

ANNEXOS

Sandra MARÍN i SERRANO

Professora: Itxaso Tellado

4rt Grau de Mestre en Educació Infantil: Annexos del Treball Final De Grau

Facultat d'Educació, Traducció i Ciències Humanes-

Universitat de Vic

Vic, maig 2013

ÍNDIX

Pàg.

ANNEX 1 Aspectes que recull la LEC en relació a la família i al professorat	3
ANNEX 2 Anotacions	5
2 A Consulta de documents del centre	5
2 B Observació i anotació dels diferents moments de participació i relació entre les famílies i els docents.....	9
2 C Dades extretes de les onze entrevistes realitzades.....	11
ANNEX 3 Transcripció de les entrevistes	12
3 A Entrevistes famílies	12
3 B Entrevistes professorat	19
3 C Entrevista membre de l'AMPA	27
ANNEX 4 Entrevistes a famílies i professorat	31
4 A Entrevista professorat	31
4 B Entrevista famílies	32
4 C Entrevista AMPA	33
ANNEX 5 Documents AMPA	34
5 A Activitats de l'AMPA	34
5B Proposta d'activitats	35
5 C Explicació detallada de cada activitat	36
ANNEX 6 Fulls de consentiment de la realització de les entrevistes	37
ANNEX 7 Document de compromís ètic de l'estudiant per la realització del TFG	50

ð **ANNEX 1 Aspectes que recull la LEC en relació a la família i al professorat**

A continuació es fa un resum sobre els aspectes que aquesta llei recull en relació als docents i les famílies: els seus drets i deures.

Drets de les famílies envers el centre escolar

- Que els seus fills rebin la formació religiosa i moral d'acord amb llurs conviccions (Art 2/1)
- A rebre informació del centre sobre: (Art 25/1)
 - El projecte educatiu del centre
 - El caràcter propi del centre
 - Els serveis que ofereix el centre i les característiques que té
 - La carta de compromís educatiu, i la coresponsabilització que comporta per a les famílies.
 - Les normes d'organització i funcionament del centre.
- Rebre informació sobre l'evolució educativa dels fills/es i participar activament en la seva educació (Art 25/2)
- Participar en la vida del centre per mitjà del consell escolar (Art 25/3)

Deures de les famílies envers al centre escolar

- S'han de comprometre en el procés educatiu (Art 2/3)
- Respectar el projecte educatiu i el caràcter propi del centre (Art 25/2)
- Participar activament en l'educació dels fills/es (Art 25/2)
- Contribuir a la convivència entre els membres de la comunitat (Art 25/2)
- Cooperació estreta entre el centre i les famílies (Art 56/2)

Deures dels centres escolars envers les famílies

- Oferir assessorament i atenció cap a les famílies per mitjà de tutories (Art. 25/2)
- Cooperació estreta entre centre i famílies (Art. 56/4)
- Adaptar-se a les necessitats dels infants i de les seves famílies (Art. 56/5)
- Facilitar informació a les famílies sobre l'evolució educativa dels seus fills/es. (Art. 56/9)
- Establir procediments de relació i cooperació amb les famílies (Art. 57/7)
- Fer possible la implicació de les famílies en el procés educatiu (Art. 77/1)
- Reconèixer, facilitar i fer efectiu el compromís de les famílies en el procés educatiu dels fills/es (Art. 78/1)
- Assegurar el seguiment sistemàtic de les activitats i els projectes de grup (Art. 78/1)
- Garantir una relació quotidiana i l'intercanvi d'informació amb la família (Art. 78/3)
- Comunicació entre el centre educatiu i les famílies (Art. 79/4)
- Assessorar a les famílies amb infants amb NEE a partir d'un pla personalitzat (Art. 81/1)

Informar periòdicament a les famílies sobre el procés d'aprenentatge i cooperar en el procés educatiu (Art. 104)

Les anotacions són en relació als documents del centre, l'observació i anotació dels diferents moments de participació i relació entre les famílies i els docents i per últim les dades extretes de les onze entrevistes realitzades.

∂ ANNEX 2 Anotacions

2 A Consulta de documents del centre

Els documents del centre consultats són els següents:

Projecte Educatiu de Centre (PEC). Definició d'objectius

- Entendre el fet educatiu com un concepte ampli que abraça els diferents aspectes integrants de la personalitat dels infants.
- Garantir al final de l'escolaritat el domini de les habilitats instrumentals bàsiques i els procediments i estratègies necessaris que els permetin saber aprendre.
- Aconseguir que els alumnes entenguin, parlin, llegeixin i escriguin tant en català com en castellà. Que tinguin coneixements amplis d'una llengua estrangera (l'anglès)
- Garantir el coneixement de la nostra cultura, costums i tradicions.
- Potenciar un ensenyament actiu, respectant la personalitat i el ritme individual i valorant l'esforç.
- Aconseguir despertar l'interès pel coneixement científic, tecnològic, filosòfic i social.
- Crear hàbits que afavoreixin la convivència, la tolerància i la solidaritat, tan en la vida escolar com en la resta de les relacions humanes.
- Promoure, garantir i potenciar els ensenyaments artístics.
- Facilitar als nens i nenes una orientació escolar per afavorir el pas a l'ESO.

Per aconseguir aquests objectius l'escola conte amb la participació de tots els membres de la comunitat educativa (famílies, mestres, cuineres, monitors i

personal que treballem conjuntament per avançar cap a una educació integral, tolerant i sostenible).

Dintre d'aquest mateix document en l'àmbit de govern institucional trobem que l'escola mantindrà la col·laboració i la participació amb l'entorn més immediat dels infants i proporcionarà informació adequada a les famílies centrada en les funcions que els pertoca com a col·laboradors amb l'escola i amb l'educació dels seus fills/es. Per tant, s'informarà a les famílies amb continuïtat sobre el funcionament de l'escola i els processos d'aprenentatge dels infants.

El centre potenciarà una gestió democràtica amb la participació de tots/es els que tenen relació amb el centre.

En l'àmbit administratiu l'escola desenvoluparà i utilitzarà diferents mètodes i instruments per una bona comunicació amb tots els membres de la comunitat.

Pel que fa a l'àmbit humà i de serveis la seva meta principal és aconseguir unes relacions satisfactòries entre tots els membres de la comunitat educativa que permeti un bon desenvolupament del treball i una ajuda i cooperació mútues. L'escola ha d'establir relacions amb les famílies dels alumnes sistemàtiques. Aquestes relacions entre famílies i docents han de ser satisfactòries i assumides pels dos estaments.

A l'apartat de estructura organitzativa (òrgans de govern) trobem el Consell Escolar. Aquest està format pel director, cap d'estudis, el secretari, quatre mestres, tres pares, un alumne, un representant de l'AMPA, un representat del personal no docent i un representat de l'Ajuntament. La funció principal és debatre i aprovar tots aquells temes importants per al funcionament i l'organització del centre: el projecte educatiu, el pla i la memòria anual de centre, el pressupost, etc. En aquest apartat també trobem les comissions de festes. Aquestes comissions estan formades per un membre designat de cada cicle, i són els encarregats de preparar, coordinar i distribuir tasques, espais i materials durant les festes que celebra l'escola. Aquesta comissió està oberta a la col·laboració de les famílies que vulguin participar.

Com Associació existeix l'AMPA que funciona de forma autònoma i mantenen contactes periòdics amb els docents del centre. En l'organització de festes, activitats extraescolars, sortides, etc.

Pla d'acollida i Projecte lingüístic

En aquest document trobem tot el que fa referència als alumnes i famílies novingudes amb la finalitat d'oferir una bona escolarització.

Es fan entrevistes prèvies amb les famílies per fer un coneixement mutu. S'aprofita aquestes entrevistes per oferir una actitud d'interès i valoració de tot allò que poden aportar. Durant el curs s'aprofita qualsevol moment per intercanvia idees i inquietuds de les famílies i docents. Perquè d'aquesta manera ajuden a augmentar la motivació dels alumnes i hi ha un intercanvi i traspàs de la informació de l'escola a casa i de casa a l'escola.

També des del centre es facilita la seva integració en la cultura i en la societat.

Pla anual (projectes de l'escola)

- ✓ L'Agenda 21 Escolar és un programa pensat per facilitar la implicació dels centres educatius en l'ambició projecte planetari d'imaginar i construir un món millor i més sostenible, començant per la intervenció en l'entorn més immediat. En aquest projecte les famílies poden participar fent els seus suggeriments.
- ✓ Projecte d'educació en valors: es tracta de crear espais al centre per aprendre de forma vivencial fomentant el respecte pels altres i pel propi jo. Conèixer i gaudir dels jocs tradicionals, cançons, implicant a les famílies en la seva participació.
- ✓ Projecte de socialització i reutilització de llibres: projecte portat a terme amb el suport de l'AMPA. Aquest projecte té com objectius rebaixar la carrega econòmica a les famílies, afavorir les mateixes oportunitats per a totes/es i continuar el treball de valors de sostenibilitat i respecte.
- ✓ Projecte Curricular de Centre: en aquest document entre altres aspectes es recull les formes de comunicació, col·laboració i relació a les famílies. Les famílies dels infants del segon cicle d'educació infantil poden entrar

a l'aula durant les entrades i les sortides per comunicar la informació necessària.

Dintre d'aquest mateix documents a part dels projectes mencionats també trobem un apartat que fa referència a la relació entre les famílies i l'escola. Durant el curs hi ha diferents trobades, hi ha dues reunions al curs, una al inici de l'any acadèmic i l'altre al final. També hi ha dues entrevistes al curs, entre famílies i tutor de l'aula, però tant famílies com mestres poden demanar més. L'eina de comunicació entre les dues institucions a primària és l'agenda. A l'etapa d'educació infantil s'utilitzen les entrades i sortides per l'intercanvi de la informació diària, en cas que hi hagi temes que s'hagin de tractar amb més tranquil·litat com ja he mencionat anteriorment tant docents com famílies poden demanar una entrevista.

Una altra forma de comunicació i contactes entre famílies i escola és l'AMPA, els seus representants són els interlocutors entre la resta de famílies i mestres.

També existeixen els pares i mares delegats de curs, a l'educació primària, són els encarregats de col·laborar amb els tutors, fomentar el contacte entre les famílies i els mestres, recordar als pares i mares la informació que es genera a la comunitat educativa i col·laboren amb la junta de l'AMPA.

Pla estratègic

Dintre del Pla estratègic es fa un treball important de l'educació per la salut. Des del centre es treballa perquè és un tema que engloba l'educació integral dels infants. Des d'aquest programa es fomenta la participació de les famílies en el seu desenvolupament, a través de l' utilització de les reunions de l'AMPA per informar sobre el pla que es porta a terme, també s'impulsen activitats extraescolars al gimnàs per part dels pares i mares (dansa, iniciació esportiva, etc).

2 B Observació i anotació dels diferents moments de participació i relació entre les famílies i els docents.

Durant la meua estada de pràctiques al centre vaig poder observar les diferents formes de comunicació que utilitzen famílies i mestres. Vaig poder comprovar com a l'educació primària els infants disposen d'una agenda pel traspàs de la informació entre l'escola i casa, aquesta agenda l'han de portar signada tots els dies i els mestres i les famílies anoten aquells aspectes que consideren rellevants (no ha portat els deures fets, avui no s'ha comportat correctament, ha acabat la feina molt bé, etc)

A l'educació infantil no utilitzen agenda per l'intercanvi de la informació, utilitzen els moments de les entrades i les sortides diàries. Els pares no entren a l'aula en cap moment, són els infants dels tres cursos d'infantil sols el que entren a l'aula cada matí i cada tarda. Les famílies que volen comunicar alguna cosa a la mestra del seu fill/a poden passar fins al vestíbul de l'escola i quedar-se al passadís per poder parlar amb el tutor del nen o nena, en aquell moment intercanvi informació relacionada amb la salut dels infants, o que ha de marxar abans per anar al metge, etc. L'intercanvi d'aquesta informació és molt breu i sobretot quan hi ha més famílies esperant per poder parlar amb la mestra.

També a la sortida de la tarda la mestra aprofita per comentar als pares i mares aquests fets puntuals que s'han produït durant la jornada escolar, però també es realitza des de la porta sense que les famílies puguin entrar dins de l'aula.

Per comunicar a les famílies les convocatòries a entrevistes utilitzen un full de sol·licitud d'entrevista (aquest document es troba a l'apartat de annexos) on s'especifica el dia i l'hora de l'entrevista. Les famílies han de confirmar l'assistència aquesta entrevista en la data i hora facilitada pel mestre o en cas contrari la impossibilitat per poder assistir i intentar acordar un altre moment.

L'escola convoca dues entrevistes al curs, sense tenir en compte l'entrevista d'ingrés. Aquestes dues entrevistes es realitzen per parlar sobre l'informe escolar que es dona als infants, un abans de Nadal i un altre abans de Setmana Santa. Durant les entrevistes es parla amb les famílies sobre els

diferents ítems que surten en aquest document (adjuntat a l'apartat annexos d'aquest treball), es parla amb ells/es sobre aquells temes que els preocupen. La mestra dóna pautes per treballar conjuntament a casa i a l'escola, també es parla sobre el seu comportament a casa i a l'escola.

També l'escola utilitza les cartes i notes informatives per transmetre aquella informació d'interès a les famílies, reunions de l'AMPA, celebració de festes, temes de salut, notes del servei de menjador, convocatòries a reunions, etc. Totes aquestes notes es donen directament als infants que les han de guardar a la motxilla. Molta de la informació que es dóna a través d'aquestes notes també es penja als taulells informatiu de l'escola. L'escola disposa de dos taulells informatius, un a la porta principal d'educació infantil i un altre a l'entrada principal del centre. En el taulell d'educació infantil hi ha la informació específica del cicle i la informació general de l'escola, de la mateixa manera a la porta principal a més de la informació general de l'escola hi ha informació específica d'educació primària. En aquests trobem informació sobre la celebració de les festes organitzades per l'AMPA, organització d'activitats per part de la ludoteca del barri, etc.

En relació a la participació de les famílies al centre, quan es realitzen tallers els pares i mares han participat de manera puntual, en l'elaboració de galetes, en el taller de cuina o en l'explicació de la plantació de flors, en el taller de la natura, de la mateixa manera que quan s'ha fet un projecte s'ha demanat la seva col·laboració. Perquè vingui a explicar aspectes relacionats amb el treball que s'està portant a terme, per aportar informació per la seva elaboració.

En la celebració de festes normalment les famílies participen del que tant les mestres com l'AMPA han organitzat. No hi ha una participació directa i continua. És des de l'escola a través dels diferents delegats de la comissió de festes els encarregades d'organitzar i transmetre la informació als mestres dels diferents cursos. L'AMPA per la seva banda organitza diferents activitats durant les celebracions de l'escola (música al patí, desfilada pel carrer, xocolatada, etc).

2 C Dades extretes de les onze entrevistes realitzades

Durant les entrevistes realitzades es va poder parlar amb docents de les dues etapes, tant d'infantil com de primària, i amb les famílies, també es va realitzar una entrevista a un membre de l'AMPA.

En aquestes entrevistes es va parlar sobre la participació i la relació entre les dues institucions, així com les tècniques de comunicació que utilitza el centre per la transmissió d'informació d'interès per les famílies de l'escola. També es va parlar sobre les vies de participació a la gestió de l'escola que disposen les famílies, la seva implicació i participació entre els dos contextos de desenvolupament dels infants.. I en relació a l'AMPA l'entrevista va girar entorn les activitats que s'ofereixen des de l'associació, la participació en elles i el treball conjunt amb el professorat i també sobre els principals obstacles amb els quals es troben les famílies dins d'aquesta associació.

∂ ANNEX 3 Transcripció entrevistes¹

3 A Entrevistes famílies

P: Pots assistir a totes les reunions que es convoquen a l'escola?

R: Sí.

P: No has tingut mai cap problema per poder assistir?

R: sí, fins ara no havia tingut cap problema, però l'última entrevista que vaig tenir amb la tutora de la meva filla no em deixaven des de la feina poder venir. Vaig haver de demanar justificant i demanar una autorització per poder venir, i vaig haver de recuperar les hores. Però a la feina es fa molt difícil que puguin veure que no hi ha una altra hora per poder venir a fer les entrevistes i reunions.

P: Però en el cas que sigui impossible poder assistir en aquella hora, com aquesta situació que m'ha explicat ara, des de l'escola es donen alternatives per poder venir en altres hores?

R: Sí, donen marges, però normalment aquestes entrevistes s'han de fer dintre de la jornada laboral dels mestres. Però des de la feina ells saben que nosaltres tenim dret a poder assistir a les reunions dels nostres fills i filles, per tant, exceptuant aquesta vegada que ho vaig passar molt malament quan em van dir que no podia assistir mai més he tingut cap problema.

P: Intentes establir una relació fluida amb la mestra de la teva filla o fill?

R: Sí, la veritat és que sempre estem molt properes la mestra i jo. El meu marit no pot venir tant a recollir a les nenes, ja que el seu horari de la feina no li permet venir més, tot i que, a les entrevistes i reunions sempre venim els dos , però sí, crec que intentem mantenir una bona relació amb la mestra.

També es veritat que moltes vegades amb les mirades ja t'entens, anat bé o ha passat alguna cosa, la veritat és que en aquesta escola hem tingut molta sort amb totes les mestres.

¹

És una escola molt familiar i la majoria venim de l'escola bressol del costat i per tant ja ens coneixem i això també fa que sigui més propera. Com és una escola d'una sola línia la majoria de nens i famílies ens coneixem.

P: Creus que existeixen diferents vies perquè les famílies pugueu participar al centre?

R: Amb això la veritat és que si que trobo que està molt més limitat, jo no sé com fer-ho, però la veritat és que m'agradaria fer alguna cosa més i crec que no es donen peu a poder fer coses o a lo millor com que la gent passa molt ja directament no ens donen aquesta opció. Però jo estic oberta a qualsevol proposta. Jo penso que falta una mica més d'organització o fer alguna cosa perquè la gent s'impliqui més, jo crec que això falta, falta molt.

P: Les dues vies que teniu a l'escola per participar són el AMPA i el Consell Escolar, veritat?

R: Sí sí, però és això, jo no vull criticar ni res però, et passen el típic full que diu presentat al Consell Escolar, i dius "bueno vale", i amb això que he de fer, o sigui, que represento jo?, que faig?, vols dir que falta una mica de informació?, exactament, tenim informació sobre la celebració de les festes, les coses que es fan, això sí molt bé, però de cara més sobretot a l'AMPA, penso que han d'oferir que la gent sàpiga com funciona, quines activitats realitzen, i que utilitzin diferents vies per comunicar la informació: correu electrònic, pàgina web. A més que ofereixin diferents activitats extraescolars o quan es celebra una festa com la de carnestoltes doncs que facin una cosa una mica més activa, perquè ja que és prepara la festa, doncs que motivin a la gent perquè vingui a participar, per exemple tu saps fer tal cosa, doncs va cap aquí, tu saps fer allò altre doncs cap allà. Vols dir que d'alguna es motivi a les famílies perquè participin, per exemple a través de la informació que donen de les activitats o festes organitzades? Exacte, perquè moltes vegades et donen el paperet amb la informació, i tu vas carregada amb el berenar, la motxilla... i clar et donen el paper o el porten les nenes a la motxilla, i moltes vegades ja no t'enrecordes del paper, i molta d'aquesta informació no la trobes als taulers

informatius de l'escola, també estaria molt bé que utilitzessin el correu electrònic que s'adaptin a les noves tecnologies, perquè si hi ha gent que vol participar o pot estaria molt bé. Jo sóc molt activa i tinc moltes ganes de participar, però no sé penso que falla tot això que t'he comentat, jo per motius de feina estic molt limitada, però per petita que sigui la meva participació penso que seria important. També penso que l'estona que tenen al migdia des de que acaben de dinar fins que comencen a la tarda, aquesta estona estan al pati jugant i no fan cap activitat, estan xerrant, jugant i no fan res, com per exemple anglès podrien fer activitats a través de jocs o cançons en anglès. Jo ho vaig comentar que aprofitessin el migdia per fer això, perquè vaig parlar amb més mares i també pensen el mateix, o que en aquesta estona fessin ten-se, teatre.

P: Participes en les festes i celebracions que es fan a l'escola?

R: No, però si que hem pensat amb altres mares de cara a fi de curs fer alguna cosa, perquè des de fa anys la festa organitzada per l'AMPA feien càtering al pati i havies de pagar un tiquet, la cosa sortia molt cara i van decidir fer-ho amb una carmanyola, però ho fan d'una manera que la gent tampoc s'assabenta gaire. Posen la informació allà fora, vols dir al tauler de l'entrada principal de l'escola? Sí en aquell tauler, i la gent no ho veu no hi ha res més, la gent passa i no veu, no sé crec que hauria de ser més actiu, d'una forma, no sé com, però per exemple penso que a través del correu electrònic aquesta informació arribaria millor. Crec que és molt més pràctic perquè la majoria quan sortim a la tarda de l'escola anem com bojós perquè hem d'anar a angles o a fer el sigui i no ho mirem passem molt ràpid, també penso que és important que les coses s'organitzin amb temps, perquè moltes vegades quan t'assabentes ja és massa tard, ja tens altres coses organitzades o el que sigui.

P: Què opines sobre la participació a les activitats de l'escola?

R: Penso que és important. Recordo que fa algun temps es va fer un projecte relacionat amb el avions i van haver-hi famílies que entenien sobre el tema i van venir a explicar coses als nens, ensenyar fotos i maquetes de avions, va

ser molt divertit. A ells els hi va agradar molt i per les famílies va ser una experiència molt especial.

P: Quines idees o suggeriments tens per venir a participar a l'escola i quines activitats podries realitzar?

R: M'agrada molt tot lo relacionat amb la cuina sobretot fer galetes, pastissos, i tot això, per tant si em diguéssim de venir a col·laborar en una taller de cuina jo encantada. També m'agrada molt el teatre, les manualitats i explicar contes.

P: Participes en les activitats i reunions que es convoquen des de l'AMPA?

R: No, la veritat és que les activitats que realitza l'AMPA el que fem és participar del que ja està organitzat i fet, i no assisteixo a les reunions. Com ja t'he dit abans no se si és per la manera que tenen de transmetre la informació o perquè però no arriba bé, no t'assabentes bé de les coses. Si que és veritat que L'AMPA organitza diferents activitats, fins l'any passat els nens que acabaven sisè de primària anaven d'excursió al Tibidabo que està molt bé, però no sé penso que acaba una etapa de la seva vida i es podria fer una cosa més maca, . Aquest any l'AMPA per primer cop ha organitzat amb els monitors del casal d'estiu un cap de setmana fora, s'està preparant, s'està mirant. També aquest any han fet l'activitat per anar a la piscina que està subvencionada per l'Ajuntament, que de mica en mica van fent coses. Però es va fent molt poquet a poquet i penso que ha d'estar més oberts perquè això ho fem pel bé dels seus i dels nostres fills i filles. Crec que el que les famílies pensem no està representat a través de l'AMPA, i jo crec que si la gent paga la quota de l'AMPA és perquè té el descompte dels llibres. Jo el que veig és que primer de tot el s'hauria de fer és fer veure a la gent el que realment representa i si arribés més informació, no sé com, estic segura que hi hauria una participació molt més elevada, perquè això ho em comentat moltes vegades amb altres mares.

3 A Entrevistes famílies

P: Pots assistir a totes les reunions que es convoquen a l'escola?

R: Sí.

P: No has tingut mai cap problema per poder assistir?

R: No, perquè des de la feina ens donen aquest temps per poder assistir a les reunions i entrevistes que realitza l'escola.

P: Intentes establir una relació fluida amb la mestra de la teva filla o fill?

R: Sí, considero que és molt important tenir una bona relació amb el mestra del meu fill ho faig tant amb el petit que està a infantil, com amb el gran que ja està a l'ESO. És necessari, sóc una mare una mica "pesada", perquè sempre pregunto com anat el dia, i amb el gran com també té una agenda escolar on anem anotant aquells aspectes importants tant per part del professor com per part nostre, és fa més fàcil aquesta relació, però amb el petit sempre intento esperar-me a la porta i preguntar a la seva mestra com anat tot. També penso que estaria bé com en el cas del gran que tinguéssim un diari o alguna cosa, com a l'escola bressol, per poder-nos intercanviar la informació diària d'una manera més còmoda, no sé penso que estaria bé. Perquè amb el gran ens va genial. I també per posar-nos les notes que ens passa l'escola en aquest diari perquè moltes vegades no et dones conta que tens aquella nota a la motxilla del nen i quan arribes al dia següent a l'escola no saps que havien portar alguna cosa o emplenar algun paper, sempre miro la motxilla però clar moltes vegades vas tant ràpid que no et dones conte de mirar-li a la motxilla i amb el diari crec que com que és una comunicació diària amb la mestra sempre la mires.

P: Creus que existeixen diferents vies perquè les famílies pugueu participar al centre?

R: Les dues vies que tenim són l'AMPA i el consell escolar.

Jo durant molts anys he estat a l'AMPA del centre, però la veritat és que he acabat molt molt cremada, perquè és un treball molt pesat i molt poc gratificant, t'impliques molt, treballes molt, i després ningú t'ho agraeix tant per part de les famílies com dels professors. Si poden criticar a sobre t'ho critiquen, i la veritat és això que vaig acabar molt cremada i molt cansada, perquè realment prepares una festa i la gent passa no s'implica, però a sobre que passen de tot després t'ho critiquen. I tampoc es treballa, bueno ara no ho sé, però abans tampoc es treballava amb els mestres ni res, no sé com que cadascú anava per la seva banda i no sé per exemple estem preparant una festa de l'escola i els mestres per la seva banda també, doncs no ens podem ajuntar i fer-ho de manera conjunta, parlar sobre com es vol fer, entre tots. No sé per tot això vaig deixar l'AMPA, les famílies tampoc valoren tot el que es fa.

P: Participes en les festes i celebracions que es fan a l'escola?

R: Participo venint, sí, com que ja no sóc membre de l'AMPA, participo del que ja s'ha fet. Jo de totes maneres et diré que em vaig oferir a principi de curs com ajuda, per tot el que necessitessin des de l'associació, qualsevol cosa que necessitin que m'ho demanin, aquí estic, ara jo ser de l'AMPA com abans no, vaig acabar molt cremada.

P: Què opines sobre la participació a les activitats de l'escola?

R: Jo crec que és important, perquè tot lo que sigui nen, al centre de tot, després els pares i les mares i professors és molt important que estiguin units perquè el nen jo penso que evoluciona molt millor. La labor dels mestres és molt important, però penso que la feina més laboriosa que tenen és la d'arribar als pares i mares i fer-nos participis de les activitats que es fan al centre.

Però per fer-ho possible és necessari també una mica d'adaptació dels horaris de l'escola perquè puguem venir, perquè clar jo he de treballar i segons quines hores m'és impossible poder venir aquí. I a més ara amb la època que estem passant ha de treballar del que sigui i amb els horaris que et surten i clar amb l'horari escolar del centre a mi m'és impossible poder venir, i al meu home igual, llavors seria necessari poder adaptar una mica més aquests horaris

perquè els pares i les mares puguem venir a participar, perquè com t'he comentat abans crec que és molt important

P: Quines idees o suggeriments tens per venir a participar l'escola i quines activitats podries realitzar?

R: A mi m'agrada molt fer manualitats, la veritat és que sempre m'agrada't molt, puc ensenyar als infants a fer titelles, a fer manualitats amb fang, també faig pastissos m'agrada molt, no sé la veritat és que qualsevol cosa que em proposin vindria, sempre que des de la feina m'ho pugui muntar. Però sí estaria disposada a venir a participar.

P: Participes en les activitats i reunions que es convoquen des de l'AMPA?

R: No, com ja t'he dit abans no participo ni res amb l'AMPA, tot i que, ja els hi he dit que qualsevol cosa que necessitin jo els puc ajudar, ja ho vaig dir a principi de curs.

3 B Entreviste professorat

P: Els pares i les mares solen participar en les reunions?

R: En general sí que solen participar a les reunions, tot i que tenim famílies que no venen mai o que costa més que vinguin.

P: Quina hora creus que és la millor per a convocar reunions amb els pares? Per què?

R: Doncs quan s'acaba l'escola a partir de les cinc de la tarda endavant. Perquè per motius laborals és més fàcil que puguin assistir.

P: Creus que els pares podríem aportar coses a l'escola? Quines coses?

R: I tant que poden aportar, però més que aportar crec que el seria és col·laborar amb el centre, penso que els pares no col·laboren gaire, jo penso que tothom pot col·laborar amb l'escola, tant l'AMPA, com el conserge, tots poden col·laborar. El que jo penso que moltes vegades hi ha famílies que no col·laboren suficient amb l'escola. Es desvinculen una mica de tot.

P: Quin és el perfil de pare i mare que participa? I del que no participa? Per què?

R: No hi ha un perfil de pare o mare que participi, jo penso que és el sentit comú més que un perfil, no té res a veure ni amb els estudis, ni amb la posició social, ni la cultura ni res. Penso que és una cosa de sentit comú.

P: Els pares i tutors legals dels infants es consideren un recurs de suport?

R: Sí, per exemple si fem un projecte depenen de l'ofici que tinguin poden venir en aquell moment a explicar coses, poden venir a col·laborar en el desenvolupament del projecte a l'aula.

P: Existeixen diferents vies perquè els pares i les mares puguin participar al centre i es puguin implicar? Quines?

R: Jo crec que sí, per exemple hi ha el delegat de classe a primària on poden participar fent una via de comunicació entre el tutor o tutora i entre la resta de famílies i poden col·laborar quan es fa alguna activitat a l'escola, tant aquesta persona com altres pares i mares, el que passa és que aquesta figura facilita o pot facilitar la col·laboració amb la professora/tutora de l'aula.

A més les famílies també tenen l'AMPA i el consell escolar. I a través d'aquests òrgans poden col·laborar a l'escola.

P: Hi ha participació i implicació dels pares i mares a l'escola? I a les festes i les celebracions que es fan a l'escola?

R: Això depèn molt de cada família, perquè hi ha famílies que col·laboren en tots el que els demanes i hi ha altres famílies que els hi costa molt. El percentatge de les famílies que participen i de les que no, no és molt diferent, principalment es més o menys igual el percentatge de pares i mares que participen i dels que no. Tenim famílies que col·laboren en tot el que els demanem i altres que no. La gent que s'implica és la que realment està preocupada per l'educació dels seus fills i filles, perquè tinguin una bona escolarització, perquè tot vagi bé, perquè hi hagi una bona relació entre família i escola, entenen la importància d'aquesta col·laboració, per mi és bàsic aquesta col·laboració.

P: Habitualment existeixen oportunitats perquè els pares i les mares puguin compartir idees, inquietuds, etc, relacionades amb els seus fills/es?

R: Abans es feia però com que hi havia una assistència molt baixa es va deixar de fer.

Ara aquí a l'escola el que es fa és que hi ha una psicòloga que per exemple si hi ha algun problema a nivell de classe o a nivell de relacions entre diferents nens i nenes de la classe o famílies, etc, llavors el que es fa és una reunió amb

les famílies, totes juntes o per separat i la psicòloga del centre per parlar amb elles i els hi dóna pautes o els orienta.

P: Hi ha un quadern o diari on els mestres i famílies puguin compartir informació de casa i de l'escola?

R: A primària tenen l'agenda, des de primer fins a sisè, és la via de comunicació bàsica amb les famílies, per qualsevol cosa, per una autorització d'una sortida per informar-nos que ha de sortir abans per anar al metge, una justificació d'alguna falta perquè ha estat malalt. Tot tot es fa a través d'aquesta agenda

P: Es tenen en compte els problemes que algunes famílies poden tenir per reunir-se amb els mestres, i es donen els passos necessaris per poder solucionar-los?

R: Sí, bueno sempre les reunions o entrevistes que es realitzen durant el curs es fan en l'horari escolar, en aquesta escola les fem principalment al migdia, a partir de les 12.30 hores, però si hi ha casos molt excepcionals que no poden assistir ho intentem solucionar perquè puguin assistir.

P: Es tracta d'establir vincles forts i sòlids amb les famílies?

R: Sí, jo crec que sí, el que passa és que hi ha famílies que veus que sí que s'impliquen que valoren el treball que fem des de l'escola, i que qualsevol cosa que passa, que truques per telèfon per qualsevol coseta que hagi passat i venen corrents i uns altres que costa molt i els has de perseguir, nosaltres ho intentem, perquè jo penso que oportunitats hem de donar als nens i nenes, d'entrada a tothom sigui de on sigui i sigui com sigui, i a les famílies per suposat perquè col·laborin i siguin responsables de l'educació dels seus fills i filles juntament amb l'escola. Però a l'escola el que donem són instruments per aprendre i molta informació, però l'educació recau sobretot en les famílies, a l'escola el que s'ha de treballar és la part de la socialització, perquè és fonamental a l'escola, però l'educació i els valors personals jo penso que això

és una cosa de les famílies, per molt que tu li diguis si a casa veuen coses totalment diferents, és molt difícil, jo crec que des de l'escola els professors i l'equip directiu intentem que les famílies vinguin, s'impliquin, col·laborin i que si tenen qualsevol dubte, però clar a vegades quan a una família la persegueixes moltes vegades durant un curs, de diferents maneres i utilitzant diferents estratègies i no hi ha manera doncs clar, també hi ha moltes vegades que hi ha famílies que tenen uns horaris o problemes familiars o personals que fan molt difícil poder establir aquesta relació, llavors és fa per via e-mail, intentem adaptar-nos a la situació, però clar és molt important que puguin venir diverses vegades durant el curs i poder parlar de tu a tu, perquè un mínim de comunicació ha d'haver-hi sempre i sinó amb l'agenda que és un instrument molt importat de contacte continu i que ha d'estar signat cada dia.

3 B Entrevistes professorat

P: Els pares i les mares solen participar en les reunions?

R: Sí, solen ser bastant participatius, si que és cert que s'ha d'anar amb molt de conte per convocar aquestes reunions, amb prou temps perquè es puguin organitzar, però no massa perquè no es puguin oblidar.

P: Quina hora creus que és la millor per a convocar reunions amb els pares? Per què?

R: Sens dubte per la tarda, a partir de les cinc de la tarda, ja saps que acabem a partir de les 16.30 hores i depèn de quina reunió convé convocar-la a partir d'aquesta hora endavant.

P: Creus que els pares podríem aportar coses a l'escola? Quines coses?

R: Podríem i podem aportar coses a l'escola i podem col·laborar amb nosaltres. L'escola pública hi ha molts serveis que no pot oferir, i aquests són coberts per l'AMPA, els pares i les mares de l'escola, que col·laboren amb les activitats

extraescolars, festes per totes les famílies, activitats diverses, col·laboren també en la socialització de llibres, nosaltres no podríem portar a terme aquest projecte que es porta a terme a través de l'AMPA.

P: Quin és el perfil de pare i mare que participa? I del que no participa? Per què?

R: No hi ha un perfil de mare o pare que participen més o que participi menys si que es veritat que els que menys participen és perquè els seus horaris no ho permeten, per la dificultat de la incompatibilitat d'hores amb el centre, no penso per res que sigui per desinterès sinó per impossibilitat.

P: Els pares i tutors legals dels infants es consideren un recurs de suport?

R: Sí, bueno es proposa, no diem han de venir els pares a fer tal cosa, sinó que nosaltres des de l'escola ho proposem i aquells que volen venen. Ho comentem a les reunions que si volen venir a col·laborar a l'escola ho poden fer, i en moments puntuals, quan sorgeix la necessitat els hi demanen, però si que és cert que estan molt oberts a participar, el cas del taller de galetes que va fer l'any passat a P4, el cas d'explicar com creix un nadó a P5, l'amic pilot del pare d'un nen que va venir a P4 l'any passat per el projecte dels avions, hi ha diversos casos a primària també, si hi ha un pare o mare que sap molt d'un tema pot venir a col·laborar amb nosaltres, també ajuden demanem als avis per l'hort, tenim ja un avi fixa en plantilla que ens ajuda amb l'hort, també tenim altres avis que quan toca fer una plantada o quan toca fer altres coses, ens avisen a l'escola per dir-nos que ens venen ajudar.

P: Existeixen diferents vies perquè els pares i les mares puguin participar al centre i es puguin implicar? Quines?

R: A través del consell escolar de centre que és l'òrgan decisor de l'escola on els pares col·laboren amb l'escola. I també com t'he comentat abans a través de l'AMPA on els pares organitzen diferents activitats extraescolars i les festes.

P: Hi ha participació i implicació dels pares i mares a l'escola?

R: A infantil la veritat és la implicació és molt alta però a mesura que va creixent i passen a primària aquesta implicació va disminuint. Sempre hi ha famílies que sempre col·laboren i s'impliquen. Llavors el que es fa es canviar l'estratègia, enviar circulars, fas cartells, etc, per convidar als pares i mares i motivar-los, quan són més grans fas que siguin els nens i les nenes les que estirin als pares i mares, informes a les famílies però després aquesta feina de motivació la fas a través dels infants. Nosaltres els hi diem va dieu als pares que podem venir, els pares, les pares, els avis, els tiets, ho fem a través dels nens i nenes. Però no els atabalem molt, és a dir, quan proposem una festa o una reunió, nosaltres els hi diem que val la pena venir a col·laborar.

P: I a les festes i les celebracions que es fan a l'escola les feu juntament amb l'AMPA?

R: Sí, les coordinem juntament amb l'AMPA, sí per exemple el carnestoltes ho fem juntament amb ells, poca cosa la veritat hem de parlar perquè ja ho tenim molt però que molt apamat, la celebració de Nadal és més de l'escola, però si que ells ens ajuden, hi ha coordinació, perquè la idea és tot som escola i entre tots fem escola.

P: Habitualment existeixen oportunitats perquè els pares i les mares puguin compartir idees, inquietuds, etc, relacionades amb els seus fills/es?

R: Sí que es feia, però venien pocs pares i s'ha deixat de fer per aquest motiu. Es feia a partir dels neguits o inquietuds que tenien, però després a les sessions informatives però després a les sessions venien poquíssims pares i mares.

P: Hi ha un quadern o diari on els mestres i famílies puguin compartir informació de casa i de l'escola?

R: A primària tenim l'agenda com a vehicle de comunicació amb la família, tot allò per l'agenda, ha d'estar signada tots els dies i qualsevol nota o qualsevol incidència es comunica per mitjà de l'agenda.

A parvulari no tenen agenda, no cal perquè poden entrar, poden entrar per qualsevol dubte que tenen, quan els venen a buscar poder entrar fins al passadís per buscar als nens i nenes i aquest moment s'aprofita per intercanvia la informació, i en aquesta etapa és molt millor d'aquesta manera que no a través d'una agenda, és molt més beneficiós fer-ho directament amb la mestra que amb una nota a l'agenda. Normalment són angoixes dels pares i mares i necessites que la mestra et digui tranquil estaré alerta per qualsevol cosa.

Si es molt llarg el que ens has de dir, esperat a que hagin recollit a tots els nens i nenes i llavors parlarem amb tranquil·litat.

P: Es tenen en compte els problemes que algunes famílies poden tenir per reunir-se amb els mestres, i es donen els passos necessaris per poder solucionar-los?

R: En principi les entrevistes s'han de fer al migdia, però pots trobar-te casos en que es fan entrevistes al matí o a la tarda, però procurem que a les tardes siguin les menys, casos molt excepcionals, molt, clar perquè sinó és el millor horari per les famílies, més còmode, però també em d'entendre que les mestres han acabat la seva jornada a l'escola i el problema és que quan estàs a una reunió per la tarda els pares i les mares s'esplaien molt, la primera mitjà hora de la reunió és efectiva a partir de aquí ja no cal, ja t'estan explicant, s'estan descarregant, però és que una reunió no pot arribar a durar una hora i mitjà. Per això jo intento que no es faci així, només en aquells casos que no hi ha manera que puguin assistir i és important de parlar, llavors en aquests casos es fa per les tardes, en cas que no pugui ser doncs per telèfon, em arribat a fer reunions i entrevistes per telèfon i per via mail, per tant, s'intenta fer per totes les vies . I és obligatori que ens podem veure dos cops al curs ens hem de trobar i veure'ns.

P: Es tracta d'establir vincles forts i sòlids amb les famílies?

R: En aquesta feina això es fa molt i molt, es fa amb les reunions que es fan i es fa també a través de les convocatòries de les entrevistes i de les entrevistes que es realitzen. Es fa molt el seguiment dels nens i nenes, es procura que totes les famílies parlin amb la mestra.

3 C Entrevista membre de l'AMPA

P: Quines activitats es realitzen des de l'associació?

R: Fem les activitats extrascolars que són futbol, patinatge, basquet i anglès que es fa als migdies i música que també es fa al migdia. I també al matí fem el servei d'acollida. Es va fer una proposta d'activitats a principi de curs i no es va poder tirar endavant totes les activitats, només algunes però la proposta la continuem mantenint.

D'aquestes activitats algunes estan dirigides per infantil i altres per primària. El que passa és que en aquesta escola com que son només d'una línia, a infantil costa molt que surtin una activitat, perquè per exemple a P3 els canvis de desenvolupament d'un nen o nena de tres anys a un de cinc no té res a veure, aquest any hem pogut aconseguir que els de P5 com que el grup de futbol era molt amb els infants de segon de primària vam poder posar als de P5 i s'han vingut molt bé. I ara porten alguns anys que a infantil no estan sortint activitats, abans es feia música, però ara res. Però bueno més o menys es va fent. Després també una de les coses que fem són les festes que l'escola va organitzant: Nadal, carnestoltes, la festa de final de curs.

P: I treballeu conjuntament amb l'escola en l'organització d'aquestes festes?

R: No, la veritat es que es fa bastant segregat, l'AMPA de l'escola, i des de l'associació estem intentant fer el possible per poder treballar junts.

P: Es fa activitats per assessorar a les famílies?

R: Aquest és un del projecte que ens agradaria tirar endavant, però és com tot, es necessitat temps i això és lo que costa, com ja saps el treball de l'AMPA és totalment voluntari, i també es nota que és una escola d'una sola línia, perquè això implica menys gent per tirar endavant tot, menys famílies i costa molt tirar-les endavant. Però si que és un tema que des de fa un anys el volen porta a terme, però si que ens agradaria poder fer-lo, però no acabem d'engegar-lo.

Una altra cosa que també tenim al cap és fer una festa de benvinguda als infants de P3, que tampoc la acabem de tirar endavant, és que mira actius, només som quatre persones, i llavors clar és molt difícil. I a l'associació hi ha un 90% de famílies que formen part, però en el moment de fer una festa, de portar coses, no hi ha participació. Però bueno anem fent.

P: Quins serveis ofereix l'associació?

R: Oferim servei d'acollida al matí, hem ofert també servei d'acollida a la tarda, perquè era una cosa que es demanava, però no va tenir gaire èxit i es va treure. El que també sempre hem intentat en aquesta escola són preus súper ajustats, perquè també veiem que hi ha un perfil, bueno que no tothom s'ho pot pagar, i també en el moment en el que estem ara, intentem que es paguin les despeses. També intentem que les famílies no hagi de deixar d'utilitzar el serveis que s'ofereixen o les activitats extraescolars per motius econòmics, almenys o intentem.

També durant la jornada del migdia, que els infants estan dues hores i mitja, que estan sense fer res, des de que acaben de dinar fins a les tres que comencen les classes, un altre cop. I clar per això necessitem ajuda de les famílies per poder tirar endavant propostes per aquesta franja horària.

P: Es treballar en col·laboració amb els mestres i les mestres per la realització d'activitats educatives?

R: No, en un moment puntual si es demana alguna cosa, però no, és una cosa molt puntual. Per exemple, l'any passat es va fer un projecte dels avions i es va demanar la col·laboració d'alguns pares, però puntualment. Però penso que estaria molt bé que les famílies pogéssim entrar a l'aula i veure com estan els nostres fills i filles, com es desenvolupen i relacionen, com funcionen, i sobretot quan són petits i quan són gran també, per veure com fan un taller, com funcionen dintre d'una classe, en aquest sentit penso que les escoles estan molt tancades, vull dir que la culpa no és només de les famílies sinó que l'escola també li costa obrir-se, és que penso que quan les coses les coneixes des de dintre, és molt més fàcil entendre les coses i evitar moltes vegades

malentesos, i veure si realment els projectes que porta a terme l'escola funcionen o no, això pot ser és el que dona por a les escoles.

P: Es realitzen reunions per impulsar la participació de les famílies?

R: No, no se a vegades penses que no saps si ets tu o és que realment ja els hi està bé, als pares i les mares, o ets tu que no saps dinamitzar-lo. La participació és molt baixa, és que ja t'he dit només som quatre, és difícil.

P: I quins són els instruments que utilitzeu per fer arribar la informació a les famílies?

R: Els paper a la motxilla, estem encara al segle passat, en aquest sentit també és un dels temes que tenim pendents, no tenim ni la web actualitzada. Tenim mail però no el fem servir, no se. A més el taulell no està en un lloc molt visible diguem-ne, però és el que tenim.

Necessitem ajuda, gents amb ganes de implicar-se. També penses que hi ha molta gent que passa bastant de tot, que no entenen la importància d'aquesta relació amb l'escola, a mi m'agrada preguntar, fer, implicar-me, proposar coses, però és que hi ha gent que realment ni la veus perquè no venen els pares o mares a buscar-los, perquè passen de tot o perquè no tenen temps, no hi ha compatibilitat d'horaris. Perquè també el tema de l'horari de les escoles i de les famílies, és una tema també que s'hauria de discutir i poder arribar acords, perquè es fa molt difícil.

P: Quins són els principals obstacles amb els quals es troba l'associació?

R: Ara mateix els principals obstacles són la poca implicació i participació per part de les famílies i els econòmics.

A nivell econòmic el tema de les subvencions, que podies aconseguir diners per subvencionar activitats extraescolars, ara això està totalment parat, no hi ha res. I clar si a més no hi ha participació perquè clar ens hauria d'ajudar a tirar endavant els projecte que tenim al cap, és que clar només amb quatre

persones és molt difícil poder-los tirar endavant. I crec que el fet de ser una escola d'una sola línia, com que hi ha menys gent és més difícil tot.

ð ANNEX 4 Entrevistes a famílies i professorat

4 A Entrevista professorat

1. Els pares i les mares solen participar en les reunions?
2. Quina hora creus que és la millor per a convocar reunions amb els pares? Per què
3. Creus que els pares podríem aportar coses a l'escola? Quines coses?
4. Quin és el perfil de pare i mare que participa? I del que no participa? Per què?
5. Els pares i tutors legals dels infants es consideren un recurs de suport?
6. Existeixen diferents vies perquè els pares i les mares puguin participar al centre i es puguin implicar? Quines?
7. Hi ha participació i implicació dels pares i mares a l'escola? I a les festes i les celebracions que es fan a l'escola?
8. Habitualment existeixen oportunitats perquè els pares i les mares puguin compartir idees, inquietuds, etc, relacionades amb els seus fills/es?
9. Hi ha un quadern o diari on els mestres i famílies puguin compartir informació de casa i de l'escola?
10. Es tenen en compte els problemes que algunes famílies poden tenir per reunir-se amb els mestres, i es donen els passos necessaris per poder solucionar-los?
11. Es tracta d'establir vincles forts i sòlids amb les famílies?

4 B Entrevista famílies

1. Pot assistir a totes les reunions que convoca l'escola?
2. En cas que no pugui assistir es donen alternatives perquè pugui assistir en un altre hora, dia, etc?
3. Intenta establir i mantenir una relació fluida amb el metre/a del seu fill o filla?
4. Creu que existeixen diferents vies per fomentar la implicació amb el centre?
5. Participa en les festes i celebracions que es fan a l'escola?
6. Que opina sobre la participació a les activitats de l'escola?
7. Quines idees o suggeriments té per venir a col·laborar i participar a l'escola?
8. Quines activitats podria realitzar?
9. Participa en les activitats que es convoquen des de l'AMPA?
10. Participa a les reunions que es convoquen des de l'AMPA?

4 C Entrevista AMPA

1. Quines activitats es realitzen des de l'associació?
2. Es col·labora amb el centre en la realització de festes i tradicions?
3. Es fa activitats per assessorar a les famílies?
4. Quines són aquestes activitats?
5. Quins serveis ofereix l'associació?
6. Es treballa en col·laboració amb els mestres i les mestres per la realització d'activitats educatives?
7. Es col·labora amb el centre en la realització d'activitats educatives? I de festes i tradicions?
8. Es realitzen reunions per impulsar la participació de les famílies?
9. Quins són els principals obstacles amb els quals es troba l'associació?

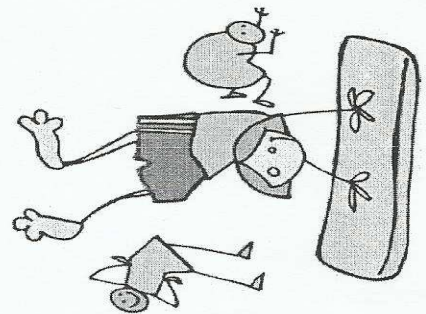
ð ANNEX 5 Documents AMPA

5 A Activitats de l'AMPA

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS CURS 12-13

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
MATI De 7:45 a 9h	ACOLLIDA	ACOLLIDA	ACOLLIDA	ACOLLIDA	ACOLLIDA
MIGDIA De 12:30 a 13:30h		MÚSICA (1r-6è)		MÚSICA (1r-6è)	ANGLÈS 1 (1r - 3r) ANGLÈS 2 (4t - 6è)
		BÀSQUET		BÀSQUET	
TARDA De 16:30 a 17:30h	FUTBOL	PATINATGE	FUTBOL	PATINATGE	

AMPA PAU CASALS



PROPOSTA EXTRAESCOLARS PAU CASALS CURS 12/13

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
de 7:45h a 9h	Servei d'Acollida Matinal				
MIGDIA	MÚSICA 1er - 6è	ESCACS 1er - 6è	MÚSICA 1er - 6è	MÚSICA CORAL 1er - 6è	ANGLÈS 1er - 6è
TARDA de 16:30h a 17:30h	ESPAI DE TARDA P3 - 6è FUTBOL 1er - 6è TALLER DE CIRC 1er - 6è	MÚSICA P3 - P5 PATINATGE 1er - 6è BASQUET 1er - 6è VOLEI 1er - 6è	ESPAI DE TARDA P3 - 6è FUTBOL 1er - 6è TALLER DE CIRC 1er - 6è	MÚSICA P3 - P5 PATINATGE 1er - 6è BASQUET 1er - 6è VOLEI 1er - 6è	TEATRE 1er - 6è

PREUS

Servei d'acollida matinal:

Els que arriben abans de les 8h és de 25€ / mes

Els que arriben després de les 8h és de 21€ / mes

El preu dels esporàdics és de 3€ / dia

Música, Futbol, Bàsquet, Vòlei, Espai de Tarda,
Patinatge i Taller de circ: 60€ / trimestre

Teatre, Escacs i Anglès: 30€ / trimestre

Els preus de les activitats estan prorratejats per tot el curs.

Per a participar a qualsevol activitat, es necessari ser soci de l'AMPA.

La data prevista d'inici de les activitats és la primera setmana d'octubre.

Inscripcions fins el 26/09/12

L'AMPA es reserva el dret de retirar una activitat en el cas de no disposar d'un número mínim 12 nens/es per aquella activitat.

Els grups com a màxim seran de 15 nens/es, en el cas que en d'haver-hi més inscrits en una activitat, però no els suficients per fer 2 grups, es farà un sorteig.

Passada la data d'inscripció si els grups no s'han omplert es podran inscriure més nens, però si ja estan plens es passarà a una llista d'espera.

Reunió informativa el divendres 21 de setembre a les 16:45h al menjador de l'escola (tindrem servei d'acollida pels nens)

5 C Explicació detallada de cada activitat

<p>TALLER DE MÚSICA 1er - 6è Un dia setmanal de música i instrument i un altre dia de cant coral (grups a determinar)</p> <p>TALLER DE MÚSICA P3 - P5 (sense instrument) Aprende a gaudir i expressar-se mitjançant la música. Crear nous espais d'imaginació. Aconseguir una bona coordinació corporal i sincronització amb el grup.</p> <p>JOC D'EXPRESSION I SENSORIALS MITJANÇANT LA MÚSICA</p> <p>RITME I PULSACIÓ</p> <p>EDUCACIÓ DE L'OÏDA - QUALITATS DEL SO</p> <p>LLenguatge musical</p> <p>VEU I CANÇÓ</p> <p>INSTRUMENTS DE PERCUSSIÓ</p> <p>FLAUTA BARROCA (OBLIGATORIA) - GUITARRA (OPCIONAL)</p> <p>INTERPRETACIÓ</p> <p>CANT CORAL</p>	<p>ANGLÈS 1er-6è Es tracta d'una activitat on d'una manera global els nens i nenes treballin cançons, dansa, expressió corporal, jocs, contes, diferents activitats dinàmiques i tallers... a l'hora que la pràctica de l'anglès a nivell de vocabulari i conversa, submergit, es a l'idioma d'una manera natural.</p> <p>EXPRESSARSE MITJANÇANT EL SONS, ELS RITMES, EL COS, LA PLÀSTICA...</p> <p>ADQUIRIR CONEIXEMENTS AMB CANÇONS, CONTES, DANSES I DIFERENTS TÈCNiques I DISCIPLINES</p> <p>ACONSEGUIR UNA BONA EDUCACIÓ AUDITIVA</p> <p>FOMENTAR L'EXPRESSION VERBAL, MEMORTIZACIÓ, TREBALL INDIVIDUAL I EN GRUP</p> <p>AFAVORIR EN ELS INFANTS L'INTERÉS PER UTILITZAR L'ANGLÈS</p> <p>FER ÚS DE RECURSOS VERBALS I NO VERBALS PER COMUNICAR-SE</p> <p>PROPORCIONAR MODELS ADEQUATS DE PRONUNCIACIÓ I OPORTUNITATS PER PRACTICAR-LOS</p> <p>UTILITZAR L'ANGLÈS EN CONTEXTES REALS</p> <p>AFAVORIR EN ELS INFANTS LA PRESSA DE CONSCIÈNCIA DELS SEUS PROPIS PROGRESSOS</p>
<p>PATINATGE 1er - 6è (s'han de tenir patins) Aprende a patinar i practicar diferents habilitats amb els patins. Treball de la sensibilitat artística englobada en aquest esport</p> <p>DOMINI DELS PATINS</p> <p>EQUILIBRI I LLISCAMENTS</p> <p>ARRENCADA I FRENADA</p> <p>CIRCUITS I VELOCITAT</p> <p>LATERALS I ESQUENA</p> <p>JOC D'COREOGRAFIES DE PATINATGE ARTÍSTIC.</p>	<p>VÒLEI 1er - 6è Practicar el VÒLEI com a esport amb els valors de treball d'equip i esportivitat que comporta.</p> <p>PREPARACIÓ FÍSICA</p> <p>JOC ESPORTIU</p> <p>TÀCTICA I ESTRATÈGIES</p> <p>REGLAMENT</p>
<p>FUTBOL 1er - 6è Practicar el FUTBOL com a esport amb els valors de treball d'equip i esportivitat que comporta.</p> <p>PREPARACIÓ FÍSICA</p> <p>JOC ESPORTIU</p> <p>TÀCTICA I ESTRATÈGIES</p> <p>REGLAMENT</p> <p>REGAT, VOLEA, TISORES</p> <p>PASSIS I RECEPCIONS</p> <p>PARTICIPACIÓ A LA "LLIGUETA DIVER'S"</p> <p>PARTITS AMISTOSOS AMB ALTRES ESCOLES</p>	<p>BÀSQUET 1er - 6è Practicar el BÀSQUET com a esport amb els valors de treball d'equip i esportivitat que comporta.</p> <p>PREPARACIÓ FÍSICA</p> <p>JOC ESPORTIU</p> <p>BOT, PASSES I RECEPCIÓ</p> <p>DEFENSA I ATAC</p> <p>MANTENIR LA PILOTA</p> <p>TIR A CANASTA</p> <p>JUGADES</p>
<p>TALLER DE TEATRE 1er - 6è Conèixer el propi cos i les seves possibilitats expressives, relacionar-se i comunicar-se, viure diferents tipus de personatge i situacions, fomentar l'expressió verbal i memorització, superar situacions d'insseguretat i timidesa, promoure l'autocontrol, fomentar l'enginy, l'inventiva i l'imaginació.</p> <p>JOC D'EXPRESSION I SENSORIALS</p> <p>EXPRESSION DE SENTIMENTS</p> <p>COORDINACIÓ CORPORAL I ESPAI</p> <p>MOVIMENT ESCÈNIC</p> <p>JOC DRAMÀTIC</p> <p>EXPRESSION ORAL, DICIÓ</p> <p>MIM, GLOWN I DIFERENTS TÈCNiques</p> <p>REPRESENTACIÓ DE PETITES PECES TEATRALS.</p>	<p>ESCACS 1er - 6è Treballar la concentració, el sentit estratègic i l'intel·ligència.</p> <p>MOVIMENT DE PECES</p> <p>REGLES DEL JOC</p> <p>PLANTEJAMENT DE JUGADES</p>
<p>TALLER DE CIRC 1er - 6è Pràctica i aprenentatge de diferents tècniques i habilitats del món del circ.</p> <p>PREPARACIÓ FÍSICA</p> <p>MALABARS</p> <p>EQUILIBRIS</p> <p>CICLES I MONOCICLES</p> <p>JOC D'EXPRESSION I MOVIMENT</p> <p>PALLASSOS</p> <p>ACROBÀCIA</p> <p>BOMBOLLES DE SABÓ</p>	<p>ESPAI DE TARDES P3 - 6è Hi trobaran tot un seguit de recursos i activitats adaptats a les diferents edats.</p> <p>JOC DE TAULA</p> <p>JOC SIMBÒLIC</p> <p>TITELLES</p> <p>RACÓ DE CONTES</p> <p>RACÓ DE DIBUIX</p> <p>CONTA CONTES</p> <p>JOC DIRIGITS</p> <p>PETITES MANUALITATS</p> <p>JOC DANSA I CANÇONS</p> <p>JOC D'EXPRESSION</p> <p>JOC PSICOMOTRIUS</p> <p>ETC...</p>

∂ ANNEX 6 Fulls de consentiment de la realització de les entrevistes

Vostè ha estat convidat a participar en aquest estudi d'investigació. Abans de signar és important que llegeixi i entengui la següent informació. La seva participació es completament voluntària. Pregunti tots els dubtes abans de decidir-se a participar.

L'objectiu d'aquesta investigació és estudiar la relació entre famílies i escoles i les formes de participació.

Es realitzaran entrevistes que es gravaran amb suport d'àudio i posteriorment es transcriuran per al seu anàlisi. Aquestes gravacions estaran sota la meua responsabilitat arxivades a l'ordinador. Per qüestió de confidencialitat el seu nom no es gravarà. La informació que em faciliti en tot moment serà confidencial i només utilitzada per la realització d'aquesta investigació.

La duració de l'entrevista serà de 20 minuts aproximadament.

La participació en aquesta entrevista és voluntària. En el cas que vostè després de parlar amb mi no vulgui que tot allò que m'ha explicat sigui utilitzat per la realització del treball final de grau jo tinc l'obligació de no publicar-ho.

Participar en aquesta investigació no implica cap risc per a la seva persona. I La seva participació ajudarà a entendre millor el tema central d'aquesta investigació.

Si vostè té alguna pregunta sobre aquest projecte pot contactar amb la investigadora principal, Sandra Marin (sandra.marin2@uvic.cat) o la seva tutora Itxaso Tellado (itxaso.tellado@uvic.cat) a la Universitat de Vic.

Estic a la seva disposició per qualsevol aclariment o suggeriment que consideri convenient.

Per endavant agraeixo la seva col·laboració en aquest treball.

Investigadora: Sandra Marín Serrano

E-mail: sandra.marin2@uvic.cat

Consentiment

He pogut llegir la informació d'aquest full de consentiment i les meves preguntes sobre l'estudi i la meva participació han estat ateses.

Per tant dono el meu consentiment per participar en aquesta entrevista.

Nom del participant

Signatura del participant

Data

Signatura del l'investigador

Data

Consentiment

He pogut llegir la informació d'aquest full de consentiment i les meves preguntes sobre l'estudi i la meva participació han estat ateses.

Per tant dono el meu consentiment per participar en aquesta entrevista.

Nom del participant

Elia

Signatura del participant



Data

7/3/13

Signatura del l'investigador



Data

7/3/13

Consentiment

He pogut llegir la informació d'aquest full de consentiment i les meves preguntes sobre l'estudi i la meva participació han estat ateses.

Per tant dono el meu consentiment per participar en aquesta entrevista.

Nom del participant

[Redacted name]

Signatura del participant



Data

8/03/2013

Signatura del l'investigador



Data

8/3/13

Consentiment

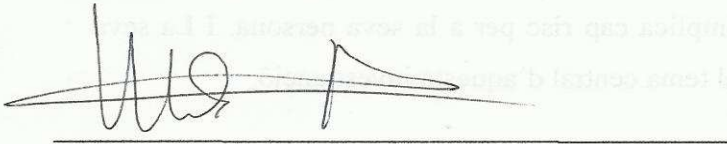
He pogut llegir la informació d'aquest full de consentiment i les meves preguntes sobre l'estudi i la meva participació han estat ateses.

Per tant dono el meu consentiment per participar en aquesta entrevista.

Nom del participant

NEUS TORRES

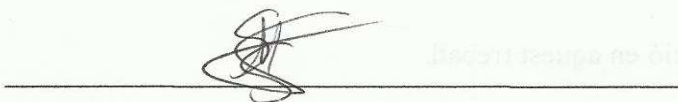
Signatura del participant



Data

8/3/13

Signatura del l'investigador



Data

8/3/13

Consentiment

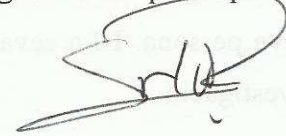
He pogut llegir la informació d'aquest full de consentiment i les meves preguntes sobre l'estudi i la meva participació han estat ateses.

Per tant dono el meu consentiment per participar en aquesta entrevista.

Nom del participant

S/ra M. Torgués

Signatura del participant



Data

12/3/13

Signatura del l'investigador



Data

12/3/13

Consentiment

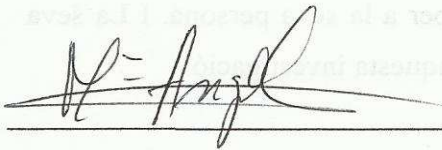
He pogut llegir la informació d'aquest full de consentiment i les meves preguntes sobre l'estudi i la meva participació han estat ateses.

Per tant dono el meu consentiment per participar en aquesta entrevista.

Nom del participant

[Redacted name]

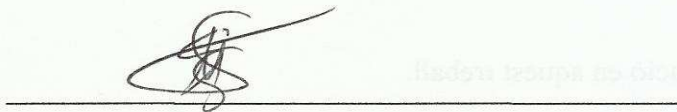
Signatura del participant



Data

12/03/2013

Signatura del l'investigador



Data

12/8/13

Consentiment

He pogut llegir la informació d'aquest full de consentiment i les meves preguntes sobre l'estudi i la meva participació han estat ateses.

Per tant dono el meu consentiment per participar en aquesta entrevista.

Nom del participant

[Redacted]

Signatura del participant



Data

13/3/13

Signatura del l'investigador



Data

13/3/13

Consentiment

He pogut llegir la informació d'aquest full de consentiment i les meves preguntes sobre l'estudi i la meva participació han estat ateses.

Per tant dono el meu consentiment per participar en aquesta entrevista.

Nom del participant

[Redacted area for participant name]

Signatura del participant



Data

13/3/13

Signatura del l'investigador



Data

13/3/13

Consentiment

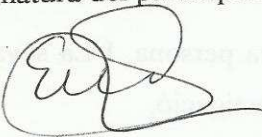
He pogut llegir la informació d'aquest full de consentiment i les meves preguntes sobre l'estudi i la meva participació han estat ateses.

Per tant dono el meu consentiment per participar en aquesta entrevista.

Nom del participant

[Redacted name]

Signatura del participant



Data

14/3/13

Signatura del l'investigador



Data

14/3/13

Consentiment

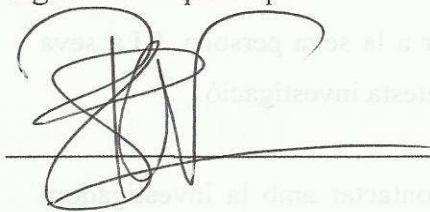
He pogut llegir la informació d'aquest full de consentiment i les meves preguntes sobre l'estudi i la meva participació han estat ateses.

Per tant dono el meu consentiment per participar en aquesta entrevista.

Nom del participant

[Redacted area for participant name]

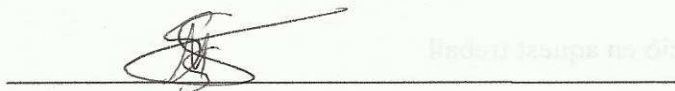
Signatura del participant



Data

21/4/13

Signatura del l'investigador



Data

14/3/13

Consentiment

He pogut llegir la informació d'aquest full de consentiment i les meves preguntes sobre l'estudi i la meva participació han estat ateses.

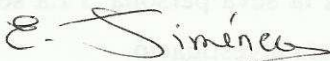
Per tant dono el meu consentiment per participar en aquesta entrevista.

Nom del participant

[Redacted name area]

Signatura del participant

Data



15/3/13

Signatura del l'investigador

Data



15/3/13

Consentiment

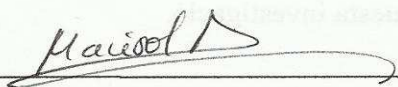
He pogut llegir la informació d'aquest full de consentiment i les meves preguntes sobre l'estudi i la meva participació han estat ateses.

Per tant dono el meu consentiment per participar en aquesta entrevista.

Nom del participant

MAURICIO

Signatura del participant



Data

19/3/13

Signatura del l'investigador



Data

19/3/13

ð ANNEX 7 Document de compromís ètic de l'estudiant per la realització del TFG

UVIC Universitat de Vic
Facultat d'Educació,
Traducció i Ciències Humanes

DOCUMENT DE COMPROMÍS ÈTIC DE L'ESTUDIANT PER A LA REALITZACIÓ DEL TREBALL DE FINAL DE GRAU

L'estudiant Gauden Maria Serra..... dels estudis de Grau de Magisteri d'Educació Infantil....., amb DNI 46980942-E

Fa constar:

Que està en procés de realització del Treball de Final de Grau amb el títol:

La relació i la participació de les famílies a l'escola
durant el curs acadèmic 2012-13.

i declara el seu compromís per:

- Respectar els drets fonamentals de les persones, siguin infants o persones adultes.
- Demanar el consentiment de les persones que col·laborin o participin en el treball.
- Respectar l'esfera privada de totes les persones, grups o institucions que participin o estiguin relacionades amb el treball.
- Utilitzar la informació obtinguda només amb finalitats científiques.
- Donar compte dels resultats del treball a les persones, grups o institucions col·laboradores.
- Respectar la propietat intel·lectual i evitar de posar o escriure com a pròpies les opinions o aportacions d'altres autors/es.
- Citar clarament les fonts i la procedència de les informacions proporcionades per altres autors/es.
- Presentar una memòria escrita que sigui inèdita i original, evitant en tot moment la còpia total o parcial d'un altre treball escrit publicat o no publicat.
- Acceptar el codi ètic que contenen els principis anteriors i aplicar-los i tenir-los en compte durant la realització del treball i la defensa pública.

Signatura:



Vic, 31 de octubre..... de 2012

