

# **ANNEX DEL TREBALL**

## **“L'EMOZIONE DI CONOSCERE E IL DESIDERIO DI ESISTERE”: QUÈ ÉS I COM AFECTA LA SEVA PRÀCTICA EN EL DESENVOLUPAMENT DE L'AUTONOMIA DE L'INFANT**

**Treball de Final de Grau de Mestre d'Educació Primària amb menció  
d'Educació inclusiva i atenció a la diversitat**

Bruna Molins Joaquin

2013 – 2014

Pere Pujolàs

4t curs del Grau en Mestre d'Educació Primària

Facultat d'Educació, Traducció i Ciències Humanes

Universitat de Vic

16 de maig del 2014

# Índex

ANNEX 1: Pauta d'observació del docent, <i>introducció</i> .....	3
1.1. "Il film" .....	3
1.2. Conte .....	3
1.3. Monstre .....	4
1.4. Ocell .....	4
ANNEX 2: Pauta d'observació del docent, <i>desenvolupament</i> .....	5
2.1. "Il film" .....	5
2.2. Conte .....	5
2.3. Monstre .....	6
2.4. Ocell .....	6
ANNEX 3: Pauta d'observació del docent, <i>avaluació</i> .....	7
3.1. "Il film" .....	7
3.2. Conte .....	7
3.3. Monstre .....	7
3.4. Ocell .....	8
ANNEX 4: Pauta d'observació dels alumnes .....	9
1.1. "Il film" .....	9
1.2. Conte .....	9
1.3. Monstre .....	10
1.4. Ocell .....	10
ANNEX 5: Comentaris extrets del diari .....	11
5.1. Comentari de G.M. durant una sessió (20/02/2014): .....	11
5.2. Comentari de D.R. durant una estona de lleure (18/03/2014): .....	11
5.3. Comentari de G.M. durant una sessió (08/04/2014): .....	11
5.4. Comentari de G.M. durant una sessió (17/04/2014): .....	11
ANNEX 6: Fotos .....	12

## ANNEX 1: Pauta d'observació del docent, introducció

### 1.1. "Il film"

	1	2	3	4
1. La situació d'aprenentatge que proposa als infants fomenta el desenvolupament de l'autonomia personal				X
2. Comunica amb claredat quina és la demanda				X
3. Exposa de forma clara quin és l'objectiu o objectius a assolir	X			
4. Proposa objectius adaptats a les diferents necessitats específiques de cada infant				X
5. Ajuda als infants a relacionar el que es treballa en aquella activitat amb el treballat anteriorment				X
6. Proporciona el temps necessari per tal que els infants puguin planificar l'acció que duran a terme				X
7. Proporciona eines per aquells infants que tenen més dificultats per cercar estratègies				X

### 1.2. Conte

	1	2	3	4
1. La situació d'aprenentatge que proposa als infants fomenta el desenvolupament de l'autonomia personal				X
2. Comunica amb claredat quina és la demanda				X
3. Exposa de forma clara quin és l'objectiu o objectius a assolir	X			
4. Proposa objectius adaptats a les diferents necessitats específiques de cada infant				X
5. Ajuda als infants a relacionar el que es treballa en aquella activitat amb el treballat anteriorment				X
6. Proporciona el temps necessari per tal que els infants puguin planificar l'acció que duran a terme				X
7. Proporciona eines per aquells infants que tenen més dificultats per cercar estratègies				X

### 1.3. Monstre

	1	2	3	4
1. La situació d'aprenentatge que proposa als infants fomenta el desenvolupament de l'autonomia personal				X
2. Comunica amb claredat quina és la demanda				X
3. Exposa de forma clara quin és l'objectiu o objectius a assolir	X			
4. Proposa objectius adaptats a les diferents necessitats específiques de cada infant				X
5. Ajuda als infants a relacionar el que es treballa en aquella activitat amb el treballat anteriorment				X
6. Proporciona el temps necessari per tal que els infants puguin planificar l'acció que duran a terme				X
7. Proporciona eines per aquells infants que tenen més dificultats per cercar estratègies				X

### 1.4. Ocell

	1	2	3	4
1. La situació d'aprenentatge que proposa als infants fomenta el desenvolupament de l'autonomia personal				X
2. Comunica amb claredat quina és la demanda				X
3. Exposa de forma clara quin és l'objectiu o objectius a assolir	X			
4. Proposa objectius adaptats a les diferents necessitats específiques de cada infant				X
5. Ajuda als infants a relacionar el que es treballa en aquella activitat amb el treballat anteriorment				X
6. Proporciona el temps necessari per tal que els infants puguin planificar l'acció que duran a terme				X
7. Proporciona eines per aquells infants que tenen més dificultats per cercar estratègies				X

## ANNEX 2: Pauta d'observació del docent, *desenvolupament*

### 2.1. "Il film"

	1	2	3	4
8. Permet la interacció entre els alumnes per tal de compartir diferents idees i opinions que els poden ser útils				X
9. Ajuda als alumnes, donant recursos i eines, a anar elaborant la seva pròpia estratègia o acció a seguir				X
10. Facilita les ajudes necessària als infants que tenen més necessitats				X
11. De tant en tant dedica un temps a revisar el procés que estan seguint els infants i proporcionar estratègies per tal que puguin auto controlar-lo ells mateixos				X
12. Verifica que els infants van assolint els aprenentatges previstos per tal d'anar reajustant la seva intervenció				X

### 2.2. Conte

	1	2	3	4
8. Permet la interacció entre els alumnes per tal de compartir diferents idees i opinions que els poden ser útils				X
9. Ajuda als alumnes, donant recursos i eines, a anar elaborant la seva pròpia estratègia o acció a seguir				X
10. Facilita les ajudes necessària als infants que tenen més necessitats				X
11. De tant en tant dedica un temps a revisar el procés que estan seguint els infants i proporcionar estratègies per tal que puguin auto controlar-lo ells mateixos			X	
12. Verifica que els infants van assolint els aprenentatges previstos per tal d'anar reajustant la seva intervenció				X

### 2.3. Monstre

	1	2	3	4
8. Permet la interacció entre els alumnes per tal de compartir diferents idees i opinions que els poden ser útils				X
9. Ajuda als alumnes, donant recursos i eines, a anar elaborant la seva pròpia estratègia o acció a seguir				X
10. Facilita les ajudes necessària als infants que tenen més necessitats				X
11. De tant en tant dedica un temps a revisar el procés que estan seguint els infants i proporcionar estratègies per tal que puguin auto controlar-lo ells mateixos				X
12. Verifica que els infants van assolint els aprenentatges previstos per tal d'anar reajustant la seva intervenció				X

### 2.4. Ocell

	1	2	3	4
8. Permet la interacció entre els alumnes per tal de compartir diferents idees i opinions que els poden ser útils				X
9. Ajuda als alumnes, donant recursos i eines, a anar elaborant la seva pròpia estratègia o acció a seguir				X
10. Facilita les ajudes necessària als infants que tenen més necessitats				X
11. De tant en tant dedica un temps a revisar el procés que estan seguint els infants i proporcionar estratègies per tal que puguin auto controlar-lo ells mateixos			X	
12. Verifica que els infants van assolint els aprenentatges previstos per tal d'anar reajustant la seva intervenció			X	

## ANNEX 3: Pauta d'observació del docent, *avaluació*

### 3.1. "Il film"

	1	2	3	4
13. Ajuda als infants a recapitular i fer una síntesi de tot el que s'ha anat treballant i aprenent en aquell procés				
14. Permet als alumnes de fer una autoavaluació final en la qual valorin ells mateixos l'assoliment dels objectius				
15. Ajuda als infants que no han assolit part o la totalitat dels objectius a concretar de quina manera es poden recuperar i donant, si cal, altres recursos i vies per arribar-hi				

### 3.2. Conte

	1	2	3	4
13. Ajuda als infants a recapitular i fer una síntesi de tot el que s'ha anat treballant i aprenent en aquell procés				X
14. Permet als alumnes de fer una autoavaluació final en la qual valorin ells mateixos l'assoliment dels objectius	X			
15. Ajuda als infants que no han assolit part o la totalitat dels objectius a concretar de quina manera es poden recuperar i donant, si cal, altres recursos i vies per arribar-hi				

### 3.3. Monstre

	1	2	3	4
13. Ajuda als infants a recapitular i fer una síntesi de tot el que s'ha anat treballant i aprenent en aquell procés		X		
14. Permet als alumnes de fer una autoavaluació final en la qual valorin ells mateixos l'assoliment dels objectius	X			
15. Ajuda als infants que no han assolit part o la totalitat dels objectius a concretar de quina manera es poden recuperar i donant, si cal, altres recursos i vies per arribar-hi				

### 3.4. Ocell

	1	2	3	4
13. Ajuda als infants a recapitular i fer una síntesi de tot el que s'ha anat treballant i aprenent en aquell procés	X			
14. Permet als alumnes de fer una autoavaluació final en la qual valorin ells mateixos l'assoliment dels objectius	X			
15. Ajuda als infants que no han assolit part o la totalitat dels objectius a concretar de quina manera es poden recuperar i donant, si cal, altres recursos i vies per arribar-hi				



## ANNEX 4: Pauta d'observació dels alumnes

### 1.1. "Il film"

	1	2	3	4
1. Els infants han identificat quina és la demanda que se'ls hi presenta				X
2. Els infants tenen clar quin és l'objectiu o objectius que han d'assolir	X			
3. Els objectius a assolir són adequats i assolibles per tots els alumnes				X
4. Els infants planifiquen l'acció que duran a terme				X
5. Els infants, si així ho requereixen, reben les ajudes necessàries per poder planificar l'acció				X
6. Els infants controlen i rectifiquen, si és necessari, el transcurs de l'acció i/o activitat				X
7. Els infants valoren personalment l'assoliment dels objectius	X			
8. Si els infants no han assolit un o més dels objectius proposats, reben el reforçament necessari per poder-los recuperar				

### 1.2. Conte

	1	2	3	4
1. Els infants han identificat quina és la demanda que se'ls hi presenta				X
2. Els infants tenen clar quin és l'objectiu o objectius que han d'assolir	X			
3. Els objectius a assolir són adequats i assolibles per tots els alumnes				X
4. Els infants planifiquen l'acció que duran a terme				X
5. Els infants, si així ho requereixen, reben les ajudes necessàries per poder planificar l'acció				X
6. Els infants controlen i rectifiquen, si és necessari, el transcurs de l'acció i/o activitat			X	
7. Els infants valoren personalment l'assoliment dels objectius	X			
8. Si els infants no han assolit un o més dels objectius proposats, reben el reforçament necessari per poder-los recuperar				

### 1.3. Monstre

	1	2	3	4
1. Els infants han identificat quina és la demanda que se'ls hi presenta				X
2. Els infants tenen clar quin és l'objectiu o objectius que han d'assolir	X			
3. Els objectius a assolir són adequats i assolibles per tots els alumnes				X
4. Els infants planifiquen l'acció que duran a terme				X
5. Els infants, si així ho requereixen, reben les ajudes necessàries per poder planificar l'acció				X
6. Els infants controlen i rectifiquen, si és necessari, el transcurs de l'acció i/o activitat				X
7. Els infants valoren personalment l'assoliment dels objectius	X			
8. Si els infants no han assolit un o més dels objectius proposats, reben el reforçament necessari per poder-los recuperar				

### 1.4. Ocell

	1	2	3	4
1. Els infants han identificat quina és la demanda que se'ls hi presenta				X
2. Els infants tenen clar quin és l'objectiu o objectius que han d'assolir	X			
3. Els objectius a assolir són adequats i assolibles per tots els alumnes				X
4. Els infants planifiquen l'acció que duran a terme				X
5. Els infants, si així ho requereixen, reben les ajudes necessàries per poder planificar l'acció				X
6. Els infants controlen i rectifiquen, si és necessari, el transcurs de l'acció i/o activitat			X	
7. Els infants valoren personalment l'assoliment dels objectius	X			
8. Si els infants no han assolit un o més dels objectius proposats, reben el reforçament necessari per poder-los recuperar				

## **ANNEX 5: Comentaris extrets del diari**

### **5.1. Comentari de G.M. durant una sessió (20/02/2014):**

[...] Sí, crec que estem aconseguint allò que volem. L'E.C. ha estat fent el monstre concentrat durant tota l'estona, sense cansar-se de l'activitat, i s'hi ha esforçat molt. En M.M., que normalment no mostra interès per la plàstica, també s'ha esforçat molt perquè el monstre li quedés tal i com volia.

### **5.2. Comentari de D.R. durant una estona de lleure (18/03/2014):**

Aquesta és una classe on la majoria d'infants, quan arriben a casa no estan amb els seus pares o bé els seus pares no es comporten com haurien de fer-ho. Això fa que a l'escola mostrin molts comportaments que són conseqüència del què viuen a casa. Els nens estan molt desperts i senten i veuen coses a casa... Amb aquest projecte també pretenem que aprenguin a tractar els sentiments i les emocions de ben a prop i que vegin que una cara trista pot canviar per una de contenta.

### **5.3. Comentari de G.M. durant una sessió (08/04/2014):**

El tema dels monstres és un prova que vaig fer per captar l'atenció de l'E.C.. El veure que li agradava tant, vaig tirar d'aquell fil i va sorgir l'activitat del monstre de ceràmica. Si no li hagués agradat o no l'hagués motivat, haguéssim hagut de buscar un altre tema que li cridés l'atenció per poder tirar d'allà.

### **5.4. Comentari de G.M. durant una sessió (17/04/2014):**

L'avaluació és un moment molt important tant per els docents com per els infants ja que es fa un recull de tot el què ha anat passant al llarg del curs. Els infants expliquen què és allò que els hi ha agradat més i menys, si estan contents amb el resultat, quines dificultats s'han trobat, què creuen que han après que abans no sabien i altres coses. Els docents escolten tot allò que diuen els infants per poder millorar en situacions futures, a més tot això també ens serveix per poder valorar si realment hem assolit els objectius que ens plantejàvem.

## ANNEX 6: Fotos



1



2

---

<sup>1</sup> Truc cinematogràfic per fingir una ferida amb sang.

<sup>2</sup> El Mago Piero fent algun truc de màgia als infants.



3



4

---

<sup>3</sup> Grup de 4 infants representant un follet.

<sup>4</sup> Infants representant personatges dels contes.



5



6

---

<sup>5</sup> Taller de ceràmica per fer el monstre.

<sup>6</sup> Posada en escena dels infants espantant la mestra malvada amb el monstre fet per ells.



7



8

---

<sup>7</sup> Una nena donant idees de com actuar amb una cara enfadada.

<sup>8</sup> E.C. actuant en una de les escenes del film.



9



10

---

<sup>9</sup> Posada en escena de la mestra bona.

<sup>10</sup> Dos infants experimentant noves utilitats de l'ocell.