



UNIVERSITAT DE VIC  
UNIVERSITAT CENTRAL  
DE CATALUNYA

# GUIA DE L'ESTUDIANT 2018-2019

FACULTAT DE CIÈNCIES DE LA SALUT I EL BENESTAR  
**GRAU EN INFERMERIA**



# ÍNDEX

PRESENTACIÓ	1
FACULTAT DE CIÈNCIES DE LA SALUT I EL BENESTAR	2
CALENDARI ACADÈMIC	4
Calendari del centre	4
ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT	5
PLA D'ESTUDIS	8
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE PRIMER CURS	11
Cultura, Societat i Salut	12
English for Health Sciences	16
Estructura i Funció del Cos Humà I	19
Psicologia i Cicle Vital	23
Bases per a la Investigació en Ciències de la Salut	27
Estructura i Funció del Cos Humà II	30
Ètica i Legislació Professional	34
Pràcticum I	38
Bases Teòriques de la Infermeria	41
Salut Pública	45
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE SEGON CURS	48
Atenció Infermera a la Família i a la Comunitat	49
Bases Metodològiques de la Infermeria	52
Bases Nutricionals i Dietètica	55
Comunicació Terapèutica	58
Cures d'Infermeria en Alteracions de la Salut I	61
Farmacologia	64
Fisiopatologia	68
Metodologia Científica en Ciències de la Infermeria I	72
Pràcticum II	75
Pràcticum III	78
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE TERCER CURS	81
Cures a Malalts Crítics	82
Cures al Final de la Vida	85
Cures d'Infermeria a Dones en la Maternitat i en la Salut Reproductiva	88
Cures d'Infermeria a Infants i Adolescents	91
Cures d'Infermeria en Alteracions de la Salut II	94
Cures d'Infermeria en la Vellea	96
Cures d'Infermeria en Salut Mental	99
Educació per a la Salut	102
Metodologia Científica en Ciències de la Infermeria II	105
Metodologies d'Intervenció Orientades a la Comunitat	108
Pràcticum IV	111
Pràcticum V	114
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE QUART CURS	117
Atenció Integrada	118
Gestió, Qualitat i Lideratge en els Serveis d'Infermeria	121
Pràcticum VI	125
Pràcticum VII	129
Treball de Fi de Grau	133
ASSIGNATURES OPTATIVES	136
Acompanyament i Enfocament Biogràfic	137
Aplicació de Programes Comunitaris	140
Atenció a Persones amb Demències	143
Atenció Immediata Urgent	146
E-Salut	149
Sexualitat i Cronicitat	153

Teràpies Complementàries . . . . . 155

## PRESENTACIÓ

Fa 40 anys la Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar de la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya naixia amb el nom d'Escola d'Infermeria Osona i iniciava el seu viatge cap al desenvolupament del lideratge i de l'excel·lència acadèmica. El 1980 els estudis d'Infermeria passaven a ser diplomatura universitària i el centre s'adscribia a la UAB. L'any 1987, l'Escola d'Infermeria Osona s'integrava als Estudis Universitaris de Vic.

El maig de 1997, amb la Llei de Reconeixement de la Universitat de Vic pel Parlament de Catalunya, passava a denominar-se Escola Universitària de Ciències de la Salut i incorporava nous ensenyaments: Fisioteràpia (1997), Teràpia Ocupacional (1997), Nutrició Humana i Dietètica (1998) i Treball Social (2010). L'any 2011 l'Escola Universitària de Ciències de la Salut passava a ser la Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar. Al llarg de tots aquests anys es consolida la identitat de la nostra facultat amb el lideratge de la Sra. Anna Bonafont en dues ocasions, de la Dra. Montse Vall, de la Dra. Marga Pla i de la Dra. Mireia Subirana.

El 2017-2018 volem seguir consolidant el lideratge i l'excel·lència acadèmica a través de l'establiment de plans d'estudi innovadors que garanteixin el desenvolupament competencial dels professionals. El nostre objectiu és preparar la propera generació de líders en les disciplines integrades a la Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar, ja sigui en els graus, els màsters o bé en els estudis de doctorat. Volem que els i les nostres alumnes esdevinguin professionals del futur, competents per liderar i transformar l'atenció en la salut i en les cures, capaços alhora de donar resposta a la ràpida i complexa evolució de l'entorn sanitari a través de l'excel·lència acadèmica i de la pràctica clínica, de la innovació, de la recerca i també de les associacions establertes amb la comunitat i amb iniciatives internacionals.

Des de les aules, els tallers i els laboratoris, fins a la capçalera del pacient i a la comunitat, ens volem distingir com una Facultat de referència, amb un model de formació singular i de qualitat, orientada a la recerca i a la innovació a nivell internacional, amb la finalitat de millorar la salut de la població i la qualitat de vida i d'eliminar les desigualtats en salut.

El conveni signat entre la UVic i el Consorci Hospitalari de Vic (CHV) constitueix el marc idoni perquè els professors/investigadors liderin i vetllin per l'excel·lència a l'aula, al laboratori, en la simulació i en la pràctica clínica, i es generin sinergies que afavoreixin la recerca clínica i de resultats en salut, així com la innovació en un moment de canvi radical en l'atenció de la salut.

Degana de la Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar  
Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya

# FACULTAT DE CIÈNCIES DE LA SALUT I EL BENESTAR

## Titulacions

### Graus

- Fisioteràpia
- Infermeria
- Nutrició Humana i Dietètica
- Teràpia Ocupacional

### Màsters oficials

- Atenció i Cures Pal·liatives - ICO/UVic-UCC
- Atenció Pal·liativa a Persones amb Malalties Avançades
- Polítiques Socials i Acció Comunitària
- Recerca en Salut

### Departaments

La unitat bàsica de docència i de recerca de la Facultat és el departament, que agrupa el professorat en funció d'àrees de coneixement, estudi i recerca afins o compartides.

Al capdavant del departament hi ha un professor o professora que exerceix les funcions de director de departament.

Els departaments de la Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar són:

- Departament de Ciències de la Salut:
  - Directora: Dra. Emília Chirveches
- Departament de Ciències Socials i del Benestar:
  - Directora: Dra. Ester Busquets
- Departament de Ciències Bàsiques i Metodològiques:
  - Directora: Dra. Montserrat Serra
- Adjunt a la direcció dels departaments: Sr. Àngel Torres

### Òrgans de govern

El Consell de Direcció és l'òrgan col·legiat de govern de la Facultat. Està constituït pels membres següents:

- Degana de la Facultat, que el presideix: Dra. Paola Galbany
- Vicedegana: Dra. Miriam Torres
- Cap d'estudis: Dra. Tamara Gastelaars
- Director del Departament de Ciències de la Salut: Dra. Emília Chirveches
- Directora del Departament de Ciències Socials i del Benestar: Dra. Ester Busquets
- Directora del Departament Ciències Bàsiques i Metodològiques: Dra. Montserrat Serra
- Adjunt a la direcció dels departaments: Sr. Àngel Torres
- Coordinadora de la titulació d'Infermeria: Sra. Eva Rovira
- Coordinador de la titulació de Fisioteràpia: Sr. Carles Parés
- Coordinadora de la titulació de Teràpia Ocupacional: Dra. Judit Rusiñol

- Coordinadora de la titulació de Nutrició Humana i Dietètica: Dra. Anna Vila
- Delegat per a la Recerca: Dr. Javier Jerez
- Delegat del Programa de Doctorat: Dr. Joan Carles Casas
- Coordinador de Formació Continuada: Dr. Jordi Naudó
- Coordinadores de Pràctiques: Sra. Olga Isern i Sra. Anna Escribà
- Coordinadora de Relacions Internacionals i Mobilitat: Sra. Montse Romero

## CALENDARI ACADÈMIC

### Docència

El curs acadèmic es distribuirà entre el 17 de setembre de 2018 i el 28 de juny de 2019:

- 1r semestre: del 17 de setembre de 2018 a l'1 de febrer de 2019
- 2n semestre: del 4 de febrer de 2019 al 14 de juny del 2019

### Vacances de Nadal

- Del 22 de desembre de 2018 al 6 de gener de 2019, ambdós inclosos

### Vacances de Setmana Santa

- Del 13 al 22 d'abril de 2019, ambdós inclosos

### Dies festius

- 10 de setembre, pont
- 11 de setembre, Diada Nacional de Catalunya
- 12 d'octubre, el Pilar
- 1 de novembre, Tots Sants
- 2 de novembre, pont
- 6 de desembre, dia de la Constitució
- 7 de desembre, pont
- 8 de desembre, la Immaculada Concepció
- 23 d'abril, Sant Jordi
- 1 de maig, Dia del Treballador
- 24 de juny, Sant Joan
- 5 de juliol, Sant Miquel i Festa Major de Vic

# ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT

## Objectius generals

La infermeria se centra en oferir cures a les persones, famílies, grups i comunitats, en la singularitat i complexitat, en les situacions de salut que viuen al llarg de la vida. Aquestes cures van dirigides a la promoció i el restabliment de la salut, alleugerir el patiment i acompanyar en el procés de morir.

## Metodologia

### Els crèdits ECTS

El crèdit ECTS (o crèdit europeu) és la unitat de mesura del treball de l'estudiant en una assignatura. Cada crèdit europeu equival a 25 hores que inclouen totes les activitats que realitza l'estudiant dins d'una determinada assignatura: assistència a classes, consulta a la biblioteca, pràctiques, treball de recerca, realització d'activitats, estudi i preparació d'exàmens, etc. Si una assignatura té 6 crèdits vol dir que es preveu que el treball de l'estudiant haurà de ser equivalent a 150 hores de dedicació a l'assignatura (6 x 25).

### Les competències

Quan parlem de competències ens referim a un conjunt de coneixements, capacitats, habilitats i actituds aplicades al desenvolupament d'una professió. Així doncs, la introducció de competències en el currículum universitari ha de possibilitar que l'estudiant adquireixi un conjunt d'atributs personals, habilitats socials, de treball en equip, de motivació, de relacions personals, de coneixements, etc. que li permetin desenvolupar funcions socials i professionals en el propi context social i laboral.

Algunes d'aquestes competències són comunes a totes les professions d'un determinat nivell de qualificació. Per exemple, tenir la capacitat de resoldre problemes de forma creativa, o treballar en equip, són **competències generals o transversals** de pràcticament totes les professions. És de suposar que un estudiant universitari les adquirirà, incrementarà i consolidarà al llarg dels seus estudis, primer, i, després, en la seva vida professional.

Altres competències, en canvi són **específiques** de cada professió. Un fisioterapeuta, posem per cas, ha de dominar unes competències professionals molt diferents de les que ha de dominar un treballador social.

### L'organització del treball acadèmic

Les competències professionals plantegen l'ensenyament universitari més enllà de la consolidació dels continguts bàsics de referència per a la professió. Per tant, demana unes formes de treball complementàries a la transmissió de continguts i és per això que parlem de tres tipus de treball a l'aula o en els espais de la Universitat de Vic, que en el seu conjunt constitueixen les hores de contacte dels estudiants amb el professorat:

- Les **sessions de classe** s'entenen com a hores de classe que imparteix el professorat a tot el grup. Aquestes sessions inclouen les explicacions del professorat, les hores de realització d'exàmens, les conferències, les projeccions, etc. Es tracta de sessions centrades en algun o alguns continguts del programa.
- Les **sessions de treball dirigit** s'entenen com a hores d'activitat dels estudiants amb la presència del professorat (treball a l'aula d'ordinadors, correcció d'exercicis, activitats en grup a l'aula, col·loquis o debats, pràctiques de laboratori, seminaris en petit grup, etc. Aquestes sessions podran estar dirigides a tot el grup, a un subgrup o a un equip de treball.
- Les **sessions de tutoria** són aquelles hores en què el professorat atén de forma individual o en petit grup els estudiants per conèixer el progrés que van realitzant en el treball personal de l'assignatura, orientar o dirigir els treballs individuals o grupals o per comentar els resultats de l'avaluació de les diferents activitats. La iniciativa de l'atenció tutorial pot partir del professorat o dels mateixos estudiants per plantejar dubtes sobre els treballs de l'assignatura, demanar orientacions sobre bibliografia o fonts



de consulta, conèixer l'opinió del professorat sobre el propi rendiment acadèmic o aclarir dubtes sobre els continguts de l'assignatura. La tutoria és un element fonamental del procés d'aprenentatge de l'estudiant.

Dins el pla de treball d'una assignatura també s'hi preveuran les sessions dedicades al **treball personal dels estudiants** que són les hores destinades a l'estudi, a la realització d'exercicis, a la recerca d'informació, a la consulta a la biblioteca, a la lectura, a la redacció i realització de treballs individuals o en grup, a la preparació d'exàmens, etc.

### **El pla de treball**

Aquesta nova forma de treballar demana la creació d'eines de planificació per a l'alumnat per tal que pugui organitzar i preveure la feina que ha de realitzar a les diferents assignatures. És per això que el pla de treball esdevé un recurs important que possibilita la planificació del treball que ha de fer l'estudiant en un període de temps limitat.

El pla de treball és el document que ha de reflectir la concreció dels objectius, continguts, metodologia i avaluació de l'assignatura dins l'espai temporal del semestre o del curs. Es tracta d'un document que planifica temporalment les activitats concretes de l'assignatura de forma coherent amb els elements indicats anteriorment.

El pla de treball és l'instrument que serveix de guia per planificar els continguts i les activitats de les sessions de classe, les sessions de treball dirigit i les sessions de tutoria i consulta. En el pla de treball s'hi concretaran i planificaran els treballs individuals i de grup i les activitats de treball personal de consulta, recerca i estudi que caldrà realitzar en el marc de l'assignatura.

El pla de treball s'ha de centrar bàsicament en el treball de l'estudiant i ha d'orientar-lo perquè planifiqui la seva activitat d'estudi encaminada a l'assoliment dels objectius de l'assignatura i a l'adquisició de les competències establertes.

L'organització del pla de treball pot obeir a criteris de distribució temporal (quinzenal, mensual, semestral, etc.) o bé pot organitzar-se seguint els blocs temàtics del programa de l'assignatura (o sigui, establint un pla de treball per a cada tema o bloc de temes del programa).

### **Procés d'avaluació**

Segons la normativa de la Universitat de Vic, "els ensenyaments oficials de grau s'avaluaran de manera continuada i hi haurà una única convocatòria oficial per matrícula. Per obtenir els crèdits d'una matèria o assignatura s'hauran d'haver superat les proves d'avaluació establertes en la programació corresponent".

L'avaluació de les competències que l'estudiant ha d'assolir en cada assignatura requereix que el procés d'avaluació no es redueixi a un únic examen final. Per tant, s'utilitzaran diferents instruments per poder garantir una avaluació continuada i més global que tingui en compte el treball que s'ha realitzat per assolir els diferents tipus de competències. És per aquesta raó que parlem de dos tipus d'avaluació amb el mateix nivell d'importància:

- **Avaluació de procés:** seguiment del treball individualitzat per avaluar el procés d'aprenentatge realitzat durant el curs. Aquest seguiment es pot fer amb les tutories individuals o grupals, el lliurament de treballs de cada tema i la seva posterior correcció, amb el procés d'organització i assoliment que segueixen els membres d'un equip de forma individual i col·lectiva per realitzar els treballs de grup, etc. L'avaluació del procés es farà a partir d'activitats que es realitzaran de forma dirigida o s'orientaran a la classe i tindran relació amb la part del programa que s'estigui treballant. Alguns exemples serien: comentari d'articles, textos i altres documents escrits o audiovisuals (pel·lícules, documentals, etc.); participació en debats col·lectius, visites, assistència a conferències, etc. Aquestes activitats s'avaluaran de forma continuada al llarg del semestre.
- **Avaluació de resultats:** correcció dels resultats de l'aprenentatge de l'estudiant. Aquests resultats poden ser de diferents tipus: treballs en grup de forma oral i escrita, exercicis de classe realitzats individualment o en petit grup, reflexions i anàlisis individuals en les quals s'estableixen relacions de diferents fonts d'informació més enllà dels continguts explicats pel professorat a les sessions de classe,

redacció de treballs individuals, exposicions orals, realització d'exàmens parcials o finals, etc.

Les darreres setmanes del semestre estaran dedicades a la realització de proves i activitats d'avaluació.

La convocatòria oficial contempla dos períodes diferenciats d'avaluació. En primer lloc el període ordinari, que es realitza de forma integrada al procés formatiu i dins el període lectiu. A més, s'estableix un segon període d'avaluació complementària en el qual l'estudiant podrà ser avaluat de nou d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura i, en qualsevol cas, es desenvoluparà de forma coherent amb el procés d'avaluació continuada establerta en cada assignatura i per tant, respectant aquelles activitats que, en el pla docent, s'hagin definit com activitats no recuperables.

En cap cas es podrà fer us d'aquest segon període d'avaluació complementari / recuperació en la convocatòria extraordinària, ni en les assignatures de Treball de Fi de Grau, ni en les Pràctiques Externes.

Els estudiants que puguin optar al segon període de recuperació seran qualificats amb un "pendent d'avaluació" en espera dels resultats del segon període d'avaluació complementària. Els alumnes "suspens" o "no presentat" no tindran accés al segon període d'avaluació complementària.

Els estudiants que no superin l'avaluació hauran de matricular i repetir l'assignatura el proper curs.

## PLA D'ESTUDIS

Tipus de matèria	Crèdits
Formació Bàsica (FB)	60
Obligatòria (OB)	81
Optativa (OP)	9
Treball de Fi de Grau (TFG)	9
Pràctiques Externes (PE)	81
Total	240

\* Cada curs està organitzat en dos semestres de 30 crèdits cadascun d'ells. La distribució de les assignatures per semestre pot variar segons els cursos acadèmics.

PRIMER CURS	Crèdits	Tipus
Cultura, Societat i Salut	6,0	FB
English for Health Sciences	6,0	FB
Estructura i Funció del Cos Humà I	6,0	FB
Psicologia i Cicle Vital	6,0	FB
Bases per a la Investigació en Ciències de la Salut	6,0	FB
Estructura i Funció del Cos Humà II	6,0	FB
Ètica i Legislació Professional	6,0	OB
Pràcticum I	6,0	PE
Bases Teòriques de la Infermeria	6,0	OB
Salut Pública	6,0	OB

## SEGON CURS

	<b>Crèdits</b>	<b>Tipus</b>
Atenció Infermera a la Família i a la Comunitat	6,0	OB
Bases Metodològiques de la Infermeria	3,0	OB
Bases Nutricionals i Dietètica	6,0	FB
Comunicació Terapèutica	6,0	FB
Cures d'Infermeria en Alteracions de la Salut I	6,0	OB
Farmacologia	6,0	FB
Fisiopatologia	6,0	FB
Metodologia Científica en Ciències de la Infermeria I	3,0	OB
Pràcticum II	9,0	PE
Pràcticum III	9,0	PE

## TERCER CURS

	<b>Crèdits</b>	<b>Tipus</b>
Cures a Malalts Crítics	3,0	OB
Cures al Final de la Vida	3,0	OB
Cures d'Infermeria a Dones en la Maternitat i en la Salut Reproductiva	3,0	OB
Cures d'Infermeria a Infants i Adolescents	3,0	OB
Cures d'Infermeria en Alteracions de la Salut II	6,0	OB
Cures d'Infermeria en la Vellesa	3,0	OB
Cures d'Infermeria en Salut Mental	3,0	OB
Educació per a la Salut	6,0	OB
Metodologia Científica en Ciències de la Infermeria II	3,0	OB
Metodologies d'Intervenció Orientades a la Comunitat	3,0	OB
Pràcticum IV	12,0	PE
Pràcticum V	12,0	PE

**QUART CURS**

	<b>Crèdits</b>	<b>Tipus</b>
Atenció Integrada	3,0	OB
Gestió, Qualitat i Lideratge en els Serveis d'Infermeria	6,0	OB
Pràcticum VI	15,0	PE
Pràcticum VII	18,0	PE
Treball de Fi de Grau	9,0	TFG
Optatives	9,0	OP

**OPTATIVES - SENSE ITINERARI**

	<b>Crèdits</b>
Teràpies Complementàries	3,0
Atenció Immediata Urgent	3,0
E-Salut	3,0
Aplicació de Programes Comunitaris	3,0
Sexualitat i Cronicitat	3,0
Atenció a Persones amb Demències	3,0
Acompanyament i Enfocament Biogràfic	3,0

## **ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE PRIMER CURS**

## Cultura, Societat i Salut

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Serena Brigidi

### OBJECTIUS:

---

L'assignatura té com a objectiu donar a conèixer l'ésser humà en l'àmbit de la salut, la malaltia i l'atenció. L'antropologia de la medicina i el concepte de cultura relaciona les creences, valors, símbols i estils de vida d'un grup, i la transmissió de pràctiques curatives de generació en generació.

Un aspecte bàsic de l'ensenyament és capacitar a la reflexió dels sistemes d'organització social, de grups, famílies, comunitats i sistemes de cura de les diferents realitats socioculturals.

L'objectiu del curs és analitzar els continguts teòrics i/o metodològics que l'antropologia de la salut ha desenvolupat en l'estudi sociocultural dels processos de salut/ malaltia/atenció, per tal que apropi l'alumne a la comprensió i el desenvolupament en l'adquisició d'eines i competències que donin resposta a les necessitats plantejades en el context social i pluricultural.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

1. Comprèn i valora la interacció dels aspectes socioculturals en el manteniment de la salut o en l'aparició de la malaltia, així com els factors socials, grupals i familiars d'un entorn cultural en societats diverses.
2. Descriu, interpreta i relaciona les diferents formes de representació del procés salut malaltia en un context multicultural.
3. Identifica, analitza i relaciona les variables socials i culturals dels determinants de salut. Comunica a tot tipus d'audiències (especialitzades o no) en la llengua pròpia i / o en anglès, de manera clara i precisa, coneixements, metodologia, idees, problemes i solucions en l'àmbit de les ciències de la salut.
4. Analitza coneixements propis de l'àmbit cultural i els seus contextualització en entorns nacionals i internacionals.
5. Mostra actituds de respecte cap a la diversitat lingüística, social i cultural.

### COMPETÈNCIES

---

#### Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques
- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

## Específiques

- Dissenyar sistemes de cures de salut orientats als resultats i dirigits a persones, famílies o grups. Evaluar-ne l'impacte i establir les modificacions oportunes a partir del diàleg amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu, de la utilització d'instruments adequats i de la pràctica reflexiva.
- Interactuar amb les persones ateses en cada etapa del cicle vital, en funció del gènere, grup o comunitat i dins del seu context social i multicultural, tot respectant-ne les opinions, creences, valors i intimitat i respectant la confidencialitat i el secret professional.

## Bàsiques

- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

## Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

## CONTINGUTS:

---

### UNITAT TEMÀTICA 1: CULTURA I SOCIETAT

#### 1.1. ESCENARIS ACTUALS I FUTURS EN LA NOSTRA SOCIETAT.

- ? L'antropologia en el marc de la societat, la(s) cultura(s) i les ciències de la salut .
- ? Conceptes de cultura, aculturació, etnocentrisme, etc. y perspectiva Emic-Etic-Alteritat
- ? Conceptes de grup, de família (parentiu), d'estructura social i status.
- ? La construcció cultural de la marginació: imatges culturals, estereotips, prejudicis i estigmes.
- ? Eines, tècniques i mètodes de l'antropologia aplicada a la salut.

### UNITAT TEMÀTICA 2: EL PROCÉS SALUT - MALALTIA- ATENCIÓ. MODELS MÈDICS I TERPÈUTICS

#### 2.1. LA CONSTRUCCIÓ I LA DIMENSIÓ SOCIOCULTURAL DEL PATIMENT.

- ? Malaltia i la seva interpretació. Els processos i els dispositius de cura i cuidatge com a processos culturals.
- ? Factors que influeixen en els processos de salut/ malaltia/ i atenció/
- ? Els estudis i coneixements de sistemes culturals: creences, valors i normes socials, de la salut i malaltia
- ? Els cossos. Discapacitats. Etnoanatomia. Itineraris corporals. Anàlisis de casos.

### UNITAT TEMÀTICA 3. ETNOMEDICINA

#### TEMA 3.1.: EL SISTEMA MÈDIC OCCIDENTAL.

- ? Concepte de sistema mèdic i sistema terapèutic.
- ? Anàlisi del sistema mèdic occidental. Model explicatiu i actuació professional.
- ? Crítica al model biomèdic; limitacions, carències i alternatives.

#### TEMA 3.1.: ELS SISTEMES MÈDICS COM A SISTEMES CULTURALS.

- ? Definicions. Aspectes característics. Rol social de la malaltia.
- ? Síndromes delimitats culturalment (Culture Bound Syndrome).
- ? Xamanisme. Anàlisis de casos
- ? Exemples etnogràfics de diversos sistemes mèdics i terapèutics.



## UNITAT TEMÀTICA 4.: MIGRACIÓ I SALUD, PULARISME MÈDIC I DIVERSITAT CULTURAL

### TEMA 4.1.: MIGRACIÓ I SALUT.

? Anàlisi dels principals problemes de salut.

? Atenció d'infermeria envers la diversitat cultural: principals àmbits a considerar. Noves demandes de salut en una societat multicultural.

? Infermeria transcultural. Importància de la cultura a les cures d'infermeria.

? La competència cultural.

## UNITAT TEMÀTICA 5.: SALUT, GÈNERE, DESIGUALTAT SOCIAL

### TEMA 5.1.: GÈNERE I SALUT. LES DESIGUALTATS SOCIALS.

? Gènere, desigualtat, pobresa i salut.

? Processos i ideologies d'exclusió social.

? Actituds socials i polítiques.

? Violències sexuals i de gènere.

## AVALUACIÓ:

---

**ACTIVITAT 1. GRUP TANCAT DE REFLEXIÓ COOPERATIVA EN EL FACEBOOK/MOODLE.** En l'espai de Facebook /Moodle "Cultura, Societat i Salut" on la professora i les estudiants proposaran diverses qüestions relacionades amb la temàtica que s'estigui impartint en les classes. L'estudiant haurà de participar de manera activa en aquest espai, donant respostes a les preguntes plantejades, així com donar rèplica a la resta dels participants en l'espai virtual. Aquesta activitat treballa les competències. CT4. CT5, CE7.13, CE7.14, CE 16, CE 16.23, CE 16.24, CE 16. 25, CE 16. 26, CT 1, CT 4, CT 5 i CG 3. L'AVALUACIÓ: L'alumne haurà de realitzar reflexions a través del Facebook/Moodle seguint la temàtica proposada, així com les aportacions realitzades per la resta del grup. Aquesta activitat avalua les competències: CE4, CE5, CE 16, CT 4, CT 5, CG3 i representa un 10% de la nota final. **ACTIVITAT NO RECUPERABLE.**

**ACTIVITAT 2. PARTICIPACIÓ EN L'AULA, LECTURA CRITICA DE MATERIAL CIENTÍFIC, GRIS I VISUAL I DEBAT.** S'oferirà als estudiants la lectura i anàlisi de diversos articles, capítols de llibres (Vegeu bibliografia bàsica), documentació procedent de la literatura acadèmica, gris, protocols i material audiovisual. Aquesta tasca es desenvoluparà en la mateixa classe on els alumnes hauran de realitzar diverses síntesis de caràcter crític i reflexiu tant individualment com en grup, oral i escrit. Aquesta activitat es vincula també amb el projecte d'innovació docent "AQUID17" sobre Violències sexuals segons el paradigma de les violències de gènere: un projecte d'aprenentatge servei a Infermeria. Aquesta activitat treballa les competències. CE4.5,CE4.6, CE4.7, CE4.9, CE 6, CE 6.16, CE 6.17, CE 6. 18, CE7.13, CT1, CT 4, CT 5 i CG2. L'AVALUACIÓ: Per una banda, les alumnes hauran de cercar notícies, tesis, articles, vídeos, informes, etc. relacionades amb la temàtica discutida en la assignatura seguint la metodologia que és proposi en classe i en el Moodle amb la finalitat d'aprofundir alguns temes d'interès com la violències sexuals. Per l'altra, tant individualment com en grup (màxim 4 persones) ha de fer una reflexió de cadascun dels materials ofert a l'aula (articles, informes, vídeos, etc.). Caldrà relacionar el que s'ha vist amb la teoria de les classes, la realitat social i reflexions personals al respecte. Avalua les competències CE6 i CT1 i té un pes del 25% de la nota final. **ACTIVITAT NO RECUPERABLE.**

**ACTIVITAT 3. RECERCA, ANÀLISIS I PRESENTACIÓ DE MATERIAL VISUAL I WEB 2.0 EN REFERÈNCIA A UN TEMA ESPECÍFIC.** Per mitjà de l'ús de diferents aproximacions àudio visuals (documentals, sèries TV, pel·lícules, publicitats, Web 2.0, etc.) es pretén reflexionar sobre cultures, societats i salut. Aquesta activitat treballa les competències CE 4., CE 7., CE 12. L'AVALUACIÓ: Parlar de la teoria sense estar oberts a les realitats del dia a dia, seria un error durant el procés d'aprenentatge. Des de l'inici de l'assignatura fins el final. Cada grup escull un dels temes treballats a classes i presentarà un material audiovisual que conjunta la metodologia proposta (cultura, societat i salut i recursos audiovisuals) amb un treball de reflexió i un pla d'actuació infermera. El treball es porta a terme en grup i preveu una presentació visual a la classe (per exemple Moviemaker o altres modalitat de presentació pautades directament amb cada grup). L'avaluació tindrà en compte el desenvolupament de la feina, el resultat final i la presentació a classe. Avalua les competències CE6 i CT1 i té un pes del 25% de la nota final. **ACTIVITAT RECUPERABLE**

ACTIVITAT 4. PARTICIPACIÓ ELS SEMINARIS I SÍNTESIS DE CARÀCTER CRÍTIC I REFLEXIU Els/les alumnes/as han de participar al 75% dels seminaris proposats. Els/les alumnes/as han de elaborar treballs grupals de reflexió segons les pautes establertes en el marc del projecte d'innovació docent: "AQUID17" sobre Violències sexuals segons el paradigma de les violències de gènere: un projecte d'aprenentatge servei a Infermeria. ACTIVITAT RECUPERABLE. La participació representa un 40% de la nota final. La qualificació final de l'assignatura es calcula a partir de la ponderació de les qualificacions obtingudes a cadascuna de les activitats d'avaluació continuada, d'acord amb el seu percentatge. Els alumnes que no arribin a tenir les activitats 2 i 4 aprovats els quedarà l'assignatura suspesa, no obstant que la mitjana aritmètica sigui igual o superior a 5. Els treballs escrits s'accepten només dins el termini establert i lliurats per Moodle. Els estudiants disposaran en el Campus Virtual dels criteris específics per a la realització d'aquestes activitats i 3 tutories. Període d'avaluació complementària: L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període, sempre que el total de parts no superades de l'assignatura no suposi el 50% de la nota final. Important: El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès. Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic. METODOLOGIA La metodologia que s'utilitzarà en classe consistirà en classes magistrals, debats, reflexions, seminaris, tallers, treball autònom (lectura de articles i visió de material audiovisual). A més d'algunes tutories grupals per el desenvolupament de l'activitat vídeo.

## BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Allué Marta (2005). *Perder la Piel* (1 ed.). Barcelona: Seix Barral-Planeta.
- Brigidi, Serena (2016). *Cultura, salud, cine y televisión. Recursos audiovisuales en ciencias de la salud y sociales.* Recuperat de <http://llibres.urv.cat/index.php/purv/catalog/book/179>
- Brigidi, Serena y Comelles, Josep (2014). *Locuras, culturas e historia.* Recuperat de <http://llibres.urv.cat/index.php/purv/catalog/book/133>
- Sontag, Susan (1978). *La enfermedad y sus metáforas* (1 ed.). New York: Farrar, Straus and Giroux.
- Menéndez, Eduardo (2002). *La parte negada de la cultura. Relativismo, diferencias y racismo.* (1 ed.). Barcelona: Bellaterra.

## English for Health Sciences

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Anglès

### PROFESSORAT

- Maria Carme Crivillés Grau
- Meritxell Mondejar Pont

### OBJECTIUS:

---

Anglès per a Ciències de la Salut és una assignatura instrumental que permet als alumnes desenvolupar les habilitats de producció i comprensió de textos orals i escrits en llengua anglesa dins d'un context d'infermeria.

Els objectius específics són:

- Promoure l'autonomia de l'alumne per llegir, escriure i entendre textos especialitzats en Infermeria i ciències de la salut.
- Desenvolupar estratègies de comprensió lectora de textos.
- Desenvolupar estratègies d'expressió escrita de textos.
- Comprendre i desenvolupar presentacions orals acadèmiques.
- Conèixer i utilitzar les estructures gramaticals, vocabulari i expressions del camp semàntic d'infermeria i de les ciències de la salut.

Per tal d'assolir aquest objectiu es revisen estructures gramaticals, es treballa les habilitats de comunicació escrita i oral i es tracta el vocabulari específic d'Infermeria i de ciències de la salut.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

Dur a terme presentacions orals/role-playing amb bona presentació i fluïdesa a part de correcció gramatical sobre aspectes de la professió havent buscat i organitzat la informació correctament.

Explica i argumenta una opinió oralment o per escrit.

Reconeix i utilitza el vocabulari en les estructures gramaticals vinculades a la professió, l'entorn de treball, el pacient, el seu diagnòstic i tractament.

S'expressa per escrit sobre temes relacionats amb la professió, amb el lèxic, les estructures i el registre adequats.

Utilitza els continguts d'un text científic o un article periodístic sobre temes de salut.

## COMPETÈNCIES

---

### Bàsiques

- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

### Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

## CONTINGUTS:

---

Language:

1. Pronunciation and Stress Guidelines.
2. Language in Use Review: Tense (Narrative Tenses/ Future Forms), Passive and Active Voice, Reported Speech, Question Forms, Conditional Structures, and Modal Expressions.
3. Vocabulary: Technical Health Words. Lay Terms. Abbreviations and Acronyms.

Topics:

1. Block 1. Health Care System. 1a. Welcoming Health Care Team. 1b Hospital and Hospital Departments. 1c Hospital Team
2. Block 2. Patient Care. 2a Hospital Admission by A&E. 2b Admission by Referral. 2c Symptoms.
3. Block 3. Nursing care. 3.a Obstetrics 3.b. Coronary. 3.c Surgery.
4. EP Sessions. 4.a Anatomy and Body Systems. 4.b Diseases & Disease Management. 4.c First Aid. 4.d Pharmacy.

## AVALUACIÓ:

---

Segons la normativa de la UVic aprovada per Consell de Direcció de la UVic, (curs 2016/2017); hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

Període ordinari que es realitzarà dins el període lectiu.  
Període d'avaluació complementaria.

1. PERÍODE ORDINARI. Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

### PROVES AVALUATIVES

- Nursing Midterm Test 25% de la nota final de l'assignatura. NO RECUPERABLE.
- Nursing Final Exam 35 % de la nota final de l'assignatura. RECUPERABLE.
- EP (Extrapractice Sessions) 4 EP class sessions test and EP Final test 25% de la nota final de l'assignatura. NO RECUPERABLE

- Project Presentation (Writing and Oral Presentation) . 10% de la nota final de l'assignatura. NO RECUPERABLE
- Homework (online) 5% Pre-Class and Post-Class assignments in Moodle. NO RECUPERABLE

La nota final de l'assignatura serà la suma de les notes obtingudes en cadascuna de les parts.

## 2.PERIODE D'AVUACIÓ COMPLEMENTÀRIA:

L'estudiant que no superi l' activitat recuperable, podrà recuperar-les en aquest període, sempre que el total de parts no superades de l'assignatura no suposi el 50% de la nota final.

Nursing Final Exam 35% RECUPERABLE

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicati de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

## BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Grice, T. & Greenan, J. (2013). *Nursing 2. Student?s Book* (2 ed.). UK: Oxford English for Careers.

## Estructura i Funció del Cos Humà I

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Claudia Liliana Vera Ching
- Maria del Carmen Rissech Badalló
- Montserrat Serra Mas

### OBJECTIUS:

---

Aquesta assignatura, juntament amb la d'Estructura i Funció del Cos Humà II, conformen la matèria d'Anatomia i proporcionen els coneixements sobre les estructures de l'organisme i la seva funcionalitat. Per al desenvolupament d'aquesta assignatura no es requereixen coneixements previs específics.

L'assignatura d'Estructura i Funció del Cos Humà I té com a objectiu principal que els estudiants adquireixin:

- Coneixements generals de l'estructura i funcionament del cos humà.
- Coneixements bàsics sobre Histologia i Embriologia Humana.
- Coneixements de les diferents parts de l'anatomia humana.
- Coneixements de Fisiologia o funcionament normal del cos humà.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

RA1 Identifica, descriu, situa i relaciona les estructures anatòmiques que formen els diferents aparells i sistemes del cos humà.

RA2 Explica i relaciona les bases moleculars i fisiològiques de les cèl·lules i els teixits.

RA3 Descriu, explica i relaciona les estructures anatòmiques i les funcions dels diferents aparells i sistemes del cos humà.

RA4 Adquireix coneixements avançats i comprèn els aspectes teòrics i pràctics de l'anatomia i la fisiologia humana en l'àmbit de la infermeria.

RA5 Aplica els seus coneixements, la comprensió d'aquests i les seves capacitats de resolució de problemes en l'àmbit de la infermeria.

RA6 Avalua de manera global els processos d'aprenentatge duts a terme d'acord a les planificacions i objectius plantejats i estableix mesures de millora individual.

### COMPETÈNCIES

---

#### Generals

- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.

## Específiques

- Dissenyar sistemes de cures de salut orientats als resultats i dirigits a persones, famílies o grups. Evaluar-ne l'impacte i establir les modificacions oportunes a partir del diàleg amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu, de la utilització d'instruments adequats i de la pràctica reflexiva.
- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.

## Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

## Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

## CONTINGUTS:

---

1. Introducció: nivells d'organització funcional:
  - Nivell molecular: principals biomolècules i funcions.
2. Estructura i funció de la cèl·lula:
  - Membrana plasmàtica: estructura i funcions (sistemes de transport)
  - Citoplasma: citosol, orgànuls i funcions.
  - Nucli: estructura i funció (mitosi i meiosi)
3. Homeostasi:
  - Concepte d'homeòstasi i medi intern.
  - Sistemes de regulació: retroalimentació.
  - Líquids corporals, aigua i electrolits.
4. Genètica:
  - Gens, cromosomes, ADN
  - Herència: lleis de Mendel, dominància, codominància, herència complexa, etc.
  - Transtorns cromosòmics i genètics.
5. Histologia:
  - Tipus de teixits. Característiques anatòmiques i fisiològiques. Teixit epitelial i teixit connectiu.
  - Teixit nerviós (potencial d'acció i placa motora).
6. Embriologia:
  - Concepte i definició d'embriologia
  - Període de divisió cel·lular
  - Desenvolupament embrionari
  - Desenvolupament fetal.

- Anomalies en el període de gestació
  - Cèl·lules mare.
7. Sang:
- Característiques físiques i funcions de la sang.
  - Formació de cèl·lules sanguínies
  - Eritròcits: funcions. Metabolisme del ferro.
  - Hemostàsia.
  - Grups sanguinis.
8. Sistema Limfàtic i Immunitari:
- Vasos limfàtics i limfa.
  - Òrgans i teixits limfàtics.
  - Resistència inespecífica.
  - Resistència específica.
9. Sistema Digestiu:
- Generalitats anatòmiques.
  - Masticació, deglució. Motilitat de boca i esòfag. Digestió salival
  - Digestió gàstrica
  - Digestió intestinal.
  - Estructura i funció del fetge i vesícula biliar.
  - Pàncrees exocrí: secrecions, enzims digestius.
  - Trànsit i absorció intestinal. Defecació.
  - Metabolisme: aprofitament dels nutrients. Principals vies metabòliques.

## AVALUACIÓ:

---

### Període ordinari:

#### Exàmens:

- Examen 1 (30%). ACTIVITAT RECUPERABLE
- Examen 2 (40%). ACTIVITAT RECUPERABLE

**Preguntes curtes i activitats de reflexió:** (25%). ACTIVITAT **NO** RECUPERABLE

**Activitats i qüestionaris en línia:** (5%). ACTIVITAT **NO** RECUPERABLE

### Període complementari o de recuperació:

En el supòsit de no aprovar l'assignatura durant el període ordinari, es podran recuperar les activitats recuperables que no s'hagin superat satisfactòriament (nota igual o superior a 5), sempre i quan no representin més del 50% de la nota final de l'assignatura.

### IMPORTANT:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès. Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació



acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

També us recordem que dins la **NORMATIVA DELS DRETS I DEURES DELS ESTUDIANTS DE LA UNIVERSITAT DE VIC** (Aprovada pel Consell de Direcció de la Universitat de Vic del 23 de juny de 2009), hi ha contemplada com a falta "molt greu" art. 9: La suplantació de personalitat en actes relacionats amb l'àmbit acadèmic, així com les respectives sancions (article 15).

## **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

- Tortora, G.J, Derrickson, B. (2013). *Principios de anatomía y fisiología: Principios de anatomía y fisiología* (13 ed.). Buenos Aires: Medica Panamericana.
- Marieb, E.N, Keller, S.M. (2017). *Fisiología humana: Fisiología humana* (12 ed.). Madrid: Pearson Educación.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

## Psicologia i Cicle Vital

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Jordi Birosta Soler

### OBJECTIUS:

---

Aquesta assignatura pretén donar a conèixer els continguts essencials de la Psicologia Evolutiva i de la Salut, així com la seva aplicació a la pràctica professional. Es considera de fonamental importància en la formació bàsica dels professionals de la salut.

Els seus objectius són:

Que l'alumne conegui les principals bases i models teòrics de la Psicologia.

Que l'alumne domini les estratègies psicològiques necessàries per a l'abordatge dels processos inherents a la Psicologia de la Salut.

Que l'alumne sàpiga identificar els diferents tipus de desenvolupament (psicomotriu, cognitiu i psicosocial) i les característiques principals de cadascun d'ells en les diferents etapes del cicle vital.

Que l'alumne aprengui estratègies psicològiques bàsiques que li siguin útils en el desenvolupament i millora de la seva praxis professional.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

RA14 - Adquireix els instruments bàsics per al desenvolupament professional identificant els factors psicosocials que intervenen en el procés salut - malaltia. (CB3, G2, G3, T3, T7, E2, E8)

RA15 - Distingeix i identifica els diferents moments en el procés de desenvolupament evolutiu. (CB3, G3, T7, E4)

RA16 - Identifica i comprèn la importància de les respostes psicosocials de les persones enfront les diferents situacions de salut. (G2,G3,T7,E8)

RA18 - Desenvolupa les intervencions i tècniques necessàries i adequades per establir una comunicació eficaç amb les persones ateses i el seu entorn significatiu. (G3,T7, E8)

RA19 - Recopila i interpreta dades i informacions sobre les que fonamentar les seves conclusions incloent, quan sigui precís i pertinent, les reflexions sobre assumptes de l'índole social, científica o ètica en l'àmbit de la infermeria. (CB3, T7, E2, E4)

RA20 - Analitza coneixements propis de l'àmbit i la seva contextualització en entorns nacionals i internacionals. (CB3, T3)

RA21 - Mostra una actitud de motivació i compromís per a la millora personal i professional. (CB3, T7)

RA22 - Descriu els problemes psicològics derivats de la violència de gènere. (CB3,G2)

## COMPETÈNCIES

---

### Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

### Específiques

- Dissenyar sistemes de cures de salut orientats als resultats i dirigits a persones, famílies o grups. Evaluar-ne l'impacte i establir les modificacions oportunes a partir del diàleg amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu, de la utilització d'instruments adequats i de la pràctica reflexiva.
- Establir una relació terapèutica adequada amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu.
- Interactuar amb les persones ateses en cada etapa del cicle vital, en funció del gènere, grup o comunitat i dins del seu context social i multicultural, tot respectant-ne les opinions, creences, valors i intimitat i respectant la confidencialitat i el secret professional.

### Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

### Transversals

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conviure en un context de diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals i econòmiques molt diverses.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

## CONTINGUTS:

---

### Mòdul 1. Psicologia general

Tema 1. Introducció a la psicologia general

- Psicologia i ciència
- Processos psicològics bàsics
- Introducció a la salut mental

Tema 2. Introducció als models psicològics

- Intervenció psicològica i els seus models
- Introducció al model conductual
- Introducció al model cognitiu
- Introducció al model sistèmic
- Introducció a altres models: humanista, psicoanalític

Tema 3. Detecció i prevenció de la violència de gènere

### Mòdul 2. Psicologia de la Salut

Tema 4. Introducció a la Psicologia de la Salut

- Psicologia i Salut
- Adhesió terapèutica

Tema 5. Donar males notícies?

Tema 6. Introducció a la pèrdua i el dol

Tema 7. Emocions i salut

### **Mòdul 3. Psicologia Evolutiva**

Tema 8. Introducció a la Psicologia Evolutiva

- La primera infància
- La infància intermèdia
- L'adolescència
- La maduresa
- La vellesa

#### **AVALUACIÓ:**

---

S'entén per avaluació el procés de recollida d'informació i de valoració del grau d'assoliment per part dels i les estudiants dels resultats d'aprenentatge fixats en aquesta assignatura. Aquesta valoració es realitzarà a partir de la recollida continuada d'evidències quantificables, individuals, grupals i d'acord a l'establiment d'un criteris clars publicitats en aquesta guia de l'estudiant.

Superar aquest procés de valoració significa obtenir una qualificació numèrica mínima de 5,0 en una escala de 0 a 10. La qualificació final de l'assignatura serà la suma del percentatge corresponent a cada una de les **següents evidències d'avaluació.**

Hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari que es realitzarà dins el període lectiu. Consistirà en la realització de les següents activitats:

a) Activitats dirigides. Per poder fer la mitjana ponderada de les qualificacions de les diferents activitats, cal que cadascuna d'elles hagi estat superada amb una qualificació mínima de 5 i haver estat presentada dins els terminis establerts en el pla de treball. Les activitats dirigides no són recuperables, excepte el treball de psicologia evolutiva.

A1 – Treball psicologia evolutiva: guia de l'activitat.

A2 - Projecte ApS: guia de l'activitat.

OP – Observacions participació aula, aportant reflexions argumentades i adequades en temps i forma.

b) Proves d'avaluació (PA). Es realitzaran 2 proves escrites. En cas de no haver obtingut una qualificació mínima de 5 en alguna de les proves escrites, es podrà recuperar en el període d'avaluació complementària, sempre i quan el 50% de l'assignatura estigui aprovada.

- La primera es realitzarà dins de les 15 setmanes del període ordinari d'avaluació (novembre).

- La segona coincidirà amb la convocatòria oficial del període ordinari d'avaluació (gener).

- Període d'avaluació complementària o de recuperació. Per accedir-hi l'estudiant haurà de tenir aprovat un mínim del 50% de la qualificació final de l'assignatura i podrà ser avaluat de nou d'aquelles activitats no superades i susceptibles de ser recuperades.

o NOTA: Si l'estudiant vol optar a obtenir una nota millor en l'acompliment de les activitats d'avaluació identificades com a recuperables cal avisar el professor amb anterioritat. Es prendrà com a referència la puntuació més alta que hagi obtingut l'estudiant en aquella activitat.

#### Condicions particulars

a) Un o una estudiant que no presenti suficients evidències d'avaluació obtindrà la qualificació final de "no presentat".

b) Les accions irregulars que poden conduir a una variació significativa de la qualificació d'un o més estudiants es consideren una acció fraudulenta d'una activitat d'avaluació. Així mateix, a l'hora d'avaluar es considerarà una falta greu el plagi (total o parcial) en els treballs o activitats, ja sigui en documents d'accés públic o de tipus privat. En aquests casos s'actuarà d'acord a la normativa interna de la facultat. El plagi comportarà una qualificació de suspens i numèrica de 0 de l'activitat corresponent, amb independència del procés disciplinari que es pugui instruir.

#### **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

- Amigo Vázquez I. (2012). *Manual de psicología de la salud*: - (1 ed.). Madrid: Pirámide.
- Delgado Losada, M.L. (2015). *Fundamentos de Psicología: Para Ciencias Sociales y de la Salud* (1 ed.). Madrid: Panamericana.
- Fernández-Abascal, E.G. (2015). *Disfrutar de las emociones positivas*: - (1 ed.). Madrid: Grupo 5.
- García Madruga, J. A. y Delval, J. (Eds.) (2010). *Psicología del Desarrollo I*: - (1 ed.). Madrid: UNED.
- Martorell, J.L (2014). *Psicoterapias*: - (2 ed.). Madrid: Pirámide.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

## Bases per a la Investigació en Ciències de la Salut

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Eva Cirera Viñolas
- Joan Carles Casas Baroy

### OBJECTIUS:

---

L'assignatura de Bases per a la Investigació en Ciències de la Salut en el context global de les carreres relacionades amb la salut, s'entén com una matèria que ha d'aportar la base per poder comprendre la literatura científica d'una banda, i de l'altra ha de capacitar les persones amb una nova eina d'expressió. És una iniciació al món de la ciència i a la creació de coneixement i una porta d'entrada al coneixement científic, tret diferencial de la formació universitària. Aquest coneixement ha de servir per ajudar els estudiants a donar resposta a les preguntes que els sorgiran en la pràctica clínica. És per això que cal també disposar de competències relacionades amb la cerca d'informació rellevant entorn el problema que es vulgui resoldre.

Forma part de la matèria Estadística i fa èmfasi en les bases del coneixement científic, la lectura crítica i els conceptes generals d'estadística. Per això també són importants les fonts d'informació, les bases de dades d'informació científica i tècnica i la metodologia i procés d'investigació (Metodologia quantitativa i metodologia qualitativa).

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

RA32 Utilitza de forma òptima i eficaç les principals fonts documentals en l'àmbit de la salut i realitza una cerca bibliogràfica i lectura crítica en anglès dels continguts obtinguts en relació a una pregunta d'investigació.

RA33 Explica els fonaments i àmbits d'aplicació dels diferents modes d'investigació de les ciències de la salut.

RA34 Mostra habilitat per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió.

RA35 Es desenvolupa correctament en l'ús general de les TIC i en especial en els entorns tecnològics propis de l'àmbit professional.

RA36 Recopila i interpreta dades i informacions sobre les que fonamentar les seves conclusions incloent, quan sigui precís i pertinent, les reflexions sobre els assumptes de l'índole social, científica o ètica.

RA37 Comunica a tot tipus d'audiències (especialitzades o no) de manera clara i concreta coneixements, metodologia, idees, problemes i solucions.

RA38 Coneix els principis i les aplicacions de la bioestadística.

## COMPETÈNCIES

---

### Específiques

- Desenvolupar una actuació professional d'acord amb els valors inherents a la pròpia professió i explicitar-los al codi ètic d'infermeria.

### Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

## CONTINGUTS:

---

- Mòdul 1. Sistemes d'Informació en Salut:

Iniciació a la cerca bibliogràfica i gestió documental en l'àmbit sociosanitari.

- Mòdul 2. El mètode científic. Etapes en el procés de la investigació i aportació de l'Estadística.
- Mòdul 3. Estadística descriptiva:

Conceptes bàsics: variables i escales de mesura.

Recollida de la informació i organització de les dades per a l'anàlisi.

Taules de distribució de freqüències.

Mesures de tendència central: Mitjana, Moda, Mediana.

Mesures de posició: Percentils.

Mesures de dispersió: Variància, Desviació estàndard, Amplitud.

Mesures de forma: Índex d'asimetria. Índex d'apuntament.

Representació gràfica de la informació.

Ús de paquets estadístics per l'anàlisi descriptiu.

Elaboració d'informes de resultats i edició.

- Mòdul 4. Probabilitat:

Definició.

Probabilitat condicionada. Teorema de Bayes.

Distribucions de probabilitat clàssiques.

- Mòdul 5. Inferència estadística:

Població i mostra.

Estimació puntual i per interval.

Ús de paquets estadístics per a l'estimació de paràmetres.

Test d'Hipòtesis:

Tipus de proves: conformitat, homogeneïtat i relació. Contrastos unilaterals i bilaterals. Grau de significació.

Comparança de proporcions

Comparança de mitjanes  
Correlació i Regressió  
Ús de paquets estadístics per a l'aplicació dels tests d'hipòtesi.

- Mòdul 6. Integració de conceptes: Exercici de síntesi.

## AVALUACIÓ:

---

### TREBALL INDIVIDUAL

Competències Informacionals Bàsiques 5% (no recuperable)  
Proba d'estadística descriptiva 20% (recuperable)  
Proba d'estadística Inferencial 40% (recuperable)

### TREBALL EN EQUIP

Elaboració, edició i comunicació d'un treball en equip, presentat en format de pòster científic 20% (no recuperable)

### SEGUIMENT I PARTICIPACIÓ

Presentació de les practiques SPSS (individual) 10% (no recuperable)  
Participació 2,5% (no recuperable)  
Tutories grupals 2,5% (no recuperable)

**QUALIFICACIÓ FINAL DEL PERIODE ORDINARI:** Es calcula fent la mitjana ponderada d'aquests conceptes, amb la condició que a la prova d'estadística inferencial s'ha d'obtenir una nota  $\geq 3,5$ . S'aprova l'assignatura si s'obté  $\geq 5$  sobre 10.

**QUALIFICACIÓ FINAL D'AVUACIÓ COMPLEMENTÀRIA:** Es calcula fent la mitjana ponderada d'aquests conceptes, amb la condició que a la prova d'estadística inferencial s'ha d'obtenir una nota  $\geq 3,5$ . S'aprova l'assignatura si s'obté  $\geq 5$  sobre 10. En qualsevol cas, si no s'obté una nota  $\geq 3,5$  de la prova d'estadística inferencial l'assignatura queda suspesa.

## BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Cobo, E., MUñoz,P., González, JA. (2008). *Bioestadística para no estadísticos: Bases para interpretar artículos científicos* (1 ed.). Barcelona: Elsevier España.
- Martínez, MA., Sánchez A., (2014). *Bioestadística amigable* (3 ed.). Barcelona: Elsevier España.
- Sentís, J., Pardell, H., Cobo,E., Canela, J. (2003). *Bioestadística* (3 ed.). Barcelona: Elsevier Masson.
- Petrie,A., Sabin, C. (2009). *Medical statistics at a glance* (3 ed.). Chichester: Wiley-Blackwell.
- Norman,G., Streiner,D. (1996). *Bioestadística* (1 ed.). Madrid: Geoffrey R. Norman, David L. Streiner.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.



## Estructura i Funció del Cos Humà II

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Eulalia Bosch Presegue
- Ignasi Saigi Ullastre
- Xavier Jordana Comín

### OBJECTIUS:

---

Aquesta assignatura, juntament amb la d'Estructura i Funció del Cos Humà I, conformen la matèria d'Anatomia i proporcionen els coneixements sobre les estructures de l'organisme i la seva funcionalitat. Per al desenvolupament d'aquesta assignatura no es requereixen coneixements previs específics.

L'assignatura d'Estructura i Funció del Cos Humà II té com a objectiu principal que els alumnes adquireixin:

Coneixements generals de l'estructura i funcionament del cos humà.

Coneixements de les diferents parts de l'anatomia humana.

Coneixements de Fisiologia o funcionament normal del cos humà.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

RA1 Identifica, descriu, situa i relaciona les estructures anatòmiques que formen els diferents aparells i sistemes del cos humà.

RA2 Explica i relaciona les bases moleculars i fisiològiques de les cèl·lules i els teixits.

RA3 Descriu, explica i relaciona les estructures anatòmiques i les funcions dels diferents aparells i sistemes del cos humà.

RA4 Adquireix coneixements avançats i comprèn els aspectes teòrics i pràctics de l'anatomia i la fisiologia humana en l'àmbit de la infermeria.

RA5 Aplica els seus coneixements, la comprensió d'aquests i les seves capacitats de resolució de problemes en l'àmbit de la infermeria.

RA6 Avalua de manera global els processos d'aprenentatge duts a terme d'acord a les planificacions i objectius plantejats i estableix mesures de millora individual

## COMPETÈNCIES

---

### Específiques

- Dissenyar sistemes de cures de salut orientats als resultats i dirigits a persones, famílies o grups. Evaluar-ne l'impacte i establir les modificacions oportunes a partir del diàleg amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu, de la utilització d'instruments adequats i de la pràctica reflexiva.
- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.

### Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

## CONTINGUTS:

---

### 1. Sistema nerviós:

#### a. Generalitats anatòmiques

b. Neurofisiologia: potencial de membrana en repòs, potencial graduat, potencial d'acció, propagació de l'impuls nerviós, transmissió sinàptica, neurotransmissors.

#### c. Organització dels centres nerviosos

#### d. Medul·la espinal: reflexos somàtics

#### e. Escorça motora primària i sistema piramidal

#### f. Sistema extrapiramidal

#### g. Funcions del cerebel

#### h. Sistema nerviós autònom

#### i. Sentits especials: gust, olfacte, oïda i vista

### 2. Sistema locomotor

#### a. Funcions de l'aparell locomotor

b. Teixit ossi: funcions bàsiques, estructura de l'os, tipus de teixit ossi. Ossificació, creixement ossi, remodelació òssia.

- c. Sistema esquelètic: esquelet axial, esquelet apendicular, articulacions.
  - d. Teixit muscular: contracció muscular, tipus de contraccions i tipus de fibres.
  - e. Sistema muscular: tipus de músculs. Origen i inserció i acció. Lligament i tendó.
3. Sistema endocrí:
- a. Principis fonamentals de l'endocrinologia. Glàndules endocrines.
  - b. Hormones: tipus, receptors hormonal i mecanismes d'acció. Control de la secreció hormonal.
  - c. Hipotàlem i hipòfisi (adenohipòfisi i neurohipòfisi): anatomia, hormones, funcions i regulació de la secreció.
  - d. Glàndula tiroides: hormones, funcions i regulació de la secreció.
  - e. Regulació del metabolisme del Calci: PTH, Calcitonina i vitamina D
  - f. Glàndules adrenals: Escorça adrenal (mineralocorticoides i glucocorticoides), medul·la adrenal (epinefrina i norepinefrina).
  - g. Pàncrees endocrí.
4. Sistema cardiovascular
- a. El cor: aspectes mecànics i elèctrics. Cicle cardíac.
  - b. Sistema vascular: artèries, venes. Intercanvi capil·lar. Resistència perifèrica
  - c. Regulació de la circulació, pressió arterial i resistència perifèrica.
  - d. Circulacions especials
  - e. Termoregulació.
5. Sistema respiratori
- a. Estructura i funció del sistema respiratori.
  - b. Desenvolupament pulmonar, aparició de la ventilació colateral i del surfactant pulmonar.
  - c. Mecànica de la respiració.
  - d. Ventilació pulmonar. Volums i capacitats.
  - e. Intercanvi de gasos: respiració externa i respiració interna.
  - f. Transport d'oxigen i transport de diòxid de carboni.
  - g. Relació ventilació/perfusió
  - h. Distribució del flux sanguini pulmonar.
  - i. Control de la respiració
6. Sistema renal
- a. Generalitats anatòmiques.

- b. Funcions del ronyó.
- c. Mecanismes de filtració, reabsorció i secreció.
- d. Activitat osmòtica del ronyó.
- e. Funcions del ronyó en la regulació de l'equilibri àcid-base.
- f. La micció.

#### 7. Sistema reproductor:

- a. Generalitats anatòmiques de l'aparell genital masculí.
- b. Fisiologia de la reproducció masculina: espermatogènesi, control hormonal de l'espermatogènesi. Funcions de les hormones sexuals masculines.
- c. Generalitats anatòmiques de l'aparell genital femení.
- d. Fisiologia de la reproducció femenina: ovogènesi. Cicle reproductor femení: regulació hormonal, fases, canvis hormonaals.
- e. Glàndules mamàries

#### **AVALUACIÓ:**

---

L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord als següents criteris:

Examen parcial 1: 35% (recuperable).

Examen parcial 2: 35% (recuperable).

Preguntes a desenvolupar i activitats de reflexió: 25% preguntes (no recuperables)

Activitats: 5% (no recuperables).

Les activitats no recuperables faran mitjana amb la nota obtinguda al final del període lectiu.

Per a superar satisfactòriament l'assignatura s'ha d'obtenir una nota igual o superior a 5.

Es recuperaran les activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el període ordinari, sempre i quan no representi més del 50% de l'assignatura.

#### **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

- Tortora, G.J. , Derrickson, B. (2013). *Principios de Anatomía y Fisiología: : Principios de Anatomía y Fisiología:* (13 ed.). Buenos Aires.: Médica Panamericana.
- Young, B., O'Dowd, G., Woodford, P. (2014). *Wheater Histología Funcional : Texto y Atlas en Color* (6 ed.). Barcelona: Elsevier España SL..
- Marieb, E. N., Keller, S. M. (2017). *Fisiología Humana: Fisiología Humana* (12 ed.). Madrid: Pearson.
- Martini, F.H., Tallitsch, R.B, Nath, J.L. (2017). *Anatomía Humana: Anatomía Humana* (9 ed.). Madrid: Pearson.

## Ètica i Legislació Professional

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Anna Isabel Fidalgo Beneitez
- Sergio Ramos Pozon

### OBJECTIUS:

---

Aquesta assignatura pertany a la matèria d'ètica i pretén donar a conèixer els continguts essencials tant de l'ètica com de la legislació infermeres. L'ètica i el dret són disciplines que volen ajudar a l'alumne a esdevenir un bon professional de la salut, tant des del punt de vista ètic com de la correcció legal. La primera part del temari pretén introduir l'alumne en els conceptes bàsics de l'ètica i els dret, i en la segona part, de coneixements més aplicats, s'abordan qüestions que plantegen problemes ètics i jurídics en l'àmbit de les ciències de la vida i les ciències de la salut.

### OBJECTIUS

Els objectius de l'assignatura pretenen que l'estudiant:

1. Compregui el sentit i l'abast de la reflexió ètica i jurídica en l'àmbit de la professió infermera.
2. Conegui i assumeixi els valors i actituds que configuren la professió infermera i les disposicions pròpies del seu codi deontològic.
3. Identifiqui i analitzi qüestions ètiques que es plantegen en la seva professió i aprengui a donar-hi respostes fonamentades, i sàpiga analitzar críticament la normativa legal.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

- Comprèn els conceptes bàsics tant de l'ètica com del dret.
- Identifica problemes ètics i jurídics en el context de la professió i té la capacitat de donar-hi resposta.
- Comprèn les conseqüències ètiques i jurídiques implicades en l'exercici de la professió.
- Analitza i resol problemes ètics en base al coneixement dels codis ètics de la professió i els criteris ètics i metodològics propis de la bioètica.

### COMPETÈNCIES

---

#### Generals

- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.

## Específiques

- Desenvolupar una actuació professional d'acord amb els valors inherents a la pròpia professió i explicitar-los al codi ètic d'infermeria.
- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.
- Promoure i respectar el dret de participació, informació, autonomia i el consentiment informat en la presa de decisions de les persones ateses, d'acord amb la manera com viuen el propi procés de salut-malaltia.

## Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

## Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

## CONTINGUTS:

---

### Bloc I: Fonamentació ètica i jurídica

#### 1. Antropologia

1.1 L'ésser humà un ésser pluridimensional i plurirelacional.

1.2 La dimensió ètica de la persona humana.

1.3 La dignitat humana.

#### 2. Drets i deures de la ciutadania en relació a la salut i l'atenció sanitària

##### 2.1 Els drets humans

2.2 La persona en el marc de les institucions de salut: subjecte de drets i deures.

2.3 Cartes de drets i deures dels ciutadans en relació a la salut i l'atenció sanitària.

#### 3. Conceptes generals d'ètica

3.1 Moral i ètica.

3.2 Les dues dimensions de la vida moral.

3.3 Teories ètiques.

#### 4. Conceptes generals d'ètica professional

4.1 El bé intern de la professió.

4.2 Deontologia i excel·lència professional.

4.3 Presentació i anàlisi d'alguns codis deontològics de l'àmbit de la salut.

#### 5. L'ètica aplicada: la bioètica

5.1 Naturalesa i objectius de la bioètica.

5.2 Criteris i metodologies per a prendre decisions.

5.3 Comitès de bioètica.

#### 6. Conceptes generals de dret

6.1 Ètica i dret

6.2 Dret civil i dret penal

6.3 Marc legislatiu de la professió

## 7. Ètica del tenir cura

7.1 Origen de l'ètica del tenir cura.

7.2 Models ètics del tenir cura.

7.3 Crítiques a l'ètica del tenir cura.

## Bloc II: Aspectes ètics i legals aplicats a la professió

### 8. Inici de la vida

8.1 Estatut epistemològic de l'embrió.

8.2 Aspectes ètics i legals en l'inici de la vida: tècniques de reproducció humana assistida i avortament

9.1 Morir, avui.

9.2 Aspectes ètics i legals de les intervencions en el final de la vida.

9.3 Documents de voluntats anticipades i Planificació Anticipada de Decisions Sanitàries.

### 10. Intimitat i confidencialitat

10.1 Intimitat i confidencialitat: concepte i fonamentació ètica.

10.2 Regulació ètica i jurídica.

10.3 Excepcions.

10.4 Dificultats actuals en la protecció de la intimitat i la confidencialitat.

### 11. Informació i consentiment informat

11.1 Dret a la informació i consentiment informat: fonamentació ètica i regulació jurídica

11.2 El consentiment informat: un procés.

11.3 Excepcions.

11.4 Els formularis de consentiment informat.

### 12. Investigació amb éssers humans

12.1 Problemes ètics entorn de la investigació amb éssers humans.

12.2 declaracions ètiques i regulació jurídica.

12.2 Criteris ètics per a la investigació.

12.3 La investigació amb animals: el debat sobre els "drets dels animals".

## AVALUACIÓ:

---

Contínua:

1) Activitats de lectura crítica (20%): Hi haurà 2 activitats de lectura crítica. (Els dies s'indiquen en el pla de treball). [Aquesta part és recuperable]

2) Activitat Codi d'ètica (10%): Serà un treball individual que caldrà lliurar en format paper a classe el dia indicat en el pla de treball. [Aquesta part NO és recuperable]

3) Activitats pràctiques (20%): Hi haurà 2 activitats de resolució de casos pràctics. (Els dies s'indiquen en el pla de treball). [Aquesta part NO és recuperable]

4) Prova parcial (10 %): Serà sobre els temes primers temes del programa. [Aquesta part NO és recuperable]

5) Prova de síntesi (40%): Serà sobre tots els temes del programa, amb 50 preguntes tipus test. [Aquesta part és recuperable]

[Les activitats de lectura i les activitats pràctiques, si no es realitzen el dia indicat en el pla de treball no hi ha possibilitat de fer-les posteriorment, si no es fan es posarà un 0 de nota].

Observacions:

-L'estudiant podrà ser avaluat de nou durant el període complementari d'aquelles activitats recuperables que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del període ordinari.

-L'avaluació en el període complementari no pot representar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

### **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

- Casado, M. (Ed) (2015). *Bioética, derecho y sociedad*: - (1 ed.). Madrid: Trotta.
- Gracia, D., Júdez, J. (Eds) (2004). *Ética en la práctica clínica*: - (1 ed.). Madrid: Triacastela.
- Sánchez González, M.A. (2012). *Bioética en ciencias de la salud*: - (1 ed.). Barcelona: Elsevier-Masson.
- Sasia, P.M. (Coord) (2018). *La perspectiva ética*: - (1 ed.). Madrid: Tecnos.
- RAMOS POZÓN, SERGIO (2018). *Bioética: una reflexión necesaria para las decisiones que más importan* (1 ed.). BARCELONA: Plataforma editorial.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.



## Pràcticum I

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 6,0

### PROFESSORAT RESPONSABLE

- Anna Maria Rovira Sadurní

### OBJECTIUS:

---

Aquesta assignatura pertany a la matèria Practicum Clínic i es correspon a la formació específica per a la integració de la pràctica professional dels coneixements, habilitats i actituds de la disciplina infermera. La pràctica professional es portarà a terme en Centres Sociosanitaris i Residències.

L'assignatura de Practicum I pretén que l'estudiant sigui capaç de :

- Integrar els coneixements bàsics adquirits en les diferents assignatures
- Observar el rol infermer per tal de iniciar-se en els processos bàsics de les cures infermeres
- Adquirir habilitats, destreses i aptituds a través de la formació pràctica.
- Reflexionar sobre el seu procés d'aprenentatge

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

- RA 85. Organitza el treball personal d'acord a la planificació del procés i l'ajust a la pressa de decisions en el context d' intervenció i reorienta processos en relació a l'avaluació efectuada sobre la pròpia actuació.
- RA 86. Participa i s'integra en el desenvolupament organitzat d'un treball en equip, anticipant tasques, temps i recursos per a aconseguir els resultats esperats.
- RA 89. Es comunica eficaçment amb professionals i usuaris i famílies amb una actitud de respecte i empatia, mostrant capacitat d'escolta.
- RA 90. Actua de manera adequada per a la seva pròpia seguretat i la de l'usuari.
- RA 91. Utilitza els productes sanitaris que es corresponen amb el problema de salut, adequa la forma d'administració i avalua la seva acció i els possibles efectes.
- RA 92. Actua en els situacions habituals i les que són pròpies de la professió amb compromís, responsabilitat i d'acord a criteris ètics i de respecte a la individualitat.
- RA 98. Aplica les tècniques que integren les cures d'infermeria, en funció de les necessitats de salut dels usuaris i famílies.

### COMPETÈNCIES

---

#### Generals

- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.

### **Bàsiques**

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

### **Transversals**

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

### **CONTINGUTS:**

---

Introducció a l'experiència pràctica

Intervencions d'Infermeria -seminaris:

- Monitoratge signes vitals
- Registre signes vitals
- Administració medicació
- Control d'infeccions: Higiene Mans i Col.locació de guants.
- Administració d'ènemes.
- Bany: cures de la pell
- Cures del pacient enllitat: Realització del llit hospitalari
- Maneig de mostres
- Canvi de posició
- Ajuda en les autocures: Transferència
- Massatge
- Cures de les ferides
- Embenats
- Fomentar la mecànica corporal
- Autoobservació i Respiració

Introducció a l'envelliment i a la mort

Pràctica reflexiva 1

Pràctica clínica tutoritzada: període pràctic de 4 setmanes en un Centre Sociosanitari o Residència

### **AVALUACIÓ:**

---

AVALUACIÓ TALLERS HABILITATS CLÍNiques

- Observació participació: 15%
- Seguiment: 10%
- Proves avaluació: 10%

#### AVALUACIÓ PRÀCTIQUES EXTERNES

- Informe tutors: 35%
- Informe d'autoavaluació de l'estudiant: 5%
- Treball: 25%

#### BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Potter,Perry,Stockent- Hall (2014). *Fundamentos de Enfermeria*. (8 ed.). Barcelona: Elsevier.
- Departament de Salut. ICS (2010). *Manual de procediments d'infermeria*. Recuperat de [www.gencat.cat/ics](http://www.gencat.cat/ics)
- Departaments de Salut.ICS (2006). *Protocols d'higiene i cures d'infermeria dels centre sociosanitaris*. Recuperat de [http://catsalut.gencat.cat/web/.content/minisite/vincat/documents/objectiu\\_7/protocol\\_cures\\_infermeria\\_css.pdf](http://catsalut.gencat.cat/web/.content/minisite/vincat/documents/objectiu_7/protocol_cures_infermeria_css.pdf)

## Bases Teòriques de la Infermeria

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Eva Maria Rovira Palau
- Maria Cinta Sadurní Bassols

### OBJECTIUS:

---

Aquesta assignatura pertany a la matèria Bases de la Infermeria i es correspon amb la iniciació en la formació específica de la professió d'infermeria.

A Bases teòriques de la infermeria es pretén que l'estudiant sigui capaç de:

- Identificar la relació entre els diferents moments històrics i les cures informals i les cures portades a terme per infermeres.
- Associar les concepcions de models d'infermeria rellevants i la incidència que això té en la manera de tenir cura.
- Definir, des de la perspectiva del model de V. Henderson, la informació que és indispensable per a la infermera a l'hora d'identificar la situació de salut de la persona.

Per al desenvolupament d'aquesta assignatura no es requereixen coneixements previs específics.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

- RA49 Reconeix l'evolució del concepte salut-malaltia i del tenir cura al llarg de la història.
- RA50 Descriu els conceptes bàsics que configuren la disciplina de la infermeria així com els models teòrics més rellevants.
- RA57 Recopila i interpreta dades i informació sobre les que fonamentar les seves conclusions incloent, quan sigui precís i pertinent, les reflexions sobre assumptes de l'índole social, científica o ètica en l'àmbit de la infermeria.

### COMPETÈNCIES

---

#### Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

## Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

## CONTINGUTS:

---

### Tema I. Evolució de l'activitat de la cura a través dels temps.

1. Tenir cura en la Prehistòria. Cures lligades a la supervivència.
2. Civilitzacions antigues:
  - 2.1. Orient mitjà: Egipte, Babilònia i Palestina.
  - 2.2. L'Extrem Orient: Índia i Xina.
  - 2.3. El món mediterrani: Grècia i Roma.
3. La infermeria en l'Edat Mitjana.
  - 3.1. Activitats sanadores.
  - 3.2. Hospitals monàstics.
  - 3.3. Hospitals seglars.
  - 3.4. Etapa musulmana de la península ibèrica (VIII).
  - 3.5. Ordes militars d'infermeria.
  - 3.6. Ordes mendicants.
  - 3.7. Ordes seglars: beguinatge.
4. La infermeria en l'Edat Moderna.
  - 4.1. La lactància
  - 4.2. Repercussions de la reforma protestant per a la infermeria
  - 4.3. Repercussions del Concili de Trento per a la infermeria.
  - 4.2. Les primeres reformes en infermeria.
5. La professionalització de la infermeria. Florence Nightingale.
6. La infermeria en l'Edat Contemporània.
  - 6.1. Associacions d'infermeria: Consell Internacional d'Infermeres i Col·legis Professionals a Espanya.
  - 6.2. Infermeria a l'Estat Espanyol:
    - 6.2.1 Escoles.
    - 6.2.2 Evolució de les titulacions vinculades al tenir cura: dels practicants, infermeres i matrones a la unificació dels estudis (ATS). Estudis universitaris d'infermeria.

7. La infermeria avui.

## **Tema II. La disciplina infermera, evolució i desenvolupament.**

1. Corrents de pensament.
2. Escoles vinculades amb els corrents de pensament.
3. Models de cures d'infermeria representatius de cada escola.

## **Tema III. El model de cures d'infermeria de Virginia Henderson.**

1. Definició dels conceptes persona, salut, entorn i cures d'infermeria i la seva interacció.
2. Necessitats fonamentals: Bases, factors que afavoreixen la independència de la persona, manifestacions d'independència i interacció entre les diferents necessitats.

## **AVALUACIÓ:**

---

Hi haurà una única convocatòria oficial que contempla dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari que està integrat en el procés formatiu i dins el període lectiu.
- Període d'avaluació complementari o de recuperació. En aquest segon període l'avaluació no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura i no hi podran entrar aquelles activitats que s'hagin definit com activitats no recuperables.

Període d'avaluació ordinari:

Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

- Treball d'aprofundiment en un tema d'història d'infermeria (20% de la nota final de l'assignatura).
- Registre de seguiment sobre la lectura i anàlisi d'articles d'història d'infermeria (10% de la nota final de l'assignatura).
- Registre de seguiment sobre la lectura dels temes d'història d'infermeria (10% de la nota final de l'assignatura).
- Registre de seguiment sobre activitats vinculades amb el model de V. Henderson (10% de la nota final de l'assignatura).

Proves d'avaluació:

- Tema I: Història d'infermeria (10% de la nota final de l'assignatura).
- Tema II. La disciplina infermera, evolució i desenvolupament i Tema III. El model de cures d'infermeria de V. Henderson (40% de la nota final de l'assignatura).

Període d'avaluació complementari o de recuperació:

L'estudiant que no superi alguna de les proves escrites del tema II i III podrà recuperar-les en aquest període.

## **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

- Donahue, M.P. (1999). *Historia de la enfermería* (1 ed.). Madrid: Barcelona [etc.] : Harcourt, DL.
- Kérouac, S. (1996). *El pensamiento enfermero* (1 ed.). Barcelona [etc.] : Masson.
- Marriner, A. i Raile, M. (2011). *Modelos y teorías en enfermería* (7 ed.). Madrid [etc.] : Elsevier Science.
- Riopelle, L., Grondin, L. i Phaneuf, M. (1993). *Cuidados de enfermería: un modelo centrado en las necesidades de las personas* (1 ed.). Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España.

- Siles, J. (1999). *Historia de la enfermería* (1 ed.). Alacant: Aguaclara.

## Salut Pública

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Adrià Roca Traserra
- Montserrat Vall Mayans

### OBJECTIUS:

---

Aquesta assignatura transversal pertany al Nivell 2: Infermeria Comunitària. S'imparteix en la iniciació de la formació bàsica d'infermeria i es relaciona amb altres assignatures de primer curs i següents. En aquesta assignatura es pretén que l'estudiant conegui, compregui i apliqui les bases conceptuals de la Salut Pública, amb l'objectiu de promoure i procurar el més alt nivell de benestar físic, mental i social de la comunitat. Per cursar aquesta assignatura no cal cap requisit previ.

Actualment, la Salut Pública, pren una posició predominant en els estudis d'infermeria per la seva implicació en la Promoció de la salut, la Prevenció de la malaltia i el foment d'estils de vida saludables. Seguint les directrius marcades per la OMS, les infermeres participen en els equips multidisciplinaris i interdisciplinaris d'Atenció Primària i Especialitzada. D'altra banda, el seu àmbit d'actuació s'estén al món laboral i escolar, entre d'altres, aportant coneixements, actituds i pràctiques per millorar la salut i la qualitat de vida dels diferents grups de població.

L'assignatura de Salut Pública té com objectius que l'estudiant sigui capaç de:

- Comprendre la salut com un concepte ampli i la seva implicació en l'atenció sanitària.
- Descriure l'abast de la Salut Pública i les seves accions dirigides a la salut de la població.
- Definir el Sistema Sanitari espanyol i català i la seva organització. Comparar-lo amb altres models.
- Relacionar els factors personals i de l'entorn amb el procés salut malaltia i l'atenció d'infermeria.
- Reconèixer la utilitat de l'epidemiologia, la demografia, la microbiologia, entre altres, en l'àmbit de la Salut Pública.
- Identificar les accions preventives adequades als problemes de salut de la comunitat.
- Conèixer els aspectes polítics i jurídics generals relacionats amb l'atenció sanitària.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

RA75- Analitza diferents sistemes sanitaris i descriu específicament el funcionament del sistema català i espanyol.

RA77- Coneix els fonaments de l'Atenció Primària de la Salut (APS).

RA79- Identifica i analitza els determinants de la salut segons els model teòrics.

RA84- Comunica a tot tipus d'audiències (especialitzades o no) en la llengua pròpia i/o en anglès, de manera clara i precisa, coneixements i idees en l'àmbit de les ciències de la salut.



## COMPETÈNCIES

---

### Generals

- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.

### Específiques

- Conèixer el marc que estableix el sistema sanitari, com es financia i els sistemes d'informació sanitària.
- Dissenyar, implementar i avaluar accions i intervencions de prevenció de riscos i de promoció de la salut que incideixin en diferents factors determinants de la salut (estils de vida, xarxes socials i comunitàries i entorn laboral, entre altres coses), a partir del desenvolupament, manteniment i millora de conductes preventives i terapèutiques.

### Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

## CONTINGUTS:

---

### Mòdul 1: Salut i els seus determinants

Salut i malaltia. Concepte i definicions. Evolució i enfocaments. Procés salut-malaltia. Origen, evolució i transmissió de la malaltia. Determinants del procés salut-malaltia.

### Mòdul 2: El Medi ambient i la Salut

Coneixement dels factors del medi ambient i la seva influència en la salut de la població. L'atmosfera, l'aigua, el sòl, i els seus contaminants. Contaminació per residus sòlids (gestió dels residus sanitaris). Contaminació física: per radiacions i per soroll.

Microbiologia bàsica: característiques generals: virus, bacteris, fongs i helmints. Interaccions microbianes amb els humans. Malalties transmissibles.

### Mòdul 3: Estudi de les poblacions i els seus problemes de salut

Mesures en Salut Pública i fonts d'informació. Demografia: Conceptes demogràfics bàsics. Estructura de la població. Dinàmica de la població. Tendències demogràfiques.

Epidemiologia: Conceptes i usos de l'epidemiologia. Mesures de freqüència de la malaltia: prevalença i incidència. Disseny d'estudis epidemiològics. Vigilància epidemiològica.

### Mòdul 4: Atenció Sanitària

Atenció de salut. Modalitats d'atenció sanitària. Salut Pública i Salut comunitària: conceptes i evolució. Atenció Primària de Salut: filosofia i fonaments. Promoció i Educació de la salut. Participació Comunitària. Prevenció de la malaltia: nivells, cribratges i vacunacions.

### Mòdul 5: Organització i legislació sanitària

Sistema Sanitari i Models; Sistema sanitari espanyol i Llei General de Sanitat; Sistema sanitari català i Llei d'Ordenació Sanitària; Altres CCAA; O.M.S i altres organismes internacionals.

Mòdul 6: Aspectes jurídics relacionats amb la professió

La relació jurídica amb l'usuari. Norma jurídica: concepte, vigència i publicitat. El dret civil: la persona humana. El dret penal: concepte general. Delictes sobre responsabilitat. Llei d'Ordenació de les Professions Sanitàries (LOPS).

## AVALUACIÓ:

---

Període ordinari:

Avaluació dels continguts teòrics: 60%

Avaluació de l'aplicació pràctica dels continguts teòrics: 20%

Seguiment del treball a l'aula: 10%

Avaluació de la participació: 10%

Període d'avaluació complementària:

L'estudiant podrà ser avaluat de nou d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del període ordinari. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura i, en qualsevol cas, es desenvoluparà de forma coherent amb el procés d'avaluació continuada establerta en cada assignatura i per tant, respectant aquelles activitats que, en el pla docent, s'hagin definit com activitats no recuperables.

## BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Álvarez, C.; Peiró, S. (eds.) (2000). *La salud pública ante los desafíos de un nuevo siglo: Informe SESPAS 2000* (1 ed.). Granada: EASP..
- De la Rosa, M.; Prieto, J.; Navarro, J.M. (2011). *Microbiología en Ciencias de la Salud. Conceptos y Aplicaciones*. (3 ed.). Barcelona: Elsevier..
- Hernández-Aguado, I. (dir.) (2011). *Manual de epidemiología y salud pública para grados en ciencias de la salud*. (2 ed.). Madrid.: Panamericana, cop...
- Martín Zurro, A.; Cano, J.F.; Badia, J. (2014). *Atención Primaria* (7 ed.). Barcelona: Elsevier.
- Piedrola Gil, et. al. (2016). *Medicina Preventiva y Salud Pública* (14 ed.). Barcelona .: Elsevier-Masson.
- ..

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

## **ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE SEGON CURS**

## Atenció Infermera a la Família i a la Comunitat

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Lourdes Albiac Suñer
- Maria Carme Raurell Costa

### OBJECTIUS:

---

S'imparteix en el segon semestre de segon curs d'infermeria i es relaciona amb altres assignatures del grau.

L'assignatura pretén que l'estudiant adquireixi les competències necessàries per desenvolupar les funcions d'infermeria en l'àmbit de l'Atenció Primària de Salut, dirigides a les persones, a la família i a la comunitat, i com a membre integrant d'un equip multidisciplinari de professionals de salut.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

RA78 Coneix els diferents programes de salut així com també les funcions i activitats dels equips APS (EAP) sobre les necessitats de salut de les famílies i la comunitat.

RA80 Analitza el concepte actual de família, les seves necessitats de salut i les diferents polítiques socials i familiars.

RA81 Recopila i interpreta dades i informacions sobre les que fonamentar les seves conclusions incloent, quan sigui precís i pertinent, les reflexions sobre assumptes de l'índole social, científica o ètic en l'àmbit de la infermeria.

RA82 Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió.

### COMPETÈNCIES

---

## Generals

- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.

## Específiques

- Dissenyar sistemes de cures de salut orientats als resultats i dirigits a persones, famílies o grups. Evaluar-ne l'impacte i establir les modificacions oportunes a partir del diàleg amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu, de la utilització d'instruments adequats i de la pràctica reflexiva.

## Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

## Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

## CONTINGUTS:

---

1. Infermeria Comunitària. Modalitats d'infermeria comunitària.
2. Infermeria en Atenció Primària de Salut (APS). Consulta d'infermeria. Atenció Domiciliària d'infermeria.
3. Atenció infermera a la família.
4. Prevenció i control de Malalties no transmissibles: malalties cardiovasculars, diabetis, sobrepès i obesitat, Dislipèmia, mal respiratòries cròniques i alteracions osteoarticulars, abordant des dels factors de risc (alimentació no saludable, inactivitat física, consum d'alcohol i consum de tabac)
5. Activitats Preventives a l'Atenció Primària de Salut: Vacunació en l'edat adulta; prevenció MTS, Exercici físic.
6. Registres i TIC a l'APS
7. Equip d'Atenció Primària (EAP).
8. Salut comunitària. Fonaments i característiques
9. Comunitat i grups de la comunitat.
10. Atenció Primària Orientada a la Comunitat (APOC).

## AVALUACIÓ:

---

Segons la normativa de la UVic aprovada per Consell de Direcció de la UVic, (curs 2015/2016); hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari que es realitzarà dins el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària.

1. Període ordinari: Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

Dues Proves de síntesi **recuperables**: 50% de la nota final de l'assignatura.

Activitats individuals i grupals **recuperables**: 25% de la nota final de l'assignatura.

Participació en els exercicis a l'aula **no recuperables**: 25% de la nota final de l'assignatura.

2. Període d'avaluació complementària:

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període, sempre i quan el total de parts a recuperar no suposi més del 50% de l'assignatura.

La nota final de l'assignatura sorgeix a partir de la mitjana ponderal de les activitats d'avaluació.

### **Observacions**

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

### **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

- Martín-Zurro, Amando; Jodar Solà, Gloria (2018). *Atención Familiar y salud comunitaria: conceptos y materiales para docentes y estudiantes* (2 ed.). Barcelona: Elsevier.
- Martínez Riera, J.R.; Del Pino Casado (2006). *Enfermería en Atención Primaria: Cuidados avanzados* (1 ed.). Madrid: DAE.
- VVAA (2011). *Manual de enfermería Familiar y comunitaria: ....* (1 ed.). Madrid: CTO Medicina S.L.
- Martínez Riera, JR.; Del Pino Casado, R. (2013). *Manual practico de enfermería comunitaria: Manual* (1 ed.). Barcelona: Elsevier.
- Ics. Gencat (2013). *Guies pràctica clínica i material docent. Diabetis, obesitat,....* Recuperat de <http://ics.gencat.cat/ca/assistencia/coneixement-assistencial/guies-de-practica-clinica/>

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

## Bases Metodològiques de la Infermeria

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Maria Cinta Sadurní Bassols
- Paola Galbany Estragues

### OBJECTIUS:

---

Aquesta assignatura pertany a la matèria Bases de la infermeria i es pretén que l'estudiant s'iniciï en l'aplicació del Procés d'Atenció d'Infermeria (PAI) per tal de desenvolupar les funcions de la disciplina infermera.

A Bases metodològiques de la infermeria es pretén que l'estudiant sigui capaç de:

- Identificar les etapes del Procés d'Atenció d'Infermeria i la relació entre elles.
- Utilitzar el PAI tenint present la perspectiva del model de cures de Virginia Henderson.
- Familiaritzar-se amb alguns dels llenguatges estandaritzats d'infermeria i relacionar-los amb les etapes del PAI que corresponguin.

Per al desenvolupament d'aquesta assignatura es recomana que l'estudiant hagi cursat l'assignatura de Bases teòriques de la infermeria.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

L'estudiant:

RA51. Aplica les diferents etapes del Procés d'Atenció d'Infermeria (PAI).

RA59. Aplica les etapes del mètode científic en el camp de la infermeria i les ciències de la salut.

## COMPETÈNCIES

---

### Generals

- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.

### CONTINGUTS:

---

#### 1. Introducció al Procés d'Atenció d'Infermeria (PAI):

- Valoració
- Anàlisi i interpretació de dades. Taxonomia diagnòstica NANDA.
- Planificació. Resultats d'infermeria (NOC) i intervencions d'infermeria (NIC).
- Execució.
- Avaluació. Alta d'infermeria.

2. El model de cures de V. Henderson com a marc de referència en la utilització del PAI i la interacció entre els llenguatges estandaritzats estudiats (NANDA, NOC i NIC).

### AVALUACIÓ:

---

Hi haurà una única convocatòria oficial que contempla dos períodes diferents d'avaluació:

Període d'avaluació ordinari que està integrat en el procés formatiu i dins el període lectiu.

Període d'avaluació complementari o de recuperació. No pot formar part d'aquest segon període l'avaluació cap activitat avaluativa que tingui un valor superior al 50% , ni cap activitat que s'hagi definit com a no recuperable.

Període d'avaluació ordinari:

Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

- Treball grupal vinculat amb l'etapa de valoració (20% de la nota final de l'assignatura).
- Registre de seguiment de resolució d'exercicis/ situacions clíniques de les diferents etapes del PAI (10% de la nota final de l'assignatura).

Proves d'avaluació:

- Prova escrita 1: Procés d'Atenció d'Infermeria (35% de la nota final de l'assignatura).
- Prova escrita 2: Etapes d'anàlisi i interpretació de dades i planificació (35% de la nota final de l'assignatura).

Les activitats no susceptibles de ser recuperades són el treball grupal i la resolució d'exercicis/ situacions clíniques.

Període d'avaluació complementari o de recuperació:

L'estudiant que no superi alguna de les dues proves escrites, podrà recuperar-la en aquest període.

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts.



## BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Alfaro-LeFevre, R. (1999). *Aplicación del proceso enfermero. Guía paso a paso* (4 ed.). Barcelona: Springer-Verlag Ibérica.
- Alfaro-LeFevre, R. (2003). *Aplicación del proceso enfermero. Fomentar el cuidado en colaboración* (5 ed.). Barcelona [etc.] : Masson.
- Bulechek, G. M., Butcher, H.K., Dochterman, J.M., Wagner, Ch. M. (2013). *Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC)* (6 ed.). Barcelona [etc.] : Elsevier.
- Moorhead, S. (2009). *Clasificación de resultados de enfermería (NOC)* (5 ed.). Madrid [etc.] : Elsevier.
- NANDA Internacional (2015). *Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2015-2017* (1 ed.). Madrid [etc.] : Elsevier.

## Bases Nutricionals i Dietètica

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Eva Maria Rovira Palau
- Núria Obradors Aranda

### OBJECTIUS:

---

L'assignatura de Bases Nutricionals i Dietètica forma part de la matèria de Bioquímica. No hi ha requeriments previs però és recomanable haver cursat Estructura i Funció del Cos Humà.

Objectius:

- Conèixer i comprendre els processos de la nutrició en persones sanes.
- Relacionar les recomanacions alimentàries i les necessitats nutricionals en qualsevol etapa de la vida en estat de salut.
- Comprendre les adaptacions dietètiques que es realitzen en algunes situacions de malaltia.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

RA23 Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió.

RA24 Aplica els seus coneixements, la comprensió d'aquests i les seves capacitats de resolució de problemes en àmbits laborals complexes o professionals i especialitzats que requereixen l'ús d'idees creatives i innovadores.

RA30 Reconeix els canvis fisiològics i les necessitats nutricionals pròpies de les etapes del cicle vital.

RA31 Selecciona i confecciona dietes equilibrades en funció de l'edat i l'estat de salut i tenint en compte valors, creences i cultura.

### COMPETÈNCIES

---

#### Específiques

- Dissenyar sistemes de cures de salut orientats als resultats i dirigits a persones, famílies o grups. Evaluar-ne l'impacte i establir les modificacions oportunes a partir del diàleg amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu, de la utilització d'instruments adequats i de la pràctica reflexiva.
- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les

intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.

### **Bàsiques**

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

### **Transversals**

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

### **CONTINGUTS:**

---

Tema 1. Generalitats dietètiques:

1. Conceptes bàsics: alimentació i nutrició.
2. Grups d'aliments: concepte i classificació.
3. Energia

Tema 2. Alimentació de les persones sanes:

1. Alimentació equilibrada.
2. Alimentació durant l'embaràs i l'alletament.
3. Alimentació del nadó i el nen
4. Alimentació i vellesa.

Tema 3. Introducció a la Nutrició.

1. Bases fisiològiques i metabòliques de la Nutrició.
2. Necessitats nutricionals.

Tema 4. Nutrients energètics.

1. Hidrats de Carboni
2. Lípids
3. Proteïnes
4. Energia.

Tema 5. Nutrients no energètics

1. Fibra dietètica
2. Vitamines: Característiques generals de les vitamines. Classificació, biodisponibilitat, metabolisme i funcions.
3. Minerals majoritaris i oligoelements. Biodisponibilitat i funcions. Deficiències.
4. Aigua i electròlits

Tema 6. Dietes terapèutiques al llarg del cicle vital

1. Dieta hiposòdica.
2. Dietoteràpia de les patologies de l'aparell digestiu.
3. Dietoteràpia de patologies metabòliques.
4. Dietoteràpia en patologia renal.

## **AVALUACIÓ:**

---

L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord als següents períodes i criteris:

### **Període ordinari** (de febrer a juny de 2019):

Es realitzaran diverses proves d'avaluació continuada al llarg del curs:

1. Exàmens parcials (70%): recuperables
2. Activitats (30%): no recuperables
  1. Exercicis individuals
  2. Exercicis i treballs en grup: activitats d'integració.

Per superar satisfactòriament l'assignatura s'ha d'obtenir una nota igual o superior a 5.

### **Període complementari** (juny de 2019):

En cas de no haver superat l'assignatura en el període ordinari, es podran recuperar les activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el període ordinari, sempre i quan no representin més del 50% de l'assignatura.

## **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

- Gil, Ángel. (2010). *Tratado de Nutrición: Tomo 1 Bases Fisiológicas y Bioquímicas de la Nutrición* (2 ed.). Madrid: Médica Panamericana.
- Gil, Ángel. (2017). *Tratado de Nutrición: Tomo 1 Bases Fisiológicas y Bioquímicas de la Nutrición* (3 ed.). Madrid: Médica Panamericana.
- Salas-Salvado, Jordi. (2008). *Nutrición y dietética clínica* (2 ed.). Barcelona: Elsevier Masson.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

## Comunicació Terapèutica

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Emília Chirveches Pérez
- Pilar Soler Canudas
- Teresa Lleopart Coll

### OBJECTIUS:

---

Aquesta assignatura, de formació bàsica, forma part de la matèria Psicologia i aborda la comunicació com un element clau en totes les accions dels professionals que treballen amb i per a les persones. Més específicament pretén que l'estudiant compregui i integri la importància de la Comunicació i la relació amb l'usuari com una eina imprescindible per oferir cures d'infermeria que responguin a la singularitat de les persones, a més d'un element terapèutic que afavoreix el seu benestar en diferents situacions salut.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

RA14- Adquireix els instruments bàsics per al desenvolupament professional identificant els factors psicosocials que intervenen en el procés salut - malaltia. (CB3, G2, G3, T3, T7, E2, E8)

RA16- Identifica i comprèn la importància de les respostes psicosocials de les persones enfront les diferents situacions de salut. . (G2,G3,T7,E8)

RA17- Identifica i aplica les bases teòriques i les fases de la relació terapèutica. (E8, G3)

RA18- Desenvolupa les intervencions i tècniques necessàries i adequades per establir una comunicació eficaç amb les persones ateses i el seu entorn significatiu. (G3,T7, E4, E8)

RA19- Recopila i interpreta dades i informacions sobre les que fonamentar les seves conclusions incloent, quan sigui precís i pertinent, les reflexions sobre assumptes de l'índole social, científica o ètica en l'àmbit de la infermeria. (CB3, E4, T5)

RA20 - Analitza coneixements propis de l'àmbit i la seva contextualització en entorns nacionals i internacionals. (CB3, T3)

RA21- Mostra una actitud de motivació i compromís per a la millora personal i professional. (CB3, T7)

### COMPETÈNCIES

---

#### Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

## Transversals

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conviure en un context de diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals i econòmiques molt diverses.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

## CONTINGUTS:

---

### **Mòdul 1. ASPECTES GENERALS DE COMUNICACIÓ**

- 1- Introducció a la comunicació en l'àmbit de la salut.
- 2- La comunicació humana.
- 3- La relació intrapersonal
- 4- Les relacions interpersonals

### **Mòdul 2. LA COMUNICACIÓ TERAPÈUTICA**

- 5- Elements facilitadors de la comunicació terapèutica
- 6- Les emocions en la comunicació terapèutica
- 7- Actituds bàsiques en la comunicació terapèutica
- 8- Procés i fases de la comunicació terapèutica

### **Mòdul 3. L'ENTREVISTA CLÍNICA**

- 9- Introducció a l'entrevista clínica.
- 10- L'entrevista clínica en l'àmbit d'infermeria

### **Mòdul 4. ASPECTES PSICOSOCIALS DE LES CURES**

- 11- Introducció a la intervenció psicosocial d'infermeria
- 12- Acompanyar en els canvis i facilitar l'adaptació

## AVALUACIÓ:

---

Segons la normativa de la UVic aprovada per Consell de Direcció de la UVic, (curs 2016/2017); hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari que es realitzarà dins el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària

#### **Període ordinari:**

Instruments d'avaluació i càlcul de la nota:

- Avaluació continuada a través de: lectures i exercicis obligatoris, que caldrà presentar en els terminis establerts i activitats individuals i grupals dirigides a classe. Aquestes activitats suposen el 25% de la nota i no són recuperables.
- Treball grupal que es realitzarà d'acord amb les indicacions que es donaran a l'assignatura i que caldrà presentar a classe. Suposarà el 30% de la nota i és una activitat no recuperable.
- Una prova escrita, de síntesi, al finalitzar l'assignatura, que suposarà el 45% de la nota i que cal superar amb una nota superior a 5. Aquesta activitat es recuperable.

#### **Període d'avaluació complementària:**

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període, sempre que el total de parts no superades de l'assignatura no suposi el 50% de la nota final.

#### **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

- Cibanal Juan, L., Arce Sánchez, MC., Carballal Balsa, MC. (2010). *Técnicas de comunicación y relación de ayuda en Ciencias de la Salud* (2 ed.). Barcelona: ELSERVIER.
- Valverde Gefaell, C. (2007). *Comunicación terapéutica en enfermería* (1 ed.). Madrid: Difusión Avences de Enfermería.
- Borrell i Carrió, F. (2004). *Entrevista Clínica: Manual de estrategias prácticas* (1 ed.). Barcelona: semFYC.
- Navarro Gómez V., Novel Martí, G. (2005). *Enfermería Médico-Quirúrgica: Senecesidad de comunicación y seguridad* (2 ed.). Barcelona: MASSON.
- Tazón Ansola MP., García Campayo, J., Aseguinolaza Chopitea, L. (2000). *Relación y comunicación* (1 ed.). Madrid: Ediciones D.A.E. (Grupo Paradigma).

## Cures d'Infermeria en Alteracions de la Salut I

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Amadeu Godayol Vila
- Maria Carme Sansalvador Comas
- Meltem Yildirim
- Montserrat Faro Basco
- Olga Isern Farrés

### OBJECTIUS:

---

Aquesta assignatura té com a centre les cures infermeres en l'individu en situacions d'alteració de la salut, per tal d'adquirir competències, habilitats, tècniques i recursos propis de la infermera per atendre aquelles necessitats en les quals l'individu manifesta dependència.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

1. Identifica els problemes de salut més prevalents i les seves manifestacions de les diferents etapes del cicle vital.
2. Reconeix les cures que es realitzen segons les necessitats de salut en cada moment del cicle vital.
3. Identifica les situacions de risc vital i la corresponent actuació infermera
4. Recopila i interpreta dades i informació sobre les que fonamentar les seves conclusions incloent, quan sigui precís i pertinent, les reflexions sobre assumptes de caire social, científic o ètic en l'àmbit infermer.

### COMPETÈNCIES

---

#### Específiques

- Protegir la salut i el benestar de les persones o grups atesos i garantir-ne la seguretat.

#### Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que inclouin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.



## Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

## CONTINGUTS:

---

Mòdul 1: Aspectes generals d'atenció a la salut

1.1 Pensament crític i influències culturals en el procés i cures infermeres

1.2 La seguretat del pacient

Mòdul 2: Cures infermeres a persones amb desequilibris de líquids, electròlits i acidobàsic

2.1 Maneig de líquids

2.2 Maneig i monitoratge de l'equilibri acidobàsic

2.3 Maneig i monitoratge d'electròlits

Mòdul 3: Cures infermeres a persones amb trastorns cardiovasculars i circulatoris

3.1 Cures cardíques

3.2 Maneig de l'arítmia

3.3 Cures cardíques agudes

3.4 Maneig del desfibril·lador extern i intern

3.5 Maneig del marcapassos temporal i permanent

3.6 Cures circulatòries: Insuficiència arterial i venosa

3.7 Cures i precaucions de l'embolisme perifèric i pulmonar

3.8 Maneig de la teràpia trombolítica

3.9 Administració de productes sanguinis

3.10 Maneig i prevenció del xoc

3.11 Emergència i urgència hipertensiva

3.12 Control i disminució de l'hemorràgia gastrointestinal

Mòdul 4. Cures infermeres a persones amb trastorns del sistema respiratori

4.1 Suport a la ventilació

4.2 Maneig de la ventilació mecànica: no invasiva

4.3 Maneig de les vies aèries artificials: Traqueostomies

Mòdul 5: Cures infermeres a persones amb infeccions

5.1 Prevenció, control i atenció en les infeccions de la via genitourinària

5.2 Prevenció, control i atenció en les infeccions per hepatitis víriques

5.3 Prevenció, control i atenció en la infecció per VIH

5.4 Prevenció, control i atenció en la infecció per Ebola i Zika

Mòdul 6: Patologia medicoquirúrgica

6.1 Patologia respiratòria

6.2 Patologia cardíaca i circulatòria

6.3 Patologia infecciosa

6.4 Patologia digestiva

## **AVALUACIÓ:**

---

D'acord amb la normativa Acadèmica dels Estudis de Grau de la UVic del curs 2018/2019 (Aprovada per Consell de Govern de la UVic-UCC, 12 de juny de 2018) l'assignatura es pot superar a través d'una avaluació continuada sumatòria.

Aquesta consistirà en la realització obligatòria de les següents activitats:

- Prova escrita, individual, amb un valor del 50% del total de la nota, recuperable en el període d'avaluació complementària en cas que no es superi en el període d'avaluació ordinària i sempre i quan el 50% de l'assignatura estigui aprovada.
- Sessions de revisió de coneixements a l'aula (10-15), individuals, amb un valor del 35% del total de la nota, no recuperables.
- Exercicis i activitats a l'aula o autònomes (4-6), individuals o en grup, amb un valor del 15% del total de la nota, no recuperables.

Per poder fer la mitjana dels resultats obtinguts en les diferents activitats a avaluar, cal que cadascuna d'elles s'hagi realitzat i superat amb una nota igual o superior a 5.

## **BIBLIOGRAFIA Bàsica**

- Farreras Rozman (2016). *Medicina Interna*: - (18 ed.). Barcelona: Elsevier.
- Wesley, K (2017). *Huszar. Interpretación del ECG: Monitorización y 12 derivaciones* (5 ed.). Barcelona: Elsevier.
- Smeltzer, S., Bare, B., Hinkle, J., Chhever, H. (2016). *Brunner y Suddarth. Enfermería medicoquirúrgica*: - (12 ed.). Barcelona: Wolters Kluwer.
- Amezcua, A., Cachinero, A., Frutos, R., Gordillo, T., Hernández, L., Layunta, R., Maganto, A., Moraleda, S., Villaseñor, LA. (Coords.). (2013). *Rutas de cuidados al paciente adulto en urgencias y hospitalización médica*: - (1 ed.). Madrid: FUDEN.
- Amezcua, A., Cachinero, A., Frutos, R., Gordillo, T., Hernández, L., Layunta, R., Maganto, A., Moraleda, S., Villaseñor, LA. (Coords.). (2013). *Rutas de cuidados al paciente adulto crítico y en hospitalización quirúrgica*: - (1 ed.). Madrid: FUDEN.

## Farmacologia

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Angel Torres Sancho
- Ester Goutan Roura

### OBJECTIUS:

---

**Tipus** :Obligatòria (OB)

**Crèdits** : 6.00

**Semestre** : 1er

**Tipus d'oferta** : Matí

El medicament s'ha transformat en una eina terapèutica àmpliament utilitzada. La utilització de medicaments s'ha de fer des d'un punt de vista interdisciplinari i els professionals d'infermeria necessiten uns coneixements amplis i en alguns casos especialitzats d'aquesta eina terapèutica, tant a l'hora d'administrar el medicament com per a informar a l'usuari de com ha de prendre el medicament per a garantir la seva resposta terapèutica disminuint al màxim els resultats negatius relacionats amb la utilització de medicaments.

Els objectius de l'assignatura són:

- Comprendre els conceptes generals de la farmacologia com a ciència bàsica de la farmacoteràpia.
- Conèixer les diferents formes farmacèutiques en què es poden trobar els medicaments, les vies d'administració i com s'han d'utilitzar.
- Descriure i comprendre els processos de la farmacocinètica i la farmacodinàmica.
- Identificar els principals medicaments dels diferents grups terapèutics i relacionar-los amb les possibles vies d'administració, indicacions terapèutiques i possibles problemes relacionats amb la seva utilització.
- Saber fer els càlculs necessaris per administrar la dosi indicada en la prescripció.
- Informar i formar el pacient, la família, els cuidadors i la comunitat en general, sobre l'adequada utilització dels medicaments i de les conseqüències derivades tant de la utilització racional com de la mala utilització.
- Conèixer els problemes socials de l'ús inadequat dels medicaments per poder intervenir de forma eficient en la seva prevenció.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

1. Coneix els principis bàsics de la farmacologia i aplica aquests coneixements a la farmacoteràpia.
2. Identifica tots els medicaments en el grup terapèutic corresponent, les indicacions terapèutiques.
3. Relaciona els mecanismes d'acció dels medicaments amb els seus efectes farmacològics.
4. Identifica els medicaments dins d'un mateix grup farmacològic segons els diferents tipus i la potència.
5. Coneix de forma correcta les indicacions, dosi i vies d'administració.
6. Coneix les principals font documentals en l'àmbit de la farmacoteràpia.
7. Coneix els procediments de recollida de medicaments caducats.

## COMPETÈNCIES

---

### Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques
- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

### Específiques

- Conèixer el marc que estableix el sistema sanitari, com es financia i els sistemes d'informació sanitària.
- Desenvolupar una actuació professional d'acord amb els valors inherents a la pròpia professió i explicitar-los al codi ètic d'infermeria.
- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.
- Establir una relació terapèutica adequada amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu.
- Treballar en un equip interdisciplinari des d'una perspectiva d'atenció integral que garanteixi una continuïtat correcta en l'atenció a les persones.

### Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

### Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context de diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals i econòmiques molt diverses.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

## CONTINGUTS:

---

Mòdul 1.- Conceptes bàsics per el càlcul de dosi en l'administració de medicaments: Unitats de mesura de magnituds físiques. Tipus de dispersions i unitats de mesura d'aquestes.

Mòdul 2.- FARMACOLOGIA: conceptes, classificació i normativa. Medicament: concepte, tipus i nomenclatura. Recepta: símbols, tipus i normativa.

Mòdul 3.- Formes farmacèutiques i vies d'administració.

Mòdul 4.- Farmacocinètica i paràmetres farmacocinètics.

Mòdul 5.- Farmacodinàmica: Acció i efecte farmacològic ( conceptes i tipus ).

Mòdul 6.- Situacions especials en farmacoteràpia: Utilització de medicaments en geriatria, embaràs, lactància i en patologies hepàtiques i renals.

Mòdul 7.- Farmacoteràpia del Sistema Nerviós 1. Farmacoteràpia del sistema nerviós autònom: Simpaticomimètics, simpaticolítics, parasimpaticomimètics i parasimpaticolítics. 2. Farmacoteràpia del sistema nerviós central: Analgèsics, anestèsics locals i generals, antiedematosos cerebrals, antiparkinsonians, antiepilèptics, antimigranyosos, hipnòtics, sedants, ansiolítics, antidepressius, antipsicòtics i medicaments utilitzats en el malalt de Alzheimer.

Mòdul 8.- Farmacoteràpia del Sistema Respiratori 1. Antitussígens centrals, expectorants i mucolítics 2. Broncodilatadors: Centrals,  $\beta$ -adrenèrgics, anticolinèrgics. 3. Corticosteroides 4. Antagonistes de leucotriens.

Mòdul 9.- Farmacoteràpia del Sistema Cardiovascular i del Medi Intern 1. Cardiotònics 2. Antiarítmics 3. Antianginosos 4. Diürètics 5. Antihipertensius 6. Hipolipemians 7. Anticoagulants. 8. Antiagregants plaquetaris. 9. Fibrinolítics. 10. Hemostàtics.

Mòdul 10.- Farmacoteràpia de l'Aparell Digestiu 1. Antiulcerosos. 2. Antiemètics. 3. Laxants. 4. Antidiarreics. 5. Dietes en situacions patològiques: Nutrició enteral i nutrició parenteral.

Mòdul 11.- Farmacoteràpia del Sistema Musculoesquelètic. 1. Antiinflamatoris (esteroids i no esteroids). 2. Relaxants musculars.

Mòdul 12.- Farmacoteràpia del Sistema Endocrí i genitourinari. 1. Medicaments en alteracions de les hormones pancreàtiques. 2. Medicaments en alteracions de les hormones tiroïdals. 3. Medicaments en alteracions de les hormones de la paratiroides. 4. Antigotosos. 5. Incontinència urinària. 6. Adenoma de pròstata

Mòdul 13.- Farmacoteràpia Antiinfecciosa i Antineoplàstica 1. Antisèptics i desinfectants. 2. Activitat antiinfecciosa. Factors relacionats amb la resposta: Resistències. 3. Classificació. 1. Antibiòtics 2. Tuberculostàtics 3. Antivírics 4. Antifúngics 5. Altres antiparasitaris 6. Immunodepressors 7. Antineoplàstics

## **AVALUACIÓ:**

---

L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord als següents períodes i criteris:

- Període ordinari (de setembre 2018 a gener de 2019):

Es realitzaran diverses proves d'avaluació continuada al llarg del curs, que representaran el 65% de la nota final ( AVC-1 30%-RECUPERABLE- i AVC-2 35%-RECUPERABLE-) i activitats pràctiques tutoritzades, que representaran l'altre 35% ( AVC-3 :15% seminari de càlculs en farmacoteràpia-RECUPERABLE- i AVC-4: 20% seminari temàtic-NO RECUPERABLE.

Per superar cada una de les proves d'avaluació continuada realitzades és necessari obtenir una nota igual o superior a 5, en l'AVC-1 i AVC-3. L'AVC-1 constarà d'una part de càlculs, per a capacitar a l'alumne al càlcul de la dosi a administrar a l'usuari de medicaments, és obligatori superar aquesta part, segons les indicacions específiques i escrites que es donaran a l'inici de les classes. Aquesta condició especial està justificada per l'efecte que pot tenir en l'usuari una dosi errònia.

- Període complementari (febrer 2019):

\*Es recuperen les activitats o proves que siguin RECUPERABLES i que no s'hagin superat satisfactòriament en el període ordinari, sempre i quan no representin més del 50% de la nota final de l'assignatura.

## **NOTA IMPORTANT:**

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic-UCC constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o company/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

## **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

- ? Katzung, Bertran G i Col. (2010). *Farmacologia: bàsica y clínica* (11 ed.). Madrid: McGraw-Hill.
- ? Boyer, Mary J (2009). *Matemáticas : para enfermeras* (2 ed.). Mèxic D.F.: Manual Moderno.. .
- ? Somoza,B; Cano,M.V; i Guerra,P. (2012). *Farmacología: enfermería*. (1 ed.). Madrid: Interamericana .
- ? Florez, J., Armijo, J.A., i Mediavilla, A. (2014). *Farmacología : Humana* (6 ed.). Barcelona: Elsevier.
- ? Mc Faden, R. (2015). *Introducing Pharmacology.: For nursing and healthcare*. (2 ed.). Nova York: Routledge.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

## Fisiopatologia

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Amadeu Godayol Vila
- Zaira Oliver Altimira

### OBJECTIUS:

---

Aquesta assignatura pertany a la matèria fisiologia i està íntimament relacionada amb les assignatures Estructura i funció del cos humà I i II, i té la seva pròpia terminologia mèdica específica.

L'assignatura té com a objectiu principal que els estudiants adquireixin coneixements:

? Aplicats sobre la fisiologia (funcionament normal del cos humà) i la bioquímica. És imprescindible una bona base de coneixements d'estructura i funció del cos humà.

? Sobre els mecanismes de producció de les malalties en els diferents nivells (molecular, cel·lular, tisular, d'òrgans i sistèmic)

? De les repercussions de les alteracions fisiològiques sobre l'organisme

? De les manifestacions clíniques més importants que provoquen els canvis fisiopatològics sobre l'organisme.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

RA7 Adquireix coneixements i comprèn els aspectes teòrics i pràctics de la fisiopatologia en l'àmbit de la infermeria.

RA8 Explica i relaciona les alteracions fisiopatològiques més importants dels diferents aparells i sistemes corporals.

RA9 Identifica i explica els signes i símptomes més importants provocats per les alteracions fisiopatològiques.

RA10 Utilitza correctament la terminologia científica i mèdica.

RA11 Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió.

### COMPETÈNCIES

---

## **Bàsiques**

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.

## **Transversals**

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

## **CONTINGUTS:**

---

### **Fisiopatologia general. Patologia general bàsica**

1. Concepte de salut i malaltia. Terminologia. Historia Clínica.
2. Adaptació, lesió i mort cel·lular.
3. Mecanismes genètics de la malaltia.
4. Neoplàsies. Biologia del càncer: transformació cel·lular i oncògens.
5. Alteracions de la temperatura corporal: Hipertèrmia, hipotèrmia i febre.
6. Resposta de l'organisme a la lesió: Inflamació. Reparació cel·lular i cicatrització.
7. Resposta sistèmica a l'agressió (Reacció general al estrès).
8. Malaltia infecciosa.
9. Fisiopatologia del sistema immune: Hipersensibilitat i al·lèrgia. Autoimmunitat. Immunodeficiència. Immunosupressió i trasplantament d'òrgans.
10. Fisiopatologia del dolor
11. Fisiopatologia de l'envelliment

### **Aparell Respiratori**

1. Estructura i funció: Ventilació. Difusió. Perfusió.
2. Insuficiència respiratòria.
3. Fisiopatologia de la ventilació
4. Fisiopatologia de la circulació pulmonar. TEP
5. Fisiopatologia pleural

### **Aparell Cardiovascular**

1. Fisiopatologia de la contractilitat. Insuficiència cardíaca.
2. Fisiopatologia de la conducció i del ritme cardíac. Arítmies.
3. Fisiopatologia de la circulació coronària. Síndromes coronaris.
4. Fisiopatologia valvular. Estenosis i insuficiència. Repercussions sistèmiques.
5. Insuficiència circulatòria aguda. Xoc. Síncope.
6. Fisiopatologia de la circulació perifèrica arterial i venosa.

### **La sang**

1. Fisiopatologia general de l'hematopoesi.
2. Fisiopatologia dels hematies. Síndrome anèmic. Síndrome policitèmic.
3. Fisiopatologia dels leucòcits. Leucocitosi i leucopènia. Síndrome leucèmic.
4. Fisiopatologia dels limfòcits i òrgans limfoides. Adenomegàlies. Esplenisme.
5. Fisiopatologia de l'hemostàsia. Alteracions de les plaquetes i de la coagulació.

### **Sistema Endocrí, Metabolisme i Nutrició**

1. Fisiologia hormonal. Tipus i mecanisme d'acció. Regulació hormonal. Hipo i hiperfunció.
2. Fisiopatologia de l'eix hipotàlem-hipofisari. Adenohipòfisi i neurohipòfisi.
3. Fisiopatologia de la tiroides.
4. Fisiopatologia de les glàndules suprarenals



5. Fisiopatologia de les hormones gonadals
6. Fisiopatologia del creixement.
7. Fisiopatologia de les paratiroides i del metabolisme del calci, fòsfor i magnesi.
8. Fisiopatologia del metabolisme dels glúcids: Diabetis Mellitus.
9. Fisiopatologia del metabolisme dels lípids. Hiperlipoproteinèmies.
10. Fisiopatologia del metabolisme de les proteïnes. Amiloidosi.
11. Obesitat. Síndrome metabòlic
12. Desnutrició. Anorèxia. Alteracions de les vitamines.

### **Aparell Digestiu**

1. Fisiopatologia de la motilitat: Disfàgia. Reflux. Estrenyiment. Ili.
2. Fisiopatologia de la secreció del tub digestiu: Hiperclorhídria. Hipergastrinèmia.
3. Fisiopatologia de la digestió i de l'absorció. Síndrome de malabsorció. Diarrea.
4. Fisiopatologia hepatobiliar. Icterícia i colòstasi. Insuficiència hepatocel•lular. Hipertensió portal
5. Fisiopatologia de la circulació: Hemorràgia digestiva. Isquèmia mesentèrica.

### **Aparell Urinari**

1. Fisiologia renal
2. Insuficiència renal aguda i crònica.
3. Alteracions de l'equilibri hidro - electrolític.
4. Alteracions de l'equilibri àcid - base.
5. Fisiopatologia de les vies urinàries i de la micció.

### **Neurologia**

1. Fisiopatologia del còrtex cerebral (I): Síndromes corticals funcionals: apràxia, agnòsia, afàsia, amnèsia.
2. Fisiopatologia del còrtex cerebral (II): Síndromes topogràfics: frontal, parietal, temporal, occipital.
3. Fisiopatologia de la motilitat voluntària, to muscular i reflexos.
4. Síndrome piramidal (primera motoneurona). Síndrome de la segona motoneurona.
5. Fisiopatologia de la sensibilitat. Tacte. Dolor. Temperatura.
6. Fisiopatologia de la medul•la espinal. Síndromes medul•lars.
7. Fisiopatologia de la coordinació motora, equilibri i marxa. Síndrome cerebel•lós
8. Fisiopatologia dels nuclis de la base. Parkinsonisme. Síndromes hiperkinètics.
9. Fisiopatologia de la consciència. Alteracions del son. Coma.
10. Fisiopatologia de les demències.
11. Estat confessional agut. Deliris
12. Síndrome epilèptic.
13. Meningisme. Hidrocefàlia. Síndrome d'hipertensió intracranial.

### **Aparell Locomotor**

#### **Fisiopatologia òssia:**

1. Fisiologia òssia. Remodelació
2. Fisiopatologia del metabolisme fosfocàlcic. Osteoporosi.
3. Estudi general de la infecció òssia. Osteomielitis i osteïtis.
4. Estudi general de les fractures. Reparació i fases. Clínica general. Pseudoartrosi.

#### **Fisiopatologia articular**

1. Artropaties inflamatòries i degeneratives
2. Alteracions de la mobilitat. Rigidesa i laxitud. Luxació i subluxació

#### **Fisiopatologia del múscul estriat esquelètic**

1. Manifestacions de lesió muscular: debilitat, miàlgia, alteracions de la massa muscular (atrofia-hipertrofia)
2. Alteracions de la contracció muscular: distonia, tetània, miotonia, rampes.
3. Miopaties inflamatòries. Rabdomiòlisi.

## AVALUACIÓ:

---

### Període ordinari (gener 2019)

Avaluació continuada de les activitats realitzades en els diferents mòduls, ja siguin teòriques o pràctiques.

1. Exàmens parcials (70%): recuperable
2. Resolució de casos (25%): recuperable
3. Treballs a l'aula (5%): no recuperable

Per superar satisfactòriament l'assignatura s'ha d'obtenir una nota igual o superior a 5.

### Període complementari (febrer de 2019):

En cas de no haver superat l'assignatura en el període ordinari, es podran recuperar les activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el període ordinari, sempre i quan no representin més del 50% de l'assignatura.

## BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Porth, C.M. (2006). *Fisiopatología*: - (7 ed.). Madrid: Medica Panamericana.
- Pérez Arellano, J.L: (2013). *Manual de Patología General*: - (7 ed.). Barcelona: Masson.
- Laso, F.J. (2015). *Introducción a la medicina clínica: Fisiopatología y semiología* (3 ed.). Barcelona: Elsevier.
- Tortora, G.J., Derrickson, B. (2013). *Principios de Anatomía y Fisiología*: - (13 ed.). Mèxic: Medica Panamericana.

## Metodologia Científica en Ciències de la Infermeria I

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Emília Chirveches Pérez
- Joan Carles Casas Baroy

### OBJECTIUS:

---

Aquesta assignatura capacita a l'estudiant per el desenvolupament de la pràctica clínica infermera basada en l'evidència. És una porta d'entrada al coneixement científic a partir del dubte i de l'esperit crític, elements imprescindibles per a l'aprenentatge de la presa de decisions. És una iniciació al món de la ciència i a la creació de coneixement i que ha de servir per ajudar a donar resposta a les preguntes que li sorgiran en la pràctica clínica en el futur, tant pel que fa a l'aplicació del coneixement existent, com pel que fa a la creació de nous coneixements.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

1. Aplica les etapes del mètode científic en l'àmbit de la infermeria i les ciències de la salut.
2. Aplica procediments propis de la investigació científica en el desenvolupament de l'activitat formativa i professional.
3. Identifica les bases conceptuals de la Pràctica Clínica Basada en l'Evidència.

### COMPETÈNCIES

---

#### Generals

- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.

#### Específiques

- Conèixer el marc que estableix el sistema sanitari, com es financia i els sistemes d'informació sanitària.
- Dissenyar i aplicar sistemes d'avaluació en la pràctica assistencial, tenint en compte els aspectes científicotècnics i els aspectes relacionals implicats en la qualitat.

#### Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

### **Transversals**

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

### **CONTINGUTS:**

---

#### Tema 1. Ciència i Infermeria.

1. L'origen del coneixement.
2. El mètode científic i la seva aplicació en Infermeria.
3. Esquema general per l'elaboració de treballs d'investigació.
4. Bases per a la lectura crítica de la literatura. Síntesi i resum de la informació.

#### Tema 2. El problema origen.

1. Origen, identificació i valoració de dubtes susceptibles de constituir un problema de recerca en infermeria.
2. Estratègies per a la formulació d'un problema de recerca.

#### Tema 3. La revisió bibliogràfica i documental en Infermeria:

1. Planificació de la cerca documental. La terminologia de la cerca: paraules clau i descriptors.
2. Tipologia de documents i fonts de documentació.
3. La cerca en les Bases de Dades de cures de la salut: nacionals i internacionals.
4. Apps de salut. Estratègies de cerca i qualitat de la informació recuperada a Internet.
5. Pràctica infermera basada en l'evidència científica.

#### Tema 4. Objectius, hipòtesis i variables. El projecte d'investigació

1. Objectius. Generals i específics.
2. Formulació i tipus d'hipòtesis
3. La definició i mesura de les variables.
4. El projecte d'investigació.

#### Tema 5. Mètodes quantitius de recollida d'informació.

1. L'observació sistemàtica.
2. Elaboració d'enquestes i qüestionaris en l'àmbit de la salut.
3. Escales de mesura en ciències de la salut.
4. Avaluació de la qualitat dels instruments de mesura: validesa i fiabilitat.

#### Tema 6. Dissenys d'estudi.

1. Tipus de dissenys d'estudi de tipus quantitius en l'àmbit de les cures de salut.

#### Tema 7. El mostreig.

1. Les persones d'estudi. Població i mostra.
2. Teoria del mostreig.
3. Modalitats de mostreig.
4. Càlcul de la mida mostral.

## AVALUACIÓ:

---

### AVALUACIÓ

TREBALL EN EQUIP (40%). No recuperable.

- Cerca en bases de dades
- Treball de síntesi bibliogràfica

SEGUIMENT I PARTICIPACIÓ (10%). No recuperable.

- Seguiment d'activitats relacionades amb el treball en grup
- Seguiment amb la Presentació d'activitats realitzades a l'Aula
- Participació en les tutories, exposició i avaluació dels treballs exposats a l'aula.

EXAMEN (50%). Recuperable.

- Prova test de coneixements de tota l'assignatura.

QUALIFICACIÓ FINAL DEL PERIODE ORDINARI: Es calcula fent la mitjana ponderada d'aquest 3 conceptes i s'allibera l'assignatura si s'obté  $\geq 5$  sobre 10.

QUALIFICACIÓ FINAL D'AVALUACIÓ COMPLEMENTÀRIA: Es calcula fent la mitjana ponderada d'aquest 3 conceptes, emprant la qualificació més alta entre la ordinària o la complementària i s'aprova l'assignatura si s'obté  $\geq 5$  sobre 10.

L'estudiant podrà ser avaluat de nou d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del període ordinari. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura i, en qualsevol cas, es desenvoluparà de forma coherent amb el procés d'avaluació continuada establerta en cada assignatura i per tant, respectant aquelles activitats que, en el pla docent, s'hagin definit com activitats no recuperables.

### BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Icart Isern, MT., Pulpón Segura, A., (2012). *Cómo elaborar y presentar un proyecto de investigación, una tesina y una tesis* (2 ed.). Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Polit, D., Hungler, B. (2000). *Investigación científica en ciencias de la salud : principios y métodos* (6 ed.). Mexico: McGraw-Hill Interamericana .
- Burns, N., Grove, S. (2004). *Investigación en enfermería* (3 ed.). Philadelphia: Elsevier.
- Jason, L., Glenwick, D., (2015). *Handbook of Methodological Approaches to Community-Based Research: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods* (1 ed.). Oxford: Oxford University Press.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

## Pràcticum II

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 9,0

### PROFESSORAT RESPONSABLE

- Elisenda Jaumira Areñas

### OBJECTIUS:

---

Aquesta assignatura pertany a la matèria Pràcticum Clínic i es correspon a la formació específica per a la integració de la pràctica professional dels coneixements, habilitats i actituds de la disciplina infermera. La pràctica professional es portarà a terme en centres hospitalaris.

L'assignatura de Pràcticum II pretén que l'estudiant sigui capaç de :

- Integrar els coneixements adquirits en les diferents assignatures.
- Observar el rol infermer per tal d'iniciar-se en els processos bàsics de les cures infermeres.
- Adquirir habilitats, destreses i aptituds a través de la formació pràctica.
- Reflexionar sobre el seu procés d'aprenentatge

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

- RA 85. Organitza el treball personal d'acord a la planificació del procés i l'ajut a la presa de decisions en el context d'intervenció i reorienta processos en relació a l'avaluació efectuada sobre la pròpia actuació.
- RA 86. Participa i s'integra en el desenvolupament organitzat d'un treball en equip, anticipant tasques, temps i recursos per aconseguir els resultats esperats.
- RA 89. Es comunica eficaçment amb professionals, usuaris i famílies, amb una actitud de respecte i empatia, mostrant capacitat d'escolta.
- RA 90. Actua de manera adequada per a la seva pròpia seguretat i la de l'usuari.
- RA 91. Utilitza els productes sanitaris que es corresponen amb el problema de salut, adequa la forma d'administració i avalua la seva acció i els possibles efectes.
- RA 92. Actua en les situacions habituals i les que són pròpies de la professió amb compromís, responsabilitat i d'acord a criteris ètics i de respecte a la individualitat.
- RA 98. Aplica les tècniques que integren les cures d'infermeria, en funció de les necessitats de salut dels usuaris i famílies.

## COMPETÈNCIES

---

### Específiques

- Aplicar els fonaments i principis teòrics i metodològics de l'infermeria.

### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

## CONTINGUTS:

---

### SEMINARIS

#### Intervencions d'Infermeria

- Sondatge gastrointestinal.
- utilització de guants estèris i sondatge vesical.
- Cateterització venosa i extracció de sang.
- Aspiració secrecions
- Preparació de medicació parenteral
- Administració de medicació parenteral
- Maneig d'equips de seroteràpia
- Suport vital bàsic i posició lateral de seguretat
- Oxigenoteràpia i inhaladors
- Teràpia de relaxació

#### Introducció a la metodologia infermera

- Procés d'atenció d'infermeria

#### Pràctica reflexiva

### PRÀCTICA CLÍNICA TUTORITZADA

Període pràctic de 6 setmanes en un centre hospitalari.

## AVALUACIÓ:

---

### AVALUACIÓ TALLERS HABILITATS CLÍNiques

Observació participació: 15%

Seguiment: 10%

Proves avaluació: 10%

## AVALUACIÓ PRÀCTIQUES EXTERNES

Informe tutors: 35%

Informe d'autoavaluació de l'estudiant: 5%

Treball: 25%

Els tallers d'habilitats clíniques i les pràctiques externes són **activitats no recuperables i d'assistència obligatòria**.

## BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Bulechek, GM; (et al.) (2013). *Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC)* (6 ed.). Barcelona: Elsevier.
- Departament de Salut. ICS (2010). *Manual de procediments d'infermeria*. Recuperat de [www.gencat.cat/ics](http://www.gencat.cat/ics)
- NANDA internacional (2014). *Diagnòsticos enfermeros: definiciones i clasificación* (1 ed.). Barcelona: Elsevier.



## Pràcticum III

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 9,0

### PROFESSORAT RESPONSABLE

- Maria Carme Sansalvador Comas

### OBJECTIUS:

---

Aquesta assignatura pertany a la matèria Pràcticum Clínic i es correspon a la formació específica per a la integració de la pràctica professional dels coneixements, habilitats i actituds de la disciplina infermera. La pràctica professional es portarà a terme en centres hospitalaris.

L'assignatura de Pràcticum III pretén que l'estudiant sigui capaç de :

- Integrar els coneixements adquirits en les diferents assignatures.
- Observar i participar del rol infermer en les cures infermeres.
- Adquirir habilitats, destreses i aptituds a través de la formació pràctica.
- Reflexionar sobre el seu procés d'aprenentatge

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

1-Organitza el treball personal d'acord a la planificació del procés i l'ajut a la presa de decisions en el context d'intervenció i reorienta processos en relació a l'avaluació efectuada sobre la pròpia actuació.

2-Participa i s'integra en el desenvolupament organitzat d'un treball en equip, anticipant tasques, temps i recursos per a aconseguir els resultats esperats.

5-Es comunica eficaçment amb professionals i usuaris i famílies amb una actitud de respecte i empatia, mostrant capacitat d'escolta.

6-Actua de manera adequada per a la seva pròpia seguretat i la de l'usuari.

7-Utilitza els productes sanitaris que es corresponen amb el problema de salut, adequa la forma d'administració i avalua la seva acció i els possibles efectes.

8-Actua en les situacions habituals i les que són pròpies de la professió amb compromís, responsabilitat i d'acord a criteris ètics i de respecte a la individualitat.

11-Utilitza guies de pràctica clínica i assistencial, que descriuen els processos, prevalent i actualitzada, per a la planificació de les cures infermeres.

14-Aplica les tècniques que integren les cures d'infermeria, en funció de les necessitats de salut dels usuaris i famílies.

## COMPETÈNCIES

---

### Generals

- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

## CONTINGUTS:

---

### Intervencions d'infermeria-Seminaris:

- Maneig de líquids.
- Balanç de líquids.
- Administració de seroteràpia.
- Pressió venosa centrals.
- Cures d'infermeria en el procés preoperatori i postoperatori
- Cures d'infermeria en el procés d'anestèsia.
- Monitoratge cardíac no invasiu.
- Electrocardiograma.
- Úlcères per pressió.
- Situació clínica simulada.

### Metodologia infermera i comunicació:

- Procés d'atenció d'infermeria (PAI)
- Escolta activa.
- Pràctica reflexiva.

### Pràctica clínica tutoritzada:

- Estada clínica de 6 setmanes en un centre assistencial de pacients aguts, en torn de matí, tarda o nit.

## AVALUACIÓ:

---

### AVALUACIÓ TALLERS HABILITATS CLÍNIQUES

- Observació participació: 15%
- Seguiment: 10%
- Proves avaluació: 10%

## AVALUACIÓ PRÀCTIQUES EXTERNES

- Informe tutors: 35%
- Informe d'autoavaluació de l'estudiant: 5%
- Treball: 25%

## BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Griffin Perry, A., Potter.PA (2016). *Guía Mosby de habilidades y procedimientos en enfermería* (8 ed.). Barcelona: Elsevier.
- Deska, K., Timothy, J (2017). *Guía de pruebas diagnósticas y de laboratorio* (13 ed.). Barcelona: Elsevier.
- Wesley,K (2017). *Huszar. Interpretación del ECG: Monitorización y 12 derivaciones* (5 ed.). Barcelona: Elsevier.
- Flores Martínez, A (2015). *Manual Práctico de enfermería: enfermería en el área quirúrgica* (1 ed.). Barcelona: Elsevier.
- Luis Rodrigo, MT (2015). *Enfermería clínica. Cuidados enfermeros a las personas con trastornos de la salud* (1 ed.). Madrid: Lipincott.

## **ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE TERCER CURS**

## Cures a Malalts Crítics

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- David Ordóñez Lopera
- Jordi Collell Buxeda
- Maria Carme Sansalvador Comas
- Maria Dolors Balleste Teixido

### OBJECTIUS:

---

L'especificitat en les cures en el pacient crític, els avenços continus i l'evolució de les tecnologies en aquest camp fan necessària una formació específica per garantir la qualitat de les cures d'infermeria en aquest tipus de pacients.

L'estudiant ha de ser capaç d'adquirir coneixements bàsics i habilitats per tal de planificar i prioritzar les intervencions d'infermeria segons les necessitats de cada pacient en situació crítica.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

1. Identifica las situaciones de riesgo vital y la correspondiente actuación enfermera.(E1)(B03)
2. Diseña planes de cuidados integrales centrados en la persona y su entorno significativo, basados en la mejor evidencia científica.(T01)
3. Muestra habilidades para la reflexión crítica en los procesos vinculados al ejercicio de la profesión.(B03)

### COMPETÈNCIES

---

#### Específiques

- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.

#### Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

## Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

## CONTINGUTS:

---

1. Valoració del pacient crític
  - 1.1 Reconeixement i avaluació del pacient crític.
2. Via aèria
  - 2.1 Oxigenació i ventilació: permeabilitat de la via aèria, ventilació mecànica invasiva i no invasiva.
3. Cures d'infermeria en diferents patologies
  - 3.1 Cures d'infermeria en el malalt respiratori.
  - 3.2 Cures d'infermeria en el malalt Síndrome Coronària Aguda.
  - 3.3 Cures d'infermeria en el malalt en situació de xoc.
4. Cures d'infermeria en el malalt quirúrgic
5. Cures d'infermeria en el malalt amb alteració de la funció renal. Tractament substitutiu renal.
  
6. Monitorització hemodinàmica invasiva
7. Seguretat del pacient
  - 7.1 Infeccions adquirides a l'hospital, infeccions per gèrmens multiresistents.

## AVALUACIÓ:

---

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà a partir de:

- Prova escrita d'avaluació que caldrà superar amb una nota igual o superior a 6. El valor d'aquesta prova és un 50% de la nota final. En el cas que l'estudiant no es presenti a la prova o bé no assoleixi la nota anteriorment esmentada podrà accedir a la prova escrita de coneixements en el període ordinari la qual es superarà amb una nota igual o superior a 5 i és recuperable en el període d'avaluació complementària sempre i quan el 50% de l'assignatura estigui aprovada.
- Realització de casos clínics en grups de 4 estudiants amb un valor del 50% del total de la nota de l'assignatura. Per poder superar aquesta activitat cal que el promig de les notes sigui igual o superior a 5. Aquesta activitat no és recuperable.

## BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Sanchez, R (2016). *Atención especializada de enfermería al paciente ingresado en cuidados intensivos: formación Alcalá*. (4 ed.). Alcalá la Real (Jaén): Formación Alcalá.
- Woodruff, David W (2016). *Enfermería fácil. Enfermería del paciente en estado crítico* (4 ed.). L'Hospitalet de Llobregat : Lippincott.

- Aragones, M., De Rojas, JP (2016). *Cuidados Intensivos. Atención integral del paciente crítico* (1 ed.). Madrid: Panamericana.
- Cárdenas, A., Roca, J (2016). *Tratado de Medicina Intensiva* (4 ed.). Barcelona: Elsevier.
- Ruiz, G., Ruiz, A (2017). *Fundamentos de interpretación clínica de los exámenes de laboratorio* (3 ed.). México: Panamericana.

## Cures al Final de la Vida

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Montserrat Faro Basco
- Montserrat Lorenzo Ávila

### OBJECTIUS:

---

Aquesta assignatura forma part de la formació bàsica obligatòria del currículum del Grau en Infermeria de la Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar. La finalitat d'aquest programa de Cures al Final de la Vida (CFV) és oferir als estudiants d'infermeria elements de reflexió entorn la situació de malaltia avançada i terminal i proporcionar-los instruments que permetin donar una resposta professional a les necessitats que plantegen els malalts i les seves famílies en la situació de malaltia avançada i terminal.

El treball i desenvolupament de les competències de l'assignatura ha de permetre que l'estudiant en finalitzar l'assignatura:

- Identifiqui la situació de malaltia avançada i/o de final de vida.
- Adquireixi coneixements, habilitats i actituds per tenir cura del malalt en situació de malaltia avançada o de final de vida i de la seva família.
- Adquireixi habilitats de comunicació.
- Identifiqui les fases d'adaptació a la situació de malaltia avançada i de final de vida, les reaccions i les respostes del malalt, la família i l'entorn i del propi equip.
- Desenvolupi habilitats per afrontar situacions difícils.
- Promogui la família i l'entorn com a sistemes de recolzament social i natural.
- Conegui els principals símptomes que presenten les persones amb una malaltia avançada i terminal i les estratègies de control.
- Identifiqui les cures infermeres que permeten proporcionar una atenció de qualitat al malalt i les seves famílies.
- Reflexioni sobre la idea del morir i la mort en el nostre entorn sociocultural.
- Conegui els principis de la bioètica que intervenen en la presa de decisions al final de la vida.
- Es familiaritzi amb el procés de dol de manera que li permeti acompanyar a les persones que es troben immerses en ell.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

RA5. Desenvolupa habilitats per acompanyar en el procés de final de vida.

RA9. Recopila i interpreta dades i informacions sobre les que fonamentar les seves conclusions, incloent, quan escaigui, les reflexions sobre temes d'índole social, científica o ètica en l'àmbit de la infermeria.



RA10. Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió.

RA11. Comunica a tot tipus d'audiències (especialitzades o no ) en llengua pròpia i/o anglès, de manera clara i precisa, coneixements i idees en l'àmbit de ciències de la salut.

## COMPETÈNCIES

---

### Específiques

- Desenvolupar i aplicar estratègies de confort i de control de símptomes que contribueixin a alleugerir la situació de final de la vida de les persones ateses i del seu entorn significatiu.

### Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloquin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

## CONTINGUTS:

---

### Mòdul 1 Malaltia crònica avançada i Cures Pal·liatives

- Història de les cures pal·liatives
- Situació de malaltia avançada i/o terminal
- Les cures pal·liatives
- L'equip d'atenció
- El model d'atenció a la complexitat

### Mòdul 2 Comunicació i Informació

- Finalitat/objectiu de la comunicació/informació
- Principis bàsics de la comunicació/informació
- El coneixement de la veritat
- Com donar males notícies
- Escoltar professionalment
- Afrontament de situacions difícils. Possibilitats d'abordatge

### Mòdul 3 Impacte emocional de la situació de malaltia avançada i terminal

- Reaccions de l'usuari, de la família i l'entorn i de l'equip. Responent a les reaccions de l'usuari, de la família i l'entorn i de l'equip.
- Mecanismes d'adaptació a la nova situació. Models per a l'anàlisi del procés d'adaptació a la situació de malaltia terminal.
- Les cures pal·liatives en el nen i l'adolescent

### Mòdul 4 Control de símptomes

- Principis generals del control de símptomes
- Control de símptomes
- Urgències en cures pal·liatives
- Situació d'agonia

#### Mòdul 5 El morir i la mort

- La mort culturalment
- Aspectes ètics i legals del morir i la mort
- Planificació avançada de voluntats

#### Mòdul 6 El procés de dol

- Formació de vincles.
- La pèrdua
- El procés de dol
- Grups d'ajuda mútua

### AVALUACIÓ:

---

D'acord amb la normativa Acadèmica dels Estudis de Grau de la UVic del curs 2018/2019 (Aprovada per Consell de Govern de la UVic-UCC, 12 de juny de 2018) l'assignatura es pot superar a través d'una avaluació continuada sumatòria. L'avaluació de l'assignatura es fa a partir de l'assistència a un mínim del 80% de les sessions programades i de la realització obligatòria de les activitats que es descriuen seguidament, lliurant-les en els terminis establerts.

- Registre i seguiment de les activitats dirigides a l'aula, individuals o en grup, i registre i seguiment d'activitats autònomes, 20%. Aquestes es lliuraran a la mateixa aula un cop finalitzada la sessió i/o a través de tasques del Moodle.

- Treball de revisió bibliogràfica, en grup, 50%

- Defensa pública del treball de revisió bibliogràfica, en grup, 20%

L'Assistència i observació de la participació a l'aula tindrà un valor del 10% del total de la nota.

Per poder fer la mitjana dels resultats obtinguts en les diferents activitats a avaluar, cal que cadascuna d'elles s'hagi realitzat i superat amb una nota igual o superior a 5.

### BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Gómez Sancho, M., Ojeda Martín, M. (2014). *Cuidados paliativos: Control de síntomas* (7 ed.). Las Palmas de Gran Canaria: MEDA.
- Martínez Cruz, M. Belén, [et al.]. (2012). *Enfermería en cuidados paliativos y al final de la vida*: - (1 ed.). Barcelona: Elsevier.
- Grupo de planes de cuidados de la AECPAL (2014). *Planes de cuidados estandarizados de Enfermería dirigidos a pacientes y familia en procesos avanzados y terminales*: - (1 ed.). Madrid: Sanidad y Ediciones SL.
- Trujillo Garrido, N. (2015). *Cuidados Paliativos*: - (1 ed.). Madrid: Dextra DL.
- Mendieta, W., Astudillo, C., Astudillo, E (2018). *Cuidados del enfermo en el final de la vida y atención a su familia*: - (6 ed.). Navarra: EUNSA.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

## Cures d'Infermeria a Dones en la Maternitat i en la Salut Reproductiva

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Pilar Turón Morera
- Rosa Rosean Vila

### OBJECTIUS:

---

Aquesta assignatura pertany al mòdul de Ciències de la infermeria i, concretament, a la matèria d'Infermeria Clínica. Aborda una etapa en què els aspectes de la sexualitat i la reproducció marquen unes necessitats de salut concretes i uns requeriments d'autocures específics. Pretén capacitar els estudiants perquè siguin capaços de donar una atenció integral i de qualitat a la dona en el cicle reproductiu i en el climateri, amb la finalitat d'aconseguir un estat de salut òptim a través de la prevenció o bé recuperar la salut en cas de malaltia.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

- Identifica les situacions de risc vital i la corresponent actuació d'infermeria.
- Reconeix el treball cooperatiu interdisciplinari com a mètode de treball per a l'atenció integrada.
- Es desenvolupa en contextos d'interacció virtual mitjançant l'ús de les TIC.
- Recopila i interpreta dades i informacions sobre les que fonamentar les seves conclusions incloent, quan sigui precís i pertinent, les reflexions sobre assumptes d'índole social, científica o ètica en l'àmbit de la infermeria.
- Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió.
- Identifica les necessitats de salut en les diferents etapes del cicle reproductiu, en el climateri i en les alteracions que puguin presentar i la corresponent actuació d'infermeria.

### COMPETÈNCIES

---

#### Específiques

- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.
- Protegir la salut i el benestar de les persones o grups atesos i garantir-ne la seguretat.
- Treballar en un equip interdisciplinari des d'una perspectiva d'atenció integral que garanteixi una continuïtat correcta en l'atenció a les persones.

## **Bàsiques**

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

## **Transversals**

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

## **CONTINGUTS:**

---

1. Introducció a les cures infermeres a la dona en la maternitat i en la salut reproductiva.
2. Procés de maternitat:
  1. Bases fisiològiques de la reproducció.
  2. Desenvolupament fetal i placentari.
  3. Diagnòstic de l'embaràs.
  4. Canvis i modificacions en l'organisme matern.
  5. Atencions d'infermeria a la dona embarassada.
  6. Atencions d'infermeria en l'embaràs de risc.
  7. Atencions d'infermeria durant el part eutòcic i el part distòcic.
  8. Atenció immediata al nadó i família.
  9. Atencions d'infermeria durant el puerperi normal i el puerperi patològic.
3. Sexualitat i reproducció humana:
  1. Consell contraceptiu.
  2. Esterilitat i infertilitat.
4. Climateri i menopausa.
5. Ginecologia:
  1. Problemes de salut més freqüents.
  2. Atencions d'infermeria .

## **AVALUACIÓ:**

---

Hi haurà una única convocatòria oficial de l'assignatura. Aquesta convocatòria contempla dos períodes diferenciats d'avaluació. En primer lloc el període ordinari, que es realitza dins el període lectiu. A més, hi haurà un segon període d'avaluació, en el qual l'estudiant podrà ser avaluat de nou d'aquelles activitats no superades, sempre i quan aquestes no suposin més del 50% de la nota final de l'assignatura.

El sistema d'avaluació és el següent:

? Activitats sobre el temari de l'assignatura (50% de la nota final de l'assignatura). No s'acceptaran activitats entregades fora de la data prevista de lliurament. Activitats no recuperables.

? Prova escrita de síntesi (50% de la nota final de l'assignatura). Activitat recuperable.

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les dues parts abans esmentades.

## BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Torrens Sigalés, Rosa María. Martínez Bueno, Cristina (2017). *Enfermería de la mujer* (3 ed.). Valencia: DAE. Paradigma.
- Ladrero Paños, Ignacio (2015). *Valoración y cuidados de enfermería obstétrico-ginecológica* (1 ed.). Jaén: Alcalá Grupo Editorial.
- (2018). *Protocol de seguiment de l'embaràs a Catalunya*. Recuperat de [http://salutpublica.gencat.cat/ca/ambits/promocio\\_salut/Embaras-part-i-puerperi/Protocol-de-seguiment-de-lembaras/](http://salutpublica.gencat.cat/ca/ambits/promocio_salut/Embaras-part-i-puerperi/Protocol-de-seguiment-de-lembaras/)
- Towle, Mary Ann. (2010). *Asistencia de enfermería materno-neonatal* (1 ed.). Madrid: Pearson Educación.
- Boada i Palà, M (2010). *Guia pràctica de la reproducció assistida*. Recuperat de [https://scientiasalut.gencat.cat/bitstream/handle/11351/1177/guia\\_practica\\_reproduccio\\_assistida\\_2010.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://scientiasalut.gencat.cat/bitstream/handle/11351/1177/guia_practica_reproduccio_assistida_2010.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## Cures d'Infermeria a Infants i Adolescents

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Pilar Turón Morera

### OBJECTIUS:

---

Aquesta assignatura pertany al mòdul de Ciències de la infermeria i, concretament, a la matèria d'Infermeria Clínica. Dóna les eines bàsiques perquè l'estudiant pugui assolir les competències necessàries que li permetran oferir una atenció integral al nen en cadascuna de les etapes del seu desenvolupament, des de la infància fins l'adolescència i en els diferents nivells de salut.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

RA1. Identifica els problemes de salut més prevalents i les seves manifestacions de les diferents etapes del cicle vital.

RA2. Reconeix les cures que es realitzen segons les necessitats de salut en cada moment del cicle vital.

RA3. Identifica les situacions de risc vital i la corresponent actuació d'infermeria. Definició, característiques i factors que hi influeixen.

### COMPETÈNCIES

---

#### Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques

#### Específiques

- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.
- Protegir la salut i el benestar de les persones o grups atesos i garantir-ne la seguretat.
- Treballar en un equip interdisciplinari des d'una perspectiva d'atenció integral que garanteixi una continuïtat correcta en l'atenció a les persones.

## Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

## Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

## CONTINGUTS:

---

1. Introducció a la infermeria de la infància i adolescència.
2. El nadó:
  1. Adaptació a la vida extrauterina.
  2. Valoració, classificació i característiques.
  3. El nadó d'alt risc.
  4. Cures d'infermeria en el període neonatal.
3. Creixement i desenvolupament del nen:
  1. Definició, característiques i factors que hi influeixen.
  2. Etapes del creixement i desenvolupament infantil.
  3. Mesures antropomètriques.
4. Promoció de la salut en la infància i en l'adolescència:
  1. Programa del nen sà. Cures infermeres.
  2. Profilaxi de les malalties.
  3. Alimentació infantil.
  4. Prevenció d'accidents.
  5. Detecció de maltractaments infantils.
5. Problemes de salut més freqüents en la infància i en l'adolescència.
6. Cures d'infermeria al nen i a la seva família en els problemes de salut més freqüents.
7. Tècniques i procediments d'infermeria.

## AVALUACIÓ:

---

Hi haurà una única convocatòria oficial de l'assignatura. Aquesta convocatòria contempla dos períodes diferenciats d'avaluació. En primer lloc el període ordinari, que es realitza dins el període lectiu. A més, hi haurà un segon període d'avaluació, en el qual l'estudiant podrà ser avaluat de nou d'aquelles activitats no superades, sempre i quan aquestes no suposin més del 50% de la nota final de l'assignatura.

El sistema d'avaluació és el següent:

? Activitats sobre el temari de l'assignatura (50% de la nota final de l'assignatura). No s'acceptaran activitats entregades fora de la data prevista de lliurament. Activitats no recuperables.

? Prova escrita de síntesi (50% de la nota final de l'assignatura). Activitat recuperable.

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les dues parts abans esmentades.

## BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Kliegman, Stanton, St. Geme & Schor (2016). *Nelson. Tratado de pediatría* (20 ed.). Barcelona: Elsevier.
- Mikki Meadows-Oliver (2015). *Enfermería pediátrica* (2 ed.). Barcelona: Wolters Kluwer.
- Pérez Pérez, Isabel. Lamoglia Puig, Montserrat. Godall Castell, María (2014). *Pediatría en atención primaria de salud: un abordaje multidisciplinar* (1 ed.). Madrid: Panamericana.
- Sellán Soto, María del Carmen. Vázquez Sellán, Antonio (2017). *Cuidados neonatales en enfermería* (1 ed.). Madrid: Elsevier.
- Generalitat de Catalunya (2018). *Canal salut: professionals*. Recuperat de <http://canalsalut.gencat.cat/ca/professionals/>



## Cures d'Infermeria en Alteracions de la Salut II

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Meltem Yildirim
- Montserrat Lorenzo Ávila

### OBJECTIUS:

---

L'assignatura de Cures d'infermeria en alteracions de la Salut II, s'imparteix en el primer semestre del tercer curs del Grau en Infermeria, es pretén que l'estudiant adquireixi les competències per valorar, analitzar, planificar i actuar amb persones adultes segons els continguts de la pròpia assignatura.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

RA62 Identifica els problemes de salut més prevalents i les seves manifestacions de les diferents etapes del cicle vital.

RA63 Reconeix les cures que es realitzen segons les necessitats de salut en cada moment del cicle vital.

RA65 Dissenya plans de cures integrals centrats en la persona i el seu entorn significatiu, basats en la millor evidència científica.

RA70 Recopila i interpreta dades i informacions sobre les que fonamentar les seves conclusions incloent, quan sigui precís i pertinent, les reflexions sobre assumptes de l'índole social, científica o ètica en l'àmbit de la infermeria.

### COMPETÈNCIES

---

#### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

### CONTINGUTS:

---

Atencions infermeres a les persones amb dolor  
Dolor agut / Dolor crònic / Síndrome de dolor crònic  
Maneig del dolor

Atencions infermeres a les persones amb alteracions de la pell  
Deterior de la integritat tissular  
Cures de l'ostomia  
Malalties de la pell

Atencions infermeres a les persones amb alteracions endocrines  
Atencions infermeres a les persones amb alteracions nefrouriàries  
Síndromes renals: Insuficiència renal aguda i crònica  
Tècniques de substitució renal

Atencions infermeres a les persones amb alteracions sensorials  
Risc de l'ull sec  
Cures dels ulls  
Cures de l'oida

Atencions infermeres a les persones amb problemes relacionats amb la funció múscul-esquelètiques.  
Cures al pacient amputat  
Cures de tracció/immobilització  
Lesions òssies

Atencions infermeres a les persones amb alteracions neurològiques.  
Valoració de la persona amb afectació neurològica  
Afectacions neurològiques

## **AVALUACIÓ:**

---

D'acord amb la normativa Acadèmica dels Estudis de Grau de la UVIC l'assignatura es pot superar a través d'una avaluació continuada. Aquesta consistirà en la realització de les següents activitats:

Prova escrita, amb un valor del 40% del total de la nota de l'assignatura, programada en el període d'exàmens oficials i que es podrà recuperar en el període d'avaluació complementària en cas que no es superi en el període d'avaluació ordinària.

2 Exercicis i/o activitats en grup no recuperables amb un valor del 20% cadascun.

1 Exposició a l'aula del treball grupal no recuperable amb un valor del 10%

1 Exercici i/o activitat individual no recuperable amb un valor del 10% Treball escrit

No s'acceptarà cap treball fora de termini.

## **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

- Smeltzer, SC., Bare, BG., Hinkle, JL., Cheever, KH. (2013). *Brunner y Suddarth, enfermeria medicoquirurgica* (12 ed.). EEUU: wolters Kluwer, Lippincott williams and wilkins.
- Javier Morillo Rodríguez, David Fernández Ayuso (2016). *Enfermeria clínica* (1 ed.). Barcelona: Elsevier,.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

## Cures d'Infermeria en la Vellesa

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Carme Roure Pujol

### OBJECTIUS:

---

L'envelliment de l'ésser humà és un procés natural que es produeix al llarg de tota la vida. Tanmateix, no totes les persones envelleixen igual, aquest procés, únic i individual, estarà relacionat amb la qualitat de vida, les accions i condició física, psíquica i social de la persona al llarg de la seva trajectòria de vida. L'increment de la longevitat i la disminució de la natalitat, augmenta la població de persones grans i, per tant, augmenta la població de persones amb probabilitat de presentar problemes de salut i malalties, que implica una infermeria formada i capaç de donar resposta a les necessitats d'aquestes persones.

L'assignatura vol donar a conèixer la complexitat de l'envelliment humà i els processos que el caracteritzen, desenvolupar intervencions centrades en la persona i el seu entorn en el procés salut-malaltia i en els diferents nivells d'atenció, adoptant els principis bàsics de les ciències de la infermeria i utilitzant una metodologia de treball interdisciplinària per proporcionar una atenció integrada i continuada per atendre a les persones grans en situacions de risc, de fragilitat o de pèrdua d'autonomia funcional.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

RA4.- Dissenya plans de cures integrals centrats en la persona i el seu entorn significatiu, basats en la millor evidència científica.

RA6.- Reconeix el treball cooperatiu interdisciplinari com a mètode de treball per a l'atenció integrada.

RA11.- Recopila i interpreta dades i informacions sobre les que fonamentar les seves conclusions incloent-hi, quan calgui i sigui pertinent, les reflexions sobre assumptes d'indole social, científica o ètica en l'àmbit de la infermeria.

RA12.- Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió.

### COMPETÈNCIES

---

#### Generals

- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.

#### Específiques

- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.

### **Bàsiques**

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

### **Transversals**

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

### **CONTINGUTS:**

---

1. L'atenció d'infermeria en la vellesa
  - 1.1. Introducció i conceptes generals: gerontologia, geriatria, edat, envelliment, vellesa.
  - 1.2. Causes i conseqüències de l'increment de la longevitat.
  - 1.3. El curs de la vida. Teories i tendències en l'estudi de l'envelliment humà.
  - 1.4. L'atenció integral centrada en la persona (AICP).
  - 1.5. Maltractaments i negligència vers la persona gran.
2. Les cures infermeres a la persona gran i el seu entorn.
  - 2.1. Envelliment actiu i satisfactori: la salut en la persona gran.
  - 2.2. Factors de risc de la malaltia i fragilitat: la malaltia en la persona gran.
  - 2.3. La valoració i atenció d'infermeria adreçat a la persona gran.
  - 2.4. Nivells d'atenció socio sanitària a Catalunya.
  - 2.5. Pensar en la família i el cuidador.

### **AVALUACIÓ:**

---

Segons la normativa de la UVic aprovada per Consell de Direcció de la UVic, (curs 2015/2016); hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari que es realitzarà dins el període lectiu.
- Període d'avaluació complementaria.

1. Període ordinari: avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:
  - Treball individual a partir de la lectura d'articles, participació en debats, preparació d'activitats, participació a forum de l'aula (mínim tres intervencions): 30 % de la nota final de l'assignatura. No recuperable.

- Treball en grup. Presentació oral i escrita: 35 % de la nota final de l'assignatura. Recuperable la part escrita.
- Prova escrita: 35 % de la nota final de l'assignatura. Recuperable.

## 2. Període d'avaluació complementària:

- L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període, sempre que el total de parts no superades de l'assignatura no suposi el 50% de la nota final.

Nota: Les activitats es detallaran en el pla de treball de l'assignatura i es podran modificar segons el professorat, dinàmica i circumstàncies de cada grup classe.

### Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això, que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors, Internet o companys de classe), es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials podeu consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la bibliografia de la UVic.

## BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Bermejo Garcia, Lourdes (2010). *Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores*. Recuperat de <https://www.siiis.net/documentos/Digitalizados/Envejecimiento%20Activo%20y%20Actividades%20Socioeduca>
- Martínez Rodríguez, Teresa (2011). *La atención gerontológica centrada en la persona: Guía para la intervención profesional en los centros y servicios de atención a personas mayores en situación de fragilidad y dependencia*. Recuperat de <http://www.acpgerontologia.com/documentacion/guiatenciongerontologiacentradaenlapersona.pdf>
- Ministerio de Sanidad, Instituto de Mayores y Servicios Sociales - IMSERSO (2011). *Envejecimiento activo: libro blanco*. Recuperat de [http://www.imserso.es/InterPresent1/groups/imserso/documents/binario/8088\\_8089libroblancoenv.pdf](http://www.imserso.es/InterPresent1/groups/imserso/documents/binario/8088_8089libroblancoenv.pdf)
- Villar, Feliciano; Triado, Carme (2006). *El estudio del ciclo vital a partir de historias de vida: una propuesta práctica* (1 ed.). Barcelona: Publicaciones y Ediciones Universidad de Barcelona.
- Tejedor, Oskar (2010). *Cuidadores*. [DVD] San Sebastián: Moztu Filmak.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

## Cures d'Infermeria en Salut Mental

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Jordi Verdaguer Gorchs
- Judit Pons Baños
- Sònia Reig Orta

### OBJECTIUS:

---

La infermeria psiquiàtrica i de salut mental és descrita per l'American Nurses Association (ANA) com "una àrea especialitzada de l'exercici de la infermeria que utilitza les teories del comportament humà com la seva ciència ..." (això implica que prové d'orientacions psicològiques i socials). Segons l'ANA, les intervencions de la infermera en salut mental inclouen serveis d'atenció comunitària i hospitalària i té com a funcions principals:

- La prevenció dels problemes de salut mental
- La conservació de la salut mental
- La rehabilitació posterior a trastorns mentals

La pràctica correcta d'aquest exercici fa necessària la utilització d'una base científica de treball.

Els objectius de l'assignatura són:

- Adquirir la capacitat de detecció d'alteracions en matèria de salut mental en els pacients atesos.
- Conèixer el conjunt d'habilitats que permeten desenvolupar plans de cures adequats a l'atenció en salut mental.
- Saber quins són els recursos assistencials socio-sanitaris disponibles per a l'atenció específica de la salut mental de la població.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

- Utilitza estratègies i habilitats facilitadores de la comunicació efectiva, en l'àmbit de la salut mental.
- Identifica l'ús i la indicació de productes sanitaris vinculats a les cures d'infermeria en l'àmbit de la salut mental.
- Identifica els problemes de salut mental més rellevants en les diferents etapes del cicle vital i planifica cures d'infermeria individualitzades.

## COMPETÈNCIES

---

### Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques

### Específiques

- Desenvolupar i aplicar estratègies de confort i de control de símptomes que contribueixin a alleugerir la situació de final de la vida de les persones ateses i del seu entorn significatiu.
- Dissenyar sistemes de cures de salut orientats als resultats i dirigits a persones, famílies o grups. Evaluar-ne l'impacte i establir les modificacions oportunes a partir del diàleg amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu, de la utilització d'instruments adequats i de la pràctica reflexiva.
- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.
- Protegir la salut i el benestar de les persones o grups atesos i garantir-ne la seguretat.
- Treballar en un equip interdisciplinari des d'una perspectiva d'atenció integral que garanteixi una continuïtat correcta en l'atenció a les persones.

### Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

## CONTINGUTS:

---

### Bloc I - Conceptes bàsics

- Concepte de Salut Mental
- Concepte i classificació dels trastorns mentals
- Organització de l'assistència psiquiàtrica
- Aspectes de salut mental i legislació

### Bloc II - L'atenció d'infermeria a la salut mental

- La valoració d'infermeria
- Principals eines d'intervenció

### **Bloc III - Cures infermeres en els principals trastorns mentals**

- Espectre de l'esquizofrènia i altres trastorns psicòtics
- Trastorns depressius, trastorn bipolar i trastorns relacionats
- Trastorns de la personalitat
- Trastorns d'ansietat, trastorns relacionats amb traumes i factors d'estrès, trastorns dissociatius, trastorn de símptomes somàtics, trastorn obsessiu-compulsiu i trastorns relacionats.
- Trastorns relacionats amb substàncies i trastorns addictius
- Trastorns alimentaris i de l'ingesta d'aliments
- Trastorns del desenvolupament neurològic
- Trastorns neurocognitius

### **AVALUACIÓ:**

---

L'avaluació de l'assignatura serà mitjançant un treball grupal, un examen i treballs de seguiment a classe. Els criteris d'avaluació seran els següents:

Treball grupal: 30% (No recuperable)  
Representació pràctica: 10% (No recuperable)  
Treballs de seguiment: 10% (No recuperable)  
Experiència del pacient: 10% (No recuperable)  
Examen teòric: 40% (Recuperable)

No és necessari assolir una nota mínima per tal que facin mitja, però és obligatori presentar el treball, assistir a la representació pràctica del treball i a l'examen teòric.

### **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

- American Psychiatric Association (APA) (2018). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5*: - (5 ed.). Madrid: Panamericana.
- Eby L, Brown NJ. (2010). *Cuidados de enfermería en salud mental*: - (2 ed.). Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Fornés, J. (2011). *Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica: Valoración y cuidados*: - (2 ed.). Madrid: Panamericana.
- Gordon, J. (2011). *La locura de las drogas* [DVD] Espanya: TVE / Algarabia Produce.
- Besses, M., Montserrat, Ll. (2011). *Balls Robats*: - [DVD] Catalunya: Televisió de Catalunya.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.



## Educació per a la Salut

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Carme Roure Pujol
- Lourdes Albiac Suñer

### OBJECTIUS:

---

Aquesta assignatura pertany a la matèria Bases de la Infermeria i es correspon amb el desenvolupament de la formació bàsica de la professió d'infermeria

L'Eps és un recurs indispensable en l'atenció infermera en seu rol docent com estratègia per fomentar l'apoderament en salut. El paper de l'EpS és significatiu en totes les esferes de l'atenció integral a les persones, famílies i comunitats i en tots els àmbits d'actuació professional. És a dir, tant en la promoció de la salut, la prevenció de la malaltia, el tractament dels problemes de salut, la rehabilitació física i/o mental com en la reinserció social. El propòsit de l'assignatura és que l'estudiant sigui capaç de dissenyar i desenvolupar accions educatives adaptades a les persones, famílies i grups de la comunitat

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

RA53 Defineix i relaciona els conceptes bàsics de l'educació per a la salut amb la finalitat de donar respostes adequades a situacions de promoció de la salut i/o prevenció de riscos.

RA56 Aplica els seus coneixements, la comprensió d'aquests i les seves capacitats de resolució de problemes en àmbits laborals complexos o professionals i especialitzats que requereixin l'ús d'idees creatives i innovadores.

RA69 Es desenvolupa en contextos d'interacció virtual mitjançant l'ús de les TIC.

### COMPETÈNCIES

---

#### Generals

- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.

#### Específiques

- Dissenyar, implementar i avaluar accions i intervencions de prevenció de riscos i de promoció de la salut que incideixin en diferents factors determinants de la salut (estils de vida, xarxes socials i comunitàries i entorn laboral, entre altres coses), a partir del desenvolupament, manteniment i millora de conductes preventives i terapèutiques.

## **Bàsiques**

- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

## **Transversals**

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

## **CONTINGUTS:**

---

### **Mòdul 1. Fonaments de l'Educació per a la Salut**

- 1.1. Antecedents de l'EpS . Professionals de la salut i EpS
- 1.2. L'educació. Educació tradicional i progressiva. Educació Formal, No Formal i Informal
- 1.3. Conceptes, àmbits (promoció, prevenció, recuperació), subjectes d'EpS i agents d'EpS; elements integrants d'EpS i objectius.
- 1.4. Procés d'ensenyament- aprenentatge
- 1.5. Ensenyament. Context. Elements i condicionants (entorns específics)
- 1.6. Aprenentatge. Aprenentatge de la conducta i hàbits
- 1.7. Models d'Educació per a la Salut pel canvi de conducta.

### **Mòdul 2. Planificació de programes d'Educació per a la Salut**

- 2.1. Conceptes de planificació
- 2.2. Pla, programa o projecte d'educació per a la salut: característiques generals i etapes del procés.
- 2.3. Models de planificació en EpS.
- 2.4. Disseny de programes educatius

### **Mòdul 3. Treball amb grups i Comunicació social**

- 3.1. El treball amb grups
- 3.2. Dinàmiques en grup
- 3.3. Estratègies de comunicació social

## **AVALUACIÓ:**

---

L'assignatura té una única convocatòria al juny. Les activitats que formin part de l'avaluació que no es superin durant el primer període ordinari es podran complementar en un segon període (avaluació complementària), sempre i quan el conjunt no superi el 50% de la nota final de l'assignatura, i tenint en compte criteris de l'assignatura i les activitats no recuperables.

Segons la normativa de la UVic aprovada per Consell de Direcció de la UVic, (curs 2015/2016); hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari que es realitzarà dins el període lectiu.
  - Període d'avaluació complementària.
1. Període ordinari: Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:  
1 prova de teoria recuperables (30% de la nota final de l'assignatura)  
Activitats individuals (15%) i participació en activitats a l'aula no recuperable (15%)

Treballs grupals recuperables (40% de la nota final de l'assignatura)

Les especificitats quedaran detallades en el pla de treball de l'assignatura.

2. Període d'avaluació complementària:

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en

aquest període, sempre que el total de parts que es vulguin recuperar no suposi més del 50% de l'assignatura.

La qualificació final de l'assignatura serà el resultat de la suma ponderada de les notes parcials obtingudes en l'avaluació continuada, que convé tenir aprovades per separat

### **Observacions:**

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això, que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors, Internet o companys de classe), es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials podeu consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la bibliografia de la UVic.

### **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

- Palmar Santos, A.M (2014). *Métodos educativos en salud. Colección cuidados de salud avanzados* (1 ed.). Barcelona: Elsevier.
- AAVV (2006). *Manual de educación para la salud: Manual*. Recuperat de <https://www.navarra.es/nr/rdonlyres/049b3858-f993-4b2f-9e33-2002e652eba2/194026/manualdeeducacionpar>
- Costa Cabanillas, M; López Menéndez, Ernesto (2008). *Educación para la salud: Guía práctica para promover estilos de vida saludables* (1 ed.). Madrid: Piramide.
- Perea Quesada, Rogelia (2014). *Promoción y educación para la salud: Tendencias innovadoras* (2 ed.). Madrid: Díaz de Santos.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

## Metodologia Científica en Ciències de la Infermeria II

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Meltem Yildirim

### OBJECTIUS:

---

La gestió de la salut, la malaltia, la cura, la teràpia, la mort, varia segons el context sociocultural en que la persona es desenvolupa. Són processos complexos, que generen problemes que no sempre es poden quantificar i només es poden descriure i entendre amb l'ús de les tècniques qualitatives, les quals, intenten captar el fenomen des de l'experiència i el context de qui ho experimenta, és a dir, des de l'experiència individual i holística. Les tècniques qualitatives també ens permeten mostrar i evidenciar realitats, de vegades desconegudes, de vegades ocultes, com són les desigualtats socials, les desigualtats de gènere, les relacions de poder...

L'assignatura es centra en la metodologia qualitativa aplicada a la investigació en salut i les cures, i vol aportar els instruments bàsics i necessaris que permetin als futurs professionals en infermeria dissenyar i dur a terme projectes d'investigació.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

**RA59** Aplica les etapes del mètode científic en el camp de la infermeria i les ciències de la salut.

**RA60** Aplica procediments propis de la investigació científica en el desenvolupament de l'activitat formativa i professional.

**RA61** Identifica les bases conceptuals de la Pràctica de la Infermeria Basada en la Evidència.

### COMPETÈNCIES

---

#### Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

#### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

## CONTINGUTS:

---

### 1. Introducció a la investigació qualitativa

- 1.1. Conceptes bàsics
- 1.2. Les característiques de la investigació qualitativa

### 2. Principals mètodes d'investigació qualitativa

- 2.1. La investigació etnogràfica
- 2.2. La investigació fenomenològica
- 2.3. La investigació-acció
- 2.4. La teoria fonamentada
- 2.5. El mètode biogràfic

### 3. Tècniques d'obtenció de dades

- 3.1. Entrevistes
- 3.2. Grups focals
- 3.3. Observació dels participants
- 3.4. Ús dels documents rellevants

### 4. Fases i processos de la Investigació qualitativa

- 4.1. El mostreig i la selecció de l'àmbit
- 4.2. Anàlisi de les dades, Interpretació i anàlisi
- 4.3. Redacció d'una investigació qualitativa

## AVALUACIÓ:

---

Segons la Normativa Acadèmica dels Estudis de Grau de la UVic-UCC (curs 2018-2019), superar aquest procés de valoració significa haver assolit els objectius formatius previstos i obtenir una qualificació numèrica mínima de 5,0 en una escala de 0 a 10.

Hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

### 1. Període ordinari que es realitzarà dins el període lectiu

**a. Treball individual:** S'avaluarà l'anàlisi individual d'una entrevista (buscar les paraules claus, definir les categories correctament, crear temes i subtemes). 25% de la nota final de l'assignatura. No recuperable.

**b. Treball en grup:** S'avaluarà la capacitat de treballar en conjunt i de posar els seus treballs individuals en comú per poder crear els temes finals de l'estudi. 15% de la nota final de l'assignatura. No recuperable.

**c. Presentacions dels treballs de grup:** S'avaluarà la capacitat de defensar els seus resultats eficientment. També es considerarà la capacitat de parlar espontàniament, dominar el tema i seguir el contacte visual i comunicació no verbal. 10% de la nota final de l'assignatura. No recuperable.

**d. Examen final:** Prova escrita, programada en el període d'exàmens oficials i que es podrà recuperar en el període d'avaluació complementària en cas que no se superi en el període d'avaluació ordinària. 50% de la nota final de l'assignatura. Recuperable.

## 2. Període d'avaluació complementaria

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període, sempre que el total de parts no superades de l'assignatura no suposi més del 50% de la nota final.

### Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això, que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indici de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors, Internet o companys de classe), es traduirà de manera automàtica en un suspès. Per facilitar la citació apropiada de textos i materials podeu consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la bibliografia de la UVic.

## BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Holloway, I., Wheeler, S. (2010). *Qualitative Research in Nursing and Healthcare* (3 ed.). Malaysia: Wiley-Blackwell.
- Seale, C., Gobo, G., Gubrium, J. F., Silverman, D. (2004). *Qualitative Research Practice* (1 ed.). London: SAGE Publications.
- Tatano-Beck, C. (2013). *Routledge International Handbook of Qualitative Nursing Research* (1 ed.). New York: Routledge.
- Grove S. K., Gray, J. R., Burns, N. (2016). *Investigación en Enfermería: Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia* (6 ed.). Barcelona: Elsevier España.
- Santos-Heredero, F. X., Rodríguez-Arias, C. A., Rodríguez-Ballesteros, R. (2014). *Metodología Básica de Investigación en Enfermería* (1 ed.). Madrid: Díaz de Santos.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

## Metodologies d'Intervenció Orientades a la Comunitat

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Carme Roure Pujol

### OBJECTIUS:

---

La salut es pot entendre de manera diferent segons la comunitat i la prioritat que aquesta atorga als diferents problemes de salut i determinants socials, que són les condicions en què les persones neixen, creixen, viuen, treballen i envelleixen, resultat de la distribució dels diners, el poder i els recursos en l'àmbit global, nacional i local, i de les polítiques que s'adopten. Quan parlem de salut comunitària hem de tenir en compte alguns elements clau com la salut, la comunitat, la necessitat d'una metodologia definida, adaptada i flexible, la intervenció que reflecteix les necessitats, els actius del barri i els objectius, i la participació que serà clau perquè hi hagi procés i canvis fonamentals i sostenibles.

L'assignatura vol fomentar la intervenció d'infermeria en diferents àmbits comunitaris com residències, centres de dia, escoles, associacions, oenegés, empreses, entre d'altres, necessària per a la promoció de la salut de les persones de totes les edats. Donar a conèixer diferents programes dirigits a grups específics que integren les activitats de promoció de salut a la comunitat, com "Pacient Expert", "Salut i Escola". És una continuació de l'assignatura Atenció Infermera a la Família i a la Comunitat.

L'objectiu de l'assignatura és que l'estudiant sigui capaç de:

- Identificar els actius en salut d'un barri, els patrons de salut insans dels individus i famílies per tal de fomentar-ne el canvi.
- Conèixer Programes que es duen a terme en l'àmbit de la intervenció comunitària.
- Conèixer recursos i estratègies metodològiques d'intervenció en la comunitat.
- Dissenyar i realitzar accions comunitàries educatives per a la promoció i prevenció de la salut a la comunitat.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

RA57 Recopila i interpreta dades i informació sobre les que fonamentar les seves conclusions incloent, quan sigui precís i pertinent, les reflexions sobre assumptes de l'índole social, científica o ètica en l'àmbit de la infermeria.

RA76 Coneix i aplica diferents mètodes d'intervenció orientada a la comunitat.

RA83 Planteja intervencions en coherència als valors democràtics i de sostenibilitat, mostrant respecte als drets fonamentals de les persones.

RA84 Comunica a tot tipus d'audiències (especialitzades o no) en la llengua pròpia i/o en anglès, de manera clara i precisa, coneixements i idees en l'àmbit de les ciències de la salut.

## COMPETÈNCIES

---

### Generals

- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.

### Específiques

- Dissenyar, implementar i avaluar accions i intervencions de prevenció de riscos i de promoció de la salut que incideixin en diferents factors determinants de la salut (estils de vida, xarxes socials i comunitàries i entorn laboral, entre altres coses), a partir del desenvolupament, manteniment i millora de conductes preventives i terapèutiques.

### Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

### Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

## CONTINGUTS:

---

1. Intervencions d'infermeria orientades a la comunitat.
  - 1.1. Participació? comunitària.
  - 1.2. Recordatori Atenció? Primària Orientada a la Comunitat (APOC).
  - 1.3. Actius en salut.
  - 1.4. Programes dirigits a grups de la comunitat: programa salut i escola; programa pacient expert.
2. Metodologies d'intervenció? comunitària.
  - 2.1. Identificar els actius en salut d'un barri.
  - 2.2. Disseny / Planificació d'una intervenció comunitària.
  - 2.3. Presentació? de la intervenció comunitària.
  - 2.4. Avaluació de la intervenció comunitària.

## AVALUACIÓ:

---

Segons la normativa de la UVic aprovada per Consell de Direcció de la UVic, (curs 2015/2016); hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:



- Període ordinari que es realitzarà dins el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària.

1. Període ordinari: avaluació? continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

- Treball individual (15 %): activitat proposada pel professorat. Recuperable.
- Treball en grup: treball de camp (35 %), aula (15 %). No recuperable.
- Prova escrita: (35 %). Recuperable.

2. Període d'avaluació? complementària:

- L'estudiant que no superi alguna de les activitats considerades recuperables, les podrà? recuperar durant el període.

Nota: les activitats es detallaran en el pla de treball de l'assignatura i es podran modificar segons el professorat, dinàmica i circumstàncies de cada grup de classe.

Important

El plagi o la co?pia de treball alie? so?n penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. E?s per això?, que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicati de plagi o apropiacio? indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors, Internet o companys de classe), es traduirà? de manera automa?tica en un suspe?s.

Per facilitar la citacio? apropiada de textos i materials podeu consultar les orientacions i pautes de citacio? acadè?mica disponible a la pa?gina web de la bibliografia de la UVic.

## BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Aguiló?, E., Bellver, A. Lozano, M., Montaner, I., Reyes, C., Siles, D., Soler, M. (2004). *¿Co?mo iniciar un proceso de intervencio?n y participacio?n comunitaria en un centro de salud?: ..* Recuperat de <https://www.obsaludasturias.com/obsa/wp-content/uploads/recomendacionesPACAP1.pdf>
- Díez David, E., Pasari?n Rúa, M., Daban Aguilar, F., Calzada Lombana, N., Fuertes Martí?nez, C., Artazcoz Lazcano, L., Borrell Thio?, C. (2012). «Salut als barris» en *Barcelona: una intervencio?n comunitaria para reducir las desigualdades sociales en salud..* Recuperat de <http://www.pacap.net/pacap/wp-content/uploads/2013/07/Experiencias.pdf>
- L. Kay, B., Guy S. P., Gerjo K., Gottlieb, N. H., Fernández. M.E. (2018). *Planificació de programes de promoció de la salut (Càtedra Promoció de la Salut): .* (1 ed.). Publicacions de la Càtedra de Promoció de la Salut, 3: Documenta Universitaria.
- Martínez Riera, J.R. (2014). *Manual práctico de enfermería comunitaria: .* (1 ed.). Barcelona: S.A. Elsevier España.
- Roca Roger, M., Caja López, C., Úbeda Bonet, I. (2009). *Enfermería Comunitaria: elementos e instrumentos para la práctica profesional de la Enfermería Comunitaria* (1 ed.). Barcelona: Instituto Monsa de Ediciones, S.A..

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

## Pràcticum IV

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 12,0

### PROFESSORAT RESPONSABLE

- Montserrat Faro Basco

### OBJECTIUS:

---

Aquesta assignatura pertany a la matèria Pràcticum Clínic i es correspon a la formació específica per a la integració de la pràctica professional dels coneixements, habilitats i actituds de la disciplina infermera. La pràctica professional es portarà a terme en centres hospitalaris.

L'assignatura de Pràcticum IV té per objectius que l'estudiant sigui capaç de:

- Analitzar les característiques del rol de la infermera en l'àmbit on desenvolupa la seva pràctica professional
- Aplicar plans de cures en les diferents etapes del procés de salut, utilitzant els principis teòrics i metodològics de la infermeria i avaluant resultats.
- Aplicar una comunicació eficaç amb les persones ateses i amb l'equip de treball.
- Valorar i tractar les persones de forma integral, respectant el dret que tenen a participar en la presa de decisions sobre les seves cures.
- Integrar-se en diferents equips de treball.
- Utilitzar els coneixements científics actualitzats.
- Sintetitzar i comunicar de manera escrita i oral.
- Analitzar i identificar elements de millora personals i professionals

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

- Participa i s'integra en el desenvolupament organitzat d'un treball en equip, anticipant tasques, temps i recursos per a aconseguir els resultats esperats.
- Utilitza guies de pràctica clínica i assistencial, que descriuen els processos, prevalent i actualitzada, per a la planificació de les cures infermeres.
- Es comunica eficaçment amb professionals i usuaris i famílies amb una actitud de respecte i empatia, mostrant capacitat d'escolta.
- Actua de manera adequada per a la seva pròpia seguretat i la de l'usuari.
- Utilitza els productes sanitaris que es corresponen amb el problema de salut, adequa la forma d'administració i avalua la seva acció i els possibles efectes.
- Actua en les situacions habituals i les que són pròpies de la professió amb compromís, responsabilitat i d'acord a criteris ètics i de respecte a la individualitat.
- Organitza el treball personal d'acord a la planificació del procés i l'ajut a la presa de decisions en el context d'intervenció i reorienta processos en relació a l'avaluació efectuada sobre la pròpia actuació.
- Aplica les tècniques que integren les cures d'infermeria, en funció de les necessitats de salut dels usuaris i famílies.
- Identifica les situacions de risc vital i les actuacions davan emergències intra i extrahospitalàries i el desenvolupament de la correcta aplicació del suport vital avançat.
- Planifica de forma individualitzada cures infermeres centrades en la persona i el seu entorn significatiu,

per a cada etapa del cicle vital.

## COMPETÈNCIES

---

### Generals

- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

### Específiques

- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.
- Interactuar amb les persones ateses en cada etapa del cicle vital, en funció del gènere, grup o comunitat i dins del seu context social i multicultural, tot respectant-ne les opinions, creences, valors i intimitat i respectant la confidencialitat i el secret professional.
- Treballar en un equip interdisciplinari des d'una perspectiva d'atenció integral que garanteixi una continuïtat correcta en l'atenció a les persones.

### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

## CONTINGUTS:

---

### Intervencions Infermeres

- ? Cures del drenatge toràcic
- ? Administració de medicació: enteral
- ? Administració de medicació: intraòssia
- ? Administració de medicació: intraespinal
- ? Administració de nutrició parenteral total
- ? Manteniment de dispositius d'accés venós
- ? Suport Vital Avançat
- ? Maneig de les vies aèries artificials
- ? Intubació i estabilització de les vies aèries
- ? Flebotomia: mostra de sang arterial

### Metodologia infermera i comunicació:

- ? Pràctica reflexiva
- ? Procés d'Atenció d'Infermeria
- ? Comunicació: Consciència plena

### Pràctica clínica tutoritzada:

Estada clínica de 6 setmanes en un centre assistencial de pacients aguts, en torn de matí, tarda o nit.

## AVALUACIÓ:

---

### Tallers d'habilitats clíniques

#### Activitats no recuperables:

- ? Observació de la participació/Simulació: 15%.
- ? Seguiment del treball realitzat: 10%.

Activitat recuperable

? Proves específiques d'avaluació: 10%.

Pràctiques externes, no recuperables

? Informe tutors: 35%

? Informe d'autoavaluació de l'estudiant: 5%

? Treball: 25%

## **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

- Galarrete, S., Martin, C. (2018). *Enferpedia. Técnicas y Procedimientos de Enfermería*. (1 ed.). Mexico: Panamericana.
- Jamieson, EM., Whyte, LA., McCall, JM. (2008). *Procedimientos de Enfermería Clínica* (1 ed.). Barcelona: Elsevier.
- Perry & Potter (2016). *Guía Mosby de Habilidades y Procedimientos en Enfermería* (1 ed.). Barcelona: Elsevier.
- Smeltzer, S., Bare, B., Hinkle, J., Chhever, H. (2016). *Brunner y Suddarth. Enfermería medicoquirúrgica* (12 ed.). Barcelona: Wolters Kluwer.

## Pràcticum V

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 12,0

### PROFESSORAT RESPONSABLE

- Montserrat Lorenzo Ávila
- Pilar Turón Morera

### OBJECTIUS:

---

Aquesta assignatura pertany a la matèria Pràcticum Clínic i es correspon a la formació específica per a la integració de la pràctica professional dels coneixements, habilitats i actituds de la disciplina infermera. La pràctica professional es portarà a terme en centres d'atenció comunitària.

L'assignatura de Pràcticum V té per objectius que l'estudiant sigui capaç de:

- Integrar els coneixements adquirits en les diferents assignatures.
- Adquirir habilitats, destreses i aptituds a través de la formació pràctica en l'àmbit comunitari
- Valorar i tractar les persones de forma integral, respectant el dret que tenen a participar en la presa de decisions sobre les seves cures.
- Integrar-se en diferents equips de treball de l'àmbit comunitari
- Establir una comunicació empàtica amb les persones ateses

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

RA85 Organitza el treball personal d'acord a la planificació del procés i l'ajust a la pressa de decisions en el context d'intervenció i reorienta processos en relació a l'avaluació efectuada sobre la pròpia actuació.

RA86 Participa i s'integra en el desenvolupament organitzat d'un treball en equip, anticipant tasques, temps i recursos per a aconseguir els resultats esperats.

RA87 Analitza les dades obtingudes en la valoració de l'usuari per a prioritzar problemes de salut i dissenya intervencions o cures adequades respectant els drets fonamentals de les persones.

RA89 Es comunica eficaçment amb professionals i usuaris i famílies amb una actitud de respecte i empatia, mostrant capacitat d'escolta.

RA90 Actua de manera adequada per a la seva pròpia seguretat i la de l'usuari.

RA91 Utilitza els productes sanitaris que es corresponen amb el problema de salut, adequa la forma d'administració i avalua la seva acció i els possibles efectes.

RA92 Actua en les situacions habituals i les que són pròpies de la professió amb compromís, responsabilitat i d'acord a criteris ètics i de respecte a la individualitat.

RA93 Dissenya intervencions que atenen a les necessitats de l'àmbit de forma multidisciplinària.

RA95 Utilitza guies de pràctica clínica i assistencial, que descriuen els processos prevalent i actualitzada, per a la planificació de les cures infermeres.

RA96 Planifica de manera individualitzada cures d'infermeria centrats en la persona i el seu entorn significatiu, per a cada etapa del cicle vital.

RA98 Aplica les tècniques que integren les cures d'infermeria, en funció de les necessitats de salut dels usuaris i famílies.

## COMPETÈNCIES

---

### Generals

- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

### Específiques

- Dissenyar sistemes de cures de salut orientats als resultats i dirigits a persones, famílies o grups. Evaluar-ne l'impacte i establir les modificacions oportunes a partir del diàleg amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu, de la utilització d'instruments adequats i de la pràctica reflexiva.
- Dissenyar, implementar i avaluar accions i intervencions de prevenció de riscos i de promoció de la salut que incideixin en diferents factors determinants de la salut (estils de vida, xarxes socials i comunitàries i entorn laboral, entre altres coses), a partir del desenvolupament, manteniment i millora de conductes preventives i terapèutiques.
- Establir una relació terapèutica adequada amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu.
- Interactuar amb les persones ateses en cada etapa del cicle vital, en funció del gènere, grup o comunitat i dins del seu context social i multicultural, tot respectant-ne les opinions, creences, valors i intimitat i respectant la confidencialitat i el secret professional.
- Promoure i respectar el dret de participació, informació, autonomia i el consentiment informat en la presa de decisions de les persones ateses, d'acord amb la manera com viuen el propi procés de salut-malaltia.
- Protegir la salut i el benestar de les persones o grups atesos i garantir-ne la seguretat.
- Treballar en un equip interdisciplinari des d'una perspectiva d'atenció integral que garanteixi una continuïtat correcta en l'atenció a les persones.

### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

## CONTINGUTS:

---

Intervencions infermeres:

Teràpia de relaxació II

Maneig del sol pèlvic

Pràctica infermera basada en l'evidència

Els relats a la pràctica infermera

Cura de les ferides cròniques

Dolor: Rol playing

Dispositius d'ajuda per la deambulació

Taller apòsits: embenats llagues.

Pràctica reflexiva

Seminari simulació en l'àmbit comunitari

Immobilització: embenats terapèutics

Contencions físiques / mecàniques

Pràctica clínica tutoritzada: Estada clínica en centres d'atenció comunitària.

## AVALUACIÓ:

---

### AVALUACIÓ TALLERS HABILITATS CLÍNiques

Observació participació: 15%  
Seguiment: 10%  
Proves avaluació: 10%

### AVALUACIÓ PRÀCTIQUES EXTERNES

Informe tutors: 35%  
Informe d'autoavaluació de l'estudiant: 5%  
Treball: 25%

## BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Martín Zurro, A.; Cano Pérez, J. F.; Gené Badia, J. (2014). *Atención Primaria* (7 ed.). Madrid: Elsevier.
- Martínez Riera, José Ramón,; del Pino Casado, Rafael (2014). *Manual práctico de enfermería comunitaria* (1 ed.). Barcelona: Elsevier.
- Generalitat de Catalunya (2017). *Guies clíniques per a professionals de la salut*. Recuperat de <http://ics.gencat.cat/ca/assistencia/coneixement-assistencial/guies-de-practica-clinica/>
- Atenció Primària Metropolitana Nord (2015). *Formació [DVD]* . Recuperat de [https://www.youtube.com/watch?v=pr\\_I7QLKcSw&list=PLeatsR\\_YrS1hXsPj0\\_zlKOuCBFnDGsR7n](https://www.youtube.com/watch?v=pr_I7QLKcSw&list=PLeatsR_YrS1hXsPj0_zlKOuCBFnDGsR7n): youtube.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

## **ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE QUART CURS**



## Atenció Integrada

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Montserrat Solé Casals
- Raquel Solà Palacios
- Sílvia Madrid Alejos

### OBJECTIUS:

---

Professorat

Montse Solé  
Silvia Madrid Alejo  
Raquel Solà Palacios  
Objectius

Amb la realització de l'assignatura l'estudiant adquireix coneixements sobre les necessitats i els recursos disponibles per a l'abordatge de l'atenció integrada en situacions de cronicitat i vulnerabilitat, habilitats de treball en equip i resolució de problemes. Així com també es treballen les actituds que afavoreixen el procés d'atenció integrada, la continuïtat assistencial (sanitària i social) i la cooperació entre diferents nivells assistencials per a propostes d'atenció integrada.

Competències

Genèriques

Analitzar les necessitats d'atenció i provisió de serveis de les persones en situació de vulnerabilitat, així com del seu entorn sociofamiliar, des d'una perspectiva interdisciplinària i intersectorial, amb la finalitat d'assegurar una atenció integrada i la continuïtat assistencial.

Identificar els factors que intervenen en el treball en equip i en situacions de lideratge.

Capacitat per a la presa de decisions.

Capacitat per a la resolució de problemes.

Capacitat per al treball en equip.

Específiques

Identificar les característiques de la funció directiva dels serveis d'infermeria i la gestió de cures.

Tenir una actitud cooperativa amb els diferents membres de l'equip.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

RA 1- Reconeix el treball cooperatiu interdisciplinari com a mètode de treball per a l'atenció integrada.

RA 2- Es desenvolupa en situacions complexes o que requereixin el desenvolupament de noves solucions tant en l'àmbit acadèmic com laboral o professional dins de l'àmbit de la infermeria.

RA 3-Comunica a tot tipus d'audiències (especialitzades o no) en llengua pròpia i/o en anglès, de manera clara i precisa, coneixement i idees en l'àmbit de les ciències de la salut.

## COMPETÈNCIES

---

### Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

### Específiques

- Establir una relació terapèutica adequada amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu.
- Treballar en un equip interdisciplinari des d'una perspectiva d'atenció integral que garanteixi una continuïtat correcta en l'atenció a les persones.

### Bàsiques

- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

### Transversals

- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

## CONTINGUTS:

---

### Justificació i models

Actual sistema d'atenció i cura de la salut: dimensions de la fragmentació.

Noves estratègies d'atenció en el procés salut-malaltia: atenció integrada i integralitat.

Definicions d'atenció integrada i integralitat

Polítiques socials, sociosanitàries i de salut.

Departament de Benestar i Família. Necessitats socials i conceptes.

Recursos i Serveis Socials de Base i Especialitzats.

Pla d'Atenció Individualitzat.

Polítiques locals i experiències col·laboratives: "Finestra única", Oficina d'integració per a la planificació de serveis, Plans individualitzats conjunts entre serveis sanitaris i socials locals.

Polítiques de coordinació i integració entre serveis socials i sanitaris. Redefinició de rols.

Anàlisi de l'entorn: Models d'anàlisi.

Les potencialitats de les persones i les comunitats.

La importància de l'entorn com a recurs.

Alguns dels models organitzatius de prestació de serveis: Basats en l'estratificació de la població: Kaiser Permanent. Basats en les interaccions entre proveïdors de serveis relacionats amb la salut: SIPA.

Finançament capítatiu.

Eines i estratègies d'intervenció.

Gestió de casos.

Competències per a la integració i el treball interdisciplinari.

Equips efectius.

## AVALUACIÓ:

---

Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

Prova escrita sobre els continguts teòrics (30% de la nota final) es realitzarà mitjançant una prova al final del semestre. Recuperable.

Exercici grupal (30% de la nota final) sobre l'anàlisi d'un cas. No recuperable.

Exercicis a l'aula (40% de la nota final). Recuperable.

La nota final serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, sempre i quan aquestes estiguin aprovades.

## BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Morera, R (2015). *Atención integrada de salud*. Recuperat de <http://www.risai.org/index.php/risai/article/view/12>
- Contel, J.C., Muntané, B., Camp, L. (2012). *Atención Primaria: La atención al paciente crónico en situación de complejidad: el reto de construir un escenario de atención integrada*. Recuperat de <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2011.01.013>
- Ledesma, A., Blay, C., Contel, J.C., González, A., Sarquella, E., Viguera, Luis. (2015). *Pla interdepartamental d'atenció i interacció social i sanitària: Model Català d'atenció integrada*. Recuperat de [http://presidencia.gencat.cat/ca/el\\_departament/plans\\_sectorials\\_i\\_interdepartamentals/PIAISS/](http://presidencia.gencat.cat/ca/el_departament/plans_sectorials_i_interdepartamentals/PIAISS/)
- Amblàs ?Novellas J et al. (2015). *Frailty, severity, progression and shared decision-making: A pragmatic framework for the challenge of clinical complexity at the end of life..* Recuperat de <https://www.researchgate.net/publication/271274157>

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

## Gestió, Qualitat i Lideratge en els Serveis d'Infermeria

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Margarita Oriol Rusalleda
- Raquel Carrera Goula

### OBJECTIUS:

---

#### Presentació

L'assignatura Gestió, qualitat i Lideratge en els Serveis d'infermeria forma part de la matèria de salut Pública i Infermeria Comunitària i és de caràcter obligatòria. El seu contingut té relació amb la resta d'assignatures incloses a la matèria de Salut Pública i Infermeria Comunitària. Aquesta assignatura incorpora les tècniques de gestió científica als serveis sanitaris dins un marc de qualitat i seguretat i permet la planificació, organització, direcció i control dels serveis i dels programes de salut amb la finalitat de garantir els serveis de salut a la comunitat.

Es treballen temes de qualitat i seguretat i s'incorporen exemples del dia a dia considerant els aspectes claus en cadascun dels nivells de gestió i el paper dels diferents professionals de l'organització.

#### Objectius

L'assignatura Gestió i Administració dels Serveis d'infermeria té com a objectius que l'estudiant sigui capaç de:

Conèixer conceptes bàsics d'economia i salut i de política, planificació i avaluació sanitària.  
Identificar aspectes diferenciadors dels diversos sistemes sanitaris i conèixer el sistema sanitari català.  
Integrar la gestió clínica aplicada a les cures infermeres.  
Analitzar i identificar criteris dels indicadors i els factors que impacten en la qualitat i la seguretat.

### RESULTATS D'APRENENTATGE:

---

#### RESULTATS D'APRENENTATGE

RA1 Identifica els elements d'un sistema econòmic, les etapes del procés administratiu i analitza els diferents elements que l'integren.

RA2 Identifica els principis bàsics de l'economia en general i de l'economia de la salut en particular.

RA3 Ha après la metodologia de la planificació estratègica.

RA4 Coneix les principals característiques de l'estructura i funcionament de l'actual sistema sanitari i els diferents models organitzatius.

RA5 Ha adquirit coneixements per a l'exercici del lideratge i la comunicació en les organitzacions.

RA6 Reconeix la importància de la seguretat del pacient en la qualitat de l'atenció a la salut i conèixer la terminologia i la taxonomia relacionada.

RA7 Coneix les normes ISO de gestió de la qualitat, el model EFQM, les normes de la Joint Commission i les metodologies per a implantar la millora contínua.

RA8 Descriu els components essencials de la cultura de la qualitat i la seguretat en els centres sanitaris i coneix la metodologia per a l'anàlisi d'avaluació dels riscos.

## COMPETÈNCIES

---

### Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques
- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.

### Específiques

- Conèixer el marc que estableix el sistema sanitari, com es financia i els sistemes d'informació sanitària.
- Dissenyar i aplicar sistemes d'avaluació en la pràctica assistencial, tenint en compte els aspectes científicotècnics i els aspectes relacionals implicats en la qualitat.
- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.
- Protegir la salut i el benestar de les persones o grups atesos i garantir-ne la seguretat.

### Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

## **CONTINGUTS:**

---

### **Atenció sanitària i Economia de la Salut**

#### **Atenció sanitària**

Demandes de salut, importància de l'economia en el sistema i atenció sanitària

Organització: concepte, missió, valors

Administració: concepte, procés i fases

Conceptes bàsics d'economia

La funció de producció/Els costos/La oferta i la demanda

#### **Economia i Salut**

L'anàlisi econòmic / les quatre "E": eficàcia, efectivitat, eficiència i equitat

Política, planificació i avaluació sanitària. Organització de l'atenció sanitària. Gestió dels Serveis de Salut. Lideratge infermer

#### **El sistema de salut Català**

Aspectes diferenciadors dels diversos sistemes sanitaris

Estructura bàsica i definició del sistema de salut Català

Gestió dels recursos

Pla estratègic, plans de salut

#### **Gestió clínica aplicada a les cures infermeres**

Models organitzatius en Atenció Primària

Models organitzatius en Atenció Especialitzada: Aguts

Models organitzatius en Atenció Sociosanitària/ Intermèdia

Característiques i implicacions actuals

#### **Lideratge infermer**

### **Qualitat i seguretat dels Serveis de Salut**

#### **Qualitat de l'atenció a la salut**

Objectius, evolució històrica, conceptes, dimensions de la qualitat

Gestió i millora de la qualitat: Normes ISO, model EFQM, normes de la Joint Comissions

Gestió de la Qualitat total:indicators

El Pla de Qualitat de seguretat del SNS i de seguretat de pacients

El Pla de Qualitat del Departament de Salut

Acreditació hospitalària Aguts/sociosanitària/Salut mental

#### **Seguretat clínica**

Objectius, evolució històrica, conceptes, gestió de la seguretat

Seguretat al Departament de Salut: estudi ENEAS/APEAS

La cultura i el clima de seguretat: eines

Estratègies de seguretat del pacient

Pràctiques clíniques segures i alertes de seguretat de pacients

Pràctica segura: prevenció de la infecció

## AVALUACIÓ:

---

Contínua mitjançant una prova escrita (60%), que és recuperable, i l'avaluació contínua (dos temes) (20% cada prova), que no és recuperable:

### PROVA ESCRITA (60%)

Es portarà a terme la prova escrita amb un pes del 60% (unitats 1, 2, 3 i 4) a la setmana d'exàmens al final del semestre. La prova s'aprova amb un 5, amb preguntes tipus test (puntuació global del test 10 punts: 25 preguntes on les contestades correctament sumaran 0.4 punts i les preguntes no contestades correctament restaran 0,13 punts).

### La presentació dels treballs NO és recuperable

Cal tenir totes les activitats d'avaluació contínua realitzades en el termini que hagi determinat la professora, fora de termini o la seva no realització, puntuarà amb el percentatge corresponent com a 0.

### AVALUACIÓ CONTINUA (40%)

20% Treball en grup reduït preparació de temes que es concretaran a la classe en relació al temari de la Sra. M.Oriol.

20% Treball individual preparació de temes que es concretaran a la classe en relació a un tema de seguretat de pacients específic de la Sra. R.Carrera

## BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Marriner Tomey A (2009). *Guía de gestión y dirección de enfermería* (1 ed.). Barcelona: Elseiver.
- Ayuso Murillo D, Grande Sellera RF (2006). *La gestión de enfermería y los servicios generales en las organizaciones sanitarias* (1 ed.). Madrid: Díaz de Santos..

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

## Pràcticum VI

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 15,0

### PROFESSORAT RESPONSABLE

- Lourdes Albiac Suñer
- Pilar Turón Morera

### OBJECTIUS:

---

Aquesta assignatura pertany a la matèria Pràcticum Clínic i es correspon a la formació específica per a la integració de la pràctica professional dels coneixements, habilitats i actituds de la disciplina infermera. La pràctica professional es portarà a terme en centres d'atenció comunitària.

### OBJECTIUS:

L'assignatura de Pràcticum VI té per objectius que l'estudiant sigui capaç de:

Integrar els coneixements adquirits en les diferents assignatures.

Conèixer les característiques del centre i l'estructura i adaptar-se a l'organització de la unitat així com la seva dinàmica.

Integrar-se en l'equip de treball de l'àmbit comunitari.

Observar i participar en les activitats quotidianes del servei, d'acord amb el codi ètic professional.

Identificar l'ús i les indicacions dels productes sanitaris i dels medicaments que s'utilitzen amb més freqüència en el servei.

Adquirir habilitats, destreses i actituds a través de la formació pràctica en l'àmbit comunitari

Establir una comunicació efectiva i respectuosa amb l'usuari, la família i l'equip de treball.

Valorar, planificar i tractar les persones de forma integral, respectant el dret que tenen a participar en la presa de decisions sobre les seves cures.

Proporcionar educació per a la salut a les persones, famílies i grups adequada a les seves necessitats

Realitzar un treball centrat en la pràctica reflexiva

Autoavaluar el grau d'assoliment de les competències de l'estada pràctica, tot identificant els aspectes d'actualització i millora que ha de reforçar.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

RA85 Organitza el treball personal d'acord a la planificació del procés i l'ajust a la presa de decisions en el context d'intervenció i reorienta processos en relació a l'avaluació efectuada sobre la pròpia actuació.

RA86 Participa i s'integra en el desenvolupament organitzat d'un treball en equip, anticipant tasques, temps i recursos per a aconseguir els resultats esperats.

RA87 Analitza les dades obtingudes en la valoració de l'usuari per a prioritzar problemes de salut i dissenya intervencions o cures adequades respectant els drets fonamentals de les persones.



RA89 Es comunica eficaçment amb professionals i usuaris i famílies amb una actitud de respecte i empatia, mostrant capacitat d'escolta.

RA90 Actua de manera adequada per a la seva pròpia seguretat i la de l'usuari.

RA91 Utilitza els productes sanitaris que es corresponen amb el problema de salut, adequa la forma d'administració i avalua la seva acció i els possibles efectes.

RA92 Actua en les situacions habituals i les que són pròpies de la professió amb compromís, responsabilitat i d'acord a criteris ètics i de respecte a la individualitat.

RA93 Dissenya intervencions que atenen a les necessitats de l'àmbit de forma multidisciplinària.

RA96 Planifica de manera individualitzada cures d'infermeria centrats en la persona i el seu entorn significatiu, per a cada etapa del cicle vital.

RA97 Comunica a tot tipus d'audiència (especialitzada o no) en la llengua pròpia i/o anglès, de manera clara i precisa, coneixements, metodologia, idees, problemes i solucions en l'àmbit de les ciències de la salut.

RA98 Aplica les tècniques que integren les cures d'infermeria, en funció de les necessitats de salut dels usuaris i famílies.

## COMPETÈNCIES

---

### Generals

- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

### Específiques

- Aplicar els fonaments i principis teòrics i metodològics de l'infermeria.
- Desenvolupar una actuació professional d'acord amb els valors inherents a la pròpia professió i explicitar-los al codi ètic d'infermeria.
- Dissenyar sistemes de cures de salut orientats als resultats i dirigits a persones, famílies o grups. Evaluar-ne l'impacte i establir les modificacions oportunes a partir del diàleg amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu, de la utilització d'instruments adequats i de la pràctica reflexiva.
- Dissenyar, implementar i avaluar accions i intervencions de prevenció de riscos i de promoció de la salut que incideixin en diferents factors determinants de la salut (estils de vida, xarxes socials i comunitàries i entorn laboral, entre altres coses), a partir del desenvolupament, manteniment i millora de conductes preventives i terapèutiques.
- Establir una relació terapèutica adequada amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu.
- Interactuar amb les persones ateses en cada etapa del cicle vital, en funció del gènere, grup o comunitat i dins del seu context social i multicultural, tot respectant-ne les opinions, creences, valors i intimitat i respectant la confidencialitat i el secret professional.
- Protegir la salut i el benestar de les persones o grups atesos i garantir-ne la seguretat.
- Treballar en un equip interdisciplinari des d'una perspectiva d'atenció integral que garanteixi una continuïtat correcta en l'atenció a les persones.

### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

## CONTINGUTS:

---

Introducció a l'experiència pràctica.

Intervencions infermeres :

- Prescripció infermera
- Maneig de grups de dol
- Procés d'atenció d'infermeria en consultes d'Atenció Primària
- Pràctica reflexiva
- Maneig infermer de l'ansietat
- Maneig infermer de l'insomni
- Atenció infermera materna infantil
- Programa Salut i Escola
- Programa Pacient Expert
- Gestió de la demanda infermera
- Triatge
- Farmacoteràpia

Pràctica clínica tutoritzada: Estada clínica de 7 setmanes en centres d'atenció comunitària.

## AVALUACIÓ:

---

**Tallers.** Activitat no recuperable:

Simulacions: 15%.

Seguiment i participació : 10%.

L'assistència és obligatòria en un 80%

**Prova específica d'avaluació:** 10%.

**Pràctiques externes,** no recuperables:

Informes tutors de pràctiques: 35%

Informe d'autoavaluació de l'estudiant: 5%

Treball de pràctiques: 25%

## BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Martin Zurro, A.; Cano Pérez, J. F.; Gené Badia, J. (2014). *Atención Primaria. : Atención Primaria.* (7 ed.). Madrid: Elsevier.
- Martínez Riera, José Ramón, del Pino Casado, Rafael. (2014). *Manual práctico de enfermería comunitaria: Manual práctico de enfermería comunitaria* (1 ed.). Barcelona: Elsevier.
- Generalitat de Catalunya (2017). *Guies clíniques per a professionals de la salut* . Recuperat de <http://ics.gencat.cat/ca/assistencia/coneixement-assistencial/guies-de-practica-clinica/>
- Atenció Primària Metropolitana Nord. (2015). *ECAP. Formació* [DVD] [https://www.youtube.com/watch?v=pr\\_I7QLKcSw&list=PLeatsR\\_YrS1hXsPj0\\_zlKOuCBFnDGsR7n](https://www.youtube.com/watch?v=pr_I7QLKcSw&list=PLeatsR_YrS1hXsPj0_zlKOuCBFnDGsR7n): youtube.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

## Pràcticum VII

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 18,0

### PROFESSORAT RESPONSABLE

- Xavier Palomar Aumatell

### OBJECTIUS:

---

Per tal de conèixer la Infermeria com a disciplina i a l'hora adquirir i desenvolupar competències professionals específiques, en l'assignatura de Pràcticum VII l'estudiant ha de:

- Realitzar i desenvolupar tècniques i procediments de cures infermeres en situacions clíniques simulades (simuladors anatòmics i maniquins)
- Adquirir habilitats, destreses i aptituds a través de la formació pràctica en un centre hospitalari aplicant els coneixements, habilitats i actituds apresos en les diferents assignatures.
- Identificar la seqüència de prioritats a establir a l'hora de proporcionar cures d'infermeria a una persona amb problemes de salut.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

RA85 Organitza el treball personal d'acord a la planificació del procés i l'ajust a la pressa de decisions en el context d'intervenció i reorienta processos en relació a l'avaluació efectuada sobre la pròpia actuació.

RA86 Participa i s'integra en el desenvolupament organitzat d'un treball en equip, anticipant tasques, temps i recursos per a aconseguir els resultats esperats.

RA87 Analitza les dades obtingudes en la valoració de l'usuari per a prioritzar problemes de salut i dissenya intervencions o cures adequades respectant els drets fonamentals de les persones.

RA88 Identifica les situacions de risc vital i les actuacions davant emergències intra i extrahospitalàries i el desenvolupament de la correcta aplicació del suport vital bàsic i avançat.

RA89 Es comunica eficaçment amb professionals i usuaris i famílies amb una actitud de respecte i empatia, mostrant capacitat d'escolta.

RA90 Actua de manera adequada per a la seva pròpia seguretat i la de l'usuari.

RA91 Utilitza els productes sanitaris que es corresponen amb el problema de salut, adequa la forma d'administració i avalua la seva acció i els possibles efectes.

RA92 Actua en les situacions habituals i les que són pròpies de la professió amb compromís, responsabilitat i d'acord a criteris ètics i de respecte a la individualitat.

RA93 Dissenya intervencions que atenen a les necessitats de l'àmbit de forma multidisciplinària.

RA94 Es desenvolupa en situacions complexes o que requereixin el desenvolupament de noves solucions tant en l'àmbit acadèmic com laboral o professional dins de l'àmbit de la infermeria.

RA95 Utilitza guies de pràctica clínica i assistencial, que descriuen els processos prevalent i actualitzada, per a la planificació de les cures infermeres.

RA96 Planifica de manera individualitzada cures d'infermeria centrats en la persona i el seu entorn significatiu, per a cada etapa del cicle vital.

RA97 Comunica a tot tipus d'audiència (especialitzada o no) en la llengua pròpia i/o en anglès, de manera clara i precisa, coneixements, metodologia, idees, problemes i solucions en l'àmbit de les ciències de la salut.

RA98 Aplica les tècniques que integren les cures d'infermeria, en funció de les necessitats de salut dels usuaris i famílies.

## COMPETÈNCIES

---

### Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques
- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

### Específiques

- Aplicar els fonaments i principis teòrics i metodològics de l'infermeria.
- Desenvolupar i aplicar estratègies de confort i de control de símptomes que contribueixin a alleugerir la situació de final de la vida de les persones ateses i del seu entorn significatiu.
- Desenvolupar una actuació professional d'acord amb els valors inherents a la pròpia professió i explicitar-los al codi ètic d'infermeria.
- Dissenyar i aplicar sistemes d'avaluació en la pràctica assistencial, tenint en compte els aspectes científicotècnics i els aspectes relacionals implicats en la qualitat.
- Dissenyar sistemes de cures de salut orientats als resultats i dirigits a persones, famílies o grups. Evaluar-ne l'impacte i establir les modificacions oportunes a partir del diàleg amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu, de la utilització d'instruments adequats i de la pràctica reflexiva.
- Dissenyar, implementar i avaluar accions i intervencions de prevenció de riscos i de promoció de la salut que incideixin en diferents factors determinants de la salut (estils de vida, xarxes socials i comunitàries i entorn laboral, entre altres coses), a partir del desenvolupament, manteniment i millora de conductes preventives i terapèutiques.
- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.
- Establir una relació terapèutica adequada amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu.
- Interactuar amb les persones ateses en cada etapa del cicle vital, en funció del gènere, grup o comunitat i dins del seu context social i multicultural, tot respectant-ne les opinions, creences, valors i intimitat i respectant la confidencialitat i el secret professional.
- Promoure i respectar el dret de participació, informació, autonomia i el consentiment informat en la presa de decisions de les persones ateses, d'acord amb la manera com viuen el propi procés de salut-malaltia.
- Protegir la salut i el benestar de les persones o grups atesos i garantir-ne la seguretat.
- Treballar en un equip interdisciplinari des d'una perspectiva d'atenció integral que garanteixi una continuïtat correcta en l'atenció a les persones.

## Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

## Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

## CONTINGUTS:

---

1

## AVALUACIÓ:

---

Tallers d'habilitats clíniques

Activitats **no** recuperables:

- Observació de la participació/Simulació: 15%.
- Seguiment del treball realitzat: 10%.

Activitat recuperable

- Proves específiques d'avaluació: 10%.

Pràctiques externes, **no** recuperables

- Informe tutors: 35%
- Informe d'autoavaluació de l'estudiant: 5%
- Treball: 25%

## BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Nicolàs, J.M.; Ruiz, J., Jiménez, X.; Net, A. (2011). *Enfermo Crítico y Emergencias*. (1 ed.). Barcelona: Elsevier.
- Nichols, David G.; Yaster, Myron; Schleien, Charles; Paidas, Charles N. (2012). *Manual de soporte vital avanzado en pediatría: La hora de oro*. (1 ed.). Barcelona: Elsevier.
- Carpenito, LJ (2002). *Diagnosticos de enfermería: Aplicaciones a la práctica clínica* (9 ed.). Madrid: McGraw-Hill.

- Society of Critical Care Medicine (2012). *Fundamentos de cuidados críticos en soporte inicial* (4 ed.). Madrid: FCCS.
- Smeltzer, S., Bare, B., Hinkle, J., Chhever, H. (2016). *Enfermería medicoquirúrgica* (12 ed.). Barcelona: Wolters Kluwer..

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

## Treball de Fi de Grau

Tipologia: Treball de Fi de Grau (TFG)

Crèdits: 9,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT RESPONSABLE

- Joan Carles Casas Baroy

### OBJECTIUS:

---

El Treball de Fi de Grau (TFG) forma part de tots els estudis universitaris de grau de totes les universitats tal com estableix la normativa vigent. Els aspectes relacionats amb el TFG estan regulats en la Normativa Acadèmica dels Estudis de Grau de la UVic.

El Treball de Final de Grau és el resultat de la formació i experiència adquirides en el decurs dels ensenyaments del grau i ha de permetre a l'estudiant mostrar el nivell d'adquisició de les competències de la titulació i dels principis que fonamentaran la seva futura tasca professional. El TFG té convocatòria única per matrícula.

Objectius:

Desenvolupar i presentar un projecte basat en l'evidència centrat en un problema de la disciplina Infermeria

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

Identifica un problema d'estudi i el relaciona amb l'àmbit de la pròpia disciplina.

Segueix ordenadament i desenvolupa les etapes del mètode científic.

Segueix les orientacions i recomanacions donades per la tutoria.

Proposa una o diverses alternatives possibles d'intervenció davant un problema.

Elabora una síntesi breu de les informacions obtingudes amb l'objectiu de crear una base conceptual que visualitzi la viabilitat del projecte.

Presenta la memòria del projecte segons el model establert.

Exposa el projecte davant del tribunal d'avaluació i respon adequadament les qüestions que se li plantegen.

La revisió bibliogràfica s'ha realitzat buscant documents en un àmbit internacional

### COMPETÈNCIES

---

#### Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques
- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.



## **Específiques**

- Aplicar els fonaments i principis teòrics i metodològics de l'infermeria.
- Dissenyar i aplicar sistemes d'avaluació en la pràctica assistencial, tenint en compte els aspectes científicotècnics i els aspectes relacionals implicats en la qualitat.
- Dissenyar sistemes de cures de salut orientats als resultats i dirigits a persones, famílies o grups. Evaluar-ne l'impacte i establir les modificacions oportunes a partir del diàleg amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu, de la utilització d'instruments adequats i de la pràctica reflexiva.
- Dissenyar, implementar i avaluar accions i intervencions de prevenció de riscos i de promoció de la salut que incideixin en diferents factors determinants de la salut (estils de vida, xarxes socials i comunitàries i entorn laboral, entre altres coses), a partir del desenvolupament, manteniment i millora de conductes preventives i terapèutiques.
- Promoure i respectar el dret de participació, informació, autonomia i el consentiment informat en la presa de decisions de les persones ateses, d'acord amb la manera com viuen el propi procés de salut-malaltia.
- Protegir la salut i el benestar de les persones o grups atesos i garantir-ne la seguretat.

## **Bàsiques**

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

## **Transversals**

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conviure en un context de diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals i econòmiques molt diverses.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

## **CONTINGUTS:**

---

En el TFG l'activitat principal es basa en integrar els coneixements que l'alumne ha assolit durant els seus estudis de grau

## **AVALUACIÓ:**

---

t (20%): en aquest procés l'estudiant rep el suport d'un tutor/a que l'orientarà i li donarà suport. El tutor i l'estudiant han d'establir un pla de treball i un pla de tutories on s'especifiqui la periodicitat, de tal manera que el tutor pugui seguir el procés de realització del treball, orientar en la redacció de la memòria escrita i en l'elaboració de la exposició oral i la defensa pública. Al final del primer semestre es realitzarà una avaluació intermitja i aquesta qualificació aportarà el 50% de la nota final de seguiment.

2. Memòria escrita (60%): en aquest document escrit l'alumne reflecteix tot el projecte i és el resultat final de tot el procés. Ha d'estar elaborat seguint les pautes que l'alumne trobarà indicades a l'aula virtual. Aquestes indicacions han estat elaborades per tal de poder avaluar un projecte tal com es fa en el context real, com per poder equilibrar el nivell d'exigència d'aquest treball en el context acadèmic i, per tant, de les competències que s'han d'avaluar.

3. Presentació oral i defensa (20%): La defensa pública dels TFG es fa presencialment a la UVic. L'estudiant ha de presentar el seu treball davant un tribunal format per dos professors que hauran llegit la memòria escrita. És un acte acadèmic de caràcter públic. La durada serà de 30 minuts com a màxim i estaran repartits de la següent manera: 7 minuts per a l'exposició oral i un màxim de 10 minuts per a les preguntes del tribunal i les respostes de l'alumne.

La qualificació global i final de TFG l'elaborarà el tribunal tenint presents aquests tres conceptes.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

## **ASSIGNATURES OPTATIVES**

## Acompanyament i Enfocament Biogràfic

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Laura Gimenez Gual

### OBJECTIUS:

---

L'assignatura pretén desenvolupar una mirada i una escolta comprensiva de la persona que requereix suport i acompanyament en situacions que generen malestar, i al mateix temps, desenvolupar habilitats i actituds per utilitzar les eines metodològiques i tècniques adequades per intervenir en diferents àmbits d'actuació, comunitaris o institucionals.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

1. Analitza les capacitats personals i professionals pròpies en relació als diferents àmbits de la pràctica professional.
2. Defineix objectius d'aprenentatges pròpies i dissenya processos de desenvolupament coherents i realistes amb els mateixos objectius i el temps de que es disposa.
3. Demostra habilitats de comunicació oral i escrita.
4. Entén i és capaç d'aplicar el mètode biogràfic. Entén la mirada qualitativa en la investigació, coneix els procediments del mètode biogràfic, sap aplicar les tècniques de recollida de dades i anàlisi de la informació pròpies del mètode.
5. És capaç de dur a terme una escolta comprensiva
6. Sap discernir les situacions en les que el mètode biogràfic pot aportar valor a l'acompanyament

### COMPETÈNCIES

---

#### Generals

- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

#### Específiques

- Promoure i respectar el dret de participació, informació, autonomia i el consentiment informat en la presa de decisions de les persones ateses, d'acord amb la manera com viuen el propi procés de salut-malaltia.

## **Bàsiques**

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.

## **CONTINGUTS:**

---

1. Narrativitat i enfocament biogràfic: què, perquè i per a què?

1.1. Cosmovisions i salut

1.2. Constructivisme i metodologia qualitativa

1.3. Narrativa i construcció de la subjectivitat

1.4. Corrents actuals: Medicina Narrativa

2. L'escolta comprensiva

2.1. La relació intersubjectiva

2.2. L'escolta empàtica

2.3. L'acompanyament emocional

3. Relats de Vida: a la cruïlla de la formació, la recerca i la intervenció.

3.1. Relats de Vida o Històries de vida.

3.2. Eines per a la pràctica: entrevistes en profunditat, genogrames, línia de vida, sociogrames, relats de vida.

3.3. Anàlisi dels relats a partir d'experiències pràctiques i treball de camp. Efectes dels relats.

## **AVALUACIÓ:**

---

D'acord amb la normativa Acadèmica dels Estudis de Grau de la UVic, l'avaluació de l'assignatura es fa amb avaluació continuada sumatòria, a partir de la realització obligatòria de les activitats (proves escrites i treballs/activitats dirigides) i continguts pràctics (seminaris de situacions simulades) que es plantegin, lliurant les activitats proposades en els terminis establerts.

La ponderació de les diferents activitats per a la nota final serà la següent:

40% Valoració del treballs a realitzar a partir del treball de camp (Recuperable).

40% Valoració seminaris pràctics (No recuperables).

20% Assistència a l'aula (No recuperable).

## **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

- Charon, Rita (2006). *Narrative Medicine: honouring the stories of illness* (1 ed.). Oxford, New York: Oxford University Press.
- Denzin, N.K., Lincoln, Y.S (1994). *Handbook of Qualitative Research* (1 ed.). London: Sage.
- Moriña, Anabel (2017). *Investigar con historias de vida. : Metodología biográfico-narrativa* (1 ed.). Madrid: Narcea.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

## Aplicació de Programes Comunitaris

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Carme Roure Pujol

### OBJECTIUS:

---

Vivim en una societat en la que els canvis són constants i aquests impliquen canvis en les condicions de vida, de treball, educatives, així com en les actituds, coneixements i valors de les persones. Les infermeres i infermers, agents de canvis social, tenim la responsabilitat d'identificar aquests canvis i el seu impacte sobre la salut, dissenyant estratègies de promoció de la salut i de salut comunitària per tal de donar resposta a les noves realitats socials.

Els programes d'intervenció comunitària (IC), ens permeten afrontar el problema partint d'una mirada integradora de la salut i lo social i donar una resposta d'acció a la situació plantejada. Tenint present els actors implicats (veïns, associacions, organitzacions, institucions) el lloc, el temps, coneixent el punt de partida que és el diagnòstic de salut poblacional (problemes reals o potencials) podem dissenyar un Pla d'Acció, podem dur a terme la seva Implementació i fer-ne un Seguiment i Avaluació. Els programes comunitaris són un dels pilars tant en l' àmbit educatiu, com el social i el de la salut, per la transformació i canvi de paradigma del model assistencial actual.

Aquesta assignatura que pertany a la matèria de Estratègies d'Intervenció en Infermeria té com a principals objectius:

- Conèixer els diferents àmbits d'intervenció comunitària per a infermeria.
- Seleccionar i analitzar un àmbit poblacional, identificant les seves necessitats.
- Dissenyar una intervenció comunitària i implementar-la.
- Planificar una estratègia de Seguiment i d'Avaluació de l'impacte i avaluar intervencions infermeres utilitzant el propi marc referencial.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

- 1-Conèix els diferents àmbits de la Intervenció Comunitària d'Infermeria.
- 2-Dissenyar una Intervenció Comunitària d'acord als requeriments dels diferents contextos.
- 3-Porta a la pràctica una Intervenció Comunitària.

4-Avalua a curt termini.

3-Demostra habilitats de comunicació oral i escrita.

## COMPETÈNCIES

---

### Generals

- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

### Específiques

- Dissenyar, implementar i avaluar accions i intervencions de prevenció de riscos i de promoció de la salut que incideixin en diferents factors determinants de la salut (estils de vida, xarxes socials i comunitàries i entorn laboral, entre altres coses), a partir del desenvolupament, manteniment i millora de conductes preventives i terapèutiques.

### Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

### Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

## CONTINGUTS:

---

1- Introducció

2- Intervencions comunitàries en diferents entorns i amb diferents grups (recordatori).

3- Metodologia del disseny de les intervencions comunitàries.

4- Metodologia per l' Avaluació i l' Impacte sobre els ciutadans.

5- Intervencions comunitàries d'infermeria. Experiències.

## AVALUACIÓ:

---

D'acord amb la normativa Acadèmica dels Estudis de Grau de la UVic, l'avaluació de l'assignatura es fa amb avaluació continuada sumatòria, a partir de la realització obligatòria de les activitats i continguts pràctics que es plantegin, lliurant les activitats proposades en els terminis establerts.

La ponderació de les diferents activitats per a la nota final serà la següent:

- Participació i seguiment del treball a l'aula (25 %). No recuperable.



- Disseny / Planificació d'una IC (25 %). Recuperable.
- Implementació d'una IC (50 %). No recuperable.

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà?? recuperar-les en el període d'avaluació complementària, sempre que el total de parts no superades no suposi el 50% de l'assignatura.

Nota: les activitats es detallaran en el pla de treball de l'assignatura i es podran modificar segons el professorat, dinàmica i circumstàncies de cada grup de classe.

Important

El plagi o la còpia de treball alieno són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això, que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors, Internet o companys de classe), es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials podeu consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la bibliografia de la UVic.

## BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Alvira Martín, Francisco (1991). *Metodología de la evaluación de programas* (2002 ed.). Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Bosch, C., López, M. (2007). *Guia metodològica de l'Aprenentatge Servei*. Recuperat de <https://www1.diba.cat/uliep/pdf/40699.pdf>
- Departamento de Salud, Gobierno Vasco (2016). *Guía metodológica para el abordaje de la salud desde una perspectiva comunitaria*. Recuperat de [http://www.osakidetza.euskadi.eus/contenidos/informacion/publicaciones\\_informes\\_estudio/es\\_pub/adjuntos/guia-metodologia-esp.pdf](http://www.osakidetza.euskadi.eus/contenidos/informacion/publicaciones_informes_estudio/es_pub/adjuntos/guia-metodologia-esp.pdf).
- Icart T, Torrens ML, Bermejo B, Canela J. (2003). *Enfermería comunitaria* (1 ed.). Barcelona: Masson.
- Peray Baiges, Josep Lluís. Coordinador (2017). *Estratègia transversal per abordar projectes de salut comunitària* (1 ed.). Barcelona: Servei Català de la Salut (CatSalut)..

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

## Atenció a Persones amb Demències

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Irene Munuera Quirant
- Montserrat Casellas Castells
- Montserrat Suriñach Pérez

### OBJECTIUS:

---

L'assignatura pretén que l'estudiant prengui contacte amb la realitat que provoca una malaltia a nivell cognitiu sobre totes les àrees de la persona i el seu entorn relacional, i com també la modificació de l'entorn influeix la vivència de la malaltia. S' inicia un procés de reflexió sobre la subjectivitat de la vivència de la malaltia i la unicitat del moment d'interacció comunicativa.

Es planificaran programes específics d'intervenció i es promourà l'anàlisi crítica sobre la bibliografia disponible.

Es considera un element fonamental de l'assignatura la interacció, la comunicació i la col·laboració entre els i les estudiants dels diferents graus de l'àmbit de la salut per a la creació de coneixement i estratègies compartides.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

- 1- Realitza processos d'avaluació sobre la pròpia pràctica i la des altres de forma crítica i responsable.
- 2- Dissenya plans de cures integrals centrats en la persona i el seu entorn significatiu argumentant les intervencions de forma crítica.
- 3- Demuestra habilitats comunicatives efectives, assertives i empàtiques amb les diferents persones a interactuar: usuaris i professionals.
- 4- Reconeix el treball cooperatiu interdisciplinari com a mètode de treball per a l'atenció integrada amb una actitud interdependent i complementària.
- 5- Descriu els elements que configuren el patiment i proposa intervencions adequades per contribuir al benestar de totes les persones implicades.

## COMPETÈNCIES

---

### Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques

### Específiques

- Establir una relació terapèutica adequada amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu.

### Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

## CONTINGUTS:

---

### 1. Introducció:

Deteriorament progressiu de les facultats mentals, simptomatologia conductual i psicològica, canvis de model de relació i interrelació social. Atenció a la família.

### 2. Demències: Definició, tipus i simptomatologia.

Fases i evolució natural de la malaltia.

Impacte social i familiar de la demència.

### 2. Les atencions a les persones amb demència

La cura de l'entorn, entorns assistencials, entorns segurs.

Aspectes pràctics del tractament farmacològics.

### 3. Tècniques d'intervenció, comunicació i suport.

### 4. Família i entorn cuidador

Detecció i avaluació de les cuidadores/cuidadors principals.

Avaluació i intervenció en la cura informal.

Sistemes de suport als cuidadors.

## AVALUACIÓ:

---

D'acord amb la normativa Acadèmica dels Estudis de Grau de la UVic, l'avaluació de l'assignatura es fa amb avaluació continuada sumatòria, a partir de la realització obligatòria de les activitats (proves escrites i treballs/activitats dirigides) i continguts pràctics (seminaris de situacions simulades) que es plantegin, lliurant les activitats proposades en els terminis establerts.

La ponderació de les diferents activitats per a la nota final serà la següent:

10% Prova objectiva de coneixements, prova escrita d'avaluació. (No Recuperable).

90% Treball individual o en petits grups per cada bloc de l'assignatura (Recuperable cada bloc de 30% per separat). Cal una nota de 5 en cada una de les activitats per fer mitjana.

## BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Grupo de trabajo de la Guía de Práctica Clínica sobre la atención integral a las personas con enfermedad de Alzheimer y otras demencias (2011). *Guía de Práctica Clínica sobre la atención integral a las personas con enfermedad de Alzheimer y otras demencias : Plan de Calidad para el Sistema Nacional de Salud del Ministerio de Sanidad, Política*. Recuperat de [http://www.guiasalud.es/GPC/GPC\\_484\\_Alzheimer\\_AIAQS\\_compl.pdf](http://www.guiasalud.es/GPC/GPC_484_Alzheimer_AIAQS_compl.pdf)
- Arriola, E.; Antón, I. (2017). *Guías para familiares y cuidadores de personas con Alzheimer y otras demencias*. Recuperat de <http://www.matiafundazioa.net/blog/guias-para-familiares-y-cuidadores-de-personas-con-alzheimer-y-otras-demencias/>

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

## Atenció Immediata Urgent

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Xavier Palomar Aumatell

### OBJECTIUS:

---

Objectius:

Ampliar i aprofundir els coneixements de cures infermeres en l'àmbit de les urgències i les emergències hospitalàries i extrahospitalàries per facilitar i permetre la investigació, planificació, formació, organització i prevenció en les situacions que requereixen assistència sanitària immediata.

Establir i aprofundir els conceptes i habilitats més elementals per al diagnòstic i el tractament del pacient en situacions d'urgència que requereixen una intervenció immediata i en l'espera de l'assistència definitiva.

Coneixer les guies d'actuació infermera d'urgències i emergències prehospitalàries.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

- 1- Analitza les capacitats personals i professionals pròpies en relació als diferents àmbits de la pràctica professional.
- 2- Defineix objectius d'aprenentatges pròpies i dissenya processos de desenvolupament coherents i realistes amb els mateixos objectius i el temps de que es disposa.
- 3- Demuestra habilitats de comunicació oral i escrita.
- 4- Analitza les situacions de salut que requereixen una actuació immediata urgent.

### COMPETÈNCIES

---

#### Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques
- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

#### Específiques

- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.
- Treballar en un equip interdisciplinari des d'una perspectiva d'atenció integral que garanteixi una continuïtat correcta en l'atenció a les persones.

### **Bàsiques**

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

### **Transversals**

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conviure en un context de diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals i econòmiques molt diverses.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

### **CONTINGUTS:**

---

#### 1- Introducció.

Situacions habituals que requereixen atenció immediata urgent.

Característiques de l'actuació immediata urgent.

Particularitats del mitja extrahospitalari.

#### 2 - Models i sistemes d'emergències.

Sistemes d'arreu del món.

Sistema d'emergències mèdiques a Catalunya.

#### 3 - Transport sanitari.

Organització.

Classificació.

Fisiopatologia del transport.

#### 4 - Accidents de múltiples víctimes (AMV) i catàstrofes.

Conceptes generals.

Classificació i tipus.

Models de triatge en AMV i catàstrofes.

#### 5 - Abordatge de la via aèria difícil en el mitja extrahospitalari.

Conceptes generals i Tipus.

#### 6 - Codis dels serveis d'urgències/emergències.

Codi IAM.

Codi ICTUS.

Codi Sepsis.

Codi PPT.

Codi donant a cor parat.

7 - Atenció a la persona amb politraumatisme greu.

Conceptes generals.

Suport vital avançat traumàtic (teòric).

Seminari pràctic SVAT.

## **AVALUACIÓ:**

---

D'acord amb la normativa Acadèmica dels Estudis de Grau de la UVic, l'avaluació de l'assignatura es fa amb avaluació continuada sumatòria, a partir de la realització obligatòria de les activitats (proves escrites i treballs/activitats dirigides) i continguts pràctics (seminaris de situacions simulades) que es plantegin, lliurant les activitats proposades en els terminis establerts.

La ponderació de les diferents activitats per a la nota final serà la següent:

50% Prova objectiva de coneixements, prova escrita d'avaluació.

40% Valoració del treballs a realitzar a partir de cerca bibliogràfica (No recuperables).

10% Valoració seminaris pràctics (No recuperables).

## **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

- Nicolás JM, Ruiz J, Jiménez X, Net A. (2011). *Enfermo crítico y emergencias.*: - (1 ed.). Barcelona: Elsevier.
- NAEMT (2011). *PHTLS.: Soporte vital básico y avanzado en el trauma prehospitalario* (6 ed.). -: Elsevier.
- Simó Meléndez, S. (2013). *Manual de accidentes de múltiples víctimas y catástrofes.* : - (2 ed.). Manresa: Fundació Universitària del Bages,.
- Chapeau, W. (2007). *Primer interviniente en emergencias = emergency first responder : marcando la diferencia : [revisión, Pedro del Río Martínez ... [et al.].* (1 ed.). -: Elsevier.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

## E-Salut

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Anglès

### PROFESSORAT

- Juan Antonio De los Cobos Molina

### OBJECTIUS:

---

L' E-Salut és l'ús en el sector de la Salut de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) per aconseguir objectius administratius, educatius i assistencials. Els serveis d'E-Salut són un element clau en l'atenció dels ciutadans i és un dels pilars sobre els que s'està basant la transformació del model assistencial actual.

Aquesta assignatura que pertany a la matèria de Estratègies d'Intervenció en Infermeria té com a principals objectius:

- Conèixer les característiques de la informació de la salut en les xarxes socials
- Saber identificar i utilitzar les eines TIC més adequades en funció dels objectius plantejats
- Ser capaç de dissenyar intervencions de infermeria utilitzant les TIC com una eina facilitadora
- Saber com gestionar les dades clíniques dels pacients en sistemes d'informació
- Coneixer les eines informàtiques més adients pel pacients en tractaments de infermeria
- Utilitzar els videojocs, la tecnologia robòtica i la realitat virtual en la teràpia de infermeria
- Com utilitzar la informàtica de la salut en recerca

L'idioma d'impartició d'aquesta assignatura és en anglès.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

1. Analitza i reflexiona sobre l'ús de la informació de Salut en les TIC
2. Dissenyar intervencions de infermeria utilitzant les TIC com a eina facilitadora
3. Es desenvolupa en contextos d'interacció virtual mitjançant l'ús de les TIC.
4. Es desenvolupen tècniques informàtiques innovadores per ser utilitzades en la pràctica professional
5. Avalua pràctiques professionals de l'àmbit de la salut en contextos emergents i globals i proposa línies d'intervenció ajustades a les diferents realitats mitjançant l'ús de les TIC.



## COMPETÈNCIES

---

### Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques
- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

### Específiques

- Conèixer el marc que estableix el sistema sanitari, com es financia i els sistemes d'informació sanitària.
- Desenvolupar una actuació professional d'acord amb els valors inherents a la pròpia professió i explicitar-los al codi ètic d'infermeria.
- Dissenyar i aplicar sistemes d'avaluació en la pràctica assistencial, tenint en compte els aspectes científicotècnics i els aspectes relacionals implicats en la qualitat.
- Dissenyar, implementar i avaluar accions i intervencions de prevenció de riscos i de promoció de la salut que incideixin en diferents factors determinants de la salut (estils de vida, xarxes socials i comunitàries i entorn laboral, entre altres coses), a partir del desenvolupament, manteniment i millora de conductes preventives i terapèutiques.
- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.
- Interactuar amb les persones ateses en cada etapa del cicle vital, en funció del gènere, grup o comunitat i dins del seu context social i multicultural, tot respectant-ne les opinions, creences, valors i intimitat i respectant la confidencialitat i el secret professional.
- Treballar en un equip interdisciplinari des d'una perspectiva d'atenció integral que garanteixi una continuïtat correcta en l'atenció a les persones.

### Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloquin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el

desenvolupament professional.

## **CONTINGUTS:**

---

1. e-Health use in Nursing
  - 1.1. Introduction
  - 1.2. Definition of e-Health
  - 1.3. Opportunities and advantages of integration of eHealth in nursing
  - 1.4. Barriers in the use of e-Health in nursing practice
  - 1.5. Recommendations for e-Health in nursing
2. Electronic Health Record (EHR) systems in nursing practice
  - 2.1. Benefits of use EHR in nursing
  - 2.2. Managing the privacy of patient data
  - 2.3. Most useful EHR functionalities for nursing professionals
3. Use of apps in nursing treatments
  - 3.1. Patient Education Apps and Clinical Reference Guides
  - 3.2. Staff/Student Education
  - 3.3. Clinical use and integration with HIS
4. Use of Video games
  - 4.1 Why Video games can be useful
  - 4.2. Video games Key features
  - 4.3. Video games therapeutic use
  - 4.4. Comparison with conventional nursery
  - 4.5. Most relevant video games solutions
5. Use of robotics
  - 5.1. Why robotics can be useful
  - 5.2 History of robotic use in nursery
  - 5.3 Basic functionalities
  - 5.4 Robots Classification
  - 5.5. Most relevant robotics solutions
6. Use of Virtual Reality Technologies
  - 6.1 Why the use of Virtual Reality improves patient outcomes
  - 6.2 Virtual Reality for training professionals
  - 6.3 Virtual Reality for treatments
  - 6.4. Most relevant Virtual Reality solutions
7. e-Health Research and future
  - 7.1 Research projects description
  - 7.2 Future of e-Health in nursering
  - 7.3. Most relevant information sources in e-health

## **AVALUACIÓ:**

---

Per a l'avaluació de procés de l'assignatura es tindrà en compte la realització de les activitats de treball personal i grupal (el lliurament/execució de totes les activitats de l'avaluació és improrrogable). La puntuació global de l'assignatura serà el resultat de la suma obtinguda de les diferents tasques i en l'examen final. Per a poder procedir a aquesta suma caldrà haver aprovat l'examen.

Els percentatges són els següents:

30% Treballs i exercicis individuals (no recuperable)

20% Treball en grup (no recuperable)

50% Examen (recuperable)

Cal haver aprovat l'examen per a poder fer mitja entre tots els ítems.

### **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

- Joseph Tan (2005). *E-Health Care Information Systems: An Introduction for Students and Professionals* (1 ed.). EUA: John Wiley & Sons.
- Dean F. Sittig, (2013). *Electronic Health Records: Challenges in Design and Implementation* (1 ed.). EUA: CRC Press.
- Susan McBride, Mari Tietze (2015). *Nursing Informatics for the Advanced Practice Nurse: Patient Safety, Quality, Outcomes, and Interprofessionalism* (1 ed.). EUA: -.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

## Sexualitat i Cronicitat

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Jordi Naudó Molist
- Miriam Molas Tuneu

### OBJECTIUS:

---

Són objectius de l'assignatura:

Analitzar els factors que contribueixen a la salut sexual

Conèixer els conceptes bàsics de sexualitat respecte a la cronicitat

Diferenciar conceptes d'identitat - rol i orientació en sexualitat humana

Anàlisi i abordatge de les dificultats que es presenten en diverses malalties cròniques respecte a la dimensió sexual

Domini i maneig d'orientacions pedagògiques per a diverses discapacitacions

Abordatge clínic de disfuncions sexuals en persones que presenten cronicitat

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

- 1- Realitza processos d'avaluació sobre la pròpia pràctica i la des altres de forma crítica i responsable.
- 2- Dissenya plans de cures integrals centrats en la persona i el seu entorn significatiu argumentant les intervencions de forma crítica.
- 3- Demuestra habilitats comunicatives efectives, assertives i empàtiques amb les diferents persones a interactuar: usuaris i professionals.
- 4- Reconeix el treball cooperatiu interdisciplinari com a mètode de treball per a l'atenció integrada amb una actitud interdependent i complementària.
- 5- Descriu els elements que configuren el patiment i proposa intervencions adequades per contribuir al benestar de totes les persones implicades.

### COMPETÈNCIES

---

#### Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

## **CONTINGUTS:**

---

1- Introducció a la salut sexual: Presa de decisions en situacions difícils. Abordatge de la sexualitat en persones amb situacions físiques i psíquiques especials.

2- Concepte de sexualitat i discapacitat.

3- Identitat-Rol-Orientació en població general i en les persones amb discapacitat.

4- Sexualitat i situacions especials: HTA, diabetis, salut mental, vellesa, dolor crònic, estats intersexuals.

5- Clínica Sexològica: Factors i Avaluació.

## **AVALUACIÓ:**

---

D'acord amb la normativa Acadèmica dels Estudis de Grau de la UVic, l'avaluació de l'assignatura es fa amb avaluació continuada sumatòria, a partir de la realització obligatòria de les activitats (proves escrites i treballs/activitats dirigides) i continguts pràctics (seminaris de situacions simulades) que es plantegin, lliurant les activitats proposades en els terminis establerts.

La ponderació de les diferents activitats per a la nota final serà la següent:

50% Prova objectiva de coneixements, prova escrita d'avaluació (Recuperable).

20% Valoració del treballs a realitzar a partir de cerca bibliogràfica (No recuperables).

20% Valoració treballs i exercicis individuals (No recuperables).

10% Assistència a l'aula.

## **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

- De la Cruz, Carlos. (2018). *Sexualidades diversas, sexualidades como todas* (1 ed.). Madrid: Fundamentos.
- De la Cruz, Carlos. (2017). *Sexualidades que importan. Guia de educación sexual para familiares de personas con discapacidad* (1 ed.). Madrid: Meridiano.
- Cabello Santamaria, Francisco. (1996). *Sexualidad y Discapacidad* (1 ed.). Barcelona: Institut de Sexologia de Barcelona.
- Masters, William H., Johnson, Virginia E., Kolodny, Robert C. (1995). *La Sexualidad Humana* (13 ed.). Barcelona: Grijalbo.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

## Teràpies Complementàries

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Anna Maria Rovira Sadurní

### OBJECTIUS:

---

Amb la realització de l'assignatura de Teràpies complementàries, és pretén que l'estudiant de Ciències de la Salut conegui i compregui les bases conceptuals de les T.C.; i la seva aplicació en l'àmbit de la salut; per tal de poder donar resposta a la demanda creixent de la societat actual. El coneixement i el desenvolupament d'una professió com la d'infermeria consisteix també a incorporar diferents enfocaments a l'art i a la ciència del tenir cura. La professió infermera ha entès que una de les seves missions és ajudar a les persones a beneficiar-se d'aquestes teràpies i incorporar-les com a intervencions autònomes d'infermeria. Moltes d'aquestes Teràpies permeten abordatges més integrals en propiciar l'harmonia de la persona en totes les seves dimensions.

L'assignatura ofereix recursos als estudiants d'infermeria per a contemplar a la persona en la seva globalitat, en consonància amb els seu valors i expectatives, afavorint el desenvolupament del seu potencial i el seu apoderament. Els objectius són que l'estudiant :

- Conegui diferents teràpies complementàries existents que pot utilitzar en el seu exercici professional.
- Adquireixi els coneixements bàsics de les diferents Teràpies Complementàries , adaptades a la seva realitat professional, i la seva aplicació.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

- 1- Identifica les Teràpies Complementàries que ajuden a millorar la salut de les persones
- 2- Analitza les capacitats personals i professionals pròpies en relació als diferents àmbits de la pràctica professional

## COMPETÈNCIES

---

### Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques

### Específiques

- Promoure i respectar el dret de participació, informació, autonomia i el consentiment informat en la presa de decisions de les persones ateses, d'acord amb la manera com viuen el propi procés de salut-malaltia.
- Protegir la salut i el benestar de les persones o grups atesos i garantir-ne la seguretat.
- Treballar en un equip interdisciplinari des d'una perspectiva d'atenció integral que garanteixi una continuïtat correcta en l'atenció a les persones.

### Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

### Transversals

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context de diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals i econòmiques molt diverses.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

## CONTINGUTS:

---

1. Introducció: Bases conceptuals de les diferents teràpies complementàries (TC) i la seva aplicació pràctica. Classificació. Ús de les Teràpies a la societat actual. Legislació i regulació. Evidències sobre efectivitat i seguretat.
2. Marc referencial dels professionals infermers i les Teràpies Complementàries. Models infermers i integració de les TC en els plans de cures d'infermeria (NANDA-NOC-NIC).
3. Classificació de les Teràpies Naturals segons National Center for Complementary and Alternative Medicine(NCCAM) de EE.UU:
  - Sistemes integrals o complerts: Naturopatia, Homeopatia, Medecina Tradicional Xina, Medecina Ayurvèdica
  - Pràctiques biològiques: Fitoteràpia, Pràctica Nutricional.
  - Pràctiques de manipulació i basades en el cos: Quiromassatge, Reflexologia, Drenatge Limfàtic.
  - Tècniques de la ment i el cos: Relaxació, Visualització, Solfologia, Mindfulness.
  - Tècniques de Base energètica: Qi-Gong, Teràpia Floral, Teràpia Biomagnètica.
4. Intervencions infermeres en Reflexologia i en Fitoteràpia.

## 5. Avaluació i pràctica basada en evidències.

### AVALUACIÓ:

---

D'acord amb la normativa Acadèmica dels Estudis de Grau de la UVic, l'avaluació de l'assignatura es fa amb avaluació continuada sumatòria, a partir de la realització obligatòria de les activitats (proves escrites i treballs/activitats dirigides) i continguts pràctics (seminaris de situacions simulades) que es plantegin, lliurant les activitats proposades en els terminis establerts.

La ponderació de les diferents activitats per a la nota final serà la següent:

40% Prova objectiva de coneixements, prova escrita d'avaluació. Prova recuperable.

30% Valoració del treballs (No recuperables).

30% Valoració sessions pràctiques (No recuperables).

### BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Moser, Sandra (2013). *Plantas Medicinales: Historias y nombres de Dioscórides a Font Quer* (1 ed.). Tarragona: Lidervet.
- Marquardt, Hanne (2015). *Manual Práctico de la Terapia de las zonas reflejas de los pies: El reflejo de las personas en los pies* (7 ed.). Barcelona: Urano.
- Blanco Blanco, J; Esquinas Lopez, C; Gea Sanchez, M; Martinez Soldevila, J; Otero Garcia, L; Vendrell Justribó, J (2014). *Guia de Bones Pràctiques basada en l'evidència: Millorem la qualitat de vida i el benestar de les persones mitjançant les teràpies naturals i complementàries*. Recuperat de <http://www.consellinfermeres.cat/ca/documents-categoria/guia-de-bones-practiques-basada-en-levidenci>

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.