



UNIVERSITAT DE VIC
UNIVERSITAT CENTRAL
DE CATALUNYA

GUIA DE L'ESTUDIANT 2018-2019

FACULTAT D'EDUCACIÓ, TRADUCCIÓ I CIÈNCIES HUMANES
**MÀSTER UNIVERSITARI EN FORMACIÓ DEL
PROFESSORAT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA
OBLIGATÒRIA I BATXILLERAT, FORMACIÓ
PROFESSIONAL I ENSENYAMENTS D'IDIOMES**



ÍNDEX

| | |
|---|----|
| PRESENTACIÓ | 1 |
| FACULTAT D'EDUCACIÓ, TRADUCCIÓ I CIÈNCIES HUMANES | 2 |
| CALENDARI ACADÈMIC | 4 |
| Calendari del curs 2018-2019 | 4 |
| PLA D'ESTUDIS | 5 |
| ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DEL MÀSTER | 7 |
| Currículum de l'Educació Física en l'Ensenyament Obligatori | 8 |
| Innovació i Recerca Educativa en Educació Física | 12 |
| Programació Didàctica en Educació Física | 15 |
| Psicologia Educativa i del Desenvolupament en l'Adolescència | 18 |
| Avaluació i Atenció a la Diversitat en les Sessions d'Educació Física | 22 |
| Societat, Família i Educació: Evolució i Contextos d'Intervenció | 25 |
| Treball de Fi de Màster de l'Especialitat Educació Física | 29 |
| Atenció a la Diversitat, Inclusió i Funció Tutorial | 32 |
| Pràctica Docent i Organització en els Centres d'Educació Secundària | 35 |
| Pràctiques en el Centre de l'Especialitat d'Educació Física | 38 |
| Seminari de Pràctiques de l'Especialitat d'Educació Física | 41 |
| ASSIGNATURES D'ESPECIALITATS | 43 |
| Expressió Corporal i TIC | 44 |
| Jocs i Esports amb el Suport de les TIC I | 46 |

PRESENTACIÓ

En nom de les persones que formem l'equip de deganat, del professorat i del personal d'administració i serveis d'aquesta Facultat, em plau donar-te una cordial benvinguda, tot esperant que el contingut d'aquesta Guia de l'Estudiant t'orienti i t'acompanyi al llarg del curs.

En aquesta guia hi trobaràs tant informacions bàsiques sobre els teus estudis, com la manera d'accedir a altres informacions que no hi figuren de forma completa. Hi podràs consultar el calendari acadèmic, el pla d'estudis de la titulació que curses, la metodologia emprada, el sistema d'avaluació i l'accés als programes de les assignatures de la teva titulació.

També és important que tinguis en compte que, al Campus Virtual, al qual pots accedir a través del portal web de la Universitat de Vic, pots trobar altres informacions acadèmiques: la normativa acadèmica, els horaris de curs, les qualificacions de les assignatures i com fer diversos tràmits acadèmics.

Finalment, només et volem fer saber que el personal d'administració, el professorat, l'equip de deganat de la Facultat i, d'una manera més particular, la persona responsable de coordinar els estudis del teu grau, estem a la teva disposició per orientar-te i acompanyar-te durant tot el curs i tot el temps que estudiaràs aquí.

Eduard Ramírez Banzo

Degà de la Facultat

FACULTAT D'EDUCACIÓ, TRADUCCIÓ I CIÈNCIES HUMANES

Titulacions

Graus

- Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport
- Educació Social
- Llengües Aplicades i Traducció
- Mestre d'Educació Infantil
- Mestre d'Educació Primària
- Psicologia
- Traducció, Interpretació i Llengües Aplicades

Màsters oficials

- Educació Inclusiva
- Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania
- Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes
- Innovació en Didàctiques Específiques
- Millora dels Ensenyaments de l'Educació Infantil i Primària
- Pedagogia Montessori (0-6 anys)
- Psicologia General Sanitària
- Tecnologia de l'Esport
- Traducció Especialitzada

Graus

- Mestre d'Educació Infantil / Mestre d'Educació Primària amb Menció en Llengua Anglesa (Pla de millora)

Departaments

Les unitats bàsiques de docència i recerca de la Facultat són els departaments, que agrupen el professorat d'unes mateixes àrees. Actualment hi ha sis departaments:

Departament de Didàctica de les Arts i de les Ciències

- Director: Jordi Martí i Feixas

Departament de Ciències de l'Activitat Física

- Director: Albert Juncà i Pujol

Departament de Filologia i didàctica de la llengua i la literatura

- Director: Llorenç Comajoan Colomé

Departament de Pedagogia

- Directora: Itxaso Tellado Ruiz de Gauna

Departament de Psicologia

- Director: José Ramón Lago Martínez

Departament de Traducció, Interpretació i Llengües Aplicades

- Director: Miquel Pujol Tubau

Òrgans de govern

El Consell de Govern

És l'òrgan col·legiat de govern de la Facultat. Està constituït pels membres següents:

- El degà de la Facultat, que el presideix
- La resta de membres de l'equip de deganat de la Facultat
- Els directores i les directores de Departament
- Un estudiant escollit entre els delegats de les titulacions que s'imparteixen al centre
- Un membre claustral del personal d'administració i serveis
- Un membre claustral del personal docent i investigador assignat al centre

El Consell de Direcció

És l'òrgan col·legiat que té delegades executivament les funcions del Consell de Govern del centre i, en general, les que són pròpies del seguiment ordinari i execució dels acords del Consell de Govern. El consell es reuneix de forma plenària i per comissions (ple de titulacions, ple de departaments i altres).

- El degà de la Facultat, que el presideix
- La resta de membres de l'equip de deganat de la Facultat
- Els directores i les directores de Departament

L'equip de deganat

S'encarrega de la gestió ordinària en el govern i administració de la Facultat i està format pel degà, el vicedegà, la cap d'estudis, les persones coordinadores de titulacions, la secretària de deganat i la responsable de la secretaria de centre.

- Eduard Ramírez i Banzo, degà
- Isabel Sellas i Ayats, vicedegana
- Jordi Chumillas i Coromina, cap d'estudis
- Francesca Davoli, coordinadora dels estudis de Mestre d'Educació Infantil
- Anna Vallbona i González, coordinadora dels estudis de Mestre d'Educació Primària
- Anna Gómez i Mundó, coordinadora dels estudis d'Educació Social
- Eduard Comerma i Torras, coordinador dels estudis de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport
- M. Teresa Julio i Giménez, coordinadora dels estudis de Traducció i Interpretació i de Llengües Aplicades i Traducció
- Pilar Prat i Viñolas, coordinadora dels estudis de Psicologia
- Mariona Casas i Deseuras, coordinadora del doble grau en Mestre d'Educació Infantil / Mestre d'Educació Primària (Pla de millora)
- Marcos Cánovas Méndez, coordinador de màsters

CALENDARI ACADÈMIC

Inici de la docència

17 de setembre de 2018

- Actes d'acollida per als cursos de primer dels graus en CAFE, Psicologia i Educació Social.
- Inici de les classes per al 2n, 3r, 4t i 5è curs (en el cas del Doble Grau MEI/MEP) de tots els graus.

18 de setembre de 2018

- Actes d'acollida per als cursos de primer dels graus en MEI, MEP i Doble Grau MEI/MEP.
- Inici de les classes per al 1r curs dels graus en CAFE, Psicologia i Educació Social.

19 de setembre de 2018

- Actes d'acollida per als cursos de primer dels graus en MEI, MEP i Doble Grau MEI/MEP.
- Inici de la docència del grau de TILA (online).

20 de setembre de 2018

- Inici de les classes per al 1r curs dels graus en MEI, MEP i Doble Grau MEI/MEP.

Vacances de Nadal

Del 23 de desembre de 2018 al 6 de gener de 2019, ambdós inclosos.

Vacances de Setmana Santa

Del 14 d'abril al 22 d'abril de 2019, ambdós inclosos

Dies festius, ponts o no lectius

- 10 de setembre, pont
- 11 de setembre, Diada nacional de Catalunya
- 12 d'octubre, el Pilar
- 1 de novembre, Tots Sants
- 2 de novembre, pont
- 6 de desembre, dia de la Constitució
- 7 de desembre, pont
- 8 de desembre, la Immaculada
- 23 d'abril, Sant Jordi
- 1 de maig, Festa del Treball
- 24 de juny, Sant Joan
- 5 de juliol, Sant Miquel

Observació: Aquest calendari està supeditat a la publicació de les festes locals, autonòmiques i estatals.

PLA D'ESTUDIS

Tipus de matèria

Obligatòria (OB)

Optativa (OP)

Treball de Fi de Màster (TFM)

Pràctiques Externes (PE)

| Mòduls | Matèries | Assignatures | Crèdits | Tipus | Curs |
|---|--|---|----------------|--------------|-------------|
| Genèric | Aprentatge i Desenvolupament de la Personalitat | Psicologia Educativa i del Desenvolupament en l'Adolescència | 4,0 | OB | 1 |
| | Processos i Contextos Educatius | Atenció a la Diversitat, Inclusió i Funció Tutorial | 4,0 | OB | 1 |
| | | Pràctica Docent i Organització en els Centres d'Educació Secundària | 4,0 | OB | 1 |
| | Societat, Família i Educació | Societat, Família i Educació: Evolució i Contextos d'Intervenció | 3,0 | OB | 1 |
| Aprentatge i Ensenyament de les Matèries | Didàctica Específica de l'Especialitat d'Educació Física | Currículum de l'Educació Física en l'Ensenyament Obligatori | 5,0 | OB | 1 |
| | | Programació Didàctica en Educació Física | 5,0 | OB | 1 |
| | | Avaluació i Atenció a la Diversitat en les Sessions d'Educació Física | 5,0 | OB | 1 |
| Innovació Docent i Iniciació a la Recerca Educativa de les Matèries | Innovació i Recerca Educativa en l'Ensenyament d'Educació Física | Innovació i Recerca Educativa en Educació Física | 4,0 | OB | 1 |
| Pràcticum i Treball de Fi de Màster | Pràcticum | Pràctiques en el Centre de l'Especialitat d'Educació Física | 12,0 | PE | 1 |
| | | Seminari de Pràctiques de l'Especialitat d'Educació Física | 2,0 | PE | 1 |
| | Treball de Fi de Màster | Treball de Fi de Màster de l'Especialitat Educativa Física | 6,0 | TFM | 1 |

| ESPECIALITAT EN EDUCACIÓ FÍSICA | Credits |
|--|----------------|
| Expressió Corporal i TIC | 3,0 |
| Activitat Física, Hàbits Saludables i TIC | 3,0 |
| Jocs i Esports amb el Suport de les TIC I | 3,0 |
| Jocs i Esports amb el Suport de les TIC II | 3,0 |

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DEL MÀSTER

Currículum de l'Educació Física en l'Ensenyament Obligatori

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 5,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Gonzalo Flores Aguilar

OBJECTIUS:

"El desplegament del currículum ha de garantir que l'alumne sigui capaç d'aplicar els coneixements que assoleix per tal de resoldre situacions reals i/o per consolidar el que ja ha après i així continuar aprenent". Així doncs, des de l'assignatura intentarem aportar els coneixements i eines necessaris perquè el procés d'ensenyament-aprenentatge s'apropi a aquesta premissa i no sigui únicament una transmissió de sabers. Aquesta fita es concretarà gràcies als objectius d'etapa, als objectius de les àrees o matèries i a les competències bàsiques. Serà feina dels professors d'educació física conèixer tota aquesta informació i fer un desplegament del currículum que, respectant les directrius marcades, s'adapti al context en el que ha de ser aplicat.

No menys important serà desenvolupar el procés d'ensenyament-aprenentatge sense ignorar els avenços i millores que les experiències educatives innovadores ens ofereixen en l'actualitat.

OBJECTIUS

- a) Reflexionar sobre la dimensió social, ètica i pedagògica de la professió del docent.
- b) Demostrar coneixement i comprensió dels documents oficials i dels diferents conceptes associats al desplegament del curricular.
- c) Saber dissenyar una programació anual de l'àrea d'educació física en l'educació secundària segons la normativa curricular.
- d) Ser capaç de concretar i aplicar objectius i continguts d'un mateix bloc curricular en les diferents etapes educatives (ESO, Batxillerat...).
- e) Conèixer la existència dels diferents programes de promoció de l'esport proposats per entitats privades o estaments públics, i de la seva utilitat pel desplegament curricular.
- f) Conèixer els principals models pedagògics i metodològics innovadors per a l'ensenyament de l'EF.

RESULTATS D'APRENTATGE:

RA1.Coneix l'entorn deontològic de la professió.

RA2.Disseny un pla d'organització de l'àrea d'educació física.

RA3.Coneix la existència de diferents programes de promoció de l'esport proposats per entitats privades o estaments públics.

RA4.Coneix models de propostes educatives innovadores i crea noves propostes.

RA5.Coneix i compren els documents oficials que dirigeixen els desplegament curricular.

RA6.Concreta i redacta objectius i continguts d'un mateix bloc curricular en les diferents etapes educatives (ESO, Batxillerat...).

COMPETÈNCIES

Generals

- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat per aprendre per si mateix i cooperativament, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que facilitin l'autonomia, confiança i iniciativa personal.
- Buscar, obtenir, procesar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la als processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.
- Concretar el currículum que es vagi a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva del mateix; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques, tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants.
- Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a la especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics entorn als processos d'ensenyament i aprenentatge respectius.
- Conèixer i analitzar les característiques històriques de la professió docent, la seva situació actual, perspectives i interrelació amb la realitat social de cada època.
- Conèixer la normativa i organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament.
- Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribueixin a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on està ubicat; desenvolupar les funcions de tutoria i orientació dels estudiants de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, recerca i innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Informar i assessorar a les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels seus fills.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i la formació prèvia dels estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.

Específiques

- Adquirir habilitats per a impulsar programes de participació al centre educatiu, el treball en equip en una institució i desenvolupar una actitud reflexiva davant la pràctica professional.
- Aplicar criteris i habilitats vinculades als coneixements científics i didàctics i al valor formatiu de les matèries de l'especialitat per a la selecció o elaboració de recursos didàctics.
- Conèixer els recursos educatius, amb especial atenció als relacionats amb les TIC, i la seva utilització com a recolçament a les activitats d'ensenyament i aprenentatge.
- Conèixer experiències educatives (Plans d'Entorn i altres) de vinculació entre institucions i territori, així com l'oferta educativa d'institucions de l'entorn.
- Conèixer i aplicar experiències innovadores per la docència i els processos de transmissió dels coneixements de l'especialitat de la matèria, duent a terme projectes de creació i adaptació de material educatiu i utilitzant les tecnologies de la informació i comunicació adequada a l'alumnat d'educació secundària.
- Desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques que consideren la diversitat de l'alumnat, adaptant l'acció educativa i orientadora a les diferents característiques personals i col·lectives.
- Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, habilitats i aptituds intel·lectuals i emocionals, i comprendre les possibles disfuncions que afecten l'aprenentatge.
- Intervenir en la planificació i el desenvolupament del currículum en el centre docent a través dels diversos processos i instruments d'elaboració del mateix.
- Relacionar els continguts de l'àrea o matèria propis amb els d'altres, amb la finalitat de desenvolupar experiències interdisciplinars.

Bàsiques

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS:

1. Revisió històrica i aproximació conceptual: teories curriculars, didàctica, pedagogia i educació física.
2. Lleis educatives i Decrets pel qual s'estableixen l'ordenació dels ensenyaments de l'ESO i del Batxillerat.
3. Els currículums d'EF de l'ESO i del Batxillerat, i dels Cicles Formatius de Catalunya i el seu desplegament.
4. El professorat d'EF: perfils, competències docents i l'ètica en el procés d'ensenyament.
5. Models pedagògics innovadors per a l'ensenyament de l'EF.
6. De l'escola a l'exterior: els programes de promoció de l'activitat física i l'esport (els plans educatius d'entorn "PEE" i el Pla català de l'esport).

AVALUACIÓ:

Avaluació formativa i continuada: assistència obligatòria al 80% de les sessions.

Intruments i percentatges de qualificació:

1. Programa DAC (60%)
 - a. Unitat de Programació (UP): 20%
 - b. Exposició i defensa de la UP: 10%
 - c. Posada en pràctica: sessions del centre: 30%
 - 10% Co-Auto-avaluació: Rúbrica on line i autoinforme d'avaluació al final de l'UP.
 - 20% Heteroavaluació
2. Proposta metodològica: models pedagògics (40%)
 - a. 30% Treball escrit
 - b. 10% Exposició

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Blázquez, D. (2013). *Diez competencias docentes para ser mejor profesor de educación física* (1 ed.). Barcelona: INDE.
- Blázquez, D. (2016). *Métodos de enseñanza en educación física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias* (1 ed.). Barcelona: INDE.
- Contreras, O., Gutiérrez, D (2017). *El aprendizaje basado en proyectos en educación física* (1 ed.). Barcelona: INDE.
- Sicilia, A. , Fernández-Balboa, J.M. (2005). *La otra cara de la enseñanza. La Educación Física desde una perspectiva crítica* (1 ed.). Barcelona: INDE.
- Lorente-Catalán, E., Martos-García, D. (2018). *Educación Física y pedagogía crítica. Propuestas para la transformación personal y social.* (1 ed.). Lleida i Valencia: Publicacions de la Universitat de València.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Innovació i Recerca Educativa en Educació Física

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 4,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Montserrat Martín Horcajo

OBJECTIUS:

Formar, ensenyar i instruir, és una tasca de suma complexitat que requereix l'estudi de totes les situacions d'aprenentatge a la recerca d'un objectiu. Precisament, a partir de la descripció, interpretació i/o actuació sobre la realitat educativa que desenvolupa la investigació es sustenta el procés d'innovació que ens ha de conduir a un canvi i millora de la pràctica educativa.

Partint del model social d'investigació-acció, a la recerca de conseqüències pràctiques, i on l'investigador és un agent del canvi, en el decurs de les sessions s'intentarà despertar en l'alumnat la curiositat per indagar tant a nivell pràctic com de fonamentació teòrica les possibilitats de canvi i de millora que ens ofereix la innovació i la recerca en EF.

Iniciarem l'assignatura amb una visió general del nostre context educatiu i de l'activitat física escolar, a partir d'un marc teòric global de referència, tot establint lligams amb el procés d'investigació. Aquesta valoració generalista ens conduirà a la presentació dels programes d'innovació educativa convocats pel Departament d'Educació, i el grau d'afectació que pot tenir sobre la tasca docent del professor d'Educació Física.

Més enllà de l'àmbit nacional, la valoració de la problemàtica local ens portarà a l'elaboració de projectes de caire interdisciplinar. El Narinan, Toca't el Nas, el projecte Maremar, el Cros... són algunes de les experiències pràctiques que presentarem.

Finalment, i vinculat directament amb el treball que es desenvoluparà a la matèria de Didàctica Específica, reflexionarem sobre les possibilitats d'innovar a petita escala, en el marc del nostre grup classe. Així, anirem de les TIC a les TAC a través dels recursos web, el bloc, la webquest, l'entorn Moodle...

No voldríem deixar de banda la possibilitat de compartir experiències, idees, inquietuds, reflexions, i imaginació entre els alumnes, obrint espai al debat i presentació de les vivències pròpies.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Reflexionar sobre la necessitat d'investigar i innovar a la recerca de l'excel·lència educativa
- Coneix els diferents paradigmes i creences que existeixen sobre l'educació i l'educació física en particular.
- Conèixer el procés d'elaboració i concreció d'un projecte educatiu interdisciplinar.
- Resoldre problemes apareguts en els diferents moments de la investigació
- Despertar la imaginació cara a la creació de recursos metodològics innovadors.
- Conèixer les possibilitats docents dels recursos TIC.
- Desenvolupar un esperit crític constructiu de l'actual tasca docent.

COMPETÈNCIES

Generals

- Buscar, obtenir, procesar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la als processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.
- Concretar el currículum que es vagi a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva del mateix; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques, tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants.
- Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a la especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics entorn als processos d'ensenyament i aprenentatge respectius.
- Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula, dominar habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.
- Conèixer i analitzar les característiques històriques de la professió docent, la seva situació actual, perspectives i interrelació amb la realitat social de cada època.
- Conèixer la normativa i organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament.
- Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge amb especial atenció a l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte als drets humans que facilitin la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible.
- Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribueixin a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on està ubicat; desenvolupar les funcions de tutoria i orientació dels estudiants de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, recerca i innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Informar i assessorar a les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels seus fills.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i la formació prèvia dels estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.

Específiques

- Conèixer i utilitzar els mitjans i institucions per a la formació permanent, recerca i innovació educativa, valorant-les com una necessitat inherent a l'exercici professional.
- Iniciar-se en l'us de les tècniques pròpies de la recerca i innovació relacionades amb l'ensenyament de la matèria i educació en general,

Bàsiques

- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autodirigida o autònoma.

Transversals

- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

1. Què es investigar?
2. Paradigmes actuals de la investigació en EF.
3. Les fases de la recerca educativa.
4. Mètodes i tècniques d'investigació qualitativa.
5. Mètodes i tècniques d'investigació quantitativa.

6. Programes d'innovació educativa (Departament d'Educació)
7. Projectes interdisciplinars
8. Innovació metodològica

AVALUACIÓ:

- o 15% ANÀLISI DELS PARADIGMES EN RECERCA EDUCATIVA
- o 15% ANÀLISI D'UN ARTICLE DE RECERCA EDUCATIVA

- o 15% UN EXERCICI DE METODOLOGIA QUANTITATIVA
- o 25% PROPOSTA D'UN PROJECTE D'INNOVACIÓ RELACIONAT AMB L'EF. PRESENTACIÓ ORAL.

- o 30% LLIURAMENT D'UNA PROBLEMÀTICA EDUCATIVA I UNA PROPOSTA DE TÈCNiques ADEQUADES PER RECOLLIR DADES

Per aprovar l'assignatura cal aprovar la darrera tasca

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Quivy, R. i Campenhoudt, L.V. (1997). *Manual de recerca en ciències socials* (1 ed.). Barcelona: Herder.
- Markula, P., Silk, M. (2011). *Qualitative Research for Physical Culture* (1 ed.). London: Palgrave Macmillan.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Programació Didàctica en Educació Física

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 5,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Eduard Ramírez Banzo

OBJECTIUS:

L'assignatura pretén situar a l'alumne en un cicle reflexiu relacionat amb els coneixements i experiències prèvies amb la finalitat de millorar la pròpia pràctica docent. Haurà de ser capaç de traslladar del paper a l'aula allò que hagi planificat i d'acord als models didàctics treballats en l'assignatura.

- Conèixer el caràcter global i interdisciplinari del currículum mitjançant la integració de diferents àrees
- Fonamentar teòricament i a partir d'experiències pròpies, el marc metodològic d'actuació com a professors d'EF d'acord a les directrius marcades pel nou decret curricular
- Analitzar i reflexionar en relació a la pròpia pràctica amb la finalitat de millorar-la
- Dissenyar estratègies per a la millora i optimització de tasques competencials
- Saber desenvolupar correctament les sessions d'una UP de la planificació anual i portar-les a la pràctica a un centre
- Saber autoavaluar i coavaluar correctament les sessions realitzades

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Fonamenta i argumenta la pràctica docent i reflexiona sobre el sentit i la direcció de la intervenció a l'aula.
2. Analitza i avalua l'adequació de les metodologies d'EF mitjançant les diverses teories que sustenten en el marc teòric de la didàctica de l'EF.
3. Entén i analitza les implicacions metodològiques per a la optimització de les tasques en EF.
4. Reflexiona sobre el seu propi procés d'aprenentatge i redefineix la seva pròpia pràctica aplicant els coneixements adquirits i tenint en compte les experiències pròpies.
5. Avalua de forma global els processos d'aprenentatge duts a terme d'acord a les planificacions i objectius plantejats i estableix mesures de millora individual.
6. Participa activament de l'assignatura assistint a classe amb regularitat, elaborant de les activitats i mostrant una actitud positiva.
7. Realitza processos d'avaluació sobre la pròpia pràctica i la dels seus companys de forma crítica i responsable.

COMPETÈNCIES

Generals

- Conèixer i analitzar les característiques històriques de la professió docent, la seva situació actual, perspectives i interrelació amb la realitat social de cada època.
- Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge amb especial atenció a l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte als drets humans que facilitin la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible.
- Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribueixin a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on està ubicat; desenvolupar les funcions de tutoria i orientació dels estudiants de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, recerca i innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Informar i assessorar a les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels seus fills.

Específiques

- Aplicar criteris i habilitats vinculades als coneixements científics i didàctics i al valor formatiu de les matèries de l'especialitat per a la selecció o elaboració de recursos didàctics.
- Conèixer els recursos educatius, amb especial atenció als relacionats amb les TIC, i la seva utilització com a recolçament a les activitats d'ensenyament i aprenentatge.
- Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre i utilitzar l'avaluació com un instrument de regulació de l'ensenyament i de l'aprenentatge.
- Desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques que consideren la diversitat de l'alumnat, adaptant l'acció educativa i orientadora a les diferents característiques personals i col·lectives.
- Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, habilitats i aptituds intel·lectuals i emocionals, i comprendre les possibles disfuncions que afecten l'aprenentatge.
- Intervenir en la planificació i el desenvolupament del currículum en el centre docent a través dels diversos processos i instruments d'elaboració del mateix.
- Relacionar els continguts de l'àrea o matèria propis amb els d'altres, amb la finalitat de desenvolupar experiències interdisciplinars.

Bàsiques

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítica davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS:

- Elements de Programació en Educació Física. Criteris de selecció i elaboració de materials educatius en les sessions d'Educació Física
- L'Educació Física com a entorn d'aprenentatge i espai d'intervenció i participació de l'alumnat

- El cicle reflexiu
- Selecció i elaboració de recursos didàctics en Educació Física
- La interdisciplinarietat en l'Educació Física
- Valors i Educació Física
- Elaboració i optimització de les tasques competencials en l'Educació Física
- Experiències educatives innovadores en l'Educació Física

AVALUACIÓ:

- **L'avaluació formativa** de l'assignatura contemplarà el procés i els resultats, de manera que serà imprescindible fer un seguiment del procés de la mateixa adequat. Cal aprovar totes les tasques i tots els requisits per separat. Per participar en l'avaluació formativa, cal assistir al 80% de les sessions pràctiques, i tenir-les aprovades. En cas contrari, s'haurà de recuperar l'activitat.
- **L'avaluació continuada** de l'assignatura contemplarà els resultats. Cal aprovar totes les tasques i tots els requisits per separat:
 - Presentació sessions pràctiques 40%
 - Elaboració material didàctic escrit (UP) 40%
 - Coavaluació i autoavaluació de les intervencions a centre (20%)

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Nicol, David J. Macfarlane?Dick, Debra (2006). *Formative assessment and self?regulated learning: a model and seven principles of good feedback practice*: e (1 ed.). e: e.
- Siedentop, D (1998). *Aprender a enseñar la Educación Física*. (1 ed.). Barcelona: INDE.
- DOMINGO BLAZQUEZ SANCHEZ (2013). *DIEZ COMPETENCIAS DOCENTES PARA SER MEJOR PROFESOR DE EDUCACION F ISICA*: e (1 ed.). Barcelona: Inde.

Psicologia Educativa i del Desenvolupament en l'Adolescència

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 4,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Verónica Jiménez Perales

OBJECTIUS:

L'assignatura és de formació obligatòria dins de la titulació. Aquesta assignatura vol proporcionar als estudiants una comprensió adequada dels processos evolutius i educatius en el marc de les relacions que s'estableixen entre cultura, educació, aprenentatge i desenvolupament; així com dels contextos de desenvolupament en els quals es produeixen aquests processos concretament en l'etapa de l'adolescència. A més a més, proporciona un marc conceptual de referència per entendre els processos d'ensenyament i aprenentatge escolar i identificar elements i factors que promoguin la millora dels processos instructius.

- Potenciar una comprensió adequada dels processos evolutius i educatius en el marc de les relacions que s'estableixen entre cultura, educació, aprenentatge i desenvolupament.
- Conèixer les característiques del canvi físic, cognitiu, emocional i social de la etapa adolescent.
- Conèixer i analitzar críticament les diferents perspectives teòriques que tracten d'explicar el fenomen adolescent.
- Identificar els factors que es troben implicats en els processos d'aprenentatge i disposar d'elements i criteris per a tenir-los en compte en els processos d'ensenyament.
- Adquirir les competències necessàries per portar a terme un treball en equip col·laboratiu.

RESULTATS D'APRENTATGE:

Identifica les relacions que s'estableixen entre cultura, educació, aprenentatge i desenvolupament.

Identifica els trets principals del desenvolupament dels alumnes durant l'adolescència en els àmbits físic, cognitiu, social i emocional.

Dissenya activitats que promouen el desenvolupament de les persones adolescents.

Resol, de manera teòricament justificada, casos i situacions reals de la tasca professional.

Reflexiona entorn els processos instructius atenent a diferents criteris psicoeducatius.

COMPETÈNCIES

Generals

- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat per aprendre per si mateix i cooperativament, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que facilitin l'autonomia, confiança i iniciativa personal.
- Buscar, obtenir, procesar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la als processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.
- Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula, dominar habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.
- Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge amb especial atenció a l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte als drets humans que facilitin la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible.

Específiques

- Conèixer els processos de transmissió de coneixement propis de cada matèria i valorar la contribució d'aquest a la consecució dels objectius i competències pròpies de l'etapa o etapes educatives en què s'ha d'impartir docència i dels continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent.
- Conèixer i utilitzar els mitjans i institucions per a la formació permanent, recerca i innovació educativa, valorant-les com una necessitat inherent a l'exercici professional.
- Conèixer les característiques del canvi evolutiu (físic, cognitiu, emocional, social i de la personalitat) durant l'etapa de l'adolescència.
- Desenvolupar l'acció tutorial col·laborant amb altres docents i agents d'intervenció socioeducativa per afavorir el desenvolupament emocional, la coeducació i respecte als drets humans de tots els estudiants.
- Exercir la tutoria individual i grupal dels alumnes col·laborant amb altres docents i professionals per coordinar les intervencions pel seguiment i orientació del progrés acadèmic de l'alumnat amb característiques específiques.
- Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afectin a estudiants amb diferents capacitats i ritmes d'aprenentatge, mitjançant recursos i estratègies per l'aprenentatge (sistemes multinivell, agrupacions flexibles i treball cooperatiu).
- Saber analitzar el grup familiar, la seva influència i adquirir estratègies de cooperació.
- Saber analitzar el grup i conèixer estratègies de dinàmica de grup per a la dinamització i el desenvolupament satisfactori del grup.

Bàsiques

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autodirigida o autònoma.

Transversals

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context de diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals i econòmiques molt diverses.

CONTINGUTS:

BLOC I. DESENVOLUPAMENT PERSONAL I EDUCACIÓ

- 1.1 Del desenvolupament necessari al desenvolupament mediat. Desenvolupament com a procés mediat social i cultural.
- 1.2 Teoria genètica de Piaget i Teoria sociocultural de Vigotsky.
- 1.3 Cultura, educació, aprenentatge i desenvolupament personal: les pràctiques educatives com a contextos de desenvolupament. Funció social i socialitzadora de l'educació escolar.
- 1.4 Concepcions sobre les diferències individuals i estratègies de resposta educativa.

BLOC II. DESENVOLUPAMENT NORMATIU DE L'ADOLESCENT

- 2.1 La definició d'adolescència i aproximacions al seu estudi.
- 2.2 Desenvolupament normatiu: àmbit físic, àmbit cognitiu, àmbit afectiu, emocional i social.

BLOC III. ELEMENTS PER A UNA CARACTERITZACIÓ CONSTRUCTIVISTA DELS PROCESSOS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE

- 3.1 Definició dels processos de canvi educatiu.
- 3.2 Concepció constructivista de l'aprenentatge escolar i de l'ensenyament: com entenem l'educació escolar? El triangle interactiu.
- 3.3 Què és aprendre? Esquemes de coneixement, aprenentatge significatiu, estratègies d'aprenentatge i capacitat metacognitiva, atribució de sentit a l'aprenentatge.
- 3.4 Què és ensenyar? El principi d'ajust d'ajuda, creació de ZDP. Procés de bastida, ensenyament recíproc, participació guiada. MIE.

AVALUACIÓ:

Avaluació de procés:

Per dur a terme aquesta avaluació, s'empraran les tasques i procediments següents:

1. Tasques de preparació, prèvies a les sessions o activitats de l'assignatura dedicades a la discussió de textos o a la realització d'activitats d'aplicació. Aquestes tasques seran anunciades oportunament per la professora de l'assignatura, i tindran un caràcter individual. S'hauran de presentar prèviament a les sessions de classe de les activitats corresponents, i la seva presentació es considera requisit imprescindible per a la participació en aquestes activitats. Permeten assolir un màxim d'1,5 punts en la puntuació global de l'assignatura.
2. Tasques associades a les activitats d'aplicació (sessions de treball dirigit). Aquestes tasques seran anunciades i programades oportunament per la professora de l'assignatura. Tindran un caràcter grupal. Permetran assolir un màxim de 5 punts en la puntuació global de l'assignatura. La no assistència a les sessions destinades a la resolució de tasques grupals, suposen la ponderació de la qualificació del producte d'equip en funció de l'aportació individual.
3. La realització d'un examen final del conjunt de continguts teòric-pràctics treballats a l'assignatura. L'examen serà individual i es farà en la data de la convocatòria oficial. La nota de l'examen permetrà assolir un màxim de 3,5 punts en el conjunt de l'assignatura.

L'avaluació continuada requereix que l'estudiant realitzi i lliuri d'acord amb les dates i condicions indicades per la professora la totalitat de les tasques i treballs sol·licitats. El termini de lliurament/execució de totes les activitats de l'avaluació és improrrogable. Si no s'acompleix aquest requisit, la qualificació de l'assignatura serà de SUSPENS.

Acomplert aquest requisit, la puntuació global de l'assignatura s'establirà entre 0 i 10 punts i serà el resultat de la suma obtinguda en les diferents tasques i en l'examen final. Per poder procedir amb aquesta suma, caldrà haver aprovat l'examen. Si no s'assoleix aquest mínim, la qualificació de l'assignatura serà de SUSPENS amb independència de totes les altres puntuacions obtingudes. La nota mínima per aprovar l'assignatura, un cop superat el criteri anterior, serà de 5 punts.

Avaluació de resultats:

El pes de cadascuna de les activitats d'avaluació és el següent:

- Treballs individuals 15%
- Prova escrita individual 35%
- Productes d'equip 50%

Per aprovar l'assignatura cal superar satisfactòriament cada un dels apartats. S'ha d'obtenir una puntuació mínima de 5 punts. No seran recuperables els treballs d'equip ni les tasques individuals les quals siguin imprescindibles per a la participació posterior a les tasques i treballs d'equip. La prova escrita individual serà recuperable dins la data acordada. La qualificació obtinguda en la recuperació de la prova escrita no podrà superar l'aprobat. Si després de les activitats de recuperació hi ha algun apartat no superat, l'assignatura queda pendent pel proper curs acadèmic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Berger, K.S. (2004). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia* (1 ed.). Madrid: Panamericana.
- Castillo, G. (2009). *El adolescente y sus retos: la aventura de hacerse mayor* (1 ed.). Madrid: Pirámide.
- Coll, C., Palacios, J., i Marchesi, A. (2001). *Desarrollo psicológico y educación: Vol. II. Psicología de la educación escolar* (1 ed.). Madrid: Alianza.
- Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. (2002). *Desarrollo psicológico y educación. Vol. I. Psicología del Desarrollo* (1 ed.). Madrid: Alianza.
- Shaffer, D. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia* (1 ed.). México: International Thomson.

Avaluació i Atenció a la Diversitat en les Sessions d'Educació Física

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 5,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Gemma Torres Cladera

OBJECTIUS:

L'assignatura té com a propòsit genèric fer més competent el futur professor d'Educació Física en el perfil professional. Incidir preferentment en l'avaluació formativa i dialogada entre els participants del procés d'aprenentatge. També, pretén aprofundir en valorar, reflexinar i contrastar la pròpia pràctica docent des de les competències professional de l'actual sistema educatiu. El model d'alternança al centre possibilita que l'estudiant incorpori experiències professionals riques per a la seva professió.

Objectius aprenentatge

- Dissenyar i portar a la pràctica una unitat didàctica des de l'avaluació formativa i dialogada en un centre educatiu.
- Elaborar i seleccionar activitats d'avaluació d'acord amb l'avaluació formativa.
- Gestionar i adaptar-se a les activitats que porta a terme en el centre educatiu de manera participativa especialment en les activitats d'avaluació.
- Dissenyar i compartir rúbriques d'avaluació formativa partint dels criteris i indicadors d'avaluació.
- Reflexionar sobre el propi procés d'aprenentatge a partir d'instruments d'observacions, compartits i contrastats amb els companys durant les estades en el centre educatiu.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Dissenyar i portar a la pràctica una unitat didàctica des de l'avaluació formativa i dialogada en un centre educatiu.
- Elaborar i seleccionar activitats d'avaluació d'acord amb l'avaluació formativa.
- Gestionar i adaptar-se a les activitats que porta a terme en el centre educatiu de manera participativa especialment les activitats d'avaluació.
- Dissenyar i compartir rúbriques d'avaluació formativa partint dels criteris i indicadors d'avaluació.
- Reflexionar sobre el propi procés d'aprenentatge a partir d'instruments d'observacions, compartits i contrastats amb els companys durant les estades en el centre educatiu.

COMPETÈNCIES

Generals

- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat per aprendre per si mateix i cooperativament, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que facilitin l'autonomia, confiança i iniciativa personal.
- Buscar, obtenir, procesar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la als processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.
- Concretar el currículum que es vagi a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva del mateix; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques, tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants.
- Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula, dominar habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i la formació prèvia dels estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.

Específiques

- Conèixer els processos de transmissió de coneixement propis de cada matèria i valorar la contribució d'aquest a la consecució dels objectius i competències pròpies de l'etapa o etapes educatives en què s'ha d'impartir docència i dels continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent.
- Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre i utilitzar l'avaluació com un instrument de regulació de l'ensenyament i de l'aprenentatge.
- Conèixer i aplicar els processos d'interacció i comunicació a l'aula i dominar les habilitats socials necessàries per fomentar un clima d'aula que faciliti l'aprenentatge i la convivència.
- Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten a estudiants amb diferents capacitats i ritmes d'aprenentatge i abordar i resoldre problemes de disciplina i altres aspectes de gestió de l'aula (resolució de conflictes i mediació).
- Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afectin a estudiants amb diferents capacitats i ritmes d'aprenentatge, mitjançant recursos i estratègies per l'aprenentatge (sistemes multinivell, agrupacions flexibles i treball cooperatiu).
- Utilitzar el conjunt de coneixements didàctics existent en torn als processos d'ensenyament i aprenentatge de la matèria o matèries propis de l'especialització docent corresponent, per transformar els currículums en programes d'activitats.

CONTINGUTS:

Els continguts giren entorn a l'avaluació formativa i dialogada:

- L'enfocament de la unitat didàctica d'acord amb el model d'avaluació formativa.
- Elaboració d'instruments d'avaluació (rúbrica pel professor/a pel centre i rúbrica per la unitat didàctica al centre).
- Disseny de tasques d'avaluació competencials.
- El tractament i posada en pràctica dels criteris d'avaluació.
- Elaboració d'indicadors d'avaluació d'acord amb el procés d'ensenyament i aprenentatge.

AVALUACIÓ:

L'avaluació serà formativa a partir del seguiment i del projecte DAC (Docència en Alternança en Centres). Els percentatges de notes i regulació de l'avaluació formativa i dialogada es posarà en debat amb el grup classe, arribant a un acord comú.

Les activitats formatives les presenta la professora:

- Programa Dac:
 - Elaboració i posada en pràctica de la Unitat Didàctica des de l'avaluació formativa i dialogada (activitat col.lectiva)
 - Disseny d'activitats amb avaluació formativa (activitat col.lectiva)
 - Elaboracions i posada en pràctica d'instruments d'avaluació en la UD (rúbriques) (activitat col.lectiva)
 - Posada en pràctica de les activitats en la sessió en els centres (activitat individual)
 - Presentació de l'anàlisi de la pràctica docent del company (activitat individual)
 - Caldrà decidir amb el grup classe quins apartats de les activitats d'avaluació proposades són recuperables i quines no.

BIBLIOGRAFIA Bàsica

- Blázquez, D. (2017). *Cómo evaluar bien Educación Física: El enfoque de la evaluación formativa* (1 ed.). Barcelona: Inde.
- Sanmartí, N. (2010). *Avaluar per aprendre: L'avaluació per millorar els aprenentatges de l'alumnat en el marc del currículum per competències* (1 ed.). Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament d'Educació.
- Sanmartí, N. (2007). *10 ideas clave. Evaluar para aprender* (1 ed.). Barcelona: Graó.
- López Pastor, V.M. (2009). *La evaluación formativa y compartida en docencia universitaria: Propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias* (1 ed.). Madrid: Narcea.

BIBLIOGRAFIA Complementària

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Societat, Família i Educació: Evolució i Contextos d'Intervenció

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Antoni Tort Bardolet

OBJECTIUS:

Els canvis en la societat, les famílies i els centres docents reclamen una nova perspectiva educativa més vinculada a propostes globals on "tot educa" i "cal tot un poble per educar un infant". En els darrers anys, molts instituts estan intentant dur a la pràctica un model de centre obert i participatiu que té en compte les famílies, l'entorn, la comunitat i el territori. En aquesta assignatura es presentaran els fonaments teòrics que sustenten aquesta perspectiva educativa, així com els projectes i experiències pràctiques que permeten extreure pistes sobre com fer un bon treball educatiu compartit de l'institut amb les famílies i l'entorn.

Objectius:

- Relacionar l'educació amb l'entorn i comprendre la funció educadora de la família i la comunitat
- Reflexionar sobre les funcions educatives atribuïdes al centre escolar, la família i el professorat
- Conèixer i reflexionar sobre les relacions sistèmiques a establir entre el centre escolar, la família i l'entorn
- Adquirir estratègies de col·laboració amb la família. Conèixer els canals establerts en les interaccions entre centre escolar, professorat i famílies

RESULTATS D'APRENTATGE:

Analitza el grup familiar els diferents models i mostra estratègies de cooperació i actituds de respecte

Analitza la pràctica docent i orientadora en les diferents condicions en les quals s'emmarca

Mostra habilitats per impulsar programes de participació en el centre educatiu, pel treball en equip i multiprofessional en una institució

Identifica mesures de promoció i de coordinació de la relació entre família i escola a l'etapa de secundària

Actua amb capacitat reflexiva davant la pràctica professional

Relaciona l'educació amb l'entorn i compren la funció educadora de la família i la comunitat

Identifica les diferents experiències educatives actuals i de vinculació al territori (Projectes Educatius de Ciutat, Plans Educatius d'Entorn) i l'oferta educativa institucional de l'entorn

Utilitza adequadament tècniques pròpies de la investigació i la innovació relacionades amb l'escola, la família i l'educació en general

COMPETÈNCIES

Generals

- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat per aprendre per si mateix i cooperativament, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que facilitin l'autonomia, confiança i iniciativa personal.
- Buscar, obtenir, procesar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la als processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.
- Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula, dominar habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.
- Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge amb especial atenció a l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte als drets humans que facilitin la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible.
- Informar i assessorar a les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels seus fills.

Específiques

- Conèixer experiències educatives (Plans d'Entorn i altres) de vinculació entre institucions i territori, així com l'oferta educativa d'institucions de l'entorn.
- Conèixer les característiques del canvi evolutiu (físic, cognitiu, emocional, social i de la personalitat) durant l'etapa de l'adolescència.
- Relacionar l'educació amb l'entorn i comprendre la funció educadora de la família i comunitat.
- Saber analitzar el grup familiar, la seva influència i adquirir estratègies de cooperació.
- Saber analitzar el grup i conèixer estratègies de dinàmica de grup per a la dinamització i el desenvolupament satisfactori del grup.

Bàsiques

- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.

Transversals

- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS:

1 Les societats avui

- Característiques de les societats: multiculturalitat, pluralitat, complexitat, globalització
- Els diferents contextos d'educació
- L'educació al llarg de la vida

2L'educació secundària

- L'educació secundària en el context de la societat actual
 - L'escola com a eina social
 - Problemes i debats sobre l'educació secundària
- Principis i finalitats de l'educació secundària

3La família, context de vida i d'educació

- Què és la família
- La transformació social de les famílies en la societat contemporània: models de família
- Funcions familiars
- Estils educatius familiars

4La família i la institució escolar

- Principis i objectius de la interacció família-centre educatiu
- La comunicació família-centre educatiu
- Comunicació escola-famílies en l'espai de tutories

5De la institució al territori

- Centres educatius i entorn social
- Treball i aprenentatge en xarxa
- L'aprenentatge de la ciutadania. La participació
- El municipi

AVALUACIÓ:

Es durà a terme una avaluació continuada a partir de la realització de les pràctiques, de les activitats plantejades o dels debats a classe. S'han de presentar totes les activitats d'avaluació d'acord amb les orientacions facilitades en el programa de l'assignatura, el pla de treball i les indicacions de la professora. Caldrà haver superat tots els instruments d'avaluació per poder aprovar l'assignatura. El sistema d'avaluació inclou:

- Avaluació de procés (40%). No és resuperable. Pel seguiment òptim de l'assignatura es requereix:
 - L'assistència i la participació activa en totes les sessions presencials
 - Realització de les pràctiques i activitats que es plantegin
 - Compliment dels terminis establerts en la realització de les tasques
 - Implicació i aportacions als grups de treballs i al grup-classe
- Avaluació de resultats: 60% (treball individual, examen, etc.). És recuperable.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Albaigés, B., Subirats, J. (2006). *Educació i comunitat. Reflexions a l'entorn del treball integrat dels agents educatius*. (1 ed.). Barcelona: Fundació Bofill.
- Tort, A., Collet, J. (2017). *Escola, famílies i comunitat. La perspectiva imprescindible per educar avui* (1 ed.). Barcelona: Octaedro.
- Beck, U., Gernsheim, E (2003). *La reinvençió de la família: en busca de nuevas formas de convivencia*

(1 ed.). Barcelona: Paidós.

- Collet, J., Tort, A (2011). *Famílies, escola i èxit. Millorar els vincles entre escoles, famílies i entorn per millorar els resultats acadèmics* (1 ed.). Barcelona: Fundació Bofill.
- Collet, J (2013). *¿Cómo y para qué educan las familias hoy? Los nuevos procesos de socialización familiar* (1 ed.). Madrid: Icaria.

Treball de Fi de Màster de l'Especialitat Educació Física

Tipologia: Treball de Fi de Màster (TFM)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

OBJECTIUS:

Realitzar, presentar i defensar en públic un treball de recerca i/o d'innovació educativa que integri bona part dels continguts i aprenentatges derivats de les diferents assignatures del màster aplicats a una determinada problemàtica relacionada amb l'educació física als centres de secundària.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Dissenya, organitza i desenvolupa un projecte d'intervenció o un pla d'actuació orientat a la recerca i a la innovació educativa
- Comunica de forma adequada mitjançant el llenguatge oral, escrit i audiovisual els resultats obtinguts dels processos de recerca realitzats
- Mostra una actitud innovadora i reflexiva tant en les fases de disseny com de desenvolupament del treball
- Resol problemes derivats del procés seguit i avalua els resultats obtinguts en relació als objectius inicials
- Aplica de forma correcta procediments propis de la investigació científica en el desenvolupament d'una activitat formativa i professional
- Interrelaciona continguts de caràcter educatiu en general i també específics, per a la resolució i argumentació de situacions educatives

COMPETÈNCIES

Generals

- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat per aprendre per si mateix i cooperativament, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que facilitin l'autonomia, confiança i iniciativa personal.
- Buscar, obtenir, procesar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la als processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.
- Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula, dominar habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.
- Conèixer i analitzar les característiques històriques de la professió docent, la seva situació actual, perspectives i interrelació amb la realitat social de cada època.
- Conèixer la normativa i organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament.

Específiques

- Conèixer i aplicar experiències innovadores per la docència i els processos de transmissió dels coneixements de l'especialitat de la matèria, duent a terme projectes de creació i adaptació de material educatiu i utilitzant les tecnologies de la informació i comunicació adequada a l'alumnat d'educació secundària.
- Utilitzar tècniques pròpies de la recerca i innovació relacionades amb l'ensenyament de la matèria i educació en general.

Bàsiques

- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Saber comunicar les conclusions -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

Per realitzar el TFM és necessari passar per les següents etapes:

- La pregunta inicial
- L'exploració
- La problemàtica
- La construcció del model d'anàlisi
- L'observació: La recollida sistemàtica d'informació.
- L'anàlisi de les informacions
- L'informe d'investigació

AVALUACIÓ:

L'avaluació del TFM es basa en tres elements:

- La memòria escrita
- El procés d'elaboració del treball
- La defensa oral i pública davant el tribunal qualificador

El TFM és una assignatura de convocatòria única com la resta d'assignatures del Màster. Cal aprovar la memòria i al defensa oral i pública davant el tribunal com a requisit per aprovar l'assignatura. L'estudiant ha de tenir en compte que cap dels tres elements és recuperable.

El lliurament de la memòria dins el termini establert i la defensa en la data fixada són condicions inexcusables per aprovar l'assignatura.

La ponderació dels tres elements de cara al càlcul de la qualificació final és la següent:

- El procés d'elaboració del treball: 10%
- La memòria escrita: 70%
- La defensa oral: 20%

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- del Rincón, D.; Arnal, J.; Latorre, A. i Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales* (1 ed.). Madrid: Dykinson.
- Quivy, R. i Van Campenhoudt, L. (2001). *Manual de recerca en ciències socials* (2 ed.). Barcelona: Herder.
- Heinemann, K. (2008). *Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte* (2 ed.). Barcelona: Paidotribo.

Atenció a la Diversitat, Inclusió i Funció Tutorial

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 4,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Josep Castillo Adrián

OBJECTIUS:

Els reptes de l'educació de secundària requereixen una especial atenció a la formació tutorial i en l'atenció a la diversitat dels professors i professores que exerciran a l'etapa de secundària. L'objectiu de l'assignatura és fer una aproximació a la complexitat de la feina i reflexionar sobre la importància que, la mirada inclusiva te en relació a l'establiment d'una cultura de centres i a un clima d'auia que faci possible l'educació bàsica i obligatòria per a tots i totes.

Objectius:

- Proporcionar els coneixements bàsics per a analitzar, interpretar i valorar les realitats actuals en l'atenció a la diversitat de l'alumnat en els entorns escolars i educatius en general.
- Aportar elements per a la reflexió crítica a l'entorn dels processos d'atenció a l'alumnat en el marc educatiu actual i en el d'un centre inclusiu.
- Proporcionar els coneixements i destreses fonamentals per organitzar, planificar i desenvolupar l'activitat professional en el context d'un centre, oberta a la diversitat de tot l'alumnat.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Mostra els coneixements bàsics per a analitzar, interpretar i valorar les realitats actuals en l'atenció a la diversitat de l'alumnat en els entorns escolars i educatius en general.
- Realitza una reflexió crítica a l'entorn dels processos d'atenció a l'alumnat en el marc educatiu actual i en el d'un centre inclusiu.
- Organitza, planifica i desenvolupa l'activitat professional en el context d'un centre, obert a la diversitat de tot l'alumnat.
- Coneix i exercita les habilitats i capacitats necessàries per al desenvolupament de la tasca tutorial

COMPETÈNCIES

Generals

- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat per aprendre per si mateix i cooperativament, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que facilitin l'autonomia, confiança i iniciativa personal.
- Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge amb especial atenció a l'equitat, l'educació emocional i

en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte als drets humans que facilitin la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible.

- Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribueixin a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on està ubicat; desenvolupar les funcions de tutoria i orientació dels estudiants de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, recerca i innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Informar i assessorar a les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels seus fills.

Específiques

- Adquirir habilitats per a impulsar programes de participació al centre educatiu, el treball en equip en una institució i desenvolupar una actitud reflexiva davant la pràctica professional.
- Analitzar la pràctica docent i orientadora en les condicions institucionals que l'emmarquen.
- Conèixer experiències educatives (Plans d'Entorn i altres) de vinculació entre institucions i territori, així com l'oferta educativa d'institucions de l'entorn.
- Conèixer i aplicar els processos d'interacció i comunicació a l'aula i dominar les habilitats socials necessàries per fomentar un clima d'aula que faciliti l'aprenentatge i la convivència.
- Desenvolupar l'acció tutorial col·laborant amb altres docents i agents d'intervenció socioeducativa per afavorir el desenvolupament emocional, la coeducació i respecte als drets humans de tots els estudiants.
- Exercir la tutoria individual i grupal dels alumnes col·laborant amb altres docents i professionals per coordinar les intervencions pel seguiment i orientació del progrés acadèmic de l'alumnat amb característiques específiques.
- Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten a estudiants amb diferents capacitats i ritmes d'aprenentatge i abordar i resoldre problemes de disciplina i altres aspectes de gestió de l'aula (resolució de conflictes i mediació).
- Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afectin a estudiants amb diferents capacitats i ritmes d'aprenentatge, mitjançant recursos i estratègies per l'aprenentatge (sistemes multinivell, agrupacions flexibles i treball cooperatiu).
- Relacionar l'educació amb l'entorn i comprendre la funció educadora de la família i comunitat.
- Saber analitzar el grup familiar, la seva influència i adquirir estratègies de cooperació.
- Saber analitzar el grup i conèixer estratègies de dinàmica de grup per a la dinamització i el desenvolupament satisfactori del grup.

Bàsiques

- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autòdrida o autònoma.

CONTINGUTS:

L'atenció a la diversitat de l'alumnat i la funció tutorial des d'un enfocament inclusiu

1. Perspectives d'anàlisi de les diferències individuals
2. Models d'atenció a la diversitat Model selectiu i model inclusiu
3. Política Educativa i atenció a la diversitat

La tutoria a l'ESO.

1. La Funció Tutorial a l'ESO
2. Relacions amb els alumnes
3. Relació amb famílies i entorn
4. Gestió i coordinació de l'acció tutorial en equip

Aspectes pràctics per a l'atenció a la diversitat de l'alumnat

1. Principis bàsics i Programes per a l'atenció a la diversitat de l'alumnat.
2. L'atenció educativa a l'alumnat amb alguna discapacitat.
3. L'atenció a la diversitat a nivell de sector i de centre:
4. L'atenció a la diversitat a nivell d'aula.

AVALUACIÓ:

S'avaluaran i hauran d'estar aprovats tots els treballs individuals i col·lectius que es realitzin al llarg de l'assignatura.

Avaluació de procés: 40%

- Assistència i participació a classe
- Exercicis d'aula i presentacions
- Seguiment dels debats i línies obertes a l'assignatura tant en l'espai presencial com en l'espai de la xarxa
- Lectura d'articles, esquemes conceptuals i resums

Avaluació de resultats: 60%

- Treball grupal
- Treballs puntuals sobre els temes treballats

Pràctica Docent i Organització en els Centres d'Educació Secundària

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 4,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Josep Castillo Adrián

OBJECTIUS:

- Aprofundir en la reflexió sobre la pràctica docent i el sentit i la direcció de la institució escolar i la pràctica professional del professorat de secundària.
- Conèixer i reflexionar sobre els elements interns i externs que conformen el marc pedagògic, l'estructura, el funcionament i la vida d'un centre escolar de secundària.
- Aprofundir en el coneixement de l'estructura sistèmica de l'escola, els seus elements i els agents amb els quals s'interrelaciona.
- Reconèixer i analitzar indicadors de l'estructura organitzativa i de presa de decisions dels centres de secundària.
- Resoldre els dubtes i neguits dels futurs professors de secundària i respondre, a l'avançada, a alguns dels reptes que la docència a secundària planteja en l'actualitat.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Fonamenta la pràctica docent i reflexiona sobre el sentit i la direcció de la institució escolar i la practica professional del professorat d'educació secundària i la millora de la qualitat
- Coneix i reflexiona sobre els elements interns i externs que conformen el marc pedagògic i de desplegament curricular, l'estructura, el funcionament i la vida d'un centre escolar de secundària.
- Fonamenta en una visió sistèmica de l'escola, els difernets elements i els agents amb els quals s'interrelaciona a l'hora de fer anàlisis, interpretacions i prendre decisions educatives.
- Reconeix i analitza els indicadors de l'estructura organitzativa dels centres per poder prendre decisions de millora en el seu funcionament.
- Reflexiona sobre alguns dels reptes que la docència de la secundària planteja en l'actualitat.

COMPETÈNCIES

Generals

- Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula, dominar habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.
- Conèixer i analitzar les característiques històriques de la professió docent, la seva situació actual, perspectives i interrelació amb la realitat social de cada època.

- Conèixer la normativa i organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament.
- Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribueixin a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on està ubicat; desenvolupar les funcions de tutoria i orientació dels estudiants de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, recerca i innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

Específiques

- Adquirir habilitats per a impulsar programes de participació al centre educatiu, el treball en equip en una institució i desenvolupar una actitud reflexiva davant la pràctica professional.
- Conèixer la normativa i organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat de l'ensenyament d'educació secundària.
- Participar en la definició del projecte educatiu i en les activitats generals del centre, atenent a criteris de gestió de qualitat, atenció a la diversitat, prevenció de problemes d'aprenentatge i promoció de la convivència i els drets humans.

Bàsiques

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autòdrida o autònoma.

CONTINGUTS:

Finalitat de les institucions educatives i de l'educació

1. Funció de les institucions educatives
2. Sentit de l'escola i de l'ensenyament
3. Funcions i competències professionals dels professors

Context legal organització dels centres

1. Breu història de la institució escolar
2. Lleis reguladores del sistema educatiu actual
3. Organització dels centres (context)

Organitzar la classe

1. Clima d'aula
2. Nocions d'organització sistèmica de l'aula
3. La comunicació educativa
4. Relació professor/a-alumne/a
5. Tutoria
6. Relació amb els pares

Què, quan i com ensenyem

1. Enseñar-Aprender-Educar
2. Competències Bàsiques
3. Avaluació

Planificació de la feina

1. Documents i referents per a la programació
2. Programació anual de la matèria
3. UD i seqüència formativa

AVALUACIÓ:

S'avaluaran i hauran d'estar aprovats tots els treballs individuals i col·lectius que es realitzin al llarg de l'assignatura.

Avaluació de procés: 40%

- Assistència i participació a classe 10%
- Exercicis d'aula i presentacions 10%
- Seguiment dels debats i línies obertes a l'assignatura tant en l'espai presencial com en l'espai de la xarxa 20%
- Lectura d'articles, esquemes conceptuals i resums 10%

Avaluació de resultats: 60%

- Treball individual d'aprofundiment sobre un dels temes del programa 10%
- Elaboració d'alguns dels documents d'organització dels centres 10%
- Elaboració d'un disseny d'organització de centre 20%
- Prova específica 20%

Pràctiques en el Centre de l'Especialitat d'Educació Física

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 12,0

Llengua d'impartició: Català

OBJECTIUS:

- Observar i conèixer els elements fonamentals de l'organització del centre docent, els projectes del centre que li donen identitat i les tasques fonamentals que desenvolupa el professorat.
- Identificar els trets bàsics del model de pràctica educativa del centre, dels serveis que li donen suport (Centre de Recursos, Equip d'Assessorament Educatiu...) i del serveis de l'entorn
- Abastar el context social i educatiu en el qual es troba el centre.
- Conèixer i participar del funcionament quotidià del centre i de les actuacions que corresponen als docents.
- Col·laborar amb el professor o la professora del centre de l'àrea de la seva especialitat, preferentment amb qui exerceixi de tutor o de tutora, portant a terme actuacions puntuals sota la tutela d'aquest (explicacions, treball individual amb alguns alumnes, correcció d'exercicis, reunions de coordinació docent, atenció a famílies, tutories individuals amb els alumnes, tutories de grup, etc.)

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Dissenya i aplica unitats didàctiques seleccionant les competències i objectius d'aprenentatge, l'organització de les activitats d'aprenentatge i d'avaluació, els materials i els recursos didàctics de forma adequada
- Planifica alguna innovació educativa o didàctica i l'aplica i avalua en la seva unitat didàctica i, si s'escau, en altres unitats didàctiques o espais educatius.
- Assisteix i participa activament en les activitats en les que intervé el seu tutor com a professional docent i analitza conjuntament amb ell les decisions educatives que s'hi adopten.
- Es comunica de forma adequada tant amb els alumnes com la resta de professionals amb els qui interactua
- Analitza els resultats de l'avaluació i dels aprenentatges de l'alumnat en la unitat didàctica desenvolupada i reflexiona sobre les propostes de millora a introduir.
- Recull i sistematitza informacions i materials de les activitats del període, i descriu i reflexiona sobre el procés realitzat i els aprenentatges obtinguts.
- Segueix i avalua la unitat didàctica d'un company del pràcticum, creant i utilitzant els registres d'avaluació pertinents.
- Mostra una actitud responsable i de compromís davant la tasca personal i professional

COMPETÈNCIES

Generals

- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat per aprendre per si mateix i cooperativament, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que facilitin l'autonomia, confiança i iniciativa personal.
- Buscar, obtenir, procesar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la als processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.
- Concretar el currículum que es vagi a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva del mateix; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques, tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants.
- Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a la especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics entorn als processos d'ensenyament i aprenentatge respectius.
- Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula, dominar habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.
- Conèixer i analitzar les característiques històriques de la professió docent, la seva situació actual, perspectives i interrelació amb la realitat social de cada època.
- Conèixer la normativa i organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament.
- Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge amb especial atenció a l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte als drets humans que facilitin la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible.
- Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribueixin a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on està ubicat; desenvolupar les funcions de tutoria i orientació dels estudiants de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, recerca i innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Informar i assessorar a les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels seus fills.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i la formació prèvia dels estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.

Específiques

- Analitzar la pràctica docent en general i el valor formatiu de les matèries de l'especialitat, les condicions institucionals que l'emmarquen i la seva relació amb l'entorn i comprendre els processos educatius i d'aprenentatge a l'aula i fora d'ella relatius al període de l'educació secundària.
- Conèixer i aplicar els processos d'interacció i comunicació a l'aula i dominar les habilitats socials necessàries per fomentar un clima d'aula que faciliti l'aprenentatge i la convivència.
- Conèixer i aplicar experiències innovadores per la docència i els processos de transmissió dels coneixements de l'especialitat de la matèria, duent a terme projectes de creació i adaptació de material educatiu i utilitzant les tecnologies de la informació i comunicació adequada a l'alumnat d'educació secundària.
- Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten a estudiants amb diferents capacitats i ritmes d'aprenentatge i abordar i resoldre problemes de disciplina i altres aspectes de gestió de l'aula (resolució de conflictes i mediació).

Bàsiques

- Saber comunicar les conclusions -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS:

- El significat d'ensenyar i aprendre en l'educació secundària, en el batxillerat i en els cicles formatius.
- El procés educatiu i la seva vinculació en el context escolar, familiar i social.
- Disseny, planificació i avaluació de l'activitat docent i l'aprenentatge a l'aula.
- Processos d'interacció i comunicació a l'aula i gestió de la mateixa: dinàmiques, materials, espai i temps. Tècniques d'expressió i comunicació.
- Estratègies d'observació i anàlisis en contextos educatius.
- Estratègies i instruments de reflexió sobre la pràctica.

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura de Pràctiques als centres és responsabilitat del tutor/a de la UVic i s'efectua a partir de quatre elements. Tots els elements s'han d'aprovar per separat per poder aprovar les Pràctiques:

- L'estada al centre de pràctiques avaluada pel tutor/a de la Universitat de Vic a partir dels informes d'avaluació i les entrevistes amb el professor tutor del centre (40%). El tutor del centre de pràctiques té una participació molt important en l'avaluació de les competències de l'estudiant de pràctiques. El tutor, en la seva triple vessant de professional de l'educació en un centre docent, de tutor i de docent d'educació física posseeix una experiència i una formació que el capaciten per donar suport i també per avaluar l'alumnat de pràctiques. Per fer aquesta tasca disposa d'un Informe d'Avaluació de les Pràctiques al Centre, que es presenta a l'Annex 2 d'aquest Document.
- El seguiment de les pràctiques (tutories, lliurament de documents, acompliment dels terminis, etc.) (10%). S'avalua el compromís, la responsabilitat i l'interès mostrat per l'estudiant al llarg de les pràctiques.
- La Memòria de Pràctiques, amb la descripció de l'assoliment dels indicadors corresponents (40%). La Memòria de Pràctiques del Màster són unes evidències que es van elaborant progressivament al llarg dels tres períodes de Pràctiques amb el suport del tutor del centre i la supervisió del tutor de la universitat, que justifiquen l'assoliment de tots els objectius. El format del mateix serà escollit per l'alumne, a partir de les propostes treballades a l'optativa "Jocs i Esports I amb el suport de les TIC". No es podrà realitzar una memòria en format paper, convencional.
- La defensa oral de la Memòria de Pràctiques: 10%. La defensa es realitzarà davant del tutor i serà oberta al públic.

BIBLIOGRAFIA Bàsica

- González, C.; Lleixà, T. (2010). *Educación Física: Investigación, innovación y buenas prácticas*. (1 ed.). Barcelona: Graó.
- Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya (2015). *DECRET 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria*. Recuperat de <http://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/6945/1441278.pdf>
- Generalitat de Catalunya. departament d'ensenyament (2008). *Currículum batxillerat*. Recuperat de http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0028/f2989dc7-8a2c-4b2f-86e8-4d5929f43fd7/PUBL-currículum_batxillerat.pdf

Seminari de Pràctiques de l'Especialitat d'Educació Física

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 2,0

OBJECTIUS:

L'assignatura es planteja com el seminari per planificar, fer el seguiment i preparar l'avaluació del conjunt dels períodes de pràctiques.

Per aconseguir aquests objectius, el seminari pretén orientar processos de reflexió que impliquin la integrar els aprenentatge de les pràctiques per mitjà de les altres matèries que impliquen el màster.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Argumenta les decisions sobre el disseny, planificació i avaluació de l'activitat docent i l'aprenentatge a l'aula.
- Coneix i aplica diferents estratègies d'observació i anàlisi en contextos educatius reals.
- Coneix i aplica diferents estratègies i instruments de reflexió sobre la pràctica per orientar-la a la millora.

COMPETÈNCIES

Generals

- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat per aprendre per si mateix i cooperativament, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que facilitin l'autonomia, confiança i iniciativa personal.

Específiques

- Analitzar la pràctica docent en general i el valor formatiu de les matèries de l'especialitat, les condicions institucionals que l'emmarquen i la seva relació amb l'entorn i comprendre els processos educatius i d'aprenentatge a l'aula i fora d'ella relatius al període de l'educació secundària.

Bàsiques

- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conviure en un context de

diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals i econòmiques molt diverses.

- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS:

- 1- Les pràctiques a l'educació física: concepte i objectius.
- 2- Organització general de les pràctiques en el Màster de la UVic -UCC.
- 3- Estratègies i instruments de reflexió sobre la pràctica: el diari.
- 4- La recerca a les pràctiques.
- 5- Objectius i propostes per la segona estada al centre de pràctiques.

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es plantejarà des d'una òptica formativa. És per això que contemplarà la importància tant del procés com dels resultats. Per aprovar l'assignatura serà imprescindible fer-ne un seguiment adequat que consistirà en la presentació de les activitats i en complir amb les tasques organitzatives de les pràctiques.

Només s'aprova l'assignatura si totes les tasques han estat realitzades adequadament.

- Activitat 1: les pràctiques a l'educació física. 33%
- Activitat 2: el diari de pràctiques. 33%
- Activitat 3: Objectius i tasques a les pràctiques i proposta d'U.D. 33%

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- González, C. i Lleixà, T. (2010). *Educación Física: Investigación, innovación y buenas prácticas*. (1 ed.). Barcelona: Graó.

ASSIGNATURES D'ESPECIALITATS

Expressió Corporal i TIC

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Margarita Tió Codina

OBJECTIUS:

L'assignatura pretén aconseguir un recorregut de coneixements expressius i de comunicació corporal basat en un entrenament de cos i enfocament emocional a partir d'una triple interacció: cognitiva, social i motriu.

Objectius:

- Reforçar les capacitats afectives interpersonalment com a eines de coneixement per a la pràctica professional.
- Prendre consciència de les possibilitats que ens ofereix la creació artística per tal de poder manifestar-se utilitzant diferents tècniques d'expressió i representació.
- Aprendre a analitzar les diferents situacions que ens afavoreixen els continguts expressius del currículum d'Educació Secundària.
- Utilitzar el cos com a mitjà d'expressió i comunicació creativa.
- Conèixer i consolidar tècniques bàsiques de respiració i relaxació per tal d'entendre determinats mecanismes vinculats en un mateix i en els altres.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- L'alumne al finalitzar l'assignatura haurà d'haver desenvolupat una sensibilitat artística.
- Prendre consciència i coneixements de les tècniques i possibilitats expressives que ofereix el treball amb el cos.
- Relacionar l'aprenentatge viscut al llarg de l'assignatura amb el caràcter multifuncional que ofereix l'Educació Física.

COMPETÈNCIES

Generals

- Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula, dominar habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.
- Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge amb especial atenció a l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte als drets humans que facilitin la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible.

Específiques

- Actualitzar els coneixements científics de cada un dels blocs de continguts de les matèries.
- Aprofundir en el coneixement dels elements de context relacionats amb la matèria i el valor formatiu de les assignatures de l'especialitat rellevants per a l'ensenyament-aprenentatge escolar de les mateixes.
- Conèixer i aplicar experiències innovadores per la docència i els processos de transmissió dels coneixements de l'especialitat de la matèria, duent a terme projectes de creació i adaptació de material educatiu i utilitzant les tecnologies de la informació i comunicació adequada a l'alumnat d'educació secundària.
- Conèixer les estratègies comunicatives per adequar l'ús oral i escrit de la llengua estrangera a la comunicació docent.
- Identificar el valor cultural i formatiu dels conceptes i procediments fonamentals de les matèries en el context escolar.

CONTINGUTS:

- Les habilitats motrius en l'autoconcepte i percepció d'un mateix.
- La comunicació no verbal.
- Tècniques de relaxació i autoconeixement.
- El cos com a instrument i eina de comunicació.
- Les manifestacions expressives com a via d'investigació per al desenvolupament de continguts que l'autopercepció, la interpretació, la comunicació i creativitat per a contribuir al desenvolupament de les capacitats expressives.

AVALUACIÓ:

- L'avaluació de l'assignatura es centrarà en el procés i serà el reflex de la participació activa en les diferents activitats i tasques plantejades durant l'assignatura (60%). Aquesta activitat no serà recuperable donat el caràcter pràctic de la mateixa.
- Reflexió activa de les sessions mitjançant un treball de coneixements plasmat en un diari (40%). Aquesta activitat serà recuperable.

BIBLIOGRAFIA Bàsica

- Tomás Motos Teruel (2013). *HABILIDADES DE DRAMATIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA CREATIVIDAD DRAMÁTICA*: e (1 ed.). Valencia: e.

Jocs i Esports amb el Suport de les TIC I

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Gil Pla Campas

OBJECTIUS:

Diversos són els reptes educatius als que s'enfronta l'educació secundària i dels quals l'EF no en queda al marge. Dos d'ells són els que afronta aquesta assignatura: Per una banda volem fer front a la digitalització constant que canvia els paradigmes de relació entre persones i dels contextos educatius mitjançant el coneixement, l'anàlisi i debat de les implicacions d'aquesta realitat. Per l'altra, també volem fer front al canvi constant de les necessitats de l'alumnat dels últims anys lligades a les incerteses del futur, tan estudiada ja, i que modifica també els reptes docents als que ha de fer front el professorat de secundària, mitjançant la implementació d'estratègies docents obertes i promotores de l'intercanvi i la col·laboració.

Objectius

- Enfortir l'alfabetització digital de l'alumnat per tal de promoure el seu empoderament professional present i futur.
- Descobrir recursos digitals específics que promoguin la innovació en les metodologies docents en l'àrea d'educació física d'Educació Secundària.
- Implementar i analitzar propostes o exemples específiques d'inclusió dels entorns i eines de comunicació digitals en l'àrea de l'Educació física a Secundària

L'assoliment d'aquests objectius es vehicularà a través del desenvolupament de la Competència Digital Docent (CDD) dels estudiants, d'acord amb la proposta definida per la Generalitat de Catalunya. De les 5 dimensions descrites en la CDD, l'assignatura avaluarà explícitament el desenvolupament de tres d'elles (Dimensions 1, 3 i 5), segons uns criteris d'avaluació propis que es definiran el primer dia de classe.

RESULTATS D'APRENTATGE:

RA1. Planifica, desenvolupa i avalua l'activitat docent de l'àrea d'Educació Física emprant diferents recursos digitals.

RA2. Utilitza plataformes digitals de difusió i xarxes socials digitals per a relacionar-se amb nou coneixement, per formar-se constantment i relacionar-se amb altres professionals de l'Educació Física.

RA3. Reflexiona entorn les capacitats personals i professionals pròpies en relació als diferents àmbits de la pràctica professional

RA4. Reconeix el valor i les problemàtiques de les xarxes socials en l'etapa d'educació Secundària tot utilitzant-les com a estratègia didàctica de suport en l'àrea d'Educació Física.

RA5. Utilitza estratègies digitals i xarxes socials per a relacionar-se educativament amb l'alumnat i és capaç, a través d'aquest ús, d'acompanyar a l'alumnat de Secundària a utilitzar-les de manera positiva.

COMPETÈNCIES

Generals

- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat per aprendre per si mateix i cooperativament, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que facilitin l'autonomia, confiança i iniciativa personal.
- Buscar, obtenir, procesar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la als processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.
- Concretar el currículum que es vagi a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva del mateix; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques, tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants.
- Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a la especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics entorn als processos d'ensenyament i aprenentatge respectius.
- Conèixer i analitzar les característiques històriques de la professió docent, la seva situació actual, perspectives i interrelació amb la realitat social de cada època.
- Conèixer la normativa i organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament.
- Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribueixin a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on està ubicat; desenvolupar les funcions de tutoria i orientació dels estudiants de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, recerca i innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Informar i assessorar a les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels seus fills.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i la formació prèvia dels estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.

Específiques

- Aprofundir en el coneixement dels elements de context relacionats amb la matèria i el valor formatiu de les assignatures de l'especialitat rellevants per a l'ensenyament-aprenentatge escolar de les mateixes.
- Conèixer dels processos de transmissió de coneixement i adquisició de les habilitats i procediments propis de les matèries.
- Identificar el valor cultural i formatiu dels conceptes i procediments fonamentals de les matèries en el context escolar.

Transversals

- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

1. Informació i cultura digital
2. Reptes educatius del segle XXI i competència digital
3. Bases didàctiques d'inclusió de les TIC
4. Xarxes socials, intercanvi i cooperació

AVALUACIÓ:

Les evidències d'assoliment dels resultats d'aprenentatge (RA) seran avaluades per mitjà d'una rúbrica. La distribució en percentatges d'aquestes evidències, la dimensió de la CDD que avalua cada evidència i el seu impacte sobre els RA queda així:

- Evidència 1. 30% - Dimensió 1 de la CDD (RA1, RA4 i RA5).
- Evidència 2. 30% - Dimensió 3 (RA2, RA4 i RA5).
- Evidència 3. 30% - Dimensió 5 (RA2 i RA3).
- Evidència 4. 10% - Dimensió 2 i/o 4 (RA3 i RA5).

Consideració 1. Pel caràcter vivencial de l'assignatura, per aprovar és criteri indispensable haver assistit al 80% de les classes de l'assignatura.

Consideració 2. Per aprovar l'assignatura no és criteri indispensable aprovar totes les evidències d'aprenentatge. Tan sols cal que la mitjana ponderada de les evidències sigui igual o superior a 5.

Consideració 3. Pel seu caràcter finalista, es podrà millorar l'Evidència 1 i 4 en cas que se suspengui l'assignatura. En aquest cas, però, només es podrà obtenir 3 dels 4 punts que es podran concedir segons la rúbrica. Per contra, pel caràcter processual de les Evidències 2 i 3, les notes obtingudes no són millorables en cas de desitjar-ho.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Koekoek, J.; van Hilvoorde, I. (eds.) (2018). *Digital technology in physical education: global perspectives* (1 ed.). Londres: Routledge.
- Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament (2018). *Competència digital docent del professorat de Catalunya*. Recuperat de <http://ensenyament.gencat.cat/ca/inici/>
- Livingstone, S. (2016). *The class: living and learning in the digital age* (1 ed.). New York: New York University Press.
- Casey, A., ;Goodyear, V.A.; Armour, K.A. (2017). *Digital technologies and learning in physical education: pedagogical cases* (1 ed.). Londres: Routledge .
- VVAA (2016). *Tándem. Didáctica de la educación física: 'Monografía. Competencia digital en la educación física' (núm. 53)* (1 ed.). Barcelona: Graó.