



UNIVERSITAT DE VIC
UNIVERSITAT CENTRAL
DE CATALUNYA

GUIA DE L'ESTUDIANT 2020-2021

FACULTAT DE CIÈNCIES DE LA SALUT I EL BENESTAR
GRAU EN INFERMERIA



ÍNDEX

PRESENTACIÓ	1
FACULTAT DE CIÈNCIES DE LA SALUT I EL BENESTAR	2
CALENDARI ACADÈMIC	4
Calendari del centre	4
ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT	5
PLA D'ESTUDIS	8
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE PRIMER CURS	11
Cultura, Societat i Salut	12
English for Health Sciences	16
Estructura i Funció del Cos Humà I	19
Psicologia i Cicle Vital	23
Bases Teòriques de la Infermeria	27
Salut Pública	30
Bases per a la Investigació en Ciències de la Salut	34
Estructura i Funció del Cos Humà II	38
Ètica i Legislació Professional	42
Pràcticum I	46
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE SEGON CURS	49
Atenció Infermera a la Família i a la Comunitat	50
Bases Metodològiques de la Infermeria	53
Bases Nutricionals i Dietètica	56
Comunicació Terapèutica	59
Cures Infermeres en Alteracions de la Salut I	63
Farmacologia	67
Fisiopatologia	72
Metodologia Científica en Ciències de la Infermeria I	77
Pràcticum II	81
Pràcticum III	84
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE TERCER CURS	87
Cures al Final de la Vida	88
Cures Infermeres a Dones en la Maternitat i en la Salut Reproductiva	92
Cures Infermeres a Persones en Estat Crític	95
Cures Infermeres en Alteracions de la Salut II	98
Cures Infermeres en la Infància i l'Adolescència	101
Cures Infermeres en la Velleja	104
Cures Infermeres en Salut Mental	107
Educació per a la Salut	111
Metodologia Científica en Ciències de la Infermeria II	114
Metodologies d'Intervenció Orientades a la Comunitat	117
Pràcticum IV	121
Pràcticum V	125
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE QUART CURS	129
Atenció Integrada	130
Gestió, Qualitat i Lideratge en els Serveis d'Infermeria	133
Pràcticum VI	137
Pràcticum VII	141
Treball de Fi de Grau	145
ASSIGNATURES OPTATIVES	148
Aplicació de Programes Comunitaris	149
Atenció a Persones amb Demències	152
Atenció Immediata Urgent	155
E-Salut	159
Nutrició i Cooperació en Situacions d'Emergències Nutricionals	163
Sexualitat i Cronicitat	166

Teràpies Complementàries 169

PRESENTACIÓ

Fa més de 40 anys la Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar de la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya naixia amb el nom d'Escola d'Infermeria Osona i iniciava el seu viatge cap al desenvolupament del lideratge i de l'excel·lència acadèmica. El 1980 els estudis d'Infermeria passaven a ser diplomatura universitària i el centre s'adscribia a la UAB. L'any 1987, l'Escola d'Infermeria Osona s'integrava als Estudis Universitaris de Vic.

El maig de 1997, amb la Llei de Reconeixement de la Universitat de Vic pel Parlament de Catalunya, passava a denominar-se Escola Universitària de Ciències de la Salut i incorporava nous ensenyaments: Fisioteràpia (1997), Teràpia Ocupacional (1997), Nutrició Humana i Dietètica (1998) i Treball Social (2010). L'any 2011 l'Escola Universitària de Ciències de la Salut passava a ser la Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar. Al llarg de tots aquests anys es consolida la identitat de la nostra facultat amb el lideratge de la Sra. Anna Bonafont en dues ocasions, de la Dra. Montse Vall, de la Dra. Marga Pla i de la Dra. Mireia Subirana.

El 2019-2020 volem seguir consolidant el lideratge i l'excel·lència acadèmica a través de l'establiment de plans d'estudi innovadors que garanteixin el desenvolupament competencial dels professionals. El nostre objectiu és preparar la propera generació de líders en les disciplines integrades a la Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar, ja sigui en els graus, els màsters o bé en els estudis de doctorat. Volem que els i les nostres alumnes esdevinguin professionals del futur, competents per liderar i transformar l'atenció en la salut i en les cures, capaços alhora de donar resposta a la ràpida i complexa evolució de l'entorn sanitari a través de l'excel·lència acadèmica i de la pràctica clínica, de la innovació, de la recerca i també de les associacions establertes amb la comunitat i amb iniciatives internacionals.

Des de les aules, els tallers i els laboratoris, fins a la capçalera del pacient i a la comunitat, ens volem distingir com una Facultat de referència, amb una visió holística de la persona i un model de formació singular i de qualitat, orientada a la recerca i a la innovació a nivell internacional, amb la finalitat de millorar la salut de la població i la qualitat de vida i d'eliminar les desigualtats en salut.

El conveni signat entre la UVic i el Consorci Hospitalari de Vic (CHV) constitueix el marc idoni perquè els professors/investigadors liderin i vetllin per l'excel·lència a l'aula, al laboratori, en la simulació i en la pràctica clínica, i es generin sinergies que afavoreixin la recerca clínica i de resultats en salut, així com la innovació en un moment de canvi radical en l'atenció de la salut.

Degana de la Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar
Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya

FACULTAT DE CIÈNCIES DE LA SALUT I EL BENESTAR

Titulacions

Graus

- Fisioteràpia
- Infermeria
- Nutrició Humana i Dietètica
- Teràpia Ocupacional

Màsters oficials

- Atenció Pal·liativa a Persones amb Malalties Avançades
- Polítiques Socials i Acció Comunitària
- Recerca en Salut

Departaments

La unitat bàsica de docència i de recerca de la Facultat és el departament, que agrupa el professorat en funció d'àrees de coneixement, estudi i recerca afins o compartides.

Al capdavant del departament hi ha un professor o professora que exerceix les funcions de director de departament.

Els departaments de la Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar són:

- Departament de Ciències de la Salut Bàsiques:
 - Director: Dr. Eduard Minobes
- Departament de Ciències de la Salut Aplicades:
 - Directora: Dra. Emília Chirveches
- Departament de Ciències Socials i Salut Comunitària:
 - Directora: Dra. Ester Busquets
- Departament de Ciències Experimentals i Metodològiques:
 - Directora: Dra. Montserrat Serra

Òrgans de govern

El Consell de Direcció és l'òrgan col·legiat de govern de la Facultat. Està constituït pels membres següents:

- Degana de la Facultat: Dra. Paola Galbany
- Vicedegana acadèmica: Dra. Míriam Torres
- Cap d'estudis: Dr. Xavier Palomar
- Director del Departament de Ciències de la Salut Bàsiques: Dr. Eduard Minobes
- Directora del Departament de Ciències de la Salut Aplicades: Dra. Emília Chirveches
- Directora del Departament de Ciències Socials i Salut Comunitària: Dra. Ester Busquets
- Directora del Departament de Ciències Experimentals i Metodològiques: Dra. Montserrat Serra
- Coordinadora del grau en Infermeria: Sra. Eva Rovira
- Coordinador del grau en Fisioteràpia: Sr. Carles Parés
- Coordinadora del grau en Teràpia Ocupacional: Dra. Judit Rusiñol

- Coordinadora del grau en Nutrició Humana i Dietètica: Dra. Anna Vila

La Facultat també compta amb els següents encàrrecs:

- Delegat de Recerca: Dr. Javier Jerez
- Coordinador del Programa de Doctorat: Dr. Joan Carles Casas
- Responsable de Formació Contínua: Dr. Jordi Naudó
- Coordinadora de pràctiques del grau en Infermeria: Sra. Olga Isern
- Coordinadora de pràctiques del grau en Fisioteràpia: Sra. Anna Escribà
- Coordinadora de pràctiques del grau en Nutrició Humana i Dietètica: Dra. Blanca Ribot
- Coordinadora de pràctiques del grau en Teràpia Ocupacional: Sra. Pilar Bové
- Responsable de Relacions Internacionals: Sra. Montse Romero

CALENDARI ACADÈMIC

Docència

El curs acadèmic es distribuirà entre el 16 de setembre de 2019 i el 5 de juny de 2020 (*inclou docència i pràctiques):

- 1r semestre: del 16 de setembre de 2019 al 17 de gener de 2020
- 2n semestre: del 4 de febrer al 5 de juny del 2020

Setmanes d'avaluació

Les setmanes d'avaluació de la Facultat es reparteixen entre els següents dies, en funció de cada grau:

- 1r semestre: del 20 al 31 de gener de 2020
- 2n semestre: de l'1 al 12 de juny de 2020

*Calendari específic per als estudiants de 3r curs del grau en Infermeria

Docència

- 1r semestre: del 30 setembre de 2019 al 14 febrer de 2020
- 2n semestre: del 2 de març al 10 de juliol de 2020

Setmanes d'avaluació

- 1r semestre: del 17 al 21 de febrer de 2020
- 2n semestre: del 4 al 8 de maig de 2020

Vacances de Nadal

- Del 21 de desembre de 2019 al 7 de gener de 2020, ambdós inclosos

Vacances de Setmana Santa

- Del 4 al 13 d'abril de 2020, ambdós inclosos

Dies festius

- 11 de setembre de 2019, Diada Nacional de Catalunya
- 31 d'octubre de 2019, festiu UVic
- 1 de novembre de 2019, Tots Sants
- 5 de desembre de 2019, festiu UVic
- 6 de desembre de 2019, Dia de la Constitució
- 19 de març de 2020, Sant Josep (festa local de Vic)
- 23 d'abril de 2020, Sant Jordi, festiu UVic
- 24 d'abril de 2020, festiu UVic
- 1 de maig de 2020, Dia del Treballador
- 1 de juny de 2020, Segona Pascua (festa local de Vic)
- 24 de juny de 2020, Sant Joan

ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT

Objectius generals

La infermeria se centra en oferir cures a les persones, famílies, grups i comunitats, en la singularitat i complexitat, en les situacions de salut que viuen al llarg de la vida. Aquestes cures van dirigides a la promoció i el restabliment de la salut, alleugerir el patiment i acompanyar en el procés de morir.

Metodologia

Els crèdits ECTS

El crèdit ECTS (o crèdit europeu) és la unitat de mesura del treball de l'estudiant en una assignatura. Cada crèdit europeu equival a 25 hores que inclouen totes les activitats que realitza l'estudiant dins d'una determinada assignatura: assistència a classes, consulta a la biblioteca, pràctiques, treball de recerca, realització d'activitats, estudi i preparació d'exàmens, etc. Si una assignatura té 6 crèdits vol dir que es preveu que el treball de l'estudiant haurà de ser equivalent a 150 hores de dedicació a l'assignatura (6 × 25).

Les competències

Quan parlem de competències ens referim a un conjunt de coneixements, capacitats, habilitats i actituds aplicades al desenvolupament d'una professió. Així doncs, la introducció de competències en el currículum universitari ha de possibilitar que l'estudiant adquireixi un conjunt d'atributs personals, habilitats socials, de treball en equip, de motivació, de relacions personals, de coneixements, etc. que li permetin desenvolupar funcions socials i professionals en el propi context social i laboral.

Algunes d'aquestes competències són comunes a totes les professions d'un determinat nivell de qualificació. Per exemple, tenir la capacitat de resoldre problemes de forma creativa, o treballar en equip, són **competències generals o transversals** de pràcticament totes les professions. És de suposar que un estudiant universitari les adquirirà, incrementarà i consolidarà al llarg dels seus estudis, primer, i, després, en la seva vida professional.

Altres competències, en canvi són **específiques** de cada professió. Un fisioterapeuta, posem per cas, ha de dominar unes competències professionals molt diferents de les que ha de dominar un treballador social.

L'organització del treball acadèmic

Les competències professionals plantegen l'ensenyament universitari més enllà de la consolidació dels continguts bàsics de referència per a la professió. Per tant, demana unes formes de treball complementàries a la transmissió de continguts i és per això que parlem de tres tipus de treball a l'aula o en els espais de la Universitat de Vic, que en el seu conjunt constitueixen les hores de contacte dels estudiants amb el professorat:

- Les **sessions de classe** s'entenen com a hores de classe que imparteix el professorat a tot el grup. Aquestes sessions inclouen les explicacions del professorat, les hores de realització d'exàmens, les conferències, les projeccions, etc. Es tracta de sessions centrades en algun o alguns continguts del programa.
- Les **sessions de treball dirigit** s'entenen com a hores d'activitat dels estudiants amb la presència del professorat (treball a l'aula d'ordinadors, correcció d'exercicis, activitats en grup a l'aula, col·loquis o debats, pràctiques de laboratori, seminaris en petit grup, etc. Aquestes sessions podran estar dirigides a tot el grup, a un subgrup o a un equip de treball.

- Les **sessions de tutoria** són aquelles hores en què el professorat atén de forma individual o en petit grup els estudiants per conèixer el progrés que van realitzant en el treball personal de l'assignatura, orientar o dirigir els treballs individuals o grupals o per comentar els resultats de l'avaluació de les diferents activitats. La iniciativa de l'atenció tutorial pot partir del professorat o dels mateixos estudiants per plantejar dubtes sobre els treballs de l'assignatura, demanar orientacions sobre bibliografia o fonts de consulta, conèixer l'opinió del professorat sobre el propi rendiment acadèmic o aclarir dubtes sobre els continguts de l'assignatura. La tutoria és un element fonamental del procés d'aprenentatge de l'estudiant.

Dins el pla de treball d'una assignatura també s'hi preveuran les sessions dedicades al **treball personal dels estudiants** que són les hores destinades a l'estudi, a la realització d'exercicis, a la recerca d'informació, a la consulta a la biblioteca, a la lectura, a la redacció i realització de treballs individuals o en grup, a la preparació d'exàmens, etc.

El pla de treball

Aquesta nova forma de treballar demana la creació d'eines de planificació per a l'alumnat per tal que pugui organitzar i preveure la feina que ha de realitzar a les diferents assignatures. És per això que el pla de treball esdevé un recurs important que possibilita la planificació del treball que ha de fer l'estudiant en un període de temps limitat.

El pla de treball és el document que ha de reflectir la concreció dels objectius, continguts, metodologia i avaluació de l'assignatura dins l'espai temporal del semestre o del curs. Es tracta d'un document que planifica temporalment les activitats concretes de l'assignatura de forma coherent amb els elements indicats anteriorment.

El pla de treball és l'instrument que serveix de guia per planificar els continguts i les activitats de les sessions de classe, les sessions de treball dirigit i les sessions de tutoria i consulta. En el pla de treball s'hi concretaran i planificaran els treballs individuals i de grup i les activitats de treball personal de consulta, recerca i estudi que caldrà realitzar en el marc de l'assignatura.

El pla de treball s'ha de centrar bàsicament en el treball de l'estudiant i ha d'orientar-lo perquè planifiqui la seva activitat d'estudi encaminada a l'assoliment dels objectius de l'assignatura i a l'adquisició de les competències establertes.

L'organització del pla de treball pot obeir a criteris de distribució temporal (quinzenal, mensual, semestral, etc.) o bé pot organitzar-se seguint els blocs temàtics del programa de l'assignatura (o sigui, establint un pla de treball per a cada tema o bloc de temes del programa).

Procés d'avaluació

Segons la normativa de la Universitat de Vic, "els ensenyaments oficials de grau s'avaluaran de manera continuada i hi haurà una única convocatòria oficial per matrícula. Per obtenir els crèdits d'una matèria o assignatura s'hauran d'haver superat les proves d'avaluació establertes en la programació corresponent".

L'avaluació de les competències que l'estudiant ha d'assolir en cada assignatura requereix que el procés d'avaluació no es redueixi a un únic examen final. Per tant, s'utilitzaran diferents instruments per poder garantir una avaluació continuada i més global que tingui en compte el treball que s'ha realitzat per assolir els diferents tipus de competències. És per aquesta raó que parlem de dos tipus d'avaluació amb el mateix nivell d'importància:

- **Avaluació de procés:** seguiment del treball individualitzat per avaluar el procés d'aprenentatge realitzat durant el curs. Aquest seguiment es pot fer amb les tutories individuals o grupals, el lliurament de treballs de cada tema i la seva posterior correcció, amb el procés d'organització i assoliment que segueixen els membres d'un equip de forma individual i col·lectiva per realitzar els treballs de grup, etc. L'avaluació del procés es farà a partir d'activitats que es realitzaran de forma dirigida o s'orientaran a la classe i tindran relació amb la part del programa que s'estigui treballant. Alguns exemples serien:

comentari d'articles, textos i altres documents escrits o audiovisuals (pel·lícules, documentals, etc.); participació en debats col·lectius, visites, assistència a conferències, etc. Aquestes activitats s'avaluaran de forma continuada al llarg del semestre.

- **Avaluació de resultats:** correcció dels resultats de l'aprenentatge de l'estudiant. Aquests resultats poden ser de diferents tipus: treballs en grup de forma oral i escrita, exercicis de classe realitzats individualment o en petit grup, reflexions i anàlisis individuals en les quals s'estableixen relacions de diferents fonts d'informació més enllà dels continguts explicats pel professorat a les sessions de classe, redacció de treballs individuals, exposicions orals, realització d'exàmens parcials o finals, etc.

Les darreres setmanes del semestre estaran dedicades a la realització de proves i activitats d'avaluació.

La convocatòria oficial contempla dos períodes diferenciats d'avaluació. En primer lloc el període ordinari, que es realitza de forma integrada al procés formatiu i dins el període lectiu. A més, s'estableix un segon període d'avaluació complementària en el qual l'estudiant podrà ser avaluat de nou d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura i, en qualsevol cas, es desenvoluparà de forma coherent amb el procés d'avaluació continuada establerta en cada assignatura i per tant, respectant aquelles activitats que, en el pla docent, s'hagin definit com activitats no recuperables.

En cap cas es podrà fer us d'aquest segon període d'avaluació complementari / recuperació en la convocatòria extraordinària, ni en les assignatures de Treball de Fi de Grau, ni en les Pràctiques Externes.

Els estudiants que puguin optar al segon període de recuperació seran qualificats amb un "pendent d'avaluació" en espera dels resultats del segon període d'avaluació complementària. Els alumnes "suspens" o "no presentat" no tindran accés al segon període d'avaluació complementària.

Els estudiants que no superin l'avaluació hauran de matricular i repetir l'assignatura el proper curs.

PLA D'ESTUDIS

Tipus de matèria	Crèdits
Formació Bàsica (FB)	60
Obligatòria (OB)	81
Optativa (OP)	9
Treball de Fi de Grau (TFG)	9
Pràctiques Externes (PE)	81
Total	240

- Malgrat que el pla d'estudis prevegi la possibilitat de fer la docència d'algunes assignatures durant el primer o el segon semestre, cada any només s'imparteixen un sol cop. Consulta l'assignatura per saber el semestre d'impartició d'aquest curs acadèmic.

PRIMER CURS

	Semestre	Crèdits	Tipus
Cultura, Societat i Salut	1r	6,0	FB
English for Health Sciences	1r	6,0	FB
Estructura i Funció del Cos Humà I	1r	6,0	FB
Psicologia i Cicle Vital	1r	6,0	FB
Bases Teòriques de la Infermeria	1r o 2n	6,0	OB
Salut Pública	1r o 2n	6,0	OB
Bases per a la Investigació en Ciències de la Salut	2n	6,0	FB
Estructura i Funció del Cos Humà II	2n	6,0	FB
Ètica i Legislació Professional	2n	6,0	OB
Pràcticum I	2n	6,0	PE

SEGON CURS

	Semestre	Crèdits	Tipus
Atenció Infermera a la Família i a la Comunitat	1r o 2n	6,0	OB
Bases Metodològiques de la Infermeria	1r o 2n	3,0	OB
Bases Nutricionals i Dietètica	1r o 2n	6,0	FB
Comunicació Terapèutica	1r o 2n	6,0	FB
Cures Infermeres en Alteracions de la Salut I	1r o 2n	6,0	OB
Farmacologia	1r o 2n	6,0	FB
Fisiopatologia	1r o 2n	6,0	FB
Metodologia Científica en Ciències de la Infermeria I	1r o 2n	3,0	OB
Pràcticum II	Anual	9,0	PE
Pràcticum III	Anual	9,0	PE

TERCER CURS

	Semestre	Crèdits	Tipus
Cures al Final de la Vida	1r o 2n	3,0	OB
Cures Infermeres a Dones en la Maternitat i en la Salut Reproductiva	1r o 2n	3,0	OB
Cures Infermeres a Persones en Estat Crític	1r o 2n	3,0	OB
Cures Infermeres en Alteracions de la Salut II	1r o 2n	6,0	OB
Cures Infermeres en la Infància i l'Adolescència	1r o 2n	3,0	OB
Cures Infermeres en la Vellesa	1r o 2n	3,0	OB
Cures Infermeres en Salut Mental	1r o 2n	3,0	OB
Educació per a la Salut	1r o 2n	6,0	OB
Metodologia Científica en Ciències de la Infermeria II	1r o 2n	3,0	OB
Metodologies d'Intervenció Orientades a la Comunitat	1r o 2n	3,0	OB
Pràcticum IV	Anual	12,0	PE
Pràcticum V	Anual	12,0	PE

QUART CURS

	Semestre	Crèdits	Tipus
Atenció Integrada	1r o 2n	3,0	OB
Gestió, Qualitat i Lideratge en els Serveis d'Infermeria	1r o 2n	6,0	OB
Pràcticum VI	Anual	15,0	PE
Pràcticum VII	Anual	18,0	PE
Treball de Fi de Grau	Anual	9,0	TFG
Optatives		9,0	OP

OPTATIVES - SENSE ITINERARI

	Crèdits
Teràpies Complementàries	3,0
Atenció Immediata Urgent	3,0
E-Salut	3,0
Aplicació de Programes Comunitaris	3,0
Sexualitat i Cronicitat	3,0
Atenció a Persones amb Demències	3,0
Nutrició i Cooperació en Situacions d'Emergències Nutricionals	3,0

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE PRIMER CURS

Cultura, Societat i Salut

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Anna Ramon Aribau
- Laura Gimenez Gual
- Laura Rota Musoll
- Núria Tria Parareda

OBJECTIUS:

L'assignatura de Cultura, Societat i Salut forma part del grup d'assignatures bàsiques, a la branca d'Arts i Humanitats i la matèria d'Antropologia del grau en Infermeria. No hi ha requeriments previs.

L'assignatura vol donar a conèixer l'ésser humà en l'àmbit de la salut, la malaltia i l'atenció. Les ciències socials relacionen el concepte de cultura amb les creences, valors, símbols i estils de vida d'un grup. Les representacions de malaltia i salut dels grups culturals estan íntimament lligades a les pràctiques, com les relacionades amb la cura, que són transmeses de generació a generació. Un aspecte bàsic de l'ensenyament és capacitar a la reflexió entorn als sistemes d'organització social, grups, famílies, comunitats i sistemes de cura de les diferents realitats socioculturals.

L'objectiu del curs és apropar l'alumne a la comprensió dels continguts teòrics i/o metodològics que les ciències socials han desenvolupat en l'estudi sociocultural dels processos de salut-malaltia-atenció i fomentar l'adquisició d'eines i competències, que permetin donar resposta a les diferents necessitats plantejades en un context social i pluricultural.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Comprèn i valora la interacció dels aspectes socioculturals en el manteniment de la salut o en l'aparició de la malaltia, així com els factors socials, grupals i familiars d'un entorn cultural en societats diverses.
- RA2. Descriu, interpreta i relaciona les diferents formes de representació del procés de salut-malaltia-atenció en un context multicultural.
- RA3. Identifica, analitza i relaciona les variables socials i culturals dels determinants de salut.
- RA4. Comunica a tot tipus d'audiències (especialitzades o no) en la llengua pròpia i/o en anglès, de manera clara i precisa, coneixements, metodologia, idees, problemes i solucions en l'àmbit de les ciències de la salut.
- RA5. Analitza coneixements propis de l'àmbit cultural i les seves contextualització en entorns nacionals i internacionals.
- RA6. Mostra actituds de respecte cap a la diversitat lingüística, social i cultural.

COMPETÈNCIES

Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques
- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Dissenyar sistemes de cures de salut orientats als resultats i dirigits a persones, famílies o grups. Evaluar-ne l'impacte i establir les modificacions oportunes a partir del diàleg amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu, de la utilització d'instruments adequats i de la pràctica reflexiva.
- Interactuar amb les persones ateses en cada etapa del cicle vital, en funció del gènere, grup o comunitat i dins del seu context social i multicultural, tot respectant-ne les opinions, creences, valors i intimitat i respectant la confidencialitat i el secret professional.

Bàsiques

- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS:

1. Aproximació sociològica i antropològica al procés de salut i malaltia
2. Context i evolució del concepte de salut
3. Salut i cultura
4. Factors socials i culturals que influeixen en la salut i la malaltia de les persones, famílies i comunitats
5. Salut i gènere
6. Exclusió social i marginació
7. Discapacitat
8. Problemes de salut emergents des d'una perspectiva sociocultural

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

1. Període ordinari: Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Observació de la participació a l'aula (10% de la nota final de l'assignatura / no recuperable)
- Seguiment del treball realitzat (10% de la nota final de l'assignatura / no recuperable)
- Proves específiques d'avaluació: exàmens (40% de la nota final de l'assignatura / recuperable)
- Realització de treballs/projectes (40% de la nota final de l'assignatura / no recuperables)

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts i s'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5.

2. Període d'avaluació complementària:

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final en aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant la última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5.

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Allué Marta (2005). *Perder la Piel* (1 ed.). Barcelona: Seix Barral-Planeta.
- Fresquet Febrer, J.L., Aguirre Marco, C.P. (2006). *Salut, malaltia i cultura* (1 ed.). Valpencia: PUV.
- Menéndez, Eduardo (2002). *La parte negada de la cultura. Relativismo, diferencias y racismo*. (1 ed.). Barcelona: Bellaterra.
- Sontag, Susan (1978). *La enfermedad y sus metáforas* (1 ed.). New York: Farrar, Straus and Giroux.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

English for Health Sciences

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: Anglès

PROFESSORAT

- Irina Khayrizamanova Khayrizamanova
- Meritxell Mondejar Pont

OBJECTIUS:

English for Health Sciences és una assignatura instrumental que forma part de la matèria d'Idioma Modern dins del mòdul de Formació Bàsica corresponent a la Formació Obligatòria del grau de enfermeria. Aquesta assignatura permet als alumnes desenvolupar les habilitats de producció i comprensió de textos orals i escrits en llengua anglesa dins d'un context d'infermeria. Es requereixen coneixements d'anglès adquirits a la formació pre-universitària.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Promoure l'autonomia de l'alumne per llegir, escriure i entendre textos especialitzats en infermeria i ciències de la salut.
- Desenvolupar estratègies de comprensió lectora de textos.
- Desenvolupar estratègies d'expressió escrita de textos.
- Comprendre i desenvolupar presentacions orals acadèmiques.
- Conèixer i utilitzar les estructures gramaticals, vocabulari i expressions del camp semàntic d'infermeria i de les ciències de la salut.

Per assolir aquests objectius es revisen estructures gramaticals, es treballen les habilitats de comunicació escrita i oral i es tracta el vocabulari específic d'infermeria i de ciències de la salut.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Pot fer presentacions orals/*role-playing* amb bona presentació i fluïdesa, a part de correcció gramatical, sobre aspectes de la professió després de buscar i organitzar la informació correctament.
- RA2. Explica i argumenta una opinió oralment o per escrit.
- RA3. Reconeix i utilitza el vocabulari en les estructures gramaticals vinculades a la professió, l'entorn de treball, el pacient, el seu diagnòstic i tractament.
- RA4. S'expressa per escrit sobre temes relacionats amb la professió, amb el lèxic, les estructures i el registre adequats.
- RA5. Utilitza els continguts d'un text científic o un article periodístic sobre temes de salut.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Interactuar amb les persones ateses en cada etapa del cicle vital, en funció del gènere, grup o comunitat i dins del seu context social i multicultural, tot respectant-ne les opinions, creences, valors i intimitat i respectant la confidencialitat i el secret professional.

Bàsiques

- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS:

Language

1. Pronunciation and Stress Guidelines.
2. Language in Use Review: Tense (Narrative Tenses / Future Forms), Reported Speech, Conditional Structures, Modal Expressions.
3. Vocabulary: Technical Health Words. Lay Terms. Abbreviations and Acronyms.
4. Reading, Listening, and Speaking Strategies for Academic English.

Topics

Regular English for Health and Sciences Sessions:

- Unit 0. Hospital Departments and Teams.
- Unit 1. Admission by A&E.
- Unit 2. Admission by Referral.
- Unit 3. Obstetrics.
- Unit 4. Coronary.
- Unit 5. Surgery.

Extra Practice Sessions:

- EP.1. Diseases & Disease Management. Reading Strategies 1
- EP.2. Anatomy and Body Systems. Reading Strategies 2
- EP.3. Symptoms. Listening Strategies.
- EP.4. First Aid. Speaking Strategies

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.
- Període d'avaluació complementària en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

1. Període ordinari:

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Nursing Midterm Test: 20 % de la nota final de l'assignatura. Individual. **No recuperable.**
- Nursing Final Exam: 35 % de la nota final de l'assignatura. Individual. **Recuperable.**
- Extrapractice Sessions (EP): 4 EP class sessions test: 10 % de la nota final de l'assignatura. Individual. **No recuperable.**
- Project Presentation (Writing and Oral Presentation): 15 % de la nota final de l'assignatura. Individual i en parelles. **No recuperable.**
- Tasques en línia: 20% de la nota final de l'assignatura. Individual. **No recuperable.**

La nota final de l'assignatura serà la suma de les notes obtingudes en cadascuna de les parts.

2. Període d'avaluació complementària:

L'estudiant que no superi l'activitat recuperable podrà recuperar-les en aquest període, sempre que el total de les parts no superades de l'assignatura no suposi el 50 % de la nota final.

- Nursing Final Exam: 35 %. **Recuperable.**

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que, en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials, cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Grice, T. & Greenan, J. (2013). *Nursing 2. Student's Book* (2 ed.). UK: Oxford English for Careers.

Estructura i Funció del Cos Humà I

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Ana Tirado Esteban
- Elisabet Dachs Cabanas
- Noèlia Téllez Besolí
- Xavier Fernàndez Sala

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura, juntament amb la d'*Estructura i Funció del Cos Humà II*, conformen la matèria d'Anatomia i proporcionen els coneixements sobre les estructures de l'organisme i la seva funcionalitat. Per al desenvolupament d'aquesta assignatura no es requereixen coneixements previs específics.

L'assignatura d'*Estructura i Funció del Cos Humà I* té com a objectiu principal:

- Adquirir coneixements generals de l'estructura i funcionament del cos humà
- Adquirir coneixements bàsics sobre histologia i embriologia humana
- Adquirir coneixements de les diferents parts de l'anatomia humana
- Adquirir coneixements de fisiologia o funcionament normal del cos humà

RESULTATS D'APRENTATGE:

- R1. Identifica, descriu, situa i relaciona les estructures anatòmiques que formen els diferents aparells i sistemes del cos humà.
- R2. Explica i relaciona les bases moleculars i fisiològiques de les cèl·lules i els teixits.
- R3. Descriu, explica i relaciona les estructures anatòmiques i les funcions dels diferents aparells i sistemes del cos humà.
- R4. Adquireix coneixements avançats i comprèn els aspectes teòrics i pràctics de l'anatomia i la fisiologia humana en l'àmbit de la infermeria.
- R5. Aplica els seus coneixements, la comprensió d'aquests coneixements i les seves capacitats de resolució de problemes en l'àmbit de la infermeria.
- R6. Avalua de manera global els processos d'aprenentatge duts a terme d'acord amb les planificacions i objectius plantejats i estableix mesures de millora individual.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Dissenyar sistemes de cures de salut orientats als resultats i dirigits a persones, famílies o grups. Evaluar-ne l'impacte i establir les modificacions oportunes a partir del diàleg amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu, de la utilització d'instruments adequats i de la pràctica reflexiva.
- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS:

1. Introducció: nivells d'organització funcional:
 - Nivell molecular: principals biomolècules i funcions.
2. Estructura i funció de la cèl·lula:
 - Membrana plasmàtica: estructura i funcions (sistemes de transport).
 - Citoplasma: citosol, orgànuls i funcions.
 - Nucli: estructura i funció (mitosi i meiosi).
3. Homeòstasi:
 - Concepte d'homeòstasi i medi intern.
 - Sistemes de regulació: retroalimentació.
 - Líquids corporals, aigua i electròlits.
4. Genètica:
 - Gens, cromosomes, ADN.
 - Herència: lleis de Mendel, dominància, codominància, herència complexa, etc.
 - Transtorns cromosòmics i genètics.
5. Histologia:
 - Tipus de teixits. Característiques anatòmiques i fisiològiques. Teixit epitelial i teixit connectiu.
 - Teixit nerviós (potencial d'acció i placa motora).
6. Embriologia:
 - Concepte i definició d'embriologia.
 - Període de divisió cel·lular.
 - Desenvolupament embrionari.
 - Desenvolupament fetal.
 - Anomalies en el període de gestació.
 - Cèl·lules mare.
7. Sang:

- Característiques físiques i funcions de la sang.
 - Formació de cèl·lules sanguínies.
 - Eritròcits: funcions. Metabolisme del ferro.
 - Hemostàsia.
 - Grups sanguinis.
8. Sistema limfàtic i immunitari:
- Vasos limfàtics i limfa.
 - Òrgans i teixits limfàtics.
 - Resistència inespecífica.
 - Resistència específica.
9. Sistema digestiu:
- Generalitats anatòmiques.
 - Masticació, deglució. Motilitat de boca i esòfag. Digestió salival.
 - Digestió gàstrica.
 - Digestió intestinal.
 - Estructura i funció del fetge i vesícula biliar.
 - Pàncrees exocrí: secrecions, enzims digestius.
 - Trànsit i absorció intestinal. Defecació.
 - Metabolisme: aprofitament dels nutrients. Principals vies metabòliques.

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.
- Període d'avaluació complementària en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

1. Període ordinari:

L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord als següents criteris:

- Examen parcial 1: 15% (**recuperable**)
- Examen parcial 2: 15% (**recuperable**)
- Examen parcial 3: 20% (**recuperable**)
- Treball: 30% (**no recuperable**)
- Activitats i participació: 20% (**no recuperables**)

Per aprovar l'assignatura cal que es compleixin els dos punts:

1. Cadascun dels 3 exàmens parcials tinguin una nota igual o superior a 4. En el període d'avaluació complementària es podran recuperar tots els parcials.
2. La mitjana ponderada de totes les activitats, recuperables i no recuperables, sigui igual o superior a 5.

2. Període d'avaluació complementària:

Es recuperaran les activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el període ordinari, sempre que no representin més del 50% de l'assignatura.

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Marieb, E.N, Keller, S.M. (2017). *Fisiología humana: Fisiología humana* (12 ed.). Madrid: Pearson Educación.
- Martini, F. H., Tallitsch, R.B., Nath, J.L. (2017). *Anatomía Humana* (9 ed.). Madrid: Pearson Educación.
- Tortora, G.J, Derrickson, B. (2013). *Principios de anatomía y fisiología: Principios de anatomía y fisiología* (13 ed.). Buenos Aires: Medica Panamericana.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Psicologia i Cicle Vital

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Anna Valls Arnau
- Concepción San Martín Martínez
- Elena Crespi Asensio
- Àngel Casellas Grau

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura pretén donar a conèixer els continguts essencials de la Psicologia Evolutiva i de la Salut, així com la seva aplicació a la pràctica professional. Es considera d'una importància fonamental en la formació bàsica dels professionals de la salut.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Que l'alumne/a conegui les principals bases i models teòrics de la psicologia.
- Que l'alumne/a domini les estratègies psicològiques necessàries per a l'abordatge dels processos inherents en la psicologia de la salut.
- Que l'alumne/a sàpiga identificar els diferents tipus de desenvolupament (psicomotriu, cognitiu i psicosocial) i les característiques principals de cadascun d'ells en les diferents etapes del cicle vital.
- Que l'alumne/a aprengui estratègies psicològiques bàsiques que li siguin útils en el desenvolupament i millora de la seva praxi professional.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Adquireix els instruments bàsics per al desenvolupament professional i identifica els factors psicosocials que intervenen en el procés salut-malaltia. 1,3,4,5.
- RA2. Distingeix i identifica els diferents moments en el procés de desenvolupament evolutiu. 2,5.
- RA3. Identifica i comprèn la importància de les respostes psicosocials de les persones davant les diferents situacions de salut. 2,3,4.
- RA4. Desenvolupa les intervencions i tècniques necessàries i adequades per establir una comunicació eficaç amb les persones ateses i el seu entorn significatiu. 3,5,2.
- RA5. Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions, que poden incloure, quan és necessari i pertinent, les reflexions sobre assumptes d'índole social, científica o ètica en l'àmbit de la infermeria. 3,6.
- RA6. Analitza coneixements propis de l'àmbit i la seva contextualització en entorns nacionals i internacionals. 6.
- RA7. Mostra una actitud de motivació i compromís per a la millora personal i professional. 1,7,8.
- RA8. Descriu els problemes psicològics derivats de la violència de gènere.5,7.

COMPETÈNCIES

Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Dissenyar sistemes de cures de salut orientats als resultats i dirigits a persones, famílies o grups. Evaluar-ne l'impacte i establir les modificacions oportunes a partir del diàleg amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu, de la utilització d'instruments adequats i de la pràctica reflexiva.
- Establir una relació terapèutica adequada amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu.
- Interactuar amb les persones ateses en cada etapa del cicle vital, en funció del gènere, grup o comunitat i dins del seu context social i multicultural, tot respectant-ne les opinions, creences, valors i intimitat i respectant la confidencialitat i el secret professional.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS:

Mòdul 1. Psicologia general

1. Introducció a la psicologia general:
 - Psicologia i ciència
 - Processos psicològics bàsics
 - Introducció a la salut mental
2. Introducció als models psicològics:
 - Intervenció psicològica i els seus models
 - Introducció al model conductual
 - Introducció al model cognitiu
 - Introducció al model sistèmic
 - Introducció a altres models: humanista, psicoanalític
3. Detecció i prevenció de la violència de gènere

Mòdul 2. Psicologia de la Salut

4. Introducció a la psicologia de la salut
 - Psicologia i salut
 - Adhesió terapèutica
5. Donar males notícies?

6. Introducció a la pèrdua i el dol
7. Emocions i salut

Mòdul 3. Psicologia evolutiva

8. Introducció a la psicologia evolutiva
 - La primera infància
 - La infància intermèdia
 - L'adolescència
 - La maduresa
 - La vellesa

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.
- Període d'avaluació complementària en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

1. Període ordinari:

L'avaluació de l'assignatura es fa seguint els criteris d'avaluació continuada i, amb aquesta finalitat, es tindrà en compte la consecució de les diferents activitats de treball individual i grupal. La nota final de l'assignatura s'obté a partir de les activitats d'avaluació següents:

- Primer Examen parcial/Prova d'avaluació individual: 25% (recuperable)
- Segon Examen parcial/ Prova d'avaluació individual: 25% (recuperable)
- Treball grupal: 25% (no recuperable)
- Participació i treball a l'aula: 15% (no recuperable)
- Treball individual autònom: 10% (no recuperable)

La nota final de l'assignatura s'obté a partir de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les activitats, sempre que la nota de l'activitat avaluativa (examen/prova d'avaluació individual) sigui igual o superior a 4,5. Si la nota és inferior a 4,5, s'haurà de recuperar l'activitat avaluativa pertinent. Per aprovar l'assignatura, la nota final ha de ser igual o superior a 5.

2. Període d'avaluació complementària:

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Amigo Vázquez I. (2012). *Manual de psicología de la salud* (1 ed.). Madrid: Pirámide.
- Delgado Losada, M.L. (2015). *Fundamentos de Psicología: Para Ciencias Sociales y de la Salud* (1 ed.). Madrid: Panamericana.
- Fernández-Abascal, E.G. (2015). *Disfrutar de las emociones positivas* (1 ed.). Madrid: Grupo 5.
- García Madruga, J. A. y Delval, J. (Eds.) (2010). *Psicología del Desarrollo I* (1 ed.). Madrid: UNED.
- Martorell, J.L (2014). *Psicoterapias* (2 ed.). Madrid: Pirámide.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Bases Teòriques de la Infermeria

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Ismael Charles Vila
- Marc Vila Muntadas
- Maria Cinta Sadurní Bassols

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura pertany a la matèria Bases de la Infermeria i correspon a la iniciació en la formació específica de la professió d'infermeria.

A *Bases Teòriques de la Infermeria* es pretén que l'estudiant sigui capaç de:

- Identificar la relació entre els diferents moments històrics i les cures informals i les cures portades a terme per infermeres.
- Associar les concepcions de models d'infermeria rellevants i la incidència que això té en la manera de tenir cura.
- Definir, des de la perspectiva del model de V. Henderson, la informació que és indispensable per a la infermera a l'hora d'identificar la situació de salut de la persona.

Per al desenvolupament d'aquesta assignatura no es requereixen coneixements previs específics.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Reconeix l'evolució del concepte salut-malaltia i del tenir cura al llarg de la història.
- RA2. Descriu els conceptes bàsics que configuren la disciplina de la infermeria i els models teòrics més rellevants.
- RA3. Recopila i interpreta dades i informació sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions, que poden incloure, quan és necessari i pertinent, les reflexions sobre assumptes d'índole social, científica o ètica en l'àmbit de la infermeria.

COMPETÈNCIES

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS:

1. Evolució de l'activitat de la cura a través dels temps

1. Tenir cura en la prehistòria. Cures lligades a la supervivència.
2. Civilitzacions antigues:
 1. Orient Mitjà: Egipte, Babilònia i Palestina.
 2. L'Extrem Orient: Índia i Xina.
 3. El món mediterrani: Grècia i Roma.
3. La infermeria en l'edat mitjana:
 1. Activitats sanadores.
 2. Hospitals monàstics.
 3. Hospitals seglars.
 4. Etapa musulmana de la Península Ibèrica (VIII).
 5. Ordes militars d'infermeria.
 6. Ordes mendicants.
 7. Ordes seglars: beguinatge.
4. La infermeria en l'edat moderna:
 1. La lactància.
 2. Repercussions de la reforma protestant per a la infermeria.
 3. Repercussions del Concili de Trento per a la infermeria.
 4. Les primeres reformes en infermeria.
5. La professionalització de la infermeria. Florence Nightingale.
6. La infermeria en l'edat contemporània:
 1. Associacions d'infermeria: Consell Internacional d'Infermeres i Col·legis Professionals a Espanya.
 2. Infermeria a l'estat espanyol:
 1. Les infermeres a la II República, a la Guerra Civil Espanyola i a la postguerra.
 2. Evolució de les titulacions vinculades a tenir cura: dels practicants, infermeres i matrones a la unificació dels estudis (ATS). Estudis universitaris d'infermeria.
7. La infermeria avui.

2. La disciplina infermera, evolució i desenvolupament

1. Corrents de pensament.
2. Escoles vinculades amb els corrents de pensament.
3. Models de cures d'infermeria representatius de cada escola.

3. El model de cures d'infermeria de Virginia Henderson

1. Definició dels conceptes persona, salut, entorn i cures d'infermeria i la seva interacció
2. Necessitats fonamentals: bases, factors que afavoreixen la independència de la persona, manifestacions d'independència i interacció entre les diferents necessitats.

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.
- Període d'avaluació complementària en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

1. Període ordinari:

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Treball d'aprofundiment d'un tema d'història d'infermeria (25 % de la nota final de l'assignatura).
- Registre de seguiment sobre la lectura i anàlisi de temes i articles d'història d'infermeria (20 % de la nota final de l'assignatura).
- Registre de seguiment sobre activitats vinculades amb el model de V. Henderson (10 % de la nota final de l'assignatura).

Proves d'avaluació:

- Tema II. La disciplina infermera, evolució i desenvolupament i Tema III. El model de cures d'infermeria de V. Henderson (45 % de la nota final de l'assignatura).

2. Període d'avaluació complementària:

L'estudiant que no superi alguna de les proves escrites del tema II i III podrà recuperar-les en aquest període.

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Donahue, M.P. (1999). *Historia de la enfermería* (1 ed.). Madrid: Barcelona [etc.] : Harcourt, DL.
- Kérouac, S. (1996). *El pensamiento enfermero* (1 ed.). Barcelona [etc.] : Masson.
- Marriner, A. i Raile, M. (2011). *Modelos y teorías en enfermería* (7 ed.). Madrid [etc.] : Elsevier Science.
- Riopelle, L., Grondin, L. i Phaneuf, M. (1993). *Cuidados de enfermería: un modelo centrado en las necesidades de las personas* (1 ed.). Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España.
- Siles, J. (1999). *Historia de la enfermería* (1 ed.). Alacant: Aguaclara.

Salut Pública

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Adrià Roca Traserra
- Laura Coll Planas
- Montserrat Vall Mayans

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura transversal pertany al nivell 2: Infermeria Comunitària. S'imparteix en la iniciació de la formació bàsica d'infermeria i es relaciona amb altres assignatures de primer curs i següents. En aquesta assignatura es pretén que l'estudiant conegui, compregui i apliqui les bases conceptuals de la salut pública amb l'objectiu de promoure i procurar el més alt nivell de benestar físic, mental i social de la comunitat. Per cursar aquesta assignatura no cal cap requisit previ.

Actualment la salut pública pren una posició predominant en els estudis d'infermeria per la seva implicació en la promoció de la salut, la prevenció de la malaltia i el foment d'estils de vida saludables. Seguint les directrius marcades per l'OMS, les infermeres participen en els equips multidisciplinaris i interdisciplinaris d'atenció primària i especialitzada. D'altra banda, el seu àmbit d'actuació s'estén al món laboral i escolar, entre d'altres, i aporta coneixements, actituds i pràctiques per millorar la salut i la qualitat de vida dels diferents grups de població.

L'assignatura de Salut Pública té com objectius que l'estudiant sigui capaç de:

- Comprendre la salut com un concepte ampli i la seva implicació en l'atenció sanitària.
- Descriure l'abast de la Salut Pública i les seves accions dirigides a la salut de la població.
- Definir el Sistema Sanitari espanyol i català i la seva organització. Comparar-lo amb altres models.
- Relacionar els factors personals i de l'entorn amb el procés salut malaltia i l'atenció d'infermeria.
- Reconèixer la utilitat de l'epidemiologia, la demografia, la microbiologia, entre altres, en l'àmbit de la Salut Pública.
- Identificar les accions preventives adequades als problemes de salut de la comunitat.
- Conèixer els aspectes polítics i jurídics generals relacionats amb l'atenció sanitària.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Analitza diferents sistemes sanitaris i descriu específicament el funcionament del sistema català i espanyol.
- RA2. Coneix els fonaments de l'atenció primària de la salut (APS).
- RA3. Identifica i analitza els determinants de la salut segons els model teòrics.
- RA4. Comunica a tot tipus d'audiències (especialitzades o no) en la llengua pròpia i/o en anglès, de

manera clara i precisa, coneixements i idees en l'àmbit de les ciències de la salut.

COMPETÈNCIES

Generals

- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.

Específiques

- Conèixer el marc que estableix el sistema sanitari, com es financia i els sistemes d'informació sanitària.
- Dissenyar, implementar i avaluar accions i intervencions de prevenció de riscos i de promoció de la salut que incideixin en diferents factors determinants de la salut (estils de vida, xarxes socials i comunitàries i entorn laboral, entre altres coses), a partir del desenvolupament, manteniment i millora de conductes preventives i terapèutiques.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS:

1. La salut i els seus determinants

- Salut i malaltia. Concepte i definicions. Evolució i enfocaments. Procés salut-malaltia. Origen, evolució i transmissió de la malaltia. Determinants del procés salut-malaltia.

2. El medi ambient i la salut

- Coneixement dels factors del medi ambient i la seva influència en la salut de la població. L'atmosfera, l'aigua, el sòl i els seus contaminants. Contaminació per residus sòlids (gestió dels residus sanitaris). Contaminació física: per radiacions i per soroll.
- Microbiologia bàsica: característiques generals: virus, bacteris, fongs i helmints. Interaccions microbianes amb els humans. Malalties transmissibles.

3. Estudi de les poblacions i els seus problemes de salut

- Mesures en salut pública i fonts d'informació. Demografia: conceptes demogràfics bàsics. Estructura de la població. Dinàmica de la població. Tendències demogràfiques.
- Epidemiologia: conceptes i usos de l'epidemiologia. Mesures de freqüència de la malaltia: prevalença i incidència. Disseny d'estudis epidemiològics. Vigilància epidemiològica.

4. Atenció sanitària

- Atenció de salut. Modalitats d'atenció sanitària. Salut pública i salut comunitària: conceptes i evolució. Atenció primària de salut: filosofia i fonaments. Promoció i educació de la salut. Participació comunitària. Prevenció de la malaltia: nivells, cribratges i vacunacions.

5. Organització i legislació sanitària

- Sistema sanitari i models. Sistema sanitari espanyol i Llei General de Sanitat. Sistema sanitari català i Llei d'Ordenació Sanitària. Altres CCAA. OMS i altres organismes internacionals.

6. Aspectes jurídics relacionats amb la professió

- La relació jurídica amb l'usuari. Norma jurídica: concepte, vigència i publicitat. El dret civil: la persona humana. El dret penal: concepte general. Delictes sobre responsabilitat. Llei d'Ordenació de les Professions Sanitàries (LOPS).

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.
- Període d'avaluació complementària en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

1. Període ordinari:

Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

Seguiment del treball realitzat (20% de la nota final de l'assignatura/ no recuperable)

Prova específica d'avaluació: examen 1r parcial (25% de la nota final de l'assignatura/ recuperable)

Prova específica d'avaluació: examen 2n parcial (25% de la nota final de l'assignatura/recuperable)

Realització de treballs o projectes requerits (30% de la nota final de l'assignatura/ no recuperable)

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts.

2. Període d'avaluació complementària:

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període, sempre que el total de parts no superades de l'assignatura no suposi el 50% de la nota final.

També us recordem que dins la **NORMATIVA DELS DRETS I DEURES DELS ESTUDIANTS DE LA UNIVERSITAT DE VIC** (Aprovada pel Consell de Direcció de la Universitat de Vic del 23 de juny de 2009), hi ha contemplada com a falta "molt greu" art. 9: La suplantació de personalitat en actes relacionats amb l'àmbit acadèmic, així com les respectives sancions (article 15).

Important (I)

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials, cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

Important (II)

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament, les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment es traslladaran a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Martín Zurro, A.; Cano, J.F.; Badia, J. (2014). *Atención Primaria* (7 ed.). Barcelona: Elsevier.
- Álvarez, C.; Peiró, S. (eds.) (2000). *La salud pública ante los desafíos de un nuevo siglo: Informe SESPAS 2000* (1 ed.). Granada: EASP..
- De la Rosa, M.; Prieto, J.; Navarro, J.M. (2011). *Microbiología en Ciencias de la Salud. Conceptos y Aplicaciones*. (3 ed.). Barcelona: Elsevier..
- Hernández-Aguado, I. (dir.) (2011). *Manual de epidemiología y salud pública para grados en ciencias de la salud*. (2 ed.). Madrid.: Panamericana, cop...
- Piedrola Gil, et. al. (2016). *Medicina Preventiva y Salud Pública* (14 ed.). Barcelona .: Elsevier-Masson.

..

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Bases per a la Investigació en Ciències de la Salut

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Eva Cirera Viñolas
- Joan Carles Casas Baroy

OBJECTIUS:

L'assignatura *Bases per a la Investigació en Ciències de la Salut* en el context global de les carreres relacionades amb la salut s'entén, d'una banda, com una matèria que ha d'aportar la base per poder comprendre la literatura científica i, de l'altra, ha de capacitar les persones amb una nova eina d'expressió.

És una iniciació al món de la ciència i a la creació de coneixement i una porta d'entrada al coneixement científic, tret diferencial de la formació universitària. Aquest coneixement ha de servir per ajudar els estudiants a donar resposta a les preguntes que els sorgiran en la pràctica clínica. És per això que també cal disposar de competències relacionades amb la cerca d'informació rellevant sobre el problema que es vulgui resoldre.

Forma part de la matèria Estadística i fa èmfasi en les bases del coneixement científic, la lectura crítica i els conceptes generals d'estadística. Per això també són importants les fonts d'informació, les bases de dades d'informació científica i tècnica i la metodologia i procés d'investigació (metodologia quantitativa i metodologia qualitativa).

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Utilitza de forma òptima i eficaç les principals fonts documentals en l'àmbit de la salut i fa una cerca bibliogràfica i lectura crítica en anglès dels continguts obtinguts en relació amb una pregunta d'investigació.
- RA2. Explica els fonaments i àmbits d'aplicació dels diferents modes d'investigació de les ciències de la salut.
- RA3. Mostra habilitat per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió.
- RA4. Es desenvolupa correctament en l'ús general de les TIC i, en especial, en els entorns tecnològics propis de l'àmbit professional.
- RA5. Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions, que poden incloure, quan és necessari i pertinent, les reflexions sobre els assumptes d'indole social, científica o ètica.
- RA6. Comunica a tot tipus d'audiències (especialitzades o no) de manera clara i concreta coneixements, metodologia, idees, problemes i solucions.
- RA7. Coneix els principis i les aplicacions de la bioestadística.

COMPETÈNCIES

Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques

Específiques

- Conèixer el marc que estableix el sistema sanitari, com es financia i els sistemes d'informació sanitària.
- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.

Bàsiques

- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloquin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS:

1. Sistemes d'Informació en Salut

- Iniciació a la cerca bibliogràfica i gestió documental en l'àmbit sociosanitari.

2. El mètode científic. Etapes en el procés de la investigació i aportació de l'estadística

3. Estadística descriptiva

- Conceptes bàsics: variables i escales de mesura.
- Recollida de la informació i organització de les dades per a l'anàlisi.
- Taules de distribució de freqüències.
- Mesures de tendència central: mitjana, moda, mediana.
- Mesures de posició: percentils.
- Mesures de dispersió: variància, desviació estàndard, amplitud.
- Mesures de forma: índex d'asimetria, índex d'apuntament.
- Representació gràfica de la informació.
- Ús de paquets estadístics per l'anàlisi descriptiu.
- Elaboració d'informes de resultats i edició.

4. Probabilitat

- Definició.
- Probabilitat condicionada. Teorema de Bayes.
- Distribucions clàssiques de probabilitat.

5. Inferència estadística

- Població i mostra.
- Estimació puntual i per interval.
- Ús de paquets estadístics per a l'estimació de paràmetres.
- Test d'hipòtesis:
 - Tipus de proves: conformitat, homogeneïtat i relació. Contrastos unilaterals i bilaterals. Grau de significació.
 - Comparança de proporcions.
 - Comparança de mitjanes.
 - Correlació i regressió
- Ús de paquets estadístics per a l'aplicació dels tests d'hipòtesi.

6. Integració de conceptes: exercici de síntesi

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.
- Període d'avaluació complementaria en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Treball individual

- Competències informacionals bàsiques: 5 % (no recuperable)
- Prova d'estadística descriptiva: 20 % (recuperable)
- Prova d'estadística inferencial: 40 % (recuperable)

Treball en equip

- Elaboració, edició i comunicació d'un treball en equip, presentat en format de pòster científic: 20 % (no recuperable)

Seguiment i participació

- Presentació de les pràctiques de SPSS (individuals): 10 % (no recuperable)
- Participació i tutories 5 % (no recuperable)

1. Període ordinari:

Per aprovar l'assignatura cal que es compleixin els dos punts:

- Cal obtenir una nota igual o superior a 4 en els dos examens parcials d'estadística descriptiva i estadística inferencial.
- La mitjana ponderada de totes les activitats, recuperables i no recuperables, sigui igual o superior a 5.

2. Període d'avaluació complementària:

L'estudiant podrà ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del període ordinari. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura, per tant, només és recuperable un dels dos controls dels temes d'estadística descriptiva i inferencial.

Per aprovar l'assignatura cal que es compleixin les mateixes condicions que en el període ordinari.

Important:

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Petrie, A., Sabin, C. (2009). *Medical statistics at a glance* (3 ed.). Chichester: Wiley-Blackwell.
- Cobo, E., Muñoz, P., González, J.A. (2008). *Bioestadística para no estadísticos: Bases para interpretar artículos científicos* (1 ed.). Barcelona: Elsevier España.
- Martínez, M.A., Sánchez A., (2014). *Bioestadística amigable* (3 ed.). Barcelona: Elsevier España.
- Norman, G., Streiner, D. (1996). *Bioestadística* (1 ed.). Madrid: Geoffrey R. Norman, David L. Streiner.
- Sentís, J., Pardell, H., Cobo, E., Canela, J. (2003). *Bioestadística* (3 ed.). Barcelona: Elsevier Masson.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Estructura i Funció del Cos Humà II

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Amadeu Godayol Vila
- Docència Assignable
- Xavier Jordana Comín

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura, juntament amb la d'**Estructura i Funció del Cos Humà I**, conformen la matèria d'Anatomia i proporcionen els coneixements sobre les estructures de l'organisme i la seva funcionalitat. Per al desenvolupament d'aquesta assignatura no es requereixen coneixements previs específics.

L'assignatura d'*Estructura i Funció del Cos Humà II* té com a objectiu principal:

- Adquirir coneixements generals de l'estructura i funcionament del cos humà
- Adquirir coneixements de les diferents parts de l'anatomia humana
- Adquirir coneixements de fisiologia o funcionament normal del cos humà

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Identifica, descriu, situa i relaciona les estructures anatòmiques que formen els diferents aparells i sistemes del cos humà.
- RA2. Explica i relaciona les bases moleculars i fisiològiques de les cèl·lules i els teixits.
- RA3. Descriu, explica i relaciona les estructures anatòmiques i les funcions dels diferents aparells i sistemes del cos humà.
- RA4. Adquireix coneixements avançats i comprèn els aspectes teòrics i pràctics de l'anatomia i la fisiologia humana en l'àmbit de la infermeria.
- RA5. Aplica els seus coneixements, la comprensió d'aquests coneixements i les seves capacitats de resolució de problemes en l'àmbit de la infermeria.
- RA6. Avalua de manera global els processos d'aprenentatge duts a terme d'acord amb les planificacions i objectius plantejats i estableix mesures de millora individual.

COMPETÈNCIES

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS:

1. Sistema nerviós:
 1. Generalitats anatòmiques.
 2. Neurofisiologia: potencial de membrana en repòs, potencial graduat, potencial d'acció, propagació de l'impuls nerviós, transmissió sinàptica, neurotransmissors.
 3. Organització dels centres nerviosos.
 4. Medul·la espinal: reflexos somàtics.
 5. Escorça motora primària i sistema piramidal.
 6. Sistema extrapiramidal.
 7. Funcions del cerebel.
 8. Sistema nerviós autònom.
 9. Sentits especials: gust, olfacte, oïda i vista.
2. Sistema locomotor:
 1. Funcions de l'aparell locomotor.
 2. Teixit ossi: funcions bàsiques, estructura de l'os, tipus de teixit ossi. Ossificació, creixement ossi, remodelació òssia.
 3. Sistema esquelètic: esquelet axial, esquelet apendicular, articulacions.
 4. Teixit muscular: contracció muscular, tipus de contraccions i tipus de fibres.
 5. Sistema muscular: tipus de músculs. Origen i inserció i acció. Lligament i tendó.
3. Sistema endocrí:
 1. Principis fonamentals de l'endocrinologia. Glàndules endocrines.
 2. Hormones: tipus, receptors hormonals i mecanismes d'acció. Control de la secreció hormonal.
 3. Hipotàlem i hipòfisi (adenohipòfisi i neurohipòfisi): anatomia, hormones, funcions i regulació de la secreció.
 4. Glàndula tiroides: hormones, funcions i regulació de la secreció.
 5. Regulació del metabolisme del calci: PTH, calcitonina i vitamina D.
 6. Glàndules adrenals: escorça adrenal (mineralocorticoides i glucocorticoides), medul·la adrenal (epinefrina i norepinefrina).
 7. Pàncrees endocrí.
4. Sistema cardiovascular:
 1. El cor: aspectes mecànics i elèctrics. Cicle cardíac.
 2. Sistema vascular: artèries, venes. Intercanvi capil·lar. Resistència perifèrica.
 3. Regulació de la circulació, pressió arterial i resistència perifèrica.
 4. Circulacions especials.
 5. Termoregulació.
5. Sistema respiratori:
 1. Estructura i funció del sistema respiratori.

2. Desenvolupament pulmonar, aparició de la ventilació colateral i del surfactant pulmonar.
 3. Mecànica de la respiració.
 4. Ventilació pulmonar. Volums i capacitats.
 5. Intercanvi de gasos: respiració externa i respiració interna.
 6. Transport d'oxigen i transport de diòxid de carboni.
 7. Relació ventilació/perfusió.
 8. Distribució del flux sanguini pulmonar.
 9. Control de la respiració.
6. Sistema renal:
1. Generalitats anatòmiques.
 2. Funcions del ronyó.
 3. Mecanismes de filtració, reabsorció i secreció.
 4. Activitat osmòtica del ronyó.
 5. Funcions del ronyó en la regulació de l'equilibri àcid-base.
 6. La micció.
7. Sistema reproductor:
1. Generalitats anatòmiques de l'aparell genital masculí.
 2. Fisiologia de la reproducció masculina: espermatogènesi, control hormonal de l'espermatogènesi. Funcions de les hormones sexuals masculines.
 3. Generalitats anatòmiques de l'aparell genital femení.
 4. Fisiologia de la reproducció femenina: ovogènesi. Cicle reproductor femení: regulació hormonal, fases, canvis hormonaals.
 5. Glàndules mamàries.

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.
- Període d'avaluació complementària en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

1. Període ordinari:

L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord als següents criteris:

- Examen parcial 1: 15% (recuperable)
- Examen parcial 2: 15% (recuperable)
- Examen parcial 3: 20% (recuperable)
- Treball i participació: 30% (no recuperable)
- Activitats i participació: 20% (no recuperables)

Per aprovar l'assignatura cal que es compleixin els dos punts:

1. Cadascun dels 3 exàmens parcials tinguin una nota igual o superior a 4. En el període d'avaluació complementària es podran recuperar tots els parcials.
2. La mitjana ponderada de totes les activitats, recuperables i no recuperables, sigui igual o superior a 5.

2. Període d'avaluació complementària:

Es recuperaran les activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el període ordinari, sempre que no representin més del 50% de l'assignatura.

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA Bàsica

- Marieb, E. N., Keller, S. M. (2017). *Fisiología Humana: Fisiología Humana* (12 ed.). Madrid: Pearson.
- Martini, F.H., Tallitsch, R.B, Nath, J.L. (2017). *Anatomía Humana: Anatomía Humana* (9 ed.). Madrid: Pearson.
- Tortora, G.J. , Derrickson, B. (2013). *Principios de Anatomía y Fisiología: : Principios de Anatomía y Fisiología:* (13 ed.). Buenos Aires.: Médica Panamericana.
- Young, B., O'Dowd, G., Woodford, P. (2014). *Wheater Histología Funcional : Texto y Atlas en Color* (6 ed.). Barcelona: Elsevier España SL..

Ètica i Legislació Professional

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Anna Isabel Fidalgo Beneitez
- Núria Tria Parareda
- Sergio Ramos Pozon

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura pertany a la matèria d'ètica i pretén donar a conèixer els continguts essencials tant de l'ètica com de la legislació infermeres. L'ètica i el dret són disciplines que volen ajudar l'alumne a esdevenir un bon professional de la salut, tant des del punt de vista ètic com de la correcció legal. La primera part del temari pretén introduir l'alumne en els conceptes bàsics de l'ètica i el dret. I en la segona part, en què es fa èmfasi en coneixements més aplicats, s'abordaran qüestions que plantegen problemes ètics i jurídics en l'àmbit de les ciències de la vida i de les ciències de la salut.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

1. Comprendre el sentit i l'abast de la reflexió ètica i jurídica en l'àmbit de la professió infermera.
2. Conèixer i assumir els valors i actituds que configuren la professió infermera i les disposicions pròpies del seu codi deontològic.
3. Identificar i analitzar qüestions ètiques que es plantegen en la seva professió, aprengui a donar-hi respostes fonamentades i sàpiga analitzar críticament la normativa legal.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Comprèn els conceptes bàsics tant de l'ètica com del dret.
- RA2. Identifica problemes ètics i jurídics en el context de la professió i té la capacitat de donar-hi resposta.
- RA3. Comprèn les conseqüències ètiques i jurídiques implicades en l'exercici de la professió.
- RA4. Analitza i resol problemes ètics d'acord amb el coneixement dels codis ètics de la professió i dels criteris ètics i metodològics propis de la bioètica.

COMPETÈNCIES

Generals

- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.

Específiques

- Desenvolupar una actuació professional d'acord amb els valors inherents a la pròpia professió i explicitar-los al codi ètic d'infermeria.
- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.
- Promoure i respectar el dret de participació, informació, autonomia i el consentiment informat en la presa de decisions de les persones ateses, d'acord amb la manera com viuen el propi procés de salut-malaltia.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloquin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS:

Bloc I. Fonamentació ètica i jurídica

1. Antropologia:
 1. L'ésser humà un ésser pluridimensional i plurirelacional.
 2. La dimensió ètica de la persona humana.
 3. La dignitat humana.
2. Drets i deures de la ciutadania en relació amb la salut i l'atenció sanitària:
 1. Els drets humans.
 2. La persona en el marc de les institucions de salut: subjecte de drets i deures.
 3. Cartes de drets i deures dels ciutadans en relació a la salut i l'atenció sanitària.
3. Conceptes generals d'ètica:
 1. Moral i ètica.
 2. Les dues dimensions de la vida moral.
 3. Teories ètiques.
4. Conceptes generals d'ètica professional:
 1. El bé intern de la professió.
 2. Deontologia i excel·lència professional.
 3. Presentació i anàlisi d'alguns codis deontològics de l'àmbit de la salut.
5. L'ètica aplicada: la bioètica:
 1. Naturalesa i objectius de la bioètica.
 2. Criteris i metodologies per prendre decisions.
 3. Comitès de bioètica.
6. Conceptes generals de dret:
 1. Ètica i dret.
 2. Dret civil i dret penal.
 3. Marc legislatiu de la professió

Bloc II. aspectes ètics i legals aplicats a la professió

1. Ètica del tenir cura:
 1. Origen de l'ètica del tenir cura.
 2. Models ètics del tenir cura.
 3. Crítiques a l'ètica del tenir cura.

8. Inici de la vida:
 1. Estatut epistemològic de l'embrió.
 2. Aspectes ètics i legals en l'inici de la vida: tècniques de reproducció humana assistida i avortament.
9. Final de la vida:
 1. Morir, avui.
 2. Aspectes ètics i legals de les intervencions en el final de la vida.
 3. Documents de voluntats anticipades i planificació anticipada de decisions sanitàries.
10. Intimitat i confidencialitat:
 1. Intimitat i confidencialitat: concepte i fonamentació ètica.
 2. Regulació ètica i jurídica.
 3. Excepcions.
 4. Dificultats actuals en la protecció de la intimitat i la confidencialitat.
11. Informació i consentiment informat:
 1. Dret a la informació i consentiment informat: fonamentació ètica i regulació jurídica.
 2. El consentiment informat: un procés.
 3. Excepcions.
 4. Els formularis de consentiment informat.
12. Investigació amb éssers humans:
 1. Problemes ètics entorn de la investigació amb éssers humans.
 2. Declaracions ètiques i regulació jurídica.
 3. Criteris ètics per a la investigació.
 4. La investigació amb animals: el debat sobre els "drets dels animals".

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.
- Període d'avaluació complementaria en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

1. Període ordinari:

1. Activitat de lectura crítica d'un llibre o articles **(15%)**: treball individual que caldrà lliurar en format digital al campus el dia indicat en el pla de treball. (Aquesta part **NO** e's recuperable).
- Activitat del Codi d'ètica **(10%)**: treball individual que caldrà lliurar en format digital al campus el dia indicat en el pla de treball. (Aquesta part **NO** e's recuperable)
- Activitats pràctiques **(25%)**: hi haurà 2 activitats grupals, de resolució de casos pràctics els dies s'indiquen en el pla de treball. (Aquesta part **NO** e's recuperable).
- Prova **parcial (25%)**: serà sobre el primer bloc del programa. **(Aquesta part e's recuperable)**.
- Prova de **síntesi (25%)**: serà sobre el segon bloc del programa. **(Aquesta part e's recuperable)**.

Si el dia indicat en el pla de treball no es fan les activitats indicades com a «NO recuperables», no hi ha possibilitat de fer-les posteriorment. Si no es fan, es posarà un 0 de nota d'aquella activitat.

2. Període d'avaluació complementària:

- L'estudiant podrà ser avaluat altra vegada de les **activitats recuperables** que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del període ordinari, durant el període complementari.
- L'avaluació en el període complementari **no pot representar més del 50 % de la nota final** de l'assignatura.

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Busquets Alibès, Ester (2019). *Ética del cuidado en ciencias de la salud* : - (1 ed.). Barcelona: Herder.
- Casado, M. (Ed) (2015). *Bioética, derecho y sociedad*: - (1 ed.). Madrid: Trotta.
- Gracia, D., Júdez, J. (Eds) (2004). *Ética en la práctica clínica*: - (1 ed.). Madrid: Triacastela.
- Ramos Pozón, Sergio (2018). *Bioética: una reflexión necesaria para las decisiones que más importan* (1 ed.). BARCELONA: Plataforma editorial.
- Sasia, P.M. (Coord) (2018). *La perspectiva ética*: - (1 ed.). Madrid: Tecnos.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Pràcticum I

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Anna Maria Rovira Sadurní

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura pertany a la matèria Pràcticum Clínic i correspon a la formació específica per a la integració dels coneixements, habilitats i actituds de la disciplina infermera en la pràctica professional. La pràctica professional es portarà a terme en centres sociosanitaris i residències.

L'assignatura de *Pràcticum I* pretén que l'estudiant sigui capaç de:

- Integrar els coneixements bàsics adquirits en les diferents assignatures
- Observar el rol infermer per iniciar-se en els processos bàsics de les cures infermeres
- Adquirir habilitats, destreses i aptituds a través de la formació pràctica
- Reflexionar sobre el seu procés d'aprenentatge

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA2. Participa i s'integra en el desenvolupament organitzat d'un treball en equip i anticipa tasques, temps i recursos per a aconseguir els resultats esperats.
- RA3. Es comunica eficaçment amb professionals, usuaris i famílies amb una actitud de respecte i empatia i mostra capacitat d'escolta.
- RA4. Actua de manera adequada per la seva pròpia seguretat i la de l'usuari.
- RA5. Utilitza els productes sanitaris que es corresponen amb el problema de salut, adequa la forma d'administració i avalua la seva acció i els possibles efectes.
- RA6. Actua en les situacions habituals i les que són pròpies de la professió amb compromís, responsabilitat i d'acord amb criteris ètics i de respecte a la individualitat.
- RA7. Aplica les tècniques que integren les cures d'infermeria, en funció de les necessitats de salut dels usuaris i famílies.

COMPETÈNCIES

Generals

- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.

Específiques

- Desenvolupar una actuació professional d'acord amb els valors inherents a la pròpia professió i explicitar-los al codi ètic d'infermeria.
- Interactuar amb les persones ateses en cada etapa del cicle vital, en funció del gènere, grup o comunitat i dins del seu context social i multicultural, tot respectant-ne les opinions, creences, valors i intimitat i respectant la confidencialitat i el secret professional.
- Protegir la salut i el benestar de les persones o grups atesos i garantir-ne la seguretat.
- Treballar en un equip interdisciplinari des d'una perspectiva d'atenció integral que garanteixi una continuïtat correcta en l'atenció a les persones.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

CONTINGUTS:

- Introducció a l'experiència pràctica
- Intervencions d'infermeria / seminaris:
 - Monitoratge de signes vitals
 - Registre de signes vitals
 - Administració de medicació
 - Control d'infeccions: higiene de mans i col·locació de guants.
 - Administració d'ènemes i recollida mostres
 - Bany: cures de la pell
 - Cures del pacient enllitat: realització del llit hospitalari
 - Maneig de mostres
 - Canvi de posició
 - Ajuda en les autocures: transferència
 - Massatge
 - Cures de les ferides
 - Embenats bàsics
 - Fomentar la mecànica corporal i canvi posició
 - Oxigenoteràpia i inhaladors
 - Autoobservació i respiració conscient
- Introducció a l'envelliment i a la mort
- Introducció a la Pràctica reflexiva
- Pràctica clínica tutoritzada: període pràctic de 4 setmanes en un centre sociosanitari o residència

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.
- Període d'avaluació complementaria en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Avaluació dels tallers d'habilitats clíniques

- Observació de la participació: 15 %
- Proves específiques: 10 %

Avaluació de pràctiques externes

- Informe dels tutors TEC : 35 % (obligat aprovar amb un 5)
- Informe seguiment TAU : 10%
- Informe d'autoavaluació de l'estudiant: 5 %
- Treball: 25 %

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Departaments de Salut.ICS (2006). *Protocols d'higiene i cures d'infermeria dels centre sociosanitaris*. Recuperat de http://catsalut.gencat.cat/web/.content/minisite/vincat/documents/objectiu_7/protocol_cures_infermeria_css.pdf
- Institut Català de la Salut (2019). *Procediments d'infermeria a l'Atenció Primària*. Recuperat de <http://ics.gencat.cat/ca/assistencia/cures-infermeres/atencio-primaria/procediments-dinfermeria-a-latencio-primaria/>
- Perry, A.G., Potter,P.A. (2015). *Guía Mosby de habilidades y procedimientos de enfermería* (8 ed.). Barcelona: Elsevier.
- Potter,A.; Perry,AG. (2015). *Fundamentos de Enfermería*. (8 ed.). Barcelona: Elsevier.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE SEGON CURS

Atenció Infermera a la Família i a la Comunitat

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Lourdes Albiac Suñer
- Marta Terricabras Currius

OBJECTIUS:

L'objectiu general d'aquesta assignatura és:

- Adquirir les competències necessàries per desenvolupar les funcions d'infermeria en l'àmbit de l'atenció primària de salut, dirigides a les persones, a la família i a la comunitat, com a membre integrant d'un equip multidisciplinari de professionals de salut.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Coneix els diferents programes de salut i també les funcions i activitats dels equips d'Atenció Primària de Salut (EAP) relacionades amb les necessitats de salut de les famílies i la comunitat.
- RA2. Analitza el concepte actual de família, les seves necessitats de salut i les diferents polítiques socials i familiars.
- RA3. Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions, que inclouen, quan és necessari i pertinent, les reflexions sobre assumptes d'índole social, científica o ètica en l'àmbit de la infermeria.
- RA4. Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió.

COMPETÈNCIES

Generals

- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.

Específiques

- Dissenyar, implementar i avaluar accions i intervencions de prevenció de riscos i de promoció de la salut que incideixin en diferents factors determinants de la salut (estils de vida, xarxes socials i comunitàries i entorn laboral, entre altres coses), a partir del desenvolupament, manteniment i millora de conductes preventives i terapèutiques.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que inclouin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS:

1. L'entorn de l'Atenció Primària de Salut (APS). Equip d'atenció primària (EAP). Infermera familiar i comunitària. Registres i TIC en l'APS.
2. Cartera de serveis d'infermeria a L'Atenció Primària de Salut:
 - 2.1 Atenció a les persones amb malalties cròniques
 - 2.2 Atenció a les persones amb processos aguts (seminari)
 - 2.3 Promoció de la salut i activitats preventives
 - 2.4 Atenció domiciliària. Atenció a la família i al cuidador.
 - 2.5 Activitat comunitària
3. Prescripció infermera (seminari)
4. Treball d'integració (seminari)

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.
- Període d'avaluació complementaria en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

1. Període ordinari:

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Dues proves de síntesi: 40 % de la nota final de l'assignatura. **(recuperables)**
- Lliurament d'activitats autònomes individuals i grupals: 25% **(no recuperables)**
- Participació activitats a l'aula, presencials i no presencials, (20%) i en els seminaris (15%), **no recuperables**

2. Període complementari

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període, sempre que el total de parts per recuperar no suposi més del 50 % de l'assignatura.

La nota final de l'assignatura s'estableix a partir de la suma ponderada de les activitats d'avaluació.

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Ics. Gencat (2013). *Guies pràctica clínica i material docent: Diabetis, obesitat,....* Recuperat de <http://ics.gencat.cat/ca/assistencia/coneixement-assistencial/guies-de-practica-clinica/>
- Martín-Zurro, Amando; Jodar Solà, Gloria (2018). *Atención Familiar y salud comunitaria: conceptos y materiales para docentes y estudiantes* (2 ed.). Barcelona: Elsevier.
- Martínez Riera, J.R.; Del Pino Casado (2006). *Enfermería en Atención Primaria: Cuidados avanzados* (1 ed.). Madrid: DAE.
- Martínez Riera, JR.; Del Pino Casado, R. (2013). *Manual practico de enfermería comunitaria: Manual* (1 ed.). Barcelona: Elsevier.
- VVAA (2011). *Manual de enfermería Familiar y comunitaria:* (1 ed.). Madrid: CTO Medicina S.L.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Bases Metodològiques de la Infermeria

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 1r o 2n

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Maria Cinta Sadurní Bassols
- Paola Galbany Estragues

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura pertany a la matèria Bases de la Infermeria i pretén que l'estudiant s'iniciï en l'aplicació del procés d'atenció d'infermeria (PAI) per desenvolupar les funcions de la disciplina infermera.

A *Bases Metodològiques de la Infermeria* es pretén que l'estudiant sigui capaç de:

- Identificar les etapes del procés d'atenció d'infermeria i la relació entre elles.
- Utilitzar el PAI tenint present la perspectiva del model de cures de Virginia Henderson.
- Familiaritzar-se amb alguns dels llenguatges estandaritzats d'infermeria i relacionar-los amb les etapes del PAI corresponents.

Per al desenvolupament d'aquesta assignatura es recomanable que l'estudiant hagi cursat l'assignatura *Bases Teòriques de la Infermeria*.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Aplica les diferents etapes del procés d'atenció d'infermeria (PAI)
- RA2. Aplica le etapes del mètode científic en el camp de la infermeria i les ciències de la salut

COMPETÈNCIES

Generals

- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.

Específiques

- Aplicar els fonaments i principis teòrics i metodològics de l'infermeria.

CONTINGUTS:

1. Introducció al procés d'atenció d'infermeria (PAI):
 - Valoració
 - Anàlisi i interpretació de dades. Taxonomia diagnòstica NANDA.
 - Planificació. Resultats d'infermeria (NOC) i intervencions d'infermeria (NIC).
 - Execució.
 - Avaluació. Alta d'infermeria.
2. El model de cures de Virginia Henderson com a marc de referència en la utilització del PAI i la interacció entre els llenguatges estandaritzats estudiats (NANDA, NOC i NIC).

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.
- Període d'avaluació complementaria en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

1. Període d'avaluació ordinari:

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Treball grupal vinculat amb l'etapa de valoració (20 % de la nota final de l'assignatura).
- Registre de seguiment de resolució d'exercicis / situacions clíniques de les diferents etapes del PAI (20 % de la nota final de l'assignatura).

Proves d'avaluació

- Prova escrita 1: procés d'atenció d'infermeria (30 % de la nota final de l'assignatura).
- Prova escrita 2: etapes d'anàlisi i interpretació de dades i planificació (30 % de la nota final de l'assignatura).

Les activitats no susceptibles de ser recuperades són el treball grupal i la resolució d'exercicis / situacions clíniques.

2. Període d'avaluació complementari o de recuperació:

L'estudiant que no superi alguna de les dues proves escrites, podrà recuperar-la en aquest període.

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts.

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Alfaro-LeFevre, R. (1999). *Aplicación del proceso enfermero. Guía paso a paso* (4 ed.). Barcelona: Springer-Verlag Ibérica.
- Alfaro-LeFevre, R. (2003). *Aplicación del proceso enfermero. Fomentar el cuidado en colaboración* (5 ed.). Barcelona [etc.] : Masson.
- Bulechek, G. M., Butcher, H.K., Dochterman, J.M., Wagner, Ch. M. (2013). *Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC)* (6 ed.). Barcelona [etc.] : Elsevier.
- Moorhead, S. (2009). *Clasificación de resultados de enfermería (NOC)* (5 ed.). Madrid [etc.] : Elsevier.
- NANDA Internacional (2015). *Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2015-2017* (1 ed.). Madrid [etc.] : Elsevier.

Bases Nutricionals i Dietètica

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Eva Maria Rovira Palau
- Núria Obradors Aranda

OBJECTIUS:

L'assignatura de *Bases Nutricionals i Dietètica* forma part de la matèria de Bioquímica. No hi ha requeriments previs però és recomanable haver cursat *Estructura i Funció del Cos Humà*.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Conèixer i comprendre els processos de la nutrició en persones sanes
- Relacionar les recomanacions alimentàries i les necessitats nutricionals en qualsevol etapa de la vida en estat de salut
- Comprendre les adaptacions dietètiques que es fan en algunes situacions de malaltia

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió.
- RA2. Aplica els seus coneixements, la comprensió d'aquests coneixements i les seves capacitats de resolució de problemes en àmbits laborals complexos o professionals i especialitzats que requereixen l'ús d'idees creatives i innovadores.
- RA3. Reconeix els canvis fisiològics i les necessitats nutricionals pròpies de les etapes del cicle vital.
- RA4. Selecciona i confecciona dietes equilibrades en funció de l'edat i l'estat de salut i tenint en compte valors, creences i cultura.

COMPETÈNCIES

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de

problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS:

1. Generalitats dietètiques:
 1. Conceptes bàsics: alimentació i nutrició.
 2. Grups d'aliments: concepte i classificació.
 3. Energia.
2. Alimentació de les persones sanes:
 1. Alimentació equilibrada.
 2. Alimentació durant l'embaràs i l'al·letament.
 3. Alimentació del nadó i el nen.
 4. Alimentació i vellesa.
3. Introducció a la nutrició:
 1. Bases fisiològiques i metabòliques de la nutrició.
 2. Necessitats nutricionals.
4. Nutrients energètics:
 1. Hidrats de carboni.
 2. Lípids.
 3. Proteïnes.
 4. Energia.
5. Nutrients no energètics:
 1. Fibra dietètica.
 2. Vitamines: característiques generals de les vitamines. Classificació, biodisponibilitat, metabolisme i funcions.
 3. Minerals majoritaris i oligoelements. Biodisponibilitat i funcions. Deficiències.
 4. Aigua i electròlits.
6. Dietes terapèutiques al llarg del cicle vital:
 1. Dieta hiposòdica.
 2. Dietoteràpia de les patologies de l'aparell digestiu.
 3. Dietoteràpia de patologies metabòliques.
 4. Dietoteràpia en patologia renal.

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.
- Període d'avaluació complementaria en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord als següents períodes i criteris:

1. Període ordinari:

Es realitzaran diverses proves d'avaluació continuada al llarg del curs:

1. Avaluació de coneixements (60 %): al llarg del curs es fan dues proves. (recuperable).
2. Activitat d'integració (10%):
3. Activitats (30 %): no recuperables
 1. Exercicis individuals
 2. Exercicis i treballs en grup: activitats d'integració.

Per superar satisfactòriament l'assignatura s'ha d'obtenir una nota igual o superior a 5.

2. Període d'avaluació complementària:

En cas de no haver superat l'assignatura en el període ordinari, es podran recuperar les activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el període ordinari, sempre i quan no representin més del 50 % de l'assignatura.

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Bender, D.A. (2014). *Introduction to nutrition and metabolism* (5 ed.). Boca Raton: CRC Press.
- Gil, Ángel. (2017). *Tratado de Nutrición: Tomo 1 Bases Fisiológicas y Bioquímicas de la Nutrición* (3 ed.). Madrid: Médica Panamericana.
- Salas-Salvadó, J., Bonada, A., Trallero, R., Saló, M. E., Burgos, R. (2019). *Nutrición y Dietética Clínica, 4a edición*. Recuperat de <https://www-clinicalkey-com.biblioremot.uvic.cat/student/content/toc/3-s2.0-C20170044348>
- Salas-Salvado, Jordi. (2008). *Nutrición y dietética clínica* (2 ed.). Barcelona: Elsevier Masson.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Comunicació Terapèutica

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Anna Maria Rovira Sadurní
- Emília Chirveches Pérez
- Paola Galbany Estragues
- Teresa Lleopart Coll

OBJECTIUS:

L'assignatura de Comunicació Terapèutica forma part de la matèria de Formació Bàsica, inclosa dins del mòdul de Psicologia, corresponent a la Formació Obligatòria del grau en Infermeria.

L'objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Comprendre i integrar la importància de la comunicació i de la relació amb l'usuari com una eina imprescindible per oferir cures d'infermeria que responguin a la singularitat de les persones, a més d'un element terapèutic que afavoreix el seu benestar en diferents situacions salut.
- Donar eines per conèixer els elements bàsics de les relacions intrapersonal i interpersonal.
- Conèixer les actituds bàsiques en la comunicació terapèutica.
- Conèixer els processos d'adaptació i situacions de dol.
- Transmetre la importància del lideratge i la capacitat d'influència en Infermeria.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Adquireix els instruments bàsics per al desenvolupament professional i identifica els factors psicosocials que intervenen en el procés salut-malaltia. (CB3, G2, G3, T3, T7, E2, E8)
- RA2. Identifica i comprèn la importància de les respostes psicosocials de les persones davant de les diferents situacions de salut. (G2, G3, T7, E8)
- RA3. Identifica i aplica les bases teòriques i les fases de la relació terapèutica. (E8, G3)
- RA4. Desenvolupa les intervencions i tècniques necessàries i adequades per establir una comunicació eficaç amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu. (G3, T7, E4, E8)
- RA5. Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions, que inclouen, quan és necessari i pertinent, les reflexions sobre assumptes d'índole social, científica o ètica en l'àmbit de la infermeria. (CB3, E4, T5)
- RA6. Analitza coneixements propis de l'àmbit i la seva contextualització en entorns nacionals i internacionals. (CB3, T3)
- RA7. Mostra una actitud de motivació i compromís per a la millora personal i professional. (CB3, T7)

COMPETÈNCIES

Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Dissenyar sistemes de cures de salut orientats als resultats i dirigits a persones, famílies o grups. Evaluar-ne l'impacte i establir les modificacions oportunes a partir del diàleg amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu, de la utilització d'instruments adequats i de la pràctica reflexiva.
- Establir una relació terapèutica adequada amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu.
- Interactuar amb les persones ateses en cada etapa del cicle vital, en funció del gènere, grup o comunitat i dins del seu context social i multicultural, tot respectant-ne les opinions, creences, valors i intimitat i respectant la confidencialitat i el secret professional.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloquin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS:

1. Aspectes generals de comunicació

1. Introducció a la comunicació en l'àmbit de la salut.
2. La comunicació humana. Introducció a la comunicació i les relacions humanes. Axiomes de la comunicació. El procés de comunicació. La comunicació verbal i no verbal.
3. La relació intrapersonal: L'autoconeixement. L'autoimatge i l'autoconcepte. La cura d'un mateix per cuidar a l'altre. L'autoestima
4. Les relacions interpersonals: Les primeres impressions. L'atracció interpersonal. Influència del rol i l'estatus. Els diferents estils relacionals

2. La comunicació terapèutica

5. Elements facilitadors de la comunicació terapèutica: Escolta Activa. Assertivitat
6. Les emocions en la comunicació terapèutica: Identificació i gestió emocional. Les emocions (vocabulari).
7. Actituds bàsiques en la comunicació terapèutica: L'empatia. El respecte i l'acceptació incondicional. L'autenticitat.
8. Procés i fases de la comunicació terapèutica: Fases de la comunicació terapèutica. Problemes que

poden presentar-se en la comunicació terapèutica (la transferència i la contratransferència).

3. L'entrevista clínica

9. Introducció a l'entrevista clínica: Tipus d'entrevista. Fases de l'entrevista. La formulació de preguntes (tipus de preguntes). Les respostes (tipus de respostes)
10. L'entrevista clínica en l'àmbit d'infermeria.

4. Aspectes psicosocials de les cures

11. Introducció a la intervenció psicosocial d'infermeria: Marc conceptual de referència. Adaptació i creixement personal. Estil de vida i medi ambient.
12. Acompanyar en els canvis i facilitar l'adaptació: L'experiència de la pèrdua i el procés d'elaboració del dol. L'experiència subjectiva d'emmalaltir i l'hospitalització. L'ansietat i l'estrés.
13. Mediació de conflictes: La comunicació en situació de conflicte. Distingir i precisar qui té el problema (propietats del problema). Com es resol el conflicte. Habilitats comunicatives i multiculturals
14. El lideratge i la capacitat d'influència. El lideratge en infermeria

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.
- Període d'avaluació complementària en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

1. Període ordinari:

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Observació de la participació (15% de la nota/no recuperable).
- Seguiment del treball realitzat (10% de la nota/no recuperable).
- Realització de treballs o projectes requerits (30% de la nota/no recuperable).
- Prova específica d'avaluació: exàmens (45% de la nota/recuperable).

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts i s'aprova l'assignatura si s'obté una nota superior o igual. Per poder calcular la nota final caldrà haver superat la prova específica amb una nota superior a 5.

- **2. Període d'avaluació complementària:**

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període, sempre que el total de parts no superades de l'assignatura no suposi el 50 % de la nota final.

La qualificació final en aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en la 'avaluació ordinària i la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota superior o igual a 5.

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un

suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Borrell i Carrió, F. (2004). *Entrevista Clínica: Manual de estrategias prácticas* (1 ed.). Barcelona: semFYC.
- Cibanal Juan, L., Arce Sánchez, MC., Carballal Balsa, MC. (2010). *Técnicas de comunicación y relación de ayuda en Ciencias de la Salud* (2 ed.). Barcelona: ELSERVIER.
- Merayo, A., Bravo, E., Gordón F. (2014). *La comunicación con el Paciente: Habilidades emocionales para los profesionales de la salud* (1 ed.). Barcelona: ELSERVIER.
- Navarro Gómez V., Novel Martí, G. (2005). *Enfermería Médico-Quirúrgica: Necesidad de comunicación y seguridad* (2 ed.). Barcelona: MASSON.
- Valverde Gefaell, C. (2007). *Comunicación terapéutica en enfermería* (1 ed.). Madrid: Difusión Avences de Enfermería.

Cures Infermeres en Alteracions de la Salut I

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Maria Carme Sansalvador Comas
- Meltem Yildirim
- Montserrat Faro Basco
- Olga Isern Farrés

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura té com a centre les cures infermeres en l'individu en situacions d'alteració de la salut, per tal d'adquirir competències, habilitats, tècniques i recursos propis de la infermera per atendre aquelles necessitats en les quals l'individu manifesta dependència.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Identifica els problemes de salut més prevalents i les seves manifestacions en les diferents etapes del cicle vital.
- RA2. Reconeix les cures que es duen a terme segons les necessitats de salut en cada moment del cicle vital.
- RA3. Identifica les situacions de risc vital i la corresponent actuació infermera.
- RA4. Recopila i interpreta dades i informació sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions, que inclouen, quan és necessari i pertinent, les reflexions sobre assumptes de caire social, científic o ètic en l'àmbit de la infermeria.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Protegir la salut i el benestar de les persones o grups atesos i garantir-ne la seguretat.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que inclouin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS:

1. Aspectes generals d'atenció a la salut

- 1.1 Pensament crític i influències culturals en el procés i cures infermeres.
- 1.2 La seguretat del pacient
- 1.3 Reanimació
- 1.4 Gestió de l'aturada cardiorespiratòria
- 1.5 Control d'infeccions: prevenció, control i atenció en la infecció per VIH
- 1.6 Control d'infeccions: prevenció, control i atenció en la infecció per Ebola i Zika
- 1.7 Control d'infeccions: prevenció, control i atenció en la infecció per SARS-CoV-2

2. Control d'electròlits i àcid-base

- 2.1 Administració de nutrició parenteral total
- 2.2 Flebotomia: mostra de sang arterial
- 2.3 Gestió de líquids/electròlits
- 2.4 Gestió àcid-base i monitoratge de l'equilibri àcid-base
- 2.5 Gestió i monitoratge d'electròlits

3. Control de fàrmacs

- 3.1 Administració de medicació: enteral
- 3.2 Administració de medicació: intraòssia
- 3.3 Administració de medicació: intraespinal
- 3.4 Gestió d'un dispositiu d'accés venós central
- 3.5 Administració d'anestèsia

4. Control respiratori

- 4.1 Suport a la ventilació
- 4.2 Gestió de la ventilació mecànica: no invasiva
- 4.3 Gestió de les vies aèries artificials: Traqueostomies
- 4.4 Cures del drenatge toràcic
- 4.5 Intubació i estabilització de les vies aèries

4.6 Desintubació endotraqueal

5. Control de la perfusió tissular

5.1 Cures cardíaques

5.2 Cures cardíaques: aguts

5.3 Gestió de la disrítmia

5.4 Cures cardíaques: rehabilitació

5.5 Gestió del desfibril·lador: extern

5.6 Gestió del marcapassos: temporal

5.7 Gestió del marcapassos: permanent

5.8 Cures circulatòries: insuficiència arterial i venosa

5.9 Precaucions i cures de l'embolisme: perifèric i pulmonar

5.10 Gestió de la teràpia trombolítica

5.11 Administració d'hemoderivats

5.12 Prevenció i Gestió del xoc

5.13 Gestió del xoc: cardiogènic, vasogènic i volum

5.14 Gestió de la hipertensió

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.
- Període d'avaluació complementaria en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Aquesta avaluació consistirà a fer obligatòriament les activitats següents:

- Prova escrita, individual, amb un valor del 50 % del total de la nota, recuperable en el període d'avaluació complementària en cas que no se superi en el període d'avaluació ordinària i sempre que el 50 % de l'assignatura estigui aprovada.
- Sessions de revisió de coneixements a l'aula, individuals, amb un valor del 35 % del total de la nota, no recuperables. El professorat hi participa en un 25% i l'estudiant en un 10%.
- Exercicis i activitats a l'aula i als laboratoris, individuals o en grup, amb un valor del 15 % del total de la nota, no recuperables. El professorat hi participa en un 25% i l'estudiant en un 10%.

Per poder fer la mitjana dels resultats obtinguts en les diferents activitats d'avaluació, cal que cadascuna d'elles s'hagi realitzat i superat amb una nota igual o superior a 5.

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Amezcua, A., Cachinero, A., Frutos, R., Gordillo, T., Hernández, L., Layunta, R., Maganto, A., Moraleda, S., Villaseñor, LA. (Coords.) (2013). *Rutas de cuidados al paciente adulto crítico y en hospitalización quirúrgica*: - (1 ed.). Madrid: FUDEN.
- Amezcua, A., Cachinero, A., Frutos, R., Gordillo, T., Hernández, L., Layunta, R., Maganto, A., Moraleda, S., Villaseñor, LA. (Coords.) (2013). *Rutas de cuidados al paciente adulto en urgencias y hospitalización médica*: - (1 ed.). Madrid : FUDEN.
- Farreras Rozman (2016). *Medicina Interna*: - (18 ed.). Barcelona: Elsevier.
- Smeltzer, S., Bare, B., Hinkle, J., Chhever, H. (2016). *Brunner y Suddarth. Enfermería médicoquirúrgica*: - (12 ed.). Barcelona: Wolters Kluwer.
- Wesley, K (2017). *Huszar. Interpretación del ECG: Monitorización y 12 derivaciones* (5 ed.). Barcelona: Elsevier.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Farmacologia

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Ester Goutan Roura
- Xavier Fernández Sala

OBJECTIUS:

En les societats modernes cada cop és major l'ús de medicaments per controlar la progressió de les malalties i millorar els resultats de salut. Si bé els medicaments poden resultar beneficiosos pels usuaris (cura d'infeccions, desintoxicació...) el seu ús també comporta uns riscos potencials. Aquests riscos es veuen incrementats si l'administració o el seguiment de l'evolució del tractament no es realitzen de forma correcta.

Els/les professionals infermers/res, com a persones encarregades de l'administració dels medicaments i de l'educació sanitària en el seu ús, poden contribuir a minimitzar-ne els riscos. No oblidem a més, que en un futur proper podran també prescriure'ls. Per tal que aquest col·lectiu desenvolupi les seves competències en el marc de la farmacologia, cal que coneguin no només les indicacions dels medicaments, la seva administració i també si s'assoleixen els efectes desitjats i/o n'apareixen d'adversos.

L'assignatura de farmacologia pretén dotar els/les professionals infermers/res amb les eines necessàries pel maneig dels fàrmacs d'ús més habitual en la nostra població.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Comprendre els conceptes generals de la farmacologia com a ciència bàsica de la farmacoteràpia.
- Conèixer les diferents formes farmacèutiques en què es poden trobar els medicaments, les vies d'administració i com s'han d'utilitzar.
- Descriure i comprendre els processos de la farmacocinètica i la farmacodinàmica.
- Identificar els principals medicaments dels diferents grups terapèutics i relacionar-los amb les possibles vies d'administració, indicacions terapèutiques i possibles problemes relacionats amb la seva utilització.
- Saber fer els càlculs necessaris per administrar la dosi indicada en la prescripció.
- Informar i formar el pacient, la família, els cuidadors i la comunitat en general sobre l'adequada utilització dels medicaments i de les conseqüències derivades tant de la utilització racional com de la mala utilització.
- Conèixer els problemes socials de l'ús inadequat dels medicaments per poder intervenir de forma eficient en la seva prevenció.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió.
- RA2. Aplica els seus coneixements i capacitats a la resolució de problemes complexos en l'àmbit professional i especialitzats que requereixen l'ús d'idees creatives i innovadores.
- RA3. Avalua els aspectes més significatius de la interacció dels medicaments en l'organisme humà, tant en condicions de salut com de malaltia.
- RA4. Aplica la farmacoteràpia a partir del coneixement dels principis bàsics de la farmacologia i de l'accés a fonts documentals de l'àmbit.
- RA5. Analitza les indicacions, dosis i vies d'administració dels medicaments d'acord amb els diferents grups terapèutics, els mecanismes d'acció i efectes farmacològics.
- RA6. Analitza l'ús i indicació dels productes sanitaris vinculats a les cures d'infermeria.
- RA7. Descriu els principis per administrar fàrmacs i altres teràpies amb seguretat

COMPETÈNCIES

Específiques

- Dissenyar sistemes de cures de salut orientats als resultats i dirigits a persones, famílies o grups. Evaluar-ne l'impacte i establir les modificacions oportunes a partir del diàleg amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu, de la utilització d'instruments adequats i de la pràctica reflexiva.
- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS:

Mòdul 1. Introducció a la farmacologia

1. Conceptes bàsics per al càlcul de dosi en l'administració de medicaments:
 1. Unitats de mesura de magnituds físiques.
 2. Tipus de dispersions i les seves unitats de mesura.
2. Farmacologia:
 1. Conceptes, classificació i normativa.
 2. Medicament: concepte, tipus i nomenclatura.
 3. Recepta: símbols, tipus i normativa.
3. Formes farmacèutiques i vies d'administració.
4. Farmacocinètica i paràmetres farmacocinètics.
5. Farmacodinàmica:
 1. Acció i efecte farmacològic (conceptes i tipus).

6. Situacions especials en farmacoteràpia:

1. Utilització de medicaments en geriatria, embaràs, lactància i en patologies hepàtiques i renals.

Mòdul 2. Farmacologia d'aparells i sistemes

1. Farmacoteràpia del sistema nerviós:

1. Farmacoteràpia del sistema nerviós autònom: simpaticomimètics, simpaticolítics, parasimpaticomimètics i parasimpaticolítics.
2. Farmacoteràpia del sistema nerviós central: analgèsics, anestèsics locals i generals, antiedematosos cerebrals, antiparkinsonians, antiepilèptics, antimigranyosos, hipnòtics, sedants, ansiolítics, antidepressius, antipsicòtics i medicaments utilitzats en el malalt de Alzheimer.

2. Farmacoteràpia de l'aparell respiratori:

1. Antitussígens centrals, expectorants i mucolítics.
2. Broncodilatadors: centrals, ?-adrenèrgics, anticolinèrgics.
3. Corticosteroides.
4. Antagonistes de leucotriens.

3. Farmacoteràpia del sistema cardiovascular i del medi intern.

1. Cardiotònics.
2. Antiarítmics.
3. Antianginosos.
4. Diürètics.
5. Antihipertensius.
6. Hipolipemians.
7. Anticoagulants.
8. Antiagregants plaquetaris.
9. Fibrinolítics.
10. Hemostàtics.

4. Farmacoteràpia de l'aparell digestiu:

1. Antiulcerosos.
2. Antiemètics.
3. Laxants.
4. Antidiarreics.
5. Dietes en situacions patològiques: nutrició enteral i nutrició parenteral.

5. Farmacoteràpia del sistema musculoesquelètic:

1. Antiinflamatoris (esteroids i no esteroids).
2. Relaxants musculars.

6. Farmacoteràpia del sistema endocrí i genitourinari:

1. Medicaments en alteracions de les hormones pancreàtiques.
2. Medicaments en alteracions de les hormones tiroïdals.
3. Medicaments en alteracions de les hormones de la paratiroides.
4. Antigotosos.
5. Incontinència urinària.
6. Adenoma de pròstata.

7. Farmacoteràpia antiinfecciosa i antineoplàstica:

1. Antisèptics i desinfectants.
2. Activitat antiinfecciosa. Factors relacionats amb la resposta: resistències.
3. Classificació:
 1. Antibiòtics.
 2. Tuberculostàtics.
 3. Antivírics.
 4. Antifúngics.
 5. Altres antiparasitaris.
 6. Immunodepressors.
 7. Antineoplàsics.

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.
- Període d'avaluació complementària en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

1. Període ordinari:

Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

Exàmens (50%)

- Examen 1 (25%). Activitat recuperable
- Examen 2 (25%). Activitat recuperable

Casos clínics (34%) Activitat no recuperable

- Cas integratiu (25%).
 - Activitat prèvia (10%)
 - Activitat de contacte (15%)
- Lliuraments de casos (9%). Activitat no recuperable.

Seminari pràctic (15%). Activitat no recuperable

- Activitat prèvia al seminari (2,5%)
- Assitència al seminari i participació (2,5%)
- Activitat post seminari (10%)

Activitats opcionals (1%) Activitats no recuperable.

2. Període d'avaluació complementària:

En el supòsit de no aprovar l'assignatura durant el període ordinari, es podrà optar a la recuperació d'alguna de les activitats recuperables que no s'hagi superat satisfactòriament (nota igual o superior a 5), sempre que no representin més del 50% de la nota final de l'assignatura.

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol índex de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials, consulteu les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- ? Boyer, Mary J (2009). *Matemáticas : para enfermeras* (2 ed.). Mèxic D.F.: Manual Moderno.. .
- ? Florez, J., Armijo, J.A., i Mediavilla, A. (2014). *Farmacología : Humana* (6 ed.). Barcelona: Elsevier.
- ? Katzung, Bertran G i Col. (2010). *Farmacología: básica y clínica* (11 ed.). Madrid: McGraw-Hill.

- ? Mc Faden, R. (2015). *Introducing Pharmacology.: For nursing and healthcare.* (2 ed.). Nova York: Routledge.
- ? Somoza,B; Cano,M.V; i Guerra,P. (2012). *Farmacología: enfermería.* (1 ed.). Madrid: Interamericana .

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Fisiopatologia

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Amadeu Godayol Vila
- Zaira Oliver Altimira

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura pertany a la matèria Fisiologia i està íntimament relacionada amb les assignatures *Estructura i Funció del Cos Humà I i II*, i té la seva pròpia terminologia mèdica específica.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Adquirir coneixements aplicats sobre la fisiologia (funcionament normal del cos humà) i la bioquímica. És imprescindible una bona base de coneixements d'estructura i funció del cos humà.
- Adquirir coneixements sobre els mecanismes de producció de les malalties en els diferents nivells (molecular, cel·lular, tissular, d'òrgans i sistèmic).
- Adquirir coneixements de les repercussions de les alteracions fisiològiques sobre l'organisme.
- Adquirir coneixements de les manifestacions clíniques més importants que provoquen els canvis fisiopatològics sobre l'organisme.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Adquireix coneixements i comprèn els aspectes teòrics i pràctics de la fisiopatologia en l'àmbit de la infermeria.
- RA2. Explica i relaciona les alteracions fisiopatològiques més importants dels diferents aparells i sistemes corporals.
- RA3. Identifica i explica els signes i símptomes més importants provocats per les alteracions fisiopatològiques.
- RA4. Utilitza correctament la terminologia científica i mèdica.
- RA5. Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió.
- RA6. Reconèixer les situacions e risc vital i saber executar maniobres de SVB.
- RA7. Descriure els problemes físics derivats de la violència de gènere.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS:

Fisiopatologia general. Patologia general bàsica

1. Concepte de salut i malaltia. Terminologia. Historia clínica.
2. Adaptació, lesió i mort cel·lular.
3. Mecanismes genètics de la malaltia.
4. Neoplàsies. Biologia del càncer: transformació cel·lular i oncògens.
5. Alteracions de la temperatura corporal: hipertèrmia, hipotèrmia i febre.
6. Resposta de l'organisme a la lesió: inflamació. Reparació cel·lular i cicatrització.
7. Resposta sistèmica a l'agressió (reacció general a l'estrès).
8. Malaltia infecciosa.
9. Fisiopatologia del sistema immune: hipersensibilitat i al·lèrgia. Autoimmunitat. Immunodeficiència. Immunosupressió i trasplantament d'òrgans.
10. Fisiopatologia del dolor.
11. Fisiopatologia de l'envelliment.

Aparell respiratori

1. Estructura i funció: Ventilació. Difusió. Perfusió.
2. Insuficiència respiratòria
3. Fisiopatologia de la ventilació.
4. Fisiopatologia de la circulació pulmonar. TEP.
5. Fisiopatologia pleural.

Aparell cardiovascular

1. Fisiopatologia de la contractilitat. Insuficiència cardíaca.
2. Fisiopatologia de la conducció i del ritme cardíac. Arítmies.
3. Fisiopatologia de la circulació coronària. Síndromes coronaris.
4. Fisiopatologia valvular. Estenosis i insuficiència. Repercussions sistèmiques.
5. Insuficiència circulatòria aguda. Xoc. Síncope.

6. Fisiopatologia de la circulació perifèrica arterial i venosa.

La sang

1. Fisiopatologia general de l'hematopoesi.
2. Fisiopatologia dels hematies. Síndrome anèmica. Síndrome policitèmica.
3. Fisiopatologia dels leucòcits. Leucocitosi i leucopènia. Síndrome leucèmica.
4. Fisiopatologia dels limfòcits i òrgans limfoides. Adenomegàlies. Esplenisme.
5. Fisiopatologia de l'hemostàsia. Alteracions de les plaquetes i de la coagulació.

Sistema endocrí, metabolisme i nutrició

1. Fisiologia hormonal. Tipus i mecanisme d'acció. Regulació hormonal. Hipo i hiperfunció.
2. Fisiopatologia de l'eix hipotàlem-hipofisari. Adenohipòfisi i neurohipòfisi.
3. Fisiopatologia de la tiroides.
4. Fisiopatologia de les glàndules suprarenals.
5. Fisiopatologia de les hormones gonadals.
6. Fisiopatologia del creixement.
7. Fisiopatologia de les paratiroides i del metabolisme del calci, fòsfor i magnesi.
8. Fisiopatologia del metabolisme dels glúcids: Diabetis Mellitus.
9. Fisiopatologia del metabolisme dels lípids. Hiperlipoproteinèmies.
10. Fisiopatologia del metabolisme de les proteïnes. Amiloidosi.
11. Obesitat. Síndrome metabòlica.
12. Desnutrició. Anorèxia. Alteracions de les vitamines.

Aparell digestiu

1. Fisiopatologia de la motilitat: Disfàgia. Reflux. Estrenyiment. Ili.
2. Fisiopatologia de la secreció del tub digestiu: Hiperclorhídria. Hipergastrinèmia.
3. Fisiopatologia de la digestió i de l'absorció. Síndrome de malabsorció. Diarrea.
4. Fisiopatologia hepatobiliar. Icterícia i colòstasi. Insuficiència hepatocel·lular. Hipertensió portal.
5. Fisiopatologia de la circulació: Hemorràgia digestiva. Isquèmia mesentèrica.

Aparell urinari

1. Fisiologia renal.
2. Insuficiència renal aguda i crònica.
3. Alteracions de l'equilibri hidro-electrolític.
4. Alteracions de l'equilibri àcid-base.
5. Fisiopatologia de les vies urinàries i de la micció.

Neurologia

1. Fisiopatologia del còrtex cerebral (I): Síndromes corticals funcionals: apràxia, agnòsia, afàsia, amnèsia.
2. Fisiopatologia del còrtex cerebral (II): Síndromes topogràfiques: frontal, parietal, temporal, occipital.
3. Fisiopatologia de la motilitat voluntària, to muscular i reflexos.
4. Síndrome piramidal (primera motoneurona). Síndrome de la segona motoneurona.
5. Fisiopatologia de la sensibilitat. Tacte. Dolor. Temperatura.
6. Fisiopatologia de la medul·la espinal. Síndromes medul·lars.
7. Fisiopatologia de la coordinació motora, equilibri i marxa. Síndrome cerebel·losa.
8. Fisiopatologia dels nuclis de la base. Parkinsonisme. Síndromes hiperkinètiques.
9. Fisiopatologia de la consciència. Alteracions del son. Coma.
10. Fisiopatologia de les demències.
11. Estat confessional agut. Deliris.
12. Síndrome epilèptica.
13. Meningisme. Hidrocefàlia. Síndrome d'hipertensió intracranial.

Aparell locomotor

1. Fisiopatologia òssia:
 1. Fisiologia òssia. Remodelació.
 2. Fisiopatologia del metabolisme fosfocàlcic. Osteoporosi.
 3. Estudi general de la infecció òssia. Osteomielitis i osteïtis.
 4. Estudi general de les fractures. Reparació i fases. Clínica general. Pseudoartrosi.
2. Fisiopatologia articular:
 1. Artropaties inflamatòries i degeneratives.
 2. Alteracions de la mobilitat. Rigidesa i laxitud. Luxació i subluxació.
3. Fisiopatologia del múscul estriat esquelètic:
 1. Manifestacions de lesió muscular: debilitat, miàlgia, alteracions de la massa muscular (atrofia-hipertrofia).
 2. Alteracions de la contracció muscular: distonia, tetània, miotonia, rampes.
 3. Miopaties inflamatòries. Rabdomiòlisi.

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.
- Període d'avaluació complementaria en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

1. Període ordinari:

Avaluació continuada de les activitats fetes en els diferents mòduls, ja siguin teòriques o pràctiques.

1. Exàmens parcials (70 %): recuperable
2. Resolució de casos (25 %): recuperable
3. Treballs a l'aula (5 %): no recuperable

Per superar satisfactòriament l'assignatura s'ha d'obtenir una nota igual o superior a 5.

2. Període d'avaluació complementària:

En cas de no haver superat l'assignatura en el període ordinari, es podran recuperar les activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el període ordinari, sempre que no representin més del 50 % de l'assignatura.

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol índex de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Laso, F.J. (2015). *Introducción a la medicina clínica: Fisiopatología y semiología* (3 ed.). Barcelona: Elsevier.
- Pérez Arellano, J.L: (2013). *Manual de Patología General: -* (7 ed.). Barcelona: Masson.
- Porth, C.M. (2006). *Fisiopatología: -* (7 ed.). Madrid: Medica Panamericana.
- Tortora, G.J., Derrickson, B. (2013). *Principios de Anatomía y Fisiología: -* (13 ed.). Mèxic: Medica Panamericana.

Metodologia Científica en Ciències de la Infermeria I

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 1r o 2n

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Emília Chirveches Pérez
- Joan Carles Casas Baroy

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura capacita l'estudiant per el desenvolupament de la pràctica clínica infermera basada en l'evidència. És una porta d'entrada al coneixement científic a partir del dubte i de l'esperit crític, elements imprescindibles per a l'aprenentatge de la presa de decisions. És una iniciació al món de la ciència i a la creació de coneixement i ha de servir per ajudar a donar resposta a les preguntes que li sorgiran en la pràctica clínica en el futur, tant pel que fa a l'aplicació del coneixement existent, com pel que fa a la creació de nous coneixements.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Aplica les etapes del mètode científic en l'àmbit de la infermeria i les ciències de la salut
- RA2. Aplica procediments propis de la investigació científica en el desenvolupament de l'activitat formativa i professional
- RA3. Identifica les bases conceptuals de la pràctica clínica basada en l'evidència

COMPETÈNCIES

Generals

- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.

Específiques

- Conèixer el marc que estableix el sistema sanitari, com es financia i els sistemes d'informació sanitària.
- Dissenyar i aplicar sistemes d'avaluació en la pràctica assistencial, tenint en compte els aspectes científicotècnics i els aspectes relacionals implicats en la qualitat.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS:

1. Ciència i infermeria:
 1. L'origen del coneixement.
 2. El mètode científic i la seva aplicació en infermeria.
 3. Esquema general per a l'elaboració de treballs d'investigació.
 4. Bases per a la lectura crítica de la literatura. Síntesi i resum de la informació.
2. El problema d'origen:
 1. Origen, identificació i valoració de dubtes susceptibles de suposar un problema de recerca en infermeria.
 2. Estratègies per a la formulació d'un problema de recerca.
3. La revisió bibliogràfica i documental en l'àmbit de la infermeria:
 1. Planificació de la cerca documental. La terminologia de la cerca: paraules clau i descriptors.
 2. Tipologia de documents i fonts de documentació.
 3. La cerca en les bases de dades de cures de la salut: nacionals i internacionals.
 4. Apps de salut. Estratègies de cerca i qualitat de la informació recuperada d'Internet.
 5. Pràctica infermera basada en l'evidència científica.
4. Objectius, hipòtesis i variables. El projecte d'investigació:
 1. Objectius. Generals i específics.
 2. Formulació i tipus d'hipòtesis.
 3. La definició i mesura de les variables.
 4. El projecte d'investigació.
5. Mètodes quantitius de recollida d'informació:
 1. L'observació sistemàtica.
 2. Elaboració d'enquestes i qüestionaris en l'àmbit de la salut.
 3. Escales de mesura en ciències de la salut.
 4. Avaluació de la qualitat dels instruments de mesura: validesa i fiabilitat.
6. Dissenys d'estudi:
 1. Tipus de dissenys d'estudi de tipus quantitatiu en l'àmbit de les cures de salut.
7. El mostreig:
 1. Les persones d'estudi. Població i mostra.
 2. Teoria del mostreig.
 3. Modalitats de mostreig.
 4. Càlcul de la mida mostral.

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.
- Període d'avaluació complementària en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.
- Treball en equip (40 %). No recuperable.
 - Cerca en bases de dades
 - Treball de síntesi bibliogràfica
- Seguiment i participació (10 %). No recuperable.
 - Seguiment d'activitats relacionades amb el treball en grup
 - Seguiment amb la presentació d'activitats realitzades a l'aula
 - Participació en les tutories, exposició i avaluació dels treballs exposats a l'aula
- Examen (50 %). Recuperable.
 - Prova test de coneixements de tota l'assignatura.

1. Període ordinari:

La qualificació es calcula fent la mitjana ponderada d'aquests 3 conceptes i s'allibera l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5 sobre 10.

2. Període d'avaluació complementària:

La qualificació es calcula fent la mitjana ponderada d'aquests 3 conceptes, emprant la qualificació més alta entre la ordinària o la complementària i s'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5 sobre 10.

L'estudiant podrà ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del període ordinari. En aquest segon període l'avaluació no pot suposar més del 50 % de la nota final de l'assignatura i, en qualsevol cas, es desenvoluparà de forma coherent amb el procés d'avaluació continuada establerta en cada assignatura i, per tant, respectarà aquelles activitats que, en el pla docent, s'hagin definit com a activitats no recuperables.

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Burns,N., Grove,S. (2004). *Investigación en enfermería* (3 ed.). Philadelphia: Elsevier.
- Icart Isern, MT., Pulpón Segura, A., (2012). *Cómo elaborar y presentar un proyecto de investigación, una tesina y una tesis* (2 ed.). Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Jason, L., Glenwick, D., (2015). *Handbook of Methodological Approaches to Community-Based Research: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods* (1 ed.). Oxford: Oxford University Press.
- Polit,D., Hungler,B. (2000). *Investigación científica en ciencias de la salud : principios y métodos* (6 ed.). Mexico: McGraw-Hill Interamericana .

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Pràcticum II

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 9,0

Semestre: Anual

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Elisenda Jaumira Areñas

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura pertany a la matèria Pràcticum Clínic i correspon a la formació específica per a la integració en la pràctica professional dels coneixements, habilitats i actituds de la disciplina infermera. La pràctica professional es portarà a terme en centres hospitalaris.

L'assignatura de *Pràcticum II* pretén que l'estudiant sigui capaç de:

- Integrar els coneixements adquirits en les diferents assignatures
- Observar el rol infermer per tal d'iniciar-se en els processos bàsics de les cures infermeres
- Adquirir habilitats, destreses i aptituds a través de la formació pràctica
- Reflexionar sobre el seu procés d'aprenentatge

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Organitza el treball personal d'acord amb la planificació del procés i l'ajut a la presa de decisions en el context d'intervenció i reorienta processos en relació amb l'avaluació efectuada sobre la pròpia actuació.
- RA2. Participa i s'integra en el desenvolupament organitzat d'un treball en equip i anticipa tasques, temps i recursos per aconseguir els resultats esperats.
- RA3. Es comunica eficaçment amb professionals, usuaris i famílies, amb una actitud de respecte i empatia, i mostra capacitat d'escolta.
- RA4. Actua de manera adequada per a la seva pròpia seguretat i la de l'usuari.
- RA5. Utilitza els productes sanitaris que es corresponen amb el problema de salut, n'adequa la forma d'administració i avalua la seva acció i els possibles efectes.
- RA6. Actua en les situacions habituals i les que són pròpies de la professió amb compromís, responsabilitat i d'acord amb criteris ètics i de respecte a la individualitat.
- RA7. Aplica les tècniques que integren les cures d'infermeria en funció de les necessitats de salut dels usuaris i famílies.

COMPETÈNCIES

Generals

- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Aplicar els fonaments i principis teòrics i metodològics de l'infermeria.
- Desenvolupar una actuació professional d'acord amb els valors inherents a la pròpia professió i explicitar-los al codi ètic d'infermeria.
- Establir una relació terapèutica adequada amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu.
- Interactuar amb les persones ateses en cada etapa del cicle vital, en funció del gènere, grup o comunitat i dins del seu context social i multicultural, tot respectant-ne les opinions, creences, valors i intimitat i respectant la confidencialitat i el secret professional.
- Protegir la salut i el benestar de les persones o grups atesos i garantir-ne la seguretat.
- Treballar en un equip interdisciplinari des d'una perspectiva d'atenció integral que garanteixi una continuïtat correcta en l'atenció a les persones.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

CONTINGUTS:

Seminaris

- Intervencions d'infermeria:
 - Preparació de medicació parenteral.
 - Administració de medicació parenteral.
 - Maneig d'equips de seroteràpia.
 - Sondatge nasogàstric.
 - Camp estèril, col·locació de guants estèrils i sondatge vesical.
 - Aspiració de secrecions.
 - Cateterització venosa i extracció de sang.
 - Suport vital bàsic.
- Introducció a les úlceres per pressió.
- Introducció a la metodologia infermera:
 - Procés d'atenció d'infermeria.
- Pràctica reflexiva.

Pràctica clínica tutoritzada

- Període pràctic de 6 setmanes en un centre hospitalari.

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.
- Període d'avaluació complementaria en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Avaluació de tallers d'habilitats clíniques

- Observació de la participació: 15 %
- Proves específiques: 10 %

Avaluació de pràctiques externes

- Informe dels Tutors de l'Entitat Col·laboradora (TEC): 35 % (obligat aprovar amb un 5)
- Seguiment del Tutor Acadèmic de la Universitat (TAU): 10 %
- Informe d'autoavaluació de l'estudiant: 5 %
- Treball: 25 %

Els tallers d'habilitats clíniques i les pràctiques externes són **activitats no recuperables i d'assistència obligatòria**.

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Bulechek, GM; (et al.) (2013). *Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC)* (6 ed.). Barcelona: Elsevier.
- Departament de Salut. ICS (2010). *Manual de procediments d'infermeria*. Recuperat de www.gencat.cat/ics
- Institut Català de la Salut (2019). *Procediments d'infermeria a l'atenció primària*. Recuperat de <http://ics.gencat.cat/ca/assistencia/cures-infermeres/atencio-primaria/procediments-dinfermeria-a-latencio-primaria/>
- NANDA internacional (2014). *Diagnòsticos enfermeros: definiciones i clasificación* (1 ed.). Barcelona: Elsevier.

Pràcticum III

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 9,0

Semestre: Anual

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Maria Carme Sansalvador Comas

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura pertany a la matèria Pràcticum Clínic i correspon a la formació específica per a la integració en la pràctica professional dels coneixements, habilitats i actituds de la disciplina infermera. La pràctica professional es portarà a terme en centres hospitalaris.

L'assignatura de *Pràcticum III* pretén que l'estudiant sigui capaç de:

- Integrar els coneixements adquirits en les diferents assignatures
- Observar el rol infermer i participar-ne en les cures infermeres
- Adquirir habilitats, destreses i aptituds a través de la formació pràctica
- Reflexionar sobre el seu procés d'aprenentatge

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA85. Organitza el treball personal d'acord amb la planificació del procés i l'ajut a la presa de decisions en el context d'intervenció i reorienta processos en relació amb l'avaluació efectuada sobre la pròpia actuació.
- RA86. Participa i s'integra en el desenvolupament organitzat d'un treball en equip i anticipa tasques, temps i recursos per a aconseguir els resultats esperats.
- RA89. Es comunica eficaçment amb professionals i usuaris i famílies amb una actitud de respecte i empatia i mostra capacitat d'escolta.
- RA90. Actua de manera adequada per a la seva pròpia seguretat i la de l'usuari.
- R91. Utilitza els productes sanitaris que es corresponen amb el problema de salut, n'adequa la forma d'administració i avalua la seva acció i els possibles efectes.
- RA92. Actua en les situacions habituals i les que són pròpies de la professió amb compromís, responsabilitat i d'acord amb criteris ètics i de respecte a la individualitat.
- RA95. Utilitza guies de pràctica clínica i assistencial (que descriuen els processos) prevalent i actualitzada, per a la planificació de les cures infermeres.
- RA98. Aplica les tècniques que integren les cures d'infermeria en funció de les necessitats de salut dels usuaris i famílies.

COMPETÈNCIES

Generals

- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.

Específiques

- Aplicar els fonaments i principis teòrics i metodològics de l'infermeria.
- Desenvolupar una actuació professional d'acord amb els valors inherents a la pròpia professió i explicitar-los al codi ètic d'infermeria.
- Establir una relació terapèutica adequada amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu.
- Interactuar amb les persones ateses en cada etapa del cicle vital, en funció del gènere, grup o comunitat i dins del seu context social i multicultural, tot respectant-ne les opinions, creences, valors i intimitat i respectant la confidencialitat i el secret professional.
- Promoure i respectar el dret de participació, informació, autonomia i el consentiment informat en la presa de decisions de les persones ateses, d'acord amb la manera com viuen el propi procés de salut-malaltia.
- Protegir la salut i el benestar de les persones o grups atesos i garantir-ne la seguretat.
- Treballar en un equip interdisciplinari des d'una perspectiva d'atenció integral que garanteixi una continuïtat correcta en l'atenció a les persones.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

CONTINGUTS:

Intervencions d'infermeria. Seminaris

- Maneig de líquids.
- Balanç de líquids.
- Administració de seroteràpia.
- Pressió venosa central.
- Cures d'infermeria en el procés preoperatori i postoperatori.
- Monitoratge cardíac no invasiu/ECG
- Drenatges
- Casos clínics simulats.

Metodologia infermera i comunicació

- Procés d'atenció d'infermeria (PAI).
- Pràctica reflexiva.

Pràctica clínica tutoritzada

- Estada clínica de 6 setmanes en un centre assistencial de pacients aguts, en torn de matí, tarda o nit.

AVALUACIÓ:

Avaluació dels tallers d'habilitats clíniques

- Observació de la participació: 15 %
- Proves específiques: 10 %

AVALUACIÓ PRÀCTIQUES EXTERNES

- Informe dels tutors TEC (tutor entitat col.laboradora):35 % (obligat aprovar amb un 5)
- Seguiment TAU(tutor acadèmic de la Universitat): 10%
- Informe d'autoavaluació de l'estudiant: 5 %
- Treball: 25 %

En aquesta assignatura de Pràcticum III **no hi ha cap activitat recuperable.**

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Castiñeira, H (2018). *VadeSatu. Guía de medicación parenteral para enfermería. Madrid: grupo CTO editorial.* (1 ed.). Madrid: grupo CTO editorial.
- Deska, K., Timothy, J (2018). *Guía de pruebas diagnósticas y de laboratorio* (13 ed.). Barcelona: Elsevier.
- Galarrete Aperte, S., Martín Gracia, C. (2018). *Técnicas y procedimientos de Enfermería.* (1 ed.). Madrid: Panamericana.
- Griffin Perry,A; Potter Patricia, A (2016). *Guía Mosby de habilidades y procedimientos de Enfermería* (8 ed.). Barcelona: Elsevier.
- Wesley,K (2017). *Huszar. Interpretación del ECG: Monitorización y 12 derivaciones* (5 ed.). Barcelona: Elsevier.

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE TERCER CURS

Cures al Final de la Vida

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 1r o 2n

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Montserrat Faro Basco

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura forma part de la formació bàsica obligatòria del currículum del grau en Infermeria de la Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar. La finalitat d'aquest programa de *Cures al Final de la Vida* (CFV) és oferir als estudiants d'infermeria elements de reflexió al voltant de la situació de malaltia avançada i terminal i proporcionar-los instruments que permetin donar una resposta professional a les necessitats que plantegen els malalts i les seves famílies en la situació de malaltia avançada i terminal.

Els objectius principals d'aquesta assignatura són:

- Identificar la situació de malaltia avançada i/o de final de vida
- Adquirir coneixements, habilitats i actituds per tenir cura del malalt en situació de malaltia avançada o de final de vida i de la seva família
- Adquirir habilitats de comunicació
- Identificar les fases d'adaptació a la situació de malaltia avançada i de final de vida, les reaccions i les respostes del malalt, la família i l'entorn i del propi equip
- Desenvolupar habilitats per afrontar situacions difícils
- Promoure la família i l'entorn com a sistemes de suport social i natural
- Conèixer els principals símptomes que presenten les persones amb una malaltia avançada i terminal i les estratègies de control
- Identificar les cures infermeres que permeten proporcionar una atenció de qualitat al malalt i a les seves famílies
- Reflexionar sobre la idea del morir i la mort en el nostre entorn sociocultural
- Conèixer els principis de la bioètica que intervenen en la presa de decisions al final de la vida
- Familiaritzar-se amb el procés de dol de manera que li permeti acompanyar a les persones que es troben immerses en ell

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Desenvolupa habilitats per acompanyar en el procés de final de vida.
- RA2. Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions, que poden incloure, quan escaigui, les reflexions sobre temes d'índole social, científica o ètica en l'àmbit de la infermeria.
- RA3. Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió.
- RA4. Comunica a tot tipus d'audiències (especialitzades o no) en llengua pròpia i/o anglès, de manera

clara i precisa, coneixements i idees en l'àmbit de ciències de la salut.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Desenvolupar i aplicar estratègies de confort i de control de símptomes que contribueixin a alleugerir la situació de final de la vida de les persones ateses i del seu entorn significatiu.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS:

1. Malaltia crònica avançada i cures pal·liatives

- Història de les cures pal·liatives
- Situació de malaltia avançada i/o terminal
- Les cures pal·liatives
- L'equip d'atenció
- El model d'atenció a la complexitat

2. Comunicació i informació

- Finalitat/objectiu de la comunicació/informació
- Principis bàsics de la comunicació/informació
- El coneixement de la veritat
- Com donar males notícies
- Escoltar professionalment
- Afrontament de situacions difícils. Possibilitats d'abordatge

3. Impacte emocional de la situació de malaltia avançada i terminal

- Reaccions de l'usuari, de la família i l'entorn i de l'equip. Responent a les reaccions de l'usuari, de la família i l'entorn i de l'equip
- Mecanismes d'adaptació a la nova situació. Models per a l'anàlisi del procés d'adaptació a la situació de malaltia terminal
- Les cures pal·liatives en el nen i en l'adolescent

4. Control de símptomes

- Principis generals del control de símptomes
- Control de símptomes
- Urgències en cures pal·liatives
- Situació d'agonia

5. El morir i la mort

- La mort des del punt de vista cultural
- Aspectes ètics i legals del morir i la mort
- Planificació avançada de voluntats

6. El procés de dol

- Formació de vincles
- La pèrdua
- El procés de dol
- Grups d'ajuda mútua

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.
- Període d'avaluació complementaria en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

D'acord amb la Normativa acadèmica dels estudis de grau de la UVic del curs 2019/2020 (aprovada per Consell de Govern el 4 de juny de 2019), l'assignatura es pot superar a través d'una avaluació continuada sumatòria, basada en l'avaluació formativa.

L'avaluació de l'assignatura es fa a partir de l'assistència a un mínim del 80 % de les sessions programades i de la realització obligatòria de les activitats que es descriuen seguidament, que s'han de lliurar en els terminis establerts. L'estudiant participarà en el procés de l'avaluació amb autoavaluacions i coavaluacions.

Cap de les activitats d'avaluació és recuperable.

Les activitats que serviran per a recollir les evidències per a l'avaluació són les següents:

- Registre i seguiment de les activitats dirigides a l'aula, individuals o en grup, i registre i seguiment d'activitats autònomes, 25%. Aquestes activitats es lliuraran a la mateixa aula un cop finalitzada la sessió i/o a través de les tasques del Moodle. La professora hi participa amb un 15% i l'estudiant (autoavaluació) amb un 10%.
- Treball de revisió bibliogràfica, en grup, 50 %. La professora hi participa amb un 40% i l'estudiant (autoavaluació i coavaluació) amb un 10%.
- Defensa pública del treball de revisió bibliogràfica, en grup: 20 %. La professora hi participa amb un 15% i l'estudiant (coavaluació) amb un 5%.
- L'Assistència i interès tindran un valor del 5%, que assumeix íntegrament la professora.

Per obtenir la nota alfanumèrica a partir dels resultats obtinguts en les diferents activitats a avaluar, cal que cadascuna d'elles s'hagi realitzat i superat amb una qualificació de 5.

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Gómez Sancho, M., Ojeda Martin, M. (2014). *Cuidados paliativos: Control de síntomas* (7 ed.). Las Palmas de Gran Canaria: MEDA.
- Grupo de planes de cuidados de la AECPAL (2014). *Planes de cuidados estandarizados de Enfermería dirigidos a pacientes y familia en procesos avanzados y terminales*: - (1 ed.). Madrid: Sanidad y Ediciones SL.
- Martínez Cruz, M. Belén, [et al.]. (2012). *Enfermería en cuidados paliativos y al final de la vida*: - (1 ed.). Barcelona: Elsevier.
- Mendieta, W., Astudillo, C., Astudillo, E (2018). *Cuidados del enfermo en el final de la vida y atención a su familia*: - (6 ed.). Navarra: EUNSA.
- Trujillo Garrido, N. (2015). *Cuidados Paliativos*: - (1 ed.). Madrid: Dextra DL.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Cures Infermeres a Dones en la Maternitat i en la Salut Reproductiva

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 1r o 2n

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Pilar Turón Morera
- Rosa Rosean Vila

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura pertany al mòdul de Ciències de la Infermeria i, concretament, a la matèria d'Infermeria Clínica. Aborda una etapa en què els aspectes de la sexualitat i la reproducció marquen unes necessitats de salut concretes i uns requeriments d'autocures específics. Pretén capacitar els estudiants perquè siguin capaços de donar una atenció integral i de qualitat a la dona en el cicle reproductiu i en el climateri, amb la finalitat d'aconseguir un estat de salut òptim a través de la prevenció o bé recuperar la salut en cas de malaltia.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Identifica les situacions de risc vital i l'actuació d'infermeria corresponent.
- RA2. Es desenvolupa en contextos d'interacció virtual mitjançant l'ús de les TIC.
- RA3. Reconeix les cures que es duen a terme segons les necessitats de salut en cada moment del cicle vital
- RA4. Identifica els problemes de salut més prevalents i les seves manifestacions en les diferents etapes del cicle vital
- RA5. Identifica les necessitats de salut en les diferents etapes del cicle reproductiu, en el climateri i en les alteracions que puguin presentar i la corresponent actuació d'infermeria.

COMPETÈNCIES

Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques

Específiques

- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.

- Protegir la salut i el benestar de les persones o grups atesos i garantir-ne la seguretat.

CONTINGUTS:

1. Introducció a les cures infermeres a la dona en la maternitat i en la salut reproductiva.
2. Procés de maternitat:
 1. Bases fisiològiques de la reproducció.
 2. Desenvolupament fetal i placentari.
 3. Diagnòstic de l'embaràs.
 4. Canvis i modificacions en l'organisme matern.
 5. Atencions d'infermeria a la dona embarassada.
 6. Atencions d'infermeria en l'embaràs de risc.
 7. Atencions d'infermeria durant el part eutòdic i el part distòdic.
 8. Atencions d'infermeria durant el puerperi normal i el puerperi patològic.
 9. Atenció immediata al nadó i a la família.
3. Sexualitat i reproducció humana:
 1. Consell contraceptiu.
 2. Esterilitat i infertilitat.
4. Climateri i menopausa.
5. Ginecologia: Problemes de salut més freqüents.

AVALUACIÓ:

Segons la Normativa Acadèmica de Graus de la UVic-UCC, hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

1. Període ordinari:

Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

- Treball grupal: 15% de la nota final de l'assignatura (no recuperable)
- Activitats de seguiment proposades: 25% de la nota final de l'assignatura (no recuperable)
- Test online: 10% de la nota final de l'assignatura (no recuperable)
- Prova escrita de síntesi. 50% de la nota final de l'assignatura (recuperable)

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts i s'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

2. Període d'avaluació complementària:

L'estudiant que no superi alguna de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura. La qualificació final en aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- (2018). *Protocol de seguiment de l'embaràs a Catalunya*. Recuperat de http://salutpublica.gencat.cat/ca/ambits/promocio_salut/Embaras-part-i-puerperi/Protocol-de-seguiment-de-lembaras/
- Boada i Palà, M (2010). *Guia pràctica de la reproducció assistida*. Recuperat de https://scientiasalut.gencat.cat/bitstream/handle/11351/1177/guia_practica_reproduccio_assistida_2010.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ladrero Paños, Ignacio (2015). *Valoración y cuidados de enfermería obstétrico-ginecológica* (1 ed.). Jaén: Alcalá Grupo Editorial.
- Torrens Sigalés, Rosa María. Martínez Bueno, Cristina (2017). *Enfermería de la mujer* (3 ed.). Valencia: DAE. Paradigma.
- Towle, Mary Ann. (2010). *Asistencia de enfermería materno-neonatal* (1 ed.). Madrid: Pearson Educación.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Cures Infermeres a Persones en Estat Crític

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 1r o 2n

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- David Ordóñez Lopera
- Jordi Collell Buxeda
- Maria Carme Sansalvador Comas
- Maria Dolors Balleste Teixido

OBJECTIUS:

L'especificitat en les cures de pacients crítics, els avenços continus i l'evolució de les tecnologies en aquest camp fan necessària una formació específica per garantir la qualitat de les cures d'infermeria en aquest tipus de pacients.

L'objectiu principal d'aquesta assignatura és:

Adquirir coneixements bàsics i habilitats per planificar i prioritzar les intervencions d'infermeria segons les necessitats de cada pacient en situació crítica.

RESULTATS D'APRENTATGE:

RA1. Identifica les situacions de risc vital i l'actuació infermera que els correspon. (E1) (B03)

RA2. Disseny plans de cures integrals centrades en la persona i en el seu entorn significatiu, basats en la millor evidència científica. (T01) (B02)

RA3. Desenvolupa correctament situacions complexes o que requereixin el desenvolupament de noves solucions tant en l'àmbit acadèmic com laboral o professional dins de l'àmbit de la infermeria. (E1) (B03) (G2)

RA4. Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió. (B03)

COMPETÈNCIES

Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques

Específiques

- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloquin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS:

1. Valoració del pacient crític:

Reconeixement i avaluació del pacient crític.

2. Via aèria:

Oxigenació i ventilació: permeabilitat de la via aèria, ventilació mecànica invasiva i no invasiva.

3. Cures d'infermeria en diferents patologies:

Cures d'infermeria en el malalt respiratori.

Cures d'infermeria en el malalt de síndrome coronària aguda.

Cures d'infermeria en el malalt en situació de xoc.

Cures d'infermeria en el malalt quirúrgic.

Cures d'infermeria en el malalt amb alteració de la funció renal. Tractament substitutiu renal.

4. Monitorització hemodinàmica invasiva.

5. Seguretat del pacient:

Infeccions adquirides a l'hospital, infeccions per gèrmens multiresistents.

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es farà a partir de:

1-Prova de coneixements que caldrà superar amb una nota igual o superior a 6. El valor d'aquesta prova és d'un 40 % de la nota final. En cas que l'estudiant no es presenti a la prova o bé no assoleixi la nota esmentada anteriorment, podrà accedir a la prova escrita en el període ordinari, la qual se superarà amb una nota igual o superior a 5 i és recuperable en el període d'avaluació complementària sempre que el 50 % de l'assignatura estigui aprovada.

2-Treball de casos clínics en grups de 4 estudiants que tindrà un valor del 30 % del total de la nota de l'assignatura. Per superar aquesta activitat cal que la nota dels diferents casos clínics treballats sigui igual o superior a 5. Aquesta activitat no és recuperable.

3-Seminaris teòric-pràctics que tindran un valor del 30% del total de la nota de l'assignatura. Per superar aquesta activitat cal que la nota de cadascun dels seminaris sigui igual o superior a 5. Aquesta activitat no és recuperable.

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Aragonés, R., Rincon, MD (2020). *Manual de Cuidados Intensivos para Enfermería* (1 ed.). Madrid: Médica Panamericana.
- Esquinas, A (2018). *Guía esencial de Metodología en Ventilación Mecánica no invasiva* (2 ed.). Madrid: Médica Panamericana.
- Sociedad Argentina de Terapia Intensiva (2017). *Vía aérea. Manejo y control integral* (2 ed.). Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Soto del Arco, F (2017). *Manual de ventilación mecánica para enfermería*. (1 ed.). Buenos Aires: Médica Panamericana..
- Vallejo de la Hoz, G.; Fernández, I., Ballesteros (2020). *Manual práctico de Enfermería de Cuidados Intensivos. Guía rápida para estudiantes de Enfermería en prácticas*. Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco. (1 ed.). Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco..

Cures Infermeres en Alteracions de la Salut II

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Meltem Yildirim
- Rosa Noell Boix

OBJECTIUS:

L'assignatura de Cures d'infermeria en alteracions de la Salut II, s'imparteix en el primer semestre del tercer curs del Grau en Infermeria, es pretén que l'estudiant adquireixi les competències per valorar, analitzar, planificar i actuar amb persones adultes segons els continguts de la pròpia assignatura.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1: Identifica els problemes de salut més prevalents i les seves manifestacions en les diferents etapes del cicle vital.
- RA2: Reconeix les cures que es duen a terme segons les necessitats de salut en cada moment del cicle vital.
- RA3: Dissenya plans integrals de cures centrats en la persona i el seu entorn significatiu, basats en la millor evidència científica.
- RA4: Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions, que poden incloure, quan és necessari i pertinent, les reflexions sobre assumptes d'índole social, científica o ètica en l'àmbit de la infermeria.

COMPETÈNCIES

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS:

1. Cures d'Infermeria en el Maneig del Dolor

- 1.1. Avaluació, tractament i el seguiment del dolor
- 1.2. Gestió de cas (Fibromiàlgia)

2. Cures d'Infermeria en Cirurgia Ortopèdica

- 2.1. Atenció d'infermeria en traumatisme i fractures
- 2.2. Atenció d'infermeria en traccions i immobilitzacions
- 2.3. Atenció d'infermeria pròtesis de maluc i genoll
- 2.4. Atenció d'infermeria en amputació

3. Cures d'Infermeria en Traumatologia

- 3.1. Atenció d'infermeria en traumatisme cranioencefàlic
- 3.2. Atenció d'infermeria en traumatismes del RAQIS
- 3.3. Gestió de cas (Lesionat medul·lar)
- 3.4. Atenció d'infermeria en traumatisme toràcic
- 3.5. Atenció d'infermeria en traumatisme abdominal

4. Cures d'Infermeria Diverses Comorbiditats Cròniques

- 4.1. Atenció d'infermeria en diabetis mellitus
- 4.2. Atenció d'infermeria en cirrosi hepàtica
- 4.3. Atenció d'infermeria en ostomies
- 4.4. Atenció d'infermeria a les persones amb insuficiència renal
- 4.5. Atenció d'infermeria a les persones amb alteracions sensorials

5. Seminaris

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.
- Període d'avaluació complementaria en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves recuperables que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Les activitats que no s'hagin lliurat es qualificaran amb un 0. Per aprovar l'assignatura, la mitjana dels resultats obtinguts en les diferents activitats d'avaluació, cal que s'hagi superat amb una nota igual o superior a 5.

Només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- **1. Període ordinari:**

Treball individual: Es demanarà als estudiants que facin una cerca bibliogràfica sobre un tema relacionat amb l'assignatura per respondre algunes preguntes i presentar la seva opinió individual sobre el tema. *10% de la nota final, no es pot recuperar.*

Treball en grup #1: El treball constituirà en avaluar un cas d'un pacient quirúrgic segons les necessitats de Virginia Henderson, buscar els diagnòstics d'infermeria (NANDA) i justificar-los. *15% de la nota final, no es pot recuperar.*

Treball en grup #2: El treball constituirà una recerca bibliogràfica sobre l'atenció a una intervenció quirúrgica específica. *15% de la nota final, no es pot recuperar.*

Exposició oral: Els estudiants presentaran un dels seus treballs en grup. S'avaluarà la capacitat de

presentar els resultats del treball en grup eficientment. També es considerarà la capacitat de parlar espontàniament, dominar el tema i seguir el contacte visual i comunicació no verbal. Cada estudiant serà avaluat individualment, per tant, durant la presentació, cada membre del grup ha de presentar una part del treball. *5% de la nota final, no es pot recuperar.*

Seminaris: Es tindrà en compte la mitjana de notes de tots els seminaris. *15% de la nota final, no es pot recuperar.*

Prova escrita: Programada en el període d'exàmens oficials i que es podrà recuperar en el període d'avaluació complementària en cas que no se superi en el període d'avaluació ordinària. *40% de la nota final, es pot recuperar.*

• 2. Període d'avaluació complementària:

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període, sempre que el total de parts no superades de l'assignatura no suposi més del 50% de la nota final.

Important: El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic:

- Com citar i gestionar la bibliografia
- Guia per elaborar citacions bibliogràfiques en format APA

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Brunner, L. S., Suddarth, D. S., Smeltzer, S. C. O. (2013). *Enfermería medicoquirúrgica de Brunner y Suddarth* (12 ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins.
- Fuente-Ramos, M., Alburquerque-Medina, E. (2009). *Enfermería médico-quirúrgica* (1 ed.). Madrid: Difusión Avances de Enfermería.
- García-López, A., Méndez-Pena, M.C. (2009). *Atención de enfermería en el paciente politraumático*. (1 ed.). San Vicente del Raspeig, Alicante: Club Universitario, D.L..
- Lewis, S. M., Heitkemper, M. M., Dirksen, S. R. (2004). *Enfermería medicoquirúrgica: valoración y cuidados de problemas clínicos* (6 ed.). Madrid: Elsevier.
- Wright, S. (2015). *Pain management in nursing practice* (1 ed.). Washington, D.C.; IASP; London; Thousand Oaks, California: SAGE.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Cures Infermeres en la Infància i l'Adolescència

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 1r o 2n

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Dolors Ortega Barranco
- Meritxell Valero Pirla
- Pilar Turón Morera

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura pertany al mòdul de Ciències de la Infermeria i, concretament, a la matèria d'Infermeria Clínica. Dona les eines bàsiques perquè l'estudiant pugui assolir les competències necessàries que li permetran oferir una atenció integral al nen en cadascuna de les etapes del seu desenvolupament, des de la infància fins l'adolescència i en els diferents nivells de salut.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Identifica els problemes de salut més prevalents i les seves manifestacions de les diferents etapes del cicle vital.
- Reconeix les cures que es duen a terme segons les necessitats de salut en cada moment del cicle vital.
- Identifica les situacions de risc vital i l'actuació d'infermeria corresponent. Definició, característiques i factors que hi influeixen.

COMPETÈNCIES

Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques

Específiques

- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.
- Treballar en un equip interdisciplinari des d'una perspectiva d'atenció integral que garanteixi una continuïtat correcta en l'atenció a les persones.

CONTINGUTS:

1. Introducció a la infermeria de la infància i l'adolescència.
2. El nadó:
 1. Adaptació a la vida extrauterina.
 2. Valoració, classificació i característiques.
 3. El nadó d'alt risc.
 4. Cures d'infermeria en el període neonatal.
3. Creixement i desenvolupament del nen:
 1. Definició, característiques i factors que hi influeixen.
 2. Etapes del creixement i desenvolupament infantil.
 3. Mesures antropomètriques.
4. Promoció de la salut en la infància i en l'adolescència.
 1. Programa del nen sà. Cures infermeres.
 2. Profilaxi de les malalties.
 3. Alimentació infantil.
 4. Prevenció d'accidents.
 5. Detecció de maltractaments infantils.
5. Problemes de salut més freqüents en la infància i en l'adolescència
6. Cures d'infermeria al nen i a la seva família en els problemes de salut més freqüents.
7. Tècniques i procediments d'infermeria.

AVALUACIÓ:

Segons la Normativa Acadèmica de Graus de la UVic_UCC, hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària en el qual l'estudiant pot ser avaluat, altra vegada, d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

1. Període ordinari:

Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

Activitat 1: 15% de la nota final de l'assignatura (no recuperable)

Activitat 2: 15% de la nota final de l'assignatura (no recuperable)

Test on-line: 15% de la nota final de l'assignatura (no recuperable)

Seminari. 5% de la nota final de l'assignatura (no recuperable)

Prova escrita de síntesi. 50% de la nota final de l'assignatura (recuperable)

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts i s'aprova l'assignatura amb una nota igual o superior a 5.

2. Període d'avaluació complementària:

L'estudiant que no superi alguna de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període.

L'avaluació en aquest període no pot superar més del 50% de la nota final de l'assignatura. La qualificació final en aquest període es calcularà fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

Important:

El plagi o còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials, consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Generalitat de Catalunya (2018). *Canal salut: professionals*. Recuperat de <http://canalsalut.gencat.cat/ca/professionals/>
- Kliegman, Santon, St. Geme&Schor (2016). *Nelson. Tratado de pediatría* (20 ed.). Barcelona: Elsevier.
- Mikki Meadows-Oliver (2015). *Enfermería pediátrica* (2 ed.). Barcelona: Wolters Kluwer.
- Pérez Pérez, Isabel. Lamoglia Puig, Montserrat. Godall Castell, María (2014). *Pediatría en atención primaria de salud: un abordaje multidisciplinar* (1 ed.). Madrid: Panamericana.
- Sellán Soto, Maria del Carmen. Vazquez Sellán, Antonio (2017). *Cuidados neonatales en enfermería* (1 ed.). Madrid: Elsevier.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Cures Infermeres en la Vellesa

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 1r o 2n

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Carme Roure Pujol

OBJECTIUS:

L'envelliment de l'ésser humà és un procés natural que es produeix al llarg de tota la vida. Tanmateix, no totes les persones envelleixen igual. Aquest procés, únic i individual, estarà relacionat amb la qualitat de vida, les accions i condició física, psíquica i social de la persona al llarg de la seva trajectòria de vida. L'increment de la longevitat i la disminució de la natalitat, augmenta la població de persones grans i, per tant, augmenta la població de persones amb probabilitat de presentar problemes de salut i malalties que implica una infermeria formada i capaç de donar resposta a les necessitats d'aquestes persones.

L'objectiu de l'assignatura:

- Conèixer la complexitat de l'envelliment humà i els processos que el caracteritzen
- Desenvolupar intervencions centrades en la persona i el seu entorn en el procés salut-malaltia adoptant els principis bàsics de les ciències de la infermeria
- Utilitzar una metodologia de treball interdisciplinària per proporcionar una atenció integrada i continuada per atendre a les persones grans, tant en la promoció de la salut com en situacions de risc, de fragilitat o de pèrdua d'autonomia funcional

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Dissenya plans de cures integrals centrats en la persona i el seu entorn significatiu basats en la millor evidència científica.
- RA2. Reconeix el treball cooperatiu interdisciplinari com a mètode de treball per a l'atenció integrada.
- RA3. Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions que poden incloure, quan és necessari i pertinent, les reflexions sobre assumptes d'índole social, científica o ètica en l'àmbit de la infermeria.
- RA4. Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió.

COMPETÈNCIES

Generals

- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.

Específiques

- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloquin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS:

Les cures infermeres a la persona gran i el seu entorn:

1. Introducció. Àrees de coneixement de l'envelliment
2. Representacions socials i envelliment
3. Causes i conseqüències de l'increment de la longevitat
4. Teories i tendències en l'estudi de l'envelliment humà. El curs de la vida
5. L'atenció integral centrada en la persona (AICP)
6. Envelliment actiu i satisfactori: la salut en la persona gran
7. Factors de risc de la malaltia i fragilitat: la malaltia en la persona gran
8. La valoració i atenció d'infermeria adreçada a la persona gran
9. Pensar en la família i el cuidador
10. Maltractaments i negligència vers la persona gran

AVALUACIÓ:

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que tindrà lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no hagi superat satisfactòriament en el marc del primer període.

1. Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Treball individual, preparació i participació en les activitats a l'aula (30 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable)
- Treball en grup (40 % de la nota final de l'assignatura / recuperable la part escrita)
- Prova escrita (30 % de la nota final de l'assignatura / recuperable)

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts i s'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5.

Nota: les activitats es detallaran en el pla de treball de l'assignatura i es podran modificar segons el professorat, dinàmica i circumstàncies de cada grup.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment es traslladaran a la virtualitat.

2. Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50 % de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final en aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5.

Important

- El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.
- Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA Bàsica

- Bonafont, Anna (2020). *Guía ACP: Atención centrada en la persona: Historia de Vida y plan personalizado de atención y de apoyo al proyecto de vida*. Recuperat de fundacionpilares.org
- Martínez Rodríguez, Teresa (2011). *La atención gerontológica centrada en la persona: Guía para la intervención profesional en los centros y servicios de atención a personas mayores en situación de fragilidad y dependencia*. Recuperat de <http://www.acpgerontologia.com/documentacion/guiatenciongerontologiacentradaenlapersona.pdf>
- Martínez, R., Celdrán, M. (2019). *La soledat no té edat: explorant vivències multigeneracionals* (1 ed.). Barcelona: Fundació Privada Amics de la Gent Gran. Observatori de la Soledat.
- Ministerio de Sanidad, Instituto de Mayores y Servicios Sociales - IMSERSO (2011). *Envejecimiento activo: libro blanco*. Recuperat de http://www.imserso.es/InterPresent1/groups/imserso/documents/binario/8088_8_089libroblancoenv.pdf
- Tejedor, Oskar (2010). *Cuidadores* [DVD] San Sebastián: Moztu Filmak.

BIBLIOGRAFIA Complementària

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Cures Infermeres en Salut Mental

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 1r o 2n

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Judit Pons Baños
- Sònia Reig Orta

OBJECTIUS:

La infermeria psiquiàtrica i de salut mental és descrita per l'American Nurses Association (ANA) com "una àrea especialitzada de l'exercici de la infermeria que utilitza les teories del comportament humà com a ciència..." (això implica que prové d'orientacions psicològiques i socials). Segons l'ANA, les intervencions de la infermera en salut mental inclouen serveis d'atenció comunitària i hospitalària. Té com a funcions principals:

- Prevenir els problemes de salut mental
- Conservar la salut mental
- La rehabilitació posterior a trastorns mentals

La pràctica correcta d'aquest exercici fa necessària la utilització d'una base científica de treball.

Els objectius de l'assignatura són:

- Adquirir la capacitat de detecció d'alteracions en matèria de salut mental en els pacients atesos
- Conèixer el conjunt d'habilitats que permeten desenvolupar plans de cures adequats a l'atenció en salut mental
- Saber quins són els recursos assistencials socio-sanitaris disponibles per a l'atenció específica de la salut mental de la població

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Identifica els problemes de salut mental més rellevants en les diferents etapes del cicle vital i planifica cures d'infermeria individualitzades.
- RA2. Utilitza estratègies i habilitats facilitadores de la comunicació efectiva en l'àmbit de la salut mental.
- RA3. Identifica l'ús i la indicació de productes sanitaris vinculats a les cures d'infermeria en l'àmbit de la salut mental.

COMPETÈNCIES

Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques

Específiques

- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.
- Treballar en un equip interdisciplinari des d'una perspectiva d'atenció integral que garanteixi una continuïtat correcta en l'atenció a les persones.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS:

MÒDUL 1. Conceptes bàsics

- 1.1. Concepte de salut mental
- 1.2. Concepte i classificació dels trastorns mentals
- 1.3. Organització de l'assistència psiquiàtrica
- 1.4. Aspectes de salut mental i legislació
- 1.5. Estigma i salut mental

MÒDUL 2. La valoració d'infermeria en salut mental

- 2.1. Patró 1: Percepció ? maneig de la salut
- 2.2. Patró 2: Nutricional ? metabòlic
- 2.3. Patró 3: Eliminació
- 2.4. Patró 4: Activitat ? exercici
- 2.5. Patró 5: Son i descans
- 2.6. Patró 6: Cognitiu - perceptiu
- 2.7. Patró 7: Autopercepció - autoconcepte
- 2.8. Patró 8: Rol - relacions
- 2.9. Patró 9: Sexualitat - reproducció
- 2.10. Patró 10: Adaptació ? tolerància a l'estrès
- 2.11. Patró 11: Valors - creences

MÒDUL 3. Cures infermeres en els principals trastorns mentals

- 3.1. Espectre de l'esquizofrènia i altres trastorns psicòtics
- 3.2. Trastorns depressius, trastorn bipolar i trastorns relacionats

- 3.3. Trastorns d'ansietat, trastorns relacionats amb traumes i factors d'estrès, trastorns dissociatius, trastorn de símptomes somàtics, trastorn obsessiu-compulsiu i trastorns relacionats
- 3.4. Trastorns relacionats amb substàncies i trastorns addictius
- 3.5. Trastorns alimentaris i de l'ingesta d'aliments

MÒDUL 4. Pràctica en l'atenció d'infermeria a la salut mental

- 4.1. Seminari d'ansietat
- 4.2. Seminari d'insomni
- 4.3. Seminari de contenció

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.
- Període d'avaluació complementària en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

1. Període ordinari:

Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

- Treball grupal (20 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable)
- Seminaris (15 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable)
- Experiència pràctica a l'aula (5 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable)
- Treballs individuals (10 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable)
- Activitats de seguiment proposades (10 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable)
- Examen teòric (40 % de la nota final de l'assignatura / recuperable)

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts i s'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5. Cal una realització mínima del 80% de les activitats no recuperables per poder ponderar.

2. Període d'avaluació complementària:

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període.

La qualificació final en aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant la última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i la complementària. Cal una realització mínima del 80% de les activitats no recuperables per poder ponderar. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5.

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- American Psychiatric Association (APA) (2018). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5*: - (5 ed.). Madrid: Panamericana.
- Besses, M., Montserrat, Ll. (2011). *Balls Robots*: - [DVD] Catalunya: Televisió de Catalunya.
- Eby L, Brown NJ. (2010). *Cuidados de enfermería en salud mental*: - (2 ed.). Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Fornés, J. (2011). *Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica: Valoración y cuidados*: - (2 ed.). Madrid: Panamericana.
- Gordon, J. (2011). *La locura de las drogas* [DVD] Espanya: TVE / Algarabia Produce.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Educació per a la Salut

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Lourdes Albiac Suñer

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura pertany a la matèria Bases de la Infermeria i correspon al desenvolupament de la formació bàsica de la professió d'infermeria.

L'educació per a la salut és un recurs indispensable en l'atenció infermera en seu rol docent com estratègia per fomentar l'apoderament en salut. El paper de l'educació per a la salut és significatiu en totes les esferes de l'atenció integral a les persones, famílies i comunitats i en tots els àmbits d'actuació professional. És a dir, tant en la promoció de la salut, la prevenció de la malaltia, el tractament dels problemes de salut, la rehabilitació física i/o mental com en la reinserció social. El propòsit de l'assignatura és que l'estudiant sigui capaç de dissenyar i desenvolupar accions educatives adaptades a les persones, famílies i grups de la comunitat.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Defineix i relaciona els conceptes bàsics de l'educació per a la salut amb la finalitat de donar respostes adequades a situacions de promoció de la salut i/o prevenció de riscos.
- RA2. Aplica els seus coneixements, la comprensió d'aquests coneixements i les seves capacitats de resolució de problemes en àmbits laborals complexos o professionals i especialitzats que requereixen l'ús d'idees creatives i innovadores.

COMPETÈNCIES

Generals

- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.

Específiques

- Dissenyar, implementar i avaluar accions i intervencions de prevenció de riscos i de promoció de la salut que incideixin en diferents factors determinants de la salut (estils de vida, xarxes socials i comunitàries i entorn laboral, entre altres coses), a partir del desenvolupament, manteniment i millora de conductes preventives i terapèutiques.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

CONTINGUTS:

1. Fonaments de l'educació per a la salut:
 1. Antecedents de l'EpS. Professionals de la salut i EpS
 2. Conceptes, àmbits i entorns, subjectes d'EpS i agents d'EpS; elements integrants d'EpS i objectius.
 3. L'educació. Educació tradicional i progressiva. Educació formal, no formal i informal. Procés d'ensenyament-aprenentatge.
 4. Ensenyament. Context. Elements i condicionants.
 5. Aprenentatge. Aprenentatge de la conducta i hàbits. Models d'educació per a la salut per al canvi de conducta.
2. Planificació de programes d'educació per a la salut:
 1. Concepte de planificació.
 2. Pla, programa o projecte d'educació per a la salut: característiques generals i etapes del procés.
 3. Models de planificació en EpS.
 4. Disseny de programes educatius.
3. Treball amb grups i comunicació social:
 1. El treball amb grups.
 2. Dinàmiques en grup.
 3. Estratègies de comunicació social.

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.
- Període d'avaluació complementària en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

L'assignatura només té una convocatòria al juny. Les activitats que formin part de l'avaluació que no se superin durant el primer període ordinari es podran complementar en un segon període (avaluació complementària), sempre que el conjunt no superi el 50 % de la nota final de l'assignatura i tenint en compte criteris de l'assignatura i les activitats no recuperables.

1. Període ordinari:

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Avaluació de teoria 2 proves objectives recuperable (30 % de la nota final de l'assignatura).
- Activitats en grup i participació en activitats a l'aula no recuperables (15 %).
- Activitats individuals no recuperable (20%)
- Treball final de grup recuperable (35 % de la nota final de l'assignatura).

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts i s'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

2. Període d'avaluació complementària:

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període, sempre que el total de parts que es vulguin recuperar no suposi més del 50% de l'assignatura.

La qualificació final en aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant la última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5.

Nota: Les especificitats quedaran detallades en el pla de treball de l'assignatura.

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que, en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors, Internet o companys de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials podeu consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- AAVV (2006). *Manual de educación para la salud: Manual*. Recuperat de <https://www.navarra.es/nr/rdonlyres/049b3858-f993-4b2f-9e33-2002e652eba2/194026/manualdeeducacionpar>
- Costa Cabanillas, M; López Menéndez, Ernesto (2008). *Educación para la salud: Guía pràctica para promover estilos de vida saludables* (1 ed.). Madrid: Piramide.
- Palmar Santos, A.M (2014). *Métodos educativos en salud: Colección cuidados de salud avanzados* (1 ed.). Barcelona: Elsevier.
- Perea Quesada, Rogelia (2014). *Promoción y educación para la salud: Tendencias innovadoras* (2 ed.). Madrid: Díaz de Santos.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Metodologia Científica en Ciències de la Infermeria II

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 1r o 2n

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Meltem Yildirim

OBJECTIUS:

La gestió de la salut, la malaltia, la cura, la teràpia i la mort varia segons el context sociocultural en què la persona es desenvolupa. Són processos complexos, que generen problemes que no sempre es poden quantificar i només es poden descriure i entendre amb l'ús de les tècniques qualitatives, les quals intenten captar el fenomen des de l'experiència i el context de qui ho experimenta, és a dir, des de l'experiència individual i holística. Les tècniques qualitatives també ens permeten mostrar i evidenciar realitats de vegades desconegudes, de vegades ocultes, com són les desigualtats socials, les desigualtats de gènere, les relacions de poder...

L'assignatura se centra en la metodologia qualitativa aplicada a la investigació en salut i a les cures i vol aportar els instruments bàsics i necessaris que permetin als futurs professionals en infermeria dissenyar i dur a terme projectes d'investigació.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- **RA1.** Aplica les etapes del mètode científic al camp de la infermeria i de les ciències de la salut.
- **RA2.** Aplica procediments propis de la investigació científica al desenvolupament de l'activitat formativa i professional.
- **RA3.** Identifica les bases conceptuals de la pràctica de la infermeria basada en l'evidència.

COMPETÈNCIES

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloquin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS:

1. Introducció a la investigació qualitativa

- 1.1. Conceptes bàsics
- 1.2. Les característiques de la investigació qualitativa

2. Principals mètodes d'investigació qualitativa

- 2.1. La investigació etnogràfica
- 2.2. La investigació fenomenològica
- 2.3. La investigació-acció
- 2.4. La teoria fonamentada
- 2.5. El mètode biogràfic

3. Tècniques d'obtenció de dades

- 3.1. Entrevistes
- 3.2. Grups focals
- 3.3. Observació dels participants
- 3.4. Ús dels documents rellevants

4. Fases i processos de la investigació qualitativa

- 4.1. El mostreig i la selecció de l'àmbit
- 4.2. Anàlisi de les dades. Interpretació i anàlisi
- 4.3. Redacció d'una investigació qualitativa

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.
- Període d'avaluació complementaria en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Les activitats que no s'hagin lliurat es qualificaran amb un 0. Per aprovar l'assignatura, la mitjana dels resultats obtinguts en les diferents activitats d'avaluació, cal que s'hagi superat amb una nota igual o superior a 5.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

1. Període ordinari:

- **Treball individual:** s'avaluarà l'anàlisi individual d'una entrevista (buscar les paraules claus, definir les categories correctament, crear temes i subtemes). 15% de la nota final de l'assignatura. No recuperable.
- **Treball en grup #1 (tema i justificació):** S'avaluarà la capacitat de crear un tema d'un estudi qualitatiu, descriure l'enfocament metodològic que s'ha d'utilitzar en realitzar aquest estudi i fer la justificació de triar aquest metodologia utilitzant les fonts bibliogràfiques. 10% de la nota final de l'assignatura. No recuperable.

- **Treball en grup #2 (diagrama final):** S'avaluarà la capacitat de posar els treballs individuals en comú per poder crear els temes finals de l'estudi. 15% de la nota final de l'assignatura. No recuperable.
- **Presentacions del treball en grup #2:** S'avaluarà la capacitat de defensar els resultats del treball en grup eficientment. També es considerarà la capacitat de parlar espontàniament, dominar el tema i seguir el contacte visual i comunicació no verbal. Cada estudiant serà avaluat individualment, per tant, durant la presentació, cada membre del grup ha de presentar una part del projecte analitzat. 10% de la nota final de l'assignatura. No recuperable.
- **Prova escrita:** Programada en el període d'exàmens oficials i que es podrà recuperar en el període d'avaluació complementària en cas que no se superi en el període d'avaluació ordinària. 50% de la nota final de l'assignatura. Recuperable.

2. Període d'avaluació complementària:

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període, sempre que el total de parts no superades de l'assignatura no suposi més del 50% de la nota final.

Important: El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic:

- Com citar i gestionar la bibliografia
- Guia per elaborar citacions bibliogràfiques en format APA

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Grove S. K., Gray, J. R., Burns, N. (2016). *Investigación en Enfermería: Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia* (6 ed.). Barcelona: Elsevier España.
- Holloway, I., Wheeler, S. (2010). *Qualitative Research in Nursing and Healthcare* (3 ed.). Malaysia: Wiley-Blackwell.
- Santos-Heredero, F. X., Rodríguez-Arias, C. A., Rodríguez-Ballester, R. (2014). *Metodología Básica de Investigación en Enfermería* (1 ed.). Madrid: Díaz de Santos.
- Seale, C., Gobo, G., Gubrium, J. F., Silverman, D. (2004). *Qualitative Research Practice* (1 ed.). London: SAGE Publications.
- Tatano-Beck, C. (2013). *Routledge International Handbook of Qualitative Nursing Research* (1 ed.). New York: Routledge.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Metodologies d'Intervenció Orientades a la Comunitat

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 1r o 2n

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Carme Roure Pujol

OBJECTIUS:

La salut es pot entendre de manera diferent segons la comunitat i la prioritat que aquesta atorga als diferents problemes de salut i a determinants socials, que són les condicions en què les persones neixen, creixen, viuen, treballen i envelleixen, resultat de la distribució dels diners, el poder i els recursos en l'àmbit global, nacional i local, i de les polítiques que s'adopten. Quan parlem de salut comunitària hem de tenir en compte alguns elements clau com la salut, la comunitat, la necessitat d'una metodologia definida, adaptada i flexible, la intervenció que reflecteix les necessitats, els actius del barri, els objectius i la participació que serà clau perquè hi hagi procés i canvis fonamentals i sostenibles.

L'assignatura vol fomentar la intervenció d'infermeria en diferents àmbits comunitaris com residències, centres de dia, escoles, associacions, oenegés, empreses, entre d'altres, necessària per a la promoció de la salut de les persones de totes les edats. Donar a conèixer diferents programes dirigits a grups específics que integren les activitats de promoció de la salut a la comunitat, com "Salut i Escola" i "Infermera d'Escola". És una continuació de l'assignatura *Atenció Infermera a la Família i a la Comunitat*.

L'objectiu de l'assignatura és que l'estudiant sigui capaç de:

- Conèixer programes que es duen a terme en l'àmbit de la intervenció comunitària.
- Conèixer recursos i estratègies metodològiques d'intervenció en la comunitat.
- Identificar els actius en salut d'un barri i els patrons de salut insans dels individus i famílies per fomentar-ne el canvi.
- Analitzar i interpretar la identificació d'actius en salut.
- Compartir experiències.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Recopila i interpreta dades i informació sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions, que inclouen quan és necessari i pertinent, les reflexions sobre assumptes d'índole social, científica o ètica en l'àmbit de la infermeria.
- RA2. Coneix i aplica diferents mètodes d'intervenció orientada a la comunitat.
- RA3. Planteja intervencions en coherència amb els valors democràtics i de sostenibilitat, i mostra respecte pels drets fonamentals de les persones.
- RA4. Comunica a tot tipus d'audiències (especialitzades o no) en la llengua pròpia i/o en anglès, de manera clara i precisa, coneixements i idees en l'àmbit de les ciències de la salut.

COMPETÈNCIES

Generals

- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.

Específiques

- Dissenyar sistemes de cures de salut orientats als resultats i dirigits a persones, famílies o grups. Evaluar-ne l'impacte i establir les modificacions oportunes a partir del diàleg amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu, de la utilització d'instruments adequats i de la pràctica reflexiva.
- Dissenyar, implementar i avaluar accions i intervencions de prevenció de riscos i de promoció de la salut que incideixin en diferents factors determinants de la salut (estils de vida, xarxes socials i comunitàries i entorn laboral, entre altres coses), a partir del desenvolupament, manteniment i millora de conductes preventives i terapèutiques.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

CONTINGUTS:

1. Metodologies d'intervenció? comunitària:
 1. La salut des de la perspectiva comunitària.
 2. Models d'intervenció: Atenció Primària Orientada a la Comunitat-APOC (recordatori). Salut als Barris. Els actius en salut.
 3. Programes dirigits a grups de la comunitat: infermera d'escola, programa salut i escola.
2. Intervencions d'infermeria orientades a la comunitat:
 1. Identificació dels actius en salut d'un barri.
 2. Anàlisi, interpretació i avaluació de la identificació d'actius en salut.

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.
- Període d'avaluació complementaria en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

1. Període ordinari:

Avaluació? continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Treball individual, participació treball en grup i a l'aula (30 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable)
- Treball en grup: treball de camp, presentació oral, presentació escrita (40 % de la nota final de l'assignatura / recuperable la part escrita)
- Prova escrita: (30 % de la nota final de l'assignatura / recuperable)

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts i s'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5.

2. Període d'avaluació? complementària:

- L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final en aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant la última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5.

Nota: les activitats es detallaran en el pla de treball de l'assignatura i es podran modificar segons el professorat, dinàmica i circumstàncies de cada grup de classe.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat. El treball de camp en grup es revisarà i s'adaptarà al nou context.

Important:

El plagi o la co?pia de treball alie? so?n penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que, en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicati de plagi o apropiacio? indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors, Internet o companys de classe) es traduirà de manera automa?tica en un suspens.

Per facilitar la citacio? apropiada de textos i materials podeu consultar les orientacions i pautes de citacio? acadè?mica disponibles a la pa?gina web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Aguilo?, E., Bellver, A. Lozano, M., Montaner, I., Reyes, C., Siles, D., Soler, M. (2004). *¿Co?mo iniciar un proceso de intervencio?n y participacio?n comunitaria en un centro de salud?:* .. Recuperat de <https://www.obsaludasturias.com/obsa/wp-content/uploads/recomendacionesPACAP1.pdf>
- Di?ez David, E., Pasari?n Rúa, M., Daban Aguilar, F., Calzada Lombana, N., Fuertes Marti?nez, C., Artazcoz Lazcano, L., Borrell Thio?, C. (2012). «Salut als barris» en Barcelona: una intervencio?n comunitaria para reducir las desigualdades sociales en salud.. Recuperat de <http://www.pacap.net/pacap/wp-content/uploads/2013/07/Experiencias.pdf>
- L. Kay, B., Guy S. P., Gerjo K., Gottlieb, N. H., Fernández. M.E. (2018). *Planificació de programes de promoció de la salut (Càtedra Promoció de la Salut):* . (1 ed.). Publicacions de la Càtedra de Promoció de la Salut, 3: Documenta Universitaria.
- Martínez Riera, J.R. (2014). *Manual práctico de enfermería comunitaria:* . (1 ed.). Barcelona: S.A. Elsevier España.
- Roca Roger, M., Caja López, C., Úbeda Bonet, I. (2009). *Enfermería Comunitaria: elementos e instrumentos para la práctica profesional de la Enfermería Comunitaria* (1 ed.). Barcelona: Instituto Monsa de Ediciones, S.A..

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Pràcticum IV

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 12,0

Semestre: Anual

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Montserrat Faro Basco

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura pertany a la matèria Pràcticum Clínic i correspon a la formació específica per a la integració de la pràctica professional dels coneixements, habilitats i actituds de la disciplina infermera. La pràctica professional es portarà a terme en centres hospitalaris.

L'assignatura de *Pràcticum IV* té per objectius que l'estudiant sigui capaç de:

- Analitzar les característiques del rol de la infermera en l'àmbit en què desenvolupa la seva pràctica professional
- Aplicar plans de cures en les diferents etapes del procés de salut, utilitzant els principis teòrics i metodològics de la infermeria i avaluant resultats
- Aplicar una comunicació eficaç amb les persones ateses i amb l'equip de treball
- Valorar i tractar les persones de forma integral, respectant el dret que tenen a participar en la presa de decisions sobre les seves cures
- Integrar-se en diferents equips de treball
- Utilitzar els coneixements científics actualitzats
- Sintetitzar i comunicar de manera escrita i oral
- Analitzar i identificar elements de millora personals i professionals

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA85 Organitza el treball personal d'acord a la planificació del procés i l'ajust a la presa de decisions en el context d'intervenció, i reorienta processos en relació a l'avaluació efectuada sobre la pròpia actuació.
- RA86 Participa i s'integra en el desenvolupament organitzat d'un treball en equip, anticipant tasques, temps i recursos, per aconseguir els resultats esperats.
- RA87 Analitza les dades obtingudes en la valoració de l'usuari per prioritzar problemes de salut i dissenya intervencions o cures adequades, respectant els drets fonamentals de les persones.
- RA88 Identifica les situacions de risc vital i les actuacions davant emergències intra i extrahospitalàries i el desenvolupament de la correcta aplicació del suport vital bàsic i avançat.
- RA89 Es comunica eficaçment amb professionals, usuaris i famílies, amb una actitud de respecte i empatia, mostrant capacitat d'escolta.
- RA90 Actua de manera adequada per a la seva pròpia seguretat i la de l'usuari.
- RA91 Utilitza els productes sanitaris que es corresponen amb el problema de salut, adequa la forma

d'administració i avalua la seva acció i els possibles efectes.

- RA92 Actua en les situacions habituals i les que són pròpies de la professió amb compromís, responsabilitat i d'acord a criteris ètics i de respecte a la individualitat.
- RA94 Es desenvolupa en situacions complexes o que requereixin el desenvolupament de noves solucions tant en l'àmbit acadèmic com laboral o professional dins de l'àmbit de la infermeria.
- RA95 Utilitza guies de pràctica clínica i assistencial actualitzades, que descriuen els processos amb més prevalença, per a la planificació de cures infermeres.
- RA96 Planifica de manera individualitzada cures infermeres centrades en la persona i el seu entorn significatiu, per a cada etapa del cicle vital.
- RA98 Aplica les tècniques que integren les cures infermeres, en funció de les necessitats de salut dels usuaris i les famílies.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Aplicar els fonaments i principis teòrics i metodològics de l'infermeria.
- Desenvolupar una actuació professional d'acord amb els valors inherents a la pròpia professió i explicitar-los al codi ètic d'infermeria.
- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.
- Establir una relació terapèutica adequada amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu.
- Interactuar amb les persones ateses en cada etapa del cicle vital, en funció del gènere, grup o comunitat i dins del seu context social i multicultural, tot respectant-ne les opinions, creences, valors i intimitat i respectant la confidencialitat i el secret professional.
- Promoure i respectar el dret de participació, informació, autonomia i el consentiment informat en la presa de decisions de les persones ateses, d'acord amb la manera com viuen el propi procés de salut-malaltia.
- Protegir la salut i el benestar de les persones o grups atesos i garantir-ne la seguretat.
- Treballar en un equip interdisciplinari des d'una perspectiva d'atenció integral que garanteixi una continuïtat correcta en l'atenció a les persones.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

Mòdul 1. Intervencions infermeres

1. Assistència quirúrgica
2. Maneig de les vies aèries artificials: cures, controls i manteniment en la intubació orotraqueal
3. Maneig de les vies aèries artificials: cures, controls i manteniment de la traqueostomia
4. Suport vital avançat

Mòdul 2. Metodologia infermera i comunicació

1. Pràctica reflexiva
2. Procés d'atenció d'infermeria

Mòdul 3. Simulació clínica

Mòdul 4. Pràctica clínica tutoritzada

1. Estada clínica

AVALUACIÓ:

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació: període ordinari i Període d'avaluació complementari. Per als Pràcticum no es podrà fer ús del període d'avaluació complementari.

Període ordinari

Avaluació de les activitats dutes a terme pels estudiants a través de:

Avaluació dels tallers d'habilitats clíniques(d'assistència obligatòria)

- Observació de la participació (15 % de la nota final de l'assignatura/no recuperable)
- Proves específiques (10 % de la nota final de l'assignatura/no recuperable)

Avaluació de les pràctiques externes (vegeu Normativa de pràctiques externes)

- Informe dels TEC (Tutor Entitat Col·laboradora) (35 % de la nota final de l'assignatura/no recuperable). Aquest ha d'estar aprovat amb una nota mínima de 5.
- Seguiment del TAU (Tutor Acadèmic de la Universitat) (10% de la nota final de l'assignatura/no recuperable)
- Informe d'autoavaluació de l'estudiant (5 % de la nota final de l'assignatura/no recuperable)
- Treball/Memòria de pràctiques (25 % de la nota final de l'assignatura/no recuperable)

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui nou confinament, les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Galarrete, S., Martin, C. (2018). *Enferpedia. Técnicas y Procedimientos de Enfermería*. (1 ed.). Mexico: Panamericana.
- Jamieson, EM., Whyte, LA., McCall, JM. (2008). *Procedimientos de Enfermería Clínica* (1 ed.). Barcelona: Elsevier.
- Perry & Potter (2016). *Guía Mosby de Habilidades y Procedimientos en Enfermería* (1 ed.). Barcelona: Elsevier.
- Smeltzer, S., Bare, B., Hinkle, J., Chhever, H. (2016). *Brunner y Suddarth. Enfermería medicoquirúrgica* (12 ed.). Barcelona: Wolters Kluwer.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Pràcticum V

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 12,0

Semestre: Anual

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Lourdes Albiac Suñer

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura pertany a la matèria Pràcticum Clínic i correspon a la formació específica per a la integració en la pràctica professional dels coneixements, habilitats i actituds de la disciplina infermera. La pràctica professional es portarà a terme en centres d'atenció comunitària.

L'assignatura de *Pràcticum V* té per objectius que l'estudiant sigui capaç de:

- Integrar els coneixements adquirits en les diferents assignatures
- Adquirir habilitats, destreses i aptituds a través de la formació pràctica en l'àmbit comunitari
- Valorar i tractar les persones de forma integral, respectant el dret que tenen a participar en la presa de decisions sobre les seves cures
- Integrar-se en diferents equips de treball de l'àmbit comunitari
- Establir una comunicació empàtica amb les persones ateses

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Organitza el treball personal d'acord amb la planificació del procés i l'ajustament a la presa de decisions en el context d'intervenció i reorienta processos en relació amb l'avaluació efectuada sobre la pròpia actuació.
- RA2. Participa i s'integra en el desenvolupament organitzat d'un treball en equip, anticipant tasques, temps i recursos per a aconseguir els resultats esperats.
- RA3. Analitza les dades obtingudes en la valoració de l'usuari per prioritzar problemes de salut i dissenya intervencions o cures adequades respectant els drets fonamentals de les persones.
- RA4. Es comunica eficaçment amb professionals i usuaris i famílies amb una actitud de respecte i empatia, mostrant capacitat d'escolta.
- RA5. Actua de manera adequada per a la seva pròpia seguretat i la de l'usuariRA91. Utilitza els productes sanitaris que es corresponen amb el problema de salut, n'adequa la forma d'administració i avalua la seva acció i els possibles efectes que tenen.
- RA6. Actua en les situacions habituals i les que són pròpies de la professió amb compromís, responsabilitat i d'acord amb criteris ètics i de respecte a la individualitat.
- RA7. Dissenya intervencions que atenen a les necessitats de l'àmbit de forma multidisciplinària.
- RA8. Utilitza guies de pràctica clínica i assistencial prevalent i actualitzada, que descriuen els processos per a la planificació de les cures infermeres.
- RA9. Planifica de manera individualitzada cures d'infermeria centrades en la persona i el seu entorn

significatiu per a cada etapa del cicle vital.

- RA10. Aplica les tècniques que integren les cures d'infermeria en funció de les necessitats de salut dels usuaris i famílies.
- RA11. Utilitza els productes sanitaris que es corresponen amb el problema de salut, n'adequa la forma d'administració i avalua la seva acció i els possibles efectes que tenen.

COMPETÈNCIES

Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Dissenyar sistemes de cures de salut orientats als resultats i dirigits a persones, famílies o grups. Evaluar-ne l'impacte i establir les modificacions oportunes a partir del diàleg amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu, de la utilització d'instruments adequats i de la pràctica reflexiva.
- Dissenyar, implementar i avaluar accions i intervencions de prevenció de riscos i de promoció de la salut que incideixin en diferents factors determinants de la salut (estils de vida, xarxes socials i comunitàries i entorn laboral, entre altres coses), a partir del desenvolupament, manteniment i millora de conductes preventives i terapèutiques.
- Establir una relació terapèutica adequada amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu.
- Interactuar amb les persones ateses en cada etapa del cicle vital, en funció del gènere, grup o comunitat i dins del seu context social i multicultural, tot respectant-ne les opinions, creences, valors i intimitat i respectant la confidencialitat i el secret professional.
- Promoure i respectar el dret de participació, informació, autonomia i el consentiment informat en la presa de decisions de les persones ateses, d'acord amb la manera com viuen el propi procés de salut-malaltia.
- Protegir la salut i el benestar de les persones o grups atesos i garantir-ne la seguretat.
- Treballar en un equip interdisciplinari des d'una perspectiva d'atenció integral que garanteixi una continuïtat correcta en l'atenció a les persones.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

- Intervencions infermeres:
 - Cura de les ferides cròniques
 - Taller apòsits: embenats llagues
 - Pràctica reflexiva

- Seminari simulació en l'àmbit comunitari
- PAI
- Cures bàsiques en pediatria
- Pràctica clínica tutoritzada: estada clínica en centres d'atenció comunitària

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.
- Període d'avaluació complementaria en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Avaluació dels tallers d'habilitats clíniques

Observació de la participació: 15 %
Proves específiques: 10 %

Avaluació pràctiques externes

Informe dels tutors TEC: 35 % (és obligat aprobar amb un 5)
Seguiment TAU: 10 %
Informe d'autoavaluació de l'estudiant: 5 %
Treball: 25 %

Els Tallers d'habilitats clíniques i les pràctiques externes són activitats obligatòries i no recuperables.

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Atenció Primària Metropolitana Nord (2015). *Formació [DVD]* . Recuperat de https://www.youtube.com/watch?v=pr_I7QLKcSw&list=PLeatsR_YrS1hXsPj0_zIKOuCBFnDGsR7n: youtube.
- Generalitat de Catalunya (2017). *Guies clíniques per a professionals de la salut*. Recuperat de <http://ics.gencat.cat/ca/assistencia/coneixement-assistencial/guies-de-practica-clinica/>
- Martín Zurro, A.; Cano Pérez, J. F.; Gené Badia, J. (2014). *Atención Primaria* (7 ed.). Madrid: Elsevier.
- Martínez Riera, José Ramón,; del Pino Casado, Rafael (2014). *Manual práctico de enfermería comunitaria* (1 ed.). Barcelona: Elsevier.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE QUART CURS

Atenció Integrada

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 1r o 2n

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Núria Gorchs Font
- Raquel Solà Palacios

OBJECTIUS:

Gràcies als bons resultats de salut en els contextos actuals, l'envelliment de la població i la cronificació de moltes situacions de salut, requereixen repensar els sistemes d'assistència, tant social com sanitària. Les persones són molt lluny de ser un conjunt d'òrgans i sistemes funcionals, les persones són molt lluny de ser una o un conjunt de malalties, i les persones continuen formant part interdependent del seu entorn social més immediat. Mentre els serveis i l'assistència continuen especialitzats (dins els diferents nivells assistencials de salut, i dins els diferents nivells assistencials socials), i desconnectats entre ells, fent que l'atenció sigui fragmentada.

Amb la realització de l'assignatura l'estudiant adquireix coneixements sobre les necessitats i els recursos disponibles per a un abordatge de l'atenció integrada en situacions de cronicitat, fragilitat i vulnerabilitat; practica habilitats de treball en equip i resolució de problemes; i millora actituds que afavoreixin el procés d'atenció integrada, la integralitat de l'assistència amb una mirada més holística, la continuïtat assistencial (sanitària i social) i la cooperació-col·laboració entre diferents professionals i diferents nivells assistencials per a propostes d'atenció integrada.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Dissenya plans de cures integrals centrats en la persona i el seu entorn significatiu, basats en la millor evidència científica.
- RA2. Reconeix el treball cooperatiu interdisciplinari com a mètode de treball per a l'atenció integrada.
- RA3. Es desenvolupa en situacions complexes o que requereixin el desenvolupament de noves solucions tant en l'àmbit acadèmic com laboral o professional dins de l'àmbit de la infermeria.
- RA4. Recopila i interpreta dades i informacions sobre les que fonamentar les seves conclusions incloent-hi, quan calgui i pertinent, les reflexions sobre assumptes d'índole social, científica o ètica en l'àmbit de la infermeria.
- RA5. Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió.

COMPETÈNCIES

Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques

Específiques

- Dissenyar sistemes de cures de salut orientats als resultats i dirigits a persones, famílies o grups. Evaluar-ne l'impacte i establir les modificacions oportunes a partir del diàleg amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu, de la utilització d'instruments adequats i de la pràctica reflexiva.
- Treballar en un equip interdisciplinari des d'una perspectiva d'atenció integral que garanteixi una continuïtat correcta en l'atenció a les persones.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS:

1. Justificació i models
2. Actual sistema d'atenció i cura de la salut: dimensions de la fragmentació.
3. Noves estratègies d'atenció en el procés salut-malaltia: atenció integrada i integralitat.
4. Alguns dels models organitzatius de prestació de serveis: Basats en l'estratificació de la població: Kaiser Permanent. Basats en les interaccions entre proveïdors de serveis relacionats amb la salut: SIPA.
5. Polítiques socials, sociosanitàries i de salut.
6. Departament de Benestar i Família. Necessitats socials ?conceptes.
7. Recursos i Serveis Socials de Base i Especialitzats.
8. Polítiques de coordinació i integració entre serveis socials i sanitaris. Redefinició de rols.
9. Les potencialitats de les persones i les comunitats.
10. La importància de l'entorn com a recurs.
11. Alguns dels models organitzatius de prestació de serveis: Basats en l'estratificació de la població: Kaiser Permanent. Basats en les interaccions entre proveïdors de serveis relacionats amb la salut: SIPA.
12. Eines i estratègies d'intervenció.
13. Gestió de casos.
14. Competències per a la integració i el treball interdisciplinari. Aportacions dels diferents membres dels equips de salut.
15. Equips efectius.

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.
- Període d'avaluació complementària en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

- Prova escrita sobre els continguts teòrics (30% de la nota final). Es tracta d'una prova al final del semestre. Recuperable.
- Exercici grupal (30% de la nota final) sobre l'anàlisi d'un cas. No recuperable.
- Exercicis a l'aula (40% de la nota final). Recuperable.

La nota final serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, sempre que les parts estiguin aprovades.

Important:

Aquest any, singularment i atenent a la situació d'excepcionalitat COVID-19, en cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Amblàs Novellas J et al. (2015). *Frailty, severity, progression and shared decision-making: A pragmatic framework for the challenge of clinical complexity at the end of life..* Recuperat de <https://www.researchgate.net/publication/271274157>
- Contel, J.C., Muntané, B., Camp, L. (2012). *Atención Primaria: La atención al paciente crónico en situación de complejidad: el reto de construir un escenario de atención integrada.* Recuperat de <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2011.01.013>
- Garcés, J., Ródenas, F. (2014). *La gestión de casos como metodología para la conexión de los sistemas sanitario y social en España.* Recuperat de <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2014.11.005>.
- Ledesma, A., Blay, C., Contel, J.C., González, A., Sarquella, E., Viguera, Luis. (2015). *Pla interdepartamental d'atenció i interacció social i sanitària: Model Català d'atenció integrada.* Recuperat de http://presidencia.gencat.cat/ca/el_departament/plans_sectorials_i_interdepartamentals/PIA/ISS/
- Morera, R (2015). *Atención integrada de salud.* Recuperat de <http://www.risai.org/index.php/risai/article/view/12>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Gestió, Qualitat i Lideratge en els Serveis d'Infermeria

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Margarita Oriol Rusalleda
- Raquel Carrera Goula

OBJECTIUS:

Presentació

L'assignatura *Gestió, qualitat i Lideratge en els Serveis d'Infermeria* forma part de la matèria de Salut Pública i Infermeria Comunitària i és de caràcter obligatori. El seu contingut té relació amb la resta d'assignatures incloses a la matèria de Salut Pública i Infermeria Comunitària. Aquesta assignatura incorpora les tècniques de gestió científica als serveis sanitaris dins d'un marc de qualitat i seguretat i permet la planificació, organització, direcció i control dels serveis i dels programes de salut amb la finalitat de garantir els serveis de salut a la comunitat.

Es treballen temes de qualitat i seguretat i s'incorporen exemples del dia a dia tenint en consideració els aspectes clau en cadascun dels nivells de gestió i el paper dels diferents professionals de l'organització.

Objectius

L'assignatura *Gestió i Administració dels Serveis d'Infermeria* té com a objectius que l'estudiant sigui capaç de:

- Conèixer conceptes bàsics d'economia i salut i de política, planificació i avaluació sanitària.
- Identificar aspectes diferenciadors dels diversos sistemes sanitaris i conèixer el sistema sanitari català.
- Integrar la gestió clínica aplicada a les cures infermeres.
- Analitzar i identificar criteris dels indicadors i els factors que impacten en la qualitat i la seguretat.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Identifica els elements d'un sistema econòmic, les etapes del procés administratiu i analitza els diferents elements que l'integren.
- RA2. Identifica els principis bàsics de l'economia en general i de l'economia de la salut en particular.
- RA3. Ha après la metodologia de la planificació estratègica.
- RA4. Coneix les principals característiques de l'estructura i funcionament de d'actual sistema sanitari i els diferents models organitzatius.
- RA5. Ha adquirit coneixements per a l'exercici del lideratge i la comunicació en les organitzacions.

- RA6. Reconeix la importància de la seguretat del pacient en la qualitat de l'atenció a la salut i coneix la terminologia i la taxonomia que hi estan relacionades.
- RA7. Coneix les normes ISO de gestió de la qualitat, el model EFQM, les normes de la Joint Commission i les metodologies per implantar la millora contínua.
- RA8. Descriu els components essencials de la cultura de la qualitat i la seguretat en els centres sanitaris i coneix la metodologia per a l'anàlisi d'avaluació dels riscos.

COMPETÈNCIES

Generals

- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.

Específiques

- Conèixer el marc que estableix el sistema sanitari, com es financia i els sistemes d'informació sanitària.
- Dissenyar i aplicar sistemes d'avaluació en la pràctica assistencial, tenint en compte els aspectes científicotècnics i els aspectes relacionals implicats en la qualitat.
- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

CONTINGUTS:

Atenció sanitària i economia de la salut

Atenció sanitària:

- Demandes de salut, importància de l'economia en el sistema d'atenció sanitària
- Organització: concepte, missió, valors
- Administració: concepte, procés i fases
- Conceptes bàsics d'economia
- La funció de producció: els costos, l'oferta i la demanda

Economia i salut:

- L'anàlisi econòmica. Les quatre "e": eficàcia, efectivitat, eficiència i equitat
- Política, planificació i avaluació sanitària. Organització de l'atenció sanitària. Gestió dels serveis de salut. Lideratge infermer
- Gestió clínica aplicada a les cures infermeres:
 - Models organitzatius d'atenció primària
 - Models organitzatius d'atenció especialitzada: aguts
 - Models organitzatius en atenció sociosanitària: intermèdia

Lideratge infermer

Infermera Pràctica Avançada

Qualitat i seguretat dels serveis de salut

El sistema de salut català:

- Aspectes diferenciadors dels diversos sistemes sanitaris
- Estructura bàsica i definició del sistema de salut català
- Gestió dels recursos
- Pla estratègic i plans de salut

Qualitat de l'atenció a la salut:

- Objectius, evolució històrica, conceptes, dimensions de la qualitat
- Gestió i millora de la qualitat: normes ISO, model EFQM, normes de la Joint Commission
- Gestió de la qualitat total: indicadors
- El pla de qualitat de seguretat del Sistema Nacional de Salut i de seguretat de pacients
- El pla de qualitat del Departament de Salut
- Acreditació hospitalària d'aguts, sociosanitària i de salut mental

Seguretat clínica:

- Objectius, evolució històrica, conceptes, gestió de la seguretat
- Seguretat al Departament de Salut: estudi ENEAS/APEAS
- La cultura i el clima de seguretat: eines
- Estratègies de seguretat del pacient
- Pràctiques clíniques segures i alertes de seguretat de pacients
- Pràctica segura: prevenció de la infecció

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.
- Període d'avaluació complementaria en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Contínua mitjançant una prova escrita (60%), que és recuperable, i l'avaluació contínua (dos temes) (20% cada prova), que no és recuperable

PROVA ESCRITA (60%)

Es portarà a terme la prova on line amb un pes del 60% (30+30) (es farà en dies diferents segons el temari). Una prova de Qualitat i seguretat de pacients i una de la resta de temes, un cop finalitzat el temari.

La prova s'aprova amb un 5, amb preguntes tipus test (puntuació global del test 10 punts: 10 preguntes on les contestades correctament sumaran 1 punt i les preguntes no contestades correctament restaran 0,33 punts).

AVALUACIÓ CONTINUA (40%)

- 20% Treball en grup reduït preparació de temes que es concretaran a la classe en relació al temari de la Sra. M. Oriol.
- 20% Treball individual preparació de temes que es concretaran a la classe en relació a un tema de seguretat de pacients específic, de la Sra. R. Carrera/ F. Bleda.

La presentació dels treballs NO és recuperable (40%)

Cal tenir totes les activitats d'avaluació contínua realitzades en el termini que hagi determinar la professora, fora de termini o la seva no realització, puntuarà amb el percentatge corresponent com a 0.

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Ayuso Murillo D, Grande Sellera RF (2006). *La gestión de enfermería y los servicios generales en las organizaciones sanitarias* (1 ed.). Madrid: Díaz de Santos..
- Marriner Tomey A (2009). *Guía de gestión y dirección de enfermería* (1 ed.). Barcelona: Elseiver.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Pràcticum VI

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 15,0

Semestre: Anual

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Lourdes Albiac Suñer

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura pertany a la matèria Pràcticum Clínic i forma part de la formació específica per a la integració de la pràctica professional dels coneixements, habilitats i actituds de la disciplina infermera. La pràctica professional es portarà a terme en centres d'atenció comunitària.

L'assignatura de *Pràcticum VI* té per objectius que l'estudiant sigui capaç de:

- Aplicar els coneixements adquirits en les diferents assignatures de forma integrada i adaptada a cada situació que es presenti
- Conèixer les característiques i l'estructura del centre i adaptar-se a l'organització de la unitat i a la seva dinàmica
- Integrar-se en l'equip de treball en el rol d'estudiant en l'àmbit comunitari
- Observar i participar en les activitats quotidianes del servei, d'acord amb el codi ètic professional
- Identificar l'ús i les indicacions dels productes sanitaris i dels medicaments que s'utilitzen amb més freqüència en el servei
- Adquirir coneixements, habilitats i actituds a través de la formació pràctica en l'àmbit comunitari
- Establir una comunicació efectiva i respectuosa amb l'usuari, la família i l'equip de treball
- Valorar, planificar i tractar les persones de forma integral, respectant el dret que tenen a participar en la presa de decisions sobre les seves cures, sota supervisió d'un professional
- Proporcionar educació per a la salut a les persones, famílies i grups adequada a la situació i a les necessitats
- Elaborar una memòria del període pràctic segons les orientacions del pla de treball i la guia de pràctiques
- Autoavaluar el grau d'assoliment de les competències de l'estada pràctica, tot identificant els aspectes d'actualització i millora que ha de reforçar

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Organitza el treball personal d'acord amb la planificació del procés i l'ajust a la presa de decisions en el context d'intervenció i reorienta processos en relació amb l'avaluació efectuada sobre la pròpia actuació.
- RA2. Participa i s'integra en el desenvolupament organitzat d'un treball en equip i és capaç d'anticipar tasques, temps i recursos per a aconseguir els resultats esperats.
- RA3. Analitza les dades obtingudes en la valoració de l'usuari per prioritzar problemes de salut i

dissenya intervencions o cures adequades que respecten els drets fonamentals de les persones.

- RA4. Es comunica eficaçment amb professionals, usuaris i famílies amb una actitud de respecte i empatia i mostra capacitat d'escolta.
- RA5. Actua de manera adequada per a la seva pròpia seguretat i la de l'usuari.
- RA6. Utilitza els productes sanitaris que es corresponen amb el problema de salut, n'adequa la forma d'administració i n'avalua l'acció i els possibles efectes.
- RA7. Actua en les situacions habituals i les que són pròpies de la professió amb compromís, responsabilitat i d'acord amb criteris ètics i de respecte a la individualitat.
- RA8. Dissenya intervencions que atenen a les necessitats de l'àmbit de forma multidisciplinària.
- RA9. Planifica de manera individualitzada cures d'infermeria centrades en la persona i en el seu entorn significatiu per a cada etapa del cicle vital.
- RA10. Comunica a tot tipus d'audiència (especialitzada o no) en la llengua pròpia i/o anglès, de manera clara i precisa, coneixements, metodologia, idees, problemes i solucions en l'àmbit de les ciències de la salut.

COMPETÈNCIES

Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques

Específiques

- Aplicar els fonaments i principis teòrics i metodològics de l'infermeria.
- Desenvolupar una actuació professional d'acord amb els valors inherents a la pròpia professió i explicitar-los al codi ètic d'infermeria.
- Dissenyar sistemes de cures de salut orientats als resultats i dirigits a persones, famílies o grups. Evaluar-ne l'impacte i establir les modificacions oportunes a partir del diàleg amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu, de la utilització d'instruments adequats i de la pràctica reflexiva.
- Dissenyar, implementar i avaluar accions i intervencions de prevenció de riscos i de promoció de la salut que incideixin en diferents factors determinants de la salut (estils de vida, xarxes socials i comunitàries i entorn laboral, entre altres coses), a partir del desenvolupament, manteniment i millora de conductes preventives i terapèutiques.
- Establir una relació terapèutica adequada amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu.
- Interactuar amb les persones ateses en cada etapa del cicle vital, en funció del gènere, grup o comunitat i dins del seu context social i multicultural, tot respectant-ne les opinions, creences, valors i intimitat i respectant la confidencialitat i el secret professional.
- Protegir la salut i el benestar de les persones o grups atesos i garantir-ne la seguretat.
- Treballar en un equip interdisciplinari des d'una perspectiva d'atenció integral que garanteixi una continuïtat correcta en l'atenció a les persones.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS:

- Introducció a l'experiència pràctica.
- Seminaris pràctics:
 - Prescripció infermera.
 - Simulació en l'àmbit de l'atenció primària de salut.
 - Pràctica reflexiva.
 - Gestió de la demanda infermera
- Pràctica clínica tutoritzada: estada clínica de 12 setmanes en centres d'atenció comunitària.

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.
- Període d'avaluació complementaria en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Avaluació dels tallers d'habilitats clíniques

- Observació de la participació en els seminaris: 15 %
- Proves específiques (simulacions): 10 %

Avaluació pràctiques externes

- Informe dels tutors TEC: 35 % (és obligat aprobar amb un 5)
- Seguiment TAU: 10 %
- Informe d'autoavaluació de l'estudiant: 5 %
- Treball: 25 %

Els Tallers d'habilitats clíniques i les pràctiques externes són activitats obligatòries i **no recuperables**.

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Martín Zurro, A.; Cano Pérez, J. F.; Gené Badia, J. (2014). *Atención Primaria. : Atención Primaria.* (7 ed.). Madrid: Elsevier.
- Atenció Primària Metropolitana Nord. (2015). *ECAP. Formació* [DVD]
https://www.youtube.com/watch?v=pr_I7QLKcSw&list=PLeatsR_YrS1hXsPj0_zIKOuCBFnDGsR7n: youtube.

- Generalitat de catalunya (2017). *Guies clíniques per a professionals de la salut* . Recuperat de <http://ics.gencat.cat/ca/assistencia/coneixement-assistencial/guies-de-practica-clinica/>
- Martínez Riera, José Ramón, del Pino Casado, Rafael. (2014). *Manual práctico de enfermería comunitaria: Manual práctico de enfermería comunitaria* (1 ed.). Barcelona: Elsevier.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Pràcticum VII

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 18,0

Semestre: Anual

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Núria Gorchs Font

OBJECTIUS:

Per poder conèixer la infermeria com a disciplina i alhora adquirir i desenvolupar competències professionals específiques, en l'assignatura *Pràcticum VII* l'estudiant ha de:

- Posar en pràctica i desenvolupar tècniques i procediments de cures infermeres en situacions clíniques simulades (simuladors anatòmics i maniquins).
- Adquirir habilitats, destreses i aptituds a través de la formació pràctica en un centre hospitalari aplicant els coneixements, habilitats i actituds apresos en les diferents assignatures.
- Identificar la seqüència de prioritats que cal establir a l'hora de proporcionar cures d'infermeria a una persona amb problemes de salut.
- Reflexionar sobre el procés d'aprenentatge.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Organitza el treball personal d'acord amb la planificació del procés i l'ajust a la presa de decisions en el context d'intervenció i reorienta processos en relació amb l'avaluació efectuada sobre la pròpia actuació.
- RA2. Participa i s'integra en el desenvolupament organitzat d'un treball en equip i és capaç d'anticipar tasques, temps i recursos per aconseguir els resultats esperats.
- RA3. Analitza les dades obtingudes en la valoració de l'usuari per prioritzar problemes de salut i dissenya intervencions o cures adequades que respecten els drets fonamentals de les persones.
- RA4. Identifica les situacions de risc vital i les actuacions davant emergències intra i extrahospitalàries i el desenvolupament de la correcta aplicació del suport vital bàsic i avançat.
- RA5. Es comunica eficaçment amb professionals, usuaris i famílies amb una actitud de respecte i empatia i mostra capacitat d'escolta.
- RA6. Actua de manera adequada per a la seva pròpia seguretat i la de l'usuari.
- RA7. Utilitza els productes sanitaris que es corresponen amb el problema de salut, n'adequa la forma d'administració i n'avalua l'acció i els possibles efectes.
- RA8. Actua en les situacions habituals i les que són pròpies de la professió amb compromís, responsabilitat i d'acord amb criteris ètics i de respecte a la individualitat.
- RA9. Dissenya intervencions que atenen a les necessitats de l'àmbit de forma multidisciplinària.
- RA10. Es desenvolupa en situacions complexes o que requereixen el desenvolupament de noves solucions tant en l'àmbit acadèmic com laboral o professional dins de l'àmbit de la infermeria.

- RA11. Planifica de manera individualitzada cures d'infermeria centrats en la persona i els eu entorn significatiu, per a cada etapa del cicle vital.
- RA12. Aplica les tècniques que integren les cures d'infermeria, en funció de les necessitats de salut de les persones usuàries i el seu entorn significatiu.

COMPETÈNCIES

Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques
- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Aplicar els fonaments i principis teòrics i metodològics de l'infermeria.
- Desenvolupar i aplicar estratègies de confort i de control de símptomes que contribueixin a alleugerir la situació de final de la vida de les persones ateses i del seu entorn significatiu.
- Desenvolupar una actuació professional d'acord amb els valors inherents a la pròpia professió i explicitar-los al codi ètic d'infermeria.
- Dissenyar i aplicar sistemes d'avaluació en la pràctica assistencial, tenint en compte els aspectes científicotècnics i els aspectes relacionals implicats en la qualitat.
- Dissenyar sistemes de cures de salut orientats als resultats i dirigits a persones, famílies o grups. Evaluar-ne l'impacte i establir les modificacions oportunes a partir del diàleg amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu, de la utilització d'instruments adequats i de la pràctica reflexiva.
- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.
- Establir una relació terapèutica adequada amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu.
- Interactuar amb les persones ateses en cada etapa del cicle vital, en funció del gènere, grup o comunitat i dins del seu context social i multicultural, tot respectant-ne les opinions, creences, valors i intimitat i respectant la confidencialitat i el secret professional.
- Promoure i respectar el dret de participació, informació, autonomia i el consentiment informat en la presa de decisions de les persones ateses, d'acord amb la manera com viuen el propi procés de salut-malaltia.
- Protegir la salut i el benestar de les persones o grups atesos i garantir-ne la seguretat.
- Treballar en un equip interdisciplinari des d'una perspectiva d'atenció integral que garanteixi una continuïtat correcta en l'atenció a les persones.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

CONTINGUTS:

1. Suport vital neonatal i pediàtric
2. Presa de decisions, treball en equip i intervencions d'infermeria
3. Pràctica reflexiva

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.
- Període d'avaluació complementaria en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Tallers d'habilitats clíniques

- Activitats **no** recuperables:
 - Observació de la participació/simulació: 15 %
 - Seguiment del treball: 10 %
- Activitat recuperable:
 - Proves específiques d'avaluació: 10 %

Pràctiques externes, no recuperables

- Informe dels tutors: 35 %
- Informe d'autoavaluació de l'estudiant: 5 %
- Treball: 25 %

Important:

Aquest any, singularment i atenent a la situació d'excepcionalitat COVID-19, en cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Butcher, Howard Karl, editor literari Bulechek, Gloria M., editor literari Dochterman, Joanne McCloskey, editor literari Wagner, Cheryl M., editor literari (2019). *Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)* (9 ed.). Barcelona: Elsevier.
- Nichols, David G.; Yaster, Myron; Schleien, Charles; Paidas, Charles N. (2012). *Manual de soporte vital avanzado en pediatría.: La hora de oro.* (1 ed.). Barcelona: Elsevier.
- Nicolàs, J.M.; Ruiz, J., Jiménez, X.; Net, A. (2011). *Enfermo Crítico y Emergencias.* (1 ed.). Barcelona: Elsevier.

- Smeltzer, S., Bare, B., Hinkle, J., Chhever, H. (2016). *Enfermería medicoquirúrgica* (12 ed.). Barcelona: Wolters Kluwer..
- Society of Critical Care Medicine (2012). *Fundamentos de cuidados críticos en soporte inicial* (4 ed.). Madrid: FCCS.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Treball de Fi de Grau

Tipologia: Treball de Fi de Grau (TFG)

Crèdits: 9,0

Semestre: Anual

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Judit Bort Roig

OBJECTIUS:

Tal com estableix la normativa vigent, el *Treball de Fi de Grau* (TFG) forma part de tots els estudis universitaris de grau de totes les universitats. Els aspectes relacionats amb el TFG estan regulats en la Normativa acadèmica dels estudis de grau de la UVic-UCC.

El Treball de Fi de Grau és el resultat de la formació i experiència adquirides en el decurs dels ensenyaments del grau i ha de permetre a l'estudiant mostrar el nivell d'adquisició de les competències de la titulació i dels principis que fonamentaran la seva tasca professional futura. El TFG té una sola convocatòria per matrícula.

Objectius

- Desenvolupar i presentar un projecte basat en l'evidència, centrat en un problema de la disciplina de la infermeria.

RESULTATS D'APRENTATGE:

Recopila i interpreta dades i informacions sobre les que fonamentar les seves conclusions, quan sigui precís i pertinent, les reflexions sobre assumptes de caire social, científic o ètic en l'àmbit de la infermeria.

Comunica a tot tipus d'audiències (especialitzades o no) de manera clara i precisa coneixements, idees, problemes i solucions en l'àmbit d'infermeria.

Identifica les seves pròpies necessitats formatives en el seu camp d'estudi i entorn laboral o professional i organitza el seu propi aprenentatge amb un alt grau d'autonomia en tot tipus de contextos.

Mostra habilitats per la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió.

Resol problemes i situacions pròpies del desenvolupament professional amb actituds emprenedores i innovadores.

Elabora informes i documents escrits (principalment de caràcter tècnic) amb correcció ortogràfica i gramatical en les llengües pròpies o en anglès.

Utilitza el llenguatge audiovisual i els seus diferents recursos per expressar i presentar continguts vinculats al coneixement específic de l'àmbit.

Mostra habilitats per l'anàlisi de situacions des d'una perspectiva global i integral posant en relació elements socials, culturals, econòmics i polítics segons correspongui.

COMPETÈNCIES

Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques
- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.

Específiques

- Desenvolupar una actuació professional d'acord amb els valors inherents a la pròpia professió i explicitar-los al codi ètic d'infermeria.
- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

En el Treball de Fi de Grau l'activitat principal es basa a integrar els coneixements que l'alumne ha assolit durant els seus estudis de grau

AVALUACIÓ:

Segons la Normativa de la UVic, aprovada per Consell de Direcció de la Universitat (curs 2015/2016), l'avaluació del TFG té lloc en una ÚNICA convocatòria per matrícula i no hi ha avaluació complementària.

PERÍODE ÚNIC D'AVVALUACIÓ

1. Procés d'elaboració o informe de seguiment (30%): en aquest procés l'estudiant rep el suport d'un tutor/a que l'orientarà i li donarà suport. El tutor i l'estudiant han d'establir un pla de treball i un pla de tutories, en els quals s'especifiqui la periodicitat, de manera que el tutor pugui seguir el procés d'elaboració del treball, orientar en la redacció de la memòria escrita i en l'elaboració de la exposició oral i de la defensa pública. Al final del primer semestre es farà una avaluació intermèdia i aquesta qualificació aportarà el 50 % de la nota final de seguiment.
2. Memòria escrita (50%): en aquest document escrit l'estudiant reflecteix tot el projecte i és el resultat final de tot el procés. Ha d'estar elaborat seguint les pautes que l'alumne trobarà indicades a l'aula virtual. Aquestes indicacions han estat elaborades per poder avaluar un projecte tal com es fa en el context real i per poder equilibrar el nivell d'exigència d'aquest treball al context acadèmic i, per tant, a les competències que s'han d'avaluar.
3. Presentació oral i defensa (20%): la defensa pública dels TFG es fa presencialment a la UVic. L'estudiant ha de presentar el seu treball davant d'un tribunal format per tres membres (president, secretari i vocal) que prèviament hauran llegit la memòria escrita i valoraran la presentació oral. És un acte acadèmic de caràcter públic. La durada serà de 30 minuts com a màxim i estaran repartits de la manera següent: 7 minuts per a l'exposició oral i un màxim de 10 minuts per a les preguntes del tribunal i les respostes de l'estudiant.

La qualificació global i final de TFG és individual i l'elaborarà el tribunal tenint presents aquests tres conceptes.

Important:

En cas d'una situació d'emergència sanitària que impliqui nou confinament, no hi ha d'haver cap impediment per elaborar i defensar el treball final, atès que, en aquest cas, s'elaboraria íntegrament en un context de virtualitat i es desenvoluparia d'acord amb els criteris establerts pel centre per donar resposta a aquesta situació.

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol índex de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

ASSIGNATURES OPTATIVES

Aplicació de Programes Comunitaris

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Carme Roure Pujol

OBJECTIUS:

Vivim en una societat en què els canvis són constants i impliquen canvis en les condicions de vida, de treball, educatives, en les actituds, coneixements i valors de les persones. Les infermeres i infermers, agents de canvis socials, tenim la responsabilitat d'identificar aquests canvis i el seu impacte sobre la salut i de dissenyar estratègies de promoció de la salut i de salut comunitària per donar resposta a les noves realitats socials.

Els programes d'intervenció comunitària (IC) ens permeten afrontar el problema partint d'una mirada integradora de la salut i de l'àmbit social i donar una resposta d'acció a la situació plantejada. Considerant els actors implicats (veïns, associacions, organitzacions, institucions), el lloc, el temps... i coneixent el punt de partida, que és el diagnòstic de salut poblacional (problemes reals o potencials), podem dissenyar un pla d'acció, implementar-lo i fer-ne un seguiment i avaluació. Els programes comunitaris són un dels pilars tant de l'àmbit educatiu, com del social i del de la salut per a la transformació i canvi de paradigma del model assistencial actual.

Aquesta assignatura pertany a la matèria d'Estratègies d'Intervenció en Infermeria. Té com a objectius principals:

- Conèixer els diferents àmbits d'intervenció comunitària per a infermeria.
- Seleccionar i analitzar un àmbit poblacional i identificar-ne les necessitats.
- Dissenyar una intervenció-acció comunitària planificant l'estratègia d'avaluació i seguiment.
- Implementar la intervenció-acció comunitària.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Conèix els diferents àmbits de la intervenció comunitària d'infermeria.
- RA2. Dissenyar una intervenció comunitària d'acord amb el requeriment del context.
- RA3. Porta a la pràctica una intervenció comunitària.
- RA4. Avaluat a curt termini.
- RA5. Demostra habilitats de comunicació oral i escrita.

COMPETÈNCIES

Generals

- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Dissenyar, implementar i avaluar accions i intervencions de prevenció de riscos i de promoció de la salut que incideixin en diferents factors determinants de la salut (estils de vida, xarxes socials i comunitàries i entorn laboral, entre altres coses), a partir del desenvolupament, manteniment i millora de conductes preventives i terapèutiques.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

CONTINGUTS:

1. Intervencions comunitàries en diferents entorns i amb diferents grups (recordatori)
2. Metodologia de disseny de les intervencions comunitàries
3. Metodologia per l'avaluació i seguiment de les intervencions comunitàries
4. Intervencions comunitàries d'infermeria. Experiències

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.
- Període d'avaluació complementaria en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

1. Període ordinari:

Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

- Participació i seguiment en les activitats a l'aula i entitat (30 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable)
- Disseny/planificació d'una IC (30 % de la nota final de l'assignatura / recuperable)
- Implementació d'una IC (40 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable)

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts i s'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5.

2. Període d'avaluació complementària:

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període, sempre que el total de parts no superades de l'assignatura no suposi el 50 % de la nota final.

La qualificació final en aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant la última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5.

Nota: les activitats es detallaran en el pla de treball de l'assignatura i es podran modificar segons el professorat, dinàmica i circumstàncies de cada grup de classe.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran però les activitats a l'entitat i la implementació d'una IC es revisaran i s'adaptaran al nou context. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això, que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors, Internet o companys de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials podeu consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA Bàsica

- Alvira Martín, Francisco (1991). *Metodología de la evaluación de programas* (2002 ed.). Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Bosch, C., López, M. (2007). *Guia metodològica de l'Aprentatge Servei*. Recuperat de <https://www1.diba.cat/uliep/pdf/40699.pdf>
- Departamento de Salud, Gobierno Vasco (2016). *Guía metodológica para el abordaje de la salud desde una perspectiva comunitaria*. Recuperat de http://www.osakidetza.euskadi.eus/contenidos/informacion/publicaciones_informes_estudio/es_pub/adjuntos/guia-metodologia-esp.pdf.
- Icart T, Torrens ML, Bermejo B, Canela J. (2003). *Enfermería comunitaria* (1 ed.). Barcelona: Masson.
- Peray Baiges, Josep Lluís. Coordinador (2017). *Estratègia transversal per abordar projectes de salut comunitària* (1 ed.). Barcelona: Servei Català de la Salut (CatSalut)..

BIBLIOGRAFIA Complementària

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Atenció a Persones amb Demències

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Irene Munuera Quirant
- Montserrat Suriñach Pérez

OBJECTIUS:

L'assignatura pretén que l'estudiant prengui contacte amb la realitat que provoca una malaltia de tipus cognitiu sobre totes les àrees de la persona i del seu entorn relacional, i també vegi com la modificació de l'entorn influeix en la vivència de la malaltia. S'inicia un procés de reflexió sobre la subjectivitat de la vivència de la malaltia i la unicitat del moment d'interacció comunicativa.

Es planificaran programes específics d'intervenció i es promourà l'anàlisi crítica sobre la bibliografia disponible.

Es consideren elements fonamentals de l'assignatura la interacció, la comunicació i la col·laboració entre els i les estudiants dels diferents graus de l'àmbit de la salut per a la creació de coneixement i estratègies compartides.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Analitza les capacitats personals i professionals pròpies en relació a diferents àmbits de la pràctica professional.
- RA2. Identifica les teràpies complementàries que ajuden a millorar la salut de les persones.
- RA3. Demostra habilitats de comunicació oral i escrita.
- RA4. Reflexiona sobre la importància de la intervenció infermera en la seguretat de les persones ateses.

COMPETÈNCIES

Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques

Específiques

- Establir una relació terapèutica adequada amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

CONTINGUTS:

1. Introducció:

- Deteriorament progressiu de les facultats mentals, simptomatologia conductual i psicològica, canvis de model de relació i interrelació social. Atenció a la família.

2. Demències: definició, tipus i simptomatologia:

- Fases i evolució natural de la malaltia.
- Impacte social i familiar de la demència.

3. Les atencions a les persones amb demència:

- La cura de l'entorn, entorns assistencials, entorns segurs.
- Aspectes pràctics del tractament farmacològic.

4. Tècniques d'intervenció cognitiva, conductual, de comunicació i suport a la persona i la seva família.

5. Família i entorn cuidador:

- Detecció i avaluació de les cuidadores/cuidadors principals.
- Avaluació i intervenció en la cura informal.
- Sistemes de suport als cuidadors.

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.
- Període d'avaluació complementaria en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

D'acord amb la Normativa acadèmica dels estudis de grau de la UVic-UCC, l'avaluació de l'assignatura es fa amb avaluació continuada sumatòria, a partir de la realització obligatòria de les activitats (proves escrites i treballs/activitats dirigides) i de continguts pràctics (seminaris de situacions simulades) que es plantegen. Cal lliurar les activitats proposades en els terminis establerts.

La ponderació de les diferents activitats per a la nota final serà la següent:

- Prova objectiva de coneixements, prova escrita d'avaluació. No recuperables. (10 %)
- Treball individual o en petits grups per a cada bloc de l'assignatura. Recuperable cada bloc de 30% per separat. Cal una nota de 5 en cadascuna de les activitats per fer mitjana. (90 %)

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Arriola, E.; Antón, I. (2017). *Guías para familiares y cuidadores de personas con Alzheimer y otras demencias*. Recuperat de <http://www.matiafundazioa.net/blog/guias-para-familiares-y-cuidadores-de-personas-con-alzheimer-y-otras-demencias/>
- Grupo de trabajo de la Guía de Práctica Clínica sobre la atención integral a las personas con enfermedad de Alzheimer y otras demencias (2011). *Guía de Práctica Clínica sobre la atención integral a las personas con enfermedad de Alzheimer y otras demencias : Plan de Calidad para el Sistema Nacional de Salud del Ministerio de Sanidad, Política*. Recuperat de http://www.guiasalud.es/GPC/GPC_484_Alzheimer_AIAQS_compl.pdf

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Atenció Immediata Urgent

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Albert Ausió Dot
- Xavier Palomar Aumatell

OBJECTIUS:

L'assignatura de Atenció Immediata Urgent, inclosa dins del mòdul de estratègies d'intervenció infermera corresponent a la Formació Optativa del grau en Infermeria. No hi ha requeriments previs, però és recomanable haver cursat l'assignatura Cures d'Infermeria en Alteracions de la Salut I i II.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Ampliar i aprofundir els coneixements de cures infermeres en l'àmbit de les urgències i les emergències hospitalàries i extrahospitalàries per facilitar i permetre la investigació, planificació, formació, organització i prevenció en les situacions que requereixen assistència sanitària immediata.
- Establir i aprofundir els conceptes i habilitats més elementals per al diagnòstic i el tractament del pacient en situacions d'urgència que requereixen una intervenció immediata i en l'espera de l'assistència definitiva.
- Coneixer les guies d'actuació infermera d'urgències i emergències prehospitalàries.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Analitza les capacitats personals i professionals pròpies en relació amb els diferents àmbits de la pràctica professional.
- RA2. Defineix objectius d'aprenentatges propis i dissenya processos de desenvolupament coherents i realistes amb els mateixos objectius i el temps de què es disposa.
- RA3. Demostra habilitats de comunicació oral i escrita.
- RA4. Analitza les situacions de salut que requereixen una actuació immediata urgent.

COMPETÈNCIES

Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques

Específiques

- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.
- Promoure i respectar el dret de participació, informació, autonomia i el consentiment informat en la presa de decisions de les persones ateses, d'acord amb la manera com viuen el propi procés de salut-malaltia.
- Protegir la salut i el benestar de les persones o grups atesos i garantir-ne la seguretat.
- Treballar en un equip interdisciplinari des d'una perspectiva d'atenció integral que garanteixi una continuïtat correcta en l'atenció a les persones.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conviure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

1. Introducció:
 - Situacions habituals que requereixen atenció immediata urgent
 - Característiques de l'actuació immediata urgent
 - Particularitats del mitjà extrahospitalari
2. Models i sistemes d'emergències:
 - Sistemes d'arreu del món
 - Sistema d'emergències mèdiques a Catalunya
3. Transport sanitari:
 - Organització
 - Classificació
 - Fisiopatologia del transport
4. Accidents de múltiples víctimes (AMV) i catàstrofes:
 - Conceptes generals
 - Classificació i tipus
 - Models de tria en AMV i catàstrofes
5. Abordatge de la via aèria difícil en el mitjà extrahospitalari:
 - Conceptes generals i tipus
6. Codis dels serveis d'urgències/emergències:
 - Codi IAM
 - Codi ICTUS
 - Codi sèpsia
 - Codi PPT

- Codi donant a cor parat
7. Atenció a la persona amb politraumatisme greu:
- Conceptes generals
 - Suport vital avançat traumàtic (teòric)
 - Seminari pràctic SVAT

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.
- Període d'avaluació complementària en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

1. Període ordinari: Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

- Prova de coneixements (30% de la nota final de l'assignatura/recuperable)
- Treball en grup (20% de la nota final de l'assignatura/**no** recuperable)
- Treballs a l'aula (25% de la nota final de l'assignatura/**no** recuperable)
- Treball individual (25% de la nota final de l'assignatura/recuperable)

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts i s'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

2. Període d'avaluació complementària:

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final en aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant la última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 . (si hi ha algun requisit indicar-lo tenint en compte l'aprovació prèvia per part de departament)

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Chappelleau, W. (2007). *Primer interviniente en emergencias = emergency first responder : marcando la diferencia : [revisión, Pedro del Río Martínez ... [et al.].* (1 ed.). -: Elsevier.
- NAEMT (2011). *PHTLS.: Soporte vital básico y avanzado en el trauma prehospitalario* (6 ed.). -: Elsevier.

- Nicolás JM, Ruiz J, Jiménez X, Net A. (2011). *Enfermo crítico y emergencias.*: - (1 ed.). Barcelona: Elsevier.
- Simó Meléndez, S. (2013). *Manual de accidentes de múltiples víctimas y catástrofes.* : - (2 ed.). Manresa: Fundació Universitària del Bages,.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

E-Salut

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

PROFESSORAT

- Juan Antonio De los Cobos Molina

OBJECTIUS:

L'e-salut és l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) en el sector de la salut per aconseguir objectius administratius, educatius i assistencials. Els serveis d'e-salut són un element clau en l'atenció dels ciutadans i és un dels pilars sobre els quals s'està basant la transformació del model assistencial actual.

Aquesta assignatura, que pertany a la matèria d'Estratègies d'Intervenció en Infermeria, té com a principals objectius:

- Conèixer les característiques de la informació de la salut en les xarxes socials.
- Saber identificar i utilitzar les eines TIC més adequades en funció dels objectius plantejats.
- Ser capaç de dissenyar intervencions d'infermeria utilitzant les TIC com a eina facilitadora.
- Saber com gestionar les dades clíniques dels pacients en sistemes d'informació.
- Conèixer les eines informàtiques més adients per als pacients en tractaments d'infermeria.
- Utilitzar els videojocs, la tecnologia robòtica i la realitat virtual en la teràpia d'infermeria.
- Utilitzar la informàtica de la salut en recerca.

L'idioma d'impartició d'aquesta assignatura és l'anglès.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Analitza i reflexiona sobre l'ús de la informació de salut en les tecnologies de la informació i la comunicació.
- RA2. Dissenya intervencions d'infermeria utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a eina facilitadora.
- RA3. Sap actuar en contextos d'interacció virtual mitjançant l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.
- RA4. Sap identificar tècniques informàtiques innovadores per ser utilitzades en la pràctica professional.
- RA5. Avalua pràctiques professionals de l'àmbit de la salut en contextos emergents i globals i proposa línies d'intervenció ajustades a les diferents realitats mitjançant l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.

COMPETÈNCIES

Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques
- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Conèixer el marc que estableix el sistema sanitari, com es financia i els sistemes d'informació sanitària.
- Desenvolupar una actuació professional d'acord amb els valors inherents a la pròpia professió i explicitar-los al codi ètic d'infermeria.
- Dissenyar i aplicar sistemes d'avaluació en la pràctica assistencial, tenint en compte els aspectes científicotècnics i els aspectes relacionals implicats en la qualitat.
- Dissenyar, implementar i avaluar accions i intervencions de prevenció de riscos i de promoció de la salut que incideixin en diferents factors determinants de la salut (estils de vida, xarxes socials i comunitàries i entorn laboral, entre altres coses), a partir del desenvolupament, manteniment i millora de conductes preventives i terapèutiques.
- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.
- Interactuar amb les persones ateses en cada etapa del cicle vital, en funció del gènere, grup o comunitat i dins del seu context social i multicultural, tot respectant-ne les opinions, creences, valors i intimitat i respectant la confidencialitat i el secret professional.
- Treballar en un equip interdisciplinari des d'una perspectiva d'atenció integral que garanteixi una continuïtat correcta en l'atenció a les persones.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el

desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

1. E-health use in nursing
 1. Introduction
 2. Definition of e-health
 3. Opportunities and advantages of integration of e-health in nursing
 4. Barriers in the use of e-health in nursing practice
 5. Recommendations for e-health in nursing
2. Electronic Health Record (EHR) systems in nursing practice
 1. Benefits of use EHR in nursing
 2. Most useful EHR functionalities for nursing professionals
 3. Managing the privacy of patient data
3. Use of apps in nursing treatments
 1. Patient education apps and clinical reference guides
 2. Staff/student education
 3. Clinical use and integration with HIS
4. Use of video games
 1. Why video games can be useful
 2. Video games key features
 3. Video games therapeutic use
 4. Comparison with conventional nursery
 5. Most relevant video games solutions
5. Use of robotics
 1. Why robotics can be useful
 2. History of robotic use in nursery
 3. Basic functionalities
 4. Robots classification
 5. Most relevant robotics solutions
6. Use of virtual reality technologies
 1. Why the use of virtual reality improves patient outcomes
 2. Virtual reality for training professionals
 3. Virtual reality for treatments
 4. Most relevant virtual reality solutions
7. E-health research and future
 1. Research projects description
 2. Future of e-health in nursering
 3. Most relevant information sources in e-health

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.
- Període d'avaluació complementaria en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Per a l'avaluació de procés de l'assignatura es tindrà en compte la realització de les activitats de treball personal i grupal (el lliurament/execució de totes les activitats de l'avaluació és improrrogable).

La puntuació global de l'assignatura serà el resultat de la suma obtinguda de les diferents tasques i de l'examen final. Per poder calcular aquesta suma caldrà haver aprovat l'examen.

Els percentatges són els següents:

- Treballs i exercicis individuals (no recuperables): 30 %.
- Treball en grup (no recuperable): 20 %.
- Examen (recuperable): 50 %.

Cal haver aprovat l'examen per poder fer mitjana entre tots els ítems.

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Dean F. Sittig, (2013). *Electronic Health Records: Challenges in Design and Implementation* (1 ed.). EUA: CRC Press.
- Joseph Tan (2005). *E-Health Care Information Systems: An Introduction for Students and Professionals* (1 ed.). EUA: John Wiley & Sons.
- Susan McBride, Mari Tietze (2015). *Nursing Informatics for the Advanced Practice Nurse: Patient Safety, Quality, Outcomes, and Interprofessionalism* (1 ed.). EUA: -.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Nutrició i Cooperació en Situacions d'Emergències Nutricionals

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

PROFESSORAT

- Carme Roure Pujol

OBJECTIUS:

Millions of people in the world do not have enough food to lead a healthy and active life. Physical and mental development in children are affected, and many dies before reaching the age of five due to illnesses that in developed countries can be prevented and controlled. According to the World Health Organization, 45 % of infant mortality is due to problems related to malnutrition. Fighting food crisis is more than providing food, the causes are diverse and, at all times, an appropriate technique and strategy should be determined and adapted to the context.

The purpose of this course serves as an introduction to the food insecurity contexts and the management of undernutrition for nursing, nutritionist and medical professionals.

Objectives of the course:

- Draw on a conceptual framework for the causes of malnutrition.
- Define food security and how to measure it.
- Identify different types of malnutrition including micronutrient deficiencies.
- Use of standard methods to assess acute malnutrition individually and collectively.
- Know the different nutritional strategies for preventing and treating acute malnutrition.

RESULTATS D'APRENTATGE:

By the end of this module, students should be able to:

- RA1. Demonstrate advanced knowledge of human nutrition in terms of food, diet and health, at biological, social, cultural and policy levels;
- RA2. Interpret and synthesise different types of data used to analyse and assess nutritional problems at individual and population;
- RA3. Identify and formulate appropriate responses and intervention strategies to address nutritional issues, taking into account the public health and social policy contexts; and
- RA4. Apply knowledge of effective team working and communication skills to solve problems and achieve specific goals.

COMPETÈNCIES

Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques

Específiques

- Dissenyar, implementar i avaluar accions i intervencions de prevenció de riscos i de promoció de la salut que incideixin en diferents factors determinants de la salut (estils de vida, xarxes socials i comunitàries i entorn laboral, entre altres coses), a partir del desenvolupament, manteniment i millora de conductes preventives i terapèutiques.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

CONTINGUTS:

1. Introduction to malnutrition
 1. Global trends in malnutrition
 2. Main causes and consequences of malnutrition
2. Introduction to food security and assessment
3. Basic concepts in nutrition: basic nutritional needs
4. Types of malnutrition. Classification
5. Individual evaluation: introduction to measures and anthropometric indices
6. Collective evaluation: introduction to nutrition assessments
7. Nutritional interventions
 1. Introduction to nutrition strategies: preventive and treatment
 2. Introduction to the management of acute malnutrition (SAM & MAM)
 3. Specialised nutritional products

AVALUACIÓ:

According to the regulations of the UVic approved by the Board of Directors (2015/2016) will be a single official call that will include two different assessment periods:

Ordinary period: continuous evaluation of the activities carried out by the student through:

- Activities from reading articles, participation in debates, classroom (30 % of the final grade / non-recoverable)
- Oral and written presentation of a case study (35 % of the final grade / recoverable the written presentation)
- Exam. It will be in the form of a multiple choice and short questions (35 % of the final grade / recoverable)

The final grade will be the result of the weighting of the marks obtained in each of the parts and the subject is passed if a score ?5 is obtained.

Complementary evaluation period: the student who does not pass some of the activities considered recoverable, can recover them during this period, always that the total of parts does not suppose 50%.

The final grade in this period is calculated by making the weighted average of the marks obtained in each of the parts, using the last grade obtained in the ordinary and complementary assessment. The subject is approved if a note ?5 is obtained.

Note: The activities can be modified according to the teaching staff, dynamics and circumstances of each class group.

In the event of a new health emergency involving confinement, the activities and weightings of the assessment will not be altered. In case presential classes cannot be done, it will be transferred to virtuality.

Important

Plagiarism or copying other people's work are penalized in all universities and according to the rules of rights and duties of the students of the University of Vic constitute serious offenses. That is why during this course, any hint of plagiarism or misappropriation of texts and ideas of others (authors, Internet or class colleagues), will result in an automatic suspend.

To facilitate proper citation of texts and materials, consult the guidelines and rules of academic citation available on the UVic library website.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Beaglehole, R., Bonita, R., Kjellstrom, T. (2006). *Basic Epidemiology*. Recuperat de https://drive.uqu.edu.sa/_/maatia/files/Basic%20epidemiology.pdf
- Edita World Food Programme (WFP) (2009). *Emergency Food Security Assessment Handbook (EFSA): Food Security Analysis Service*. Recuperat de http://documents.wfp.org/stellent/groups/public/documents/manual_guide_proced/wfp203246.pdf
- Emergency Nutrition Network (ENN) (2020). *Field Exchange*. Recuperat de <http://www.ennonline.net>
- Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO) (2020). *The State of Food Security and Nutrition in the World*. Recuperat de <http://www.fao.org/state-of-food-security-nutrition/en>
- United Nations Office for the Coordination of Humanitarian Affairs (OCHA) (2020). *Global Humanitarian Overview*. Recuperat de https://www.unocha.org/sites/unocha/files/GHO-2020_v9.1.pdf

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Sexualitat i Cronicitat

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Jordi Naudó Molist

OBJECTIUS:

Són objectius de l'assignatura:

- Analitzar els factors que contribueixen a la salut sexual.
- Conèixer els conceptes bàsics de sexualitat respecte a la cronicitat.
- Diferenciar conceptes d'identitat, rol i orientació en sexualitat humana.
- Fer una anàlisi i abordatge de les dificultats que es presenten en diverses malalties cròniques respecte a la dimensió sexual.
- Mostrar domini i maneig d'orientacions pedagògiques per a diverses discapacitacions.
- Ésser capaç de fer un abordatge clínic de disfuncions sexuals en persones que presenten cronicitat.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Efectua processos d'avaluació sobre la pròpia pràctica i la dels altres de forma crítica i responsable.
- RA2. Dissenya plans de cures integrals centrats en la persona i en el seu entorn significatiu i argumenta les intervencions de forma crítica.
- RA3. Demostra habilitats comunicatives efectives, assertives i empàtiques amb les diferents persones amb qui interactua: usuaris i professionals.
- RA4. Reconeix el treball cooperatiu interdisciplinari com a mètode de treball per a l'atenció integrada amb una actitud interdependent i complementària.
- RA5. Descriu els elements que configuren el patiment i proposa intervencions adequades per contribuir al benestar de totes les persones implicades.

COMPETÈNCIES

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

CONTINGUTS:

1. Introducció a la salut sexual: presa de decisions en situacions difícils. Abordatge de la sexualitat en persones amb situacions físiques i psíquiques especials.
2. Concepte de sexualitat i discapacitat.
3. Identitat, rol i orientació en la població general i en les persones amb discapacitat.
4. Sexualitat i situacions especials: HTA, diabetis, salut mental, vellesa, dolor crònic, estats intersexuals.
5. Clínica sexològica: factors i avaluació.

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.
- Període d'avaluació complementaria en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

D'acord amb la Normativa acadèmica dels estudis de grau de la UVic-UCC, l'avaluació de l'assignatura es fa amb avaluació continuada sumatòria, a partir de la realització obligatòria de les activitats (proves escrites i treballs i activitats dirigits) i dels continguts pràctics (seminaris de situacions simulades) que es plantegin. Cal lliurar les activitats proposades en els terminis establerts.

La ponderació de les diferents activitats per a la nota final serà la següent:

- Prova objectiva de coneixements, prova escrita d'avaluació (recuperables): 50 %.
- Valoració del treballs que cal fer a partir de cerca bibliogràfica (no recuperables): 20 %.
- Valoració dels treballs i exercicis individuals (no recuperables): 20 %.
- Assistència a l'aula: 10 %.

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Cabello Santamaria, Francisco. (1996). *Sexualidad y Discapacidad* (1 ed.). Barcelona: Institut de Sexologia de Barcelona.
- De la Cruz, Carlos. (2017). *Sexualidades que importan. Guía de educación sexual para familiares de personas con discapacidad* (1 ed.). Madrid: Meridiano.
- De la Cruz, Carlos. (2018). *Sexualidades diversas, sexualidades como todas* (1 ed.). Madrid: Fundamentos.
- Masters, William H., Johnson, Virginia E., Kolodny, Robert C. (1995). *La Sexualidad Humana* (13 ed.). Barcelona: Grijalbo.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Teràpies Complementàries

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Anna Maria Rovira Sadurní

OBJECTIUS:

L'assignatura de Teràpies complementàries pretén que l'estudiant de Ciències de la Salut conegui i compregui les bases conceptuals de les teràpies complementàries i la seva aplicació en l'àmbit de la salut per poder donar resposta a la demanda creixent de la societat actual. El coneixement i el desenvolupament d'una professió com la d'infermeria consisteix també a incorporar diferents enfocaments en l'art i a la ciència del tenir cura. La professió infermera ha entès que una de les seves missions és ajudar les persones a beneficiar-se d'aquestes teràpies i incorporar-les com a intervencions autònomes d'infermeria. Moltes d'aquestes teràpies permeten abordatges més integrals per propiciar l'harmonia de la persona en totes les seves dimensions.

L'assignatura ofereix recursos als estudiants d'infermeria per contemplar la persona en la seva globalitat, en consonància amb els seus valors i expectatives, i afavorir el desenvolupament del seu potencial i el seu apoderament.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Conèixer diferents teràpies complementàries existents que l'estudiant pot utilitzar en l'exercici professional
- Adquirir els coneixements bàsics de les diferents teràpies complementàries adaptades a la realitat professional de l'estudiant i la seva aplicació

RESULTATS D'APRENTATGE:

- RA1. Identifica les teràpies complementàries que ajuden a millorar la salut de les persones.
- RA2. Analitza les capacitats personals i professionals pròpies en relació amb els diferents àmbits de la pràctica professional.

COMPETÈNCIES

Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques

Específiques

- Promoure i respectar el dret de participació, informació, autonomia i el consentiment informat en la presa de decisions de les persones ateses, d'acord amb la manera com viuen el propi procés de salut-malaltia.
- Protegir la salut i el benestar de les persones o grups atesos i garantir-ne la seguretat.
- Treballar en un equip interdisciplinari des d'una perspectiva d'atenció integral que garanteixi una continuïtat correcta en l'atenció a les persones.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS:

1. Generalitats:

1. bases conceptuals de les diferents teràpies complementàries (TC) i la seva aplicació pràctica. Classificació. Ús de les teràpies en la societat actual. Legislació i regulació. Evidències sobre efectivitat i seguretat.
2. Marc referencial dels professionals infermers i les teràpies complementàries. Models infermers i integració de les teràpies complementàries en els plans de cures d'infermeria (NANDA-NOC-NIC).
3. Classificació de les teràpies naturals segons el National Center for Complementary and Alternative Medicine (NCCAM) dels EUA

2. Intervencions infermeres en Fitoteràpia.

3. Intervencions infermeres en Reflexologia Podal

AVALUACIÓ:

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.
- Període d'avaluació complementaria en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

D'acord amb la Normativa acadèmica dels estudis de grau de la UVic-UCC, l'avaluació de l'assignatura es fa amb avaluació continuada sumatòria, a partir de la realització obligatòria de les activitats, proves escrites i treballs/activitats dirigides i de sessions pràctiques. Cal lliurar les activitats proposades en els terminis establerts.

La ponderació de les diferents activitats per a la nota final serà la següent:

- Prova objectiva de coneixements, prova escrita d'avaluació. Prova recuperable. (40 %)
- Valoració del treballs. No recuperables. (30 %)
- Valoració sessions pràctiques. No recuperables. (30 %)

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicati de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Blanco Blanco,J; Esquinas Lopez,C; Gea Sanchez, M;Martinez Soldevila,J;Otero Garcia,L;Vendrell Justribó,J (2014). *Guia de Bones Pràctiques basada en l'evidència: Millorem la qualitat de vida i el benestar de les persones mitjançant les teràpies naturals i complementàries*. Recuperat de <http://www.consellinfermeres.cat/ca/documentos-categoria/guia-de-bones-practiques-basada-en-levidenci>
- Marquardt, Hanne (2015). *Manual Práctico de la Terapia de las zonas reflejas de los pies: El reflejo de las personas en los pies* (7 ed.). Barcelona: Urano.
- Moser,Sandra (2013). *Plantas Medicinales: Historias y nombres de Dioscórides a Font Quer* (1 ed.). Tarragona: Lidervet.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.