

Trabajo Fin de Grado

**“APOYO CONDUCTUAL
POSITIVO” EN NIÑO/AS CON
TRASTORNO DE
CONDUCTA**

Alumno: Olga Levinia Grueso

Tutor: Prof. Joaquina Planella
Dpto: Departamento de Psicología

Mayo, 2015

ÍNDICE

	Página
1. Anexo 1. Entrevista conductual.....	2
2. Anexo 2. Observación Scatter Plot.....	12
3. Anexo 3. prueba Batería de socialización (BAS-1).....	13
4. Anexo 4. Entrevistas a maestros, educadores, etc.	15
5. Anexo 5. Evaluación funcional	18
6. Anexo 6. Plan de intervención.....	25
7. Anexo 7. Planillas de control del Apoyo Conductual Positivo	31
8. Anexo 8. Dinámicas y actividades del CONVES	34
9. Anexo 9. Cronograma de actividades.....	41

1. Anexo 1. Entrevista conductual

ENTREVISTA CONDUCTUAL (Sujeto 1)

Revisión:

R. Fernández-Ballesteros García.

Nombre del entrevistador....Olga Grueso B..... **Fecha**:..29/09/2014.....

Datos personales

Apellidos.....

Nombre.....

Edad...12.años..... **Estudios**.....Secundaria.....

Con quién vive....Mamá, Papá, Hermano, hermana, hermano

Dónde estudia....Escuela de educación especial Nuestra Señora de Montserrat....

Fecha nacimiento...02/11/2002... **Lugar**. Barcelona.....

Dirección , x.....**Tel.** **E-mail**.....

¿Existe algún problema si recibe alguna llamada telefónica nuestra?....No.....

Estatura..... **Peso**..... **Utiliza gafas**: Sí..... No ...X..

Utiliza alguna prótesis: Sí..... **Cuál**..... **No**. ...X.

Rasgos físicos distintivos:....Para su edad es muy bajo de estatura.....

Descripción de la demanda y el problema: descripción e historia

¿Qué tipo de servicio busca?: Evaluación Psicológica y aplicación de estrategias de soporte positivo, para conseguir cambios conductuales, mediante el aprendizaje cooperativo y adaptado permanentemente a los diferentes momentos de la vida del alumno.

Condiciones familiares actuales

➤ PADRES

- **¿Cómo describiría a su madre?:** Es muy cariñosa y me llevo bien con ella
- **¿Qué actitudes tiene su madre hacia usted?:** Es buena, sociable y cariñosa
- **¿Podría decirme qué hacía su madre para conseguir algo de usted (premios y castigos)?:**

Cuando me comporto bien me da premios y cuando me comporto mal me castiga.

- **¿Qué actividades hacía usted con su madre cuando era niño/a?:**

Cuando era más pequeñito jugaba mucho con mi mamá

- **¿Cómo podría describir las relaciones con su madre a lo largo de la vida?**

La relación con mi mamá siempre es buena.

Valore tales relaciones (de 1 = malas a 4 = muy buenas):

	INFANCIA	ADOLESCENCIA
VALORACIÓN	4	3

- **¿Cómo describiría a su padre?:**

Mi padre es bueno pero siempre me castiga

- **¿Qué actitudes tiene su padre hacia usted?:** Ninguna

- **¿Podría decirme qué hacía su padre para conseguir algo de usted (premios y castigos)?:**

Mi padre cuando me porto bien me escucha y cuando me porto mal no me escucha y directamente me castiga.

- **¿Qué actividades hacía usted con su padre cuando era niño/a?:** No recuerdo

- **¿Cómo podría describir las relaciones con su padre a lo largo de la vida?**

Valore tales relaciones (de 1 = malas a 4 = muy buenas):

	INFANCIA	ADOLESCENCIA
VALORACIÓN	4	1

➤ Hermanos/as

- Si tiene hermanos/as, dígame qué edad tienen, a qué se dedican y si viven con usted:

ORDEN	SEXO	EDAD	PROFESIÓN/OFICIO
1	M	11	Estudiante
2	F	15	Estudiante

- ¿Cómo se lleva con sus hermanos/as?:

Muy mal con mi hermana mayor y bien con mi hermano Oscar

¿Quisiera saber cómo se ha llevado con su/s hermano/a/s a lo largo de su infancia y/o adolescencia (cualquier edad que proceda):

Me llevo muy mal con mi hermana mayor, porque siempre me está riñendo y dándome órdenes.

Eso no me gusta nada y me pone de los nervios: “manda más que habla”. Ella quiere que todo lo haga a la perfección, no me deja ni respirar. Siempre ha sido así, es igual todo el tiempo.

- ¿Tienen preferencia su padre o madre por usted o por alguno de sus hermanos/as?:

SíX..... No

- Si así es, ¿por quién y por qué?:

Porque a mi no me tratan igual que a mis hermanos, mis padres no me escuchan, siempre intento explicarles las cosas y me dicen que no les explique nada, que es igual y luego me castigan sin escuchar mi versión. Sin embargo a mis hermanos no les castigan tanto y les escuchan

Historia de la educación y formación

(Si procede y dependiendo de la edad.) Pasemos a su educación y formación: cuáles han sido, en sus diferentes estudios, los centros de enseñanza a los que asistió, el promedio de sus calificaciones escolares medias y su nivel de satisfacción con sus compañeros/as, sus profesores/as y los estudios en general (de 0 a 4):

Estudios	Centro	Fechas	Calificación media	Relaciones compañeros/as (0-4)	Relaciones profesores/as (0-4)	Satisfacción (0-4)

Primaria	Escuela Sant Cristòfor.	2007-2010	Medio			
	Escuela Nuestra Señora de Montserrat.	2010-2014	Medio			
Secundaria	Escuela Nuestra Señora de Montserrat.	2014-2015				

Historia de intereses y entretenimientos

- **¿Cómo describiría sus intereses y entretenimientos durante su niñez?:** buenos

- **En la actualidad, ¿qué hace usted en sus ratos libres en el presente?:**

En mis ratos libres me gusta jugar en el ordenador con los videojuegos. Me gustan los juegos como el uno, parchís, ajedrez, etc.

- **¿Cuántas horas dedica al día a esos entretenimientos?:**

Cuando termino el colegio y los fines de semana me gusta estar todo el día jugando en el ordenador.

- **¿Qué hace los fines de semana?:**

Jugar en el ordenador a los videojuegos,

- **Cuénteme, ¿qué hace en vacaciones?:** Me voy con mis abuelos

- **¿En qué momentos o situaciones se aburre?:**

Cuando no hago nada, o no me gusta lo que me mandan

Relaciones interpersonales

- **¿Hace amigos/as fácilmente?:** Si

- **¿Tiene muchos/as amigos/as?:** Si tengo muchos amigos, sobre todo en el barrio

- **¿Cuántos (aproximadamente)?:** No sé

- **¿Cuántos amigos/as íntimos/as?:** Dos

- **¿Cómo es la relación con sus compañeros del colegio?:**

Me peleo mucho con ellos, siempre me pegan pero yo espero crecer y ser fuerte para poder vengarme de todos ellos.

• **En general, ¿se siente cómodo en situaciones sociales?:**

Sí me gusta jugar con mis amigos y divertirme con ellos. Me gustaría mucho llevarme bien con mis compañeros del colegio.

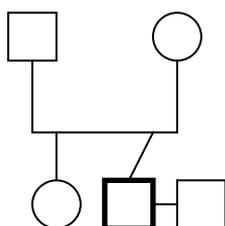
• **¿Expresa sus sentimientos, opiniones y deseos fácilmente?:** No

• **¿A cuántas personas le cuenta sus secretos más íntimos?:** A mi amigo Adrián

• **Sus amigos/as y/o conocidos/as, ¿le cuentan a usted sus secretos o le piden ayuda?:** Sí

Datos generales

Genograma familiar



El sujeto 1 es un niño de 11 años que actualmente vive con sus padres y hermanos y es alumno del colegio de educación especial desde hace 7 años.

Según el informe del EAP, el sujeto presenta un grado de disminución del 37% con una categoría de discapacidad Psíquica y una importante alteración de la conducta.

Deficiencia: retraso madurativo

Diagnostico: Neurofibromatosis

Etiología: congénita

Deficiencia: Alteración de la conducta

ENTREVISTA CONDUCTUAL (Sujeto 2)

Revisión:

R. Fernández-Ballesteros García.

Nombre del entrevistador....Olga Grueso B..... Fecha:..26/09/2014.....

Datos personales

Apellidos.....

Nombre.....

Edad...14.años..... Estudios.....Secundaria.....

Con quién vive....Mamá, Papá

Dónde estudia....Escuela de educación especial Nuestra Señora de Montserrat....

Fecha nacimiento..... Lugar. Ecuador.....

Dirección. , x.....Tel. E-mail.....

¿Existe algún problema si recibe alguna llamada telefónica nuestra?....No.....

Estatura..... Peso..... Utiliza gafas: Sí..... No ...X..

Utiliza alguna prótesis: Sí.....Cuál..... No. ...X.

Rasgos físicos distintivos:.....

Descripción de la demanda y el problema: descripción e historia

¿Qué tipo de servicio busca?: Evaluación Psicológica y aplicación de estrategias de soporte positivo, para conseguir cambios conductuales, mediante el aprendizaje cooperativo y adaptado permanentemente a los diferentes momentos de la vida del alumno.

Condiciones familiares actuales

➤ PADRES

• **¿Cómo describiría a su madre?:** Es muy buena conmigo y me quiere mucho, me da todo lo que le pido.

• **¿Qué actitudes tiene su madre hacia usted?:** Es trabajado, sociable y alegre.

• **¿Podría decirme qué hacía su madre para conseguir algo de usted (premios y castigos)?:**

Cuando me comporto bien me da premios y si me porto mal no me castiga.

• **¿Qué actividades hacía usted con su madre cuando era niño/a?:**

No tengo recuerdos

• **¿Cómo podría describir las relaciones con su madre a lo largo de la vida?**

La relación con mi mamá es buena.

Valore tales relaciones (de 1 = malas a 4 = muy buenas):

	INFANCIA	ADOLESCENCIA
VALORACIÓN	2	3

¿Cómo describiría a su padre?:

Mi padre es muy serio y no hablamos mucho

¿Qué actitudes tiene su padre hacia usted?: muy poca

¿Podría decirme qué hacía su padre para conseguir algo de usted (premios y castigos)?:

Mi padre siempre me riñe porque no como y cuando me porto mal me castiga pero mi madre me defiende. Yo siempre escucho que ellos se discuten y pelean por mí.

¿Qué actividades hacía usted con su padre cuando era niño/a?: Ninguna

¿Cómo podría describir las relaciones con su padre a lo largo de la vida?

Valore tales relaciones (de 1 = malas a 4 = muy buenas):

	INFANCIA	ADOLESCENCIA
VALORACIÓN	1	2

➤ *Hermanos/as*

- **Si tiene hermanos/as, dígame qué edad tienen, a qué se dedican y si viven con usted:** no tiene

Historia de la educación y formación

(Si procede y dependiendo de la edad.) Pasemos a su educación y formación: cuáles han sido, en sus diferentes estudios, los centros de enseñanza a los que asistió, el promedio de sus calificaciones escolares medias y su nivel de satisfacción con sus compañeros/as, sus profesores/as y los estudios en general (de 0 a 4):

Estudios	Centro	Fechas	Calificación media	Relaciones compañeros/as (0-4)	Relaciones profesores/as (0-4)	Satisfacción (0-4)
Primaria	No hay datos					
Secundaria	Escuela Nuestra Señora de Montserrat.	2012-2015				

Historia de intereses y entretenimientos

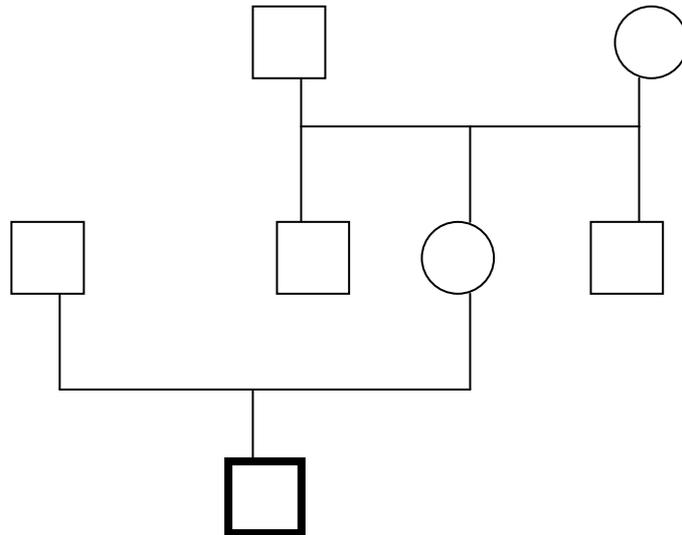
- **¿Cómo describiría sus intereses y entretenimientos durante su niñez?:** yo jugaba mucho con mis primos en el Ecuador y mi abuelita siempre me llevaba a todas partes.
- **En la actualidad, ¿qué hace usted en sus ratos libres en el presente?:**
En mis ratos libres me gusta jugar al fútbol, dibujar y salir con mis amigos.
- **¿Cuántas horas dedica al día a esos entretenimientos?:**
Cuando salgo del colegio y los fines de semana.
- **¿Qué hace los fines de semana?:**
Jugar fútbol y salir con mis amigos, a veces hago deberes y dibujo.
- **Cuénteme, ¿qué hace en vacaciones?:** Estoy en casa y hago lo mismo de los fines de semana menos deberes.
- **¿En qué momentos o situaciones se aburre?:**
Cuando no hago nada, o en el cole cuando no me gusta la clase.

Relaciones interpersonales

- **¿Hace amigos/as fácilmente?:** Si
- **¿Tiene muchos/as amigos/as?:** No, tengo algunos de los que jugamos al fútbol.
- **¿Cuántos (aproximadamente)?:** No sé
- **¿Cuántos amigos/as íntimos/as?:** Ninguno
- **¿Cómo es la relación con sus compañeros del colegio?:**
Me llevo bien con alguno pero hablo muy poco con ellos.
- **En general, ¿se siente cómodo en situaciones sociales?:**
No me gusta estar aquí, yo quiero irme a mi país y estar con mi familia.
- **¿Expresa sus sentimientos, opiniones y deseos fácilmente?:** No
- **¿A cuántas personas le cuenta sus secretos más íntimos?:** A nadie
- **Sus amigos/as y/o conocidos/as, ¿le cuentan a usted sus secretos o le piden ayuda?:** alguna vez

Datos generales

Genograma familiar



El sujeto 2 es un adolescente de 14 años con un de nacionalidad ecuatoriana, sus padres emigraron a España en busca de trabajo dejándolo con 8 años de edad a cargo de su abuela, al cabo los 4 años le reagrupan y ahora

está viviendo con sus padres. Este cambio le ha afectado mucho y le cuesta adaptarse a sus padres, a la escuela y al país. Hace dos años entró a estudiar a la escuela de educación especial y a menudo realiza una serie de conductas problemáticas como el desobedecer, no respetar las normas del colegio, problemas con la alimentación, autoestima muy baja, manipulación, provocación, salirse de la clase, ensimismarse ante los problemas y dificultad para la resolución de estos.

- ▶ Atendido por el CSMIJ de Sant Pere Claver
- ▶ Indicadores elevados de TDAH
- ▶ Cancaneo mal hablar
- ▶ Problemas de alimentación ya que se negaba a comer lo necesario (conducta anoréxica)
- ▶ Infantilismo
- ▶ Muy mimado por sus padres
- ▶ Autoestima muy baja
- ▶ Tolerancia cero a lo nuevo
- ▶ Le cuesta sacar lo que lleva dentro
- ▶ Sentimientos inhibidos

2. Anexo 2. Observación Scatter Plot

Sujeto 1

DATOS DE IDENTIFICACIÓN							
Nombre de la persona: Sujeto 1 Nombre del observador: Olga Levinia Grueso Fecha de inicio: 03/11/2014 Fecha de finalización: 07/11/2014							
Conductas Observadas: Conducta 1: No hacer caso al adulto. Conducta 2: Escaparse de la clase y molestar a los compañeros cuando no le interesa la clase. Conducta 3: Agredir verbal y físicamente a los compañeros.							
Datos de observación							
Instrucciones: Los números corresponden al tipo de conducta que ha presentado en ese momento							
HORA	L	M	M	J	V	S	D
9:00-10:00		1					
10:00-11:00				2	2		
11:00-11:30	3	3		3	3		
11:30-13:00			2				
13:00-15:00	3	3	3	1	3		
15:00-16:00			1				
16:00-17:00	2	1	2		1		

Sujeto 2

DATOS DE IDENTIFICACIÓN							
Nombre de la persona: Sujeto 2 Nombre del observador: Olga Levinia Grueso Fecha de inicio: 10/11/2014 Fecha de finalización: 14/11/2014							
Conductas Observadas: Conducta 1: Se enfada y se cierra ante los problemas Conducta 2: Es apático y falta al respeto al adulto y a los compañeros de clase							
Datos de observación							
Instrucciones: Los números corresponden al tipo de conducta que ha presentado en ese momento							
HORA	L	M	M	J	V	S	D
9:00-10:00	1	2		1			
10:00-11:00		2					
11:00-12:00			2	2	1		
12:00-13:00	1	1	1	1	1		
13:00-14:00		1					
14:00-15:00	2	2	2	2	2		
15:00-16:00		2		1			
16:00-17:00	2		2		2		

3. Anexo 3. prueba Batería de socialización (BAS-1)

Sujeto 1

ESCALAS	PD	PC
Liderazgo (Li)	20	45
Jovialidad (Jv)	11	5
Sensibilidad social (Sa)	5	3
Respeto-autocontrol (Ra)	10	3
Agresividad-terquedad (At)	42	99
Apatía-retraimiento (Ar)	19	88
Ansiedad-timidez (An)	13	70
Adaptación global (Cs)	19	10

PUNTUACIONES BAJAS CARACTERIZAN A UNA PERSONA CON:		Muy bajo < 10	Bajo < 25	Promedio 30-70	Alto > 75	Muy alto > 90	PUNTUACIONES ALTAS CARACTERIZAN A UNA PERSONA CON:	
Li	Pasivo, poca iniciativa y confianza en sí mismo						Popularidad, confianza en sí mismo, iniciativa, espíritu de servicio.	Li
Jv	Introvertido con dificultad para integrarse en el grupo y en las relaciones sociales.						Sociable, buen ánimo, buena integración en el grupo.	Jv
Sa	Sin consideración, muy poca empatía						Empatía hacia los demás y a sus problemas	Sa
Ra	Bajo nivel de autocontrol, poco sentido de la responsabilidad y el respeto						Responsable y autocrítico, asunción de un rol maduro en las relaciones.	Ra
At	Obediencia a las normas y a la disciplina						Resistencia a las normas, la indisciplina y la agresividad verbal o física	At
Ar	Poca apatía y retraimiento						Apático, torpe con muy poca iniciativa	Ar
An	Poca ansiedad y miedos						Ansiedad, miedo, vergüenza y apocamiento.	An
Cs	Poca adaptación global (social)						Muy buena adaptación social y global	Cs
		< 10	< 25	30-70	> 75	> 90		

Liderazgo: Se encuentra dentro de la población normal, se considera un chico aceptado por el grupo.

Jovialidad: Poco sociable, apático y retraído. Mas bien introvertido, de relación social difícil y de poca integración en el grupo.

Sensibilidad social: Antisocial con muy poca empatía hacia los problemas de los demás. Más bien sin consideración.

Respeto-Autocontrol: Poco sentido de la responsabilidad, respeto y autocrítica, con un bajo nivel de autocontrol emocional.

Agresividad-Terquedad: Destaca en tosudería o terquedad, con mucha resistencia a las normas y a las órdenes de la autoridad. Indisciplina y agresividad verbal o física.

Apatía-Retraimiento: Se aprecia un alto nivel de retraimiento social, con tendencia al aislamiento.

Ansiedad: Se percibe un alto nivel de ansiedad y nerviosismo.

Escala criterial- socialización: Es un niño con muy poca adaptación social.

Sujeto 2

ESCALAS	PD	PC
Liderazgo (Lj)	6	10
Jovialidad (Jv)	8	3
Sensibilidad social (Ss)	1	1
Respeto-autocontrol (Ra)	10	5
Agresividad-terquedad (At)	32	95
Apatía-retraimiento (Ar)	15	70
Ansiedad-timidez (An)	17	85
Adaptación global (Cs)	17	10

PUNTUACIONES BAJAS CARACTERIZAN A UNA PERSONA CON:		Muy bajo	Bajo	Promedio	Alto	Muy alto	PUNTUACIONES ALTAS CARACTERIZAN A UNA PERSONA CON:	
		< 10	< 25	30-70	> 75	> 90		
Lj	Pasivo, poca iniciativa y confianza en el mismo						Popularidad, confianza en sí mismo, iniciativa, espíritu de servicio.	Lj
Jv	Introvertido con dificultad para integrarse en el grupo y en las relaciones sociales.						Sociable, buen ánimo, buena integración en el grupo.	Jv
Ss	Sin consideración, muy poca empatía						Empatía hacia los demás y a sus problemas	Ss
Ra	Bajo nivel de autocontrol, poco sentido de la responsabilidad y el respeto						Responsable y autocrítico, asunción de un rol maduro en las relaciones.	Ra
At	Obediencia a las normas y a la disciplina						Resistencia a las normas, la indisciplina y la agresividad verbal o física	At
Ar	Poca apatía y retraimiento						Apático, torpe con muy poca iniciativa	Ar
An	Poca ansiedad y miedos						Ansiedad, miedo, vergüenza y apocamiento.	An
Cs	Poca adaptación global (social)						Muy buena adaptación social y global	Cs
		< 10	< 25	30-70	> 75	> 90		

La observación del alumno en clase y en el entorno escolar muestra los siguientes resultados:

Liderazgo: muy poco popular, con poca iniciativa (pasiva) poca confianza con sí mismo y poco servicial.

Jovialidad: Muy poco sociable más bien introvertido y con apatía.

Sensibilidad social: Muy poca empatía hacia los demás, hacia los problemas de los demás y sin consideración. Antisocial.

Respeto-autocontrol: Poco sentido de la responsabilidad, respeto y autocrítica. Bajo nivel de autocontrol emocional.

Agresividad-terquedad: Resistencia a las normas y a las órdenes de la autoridad, indisciplina y agresividad verbal o física.

Apatía-retraimiento: Poca energía e iniciativa, con tendencia al aislamiento y la depresividad.

Ansiedad-timidez: Con ansiedad y miedo.

Escala criterial -socialización: En general poca adaptación global social

4. Anexo 4. Entrevistas a maestros, educadores, etc.

ENTREVISTA A MAESTROS DE SECUNDARIA

1) Qué tipo de conductas apropiadas o inapropiadas presenta en el aula?

Molsta als altres be' amb paraules o fets

- En qué consiste la conducta problemática.

Inxelta, aixeca la mà, ...

- Con qué frecuencia ocurre.

Depen molt si té el Nono a la classe

- Con qué intensidad.

- En algún otro contexto

2) Responde mejor a las indicaciones del profesor de matemáticas o el de lengua? En qué clase está más atento?

Jo el tinc a llengua, parla molt i li costa centrar-se en la feina i llavors molsta als companys.

3) Muestra más problemas de conducta este año que el año pasado?

Jo l'any anterior no el tinc.

4) Qué organización o situación dentro del aula de clase le estimula o le lleva a hacer uso de la violencia o le provoca una conducta disruptiva?

Quan li diuen alguna cosa, l'ofensa i sobretot quan hi ha el nono molt.

5) Para ti qué conducta o conductas deben ser objeto de evaluación e intervención prioritaria en este niño?

Li costa controlar-se, estar quiet no pas de més.

6) Como es su comportamiento en comparación con los otros niños de la clase?

Molt intonquill, inquiet.

ENTREVISTA A MAESTROS DE SECUNDARIA

1) Qué tipo de conductas apropiadas o inapropiadas presenta en el aula?

- En qué consiste la conducta problemática. Actitud pasiva en el trabajo, reacción exagerada ante una frustración. Negativismos.
- Con qué frecuencia ocurre. La actitud pasiva más frecuente. La reacción exagerada con menos asiduidad.
- Con qué intensidad. Depende de las personas que estén en la clase y del conflicto con la llegada del B. distorsiona más a menudo.
- En algún otro contexto. Solo lo he observado en el patio. Aunque hay descarga emocional, es menos intensa.

2) Responde mejor a las indicaciones del profesor de matemáticas o el de lengua? En qué clase está más atento?

Solo lo tengo en clase de lengua. Responde mejor que antes a las indicaciones. La atención depende del día y de su estado de ánimo.

3) Muestra más problemas de conducta este año que el año pasado?

Sigue mostrando conductas parecidas pero reacciona mejor que antes cuando se le indica que su actitud no es correcta.

4) Qué organización o situación dentro del aula de clase le estimula o le

lleva a hacer uso de la violencia o le provoca una conducta disruptiva?

Por un lado, falta de interés por la actividad. También cuando entra en conflicto con alguna compañera muestra una conducta más disruptiva.

5) Para ti qué conducta o conductas deben ser objeto de evaluación e

intervención prioritaria en este niño?

Su actitud pasiva ante determinadas actividades. El control de la impulsividad delante de las frustraciones.

6) Como es su comportamiento en comparación con los otros niños de la clase?

Le gusta más hacer las actividades que a los demás. El día que pone interés lo hace mejor. Entra más en la provocación. También que toca.

5. Anexo 5. Evaluación funcional

EVALUACIÓN FUNCIONAL DE LAS CONDUCTAS PROBLEMÁTICAS (SIIS,2011)

Sujeto 1

Fase 1: Identificar las conductas problemáticas mediante entrevistas estructuradas dirigidas a determinar:

a. En qué consiste la conducta problemática.

- Molestar a los otros niños mientras trabajan en clase o en el Patio, bien sea con palabras o con hechos.
- Se enfada sin motivo aparente
- Se irrita con los sonidos estridentes
- Se escapa de la clase o molesta a los compañeros cuando no le interesa la clase
- Poca tolerancia a la frustración
- Obsesivo con determinadas cosas
- Poco empático ante las necesidades y dificultades de los demás
- Insulta
- Levanta la mano
- Habla mucho en la clase
- No reconoce sus errores o faltas (siempre quiere tener la razón)

b. Con qué frecuencia ocurre.

- Depende mucho de si tiene al Nano en la clase
- Cuando no le interesa la actividad
- Cuando está contradicho
- Cuando se le corrige o se le riñe

c. Con qué intensidad.

- Se puede pasar toda la hora de la clase inquieto e intranquilo y molestando a los compañeros.
- Depende de la respuesta ante la provocación

d. En qué contexto.

- En el aula de clase
- En el Patio
- En el comedor
- En casa

Fase 2: Establecer un orden de prioridad entre las conductas problemáticas identificadas con el fin de determinar:

a) Qué conductas deben ser objeto de una evaluación e intervención prioritaria.

- ✚ Escaparse de la clase y molestar a los compañeros cuando no le interesa la clase
- ✚ Agredir verbal y físicamente a los compañeros

b) **Cuáles deben ser sometidas a una evaluación formal pero sin carácter urgente.**

- ✚ Poco empático ante las necesidades y dificultades de los demás
- ✚ No reconoce sus errores o faltas (siempre quiere tener la razón)

c) **Cuáles no requieren ser evaluadas y pueden ser sólo sometidas a una revisión o seguimiento informal.**

- ✚ Poca tolerancia a la frustración
- ✚ Obsesivo con determinadas cosas
- ✚ Enfadarse sin motivo aparente

Fase 3: Definir las conductas problemáticas de forma operativa.

- ❖ **Agresión verbal y física:** Insultar y pegar a los compañeros
- ❖ **Conducta disruptiva:** picar con un objeto en la mesa (provocando ruido)
- ❖ Chillar o hablar en voz alta y sin relación con el contenido de la clase.

Fase 4: Formular hipótesis

- La conducta es un medio para obtener atención (en la entrevista conductual él dice que le gustaría compartir con un amigo)
- La conducta es un medio para obtener algo tangible: como una actividad o juego. (siempre pretende hacer lo que quiere)
- La conducta se adopta para huir o escapar de una tarea difícil, actividad o persona. (las actividades que no son de su agrado intenta boicotearlas)
- La conducta responde a acontecimientos que ocurren en otro entorno y en otro momento (p. e., ausencia de sueño, una discusión en casa).
- La conducta es un medio para aislarse del grupo.

a. Entrevistas estructuradas.

b. Observaciones sistemáticas:

• **Scatter Plot.**

DATOS DE IDENTIFICACIÓN							
Nombre de la persona:							
Nombre del observador: Olga Levinia Gueso							
Fecha de inicio:							
Fecha de finalización:							
Conductas Observadas:							
Conducta 1: No hacer caso al adulto.							
Conducta 2: Escaparse de la clase y molestar a los compañeros cuando no le interesa la clase.							
Conducta 3: Agredir verbal y físicamente a los compañeros.							
Datos de observación							
Instrucciones: Los números corresponden al tipo de conducta que ha presentado							
HORA	L	M	M	J	V	S	D
9:00-10:00		1					
10:00-11:00		2		3	2		
11:00-11:30	1			3			
11:30-13:00	2	1			2		
13:00-15:00	3	3	3	2			
15:00-16:00			1				
16:00-17:00	3	3			2		

• **Análisis A-B-C.**

Persona: Sujeto 1		
Fecha de la observación:		
Observador: Olga Levinia Gueso		
ANTECEDENTES	CONDUCTA	CONSECUENCIAS
Molestar a los otros niños mientras trabajan en clase.	Pica la mesa con una regla. Agrede verbalmente a un compañero de clase.	Se le retira de la clase
Levanta la mano	Da un bofetón	Se queda sin Patio

Saca punta a un Lápiz y tira la basura al piso (la maestra le advierte varias veces de que eso está mal)	Tira la basura del lápiz al piso.	Se le pide que recoja la basura con un cepillo y recogedor.
--	-----------------------------------	---

c. **Diseño de variables.**

La variable "obtener la atención"

La variable "escapar de algo o alguien"

La variable "Obtener objetos tangible"

d. **Medidas preventivas de seguridad**

Cuando se pone muy nervioso y quiere escapar o pega a las puertas, pared, etc. La respuesta que se ha dado hasta ahora es la contención física (agarrarlo por detrás, sentarlo en tierra y retirarle los zapatos) acompañado de mensajes verbales (cuando estés tranquilo te dejaré ir) y de manera paulatina se va tranquilizando.

EVALUACIÓN FUNCIONAL DE LAS CONDUCTAS PROBLEMÁTICAS SIIS (2011)

sujeto 2

Fase 1: Identificar las conductas problemáticas mediante entrevistas estructuradas dirigidas a determinar:

e. En qué consiste la conducta problemática.

- ▶ Molestar a los compañeros con menos recursos personales.
- ▶ Quiere ser más que los otros.
- ▶ Actitud pasiva a la hora de trabajar en clase.
- ▶ Reacción exagerada ante una frustración (negativas)
- ▶ Es apático y falta al respeto a compañeros y maestros/as
- ▶ Dificultad para resolver los problemas y conflictos
- ▶ La baja autoestima le hace comportarse de manera disruptiva

f. **Con qué frecuencia ocurre.**

- ▶ La actitud pasiva es más frecuente y la exagerada con menos asiduidad

g. **Con qué intensidad.**

- ▶ De tanto en tanto va repitiendo esta conducta

h. **En qué contexto.**

- En el aula de clase
- En el patio
- En el comedor
- En los espacios menos estructurados

Fase 2: Establecer un orden de prioridad entre las conductas problemáticas identificadas con el fin de determinar:

d) Qué conductas deben ser objeto de una evaluación e intervención prioritaria.

- ▶ Autocontrol de la impulsividad ante las frustraciones.
- ▶ falta de respeto a compañeros y maestros/as
- ▶ Dificultad para resolver los problemas y conflictos

e) Cuáles deben ser sometidas a una evaluación formal pero sin carácter urgente.

- ▶ La baja autoestima

f) Cuáles no requieren ser evaluadas y pueden ser sólo sometidas a una revisión o seguimiento informal.

- ▶ Querer ser más que los otros.
- ▶ Actitud pasiva a la hora de trabajar en clase.
- ▶ Molestar a los compañeros con menos recursos personales

Fase 3: Definir las conductas problemáticas de forma operativa.

- ❖ Dificultad para pensar y solucionar los problemas.
- ❖ Falta de comunicación con el adulto y con los compañeros de clase

- ❖ Sentimientos inhibidos (apatía y dificultad para expresar lo que siente)

Fase 4: Formular hipótesis

- ▶ La conducta se adopta para huir o escapar de una tarea difícil, actividad o persona. (ante la dificultad de resolver la situación o incapacidad de hacer lo que se le pide se cierra a cualquier solución)
- ▶ La conducta es una excusa para hacer lo que quiere y salirse con la suya.
- ▶ La conducta es un medio para obtener atención (le encanta ser el centro en donde todo gira a su alrededor)

a. Entrevistas estructuradas.

b. Observaciones sistemáticas:

• Scatter Plot.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN							
Nombre de la persona: Sujeto 2							
Nombre del observador: Olga Levinia Grueso							
Fecha de inicio: 10/11/2014							
Fecha de finalización: 14/11/2014							
Conductas Observadas:							
Conducta 1: Se enfada y se cierra ante los problemas							
Conducta 2: Es apático y falta al respeto al adulto y a los compañeros de clase							
Datos de observación							
Instrucciones: Los números corresponden al tipo de conducta que ha presentado en ese momento							
HORA	L	M	M	J	V	S	D
9:00-10:00	1	2		1			
10:00-11:00		2					
11:00-12:00			2	2	1		
12:00-13:00	1	1	1	1	1		
13:00-14:00		1					
14:00-15:00	2	2	2	2	2		
15:00-16:00		2		1			
16:00-17:00	2		2		2		

c. Diseño de variables.

La variable "obtener la atención"

La variable "escapar de algo o alguien"

La variable "Intolerancia a la frustración"

d. Medidas preventivas de seguridad

Cuando el alumno encuentra que la tarea es difícil de resolver, se cierra en banda y si se le insiste es capaz de agredir tanto físico como verbalmente, por eso se recomienda no entrar en discusión sino darle unos minutos para que pueda reflexionar y ofrecerle ayuda.

6. Anexo 6. Plan de intervención

Sujeto 1

PLAN DE SOPORTE POSITIVO CONDUCTUAL

ÁMBITO	ACTUACIONES/OBJETIVO	VALORACIÓN
Escuela	Valorar conductas y experiencias sociales a nivel de grupo clase	
	<p>Colaboración y trabajo en equipo:</p> <p>El diseño de un Plan de Apoyo Conductual Positivo requiere un enfoque de colaboración y trabajo en equipo, en cuyo marco se comparten recursos e información, se idean y generan soluciones a los problemas y se comparte un compromiso mutuo con respecto a una finalidad común.</p>	
	<p>Control de deberes en la agenda:</p> <p>- Compañía del tutor: Comprobar deberes anotados al final del día y recordar que recoja la agenda.</p>	
	<p>Entrevistas mensuales con la madre de Marc:</p> <p>Revisar periódicamente los acuerdos, procesos y hacer seguimiento</p>	
	<p>Situación aula en primera fila:</p> <p>Es muy importante y necesario poner en primera fila a Marc, para tener un mayor control y seguimiento por parte del maestro/tutor, educadores, monitores y profesionales de la educación.</p>	
	<p>Rutina check in-check out:</p> <p>1. La maestra le hace la recibida en la escuela. El objetivo es que el alumno aprenda a verbalizar cómo se siente.</p> <p>2. Si se observan signos de malestar, ansiedad, preocupación excesiva, pensamientos negativos o agitación, se le propondrá una tarea alternativa tranquilizadora antes de entrar a la clase, que no podrá durar más de 10 minutos.</p> <p>3. La misma persona lo recibirá al final del día, hablando de cómo ha ido la jornada, que le ha gustado más, que le ha salido mejor, que le ha costado un poco ...) y la despide hasta el día siguiente . El único castigo del sistema es "mañana lo harás mejor".</p> <p>4. Si hay refuerzo positivo se le reconocerá al final de la jornada de clase.</p> <p>5. Los niños con conducta problemática actúan mejor cuando se sienten reconocidos que cuando se les castiga por un comportamiento negativo. Es mejor centrarnos más en los logros que en los fracasos.</p>	
	Sesiones de tutoría:	

	<p>Trabajo grupal centrado en:</p> <p>1. Definir las normas básicas del aula: Hacer caso a los maestros, trabajar seguido y en silencio, portarme bien con los compañeros.</p> <p>2. Entrenamiento en habilidades y autocontrol de la clase. Planilla de cada materia con valoración: Enseñar a Marc las conductas específicas para que las ponga en práctica y las integre en su repertorio conductual del día a día dentro del aula de clase</p> <p>3. Gestión de las emociones Técnicas de autocontrol: Técnica de la tortuga Técnicas de relajación: Relajación muscular de Jacobson Reducción de la ansiedad en situaciones sociales problemáticas.</p> <p>4. Resolución de conflictos. Reestructuración cognitiva). Tiene como objetivo enseñarle al niño a pensar de forma más adaptativa y lógica.</p> <p>Registro diario de pensamientos irracionales: Llevar a Marc al reconocimiento de la irracionalidad de ciertas creencias, conductas y discusión para que encuentre, si las hay, pruebas convincentes que sustenten lo irracional de sus actitudes.</p> <p>Se ha de intentar asegurar una participación activa y especial del alumno en todas las dinámicas</p>	
	<p>Los compromisos del alumno: Especificar más las normas a nivel de conducta y relación (sesiones de tutoría)</p> <p>Hago caso a las maestras Me esfuerzo en hacer las actividades Escucho las explicaciones.</p> <p>Trabajo seguido y en silencio. Me concentro en el trabajo. Tengo el material necesario</p> <p>Me porto bien con los compañeros. Me divierto con los amigos. Sé resolver los conflictos Los compañeros compartimos y nos ayudamos.</p> <p>- Involucrarlo y hacerlo protagonista de las sesiones de tutoría. - Valoración diaria global: Deberes: Planilla de cada materia con valoración por parte de cada maestro encargado de la actividad. Actitud en el aula “BIEN” O “CONVIENE MEJORAR”</p>	
Psicólogo	<p>Coordinación, asesoramiento y seguimiento del plan positivo conductual. Refuerzo de las normas de conducta, autonomía y autoestima en las sesiones individuales.</p>	

--	--	--

Sujeto 2

PLAN DE INTERVENCIÓN

TRABAJO POR CESTOS

Conductas a modificar:

Aprender a pensar y solucionar los problemas.
La comunicación con el adulto y con los compañeros de clase.

Objetivos generales:

1. Mantener la autoridad del adulto y evitar situaciones de riesgo.
2. Enseñar al alumno a responder ante las adversidades o la frustración dándole la oportunidad de solucionar el problema conjuntamente con la maestra.
3. Comprender que el alumno también tiene limitaciones.

Actuaciones/objetivos:

1. Ayudarle a pensar y buscar una solución a los problemas (**Técnica Entrenamiento en solución de problemas**).
2. Supervisar y ayudarle a organizar y a planificar sus trabajos mediante instrucciones (**planilla de observación de la conducta y del trabajo "Scatter Plot"**).
3. Entrenamiento en comunicación y habilidades sociales, donde se enseñan conductas específicas y se practican y se integran en el repertorio conductual del alumno (**Actividades y dinámicas de grupo**).
4. Reducción de la ansiedad en situaciones sociales problemáticas (**Técnica de la relajación muscular de Jacobson**).

ESTRATEGIAS EN EL AULA (sujeto 2)

1) Estrategias relacionadas con la estructura predecible y las expectativas dentro del contexto escolar

Estas estrategias pueden ayudar al sujeto 2 a anticipar la jornada, organizarse y estructurarse mejor:

- Esta estructura estaría iniciada por rutinas de acogida y de despido para que el alumno se sienta aceptado y acompañado.

- Supervisar, siempre que sea posible el trabajo del alumno dentro del aula, la organización de la agenda, los deberes..., estableciendo algún tipo de código o de lenguaje de entendimiento entre el alumno y el maestro (**planilla de observación de la conducta y del trabajo "Scatter Plot"**).
- Establecer rutinas muy concretas, pocas, y felicitarle por su realización.
- Expresar órdenes claras con poco lenguaje reiterativo en los momentos de crisis y de actuaciones agresivas.
- Ignorar los comentarios que hace el alumno fuera de contexto (provocación).

2) Estrategias relacionadas con la ubicación del alumno dentro de la clase

Estas estrategias están pensadas para que el maestro o tutor pueda reforzar la gestión del día a día escolar del alumno con conducta problemática:

Sentar al alumno cerca de:

- La maestra para poder supervisarlos.
- La pizarra para fomentar la participación frecuente y aumentar el nivel de atención.
- Estar al lado de algún alumno que no presente las mismas dificultades y que pueda ayudar en la organización y modificación de su conducta.
- Tener cuidado en los cambios de actividad no previstos y en las transiciones, bien sea por cambios de aula, de profesional o de grupos flexibles.
- Planificar los cambios con antelación para evitar distracciones o las rabietas que suele presentar.
- Ofrecer momentos de respiro cuando empiece a mostrar tensión: ir a otra aula a llevar algún utensilio, ayudar a la maestra en algunos encargos, etc.
- No hacer comparaciones con otros alumnos.
- Evitar comentarios negativos y sustituirlos por indicaciones de lo que debe hacerse.
- Elogiar y premiar siempre el trabajo y el esfuerzo.
- Dar más atención a las conductas positivas.
- No poner en evidencia ante los compañeros.
- Adecuar nuestras expectativas al alumno, qué puede hacer, que no y cómo hay que hacerlo.

3) Estrategias relacionadas con la gestión de las emociones.

Estas estrategias pueden ayudar al alumno a entender y gestionar mejor las emociones.

- Ayudar al alumno a reconocer la ira, poniendo palabras a lo que le está pasando y está sintiendo. Reconocer el enojo, advertir que no hay razón para el comportamiento agresivo.
- Estar cerca del alumno para poder acoger y ayudar.
- Preveer las reacciones posibles ante determinadas situaciones.
- Darle tiempo, dejar pasar unos momentos antes de actuar: espera estructurada (**invitarle a practicar la técnica de relajación muscular de Jacobson**).
- Ofrecer correcciones y consejos próximos e indirectos, regular su conducta cerca de él y con tono de voz normal, e incluso hablarle flojo al
- Oído para llamarle la atención.
- Evitar señalar los errores cuando no son relevantes.
- Reducir la marcha (Greene, 2003). Se trata de acercarse paso a paso hacia la acción que queremos conseguir, manteniendo una actitud de escucha, de observación y de comprensión.

4) Estrategias relacionadas con la interacción entre el adulto y los compañeros.

Estas estrategias ayudarán a los adultos gestionar el grupo clase y fortalecer vínculos.

- Mantener el contacto visual.
- Ofrecer oportunidades para que el alumno obtenga la atención adecuada.
- Favorecer las relaciones positivas.
- Proporcionar experiencias escolares gratificantes y enriquecedoras (**Actividades y dinámicas de entrenamiento en habilidades sociales**).
- Relacionarse con los iguales en actividades seguras y estructuradas. hacer trabajo de tutoría con todo el grupo y con el alumno de forma más personalizada.

5) Soporte del educador dentro del aula de clase

Programar el trabajo anteriormente, adaptándolo a su nivel. Reducir la cantidad de ejercicios de carácter reiterativo.

- Segmentar los trabajos complejos y asignar un tiempo prudencial.

- Estar pendiente del alumno pero también pendiente de los otros, a fin de intentar que haga el trabajo solo como sus compañeros, esto requiere una atención indirecta.
- En algunos momentos se puede alternar el apoyo individualizado, por lo que la tutora atiende al alumno y la maestra de apoyo, el grupo clase.

Nota: Reforzar positivamente en el alumno todos los esfuerzos realizados durante el plan de intervención. Después de la jornada si ha sido todo positivo, el alumno obtendrá un refuerzo positivo (premio) que será una hora para que el alumno emplee en lo que más le gusta: pintar, dibujar, ver un video, escuchar música, etc.

7. Anexo 7. Planillas de control del Apoyo Conductual Positivo

Sujeto 1

PLANILLA DE CONTROL 2ª SEMANA							
Actitut a l'aula: "Bé" o "Cal millorar"							
HORA	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres	Comportament a seguir	Normes bàsiques
9:00-10:0	MATEMÀTIQUES	CATALÀ Cal millorar	MATEMÀTIQUES Bé	CATALÀ Bé	FUSTA Bé		Treball seguit i en silenci
	4 Bé de la última setmana de NOV.	SOCIALS Bé	RELIGIÓ Bé	CM SORTIDA Bé	HORT Bé		Puc resoldre els conflictes
11:00-11:30		PATI	PATI Bé	PATI Bé	PATI Cal millorar	PATI Bé	
11:30-13:00	LECTURA CM	LECTURA RITMES Bé CASTELLANO	LECTURA NATURA Bé	LECTURA RITMES Bé	AVD PLÀSTICA		M'esforço en fer les activitats
13:00-15:00	DINAR	DINAR Cal millorar	DINAR Bé	DINAR Bé	DINAR Bé		Em porto bé amb els meus companys
15:00-16:00	PLÀSTICA	COSTURA Cal millorar	JOCS MÀT CANT Bé	ATENCIÓ CANT Bé	TUTORIA Bé		Faig cas a les mestres
16:00-17:00	E.F	FANG Bé	DINÀMICA GRUP Bé	DIBUIX TÈCNIC Bé	RITMES Bé		Em concentro en el treball

PLANILLA DE CONTROL 4ª SEMANA

Actitut a l'aula: "Bé" o "Cal millorar"

HORA	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres	Comportament a seguir	Normes bàsiques
9:00-10:0	MATEMÀTIQUES ordinador	CATALÀ Be- 	MATEMÀTIQUES ordinador	CATALÀ Be- 	FUSTA Be-		Treball seguit i en silenci
10:00-11:00	CATALÀ Be-	SOCIALS Be-	RELIGIÓ Be-	CM SORTIDA Be-	HORT Be-		Puc resoldre els conflictes
11:00-11:30	PATI Be- 	PATI Be-	PATI cal millorar	PATI cal millorar	PATI Be-		Em diverteixo amb els meus amics
11:30-13:00	LECTURA CM Be-	LECTURA RITMES CASTELLANO Be-	LECTURA NATURA Be-	LECTURA MATEMÀTIQUES Be-	AVD PLÀSTICA Be-		M'esforço en fer les activitats
13:00-15:00	DINAR Be-	DINAR Be-	DINAR Be-	DINAR Be-	DINAR Be- 		Em porto bé amb els meus companys
15:00-16:00	PLÀSTICA Be-	COSTUR Be- 	JOCS MATES CANT cal millorar	ATENCIÓ CANT Be-	TUTORIA ordinador		Faig cas a les mestres
16:00-17:00	E.F Be-	FANG cal millorar	DINÀMICA GRUP Be-	DIBUIX TÈCNIC Be- 	RITMES		Em concentro en el treball

Planillas de control sujeto 2

DATOS DE IDENTIFICACIÓN							
Nombre de la persona: <i>[Handwritten]</i>							
Nombre del observador: <i>[Handwritten]</i>							
Fecha de inicio: 01/12/2014							
Fecha de finalización: 05/12/2014							
Conductas Observadas:							
Conducta 1: Solución de problemas							
Conducta 2: Comunicación con el adulto y los compañeros de clase							
Datos de observación							
Instrucciones: <input type="checkbox"/> = 0 <input type="checkbox"/> = 1 <input type="checkbox"/> = 2							
HORA	L	M	M	J	V	S	D
9:00-10:00	2	2	2	2	2		
10:00-11:00	2	2	2	2	2		
11:00-12:00	2	2	1	2	2		
12:00-13:00	2	2	2	2	2		
13:00-14:00	2	2	2	2	2		
14:00-15:00	2	0	2	2	2		
15:00-16:00	2	2	2	2	2		
16:00-17:00	2	2	2	2	2		

DATOS DE IDENTIFICACIÓN							
Nombre de la persona: <i>[Handwritten]</i>							
Nombre del observador: <i>[Handwritten]</i>							
Fecha de inicio: 08/12/2014							
Fecha de finalización: 12/12/2014							
Conductas Observadas:							
Conducta 1: Solución de problemas							
Conducta 2: Comunicación con el adulto y los compañeros de clase							
Datos de observación							
Instrucciones: <input type="checkbox"/> = 0 <input type="checkbox"/> = 1 <input type="checkbox"/> = 2							
HORA	L	M	M	J	V	S	D
9:00-10:00	2	2	2	2	2		
10:00-11:00	2	2	2	2	2		
11:00-12:00	2	2	2	2	2		
12:00-13:00	2	2	2	2	2		
13:00-14:00	2	2	2	2	2		
14:00-15:00	2	0	0	2	2		
15:00-16:00	2	2	2	2	2		
16:00-17:00	2	2	2	2	2		

8. Anexo 8. Dinámicas y actividades del CONVES

ESTRATÈGIES PRÀCTIQUES PER CONSTRUIR RELACIONS POSITIVES (Joaquima Planella)

- Saludar tots els nens pel seu nom quan entren a la classe.
- Seguir la iniciativa del nen durant el joc
- Tenir una conversa sobre l'esmorzar.
- Escoltar i valorar les seves idees i històries.
- Enviar notes positives a casa seva.
- Proporcionar sovint elogis i encoratjament.
- Compartir informació sobre un mateix i trobar alguna cosa en comú amb el nen.
- Fer-lo el protagonista de la setmana.
- Reconèixer el seu esforç.
- Adreçar-li compliments.
- Dir als pares que el nen ha tingut un gran dia.
- Descobrir quin és el llibre que més li agrada i llegir-lo a tota la classe.
- Tenir dies o bé estones per compartir.
- Jugar amb el nen a classe i/o al pati.
- Anar a una activitat extraescolar amb el nen.
- Fer abraçades i/o senyals positius quan ha fet bé una tasca.
- Parlar amb el nen després d'un dia dolent i dir-li "Avuí has tingut un dia dolent, però estic segura que demà serà millor"
- Dir-li quan no ha anat a l'escola, que l'has trobat a faltar molt, etc.

DINÁMICA DIBUJÁ UNA SONRISA

Juego educativo para fomentar el uso del pensamiento positivo, el optimismo, la alegría y el bienestar.

OBJETIVOS

- Desarrollar el pensamiento positivo.
- Comprender la importancia la alegría para el bienestar.
- Favorecer el desarrollo de habilidades para descubrir el lado bueno.

PARTICIPANTES

Niños niñas y adolescentes.

MATERIALES

- Ficha "Mis sonrisas", caja de cartón, material para escribir, dibujar, recortar y pegar.



EN QUE CONSISTE EL JUEGO

El juego consiste en facilitar la reflexión sobre aquellas pequeñas cosas que nos hacen sonreír cada día. Es importante saber qué cosas nos hacen felices y tenerlas en cuenta. A través de una sencilla y divertida dinámica los chicos tomarán conciencia de las cosas que les hacen felices y aprenderán a contemplarlas a diario y sonreír cada día y especialmente cuando olviden ser felices. La sonrisa, contribuye al pensamiento positivo y al bienestar.

INSTRUCCIONES

Preparación: Preparamos las fichas, las cajas y el material.

Dinámica: La risa del chagualo

Explicación: Explicamos a los niños/as lo siguiente: "La sonrisa es la expresión de la alegría. Cuando estamos alegres sonreímos y nos sentimos bien. Estar contentos nos ayuda a hacer las cosas y es muy importante para estar bien. Pero a veces ocurren cosas que hacen que estemos tristes, enfadados, etc. y olvidemos la sonrisa y olvidemos las razones que tenemos para estar alegres. Es importante tener en cuenta las cosas que nos hacen sonreír, las razones que tenemos para estar contentos y conseguir pensar en ellas cuando estemos tristes y a punto de olvidarlas."

A continuación les pedimos que piensen en aquellas cosas que les hacen sonreír y sentirse alegres, vale cualquier cosa: una canción, una persona, una comida, algún gesto como las cosquillas, un chiste, una broma, etc. Para ellos les pediremos que rellenen la ficha: "Mis sonrisas"

Cuando todos hayan rellenido la ficha, cada uno prepara su caja de sonrisas. Para ellos traerán una caja de cartón (una de zapatos por ejemplo), cada uno decora su caja como quiera, poniendo las letras mi caja de sonrisas. Les decimos lo siguiente: "ya sabemos que cosas nos hacen sonreír, y tenemos nuestra caja de sonrisas. Ahora vamos a preparar las cosas que nos hacen sonreír para guardarlas en la caja de las sonrisas y las dejaremos allí para cuando las necesitemos. Es bueno que todos los días miremos la caja, para aprender a sonreír a diario y especialmente cuando nos olvidemos de sonreír."

Ahora cada uno tiene que preparar sus sonrisas. Para ello pueden usar cualquier cosa, la foto de alguien o de algún momento o paisaje, objetos, alguna canción, notas, letras, dibujos, etc. Lo importante es que sean cosas que para cada uno tengan un significado y que al verlas le saquen una sonrisa.

FICHA: MIS SONRISAS DIARIAS	
Cosas que me hacen sonreír hoy	¿Cómo me siento?

Programa para mejorar la convivencia escolar (CONVES)

ACTIVIDAD 4

VALORAMOS LAS CUALIDADES DE NUESTROS COMPAÑEROS

OBJETIVOS:

- Fomentar la adquisición de actitudes positivas
- Apreciar y valorar las cualidades de los compañeros.
- Respetar a los compañeros y su forma de ser.
- Contribuir a mejorar el comportamiento de los compañeros.
- Contribuir a que se sientan bien los compañeros.



TIEMPO: 15 a 20 minutos.

SUGERENCIAS

- ❖ Una vez creado un clima de silencio y de atención, lea o haga que lea un alumno, la parte introductora de esta actividad.
- ❖ Solicite a los alumnos que completen los cuatro apartados de esta actividad.
- ❖ Pida a algunos alumnos que lean lo que han escrito en los tres primeros apartados.
- ❖ Sugiera a un alumno que lea lo que ha escrito en el apartado 4. A continuación, haga que los que lo deseen aporten otras sugerencias que puedan significar aportaciones para conseguir que todos en la clase se sientan más respetados y mejor aceptados.

ACTIVIDAD 10

¿ACTUAMOS CON INTELIGENCIA?

OBJETIVOS:

- Fomentar actitudes que signifiquen buen comportamiento.
- Impulsar comportamientos correctos.
- Aconsejar comportamientos positivos.



TIEMPO: 20 a 30 minutos.

SUGERENCIAS

- ❖ Lea el enunciado de la actividad y explique su contenido para que quede suficientemente claro lo que se pretende con él.
- ❖ Pida que lean atentamente (durante 3 o 4 minutos) las expresiones contenidas en el primer apartado.
- ❖ Haga que escriban, en la columna respectiva. Las expresiones elegidas y según crean que indican comportamientos inteligentes o poco inteligentes.
- ❖ Dígales que completen lo solicitado en el apartado 2.
- ❖ Pida a algún alumno que lea o explique lo que ha escrito en el apartado 2.
- ❖ Solicite que completen lo que se pide en el apartado 3 y déles para ello 3 minutos. Una vez pasados los tres minutos, pida a algún alumno que lea lo que ha escrito en ese apartado.

ACTIVIDAD 11

CONVIENE SABER DEFENDERSE. HAY OCASIONES QUE LO REQUIEREN

OBJETIVOS:

- Animar y enseñar a hacerse respetar.
- Fomentar la autodefensa.
- Enseñar y animar a expresarse y a defender sus derechos.



TIEMPO: 20 minutos.

SUGERENCIAS

- ❖ Invite a algún alumno a que lea la introducción preparada al inicio de esta actividad.
- ❖ Haga que todos los alumnos completen las situaciones planteadas en los tres momentos indicados.
- ❖ Pida a tres alumnos distintos que lean lo que han escrito.
- ❖ Fomente intervenciones en las que pueda aclararse lo manifestado en el último de los apartados de esta actividad.

Fotografías de las carteleras hechas por los alumnos de las clases 6 y 7 (Prácticas cooperativas desde unas relaciones positivas)



9. Anexo 9. Cronograma de actividades

SEPTIEMBRE

Entrevista al Psicólogo del centro, maestros, educadores y compañeros de clase.

Observación a los niños/as en situaciones de trabajo en el aula, patio, comedor, juegos y en cualquier otra situación relevante.

Entrevista conductual a los niños de la clase 6 y 7

OCTUBRE

Observación a los niños/as en situaciones de trabajo en el aula, patio, comedor y juegos.

Entrevista conductual a todos los niños de la clase 6 y 7

Reunión con los padres para explicarles sobre el proyecto y la autorización del consentimiento informado para la realización de pruebas a los niños.

Aplicación del test Batería de socialización (**BAS 1**) a los grupos 5,6,7 y 8

Dinámica (**historia de vida**) con los niños de trastorno conductual, para conocer mejor sus motivaciones generales y empatizar.

NOVIEMBRE

Aplicación del test Batería de socialización (**BAS 1**) a los grupos 5,6,7 y 8

Recopilación de toda la información y análisis de datos.

Dinámica de grupo para mejorar la convivencia escolar a los grupos 6 y 7

Reunión con los maestros para entregar las estrategias prácticas para la construcción de las relaciones positivas.

DICIEMBRE

Ejecución del plan de intervención

Aplicación de la segunda prueba (BAS-1)

ACTIVIDAD	SEPTIEMBRE																																				
	SEMANA 1							SEMANA 2							SEMANA 3							SEMANA 4							SEMANA 5								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D			
Reunión con el Psicólogo y director del centro.																																					
Modificación del TFG																																					
Planificación de las actividades																																					
Entrevista al Psicólogo del centro, maestros, educadores y compañeros de clase.																																					
Observación a los niños/as																																					
Entrevista conductual a los niños de la clase 6 y 7																																					

ACTIVIDAD	OCTUBRE																																	
	SEMANA 1						SEMANA 2						SEMANA 3						SEMANA 4						SEMANA 5									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S
Observación a los niños/as en situaciones de trabajo en el aula, patio, comedor y juegos.																																		
Entrevista conductual a todos los niños de la clase 6 y 7																																		
1ª reunión con los maestros responsables de la etapa de secundaria.																																		
Reunión con los padres																																		
Dinámica (historia de vida) con los niños de trastorno conductual.																																		
Programación de las actividades.																																		
Dinámica de grupo. "Valoramos las cualidades de nuestros compañeros".																																		

DICIEMBRE

ACTIVIDAD	SEMANA 1			SEMANA 2					SEMANA 3												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D
Dinámicas e grupo																					
Ejecución del plan de intervención																					
Reunión con el Psicólogo y maestros																					

