

GUIA DE L'ESTUDIANT 2019-2020

FACULTAT D'EDUCACIÓ, TRADUCCIÓ I CIÈNCIES HUMANES
**MÀSTER UNIVERSITARI EN EDUCACIÓ
INCLUSIVA**



ÍNDEX

PRESENTACIÓ	1
FACULTAT D'EDUCACIÓ, TRADUCCIÓ I CIÈNCIES HUMANES	2
CALENDARI ACADÈMIC	4
Calendari del curs 2019-2020	4
PLA D'ESTUDIS	6
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DEL MÀSTER	8
Condicions, Eines i Recursos per Atendre la Diversitat a l'Educació Primària	9
Desenvolupament Curricular i Organitzatiu per Atendre la Diversitat a l'Educació Secundària	10
Educació i Inclusió	11
Educació Inclusiva en l'Àmbit Escolar	13
Educació Inclusiva en l'Àmbit Social	15
L'Estructura i l'Organització dels Suports a l'Escola Inclusiva	17
La Investigació Educativa des de la Perspectiva Metodològica Qualitativa	18
La Investigació Educativa des de la Perspectiva Metodològica Quantitativa	19
Desenvolupament Infantil i Atenció Primerenca	21
Dinàmiques Socials i Educatives d'Atenció a la Diversitat	23
Ensenyament i Planificació Multinivell	25
Estructuració Cooperativa de l'Activitat a l'Aula	27
Integració Social de Col·lectius amb Risc d'Exclusió	29
Pràctiques Externes	31
Transició a la Vida Adulta i a la Vellesa	32
Treball de Fi de Màster	34
ASSIGNATURES D'ESPECIALITATS	35
Investigació en Estratègies i Recursos per Atendre la Diversitat	36

PRESENTACIÓ

En nom de les persones que formem l'equip de deganat, del professorat i del personal d'administració i serveis d'aquesta Facultat, em plau donar-te una cordial benvinguda, tot esperant que el contingut d'aquesta Guia de l'Estudiant t'orienti i t'acompanyi al llarg del curs.

En aquesta guia hi trobaràs tant informacions bàsiques sobre els teus estudis, com la manera d'accedir a altres informacions que no hi figuren de forma completa. Hi podràs consultar el calendari acadèmic, el pla d'estudis de la titulació que curses, la metodologia emprada, el sistema d'avaluació i l'accés als programes de les assignatures de la teva titulació.

També és important que tinguis en compte que, al Campus Virtual, al qual pots accedir a través del portal web de la Universitat de Vic, pots trobar altres informacions acadèmiques: la normativa acadèmica, els horaris de curs, les qualificacions de les assignatures i com fer diversos tràmits acadèmics.

Finalment, només et volem fer saber que el personal d'administració, el professorat, l'equip de deganat de la Facultat i, d'una manera més particular, la persona responsable de coordinar els estudis del teu grau, estem a la teva disposició per orientar-te i acompanyar-te durant tot el curs i tot el temps que estudiaràs aquí.

Eduard Ramírez Banzo

Degà de la Facultat

FACULTAT D'EDUCACIÓ, TRADUCCIÓ I CIÈNCIES HUMANES

Titulacions

Graus

- Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport
- Educació Social
- Llengües Aplicades i Traducció
- Mestre d'Educació Infantil
- Mestre d'Educació Primària
- Psicologia
- Traducció, Interpretació i Llengües Aplicades

Màsters oficials

- Educació Inclusiva
- Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania
- Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes
- Innovació en Didàctiques Específiques
- Millora dels Ensenyaments de l'Educació Infantil i Primària
- Pedagogia Montessori (0-6 anys)
- Psicologia General Sanitària
- Tecnologia de l'Esport
- Traducció Especialitzada

Graus

- Mestre d'Educació Infantil / Mestre d'Educació Primària amb Menció en Llengua Anglesa (Pla de millora)

Departaments

Les unitats bàsiques de docència i recerca de la Facultat són els departaments, que agrupen el professorat d'unes mateixes àrees. Actualment hi ha sis departaments:

Departament de Didàctica de les Arts i de les Ciències

- Director: Laia Solé Coromina

Departament de Ciències de l'Activitat Física

- Director: Ernest Baiget Vidal

Departament de Filologia i didàctica de la llengua i la literatura

- Director: Llorenç Comajoan Colomé

Departament de Pedagogia

- Directora: Itxaso Tellado Ruiz de Gauna

Departament de Psicologia

- Director: José Ramón Lago Martínez

Departament de Traducció, Interpretació i Llengües Aplicades

- Director: Miquel Pujol Tubau

Òrgans de govern

El Consell de Govern

És l'òrgan col·legiat de govern de la Facultat. Està constituït pels membres següents:

- El degà de la Facultat, que el presideix
- La resta de membres de l'equip de deganat de la Facultat
- Els directores i les directores de Departament
- Un estudiant escollit entre els delegats de les titulacions que s'imparteixen al centre
- Un membre claustral del personal d'administració i serveis
- Un membre claustral del personal docent i investigador assignat al centre

El Consell de Direcció

És l'òrgan col·legiat que té delegades executivament les funcions del Consell de Govern del centre i, en general, les que són pròpies del seguiment ordinari i execució dels acords del Consell de Govern. El consell es reuneix de forma plenària i per comissions (ple de titulacions, ple de departaments i altres).

- El degà de la Facultat, que el presideix
- La resta de membres de l'equip de deganat de la Facultat
- Els directores i les directores de Departament

L'equip de deganat

S'encarrega de la gestió ordinària en el govern i administració de la Facultat i està format pel degà, el vicedegà, la cap d'estudis, les persones coordinadores de titulacions, la secretària de deganat i la responsable de la secretaria de centre.

- Eduard Ramírez i Banzo, degà
- Isabel Sellas i Ayats, vicedegana
- Jordi Chumillas i Coromina, cap d'estudis
- Francesca Davoli, coordinadora dels estudis de Mestre d'Educació Infantil
- Anna Vallbona i González, coordinadora dels estudis de Mestre d'Educació Primària
- Anna Gómez i Mundó, coordinadora dels estudis d'Educació Social
- Eduard Comerma i Torras, coordinador dels estudis de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport
- Xus Ugarte Ballester, coordinadora dels estudis de Traducció i Interpretació i de Llengües Aplicades i Traducció
- Pilar Prat i Viñolas, coordinadora dels estudis de Psicologia
- Mariona Casas i Deseuras, coordinadora del doble grau en Mestre d'Educació Infantil / Mestre d'Educació Primària (Pla de millora)
- Marcos Cánovas Méndez, coordinador de màsters

CALENDARI ACADÈMIC

Inici de la docència

16 de setembre de 2019

- Inici de les classes per al 2n, 3r, 4t i 5è curs (en el cas del Doble Grau MEI/MEP) de tots els graus (excepte TILA).

17 de setembre de 2019

- Actes d'acollida per al primer curs del grau en CAFE.

18 de setembre de 2019

- Inici de les classes per al 1r curs del grau en CAFE.
- Inici de les classes per a tots els cursos del grau en TILA.

23 de setembre de 2019

- Actes d'acollida per als cursos de primer dels graus en MEI, MEP, Doble Grau MEI/MEP, Educació Social i Psicologia.

24 de setembre de 2019

- Inici de les classes per al 1r curs dels graus en MEI, MEP, Doble Grau MEI/MEP, Educació Social i Psicologia.

Vacances de Nadal

Del 22 de desembre de 2019 al 7 de gener de 2020, ambdós inclosos.

Vacances de Setmana Santa

Del 5 al 13 d'abril de 2020, ambdós inclosos

Dies festius, ponts o no lectius

- 11 de setembre, Diada nacional de Catalunya
- 12 d'octubre, el Pilar
- 31 d'octubre, Pont
- 1 de novembre, Tots Sants
- 5 de desembre, no lectiu
- 6 de desembre, Dia de la Constitució
- 8 de desembre, la Immaculada
- 23 d'abril, Sant Jordi
- 24 d'abril, Pont
- 1 de maig, Festa del Treball
- 1 de juny, Segona Pasqua
- 24 de juny, Sant Joan
- 5 de juliol, Sant Miquel

Observació: Aquest calendari està supeditat a la publicació de les festes locals, autonòmiques i estatals.

PLA D'ESTUDIS

Tipus de matèria

Obligatòria (OB)

Optativa (OP)

Treball de Fi de Màster (TFM)

Pràctiques Externes (PE)

Mòduls	Matèries	Assignatures	Crèdits	Tipus	Curs
Educació Inclusiva: Principis i Fonaments	Educació Inclusiva: Principis i Fonaments	Educació i Inclusió	3,0	OB	1
		Educació Inclusiva en l'Àmbit Escolar	3,0	OB	1
		Educació Inclusiva en l'Àmbit Social	3,0	OB	1
Actualització en Investigació	Actualització en Investigació	La Investigació Educativa des de la Perspectiva Metodològica Qualitativa	3,0	OB	1
		La Investigació Educativa des de la Perspectiva Metodològica Quantitativa	3,0	OB	1
		Investigació en Estratègies i Recursos per Atendre la Diversitat	3,0	OP	1
Organització del Centre Escolar des d'un Enfocament Inclusiu	Organització del Centre Escolar des d'un Enfocament Inclusiu	L'Estructura i l'Organització dels Suports a l'Escola Inclusiva	3,0	OB	1
		Condicions, Eines i Recursos per Atendre la Diversitat a l'Educació Primària	3,0	OB	1
		Desenvolupament Curricular i Organitzatiu per Atendre la Diversitat a l'Educació Secundària	3,0	OB	1

Mòduls	Matèries	Assignatures	Crèdits	Tipus	Curs
Planificació i Organització de la Intervenció Educativa amb Alumnes Fills de Famílies Immigrants i amb Alumnes amb alguna Discapacitat, des d'un Enfocament Inclusiu	Planificació i Organització de la Intervenció Educativa amb Alumnes Fills de Famílies Immigrants i amb Alumnes amb alguna Discapacitat, des d'un Enfocament Inclusiu	Dinàmiques Socials i Educatives d'Atenció a la Diversitat	3,0	OB	1
		Ensenyament i Planificació Multinivell	3,0	OB	1
		Estructuració Cooperativa de l'Activitat a l'Aula	3,0	OB	1
L'Atenció Socioeducativa de Persones Vulnerables a Processos d'Exclusió durant el Cicle Vital	L'Atenció Socioeducativa de Persones Vulnerables a Processos d'Exclusió al Llarg del Cicle Vital	Desenvolupament Infantil i Atenció Primerenca	3,0	OB	1
		Transició a la Vida Adulta i a la Vellesa	3,0	OB	1
		Integració Social de Col·lectius amb Risc d'Exclusió	3,0	OB	1
Pràctiques Externes	Pràctiques Externes	Pràctiques Externes	6,0	PE	1
Treball de Fi de Màster	Treball de Fi de Màster	Treball de Fi de Màster	9,0	TFM	1

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DEL MÀSTER

Condicions, Eines i Recursos per Atendre la Diversitat a l'Educació Primària

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

OBJECTIUS:

L'assignatura s'ubica al mòdul 3 del Màster en Educació Inclusiva que duu per títol "Organització del centre escolar des d'un enfocament inclusiu". És una assignatura obligatòria de 3 crèdits.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Identifica els elements que faciliten els processos d'aprenentatge al llarg de l'etapa de primària
- Dissenya processos d'intervenció educativa i de millora en resposta a diferents necessitats educatives, derivades o no de condicions de discapacitat
- Mostra capacitat per liderar processos de canvi i millora vinculats a l'educació inclusiva
- Selecciona el conjunt de serveis i recursos específics davant l'atenció a diferents necessitats educatives durant l'etapa de primària
- Reflexiona entorn les pròpies actituds i destreses personals en el treball diari a l'aula i als centres
- Planifica accions de millora segons el paradigma de la inclusió per tal de fer avançar les pràctiques educatives

CONTINGUTS:

1. Estratègies organitzatives i metodològiques per a atendre a la diversitat: presència, participació, progrés i autonomia.
2. El currículum comú com a referent per atendre a tot l'alumnat.
3. Peculiaritats i perspectives d'atenció a la diversitat en l'etapa d'educació primària: bones pràctiques d'educació inclusiva.
4. La inclusió com a procés d'innovació i millora a l'escola.

AVALUACIÓ:

- Per aprovar l'assignatura l'alumnat ha de superar tots els elements d'avaluació que es concreten al document d'informació general del màster, els quals s'especificaran encara més en iniciar-se l'assignatura.
- Com totes les del màster, aquesta assignatura és de convocatòria única.
- El plagi d'alguna part o de la totalitat d'un treball és motiu de desqualificació; l'estudiant haurà de tornar a matricular-se el següent curs acadèmic.

Desenvolupament Curricular i Organitzatiu per Atendre la Diversitat a l'Educació Secundària

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura té com a principals objectius conèixer la organització i funcionaments dels centres educatius i la identificació de millores organitzatives i metodològiques entorn la inclusió escolar.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Identifica els principals elements organitzatius de l'atenció a la diversitat a l'etapa d'educació secundària obligatòria
- Relaciona els diferents paradigmes entorn l'atenció a la diversitat i l'escola inclusiva amb pràctiques dels centres educatius i de l'aula
- Utilitza el currículum per a la presa de decisions entorn la personalització de l'ensenyament a alumnat amb diferents condicions davant l'aprenentatge
- Analitza els diferents instruments i eines d'avaluació per a millorar la resposta educativa cap a l'alumnat
- Resol problemes escolars derivats de l'atenció a la diversitat aplicant correctament estratègies metodològiques i curriculars
- Mostra sensibilitat per a la promoció de valors socials basats en la democràcia, igualtat i llibertat de les persones.

CONTINGUTS:

1. Recursos humans a l'IES: el perfil professional del professorat de secundària.
2. Peculiaritats i perspectives d'atenció a la diversitat en l'etapa d'educació secundària.
3. Estratègies organitzatives, del centre i de l'aula, que faciliten l'atenció a la diversitat.
4. El currículum a l'ESO com element facilitador o obstaculitzador per atendre la diversitat.
5. L'avaluació com a eina per millorar la resposta educativa a l'alumnat.

AVALUACIÓ:

- Per aprovar l'assignatura l'alumnat ha de superar tots els elements d'avaluació que es concreten al document d'informació general del màster, els quals s'especificaran encara més en iniciar-se l'assignatura.
- Com totes les del màster, aquesta assignatura és de convocatòria única.
- El plagi d'alguna part o de la totalitat d'un treball és motiu de desqualificació; l'estudiant haurà de tornar a matricular-se el següent curs acadèmic.

Educació i Inclusió

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

OBJECTIUS:

És una assignatura de caràcter introductori, no només del mòdul 1 sinó de tot el màster. En ella s'hi presenten els conceptes bàsics d'educació i inclusió, que després es complementaran amb les altres dues assignatures del mòdul 1, que fan referència, respectivament, a la inclusió en l'àmbit escolar i en la inclusió en l'àmbit social.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Analitza els elements ètics de la inclusió des de l'òptica de la igualtat i els Drets fonamentals de la persona
- Identifica els principals referents internacionals que determinen recomanacions o directrius entorn la inclusió educativa
- Argumenta de forma sòlida les raons per a la inclusió
- Coneix el marc educatiu actual i l'evolució de la inclusió fins a l'actualitat
- Mostra una visió sistèmica i multidimensional de la inclusió a l'escola

COMPETÈNCIES

Bàsiques

- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

CONTINGUTS:

1. Conceptes bàsics
 - 1.1. "Educació" i "Inclusió"
 - 1.2. Tres raons a favor d'un enfocament inclusiu de l'educació
 - 1.3. Tres condicions o principis de la inclusió educativa
 - 1.4. Integració versus inclusió
2. Perspectiva ètica de la inclusió
 - 2.1. Igualtat, llibertat, justícia i solidaritat en el món contemporani. Possibilitats i amenaces.
 - 2.2. Diferències, desigualtats i equitat.
 - 2.3. Educar per a una ciutadania inclusiva.
3. Els organismes internacionals i la inclusió
 - 3.1. Convencions i aportacions d'organismes internacionals sobre la inclusió i el seu estudi.
 - 3.2. Polisèmia en els termes.
- 3.3. Enfocaments multidimensionals en les transformacions de sistemes educatius, centres docents i aules.

AVALUACIÓ:

- Per aprovar l'assignatura l'alumnat ha de superar tots els elements d'avaluació que es concreten al document d'informació general del màster, els quals s'especificaran encara més en iniciar-se l'assignatura.
- Com totes les del màster, aquesta assignatura és de convocatòria única.
- El plagi d'alguna part o de la totalitat d'un treball és motiu de desqualificació; l'estudiant haurà de tornar a matricular-se el següent curs acadèmic.

Educació Inclusiva en l'Àmbit Escolar

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

OBJECTIUS:

És una assignatura obligatòria de 3 crèdits, que pretén determinar els paràmetres bàsics d'actuació en una escola que volem que sigui inclusiva. En aquesta assignatura ens centrarem en el desenvolupament de l'educació inclusiva a l'àmbit escolar des dels orígens de l'atenció a la diversitat fins als plantejaments clau que marquen el procés envers una escola inclusiva. L'objectiu és delimitar el concepte i les bases del model inclusiu aplicat a l'àmbit escolar des de l'educació infantil fins a l'educació postobligatòria.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Analitza els elements de diversitat en el context educatiu i els relaciona amb els paradigmes d'atenció actuals
- Coneix l'evolució històrica que ha seguit l'educació especial fins arribar al model de la inclusió escolar
- Argumenta de forma sòlida els principals models i teories sobre la inclusió i el seu impacte en el context educatiu
- Utilitza referents conceptuals i teòrics per analitzar la realitat educativa i escolar actual

CONTINGUTS:

1. Interpretació de la diversitat
 - 1.1. Un canvi de paradigma: del dèficit al context
 - 1.2. Què entenem per diversitat? problema o valor?
 - 1.3. De l'eliminació a la equitat: homogeneïtat versus heterogeneïtat
2. Una escola oberta a la diversitat
 - 2.1. De l'educació especial a l'atenció a la diversitat
 - 2.2. Una teoria per avançar: Montobbio
 - 2.3. L'escola inclusiva, una aposta de futur
 - 2.4. Plantejam una definició, com a referència
 - 2.5. Principis i valors que la sustenten
 - 2.6. Condicions bàsiques que requereix
3. Desenvolupament de l'escola inclusiva
 - 3.1. La inclusió com a projecte educatiu
 - 3.2. Crear cultures inclusives
 - 3.3. Elaborar polítiques inclusives
 - 3.4. Desenvolupar pràctiques inclusives
 - 3.5. Algunes reflexions finals.

AVALUACIÓ:

Per aprovar l'assignatura l'alumnat ha de superar tots els elements d'avaluació que es concreten al document d'informació general del màster, els quals s'especificaran encara més en iniciar-se l'assignatura. Com totes les del màster, aquesta assignatura és de convocatòria única.

El plagi d'alguna part o de la totalitat d'un treball és motiu de desqualificació; l'estudiant haurà de tornar a matricular-se el següent curs acadèmic.

Educació Inclusiva en l'Àmbit Social

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

OBJECTIUS:

L'assignatura Educació Inclusiva en l'àmbit social forma part del mòdul n.1, Educació Inclusiva, principis i fonaments, juntament amb les assignatures Educació i inclusió i Educació inclusiva en l'àmbit escolar. Aquesta assignatura permetrà a l'alumne una major comprensió dels processos d'inclusió en l'àmbit social a partir de fonaments teòrics des dels camps de la psicopedagogia, la sociologia i la ètica.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Identifica les principals polítiques educatives desenvolupades en els darrers anys a nivell nacional i internacional que han fet avançar cap a la inclusió als diferents països
- Elabora propostes d'intervenció en l'àmbit social que atenguin a les necessitats de les persones amb discapacitat
- Mostra habilitats pel treball en equip i en xarxa i de relació amb les famílies o altres serveis que atenguin a persones amb risc d'exclusió social.
- Mostra actitud positiva i de sensibilització entorn l'escola i la societat inclusiva

CONTINGUTS:

Tema 1

Delimitació conceptual dels processos inclusius en l'àmbit social. Principis pedagògics, psicològics, sociològics i ètics per una societat inclusiva.

- Enfocament biopsicosocial i paradigma contextual del desenvolupament humà.
- Autodeterminació i qualitat de vida de les persones: de la sobreprotecció a la capacitat.
- Polítiques socials inclusives.
- Educació inclusiva i societat: les bones pràctiques d'acompanyament.
- El moviment internacional Vida Independent.

Tema 2

Processos inclusius i factors emocionals en el context més proper

- Les persones i el sentiment d'inclusió.
- Els professionals: factors emocionals en l'acompanyament socioeducatiu a les persones amb discapacitat.
- El perfil emocional de la família inclusiva.

Tema 3

La participació i la contribució a la comunitat de les persones amb discapacitat

- El treball en xarxa
- La sensibilització de l'entorn comunitari.
- La inserció mediàtica i els mitjans de comunicació social.
- Accions inclusives a nivell social.

AVALUACIÓ:

S'avaluarà la competència per aplicar el coneixements adquirits i la resolució de problemes en entorns relacionats amb l'àrea d'estudi mitjançant:

- Activitats d'avaluació continuada del procés d'aprenentatge al llarg de l'assignatura que suposaran el 50% de la qualificació final. En cap cas una activitat tindrà més del 25% en la nota final.
- Dues activitats d'avaluació de resultats(50% restant): la primera consistirà en un treball individual de síntesi i de reflexió personal que integri els continguts treballats i la segona consistirà en un treball en equip d'aprofundiment d'un aspecte tractat en les tres assignatures del mòdul i la seva presentació oral.

L'Estructura i l'Organització dels Suports a l'Escola Inclusiva

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

OBJECTIUS:

L'assignatura 10773 s'ubica al mòdul 3 del Màster en Educació Inclusiva que duu per títol 'Organització del centre escolar des d'un enfocament inclusiu?'. És una assignatura obligatòria de 3 crèdits.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Avalua els diferents tipus de suports educatius existents en contextos inclusius i els contrasta amb realitats educatives actuals
- Descriu propostes d'intervenció seleccionant els tipus de suports més apropiats a la situació plantejada
- Coneix les fases de la construcció de comunitats d'aprenentatge i altres estructures inclusives
- Relaciona conceptes i situacions de la realitat per a la resolució de problemes plantejats, amb una mirada sistèmica i global dels processos educatius
- Resol problemes derivats de l'atenció a la diversitat

CONTINGUTS:

1. Models de suport: tipus; característiques, estructura, implicacions organitzatives i metodològiques.
2. Comunitats d'aprenentatge: objectius; fases de creació; implicacions organitzatives i metodològiques.

AVALUACIÓ:

- Per aprovar l'assignatura l'alumnat ha de superar tots els elements d'avaluació que es concreten al document d'informació general del màster, els quals s'especificaran encara més en iniciar-se l'assignatura.
- Com totes les del màster, aquesta assignatura és de convocatòria única.
- El plagi d'alguna part o de la totalitat d'un treball és motiu de desqualificació; l'estudiant haurà de tornar a matricular-se el següent curs acadèmic.

La Investigació Educativa des de la Perspectiva Metodològica Qualitativa

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

OBJECTIUS:

És una assignatura obligatòria de 3 crèdits, que pretén aprofundir en les característiques de les metodologies d'investigació qualitativa i endegar processos reflexius per a la presa de decisions al voltant de la recerca educativa. En aquesta assignatura ens centrarem en l'aprofundiment de les possibilitats i límits de la investigació qualitativa com a eina fonamental per a la reflexió de l'acció educativa i la seva possible millora.

CONTINGUTS:

1. Aproximació conceptual a la investigació educativa:
 - 1.1 Naturalesa del coneixement
 - 1.2 Concepcions del món social
 - 1.3 Metodologies de recerca qualitatives
2. L'interès per la recerca:
 - 2.1 L'experiència pròpia en recerca
 - 2.2 la construcció de la curiositat personal en recerca
 - 2.3 La fonamentació acadèmica de les recerques
3. La pregunta de recerca:
 - 3.1 La rellevància de la pregunta
 - 3.2 Processos per a construir-la
 - 3.3 L'elaboració del projecte de recerca coherent amb la pregunta

AVALUACIÓ:

- Per aprovar l'assignatura l'alumnat ha de superar tots els elements d'avaluació que es concreten al document d'informació general del màster, els quals s'especificaran encara més en iniciar-se l'assignatura.
- Com totes les del màster, aquesta assignatura és de convocatòria única.
- El plagi d'alguna part o de la totalitat d'un treball és motiu de desqualificació; l'estudiant haurà de tornar a matricular-se el següent curs acadèmic.

La Investigació Educativa des de la Perspectiva Metodològica Quantitativa

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

OBJECTIUS:

L'assignatura s'ubica al mòdul 2 del Màster en Educació Inclusiva que duu per títol "La investigació educativa des de la perspectiva metodològica quantitativa" - és una de les tres assignatures del Mòdul 2 que porta per títol: "Actualització en investigació". És una assignatura obligatòria de 3 crèdits, que pretén aprofundir en les característiques de les metodologies d'investigació quantitativa i endegar processos reflexius per a la presa de decisions al voltant de la recerca educativa.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Identifica el diferents models de relacions entre dues variables
- Entén i interpreta resultats que deriven de processos d'inferència estadística
- Realitza proves d'hipòtesis i d'interval de confiança de forma adequada
- Comunica de forma oral i escrita resultats o interpretacions de dades i les argumenta des d'un punt de vista metodològic quantitatiu
- Dissenya processos d'investigació (complets o de forma parcial) a partir de la utilització d'eines de recerca quantitativa

CONTINGUTS:

1. Introducció a l'anàlisi quantitativa. Anàlisi descriptiva d'una variable
 - 1.1. Tipus d'estudis quantitius (descriptius i inferencials)
 - 1.2. Format dels fitxers de dades.
 - 1.3. Tipus de dades
 - 1.4. Anàlisi descriptiva de les dades:
 - 1.5. Anàlisi d'una variable categòrica
 - 1.6. Anàlisi d'una variable contínua
 - 1.7. Subgrups de dades
 - 1.8. Transformació de variables
2. Estudi descriptiu de la relació entre dues variables
 - 2.1. Relació entre dues variables
 - 2.2. A contínua i B categòrica
 - 2.3. A i B contínues
 - 2.4. A i B categòriques
 - 2.5. A1 i A2 dades contínues
3. Introducció a la inferència estadística. Proves d'hipòtesis i interval de confiança
 - 3.1. Inferència
 - 3.2. Comparació de 2 grups
 - 3.3. Comparació de diversos grups
 - 3.4. Correlació. Regressió lineal
 - 3.5. Proves d'associació entre variables categòriques

AVALUACIÓ:

Per aprovar l'assignatura l'alumnat ha de superar tots els elements d'avaluació que es concreten al document d'informació general del màster, els quals s'especificaran encara més en iniciar-se l'assignatura. Com totes les del màster, aquesta assignatura és de convocatòria única.

El plagi d'alguna part o de la totalitat d'un treball és motiu de desqualificació; l'estudiant haurà de tornar a matricular-se el següent curs acadèmic.

Desenvolupament Infantil i Atenció Primerenca

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

OBJECTIUS:

L'estudi d'aquesta matèria permetrà a l'alumne situar-se en el context de la prevenció, la detecció, la valoració i el tractament de les alteracions del desenvolupament al cicle 0-3 des de una visió holística i interdisciplinària.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Identifica els principals models actuals entorn el desenvolupament infantil i l'atenció precoç
- Proposa accions preventives a diferents situacions i contextos que poden aplicar-se al llarg de l'etapa de la primera infància
- Relaciona els principis bàsics de l'enfocament biopsicosocial amb necessitats i pràctiques educatives de l'etapa d'educació infantil
- Mostra capacitat de treball en equips multiprofessionals en la detecció i intervenció de necessitats en l'etapa d'atenció primerenca
- Reflexiona entorn les capacitats personals per a la intervenció en processos d'avaluació i d'atenció durant les primeres etapes del desenvolupament.
- Utilitza el llenguatge audiovisual i els seus diferents recursos per expressar idees i coneixements

CONTINGUTS:

Tema 1: Prevenció i Atenció en la Primera Infància

- Marc Conceptual.
- Accions Preventives: tipus i agents implicats.

Tema 2: L'enfocament bio-psico-social i educatiu en Atenció Primerenca

- Atenció Primerenca envers la Prevenció.
- Fonaments de l'Atenció Primerenca: la concepció bio-psicosocial

Tema 3: El treball inter i transdisciplinari en Atenció Primerenca

- La detecció, la valoració i el tractament interdisciplinari.
- El treball en equip i la coordinació amb els diferents serveis.

AVALUACIÓ:

- S'avaluarà la competència per aplicar el coneixements adquirits i la resolució de problemes en entorns relacionats amb l'àrea d'estudi mitjançant:
- Activitats d'avaluació continuada del procés d'aprenentatge al llarg de l'assignatura que suposaran el 50% de la qualificació final. En cap cas una activitat tindrà més del 25% en la nota final.
- Dues activitats d'avaluació de resultats(50% restant): la primera consistirà en un treball individual de síntesi i de reflexió personal que integri els continguts treballats i la segona consistirà en un treball en equip d'aprofundiment d'un aspecte tractat en les tres assignatures del mòdul i la seva presentació oral.

Dinàmiques Socials i Educatives d'Atenció a la Diversitat

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

OBJECTIUS:

És una assignatura obligatòria de 3 crèdits, que pretén determinar els paràmetres bàsics d'actuació en una escola que volem que sigui inclusiva. En aquesta assignatura ens centrarem en el desenvolupament de l'educació inclusiva a l'àmbit escolar des dels orígens de l'atenció a la diversitat fins als plantejaments clau que marquen el procés envers una escola inclusiva. L'objectiu és delimitar el concepte i les bases del model inclusiu aplicat a l'àmbit escolar des de l'educació infantil fins a l'educació postobligatòria.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Analitza críticament situacions educatives i realitats socials que planteja la inclusió
- Dissenya, desenvolupa i avalua propostes d'intervenció que atenguin a la diversitat i promoguin el valor de la diferència
- Identifica accions de millora i de promoció en el marc dels centres educatius, per a la inclusió educativa i social
- Analitza els diferents factors de diversitat derivades de condicions socials o processos d'immigració.

CONTINGUTS:

1. Interpretació de la diversitat
 - 1.1. Un canvi de paradigma: del dèficit al context
 - 1.2. Què entenem per diversitat? problema o valor?
 - 1.3. De l'eliminació a la equitat: homogeneïtat versus heterogeneïtat
2. Una escola oberta a la diversitat
 - 2.1. De l'educació especial a l'atenció a la diversitat
 - 2.2. Una teoria per avançar: Montobbio
 - 2.3. L'escola inclusiva, una aposta de futur
 - 2.4. Plantejam una definició, com a referència
 - 2.5. Principis i valors que la sustenten
 - 2.6. Condicions bàsiques que requereix
3. Desenvolupament de l'escola inclusiva
 - 3.1. La inclusió com a projecte educatiu
 - 3.2. Crear cultures inclusives
 - 3.3. Elaborar polítiques inclusives
 - 3.4. Desenvolupar pràctiques inclusives
 - 3.5. Algunes reflexions finals.

AVALUACIÓ:

Per aprovar l'assignatura l'alumnat ha de superar tots els elements d'avaluació que es concreten al document d'informació general del màster, els quals s'especificaran encara més en iniciar-se l'assignatura. Com totes les del màster, aquesta assignatura és de convocatòria única.

El plagi d'alguna part o de la totalitat d'un treball és motiu de desqualificació; l'estudiant haurà de tornar a matricular-se el següent curs acadèmic.

En els mòduls 1 i 4 ve determinat per un Treball en Equip (màxim 4 alumnes) d'aprofundiment d'algun tema relacionat amb els continguts dels Mòduls 1 i 4, respectivament. Aquest element serà valorat, en el Mòdul 1, pels coordinadors d'aquest mòdul de cada universitat, a qui li hauran de lliurar el treball en la data fixada en el calendari del màster; i, en el Mòdul 4, pel coordinador d'aquest mòdul, a qui li hauran de lliurar el treball en la data fixada. El treball en equip del mòdul 1 s'haurà de presentar oralment a cada universitat, en la data fixada dins el calendari del màster.

Ensenyament i Planificació Multinivell

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

OBJECTIUS:

És una assignatura obligatòria de 3 crèdits, que pretén intruduir a l'alumnat en la planificació del curricular de centre y d'alula des d'un enfocament inclusiu. S'hi aborden les estratègies de planificació per a tot l'alumnat, y de planificació individualitzada de l'acces progrés y participacio en el context de l'aula inclusiva, amb vinculació als plans per a tot l'alumnat a l'aula. Amb aquests finalitas, s'hi plantegen diferents enfocaments, basats en l'Ensenyament multinivell i de Disseny universal, atenent a fons relacionades amb pràctiques consolidades i a la recerca actual sobre aquests aspectes. El propòsit fonamental de l'assignatura és de, proporcionar a l'alumnat del màster oportunitats de conèixer y emprar les esmentades fons, tant en possibles pràctiques professionals, com pel disseny, desenvolupament i col·laboració en recerca sobre els esmentats tòpics, y tant pel que fa als entors educatius formals -des de l'educació infantil a l'educació postobligatòria, com pel que fa a altres entorns de dimensions educatives.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Coneix els principals paradigmes de la inclusió a nivell internacional
- Aplica correctament les fases per al disseny d'unitats didàctiques multinivell
- Elabora propostes de planificació individualitzada en resposta a les necessitats individuals dels alumnes
- Analitza críticament els elements condicionants de la inclusió en les actituds i pràctiques educatives actuals
- Relaciona els diferents elements de la realitat actual amb les línies prioritàries i recomanacions internacionals al respecte.

CONTINGUTS:

1. Marc general inclusiu per a la planificació per a tots i totes, i la seva vinculació amb la planificació individualitzada. Orientacions i recomanacions internacionals.
 - 1.1. Aportacions publicades per la UNESCO
 - 1.2. Aportacions publicades per la EADSEN
 - 1.3. Bases d'anàlisi sobre polítiques en personalització de suports. Enfocament de l'OCDE.
 - 1.4. Normativa i regulacions en el context estatal i autonòmic.
2. Ensenyament i Planificació Multi nivell
 - 2.1. Orígens, sentit i context de l'Ensenyament Multi nivell
 - 2.2. Planificació per a tots i totes en l'Ensenyament Multi nivell.
 - 2.3. Els plans Individualitzats en el contextos de l'Ensenyament Multi nivell.
 - 2.4. Plans per a tots i totes amb vincles amb Plans Individualitzats en l'Ensamament Multi nivell
 - 2.5. Aplicacions i aplicabilitat de l'Ensenyament Multi nivell en els nostres contextos.
3. Disseny Universal en Educació
 - 3.1. Orígens, sentit i context de les pràctiques en Disseny Universal
 - 3.2. Universal Dessing for Learning, o Disseny universal de l'aprenentatge, en el nostre context
 - 3.3. Planificació per a tots i totes en el Disseny universal de l'aprenentatge
 - 3.4. Els plans Individualitzats en el contextos de Disseny universal de l'aprenentatge

- 3.5. Plans per a tots i totes i Plans Individualitzats en Disseny universal de l'aprenentatge. Vincles
- 3.6. Aplicacions i aplicabilitat del Disseny universal de l'aprenentatge en els nostres contextos.
- 4. El Disseny de plans per a tots i totes i de plans individualitzats en el nostres contextos.
 - 4.1. Un enfocament basat en la vinculació de plans per a tothom i plans individualitzats
 - 4.2. Instruments i procediments d'anàlisi de la pràctica a l'aula
 - 4.3. Instruments i procediments de planificació per a tothom i la seva individualització
 - 4.4. Recerca i aplicacions en els nostres contextos.

AVALUACIÓ:

- Per aprovar l'assignatura l'alumnat ha de superar tots els elements d'avaluació que es concreten al document d'informació general del màster, els quals s'especificaran encara més en iniciar-se l'assignatura.
- Com totes les del màster, aquesta assignatura és de convocatòria única.
- El plagi d'alguna part o de la totalitat d'un treball és motiu de desqualificació; l'estudiant haurà de tornar a matricular-se el següent curs acadèmic.

Estructuració Cooperativa de l'Activitat a l'Aula

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

OBJECTIUS:

Com les altres dues assignatures del Mòdul 4 aquesta darrera assignatura pretén oferir recursos per a fer possible la inclusió de l'alumnat en les aules comunes. Posa l'accent en el "com", sense oblidar el "què" (els conceptes bàsics de l'aprenentatge cooperatiu) ni el "perquè" (les raons que ens duen a estructurar de forma cooperativa l'aprenentatge dins les aules comunes).

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Analitza els diferents models d'assessorament als centres educatius per a la implementació d'estratègies de treball cooperatiu a l'aula
- Aplica correctament les dinàmiques i tècniques d'aprenentatge cooperatiu en el marc de les diferents etapes educatives i àrees curriculars
- Dissenya processos d'assessorament en base al programa CA/AC i les necessitats del context
- Analitza les condicions bàsiques i afavoridores de l'aprenentatge cooperatiu a l'aula i en determina els recursos necessaris per a la seva implementació
- Argumenta de forma crítica, els avantatges i condicions de l'estructura cooperativa de l'aula i la seva relació amb la inclusió escolar
- Assumeix la responsabilitat del seu desenvolupament professional y de la seva especialització en diferents àmbits

CONTINGUTS:

Introducció general a l'assignatura

1. Alguns conceptes bàsics:

- 1.1 Elements determinants del grau d'inclusió d'una aula
- 1.2 L'estructura de l'activitat
- 1.3 D'una estructura de l'activitat individualista i/o competitiva a una estructura de l'activitat cooperativa:
Elements fonamentals de l'estructura de l'activitat
- 1.4 L'aprenentatge cooperatiu
- 1.5 Segments d'activitat en una aula
- 1.6 Grau de cooperativitat d'un equip i d'un grup classe
- 1.7 Algunes qüestions prèvies: la formació dels equips; dels equips esporàdics als equips de base.

2. El Programa CA/AC ("Cooperar per Aprendre/Aprende a Cooperar")

- 2.1 Àmbit d'Intervenció A: Cohesió de Grup
- 2.2 Àmbit d'intervenció B: El treball en equip com a recurs
- 2.3 Àmbit C: El treball en equip com a contingut.

- Ensenyar a treballar en equip
- Avaluar el treball en equip

3. El procés de formació/assessorament sobre el "Programa CA/AC"

3.1 Etapes del procés de formació/assessorament:

- Introducció
- Generalització
- Consolidació

3.2 Condicions afavoridores de la implementació de l'aprenentatge cooperatiu a l'aula

AVALUACIÓ:

- Per aprovar l'assignatura l'alumnat ha de superar tots els elements d'avaluació que es concreten al document d'informació general del màster, els quals s'especificaran encara més en iniciar-se l'assignatura.
- Com totes les del màster, aquesta assignatura és de convocatòria única.
- El plagi d'alguna part o de la totalitat d'un treball és motiu de desqualificació; l'estudiant haurà de tornar a matricular-se el següent curs acadèmic.

Integració Social de Col·lectius amb Risc d'Exclusió

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

OBJECTIUS:

L'assignatura Integració social en col·lectius amb risc d'exclusió forma part del mòdul n. 5: ?l'atenció socioeducativa de les persones amb discapacitat al llarg del cicle vital? juntament amb les assignatures ?Transició a la vida adulta i a la vellesa? i ?Desenvolupament infantil i atenció precoç ?

L'estudi d'aquesta matèria permetrà a l'alumne situar-se en el context de la inclusió i de l'exclusió a fi i efecte de conèixer, comprendre i tenir eines preventives i d'intervenció per a aquests col·lectius.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Coneix els principals factors de diversitat que poden conduir a processos d'exclusió social
- Analitza críticament pràctiques i situacions educatives d'injustícia i d'exclusió social
- Mostra habilitats per a la coordinació amb equips multiprofessionals dins i fora del centre educatiu, per tal de desenvolupar projectes d'intervenció específics que se'n derivin
- Mostra habilitats i tècniques per a la mediació i gestió del conflicte.
- Coneix els mecanismes de participació i de coordinació dins els centres educatius per promoure un entorn d'acollida i inclusió de tots els col·lectius i persones.

CONTINGUTS:

Tema 1: Els processos d'exclusió social i d'inserció sociolaboral

- Itinerari cap a l'exclusió: factors socials, familiars i personals
- La vulnerabilitat com a fase clau de l'exclusió: la debilitat en la inserció laboral i la fragilitat dels vincles relacionals

Tema 2: L'atenció socioeducativa en col·lectius de persones amb risc d'exclusió social

- Infants i joves en risc social o d'exclusió
- Immigració i exclusió social
- Drogodependències i exclusió social
- Discapacitat i exclusió social
- Gènere i exclusió social

Tema 3: Programes, mètodes i estratègies que permetin la construcció d'una educació i d'una societat per a tots

- Programes d'integració socio-laboral en diferents col·lectius
- Noves tecnologies i inclusió social-

AVALUACIÓ:

Activitats d'avaluació continuada del procés d'aprenentatge al llarg de l'assignatura que suposaran el 50% de la qualificació final. En cap cas una activitat tindrà més del 25% en la nota final.

Dues activitats d'avaluació de resultats (50% restant): la primera consistirà en un treball individual de síntesi i de reflexió personal que integri els continguts treballats i la segona consistirà en un treball en equip d'aprofundiment d'un aspecte tractat en les tres assignatures del mòdul i la seva presentació oral.

Pràctiques Externes

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 6,0

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Analitza críticament situacions educatives des d'un enfocament inclusiu i global.
- Planteja intervencions assessores o d'investigació entorn a diferents processos de pràctiques realitzats i d'acord als valors democràtics i de promoció de la inclusió.
- Assumeix responsabilitats junt amb els diferents equips de treball per a la millora dels processos educatius i de la inclusió escolar.
- Avalua processos de realització personal i estableix accions de millora davant el treball realitzat o el procés seguit.
- Comunica d'una forma clara i argumentada els resultats del treball realitzat en el context de pràctiques.
- Aplica estratègies d'investigació-acció per a la millora de les pràctiques professionals d'educació inclusiva.

AVALUACIÓ:

Les competències associades al Practicum s'avaluaran a partir dels següents elements:

- L'Informe del tutor o de la tutora de la Universitat (50 %).
- El Projecte d'innovació o de millora o la memòria d'investigació, que haurà de presentar l'estudiant (50 %).

Transició a la Vida Adulta i a la Vellesa

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

OBJECTIUS:

L'assignatura Integració social en col·lectius amb risc d'exclusió forma part del mòdul nº 5: "l'atenció socioeducativa de les persones amb discapacitat al llarg del cicle vital" juntament amb les assignatures "Transició a la vida adulta i a la vellesa" i "Desenvolupament infantil i atenció precoç "

L'estudi d'aquesta matèria permetrà a l'alumne situar-se en el context de la inclusió i de l'exclusió a fi i efecte de conèixer, comprendre i tenir eines preventives i d'intervenció per a aquests col·lectius

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Coneix els principals trets psicoevolutius de la transició a la vida adulta.
- Identifica elements d'intervenció educativa entorn la vellesa i per a la promoció de la inclusió social.
- Proposa intervencions en l'àmbit de l'educació no formal orientades a persones adultes en col·laboració amb serveis i altres professionals de referència.
- Orienta en processos de transició a la vida adulta en casos de col·lectius o persones amb risc d'exclusió.
- Coneix els principals recursos TIC orientats a la intervenció socioeducativa en l'àmbit no formal.
- S'expressa adequadament tant per mitjà oral com escrit argumentant les idees i els principis que els fonamenten.
- Mostra capacitat de treballa autònom i de lideratge de projectes.

CONTINGUTS:

Tema 1: Els processos d'exclusió social i d'inserció socio-laboral

- Itinerari cap a l'exclusió: factors socials, familiars i personals
- La vulnerabilitat com a fase clau de l'exclusió: la debilitat en la inserció laboral i la fragilitat dels vincles relacionals

Tema 2: L'atenció socioeducativa en col·lectius de persones amb risc d'exclusió social

- Infants i joves en risc social o d'exclusió
- Immigració i exclusió social
- Drogodependències i exclusió social
- Discapacitat i exclusió social
- Gènere i exclusió social

Tema 3: Programes, mètodes i estratègies que permetin la construcció d'una educació i d'una societat per a tots

- Programes d'integració socio-laboral en diferents col·lectius
- Noves tecnologies i inclusió social

AVALUACIÓ:

Activitats d'avaluació continuada del procés d'aprenentatge al llarg de l'assignatura que suposaran el 50% de la qualificació final. En cap cas una activitat tindrà més del 25% en la nota final.

Dues activitats d'avaluació de resultats(50% restant): la primera consistirà en un treball individual de síntesi i de reflexió personal que integri els continguts treballats i la segona consistirà en un treball en equip d'aprofundiment d'un aspecte tractat en les tres assignatures del mòdul i la seva presentació oral.

Treball de Fi de Màster

Tipologia: Treball de Fi de Màster (TFM)

Crèdits: 9,0

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Integra continguts de caràcter teòric i conceptual amb situacions aplicades a contextos reals i d'investigació.
- Planifica, desenvolupa i avalua plans d'intervenció i d'investigació en el marc de l'educació inclusiva.
- Estructura processos de treballs propis i els organitza d'acord als objectius i propòsits plantejats.
- S'expressa adequadament fonamentant les idees i els arguments en relació al treball realitzat i utilitzant els recursos tecnològics i audiovisuals apropiats.
- Argumenta de forma sòlida i tècnica, els processos realitzats i el sentit que poden tenir en un marc d'inclusió educativa.
- Resol correctament i amb autonomia els problemes que deriven de la realització de processos d'investigació, tant a nivell individual com d'interacció amb altres persones.

CONTINGUTS:

- Funcions i tasques de l'educador i l'educadora en relació amb l'atenció a la diversitat. Treball en equip multiprofessional i treball en xarxa.
- Tipus d'institucions socioeducatives. Els equips multiprofessionals. El treball en xarxa.
- Estudi i anàlisi de casos: àmbits, centres, col·lectius participants, situacions educatives, resolució de problemes i presa de decisions.
- Anàlisi de la realitat social i cultural. Metodologies i estratègies d'investigació.
- Disseny, aplicació i avaluació de projectes investigació socioeducativa.
- Elaboració de plans de treball, programes, projectes educatius (individuals i de centre) i documents de planificació.
- Estratègies i disseny d'investigacions.

AVALUACIÓ:

La nota del treball s'obtindrà seguint les següents proporcions:

- Informe dels membres del tribunal sobre la presentació escrita i oral: 70%
- Informe del tutor o de la tutora: 30%

Per aprovar el TFM els dos informes han de tenir, com a mínim, una qualificació de 5 sobre 10 perquè es pugui fer la mitjana ponderada entre ambdues notes.

ASSIGNATURES D'ESPECIALITATS

Investigació en Estratègies i Recursos per Atendre la Diversitat

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

OBJECTIUS:

L'assignatura 10770 s'ubica al mòdul 2 del Màster en Educació Inclusiva que duu per títol 'Actualització en Investigació'. És una assignatura obligatòria de 3 crèdits.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Identifica necessitats i reptes de l'escola inclusiva i les concreta en propostes d'investigació aplicades
- Coneix els principals paradigmes d'investigació qualitativa i quantitativa entorn l'escola inclusiva
- Dissenya projectes d'innovació o investigació en l'àmbit de la inclusió educativa i social
- Reflexiona entorn la importància de la investigació per a la resolució de problemes i reptes que planteja la inclusió
- Es comunica amb fluïdesa i de forma clara en moments d'expressió oral i escrita amb l'ús de terminologia apropiada segons la situació plantejada

CONTINGUTS:

1. Continguts i metodologies de recerca en 'Ciutadania, immigració i educació' l'escolarització i immigració; el centre educatiu i el seu lideratge comunitari; les polítiques educatives contra l'exclusió i el paper de la dona en l'educació.

2. Continguts i metodologies de recerca en 'Territori i educació': l'educació i petits municipis; acompanyament a l'escolaritat, els museus i la pedagogia, l'evolució del pensament pedagògic i de les institucions educatives i la família, escola i entorn.

3. Continguts i metodologies de recerca en 'Aprentatge cooperatiu i Processos de formació i assessorament a professionals de l'educació per a la millora de la pràctica educativa

4. Continguts i metodologies de recerca en 'Disseny Universal de l'Aprentatge (Universal Design for Learning)

5. Continguts dels apartats d'un treball de recerca sobre atenció a la diversitat:

- Títol. o tema. Justificació del treball
- Objectius Conceptes claus del treball
- Metodologia
- Pla de Treball
- Bibliografia i webgrafia

AVALUACIÓ:

- Per aprovar l'assignatura l'alumnat ha de superar tots els elements d'avaluació que es concreten al document d'informació general del màster, els quals s'especificaran encara més en iniciar-se l'assignatura.
- Com totes les del màster, aquesta assignatura és de convocatòria única.
- El plagi d'alguna part o de la totalitat d'un treball és motiu de desqualificació; l'estudiant haurà de tornar a matricular-se el següent curs acadèmic.