

ANNEXOS.

**ELS CODIS QR: UNA EINA PER
MILLORAR L'HÀBIT LECTOR
DELS ALUMNES**

Treball Final de Grau en Mestra d'Educació Infantil

Teia Juanals Figueras

4t curs (2013-2014)

Tutora: Cristina Galván Fernández

Grau en Mestra d'Educació Infantil

Facultat d'Educació, Traducció i Ciències Humanes

Universitat de Vic

Maig de 2014

Contingut

Annex A. Codi d'observació de l'hàbit lector dels infants.	3
Annex B. Codi d'observació dels recursos TIC dels infants.	4
Annex C. Entrevista oberta a la mestra per tal d'identificar l'hàbit lector i la motivació dels alumnes vers l'utilització de les TIC postintervenció.	5
Annex D. Qüestionari sobre els hàbits lectors dels infants.	6
Annex E. Intervenció educativa.....	7
Annex F. Tasques pels alumnes de l'intervenció educativa.....	14
Annex G. Avaluació i millores de les activitats de l'intervenció educativa	19
Annex H. Codis QR amb la recomanació del conte	23

Annex A. Codi d'observació de l'hàbit lector dels infants.

Codi d'observació hàbit lector dels infants		
Aspectes a observar	Què passa?	Interpretació
Activitats de lectura que realitzen a l'aula		
Actituds dels infants quan llegeixen (es mostren satisfets, nerviosos, alegres, etc.)		
Comprenen les lectures que han llegit		
Escolten les lectures en veu alta		
Posicions que adopten per llegir		
Freqüència de lectura		
Temps per llegir		
Exploren diferents tipus de material de lectura		
Quin espai utilitzen per llegir		
Respecten la lectura dels companys		
Comuniquen les experiències viscudes amb la lectura a través del llenguatge oral		
Fan lectura compartida amb companys		

Annex B. Codi d'observació dels recursos TIC dels infants.

Codi d'observació dels recursos TIC		
Aspectes a observar	Què passa?	Interpretació
Quins recursos TIC utilitzen		
Quines aplicacions TIC coneixen		
Quins recursos TIC tenen a casa		
Actituds dels infants quan utilitzen recursos TIC (es mostren satisfets, nerviosos, alegres, etc.)		
Comprenen què és un codi QR i la terminologia TIC emprada		
Tenen Internet a casa		

Annex C. Entrevista oberta a la mestra per tal d'identificar l'hàbit lector i la motivació dels alumnes vers l'utilització de les TIC postintervenció.

Preguntes generals	Resposta directa	Interpretació
1. Quina valoració en fas de la intervenció?		
2. Has pogut apreciar canvis després de la seva aplicació?		
3. Creus que s'hagués pogut modificar alguna cosa?		
4. Després d'aquest projecte seguiràs treballant l'hàbit lector i els codis QR?		

Annex D. Qüestionari sobre els hàbits lectors dels infants.

NOM: _____

ENCERCLA LA RESPOSTA AMB L'AJUDA DELS PARES:

T'AGRADA LLEGIR? SÍ NO

QUINS CONTES T'AGRADA LLEGIR?



Animals



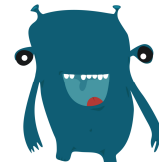
Princeses



Herois



Aventura



Fantàstics



Por

AMB QUI LLEGEIXES, AMB ELS PARES O SOL?



LLEGEIXES CONTES EN ELS LLIBRES O ELS MIRES A L'ORDINADOR?



QUANTS CONTES LLEGEIXES A LA SETMANA?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

<ul style="list-style-type: none"> • Ús de la llengua oral per relatar fets, expressar i comunicar idees i sentiments cap als altres • Expressió i comunicació de fets, sentiments i emocions, vivències o fantasies a través del dibuix • Ús de la llengua per mostrar acords o desacords i resoldre conflictes de manera apropiada i assertiva • Utilització d'instruments tecnològics (TIC) i del llenguatge audiovisual com a mitjà de comunicació, per enregistrar, escoltar i parlar • Ús del llenguatge audiovisual com a objectes d'aprenentatge a través de jocs lingüístics i expressius. • Ús de llibres en format multimèdia per imaginar i divertir-se 	<ul style="list-style-type: none"> • Relatar fets, expressar i comunicar idees i sentiments cap als altres • Expressar i comunicar fets, vivències o fantasies a través del dibuix • Resoldre possibles conflictes a partir del diàleg entre els alumnes • Utilitzar instruments i recursos TIC com a mitjà d'aprenentatge 															<ul style="list-style-type: none"> • Relata fets, expressa i comunica idees i sentiments cap als altres • Expressa i comunica fets, vivències o fantasies a través del dibuix • Resol conflictes a partir del diàleg • Utilitza instruments i recursos TIC com a mitjà d'aprenentatge
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

METODOLOGIA I SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA

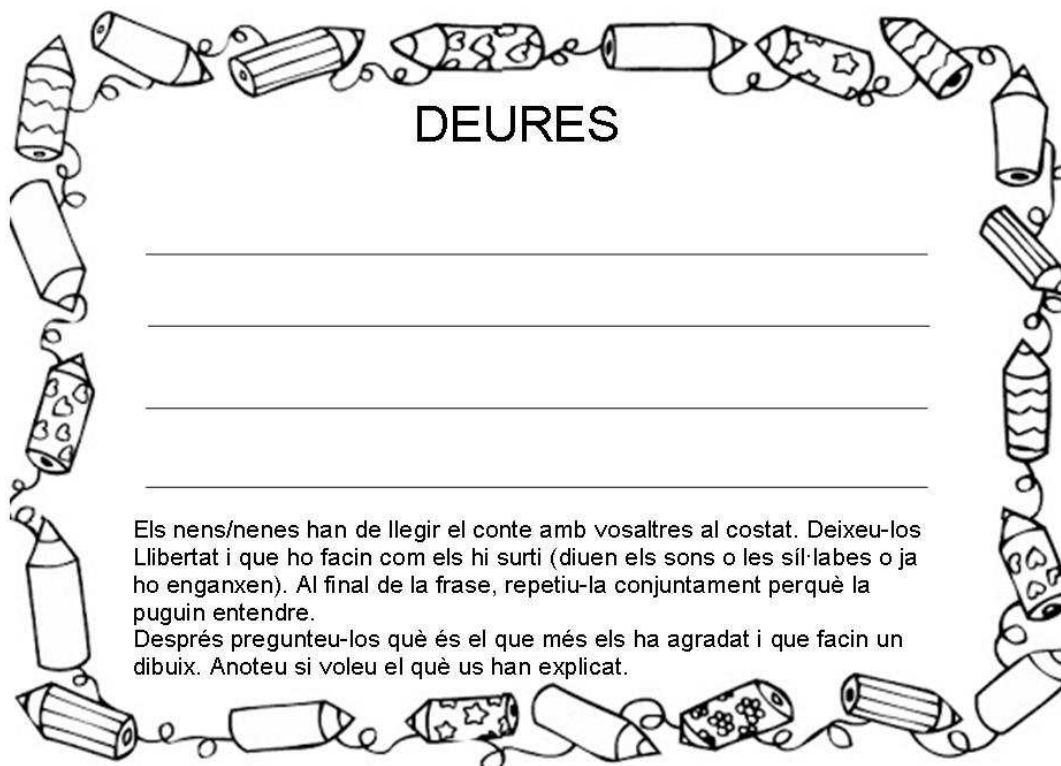
	DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS	MATERIALS RECURSOS	ESPAI	ORG SOCIAL	TEMP S	ATENCIÓ DIVERSITAT	ACTIVITATS AVALUACIÓ	
I N I C I A L S	1	Per introduir l'hàbit lector a l'aula la mestra llegeix el conte <i>Què llegeixen els animals abans d'anar a dormir</i> de Noé Carlain. Seguidament, a partir de la pregunta <i>I a tu, què t'agrada llegir abans d'anar a dormir?</i> La mestra fa un seguit de preguntes per saber quines són les temàtiques que agraden als infants i si llegeixen o no, a dins i fora de l'escola. Es proposa que cada infant faci un dibuix del personatge o temàtica que li agradi més d'un conte i s'agruparan per temàtiques en forma de gràfica de barres. D'aquesta manera podran saber quin és el tema que més les hi agrada en aquella classe. Es fa una fotografia conjunta dels dibuixos i es penja en el mural virtual Popplet.	- Carlain, Noé (2011). <i>Què llegeixen els animals abans d'anar a dormir</i> . Barcelona: Joventut - Llapis de colors - Fulls de paper - Mural virtual Popplet* - Càmera fotogràfica	Aula ordinària	Gran grup	1 hora	La mestra ha d'estar atenta que tots els infants segueixin l'explicació del conte, facin el dibuix i ajudin a expressar l'infant amb necessitats educatives especials (NEE).	A partir de les respostes dels infants a la pregunta <i>I a tu, què t'agrada llegir abans d'anar a dormir?</i> La mestra podrà saber quines temàtiques saben els infants i tot el relacionat amb els contes.
	2	La mestra recorda la conversa inicial on parlaven de la temàtica que els agradava llegir en els contes. A partir de la pregunta, <i>només podem llegir en els contes?</i> S'inicia una pluja d'idees de quins materials i suport es pot trobar lletres per llegir. S'encamina la conversa fins a preguntar <i>quins tipus de llibres tenim a la nostra biblioteca?</i> I els alumnes observen els llibres que hi ha a la biblioteca d'aula. La mestra penja el llistat de tipus de llibres al mural virtual Popplet.	- Mural virtual Popplet - Llibres biblioteca d'aula amb: diaris, contes, àlbums il·lustrats, llibres científics, enciclopèdies, etc.	Aula ordinària	Gran grup	1 hora	La mestra ha d'estar atenta que tots els infants segueixin l'explicació i ajudin a expressar l'infant amb NEE.	A partir de les respostes dels infants a les dues preguntes proposades, la mestra sabrà els coneixements previs dels infants.
	3	La mestra presenta la biblioteca d'escola a partir del conte <i>Ratpenats a la biblioteca</i> de Brian Lies. En un racó hi haurà el conte a sobre d'un suport. Els alumnes es col·loquen en semicercle i la mestra explica el conte. Després, anima als alumnes a crear un club de lectura anomenat	- Lies, Brian (2009). <i>Ratpenats a la biblioteca</i> . Barcelona: Joventut - Contes de la biblioteca	Biblioteca d'escola	Gran grup	1 hora	La mestra ha d'estar atenta que tots els infants segueixin l'explicació	A partir de les respostes a les preguntes, la mestra sabrà els coneixements dels infants. Observarà

		<p><i>Club de lectura els ratpenats</i> i reparteix un punt de llibre en forma de ratpenat on hi hauran d'escriure el nom. Pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que sabeu què és un club de lectura? - I un punt de llibre? <p>A continuació, proposa d'agafar un conte (prèviament establerts) de la biblioteca i que se l'enduguin a casa per llegir. A l'ordinador, hi haurà una llista a l'Excel amb els títols dels llibres i cada alumne haurà d'apuntar el seu nom al costat. La llista es titularà <i>Club de lectura els ratpenats</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ordinador amb Excel - Llapis 				<p>ajudar a expressar l'infant amb NEE.</p>	<p>com escriuen el seu nom a l'ordinador.</p>
DES EN VOL UP A M ENT	4	<p>La mestra comença preguntant si els alumnes han llegit el conte que van agafar de la biblioteca. Després, pregunta si l'han llegit sols o amb els pares i ho apunta en el mural virtual Popplet en forma de gràfic de barres a partir de les fotografies de cada infant. Llavors, la mestra proposa escriure els personatges que hi surten i, també, un petit resum de la història o de què tracta el conte en un full de paper. Quan acabin ho desaran al seu calaix i, també, el punt de llibre. Finalment, aniran a la biblioteca per tornar el llibre en el seu lloc corresponent.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fulls de paper - Llapis - Mural virtual Popplet 	<p>Aula ordinària/ Biblioteca d'escola</p>	<p>Gran grup</p>	<p>1 hora</p>	<p>L'infant amb NEE pot dibuixar els personatges i parts de la història del conte.</p>	<p>La mestra observará a partir de la realització del gràfic si entenen el concepte d'aquest. A partir dels textos sabrà si han comprès la història.</p>
	5, 6, 7, 8,	<p>Els alumnes agafen el full on van apuntar els personatges i el resum del conte llegit. Es dirigeixen a la biblioteca i la mestra proposa d'asseure's en rotllana. Cada alumne ha d'explicar als companys el que va escriure del llibre i fer-ne una recomanació, és a dir, dir el seu nom, perquè li ha agradat el llibre i un breu resum o quelcom important que li hagi cridat l'atenció. La mestra, mentre els alumnes fan l'exposició, els grava en vídeo. Finalment, la mestra introdueix els vídeos a Youtube en el canal <i>Club de lectura els ratpenats</i> (creat prèviament). Després, enllaça aquest vídeo per generar un codi QR, els hi explica què és i l'imprimeixen. Els infants el</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fulls de paper amb el text dels infants - Ordinador amb webcam - Canal Youtube - Generador de codis QR online www.wrcode.es/es/generador-qr-code/ - Lector de codis QR Quikmark - Càmera de vídeo - Impressora - Tisores 	<p>Biblioteca d'escola</p>	<p>Petit grup (5-6 alumnes)</p>	<p>1 hora i 30 minuts</p>	<p>L'alumne amb NEE pot ser ajudat per un company a l'hora d'explicar la recomanació del conte.</p>	<p>A partir de l'exposició de les recomanacions, la mestra podrà observar si s'expressen correctament i si els companys comprenen el que se'ls hi diu. També valorarà l'atenció i el respecte cap als altres.</p>

	retallen, l'enganxen al llibre i comproven llegint el codi QR a través de l'ordinador amb el lector Quikmark. Deixen els llibres al seu prestatge corresponent.	- Paper de folrar o celo					
9, 10, 11, 12	La mestra proposa de tornar a la biblioteca i agafar un altre llibre amb el codi QR. Perquè l'activitat sigui més efectiva, els fa agafar dos llibres i a través de llegir el codi QR amb el lector Quikmark de l'ordinador, d'escoltar la recomanació dels seus companys, triarà el que més li agradi. Apuntaran el llibre escollit a la llista d'Excel i se l'emportaran a casa per llegir.	- Ordinador amb webcam - Canal Youtube - Lector de codis QR Quikmark - Contes de la biblioteca - Ordinador amb Excel	Aula ordinària/ Biblioteca d'escola	Petit grup (5-6 alumnes)	1 hora	La mestra haurà d'estar atenta a possibles dificultats per llegir els codis QR.	La mestra observarà si saben llegir els codis QR i el criteri a l'hora d'escollir un llibre.
13, 14, 15, 16	Primer, la mestra acompanyarà els alumnes a tornar el llibre a la biblioteca. Per saber si els infants han llegit i comprès els contes que han llegit, la mestra proposa per parelles, fer els Jclíc dels contes que s'han emportat a casa (alguns ja existents i altres creats propis). Finalment, la mestra preguntarà si han treballat bé per parelles i els problemes que puguin haver sorgit.	- Ordinador - Symbaloo amb Jclíc dels contes llegits	Aula ordinària	Petit grup (5-6 alumnes)	1 hora	Treballaran per parelles per ajudar-se mútuament.	La mestra observarà la resolució del Jclíc i el nivell de comprensió del text. També, la resolució de conflictes.
S Í N T E S I	17 La mestra donarà un paper amb l'explicació de la tasca de llegir un conte a casa amb l'ajuda dels pares a partir d'un codi QR penjat al blog de l'aula. Els alumnes hauran d'emplenar una fitxa per a comprensió del text. Un cop a l'escola, la mestra iniciarà una conversa per saber si han comprès el text, si els codis QR han estat beneficiosos o no i quines sensacions han tingut els infants. Finalment, es projectarà i penjarà el mural virtual Popplet al blog de l'escola juntament amb els Symbaloo dels contes.	- Blog d'aula - Generador de codis QR online www.wrcode.es/es/generador-qr-code/ - Fulls de paper amb instruccions - Fitxa - Mural virtual Popplet - PDI	Aula ordinària	Gran grup	1 hora	Les fitxes es realitzaran amb un nivell assequible per a tots els infants.	La mestra observarà les fitxes i a partir de la conversa obtindrà més dades de l'aprenentatge dels infants.

* Material i recursos TIC

Annex F. Tasques pels alumnes de l'intervenció educativa.

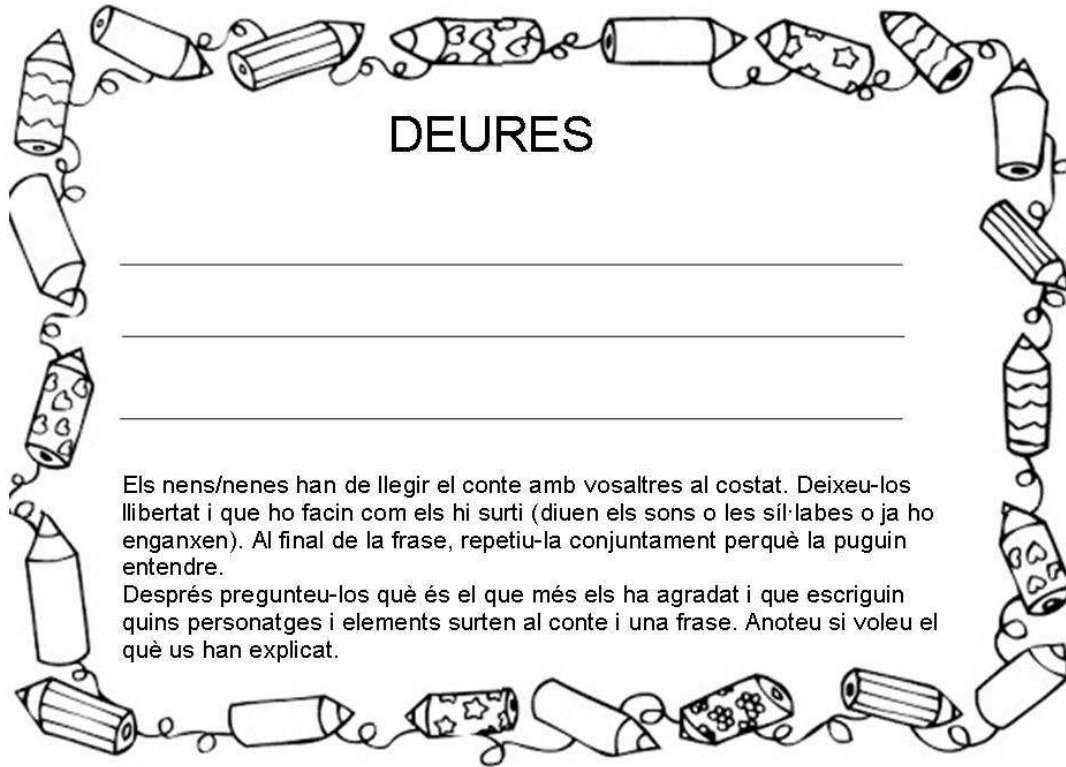


DEURES

Els nens/nenes han de llegir el conte amb vosaltres al costat. Deixeu-los Llibertat i que ho facin com els hi surti (diuen els sons o les síl·labes o ja ho enganxen). Al final de la frase, repetiu-la conjuntament perquè la puguin entendre.
Després pregunteu-los què és el que més els ha agradat i que facin un dibuix. Anoteu si voleu el què us han explicat.

TÍTOL: _____

- DIBUIX
- QUÈ M'HA AGRADAT MÉS?



DEURES

Els nens/nenes han de llegir el conte amb vosaltres al costat. Deixeu-los llibertat i que ho facin com els hi surti (diuen els sons o les síl·labes o ja ho enganxen). Al final de la frase, repetiu-la conjuntament perquè la puguin entendre.

Després pregunteu-los què és el que més els ha agradat i que escriguin quins personatges i elements surten al conte i una frase. Anoteu si voleu el què us han explicat.

TÍTOL: _____

- **QUINS PERSONATGES SURTEN EN EL CONTE?**

- **FEU UNA FRASE:**

Nom : _____

Escriure llocs o objectes on heu trobat codis QR i portar-los a l'aula.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Per trobar codis QR, podeu anar al supermercat i mirar els productes alimentaris, els anuncis publicitaris de les revistes o de les botigues.

Podeu anar a la biblioteca municipal en cas que no tingueu Internet per poder descarregar-vos l'aplicació Quickmark i llegir els codis QR.

DIBUIXA UN CODI QR



CODIS QR

Quick Response o Resposta ràpida

- **Què és?**

Un codi QR és un sistema per emmagatzemar informació en un codi de barres de dues dimensions.



- **Com llegir-lo?**

Amb una aplicació descarregada al mòbil, webcam, tablet, etc. que tingui càmera. S'ha de descarregar una aplicació que és un lector de codis QR com, per exemple, el programa Quickmark (gratuit).



Després, s'ha d'obrir l'aplicació i amb el lector davant del codi s'ha de capturar la imatge per poder llegir la informació que ens amaga el codi QR.



LLEGIR EL CONTE

Els nens/nenes han de llegir el conte amb vosaltres al costat. Deixeu-los llibertat i que ho facin com els hi surti (diuen els sons o les síl·labes o ja ho enganxen). Al final de la frase, repetiu-la conjuntament perquè la puguin entendre.

Després pregunteu-los què és el que més els ha agradat i que escriguin quins personatges i elements surten al conte i una frase. Anoteu si voleu el què us han explicat.

Nom : _____



DEURES

Mirar el conte a través del codi QR. Us podeu descarregar l'aplicació Quickmark  o Bidi  per a escanejar el codi a l'ordinador, al mòbil o a la tablet.



TÍTOL: _____

- DIBUIX
- QUÈ M'HA AGRADAT MÉS?

Annex G. Avaluació i millores de les activitats de l'intervenció educativa

METODOLOGIA I SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA				
DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS		ANÀLISI I VALORACIÓ	MILLORES	
I N I C I A L S	1	<p>La sessió l'he començat explicant el conte <i>Què llegeixen els animals abans d'anar a dormir</i> amb els infants asseguts a terra en semicercle. Seguidament, a partir de la pregunta <i>I a tu, què t'agrada llegir abans d'anar a dormir?</i> He preguntat als nens i nenes quins són els contes que solen llegir i de quina temàtica els agrada. Llavors, he proposat dibuixar el que més els hi agrada en un full de paper amb retoladors gruixuts. Un cop acabat, he penjat el mural de paper a la pissarra i cada infant ha anat col·locant els seus dibuixos en les columnes corresponents. He explicat que el què estàvem fent era un gràfica de barres per saber quins temes agraden més als alumnes d'aquella aula. Finalment, hem comptat quants dibuixos hi havia a cada columna. He repartit el qüestionari sobre els hàbits de lectura que tenen a casa i que han de fer de deures. Ho hem posat a la carpeta.</p>	<p>Els infants han estat atents al conte i els hi ha agradat molt les il·lustracions que conté dels animals. També, els hi ha fet gràcia dibuixar el que els hi agrada i han entès la gràfica de barres. Han après el seu funcionament a través de comptar i dels termes més i menys. Van sovint al racó on hi ha la gràfica i la comenten entre ells.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'activitat l'he realitzat amb mig grup - He utilitzat retoladors gruixuts i no llapis de colors - L'activitat ha durat mitja hora cada sessió - Qüestionari sobre hàbits lectors
	1.1	<p>He revisat si han portat el qüestionari de deures i els he recollit.</p>	<p>Gairebé tots els infants han portat el qüestionari contestat.</p>	
	2	<p>A partir de la gràfica del <i>Què ens agrada llegir?</i> He iniciat una conversa sobre on més hi ha lletres escrites a part dels contes. Com a moderadora, he anat donant pistes fins que ens han sortit algunes idees. Llavors, els he presentat amb el projector i amb material real altres tipus de llibres, cartells publicitaris, de botigues, etc. per incentivar la pluja de paraules. Cada infant ha escrit en un rètol la paraula del material que ha pensat i ho hem enganxat a un segon mural</p>	<p>El material que he afegit a la biblioteca d'aula, les fotografies i les meves pistes, han ajudat perquè sorgissin moltes més paraules que les pensades inicialment pels alumnes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'activitat l'he realitzat amb mig grup - L'activitat ha durat mitja hora cada sessió - Portar més material de lectura

	titulat <i>Podem llegir a?</i>		
3	<p>Asseguts en semicercle al terra de la biblioteca d'infantil, he explicat el conte els <i>Ratpenats a la biblioteca</i> per introduir les normes i el funcionament d'aquesta. Amb el mateix llibre en bon i mal estat, parlem sobre aquestes normes i perquè serveixen i com hem de cuidar els llibres. Després, parlem sobre l'ofici que fan les persones que hi treballen: els bibliotecaris. Finalment, he explicat què és un club de lectura i hem creat el nostre <i>Club de lectura els ratpenats</i>. Hem pintat amb fustes el punt de llibre en forma de ratpenat i hem escrit el nom al darrera i he preguntat perquè s'utilitzava. Fent una representació, cada nen ha escollit un llibre de la biblioteca per llegir a casa. He apuntat quin conte s'ha endut cada infant en un full de paper.</p>	<p>Tot i que no hem pogut anar a la biblioteca gran, hem representat molt bé l'acció d'anar a agafar en préstec un llibre.</p> <p>Els alumnes han entès les normes de la biblioteca i han après una paraula nova: bibliotecari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'activitat l'he realitzat amb mig grup - L'activitat ha durat 45 min cada sessió - Poder realitzar la sessió a la biblioteca gran de l'escola o anar a visitar la biblioteca pública del poble - Treballar al passadís no és còmode pels sorolls dels infants caminant d'una aula a l'altre entre canvis - Aula amb ordinador per apuntar la llista
4	<p>He revisat els deures dels alumnes i he preguntat a alguns d'ells si han llegit el conte i què havien dibuixat. Hem endreçat el conte a la biblioteca d'aula i la carpeta al seu lloc. He avisat als que no han portat els deures que ho han de fer i retornar el conte a l'escola.</p>	<p>La majoria ha fet els deures i no han tingut dificultats en escriure el títol del conte i escriure una frase. A alguns alumnes els falta l'hàbit de portar els deures el dia que toca.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En comptes d'escriure en la sessió el títol i els personatges del conte, ho he manat per deures, ja que els infants amb els dies de cap de setmana, quan arriben el dilluns, no se'n recorden del què han llegit
5	<p>Els alumnes han agafat el full dels deures, i per grups de 3, 4 o 5, hem anat a una altra aula. Allà, els he fet asseure i un per un he gravat amb la càmera de fotos la recomanació del conte que van llegir el cap de setmana.</p> <p>Un cop hem acabat, retornem a l'aula i cada un deixa el full al seu calaixet. Quan ja he fet el primer grup, faig servir el primer vídeo com a model. Després, hem preparat els deures d'aquesta setmana: agafar un altre conte i endur-se'l a casa per llegir i escriure el títol i els personatges que hi surten. He apuntat a la llista de Google Drive quins contes s'han endut.</p>	<p>Amb grups més reduïts la feina ha sortit més polida i els infants no s'han desconcentrat tan. Quan són molts, costa més fer silenci i estar quiet. Estaven un xic nerviosos i avergonyits quan han sabut que els gravaria en vídeo, després volien repetir. Alguns han fet frases molt llargues i d'altres nomen han explicat una cosa que els hi ha agradat del conte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grups reduïts de 3 o 4 - Agafar trípod per la càmera - Trobar un espai que hi hagi sempre silenci per la nitidesa del so del vídeo - L'activitat ha durat 15-20 min cada sessió

T	5.1	Hem revisat els deures i he preguntat alguns títols i personatges que sortien en els contes per treballar la oralitat. Endrecem la fitxa, la carpeta i el conte al seu lloc. He tornat a apuntar a la llista de Google Drive qui ha portat els contes.	Els alumnes tenen ganes d'explicar tot el conte. D'aquesta manera, alguns han de recordar el què han llegit el cap de setmana.	
	6	Amb mig grup, en els ordinadors de l'aula, he ensenyat alguns dels vídeos que hem gravat i els he explicat què feríem amb aquests. Els he ensenyat el procés de pujar un vídeo al Youtube i convertir-lo en un codi QR amb un generador. Hem parlat sobre si n'havien vist algun fora de l'escola. Explico els deures d'aquesta setmana: dibuixar un codi QR i portar-ne a l'aula.	Alguns nens i nenes ja havien vist els codis QR en alguns productes alimentaris. No sabien quin nom tenien ni per a què serveixen i han descobert el Youtube, tot i que n'han sentit a parlar.	<ul style="list-style-type: none"> - Procurar que s'entenguin totes les paraules tècniques i buscar exemples o comparacions per explicar els codis QR. - L'activitat l'he realitzat amb mig grup - L'activitat ha durat 20 min cada sessió
	6.1	He revisat el dibuix del codi QR i cada infant ha explicat on ha trobat els codis QR. Finalment, hem endreçat la carpeta al seu lloc.	Alguns han col·laborat a portar-ne tot i que no tots.	
	7	Amb els codis QR que han anat portant els infants, amb grups reduïts de 5 alumnes, hem mirat amb la tableta tàctil els codis i els hem enganxat al mural <i>Quins codis QR hem trobat?</i>	Alguns alumnes no havien agafat mai una tableta tàctil. Els hi ha agradat molt l'experiència perquè estaven excitats. A més, han hagut de col·laborar entre ells i respectar el torn dels companys.	<ul style="list-style-type: none"> - Tenir tableta tàctil a l'aula - Grups reduïts de 5 alumnes - L'activitat ha durat 20 min cada sessió
	8	Amb grups de 5 o 6 alumnes, hem sortit a les taules de fora de l'aula per confeccionar el nostre propi conte. Els he donat unes targetes amb objectes i cada un, per ordre, havia de dir una frase per confegir el conte. Amb la meua ajuda, i fent preguntes de què els passava als protagonistes, cada nen ha pogut escriure en un rètol la seva frase i enganxar-la al mural de nostre conte <i>Hi havia una vegada...</i> Finalment, hem preparat els deures: Endur-se un conte amb la seva recomanació en QR. M'he apuntat quin conte s'han endut a la llista del Google Drive.	El plantejament de l'activitat ha costat d'entendre, perquè els alumnes ja feien frases però no entenien la continuació una de l'altre. Un cop he anat fent preguntes de com podria seguir el conte ha sortit molt millor. Hem treballat les frases i la separació de paraules cada cop que escrivien.	<ul style="list-style-type: none"> - No utilitzar les targetes, masses indicacions per confegir el conte - Grups reduïts de 5-6 alumnes - L'activitat ha durat 30 min cada sessió

	8.1	He preguntat si han llegit el conte i si han mirat els codis QR. Els que ho han fet, m'han explicat què han vist. Hem endreçat els contes al seu lloc i jo m'he apuntat a la llista del Google Drive qui ha portat el conte.	No tots els alumnes tenen Internet a casa o els pares no saben descarregar l'aplicació, així que no tots poden realitzar aquesta tasca.	- Trobar la manera que els pares col·laborin i vagin a la biblioteca pública si no tenen Internet
	9	Amb tota l'aula, he passat per cada nen a recordar la frase que van dir a l'hora de confeccionar el conte i hem fet la representació gràfica en paper. Cada infant ha dibuixat la seva frase amb retolador negre i pintat amb fustes de colors.	Els hi agrada molt pintar i han pogut fer el seu propi dibuix de la frase que ells mateixos van pensar.	
	10	Amb tota la classe fent silenci mentre feien una fitxa, he passat un per un per gravar-los la veu dient la frase del conte. Quan hem acabat, hem preparat els deures i s'han endut un codi QR amb el conte del Sastre valent, tot i que no posava el títol.	He afegit connectors a algunes frases perquè llegides totes seguides el conte tingui més sentit i harmonia.	- Trobar un espai amb silenci per gravar-los ja que al cap d'una estona no podien fer el silenci del principi de la sessió - L'activitat ha durat 30 min
	10.1	He preguntat qui ha pogut veure el conte i quin era, ja que, era sorpresa. Qui ho ha pogut visionar ho ha explicat a la resta de companys.	No tots els alumnes tenen Internet i, per tant, no poden fer els deures.	- Trobar la manera que els pares puguin ajudar als fills a fer els deures
S Í N T E S I	11	En la última sessió hem mirat el muntatge del <i>Conte dels Petons</i> (vídeo confeccionat per ells) perquè tots els infants el poguessin veure. També, els he repartit una targeta amb el codi QR de la seva recomanació i del seu conte fet entre tots per ensenyar-ho als pares.	He decidit mirar el conte a l'escola perquè és un lloc compartit per tots els alumnes i no hi ha el problema del recurs d'Internet. Als nens i les nenes els ha fet gracia escoltar la seva veu i els hi ha agradat molt.	

*Les activitats que s'han afegit durant el transcurs de la realització del projecte d'aula estan numerades com a extensions de les activitats inicials?

Annex H. Codis QR amb la recomanació del conte

