

GUÍA DEL ESTUDIANTE **2012-2013**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y EL BIENESTAR

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
ATENCIÓN Y CUIDADOS PALIATIVOS
ICO / UVic-UCC**

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	3
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y EL BIENESTAR.....	4
Estructura.....	4
Departamentos.....	4
Órganos de gobierno.....	5
CALENDARIO ACADÉMICO	6
Calendario del centro	6
ORGANIZACIÓN DE LOS ESTUDIOS	7
Objetivos generales.....	7
Metodología	7
El plan de trabajo	8
Proceso de evaluación	9
PLAN DE ESTUDIOS	10
Ordenación temporal de los estudios	10
ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO.....	11
Abordaje de los Síntomas Prevalentes al Final de la Vida.....	11
Atención Psicosocial al Final de la Vida	13
Ética de la Atención al Final de la Vida.....	15
Instrumentos de Evaluación y Mejora de la Calidad Asistencial	16
Instrumentos de Apoyo al Profesional de Cuidados Paliativos	17
Investigación en Cuidados Paliativos	19
Principios de los Cuidados Paliativos	21
Trabajo en Equipo.....	23
Prácticum	25
Trabajo de Fin de Máster	28
OPTATIVAS	30
Abordaje Avanzado de Situaciones Complejas y Dolor	30
Abordaje Avanzado del Paciente con Dolor	31
Instrumentos para la Gestión del Conocimiento y para la Educación en Salud	32
Investigación Biomédica en Cuidados Paliativos.....	33
Investigación en Cuidados	34
Enfermedades Avanzadas al Final de la Vida	35
Planificación de Cuidados	36
Proceso de Pérdida y Duelo.....	37
Situaciones Complejas en Cuidados Paliativos	38

PRESENTACIÓN

La Facultad de Ciencias de la Salud y el Bienestar se fundamenta en seis ejes básicos de formación:

- Reconocer la persona, sana o enferma, como un todo único y dinámico en constante interacción con los demás y con el entorno.
- Incorporar un método científico de trabajo que guíe las intervenciones y permita evaluar los resultados.
- Apreciar la comunicación y la relación asistencial como una herramienta indispensable de la actuación profesional, desde una vertiente educativa, de ayuda y de acompañamiento.
- Promover curas adecuadas para recuperar o mejorar la salud y la calidad de vida de las personas.
- Adoptar una actitud ética fundamentada en el respeto a la individualidad, la dignidad y la autonomía del otro.
- Adoptar una actitud de compromiso con la actualización constante de los propios conocimientos de acuerdo con los avances científicos y las necesidades emergentes de la población.

El profesorado promueve estos ejes formativos a través de la interacción en el aula, las tutorías individuales o grupales, la reflexión, el análisis y la toma de decisiones para que los estudiantes adquieran los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para desarrollar sus competencias profesionales.

Margarida Pla

Decana

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y EL BIENESTAR

Estructura

La Facultad de Ciencias de la Salud y el Bienestar de la Universidad de Vic es una estructura de ordenación, organización, gestión y coordinación de las enseñanzas conducentes a la obtención de títulos oficiales del ámbito de Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales y Jurídicas.

Actualmente se imparten las siguientes titulaciones homologadas:

- Grado en Enfermería Grado en Fisioterapia
- Grado en Terapia Ocupacional
- Grado en Nutrición Humana y Dietética
- Grado en Trabajo Social

- Máster en Envejecimiento Activo: Bases para una Atención Integrada.
- Máster en Atención y Cuidados Paliativos - ICO / UVic-UCC
- Doctorado en Salud, Bienestar y Calidad de Vida

Las unidades básicas de docencia e investigación son los Departamentos, que agrupan al profesorado en función de áreas de conocimiento, de estudio e investigación afines o compartidas.

Al frente de cada departamento hay un profesor que ejerce las funciones de director/a de departamento.

Los órganos de gobierno unipersonales de la FCSB son: decana, jefe de estudios, coordinadores/as de titulación, directores/as de departamento y responsables de áreas funcionales.

Los órganos colegiados de gobierno, de gestión, coordinación y participación de la FCSB son: Consejo de Dirección y Claustro de Centro.

Departamentos

La unidad básica de docencia y de investigación de la Facultad es el Departamento, que agrupa al profesorado en función de áreas de conocimiento, estudio e investigación afines o compartidas.

Al frente del departamento hay un profesor o profesora que ejerce las funciones de director de Departamento.

El departamento de la Facultad de Ciencias de la Salud y el Bienestar es:

- Salud y Acción Social:
 - Directora: Ester Busquets
 - Adjunto a la dirección: Àngel Torres

Órganos de gobierno

El Consejo de Dirección es el órgano colegiado de gobierno de la Facultad. Está constituido por los siguientes cargos:

- Decana de la Facultad
- Jefe de Estudios
- Directora del Departamento de Salud y Acción Social
- Directora adjunta del Departamento de Salud y Acción Social
- Coordinadora de la titulación de Enfermería
- Coordinador de la titulación de Fisioterapia
- Coordinadora de la titulación de Terapia Ocupacional
- Coordinadora de la titulación de Nutrición Humana y Dietética
- Coordinador de la titulación de Trabajo Social
- Delegada para la Investigación
- Coordinador de Formación Continuada
- Coordinadores de Prácticas
- Coordinadora de Relaciones Internacionales y Movilidad
- Coordinación de másteres

CALENDARIO ACADÉMICO

Calendario del centro

Docencia:

Las 36 semanas del curso académico se distribuirán entre el 3 de septiembre de 2012 y el 28 de junio de 2013.

Las semanas de docencia se distribuirán entre el 3 de septiembre de 2012 y el 7 de junio de 2013. Las enseñanzas de Máster y de Formación Continuada podrán alargar estos periodos.

Vacaciones de Navidad:

Del 22 de diciembre de 2012 al 5 de enero de 2013, inclusive.

Vacaciones de Semana Santa:

Del 25 de marzo al 1 de abril de 2013, inclusive.

Días festivos:

- Viernes 12 de octubre de 2012 - El Pilar
- Sábado 13 de octubre de 2012 - No lectivo
- Jueves 1 de noviembre de 2012 - Todos los Santos
- Viernes 2 de noviembre de 2012 - Puente
- Sábado 3 de noviembre de 2012 - No lectivo
- Jueves 6 de diciembre de 2012 - La Constitución
- Viernes 7 de diciembre de 2012 - Puente
- Sábado 8 de diciembre de 2012 - La Purísima
- Martes 23 de abril de 2013 - Sant Jordi
- Miércoles 1 de mayo de 2013 - Fiesta del trabajo
- Lunes 20 de mayo de 2013 - Segunda Pascua (fiesta local pendiente de aprobación)
- Lunes 24 de junio de 2013 - San Juan
- Viernes 5 de julio de 2013 - Fiesta Mayor (fiesta local)
- Miércoles 11 de septiembre de 2013 - Fiesta Nacional

ORGANIZACIÓN DE LOS ESTUDIOS

Objetivos generales

- Capacitar a los profesionales para la práctica asistencial de la atención paliativa.
- Servir de modelo en el área de capacitación específica.
- Proponer modelos de atención paliativa en todos los recursos.

Metodología

Los créditos ECTS

El crédito ECTS (o crédito europeo) es la unidad de medida del trabajo del estudiante en una asignatura. Cada crédito europeo equivale a 25 horas que incluyen todas las actividades que realiza el estudiante dentro de una determinada asignatura: asistencia a clases, consulta en la biblioteca, prácticas, trabajo de investigación, realización de actividades, estudio y preparación de exámenes, etc. Si una asignatura tiene 6 créditos significa que se prevé que el trabajo del estudiante deberá ser equivalente a 150 horas de dedicación a la asignatura (6 x 25).

Las competencias

Cuando hablamos de competencias nos referimos a un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes aplicadas al desarrollo de una profesión. Así pues, la introducción de competencias en el currículo universitario debe posibilitar que el estudiante adquiera un conjunto de atributos personales, habilidades sociales, de trabajo en equipo, de motivación, de relaciones personales, de conocimientos, etc. que le permitan desarrollar funciones sociales y profesionales en el propio contexto social y laboral.

Algunas de estas competencias son comunes a todas las profesiones de un determinado nivel de cualificación. Por ejemplo, tener la capacidad de resolver problemas de forma creativa, o trabajar en equipo, son competencias generales o transversales de prácticamente todas las profesiones. Es de suponer que un estudiante universitario las adquirirá, incrementará y consolidará a lo largo de sus estudios, primero, y en su vida profesional, después.

Otras competencias, en cambio, son específicas de cada profesión. Un fisioterapeuta, por ejemplo, debe dominar unas competencias profesionales muy diferentes de las que debe dominar un trabajador social.

La organización del trabajo académico

Las competencias profesionales plantean la enseñanza universitaria más allá de la consolidación de los contenidos básicos de referencia para la profesión. Por tanto, pide unas formas de trabajo complementarias a la transmisión de contenidos y es por eso que hablamos de tres tipos de trabajo en el aula o en los espacios de la Universidad de Vic, que en su conjunto constituyen las horas de contacto de los estudiantes con el profesorado:

- Las sesiones de clase se entienden como horas de clase que imparte el profesorado a todo el grupo. Estas sesiones incluyen las explicaciones del profesorado, las horas de realización de exámenes, las conferencias, las proyecciones, etc. Son sesiones centradas en algún o algunos contenidos del

programa.

- Las sesiones de trabajo dirigido se entienden como horas de actividad de los estudiantes con la presencia del profesorado (trabajo en el aula de ordenadores, corrección de ejercicios, actividades en grupo en el aula, coloquios o debates, prácticas de laboratorio, seminarios en pequeño grupo, etc.). Estas sesiones podrán estar dirigidas a todo el grupo, a un subgrupo o a un equipo de trabajo.
- Las sesiones de tutoría son aquellas horas en las que el profesorado atiende de forma individual o en pequeño grupo a los estudiantes para conocer el progreso que van realizando en el trabajo personal de la asignatura, orientar o dirigir los trabajos individuales o grupales o para comentar los resultados de la evaluación de las diferentes actividades. La iniciativa de la atención tutorial puede partir del profesorado o de los propios estudiantes para plantear dudas sobre los trabajos de la asignatura, pedir orientación sobre bibliografía o fuentes de consulta, conocer la opinión del profesorado sobre el propio rendimiento académico o aclarar dudas sobre los contenidos de la asignatura. La tutoría es un elemento fundamental del proceso de aprendizaje del estudiante.

Dentro del plan de trabajo de una asignatura también se incluyen las sesiones dedicadas al trabajo personal de los estudiantes, que son las horas destinadas al estudio, a la realización de ejercicios, a la búsqueda de información, a la consulta en la biblioteca, a la lectura, a la redacción y realización de trabajos individuales o en grupo, a la preparación de exámenes, etc.

El plan de trabajo

Esta nueva forma de trabajar requiere la creación de instrumentos de planificación para el alumnado para que pueda organizar y prever el trabajo que debe realizar en las diferentes asignaturas. Es por ello que el plan de trabajo se convierte en un recurso importante que posibilita la planificación del trabajo que debe realizar el estudiante en un periodo de tiempo limitado.

El plan de trabajo es el documento que debe reflejar la concreción de los objetivos, contenidos, metodología y evaluación de la asignatura dentro del espacio temporal del semestre o del curso. Se trata de un documento que planifica temporalmente las actividades concretas de la asignatura de forma coherente con los elementos indicados anteriormente.

El plan de trabajo es el instrumento que sirve de guía para planificar los contenidos y las actividades de las sesiones de clase, las sesiones de trabajo dirigido y las sesiones de tutoría y consulta. En el plan de trabajo se concretarán y planificarán los trabajos individuales y de grupo y las actividades de trabajo personal de consulta, investigación y estudio que habrá que realizar en el marco de la asignatura.

El plan de trabajo debe centrarse básicamente en el trabajo del estudiante y debe orientarse para que planifique su actividad de estudio encaminada a la consecución de los objetivos de la asignatura y a la adquisición de las competencias establecidas.

La organización del plan de trabajo puede obedecer a criterios de distribución temporal (quincenal, mensual, semestral, etc.) o bien puede organizarse siguiendo los bloques temáticos del programa de la asignatura (o sea, estableciendo un plan de trabajo para cada tema o bloque de temas del programa).

Proceso de evaluación

Según la normativa de la Universidad de Vic, "las enseñanzas oficiales de grado se evaluarán de forma continuada y habrá una única convocatoria oficial por matrícula. Para obtener los créditos de una materia o asignatura se deberán haber superado las pruebas de evaluación establecidas en la programación correspondiente".

La evaluación de las competencias que el estudiante debe adquirir en cada asignatura requiere que el proceso de evaluación no se reduzca a un único examen final. Por lo tanto, se utilizarán diferentes instrumentos para poder garantizar una evaluación continua y más global que tenga en cuenta el trabajo que se ha realizado para adquirir los diferentes tipos de competencias. Es por esta razón que hablamos de dos tipos de evaluación con el mismo nivel de importancia:

- **Evaluación de proceso:** Seguimiento del trabajo individualizado para evaluar el proceso de aprendizaje realizado durante el curso. Este seguimiento puede hacerse con las tutorías individuales o grupales, la entrega de trabajos de cada tema y su posterior corrección, con el proceso de organización y logro que siguen los miembros de un equipo de forma individual y colectiva para realizar los trabajos de grupo, etc. La evaluación del proceso se hará a partir de actividades que se realizarán de forma dirigida o se orientarán en clase y tendrán relación con la parte del programa que se esté trabajando. Algunos ejemplos serían: comentario de artículos, textos y otros documentos escritos o audiovisuales (películas, documentales, etc.); participación en debates colectivos, visitas, asistencia a conferencias, etc. Estas actividades se evaluarán de forma continua a lo largo del semestre.
- **Evaluación de resultados:** corrección de los resultados del aprendizaje del estudiante. Estos resultados pueden ser de diferentes tipos: trabajos en grupo de forma oral y escrita, ejercicios de clase realizados individualmente o en pequeño grupo, reflexiones y análisis individuales en las que se establecen relaciones de diferentes fuentes de información más allá de los contenidos explicados por profesorado en las sesiones de clase, redacción de trabajos individuales, exposiciones orales, realización de exámenes parciales o finales, etc.

Las últimas semanas del semestre estarán dedicadas a la realización de pruebas y actividades de evaluación.

PLAN DE ESTUDIOS

Tipo de materia	Créditos
Obligatoria	27
Optativa	15
Trabajo de Fin de Máster	6
Prácticas externas	12
Total	60

Ordenación temporal de los estudios

PRIMER CURSO

	Créditos	Tipo
Abordaje de los Síntomas Prevalentes al Final de la Vida	3,0	Obligatoria
Atención Psicosocial al Final de la Vida	6,0	Obligatoria
Ética de la Atención al Final de la Vida	3,0	Obligatoria
Instrumentos de Evaluación y Mejora de la Calidad Asistencial	3,0	Obligatoria
Instrumentos de Apoyo al Profesional de Cuidados Paliativos	3,0	Obligatoria
Investigación en Cuidados Paliativos	3,0	Obligatoria
Principios de los Cuidados Paliativos	3,0	Obligatoria
Trabajo en Equipo	3,0	Obligatoria

SEGUNDO CURSO

	Créditos	Tipo
Optativas	0,0	Optativa
Prácticum	12,0	Prácticas externas
Trabajo de Fin de Máster	6,0	Trabajo de Fin de Máster

OPTATIVIDAD

ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO

Abordaje de los Síntomas Prevalentes al Final de la Vida

Obligatoria

Primero

Créditos: 3.00

OBJETIVOS:

La asignatura *Abordaje los Síntomas Prevalentes al Final de la Vida* pertenece a la materia 1, *Fundamentos de la Atención Paliativa*, del máster. Esta asignatura pretende que el estudiante adquiera competencias para dar una respuesta profesional a las necesidades que plantean los pacientes en situación de enfermedad avanzada y en proceso de fin de vida.

Objetivos:

- Conocer los principios del control de síntomas.
- Aplicar el modelo de atención de cuidados paliativos en el abordaje del paciente con los síntomas más frecuentes en la situación de enfermedad avanzada.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Identifica los síntomas de mayor prevalencia en los pacientes al final de la vida.
- Conoce los fármacos habituales en el manejo de los síntomas prevalentes.
- Realiza el abordaje global del contexto clínico del paciente con enfermedad avanzada o en final de vida.

CONTENIDOS:

Bloques temáticos:

- a. Dolor oncológico:
 - Principios generales.
 - Síndromes dolorosos.
 - Tratamiento farmacológico.
 - Dolor episódico.
 - Dolor neuropático.
 - Medidas generales: intervención de enfermería.
- b. Otros síntomas prevalentes:
 - Síntomas digestivos.
 - Síntomas respiratorios.
 - Síntomas neuropsicológicos.
 - Síntomas sistémicos.

EVALUACIÓN:

- Evaluación continua: asistencia a clase, trabajos, comentarios clínicos, lecturas obligatorias, presentar las actividades planteadas por el tutor (70%).

- Prueba escrita sobre el contenido del temario (30%).

BIBLIOGRAFÍA:

- El tutor facilitará los contenidos, artículos y textos básicos necesarios para el estudio de la asignatura.
- Asimismo indicará los recursos electrónicos que el alumno deberá consultar para profundizar en aquellos aspectos que sean de su interés (Medline, Embase, Cochrane...).

Atención Psicosocial al Final de la Vida

Obligatoria
Primero
Créditos: 6.00

OBJETIVOS:

La asignatura *Atención Psicosocial al Final de la Vida* pertenece a la materia 1, *Fundamentos de la Atención Paliativa*, del máster. Esta asignatura pretende dar a conocer los aspectos esenciales de la psicología y el entorno social del paciente en situación de enfermedad avanzada y final de vida.

Objetivos:

- Conocer las dimensiones propias del ámbito psicoemocional y sociofamiliar en los pacientes con enfermedades crónicas avanzadas y pronóstico de vida limitado y sus familias.
- Incorporar en la valoración habitual, la evaluación del estado emocional y necesidades espirituales del paciente y su familia en situación de final de vida.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Adquiere habilidades estructurales comunicativas para la relación asistencial.
- Conoce las reacciones emocionales de los enfermos en situación de final de vida y los procesos de adaptación que presentan.
- Conoce y sabe manejar algunas de las escalas de valoración psicológica de clivaje en enfermos en situación de final de vida.
- Profundiza en el concepto familia. Enmarca teóricamente la intervención familiar.
- Conoce la importancia de la evaluación familiar: indicadores y sistemas de registro. Identifica y comprende los factores sociofamiliares en torno a la situación de duelo. Analiza el concepto de pérdida y su significado.
- Reflexiona sobre la importancia de la ética en la práctica de atención en la relación asistencial. Conoce la gestión multicultural en cuidados paliativos.
- Incorpora en los procesos de atención los actuales condicionantes estructurales de la atención sociosanitaria.

CONTENIDOS:

Bloques temáticos:

a. Psicoemocional:

- Modelos de atención psicosocial.
- Investigación psicosocial.
- Apoyo emocional y *counselling*.
- Evaluación emocional: reacciones emocionales durante el proceso de adaptación.
- Exploración y atención de necesidades esenciales en el paciente al final de la vida.
- Intervenciones psicosociales específicas: individuales, familiares, grupales.
- Modelo de intervención desde la dignidad.

- Acompañamiento en la búsqueda de significado al final de la vida.

b. Familia:

- Evaluación sociofamiliar.
- Diversidad cultural y salud.
- Dinámicas familiares e intervenciones profesionales.
- Estilos de organización familiar.
- Intervención en situaciones de crisis.
- Procesos de pérdida y duelo.

EVALUACIÓN:

- Evaluación continua: asistencia a clase, trabajos, comentarios clínicos, lecturas obligatorias, presentar las actividades planteadas por el tutor (70%).
- Prueba escrita sobre el contenido del temario (30%).

BIBLIOGRAFÍA:

Los profesores que participan en la asignatura facilitarán bibliografía y otras fuentes de información específica para cada tema.

Ética de la Atención al Final de la Vida

Obligatoria
Primero
Créditos: 3.00

OBJETIVOS:

Esta asignatura pertenece a la materia 1, *Fundamentos de los Cuidados Paliativos*. La ética al final de la vida como asignatura, pretende dar a conocer los contenidos esenciales tanto de la ética fundamental como de la ética clínica. La ética es una disciplina que pretende ayudar al alumno para que pueda ser un buen profesional de la salud, sobre todo desde la vertiente de actitudes y valores éticos.

Los objetivos de la asignatura de bioética pretenden que el estudiante:

- Incorpore los valores y principios éticos en la práctica clínica cotidiana.
- Incorpore la ética asistencial como uno de los elementos centrales de la atención al paciente en situación de enfermedad avanzada y/o en final de vida.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Analiza y resuelve problemas éticos aplicando los principios propios de la bioética.
- Incorpora al paciente y su familia en el proceso de toma de decisiones.
- Conoce el concepto, organización y normativa de los comités de ética asistencial.
- Identifica los principales dilemas éticos que se plantean en la atención al final de la vida.

CONTENIDOS:

1. Principios de la bioética.
2. Argumentación bioética estructurada en el proceso de toma de decisiones.
3. Deontología y normativa legal en la situación de final de vida y de los Comités de Ética Asistencial.
4. Conceptos éticos específicos en la situación de final de vida.
5. Ética de la investigación e investigación en ética.

EVALUACIÓN:

- Evaluación continua: asistencia a clase, trabajos, comentarios clínicos, lecturas obligatorias, presentar las actividades planteadas por el tutor (70%).
- Prueba escrita sobre el contenido del temario (30%).

BIBLIOGRAFÍA:

Los profesores que participan en la asignatura facilitarán bibliografía y otras fuentes de información específica para cada tema.

Instrumentos de Evaluación y Mejora de la Calidad Asistencial

Obligatoria

Primero

Créditos: 3.00

OBJETIVOS:

- Sensibilizar a los alumnos sobre la calidad en su entorno de trabajo. Mejorar los conocimientos sobre calidad.
- Saber elaborar un plan de mejora continua de calidad.

CONTENIDOS:

1. Plan de salud de Cataluña.
2. Calidad en los cuidados paliativos.
3. Situación en Cataluña
4. Conceptos generales.
5. Terminología.
6. Plan de calidad. Mejora continua de calidad.
7. Opinión de los pacientes/clientes/usuarios.
8. Evaluación, acreditación.
9. Identificación de situaciones mejorables.
10. Plan estratégico. Dirección por valores.
11. Estudio de la calidad.
12. Seguridad del paciente: Eneas y Ibeas.

EVALUACIÓN:

- Evaluación continua: asistencia a clase, trabajos, comentarios clínicos, lecturas obligatorias, presentar las actividades planteadas por el tutor (70%).
- Prueba escrita sobre el contenido del temario (30%).

BIBLIOGRAFÍA:

Los profesores que participan en la asignatura facilitarán bibliografía y otras fuentes de información específica para cada tema.

Instrumentos de Apoyo al Profesional de Cuidados Paliativos

Obligatoria

Primero

Créditos: 3.00

OBJETIVOS:

La asignatura *Instrumentos de Apoyo al Profesional de Cuidados Paliativos* pertenece a la materia 2, *Instrumentos Personales y Organizativos para la Práctica de los Cuidados Paliativos*, y sus objetivos pretenden que el alumno:

- Reconozca las implicaciones emocionales del profesional que atiende a pacientes y familias en el proceso.
- Planifique, organice y desarrolle la intervención profesional teniendo en cuenta la influencia de las propias emociones en el acto de cuidar.
- Integre en la práctica diaria los mecanismos de autocuidado.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Identifica y analiza los componentes de la implicación personal en el proceso de atención al paciente al final de la vida.
- Selecciona las herramientas personales necesarias para ofrecer una atención competente, preservando la integridad del profesional y garantizando el menor impacto emocional posible.
- Aplica e integra los conocimientos sobre la evaluación y la mejora de la calidad asistencial para elaborar y evaluar planes de mejora de la calidad de la atención a pacientes con enfermedad avanzada y a sus familias en todos los ámbitos de atención (hospitalaria/comunitaria/sociosanitaria).
- Demuestra autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas en el ámbito de los cuidados paliativos.
- Transmite de forma clara los resultados y fundamentos más relevantes de la investigación en cuidados paliativos.

CONTENIDOS:

Bloques temáticos:

- El proceso de cuidar: factores personales e institucionales intervinientes. Grupos tipo Balint.
- *Counselling*: estrategia de relación, habilidades de comunicación difícil, estrategias de autorregulación. Duelo de los profesionales.
- Intervención en situaciones complejas.

EVALUACIÓN:

Evaluación continua: asistencia a clase, trabajos, comentarios clínicos, lecturas obligatorias, presentar las actividades planteadas por el tutor (100%).

BIBLIOGRAFÍA:

Los profesores que participan en la asignatura facilitarán bibliografía y otras fuentes de

información específica para cada tema.

Investigación en Cuidados Paliativos

Obligatoria

Primero

Créditos: 3.00

OBJETIVOS:

Esta asignatura pertenece a la materia 1, *Instrumentos Personales y Organizativos para la Práctica de los Cuidados Paliativos*, y da a conocer los contenidos básicos para el desarrollo de la práctica clínica basada en la evidencia. Es la iniciación para el conocimiento científico y de investigación para la creación de un proyecto de investigación que dé respuesta a la pregunta que pueda surgir de la práctica clínica.

- Conocer los elementos clave para desarrollar la investigación en el ámbito de los cuidados y de la atención paliativa.
- Elaborar un plan de trabajo para el propio proyecto de investigación en el contexto del máster (TFM).

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Identifica y analiza los componentes de la implicación personal en el proceso de atención al paciente al final de la vida.
- Selecciona las herramientas personales necesarias para ofrecer una atención competente, preservando la integridad del profesional y garantizando el menor impacto emocional posible.
- Aplica e integra los conocimientos sobre evaluación y mejora de la calidad asistencial para elaborar y evaluar planes de mejora de la calidad de la atención a pacientes con enfermedad avanzada y sus familias en todos los ámbitos de atención (hospitalaria/comunitaria/sociosanitaria).
- Demuestra autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas en el ámbito de los cuidados paliativos.
- Transmite de forma clara los resultados y fundamentos más relevantes de la investigación en cuidados paliativos.

CONTENIDOS:

Investigación en cuidados paliativos:

- Tipo de investigación:
 - Investigación cuantitativa.
 - Investigación cualitativa.
 - Investigación clínica.
 - Investigación epidemiológica.
 - Investigación psicosocial.
- Herramientas para la investigación:
 - Investigación y gestión bibliográfica.
 - Lectura crítica de un artículo científico.
 - Diseño, planificación y ejecución de proyectos de investigación.

EVALUACIÓN:

- Evaluación continua: asistencia a clase, trabajos, comentarios clínicos, lecturas obligatorias, presentar las actividades planteadas por el tutor (70%).
- Prueba escrita sobre el contenido del temario (30%).

Principios de los Cuidados Paliativos

Obligatoria
Primero
Créditos: 3.00

OBJETIVOS:

La asignatura *Principios de los Cuidados Paliativos* pertenece a la materia 1, *Fundamentos de la Atención Paliativa*, y forma parte de la formación específica del máster. Se pretende que el alumno reconozca la historia y la evolución de los cuidados paliativos e integre los conceptos básicos de estas.

Objetivos:

- Conocer las características de los pacientes y familias en situación de enfermedad crónica, evolutiva y con pronóstico de vida limitado.
- Conocer los componentes nucleares del modelo de atención en cuidados paliativos.
- Basar las decisiones terapéuticas en el respeto a la autonomía del paciente, a la diversidad cultural y los principios y valores éticos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Identifica el proceso de situación de enfermedad crónica, evolutiva y con pronóstico de vida limitado, sus características y las necesidades del paciente y de su familia (NECPAL).
- Identifica y evalúa sistemáticamente cada una de las dimensiones de la situación de enfermedad avanzada y terminal del enfermo y de su familia: enfermedad, síntomas físicos, psicológicos, aspectos sociales, espirituales, procesos de pérdida y duelo, últimos días y aspectos prácticos (*square of care*).
- Identifica y realiza el plan terapéutico multidimensional e interdisciplinario basado en necesidades y expectativas (paciente-familia-equipo).
- Desarrolla planes de cuidados multidisciplinarios.

CONTENIDOS:

Esta asignatura incluye la acogida de los alumnos el primer día de clase, con el objetivo de facilitar la comunicación entre los estudiantes y los docentes. Se recomienda elaborar acciones dinámicas de participación y conocimiento mutuo.

Recomendaciones:

Establecer los grupos de trabajo que funcionarán durante el curso.

Dinámicas:

A determinar por el/los tutor/es.

EVALUACIÓN:

- Evaluación continua: asistencia a clase, trabajos, comentarios clínicos, lecturas obligatorias, presentar las actividades planteadas por el tutor (70%).
- Prueba escrita sobre el contenido del temario (30%).

BIBLIOGRAFÍA:

Los profesores que participan en la asignatura facilitarán bibliografía y otras fuentes de información específica para cada tema.

Trabajo en Equipo

Obligatoria

Primero

Créditos: 3.00

OBJETIVOS:

Esta asignatura pertenece a la materia 1, *Fundamentos de los Cuidados Paliativos*. Se considera básica la formación de los profesionales para desarrollar una relación empática con los pacientes y las familias. El trabajo en equipo es un proceso planificado y sistematizado de comunicación orientado a facilitar la adquisición, elección y mantenimiento de la práctica asistencial.

Objetivos generales:

- Conocer los elementos clave para el trabajo en equipo.

Objetivos específicos:

- Comprender la naturaleza interactiva del comportamiento humano.
- Conocer las características del contexto organizativo.
- Analizar los factores implicados en el bienestar del trabajo, el rol profesional, el equipo y la organización.
- Desarrollar habilidades de trabajo en equipo.
- Reflexionar sobre la necesidad de mejorar el autoconocimiento.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Identifica los comportamientos relacionados con los valores de apertura, tolerancia y generosidad; básicos para el buen funcionamiento de los equipos de trabajo.
- Identifica la importancia de las habilidades de comunicación para el trabajo en equipo: escucha activa y asertividad.
- Desarrolla habilidades de autogestión emocional, de análisis e introspección.
- Comprende la necesidad del ejercicio de la justicia y la empatía como base para el desarrollo de la competencia social.
- Comprende e identifica la importancia de los diferentes roles que se dan dentro de un equipo de trabajo.
- Desarrolla habilidades para la participación y la conducción de reuniones.

CONTENIDOS:

Bloques temáticos:

1. Elementos de comprensión del trabajo en equipo.
2. Trabajo en equipo y bienestar en las organizaciones sanitarias.
3. El comportamiento en el contexto organizativo: habilidades para el trabajo en equipo.
4. Comunicación y trabajo en equipo.
5. Análisis estratégico aplicado: personal y del propio equipo de trabajo.

EVALUACIÓN:

- Evaluación continua: asistencia a clase, trabajos, comentarios clínicos, lecturas obligatorias, presentar las actividades planteadas por el tutor (70%).
- Prueba escrita sobre el contenido del temario (30%).

BIBLIOGRAFÍA:

- Agencia de Salud Pública de Cataluña. (2012). *La Salud y el bienestar de los profesionales sanitarios en el entorno laboral: Guía de buenas prácticas*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Disponible en:
<http://www20.gencat.cat/docs/canalsalut/Minisite/Drogues/Destacats/Arxius/Guia%20Salut%20i%20benestar.pdf>
- Bandura A. (1987). *Pensamiento y acción*. Barcelona: Martínez Roca.
- Bimbela, J.L. (2007). *Cuidando al profesional de la salud: habilidades emocionales y de comunicación*. 8.ª ed. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública.
- Corner, J. (2003). "The multidisciplinary team: fact or fiction?" En: *European journal of Palliative care*, 10 (2) (Suppl): 10-13.
- Costa, M, López, E. (2009). *Los secretos de la dirección: liderar y fortalecer personas y equipos*. Madrid: Pirámide.
- Davis, F. (1978). *La comunicación no verbal*. Madrid: Alianza Editorial.
- Firth-Cozens, J. (1998). "Celebrating Teamwork". En: *Quality in Health Care*, 7 (Suppl): S3-S7.
- Firth-Cozens, J.; Payne, R (editores). (1999). *Stress in Health. Professionals: psychological and organisational causes and interventions*. Chichester, West Sussex, Inglaterra: Wiley & Sons Ltd.
- García, S. (1999). *Cómo vivir francamente estresado*. Barcelona: Gestión, 2000.
- González, M.P. (2005). "Salud y buena vida". Dentro: VVAA. *Tanto creces, tanto vales*. Barcelona: Granica, p 43-62.
- González, M.P. (2008). *Motivació i compromís. Aces informatiu: Aula de Gestió*. Barcelona, pg. 18-20. Disponible en:
<http://aces.es/repositori/documents/documentacio/ca/ACES-27.pdf>
- Green, L.; Kreuter, M. *Modelo Precede*. Disponible en:
<http://www.lgreen.net/precede.htm>
- Kozlowski, S.; Ilgen, D. (2006). "Enhancing the Effectiveness of Work Groups and Teams". En: *Psychological science in the public interest*, 7 (3): 77-124.
- Sapolsky, R. (1995). *¿Por qué las cebras no tienen úlceras? La guía del estrés*. Madrid: Alianza Editorial.
- Surdo, E. (1998). *La magia de trabajar en equipo*. Barcelona: Granica.
- World Health Organization. (2008). *Team Work*. Geneva: Work Health Organization.

Prácticum

Prácticas externas

Créditos: 12.00

OBJETIVOS:

El *Prácticum* pretende integrar al estudiante a un contexto de aprendizaje situado en campos reales relacionados con la práctica de los diferentes roles profesionales.

La relación entre los contenidos de los diferentes módulos del máster y la práctica profesional se deberá ver reflejada en la memoria como resultado del cumplimiento de los objetivos que se describen a continuación.

Objetivo general:

- El contexto de aprendizaje del *Prácticum* permite al estudiante de máster el análisis crítico de las prácticas que se llevan a cabo en el centro y la identificación de algún aspecto susceptible de ser mejorado, siendo este el principal objetivo del *Prácticum* y origen del Trabajo Final de Máster que se detallará la propuesta de intervención a realizar con el fin de mejorarlo.

Objetivos específicos:

- Profundizar en el conocimiento de los ámbitos de actuación profesional en la atención a las personas en situación de final de vida.
- Observar y participar en las tareas y funciones del trabajo profesional.
- Establecer relaciones entre la construcción del conocimiento académico y la práctica en relación a las funciones que se han podido desempeñar (prevención, orientación, tratamiento, asesoramiento...) y generar teoría a partir de la práctica, desarrollando el pensamiento reflexivo crítico.
- Familiarizarse con las funciones y tareas concretas de un área en torno a un contexto laboral. Impulsar actividades de autoevaluación en el contexto laboral.
- Tomar conciencia de los comportamientos que generan las cuestiones éticas y aplicar los principios éticos recomendados.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El estudiante:

- Demuestra capacidad para transferir los conocimientos teóricos y teórico-prácticos adquiridos aplicándolos sistemáticamente sobre la práctica.
- Incorpora los aprendizajes científicos y tecnológicos mostrando una actitud activa para su asimilación.
- Participa y se integra en el desarrollo organizado del trabajo en equipo.
- Utiliza las capacidades y recursos de que dispone para lograr los objetivos en las situaciones complejas que se plantean.
- Identifica las necesidades del paciente-familia con una enfermedad avanzada/terminal.
- Aplica los planes de cuidados al paciente-familia-comunidad al final de vida respetando la individualidad y el derecho a la autonomía y desde una perspectiva multidimensional.
- Demuestra respeto por la dignidad, privacidad, intimidad y confidencialidad de las

personas atendidas.

- Demuestra habilidad en la búsqueda y aplicación de la evidencia científica para mejorar la calidad de la atención.

CONTENIDOS:

El *Prácticum* es una asignatura anual de 12 créditos ECTS, equivalentes a 300 horas (150 horas de trabajo autónomo y 150 horas de prácticas). Esta totalidad de horas contempla las sesiones de tutoría personales que se puedan hacer y la estancia en un centro durante el periodo a concretar. Durante el curso académico se ofrecerá a los estudiantes al menos una sesión informativa y/o un seminario sobre el funcionamiento de las prácticas. Toda la realización de las prácticas se llevará a cabo siguiendo criterios de accesibilidad, igualdad de oportunidades y no discriminación entre los estudiantes, estableciendo en cada caso los medios y soportes que sean necesarios, especialmente en el caso de estudiantes con condiciones de discapacidad.

El alumno deberá asistir a la rutina habitual del equipo al que sea asignado. Necesariamente contactará con su actividad asistencial (pase de visita, atención de consultas externas...), con su actividad formativa (sesiones, revisiones bibliográficas...) y con su organización (distribución de tareas entre los profesionales de la equipo, roles de las diferentes disciplinas...).

EVALUACIÓN:

La evaluación del *Prácticum* se lleva a cabo con evaluación continua sumatoria, a partir de la realización obligatoria de las actividades y contenidos prácticos que se planteen en los plazos establecidos.

1. Evaluación del tutor del centro (que determina el 40% de la calificación final). Los criterios de evaluación que el tutor/a del centro tendrá en cuenta serán:
 - a. Capacidad del estudiante para establecer relaciones asistenciales con el colectivo de personas del centro y participar en el trabajo de atención a las personas en situación de final de la vida.
 - b. Familiarización con las funciones y tareas concretas de un área en torno a un contexto laboral.
 - c. Grado de implicación del estudiante en la dinámica de trabajo del equipo de profesionales del centro.
 - d. Aplicación de los principios éticos.
 - e. Grado de cumplimiento de las tareas acordadas en el plan de trabajo.
 - f. Capacidad del estudiante de observación, de reflexión, de hacerse preguntas sobre el entorno y la práctica asistencial.
2. El intercambio de información y entrevistas con el propio estudiante (10% de la calificación final). Los criterios de evaluación que tendrá en cuenta el tutor de la universidad en este apartado serán:
 - a. El interés del estudiante para hacerse preguntas sobre la práctica.
 - b. La actitud activa del estudiante durante su estancia de prácticas.
 - c. El grado de compromiso del estudiante hacia su proceso de aprendizaje.
3. La Memoria de Prácticas (que determina el 50% de la calificación final). Los criterios de evaluación de la Memoria de Prácticas que tendrá en cuenta el tutor de la universidad serán:
 - a. La propuesta de intervención, relevancia de la misma, descripción, mejora y efectividad esperada.

- b. La integración de las sugerencias de mejora.
- c. La descripción fundamentada y el análisis reflexivo en el contenido.
- d. La capacidad de relacionar las prácticas llevadas a cabo con las asignaturas del máster.
- e. La capacidad de reflexionar sobre la propia práctica.
- f. El cumplimiento de las normas de presentación de los trabajos.
- g. La realización correcta del guion acordado.
- h. Aplicación de los principios éticos recomendados.

Para el cálculo de la nota final se exigirá la valoración positiva de cada uno de los apartados anteriores.

BIBLIOGRAFÍA:

Los profesores que participan en la asignatura facilitarán bibliografía y otras fuentes de información específica para cada tema.

Trabajo de Fin de Máster

Trabajo de Fin de Máster
Segundo
Créditos: 6.00

OBJETIVOS:

Objetivos generales:

- Diseñar la intervención a realizar para mejorar aquel o aquellos aspectos susceptibles de mejora identificados en el *Prácticum*.

Objetivos específicos:

- Profundizar en el conocimiento de los ámbitos de actuación profesional en la atención a las personas en situación de final de vida.
- Establecer relaciones entre la construcción del conocimiento académico y la práctica en relación a las funciones del cual se ha podido realizar (prevención, orientación, tratamiento, asesoramiento...) y generar teoría a partir de la práctica desarrollando el pensamiento reflexivo crítico.
- Describir los indicadores de evaluación de la intervención.

EVALUACIÓN:

Para la evaluación del TFM y determinación de la nota final -que será puesta por tutor- se valorará el grado de logro de los objetivos explicitados en este documento, a partir de:

1. Evaluación del tutor del TFM (que determina el 40% de la calificación final). Los criterios de evaluación que el tutor/a tendrá en cuenta serán:
 - a. Capacidad del estudiante para diseñar la intervención a realizar para mejorar aquel o aquellos aspectos susceptibles de mejora identificados en el *Prácticum*.
 - b. Grado de compromiso en el conocimiento de los ámbitos de actuación profesional en la atención a las personas en situación de final de vida.
 - c. Grado de implicación del estudiante para establecer relaciones entre la construcción del conocimiento académico y la práctica en relación a las funciones que se han desempeñado (prevención, orientación, tratamiento, asesoramiento...) y generar teoría a partir de la práctica, desarrollando el pensamiento reflexivo crítico.
 - d. Capacidad del estudiante para describir los indicadores de evaluación de la intervención.
 - e. Aplicación de los principios éticos.
 - f. Grado de cumplimiento de las tareas acordadas en el TFM.
 - g. La capacidad de reflexionar sobre la propia práctica.
 - h. El cumplimiento de las normas de presentación de los trabajos.
 - i. La realización correcta del guion acordado.
2. Evaluación del tribunal (60% de la calificación final) tras la defensa oral del proyecto. Para el cálculo de la nota final se exigirá la valoración positiva de cada uno de los apartados anteriores.
3. Defensa pública del TFM

Cada TFM será realizado y defendido de manera individual en una sesión pública ante una comisión de evaluación formada por tres profesores/as nombrados por la Comisión Coordinadora del Máster.

El acto de defensa del trabajo de investigación será público. Esta actividad consistirá en una presentación del estudiante por parte de su tutor/a, seguirá la exposición por parte del estudiante de su trabajo con una duración máxima de 10 minutos y seguidamente los miembros del tribunal durante 5 minutos harán comentarios y preguntas, a los que el estudiante debe responder.

BIBLIOGRAFÍA:

Los profesores que participan en la asignatura facilitarán bibliografía y otras fuentes de información específica para cada tema.

OPTATIVAS

Abordaje Avanzado de Situaciones Complejas y Dolor

Créditos: 6.00

OBJETIVOS:

Formular un plan de atención ajustado al paciente y a su familia, teniendo en cuenta la complejidad de algunas situaciones paradigmáticas del cuidado al final de vida.

Elaborar, implementar y monitorear un plan terapéutico sistemático ante el dolor de difícil control a la enfermedad avanzada, crónica, evolutiva y en final de vida.

Identificar las indicaciones y limitaciones de los fármacos, terapias físicas, intervenciones psicosociales y otros tratamientos en el manejo del dolor de difícil control en la enfermedad avanzada, crónica, evolutiva y en final de vida.

Abordar la educación sanitaria del paciente en tratamiento con opioides. Manejar dispositivos de infusión de medicación en el tratamiento del dolor

CONTENIDOS:

Unidades temáticas:

1. Situaciones de alta complejidad
2. Nutrición y alimentación
3. SIDA
4. Atención emocional al niño enfermo
5. Voluntades anticipadas. Advance Care Planning
6. Síntomas refractarios en situación de agonía. Sedación paliativa en malestar emocional
7. Dolor irruptivo
8. Fisiopatología del dolor neurótico
9. Dolor difícil y factores relacionados
10. Aspectos emocionales del dolor
11. Educación sanitaria al paciente con dolor
12. Infusores y vías de administración de fármacos
13. Tratamientos complementarios/alternativos del dolor
14. Taller de paciente simulado

EVALUACIÓN:

- Asistencia al 80%: 20% de la calificación global.
- Presentar las actividades planteadas por el tutor: 80% de la calificación global.

BIBLIOGRAFÍA:

Los profesores que participan en la asignatura facilitarán bibliografía y otras fuentes de información específica para cada tema.

Abordaje Avanzado del Paciente con Dolor

Créditos: 3.00

OBJETIVOS:

Elaborar, implementar y monitorear un plan terapéutico sistemático ante el dolor de difícil control en la enfermedad avanzada, crónica, evolutiva y en final de vida.

Identificar las indicaciones y limitaciones de los fármacos, terapias físicas, intervenciones psicosociales y otros tratamientos en el manejo del dolor de difícil control en la enfermedad avanzada, crónica, evolutiva y en final de vida. Conocer los nuevos avances tecnológicos en el tratamiento del dolor de difícil control.

CONTENIDOS:

Unidades temáticas:

1. Dolor irruptivo
2. Fisiopatología del dolor neurótico
3. Dolor difícil y factores relacionados
4. Aspectos emocionales del dolor
5. Síndromes dolorosos complejos
6. Opioides
7. Rotación de opioides: casos clínicos
8. Técnicas invasivas de alivio del dolor
9. Taller de paciente simulado

EVALUACIÓN:

- Asistencia al 80%: 20% de la calificación global.
- Presentar las actividades planteadas por el tutor: 80% de la calificación global.

BIBLIOGRAFÍA:

Los profesores que participan en la asignatura facilitarán bibliografía y otras fuentes de información específica para cada tema.

Instrumentos para la Gestión del Conocimiento y para la Educación en Salud

Créditos: 3.00

OBJETIVOS:

Como profesionales, transmitimos conocimientos de manera inherente a lo largo de nuestra carrera profesional sin disponer de metodologías y estrategias adecuadas para ello. Comprender que la manera de dar a conocer la filosofía y el conocimiento en cuidados paliativos, requiere un auto-aprendizaje de nuestra manera de enseñar y un conocimiento dinámico y proactivo de las metodologías pedagógicas y docentes así como las particularidades de la aprendizaje en el adulto, es el objetivo fundamental que nos gustaría abordar en la asignatura que a continuación le presentamos.

Partiremos como hilo conductor de un material teórico que dispondrá previamente y a partir de ahí podremos compartir el conocimiento y experiencias prácticas para el diseño de una sesión formativa y como finalmente lo transmitimos desde la exposición en público.

La asignatura pretende capacitar para desarrollar, diseñar y exponer una acción formativa, con metodologías y técnicas adecuadas que podremos experimentar en grupos para aumentar el aprendizaje mutuo.

CONTENIDOS:

1. Ciclo de aprendizaje
2. El docente ideal
3. Técnicas vivenciales
4. Técnicas magistrales
5. Los espacios
6. Los materiales
7. La interacción
8. Diseño de sesiones
9. La actuación docente: preparación, intervención, autoevaluación

EVALUACIÓN:

La evaluación de la asignatura se llevará a cabo a partir de la asistencia y la entrega de la actividad. Elaboración de una guía didáctica.

BIBLIOGRAFÍA:

Los profesores que participan en la asignatura facilitarán bibliografía y otras fuentes de información específica para cada tema.

Investigación Biomédica en Cuidados Paliativos

Créditos: 3.00

OBJETIVOS:

Esta asignatura pertenece a la materia optativa de Atención Psicosocial y Familiar en Cuidados Paliativos, y forma parte y es continuación de la asignatura de Investigación en Cuidados Paliativos.

- Conocer los elementos clave para desarrollar la investigación en los cuidados y la atención paliativa en torno a la biomedicina.
- Elaborar un proyecto de investigación en el contexto del máster (TFM).

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

1. Aplica los conocimientos avanzados adquiridos y demuestra competencia en el abordaje terapéutico avanzado de las situaciones complejas paradigmáticas en Cuidados Paliativos.
2. Aplica los conocimientos avanzados adquiridos sobre bases moleculares y fisiopatología de los síntomas más prevalentes en situación de enfermedad avanzada.
3. Aplica e integra los conocimientos y la comprensión adquirida en el manejo de la situación de final de vida en el paciente con cáncer, el geriátrico frágil, el afectado de insuficiencia orgánica crónica avanzada, el paciente con enfermedad neurodegenerativa avanzada, SIDA y enfermedad mental.
4. Aplica e integra conocimientos teóricos para el diseño, desarrollo, exposición y realización de proyectos de investigación en pacientes en situación de enfermedad avanzada.

CONTENIDOS:

Investigación biomédica en cuidados paliativos

- Investigación clínica: ensayos clínicos.
- Investigación epidemiológica.
- Investigación en control de síntomas.
- Aspectos éticos y legales de la investigación en Cuidados Paliativos.

EVALUACIÓN:

- Evaluación continua: asistencia a clase, trabajos, comentarios clínicos, lecturas obligatorias, presentar las actividades planteadas por el tutor (70%).
- Prueba escrita sobre el contenido del temario (30%).

BIBLIOGRAFÍA:

Los profesores que participan en la asignatura facilitarán bibliografía y otras fuentes de información específica para cada tema.

Investigación en Cuidados

Créditos: 3.00

OBJETIVOS:

Esta asignatura pertenece a la materia optativa de Cuidados al Final de la Vida, y forma parte y continuación de la asignatura de Investigación en Cuidados Paliativos.

- Conocer los elementos clave para desarrollar la investigación en los cuidados y la atención paliativa en el entorno de los cuidados de la enfermería.
- Elaborar proyecto de investigación en el contexto del máster (TFM).

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

1. Dispone de instrumentos para mantener de forma continuada los conocimientos actualizados e integra nuevos avances de la atención paliativa.
2. Demuestra poseer y comprender conocimientos de metodología de la formación para transmitir a otros profesionales los fundamentos de la atención paliativa.
3. Aplica e integra los conocimientos adquiridos para realizar planes de cuidados al paciente-familia-comunidad al final de vida respetando la individualidad y el derecho a la autonomía.
4. Demuestra haber adquirido conocimientos avanzados y competencia en el abordaje terapéutico avanzado de las situaciones complejas paradigmáticas en cuidados paliativos.
5. Aplica e integra conocimientos teóricos para el diseño, desarrollo, exposición y realización de proyectos de investigación en cuidados sobre pacientes en situación de enfermedad avanzada.

CONTENIDOS:

Investigación en cuidados:

- Fases de una investigación
- Tipo de diseño: cualitativo y cuantitativo
- La búsqueda bibliográfica. Revisiones sistemáticas, las guías de la práctica clínica, los protocolos.
- Diseminación y presentación de los resultados (el informe, la publicación científica, la presentación en congresos y jornadas científicas).
- La implementación de los resultados en la práctica clínica enfermera.

EVALUACIÓN:

- Evaluación continua: asistencia a clase, trabajos, comentarios clínicos, lecturas obligatorias, presentar las actividades planteadas por el tutor (70%).
- Prueba escrita sobre el contenido del temario (30%).

BIBLIOGRAFÍA:

Los profesores que participan en la asignatura facilitarán bibliografía y otras fuentes de información específica para cada tema.

Enfermedades Avanzadas al Final de la Vida

Créditos: 3.00

OBJETIVOS:

- Conocer los marcadores de severidad y progresión de enfermedades y condiciones crónicas.
- Saber identificar las personas en situación de final de vida y sus necesidades y las de sus cuidadores a partir de una valoración multidimensional.

CONTENIDOS:

1. Aspectos generales:
 - Características generales.
 - Valoración geriátrica y síndromes geriátricos.
 - Aspectos generales de la planificación de la atención al paciente avanzado / condición crónica avanzada y de sus cuidadores.
2. Patología oncológica avanzada.
3. Enfermedad del órgano avanzada.
4. Fragilidad y demencia.

EVALUACIÓN:

La evaluación de la asignatura se llevará a cabo a partir de la ponderación entre diferentes instrumentos:

- Trabajo de grupo
- Lectura de artículos
- Examen

BIBLIOGRAFÍA:

Cada docente propondrá un artículo de lectura obligatoria y otros 2 artículos de lectura opcional.

Planificación de Cuidados

Créditos: 3.00

OBJETIVOS:

- Que los profesionales incorporen al paciente en la toma de decisiones de su plan de cuidados.
- Desarrollar acciones dirigidas a aumentar la autonomía de los pacientes durante todo el proceso de atención.
- Conocer recursos para trabajar la adaptación del paciente a su pérdida de autonomía progresiva. Conocer los límites y el alcance de su competencia específica dentro del equipo interdisciplinario en el ámbito de la atención al final de la vida.
- Adquirir habilidades básicas de comunicación y escucha activa en el contexto de la situación de enfermedad avanzada y de final de la vida.
- Conocer y tener en cuenta la importancia de emitir un preciso juicio clínico enfermero como paso previo para elaborar un buen plan de cuidados.
- Adquirir habilidades en el diagnóstico y priorización de problemas.

CONTENIDOS:

1. Marco teórico de la intervención enfermera
2. Prestación de cuidados. Valoración y juicio clínico enfermero.
3. Marco teórico de la intervención enfermera
4. Prestación de cuidados.
 - 4.1. Valoración y juicio clínico enfermero.
 - 4.2. Valoración
 - 4.3. Planificación de decisiones anticipadas
 - 4.4. Planificación de cuidados
 - 4.5. Intervención enfermera
5. Conversaciones difíciles

EVALUACIÓN:

Sistema de evaluación de la asignatura:

- Asistencia al 80%: 20% de la calificación global.
- Presentar las actividades planteadas por el tutor: 80% de la calificación global.

Actividad de la asignatura:

Trabajo en un grupo de 5 personas. Cada grupo revisa 6 artículos de la bibliografía obligatoria y elabora un documento de síntesis con los puntos clave. Extensión del trabajo no superior a 5 folios.

BIBLIOGRAFÍA:

Los profesores que participan en la asignatura facilitarán bibliografía y otras fuentes de información específica para cada tema.

Proceso de Pérdida y Duelo

Créditos: 3.00

OBJETIVOS:

- Identificar y entender los procesos de pérdida y duelo y las diferentes respuestas al duelo. Diferenciar los grados de complejidad de los procesos de duelo.
- Describir la influencia de los procesos de duelo en la propia vida.
- Identificar las propias creencias y actitudes respecto a la muerte y cómo éstas influyen en la propia vida.

CONTENIDOS:

Unidades temáticas:

1. Modelo integrativo-relacional en duelo y pérdidas
 - 1.1. Las dimensiones y tareas del duelo
 - 1.2. Las pérdidas a lo largo de la vida
 - 1.3. Conceptualización del duelo
 - 1.4. Teoría clínica del duelo
 - 1.5. Esquema de un proceso de duelo
 - 1.6. Análisis de situaciones clínicas de duelos diferentes
 - 1.7. Factores que afectan el curso de los procesos de duelo y que dificultan la elaboración
 - 1.8. Determinantes y causas de complejidad
 - 1.9. Actualización de pérdidas del pasado y gestión saludable del presente
2. Acciones asistenciales: situaciones prácticas

EVALUACIÓN:

Sistema de evaluación de la asignatura:

- Asistencia al 80%: 20% de la calificación global.
- Presentar las actividades planteadas por el tutor: 80% de la calificación global.

Actividad de la asignatura:

- Trabajo individual de extensión no superior a 3 folios.
- EJERCICIO 1. Práctica de intervenciones de indagación.
- EJERCICIO 2. Análisis de intervenciones de atención psicológica.

BIBLIOGRAFÍA:

Los profesores que participan en la asignatura facilitarán bibliografía y otras fuentes de información específica para cada tema.

Situaciones Complejas en Cuidados Paliativos

Créditos: 6.00

OBJETIVOS:

- Identificar los indicadores de complejidad biopsicosocial en la situación de enfermedad avanzada, crónica y en fin de vida.
- Formular un plan de atención ajustado al paciente ya su familia, teniendo en cuenta la complejidad de algunas situaciones paradigmáticas del cuidado al final de vida.

CONTENIDOS:

Unidades temáticas:

1. Situaciones de alta complejidad en el ámbito asistencial
2. Situaciones de alta complejidad y baja prevalencia: SIDA, pediatría, enfermedad mental, enfermedades neurodegenerativas
3. Nutrición y alimentación
4. Aplicabilidad del DVA y de la Planificación de las decisiones anticipadas
5. Síntomas refractarios en situación de agonía. Sedación paliativa en malestar emocional
6. Enfermedades neurodegenerativas: casos clínicos
7. Interacciones farmacológicas en enfermedad avanzada
8. Trastornos psiquiátricos en enfermedad avanzada
9. Dilemas clínicos de la atención: casos clínicos

EVALUACIÓN:

- Asistencia al 80%: 20% de la calificación global.
- Presentar las actividades planteadas por el tutor: 80% de la calificación global.

BIBLIOGRAFÍA:

Los profesores que participan en la asignatura facilitarán bibliografía y otras fuentes de información específica para cada tema.