

Aportacions de les competències bàsiques al plantejament educatiu d'un curset de natació en horari escolar

Annexos

Yolanda Aparicio i García

Curs: 2014-2015

Professor: Eduard Ramírez Banzo

Estudi: Grau en Mestre d'Educació Primària

Facultat d'Educació, Traducció i Ciències Humanes

Universitat de Vic

Divendres, 15 de maig del 2015

Índex

	Pàg.
1. Annex 1: UP	4
1.1 Justificació	4-5
1.2 Programació	6-8
1.3 Graella de Programació	9-13
1.4 Sessions de la UP	14-30
1.4.1 Sessió 1	
14-16	
1.4.2 Sessió 2	17-18
1.4.3 Sessió 3	19-21
1.4.4 Sessió 4	22-24
1.4.5 Sessió 5	25-27
1.4.6 Sessió 6	28-30
2. Annex 2. Formació dels tècnics	
2.1 Presentació Power Point	31
2.2 Dossier tècnics	32-34
3. Annex 3: Qüestionaris tècnics (reflexió)	
3.1 Qüestionari 1	35-48
3.2 Qüestionari 2	42-61
3.3 Qüestionari 3	62-79

4. Annex 4: Graella i gràfic Qüestionaris alumnes	80
5. Annex 5: Diari de camp	81-106
5.1 Model del diari de camp	81-82
5.1.1 Sessió 1. Diari de camp	83-86
5.1.2 Sessió 2. Diari de camp	87-90
5.1.3 Sessió 3. Diari de camp	91-95
5.1.4 Sessió 4. Diari de camp	96-98
5.1.5 Sessió 5. Diari de camp	99-102
5.1.6 Sessió 6. Diari de camp	103-106
6. Annex 6: Observació vídeos	107-112
6.1 Sessió 1. Graelles i gràfics	107
6.2 Sessió 2. Graelles i gràfics	108
6.3 Sessió 3. Graelles i gràfics	109
6.4 Sessió 4. Graelles i gràfics	110
6.5 Sessió 5. Graelles i gràfics	111
6.6 Sessió 6. Graelles i gràfics	112
7. Annex 7: Sessió 7	113-114
7.1 Proposta per l'SRP	113
7.2 Imatges per la sessió 7	114
8. Annex 8: Vídeo	115

1. Annex 1: Unitat de programació

1. 1 Justificació

La unitat de programació està planificada per portar-la a terme amb els alumnes de quatre línies de cicle mitja de quart de primària de l'escola Sant Gervasi. En aquesta escola tenen cursets de natació en horari lectiu dins de la matèria d'Educació Física. Per tant, la UP està pensada i dissenyada per la millora i perfeccionament dels diferents estils d'aquesta modalitat esportiva, més concretament l'estil de crol, esquena i braça.

Per una banda, es pretén dissenyar 6 sessions amb diferents tasques a partir dels continguts que estableix el currículum de primària i, per portar a terme aquestes activitats es realitzaran i dinamitzaran a partir de la metodologia SRP. També, he dissenyat una tasca com aportació de la metodologia emprada, on es pretén esbrinar si els alumnes han après aquelles característiques principals i que diferencien cada un dels estils de natació proposats, sent ells mateixos els que escriuran els ítems a la pissarra davant de cada il·lustració dels estils destacats.

D'altra banda, es col aconseguir que a partir de les diferents tasques i metodologia s'incorpori les diferents competències bàsiques com la social i ciutadana, comunicativa i lingüística, aprendre a aprendre i la d'autonomia i iniciativa personal. Sent aquestes el focus principal per fomentar valors de cooperació, respecte en situacions de conversa i reflexió, humilitat i acceptació dels propis aprenentatges i, valors com ser assertiu a l'hora de prendre decisions i ser crític amb un mateix.

Per posar en pràctica la unitat de programació és realitzaran 8 grups de 16 alumnes dividits entre matí i tarda, és a dir 4 grups pel matí i 4 grups per la tarda. Cada grup de 15 o 16 alumnes estarà dinamitzat per un monitor/a. Dins de cada grup es crearan petits subgrups cooperatius de 2 o 3 alumnes aproximadament.

La metodologia emprada es distingeix per tres fases (SRP) a treballar. En la primera, els alumnes treballaran els continguts (ítems de la pissarra) en petits grups cooperatius, on la principal funció serà que cada un d'ells s'encarregui de la millora vers la pràctica dels seus companys/es. En la segona fase, els alumnes faran grups de reflexió per comentar aquells aspectes a millorar respecte les execucions al medi aquàtic dels seus companys. En la tercera i última fase, els alumnes deixaran de formar grups per treballar de manera individual. Serà en aquest moment on cada alumne serà responsable de si mateix en la millora de la

seva pròpia pràctica, tenint en compte els consells dels seus companys i, en la decisió dels materials que consideri d'ajuda per millorar la pràctica.

Durant la realització de tota la UD, el tècnics hauran d'oferir una especial atenció als seus alumnes, ja que en tot moment hauran de guiar, ajudar i assessorar a cada un dels infants per aconseguir que arribin als objectius proposats sense donar respostes. Per tant, ens fixarem en el treball cooperatiu, la participació i relació que estableixen entre ells/es per aconseguir objectius comuns. També, en com s'expressen, escolten i es respecten davant la reflexió en grup. Per últim, els ajudarem a que pensin i siguin crítics davant les seves decisions de com i amb quin material han de millorar la seva pràctica (guiar, ajudar i assessorar).

Pel que fa l'avaluació, utilitzaré l'avaluació formativa i continua. Així, en cap moment no tindre en compte el producte final, però com plantejava anteriorment, a partir d'una tasca vull saber si realment els alumnes diferencien els diferents estils de natació i les execucions més importants per poder executar-los amb èxit. Aquest fet, també, m'ajudarà a afirmar o desmentir les teories dels diferents autors en la meva investigació, ja que serà significatiu per saber si realment a partir de la metodologia SRP i l'aportació de les diferents competències els alumnes aprenen i milloren la tècnica de la natació i les seves característiques principals.

1.2 programació

Reunió amb la directora de l'escola	Després de presentar la meua proposta del Treball de Final de Grau i tenir clar allò que volia investigar, em vaig dirigir al centre escolar on treballa actualment. Vaig demanar una reunió amb la directora de l'escola. Un cop reunides li vaig parlar dels objectius i propòsits de la meua recerca. A la directora li va agradar la proposta, però em va dir que el meu treball l'hauria de realitzar amb tots els quarts de primària, concretament quatre línies. Per poder fer la meua pràctica amb tants alumnes vaig haver de fer una formació als tècnics de l'àmbit, aspecte que també em va demanar la directora. Un cop finalitzada la reunió em vaig dirigir a parlar amb la cap d'estudis i coordinadora de cicle.
Reunió amb la cap d'estudis i coordinadora de cicle	Igualment que amb la directora del centre, em vaig reunir amb la cap d'estudis i coordinadora de cicle. Els hi vaig explicar el meu treball i els hi va agradar la idea. Van ser elles mateixes les que van reunir als tècnics per fer la reunió i formació del que seria la nova metodologia i pràctica durant les properes 6 sessions a la piscina.
Formació als tècnics	<p>La reunió va ser dirigida per quatre dels tècnics de la piscina, el coordinador de la natació en horari lectiu, la cap d'estudis i la coordinadora.</p> <p>Vaig preparar un document per a cada un dels assistents a la reunió, juntament amb un Power point (annex 2)</p> <p>Vam quedar amb els tècnics que cada setmana els hi facilitaria la sessió prèvia a la pràctica, així com els diferents qüestionaris de la primera, tercera i sisena sessió.</p> <p>Tots van estar d'acord.</p>

<p>Sessió 1: millorar la batuda de peus de crol i la posició d'aquest estil</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vaig a anar a buscar la càmera per gravar aquell dia al departament d'informàtica de l'escola. 2. Vaig preparar les tres pissarres amb els diferents ítems. 3. Vaig explicar als alumnes els diferents ítems. 4. Vaig oferir ajuda, assessorament i suport durant tota la sessió als alumnes i tècnics.
<p>Sessió 2: millorar la batuda de peus de d'esquena i la posició d'aquest estil</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vaig a anar a buscar la càmera per gravar aquell dia al departament d'informàtica de l'escola. 2. Vaig preparar les tres pissarres amb els diferents ítems. 3. Vaig explicar als alumnes els diferents ítems. 4. Vaig oferir ajuda, assessorament i suport durant tota la sessió als alumnes i tècnics.
<p>Sessió 3: millorar la batuda de peus de braça i la posició d'aquest estil</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vaig a anar a buscar la càmera per gravar aquell dia al departament d'informàtica de l'escola. 2. Vaig preparar les tres pissarres amb els diferents ítems. 3. Vaig explicar als alumnes els diferents ítems. 4. Vaig oferir ajuda, assessorament i suport durant tota la sessió als alumnes i tècnics.
<p>Sessió 4: millorar la braçada de l'estil de braça</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vaig a anar a buscar la càmera per gravar aquell dia al departament d'informàtica de l'escola.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Vaig preparar les tres pissarres amb els diferents ítems. 3. Vaig explicar als alumnes els diferents ítems. 4. Vaig oferir ajuda, assessorament i suport durant tota la sessió als alumnes i tècnics.
Sessió 5: millorar la fase aèria de la braçada, així com la respiració, de l'estil de crol	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vaig a anar a buscar la càmera per gravar aquell dia al departament d'informàtica de l'escola. 2. Vaig preparar les tres pissarres amb els diferents ítems. 3. Vaig explicar als alumnes els diferents ítems. 4. Vaig oferir ajuda, assessorament i suport durant tota la sessió als alumnes i tècnics.
Sessió 6: millorar la fase aèria de la braçada d'esquena i la posició d'aquest estil	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vaig a anar a buscar la càmera per gravar aquell dia al departament d'informàtica de l'escola. 2. Vaig preparar les tres pissarres amb els diferents ítems. 3. Vaig explicar als alumnes els diferents ítems. 4. Vaig oferir ajuda, assessorament i suport durant tota la sessió als alumnes i tècnics.
Sessió 7: Aportació per la proposta SRP	Entrevista més sessió 7

1.3 Graella de programació

Sessions de natació						
Grup classe	Durada	Període	Temps de sessions	Curs Escolar	Professor/a	
4t A, B, C, i D	6 sessions	6 setmanes	45'	2014/2015	Yolanda Aparicio García	
Àrees/ Matèries	Títol i justificació de la Unitat					
Educació Física	<p><u>Aportacions de les competències bàsiques al plantejament educatiu d'un curset de natació en horari escolar: SRP</u></p> <p>En aquesta unitat de programació, proposo una nova metodologia <i>SRP</i>. Els motius que em mouen a fer aquesta nova metodologia emprada és perquè vull observar com pot canviar la visió d'un curset, amb metodologia tradicional, de natació en hora lectiva, amb uns nous cursets on s'aplica les competències bàsiques i l' <i>SRP</i>, per tal que els alumnes esdevinguin persones actives amb criteri propi, a més de ser capaces d'afrontar els canvis continus que vivim. Així, el currículum fa referència a que treballar per competències significa ensenyar a aprendre i seguir aprenent al llarg de tota la vida. El currículum de primària i les competències bàsiques són un marc de referència curricular. Les competències bàsiques són l'eix vertebrador del procés educatiu. Ja que a través d'aquestes es vol aconseguir que els nens i les nenes durant l'etapa obligatòria adquireixin les eines necessàries per entendre el món i. Per tant, si es fan activitats dins del medi aquàtic en horari lectiu, el procés d'ensenyament i aprenentatge pot tenir el mateix fil conductor que s'utilitza en qualsevol altra matèria sense deixar que sigui un racó recreatiu i de divertiment pels nostres alumnes.</p>					
Objectius d'àrea	Objectius d'aprenentatge	Competències bàsiques	Indicador de la competència	Continguts: Habilitats Motrius i qualitats físiques bàsiques	criteris d'avaluació	Activitats d'avaluació

<p>8. <u>Compartir i gaudir de l'exercici físic i de l'exploració i comunicació corporal en col·lectivitat mitjançant el joc, la dansa i qualsevol activitat física que comporti el desenvolupament de la persona</u></p>	<p>1.Experimentar, compartir, explorar i gaudir de noves estratègies d'aprenentatge dins del medi aquàtic a través de l'observació, comunicació i participació entre tots els membres del grup, tot i desenvolupant una millora personal a la modalitat de la natació escolar.</p>	<p>1.Competència Aprendre a aprendre</p>	<p>Ser conscient de les pròpies capacitats i acceptar els errors i aprendre dels altres</p>	<p>1.Utilització eficaç de les habilitats bàsiques i específiques en medis i situacions conegudes i estables.</p> <p>2.Apreciació de l'esforç tant individual com col·lectiu en les activitats físiques</p> <p>3.Disposició a participar en activitats diverses, acceptant les diferències individuals en el nivell de l'habilitat</p> <p>4.Interacció oral en desenvolupament</p>	<p><u>Participar i gaudir dels jocs i les activitats físiques amb coneixement i respecte de les normes i mostrant una actitud d'acceptació vers els companys</u></p>	<p>Avaluació formativa i continua.</p> <p>Sessió 7</p>
<p>9. <u>Participar en activitats físiques compartint projectes, establint relacions de cooperació</u></p>	<p>2. Participar i respectar els ítems establerts a la pissarra tot</p>	<p>1.Competència d'autonomia i iniciativa personal</p>	<p>Prendre decisions, buscar solucions i recursos</p>			

<u>per assolir objectius comuns sense discriminacions, per mitjà de la participació solidària, tolerant, responsable i respectuosa i resolent els conflictes mitjançant el diàleg</u>	i col·laborant amb els companys a l'hora de cooperar per tal que els membres del grup millorin en la seva pràctica aquàtica, tot i acceptant les millores i les crítiques, sempre fomentant el diàleg i la conversa de manera responsable.	1.Competència social i ciutadana	Acceptar les opinions dels altres i ajudar als companys	dels jocs i les activitats		
		1.Competència comunicativa lingüística	Observar, escoltar i explicar als companys i referent.			

Metodologia i seqüència didàctica

Metodologia SRP

Com dissenya i proposa, Ramírez (2012), en la seva tesis doctoral, la nova metodologia emprada i preparada per posar a prova en la meua

recerca, és divideix en les següents fases: **Suport, record i projecció (SRP)**, són les inicials de les diferents fases de la proposta d'intervenció:

Primera fase: Suport – sense material de suport i cooperació dels membres del grup

En aquesta primera fase de *Suport* es realitzen petits equips de treball per començar a treballar els continguts establerts (ítems de la pissarra). Aquests ítems estan relacionats amb allò que s'ha d'aprendre en relació als estils de natació o habilitats motrius concretes, màxim 3 ítems per sessió.

Cada equip s'ha de responsabilitzar dels seus components i cada membre del grup serà responsable de què cada company s'esdevingui i realitzi l'objectiu proposat correctament.

Objectiu:

Cada membre del grup haurà d'observar l'execució de les accions motrius del company que esta realitzant la tasca dins del medi aquàtic, tant les que realitza correctament com les que cal que millori.

Els rols seran gestionats per ells mateixos, sempre amb la ajuda i suport del tècnic.

Aquesta primera fase permet als alumnes analitzar, contrastar i interioritzar la pròpia execució de l'activitat amb la dels companys de l'equip en relació a la informació inicial de referència que apareix a la pissarra, i també oferir una ajuda activa de suport per tal de construir l'execució conjunta de l'activitat proposada.

Segona Fase: Record - conversa

Aquesta segona fase és posterior a la de suport. Consisteix en fer reflexionar a tot l'equip, tant individual com col·lectivament, d'allò que ha passat a la primera fase.

Objectiu:

Serà l'objectiu del tècnic fomentar un clima de reflexió, conversa i participació per parlar d'allò que cal millorar per poder dur a terme una bona execució dins del medi, per tal d'assolir i interioritzar el ítems establerts a la pissarra. Serà imprescindible conversar i destacar allò que s'ha fet correctament per poder extraure allò que s'ha de millorar vers la pràctica per realitzar una bona feina en la següent fase.

Tercera Fase: Projecció – individual – selecció de material

Finalment, la fase de Projecció consisteix en projectar en la pròpia execució allò que els companys han destacat que cal millorar durant les dues primeres fases, amb la finalitat d'aproximar al màxim les execucions als ítems de la pissarra.

Objectiu:

En aquesta fase serà de gran ajuda el *record* de les execucions dels companys ja que poden aportar informació en relació a la millora de la pròpia pràctica.

Pel que fa a les estructures d'aprenentatge, els alumnes deixen de treballar en base a una estructura d'aprenentatge cooperatiu per fer-ho de forma individual.

Els alumnes podran escollir el material que considerin que els podrà ajudar a realitzar i millorar la seva pròpia pràctica.

Es pretén que l'alumne potenciï la creativitat i la decisió personal a les seves necessitats d'execució.

Intervenció del tècnic:

El professor serà l'únic responsable de l'organització de les activitats que hauran de realitzar els seus alumnes, així com d'establir els ítems de la pissarra.

Pel que fa la seva intervenció del mateix, serà de moderador, guia i suport a les necessitats dels seus alumnes. A més de fomentar un clima de reflexió i potenciar la conversa entre els alumnes a través de bones preguntes.

Aquesta metodologia, SRP, es caracteritza per l'organització conjunta de l'activitat entre el professor i els alumnes compartint així la responsabilitat del procés d'ensenyament i aprenentatge i per tant es respectarà en tot moment, sempre i quan sigui coherent, la decisió dels alumnes.

1.4 Sessions UP

1.4.1 Sessió 1 UP

Sessió 1					
Data: Divendres, 20 de febrer del 2015		Espai: Piscina Gran		Número d'alumnes: 16	Objectiu: millorar la batuda de peus de crol i la posició d'aquest estil
Descripció de les activitats		Materials i recursos	Organització social	Temps	Atenció a la diversitat
Part inicial	<p>Explicació dels ítems establerts a la pissarra:</p> <p>Ítems:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Batuda de peus amunt i avall molt petit i ràpids 2. Peus, cames i braços estirats 3. Respira pel costa, Trec l'aire dins (bombolles) 4. El culet no s'enfonsa 	Pissarra	Tot el grup plegat fora de la piscina, al costat de la pissarra escoltant les indicacions del referent.	10'	No s'aprecia cap alumne amb necessitats especials. Però, si es dones el cas d'un alumne amb problemes de visió s'escriurien els ítems més
Desenvolupament	<p>Support:</p> <p>Els alumnes faran desplaçaments dins del medi aquàtic aconseguint fer l'execució que es demana a la pissarra.</p>	Cap	El tècnic ha d'observar tots els alumnes i guiar els que estan donant suports (els de fora l'aigua) en relació a	10'	grans o en braille. També, es podria fer ús

			<p>aquesta tasca.</p> <p>Els alumnes formaran parelles o trios. Un membre del grup estaran dins de l'aigua i els altres fora observant el seu company. Ells mateixos aniran canviant el rol.</p>		<p>d'ulleres graduades dins del medi Si fos problemes d'oïda es resoldria a traves d'imatges o gest. En el cas que fos un alumne amb discapacitats físiques i motrius, serien els mateixos alumnes qui ajudarien al seu company o companya amb l'ajuda i suport del referent.</p>
	<p>Record:</p> <p>Els alumnes parlaran entre ells per tal de fer saber als seus companys de grup que han fet correctament i que cal que millorin.</p>	Cap	<p>El tècnic ha d'observar tots els alumnes i conduir la reflexió fent preguntes als infants.</p> <p>Tot el grup plegat fora de la piscina, al costat de la pissarra escoltant les opinions del referent i companys.</p>	10'	
	<p>Projecció:</p> <p>L'alumne executarà els ítems establerts a la pissarra de manera individual. Tenint en compte allò que els seus companys li ha transmet durant la fase de <i>record</i>.</p>	<p>El material que l'alumne decideixi:</p> <p>Màrfegues, pales, xurros, pilotes, manuelles, entre</p>	<p>El tècnic ha de guiar en la utilització del material, és a dir, en com utilitzar-lo però sempre fent preguntes i no donant respostes.</p> <p>Tots els alumnes dins de la piscina realitzant els ítems</p>	10'	

		d'altres disponibles a la instal·lació	establerts a la pissarra.		
Síntesi	Joc lliure a la piscina petita.			5'	

1.4.2 Sessió 2 UP

Sessió 2					
Data: Divendres, 27 de febrer del 2015		Espai: Piscina gran	Número d'alumnes: 16	Objectiu: millorar la batuda de peus de d'esquena i la posició d'aquest estil	
Descripció de les activitats		Materials i recursos	Organització social	Temps	Atenció a la diversitat
Part inicial	<p>Explicació dels ítems establerts a la pissarra:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peus amunt i avall, molt petits i ràpids amb talons estirats 2. Els genolls gairebé no surten de l'aigua i cames estirades 3. Moviment de braços d'esquena 4. Mirar al sostre i orelles dins de l'aigua 	Pissarra	Tot el grup plegat fora de la piscina, al costat de la pissarra escoltant les indicacions del referent.	7'	No s'aprecia cap alumne amb necessitats especials. Però, si es dones el cas d'un alumne amb problemes de visió s'escriurien els ítems més grans o en braille. També, es podria fer ús d'ulleres graduades dins del medi Si fos problemes
Desenvolupament	<p>Suport:</p> <p>Els alumnes faran desplaçaments dins del medi aquàtic aconseguint fer l'execució que es demana a la pissarra.</p>	Cap	<p>El tècnic ha d'observar tots els alumnes i guiar els que estan donant suports (els de fora l'aigua) en relació a aquesta tasca</p> <p>Els alumnes formaran parelles o trios. Un membre del grup estaran dins de</p>	10'	

			l'aigua i els altres fora observant el seu company. Ells mateixos aniran canviant el rol.		d'oïda es resoldria a través d'imatges o gest. En el cas que fos un alumne amb discapacitats físiques i motrius, serien els mateixos alumnes qui ajudarien al seu company o companya amb l'ajuda i suport del referent.
	Record: Els alumnes parlaran entre ells per tal de fer saber als seus companys de grup que han fet correctament i que cal que millorin.	Cap	El tècnic ha d'observar tots els alumnes i conduir la reflexió fent preguntes als infants Tot el grup plegat fora de la piscina, al costat de la pissarra escoltant les opinions del referent i companys.	10'	
	Projecció: L'alumne executarà els ítems establerts a la pissarra de manera individual. Tenint en compte allò que els seus companys li ha transmet durant la fase de <i>record</i> .	El material que l'alumne decideixi: Màrfegues, pales, xurros, pilotes, manuelles, entre d'altres disponibles a la instal·lació	El tècnic ha de guiar en la utilització del material, és a dir, en com utilitzar-lo però sempre fent preguntes i no donant respostes Tots els alumnes dins de la piscina realitzant els ítems establerts a la pissarra	5'	
Síntesi	Joc lliure a la piscina petita.			3'	

1.4.3 Sessió 3 UP

Sessió 3					
Data: Divendres, 6 de març del 2015		Espai: Piscina Gran	Número d'alumnes: 16	Objectiu: millorar la batuda de peus de braça i la posició d'aquest estil	
Descripció de les activitats		Materials i recursos	Organització social	Temps	Atenció a la diversitat
Part inicial	<p>Explicació dels ítems establerts a la pissarra:</p> <p>Ítems:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peus flexionats quan els genolls van cap a la panxa 2. Peus oberts quan les cames comencen a obrir-se 3. Peus estirats quan les cames es tanquen i s'estiren 	Pissarra	Tot el grup plegat fora de la piscina, al costat de la pissarra escoltant les indicacions del referent.	7'	No s'aprecia cap alumne amb necessitats especials. Però, si es dones el cas d'un alumne amb problemes de visió s'escriurien els ítems més grans o en braille. També, es podria fer ús d'ulleres graduades dins
Desenvolupament	<p>Suport:</p> <p>Els alumnes faran desplaçaments dins del medi aquàtic aconseguint fer l'execució que es demana a la pissarra.</p>	Cap	El tècnic ha d'observar tots els alumnes i guiar els que estan donant suports (els de fora l'aigua) en relació a aquesta tasca.	10'	

			Els alumnes formaran parelles o trios. Un membre del grup estaran dins de l'aigua i els altres fora observant el seu company. Ells mateixos aniran canviant el rol.		del medi Si fos problemes d'oïda es resoldria a través d'imatges o gest. En el cas que fos un alumne amb discapacitats físiques i motrius, serien els mateixos alumnes qui ajudarien al seu company o companya amb l'ajuda i suport del referent.
	Record: Els alumnes parlaran entre ells per tal de fer saber als seus companys de grup que han fet correctament i que cal que millorin.	Cap	El tècnic ha d'observar tots els alumnes i conduir la reflexió fent preguntes als infants. Tot el grup plegat fora de la piscina, al costat de la pissarra escoltant les opinions del referent i companys.	10'	
	Projecció: L'alumne executarà els ítems establerts a la pissarra de manera individual. Tenint en compte allò que els seus companys li ha transmet durant la fase de <i>record</i> .	El material que l'alumne decideixi: Màrfegues, pales, xurros, pilotes, manuelles, entre d'altres	El tècnic ha de guiar en la utilització del material, és a dir, en com utilitzar-lo però sempre fent preguntes i no donant respostes Tots els alumnes dins de la piscina realitzant els ítems establerts a la pissarra	5'	

		disponibles a la instal·lació			
Síntesi	Joc lliure a la piscina petita.			3'	

1.4.4 Sessió 4 UP

Sessió 4					
Data: Divendres, 13 de març del 2015		Espai: Piscina Gran	Número d'alumnes: 16	Objectiu: millorar la braçada de l'estil de braça	
Descripció de les activitats		Materials i recursos	Organització social	Temps	Atenció a la diversitat
Part inicial	<p>Explicació dels ítems establerts a la pissarra:</p> <p>Ítems:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cos estirat i picant de peus, braços estirats 2. Cap fora de l'aigua mestre les mans dibuixen un rodona 3. Estiro els braços i posem el cap al forat mirant al fons de la piscina 	Pissarra	Tot el grup plegat fora de la piscina, al costat de la pissarra escoltant les indicacions del referent.	7'	No s'aprecia cap alumne amb necessitats especials. Però, si es dones el cas d'un alumne amb problemes de visió s'escriuri els ítems més grans o en braille. També, es podria fer ús d'ulleres graduades dins
Desenvolupament	<p>Suport:</p> <p>Els alumnes faran desplaçaments dins del medi aquàtic aconseguint fer l'execució que es demana a la pissarra.</p>	Cap	<p>El tècnic ha d'observar tots els alumnes i guiar els que estan donant suports (els de fora l'aigua) en relació a aquesta tasca.</p> <p>Els alumnes formaran</p>	10'	

			parelles o trios. Un membre del grup estaran dins de l'aigua i els altres fora observant el seu company. Ells mateixos aniran canviant el rol.		del medi Si fos problemes d'oïda es resoldria a traves d'imatges o
	Record: Els alumnes parlaran entre ells per tal de fer saber als seus companys de grup que han fet correctament i que cal que millorin.	Cap	El tècnic ha d'observar tots els alumnes i conduir la reflexió fent preguntes als infants. Tot el grup plegat fora de la piscina, al costat de la pissarra escoltant les opinions del referent i companys.	10'	gest. En el cas que fos un alumne amb discapacitats físiques i motrius, serien els mateixos alumnes qui
	Projecció: L'alumne executarà els ítems establerts a la pissarra de manera individual. Tenint en compte allò que els seus companys li ha transmet durant la fase de <i>record</i> .	El material que l'alumne decideixi: Màrfegues, pales, xurros, pilotes, manuelles, entre d'altres disponibles a la instal·lació	El tècnic ha de guiar en la utilització del material, és a dir, en com utilitzar-lo però sempre fent preguntes i no donant respostes. Tots els alumnes dins de la piscina realitzant els ítems establerts a la pissarra.	5'	ajudarien al seu company o companya amb l'ajuda i suport del referent.

Síntesi	Joc lliure a la piscina petita.			3'	
---------	---------------------------------	--	--	----	--

1.4.5 Sessió 5 UP

Sessió 5					
Data: Divendres, 20 de març del 2015		Espai: Piscina Gran	Número d'alumnes: 16	Objectiu: millorar la fase aèria de la braçada, així com la respiració, de l'estil de crol	
Descripció de les activitats		Materials i recursos	Organització social	Temps	Atenció a la diversitat
Part inicial	<p>Explicació dels ítems establerts a la pissarra:</p> <p>Ítems:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Cap dins de l'aigua i peus de crol Quan surt el colze i mirem el recorregut de la mà mentre agafo aire. ○ Mà llisca dins de l'aigua estirant el braç. A la vegada el cap mira al fons de la piscina ○ Fem el mateix amb l'altre braç 	Pissarra	Tot el grup plegat fora de la piscina, al costat de la pissarra escoltant les indicacions del referent.	7'	No s'aprecia cap alumne amb necessitats especials. Però, si es dones el cas d'un alumne amb problemes de visió s'escriurien els ítems més grans o en
Desenvolupament	<p>Suport:</p> <p>Els alumnes faran desplaçaments dins del medi aquàtic aconseguint fer l'execució que es demana a la pissarra.</p>	Cap	El tècnic ha d'observar tots els alumnes i guiar els que estan donant suports (els de fora l'aigua) en relació a aquesta tasca.	10'	braille. També, es podria fer ús d'ulleres graduades dins del medi Si fos

			Els alumnes formaran parelles o trios. Un membre del grup estaran dins de l'aigua i els altres fora observant el seu company. Ells mateixos aniran canviant el rol.		problemes d'oïda es resoldria a traves d'imatges o gest. En el cas que fos un alumne amb discapacitats físiques i motrius, serien els mateixos alumnes qui ajudarien al seu company o companya amb l'ajuda i suport del referent.
	Record: Els alumnes parlaran entre ells per tal de fer saber als seus companys de grup que han fet correctament i que cal que millorin.	Cap	El tècnic ha d'observar tots els alumnes i conduir la reflexió fent preguntes als infants. Tot el grup plegat fora de la piscina, al costat de la pissarra escoltant les opinions del referent i companys.	10'	
	Projecció: L'alumne executarà els ítems establerts a la pissarra de manera individual. Tenint en compte allò que els seus companys li ha transmet durant la fase de <i>record</i> .	El material que l'alumne decideixi: Màrfegues, pales, xurros, pilotes, manuelles, entre d'altres disponibles a la instal·lació	El tècnic ha de guiar en la utilització del material, és a dir, en com utilitzar-lo però sempre fent preguntes i no donant respostes. Tots els alumnes dins de la piscina realitzant els ítems establerts a la pissarra.	5'	

Síntesi	Joc lliure a la piscina petita.			3'	
---------	---------------------------------	--	--	----	--

1.4.6 Sessió 6 UP

Sessió 6					
Data: Divendres, 27 de març del 2015		Espai: Piscina Gran	Número d'alumnes: 16	Objectiu: millorar la fase aèria de la braçada d'esquena i la posició d'aquest estil	
Descripció de les activitats		Materials i recursos	Organització social	Temps	Atenció a la diversitat
Part inicial	<p>Explicació dels ítems establerts a la pissarra:</p> <p>Ítems:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mirar al sostre i picar de peus ○ Braç estirat i dits junts surten de l'aigua, dit gros cap al sostre ○ Braç estirat, toca L'espatlla l'orella ○ Dits junts, entra el petit a l'aigua i expulsem molta aigua al costa del cos 	Pissarra	Tot el grup plegat fora de la piscina, al costat de la pissarra escoltant les indicacions del referent.	7'	No s'aprecia cap alumne amb necessitats especials. Però, si es dones el cas d'un alumne amb problemes de visió s'escriurien els ítems més grans o en braille. També, es podria fer ús d'ulleres graduades dins del medi Si fos
Desenvolupament	<p>Suport:</p> <p>Els alumnes faran desplaçaments dins del medi aquàtic aconseguint fer l'execució que es demana a la pissarra.</p>	Cap	El tècnic ha d'observar tots els alumnes i guiar els que estan donant suports (els de fora l'aigua) en relació a aquesta tasca.	10'	

			Els alumnes formaran parelles o trios. Un membre del grup estaran dins de l'aigua i els altres fora observant el seu company. Ells mateixos aniran canviant el rol.		problemes d'òida es resoldria a través d'imatges o gest. En el cas que fos un alumne amb discapacitats físiques i motrius, serien els mateixos alumnes qui ajudarien al seu company o companya amb l'ajuda i suport del referent.
	Record: Els alumnes parlaran entre ells per tal de fer saber als seus companys de grup que han fet correctament i que cal que millorin.	Cap	El tècnic ha d'observar tots els alumnes i conduir la reflexió fent preguntes als infants. Tot el grup plegat fora de la piscina, al costat de la pissarra escoltant les opinions del referent i companys.	10'	
	Projecció: L'alumne executarà els ítems establerts a la pissarra de manera individual. Tenint en compte allò que els seus companys li ha transmet durant la fase de <i>record</i> .	El material que l'alumne decideixi: Màrfegues, pales, xurros, pilotes, manuelles, entre d'altres	El tècnic ha de guiar en la utilització del material, és a dir, en com utilitzar-lo però sempre fent preguntes i no donant respostes. Tots els alumnes dins de la piscina realitzant els ítems establerts a la pissarra	5'	

		disponibles a la instal·lació			
Síntesi	Joc lliure a la piscina petita.			3'	

2. Annex 2: Formació dels tècnics

2.1 Presentació Power Point

<h1>INTERVENCIÓ DELS TÈCNICS</h1> <p>Descripció de les diferents fases de la proposta d'intervenció SRP</p> <p>Yolanda Aparicio García</p> 	<h2>Metodologia SRP</h2> <ul style="list-style-type: none">• Suport : Ensenyament – aprenentatge cooperatiu<ul style="list-style-type: none">> Grups de treball> 3 o 4 ítems a la pissarra> Els alumnes observen l'execució d'un company al medi aquàtic des de fora de l'aigua> Els mateixos canvien els rols 
<ul style="list-style-type: none">• Record: Conversa<ul style="list-style-type: none">> Fer reflexionar> Fomentar la conversa> Generar bon clima> Animar a participar> Fer bones preguntes> Acceptar les millores i les crítiques 	<ul style="list-style-type: none">• Projecció: treball individual<ul style="list-style-type: none">> Selecció de material> Executen i interioritzen allò que han comentat els seus companys> Es pretén que l'alumne potenciï la creativitat i el propi criteri 
<ul style="list-style-type: none">• Actuació del mestre<ul style="list-style-type: none">> Explicar els ítems de la pissarra> AJUDAR> Assessorar> Moderar> GUIAR als alumnes a través de bones preguntes, per tal de fer pensar i raonar als alumnes, sense donar respostes> Animar i generar bon clima> IMPORTANT EN TOT MOMENT EL SUPORT DEL TÈCNIC 	<h2>Primera sessió</h2> <ul style="list-style-type: none">• Ítems: 10'<ol style="list-style-type: none">1. Batuda de peus amunt i avall molt petit i ràpids2. Peus estirats i braços estirats3. Respiro fora de l'aigua, Trec l'aire dins (ampolles)4. El culet no s'enfonsa• Temps:<ul style="list-style-type: none">> Suport: 10'> Record: 10'> Projecció: 10'> Temps lliure: 5' 
<h2>Final de sessió</h2> <ul style="list-style-type: none">• Els tècnics ompliran un qüestionari sobre la seva pròpia actuació i sobre la actuació dels alumnes després de la sessió 1,3 i 6 	<p>Moltes gràcies a tots i a totes</p> 

INTERVENCIÓ DELS TÈCNICS:

Descripció de les diferents fases de la proposta d'intervenció SRP

Treball Final de Grau

Yolanda Aparicio i García

Curs: 2014-2015

Professor: Eduard Ramírez Banzo

Estudi: Grau en Mestre d'Educació Primària

Facultat d'Educació, Traducció i Ciències Humanes

Universitat de Vic

Dimarts, 17 de febrer del 2015

Primera fase: Suport – sense material de suport i cooperació dels membres del grup

En aquesta primera fase de *Suport* es realitzen petits equips de treball per començar a treballar els continguts establerts (ítems de la pissarra). Aquests ítems estan relacionats amb allò que s'ha d'aprendre en relació als estils de natació o habilitats motrius concretes, màxim 3 ítems per sessió.

Cada equip s'ha de responsabilitzar dels seus components i cada membre del grup serà responsable de què cada company s'esdevingui i realitzi l'objectiu proposat correctament.

Objectiu:

Cada membre del grup haurà d'observar l'execució de les accions motrius del company que esta realitzant la tasca dins del medi aquàtic, tant les que realitza correctament com les que cal que millori.

Els rols seran gestionats per ells mateixos, sempre amb la ajuda i suport del tècnic. Aquesta primera fase permet als alumnes analitzar, contrastar i interioritzar la pròpia execució de l'activitat amb la dels companys de l'equip en relació a la informació inicial de referència que apareix a la pissarra, i també oferir una ajuda activa de suport per tal de construir l'execució conjunta de l'activitat proposada.

Segona Fase: Record - conversa

Aquesta segona fase és posterior a la de suport. Consisteix en fer reflexionar a tot l'equip, tant individual com col·lectivament, d'allò que ha passat a la primera fase.

Objectiu:

Serà l'objectiu del tècnic fomentar un clima de reflexió, conversa i participació per parlar d'allò que cal millorar per poder dur a terme una bona execució dins del medi, per tal d'assolir i interioritzar el ítems establerts a la pissarra. Serà imprescindible conversar i destacar allò que s'ha fet correctament per poder extraure allò que s'ha de millorar vers la pràctica per realitzar una bona feina en la següent fase.

Tercera Fase: Projectió – individual – selecció de material

Finalment, la fase de Projectió consisteix en projectar en la pròpia execució allò que els companys han destacat que cal millorar durant les dues primeres fases, amb la finalitat d'aproximar al màxim les execucions als ítems de la pissarra.

Objectiu:

En aquesta fase serà de gran ajuda el *record* de les execucions dels companys ja que poden aportar informació en relació a la millora de la pròpia pràctica.

Pel que fa a les estructures d'aprenentatge, els alumnes deixen de treballar en base a una estructura d'aprenentatge cooperatiu per fer-ho de forma individual.

Els alumnes podran escollir el material que considerin que els podrà ajudar a realitzar i millorar la seva pròpia pràctica.

Es pretén que l'alumne potenciï la creativitat i la decisió personal a les seves necessitats d'execució.

Intervenció del tècnic:

El professor serà l'únic responsable de l'organització de les activitats que hauran de realitzar els seus alumnes, així com d'establir els ítems de la pissarra.

Pel que fa la seva intervenció del mateix, serà de moderador, guia i suport a les necessitats dels seus alumnes. A més de fomentar un clima de reflexió i potenciar la conversa entre els alumnes a través de bones preguntes.

Aquesta metodologia, SRP, es caracteritza per l'organització conjunta de l'activitat entre el professor i els alumnes compartint així la responsabilitat del procés d'ensenyament i aprenentatge i per tant es respectarà en tot moment, sempre i quan sigui coherent, la decisió dels alumnes.

3. Annex 3: Qüestionaris tècnics (reflexió de la mateixa)

3. 1 Qüestionaris 1: Anàlisi del Qüestionari 1

- **Actuació del mestre:**

1. Quins dubtes o problemes han tingut els alumnes en la primera fase de *Support*? Com els has resolt?

Els alumnes tenien problemes a l'inici amb la manera de fer els objectius, es sentien una mica fora de lloc, però ràpidament s'han fet amb el control.

Tècnic 1

Avui en ser el primer dia doncs un petit problema d'interpretació de l'exercici (batuda- picar) han sigut potser de falta d'atenció, també el tema dels braços estirats.

Tècnic 2

Algunos alumnos no se portaban bien al leer atentamente los objetivos de la pizarra, o bien porque no acababan de entender los objetivos o por falta de atención. La solución fue leer rápidamente los objetivos hasta comprobar su entendimiento.

Tècnic 3

En aquesta primera sessió els alumnes han tingut clar els seus rols, però el què no han tingut tant clar és que s'havien de fixar en els ítems plantejats a la pissarra, és a dir, els alumnes tenien en compte que havien de mirar que el seu company o companya fes l'estil establert, però no els punts o ítems concrets.

He decidit anar parlant amb els alumnes que anaven fent el rol d'observador i per tant els hi feia les següents preguntes:

- Jo: A qui estàs observant? *Per verificar si tenien clar que havien de fer seguiment als seus companys i companyes*
- Alumne: Al company/a X
- Jo: I en què et fixes?
- Alumne: en que nedi bé?
- Jo: Però tens clar que has de mirar els ítems?
- Alumne: No sé que són els ítems
- Jo: El que posa a la pissarra

En aquest moment vaig decidir esperar al petit grup i els vaig acompanyar a la

pissarra per a que tornessin a mirar els ítems.

En definitiva, la meua manera de resoldre els dubtes era fent preguntes com les que he comentat anteriorment i acompanyar-los a la pissarra i deixar-los-hi clar que s'havia de fer el que posava a la pissarra, els ítems. He fet això amb la intenció d'introduir els nous conceptes i que els meus alumnes els vagin tenint clars per a properes sessions. Per tant, en aquesta fase he fet el següent:

1. Preguntar per verificar que tenen clar que han d'observar i ser observats.
2. Que entenguin que les activitats que s'han de treballar són les que és plantegen a la pissarra.
3. Allò que posa a la pissarra es diuen ítems.
4. Poden anar a la pissarra sempre que vulguin i ho necessitin.

Tècnic 5

A partir d'aquestes respostes podem esbrinar que els alumnes han assolit bé el plantejament de la primera fase. Tot i que els tècnics, fan una descripció d'aquesta com a una situació inicial dubtosa pels infants. Cal destacar, que l'actuació del tècnic era imprescindible per conduir als infants als objectius proposats, a través de preguntes obertes durant tota la fase.

2. Durant la fase de *Record*, Quin suport i preguntes has realitzat als alumnes?

He intentat que reflexionessin sobre el que estaven fent i el perquè:

- "Per què has escollit aquesta forma de treballar?"
- " Què aconseguixes fent aquest moviment?"

Tècnic 1

Poques, doncs estaven prou atents a les indicacions dels companys.

Tècnic 2

El soporte principalmente ha sido ir recordando a todos los grupos los principales fallos que se suelen cometer. Y las pregunta eran pronunciar el fallo cometido o similar dentro de una misma pregunta.

- ¿En Pau puja el cul o el té enfonsat?

Tècnic 3

Com encara és una mica difícil per els alumnes i molt més per mi que també parteixo de zero i hi ha situacions desconegudes, he decidit fer la fase de *record* tot el grup per tal de poder conduir millor la fase i anar generant un clima de conversa i reflexió que després hauran de fer els nens i nenes sols amb els seus grupets mitjançant avancin les sessions. Les preguntes que he fet han sigut les següents:

- Jo: Com anat?
- Alumnes: Bé!!
- Jo: Heu observat als vostres companys?
- Alumnes: sí!!
- Jo: A vera... L. Què has observat de la R. que podria fer encara millor?
- Alumna L: Què el culet se li enfonsava (Ítem 4)
- Jo: Molt bé! R, estàs d'acord?
- Alumna R: Sí, perquè no aconseguia pujar el culet
- Jo: Penses que hi ha algun material que et podria ajudar a millorar pujar el culet?
- Alumna R: Sí!
- Jo: Quin?
- Alumna R: El "xurrito"
- Jo: I on te'l posaràs?
- Alumna R: A la panxa per a que m'ajudi a pujar el culet
- Jo: Molt bé campions, dirigint-me a tot el grup, ara heu de fer heu de parlar amb els vostres companys i companyes i explicar-vos-hi que cal que milloreu. Després, heu de pensar en quin material us podria ajudar a millorar allò que us a dit el vostre company o companya que heu de millorar.

Cal destacar, que els alumnes estaven bastant tímids i la conversa no va ser tant fluida com la redacto, però si que va ser d'aquesta manera i els alumnes parlaven amb mi i acceptaven les crítiques i opinions dels companys i companyes sense problemes.

Tècnic 5

Durant aquesta fase, es planteja pels diferents tècnics una situació difícil i poc comuna pels nens i nenes, ja que no estan acostumats a explicar, opinar o debatre sobre temes aquàtics. Considerem, que per poder dur a terme aquest espai de reflexió, torna a ser imprescindible l'actuació del tècnic com a moderador i persona

que fa preguntes de caire exploratori per fer participar a l'alumnat durant la reflexió en grup.

3. Durant l'última fase de *Projecció*, Quins tipus de preguntes has fet als alumnes per guiar-los en la utilització del material? T'ha sigut difícil no donar respostes als alumnes?

La pregunta més utilitzada ha estat el per què del material que han escollit per dur a terme la tasca. No ha estat difícil donar respostes als seus dubtes.

Tècnic 1

Poques, també, han agafat el material que creien idoni per millorar i rectificar, tot i que en ocasions he tingut d'intervenir explicant si els aniria bé o no,

Tècnic 2

Simplemente ellos mismos utilizaban todo tipo de material para intentar corregir los fallos mencionados por los compañeros. La típica pregunta sería:

- ¿Qué tipo de material haría falta para estirar los brazos?

La verdad que alguna excepción se escapa

Tècnic 3

La realitat que ha sigut molt difícil perquè és cert que són molts alumnes i la meua inexperiència vers la pràctica m'ha atabalat una mica, ja que els alumnes agafaven molta diversitat de material i fent un ús inapropiat, però als que podia els hi feia les següents preguntes sense dir-los-hi què i com ho havien de fer la tasca:

- Jo: Què has de millorar?
- Alumne: el culet que se'm enfonsa
- Jo: I per què has agafat el xurro? *El fet de preguntar d'aquesta manera tan "defensiva" per no saber conduir la fase de projecció, els alumnes pensaven que els hi preguntava perquè estaven fent alguna cosa malament.*
- Alumne: Bueno, ja ho deixo!
- Jo: No, no, vull saber perquè creus que et pot ajudar, no vull que ho deixis, m'agradaria saber com l'utilitzaràs
- Alumne: Me'l posaré a la panxa per pujar el culet
- Jo: Molt bé! Prova a vera si et funciona i després m'ho expliques

M'adono que els alumnes no estan acostumats a prendre decisions i segons com els hi preguntis pensen que els estàs renyant o directament pensen que han de deixar allò que han agafat simplement perquè el mestre o referent no els ha donat la seva aprovació.

També, és cert que per un moment he pensat que els alumnes jugaven amb el material i que molts agafen el que volien sense pensar per què el necessitaven, però parlant amb algun nen i nena m'han donat raonaments molt coherents de l'ús i les raons perquè havien seleccionat el seu material, però una mínima part dels infants.

Tècnic 5

Segons el diferents tècnics, als alumnes no els hi ha sigut difícil agafar un recurs didàctic per millorar la seva tècnica. Però, la realitat amb la que jo em vaig trobar és que s'ha de fer pensar a l'alumnat per a que ells mateixos s'adonin del per què prenen diferents decisions i així poder ajudar-los-hi a que cada cop les seves decisions siguin més encertades i autocrítiques.

4. Com t'has sentit en el moment d'efectuar un canvi en la teva pròpia pràctica educativa?

És una experiència que enriqueix la meva manera de treballar.

Tècnic 1

Ha sigut creatiu el grup es espavilat.

Tècnic 2

Bueno, es un cambio brusco ya que al estar acostumbrado ha estar corrigiendo todo el rato el monitor pasa ha estar en segundo plano. Es diferente la sensación ya que no interviene tanto.

Tècnic 3

En primer lloc, me sentit una mica espantada per no saber a que m'afrontava, ja que els feedbacks que m'havien donat prèviament els mestres i monitors del centre escolar no eren molt positius vers als que serien els meus alumnes. Però, després he observat que a més de ser infants molt actius i participatius són molt

nobles a l'hora d'acceptar opinions i de fer allò que se'ls hi demana al detall i sense posar inconvenients, això ha generat una pràctica més fàcil per a mi com a guia dels meus infants. També, he pogut experimentar que em falta bagatge a l'hora de formular bones preguntes per poder ajudar més a raonar als meus alumnes sense donar respostes.

Per acabar, destacar que feia anys que no gaudia d'un curs de natació com ho he fet avui. Aquesta pràctica m'ha fet parlar molt amb els meus alumnes, aspecte que trobo molt a faltar com a mestre en els meus cursos de natació seguint una metodologia tradicional. També, me sentit més mestre que mai, ja que entre els alumnes i jo parlàvem el mateix idioma i amb objectius comuns i compartits, és a dir, crec que els he ajudat a aprendre i ells m'han ensenyat a aprendre des d'una altra visió i posició, ja que me adonat que tenen uns raonaments molt vàlids i lògics que un adult mai veu ni aprecia d'un minut. En definitiva, me sentit molt contenta i orgullosa de la pràctica, no de com la he portat a terme si no de com l'han gaudit i realitzat els meus alumnes.

Tècnic 5

El diferents educadors plantegen el seu canvi com un aspecte nou d'aprenentatge per a ells mateixos, però en el moment de fer la seva pròpia pràctica educativa no els hi queda clar que la seva intervenció és la principal i la més important. Ja que sense la seva ajuda, guia o suport els alumnes no arribaran als objectius establerts en les diferents pràctiques.

5. Quins problemes han sorgit durant la tota pràctica i diferents fases vers les teves actuacions?

Els problemes més repetits durant la pràctica han estat:

- Desorientació per part de l'alumne al començar les fases amb la nova metodologia.
- Al escollir el material per primer cop.
- Com corregir als companys de manera adequada (Vocabulari)
- Funcionament de les tres fases.

Tècnic 1

Pot ser problema no cal dir, sinó diferències de disciplina. Personalment penso que els grups són grans, per fer aquesta pràctica, i com ja vaig comunicar pot ser anem a fer masses sessions, però entenc que és una nova pràctica educativa d'una

companya.

El problema si així se li pot dir és l'hora de fer les servir el material, es crea una mica de desordre.

Com he dit abans personalment penso que al medi aquàtic es necessita prou ordre i disciplina, a l'hora d'impartir les tècniques de natació.

Tècnic 2

Los problemas principales:

- Algunos niños jugaban con el material, más que intentar solucionar sus fallos.
- Un poco de descontrol al ser grupos tan grandes ya que había muchos niños fuera del agua.
- La pizarra quizás se queda un poco corta para aquellos niños que no tienen tanto nivel y a los alumnos les cuesta encontrar el fallo del compañero.

Tècnic 3

La realitat és que ha sortit millor del que jo m'esperava, però com comentava anteriorment ha sigut favorable gràcies a les actituds dels infants. Vers les meves actuacions el què potser ha sigut més problema per part meva és no conèixer els infants i les seves possibles dificultats. Aquest aspecte és molt important a l'hora de dirigir-te als petits, ja que cada un d'ells i d'elles és diferent i per tant cada un i una necessita un tracte i uns tipus de preguntes diferents.

També, observo que per les properes sessions he de continuar deixant clar les diferents fases com els seus objectius a desenvolupar dins de l'aigua.

Tècnic 5

Els tècnics defineixen aquesta nova pràctica com una activitat sense ordre i amb tasques molt fàcils pels alumnes. La realitat d'aquesta metodologia es la intervenció organitzada i orientada del tècnic des de un punt allunyat a la intervenció conductista d'aquest. És a dir, a través de l'ajuda del tècnic el grup a d'estar conduït sense inculcar fets ni ordres. També, els diferents ítems ajuden als alumnes a perfeccionar la tècnica i se'ls ha de fer veure que per poder fer una tasca aquàtica, no només val la flotació i el moviment d'extremitats, s'ha de fer veure als petits la importància de millorar correctament la tècnica plantejada i que aquests

aprenquin a ser humils entre ells i amb ells mateixos per fer-los-hi adonar que sempre es pot millorar i no tot està fet.

• **Actuació de l'alumne vers la visió del mestre:**

1. Com han reaccionat els alumnes a l'hora d'explicar-los-hi la nova pràctica educativa? I vers als ítems de la pissarra?

Han estat atents, interessats per la nova activitat que s'explicava.

Tècnic 1

Els alumnes han reaccionat bé davant la proposta. Estaven interessats. Al ser una nova activitat els alumnes sempre mostren més predisposició.

Tècnic 2

Siempre que sea algo nuevo lo cogen con muchas ganas es un método dinámico, la curiosidad y las ganas de experimentar cosas nuevas siempre lo ven positivo.

Tècnic 3

Els alumnes ja saben que avui canviarien la seva manera de treballar. En un principi, en entrar a la piscina alguns alumnes s'han mostrat "graciosos" imagino que pel fet de ser desconeguda per a ells, m'han posat una mica a prova. En observar aquestes reaccions un del tècnics els ha cridat l'atenció i els alumnes s'han mostrat més atents i m'han cedit la seva atenció. Tot seguit, me presentat i els he explicat en que consistiria les properes setmanes a la piscina. No he volgut incidir molt en explicar les fases de la metodologia, així que els he explicat per què teníem una pissarra a la piscina. Per tal de captar als alumnes des d'un principi, i per generar un clima interactiu entre tots i amb el nou contingut els he demanat que llegeixin els ítems de la pissarra. Després, els he fet les següents preguntes:

1. Sabeu de quin estil es tracta?
2. Hi ha algun ítem que no enteneu?
3. Esteu preparats per l'aventura?
4. Sabeu que ara ens posarem en grups de dos o tres persones?
5. Sabeu que tindreu que observar que els vostres companys i companyes facin els ítems de la pissarra?

Finalment, els alumnes s'han mostrat interessats i amb ganes de posar la pràctica

en marxa, però penso que el que més els ha cridat l'atenció és el fet d'observar que els seus companys fessin les execucions de manera correcta, és a dir, s'han mostrat contents al saber que farien el que més s'assembla a ser mestre.

Tècnic 5

Els tècnics consideren que els alumnes han rebut positivament aquesta nova pràctica, fet que dona pas al pensament positiu sobre la variabilitat de tasques. Aquest fet genera en l'alumne una nova oportunitat d'aprendre, una motivació per participar i un canvi a la seva pràctica actual.

2. Durant la primera fase de *Suport*, han sorgit conflictes a l'hora de gestionar els rols entre ells? Els alumnes s'han posat en el rol de ser observadors i ser observats?

La veritat han assumit els rols ràpid i bé.

Tècnic 1

Pel que fa la gestió del grup ha estat fàcil, ja que els grups ja estaven fets. A més, tenien un grup petit i facilitava la feina.

Respecte a posar-se en els diferents rols ha costat, ja que a tots els nens i nenes els hi agrada fer de mestres.

Tècnic 2

Sí, no es una cosa que les cueste enseguida se han puesto organizando-se ellos solos, unos más rápido que otros, pero todos entendieron lo que tenían que hacer.

Tècnic 3

M'ha sorprès perquè els tècnics tenien un llistat de com serien i es farien els petits grups. Com he comentat al diari i en el qüestionari 1, sobre l'actuació del mestre, tant tècnics com equip de mestres diuen que és un grup molt especial i per aquest motiu van decidir que els grups de treball els faria el coordinador de piscina.

Pel que fa el repartiment de rols, en cap moment he observat cap desacord entre els infants, és més, en el vídeo, concretament sessió 1, s'observa clarament com el grup classe esta dividit en subgrups, un infant executant la tasca i els altres observant i fent els seguiment del seu company o companya des de fora de l'aigua.

Tècnic 5

Vers l'opinió del tècnics, els alumnes han encaixat bé els seus rols. També, es destaca que els alumnes els hi agrada fer de mestres, fet que em fa pensar que més aviat podríem dir que als alumnes els hi agrada ser participants i protagonistes del seu propi procés d'aprenentatge.

3. Durant la fase de *Record*, eren respectuosos a l'hora d'escoltar les opinions que es donaven entre ells per explicar les execucions observades?

M'ha sorprès les explicacions que es donaven els alumne entre ells.

Tècnic 1

Doncs sí, eren respectuosos.

Tècnic 2

Si, todos escuchaban expectantes de los fallos cometidos y esperaban su turno para hacer lo mismo con sus compañeros.

Tècnic 3

La veritat és que quan hem fet un grup de conversa i reflexió entre tot el grup classe si que han sigut respectuosos entre ells i amb mi, però la realitat és que els alumnes ja havien compartit les opinions entre ells durant la fase de *suport*. Els alumnes van parlant entre ells quan es dirigeixen camí a l'inici del carril d'aprenentatge. Per tant, no sé si sorgeixen desacords entre ells. A primera vista puc dir que no he vist cap problema i també observo que aquest alumnes són molt respectuosos entre ells.

Tècnic 5

Es destaca que els alumnes en tot moment han esta atents i participatius en els grup de reflexió i conversa vers la pràctica. Aquest aspecte és important per entendre que els alumnes encaixen molt bé qualsevol la situació que sigui per aprendre i millorar.

4. Els alumnes han generat un bon clima de conversa i reflexió, durant la fase de *Record*, respectant el torn de paraula, escoltant, participant, compartint opinió i experiència i, acceptant que un alumne els hi digues que havien de millorar vers la pràctica?

Tot i alguna excepció general la línia general era un clima de conversa i reflexió molt bo.

Tècnic 1

El clima de conversa era bo en general.

Tècnic 2

Si no he tenido ningún problema con esta fase. Todo y que algunos niños no encontraban fallos o porque era su amigo o bien porque no los localizaban.

Tècnic 3

Cal destacar, que els alumnes estaven bastant tímids, però sí que parlaven amb mi i acceptaven les crítiques i opinions dels companys i companyes sense problemes. A més, són molt respectuosos a l'hora de guardar silenci quan jo parlo i estan atents a les meves preguntes i a les respostes dels seus companys i companyes.

Tècnic 5

Segons les opinions del tècnics, els alumnes han desenvolupat correctament l'objectiu d'aquesta fase.

5. Els alumnes han experimentat, en aquesta última fase, amb diferents tipus de material?

Això ha estat la millor fase, ja que han experimentat amb tot tipus de material, encara que alguns ho feien per jugar i no per assolir els objectius.

Tècnic 1

Sí, tot i que no tenien gaire clar perquè els serviria el material.

Tècnic 2

Experimentaron con todo tipo de material, incluso con aquel que no era útil para lo que intentaban corregir.

Tècnic 3

Sí, de fet han hagut molts alumnes que han agafat tot el material que hi havia al seu abast. Aquest fet em fa pensar que molts d'ells agafaven material sense pensar si realment allò els ajuda a millorar la seva pràctica.

Tècnic 5

Vers les observacions dels diferents tècnics, els alumnes escollien diferents recursos didàctics sense saber per quin motiu l'escollien. Com he comentat en apartats anteriors és molt important fer arribar als alumnes a qüestionar-se certes decisions i així fer del nostres infants persones amb pensament i decisions crítiques.

6. Durant la fase de *Projecció*, els alumnes posaven en pràctica els consells dels seus companys?

Es feien molt cas els uns dels altres.

Tècnic 1

Sí, sí, han posat prou bé en pràctica les indicacions i consells dels seus companys.

Tècnic 2

La verdad es que todos los niños hacían caso y seguían sus consejos.

Tècnic 3

Penso que molts d'ells no han posat en pràctica allò que els han recomanat els seus companys, sinó que han agafat el material per jugar, tot i que alguns infants als que els hi he preguntat si que estaven portant a terme la millora de la seva pràctica, però puc dir que eren una mínima part del grup. La resta d'alumnes no ha tingut en compte l'objectiu de la fase de *projecció*, però considero que és normal i que com a mestre, guia i suport dels meus infant conduiré aquesta fase de manera que els nens i nens acabin per ser crítics amb la seva selecció de material i per lluitar en la seva millora de les execucions.

Tècnic 5

Els diferents tècnics observen que els infants si han seguit els consells dels seus companys i companyes per millorar la pràctica. Fet molt positiu per ser la primera vegada que es desenvolupa aquesta nova pràctica.

7. Has observat un canvi vers l'inici de la sessió amb l'execució final de l'objectiu proposat? Què i quin?

El canvi més significatiu ha estat la comunicació entre ells al principi tenien vergonya de corregir, però poc a poc amb la meua orientació han pogut comunicar-se millor amb el company/a per ajudar-se a fer la seva tasca.

Tècnic 1

No gaire, doncs al ser el primer dia encara anaven una mica perduts, en les pròximes sessions segur que s'apreciarà millor el canvi.

Tècnic 2

Bueno, en algunos casos hacían el ciclo completo; pizarra-corrección-ejecución.

Tècnic 3

El que més he observat és que els alumnes en petits grups, és a dir en la fase de *suport* i treballant cooperativament funcionen millor, ja que han realitzat els ítems més exitosament perquè entre ells s'encarregaven de recordar què i com havien de fer l'activitat. A diferència de la fase de *projecció* de manera individual, que han anat una mica per lliure i executant allò que els hi semblava bé.

Tècnic 5

Tot i que en aquesta pregunta s'observen variabilitat de respostes podem dir que es una nova pràctica que encara queda molt per fer i entendre-la. Però, si que es destaca que treballar cooperativament fa estar molt més atents als alumnes vers allò que es demana fer.

En conclusió, podem destacar que per ser la primera vegada que es portava a terme una practica desconeguda pels infants i tècnics, els alumnes han demostrat estar molt receptius, actius i participatius. Han sigut capaços de desfer-se ràpidament de la seva pràctica que venien fent anteriorment per abordar una nova sense cap problema. A diferència, dels tècnics que potser els hi ha costa més encaixar i desfer-se d'antigues maneres de fer i ensenyar.

3.2 Qüestionaris 2: Anàlisi del Qüestionari 2

- **Actuació del mestre:**

1. Quins dubtes o problemes han tingut els alumnes en la primera fase de Suport? Com els has resolt?

Dubtes de com treballar els ítems, però guiant-los es donen compte de seguida.

Tècnic 1

En general pocs dubtes, només l' interpretació de la pissarra a l'hora de triar el material. L'he resolt fent una petita explicació coherent.

Tècnic 2

Los puntos de la pizarra no los asocian a un solo objetivo, los trabajan por separado y algunos puntos quedaban dudas.

Tècnic 3

Han tingut problemes en l'execució per no haver entès correctament els 3 ítems i la relació que hi havia entre ells. Abans de començar a nedar i fer observació, estaria bé tenir un petit feedback amb els alumnes per comprovar que han entès els 3 ítems. Per exemple, executar els moviments fora de l'aigua tot el grup a la vegada.

Entenc que han tingut més dificultats al no conèixer la part més tècnica d'aquest estil, en aquest cas la braçada.

Tècnic 4

No ha sorgit cap problema, però per a que els alumnes entenguessin millor els ítems de la pissarra els he fet un una representació gràfica al costat de cada ítem per a que els hi fos més fàcils a l'hora d'entendre els ítems.

També, els he explicat millor que cada ítem era una progressió del mateix estil, que s'havia de portar a terme a l'hora, ja que els alumnes pensen que cada ítem és una execució diferent i independent de la resta. Per tant, els hi he fet sortir de l'aigua, quan m'he adonat d'aquest fet i tots plegats hem fet una representació progressiva dels ítems fora de l'aigua.

Tècnic 5

A mesura que avancen les sessions es van distingint i perfilant petits problemes, però importants per poder millorar aquesta pràctica, ja que no podria ser perfecte. Aquestes sessions, són una evolució de tècnics, alumnes i nova pràctica i per tant quan més s'avança més aspectes es donen per poder millorar-la. Per tant, entenem que cada cop els problemes sorgits van de més generals a més específics. Per tant, s'ha de tenir en compte el plantejament i explicació dels ítems per a que els alumnes els entenguin a la perfecció i els abordin correctament.

2. Durant la fase de *Record*, Quin suport i preguntes has realitzat als alumnes?

- Què fa el company bé i menys bé sobre els ítems de la pissarra?
- Parles i et comuniques amb els teus companys bé?

Tècnic 1

Poques, només saber si ells ho tenien clar i aconsellar amb el material.

Tècnic 2

Mas que nada el volver a leer todos los puntos de la pizarra y si fuera necesario preguntar alumno por alumno.

Tècnic 3

La meva actuació ha estat preguntar sense mirar la pissarra, quins moviments hi havia a cada ítem. D'aquesta manera he pogut comprovar fins a quin punt havien memoritzat el què havien de fer.

Després, en el grup de 3 que he seguit, he preguntat un per un quins moviments haurien de millorar i quins feien correctament.

Durant l'observació, anava donant pistes sobre quines parts del cos havien d'anar observant, fent preguntes com:

Us esteu fixant com pica de peus? Què creieu que li passa al seu tronc? Quina trajectòria estan fent les seves mans? Fixeu-vos bé amb el cap...

He hagut de fer entendre als alumnes que l'opinió dels companys està basada en

una crítica constructiva que ens ajudarà a millorar el que hem fet malament.

Tècnic 4

Per aquesta fase, igual que en la primera i segona sessió, he decidit fer un grup gran, per tal de poder conduir millor la fase i anar generant un clima de conversa i reflexió que després haurien de fer els nens i nenes sols amb els seus grupets.

Les preguntes que he fet han sigut les següents:

- Jo: Com anat?
- Alumnes: Bé!!
- Jo: Heu observat als vostres companys?
- Alumnes: sí!!
- Jo: A vera... L. Què has observat de la P. que podria fer molt més bé?
- Alumna L: Què els pues no els flexiona
- Jo: Molt bé! P, trobes que no flexionaves els peus com posa i és planteja al ítem?
- Alumna P: Sí, em costa una mica...

Per la resta tot molt fluid.

Tècnic 5

Sent, la tercera sessió, vers la visió i actuació dels diferents tècnics, encara s'ha de treballar com fer bones preguntes per guiar, assessorar i ajudar als infants. Ja que, sense la intervenció del tècnic difícilment els alumnes arribaran als objectius plantejats.

3. Durant l'última fase de *Projecció*, Quins tipus de preguntes has fet als alumnes per guiar-los en la utilització del material? T'ha sigut difícil no donar respostes als alumnes?

He fet que reflexionin sobre el que han de treballar dels ítems i ells l'han solucionat.

Tècnic 1

Sí, sabien per què els aniria bé el material i aconsellar.

Tècnic 2

La pregunta mas común era para que hacían servir por ejemplo la pala o las manoplas. Utilizando ejemplos, ellos mismos han resuelto las dudas.

Tècnic 3

Sobre les dificultats que m'han comentat en el punt anterior, els he preguntat com les podríem resoldre amb la utilització de material. Preguntes com:

Creieu que el material ens ajudarà a millorar el que hem fet malament? Quin material utilitzarem? Com l'utilitzarem? Quin material creieu que necessitaria el vostre company?

Havia de controlar el què deia als alumnes, ja que tenia la tendència de donar solucions en comptes de guiar a l'alumne a trobar-ne per si mateix. Crec que podria haver guiat als alumnes donant menys informació de la que he donat.

Tècnic 4

És cert que el fet de trobar bones preguntes encara costa, però cada cop m'he és més fàcil. En moltes ocasions la meua pregunta inicial és que per què decideixen agafar aquell material. Quan hem donen la resposta no sempre és clara i coherent, però en alguns cassos sé què m'intenten explicar els alumnes i el vaig guiant fins arribar al seu objectiu.

Tècnic 5

Segons les diferents observacions dels tècnics, encara costa fer bones preguntes sense donar respostes. Aquest fet és important, ja que no només estan aprenent noves maneres de fer els alumnes, sinó que els mestres també estan aprenent a buscar noves estratègies i recursos com agents educatius.

4. Com t'has sentit en el moment d'efectuar un canvi en la teva pròpia pràctica educativa?

Sempre és enriquidor altres maneres de treballar (metodologia) encara que costa implantar una nova.

Tècnic 1

Personalment crec en un altre sistema, tot i que no he tingut cap problema en fer aquest.

Tècnic 2

Bueno, los niños se adaptan rápido al método ya que es dinámico aunque algunos utilicen el material como mas un juego que una corrección para ellos mismos.

Tècnic 3

És una metodologia força motivant per part del monitor i l'alumne. Tot i així, em resultava difícil no donar cap informació als alumnes, cosa que es pot anar millorant amb el pas de les sessions. Trobo molt interessant traslladar aquest aprenentatge autònom guiat pel docent, a un món força rígid i poc canviant pel que fa a l'ensenyament.

Tècnic 4

Hi ha moments que són molt durs, tot i que m'agrada aquesta nova metodologia per molts motius. En primer lloc, m'agrada parlar amb els meus alumnes i negociar amb ells. En segons lloc, m'agrada observar les ajudes que s'ofereixen entre ells sense que s'adonin que jo els estic escoltant. En tercer lloc, m'agrada observar els petits grups de treball van per la piscina molt contents, a diferència d'observar-los en files indies i en silencis. Per últim, m'agrada sentir-me una més del grup i no pas una dictaminant de normes que els i diu als infants tot el que han de fer com si d'una obligació es tractes.

D'altra banda, és cert que amb tantes coses, com; altres grups, propi grup, càmera, controlar el temps, preguntes, ajudar-los, entre d'altres, no em permet gaudir de la meva pràctica com sé que en podria gaudir-ne.

Tècnic 5

Podem considerar vers les diferents respostes que als mestres els hi costa fer una renúncia a la seva manera de fer de sempre. D'altres, en canvi estan receptius a aprendre noves maneres de fer i ensenyar.

5. Quins problemes han sorgit durant la tota pràctica i diferents fases vers les teves actuacions?

Hi ha nens/es que no entenen les diferents parts de la sessió, tot i que el monitor/a fent de guia pot solucionar els dubtes i les mancances que tenen els alumnes.

Tècnic 1

Cap problema per part meva només que aquest sistema es poc eficient quan parlem de grups tan grans.

Tècnic 2

Falta de concentración.
Se distraen a la hora de corregir al compañero.
Mala utilización del material.

Tècnic 3

Al no haver entès el contingut de cada ítem, quan he intentat ajudar-los, s'han quedat amb el que jo he aportat sense anar més enllà. És a dir, a un dels 3 alumnes li he comentat que el tronc no l'acabava de veure totalment estirat. Doncs, els altres dos alumnes han dit el mateix sobre els seus companys. Això m'ha donat a entendre que, o no han observat bé, o no tenien clar què havien d'observar. Conseqüentment, ha provocat que en la fase de *projecció* hagi donat més pistes de les que hauria d'haver donat.
He trobat una falta de concentració per part dels observadors. Possiblement això tampoc els ha ajudat a saber dir en què fallaven els seus companys.

Tècnic 4

En principi no hi hagut cap problema vers les meves actuacions. Però, trobo que tinc molta feina, ja que m'agrada estar en contacte amb tots els meus alumnes i no puc estar com realment m'agradaria podria ajudar molt més als infants.

En conclusió, es molt difícil canviar en general la manera de fer i ensenyar, però això no vol dir que res del que s'està fent no sigui eficient. Més aviat, podem entendre que per millorar l'educació també s'ha de millorar la manera de fer i per tant s'ha de ser conscient que el camí no serà fàcil. També, és cert que en cada sessió sorgiran noves dificultats que ens ajudaran a buscar noves alternatives i estratègies, per tant són les que ens ajudaran a aprendre i seguint aprenent com a mestres i educadors del àmbit. Si tot sorgís a la perfecció, ja no tindríem res per fer, ja que l'experiència i les dificultats que aquesta presenta és la que ens ajuda a millorar, ens enriqueix i ens fa créixer en diferents aspectes de la vida.

- **Actuació de l'alumne vers la visió del mestre:**

1. Com han reaccionat els alumnes a l'hora d'explicar-los-hi la nova pràctica educativa? I vers als ítems de la pissarra?

Reaccionaven cada vegada millor a les explicacions i als ítems de la pissarra.

Tècnic 1

Han reaccionat prou bé, tot i que tenien alguna confusió en l'explicació, s'ha aclarit ràpid.

Tècnic 2

Entienden con más facilidad los ítems de la pizarra, hasta llegar a analizar todos y poder sacar el estilo trabajando en esa sesión.

La sessió que jo he observat era la tercera que es realitzava, i els alumnes ja sabien de què anava l'activitat. Un cop han entrat a la piscina ja han anat a mirar els ítems que tocaven avui. La reacció majoritària ha estat de no acabar d'entendre algun dels ítems que tocaven, concretament el de la braçada.

Tècnic 4

Els alumnes en entrar a la piscina el primer que han fet és anar a la pissarra ha observar els ítems. També, me quedat molt sorpresa en observar que tots volien llegir els ítems en veu alta. Davant la nova pràctica educativa és mostren molt

interessats, actius i participatius.

Tècnic 5

Els alumnes entren contents a la piscina per fer la nova pràctica. A més, es dirigeixen amb entusiasme per observar allò es treballarà. De seguida es comenten els ítems. Això, fa entendre que després de tres pràctiques encararà estan motivats amb aquesta nova situació d'aprenentatge.

2. Durant la primera fase de *Suport*, han sorgit conflictes a l'hora de gestionar els rols entre ells? Els alumnes s'han posat en el rol de ser observadors i ser observats?

Alguns alumnes tenen conflictes a l'hora de ser avaluats pels companys.

Tècnic 1

Tenen a gestionar prou bé el rol d'altres sessions.

Tècnic 2

No, ha sido muy rápido, ya tienen los grupos hechos.

Tècnic 3

En aquesta fase no hi ha hagut cap problema sobre els rols. Tots tenien clar que havien d'observar i ser observats. Jo em centro concretament sobre els 3 alumnes que vaig estar seguint durant la sessió.

Tècnic 4

A diferència de la primera sessió, els alumnes es divideixen en grups ells sols, és a dir, ells mateixos formen els seus grupets de treball i si algun nen o nena és queda sense grup jo li ajudo a trobar un grupet. També, observo que els infants no tenen problema en acollir-se entre ells/es.

Pel que fa els rols, els nens i nenes tenen molt clar el que han de fer quan són observadors i quan són observats, i per tant no ha sorgit cap conflicte. A més, es mostren molt actius i participatius ambdós rols, si més no considero que els hi encanta fer d'observadors i ajudar a millorar al company o companya.

Tècnic 5

Els alumnes encaixen prou bé els seus rols i objectius, segons la visió dels tècnics, i s'esforcen per aconseguir desenvolupar aquesta fase amb èxit.

3. Durant la fase de *Record*, eren respectuosos a l'hora d'escoltar les opinions que es donaven entre ells per explicar les execucions observades?

A trets generals si encara hi ha alguna excepció

Tècnic 1

Doncs sí, eren respectuosos.

Tècnic 2

Si, todos escuchaban expectantes de los fallos cometidos y esperaban su turno para hacer lo mismo con sus compañeros.

Tècnic 3

No acabaven d'acceptar les crítiques constructives que donaven els companys. La reacció general era dir que l'altre també havia fet el mateix error quan potser no era exactament així. S'ofenien amb les opinions dels companys. Considero que amb el temps aprendran a acceptar les crítiques, tot i que és important la presència del docent per a que això sigui així.

Tècnic 4

Sí. Si més no, es respecten molt entre ells així com quan parla un adult.

Tècnic 5

Per les diferents visions del tècnics, considerem que molts infants encaixen bé aquesta fase i d'altres encara els hi costa explicar allò que desitgen i d'altres no accepten ser corregits pels companys i companyes.

4. Els alumnes han generat un bon clima de conversa i reflexió, durant la fase de *Record*, respectant el torn de paraula, escoltant, participant, compartint opinió i experiència i, acceptant que un alumne els hi digues que havien de millorar vers la pràctica?

Com he dit anteriorment, com a norma general sí, tot i que alguns alumnes no en fan gaire cas.

Tècnic 1

Sí, si en general el meu grup té un bon clima.

Tècnic 2

No tienen problema en escuchar, pero no todos hacen caso a la corrección del compañero.

Tècnic 3

Hi havia un bon clima de treball, respectant els torns de paraula i escoltant als companys. Però com ja he comentat en el punt anterior, cal ser més respectuosos amb l'opinió dels companys. He notat com algun alumne tenia certa por o respecte de dir coses malament que havia fet un company. Segurament, per no ser jutjat posteriorment.

Tècnic 4

Sí, en tot moment s'ha generat un bon clima de conversa i reflexió. Podrem observar al vídeo que he dividit aquesta fase en dos parts. La primera part hem compartit experiències entre tot el grup i la segona part, cada alumne ha anat amb el seu subgrup per parlar de les millores de la pràctica.

No he apreciat cap desacord, conflicte ni problema entre els infants

Tècnic 5

En aquesta fase en general els alumnes són respectuosos a l'hora d'escoltar i aportar opinions, però encara els hi costa acceptar diferents crítiques.

5. Els alumnes han experimentat, en aquesta última fase, amb diferents tipus de material?

Sí, a vegades de forma errònia però es donen compte després de fer la pràctica.

Tècnic 1

Sí, tot i que encara estan una mica confusos en triar el material i en ocasions no ho fan eficaçment.

Tècnic 2

Si, pero siempre es útil el material que hacen servir.

Tècnic 3

Tots han agafat el mateix material i l'han utilitzat de la mateixa manera. Han aprofitat el què ha dit el primer company per fer el mateix.

Tècnic 4

A diferència d'altres sessions els alumnes han sigut més selectius a l'hora de decidir quin material seleccionar.

Tècnic 5

En aquesta qüestió es destaquen diverses opinions i per tant podem destacar que encara hi ha alumnes que els hi costa pensar per què prenen diferents decisions i d'altres comencen a raonar i pensar per què fan ús d'aquell material seleccionat per millorar la seva pràctica.

6. Durant la fase de *Projecció*, els alumnes posaven en pràctica els consells dels seus companys?

La majoria sí, però d'altres (minoria) fan el que ells creuen.

Tècnic 1

Sí, ho posaven en pràctica.

Tècnic 2

No todos, algunos ya pensaban que lo hacían bien.

Tècnic 3

Tot i que al principi no acabaven de rebre del tot bé les crítiques, si s'ha vist un intent de corregir els errors durant la fase de *projecció* amb l'ajuda dels consells dels companys i el material que han agafat.

Tècnic 4

Sí, tot i que encara hi ha alguns alumnes fan el que ells/es consideren, però és una mínima part del grup. Per tant, considero que a diferència de darreres sessions han passat de ser un mínim grup, a fer el que es demana, a ser la majoria.

Tècnic 5

Considerem que una gran part de l'alumnat comença a tenir en compte allò que necessita millorar, d'altres encara pensen que tot o fan bé i per tant no necessiten millorar res. En canvi, d'altres encara no tenen clar que és en aquesta fase on s'ha de millorar allò que els han dit el seus companys i companyes vers l'execució plantejada i s'ho prenen com a moment d'experimentar amb material sense tenir consciència de per què el seleccionen.

7. Has observat un canvi vers l'inici de la sessió amb l'execució final de l'objectiu proposat? Què i quin?

La veritat que milloren en tots els aspectes de la sessió els ítems, el material i la conversa entre ells.

Tècnic 1

Tenien més cura de fer millor l'exercici.

Tècnic 2

Alguna pequeña corrección en movimientos de pies y brazos.

Tècnic 3

Els tres han agafat xurros i se l'han posat a la panxa per mirar de mantenir el tronc

més estirat. Comparant l'execució final amb la inicial hi ha hagut un gran canvi. El que més han millorat ha estat la col·locació del tronc i la patada de crol. Un cop tenien controlats aquests dos punts, s'ha vist una millora en el moviment de braçada.

Tècnic 4

He observat un gran canvi. Tenint en compte que, tant els ítems com l'estil, que s'han treballat no són gens fàcils. Els alumnes han acabat fent les execucions dels peus tal i com es demanava als ítems. A l'inici de la sessió la seva execució no era tant correcta com finalment s'ha mostrat a la fase de *projecció*.

Tècnic 5

Tot i que encara, com es evident, no es porta cada fase correctament, si podem destacar que a mesura que passen les sessions els alumnes són més conscients dels seus rols, més crítics i selectius en les seves decisions.

3.3 Qüestionaris 3: Anàlisi del Qüestionari 3

- **Actuació del mestre:**

1. Quins dubtes o problemes han tingut els alumnes en la primera fase de Suport? Com els has resolt?

Alguns problemes amb els ítems, però ràpidament solucionat.
Els alumnes han fet aquesta fase sense gaires problemes.

Tècnic 1

Potser només interpretar la pissarra fàcilment.

Tècnic 2

Algunos alumnos no leen bien o no llegan a comprender el objetivo de los ítems, pero haciendo que lo lean detenidamente el resultado es mejor

Tècnic 3

No he apreciat cap dubte. A diferència de l'última sessió que vaig observar (sessió 4), els alumnes han assolit bastant millor aquesta fase. Això ha estat degut gràcies a la execució dels moviments que ha fet el monitor durant l'explicació de cada ítem. Els alumnes han repetit els moviments per practicar la mecànica fora l'aigua.

Tècnic 4

Els alumnes durant aquesta fase no han tingut cap problema. En començar avui la sessió pràctica els hi he fet un seguit de preguntes per saber d'on partíem:

- Jo: Després de llegir els ítems què hem de fer?
- Alumnes: Per grups observem a un membre dins l'aigua?
- Jo: Què observem?
- Alumnes: Què el nen o nena que està dins l'aigua faci el que posa a la pissarra.

Mentre els alumnes estaven fent les seves tasques me posat al final del seu carril d'aprenentatge i els he anat preguntant què observaven. Molts hem descrivien els ítems de la pissarra, d'altres han relacionat ítems d'altres sessions.

- Jo: Què observes?
- Alumnes: Que faci els ítems de la pissarra?
- Jo: Què i quins concretament?
- Alumnes: Que estiri el braç amb els dits tancats, que toqui l'orella amb l'espatlla i entri el dit petit primer. També, porta el culet enfonsat, la de pujar (ítem 3 de la sessió 1)

Altre alumne:

- Jo: Què li recomanaràs que millori quan acabi l'execució?
- Alumne: Què els peus esquitxin més aigua perquè els té enfonsats.

En conclusió, durant aquesta primera fase no ha sorgit cap problema i els alumnes no han tinguts dubtes, és més, han estat més participatius i crítics que mai, ja que han relacionat ítems d'altres sessions per ajudar-se a millorar l'estil d'avui, no només per millorar els ítems establerts. Penso que estan assolint els objectius d'aquesta metodologia com a procés d'aprenentatge lligat a totes les sessions. Abans, pensaven que cada ítem era un exercici independent i diferent un de l'altre. Ara els relacionen.

Tècnic 5

La visió dels tècnics en aquesta fase és que consideren que els alumnes encarà no entenen prou bé els ítems. Tot i que, alguns tècnics pensen que sí entenen els ítems gràcies a la cerca de estratègies que han fet per solucionar aquest problema que es venia donant en sessions anteriors.

2. Durant la fase de *Record*, Quin suport i preguntes has realitzat als alumnes?

He preguntat sobre tot com expressaven al company quines eren les coses a millorar, com ho feien i el que deien perquè el company millores.

Tècnic 1

Doncs si s'havien fixat prou bé en com ho ha fet el company i si realment ho feia com s'havia de fer.

Tècnic 2

Eran preguntas relacionadas con los ítems de la pizarra.

Tècnic 3

Realitzava preguntes com: Què heu observat sobre el vostre company? Creieu que està executant correctament els moviments que marquen els ítems d'avui? Què creieu que hauria de millorar? Quin o quins moviments executava més bé?

En funció de les respostes dels alumnes, encaminava les meves preguntes cap un costat o cap un altre.

Realitzant preguntes obertes, la tendència dels alumnes era només dir què feien malament els companys. Quan no sabien què dir es refugiaven contestant "ho fa tot bé". O bé, perquè no havien observat bé al seu company (passava en alguna ocasió), o bé perquè realment no sabien què havien d'observar (als que no els hi ha quedat clara la fase de suport).

Tècnic 4

Durant aquesta fase els hi he dit als alumnes:

- Jo: Què fem ara?
- Alumnes: Ens posem amb el nostre grup i parlem entre nosaltres per dir-nos que em de millorar
- Jo: Esteu d'acord amb les recomanacions dels vostres companys?
- Alumnes: Sí

Vaig passar pels grups:

- Jo: Què li has recomanat?
- Alumnes: Què tanqui els dits i que aixequi el culet
- Jo: Estàs d'acord?
- Alumnes: Sí, perquè el culet l'enfonsava i no he recordat de tancar els dita

- Jo: Què faràs ara per millorar-ho?
- Alumne: Agafaré material
- Jo: Quin creus que t'ajudarà a millorar?
- Alumne: Agafaré el "xurrito" i me'l posaré al culet per a que m'ajudi a pujar-lo

Amb tot el grup:

- Jo: Ja sabeu que fareu ara per millorar allò que no ha sortit del tot bé?
- Alumnes: Sí
- Jo: Què?
- Alumnes: Agafar material
- Jo: el que més us agradi?
- Alumnes: No, el que ens ajudi

Per acabar els hi vaig dir que agafessin el material que consideressin com ajuda per la seva millora i que després passaria un per un per a que m'expliquessin com els hi havia anat.

Tècnic 5

Es destaca que els alumnes fan prou bé aquesta fase, però es cert que encara s'hauria de treballar més per aconseguir guiar als nostres infants a través de bones preguntes per fer-los pensar.

3. Durant l'última fase de *Projecció*, Quins tipus de preguntes has fet als alumnes per guiar-los en la utilització del material? T'ha sigut difícil no donar respostes als alumnes?

No ha sigut gens complicat a trets generals ells sols s'han donat compte del material que havien d'escollir. Quan no ha estat així ràpidament ho han solucionat.

Tècnic 1

Si realment els aniria bé el material i per què ho feien servir

Tècnic 2

Preguntas como para que podían utilizar cada material y el beneficio que podían sacar de el.

Tècnic 3

Primer de tot he preguntat als alumnes quins aspectes creien que havien de millorar i com ho podien fer amb l'ajuda del material.

Quan triaven el material els hi preguntava el per què i de quina manera afectaria a la seva execució la utilització d'aquest material.

Tècnic 4

En alguns moments és difícil no donar respostes perquè no hem d'oblidar que estem passant d'una metodologia totalment conductista a una metodologia constructivista, però en tot cas, és cert que ara em resulta molt més fàcil guiar-los i no dir que han de fer, per exemple:

- Jo: Per què has decidit agafar el "xurrito"?

- Alumne: Per què de pujar això

- Jo: què és això?

- Alumne: El culet

- Jo: i ja l'has provat?

- Alumne: No

- Jo: Prova-ho i mirem com anat

Altra alumne:

- Jo: Per què has decidit agafar els "pull boy"?

- Alumne: Per què no estiro ni tanco els dits

- Jo: I per què penses que t'ajudarà?

- Alumne: perquè si l'agafo així estiro aquests dits

- Jo: aquest material flota?
- Alumne: sí
- Jo: vols dir que no hauràs de fer molta força quan facis la fase aquàtica?
- Alumne: Pot ser, però m'ajuda a tancar i estirar els dits
- Jo: val! Prova-ho i si observes que et costa molt perquè has de fer molta força busquem un altre material
- Alumne: les manyoples poden anar millor perquè no floten
- Jo: és veritat! Prova aquest i després les manyoples i mirem quin va millor

L'alumne, va observar que les manyoples eren molt millor, ja que no havia de fer li va ajudar a empènyer molta més quantitat d'aigua durant la seva trajectòria.

Tècnic 5

En aquest aspecte tots els monitores i monitores estan d'acord en què els alumnes han millorat i per tant, els és més fàcil fer preguntes sense donar respostes.

4. Com t'has sentit en el moment d'efectuar un canvi en la teva pròpia pràctica educativa?

Tots els canvis són positius per aprendre com ha monitor i m'agrada millorar i veure altres maneres de fer, tot i que sigui un canvi molt dràstic en molts aspectes.

Tècnic 1

Cap problema, tot i que em sento més còmoda amb el meu apres.

Tècnic 2

Es un método dinámico no es difícil, la dificultad quizá sea más controlar un grupo grande.

Tècnic 3

Molt còmode, tenint en compte el bon treball que han realitzat els alumnes.

La fase d'execució dels moviments fora l'aigua durant la fase de suport ha estat molt positiva. Els resultats generals de la sessió han millorat, ja que a l'haver entès més clarament quins o com havien de ser els moviments que demanava cada ítem, ha fet que la fase de record ja obtingués uns resultats prou bons. Els alumnes observadors també entenen millor què han d'observar, tot i que avaluen ítems treballats en sessions anteriors. No ho contemplo com un aspecte negatiu, ja que això reflexa el bon treball en sessions anteriors. Al final, el nostre objectiu és que l'alumne sigui capaç d'observar i corregir als companys, assimilant gestos tècnics dels diferents estils de la natació. L'associació dels diferents ítems ja treballats ens demostren que en el seu moment es van treballar correctament.

Tècnic 4

Estic encantada, tot i que és molt més difícil perquè en alguns moments no saps quines preguntes són les més encertades per ajudar als alumnes. També, el treball que es desenvolupa en aquesta pràctica és molt més complicat que la metodologia tradicional, ja que sense ser conductiu has d'anar guiant tota la sessió i les fases sense condicionar als alumnes a fer allò que tu vols que es faci amb èxit. Has de buscar les paraules adients per a que l'alumne s'adoni, pensi i decideixi.

D'altra banda, les sessions passen volant, ja que els treball del tècnic és molt actiu, el fet de parlar amb cada un dels alumnes en tot moment, el temps passa volant. Tractar amb cada un dels alumnes de manera individual, t'ajuda a conèixer molt millor a cada nen i nena i això a la llarga de les sessions et fa saber com guiar aquell infant de manera única, és a dir, cada alumne és diferent i necessita unes ajudes, guies i assessoraments diferents. Per tant, aquesta pràctica t'ajuda a aprendre a conèixer els teus alumnes i a aprendre estratègies i recursos diferents.

En conclusió, aquesta pràctica educativa parteix d'uns recursos limitats, els que consideres i coneixes, i amb al pas de les sessions el camp d'aprenentatge que adquireixes com a mestre és molt més ampli, actiu i el més important, molt productiu en observar el canvi d'aprenentatge, pensament, decisions i criteris dels teus infants.

Tècnic 5

Dos dels cinc monitors es senten còmodes i positius amb l'aplicació de noves metodologies. Els altres tres, no es neguen en participar (seguint ordres de l'equip

directiu) aquesta metodologia, però els hi costa fer una renúncia a la seva manera d'ensenyar, sent més còmoda, controlada i efectiva per a ells mateixos.

5. Quins problemes han sorgit durant la tota pràctica i diferents fases vers les teves actuacions?

Una mica de tot encara que la classe funcioni alguns alumnes encara juguen, agafen material per divertir-se i no per treballar els ítems però segueixen sent una minoria.

Però parlant amb els alumnes la majoria tracten de fer i millorar els ítems proposats en cada classe.

Tècnic 1

En general no han sorgit problemes.

Tècnic 2

- Mala utilización del material (limitar material)
- Repetición de un solo estilo por sesión.
- Los que les toca corregir no están atendiendo al compañero.

Tècnic 3

Tenint clar el nostre objectiu, incentivar l'autoaprenentatge cooperatiu entre els alumnes, considero que l'error ha d'estar present en tot moment per existir aprenentatge. La correcció dels errors entre els alumnes faran que aquesta metodologia sigui més o menys exitosa. En aquest sentit, m'he trobat en situacions on per una banda, l'alumne semblava poc concentrat en la tasca que estàvem realitzant. Durant la tria de material, alguns alumnes han triat el mateix material i l'han utilitzat de la mateixa manera. S'observava clarament que anaven a passar-ho bé i que l'exercici no els ajudaria a millorar.

En comptes de recriminar aquest comportament, he aprofitat per crear un context d'autocrítica entre els alumnes. Els he preguntat el per què han fet servir aquest material i si creien que els havia ajudat a millorar. Ells mateixos s'han adonat de que no han fet bé l'exercici i s'han plantejat canviar de material.

Tècnic 4

Puc destacar què a diferència de les sessions passades tot anat rodat i sense cap

complicació ni dificultats. És més, com comentava anteriorment els alumnes han recordat ítems de sessions passades per a millorar aquesta, com és la trajectòria a seguir, la picada de peus i la posició del tronc.

Tècnic 5

Finalment, podem destacar per les diferents aportacions dels tècnics, que alguns d'ells no observen cap productivitat en les accions que observen del seus alumnes. D'altres, observen conceptes més pedagògics i orientats a un aprenentatge significatiu pels infants, on reafirmen que cada acció observada dels seus alumnes és important i coherent pels petits, ja que els mateixos tècnics s'han apropat als alumnes per conversar i interessar-se per escoltar allò que els expliquen els seus infants vers les seves maneres de fer i decisions. Respostes, per part del infants molt interessants i dignes d'escoltar per saber com es desenvolupen, raonen i pensen.

- **Actuació de l'alumne vers la visió del mestre:**

1. Com han reaccionat els alumnes a l'hora d'explicar-los-hi la nova pràctica educativa? I vers als ítems de la pissarra?

Han reaccionat positivament i sorpresos vers la nova metodologia proposada.
El tema del ítems de forma curiosa.

Tècnic 1

Bé, molt bé, amb algun dubte a l'hora d'interpretar-ho.

Tècnic 2

Bien cada vez llegan a comprender antes el objetivo.

Tècnic 3

Millor que l'última sessió. La realització dels moviments de cada ítem fora de l'aigua ha ajudat a aclarir dubtes.

Tècnic 4

Els alumnes en entrar a la piscina el primer que han fet ha sigut anar ha llegir els ítems de la pissarra. Tot seguit, els hem llegit tots plegats i els alumnes han

identificat els ítems amb l'estil d'esquena, aquest indicador m'ha fet percebre que els ítems estaven ben explicats, tot i que considero que encara tinc que buscar ítems més curts, clars i concisos.

Per tal que els nens i nenes no tinguin confusió a l'hora de fer les execucions mentre els llegíem anàvem fent una representació de les execucions fora de l'aigua.

La reacció dels infants a sigut positiva, activa i amb ganes de posar en pràctica els ítems proposats.

Tècnic 5

Després de sis sessions podem afirmar, segons els diferents tècnics, que els alumnes han aconseguit entendre i per tant portar a terme els diferents ítems de la pissarra. Aquest aspecte s'esdevé a la millora que s'ha volgut aconseguir a partir d'allò que no ha sigut com esperàvem en sessions passades. Per tant, torno a afirmar que per aprendre i millorar s'ha de posar a provar diferents estratègies fins trobar la més apropiada.

2. Durant la primera fase de *Suport*, han sorgit conflictes a l'hora de gestionar els rols entre ells? Els alumnes s'han posat en el rol de ser observadors i ser observats?

No ha estat cap problema els alumnes han pogut gestionar els rols perfectament.

Tècnic 1

Ja tenen pactat els rols i ho porten prou bé.

Tècnic 2

No, lo hacen rápido porque ya tienen los grupos hechos.

Tècnic 3

Sent la sisena sessió, els alumnes tenen clares quines són les seves funcions. De seguida es reparteixen els rols d'observador i observat. Alguns observadors no aconsegueixen prestar la màxima atenció durant tota la piscina del observat. Tot i això, són capaços de detectar errors als seus companys amb un període més curt d'observació.

En aquesta sessió puc destacar que els alumnes tenen clar els rols que han de fer en cada fase, a més són ells mateixos qui fan els seus grupets de treball a diferència de la primera sessió. En aquells els grups de treball eren assignats pel coordinador de piscina. És cert, que en algun moment hi ha algun alumne que em diu que no té grup i l'ajudo a trobar un grupet, però és només un alumne que potser fa dies que no venia a piscina.

D'altra banda, per verificar que tenen clar que han de fer, els hi he fet les següents preguntes:

- Jo: Ara que tenim clar que s'ha de fer a l'aigua, què toca fer?
- Alumnes: Posar-nos en petits grups
- Jo: I tots a l'aigua?
- Alumnes: No! Només un del grup i la resta observem
- Jo: I què observem? Que facin bé l'estil de crol?
- Alumnes: No! Els ítems de la pissarra
- Jo: què facin bé el crol?
- Alumnes: No, no toca crol! S'ha de fer esquena!
- Jo: molt bé! Observarem què els genolls no surtin de l'aigua?
- Alumnes: No! Observarem que surti el dit gros de l'aigua i les espatlles toquin l'orella
- Jo: els dos braços a l'hora?
- Alumnes: No primer un, i després l'altre
- Jo: Amb les mans obertes?
- Alumnes: els dits tancats i que surti primer el dit gros al sostre i després entri primer el petit a l'aigua
- Jo: Molt bé!! Comencem!!

Els alumnes en tot moment s'han posat d'acord en gestionar els seus rols. A més

s'observa que es prenen en seriosament el paper d'observador i segueixen als executants sense perdre detall. També, el meu seguiment els ajuda a observar allò que es demana i per a que no perdin el fil, ja que els ítems són bastant llargs, per tant intento ser clara per a que l'infant sigui un observador directe d'allò que s'ha de fer.

Tècnic 5

Segons els diferents tècnics podem dir que a diferència d'altres sessions els alumnes tenen més assolit el seu rol. També, expliquen que encara i han alumnes que es distrauen, però destaquen que d'altres infants sense fer una acció forçada són capaços d'esbrinar ràpidament allò que els companys han de millorar tot i relacionant-lo amb els ítems de la pissarra.

3. Durant la fase de *Record*, eren respectuosos a l'hora d'escoltar les opinions que es donaven entre ells per explicar les execucions observades?

La majoria sí, tot i que alguns no fan gaire cas als companys.

Tècnic 1

Sí, sí són respectuosos.

Tècnic 2

Si, no tenían problemas en decir los errores del compañero ni en escuchar sus propios errores.

Tècnic 3

He trobat una millora vers l'última sessió en aquest sentit. Cada vegada més, els alumnes van assolint la filosofia d'aquesta metodologia, i es posen en la pell del docent. El canvi continuat de rols entre observador i observat ajuda a ser objectiu en les valoracions.

Tècnic 4

Sí, són molt respectuosos, però encara els hi falta dirigir-se entre ells, ja que quan estic davant es dirigeixen a mi i per tant els hi explico que han de parlar entre ells

mirar-se als ulls, ja que en ocasions van parlant mentre caminen i els hi costa parlar cara a cara. També, els explico que han de utilitzar paraules encertades i dir les coses pel seu nom, ja que en ocasions les seves paraules són les següents:

- Alumne A: Has de millorar això perquè sinó no sortirà allò i per tant las de fer així.

Com a mestre intento que els meus alumnes aprenguin a dir les coses pels seu nom i així es generi una conversa molt més ric i clar.

Tècnic 5

Podem observar que els diferents tècnics estan d'acord en què hi hagut un canvi bastant positiu vers aquesta fase. Els alumnes són cada cop més conscients de la importància que tenen les seves aportacions, són més tolerants i valoren positivament aquells consells que es donen entre ells per millorar sense sentir-se ofesos ni atacats.

4. Els alumnes han generat un bon clima de conversa i reflexió, durant la fase de *Record*, respectant el torn de paraula, escoltant, participant, compartint opinió i experiència i, acceptant que un alumne els hi digues que havien de millorar vers la pràctica?

Però en línies generals sí.

Tècnic 1

Sí, ho respecten.

Tècnic 2

Sí, ningún problema. Entre amigos se ayudan para no tener ningún fallo.

Tècnic 3

És molt positiu tot el que podem observar durant la fase de Record. El respecte entre els alumnes és molt elevat. Realment estic sorprès de com es respecten els rols entre alumnes.

Tècnic 4

Sí en tot moment. A més, els hi grada molt parlar entre ells. També, destaco la resposta anterior, ja que considero que és important que els nostres infants coneguin i aprenguin ha utilitzar un vocabulari ric.

Tècnic 5

Com comentava anteriorment, vers les respostes dels tècnics, els alumnes són cada cop més conscients de la importància que tenen les seves aportacions, són més tolerants i valoren positivament aquells consells que es donen entre ells per millorar sense sentir-se ofesos ni atacats. A més, és molt interessant formar part de la reflexió dels infants, ja que es digne d'escoltar com raonen entre ells i a quines conclusions arriben per si sols. També, és cert que s'hauria de treballar el vocabulari que utilitzen per expressar-se perquè encara no saben dir les coses pel seu nom, per tant és important l'ajuda del tècnic per ajudar-los-hi a millorar i aprendre nous conceptes.

5. Els alumnes han experimentat, en aquesta última fase, amb diferents tipus de material?

Sí, tots han practicat amb diferents tipus de materials.

Tècnic 1

Sí, tot i que els hi crida l'atenció un més que altre.

Tècnic 2

Si, pero no siempre le sacan todo el partido al material.

Tècnic 3

La majoria només ha treballat amb un material. Possiblement la falta de temps fa que no hi hagi l'oportunitat de provar altres materials.

En aquest sentit, trobo a faltar més temps a les sessions per treballar correctament les tres fases (suport, record i projecció). Podria ser interessant plantejar el fet d'utilitzar dues sessions per treballar uns mateixos ítems, i d'aquesta manera fer les

diferents fases més extenses i poder incidir més com a docent en cada una d'elles.

He trobat a faltar un feedback més llarg en la fase de projecció i donar peu a la correcció en l'elecció del material. No només dir quin altre material haurien agafat, si no que poder-lo provar i comparar.

Estaria bé, un cop corregits els moviments amb l'ajuda del material, poder tornar a repetir l'exercici sense material per comprovar si el material ha estat efectiu.

Tècnic 4

Sí, però el necessari. A diferència d'altres sessions hi han hagut alumnes que només han fet ús d'un sol material perquè consideraven que era el que més els hi ajudava a millorar.

També, penso que els alumnes continuen jugant amb alguns materials, però per les seves respostes, a més de jugar estan aprenent perquè en moltes ocasions s'adonen que no els ajuda a millorar i decideixen deixar aquell material que veuen tan atractiu per un altre recurs didàctic.

Tècnic 5

Considerem que, a diferència de sessions passades els alumnes prenen decisions vers el material. Seleccionant un que realment els ajudi a millorar, però no és suficient per assolir els objectius d'aquesta fase, ja que els alumnes haurien d'ampliar el seu pensament buscant més recursos, més solucions i fomentar més el pensament crític. Com destaca un dels tècnics, el temps és important per treballar aquests aspectes detallats i, el que em tingut no ha sigut suficient.

6. Durant la fase de *Projecció*, els alumnes posaven en pràctica els consells dels seus companys?

La majoria feien cas a les indicacions del company, en algun dels cassos no gaire, però com ha monitor he actuat i cap problema.

Tècnic 1

Sí, en general.

Tècnic 2

Sí, intentan solucionar los errores por los compañeros.

Tècnic 3

M'ha faltat temps per poder valorar millor aquest apartat. Els alumnes anaven una mica per lliure quan s'utilitzava material. Potser caldria deixar clar que el nostre objectiu segueix sent l'observació i correcció dels companys i realitzar aquesta fase per parts.

Tècnic 4

Considero que sí per les visualitzacions dels vídeos, però la realitat és que són tants nens que no ho puc confirmar-ho en tots. Però, als nens que els hi preguntava hem deien el següent:

- Jo: Per què has decidit agafar els "pull boy"?
- Alumne: Per què no estiro ni tanco els dits
- Jo: com ho saps això? T'has adonat tu solet?
- Alumne: m'ho han dit els meus companys
- Jo: I estàs d'acord?
- Alumne: Sí, perquè de vegades oblidava que havia de posar-los juntets i estirats

Tècnic 5

En aquest aspecte podem observar que els alumnes a primera vista si porten a terme el que es desitja, però tornem a destacar el concepte temps. Ja que per actuar com ens agradaria, necessitaríem més temps en les diferents fases per apropar-nos i conèixer més allò que desenvolupen i pensen els nostres alumnes.

7. Has observat un canvi vers l'inici de la sessió amb l'execució final de l'objectiu proposat? Què i quin?

El canvi més destacable és que els alumnes aprenen 1 o 2 ítems de la pissarra dels ítems per sessió per si sols.

Tècnic 1

Doncs no gaire, ja ho feien prou bé.

Tècnic 2

Han mejorado pequeños detalles mencionados por los compañeros, también en algunos casos estan más por jugar que por solucionar las carencias del ejercicio.

Tècnic 3

Seguint una mica la línia de la pregunta 6, crec que falta culminar millor les sessions. Caldria realitzar un exercici final on quedés patent el què s'ha après en aquesta sessió. Que el propi alumne sigui capaç d'acabar fent una piscina fent una autoavaluació del seu propi exercici i del company.

Tècnic 4

Sí, he observat molts canvis, ja que al principi de la sessió els alumnes obrien molt els braços, tenien els dits separats i les cames enfonsades. També, han corregit la flotació del tronc, aspecte que han millorat perquè han recordat ítems d'altres sessions.

Als vídeos s'observa clarament l'evolució vers l'inici de la pràctica i vers les altres sessions.

Tècnic 5

En aquesta pregunta final hi han moltes varietats de respostes. Per una part, es considera que els alumnes juguen i no posen en pràctica allò plantejat pels mateixos alumnes.

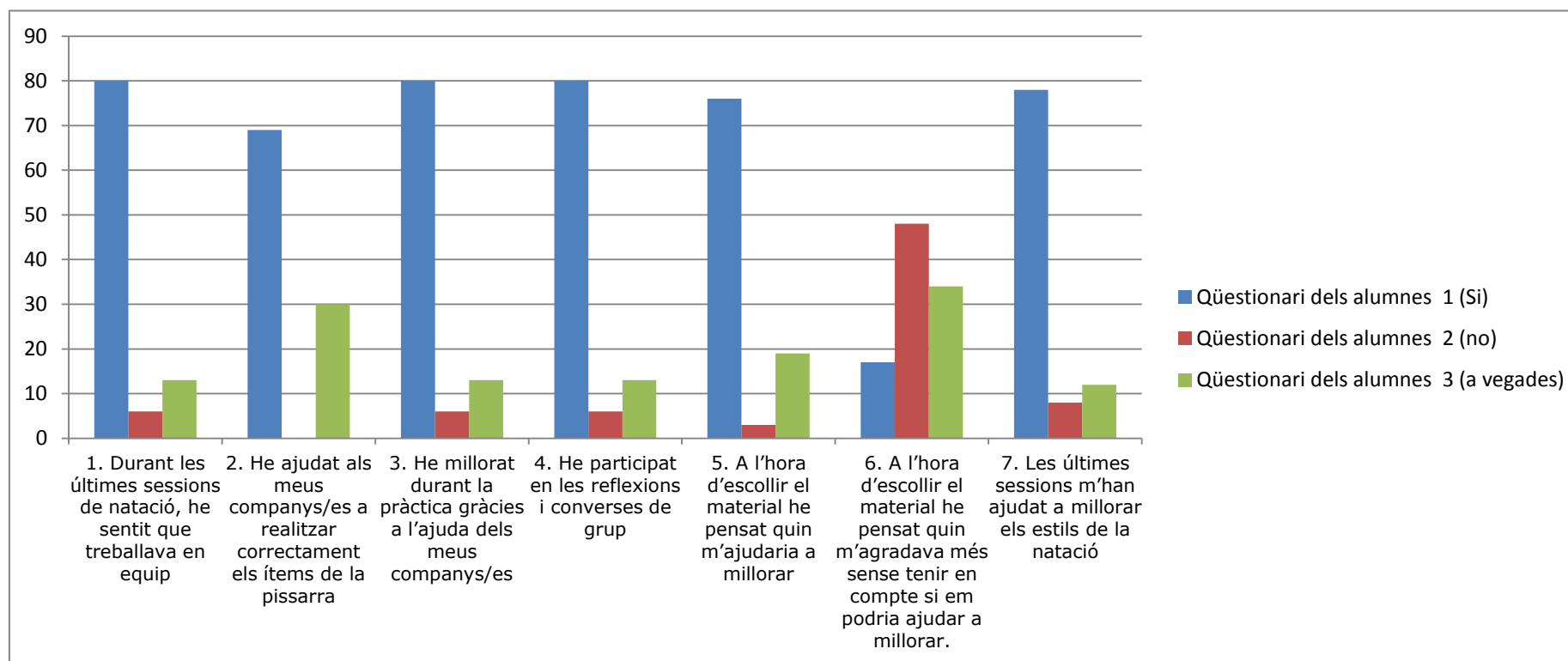
Per una banda, s'afavoreix positivament la pràctica, però es torna a destacar el concepte temps, ja que les sessions no arriben al 20' de pràctica real. D'altra banda, es destaca el perfeccionament que els alumnes han aconseguit

desenvolupar des d'un inici al final de la pràctica vers les execucions plantejades. Podem, finalitzar aquestes conclusions amb l'enfocament d'un nou plantejament educatiu on es tingui en compte el concepte temps per l'aprenentatge a llarg termini de la natació. Per tant, cal considerar aquest concepte com es té en compte en qualsevol altra àrea i afavorir-la amb el temps de treball que es mereix i es necessita per a que els alumnes siguin capaços de participar en els seus processos d'aprenentatge. Així, pel que fa la importància del temps en aquesta pràctica, s'aconseguirà, segons com ho planteja, Ramírez (2007:36):

«ordenar els aprenentatges dels continguts (conceptes, procediments, actituds, valors i normes) i objectius per aconseguir el màxim desenvolupament de les capacitats cognitives, motrius, d'equilibri personal, de relació interpersonal d'inserció i actuació social»

4. Annex 4: Graella i gràfic dels qüestionaris dels alumnes

Qüestionari dels alumnes			
Preguntes:	1 (Si)	2 (no)	3 (a vegades)
1. Durant les últimes sessions de natació, he sentit que treballava en equip	80	6	13
2. He ajudat als meus companys/es a realitzar correctament els ítems de la pissarra	69		30
3. He millorat durant la pràctica gràcies a l'ajuda dels meus companys/es	80	6	13
4. He participat en les reflexions i converses de grup	80	6	13
5. A l'hora d'escollir el material he pensat quin m'ajudaria a millorar	76	3	19
6. A l'hora d'escollir el material he pensat quin m'agradava més sense tenir en compte si em podria ajudar a millorar.	17	48	34
7. Les últimes sessions m'han ajudat a millorar els estils de la natació	78	8	12



5. Annex 5: Diari de Camp

5.1 Model del diari de camp

A continuació faré un anàlisi de les meves sessions. Aquest anàlisi és un diari on explico tot allò que ha passat durant les sessions, si més no, ho podrem observar i verificar a través del vídeo que adjunto al final d'aquest treball. Per tal de poder fer un bon anàlisi i fer una bona observació del progrés, dificultats i millores durant la practica. Aquest diari el dividiré en diferents apartats, més concretament per poder observar si s'han portat amb èxit els objectius proposats en aquest Treball de fi de Grau. Tot i que les diferents parts destacades les dividim i detallem en moments molt concrets. Cal destacar que es poden visualitzar en diversos moments de tota la pràctica educativa.

Les parts a destacar en el meu diari de camp són les següents:

Entrada i benvinguda dels alumnes a la piscina: vull observar com fan les diferents entrades al recinte a mesura que avancen les sessions, amb l'objectiu d'esbrinar si arriben contents per fer la nova practica

Fase 1 : Suport

Social i Ciutadana (Cooperació entre iguals)

Acceptar l'opinió dels altres: els alumnes accepten ser corregits i participen en la correcció dels seus companys de grup.

Ajudar i donar suport als companys: els alumnes participen i s'impliquen en aprendre a millorar l'estil que toca aquell dia cooperativament.

Fase 2: Record

Competència Comunicativa i lingüística

Estructurar el coneixement, explicar i escoltar: els alumnes observen els ítems per explicar als seus companys allò que s'ha de fer durant l'execució. Així com s'expliquen i escolten entre ells/es les millores de la pràctica.

Competència aprendre a prendre

Acceptar els errors i aprendre dels altres: els alumnes accepten allò que els seus companys els han recomanat millorar i s'interessen per l'aportació de millora que es fan entre ells.

Ser conscient de les pròpies capacitats i procés d'aprenentatge: a partir d'allò que els han comentat els companys per millorar la pràctica, els alumnes decideixen escollir un material per millorar l'execució. A més, expliquen per què la decisió d'aquesta selecció i com en faran ús del material.

Fase 3: Projecció

Competència d'autonomia i iniciativa personal

Prendre decisions: els alumnes seleccionen un material de recurs per millorar els ítems de la pissarra i el posen en pràctica.

Buscar solucions: els alumnes decideixen si el material seleccionat a sigut l'encertat per fer una bona pràctica en relació als ítems de la pissarra, però si el material no és una bona selecció busquen una altra solució.

Intervencions dels tècnics: l'objectiu és verificar si el tècnics accepten, gaudeixen i posen en pràctica la nova metodologia SRP.

Aspectes de millora per les properes pràctiques

Redactaré aquells aspectes importants que he observat després de la sessió i que hauria d millorar per les properes sessions.

5.1.1 Sessions 1 (Minuts 00:00:25 al 00:15:32)

Entrada i benvinguda dels alumnes a la piscina:

Avui hem començat les sessions pràctiques. Vull destacar que estava molt nerviosa perquè ens afrontàvem a una nova pràctica educativa i desconeguda per tots i totes. També, estava una mica en alerta perquè el grup que hem van assignar els mestres deien que presenten moltes dificultats d'aprenentatge.

Els alumnes van entrar a la piscina i es van dirigir a fer les files i grups habituals de sempre, per tant els hi vaig cridar i van seure davant la pissarra que els hi tenia preparada. Podem observar des dels minuts 00'25 al 2'12 que els hi faig la presentació de la nova metodologia i els hi explico que es farà durant les properes sessions i per a que els alumnes es vagin familiaritzant amb la nova pràctica educativa. Vam començar fent un repàs dels ítems proposats (com podem observar des dels minuts 1'16 al 1'45) on un alumne llegeix els ítems de la pissarra.

Seguidament, els alumnes es dirigeixen a fer els seus grups de treball, minuts 2'13 al 3'54, però al ser un grup amb bastant dificultats, això van dir els tècnics, són els mateixos tècnics qui decideixen fer els grups.

Fase 1: Suport (minuts 00:03:50 al 00:05:20)

Social i Ciutadana (Cooperació entre iguals)

Acceptar l'opinió dels altres: els alumnes accepten ser corregits i participen en la correcció dels seus companys de grup.

Com observem al minut 4'03 els alumnes entenen a la perfecció la seva tasca d'observar als companys i companyes que estan realitzant les execucions a l'aigua. Però també corregeixen allò que no fan del tot bé els seus companys, per tant els hi vaig explicant que només observin i que després parlarem tots plegats sobre allò que s'ha de millorar.

Ajudar i donar suport als companys: els alumnes participen i s'impliquen en aprendre a millorar l'estil que toca cooperativament.

Als alumnes observadors els hi vaig fent preguntes, minuts 4'40, per assegurar-me que allò que observen van en acord amb els ítems proposats. Efectivament i per la meva sorpresa, els alumnes hem responen; que miren que els companys i companyes que estan a l'aigua han de fer els ítems. Novament els hi recordo que poden anar a la pissarra tantes vegades com ells ho necessitin.

Fase 2: Record (minuts 00:05:25 al 00:07:38)

Competència Comunicativa i lingüística

Estructurar el coneixement, explicar i escoltar: els alumnes observen els ítems per explicar als seus companys allò que s'ha de fer durant l'execució. Així com s'expliquen i escolten entre ells/es les millores de la pràctica.

Durant la segona fase *Record* decideixo fer una rotllana i fomentar un clima de reflexió en grup, ja que al ser la primera sessió tinc com a objectiu deixar clar el procés de cada fase per a que els infants prenguin consciència i ho puguin dur a terme en les properes sessions independentment. Així, en aquest moment els alumnes m'expliquen allò que han observat i deixen molt clar que és el que han de millorar vers les seves execucions. Sobretot, destaquen que necessitem millorar la flotació del "culet" ,ítem 4, minut 7'06.

Competència aprendre a aprendre

Acceptar els errors i aprendre dels altres: els alumnes accepten allò que els seus companys els han recomanat millorar i s'interessen per l'aportació de millora que es fan entre ells.

Es destaca al minut 7'38 com els alumnes van parlant del seu material seleccionat i es donen entre ells consells per millorar la pràctica.

Ser conscient de les pròpies capacitats i procés d'aprenentatge: a partir d'allò que els han comentat els companys per millorar la pràctica, els alumnes decideixen escollir un material per millorar la execució, però expliquen per què la decisió d'aquesta selecció i com en faran ús del material.

Molts alumnes no saben quin material els hi pot ajudar, com és el cas d'una alumna, minut 7'10, que no sap quin material seleccionar i decideixo portar-la a la pissarra amb l'objectiu de què llegint els ítems s'adoni i pensi com pot corregir la seva pràctica, però la nena no m'escolta perquè molt emocionada va directament al material. En aquest cas prefereixo no incidir perquè ,com he comentat anteriorment, al ser la primera sessió vull observar com es desenvolupen els alumnes a mesura que avancen les sessions.

Vull destacar que aquí encara no era conscient de les gran capacitats dels meus alumnes, però més endavant em vaig adonar de la humilitat i implicació d'aquest grup, ja que en el minut 10'30, decideixo anar ajudar a un altre grup, pel fet que les seves monitores estaven assegudes i vaig pensar que podia anar a ajudar si ho necessitaven, minut 10'19. En arribar a l'altre grup d'infants els hi vaig preguntar com els hi estava anat la pràctica i quin material estaven pensant agafar per poder

fer més bé les seves execucions. Però, la meva sorpresa va ser quan els alumnes deien que ho feien tot bé. Podem observar als minuts 10'00- 13'15- 14'50, que els alumnes no tenen clars els ítems i per tant no saben la funció de la pràctica. Així, que els hi torno a explicar els ítems i arribem a diverses conclusions, com són; que han de millora la progressió de picada de peus i pujar més el culet. Els alumnes més animats i motivats van a buscar material de suport, minut 11'25.

En aquesta fase també puc destacar que una de les principals competències, *Comunicativa i Lingüística*, es compleix, ja que els alumnes fomenten un clima de diàleg i expliquen als seus companys com i per a què han seleccionat els seu material. Però m'adono que molts alumnes encara fan el rol d'observadors i es queden a la vorera de la piscina observant als seus companys, minuts 8'10 i 8'40, Per tant, penso que per les properes pràctiques tinc que explicar les característiques principals de cada fase.

Fase 3: Projectió (minuts 00:07:38 al 00:15:22)

Competència d'autonomia i iniciativa personal

Prendre decisions: els alumnes seleccionen un material que els sigui de recurs per millorar els ítems de la pissarra i el posen en pràctica.

Al minut 7'52 es pot observar una nena amb casquet de bany groc. Aquesta nena durant la fase de record em va dir que ella volia millorar l'ítem 4, *el culet no s'enfonsa*, i que per això havia pensat en agafar una "burbujita". Li vaig preguntar per què creia que una "burbujita" la podria ajudar i, la seva resposta va ser que com s'ha la posaria a la cintura això li faria pujar el culet. Molt sorpresa pel seu raonament (recordem que es deia que era un grup amb problemes) li vaig dir que provés que tal li anava el seu material. Podem observar la pràctica, la insistència i treball d'aquesta nena en els minuts 10'13, 12'40 a 12'55. Novament destaco una altra competència, *Competència d'autonomia i iniciativa personal*, la nena pren decisions a l'hora de seleccionar el seu material per millorar els ítems de la pissarra.

Buscar solucions: els alumnes decideixen si el material seleccionat a sigut l'encertat per fer una bona pràctica en relació als ítems de la pissarra, però si el material no és una bona selecció busquen una altra solució.

La mateixa nena del casquet groc no només agafa un, sinó que prova amb altres materials, tots relacionats per la millora de l'ítem 4, és a dir, podria haver fet com altres nens que van provar tots els materials sense pensar si els hi seria útil, com observem als minuts 7'45, on el nen agafa manuelles per fer fase aèria de braç, quan en cap moment posa això als ítems. Minut 11'35, els alumnes seleccionen

material perquè els hi agrada, com el cas de la nena de la pilota, que agafa una pilota perquè aquesta pesa. Li pregunto que per què la selecciona i em diu que per enfonsar les mans, però deixo que ho provi i que pensi si realment necessita enfonsar les mans. Igualment passa amb els alumnes del voltant. Als minuts 13'15, alumnes del centre de la piscina, minuts 13'50, 13'52, 14'33, observem que tota la selecció de material és per estirar els braços i no moure les mans, molts tenen la seva lògica i per aquest motiu el monitor i jo els hi deixem que provin, minut 13'20, 13'52-14'33 i 15'15.

Intervenció dels tècnics

Observem al minut 5'10, com el meu company, referent actual del grup, com els hi va fent preguntes als infants per tal de guiar-los en la seva nova pràctica educativa. Els monitors i monitores no hem van donar bons feedbacks de la pràctica, sobretot destacaven que els nens i nenes jugaven amb el material. Vull destacar que és molt important la guia i assessorament del mestre o monitor per fer pensar i raonar als alumnes, sinó jugaran amb el material com passa al minut 14'50, els infants del final de la piscina fan el cavallet o és el cas del minut 14'10 on els alumnes fan la cadira i van en grup jugant.

Aspectes de millora per la propera pràctica

Finalment, considero que per ser la primera sessió estic molt contenta de tot el que els nens i nenes han fet i molt més d'allò que ens han ensenyat als adults. Però per les properes sessions hauré de destacar i diferenciar les tres fases de la pràctica, ja que com comentava anteriorment els alumnes durant la fase de projecció continuen observant als seus companys i companyes i, penso que no he deixat clar les funcions a realitzar en cada fase. També. Considero que hauré d'explicar més detingudament als monitors i monitores les seves intervencions, ja que encara és plantegen dubtes vers la nova pràctica.

5.5.2 Sessions 2 (minuts 00:15:31- 00:39:21)

Entrada i benvinguda dels alumnes a la piscina:

Podem observar, al minut 15'40, que els alumnes només entrar a la piscina van directes a la pissarra per observar els ítems. Si més no, al minut 15'45, la nena del casquet groc llegeix els ítems i després se'ls hi explica a un company, minut 16'00. Tot seguit, els hi vaig donar la benvinguda i els hi vaig tornar ha explicar el procés de la nova metodologia, així com els ítems de la pissarra que tocaven, minuts 17'17 al 20'00.

Fase 1: Suport (minuts 00:17:10 al 00:27:12)

A continuació, podem observar en diversos minuts, que el procés queda ben clar pels alumnes. Aquests, en tot moment es prenen molt seriosament el seu rol d'observar i ser observadors. A més, puc destacar que no van sorgir problemes ni desacords entre els nens i nenes, ja que tots acceptaven les diverses opinions dels seus companys i companyes i s'esforçaven per animar-se mentre feien les execucions aquàtiques. Durant la primera fase, s'observa una activitat d'ensenyament i aprenentatge compartit, on els alumnes cooperen per millorar i participen en la millora dels seus companys i companyes.

Social i Ciutadana (Cooperació entre iguals)

Acceptar l'opinió dels altres: els alumnes accepten ser corregits i participen en la correcció dels seus companys de grup.

Minut 19'53, l'alumna del banyador rosa decideix els rols i la seva companya accepta sense problemes.

Minuts 20'00 al 21'31, els alumnes de l'últim carril de la piscina, van observant i corregint als companys i companyes.

Minut 22'00, l'alumne atura al nen que està fent l'execució per explicar-li com fer-ho millor i el seu company l'accepta sense problemes, a més de mostrar interès per allò que li està assenyalant el seu company.

Ajudar i donar suport als companys: els alumnes participen i s'impliquen en aprendre a millorar l'estil cooperativament.

Minut 23'40, un company dóna ànims al D¹, alumne amb necessitats especials educatives, ja que aquest en alguns moments de la sessió no té clar quines decisions prendre.

Minuts del 24'00 al 25'38, les noies van explicant entre elles com millorar la picada de peus.

¹ Per tal de mantenir als alumnes en l'anonimat, s'exposarà la lletra inicial del mateix

Minuts del 25'13 al 25'26, s'observa durant aquest procés com els alumnes donen consells per millorar l'execució del ítems de la pissarra.

Minut 26'06, dos alumnes van a observar de nou els ítems i després els van comentant per tornar a fer l'execució vers el que posa a la pissarra.

Minut 26'30, un alumne es posa de genolls per observar i animar al seu company a fer l'execució, tot i dient-li allò que està fent bé.

Minut 26'17, alumne observa al seu company amb atenció.

Minut 26'37, l'alumne accepta l'observació del company donant suport amb la pissarra, ja que aquest l'assenyala mentre li parla.

Fase 2: Record (minuts 00:27:12 al 00:29:34)

Durant la segona fase *Record* decideixo fer una rotllana i fomentar un clima de reflexió en grup, ja que al ser la segona sessió volia que fossin adquirint l'objectiu d'aquesta fase. Si més no, podem observar que a diferència de la primera sessió, els alumnes de seguida fan una rotllana i esperen les meves indicacions. Així, en aquest moment els alumnes hem van explicant allò que havien observat i van deixar molt clar que és el que havien de millorar vers les seves execucions. Però, en aquest cas el hi vaig dir que es dispersessin per la zona amb el seu grup i estiguessin una estona parlant d'allò que havien observat, per tal que prenguin consciència durant les següents fases i adquireixin l'hàbit de buscar el seu moment per compartir les diverses opinions.

Competència Comunicativa i lingüística

Estructurar el coneixement, explicar i escoltar: els alumnes observen els ítems per explicar als seus companys allò que s'ha de fer durant l'execució. Així com s'expliquen i escolten entre ells/es les millores de la pràctica.

Minuts del 27'22 al 28'43, entre tots formem una rotllana i compartim l'experiència, a més de compartir amb tot el grup què és allò que han de millorar els seus companys i companyes. Cap alumne és mostra molest per compartir amb tot el grup les seves dificultats, al contrari, tots participen.

Minut 28'44, els alumnes es posen amb les parelles per parlar d'allò que han observat i han de millorar. Si més no, podem observar dos alumnes que estan al costat de la piscina gran parlant i assenyalant la pissarra.

Competència aprendre a prendre

Acceptar els errors i aprendre dels altres: els alumnes accepten allò que els seus companys els han recomanat millorar i s'interessen per l'aportació de millora que es fan entre ells.

Minut 28'14, l'alumne mostra i explica al seu company allò que ha de millorar, estirat al terra.

Minuts del 28'45 al 29'00, continuem parlant però al costat del material. Molts alumnes tenen inseguretats a l'hora de seleccionar el material, però al ser la segona sessió, i havent deixat clar que el material no és per jugar, els animo a provar allò que volen, tot i fent preguntes que els ajudi a pensar si estan fent bona elecció

Ser conscient de les pròpies capacitats i procés d'aprenentatge: a partir d'allò que els han comentat els companys per millorar la pràctica, els alumnes decideixen escollir un material per millorar la execució, però expliquen per què la decisió d'aquesta selecció i com en faran ús del material.

Minuts del 29'01 a 30'13 els alumnes decideixen el seu material i comenten entre ells quin els hi serà millor.

Fase 3: Projectió (minuts 00:29:34 al 00:39:12)

Competència d'autonomia i iniciativa personal

Prendre decisions: els alumnes seleccionen un material que els sigui de recurs per millorar els ítems de la pissarra i el posen en pràctica.

Minuts 29'45 els alumnes decideixen el seu material.

Minuts del 29'38 al 29'56, podem observar com els alumnes utilitzen el material dins de l'aigua, però no fan de manera correcta l'estil que s'havia de treballar, l'esquena, sinó per picar de peus de crol. Per tant, em vaig adonar que estan corretegin cada ítem de manera individual, és a dir, no els hi vaig deixar clar que cada ítem és fa en una mateixa execució i per aquest motiu relacionen l'ítem 1, *Peus amunt i avall, molt petits i ràpids*, amb picar de peus de crol. Tot i que no va ser correcte, els alumnes van agafar material que els era d'ajuda per millorar un dels ítems.

Minut 30'13, vaig decidir cridar a un alumne i preguntar-li per què havia agafat les manyoples, la seva resposta va ser què pensava que l'anirien bé per poder fer l'ítem 1, *peus amunt i avall, molt petits i ràpids*, ja que amb aquestes podria estirar els braços i tindria un punt de flotació, però li vaig recordar que estàvem treballant els peus d'esquena. Per tant, la reflexió dels alumnes no anava malament encaminada, però les meves explicacions vers els ítems no eren clars.

Buscar solucions: els alumnes decideixen si el material seleccionat a sigut l'encertat per fer una bona pràctica en relació als ítems de la pissarra, però si el material no és una bona selecció busquen una altra solució.

En aquest moment em vaig adonar que les meves preguntes no eren molt bones per als meus nens, ja que no vaig saber guiar-los molt bé a l'hora de seleccionar el material. Aquí em vaig adonar que les indicacions que m'havien donat els mestres eren certes, ja que vaig poder parlar amb molts nens i les seves dificultats de

raonament eren bastant pronunciades. Així que hauré de buscar més recursos per poder guiar millor als meus alumnes.

Podem observar al vídeo que els alumnes busquen recursos per picar bé de peus de crol i no d'esquena. També, podem observar durant tota la fase de projecció que els infants agafen tot tipus de material per anar provant sense cap criteri com és en el minut 33'44, on un alumne es corda les cames. Aquest nen no em va saber donar resposta de per què es cordava les extremitats. Igualment va passar al minut 38'07, on l'alumne es va cordar ambdós extremitats i tampoc em va donar un raonament coherent.

Algunes alumnes si que van encertar amb el seu material i s'ho van prendre molt en serio, ja que es pot observar en diversos minuts del vídeo com executen els ítems de la pissarra amb diversitat de material

Minuts 31'53, nena amb casquet groc es posa el pull boy entre les cames per no treure molt els genolls de l'aigua, ítem 2, *Els genolls gairebé no surten de l'aigua*. Igualment, passa al minut 33'20, on una nena es posa una pala.

Minut 37'48, la nena del casquet groc és posa una pala al cap per no enfonsar molt el cap i mirar al sostre, ítem 4, *Mirar al sostre*.

Intervenció dels tècnics

Considero que en aquesta sessió la meva intervenció no va ser molt correcta, perquè en el moment que em vaig adonar que els alumnes feien cada ítem independentment sense saber que era una progressió conjunta d'un mateix estil, em vaig bloquejar i em vaig atabalar en comptes d'aturar la sessió i explicar l'acció correcta. Tot i que els alumnes no anaven mal encaminats amb el que feien, no eren els objectius que jo m'havia plantejat.

Aspectes de millora per la propera pràctica

Vaig fallar en sentit de donar per entès els ítems de la pissarra, sense adonar-me en un primer moment que ells entenien cada ítem com un exercici diferent. Per tant, en la propera sessió deixaré clar aquest aspecte. També, tindrè en compte el llenguatge que utilitzaré amb cada alumne, ja que cada un d'ells és diferent i mostra unes capacitats diferents i alguns especials. Així, com a mestre buscaré recursos per oferir un bon ensenyament i aprenentatge als meus alumnes. Com és el cas del D, que necessita més suport i necessita ser més guiat pel mestre, minuts 31'17 al 31'36 i 35'25 al 37'14.

5.1.3 Sessió 3 (Minuts 00:39:32 al 01:03:28)

Entrada i benvinguda dels alumnes a la piscina

Minut 40'17, els alumnes entren a la piscina i miren la pissarra i els ítems que toquen per aquest dia.

Minuts del 41'10 al 42'19, els alumnes seuen davant la pissarra i els explico els ítems.

Aquest cop els hi vaig fer, com a suport, un una representació gràfica al costat de cada ítem per a que tinguessin menys problemes a l'hora d'entendre els ítems.

Vull destacar que els hi vaig voler fer entendre que cada ítem era una progressió del mateix estil, que s'havia de portar a terme a l'hora. Però com observarem més endavant, els alumnes continuaven pensant que cada ítem era un exercici diferent i, que per tant primer es realitzava un ítem al llarg d'una piscina, després un altre ítem al llar d'una altra piscina, i així seguidament.

Fase 1 : Suport (Minuts del 00:42:13 al 00:48:50)

Minuts 42'22, podem observar que el nostre alumne D, està assegut al banc sense posar-se en marxa amb la pràctica. Dos alumnes van cap a ell a parlar-li i motivar-lo per a que es posi amb elles a fer l'activitat. Això, va ser un gest molt significatiu per part dels alumnes i demostra que entre ells s'ajuden i cooperen. Si més no, observem com el D, se'n va cap a la pissarra per observar amb les seves companyes els nous ítems i se'ls expliquen entre ells/es.

Tot seguit, al minut 42'57, veiem com els alumnes encarà esperen el permís dels monitors per poder entrar a la piscina. M'agradaria canviar aquest aspecte i que els alumnes entressin a la piscina quan ells ho desitgin sempre i quan es mantingués un ordre, respecte i seguretat. Quan em refereixo a seguretat vull dir que no entrin a l'aigua sense abans mirar que no hi hagi cap a alumne dins la bassa.

Social i Ciutadana (Cooperació entre iguals)

Acceptar l'opinió dels altres: els alumnes accepten ser corregits i participen en la correcció dels seus companys de grup.

Minut 43'22, l'alumne del casquet blau fluix de l'últim carril, detén al seu company per a dir-li que alguna cosa va malament. L'executant de l'activitat para i escolta allò que el seu company li mostra en direcció a la pissarra.

Minut 43'22, un grup d'alumnes decideixen anar a la pissarra per parlar entre ells dels ítems.

Minut 44'50, una alumne va corrents a dir-li a la seva companya allò que ha de fer millor. Sembla que a l'executant de l'exercici li fa una mica de vergonya perquè està la càmera, però no mostren cap desacord.

Ajudar i donar suport als companys: els alumnes participen i s'impliquen en aprendre a millorar l'estil cooperativament.

Minut 43'20, un alumne ajuda a la seva companya a sortir de l'aigua.

Minuts 43'31 al 44'00, una alumne dóna suport a la seva companya amb la pissarra, mostrant-li l'execució fora de l'aigua.

Minut 44'01, una nena acompanya al D en la seva observació i dóna suport, diàleg i opinió d'allò que està executant la nena del casquet de color groc.

Minuts del 44'00 al 47'51, podem observar que els alumnes van tranquil·lament per la piscina observant als companys i parlant entre ells, tot i que jo no escolto el que diuen, no mostren cap actitud en desacord. Per tant, penso que van acceptant allò que es recomanen entre ells.

Minut 47'14, un alumne va cridant al seu company per motivar-lo i fer-li saber allò que està fent bé. Tot i que podem observar que l'executant no està fent bé els ítems i l'observant no s'adona. Considero que amb els suport dels tècnics els alumnes s'hi fixarien més en els detalls del ítems.

Minut 48'10, dos observants donen feedbacks a la seva companya i parlen entre ells d'allò que estan observant.

Fase 2: Record (minuts del 00:49:00 al 00:51:50)

A diferència d'altres sessions podem observar que els alumnes ja saben que han de fer en aquesta fase. També és distingeix clarament com es divideixen per grups per comentar tranquil·lament tots els aspectes observats.

En aquesta sessió, més concretament en aquesta fase, vaig tenir molt suport pels dos tècnics que m'acompanyen i per aquest motiu tot va ser més fàcil, dinàmic i més guiat i assessorat pels meus alumnes.

Competència Comunicativa i lingüística

Estructurar el coneixement, explicar i escoltar: els alumnes observen els ítems per explicar als seus companys allò que s'ha de fer durant l'execució. Així com s'expliquen i escolten entre ells/es les millores de la pràctica.

Minut 47'49, els alumnes es detenen a la pissarra per explicar-se i mostrar-se allò que no fan correctament dels ítems. (Fase 1: suport)

Minut 50'53, els alumnes es divideixen per grups per escoltar la diversitat d'opinions.

Minut 51'15, un grup d'alumnes no tenen clar l'execució dels ítems i decideixen anar a la pissarra per observar les indicacions i les representacions gràfiques. Podem

destacar que és un dels grups que no està compartint la idea amb un monitor i per ells sols decideixen guiar-se per la pissarra.

Competència aprendre a prendre

Acceptar els errors i aprendre dels altres: els alumnes accepten allò que els seus companys els han recomanat millorar i s'interessen per l'aportació de millora que es fan entre ells.

Minut 51'21, el grupet que està amb un monitor més a prop de la piscina no ha trobat cap errada en les execucions a la piscina. Considerem que això és degut a falta d'observació i acceptació d'errors, ja que si un membre del grup deia que ell havia fet bé els ítems la resta del components del grups afirmaven amb el cap. Així, el monitor decideix ser ell l'observador i anar fent preguntes als alumnes per verificar si tots els ítems són correctes.

Ser conscient de les pròpies capacitats i procés d'aprenentatge:

Minuts 51'00 al 51'50, els alumnes m'expliquen breument que han de millorar i quin material seleccionaran. La gran majoria va decidir agafar el "xurrito" i "pala" per estirar el tronc i, "burbujita" per aixecar el culet i fer el moviment de cames de braça, ja que és el que demanava els ítems d'aquell dia.

Fase 3: Projectió (Minuts del 00:51:52 al 1:03:28)

Competència d'autonomia i iniciativa personal

Prendre decisions: els alumnes seleccionen un material que els sigui de recurs per millorar els ítems de la pissarra i el posen en pràctica.

Minuts del 53'15 al 54'45, el alumnes es decanten per material de flotació, per aixecar el cos i estirar el tronc. A diferència d'altres sessions que agafaven material sense tenir molt criteri.

Minut 53'15, em vaig apropar al D i va sorgir la següent conversa:

- Jo: D, què et passa?
- D: què no sé quin material agafar!
- Jo: què has de millorar?
- D: Estirar el cos i tancar les cames a la vegada.
- Jo: veig que ja tens una burbujita, per què l'has agfat?
- D: Per què m'agrada!
- Jo: D, jo sé que tu nedes molt bé! Si t'agrada utilitza-la
- D: No!
- Jo: Per què?
- D: **Perquè he d'agafar un material que m'ajudi a millorar, no un material que m'agradi**

En D, em va ensenyar que és molt disciplinat i jo com a mestre hauria de mantenir la tasca a tots per igual, ja que ell no és diferent a la resta.

Minut 53'47, observem l'alumne que s'ha posat una "burbujita" a cada cama. En veure això, em vaig escandalitzar i vaig preguntar-li més endavant perquè es posava el material així. La seva resposta va ser:

Obro les cames abans de temps, si em poso això sabre quan he d'obrir les cames perquè les "burbujitas" tocan la meva panxa.

Una altra concepte que aprendre per part d'un alumne.

" No t'escandalitzis, ni opinis, ni jutgis abans de saber el per què de cada de les coses"

Minut 56'13, observem que li faig preguntes a un alumne que ha decidit agafar manyoples. L'alumne em respon que les vol provar per estirar els braços. Però durant la seva pràctica podem observar que els braços no els deixa estirats. Més endavant decideix que aquest material no te flotabilitat i canvia per un "xurrito", minut 01:00:40. Observem que el nen passa per davant la càmera (Buscar solucions)

Minut 57'19, observem dos nenes que han decidit posar-se una "burbujita" a la panxa. El motiu va ser per mantenir el cos més a la superfície de l'aigua, he, van explicar.

Buscar solucions: els alumnes decideixen si el material seleccionat a sigut l'encertat per fer una bona pràctica en relació als ítems de la pissarra, però si el material no és una bona selecció busquen una altra solució.

Podem observar durant tota la fase de projecció que són molt pocs els alumnes que agafen material que no els ajudarà en la pràctica vers altres sessions que seleccionaven tot tipus de material sense criteri.

Intervencions dels tècnics: l'objectiu és verificar si el tècnics accepten, gaudeixen i posen en pràctica la nova metodologia

Minuts 55'14 al 56'23, Observem que les tècniques no estan guiant al seus alumnes i la sessió és va desbordar una mica, ja que em van aparèixer al meu carril de piscina alumnes d'altres grups amb les cames lligades, nens saltant a l'aigua, minut 56'13, sense mirar a sobre dels meus alumnes. Vaig començar a perdre de vista quins eren els meus alumnes i quins eres dels altres monitors. És cert que quan ets referent has d'ajudar a tots els alumnes, però al ser 4 classes no podia ni ajudar, ni guiar, ni assessorar a tots els grups.

Vaig anar a preguntar-li a un mestre si sabia perquè els seus alumnes s'estaven cordant les cames i ell em va contestar per què ells volien. Li vaig dir que aquesta metodologia no consisteix en deixar fer als alumnes, consisteix en deixar fer lliurement però guiant-los, motivant-los i conduint-los a bones decisions i eleccions encertades i productives per al seu ensenyament i aprenentatge.

També, al meu carril es creuen alumnes d'altres monitors i es genera bastant enrenou perquè així encara es desborda més el grup, ja que són grans grups. Considero que els monitors haurien de tenir més controlats als seus alumnes, però no de manera conductiva i ordenant, sinó motivant-los i generant un bon clima. Els grups es mostren dispersos.

S'hauria de generar més cohesió de grup, vincles, més apropament, creant i transmetre als infants que són una petita comunitat d'aprenentatge, i així els petits no anirien per tota la piscina perquè reconeixerien els seu espai.

Penso que potser no vaig deixar clar el rol del mestre, ja que després d'aquest fet em vaig adonar que els tècnics d'altres grups només observen i intervéen molt poc amb els seus alumnes.

Aspectes de millora per les properes pràctiques

Novament, m'adono que alguns alumnes no tenen clar que la última fase és realitza de manera individual i ja no s'ha d'observar. Per tant, deixaré clar aquest aspecte en la següent sessió.

5.1.4 Sessió 4 (Minuts 01:03:35 al 01:23:33)

Entrada i benvinguda dels alumnes a la piscina:

Minuts del 01:03:40 al 01:05:17, els alumnes van entrar a la piscina i van seure directament davant de la pissarra. Només mirar els ítems van saber que aquell dia es treballaria la braçada de l'estil de braça. Els hi vaig demanar que hem diguessin si recordaven què havíem fet la setmana anterior i, ràpidament van dir que havien estat treballant la batuda d'aquest mateix estil. Per tant, el hi vaig explicar que la sessió que és faria era una continuïtat de l'última sessió, però en comptes de fer la batuda de braça s'hauria de picar de peus de crol.

Els alumnes es van activar ràpidament i com podem observar, al minut 01:05:17, els alumnes s'aixequen corrents fent ells sols els grups de treball.

Fase 1 : Suport (Minuts del 01:05:34 al 01:13:33)

Podrem observar al llarg de tota la fase de suport que els alumnes mantenen els mateixos rols que en anteriors setmanes, però aquets cop amb menys dificultats. Tenen plena llibertat en anar parlant, canviar de rols, anar a la pissarra, és a dir, els alumnes van generar la seva sessió. Però, al minut 01:11:19 decideixo parar la sessió perquè em vaig a donar que novament els alumnes feien cada ítem com un exercici independent, un de l'altre. Per tant, decideixo tornar-ho a explicar.

Minuts del 01:09:10 al 01:15:32, observarem que tots els grups de quart de primària estan desenvolupant la feina que se'ls hi demana de manera continua i progressiva, molts tranquils i cooperant entre tots i totes.

Social i Ciutadana (Cooperació entre iguals)

Acceptar l'opinió dels altres: els alumnes accepten ser corregits i participen en la correcció dels seus companys de grup.

Minuts 01:05:40, l'alumne del casquet de color groc va animant al seu company mentre gesticula les execucions que demanen els ítems de la pissarra. L'alumne observat mira al seu company per fer allò que li diu se li assenyala.

Ajudar i donar suport als companys: els alumnes participen i s'impliquen en aprendre a millorar l'estil cooperativament.

Minuts del 01:05:40 al 01:07:15, podem observar com els alumnes saben perfectament els seus rols i s'impliquen en ajudar-se entre ells. Tot i que, s'ha d'estar molt pendent perquè de vegades es fixen en execucions que no demana la pissarra.

Minut del 01:07:57 al 01:08:12, observem que els alumnes tornen a la sortida del seu carril comentant la jugada d'allò que han vist i d'allò que millorarien.

Minut 01:08:20, l'alumne que està observant al seu company, el va mirant des de fora de l'aigua mentre s'ajuda amb els ítems de la pissarra.

Fase 2: Record (Minuts del 01:15:33 al 01:18:30)

Durant aquesta fase vam comentar entre tots i totes com havia anat la primera fase de suport. Els alumnes es van mostrar molt actius explicant allò que havien de millorar perquè els hi havien dit els seus companys i companyes. Vull destacar que no em vaig trobar cap cas en desacords entre opinions de grups.

Competència Comunicativa i lingüística

Estructurar el coneixement, explicar i escoltar: els alumnes observen els ítems per explicar als seus companys allò que s'ha de fer durant l'execució. Així com s'expliquen i escolten entre ells/es les millores de la pràctica.

Minuts del 01:17:30 al 01:18:32, els alumnes es posen per grups per parlar entre ells. Els monitors ens posem amb els grups per ajudar en allò que ens demanen. També, observem que hi ha grups que decideixen anar a la pissarra, ja que molts nens i nenes la utilitzen de suport per explicar-se millor els aspectes a millorar.

Competència aprendre a prendre

Acceptar els errors i aprendre dels altres: els alumnes accepten allò que els seus companys els han recomanat millorar i s'interessen per l'aportació de millora que es fan entre ells.

L'observem durant tota la fase de record, minuts del 01:17:30 al 01:18:32.

Ser conscient de les pròpies capacitats i procés d'aprenentatge: a partir d'allò que els han comentat els companys per millorar la pràctica, els alumnes decideixen escollir un material per millorar la execució. A més, expliquen per què la decisió d'aquesta selecció i com en faran ús del material.

Minuts del 01:18:34 al 01:20:15, podem observar aquest aspecte durant la fase de Projectió, on els alumnes s'expliquen que faran amb el seu material i per què, mentre estan fent fila o bé respectant l'entrada a l'aigua del company o companya que tenen al davant.

Fase 3: Projectió (Minuts del 01:18:34 al 01:23:33)

Competència d'autonomia i iniciativa personal

Prendre decisions: els alumnes seleccionen un material que els sigui de recurs per millorar els ítems de la pissarra i el posen en pràctica.

Minuts del 01:18:34 al 01:21:00, durant aquesta fase podem observar que a diferència de moltes altres sessions els alumnes es decanten per agafar "xurritos", ja que per millorar aquest tipus d'estil, pensen que només els "xurrito" els hi

ajudarà per mantenir un desplaçament recte, continu i per mantenir el tronc elevat. Observo que encara tenen en compte la primera sessió on els tems els i demanava "pujar el cullet". També, molts alumnes van decidir que el material en aquest cas no el necessitaven per millorar, minut 01:20:50.

Buscar solucions: els alumnes decideixen si el material seleccionat a sigut l'encertat per fer una bona pràctica en relació als ítems de la pissarra, però si el material no és una bona selecció busquen una altra solució.

Minuts del 01:18:35 al 01:20:14, observem l'alumne del banyador rosa a ratlles que té una pala a les mans. La nena va explicant allò que a de millorar amb una "pala". Però, mentre explica a la seva companya s'adona que la pala no li serà de bon recurs, ja que mentre gesticula la seva acció vers l'execució de millora, deixa caure la pala adonant-se que no és el que necessita. Tot i així, decideix provar la "pala", minuts del 01:21:13 al 01:21:19, s'observa que a l'aigua fa la mateixa acció que fora, fent l'execució mentre deixa anar la "pala". Finalment, la nena em va explicar que va decidir fer ús de la "pala" perquè li ajudava a estirar els braços.

Intervencions dels tècnics: l'objectiu és verificar si el tècnics accepten, gaudeixen i posen en pràctica la nova metodologia

L'observació que aprecio dels tècnics és que tot i que la metodologia s'ha de posar en pràctica perquè així ho demana l'escola, no creuen en ella. Excepte un monitor que està de pràctiques que des del minut 1 que s'incorporà al meu grup no deixa d'ajudar als alumnes i participa activament en tot allò que la metodologia demana. Observem els seus raonaments als qüestionaris (tècnic 4)

Aspectes de millora per les properes pràctiques

Em vaig adonar que el fet de posar números a cada ítem generava confusió als alumnes. Per la propera sessió en comptes d'indicar els ítems amb números els posaré sense res, és a dir, cada ítem en una frase. Així, espero aconseguir que els alumnes facin els ítems establerts en una sola execució de manera progressiva i continuada.

També, intentaré estar molt més pendent dels alumnes, ja que quan els i faig les preguntes per saber que estan observant dels seus companys m'ha assenyalen execucions que no demana la pissarra. Per tant, els hi deixaré clar en les meves explicacions els punts ha observar de manera clara i concisa, per a que els hi sigui més fàcil i vagin per feina.

5.5.5 Sessió 5 (Minuts 01:23:41 al 01:47:00)

Entrada i benvinguda dels alumnes a la piscina

Minuts del 01:27:57 al 01:25:57, observem que els nens i nenes en entrar a la piscina van directament a les seves pissarres per observar els ítems i també manipulen el material.

Cal destacar que aquell dia els alumnes van arribar molt tard i gairebé no van poder fer molta estona de piscina. Tot i així, va ser una bona sessió on vam intentar aprofitar l'estona.

Minuts del 01:27:46 al 01:29:47, observem Com vaig comentar en la última sessió, en aquesta els vaig deixar clar que cada ítem és un sol exercici on es projecta de manera continua. També, llegim els ítems entre tots i resollem dubtes. En aquest cas, vaig decidir fer entre tots una representació de l'execució fora de l'aigua, per a millorar i entendre que tots els ítems es fan a l'hora dins de l'aigua.

Fase 1 : Suport (Minuts del 01:29:47 al 01:39:58)

Els alumnes tenen clars els seus grups i rols. Sense problemes van directes a la sortida del seu carril per començar a treballar.

Aquell dia vaig decidir deixar la càmera fixa en una canto de la piscina i estar pendents al 100% dels meus alumnes per ajudar-los a resoldre dubtes. Encarà més, per guiar-los en la seva observació, és a dir, per a que tinguessin clar els tres punts a observar i que no s'anessin més enllà d'allò que els i demanava els ítems de la pissarra. També, vaig decidir fer-ne ús de mig carril, per poder estar més pendent dels meus alumnes i que ells estiguessin més temps dins de l'aigua. Observem que cada cop que un alumne surt de l'aigua parlo amb ells per saber en que s'han fixat, com reaccionen vers els comentaris i si després milloren l'execució proposada.

Social i Ciutadana (Cooperació entre iguals)

Acceptar l'opinió dels altres: els alumnes accepten ser corregits i participen en la correcció dels seus companys de grup.

Minuts del 01:29:47 al 01:39:58, observem que els meus alumnes, carril del fons, segueixen els rols establerts sense problemes, parlen entre ells i fan allò que el company o companya recomanen millorar.

Ajudar i donar suport als companys: els alumnes participen i s'impliquen en aprendre a millorar l'estil que toca aquell dia cooperativament.

Minuts del 01:29:47 al 01:39:58, ídem a l'anterior comentari.

Fase 2: Record (Minuts del 01:39:58 al 01:43:40)

Com en anterior sessions decidim parlar conjuntament de tot allò que a sorgit durant la primera fase. Els alumnes es respecten els torns de paraula, s'escolten i participen per parlar d'allò que han observat. En aquest cas tampoc surt cap desacord entre grups.

Competència Comunicativa i lingüística

Estructurar el coneixement, explicar i escoltar: els alumnes observen els ítems per explicar als seus companys allò que s'ha de fer durant l'execució. Així com s'expliquen i escolten entre ells/es les millores de la pràctica.

Minuts del 01:41:15 al 01:41:28, els alumnes decideixen aixecar-se per escenificar allò que han observat que no fan del tot bé.

Minuts del 01:41:55 al, els alumnes van a fer els seus grupets de conversa.

Competència aprendre a prendre

Acceptar els errors i aprendre dels altres: els alumnes accepten allò que els seus companys els han recomanat millorar i s'interessen per l'aportació de millora que es fan entre ells.

Minuts del 01:41:15 al 01:41:28, els alumnes decideixen aixecar-se per escenificar allò que han observat que no fan del tot bé. En aquest moment tots estan d'acord en el que proposen els seus companys i molts s'animen a explicar de la mateixa manera.

Ser conscient de les pròpies capacitats i procés d'aprenentatge: a partir d'allò que els han comentat els companys per millorar la pràctica, els alumnes decideixen escollir un material per millorar la execució. A més, expliquen per què la decisió d'aquesta selecció i com en faran ús del material.

Molts alumnes em demanen les manyoples per fer una entrada més lliscant de la mà al aigua, ítem 2, "mà llisca dins de l'aigua estirant el braç". Considero que és una bona elecció i un bon raonament per part dels infants. Però, aquell dia no teníem manyoples i els hi vaig guiar a través de preguntes per a que compreguessin que la "pala" també és una bona elecció a l'hora d'estirar els braços.

Preguntes:

- Quin altre material t'ajudaria a estirar els braços?
- Amb aquest material com podem fer que la mà llisqui per l'aigua?

Fase 3: Projecció (Minuts del 01:43:40 al 01:47:00)

Tot i que en aquesta fase és treballa individualment, molts alumnes encara continuen ajudant-se a l'hora de fer els ítems. També, s'ajuden i com utilitzaran el material seleccionat, minut 01:44:34, el nen del casquet blau parla amb la nena del casquet de color groc per explicar-li com podria fer ús de la manuela. També observem aquestes mateixes accions en la filera que fan els alumnes per entrar a l'aigua.

Competència d'autonomia i iniciativa personal

Prendre decisions: els alumnes seleccionen un material que els sigui de recurs per millorar els ítems de la pissarra i el posen en pràctica.

Minuts del 01:43:40 al 01:47:00, molts alumnes decideixen agafar manuelles per fer l'entrada de la mà dins de l'aigua. D'altres continuen amb "xurritos" per fer una elevació del tronc o bé per ajudar a estirar el braç.

Minuts del 01:46:49 al 01:47:00, observem que els alumnes fan les seves execucions progressives amb ajuda de materials que sí els pot ajudar en les seves millores.

<<Considero, observo i penso que els meus alumnes ja no juguen amb el material>>

Buscar solucions: els alumnes decideixen si el material seleccionat a sigut l'encertat per fer una bona pràctica en relació als ítems de la pissarra, però si el material no és una bona selecció busquen una altra solució.

Minuts del 01:44:47 al 01:44:33, molts dels alumnes que van decidir agafar manuelles, els hi vaig fer preguntes per a que pensessin si realment una manuela a cada mà els hi ajudava en les execucions o bé una manuela seria millor per poder estirar un braç mentre l'altre fa l'acció. Aquesta alumnes van decidir fer ús d'una sola manuela en provar que les dos a l'hora no l'ajudava, minuts del 01:46:24 al 01:46:49, alumne del casquet blanc i blau i banyador vermell. Aquest al llarg d'aquesta fase va fer ús de dos manuelles fins que va decidir agafar només una.

Intervencions dels tècnics: l'objectiu és verificar si el tècnics accepten, gaudeixen i posen en pràctica la nova metodologia.

Podem observar durant la fase de suport, minuts del 01:29:47 al 01:39:58, que els alumnes d'altres carrils juguen, fan tombarelles i es queden dins l'aigua jugant. Això, em va desmotivar molt, ja que no vaig aconseguir que els monitors desenvolupessin la seva tasca dins de la nova metodologia. Podrem observar als

diferents annexos, qüestionaris dels monitors, que no estan en total acord amb aquesta metodologia.

Aspectes de millora per les properes pràctiques

En observar que el meu grup va tenint molt clar en què consisteix la nova metodologia i que participen activament en el seu progrés de la mateixa, així com en la seva predisposició en ser actius en la cooperació i propi aprenentatge, els hi faré una petita entrevista per saber que pensen vers el nou canvi.

5.1.6 Sessió 6 (Minuts 01:48:04 al 02:15:20)

Entrada i benvinguda dels alumnes a la piscina:

Els alumnes en entrar a la piscina van a mirar els ítems. La interacció que he establert amb ells és molt bona. Segurament es pregunten qui sóc i per què els hi dono jo la classe. Però, cada cop són més propers i en entrar m'expliquen que els hi agrada molt les noves classes perquè els hi agrada observar i ser observats. A més, diuen que els hi agrada treballar amb petits grups i poder agafar el material que vulguin.

En entrar a la piscina els hi vaig preguntar com estaven. Tot seguit, els hi vaig preguntar si s'havien el que havien de fer i, sense cap problema van mirar la pissarra i es van posar en marxa.

Fase 1 : Suport (Minuts del 01:55:01 al 02:04:10)

Els alumnes es van mostrar molt actius en començar aquesta fase. Tenen molt clar, a diferència d'altres sessions els objectius rols que es desenvolupen. Podem observar al vídeo com un grup de tres nenes expliquen a una nena que s'acaba d'incorporar allò que han de fer, minut 01:56:15. Cal destacar que cada setmana s'han incorporat nens nous. Però, no és cap problema perquè els alumnes es cuiden molt entre ells i de seguida algun grupet s'ofereixen a incorporar nous alumnes. Podem observar al grup de nois que està amb el monitor, minut 01:56:15.

D'altra banda, destacar que vaig decidir escurçar el carril per a que els alumnes fessin més repeticions i poder estar més a prop de tots/es quan sortissin de l'aigua i fer preguntes i resoldre dubtes. Sempre, intentava resoldre les preguntes sense donar respostes, però de vegades donava pistes fins que els alumnes arribessin a les respostes per si sols.

Social i Ciutadana (Cooperació entre iguals)

Acceptar l'opinió dels altres: els alumnes accepten ser corregits i participen en la correcció dels seus companys de grup.

Durant tota la sessió els alumnes s'impliquen en l'observació dels companys. També és cert que, a mesura que han passat les sessions i he anat coneixen més al meu grup i el grup d'altres monitors, el meu grup és més difícil de dinamitzar, pel fet que els alumnes són una mica més distrets, però tot i així penso que s'esforcen molt i aquest/es acaben fent les observacions per ajudar-se i millorar entre tots. Personalment estic molt contenta dels meus alumnes!

Ajudar i donar suport als companys: els alumnes participen i s'impliquen en aprendre a millorar l'estil que toca aquell dia cooperativament.

Hi ha diversitat d'alumnes, però pel que observo a les sessions és que en tot moment estan molt motivats. També, fan ús de la pissarra per resoldre els seus dubtes.

Fase 2: Record (Minuts del 02:04:10 al 02:06:47)

Competència Comunicativa i lingüística

Estructurar el coneixement, explicar i escoltar: els alumnes observen els ítems per explicar als seus companys allò que s'ha de fer durant l'execució. Així com s'expliquen i s'escolten entre ells els ets i uts de la pràctica.

Com en anteriors moments, els alumnes van explicant-se aspectes per millorar en sortir de la piscina. Cal destacar que els grup que es crea de reflexió i conversa és molt agradable perquè solen estar molt atents. Tenint en compte que la piscina està plena d'infants i per tant hi ha molt soroll, ells/es intenten mantenir el silenci per escoltar i donar opinions.

Pel que fa, els grupets, sempre dediquen un temps a reflexionar conjuntament.

Competència aprendre a prendre

Acceptar els errors i aprendre dels altres: els alumnes accepten allò que els seus companys els han recomanat millorar i s'interessen per l'aportació de millora que es fan entre ells.

Considero que si que ho van fer, tot i que jo en aquest cas estava més pendent del D, ja que no volia entrar a l'aigua perquè deia que l'aigua estava molt freda.

Ser conscient de les pròpies capacitats i procés d'aprenentatge: a partir d'allò que els han comentat els companys per millorar la pràctica, els alumnes decideixen escollir un material per millorar la execució. A més, expliquen per què la decisió d'aquesta selecció i com en faran ús del material.

En tot moment, els alumnes amb qui parlava hem deien què havien de millorar. Sempre és mostren molt respectuosos i assumeixen allò que no saben fer a la perfecció i s'esforcen per millorar-lo.

És pot observar en tota la fase a través de les filmacions dels vídeos.

Fase 3: Projectió (Minuts del 02:06:47 al 02:15:20)

Competència d'autonomia i iniciativa personal

Prendre decisions: els alumnes seleccionen un material que els sigui de recurs per millorar els ítems de la pissarra i el posen en pràctica.

En tot moment practicaven amb el material per algun objectiu en concret, sempre hi havia algun alumne que anava jugant, però mentre jugava feia l'execució que posava a la pissarra.

Buscar solucions: els alumnes decideixen si el material seleccionat a sigut l'encertat per fer una bona pràctica en relació als ítems de la pissarra, però si el material no és una bona selecció busquen una altra solució.

En alguns casos hi havia alumnes que decidien no agafar material perquè consideraven que no el necessitaven, d'altres només en feien ús d'un perquè consideraven que era el més idoni. A diferència d'altres sessions, els aprenents no provaven tot el material si no el hi era d'ajuda.

Intervencions dels tècnics: l'objectiu és verificar si el tècnics accepten, gaudeixen i posen en pràctica la nova metodologia.

Vers aquesta sessió podem observar aspectes que calen millorar per part de totes aquelles persones que s'hi dediquin a l'educació. Pel fet que, en D no tenia bon dia i va estar tota la sessió sense nedar. Vaig demanar ajuda al monitors que estaven pel voltant. Els monitors hem van donar una resposta que no esperava, deien que en D no volia fer piscina des de que fem aquest tipus de pràctica. Personalment, conec al D per què ha sigut el meu alumne durant molts anys en una altra instal·lació esportiva i sé que en D té dies molt dolents, però quan una cosa no li agrada ho diu. Vaig anar a parlar amb ell i em va dir que no volia entrar a l'aigua perquè la notava molt freda.

També, vaig observar que els monitors no seguien les fases. Al final de la gravació podem observar que els alumnes d'altres carrils no estan fent l'SRP i que estan fent una natació més utilitària; la metodologia tradicional.

Personalment, em quedo molt insatisfeta per moltes actuacions d'alguns tècnics/ques i poden ser per dos motius. El primer, perquè no vaig deixar clar l'actuació del mestre, tot i que cada un d'ells té un dossier de com era la dinàmica de les sessions (annex 2). En segon lloc, perquè no volen canviar la seva manera de fer.

Podem observar al final de la sessió com els alumnes dels altres tècnics no estan portant a terme la sessió SRP.

Minuts 02:11:30 fins als minuts 02:15:00

Aspectes de millora per les properes pràctiques

Finalment és la última sessió i personalment estic molt contenta amb l'evolució dels alumnes. Però, considero que per poder dur més activitats amb aquesta metodologia s'ha de fer molt treball i formació amb els tècnics, ja que la seves

classes de natació són un model utilitari i, per tant no s'atribueix amb la pràctica educativa treballada. Com assenyala Hernández (1994) formar al professorat que té unes maneres de ser i fer molt interioritzades no és feina fàcil.

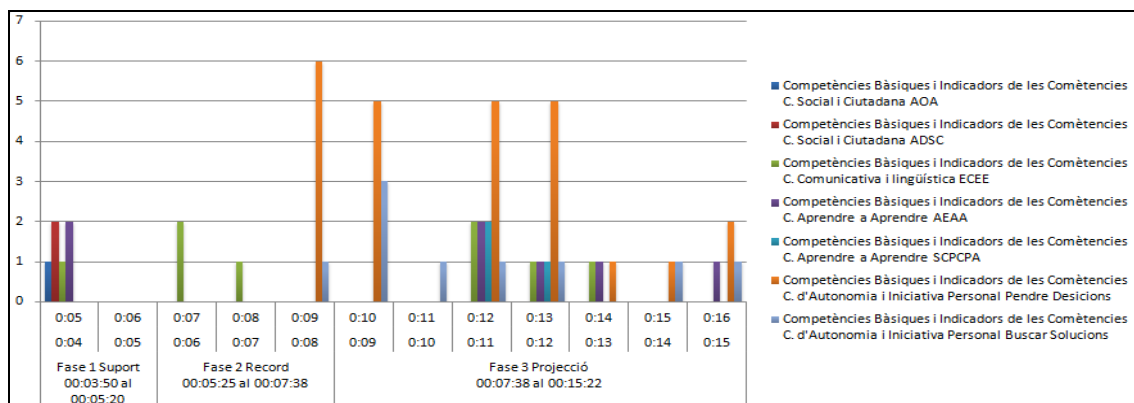
6. Annex 6: Observació vídeos

6.1 Sessió 1. Graelles i gràfics

Sessió 1 (Minuts 00:00:25 al 00:15:32)									
SRP	Temps (en hora:minut)		Competències Bàsiques i Indicadors de les Competències						
			C. Social i Ciutadana		C. Comunicativa i lingüística	C. Aprendre a Aprendre	C. d'Autonomia i Iniciativa Personal		
	AOA	ADSC	ECEE	AEAA	SCPCPA	Pendre Decisions	Buscar Solucions		
Fase 1 Suport 00:03:50 al 00:05:20	0:04	0:05	1	2	1	2			
	0:05	0:06							
Fase 2 Record 00:05:25 al 00:07:38	0:06	0:07			2				
	0:07	0:08			1				
	0:08	0:09					6	1	
Fase 3 Projecció 00:07:38 al 00:15:22	0:09	0:10					5	3	
	0:10	0:11						1	
	0:11	0:12			2	2	2	5	1
	0:12	0:13			1	1	1	5	1
	0:13	0:14			1	1	1	1	1
	0:14	0:15						1	1
	0:15	0:16				1		2	1

AOA: Acceptar l'opinió dels altres
ADSC: Ajudar i donar suport als companys
ECEE: Estructurar el coneixement, explicar i escoltar
AEAA: Acceptar els errors i aprendre dels altres
SCPCPA: Ser conscient de les pròpies capacitats i P-A

Taula 8: Graella resultats de les competències sessió 1



Taula 9: Gràfic resultats de les competències sessió 1

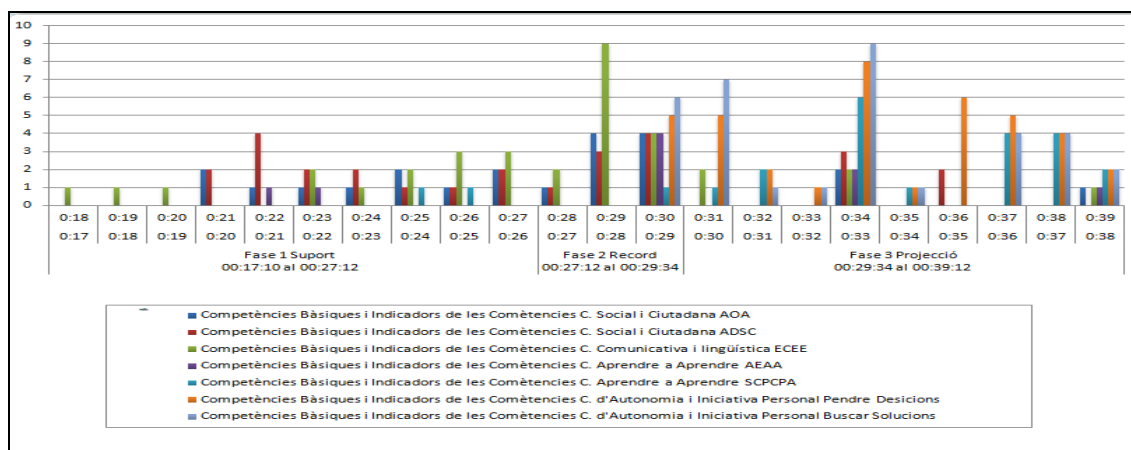
Considerem que per ser la primera sessió que es va portar a terme, els alumnes han destacat les diferents accions que comporta l'aportació de les competències bàsiques a través de la metodologia SRP en les diferents fases. Tot i que s'observa en un petit percentatge.

6.2 Sessió 2. Graelles i gràfics

Sessió 2 (Minuts 00:15:31- 00:39:21)									
SRP	Temps (en hora:minut)		Competències Bàsiques i Indicadors de les Competències						
			C. Social i Ciutadana AOA	C. Social i Ciutadana ADSC	C. Comunicativa i lingüística ECEE	C. Aprendre a Aprendre AEAA	C. Aprendre a Aprendre SCPCPA	C. d'Autonomia i Iniciativa Personal Pendre Decisions	C. d'Autonomia i Iniciativa Personal Buscar Solucions
Fase 1 Suport 00:17:10 al 00:27:12	0:17	0:18			1				
	0:18	0:19			1				
	0:19	0:20			1				
	0:20	0:21	2	2					
	0:21	0:22	1	4		1			
	0:22	0:23	1	2	2	1			
	0:23	0:24	1	2	1				
	0:24	0:25	2	1	2		1		
	0:25	0:26	1	1	3		1		
	0:26	0:27	2	2	3				
Fase 2 Record 00:27:12 al 00:29:34	0:27	0:28	1	1	2				
	0:28	0:29	4	3	9				
	0:29	0:30	4	4	4	4	1	5	6
	0:30	0:31			2		1	5	7
Fase 3 Projecció 00:29:34 al 00:39:12	0:31	0:32				2	2	2	1
	0:32	0:33					1	1	1
	0:33	0:34	2	3	2	2	6	8	9
	0:34	0:35					1	1	1
	0:35	0:36		2			6		
	0:36	0:37					4	5	4
	0:37	0:38					4	4	4
	0:38	0:39					2	2	2
	0:38	0:39	1		1	1	2	2	2

AOA: Acceptar l'opinió dels altres
ADSC: Ajudar i donar suport als companys
ECEE: Estructurar el coneixement, explicar i escoltar
AEAA: Acceptar els errors i aprendre dels altres
SCPCPA: Ser conscient de les pròpies capacitats i P-A

Taula 10: Graella resultats de les competències sessió 2



Taula 11: Gràfic resultats de les competències sessió 2

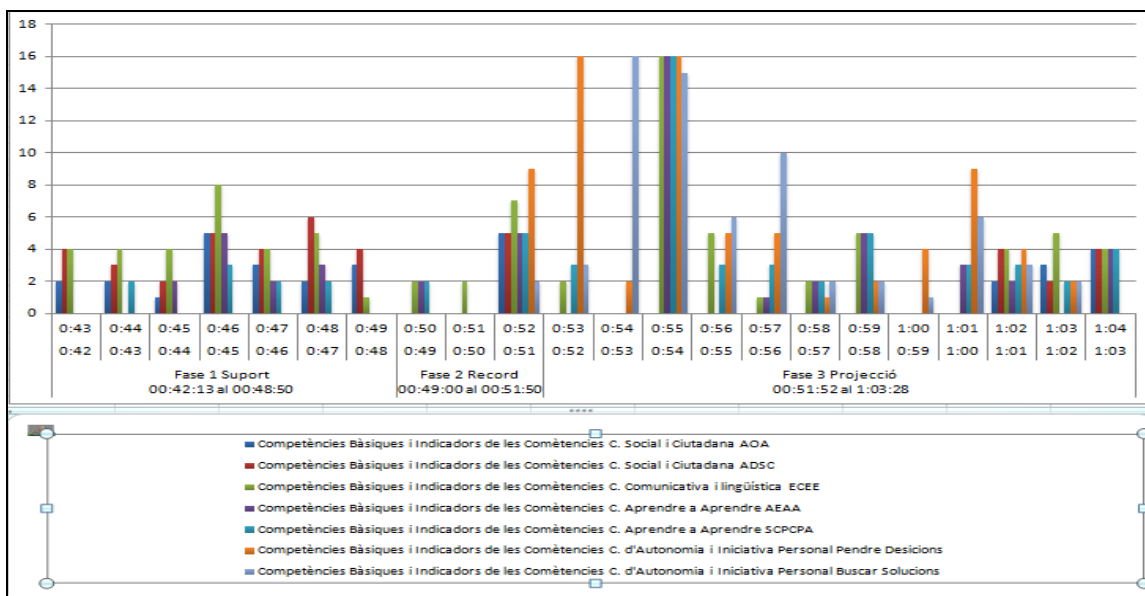
Observem que en aquesta segona sessió que es va portar a terme, els alumnes han destacat les diferents accions que comporta l'aportació de les diferents competències bàsiques a través de la metodologia SRP en les diferents fases. Si més no, es comença a diferenciar cada competència en la fase proposada. Però, cal destacar que els primers minuts només s'observa la competència comunicativa i lingüística perquè en començar les sessions sempre es parlava dels objectius de les sessions per poder estructurar el coneixements dels infants.

6.3 Sessió 3. Graelles i gràfics

Sessió 3 (Minuts 00:39:32 al 01:03:28)									
SRP	Competències Bàsiques i Indicadors de les Comències								
	Temps (en hora: minut)		C. Social i Ciutadana		C. Comunicativa i lingüística		C. d'Autonomia i Iniciativa Personal		
			AOA	ADSC	ECEE	AEAA	SCPCPA	Pendre Decisions	Buscar Solucions
Fase 1 Suport 00:42:13 al 00:48:50	0:42	0:43	2	4	4				
	0:43	0:44	2	3	4		2		
	0:44	0:45	1	2	4	2			
	0:45	0:46	5	5	8	5	3		
	0:46	0:47	3	4	4	2	2		
	0:47	0:48	2	6	5	3	2		
	0:48	0:49	3	4	1				
Fase 2 Record 00:49:00 al 00:51:50	0:49	0:50			2	2			
	0:50	0:51			2				
	0:51	0:52	5	5	7	5	5	9	2
Fase 3 Projecció 00:51:52 al 1:03:28	0:52	0:53			2		3	16	3
	0:53	0:54						2	16
	0:54	0:55			16	16	16	16	15
	0:55	0:56			5		3	5	6
	0:56	0:57			1	1	3	5	10
	0:57	0:58			2	2	2	1	2
	0:58	0:59			5	5	5	2	2
	0:59	1:00						4	1
	1:00	1:01				3	3	9	6
	1:01	1:02	2	4	4	2	3	4	3
	1:02	1:03	3	2	5		2	2	2
1:03	1:04	4	4	4	4	4			

AOA: Acceptar l'opinió dels altres
ADSC: Ajudar i donar suport als companys
ECEE: Estructurar el coneixement, explicar i escoltar
AEAA: Acceptar els errors i aprendre dels altres
SCPCPA: Ser conscient de les pròpies capacitats i P-A

Taula 12: Graella resultats de les competències sessió 3



Taula 13: Gràfic resultats de les competències sessió 3

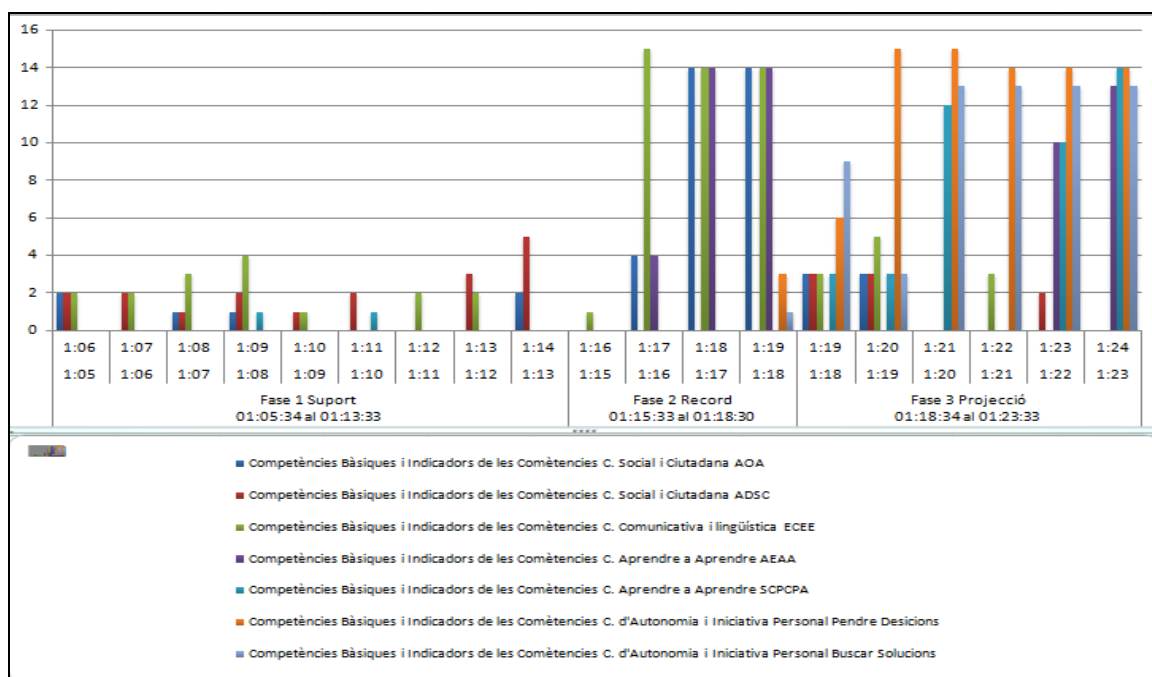
En aquesta tercera sessió, els alumnes han destacat les diferents accions que comporta l'aportació de les diferents competències bàsiques a través de la metodologia SRP en les diferents fases. Si més no, es comença a observar l'increment d'accions portades a terme per minut de cada competència en la fase proposada. Però, cal destacar que els primers minuts només s'observa la competència comunicativa i lingüística perquè en començar les sessions sempre es parlava dels objectius de les sessions per poder estructurar el coneixement dels infants.

6.4 Sessió 4. Graelles i gràfics

Sessió 4 (Minuts 01:03:35 al 01:23:33)									
SRP	Temps (en hora:minut)		Competències Bàsiques i Indicators de les Comències						
			C. Social i Ciutadana		C. Comunicativa i lingüística	C. Aprendre a Aprendre		C. d'Autonomia i Iniciativa Personal	
			AOA	ADSC	ECEE	AEAA	SCPCPA	Pendre Desicions	Buscar Solucions
Fase 1 Suport 01:05:34 al 01:13:33	1:05	1:06	2	2	2				
	1:06	1:07		2	2				
	1:07	1:08	1	1	3				
	1:08	1:09	1	2	4		1		
	1:09	1:10		1	1				
	1:10	1:11		2			1		
	1:11	1:12			2				
	1:12	1:13		3	2				
	1:13	1:14	2	5					
Fase 2 Record 01:15:33 al 01:18:30	1:15	1:16			1				
	1:16	1:17	4		15	4			
	1:17	1:18	14		14	14			
	1:18	1:19	14		14	14			
Fase 3 Projecció 01:18:34 al 01:23:33	1:18	1:19	3	3	3		3	6	9
	1:19	1:20	3	3	5		3	15	3
	1:20	1:21					12	15	13
	1:21	1:22			3			14	13
	1:22	1:23		2			10	10	14
	1:23	1:24					13	14	13

AOA: Acceptar l'opinió dels altres ECEE: Estructurar el coneixement, explicar i escoltar SCPCPA: Ser conscient de les pròpies capacitats i P-A
ADSC: Ajudar i donar suport als companys AEAA: Acceptar els errors i aprendre dels altres

Taula 14: Graella resultats de les competències sessió 4



Taula 15: Graella resultats de les competències sessió 4

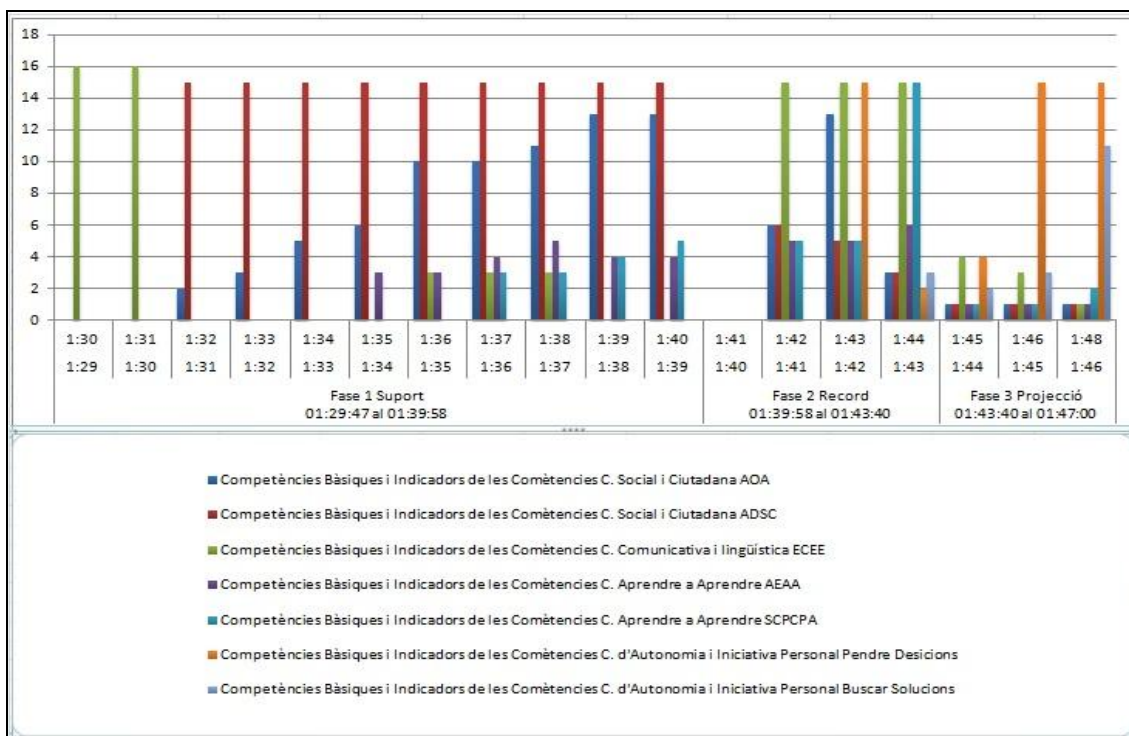
Durant la quarta sessió, podem observar que es tornen a destacar les diferents accions que comporta l'aportació de les diferents competències bàsiques a través de la metodologia SRP en les diferents fases. També, s'observa un ordre en l'acció dels diferents indicadors de cada competència en les fases plantejades. Però, observem que a mesura que avança l'activitat els alumnes desenvolupen més vegades per minuts els objectius proposats.

6.5 Sessió 5. Graelles i gràfics

Sessió 5 (Minuts 01:23:41 al 01:47:00)									
SRP	Competències Bàsiques i Indicadors de les Comències								
	Temps (en hora:minut)		C. Social i Ciutadana		C. Comunicativa i lingüística	C. Aprendre a Aprendre		C. d'Autonomia i Iniciativa Personal	
			AOA	ADSC	ECEE	AEAA	SCPCPA	Pendre Decisions	Buscar Solucions
Fase 1 Suport 01:29:47 al 01:39:58	1:29	1:30			16				
	1:30	1:31			16				
	1:31	1:32	2	15					
	1:32	1:33	3	15					
	1:33	1:34	5	15					
	1:34	1:35	6	15		3			
	1:35	1:36	10	15	3	3			
	1:36	1:37	10	15	3	4	3		
	1:37	1:38	11	15	3	5	3		
	1:38	1:39	13	15		4	4		
1:39	1:40	13	15		4	5			
Fase 2 Record 01:39:58 al 01:43:40	1:40	1:41							
	1:41	1:42	6	6	15	5	5		
	1:42	1:43	13	5	15	5	5	15	
	1:43	1:44	3	3	15	6	15	2	3
Fase 3 Projecció 01:43:40 al 01:47:00	1:44	1:45	1	1	4	1	1	4	2
	1:45	1:46	1	1	3	1	1	15	3
	1:46	1:48	1	1	1	1	2	15	11

AOA: Acceptar l'opinió dels altres
ADSC: Ajudar i donar suport als companys
ECEE: Estructurar el coneixement, explicar i escoltar
AEAA: Acceptar els errors i aprendre dels altres
SCPCPA: Ser conscient de les pròpies capacitats i P-A

Taula 16: Graella resultats de les competències sessió 5



Taula 17: Gràfic resultats de les competències sessió 5

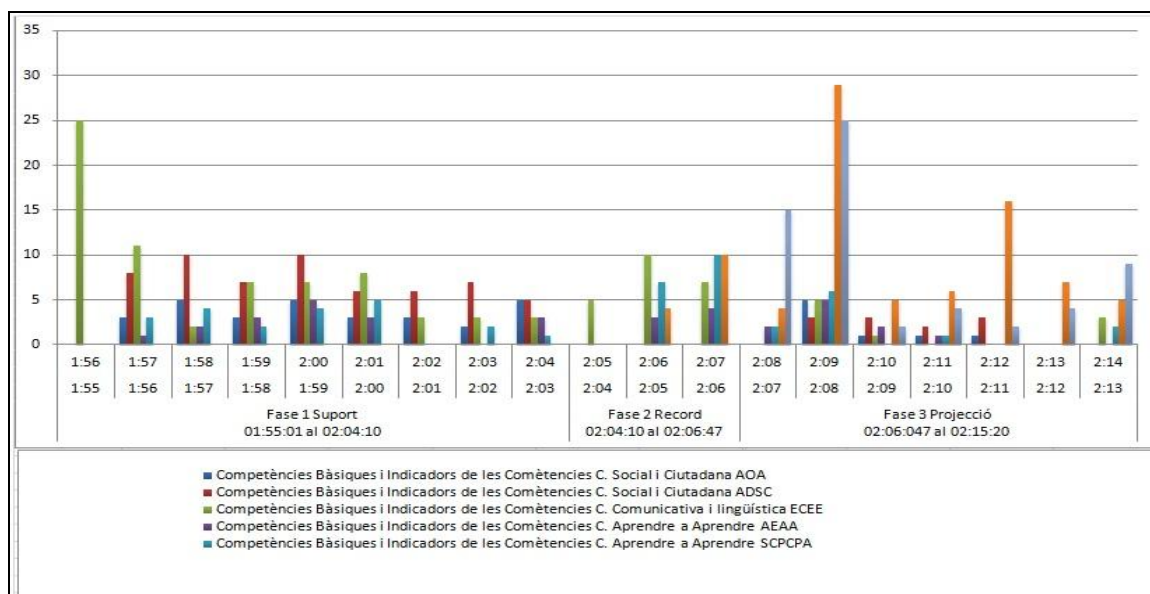
En aquesta cinquena sessió hi ha un increment molt destacat de les diferents competències en cada fase de la nova pràctica del SRP. Es percep una gran implicació per part dels alumnes en les diferents aportacions competencials.

6.6 Sessió 6. Graelles i gràfics

Sessió 6 (Minuts 01:48:04 al 02:15:20)									
SRP	Competències Bàsiques i Indicadors de les Competències								
	Temps (en hora:minut)		C. Social i Ciutadana		C. Comunicativa i lingüística		C. d'Autonomia i Iniciativa Personal		
	AOA	ADSC	ECEE	AEAA	SCPCPA	Prendre Decisions	Buscar Solucions		
Fase 1 Suport 01:55:01 al 02:04:10	1:55	1:56			25				
	1:56	1:57	3	8	11	1	3		
	1:57	1:58	5	10	2	2	4		
	1:58	1:59	3	7	7	3	2		
	1:59	2:00	5	10	7	5	4		
	2:00	2:01	3	6	8	3	5		
	2:01	2:02	3	6	3				
	2:02	2:03	2	7	3		2		
Fase 2 Record 02:04:10 al 02:06:47	2:03	2:04	5	5	3	3	1		
	2:04	2:05			5				
	2:05	2:06			10	3	7	4	
Fase 3 Projecció 02:06:47 al 02:15:20	2:06	2:07			7	4	10	10	
	2:07	2:08				2	2	4	15
	2:08	2:09	5	3	5	5	6	29	25
	2:09	2:10	1	3	1	2		5	2
	2:10	2:11	1	2		1	1	6	4
	2:11	2:12	1	3				16	2
	2:12	2:13						7	4
	2:13	2:14			3		2	5	9

AOA: Acceptar l'opinió dels altres
ADSC: Ajudar i donar suport als companys
ECEE: Estructurar el coneixement, explicar i escoltar
AEAA: Acceptar els errors i aprendre dels altres
SCPCPA: Ser conscient de les pròpies capacitats i P-A

Taula 18: Graella resultats de les competències sessió 6



Taula 19: Gràfic resultats de les competències sessió 6

En aquesta última sessió podem observar, igual que en les altres sessions que els alumnes han aportat les accions destacades de cada competència en les diferents fases de la metodologia SRP. Observant un gran número de repeticions destacables per minut de tota la sessió a diferència de les sessions anteriors.

En conclusió, l'aportació de les competències ha sigut feina fàcil i efectiva per l'aprenentatge i desenvolupament dels alumnes.

7. Annex 7: Sessió 7

7.1 Proposta per la metodologia SRP

L'objectiu d'aquesta proposta és verificar si els alumnes diferencien els tres estils treballats durant les 6 sessions de la UP partir d'imatges en format paper plastificades (veure sessió 7 del vídeo). L'objectiu es que després escriguin els 3 ítems característics de cada estil. Com indica Moya (2008) Aquesta tasca és pròpia per l'assoliment de diferents competències, on l'alumne ordena conceptes, viu experiències significatives i aprèn a resoldre situacions problemes a partir de diferents materials i recursos.

L'actuació del mestre haurà de ser d'ajuda, assessorament i guia, a través de bones preguntes per aconseguir que els infants arribin als objectius proposats.

Abans de la fase de Suport

Mostrem als alumnes la pissarra en blanc. Seguidament, els hi mostrem una de les imatges (estils treballats; crol, braça, esquena). En mostrar una de les imatges (la que vulgui el mestre) els hi preguntem de quin estil es tracta. Quan els alumnes responguin, enganxem la imatge a la pissarra amb el corresponent nom de l'estil. A partir d'aquí amb l'ajuda del tècnic, els alumnes escriuen tres ítems que caracteritzin aquest estil a la pissarra i treballats en les anteriors sessions.

Fase suport

Quan estiguin escrits comença la fase suport. Igual que en les altres sessions. Per grups cooperatius, rols d'observadors i observats.

Els infants treballen només mitja piscina. Una execució per infant. En acabar surten de l'aigua i es fa el mateix amb les imatges que queden. Per tant, seran tres fases de suport, per treballar els tres estils.

Fase record

Igual que les altres sessions.

Fase projecció

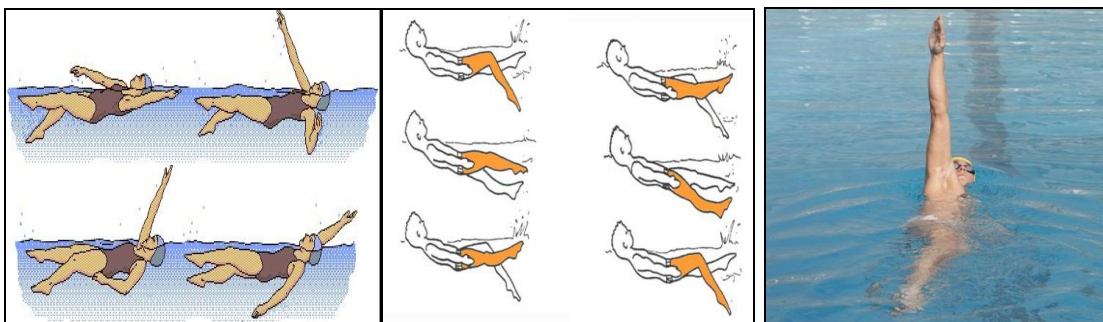
Els alumnes fan igual que en les altres sessions, decideixen quin material agafen, però el tècnic els hi pregunta a cada un d'ells per què fan aquesta selecció. Si la decisió de l'alumne no es coherent els hi guiem per a que pensin en una elecció més encertada. Aquest cop, individualment, fan la piscina sencera i treballen els tres estils. Ells poden decidir per quin estil començar.

7.2 Imatges per la sessió 7

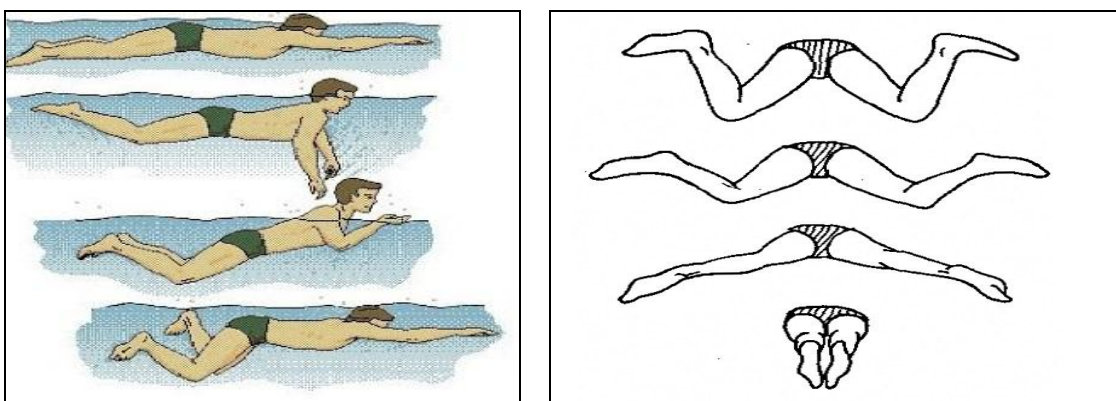
Estil de crol



Estil d'esquena



Estil de braça



8. Annex 8: Vídeo