

GUÍA DEL ESTUDIANTE 2010-2011

FACULTAD DE EDUCACIÓN
GRADO EN PSICOLOGÍA

ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	1
FACULTAD DE EDUCACIÓN.....	2
Estructura.....	2
Departamentos.....	2
Órganos de gobierno.....	3
CALENDARIO ACADÉMICO.....	4
ORGANIZACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS.....	6
Metodología.....	6
Proceso de evaluación.....	7
PLAN DE ESTUDIOS.....	9
Ordenación temporal de la enseñanza.....	9
ASIGNATURAS DE FORMACIÓN BÁSICA Y OBLIGATORIAS DE PRIMER CURSO.....	12
Cambios Evolutivos y Educativos.....	12
Fundamentos de Psicobiología.....	15
Fundamentos Psicosociales del Comportamiento Humano.....	18
Historia y Epistemología de la Psicología.....	21
Técnicas de Expresión y Comunicación.....	23
Idioma Moderno. Competencias de Inglés en Psicología.....	25
Percepción, Atención y Memoria.....	27
Perfiles Profesionales de la Psicología. Ética y Deontología.....	30
Psicofisiología.....	32
Psicología del Desarrollo I. Primera y Segunda Infancia.....	35

PRESENTACIÓN

En nombre de las personas que formamos el equipo de decanato, del profesorado y del personal de administración y servicios de esta Facultad, me complace darte una cordial bienvenida, esperando que el contenido de esta Guía del Estudiante te oriente y te acompañe a lo largo del curso.

En esta guía encontrarás tanto informaciones básicas sobre tus estudios, como la manera de acceder a otras informaciones que no figuran en ella de forma completa. Podrás consultar el calendario académico, el plan de estudios del grado que cursas, la metodología empleada, el sistema de evaluación y el acceso a los programas de las asignaturas de tu titulación.

La normativa académica que rige la organización de los estudios la encontrarás en la *Guía de Servicios y Normativas Académicas*, que se entrega en el momento de formalizar la matrícula. También es importante que tengas en cuenta que, en el Campus Virtual al que puedes acceder a través del portal web de la Universidad de Vic, puedes encontrar otras informaciones académicas: la normativa académica, los horarios de curso, las calificaciones de las asignaturas y cómo hacer diversos trámites académicos.

Finalmente, sólo queremos hacerte saber que el personal de administración, el profesorado, el equipo de decanato de la Facultad y, de una manera más particular, la persona responsable de coordinar los estudios de tu grado, estamos a tu disposición para orientarte y acompañarte durante todo el curso y todos los años que estudiarás aquí.

Francesc Codina i Valls

Decano de la Facultad

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Estructura

La Facultad de Educación y la Facultad de Ciencias Humanas, Traducción y Documentación de la Universidad de Vic ofrecen las siguientes enseñanzas:

- Diplomatura de Maestro. Especialidad de Educación Infantil
- Diplomatura de Maestro. Especialidad de Educación Primaria
- Diplomatura de Maestro. Especialidad de Lengua Extranjera
- Diplomatura de Maestro. Especialidad de Educación Especial
- Diplomatura de Maestro. Especialidad de Educación Física
- Diplomatura de Educación Social
- Diplomatura de Biblioteconomía y Documentación
- Licenciatura en Psicopedagogía
- Licenciatura de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
- Licenciatura de Traducción e Interpretación
- Segundo ciclo de la Licenciatura de Traducción e Interpretación

- Grado en Maestro de Educación Infantil
- Grado en Maestro de Educación Primaria
- Grado en Educación Social
- Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
- Grado en Traducción e Interpretación
- Grado en Psicología

Departamentos

Las unidades básicas de docencia e investigación de la Facultad son los Departamentos, que agrupan el profesorado de unas mismas áreas. Actualmente hay siete departamentos:

- Departamento de Ciencias y Ciencias Sociales
Directora: Sònia Esteve i Frigola
- Departamento de Expresiones Artísticas, Motricidad Humana y Deporte
Director: Eduard Ramírez i Banzo
- Departamento de Filología y Didáctica de la lengua y la literatura
Directora: M. Carme Bernal i Creus
- Departamento de Pedagogía
Director: Antoni Tort i Bardolet
- Departamento de Psicología
Director: Àngel Serra i Jubany
- Departamento de Traducción, Interpretación y Lenguas Aplicadas
Director: Marcos Cánovas Méndez
- Departamento de Información y Documentación
Directora: Amèlia Forester i Serra

Órganos de gobierno

El Decanato

La gestión ordinaria en el gobierno y administración de la Facultad corresponde al Decanato, constituido por los siguientes miembros:

- Francesc Codina i Valls, decano
- Josep Casanovas i Prat, vicedecano
- Lucrecia Keim Cubas, jefa de estudios
- Mercè Carrera i Peruga, coordinadora de los estudios de Maestro de Educación Infantil
- Teresa Puntí i Jubany, coordinadora de los estudios de Maestro de Educación Primaria
- Rosa Guitart i Aced, coordinadora de los estudios de Educación Social
- Eduard Comerma i Torras, coordinador de los estudios de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
- Maria Perramon i Civit, coordinadora de los estudios de Traducción e Interpretación
- Mila Naranjo i Llanos, coordinadora de los estudios de Psicología
- José Ramón Lago i Martínez, coordinador de másteres y de los estudios de Psicopedagogía
- Amèlia Foraster i Serra, coordinadora de los estudios de Biblioteconomía y Documentación

El Consejo de Dirección

Es el órgano colegiado de gobierno de la Facultad. Está constituido por los siguientes miembros:

- El decano de la Facultad, que lo preside
- El resto de miembros del equipo de decanato de la Facultad
- Los directores de Departamento

CALENDARIO ACADÉMICO

Primer semestre

Docencia

- 1er curso: del 16 de septiembre de 2010 (acogida) al 23 de diciembre de 2010

Semanas de recuperación (2 semanas)

- del 10 al 21 de enero de 2011

Semana intersemestral

- del 24 al 28 de enero de 2011

Segundo semestre

Docencia

- 1er curso: del 31 de enero al 20 de mayo de 2011

Semanas de recuperación

- 1er curso (3 semanas): del 23 de mayo al 10 de junio de 2011

CALENDARIO ACADÉMICO 2010-2011

Docencia

- Las 36 semanas del curso académico se distribuirán entre el 6 de septiembre de 2010 y el 2 de julio de 2011.
- Las 30 semanas de docencia se distribuirán entre el 6 de septiembre de 2010 y el 4 de junio de 2011.
- Las enseñanzas de Máster y de Formación Continua podrán alargar estos períodos.

Vacaciones de Navidad

- Del 24 de diciembre de 2010 al 7 de enero de 2011, ambos inclusive.

Vacaciones de Semana Santa

- Del 18 al 25 de abril de 2011, ambos inclusive.

Días festivos

- Sábado 9 de octubre de 2010 - No lectivo
- Lunes 11 de octubre de 2010 - Puente
- Martes 12 de octubre de 2010 - El Pilar
- Sábado 30 de octubre de 2010 - No lectivo
- Lunes 1 de noviembre de 2010 - Todos los Santos
- Sábado 4 de diciembre de 2010 - No lectivo
- Lunes 6 de diciembre de 2010 - La Constitución
- Martes 7 de diciembre de 2010 - Puente
- Miércoles 8 de diciembre de 2010 - La Inmaculada
- Lunes 13 de junio de 2011 - Segunda Pascua (fiesta local pendiente de aprobación)
- Viernes 24 de junio de 2011 - San Juan
- Lunes 4 de julio de 2011 - Puente
- Martes 5 de julio de 2011 - Fiesta Mayor (fiesta local)

Observación: Este calendario está supeditado a la publicación de las fiestas locales y autonómicas.

ORGANIZACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

Metodología

Los créditos ECTS

El crédito ECTS (o crédito europeo) es la unidad de medida del trabajo del estudiante en una asignatura. Cada crédito ECTS equivale a 25 horas que incluyen todas las actividades que realiza el estudiante dentro de una determinada asignatura: asistencia a clases, consulta en la biblioteca, prácticas, trabajo de investigación, realización de actividades, estudio y preparación de exámenes, etc. Si una asignatura tiene 6 créditos, quiere decir que se prevé que el trabajo del estudiante deberá ser equivalente a 150 horas de dedicación a la asignatura (6x25).

Las competencias

Cuando hablamos de competencias, nos referimos a un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes aplicadas al desarrollo de una profesión. Así pues, la introducción de competencias en el currículum universitario debe posibilitar que el estudiante adquiera un conjunto de atributos personales, habilidades sociales, de trabajo en equipo, de motivación, de relaciones personales, de conocimientos, etc., que le permitan desempeñar funciones sociales y profesionales en el propio contexto social y laboral.

Algunas de estas competencias son comunes a todas las profesiones de un determinado nivel de cualificación. Por ejemplo, tener la capacidad de resolver problemas de forma creativa, o de trabajar en equipo, son **competencias generales o transversales** de prácticamente todas las profesiones. Es de suponer que un estudiante universitario las adquirirá, incrementará y consolidará a lo largo de sus estudios, primero, y en su vida profesional, después.

Otras competencias, en cambio, son **específicas** de cada profesión. Un educador o educadora social, por ejemplo, debe dominar unas competencias profesionales muy diferentes de las que debe dominar una traductora o intérprete.

La organización del trabajo académico

Las competencias profesionales plantean la enseñanza universitaria más allá de la consolidación de los contenidos básicos de referencia para la profesión. Por lo tanto, se requieren unas formas de trabajo complementarias a la transmisión de contenidos y es por eso que en las enseñanzas en modalidad presencial hablamos de tres tipos de trabajo en el aula o en los espacios de la Universidad de Vic, que en su conjunto constituyen las horas de contacto de los estudiantes con el profesorado:

- Las **sesiones de clase** se entienden como horas de clase que imparte el profesorado a todo el grupo. Estas sesiones incluyen las explicaciones del profesor/a, las horas de realización de exámenes, las conferencias, las proyecciones, etc. Se trata de sesiones centradas en alguno o algunos contenidos del programa.
- Las **sesiones de trabajo dirigido** se entienden como horas de actividad de los estudiantes con la presencia del profesorado (trabajo en el aula de ordenadores, corrección de ejercicios, actividades en grupo en el aula, coloquios o debates, prácticas de laboratorio, seminarios en pequeño grupo, etc.). Estas sesiones podrán estar dirigidas a todo el grupo, a un subgrupo o a un equipo de trabajo.

- Las **sesiones de tutoría** son aquellas horas en que el profesorado atiende de forma individual o en grupo pequeño a los estudiantes para conocer el progreso que van realizando en el trabajo personal de la asignatura, orientar o dirigir los trabajos individuales o grupales o comentar los resultados de la evaluación de las diferentes actividades. La iniciativa de la atención tutorial puede partir del profesorado o de los propios estudiantes para plantear dudas sobre los trabajos de la asignatura, pedir orientaciones sobre bibliografía o fuentes de consulta, conocer la opinión del profesorado sobre el propio rendimiento académico o aclarar dudas sobre los contenidos de la asignatura. La tutoría es un elemento fundamental del proceso de aprendizaje del estudiante.

Dentro del plan de trabajo de una asignatura también se preverán las sesiones dedicadas al **trabajo personal de los estudiantes**, que son las horas destinadas al estudio, a la realización de ejercicios, a la búsqueda de información, a la consulta en la biblioteca, a la lectura, a la redacción y realización de trabajos individuales o en grupo, a la preparación de exámenes, etc.

Consúltense los planes de trabajo de las asignaturas de las titulaciones que se imparten también en modalidad en línea para ver cómo se organiza el trabajo académico en esta modalidad.

El Plan de trabajo

Esta nueva forma de trabajar pide planificación para que el estudiante pueda organizar y prever el trabajo que debe realizar en las diferentes asignaturas. Es por ello que el Plan de trabajo se convierte en un recurso importante que posibilita la planificación del trabajo que debe realizar el estudiante en un período de tiempo limitado.

El Plan de trabajo refleja la concreción de los objetivos, contenidos, metodología y evaluación de la asignatura dentro del espacio temporal del semestre o del curso. Se trata de un documento que guía para planificar temporalmente las actividades concretas de la asignatura de forma coherente con los elementos indicados anteriormente.

El Plan de trabajo es el instrumento que da indicaciones sobre los contenidos y las actividades de las sesiones de clase, las sesiones de trabajo dirigido y las sesiones de tutoría y consulta. En el Plan de trabajo se concretan y planifican los trabajos individuales y de grupo y las actividades de trabajo personal de consulta, investigación y estudio que habrá que realizar en el marco de la asignatura.

El Plan de trabajo se centra básicamente en el trabajo del estudiante y lo orienta para que planifique su actividad de estudio encaminada a la consecución de los objetivos de la asignatura y a la adquisición de las competencias establecidas.

La organización del plan de trabajo puede obedecer a criterios de distribución temporal (quincenal, mensual, semestral, etc.) o bien puede seguir los bloques temáticos del programa de la asignatura (o sea, establecer un plan de trabajo para cada tema o bloque de temas del programa).

Proceso de evaluación

Según la normativa de la Universidad de Vic, "las enseñanzas oficiales de grado se evaluarán de forma continua y habrá una única convocatoria oficial por matrícula. Para obtener los créditos de una materia o asignatura se deberán haber superado las pruebas de evaluación establecidas en la programación correspondiente".

La evaluación de las competencias que el estudiante debe adquirir en cada asignatura requiere que el proceso de evaluación no se reduzca a un único examen final. Por lo tanto, se utilizarán diferentes instrumentos para poder garantizar una evaluación continua y más global que tenga en cuenta el trabajo que se ha realizado para adquirir los diferentes tipos de competencias. Es por esta razón que hablamos de dos tipos de evaluación con el mismo nivel de importancia:

- **Evaluación de proceso:** Seguimiento del trabajo individualizado para evaluar el proceso de aprendizaje realizado durante el curso. Este seguimiento se puede hacer con las tutorías individuales o grupales, la entrega de trabajos de cada tema y su posterior corrección, con el proceso de organización y logro que siguen los miembros de un equipo de forma individual y colectiva para realizar los trabajos de grupo, etc.

La evaluación del proceso se hará a partir de actividades que se realizarán de forma dirigida o se orientarán en clase y tendrán relación con la parte del programa que se esté trabajando. Algunos ejemplos serían: comentario de artículos, textos y otros documentos escritos o audiovisuales (películas, documentales, etc.); participación en debates colectivos, visitas, asistencia a conferencias, etc. Estas actividades se evaluarán de forma continua a lo largo del cuatrimestre.

- **Evaluación de resultados:** Corrección de los resultados del aprendizaje del estudiante. Estos resultados pueden ser de diferentes tipos: trabajos en grupo de forma oral y escrita, ejercicios de clase realizados individualmente o en pequeño grupo, reflexiones y análisis individuales en los que se establecen relaciones de diferentes fuentes de información más allá de los contenidos explicados por el profesorado en las sesiones de clase, redacción de trabajos individuales, exposiciones orales, realización de exámenes parciales o finales, etc.

Las últimas semanas del semestre estarán dedicadas a la realización de pruebas y actividades de recuperación para los estudiantes que no hayan superado la evaluación continua. Los estudiantes que no superen la fase de recuperación deberán matricularse y repetir la asignatura el próximo curso.

PLAN DE ESTUDIOS

Tipo de materia	Créditos
Formación Básica	66
Obligatoria	111
Optativa	6
Trabajo de Fin de Grado	9
Prácticas Externas	18
Total	240

Ordenación temporal de la enseñanza

PRIMER CURSO

Primer semestre	Créditos	Tipo
Cambios Evolutivos y Educativos	6.00	Formación Básica
Fundamentos de Psicobiología	6.00	Formación Básica
Fundamentos Psicosociales del Comportamiento Humano	6.00	Obligatoria
Historia y Epistemología de la Psicología	6.00	Formación Básica
Técnicas de Expresión y Comunicación	6.00	Formación Básica
Segundo semestre	Créditos	Tipo
Idioma Moderno. Competencias de Inglés en Psicología	6.00	Formación Básica
Percepción, Atención y Memoria	6.00	Formación Básica
Perfiles Profesionales de la Psicología. Ética y Deontología	6.00	Obligatoria
Psicofisiología	6.00	Formación Básica
Psicología del Desarrollo I. Primera y Segunda Infancia	6.00	Formación Básica

SEGUNDO CURSO

Primer semestre	Créditos	Tipo
Pensamiento y lenguaje	6.00	Formación Básica
Psicología de la Personalidad	6.00	Obligatoria
Psicología del Desarrollo II. Adolescencia, Madurez y Senectud	6.00	Formación Básica
Psicología de los Grupos y Organizaciones	6.00	Obligatoria
Psicometría	6.00	Obligatoria

Segundo semestre	Créditos	Tipo
Instrumentos y Técnicas Cualitativas en la Práctica Profesional de la Psicología	6.00	Obligatoria
Motivación y Emoción	6.00	Formación Básica
Psicología de la Salud y Calidad de Vida	6.00	Obligatoria
Psicología del Trabajo. Planificación y Gestión de Recursos Humanos	6.00	Obligatoria
Psicología y Contextos Educativos	6.00	Obligatoria

TERCER CURSO

Primer semestre	Créditos	Tipo
Diagnóstico y Evaluación Psicológica	6.00	Obligatoria
Optativas	6.00	Optativa
Psicología de la Educación Escolar	6.00	Obligatoria
Psicopatología de Adultos	6.00	Obligatoria
Psicopatología Infantil y Juvenil	6.00	Obligatoria

Segundo semestre	Créditos	Tipo
Intervención y Tratamiento Psicológico en Psicología Clínica	6.00	Obligatoria
Intervención Psicoeducativa	6.00	Obligatoria
Intervención Psicosocial	6.00	Obligatoria
Optativas	6.00	Optativa
Prácticas I	6.00	Prácticas Externas

CUARTO CURSO

Primer semestre

	Créditos	Tipo
Métodos de Investigación en Psicología I	3.00	Obligatoria
Optativas	12.00	Optativa
Prácticas II	12.00	Prácticas Externas
Trabajo de Fin de Grado I	3.00	Trabajo de Fin de Grado

Segundo semestre

	Créditos	Tipo
Evaluación de Programas e Intervenciones en Diferentes Contextos	6.00	Obligatoria
Métodos de Investigación en Psicología II	6.00	Obligatoria
Optativas	12.00	Optativa
Trabajo de Fin de Grado II	6.00	Trabajo de Fin de Grado

ASIGNATURAS DE FORMACIÓN BÁSICA Y OBLIGATORIAS DE PRIMER CURSO

Cambios Evolutivos y Educativos

Créditos: 6.00

Primer semestre

OBJETIVOS:

La asignatura es de formación básica dentro de la titulación. Quiere proporcionar a los estudiantes una comprensión adecuada de los procesos evolutivos y educativos en el marco de las relaciones que se establecen entre cultura, educación, aprendizaje y desarrollo, así como de los contextos de desarrollo en los que se producen estos procesos.

- Potenciar una comprensión adecuada de los procesos evolutivos y educativos en el marco de las relaciones que se establecen entre cultura, educación, aprendizaje y desarrollo.
- Conocer con cierto detalle las ideas propuestas por diferentes marcos teóricos clásicos, que plantean soluciones diferentes en relación al tema que nos ocupa.
- Utilizar textos psicológicos como recurso teórico e instrumento para complementar la formación.
- Adquirir y practicar una metodología de trabajo y de estudio propia del aprendizaje significativo, progresivamente autorregulado y autónomo.
- Adquirir las competencias necesarias para llevar a cabo un trabajo en equipo colaborativo.
- Mostrar actitudes favorables a la regulación y control autónomo del aprendizaje y la colaboración responsable entre compañeros y tender a promover de manera sistemática la mejora del aprendizaje personal y en equipo.

CONTENIDOS:

Bloque I. Relaciones entre desarrollo y educación

1. El desarrollo como proceso necesario o como proceso mediado por la educación.
2. Las concepciones de las diferencias individuales.
3. Desarrollo, aprendizaje, cultura, educación y escolarización.

Bloque II. Principales modelos teóricos

1. Modelos psicodinámicos.
2. Modelos conductuales.
3. Modelos cognitivos.
4. Modelos contextuales.

Bloque III. Elementos para una caracterización contextual e interaccionista del desarrollo humano

1. Los principales contextos de desarrollo.
2. Desarrollo psicológico e interacción educativa.

EVALUACIÓN:

Evaluación de proceso

Para llevar a cabo esta evaluación, se emplearán las tareas y procedimientos siguientes:

- Tareas de preparación, previas a las sesiones o actividades de la asignatura dedicadas a la discusión de textos o a la realización de actividades de aplicación. Estas tareas serán anunciadas oportunamente por la profesora de la asignatura, y tendrán un carácter individual. Se deberán presentar antes de las sesiones de clase de las actividades correspondientes, y su presentación se considera requisito imprescindible para la participación en estas actividades. Permitirán alcanzar un máximo de 1 punto en el conjunto de la asignatura.
- Tareas asociadas a las actividades de aplicación (sesiones de trabajo dirigido). Estas tareas serán anunciadas y programadas oportunamente por la profesora de la asignatura. Tendrán un carácter grupal. Permitirán obtener un máximo de 4 puntos en la puntuación global de la asignatura.
- La realización de un examen final del conjunto de contenidos teórico-prácticos trabajados en la asignatura. El examen será individual y se hará en la fecha de la convocatoria oficial. La nota del examen permitirá obtener un máximo de 5 puntos en el conjunto de la asignatura.

La evaluación continua requiere que el estudiante realice y entregue de acuerdo con las fechas y condiciones indicadas por la profesora la totalidad de las tareas y trabajos solicitados. El plazo de entrega/ejecución de todas las actividades de la evaluación es improrrogable. Si no se cumple este requisito, la calificación de la asignatura será de SUSPENSO.

Cumplido este requisito, la puntuación global de la asignatura se establecerá entre 0 y 10 puntos y será el resultado de la suma obtenida en las diferentes tareas y en el examen final. Para poder proceder con esta suma, habrá que haber aprobado el examen (2,5 puntos). Si no se alcanza este mínimo, la calificación de la asignatura será de SUSPENSO con independencia de todas las demás puntuaciones obtenidas. La nota mínima para aprobar la asignatura, una vez superado el criterio anterior, será de 5 puntos.

Las puntuaciones parciales obtenidas serán válidas únicamente en la convocatoria correspondiente y en ningún caso se podrán mantener para convocatorias posteriores de la asignatura.

Evaluación de resultados

- Tareas de trabajo individual: 1 punto (10%).
- Tareas de trabajo grupal: 4 puntos (40%).
- Prueba escrita: 5 puntos (50%).

BIBLIOGRAFÍA:

- Arranz, E.; Oliva, A. *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid: Pearson, 2004.
- Autores Varios. *Psicología de l'educació*. Barcelona: Ediuoc, 1998.
- Coll, C.; Palacios, J.; Marchesi, A. (comp.). *Desarrollo psicológico y educación. Vol. II: {0}Psicología de la educación escolar{0}*. Madrid: Alianza Editorial, 2001.

- Delval, J. A. *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI, 2002.
- Miras, M. "Educación y desarrollo". *Infancia y Aprendizaje* nº 54 (1991), p. 3-17.
- Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. *Desarrollo psicológico y educación. Vol. I. Psicología del desarrollo*. Madrid: Alianza Editorial, 2002.
- Rodrigo, M. J.; Palacios, J. *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial, 1998.
- Santrock, J. W. *Psicología del desarrollo*. Madrid: McGraw Hill, 2006.
- Shaffer, D. *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. México: International Thomson, 2007.

Fundamentos de Psicobiología

Créditos: 6.00

Primer semestre

OBJETIVOS:

- Adquirir los conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos básicos en psicobiología.
- Conocer las bases psicobiológicas del comportamiento humano así como las bases de psicofarmacología.
- Proporcionar los conocimientos básicos de bioquímica, biología celular e histología del sistema nervioso.
- Comprender los procesos fisiológicos de la neurona.
- Interrelacionar la biología y los procesos mentales.
- Adquirir los conocimientos básicos sobre la anatomía y fisiología celulares aplicados al sistema neuroendocrino.
- Aprender a utilizar los términos y conceptos propios de la materia.
- Poder vincular e integrar los conocimientos adquiridos con las otras disciplinas que aborden el estudio de los procesos psicológicos básicos.
- Fomentar el interés por el estudio científico de la conducta.
- Valorar la importancia del aprendizaje de los conocimientos básicos sobre el funcionamiento del sistema nervioso en relación a la psicología.

CONTENIDOS:

1. La Célula:
 1. Introducción.
 2. Membrana celular.
 3. Citoplasma.
 4. Núcleo celular.
2. Células del tejido nervioso. Neurobiología:
 1. Neurona:
 1. Cuerpo celular.
 2. Axón.
 3. Sinapsis.
 2. Neuroglia.
3. Genética humana:
 1. Los genes.
 2. Cromosomas sexuales.
 3. Herencia ligada al cromosoma X.
 4. Rasgos ligados al cromosoma X más corrientes en la mujer y genes propios del cromosoma Y.
 5. Genética sanguínea.
 6. Deficiencias enzimáticas.
 7. Alteraciones cromosómicas:
 1. Alteraciones numéricas.
 2. Rupturas de cromosomas.
 8. Embriología y desarrollo estructural del sistema nervioso.

9. Desarrollo embrionario y prenatal.
10. Desarrollo postnatal.
11. Envejecimiento normal y patológico.
4. Neuroquímica y psicofarmacología.
5. Neurotransmisores:
 1. Ansiolíticos, sedantes, hipnóticos y somníferos. Tratamiento de los trastornos de ansiedad.
 2. Fármacos antidepresivos.
 3. Reguladores del estado de ánimo.
 4. Neurolépticos.
 5. Estimulantes.
 6. Drogas psicodélicas.

EVALUACIÓN:

Evaluación de proceso

La evaluación de la asignatura es continua.

- A lo largo del curso el alumnado realizará diversas evaluaciones escritas (cuatro), individuales que, de acuerdo con un plan de trabajo, le permitirán ir adquiriendo los contenidos de la asignatura.
- El profesorado hará el seguimiento en las sesiones de trabajo dirigido y en las tutorías individuales.
- Conviene tener en cuenta que el plazo de entrega/ejecución de todas las actividades de la evaluación es improrrogable.

Evaluación de resultados

La asignatura tiene una única convocatoria oficial. La calificación final será el resultado de las notas parciales, en los porcentajes que se indican a continuación:

- Notas parciales. Porcentajes de la calificación final:
 - Evaluaciones escritas: 70%.
 - Trabajo dirigido en grupos reducidos y/o individualmente donde se valorará:
 1. El trabajo escrito: 15%.
 2. La exposición oral: 5%.
 - Asistencia y participación: 10%.
- Los trabajos de grupo: a parte de la evaluación del profesorado, habrá una autoevaluación del grupo y autoevaluación individual.
- La recuperación de una o más partes de la evaluación se hará durante el periodo de pruebas y actividades de recuperación.

BIBLIOGRAFÍA:

- Bruce, Alberts [et al.]. *Introducción a la biología celular*. 2.^a ed. Barcelona: Médica Panamericana, 2006.
- Bruce, Alberts [et al.]. *Biología molecular de la célula*. 4.^a ed. Barcelona: Omega, 2004.
- Bradford, H. F. *Fundamentos de neuroquímica*. Barcelona: Labor, 1988.

- Bridgeman, B. *Biología del comportamiento y de la mente*. Madrid: Alianza Editorial, 1991.
- Carlson, N. R. *Fisiología de la Conducta*. Barcelona: Ariel, 1996.
- Darnell, J.; Lodish, H.; Baltimore, D. *Biología molecular de la célula*. 4.^a ed. Barcelona: Labor, 1986-1988.
- Lehninger, A. L. *Principios de Bioquímica*. 3.^a ed. Barcelona: Omega, 2001.

Fundamentos Psicosociales del Comportamiento Humano

Créditos: 6.00

Primer semestre

OBJETIVOS:

Se trata de la primera asignatura de la materia de psicología social y de las organizaciones y pretende ser una introducción a la materia.

Introduce las orientaciones teóricas y los ámbitos de interés así como la historia de la disciplina.

Trata los procesos psicosociales básicos y los elementos de análisis que ayuden a entender el comportamiento humano desde el punto de vista de la interacción con las otras personas.

Objetivos

- Adquirir conocimientos básicos sobre los modelos más relevantes de la Psicología Social.
- Adquirir conocimientos de los conceptos y procesos psicosociales fundamentales.
- Tomar conciencia de la repercusión de los procesos sociales y organizativos en el individuo.
- Ser capaz de analizar los factores psicosociales presentes en los diferentes contextos de intervención psicológica

CONTENIDOS:

Bloque 1. Introducción a la psicología social

- Historia de la Psicología Social.
- Métodos de investigación de la Psicología Social.
- Principales modelos teóricos.

Bloque 2. El pensamiento social

- Teoría de la atribución.
- Actitudes.

Bloque 3. La influencia social

- La identidad social.
- La conformidad.
- La obediencia.
- La influencia de las minorías.
- La facilitación social.
- La holgazanería social.

Bloque 4. Las relaciones sociales

- Los estereotipos, los prejuicios y la discriminación.
- La agresividad.
- La atracción interpersonal.
- La conducta prosocial.

EVALUACIÓN:

Evaluación de proceso:

Para la evaluación del proceso de la asignatura se tendrán en cuenta las actividades realizadas en la clase y el trabajo personal (ejercicios, dinámicas y reflexiones que se propongan en el desarrollo de los diferentes temas, individuales y/o grupales), que se especificarán en el Plan de Trabajo.

También se tendrán en cuenta las tutorías, ya sean individuales o grupales, para hacer el seguimiento del proceso de cada estudiante.

Evaluación de resultados:

La asignatura tiene una única convocatoria oficial. La nota final de la asignatura se calcula a partir de la ponderación de los siguientes aspectos:

- Trabajo personal e individual (proceso y resultado) 20%.
- Trabajo de grupo (proceso y resultado) 30%.
- Realización de una prueba escrita individual 50%.

Para aprobar la asignatura hay que superar satisfactoriamente los tres apartados. En el Plan de Trabajo se concretarán los plazos de presentación de los trabajos y las posibilidades de recuperación de los apartados no superados en el cuatrimestre en el que se imparte la asignatura.

Si después de las actividades de recuperación hay algún apartado no superado, la asignatura quedará pendiente para el próximo curso académico.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Abric, J.; Moscovici, S. *Psicología social*. 4.^a ed. Barcelona: Paidós, 1999.
- Arias Orduña, A. V.; Morales, J. F. *Psicología social*. 3.^a ed. Madrid: McGraw-Hill, 2007.
- Aronson, E.; Escohotado, A.; Gómez, P. *El animal social*. Madrid: Alianza Editorial, 2000.
- Baron, R. A.; Byrne, D. *Psicología social*. 10.^a ed. Madrid: Prentice Hall, 2005.
- Hogg, M. A.; Vaughan, G. M. *Psicología social*. 5.^a ed. Madrid: Panamericana, 2010.
- Myers, D. G. *Exploraciones de la psicología social*. 4.^a ed. Madrid: McGraw-Hill, 2008.

- Myers, D. G.; Dávila Martínez, J. F. J.; Treviño Rosales, M. E.; Pineda Ayala, L. E. *Psicología social*. 4.ª ed. México: McGraw-Hill, 2005.
- Sánchez Vidal, A.; Morales, J. F. *Psicología social aplicada: Teoría, método y práctica*. Madrid: Prentice Hall, 2002.

Complementaria

- Cuesta, U. *Psicología social de la comunicación*. Madrid: Cátedra, 2000.
- Cuesta, U. *Psicología social cognitiva de la publicidad*. Madrid: Fragua, 2004.
- Garrido, A.; Alvaro, J. L. *Psicología social: Perspectivas psicológicas y Sociológicas*. 2.ª ed. Madrid: McGraw-Hill, 2007.
- Morales, J. F. *Método, teoría e investigación en psicología social*. Madrid: Pearson, 2008.
- Romay Martínez, J. *Perspectivas y retrospectivas de la psicología social en los albores del siglo XXI*. Madrid: Biblioteca Nueva, 2007.
- Tordera, N. *Temes de psicologia social: La interacció individu-societat*. Valls: Cossetània, 2005.
- Vendrell Guarro, E.; Ayer, J. C. *Dinàmica de grups i psicologia dels grups*. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona, 1999.

Historia y Epistemología de la Psicología

Créditos: 6.00

Primer semestre

OBJETIVOS:

Esta asignatura acompaña a los alumnos a hacer un trayecto no sólo a través del desarrollo histórico de la psicología como una sucesión de hechos y paradigmas sino, sobre todo, a través del análisis de lo que las diferentes teorías y enfoques han aportado a lo que hoy constituye la psicología como disciplina científica. Esto implica acercarse a la construcción, evolución y cambios del pensamiento psicológico de los siglos XIX al XXI.

Objetivos

- Analizar las variables y los elementos que determinan que un sistema de hechos y procesos se convierta en ciencia.
- Reconocer y analizar las diferentes corrientes psicológicas que dan origen al panorama de la psicología actual.
- Identificar los marcos teóricos y/o los principios psicológicos que inspiran las diversas propuestas de psicología aplicada a los ámbitos social, clínico, educativo, laboral, etc.
- Adquirir una visión global de las diferentes corrientes psicológicas que permitan al alumnado reconocer las aportaciones que han hecho y le ayuden a decidir caminos de profundización en el ámbito de la aplicación y de la investigación.
- Desarrollar una actitud integradora a partir del análisis y la profundización de los postulados que proponen las diversas escuelas psicológicas.

CONTENIDOS:

Las competencias de esta asignatura las desarrollaremos a través de los siguientes temas:

1. La historia de la psicología en el contexto histórico y social. Aspectos metodológicos:
 1. Problemas clave que despiertan el interés de la psicología como ciencia y abordaje desde las diferentes perspectivas.
 2. Aproximación a las raíces de la psicología a partir de la contribución que han hecho otras disciplinas al nacimiento, desarrollo y consolidación de la psicología.
 3. Corrientes iniciales del pensamiento psicológico.
2. Las primeras escuelas de la psicología:
 1. El nacimiento de la psicología como ciencia. Las primeras escuelas.
 2. El estructuralismo, la gestalt y la teoría psicoanalítica.
3. La psicología de la conciencia en Europa y Estados Unidos:
 1. Las diferentes psicologías: comparada, funcional, de aplicación profesional....
4. La psicología de la adaptación y la conducta:
 1. Disciplinas orientadas en la modificación, terapia y análisis de conducta. Orígenes y aplicaciones.
5. La psicología cognitiva:
 1. El paradigma de la psicología cognitiva.
 2. Nuevos paradigmas y tendencias (además de los modelos que se propongan, este punto queda abierto a los intereses del alumnado).

EVALUACIÓN:

Para la evaluación del grado de adquisición y desarrollo de las competencias generales y específicas de esta materia, se tendrán en cuenta los procesos de aprendizaje y sus resultados. Las actividades de evaluación estarán orientadas al uso funcional del conocimiento y no a su repetición.

Evaluación de proceso: evaluación de procesos y contenidos a través de la realización de trabajos y resolución de casos prácticos planteados en las sesiones de clase, tutorías individuales y grupales para el seguimiento de los trabajos, introducción de estrategias de autorregulación del aprendizaje (40%).

Evaluación de resultados: pruebas escritas, trabajos finales y presentaciones orales (60%).

BIBLIOGRAFÍA:

- Brennan, J. F. *Historia y sistemas de la Psicología*. México: Pearson, 1999.
- Brennan, J. F. *Psicología, historia y sistemas. Lecturas*. México: Pearson, 2000.
- Caparrós, A. *Historia de la Psicología*. México: Trillas, 1990.
- Carpintero, H. *Historia de la Psicología en España*. Madrid: Eudema, 1994.
- Gardner, H. *La nueva ciencia de la mente. Cognición y desarrollo humano*. Buenos Aires: Paidós, 1992.
- Leahey, T. H. *Historia de la Psicología*. Madrid: Prentice Hall, 2005.
- Richardson, K. *Para comprender la Psicología*. Madrid: Alianza Editorial, 1991.
- Tortosa, F. *Una historia de la Psicología moderna*. Madrid: McGraw Hill, 2006.

Técnicas de Expresión y Comunicación

Créditos: 6.00

Primer semestre

OBJETIVOS:

- Conocer y utilizar los diferentes géneros discursivos, orales y escritos, propios de los ámbitos universitario y profesional.
- Aprender a utilizar la lengua con rigor formal (convenciones estilísticas, tipográficas, etc.) y lingüístico (estándar oral y escrito de la lengua catalana).
- Garantizar que el alumnado adquiera unos niveles de competencia lingüística y comunicativa adecuados para poderse comunicar con eficacia y precisión en el ámbito académico y profesional.
- Desarrollar estrategias de búsqueda de información, de análisis y de construcción de conocimiento a partir de la propia experiencia y la de los demás, saberla documentar, fundamentar y comunicar de forma oral y escrita.

La asignatura es instrumental y sirve para introducir al alumnado en los géneros discursivos propios de la comunidad universitaria, tanto orales como escritos, así como en los géneros discursivos propios del ámbito profesional específico. Este planteamiento permite vincularla con otras asignaturas del grado, en la medida en que dota al alumnado de instrumentos para producir, comprender e interpretar textos de los ámbitos científico, académico y profesional en lengua catalana.

CONTENIDOS:

1. La competencia comunicativa oral y escrita:
 1. El/la psicólogo/a y la comunicación.
2. La variación lingüística:
 1. Las variedades y los registros.
 2. El estándar.
3. La composición escrita:
 1. El proceso de composición escrita: planificación, textualización y revisión.
 2. Las propiedades textuales: adecuación, coherencia y cohesión.
 3. Géneros discursivos escritos propios del ámbito académico y profesional.
 4. Recursos para la composición escrita.
4. El discurso oral:
 1. El proceso de planificación del discurso oral formal.
 2. Estrategias de producción y comprensión orales.

EVALUACIÓN:

La evaluación de la asignatura es continua. A lo largo del semestre, el alumnado realizará diversas tareas orales y escritas, individuales y grupales, dentro y fuera del aula, que de acuerdo con un plan de trabajo le permitirán ir adquiriendo los contenidos de la asignatura. La profesora hará el seguimiento en las sesiones de trabajo dirigido y en las tutorías individuales. Hay que tener en cuenta que:

- Todas las producciones orales y escritas se realizarán en lengua catalana.
- Se deben aprobar todos los bloques por separado.

- El plazo de entrega/ejecución de todas las actividades de la evaluación es improrrogable.
- Cualquier actividad que presente deficiencias formales, de normativa o de redacción no será evaluado de contenido.

Evaluación de resultados

La asignatura tiene una única convocatoria oficial. La calificación final será el resultado de las tres notas de las pruebas parciales, que se deben aprobar por separado, y en los porcentajes que se indican a continuación:

Notas parciales. Porcentajes de la calificación final:

- Bloque I: Tareas orales y escritas 50%.
- Bloque II: Proyecto 25%.
- Bloque III: Prueba 25%.

La recuperación de una o más partes de la evaluación se hará durante el periodo de pruebas y actividades de recuperación.

BIBLIOGRAFÍA:

- Artigas, Rosa (coord.). *Habilitats comunicatives. Una reflexió sobre els usos lingüístics*. Vic: Eumo Editorial, 1999.
- Camps, Anna (comp.). *Seqüències didàctiques per a aprendre a escriure*. Barcelona: Graó, 2003.
- Cassany, Daniel. *Construir l'escriptura*. Barcelona: Empúries, 1999.
- Cassany, Daniel. *La cuina de l'escriptura*. Barcelona: Empúries, 2002.
- Cassany, Daniel. *Esmolar l'eina. Guia de redacció per a professionals*. Barcelona: Empúries, 2007.
- Coromina, Eusebi. *Manual de redacció i estil*. Vic: El 9 Nou, 2008.
- Coromina, Eusebi. *Pràctiques d'expressió i comunicació*. Vic: Eumo Editorial, 1987.
- Kafka, F. *Carta al pare*. Barcelona: L'Avenç, 2009.
- Mestres, Josep M. [et al.]. *Manual d'estil. La redacció i l'edició de textos*. Vic: Eumo Editorial: Associació de Mestres Rosa Sensat: Universitat de Barcelona: Universitat Pompeu Fabra, 2007.

Idioma Moderno. Competencias de Inglés en Psicología

Créditos: 6.00

Segundo semestre

OBJETIVOS:

En el contexto de una Europa donde la movilidad va en aumento, el conocimiento mutuo de las diversas realidades se hace cada vez más importante. Se calcula que un 80% de la información almacenada en formato electrónico es en lengua inglesa y alrededor de un 50% de todas las publicaciones científicas y académicas se escriben en inglés. Es evidente que estas cifras son aproximadas, y que, en el futuro, otras lenguas como el chino, el árabe y el castellano también tendrán mucha importancia. Sin embargo, es igualmente obvio que quien no domine el inglés no tendrá acceso a mucha información, sobre todo a nivel europeo, donde esta lengua sirve cada vez más como lengua franca. En esta asignatura se trabajará la capacidad de extraer, comprender y producir información en lengua inglesa de forma oral y escrita.

El alumnado deberá:

- Adquirir el hábito de consultar documentos escritos y orales en lengua inglesa como fuente de información sobre los temas relacionados con la psicología.
- Adquirir instrumentos, técnicas y estrategias para poder acceder a información en documentos escritos y orales en lengua inglesa.
- Adquirir recursos suficientes para poder comprender e interpretar textos de los ámbitos científico, académico y profesional.
- Desarrollar estrategias para expresarse de forma escrita y oral en lengua inglesa.
- Adquirir recursos suficientes para poder comprender e interpretar textos de los ámbitos científico, académico y profesional.
- Desarrollar su autonomía a la hora de sintetizar y resumir información proveniente de los textos orales y escritos.
- Conocer y utilizar las estructuras gramaticales y vocabulario adecuados para el contexto académico y la temática de psicología.
- Saber presentar en grupo y de forma oral un tema relacionado con la psicología (la presentación se hará en lengua inglesa).

CONTENIDOS:

1. Estrategias de lectura académica:
 1. La lectura efectiva.
 2. La lectura globalizada.
 3. La lectura focalizada.
2. Estrategias de escritura académica:
 1. Estructura de la frase, orden de palabras y conectores.
 2. Desarrollo del párrafo: tesis, desarrollo y conclusión.
 3. La argumentación.
3. Estrategias para presentaciones orales:
 1. Estrategias de comprensión de presentaciones orales académicas.
 2. El proceso de preparación de una presentación oral.
 3. La lengua de las presentaciones orales.
4. El vocabulario académico:

1. Uso del diccionario.

EVALUACIÓN:

La evaluación de la asignatura será continua, a partir del trabajo personal, el trabajo dirigido, las pruebas parciales, la presentación oral, y la participación en el aula. Para aprobar la asignatura será necesario aprobar cada uno de los elementos evaluados (2 pruebas escritas, 2 redacciones, actividades de clase, y 1 presentación oral) por separado

Evaluación de proceso

- Trabajo personal: preparación, presentación y corrección de los trabajos (lecturas y producciones escritas) de acuerdo con los plazos pactados.
- Trabajo dirigido: seguimiento del trabajo de preparación correspondiente a la presentación oral de un tema relacionado con la psicología en lengua inglesa.
- Participación: asistir a las sesiones con el trabajo preparado y participar en las discusiones de los ejercicios de una manera productiva.

Evaluación de resultados

- 2 pruebas parciales: pruebas para evaluar la asimilación del contenido.
- Presentación oral: presentación en lengua inglesa de un tema relacionado con la psicología. La presentación se hará en grupo, aunque la nota es individual.

La **nota final** se calcula a través de los siguientes componentes:

- Pruebas (2): 40%.
- Trabajo personal: 50%.
- Participación: 10%.

La recuperación de una o más partes de la evaluación se hará durante el periodo de pruebas y actividades de recuperación al final del semestre.

BIBLIOGRAFÍA:

- Philpot, S.; Curnick, L. *New Headway.Academic skills. Level 3*. Oxford: Oxford University Press, 2007.
- *Oxford pocket català per a estudiants d'anglès*. Oxford: Oxford University Press, 2002.
- Murphy, R. *English Grammar in Use: Intermediate*. Cambridge: Cambridge University Press, 2004.
- McCarthy, M.; O'Dell, F. *Academic Vocabulary in Use*. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.

Percepción, Atención y Memoria

Créditos: 6.00

Segundo semestre

OBJETIVOS:

Esta es una asignatura que permite introducir al alumnado en el estudio de tres procesos psicológicos básicos: percepción, atención y memoria. A pesar de que cada uno de ellos tiene entidad suficiente para ser estudiado en detalle-seguramente desde diferentes ámbitos disciplinarios-, se ha procurado que la focalización en cada núcleo o proceso no olvidara una perspectiva más holística, global y comprensiva que hiciera olvidar la vertebración de los procesos psicológicos en la explicación del comportamiento humano. Sin embargo, se ha pretendido complementar la aproximación conceptual con la vertiente práctica o aplicada del conocimiento.

Objetivos

- Conocer los fenómenos de percepción, atención y memoria: qué son y la función o funciones que cumplen dentro del comportamiento humano.
- Saber identificar los componentes de los procesos perceptivos, atencionales y de memoria desde los modelos teóricos vigentes.
- Razonar científicamente y entender el valor de los datos empíricos y su relación con las explicaciones teóricas.
- Familiarizarse con la investigación y el método científico en base a la discusión de experimentos clásicos en estas áreas de conocimiento.
- Aplicar el conocimiento a situaciones y fenómenos de la vida cotidiana mediante el análisis de casos, la resolución de problemas y/o la elaboración de informes escritos.

CONTENIDOS:

Los contenidos se organizan en torno a cuatro bloques temáticos:

Bloque I. Los procesos de percepción, atención y memoria en el marco de la psicología cognitiva.

Notas introductorias al estudio de la percepción, la atención y la memoria. Delimitación de los conceptos de percepción, atención y memoria. Nociones básicas sobre el funcionamiento de estos procesos. Aproximaciones metodológicas al estudio de la percepción, la atención y la memoria. Perspectiva histórica y situación actual.

Bloque II. Percepción

La Percepción visual. Organización perceptiva. Percepción del color. Percepción de la profundidad, la distancia y el tamaño. Percepción del movimiento. Constancias perceptivas. Percepción auditiva y del habla. Percepción de la tonalidad y la sonoridad. Percepción del habla. Percepción táctil. Percepciones químicas. Percepción e implicaciones para la práctica en psicología.

Bloque III. Atención

Tipo de atención y fenómenos básicos. Atención, control y conciencia. Atención e implicaciones para la práctica en psicología.

Bloque IV. Memoria

Los sistemas de la memoria: memoria sensorial, memoria a corto plazo y de trabajo y memoria a largo plazo. Procesos de la memoria: procesos de codificación y procesos de recuperación de la información. La representación del conocimiento en la memoria. Memoria e implicaciones para la práctica en psicología.

EVALUACIÓN:

La evaluación de la asignatura es continua. Esta es la modalidad de evaluación por defecto.

Para llevar a cabo esta evaluación se utilizarán las tareas y procedimientos siguientes:

- *Tareas de preparación.* Son previas a las sesiones de clase y/o sesiones de trabajo dirigido. Estas tareas serán anunciadas oportunamente por la profesora y tendrán un carácter individual. Deberán presentarse antes del desarrollo de las actividades programadas. Permitirán obtener un máximo de 1,5 puntos en el conjunto de la asignatura.
- *Tareas asociadas a las sesiones de trabajo dirigido.* Serán anunciadas y programadas oportunamente por la profesora de la asignatura. Tendrán carácter grupal. Permitirán obtener un máximo de 2,5 puntos en la puntuación global de la asignatura.
- *La realización de un examen final del conjunto de contenidos teórico-prácticos trabajados en la asignatura.* El examen será individual y se hará en la fecha de la convocatoria oficial. La nota del examen permitirá obtener un máximo de 6 puntos en el conjunto de la asignatura.

La evaluación continua requiere que el estudiante realice y entregue de acuerdo con las fechas y condiciones indicadas por la profesora, la totalidad de las tareas y trabajos solicitados. El plazo de entrega/ejecución de todas las actividades de la evaluación es improrrogable. Si no se cumple este requisito la calificación de la asignatura será de SUSPENSO.

Cumplido este requisito, la puntuación global de la asignatura se establecerá entre 0 y 10 puntos y será el resultado de la suma obtenida en las diferentes tareas y en el examen final. Para poder proceder a esta suma, se deberá tener aprobado el examen (3 puntos). Si no se alcanza este mínimo, la calificación de la asignatura será de SUSPENSO con independencia de todas las demás puntuaciones obtenidas.

La nota mínima para aprobar la asignatura, una vez superado el criterio anterior, será de 5 puntos.

Las puntuaciones parciales obtenidas serán válidas únicamente en la convocatoria correspondiente y en ningún caso se podrán mantener para convocatorias posteriores de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA:

- Bruning, R.; Schraw, G.; Nørby, M.; Ronning, R. *Psicología cognitiva y de la instrucción*. Madrid: Pearson Prentice Hall, 2007.

- Baddeley, S. *Memoria humana. Teoría y práctica*. Madrid: McGraw-Hill, 1999.
- Coren, S.; Ward, L. M.; Enns, J. T. *Sensación y percepción*. México: McGraw-Hill, 2001.
- Goldstein, E. B. *Sensación y percepción*. Madrid: Thompson, 2006.
- Munar, E; Rosselló, J.; Sánchez Cabaco, A. (coord.) *Atención y percepción*. Madrid: Alianza Editorial, 1999.

Perfiles Profesionales de la Psicología. Ética y Deontología

Créditos: 6.00

Segundo semestre

OBJETIVOS:

La asignatura tiene como finalidad ayudar a los estudiantes a construir una representación inicial de los grandes ámbitos profesionales de la psicología y de las ocupaciones actuales y de los retos que la psicología tiene para configurarse como una profesión con entidad en sí misma, tanto en los espacios profesionales más consolidados como en los espacios emergentes, adoptando como referente de la reflexión la posición ética del profesional de la psicología y como marco de la reflexión el código deontológico generado por los profesionales de la psicología.

Objetivos

- Reconocer, analizar e interpretar los diferentes perfiles y ámbitos profesionales del psicólogo en nuestra sociedad y las transformaciones que experimentan.
- Identificar los espacios emergentes de intervención en psicología y las demandas de intervención.
- Explicar y asumir la responsabilidad social inherente al ejercicio social de la psicología.
- Analizar y reflexionar en los debates éticos que supone una sociedad plural, democrática y multicultural.
- Conocer el código deontológico de los profesionales de la psicología y comprender la necesidad de aplicarlo con criterio y adecuación a la singularidad de las situaciones mediante las reglas básicas de la ética profesional.

CONTENIDOS:

1. Los perfiles profesionales y los ámbitos de práctica profesional de la psicología:
 1. Características, funciones, procedimientos y tareas fundamentales.
 2. La práctica profesional en psicología clínica y de la salud.
 3. La práctica profesional en psicología de la educación.
 4. La práctica profesional en psicología del trabajo, organizaciones y recursos humanos.
 5. La práctica profesional en psicología de la intervención social.
2. Los ámbitos emergentes de la intervención psicológica en la sociedad actual.
3. El código deontológico de la psicología.
4. Ética en la práctica profesional de la psicología y el proceso de toma de decisiones éticas en psicología: Estudio de casos.

EVALUACIÓN:

Evaluación de proceso: Elaboración de un trabajo en equipo para cada uno de los 4 bloques temáticos de contenido de la asignatura. Al inicio de curso se detallarán los criterios de evaluación de estos trabajos, que incluirán una evaluación del proceso de elaboración, del contenido y de la exposición y que tendrán una nota de equipo y una nota individual (30% de la calificación final).

Evaluación de resultados: Realización de una síntesis individual de todos los temas trabajados a presentar al final del semestre y reflexión personal sobre expectativas y disposición personal para la práctica profesional de la psicología antes de la realización de la prueba individual (30% de la calificación final). Realización de una prueba individual al final del semestre sobre los contenidos tratados a lo largo del semestre basada en los trabajos de equipo y la síntesis individual (40% de la calificación final).

BIBLIOGRAFÍA:

- Bartram, D.; Roe, R. A. "Definition and Assessment of Competences in the Context of the European Diploma in Psychology". *European Psychologist*, núm. 10(2) (2005), p. 93-102.
- Bermejo, V. *Metacódigo de Ética de la Federación Europea de Asociaciones de Psicólogos (EFPA)*. Infocop, 80 (2001).
- Colegio Oficial de Psicólogos. *Perfiles profesionales*. Madrid: COP, 1998 [en línea]. <<http://www.cop.es/perfiles/contenido>>
- De la Corte, L.; Blanco, A.; Sabucedo, J. M. (ed.). *Psicología y derechos humanos*. Barcelona: Icaria, 2004.
- Del Río, M. C. "Monográfico sobre ética profesional y psicología". *Revista de Psicología Universitas Tarraconensis*, vol. XXIV (1-2) (2002).
- Freixa, M. (coord.). *Libro blanco. Título de Grado en Psicología*. Madrid: ANECA, 2005.
- Tikkanen, T. "The Present Status and Future Prospects of the Profession of Psychologist in Europe". *European Psychologist*, núm. 11(1) (2006), p. 71-75.
- Sánchez Vidal, A. *Ética de la intervención social*. Barcelona: Paidós, 1999.
- Wadeley, A.; Blasco, T. *La ética en la investigación y la práctica psicológicas*. Barcelona: Ariel, 1995.

Psicofisiología

Créditos: 6.00

Segundo semestre

OBJETIVOS:

La asignatura sirve para que el estudiante sea capaz de reconocer y describir la anatomía del sistema nervioso del ser humano y el funcionamiento, tanto a nivel macroscópico como microscópico, de las diferentes estructuras que lo constituyen y su implicación en los diferentes sistemas del cuerpo humano. Esto permitirá que el estudiante conozca y domine las bases anatómicas y fisiológicas que determinan la conducta, condicionan las actividades motrices, las emociones y otros procesos mentales, lo que constituye el objetivo general de la asignatura.

Como objetivos concretos, se proponen los siguientes:

- Identificar y reconocer las principales características neuroanatómicas y neurofisiológicas de los procesos sensorceptivos y sensoriales.
- Comprender, explicar y describir cómo el cerebro analiza y procesa la información del entorno a través de las representaciones mentales, planifica la conducta y elabora una respuesta.
- Describir el control neural y hormonal de diferentes conductas motivadas como el hambre, la sed, el estrés y las conductas sexuales.

CONTENIDOS:

Bloque 1. Neuroanatomía.

- Estructura y funcionamiento del sistema nervioso. Tipos de neuronas.
- Neuroendocrinología. Regulación de las funciones internas.
- El sistema nervioso central.
- Encéfalo. Cognición y corteza.
- Médula espinal.
- Sistema nervioso periférico.
- Meninges, sistema ventricular y circulación sanguínea.

Bloque 2. Electrofisiología celular. Sinapsis eléctricas y químicas.

- Potencial de membrana. Potencial de acción. Transmisión del impulso nervioso.

Bloque 3. Fisiología sensorial: Receptores sensitivos y circuitos neuronales para el procesamiento de la información.

- Principios de Fisiología sensorial.
- Receptores sensoriales.
- Vías sensoriales.
- Procesamiento de la información y coordinación central.

Bloque 4. Sistema somatosensorial.

- Tacto-presión.
- Dolor.
- Temperatura.
- Propiocepción.
- Trastornos y lesiones.

Bloque 5. Sistemas sensoriales especiales.

- Sistema visual.
- Sistema auditivo.
- Sistema vestibular.
- Sistemas sensoriales químicos: el gusto y el olfato.
- Trastornos y lesiones.

Bloque 6. Sistema límbico: Cerebro emotivo.

- Sistemas neurales de las emociones.
- Agresión y violencia.
- Estrés.
- Conductas adictivas.

Bloque 7. Sistema motor.

- Integración sensoriomotora.
- Sistema piramidal.
- Sistema extrapiramidal.
- Sistema cerebeloso.
- Localización de las lesiones responsables de pérdida de fuerza muscular.

Bloque 8. Lenguaje y aspectos cognitivos.

- Mecanismo central del lenguaje.
- Trastornos de la lectura, escritura y su relación con las afasias.
- Lateralización.
- Memoria y amnesias.

Bloque 9. El sistema nervioso autónomo.

- Simpático.
- Parasimpático.

Bloque 10. Ritmos biológicos y el sueño.

- Sueño y vigilia. Funciones y alteraciones.
- Hambre y sed. Finalización de la ingesta.
- Conducta sexual. Regulación neuroendocrina.

EVALUACIÓN:

Se ofrecen dos modalidades de evaluación una de las cuales el alumno escogerá a principios del semestre:

Modalidad de evaluación continua presencial.

- Trabajo conceptual y talleres de prácticas (grupo) (40%).
- Pruebas de evaluación continua (individual) (60%).
- Modalidad de evaluación continua no presencial.
- Trabajo conceptual y talleres de prácticas (grupo) (40%).
- Examen final (individual) (60%).

Los talleres de prácticas y el trabajo de grupo son obligatorios en las dos modalidades.

Para aprobar la asignatura hay que tener aprobadas, por separado, las dos partes de la evaluación en cada tipo de modalidad.

Los alumnos que no superen alguna de las partes podrán presentarse al examen final o al examen de taller de prácticas en el período de recuperación.

Las pruebas de evaluación continua y el examen teórico constarán de preguntas tipo test de respuesta múltiple. Cada una de las preguntas mal contestadas restará entre 0,33 (4 respuestas) y 1 punto (verdadera/falsa).

BIBLIOGRAFÍA:

- Fox Suart, I. *Fisiología humana*. Madrid: McGraw-Hill, 2003.
- Guyton, Arthur C.; Hall, John E. *Tratado de fisiología médica*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 2001.
- Tortora, G.; Grabowski, T. *Principios de anatomía y fisiología*. 9.^a ed. Oxford: Oxford University Press, 2002.
- Guillén del Castillo, M. ; Linares Gírela, D.. *Bases Biológicas y fisiológicas del movimiento humano*. Madrid: Panamericana, 2002.
- Netter, F. H. *Atlas de anatomía humana*. Barcelona: Masson, 2003.
- Stryer, L. *Bioquímica*. Barcelona: Reverté, 2007.
- Carlson, N. R. *Fisiología de la Conducta*. 8.^a ed. Madrid: Pearson: Addison Wesley, 2006.
- Kalat, J. W. *Psicología Biológica*. 8.^a ed. Madrid: Thomson, 2004.
- Purves, D.; Augustine, G. J.; Fitzpatrick, D.; Hall, W. C.; Lamantia, A. S.; McNamara, J. O.; Williams, S. M. *Neurociencia*. 3.^a ed. Madrid: Médica Panamericana, 2007.
- Rosenzweig, M. R.; Breedlove, S. M.; Watson, N. V. *Psicobiología. Una Introducción a la Neurociencia Conductual y Cognitiva*. Barcelona: Ariel, 2005.
- Harrison. *Principios de medicina interna*. 16.^a ed. México: McGraw-Hill Interamericana, 2005.
- Farreras Rozman. *Medicina Interna*. 16.^a ed. Madrid: Elsevier, 2009. 2 v.

Psicología del Desarrollo I. Primera y Segunda Infancia

Créditos: 6.00

Segundo semestre

OBJETIVOS:

La asignatura es de formación básica dentro de la titulación. Quiere proporcionar a los estudiantes los conocimientos básicos sobre el desarrollo de los niños, es decir, cuáles son los procesos de cambio evolutivo de las personas durante los doce primeros años de vida. También pretende aportar conocimientos sobre los contextos de desarrollo.

Objetivos

- Conocer desde diferentes perspectivas teóricas cuáles son los cambios y los rasgos fundamentales del desarrollo psicológico de los niños.
- Describir, analizar e interpretar los cambios globales y los aspectos fundamentales del desarrollo psicológico de las personas, teniendo como referencia los contextos donde se lleva a cabo.
- Conocer algunas de las necesidades de las personas derivadas del desarrollo psicológico como elemento a tener en cuenta para planificar o realizar cualquier intervención.
- Utilizar textos psicológicos como recurso teórico e instrumento para complementar su formación.
- Desarrollar estrategias de búsqueda de información y documentación, construir conocimientos y saberlos comunicar de forma oral y escrita.
- Adquirir habilidades cooperativas en la realización de trabajos en equipo.

CONTENIDOS:

Bloque I: El desarrollo prenatal y el bebé

- El desarrollo prenatal.
- El nacimiento.
- Los reflejos.
- Los sentidos.

Bloque II: El desarrollo durante los dos primeros años de vida

- El desarrollo psicomotor.
- El desarrollo cognitivo.
- El desarrollo socioafectivo y de la personalidad.
- El desarrollo comunicativo y lingüístico.

Bloque III: El desarrollo de los tres a los seis años

- El desarrollo psicomotor.
- El desarrollo cognitivo.
- El desarrollo socioafectivo y de la personalidad.

- El desarrollo comunicativo y lingüístico.
- El desarrollo moral.

Bloque IV: El desarrollo de los seis a los 12 años

- El desarrollo cognitivo.
- El desarrollo socioafectivo y de la personalidad.
- El desarrollo comunicativo y lingüístico.
- El desarrollo moral.

EVALUACIÓN:

Para la evaluación de proceso de la asignatura se tendrá en cuenta la realización de las actividades en clase y de trabajo personal (lecturas y comentario de textos o de audiovisuales...). Asimismo, las tutorías, tanto individuales como grupales, también se utilizarán como instrumento para ir evaluando tanto el desarrollo individual como el del trabajo en grupo.

En cuanto a la evaluación de resultados se hará a partir del trabajo en grupo, el trabajo individual y una prueba escrita sobre los contenidos trabajados en la asignatura.

La nota final se calculará a partir de los siguientes porcentajes:

- Actividades individuales y/o en grupo realizadas en clase: 20%.
- Trabajo individual 25%.
- Trabajo en grupo: 20%.
- Prueba escrita 35%.

Para poder hacer media, todas las actividades de evaluación deberán estar aprobadas.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza Editorial, 2002.
- Santrock, J. W. *Psicología del desarrollo*. Madrid: McGraw-Hill, 2006.
- López, F. (coord.). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide, 1999.
- Delval, J. A. *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI, 2002.
- Piaget, J.; Inhelder, B. *Psicología del niño*. Madrid: Morata, 1984.
- Piaget, J. *Escrits per a educadors*. Vic: Eumo Editorial, 1985.
- Piaget, J. *El Criterio moral en el niño*. Barcelona: Fontanella, 1977.
- Vygotski, L. S. *Pensament i llenguatge*. Vic: Eumo Editorial, 1988.
- Vygotski, L. S. *El Desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica, 2000.
- Shaffer, D. *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. México: International Thomson, 2007.
- Arranz, E.; Oliva, A. *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid: Pearson, 2004.

Complementaria

- Harris, P. L. *Los niños y las emociones*. Madrid: Alianza Editorial, 1992.
- Craig, G. *Desarrollo psicológico*. México: Prentice-Hall, 2001.
- Rodrigo, M. J.; Palacios, J. *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial, 1998.
- Delval, J. *Crecer y pensar*. Barcelona: Paidós, 1990.
- Gardner, H. *La mente no escolarizada*. Barcelona: Paidós, 1993.
- Gardner, H. *Frames of mind: the theory of multiple intelligences*. Nueva York: Basic Books, 2004.
- Triadó, C. (coord.). *Psicología Evolutiva*. Vic: Eumo Editorial, 1993.
- Papalia, D.; Olds, S.; Feldman R. *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. México: McGraw-Hill, 2005.
- Sadurní, M.; Perinat, A.; Lalueza, J. L. *Psicología del desarrollo: un enfoque sistémico*. Barcelona: EDIUOC, 2003.
- Sadurní, M.; Rostan, C.; Serrat, E. *El desarrollo de los niños paso a paso*. Barcelona: UOC, 2002.