languages
- how to design and create materials for the young learner classroom
- how English can become a keytool for intercultural communication
- how active participation may result in more effective language learning

RESULTATS D'APRENTATGE:

163.1 Analitza les variants més importants de les situacions d'aprenentatge de la llengua anglesa (RA3)

163.2 Planteja objectius i estratègies d'aprenentatge a partir de l'anàlisi de les situacions concretes (RA2)

164.1 Coneix l'estructura general i els objectius del currículum de la llengua estrangera a l'etapa de primària (RA2)

164.2. Dissenya i planifica situacions d'aprenentatge en coherència amb l'ordenació curricular de l'àrea de llengua i literatura (RA6)

165.1 Coneix els processos d'aprenentatge lingüístic (oral i escrit) de l'alumne de primària (RA3)

165.2 Analitza l'expressió oral i escrita i la comprensió oral i lectora de l'alumne de primària (RA3)

167.1 Coneix els enfocaments didàctics, els materials, la tipologia d'activitats d'aprenentatge i d'avaluació i el treball per projectes i les propostes més aplicables a l'àrea de llengua de primària (RA5)

167.2 Dissenya i planifica activitats d'aprenentatge i avaluació a partir d'aquest coneixement (RA2) (RA5)

168.1 Actua amb compromís i responsabilitat en les situacions habituals i aquelles que són pròpies de la professió (RA7)

COMPETÈNCIES

Específiques

- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.
- Promoure el desenvolupament de la competència comunicativa global en contextos multilingües mitjançant l'ús de diferents estratègies i recursos lingüístics i literaris.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS:

1. Teaching English in Primary and Early Years
 1. Instrumental English (EFL) vs Content-Based Teaching (CLIL)
 2. Innovation projects and European Programmes La qualificació final de l'assignatura serà el resultat de les notes parcials, i en els percentatges que s'indiquen a continuació
2. How Children learn a foreign language
 1. Basic principles of foreign language acquisition
 2. The Primary EFL Curriculum. Characteristics and language development
3. How to teach English in Primary Education
 1. Listening and Speaking
 2. Reading and Writing
 3. Textbooks, teaching materials and classroom resources
 4. Lesson planning: How to develop a didactic sequence

AVALUACIÓ:

Assessment

Assessment is ongoing. The students will carry out some oral and written tasks both individually and in groups which will be marked according to the workplan. Some important reminders

- All tasks need to be passed
- Deadlines need to be met. No extensions will be granted except in the case of serious illness

Grading System

The final mark will be the result of adding up the following percentages:

- Written exams 60%
- Teaching sequence and oral presentation 30%
- Other classroom activities 210%

Per poder accedir a la recuperació, s'han d'haver presentat tots els treballs i activitats d'acord amb els terminis previstos.

Les tasques es poden recuperar en la setmana de tancament i els exàmens en el segon període d'avaluació complementària.

BIBLIOGRAFIA:

- Brewster, J. et al. *The Primary English Teacher's Guide*. London Longman, 1992.
- Halliwell, Susan. *Teaching English in the Primary Classroom*. 11th ed. Harlow: Longman, 2003.
- Harmer, Jeremy. *The Practice of English Language Teaching*. 3rd ed. London: Longman 2003.
- Philips, Sarah. *Young Learners*. 9th ed, Resource Books for Teachers. Oxford: Oxford University Press, 2001.

TIC Aplicades a l'Educació

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 4,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Marta Marimón Martí

OBJECTIUS:

Aquesta és una assignatura de segon curs del Grau de Mestre en Educació Primària, que s'orienta al disseny i a l'anàlisi de recursos i metodologies d'ensenyament i aprenentatge basats en tecnologies de la informació i de la comunicació. Aquesta finalitat es concreta en els objectius següents:

1. Prendre consciència de les implicacions socials i educatives de les tecnologies de la informació i de la comunicació en la societat actual i especialment en l'àmbit educatiu.
2. Conèixer els principis didàctics i pedagògics de la utilització de les TIC en els processos d'ensenyament-aprenentatge.
3. Potenciar la capacitat dels estudiants d'integrar curricularment les TIC com a eines per promoure l'aprenentatge i el coneixement, i per potenciar la innovació educativa i professional.
4. Conèixer eines i recursos digitals i les metodologies d'aplicació a l'aula.

RESULTATS D'APRENTATGE:

91. Proposa aplicacions tecnològiques per a la resolució o millora de problemes i situacions educatives (RA1)
92. Analitza críticament l'aplicació i l'ús de les tecnologies de la informació en l'educació dels alumnes al llarg de l'educació primària (RA2)
93. Mostra capacitat per desenvolupar-se professionalment en contextos globals i digitals (RA3)
94. Es desenvolupa en situacions complexes o que requereixen el desenvolupament de noves solucions tant en l'àmbit acadèmic com laboral o professional de l'acció educativa (RA4)
95. Es desenvolupa en contextos d'interacció virtual mitjançant l'ús de les TIC (RA5)
96. Utilitza el llenguatge audiovisual i els seus diferents recursos, per expressar i presentar continguts vinculats al coneixement específic de l'àmbit (RA6)

COMPETÈNCIES

Generals

- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS:

1. Implicacions socioeducatives de la Societat de la Informació
 - El paradigma de la Societat Informacional
 - Implicacions de les TIC sobre la cultura i l'educació
 - Paper de les TIC en l'aprenentatge autònom i al llarg de la vida
 - Processos de comunicació i interacció basats en la Xarxa per al treball socioeducatiu en xarxa i les comunitats d'aprenentatge
 - Tractament de les TIC a l'educació: matèria d'aprenentatge, recurs didàctic i agents educatius
2. Principis didàctics i pedagògics de la utilització de les TIC en els processos d'ensenyament-aprenentatge
 - Teories de l'aprenentatge i TIC
 - Dimensió social de l'aprenentatge a través de la Xarxa
 - Rol de les TIC en els projectes educatius de centre
 - Integració curricular de les TIC
 - Competències digitals per a docents i discent
 - Funcions del coordinador/a TIC del centre
 - Anàlisi de bones pràctiques d'incorporació de les TIC a l'aula
3. Avaluació i ús de recursos i eines digitals a l'aula
 - Pizarra digital interactiva (PDI)
 - Programari educatiu (JClic)
 - Recursos i portals educatius
 - Presentacions multimèdia
 - Eines 2.0 (Web, Bloc, Wiki)
 - Metodologies formatives a través d'Internet (WebQuest, Caceres del Tresor, MiniQuest)

AVALUACIÓ:

Avaluació de procés:

- Acompliment del pla de treball.
- Procés individual d'aprenentatge seguit per cada estudiant.
- Procés de treball de grup seguit per cada equip de treball.
- Tutories individuals pel seguiment de les activitats de classe.
- Tutories de petit grup pel seguiment del treball.

Avaluació de resultats:

- Realització d'activitats de classe (20%)
- Realització d'un treball grupal (50%).
- Examen de continguts de l'assignatura (30%)

Les activitats de classe i el treball grupal a realitzar es concretaran a l'inici de curs. En qualsevol cas, les activitats de classe no són recuperables, mentre que l'examen de continguts i el treball grupal es podran recuperar durant la setmana de recuperació.

BIBLIOGRAFIA:

Bàsica:

- Cabero, J. (coord.). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid: McGraw-Hill, 2006.
- Castells, M. *La era de la información. Economía, sociedad y cultura*. Vol. 1, 2, 3. Madrid: Alianza, 1997.
- Monereo, C.; Badia, A.; Domènech, M.; Escofet, A.; Fentes, M. *Internet y competencias básicas*. Barcelona: Graó, 2005.
- Sardelich, M.E. *Las nuevas tecnologías en educación. Aplicación e integración de las Nuevas Tecnologías en el desarrollo curricular*. Vigo: Ideaspropias Editorial, 2006.
- Wolton, D. *Internet ¿y después? Una teoría crítica de los nuevos medios de comunicación*. Barcelona: Gedisa, 2000.

Complementària:

- Bartolomé, A.R.; Cabanellas, I.; Andrea Contin, S.; Grané, M.; Sanmartí, N. *Las tecnologías de la información y de la comunicación en la escuela*. Barcelona: Graó, 2002.
- Gros, B. *El ordenador invisible. Hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza*. Barcelona: Gedisa EDIUOC, 2000.
- Martínez, F.; Prendes, M.P. *Nuevas tecnologías y educación*. Madrid: Pearson, 2004.
- Ortega, J.A.; Chacón, A. (coord.) *Nuevas tecnologías para la educación en la era digital*. Madrid: Pirámide, 2007.
- Pérez, A.; Redondo, S. *Projectes telemàtics a l'educació primària: un recurs per transformar l'escola*. Barcelona: Editorial UOC, 2006.
- Rhonda, M. *Enseñar al profesorado cómo utilizar la tecnología*. Barcelona: Editorial UOC, 1994.
- Sancho, J.M. (coord.) *Para una tecnología educativa*. Barcelona: Gedisa, 2000.
- Tisseron, S. *Internet, videojocs, televisió...* Barcelona: Graó, 2006.

Webs recomanades:

- Departament d'Educació: <http://www.gencat.cat/educacio>
- Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya (XTEC): <http://www.xtec.cat>
- Ajuntament de Barcelona. Educació: <http://www.bcn.es/educacio/>
- Unesco: <http://www.unesco.org>

- Pangea, Internet solidario: <http://www.pangea.org>
- Mitjans. Xarxa d'Educadors i Comunicadors: <http://mitjans.pangea.org/>
- Intercambiar información y experiencias en educación especial: <http://guindo.pntic.mec.es/~gherrero/nee.htm>
- Enciclopedia virtual de Tecnología Educativa: <http://dewey.uab.es/pmarques/evte.htm>
- EDUtec (Revista electrónica de Tecnología Educativa): <http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html>
- Revista Quaderns Digitals: <http://www.quadernsdigitals.net/>
- Portal Educatiu de la Generalitat de Catalunya: <http://www.edu365.com>
- Portal de la Corporació Catalana de Mitjans Audiovisuals: <http://www.edu3.cat>
- Portal educativo CNICE (MEC) Educación y TIC (AulaTIC): <http://www.aulatic.com>

Pràctiques I

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 8,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Anna M. Vallbona González

OBJECTIUS:

Pràctiques I és una assignatura obligatòria de 8 ECTS situada a segon curs dels Graus en Mestre d'Educació Infantil i en Mestre d'Educació Primària. Es basa en l'observació de la realitat educativa i suposa el primer contacte directe de l'estudiant amb l'escola des de la perspectiva del futur mestre.

Objectius

- Encomanar un esperit de curiositat per viure i aprendre de l'experiència de fer de mestre/a.
- Connectar referents teòrics amb la tasca professional.
- Descobrir instruments que permetin l'apropament, descripció, anàlisi i interpretació de la realitat escolar.
- Conèixer i analitzar els elements i agents de la relació educativa.
- Reflexionar sobre el paper del/a mestre/a a l'aula i a l'escola.
- Analitzar i entendre les diverses formes d'organització d'un centre i un equip docent.
- Reflexionar sobre l'alumnat i la diversitat

RESULTATS D'APRENTATGE:

Observa l'organització del centre escolar i les pràctiques dutes a terme en diferents contextos escolars amb l'ajuda del mestre / tutor d'Educació Primària. (RA 1)

Mostra capacitat d'anàlisi dels processos d'interacció i comunicació a l'aula i la seva gestió. (RA 2)

Aplica tècniques de recollida d'informació i de reflexió sobre les pràctiques. (RA 3)

Treballa en equip i de forma coordinada amb diferents professionals. (RA 6)

COMPETÈNCIES

Específiques

- Analitzar i valorar el sistema educatiu actual i el seu impacte en el desenvolupament de la cultura i de la societat democràtica i sostenible.
- Comprendre els mecanismes d'organització i participació als centres educatius per participar en la millora de la qualitat a través de projectes educatius d'innovació i d'investigació amb impacte dins i fora

de l'escola.

- Dominar les habilitats i estratègies de comunicació i de relació interpersonal amb alumnes, famílies i professionals en les interaccions pròpies de la pràctica professional.
- Exercir una funció tutorial integral efectiva entre alumnes i famílies per afavorir una formació integral i competencial.

Transversals

- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

L'assignatura s'estructura en cinc blocs temàtics que connecten amb els continguts i competències adquirits durant els dos primers cursos dels graus:

1 Fer pràctiques

Reflexions sobre el fet d'ensenyar i aprendre

2 Ser i fer de mestre/a

Les competències de la professió docent

3 La vida escolar dels infants

Relacions i dinàmiques d'aprenentatge

4 La relació amb les famílies i l'entorn

La comunicació família-escola

5 Aspectes metodològics a l'aula

Estratègies, materials i recursos

AVALUACIÓ:

Avaluació de procés

L'avaluació de l'assignatura és continuada. Al llarg del Seminari i de l'estada al centre, i amb el seguiment del professor-tutor, l'alumnat realitzarà diverses tasques, individuals i grupals, que s'inclouran en la *carpeta d'aprenentatge*.

Avaluació de resultats

L'assignatura té una única convocatòria oficial. La nota final serà el resultat de tres notes parcials, cadascuna de les quals ha de ser igual o superior a l'aprovat (5), i en els percentatges que s'indiquen a continuació:

Notes parcials i percentatges de la nota global

Carpeta d'aprenentatge: 50 %

Assistència i participació activa en el Seminari: 25 %

Informe de valoració de l'escola: 25 %

La recuperació de les tasques de la carpeta d'aprenentatge es farà durant el *període de recuperació de proves i activitats d'avaluació*.

BIBLIOGRAFIA:

Aquest llistat bibliogràfic és orientatiu. Per a cadascun dels blocs es recomanaran lectures específiques per ajudar a la realització de les tasques de Pràctiques.

- Albaladejo, M. (2010) *Com dir-ho. Entrevistes eficaces en l'àmbit educatiu*. Barcelona: Graó.
- Arnaus, R. (1996) *Complicitat i interpretació. El relat d'una etnografia educativa*. Barcelona: PPU.
- Cela, J; Gual, X.; Màrquez, C.; Utset, M. (1997). *El tractament de la diversitat en les etapes infantil i primària*. Barcelona: Rosa Sensat.
- Comellas, M.J. (2009). *Família i escola: compartir l'educació*. Barcelona: Graó.
- Diversos autors (1987). *Els grans autors i l'escola*. Vic: Eumo Editorial.
- Domènech, J. (2009). *Elogi de l'educació lenta*. Barcelona: Graó.
- Giner, A. i Puiggardeu, O. (2008). *La tutoria i el tutor. Estratègies para su pràctica*. Barcelona: Horsori.
- Perrenoud, Ph. (2009). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.
- Pineau, P. (comp.) (2005). *Relatos de escuela. Una complicación de textos breves sobre la experiencia escolar*. Buenos Aires: Paidós.
- Santos Guerra, M. A. (2000). *La escuela que aprende*. Madrid: Morata.
- Sensat, Rosa (1996). *Vers l'Escola Nova*. Vic: Eumo Editorial.
- Torrents, M. (1988) *Aprendre a ensenyar a aprendre*. Vic: Eumo Editorial.
- Valdívia, C. (2010). *Mares i pares competents: claus per optimitzar les relacions amb els nostres fills i filles*. Barcelona: Graó.
- Valleo, J. (2009). *El professor emocionalment competent. Un pont sobre ?aules? turbulentes*. Barcelona: Graó.

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE TERCER CURS

Didàctica de les Ciències Experimentals I

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Arnau Amat Vinyoles
- Jordi Martí Feixas

OBJECTIUS:

Didàctica de les Ciències Experimentals I és una assignatura obligatòria que introdueix els coneixements didàctics fonamentals per a l'ensenyament de les ciències. Aquest conjunt de coneixements ha de permetre que els/les estudiants puguin planificar intervencions a l'aula ben fonamentades i dirigides a promoure tant la construcció de coneixement científic, com la investigació activa dels nens i nenes.

Els objectius de l'assignatura són:

- Adquirir una visió de la ciència i de l'activitat científica ben fonamentades epistemològicament.
- Familiaritzar-se amb l'activitat científica participant activament en investigacions breus.
- Conformar un model didàctic centrat en la investigació activa dels nens i nenes i en els processos d'evolució conceptual, i usar-lo en la planificació de seqüències d'activitats.
- Conèixer els continguts i les orientacions curriculars de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural.
- Dissenyar i avaluar seqüències d'activitats.

RESULTATS D'APRENTATGE:

65. Analitza críticament materials educatius i didàctics d'utilització per a l'aprenentatge del coneixement del medi (RA1)

66. Conoce los principales contenidos curriculares así como las secuencias de aprendizaje de estas áreas a lo largo de la educación primaria (RA2)

66.1 Coneix els models científics relacionats amb l'estructura i el comportament de la matèria (RA2)

66.2 Coneix els models científics relacionats amb el cicle vital de les plantes (RA2)

67. Aplica tècniques de pensament crític i de la metodologia científica a l'ensenyament de les ciències (RA3)

67.1 Té una concepció epistemològicament fonamentada del coneixement i l'activitat científica (RA8)

68. Adquireix el coneixement de les competències bàsiques de l'àmbit científic i d'interacció amb l'entorn

71. Comprèn els aspectes teòrics i pràctics i de la metodologia de treball de l'educació primària (RA7)

72. Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió (RA8)

COMPETÈNCIES

Generals

- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Identificar els principis bàsics del coneixement científic i saber com incideixen en els processos d'aprenentatge en el marc de les ciències experimentals i socials.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context de diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals i econòmiques molt diverses.

CONTINGUTS:

1. La naturalesa de la ciència. Implicacions per a la ciència escolar a l'educació Primària.
 - 1.1 Processos característics de l'activitat científica
 - 1.1.1 Les preguntes en la ciència
 - 1.1.2 Generar dades i establir fets
 - 1.1.3 Elaborar explicacions. Models i modelització.
2. Models d'ensenyament-aprenentatge de les ciències a l'educació Primària.
 - 3.1. La competència científica com a finalitat de l'ensenyament de les ciències a l'educació obligatòria.
 - 3.2. Elements bàsics dels models didàctics d'ensenyament de les ciències centrats en la investigació dels alumnes.
4. Models de selecció i seqüenciació d'activitats per a l'ensenyament-aprenentatge de les ciències a l'educació Primària.
 - 4.1. El cicle d'aprenentatge com a base per a la seqüenciació.
5. La llibreta de ciències. Ciència i competència comunicativa.
6. Aprendre ciències a l'educació primària

- 6.1. Aprendre sobre l'estructura i el comportament de la matèria.
- 6.2. Aprendre sobre el cicle vital de les plantes.

AVALUACIÓ:

Avaluació de procés:

- Qüestionari inicial d'exploració de concepcions.
- Seguiment de la *llibreta de ciències*.
- Elaboració d'un assaig breu d'autoavaluació.

Avaluació de resultats:

- Prova final (40%)
- Treball en petit grup de disseny i revisió d'una seqüència d'activitats (40%). Part individual (15%), Part conjunta (25%).
- Treball individual d'investigació científica (20%)

Aquestes notes només faran mitjana en el cas que cadascuna d'elles sigui igual o superior a 4. Cadascuna de les parts és recuperable, sempre i quan el conjunt d'elements d'avaluació no superi el 50%.

BIBLIOGRAFIA:

Bàsica

- Duschl, R.A.; Schweingruber, H.A.; Shouse, A.W. *Taking science to school: Learning and teaching science in grades K-8*. Washington, DC: National Academies Press, 2007.
- Harlen, W. *Enseñanza y aprendizaje de las ciencias*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, 1998.
- Izquierdo, M.; Aliberas, J. *Pensar, actuar i parlar a la classe de ciències: Per un ensenyament de les ciències racional i raonable*. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona, 2004.
- Klentschy, M.P. *Using science notebooks in elementary classrooms*. Arlington, Va.: NSTA Press, 2008.
- Martí, J. *Aprendre ciències a l'educació Primària*. Barcelona: Graó, 2012.
- Pujol, R. M. *Didáctica de las ciencias en la educación primaria*. Madrid: Síntesis, 2003.
- Sanmartí, N. *Aprendre ciències tot aprenent a escriure ciència*. Barcelona: Edicions 62, 2003.

Complementària

- Fulwiler, B. R. *Writing in science: How to scaffold instruction to support learning*. Portsmouth, NH: Heinemann, 2007
- Izquierdo, M. (coord.) *Química a Infantil i Primària. Una nova mirada*. Barcelona: Graó, 2011.
- Jiménez Aleixandre, M.P. *10 ideas clave. Competencias en argumentación y uso de pruebas*. Barcelona: Graó, 2010.
- Klentschy, M.P. (2008) *Using science notebooks in elementary classrooms*. Arlington: NSTA Press.
- Lehrer, R.; Schauble, L. *Investigando los datos reales en la escuela: Ampliar la comprensión infantil de las matemáticas y de las ciencias*. Morón: Publicaciones M.C.E.P, 2006.

Webgrafia

- Departament d'Ensenyament. CESIRE-CDEC (Centre de Documentació i Experimentació en Ciències: [<http://www.xtec.cat/cdec/portada.htm>].
- Projecte ENCIENDE [<http://enciende.cosce.org/>]
- Projecte 2061 (EUA) [<http://www.project2061.org/esp/default.htm>]
- La main à la patte (en francès): [<http://www.lamap.fr>]

Revistes d'interès

- Alambique
- Cognitive Psychology
- Enseñanza de las Ciencias
- Investigación en la Escuela
- Primary Science Review
- Science & Children

Didàctica de les Ciències Socials I

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Jacint Torrents Buxó

OBJECTIUS:

Les ciències socials a l'escola treballen el coneixement del medi a partir dels eixos espai i temps. La Didàctica de les Ciències Socials I és la primera assignatura relacionada amb la didàctica de les ciències socials, i fa referència al coneixement de l'espai i la seva construcció mental. La Didàctica de les Ciències Socials II és una segona assignatura que es fa a quart de carrera relacionada amb el coneixement de la construcció del temps.

Objectius:

- Conèixer la representació de l'espai dels infants a l'etapa de primària.
- Donar els instruments didàctics per treballar l'espai a l'escola.

RESULTATS D'APRENTATGE:

66.1. Coneix i treballa les seqüències curriculars d'aprenentatge de les ciències socials al llarg de l'educació primària (RA2)

68.1. Adquireix el coneixement de les competències bàsiques de la interacció amb el medi proper i l'entorn (RA2)

70.1 Actua de forma respectuosa amb la diversitat social, cultural i de l'entorn (RA6)

73. Mostra habilitats per l'anàlisi de situacions des d'una perspectiva global i integral posant en relació elements socials, culturals, econòmics i polítics segons correspon (RA9)

COMPETÈNCIES

Generals

- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.

CONTINGUTS:

Tema 1: La representació de l'espai.

Tema 2: L'ànalisi i la lectura del paisatge.

Tema 3: La distribució territorial de l'espai.

Tema 4: Poblament i espai.

Tema 5: Convivències i conflictes en els espais.

Tema 6: Vida econòmica i repartiment de la riquesa.

AVALUACIÓ:

Activitats de procés: Observació i seguiment

- Taller de maquetes de relleu. 10%. Treball de grup. No recuperable
- Taller de paisatges. 10%. Treball de grup. No recuperable
- Tutories individuals i en grup. No recuperable. 10%
- Correccions de les activitats i exercicis que realitzen els estudiants. (10%) No recuperable

Activitats de resultats:

- Disseny d'unitats didàctiques. 10%. Treball de grup. No recuperable
- Territori apadrinat. 10%. Treball de grup. No recuperable
- Una prova final. Individual. 50%. Recuperable

BIBLIOGRAFIA:

Bàsica

- Alonso Arenal, Sara (coord.). *Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria*. Madrid: Ediciones Piramide, 2010.
- Benejam, P.; Pagès, J. (coord.) *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria*. Barcelona: ICE-UB/Horsori, 1998.
- Domínguez Garrido, C. *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Madrid: Pearson, 2004.
- Hernández Cardona, Francesc Xavier (2002) *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia* Barcelona: Editorial Graó
- Trepal, C.A.; Comes, P. *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona: Graó, 1998

Complementària

- Alemany, Carme; Torrents Jacint ?La terra, casa dels humans? *Perspectiva Escolar* núm. 257, setembre 2001 p.24-34
- Batllori, Roser ?Els mapes de la globalització? *Perspectiva Escolar*. núm. 251, gener 2001 p.23-31
- Calaf, R. i altres *Aprender a enseñar geografía*. Vilassar: Oikos-tau, 1997.
- Comes, P. i Gasull, J. *Jugar amb els mapes*. Barcelona: Tres Torres / Edunsa, 1997
- Hernández, X. Comes, P. Ballonga, J. *BARMI. La formación de una ciudad mediterránea a través de la historia*. Barcelona: Ediciones Destino, 1990.
- Panareda, J.M. *Resum de geografia física de Catalunya*. Vic: Eumo Editorial, 1996.
- Panareda, J.M. *Resum de geografia humana de Catalunya*. Vic: Eumo Editorial, 1997.

Webgrafia

Pràctiques II és una assignatura obligatòria de 15 ECTS situada a 3r curs del Grau de Mestre d'Educació Primària (MEP). Comprèn un Seminari de preparació i un període d'Estada a l'escola.

Aquestes pràctiques es porten a terme en un dels cursos de l'etapa de Primària i centren la seva atenció, encara que no exclusivament, en el desenvolupament del treball a l'aula en una de les àrees del currículum. És la primera experiència guiada d'intervenció directa a l'aula, de manera que l'estudiant haurà d'aprofundir de forma activa en tot allò que suposa fer de mestre/a d'Educació Primària.

Objectius generals:

1. Conèixer el context i el treball educatiu que es desenvolupa a l'escola de pràctiques i participar en la seva dinàmica general.
2. Descriure i analitzar el context social i cultural de l'escola i les característiques del centre com a institució (tipologia, projecte educatiu, organització, serveis, pla anual, etc.).
3. Descriure i analitzar els elements que defineixen la dinàmica del grup-classe, les característiques dels infants i l'espai de l'aula, i observar i analitzar la pràctica educativa de l'aula (àrees d'ensenyament, metodologies i estratègies, recursos i materials, activitats d'aprenentatge, avaluació, etc.).
4. Planificar, desenvolupar i avaluar una unitat didàctica, vinculada a l'àrea curricular especialitat del tutor/a de la UVic, dirigida als alumnes de l'aula i supervisada tant pel tutor/a del centre com pel de la Universitat.
5. Reflexionar de forma sistemàtica, crítica i constructiva sobre la pròpia pràctica.

RESULTATS D'APRENTATGE:

Analitza pràctiques educatives desenvolupades en diferents etapes escolars (RA 1)

Analitza els processos d'interacció i comunicació a l'aula i la seva gestió. (RA 2)

Desenvolupa tècniques de recollida d'informació i de reflexió sobre la pràctica. (RA 3)

Planifica intervencions a l'aula en coherència amb el marc curricular actual i d'acord amb les necessitats del context. (RA 4)

Intervé en situacions educatives de forma activa i responsable amb la col·laboració del mestre tutor. (RA 5)

Mostra capacitat de treball en equip i de coordinació entre diferents professionals. (RA 6)

Avalua processos d'aprenentatge des d'una perspectiva global i interdisciplinària. (RA 7)

Comunica a tot tipus d'audiència (especialitzada o no) de forma clara i precisa coneixements, metodologia, idees, problemes i solucions en l'àmbit de l'educació primària. (RA 8)

COMPETÈNCIES

Específiques

- Analitzar i valorar el sistema educatiu actual i el seu impacte en el desenvolupament de la cultura i de la societat democràtica i sostenible.
- Comprendre els mecanismes d'organització i participació als centres educatius per participar en la millora de la qualitat a través de projectes educatius d'innovació i d'investigació amb impacte dins i fora de l'escola.
- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Dominar les habilitats i estratègies de comunicació i de relació interpersonal amb alumnes, famílies i professionals en les interaccions pròpies de la pràctica professional.
- Exercir una funció tutorial integral efectiva entre alumnes i famílies per afavorir una formació integral i competencial.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

A les sessions de Seminari previ i posterior a l'estada prèvia al centre i, sobretot, durant el període intensiu a l'escola, l'estudiant haurà de reflexionar i aprofundir sobre els aspectes següents, fent especial atenció a la planificació, desenvolupament i avaluació de la unitat didàctica portada a terme a l'aula i al seu paper com a estudiant de pràctiques:

- L'escola de pràctiques i el seu context
- Estudi sobre el grup-classe i el treball a l'aula
- La unitat didàctica realitzada a l'aula: planificació, desenvolupament i avaluació
- El propi procés d'aprenentatge

AVALUACIÓ:

L'assignatura té una única convocatòria oficial. La nota final serà el resultat de tres notes parcials, cadascuna de les quals ha de ser igual o superior a l'aprovat (5), i en els percentatges que s'indiquen a continuació:

- A. Seminari: 20%.** Responsable d'avaluació: Professor/a del Seminari
Participació, seguiment i activitats realitzades en les sessions de Seminari
- B. Estada a l'escola: 40%.** Responsable d'avaluació: Tutor/a de l'escola
Informe del tutor/a del centre contrastat amb les entrevistes amb el/la tutor/a de la UVic
- C. Treball de Pràctiques II: 40%.** Responsable d'avaluació: Tutor/a de la UVic
Document 1. Planificació de la UD (20%)
Document 2. Memòria de Pràctiques II (80%)

El/la tutor/a de la UVic comunicarà a l'estudiant la qualificació final de l'assignatura en una sessió d'avaluació que tindrà lloc del 5 al 9 de maig de 2014. Si es considera necessari que l'estudiant refaci algun dels documents lliurats prèviament, disposarà fins al 18 de juny de 2014 per lliurar-ne una segona versió, sempre que hagi participat en les tutories de seguiment de la revisió del 2 al 13 de juny de 2014.

BIBLIOGRAFIA:

Aquest llistat bibliogràfic és orientatiu. Per a cadascun dels estudiants i en funció de l'àrea o matèria que treballin durant les Pràctiques, el/la tutor/a corresponent recomanarà les lectures que cregui que poden ajudar a la realització de les diferents tasques de Pràctiques.

- Agelet, J. i altres. (2001) *Estrategias organizativas de aula. Propuestas para atender la diversidad*. Barcelona: Graó.
- Aránega, S. (2009) *La programació en el nou currículum*. Barcelona: Rosa Sensat.
- Argüís, R. i altres. (2001) *La acción tutorial. El alumnado toma la palabra*. Barcelona: Graó.
- Departament d'Educació. (2009) *Desplegament del currículum a l'Educació Primària*. Barcelona, Generalitat de Catalunya.
- ---- (2009) *Currículum Educació Primària*. Barcelona: Generalitat de Catalunya.
- Escamilla, A. (2009). *Las competencias en la programación de aula*. Barcelona: Graó.
- Franch, J.; Pèlach, J. (1986) *Construir un projecte d'escola*. Vic: Eumo, Col·lecció Interseccions, 3.
- Gómez, J. i altres. ?Diari escolar? a *Guix*, 187, p.59-61.
- Postman, N. (2000) *Fi de l'educació. Una redefinició del valor de l'escola*. Vic: Eumo.
- Silzberger-Wintenberg, I.; Henry, G.; Osborne, E. (1989) *L'experiència emocional d'ensenyar i aprendre*. Barcelona: Rosa Sensat / Edicions 62.
- Torrents, M. (1988) *Aprendre a ensenyar a aprendre*. Vic: Eumo.

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE QUART CURS

Didàctica de la Literatura

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català, Anglès

PROFESSORAT

- Llorenç Soldevila Balart
- Miquel Pujol Tubau
- Rosa Maria Güell Devesa

OBJECTIUS:

L'assignatura ofereix una mirada d'aprofundiment en la Literatura Infantil i Juvenil i la seva didàctica. Té per objectiu dotar l'alumnat de coneixements, estratègies i recursos per al foment de la literatura a l'escola i de l'educació literària, tant a l'etapa d'Educació Infantil com a l'Educació Primària. La llengua vehicular d'aquesta assignatura és el català o l'anglès.

Objectius:

1. Conèixer les principals produccions de la literatura infantil universal que s'han elaborat en diferents contextos temporals i espacials.
2. Saber analitzar els principals trets constitutius de la narració tradicional i la d'autor a partir del coneixement dels principals estudis teòrics sobre el tema.
3. Adquirir estratègies per al tractament del llenguatge poètic a l'escola de textos d'autors que escriuen per a adults i d'autors que escriuen per a infants.
4. Tenir recursos per a l'elecció i valoració dels àlbums, com a producció específica de la literatura per a infants, considerant les característiques del codi textual i visual.
5. Conèixer el funcionament bàsic de la biblioteca pública, d'escola i d'aula.
6. Saber dominar tècniques i estratègies per a fomentar l'experiència literària dels infants.

RESULTATS D'APRENTATGE:

Analitza les variants més importants de les situacions d'aprenentatge de la literatura (RA5)

Planteja objectius i estratègies d'aprenentatge a partir de l'anàlisi de les situacions concretes (RA2)

Coneix l'estructura i els objectius del currículum de l'àrea de literatura i dels aspectes relacionats amb la lectura a l'etapa primària (RA3) (RA6)

Dissenya i planifica situacions d'aprenentatge en coherència amb l'ordenació curricular de l'àrea de llengua i literatura (RA2)

Coneix els processos d'adquisició de l'hàbit lector de l'alumne de primària (RA6)

Analitza el procés lector i la comprensió lectora de l'alumne (RA3)

Coneix els elements bàsics per a la didàctica de la lectura i la seva dinamització (biblioteca escolar, publicacions, estratègies de dinamització, etc.) (RA6)

Planifica i dissenya activitats de dinamització de la lectura adequades a l'etapa de primària (RA2)

Actua amb compromís i responsabilitat en les situacions habituals i aquelles que són pròpies de la professió (RA7)

COMPETÈNCIES

Específiques

- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.
- Promoure el desenvolupament de la competència comunicativa global en contextos multilingües mitjançant l'ús de diferents estratègies i recursos lingüístics i literaris.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS:

1. Introducció a la literatura infantil i juvenil: concepte i breu apunt històric
2. La narració tradicional i d'autor
 1. La narració literària de tradició oral: la rondalla
 2. Elements constitutius de la rondalla
 3. Autors i compiladors destacats
3. Introducció al llenguatge poètic
 1. Característiques del llenguatge poètic
 2. Anàlisi d'autors i d'obres de poesia d'interès per a l'escola
 3. El treball de poesia a l'escola
4. Tipologia i anàlisi d'obres de literatura infantil i juvenil
 1. Tipus d'obres i criteris de selecció i valoració
 2. Obres originals, traduccions, adaptacions i recreacions
 3. Relació del codi textual i visual: l'àlbum il·lustrat
 4. Els mitjans audiovisuals: el cinema i els suports multimèdia
5. La biblioteca d'aula, d'escola i pública
 1. Funcions dels diferents tipus de biblioteca
 2. Activitats de dinamització de la lectura literària
 3. El paper del mediador en la formació de l'hàbit lector

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura és continuada.

Les activitats d'avaluació es dividiran en dos grans blocs:

- Tasques individuals, en parelles o grup reduït de seguiment dels diferents eixos temàtics de l'assignatura: 60%
- Treball/s individuals: 40%

El termini de lliurament/execució de totes les activitats d'avaluació és improrrogable. El blocs recuperable és el de treballs individuals (40%), caldrà fer-ho durant la setmana de recuperacions.

Qualsevol activitat que presenti deficiències formals, de normativa o de redacció no serà avaluada.

BIBLIOGRAFIA:

Recomanada

- Bernal, M. C.; Rubio, C. *La literatura infantil a Catalunya: 1886-1936. Des dels orígens fins a la Guerra Civil*. Vic: Eumo Editorial, 2002.
- Centelles, J. *La biblioteca, el cor de l'escola*. Barcelona: Rosa Sensat, 2005.
- Colomer, T. *La literatura infantil i juvenil catalana: un segle de canvis*. Barcelona: ICE UAB, 2002.
- Duran, T. *Àlbums i altres lectures. Anàlisi dels llibres per a infants*. Barcelona: Rosa Sensat, 2007.
- Lluch, G.; Valriu, C. *La literatura per a infants i joves en català. Anàlisi, gèneres i història*. València: Edicions Bromera, 2013.

Complementària

- Aloy, J. M. et al. "100 llibres de literatura infantil i juvenil en llengua catalana". Dins: *Oohéee estudis sobre la creació i edició infantil i juvenil*. Palma de Mallorca: Institut d'Estudis Balearics, 2006.
- Amades, J. *Folklore de Catalunya*. Barcelona: Selecta, 1982.
- Baró, M.; Colomer, T.; Mañá, T. (coord). *El Patrimoni de la imaginació: llibres d'ahir per a lectors d'avui*. Palma de Mallorca : Institut d'Estudis Balearics, 2007.
- Bassa, R. *Literatura infantil catalana i educació (1939-1985)*. Mallorca: Moll, 1994.
- Bettelheim, B. *Psicología de los cuentos de hadas*. Barcelona: Crítica, 1978.
- Bravo-Villasante, C. *Historia y antología de la literatura infantil universal*. Valladolid: Miñon, 1988.
- Bryant, S. C. *Com explicar contes*. Barcelona: Biblària, 1996.
- Carroll, Lewis. *Alícia al país de les meravelles*. Traducció a cura de Salvador Oliva. Barcelona: Empúries, 1996.
- Castillo, M. *Grans il·lustradors catalans de llibre per a infants*. Barcelona: Barcanova, 1997.
- Cerda, H. *Literatura infantil y clases sociales*. Madrid: Akal, 1974.
- Colomer, T. *Introducción a la literatura infantil y juvenil*. Madrid: Síntesis, 1999.
- Desclot, Miquel. *Poesies amb suc*. Barcelona: La Galera, 2009.
- Duran, Teresa; Luna, Marta. *Un i un i un...fan cent: cent personatges de la literatura infantil i juvenil*. Barcelona: La Galera, 2002.
- Escarpit, D. *La literatura infantil y juvenil en Europa*. Mèxic: Fondo de Cultura Económica, 1986.
- Janer Manila, G. *La literatura infantil*. Palma de Mallorca: Embat, 1979.
- Llopis, R. *Historia natural de los cuentos de miedo*. Madrid: Júcar, 1974.
- Lluch, G. (ed.) *De la narrativa oral a la literatura per a infants: invenció d'una tradició literària*. Alzira. Bromera, 2000.
- Meletinski, E. *Estudio estructural y tipológico del cuento*. Buenos Aires: Rodolfo Alonso, 1974.
- Pelegrin, A. *La aventura de oír*. Madrid: Cincel, 1982.
- Propp, V. *Morfología del cuento*. Madrid: Fundamentos, 1974.
- Soler i Amigó, J. *Enciclopèdia de la fantasia popular catalana*. Barcelona: Barcanova, 2000.

- Teixidor, E. *La lectura i la vida*. Barcelona: Columna, 2007.
- Valriu, C. *Història de la literatura infantil i juvenil catalana*. Barcelona: Pirene - La Galera, 1998.

Revistes

- *Faristol. Revista del Llibre infantil i juvenil* (Consell Català del Llibre Infantil i juvenil) - <http://www.clijcat.cat/faristol/paginas/index.php>
- *Cuadernos de literatura infantil y juvenil* (Clij)- <http://www.revistaclij.com/>

Didàctica de les Ciències Experimentals II

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Arnau Amat Vinyoles
- Jordi Martí Feixas

OBJECTIUS:

Didàctica de les Ciències Experimentals II és una assignatura obligatòria que parteix dels continguts didàctics introduïts a l'assignatura de Didàctica de les Ciències Experimentals I, per ampliar-los i/o aprofundir-los. En aquesta assignatura centrem l'atenció en els coneixements que els futurs mestres necessiten en relació als processos d'aprenentatge del coneixement científic en els nens i nenes de 6-12 anys, en l'avaluació de l'aprenentatge científic, i en la interrelació entre el pensament científic i les habilitats comunicatives.

- Comprendre les característiques generals més bàsiques del coneixement intuïtiu dels infants i els principals models teòrics que expliquen els processos d'evolució conceptual en l'adquisició de coneixement científic.
- Saber utilitzar models generals de selecció i planificació d'activitats d'acord amb un model didàctic centrat en la investigació activa dels nens i nenes i en els processos d'evolució dels models conceptuais infantils.
- Conèixer i saber utilitzar estratègies d'avaluació de l'aprenentatge científic dels infants.
- Comprendre la importància de la competència comunicativa en l'adquisició de la competència científica.

RESULTATS D'APRENTATGE:

66. Coneix els principals continguts curriculars així com les seqüències d'aprenentatge d'aquestes àrees al llarg de l'educació primària (RA2)

66.1. Coneix i usa adequadament les idees clau vinculades als fenòmens astronòmics (RA2)

66.2. Coneix i usa adequadament les idees clau vinculades a la classificació dels éssers vius, la funció de nutrició dels éssers vius i el funcionament dels ecosistemes (RA42)

67. Aplica tècniques de pensament crític i de la metodologia científica per a l'ensenyament de les ciències a l'escola (RA3)

68. Adquireix el coneixement de les competències bàsiques de l'àmbit científic i d'interacció amb el medi (RA4)

69. Identifica necesidades educativas en los procesos de aprendizaje que pueden interferir en el progreso del alumno en éstas áreas y ajusta su intervención a dichas necesidades (RA5)

69.1 Coneix i sap interpretar les concepcions alternatives dels alumnes

71. Comprèn els aspectes teòrics i pràctics i la metodologia de treball a l'educació primària (RA7)

71.1 Coneix i usa adequadament els instruments d'avaluació vinculats a l'aprenentatge de les ciències (RA8)

72. Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió (RA8)

COMPETÈNCIES

Generals

- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Identificar els principis bàsics del coneixement científic i saber com incideixen en els processos d'aprenentatge en el marc de les ciències experimentals i socials.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context de diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals i econòmiques molt diverses.

CONTINGUTS:

1. L'aprenentatge de les ciències. Implicacions per a la ciència escolar a l'educació Primària.
 - 1.1. Models epistemològics dels nens i nenes
 - 1.2. Del coneixement intuïtiu al coneixement científic. Teories implícites. L'evolució dels models conceptuals infantils
 - 1.3. Les idees i raonaments científics dels infants sobre els éssers vius, la matèria i la Terra.
2. L'avaluació de l'aprenentatge científic
 - 3.1. Què avaluar?
 - 3.2. Estratègies i instruments per explorar les idees i habilitats científiques dels alumnes.
 - 3.3. Estratègies i instruments per a l'avaluació formativa.
 - 3.4. Estratègies i instruments per a l'avaluació final.
3. Disseny de seqüències d'activitats per a l'aprenentatge de les ciències a l'educació Primària.
4. Materials i recursos per a l'aula de ciències: eines TIC, material experimental...
5. Aprendre ciències a l'educació primària
 - 5.1. Aprendre sobre fenòmens astronòmics
 - 5.2. Aprendre sobre el cos humà
 - 5.3. Aprendre sobre fenòmens físics.

AVALUACIÓ:

Avaluació de procés

Qüestionari inicial d'autoavaluació.

Seguiment de la llibreta de ciències.

Elaboració d'un assaig de d'autoreflexió

Avaluació de resultats

Prova individual (40%)

Treball de d'aplicació d'activitats a l'aula (en petit grup) (40%)

Treball d'investigació sobre el comportament animal (20%)

Aquestes notes només faran mitjana en el cas que cadascuna d'elles sigui igual o superior a 5. Cada activitat d'avaluació és recuperable, sempre i quan el conjunt d'elements a recuperar no superi el 50%.

BIBLIOGRAFIA:

Bàsica

- Abell, S.K.; Volkman, M.J. *Seamless assessment in Science*. Portsmouth: Heinemann, 2006.
- Allen, M. *Misconceptions in Primary Science*. New York: McGrawHill, 2010.
- Driver, R. *Dando sentido a la ciencia en secundaria: Investigaciones sobre las ideas de los niños*. Madrid: Visor, 1999.
- Duschl, R.A.; Schweingruber, H.A.; Shouse, A.W. *Taking science to school: Learning and teaching science in grades K-8*. Washington, DC: National Academies Press, 2007.
- Fulwiler, B.R. *Writing in science: How to scaffold instruction to support learning*. Portsmouth, NH: Heinemann, 2007.
- Jorba, J.; Sanmartí, N. *Enseñar, aprender y evaluar: un proceso de regulación continua. Propuestas didácticas para las áreas de ciencias de la naturaleza y matemáticas*.
- Keeley, P. *Science formative assessment. 75 practical strategies for linking assessment, instruction and learning*. Thousand Oaks: Corwin Press & NSTA Press. 2008
- Klentschy, M.P. *Using science notebooks in elementary classrooms*. Arlington, Va.: NSTA Press, 2008.

- Martí, J. *Aprender ciencias a l'educació primària*. Barcelona: Graó, 2012.
- Pujol, R.M. *Didáctica de las ciencias en la educación primaria*. Madrid: Síntesis, 2003.

Complementària

- Benlloch, M. *Desarrollo cognitivo y teorías implícitas en el aprendizaje*. Madrid: Visor, 1997.
- Carey, S. *Conceptual change in childhood*. Cambridge: MIT Press, 1985.
- Hirschfeld, L.A.; Gelman, S.A. *Cartografía de la mente: La especificidad de dominio en la cognición y en la cultura*. Barcelona: Gedisa, 2002.
- Inagaki, K.; Hatano, G. *Young children's naive thinking about the biological world*. New York: Psychology Press, 2002.
- Jiménez Aleixandre, M.P. *10 ideas clave. Competencias en argumentación y uso de pruebas*. Barcelona: Graó, 2010.
- Lehrer, R.; Schauble, L. *Investigando los datos reales en la escuela: Ampliar la comprensión infantil de las matemáticas y de las ciencias*. Morón: Publicaciones M.C.E.P, 2006.
- NRC (2011) *A framework for K-12 science education: practices, crosscutting concepts and core ideas*. Washington: National Academies Press, 2011.
- Pozo, J.I. *Adquisición de conocimiento (2a ed.)*. Madrid: Morata, 2006.
- Rodrigo, M.J.; Rodríguez, A.; Marrero, J. *Las teorías implícitas: Una aproximación al conocimiento cotidiano*. Madrid: Visor, 1993.
- Sanmartí, N. *Evaluar para comprender. 10 ideas clave*. Barcelona: Graó, 2007.

Webgrafia

- Departament d'Ensenyament. CESIRE-CDEC (Centre de Documentació i Experimentació en Ciències): [www.xtec.cat/cdec/portada.htm].
- Projecte ENCIENDE [enciende.cosce.org/]
- Projecte 2061 (EUA) [www.project2061.org/esp/default.htm]
- La main à la patte (en francès): [www.lamap.fr]
- Conceptual cartoon (en anglès) [www.conceptcartoons.com]

Revistes d'interès

- Alambique
- Cognitive Psychology
- Enseñanza de las Ciencias
- Primary Science Review
- Science & Children

Didàctica de les Ciències Socials II

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Joan Callarisa Mas

OBJECTIUS:

L'assignatura aprofundeix de forma didàctica en els coneixements i les competències relacionades amb l'àrea de ciències socials dins l'àmbit de la història. Dintre de l'assignatura es treballaran de forma pràctica i teòrica continguts relacionats amb el temps. Aquests continguts seran els conceptes de temps (històric, cronològic, físic), la història (de local a global), l'educació per la ciutadania i l'art.

Objectius

- Conèixer com es representa el temps
- Anàlisi i lectura dels diferents temps.
- Desenvolupar didàcticament elements relacionats amb el temps.
- Elements artístics des de la vessant didàctica.

RESULTATS D'APRENTATGE:

65.1. Analitza críticament materials educatius i didàctics d'utilització a les aules per l'aprenentatge del coneixement del medi social i cultural.

RA 7. Coneix i treballa les seqüències curriculars d'aprenentatge de les ciències socials al llarg de l'educació primària.

RA 7. Compren els aspectes teòrics i pràctics i la seva metodologia pel treball de les ciències socials dins l'educació primària.

RA 8 Mostra habilitats per l'anàlisi de situacions des d'una perspectiva global i integral posant en relació elements socials, culturals, econòmics i polítics segons correspon

COMPETÈNCIES

Generals

- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS:

- 1- Bases didàctiques sobre l'espai i el temps.
- 2- El temps i la seva didàctica.
- 3- La història i la seva didàctica:
 - 3.1. La història personal.
 - 3.2. La història col·lectiva.
- 4- Educació per la ciutadania. La cooperació.
- 5- L'aplicació de recursos d'art a l'educació primària.

AVALUACIÓ:

Avaluació de procés:

- Tutories en grup i individualitzades per al seguiment del treball i les activitats en grup.
- Correccions de les activitats i exercicis que realitzen els estudiants.

Avaluació de resultats:

- **Observació:** Activitats de classe (exercicis diversos): 15% de la nota final. No es recupera.
- **Seguiment:** 2 Treballs en grup que valen un 40%. 1 treball de cooperació que val el 10% de la nota final. Es recupera.
- **Proves:** 1 prova : 35% de la nota final. Es recupera.
- Cap activitat és susceptible per millorar i pujar nota

BIBLIOGRAFIA:

Bàsica

- Diversos autors. *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria. Ciencias Sociales para aprender, pensar y actuar.* Madrid: Síntesis, 2011.
- Feliu, M.; Hernández, F.X. *Enseñar y aprender historia: 12 ideas clave.* Barcelona: Graó, 2011.
- Murphy, J. *Más de 100 ideas para enseñar historia. Primaria y Secundaria.* Barcelona: Graó, 2011.
- Suzanne, M.; Bransford, J.D. *How students learn: history, math, and science in the classroom.* Washington, D.C. : National Academies Press, 2005.
- Varios autores. *Didáctica de las artes y la cultura visual.* Barcelona: Akal Bellas Artes, 2011.

Complementària

- Alonso Arenal, Sara (coord.). *Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria*. Madrid: Ediciones Piramide, 2010.
- Barbe-Gall, F. *Com parlar d'art als infants*. Donostia: Nerea, 2009.
- Benejam, P.; Pagès, J. (coord.) *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria*. Barcelona: ICE-UB/Horsori, 1998.
- Dean, J. *Ensenyar Història a Primària*. Manresa: Zenobita, 2008.
- Domínguez Garrido, C. *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Madrid: Pearson, 2004.
- *Íber*, abril-juny 2010, número 64.
- García Ruiz, A.L. (coord) *Didáctica de las ciencias sociales en la educación primaria*. Sevilla: Algaida Editores, 1993.
- Pozo, J.I.. *La enseñanza en las ciencias sociales*. Madrid: Visor, 1989.
- Trepas, C.A.; Comes, P. *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona: Graó, 1998.

Pàgines web

- <http://www.histodidactica.es/>
- <http://www.history.org.uk/>
- <http://www.clio92.it/index.php>
- <http://bib.cervantesvirtual.com/seccion/historia/index.jsp>
- <http://www.grao.com/> (íber)
- <http://www.raco.cat/index.php/EnsenanzaCS>
- <http://www.tv3.cat/programa/28825>
- <http://www.slideshare.net/guestfe12bacc/filosofia-oteiza-1313317?src=embed>

Pràctiques III

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 18,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Anna M. Vallbona González

OBJECTIUS:

Pràctiques III és una assignatura obligatòria de 18 ECTS situada a quart curs dels Graus en Mestre d'Educació Infantil (MEI) i en Mestre d'Educació Primària (MEP). En el cas de MEI, les pràctiques es poden fer a qualsevol de les dues etapes d'Educació Infantil (0-3 anys) o (3-6 anys) i en el cas de MEP, en un dels cicles de l'etapa d'Educació Primària (6-12 anys), sempre en un cicle diferent del de Pràctiques II. L'objectiu principal consisteix en la realització d'una intervenció autònoma vinculada a la menció o itinerari d'optativitat de triat per l'estudiant.

Objectius:

1. Conèixer el context i el treball educatiu que es desenvolupa a l'escola de pràctiques i participar en la seva dinàmica general.
2. Analitzar i reflexionar en relació a les funcions i la pràctica docent del mestre de l'àrea [vinculada a la menció o itinerari d'optativitat de l'estudiant] dins l'equip de mestres de l'escola.
3. Analitzar el currículum d'aquesta àrea i reflexionar sobre diferents metodologies i concepcions dels processos d'ensenyament i d'aprenentatge que hi intervenen.
4. Planificar, desenvolupar i avaluar, d'acord amb els tutors, una intervenció educativa de l'àrea dirigida als alumnes de l'aula.
5. Adquirir més seguretat i coneixements en relació a la tasca de fer de mestre, particularment sobre l'àrea triada, i saber vincular aspectes teòrics i conceptuals tractats al llarg del Grau amb la realitat viscuda al centre.
6. Reflexionar de forma sistemàtica, crítica i constructiva sobre la pròpia pràctica.

RESULTATS D'APRENTATGE:

Analitza pràctiques educatives desenvolupades en diferents contextos escolars des de la figura de l'estudiant fins a la figura de l'estudiant d'Educació Primària (RA 1)

Analitza els processos d'interacció i comunicació a l'aula i la seva gestió. (RA 2)

Desenvolupa tècniques de recollida d'informació i de reflexió sobre la pràctica. (RA 3)

Planifica intervencions autònomes a l'aula en coherència amb el marc curricular actual i d'acord amb les necessitats del context. (RA 4)

Defineix objectius d'aprenentatge propis i dissenya processos de desenvolupament coherents i realistes

amb els mateixos objectius i d'acord amb el temps que es disposa. (RA 12)

Intervé en situacions educatives de forma activa, autònoma i responsable.

Assumeix diferents responsabilitats en el treball individual o col·laboratiu i avalua els resultats obtinguts (RA11)

Mostra capacitat de treball en equip i de coordinació entre diferents professionals. (RA 6)

Avalua processos d'aprenentatge des d'una perspectiva global i interdisciplinària. (RA 7)

Comunica a tot tipus d'audiència (especialitzada o no) de forma clara i precisa coneixements, metodologia, idees, problemes i solucions en l'àmbit de l'educació primària. (RA 8)

Analitza les capacitats personals i professionals pròpies en relació a diferents àmbits de la pràctica professional. (RA 10)

Assumeix diverses responsabilitats en el treball individual o col·laboratiu i avalua els resultats obtinguts. (RA 11)

Defineix objectius d'aprenentatge propis i dissenya processos de desenvolupament coherents irrealistes amb els mateixos objectius i d'acord amb el temps que es disposa. (RA 12)

COMPETÈNCIES

Generals

- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.

Específiques

- Adquirir les bases per al desenvolupament i la promoció de l'educació física, l'esport, els hàbits de vida saludables i les diferents formes d'expressió i de comunicació corporal.
- Analitzar i valorar el sistema educatiu actual i el seu impacte en el desenvolupament de la cultura i de la societat democràtica i sostenible.
- Comprendre els mecanismes d'organització i participació als centres educatius per participar en la millora de la qualitat a través de projectes educatius d'innovació i d'investigació amb impacte dins i fora de l'escola.
- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Dominar els coneixements i les bases metodològiques i didàctiques de les matemàtiques per promoure l'adquisició de les competències previstes en aquest àmbit.
- Dominar les habilitats i estratègies de comunicació i de relació interpersonal amb alumnes, famílies i professionals en les interaccions pròpies de la pràctica professional.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Exercir una funció tutorial integral efectiva entre alumnes i famílies per afavorir una formació integral i competencial.
- Fomentar l'expressió artística i creativa i dissenyar propostes didàctiques que estimulin la creativitat i la sensibilitat envers els llenguatges i manifestacions artístics.
- Identificar els principis bàsics del coneixement científic i saber com incideixen en els processos d'aprenentatge en el marc de les ciències experimentals i socials.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.
- Promoure el desenvolupament de la competència comunicativa global en contextos multilingües mitjançant l'ús de diferents estratègies i recursos lingüístics i literaris.

Bàsiques

- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

Transversals

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conviure en un context de diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals i econòmiques molt diverses.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

1. Anàlisi del context i del treball educatiu del centre de pràctiques
2. Les funcions i la pràctica docent del mestre de l'àrea [vinculada a la menció o itinerari d'optativitat de l'estudiant] dins l'equip de mestres de l'escola.
3. Anàlisi de currículum d'aquesta àrea i reflexió sobre les metodologies i concepcions dels processos d'ensenyament i d'aprenentatge que hi intervenen.
4. Planificació, desenvolupament i avaluació, d'acord amb els tutors, d'una intervenció educativa de l'àrea dirigida als alumnes de l'aula.
5. Relació dels coneixements teòrics i la pràctica educativa
6. Reflexió sobre la pròpia pràctica i procés d'aprenentatge.

AVALUACIÓ:

L'assignatura té una única convocatòria oficial. La nota final serà el resultat de dues notes parcials, cadascuna de les quals ha de ser igual o superior a l'aprovat (5), i en els percentatges que s'indiquen a continuació:

A. Estada a l'escola: 50%. Responsable d'avaluació: Tutor/a de l'escola
Informe del tutor/a del centre contrastat amb les entrevistes amb el/la tutor/a de la UVic.

B. Treball de Pràctiques: 50%. Responsable d'avaluació: Tutor/a de Pràctiques de la UVic
Avaluació del procés (tasques i planificació de la intervenció): 20%
Memòria de Pràctiques III: 80%

Durant la setmana del 5 al 9 de maig de 2014 (i d'acord amb la data pactada), el tutor/a de la UVic comunicarà els resultats d'avaluació a l'estudiant.

Cal tenir en compte que l'estada a l'escola i les sessions de tutoria no es poden recuperar. Del 10 al 13 de juny de 2014, però, es podran refer tasques o activitats del Treball de Pràctiques que hagin estat lliurades prèviament.

BIBLIOGRAFIA:

La bibliografia específica dependrà de l'àrea de la menció o itinerari i del tema treballat per l'estudiant. El tutor o tutora de la UVic serà l'encarregat d'orientar l'estudiant en aquest aspecte.

Treball de Fi de Grau

Tipologia: Treball de Fi de Grau (TFG)

Crèdits: 9,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Laura Domingo Peñafiel

OBJECTIUS:

El Treball de Final de Grau és una assignatura anual de 9 crèdits que inclou un seminari de Mètodes d'Investigació (Part I, 1r semestre) i l'elaboració d'un treball resultat de la formació adquirida en el decurs del grau, que ha de permetre a l'estudiant mostrar el nivell d'adquisició de les competències de la titulació i dels principis que fonamentaran la seva futura tasca professional (Part II, 1r i 2n semestre).

Els objectius del seminari de Mètodes d'Investigació (Part I) són els següents:

- Conèixer els diferents mètodes d'investigació educativa i diferenciar entre els quantitius i els qualitius.
- Desenvolupar processos d'anàlisi i interpretació de les dades en el context d'una recerca educativa
- Conèixer i posar en pràctica les diferents tècniques de recollida de dades en una recerca
- Donar estratègies metodològiques per a la realització del Treball de Final de Grau

Pel que fa a la realització del Treball de Final de Grau (Part II), comporta la presentació d'un informe o memòria escrita d'una extensió aproximada de 40-50 pàgines, a partir d'unes orientacions, criteris i normes d'avaluació que l'alumne/a trobarà al campus virtual. En els casos que el treball sigui realitzat per dues persones es fixa una extensió més àmplia de l'informe escrit: entre 60-70 pàgines segons el criteri del professor/a tutor/a.

RESULTATS D'APRENTATGE:

Dissenya una proposta d'investigació o intervenció de forma ajustada al context i al problema d'origen. (RA 1)

Identifica i aplica de manera correcta, els processos i els instruments de recollida d'informació per a l'assoliment dels objectius d'investigació plantejats (RA 2)

Mostra iniciativa i creativitat en la resolució de problemes apareguts en el transcurs del projecte (RA 3)

Desenvolupa i avalua el procediment d'investigació d'acord amb els objectius plantejats i d'acord amb els criteris ètics d'investigació. (RA 4)

Comunica amb correcció oral i escrita els resultats del procés realitzat (RA 5)

Argumenta críticament les decisions o resultats que, a diferents nivells, ha suposat la realització del procés d'investigació. (RA 6)

Recopila i interpreta dades i altres informacions sobre què fonamentar les seves conclusions, les reflexions sobre assumptes de tipus social, científic o ètic. (RA 7)

Identifica les seves pròpies necessitats formatives en l'entorn laboral o professional del mestre i organitza el seu propi aprenentatge amb un alt grau d'autonomia en tot tipus de contextos (estructurats o no) (RA 8)

Avalua de forma global els processos d'aprenentatge duts a terme d'acord a les planificacions i objectius plantejats i estableix mesures de millora individual (RA 9)

Aplica procediments propis d'investigació científica en el desenvolupament de l'activitat formativa i professional. (RA 10)

Planteja intervencions en coherència als valors democràtics i de sostenibilitat mostrant respecte als drets fonamentals de les persones (RA 11)

Elabora informes i documents escrits (principalment de caràcter tècnic) amb correcció ortogràfica gramatical en català, castellà i anglès (RA 12)

Utilitza el llenguatge audiovisual i els seus recursos, per expressar i presentar continguts vinculats al coneixement específic de l'àmbit (RA 13)

Realitza processos d'avaluació sobre la pròpia pràctica i la dels altres de manera crítica i responsable. (RA 14)

COMPETÈNCIES

Generals

- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.

Específiques

- Adquirir les bases per al desenvolupament i la promoció de l'educació física, l'esport, els hàbits de vida saludables i les diferents formes d'expressió i de comunicació corporal.
- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Dominar les habilitats i estratègies de comunicació i de relació interpersonal amb alumnes, famílies i professionals en les interaccions pròpies de la pràctica professional.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Fomentar l'expressió artística i creativa i dissenyar propostes didàctiques que estimulin la creativitat i la sensibilitat envers els llenguatges i manifestacions artístics.
- Identificar els principis bàsics del coneixement científic i saber com incideixen en els processos d'aprenentatge en el marc de les ciències experimentals i socials.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.
- Promoure el desenvolupament de la competència comunicativa global en contextos multilingües mitjançant l'ús de diferents estratègies i recursos lingüístics i literaris.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítica davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la

inclusió social.

- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS:

Els continguts del seminari de Mètodes d'Investigació (Part I) són els següents:

Tema 1: La investigació educativa

- La recerca educativa. Perspectives d'investigació en recerca educativa. Les fonts documentals. El rigor científic i l'ètica de l'investigador/a.
- Aspectes metodològics generals per a la realització del TFG.

Tema 2: Metodologies de la investigació educativa

Metodologies i tipus d'investigació:

- Metodologia d'orientació empíricoanalítica (quantitativa).
- Metodologia qualitativa orientada a la interpretació i la comprensió.
- Metodologia qualitativa orientada a la presa de decisions i el canvi.

Tema 3: El disseny en la investigació educativa

- Objectius de la recerca i recursos disponibles
- El disseny i les fases en la recerca educativa

Tema 4: Les tècniques de recollida de dades

- Els qüestionaris
- Les entrevistes
- Els grups de discussió
- Les observacions directes
- Les notes de camp i els diaris de recerca
- La recollida de dades documental

Tema 5: L'anàlisi de dades

- Introducció a l'anàlisi de dades qualitatiu i quantitatiu.
- Les representacions gràfiques.

Tema 6: Estructures dels apartats de metodologia en l'informe de recerca i en el TFG

- Diferents formats per a diferents metodologies de recerca.

Pel que fa als continguts del treball (part II) s'adequaran al tema triat per l'estudiant.

AVALUACIÓ:

L'assignatura Treball de final de Grau té convocatòria única com la resta d'assignatures del grau.

Avaluació del seminari de Mètodes d'Investigació (Part I)

L'avaluació serà individual i estarà basada en dos elements:

1. Procés de treball del Seminari: assistència i participació (50%)
2. Activitat individual (Tècniques de recollida de dades) (50%)

La nota del seminari formarà part de la nota del procés d'avaluació del TFG (apte/a; no apte/a).

Avaluació del Treball de Final de Grau (Part II)

L'avaluació del Treball de final de Grau és individual (encara que sigui realitzat per dues persones) i es basa en tres elements:

- La memòria
- La defensa pública davant el tribunal qualificador
- El procés d'elaboració (informe del tutor/a)

Cal aprovar cadascun dels tres elements com a requisit per aprovar l'assignatura. L'estudiant ha de tenir en compte que cap dels tres elements és recuperable.

El lliurament de la memòria dins el termini establert i la defensa en la data fixada són condicions inexcusables per aprovar l'assignatura.

La ponderació dels tres elements de cara al càlcul de la qualificació final és la següent:

- La memòria: 50%
- La defensa: 20%
- El procés d'elaboració: 30%

El calendari del procés de formació dels tribunals, realització de la defensa pública i avaluació està establert en el document d'orientacions generals del Treball de Final de Grau lliurat a finals del curs acadèmic 2012-2013.

BIBLIOGRAFIA:

Bibliografia de la Part I:

Bisquerra, Rafael. *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla, 2004.

Cohen, Louis; Manion, Lawrence; Morrison, Keith. *Research Methods in Education*. New York: Routledge, 2007.

Coles, Anthony; McGRath, Jim. *Your Education Research Project Handbook*. London: Pearson, 2010.

Elliott, John. *Pràctica, recerca i teoria en educació*. Vic: Eumo, 1989.

Latorre, Antonio; Del Rincón, Delio; Arnal, Justo. *Bases metodològiques de la investigació educativa*. Barcelona: GR92, 1996.

quintanal , José; Garcia, Begoña. *Fundamentos básicos de metodología de investigación educativa*. Madrid: CCS, 2012.

Bibliografía de la Part II:

La bibliografía específica dependrà de l'àrea de la menció o itinerari i del tema treballat per l'estudiant. El/a tutor/a de la UVic serà l'encarregat/da d'orientar l'estudiant en aquest aspecte.

ASSIGNATURES OPTATIVES

Approaches and Methods for Teaching English

Tipologia: Optativa (OP)

Llengua d'impartició: Anglès

PROFESSORAT

- Núria Medina Casanovas

OBJECTIUS:

- Introducing applied linguistics concepts for foreign language acquisition.
- Improving in English as a foreign language pedagogy by using new teaching materials, as well as project work in Early Years and Primary.
- Considering different methods and their implications on teaching.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- 171.1 Sap crear i/o adaptar materials didàctics (RA2)
- 171.2 Adequa les metodologies sobre l'ensenyament de l'anglès a l'etapa educativa corresponent (RA5)
- 173.1 Sap reflexionar sobre teories de l'ensenyament-aprenentatge de llengües estrangeres (RA3)
- 175.1 Sap utilitzar les estratègies necessàries per a la programació d'una unitat didàctica relacionada amb una metodologia (RA5)
- 177.1 Sap reflexionar sobre diferents mètodes de treball i ho aplica a l'aula (RA7) (RA8)

COMPETÈNCIES

Específiques

- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.
- Promoure el desenvolupament de la competència comunicativa global en contextos multilingües mitjançant l'ús de diferents estratègies i recursos lingüístics i literaris.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

CONTINGUTS:

1. Theories and Approaches

- 1.1 The Grammar-Translation Method
- 1.2 The Phonetic Method
- 1.3 The Direct Method
- 1.4 The Audio-Lingual Method
- 1.5 Community Language Learning
- 1.6 Suggestopedia
- 1.7 The Silent Way
- 1.8 Total Physical Response
- 1.9 The Natural Approach
- 1.10 Self Access

2. CLIL Programmes

- 2.1 CLIL and O' CLIL. Resources and Materials to teach.
- 2.2 The act of walking as an educational practice.

3. Types of learners

- 3.1 The Multiple Intelligences

4. Motivation

5. What to teach. Ways and Means

- 5.1 Visual materials
- 5.2 Using the www resources
- 5.3 Uses of Blackboard
- 5.4 The Digital Board
- 5.5 Realia

5.6 Scrapbook

6. The error friendly classroom

AVALUACIÓ:

Students will be regularly assessed by teachers with practice tests and class activities. The final result is assumed to be a true reflection of the applicant's ability and continuous work

The assessment will include:

Reading articles, scrapbook collection, preparing the session and reflective practice(10%)

Exam that will account for 45%of the final mark

Group essay (15%) with an individual oral presentation at a school (15%)

Written exam from a film watched in class (15%)

The students are required to get a pass mark 5 in all the exams and activities to be able to pass the subject.

The students must sit all the exams and hand in all the essays during the year in order to have the chance of a second sitting.

The students are allowed to hand in the tasks a second time during the "closing week". They can resit the exams on the "recuperation week".

Assessment will account not only for theoretical knowledge but also for the English language level, according to an established rubric given to the students at the beginning of the year.

It will not be allowed to resit exams or hand in papers to improve the mark.

It will be required to pass every single assessed element with a 5. The students who fail any of the different elements either during the year or in the recuperation week, will have to repeat the subject.

BIBLIOGRAFIA:

Bàsica

- Asher, J.J. *Learning another language through actions. Total Physical Response*. Sky Oaks Productions Inc. California, USA 2007.
- Brewster, J. et al. *The Primary English Teacher's Guide*. Harlow: Penguin English Guides, 2002.
- Cook, G. *Applied Linguistics*. Oxford: Oxford University Press, 2003.
- Doughty, C.J. and Long, M.H. *The Handbook of Second Language Acquisition*. Malden, Oxford, MelbourneBerlin: Blackwell, 2003.
- Gardner, H. *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books, 1983.
- Lightbrown, P. M. and Spada, N. *How languages are Learned*. Oxford University Press, 1997
- Phillips, S. *Resource Books for Teachers. Young Learners*. Oxford 1993.
- Reilly, V.; Wars, S.M. *Resource Books for Teachers. Very Young Learners*. Oxford, 1997.
- Slattery, M.; Willis, J. *English for Primary teachers*. Oxford: Oxford University Press, 2001.
- Trappes-Lomax, H and Ferguson, G. *Language in Language Teacher Education* Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins 2002.

Complementària

Revistes: *Practical English Teaching* / *Applied Linguistics* / *ELT Journal* / *ELTS*

Audició, Repertori i Educació Estètica

Tipologia: Optativa (OP)

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Lluís Solé Salas

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura contempla endinsar-nos en el món sonor. Es treballaran diferents estratègies per poder seguir i gaudir de les diferents audicions musicals mentre s'aprofundeix en el repertori musical del món, de tots els temps, cultures i estils. Es vol mostrar la transversalitat i la potencialitat de la música en l'apropament cultural i contribuir a difondre les visions des d'una mirada no etnocèntrica.

Partint d'un enfocament lúdic, distès i de gaudi, sense oblidar el rigor necessari, l'assignatura planteja tres objectius bàsics.

1. Escoltar i aprendre a escoltar.
2. Aprendre a ensenyar a escoltar (recursos estratègies, processos, mitjans, adaptats i adequats a educació infantil i primària).
3. Experimentar, valorar, i saber transmetre el valor de l'experiència estètica, com a procés iniciàtic i inclusiu.

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Utilitza l'audició musical com a recurs per a l'ensenyament de l'educació musical en l'etapa de primària (RA2)
2. Amplia el coneixement cultural i social a partir de la música de tots els temps i les músiques del món (RA5)
3. Reconeix els diferents elements del desenvolupament musical del nen per a la seva consideració en el disseny d'intervencions educatives (RA1)
4. Coneix els aspectes teòrics i pràctics i la metodologia de treball de l'educació musical (RA4)
5. Mostra creativitat artística (RA3)

COMPETÈNCIES

Generals

- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.

Específiques

- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Fomentar l'expressió artística i creativa i dissenyar propostes didàctiques que estimulin la creativitat i la sensibilitat envers els llenguatges i manifestacions artístics.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.

Transversals

- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS:

- L'escolta. La importància de l'escolta com a font de plaer i d'informació. Escolta profunda. Paisatge sonor i so.
- La música com a experiència estètica.
- El paper transversal i la potencialitat de la música. Música i inclusió
- L'audició i l'escola. Implicacions didàctiques i pedagògiques.

AVALUACIÓ:

L'avaluació d'aquesta assignatura serà continuada. L'alumnat realitzarà diverses tasques avaluables, individuals i de grup.

Avaluació dels resultats:

- La nota final de l'assignatura serà el resultat de les notes parcials de les activitats.

Observació i seguiments 20%

Treballs. Es faran un mínim de 2 treballs de dimensions diferents que contarán un 40% el treball gran i un 20% el treball petit.

Examen d'audició comentada 20%

BIBLIOGRAFIA:

Bàsica

- Malagarriga, T.; Valls, A. (2003). *La audición musical en la Educación Infantil*. Ediciones CEAC.
- Montoro, M.P. (2004). *Audiciones musicales activas para el aula*. Editorial CCS
- Murray Shafer, R. (2005). *Hacia una educación sonora*. Mèxic. D.F.: Ricordi Americana.
- Stravinsky, I. (2006). *Poètica musical*. Barcelona. Acantilado
- Vilar, J.M. (1994). *Recursos per aprendre a escoltar música*. Barcelona: Rosa Sensat.ç

Complementària

- Artigues, M et al. (1983) *51 Audicions*. Barcelona. Teide

Condicció Física Saludable

Tipologia: Optativa (OP)

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Ernest Baiget Vidal

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura tindrà com a objectiu dotar l'estudiant de les eines necessàries per orientar el treball de la condició física a l'Educació Primària cap a una activitat saludable, des d'un punt de vista teoricopràctic i contextualitzant les propostes realitzades.

- Conèixer les capacitats, processos i fases que determinen la condició física en un entorn escolar.
- Dotar l'alumne de les eines necessàries per orientar les tasques que es realitzen a l'àrea d'Educació Física cap a una activitat saludable.
- Conèixer les diferents capacitats físiques que integren un individu i la seva evolució.
- Dominar els principis bàsics de l'entrenament esportiu i els principis específics de l'entrenament infantil.
- Avaluar de forma pràctica i senzilla les diferents capacitats físiques bàsiques.

RESULTATS D'APRENTATGE:

204.1. Planifica i organitza sessions d'activitat física d'acord amb les necessitats i continguts dels diferents cicles d'Educació Primària segons el nivell de condició física de l'alumnat (RA 1)

208.1. Aplica les principals estratègies didàctiques de l'Educació Física per al desenvolupament de les capacitats físiques bàsiques i les habilitats motrius bàsiques de manera saludable (RA 5)

209.1. Mostra una actitud de respecte i culte per al cos i uns hàbits de salut adequats i es capaç de transmetre aquesta actitud (RA 6)

COMPETÈNCIES

Específiques

- Adquirir les bases per al desenvolupament i la promoció de l'educació física, l'esport, els hàbits de vida saludables i les diferents formes d'expressió i de comunicació corporal.
- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.

- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

CONTINGUTS:

1. Condició física saludable a l'escola

- 1.1. Concepte de condició física
- 1.2. Nivells de condició física
- 1.3. Finalitats del condicionament físic a l'escola
- 1.4. Sistemes i capacitats que configuren a l'alumne
- 1.5. Fases sensibles de les diferents capacitats

2. L'adaptació

- 2.1. Introducció
- 2.2. El concepte d'adaptació a l'esport
- 2.3. L'homeòstasi
- 2.4. Per tant, que es el condicionament físic?
- 2.5. La distribució temporal del procés d'entrenament
- 2.6. Lleis i principis del procés d'entrenament
- 2.7. Fonaments esportius - biològics del condicionament físic infantil
- 2.8. La càrrega d'entrenament

3. La força

- 3.1. Definició de l'àmbit d'estudi de la força
- 3.2. Manifestacions de la força
- 3.3. El treball de la força
- 3.4. La valoració de la força
- 3.5. Errors comuns a l'aplicació del treball de la força
- 3.6. Aplicació pràctica

4. La velocitat

- 4.1. Definició de l'àmbit d'estudi de la velocitat
- 4.2. Manifestacions de la velocitat
- 4.3. Treball de la velocitat
- 4.4. Valoració de la velocitat

5. La resistència

- 5.1. Definició de l'àmbit d'estudi de la resistència
- 5.2. Fonts d'energia per al treball muscular
- 5.3. Classificació de la resistència
- 5.4. Conceptes associats a la resistència
- 5.5. El treball de la resistència
- 5.6. Valoració de la resistència

6. La amplitud de moviment (ADM)

- 6.1 Concepte
- 6.2 Tipus de ADM
- 6.3 Importància i avantatges d'una correcte ADM
- 6.4 Factors condicionants de la ADM
- 6.5 Desenvolupament físic i evolució de la ADM
- 6.6 Entrenament de la ADM
- 6.7 Avaluació de la ADM

7. La condició física al currículum de l'Educació Primària

AVALUACIÓ:

Per valorar l'assoliment dels objectius didàctics s'utilitzaran els següents instruments:

- **Informes (30%):** Treball personal de l'alumne. Es proposaran diferents exercicis de casos pràctics i activitats realitzades a les sessions de treball dirigit. Aquestes activitats no son recuperables.
- **Treball final teòric-pràctic en grup (30%):** Es realitzarà un treball final amb l'objectiu de veure l'aplicació real dels continguts estudiats. Activitat no recuperable.
- **Proves (40%):** Adquisició de coneixements teòrics. S'avaluaran els continguts teòrics de l'assignatura mitjançant un examen teòric. Es necessària una nota mínima de 5 per que tingui incidència sobre la nota. Activitat recuperable.
- **Registres de seguiment (apte - no apte):** Part pràctica. Es necessària un assistència mínima d'un 70% per superar aquesta part. En cas contrari, l'alumne haurà de realitzar un examen teòric de continguts pràctics.

BIBLIOGRAFIA:

Bàsica

- Dietrich, M.; Nicolaus, J.; Ostrowski, C.; Rost, K. *Metodología general del entrenamiento infantil y juvenil*. Barcelona: Paidotribo, 2004.
- Fröhner, G. *Esfuerzo físico y entrenamiento en niños y jóvenes*. Barcelona: Paidotribo, 2003.
- Gerbeaux, M.; Berthoin, S. *Aptitud y entrenamiento aeróbico en la infancia y la adolescencia*. Barcelona: Inde, 2004.
- Mora Vicente, J. *Teoría del entrenamiento y del acondicionamiento físico*. Cádiz: COPLEF Andalucía, 2002.
- Taborda, J. *El desarrollo de la resistencia en el niño. Teoría y práctica*. Armenia: Kinesis, 2001.

Complementària

- Año, V. *Planificación y organización del entrenamiento juvenil*. Madrid: Gymnos, 1997.
- Badillo, J.J., Gorostiaga, E. *Fundamentos del entrenamiento de la fuerza*. Barcelona: Inde, 1995.
- Blázquez, D. *Evaluar en Educación Física*. Barcelona: Inde, 1997.
- Blázquez, D. *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde, 1995.
- Bompa, T. *Entrenamiento para jóvenes deportistas. Planificación y programas de entrenamiento en todas las etapas de crecimiento*. Barcelona: Hispano Europea, 2005.
- García Manso, J.M.; Navarro, M.; Ruiz, J.A. *Bases teóricas del entrenamiento deportivo*. Madrid: Gymnos, 1996.
- García Manso, J.M.; Navarro, M.; Ruiz, J.A.; Martín R. *La velocidad*. Madrid: Gymnos, 1998.
- Grösser, M. *Entrenamiento de la Velocidad*. Barcelona: Martínez Roca, 1992.
- Izquierdo, M.; Ibáñez, J. *Crecimiento y maduración del joven deportista: aplicación para el desarrollo de*

- la fuerza*. Pamplona: Gobierno de Navarra, 2000.
- Kraemer, W.J.; Fleck, S.J. *Strength training for young athletes*. Champaign (IL), USA: Human Kinetics, 1993.
 - Latorre, P.A.; Herrador, J. *Prescripción del ejercicio físico para la salud en la edad escolar*. Barcelona: Paidotribo, 2003.
 - López Chicharro, J.; Lucía, A.; Pérez, M. López, L.M. *El desarrollo y el rendimiento deportivo*. Madrid: Gymnos, 2002.
 - Malina; Bouchard; Bar-Or; Growth, *Maturation and Physical Activity*. Champaign (IL), USA: Human Kinetics, 2004.
 - Tous, J. *Nuevas tendencias en fuerza y musculación*. Barcelona: Ergo 1999.
 - Zintl, F. *Entrenamiento de la resistencia*. Barcelona: Martínez Roca, 1991.
 - Weineck, J. *Entrenamiento total*. Barcelona: Paidotribo, 2005.
 - Wilmore, J.H.; Costil, D.L. *Fisiología del esfuerzo y del deporte*. Barcelona: Paidotribo, 2007.

Didàctica de l'Educació Física

Tipologia: Optativa (OP)

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Gemma Torres Cladera

OBJECTIUS:

L'assignatura de Didàctica de l'Educació Física pretén apropar a l'estudiant en l'aprofundiment dels diferents elements curriculars vinculats en el procés avaluatiu per tal que en pugui analitzar, elaborar i avaluar la pràctica docent. Alhora establirà enllaços entre l'avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge i la millora de pròpia intervenció a l'aula de l'educació física. L'estudiant viurà experiències d'escola que analitzarà i valorarà a partir de diferents posicionaments.

RESULTATS D'APRENTATGE:

Planifica i aplica activitats d'avaluació d'educació física d'acord amb els continguts dels diferents cicles d'educació primària. (RA1)

Organitza i posa en pràctica sessions d'avaluació d'educació física d'acord amb les necessitats i continguts dels diferents cicles de l'educació primària. (RA1)

Aplica instruments d'avaluació a les sessions d'educació física d'acord amb les necessitats i continguts dels diferents cicles de l'educació primària. (RA3), (RA5), (RA8)

Utilitza diferents recursos per expressar i presentar continguts vinculats a l'assignatura. (RA10)

COMPETÈNCIES

Generals

- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Adquirir les bases per al desenvolupament i la promoció de l'educació física, l'esport, els hàbits de vida saludables i les diferents formes d'expressió i de comunicació corporal.
- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en

consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS:

- L'avaluació formativa i compartida: l'autoavaluació i la coavaluació.
- El currículum i l'avaluació: els criteris d'avaluació en les unitats de programació.
- L'aplicació dels instruments d'avaluació en l'Educació Física.
- Millora de la pràctica docent en el procés reflexiu a l'aula d'educació física

AVALUACIÓ:

Activitats d'avaluació:

- Elaboració i posada en pràctica d'instruments d'avaluació en una sessió d'educació física (40%). Recuperació durant la setmana de recuperació
- Disseny i aplicació d'instruments d'autoavaluació i coavaluació a l'escola (30%). Recuperació durant la setmana de recuperació
- Prova escrita (30%). Recuperació durant la setmana de recuperació

Totes les activitats d'avaluació s'han de superar amb un mínim de 5.

L'estudiant ha d'assistir a totes les tutories de grup pactades amb la professora.

Assistència del 70% de l'assignatura (apte/no apte)

BIBLIOGRAFIA:

Bàsica

- Departament d'Ensenyament (2009). *Currículum educació primària*. Barcelona: Generalitat de Catalunya.
- López Pastor, V.M. (2000). *Evaluación compartida: descripción y análisis de experiencias en educación física*. Sevilla: M.C.E.P. Sevilla.

- López Pastor, V.M. (2009). *Evaluación formativa y compartida en Educación Superior: propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias*. Madrid: Narcea.
- López Pastor, V.M.; Aguilar, R. (2006). *La evaluación en educación física: revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa. La evaluación formativa y compartida*. Madrid: Miño y Dávila.
- Navarro, V.; Fernández, G. (1992). *Escalas descriptivas integradas para la observación de aptitudes y actitudes en educación física*. Málaga: Unisport. Junta de Andalucía.
- Sales, J.; Vila, J. (1997). *La evaluación de la educación física en primaria: una propuesta práctica para evaluar al alumnado*. Barcelona: Inde.

Complementària

- Antúnez, S. (1991). *Del projecte educatiu a la programació a d'aula: el què, el quan i el com dels instruments de la planificació didàctica*. Barcelona: Graó.
- Arànega, S. (2008). *La programació en el nou currículum: les competències bàsiques a l'educació primària*. Barcelona: Rosa Sensat.
- Blández, A. (1995). *La utilización del material y del espacio en educación física: propuestas y recursos didácticos*. Barcelona: Inde.
- Colén, M.T.; Giné, N.; Imbernón, F. (2006). *La carpeta de aprendizaje del alumnado universitario: la autonomía del estudiante en el proceso de aprendizaje*. Barcelona: Octaedro.
- Contreras, O. (1998). *Didáctica de la educación física: un enfoque constructivista*. Barcelona: Inde.
- Florence, J. (1991). *Tareas significativas en educación física escolar: una metodología para la enseñanza de los ejercicios en la animación del grupo-clase*. Barcelona: Inde.
- Fraile, A. (2008). *La resolución de conflictos en y a través de la educación física*. Barcelona: Graó, 2008.
- López Pastor, V.M.; Monjas, R.; Pérez, D. (2003). *Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física escolar*. Barcelona: Inde.
- Rosales, C. (1990). *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*. Madrid: Narcea.
- Siedentop, D. (1998). *Aprender a enseñar la educación física*. Barcelona: Inde.

Diversitat i Diferència a l'Escola. Eixos de Desigualtat i d'Educació

Tipologia: Optativa (OP)

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Anna Girbau Ferrés

OBJECTIUS:

L'assignatura es proposa analitzar les estratègies per a atendre la diversitat a l'aula i el paper que l'escola pot jugar en la reducció i/o eliminació de desigualtats en el marc d'una educació inclusiva. L'assignatura vol donar les eines per a comprendre els fenòmens socials contemporanis i les mesures, propostes i conceptualitzacions teòriques gràcies a les quals es poden dur a terme polítiques i pràctiques d'inclusió social.

RESULTATS D'APRENTATGE:

Intervé en situacions educatives en què cal implementar projectes per implementar estratègies que aprofundeixin en l'equitat a l'escola. (RA 2)

Identifica el funcionament, les característiques i les problemàtiques del sistema educatiu a Catalunya i, d'una manera més general, a Europa. RA 1)

Mostra capacitat per intervenir de forma coordinada amb equips multiprofessionals interns i externs al centre educatiu (RA 5)

Mostra habilitats i recursos per avaluar pràctiques professionals en el camp de l'atenció a la diversitat i la reducció de les desigualtats. RA 8)

Coneix pràctiques dirigides a combatre les desigualtats en l'escolaritat a nivell nacional i internacional. RA1)

Coneix les característiques bàsiques dels fenòmens vinculats als diferents eixos de desigualtat: gènere, ètnia, classe social, procedència territorial i necessitats educatives especials. (RA 3) (RA 6)

COMPETÈNCIES

Generals

- Conèixer, respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.

Específiques

- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Identificar les característiques generals i específiques del desenvolupament i de la psicologia evolutiva en l'etapa de 6 a 12 per atendre i promoure el desenvolupament integral dels alumnes.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.

CONTINGUTS:

1. Diversitat i diferència a l'escola

- Diversitat i diferència: conceptualització bàsica
- L'escola comprensiva com a marc de referència
- Processos de socialització, d'institucionalització i diversitat

2. De les diferències a les desigualtats

- Estructures socials i globalització
- Àmbits d'exclusió
- Alteritat i discriminació. Prejudicis i estereotips

3. Eixos de desigualtat i respostes educatives

- La desigualtat per raó de classe social
- La desigualtat per raó de sexe i de gènere
- La desigualtat per raó d'edat i d'edat social
- La desigualtat per raó d'ètnia
- La desigualtat per raó de territori
- La desigualtat per raó de necessitats educatives especials
- Noves formes de desigualtat

4. La diversitat cultural. Immigració, escola i sistema educatiu.

- L'acollida a les aules. Experiències i valoracions
- Programes institucionals. Plans d'entorn i similars.
- Pràctiques educatives innovadores en immigració.

AVALUACIÓ:

L'avaluació dels resultats de l'assignatura es farà a partir dels següents ítems:

Descripció, estudi i avaluació d'un recurs educatiu dirigit a la reducció de les desigualtats. És recuperable 30%

Redacció d'un assaig a partir de la lectura d'un llibre o recull d'articles que es podran escollir entre els que es proposin a l'inici de l'assignatura. És recuperable. 25%

Seguiment actiu de les activitats d'aula: textos escrits, col·loquis a l'aula i comentari d'articles. No és

recuperable. 25%

Participació i seguiment de les tutories. No és recuperable. 10%

BIBLIOGRAFIA:

Bàsica

- Beck, U. (1998). *La sociedad del riesgo hacia una nueva modernidad*. Barcelona: Paidós.
- Ben Jelloun, T. (1998). *El racisme explicat a la meua filla*. Barcelona: Empúries.
- Benlloch, M.; Feu, M.T.; Sellarès, R. (2002). *Com fer escola de tots i per a tots*. Barcelona: Rosa Sensat. (Temes d'Infància).
- Besalú Costa, X.; Tort Coma, J. (2009). "Escuela y sociedad multicultural. Propuestas para trabajar con alumnado extranjero". *Cuadernos de Pedagogía*, 397, gener 2010. Barcelona: Wolters Kluwer.
- Bonal, X. et alt (2004). *Política educativa i igualtat d'oportunitats. Prioritats i propostes*. Barcelona: Fundació Bofill. Editorial Mediterrània, Col. Polítiques.
- Bonal, X.; Essomba, M. A.; Ferrer, F. (2004). *Política educativa i igualtat d'oportunitats. Prioritats i propostes*. Barcelona: Mediterrània.
- Bourdieu, P. (dir.) (1993). *La miseria del mundo*. Madrid: Akal.
- Bourdieu, P. (1991). *La distinció. Criterios y bases sociales del gusto*. Madrid: Taurus. Humanidades, 259.
- Bourdieu, P. (2000). *La dominació masculina*. Barcelona: Edicions 62.
- Carabaña, J. (1995). *Desigualdad y clases sociales*. Madrid: Fundación Argentaria-Visor.
- Carbonell, J.; Simó, N.; Tort, A. (2002). *Magribins a les aules. El model de Vic a debat*. Vic: Eumo Editorial.
- Carrasco, S. (1997). *Racismes, societats i identitat: de la diversitat a la desigualtat*. Barcelona: Graó.
- Carrasco, S. (2008). "Segregació escolar i immigració: repensant plantejaments i alternatives", *Revista Nous Horitzons*, 190, 31-41 <http://noushoritzons.cat/sections/revista>
- Collet, J.; Tort, A. (coord.) (2011). *Escoles, famílies i èxit escolar*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.
- Delgado, M. (1998). *Diversitat i integració lògica i dinàmica de les identitats a Catalunya*. Barcelona: Empúries.
- Diversos autors (1998). *La ciutat de la diferència*. Barcelona: Fundació Baruch Spinoza/CCCB.
- Dubet, F.; Martucelli, D. (1998) *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*. Barcelona: Losada.
- Essomba, M.A. (2005). *L'atenció a la diversitat a Catalunya. Debat en el sistema educatiu*. Vic: Eumo Editorial.
- Funes, J. (1998). *Proposta de mesures davant la desigualtat d'èxit a l'ESO*. Finestra Oberta, 3. <http://www.pangea.org/fbofill/php/publicacions/pdf/166.pdf>
- Funes, J. et alt. (2004). *Arguments adolescents. El mon dels adolescents explicat per ells mateixos*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill. www.fbofill.org/fbofill/multimedia/Educacio/monadolescents.pdf
- Giddens, A. (1980). *La estructura de clases en la sociedades avanzadas*. Madrid: Alianza Universidad 236.
- Giménez, C.; Malgenisi, G. (2000). *Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad*. Madrid: Catarata.
- Gimeno Sacristán, J., (2004). "¿Qui fracassa quan hi ha fracàs escolar?? I Congrés anual sobre fracàs escolar 2004. Palma de Mallorca. <http://www.fracasoescolar.com/congrescat/conclusions2004.html>
- Gimeno Sacristán, J (2005). "Diversitat i desigualtat a l'escola?". Recuperat el 15 de març de 2011 del lloc web de Papers d'Educació n. 1. <http://papers.uvic.cat/files/2009/11/gimeno-entrevista.pdf>
- Gómez-Granell, C. (Coord.) i Marí-Klose, P. (Dir.) (2008). *Informe de la Inclusió social a Espanya 2008*. Barcelona: Caixa Catalunya. Obra social
- Gratacós, P.; Ugidos, P. (2011). *Diversitat cultural i exclusió escolar. Dinàmiques educatives, relacions interpersonals i actituds del professorat*. Barcelona: Fundació Bofill

- Jové i Monclús, G. (1996). *La diversitat cultural a l'escola*. Lleida: Universitat de Lleida
- Hernandez, F.; Tort, A., (2009). ¿Cambiar la mirada sobre el fracaso escolar desde la relación de los jóvenes con el saber.? *Revista Iberoamericana de Educación*. ISSN: 1681-5653 núm. 49. Julio de 2009. Ed. OEI.
- Kincheloe, J.L.; Steinberg, S.R. (1999) *Repensar el multiculturalismo*. Barcelona: Octaedro.
- Masip, M.; Rigol, A. (2000). Dins: Diversos Autors. *¿Cómo hacerlo? Propuestas para educar en la diversidad*. Barcelona: Graó.
- Martínez, X.; Marín, A. (2010). *Educació i ascens social a Catalunya*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill. Recuperat a 7 de gener del 2011: <http://www.fbofill.cat/intra/fbofill/documents/publicacions/520.pdf>
- Maruani, M., Rogerat, C., Torns, T. (dirs.) (2000). *Las nuevas fronteras de la desigualdad*. Barcelona: Icària.
- Nusche, Deborah. (2009) *What Works in Migrant Education? A Review of Evidence and Policy Options*, OECD Education Working Papers, 22. Recuperat el 8 de juny de 2011 del lloc web de l'OECD: <http://www.oalis.oecd.org/oalis/2009doc.nsf/linkto/edu-wkp%282009%291>
- OECD (2010). *Closing the Gap for Immigrant Students: Policies, Practice and Performance*, OECD Reviews of Migrant Education. Recuperat el 8 de juny de 2011 del lloc web de l'OECD: www.oecd.edu/migration
- Parlament Europeu (2009) *Resolució del 2 de abril del Parlament Europeu sobre la educació de los hijos de los migrantes* (2008/2328 begin_of_the_skype_highlighting 2008/2328 end_of_the_skype_highlighting(INI)). 212 Brussel·les: Comitè de Cultura i Educació. Recuperat el 14 d'octubre de 2011 del lloc web del Parlament Europeu: www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do
- Rambla, X. (coord.); Mora, E.; Moreno, S.; Parella, S.; Tarabini, A.; Verger, T. (2008). *Les fractures de l'estructura social*. Bellaterra: Servei de Publicacions de la UAB.
- Sennett, R. (1998). *El respeto*. Barcelona: Anagrama.
- Síndic de Greuges (2008). *La segregació escolar a Catalunya. Informe extraordinari*. Recuperat el 14 d'octubre de 2011 del lloc web Síndic de Greuges de Catalunya: http://www.sindic.cat/site/unitFiles/2266/segregacio_escolar_web.pdf
- Simó, N.; Tort, A.; Lago, J.R. (2009) *Escola i comunitat intercultural: estratègies de treball comunitari a Vic i a Hostalets de Balenyà*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Consulta: 1/2/2011 http://www20.gencat.cat/docs/dasc/01Departament/08Publicacions/Coleccions/Ciutadania%20i%20immigracio/recerca_immigracio_2/200110versiodefinitiva.pdf.
- Subirats, J. (Dir.) (2005). *Perfils d'exclusió social urbana a Catalunya*. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Torner, C. (1995). *El principi acollida: sobre el diàleg intercultural*. Barcelona: Empúries.
- Tort, A.; Simó, N. (2011), *Escolarización, inmigración y territorio. Algunas reflexiones*. Dins: García Castaño, F. J., Carrasco, Pons, S. (2010), *Población inmigrante y escuela. Conocimientos y saberes de investigación. Textos reunidos en homenaje a Eduardo Terrén Lalana*. Madrid: IFIIE-CREADE.
- Velasco, H.M.; García, F.J.; Díaz, A. (eds.) *Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar*. Madrid: Trotta.

Educació Física i Projectes Escolars

Tipologia: Optativa (OP)

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Albert Juncà Pujol

OBJECTIUS:

- Reconèixer el caràcter global del currículum.
- Dissenyar propostes d'EF relacionades amb elements de la vida social i cultural de l'alumnat.
- Integrar i emprar entorns no habituals de pràctica en el desenvolupament de la proposta d'EF a Primària.
- Elaborar, analitzar i avaluar projectes d'EF interdisciplinars.

RESULTATS D'APRENTATGE:

207. Utilitza l'educació física com a eina de transversalitat i interdisciplinarietat d'aprenentatges a l'educació primària (RA4)

210. Adquireix el coneixement pel desenvolupament d'activitats vinculades a l'educació física en l'entorn aquàtic i a la natura (RA7)

211. Aplica els seus coneixements en la resolució de problemes en àmbits laborals complexos o professionals i especialitzats que requereixen l'ús d'idees creatives i innovadores (RA8)

213. Utilitza el llenguatge audiovisual i els seus diferents recursos per expressar i presentar continguts vinculats al coneixement específic de l'àmbit (RA10)

COMPETÈNCIES

Generals

- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS:

- Interdisciplinarietat i transversalitat: del currículum a l'escola.
- Models d'aprenentatge i interdisciplinarietat.
- Àrees de coneixement i Educació Física.
- Els valors i la seva aplicació transversal a l'Educació Física.
- Mitjans de comunicació i Educació Física.
- Possibilitats del medi aquàtic i de l'espai urbà i rural pel disseny de projectes d'EF

AVALUACIÓ:

1. Elaboració grupal d'un projecte escolar amb l'educació física com a eix principal (48%):

- Esborrany del projecte (3%)
- Versió definitiva del projecte (ponderada) (35%)
- Presentació sessió tast del projecte (10%).

Cap d'aquestes activitats és recuperable.

2. Assistència i participació a les activitats de classe i de l'assignatura (40%):

- Elaboració de la graella d'avaluació dels projectes (7%)
- Informes valoratius dels projectes i les sessions tast dels companys (8%)
- Assaig individual i grupal (15%). *Recuperable*
- Altres activitats de classe. (10%).

3. Prova escrita (12%). *Recuperable.*

BIBLIOGRAFIA:

Bàsica

- Castro, David; Iborra, Juan José; Ramos, Álvaro; Román, Francisco (2007). *Propuestas globales en Educación Física. Innovación en seis unidades didácticas para Primaria y Secundaria*. Madrid: CCS.
- González, C. (coordinador) (2011). *Didáctica de la Educación Física. Formación del profesorado. Educación Secundaria*. Barcelona: Graó.

- Lleixà, Teresa (2003). *Educación física hoy. Realidad y cambio curricular*. Barcelona: ICE Universitat de Barcelona.
- López, Víctor M.; Monjas, Roberto; Pérez, Darío (2003). *Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física escolar*. Barcelona: INDE.
- Martínez de Haro, Vicente (coord) (2005) *10 valores del deporte*. Madrid: Consejería de Cultura y Deportes de la Comunidad de Madrid.
- Mazón, Víctor (2010). *Programación de la educación física basada en competencias*. Primaria. Barcelona: INDE.
- Perrenoud, P. (2012). *Cuando la escuela pretende preparar la vida. ¿Desarrollar competencias o enseñar saberes?* Barcelona: Graó.
- Railsback, J. (2002). *Project-Based Instruction: creating excitement for learning*. EUA: Northwest Regional Educational Laboratory.
- Ruíz, Jesús V. (2004). *Pedagogía de los valores en Educación Física*. Madrid: CCS.
- Soler, Susanna; Prat, Maria; Juncà, Albert i Tirado, M.A (2007): *Esport i societat: una mirada crítica. Propostes didàctiques*. Vic: Eumo Editorial.

English I

Tipologia: Optativa (OP)

Llengua d'impartició: Anglès

PROFESSORAT

- Àngel Custodio Raluy Alonso

OBJECTIUS:

The module English Language I aims to improve the students' language competence, which means reinforcing the traditional linguistic areas of English (e.g. lexis, grammar, writing), but also areas that have more recently come to the fore, such as pragmatics, intercultural communication or media analysis. The module also includes some literature readings, which are directly connected to the education field. Finally, academic writing and academic text-based discussion groups will also be developed through practical essays. The main objectives are:

- Develop lexical competence to discuss current affairs and be able to express abstract ideas about cultural or social issues.
- Enhance grammar accuracy to avoid linguistic misunderstandings.
- Promote self-learning strategies.
- Develop intercultural skills through online virtual exchange projects.
- Boost communication strategies through cross-cultural awareness.
- Develop academic writing skills through composing academic essays related to education.

RESULTATS D'APRENTATGE:

173.1 Sap utilitzar estratègies per expressar-se de forma oral i escrita en llengua anglesa (RA4)

173.2 Utilitza estructures gramaticals i vocabulari adients per al context acadèmic (RA4) (RA5)

174.1 Enten i sap contrastar elements de vocabulari i de gramàtica de la llengua anglesa (RA4)

175.1 Sap escriure diverses tipologies textuais amb un registre adequat (RA6)

COMPETÈNCIES

Específiques

- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Promoure el desenvolupament de la competència comunicativa global en contextos multilingües

mitjançant l'ús de diferents estratègies i recursos lingüístics i literaris.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

CONTINGUTS:

Language competence.

1. Develop vocabulary to debate current issues.
2. Develop writing skills both in academic and general areas.
3. Increase grammar accuracy both in writing and speaking.
4. Introduce fiction reading linked to the area of education.
5. Promote 2.0 skills in the academic sphere.
6. Enhance intercultural awareness using English as a Lingua Franca.
7. Introduce academic writing in the foreign language.

AVALUACIÓ:

The evaluation of the module is ongoing. Students will carry out various tasks inside and outside the classroom that will be graded. All parts must be passed separately. The final grade will be the result of the percentages listed below:

Exams: 50%

Book Exams: 20%

Online project writings and recordings: 20%

Debates: 10%

Reminder: Passing mark in an English Language subject is 60%, that is, 6 out of 10.

BIBLIOGRAFIA:

Bàsica

- Eastwood, J. 2009. *Oxford Practice Grammar Intermediate*. Oxford: Oxford U.P.
- Halliwell, S. *Teaching English in the Primary Classroom*. 11th ed. Harlow: Longman, 2003.
- Harmer, J. *The Practice of English Language Teaching*. 3rd ed. London: Longman 2003.
- Lott, H. *Real English Grammar. The New Intermediate Grammar CEF B1-B2*. London: Marshall Cavendish Education, 2005.
- Swan, M. *Practical English Usage*. Oxford: Oxford University Press, 2005.

Complementària

- Huddleston, R.; G.K. Pullum. 2005. *A Students Introduction to English Grammar*. Cambridge: Cambridge U.P.
- Murphy, R. 2007. *Essential Grammar in Use*. Cambridge: C.U.P.
- Murphy, R. *English Grammar in Use. Supplementary Exercises*. Cambridge: Cambridge University Press, 1997.
- Root, C.B.; Blanchard, K. 2003. *Phrasal Verbs in Context*. New York: Longman.

Llibre de lectura

- Haddon, Mark. *The Curious Incident of the Dog in the Night-time*.

Diccionaris

- *Oxford Wordpower Dictionary*. Oxford: Oxford University Press, 2001.
- *Longman Dictionary of Contemporary English*. Harlow, Essex: Longman, 2003.
- *Oxford Advanced Learner's CD-ROM Dictionary*. Oxford: Oxford University Press, 2003.

Webgrafia

- <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>
- <http://www.britishcouncil.org/>
- <http://www.english-at-home.com/>
- <http://www.englishforums.com>
- <http://www.english-to-go.com/>
- <http://www.learnenglish.org.uk/>
- <http://www.usingenglish.com/>

English II

Tipologia: Optativa (OP)

Llengua d'impartició: Anglès

PROFESSORAT

- Anna M. Vallbona González

OBJECTIUS:

The first goal of this course is to help students improve their spoken English skills to enable them to communicate more effectively in English. Secondly, the course also aims at helping students develop their pronunciation skills and overcome pronunciation problems when speaking English. The third objective of the course is to promote the phonological awareness of future teachers. In order to improve the pronunciation, students are introduced to basic concepts and main features of English phonetics and pronunciation. The approach of the subject promotes reflection on the development of oral English of children at infant and primary school .

Objectives

To improve the oral communicative competence in English of future teachers .

To understand the phonetic difficulties of EFL learners

To learn strategies to develop oral language skills of students in infant and primary education

To provide students with a sample of appropriate teaching resources and strategies for the teaching of oral English to young learners

RESULTATS D'APRENTATGE:

171.1 Sap programar activitats didàctiques relacionades amb la llengua oral del'etapa educativa corresponent (RA1, RA2)

171.2 Sap crear i o adaptar activitats didàctiques relacionades amb la llengua oral (RA3, RA5)

172.2 Adequa el llenguatge oral i el fa comprensible per l'alumnat de l'etapa educativa corresponent (RA4)

173.1 Reflexiona sobre recursos i estratègies que cal utilitzar per l'ensenyament de la llengua oral(RA3,RA5)

174.1 Analitza les diferències de la llengua oral i les contrasta amb la llengua materna (RA3)

177.1 Sap reflexionar sobre un article relacionat amb l'aprenentatge de la llengua oral (RA2, RA3, RA8)

COMPETÈNCIES

Específiques

- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.
- Promoure el desenvolupament de la competència comunicativa global en contextos multilingües mitjançant l'ús de diferents estratègies i recursos lingüístics i literaris.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS:

Block 1. The acquisition of oral language and the development of phonological awareness

1. Perception , discrimination and production of sounds in English

1.1 Vowel sounds , consonants and diphthongs

1.2 The use of intonation and emphasis on oral discourse in English.

1.3 Difficulties in acquiring the English sounds

Block 2. Oral and interaction in the classroom

2.1. The development of oral EFL at infant and primary stages

2.2 From imitation to autonomous production .

3. Strategies and techniques for teaching and learning spoken language

3.1 The sound system and listening

3.2 The sound system and grammar

3.3 The sound system and orthography

3. Teacher talk

AVALUACIÓ:

The final grade for the course will be the result of the marks in different tasks in the percentages indicated below:

1. Oral test: 25%
2. Written test 25%
3. Sequence of oral activities. Presentation and written work in the classroom (maximum 2/3 students) 20%
4. Reading aloud 15%
5. Reading aloud (unprepared reading) 15%

In order to pass the course, students are required to pass all the individual tasks. Minimum passa mark: 5

Students who do not pass the tasks and exams during the course will be allowed to do all the tasks again at the end of the semester.

BIBLIOGRAFIA:

Bàsica

- Baker, A. *Tree or Three? An elementary Pronunciation course*. Cambridge University Press, 1987.
- Baker, A. *Ship or Sheep? An Intermediate Pronunciation Course*. Cambridge University Press, 1988.
- Bowler, B.; Cunnigham, S. *Headway. Intermediate pronunciation*. Oxford University Press, 1990.
- Celce-Murcia. *Teaching Pronunciation*. Cambridge University Press, 1996.
- Digby, C.; Myers, J. *Making Sense of Spelling and Pronunciation*. Prentice Hall International, 1993.
- Hancock, M. *Pronunciation Games*. CUP, 1995.
- Hancock, M. *English Pronunciation in use*. Cambridge University Press, 2003.
- Jones, D. *English Pronouncing Dictionary*. Cambridge University Press, 1997.
- Nixon, C.; Tomlinson, M. *Primary Pronunciation Box*. Cambridge University Press, 2005.
- O'Connor, J.R. *Better English Pronunciation*. Cambridge University Press, 1977.
- Ponsomby, M. *How Now Brown Cow*. Prentice Hall International, 1982.
- Roach, P. *English Phonetics and Phonology. A Practical Course*. Cambridge University Press, 1983.
- Trim, J. *English Pronunciation Illustrated*. CUP, 1975.

Entorns Digitals de Treball i d'Aprenentatge

Tipologia: Optativa (OP)

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Marta Marimón Martí

OBJECTIUS:

Presentació:

El desplegament del currículum de l'àmbit digital de l'educació primària identifica una sèrie de competències, que d'acord amb els currículums vigents tenen la consideració de competències bàsiques, que l'alumnat haurà de desenvolupar durant aquesta etapa educativa amb continuïtat a l'educació secundària obligatòria. Pel seu caràcter transversal i instrumental, aquesta competència està vinculada a totes les matèries del currículum, i és per això que es fa necessari la seva planificació didàctica en qualsevol projecte educatiu de caire interdisciplinari que es vulgui portar a terme a l'escola. Amb aquesta assignatura es pretén oferir una formació inicial als estudiants de Mestre en Educació Primària per adquirir els coneixements i les habilitats que després hauran de promoure en el seu alumnat a través de les seves programacions d'aula. Es tracta de realitzar el mateix procés educatiu que caldrà desenvolupar a les aules de primària, però adaptat al context de la formació de mestres.

Objectius:

- Cercar, contrastar i seleccionar informació digital tot considerant diverses fonts i entorns digitals.
- Construir nou coneixement personal mitjançant estratègies de tractament de la informació amb el suport d'aplicacions digitals.
- Organitzar i emprar els propis entorns personals digitals de treball i d'aprenentatge.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Estructura i disseny entorns d'aprenentatge mediat per les noves tecnologies (RA 1)
- Utilitza el llenguatge audiovisual i les seves diferents recursos, per expressar i presentar continguts vinculats al coneixement específic de l'àmbit (RA 9)
- Assumeix diferents responsabilitats en el treball individual o col·laboratiu i avalua els resultats obtinguts (RA 8)
- Utilitza amb facilitat tècniques de gestió i obtenció de la informació. (RA 6)

COMPETÈNCIES

Generals

- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.

Específiques

- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Identificar els principis bàsics del coneixement científic i saber com incideixen en els processos d'aprenentatge en el marc de les ciències experimentals i socials.
- Promoure el desenvolupament de la competència comunicativa global en contextos multilingües mitjançant l'ús de diferents estratègies i recursos lingüístics i literaris.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

1. Cerca i selecció d'informació
 - 1.1 Principals funcionalitats dels navegadors
 - 1.2 Planificació de la cerca i estratègies de cerca
 - 1.3 Fonts d'informació digital
 - 1.4 Criteris de selecció, valoració i ús de la informació
 - 1.5 Registre i organització de la informació
2. Construcció de coneixement
 - 2.1 Tractament de la informació
 - 2.2 Organització de la informació mitjançant recursos digitals
 - 2.3 Producció de continguts digitals
3. Organització d'un entorn personal de treball i d'aprenentatge
 - 3.1 Dossier personal d'aprenentatge (portafoli digital)
 - 3.2 Entorn personal d'aprenentatge (PLE)
 - 3.3 Identitat digital
 - 3.4 Comunicació i col·laboració (PLN)

AVALUACIÓ:

Avaluació continuada mitjançant la realització d'unes activitats grupals i unes activitats individuals:

- Activitat grupal competència 1 (fase de recerca): 25%
- Activitat grupal competència 2 (fase de construcció de coneixement): 25%

- Activitat individual competència 3 (fase d'organització d'un entorn personal de treball i d'aprenentatge): 50%

No hi ha activitats susceptibles de millorar nota.

BIBLIOGRAFIA:

Castañeda, L. i Adell, J. (eds.) (2013). Entornos Personales de Aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red. Alcoi: Marfil. (<http://www.um.es/ple/libro>)

Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament (2013). Competències bàsiques de l'àmbit digital. Identificació i desplegament a l'educació primària [en línia]. Servei de Comunicació i Publicacions. [Consulta: 4 de setembre de 2015]. Disponible a:

http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/competencies-basiques/competencies_digital_primaria.pdf

Escola i Patrimoni Cultural

Tipologia: Optativa (OP)

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- M. àngels Verdaguer Pajerols
- Maria Assumpta Cirera Bergadà
- Ramon Pinyol Torrents

OBJECTIUS:

L'assignatura es desenvolupa des dels àmbits artístic, social i literari per aprofundir en el coneixement de l'educació patrimonial. Es fa ús d'una metodologia pràctica amb la finalitat de consolidar uns coneixements adequats per aplicar en les diferents etapes de l'Educació Primària. Amb diverses vivències culturals es vol ampliar la pròpia experiència amb la descoberta i aplicació de recursos lúdics que enriqueixin els aprenentatges amb noves propostes.

Objectius

- Aprofundir en el coneixement històric, cultural i patrimonial de l'entorn proper.
- Saber emprar el patrimoni com a recurs didàctic.
- Facilitar eines metodològiques adreçades a l'ensenyament competencial.
- Implicar els estudiants en el coneixement i preservació del patrimoni cultural.
- Promoure la participació ciutadana activa i responsable.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Mostra interès i sensibilitat per a les diferents manifestacions artístiques i literàries (RA 4)
- Aplica estratègies i recursos metodològics per a treballar els diferents llenguatges literaris i artístics a l'aula (RA 3)
- Utilitza diferents recursos artístics i literaris en el disseny d'intervencions a l'aula (RA 5)
- Utilitza la biblioteca com a font d'aprenentatge en les diferents àrees de l'educació primària (RA 2)
- Recopila i interpreta dades o informacions i reflexiona entorn a situacions educatives i sobre assumptes de caire social, científic o ètic (RA 6)

COMPETÈNCIES

Generals

- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.

Específiques

- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Dominar els coneixements i les bases metodològiques i didàctiques de les matemàtiques per promoure l'adquisició de les competències previstes en aquest àmbit.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Identificar els principis bàsics del coneixement científic i saber com incideixen en els processos d'aprenentatge en el marc de les ciències experimentals i socials.
- Promoure el desenvolupament de la competència comunicativa global en contextos multilingües mitjançant l'ús de diferents estratègies i recursos lingüístics i literaris.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que inclouin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

CONTINGUTS:

Bloc 1. Patrimoni Artístic i Social

Educació de l'entorn

1. La descoberta dels elements patrimonials
2. El valor educatiu del patrimoni
3. L'entorn com a laboratori d'aprenentatge

Recursos lúdics

1. El tractament interdisciplinari del patrimoni
2. Experiències d'aprenentatge
3. Els materials didàctics

Una eina de comunicació

1. Un ?pretext? per trobar-se i informar-se
2. La relació entre la persona i el patrimoni

Bloc 2. Patrimoni Literari

Rutes literàries i l'educació de l'alumne

1. Concepte de lloc i ruta literària: territori, paisatge, vida i literatura
2. L'educació literària del futur: noves metodologies
3. Els gèneres literaris dins la ruta: actualitat i funcionalitat

Els centres d'interpretació i d'estudi del patrimoni literari, com a mediadors

1. Relació de l'obra literària, l'autor/a i el lloc
2. Recursos didàctics i valor educatiu dels centres patrimonial

AVALUACIÓ:

Bloc 1 (50 % de l'assignatura) **Bloc 2** (50% de l'assignatura)

Avaluació de procés:

S'avaluarà el procés d'assimilació de continguts teòrics i pràctics a través de la participació activa de l'alumne a classe i del seguiment d'exercicis, propostes, lectures i l'anàlisi de documents textuais, visuals i audiovisuals proposats a classe. Aquest seguiment es farà a través de tutories.

Avaluació de resultats:

L'avaluació de resultats es farà a través del conjunt de tots els exercicis que formen part de l'avaluació continuada de procés i de la realització d'un projecte aplicant recursos de didàctica de l'art o de didàctica de la literatura. L'estudiant no pot millorar la nota de les activitats proposades.

Percentatges en la nota global:

- Participació, assistència, propostes i exercicis
- Projecte

La recuperació es farà en el període establert per mitjà d'activitats similars o equivalents.

Nota final de l'assignatura

- Sortirà de la suma del 50% de la part artística i social i el 50% de la part literària.
- S'han d'aprovar totes dues parts amb un 5 o superior per poder fer mitjana.

BIBLIOGRAFIA:

Bàsica

- Barbe-Gall, F. (2009). *Com parlar d'art als infants*. Donostia: Nerea.
- Pastor, M. I. (2004). *Pedagogia museística*. Barcelona: Ariel.
- Santacana, J; Lonch, N. (2012). *Manual de didàctica del objeto en el museo*. Gijon: Trea.
- *Un amor, uns carrers. Cap a una didàctica de les geografies literàries* (2014), ed. Alexandre Bataller i Héctor H. Gassó. València: Publicacions de la Universitat de València.
- *Per vells carrers de poble: territori, marca, educació i patrimoni* / edició a cura de Jordi Chumillas, Ricard Giramé (2014). Vic: Servei de Publicacions Institucionals Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya. Disponible a: http://issuu.com/uvic-ucc/docs/per_vells_carrers_de_poble
- SOLDEVILA, Llorenç (2010). *Ruta literària de Miquel Martí i Pol per a professors de primària / Ruta literària de Miquel Martí i Pol per a alumnes de primària: quadern de ruta*; il·lustracions de Subi. Roda de Ter: Ajuntament de Roda de Ter; Fundació Miquel Martí i Pol; Diputació de Barcelona.

Revistes

- *Cuadernos de Pedagogia*, n. 42. Garcia, A. (1978). Museo y escuela.

Webgrafia

- Programa pedagògic de còdol educació. territori viu: www.codoleducacio.com
- XTEC (Xarxa de Telecomunicacions Educatives de Catalunya): www.xtec.cat
- Patrimoine a roulettes: www.patrimoinearoulettes.be
- Espais Escrits. Xarxa del Patrimoni Literari Català. <http://www.espaisescrits.cat/>
- Geografia literària dels Països Catalans. <http://www.endrets.cat/>
- Selecció d'enllaços que proposen diferents rutes literàries per Catalunya. <http://www.xtec.cat/web/projectes/plurilinguisme/llengues/catala/terres/intercanvis/rutes>

Estratègies de Planificació i Organització de l'Aula Inclusiva

Tipologia: Optativa (OP)

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Josep Castillo Adrián
- Olga Pedragosa Xuclà

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura vol ser un aprofundiment d'alguns dels aspectes treballats de forma més general a l'assignatura de Fonaments i Estratègies d'Atenció a la Diversitat. Es pretén, a més, que per la transversalitat dels continguts que es treballaran complementi i contribueixi a la formació general dels futurs mestres.

- Oferir criteris de reflexió per a l'anàlisi de la vida de les aules i per a la conseqüent transformació amb tendència inclusiva.
- Adquirir instruments dirigits a estructurar els processos d'ensenyament aprenentatge de forma cooperativa.
- Adquirir habilitats per al disseny d'activitats simples i complexes per a l'atenció a la diversitat a les aules.
- Aprendre a recollir i usar la perspectiva dels infants per a l'anàlisi i organització de l'aula inclusiva.
- Assumir el rol del mestre de suport des d'una perspectiva inclusiva.

RESULTATS D'APRENTATGE:

Resultats aprenentatge:

Analitza situacions d'aprenentatge des d'una perspectiva inclusiva (RA1)

Disseny intervencions i estratègies per a la resposta a la diversitat en el context de l'aula d'educació infantil i primària (RA2)

Identifica els suports i serveis necessaris que contribueixen a una intervenció global i en xarxa (RA4)

Planifica l'acció educativa aplicant estratègies de treball cooperatiu i programació multinivell. Identifica els elements claus per a una avaluació personalitzada en el marc de la inclusió (RA4)

Comprèn les diferents tècniques d'organització d'una aula a partir de la col·laboració entre docents (RA7)

Mostra una actitud responsable i compromesa davant l'atenció a la diversitat i la inclusió (RA8)

COMPETÈNCIES

Generals

- Conèixer, respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.

Específiques

- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS:

Tema 1: Una mirada a la inclusió escolar avui. El context social i normatiu.

- 1.1 El canvi a l'escola (des de la perspectiva de la inclusió escolar). Cinc cèntims d'història
- 1.2 Referents internacionals i estatals en relació a l'atenció a la diversitat i a la inclusió escolar
- 1.3 Què vol dir inclusió escolar? Des de la perspectiva de qualitat educativa
- 1.4 Barreres per a la inclusió
- 1.5 L'organització i l'atenció a la diversitat en l'actual context educatiu
- 1.6 El centre educatiu com a element de canvi i innovació: anàlisi de realitats educatives i accions de millora

Tema 2: Principis i mesures organitzatives, metodològiques i curriculars per a la inclusió a l'aula

- 2.1 Organització i metodologia a l'aula inclusiva
- 2.2 La programació multinivell
- 2.3 L'avaluació i el seu sentit en un context inclusiu i competencial.
- 2.4 Eines per a l'avaluació diversificada
- 2.5 Índex per a la inclusió i pràctiques d'aula
- 2.6 Recursos didàctics i pedagògics
- 2.7 Estratègies comunicatives i dinàmiques d'aula

Tema 3: La resposta a les necessitats educatives: suports i serveis específics per a l'aula inclusiva

- 3.1 Els Serveis Educatius Específics
- 3.2 El mestre d'educació especial. Tasques i funcions en el context de l'escola inclusiva
- 3.3 Els serveis d'educació especials en un context inclusiu
- 3.4 Els Plans Individualitzats
- 3.5 Bones pràctiques educatives a l'aula

AVALUACIÓ:

L'avaluació es realitzarà d'acord als següents elements:

Activitats de caràcter individual:

- Realització qüestionari 1* (15%)
- Realització qüestionari 2* (15%)
- Participació a l'aula i lliurament de les activitats de classe (10%)
- Valoracions individuals de l'equip (10%)

Activitats de caràcter grupal:

- Activitat: Caminem cap a la inclusió (10%)

- Disseny Unitat de Programació Multinivell (10%)
- Elaboració d'un Pla Individualitzat (10%)
- Un Projecte d'escola inclusiva (10%)
- Valoracions grupals (10%)

L'estudiant podrà recuperar els dos qüestionaris individuals. Pel que fa a les activitats grupals es podrà recuperar l'elaboració dels informes escrits o documentació a lliurar, però no es podran repetir les exposicions a classe. En qualsevol cas, la part recuperar no podrà ser superior al 50% de l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA:

Bàsica

- Ainscow, M. *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas i experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea, 2001.
- Huguet, T. *Aprender juntos a l'aula. Una proposta inclusiva*. Barcelona: Graó, 2006.
- Organización de las Naciones Unidas. (2006)a: *Convención sobre los Derechos del niño: Los derechos de los niños con discapacidad. Declaración adoptada y proclamada por el comité de los derechos del niño*. Ginebra 11 a 29 de setiembre de 2006.
- Pujolàs, P. *Aprender juntos alumnos diferentes: els equips d'aprenentatge cooperatiu a l'aula*. Vic: Eumo Editorial, 2003.
- Ruiz, R. *Plans múltiples i personalitzats per a l'aula inclusiva*. Vic: Eumo Editorial. 2008.
- Soriano, V.; Kyriazopoulou, M. et.al (editors): *Jóvenes Voces: Encuentro sobre Diversidad y Educación*. European Agency for Development in Special Needs Education. 2007.
- Stainback, S.; Stainback, W. *Aulas Inclusivas*. Madrid: Narcea. 1999.
- Vlachou, A.D. *Caminos hacia una educación inclusiva*. Madrid: La Muralla. 1999.

Complementària

- Ainscow, M. "Escuelas inclusivas: Aprender de la diferencia". Dins *Cuadernos de Pedagogía*, núm 307, pp. 44-49. 2001.
- Idol, L. "Qüestions clau realcionades amb la construcció d'escoles col·laboradores i inclusives". Dins *Suports. Revista catalana d'Educació Especial i Atenció a la Diversitat*, vol. 2, núm. 2, pp. 42-56. 1998.
- Meijer, J.W. (editor): *Inclusivament Education and Effective Classroom Practices*. European Agency for Development in Special Needs Education. 2003.
- Muntaner, J.J. "Un modelo de apoyo alternativo" dins DDAA: *La Escuela Inclusiva. Prácticas y reflexiones*. Barcelona: Graó. pp. 137-145. 2004.
- Porter, G.L. "Elements crítics per a escoles inclusives. Creant l'escola inclusiva: una perspectiva canadenca basada en 15 anys d'experiència" dins *Suports. Revista catalana d'Educació Especial i Atenció a la diversitat*, Vol.5, núm 1, pp.6-15. 2001.
- Pujolàs, P (ed); Lago, JR et.al (coord): *Cap a una educació inclusiva*. Vic: Emo Editorial, 2006.
- Pujolàs, P. *9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Graó. 2008.
- *Revista de Educación*: "Educación inclusiva". Núm 327. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. 2002
- *Revista de Educación*: "La educación ante la inclusión del alumnado con necesidades específicas de apoyo", núm, 349. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. 2009.

Les principals revistes relacionades amb la temàtica d'aquesta assignatura consultables a la Biblioteca de la UVic són:

- *Journal of Learning Disabilities*
- *Suports*
- *Siglo Cero*
- *Teaching Exceptional Children*

- *The Journal of Special Education*

Fonaments de la Didàctica de la Música

Tipologia: Optativa (OP)

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Elisabet Pujol Mayans

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura apropa l'alumnat al marc conceptual i teòric de les pedagogies específiques en l'àmbit de l'educació musical a l'escola i la seva aplicació pràctica.

- Conèixer els fonaments i l'aplicació a l'aula de les diverses metodologies i pedagogies en el camp de l'educació musical.
- Aprofundir en el coneixement del desenvolupament musical de l'infant.
- Analitzar l'aplicabilitat a l'aula d'una manera crítica les diverses propostes metodològiques de treball musical a l'aula.
- Donar a l'alumnat eines i recursos per a un posicionament personal davant l'aprenentatge de la música a l'escola.

RESULTATS D'APRENTATGE:

116.Reconeix els diferents elements del desenvolupament musical en el nen per a la seva consideració en el disseny de les intervencions educatives (RA8)

119.Domina els diferents recursos i expressions musicals o artístics (la veu, el cant, teatre musical, la dansa,...) per a la seva aplicació en la didàctica de la música (RA4)

121.Comprèn els aspectes teòrics i pràctics i de la metodologia de treball de l'educació musical (RA6) (RA4)

122.Analitza els coneixements propis de l'àmbit musical i la seva contextualització en entorns nacionals i internacionals (RA7)

123.Realitza processos d'avaluació sobre la pròpia pràctica i la dels altres de forma crítica i responsable (RA8)

COMPETÈNCIES

Generals

- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.

Específiques

- Fomentar l'expressió artística i creativa i dissenyar propostes didàctiques que estimulin la creativitat i la sensibilitat envers els llenguatges i manifestacions artístics.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

Transversals

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conviure en un context de diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals i econòmiques molt diverses.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS:

1. La música i l'educació
2. El desenvolupament musical del nen.
3. La música en els diversos models de societat
4. Les grans aportacions de les pedagogies musicals del s. XX
5. El currículum musical i el seu desplegament
6. Noves tendències en educació musical

AVALUACIÓ:

Les activitats d'avaluació es faran a través de treballs individuals, en grup i proves pràctiques i escrites.

En les qualificacions finals es tindran en compte aspectes avaluatius de procés i de resultat.

L'alumnat haurà de poder demostrar:

- el coneixement i aplicació de les diverses metodologies de la didàctica musical.
- saber adequar materials didàctics musicals a l'etapa evolutiva i el moment curricular de l'infant.
- ser capaç de relacionar algun aspecte de l'educació musical dins del marc contextual educatiu general a l'escola.
- saber adaptar activitats, materials i processos per a una participació, accés i progrés de tot l'alumnat en un enfocament inclusiu.

BIBLIOGRAFIA:

Bàsica

- Dalcroze, J. (1965). *El ritmo, la música y la educación*. Lausane:Ed. Frères S.A.
- Pujol, A. *L'avaluació a l'àrea de música*. Barcelona: Dinsic.
- Segarra, I. (2008) *Proposta didáctica musical 1, 2, 3, 4, 5 i 6*. Publicacions de l'Abadia de Montserrat
- Vilar, M. (1998). *Formación del profesorado de música para la escuela primaria: Análisis de 3 procesos*. Barcelona: Graó Eufonía.
- Willems, E. (1979) *El ritmo musical*. Buenos Aires: Eudeba.
- Wuyttack, J. (1994) *Cantan y bailan*. València: Nau Llibres.

Complementària

- Balsera, F. J. i Gallego, D. (2010) *Inteligencia emocional y enseñanza de la música*. Barcelona: Dinsic.
- Blacking (1999) *Fins a quin punt l'home és músic?* Vic: Eumo Editorial.
- Hargreaves, D. (2007) *Música y desarrollo psicológico*. Barcelona: Graó Eufonía.
- Lines, D. (2009). *La educación musical para el nuevo milenio*. Madrid: Morata.
- Schafer, R. M. (1998) *El nuevo paisaje sonoro: Un manual para el maestro de música moderno*. Buenos Aires: Ricordi Americana.
- Stravinsky, I. (2006) *Poética musical*. Barcelona: Acantilado.

Habilitats Motrius i Esportives

Tipologia: Optativa (OP)

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Gemma Torres Cladera

OBJECTIUS:

L'assignatura permetrà conèixer i aplicar les habilitats motrius bàsiques i específiques en el context educatiu dins l'aula d'educació física. Es tracta d'una assignatura amb molta càrrega pràctica on es buscarà aplicar i valorar els diferents conceptes treballats. L'estudiant experimentarà situacions reals d'aula d'educació física i en valorarà la seva intervenció amb l'ajuda de companys de classe.

RESULTATS D'APRENTATGE:

Planifica i organitza sessions d'activitat física d'acord amb les necessitats i continguts dels diferents cicles de l'educació primària i de l'alumnat (RA1)

Domina in repartori de jocs i activitats basades en l'activitat física (RA2)

Coneix les seqüències bàsiques de l'aprenentatge i del desenvolupament motor i les seves implicacions en el procés educatiu (RA3)

Actua en les situacions habituals i les que són pròpies de la professió amb compromís i responsabilitat (RA9)

Utilitza un llenguatge audiovisual i els seus diferents recursos, per expressar i presentar continguts vinculats al coneixement específic de l'àmbit de les habilitats motrius i esportives (RA10)

COMPETÈNCIES

Específiques

- Adquirir les bases per al desenvolupament i la promoció de l'educació física, l'esport, els hàbits de vida saludables i les diferents formes d'expressió i de comunicació corporal.
- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els

professionals i amb les famílies.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS:

1. El currículum i les habilitats motriu en l'aula d'educació física.
2. L'evolució i el desenvolupament motor de les habilitats motrius bàsiques a específiques a primària.
3. Les estratègies metodològiques en el disseny de les tasques d'educació física.

AVALUACIÓ:

1. Prova escrita (30%)
2. Treball en grup d'habilitats motrius específiques i desenvolupament d'una sessió (40%).
3. Activitat a l'escola. Anàlisi i valoració de la posada en pràctica d'una intervenció a l'aula d'educació física (30%)
4. Assistència activa i participativa d'un 70% de les sessions pràctiques (apte/no apte)

Les activitats d'avaluació es recuperaran en la setmana de recuperació.

BIBLIOGRAFIA:

Bàsica

- Blázquez, Domingo. "Elección de un método en educación física: las situaciones problema". A: *Apunts Medicina de l'esport*, 1982, núm 74
- Díaz Luca, Jordi. *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Barcelona: Inde, 1999.
- Flores, Albert. "El aprendizaje de las habilidades motrices desde la perspectiva del procesamiento de la información". A: *Entre Líneas: revista especializada en psicomotricidad*, 2003, núm. 13, pàg. 13.
- Riera Riera, Joan. *Habilidades en el deporte*. Barcelona: Inde, 2005.

Identificació i Resposta davant de les Dificultats d'Aprenentatge

Tipologia: Optativa (OP)

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Milagros Ascensión Naranjo Llanos
- Verónica Jiménez Perales

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura, vinculada a la menció en Educació Inclusiva, pretén que els estudiants adquireixin nocions bàsiques sobre les principals dificultats d'aprenentatge que poden presentar els alumnes amb l'objectiu de facilitar-ne la correcta identificació. I, alhora, cerca també que els estudiants coneguin estratègies i línies d'actuació que els permetin dissenyar mesures, suports, pràctiques i metodologies que, des del marc d'una escola inclusiva, permetin elaborar una adequada resposta educativa en contextos de diversitat que ajudin a prevenir-ne la seva aparició i/o que en minimitzin al màxim les seves conseqüències.

Objectius:

1. Delimitar conceptualment les dificultats d'aprenentatge i la seva classificació
2. Adquirir criteris i procediments per a l'avaluació de les necessitats educatives de l'alumnat i desenvolupar estratègies per a la planificació i la implementació de la resposta educativa dins el marc de l'escola inclusiva.
3. Facilitar l'adquisició dels coneixements i les estratègies que permetin identificar, delimitar i analitzar les dificultats d'aprenentatge.
4. Adquirir estratègies per a la planificació individual, l'organització de l'aprenentatge de l'aula i la planificació de projectes de centre per a una resposta educativa ajustada a les dificultats d'aprenentatge dins el marc de l'escola inclusiva.
5. Facilitar l'adquisició dels coneixements i les estratègies que permetin planificar, aplicar i valorar la resposta educativa adequada a les diferents dificultats d'aprenentatge.
6. Adquirir coneixements i estratègies que permetin dissenyar respostes educatives a nivell d'aula i de centre que potenciïn la prevenció de l'aparició de les dificultats d'aprenentatge.

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Analitza els diferents contextos escolars d'aprenentatge des d'una perspectiva inclusiva (RA1)
2. Dissenyja intervencions psicopedagògiques dins de l'aula que permetin atendre les barreres d'aprenentatge que troben els alumnes (RA2)
4. Identifica els processos d'aprenentatge bàsics així com les principals necessitats que puguin derivar-se de les diferents dificultats d'aprenentatge (RA4)
5. Mostra capacitat per intervenir de forma coordinada amb equips multiprofessionals interns i externs al centre educatiu (RA5)

6. Recopila i interpreta dades i informacions sobre les que fonamentar les seves conclusions incloent les reflexions sobre assumptes d'índole social, científica i ètica (RA6)
7. Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió (RA7)
8. Avalua pràctiques professionals en contextos emergents i globals i proposa línies d'intervenció ajustades a les diferents realitats (RA8)

COMPETÈNCIES

Generals

- Conèixer, respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.

Específiques

- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Identificar les característiques generals i específiques del desenvolupament i de la psicologia evolutiva en l'etapa de 6 a 12 per atendre i promoure el desenvolupament integral dels alumnes.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS:

Bloc I. Marc conceptual i aspectes generals.

Tema 1. Dificultats en l'aprenentatge: Marc conceptual i aspectes generals.

Tema 2. La resposta educativa a les dificultats d'aprenentatge dins el marc de l'escola inclusiva.

Tema 3. Les dificultats en l'aprenentatge en les diferents etapes educatives.

Bloc II. Les dificultats en l'aprenentatge específiques: Identificació i resposta.

Tema 4. Dificultats en l'ensenyament i aprenentatge de les matemàtiques.

Tema 5. Dificultats en l'ensenyament i aprenentatge de les llengües.

Tema 6. Dificultats en l'ensenyament i aprenentatge de les ciències naturals.

Tema 7. Dificultats en l'ensenyament i aprenentatge de les ciències socials.

AVALUACIÓ:

D'acord amb els objectius, els continguts i el funcionament proposat, l'assignatura exigirà la implicació personal i permanent de l'alumne i del grup d'alumnes en les activitats programades i en el control i regulació de l'aprenentatge individual i de grup. Des de la perspectiva de l'avaluació, serà necessari controlar la implicació responsable dels alumnes en la proposta de treball i, en conseqüència, la seva assistència regular.

Avaluació de procés
Treball individual
Treball en grup
Assistència i participació a classe
Avaluació de resultats
Prova escrita al final de l'assignatura

El pes de cada una de les activitats d'avaluació és el següent:

- * Prova escrita 50%
- * Treball individual 10%
- * Treball d'equip 40%

Per aprovar l'assignatura cal superar satisfactòriament la prova escrita i el treball en equip. Només es podrà superar en la recuperació un 50% de la nota, i en cap cas aquesta recuperació contempla els treballs grupals. Si després de les activitats de recuperació hi ha algun apartat no superat, l'assignatura queda pendent per al proper curs acadèmic.

BIBLIOGRAFIA:

Bàsica

- Andreu i Barrachina, Ll.(coord.) *L'adquisició de la lectura i les seves dificultats*. Editorial UOC: Barcelona, 2013.
- Andreu i Barrachina, Ll. (coord.) et al. *Les dificultats de l'aprenentatge de l'escriptura i les matemàtiques*. Editorial UOC: Barcelona. 2013.
- Badia, A. (coord.) (2012). *Dificultats d'aprenentatge dels continguts curriculars*. Barcelona: UOC
- Defior, S. *Definición y clasificación de las dificultades de aprendizaje. Las dificultades de aprendizaje un enfoque cognitivo. Lectura, escritura y matemáticas*. Málaga: Aljibe, 1996.
- González Valenzuela, M.J. (coord.) *Prevención de las dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide, 2012.
- Ortiz, M.R. *Manual de Dificultades de aprendizaje*. Madrid. Pirámide, 2004.

Complementària

- Acosta, V. I Moreno, A. *Dificultades de lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje*. Barcelona: Masson, 2005
- Andreu i Barrachina, Ll.(coord.) *Les dificultats d'aprenentatge de l'escriptura i de les matemàtiques*. Barcelona: Editorial UOC, 2013.
- Aguilera, A. *Introducción a las dificultades de aprendizaje*. Madrid: McGraw-Hill, 2003..
- Barberà, E.; Gómez-Granell, C. *Las estrategias de enseñanza y evaluación en matemáticas*. Cap. 16 a Monereo, C. i Solé, I (coords): *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Barcelona: Alianza Psicología, 1997.

- Bonals, J.; Sánchez-Cano, M. (coords.) *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. Barcelona: Graó, 2007.
- Castejón, J.L. I Navas, L. *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*. Alicante: ECU, 2011.
- Cuetos Vega, Fdo. *Psicología de la escritura*. Madrid:Wolters Kluwer España, 2008.
- Cuetos Vega, Fdo. *Psicología de la escritura*. Madrid:Wolters Kluwer España, 2009.
- Calero Guisado, Andrés *Cómo mejorar la comprensión lectora. Estrategias para lograr lectores competentes*. Madrid: Wolters Kluwer España, 2011.
- Canals, M.A. *Per una didàctica de la matemàtica a l'escola*. Vic: Eumo Editorial, 1992.
- Cassany, D.; Luna, M.; Sanz, G. *Ensenyar llengua*. Barcelona: Graó. 1993.
- Deaño, M. *Cómo prevenir las dificultades de cálculo*. Málaga: Ed. Aljibe, 2000.
- Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa. *L'ús del llenguatge oral a l'escola. Propostes d'intervenció per a l'alumnat amb dificultats de comunicació i llenguatge*. Servei de Difusió i Publicacions del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. 2003.
- Dolz, J. et al. *Producció escrita i dificultats d'aprenentatge*. Barcelona: Graó, 2013..
- Escoriza, J. *Dificultades de aprendizaje: contenidos teóricos y actividades prácticas*. Barcelona: Universidad de Barcelona,Publicaciones y ediciones, 2002.
- Gispert, D.; Ribas, L. *Alumnado con dificultades en el aprendizaje de la lectura*. Barcelona: Graó, 2010.
- Huguet, T. *Aprender juntos a l'aula una proposta inclusiva*. Barcelona: Graó, 2006.
- Julià Dinarès, Tessa: *Encetar l'escriure. Per a un aprenentatge lúdic i funcional de la llengua escrita*. Barcelona: Rosa Sensat, 1995.
- Marchesi, A.; Martín, E. "Desarrollo metacognitivo y problemas de aprendizaje". Dins A. Marchesi; C. Coll; J. Palacios *Desarrollo psicológico y educación. III: Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. (35-47) 12. Madrid: Alianza Editorial, 1990.
- Martínez Montero, J. *Enseñar matemáticas a alumnos con necesidades educativas especiales*. Madrid:Wolters Kluwer España, 2010.
- Mateo, Joan "Claves para el diseño de un nuevo marco conceptual para la medición y la evaluación", *Revista de Investigación Educativa*, vol. 24, núm 1, pp 165-168. 2006.
- Ministère d'Éducation du Québec. *L'évaluation des apprentissages au préscolaire et a primaire. Cadre de référence*. Ministère d'Éducation du Québec, 2002. (disponible a <http://www.mels.gouv.qc.ca/DGFJ/de/pdf/cadreprescolprim.pdf>).
- Miranda, A.; Fortes, C.; Gil, M.D. *Dificultades del aprendizaje de las matemáticas. Un enfoque evolutivo*. Archidona (Málaga): Aljibe, 2000.
- Miranda, A. et al: *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide, 2002.
- Molina García, S. *Cómo prevenir las dificultades en el aprendizaje de la lectura. Guía didáctica para la escuela infantil*. Málaga: Ed. Aljibe, 2000.
- Nicasio, J. *Manual de dificultades de aprendizaje. Lenguaje, lecto-escritura i matemáticas*. Madrid: Narcea, 1995.
- OCDE. *Marco de la evaluación. Conocimientos y habilidades en ciencia, matemática y lectura*. 2006 (disponible a <http://www.ince.mec.es/marcosteoricospisa2006.pdf>).
- Ontario Ministry of Education: *Education for all: The report of the Expert Panel on Literacy and Numeracy Instruction for students with especial needs, Kindergarten to Grade 6*. Toronto. 2005.
- Pujolàs, P. *Aprender juntos alumnos diferentes: els equips d'aprenentatge cooperatiu a l'aula*. Vic: Eumo Editorial, 2003.
- Ruiz, R. *Plans múltiples i personalitzats per a l'aula inclusiva*. Vic: Eumo Editorial, 2008.
- Salvador Mata, Fco. *Cómo prevenir las dificultades en la expresión escrita*. Málaga: Ed. Aljibe, 2000.
- Salvador Mata, Fco. I Gutiérrez Cáceres, R. *Atención educativa al alumnado con dificultades en lectura y escritura*. Málaga: Ed. Aljibe, 2005.
- Sánchez, E. (Coord.) *Dificultats d'aprenentatge*. UOC, 1998.
- Sans Fitó, Anna *Per què em costa tant aprendre? Trastorns de l'aprenentatge*. Barcelona: Edebé, 2008.
- Sociedad Andaluza de Educación Matemática ?Thales?. *Principios y estándares para la educación matemática*. Sevilla, 2003.
- Solé, I. *Projectes i programes d'innovació en l'ensenyament i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura*.

Cap. 10 a Badia, Mauri i Monereo (coords): *La pràctica psicopedagògica en educació formal*. UOC, 2004.

- Suárez Yáñez, A. *Iniciación escolar a la escritura y la lectura: Diseño de programas adaptados a la diversidad*. Madrid: Pirámide, 2000.
- Tough, J. *El lenguaje oral en la escuela*. Madrid. Visor/MEC, 1996.
- Vaughn, S.; Linan-Thompson, S.; Hickman, P. "Response to instruction as a means of identifying students with reading/learning disabilities". *Excepcional Children*, 69, 391-409. 2003.

Durant el curs s'aniran lliurant lectures específiques per cadascun dels blocs de continguts de l'assignatura.

Intervenció Psicopedagògica en els Trastorns del Desenvolupament

Tipologia: Optativa (OP)

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Gemma Riera Romero

OBJECTIUS:

La finalitat de l'assignatura vinculada a la menció d'educació inclusiva és:

§ Aprofundir en el coneixement de les característiques evolutives i educatives dels alumnes amb trastorns del desenvolupament i amb discapacitats adquirides, dins un context educatiu inclusiu.

§ Assolir un domini bàsic d'aquesta temàtica, per tal de poder observar, analitzar i prendre decisions, amb l'objectiu de donar una bona resposta educativa a aquest alumnat, des d'un enfocament inclusiu.

- Identificar i conèixer les diferents psicopatologies associades a les persones amb discapacitat amb l'objectiu de millorar la resposta educativa.
- Conèixer les necessitats de les famílies i dels infants amb discapacitat i/o trastorns en el desenvolupament per saber intervenir i afavorir el seu desenvolupament i el benestar psicològic i físic amb l'objectiu de millorar la seva qualitat de vida.

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Analitzar els diferents contextos escolars d'aprenentatge des d'una perspectiva inclusiva (RA1)
2. Dissenyar intervencions psicopedagògiques dins de l'aula que permetin atendre a les barreres d'aprenentatge en les que es troben els alumnes (RA2)
3. Identificar processos d'aprenentatge bàsics així com les principals necessitats que poden derivar-se dels diferents trastorns del desenvolupament i de les dificultats d'aprenentatge (RA4)
4. Mostrar habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió (RA3)

COMPETÈNCIES

Generals

- Conèixer, respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.

Específiques

- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Identificar les característiques generals i específiques del desenvolupament i de la psicologia evolutiva en l'etapa de 6 a 12 per atendre i promoure el desenvolupament integral dels alumnes.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.

CONTINGUTS:

1. Concepte i aspectes generals de la intervenció psicopedagògica en els trastorns del desenvolupament:

1.1 Definició i classificació

1.2 Factors de risc i factors protectors

1.3 Senyals d'alerta en la primera infància.

1.4 CDIAP, servei d'atenció primerenca per a persones amb qualsevol tipus de discapacitat o risc de patir-la

1.5 El paper dels contextos i la qualitat de vida: La família, l'escola i la comunitat

2. Discapacitat Intel·lectual

2.1 Nou paradigma (AADID)

2.2 Anàlisi dels components del nou paradigma

§ QI

§ Conducta adaptativa, instruments per avaluar-la

§ Salut (diagnòstic dual) instruments per avaluació

§ Participació

§ Context

2.3 Suports (EIS, eina per conèixer i avaluar l'intensitat de suports)

2.4 Resultats personals/qualitat de vida

2.5 Síndromes més comuns

3. La discapacitat visual

3.1. Definició i classificació dels dèficits visuals en funció de la seva etiologia. 3.2. La intervenció psicopedagògica a l'escola: elements per preparar l'entrada.

3.3. Intervencions educatives específiques i inespecífiques per aquest dèficit.

3.4. El suport psicotècnic i pedagògic:

3.4.1. L'Educació en la mobilitat i el domini en l'espai

3.4.2. L'aprenentatge del sistema en Braille

3.4.3. L'estimulació multisensorial

3.4.4. El suport tiflotecnològic i el domini dels suports òptics.

4. La discapacitat auditiva

4.1. Definició, tipus de sordesa i la seva classificació

4.2. Repercussió de la sordesa en el desenvolupament global de l'alumne sord

4.3. La intervenció a l'escola i estratègies educatives

4.4. Sistemes de comunicació i llenguatge en l'alumne sord

5. La discapacitat motriu

5.1. Definició, classificació.

5.2. La paràlisi cerebral: definició i classificació

5.3. Espina bífida: definició i classificació

5.4. La distròfia muscular: definició i classificació

5.5. Característiques bàsiques del desenvolupament dels infants amb discapacitat motriu

5.6. L'Educació dels alumnes amb discapacitat motriu, criteris i condicions per a la seva escolarització

5.7. Tècniques augmentatives i alternatives de comunicació

6. Els trastorns de conducta

6.1. Classificació dels principals trastorns de conducta

6.2. Trastorns generalitzats del desenvolupament

6.3. Trastorns per dèficit d'atenció i comportaments perturbadors

AVALUACIÓ:

Els alumnes seran avaluats a partir dels següents elements d'avaluació:

- Un examen al final del semestre (50%)

Durant el procés:

- Treball en grup (25%)
- Activitats individuals (25%)

Per aprovar l'assignatura els estudiants hauran d'haver superat tots aquests elements d'avaluació.

BIBLIOGRAFIA:

- Badia, T. i altres (2004). Intervención psicopedagogia en educación formal. UOC.
- Bonals, J.; Sánchez-Cano, M. (coords.) (2007). La evaluación psicopedagógica. Barcelona: Graó.
- Fletcher, R., Loschen E., Stavrakaki Ch. i, First M. (2007). *Diagnostic Manual of intellectual disability (DM-ID)*. New York: NADD-Press.
- Font, J. (2004). L'avaluació de la conducta adaptativa: noves aportacions pera la seva comprensió i mesura. *Suports 8*, 28-41.
- García, J.N. (1999). Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo. Pirámide.
- Giné, C. (Coord.) (2000). Intervenció psicoeducativa en els trastorns del desenvolupament. UOC.
- Giné, C., Alomar, E., Balcells, A. i col. (2006). L'Escala d'Intensitat de Suports (EIS): un instrument per promoure el benestar de les persones amb discapacitat intel·lectual. *Suports, 10*, 66-72.
- Giné, C. i Font, J. (2012). Infants i adolescents amb discapacitat a Catalunya: situació actual i factors de discriminació. UNICEF, Comité Catalunya.
- Giné, C. (Coord.) (2003). *Trastorns del desenvolupament i necessitats educatives especials*. Barcelona: UOC.
- Leonhardt, M. (1992). El bebé ciego. Barcelona: Masson
- Marchesi, A.; Coll, C. i Palacios, J. (2007). Desarrollo psicologico y educación. Trastornos en el desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid: Alianza.
- Montero, D. (1999). El sistema valoración-enseñanza-evaluación de destrezas adaptativas: ICAP, CALS y ALSC. Departamento de pedagogía de la universidad de Deusto. Ponencia presentada a las III jornadas científicas de investigación sobre personas con discapacidad dentro del simposio "Retos en la respuesta al retraso mental en la vida adulta: formación, oportunidades y calidad de vida", Salamanca.
- Thompson, J., Bryant, B., Campbell, E. i col. (2007). *Escala d'intensitat dels suports*. Barcelona (AAIDD i APPS).
- Verdugo, M. A. (2003). Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la asociación americana sobre retraso mental de 2002. *Siglo Cero. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 34, 1-17
- Verdugo, M.A., Arias, B., Gómez, L i Schalock, R. (2008). Escala GENCAT de Qualitat de Vida. Generalitat de Catalunya, Departament d'acció social i ciutadania.
- Verdugo Alonso, M.A. (1995). Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo XXI.

La Biblioteca Escolar com a Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Informació

Tipologia: Optativa (OP)

Llengua d'impartició: Català

OBJECTIUS:

L'assignatura és una introducció als conceptes bàsics sobre la Biblioteca Escolar (d'ara endavant, BE) com a centre de recursos d'informació. Queden lluny les BE enteses com una col·lecció documental física, ja que les tecnologies de la informació i la comunicació potencien la BE com a punt d'accés universal a la informació. En concret, s'estudiaran la història del llibre, la història i models de biblioteques, la biblioteconomia per a mestres, les tecnologies de la informació i la comunicació a la BE, així com el món editorial i el món editorial infantil i juvenil, tenint present en tot moment que tots aquests temes són bàsics per a ordenar els materials de la BE.

Objectius:

- Entrar en contacte amb la història del llibre, amb el món editorial, en general, i amb el món editorial infantil, en particular.
- Conèixer, seleccionar i utilitzar les principals tecnologies de la informació i la comunicació per tal de desenvolupar, dissenyar i gestionar els sistemes d'informació de la BE: webs, blocs, xarxes socials, agregadors de continguts, wikis, etc. En definitiva, fomentar l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.
- Dominar les possibilitats per a l'aprenentatge de la BE i saber organitzar-ne el funcionament (préstec, horari, normes, orientació, etc.). Fomentar l'ús de la biblioteca com a font de coneixement i de recursos per a l'aprenentatge.
- Saber analitzar la col·lecció i adquirir estratègies per seleccionar i organitzar documents i recursos d'informació. Saber aplicar criteris d'usabilitat així com tècniques d'esporga.
- Gestió informàtica i estructura, criteris i tècniques de catalogació (CDU i ePèrgam) i les seves adaptacions per a la BE.

RESULTATS D'APRENTATGE:

160. Planifica activitats en el marc de la biblioteca escolar per a l'optimització de processos d'aprenentatge de les diferents àrees curriculars i el coneixement del patrimoni cultural i social.

162. Utilitza amb facilitat tècniques de gestió i obtenció de la informació.

163. Utilitza diferents criteris de selecció de documents per a la seva utilització en l'aprenentatge i l'adequació en les diferents condicions de l'alumnat.

163.1. Dissenya recursos i aplica estratègies per promoure la cerca d'informació i l'anàlisi crítica entre l'alumnat.

COMPETÈNCIES

Generals

- Posseir instruments per transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Saber establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Tenir capacitat d'organitzar i planificar.
- Tenir habilitat en la recerca i gestió de la informació.
- Tenir habilitat per treballar amb autonomia.
- Tenir habilitat per treballar i comunicar-se en un equip interdisciplinari.

Específiques

- Conèixer i utilitzar adequadament recursos per l'animació a la lectura i escriptura. Conèixer la funció de la biblioteca escolar dins del centre educatiu i el paper específic del pla de lectura integrat en el projecte educatiu de centre.
- Conèixer les possibilitats de la biblioteca escolar per a l'aprenentatge en les diverses àrees curriculars de l'educació primària.
- Fomentar l'ús de les tecnologies de la informació i comunicació en l'alumnat d'Educació Primària.
- Ser capaç d'aplicar les tecnologies de la informació i comunicació a la gestió dels centres educatius.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

Transversals

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conviure en un context de diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals i econòmiques molt diverses.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS:

1. Història del llibre

1.1 Panoràmica de l'evolució del llibre com a objecte material des de l'època manuscrita. Fites i protagonistes principals

2. La cultura del llibre

2.1 Síntesi de les aportacions més transcendents del llibre a la cultura occidental des dels escriptors medievals fins al segle XX

3. Dels incunables a l'era digital

3.1 De la revolució de Gutenberg a la revolució tecnològica actual: semblances i divergències

4. Introducció a la BE com a centre de recursos d'informació

4.1 La biblioteca mediateca

4.2 Manifest de la UNESCO per a les BE

4.4 Directrius IFLA/UNESCO per a la BE

5. La col·lecció i selecció de documents

5.1 Anàlisi de la col·lecció. La cadena documental

5.2 Selecció/Adquisició, entrada i esporga

5.3 Usabilitat

6. Les tecnologies de la informació i la comunicació a la BE

6.1 Introducció a les eines per a la BE 2.0 (webs, blocs, xarxes socials, agregadors de continguts, wikis, etc.)

6.2 Eines per a la gestió i la col·laboració

7. Biblioteconomia per a mestres. Procés tècnic

7.1 Anàlisi de les dades físiques del document per efectuar-ne la catalogació

7.2 Classificació Decimal Universal (CDU) i les adaptacions per a la BE

7.3 Entorn de catalogació ePèrgam

7.4 Altres entorns de catalogació

8. Institucions de suport a la BE

8.1 Programa Biblioteca Escolar ?punedu?

8.2 Miscel·lània de recursos: centre de recursos pedagògics, biblioteca pública, blocs, exploradors de biblioteques, etc.

9. El món editorial i el món editorial infantil i juvenil

9.1 Etapes del procés d'edició

9.2 El món editorial infantil/juvenil. Revista i llibre / àlbum infantil. Creació, il·lustració, edició i distribució

AVALUACIÓ:

Avaluació de procés:

L'avaluació de l'assignatura és continuada. Al llarg del quadrimestre l'alumnat realitzarà diverses tasques orals i escrites, individuals i grupals, a dins i a fora de l'aula, que d'acord amb un pla de treball li permetrà anar assolint els continguts de l'assignatura. Els professors en faran el seguiment a les sessions de classe i en les tutories. Qualsevol activitat escrita que presenti deficiències formals, de normativa o de redacció, no serà avaluada (es tolerarà un màxim de 10 errors normatius).

Avaluació de resultats:

Les activitats d'avaluació es dividiran en tres blocs que cal tenir aprovats per separat:

1. Tasques de seguiment dels eixos temàtics de l'assignatura ? 40%
2. Treballs i exposicions orals ? 40%
3. Qüestionari ? 20%

El termini de lliurament/execució de totes les activitats d'avaluació és improrrogable.

BIBLIOGRAFIA:

Bàsica

- Borsani, Zelma. *Nuevas tecnologías en la biblioteca escolar*. Buenos Aires: Novedades educativas, 1997.
- Centelles, Jaume. *La biblioteca, el cor de l'escola*. Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat, 2005.
- Dahl, Svend. *Historia del libro*. Madrid: Alianza Editorial, 1974.
- Diversos autors. *La biblioteca escolar como espacio de aprendizaje*. Madrid: General de Información y Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, 2007.
- Diversos autors. *La Biblioteca escolar: selecció de recursos bibliogràfics i electrònics*. Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat, 2002.
- Díez-Borque, José María. *El libro*. Barcelona: Ed. Montesinos, 1985.
- Durban, Glòria. *La biblioteca escolar avui. Un recurs estratègic per al centre*. Barcelona: Editorial Graó,

2010.

- Escarpit, Robert. *La revolución del libro*. Madrid: Alianza Editorial, 1975.
- Escolar, Hipólito. *Historia universal del libro*. Madrid: Fundación G. Sánchez Ruipérez/Ed. Pirámide, 1993.
- Lage, Juan José. "Cuestionario para evaluar una biblioteca escolar". *Platero*, 100 (març de 1998), p. 16-24.
- León Otero, Luís. *Cómo organizar una biblioteca escolar: (Infantil, Primaria y Secundaria)*. Madrid: Escuela Española, 1998.

Complementària

La bibliografia complementària de l'assignatura es troba recollida a l'opuscle *La biblioteca escolar. Recursos electrònics i bibliogràfics*, a cura de la Biblioteca Artur Martorell i la Biblioteca Rosa Sensat [en línia]. Barcelona: Institut d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona, 2009. [Consulta: 29 de juny de 2012]. Disponible a: <http://w3.bcn.es/fitxers/cdam/bibliografiabibliotequesescolars.457.pdf>

La Convivència a l'Aula i a l'Escola. Prevenció i Resolució de Conflictes

Tipologia: Optativa (OP)

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Anna Valls Arnau

OBJECTIUS:

La promoció i la millora de la convivència a l'aula i a l'escola és, juntament amb la superació del fracàs escolar, un dels reptes claus dels sistemes educatius europeus. L'augment de la violència i dels conflictes als centres escolars en els darrers anys es considera un problema central que afecta al desenvolupament educatiu, emocional i social de la comunitat educativa en general, i dels nens i les nenes en particular.

En aquesta assignatura es treballarà el desenvolupament emocional i social que afavoreix entorns d'aprenentatge que promouen el benestar emocional de l'alumnat i del professorat. Es treballaran els fonaments teòrics i de la recerca internacional sobre educació emocional, es presentaran diversos models de prevenció i resolució de conflictes, així com recursos psicopedagògics per a una òptima gestió de l'aula.

RESULTATS D'APRENTATGE:

Adquireix coneixements sobre l'educació emocional i social per tal d'afavorir el benestar personal i social de les persones i els grups. (RA 5)

Coneix recursos psicopedagògics per a la gestió del grup-classe i el desenvolupament de projectes de convivència a l'aula i al centre. (RA 2)

Intervé en la resolució constructiva de conflictes i la seva prevenció (RA 3)

Recopila i interpreta dades i informacions sobre les que fonamentar les seves conclusions incloent-hi, la reflexions sobre assumptes d'índole social, científica o ètica. (RA 6)

COMPETÈNCIES

Específiques

- Abordar i resoldre problemes de disciplina i altres aspectes de gestió de l'aula (resolució de conflictes i mediació).
- Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula.
- Conèixer estratègies de dinàmica de grups per a l'anàlisi i optimització de les relacions interpersonals a l'aula.
- Conèixer les estratègies educatives per afavorir l'educació per a la salut, l'educació afectiva i l'educació emocional i social.

- Promoure el treball cooperatiu, el treball autònom i l'esforç individual.

CONTINGUTS:

Bloc I. Educació emocional i social

- 1.1. Consciència Emocional
- 1.2. Empatia
- 1.3. Autoestima
- 1.4 Autocontrol emocional
- 1.5 Habilitats socials i solució de conflictes

Bloc 2. La conflictivitat i la violència en els centres escolars

- 2.1. Definició de conflicte escolar
- 2.2. Causes del conflicte (gènere, orientació sexual, discapacitat física o intel·lectual, origen ètnic o religiós)
- 2.3. Tipus de conflicte:
 - 2.3.1 Bullying
 - 2.3.2 Ciberbullying
 - 2.3.3 Violència de gènere
- 2.4. Conseqüències educatives, psicològiques i socials del conflicte

Bloc 3. Prevenció i abordatge dels conflictes

- 3.1. Model disciplinar d'abordatge dels conflictes
- 3.2. Model mediador d'abordatge dels conflictes
 - 3.2.1. Mediació experta
 - 3.2.2. Mediació entre iguals
- 3.3. Model dialògic de prevenció dels conflictes
- 3.4. Model de socialització preventiva de les violències de gènere

Bloc 4. La gestió de l'aula

- 4.1. Recursos psicopedagògics per a la gestió del grup-classe
- 4.2. El docent i la comunitat en la gestió de l'aula
- 4.3. Organització de l'aula per a la prevenció dels conflictes:
 - 4.3.1 Grups cooperatius
 - 4.3.2 Grups interactius
 - 4.3.3. Assemblea
 - 4.3.4. Delegats/des d'aula

Bloc 5. Autoestima docent

- 5.1. Actituds del professorat i síndrome del burnout

AVALUACIÓ:

S'avaluarà l'assoliment de l'objectiu i de les competències genèriques i específiques. El sistema d'avaluació tindrà en compte diversos ítems, que s'exposen a continuació:

- Realització de les (STD). Lectura i treball sobre els articles. Participació als seminaris debat (20%).
- Treball en grup. Elaboració d'una intervenció pràctica de millora de la convivència (30%).
- Treball individual. Lectura d'un llibre i realització d'un treball d'assaig en relació al contingut de l'assignatura (50%).

BIBLIOGRAFIA:

Bàsica

- Aubert, A.; Duque, E.; Fisas, M.; Valls, R. (2004). *Dialogar y transformar. Pedagogía crítica del siglo XXI*. Barcelona: Graó
- Evertson, C. M.; Weinstein, C. S. (2006). *Handbook of Classroom Management: Research, Practice, and Contemporary Issues*. Lawrence Erlbaum Associates
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Ortega, R.; Del Rey, R. (2003). *La violencia escolar. Estrategias de prevención*. Barcelona: Graó.

Complementària

- Arnaiz, P.; Ballester, F. (2001) *Diversidad y violencia escolar*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Núm. 41. pp. 39-58.
- Bibou-Nakou, I.I.; Stogiannidou, A.A.; Kiosseoglou, G.G. (1999). *The relation between teacher burnout and teachers' attributions and practices regarding school behaviour problems*. School Psychology International, 20(2), 209-217.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.
- Buchs, C.; Butera, F.; Darnos, C.; Mugny, G. (2004) *Conflict Elaboration and Cognitive Outcomes. Theory into practice*, Volume 43, Number 1, Winter 2004
- Díaz-Aguado, M.J. (2004). *Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia*. Madrid: INJUVE. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Díaz-Aguado, M.J. (2005) *Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla*. Revista Iberoamericana de Educación. Núm. 37: Enero-Abril. pp 17-47.
- Elboj, C.; Niemelä, R. (2010). *Sub-communities of Mutual Learners in the Classroom: The case of Interactive groups*, Revista de Psicodidáctica, 15(2), 177-189
- Greenberg, M.T.; Weissberg, R.P.; O'Brien, M.U.; Zins, J.; Fredericks, L.; Resnik, H.; Elias, M.J. (2003). *Enhancing school-based prevention and youth development through coordinated social, emotional, and academic learning*, American Psychologist, Vol. 58, No. 6/7, 466-474.
- Jennings, P. A.; Greenberg, M. T. (2009). *The Prosocial Classroom: Teacher Social and Emotional Competence in Relation to Student and Classroom Outcomes*. Review of Educational Research, 79(1), 491-525.
- Johnson, D.; Johnson, R. (1996) *Conflict resolution and peer mediations programs in Elementary and secondary schools: a review of research*. Review of Educational Research, Vol. 66, N 4, pp 459-506.
- Luthar, S.; Cicchetti, D.; Becker, B. (2000). *The construct of resilience: A critical evaluation and guidelines for future work*. Child Development, 71, 543-562.
- Noddings, N. (2003). *Happiness and education*. New York: Cambridge University Press.
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school. What We Know and What We Can Do*. Oxford: Blackwell.
- Torrego, J.C. (coord) (2006) *Modelo integrado de mejora de la convivencia. Estrategias de mediación y tratamiento de conflictos*. Barcelona: Graó
- Valls, R. (2005) *Prevenció de la violència de gènere en el context educatiu a partir de noves formes d'organització escolar*. Institut Català de la Dona - Generalitat de Catalunya.
- Valls, R.; Puigvert, L.; Duque, E.(2008). *Gender Violence amongst teenagers: socialization and prevention*. Violence against Women, 14(7), 759-785
- Werner, E.E.; Smith, R.S. (2001). *Journey from childhood to midlife: Risk, resilience, and recovery*. Ithaca, NY: Cornell University Press.

La Funció Tutorial. Eines per a la Docència

Tipologia: Optativa (OP)

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Antoni Portell Llorca

OBJECTIUS:

L'assignatura situa l'estudiant en l'àmbit de l'acció tutorial a l'escola, la relació amb els alumnes (individualment i grupalment) així com la relació amb les famílies i la resta de mestres. Tot plegat dins del marc general de la pràctica docent i fent especial atenció als aspectes més intrapersonals i interpersonals, tant pel que fa als propis alumnes com pel que fa a les relacions amb les famílies. El plantejament que se'n fa permet connectar els estudiants amb el dia a dia i la dinàmica del centre educatiu bo i aprofitant tant la pròpia experiència d'escolarització dels i les estudiants que participen de l'assignatura com les diferents pràctiques realitzades fins al moment. I tot plegat es combina amb la proposta d'estudi de casos (reals o simulats) i l'elaboració d'una proposta d'intervenció amb caràcter preventiu i global (Programa d'Acció Tutorial) adreçada als alumnes d'Infantil i/o Primària.

Objectius:

- Reflexionar en profunditat sobre el fet educatiu a partir de la pròpia experiència.
- Relacionar l'acció tutorial amb l'educació i l'ensenyament en els centres escolars.
- Conèixer les finalitats de l'acció tutorial: en relació a l'orientació personal, l'orientació escolar i acadèmica i l'orientació professional.
- Conèixer els principals elements o condicions de la funció tutorial, estructurada en el Pla d'Acció Tutorial dels centres escolars.
- Elaborar un Programa d'Acció Tutorial per a un centre d'educació infantil i primària.
- Conèixer els principals recursos i serveis externs de suport a la funció tutorial.
- Conèixer les principals eines de què disposa el mestre per a l'acció tutorial.
- Comprendre la perspectiva preventiva i global de l'acció tutorial a l'educació infantil i primària.
- Relacionar la funció tutorial amb la intervenció psicopedagògica.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Coneix les finalitats de l'acció tutorial
- Identifica els diferents àmbits d'actuació de l'acció tutorial
- Diferencia el Pla d'Acció Tutorial dels diferents Programes d'Acció Tutorial
- Elabora correctament un Programa d'Acció Tutorial d'acord amb unes intencions educatives prèvies
- Aplica correctament la tècnica de resolució de casos davant de diferents situacions i realitats educatives
- Mostra una actitud receptiva i empàtica en relació als alumnes, els mestres i les famílies
- Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió

COMPETÈNCIES

Generals

- Desenvolupar una actitud receptiva i empàtica.
- Posseir habilitats per a les relacions interpersonals.
- Posseir habilitats per al treball en equip.
- Posseir instruments per transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de la formació permanent.
- Preocupar-se per la qualitat professional.
- Ser capaç de reflexionar i avaluar els propis processos d'aprenentatge i la pròpia pràctica.
- Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Tenir capacitat d'organitzar i planificar.
- Tenir capacitat per prendre decisions.
- Tenir capacitat per resoldre problemes.
- Tenir habilitat en la recerca i gestió de la informació.
- Tenir habilitats per a la crítica i autocrítica.

Específiques

- Conèixer i saber exercir les funcions de tutor i orientador en relació amb l'educació en el període 06/12.
- Conèixer l'evolució històrica de la família, els diferents tipus de famílies, d'estils de vida i educació en el context familiar.
- Conèixer les característiques de l'alumnat d'Educació Primària així com les característiques dels seus contextos motivacionals i socials.
- Dur a terme processos de creació i adaptació de material educatiu.
- Mostrar habilitats socials per entendre a les famílies i fer-se entendre per elles.
- Promoure el treball cooperatiu, el treball autònom i l'esforç individual.

CONTINGUTS:

1. La funció tutorial, l'ensenyament i l'educació
2. Finalitats de la funció tutorial: l'orientació personal, l'orientació escolar i acadèmica, i l'orientació professional.
3. Les condicions fonamentals de la funció tutorial
 - 3.1 Les funcions de l'equip docent en relació a l'acció tutorial
 - 3.2 Les funcions del tutor o la tutora en relació a l'acció tutorial
 - 3.3 Els serveis externs de suport a l'acció tutorial: la funció tutorial i la intervenció psicopedagògica
4. Organització i programació de la funció tutorial: El Pla d'Acció Tutorial (PAT) i la seva estructuració en Programes.
 - 4.1 Components fonamentals d'un Programa d'Acció Tutorial
 - 4.2 Elaboració d'un Programa d'Acció Tutorial per a un centre d'educació infantil i primària
5. Eines i recursos per a l'acció tutorial.

AVALUACIÓ:

Avaluació de procés (25 %)

L'avaluació del procés seguit per l'estudiant es farà a través del seguiment de la seva assistència i participació a les sessions de classe, tant amb tot el grup com en grups reduïts, així com la seva participació als diferents fòrums i debats que es promouran al llarg dels diferents blocs temàtics a través de l'aula virtual. Aquest procés es completarà amb l'intercanvi i les tutories individuals mantingudes al llarg del semestre, així com també a través dels feed-back que de manera més personalitzada el professor anirà realitzant amb cadascú en el moment de fer les devolucions de les activitats realitzades.

Avaluació de resultats (75 %)

L'avaluació dels resultats assolits per l'estudiant es farà per mitjà dels treballs individuals/estudis de casos que es lliuraran al llarg del semestre i del treball en equip a través del qual els estudiants hauran elaborat un Programa d'Acció Tutorial, així com la presentació oral que n'hauran fet a la resta de companys.

BIBLIOGRAFIA:

Bàsica

- Bisquerra, Rafael (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Síntesis.
- Carpena, A. (2013) *Com et sents? Educació socioemocional dels cinc als dotze anys*. Vic: Eumo Editorial.
- Darder, P. (coord.) i altres (2013). *Aprender i ensenyar amb benestar i empatia. La formació emocional del professorat*. Barcelona: Octaedro.
- Diez de Ulzurrun, A.; Masegosa, A. (1996) *La dinàmica de grups en l'acció tutorial. Activitats per fer a l'aula*. Barcelona: Graó.
- Giner, A i Puigegardeu, O. (2008) *La tutoria i el tutor. Estratègies para su práctica*. Barcelona: Horsori.
- Lago, J.R. ?La acció tutorial en la educació secundària como instrumento para la autorregulacion?. *Infancia y Aprendizaje*, núm. 85, 1999.
- Pérez Cabaní, M.L. i altres (2001). *Afectos, emociones y relaciones en la escuela. Análisis de cinco situaciones cotidianas en educación infantil, primaria y secundaria*. Col·lecció Biblioteca de Aula, núm. 161. Barcelona: Graó.
- Pujolàs, P. (2003) *Aprender juntos alumnos diferentes. Els equips d'aprenentatge cooperatiu a l'aula*. Vic: Eumo Editorial.
- Robinson, Ken (2009). *El elemento. Descubrir tu pasión lo cambia todo*. Barcelona: Grijalbo.
- Vaello, Juan (2009). *El profesor emocionalmente competente. Un pont sobre ?aules? turbulentas*. Col·lecció Desenvolupament Personal del Professorat, 15. Barcelona: Graó.

Complementària

- Albaladejo, M. (2010) *Com dir-ho. Entrevistes eficaces en l'àmbit educatiu*. Col·lecció Desenvolupament Personal del Professorat, 17. Barcelona: Graó.
- Arnaiz, P., Isus, S. (1995) *La tutoría, organización y tareas*. Barcelona: Graó.
- Bisquerra, R. (2000) *Educación emocional i bienestar*. Barcelona: Praxis.
- De Pagès, E., Reñé, A (2008) *Com ser docent i no deixar-hi la pell*. Barcelona: Graó.
- Gómez, Pilar (2012). *La entrevista en la escuela. Una guía*. Barcelona: Octaedro.
- López Cassà, E. (coord.) (2011). *Educación emocional. Programa 3-6 años. Educación emocional i en valores*. Madrid, Wolters Kluwer España.
- Segura, M., Arcas, M. (1996) *Programa de Competència Social*. Material publicat i cedit al Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya per la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias.
- Shapiro, L. E. (1997) *La inteligencia emocional de los niños. Una guía para padres y maestros*. Bilbao: Javier Vergara / Grupo ZETA.

La Interdisciplinarietat a Primària

Tipologia: Optativa (OP)

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Arnau Amat Vinyoles
- M. Teresa Puntí Jubany

OBJECTIUS:

L'assignatura està orientada a proporcionar als estudiants ?futurs mestres? els coneixements, les estratègies i els recursos necessaris per tal d'aprofundir en el treball interdisciplinari a l'aula. Per una banda, es tractaran els aspectes lligats als diferents enfocaments metodològics que fomenten la interdisciplinarietat, fent atenció a la seva fonamentació pedagògica, als continguts i a les competències de les diferents àrees, i per una altra banda, es complementarà aquesta tasca amb l'observació i l'anàlisi d'experiències escolars.

Objectius

1. Aprofundir els aspectes conceptuals i metodològics de la interdisciplinarietat d'acord amb les disposicions que el Currículum d'Educació Primària proposa per als diferents cicles.
2. Proporcionar els elements teòrics bàsics que permetin entendre i prendre consciència de la complexitat i de la importància de la interdisciplinarietat d'acord amb les competències i el treball de les diferents àrees.
3. Oferir elements de reflexió que permetin als estudiants poder planificar, desenvolupar i avaluar propostes didàctiques interdisciplinàries a partir de l'anàlisi i la reflexió sobre models i experiències concretes.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Coneix els aspectes conceptuals i metodològics de la interdisciplinarietat. (RA7) (RA8)
- Reflexiona sobre els elements teòrics bàsics per permeten la complexitat i la importància de la interdisciplinarietat d'acord amb les competències i el treball de les diverses àrees. (RA5) (RA2)
- Planifica i desenvolupa propostes didàctiques interdisciplinàries a partir de l'anàlisi i la reflexió sobre models i experiències concretes. (RA5)
- Assumeix diverses responsabilitats en el treball individual o col·laboratiu i avalua els resultats obtinguts. (RA 8)
- Recopila i interpreta dades o informacions i reflexiona a l'entorn de situacions educatives i sobre assumptes d'índole social, científica o ètica. (RA 6)

COMPETÈNCIES

Generals

- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.

Específiques

- Identificar els principis bàsics del coneixement científic i saber com incideixen en els processos d'aprenentatge en el marc de les ciències experimentals i socials.
- Promoure el desenvolupament de la competència comunicativa global en contextos multilingües mitjançant l'ús de diferents estratègies i recursos lingüístics i literaris.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que inclouin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

[La reflexió sobre aquests aspectes s'anirà complementant amb l'anàlisi de models i experiències d'escola]

1. Què entenen per interdisciplinarietat? Fonaments, característiques i possibilitats
2. Els precedents pedagògics: Décroly i Montessori
3. La globalització, la interdisciplinarietat, l'enfocament competencial i l'aprenentatge significatiu
4. El treball per projectes, les àrees curriculars i les unitats didàctiques: principis, objectius, metodologies, continguts i recursos i estratègies didàctiques
5. L'avaluació: tipologia, estratègies, tècniques i instruments

AVALUACIÓ:

Avaluació de procés

L'avaluació de l'assignatura és continuada. El procés d'aprenentatge s'avaluarà a partir de la realització de diverses tasques (individuals i grupals, a dins i a fora de l'aula) i del treball d'anàlisi de projectes.

Convé tenir en compte que:

- L'avaluació positiva del procés és condició indispensable per poder optar a l'avaluació.
- El termini de lliurament/execució de totes les activitats de l'avaluació és improrrogable.
- Qualsevol tasca, treball o prova que presenti errors de normativa o d'expressió (més de 10 errors diferents) es considerarà no superada.

Avaluació de resultats

La nota final s'obindrà a partir de les tres notes parcials que consten a continuació (en el percentatge que s'indiquen):

- Creació, anàlisi i revisió d'una proposta d'interdisciplinarietat. Activitat grupal (40%)
- Anàlisi a fons d'un projecte interdisciplinari. Activitat grupal (40%)
- Anàlisi de tres casos (un de realització individual i dos de grupals) vinculats a les experiències amb les quals els estudiants han estat en contacte arran de les visites realitzades a escoles o a partir de les xerrades de mestres en exercici. (20%)

Per aprovar l'assignatura caldrà haver aprovat per separat tots els instruments d'avaluació.

En el període de recuperació de l'avaluació complementària (juny) es podrà refer una tasca que no superi el 40% de la nota de l'assignatura.

Els tres casos i un dels projectes també es podran recuperar, sempre que s'hagin presentat dins el termini fixat. La recuperació es podrà fer, com a màxim, dins la setmana de tancament.

BIBLIOGRAFIA:

Bàsica

- Algas, Pilar; et al. *Los proyectos de trabajo en el aula. Reflexiones y experiencias prácticas*. Barcelona: Graó, 2010.
- Escamilla, Amparo. *Las competencias en la programación de aula. Infantil y primaria (3-12 años)*. Barcelona: Graó, 2009.
- Torres, Jurgó. *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*. Madrid: Morata, 2006.
- Departament d'educació. *Currículum d'educació primària*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, 2009.

Complementària

- Fourez, Gérard. *Cómo se elabora el conocimiento. La epistemología desde un enfoque socioconstructivista*. Madrid: Narcea, 2008.

Webgrafia

- Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya. <http://www.xtec.cat>
- Portal del Departament d'Ensenyament. <http://www.edu365.cat>
- Revista Guix. Elements d'acció educativa. <http://guix.grao.com>
- Revista Articles de Didàctica de la Llengua i de la Literatura. <http://articles.grao.com>.

Les Ciències Experimentals en els Projectes

Tipologia: Optativa (OP)

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Victor Grau Torre-marín

OBJECTIUS:

L'assignatura es planteja com a objectius:

Aprendre a incorporar les ciències en una proposta de projecte interdisciplinari

Construir uns criteris per analitzar el paper de les ciències en els projectes

Fer l'anàlisi del paper de les ciències en diferents exemples (llibres, vídeos, activitats d'escola...) i projectes, per aprendre a identificar aquells més adequats per a aprendre ciències

Proporcionar recursos per a introduir i avaluar coneixements d'òptica i electricitat en els projectes interdisciplinars

RESULTATS D'APRENTATGE:

Utilitza el coneixement de les ciències socials per desenvolupar i dissenyar intervencions educatives en l'educació primària (RA 3)

Mostra creativitat i imaginació per al desenvolupament de recursos didàctics en les ciències socials. (RA 3) (RA5)

Resol problemes i situacions pròpies de l'acompliment professional amb actituds emprenedores i innovadores (RA 9)

Utilitza el coneixement de l'entorn social i cultural per al desenvolupament d'experiències i projectes interdisciplinars. (RA 6)

Assumeix diferents responsabilitats en el treball individual o col·laboratiu i avalua els resultats obtinguts (RA 8)

COMPETÈNCIES

Generals

- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.

Específiques

- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Dominar els coneixements i les bases metodològiques i didàctiques de les matemàtiques per promoure

l'adquisició de les competències previstes en aquest àmbit.

- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Identificar els principis bàsics del coneixement científic i saber com incideixen en els processos d'aprenentatge en el marc de les ciències experimentals i socials.
- Promoure el desenvolupament de la competència comunicativa global en contextos multilingües mitjançant l'ús de diferents estratègies i recursos lingüístics i literaris.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

CONTINGUTS:

S'ha decidit centrar l'assignatura en dos temes de ciències especialment difícils pel seu grau d'abstracció i per la manca de recursos existents: l'òptica i l'electricitat.

a) Les ciències en els projectes interdisciplinars. Temes, idees i recursos per a iniciar un projecte. Idees per a relacionar òptica i electricitat amb altres àrees del currículum de primària.

b) Alternatives per anar treballant les ciències durant l'execució d'un projecte interdisciplinar

c) Didàctica de l'òptica a primària. Recursos per a introduir-la en un projecte interdisciplinar i com treballar i avaluar els conceptes introduïts

d) Didàctica de l'electricitat a primària. Recursos per a introduir-la en un projecte interdisciplinar i com treballar i avaluar els conceptes introduïts

AVALUACIÓ:

L'assignatura s'avaluarà en base als següents elements:

Projecte: Creació, anàlisi, revisió i presentació d'una proposta d'interdisciplinarietat on apareguin les ciències

Exercici: sobre la didàctica dels continguts científics treballats a l'assignatura

Llibreta de reflexions: que contindrà els aprenentatges fets pels alumnes, les reflexions de classe i els recursos proporcionats

L'assistència i participació: ja que es tracta d'una assignatura molt pràctica

BIBLIOGRAFIA:

Taking Science to School: Learning and Teaching Science in Grades K-8. Washington, DC: The National Academies Press, 2007

A Framework for K-12 Science Education: Practices, Crosscutting Concepts, and Core Ideas. Washington, DC: The National Academies Press, 2012

Science & Children NSTA (National Science Teachers Association) Publications

Enseñar ciencias a los niños. Alfred E. Friedl. Ed. Gedisa, Biblioteca de educación. 2005

Nuevo Manual de la Unesco para la enseñanza de las ciencias. Edhasa, 1979

Turning de World Inside Out. And 174 other simple physics demonstrations. Robert Ehrlich. Princeton University Press, 1990

Por qué sucede lo que sucede. Andrea Frova. Alianza Editorial. Libro de bolsillo, CT2014. 2008

Les Ciències Socials en els Projectes

Tipologia: Optativa (OP)

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Ramon Rial Carbonell
- Sebastià Riera Cusí

OBJECTIUS:

Objectius generals de l'assignatura:

- Aprofundir en la metodologia de treball per projectes
- Adquirir coneixements i recursos didàctics d'aspectes diversos de les Ciències Socials per tal de poder ser treballats en el marc de projectes globalitzats.
- Desenvolupar projectes vinculats al patrimoni cultural, la diversitat religiosa, el canvi climàtic i la problemàtica associada a la generació i tractament de residus domiciliaris.

RESULTATS D'APRENTATGE:

Utilitzar el coneixement de les ciències socials pel desenvolupament i dissenyar intervencions educatives en l'educació primària. (RA 3)

Mostra creativitat i imaginació pel desenvolupament de recursos didàctics en les ciències socials. (RA 3) (RA5)

Resol problemes i situacions pròpies de l'execució professional con actituds emprenedores i innovadores (RA 9)

Utilitzar el coneixement de l'entorn social i cultural pel desenvolupament d'experiències i projectes interdisciplinaris. (RA 6)

Assumeix diferents responsabilitats en el treball individual o col·laboració i avaluar els resultats obtinguts (RA 8)

COMPETÈNCIES

Generals

- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.

Específiques

- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Dominar els coneixements i les bases metodològiques i didàctiques de les matemàtiques per promoure l'adquisició de les competències previstes en aquest àmbit.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de

l'aprenentatge.

- Identificar els principis bàsics del coneixement científic i saber com incideixen en els processos d'aprenentatge en el marc de les ciències experimentals i socials.
- Promoure el desenvolupament de la competència comunicativa global en contextos multilingües mitjançant l'ús de diferents estratègies i recursos lingüístics i literaris.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloquin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

Diversitat religiosa.

La realitat religiosa en un món global.

La relació entre l'educació moral (Educació en valors) i l'educació religiosa a l'escola.

Els Estadis d'Evolució del Desenvolupament moral segons L. Kolberg.

Els Estadis de desenvolupament religiós, segons F. Oser.

Dilemes morals a l'escola.

Escola i vivències religioses. El dia a dia a l'escola.

La presència del fet religiós a l'aula. Enfocaments actuals.

Propostes de desenvolupament del treball escolar en el fet religiós.

Els paisatges religiosos i cultura religiosa reflectida en carrers i des dels municipis.

Estudi del paisatge religiós i la seva presència en el món actual.

L'estudi del temps des del punt de vista religiós. Relació amb la societat. Calendaris Litúrgics. Relació amb les festes escolars.

L'estudi de l'espai religiós en els pobles i ciutats. Funcions socials.

La lectura de l'art a Catalunya com exemple d'art religiós al llarg del temps.

El canvi climàtic.

La influència de l'activitat humana en els canvis climatològics del planeta.

Les dades. Increment global de la temperatura, augment del nivell del mar,..

Ozó troposfèric i estratosfèric.

Les causes.

Les conseqüències en relació a l'habitabilitat del planeta.

Canvis d'actitud per evitar l'autoextinció de l'espècie humana.

Iniciatives municipals i escolar per lluitar contra el canvi climàtic.

Propostes d'intervenció immediata a l'escola concretades a través d'un projecte.

Residus domiciliaris.

El concepte de residu.

El cicle de la matèria en el medi natural i en el medi antropogènic.

Tipus, classificació de residus.

Generació. Evolució històrica. Comerç de proximitat i grans superfícies. Hàbits de compra.

Recollida i tractament.

El cost de la recollida.

Cap al Residu Zero.

Iniciatives municipals i escolars relacionades amb la generació de residus.

Propostes d'intervenció immediata a l'escola concretades a través d'un projecte.

AVALUACIÓ:

Tasques:

- Planificar quatre projectes en un equip de tres persones diferents en cada cas, que incorporin una de les quatre línies de treball definides en el tercer objectiu general de l'assignatura.

Avaluació:

- Cadascun dels quatre projectes a desenvolupar representarà el 25% de la qualificació final de l'assignatura. En cada projecte, l'assistència i la participació a l'aula serà valorada amb un màxim de 3 punts, el projecte escrit en 6 i la seva defensa pública en 1.

- La qualificació final de l'assignatura serà la mitjana ponderada de les quatre activitats d'avaluació descrites i per poder-la calcular és imprescindible que cadascuna d'elles tingui una puntuació igual o superior a 5. Els projectes només seran recuperables, individualment, si esdevé una causa major que ho justifiqui.

BIBLIOGRAFIA:

Bibliografia:

1. Fora de classe. Feliu M, Pomar A i Vidal A (Coordinadors) SCEA. Barcelona 2011.

General pels dos primers blocs:

2. J.M. PUIG, La construcción de la personalidad moral, Ed. Paidós. Barcelona, 1996.

3. Currículum de Primària. Departament d'ensenyament.

4. Miquel MARTÍNEZ, El contrato moral del profesorado. Ed. Desclée de Brouwer. Bilbao, 1999.

5. J.M. PUIG i X. MARTÍN GARCIA, La educación moral en la escuela. Editorial Edebé, Barcelona, 1998.

6. RIAL, RAMON (Direcció) Materials de Cultura Religiosa a l'escola. Fundació Privada Educativa Vedruna-Barcelona./ Didàctics. Vic (2008-2014).

7. Diversos autors: Reflexions sobre el fet religiós. Edicions l'Àlber. Vic, 2007

Nota: es donarà bibliografia més específica per cada bloc.

Les Matemàtiques en els Projectes

Tipologia: Optativa (OP)

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Isabel Sellas Ayats

OBJECTIUS:

- Aquesta assignatura analitza el paper de les matemàtiques en els projectes. S'analitzen, es dissenyen i es planifiquen propostes interdisciplinars on intervien les matemàtiques.
- Els objectius específics de l'assignatura són:
- Conèixer criteris per analitzar el paper de les matemàtiques en els projectes d'interdisciplinarietat.
- Analitzar propostes interdisciplinars on intervinguin les matemàtiques.
- Dissenyar i presentar propostes interdisciplinars on intervinguin les matemàtiques.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Organitza entorns d'aprenentatge interdisciplinars per el desenvolupament de la competència matemàtica a l'educació primària (RA7) (RA8)
- Analitza el paper de les matemàtiques en els projectes (RA5)
- Dissenya i planifica propostes interdisciplinars en les que intervien les matemàtiques (RA5)
- Coneix els criteris per analitzar el paper de les matemàtiques en els projectes interdisciplinars (RA2)
- Assumeix diferents responsabilitats en el treball individual o col·laboratiu i avalua els resultats obtinguts (RA8)

COMPETÈNCIES

Generals

- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.

Específiques

- Identificar els principis bàsics del coneixement científic i saber com incideixen en els processos d'aprenentatge en el marc de les ciències experimentals i socials.
- Promoure el desenvolupament de la competència comunicativa global en contextos multilingües mitjançant l'ús de diferents estratègies i recursos lingüístics i literaris.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.

Transversals

- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

1. Els projectes on hi intervenen les matemàtiques i l'art. La relació entre les matemàtiques i l'art.
2. Els projectes on hi intervenen les matemàtiques i les ciències socials. La relació entre les matemàtiques i les ciències socials.
3. Els projectes on hi intervenen les matemàtiques i la literatura. La relació entre les matemàtiques i la literatura.
4. Els projectes on hi intervenen les matemàtiques i les ciències. La relació entre les matemàtiques i les ciències.
5. L'avaluació de les propostes interdisciplinàries.

AVALUACIÓ:

L'avaluació es realitzarà a través de tres activitats:

1. Creació, anàlisi, revisió i presentació d'una proposta d'interdisciplinarietat on apareguin les matemàtiques (40%)
2. Anàlisi del paper de les matemàtiques de la proposta d'interdisciplinarietat realitzada a l'assignatura La interdisciplinarietat a primària (20%)
3. Realització de la llibreta de reflexions: anàlisi i reflexió del paper de les matemàtiques en diferents exemples presentats a l'aula o a les visites a escoles (40%)

BIBLIOGRAFIA:

Bàsica

- Bishop, Alan J. 1998. *El papel de los juegos en educación matemática*. [versión electrónica]. Revista Uno 18.
- National Council of Teachers of Mathematics (NCTM). 1989. *Curriculum and evaluation standards for school mathematics*. Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics.
- Whitin, David. J., Wilde, Sandra. 1992. *Read Any Good Math Lately? Children's Books for Mathematical Learning, K-6*. Portsmouth, NH: Heinemann

Música i Cos

Tipologia: Optativa (OP)

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Mercè Carrera Peruga

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura es centra en l'expressió musical des d'un enfocament vinculat al cos. Es pretén, per tant, treballar des de dos àmbits distints, però relacionats: D'una banda tots aquells aspectes sobre l'expressió corporal, la dansa i el moviment vinculats a la música i per una altra, tots els aprenentatges relacionats amb la veu humana, la cançó i el cant.

Es roposa l'assoliment dels següents objectius:

- Saber emprar la veu i el cos com a vehicle didàctico-pedagògic.
- Conèixer i saber aplicar a l'aula un ampli repertori de cançons i danses de tots els temps, de diferents temàtiques i estils.
- Ser capaç d'organitzar, treballar i utilitzar el cant coral a l'escola.
- Saber relacionar i generar activitats referents al cos i música en diferents manifestacions (danses tradicionals, danses del món, teatre musical, percussió corporal...)
- Experimentar, vivenciar i saber organitzar i gestionar jocs musicals, tant a l'aula com a l'escola.
- Ser capaç d'adaptar i adequar els materials d'ensenyament-aprenentatge a tot l'alumnat dins un enfocament inclusiu.

RESULTATS D'APRENTATGE:

116.Reconeix els diferents elements del desenvolupament musical de l'infant per tal de dissenyar intervencons educatives (RA1)

117.Utilitza la pràctica musical i l'audició musical com a recursos per a l'ensenyament de l'educació musical en l'etapa de primària (RA4)

119.Domina diferents recursos i expressions musicals o artístiques(la veu, el cant, teatre musical, la dansa, ...)per a la seva aplicació en la didàctica de la música (RA2)

121. Comprèn els aspectes teòrics i pràctics i de la metodologia de treball de l'educació musical (RA4)

123.Realitza processos d'avaluació sobre la pròpia pràctica i la dels altres de forma crítica i responsable (RA7)

COMPETÈNCIES

Generals

- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.

Específiques

- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Fomentar l'expressió artística i creativa i dissenyar propostes didàctiques que estimulin la creativitat i la sensibilitat envers els llenguatges i manifestacions artístics.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.

Transversals

- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS:

1. La importància de la cançó i el cos en l'educació musical i en el desenvolupament cognitiu i emocional de l'infant.
2. La respiració.
3. Veu i tècnica vocal.
4. Cançó i repertori.
5. Direcció coral.
6. El cos i la música.
7. Danses
8. Jocs musicals i transversalitat

AVALUACIÓ:

L'alumnat haurà de demostrar la seva capacitat de:

- Crear, ensenyar i dirigir cançons i danses, i relacionar-les amb d'altres àrees del coneixement.
- Vincular de manera transversal la cançó i la dansa en les diverses activitats escolars.
- Adaptar i adequar els materials d'ensenyament-aprenentatge a tot l'alumnat i a diferents nivells, dins un enfocament inclusiu.

Les activitats d'avaluació es faran a través de treballs individuals, en grup i proves pràctiques i escrites.

1/3 de la nota final serà de la prova escrita

1/3 de la nota serà dels exercicis pràctics

1/3 de la nota serà de la participació i intervenció a classe.

En les qualificacions finals es tindran en compte aspectes avaluatius de procés i de resultat.

BIBLIOGRAFIA:

Bàsica

- Alsina, P. (1997) *El area de educación musical*. Barcelona: Graó.
- Giráldez, A. (2014) *Didáctica de la música en Primaria*. Síntesis.
- Maideu, J. (1992) *Llibre de cançons. Crestomatia de cançons tradicionals catalanes*. Vic: Eumo Editorial.
- Schafer, R.M. (1998) *Cuando las palabras cantan*. Buenos Aires: Ricordi Americana.
- Storms, G. (2005) *101 juegos musicales. Divertirse y aprender con juegos musicales*. Barcelona: Graó.
- Vanderspar, E. (1990) *Manual Jaques-Dalcroze*. Barcelona: Dinsic.

Complementària

- Autors diversos (2004) *La veu. Orientacions pràctiques*. Barcelona: Publicacions de l'Abadia de Montserrat.
- Alsina, J. (2003) *Olla de grills. Cançons i danses per celebrar les festes*. Barcelona: Graó.
- Blaser, A. (2001) *Música y movimiento. Actividades rítmicas en el aula*. Barcelona: Graó.
- González, O. (2010) *Cançons d'arreu del món*. Barcelona: Publicacions de l'Abadia de Montserrat.
- Thilde, L. (2001) *66 juegos de manos: Juegos rítmicos para manos y dedos*. Barcelona: Akal.

Webgrafia

- www.percussion-corporal.com/

Pràctica Instrumental a l'Aula

Tipologia: Optativa (OP)

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Lluís Solé Salas

OBJECTIUS:

L'assignatura se centra en els elements de pràctica instrumental dins de l'aula. Es treballaran aspectes de coneixement, d'execució, combinació i pràctiques instrumentals amb finalitat didàctica, preparació de materials per a conjunt instrumental, improvisació i arranjaments, gestió i direcció de grups. Tot plegat amb l'objectiu de donar eines i estratègies als alumnes des d'un enfocament inclusiu i integrador.

Objectius:

- Conèixer, valorar i saber transmetre els valors de la practica musical del grup.
- Conèixer les diferents opcions de pràctica instrumental a l'aula i els enfocaments didàctics associats.
- L'aprofundiment en la preparació de pràctiques instrumentals per a formacions flexibles i multinivell i dels materials que requereixen.
- L'adquisició de competència en la gestió de grups musicals.
- Improvisació i arranjament de peces per a instruments diversos.

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Mostra creativitat artística (RA3)
2. Reconeix els diferents elements del desenvolupament del nen per a la seva consideració en el disseny i intervencions educatives (RA1)
3. Fer servir la pràctica instrumental com a recurs per a l'ensenyament de l'educació musical en l'etapa de primària (RA2)
4. Compren els aspectes teòrics i pràctics i de la metodologia de treball en l'educació musical (RA6)
5. Realitza processos d'avaluació sobre la pròpia pràctica i la dels altres alumnes de forma crítica i responsable (RA8)

COMPETÈNCIES

Generals

- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.

Específiques

- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Fomentar l'expressió artística i creativa i dissenyar propostes didàctiques que estimulin la creativitat i la sensibilitat envers els llenguatges i manifestacions artístics.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

Transversals

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context de diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals i econòmiques molt diverses.

CONTINGUTS:

- La pràctica instrumental a l'aula. Beneficis i discussió socioantropològica
- Les eines per a la pràctica instrumental dins l'aula. Flauta, instruments Orff, instruments electrònics, instruments tradicionals, altres.
- La improvisació
- Arranjaments i harmonia bàsica
- Direcció i organització del treball grupal. Música i inclusió.

AVALUACIÓ:

L'avaluació es durà a terme a través del seguiment de tasques pràctiques, treballs individuals i en grup. En la qualificació es tindrà en compte aspectes de procés i de resultat.

Es valorarà molt la capacitat de dissenyar, organitzar i dirigir una peça instrumental multinivell.

Es realitzarà un seguiment a través d'observació d'actituds i procediments a l'aula. L'alumne haurà de dissenyar, preparar i dirigir una activitat musical instrumental adaptada a tota mena de nivells escolars.

Treball i exposició del treball 50%

- Aspectes estructurals de l'arranjament 30 %
- Aspectes organitzatius i de direcció 30%

Exercicis pràctics duts a terme durant les sessions STD 30%

Interès, implicació i aportacions al grup i a l'assignatura 10%

BIBLIOGRAFIA:

Bàsica

- Monkemeyer, H. (1966) *Metodo para aprender a tocar la flauta dulce soprano*. Celle. Moeck
- Oliveras, I. et al. (1999) *El conjunt instrumental Orff. Guia didàctica*. Vic: Eumo Editorial.
- Rodríguez, Y. y B. (2007). "Estudio sobre la importancia de los instrumentos de construcción para la Educación Musical". *Revista de educación. El Guiniguada*, Las Palmas de Gran Canaria: Servicio de Publicaciones, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, 1984. ISSN 0213-0610, n.15-16, 217-224.
- Sosa Godoy, F. et al (2010) "Uso y clasificación de programas informáticos musicales considerados como abiertos y cerrados". *Revista de educación. El Guiniguada*. Las Palmas de Gran Canaria: Servicio de Publicaciones, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, 1984. ISSN 0213-0610, n.19, 2010

Complementaria

- Colomer, A. (1971) *Nang, Ning, Nang, Klinc, Klanc Klonc. Instrumentaciones fáciles para niños de cinco a diez años*. Barcelona: Ariston.
- Colomer, A. (1977) *Instrumental escolar*. Barcelona Ariston
- García, P. (1999) *La improvisación al piano en el nivel inicial. La fragancia de la iea musical*. Dins : *Musica y Educación* , n 40, p. 21-48
- Menocal, A. (1997) *Los luthiers en el aula*. Eufonia, 9, 111-117

Recerca Educativa

Tipologia: Optativa (OP)

Llengua d'impartició: Anglès

PROFESSORAT

- Jordi Collet Sabe

OBJECTIUS:

Educational Research

Changes in social contexts (economic, family and school) require a new type of professionalism from teachers who need new skills and competencies. Undoubtedly, one of the key elements of this new professionalism is the ability to research, design, implement and evaluate innovative educational processes and to promote reflexivity. The course Educational Research, through the preparation of the final grade, will be a practical introduction to research in the world of education.

Objectives

- a) A first approach to educational research.
- b) Support the implementation of the final grade.
- c) Know and understand the different qualitative research methods in relation to models which are based on research.
- d) Develop processes for the analysis and interpretation of data in the context of educational research.
- e) Acquiring methodological tools for research, analysis and interpretation of education.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Analitza els elements de la realitat educativa actual des d'una perspectiva crítica i global (RA2)
- S'introdueix en la recerca educativa en relació al fet educatiu i el model del professional reflexiu (RA6)
- Coneix els principals models i debats de la recerca a nivell ontològic, epistemològic i metodològic (RA4)
- Coneix les principals tècniques de recollida d'informació qualitatives en la recerca (RA5)
- Duu a terme una recerca en totes les seves fases (disseny, planificació, treball de camp i anàlisi) en relació amb el Treball Final de Grau (RA5)

COMPETÈNCIES

Específiques

- Analitzar i valorar el sistema educatiu actual i el seu impacte en el desenvolupament de la cultura i de la societat democràtica i sostenible.
- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Exercir una funció tutorial integral efectiva entre alumnes i famílies per afavorir una formació integral i

competencial.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

CONTINGUTS:

Topic 1 : Conceptual approach to educational research

Characterization of educational research
Nature of qualitative research perspective
Qualitative research methods

Topic 2: Process design and educational research

Decisions around data collection
Rigor in qualitative research
Parts of a research project

Topic 3: Planning Research

The entrance to the field: negotiating
The construction of information in the field: social maps, spatial and temporal
The selection of key informants

Topic 4: Data collection

Tools for data collection in the field: discussion group , (participant) observation and interview
Additional tools for data collection: document analysis and questionnaires
The ethics of research

Topic 5: Data analysis

Characteristics of qualitative analysis
Stages for carrying out the analysis of qualitative data
Validation: categorization and triangulation

Topic 6: The research report

Characteristics of research reports on educational research
Writing the research report
Ways to communicate results

AVALUACIÓ:

- a) Process: attendance, group work and deliver marks in the 4 phases of the research (40%) .
- b) Oral and written presentation of the research report (40%) .
- c) Individual paper on qualitative research (20 %).

The final individual mark can be improved by an extra paper on research. Students must pass all parts of the subject.

BIBLIOGRAFIA:

Bibliografia Bàsica:

- Bertely, M. (2000) *Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*. Barcelona: Paidós.
- Blaxter, L. et al. (2008) *Cómo se investiga?*- Barcelona: Graó.
- Cohen, L.; Manion, L. (2000) *Métodos de investigación educativa*. Madrid: Muralla.
- McMillan, J. H.; Schumacher, S. (1995) *Investigación educativa*. Madrid: Pearson.
- Quivy, R. (1997) *Manual de recerca en ciències socials*. Barcelona: Herder.
- Rincon, D. i altres. (1995) *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Dykinson.
- Rodríguez, G; Gil, J.; García, E. (1996) *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- Salgueiro, A. (1998) *Saber docente y práctica cotidiana. Un estudio etnográfico*. Barcelona: Octaedro.
- Sancho, J. M. i altres. (1993) *Aprendiendo de las innovaciones en los centros*. Madrid: CIDE.
- Sandín, M. P. (2003) *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: MacGraw-Hill.
- Santos Guerra, M.A. (1999) *Hacer visible lo cotidiano. Teoría i pràctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares*. Madrid: Akal.
- Vallès, M. (1999) *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid: Síntesis.
- Walker, R. (1988) *Métodos de investigación para el profesorado*. Madrid: Morata.
- Willis, P. (1980) *Aprendiendo a trabajar. Cómo los chicos de clase obrera consiguen trabajos de clase obrera*. Madrid: Akal.
- Wittrock, M. C. (1988) *La investigación en la enseñanza. Enfoques, teorías y métodos*. Vols I, II, III. Barcelona: Paidós.
- Woods, P. (1989) *La escuela por dentro*. Barcelona: Paidós.

Complementària

- Bardon, L. (2002). *Análisis de contenido*. Madrid: Akal.
- Barley, N. (1989) *El antropólogo inocente*. Barcelona: Anagrama.
- Bertaux, D. (2005) *Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica*. Barcelona: Edicions Bellaterra.
- Bourdieu, P. (1993) *La miseria del mundo*. Madrid: Akal.
- Callejo, J. (2001). *El grupo de discusión: Introducción a una práctica de investigación*. Madrid: Ariel.
- Caballero, Z. (2001) *Aulas de colores y sueños. La cotidianidad en las escuelas multiculturales*. Barcelona: Octaedro-EUB.
- Carbonell, J. i altres. (2002) *Magribins a les aules. El model de Vic a debat*. Vic: Eumo Editorial,
- Cochran-Smith, M.; Lytle, S.L. (2002) *Dentro/Fuera. Enseñantes que investigan*. Madrid: Akal.
- Denzin, N.K.; Lincoln, Y. (eds.) (2005). *The Sage Handbook of Qualitative Research*. Thousand Oaks, Ca.: SAGE
- Elliott, J. (1986) *Pràctica, recerca i teoria en educació*. Vic: Eumo Editorial.
- Fierro, C. (1999) *Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción*. Barcelona: Paidós.
- Flick, U. (2004) *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Goetz, J.P.; Lecompte, M.D. (1988) *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Jackson, P.H. (1991) *La vida en las aulas*. Madrid: Morata.
- Hammersley, M.; Atkinson, P. (2001). *Etnografía. Métodos de Investigación*. Barcelona: Paidós.
- Íñiguez, L. (2003) *Análisis del discurso. Manual para las ciencias sociales*. Barcelona: EDIUOC.
- Pérez Serrano, G. (2004). *Investigación cualitativa. Retos Interrogantes. Vol. I Métodos*. Madrid: La Muralla.
- Stake, R.E. (1998) *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.
- Subirats, M.; Brullet, C. (1988) *Rosa y azul: la transmisión de los géneros en la escuela mixta*. Madrid: Instituto de la Mujer.
- Taylor, S.J.; Bogdan, R. (1998) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona:

Paidós.

- Torrabadella, L; Tejero, E; (2005) *Pioners i pioneres: trajectòries biogràfiques de fills i filles de famílies immigrades a Catalunya*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.
- Valles, M. (2002) *Entrevistas cualitativas*. Madrid: CIS.
- Velasco, H; (1993) *Lecturas de antropología para educadores*. Madrid. Trotta.
- Villasante, T.R.; Montañés, M.; Martí, J. (coords.) (2000) *La investigación social participativa. Vol. 1. Construyendo ciudadanía*. Barcelona: El Viejo Topo
- Woods, P. (1997) *Experiencias críticas en la enseñanza y el aprendizaje*. Barcelona: Paidós.
- Woods, P.; Hammeresley, M. (1996) *Género, cultura y etnia en la escuela*. Barcelona: Paidós.
- Woods, P. (1998) *Investigar: el arte de la enseñanza*. Barcelona: Paidós.

Resources and Strategies for Teaching English

Tipologia: Optativa (OP)

Llengua d'impartició: Anglès

PROFESSORAT

- Marta Corominas Salom

OBJECTIUS:

Presentation and objectives

This subject aims at making students aware of several resources and strategies for the teaching of English at Early Years and Primary Education. The students will also have the opportunity to practise such resources and strategies in several schools and, thus, to acknowledge their own potential as future teachers and to be conscious of their own mistakes.

Students will be required to:

- learn resources and strategies for the teaching of English at Early Years and Primary Education
- learn different methods of planning teaching units at Early Years and Primary Education
- create activities, teaching units and projects to teach and learn English at Early Years and Primary Education
- learn different methods of assessment and evaluation at Early Years and Primary Education
- reflect upon their own practice as future teachers

RESULTATS D'APRENTATGE:

Programa unidades didácticas destinadas a alumnos de la etapa educativa correspondiente (RA 1) (RA 3)
Crea y / o adapta unidades didácticas destinadas de la etapa educativa correspondiente (RA 3) (RA 5)
Adecua las unidades didácticas a las necesidades de los alumnos de la etapa educativa correspondiente (RA 3)

Imparte actividades, unidades didácticas o proyectos en un contexto escuela. (RA 7) (RA 8)

Analiza y reflexiona sobre los recursos y las estrategias aprendidas en la asignatura (RA 8)

Evaluar actividades, unidades didácticas y habilidades lingüísticas. (RA 3) (RA 6)

COMPETÈNCIES

Específiques

- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.
- Promoure el desenvolupament de la competència comunicativa global en contextos multilingües mitjançant l'ús de diferents estratègies i recursos lingüístics i literaris.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

CONTINGUTS:

Contents

1. Learning strategies and resources
 - 1.1. Circle-Time Approach
 - 1.1.1. Work on emotions
 - 1.1.2. Drama Techniques
 - 1.2. Real Books Approach to Reading
 - 1.2.1. Storybooks and readers
 - 1.2.2. Phonics versus Real Books (top-down and bottom-up models of reading)
 - 1.3. Intercultural Practice
 - 1.3.1 Getting to know myself
 - 1.3.2 Getting to know my own cultural elements
 - 1.3.3 Getting to know cultural elements from others
2. Planning teaching units
 - 2.1. Different approaches to plan a teaching unit
3. Assessing and evaluating teaching units
 - 3.1. Different methods to assess and evaluate a teaching unit

- 3.2. European Portfolio
4. Classroom management
 - 4.1. Classroom language
 - 4.2. Multilevel classrooms
 - 4.3. Different types of activities
 - 4.4. Handling discipline
5. Creating activities, teaching units and projects
6. Teaching activities, teaching units and projects in different schools
7. Reflexive Practice (ALACT)

AVALUACIÓ:

Assessment

Process evaluation

The subject will be continuously assessed, with evaluation of personal work, directed work, an exam and sessions taught in schools. The students will be required to develop their communicative competence in English language, both in spoken and written form.

The assessed pieces of work will be done both individually and in groups. They will be performed in the university and in the schools. The lecturer will be monitoring students during the directed work sessions, tutorials and in the schools.

Evaluation of results

Written exam: 40%

Written group work: 25% Pre-practice work 15% - ALACT work 10%

School practice: 25%

Active participation: 10%

Students are required to obtain a mark of 5 or more for each of the assessed tasks and exams. All assessed pieces of work must be presented in accordance with the established deadline. It is not possible to recuperate any assessed work that was not presented on time.

The assessed tasks can be presented again, with the appropriate improvements made, during the final week of the subject. The recuperation of the exam will be done during the recuperation week.

Recuperations are only for those students who failed the first evaluation. It is not possible to present again pieces of assessed work that obtained a mark of 5 or more, or retake exams that were passed, in order to try to obtain a higher mark.

If one (or more) of the assessed pieces of work fails to obtain a mark of 5 or more after the recuperation period, the whole subject will have to be repeated.

If the percentage of the failed tasks and exam is more than 50% of the totality of the subject, this will be failed without an option to recuperate any of the parts during the recuperation week.

Both content and language will be assessed in all the tasks and exam. The language will be assessed in accordance with the document called Criteria of Evaluation which will be presented to the students at the beginning of the course.

BIBLIOGRAFIA:

Bàsica

- Asher, J. *Learning English Through Actions. The Complete Teacher's Guidebook*. Los Gatos, CA: Sky Oaks Productions, 1994.
- Asher, J.J. *Learning another language through actions. Total Physical Response*. Sky Oaks Productions Inc. California, USA, 2007.
- Elton, L.; Mosley, J. *Turn your School Round: Circle-time Approach to the Development of Self-esteem and Positive Behaviour in the Primary Staff Room, Classroom and Playground*. LDA, 1998.
- Mosley, J.; Child, P. *Bright New Ideas. Circle Time*. Warwickshire: Scholastic Publications, 2005.
- Parker, R.; Parker, R. 'Real Reading Needs Real Books?'. Dins: C. Brumfit, J. Moon, R. Tongue (editors). *Teaching English to children. From practice to principle*. Londres: Longman, 1995, p.178-190.
- Ellis, G.; Brewster, J. *Tell it Again! The New Storytelling Handbook for Primary Teachers*. Middlessex: Longman, 2002.
- Ioannou-Georgiou, S.; Pavlou, P. *Assessing Young Learners*. Oxford: Oxford University Press, 2003.
- Díe, L. *Aprendiendo a ser iguales. Manual de educación intercultural*, Valencia: Bancaja, 2012.

www.cuadernointercultural.com

Complementària

- Phillips, S. *Resource Books for Teachers. Young Learners*. Oxford, 1993.
- Reilly, V.; Wars, S.M. *Resource Books for Teachers. Very Young Learners*. Oxford, 1997.
- Brewster, J. et al. *The Primary English Teacher's Guide*. Harlow: Penguin English Guides, 2002.
- Carpena, A. *Educació socioemocional a primària*. Vic: Eumo Editorial, 2006.
- Departament d'Educació. *Currículum Educació Primària*. Generalitat de Catalunya.
- Artigal, J.M. *Explicar contes ensenya llengua a qui els explica*. Barcelona: Josep Maria Artigal Editor, 2009.

Taller de Materials i Recursos Didàctics per a l'Ensenyament de la Llengua

Tipologia: Optativa (OP)

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Irene Llop Jordana
- M. Teresa Puntí Jubany

OBJECTIUS:

L'assignatura està orientada a proporcionar als estudiants eines i estratègies per aprofundir en l'ensenyament de la llengua a l'Educació Primària. Així, i a partir d'un format de taller, es treballarà en els criteris de tria i elaboració de materials i recursos didàctics que possibilitin l'aprenentatge de la llengua des d'una perspectiva comunicativa i lúdica.

Objectius

1. Aprofundir en els objectius, les competències i els continguts propis de l'àmbit de llengües del Currículum d'Educació Primària.
2. Proporcionar estratègies i criteris per a la tria de recursos i per a l'anàlisi, adaptació i l'elaboració d'activitats que permetin dur a terme un plantejament de la llengua a l'Educació Primària que integri el treball de reflexió sobre el coneixement i ús de la llengua, tant oral com escrita, des de la perspectiva de la llengua catalana com L1 i L2.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Repon de forma creativa i innovadora als problemes derivats de l'aprenentatge de les llengües (RA1) (RA10)
- Analitza les situacions d'aprenentatge de les llengües catalana castellana (context sociolingüístic, context lingüístic, familiar, etapa, etc.) (RA 3)
- Planteja objectius y estratègies d'aprenentatge a partir de l'anàlisi de les situacions concretes (RA5)
- Dissenya i planifica materials d'aprenentatge en coherència a l'ordenació curricular a les àrees de llengua catalana, castellana i anglesa (RA3) (RA2)
- Mostra creativitat i imaginació per al desenvolupament de recursos didàctics a l'àrea de llengua (RA3) (RA9)

COMPETÈNCIES

Generals

- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.

Específiques

- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Dominar els coneixements i les bases metodològiques i didàctiques de les matemàtiques per promoure l'adquisició de les competències previstes en aquest àmbit.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Identificar els principis bàsics del coneixement científic i saber com incideixen en els processos d'aprenentatge en el marc de les ciències experimentals i socials.
- Promoure el desenvolupament de la competència comunicativa global en contextos multilingües mitjançant l'ús de diferents estratègies i recursos lingüístics i literaris.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS:

1. Els conceptes de material i recurs didàctics aplicats a l'àrea de llengua
2. Criteris per a la tria, adaptació i elaboració de materials didàctics per a la reflexió sobre el coneixement i ús de la llengua, tant oral com escrita: llibres de text, guies didàctiques, quaderns de treball, textos reals, imatges, diccionaris, jocs, converses guiades.
3. Criteris per a la tria i adaptació de recursos que permetin complementar i/o aprofundir en el treball de llengua: eines digitals, estratègies d'animació a la lectura, recursos publicitaris, cançons.
4. Estratègies i recursos per a l'avaluació formativa a l'àrea de llengua.

AVALUACIÓ:

Avaluació de procés:

L'avaluació de l'assignatura és continuada. El procés d'aprenentatge s'avaluarà a partir de la realització de diverses tasques (individuals i grupals, a dins i a fora de l'aula).

Convé tenir en compte que:

? L'avaluació positiva del procés és condició indispensable per poder optar a l'avaluació dels resultats.

? El termini de lliurament/execució de totes les activitats de l'avaluació és improrrogable.

? No hi haurà proves específiques de normativa ni d'expressió oral i escrita. Amb tot, qualsevol tasca, treball o prova que presenti errors de normativa o d'expressió (més de 10 errors diferents) es considerarà no superada.

Avaluació dels resultats:

La nota final s'obtindrà a partir de les quatre notes parcials (tasques) que consten a continuació i en els percentatges que s'indiquen:

Tasca 1 (individual). Cerca i anàlisi de materials i recursos didàctics. (20%)

Tasca 2 (grup). Preparació i realització d'una sessió de taller de llengua a l'aula (de l'assignatura). (20%)

Tasca 3 (individual). Preparació i realització d'una sessió sobre llengua oral a l'aula del centre de Pràctiques III. (50%)

Tasca 4 (individual). Portafolis/diari de camp de la xerrades i sortides realitzades en el marc de l'assignatura. (10%)

? Per aprovar l'assignatura caldrà haver aprovat per separat tots els instruments d'avaluació.

? Només seran recuperables les tasques 1 i 4.

BIBLIOGRAFIA:

Camps, Anna; Vilà, Montserrat. ?Projectes per aprendre llengua?. Articles de Didàctica de la Llengua i de la Literatura. Graó: 1994.

Cassany, Daniel i altres. Ensenyar llengua. Barcelona: Graó, 2006.

Jolibert, Josette. Formar infants productors de textos. Barcelona: Graó, 1992.

Milian, Marta. ?Com treballem a l'aula. Les seqüències didàctiques per aprendre llengua i ensenyar-ne?. Articles de Didàctica de la Llengua i la Literatura, 2011, p. 77-85.

Palou, Juli; Bosch, Carmina (coord). La llengua oral a l'escola: 10 experiències didàctiques. Barcelona: Graó, 2005.

Webgrafia

Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya. <http://www.xtec.cat>

Portal del Departament d'Ensenyament. <http://www.edu365.cat>

Òmnium Cultural. <http://www.omnium.cat/www/omnium/ca/omnium/publicacions/escola-catalana.html>

Revista Guix. Elements d'acció educativa. <http://guix.grao.com>

Revista Articles de Didàctica de la Llengua i de la Literatura. <http://articles.grao.com>.