



UNIVERSITAT DE VIC
UNIVERSITAT CENTRAL
DE CATALUNYA

GUIA DE L'ESTUDIANT 2020-2021

FACULTAT D'EDUCACIÓ, TRADUCCIÓ I CIÈNCIES HUMANES
**MÀSTER UNIVERSITARI EN FORMACIÓ DEL
PROFESSORAT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA
OBLIGATÒRIA I BATXILLERAT, FORMACIÓ
PROFESSIONAL I ENSENYAMENTS D'IDIOMES**



ÍNDEX

PRESENTACIÓ	1
FACULTAT D'EDUCACIÓ, TRADUCCIÓ I CIÈNCIES HUMANES	2
CALENDARI ACADÈMIC	4
Calendari del curs 2020-2021	4
PLA D'ESTUDIS	6
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DEL MÀSTER	8
Psicologia Educativa i del Desenvolupament en l'Adolescència	9
Atenció a la Diversitat, Inclusió i Funció Tutorial	13
Pràctica Docent i Organització en els Centres d'Educació Secundària	16
Societat, Família i Educació: Evolució i Contextos d'Intervenció	19
Treball de Fi de Màster de l'Especialitat Educació Física	23
Treball de Fi de Màster de l'Especialitat en Llengua Anglesa	26
Treball de Fi de Màster de l'Especialitat en Llengua i Literatura Catalana i Castellana	29
Pràctiques en el Centre de l'Especialitat en Educació Física	32
Seminari de Pràctiques de l'Especialitat d'Educació Física	35
Seminari de Pràctiques de l'Especialitat en Llengua Anglesa	38
Seminari de Pràctiques de l'Especialitat en Llengua i Literatura Catalana i Castellana	40
ASSIGNATURES D'ESPECIALITATS	43
Adquisició de les Habilitats Lingüístiques en L1, L2 i L3	44
Avaluació i Atenció a la Diversitat en l'Ensenyament de la Llengua Anglesa	47
Avaluació i Atenció a la Diversitat en l'Ensenyament de les Llengües i la Literatura Catalana i Castellana	50
Avaluació i Atenció a la Diversitat en les Sessions d'Educació Física	55
Competències Digitals en l'Educació Física I	58
Currículum de l'Educació Física en l'Ensenyament Obligatori	60
Didàctica de la Llengua Anglesa	64
Didàctica de les Llengües i la Literatura Catalana i Castellana	68
Estratègies Comunicatives per a l'Ús de l'Anglès en la Docència	72
Expressió Corporal i TIC	75
Formació Literària, Lectura i Educació	77
Innovació i Recerca Educativa de les Llengües i les Literatures	81
Innovació i Recerca Educativa en Educació Física	84
La Llengua Anglesa en l'Educació Secundària	88
Les Llengües i la Literatura Catalana i Castellana en l'Educació Secundària	91
Multilingüisme, Plurilingüisme i Educació	96
Programació Didàctica en Educació Física	99

PRESENTACIÓ

En nom de les persones que formem l'equip de deganat, del professorat i del personal d'administració i serveis d'aquesta Facultat, em plau donar-te una cordial benvinguda, tot esperant que el contingut d'aquesta Guia de l'Estudiant t'orienti i t'acompanyi al llarg del curs.

En aquesta guia hi trobaràs tant informacions bàsiques sobre els teus estudis, com la manera d'accedir a altres informacions que no hi figuren de forma completa. Hi podràs consultar el calendari acadèmic, el pla d'estudis de la titulació que curses, la metodologia emprada, el sistema d'avaluació i l'accés als programes de les assignatures de la teva titulació.

També és important que tinguis en compte que, al Campus Virtual, al qual pots accedir a través del portal web de la Universitat de Vic, pots trobar altres informacions acadèmiques: la normativa acadèmica, els horaris de curs, les qualificacions de les assignatures i com fer diversos tràmits acadèmics.

Finalment, només et volem fer saber que el personal d'administració, el professorat, l'equip de deganat de la Facultat i, d'una manera més particular, la persona responsable de coordinar els estudis del teu grau, estem a la teva disposició per orientar-te i acompanyar-te durant tot el curs i tot el temps que estudiaràs aquí.

Eduard Ramírez Banzo

Degà de la Facultat

FACULTAT D'EDUCACIÓ, TRADUCCIÓ I CIÈNCIES HUMANES

Titulacions

Graus

- Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport
- Educació Social
- Mestre d'Educació Infantil
- Mestre d'Educació Primària
- Psicologia
- Traducció, Interpretació i Llengües Aplicades

Màsters oficials

- Educació Inclusiva
- Educació Inclusiva, Democràcia i Aprenentatge Cooperatiu
- Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania
- Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes
- Innovació en Didàctiques Específiques
- Millora dels Ensenyaments de l'Educació Infantil i Primària
- Pedagogia Montessori (0-6 anys)
- Psicologia General Sanitària
- Traducció Especialitzada

Graus

- Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport / Mestre d'Educació Primària amb Menció en Educació Física
- Mestre d'Educació Infantil / Mestre d'Educació Primària amb Menció en Llengua anglesa (Pla de millora)

Departaments

Les unitats bàsiques de docència i recerca de la Facultat són els departaments, que agrupen el professorat d'unes mateixes àrees. Actualment hi ha sis departaments:

Departament de Didàctica de les Arts i de les Ciències

- Directora: Laia Solé Coromina

Departament de Ciències de l'Activitat Física

- Director: Ernest Baiget Vidal

Departament de Filologia i didàctica de la llengua i la literatura

- Director: Llorenç Comajoan Colomé

Departament de Pedagogia

- Directora: Itxaso Tellado Ruiz de Gauna

Departament de Psicologia

- Directora: Maria Teresa Segués Morral

Departament de Traducció, Interpretació i Llengües Aplicades

- Director: Marcos Cánovas Méndez

Òrgans de govern

El Consell de Govern

És l'òrgan col·legiat de govern de la Facultat. Està constituït pels membres següents:

- El degà de la Facultat, que el presideix
- La resta de membres de l'equip de deganat de la Facultat
- Els directors i les directores de Departament
- Un estudiant escollit entre els delegats de les titulacions que s'imparteixen al centre
- Un membre claustral del personal d'administració i serveis
- Un membre claustral del personal docent i investigador assignat al centre

El Consell de Direcció

És l'òrgan col·legiat que té delegades executivament les funcions del Consell de Govern del centre i, en general, les que són pròpies del seguiment ordinari i execució dels acords del Consell de Govern. El consell es reuneix de forma plenària i per comissions (ple de titulacions, ple de departaments i altres).

- El degà de la Facultat, que el presideix
- La resta de membres de l'equip de deganat de la Facultat
- Els directors i les directores de Departament

L'equip de deganat

S'encarrega de la gestió ordinària en el govern i administració de la Facultat i està format pel degà, el vicedegà, la cap d'estudis, les persones coordinadores de titulacions, la secretària de deganat i la responsable de la secretaria de centre.

- Eduard Ramírez i Banzo, degà
- Isabel Sellas i Ayats, vicedegana
- Miquel Pujol Tubau, cap d'estudis
- Francesca Davoli, coordinadora dels estudis de Mestre d'Educació Infantil
- Anna Vallbona i González, coordinadora dels estudis de Mestre d'Educació Primària
- Anna Gómez i Mundó, coordinadora dels estudis d'Educació Social
- Eduard Comerma i Torras, coordinador dels estudis de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport
- Lydia Brugué Botia, coordinadora dels estudis de Traducció, Interpretació i Llengües Aplicades
- Pilar Prat i Viñolas, coordinadora dels estudis de Psicologia
- Mariona Casas i Deseuras, coordinadora del doble grau en Mestre d'Educació Infantil / Mestre d'Educació Primària (Pla de millora)
- Gemma Torres Cladera, coordinadora del doble grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport / Mestre d'Educació Primària
- Marcos Cánovas Méndez i Arnau Amat Vinyoles, coordinadors de màsters

CALENDARI ACADÈMIC

Inici de la docència

14 de setembre de 2020

- Inici de les classes per al 2n, 3r, 4t i 5è curs (en el cas del Doble Grau MEI/MEP) de tots els graus (excepte TILA).

16 de setembre de 2020

- Inici de les classes per a tots els cursos del grau en TILA.

5 d'octubre de 2020

- Actes d'acollida per al primer curs del grau en CAFE.

6 d'octubre de 2020

- Inici de les classes per al 1r curs del grau en CAFE.

13 d'octubre de 2020

- Actes d'acollida per als cursos de primer dels graus en MEI, MEP, doble Grau MEI/MEP, Educació Social, Psicologia i doble grau CAFE/MEP.

14 d'octubre de 2020

- Inici de les classes per al 1r curs dels graus en MEI, MEP, doble Grau MEI/MEP, Educació Social, Psicologia i doble grau CAFE/MEP.

Vacances de Nadal

Del 23 de desembre de 2020 al 6 de gener de 2021, ambdós inclosos.

Vacances de Setmana Santa

Del 29 de març al 5 d'abril de 2021, ambdós inclosos

Dies festius, ponts o no lectius

- 12 d'octubre, el Pilar
- 7 de desembre, pont
- 8 de desembre, la Immaculada
- 23 d'abril, Sant Jordi (festa institucional UVic)
- 1 de maig, Festa del Treball
- 24 de maig, Segona Pasqua (festa local de Vic)
- 24 de juny, Sant Joan
- 25 de juny, pont
- 5 de juliol, Sant Miquel (festa local de Vic)
- 11 de setembre, Diada nacional de Catalunya

Observació: Aquest calendari està supeditat a la publicació de les festes locals, autonòmiques i estatals.

PLA D'ESTUDIS

Tipus de matèria

Obligatòria (OB)

Optativa (OP)

Treball de Fi de Màster (TFM)

Pràctiques Externes (PE)

Mòduls	Matèries	Assignatures	Crèdits	Tipus	Curs
Genèric	Aprenentatge i Desenvolupament de la Personalitat	Psicologia Educativa i del Desenvolupament en l'Adolescència	4,0	OB	1
	Processos i Contextos Educatius	Atenció a la Diversitat, Inclusió i Funció Tutorial	4,0	OB	1
		Pràctica Docent i Organització en els Centres d'Educació Secundària	4,0	OB	1
	Societat, Família i Educació	Societat, Família i Educació: Evolució i Contextos d'Intervenció	3,0	OB	1

ESPECIALITAT EN EDUCACIÓ FÍSICA

Credits

Seminari de Pràctiques de l'Especialitat d'Educació Física	2,0
Pràctiques en el Centre de l'Especialitat en Educació Física	12,0
Innovació i Recerca Educativa en Educació Física	4,0
Competències Digitals en l'Educació Física I	3,0
Currículum de l'Educació Física en l'Ensenyament Obligatori	5,0
Expressió Corporal i TIC	3,0
Programació Didàctica en Educació Física	5,0
Avaluació i Atenció a la Diversitat en les Sessions d'Educació Física	5,0
Treball de Fi de Màster de l'Especialitat Educació Física	6,0

ESPECIALITAT EN LLENGUA ANGLESA**Credits**

Seminari de Pràctiques de l'Especialitat en Llengua Anglesa	2,0
Pràctiques en el Centre de l'Especialitat en Llengua Anglesa	12,0
Didàctica de la Llengua Anglesa	5,0
Adquisició de les Habilitats Lingüístiques en L1, L2 i L3	3,0
La Llengua Anglesa en l'Educació Secundària	5,0
Innovació i Recerca Educativa de les Llengües i les Literatures	4,0
Estratègies Comunicatives per a l'Ús de l'Anglès en la Docència	3,0
Multilingüisme, Plurilingüisme i Educació	3,0
Avaluació i Atenció a la Diversitat en l'Ensenyament de la Llengua Anglesa	5,0
Treball de Fi de Màster de l'Especialitat en Llengua Anglesa	6,0

ESPECIALITAT EN LLENGUA I LITERATURA CATALANA I CASTELLANA**Credits**

Pràctiques en el Centre de l'Especialitat en Llengua i Literatura Catalana i Castellana	12,0
Seminari de Pràctiques de l'Especialitat en Llengua i Literatura Catalana i Castellana	2,0
Formació Literària, Lectura i Educació	3,0
Les Llengües i la Literatura Catalana i Castellana en l'Educació Secundària	5,0
Adquisició de les Habilitats Lingüístiques en L1, L2 i L3	3,0
Multilingüisme, Plurilingüisme i Educació	3,0
Didàctica de les Llengües i la Literatura Catalana i Castellana	5,0
Innovació i Recerca Educativa de les Llengües i les Literatures	4,0
Avaluació i Atenció a la Diversitat en l'Ensenyament de les Llengües i la Literatura Catalana i Castellana	5,0
Treball de Fi de Màster de l'Especialitat en Llengua i Literatura Catalana i Castellana	6,0

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DEL MÀSTER

Psicologia Educativa i del Desenvolupament en l'Adolescència

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 4,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Verónica Jiménez Perales

OBJECTIUS:

L'assignatura Psicologia Educativa i del Desenvolupament a l'adolescència s'ofereix en el Màster en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes, dins de l'especialitat de Educació Física, Llengua Anglesa i Llengua i literatura Catalana i Castellana. És de formació obligatòria i té un total de 4 crèdits en el total de la titulació.

Aquesta assignatura vol proporcionar als estudiants una comprensió adequada dels processos evolutius i educatius en el marc de les relacions que s'estableixen entre cultura, educació, aprenentatge i desenvolupament; així com dels contextos de desenvolupament en els quals es produeixen aquests processos concretament en l'etapa de l'adolescència. A més a més, proporciona un marc conceptual de referència per entendre els processos d'ensenyament i aprenentatge escolar i identificar elements i factors que promoguin la millora dels processos instructius alhora que ofereix elements i instruments de reflexió sobre la pràctica docent que permeti plantejar millores i ajustar l'ensenyament a les necessitats dels alumnes.

Els objectius de l'assignatura són:

- Conèixer les relacions que s'estableixen entre desenvolupament i educació i les principals teories psicològiques de referència.
- Conèixer les característiques del canvi físic, cognitiu, emocional i social de la etapa adolescent.
- Entendre el procés d'aprenentatge com a procés de construcció de coneixement.
- Entendre el procés d'ensenyament com un procés d'ajuda a la construcció del coneixement que realitzen els alumnes.
- Conèixer els factors implicats en el procés d'ensenyament i d'aprenentatge i situar-los a les característiques bàsiques del moment evolutiu dels adolescents.
- Disposar d'elements i instruments per a l'observació, anàlisi i reflexió de la pràctica educativa.
- Utilitzar textos psicològics com a recurs teòric i eina per a complementar la formació.
- Desenvolupar i practicar una metodologia de treball i d'estudi pròpia de l'aprenentatge significatiu, progressivament autoregulat i autònom amb moments de treball en equip col·laboratiu.

RESULTATS D'APRENTATGE:

RA1. Identifica les relacions que s'estableixen entre cultura, educació, aprenentatge i desenvolupament.

RA2. Identifica els trets principals del desenvolupament dels alumnes durant l'adolescència en els àmbits físic, cognitiu, social i emocional.

RA3. Analitza i dissenya activitats que promouen el desenvolupament de les persones adolescents.

RA4. Resol, de manera teòricament justificada, casos i situacions reals de la tasca professional.

RA5. Reflexiona entorn els processos instructius atenent a diferents criteris psicoeducatius.

COMPETÈNCIES

Generals

- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat per aprendre per si mateix i cooperativament, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que facilitin l'autonomia, confiança i iniciativa personal.
- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la als processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.
- Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula, dominar habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.
- Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge amb especial atenció a l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte als drets humans que facilitin la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible.

Específiques

- Conèixer els processos de transmissió de coneixement propis de cada matèria i valorar la contribució d'aquest a la consecució dels objectius i competències pròpies de l'etapa o etapes educatives en què s'ha d'impartir docència i dels continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent.
- Conèixer i utilitzar els mitjans i institucions per a la formació permanent, recerca i innovació educativa, valorant-les com una necessitat inherent a l'exercici professional.
- Conèixer les característiques del canvi evolutiu (físic, cognitiu, emocional, social i de la personalitat) durant l'etapa de l'adolescència.
- Desenvolupar l'acció tutorial col·laborant amb altres docents i agents d'intervenció socioeducativa per afavorir el desenvolupament emocional, la coeducació i respecte als drets humans de tots els estudiants.
- Exercir la tutoria individual i grupal dels alumnes col·laborant amb altres docents i professionals per coordinar les intervencions pel seguiment i orientació del progrés acadèmic de l'alumnat amb característiques específiques.
- Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afectin a estudiants amb diferents capacitats i ritmes d'aprenentatge, mitjançant recursos i estratègies per l'aprenentatge (sistemes multinivell, agrupacions flexibles i treball cooperatiu).
- Saber analitzar el grup familiar, la seva influència i adquirir estratègies de cooperació.
- Saber analitzar el grup i conèixer estratègies de dinàmica de grup per a la dinamització i el desenvolupament satisfactori del grup.

Bàsiques

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una

informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.

- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autodirigida o autònoma.

Transversals

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

CONTINGUTS:

Unitat 1. Elements per a una caracterització contextual i interaccionista del desenvolupament humà

- 1.1 Desenvolupament, aprenentatge i desenvolupament psicològic
- 1.2 Jean Piaget: teoria genètica del desenvolupament i l'aprenentatge
- 1.3 Lev S. Vygotski i el desenvolupament de les funcions psicològiques superiors
- 1.4 La naturalesa social i la funció socialitzadora de l'educació escolar
- 1.5 Les concepcions sobre les diferències individuals i les estratègies de resposta educativa

Unitat 2. Elements per a una caracterització constructivista dels processos d'ensenyament i aprenentatge

- 2.1 La concepció constructivista dels processos d'ensenyament i aprenentatge escolars
- 2.2 Les característiques individuals dels alumnes: factors psicològics implicats en l'aprenentatge
- 2.3 Crear zones de desenvolupament proper i intervenir en elles: ensenyar

Unitat 3. Ensenyar i aprendre en el context de l'aula

- 3.1 Ensenyar i aprendre en el context de l'aula
- 3.2 L'observació com a instrument per a l'anàlisi i la reflexió de la pràctica educativa
- 3.3 Proposta de pauta d'observació i anàlisi de processos instruccionals

Unitat 4. Desenvolupament a l'adolescència

- 4.1 Desenvolupament adolescent en l'àmbit físic i psicomotor
- 4.2 Desenvolupament adolescent en l'àmbit cognitiu
- 4.3 Desenvolupament adolescent en l'àmbit afectiu i emocional
- 4.4 Desenvolupament adolescent en l'àmbit social

AVALUACIÓ:

D'acord amb els objectius, els continguts i el funcionament proposat, l'assignatura exigirà la implicació personal i permanent de l'alumne i del grup d'alumnes en les activitats programades i en el control i regulació de l'aprenentatge individual i de grup quan s'escaigui. Des de la perspectiva de l'avaluació, serà necessari controlar la implicació responsable dels alumnes en la proposta de treball i, en conseqüència, la seva assistència regular a les sessions presencials.

Els elements d'avaluació seran les activitats d'avaluació per a cada Unitat que es detallen a la Guia didàctica a l'aula virtual. L'avaluació continuada requereix que l'estudiant realitzi i lliuri d'acord amb les dates i condicions indicades per la professora la totalitat de les tasques i treballs sol·licitats. El termini de

lliurament/execució de totes les activitats de l'avaluació és improrrogable. Si no s'acompleix aquest requisit, la qualificació de l'assignatura serà de SUSPENS.

Acomplert aquest requisit, la puntuació global de l'assignatura s'establirà entre 0 i 10 punts i serà el resultat de la suma obtinguda en les diferents tasques amb les ponderacions que s'indiquen a continuació.

- Activitat 1. Unitat 1: (recuperable) ? 20%
- Activitat 2. Unitat 2: (recuperable) ? 20%
- Activitat 3. Unitat 2 i 3: (recuperable) ? 30%
- Activitat 4. Unitat 4: (no recuperable) ? 30%

L'aplicació de les ponderacions de cada element seguirà les normes següents :

1. Cal que cadascuna de les activitats es presentin en el termini establert.
2. Cal que cadascuna de les activitats estiguin aprovades amb una qualificació mínima de 5 (aprovat).
3. En cas de suspendre una activitat que sigui recuperable, caldrà tornar-la a lliurar segons les indicacions de la professora, en el termini indicat o en període de recuperació de l'assignatura (vegeu calendari). Si s'aprova en la recuperació, obtindrà una qualificació màxima de 5 (aprovat) independentment del resultat obtingut a partir de l'aprovat.
4. L'assistència a les sessions presencials són necessàries i obligatòries per a desenvolupar el treball en equip que es proposa des de l'assignatura. Les faltes d'assistència als treballs d'equip resten de la qualificació final del producte d'equip 0,5 per cada falta d'assistència.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Berger, K.S. (2004). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia* (1 ed.). Madrid: Panamericana.
- Castillo, G. (2009). *El adolescente y sus retos: la aventura de hacerse mayor* (1 ed.). Madrid: Pirámide.
- Coll, C., Palacios, J., i Marchesi, A. (2001). *Desarrollo psicológico y educación: Vol. II. Psicología de la educación escolar* (1 ed.). Madrid: Alianza.
- Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. (2002). *Desarrollo psicológico y educación. Vol. I. Psicología del Desarrollo* (1 ed.). Madrid: Alianza.
- Shaffer, D. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia* (1 ed.). México: International Thomson.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Atenció a la Diversitat, Inclusió i Funció Tutorial

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 4,0

Semestre: 1r o 2n

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- David Suriñach Fernández
- Josep Castillo Adrián

OBJECTIUS:

Els reptes de l'educació de secundària requereixen una especial atenció a la formació tutorial i en l'atenció a la diversitat dels professors i professores que exerciran a l'etapa de secundària. L'objectiu de l'assignatura és fer una aproximació a la complexitat de la feina i reflexionar sobre la importància que, la mirada inclusiva te en relació a l'establiment d'una cultura de centres i a un clima d'auia que faci possible l'educació bàsica i obligatòria per a tots i totes.

Objectius:

- Proporcionar els coneixements bàsics per a analitzar, interpretar i valorar les realitats actuals en l'atenció a la diversitat de l'alumnat en els entorns escolars i educatius en general.
- Aportar elements per a la reflexió crítica a l'entorn dels processos d'atenció a l'alumnat en el marc educatiu actual i en el d'un centre inclusiu.
- Proporcionar els coneixements i destreses fonamentals per organitzar, planificar i desenvolupar l'activitat professional en el context d'un centre, oberta a la diversitat de tot l'alumnat.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Mostra els coneixements bàsics per a analitzar, interpretar i valorar les realitats actuals en l'atenció a la diversitat de l'alumnat en els entorns escolars i educatius en general.
- Realitza una reflexió crítica a l'entorn dels processos d'atenció a l'alumnat en el marc educatiu actual i en el d'un centre inclusiu.
- Organitza, planifica i desenvolupa l'activitat professional en el context d'un centre, obert a la diversitat de tot l'alumnat.
- Coneix i exercita les habilitats i capacitats necessàries per al desenvolupament de la tasca tutorial

COMPETÈNCIES

Generals

- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat per aprendre per si mateix i cooperativament, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que facilitin l'autonomia, confiança i iniciativa personal.
- Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge amb especial atenció a l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte als drets humans que facilitin la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible.
- Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribueixin a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on està ubicat; desenvolupar les funcions de tutoria i orientació dels estudiants de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, recerca i innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Informar i assessorar a les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels seus fills.

Específiques

- Adquirir habilitats per a impulsar programes de participació al centre educatiu, el treball en equip en una institució i desenvolupar una actitud reflexiva davant la pràctica professional.
- Analitzar la pràctica docent i orientadora en les condicions institucionals que l'emmarquen.
- Conèixer experiències educatives (Plans d'Entorn i altres) de vinculació entre institucions i territori, així com l'oferta educativa d'institucions de l'entorn.
- Conèixer i aplicar els processos d'interacció i comunicació a l'aula i dominar les habilitats socials necessàries per fomentar un clima d'aula que faciliti l'aprenentatge i la convivència.
- Desenvolupar l'acció tutorial col·laborant amb altres docents i agents d'intervenció socioeducativa per afavorir el desenvolupament emocional, la coeducació i respecte als drets humans de tots els estudiants.
- Exercir la tutoria individual i grupal dels alumnes col·laborant amb altres docents i professionals per coordinar les intervencions pel seguiment i orientació del progrés acadèmic de l'alumnat amb característiques específiques.
- Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten a estudiants amb diferents capacitats i ritmes d'aprenentatge i abordar i resoldre problemes de disciplina i altres aspectes de gestió de l'aula (resolució de conflictes i mediació).
- Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afectin a estudiants amb diferents capacitats i ritmes d'aprenentatge, mitjançant recursos i estratègies per l'aprenentatge (sistemes multinivell, agrupacions flexibles i treball cooperatiu).
- Relacionar l'educació amb l'entorn i comprendre la funció educadora de la família i comunitat.
- Saber analitzar el grup familiar, la seva influència i adquirir estratègies de cooperació.
- Saber analitzar el grup i conèixer estratègies de dinàmica de grup per a la dinamització i el desenvolupament satisfactori del grup.

Bàsiques

- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autodirigida o autònoma.

CONTINGUTS:

L'atenció a la diversitat de l'alumnat i la funció tutorial des d'un enfocament inclusiu

1. Perspectives d'anàlisi de les diferències individuals
2. Models d'atenció a la diversitat Model selectiu i model inclusiu
3. Política Educativa i atenció a la diversitat

La tutoria a l'ESO.

1. La Funció Tutorial a l'ESO
2. Relacions amb els alumnes
3. Relació amb famílies i entorn
4. Gestió i coordinació de l'acció tutorial en equip

Aspectes pràctics per a l'atenció a la diversitat de l'alumnat

1. Principis bàsics i Programes per a l'atenció a la diversitat de l'alumnat.
2. L'atenció educativa a l'alumnat amb alguna discapacitat.
3. L'atenció a la diversitat a nivell de sector i de centre:
4. L'atenció a la diversitat a nivell d'aula.

AVALUACIÓ:

S'avaluaran i hauran d'estar aprovats tots els treballs individuals i col·lectius que es realitzin al llarg de l'assignatura.

- Productes i activitats de seguiment (50 % de la nota)
- Treball pràctic i de cas (20 % de la nota)
- Treball de compilació i memòria de l'assignatura (30 % de la nota)

L'assistència i participació a les sessions presencials és obligatòria (mínim 80%). Es farà seguiment de l'assistència i la entrega de puntual de les tasques. Sense aquest requisit no s'avaluarà l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Domínguez, J., Feito, R. (2007). *Finalidades de la educación en una sociedad democrática: Alternativas para un sistema escolar democrático* (1 ed.). Madrid: Octaedro.
- Feito, R. (2010). *Sociología de la educación secundaria* (1 ed.). Barcelona: Graó.
- Imbernon, F. (coord) (2012). *Procesos y contextos educativos: Enseñar en las instituciones de educación secundaria* (1 ed.). Barcelona: Graó.
- Martínez, M., Jolonch, A. (2019). *Les paradoxes de la innovació educativa* (1 ed.). Barcelona: Horsori.
- Martínez-Celorio, X. (2017). *Innovació i equitat educativa* (1 ed.). Barcelona: Octaedro.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Pràctica Docent i Organització en els Centres d'Educació Secundària

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 4,0

Semestre: 1r o 2n

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Clàudia Bassagaña Rico
- Josep Castillo Adrián

OBJECTIUS:

- Aprofundir en la reflexió sobre la pràctica docent i el sentit i la direcció de la institució escolar i la pràctica professional del professorat de secundària.
- Conèixer i reflexionar sobre els elements interns i externs que conformen el marc pedagògic, l'estructura, el funcionament i la vida d'un centre escolar de secundària.
- Aprofundir en el coneixement de l'estructura sistèmica de l'escola, els seus elements i els agents amb els quals s'interrelaciona.
- Reconèixer i analitzar indicadors de l'estructura organitzativa i de presa de decisions dels centres de secundària.
- Resoldre els dubtes i neguits dels futurs professors de secundària i respondre, a l'avançada, a alguns dels reptes que la docència a secundària planteja en l'actualitat.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Fonamenta la pràctica docent i reflexiona sobre el sentit i la direcció de la institució escolar i la practica professional del professorat d'educació secundària i la millora de la qualitat
- Coneix i reflexiona sobre els elements interns i externs que conformen el marc pedagògic i de desplegament curricular, l'estructura, el funcionament i la vida d'un centre escolar de secundària.
- Fonamenta en una visió sistèmica de l'escola, els difernets elements i els agents amb els quals s'interrelaciona a l'hora de fer anàlisis, interpretacions i prendre decisions educatives.
- Reconeix i analitza els indicadors de l'estructura organitzativa dels centres per poder prendre decisions de millora en el seu funcionament.
- Reflexiona sobre alguns dels reptes que la docència de la secundària planteja en l'actualitat.

COMPETÈNCIES

Generals

- Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula, dominar habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.
- Conèixer i analitzar les característiques històriques de la professió docent, la seva situació actual, perspectives i interrelació amb la realitat social de cada època.
- Conèixer la normativa i organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament.
- Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribueixin a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on està ubicat; desenvolupar les funcions de tutoria i orientació dels estudiants de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, recerca i innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

Específiques

- Adquirir habilitats per a impulsar programes de participació al centre educatiu, el treball en equip en una institució i desenvolupar una actitud reflexiva davant la pràctica professional.
- Conèixer la normativa i organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat de l'ensenyament d'educació secundària.
- Participar en la definició del projecte educatiu i en les activitats generals del centre, atenent a criteris de gestió de qualitat, atenció a la diversitat, prevenció de problemes d'aprenentatge i promoció de la convivència i els drets humans.

Bàsiques

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autòdrida o autònoma.

CONTINGUTS:

Finalitat de les institucions educatives i de l'educació

1. Funció de les institucions educatives
2. Sentit de l'escola i de l'ensenyament
3. Funcions i competències professionals dels professors

Context legal organització dels centres

1. Breu història de la institució escolar
2. Lleis reguladores del sistema educatiu actual
3. Organització dels centres (context)

Organitzar la classe

1. Clima d'aula
2. Nocions d'organització sistèmica de l'aula
3. La comunicació educativa
4. Relació professor/a-alumne/a
5. Tutoria
6. Relació amb els pares

Què, quan i com ensenyem

1. Enseñar-Aprender-Educar
2. Competències Bàsiques
3. Avaluació

Planificació de la feina

1. Documents i referents per a la programació
2. Programació anual de la matèria
3. UD i seqüència formativa

AVALUACIÓ:

S'avaluaran i hauran d'estar aprovats tots els treballs individuals i col·lectius que es realitzin al llarg de l'assignatura.

Avaluació de procés: 40%

- Assistència i participació a classe 10%
- Exercicis d'aula i presentacions 10%
- Seguiment dels debats i línies obertes a l'assignatura tant en l'espai presencial com en l'espai de la xarxa 20%
- Lectura d'articles, esquemes conceptuals i resums 10%

Avaluació de resultats: 60%

- Treball individual d'aprofundiment sobre un dels temes del programa 10%
- Elaboració d'alguns dels documents d'organització dels centres 10%
- Elaboració d'un disseny d'organització de centre 20%
- Prova específica 20%

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Carda, R.; Larrosa, F. (2007). *La organización del centro educativo: Manual para maestros* (1 ed.). Alicante: Club Universitario.
- Gairín, J. (1999). *La organización escolar. Contexto y texto de actuación* (2 ed.). Madrid: La Muralla.
- Santos Guerra, M.A. (2013). *Las feromonas de la manzana: El valor educativo de la dirección escolar* (1 ed.). Barcelona: Graó.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Societat, Família i Educació: Evolució i Contextos d'Intervenció

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Antoni Tort Bardolet

OBJECTIUS:

Els canvis en la societat, les famílies i els centres docents reclamen una nova perspectiva educativa més vinculada a propostes globals on "tot educa" i "cal tot un poble per educar un infant". En els darrers anys, molts instituts estan intentant dur a la pràctica un model de centre obert i participatiu que té en compte les famílies, l'entorn, la comunitat i el territori. En aquesta assignatura es presentaran els fonaments teòrics que sustenten aquesta perspectiva educativa, així com els projectes i experiències pràctiques que permeten extreure pistes sobre com fer un bon treball educatiu compartit de l'institut amb les famílies i l'entorn.

Objectius:

- Relacionar l'educació amb l'entorn i comprendre la funció educadora de la família i la comunitat
- Reflexionar sobre les funcions educatives atribuïdes al centre escolar, la família i el professorat
- Conèixer i reflexionar sobre les relacions sistèmiques a establir entre el centre escolar, la família i l'entorn
- Adquirir estratègies de col·laboració amb la família. Conèixer els canals establerts en les interaccions entre centre escolar, professorat i famílies

RESULTATS D'APRENTATGE:

Analitza el grup familiar els diferents models i mostra estratègies de cooperació i actituds de respecte

Analitza la pràctica docent i orientadora en les diferents condicions en les quals s'emmarca

Mostra habilitats per impulsar programes de participació en el centre educatiu, pel treball en equip i multiprofessional en una institució

Identifica mesures de promoció i de coordinació de la relació entre família i escola a l'etapa de secundària

Actua amb capacitat reflexiva davant la pràctica professional

Relaciona l'educació amb l'entorn i compren la funció educadora de la família i la comunitat

Identifica les diferents experiències educatives actuals i de vinculació al territori (Projectes Educatius de Ciutat, Plans Educatius d'Entorn) i l'oferta educativa institucional de l'entorn

Utilitza adequadament tècniques pròpies de la investigació i la innovació relacionades amb l'escola, la família i l'educació en general

COMPETÈNCIES

Generals

- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat per aprendre per si mateix i cooperativament, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que facilitin l'autonomia, confiança i iniciativa personal.
- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la als processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.
- Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula, dominar habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.
- Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge amb especial atenció a l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte als drets humans que facilitin la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible.
- Informar i assessorar a les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels seus fills.

Específiques

- Conèixer experiències educatives (Plans d'Entorn i altres) de vinculació entre institucions i territori, així com l'oferta educativa d'institucions de l'entorn.
- Conèixer les característiques del canvi evolutiu (físic, cognitiu, emocional, social i de la personalitat) durant l'etapa de l'adolescència.
- Relacionar l'educació amb l'entorn i comprendre la funció educadora de la família i comunitat.
- Saber analitzar el grup familiar, la seva influència i adquirir estratègies de cooperació.
- Saber analitzar el grup i conèixer estratègies de dinàmica de grup per a la dinamització i el desenvolupament satisfactori del grup.

Bàsiques

- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.

Transversals

- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS:

1 Les societats avui

- Característiques de les societats: multiculturalitat, pluralitat, complexitat, globalització
- Els diferents contextos d'educació
- L'educació al llarg de la vida

2 L'educació secundària

- L'educació secundària en el context de la societat actual
 - L'escola com a eina social
 - Problemes i debats sobre l'educació secundària
- Principis i finalitats de l'educació secundària

3 La família, context de vida i d'educació

- Què és la família
- La transformació social de les famílies en la societat contemporània: models de família
- Funcions familiars
- Estils educatius familiars

4 La família i la institució escolar

- Principis i objectius de la interacció família-centre educatiu
- La comunicació família-centre educatiu
- Comunicació escola-famílies en l'espai de tutories

5 De la institució al territori

- Centres educatius i entorn social
- Treball i aprenentatge en xarxa
- L'aprenentatge de la ciutadania. La participació
- El municipi

AVALUACIÓ:

Es durà a terme una avaluació continuada a partir de la realització de les pràctiques, de les activitats plantejades o dels debats a classe. S'han de presentar totes les activitats d'avaluació d'acord amb les orientacions facilitades en el programa de l'assignatura, el pla de treball i les indicacions de la professora. Caldrà haver superat tots els instruments d'avaluació per poder aprovar l'assignatura. El sistema d'avaluació inclou:

- Avaluació de procés (40%). No és resuperable. Pel seguiment òptim de l'assignatura es requereix:
 - L'assistència i la participació activa en totes les sessions presencials
 - Realització de les pràctiques i activitats que es plantegin
 - Compliment dels terminis establerts en la realització de les tasques
 - Implicació i aportacions als grups de treballs i al grup-classe
- Avaluació de resultats: 60% (treball individual, examen, etc.). És recuperable.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Albaigés, B., Subirats, J. (2006). *Educació i comunitat. Reflexions a l'entorn del treball integrat dels agents educatius*. (1 ed.). Barcelona: Fundació Bofill.
- Beck, U., Gernsheim, E (2003). *La reinvençió de la família: en busca de noves formes de convivència* (1 ed.). Barcelona: Paidós.
- Collet, J (2013). *¿Cómo y para qué educan las familias hoy? Los nuevos procesos de socialización familiar* (1 ed.). Madrid: Icaria.
- Collet, J., Tort, A (2011). *Famílies, escola i èxit. Millorar els vincles entre escoles, famílies i entorn per millorar els resultats acadèmics* (1 ed.). Barcelona: Fundació Bofill.
- Tort, A., Collet, J. (2017). *Escola, famílies i comunitat. La perspectiva imprescindible per educar avui* (1 ed.). Barcelona: Octaedro.

Treball de Fi de Màster de l'Especialitat Educació Física

Tipologia: Treball de Fi de Màster (TFM)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Joan Arumí Prat

OBJECTIUS:

Realitzar, presentar i defensar en públic un treball de recerca i/o d'innovació educativa que integri bona part dels continguts i aprenentatges derivats de les diferents assignatures del màster aplicats a una determinada problemàtica relacionada amb l'educació física als centres de secundària.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Dissenya, organitza i desenvolupa un projecte d'intervenció o un pla d'actuació orientat a la recerca i a la innovació educativa
- Comunica de forma adequada mitjançant el llenguatge oral, escrit i audiovisual els resultats obtinguts dels processos de recerca realitzats
- Mostra una actitud innovadora i reflexiva tant en les fases de disseny com de desenvolupament del treball
- Resol problemes derivats del procés seguit i avalua els resultats obtinguts en relació als objectius inicials
- Aplica de forma correcta procediments propis de la investigació científica en el desenvolupament d'una activitat formativa i professional
- Interrelaciona continguts de caràcter educatiu en general i també específics, per a la resolució i argumentació de situacions educatives

COMPETÈNCIES

Generals

- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat per aprendre per si mateix i cooperativament, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que facilitin l'autonomia, confiança i iniciativa personal.
- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la als processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.
- Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula, dominar habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula i abordar problemes de disciplina i resolució de

conflictes.

- Conèixer i analitzar les característiques històriques de la professió docent, la seva situació actual, perspectives i interrelació amb la realitat social de cada època.
- Conèixer la normativa i organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament.

Específiques

- Conèixer i aplicar experiències innovadores per la docència i els processos de transmissió dels coneixements de l'especialitat de la matèria, duent a terme projectes de creació i adaptació de material educatiu i utilitzant les tecnologies de la informació i comunicació adequada a l'alumnat d'educació secundària.
- Utilitzar tècniques pròpies de la recerca i innovació relacionades amb l'ensenyament de la matèria i educació en general.

Bàsiques

- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Saber comunicar les conclusions -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítica davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

Per realitzar el TFM és necessari passar per les següents etapes:

- La pregunta inicial
- L'exploració
- La problemàtica
- La construcció del model d'anàlisi
- L'observació: La recollida sistemàtica d'informació.
- L'anàlisi de les informacions
- L'informe d'investigació

AVALUACIÓ:

L'avaluació del TFM es basa en tres elements:

- La memòria escrita
- El procés d'elaboració del treball
- La defensa oral i pública davant el tribunal qualificador

El TFM és una assignatura de convocatòria única com la resta d'assignatures del Màster. Cal aprovar la memòria i al defensa oral i pública davant el tribunal com a requisit per aprovar l'assignatura. L'estudiant ha de tenir en compte que cap dels tres elements és recuperable.

El lliurament de la memòria dins el termini establert i la defensa en la data fixada són condicions inexcusables per aprovar l'assignatura.

La ponderació dels tres elements de cara al càlcul de la qualificació final és la següent:

- El procés d'elaboració del treball: 10%
- La memòria escrita: 70%
- La defensa oral: 20%

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- del Rincón, D.; Arnal, J.; Latorre, A. i Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales* (1 ed.). Madrid: Dykinson.
- Heinemann, K. (2008). *Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte* (2 ed.). Barcelona: Paidotribo.
- Quivy, R. i Van Campenhoudt, L. (2001). *Manual de recerca en ciències socials* (2 ed.). Barcelona: Herder.

Treball de Fi de Màster de l'Especialitat en Llengua Anglesa

Tipologia: Treball de Fi de Màster (TFM)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: Anglès

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Pere Quer Aiguadé

OBJECTIUS:

Realitzar, presentar i defensar en públic un treball de recerca i/o d'innovació educativa que integri bona part dels continguts i aprenentatges derivats de les diferents assignatures del màster aplicats a una determinada problemàtica relacionada amb l'ensenyament de la llengua anglesa als centres de secundària.

RESULTATS D'APRENTATGE:

Dissenya, organitza i desenvolupa un projecte d'intervenció o un pla d'actuació orientat a la recerca i a la innovació educativa

Comunica de forma adequada mitjançant el llenguatge oral, escrit i audiovisual els resultats obtinguts dels processos de recerca realitzats

Mostra una actitud innovadora i reflexiva tant en les fases de disseny com de desenvolupament del treball

Resol problemes derivats del procés seguit i avalua els resultats obtinguts en relació als objectius inicials

Aplica de forma correcta procediments propis de la investigació científica en el desenvolupament d'una activitat formativa i professional

Interrelaciona continguts de caràcter educatiu en general i també específics, per a la resolució i argumentació de situacions educatives

COMPETÈNCIES

Generals

- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat per aprendre per si mateix i cooperativament, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que facilitin l'autonomia, confiança i iniciativa personal.
- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la als processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.

- Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula, dominar habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.

Específiques

- Conèixer i aplicar experiències innovadores per la docència i els processos de transmissió dels coneixements de l'especialitat de la matèria, duent a terme projectes de creació i adaptació de material educatiu i utilitzant les tecnologies de la informació i comunicació adequada a l'alumnat d'educació secundària.
- Utilitzar tècniques pròpies de la recerca i innovació relacionades amb l'ensenyament de la matèria i educació en general.

Bàsiques

- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Saber comunicar les conclusions -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

Per realitzar el TFM és necessari passar per les següents etapes:

La pregunta inicial

L'exploració

La problemàtica

La construcció del model d'anàlisi

L'observació: La recollida sistemàtica d'informació.

L'anàlisi de les informacions

L'informe d'investigació

AVALUACIÓ:

L'avaluació del TFM es basa en tres elements:

- La memòria escrita
- El procés d'elaboració del treball
- La defensa oral i pública davant el tribunal qualificador

El TFM és una assignatura de convocatòria única com la resta d'assignatures del Màster. Cal aprovar la memòria i la defensa oral i pública davant el tribunal com a requisit per aprovar l'assignatura. L'estudiant ha de tenir en compte que cap dels tres elements és recuperable.

El lliurament de la memòria dins el termini establert i la defensa en la data fixada són condicions inexcusables per aprovar l'assignatura.

La ponderació dels tres elements de cara al càlcul de la qualificació final és la següent:

- El procés d'elaboració del treball: 10%
- La memòria escrita: 70%
- La defensa oral: 20%

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Quivy, R.; Van Campenhoudt, L. (2001). *Manual de recerca en ciències socials* (2 ed.). Barcelona: Herder.
- Rincón, D. del; Arnal, J.; Latorre, A. i Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales* (1 ed.). Madrid: Dykinson.

Treball de Fi de Màster de l'Especialitat en Llengua i Literatura Catalana i Castellana

Tipologia: Treball de Fi de Màster (TFM)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Pere Quer Aiguadé

OBJECTIUS:

Realitzar, presentar i defensar en públic un treball de recerca i/o d'innovació educativa que integri bona part dels continguts i aprenentatges derivats de les diferents assignatures del màster aplicats a una determinada problemàtica relacionada amb l'ensenyament de la llengua i la literatura catalana i castellana als centres de secundària.

RESULTATS D'APRENTATGE:

Dissenya, organitza i desenvolupa un projecte d'intervenció o un pla d'actuació orientat a la recerca i a la innovació educativa

Comunica de forma adequada mitjançant el llenguatge oral, escrit i audiovisual els resultats obtinguts dels processos de recerca realitzats

Mostra una actitud innovadora i reflexiva tant en les fases de disseny com de desenvolupament del treball

Resol problemes derivats del procés seguit i avalua els resultats obtinguts en relació als objectius inicials

Aplica de forma correcta procediments propis de la investigació científica en el desenvolupament d'una activitat formativa i professional

Interrelaciona continguts de caràcter educatiu en general i també específics, per a la resolució i argumentació de situacions educatives

COMPETÈNCIES

Generals

- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat per aprendre per si mateix i cooperativament, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que facilitin l'autonomia, confiança i iniciativa personal.
- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la als processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.
- Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula, dominar habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula i abordar problemes de disciplina i resolució de

conflictes.

Específiques

- Conèixer i aplicar experiències innovadores per la docència i els processos de transmissió dels coneixements de l'especialitat de la matèria, duent a terme projectes de creació i adaptació de material educatiu i utilitzant les tecnologies de la informació i comunicació adequada a l'alumnat d'educació secundària.
- Utilitzar tècniques pròpies de la recerca i innovació relacionades amb l'ensenyament de la matèria i educació en general.

Bàsiques

- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Saber comunicar les conclusions -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

Per realitzar el TFM és necessari passar per les següents etapes:

La pregunta inicial

L'exploració

La problemàtica

La construcció del model d'anàlisi

L'observació: La recollida sistemàtica d'informació.

L'anàlisi de les informacions

L'informe d'investigació

AVALUACIÓ:

L'avaluació del TFM es basa en tres elements:

- La memòria escrita
- El procés d'elaboració del treball
- La defensa oral i pública davant el tribunal qualificador

El TFM és una assignatura de convocatòria única com la resta d'assignatures del Màster. Cal aprovar la memòria i la defensa oral i pública davant el tribunal com a requisit per aprovar l'assignatura. L'estudiant ha de tenir en compte que cap dels tres elements és recuperable.

El lliurament de la memòria dins el termini establert i la defensa en la data fixada són condicions inexcusables per aprovar l'assignatura.

La ponderació dels tres elements de cara al càlcul de la qualificació final és la següent:

- El procés d'elaboració del treball: 10%
- La memòria escrita: 70%
- La defensa oral: 20%

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Quivy, R.; Van Campenhoudt, L. (2002). *Manual de recerca en ciències socials* (2 ed.). Barcelona: Herder.
- Rincón, D. del; Arnal, J.; Latorre, A. i Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales* (1 ed.). Madrid: Dykinson.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Pràctiques en el Centre de l'Especialitat en Educació Física

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 12,0

Semestre: Anual

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Joan Arumí Prat

OBJECTIUS:

- Observar i conèixer els elements fonamentals de l'organització del centre docent, els projectes del centre que li donen identitat i les tasques fonamentals que desenvolupa el professorat.
- Identificar els trets bàsics del model de pràctica educativa del centre, dels serveis que li donen suport (Centre de Recursos, Equip d'Assessorament Educatiu?) i del serveis de l'entorn.
- Abastar el context social i educatiu en el qual es troba el centre.
- Conèixer i participar del funcionament quotidià del centre i de les actuacions que corresponen als docents.
- Col·laborar amb el professor o la professora del centre de l'àrea de la seva especialitat, preferentment amb qui exerceixi de tutor o de tutora, portant a terme actuacions puntuals sota la tutela d'aquest (explicacions, treball individual amb alguns alumnes, correcció d'exercicis, reunions de coordinació docent, atenció a famílies, tutories individuals amb els alumnes, tutories de grup, etc.)

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Dissenya i aplica unitats didàctiques seleccionant les competències i objectius d'aprenentatge, l'organització de les activitats d'aprenentatge i d'avaluació, els materials i els recursos didàctics de forma adequada
- Planifica alguna innovació educativa o didàctica i l'aplica i avalua en la seva unitat didàctica i, si s'escau, en altres unitats didàctiques o espais educatius.
- Assisteix i participa activament en les activitats en les que intervé el seu tutor com a professional docent i analitza conjuntament amb ell les decisions educatives que s'hi adopten.
- Es comunica de forma adequada tant amb els alumnes com la resta de professionals amb els qui interactua
- Analitza els resultats de l'avaluació i dels aprenentatges de l'alumnat en la unitat didàctica desenvolupada i reflexiona sobre les propostes de millora a introduir.
- Recull i sistematitza informacions i materials de les activitats del període, i descriu i reflexiona sobre el procés realitzat i els aprenentatges obtinguts.
- Segueix i avalua la unitat didàctica d'un company del pràcticum, creant i utilitzant els registres d'avaluació pertinents.
- Mostra una actitud responsable i de compromís davant la tasca personal i professional

COMPETÈNCIES

Generals

- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat per aprendre per si mateix i cooperativament, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que facilitin l'autonomia, confiança i iniciativa personal.
- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la als processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.
- Concretar el currículum que es vagi a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva del mateix; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques, tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants.
- Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a la especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics entorn als processos d'ensenyament i aprenentatge respectius.
- Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula, dominar habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.
- Conèixer i analitzar les característiques històriques de la professió docent, la seva situació actual, perspectives i interrelació amb la realitat social de cada època.
- Conèixer la normativa i organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament.
- Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge amb especial atenció a l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte als drets humans que facilitin la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible.
- Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribueixin a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on està ubicat; desenvolupar les funcions de tutoria i orientació dels estudiants de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, recerca i innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Informar i assessorar a les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels seus fills.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i la formació prèvia dels estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.

Específiques

- Analitzar la pràctica docent en general i el valor formatiu de les matèries de l'especialitat, les condicions institucionals que l'emmarquen i la seva relació amb l'entorn i comprendre els processos educatius i d'aprenentatge a l'aula i fora d'ella relatius al període de l'educació secundària.
- Conèixer i aplicar els processos d'interacció i comunicació a l'aula i dominar les habilitats socials necessàries per fomentar un clima d'aula que faciliti l'aprenentatge i la convivència.
- Conèixer i aplicar experiències innovadores per la docència i els processos de transmissió dels coneixements de l'especialitat de la matèria, duent a terme projectes de creació i adaptació de material educatiu i utilitzant les tecnologies de la informació i comunicació adequada a l'alumnat d'educació secundària.
- Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten a estudiants amb diferents capacitats i ritmes d'aprenentatge i abordar i resoldre problemes de disciplina i altres aspectes de gestió de l'aula (resolució de conflictes i mediació).

Bàsiques

- Saber comunicar les conclusions -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS:

- El significat d'ensenyar i aprendre en l'educació secundària, en el batxillerat i en els cicles formatius.
- El procés educatiu i la seva vinculació en el context escolar, familiar i social.
- Disseny, planificació i avaluació de l'activitat docent i l'aprenentatge a l'aula.
- Processos d'interacció i comunicació a l'aula i gestió de la mateixa: dinàmiques, materials, espai i temps. Tècniques d'expressió i comunicació.
- Estratègies d'observació i anàlisi en contextos educatius.
- Estratègies i instruments de reflexió sobre la pràctica.

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura de Pràctiques als centres és responsabilitat del tutor/a de la UVic i s'efectua a partir de quatre elements. Tots els elements s'han d'aprovar per separat per poder aprovar les Pràctiques:

- L'estada al centre de pràctiques avaluada pel tutor/a de la Universitat de Vic a partir dels informes d'avaluació i les entrevistes amb el mentor o la mentora del centre (40%). El/la mentor/a del centre de pràctiques té una participació molt important en l'avaluació de les competències de l'estudiant de pràctiques. El/la mentor/a, en la seva triple vessant de professional de l'educació en un centre docent, de mentor/a i de docent d'educació física posseeix una experiència i una formació que el/la capaciten per donar suport i també per avaluar l'alumnat de pràctiques. Per fer aquesta tasca disposa d'un Informe d'Avaluació de les Pràctiques en el Centre.
- El seguiment de les pràctiques (tutories, lliurament de documents, acompliment dels terminis, etc.) (10%). S'avalua el compromís, la responsabilitat i l'interès mostrat per l'estudiant al llarg de les pràctiques.
- El portafolis digital de pràctiques (40%). El portafolis es va elaborant progressivament al llarg dels tres períodes de Pràctiques amb el suport del/de la mentor/a del centre i la supervisió del tutor de la universitat, que justifiquen l'assoliment de tots els objectius. El format del portafolis serà escollit per l'estudiant, a partir de les propostes treballades a l'optativa "Jocs i Esports I amb el suport de les TIC". No es podrà realitzar una memòria en format paper.
- Defensa oral de les pràctiques: 10%.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya (2015). *DECRET 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria*. Recuperat de <http://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/6945/1441278.pdf>
- Generalitat de Catalunya. departament d'ensenyament (2008). *Currículum batxillerat*. Recuperat de http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0028/f2989dc7-8a2c-4b2f-86e8-4d5929f43fd7/PUBL-curriculum_batxillerat.pdf
- González, C.; Lleixà, T. (2010). *Educación Física: Investigación, innovación y buenas prácticas*. (1 ed.). Barcelona: Graó.

Seminari de Pràctiques de l'Especialitat d'Educació Física

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 2,0

Semestre: Anual

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Joan Arumí Prat

OBJECTIUS:

L'assignatura es planteja com el seminari per planificar, fer el seguiment i preparar l'avaluació del conjunt dels períodes de pràctiques.

Objectius:

- Conèixer l'organització i l'avaluació dels períodes de pràctiques en els centres.
- Aplicar estratègies d'observació i d'anàlisi en contextos educatius reals.
- Confeccionar un portafolis de pràctiques formatiu i significatiu per a l'estudiant.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Argumenta les decisions sobre el disseny, planificació i avaluació de l'activitat docent i l'aprenentatge a l'aula.
- Coneix i aplica diferents estratègies d'observació i anàlisi en contextos educatius reals.
- Coneix i aplica diferents estratègies i instruments de reflexió sobre la pràctica per orientar-la a la millora.

COMPETÈNCIES

Generals

- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat per aprendre per si mateix i cooperativament, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que facilitin l'autonomia, confiança i iniciativa personal.

Específiques

- Analitzar la pràctica docent en general i el valor formatiu de les matèries de l'especialitat, les condicions institucionals que l'emmarquen i la seva relació amb l'entorn i comprendre els processos educatius i d'aprenentatge a l'aula i fora d'ella relatius al període de l'educació secundària.

Bàsiques

- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conviure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS:

- 1- Les pràctiques a l'educació física: concepte i objectius.
- 2- Organització general de les pràctiques en el Màster de la UVic -UCC.
- 3- Estratègies i instruments de reflexió sobre la pràctica: el diari.
- 4- La recerca a les pràctiques.
- 5- Elaboració de les evidències digitals d'aprenentatge de les pràctiques.

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es plantejarà des d'una òptica formativa. És per això que contemplarà la importància tant del procés com dels resultats. Per aprovar l'assignatura serà imprescindible fer-ne un seguiment adequat que consistirà en la presentació de les activitats i en complir amb les tasques organitzatives de les pràctiques.

Només s'aprova l'assignatura si totes les tasques han estat realitzades adequadament i aprovades per separat.

- Activitat 1: les pràctiques a l'educació física (recuperable). 33%
- Activitat 2: objectius i tasques a les pràctiques i proposta d'U.D. (recuperable) 33%
- Activitat 3: el diari de pràctiques.(recuperable) 33%

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Arumí, J., Camps, I., López, X., Torres, G. (2019). *Educa'ls per cooperar* (1 ed.). Vic: Eumo.
- González, C. i Lleixà, T. (2010). *Educación Física: Investigación, innovación y buenas prácticas*. (1 ed.). Barcelona: Graó.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Seminari de Pràctiques de l'Especialitat en Llengua Anglesa

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 2,0

Semestre: Anual

Llengua d'impartició: Anglès

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Marta Martí Freixa
- Núria Medina Casanovas

OBJECTIUS:

This subject aims at planning, developing and preparing the evaluation of the teaching placement.

To achieve these objectives the seminar aims at using reflective processes to integrate the learning of the teaching practice by including the other subjects taught in the Master.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Discusses about the planning and evaluation of the teaching process in the foreign language classroom
- Uses different analysis and observation strategies in real educational contexts
- Develops different strategies and tools to enhance reflective practice in order to improve teaching

COMPETÈNCIES

Generals

- Conèixer la normativa i organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament.

Específiques

- Analitzar la pràctica docent en general i el valor formatiu de les matèries de l'especialitat, les condicions institucionals que l'emmarquen i la seva relació amb l'entorn i comprendre els processos educatius i d'aprenentatge a l'aula i fora d'ella relatius al període de l'educació secundària.

Bàsiques

- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS:

- How to write a school diary
- Reading official documents and regulations
- School Placement
- UVic Placement
- Technical support to write the Placement
- Problem solving
- Dealing with diversity
- Being a tutor
- Producing evidence

AVALUACIÓ:

The subject will follow the formative assessment. It will be taken into account the learning process and the results to pass the subject. It is fundamental to present all the tasks and follow the guidelines.

Students are required to pass all the tasks with a mark of 5.

Task 1: Role play: school problem solving 20%

Task 2: School placement 30%

Task 3: School diary and placement first draft 35%

Task 4: Dealing with diversity 15%

In the event of a new major public health emergency that involves confinement, the activities and the assessment weighting will not be changed. In case of a severe quarantine, all the tasks and assessment will be carried out online.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Seminari de Pràctiques de l'Especialitat en Llengua i Literatura Catalana i Castellana

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 2,0

Semestre: Anual

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Marta Capdevila Arderiu
- Núria Bover Jiménez

OBJECTIUS:

L'assignatura es planteja com el seminari per planificar, fer el seguiment i preparar l'avaluació del conjunt dels períodes de pràctiques.

Per aconseguir aquests objectius, el seminari pretén orientar processos de reflexió que impliquin la integrar els aprenentatge de les pràctiques per mitjà de les altres matèries que impliquen el màster.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Argumenta les decisions sobre el disseny, planificació i avaluació de l'activitat docent i l'aprenentatge a l'aula.
- Coneix i aplica diferents estratègies d'observació i anàlisi en contextos educatius reals.
- Coneix i aplica diferents estratègies i instruments de reflexió sobre la pràctica per orientar-la a la millora.

COMPETÈNCIES

Generals

- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat per aprendre per si mateix i cooperativament, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que facilitin l'autonomia, confiança i iniciativa personal.
- Conèixer la normativa i organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament.

Específiques

- Analitzar la pràctica docent en general i el valor formatiu de les matèries de l'especialitat, les condicions institucionals que l'emmarquen i la seva relació amb l'entorn i comprendre els processos educatius i d'aprenentatge a l'aula i fora d'ella relatius al període de l'educació secundària.
- Identificar el valor cultural i formatiu dels conceptes i procediments fonamentals de les matèries en el context escolar.
- Relacionar l'educació amb l'entorn i comprendre la funció educadora de la família i comunitat.

Bàsiques

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Saber comunicar les conclusions -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS:

1. Ensenyar, educar i aprendre. El context escolar, familiar i social.
2. Organització de les pràctiques al MFPEO de la UVic. Normativa i documents oficials.
3. Experiència educativa:
 - 3.1 La reflexió necessària sobre la pràctica. Estratègies i instruments de reflexió: el diari. Suports per a l'exposició de les pràctiques.
 - 3.2 Disseny, planificació i avaluació de l'activitat docent i de l'aprenentatge a l'aula.
4. Observació i anàlisi del context educatiu. Les dades del centre (projecte educatiu, projecte lingüístic, perfil dels estudiants, història recent del centre, etc.) i les seves rutines.
 - 4.1 Espais d'observació: classes, departaments, coordinacions, avaluacions, espais comuns i temps lliure.
 - 4.2 Persones d'observació: grup d'aprenents, de claustre educatiu i de personal de serveis.
 - 4.3 Materials d'observació: materials didàctics, material de suport, material d'avaluació.
 - 4.4 La recollida d'informació i l'anàlisi de les dades. L'observació receptiva (sense intervenció) i l'observació participant (amb intervenció).
 - 4.5 Informe de recerca i pràctiques. Exposició de les conclusions.

AVALUACIÓ:

Avaluació de procés:

L'avaluació de l'assignatura es plantejarà des d'una òptica formativa. És per això que contemplarà la importància tant del procés com dels resultats. Convé tenir en compte que:

- Qualsevol activitat escrita que presenti deficiències formals, de normativa o de redacció, no serà avaluada de contingut.
Pel que fa a les activitats orals, es tindran en compte els criteris de correcció propis de l'estàndard oral.
- Per aprovar l'assignatura serà imprescindible fer-ne un seguiment adequat a partir de la presentació de les activitats i del compliment de les tasques organitzatives de les pràctiques.

Avaluació de resultats:

Només s'aprovarà l'assignatura si totes les tasques han estat realitzades adequadament. La nota final de l'assignatura serà el resultat d'aplicar els percentatges que s'indiquen de les activitats següents, sempre que la nota mitjana de cada bloc d'activitat sigui igual o superior a 5.

- Activitats de coneixement: Tests i exàmens de seguiment. 30%
- Activitats de pràctica: Estudi d'un cas i proposta de solucions. 30%
- Activitats de reflexió: Confecció d'un blog de pràctiques i selecció de dues entrades del diari de pràctiques d'observació. 40%

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Castellà, J.M., Comellas, S., Cros, A., Vilà, M. (2017). *Entendre(?s) a classe.: Les estratègies comunicatives dels docents ben valorats* (1 ed.). Barcelona: Graó.
- Fumagalli, M. (2019). *Silencio, se enseña* (1 ed.). Barcelona: Plataforma Editorial.
- Pennac, D. (2007). *Mal d'escola* (1 ed.). Barcelona: Empúries.
- Recalcati, M. (2016). *La hora de clase: Por una erótica de la enseñanza* (1 ed.). Barcelona: Anagrama.
- Royo, A. (2019). *Cuaderno de un profesor* (1 ed.). Barcelona: Plataforma Editorial.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

ASSIGNATURES D'ESPECIALITATS

Adquisició de les Habilitats Lingüístiques en L1, L2 i L3

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Immaculada Miralpeix Pujol
- Rosa María Cano Valles
- Ángel Custodio Raluy Alonso

OBJECTIUS:

Objectius

L'objectiu principal d'aquesta assignatura és proporcionar als estudiants els coneixements necessaris sobre processos d'adquisició en L1, L2 i L3.

El programa acadèmic abasta qüestions com els diferents mecanismes implicats en l'adquisició del primer idioma (L1) i posterior (L2, L3), les similituds i les diferències entre els dos processos, el paper que tenen variables com l'edat, la motivació, el context d'aprenentatge i el paper que juguen les metodologies d'ensenyament en les diferents etapes de l'adquisició d'una llengua (etapes inicials, de desenvolupament i assoliment final), entre altres qüestions.

Objectius específics:

- Entendre els processos d'adquisició de la L1, L2 i L3
- Desenvolupar un coneixement profund d'una o més subàrees en els estudis d'adquisició d'idiomes (L1, L2 i L3) i dels conceptes teòrics bàsics de cada àrea.
- Establir vincles entre el coneixement l'adquisició de llengües i els processos d'ensenyament i aprenentatge dels mateixos.
- Dissenyar i dur a terme treballs experimentals per a l'adquisició d'un component específic (fonològic, morfosintàctic, lèxic o pragmàtic) en un idioma determinat o en qualsevol aspecte de l'ensenyament o l'aprenentatge de llengües.
- Avaluar, comparar i contrastar diferents perspectives teòriques sobre un aspecte específic en l'adquisició d'idiomes o en l'ensenyament i l'aprenentatge d'idiomes.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Conèixer els fonaments teòrico-pràctics dels processos d'adquisició de la L1, L2 i L3

- Conèixer les bases de l'enfocament comunicatiu
- Conèixer variables que determinen l'adquisició de la llengua (edat, aptitud, motivació...)
- Reflexionar sobre la transferència lingüística i el rol de la interllengua
- Conèixer els trets fonamentals d'un bon aprenent de llengües

COMPETÈNCIES

Generals

- Concretar el currículum que es vagi a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva del mateix; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques, tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i la formació prèvia dels estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.

Específiques

- Analitzar la pràctica docent en general i el valor formatiu de les matèries de l'especialitat, les condicions institucionals que l'emmarquen i la seva relació amb l'entorn i comprendre els processos educatius i d'aprenentatge a l'aula i fora d'ella relatius al període de l'educació secundària.
- Conèixer i aplicar experiències innovadores per la docència i els processos de transmissió dels coneixements de l'especialitat de la matèria, duent a terme projectes de creació i adaptació de material educatiu i utilitzant les tecnologies de la informació i comunicació adequada a l'alumnat d'educació secundària.
- Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afectin a estudiants amb diferents capacitats i ritmes d'aprenentatge, mitjançant recursos i estratègies per l'aprenentatge (sistemes multinivell, agrupacions flexibles i treball cooperatiu).

Bàsiques

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

CONTINGUTS:

1. L'enfocament comunicatiu i els processos d'adquisició d'una segona llengua

2. Contrast lingüístic L1-L2
3. L'adquisició de l'espanyol com a L2. La realitat a l'aula.
4. Variables en l'adquisició d'una segona llengua (EFL): el factor edat, l'aptitud, la motivació.
5. Anàlisi contrastiva i d'errors (L1, L3) i la transferència lingüística (català/castellà-anglès)
6. Interllengua: desenvolupament seqüencial

AVALUACIÓ:

Tenint en compte el component teoricopràctic de l'assignatura i els resultats d'aprenentatge a què s'aspira, l'avaluació es basarà en una carpeta d'aprenentatge on l'alumnat haurà de lliurar 5 tasques relacionades amb els temes tractats a l'aula.

Tasca 1. Enfocament Comunicatiu 20%

Tasques 2. Variables en l'adquisició d'una llengua 40%

Tasca 3. La llengua espanyola a l'aula de secundària 20%

Tasca 4. L'aprenent de llengües 20%

Per aprovar l'assignatura caldrà aprovar totes les tasques. Totes les tasques són recuperables. Les tasques seran individuals.

Avaluació i Atenció a la Diversitat en l'Ensenyament de la Llengua Anglesa

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 5,0

Llengua d'impartició: Anglès

PROFESSORAT

- Maria Àngels Pinyana Garriga

OBJECTIUS:

To understand the principles which guide second language assessment practices

To understand the distinction between direct and indirect assessment and their uses

To be able to analyse different test types and assessment methods critically

To raise awareness on three challenges of assessment and testing: language level, feedback and interpretation of scores

To understand the components of *assessment for learning*

To raise awareness on forms of alternative assessment for the language classroom

To discuss about attention to diversity in the foreign language classroom

RESULTATS D'APRENTATGE:

By the end of this module the student should...

understand the main principles in foreign language assessment.

be aware of the advantages and disadvantages of direct assessment.

be aware of the advantages and disadvantages of indirect assessment.

be able to critically analyse different test types and assessment methods (traditional and alternative).

understand and be able to design a rubric.

be able to produce an *assessment for learning* plan which takes diversity in the classroom into account.

COMPETÈNCIES

Generals

- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat per aprendre per si mateix i cooperativament, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que facilitin l'autonomia, confiança i iniciativa personal.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i la formació prèvia dels estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.

Específiques

- Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre i utilitzar l'avaluació com un instrument de regulació de l'ensenyament i de l'aprenentatge.
- Desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques que consideren la diversitat de l'alumnat, adaptant l'acció educativa i orientadora a les diferents característiques personals i col·lectives.

Bàsiques

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autodirigida o autònoma.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

CONTINGUTS:

Unit 1: Principles of language assessment and testing

Unit 2: Indirect and direct assessment

Unit 3: *Assessment for learning* and alternative assessment

AVALUACIÓ:

Evaluation is continuous throughout the course. The final mark will be the sum of the weighted percentage of the following parts:

- Class presentations: 30%
- Four reflective tasks: 60%
- Course participation: 10%

Assessment criteria for each part will be given during the course.

In the event that the student fails the continuous evaluation, the student will be able to repeat the tasks that did not reach 5/10.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Abeywickrama, P., & Brown, H. D. (2010). *Language assessment: Principles and classroom practices* (1 ed.). New York: Pearson Longman.
- Alderson, C.J. (2005). *Diagnosing Foreign Language Proficiency. The Interface Between Learning and Assessment Continuum* (1 ed.). -: A&C Black.
- Bachman, L., & Palmer, A. S. (1996). *Language Testing in Practice* (1 ed.). Oxford: Oxford University Press.
- Fulcher, G. & Davidson, F. (2007). *Language Testing and Assessment: An Advanced Resource Book* (1 ed.). -: Routledge.
- Hughes, A. (2003). *Testing for Language Teachers* (2 ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Avaluació i Atenció a la Diversitat en l'Ensenyament de les Llengües i la Literatura Catalana i Castellana

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 5,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Josep Maria Sucarrats Vilà

OBJECTIUS:

L'assignatura Avaluació i Atenció a la Diversitat en l'Ensenyament de les Llengües i la Literatura Catalana i Castellana (2n semestre) forma part del bloc d'optativitat de l'especialitat de Llengua i Literatura Catalana i Castellana i està vinculada a les altres dues assignatures de didàctiques específiques: Didàctica de les Llengües i la Literatura Catalana i Castellana (1r semestre, 5 ECTS) i Les Llengües i la Literatura Catalana i Castellana en l'Educació Secundària (1r semestre).

Els objectius específics són presentar les exigències i necessitats que requereix l'avaluació de l'aprenentatge de les llengües, fet que abasta des de la selecció, valoració i temporització dels continguts de llengües fins al disseny d'activitats d'aprenentatge i avaluació, correcció i comunicació de l'avaluació. Alhora, l'assignatura pretén proporcionar a l'alumnat estratègies per escollir, usar i elaborar recursos i materials didàctics pertinents per a tot tipus d'alumnat. El curs inclou una especial aproximació a la mirada a la diversitat, com a possibilitat educativa per a tot tipus d'alumnat i com a camí per adquirir l'educació secundària obligatòria amb els continguts, competències i habilitats que implica.

Objectius específics:

- Proporciona de coneixements necessaris per conèixer i per reflexionar sobre el sistema d'avaluació a l'ESO.
- Proporcionar els coneixements bàsics per a analitzar, interpretar i valorar les realitats actuals en l'atenció a la diversitat de l'alumnat en els entorns escolars i educatius en general.
- Elaborar i seleccionar activitats d'avaluació d'acord amb l'avaluació formativa.
- Aportar elements per a la reflexió crítica a l'entorn dels processos d'avaluació i d'atenció a l'alumnat en el marc educatiu actual i en el d'un centre inclusiu.
- Proporcionar els coneixements i destreses fonamentals per organitzar, planificar i desenvolupar l'activitat d'avaluació en el context d'un centre, oberta a la diversitat de tot l'alumnat.
- Dotar de consciència del Servei comunitari i del Projecte de diversificació curricular com a valor educatiu a través de la distribució de tasques socials, inclusives i formadores.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Valora i critica les programacions fetes, les proves competencials i les tasques d'avaluació així com els informes i comentaris que s'hi contenen.

- Analitza les proves d'avaluació i els mètodes tradicionals, així com els alternatius.
- Disseny una rúbrica, un barem, i una prova amb els coneixements adquirits de l'avaluació formativa.
- Genera adaptacions curriculars, proves i rúbriques que tinguin en compte la diversitat de l'aula.
- Reflexiona sobre el propi procés d'aprenentatge a partir d'instruments d'observacions, compartits i contrastats amb els companys durant les estades en el centre educatiu.
- Genera cultura de centre i participa de manera activa en les activitats d'avaluació i d'atenció a la diversitat del centre educatiu.

COMPETÈNCIES

Generals

- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat per aprendre per si mateix i cooperativament, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que facilitin l'autonomia, confiança i iniciativa personal.
- Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula, dominar habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.
- Conèixer la normativa i organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament.
- Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge amb especial atenció a l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte als drets humans que facilitin la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible.
- Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribueixin a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on està ubicat; desenvolupar les funcions de tutoria i orientació dels estudiants de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, recerca i innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Informar i assessorar a les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels seus fills.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i la formació prèvia dels estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.

Específiques

- Analitzar la pràctica docent en general i el valor formatiu de les matèries de l'especialitat, les condicions institucionals que l'emmarquen i la seva relació amb l'entorn i comprendre els processos educatius i d'aprenentatge a l'aula i fora d'ella relatius al període de l'educació secundària.
- Analitzar la pràctica docent i orientadora en les condicions institucionals que l'emmarquen.
- Conèixer els processos de transmissió de coneixement propis de cada matèria i valorar la contribució d'aquest a la consecució dels objectius i competències pròpies de l'etapa o etapes educatives en què s'ha d'impartir docència i dels continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent.
- Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre i utilitzar l'avaluació com un instrument de regulació de l'ensenyament i de l'aprenentatge.
- Conèixer i aplicar experiències innovadores per la docència i els processos de transmissió dels coneixements de l'especialitat de la matèria, duent a terme projectes de creació i adaptació de material educatiu i utilitzant les tecnologies de la informació i comunicació adequada a l'alumnat d'educació secundària.

- Conèixer la normativa i organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat de l'ensenyament d'educació secundària.
- Desenvolupar l'acció tutorial col·laborant amb altres docents i agents d'intervenció socioeducativa per afavorir el desenvolupament emocional, la coeducació i respecte als drets humans de tots els estudiants.
- Identificar el valor cultural i formatiu dels conceptes i procediments fonamentals de les matèries en el context escolar.
- Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten a estudiants amb diferents capacitats i ritmes d'aprenentatge i abordar i resoldre problemes de disciplina i altres aspectes de gestió de l'aula (resolució de conflictes i mediació).
- Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afectin a estudiants amb diferents capacitats i ritmes d'aprenentatge, mitjançant recursos i estratègies per l'aprenentatge (sistemes multinivell, agrupacions flexibles i treball cooperatiu).
- Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afectin a estudiants amb diferents capacitats i ritmes d'aprenentatge.
- Relacionar els continguts de l'àrea o matèria propis amb els d'altres, amb la finalitat de desenvolupar experiències interdisciplinars.
- Relacionar l'educació amb l'entorn i comprendre la funció educadora de la família i comunitat.
- Saber analitzar el grup familiar, la seva influència i adquirir estratègies de cooperació.
- Saber analitzar el grup i conèixer estratègies de dinàmica de grup per a la dinamització i el desenvolupament satisfactori del grup.

Bàsiques

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.
- Saber comunicar les conclusions -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autòdrida o autònoma.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

CONTINGUTS:

Tema 1

- L'avaluació com a moment privilegiat per a l'alumne, per al professor i per a la família.
- Estat actual de l'avaluació a l'ensenyament.

- Valor social, cultural i jurídic de l'avaluació.
- Contextualització de l'alumne i família. Tipus d'ensenyaments. Slow education?
- L'avaluació i la funció del tutor en el seguiment de l'alumne, de la família i en la junta d'avaluació.

Tema 2

- Avaluació formativa i formadora.
- Conceptes bàsics de l'avaluació.
- L'avaluació com a base de la programació. Criteris per a la programació i la seqüenciació dels continguts.
- Les Competències bàsiques i les Non Cognitive Skills.
- L'errorologia i el biaix del professorat.

Tema 3

- Fases i etapes de l'avaluació.
- Avaluació oral i escrita.
- Planificació, construcció i experimentació.
- Tècniques per al disseny d'activitats d'avaluació. Enunciats, sistemes de puntuació, mecanismes de correcció; format del text i presentació, etc. Disseny d'activitats d'aprenentatge a partir de textos.
- Criteris de validació. Assignació de puntuació i valoració.
- El feedback i la comunicació interna i externa. Correccions. El butlletí i el Consell orientador.

Tema 4

- Atenció a la diversitat: criteris per a la detecció i el tractament de les dificultats d'aprenentatge.
- Mètode sistèmic: Aula oberta, PDC, reforços i vetlladors.
- Estratègies i recursos per planificar actuacions de reforç.

AVALUACIÓ:

L'avaluació és formativa i formadora. La nota final de l'assignatura serà el resultat d'aplicar els percentatges que s'indiquen, sempre que la nota de cada procés d'avaluació sigui igual o superior a 5. Convé tenir en compte que:

- Qualsevol activitat escrita que presenti deficiències formals, de normativa o de redacció, no serà avaluada de contingut.
- Pel que fa a les activitats orals, es tindran en compte els criteris de correcció propis de l'estàndard oral.

Avaluació de procés: 40%

- Assistència i participació a classe.
- Exercicis d'aula i presentacions: Anàlisi crítica de diferents mètodes d'avaluació.
- Seguiment dels debats i línies obertes a l'assignatura tant en l'espai presencial com en l'espai de la xarxa.
- Lectura d'articles, esquemes conceptuals i resums.

Avaluació de resultats: 60%

- Treballs sobre els aspectes treballats a classe o en el fòrum.
- Treball en parelles: Resolució d'un cas pràctic transversal. Elaboració dels continguts, competències i de l'avaluació en la situació plantejada.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Camps, A. (coord.) (2011). *Didàctica de la llengua i la literatura* (1 ed.). Barcelona: Graó. Col·lecció Formació de Professorat..
- Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu (2019). *Avaluació de quart d'ESO*. Recuperat de http://csda.gencat.cat/ca/arees_d_actuacio/avaluacions-consell/avaluacio-quart-eso/
- Fumagalli, M. (2019). *Silencio, se enseña* (1 ed.). Barcelona: Plataforma Editorial.
- Sanmartí, N. (2010). *Avaluar per aprendre: L'avaluació per millorar els aprenentatges de l'alumnat en el marc del currículum per competències*. Recuperat de http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0024/fc53024f-626e-423b-877a-932148c56075/avaluar_per_aprendre.pdf
- Vittadini, G. (coord.) (2017). *Far crescere la persona. : La scuola di fronte al mondo che cambia*. (1 ed.). Milà: Fondazione per la Sussidiarietà.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Avaluació i Atenció a la Diversitat en les Sessions d'Educació Física

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 5,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Pere Vila Valldeoriola

OBJECTIUS:

L'assignatura té com a propòsit genèric fer més competent el futur professor d'Educació Física en el perfil professional. Incidir preferentment en l'avaluació formativa i dialogada entre els participants del procés d'aprenentatge. També, pretén aprofundir en valorar, reflexinar i contrastar la pròpia pràctica docent des de les competències professional de l'actual sistema educatiu. El model d'alternança al centre possibilita que l'estudiant incorpori experiències professionals riques per a la seva professió.

Objectius aprenentatge

- Dissenyar i portar a la pràctica una unitat didàctica des de l'avaluació formativa i dialogada en un centre educatiu.
- Elaborar i seleccionar activitats d'avaluació d'acord amb l'avaluació formativa.
- Gestionar i adaptar-se a les activitats que porta a terme en el centre educatiu de manera participativa especialment en les activitats d'avaluació.
- Dissenyar i compartir rúbriques d'avaluació formativa partint dels criteris i indicadors d'avaluació.
- Reflexionar sobre el propi procés d'aprenentatge a partir d'instruments d'observacions, compartits i contrastats amb els companys durant les estades en el centre educatiu.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Disseny i porta a la pràctica una unitat didàctica des de l'avaluació formativa i dialogada en un centre educatiu.
- Elabora i selecciona activitats d'avaluació d'acord amb l'avaluació formativa.
- Gestiona i s'adapta a les activitats que porta a terme en el centre educatiu de manera participativa especialment les activitats d'avaluació.
- Disseny i comparteix rúbriques d'avaluació formativa partint dels criteris i indicadors d'avaluació.
- Reflexiona sobre el propi procés d'aprenentatge a partir d'instruments d'observacions, compartits i contrastats amb els companys durant les estades en el centre educatiu.

COMPETÈNCIES

Generals

- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat per aprendre per si mateix i cooperativament, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que facilitin l'autonomia, confiança i iniciativa personal.
- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la als processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.
- Concretar el currículum que es vagi a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva del mateix; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques, tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants.
- Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula, dominar habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i la formació prèvia dels estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.

Específiques

- Conèixer els processos de transmissió de coneixement propis de cada matèria i valorar la contribució d'aquest a la consecució dels objectius i competències pròpies de l'etapa o etapes educatives en què s'ha d'impartir docència i dels continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent.
- Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre i utilitzar l'avaluació com un instrument de regulació de l'ensenyament i de l'aprenentatge.
- Conèixer i aplicar els processos d'interacció i comunicació a l'aula i dominar les habilitats socials necessàries per fomentar un clima d'aula que faciliti l'aprenentatge i la convivència.
- Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten a estudiants amb diferents capacitats i ritmes d'aprenentatge i abordar i resoldre problemes de disciplina i altres aspectes de gestió de l'aula (resolució de conflictes i mediació).
- Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afectin a estudiants amb diferents capacitats i ritmes d'aprenentatge, mitjançant recursos i estratègies per l'aprenentatge (sistemes multinivell, agrupacions flexibles i treball cooperatiu).
- Utilitzar el conjunt de coneixements didàctics existent en torn als processos d'ensenyament i aprenentatge de la matèria o matèries propis de l'especialització docent corresponent, per transformar els currículums en programes d'activitats.

CONTINGUTS:

Els continguts giren entorn a l'avaluació formativa i dialogada:

- L'enfocament de la unitat didàctica d'acord amb el model d'avaluació formativa.
- Elaboració d'instruments d'avaluació (rúbrica pel professor/a pel centre i rúbrica per la unitat didàctica al centre).
- Disseny de tasques d'avaluació competencials.
- El tractament i posada en pràctica dels criteris d'avaluació.
- Elaboració d'indicadors d'avaluació d'acord amb el procés d'ensenyament i aprenentatge.

AVALUACIÓ:

L'avaluació serà formativa a partir del seguiment i del projecte DAC (Docència en Alternança en Centres). Els percentatges de notes i regulació de l'avaluació formativa i dialogada es posarà en debat amb el grup classe, arribant a un acord comú. L'acord del curs 2019-2020 encara no s'ha acordat però del curs 2018-2019 ha estat la següent:

- Programa DAC:
 - Elaboració i posada en pràctica de la Unitat Didàctica des de l'avaluació formativa i dialogada al programa DAC (activitat col.lectiva) 15%
 - Disseny d'una base d'orientació en l'avaluació(activitat col.lectiva) 25%
 - Presentació oral de la UD contextualitzada amb una base d'orientació en l'avaluació. Responsabilitats i rols (activitat individuals) 20%
 - Pràctica docent, activitats i avaluació al centre. Informe personal (activitat individual) 20%
 - Seguiment de les sessions a la universitat (acta) (activitat individual) 20%
 - Els acords arribats amb el grup classe són: totes les activitats d'avaluació faran mitjana.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Arumí, J., Camps, I., López, X., Torres, G. (2019). *Educa'ls per cooperar* (1 ed.). Vic: Eumo.
- Blázquez, D. (2017). *Cómo evaluar bien Educación Física: El enfoque de la evaluación formativa* (1 ed.). Barcelona: Inde.
- Sanmartí, N. (2007). *10 ideas clave. Evaluar para aprender* (1 ed.). Barcelona: Graó.
- Sanmartí, N. (2010). *Avaluar per aprendre: L'avaluació per millorar els aprenentatges de l'alumnat en el marc del currículum per competències* (1 ed.). Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament d'Educació.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Competències Digitals en l'Educació Física I

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Gil Pla Campas

OBJECTIUS:

Diversos són els reptes educatius als que s'enfronta l'educació secundària i dels quals l'educació física no en queda al marge. Dos d'ells són els que afronta aquesta assignatura. Per una banda l'assignatura fa front a la digitalització creixent de la societat que canvia els paradigmes de relació entre persones. I per l'altra, també fa front als canvis en les necessitats educatives de l'alumnat que aquests canvis han promogut.

Objectius

- Enfortir l'alfabetització digital de l'estudiant per tal de promoure el seu empoderament professional present i futur.
- Descobrir recursos i estratègies digitals que promoguin millores en les metodologies docents.
- Conèixer i implementar propostes docents digitals en l'àrea de l'Educació física a Secundària.

L'assoliment d'aquests objectius es vehicularà a través del desenvolupament de la Competència Digital Docent (CDD) dels estudiants, d'acord amb la proposta definida per la Generalitat de Catalunya.

RESULTATS D'APRENTATGE:

RA1. Planifica, desenvolupa i avalua l'activitat docent de l'àrea d'Educació Física emprant diferents recursos digitals.

RA2. Utilitza plataformes digitals de difusió i xarxes socials digitals per a relacionar-se amb nou coneixement, per formar-se constantment i relacionar-se amb altres professionals de l'Educació Física.

RA3. Reflexiona entorn les capacitats personals i professionals pròpies en relació als diferents àmbits de la pràctica professional

RA4. Reconeix el valor i les problemàtiques de les xarxes socials en l'etapa d'educació Secundària tot utilitzant-les com a estratègia didàctica de suport en l'àrea d'Educació Física.

RA5. Utilitza estratègies digitals i xarxes socials per a relacionar-se educativament amb l'alumnat i és capaç, a través d'aquest ús, d'acompanyar a l'alumnat de Secundària a utilitzar-les de manera positiva.

CONTINGUTS:

1. Informació i cultura digital
2. Reptes educatius del segle XXI i competència digital
3. Bases didàctiques d'inclusió de les TIC
4. Xarxes socials, intercanvi i cooperació

AVALUACIÓ:

Les evidències d'assoliment dels resultats d'aprenentatge (RA) son avaluades per mitjà de rúbriques en quatre nivells d'intensitat que es coneixeran a principi de curs. La distribució en percentatges d'aquestes evidències i la seva relació amb els RA és aquest:

- Evidència 1. Elaboració d'una proposta educativa. 40%. RA1, RA4, RA5.
- Evidència 2. Portafolis personal i professional. 40%. RA2, RA3.
- Evidència 3. Participació en les xarxes socials. 20%. RA2, RA4, RA5.

Consideració 1. Pel caràcter vivencial de l'assignatura, per aprovar és criteri indispensable haver assistit al 75% de les classes de l'assignatura.

Consideració 2. Per contra, per aprovar l'assignatura no és criteri indispensable aprovar totes les evidències d'aprenentatge. Tan sols cal que la mitjana ponderada de les evidències sigui igual o superior a 5.

Consideració 3. Pel caràcter finalista de les evidències 1 i 2, en cas que se suspengui l'assignatura, es podrà optar a una recuperació en els terminis que s'indiquin al llarg del curs. En aquest cas, la màxima nota que es podrà obtenir serà la d'assoliment positiu. Per contra, per la naturalesa processual de l'evidència 2, la nota obtinguda no és recuperable.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament, les activitats i ponderacions de l'avaluació no s'alteraran.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Casey, A., ;Goodyear, V.A.; Armour, K.A. (2017). *Digital technologies and learning in physical education: pedagogical cases* (1 ed.). Londres: Routledge .
- Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament (2018). *Competència digital docent del professorat de Catalunya*. Recuperat de <http://ensenyament.gencat.cat/ca/inici/>
- Koekoek, J.; van Hilvoorde, I. (eds.) (2018). *Digital technology in physical education: global perspectives* (1 ed.). Londres: Routledge.
- Livingstone, S. (2016). *The class: living and learning in the digital age* (1 ed.). New York: New York University Press.
- VVAA (2016). *Tándem. Didáctica de la educación física: 'Monografía. Competencia digital en la educación física' (núm. 53)* (1 ed.). Barcelona: Graó.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Currículum de l'Educació Física en l'Ensenyament Obligatori

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 5,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Gonzalo Flores Aguilar

OBJECTIUS:

"El desplegament del currículum ha de garantir que l'alumne sigui capaç d'aplicar els coneixements que assoleix per tal de resoldre situacions reals i/o per consolidar el que ja ha après i així continuar aprenent". Així doncs, des de l'assignatura intentarem aportar els coneixements i eines necessaris perquè el procés d'ensenyament-aprenentatge s'apropi a aquesta premissa i no sigui únicament una transmissió de sabers. Aquesta fita es concretarà gràcies als objectius d'etapa, als objectius de les àrees o matèries i a les competències bàsiques. Serà feina dels professors d'educació física conèixer tota aquesta informació i fer un desplegament del currículum que, respectant les directrius marcades, s'adapti al context en el que ha de ser aplicat.

No menys important serà desenvolupar el procés d'ensenyament-aprenentatge sense ignorar els avenços i millores que les experiències educatives innovadores ens ofereixen en l'actualitat.

PROPÒSITS ESPECÍFICS

- a) Reflexionar sobre la dimensió social, ètica i pedagògica de la professió del docent.
- b) Demostrar coneixement i comprensió dels documents oficials i dels diferents conceptes associats al desplegament del curricular.
- c) Ser capaç de concretar i aplicar objectius i continguts d'un mateix bloc curricular en les diferents etapes educatives (ESO, Batxillerat...).
- d) Conèixer la existència dels diferents programes de promoció de l'esport proposats per entitats privades o estaments públics, i de la seva utilitat pel desplegament curricular.
- e) Conèixer els principals models pedagògics per a l'ensenyament de l'EF i dissenyar alguna proposta innovadora.

RESULTATS D'APRENTATGE:

RA1.Coneix l'entorn deontològic de la professió.

RA2.Disseny un pla d'organització de l'àrea d'educació física.

RA3.Coneix la existència de diferents programes de promoció de l'esport proposats per entitats privades o estaments públics.

RA4.Coneix models de propostes educatives innovadores i crea noves propostes.

RA5.Coneix i compren els documents oficials que dirigeixen els desplegament curricular.

RA6.Concreta i redacta objectius i continguts d'un mateix bloc curricular en les diferents etapes educatives (ESO, Batxillerat...).

COMPETÈNCIES

Generals

- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat per aprendre per si mateix i cooperativament, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que facilitin l'autonomia, confiança i iniciativa personal.
- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la als processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.
- Concretar el currículum que es vagi a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva del mateix; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques, tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants.
- Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a la especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics entorn als processos d'ensenyament i aprenentatge respectius.
- Conèixer i analitzar les característiques històriques de la professió docent, la seva situació actual, perspectives i interrelació amb la realitat social de cada època.
- Conèixer la normativa i organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament.
- Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribueixin a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on està ubicat; desenvolupar les funcions de tutoria i orientació dels estudiants de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, recerca i innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Informar i assessorar a les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels seus fills.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i la formació prèvia dels estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.

Específiques

- Adquirir habilitats per a impulsar programes de participació al centre educatiu, el treball en equip en una institució i desenvolupar una actitud reflexiva davant la pràctica professional.
- Aplicar criteris i habilitats vinculades als coneixements científics i didàctics i al valor formatiu de les matèries de l'especialitat per a la selecció o elaboració de recursos didàctics.
- Conèixer els recursos educatius, amb especial atenció als relacionats amb les TIC, i la seva utilització com a recolçament a les activitats d'ensenyament i aprenentatge.
- Conèixer experiències educatives (Plans d'Entorn i altres) de vinculació entre institucions i territori, així com l'oferta educativa d'institucions de l'entorn.
- Conèixer i aplicar experiències innovadores per la docència i els processos de transmissió dels coneixements de l'especialitat de la matèria, duent a terme projectes de creació i adaptació de material educatiu i utilitzant les tecnologies de la informació i comunicació adequada a l'alumnat d'educació secundària.
- Desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques que consideren la diversitat de l'alumnat, adaptant l'acció educativa i orientadora a les diferents característiques personals i col·lectives.
- Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, habilitats i aptituds intel·lectuals i emocionals, i comprendre les possibles disfuncions que afecten l'aprenentatge.
- Intervenir en la planificació i el desenvolupament del currículum en el centre docent a través dels diversos processos i instruments d'elaboració del mateix.
- Relacionar els continguts de l'àrea o matèria propis amb els d'altres, amb la finalitat de desenvolupar experiències interdisciplinars.

Bàsiques

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS:

1. Revisió històrica i aproximació conceptual: teories curriculars, didàctica, pedagogia i educació física.
2. Lleis Educatives i Decrets pel qual s'estableixen l'ordenació dels ensenyaments de l'ESO, del Batxillerat, i els Cicles Formatius
3. Els currículums d'EF de l'ESO i del Batxillerat, i dels Cicles Formatius de Catalunya i el seu desplegament.
4. El professorat d'EF: perfils, competències docents i l'ètica en el procés d'ensenyament.
5. Models pedagògics innovadors per a l'ensenyament de l'EF
6. Gamificació y EF: aproximació conceptual i consells per a la seva creació i implementació.
7. De l'escola a l'exterior: els programes de promoció de l'activitat física i l'esport (els plans educatius d'entorn "PEE" i el Pla català de l'esport).

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es basa en l'avaluació formativa i compartida, en base als següents requisits:

- Assistència obligatòria al 80% de les sessions pràctiques (no es justifiquen les faltes)
- Participació activa de les sessions virtuals
- Lliurament de totes les tasques en el seu termini
- Assoliment del compromís de treball en grup

Els elements d'avaluació seran

- Autoavaluació personal (no recuperable) ? 10%
- Actitud* (no recuperable) ? 20%
- Activitats individuals (recuperable) ? 20%
- Treball grupal (recuperable) ? 30%
- Prova individual (recuperable) ? 20%

* A concretar amb el docent el primer dia de classe

Reavaluació: les tasques no presentades no poden optar a la reavaluació.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament, les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Blázquez, D. (2013). *Diez competencias docentes para ser mejor profesor de educación física* (1 ed.). Barcelona: INDE.
- Blázquez, D. (2016). *Métodos de enseñanza en educación física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias* (1 ed.). Barcelona: INDE.
- Fernández-Río, J. (2019). *Gamificando la Educación Física: De la teoría a la práctica en educación primaria y secundaria* (1 ed.). Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Lorente-Catalán, E., Martos-García, D. (2018). *Educación Física y pedagogía crítica. Propuestas para la transformación personal y social*. (1 ed.). Lleida i Valencia: Publicacions de la Universitat de València.
- Sebastiani, E.M., Campos-rius, J. (2019). *Gamificación en Educación Física: Reflexiones y propuestas para sorprender a tu alumnado* (1 ed.). Barcelona: INDE.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Didàctica de la Llengua Anglesa

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 5,0

Llengua d'impartició: Anglès

PROFESSORAT

- Anna Maria Vallbona González
- Immaculada Miralpeix Pujol
- Núria Camps Casals

OBJECTIUS:

The overall objective of the programme is to provide a base for the development of the academic and professional skills required to teach English in different teaching-learning contexts: compulsory secondary education, upper secondary education, vocational training and language schools. The aim is to build up professional practice with contemporary knowledge and insights about the nature of foreign language learning and teaching, as well as to develop knowledge about the resources and practical skills necessary to teach English as a Foreign Language.

Specific objectives

To provide a comprehensive understanding of the role of an English teacher in compulsory and post-compulsory education and official language schools

To develop strategies for teaching foreign languages considering current research about language learning, the students' needs and the learning context.

To adapt new ideas and strategies to different classroom situations.

To test and appraise new teaching techniques in classrooms.

To design, select and adapt materials, activities and lesson plans that are appropriate for the learners, according to the CERF and to the principles of the Foreign Language Catalan curricula.

To apply the knowledge and skills gained in the programme in a continuing process of improving their own teaching.

RESULTATS D'APRENTATGE:

Learning outcomes

By the end of this subject students should..

1. Be aware of the theoretical bases underpinning current approaches for teaching English as a foreign language.
2. Show sufficient knowledge to apply theoretical bases to practical situations of teaching and learning in the EFL class.
3. Be able to identify problems and challenges related to teaching of English as a foreign language and provide solutions.
4. Be able to understand and interpret the needs of the EFL students.
5. Transform the guidelines of the curriculum into effective didactic sequences and learning activities.
6. Be able to use didactic criteria to select, use and develop materials for the English classes.

COMPETÈNCIES

Generals

- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat per aprendre per si mateix i cooperativament, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que facilitin l'autonomia, confiança i iniciativa personal.
- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la als processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.
- Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge amb especial atenció a l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte als drets humans que facilitin la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i la formació prèvia dels estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.

Específiques

- Actualitzar els coneixements científics de cada un dels blocs de continguts de les matèries.
- Adquirir habilitats per a impulsar programes de participació al centre educatiu, el treball en equip en una institució i desenvolupar una actitud reflexiva davant la pràctica professional.
- Conèixer dels processos de transmissió de coneixement i adquisició de les habilitats i procediments propis de les matèries.
- Conèixer i aplicar els processos d'interacció i comunicació a l'aula i dominar les habilitats socials necessàries per fomentar un clima d'aula que faciliti l'aprenentatge i la convivència.
- Conèixer i aplicar experiències innovadores per la docència i els processos de transmissió dels coneixements de l'especialitat de la matèria, duent a terme projectes de creació i adaptació de material educatiu i utilitzant les tecnologies de la informació i comunicació adequada a l'alumnat d'educació secundària.
- Conèixer les estratègies comunicatives per adequar l'us oral i escrit de la llengua estrangera a la comunicació docent.
- Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten a estudiants amb diferents capacitats i ritmes d'aprenentatge i abordar i resoldre problemes de disciplina i altres aspectes de gestió de l'aula (resolució de conflictes i mediació).
- Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afectin a estudiants amb diferents capacitats i ritmes d'aprenentatge, mitjançant recursos i estratègies per l'aprenentatge (sistemes multinivell, agrupacions flexibles i treball cooperatiu).

Bàsiques

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autodirigida o autònoma.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS:

1. DEVELOPING LANGUAGE SKILLS IN THE CLASSROOM

This module looks in detail at approaches for the teaching of the skills of listening, reading and writing in ELT as well as the teaching of vocabulary and grammar. Current views based on recent research into these skills are presented as well as a range of practical classroom activities and teaching techniques for developing the learners' use of the language.

1.1 Teaching listening skills

1.2 Teaching reading skills

1.3 Teaching writing skills

1.4 Teaching speaking skills

2. DEVELOPING VOCABULARY, GRAMMAR and PRONUNCIATION

This module will present and explore the principles of grammar, vocabulary and pronunciation teaching and learning from different perspectives.

2.1 Vocabulary

2.1.1 What to teach in vocabulary lessons.

2.1.2 Strategies for learning vocabulary.

2.1.3 The vocabulary component of a language course

2.2 Grammar

2.2.1 What to teach in grammar lessons.

2.2.2 Common grammar errors

2.2.3 Designing grammar activities

2.3 Dealing with pronunciation in the EFL context

2.3.1 What to teach in pronunciation.

2.3.2 Common pronunciation errors

2.3.3 Designing a pronunciation lesson

3. MATERIALS AND RESOURCES IN EFL - DESIGN, CREATION, ADAPTATION AND EVALUATION

This module includes an examination of EFL materials (textbooks and supplementary materials) that are currently used in the profession and explores their strengths and weaknesses in relation to features of context and curricula. Principles of materials evaluation will be identified and prioritised. The process of materials design, creation, trial, adaptation and revision in specific teachings contexts will be highlighted.

4. DESIGN, IMPLEMENTATION AND EVALUATION OF TEACHING SEQUENCES. SHORT- AND LONG-TERM PLANNING.

AVALUACIÓ:

Evaluation will be based on the marks obtained in each of the assessment tasks. In order to pass, it is necessary to pass each of the tasks (minimum pass mark 5).

Task 1 (20%) Individual task

Task 2 (20%) Individual task

Task 3 (20%) Individual task

Task 4 (40%) Group task. This is a joint task with the subject Didàctica I. The mark obtained in this task will account for 40 % of the final mark in both subjects.

In the event of a new major public health emergency that involves confinement, the activities and the assessment weighting will not be changed. In case of a severe quarantine, all the tasks and assessment will be carried out online.

The lecturer will explain the tasks for each module and the evaluation criteria. The final grade for the subject is the weighted average obtained from all the evaluation tasks in the subject.

Didàctica de les Llengües i la Literatura Catalana i Castellana

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 5,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Joan Brussosa Bassas
- Maria Casas Deseuras

OBJECTIUS:

L'assignatura Didàctica de les Llengües i la Literatura Catalana i Castellana (1r semestre, 5 ECTS) forma part del bloc d'optativitat de l'especialitat de Llengua i Literatura Catalana i Castellana i està vinculada a les altres dues assignatures de didàctiques específiques: Les Llengües i la Literatura Catalana i Castellana en l'Educació Secundària (1r semestre) i Avaluació i Atenció a la Diversitat en l'Ensenyament de les Llengües i la Literatura Catalana i Castellana (2n semestre).

L'objectiu general d'aquesta assignatura és concretar, en la pràctica docent, el marc teòric que, paral·lelament, proporciona l'assignatura Les Llengües i la Literatura Catalana i Castellana en l'Educació Secundària. Els objectius específics són presentar les exigències i necessitats que requereix l'ensenyament-aprenentatge de les llengües, que abasta des de la selecció i temporització dels continguts fins al disseny d'activitats d'aprenentatge, passant per l'ús i l'aplicació de les TIC. Alhora, l'assignatura pretén proporcionar a l'alumnat estratègies per escollir, usar i elaborar recursos i materials didàctics pertinents.

Concreció dels objectius

- Saber seleccionar i seqüenciar els continguts de l'àmbit lingüístic de les diferents etapes educatives a secundària
- Saber analitzar i dissenyar activitats d'aprenentatge de l'àmbit lingüístic de les diferents etapes educatives a secundària
- Conèixer i aplicar metodologies i estratègies per a la implementació del treball de llengua a l'aula
- Conèixer i aplicar les TIC en l'ensenyament-aprenentatge de la llengua

RESULTATS D'APRENTATGE:

RA1-Desenvolupa processos metacognitius i de reflexió crítica en relació al desenvolupament personal i a l'exercici de la professió.

RA2-Avalua pràctiques professionals en contextos emergents i globals i proposa línies d'intervenció ajustades a les diferents realitats.

RA3-Aplica els seus coneixements en la resolució de problemes en entorns nous, incloent contextos de caràcter multidisciplinari tant investigadors com professionals especialitzats en l'àmbit de les llengües.

RA5-Analitza críticament situacions educatives des d'un enfocament inclusiu.

RA7-Mostra capacitat per utilitzar els recursos i materials adequats per a l'ensenyament de les Llengües i de la Literatura a projectes innovadors integrats.

RA8-Planifica i porta a terme una intervenció innovadora en base a diferents estratègies d'ensenyament per implicar els alumnes en el procés d'aprenentatge de la Llengua i de la Literatura.

COMPETÈNCIES

Generals

- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la als processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.
- Concretar el currículum que es vagi a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva del mateix; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques, tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants.
- Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a la especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics entorn als processos d'ensenyament i aprenentatge respectius.
- Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribueixin a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on està ubicat; desenvolupar les funcions de tutoria i orientació dels estudiants de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, recerca i innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i la formació prèvia dels estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.

Específiques

- Aplicar criteris i habilitats vinculades als coneixements científics i didàctics i al valor formatiu de les matèries de l'especialitat per a la selecció o elaboració de recursos didàctics.
- Conèixer els recursos educatius, amb especial atenció als relacionats amb les TIC, i la seva utilització com a recolçament a les activitats d'ensenyament i aprenentatge.
- Desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques que consideren la diversitat de l'alumnat, adaptant l'acció educativa i orientadora a les diferents característiques personals i col·lectives.
- Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, habilitats i aptituds intel·lectuals i emocionals, i comprendre les possibles disfuncions que afecten l'aprenentatge.
- Utilitzar el conjunt de coneixements didàctics existent en torn als processos d'ensenyament i aprenentatge de la matèria o matèries propis de l'especialització docent corresponent, per transformar els currículums en programes d'activitats.

CONTINGUTS:

1. La intervenció didàctica en l'àmbit lingüístic

1.1 Criteris per a la selecció de continguts

1.2 Criteris per a la seqüenciació (temporització) de continguts

2. Orientació per a la selecció, elaboració i ús de recursos i materials didàctics
 - 2.1 Anàlisi i disseny d'activitats d'aprenentatge
 - 2.2 Metodologies i estratègies per la implementació del treball de llengua a l'aula
3. Aplicació de les TIC en l'ensenyament-aprenentatge de la llengua

AVALUACIÓ:

D'acord amb la normativa acadèmica de la Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya, cal diferenciar entre l'**avaluació del procés** i l'**avaluació dels resultats**.

Avaluació de procés:

L'avaluació de l'assignatura és continuada. Al llarg del semestre, l'alumnat realitzarà diverses activitats orals i escrites, individuals i grupals, que d'acord amb el pla de treball, li permetran anar assolint els continguts de l'assignatura. El professorat en farà el seguiment a través de l'aula virtual i de les sessions presencials.

Convé tenir en compte que:

- Qualsevol activitat escrita que presenti deficiències formals, de normativa o de redacció, no serà avaluada de contingut.
- Pel que fa a les activitats orals, es tindran en compte els criteris de correcció propis de l'estàndard oral.
- L'assistència a les sessions presencials es considera imprescindible per al seguiment de l'assignatura. No s'avaluarà l'assignatura si l'estudiant no ha assistit al 70% de les sessions presencials.

Avaluació de resultats:

La nota final de l'assignatura serà el resultat d'aplicar els percentatges que s'indiquen de les quatre activitats avaluables següents i el bloc d'*Altres activitats*, sempre que la nota de cada activitat sigui igual o superior a 5. Totes les activitats són recuperables llevat de l'activitat 2 i de les *Altres activitats*. El termini de lliurament de cada activitat és improrrogable. Vegeu el pla de treball.

- Activitat 1. Disseny d'una activitat per conèixer i usar un recurs lingüístic en línia (20%).
- Activitat 2. Debat presencial sobre un tema d'ensenyament-aprenentatge de la llengua (20%).
- Activitat 3. Anàlisi d'una producció escrita d'un estudiant de secundària i disseny d'una proposta de millora per a l'ensenyament-aprenentatge de l'escriptura (25%).
- Activitat 4. Elaboració d'un decàleg de bones pràctiques del docent de llengua a secundària (25%).
- Altres activitats (10%).

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament, les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que n'hi hagi de presencials, es traslladaran a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Camps, A. (2011). *Didàctica de la llengua i la literatura* (1 ed.). Barcelona: Graó. Col·lecció Formació de Professorat.
- Cassany, D. (2016). *La correcció dels escrits. Del vermell al núvol: Articles de Didàctica de la Llengua i la Literatura*, 68, pp 38-43 (1 ed.). Barcelona: Graó.
- Castellà, J.M. i Vilà, M. (coords.) (2016). *Pensar abans de parlar. Monogràfic d'Articles de Didàctica de la Llengua i la Literatura*, num. 70. (1 ed.). Barcelona: Graó.
- Castellà, J.M., Comellas, S., Cros, A., Vilà, M. (2007). *Entendre(?s) a classe: Les estratègies comunicatives dels docents ben valorats* (1 ed.). Barcelona: Graó.

- Codina, F. (2016). *La formació lingüística del professorat i la formació específica del professorat de llengua. Dins N. Camps, M. Casas, L. Comajoan i T. Puntí (coords): L'ensenyament del català als territoris de parla catalana. Estat de la qüestió i perspectives de futur.* (1 ed.). Vic: Eumo Editorial.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Estratègies Comunicatives per a l'Ús de l'Anglès en la Docència

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Anglès

PROFESSORAT

- Sarah Umbrene Khan

OBJECTIUS:

The course objectives are as follows:

- To identify and analyse the characteristics of communicative activities for the English classroom.
- To understand the processes of interaction and communication in the classroom in order to encourage communication in English.
- To be aware of and develop a PLE (Personal Learning Environment) and PLN (Personal Learning Networks)
- To identify and adapt digital tools to foster oral communication skills in English.
- To use linguistic and pedagogical knowledge to write or adapt communicative teaching material.
- To assess one's own and others' teaching in English, identifying strengths and weaknesses and suggesting improvements.

RESULTATS D'APRENTATGE:

The course learning outcomes (LO) are as follows:

LO1 Identifies and analyses the characteristics of communicative activities for the English classroom.

LO2 Understands the processes of interaction and communication in the classroom in order to encourage communication in English.

LO3 Uses linguistic and pedagogical knowledge to write or adapt communicative teaching material.

LO4 Assesses one's own and others' teaching in English, identifying strengths and weaknesses and suggesting improvements

LO5 Identifies digital tools to foster oral communication skills in English.

LO6 Is aware of and develops a PLE (Personal Learning Environment) and PLN (Personal Learning Networks).

COMPETÈNCIES

Generals

- Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a la especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics entorn als processos d'ensenyament i aprenentatge respectius.

Específiques

- Conèixer i aplicar els processos d'interacció i comunicació a l'aula i dominar les habilitats socials necessàries per fomentar un clima d'aula que faciliti l'aprenentatge i la convivència.
- Conèixer les estratègies comunicatives per adequar l'ús oral i escrit de la llengua estrangera a la comunicació docent.

Bàsiques

- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Saber comunicar les conclusions -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autodirigida o autònoma.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

CONTINGUTS:

The course is divided into the following two units:

Unit 1 Communication strategies

Unit 2 Personal Learning Environment - PLE

AVALUACIÓ:

Course assessment is related to the contents of Units 1 and 2. Participants will be assessed on their active class participation, collaboration with others in class and online participation. They will also be assessed on a written assignment and presentation of a communicative activity in class at the end of the course. The communicative activity will be presented in pairs and evaluated by both the instructor and peers. The written assignment will be assessed by the instructors, and if marked unsatisfactory, one resubmission is permitted. Assignment deadlines will be negotiated at the beginning of the course and should be respected.

Communicative Strategies assignments:	70%
PLE assignment:	30%

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Ellis, R. (2018). *Reflections on Task-Based Language Teaching*. (1 ed.). Oxford: Multilingual Matters.
- Klippel, F (2013). *Keep talking: Communicative fluency activities for language teaching : (Cam-bridge handbooks for language teachers)* (1 ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Expressió Corporal i TIC

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Margarita Tió Codina

OBJECTIUS:

L'assignatura pretén aconseguir un recorregut de coneixements expressius i de comunicació corporal basat en un entrenament de cos i enfocament emocional a partir d'una triple interacció: cognitiva, social i motriu.

Objectius:

- Reforçar les capacitats afectives interpersonalment com a eines de coneixement per a la pràctica professional.
- Prendre consciència de les possibilitats que ens ofereix la creació artística per tal de poder manifestar-se utilitzant diferents tècniques d'expressió i representació.
- Aprendre a analitzar les diferents situacions que ens afavoreixen els continguts expressius del currículum d'Educació Secundària.
- Utilitzar el cos com a mitjà d'expressió i comunicació creativa.
- Conèixer i consolidar tècniques bàsiques de respiració i relaxació per tal d'entendre determinats mecanismes vinculats en un mateix i en els altres.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- L'alumne al finalitzar l'assignatura haurà d'haver desenvolupat una sensibilitat artística.
- Prendre consciència i coneixements de les tècniques i possibilitats expressives que ofereix el treball amb el cos.
- Relacionar l'aprenentatge viscut al llarg de l'assignatura amb el caràcter multifuncional que ofereix l'Educació Física.

COMPETÈNCIES

Generals

- Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula, dominar habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.
- Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge amb especial atenció a l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte als drets humans que facilitin la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible.

Específiques

- Actualitzar els coneixements científics de cada un dels blocs de continguts de les matèries.
- Aprofundir en el coneixement dels elements de context relacionats amb la matèria i el valor formatiu de les assignatures de l'especialitat rellevants per a l'ensenyament-aprenentatge escolar de les mateixes.
- Conèixer i aplicar experiències innovadores per la docència i els processos de transmissió dels coneixements de l'especialitat de la matèria, duent a terme projectes de creació i adaptació de material educatiu i utilitzant les tecnologies de la informació i comunicació adequada a l'alumnat d'educació secundària.
- Conèixer les estratègies comunicatives per adequar l'ús oral i escrit de la llengua estrangera a la comunicació docent.
- Identificar el valor cultural i formatiu dels conceptes i procediments fonamentals de les matèries en el context escolar.

CONTINGUTS:

- Les habilitats motrius en l'autoconcepte i percepció d'un mateix.
- La comunicació no verbal.
- Tècniques de relaxació i autoconeixement.
- El cos com a instrument i eina de comunicació.
- Les manifestacions expressives com a via d'investigació per al desenvolupament de continguts que l'autopercepció, la interpretació, la comunicació i creativitat per a contribuir al desenvolupament de les capacitats expressives.

AVALUACIÓ:

- L'avaluació de l'assignatura es centrarà en el procés i serà el reflex de la participació activa en les diferents activitats i tasques plantejades durant l'assignatura (60%). Aquesta activitat no serà recuperable donat el caràcter pràctic de la mateixa.
- Reflexió activa de les sessions mitjançant un treball de coneixements plasmat en un diari (40%). Aquesta activitat serà recuperable.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Tomás Motos Teruel (2013). *HABILIDADES DE DRAMATIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA CREATIVIDAD DRAMÁTICA: e* (1 ed.). Valencia: e.

Formació Literària, Lectura i Educació

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Rosa Maria Güell Devesa

OBJECTIUS:

Conèixer l'estat de la qüestió de la literatura en els currículums d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes.

Entendre el valor instrumental, formatiu i cultural de la literatura en el currículum d'educació secundària i batxillerat.

Conèixer i aplicar propostes i recursos docents innovadors en l'àmbit de la literatura.

Elaborar activitats literàries i conèixer els espais més adequats per desenvolupar-les.

Conèixer i analitzar recursos (llibres, antologies, manuals, webs, blogs, etc.) per programar activitats a partir de textos literaris.

Conèixer les possibilitats didàctiques de les sortides culturals i territorials per a l'ensenyament-aprenentatge de la literatura.

Adquirir estratègies per motivar l'alumnat envers el coneixement literari i l'hàbit lector.

RESULTATS D'APRENTATGE:

Tenir integrat els currículums d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes, segons el cas, de cara a la docència.

Saber aplicar propostes i recursos docents innovadors en l'àmbit de la literatura.

Demostrar que sap elaborar activitats literàries i que coneix els espais més adequats per desenvolupar-les.

Saber analitzar recursos (llibres, antologies, manuals, webs, blogs, etc.) per programar activitats a partir de textos literaris.

Incloure les possibilitats didàctiques de les sortides culturals i territorials per a l'ensenyament-aprenentatge de la literatura en el seu pla de treball.

Demostrar que té estratègies per motivar l'alumnat envers el coneixement literari i l'hàbit lector.

COMPETÈNCIES

Generals

- Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a la especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics entorn als processos d'ensenyament i aprenentatge respectius.

Específiques

- Aprofundir en el coneixement dels elements de context relacionats amb la matèria i el valor formatiu de les assignatures de l'especialitat rellevants per a l'ensenyament-aprenentatge escolar de les mateixes.
- Conèixer els processos de transmissió de coneixement propis de cada matèria i valorar la contribució d'aquest a la consecució dels objectius i competències pròpies de l'etapa o etapes educatives en què s'ha d'impartir docència i dels continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent.
- Conèixer els recursos educatius, amb especial atenció als relacionats amb les TIC, i la seva utilització com a recolçament a les activitats d'ensenyament i aprenentatge.
- Conèixer experiències educatives (Plans d'Entorn i altres) de vinculació entre institucions i territori, així com l'oferta educativa d'institucions de l'entorn.
- Conèixer i aplicar experiències innovadores per la docència i els processos de transmissió dels coneixements de l'especialitat de la matèria, duent a terme projectes de creació i adaptació de material educatiu i utilitzant les tecnologies de la informació i comunicació adequada a l'alumnat d'educació secundària.
- Conèixer i utilitzar els mitjans i institucions per a la formació permanent, recerca i innovació educativa, valorant-les com una necessitat inherent a l'exercici professional.
- Desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques que consideren la diversitat de l'alumnat, adaptant l'acció educativa i orientadora a les diferents característiques personals i col·lectives.
- Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, habilitats i aptituds intel·lectuals i emocionals, i comprendre les possibles disfuncions que afecten l'aprenentatge.
- Identificar el valor cultural i formatiu dels conceptes i procediments fonamentals de les matèries en el context escolar.
- Iniciar-se en l'us de les tècniques pròpies de la recerca i innovació relacionades amb l'ensenyament de la matèria i educació en general,
- Relacionar els continguts de l'àrea o matèria propis amb els d'altres, amb la finalitat de desenvolupar experiències interdisciplinars.
- Saber analitzar el grup i conèixer estratègies de dinàmica de grup per a la dinamització i el desenvolupament satisfactori del grup.
- Utilitzar tècniques pròpies de la recerca i innovació relacionades amb l'ensenyament de la matèria i educació en general.

Bàsiques

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autodirigida o autònoma.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

1. Literatura i educació

1.1. La dimensió literària al currículum

1.2. Formació literària: cànnon/no-cànnon

2. Literatura i interdisciplinarietat

2.1. Recursos digitals. Exemples concrets

2.2. Literatura, art, música, ciència, geografia: les sortides i les rutes literàries

3. Literatura a l'aula

3.1. Anàlisi de materials

3.2. Creació literària: tallers

3.3. Dinamització de la lectura: biblioteca d'aula, club de lectura...

AVALUACIÓ:

Avaluació

Avaluació de procés:

L'avaluació de l'assignatura és continuada. Al llarg del semestre, per valorar el grau d'assimilació de les competències associades a la matèria, l'alumnat serà avaluat a partir dels següents procediments: reflexions al fòrum, individual (I); disseny i aplicació de projectes, individual (I) i grupal (G) a les dues següents. La primera i l'última activitat són recuperables (R).

Cal tenir en compte que qualsevol activitat avaluativa que presenti deficiències formals, de normativa, expressió i presentació no serà avaluada de contingut. Quant a les tasques escrites en llengua catalana, s'hi han d'incorporar els retocs inclosos a l'*Ortografia catalana* (2017) i els criteris de la GIEC.

Una tasca o un projecte d'avaluació que suposi còpia o plagi de material escrit o electrònic es traduirà en un 0 a la nota final de l'assignatura.

Avaluació de resultats:

L'assignatura té una única convocatòria oficial. Tant a la tasca 2 com a la 3 l'estudiantat haurà d'escollir una de les dues opcions proposades. La qualificació final serà el resultat de les notes obtingudes en els percentatges que s'indiquen a continuació:

1. Fòrum 10% (I) (R)
2. Proposta didàctica a la manera del Projecte Magrana o del web *Viu la poesia* o disseny/aplicació d'una ruta literària 50% (I)
3. Disseny d'un *booktrailer* o una activitat del taller d'escriptura 35% (G) (R)

El 5% restant serà el resultat de l'assoliment ítems de compleció d'alguns dels documents de l'aula virtual.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Ballester, J. (2007). *L'educació literària* (1 ed.). València: Universitat de València.
- Bordons, G. i Díaz-Paja, A (coord.) (2004). *Ensenyar literatura a secundària. La formació de lectors crítics, motivats i cultes* (1 ed.). Barcelona: Graó.
- Lluch, G.; Valriu, C. (2013). *La literatura per a infants i joves en català. Anàlisi, gèneres i història*. (1 ed.). Alzira: Bromera.
- Manresa, M. (2013). *L'univers lector adolescent. Dels hàbits de lectura a la intervenció educativa*. (1 ed.). Barcelona: Rosa Sensat.
- Teixidor, E. (2007). *La lectura i la vida* (1 ed.). Barcelona: Columna.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Innovació i Recerca Educativa de les Llengües i les Literatures

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 4,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Llorenç Comajoan Colomé

OBJECTIUS:

- Conèixer les principals tendències en recerca en didàctica de la llengua i la literatura
- Conèixer les tendències actuals en innovació educativa
- Buscar i avaluar fonts per dur a terme un projecte d'innovació i de recerca en didàctica de la llengua i la literatura
- Conèixer i implementar el procés d'elaboració d'una recerca en didàctica de la llengua i la literatura
- Conèixer i implementar les metodologies de recerca en didàctica de la llengua i la literatura

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Resol problemes i situacions pròpies de la tasca professional amb actitud emprenedora i innovadora
- Adquireix coneixements avançats i mostra una comprensió fonamentada dels aspectes teòrics i pràctics i de la metodologia de treball en l'àmbit de la didàctica de les llengües i la literatura
- Desenvolupa estratègies, recursos i materials en projectes d'innovació en en l'àmbit de la didàctica de les llengües i la literatura
- Empra diferents instruments de disseny i avaluació en projectes innovadors en didàctica de les llengües i la literatura

COMPETÈNCIES

Generals

- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la als processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.

Específiques

- Conèixer i utilitzar els mitjans i institucions per a la formació permanent, recerca i innovació educativa, valorant-les com una necessitat inherent a l'exercici professional.
- Iniciar-se en l'us de les tècniques pròpies de la recerca i innovació relacionades amb l'ensenyament de la matèria i educació en general,

Bàsiques

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Saber comunicar les conclusions -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autodirigida o autònoma.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

1. La didàctica de la llengua i la literatura

1.1. Definició de la disciplina

1.2. El procés de recerca

2. La innovació en didàctica de la llengua i la literatura

2.1. La innovació educativa al segle XXI

2.2. Institucions d'innovació en didàctica de la llengua i la literatura

3. Metodologia de la recerca qualitativa, quantitativa i mixta

3.1. Fases de la recerca

3.2. Mètodes i eines de recollida de dades

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura és continuada. Per a les diferents tasques es posarà èmfasi en el procés de desenvolupament i de revisió.

- Tasca avaluable 1: Interessos de recerca en didàctica de la llengua i la literatura: 25% (recuperable)
- Tasca avaluable 2: Metodologia de la proposta de TFM: 25% (recuperable)

- Tasca avaluable 3: Proposta d'investigació per al TFM 35% (no recuperable)
- Participació activa a l'aula (activitats en línia): 15%

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Bisquerra, R. et al. (2016). *Metodología de la investigación educativa* (5 ed.). Madrid: La Muralla.
- Blaxter, L., Hughes, C., Tight, M. (2011). *Cómo se investiga* (1 ed.). Barcelona: Graó.
- Camps, A. et al. (2000). *Recerca i formació en didàctica de la llengua* (1 ed.). Barcelona: Graó.
- Martínez, M., Jolonch, A. (coords.) (2019). *Les paradoxes de la innovació educativa* (1 ed.). Barcelona: Horsori.
- Zayas, F. (Coord.) (2012). *Didáctica de la lengua y la literatura*. Recuperat de <https://rieoei.org/RIE/issue/view/38>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Innovació i Recerca Educativa en Educació Física

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 4,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Montserrat Martín Horcajo

OBJECTIUS:

Els objectius d'aquests curs són:

- Reflexionar sobre la necessitat d'investigar i innovar a la cerca de l'excel·lència educativa.
- Aprendre sobre els diferents paradigmes i creences que existeixen en recerca i aplicar-los a l'Educació Física en particular.
- Entendre cada una de les etapes que formen el procés d'una recerca.
- Conèixer el procés d'elaboració i concreció d'un projecte educatiu interdisciplinar.
- Treballar respostes rigoroses i fonamentades a les necessitats de canvis educatius.
- Desenvolupar un esperit crític constructiu de l'actual tasca docent.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Reflexiona sobre la necessitat d'investigar i innovar a la recerca de l'excel·lència educativa
- Coneix els diferents paradigmes i creences que existeixen sobre l'educació i l'educació física en particular.
- Coneix el procés d'elaboració i concreció d'un projecte educatiu interdisciplinar.
- Resol problemes apareguts en els diferents moments de la investigació
- Desperta la imaginació cara a la creació de recursos metodològics innovadors.
- Desenvolupa un esperit crític constructiu de l'actual tasca docent.

COMPETÈNCIES

Generals

- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la als processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.
- Concretar el currículum que es vagi a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva del mateix; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques, tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants.

- Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a la especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics entorn als processos d'ensenyament i aprenentatge respectius.
- Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula, dominar habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.
- Conèixer i analitzar les característiques històriques de la professió docent, la seva situació actual, perspectives i interrelació amb la realitat social de cada època.
- Conèixer la normativa i organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament.
- Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge amb especial atenció a l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte als drets humans que facilitin la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible.
- Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribueixin a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on està ubicat; desenvolupar les funcions de tutoria i orientació dels estudiants de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, recerca i innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Informar i assessorar a les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels seus fills.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i la formació prèvia dels estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.

Específiques

- Conèixer i utilitzar els mitjans i institucions per a la formació permanent, recerca i innovació educativa, valorant-les com una necessitat inherent a l'exercici professional.
- Iniciar-se en l'us de les tècniques pròpies de la recerca i innovació relacionades amb l'ensenyament de la matèria i educació en general,

Bàsiques

- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autòdrida o autònoma.

Transversals

- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

UNITAT 1. Introducció a la Recerca i la Innovació

Què és recerca? Què és innovació? I les seves diferències.

Relació entre la recerca educativa i les pràctiques docents a un centre educatiu.

Paradigmes en la recerca. Què són? Què ens diuen?

UNITAT 2. Fases de la recerca educativa

Anàlisi de les fases I, II i III.

Anàlisi de les fases IV, V.

Anàlisi de la fase VI, VII.

UNITAT 3. Innovació en EF a secundària

Tipus d'innovació

Elaboració d'un projecte d'innovació

UNITAT 4. El Treball Final de Màster

Components del TFM

Proposta del TFM

Una problemàtica de recerca educativa

AVALUACIÓ:

Les activitats avaluable són:

- Anàlisi dels paradigmes en recerca (recuperable) ? 15%
- Anàlisi de les tres primeres fases de la recerca en un article de recerca en revista especialitzada (no recuperable) ? 10%
- Comparativa de la quarta i cinquena fase en dos articles en revista especialitzada (no recuperable) ? 10%
- Comparativa dels resultats i la interpretació d'aquests en dos articles en revista especialitzada (no recuperable) ? 10%
- Comparar dos exemples d'innovació docent en EF a secundària (un puntual i l'altre estructural (no recuperable) ? 10%
- Proposta d'un projecte d'innovació relacionat amb un dels centres de pràctiques (recuperable) - 20%
- Proposta de recerca educativa d'una problemàtica educativa (recuperable) - 25%

Per aprovar l'assignatura no cal aprovar totes les activitats. Al final de l'assignatura es valora si l'assignatura està aprovada, sinó ho estigués es podrà recuperar aquelles activitats recuperables que no estiguin aprovades.

Si es suspèn alguna activitat per motius de plagi, és suspèn tota l'assignatura sense opció a la recuperació.

*En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Markula, P., Silk, M. (2011). *Qualitative Research for Physical Culture* (1 ed.). London: Palgrave Macmillan.
- Quivy, R. i Campenhoundt, L.V. (1997). *Manual de recerca en ciències socials* (1 ed.). Barcelona: Herder.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

La Llengua Anglesa en l'Educació Secundària

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 5,0

Llengua d'impartició: Anglès

PROFESSORAT

- Marta Martí Freixa
- Núria Medina Casanovas
- Àngel Custodio Raluy Alonso

OBJECTIUS:

The subject presents the key concepts and approaches which the foreign language curricula in Secondary and Upper Secondary are based on, as well as its implementation within the different school settings.

The module also aims to introduce some applied linguistics concepts in the domain of foreign language acquisition. Different foreign language teaching approaches will be explored and its teaching implications will be analysed and discussed.

The overarching goals are:

- Become familiarised with key concepts in EFL
- Analyse the Curriculum framework in EFL in our school context
- Learn about the concepts of linguistic and intercultural competence
- Explore Content and Language Integrated Learning (CLIL)
- Reflect upon the link between language theories and their class implementation

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Get to know some fundamental curriculum concepts and its correlation with the key competences
- Analyse different teaching methodologies and innovative materials and resources
- Bring out strategies to apply those methodologies in the planning of foreign language projects
- Acquire scientific knowledge to adapt the syllabus to projects in the EFL classroom

COMPETÈNCIES

Generals

- Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a la especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics entorn als processos d'ensenyament i aprenentatge respectius.

- Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula, dominar habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i la formació prèvia dels estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.

Específiques

- Desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques que consideren la diversitat de l'alumnat, adaptant l'acció educativa i orientadora a les diferents característiques personals i col·lectives.
- Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, habilitats i aptituds intel·lectuals i emocionals, i comprendre les possibles disfuncions que afecten l'aprenentatge.
- Intervenir en la planificació i el desenvolupament del currículum en el centre docent a través dels diversos processos i instruments d'elaboració del mateix.
- Utilitzar el conjunt de coneixements didàctics existent en torn als processos d'ensenyament i aprenentatge de la matèria o matèries propis de l'especialització docent corresponent, per transformar els currículums en programes d'activitats.

Bàsiques

- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.
- Saber comunicar les conclusions -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autodirigida o autònoma.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS:

-
- The curriculum in Secondary and Upper Secondary Education
 - Approaches and Methods for teaching English as a foreign language
 - Linguistic and intercultural competence
 - Content and Language Integrated Learning (CLIL)
 - Guidelines for planning curricular content: creating learning activities

AVALUACIÓ:

-
- Task 1: The Foreign Language Curriculum 10%
 - Task 2: EFL in Context 10%
 - Task 3: Background documents in Education 10%

- Task 4: Approaches and Methods in Language Teaching 10%
- Task 5: Content and Language Integrated Learning 10%
- Task 6: Intercultural competence 10%
- Task 7: Planning a Teaching Sequence in the Foreign Language Class 40%. This is a joint task with the subject Didàctica II.

The subject will follow the formative assessment. It will be taken into account the learning process and the results to pass the subject. It is fundamental to present all the tasks and follow the guidelines.

Students are required to pass all the tasks with a mark of 5.

In the event of a new major public health emergency that involves confinement, the activities and the assessment weighting will not be changed. In case of a severe quarantine, all the tasks and assessment will be carried out online.

Les Llengües i la Literatura Catalana i Castellana en l'Educació Secundària

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 5,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Maria Carme Vilà Comajoan
- Maria Teresa Puntí Jubany

OBJECTIUS:

L'assignatura Les Llengües i la Literatura Catalana i Castellana en l'Educació Secundària (1r semestre, 5 ECTS) forma part del bloc d'optativitat de l'especialitat de Llengua i Literatura Catalana i Castellana i està vinculada a les altres dues assignatures de didàctiques específiques: Didàctica de les Llengües i la Literatura Catalana i Castellana (1r semestre) i Avaluació i Atenció a la Diversitat en l'Ensenyament de les Llengües i la Literatura Catalana i Castellana (2n semestre).

L'objectiu general d'aquesta assignatura és presentar el marc legal, pedagògic i organitzatiu de l'ensenyament-aprenentatge de la llengua i literatura catalana i castellana a l'educació secundària per ajudar, així, a la construcció del perfil professional dels futurs docents.

Concreció dels objectius:

- Conèixer els continguts curriculars i aspectes didàctics remarcables de les matèries de llengua catalana i llengua castellana (i també de la literatura respectiva)
- Conèixer la normativa i l'organització institucional del sistema educatiu i del funcionament dels centres d'educació secundària, aplicada sobretot a les matèries lingüístiques
- Conèixer i aplicar estratègies per a la programació didàctica en l'àmbit lingüístic

RESULTATS D'APRENTATGE:

RA1-Desenvolupa processos metacognitius i de reflexió crítica en relació al desenvolupament personal i a l'exercici de la professió.

RA5-Analitza críticament situacions educatives des d'un enfocament inclusiu.

RA6-Domina els programes de llengües integrades i aplica estratègies adequades a contextos multilingües.

RA7-Mostra capacitat en l'ús de recursos i materials adequats per a l'ensenyament de Llengües i de la Literatura en projectes innovadors integrats.

RA8-Planifica i porta a terme una intervenció innovadora en base a diferents estratègies d'ensenyament per implicar els alumnes en el procés d'aprenentatge de la Llengua i de la Literatura.

COMPETÈNCIES

Generals

- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat per aprendre per si mateix i cooperativament, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que facilitin l'autonomia, confiança i iniciativa personal.
- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la als processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.
- Concretar el currículum que es vagi a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva del mateix; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques, tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants.
- Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a la especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics entorn als processos d'ensenyament i aprenentatge respectius.
- Conèixer i analitzar les característiques històriques de la professió docent, la seva situació actual, perspectives i interrelació amb la realitat social de cada època.
- Conèixer la normativa i organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament.

Específiques

- Aplicar criteris i habilitats vinculades als coneixements científics i didàctics i al valor formatiu de les matèries de l'especialitat per a la selecció o elaboració de recursos didàctics.
- Conèixer els processos de transmissió de coneixement propis de cada matèria i valorar la contribució d'aquest a la consecució dels objectius i competències pròpies de l'etapa o etapes educatives en què s'ha d'impartir docència i dels continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent.
- Conèixer els recursos educatius, amb especial atenció als relacionats amb les TIC, i la seva utilització com a recolçament a les activitats d'ensenyament i aprenentatge.
- Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afectin a estudiants amb diferents capacitats i ritmes d'aprenentatge.
- Intervenir en la planificació i el desenvolupament del currículum en el centre docent a través dels diversos processos i instruments d'elaboració del mateix.
- Relacionar els continguts de l'àrea o matèria propis amb els d'altres, amb la finalitat de desenvolupar experiències interdisciplinars.
- Utilitzar el conjunt de coneixements didàctics existent en torn als processos d'ensenyament i aprenentatge de la matèria o matèries propis de l'especialització docent corresponent, per transformar els currículums en programes d'activitats.

Bàsiques

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítica davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS:

UNITAT 1: El tractament curricular de la llengua i la literatura catalanes i castelles a l'educació secundària

- 1.1. Ensenyaments en què el Màster en Formació del Professorat és un requisit
- 1.2. El marc legal i pedagògic vigent (incloent-hi l'atenció a la diversitat i la inclusió)
- 1.3. Les llengües i la literatura en el currículum i visió general dels enfocaments pedagògics i models teòrics més freqüents
- 1.4. Aspectes legals i d'organització dels instituts i altres centres
- 1.5. Serveis del Departament d'Educació

UNITAT 2: El disseny curricular de les matèries a l'etapa d'educació secundària

- 2.1. Els continguts curriculars a l'educació secundària obligatòria
- 2.2. Les competències bàsiques a l'educació secundària obligatòria
- 2.3. Adaptacions curriculars
- 2.4. Els continguts curriculars del batxillerat
- 2.5. Els continguts curriculars d'altres ensenyaments (CFA i EOI, sobretot)

UNITAT 3: La programació didàctica

- 3.1. La programació des d'un plantejament competencial i de procés
- 3.2. Programar des d'una perspectiva textual. Seqüències didàctiques, unitats i projectes.
- 3.3. Programar de forma global en l'àmbit lingüístic: llengua i literatura catalanes i castelles

AVALUACIÓ:

Avaluació del procés

L'avaluació de l'assignatura és continuada. Al llarg del període de durada de l'assignatura, l'alumnat realitzarà tres blocs d'activitats: bloc 1, participacions en els fòrums virtuals; bloc 2, tasques en grup no presencials i, en la sessió a la UVic, presencials, i bloc 3, tasques individuals. Convé tenir en compte que:

- El termini de lliurament/execució de totes les activitats de l'avaluació és improrrogable.
- Qualsevol activitat escrita o oral que presenti deficiències formals, de normativa o de redacció, no serà avaluada de contingut.
- L'assistència a les sessions presencials es considera imprescindible per al seguiment de l'assignatura. No s'avaluarà l'assignatura si l'estudiant no ha assistit al 70% de les sessions presencials.

Avaluació de resultats

La nota final de l'assignatura serà el resultat d'aplicar els percentatges que s'indiquen a continuació, sempre que la nota de cada bloc sigui igual o superior a 5:

Bloc 1: Participacions en fòrums: 40%. Tasques no recuperables.

Bloc 2: Tasques en grup: 30%. Tasques no recuperables.

Bloc 3: Tasques individuals: 30%. Tasques recuperables.

Les participacions als fòrums i les tasques individuals i grupals són obligatòries. A les activitats no fetes s'obtidran 0 punts i cal que la mitjana resultant sigui igual o superior a 5.

Els percentatges anteriors es corresponen als crèdits ECTS de cada unitat, per la qual cosa el percentatge de qualificació de cada bloc amb relació a les unitats en el total de l'assignatura és el següent:

UNITAT 1 (2 crèdits ECTS):

- fòrums, 16% de la qualificació de l'assignatura
- tasques en grup, 12% de la qualificació de l'assignatura
- tasques individuals, 12% de la qualificació de l'assignatura

UNITAT 2 (1 crèdit ECTS):

- fòrums, 8% de la qualificació de l'assignatura
- tasques en grup, 6% de la qualificació de l'assignatura
- tasques individuals, 6% de la qualificació de l'assignatura

UNITAT 3 (2 crèdits ECTS):

- fòrums, 16% de la qualificació de l'assignatura
- tasques en grup, 12% de la qualificació de l'assignatura
- tasques individuals, 12% de la qualificació de l'assignatura

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- (2015). *Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria (DOGC núm. 6945, de 28.8.2015)* (1 ed.). Barcelona: DOGC.
- Camps, A. (Coord.). (2011). *Llengua Catalana i Literatura: Investigació, innovació i bones pràctiques* (1 ed.). Barcelona: Graó.
- Generalitat de Catalunya (2018). *El currículum competencial a l'aula. Una eina per a la reflexió pedagògica i la programació a l'ESO* (1 ed.). Barcelona: Departament d'Ensenyament.
- Generalitat de Catalunya (2018). *El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya. L'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural* (1 ed.). Barcelona: Departament d'Ensenyament.
- Ruiz, U. (2011). *Didáctica de la Lengua Castellana y Literatura* (1 ed.). Barcelona: Graó.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Multilingüisme, Plurilingüisme i Educació

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Eva Tresserras Casals

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura se centra en el coneixement i la reflexió sobre pràctiques plurilingües i interculturals a l'aula, així com en les característiques principals que conformen la societat multilingüe actual. Per tant, al llarg de les sessions aprofundirem en conceptes clau, mètodes, models i programes que ens permetran prendre consciència de la importància del plurilingüisme a l'ensenyament secundari a Catalunya.

- Conèixer models i mètodes didàctics d'ensenyament de llengües aplicats a diferents contextos educatius.
- Examinar metodologies d'aprenentatge de llengües.
- Comprendre i analitzar la relació entre llengua, cultura i identitat.
- Reconèixer i comprendre la diversitat lingüística i cultural, i les seves relacions amb l'Educació Secundària Obligatòria.
- Analitzar i reflexionar en relació amb pràctiques plurilingües i interculturals.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Coneix models i mètodes didàctics d'ensenyament de llengües aplicats a diferents contextos educatius.
- Examina metodologies d'aprenentatge de llengües.
- Comprèn i analitza la relació entre llengua, cultura i identitat.
- Reconeix i comprèn la diversitat lingüística i cultural, i les seves relacions amb l'Educació Secundària Obligatòria.
- Analitza i reflexiona en relació amb pràctiques plurilingües i interculturals.

COMPETÈNCIES

Generals

- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i la formació prèvia dels estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.

Bàsiques

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autodirigida o autònoma.

Transversals

- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS:

1. Les llengües en contacte

1.1. Contacte de llengües i situació lingüística a Catalunya.

1.2. Mètodes, models i programes bilingües.

1.3. Educació plurilingüe intercultural.

2. Adquisició i aprenentatge de llengües addicionals

2.1. Metodologies en l'adquisició i aprenentatge de llengües addicionals

2.2. Pràctiques educatives i educació plurilingüe a l'Educació Secundària Obligatòria.

AVALUACIÓ:

Avaluació continuada

L'avaluació final és el resultat de la combinació de diferents tasques formatives:

- Activitats d'aula (30%). No recuperables.
- Tasques (2) individuals d'anàlisi crítica i reflexió (30%). Recuperables.
- Tasca en petit grup (20%). Recuperable.
- Exposició oral (20%). No recuperable.

Reavaluació

En el cas que una o diverses tasques no hagin estat superades, es poden recuperar en segona convocatòria. La nota final serà la mitjana de les diferents tasques d'avaluació.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Bretxa, V., Comajoan-Colomé, L., Vila, X. (2017). *Les veus del professorat. L'ensenyament i la gestió de les llengües a secundària* (1 ed.). Barcelona: Horsori.
- Consell d'Europa (2018). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Companion volume with new descriptors. Language Policy Division.* (1 ed.). Estrasburg: : Consell d'Europa.
- García, O., Wei, L. (2014). *Translanguaging: Language, Bilingualism and Education* (1 ed.). Nova York: Palgrave.
- Generalitat de Catalunya (2018). *El model lingüístic del sistema educatiu a Catalunya. L'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural.* (1 ed.). Barcelona: Generalitat de Catalunya.
- Tresserras, E., Cabré, M. (2019). *Contextos que afavoreixen l'evolució de les creences del professorat en relació amb l'educació plurilingüe i intercultural* (1 ed.). *Lenguaje y Textos*, 49, 19-28: -.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Programació Didàctica en Educació Física

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 5,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Eduard Ramírez Banzo

OBJECTIUS:

L'assignatura pretén situar a l'alumne en un cicle reflexiu relacionat amb els coneixements i experiències prèvies amb la finalitat de millorar la pròpia pràctica docent. Haurà de ser capaç de traslladar del paper a l'aula allò que hagi planificat d'acord als models didàctics treballats en l'assignatura.

- Conèixer el caràcter global i interdisciplinar del currículum a partir de l'àrea d'EF
- Fonamentar teòricament i a partir d'experiències pròpies, el marc metodològic d'actuació com a professors d'EF d'acord a les directrius marcades pel nou decret curricular
- Analitzar i reflexionar sobre els models d'actuació pedagògica en relació a la pròpia pràctica i amb la finalitat de millorar-la
- Dissenyar correctament una UP d'una programació anual
- Dissenyar estratègies per a la millora i optimització de tasques competencials a l'aula

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Fonamenta i argumenta la pràctica docent i reflexiona sobre el sentit i la direcció de la intervenció a l'aula.
2. Analitza i avalua l'adequació de les metodologies d'EF mitjançant les diverses teories que sustenten en el marc teòric de la didàctica de l'EF.
3. Entén i analitza les implicacions metodològiques per a la optimització de les tasques competencials en EF.
4. Reflexiona sobre el seu propi procés d'aprenentatge i redefineix la seva pròpia pràctica aplicant els coneixements adquirits i tenint en compte les experiències pròpies.
5. Avalua de forma global els processos d'aprenentatge duts a terme d'acord a les planificacions i objectius plantejats i estableix mesures de millora individual.
6. Participa activament de l'assignatura assistint a classe amb regularitat, elaborant de les activitats i mostrant una actitud positiva.
7. Planifica de forma correcta una UP d'una programació anual.

COMPETÈNCIES

Generals

- Conèixer i analitzar les característiques històriques de la professió docent, la seva situació actual, perspectives i interrelació amb la realitat social de cada època.
- Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge amb especial atenció a l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte als drets humans que facilitin la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible.
- Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribueixin a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on està ubicat; desenvolupar les funcions de tutoria i orientació dels estudiants de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, recerca i innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Informar i assessorar a les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels seus fills.

Específiques

- Aplicar criteris i habilitats vinculades als coneixements científics i didàctics i al valor formatiu de les matèries de l'especialitat per a la selecció o elaboració de recursos didàctics.
- Conèixer els recursos educatius, amb especial atenció als relacionats amb les TIC, i la seva utilització com a recolçament a les activitats d'ensenyament i aprenentatge.
- Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre i utilitzar l'avaluació com un instrument de regulació de l'ensenyament i de l'aprenentatge.
- Desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques que consideren la diversitat de l'alumnat, adaptant l'acció educativa i orientadora a les diferents característiques personals i col·lectives.
- Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, habilitats i aptituds intel·lectuals i emocionals, i comprendre les possibles disfuncions que afecten l'aprenentatge.
- Intervenir en la planificació i el desenvolupament del currículum en el centre docent a través dels diversos processos i instruments d'elaboració del mateix.
- Relacionar els continguts de l'àrea o matèria propis amb els d'altres, amb la finalitat de desenvolupar experiències interdisciplinars.

Bàsiques

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS:

- Elements de Programació en Educació Física. Criteris de selecció i elaboració de materials educatius en les sessions d'Educació Física
- L'Educació Física com a entorn d'aprenentatge i espai d'intervenció i participació de l'alumnat

- El cicle reflexiu
- Selecció i elaboració de recursos didàctics en Educació Física
- Les competències bàsiques
- Elaboració i optimització de les tasques competencials en l'Educació Física
- La programació anual en EF

AVALUACIÓ:

- **L'avaluació formativa** de l'assignatura contemplarà el procés i els resultats, de manera que serà imprescindible fer un seguiment del procés de la mateixa adequat. Cal aprovar totes les tasques i tots els requisits per separat. Per participar en l'avaluació formativa, cal assistir al 80% de les sessions pràctiques, i tenir-les aprovades. En cas contrari, s'haurà de recuperar l'activitat.
- **L'avaluació continuada** de l'assignatura contemplarà els resultats. Cal aprovar totes les tasques i tots els requisits per separat:
 - Presentació cicle reflexiu i tasques competencials 40%
 - Elaboració material didàctic escrit (programació) 40%
 - Coavaluació i autoavaluació de les intervencions a l'aula (20%)

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- DOMINGO BLAZQUEZ SANCHEZ (2013). *DIEZ COMPETENCIAS DOCENTES PARA SER MEJOR PROFESOR DE EDUCACION FISICA*: e (1 ed.). Barcelona: Inde.
- Nicol, David J. Macfarlane-Dick, Debra (2006). *Formative assessment and self-regulated learning: a model and seven principles of good feedback practice*: e (1 ed.). e: e.
- Siedentop, D (1998). *Aprender a enseñar la Educación Física*. (1 ed.). Barcelona: INDE.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.