

**GUIA DEL  
ESTUDIANTE  
2012-2013**

**GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL**

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN . . . . .	1
FACULTAD DE EDUCACIÓN, TRADUCCIÓN Y CIENCIAS HUMANAS . . . . .	2
Estructura . . . . .	2
Departamentos . . . . .	2
Órganos de gobierno . . . . .	2
CALENDARIO ACADÉMICO . . . . .	4
Primer semestre . . . . .	4
Segundo semestre . . . . .	4
Calendario académico 2012-2013 . . . . .	5
ORGANIZACIÓN DE LOS ESTUDIOS . . . . .	6
Metodología . . . . .	6
Proceso de evaluación . . . . .	7
PLAN DE ESTUDIOS . . . . .	9
Ordenación temporal de los estudios . . . . .	9
ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO . . . . .	14
Fundamentos de la Educación . . . . .	14
Psicología del Desarrollo . . . . .	18
Ser Educadora y Educador Social . . . . .	21
Sociedad y Cultura . . . . .	24
Técnicas de Expresión y Comunicación . . . . .	27
Evolución de la Educación Contemporánea . . . . .	30
Lengua Inglesa para Usos Académicos . . . . .	34
Políticas y Servicios Sociales . . . . .	37
Psicología Social . . . . .	40
Recursos Expresivos Corporales . . . . .	43
ASIGNATURAS DE SEGUNDO CURSO . . . . .	46
Didáctica . . . . .	46
Educación a lo largo de la Vida . . . . .	49
Organización de Instituciones Socioeducativas . . . . .	53
Sociedad y Entorno . . . . .	56
Trabajo Interdisciplinario . . . . .	59
Acción Socioeducativa con Personas Adultas . . . . .	62
Acción Socioeducativa en el Ámbito de la Infancia y la Juventud . . . . .	65
Acción Socioeducativa en el Ámbito Laboral . . . . .	69
Lengua y Sociedad . . . . .	72
Prácticas I . . . . .	75
ASIGNATURAS DE TERCER CURSO . . . . .	78
Acción Socioeducativa para la Atención a la Diversidad . . . . .	78
Acción Socioeducativa para la Comunidad . . . . .	80
Educación Social en Europa . . . . .	83
Seminario de Prácticas II . . . . .	85
Prácticas II . . . . .	87
Proyectos Sociales y Tecnologías de la Información y la Comunicación . . . . .	89
ASIGNATURAS DE CUARTO CURSO . . . . .	92
Métodos de Investigación Social . . . . .	92
Pedagogía Social . . . . .	95
Proyectos Socioeducativos . . . . .	99
Seminario de Prácticas III . . . . .	102
Prácticas III . . . . .	104
Taller Monográfico . . . . .	107
Trabajo de Fin de Grado . . . . .	109
OPTATIVAS . . . . .	111
Acción Socioeducativa con Niños y Jóvenes de Acogida . . . . .	111
Acción Socioeducativa en el Ámbito Familiar . . . . .	114

Acción Socioeducativa en Salud. Tratamiento y Prevención . . . . .	116
Acción Socioeducativa y Exclusión Social . . . . .	118
Creación Artística y Participación . . . . .	121
Derechos del Niño . . . . .	123
Educación para el Desarrollo y la Cooperación . . . . .	126
Educación, Inmigración e Interculturalidad . . . . .	129
Proyectos Europeos de Trabajo Comunitario . . . . .	132
Recursos y Estrategias para la Educación en el Tiempo de Ocio de Niños y Jóvenes . . . . .	134
Resolución de Conflictos y Mediación . . . . .	136
Trabajo en el Ámbito de la Justicia . . . . .	139

## PRESENTACIÓN

En nombre de las personas que formamos el equipo de decanato, del profesorado y del personal de administración y servicios de esta Facultad, me complace darte una cordial bienvenida, esperando que el contenido de esta Guía del Estudiante te oriente y te acompañe a lo largo del curso.

En esta guía encontrarás tanto informaciones básicas sobre tus estudios, como la manera de acceder a otras informaciones que no figuran en ella de forma completa. Podrás consultar el calendario académico, el plan de estudios del grado que cursas, la metodología empleada, el sistema de evaluación y el acceso a los programas de las asignaturas de tu titulación.

También es importante que tengas en cuenta que, en el Campus Virtual al que puedes acceder a través del portal web de la Universitat de Vic, puedes encontrar otras informaciones académicas: la normativa académica, los horarios de curso, las calificaciones de las asignaturas y como hacer varios trámites académicos.

Finalmente, sólo queremos hacerte saber que el personal de administración, el profesorado, el equipo de decanato de la Facultad y, de una manera más particular, la persona responsable de coordinar los estudios de tu grado, estamos a tu disposición para orientarte y acompañarte durante todo el curso y todos los años que estudiarás aquí.

**Francesc Codina i Valls**

Decano de la Facultad

# FACULTAD DE EDUCACIÓN, TRADUCCIÓN Y CIENCIAS HUMANAS

## Estructura

La Facultad de Educación, Traducción y Ciencias Humanas de la Universidad de Vic ofrece las siguientes enseñanzas:

- Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
- Grado en Educación Social
- Grado en Maestro de Educación Infantil
- Grado en Maestro de Educación Primaria
- Grado en Psicología
- Grado en Traducción e Interpretación
  
- Diplomatura de Biblioteconomía y Documentación
- Segundo ciclo de la Licenciatura de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
- Segundo ciclo de la Licenciatura de Traducción e Interpretación

## Departamentos

Las unidades básicas de docencia e investigación de la Facultad son los Departamentos, que agrupan al profesorado de unas mismas áreas. Actualmente hay siete departamentos:

Departamento de Didáctica de las Artes y de las Ciencias

- Director: Jordi Martí Feixas

Departamento de Ciencias de la Actividad Física

- Director: Eduard Ramírez Banzo

Departamento de Filología y Didáctica de la lengua y la literatura

- Directora: M. Carme Bernal Creus

Departamento de Pedagogía

- Director: Joan Soler Mata

Departamento de Psicología

- Director: José Ramón Lago Martínez

Departamento de Traducción, Interpretación y Lenguas Aplicadas

- Director: Marcos Cánovas Méndez

## Órganos de gobierno

### El Consejo de Dirección

Es el órgano colegiado de gobierno de la Facultad. Está constituido por los siguientes miembros:

- El decano de la Facultad, que lo preside
- Los demás miembros del equipo de decanato de la Facultad
- Los directores de Departamento

### **El equipo de Decanato**

Se encarga de la gestión ordinaria en el gobierno y administración de la Facultad y está formado por el decano, el vicedecano, la jefa de estudios, los coordinadores de titulaciones, la secretaria de decanato y la responsable de la secretaría de centro.

- Francesc Codina i Valls, decano
- Josep Casanovas i Prat, vicedecano
- Lucrecia Keim Cubas, jefa de estudios
- Berta Vila Saborit, coordinadora de los estudios de Maestro de Educación Infantil
- Teresa Puntí Jubany, coordinadora de los estudios de Maestro de Educación Primaria
- Rosa Guitart Aced, coordinadora de los estudios de Educación Social
- Eduard Comerma Torras, coordinador de los estudios de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
- M. Teresa Julio Giménez, coordinadora de los estudios de Traducción e Interpretación
- Mila Naranjo Llanos, coordinadora de los estudios de Psicología
- José Ramón Lago y Martínez, coordinador de másters

# CALENDARIO ACADÉMICO

## Primer semestre

### Docencia

- 1.º curso: del 24 de septiembre de 2012 (acogida) al 18 de enero de 2013
- 2.º curso, 3.º curso y 4.º curso: del 12 de septiembre (acogida) al 21 de diciembre de 2012

### Semana de cierre de asignaturas

- 1.º curso: del 21 al 25 de enero de 2013
- 2.º curso, 3.º curso y 4.º curso: del 7 al 11 de enero de 2013

### Semana intersemestral

- 1.º curso: del 28 de enero al 1 de febrero de 2013
- 2.º curso: del 14 al 25 de enero de 2013
- 3.º curso y 4.º curso: del 14 al 18 de enero de 2013

## Segundo semestre

### Docencia

- 1.º curso: del 4 de febrero al 24 de mayo de 2013
- 2.º curso: del 21 de enero al 24 de mayo de 2013
- 3.º curso y 4.º curso: del 21 de enero al 24 de mayo de 2013

### Prácticas en los centros

- 2.º curso: del 4 al 22 de marzo de 2013 (3 semanas)
- 3.º curso y 4.º curso: del 22 de enero al 15 de marzo de 2013 (8 semanas)

### Semana de cierre de asignaturas

- 1.º curso, 2.º curso, 3.º curso y 4.º curso: del 27 al 31 de mayo de 2013

### Defensa del Trabajo Fin de Grado

- 4.º curso: del 10 al 21 de junio de 2013

### Semanas de recuperación

#### *Asignaturas de 1.º semestre*

- 1.º curso, 2.º curso, 3.º curso y 4.º curso: del 10 al 14 de junio de 2013

#### *Asignaturas de segundo semestre*

- 1.º curso, 2.º curso, 3.º curso y 4.º curso: del 2 al 6 de septiembre de 2013

## Calendario académico 2012-2013

### Inicio de las clases

- 1.<sup>er</sup> curso: 24 de septiembre de 2012 (Acogida)
- 2.<sup>o</sup> curso, 3.<sup>er</sup> curso y 4.<sup>o</sup> curso: 12 de septiembre de 2012

### Docencia

- Las 36 semanas del curso académico se distribuirán entre el 3 de septiembre y el 28 de julio.
- Las 30 semanas de docencia se distribuirán entre el 3 de septiembre y el 1 de junio.
- Los estudios de Máster y de Formación Continua podrán alargar estos periodos.

### Vacaciones de Navidad

- Del 22 de diciembre de 2012 al 5 de enero de 2013, ambos inclusive

### Vacaciones de Semana Santa

- Del 25 de marzo al 1 de abril de 2013, ambos inclusive

### Días festivos

- Del 22 de diciembre de 2012 al 5 de enero de 2013, ambos inclusive
- Del 25 de marzo al 1 de abril de 2013, ambos inclusive
- Viernes 12 de octubre de 2012 - El Pilar
- Sábado 13 de octubre de 2012 - No lectivo
- Jueves 1 de noviembre de 2012 - Todos los Santos
- Viernes 2 de noviembre de 2012 - Puente
- Sábado 3 de noviembre de 2012 - No lectivo
- Jueves 6 de diciembre de 2012 - La Constitución
- Viernes 7 de de diciembre de 2012 - Puente
- Sábado 8 de diciembre de 2012 - La Purísima
- Martes 23 de abril de 2013 - Sant Jordi
- Miércoles 1 de mayo de 2013 - Fiesta del trabajo
- Lunes 20 de mayo de 2013 - Segunda Pascua (fiesta local pendiente de aprobación)
- Lunes 24 de junio de 2013 - San Juan
- Viernes 5 de julio de 2013 - Fiesta Mayor (fiesta local)
- Miércoles 11 de septiembre de 2013 - Diada de Cataluña

Observación: Este calendario está supeditado a la publicación de las fiestas locales, autonómicas y estatales.



# ORGANIZACIÓN DE LOS ESTUDIOS

## Metodología

### Los créditos ECTS

El crédito ECTS (o crédito europeo) es la unidad de medida del trabajo del estudiante en una asignatura. Cada crédito europeo equivale a 25 horas que incluyen todas las actividades que realiza el estudiante dentro de una determinada asignatura: asistencia a clases, consulta en la biblioteca, prácticas, trabajo de investigación, realización de actividades, estudio y preparación de exámenes, etc. Que una asignatura tenga 6 créditos significa que se prevé que el trabajo del estudiante deberá ser equivalente a 150 horas de dedicación a la asignatura (6x25).

### Las competencias

Cuando hablamos de competencias, nos referimos a un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes aplicadas al desarrollo de una profesión. Asimismo, la introducción de competencias en el currículum universitario debe posibilitar que el estudiante adquiera un conjunto de atributos personales, de habilidades sociales, de trabajo en equipo, de motivación, de relaciones personales, de conocimientos, etc., que le permitan desempeñar funciones sociales y profesionales en el contexto social y laboral.

Algunas de estas competencias son comunes a todas las profesiones de un determinado nivel de cualificación. Por ejemplo, tener la capacidad de resolver problemas de forma creativa, o de trabajar en equipo, son **competencias generales o transversales** de prácticamente todas las profesiones. Se supone que un estudiante universitario las adquirirá, incrementará y consolidará, primero a lo largo de sus estudios, y después en su vida profesional.

Otras competencias, en cambio, son **específicas** de cada profesión. Un educador social, por ejemplo, debe dominar unas competencias profesionales muy diferentes de las que debe dominar una traductora o un intérprete.

### La organización del trabajo académico

Las competencias profesionales plantean la enseñanza universitaria más allá de la consolidación de los contenidos básicos de referencia para la profesión. Por lo tanto, se requieren unas formas de trabajo complementarias a la transmisión de contenidos y es por eso que en las enseñanzas en modalidad presencial hablamos de tres tipos de trabajo en el aula o en los espacios de la Universidad de Vic, que en su conjunto constituyen las horas de contacto de los estudiantes con el profesorado:

- Las **sesiones de clase** se entienden como horas de clase que imparte el profesorado a todo el grupo. Estas sesiones incluyen las explicaciones del profesor/a, las horas de realización de exámenes, las conferencias, las proyecciones, etc. Se trata de sesiones centradas en alguno o algunos contenidos del programa.
- Las **sesiones de trabajo** se entienden como horas de actividad de los estudiantes con la presencia del profesorado (trabajo en el aula de ordenadores, corrección de ejercicios, actividades en grupo en el aula, coloquios o debates, prácticas de laboratorio, seminarios en pequeño grupo, etc.). Estas sesiones podrán estar dirigidas a todo el grupo, a un subgrupo o a un equipo de trabajo.
- Las **sesiones de tutoría** son aquellas horas en las que el profesorado atiende de forma individual o en grupo pequeño a los estudiantes para conocer el progreso que van realizando en el trabajo personal de la asignatura, orientar o dirigir los trabajos individuales o grupales o comentar los resultados de la evaluación de las diferentes actividades. La iniciativa de la atención tutorial puede partir del profesorado o de los propios estudiantes para plantear dudas sobre los trabajos de la asignatura, pedir orientación sobre bibliografía o fuentes de consulta, conocer la opinión del profesorado sobre el propio rendimiento académico o aclarar dudas sobre los contenidos de la asignatura. La tutoría es un elemento fundamental del proceso de aprendizaje del estudiante.

Dentro del plan de trabajo de una asignatura también se incluyen las sesiones dedicadas al **trabajo personal de los estudiantes**, que son las horas destinadas al estudio, a la realización de ejercicios, a la búsqueda de información, a la consulta en la biblioteca, a la lectura, a la redacción y realización de trabajos individuales o en grupo, a la preparación de exámenes, etc.

Consultad los planes de trabajo de las asignaturas de las titulaciones que se imparten también en modalidad en línea para ver cómo se organiza el trabajo académico en esta modalidad.

## El Plan de trabajo

Esta nueva forma de trabajar pide planificación para que el estudiante pueda organizar y prever el trabajo que debe realizar en las diferentes asignaturas. Es por ello que el Plan de trabajo se convierte en un recurso importante que posibilita la planificación del trabajo que debe realizar el estudiante en un período de tiempo limitado.

El Plan de trabajo refleja la concreción de los objetivos, contenidos, metodología y evaluación de la asignatura dentro del espacio temporal del semestre o del curso. Se trata de un documento que guía para planificar temporalmente las actividades concretas de la asignatura de forma coherente con los elementos indicados anteriormente.

El Plan de trabajo es el instrumento que da indicaciones sobre los contenidos y las actividades de las sesiones de clase, las sesiones de trabajo dirigido y las sesiones de tutoría y consulta. En el Plan de trabajo se concretan y planifican los trabajos individuales y de grupo y las actividades de trabajo personal de consulta, investigación y estudio que habrá que realizar en el marco de la asignatura.

El Plan de trabajo se centra básicamente en el trabajo del estudiante y lo orienta para que planifique su actividad de estudio encaminada a la consecución de los objetivos de la asignatura y a la adquisición de las competencias establecidas.

La organización del plan de trabajo puede obedecer a criterios de distribución temporal (quincenal, mensual, semestral, etc.) o bien puede seguir los bloques temáticos del programa de la asignatura (o sea, establecer un plan de trabajo para cada tema o bloque de temas del programa).

## Proceso de evaluación

Según la normativa de la Universidad de Vic, "las enseñanzas oficiales de grado se evaluarán de manera continua y habrá una única convocatoria oficial por matrícula". Esta convocatoria prevé dos periodos diferenciados de evaluación.

El primer período se realizará a lo largo de las semanas de docencia y durante la semana de cierre de las asignaturas al final de semestre. El segundo periodo de evaluación es de recuperación para los estudiantes que no hayan superado la evaluación continua. Este período de recuperación terminará en junio para las asignaturas del primer semestre y en septiembre para las del segundo semestre. Aquellos estudiantes que no superen la fase de recuperación deberán matricularse y repetir la asignatura el próximo curso.

La evaluación de las competencias que el estudiante debe adquirir en cada asignatura requiere que el proceso de evaluación no se reduzca a un único examen final. Por lo tanto, se utilizarán diferentes instrumentos para poder garantizar una evaluación continua y más global que tenga en cuenta el trabajo que se ha realizado para adquirir los diferentes tipos de competencias. Por eso hablamos de dos tipos de evaluación con el mismo nivel de importancia:

- **Evaluación de proceso:** Seguimiento del trabajo individualizado para evaluar el proceso de aprendizaje realizado durante el curso. Este seguimiento puede hacerse con las tutorías individuales o grupales, la entrega de trabajos de cada tema y su posterior corrección, con el proceso de organización y logro que siguen los miembros de un equipo de forma individual y colectiva para realizar los trabajos de grupo, etc. La evaluación del proceso se hará a partir de actividades que se realizarán de forma dirigida o se orientarán en clase y tendrán relación con la parte del programa que se esté trabajando. Algunos ejemplos serían: comentario de artículos, textos y otros documentos escritos o audiovisuales

(películas, documentales, etc.); participación en debates colectivos, visitas, asistencia a conferencias, etc. Estas actividades se evaluarán de forma continua a lo largo del cuatrimestre.

- **Evaluación de resultados:** Corrección de los resultados del aprendizaje del estudiante. Estos resultados pueden ser de diferentes tipos: trabajos en grupo de forma oral y escrita, ejercicios de clase realizados individualmente o en pequeño grupo, reflexiones y análisis individuales en los que se establecen relaciones de diferentes fuentes de información más allá de los contenidos explicados por el profesorado en las sesiones de clase, redacción de trabajos individuales, exposiciones orales, realización de exámenes parciales o finales, etc.

## PLAN DE ESTUDIOS

<b>Tipo de materia</b>	<b>Créditos</b>
Formación Básica	60
Obligatoria	99
Optativa	30
Trabajo de Fin de Grado	9
Prácticas Externas	42
Total	240

---

### Ordenación temporal de los estudios

#### PRIMER CURSO

##### Primer semestre

	<b>Créditos</b>	<b>Tipo</b>
Fundamentos de la Educación	6,0	Formación Básica
Psicología del Desarrollo	6,0	Formación Básica
Ser Educadora y Educador Social	6,0	Obligatoria
Sociedad y Cultura	6,0	Formación Básica
Técnicas de Expresión y Comunicación	6,0	Formación Básica

##### Segundo semestre

	<b>Créditos</b>	<b>Tipo</b>
Evolución de la Educación Contemporánea	6,0	Formación Básica
Lengua Inglesa para Usos Académicos	6,0	Formación Básica
Políticas y Servicios Sociales	6,0	Obligatoria
Psicología Social	6,0	Formación Básica
Recursos Expresivos Corporales	6,0	Formación Básica

## SEGUNDO CURSO

### Primer semestre

	<b>Créditos</b>	<b>Tipo</b>
Didáctica	6,0	Obligatoria
Educación a lo largo de la Vida	6,0	Formación Básica
Organización de Instituciones Socioeducativas	6,0	Obligatoria
Sociedad y Entorno	6,0	Obligatoria
Trabajo Interdisciplinario	6,0	Obligatoria

### Segundo semestre

	<b>Créditos</b>	<b>Tipo</b>
Acción Socioeducativa con Personas Adultas	6,0	Obligatoria
Acción Socioeducativa en el Ámbito de la Infancia y la Juventud	6,0	Obligatoria
Acción Socioeducativa en el Ámbito Laboral	6,0	Obligatoria
Lengua y Sociedad	6,0	Formación Básica
Prácticas I	6,0	Prácticas Externas

## TERCER CURSO

### Primer semestre

	<b>Créditos</b>	<b>Tipo</b>
Acción Socioeducativa para la Atención a la Diversidad	6,0	Obligatoria
Acción Socioeducativa para la Comunidad	6,0	Obligatoria
Educación Social en Europa	6,0	Obligatoria
Optativas	12,0	Optativa
Seminario de Prácticas II	6,0	Prácticas Externas

### Segundo semestre

	<b>Créditos</b>	<b>Tipo</b>
Optativas	6,0	Optativa
Prácticas II	12,0	Prácticas Externas
Proyectos Sociales y Tecnologías de la Información y la Comunicación	6,0	Obligatoria

## **CUARTO CURSO**

### **Primer semestre**

	<b>Créditos</b>	<b>Tipo</b>
Métodos de Investigación Social	6,0	Obligatoria
Optativas	12,0	Optativa
Pedagogía Social	6,0	Obligatoria
Proyectos Socioeducativos	6,0	Obligatoria
Seminario de Prácticas III	6,0	Prácticas Externas

### **Segundo semestre**

	<b>Créditos</b>	<b>Tipo</b>
Prácticas III	12,0	Prácticas Externas
Taller Monográfico	3,0	Obligatoria
Trabajo de Fin de Grado	9,0	Trabajo de Fin de Grado

## OPTATIVIDAD

### Itinerario en Estrategias y Recursos en el Ámbito de la Infancia y de la Juventud

Para reconocer este itinerario, del que quedará constancia en el Suplemento Europeo al Título, es necesario:

- Elaborar el Trabajo de Fin de Grado vinculado al itinerario.
- Realizar las "Prácticas III" del ámbito del itinerario.
- De los 30 créditos optativos a cursar, un mínimo de 18 deben ser de las asignaturas optativas detalladas a continuación y 6 de las asignaturas optativas de la materia transversal "Educación Inclusiva" (ver "Optativas sin itinerario").

	<b>Créditos</b>
Acción Socioeducativa con Niños y Jóvenes de Acogida	6,0
Acción Socioeducativa en Salud. Tratamiento y Prevención	6,0
Derechos del Niño	6,0
Acompañamiento en la Escolaridad	6,0
Recursos y Estrategias para la Educación en el Tiempo de Ocio de Niños y Jóvenes	6,0

### Itinerario en Estrategias y Recursos en el Ámbito de las Personas Adultas

Para reconocer este itinerario, del que quedará constancia en el Suplemento Europeo al Título, es necesario:

- Elaborar el Trabajo de Fin de Grado vinculado al itinerario.
- Realizar las "Prácticas III" del ámbito del itinerario.
- De los 30 créditos optativos a cursar, un mínimo de 18 deben ser de las asignaturas optativas detalladas a continuación y 6 créditos de las asignaturas optativas de la materia transversal "Educación Inclusiva" (ver "Optativas sin itinerario").

	<b>Créditos</b>
Acción Socioeducativa con Personas Mayores	6,0
Trabajo en el Ámbito de la Justicia	6,0
Acción Socioeducativa en Salud Mental	6,0
Acción Socioeducativa y Exclusión Social	6,0
Formación de la Etapa Básica en personas adultas	6,0

## Itinerario en Estrategias y Recursos en el Ámbito Social y Comunitario

Para reconocer este itinerario, del que quedará constancia en el Suplemento Europeo al Título, es necesario:

- Elaborar el Trabajo de Fin de Grado vinculado al itinerario.
- Realizar las "Prácticas III" del ámbito del itinerario.
- De los 30 créditos optativos a cursar, un mínimo de 18 deben ser de las asignaturas optativas detalladas a continuación y 6 de las asignaturas optativas de la materia transversal "Educación Inclusiva" (ver "Optativas sin itinerario").

	<b>Créditos</b>
Proyectos Europeos de Trabajo Comunitario	6,0
Ética, Derechos Humanos y Ciudadanía	6,0
Acción Socioeducativa en el Ámbito Familiar	6,0
Creación Artística y Participación	6,0
Educación, Inmigración e Interculturalidad	6,0

### Optativas sin itinerario

	<b>Créditos</b>
Resolución de Conflictos y Mediación	6,0
Conocimiento del Mundo Actual	6,0
La Actividad Física como Recurso Socioeducativo	6,0
Educación para el Desarrollo y la Cooperación	6,0
Las Interacciones Personales y la Dinámica de Grupos	6,0



# ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO

## Fundamentos de la Educación

Formación Básica

Primer semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

## PROFESORADO

- Eulàlia Collelldemont Pujadas

## OBJETIVOS:

La asignatura es una parte de la formación básica del Grado de Educación Social. Se trata de una asignatura de fundamentación teórica de los estudios. La parte práctica consiste en la actividad de reflexión crítica del estudiante sobre el propio itinerario educativo y proceso de aprendizaje y sobre las cuestiones más relevantes del debate socioeducativo actual. Se trata, pues, de aproximarse a la complejidad de las relaciones educativas en la sociedad actual de cara a la consecución de conocimientos para orientar la propia tarea educativa.

## Objetivos

- Analizar los diversos conceptos de educación e identificar los elementos del proceso educativo.
- Comprender la complejidad del hecho educativo y, sobre todo, de las relaciones educativas, y diferenciar los diversos ámbitos de la educación.
- Conocer la estructura, el funcionamiento y las problemáticas del sistema educativo actual y analizar las relaciones entre los diversos actores educativos y entre las instituciones educativas y la sociedad.
- Dominar estrategias de comprensión de documentos de temática educativa (escritos o audiovisuales), captar el significado y saber leerlos y aplicarlos en el contexto actual.
- Identificar las necesidades de la sociedad actual y las respuestas educativas a plantearnos.
- Desarrollar estrategias de búsqueda de información y documentación, construir conocimientos y saber comunicarlos de forma oral y escrita.

## COMPETENCIAS GENERALES:

- Poner los cimientos del conocimiento básico de la profesión.
- Comunicarse de forma oral y escrita en la propia lengua nativa.
- Tener habilidad en el uso de la información (habilidad para comprender y analizar la información de fuentes diferentes).
- Tener capacidad de expresión y comunicación oral y escrita en diferentes lenguas.
- Tener habilidad para trabajar con autonomía.
- Tener capacidad para aprender y reflexionar sobre el proceso de aprendizaje.
- Fomentar la cultura de la paz y los valores democráticos.

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conocer los fundamentos del conocimiento pedagógico, psicológico y sociológico de la educación.
- Conocer los diferentes ámbitos profesionales de la educación social.
- Ser capaz de establecer relaciones entre la teoría y la práctica profesional.
- Desarrollar actitudes y valores en la práctica educativa relacionados con los derechos humanos.
- Analizar y conocer las dimensiones ética y política de la educación.

## CONTENIDOS:

1. En torno al concepto de educación:
  - Las finalidades de la educación. La acción educativa.
  - La relación educativa. La comunidad educativa.
  - Los fundamentos de la educación. La dimensión individual. La dimensión social. La dimensión ética. La dimensión política.
  - La educación y los derechos de ciudadanía.
2. Los ámbitos de la educación:
  - La educación formal. El sistema educativo. Las funciones sociales de la escuela.
  - La educación no formal. Las instituciones socioeducativas.
  - La educación informal. Los espacios educativos. Las oportunidades educativas.
3. La educación como proyecto:
  - Educación y territorio. Los proyectos educativos de pueblo y de ciudad. Los proyectos educativos territoriales.
  - Educación i Comunidad. Los planes educativos de entorno. Las redes educativas.
4. Los retos de la educación actual:
  - La lucha contra las desigualdades. La educación inclusiva.
  - El espacio de las relaciones humanas. La educación democrática.
  - La construcción de una nueva humanidad. La educación intercultural.

## EVALUACIÓN:

### Evaluación de proceso

- Actividades de clase y de trabajo personal: comentario de artículos, textos y otros documentos escritos o audiovisuales (películas, documentales, etc.); participación en debates colectivos, visitas, asistencia a conferencias, etc. Se trata de actividades que se realizarán de forma dirigida o se orientarán en clase y tendrán relación con la parte del programa que se esté trabajando. Estas actividades se evaluarán de forma continua a lo largo del cuatrimestre.
- Entrevistas individuales de evaluación: tutorías sobre el temario y las actividades de clase y trabajo personal y sobre la realización del trabajo individual escrito.
- Reuniones grupales de evaluación: Tutorías y reuniones de grupo sobre la orientación, seguimiento y evaluación del trabajo de grupo.

### Evaluación de resultados

La evaluación de los resultados de la asignatura se hará a partir de los siguientes elementos:

- a) Trabajo en grupo: Exposición oral y debate o coloquio en clase  
Trabajo de documentación sobre un tema de actualidad en relación a la educación social. Preparación de un debate o coloquio en la clase siguiendo las orientaciones que se darán al inicio de curso.
- b) Trabajo individual: Autobiografía  
Redacción de una narración de carácter autobiográfico donde se analizarán las diversas etapas y experiencias educativas vividas a lo largo de la trayectoria de cada estudiante, situándolas en el

contexto de cada momento y de cada lugar. Durante los primeros días de clase se darán orientaciones para la realización de este trabajo que se realizará de forma conjunta y coordinada con las otras asignaturas del primer cuatrimestre.

c) Prueba escrita

El ejercicio consistirá en el desarrollo por escrito de un tema relacionado con el programa de la asignatura que se podrá elegir entre tres propuestas que se plantearán en el inicio de la prueba.

La asignatura tiene una única convocatoria oficial. La nota final se calcula a partir de la ponderación de los siguientes aspectos:

- Actividades de clase y trabajo personal: 3.
- Trabajo de grupo (proceso y resultado): 2.
- Trabajo individual (proceso y resultado): 3.
- Prueba escrita: 2.
- Total: 10.

La suma sólo se hará si los cuatro apartados se superan satisfactoriamente.

En el plan de trabajo se concretarán los plazos de presentación de los trabajos y las posibilidades de recuperación de los apartados no superados en el cuatrimestre en el que se imparte la asignatura.

Si después de las actividades de recuperación hay algún apartado no superado, la asignatura queda pendiente para el próximo curso académico.

## BIBLIOGRAFÍA:

### Básica

- Bégaudeau, F. *La classe*. Barcelona: Empúries, 2009.
- Delors, J. (dir.). *Educació: hi ha un tresor amagat a dins*. Barcelona: UNESCO, 1996.
- Esteve, J.M. *La tercera revolució educativa. La educació en la societat del coneixement*. Barcelona: Paidós, 2003.
- Gimeno Sacristán, J. *La educació que aún es possible*. Madrid: Morata, 2005.
- González-Agàpito, J. (ed.). *Una societat en crisi? Reptes d'un món globalitzat*. Barcelona: Eumo/Institut d'Estudis Catalans, 2008.
- Mallart, J.; Teixidó, M.; Vilanou, C. (ed.). *Repensar la pedagogia, avui*. Barcelona: Societat Catalana de Pedagogia/Eumo, 2001.
- Meirieu, Ph. *En la escola hoy*. Barcelona: Octaedro, 2004.
- Meirieu, Ph. *Referents per a un món sense referents*. Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat, 2004.
- Monés, J. (coord.). *La educació en el segle XX*. Barcelona: Praxis, 2006.
- Negrín, O.; Vergara, J. *Teorías e instituciones contemporáneas de educación, 2.ª ed.* Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces, 2005.
- Pennac, D. *Mal d'escola*. Barcelona: Empúries, 2008.
- Pozo Andrés, M. del Mar (ed.). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Biblioteca Nueva, 2004.

### Complementaria

- Besalú, X. (coord.). *Educar en societats pluriculturals*. Barcelona: Cuadernos de Pedagogía, 2007.
- Carreño, M. (ed.). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Síntesis, 2000.
- Castells, M. *La era de la informació*. 3 vols. Madrid: Alianza, 1996.
- Imbernón, F. (coord.). *Cinc ciutadanes per a una nova educació*. Barcelona: Graó, 2002.
- Luri, G. *L'escola contra el món*. Barcelona: La Campana, 2008.
- Meirieu, Ph. *Frankenstein educador*. Barcelona: Laertes, 1998.
- Morin, E. *Els 7 coneixements necessaris per a l'educació del futur*. Barcelona: Centre UNESCO de

Catalunya, 2000.

- Morin, E. *Tenir el cap clar*. Barcelona: La Campana, 2001.
- Negrín, O.; Vergara, J. *Antología de textos de teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces, 2005.
- Postman, N. *Fi de l'educació*. Vic: Eumo Editorial, 1999.
- Romanos, M.; Petrus, A.; Trilla, J. *De profesión: educador(a) social*. Barcelona: Paidós, 2000.
- Trilla, J. *Ensayos sobre la escuela*. Barcelona: Laertes, 1985.
- Trilla, J. *La educación fuera de la escuela*. Barcelona: Planeta, 1985.
- Trilla, J. *Otras educaciones*. Barcelona: Anthropos, 1993.

## Enlaces

- UNESCO: <http://www.unesco.org>
- Página web del profesor Philippe Meirieu: <http://www.meirieu.com>
- Col·legi d'Educadors i Educadores Socials de Catalunya: <http://www.ceesc.es>
- Planes Educativos de Entorno: <http://www.xtec.cat/lic/entorn/congressos.htm>
- Ciudades educadoras: <http://w10.bcn.es/APPS/eduportal/pubPortadaAc.do>
- Departament d'Educació. Generalitat de Catalunya: <http://www.gencat.cat/educacio/>
- Fundació Jaume Bofill: <http://www.fbofill.cat>

## Psicología del Desarrollo

Formación Básica

Primer semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

### PROFESORADO

- Anna M. Pujol Costa
- Núria Padrós Tuneu

### OBJETIVOS:

La asignatura *Psicología del Desarrollo* permite proporcionar a los estudiantes los conocimientos básicos sobre el desarrollo de las personas a lo largo del ciclo vital, es decir, cuáles son los procesos de cambio evolutivo de las personas a lo largo de la vida. También pretende aportar conocimientos sobre los contextos de desarrollo y cómo estos aspectos teóricos se relacionan con la intervención socioeducativa, propia de los profesionales de la educación social.

Sus objetivos principales son:

- Conocer desde diferentes perspectivas teóricas cuáles son los rasgos fundamentales del desarrollo psicológico de las personas a lo largo del ciclo vital, desde la infancia hasta la senectud.
- Entender los cambios psicológicos globales que se producen a lo largo de la vida de las personas y su diversidad, tomando como referencia los contextos donde se lleva a cabo el desarrollo psicológico.
- Conocer algunas de las necesidades de las personas derivadas del desarrollo psicológico como un elemento a tener en cuenta para planificar o realizar cualquier intervención socioeducativa.
- Utilizar textos psicológicos como recurso teórico e instrumento para complementar la formación.
- Desarrollar estrategias de búsqueda de información y documentación, construir conocimientos y saber comunicarlos de forma oral y escrita.
- Adquirir habilidades cooperativas en la realización de trabajos en equipo.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Tener capacidad de organizar y planificar.
- Tener habilidad en el uso de la información (habilidad para comprender y analizar la información de fuentes diferentes).
- Tener capacidad para aprender y reflexionar sobre el proceso de aprendizaje.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conocer los fundamentos del conocimiento pedagógico, psicológico y sociológico de la educación.
- Conocer y contextualizar los estadios evolutivos de la población infantil, joven y adulta.
- Tener conocimientos sobre los conceptos y procesos psicosociales fundamentales.
- Ser capaz de analizar los factores psicosociales presentes en los diferentes contextos de intervención pedagógica.
- Desarrollar una actitud de conocimiento de las personas y de los colectivos participantes en los diferentes ámbitos de la educación social.

- Ser capaz de establecer relaciones entre la teoría y la práctica profesional.

## **CONTENIDOS:**

### **Introducción**

- Conceptos implicados en la psicología del desarrollo: modelos y teorías sobre el desarrollo psicológico.

### **El desarrollo psicológico durante la infancia**

Ámbitos de desarrollo durante la infancia:

- Desarrollo motor.
- Desarrollo cognitivo.
- Desarrollo afectivo, social y de la personalidad.

### **El desarrollo psicológico durante la adolescencia**

Ámbitos de desarrollo durante la adolescencia: la pubertad

- Desarrollo cognitivo.
- Desarrollo afectivo, social y de la personalidad.

### **El desarrollo psicológico durante la madurez**

Ámbitos de desarrollo durante la edad adulta temprana: cambios físicos:

- Desarrollo cognitivo.
- Desarrollo afectivo, social y de la personalidad.

Ámbitos de desarrollo durante la edad adulta intermedia: cambios físicos:

- Desarrollo cognitivo.
- Desarrollo afectivo, social y de la personalidad.

### **El desarrollo psicológico durante la vejez**

Ámbitos de desarrollo durante la vejez: envejecimiento:

- Desarrollo cognitivo.
- Desarrollo afectivo, social y de la personalidad.

## **EVALUACIÓN:**

La evaluación de la asignatura se plantea a partir de la evaluación de proceso y la evaluación de resultados.

### **Evaluación de proceso**

Para la evaluación de proceso de la asignatura se tendrá en cuenta la realización de las actividades realizadas en clase y de trabajo personal (lecturas y comentarios de textos o de audiovisuales) que se especificarán en el Plan de trabajo. Asimismo, las tutorías, tanto individuales como grupales, también se utilizarán como instrumento para ir evaluando tanto el desarrollo individual como el del grupo.

### **Evaluación de resultados**

Para la evaluación de resultados se tendrán en cuenta los siguientes elementos:

- a) Trabajo individual: autobiografía educativa.
- b) Trabajo en pequeño grupo: reflexión sobre la intervención educativa del educador social en las diferentes etapas del ciclo vital de las personas.
- c) Prueba escrita sobre el temario de la asignatura.

La asignatura tiene una única convocatoria oficial. La nota final se calcula a partir de la ponderación de los siguientes aspectos:

- Trabajo personal de las actividades del Plan de trabajo: 20%.
- Trabajo de grupo (proceso y resultado): 20%.
- Trabajo individual (proceso y resultado): 30%.
- Prueba escrita: 30%.

Para aprobar la asignatura hay que superar satisfactoriamente cada uno de los apartados. En el Plan de trabajo se concretarán los plazos de presentación de los trabajos y las posibilidades de recuperación de los apartados no superados en el cuatrimestre en el que se imparte la asignatura. Si después de las actividades de recuperación hay algún apartado no superado, la asignatura queda pendiente para el próximo curso académico.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

### **Básica**

- Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza, 2002.
- Papalia, D.; Olds, S.; Feldman R. *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. México: McGraw-Hill, 2005.
- Sadurní, M.; Perinat, A.; Lalueza, J. L. *Psicología del desarrollo: un enfoque sistémico*. Barcelona: EDIUOC, 2003.
- Sadurní, M.; Rostan, C.; Serrat, E. *El desarrollo de los niños paso a paso*. Barcelona: UOC, 2002.
- Santrock, J. W. *Psicología del desarrollo*. Madrid: McGraw-Hill, 2006.
- Rodrigo, M. J.; Palacios, J. (ed.). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial, 1998.
- Silvestre, N.; Solé, M. R.; Pérez, M.; Jodar, M. *Psicología evolutiva. Adolescencia edad adulta y vejez*. Barcelona: CEAC, 1995.
- López, F. (coord.). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide, 1999.
- Delval, J. A. *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI, 2002.

### **Complementaria**

- Castellví, P. *Psicología del desenvolupament*. Barcelona: Pòrtic, 1999.
- Harris, P. L. *Los niños y las emociones*. Madrid: Alianza Editorial, 1992.
- Hoffman, L.; Paris, S.; Hall, E. *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid: MacGraw-Hill, 1995.
- Craig, G. *Desarrollo psicológico*. México: Prentice-Hall, 2001.
- Bach, E.; Darder, P. *Sedueix-te per seduir*. Barcelona: Edicions 62, 2003.
- Salmurri, F. *Llibertat emocional*. Barcelona: La Magrana, 2005.
- Rodrigo, M. J.; Palacios, J. *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial, 1998.
- Delval, J. *Crecer y pensar*. Barcelona: Paidós, 1990.
- Gardner, H. *La mente no escolarizada*. Barcelona: Paidós, 1993.
- Martí, E. *Psicología evolutiva. Teorías y ámbitos de investigación*. Barcelona: Anthropos, 1991.
- Triadó C. *Psicología evolutiva*. Vic: Eumo Editorial, 1993.
- Pennac, D. *Mal d'escola*. Barcelona: Empúries, 2008.
- Belsky, J. *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Thomson, 2000.

## Ser Educadora y Educador Social

Obligatoria

Primer semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

### PROFESORADO

- Marcel Barjuan Lloreda
- Rosa M. Guitart Aced

### OBJETIVOS:

La asignatura se plantea como una puerta de entrada a los estudios de Educación Social. Pretende ofrecer algunos elementos fundamentales de la educación social como área de estudio. Se plantea introducir a los estudiantes a diversos ámbitos de la educación social, para enmarcarlos dentro del contexto en que se articulan las diferentes prácticas, teniendo en cuenta la relación educativa con las personas y los referentes éticos que fundamentan la acción socioeducativa. Finalmente la asignatura también pretende que los y las estudiantes puedan conocer y analizar con qué recursos personales cuentan para afrontar la profesión.

- Comprender los diferentes elementos presentes en la educación social como ámbito de estudio y como ámbito profesional.
- Conocer los diferentes ámbitos de la educación social y enmarcarlos en el contexto en que se desarrollan las diferentes prácticas socioeducativas.
- Conocer las bases del código deontológico de la profesión.
- Conocer y promover habilidades dirigidas al autoconocimiento y a la interrelación personal.
- Desarrollar estrategias de búsqueda de información, de análisis y de construcción de conocimiento a partir de la propia experiencia y la de los demás, saberla documentar, fundamentar teóricamente y comunicarla de forma oral y escrita.
- Desarrollar procesos de comprensión y de análisis de las prácticas educativas de forma documentada.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Poner los cimientos del conocimiento básico de la profesión.
- Comunicarse de forma oral y escrita en la propia lengua nativa.
- Tener habilidad en el uso de la información (habilidad para comprender y analizar la información de fuentes diferentes).
- Saber justificar las decisiones propias.
- Evidenciar la adquisición y práctica de hábitos de aprendizaje adecuados y la capacidad de emprender las tareas.
- Desarrollar una actitud receptiva y empática.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conocer los diferentes ámbitos profesionales de la educación social.
- Identificar y reconocer el conocimiento educativo vivo y experiencial.
- Ser capaz de desarrollar habilidades dirigidas al autoconocimiento (madurez, equilibrio emocional,



- autocontrol, etc.).
- Conocer las bases del código deontológico de la profesión.
  - Ser capaz de establecer relaciones entre la teoría y la práctica profesional.

## **CONTENIDOS:**

1. La educación social como área de estudio y profesional:
  - ¿Qué es la educación social?
  - Orígenes del área de estudio y de la profesión.
  - Identidades de la educación social.
  - Conocimiento de diferentes ámbitos y prácticas de los educadores sociales.
  - Sentido de la profesión: las intenciones educativas que orientan las prácticas, los marcos de la práctica profesional de la educadora y el educador social.
  - La experiencia práctica de diferentes educadoras y educadores sociales: el trabajo profesional en diferentes ámbitos de la educación social, la reflexión sobre la práctica para mejorarla.
  - Las personas y el trabajo del profesional de la educación social: la relación con los colectivos y los individuos.
  - El ejercicio de la profesión.
  - Recursos personales para ejercer como educadora y educador social.
  - La ética y la deontología profesional.
  - Fundamentos de la acción socioeducativa

## **EVALUACIÓN:**

La evaluación de la asignatura se realizará de forma continua. La asignatura tiene una única convocatoria oficial. Se establece la semana del 3 al 7 de junio del 2012 como semana de recuperación donde se deberán presentar los trabajos de la asignatura que al final del periodo de docencia no han sido aprobados.

### **Evaluación de proceso**

- Durante la realización de cada uno de los bloques temáticos los y las estudiantes deberán entregar diferentes actividades vinculadas con la síntesis, análisis y reflexión de los temas y que formarán parte de la Carpeta de aprendizaje.
- Tutorías individuales para ir orientando el trabajo sobre la autobiografía educativa desde los bloques temáticos de la asignatura y de forma coordinada con las otras asignaturas del primer semestre.
- Tutorías en grupo para orientar el trabajo en torno a una práctica profesional: selección, documentación, síntesis, análisis y reflexión.

### **Evaluación de resultados**

- Trabajo personal de las actividades de la asignatura: presentación de la carpeta de aprendizaje que incluye las actividades realizadas y las reflexiones educativas sobre el proceso de aprendizaje que el estudiante va realizando a lo largo del curso.
- Trabajo en grupo: presentación del análisis de una experiencia práctica (oral y escrita).
- Trabajo individual: presentación de la autobiografía individual (escrita).

La nota final se calcula a partir de la ponderación de los siguientes aspectos:

- Trabajo personal de las actividades del Plan de trabajo (proceso y resultado): 50%.
- Trabajo de grupo (proceso y resultado): 20%.
- Trabajo individual (proceso y resultado): 30%.

## BIBLIOGRAFÍA:

### Básica

- Casal dels Infants del Raval (2006). *El cor del Raval. Parlen els joves*. Barcelona: Edicions 62.
- Delors, Jacques. (dir.) (1996). *Educació: hi ha un tresor amagat a dins*. Barcelona: UNESCO.
- Gruwell, Erin (2007). *Diarios de la calle*. Madrid: Elipsis.
- Diotima (2004). *El perfume de la maestra*. Barcelona: Icaria.
- Romanos, Mercedes; Petrus, Antonio; Trilla, Jaume (2000). *De profesión educador(a) social*. Barcelona: Paidós.
- Riera, Jordi. (1998). *Concepto, formación y profesionalización de: el educador social, el trabajador social y el pedagogo social*. València: Nau Llibres.
- Sedó, Carles (1999). *Trabajando como educadora o educador social*. Barcelona: Edicions Pleniluni.
- Soler, Pedro (2005). *L'educació social avui, la intervenció educativa a Catalunya*. Girona: Universitat de Girona. Departament de Pedagogia, Estudis d'Educació Social.

### Revistas y artículos

- Caride, José Antonio (2003). "Las identidades de la educación social". En *Cuadernos de Pedagogía*, núm. 321 pp. 48-51.
- *Quaderns d'Educació Social*, any 2007. núm. 10. Ètica i educació social. La passió d'un repte.
- *Quaderns d'Educació Social*, any 2005. núm. 5. Educació social i polítiques socials. Una reflexió necessària.

### Complementaria

- Cacho, Xavier. (1998). *L'educadora i l'educador social a Catalunya*. Barcelona: APESC.
- Goñi, Alfredo (2003). *L'educació social un repte per a l'escola*. Barcelona: Graó.
- Orte, Carmen; March, Martí (2001). *Pedagogía de la inadaptación social*. València: Nau Llibres.
- Planella, Jordi (2003). *L'Educació social projectes, perspectives i camins*. Barcelona: Ed. Pleniluni.
- Petrus, Antonio (1997). "Concepto de educación social". En: Petrus, A. (coord.) *Pedagogía Social*. Barcelona: Ariel, pp. 9-39.

### Revistas y artículos

- Gómez, Miquel (2000). "Sectors i àmbits d'intervenció de l'educació social. Aproximació conceptual". *Temps d'Educació*, n. 24, pp. 409-425.
- "L'educació social al segle XXI vers una pedagogia de l'acompanyament". *Revista Catalana de Pedagogía*, Vol. 2 (2003).

### Enlaces

- Col·legi d'Educaadores i educadors socials de Catalunya: <http://www.ceesc.cat/>
- Portal de la Educación Social: <http://www.eduso.net/>
- RES, Revista de educación social: <http://www.eduso.net/res/>
- Fundació Jaume Bofill: <http://www.fbofill.cat/>
- DIXIT. Centro de documentación de servicios sociales. Departamento de Bienestar Social y Familia: <http://www20.gencat.cat/portal/site/dixit>

## **Sociedad y Cultura**

Formación Básica

Primer semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

### **PROFESORADO**

- Jacint Torrents Buxó

### **OBJETIVOS:**

- La asignatura pretende formar al estudiante en el conocimiento de las bases conceptuales y metodológicas de las ciencias sociales que le permitan reconocer su propia ubicación en la vida social. Marcos conceptuales que deben capacitar para acercarse a los diversos entornos sociales de las personas o colectivos en situación de conflicto social desde una perspectiva local y global, a fin de poder planificar intervenciones educativas con una actitud de compromiso.
- Proporcionar el marco teórico y los recursos para conocer el entorno social desde una perspectiva crítica, interesada y comunicativa de intervención educativa.
- Poner en valor el trabajo cooperativo como estrategia de empatía e implicación con los entornos sociales y culturales.

### **COMPETENCIAS GENÉRICAS:**

- Tener habilidades para la crítica y la autocrítica.
- Tener habilidad para comunicarse con colegas y expertos de otros campos.
- Tener capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).
- Saber argumentar y establecer relaciones sistémicas entre diferentes ámbitos del conocimiento.
- Desarrollar una actitud receptiva y empática.
- Ser capaz de respetar y fomentar los derechos fundamentales de las personas.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- Conocer los diferentes ámbitos de la vida en sociedad desde una perspectiva antropológica, cultural, sociológica, histórica, política y filosófica.
- Identificar las desigualdades y conocer las estrategias y mecanismos de prevención y compensación de las mismas.
- Desarrollar una actitud de conocimiento de las personas y de los colectivos participantes en los diferentes ámbitos de la educación social.
- Ser capaz de trabajar en la complejidad e incertidumbre del contexto.

### **CONTENIDOS:**

1. Las ciencias de la sociedad y de la cultura. Orígenes, campos de estudio y métodos. Conceptos y teorías.
2. Los orígenes y la evolución de la humanidad. Las sociedades y las culturas. Las migraciones humanas.

3. Las instituciones sociales. Familia, clan, tribu, nación, estado. Grupos de adscripción identitaria.
4. Las desigualdades sociales. Exclusiones de clase, de edad, de género y de etnia. El estado del bienestar y la exclusión social.
5. La sociedad de la información. Sociedades y culturas en un mundo global. La gestión cultural en la intervención social y educativa. Ágoras glocales.

## **EVALUACIÓN:**

### **Evaluación de proceso**

- Al finalizar cada uno de los temas del programa se realizarán ejercicios en formatos diversos de comprensión y síntesis de los contenidos trabajados.
- Seguimiento del proceso de aprendizaje de cada estudiante y de cada grupo de trabajo a partir de las tutorías.

### **Evaluación de resultados**

Puntos:

- Realización de ejercicios, exposiciones y actividades en clase: 1,5.
- Redacción de un trabajo individual en forma de autobiografía educativa compartido con todas las asignaturas de primer cuatrimestre: 3.
- Realización de una prueba final sobre los contenidos del programa: 4.
- Asistencia, interés y participación en las clases y las actividades propuestas: 1,5.
- Total: 10.

Para aprobar la asignatura es necesario superar satisfactoriamente cada uno de los apartados.

La asignatura es de convocatoria única y por lo tanto durante el período de pruebas y actividades de recuperación que se especificarán en el plan de trabajo se deberán recuperar los elementos de evaluación no superados en el período de docencia, ya sea presentando los trabajos pendientes, revisando los contenidos de las tutorías perdidas y/o recuperando el examen.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

### **Básica**

- Aguirre, A. (ed.). *Conceptos clave de antropología cultural*. Barcelona: Daimon, 1982.
- Ben Jelloun, T. *El racisme explicat a la meva filla*. Barcelona: Empúries, 1998.
- Besalú, X.; Campani, G.; Palaudàrias, J. M. *La educación intercultural en Europa*. Barcelona: Pomares-Corredor, 1998.
- Cachón, L. *La España inmigrante: marco discriminatorio, mercado de trabajo y políticas de integración*. Barcelona: Anthropos, 2009.
- Casquete, J. (ed.). *Comunidades de muerte*. Barcelona: Anthropos, 2009.
- Carbonell F. *Inmigración: diversidad cultural, desigualdad social y educación*. Madrid: MEC, 1995.
- Cardús, S. (coord.). *La mirada del sociòleg*. Barcelona: Proa / UOC, 1999.
- Castells, M. *La era de la información*. 3 vols. Madrid: Alianza Editorial, 2001.
- Chomsky, N.; Dietrich, H. *La aldea global*. Tafalla: Txalaparta, 1997.
- Autores Varios. *Desigualtat i canvi*. Barcelona: Biblioteca Universitària, n. 34, Proa / UAB, 1997.
- Luque, C. *Ells truquen a la porta*. Barcelona: La Campana, 2000.
- Llobera, J. R. *Manual de antropología social*. Barcelona: UOC / Pòrtic, 1999.

### **Complementaria**

- Barley, N. *El antropólogo inocente*. Barcelona: Anagrama, 1997.
- Barbosa, M.; Yébenes, Z. (coord.). *Silencios, discursos y miradas sobre la violencia*. Barcelona: Antrhopos, 2009.
- Berger, P. L. *Invitació a la sociologia. Una perspectiva humanística*. Barcelona: Herder, 1986.
- Bourdieu, P. *Sobre la televisió*. Barcelona: Edicions 62, 1997.
- Cavalli-Sforza, L. L. *Gents, pobles i cultures*. Barcelona: Proa, 1997.
- Contreras, J. (comp.). *Los retos de la inmigración*. Madrid: Talasa, 1994.
- Delgado, M. *Diversitat i integració*. Barcelona: Empúries, 1998.
- Autores Varios. *Las razas humanas*. 8 vols. Barcelona: Oceano, 1995.
- Flecha, R. *La nueva desigualdad cultural*. Barcelona: El Roure, 1990.
- Geertz, C. *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa, 1992.
- Goodall, J.; Bekoff, M. *Los diez mandamientos*. Barcelona: Paidós, 2003.
- Goytisolo, J.; Naïr, S. *El peaje de la vida*. Madrid: Aguilar, 2000.
- Harris, M. *Antropología cultural*. Madrid: Alianza Editorial, 1995.
- Leakey, R. E. *La formación de la humanidad*. Barcelona: Ediciones del Serbal, 1981.
- León, E. (ed.). *Los rostros del Otro. Reconocimiento, invención y borramiento de la alteridad*. Barcelona: Antrhopos, 2009.
- Masllorens, A. *El quart món*. Barcelona: Barcanova, 1991.
- Naïr, S. *La immigració explicada a la meva filla*. Barcelona: Plaza/Janés, 2001.
- Pérez de Cuéllar, J. *La nostra diversitat creativa*. Barcelona: Centre UNESCO de Catalunya, 1997.
- Parcerisa, A. *Didáctica en educación social*. Barcelona: Graó, 1999.
- Pujadas, J. J. *Etnicidad. Identidad cultural de los pueblos*. Madrid. Eudema, 1993.
- Sartori, G. *La sociedad multiétnica*. Madrid: Taurus, 2001.
- Seglers, A. *La immigració a Catalunya explicada als joves*. Barcelona: Pòrtic, 2001.

## Revistas

- *Edgar Morin. Sociología*. Antrhopos, 1982.
- *La pobreza*. Antrhopos, 2002.
- *Fronteres identitàries, fronteres simbòliques*, Revista d'Etnologia de Catalunya, núm. 33, 2008.
- *Noves famílies, noves identitats*. Revista d'Etnologia de Catalunya, núm. 32, 2008.
- *Inmigració: tres models*. Revista d'Etnologia de Catalunya, núm. 24, 2004.
- *Etnografia, fronteres culturals i viatge*. Revista d'Etnologia de Catalunya, núm. 22, 2003.
- *Nova antropologia de la Mediterrània*. Revista d'Etnologia de Catalunya, núm. 16, 2000.
- *Cultures urbanes contemporànies*. Revista d'Etnologia de Catalunya, núm. 36, 2010.

## **Técnicas de Expresión y Comunicación**

Formación Básica

Primer semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

### **PROFESORADO**

- Llorenç Soldevila Balart
- Rosa Maria Güell Devesa

### **OBJETIVOS:**

La asignatura es instrumental y sirve para introducir al alumnado en los géneros discursivos propios de la comunidad universitaria, tanto orales como escritos, así como en los géneros discursivos propios del ámbito profesional específico. Este planteamiento permite vincularla con otras asignaturas del grado, en la medida en que dota al alumnado de instrumentos para producir, comprender e interpretar textos de los ámbitos científico, académico y profesional en lengua catalana. Conocer y utilizar los diferentes géneros discursivos, orales y escritos, propios de los ámbitos universitario y profesional.

- Aprender a utilizar la lengua con rigor formal (convenciones estilísticas, tipográficas, etc.) y lingüístico (estándar oral y escrito de la lengua catalana).
- Garantizar que el alumnado adquiera unos niveles de competencia lingüística y comunicativa adecuados para poderse comunicar con eficacia y precisión en el ámbito académico y profesional.
- Desarrollar estrategias de búsqueda de información, de análisis y de construcción de conocimiento a partir de la propia experiencia y la de los demás, saberla documentar, fundamentar y comunicar de forma oral y escrita.

### **COMPETENCIAS GENÉRICAS:**

- Comunicarse de forma oral y escrita en la propia lengua nativa.
- Tener habilidad en el uso de la información (habilidad para comprender y analizar la información de fuentes diferentes).
- Tener habilidades para la crítica y la autocrítica.
- Tener capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).
- Tener habilidad para trabajar con autonomía.
- Evidenciar la adquisición y práctica de hábitos de aprendizaje adecuados y la capacidad de emprender las tareas.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- Ser capaz de plantear la investigación y redacción del conocimiento profesional.

## **CONTENIDOS:**

1. La competencia comunicativa oral y escrita:
  1. El/la maestro/a y la comunicación.
2. La variación lingüística:
  1. Las variedades y los registros.
  2. El estándar.
3. La composición escrita:
  1. El proceso de composición escrita: planificación, textualización y revisión.
  2. Las propiedades textuales: adecuación, coherencia y cohesión.
  3. Géneros discursivos escritos propios del ámbito académico y profesional.
  4. Recursos para la composición escrita.
4. El discurso oral:
  1. El proceso de planificación del discurso oral formal.
  2. Estrategias de producción y comprensión orales.
  3. Géneros discursivos orales propios del ámbito académico y profesional.
  4. Criterios de locución y corrección fonética.

## **EVALUACIÓN:**

### **Evaluación de proceso**

La evaluación de la asignatura es continua. A lo largo del semestre el alumnado realizará tres bloques (tareas orales y escritas, un proyecto de escritorio desbloqueado y una prueba escrita final) que, de acuerdo con un plan de trabajo, le permitirán ir adquiriendo los contenidos de la asignatura. El profesorado hará el seguimiento en las sesiones de trabajo dirigido y en las tutorías individuales. Hay que tener en cuenta que:

- Todas las producciones orales y escritas se realizarán en lengua catalana.
- Se deben aprobar todos los bloques por separado (tareas, proyecto y prueba).
- El plazo de entrega/ejecución de todas las actividades de la evaluación es improrrogable.
- Cualquier actividad que presente deficiencias formales, de normativa o de redacción no será evaluada de contenido.
- Hay que consultar regularmente el campus virtual de la asignatura.

### **Evaluación de resultados**

La asignatura tiene una única convocatoria oficial. La calificación final será el resultado de las tres notas obtenidas de los tres bloques, que hay que tener aprobados por separado, y en los porcentajes que se indican a continuación:

Porcentajes de la calificación final:

- Bloque I: Tareas orales y escritas: 50%.
- Bloque II: Proyecto final: 25%.
- Bloque III: Prueba: 25%.

La recuperación de uno o más bloques suspendidos se hará durante el período de recuperaciones.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

### **Básica**

- Cuenca, Maria Josep. *Gramàtica del text*. Alzira: Bromera, 2008.
- El Kadaoui Moussaou, Saïd. *Cartes al meu fill: un català de soca-rel, gairebé*. Badalona: Ara Llibres, 2011.

### **Complementaria**

- Cassany, Daniel. *Esmolar l'eina. Guia de redacció per a professionals*. Barcelona: Empúries, 2007.
- Castellanos i Vila, Josep-Anton. *Quadern: Normativa bàsica de la llengua catalana*. Bellaterra: Institut de Ciències de l'Educació. Universidad Autònoma de Barcelona, ??1997.
- Castellanos i Vila, Josep-Anton. *Manual de pronunciació: criteris i exercicis d'elocució*. Vic: Eumo, 2004.
- Coromina, Eusebi. *Manual de redacció i estil*. Vic: El 9 Nou, 2008.
- Cuenca, Maria Josep. *Sintaxi catalana*. Barcelona: UOC, 2003.

### **Webgrafia**

- <http://www.iec.cat> (Institut d'Estudis Catalans)
- <http://www.termcat.net> (TERMCAT)
- <http://sl.uvic.cat> (Serveis Lingüístics de la Universidad de Vic)
- <http://www.parla.cat> (Aprender Catalán en Internet)
- [http://antalya.uab.es/gab-llengua-catalana/web\\_argumenta\\_obert](http://antalya.uab.es/gab-llengua-catalana/web_argumenta_obert) (ARGUMENTA. Competencias lingüísticas y comunicativas)



## **Evolución de la Educación Contemporánea**

Formación Básica

Segundo semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

### **PROFESORADO**

- Joan Soler Mata

### **OBJETIVOS:**

El conocimiento de la evolución de la educación contemporánea nos da instrumentos para comprender mejor la realidad educativa actual y un conjunto de pistas y orientaciones de cara a afrontar nuestra tarea educativa en el futuro. Después de analizar los principales elementos que conforman el mapa de la educación contemporánea y estudiar el pensamiento y las experiencias socioeducativas de algunos de los pedagogos y pedagogas más relevantes, los contenidos de la asignatura también nos acercarán a la evolución de la educación social en Catalunya durante el siglo XX.

#### **Objetivos**

- Analizar las corrientes pedagógicas contemporáneas más relevantes.
- Conocer los planteamientos y las propuestas educativas de los pedagogos y pensadores más relevantes de la época contemporánea.
- Conocer la tipología de las instituciones socioeducativas, los objetivos y finalidades y su organización a partir del conocimiento de su evolución a lo largo de la época contemporánea.
- Conocer la evolución de los diferentes ámbitos de la educación en Catalunya a lo largo del siglo XX.
- Dominar estrategias de comprensión de textos pedagógicos escritos y documentos visuales, captar su significado y saber leerlos y aplicarlos en el contexto actual.
- Desarrollar estrategias de búsqueda de información y documentación, construir conocimientos y saberlos comunicar de forma oral y escrita.

#### **COMPETENCIAS GENÉRICAS:**

- Tener habilidad en el uso de la información (habilidad para comprender y analizar la información de fuentes diferentes).
- Tener capacidad de expresión y comunicación oral y escrita en diferentes lenguas.
- Tener curiosidad intelectual.
- Tener capacidad para aprender y reflexionar sobre el proceso de aprendizaje.
- Fomentar la cultura de la paz y los valores democráticos.

#### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- Conocer los fundamentos del conocimiento pedagógico, psicológico y sociológico de la educación.
- Conocer los diferentes ámbitos profesionales de la educación social.
- Ser capaz de establecer relaciones entre la teoría y la práctica profesional.
- Analizar y conocer las dimensiones ética y política de la educación.

## CONTENIDOS:

1. Introducción: El mapa de la educación contemporánea:
  1. Del progreso y el sueño ilustrado a la crisis de la modernidad: procesos de construcción y procesos de ruptura.
  2. De la escuela a la ciudad educativa: la educación para todos y la educación a lo largo de la vida.
2. Pedagogías y prácticas de educación social:
  1. Educación y libertad: Paul Robin y la visión anarquista de la educación integral. Ellen Key y la educación en el "siglo del niño". Fernand Deligny y la pedagogía sin proyecto.
  2. Educación y dimensión social: A. S. Makarenko, la colectividad y el trabajo. Eglantine Jebb y la protección de la infancia en la Europa de entreguerras. Gramsci y el compromiso político con la educación. Amadou Hampaté Bâ y el acercamiento a la educación en las otras culturas.
  3. Educación y participación: John Dewey y la educación democrática. Marthe Fillion, Lilli Lochner y Suzanne Lobstein al Hombre "Chez Nous": Un modelo de educación activa para niños abandonados. Janusz Korczak y las repúblicas de niños.
  4. Educación y lucha contra las desigualdades: H. C. Kofoeds y el trabajo social con personas adultas. Paulo Freire y la educación liberadora. Lorenzo Milani y la pedagogía de Barbiana. Ivan Illich y el movimiento de la desescolarización.
  5. Educación, tiempo libre y animación sociocultural: Baden-Powell y el escultismo. María Zambrano y la experiencia de las Misiones Pedagógicas. Joaquín Franch y la pedagogía del grupo y del proyecto.
3. La evolución de la educación social en Catalunya en el siglo XX:
  1. Los derechos de la infancia y la adolescencia. Las instituciones de protección de los menores.
  2. De los ateneos obreros a las escuelas de adultos: la alfabetización de personas adultas y la formación permanente. La transición escuela-trabajo, las escuelas-taller y la inserción laboral.
  3. La educación en el ocio y la animación sociocultural: colonias de verano, centros recreativos y movimientos juveniles.
  4. Los servicios de atención a las personas: de la asistencia social al desarrollo comunitario.
  5. La atención a la diversidad: de la segregación a la inclusión social.

## EVALUACIÓN:

### Evaluación de proceso

- Actividades de clase y de trabajo personal: comentario de artículos, textos y otros documentos escritos o audiovisuales (películas, documentales, etc.); preparación de coloquios en pequeño grupo; debates colectivos, etc. Se trata de actividades que se realizarán o se orientarán en clase y tendrán relación con la parte del programa que se esté trabajando. Estas actividades se evaluarán de forma continua a lo largo del cuatrimestre.
- Entrevistas individuales de evaluación: tutorías individuales sobre el temario y las actividades de clase y trabajo personal y sobre la realización del trabajo individual escrito.
- Reuniones grupales de evaluación: tutorías y reuniones de grupo sobre la orientación y el seguimiento del trabajo de preparación de la exposición oral.

### Evaluación de resultados

La evaluación de los resultados de la asignatura se hará a partir de los siguientes elementos:

- a) Trabajo en grupo: exposición oral en clase  
Estudio sobre un educador/a y análisis de una institución o experiencia socioeducativa del siglo XX en Cataluña. Preparación de una exposición oral en clase siguiendo las orientaciones que se darán al inicio de curso.
- b) Trabajo individual a partir de la lectura de un libro  
Redacción de un ensayo a partir de la lectura de un libro que se podrá escoger entre los que se propongan al inicio del curso. Durante los primeros días de clase se darán orientaciones y se

presentarán los libros que se podrán escoger para la realización de este trabajo.

c) Prueba escrita: comentario de texto

La prueba consistirá en la realización, de forma individual, de un comentario escrito a partir de textos de la pedagogía contemporánea.

La asignatura tiene una única convocatoria oficial. La nota final de la asignatura se calcula a partir de la ponderación de los siguientes aspectos:

- Actividades de clase y trabajo personal: 3.
- Trabajo de grupo: exposición oral: 2.
- Trabajo individual: lectura y comentario de un libro: 3.
- Prueba escrita: comentario de texto: 2.
- Total: 10.

La suma sólo se hará cuando los cuatro apartados estén superados satisfactoriamente. En el Plan de trabajo se concretarán los plazos de presentación de los trabajos y las posibilidades de recuperación de los apartados no superados en el cuatrimestre en el que se imparte la asignatura. Si después de las actividades de recuperación hay algún apartado no superado, la asignatura queda pendiente para el próximo curso académico.

## BIBLIOGRAFÍA:

### Básica

- Cambi, F. *Las pedagogías del siglo XX*. Madrid: Editorial Popular, 2006.
- Carreño, M. (ed.). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Síntesis, 2000.
- Varios autores. *Pedagogías del siglo XX*. Barcelona: CissPraxis / Cuadernos de Pedagogía, 2000.
- González-Agàpito, J.; Marqués, S.; Mayordomo, A.; Sureda, B. *Tradició i renovació pedagògica. 1898-1939*. Barcelona: Publicacions de l'Abadia de Montserrat / IEC, 2002.
- Houssaye, J. (dir.). *Quinze pedagogs: la seva influència, avui*. Barcelona: UOC / Proa, 1995.
- Mallart, J.; Teixidó, M.; Vilanou, C. (ed.). *Repensar la pedagogia, avui*. Barcelona: Societat Catalana de Pedagogia / Eumo Editorial, 2001.
- Negrín, O.; Vergara, J. *Teorías e instituciones contemporáneas de educación, 2.ª ed.* Madrid: Editorial Centro de estudios Ramon Areces, 2005.
- Planella, J. *Ser educador. Entre pedagogía y nomadismo*. Barcelona: UOC, 2009.
- Pozo Andrés, M. del Mar (ed.). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Biblioteca Nueva, 2004.
- Santolaria, F. *Marginación y educación. Historia de la educación social en la España moderna y contemporánea*. Barcelona: Ariel, 1997.
- Trilla, J. (coord.) *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó, 2001.

### Complementaria

- Borràs Llop, J.M. (dir.) *Historia de la infancia en la España contemporánea (1834-1936)*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales: Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1996.
- Colom, A. J. (coord.). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona: Ariel, 1997.
- Colom, A. J. *La (de)construcción del conocimiento pedagógico*. Barcelona: Paidós, 2002.
- Varios autores. *Les pedagogies del segle XX: un primer balanç*. Monografía, *Temps d'Educació*, núm. 24, 2000, p. 7-234.
- Duch, Ll. *La educación y la crisis de la modernidad*. Barcelona: Paidós, 1997.
- Bancal, C.; Saura, J. R.; Costa, C. (ed.). *Movimientos juveniles: de la globalización a la antiglobalización*. Barcelona: Ariel, 2002.
- Fullat, O. *Pedagogía existencialista y postmoderna*. Madrid: Síntesis, 2002.
- Heras, P.; Vilanou, C. (ed.). *Pedagogies del segle XX en femení*. Barcelona: UB/Facultat de Pedagogia, 2000.

- Meirieu, Ph. *Frankenstein educador*. Barcelona: Laertes, 1998.
- Monés, J. (coord.). *La educación en el siglo XX*. Barcelona: Praxis, 2006.
- Monés, J. (coord.). *Pedagogia, política i transformació social (1900-1917)*. *L'educació en el context de la fundació de l'Institut d'Estudis Catalans*. Barcelona: Societat d'Història de l'Educació dels Països de Llengua Catalana, 2008.
- Negrín, O.; Vergara, J. *Antología de textos de teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces, 2005.
- Otero, E. (ed.). *Las misiones pedagógicas 1931-1936*. Madrid: Sociedad Estatal de Conmemoraciones Culturales / Residencia de Estudiantes, 2006.
- Petrus, A. (coord.). *Pedagogía social*. Barcelona: Ariel, 1998.
- Popkewitz, T. S.; Franklin, B. M.; Pereyra M. A. (comp.). *Historia cultural y educación*. Barcelona: Pomares, 2003.
- Postman, N. *Fi de l'educació*. Vic: Eumo Editorial, 1999.
- Puig, E.; Vila, J. *Cent anys de colònies de vacances a Catalunya (1893-1993): dels inicis a la guerra civil*. Barcelona: Mediterrània, 2005.
- Quintana, J.M. *Educación social. Antología de textos clásicos*. Madrid: Narcea, 1994.
- Soler, P. *L'educació en el lleure a Girona*. Girona: Universitat de Girona/Llibres del Segle, 1995.
- Watson, P. *Historia intelectual del siglo XX*. Barcelona: Crítica, 2002.
- Zweig, S. *El món d'ahir. Memòries d'un europeu*. Barcelona: Quaderns Crema, 2001.

## Enlaces

- Conferència Internacional permanent d'Història de l'Educació (ISCHE): [http://www.inrp.fr/she/ische/index\\_esp.htm](http://www.inrp.fr/she/ische/index_esp.htm)
- Sociedad Española de Historia de la Educación: <http://www.sc.ehu.es/sfwsedhe/>
- UNESCO: <http://www.unesco.org>
- Pàgina web del professor Philippe Meirieu: <http://www.meirieu.com>
- Asociación de amigos del Dr. Korczak (Derechos de la infancia): <http://www.aidh.org/korczak/>
- Oficina Internacional de Educación: <http://www.ibe.unesco.org>

## Lengua Inglesa para Usos Académicos

Formación Básica

Segundo semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: inglés

### PROFESORADO

- Anna M. Vallbona González
- Daniel Nicholls
- Jonathan Nicholas Alan Telford
- Marta Corominas Salom

### OBJETIVOS:

En el contexto de una Europa donde la movilidad va en aumento, el conocimiento mutuo de las diversas realidades se vuelve cada vez más importante. Se calcula que un 80% de la información almacenada en formato electrónico es en lengua inglesa y alrededor de un 50% de todas las publicaciones científicas y académicas se escriben en inglés. Es evidente que estas cifras son aproximadas y que, en el futuro, otras lenguas como el chino, el árabe y el castellano también tendrán mucha importancia. Sin embargo, es igualmente obvio que quien no domine el inglés no tendrá acceso a mucha información, sobre todo a nivel europeo, donde esta lengua sirve cada vez más como *lingua franca*. En esta asignatura se trabajará la capacidad de extraer, comprender y producir información en lengua inglesa de forma oral y escrita.

Los alumnos deberán:

- Adquirir el hábito de consultar documentos escritos y orales en lengua inglesa como fuente de información sobre los temas relacionados con la educación social.
- Adquirir instrumentos, técnicas y estrategias para poder acceder a información en documentos escritos y orales en lengua inglesa.
- Adquirir recursos suficientes para poder comprender e interpretar textos de los ámbitos científico, académico y profesional.
- Desarrollar estrategias para expresarse de forma escrita y oral en lengua inglesa.
- Adquirir recursos suficientes para poder comprender e interpretar textos de los ámbitos científico, académico y profesional.
- Desarrollar su autonomía a la hora de sintetizar y resumir información proveniente de los textos orales y escritos.
- Conocer y utilizar las estructuras gramaticales y vocabulario adecuados para el contexto académico y la temática de educación social.
- Saber presentar en grupo y de forma oral un tema relacionado con la educación social (la presentación se hará en lengua inglesa).

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Tener habilidad en el uso de la información (habilidad para comprender y analizar la información de fuentes diferentes).
- Tener capacidad de expresión y comunicación oral y escrita en diferentes lenguas.
- Tener capacidad de búsqueda, recopilación, clasificación, análisis, síntesis y comunicación.
- Tener capacidad para trabajar en un contexto internacional y desarrollar habilidades comunicativas en

una lengua extranjera.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- Ser capaz de plantear la investigación y redacción del conocimiento profesional.

### **CONTENIDOS:**

1. Estrategias de lectura académica:
  1. La lectura efectiva.
  2. La lectura globalizada.
  3. La lectura focalizada.
2. Estrategias de escritura académica:
  1. Estructura de la frase, orden de palabras y conectores.
  2. Desarrollo del párrafo: tesis, desarrollo y conclusión.
  3. La argumentación.
  4. Citas y paráfrasis.
3. Estrategias para presentaciones orales:
  1. Estrategias de comprensión de presentaciones orales académicas.
  2. El proceso de preparación de una presentación oral.
  3. La lengua de las presentaciones orales.
4. El vocabulario académico:
  1. Uso del diccionario.

### **EVALUACIÓN:**

La evaluación de la asignatura será continua, a partir del trabajo personal, el trabajo dirigido, las pruebas parciales, la presentación oral, y la participación en el aula. Para aprobar la asignatura será necesario aprobar cada uno de los elementos evaluados (2 exámenes, actividades de trabajo personal, actividades de clase, trabajo de investigación en grupo que se presenta de forma escrita y oral, y participación activa en clase) por separado.

#### **Evaluación de proceso**

- Trabajo personal: preparación, presentación y corrección de los trabajos (lecturas y producciones escritas) de acuerdo con los plazos pactados.
- Trabajo dirigido: seguimiento del trabajo de preparación correspondiente a la presentación oral de un tema relacionado con la educación social en lengua inglesa.
- Participación: asistir a las sesiones con el trabajo preparado y participar en las discusiones de los ejercicios de una manera productiva.

#### **Evaluación de resultados**

- 2 pruebas parciales: pruebas para evaluar la asimilación del contenido.
- Presentación del Trabajo de Investigación: presentación en lengua inglesa de un tema relacionado con la educación social. La presentación se hará en grupo, aunque la nota es individual.

La **nota final** se calcula a través de los siguientes componentes:

- Exámenes (2): 40%.
- Trabajo de investigación: 30%.
- Actividades de clase y de trabajo personal: 20%.
- Participación: 10%.

La recuperación de una o más partes de la evaluación se hará durante el periodo de pruebas y actividades de recuperación. No obstante, para poder acceder a la recuperación, se deben presentar todos los trabajos de acuerdo con los plazos pactados - no se puede dejar ningún elemento evaluable con la intención de presentarlo durante el periodo de recuperación. Evidentemente, la evaluación de la participación no es recuperable.

Los trabajos presentados deben ser inéditos y elaborados por el propio alumno/a.

#### **BIBLIOGRAFÍA:**

- Diccionari: *Oxford pocket català per a estudiants d'anglès* (2002). Oxford: Oxford University Press.
- Materiales elaborados por el profesorado.

## Políticas y Servicios Sociales

Obligatoria

Segundo semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

### PROFESORADO

- Jordi Ponce Garcia

### OBJETIVOS:

La aparición de la Ley 12/2007 de 11 de octubre de servicios sociales configura un nuevo sistema de servicios sociales que concreta criterios de universalidad en el acceso a servicios y prestaciones y deja atrás sistemas más asistencialistas. En definitiva, estamos ante un nuevo marco más garantista con derechos concretos reconocidos para toda la población.

La figura del educador/a social resulta clave para desarrollar el espíritu educativo de la Ley 12/2007 de servicios sociales donde se pone de manifiesto que las prestaciones y servicios deben buscar la mejora y bienestar de los ciudadanos generando, cuando sea posible, comportamientos autónomos y responsables. Los servicios sociales de responsabilidad pública se convierten pues en una salida profesional interesante y factible para nuevos educadores y educadoras sociales.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Poner los cimientos del conocimiento básico de la profesión.
- Tener habilidad para comunicarse con colegas y expertos de otros campos.
- Aplicar el conocimiento a la práctica.
- Saber justificar las decisiones propias.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conocer los diferentes ámbitos profesionales de la educación social.
- Conocer las principales causas y tipos de exclusión y desadaptación social y los diferentes modelos de intervención.
- Ser capaz de analizar e interpretar diagnósticos en el ámbito socioeducativo.
- Saber reconocer los recursos culturales de valor social.

### CONTENIDOS:

1. Política social y servicios sociales:
  - Política y educación. El marco socioeducativo.
  - Las necesidades sociales.
  - Modelos de intervención social.
  - Introducción a los conceptos de marginación social y exclusión social.
2. Organización territorial de los servicios sociales:



- Principios de la organización territorial.
  - Equipos básicos de atención social primaria (EBASP).
  - Organización funcional de la red pública de los servicios sociales.
3. Servicios Sociales Básicos: destinatarios del servicio, niveles de atención, servicios, prestaciones y programas:
- EBASP: Eje vertebrador de los servicios sociales básicos. Definición y funciones.
  - El educador/a social dentro del EBASP. Funciones y límites de la tarea educativa.
  - El educador/a social dentro de un equipo multidisciplinar.
  - La derivación de casos entre los servicios sociales básicos y los especializados.
  - La ayuda social o económico como parte de un plan de trabajo (PEI).
4. Algunos ámbitos de intervención desde los EBASP:
- Necesidad social, como las relacionadas con la falta de vivienda o con la desestructuración familiar.
  - Vulnerabilidad, riesgo o dificultad social para la infancia y la adolescencia.
  - Las drogodependencias y otras adicciones.
  - Violencia machista y las diversas manifestaciones de violencia familiar.
  - Prestaciones, programas y servicios utilizados desde los EBASP
5. Centros abiertos:
- Programas de absentismo escolar.
  - Rentas Mínimas de Inserción Social (PIRMI).
  - Inmigración: Oficinas de acogida.
  - Ayudas económicas de apoyo a las familias y personas. El concepto de la contraprestación y el asistencialismo.

## **EVALUACIÓN:**

### **Evaluación del proceso**

Después de abordar la parte general y teórica de la asignatura se efectuará una prueba de conocimientos teóricos. El abordaje práctico de la asignatura se realizará de forma paralela al contenido teórico y tendrá sus propios mecanismos evaluativos, en forma de ejercicios prácticos (casos reales) relacionados con los diferentes ámbitos de intervención del educador social en los SSAP.

Por tanto, se evaluará a lo largo del proceso formativo y mediante la observación de la participación de los alumnos. El seguimiento de los trabajos individuales y/o grupales propuestos desde la asignatura, el complementos de formación (en forma de lecturas) y la prueba de conocimientos teóricos, complementan el hilo conductor de los aspectos básicos de la asignatura.

### **Evaluación de resultados**

- Conocimientos teóricos (Bloque 1):
  - Prueba de conocimientos: 3,5 puntos.
  - Conocimientos prácticos (Bloque 2)
  - Ejercicio práctico A: 1,5 puntos.
  - Ejercicio práctico B: 1,5 puntos.
  - Ejercicio práctico C: 1,5 puntos.
- Lecturas:
  - Lectura 1: 1 punto.
  - Lectura 2: 1 punto.
- Total: 10 puntos.

Para aprobar la asignatura es necesario alcanzar 5 puntos sobre los 10 posibles. Es requisito indispensable haber hecho todo los ejercicios y haber realizado la prueba de conocimientos.

Las personas que no cumplan los requisitos de presentación de los ejercicios o prueba de conocimiento deberán presentarse a una segunda convocatoria una vez finalizado el periodo de docencia.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

### **Básica**

- Adelantado, J.; Noguera, José A.; Rambla, X. "El marco de análisis: Las relaciones complejas entre estructura social y políticas sociales". Dentro de: Adelantado, J. (coord.). *Cambios en el estado del Bienestar*. Barcelona: Icaria-UAB. 2000.
- Benejam, P.; Pagès, J. *Enseñar y aprender ciencias sociales*. Barcelona: Institut Ciències de l'Educació UB, 1997.
- Esping-Andersen, G. *Los tres mundos del estado del bienestar*. Valencia: Edicions Alfons el Magnànim, 1993.
- Herrera, M.; Castón, P. *Las políticas sociales en las Sociedades complejas*. Barcelona: Ariel, 2003.
- Montagut, T. *Política social. Una introducción*. Barcelona: Ariel, 2000.
- Ley 12/2007, de 11 de octubre, de servicios sociales. DOGC núm. 4990, de 18/10/2007.
- Parcerisa, A. *Didáctica en la educación social*. Barcelona: Graó, 1999.
- Petrus, A. (coord.). *Pedagogía social*. Barcelona: Ariel, 1997.
- Romans, M. et. al. *De profesión: educador/a social*. Barcelona: Pòrtic, 1999.
- Santolaria, F. *Marginación y educación. Historia de la educación social en la España moderna y contemporánea*. Barcelona: Ariel, 1997.
- UNICEF. *Convención sobre los derechos del niño*. Madrid: Comité español de Unicef, 1998.

### **Complementaria**

- De Mause, L. *Historia de la infancia*. Madrid: Alianza universidad, 1974.
- Nuñez, V.; Planas, T. "La educación social especializada. Historia y perspectivas: una propuesta metodológica". Petrus, A. (coord.). *Pedagogía social*. Barcelona: Ariel, 1997.
- Ortega Esteban, J. (coord.). *Pedagogía social especializada*. Barcelona: Ariel, 1999b.

### **Otras**

- [www.eduso.net](http://www.eduso.net)
- [www.escohotado.org](http://www.escohotado.org)
- [www.educacion-social.com](http://www.educacion-social.com)
- [www.ceesc.cat](http://www.ceesc.cat)
- [www.gencat.cat/benestar/](http://www.gencat.cat/benestar/)
- [www.gencat.cat/justicia/](http://www.gencat.cat/justicia/)
- [www.savethechildren.es](http://www.savethechildren.es)

## **Psicología Social**

Formación Básica

Segundo semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

### **PROFESORADO**

- Pilar Prat Viñolas

### **OBJETIVOS:**

- Adquirir conocimientos básicos sobre los modelos más relevantes de la Psicología Social.
- Adquirir conocimientos de los conceptos y procesos psicosociales fundamentales.
- Tomar conciencia de la repercusión de los procesos sociales y organizativos en el individuo.
- Ser capaz de analizar los factores psicosociales presentes en los diferentes contextos de intervención educativa.

### **COMPETENCIAS GENÉRICAS:**

- Tener habilidad en el uso de la información (habilidad para comprender y analizar la información de fuentes diferentes).
- Desarrollar una actitud receptiva y empática.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- Conocer los diferentes ámbitos de la vida en sociedad desde una perspectiva antropológica, cultural, sociológica, histórica, política y filosófica.
- Detectar los factores biológicos, ecológicos y ambientales que afectan a los procesos socioeducativos.
- Tener conocimientos sobre los conceptos y procesos psicosociales fundamentales.
- Ser capaz de analizar los factores psicosociales presentes en los diferentes contextos de intervención pedagógica.
- Desarrollar una actitud de conocimiento de las personas y de los colectivos participantes en los diferentes ámbitos de la educación social.
- Ser capaz de establecer relaciones entre la teoría y la práctica profesional.

### **CONTENIDOS:**

#### **Introducción a la psicología social**

- Historia de la psicología social.
- Métodos de investigación de la psicología social.
- Principales modelos teóricos.
- La percepción y la cognición social.
- Teorías de la atribución.
- Fuentes de error en la atribución.

- La influencia social.
- La identidad social.
- La persuasión y las actitudes.
- La conformidad.
- La obediencia. La influencia de las minorías.
- La facilitación social.
- El escaqueo social.
- El pensamiento grupal.
- Las relaciones sociales.
- Los estereotipos, los prejuicios y la discriminación.
- La agresividad.
- La atracción interpersonal.
- La conducta prosocial.
- La comparación social.
- La competición y la cooperación.

## **EVALUACIÓN:**

### **Evaluación de proceso**

Para la evaluación del proceso de la asignatura se tendrán en cuenta las actividades realizadas en la clase y el trabajo personal (ejercicios, dinámicas y reflexiones que se propongan en el desarrollo de los diferentes temas, individuales y/o grupales), que se especificarán en el Plan de trabajo.

También se tendrán en cuenta las tutorías, ya sean individuales o grupales, para hacer el seguimiento del proceso de cada estudiante.

### **Evaluación de resultados**

La asignatura tiene una única convocatoria oficial. La nota final de la asignatura se calcula a partir de la ponderación de los siguientes aspectos:

- Trabajo personal e individual (proceso y resultado): 20%.
- Trabajo de grupo (proceso y resultado): 30%.
- Realización de una prueba escrita individual: 50%.

Para aprobar la asignatura es necesario superar satisfactoriamente los tres apartados. En el Plan de trabajo se concretarán los plazos de presentación de los trabajos y las posibilidades de recuperación de los apartados no superados en el cuatrimestre en el que se imparte la asignatura.

Si después de las actividades de recuperación hay algún apartado no superado, la asignatura queda pendiente para el próximo curso académico.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

### **Básica**

- Abric, J.; Moscovici, S. *Psicología social*, 4.<sup>a</sup> ed. Barcelona: Paidós, 1999.
- Arias Orduña, A. V.; Morales, J. F. *Psicología social*, 3.<sup>a</sup> ed. Madrid: McGraw-Hill, 2007.
- Aronson, E.; Escotado, A.; Gómez, P. *El animal social*. Madrid: Alianza Editorial, 2000.
- Baron, R. A.; Byrne, D. *Psicología social*, 10.<sup>a</sup> ed. Madrid: Prentice Hall, 2002.
- Myers, D. G. *Exploraciones de la psicología social*, 4.<sup>a</sup> ed. Madrid: McGraw-Hill, 2008.
- Myers, D. G.; Dávila Martínez, J. F. J.; Treviño Rosales, M. E.; Pineda Ayala, L. E. *Psicología social*, 4.<sup>a</sup> ed. México: McGraw-Hill, 2005.
- Sánchez Vidal, A.; Morales, J. F. *Psicología social aplicada: Teoría, método y práctica*. Madrid: Prentice

Hall, 2002.

### **Complementaria**

- Cuesta, U. *Psicología social de la comunicación*. Madrid: Cátedra, 2000.
- Cuesta, U. *Psicología social cognitiva de la publicidad*. Madrid: Fragua, 2004.
- Ibáñez Gracia, T. *Psicología social de l'ensenyament*. Barcelona: Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya, 1997.
- Morales, J. F. *Método, teoría e investigación en psicología social*. Madrid: Pearson Educación, 2008.
- Vendrell Guarro, E.; Ayer, J. C. *Dinàmica de grups i psicología dels grups*. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona, 1999.

## Recursos Expresivos Corporales

Formación Básica

Segundo semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

### PROFESORADO

- Eva Marichalar Freixa
- Maria Àngels Masoliver Comella

### OBJETIVOS:

Esta asignatura pretende ser un espacio creativo que permita al alumnado adquirir conciencia de uno mismo como persona y como educador/a social mediante herramientas dramáticas que a la vez le permitan vivir su futura profesión a partir del cuerpo, la expresión y el arte.

La asignatura establecerá puentes y líneas de trabajo con otras asignaturas de primer curso y otorgará especial importancia a la relación que se da entre el cuerpo y el espacio.

### Objetivos

- Tomar conciencia del propio yo.
- Enriquecer el lenguaje corporal y aprender a usarlo como medio de expresión.
- Desarrollar habilidades dramáticas que permitan adquirir un medio de relación satisfactorio con el entorno y los demás.
- Obtener recursos para aplicar los instrumentos dramáticos en la práctica profesional.
- Introducirse y conocer otros ámbitos artísticos de expresión relacionados con la práctica profesional (teatro social, espacio público...).
- Crear un espacio integrador desde donde trabajar los diferentes ámbitos de estudio y de trabajo a partir de una óptica artística.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Tener habilidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.
- Aplicar el conocimiento a la práctica.
- Tener capacidad para adaptarse a situaciones nuevas.
- Tener capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conocer propuestas organizativas, metodologías y recursos didácticos para la acción socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario.
- Ser capaz de desarrollar habilidades dirigidas al autoconocimiento (madurez, equilibrio emocional, autocontrol, etc.).
- Promover procesos de participación y acción comunitaria.
- Saber reconocer los recursos culturales de valor social.

## CONTENIDOS:

1. Iniciación a la expresión corporal:
  1. Desarrollo de la espontaneidad.
  2. Trabajo de la técnica.
2. Juego dramático:
  1. Desarrollo de la creatividad.
  2. Técnicas de improvisación.
  3. Aproximación a las técnicas dramáticas.
3. La expresión corporal y dramática como agente educativo social:
  1. Relación de experiencias.
  2. Aproximación a las técnicas de teatro social.
  3. El cuerpo y el espacio (aplicación práctica).

## EVALUACIÓN:

### Evaluación de proceso

Mediante la utilización y comparación de diferentes técnicas de evaluación (autoevaluación, coevaluación, evaluación profesor-alumno/a, evaluación entre iguales) se establecerán unos criterios de puntuación que permitan valorar el seguimiento y progreso del alumnado en relación a los objetivos establecidos. Servirán como instrumentos de evaluación las siguientes herramientas de trabajo: diario personal, carpeta de aprendizaje, foros de debate, participación y seguimiento de las actividades durante las sesiones de clase y la integración de los nuevos conceptos, habilidades y actitudes adquiridos a través de el análisis y reflexión de las propias actividades.

La evaluación de proceso representa un 70% del total de la nota final y NO es recuperable.

### Evaluación de resultados

El alumno deberá representar/entregar actividades planteadas a partir de las sesiones de clase y del trabajo dirigido. Estas actividades serán individuales o en grupo e incluirán representaciones dramáticas y de expresión, exposiciones orales y trabajos de análisis y síntesis.

La evaluación de resultados representa un 30% del total de la nota final y SE PUEDE RECUPERAR durante el plazo de recuperaciones establecido a finales del semestre.

La asignatura tiene una única convocatoria oficial.

Para aprobar la asignatura es necesario tener aprobadas tanto la evaluación de proceso como la evaluación de resultados. En el caso de que uno de estos apartados quedara suspendido, el alumno/a debería matricularse de nuevo y volver a cursar la asignatura.

## BIBLIOGRAFÍA:

### Básica

- Goleman, D; Kaufman, P; Ray, M. *El espíritu creativo*. Barcelona: Zeta, 2009.
- Motos Teruel, T.; García Aranda, L. *Práctica de expresión corporal*. Ciudad Real: Ñaque, 2004.

### Complementaria

- Abellan, J. *Boal contra Boal [manuscrito]*. Barcelona: Institut del Teatre, 2001.
- Aymerich, M.; Aymerich, C. *L'expressió mitjà de desenvolupament*. Barcelona: La Llar del llibre, 1980.
- Boal, A. *Juegos para actores y no actores*. Barcelona: Alba Editorial, 2002.

- Boal, A. *El arco iris del deseo*. Barcelona: Alba Editorial, 2004.
- Caride, J. A.; Vieites, M. F. *De la educación social a la animación teatral*. Gijón: Trea, 2006.
- Castillo, C. *Improvisación. El arte de crear el momento*. Ciudad Real: Ñaque, 2007.
- Motos Teruel, T.; Tejedo, F. *Prácticas de dramatización*. Barcelona: Humanitas, 1987.
- Prado Márquez, B.; Martínez Andreo, C. *Expressió dramàtica: Eina d'intervenció per a l'educador/a social*. Universitat de Girona: 2002.
- Ridocci Fernández, M. *Creatividad corporal*. Ciudad Real: Ñaque, 2005.
- Root-Bernstein, R. M. *El secreto de la creatividad*. Barcelona: Kairós, 2002.
- Ucar Martínez, X. *Animació socio-cultural i teatre: avaluació de la intervenció socio-cultural amb tècniques i elements teatrals*. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona: 1993.
- Ucar Martínez, X. *El teatro en la animación sociocultural: técnicas de intervención*. Madrid: Diagrama, 1992.

## Enlaces

- Horno del teatro Pa'tothom: <http://www.patothom.org>
- Asociación Teatro Social y del Oprimido, Barcelona: <http://www.impactateatre.org>



## ASIGNATURAS DE SEGUNDO CURSO

### Didáctica

Obligatoria

Primer semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

### PROFESORADO

- Núria Simó Gil

### OBJETIVOS:

La asignatura propone trabajar cinco ejes en relación al trabajo educativo reflexivo de educadoras y educadores sociales: el sentido educativo de la acción socioeducativa, la relación educativa, las decisiones metodológicas, la planificación de propuestas educativas y la reflexión sobre la práctica. La asignatura ofrece, también, los instrumentos conceptuales y de análisis en torno al trabajo educativo que planifican y llevan a cabo los educadores y educadoras sociales del proyecto, centro o institución que se estudiará en la asignatura Trabajo Interdisciplinar.

### Objetivos

- Identificar y analizar los diferentes elementos presentes en las acciones educativas de las educadoras y los educadores sociales.
- Profundizar en los elementos presentes en la relación educativa entre educador/a y educandos en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Conocer, planificar, aplicar y valorar estrategias metodológicas y recursos que permitan elaborar propuestas de acción educativa en el ámbito de la educación social.
- Contextualizar las acciones educativas en relación al entorno donde se llevan a cabo y a las posibilidades y límites de los educadores y educadoras sociales.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Tener capacidad de organizar y planificar.
- Comunicarse de forma oral y escrita en la propia lengua nativa.
- Tener habilidad en el uso de la información (habilidad para comprender y analizar la información de fuentes diferentes).
- Tener capacidad para tomar decisiones.
- Tener habilidades para la crítica y la autocrítica.
- Poseer habilidades interpersonales.
- Apreciar la diversidad y multiculturalidad.
- Adoptar un compromiso ético.
- Preocuparse por la calidad profesional.
- Tener capacidad para aprender y reflexionar sobre el proceso de aprendizaje.
- Desarrollar una actitud receptiva y empática.
- Ser capaz de respetar y fomentar los derechos fundamentales de las personas.

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- Conocer los fundamentos del diseño y uso de los recursos socioeducativos en la práctica educativa.
- Conocer y utilizar las estrategias y los recursos socioeducativos propios de los diferentes ámbitos de la educación social.
- Identificar y reconocer el conocimiento educativo vivo y experiencial.
- Conocer y analizar las diferentes funciones y tareas del educador social.
- Desarrollar la evaluación continua de los procesos socioeducativos con la persona, el grupo y la comunidad.

## **CONTENIDOS:**

### **Bloque 1: El sentido de la acción socioeducativa**

- ¿Para qué educamos?: Finalidades que orientan la acción socioeducativa.
- Didáctica y educación social: Rasgos definitorios de esta relación.
- El concepto de acción socioeducativa: Cómo lo orientamos.

### **Bloque 2: La relación educativa**

- Los lugares de las relaciones educativas.
- Los lugares personales de cada educadora o educador.
- Las posibilidades y oportunidades de aprender de las personas.

### **Bloque 3: Las decisiones metodológicas**

- Los paradigmas que guían las decisiones de las educadoras y los educadores sociales.
- Las acciones educativas: los contenidos que nos proponemos.
- Estrategias metodológicas: la coherencia entre el sentido educativo y la acción.
- El sentido educativo de la evaluación.

### **Bloque 4: Planificación de las propuestas educativas**

- Las finalidades educativas.
- Los contenidos educativos.
- Las estrategias metodológicas.
- La evaluación formativa.

### **Bloque 5: Reflexión sobre la práctica**

- La innovación educativa en las propuestas.
- La investigación-acción.
- El trabajo educativo en red.

### **Bloque 6: Propuesta de acción educativa de la institución**

- El proyecto educativo.
- Análisis de un proyecto de acción educativa. Valoración didáctica.
- La práctica educativa: metodologías de acción socioeducativa.

## **EVALUACIÓN:**

### **Evaluación de proceso (40%)**

- Seguimiento individual del diario personal que explique la relación educativa que se ha establecido con una persona concreta.
- Seguimiento del trabajo en pequeño grupo en torno a la planificación, puesta en práctica y evaluación de una propuesta educativa.
- Realización de trabajos en pequeño grupo e individuales.
- Asistencia e implicación en las sesiones de clase.

### **Evaluación de resultados (60%)**

- Trabajo individual a partir de la relación educativa establecida con una persona concreta: 20%.
- Trabajo en grupo: realización, puesta en práctica y evaluación de una propuesta educativa al resto del grupo clase: 20%.
- Trabajo individual: reflexión educativa de las propuestas del resto de los grupos de la clase: 20%.

En el caso de no superar la evaluación de proceso el alumno deberá presentarse a una prueba individual final durante las semanas de recuperación.

En el caso de no superar la evaluación de resultados se deberán recuperar las partes correspondientes durante las semanas de recuperación.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

#### **Básica**

- Carbonell Francisco; Martucelli, Danilo (2009). *La reconversión del oficio de educar*. Vic/Barcelona: Eumo Editorial / Fundació Jaume Bofill.
- Delors, Jacques (1996). *Educació: Hi ha un tresor amagat a dins*. Barcelona: UNESCO.
- Forés, Anna; Parcerisa, Artur (2003). "Didàctica i educació social: una convivència plena de possibilitats". *Educació social. Revista d'intervenció Socioeducativa*. núm. 25.
- Forés, Anna; Vallvé, Montserrat (2005). *Quan la didàctica porta el nom d'educació social*. Barcelona: Claret.
- Flecha, Ramon (1997). *Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo*. Barcelona: Paidós.
- Funes, Jaume (2010). *9 ideas clave: educar en la adolescencia*. Barcelona: Graó.
- Gimeno Sacristan, José (coord.). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata.
- Meirieu, Philippe (1998). *Frankenstein educador*. Barcelona: Laertes.
- Morin, Edgar (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Paidós.
- Parcerisa, Artur (1999). *Didáctica de la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela*. Barcelona: Graó.

#### **Complementaria**

- Angulo, José Felix; Blanco, Nieves (1994). *Teoría y desarrollo del currículum*. Málaga: Aljibe.
- Berga, Anna (2007). *Adolescència femenina i risc social*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Col·lecció Aportacions, 30.
- Comas, Marta; Molina, Encarna; Tolosanas, M. (2008). *Identitats. Educació, immigració i construcció identitària*. Vic: Eumo Editorial / Barcelona: Fundació Jaume Bofill.

## Educación a lo largo de la Vida

Formación Básica

Primer semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

### PROFESORADO

- Xavier Tornafoch Yuste

### OBJETIVOS:

La asignatura propone a los alumnos un marco teórico y de análisis de los procesos socioeducativos presentes y necesarios en la sociedad contemporánea. La educación a lo largo de la vida ha estado presente y considerada en diversos momentos de la historia, pero es en la sociedad actual cuando emerge como una necesidad reconocida, ligada a la vida de las personas. La asignatura pretende una aproximación global al concepto de educación a lo largo de la vida a partir de la introducción al marco teórico, de la descripción y análisis de las implicaciones y relaciones respecto a la sociedad actual, del papel de la educación social y de algunas cuestiones para el debate y la reflexión en el marco del contexto actual.

- Conocer y comprender el concepto, los fundamentos teóricos y la perspectiva histórica de la educación a lo largo de la vida.
- Reconocer, interrelacionar e integrar el papel de la educación social en diferentes ámbitos y dimensiones que comprende la educación a lo largo de la vida.
- Conocer y analizar algunas experiencias de educación permanente.
- Analizar y reflexionar sobre la realidad actual en perspectiva de necesidad y oportunidad para la educación a lo largo de toda la vida.
- Identificar y analizar los procesos de aprendizaje de las personas, grupos o colectivos a través de las historias de vida.
- Desarrollar actitudes críticas, abiertas, activas y comprometidas con uno mismo y con el entorno social en el marco de la educación a lo largo de la vida.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Tener capacidad de análisis y de síntesis.
- Tener capacidad de organizar y planificar.
- Poseer habilidades interpersonales.
- Apreciar la diversidad y multiculturalidad.
- Tener curiosidad intelectual.
- Tener capacidad para aprender y reflexionar sobre el proceso de aprendizaje.
- Fomentar la cultura de la paz y los valores democráticos.
- Desarrollar una actitud receptiva y empática.
- Ser capaz de respetar y fomentar los derechos fundamentales de las personas.

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- Aplicar de manera crítica y reflexiva la razón en la práctica educativa.
- Identificar y reconocer el conocimiento educativo vivo y experiencial.
- Acompañar e intervenir en procesos educativos.
- Desarrollar una actitud de conocimiento de las personas y de los colectivos participantes en los diferentes ámbitos de la educación social.
- Ser capaz de trabajar en la complejidad e incertidumbre del contexto.
- Ser capaz de establecer relaciones entre la teoría y la práctica profesional.
- Desarrollar actitudes y valores en la práctica educativa relacionados con los derechos humanos.

## **CONTENIDOS:**

### **Bloque 1. Introducción al marco teórico del concepto de educación a lo largo de la vida.**

- Definición y aproximación terminológica.
- Conceptos fundamentales vinculados a la educación a lo largo de la vida. Ámbitos y dimensiones.
- Descripción de la perspectiva histórica del concepto.

### **Bloque 2. La educación a lo largo de la vida en la sociedad actual.**

- Globalización económica vs. mundialización solidaria.
- La sociedad contemporánea y las sinergias educativas.
- Las ciudades educativas.

### **Bloque 3. La educación social y la educación a lo largo de la vida.**

- El papel de la educación social.
- Experiencias de educación permanente.
- Las historias de vida.

### **Bloque 4. Debates y reflexiones actuales entorno a la educación a lo largo de la vida.**

- Modelo económico vs. modelo integral.
- Alargamiento de la educación básica vs. educación a lo largo de la vida.
- La educación a lo largo de la vida: algunas paradojas y reflexiones.

## **EVALUACIÓN:**

La evaluación de la asignatura incluye dos momentos y se llevará a cabo mediante diferentes acciones:

### **Evaluación del proceso (40% de la nota final)**

- Uso de la tutoría individual y grupal para el seguimiento de la asignatura y los trabajos individuales y grupales: 30%.
- Asistencia, participación e implicación en las sesiones de clase y de trabajo dirigido: 30%.
- Participación y seguimiento de las actividades individuales y grupales planteadas durante las clases y las sesiones de trabajo dirigido: 40%.

### **Evaluación de resultados (60% de la nota final)**

- Carpeta de trabajo: 30%.
- Realización en pequeño grupo de las actividades propuestas en las clases y sesiones de trabajo dirigido.
- Realización individual de las actividades propuestas en las clases y sesiones de trabajo dirigido.

- Trabajo grupal (organización de los contenidos de la asignatura en el TI): 30%.
- Trabajo individual de síntesis: contenidos trabajados, experiencias personales y el informe de autoevaluación: 40%.

Para aprobar la asignatura es indispensable superar las diversas partes tanto de la evaluación de proceso como de la evaluación de resultados.

En el caso de no superar alguno de los dos momentos de evaluación (proceso y/o resultados), será necesario presentarse a las pruebas correspondientes de las diversas partes durante las semanas de recuperación, para aprobar la asignatura. Estas pruebas y actividades de recuperación se concretarán en el plan de trabajo al inicio del semestre.

## BIBLIOGRAFÍA:

### Básica

- Cabello, M.J. *Educación permanente y educación social*. Málaga: Aljibe, 2002.
- Caride, J. A. "Las identidades de la Educación Social". *Cuadernos de Pedagogía*, n. 321. Barcelona, 2003.
- Charlot, B. *La relación con el saber, formación de maestros y profesores, educación y globalización. Cuestiones para la educación de hoy*. Montevideo: Ediciones Trilce, 2008.
- Faure, E. [et al.]. *Aprender a ser. La educación del futuro*. Madrid: Alianza Editorial / Unesco, 1973.
- Freire, P. *Bajo la sombra de éste árbol*. Barcelona: El Roure, 1997.
- Freire, P. *L'educació com a pràctica de la llibertat*. Vic: Eumo Editorial, 1987. Col. Textos Pedagògics, n. 13.
- Freire, P. *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI, 1970.
- Gelpi E. *Educación permanente. Problemas laborales y perspectivas educativas*. Madrid: Editorial Popular / EOI, 1990.
- Gelpi E. *Identidades, conflictos y educación de adultos*. Madrid: Diálogos y Universidad, 1998.
- Marchioni, M. *Comunidad, participación y desarrollo*. Madrid: Editorial Popular, 1999.
- Morin. E. *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Paidós Studio, 2001.
- Morin. E. *Tenir el cap clar. Per organitzar els coneixements i aprendre a viure*. Barcelona: La Campana, 2001.
- Petrus, A.; Romand, M.; Trilla, J. *De profesión: educador(a) social*. Barcelona: Paidós.

### Complementaria

- Ayuste, A. Planteamientos de la pedagogía crítica. Comunicar es transformar. Barcelona: Graó, 1994.
- Barker, P. (coord.). *Vivir como iguales*. Buenos Aires: Paidós Studio, 1996.
- BICE (Bureau International Catholique de la Enfance). *La resiliencia o el realismo de la esperanza*. Barcelona: Claret, 1999.
- Caritas Española. "Intervenciones ante la exclusión social". *Documentación social*, número 135. Octubre/diciembre de 2004.
- Caritas Española. "La empresa de inserción a debate". *Documentación social*. Caritas española, 2000.
- Castells, M. *La era de la información. Economía y sociedad cultura*. Madrid: Alianza Editorial, 1997.
- Delors, J. *Educació: hi ha un tresor amagat a dins*. Barcelona: Centre Unesco de Catalunya, 1996.
- Del Río, E. *Formación y empleo. Estrategias posibles*. Barcelona: Paidós, 1991.
- Diputació de Barcelona. *Diversitat i ciutadania. Bibliografia bàsica*. Diputación de Barcelona 2005
- Fuente, T.; Allepuz, R. *Per una globalització més justa. Parlem?* Barcelona: Justícia i Pau, 2002.
- Galeano, E. *Patatas arriba. La escuela del mundo al revés*. Madrid: Siglo XXI, 2001.
- Hallak, J. *Globalización, Derechos humanos y educación*. Dentro de: *El Seminario para el Desarrollo Internacional (ASDI) en Estocolmo*. París: UNESCO-Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, 1999.
- Makarenko, A. *Poema pedagògic*. Vic: Eumo Editorial, 2006. (ISBN: 978-84-9766-195-9). / *El poema pedagógico*. Madrid: Akal, 1996.

- Navarro, S. *Redes sociales y construcción comunitaria*. Editorial CCS, 2004.

## Organización de Instituciones Socioeducativas

Obligatoria

Primer semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

### PROFESORADO

- Maria Carme Aligué Pagès

### OBJETIVOS:

La asignatura se plantea como una introducción y aproximación al estudio de la gestión y a las realidades de las distintas instituciones educativas no formales. Pretende dar a conocer los elementos que caracterizan este tipo de instituciones, su gestión, la dinámica organizativa y los componentes organizativos básicos (liderazgo, voluntariado, marketing, financiación), que se trabajan de forma teórica. También se analizarán y contrastarán diversas organizaciones vinculadas al mundo social, de ocio, laboral, compensatoria, mediante trabajo de campo y/o viendo experiencias prácticas, facilitando que la asignatura tenga un carácter aplicado.

### Objetivos

1. Saber identificar los aspectos que caracterizan las instituciones socioeducativas.
2. Conocer los principales elementos teóricos relacionados con la organización de instituciones educativas de carácter no formal.
3. Saber identificar diferentes realidades organizativas y de gestión en el ámbito no formal.
4. Saber analizar prácticas organizativas y de gestión llevadas a cabo dentro de las instituciones de educación no formal.
5. Proponer criterios e instrumentos para optimizar la tarea organizativa.
6. Analizar la función directiva y el liderazgo en una institución de educación no formal.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Tener capacidad de organizar y planificar.
- Tener capacidad para resolver problemas.
- Tener capacidad para tomar decisiones.
- Poseer habilidades para el trabajo en equipo.
- Poseer habilidades interpersonales.
- Tener capacidad de liderazgo.
- Desarrollar capacidades y habilidades para el trabajo en red y en equipos multiprofesionales.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conocer las características fundamentales de los entornos sociales y laborales de acción educativa.
- Ser capaz de analizar contextos institucionalizados.
- Ser capaz de gestionar e intervenir en la resolución de conflictos.
- Ser capaz de participar en la gestión y organización de las instituciones sociales y educativas.



## **CONTENIDOS:**

### **Bloque I: Las organizaciones educativas no formales**

- Conceptos y tipos de organizaciones educativas en el ámbito no formal.
- Características y principios organizativos de las instituciones socioeducativas.
- Marco legal. Formas jurídicas de las instituciones.
- La organización no formal desde una perspectiva sistémica.

### **Bloque II: Componentes organizativos en los centros educativos no formales**

- Las estructuras organizativas:
  - Recursos humanos.
  - Recursos materiales.
  - Recursos funcionales.
- Las dinámicas organizativas y gestoras:
  - La gestión de mando: modalidades y estilos de dirección.
  - El liderazgo.
- El sistema relacional:
  - La comunicación y la gestión de la información.
  - La motivación.
  - La toma de decisiones y la delegación.
  - La mediación y la resolución de conflictos.
  - El trabajo en equipo.
  - Procesos de participación.
  - El trabajo en red.

### **Bloque III: El marketing social**

### **Bloque IV: Evaluación de instituciones educativas no formales**

### **Bloque V: Nuevas tendencias organizativas**

## **EVALUACIÓN:**

La asignatura tiene una única convocatoria oficial. La nota final se calcula a partir de la ponderación de los siguientes aspectos:

### **Evaluación de proceso (20%)**

La evaluación de proceso consta de diferentes indicadores que deben superarse individualmente para poder aprobar la asignatura. Los indicadores son:

- La asistencia e implicación en las sesiones de clase.
- La participación en actividades relacionadas con entidades e instituciones dentro o fuera del aula.
- Tutoría individual del proceso de aprendizaje.
- Las tutorías de grupo para el seguimiento del trabajo grupal y la preparación de la correspondiente exposición oral.

### **Evaluación de los resultados (80%)**

Los diferentes indicadores que deben aprobarse para poder superar la asignatura son:

- Las actividades vinculadas a cada uno de los bloques temáticos que trabajaremos y que los/las estudiantes deberán entregar individualmente y/o en grupo: 15%.
- Trabajo en grupo y exposición oral sobre la organización de una institución vinculada al ámbito

socioeducativo (proceso y resultado): 20%.

- Prueba individual escrita de carácter general sobre los contenidos del programa: 45%.

## BIBLIOGRAFÍA:

### Básica

- Adirondak, S. (1997). *Direcció i gestió de les organitzacions de voluntaris*. Barcelona: Torre Jussana.
- Borràs, I.; Hernández, F.; Luna, L. M. (2001). *Gestió integral d'entitats 3 - Gestió econòmica*. Torre Jussana. Ajuntament de Barcelona. Col·lecció Dossiers & Útils.
- Carpio, M. (1999). *El sector no lucratiu en Espanya*. Madrid: Pirámide.
- Connors, T.D. (ed.) (1998). *Manual de les organitzacions no lucratives (2 vols)*. Barcelona: Pleniluni.
- Fantova, F. (2001). *La gestión de organizaciones no lucrativas*. Madrid: CCS.
- Gómez, A. (coord.). (1999). *Manual de gestió de les organitzacions no lucratives*. Barcelona: Ajuntament de Barcelona.
- Leal, A. (2000). *Gestión del marketing social*. Madrid: McGraw-Hill.
- Luna, L. M.; Hernández, F. (2001). *Organització interna - Gestió integral d'entitats 1*. Barcelona: Torre Jussana.
- Tomás, M. (1997). *Temes bàsics d'organització i gestió d'institucions d'educació no formal*. Bellaterra: Servei de publicacions de la UAB.
- Urgell, J. *Recursos humans a les organitzacions no lucratives*. Barcelona.
- Vernis, A.; Iglesias, M.; Sanz, B.; Solernou, M.; Urgell, J.; Vidal, P. (1997). *La gestió de les organitzacions no lucratives. Treballant per la millora de les associacions*. Barcelona: Proa.
- Vernis, A. [et al.]. (2004). *Los retos en la gestión de las organizaciones no lucrativas*. Barcelona: Granica

### Complementaria

- Armengol, C.; Feixas, M.; Pallarès, R. M. (2000). *Seguint el fil de l'organització*. Bellaterra: UAB.
- Bayon, F. (2002). *Organizaciones y recursos humanos*. Madrid: Síntesis.
- Bornstein David. (2005). *Cómo cambiar el mundo. Los emprendedores sociales y el poder de las nuevas ideas*. España: Debate.
- Bretones, X. (2004). *Noves formes de finançament associatiu*. Barcelona: Torre Jussana.
- Costa, J. M. (1998). *Gestió de la qualitat en un món de serveis*. Barcelona: Gestió 2000.
- Chias, J. (1998). *El mercado son personas. El marketing en las empresas de servicios*. Madrid: McGraw-Hill.
- Garau, J. (2002). *Guía para la implantación de la norma ONG con calidad*. Barcelona: Intress
- Gairin, J. (1988). *La organización de instituciones de educación no formal. Educar 13*. Sección de Ciencias de la Educación UAB Barcelona. pp.43-68.
- Guàrdia, R. (1997). *¿Cómo conseguir soporte y recursos privados para una institución sin ánimo de lucro?* Barcelona: Ajuntament de Barcelona / Torre Jussana.
- Luna, L. M.; Hernández, F. (2001). *La comunicació - Gestió integral d'entitats 2*. Barcelona: Torre Jussana.
- Martínez, J.L. [et al.] (2003). *La acción social de la empresa*. Madrid: Financial Times.
- Palencia-Lefler, M. (2002). *L'activitat professional de cercar recursos*. Barcelona: Pleniluni.
- Sellarès, A. (2002). *Fiscalitat associativa pràctica*. Barcelona: Torre Jussana.
- Schar, Gonzalo (2003). *La empresa socialmente responsable*. Madrid: F. Cideal.

## Sociedad y Entorno

Obligatoria

Primer semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

### PROFESORADO

- Josep Casanovas Prat

### OBJETIVOS:

Esta es una asignatura de fundamentación teórica, que debe permitir al alumno analizar e interpretar la sociedad, fijándose en aquellos entornos donde hay riesgo de exclusión social. Condición útil para el trabajo de educación social.

Es una asignatura relacionada desde el punto de vista de los contenidos con la asignatura de primer curso Sociedad y Cultura. También es una asignatura que ofrece bases conceptuales e instrumentos de análisis útiles para el desarrollo del trabajo interdisciplinar de segundo curso.

Los objetivos generales de la asignatura son los siguientes:

- Proporcionar elementos para interpretar críticamente el mundo cambiante en que vivimos.
- Analizar la influencia del entorno en la sociedad.
- Tratar el entorno característico de los principales ámbitos de actuación de la educación social.
- Utilizar instrumentos de análisis de la sociedad.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Tener conocimientos básicos generales.
- Tener habilidad en el uso de la información (habilidad para comprender y analizar la información de fuentes diferentes).
- Tener capacidad de búsqueda, recopilación, clasificación, análisis, síntesis y comunicación.
- Ser capaz de respetar y fomentar los derechos fundamentales de las personas.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conocer los diferentes ámbitos de la vida en sociedad desde una perspectiva antropológica, cultural, sociológica, histórica, política y filosófica.
- Conocer las características fundamentales de los entornos sociales y laborales de acción educativa.
- Ser capaz de desarrollar una actitud curiosa e inquieta hacia la realidad social, económica, cultural y política de la sociedad.
- Identificar las desigualdades y conocer las estrategias y mecanismos de prevención y compensación de las mismas.

## CONTENIDOS:

1. Bases conceptuales de la sociedad y el entorno.
2. El conocimiento del entorno social.
3. La globalización a escala local y mundial.
4. La ordenación del territorio y la administración pública.
5. El mundo urbano como marco de intervención social y educativa.
6. La vivienda y la cohesión social.
7. Análisis de las preocupaciones sociales relevantes (trabajo, desempleo, seguridad ciudadana, inmigración, violencia de género, vivienda, participación ciudadana, ocio...).

## EVALUACIÓN:

La **evaluación del proceso de aprendizaje** se hará a partir de las diversas actividades individuales y en grupo que realicen los alumnos. Se hará un seguimiento a través de tutorías individuales y en grupo.

La **evaluación de los resultados** se calculará a partir de los siguientes aspectos:

- Actividades de clase y trabajo personal: 40%.
- Trabajo en grupo: 20%.
- Prueba escrita: 40%.

La nota final se obtendrá de la suma de los tres partes anteriores. En el caso de que algún alumno no apruebe una prueba escrita, aunque el cálculo de la nota final sea aprobado, para superar la asignatura el alumno deberá recuperar las pruebas escritas suspendidas durante las semanas de recuperación. Los alumnos podrán repetir las pruebas escritas para mejorar la nota, siempre que lo comuniquen al profesor con antelación de una semana a la realización de la prueba. En el Plan de Trabajo se concretarán los plazos de presentación y las fechas de las pruebas.

## BIBLIOGRAFÍA:

### Básica

- Benejam, P.; Pagès, J. *Enseñar y aprender ciencias sociales*. Barcelona: Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat de Barcelona, 1997.
- Bauman, Z. *Globalització. Les conseqüències humanes*. Barcelona: Pòrtic: 2001.
- Cabré, A. *El sistema català de reproducció*. Barcelona: Proa, 1999.
- Carreras, C. *Geografia humana*. Barcelona: Edicions de la UB, 1998.
- Autores Varios. *Les desigualtats socials a Catalunya*. Barcelona: Mediterrània, 1999.
- Giner, S. (dir.). *La societat catalana*. Barcelona: Institut d'Estadística de Catalunya, 1998.
- Jouvenel, H. de; Roque, M. A. (dir.). *Catalunya a l'horitzó 2010*. Barcelona: Enciclopèdia Catalana, 1993.
- Risques, M. (dir.). *Història de la Catalunya Contemporània*. Barcelona: Pòrtic, 1999.

### Complementaria

- Aisa, F.; Vidal, M. *El Raval, un espai al marge*. Barcelona: Base, 2006.
- Batista, A. *Okupes a Catalunya*. Barcelona: Rosa dels Vents, 2002.
- Bosque, J. [et. al.]. *Pràcticas de geografía de la percepción y de la actividad cotidiana*. Vilassar: Oikos-Tau, 1992.
- Carbonell, F.; Martuccelli, D. *La reconversió de l'ofici d'educar. Globalització, migracions i educació*. Vic: Emmo Editorial / Barcelona: Fundació Jaume Bofill, 2009.
- *Construcció del civisme i gestió de la convivència a l'espai públic de la ciutat de Barcelona*. Barcelona: Observatori del Sistema Penal i els Drets Humans / Universitat de Barcelona / Fundació Jaume Bofill,

2009.

- Estefanía, J. *Hija, ¿qué es la globalización? La primera revolución del siglo XXI*. Madrid: Aguilar, 2001.
- Tugores, Juan. *¿después de la globalització?* Vic: Eumo Editorial, 2008.
- Viejo, R. (ed.). *Les raons dels indignats*. Barcelona: Pòrtico, 2011.

### **Webgrafia**

- Institut d'Estadística de Catalunya: <http://www.idescat.cat/>
- Instituto Nacional de Estadística: <http://www.ine.es/>
- Observatori de la immigració a Catalunya <http://www.migracat.cat/>
- Vision of humanity: <http://www.visionofhumanity.org/>

## Trabajo Interdisciplinario

Obligatoria

Primer semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

### PROFESORADO

- Josep Casanovas Prat
- Maria Carme Aligué Pagès
- Núria Simó Gil
- Rosa M. Guitart Aced
- Xavier Tornafoch Yuste

### OBJETIVOS:

El objeto de trabajo de la asignatura es la observación y el análisis de una realidad social y educativa: un centro de educación social, su contexto y la actividad educativa que se lleva a cabo en él. La aproximación y el estudio del centro que deberá realizarse se plantea de forma sistémica, siendo necesaria la utilización del conocimiento adquirido en las asignaturas del semestre para analizar la realidad concreta. La asignatura por tanto pretende interrelacionar los diferentes conocimientos de las asignaturas del semestre y aplicarlos al estudio de un centro así como orientar el trabajo a realizar en la realidad concreta objeto de estudio.

### Objetivos

- Tomar conciencia de la funcionalidad de las diferentes asignaturas del cuatrimestre así como de la necesidad de utilizarlas para llevar a cabo la tarea a realizar en la asignatura.
- Aplicar los conocimientos adquiridos en el cuatrimestre a una realidad determinada.
- Aproximarse e investigar un centro de educación no formal y las relaciones que establece con el entorno con mirada sistémica.
- Conocer y aplicar instrumentos de investigación a una realidad determinada.
- Poner en práctica dinámicas de trabajo cooperativo.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conocer y saber enmarcar el contexto institucional y marco legislativo de la educación y los servicios sociales.
- Ser capaz de analizar los factores psicosociales presentes en los diferentes contextos de intervención pedagógica.
- Ser capaz de desarrollar una actitud curiosa e inquieta hacia la realidad social, económica, cultural y política de la sociedad.
- Ser capaz de analizar contextos institucionalizados.
- Conocer y analizar las diferentes funciones y tareas del educador social.

## CONTENIDOS:

1. El trabajo cooperativo:
  - Conceptualización.
  - Finalidades.
  - Estrategias para desarrollar el trabajo de forma cooperativa.
2. El índice: el sentido del trabajo como un todo:
  - ¿Qué necesitamos saber?
3. La relación con las instituciones:
  - Presentación, negociación.
  - La ética en las relaciones y la investigación.
  - Devolución de la información.
4. La recogida y el análisis de la información:
  - La información necesaria. Fuentes e instrumentos para obtenerla y analizarla.
  - Búsqueda de información y datos documentales.
  - Técnicas de recogida de información: entrevista, observación y notas de campo, cuestionario, análisis de documentación del centro.
5. La redacción y presentación final del trabajo:
  - Características de la información relevante.
  - Formatos de presentación: oral, escrito, audiovisual.
6. La comprensión del marco jurídico para contextualizar las instituciones.

## EVALUACIÓN:

La asignatura tiene una única convocatoria oficial.

### Evaluación de proceso (20%)

Para el seguimiento óptimo de la asignatura se requiere la asistencia y la participación activa en todas las sesiones presenciales.

- Realización de las actividades y prácticas que se planteen en las sesiones de clase y en las de trabajo dirigido.
- Asistencia a las tutorías grupales e individuales.
- Cumplimiento de los plazos establecidos en las diferentes fases del trabajo.
- Implicación y aportaciones al grupo de trabajo.

### Evaluación de resultados (80%)

- Trabajo en grupo: exposición del trabajo grupal: 10%.
- Trabajo en grupo: dossier grupal sobre el análisis de una realidad social y educativa: 50%.
- Trabajo individual: presentación escrita de las reflexiones personales sobre el análisis del centro: 20%.

## BIBLIOGRAFÍA:

- Blanchet, A. [et al.] (1989). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Narcea.
- Cohen, L.; Manion, L. (2000). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: Muralla.
- Escudero, José (2004). *Análisis de la realidad local. Técnicas y métodos de investigación desde la Animación Sociocultural*. Madrid: Narcea.
- *Ètica i educació social. La passió d'un rept*. Monográfico *Quaderns d'educació social*, 10, octubre 2007.
- Pujolàs, Pere (2008). *El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Graó.
- Rincon, D. [et al.] (1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Dykinson.

- Rué, Joan (1991). *El treball cooperatiu*. Barcelona: Barcanova.
- Sandín Esteban, M<sup>a</sup> Paz (2003). *Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- Vallés, M. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid: Síntesis.



## Acción Socioeducativa con Personas Adultas

Obligatoria

Segundo semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

### PROFESORADO

- Anna Gómez Mundó

### OBJETIVOS:

La educación de personas adultas es un ámbito complejo, amplio, diverso y en continua transformación por la estrecha relación que mantiene con las esferas económicas, culturales y simbólicas del contexto donde se desarrolla. La asignatura quiere aproximar esta realidad al estudiante para conocer las posibilidades y frenos que nuestro presente ofrece para el desarrollo de propuestas educativas, teniendo en cuenta las principales aportaciones teóricas que se han hecho en relación a la etapa adulta desde diferentes áreas de conocimiento, así como el conocimiento de experiencias concretas que ayuden a pensar los aspectos éticos, organizativos, epistemológicos y didácticos fundamentales a tener en cuenta en la práctica educativa con personas adultas.

### Objetivos

- Desarrollar una actitud intelectual reflexiva y crítica de las diferentes propuestas que se presentan en el marco de la educación de personas adultas.
- Desarrollar la comprensión y el análisis de los conocimientos que diferentes disciplinas aportan a la teoría y a la práctica de la educación con personas adultas.
- Conocer las realidades culturales, económicas, sociales, políticas y simbólicas contemporáneas que intervienen en las concepciones, tomas de decisiones y prácticas educativas con personas adultas.
- Conocer propuestas organizativas, metodologías y materiales didácticos para la educación de personas adultas.
- Colaborar en la construcción de criterio propio, con fundamentación teórica y capacidad reflexiva, como educadora y educador social en el ámbito de la formación con personas adultas.

### CONTENIDOS:

1. Perspectivas actuales de la Educación Básica de Personas Adultas
  1. Sentidos y necesidades de la E.P.A. en la sociedad contemporánea.
  2. Ámbitos, modalidades y propuestas educativas en la educación de personas adultas.
2. Las personas adultas como aprendices:
  1. Actitudes, estereotipos hacia las personas adultas y su proceso de aprendizaje.
  2. Participantes: aprendices y enseñantes.
  3. Las inteligencias en las personas adultas. Bases teóricas y concreciones prácticas.
3. Propuestas educativas con personas adultas:
  1. Las finalidades educativas: control y desarrollo el proceso educativo posibilitador o inhibidor.
  2. La educación de personas adultas como práctica de relación: singularidad, disparidad y diferencias; poder y autoridad; los tiempos en la relación de aprendizajes.
4. Criterios metodológicos en la Educación Básica de Personas Adultas:
  1. Concepciones de conocimiento, saberes y cultura y su concreción en la praxis educativa con

- personas adultas.
2. Orientaciones didácticas: diferentes propuestas curriculares (disciplinar, interdisciplinar y globalizadora) y principios orientadores de la práctica educativa.
  3. Aportaciones de Paulo Freire. La dimensión política de la educación y su propuesta metodológica.
  4. Recursos para la educación básica de personas adultas: materiales y espacios.
5. Experiencias de educación con personas adultas. (Este punto será transversal, ya que se aprovechará el desarrollo de contenidos de cada bloque temático para conocer uno o más proyectos o actividades relativos a los diferentes tipos de programas de educación de personas adultas):
- Alfabetización y Educación Básica.
  - Animación y dinamización sociocultural.
  - Participación y desarrollo comunitario.
  - Formación laboral (continua y ocupacional).

## **EVALUACIÓN:**

### **Evaluación de proceso**

La metodología obliga a que la asignatura sea una experiencia viva de la complejidad de todo proceso de aprendizaje. Por este motivo la escritura de un diario personal donde se reflexione y se plasme todo el proceso vivido a lo largo del curso constituye un elemento importante para la evaluación de proceso. A lo largo del curso el alumno puede ir presentando pequeñas entregas a la profesora en las sesiones de tutoría individual.

- Asistencia, participación e implicación en el desarrollo de las sesiones de clase.
- En el desarrollo de cada uno de los bloques de la asignatura, se realizarán diferentes actividades de comprensión y reflexión a partir de lecturas de artículos y documentos audiovisuales. Estas actividades podrán ser individuales o grupales.
- Tutorías individuales de evaluación del propio proceso de aprendizaje.
- Tutorías de grupo.

### **Evaluación de resultados**

- Trabajos individuales.
- Trabajo personal y grupal de las actividades del Plan de trabajo.

La asignatura tiene una única convocatoria oficial. La nota final se calcula a partir de la ponderación de los siguientes aspectos:

- Trabajo personal de las actividades del Plan de trabajo (proceso y resultado): 30%.
- Trabajos en grupo de las actividades del Plan de trabajo (proceso y resultado): 30%.
- Trabajo individual (proceso y resultado): 40%.

Para aprobar la asignatura es necesario superar satisfactoriamente todos los apartados a evaluar. En el Plan de trabajo se concretarán las actividades y los plazos de entrega de las mismas.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

### **Básica**

- Ayuste, Anna [et al.]. *La formació bàsica de persones adultes: imaginari social, aproximació teòrica, organització democràtica*. Barcelona: Universitat de Barcelona, 2009.
- Varios autores. *Nuevas perspectivas críticas en educación*. Barcelona: Paidós, 1994.
- Diótima. *El perfume de la maestra*. Barcelona: Icaria, 2002.
- Flecha, Ramón. *Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo*. Barcelona: El Roure, 1997.

- Freire, Paulo. *La importancia de leer y el proceso de liberación*. Madrid: Siglo XXI, 1984.
- Freire, Paulo. *L'educació com a pràctica de la llibertat*. Vic: Eumo, 1987.
- Freire, Paulo. *A la sombra de este árbol*. Barcelona: El Roure, 1997.
- Freire, Paulo; Macedo, Donald. *Alfabetización. Lectura de la palabra y lectura de la realidad*. Barcelona: Paidós, 1989.
- Freire, Paulo. *Pedagogía de la autonomía*. Xàtiva: Crec i Denes Editorial, 2003.
- Galeano, Eduardo. *Las palabras andantes*. Madrid: Siglo XXI, 1999.
- Gelpi, Ettore. *Identidades, conflictos y educación de adultos*. Palma de Mallorca, UIB, Diálogos, 1998.
- Giroux, Henry; Flecha, Ramón. *Igualdad educativa y diferencia cultural*. Barcelona: El Roure, 1992.
- Larrosa, Jorge; Pérez de Lara, Nuria (comp.). *Imágenes del otro*. Barcelona: Virus, 1997.
- Piusi, Ana M<sup>a</sup>; Mañeru, Ana (coord.). *Educación, nombre común femenino*. Barcelona: Octaedro, 2006.
- Skliar, Carlos. *¿Y si el otro no estuviera ahí? Notas para una pedagogía (improbable) de la diferencia*. Buenos Aires: Miño y Dávila, 2002.

### Complementaria

- Edwards, Derek; Mercer, Neil. *El conocimiento compartido*. Barcelona: Paidós, 1988.
- Giroux, Henry. *Cruzando límites. Trabajadores culturales y políticas educativas*. Barcelona: Paidós, 1997.
- Kristof, Agota. *L'analfabeta*. Barcelona: Laertes, 2005
- Medina, Oscar. *Modelos de educación de personas adultas*. Barcelona: El Roure, 1997.
- Mercer, Neil. *La construcción guiada del conocimiento. El habla de profesores y alumnos*. Barcelona: Paidós, 1997.
- Pascual, Agustí. *Hacia una sociología curricular en educación de personas adultas*. Barcelona: Octaedro, 2000.
- Trilla, Jaime. *Otras educaciones. Animación sociocultural, formación de adultos y ciudad educativa*. Barcelona: Anthropos, 1993.

## Acción Socioeducativa en el Ámbito de la Infancia y la Juventud

Obligatoria

Segundo semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

### PROFESORADO

- Joan Sala Baiget

### OBJETIVOS:

- Aproximarse al estudio y a las diferentes realidades de las distintas situaciones de exclusión social que afectan especialmente a la infancia y adolescencia.
- Comprender los principios según los cuales se trabaja en Catalunya en los diferentes ámbitos donde se cuida de niños y jóvenes con riesgo de exclusión social.
- Conocer los diferentes enfoques teóricos en que se trabaja en estos ámbitos y los problemas de coordinación que implican.
- Conocer el circuito de Protección de la Infancia y Adolescencia en Catalunya y los diferentes recursos en los que se cuenta en cada ámbito, en función de la carencia detectada.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Tener capacidad de análisis y de síntesis.
- Tener capacidad de organizar y planificar.
- Tener capacidad para adaptarse a situaciones nuevas.
- Desarrollar una actitud receptiva y empática.
- Ser capaz de respetar y fomentar los derechos fundamentales de las personas.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conocer las principales causas y tipos de exclusión y desadaptación social y los diferentes modelos de intervención.
- Ser capaz de analizar los factores psicosociales presentes en los diferentes contextos de intervención pedagógica.
- Conocer propuestas organizativas, metodologías y recursos didácticos para la acción socioeducativa en el ámbito de la infancia y la juventud.
- Ser capaz de desarrollar una actitud curiosa e inquieta hacia la realidad social, económica, cultural y política de la sociedad.
- Identificar las desigualdades y conocer las estrategias y mecanismos de prevención y compensación de las mismas.
- Conocer y analizar las diferentes funciones y tareas del educador social.
- Ser capaz de encontrar el equilibrio y la distancia profesional óptima ante las situaciones socioeducativas.
- Saber elaborar, desarrollar y aplicar planes, programas y proyectos de acción socioeducativa teniendo en cuenta la diversidad de los sujetos y las características de los contextos.
- Ser capaz de elaborar y formalizar los documentos básicos que regulan la acción socioeducativa

(proyecto educativo individualizado, proyectos de centro, reglamento de régimen interno y otros informes educativos).

- Ser capaz de establecer relaciones entre la teoría y la práctica profesional.

## **CONTENIDOS:**

1. La exclusión social de niños y adolescentes:
  1. Concepto, definiciones, tipos, rasgos esenciales objetivos y repercusiones subjetivas de la exclusión social.
  2. Socialización, sociabilidad y disociabilidad.
  3. Alteraciones y dificultades del niño y/o joven en situación de exclusión social.
2. Casos graves, efectos para los niños y posibilidades de intervención:
  1. Los diferentes tipos de maltrato infantil y sus indicadores.
  2. El carácter resiliente de muchos niños y adolescentes.
3. Diferentes modelos de ideologías y de prácticas de la acción educativa:
  1. Etapa represiva.
  2. Etapa benéfica asistencial.
  3. Etapa terapéutica y sus diferentes versiones.
  4. Etapa educativa y responsabilizadora.
4. Principios de acción educativa que inspiran el trabajo con niños y adolescentes en riesgo de exclusión social:
  1. Principios fenomenológicos.
  2. Principios de orientación educativa.
  3. Principios relacionados con la dignidad del menor.
  4. Principios generales recogidos en la nueva Ley de los derechos y las oportunidades de la infancia y adolescencia.
5. Circuitos, instrumentos y recursos de los Ámbitos de Acción en Protección de Niños y Adolescentes:
  1. El circuito ordinario del Sistema Catalán de Protección a la Infancia y Adolescencia.
  2. Servicios Sociales de Asistencia Primaria.
  3. EAIA y EFIS de la Dirección General de Atención a la Infancia y Adolescencia (DGAIA).
  4. El trabajo en Centros de Acogidas, CRAES y CREIS.
  5. Funcionamiento de las Acogidas y de las Adopciones: ICAAA.
  6. Área de Apoyo a los Jóvenes Tutelados y Extutelados (ASJTET).
  7. Trabajo en casos de urgencia: UDEPMI y EVAMI.
6. Circuitos, instrumentos y recursos de los Ámbitos de Acción en Justicia Juvenil:
  1. Marco legal y medidas previstas por la Ley Orgánica 5/00 de 13 de enero de 2000.
  2. El DAM y el trabajo en Medio Abierto.
  3. Tipología y diferentes formas de trabajar en los centros de Justicia Juvenil:
    1. Abiertos.
    2. Semiabiertos.
    3. Cerrados.

## **EVALUACIÓN:**

### **Evaluación del proceso**

En el trabajo de grupo, el profesor hará el seguimiento del trabajo manteniendo con cada grupo las reuniones que considere oportunas para ver cómo evoluciona el trabajo y la implicación de cada miembro del grupo. En las tutorías individuales, el profesor hará el seguimiento de cómo lleva cada alumno los ejercicios individuales y el trabajo sobre la resiliencia.

## Evaluación de resultados

- Se hará una prueba de evaluación final individual sobre la materia tratada de la asignatura.
- Se evaluará la elaboración y la exposición oral del trabajo de grupo.
- Se evaluará la implicación de cada estudiante y el ritmo seguido en la ejecución de los ejercicios individuales y del trabajo individual.

La nota final vendrá dada por la suma de las siguientes calificaciones parciales:

- Prueba de evaluación individual final: 50%.
- Trabajo de grupo, elaboración y exposición: 25%.
- Trabajo individual y presentación de ejercicios: 25%.

Para aprobar la asignatura es necesario superar cada uno de los tres apartados.

## BIBLIOGRAFÍA:

### Básica:

- Aichhorn, A. *Juventud desamparada*. Barcelona: Gedisa, 2006.
- Casas, F. *Infancia: perspectivas psicosociales*. Barcelona: Paidós, 1998.
- Delgado, B. *Historia de la infancia*. Barcelona: Ariel, 1998.
- Fernández del Valle, J.; Fuertes, I. *El acogimiento residencial en la protección a la infancia*. Madrid: Pirámide, 2000.
- Funes, J. *Intervenció psicopedagògica sobre problemes de desadaptació social*. Barcelona: EDIUOC, 1997.
- Garrido, V. *La reeducación del delincuente juvenil*. València: Tirant lo Blanch, 1992.
- Gervilla, A. *Familia y sociedad: menores en situación de riesgo*. Madrid: Dykinson, 2000.
- Inglés, A. *El maltractament d'infants a Catalunya*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Justícia, 2000.
- Marzo, M. *Educador social i infància en situació de risc*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament d'Acció Social i Ciutadania, 2009.
- Panchón, C. *Manual de pedagogía de la inadaptación social*. Barcelona: Dulac Ediciones, 1998.
- Panchón, C. *Situación de menores de 16 a 18 años en centros de protección*. Barcelona: Dulac Edicions, 2001.
- Parcerisas, A. *Didáctica en educación social*. Barcelona: Graó, 1999.

### Webs

- Departament d'Acció Social i Ciutadania de la Generalitat de Catalunya.
- Secretaria d'Infància.
- Direcció General d'Atenció a la Infància i Adolescència.
- Departament de Justícia.
- Secretaria de Serveis Penitenciaris, Rehabilitació i Justícia Juvenil.

### Complementaria

- Bringiotty, I. *La escuela ante los niños maltratados*. Barcelona: Paidós, 2000.
- Capdevila, M.; Ferran, M. *Els menors estrangers indocumentats no acompanyats*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Justícia, 2003.
- Costa, P. *Tribus urbanas*. Barcelona: Paidós, 1997.
- DGAI. *¿Qué son los EAIA?* Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Justícia, 1988.
- DGAI. *Projecte educatiu marc del Servei de Centres*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Justícia, 1992.
- Folch i Soler, A. Ramon Albó i Martí. Barcelona: Oikos-tau, 1995.
- Funes, J. *Mediació i justícia juvenil*. Barcelona: CEJFE. Departament de Justícia, 1994.

- Núñez, V. *Modelos de educación social en la época contemporánea*. Barcelona: PPU, 1990.
- Sala, J. *De Casa Moreta al Centre Residencial Osona*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, DASC, 2010.
- Sánchez-Valverde, Carlos. *La Junta Provincial de Protecció a la Infància de Barcelona 1908-1985*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament d'Acció Social i Ciutadania, 2009.
- Santolaria, F. *Marginación y educación: Historia de la educación social en la España moderna y contemporánea*. Barcelona: Ariel, 1997.
- Singer, L. R. *Resolución de conflictos*. Barcelona: Paidós, 1996.

## Acción Socioeducativa en el Ámbito Laboral

Obligatoria

Segundo semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

### PROFESORADO

- Esther Fatsini Matheu

### OBJETIVOS:

La formación se ha convertido, en el contexto actual, en el medio para acceder a un empleo, mejorarlo o cambiarlo, y en una fuente de riqueza no sólo académica y laboral, sino personal y social. Tener un determinado nivel formativo da acceso a una inserción en el mercado laboral que también viene condicionada por otros factores ya sean personales (momento evolutivo en el que se encuentra la persona, su situación social, el género o la cultura, entre otros), como contextuales (estado de la economía, niveles de desempleo, nuevas ocupaciones). En la asignatura se hará un repaso de algunos de estos procesos de construcción de una identidad profesional y ocupacional en las personas.

### Objetivos

- Conocer el papel y la necesidad de la formación para el trabajo.
- Reconocer los diferentes organismos que gestionan la formación y la inserción ocupacional.
- Conocer algunas medidas para facilitar la transición al mercado laboral.
- Valorar las perspectivas de trabajo profesional en este ámbito.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conocer las características fundamentales de los entornos sociales y laborales de acción educativa.
- Conocer las principales causas y tipos de exclusión y desadaptación social y los diferentes modelos de intervención.
- Conocer propuestas organizativas, metodologías y recursos didácticos para la acción socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario.
- Identificar las desigualdades y conocer las estrategias y mecanismos de prevención y compensación de las mismas.
- Conocer los fundamentos teóricos de los procesos de orientación e intervención para la integración social y laboral.
- Saber elaborar, desarrollar y aplicar planes, programas y proyectos de acción socioeducativa teniendo en cuenta la diversidad de los sujetos y las características de los contextos.

### CONTENIDOS:

1. La formación:
  1. El sistema educativo. Legislación educativa y laboral.
  2. La formación profesional reglada. Los ciclos formativos. Catálogo de títulos de formación profesional.
  3. Formación ocupacional y continua. Certificados de profesionalidad.



4. Inserción, orientación y formación.
5. Cualificaciones y niveles de competencia.
2. El mercado laboral: características y problemáticas:
  1. Características del mercado laboral. El empleo y el paro.
  2. Precariedad social laboral.
  3. Los servicios de empleo.
  4. Medidas de actuación para el fomento del empleo.
3. La transición a la vida activa. Estrategias de inserción/reinserción laboral y comunitaria:
  1. Los intermediarios en el mercado laboral. Trabajo en red.
  2. Las técnicas de búsqueda de empleo como complementarias a la formación.
  3. El papel de las nuevas tecnologías en el proceso de inserción/reinserción.
4. Transversal: Experiencias y programas de inserción/reinserción laboral

## EVALUACIÓN:

### Evaluación de proceso (30%)

- Actividades individuales y/o colectivas: seguimiento del proceso a partir de la presentación de los resultados por escrito (trabajos, posters, análisis de textos...), presentaciones orales colectivas (debates, coloquios...) y/o individualizadas (dossier de curso, tutorías personalizadas...).
- Trabajo de grupo: seguimiento y orientación de los contenidos.

### Evaluación de resultados (70%)

- Realización de una prueba de evaluación individual: 20%.
- Realización de una síntesis final de reflexión sobre los contenidos: 20%.
- Realización de un trabajo de grupo: 30%.

## BIBLIOGRAFÍA:

### Básica

- Adame, M. Teresa (coord.). *Orientació per a la inserció sociolaboral dels joves. Recull d'experiències i materials*. Palma: Universitat de les Illes Balears, 1999.
- Gómez, Mercè [et al.]. *La inserció laboral com a procés d'intervenció educativa* [varios artículos]. Barcelona: Fundació Pere Tarrés / Escola de l'Esplai, 2009.
- Grupo Cifo. *El formador de formación profesional ocupacional*. Barcelona: Octaedro, 2000.
- Hernando, César. *Formación y orientación laboral*. Madrid: Santillana Educación, 2008.
- Orteu, Xavier. *La construcción de itinerarios de inserción laboral: una propuesta metodológica*. Barcelona: Gedisa, 2007.
- Palací, Francisco José; Moriano León, Juan Antonio. *El nuevo mercado laboral: estrategias de inserción y desarrollo profesional*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2003.
- Pallisera, Maria. *Anem a treballar: programa de formació laboral: quadern de l'educador*. Girona: Universitat de Girona, 2008.
- Pérez-Díaz, Víctor; Rodríguez, Juan Carlos. *La educación profesional en España*. Madrid: Fundación Santillana, 2002.
- Puchol, Luis. *Reorientación de carreras profesionales*. Madrid: Esic, 1994.
- Riart, Joan. *Elegir una profesión. Proceso de reflexión para elegir bien una profesión*. Barcelona: PPU, 1996.
- Rodríguez, M. Luisa. *El mundo del trabajo y las funciones del orientador*. Barcelona: Barcanova, 1992.
- Rodríguez, M. Luisa. *Dels estudis universitaris al món del treball: la construcció del projecte professional*. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona, ??2008. (libro web).
- Salvà, Francesca; Nicolás, Inmaculada. *Formación e inserción laboral: Conceptos básicos, políticas, programas y recursos para la intervenciones*. Madrid: Pirámide, 2000. (Psicología).

- Sánchez, Ángel Rodrigo. *Información y orientación para la inserción laboral*, (ed corr.). Bilbao: Lugano, 2004.
- Santana, L.E. [et al.]. *Homenaje a "Kikiriki" [Varios artículos]: educar y orientar para la vida activa*. Barcelona: Graó, 2009.
- Vaillant, Denise; Marcelo, Carlos. *Las tareas del formador*. Archidona: Aljibe, 2001.
- Valls, Mercè. *El Pla de transició al treball, programa de garantia social: un model de transició inclusiva*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació, 2008.

## Complementaria

- Alba, Alfonso; Moreno, Fernando. *Discapacidad y mercado de trabajo*. Madrid: Gente Interactiva, 2004.
- Almau, Amelia. *Los más emprendedores del instituto*. Barcelona: Fontalba, 2010.
- Alomar, Elisabeth [et al.]. *Treball amb suport* [varios artículos]. Vic: Eumo Editorial, 1991.
- Barà Temes, Javier. *Gènere i inserció laboral del col·lectiu universitari*. Barcelona: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, 2010.
- Centre de Formació i Treball Flor de Maig. *Nous reptes de formació i treball per a persones amb especial dificultat: Documentació ponències*. Barcelona: Diputació de Barcelona. Xarxa de Municipis, 2002.
- Cañedo-Argüelles, Cecilia. *Escuela de segunda oportunidad*. Barcelona: Fontalba, 2003.
- Castell, Pere; Santana, Joan Antoni. *Immigració i mercat de treball a Catalunya*. Barcelona: Consell de Treball Econòmic i Social de Catalunya, 2008.
- Colmenares, Marleny. *Menors estrangers: formació i treball: guia per a l'atenció dels menors estrangers en l'accés a la formació i la inserció al mercat laboral*, 2.<sup>a</sup> ed. Barcelona: Ajuntament de Barcelona. ??Institut Municipal d'Educació, 2009. (Cuadernos / Proyecto Educativo de Ciudad de Barcelona).
- COPSA. Fons Social Europeu. *Insertactiv: nova metodologia per a l'orientació professional i inserció laboral amb col·lectius amb especials dificultats d'inserció*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Servei d'Ocupació de Catalunya, 2004. (Colección NEO: Noves Eines d'Ocupació).
- COPSA. Fons Social Europeu. *Plusmotiv: la motivació com a eina metodològica per a la inserció laboral en la població de dones maltractades*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Servei d'Ocupació de Catalunya, 2004. (Colección NEO: Noves Eines d'Ocupació).
- Cortés i Nieto, Tània; Castro, Montserrat. *La reinserció sociolaboral penitenciària a Catalunya*. Girona: Universitat de Girona, 2006.
- Cruells, Marta; Igareda, Noelia; Associació de Dones per la Inserció Laboral SURT. *Mujeres, integración y prisión*. Barcelona: Aurea, 2005.
- Filella, Gemma (coord.). *La intervenció psicopedagògica en el context no formal. Models d'orientació*. Lleida: Pagès, 1999.
- Filella, Gemma; Amador, Miquel. *Orientació per a la recerca d'ocupació en la formació ocupacional als centres penitenciaris*. Barcelona: Universitat de Barcelona, 2009.
- Garrell, Daniel; Moga, Manuel. *Inserció laboral de la població immigrada a Catalunya: informe 2008*. Barcelona: Centre d'Estudis i Recerca Sindicals, 2008.
- Heim, Daniela; Puig Dorall, Eva. *Surt! Prostitución y exclusión social informe de investigación*. Barcelona: Surt, 2007.
- Orteu i Guiu, Xavier. *Guia d'inserció sociolaboral adreçada als professionals de l'àmbit de les drogodependències*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Salut, 2007.
- Rodríguez, Isabel; Franzoni, Laura. *Ocupa't: guia metodològica per a l'orientació i la inserció laboral de les dones*. Solsona: Centre Tecnològic Forestal de Catalunya, 2007.
- Santiago, Josep; Pallisera, Maria. *Vull treballar!* Girona: Universitat de Girona, 2003.
- Vilà, Montserrat; Pallisera, Maria. *Acciones a desarrollar desde el centro educativo para facilitar los procesos de inserción laboral de las personas con discapacidad: aportaciones a partir de una investigación*. Madrid: Sociedad Española de Pedagogía, 2006.

## Lengua y Sociedad

Formación Básica

Segundo semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

### PROFESORADO

- Llorenç Comajoan Colomé

### OBJETIVOS:

La asignatura es una introducción a la observación y al análisis del hecho lingüístico en nuestra sociedad y, especialmente, en los ámbitos profesionales propios de la educación social. A partir de esta mirada, los estudiantes podrán conocer y aplicar estrategias y recursos para el fomento del conocimiento y el uso social de la lengua como elemento de cohesión social.

### Objetivos

- Proporcionar a los estudiantes instrumentos que les permitan entender y tomar conciencia de la complejidad del hecho lingüístico de acuerdo con su dimensión cultural, social y política prestando atención a los territorios de habla catalana.
- Proporcionar a los estudiantes criterios, experiencias, recursos y estrategias metodológicas adecuadas para fomentar el conocimiento y el uso sociales de la lengua catalana prestando atención a las nuevas migraciones.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Tener capacidad de organizar y planificar.
- Tener habilidad en el uso elemental de la informática.
- Tener habilidad en el uso de la información (habilidad para comprender y analizar la información de fuentes diferentes).
- Tener habilidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.
- Saber argumentar y establecer relaciones sistémicas entre diferentes ámbitos del conocimiento.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conocer los diferentes ámbitos de la vida en sociedad desde una perspectiva antropológica, cultural, sociológica, histórica, política y filosófica.
- Conocer propuestas organizativas, metodologías y recursos didácticos para la educación de personas adultas.
- Conocer propuestas organizativas, metodologías y recursos didácticos para la acción socioeducativa en el ámbito de la infancia y la juventud.
- Ser capaz de desarrollar una actitud curiosa e inquieta hacia la realidad social, económica, cultural y política de la sociedad.
- Desarrollar habilidades para detectar las necesidades educativas de un contexto determinado.
- Desarrollar una actitud de conocimiento de las personas y de los colectivos participantes en los diferentes ámbitos de la educación social.

- Saber reconocer los recursos culturales de valor social.
- Saber elaborar, desarrollar y aplicar planes, programas y proyectos de acción socioeducativa teniendo en cuenta la diversidad de los sujetos y las características de los contextos.
- Ser capaz de establecer relaciones entre la teoría y la práctica profesional.
- Dominar los métodos y las técnicas de investigación social.

## **CONTENIDOS:**

1. Los factores sociales y la lengua:
  1. Introducción a la sociolingüística.
  2. La situación sociolingüística actual en Cataluña: normativa y realidad.
2. Lengua y educación:
  1. Los procesos de adquisición de primeras y segundas lenguas.
  2. La enseñanza del catalán a no catalanohablantes: ámbitos, características, estrategias, materiales y recursos.
  3. El papel de la lengua en la educación no formal.

## **EVALUACIÓN:**

### **Evaluación de proceso**

La evaluación de la asignatura es continua. Durante el semestre, el alumnado realizará diversas tareas orales y escritas, individuales y grupales, dentro y fuera del aula, que de acuerdo con un plan de trabajo le permitirán adquirir los contenidos de la asignatura. La profesora hará el seguimiento en las sesiones de trabajo dirigido y en las tutorías individuales. Se debe tener en cuenta que:

- Deben aprobarse todos los instrumentos de evaluación por separado.
- El plazo de entrega/ejecución de todas las actividades de la evaluación es improrrogable.
- Cualquier actividad que presente deficiencias formales, normativa o de redacción, se considerará no superada.

### **Evaluación de resultados**

La nota final de la asignatura será el resultado de cuatro notas parciales, que harán media sólo en el caso de que cada una de ellas sea igual o superior a aprobado (5), y en los porcentajes que se indican a continuación:

- Actividades de curso evaluables. Individuales y grupales: 25%.
- Entrevista. Tarea individual o grupal: 15%.
- Prueba escrita 1: 25%.
- Prueba escrita 2: 25%.
- Participación activa: 10%.

La recuperación de una o más notas parciales se hará durante el período de recuperación de pruebas y actividades de evaluación siempre y cuando estas tareas o actividades se hayan realizado y entregado previamente, de acuerdo con el plan de trabajo de la asignatura .

## **BIBLIOGRAFÍA:**

### **Básica**

- Articles de Didàctica de la Llengua i de la Literatura. *Llengües, ètnies i cultures a l'ensenyament*, núm. 23 (enero de 2001).
- Boix, E; Vila, F. X. *Sociolingüística de la llengua catalana*. Barcelona: Ariel, 1998.
- Casas, M; Danés, A. *Tots els colors de la llengua*. Vic: Edicions l'Àlber, 2004.
- Gràcia, Ll. *Llengua i immigració*. Vic: Eumo Editorial, 2010.
- Junyent, C. (coord.). *Llengua i acollida*. Barcelona: Horsori, 2009.
- Vila, I. (coord.). *Bilingüisme i educació*. Barcelona: UOC-Proia, 1998.

### Complementaria

- Aznar, S.; Terradellas, M. R. (coord.). *Incorporació tardana de l'alumnat estranger. 2n simposi Llengua, educació i immigració*. Girona: ICE UdG/ Ed. Horsori, 1999.
- Bastardas, A. *Ecologia de les llengües. Medi, contacte i dinàmica sociolingüística*. Barcelona: Proa, 1996.
- Bibiloni, G. *Llengua estàndard i variació lingüística*. València: 3i4, 1997.
- Delgado, M. *Diversitat i integració*. Barcelona: Edicions 62, 1998.
- Delors, J. (coord.). *Educació: hi ha un tresor amagat a dins. Informe per a la UNESCO de la Comissió Internacional sobre Educació per al segle XXI*. Barcelona: Centre UNESCO de Catalunya, 1996.
- Escardó, M. *La biblioteca, un espai de convivència, un espai educador*. Barcelona: Centre UNESCO de Catalunya / Ajuntament de Parets del Vallès, 2002.
- Galindo, M.; Vila, F.X. "Els factors explicatius dels usos lingüístics informals entre l'alumnat català: llengua inicial, xarxes socials, competència i llengua vehicular d'ensenyament". *Noves SL*, invierno 2008 [en línia] [http://www6.gencat.cat/llengcat/noves/hm09hivern/docs/Galindo\\_vila.pdf](http://www6.gencat.cat/llengcat/noves/hm09hivern/docs/Galindo_vila.pdf)
- Miguélez, F.; García, T.; Rebollo, T.; Sánchez, C.; Romero, A. *Desigualtat i canvi. L'estructura social contemporània*. Barcelona: Proa / Universitat Autònoma de Barcelona, ??1997.
- Querol, E. *Llengua i societat als territoris de parla catalana a l'inici del segle XXI*. Barcelona: Secretaria de Política Lingüística, 2007.
- Secretaria de Política Lingüística. "Les llengües a Catalunya: resultats de l'Enquesta d'usos lingüístics a la població 2008". *Llengua i Ús*, 45, p. 75-91.
- Serra, J. M. *Immersion lingüística, rendiment acadèmic i classe social*. Barcelona: Horsori, 1997.
- Solé i Camardons, J. *El poliedre sociolingüístic: una iniciació a la sociolingüística del conflicte*. València: 3i4, 2001.

## Prácticas I

Prácticas Externas

Segundo semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

### PROFESORADO

- Marcel Barjuan Lloreda
- Pilar Prat Viñolas

### OBJETIVOS:

Esta es la primera asignatura que tiene créditos de prácticas dentro del Grado de Educación Social. Su finalidad es combinar un periodo intensivo de contacto con los diferentes centros y/o servicios, así como utilizar la metodología del análisis de caso para que el alumnado estudie con profundidad una determinada situación y sea capaz de llegar a una comprensión holística de la misma.

#### Objetivos

- Adquirir conocimientos básicos sobre el análisis de casos, como una metodología que nos proporciona datos concretos sobre los que reflexionar, analizar y discutir en grupo.
- Adquirir habilidades de trabajo cooperativo para contrastar opiniones, aceptar sugerencias y tomar decisiones en equipo.
- Aproximarse al trabajo socioeducativo de los centros de prácticas.
- Reflexionar sobre la práctica del educador o educadora social dentro de los centros.
- Saber integrar los conocimientos adquiridos desde distintas materias y áreas de conocimiento para tener una comprensión más holística de las diferentes realidades socioeducativas.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Poner los cimientos del conocimiento básico de la profesión.
- Tener capacidad para resolver problemas.
- Tener capacidad para tomar decisiones.
- Tener habilidades para la crítica y la autocrítica.
- Poseer habilidades para el trabajo en equipo.
- Adoptar un compromiso ético.
- Aplicar el conocimiento a la práctica.
- Tener capacidad para aprender a aprender.
- Tener capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).
- Preocuparse por la calidad profesional.
- Saber justificar las decisiones propias.
- Tener capacidad para aprender y reflexionar sobre el proceso de aprendizaje.
- Tener capacidad de búsqueda, recopilación, clasificación, análisis, síntesis y comunicación.
- Saber argumentar y establecer relaciones sistémicas entre diferentes ámbitos del conocimiento.
- Desarrollar una actitud receptiva y empática.
- Desarrollar capacidades y habilidades para el trabajo en red y en equipos multiprofesionales.
- Ser capaz de respetar y fomentar los derechos fundamentales de las personas.

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conocer las características fundamentales de los entornos sociales y laborales de acción educativa.
- Aplicar de manera crítica y reflexiva la razón en la práctica educativa.
- Ser capaz de desarrollar una actitud curiosa e inquieta hacia la realidad social, económica, cultural y política de la sociedad.
- Identificar y reconocer el conocimiento educativo vivo y experiencial.
- Ser capaz de encontrar el equilibrio y la distancia profesional óptima ante las situaciones socioeducativas.
- Desarrollar una actitud de conocimiento de las personas y de los colectivos participantes en los diferentes ámbitos de la educación social.
- Ser capaz de acoger los momentos de ambivalencia profesional y desarrollar conocimiento a partir de ellos.
- Ser capaz de trabajar en la complejidad e incertidumbre del contexto.
- Ser capaz de establecer relaciones entre la teoría y la práctica profesional.

## CONTENIDOS:

### Bloque I

- El análisis de caso como método de estudio.
- Técnicas de observación y de recogida de datos.

### Bloque II

- Estancia de prácticas en centros y/o servicios.

### Bloque III

- Modelos y desarrollo del método de análisis de caso.
  - a) Casos descriptivos.
  - b) Casos evaluativos.
  - c) Casos enfocados a elaborar decisiones.

## EVALUACIÓN:

La asignatura tiene una única convocatoria oficial. La nota final se calcula a partir de la ponderación de los siguientes aspectos:

- Periodo de prácticas y diario de campo (proceso y resultado): 50%.
- Trabajos de grupo (proceso y resultado): 50%.

Para aprobar la asignatura hay que superar satisfactoriamente los dos apartados. El periodo de prácticas no es recuperable, si resulta suspendido entiende que la asignatura queda suspendida en su totalidad.

La asistencia es obligatoria. No se podrán evaluar aquellos o aquellas estudiantes que no hayan asistido a un mínimo de un 80% de las sesiones.

## BIBLIOGRAFÍA:

- López Caballero, A. (1997). *Iniciación al análisis de casos: Una metodología activa de aprendizaje en grupos*. Bilbao: Mensajero.
- Martínez Sánchez, A.; Musitu Ochoa, G. (1995). *El estudio de casos: Para profesionales de la acción*

*social*. Madrid: Narcea.

- Nuevo González, E.; Sánchez González, D. (2009). *Adolescentes: 50 casos problemáticos: Análisis psicológico y propuestas educativas*. Madrid: CCS.
- Gimeno Sacristán, J (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata
- Stake, R. E.; Filella, R. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.
- Wassermann, S. (1999). *El estudio de casos como método de enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu.



## ASIGNATURAS DE TERCER CURSO

### Acción Socioeducativa para la Atención a la Diversidad

Obligatoria

Primer semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

#### PROFESORADO

- Olga Pedragosa Xuclà
- Robert Ruiz Bel

#### OBJETIVOS:

La asignatura aporta las bases fundamentales para la atención socioeducativa en contextos educativos no formales diversos y plurales. Los principios inclusivos de atención son el eje fundamental de la asignatura, y aportan estrategias y herramientas de atención directa a los usuarios en este marco de intervención. Paralelamente se desarrolla también el marco normativo y legislativo de referencia.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conocer los diferentes ámbitos de la vida en sociedad desde una perspectiva antropológica, cultural, sociológica, histórica, política y filosófica.
- Conocer las características fundamentales de los entornos sociales y laborales de acción educativa.
- Conocer las diferentes políticas sociales, culturales y educativas en el marco autonómico, estatal, europeo e internacional.
- Conocer propuestas organizativas, metodologías y recursos didácticos para la acción socioeducativa en el ámbito de la infancia y la juventud.
- Identificar las desigualdades y conocer las estrategias y mecanismos de prevención y compensación de las mismas.
- Desarrollar habilidades para detectar las necesidades educativas de un contexto determinado.

#### CONTENIDOS:

- Introducción a las diferencias individuales. Construcción social de la diferencia.
- Evolución histórica y tendencias actuales en torno a la comprensión de la diferencia y la diversidad humana. Organización actual a nivel europeo y catalán.
- Disposiciones legislativas en torno a las personas con discapacidad y otros factores de exclusión social.
- Factores de diversidad: discapacidad y exclusión social.
- La acción socioeducativa a lo largo del ciclo vital. Papel del educador social: atención precoz, escolarización, apoyo a las familias, promoción laboral y empleo, ocio y comunidad.
- Diseño y organización de la intervención socioeducativa.
- Ayudas técnicas y tecnológicas para una atención de calidad.
- Servicios y recursos de asesoramiento y apoyo.

## EVALUACIÓN:

La evaluación será continua y constará de la realización de diferentes pruebas individuales sobre el contenido trabajado en la asignatura. Además, se hará el seguimiento y evaluación de las diferentes actividades realizadas individualmente y en grupo en el marco de las diferentes STD ya partir del trabajo personal del alumnado. Para superar la asignatura, será imprescindible tener todos los elementos de evaluación superados para aprobar la asignatura.

## BIBLIOGRAFÍA:

- Alonso, J. (2004). *Autismo y síndrome de Asperger. Guía para familiares, amigos y profesionales*. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Arnaiz, P.; De Haro, R. (eds.) (1997). *10 años de integración en España: análisis de la realidad y perspectivas de futuro*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Asociación Americana sobre Retraso Mental (2004). *Retraso mental: definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Barton, L. (comp.) (1998). *Discapacidad y sociedad*. Madrid: Morata.
- Bueno Martín, M. [et al.] (2000). *Niños y niñas con ceguera: Recomendaciones para la familia y la escuela*. Málaga: Aljibe.
- Cabrerizo, J.; Rubio, M.J. (2007). *Atención a la diversidad. Teoría y práctica*. Madrid: Pearson.
- Varios autores (2009). *Buenas prácticas de escuela inclusiva: la inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad*. Barcelona: Graó.
- Gallardo, M.V.; Salvador, M.L. (1994). *Discapacidad motórica. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Málaga: Aljibe.
- García, C. (2005). *Educación y diversidad*. Málaga: Aljibe.
- Goodman, J. (2000). "Educación para una democracia crítica". *Kikiriki*, 55-56, pp. 55-71
- Ortiz, C. (1995). "Las personas con necesidades educativas especiales. Evolución histórica del concepto". En: Verdugo, M.A. (dir.). *Personas con discapacidad*. Madrid. Siglo XXI.
- Soriano Ayala, E. (coord.) (2001). *Identidad cultural y ciudadanía intercultural*. Aula Abierta, Madrid: La Muralla.
- Torres, J.A. (1999). *Educación y diversidad. Bases didácticas y organizativas*. Málaga: Aljibe.
- UNESCO (1995). *Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: acceso y calidad*. Madrid.

## Acción Socioeducativa para la Comunidad

Obligatoria

Primer semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

### PROFESORADO

- Jordi Valldeoriola Roquet

### OBJETIVOS:

La asignatura forma al alumno para la intervención socioeducativa en y desde la comunidad. Los objetivos principales son:

1. Conocer la historia, la conceptualización básica y el marco teórico del desarrollo comunitario y sus relaciones con otras acciones del universo educativo.
2. Reflexionar sobre los fundamentos metodológicos de los planes de desarrollo comunitario
3. Conocer las diferentes tradiciones académicas y profesionales de la educación sociocomunitaria.
4. Aprender a diseñar y aplicar un proyecto de educación sociocomunitaria en una realidad concreta.
5. Conocer y saber aplicar los métodos, técnicas y actividades de educación sociocomunitaria.
6. Analizar diferentes experiencias de trabajo socioeducativo con la comunidad y conocer los recursos existentes.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Tener capacidad de análisis y de síntesis.
- Tener capacidad de expresión y comunicación oral y escrita en diferentes lenguas.
- Tener habilidades para la crítica y la autocrítica.
- Poseer habilidades para el trabajo en equipo.
- Adoptar un compromiso ético.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conocer propuestas organizativas, metodologías y recursos didácticos para la acción socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario.
- Ser capaz de analizar e interpretar diagnósticos en el ámbito socioeducativo.
- Conocer los planes de desarrollo comunitario y local.
- Saber reconocer los recursos culturales de valor social.
- Saber elaborar, desarrollar y aplicar planes, programas y proyectos de acción socioeducativa teniendo en cuenta la diversidad de los sujetos y las características de los contextos.
- Desarrollar actitudes y valores en la práctica educativa relacionados con los derechos humanos.

## CONTENIDOS:

1. Historia y fundamentos de la acción socioeducativa "para" y "con" la comunidad.
2. Conceptualización básica de la educación sociocomunitaria: la tradición francófona y la tradición anglosajona.
3. Fundamentación epistemológica: la IAP como metodología de intervención social.
4. Funciones de la acción socioeducativa en el ámbito comunitario.
5. Modelos y ámbitos de intervención:
  - a) Ocio.
  - b) Cultura.
  - c) Desarrollo comunitario.
  - d) Asistencia socioeducativa.
6. La participación social y el trabajo en red como estrategia educativa.
7. La función del educador/a social en el trabajo comunitario.
8. Planificación y diseño de planes, programas y acciones de desarrollo comunitario.
9. Experiencias y proyectos de educación sociocomunitaria.

## EVALUACIÓN:

La evaluación de la asignatura se realizará a lo largo de todo el curso académico mediante las actividades descritas en el punto anterior. La asistencia a las clases presenciales de la asignatura es obligatoria. El estudiante debe asistir a un mínimo de un 80% de las clases, en caso contrario se considerará no presentado.

Para poder aprobar la asignatura se deben superar todas las actividades de evaluación.

### Evaluación proceso (individual y grupal)

- Ejercicios de aula, comentarios de texto, casos prácticos, estudios de casos, visionado película, etc.: 20%.
- Diseño y elaboración de un proyecto de educación sociocomunitaria en una realidad concreta: 40%.

### Evaluación resultado (individual)

- Examen final: 25%.
- Trabajo de reflexión individual sobre las experiencias presentadas en el aula: 15%.

Los estudiantes que durante el curso hayan hecho un seguimiento adecuado de la asignatura y aún así les quede algún apartado no superado tendrán la oportunidad de poder superar la materia realizando un trabajo autónomo adicional o rehaciendo a alguna de las actividades entregadas o realizadas.

## BIBLIOGRAFÍA:

### Básica

- Calvo, A. (2002). *La animación sociocultural. Una estrategia educativa para la participación*. Madrid: Alianza
- Gillet, J.C. (2006). *La animación en la comunidad. Un modelo de animación socioeducativa*. Barcelona: Graó.
- Llena, A.; Parcerisa, A.; Úcar, X (2009). *10 ideas clave. La acción comunitaria*. Barcelona: Graó.
- Marchioni, M. (coord.). (2001). *Comunidad y cambio social. Teoría y praxis de la acción comunitaria*. Madrid: Popular.
- Úcar, X.; Llena, A. (Coords.) (2006). *Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria*. Barcelona: Graó.

- Úcar, X. (coord.) (2009). *Enfoques y experiencias internacionales de acción comunitaria*. Barcelona: Grao.

### **Complementaria**

- Aguilar, M.J. (1991). *Como animar un grupo*. México: Editorial El Ateneo.
- Froufe, S. (1998). *Técnicas de grupo en animación comunitaria*. Salamanca: Editorial Amaru.
- Perez Serrano, G. (1993). *Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos*. Madrid: Narcea.
- Perez-Campanero, M.P. (1991). *Como detectar las necesidades de intervención socioeducativa*. Madrid: Narcea.
- Taylor, S.; Bogdan, R. (2002). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. México. Paidós.
- Trilla, J. (coord.) (1997). *Animación sociocultural. Modelos, teorías y ámbitos*. Barcelona: Ariel.
- Ventosa, J.V. (2001). *Desarrollo y evaluación de proyectos socioculturales*. Madrid: CCS
- Villasante, T.R. (coord.) [et al.] (2001). *La investigación social participativa*. Barcelona: El viejo Topo.

### **Webgrafía**

- Red Iberoamericana de Animación Sociocultural: <http://rianimacion.org>
- Revista semestral para animador@s socioculturales y educador@s sociales: <http://quadernsanimacio.net>
- Blog de Tècnics superiors en Integració Social i Animador sociocultural pertanyents o afins a la Red Nacional de Integradores y animadores en el Territorio español: <http://ascprofesional.blogspot.com>
- Coordinadora per a l'Animació Sociocultural de Catalunya (CASCAT): <http://www.cascats.org>
- Página personal de Mario Viché González: <http://www.quadernsanimacio.net/marioviche/>
- Revista de prácticas de Animación. Brasil: <http://revistapraticasdeanimacao.googlepages.com>

## Educación Social en Europa

Obligatoria

Primer semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: inglés

### PROFESORADO

- Jonathan Nicholas Alan Telford

### OBJETIVOS:

Esta asignatura presenta una introducción a la diversidad del trabajo que se hace hoy en día en Europa en el campo de la educación social. El primer bloque examina como el concepto de la educación social ha evolucionado con el tiempo, y evalúa los retos actuales que afrontan los que trabajan en este campo. El segundo bloque presenta algunas experiencias personales de trabajo con jóvenes en riesgo de exclusión social en diferentes países europeos. El objetivo global es el de proporcionar a los estudiantes algunas herramientas para contextualizar la educación social en Cataluña y para desarrollar una evaluación crítica de su práctica.

Educación Social en Europa se imparte en inglés como parte del compromiso de la universidad para preparar a los estudiantes para vivir y trabajar en este mundo cada vez más móvil y multilingüe. Por tanto, además de dar a conocer la diversidad de concepciones y estrategias que se utilizan actualmente en la educación social, e incrementar las capacidades de investigación de los estudiantes, esta asignatura también tiene como objetivo desarrollar las competencias de los estudiantes en el uso de la lengua inglesa.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Tener capacidad de expresión y comunicación oral y escrita en diferentes lenguas.
- Tener capacidad de búsqueda, recopilación, clasificación, análisis, síntesis y comunicación.
- Tener capacidad para trabajar en un contexto internacional y desarrollar habilidades comunicativas en una lengua extranjera.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conocer las bases y los fundamentos de la práctica de la educación social en Europa.

### CONTENIDOS:

El curso está dividido en dos bloques. El primero ofrece una perspectiva teórica que permite entender la diversidad de la educación social que se está realizando en Europa:

- Una clasificación inicial de los diferentes modelos de la educación social.
- Una exploración de algunos de los procesos sociales, políticos y culturales que han generado las diferentes concepciones de la educación social.
- Una descripción general de algunos de los temas (las migraciones, las nuevas tecnologías, el cambio social ...) que marcan el presente y el futuro.

El segundo bloque ofrece experiencias personales en la educación social en diferentes países europeos (Finlandia, Inglaterra, Alemania...).

A lo largo de toda la asignatura, y como hilo conductor que une estos dos bloques, los estudiantes realizarán en grupo un proyecto de investigación. El objetivo es el de identificar y entender el trabajo de un proyecto de educación social en un país europeo, y los procesos sociales, políticos y culturales que la han marcado.

## **EVALUACIÓN:**

Se evalúa tanto el proceso de aprendizaje de los alumnos (trabajo en clase, participación en el trabajo en grupo, y tutorías) como los resultados de este aprendizaje (trabajo personal, exámenes, presentaciones orales y escritas del trabajo en grupo).

Instrumentos de evaluación:

- 2 exámenes escritos (1, al final de cada bloque): 30% de la nota final.
- Trabajo personal (3 actividades): 20% de la nota final.
- Trabajo en grupo (preparación y presentación: oral y escrita): 40% de la nota final.
- Participación: 10% de la nota final.

Para aprobar la asignatura, se debe obtener una nota de 5 o más en todos los elementos de la evaluación. Cualquier estudiante que obtenga una nota de menos de 5 en los exámenes, los trabajos personales, o en las presentaciones finales del trabajo en grupo, puede recuperar estos elementos durante el periodo de recuperación.

Deben presentarse todos los trabajos según los plazos establecidos en el Plan de trabajo. Los trabajos no presentados o presentados fuera de plazo no se pueden recuperar.

La participación activa en los trabajos de clase, el trabajo en grupo, y las tutorías, es imprescindible. Este elemento de la evaluación no es recuperable.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

Recursos y documentos online que hacen referencia a varios proyectos de educación social.

## Seminario de Prácticas II

Prácticas Externas

Primer semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

### PROFESORADO

- Itxaso Tellado Ruiz De Gauna
- Xavier Tornafoch Yuste

### OBJETIVOS:

Trabajar los huecos de aprendizaje que tendrá el alumnado ante la estancia de prácticas en los centros:

- Elementos a conocer e instrumentos a utilizar en la relación centro-entorno.
- Características específicas de algunos centros.
- Situaciones políticas/legislativas de algunos ámbitos de intervención social.
- Características de las tipologías de los colectivos que atiende el centro.
- Instrumentos a utilizar en las prácticas (en la detección de necesidades, en la observación de los colectivos...).
- Diario de prácticas.
- Características de un aprendizaje-servicio.
- Orientar la tarea a realizar en el centro.
- Reflexionar sobre las experiencias y vivencias del alumnado en los centros de prácticas a partir del trabajo colaborativo de los alumnos.
- Acompañar al alumnado en la elaboración de la memoria de prácticas.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conocer los diferentes ámbitos profesionales de la educación social.
- Aplicar de manera crítica y reflexiva la razón en la práctica educativa.
- Ser capaz de desarrollar una actitud curiosa e inquieta hacia la realidad social, económica, cultural y política de la sociedad.
- Conocer los fundamentos teóricos de los procesos de orientación e intervención para la integración social y laboral.
- Ser capaz de analizar contextos institucionalizados.
- Promover procesos de participación y acción comunitaria.
- Ser capaz de participar en la gestión y organización de las instituciones sociales y educativas.

### CONTENIDOS:

- Los conocimientos anteriores.
- Prácticas anteriores: a partir de las *Prácticas I* hechas a un centro en 2.º y de las visitas a los centros del trabajo interdisciplinario.
- El centro de prácticas.
- El contexto territorial y social del centro de prácticas: ¿qué información relevante se necesita en función



de las características del centro?

- El centro: tipología según el ámbito.
- El colectivo que atiende el centro.
- Características generales de la tipología del colectivo.
- Legislación.
- La legislación. En relación al colectivo, al centro y a los profesionales del centro.
- Preparación de la estancia en el centro.
- Preparación de las visitas a los centros y las intervenciones socioeducativas.
- El trabajo personal de las prácticas en los centros.
- El diario de prácticas.
- Código deontológico.
- Temas específicos de interés del alumnado: ej. *Burnout*.
- Buenas prácticas metodológicas, organizacionales.
- Tarea del papel del educador/a, las herramientas del educador/a.
- Funcionalidad de los centros y las tareas del centro de prácticas.
- Interrelaciones.
- Contexto sociopolítico.

## **EVALUACIÓN:**

Se evaluarán y deberán estar aprobados todos los trabajos individuales y colectivos que se realicen a lo largo de la asignatura. La asistencia es obligatoria. Con menos de un 80% de asistencia la asignatura no podrá ser evaluada satisfactoriamente.

Presentación de trabajo individual (guión-esquema): 50%.

- Seleccionar texto (revistas científicas) tema relacionado con las prácticas.
- Enviar texto o referencia del texto a leer en la clase y profesores.
- Elaborar guión-esquema para presentar tema.
- Presentar durante 10-15 minutos el tema.

Participación en clase y presentación de comentario-reflexión: 50%.

- Leer los textos.
- Seleccionar párrafos para comentar.
- Elaborar un comentario de cada texto máximo de 5 líneas para entregar.

## Prácticas II

Prácticas Externas

Segundo semestre

Créditos: 12.00

Lengua de impartición: catalán

### PROFESORADO

- Amalia Susana Creus Quinteros
- Isabel Carrillo Flores
- Itxaso Tellado Ruiz De Gauna
- Joan Sala Baiget
- Jonathan Nicholas Alan Telford
- Jordi Bernabeu Farrús
- Jordi Valldeoriola Roquet
- Josep Casanovas Prat
- Luis Miguel Narbona Reina
- Marcel Barjuan Lloreda
- Maria Carme Aligué Pagès
- Miquel Àngel Alabart Saludes
- Núria Franch Batlle
- Núria Simó Gil
- Olga Pedragosa Xuclà
- Pilar Prat Viñolas
- Ramon Silo Domènech
- Rosa M. Guitart Aced
- Xavier Tornafoch Yuste

### OBJETIVOS:

*Prácticas II* es una asignatura obligatoria de 12 créditos ECTS que se realiza en el tercer curso de Grado. Está asociada al *Seminario de Prácticas II* de 6 créditos ECTS.

El alumnado parte del conocimiento adquirido en el curso anterior, más concretamente del aprendizaje realizado en el Trabajo Interdisciplinario sobre la realidad de los centros o servicios de educación social así como de los aprendizajes realizados en la asignatura de *Análisis de Casos (Prácticas I)*.

El periodo de estancia en los centros o servicios es de ocho semanas con un total de 200 horas a realizar.

En este periodo, el alumno/a además de las tareas a realizar en el centro o servicio de prácticas, debe llevar a cabo las tareas establecidas por la persona tutora de la Universidad relacionadas con su proceso formativo y que continúan en el segundo semestre después de la estancia en el centro o servicio.

### Objetivos

- Conocer y observar la organización y el funcionamiento del centro o servicio de prácticas así como su entorno y las interrelaciones que se establecen con la red de servicios y/o entidades del barrio o municipio.
- Conocer la realidad social y cultural de las personas y colectivos atendidos en el centro o servicio.
- Conocer de cerca el trabajo educativo que se lleva a cabo en el centro o servicio de prácticas y

observar la práctica educativa que se deriva.

- Participar como persona colaboradora en las tareas a realizar en el centro o servicio a partir de los criterios a establecer por la persona tutora del centro.
- Llevar a cabo una intervención educativa en el centro o servicio planificada, ejecutada y valorada.
- Relacionar las acciones propias realizadas en el centro o servicio y el aprendizaje pedido a las prácticas con los conocimientos discursivos universitarios.
- Reflexionar de forma sistemática sobre las acciones propias llevadas a cabo en las prácticas a partir de la utilización del Diario de prácticas.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- Ser capaz de analizar los factores psicosociales presentes en los diferentes contextos de intervención pedagógica.
- Aplicar de manera crítica y reflexiva la razón en la práctica educativa.
- Ser capaz de desarrollar una actitud curiosa e inquieta hacia la realidad social, económica, cultural y política de la sociedad.
- Conocer los fundamentos del diseño y uso de los recursos socioeducativos en la práctica educativa.
- Conocer y utilizar las estrategias y los recursos socioeducativos propios de los diferentes ámbitos de la educación social.
- Desarrollar habilidades para detectar las necesidades educativas de un contexto determinado.
- Conocer y analizar las diferentes funciones y tareas del educador social.
- Ser capaz de encontrar el equilibrio y la distancia profesional óptima ante las situaciones socioeducativas.

### **EVALUACIÓN:**

La evaluación de las *Prácticas II* tiene una única convocatoria oficial. La memoria de prácticas se puede recuperar en la semana prevista para la recuperación de la memoria de prácticas. La estancia en el centro, sin embargo, no tiene recuperación. Si no se realizan satisfactoriamente, la asignatura queda suspendida.

La nota final que será puesta por el tutor de la Universidad será el resultado de las notas parciales siguientes:

- Estancia en el centro o servicio: 50%.
- Memoria de prácticas: 50%.

Las notas parciales deben ser iguales o superiores al 5.

## Proyectos Sociales y Tecnologías de la Información y la Comunicación

Obligatoria

Segundo semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

### PROFESORADO

- Marta Marimon Martí
- Meritxell Cortada Pujol

### OBJETIVOS:

Esta es una asignatura de tercer curso del grado en Educación Social, que se orienta al diseño y el análisis de proyectos de intervención socioeducativa mediante las tecnologías de la información y la comunicación. Esta finalidad se concreta en los siguientes objetivos:

- Tomar conciencia del impacto social de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en la sociedad actual.
- Adquirir destrezas en la utilización de los diversos tipos de programas informáticos de acceso, gestión y tratamiento de la información.
- Conocer experiencias y recursos digitales para la acción social y para el trabajo socioeducativo en red.
- Analizar los efectos de los medios de comunicación de masas como agentes educativos.
- Planificar proyectos de acción socioeducativa en los que se utilicen las TIC.
- Potenciar la innovación educativa y profesional.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Tener capacidad de análisis y de síntesis.
- Tener capacidad de organizar y planificar.
- Tener habilidad en el uso elemental de la informática.
- Tener habilidad en el uso de la información (habilidad para comprender y analizar la información de fuentes diferentes).
- Tener capacidad de búsqueda, recopilación, clasificación, análisis, síntesis y comunicación.
- Desarrollar capacidades y habilidades para el trabajo en red y en equipos multiprofesionales.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conocer las principales causas y tipos de exclusión y desadaptación social y los diferentes modelos de intervención.
- Conocer propuestas organizativas, metodologías y recursos didácticos para la educación de personas adultas.
- Conocer propuestas organizativas, metodologías y recursos didácticos para la acción socioeducativa en el ámbito de la infancia y la juventud.
- Conocer y utilizar las TIC y su potencial educativo en el tejido social, cultural y laboral.
- Conocer los fundamentos del diseño y uso de los recursos socioeducativos en la práctica educativa.

## CONTENIDOS:

1. Implicaciones sociales y culturales de la sociedad de la información:
  - Implicaciones de las TIC sobre la cultura y la educación.
  - Competencia digital desde un enfoque comunicativo, social y participativo.
  - Procesos de comunicación e interacción para el trabajo socioeducativo en red y las comunidades de aprendizaje.
2. Los medios de comunicación de masas como agentes educativos:
  - Conocimiento de la naturaleza de los medios de comunicación de masas y del lenguaje audiovisual.
  - El papel de la educación en la construcción de la capacidad crítica ante los mensajes de los medios de comunicación de masas.
3. Herramientas y recursos digitales aplicados a la educación social:
  - Software específico de acceso, gestión y tratamiento de la información.
  - Metodologías formativas de acción socioeducativa mediante las TIC.
  - Aplicaciones de la Web 2.0.
  - Recursos y portales educativos en red.
4. Proyectos de acción socioeducativa con el apoyo de las TIC.

## EVALUACIÓN:

### Evaluación de proceso

- Cumplimiento del plan de trabajo.
- Proceso individual de aprendizaje seguido por cada estudiante.
- Proceso de trabajo de grupo seguido por cada equipo de trabajo.
- Tutorías individuales para el seguimiento de las actividades de clase.
- Tutorías de grupo pequeño para el seguimiento del trabajo.

### Evaluación de resultados

- Realización de las actividades de clase: 30%.
- Prueba de evaluación individual: 20%.
- Realización y exposición de un trabajo grupal que contemple la aplicación de tecnologías digitales en uno de los ámbitos de la acción socioeducativa: 50%.

## BIBLIOGRAFÍA:

### Básica

- Casado, R. "Alfabetización digital ¿Qué es y cómo debemos entenderla?". En: Casado, R. (coord.). *Claves de la alfabetización digital*. Barcelona: Ariel, 2007.
- Castells, M. *La era de la información. Economía, sociedad y cultura*. Vols. 1, 2 i 3. Madrid: Alianza Editorial, 1997.
- Cobo, C.; Moravec, J. W. *Aprendizaje invisible. Hacia una nueva ecología de la educación*. Barcelona: Laboratori de mitjans interactius. Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona, 2011.
- De Pablos, J. *Tecnología educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. Málaga: Aljibe, 2009.
- March, M.X. "Els mitjans de comunicació social com a agents d'educació social". *Educació Social, revista d'intervenció socioeducativa*, 1997, núm. 7, p.21-40.
- Martínez, A. "La enseñanza y el aprendizaje de las tecnologías de la información y la comunicación en la intervención socioeducativa". *Cuadernos de Trabajo Social*, 2004, vol. 17, p. 237-253.
- Ortoll, E. (coord.) [et al.]. *L'alfabetització digital en els processos d'inclusió social*. Barcelona: UOC,

2006.

- O'Reilly. *Qué es web 2.0. Patrones del diseño y modelos del negocio para la siguiente generación del software* [en línea]. [Consulta: 29 de junio de 2012]. Disponible en: <http://sociedaddelainformacion.telefonica.es/jsp/articulos/detalle.jsp?elem=2146> , 2006.
- Planella, J.; Vilar, J.; Pie, A.; Sáez, J.; Úcar, X. *La pedagogía social en la sociedad de la información*. Barcelona: UOC, 2006.
- Prensky, M. *Digital Natives, Digital Immigrants* [en línea]. MCB University Press, 2001, Vol.. 9 No. 5. [Consulta: 29 de junio de 2012]. Disponible en: <http://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf>
- Reig R. *Medios de comunicación y poder en España prensa, radio, televisión y mundo editorial*. Barcelona: Paidós, 1998.
- Sevillano, M. *Nuevas tecnologías en educación social*. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana de España, 2008.
- Travieso, J.L.; Planella, J. "La alfabetización digital como factor de inclusión social: una mirada crítica". *UOC Papers*, 2008, n. 6.
- Wolf, M. *Los efectos sociales de los media*. Barcelona: Paidós, 1994.
- Wolton, D. *Internet, ¿y después? Una teoría crítica de los nuevos medios de comunicación*. Barcelona: Gedisa, 2000.

### Complementaria

- Gutiérrez, M. *Alfabetización digital. Algo más que ratones y teclas*. Barcelona: Gedisa, 2003.
- Hernández, M.J.; García, E.; Pizarro, N. *El valor de la participación digital: consideraciones educativas para la web 2.0*. IV Congreso Educared, octubre 2007.
- Majó, J.; Marquès, P. *La revolución educativa en la era Internet*. Barcelona, Cisspraxis, 2002.
- McLuhan, M. *La aldea global transformaciones en la vida y los medios de comunicación mundiales en el siglo XXI*. Barcelona: Gedisa, 1995.
- Negroponte, N. *El mundo digital un futuro que ya ha legadas*. Barcelona: Ediciones B, 1999.
- Postman, N. *La desaparición de la infantesa*. Vic: Eumo Editorial.
- Sancho, JM *Para una tecnología educativa*. Barcelona: Gedisa, 2000.

### Webgrafía

- Col·legi d'Educadores i Educadors Socials de Catalunya: <http://www.ceesc.es>
- El Portal d'Educació Social: <http://www.eduso.net>
- Projecte Òmnia. Accés a les Noves Tecnologies: <http://www.xarxa-omnia.org>
- Ministerio de Educación y Ciencia. Tecnologías de la Información y la Comunicación educativas.: <http://www.mec.es/educa/tice/index.html>
- Unesco: <http://www.unesco.org>
- Pangea, Internet solidario: <http://www.pangea.org>
- Revista Mitjans: <http://mitjans.pangea.org/>
- Enciclopedia virtual de tecnología educativa: <http://dewey.uab.es/pmarques/evte.htm>

## ASIGNATURAS DE CUARTO CURSO

### Métodos de Investigación Social

Obligatoria

Primer semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

### PROFESORADO

- Núria Simó Gil

### OBJETIVOS:

Esta asignatura pretende ofrecer herramientas y recursos para la reflexión sobre la práctica profesional de las educadoras y educadores sociales de forma rigurosa y sistematizada. La búsqueda se aprende haciéndola y tomando decisiones sobre los fenómenos sociales y educativos que queremos conocer y comprender, para luego mejorarlos. Es por esta razón que la asignatura se plantea de forma práctica con la intención de aprender a utilizar los conceptos teóricos básicos de la investigación educativa.

### Objetivos

- Conocer los métodos de investigación social y diferenciar entre los cuantitativos y los cualitativos. Comprender el sentido que tienen para la educación social.
- Desarrollar procesos de análisis e interpretación de datos en el contexto de una investigación socioeducativa.
- Conocer y poner en práctica las diferentes técnicas de recogida de datos en una investigación.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Poseer habilidades para el trabajo en equipo.
- Adoptar un compromiso ético.
- Aplicar el conocimiento a la práctica.
- Tener capacidad para adaptarse a situaciones nuevas.
- Tener curiosidad intelectual.
- Tener capacidad de búsqueda, recopilación, clasificación, análisis, síntesis y comunicación.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Aplicar de manera crítica y reflexiva la razón en la práctica educativa.
- Ser capaz de desarrollar una actitud curiosa e inquieta hacia la realidad social, económica, cultural y política de la sociedad.
- Identificar y reconocer el conocimiento educativo vivo y experiencial.

## CONTENIDOS:

1. Evolución, concepto y fundamentos de la investigación educativa:
  1. La ciencia y el conocimiento. El conocimiento científico y el conocimiento cotidiano.
  2. Perspectivas de investigación en investigación educativa.
  3. La investigación educativa. Las fuentes documentales. El rigor científico y la ética del investigador/a.
2. Metodologías de la investigación educativa:
  1. Delimitación de conceptos.
  2. Metodologías y tipos de investigación.
  3. Metodología de orientación empírico-analítico (cuantitativa).
  4. Metodología cualitativa orientada a la interpretación y la comprensión.
  5. Metodología cualitativa orientada a la toma de decisiones y el cambio.
3. El diseño en la investigación educativa:
  1. Objetivos de la investigación y recursos disponibles.
  2. El diseño y las fases en la búsqueda socioeducativa.
  3. La complementariedad de metodologías cualitativas y cuantitativas.
4. Las técnicas de recogida de datos:
  1. Las encuestas y los cuestionarios.
  2. Las entrevistas y los grupos de discusión.
  3. Las observaciones directas.
  4. Las notas de campo y los diarios de investigación.
  5. La recogida de datos documental.
5. El análisis de datos:
  1. Triangulación y contraste.
  2. La categorización.
  3. Fases para la realización del análisis.
6. El informe de investigación:
  1. Diferentes formatos para diferentes metodologías de investigación.
  2. Diferentes formatos para diferentes audiencias.

## EVALUACIÓN:

La asignatura tiene una única convocatoria oficial.

### Evaluación de proceso (40%)

- Seguimiento del trabajo en pequeño grupo sobre la realización de las diferentes técnicas de recogida y análisis de datos en una investigación: 20%.
- Realización de trabajos en pequeño grupo e individuales: 10%.
- Asistencia e implicación en las sesiones de clase: 10%.

En el caso de no superar la evaluación de proceso será necesario presentarse a una prueba individual final durante la semana de recuperación.

### Evaluación de resultados (60%)

La evaluación de la asignatura se estructura en tres partes diferenciadas:

- Trabajo en grupo centrado centrado en la realización de una pequeña recerrca en grupo: 30%.
- Trabajo individual. Hay que elegir una de las dos opciones: 30%.
  - A. Realización de cinco actividades individuales relacionadas con los temas de la asignatura. Condiciones:
    - Se debe subir puntualmente cada actividad



- Una actividad no presentada en la fecha acordada hace pasar a la opción B.
  - Seguimiento del progreso en la realización de las actividades individuales
- B. Realización de una prueba final:
- Las actividades son el apoyo para preparar la prueba final.
  - El estudiante solicitará 2 tutorías para hacer seguimiento del trabajo realizado dentro del periodo lectivo.

En el caso de no superar la evaluación de resultados se deberán recuperar las partes correspondientes durante la semana de cierre.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

### **Básica**

- Arnaus, R. (1996). *Complicitat i interpretació. El relato de una etnografía educativa*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Ballesteros, B.; De Lara, E. (2007). *Métodos de investigación en educación social*. Madrid: UNED.
- Barney, N. (2004). *Lantropòleg innocent. Notes des d'una cabana de fang*. Barcelona: Edicions 62.
- Blaxter, L.; Hughes, Ch.; Tight, M. (2008). *Cómo se investiga*. Barcelona: Graó. Colección: Crítica y Fundamentos, 20.
- Latorre, A.; Del Rincón, D.; Aarnal, J. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: GR92.

### **Complementaria**

- Escudero, J. M. (1990). "Tendencias actuales en la investigación educativa: los desafíos de la investigación crítica". *Curriculum. Revista de Teoría, Investigación y Práctica Educativa*, 2, pp. 3-25.

## Pedagogía Social

Obligatoria

Primer semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

### PROFESORADO

- Isabel Carrillo Flores

### OBJETIVOS:

*Pedagogía Social* es una asignatura de fundamentación que desde diferentes perspectivas teóricas y prácticas, y en interacción con los saberes de otros ámbitos de conocimiento, quiere ofrecer una mirada multidisciplinaria y sistémica en el entorno de la pedagogía como espacio de pensamiento y proyección de la educación en una sociedad globalizada.

La asignatura considera la dimensión política, social y ética de la educación a partir de aportaciones diversas que abren a la comprensión, la deliberación y la concienciación, elementos necesarios para pensar una educación crítica y transformadora, expresión del compromiso responsable de educadoras y educadores con la realidad.

### Objetivos

- Aproximarse a la pedagogía social a partir de su delimitación conceptual y reflexionar sobre la educación en el siglo XXI, sus significaciones prácticas.
- Comprender la educación en las sociedades globalizadas del presente, sus características, sus conflictos y sus retos.
- Reflexionar sobre la dimensión ética de la educación en las sociedades contemporáneas marcadas por las crisis y la fragilidad de los derechos humanos.
- Reflexionar sobre los marcos ideológicos de las políticas públicas y sus impactos de inclusión o exclusión y reproducción de desigualdades educativas y sociales.
- Conocer aportaciones teóricas diversas que permiten conformar pedagogías del compromiso que posibilitan entornos equitativos y prácticas educativas críticas y transformadoras.

### CONTENIDOS:

1. Aproximación a la pedagogía: elementos para pensar el arte de la educación:
  - Significados de la pedagogía desde una perspectiva crítica.
  - Eticidad de la educación en las sociedades del presente.
  - Acompañar el proceso y los tiempos educativos.
2. Pedagogías del compromiso: proyectando educaciones transformadoras:
  - Lecturas plurales para entender la complejidad de la educación en un mundo global: Amartya Sen; Amelia Valcárcel; Eduardo Galeano; Fatima Mernissi; Naomi Klein; Vicenç Navarro; Vandana Shuiva; Zygmund Bauman...
  - Proyecciones de otras educaciones posibles:
    - Educación para el desarrollo, dignidad y derechos humanos.
    - Educación democrática, la ciudadanía activa.
    - Educación para las paces, la resolución pacífica de los conflictos.

- Educación en las diferencias, la práctica de la equidad.
- Educación de la memoria, del silencio a la narración de historias plurales.

## **EVALUACIÓN:**

La asignatura contempla la evaluación del proceso de seguimiento y los resultados de las actividades de evaluación individuales y de grupo.

Los criterios y elementos generales para la evaluación son los que se indican a continuación. La concreción específica se realizará en el Plan de trabajo que se entregará al inicio de la asignatura.

- Asistencia y participación en las diferentes sesiones de clase de acuerdo a los mínimos que se indiquen.
- Asistencia y participación en las tutorías que se establezcan en relación al proceso de orientación, seguimiento y valoración de los trabajos individuales y de grupo.
- Realización y entrega en las fechas que se establezcan de las actividades que se propongan en las sesiones de clase en relación al desarrollo de los contenidos.
- Realización y entrega en las fechas que se establezcan los siguientes trabajos:
  - a) Trabajo individual: Revista de Pedagogía  
Trabajo de revisión y estudio de los contenidos teóricos y prácticos desarrollados en las diferentes sesiones; lectura de los textos facilitados y búsqueda de nueva información, análisis y reflexión de las diferentes fuentes documentales para la elaboración escrita de una revista de pedagogía en torno a los contenidos de la asignatura.
  - b) Trabajo de grupo: Taller de Pedagogía  
Trabajo de búsqueda de información, lectura, análisis y deliberación grupal sobre el pensamiento de una autora y autor. Programación y realización de un taller sobre el contenido de las lecturas realizadas.

Además:

- La asignatura tiene una única convocatoria oficial.
- La nota final se calcula a partir de las notas de asistencia, participación y de las diferentes actividades especificadas en los ítems anteriores.
- La suma sólo se hará cuando todos los ítems-actividades estén superados satisfactoriamente de acuerdo con los indicadores mínimos que se especifiquen en el Plan de trabajo.
- La no superación total o parcial únicamente se podrá recuperar con un examen final sobre los contenidos de la asignatura en las fechas que establezca el calendario académico del grado en Educación Social.
- Si no se supera el examen de recuperación la asignatura quedará pendiente para el próximo curso académico.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

### **Básica**

- Delors, J. (1996). *Educació: hi ha un tresor amagat a dins*. Barcelona: Centre Unesco de Catalunya.
- Faure, E. (coord.) (1973). *Aprender a ser. La educación del futuro*. Madrid: Alianza.
- Morin, E. (2000). *Els set coneixements necessaris per a l'educació del futur*. Barcelona: Centro UNESCO Catalunya.

### **Complementaria**

- Aldana, C. (2001). *Pedagogía crítica*. Guatemala: Serviprensa Centroamericana.
- Arnot, M. (2009). *Coeducando para una ciudadanía en igualdad*. Madrid: Morata.
- Arendt, H. (1993). *La condición humana*. Barcelona: Paidós.

- Appel, M. (1987). *Educación y poder*. Barcelona: Paidós.
- Bauman, Z. (2005). *Vidas desperdiciadas. La modernidad y sus parias*. Barcelona: Paidós.
- Beck, U. (1998). *La sociedad del riesgo*. Barcelona: Paidós.
- Bonal, X.; Essomba, M.A.; Ferrer, F. (coord.) (2004). *Política educativa i igualtat d'oportunitats. Prioritats i propostes*. Barcelona: Mediterrània.
- Besalu, X.; Vila, I. (2001). *La buena educación. Libertad e igualdad en la escuela del s. XXI*. Madrid: Libros de la Caratata - MEC.
- Blanco, N. (2007). *Mujer y educación. Una perspectiva de género*. Málaga: Aljibe, 2007.
- Bobbio, N. (2000). *Igualdad y libertad*. Barcelona: Paidós.
- Boff, L. (2001). *Ética planetaria desde el gran sur*. Madrid: Trotta
- Bourdieu, P. (1999). *La miseria en el mundo*, Madrid: Akal.
- Butler, J. (2010). *Marcos de guerra. Las vidas lloradas*. Barcelona: Paidós
- Camps, V. (1990). *Virtudes públicas*. Madrid: Espasa.
- Caride, A. (2005). *Las fronteras de la pedagogía social*. Barcelona: Gedisa.
- Castells, M. (1997). *La era de la información. Economía, sociedad y cultura*. Vol. 1. *La sociedad red*. Madrid: Alianza Editorial.
- Castells, M. (1997). *La era de la información. Economía, sociedad y cultura*. Vol. 2. *El poder de la identidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Chomsky, N. (2006). *Sobre democracia y educación*. Barcelona: Paidós.
- Connell, R. (1997). *Escuelas y justicia social*. Madrid: Morata.
- Dahl, R. (1999). *La democracia. Una guía para ciudadanos*. Madrid: Taurus.
- Varios autores (2005). *Pedagogías del siglo XX*. Barcelona: Cisspraxis.
- Varios autores (2005). *30 retratos de maestras*. Barcelona: Cisspraxis.
- Fernández Enguita, M. (comp.) (1999). *Sociología de la educación*. Barcelona: Ariel.
- Fisas, V. (1998). *Cultura de paz y gestión de conflictos*. Barcelona, Icaria.
- Freire, P. (1990). *La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación*. Barcelona: Paidós.
- Freire, P. (2003). *Pedagogía de la autonomía. Supieras necesarios para la práctica educativa*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Freire, P. (2010). *Pedagogía de la indignación*. Madrid: Morata.
- Galeano, E. (1989). *Patatas arriba. La escuela del mundo al revés*. Barcelona: Siglo XXI
- García Molina, J. (2006). *Pedagogía social: pensar la educación social como profesión*. Madrid: Alianza.
- Gentili, P. (2011). *Pedagogía de la igualdad. Ensayos contra la educación excluyente*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Giddens, A. (2010). *Sociología*. Madrid: Alianza.
- Giroux, H. (1992). *Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición* México: Siglo XXI.
- Giroux, H. (1997). *Cruzando límites. Trabajadores culturales y políticas educativas*. Barcelona: Paidós.
- Guisán, E. (2000). *Más allá de la democracia*. Madrid: Tecnos.
- Jares, X. (2006). *Educación para la verdad y la esperanza*. Madrid: Popular
- Kincheloe, J.L.; McLaren, P. (comp.). *Pedagogía crítica. De qué hablamos, dónde estamos*. Barcelona: Graó.
- Klein, N. (2007). *La doctrina del xoc*. Barcelona: Empúries.
- López, R. (2000). *Fundamentos políticos de la educación social*. Madrid: Síntesis.
- Luke, C. (comp.). *Feminismos y pedagogía en la vida cotidiana*. Madrid: Morata.
- Luzuriaga, L. (1968). *Pedagogía social y política*, 5.ª ed. Buenos Aires: Losada.
- Luzuriaga, L. *Diccionario de Pedagogía*. Buenos Aires: Losada.
- Marcuse, H. (1969), *El hombre unidimensional. Ensayo sobre la ideología de la sociedad industrial avanzada*. Barcelona: Seix Barral.
- Marina, J.A.; De la Válgoma, M. (2000), *La lucha por la dignidad. Teoría de la felicidad política*. Barcelona: Anagrama.
- Martínez Guzmán, V. (2009). *Filosofía para hacer las paces*, 2.ª ed. Barcelona: Icaria.
- Marshall, T.H. (1998). *Ciudadanía y clase social*. Madrid: Alianza.
- Mèlich, J.C. (2010). *Ética de la compasión*. Barcelona: Herder.
- Meirieu, P. (2004). *Referencias para un mundo sin referencias*. Barcelona: Graó.

- Mernissi, F. (2007). *Sueños en el umbral*. Barcelona: El Aleph Editores.
- Miyares, A. (2003). *Democracia feminista*. Madrid: Cátedra, 2000.
- Navarro, V. (2002). *Bienestar insuficiente, democracia incompleta*. Barcelona: Anagrama.
- Núñez, V. (2002). *La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social*. Barcelona: Gedisa.
- Peña, J. (2010). *La ciudad sin muralla. Política en clave cosmopolita*. Ed. Montesinos.
- Planella, J.; Vilar, J. (coord.) (2006). *La pedagogía social en la sociedad de la información*. Barcelona: UOC.
- Ricoeur, P. (2010). *La memoria, la historia, el olvido*, 1.ª reimp. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Sontang, S. (2003). *Ante el dolor de los demás*. Madrid: Alfaguara.
- Sousa Santos, B. (2008). *Conocer desde el Sur. Para una cultura política emancipatoria*. La Paz: CLACSO.
- Sen, A. (2010). *La idea de justicia*. Madrid: Taurus
- Shiva, V. *Manifiesto para una democracia de la tierra*. Barcelona: Paidós.
- Simon, E. (1999). *Democracia vital. Mujeres y hombres hacia la plena ciudadanía*. Madrid: Narcea.
- Stiglitz, J.E. (2002). *El malestar de la globalización*. Madrid: Taurus.
- Subirats, J. (2006). *Fragilidades vecinas: narraciones biográficas de exclusión social urbana*. Barcelona: Icaria.
- Torres, J. (1996). *El curriculum oculto*. Madrid: Morata.
- Trilla, J. (1992). *El profesor y los valores controvertidos. Neutralidad y beligerancia en educación*. Barcelona: Paidós.
- Trilla, J. (2002). *El legado pedagógico del siglo XX*. Barcelona: Graó
- Toro, B.; Tallone, A. (coord.) (2010). *Educación, valores y ciudadanía*. Madrid: OEI / Fundación SM
- Valcárcel, A. (2009). *Feminismo en un mundo global*. Madrid: Cátedra.
- Yung, I.M. (2011). *Responsabilidad por la justicia*. Madrid: Morata.

## Proyectos Socioeducativos

Obligatoria

Primer semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

### PROFESORADO

- Jordi Bernabeu Farrús

### OBJETIVOS:

La asignatura tiene como finalidad principal incidir en la importancia de la planificación y el diseño de intervenciones en la acción socioeducativa. Para ello se exponen reflexiones y contenidos relativos a los diferentes niveles de planificación social. Se centra en los proyectos socioeducativos dada la importancia adquirida en la labor de la educadora o educador social.

#### Objetivos

- Enmarcar y conceptualizar la planificación en la acción socioeducativa.
- Conceptualizar los proyectos socioeducativos.
- Conocer y desarrollar las diferentes fases en la elaboración de proyectos.
- Determinar y analizar los elementos necesarios en cada una de las fases de los proyectos socioeducativos.
- Profundizar en las metodologías y técnicas para la elaboración de diagnósticos.
- Integrar la evaluación en el desarrollo de los proyectos.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Ser capaz de analizar los factores psicosociales presentes en los diferentes contextos de intervención pedagógica.
- Conocer los fundamentos del diseño y uso de los recursos socioeducativos en la práctica educativa.
- Ser capaz de analizar contextos institucionalizados.
- Desarrollar habilidades para detectar las necesidades educativas de un contexto determinado.

### CONTENIDOS:

1. Introducción:
  - Enmarcando la intervención: importancia y utilidad de la planificación socioeducativa.
  - Niveles de planificación: planes, programas y proyectos de intervención social.
  - Principios básicos en la elaboración de planes, programas y proyectos.
  - Perspectivas, implicaciones y reflexiones sobre la planificación.
  - El desarrollo de proyectos en el entorno 2.0: nuevos escenarios, nuevas realidades.
2. Elaboración de proyectos socioeducativos:
  - ¿Qué es un proyecto socio?
  - Reflexiones sobre su implementación.

## Elaboración y fases de un proyecto socioeducativo

1. Introducción.
2. Análisis de la realidad y diagnóstico:
  - Detección de necesidades.
  - Formulación y delimitación del problema.
  - Metodologías de participación y herramientas utilizadas en la elaboración de diagnósticos.
3. Planificación y diseño:
  - Reflexión estratégica.
  - Definición de objetivos.
  - Contenidos a trabajar.
  - Metodologías de intervención.
  - Actividades a realizar.
  - Técnicas utilizadas.
  - Calendario y temporalización.
  - Gestión de recursos (humanos, materiales, económicos, etc.).
4. Aplicación, desarrollo e implementación:
  - Desarrollo del proyecto.
  - Seguimiento y problemáticas detectadas.
  - Adaptación y regulación.
5. Diseño de la evaluación y presentación de los resultados:
  - La necesidad de la evaluación.
  - Tipo de evaluación.
  - Procesos y técnicas de evaluación.
  - Descripción de los resultados.
  - Elaboración de informes.

## EVALUACIÓN:

### Evaluación de proceso

Para el seguimiento óptimo de la asignatura se requiere la asistencia y la participación en todas las sesiones presenciales.

- Realización de las actividades que se plantea a las sesiones de clase.
- Cumplimiento en el entrega del trabajo individual y grupal.
- Implicación y aportaciones durante el desarrollo de la asignatura.

### Evaluación de resultado

- Treball en grup. Dossier del trabajo y exposición en clase: 45%.
- Trabajo individual 1. Dossier del trabajo: 25%.
- Trabajo individual 2: 35%.

## BIBLIOGRAFÍA:

### Básica

- Ander-Egg, E.; Aguilar, M. J. (2005). *Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Buenos Aires: Lumen / Humanitas.
- Feliz, T. (2010). *Diseño de programas de educación social*. Madrid: McGraw Hill.
- Granados García-Tenorio; Mudarra Sánchez, M.J. (2010). *Diagnóstico en educación social*. Madrid: Sanz y Torres.
- Jubany, J.(2012). *Conectar para aprender*. Barcelona: Editorial Rosa Sensat.

- Pérez Serrano, G. (2004). *Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos*. Madrid: Narcea.
- Rueda, J.M. (1992). *Programar, implementar proyectos, evaluar*. Zaragoza: Certeza.
- Riberas, G.; Vilar, J.; Pujol, P. (2003). *Diseño de las intervenciones socioeducativas*. Barcelona: Plenilunio.
- Villasante, T. R.; Montañés M.; Martí J. (2000). *La investigación social participativa. Construyendo ciudadanía*. Barcelona: El Viejo Topo.



## Seminario de Prácticas III

Prácticas Externas

Primer semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

### PROFESORADO

- Guiomar Vargas Gómez
- Miquel Àngel Alabart Saludes

### OBJETIVOS:

El *Seminario de Prácticas III* tiene por finalidad dotar al alumno de herramientas para el análisis de la realidad educativa en la que hará el Prácticum y completar posibles lagunas en su desarrollo profesional.

#### Objetivos

- Adquirir y poner en práctica elementos para **el análisis** del entorno, el colectivo y el centro de prácticas.
- Reflexionar y consolidar **conocimientos** en relación a la estancia de prácticas y el ejercicio profesional.
- Completar la adquisición de **competencias** necesarias para la estancia de prácticas y el ejercicio profesional.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Tener habilidades para la crítica y la autocrítica.
- Tener capacidad para adaptarse a situaciones nuevas.
- Desarrollar una actitud receptiva y empática.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conocer las características fundamentales de los entornos sociales y laborales de acción educativa.
- Conocer los diferentes ámbitos profesionales de la educación social.
- Ser capaz de analizar los factores psicosociales presentes en los diferentes contextos de intervención pedagógica.
- Aplicar de manera crítica y reflexiva la razón en la práctica educativa.
- Conocer y utilizar las estrategias y los recursos socioeducativos propios de los diferentes ámbitos de la educación social.
- Conocer y analizar las diferentes funciones y tareas del educador social.
- Ser capaz de desarrollar habilidades dirigidas al autoconocimiento (madurez, equilibrio emocional, autocontrol, etc.).
- Ser capaz de establecer relaciones entre la teoría y la práctica profesional.

## CONTENIDOS:

- Herramientas para el conocimiento y análisis de diversos contextos de intervención.
- Modelos, criterios y recursos para la intervención respecto a los diversos colectivos.
- Modelos organizativos de los centros e instituciones.
- Instrumentos de conocimiento personal y análisis de los grupos.
- Indicadores de buenas prácticas.

## EVALUACIÓN:

La evaluación será continua. La nota final de la asignatura será el resultado de:

- La participación en las dinámicas y debates en el aula: 20%.
- La evaluación de los ejercicios y trabajos individuales que se irán entregando durante el curso: 40%.
- La evaluación de los ejercicios y trabajos colectivos que se irán entregando durante el curso: 20%.

Los ejercicios individuales y colectivos que se entreguen fuera de la fecha prevista no se evaluarán. Se debe presentar un mínimo del 80% de los trabajos individuales y colectivos para poder aprobar la asignatura.

## BIBLIOGRAFÍA:

- Armengol, C.; Feixas, M.; Pallarès, R.M. (2002). *Seguint el fil de l'organització*. Barcelona: Servei de Publicacions de la UAB.
- Gavari, E. (coord.) (2005). *Estrategias para la observaciones de la práctica educativa*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Jariot, M.; Merino, R.; Sala, J. (2004). *Las prácticas de educación social. Herramientas para su desarrollo*. Bellaterra: Servei de Publicacions de la UAB.
- Martín, J. (2004). *Los diagnósticos comunitarios: estrategias metodológicas*. En: <http://participaciouab.net>
- Martínez Reguera, E. (2002). *Cachorros de nadie. Descripción psicológica de la infancia explotada*. Madrid: Popular.
- Parcerisa, A. (2000). *La didáctica en la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela*. Barcelona: Graó.
- Romans, M. [et al.] (2000). *De profesión, educador social*. Barcelona: Paidós.
- Sánchez Alonso, M. (2002) *La participación, metodología y práctica*. Madrid: Popular, 2002.
- Ventosa, V.J. (2001). *Desarrollo y evaluación de proyectos socioculturales*. Madrid: CCS, 2001.

## Prácticas III

Prácticas Externas

Segundo semestre

Créditos: 12.00

Lengua de impartición: catalán

### PROFESORADO

- Amalia Susana Creus Quinteros
- Anna Gómez Mundó
- Assumpció Guillen Fuente
- Guiomar Vargas Gómez
- Isabel Carrillo Flores
- Itxaso Tellado Ruiz De Gauna
- Joan Soler Mata
- Jonathan Nicholas Alan Telford
- Jordi Ponce Garcia
- Jordi Valldeoriola Roquet
- Josep Casanovas Prat
- Marcel Barjuan Lloreda
- Maria Carme Aligué Pagès
- Maria Núria Padrós Tuneu
- Miquel Àngel Alabart Saludes
- Núria Franch Batlle
- Núria Simó Gil
- Olga Pedragosa Xuclà
- Pilar Prat Viñolas
- Rosa M. Guitart Aced
- Xavier Tornafoch Yuste

### OBJETIVOS:

Las *Prácticas III* es una asignatura obligatoria de 12 créditos ECTS que se lleva a cabo en cuarto curso de Grado. Está asociada al *Seminario de Prácticas III* de 6 créditos ECTS.

El alumnado parte de los conocimientos adquiridos en los cursos anteriores, más concretamente de los aprendizajes realizados en el Trabajo interdisciplinario sobre la realidad de los centros o servicios de educación social, los de la asignatura de *Prácticas I (Análisis de casos)* ambos de segundo curso y del *Seminario de Prácticas II* y *Prácticas II* realizados en el curso anterior. En el primer semestre la asignatura Proyectos Socioeducativos dará pautas para los proyectos a desarrollar en los centros o servicios de prácticas.

El periodo de estancia en los centros o servicios es de ocho semanas con un total de 200 horas a realizar.

En este periodo, el alumno/a además de las tareas a realizar en el centro o servicio de prácticas, tiene que llevar a cabo las tareas establecidas por su persona tutora de la Universidad relacionadas con su proceso formativo y que continúan en el segundo semestre después de la estancia en el centro o servicio.

## Objetivos

Los objetivos generales de *Prácticas III* en lo referente a la estancia en el centro o servicio de prácticas son los siguientes:

- Aplicar los aprendizajes académicos trabajados en la Universidad a las realidades de los centros así como las tareas encomendadas.
- Planificar, desarrollar y evaluar un proyecto de acción socioeducativa que parta de un diagnóstico previo de la situación.
- Reflexionar sobre las finalidades y funciones de la Educación Social, de las del centro o servicio como entidad educativa y social, sobre los condicionantes que convergen en él, así como sobre las funciones que se otorgan a las personas educadoras desde entidades, servicios, administraciones y entes diversos.

Los objetivos generales se desglosan en otros más específicos:

- Observar y analizar la organización y el funcionamiento del centro de prácticas.
- Observar y analizar las características del entorno del centro así como las relaciones del centro con la red de servicios y/o entidades del barrio o municipio.
- Conocer y analizar la realidad social y cultural de las personas y colectivos atendidos en el centro.
- Conocer de cerca el trabajo educativo que se lleva a cabo en el centro o servicio de prácticas y observar y analizar la práctica educativa que se deriva de ella. Búsqueda de los indicadores que posibilitan las "buenas prácticas" educativas del centro o servicio.
- Participar como persona colaboradora en las tareas a realizar en el centro a partir de los criterios a establecer por la persona tutora del centro.
- Relacionar las acciones propias realizadas en el centro con los conocimientos discursivos universitarios.
- Reflexionar de forma sistemática sobre las acciones propias llevadas a cabo en las prácticas.

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Tener conocimientos sobre los conceptos y procesos psicosociales fundamentales.
- Aplicar de manera crítica y reflexiva la razón en la práctica educativa.
- Ser capaz de desarrollar una actitud curiosa e inquieta hacia la realidad social, económica, cultural y política de la sociedad.
- Conocer los fundamentos del diseño y uso de los recursos socioeducativos en la práctica educativa.
- Conocer y utilizar las estrategias y los recursos socioeducativos propios de los diferentes ámbitos de la educación social.
- Desarrollar habilidades para detectar las necesidades educativas de un contexto determinado.
- Conocer y analizar las diferentes funciones y tareas del educador social.
- Ser capaz de encontrar el equilibrio y la distancia profesional óptima ante las situaciones socioeducativas.

## EVALUACIÓN:

La evaluación de las *Prácticas III* tiene una única convocatoria oficial. La Memoria de Prácticas se puede recuperar, si fuera necesario, en la semana prevista para la recuperación de la memoria de prácticas. La estancia en el centro, sin embargo, no tiene recuperación. Si no se realiza satisfactoriamente, la asignatura queda suspendida.

La nota final que será puesta por el tutor de la Universidad será el resultado de las notas parciales siguientes:

- Estancia en el centro o servicio: 50%.
- Memoria de prácticas: 50%.

Las notas parciales deben ser iguales o superiores al 5.

## Taller Monográfico

Obligatoria

Segundo semestre

Créditos: 3.00

Lengua de impartición: catalán

### PROFESORADO

- Jonathan Nicholas Alan Telford
- Rosa M. Guitart Aced

### OBJETIVOS:

*Talleres Monográficos* es una asignatura de tres créditos que se incluye en el último semestre del Grado de Educación social y que tiene la intencionalidad de llenar vacíos de formación que se hayan detectado durante la realización del Grado así como dar respuesta a los intereses de ampliación de contenidos, estrategias o reflexiones que haya manifestado el estudiante. Con esta intención, la asignatura se desarrolla a través de talleres monográficos que tratan temas diferentes y que están impartidos por personas especialistas en la temática.

#### Objetivos

- Rellenar huecos formativos que se han detectado durante la carrera.
- Ampliar intereses profesionales manifestados por el alumnado.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Ser capaz de analizar los factores psicosociales presentes en los diferentes contextos de intervención pedagógica.
- Aplicar de manera crítica y reflexiva la razón en la práctica educativa.
- Ser capaz de desarrollar una actitud curiosa e inquieta hacia la realidad social, económica, cultural y política de la sociedad.

### CONTENIDOS:

- Taller: Primeros auxilios (18 de marzo)
- Taller: Vejez en acción ... socioeducativa (8 de abril)
- Taller: La violencia de género desde una perspectiva psicosocial (8 de abril)
- Proyecto: Conoce la universidad de Vic (15 y 22 de abril)
- Taller: Emociones y sentimientos dolorosos y frustrantes (29 de abril y 6 de mayo)
- Charla-taller: Salidas profesionales en educación social (13 de mayo)

**EVALUACIÓN:**

La asignatura es presencial. Para aprobarla se requiere un mínimo del 80% de asistencia.

Al final de cada taller/actividad se deberá rellenar una ficha (colgada en el campus) y entregarla en papel al inicio de la siguiente sesión.

La nota final de la asignatura estará en función de la asistencia, la presentación de las fichas en el tiempo estipulado así como en la pertinencia educativa de las fichas presentadas.

**BIBLIOGRAFÍA:**

La bibliografía específica se proporcionará de acuerdo a la realización de cada taller.

## Trabajo de Fin de Grado

Trabajo de Fin de Grado

Segundo semestre

Créditos: 9.00

Lengua de impartición: catalán

### PROFESORADO

- Amalia Susana Creus Quinteros
- Núria Simó Gil

### OBJETIVOS:

El *Trabajo de Fin de Grado (TFG)* forma parte de todos los estudios universitarios de grado de todas las universidades tal como establece la normativa vigente.

El plan de estudios del grado en Educación Social de la Universidad de Vic incorpora un TFG de 9 créditos ECTS, que es una asignatura del último curso del grado (4.º curso), de carácter obligatorio para obtener el título.

El Trabajo de Fin de Grado es el resultado de la formación adquirida en el transcurso de los estudios del grado y debe permitir al estudiante mostrar el nivel de adquisición de las competencias de la titulación y de los principios que fundamentarán su futura labor profesional.

El proceso de realización y evaluación del TFG está supeditado a la normativa de la Universidad de Vic y a la normativa específica de la Facultad.

### CONTENIDOS:

La realización del TFG conllevará la presentación de un informe escrito de una extensión aproximada de 40-50 páginas siguiendo los criterios de estructura y redacción que se darán al inicio del curso correspondiente a través de los tutores/as y las *Normas de presentación de trabajos* de la Facultad. El trabajo escrito y la correspondiente defensa oral corresponden a 6 créditos. Los 3 créditos restantes se cursarán en el marco de sesiones complementarias de un seminario vinculado al TFG.

El trabajo escrito debe ser original e inédito. El estudiante deberá firmar un documento de código ético para la realización del TFG que incluirá el respeto a las personas y el compromiso de no plagiar, ni parcial ni totalmente, el contenido del trabajo.

En los casos en que el trabajo sea realizado por dos personas, se fijará una extensión más amplia del informe escrito.

En el caso de que el estudiante haya optado por cursar una mención, la temática del TFG debe estar relacionada con la mención escogida. Si el estudiante ha optado por un itinerario determinado o un itinerario libre, la temática del TFG debe estar relacionada con los contenidos de una o algunas asignaturas del grado.

El trabajo escrito deberá tener tres apartados claramente diferenciados:



- a) Una fundamentación (parte teórica) sobre el tema escogido por el estudiante que desarrolle los principales conceptos y los relacione con aportaciones de los diversos autores/as.
- b) Un apartado de aplicación (parte práctica) en el que se desarrolle la investigación realizada o la propuesta práctica correspondiente. Esta parte se podrá realizar en el centro de Prácticas III (4.º curso del grado).
- c) Unas conclusiones finales en las que se presenten las aportaciones propias del estudiante relacionadas con el tema estudiado y su futura profesión.

## **EVALUACIÓN:**

El TFG tiene convocatoria única como el resto de asignaturas del grado.

La evaluación del TFG será individual y se basará en tres elementos:

1. El proceso de elaboración del TFG (incluye el Seminario TFG).
2. El informe escrito presentado en el plazo establecido.
3. La defensa pública y obligatoria del TFG, de forma oral, ante un tribunal.

El proceso de elaboración será evaluado por el tutor/a del TFG. El informe escrito del TFG y la defensa pública serán evaluados por un tribunal formado por dos miembros.

La ponderación de los tres elementos de cara al cálculo de la nota final es la siguiente:

- Evaluación del proceso: 30%.
- Evaluación del informe escrito: 50%.
- Evaluación de la defensa pública: 20%.

Para el cálculo de la nota final será un requisito imprescindible que los tres apartados se superen satisfactoriamente.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

La bibliografía específica dependerá de la temática del TFG escogida por el estudiante. El tutor/a será el encargado de orientar al estudiante en este aspecto.

## OPTATIVAS

### Acción Socioeducativa con Niños y Jóvenes de Acogida

Créditos: 6.00

#### OBJETIVOS:

La asignatura da información detallada de los diferentes recursos residenciales para niños y jóvenes desamparados y las funciones que debe realizar el educador/a social en cada tipo de centro, así como el necesario contacto que debe tener con las respectivas familias. También analiza el trabajo que se realiza desde los EAIA, de la DGAIA y del ICA con las familias que desean adoptar o acoger a un niño, los retos que se les plantean, el asesoramiento y seguimiento que necesitan y cómo trabajar los fracasos. Termina con un breve recorrido histórico por las principales instituciones y personajes que más han incidido en el mundo de la educación social.

#### Objetivos

- Conocer los tipos de recursos residenciales que hay en Cataluña para menores desamparados y el trabajo que debe hacer el educador/a social.
- Saber cómo se trabaja desde los diferentes servicios y recursos educativos la relación y el Plan de trabajo con las familias de los menores en situación de grave riesgo social.
- Saber elaborar los diferentes documentos que necesariamente debe redactar el educador/a social como tutor/a o referente del niño y adolescente.
- Conocer los diferentes circuitos de la acogida, la adopción nacional e internacional y el trabajo de formación y seguimiento que se debe hacer con las familias interesadas.
- Saber cómo trabajar el Plan de acoplamiento en acogimientos y adopciones y también cómo gestionar los posibles fracasos, cuando los menores son devueltos por las familias.

#### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Tener capacidad de análisis y de síntesis.
- Poner los cimientos del conocimiento básico de la profesión.
- Tener capacidad para resolver problemas.
- Poseer habilidades para el trabajo en equipo.
- Tener habilidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.
- Tener capacidad para adaptarse a situaciones nuevas.
- Tener capacidad para aprender y reflexionar sobre el proceso de aprendizaje.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conocer las principales causas y tipos de exclusión y desadaptación social y los diferentes modelos de intervención.
- Identificar las desigualdades y conocer las estrategias y mecanismos de prevención y compensación de las mismas.
- Ser capaz de analizar contextos institucionalizados.
- Desarrollar habilidades para detectar las necesidades educativas de un contexto determinado.
- Ser capaz de elaborar y formalizar los documentos básicos que regulan la acción socioeducativa (proyecto educativo individualizado, proyectos de centro, reglamento de régimen interno y otros informes educativos).
- Ser capaz de trabajar en la complejidad e incertidumbre del contexto.

- Ser capaz de establecer relaciones entre la teoría y la práctica profesional.

## CONTENIDOS:

1. Características de los **diferentes tipos de centros residenciales para niños y adolescentes desamparados** y cuales son los objetivos de trabajo de los educadores/as sociales:
  - a) Centro de acogida.
  - b) CRAES.
  - c) CREIS.
  - d) CREI terapéutico.
  - e) Recursos asistenciales del ASJTET.
  - f) Recursos de urgencia: URPI, UCA.
2. Diferencias en **el tratamiento de las familias** en función del recurso educativo:
  - a) Servicios sociales.
  - b) EAIA.
  - c) Centros (acogimiento, CRAES, CREIS, terapéutico).
3. Conocer **los informes y documentos** que debe elaborar un educador/a social en su trabajo, dependiendo del recurso que trabaje, y los ámbitos a los que afecta:
  - a) PEI (Proyecto educativo individual).
  - b) ITSE (Informe tutorial de seguimiento educativo).
  - c) IP (Informe propuesta).
  - d) Documentos colectivos (PEC (Proyecto educativo de centro), RRI (Reglamento de régimen interno), Plan anual de centro, Memoria anual...).
4. Conocer los **circuitos de la acogida y de la adopción**, tanto nacional como internacional:
  - a) Funciones de la DGAIA en la acogida y circuito a seguir:
    - i) Validación de las familias.
    - ii) Formación de las familias.
    - iii) Selección de los niños y adolescentes.
    - iv) Plan de acoplamiento.
    - v) Seguimiento.
  - b) Funciones del ICA en las adopciones nacionales e internacionales y circuitos a seguir:
    - i) Validación de las familias.
    - ii) Formación de las familias.
    - iii) Selección de niños.
    - iv) Plan de acoplamiento preadoptivo.
    - v) Seguimiento y resolución judicial.
5. Objetivo **de trabajos de las familias de urgencias y familias profesionales**.
6. Cómo trabajar **el retorno de un niño o adolescente** cuando el Plan de acoplamiento, la acogida o la adopción han fracasado y deben volver a ingresar en un centro:
  - a) Repercusiones psicológicas para los menores.
  - b) Trabajo educativo tutorial intenso.
7. **Historia de los principales recursos residenciales** para niños y jóvenes en riesgo social en Cataluña:
  - a) Las Casas de Caridad, de Expósitos y de Misericordia.
  - b) Las Casas de Familia y el Patronato de Libertos de mosén Josep Pedragrosa.
  - c) El OTA (Obra Tutelar Agraria) de Ramon Albó.
  - d) El Asilo Toribio Durán y la obra de los padres de San Pedro ad Víncula.
  - e) Los Hogares Mundet de Barcelona.
  - f) Los colectivos del Ayuntamiento de Barcelona en la transición democrática.

## EVALUACIÓN:

### Evaluación de proceso

- Al final de cada tema los estudiantes elaborarán un resumen de la información básica y complementaria que han revisado y una reflexión sobre el proceso de aprendizaje seguido en cada tema. La corrección permite la reelaboración y consolidación de los contenidos trabajados.
- Tutorías individuales del proceso de aprendizaje seguido en la asignatura y seguimiento del trabajo individual.
- Tutorías conjuntas para el seguimiento del trabajo grupal.

### Evaluación de resultados

- Realización de actividades en clase.
- Realización y entrega del trabajo individual.
- Realización y entrega del trabajo de grupo.
- Realización de una prueba al final de la asignatura.
- Para la nota final se hará media entre la nota del examen final (sobre 6 puntos), el trabajo individual (2 puntos) y el trabajo grupal y ejercicios presentados (2 puntos). La media sólo se puede hacer si se han entregado todos los trabajos y ejercicios.

## BIBLIOGRAFÍA:

### Básica

- Fernández Solís J. *El valor pedagógico del humor*. Bilbao: Desclée De Brouwer, 2010.
- Generalitat de Catalunya. *Ley 14/2010 de 27 de mayo de los derechos y de las oportunidades en la infancia y adolescencia*. DOGC del 27-5-2010, Barcelona.
- Loizaga, F. *Adopción hoy*. Bilbao: Mensajero, 2010.
- Martín, J. *Protección de menores. Una institución en crisis*. Madrid: Pirámide, 2009.
- Marzo, M. *Educador social i infància en situació de risc*. Barcelona. Generalitat de Catalunya Departament de Benestar Social i Família, 2009.
- Panchón, C. *Situación menores de 16 a 18 años en centros de protección*. Barcelona: Dulac, 2001.
- Sánchez-Valverde, C. *La Junta Provincial de Protecció a la Infància de Barcelona, 1908-1985*. Barcelona: Generalitat de Catalunya Departament de Benestar Social i Família, 2009.

### Complementaria

- Amorós, P. *Famílies Cangur. Una experiència de protecció a la infància*. Barcelona: Fundació La Caixa, colección Estudios Sociales, n. 13, 2003.
- Carranza, M. *Paraules emmetzinades*. Barcelona: Edebé, 2010.
- Castillo, M. *Tanguy*. Vitoria: Ikusager, colección Correría, 1999.
- Cenarro, A. *Los niños del Auxilio Social*. Barcelona: Planeta, 2010.
- Inglés, A. *El maltrato infantil en Cataluña*. Barcelona: CEJFE Departamento de Justicia, 2000.
- Miravent, V. *Adopción y vínculo familiar: crianza, escolaridad y adolescencia en la adopción internacional*. Barcelona: Paidós Ibérica, 2005.

## Acción Socioeducativa en el Ámbito Familiar

Créditos: 6.00

### OBJETIVOS:

Los programas de desarrollo comunitario tienen la finalidad de mejorar la calidad de vida del conjunto de la población de un territorio. A la hora de promover el progreso y la promoción individual y social de las personas, hay que contar con la participación de todos los agentes que configuran las redes sociales y educativas del territorio. En este sentido, hay que prestar una atención prioritaria a las acciones dirigidas al ámbito familiar como institución en la que se pueden originar pero también resolver algunos de los problemas sociales actuales.

### CONTENIDOS:

1. La estructura familiar en las sociedades actuales: evolución, cambios y tendencias. Las realidades familiares y las tipologías de familias. Una aproximación al concepto de familia.
2. La familia como institución social y educativa. Las dinámicas internas de la vida familiar. El ciclo vital de las familias. El proceso de socialización. Los estilos educativos.
3. La familia en el marco de las redes sociales. La participación de las familias en la vida asociativa y comunitaria de un territorio. Las relaciones de las familias con los otros agentes educativos.
4. El trabajo con familias desde el ámbito social y educativo. La familia como ámbito de acción socioeducativa. La dimensión comunitaria del trabajo con familias. De la legislación actual en la organización de los servicios educativos. Posibilidades y límites de la familia y los profesionales. Posición y ética.
5. Los recursos y servicios de atención a las familias en el marco de los planes comunitarios. La intervención y mediación en los conflictos familiares. Los programas dirigidos a las familias con vulnerabilidad.
6. Experiencias de acción socioeducativa con familias en el marco catalán y europeo.

### EVALUACIÓN:

El modelo de evaluación es continua, lo que significa que a lo largo del proceso de aprendizaje se van recogiendo evidencias del proceso de aprendizaje de los estudiantes y se van haciendo retornos respecto a los avances y las dificultades en este proceso de aprendizaje. Las tutorías pueden apoyar este proceso.

Las tareas asociadas a las sesiones de trabajo realizadas en clase supondrán el 60% de la nota final, el 40% restante se obtendrá a partir de una prueba final individual sobre la totalidad de los contenidos trabajados en la asignatura.

La evaluación continua requiere que el estudiante haga y entregue, de acuerdo con las fechas y condiciones indicadas por la profesora, la totalidad de las tareas y trabajos solicitados. El plazo de entrega o ejecución de todas las actividades es improrrogable. Si no se cumple este requisito, la calificación de la asignatura será de **suspenso**.

Cumplidos estos requisitos, la puntuación global de la asignatura se establecerá entre 0 y 10 puntos y será el resultado de la suma obtenida en las diferentes tareas y en el examen final. Para poder proceder con esta suma, se deberá aprobar el examen (2 puntos) y entregar la totalidad de los trabajos, con una puntuación global no inferior a 3 puntos. Si no se alcanzan estos mínimos, la calificación de la asignatura será de **suspenso**.

La nota mínima para aprobar la asignatura, una vez superados los criterios anteriores, será de 5 puntos.

Las puntuaciones parciales obtenidas serán válidas únicamente en la convocatoria correspondiente y en ningún caso se podrán mantener para convocatorias posteriores de la asignatura.

En el caso de que el estudiante no logre recuperar la parte suspendida, la nota final de la asignatura será de suspenso y por tanto no se podrá mantener ninguna nota en próximas convocatorias.

Las recuperaciones se harán durante el periodo de pruebas y actividades de recuperación de acuerdo con el calendario académico vigente para el curso 2012-2013.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

### **Básica**

- Almirall, R. (2008). "Les entrevistes amb la família a la intervenció psicopedagògica". *Àmbits de Psicopedagogia*, 23, 17-23.
- Arranz, E.; Martín, J.L.; Oliva, A.; Parra, A. (2010). "Análisis de los Problemas y Necesidades Educativas de las Nuevas Estructuras Familiares". *Intervención Psicosocial*, 19, 243-251
- Arranz, E.; Oliva, A.; Olabarrieta, F.; Antolín, L. (2010). "Análisis comparativo de las Nuevas estructuras familiares como contextos potenciadores del Desarrollo psicológico infantil". *Infancia y Aprendizaje*, 33 (4), 503-513
- García, F. Gracia, E. (2010). "¿Qué estilo de socialización parental es el idóneo en España? Un estudio con niños adolescentes de 10 a 14 años". *Infancia y Aprendizaje*, 33 (3), 365-384
- Meil Landwerlin (2006). *Padres e hijos en la España actual*. Colección Estudios sociales, 19. Obra Social La Caixa. (P 11-38). Disponible en: [http://obrasocial.lacaixa.es/StaticFiles/StaticFiles/47a18b3c514cf010VgnVCM1000000e8cf10aRCRD/es/es19\\_esp](http://obrasocial.lacaixa.es/StaticFiles/StaticFiles/47a18b3c514cf010VgnVCM1000000e8cf10aRCRD/es/es19_esp)
- Palacio Quintín, E. (1998). "Un enfocament múltiple en el tractament de la negligència parental". *Temps d'Educació*, 20.
- Rodrigo, M. J.; Máiquez, M.L.; Martín Quintana, J.C. (2010). *Parentalidad positiva y políticas locales de apoyo a las familias*. Madrid: FMP. Disponible en: <http://www.femp.es/files/566-922-archivo/folleto%20parentalidad%201.pdf>
- Ubieto, J.R. (2007). "Models de treball en xarxa". *Educació Social*, 36.

## **Acción Socioeducativa en Salud. Tratamiento y Prevención**

Créditos: 6.00

### **OBJETIVOS:**

Las llamadas conductas de riesgo constituyen un conjunto de comportamientos que pueden tener consecuencias nocivas para la salud física y mental de las personas.

Forman parte de los estilos de vida, los hábitos que pueden favorecer o perjudicar la salud de los que la practican.

En esta asignatura nos centraremos en las conductas peligrosas para la salud que específicamente se dan durante la infancia y sobre todo la adolescencia, aunque también se practican en otras etapas evolutivas.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- Conocer las principales causas y tipos de exclusión y desadaptación social y los diferentes modelos de intervención.
- Conocer propuestas organizativas, metodologías y recursos didácticos para la acción socioeducativa en el ámbito de la infancia y la juventud.

### **CONTENIDOS:**

#### **Módulo I. Educación para la salud**

1. Concepto.
2. Los programas de prevención e intervención.
3. Factores personales y social de riesgo.
4. Factores de protección y resistencia.

#### **Módulo II. Conductas de riesgo**

1. Consumo de sustancias psicoactivas.
2. Alcohol, tabaco, cannabis, cocaína, éxtasis.
3. Juego patológico.
4. Conductas sexuales de riesgo. ETS.
5. Violencia, agresividad y conductas antisociales.
6. Conductas suicidas y autoagresivas.
7. Trastornos de la conducta alimentaria.

#### **Módulo III. Intervención socioeducativa**

1. El proceso de intervención.
2. Rol profesional: riesgos y límites de la práctica.
3. Evaluación de los programas de intervención y prevención.

### **EVALUACIÓN:**

#### **Evaluación de proceso**

Evaluará a través de:

- Trabajo en grupo sobre una propuesta de intervención socioeducativa en el ámbito de la salud.
- Tutorías individuales de evaluación del propio proceso de aprendizaje.
- Tutorías de grupo.

### **Evaluación de resultados**

A través de:

- Examen escrito.

Para aprobar la asignatura es necesario superar satisfactoriamente todos los apartados a evaluar. En el Plan de trabajo se concretarán las actividades y los plazos de entrega de cada una de estas actividades.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

#### **Básica**

- Echeburúa Odriozola, E. [et al.] (2009). *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes*. Madrid: Pirámide.
- Garrido, V.; López, M.J. (2005). *Manual de intervenciones educativas en readaptación social*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Maya Jariego, I. [et al.] (2011). *Estrategias de intervención psicosocial. Casos prácticos*. Madrid: Pirámide.
- Royo, J. (2008). *Los rebeldes del bienestar*. Barcelona: Alba.
- Toro, J. (2010). *El adolescente en su mundo*. Madrid: Pirámide.

#### **Complementaria**

- Hernández, B.; Martín, A.M. (2003). "Intervención psicosocial preventiva en el ámbito los problemas sociales". Dentro de: B. Hernández, S. Valera; E. Suárez (comp.). *Contextos y procesos en la intervención psicosocial* (págs. 133-158). Santa Cruz de Tenerife: Resma.
- Martín, A.; Hernández, B. (2001). "Del PEI a HOPECAN: La evaluación de tres programas de inserción socio-laboral para delincuentes". Dentro de: M. J. López Latorre; V. Garrido Genovés; R.R. Ross, R.R. *El programa del pensamiento prosocial: avances recientes*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Saldaña, C. (2001). *Detección y prevención en el aula de los problemas del adolescente*. Madrid: Pirámide.
- Urra Portillo, J. (2011). *Adolescentes en conflicto*. Madrid: Pirámide.



## Acción Socioeducativa y Exclusión Social

Créditos: 6.00

### OBJETIVOS:

En nuestra sociedad, en nuestro entorno, continúa dándose la discriminación y la exclusión social de personas o colectivos que trae como consecuencia la pérdida de derechos y oportunidades individuales o colectivas. Como educadores debemos llevar a cabo una reflexión y análisis de qué es y cómo se concretan en nuestro contexto la discriminación y la exclusión con las formas ya conocidas y la aparición de nuevas formas de exclusión y discriminación y qué herramientas socioeducativas tenemos para trabajar con las personas que sufren o tienen riesgo de verse abocadas a ser excluidas sociales o de sufrir discriminación de algún tipo. Lo haremos analizando los diferentes modelos de intervención con los principios implícitos que hay detrás, y la responsabilidad social, gubernamental y personal que conllevan.

### Objetivos

- Conocer y analizar desde una perspectiva multidimensional y sistémica el proceso de discriminación y de exclusión social como fenómenos sociales, económicos y personales así como sus causas y consecuencias.
- Reflexionar sobre las dinámicas sociales y los factores que potencian las nuevas formas de discriminación y de exclusión social.
- Conocer los principales rasgos identificativos de colectivos o personas en exclusión social.
- Conocer y analizar desde perspectivas sistémicas y multidimensionales los diferentes modelos de intervención socioeducativa
- Saber aplicar en las gestiones y las prácticas con los colectivos y las personas que sufren discriminación o exclusión social, las alternativas educativas más adecuadas en función del contexto y de las necesidades y características del colectivo o de la persona.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conocer los diferentes ámbitos de la vida en sociedad desde una perspectiva antropológica, cultural, sociológica, histórica, política y filosófica.
- Conocer las principales causas y tipos de exclusión y desadaptación social y los diferentes modelos de intervención.
- Ser capaz de analizar los factores psicosociales presentes en los diferentes contextos de intervención pedagógica.
- Ser capaz de desarrollar una actitud curiosa e inquieta hacia la realidad social, económica, cultural y política de la sociedad.
- Identificar las desigualdades y conocer las estrategias y mecanismos de prevención y compensación de las mismas.
- Ser capaz de analizar contextos institucionalizados.
- Desarrollar habilidades para detectar las necesidades educativas de un contexto determinado.
- Ser capaz de encontrar el equilibrio y la distancia profesional óptima ante las situaciones socioeducativas.
- Promover procesos de participación y acción comunitaria.

### CONTENIDOS:

1. El fenómeno de la discriminación y de la exclusión social:
  - Concepto y clarificación terminológica.
  - Dimensiones de la discriminación y de la exclusión social: factores que intervienen.

- Características de la persona en exclusión social.
2. Ámbitos de intervención en colectivos de discriminación y de exclusión social:
    - La exclusión económica y de clases sociales.
    - La exclusión y la discriminación cultural y derivada de la inmigración.
    - Discriminación y exclusión derivada de los modelos de género.
    - Nuevas formas de exclusión y discriminación.
  3. La intervención socioeducativa:
    - Modelos d'intervenció.
    - Diseño de la acción.

## **EVALUACIÓN:**

Se llevará a cabo una evaluación continua a partir de las actividades realizadas en clase (prácticas, actividades planteadas, debates en clase...) y de los trabajos individuales y grupales solicitados.

Se deben presentar todas las actividades e instrumentos de evaluación de acuerdo con las orientaciones facilitadas en el programa de la asignatura, el plan de trabajo y las indicaciones de la profesora. Será necesario haber superado todos los instrumentos de evaluación para poder aprobar la asignatura.

El sistema de evaluación incluye:

### **Evaluación de proceso (30%)**

Para el seguimiento óptimo de la asignatura se requiere la asistencia y la participación activa en todas las sesiones presenciales.

- Realización de las prácticas y actividades que se planteen.
- Exposición oral del trabajo grupal.
- Cumplimiento de los plazos establecidos en la realización de las tareas.
- Implicación y aportaciones a los grupos de trabajo que se creen.

### **Evaluación de resultados (70%)**

- Trabajo individual sobre una fuente de información: 30%.
- Trabajo grupal sobre un colectivo: 40%.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Amorós, P.; Ayerbe, P. (coord.) (2000). *Intervención educativa en inadaptación social*. Madrid: Síntesis
- Colom, A.J. [et al.] (1987). *Modelos de Intervención socioeducativa*. Madrid: Narcea S.A.
- Félix Tezanos, José (ed.) (2004). *Tendencias en desigualdad y exclusión social*. Tercer Foro sobre Tendencias Sociales. Madrid: Editorial Sistema
- Funes, J. (1997). *Intervención psicopedagógica sobre problemas de desadaptación social*. Barcelona: Edicions UOC.
- García Roca, J. (1998). *Exclusión social y contracultura de la solidaridad. Prácticas, discursos y narraciones*. Madrid: HOAC
- García Roca, J. [et al.] (1991). *Pedagogía de la marginación*. Madrid: Popular,
- Guasch, M., Ponce, C. (2002). *¿Que significa intervenir educativamente en desadaptación social?* Barcelona: ICE / Horsori.
- Henry, S.; East, J.; Schmitz, C. (2004). *Trabajo social con grupos. Modelos de intervenciones*. Madrid: Narcea.
- Orte, C.; March, M. (1996). *Pedagogía de la inadaptación social*. Valencia: Nau llibres.
- Pachon, C. (1998). *Manual de Pedagogía de la inadaptación social*. Barcelona: Dulac.
- Revista. *Sistema, Inmigración y exclusión social*, n. 190-191, enero 2006.

- Rubio, M.J., Monteros, S. (coord.) (2000). *La exclusión social. Teoría y práctica de la intervenciones*. Madrid: CCS.
- Subirats, Joan (dir.) (2004). *Pobreza y exclusión social. Un análisis de la realidad española y europea*. Barcelona: Fundació la Caixa: [www.estudios.lacaixa.es](http://www.estudios.lacaixa.es)

## Creación Artística y Participación

Créditos: 6.00

### OBJETIVOS:

La asignatura quiere, desde una metodología práctica, ofrecer un contexto de experimentación que ayude a entender, promover y coordinar iniciativas de participación ciudadana a partir de las artes. El alumnado participará en un caso práctico real que se iniciará y se presentará en el plazo del semestre. Como base del proceso, se dará relevancia a la relación que se establece entre el territorio y los participantes de este tipo de experiencias y se promoverá una visión de las artes global e interdisciplinar. No se requieren conocimientos artísticos previos.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Tener capacidad de organizar y planificar.
- Comunicarse de forma oral y escrita en la propia lengua nativa.
- Tener habilidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.
- Tener capacidad de búsqueda, recopilación, clasificación, análisis, síntesis y comunicación.
- Desarrollar capacidades y habilidades para el trabajo en red y en equipos multiprofesionales.

### CONTENIDOS:

1. Prácticas artísticas y territorio:
  1. Marco conceptual e histórico.
  2. Trabajo en red y participación.
  3. Relación de experiencias.
2. Propuestas para acercarse al territorio desde la óptica artística:
  1. Caminar en el territorio. El descubrimiento a partir de la deriva y la observación.
  2. La experiencia personal y la historia como puntos de partida.
  3. Desde el estudio de la geografía urbana o rural.
3. Propuestas de recogida de los datos:
  1. La escritura.
  2. La conversación.
  3. El material fotográfico, sonoro y fílmico.
  4. Las representaciones gráficas.
  5. Lectura e interpretación del material recogido.
4. Procesos creativos y lenguajes de representación artística:
  1. Lenguaje visual.
  2. Lenguaje dramático.
  3. Lenguaje musical.
5. Producción y presentación de las propuestas artísticas:
  1. Producción.
  2. Muestra pública.
  3. Conclusiones y líneas futuras de trabajo.

## **EVALUACIÓN:**

Se trabajará en torno a las dimensiones teórica, práctica y reflexiva. La recogida de toda la información se hará a través de un diario de campo donde cada estudiante deberá apuntar el máximo de información posible en torno todo aquello que nos pase. Se pide una participación activa y compromiso. Una vez se haya concretado la acción se determinará qué trabajo documental (memoria) es más adecuado y útil de cara a la experiencia. Al final de la asignatura se llevarán a cabo unos encuentros individualizados donde se evaluará conjuntamente (profesorado y alumno/a) la actuación a partir de la reflexión y un análisis ajustado y responsable del trabajo de cada uno. Por tanto, son instrumentos de evaluación:

- Evaluación de proceso: Participación, Diario de campo, Evaluación conjunta.
- Evaluación de resultado: Aplicación proyecto o diseño de propuestas, Memoria.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Greene, M. (2005). *Liberar la imaginación. Ensayos sobre educación, arte y cambio social*. Barcelona: Graó.
- Rodrigo, J.; Collados, A. (2010). *Transductores. Pedagogías colectivas y políticas espaciales*. Granada: Centro José Guerrero y Diputación de Granada.
- Villasante, Tomás R. (2006). *Desbordes creativos. Estilos y estrategias para la transformación social*. Madrid: Los Libros de la Catarata.

## **Derechos del Niño**

Créditos: 6.00

### **OBJETIVOS:**

En esta optativa se pretende realizar una aproximación a los derechos de la infancia como constructo y norma que orienta las prácticas de educación social con niños.

Con una visión que engloba una revisión de la Convención de los Derechos de la Infancia, se propone conocer y analizar diferentes políticas y prácticas en contextos socioeducativos.

### **COMPETENCIAS GENÉRICAS:**

- Poner los cimientos del conocimiento básico de la profesión.
- Tener habilidades para la crítica y la autocrítica.
- Adoptar un compromiso ético.
- Ser capaz de respetar y fomentar los derechos fundamentales de las personas.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- Conocer y saber enmarcar el contexto institucional y marco legislativo de la educación y los servicios sociales.

### **CONTENIDOS:**

- Los derechos de la infancia: una necesidad convertida en norma.
- Breves apuntes sobre la historia de la Convención.
- Políticas institucionales de protección de la infancia.
- Acciones políticas y sociales para la infancia.
- Prácticas para la protección de la infancia.
- Los derechos de la infancia como resistencia ante las políticas de negación de derechos.

A lo largo de la asignatura se irán introduciendo los siguientes puntos de contraste:

- Tensiones y relaciones entre derechos de los niños y derechos sociales.
- El lugar de la educadora y el educador social.

### **EVALUACIÓN:**

La evaluación de la asignatura se realizará a partir de:

- Participación activa en los debates y actividades en clase: 50%.
- Presentación de un proyecto de trabajo: Una necesidad, un derecho: 50%.

## BIBLIOGRAFÍA:

### Convención e informes

- ONU: Convención sobre los Derechos del Niño. Adoptada y abierta a la firma y ratificación por la Asamblea General en apoyo reolución 44/25, de 20 de noviembre de 1989. [Consultable en: <http://www2.ohchr-org/spanish/law/crc.htm>]
- Síndic de Greuges: Informe sobre els drets de l'Infant. Julio 2011. [Consultable en: <http://www.sindic.cat/ca/page.asp?id = 238>]
- Síndic de Greuges: Informes anuals. [Consultable a: <http://www.sindic.cat/ca/page.asp?id = 238>]

### Documentación fundamental

- Cots, Jordi. *La declaración universal de los derechos del niño*. Barcelona: Rosa Sensat, 1979.
- Barna, Agustín. "Convención Internacional de los Derechos del Niño. Hacia un abordaje desacralizador". *KAIROS. Revista de Temas Sociales*. Publicación de la Universidad Nacional de San Luis. Año 16. N ° 29. Mayo de 2012 [consultable en: <http://www.revistakairos.org/k29-archivos/Barna.pdf>].
- Dávila Balsera, Paulino; Naya Garmendia, Luis M<sup>a</sup>. "El discurso proteccionista sobre los Derechos de la infancia en los Tratados Internacionales". *XXI. Revista de Educación*, 10 (2008). [Consultable en: <http://www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/xxi/article/view/498/716>].

### Documentos de aplicación

- Monográfico: "Infancia y educación social". *Revista Educación Social. Infancia y Educación Social*, núm. 4, 2005. [Consultable en: <http://www.eduso.net/res/?b = 7>]
- Toledano, Luís. "Tres miradas a los Derechos de la infancia". *Educación social: revista de intervención socioeducativa*, 2006, 33 [consultable en: <http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/172742/241106>].
- Villagrasa Alcaide, Carlos; Vizcarro Masià, Cinta; Ravetllat Ballesté, Isaac. "La infancia en situación de riesgo. Cap a una nova Llei d'Infància". *Temps d'Educació*, 2006, 31 [consultable en: <http://www.raco.cat/index.php/TempsEducacio/article/view/126443/176898>]
- Lázaro, Araceli. "La situación de la infancia después de la Convención. L'espai deis Observatoris en el marc de les polítiques públiques d'infancia i adolescència". *Educació Social*, 38, 2008 [consultable en: <http://www.raco.cat/index.php/educaciosocial/article/view/165585/241163>].
- Fernández i Barrera, Josefina. "El dret dels infants a participar: condicions i condicionants". *Temps d'Educació*, 2009, 37 [consultable en: <http://www.raco.cat/index.php/TempsEducacio/article/view/186892/241828>].
- Marzo Arpón, Maite. "20 anys de Convenció: la infància al món (CD)". *Educació social: revista d'intervenció socioeducativa*, 2009, 41 [consultable en: <http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/165623/241211>].
- Garriga, Margarita. "Nota a la Llei 14/2010, de 27 de maig, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència". *InDret*, 3/2010 [consultable en: [http://www.indret.com/pdf/752\\_cat.pdf](http://www.indret.com/pdf/752_cat.pdf)].
- Flaqué, Lluís. "Pobresa infantil i famílies a Europa". *Educació social: revista d'intervenció socioeducativa*, 2010, 46 [consultable en: <http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/219588/300201>].
- Oliver, Josep L. "Drets de la infancia i necessitats socials". *Revista d'Afers Socials*, [consultable en: <http://www.doredin.mec.es/documentos/01220103011340.pdf>].

### Observatorios y bases de datos

- Observatori los Derechos de la Infancia. Generalitat de Catalunya: <http://www20.gencat.cat/portal/site/bsf/menuitem.c7a2fef9da184241e42a63a7b0c0e1a0/?vgnextoid=094182867e5a4210VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD&vgnnextchannel=094182867e5a4210VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD>
- Observatorio de la Infancia (España): <http://www.observatoriodelainfancia.msps.es/>
- Observatorios Europeos Nacionales: <http://www.childoneurope.org/>
- Save the Children: <http://www.savethechildren.es/>

- Base de datos: Biblioteca de protección a la infancia:  
[http://158.109.131.198/catedra/index.php?option=com\\_content&view=article&id=125](http://158.109.131.198/catedra/index.php?option=com_content&view=article&id=125)



## Educación para el Desarrollo y la Cooperación

Créditos: 6.00

### OBJETIVOS:

Derecho humanitario, ayuda, voluntariado, solidaridad, acciones norte-sur... son algunas de las expresiones que se usan cuando se habla de cooperación y desarrollo en realidades inmersas en conflictos armados, empobrecidas, con experiencias constantes de opresión, de vulneración de los derechos humanos, de desigualdades y de exclusión.

Pero, ¿cuáles han sido las políticas de cooperación? ¿Hay que repensar sus significados y acciones? Y desde la educación social, ¿se debe participar?

Hablar de educación y cooperación en un contexto de crisis es una exigencia de responsabilidad política, social y ética. Lo es porque la educación es una práctica política de compromiso con la transformación de las realidades injustas.

Esta asignatura se plantea como un espacio para reflexionar sobre la cooperación, el desarrollo y la educación en un mundo globalizado. Se parte de una visión compleja de la realidad global y se busca la comprensión de sus problemáticas, sus causas y consecuencias. Se pretende analizar la cooperación internacional como un ámbito de acción de educadoras y educadores sociales orientada a la equidad.

### Objetivos

- Reflexionar sobre las relaciones entre países y los significados de desarrollo y equidad.
- Conocer el origen de la cooperación internacional, los agentes de cooperación, y analizar sus contradicciones y potencialidades.
- Aproximarse a la realidad social y de la educación en el mundo y comprender las desigualdades en una realidad globalizada.
- Pensar la educación social como ámbito de acciones de responsabilidad ética orientadas a la participación ciudadana y dinamización comunitaria, a la sensibilización y la transformación.

### CONTENIDOS:

#### Bloque I. Un mundo en cambio, ¿un mundo en crisis?

- Conflictos mundiales y desigualdades.
- Enfoques sobre desarrollo: humano, sostenible, decrecimiento.

#### Bloque II. ¿Por qué la cooperación internacional?

- Origen de la cooperación internacional, significados y modelos.
- Políticas y actores de la cooperación.
- Las organizaciones no gubernamentales.
- Otras formas de cooperar: participación ciudadana y movimientos sociales.

#### Bloque III. ¿Cómo pensar la cooperación educativa?

- Declaraciones internacionales y agendas educativas.
- Educación para el desarrollo, ¿que quiere decir? ¿Qué experiencias?

## EVALUACIÓN:

La asignatura contempla la evaluación del proceso de seguimiento y los resultados de las actividades de evaluación individuales y de grupo.

Los criterios y elementos generales para la evaluación son los que se indican a continuación. La concreción específica se realizará en el Plan de trabajo que se entregará al inicio de la asignatura.

- Asistencia y participación en las diferentes sesiones de clase de acuerdo a los mínimos que se indiquen.
- Asistencia y participación en las tutorías que se establezcan en relación al proceso de orientación, seguimiento y valoración de los trabajos individuales y de grupo.
- Realización y entrega en las fechas que se establezcan de las actividades que se propongan en las sesiones de clase en relación al desarrollo de los contenidos.
- Realización y entrega en las fechas que se establezcan los siguientes trabajos:
  - Trabajo individual: Artículo de opinión.
  - Trabajo de revisión y estudio de fuentes de información y elaboración escrita de un artículo de opinión relacionado con los contenidos desarrollados.
  - Trabajo de grupo: Jornada sobre Cooperación.
- Programación y realización de una Jornada sobre Cooperación dirigida a la comunidad educativa y/o la ciudadanía.

Además:

- La asignatura tiene una única convocatoria oficial.
- La nota final se calcula a partir de las notas de asistencia, participación y de las diferentes actividades especificadas en los ítems anteriores.
- La suma sólo se hará cuando todos los ítems-actividades estén superadas satisfactoriamente de acuerdo con los indicadores mínimos que se especifiquen en el Plan de trabajo.
- La no superación total o parcial únicamente se podrá recuperar con un examen final sobre los contenidos de la asignatura en las fechas que establezca el calendario académico del grado de Educación Social.
- Si no se supera el examen de recuperación la asignatura quedará pendiente para el próximo curso académico.

## BIBLIOGRAFÍA:

### Fuentes de información básicas

- Amnistía Internacional: Informe Anual Del Estado de los Derechos Humanos en el Mundo: <http://www.es.amnesty.org/index.php>
- PNUD: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo: Informe Anual PNUD / Objetivos del Milenio-Informes ODM: <http://www.undp.org/content/undp/es/home.html>
- UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación. Informes de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/>
- UNICEF: Informes del Estado Mundial de la Infancia: <http://www.unicef.es/>

### Otras fuentes de información

- Bermejo, R. [et al.] (2010). *Menos es más: del desarrollo sostenible en decrecimiento sostenible*. Bilbao: Hegoa.
- Black, M. (2009). *Naciones Unidas ¿Ayuda o estorbo?* España: Intermón.
- Cabrero, F. (2006). *El tercer mundo no existe. Diversidad cultural y desarrollo*. Barcelona: Intermón Oxfam.
- Campos Serrano, A. (ed.) (2005). *Ayuda, mercancías y buen gobierno. Los lenguajes del desarrollo en África en el cambio de milenio*. Barcelona: Icaria-Cooperación y desarrollo.

- Carreras, I.; Osés, M. (2002). *Vivir solidariamente es posible día a día*. Barcelona: Intermón Oxfam.
- Chacón, A.; Oskoz, J.; García, B. (2009). *Guía metodológica para la incorporación de los derechos humanos en la cooperación del desarrollo*. Gobierno Vasco.
- Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD): <http://www.oecd.org/dac/index.htm>
- Coordinadora de ONG para el desarrollo (España): <http://www.congde.org>
- Edwards, M. (2002). *Un futuro en positivo. La cooperación internacional en el siglo XXI*. Barcelona: Intermón Oxfam.
- Dávila, P.; Naya, L.M. (coord) (2010). *Infancia, Derechos y Educación en América Latina*. Erein.
- Díaz Salazar, R. (2011). *Desigualdades internacionales*. Barcelona: Icaria Asaco.
- Federació Catalana d'ONG per al Desenvolupament (Catalunya): <http://www.fcngd.org/fcongnd>
- Foro Europeo de Cooperación Internacional (EUFORIC): <http://www.euforic.org>
- HEGOA (Universidad del País Vasco / EHU): <http://www.ehu.es/hegoa>
- Intermón-Oxfam (2007). *La realidad de la Ayuda 2010*. Barcelona: Intermón-Oxfam.
- Larranaga, M. [et al.] (2011). *La cooperación y el desarrollo humano local: Retos desde la equidad de género y la participación social*. Bilbao: Hegoa. Dentro:  
[http://publ.hegoa.efaber.net/assets/pdfs/270/La\\_cooperacion\\_y\\_el\\_desarrollo\\_humano\\_local.pdf?1318945581](http://publ.hegoa.efaber.net/assets/pdfs/270/La_cooperacion_y_el_desarrollo_humano_local.pdf?1318945581).
- Larrú, J.M. (2009). *La ayuda al desarrollo. ¿Reduce la pobreza? Eficacia y evaluación en la cooperación para el desarrollo*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Le Monde Diplomatique (2011). *El atlas de las mundializaciones*. Valencia: Fundación Mondiplo.
- Listar Bosch, D. (2009). *Anticooperación. Interferencias Norte-Sur*. Barcelona: Icaria-Antrazyt.
- Martínez Usarralde, M.J. (2011). *Sentipensar el Sur: cooperación al desarrollo y educación*. Librería Luces.
- Martínez Bonafé, A. [et al.] (2011). *Educación para la ciudadanía global: Estrategias de acción educativa*, Bilbao: Hegoa.
- Mendiluce, J.M. (1997). *Con rabia y esperanzas. Retos y límites de la acción humanitaria*. Barcelona: Planeta, 1993.
- Naya, LM (2003). *La educación para el desarrollo en un mundo globalizado*. Erein.
- Nieto, L. (coord.) (2001). *Cooperación para el desarrollo y ONG*. Madrid: Los libros de la catarata.
- Oliveras, A. (2004). *Contra el hambre y la guerra*. Barcelona: Angle Editorial.
- Perez de Armiño, K. (dir.) (2001). *Diccionario de acción humanitaria y cooperación al desarrollo*. Barcelona: Icaria / Hegoa.
- Raich, J. (2004). *El espejismo humanitario. La especie solidaria al descubierto*. Barcelona: Debate.
- Red Europea sobre Deuda y Desarrollo (EURODAD): <http://www.eurodad.org>
- Robertson, G. (2008). *Crímenes contra la humanidad. La lucha por una justicia social*. Madrid: Siglo XXI.
- Rovira, B. (2010). *Vidas sin fronteras*. Barcelona: Viceversa Singular y Médicos Sin Fronteras.
- Sanlloriente, J. (2007). *Sonrisas de Bombay. El viaje que cambiaría mi destino*. Barcelona: Plataforma.
- Sotillo, J.A. (2011). *El sistema de cooperación para el desarrollo. Actoras, formas y procesos*. Madrid: La Catarata.

## Educación, Inmigración e Interculturalidad

Créditos: 6.00

### OBJETIVOS:

La asignatura se propone ofrecer herramientas a las personas que cursan el grado de Educación Social, unas herramientas y unos conocimientos para comprender los fenómenos migratorios contemporáneos y las medidas, propuestas y conceptualizaciones teóricas gracias a las cuales se pueden llevar a cabo políticas y prácticas de cohesión social y de fortalecimiento de la interculturalidad en el marco de una sociedad abierta y plural.

### CONTENIDOS:

#### Bloque I. Migraciones y sociedad

1. Las migraciones en la sociedad contemporánea. Teorías migratorias, modelos explicativos y retos conceptuales.
2. Movilidad social. Políticas de inmigración, marco jurídico y ciudadanía.
3. Migraciones, globalización. Migraciones y economía.

#### Bloque II. Diversidad cultural

1. Diversidad cultural. Conceptos básicos.
2. Aculturación, adaptación e identidad.
3. Modelos y ámbito de inclusión. Ámbitos geográficos para la convivencia.
4. Modelos y experiencias de gestión de la diversidad cultural. La participación social de las personas inmigrantes.

#### Bloque III. Percepciones sobre la inmigración

1. Imágenes, percepciones y actitudes en torno a la inmigración.
2. La construcción social del inmigrante: discursos políticos, medios de comunicación, prejuicios y estereotipos.
3. Discriminación, racismo y xenofobia.
4. Modelos y experiencias. Estrategias en comunicación. Acciones anti-rumores.

#### Bloque IV. Inmigración y educación

1. Inmigración, escuela y sistema educativo. Experiencias educativas innovadoras en inmigración.
2. Políticas educativas para la equidad.
3. Programas institucionales. Planes de entorno y similares. Los planes de entorno.
4. La acogida en las aulas. Resultados académicos e inmigración.
5. Inmigración y ocio. Inmigración y educación de adultos.

### EVALUACIÓN:

#### Evaluación de proceso

- Actividades de clase y de trabajo personal: comentario de artículos, textos y otros documentos escritos o audiovisuales (películas, documentales, etc.); preparación de coloquios en pequeño grupo; debates colectivos, etc. Visitas, etc. Se trata de actividades que se realizarán o se orientarán en clase y tendrán relación con la parte del programa que se esté trabajando. Estas actividades se evaluarán de forma continua a lo largo del cuatrimestre.

- Entrevistas individuales de evaluación: tutorías individuales sobre el temario y las actividades de clase y trabajo personal y sobre la realización del trabajo individual escrito.
- Reuniones grupales de evaluación: tutorías y reuniones de grupo sobre la orientación y el seguimiento del trabajo de grupo.

### **Evaluación de resultados**

La evaluación de los resultados de la asignatura se hará a partir de los siguientes elementos:

- Trabajo en grupo. Análisis de un progreso migratorio.
- Trabajo individual a partir de la lectura de un libro (o, en algunos casos, artículos). Comentario y redacción de un ensayo a partir de la lectura de un libro o artículos que se podrán elegir entre los que se propongan al inicio de la asignatura.

La asignatura tiene una única convocatoria oficial. La nota final se calcula a partir de la ponderación de los siguientes aspectos:

- Actividades de clase y tutorías: 2.
- Trabajo de grupo: 4.
- Trabajo individual: 4.

En el Plan de trabajo se concretarán los plazos de presentación de los trabajos y las posibilidades de recuperación de los apartados no superados en el cuatrimestre en el que se imparte la asignatura. Si después de las actividades de recuperación hay algún apartado no superado, la asignatura quedará pendiente para el próximo curso académico.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

- Alegre, M.A.; Herrera, D. (2000). *Escola, oci i joves d'origen magribí*. Barcelona: Diputació de Barcelona.
- Ben Jelloun, T. (1998). *El racisme explicat a la meva filla*. Barcelona: Empúries.
- Benlloch, M.; Feu, M.T.; Sellarès, R. (2002). *Com fer escola de tots i per a tots*. Barcelona: Rosa Sensat. (Temas de Infancia).
- Besalú, X. (2002). *Diversidad cultural y educación*. Madrid: Síntesis.
- Besalú, X.; Campani, G.; Paludàrias, J. M. (ed.) (1998). *La educación intercultural en Europa: un enfoque curricular*. Barcelona: Pomares-Corredor.
- Bonal, X.; Essomba, M.A.; Ferrer, F. (2004). *Política educativa e igualdad de oportunidades. Prioridades y propuestas*. Barcelona: Mediterrània.
- Calvo Buezas, T. (2000). *Inmigración y racismo: así sienten los jóvenes del siglo XXI*. Madrid: Cauce.
- Candel, F.; Cuenca, J.M. (2001). *Els altres catalans del segle XXI*. Barcelona: Planeta.
- Carbonell F. (1999). *Educació i immigració extracomunitària*. Barcelona: Fundació Bofill.
- Carbonell F. (coord.) (2000). *Educació i immigració. Els reptes educatius de la diversitat cultural i l'exclusió social*. Barcelona: Mediterrània. (Polítiques; 27).
- Carbonell J.; Simón, N; Tort, A. (2002). *Magribins a les aules. El model de Vic a debat, 2.ª ed.* Vic: Eumo Editorial.
- Carrasco, S. (1997). *Racismes, societats i identitat: de la diversitat a la desigualtat*. Barcelona: Graó.
- Delgado, M. (1998). *Diversitat i integració lògica i dinàmica de les identitats a Catalunya*. Barcelona: Empúries.
- Varios autores (1998). *La ciutat de la diferència*. Barcelona: Fundació Baruch Spinoza / CCCB.
- Essomba, M.A. (2005). *L'atenció a la diversitat a Catalunya. Debat en el sistema educatiu*. Vic: Eumo Editorial.
- Giménez, C.; Malgenisi, G. (2000). *Guía de Conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad*. Madrid: Catarata.
- Jové y Monclús, G. (1996). *La diversitat cultural a l'escola*. Lleida: Universitat de Lleida
- Kincheloe, J.L.; Steinberg, S.R. (1999). *Repensar el multiculturalismo*. Barcelona: Octaedro.
- Masip, M.; Rigol, A. (2000). Dentro de: Varios Autores. *¿Cómo hacerlo? Propuestas para educar en la*

*diversidad*. Barcelona: Graó.

- Moreras, J. (2001). Dentro de: S. Marqués (ed.). *Societats pluriculturals i educació: la interculturalitat com a resposta*. Girona: Ajuntament de Girona / Universitat de Girona.
- Nadal, M.; Oliveres, R.; Alegre, M.A. (2002). *Les actuacions municipals a Catalunya en l'àmbit de la immigració*. Barcelona: Fundació Bofill.
- Pérez-Díaz, V.; Álvarez, B.; González-Enríquez, C. (2001). *España ante la inmigración*. Barcelona: Fundación "la Caixa". (Estudios Sociales; 8).
- San Roman, T.; Carrasco, S.; Soto, P.; Tovías, S. (coord.) (2001). *Identitat, pertinença i primacia a l'escola*. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Torner, C. (1995). *El principi acollida: sobre el diàleg intercultural*. Barcelona: Empúries.
- Tuson, J. (2006). *Les llengües del món*. Barcelona: UOC.

## Proyectos Europeos de Trabajo Comunitario

Créditos: 6.00

### OBJETIVOS:

En un mundo cada vez más competitivo e individualista, el concepto de "comunidad" se considera a menudo como un antídoto contra el creciente sentimiento de alienación y aislamiento social. Pero, ¿qué entendemos por "comunidad"? Y cuando hablamos de "desarrollo", realmente ¿de qué estamos hablando? ¿Es sólo desarrollo económico, material? ¿O hablamos de algo más? ¿Y quien decide qué tipo de desarrollo, y cómo se debe conseguir?

Esta asignatura trata algunas de estas preguntas a través del análisis de diferentes estilos de trabajo comunitario reflejados en proyectos en varios países de Europa. El punto de partida es una clasificación inicial de los tipos de intervenciones en la comunidad, y la inevitable mezcla e interacción entre estos impulsos en un intento de dar a los estudiantes una visión más amplia de los retos y oportunidades que el trabajo comunitario implica.

El hecho de que Proyectos Europeos de Trabajo Comunitario imparta en inglés corresponde al compromiso de la universidad de preparar a los estudiantes para vivir y trabajar en este mundo cada vez más móvil y multilingüe. Por tanto, además de dar a conocer la diversidad de concepciones y estrategias que se utilizan actualmente en la educación social, e incrementar las capacidades de investigación de los estudiantes, esta asignatura tiene como objetivo desarrollar las competencias de los estudiantes en el uso de la lengua inglesa.

### CONTENIDOS:

El curso está dividido en tres bloques.

El primero es una exploración teórica de los conceptos de "comunidad" y "desarrollo":

- Una clasificación teórica de 3 modelos diferentes de trabajo comunitario, y el análisis de casos prácticos que demuestran como casi siempre el trabajo comunitario implica un planteamiento mixto que combina elementos de los 3 modelos.
- Un análisis crítico del concepto "capital social".

El segundo bloque consiste en examinar, a través de sesiones de tipo seminario, diferentes experiencias de trabajo comunitario en varios países europeos.

Finalmente, en el bloque 3, durante la última semana del semestre, los estudiantes presentarán, en grupo, su propuesta sobre cómo responder a una realidad social específica evaluando las diferentes estrategias que se podrían aplicar.

### EVALUACIÓN:

Se evaluará tanto el proceso de aprendizaje de los estudiantes (trabajo en clase, la participación en el trabajo en grupo y tutorías) como los resultados de este aprendizaje (trabajo personal, presentaciones orales y escritas del trabajo en grupo).

#### Instrumentos de evaluación

*Evaluación de proceso*

- Participación activa en las discusiones en clase y en el trabajo en grupo.
- Tutorías individuales y grupales.
- Trabajo personal: lecturas, comentarios y presentaciones.

#### *Evaluación de resultados*

- Trabajo en grupo: presentaciones orales y escritas.

Para aprobar la asignatura los estudiantes deben obtener una calificación de 5 o más en cada una de las evaluaciones individuales. No se puede recuperar ningún trabajo no presentado durante el periodo de recuperación. Además, el hecho de participar activamente en el trabajo en clase, trabajo en grupo o clases particulares, no se puede recuperar durante el periodo de recuperación.

Como la asignatura depende en gran medida de la participación activa de todos los estudiantes, la asistencia a las sesiones en los bloques 2 y 3 es obligatoria.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

#### **Básica**

Recursos y documentos online que hacen referencia a diversas iniciativas de trabajo comunitario. Se detallarán en el Plan de trabajo.

#### **Complementaria**

- Atkinson, D. (2004), *Civil Renewal: Mending the Hole in the Social Ozone Layer*. Brewin Books.
- De Filipis, J. *The Myth of Social Capital in Community Development, Housing Policy Debate*, Volume 12, Issue 4.
- Robinson, D. (2010). *Out of the Ordinary*. London: Community Links.
- Rothman, J. "The Interweaving of Community Intervention Approaches", *Journal of Community Practice*, vol. 3, n. 3 y 4, 1996, pp 69-99.



## Recursos y Estrategias para la Educación en el Tiempo de Ocio de Niños y Jóvenes

Créditos: 6.00

### OBJETIVOS:

La asignatura proporciona un conocimiento básico sobre las potencialidades de la educación en el tiempo libre, y las estrategias metodológicas y organizativas y recursos más utilizados.

#### Objetivos

- Conocer los conceptos, rasgos básicos, historia y realidad actual de la educación en el tiempo libre en Cataluña.
- Comprender el potencial educativo del tiempo libre en los diversos ámbitos de intervención.
- Conocer estrategias organizativas y metodológicas para el desarrollo de proyectos educativos.
- Conocer y poner en práctica diversos tipos de recursos de educación en el tiempo libre.
- Reflexionar críticamente sobre los diversos aspectos teóricos y aplicados de la educación en el tiempo libre.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Tener capacidad de organizar y planificar.
- Tener capacidad para resolver problemas.
- Poseer habilidades para el trabajo en equipo.
- Aplicar el conocimiento a la práctica.
- Tener capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conocer propuestas organizativas, metodologías y recursos didácticos para la acción socioeducativa en el ámbito de la infancia y la juventud.
- Identificar y reconocer el conocimiento educativo vivo y experiencial.
- Promover procesos de participación y acción comunitaria.
- Ser capaz de participar en la gestión y organización de las instituciones sociales y educativas.

### CONTENIDOS:

- La educación en el ocio en Cataluña.
- Educar valores en el ocio.
- Estrategias organizativas y metodológicas.
- Recursos: características, tipología, práctica.

### EVALUACIÓN:

La evaluación será continua y se basará en los trabajos presentados y la participación en clase. Por esta razón la asistencia es obligatoria y debe ser de al menos un 80% de las sesiones. Además, se evaluará la cantidad y calidad de las intervenciones. Salvo en caso de que se indique lo contrario, todas las actividades son obligatorias, y hay que realizarlas y presentar los trabajos puntualmente para ser evaluados.

## BIBLIOGRAFÍA:

- Essomba, M. (2008). *Codi Obert: Programari lliure per a caps*. Valldoreix: MEGC.
- Cabayol, Anton (2002). *Projecte educatiu d'Esplac: mètode pedagògic i model de centre*. Barcelona: Esplais Catalans.
- Cascón, F. y C. (1998). *La alternativa del juego*. Madrid: Libros de la catarata.
- Cuenca, M. (2004). *Pedagogía del ocio: Modelos y propuestas*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Franch, Joaquín (1994). *Animar un proyecto de educación social: la intervenciones en el tiempo libre*. Barcelona: Paidós.
- Franch, Joaquim (1985). *El lleure com a projecte*. Barcelona: Generalitat de Catalunya.
- Freire, H. (2011). *Educar en verd*. Barcelona: Graó.
- Hart, R. (2001). *La participación de los niños en el desarrollo sostenible*. PAU Education.
- Llena, A.; Parcerisa, A. (2008). *La acción socioeducativa en medio abierto. Fundamentos para la reflexión y elementos para la práctica*. Barcelona: Graó.
- Puig, J.M.; Trilla, J. (1985). *La pedagogia de l'oci*. CEAC. Barcelona.
- Puig, J. M. (coord.) (2009). *Aprendizaje-servicio. Educación y compromiso cívico*. Barcelona: Graó.
- Tonucci, Francesco (1997). *La ciutat dels infants*. Barcelona: Barcanova
- Tonucci, Francesco (2004). *Quan els infants diuen prou!* Barcelona: Graó.
- Trilla, J. (1993). *La educación fuera de la escuela; ámbitos no formales y educación social*. Barcelona: Ariel.
- Trilla Bernet, Jaume (2000). *Pedagogia del grup i del projecte: una aproximació a l'obra de Joaquim Franch*. Vic: Eumo.
- Colección Tambali. Escoltes Catalans i Graó.
- Revista *Educació Social*. Fundació Pere Tarrés.

## Páginas web de entidades y otros

- Esplais catalans: [www.esplac.cat](http://www.esplac.cat)
- Minyons Escoltes i Guies de Catalunya: [www.escoltesiguies.cat](http://www.escoltesiguies.cat)
- Escoltes Catalans: [www.escoltes.org](http://www.escoltes.org)
- Fundació Pere Tarrés: [www.peretarres.org](http://www.peretarres.org)
- Fundació Catalana de l'Esplai: [www.esplai.org](http://www.esplai.org)
- Centre promotor de l'Aprenentatge i servei: [www.aprenentatgeservei.org](http://www.aprenentatgeservei.org)
- Associació catalana d'empreses del lleure, l'educació i la cultura: [www.acellec.com](http://www.acellec.com)
- Generalitat de Catalunya, Secretaria Grl. de Joventut: [www.gencat.cat/joventut/educaciolleure](http://www.gencat.cat/joventut/educaciolleure)

## Resolución de Conflictos y Mediación

Créditos: 6.00

### OBJETIVOS:

La asignatura se divide en tres bloques. En el primero se trata sobre el conflicto, como surge, como escala y evoluciona y como se analiza. El segundo bloque trata de la negociación y aquí se estudia cómo se resuelven los problemas en los que uno está implicado con otro u otros y finalmente la mediación como una herramienta de resolución de conflictos; al final también se trata el arbitraje, el medarb y el mediaconcilia.

### Objetivos

- Profundizar en el conflicto a partir de su identificación, análisis y evaluación, dando un protagonismo destacado en la comprensión de los mecanismos que tienen lugar en la escalada y desescalada del mismo conflicto.
- Conocer, profundizar y aplicar las principales técnicas, estrategias y estilos de negociación, cuando la persona es parte implicada en el conflicto.
- Conocer qué es la mediación y en qué campos se aplica, cuando el profesional no es parte del conflicto, sino profesional imparcial.
- Conocer los diferentes tipos de mediación y aprender las técnicas que nos permitan ejercer como facilitadores de comunicación, que es la principal tarea del Mediador.
- Conocer y profundizar las otras técnicas de resolución de conflictos además de la negociación y de la mediación.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Tener capacidad para resolver problemas.
- Tener capacidad para adaptarse a situaciones nuevas.
- Tener capacidad para aprender y reflexionar sobre el proceso de aprendizaje.
- Desarrollar una actitud receptiva y empática.
- Ser capaz de respetar y fomentar los derechos fundamentales de las personas.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Identificar las desigualdades y conocer las estrategias y mecanismos de prevención y compensación de las mismas.
- Ser capaz de analizar contextos institucionalizados.
- Conocer y analizar las diferentes funciones y tareas del educador social.
- Ser capaz de encontrar el equilibrio y la distancia profesional óptima ante las situaciones socioeducativas.
- Ser capaz de analizar e interpretar diagnósticos en el ámbito socioeducativo.
- Conocer y saber aplicar los procesos de evaluación.
- Ser capaz de trabajar en la complejidad e incertidumbre del contexto.
- Ser capaz de establecer relaciones entre la teoría y la práctica profesional.

### CONTENIDOS:

1. El conflicto:
  1. Definición, identificación, origen, causas y tipos de conflictos.
  2. La escalada del conflicto y las técnicas de la desescalada: actitudes y estados emocionales en

cada momento.

2. Conocimientos básicos para la resolución de conflictos:
  1. El lenguaje no verbal.
  2. Cómo neutralizar las actitudes agresivas, pasivas y/o destructivas en la relación.
3. La negociación:
  1. Definiciones.
  2. Los 7 elementos de la negociación.
  3. Actitudes ante el conflicto y los correspondientes estilos de negociación.
  4. Tácticas y estrategias en el marco de la negociación.
  5. Preparación de una negociación.
4. La mediación, como técnica de resolución de conflictos:
  1. Definición de la mediación.
  2. Funciones del mediador y perfil ideal.
  3. Práctica y ética del mediador.
  4. Contexto legal de la mediación.
  5. Modelos teóricos de la mediación:
    1. Tradicional-lineal (Escuela de Harvard).
    2. Psicologista (circular narrativo).
    3. Transformador.
  6. Ámbitos de aplicación:
    1. Familiar: separaciones, divorcios, problemas convivenciales intergeneracionales.
    2. Escolar.
    3. En el ámbito del derecho privado.
    4. Ámbito penal de menores y de adultos.
5. Otras técnicas de intervención en la resolución de conflictos:
  1. Entrevista individual y/o grupal.
  2. Observación.
  3. Acción tutorial e intervención personalizada.
  4. Trabajo en grupo y supervisión.

## **EVALUACIÓN:**

### **Evaluación de proceso**

- Al final de cada tema los estudiantes elaborarán un resumen de la información básica y complementaria que han revisado y una reflexión sobre el proceso de aprendizaje seguido en cada tema. La corrección permite la reelaboración y consolidación de los contenidos trabajados.
- Tutorías individuales del proceso de aprendizaje seguido en la asignatura y seguimiento del trabajo individual.
- Tutorías conjuntas para el seguimiento del trabajo grupal.

### **Evaluación de resultados**

- Realización de actividades en clase 2 - Realización y entrega del trabajo individual.
- Realización y entrega del trabajo de grupo.
- Realización de una prueba al final de la asignatura.
- Para la nota final se hará una media entre la nota del examen final (sobre 6 puntos), el trabajo individual (2 puntos) y el trabajo grupal y ejercicios presentados (2 puntos). La media sólo se puede hacer con si se han entregado todos los trabajos y ejercicios.

## BIBLIOGRAFÍA:

### Básica

- Arechaga, P. *Sobre el proceso de mediación, los conflictos y la mediación penal*. Buenos Aires: Galerna, 2005.
- Fiorenza, A. *Cuando el amor no basta: consejos eficaces para resolver los problemas entre padres e hijos adolescentes*. Barcelona: Planeta, 2009.
- Fiorenza, A. *Cómo hacer la vida imposible a tus padres*. Madrid: RBA Libros, 2005.
- Funes, J. *Mediación y justicia juvenil*. Barcelona: Centre d'Estudis Jurídics i Formació Especialitzada. Departament de Justícia. Generalitat de Catalunya, 1994.
- González-Capitel Martínez, C.M. *Manual de mediación*. Barcelona: Atelier, 1999.
- Gorvein, N. *Divorcio y mediación*. México: Maldonado, 1999.
- Güell Barceló, M. *¿Por qué he dicho blanco si quería decir negro?* Barcelona: Graó, 2005.
- Haynes, J.M. *Fundamentos de la mediación familiar*. Madrid: Gaia, 1995.
- Haynes, J.M. *La mediación en el divorcio*. Barcelona: Granica, 1997.
- *Ley 15/2009 de 12 de julio sobre la Mediación en el ámbito del derecho privado*. DOGC del 12-07-2009.
- Moore, C. *El proceso de mediación*. Buenos Aires: Granica, 1995.
- Ripol-Millet, A. *Separació i divorci, la mediació familiar*. Barcelona: Centro de Estudios Jurídicos y Formación Especializada. Departament de Justícia. Generalitat de Catalunya, 1997.
- Vinyamata, E. *Conflictologia*. Barcelona: Ariel, 2001.
- Vinyamata, E. *Manual de prevención y resolución de conflictos*. Barcelona: Ariel, 1999.

### Complementaria

- Briggs, J; David Peat, F. *Las siete leyes del caos*. Barcelona: Grijalbo, 1999.
- Burget, M. *El educador como gestor de conflictos*. Bilbao: Deusto, 1999.
- Freid, D. *Nuevos paradigmas en la resolución de conflictos. Perspectivas y prácticas*. Buenos Aires: Granica, 2001.
- Harvard Business Review. *Negociación y resolución de conflictos*. Bilbao: Deusto, 2001.
- Makarenko, A. *El poema pedagógico*. Barcelona: Planeta, 1981.
- Marinoff, L. *Más Platón y menos Prozac*. Barcelona: Ediciones B, 2000.
- Rojas Marcos, L. *Las semillas de la violencia*. Madrid: Espasa Calpe, 1995.
- Salas, A. *Diario de un skin*. Madrid: Temas de Hoy, 2003.
- Sanmartín, J. *La violencia y sus claves*. Barcelona: Ariel, 2000.
- Singer, L. R. *Resolución de conflictos. Técnicas de actuaciones en el ámbito empresarial, familiar y legal*. Barcelona: Paidós, 1996.
- Torrejo, J.C. *Mediación de conflictos en instituciones educativas*. Madrid: Narcea, 2000.

## Trabajo en el Ámbito de la Justicia

Créditos: 6.00

### OBJETIVOS:

La asignatura busca una aproximación, desde una perspectiva educativa, el funcionamiento de la Justicia Penal en Cataluña. Esta aproximación implica un conocimiento de cómo se administra la justicia y cómo se cumplen las penas o medidas.

Se abordarán las diferencias entre la Justicia Juvenil y la Justicia de Adultos, así como las diferencias existentes entre medio abierto y cerrado.

También es objeto de análisis la compleja problemática que genera el internamiento, la reclusión y las dificultades asociadas a la rehabilitación social. Por eso tienen cada vez más presencia en la legislación penal y en la sociedad los procesos de mediación y las medidas penales alternativas.

Se tratará con especial atención el rol del educador/a social en todo el proceso, así como sus funciones, los programas y las actividades que se llevan a cabo y las perspectivas de futuro.

### Objetivos

- Conocer el funcionamiento del sistema de justicia en Cataluña.
- Conocer y analizar la legislación que regula la intervención socioeducativa en el ámbito de la justicia.
- Conocer las características de los diversos contextos de intervención: medio abierto y medio cerrado.
- Hacer un análisis de perfiles de los usuarios de la intervención socioeducativa desde la justicia.
- Conocer los diferentes programas de intervención que se llevan a cabo por el trabajo individual y el trabajo grupal tanto en el medio abierto como en el medio cerrado.
- Reflexionar sobre la ética, los valores humanos y el desarrollo de la profesión.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Poner los cimientos del conocimiento básico de la profesión.
- Tener capacidad de búsqueda, recopilación, clasificación, análisis, síntesis y comunicación.
- Desarrollar capacidades y habilidades para el trabajo en red y en equipos multiprofesionales.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conocer y utilizar las TIC y su potencial educativo en el tejido social, cultural y laboral.
- Ser capaz de analizar contextos institucionalizados.
- Conocer y analizar las diferentes funciones y tareas del educador social.
- Saber elaborar, desarrollar y aplicar planes, programas y proyectos de acción socioeducativa teniendo en cuenta la diversidad de los sujetos y las características de los contextos.
- Ser capaz de trabajar en la complejidad e incertidumbre del contexto.
- Ser capaz de establecer relaciones entre la teoría y la práctica profesional.

### CONTENIDOS:

1. Introducción al sistema judicial en Cataluña:
  1. El Departamento de Justicia.
  2. Legislación vigente.

3. Las instituciones de Justicia.
4. Reflexiones en torno a la ejecución penal.
2. La intervención socioeducativa con personas adultas:
  1. El modelo de rehabilitación en las cárceles catalanas.
  2. El régimen abierto: régimen abierto, libertad condicional y servicios sociales.
  3. La ejecución penal en la comunidad: MPA, mediación y reparación y asesoramiento técnico penal.
3. La intervención socioeducativa con menores:
  1. Tipología de centros.
  2. La acción socioeducativa en el Centro Educativo.
  3. La acción socioeducativa en el medio abierto.
  4. La mediación extrajudicial.
4. La ética en la acción socioeducativa en el ámbito de la justicia:
  1. Deontología del ES.
  2. La ética en el trabajo diario en el ámbito de la justicia.

## EVALUACIÓN:

### Evaluación de proceso (70%)

- Asistencia y participación en las clases.
- Ejercicios prácticos de cada tema.
- Actividades complementarias.
- Trabajos individuales.
- Trabajos de grupo.

### Evaluación de resultados (30%)

- Examen final (individual).

## BIBLIOGRAFÍA:

- Amorós, P. (coord.) (1993). *Metodología d'intervenció en medi obert*. Barcelona: Centre d'Estudis Jurídics. Generalitat de Catalunya.
- Capdevila, M.; Ferrer, M.; Luque, E. (2006). *La reincidencia en el delito en la Justicia de Menores*. Barcelona: Centre d'Estudis Jurídics. Generalitat de Catalunya.
- Carmena, Manuela (1997). *Crónica de un desorden: notas para reinventar la justicia*. Madrid: Alianza.
- Cid, J.; Larrauri, E. (1997). *Penas alternativas a la prisión*. Barcelona: Bosch, 1999.
- Cid, J.; Larrauri, E. (2001). *Teorías criminológicas*. Barcelona: Bosch, 1999.
- Consejo de Europa (2008). *Reglas europeas para infractores menores de edad sometidos a sanciones o medidas. Recomendación CM / R (2008) 11 del Comité de Ministros*. Traducción del Centro de Estudios Jurídicos (2010).
- Funes, J. (dir.) (1994). *Mediació i justícia juvenil*. Barcelona: Centre d'Estudis Jurídics. Generalitat de Catalunya.
- Funes, J.; Luque, E.; Ruiz, A. (1996). *Reincidència en la justícia de menors*. Barcelona: Centre d'Estudis Jurídics. Generalitat de Catalunya.
- González, S. (1992). *La presó oberta. Recursos socials i atenció en el propi medi*. Barcelona: Centre d'Estudis Jurídics. Generalitat de Catalunya.
- Larrauri, E. (2007). *Criminología crítica y violencia de género*. Madrid: Trotta.
- Luque, E. (1999). *Les víctimes del delictes*. Barcelona: Centre d'Estudis Jurídics. Generalitat de Catalunya.
- Moreno, X.; Puerta, J.; Rovira, F. (1995). *La cárcel y su mundo*. Chile: Sercop.
- Observatorio del Sistema Penal (2005). *La cárcel en el entorno familiar*. Ajuntament de Barcelona.
- Pérez, R. (2001). *El proceso del menor*. Navarra: Aranzadi.

- Redondo, S. (1998). *Desviación, delincuencia y control social*. Barcelona: Centro de Estudios Jurídicos. Generalitat de Catalunya.

### **Webgrafía**

- Guía para conocer y entender el ámbito de la ejecución penal en Cataluña: [http://www20.gencat.cat/docs/Justicia/Documents/ARXIUS/execucio\\_penal\\_catalunya.pdf](http://www20.gencat.cat/docs/Justicia/Documents/ARXIUS/execucio_penal_catalunya.pdf)
- Portal de Departament de Justícia: <http://www.gencat.cat/justicia/>
- Centro de Estudios Jurídicos y Formación Especializada: <http://www.gencat.cat/justicia/cejfe>
- Biblioteca del Centro de Estudios Jurídicos y Formación Especializada: <http://www.netvibes.com/bibliotecacejfe>
- Descriptores estadísticos de Servicios Penitenciarios y Rehabilitación: [http://www.gencat.cat/justicia/estadistiques\\_serveis\\_penitenciaris/](http://www.gencat.cat/justicia/estadistiques_serveis_penitenciaris/)