

GUIA DE L'ESTUDIANT 2022-2023

FACULTAT DE CIÈNCIES DE LA SALUT I EL BENESTAR

GRAU EN INFERMERIA



ÍNDEX

ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT	3
— Objectius generals.....	3
— Metodologia.....	3
— Procés d'avaluació	4
PLA D'ESTUDIS	5
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE PRIMER CURS.....	7
— Cultura, Societat i Salut	7
— English for Health Sciences.....	10
— Estructura i Funció del Cos Humà I.....	13
— Psicologia i Cicle Vital.....	16
— Bases Teòriques de la Infermeria.....	19
— Salut Pública	22
— Bases per a la Investigació en Ciències de la Salut.....	25
— Estructura i Funció del Cos Humà II.....	28
— Ètica i Legislació Professional.....	31
— Pràcticum I.....	34
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE SEGON CURS	36
— Atenció Infermera a la Família i a la Comunitat	36
— Bases Metodològiques de la Infermeria.....	39
— Bases Nutricionals i Dietètica	41
— Comunicació Terapèutica	43
— Cures Infermeres en Alteracions de la Salut I.....	46
— Farmacologia	49
— Fisiopatologia	53
— Metodologia Científica en Ciències de la Infermeria I.....	56
— Pràcticum II	59
— Pràcticum III	61
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE TERCER CURS.....	64
— Cures al Final de la Vida.....	64
— Cures Infermeres a Dones en la Maternitat i en la Salut Reproductiva.....	67
— Cures Infermeres a Persones en Estat Crític	69
— Cures Infermeres en Alteracions de la Salut II	71
— Cures Infermeres en la Infància i l'Adolescència	74
— Cures Infermeres en la Vellesa	76
— Cures Infermeres en Salut Mental.....	78
— Educació per a la Salut	81
— Metodologia Científica en Ciències de la Infermeria II	83
— Metodologies d'Intervenció Orientades a la Comunitat	85
— Pràcticum IV	88
— Pràcticum V	91
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE QUART CURS	94
— Atenció Integrada	94
— Gestió, Qualitat i Lideratge en els Serveis d'Infermeria.....	96
— Pràcticum VI	99
— Pràcticum VII	102
— Treball de Fi de Grau	105
ASSIGNATURES OPTATIVES	107
— Aplicació de Programes Comunitaris	107
— Atenció a Persones amb Demències	109

— Atenció Immediata Urgent	111
— E-Salut	113
— Nutrició i Cooperació en Situacions d'Emergències Nutricionals.	116
— Sexualitat i Cronicitat	118
— Teràpies Complementàries	120

ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT

Objectius generals

La infermeria se centra a oferir cures a les persones, famílies, grups i comunitats, en la singularitat i complexitat, en les situacions de salut que viuen al llarg de la vida. Aquestes cures van dirigides a la promoció i el restabliment de la salut, alleugerir el patiment i acompanyar en el procés de morir.

Metodologia

Els crèdits ECTS

El crèdit ECTS (o crèdit europeu) és la unitat de mesura del treball de l'estudiant en una assignatura. Cada crèdit europeu equival a 25 hores que inclouen totes les activitats que du a terme l'estudiant dins d'una determinada assignatura: assistència a classes, consultes a la biblioteca, pràctiques, treball de recerca, realització d'activitats, estudi i preparació d'exàmens, etc. Si una assignatura té 6 crèdits, es preveu que el treball de l'estudiant ha de ser equivalent a 150 hores de dedicació a l'assignatura (6 × 25).

Les competències

Quan parlem de competències ens referim a un conjunt de coneixements, capacitats, habilitats i actituds aplicades al desenvolupament d'una professió. Així, doncs, la introducció de competències en el currículum universitari ha de possibilitar que l'estudiant adquireixi un conjunt d'atributs personals, habilitats socials, de treball en equip, de motivació, de relacions personals, de coneixements, etc. que li permetin desenvolupar funcions socials i professionals en el propi context social i laboral.

Algunes d'aquestes competències són comunes a totes les professions d'un determinat nivell de qualificació. Per exemple, tenir la capacitat de resoldre problemes de forma creativa, o treballar en equip, són competències generals o transversals de pràcticament totes les professions. És de suposar que un estudiant universitari les adquirirà, incrementarà i consolidarà al llarg dels seus estudis, primer, i, després, en la seva vida professional.

Altres competències, en canvi són específiques de cada professió. Un professional de la infermeria, posem per cas, ha de dominar unes competències professionals molt diferents de les que ha de dominar un treballador social.

L'organització del treball acadèmic

Les competències professionals plantegen l'ensenyament universitari més enllà de la consolidació dels continguts bàsics de referència per a la professió. Per tant, demana unes formes de treball complementàries a la transmissió de continguts i és per això que parlem de tres tipus de treball a l'aula o en els espais de la UVic-UCC, que en el seu conjunt constitueixen les hores de contacte dels estudiants amb el professorat:

- Les sessions de classe s'entenen com a hores de classe que imparteix el professorat a tot el grup. Aquestes sessions inclouen les explicacions del professorat, les hores de realització d'exàmens, les conferències, les projeccions, etc. Són sessions centrades en algun o alguns continguts del programa.
- Les sessions de treball dirigit s'entenen com a hores d'activitat dels estudiants amb la presència del professorat (treball a l'aula d'ordinadors, correcció d'exercicis, activitats en grup a l'aula, col·loquis o debats, pràctiques de laboratori, seminaris en petit grup, etc.). Aquestes sessions poden estar dirigides a tot el grup, a un subgrup o a un equip de treball.
- Les sessions de tutoria són les hores en què el professorat atén de forma individual o en petit grup els estudiants per conèixer el progrés que van fent en el treball personal de l'assignatura, orientar o dirigir els treballs individuals o grupals o per comentar els resultats de l'avaluació de les diferents activitats. La iniciativa de l'atenció tutorial pot partir del professorat o dels mateixos estudiants per plantejar dubtes sobre els treballs de l'assignatura, demanar orientacions sobre bibliografia o fonts de consulta, conèixer l'opinió del professorat sobre el propi rendiment acadèmic o aclarir dubtes sobre els continguts de l'assignatura. La tutoria és un element fonamental del procés d'aprenentatge de l'estudiant.

Dins del pla de treball d'una assignatura també s'hi inclouen les sessions dedicades al treball personal dels estudiants que són les hores destinades a l'estudi, a la realització d'exercicis, a la recerca d'informació, a les consultes a la biblioteca, a la lectura, a la redacció i realització de treballs individuals o en grup, a la preparació d'exàmens, etc.

El pla de treball

Aquesta nova forma de treballar demana la creació d'eines de planificació per a l'alumnat per tal que pugui organitzar i preveure la feina que ha de realitzar a les diferents assignatures. Per això el pla de treball esdevé un recurs important que possibilita la planificació del treball que ha de fer l'estudiant en un període de temps limitat.

El pla de treball és el document que ha de reflectir la concreció dels objectius, continguts, metodologia i avaluació de l'assignatura dins l'espai temporal del semestre o del curs. Es tracta d'un document que planifica temporalment les activitats concretes de l'assignatura de forma coherent amb els elements indicats anteriorment.

El pla de treball és l'instrument que serveix de guia per planificar els continguts i les activitats de les sessions de classe, les sessions de treball dirigit i les sessions de tutoria i consulta. En el pla de treball s'hi concreten i planifiquen els treballs individuals i de grup i les activitats de treball personal de consulta, recerca i estudi que cal fer en el marc de l'assignatura.

El pla de treball s'ha de centrar bàsicament en el treball de l'estudiant i ha d'orientar-lo perquè planifiqui la seva activitat d'estudi encaminada a l'assoliment dels objectius de l'assignatura i a l'adquisició de les competències establertes.

L'organització del pla de treball pot obeir a criteris de distribució temporal (quinzenal, mensual, semestral, etc.) o bé pot organitzar-se seguint els blocs temàtics del programa de l'assignatura (o sigui, establint un pla de treball per a cada tema o bloc de temes del programa).

Procés d'avaluació

Segons la Normativa dels estudis de grau de la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya, «els ensenyaments oficials de grau s'avaluen de manera continuada i només hi ha una convocatòria oficial per matrícula. Per obtenir els crèdits d'una matèria o assignatura s'han d'haver superat les proves d'avaluació establertes en la programació corresponent».

L'avaluació de les competències que l'estudiant ha d'assolir en cada assignatura requereix que el procés d'avaluació no es redueixi a un únic examen final. Per tant, s'utilitzen diferents instruments per poder garantir una avaluació continuada i més global que tingui en compte el treball fet per assolir els diferents tipus de competències. És per aquesta raó que parlem de dos tipus d'avaluació amb el mateix nivell d'importància:

- **Avaluació de procés:** seguiment del treball individualitzat per avaluar el procés d'aprenentatge dut a terme durant el curs. Aquest seguiment es pot fer amb les tutories individuals o grupals, el lliurament de treballs de cada tema i la seva posterior correcció, amb el procés d'organització i assoliment que segueixen els membres d'un equip de forma individual i col·lectiva per elaborar els treballs de grup, etc. L'avaluació del procés es fa a partir d'activitats que es desenvolupen de forma dirigida o de les quals es fa orientació a la classe i que tenen relació amb la part del programa que s'estigui treballant. Alguns exemples serien: comentari d'articles, textos i altres documents escrits o audiovisuals (pel·lícules, documentals, etc.); participació en debats col·lectius, visites, assistència a conferències, etc. Aquestes activitats s'avaluaran de forma continuada al llarg del semestre.
- **Avaluació de resultats:** correcció dels resultats de l'aprenentatge de l'estudiant. Aquests resultats poden ser de diferents tipus: treballs en grup orals i escrits, exercicis de classe individuals o en petit grup, reflexions i anàlisis individuals en les quals s'estableixen relacions de diferents fonts d'informació més enllà dels continguts explicats pel professorat a les sessions de classe, redacció de treballs individuals, exposicions orals, realització d'exàmens parcials o finals, etc.

Les darreres setmanes del semestre estaran dedicades a la realització de proves i activitats d'avaluació.

La convocatòria oficial contempla dos períodes diferenciats d'avaluació. En primer lloc el període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu. A més, s'estableix un segon període d'avaluació complementària en el qual est pot avaluar l'estudiant altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període. En aquest segon període l'avaluació no pot suposar més del 50 % de la nota final de l'assignatura i, en quals evol cas, s'ha de desenvolupar de forma coherent amb el procés d'avaluació continuada establerta en cada assignatura i, per tant, respectant les activitats que en el pla docent s'hagin definit com activitats no recuperables.

En cap cas es pot fer us d'aquest segon període complementari d'avaluació/recuperació en la convocatòria extraordinària ni en l'assignatura de Treball de Fi de Grau, ni en les Pràctiques Externes.

Els estudiants que opten al segon període de recuperació reben un «pendent d'avaluació» en espera dels resultats del segon període d'avaluació complementària. Els alumnes amb «suspens» o «no presentat» no tenen accés al segon període d'avaluació complementària.

Els estudiants que no superin l'avaluació s'han de matricular de l'assignatura i l'han de repetir el curs següent.

PLA D'ESTUDIS

Tipus de matèria	Crèdits
Formació Bàsica (FB)	60
Obligatòria (OB)	81
Optativa (OP)	9
Treball de Fi de Grau (TFG)	9
Pràctiques Acadèmiques Externes (PAE)	81
Total	240

- Malgrat que el pla d'estudis prevegi la possibilitat de fer la docència d'algunes assignatures durant el primer o el segon semestre, cada any només s'imparteixen un sol cop. Consulta l'assignatura per saber el semestre d'impartició d'aquest curs acadèmic.

PRIMER CURS			
	Semestre	Crèdits	Tipus
Cultura, Societat i Salut	1r	6,0	FB
English for Health Sciences	1r	6,0	FB
Estructura i Funció del Cos Humà I	1r	6,0	FB
Psicologia i Cicle Vital	1r	6,0	FB
Bases Teòriques de la Infermeria	1r o 2n	6,0	OB
Salut Pública	1r o 2n	6,0	OB
Bases per a la Investigació en Ciències de la Salut	2n	6,0	FB
Estructura i Funció del Cos Humà II	2n	6,0	FB
Ètica i Legislació Professional	2n	6,0	OB
Pràcticum I	2n	6,0	PAE

SEGON CURS			
	Semestre	Crèdits	Tipus
Atenció Infermera a la Família i a la Comunitat	1r o 2n	6,0	OB
Bases Metodològiques de la Infermeria	1r o 2n	3,0	OB
Bases Nutricionals i Dietètica	1r o 2n	6,0	FB
Comunicació Terapèutica	1r o 2n	6,0	FB
Cures Infermeres en Alteracions de la Salut I	1r o 2n	6,0	OB
Farmacologia	1r o 2n	6,0	FB
Fisiopatologia	1r o 2n	6,0	FB
Metodologia Científica en Ciències de la Infermeria I	1r o 2n	3,0	OB
Pràcticum II	Anual	9,0	PAE
Pràcticum III	Anual	9,0	PAE

TERCER CURS			
	Semestre	Crèdits	Tipus
Cures al Final de la Vida	1r o 2n	3,0	OB
Cures Infermeres a Dones en la Maternitat i en la Salut Reproductiva	1r o 2n	3,0	OB
Cures Infermeres a Persones en Estat Crític	1r o 2n	3,0	OB
Cures Infermeres en Alteracions de la Salut II	1r o 2n	6,0	OB
Cures Infermeres en la Infància i l'Adolescència	1r o 2n	3,0	OB

TERCER CURS

	Semestre	Crèdits	Tipus
Cures Infermeres en la Vellesa	1r o 2n	3,0	OB
Cures Infermeres en Salut Mental	1r o 2n	3,0	OB
Educació per a la Salut	1r o 2n	6,0	OB
Metodologia Científica en Ciències de la Infermeria II	1r o 2n	3,0	OB
Metodologies d'Intervenció Orientades a la Comunitat	1r o 2n	3,0	OB
Pràcticum IV	Anual	12,0	PAE
Pràcticum V	Anual	12,0	PAE

QUART CURS

	Semestre	Crèdits	Tipus
Atenció Integrada	1r o 2n	3,0	OB
Gestió, Qualitat i Lideratge en els Serveis d'Infermeria	1r o 2n	6,0	OB
Pràcticum VI	Anual	15,0	PAE
Pràcticum VII	Anual	18,0	PAE
Treball de Fi de Grau	Anual	9,0	TFG
Optatives		9,0	OP

OPTATIVES SENSE ITINERARI

	Crèdits
Teràpies Complementàries	3,0
Atenció Immediata Urgent	3,0
E-Salut	3,0
Aplicació de Programes Comunitaris	3,0
Sexualitat i Cronicitat	3,0
Atenció a Persones amb Demències	3,0
Nutrició i Cooperació en Situacions d'Emergències Nutricionals	3,0

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE PRIMER CURS

Cultura, Societat i Salut

Tipologia: Formació Bàsica (FB)		
Crèdits: 6,0		
Semestre: 1r		
Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Laura Rota Musoll Anna Ramon Aribau
G12, presencial, matí	català	Laura Rota Musoll Anna Ramon Aribau
G13, presencial, matí	català	Laura Rota Musoll Anna Ramon Aribau

OBJECTIUS

L'assignatura de *Cultura, Societat i Salut* forma part del grup d'assignatures bàsiques, de la branca d'Arts i Humanitats i la matèria d'Antropologia del grau en Infermeria. No hi ha requeriments previs.

L'assignatura vol donar a conèixer l'ésser humà en l'àmbit de la salut, la malaltia i l'atenció. Les ciències socials relacionen el concepte de cultura amb les creences, valors, símbols i estils de vida d'un grup. Les representacions de malaltia i salut dels grups culturals estan íntimament lligades a les pràctiques, com les relacionades amb la cura, que són transmeses de generació a generació. Un aspecte bàsic de l'ensenyament és capacitar per a la reflexió al voltant dels sistemes d'organització social, grups, famílies, comunitats i sistemes de cura de les diferents realitats socioculturals.

L'objectiu del curs és apropar l'alumne a la comprensió dels continguts teòrics i/o metodològics que les ciències socials han desenvolupat en l'estudi sociocultural dels processos de salut-malaltia-atenció i fomentar l'adquisició d'eines i competències que permetin donar resposta a les diferents necessitats plantejades en un context social i pluricultural.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Comprèn i valora la interacció dels aspectes socioculturals en el manteniment de la salut o en l'aparició de la malaltia, així com els factors socials, grupals i familiars d'un entorn cultural en societats diverses.
- RA2. Descriu, interpreta i relaciona les diferents formes de representació del procés de salut-malaltia-atenció en un context multicultural.
- RA3. Identifica, analitza i relaciona les variables socials i culturals dels determinants de salut.
- RA4. Comunica a tot tipus d'audiències (especialitzades o no) en la llengua pròpia i/o en anglès, de manera clara i precisa, coneixements, metodologia, idees, problemes i solucions en l'àmbit de les ciències de la salut.
- RA5. Analitza coneixements propis de l'àmbit cultural i la seva contextualització en entorns nacionals i internacionals.
- RA6. Mostra actituds de respecte cap a la diversitat lingüística, social i cultural.
- RA7. Mostra sensibilitat per una pràctica professional equitativa i igualitària des d'una perspectiva de gènere.
- RA8. Utilitza un llenguatge respectuós en la qüestió de gènere tant en les produccions orals com en les escrites o audiovisuals.

COMPETÈNCIES

Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.
- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Dissenyar sistemes de cures de salut orientats als resultats i dirigits a persones, famílies o grups. Evaluar-ne l'impacte i establir les modificacions oportunes a partir del diàleg amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu, de la utilització d'instruments adequats i de la pràctica reflexiva.
- Interactuar amb les persones ateses en cada etapa del cicle vital, en funció del gènere, grup o comunitat i dins del seu context social i multicultural, tot respectant-ne les opinions, creences, valors i intimitat i respectant la confidencialitat i el secret professional.

Bàsiques

- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloquin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Adquirir estratègies per promoure i intervenir en la igualtat de gènere i l'equitat entre les persones.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís pels valors democràtics i de desenvolupament sostenible.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per transferir el coneixement a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents i de recerca.

CONTINGUTS

1. Aproximació sociològica i antropològica al procés de salut i malaltia
2. Context i evolució del concepte de salut
3. Salut i cultura
4. Factors socials i culturals que influeixen en la salut i la malaltia de les persones, famílies i comunitats
5. Exclusió social i marginació
6. Salut i gènere
7. Discapacitat
8. Problemes de salut emergents des d'una perspectiva sociocultural

AVALUACIÓ

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada de les tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Observació de la participació a l'aula (10 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable)
- Seguiment del treball realitzat (10 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable)
- Proves específiques d'avaluació / exàmens (40 % de la nota final de l'assignatura / recuperable)
- Realització de treballs/projectes (40 % de la nota final de l'assignatura / no recuperables)

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50 % de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials, cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica, disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Allan, H., Traynor, M., Kelly, D., i Smith, P. (2016). *Understanding Sociology in Nursing*. SAGE Publications Ltd.
- Allué, M. (2005). *Perder la piel*. Seix Barral-Planeta.
- Cooke, H., i Philpin, S. (2008). *Sociology in Nursing and Health Care*. Elsevier.
- Kleinman, A. (2020). *The Illness Narratives: Suffering, Healing, And The Human Condition* (2 ed.). Basic Books.
- Lupton, D. (2012). *Medicine as Culture: Illness, Disease and the Body* (3 ed.). Sage.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

English for Health Sciences

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	anglès	Irina Khayrizamanova Khayrizamanova
G12, presencial, matí	anglès	Vanesa Torres Cano
G13, presencial, matí	anglès	Meritxell Mondejar Pont

OBJECTIUS

English for Health Sciences és una assignatura instrumental que forma part de la matèria d'Idioma Modern dins del mòdul de Formació Bàsica corresponent a la Formació Obligatòria del grau en Infermeria. Aquesta assignatura permet als alumnes desenvolupar les habilitats de producció i comprensió de textos orals i escrits en llengua anglesa dins d'un context d'infermeria. Es requereixen coneixements d'anglès adquirits durant la formació preuniversitària. Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

1. Comprendre i desenvolupar presentacions orals acadèmiques.
2. Desenvolupar estratègies d'expressió escrita i oral.
3. Conèixer i utilitzar les estructures gramaticals, vocabulari i expressions del camp semàntic d'infermeria i de les ciències de la salut.
4. Promoure habilitats d'escriptura sobre temes especialitzats en infermeria i ciències de la salut.
5. Desenvolupar habilitats de comprensió de textos en llengua anglesa d'infermeria o ciències de la salut per millorar-ne comprensió.

Per assolir aquests objectius es revisen estructures gramaticals, es treballen les habilitats de comunicació escrita i oral i es tracta el vocabulari específic d'infermeria i de ciències de la salut.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Pot fer presentacions orals / *role-play* amb bona presentació i fluïdesa, a part de correcció gramatical, sobre aspectes de la professió després de buscar i organitzar la informació correctament.
- RA2. Explica i argumenta una opinió oralment o per escrit.
- RA3. Reconeix i utilitza el vocabulari en les estructures gramaticals vinculades a la professió, l'entorn de treball, el pacient, el seu diagnòstic i tractament.
- RA4. S'expressa per escrit sobre temes relacionats amb la professió, amb el lèxic, les estructures i el registre adequats.
- RA5. Utilitza els continguts d'un text científic o un article periodístic sobre temes de salut.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Interactuar amb les persones ateses en cada etapa del cicle vital, en funció del gènere, grup o comunitat i dins del seu context social i multicultural, tot respectant-ne les opinions, creences, valors i intimitat i respectant la confidencialitat i el secret professional.

Bàsiques

- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per transferir el coneixement a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents i de recerca.

CONTINGUTS

Language

- Pronunciation and stress guidelines
- Language in use review: tenses (narrative tenses), making questions, conditional structures, modal expressions
- Health-related vocabulary and grammar structures used in Health Sciences
- Reading, writing, listening, and speaking strategies for academic English

Topics

Regular English for Health and Sciences Sessions:

- Unit 0. Hospital Departments and Teams
- Unit 1. Patient Admissions
- Unit 3. Wound Care
- Unit 4. Diabetes Care
- Unit 8. Pre-Operative Patients
- Unit 10. Discharge Planning

Extra Practice Sessions:

- Block 1. Anatomy and Body Systems. Listening Strategies
- Block 2. First Aid and Medications. Reading Strategies
- Block 3. Monitoring the patient. Communicative Strategies
- Block 4. Disease Management. Writing Strategies
- Block 5. Symptoms. Presentation Strategies

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada de les tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Nursing Midterm Test (20% de la nota final de l'assignatura / individual / no recuperable)
- Nursing Final Exam (30% de la nota final de l'assignatura / individual / recuperable)
- Extra Practice (EP) Blocks (15% de la nota final de l'assignatura, 5 EP Block tests / individual / no recuperable)
- Project (Writings and Oral Presentations) (15% de la nota final de l'assignatura / individual i en parelles / no recuperable)
- Tasques en línia (10% de la nota final de l'assignatura / individual / no recuperable)
- Seminari (10%)

Important:

- L'estudiant haurà de treure com a mínim un 4,5 de mitjana entre els dos exàmens (l'examen de meitat de curs, i l'examen final) per poder optar a l'avaluació contínua.

- Si es pot optar a l'avaluació contínua, aquesta donarà la nota final de l'assignatura (suma de totes les notes obtingudes en cadascuna de les parts).

- Si no hi pot optar li quedarà la nota de l'examen final.

S'aprova l'assignatura si s'obté una nota final igual o superior a 5.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi l'activitat recuperable podrà recuperar-la durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50 % de la nota final de l'assignatura.

- L'examen de recuperació avaluarà només el 30% de l'examen final.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol índex de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials, cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

Les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran durant el curs 2022-2023. Si l'avaluació està prevista presencial i per raons de noves restriccions no es pot fer en aquesta modalitat, l'avaluació es traslladarà a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Allum, V. & McGarr, P. (2008). *Cambridge English For Nursing: Intermediate +*. Cambridge University Press.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Estructura i Funció del Cos Humà I

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Juan Tony Da Sousa Valente Jessica Latorre Luque
G12, presencial, matí	català	Juan Tony Da Sousa Valente Jessica Latorre Luque
G13, presencial, matí	català	Juan Tony Da Sousa Valente Jessica Latorre Luque
G19, semipresencial, matí	català	Jordina Vivet Dodas

OBJECTIUS

Aquesta assignatura i la d'*Estructura i Funció del Cos Humà II* formen conjuntament la matèria d'Anatomia i proporcionen els coneixements sobre les estructures de l'organisme i la seva funcionalitat. Per al desenvolupament d'aquesta assignatura no es requereixen coneixements previs específics.

L'assignatura d'*Estructura i Funció del Cos Humà I* té com a objectius principals:

- Adquirir coneixements generals sobre l'estructura i funcionament del cos humà.
- Adquirir coneixements bàsics sobre histologia i embriologia humana.
- Adquirir coneixements de les diferents parts de l'anatomia humana.
- Adquirir coneixements de fisiologia o funcionament normal del cos humà.

RESULTATS D'APRENTATGE

- R1. Identifica, descriu, situa i relaciona les estructures anatòmiques que formen els diferents aparells i sistemes del cos humà.
- R2. Explica i relaciona les bases moleculars i fisiològiques de les cèl·lules i els teixits.
- R3. Descriu, explica i relaciona les estructures anatòmiques i les funcions dels diferents aparells i sistemes del cos humà.
- R4. Adquireix coneixements avançats i comprèn els aspectes teòrics i pràctics de l'anatomia i la fisiologia humana en l'àmbit de la infermeria.
- R5. Aplica els seus coneixements, la comprensió d'aquests coneixements i les seves capacitats de resolució de problemes a l'àmbit de la infermeria.
- R6. Avalua de manera global els processos d'aprenentatge duts a terme d'acord amb les planificacions i objectius plantejats i estableix mesures de millora individual.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Dissenyar sistemes de cures de salut orientats als resultats i dirigits a persones, famílies o grups. Evaluar-ne l'impacte i establir les modificacions oportunes a partir del diàleg amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu, de la utilització d'instruments adequats i de la pràctica reflexiva.
- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítica davant el coneixement en totes les seves dimensions i mostrar compromís pel rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS

1. Introducció: nivells d'organització funcional

- Nivell molecular: principals biomolècules i funcions

2. Estructura i funció de la cèl·lula
 - Membrana plasmàtica: estructura i funcions (sistemes de transport)
 - Citoplasma: citosol, orgànuls i funcions
 - Nucli: estructura i funció (mitosi i meiosi)
3. Homeòstasi
 - Concepte d'homeòstasi i medi intern
 - Sistemes de regulació: retroalimentació
 - Líquids corporals, aigua i electròlits
4. Genètica
 - Gens, cromosomes, ADN
 - Herència: lleis de Mendel, dominància, codominància, herència complexa, etc.
 - Transtorns cromosòmics i genètics
5. Histologia
 - Tipus de teixits. Característiques anatòmiques i fisiològiques. Teixit epitelial i teixit connectiu
 - Teixit nerviós (potencial d'acció i placa motora)
6. Embriologia
 - Concepte i definició d'embriologia
 - Període de divisió cel·lular
 - Desenvolupament embrionari
 - Desenvolupament fetal
 - Anomalies en el període de gestació
 - Cèl·lules mare
7. Sang
 - Característiques físiques i funcions de la sang
 - Formació de cèl·lules sanguínies
 - Eritròcits: funcions. Metabolisme del ferro
 - Hemostàsia
 - Grups sanguinis
8. Sistema limfàtic i immunitari
 - Vasos limfàtics i limfa
 - Òrgans i teixits limfàtics
 - Resistència inespecífica
 - Resistència específica
9. Sistema digestiu
 - Generalitats anatòmiques
 - Masticació, deglució. Motilitat de boca i esòfag. Digestió salival
 - Digestió gàstrica
 - Digestió intestinal
 - Estructura i funció del fetge i vesícula biliar
 - Pàncrees exocrí: secrecions, enzims digestius
 - Trànsit i absorció intestinal. Defecació
 - Metabolisme: aprofitament dels nutrients. Principals vies metabòliques

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada de les tasques, activitats o proves recuperables que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

L'avaluació de l'assignatura es fa d'acord amb els criteris següents:

Període ordinari

Activitats individuals (60 %)

- Examen parcial 1: 25 %, recuperable
- Examen parcial 2: 25 %, recuperable
- Altres activitats individuals: 10 %, no recuperable

Activitats en grup (40 %, no recuperable)

- Treball cooperatiu: 25 %
- Altres activitats grupals (ABP, experts, ACC, etc.): 15 %

Per aprovar l'assignatura cal que es compleixin els punts següents:

1. Que la mitjana ponderada de les activitats individuals sigui com a mínim de 4,5.
2. Que la mitjana ponderada de totes les activitats, recuperables i no recuperables, sigui igual o superior a 5,0.

3. Les activitats o proves recuperables que no s'hagin superat satisfactòriament en el període ordinari es podran recuperar sempre que no representin més del 50% de l'assignatura.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables pot recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50 % de la nota de l'assignatura.

Important

Tots els exàmens seran presencials.

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials, cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Gilroy, Anne M., Schulte, Erik, Schumacher, Udo, Schünke, Michael, MacPherson, Brian R., Ross i Lawrence M. (2016). *Prometheus atlas de anatomía*. Recuperat de <http://www.medicapanamericana.com.biblioremot.uvic.cat/VisorEbookV2/Ebook/9788491102182#{%22Pagina%22:%22Portada%22,%22Vista%22:%22Indice%22,%22Busqueda%22:%22%22}>.
- Marieb, E.N, Keller, S.M. (2017). *Fisiología humana* (12 ed.). Pearson Educación.
- Martini, F. H., Tallitsch, R.B., Nath, J.L. (2017). *Anatomía humana* (9 ed.). Pearson Educación.
- Tortora, G.J. i Derrickson, B (2018). *Principios de Anatomía y Fisiología*. Recuperat de <https://www.medicapanamericana-com.biblioremot.uvic.cat/VisorEbookV2/Ebook/9786078546121#{%22Pagina%22:%22Portada%22,%22Vista%22:%22Indice%22,%22Busqueda%22:%22%22}>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Anna Valls Arnau Miriam Molas Tuneu
G12, presencial, matí	català	Anna Valls Arnau
G13, presencial, matí	català	Àngel Casellas Grau

OBJECTIUS

Aquesta assignatura pretén donar a conèixer els continguts essencials de la psicologia evolutiva i de la salut, així com la seva aplicació a la pràctica professional. Es considera d'una importància fonamental en la formació bàsica dels professionals de la salut.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Que l'alumne/a conegui les principals bases i models teòrics de la psicologia.
- Que l'alumne/a domini les estratègies psicològiques necessàries per a l'abordatge dels processos inherents en la psicologia de la salut.
- Que l'alumne/a sàpiga identificar els diferents tipus de desenvolupament (psicomotriu, cognitiu i psicosocial) i les característiques principals de cadascun d'ells en les diferents etapes del cicle vital.
- Que l'alumne/a aprengui estratègies psicològiques bàsiques que li siguin útils en el desenvolupament i millora de la seva praxi professional.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Adquireix els instruments bàsics per al desenvolupament professional i identifica els factors psicosocials que intervenen en el procés salut-malaltia. (1, 3, 4, 5)
- RA2. Distingeix i identifica els diferents moments del procés de desenvolupament evolutiu. (2, 5)
- RA3. Identifica i comprèn la importància de les respostes psicosocials de les persones davant de les diferents situacions de salut. (2, 3, 4)
- RA4. Desenvolupa les intervencions i tècniques necessàries i adequades per establir una comunicació eficaç amb les persones ateses i el seu entorn significatiu. (3, 5, 2)
- RA5. Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions, que poden incloure, quan és necessari i pertinent, les reflexions sobre assumptes d'indole social, científica o ètica en l'àmbit de la infermeria. (3, 6)
- RA6. Analitza coneixements propis de l'àmbit i la seva contextualització en entorns nacionals i internacionals. (6)
- RA7. Mostra una actitud de motivació i compromís per a la millora personal i professional. (1, 7, 8)
- RA8. Descriu els problemes psicològics derivats de la violència de gènere. (5, 7)
- RA9. Mostra sensibilitat per una pràctica professional equitativa i igualitària des d'una perspectiva de gènere.
- RA10. Utilitza un llenguatge respectuós en la qüestió de gènere tant en les produccions orals com en les escrites o audiovisuals.

COMPETÈNCIES

Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Dissenyar sistemes de cures de salut orientats als resultats i dirigits a persones, famílies o grups. Evaluar-ne l'impacte i establir les modificacions oportunes a partir del diàleg amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu, de la utilització d'instruments adequats i de la pràctica reflexiva.
- Establir una relació terapèutica adequada amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu.
- Interactuar amb les persones ateses en cada etapa del cicle vital, en funció del gènere, grup o comunitat i dins del seu context social i multicultural, tot respectant-ne les opinions, creences, valors i intimitat i respectant la confidencialitat i el secret professional.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Adquirir estratègies per promoure i intervenir en la igualtat de gènere i l'equitat entre les persones.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per transferir el coneixement a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents i de recerca.

CONTINGUTS

Mòdul 1. Psicologia general

1. Introducció a la psicologia general
 - Psicologia i ciència
 - Processos psicològics bàsics
 - Introducció a la salut mental
2. Introducció als models psicològics
 - Intervenció psicològica i els seus models
 - Introducció al model conductual
 - Introducció al model cognitiu
 - Introducció al model sistèmic
 - Introducció a altres models: humanista, psicoanalític

Mòdul 2. Psicologia de la salut

1. Introducció a la psicologia de la salut
2. Donar males notícies?
3. Introducció a la pèrdua i el dol
4. Emocions i salut

Mòdul 3. Psicologia evolutiva

1. Introducció a la psicologia evolutiva
 - La primera infància
 - La infància intermèdia
 - L'adolescència
 - La maduresa
 - La vellesa

Mòdul 4. Comunicació i relació terapèutica

9. Habilitats comunicatives i professionals de la salut
10. La relació d'ajuda

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada de les tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

L'avaluació de l'assignatura es fa seguint els criteris d'avaluació continuada i, amb aquesta finalitat, es té en compte la consecució de les diferents activitats de treball individual i grupal. La nota final de l'assignatura s'obté a partir de les activitats d'avaluació següents:

- Primer examen parcial / Prova d'avaluació individual: 25 % (recuperable)
- Segon examen parcial / Prova d'avaluació individual: 25 % (recuperable)
- Treball grupal: 25 % (no recuperable)
- Participació i treball a l'aula: 15 % (no recuperable)
- Treball individual autònom: 10 % (no recuperable)

La nota final de l'assignatura s'obté a partir de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les activitats, sempre que la nota de l'activitat d'avaluació (examen/prova d'avaluació individual) sigui igual o superior a 4,5. Si la nota és inferior a 4,5, s'ha de recuperar l'activitat d'avaluació en qüestió. Per aprovar l'assignatura, la nota final ha de ser igual o superior a 5. El treball grupal és obligatori per poder superar l'assignatura.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables pot recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50 % de la nota final de l'assignatura.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament, no s'alteraran les activitats ni les ponderacions de l'avaluació. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Amigo Vázquez, I. (2012). *Manual de psicología de la salud*. Pirámide.
- Delgado Losada, M.L. (2015). *Fundamentos de psicología: Para ciencias sociales y de la salud*. Panamericana.
- Fernández-Abascal, E.G. (2015). *Disfrutar de las emociones positivas*. Grupo 5.
- García Madruga, J. A., y Delval, J. (eds.) (2010). *Psicología del desarrollo I*. UNED.
- Martorell, J.L. (2014). *Psicoterapias* (2 ed.). Pirámide.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Bases Teòriques de la Infermeria

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Maria Cinta Sadurní Bassols Ismael Charles Vila Marc Vila Muntadas Meltem Yildirim
G12, presencial, matí	català	Maria Cinta Sadurní Bassols Ismael Charles Vila Marc Vila Muntadas Meltem Yildirim
G13, presencial, matí	català	Maria Cinta Sadurní Bassols Ismael Charles Vila Marc Vila Muntadas Meltem Yildirim

PROFESSORAT COL-LABORADOR

- Núria Gorchs Font
- Anna Maria Rovira Sadurní
- Aziz El Kadaoui Moussaoui
- Maria Carme Sansalvador Comas
- Elisenda Jaumira Areñas

OBJECTIUS

Aquesta assignatura pertany a la matèria Bases de la Infermeria i correspon a la iniciació en la formació específica de la professió d'infermeria.

A *Bases Teòriques de la Infermeria* es pretén que l'estudiant sigui capaç de:

- Identificar la relació entre els diferents moments històrics i les cures informals i les cures portades a terme per infermeres.
- Associar les concepcions de models d'infermeria rellevants i la incidència que això té en la manera de tenir cura de les persones.
- Definir, des de la perspectiva del model de V. Henderson, la informació que és indispensable per a la infermera a l'hora d'identificar la situació de salut de la persona.

Per al desenvolupament d'aquesta assignatura no es requereixen coneixements previs específics.

RESULTATS D'APRENENTATGE

- RA1. Reconeix l'evolució del concepte salut-malaltia i del fet de tenir cura de les persones al llarg de la història.
- RA2. Descriu els conceptes bàsics que configuren la disciplina de la infermeria i els models teòrics més rellevants.
- RA3. Recopila i interpreta dades i informació sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions, que poden incloure, quan és necessari i pertinent, reflexions sobre assumptes d'indole social, científica o ètica en l'àmbit de la infermeria.
- RA4. Mostra sensibilitat per una pràctica professional equitativa i igualitària des d'una perspectiva de gènere.
- RA5. Utilitza un llenguatge respectuós en la qüestió de gènere tant en les produccions orals com en les escrites o audiovisuals.

COMPETÈNCIES

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítica davant el coneixement en totes les seves dimensions i mostrar compromís pel rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Adquirir estratègies per promoure i intervenir en la igualtat de gènere i l'equitat entre les persones.

CONTINGUTS

1. Evolució de l'activitat de la cura a través dels temps

1. Tenir cura en la prehistòria. Cures lligades a la supervivència

2. Civilitzacions antigues

2.1. Orient Mitjà: Egipte, Babilònia i Palestina

2.2. L'Extrem Orient: Índia i Xina

2.3. El món mediterrani: Grècia i Roma

3. La infermeria en l'edat mitjana

3.1. Activitats sanadores

3.2. Hospitals monàstics

3.3. Hospitals seglars

3.4. Etapa musulmana de la Península Ibèrica (VIII)

3.5. Ordes militars d'infermeria

3.6. Ordes mendicants

3.7. Ordes seglars: beguinatge

4. La infermeria en l'edat moderna

4.1. La lactància

4.2. Repercussions de la reforma protestant per a la infermeria

4.3. Repercussions del Concili de Trento per a la infermeria

4.4. Les primeres reformes en infermeria

5. La professionalització de la infermeria: Florence Nightingale

6. La infermeria en l'edat contemporània

6.1. Associacions d'infermeria: Consell Internacional d'Infermeres i Col·legis Professionals a Espanya

6.2. Infermeria a l'Estat espanyol

6.2.1. Les infermeres en la II República, la Guerra Civil Espanyola i la postguerra

6.2.2. Evolució de les titulacions vinculades a tenir cura: dels practicants, infermeres i matrones a la unificació dels estudis (ATS). Estudis universitaris d'infermeria

7. La infermeria avui

2. La disciplina infermera, evolució i desenvolupament

1. Corrents de pensament

2. Escoles vinculades amb els corrents de pensament

3. Models de cures d'infermeria representatius de cada escola

3. El model de cures d'infermeria de Virginia Henderson

1. Definició dels conceptes persona, salut, entorn i cures d'infermeria i la seva interacció

2. Necessitats fonamentals: bases, factors que afavoreixen la independència de la persona, manifestacions d'independència i interacció entre les diferents necessitats

3. Seminaris: respiració conscient i relaxació, administració d'ènemes i recollida de mostres, mecànica corporal i canvi de posició i introducció a la pràctica reflexiva.

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada de les tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Treball d'aprofundiment d'un tema d'història d'infermeria (25% de la nota final de l'assignatura).
- Registre de seguiment de la lectura i anàlisi de temes i articles d'història d'infermeria (15% de la nota final de l'assignatura).
- Registre de seguiment d'activitats vinculades amb el model de V. Henderson (5% de la nota final de l'assignatura).
- Assistència obligatòria i activitat vinculada amb els 4 seminaris (10% de la nota final de l'assignatura).

Proves d'avaluació

- Tema 2. La disciplina infermera, evolució i desenvolupament i Tema 3. El model de cures d'infermeria de V. Henderson (45 % de la nota final de l'assignatura).

2. Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi alguna de les proves escrites del tema 2 i 3 podrà recuperar-les durant aquest període.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o

apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Donahue, M.P. (1999). *Historia de la enfermería*. Harcourt, DL.
- Kérouac, S. (1996). *El pensamiento enfermero*. Masson.
- Marriner, A., i Raile, M. (2011). *Modelos y teorías en enfermería* (7 ed.). Elsevier Science.
- Riopelle, L., Grondin, L., i Phaneuf, M. (1993). *Cuidados de enfermería: un modelo centrado en las necesidades de las personas*. McGraw-Hill/Interamericana de España.
- Siles, J. (1999). *Historia de la enfermería*. Aguaclara.

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Laura Coll Planas Meltem Yildirim
G12, presencial, matí	català	Álvaro Arador Banderas Meltem Yildirim
G13, presencial, matí	català	Alicia García Álvarez Meltem Yildirim

PROFESSORAT COL·LABORADOR

- Elisenda Jaumira Areñas
- Sergio Cazorla Calderon
- Queralt Argerich Fornell
- Núria Gorchs Font
- Anna Maria Rovira Sadurní

OBJECTIUS

Aquesta assignatura transversal pertany al nivell 2: Infermeria Comunitària. S'imparteix en la iniciació de la formació bàsica d'infermeria i es relaciona amb altres assignatures de primer curs i següents. En aquesta assignatura es pretén que l'estudiant conegui, compregui i apliqui les bases conceptuals de la salut pública amb l'objectiu de promoure i procurar el més alt nivell de benestar físic, mental i social de la comunitat. Per cursar aquesta assignatura no cal cap requisit previ.

Actualment la salut pública pren una posició predominant en els estudis d'infermeria per la seva implicació en la promoció de la salut, la prevenció de la malaltia i el foment d'estils de vida saludables. Seguint les directrius marcades per l'OMS, les infermeres participen en els equips multidisciplinaris i interdisciplinaris d'atenció primària i especialitzada. D'altra banda, el seu àmbit d'actuació s'estén al món laboral i escolar, entre d'altres, i aporta coneixements, actituds i pràctiques per millorar la salut i la qualitat de vida dels diferents grups de població.

L'assignatura de *Salut Pública* té com objectius que l'estudiant sigui capaç de:

- Comprendre la salut com un concepte ampli i la seva implicació en l'atenció sanitària.
- Descriure l'abast de la salut pública i les seves accions dirigides a la salut de la població.
- Definir el sistema sanitari espanyol i català i la seva organització. Comparar-lo amb altres models.
- Relacionar els factors personals i de l'entorn amb el procés de salut-malaltia i l'atenció d'infermeria.
- Reconèixer la utilitat de l'epidemiologia, la demografia, la microbiologia, entre altres, en l'àmbit de la salut pública.
- Identificar les accions preventives adequades als problemes de salut de la comunitat.
- Conèixer els aspectes polítics i jurídics generals relacionats amb l'atenció sanitària.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Analitza diferents sistemes sanitaris i descriu específicament el funcionament del sistema català i espanyol.
- RA2. Coneix els fonaments de l'atenció primària de la salut (APS).
- RA3. Identifica i analitza els determinants de la salut segons els model teòrics.
- RA4. Comunica a tot tipus d'audiències (especialitzades o no) en la llengua pròpia i/o en anglès, de manera clara i precisa, coneixements i idees en l'àmbit de les ciències de la salut.

COMPETÈNCIES

Generals

- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.

Específiques

- Conèixer el marc que estableix el sistema sanitari, com es financia i els sistemes d'informació sanitària.
- Dissenyar, implementar i avaluar accions i intervencions de prevenció de riscos i de promoció de la salut que incideixin en diferents factors determinants de la salut (estils de vida, xarxes socials i comunitàries i entorn laboral, entre altres coses), a partir del desenvolupament, manteniment i millora de conductes preventives i terapèutiques.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítica davant el coneixement en totes les seves dimensions i mostrar compromís pel rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS

1. La salut i els seus determinants

- Salut i malaltia. Concepte i definicions. Evolució i enfocaments.
- Procés de salut-malaltia. Origen, evolució i transmissió de la malaltia.
- Determinants del procés salut-malaltia.
- El medi ambient i la salut
 - Coneixement dels factors del medi ambient i la seva influència en la salut de la població. L'atmosfera, l'aigua, el sòl i els seus contaminants.
 - Contaminació per residus sòlids (gestió dels residus sanitaris). Contaminació física: per radiacions i per soroll.
 - Microbiologia bàsica: Interaccions microbianes amb els humans. Malalties transmissibles.

2. Promoció de la salut

- Modalitats d'atenció sanitària. Salut pública i salut comunitària: conceptes i evolució. Atenció primària de salut: filosofia i fonaments.
- Promoció i educació de la salut. Participació comunitària.
- Prevenció de la malaltia: nivells, cribratges i vacunacions.

3. Estudi de les poblacions i els seus problemes de salut

- Mesures en salut pública i fonts d'informació.
- Demografia: conceptes demogràfics bàsics. Estructura de la població. Dinàmica de la població. Tendències demogràfiques.
- Epidemiologia: conceptes i usos de l'epidemiologia. Mesures de freqüència de la malaltia: prevalença i incidència. Disseny d'estudis epidemiològics. Vigilància epidemiològica.

4. Organització i legislació sanitària

- Sistema sanitari i models. Sistema sanitari espanyol i Llei General de Sanitat. Sistema sanitari català i Llei d'Ordenació Sanitària. Altres comunitats autònomes. OMS i altres organismes internacionals.

5. Aspectes jurídics relacionats amb la professió

- La relació jurídica amb l'usuari. Norma jurídica: concepte, vigència i publicitat. El dret civil: la persona humana. El dret penal: concepte general. Delictes sobre responsabilitat. Llei d'Ordenació de les Professions Sanitàries (LOPS).

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada de les tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Seguiment del treball realitzat (5% de la nota final de l'assignatura / no recuperable)
- Prova específica d'avaluació dels continguts teòrics: examen (40% de la nota final de l'assignatura / recuperable)
- Realització de treballs o projectes requerits (35% de la nota final de l'assignatura / no recuperable)
- Participació (5%)
- Seminaris (15%)

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables pot recuperar-les durant aquest període, sempre que el total de parts no superades de l'assignatura no suposi el 50% de la nota final.

També recordem que en la Normativa dels drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic (aprovaada pel Consell de Direcció de la Universitat el 23 de juny de 2009), es contempla com a falta "molt greu" (article 9) la suplantació de personalitat en

actes relacionats amb l'àmbit acadèmic, i s'hi estableixen les sancions respectives (article 15).

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials, cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Álvarez, C., Peiró, S. (eds.) (2000). *La salud pública ante los desafíos de un nuevo siglo: Informe SESPAS 2000*. EASP.
- De la Rosa, M., Prieto, J., Navarro, J.M. (2011). *Microbiología en ciencias de la salud. Conceptos y aplicaciones* (3 ed.). Elsevier.
- Hernández-Aguado, I. (dir.) (2021). *Manual de epidemiología y salud pública para grados en ciencias de la salud* (3 ed.). Médica Panamericana.
- Martín Zurro, A., Cano, J.F., Badia, J. (2014). *Atención primaria* (7 ed.). Elsevier.
- Piedrola Gil, et. al. (2016). *Medicina preventiva y salud pública* (14 ed.). Elsevier-Masson.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Bases per a la Investigació en Ciències de la Salut

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Eva Cirera Viñolas Emma Puigoriol Juvanteny Josep Lluís Garcia Domingo
G12, presencial, matí	català	Joan Carles Casas Baroy Emma Puigoriol Juvanteny Eva Cirera Viñolas
G13, presencial, matí	català	Francesc X. Vicente Soriano Emma Puigoriol Juvanteny Josep Lluís Garcia Domingo

OBJECTIUS

En el context global de les carreres relacionades amb la salut, l'assignatura *Bases per a la Investigació en Ciències de la Salut* s'entén, d'una banda, com una matèria que ha d'aportar la base per poder comprendre la literatura científica i, de l'altra, ha de capacitar les persones amb una nova eina d'expressió.

És una iniciació al món de la ciència i a la creació de coneixement i una porta d'entrada al coneixement científic, tret diferencial de la formació universitària. Aquest coneixement ha de servir per ajudar els estudiants a donar resposta a les preguntes que els sorgiran en la pràctica clínica. És per això que també cal disposar de competències relacionades amb la cerca d'informació rellevant sobre el problema que es vulgui resoldre.

Aquesta assignatura forma part de la matèria Estadística i fa èmfasi en les bases del coneixement científic, la lectura crítica i els conceptes generals d'estadística. Per això també són importants les fonts d'informació, les bases de dades d'informació científica i tècnica i la metodologia i procés d'investigació (metodologia quantitativa i metodologia qualitativa).

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Utilitza de forma òptima i eficaç les principals fonts documentals en l'àmbit de la salut i fa una cerca bibliogràfica i lectura crítica en anglès dels continguts obtinguts en relació amb una pregunta d'investigació.
- RA2. Explica els fonaments i àmbits d'aplicació dels diferents modes d'investigació de les ciències de la salut.
- RA3. Mostra habilitat per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió.
- RA4. Es mou amb desimboltura en l'ús general de les TIC i, en especial, dels entorns tecnològics propis de l'àmbit professional.
- RA5. Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions, que poden incloure, quan és necessari i pertinent, reflexions sobre assumptes d'índole social, científica o ètica.
- RA6. Comunica a tot tipus d'audiències (especialitzades o no) de manera clara i concreta coneixements, metodologia, idees, problemes i solucions.
- RA7. Coneix els principis i les aplicacions de la bioestadística.

COMPETÈNCIES

Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.

Específiques

- Conèixer el marc que estableix el sistema sanitari, com es financia i els sistemes d'informació sanitària.
- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.

Bàsiques

- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions i mostrar compromís pel rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris, complexos i en xarxa, ja siguin presencials o virtuals.

CONTINGUTS

1. Sistemes d'Informació en salut

- Iniciació a la cerca bibliogràfica i gestió documental en l'àmbit sociosanitari

2. El mètode científic. Etapes en el procés de la investigació i aportació de l'estadística

3. Estadística descriptiva

- Conceptes bàsics: variables i escales de mesura
- Recollida de la informació i organització de les dades per a l'anàlisi posterior
- Taules de distribució de freqüències
- Mesures de tendència central: mitjana, moda, mediana
- Mesures de posició: percentils
- Mesures de dispersió: variància, desviació estàndard, amplitud
- Mesures de forma: índex d'asimetria, índex d'apuntament
- Representació gràfica de la informació
- Ús de paquets estadístics per l'anàlisi descriptiva
- Elaboració d'informes de resultats i edició

4. Probabilitat

- Definició
- Probabilitat condicionada. Teorema de Bayes
- Distribucions clàssiques de probabilitat

5. Inferència estadística

- Població i mostra
- Estimació puntual i per interval
- Ús de paquets estadístics per a l'estimació de paràmetres
- Test d'hipòtesis
 - Tipus de proves: conformitat, homogeneïtat i relació. Contrastos unilaterals i bilaterals. Grau de significació
 - Comparança de proporcions
 - Comparança de mitjanes
 - Correlació i regressió
- Ús de paquets estadístics per a l'aplicació dels tests d'hipòtesi

6. Integració de conceptes: exercici de síntesi

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada de les tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Treball individual

- Competències informacionals bàsiques: 5 % (no recuperable)
- Prova d'estadística descriptiva: 20 % (recuperable)
- Prova d'estadística inferencial: 40 % (recuperable)

Treball en equip

- Elaboració, edició i comunicació d'un treball en equip, presentat en format de pòster científic: 20 % (no recuperable)

Seguiment i participació

- Presentació de les pràctiques de SPSS (individuals): 10 % (no recuperable)
- Participació i tutories 5 % (no recuperable)

Període ordinari

Per aprovar l'assignatura cal que es compleixin els dos punts següents:

- Cal obtenir una nota igual o superior a 4 en els dos exàmens parcials d'estadística descriptiva i estadística inferencial.
- La mitjana ponderada de totes les activitats, recuperables i no recuperables, ha de ser igual o superior a 5.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant pot ser avaluat altra vegada de les tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del període ordinari. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50 % de la nota final de l'assignatura, per tant, només és recuperable un dels dos controls dels temes d'estadística descriptiva i inferencial.

Per aprovar l'assignatura cal que es compleixin les mateixes condicions que en el període ordinari.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials, cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Cobo, E., Muñoz, P., González, J.A. (2008). *Bioestadística para no estadísticos: Bases para interpretar artículos científicos*. Elsevier España.
- Martínez, M.A., Sánchez A., (2014). *Bioestadística amigable* (3 ed.). Elsevier España.
- Norman, G., Streiner, D. (1996). *Bioestadística*. Mosby/Doyma Libros.
- Petrie, A., Sabin, C. (2009). *Medical statistics at a glance* (3 ed.). Wiley-Blackwell.
- Sentís, J., Pardell, H., Cobo, E., Canela, J. (2003). *Bioestadística* (3 ed.). Elsevier Masson.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Estructura i Funció del Cos Humà II

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Lluís Pujadas Puigdomènech Amadeu Godayol Vila Juan Tony Da Sousa Valente Xavier Fernández Sala
G12, presencial, matí	català	Lluís Pujadas Puigdomènech Amadeu Godayol Vila Juan Tony Da Sousa Valente
G13, presencial, matí	català	Lluís Pujadas Puigdomènech Xavier Fernández Sala Amadeu Godayol Vila Juan Tony Da Sousa Valente
G19, semipresencial, matí	català	Jordina Vivet Dodas

OBJECTIUS

Aquesta assignatura i la d'*Estructura i Funció del Cos Humà I* conformen conjuntament la matèria d'Anatomia i proporcionen els coneixements sobre les estructures de l'organisme i la seva funcionalitat. Per al desenvolupament d'aquesta assignatura no es requereixen coneixements previs específics.

L'assignatura d'*Estructura i Funció del Cos Humà II* té com a objectius principals:

- Adquirir coneixements generals de l'estructura i funcionament del cos humà.
- Adquirir coneixements de les diferents parts de l'anatomia humana.
- Adquirir coneixements de fisiologia o funcionament normal del cos humà.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Identifica, descriu, situa i relaciona les estructures anatòmiques que formen els diferents aparells i sistemes del cos humà.
- RA2. Explica i relaciona les bases moleculars i fisiològiques de les cèl·lules i els teixits.
- RA3. Descriu, explica i relaciona les estructures anatòmiques i les funcions dels diferents aparells i sistemes del cos humà.
- RA4. Adquireix coneixements avançats i comprèn els aspectes teòrics i pràctics de l'anatomia i la fisiologia humana en l'àmbit de la infermeria.
- RA5. Aplica els seus coneixements, la comprensió d'aquests coneixements i les seves capacitats de resolució de problemes en l'àmbit de la infermeria.
- RA6. Avalua de manera global els processos d'aprenentatge duts a terme d'acord amb les planificacions i objectius plantejats i estableix mesures de millora individual.

COMPETÈNCIES

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions i mostrar compromís pel rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS

1. Sistema locomotor
 - 1.1. Funcions de l'aparell locomotor
 - 1.2. Teixit ossi: funcions bàsiques, estructura de l'os, tipus de teixit ossi. Ossificació, creixement ossi, remodelació òssia
 - 1.3. Sistema esquelètic: esquelet axial, esquelet apendicular, articulacions
 - 1.4. Teixit muscular: contracció muscular, tipus de contraccions i tipus de fibres
 - 1.5. Sistema muscular: tipus de músculs. Origen i inserció i acció. Lligament i tendó
2. Sistema renal
 - 2.1. Generalitats anatòmiques
 - 2.2. Funcions del ronyó
 - 2.3. Mecanismes de filtració, reabsorció i secreció
 - 2.4. Activitat osmòtica del ronyó
 - 2.5. Funcions del ronyó en la regulació de l'equilibri àcid-base
 - 2.6. La micció
3. Sistema cardiovascular
 - 3.1. El cor: aspectes mecànics i elèctrics. Cicle cardíac
 - 3.2. Sistema vascular: artèries, venes. Intercanvi capil·lar. Resistència perifèrica
 - 3.3. Regulació de la circulació, pressió arterial i resistència perifèrica
 - 3.4. Circulacions especials
 - 3.5. Termoregulació
4. Sistema respiratori
 - 4.1. Estructura i funció del sistema respiratori
 - 4.2. Desenvolupament pulmonar, aparició de la ventilació colateral i del surfactant pulmonar
 - 4.3. Mecànica de la respiració
 - 4.4. Ventilació pulmonar. Volums i capacitats
 - 4.5. Intercanvi de gasos: respiració externa i respiració interna
 - 4.6. Transport d'oxigen i transport de diòxid de carboni
 - 4.7. Relació ventilació-perfusió
 - 4.8. Distribució del flux sanguini pulmonar
 - 4.9. Control de la respiració
5. Sistema nerviós
 - 5.1. Generalitats anatòmiques
 - 5.2. Neurofisiologia: potencial de membrana en repòs, potencial graduat, potencial d'acció, propagació de l'impuls nerviós, transmissió sinàptica, neurotransmissors
 - 5.3. Organització dels centres nerviosos
 - 5.4. Medul·la espinal: reflexos somàtics
 - 5.5. Escorça motora primària i sistema piramidal
 - 5.6. Sistema extrapiramidal
 - 5.7. Funcions del cerebel
 - 5.8. Sistema nerviós autònom
 - 5.9. Sentits especials: gust, olfacte, oïda i vista
6. Sistema endocrí
 - 6.1. Principis fonamentals de l'endocrinologia. Glàndules endocrines
 - 6.2. Hormones: tipus, receptors hormonals i mecanismes d'acció. Control de la secreció hormonal
 - 6.3. Hipotàlem i hipòfisi (adenohipòfisi i neurohipòfisi): anatomia, hormones, funcions i regulació de la secreció
 - 6.4. Glàndula tiroïdes: hormones, funcions i regulació de la secreció
 - 6.5. Regulació del metabolisme del calci: PTH, calcitonina i vitamina D
 - 6.6. Glàndules adrenals: escorça adrenal (mineralocorticoides i glucocorticoides), medul·la adrenal (epinefrina i norepinefrina)
 - 6.7. Pàncrees endocrí
7. Sistema reproductor
 - 7.1. Generalitats anatòmiques de l'aparell genital masculí
 - 7.2. Fisiologia de la reproducció masculina: espermatogènesi, control hormonal de l'espermatogènesi. Funcions de les hormones sexuals masculines
 - 7.3. Generalitats anatòmiques de l'aparell genital femení
 - 7.4. Fisiologia de la reproducció femenina: ovogènesi. Cicle reproductor femení: regulació hormonal, fases, canvis hormonals
 - 7.5. Glàndules mamàries

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada de les tasques, activitats o proves recuperables que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

L'avaluació de l'assignatura es fa d'acord amb els criteris següents:

- Activitats individuals (60 %)

- Examen parcial 1: 25 % (recuperable)
- Examen parcial 2: 25 % (recuperable)
- Altres activitats individuals: 10 % (no recuperable)
- Activitats en grup (40 %)
 - Treball cooperatiu: 25 % (no recuperable)
 - Altres activitats grupals (ABP, experts, ACC, etc.): 15 % (no recuperable)

Per aprovar l'assignatura cal que es compleixin els dos punts següents:

1. Que la mitjana ponderada de les activitats individuals sigui com a mínim de 4,5.
2. Que la mitjana ponderada de totes les activitats, recuperables i no recuperables, sigui igual o superior a 5,0.

Període d'avaluació complementària

Es recuperaran les activitats o proves recuperables que no s'hagin superat satisfactòriament en el període ordinari, sempre que no representin més del 50 % de l'assignatura.

Important

Tots els examens seran presencials.

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials, cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA Bàsica

- Gilroy, Anne M., Schulte, Erik, Schumacher, Udo, Schünke, Michael, MacPherson, Brian R., Ross i Lawrence M. (2016). *Prometheus atlas de anatomía*. Recuperat de <http://www.medicapanamericana.com.biblioremot.uvic.cat/VisorEbookV2/Ebook/9788491102182#{%22Pagina%22:%22Portada%22,%22Vista%22:%22Indice%22,%22Busqueda%22:%22%22}>
- Marieb, E.N., Keller, S. M. (2017). *Fisiología humana* (12 ed.). Pearson.
- Martini, F.H., Tallitsch, R.B, Nath, J.L. (2017). *Anatomía humana* (9 ed.). Pearson.
- Tortora, G.J. i Derrickson, B (2018). *Principios de Anatomía y Fisiología*. Recuperat de <https://www-medicapanamericana-com.biblioremot.uvic.cat/VisorEbookV2/Ebook/9786078546121#{%22Pagina%22:%22Portada%22,%22Vista%22:%22Indice%22,%22Busqueda%22:%22%22}>
- Young, B., Woodford, P. i O'Dowd, G. (2014). *Wheater histología funcional : texto y atlas en color* (6 ed.). Elsevier.

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Laura Rota Musoll Pau Valls Murtra
G12, presencial, matí	català	Anna Isabel Fidalgo Beneitez
G13, presencial, matí	català	Laura Rota Musoll Anna Isabel Fidalgo Beneitez

OBJECTIUS

Aquesta assignatura pertany a la matèria d'Ètica i pretén donar a conèixer els continguts essencials tant de l'ètica com de la legislació infermeres. L'ètica i el dret són disciplines que volen ajudar l'alumne a esdevenir un bon professional de la salut, tant des del punt de vista ètic com de la correcció legal. La primera part del temari pretén introduir l'alumne en els conceptes bàsics de l'ètica i el dret. I en la segona part, en què es fa èmfasi en coneixements més aplicats, s'abordaran qüestions que plantegen problemes ètics i jurídics en l'àmbit de les ciències de la vida i de les ciències de la salut.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

1. Comprendre el sentit i l'abast de la reflexió ètica i jurídica en l'àmbit de la professió infermera.
2. Conèixer i assumir els valors i actituds que configuren la professió infermera i les disposicions pròpies del seu codi deontològic.
3. Identificar i analitzar qüestions ètiques que es plantegen en la professió, aprendre a donar-hi respostes fonamentades i saber analitzar críticament la normativa legal.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Comprèn els conceptes bàsics tant de l'ètica com del dret.
- RA2. Identifica problemes ètics i jurídics en el context de la professió i té la capacitat de donar-hi resposta.
- RA3. Comprèn les conseqüències ètiques i jurídiques implicades en l'exercici de la professió.
- RA4. Analitza i resol problemes ètics d'acord amb el coneixement dels codis ètics de la professió i dels criteris ètics i metodològics propis de la bioètica.
- RA5. Mostra sensibilitat per una pràctica professional equitativa i igualitària des d'una perspectiva de gènere.
- RA6. Utilitza un llenguatge respectuós en la qüestió de gènere tant en les produccions orals com en les escrites o audiovisuals.

COMPETÈNCIES

Generals

- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.

Específiques

- Desenvolupar una actuació professional d'acord amb els valors inherents a la pròpia professió i explicitar-los al codi ètic d'infermeria.
- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.
- Promoure i respectar el dret de participació, informació, autonomia i el consentiment informat en la presa de decisions de les persones ateses, d'acord amb la manera com viuen el propi procés de salut-malaltia.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions i mostrar compromís pel rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Adquirir estratègies per promoure i intervenir en la igualtat de gènere i l'equitat entre les persones.

CONTINGUTS

Bloc I. Fonamentació ètica i jurídica

1. Antropologia

1.1. L'ésser humà, un ésser pluridimensional i plurirelacional

1.2. La dimensió ètica de la persona humana

1.3. La dignitat humana

2. Drets i deures de la ciutadania en relació amb la salut i l'atenció sanitària

2.1. Els drets humans

2.2. La persona en el marc de les institucions de salut: subjecte de drets i deures

2.3. Cartes de drets i deures dels ciutadans en relació a la salut i l'atenció sanitària

3. Conceptes generals d'ètica

3.1. Moral i ètica

3.2. Les dues dimensions de la vida moral

3.3. Teories ètiques

4. Conceptes generals d'ètica professional

4.1. El bé intern de la professió

4.2. Deontologia i excel·lència professional

4.3. Presentació i anàlisi d'alguns codis deontològics de l'àmbit de la salut

5. L'ètica aplicada: la bioètica

5.1. Naturalesa i objectius de la bioètica

5.2. Criteris i metodologies per prendre decisions

5.3. Comitès de bioètica

6. Conceptes generals de dret

6.1. Ètica i dret

6.2. Dret civil i dret penal

6.3. Marc legislatiu de la professió

Bloc II. Aspectes ètics i legals aplicats a la professió

1. Ètica del tenir cura

1.1. Origen de l'ètica del tenir cura

1.2. Models ètics del tenir cura

1.3. Crítiques a l'ètica del tenir cura

2. Inici de la vida

2.1. Estatut epistemològic de l'embrió

2.2. Aspectes ètics i legals en l'inici de la vida: tècniques de reproducció humana assistida i avortament

3. Final de la vida

3.1. Morir, avui

3.2. Aspectes ètics i legals de les intervencions en el final de la vida

3.3. Documents de voluntats anticipades i planificació anticipada de decisions sanitàries

4. Intimitat i confidencialitat

4.1. Intimitat i confidencialitat: concepte i fonamentació ètica

4.2. Regulació ètica i jurídica

4.3. Excepcions

4.4. Dificultats actuals en la protecció de la intimitat i la confidencialitat

5. Informació i consentiment informat

5.1. Dret a la informació i consentiment informat: fonamentació ètica i regulació jurídica

5.2. El consentiment informat: un procés

5.3. Excepcions

5.4. Els formularis de consentiment informat

6. Investigació amb éssers humans

6.1. Problemes ètics entorn de la investigació amb éssers humans

6.2. Declaracions ètiques i regulació jurídica

6.3. Criteris ètics per a la investigació

6.4. La investigació amb animals: el debat sobre els "drets dels animals"

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada de les tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

- Activitat de presentació i debat d'una lectura (10 %): treball grupal que caldrà lliurar a classe el dia indicat en el pla de treball. (Aquesta part no és recuperable.)
- Activitat del codi d'ètica (15 %): treball individual que caldrà lliurar a classe el dia indicat en el pla de treball. (Aquesta part és recuperable.)

- Activitats pràctiques (20 %): hi haurà 2 activitats grupals de resolució de casos pràctics; els dies s'indiquen en el pla de treball. (Aquesta part no és recuperable.)
- Prova parcial (20%): serà sobre el primer bloc del programa. (Aquesta part no és recuperable.)
- Prova de síntesi (35 %): serà sobre el segon bloc del programa. (Aquesta part és recuperable.)

Si el dia indicat en el pla de treball no es fan les activitats indicades com a «no recuperables», no hi ha possibilitat de fer-les posteriorment. Si no es fan, s'obté un 0 de nota d'aquella activitat.

Període d'avaluació complementària

- L'estudiant pot ser avaluat altra vegada de les activitats recuperables que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del període ordinari durant el període complementari.
- L'avaluació del període complementari no pot representar més del 50 % de la nota final de l'assignatura.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials, cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Busquets Alibés, Ester (2019). *Ética del cuidado en ciencias de la salud*. Herder.
- Casado, M. (Ed) (2015). *Bioética, derecho y sociedad*. Trotta.
- Gracia, D., Júdez, J. (eds) (2004). *Ética en la práctica clínica*. Triacastela.
- Ramos Pozón, Sergio (2018). *Bioética: una reflexión necesaria para las decisiones que más importan*. Plataforma Editorial.
- Sasía, P.M. (coord.) (2018). *La perspectiva ética*. Tecnos.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Pràcticum I

Tipologia: Pràctiques Acadèmiques Externes (PAE)
Crèdits: 6,0
Semestre: 2n
Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Anna Maria Rovira Sadurní

OBJECTIUS

Aquesta assignatura pertany a la matèria Pràcticum Clínic i correspon a la formació específica per a la integració dels coneixements, habilitats i actituds de la disciplina infermera a la pràctica professional. La pràctica professional es portarà a terme en centres socio-sanitaris i residències.

L'assignatura de *Pràcticum I* pretén que l'estudiant sigui capaç de:

- Integrar els coneixements bàsics adquirits en les diferents assignatures.
- Observar el rol infermer per iniciar-se en els processos bàsics de les cures infermeres.
- Adquirir habilitats, destreses i aptituds a través de la formació pràctica.
- Reflexionar sobre el procés d'aprenentatge.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA2. Participa i s'integra en el desenvolupament organitzat d'un treball en equip i anticipa tasques, temps i recursos per aconseguir els resultats esperats.
- RA3. Es comunica eficaçment amb professionals, usuaris i famílies amb una actitud de respecte i empatia i mostra capacitat d'escolta.
- RA4. Actua de manera adequada per a la seva pròpia seguretat i la de l'usuari.
- RA5. Utilitza els productes sanitaris que es corresponen amb el problema de salut, adequa la forma d'administració i n'avalua l'acció i els possibles efectes.
- RA6. Actua en les situacions habituals i les que són pròpies de la professió amb compromís, responsabilitat i d'acord amb criteris ètics i de respecte a la individualitat.
- RA7. Aplica les tècniques que integren les cures d'infermeria, en funció de les necessitats de salut dels usuaris i famílies.
- RA8. Mostra sensibilitat per una pràctica professional equitativa i igualitària des d'una perspectiva de gènere.
- RA9. Utilitza un llenguatge respectuós en la qüestió de gènere tant en les produccions orals com en les escrites o audiovisuals.

COMPETÈNCIES

Generals

- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.

Específiques

- Desenvolupar una actuació professional d'acord amb els valors inherents a la pròpia professió i explicitar-los al codi ètic d'infermeria.
- Interactuar amb les persones ateses en cada etapa del cicle vital, en funció del gènere, grup o comunitat i dins del seu context social i multicultural, tot respectant-ne les opinions, creences, valors i intimitat i respectant la confidencialitat i el secret professional.
- Protegir la salut i el benestar de les persones o grups atesos i garantir-ne la seguretat.
- Treballar en un equip interdisciplinari des d'una perspectiva d'atenció integral que garanteixi una continuïtat correcta en l'atenció a les persones.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítica davant el coneixement en totes les seves dimensions i mostrar compromís pel rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Adquirir estratègies per promoure i intervenir en la igualtat de gènere i l'equitat entre les persones.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís pels valors democràtics i de desenvolupament sostenible.

CONTINGUTS

- Introducció a l'experiència pràctica
- Intervencions d'infermeria / seminaris
 - Ajuda en les autocures: transferència
 - Foment de la mecànica corporal i canvi posició

- Pràctica clínica tutoritzada: període pràctic de 5 setmanes en un centre sociosanitari o residència

AVALUACIÓ

L'avaluació d'aquesta assignatura es desenvolupa d'acord amb les activitats i els criteris de ponderació següents:

Avaluació dels tallers d'habilitats clíniques : 15 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable

Avaluació de pràctiques externes (vegeu la Normativa de pràctiques externes)

1. Si l'estada de pràctiques s'ha pogut desenvolupar en condicions normals en la seva totalitat:
 - Informe del TEC (tutor de l'entitat col·laboradora): 35 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable. Aquest informe ha d'estar aprovat amb una nota mínima de 5.
 - Informe de seguiment del TAU (tutor acadèmic de la Universitat): 15 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable.
 - Informe d'autoavaluació de l'estudiant: 5 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable.
 - Treball/memòria de pràctiques : 30 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable.
2. En cas que l'estada hagi quedat interrompuda o no s'hagi pogut fer en la seva totalitat , els criteris de ponderació de l'assignatura s'analitzaran segons el percentatge d'estada clínica cursada.

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, sempre que les Pràctiques Externes estiguin aprovades.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Institut Català de la Salut (2019). *Procediments d'infermeria a l'Atenció Primària*. Recuperat de <http://ics.gencat.cat/ca/assistencia/cures-infermeres/atencio-primaria/procediments-dinfermeria-a-latencio-primaria/>
- Perry, A.G., Potter, P.A. (2015). *Guía Mosby de habilidades y procedimientos de enfermería* (8 ed.). Elsevier.
- Potter, A.; Perry, A.G. (2015). *Fundamentos de enfermería* (8 ed.). Elsevier.
- Villalba, E; Morales,T; Garcia, E; Aguiló, S; Rodríguez, S; i Badia, M; et al. (2019). *Protocolos d'higiene i cures d'infermeria en l'àmbit sociosanitari. Regió Sanitària de Lleida*. Recuperat de <http://hdl.handle.net/11351/5064>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE SEGON CURS

Atenció Infermera a la Família i a la Comunitat

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Lourdes Albiac Suñer Marta Terricabras Currius
G12, presencial, matí	català	Lourdes Albiac Suñer Vanessa Pedró Salvador Marta Terricabras Currius
G13, presencial, matí	català	Lourdes Albiac Suñer Marta Terricabras Currius Vanessa Pedró Salvador

OBJECTIUS

L'assignatura d'Atenció infermera a la Família i a la Comunitat és una assignatura semestral obligatòria, de 6 crèdits, que s'imparteix al 2on curs del Grau en Infermeria, el segon semestre.

S'organitza en activitats a l'aula i treball autònom, es treballa tant de forma individual com en grup.

L'objectiu general d'aquesta assignatura és:

- Adquirir les competències necessàries per desenvolupar les funcions d'infermeria en l'àmbit de l'atenció primària de salut, dirigides a les persones, a la família i a la comunitat, com a membre integrant d'un equip multidisciplinari de professionals de salut.

Objectius específics

El treball i desenvolupament de les competències citades ha de permetre que l'estudiant en finalitzar l'assignatura sigui capaç de:

- Conèixer les característiques del rol de la infermera en l'àmbit de l'Atenció Primària de Salut, i en el treball de l'Equip.
- Desenvolupar plans de cures adaptats a les persones i famílies en les diferents etapes del procés de salut-malaltia, utilitzant els principis teòrics i metodològics de la infermeria i els programes específics.
- Reconèixer la família com unitat principal de l'atenció infermera en l'APS.
- Reflexionar sobre les actuacions infermeres que es planifiquen.
- Saber valorar les persones i família de forma integral.
- Utilitzar els coneixements científics actualitzats.
- Sintetitzar i comunicar de manera escrita i oral de forma adequada.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Coneix els diferents programes de salut i també les funcions i activitats dels equips d'atenció primària de salut (EAP) relacionades amb les necessitats de salut de les famílies i la comunitat.
- RA2. Analitza el concepte actual de família, les seves necessitats de salut i les diferents polítiques socials i familiars.
- RA3. Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions, que inclouen, quan és necessari i pertinent, les reflexions sobre assumptes d'índole social, científica o ètica en l'àmbit de la infermeria.
- RA4. Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió.
- RA5. Mostra sensibilitat per una pràctica professional equitativa i igualitària des d'una perspectiva de gènere.
- RA6. Utilitza un llenguatge respectuós en la qüestió de gènere tant en les produccions orals com en les escrites o audiovisuals.

COMPETÈNCIES

Generals

- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.

Específiques

- Dissenyar, implementar i avaluar accions i intervencions de prevenció de riscos i de promoció de la salut que incideixin en diferents factors determinants de la salut (estils de vida, xarxes socials i comunitàries i entorn laboral, entre altres coses), a partir del desenvolupament, manteniment i millora de conductes preventives i terapèutiques.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Adquirir estratègies per promoure i intervenir en la igualtat de gènere i l'equitat entre les persones.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS

Mòdul 1. L'entorn de l'Atenció Primària de Salut (APS) i l'atenció infermera

Tema 1: Infermera familiar i comunitària. Registres i TIC en l'APS

Tema 2: Infermeria a l'APS: Atenció a la consulta

Tema 3: Gestió de la demanda infermera

Mòdul 2: Promoció de la salut i activitats preventives a l'APS

Tema 1: Conceptes generals de la promoció de la salut i la prevenció de la malaltia. Vacunació en adults.

Tema 2: Promoció de l' Exercici físic. Repós i son

Tema 3: Prevenció i gestió del consum d'alcohol

Tema 4: Prevenció i gestió del consum de tabac

Mòdul 3: Atenció infermera a les persones amb malalties cròniques a l'APS

Tema 1: Obesitat i dislipèmies

Tema 2: Hipertensió arterial

Tema 3: Malaltia Pulmonar Obstructiva rònica (MPOC)

Tema 4: Diabetis Melitus

Tema 5: Malalties osteoarticulares

Mòdul 4. Atenció a la família

Tema 1: Atenció a la família i al cuidador

Tema 2: Atenció domiciliària

Mòdul 5. Treball en equip i atenció a la comunitat

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Dues proves de síntesi individuals: Prova test (25%) prova cas (25%). Representen el 50 % de la nota final de l'assignatura (recuperables).
- Lliurament d'activitats 30% : individuals 15% i grupals: 15 % (no recuperables)
- Seguiment i participació en les activitats a l'aula: 20 % (no recuperables)

La qualificació final de l'assignatura s'estableix a partir de la mitjana ponderada dels anteriors conceptes i l'assignatura es supera si s'obté una nota igual o superior a 5 sobre 10, amb la condició que a cadascuna de les proves de síntesi individuals s'ha d'obtenir una nota mínima de 5 o superior, sobre 10. En cas de no arribar a aquesta puntuació caldrà presentar-se al període d'avaluació complementària.

Període complementari

L'estudiant pot ser avaluat altra vegada de les activitats que no s'hagin superat satisfactòriament en el període ordinari. En aquest segon període l'avaluació no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura i, en qualsevol cas es desenvoluparà de forma coherent amb el procés d'avaluació continuada establert en l'assignatura, i per tant, respectarà aquelles activitats que, en el pla docent, s'hagin definit com a no recuperables.

La qualificació final de l'assignatura s'estableix a partir de la mitjana ponderada dels anteriors conceptes i l'assignatura es supera si s'obté una nota igual o superior a 5 sobre 10, amb la condició que a les proves de síntesi individuals s'ha d'obtenir una nota mínima de 5 o superior, sobre 10. Si en les proves de síntesi s'obté una qualificació inferior a 5, l'assignatura quedarà suspesa.

Important

- Tot el que s'ha disposat en aquesta guia, està especificat i desenvolupat en el document d'organització de l'assignatura penjat a l'aula virtual de l'assignatura.

- El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- ICS/Gencat (2013). *Guies de pràctica clínica i material docent: Diabetis, obesitat*. Recuperat de <http://ics.gencat.cat/ca/assistencia/coneixement-assistencial/guies-de-practica-clinica/>
- Martín-Zurro, Amando; Jodar Solà, Gloria (2018). *Atención familiar y salud comunitaria: Conceptos y materiales para docentes y estudiantes* (2 ed.). Elsevier.
- Martínez Riera, J.R., Del Pino Casado, R. (2006). *Enfermería en atención primaria: Cuidados avanzados*. DAE.
- Martínez Riera, J.R.; Del Pino Casado, R. (2013). *Manual practico de enfermería comunitaria*. Elsevier.
- VVAA (2011). *Manual de enfermería familiar y comunitaria*. CTO Medicina.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Bases Metodològiques de la Infermeria

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Maria Cinta Sadurní Bassols Xavier Palomar Aumatell
G12, presencial, matí	català	Maria Cinta Sadurní Bassols Xavier Palomar Aumatell
G13, presencial, matí	català	Maria Cinta Sadurní Bassols Xavier Palomar Aumatell

OBJECTIUS

Aquesta assignatura pertany a la matèria Bases de la Infermeria i pretén que l'estudiant s'iniciï en l'aplicació del procés d'atenció d'infermeria (PAI) per desenvolupar les funcions de la disciplina infermera.

A *Bases Metodològiques de la Infermeria* es pretén que l'estudiant sigui capaç de:

- Identificar les etapes del procés d'atenció d'infermeria i la relació entre elles.
- Utilitzar el PAI tenint present la perspectiva del model de cures de Virginia Henderson.
- Familiaritzar-se amb alguns dels llenguatges estandarditzats d'infermeria i relacionar-los amb les etapes corresponents del PAI.

Per al desenvolupament d'aquesta assignatura es recomanable que l'estudiant hagi cursat l'assignatura *Bases Teòriques de la Infermeria*.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Aplica les diferents etapes del procés d'atenció d'infermeria (PAI).
- RA2. Aplica les etapes del mètode científic en el camp de la infermeria i de les ciències de la salut.

COMPETÈNCIES

Generals

- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.

Específiques

- Aplicar els fonaments i principis teòrics i metodològics de l'infermeria.

CONTINGUTS

1. Introducció al procés d'atenció d'infermeria (PAI)
 - Valoració
 - Anàlisi i interpretació de dades. Taxonomia diagnòstica NANDA
 - Planificació. Ús dels resultats d'infermeria (NOC) i intervencions d'infermeria (NIC)
 - Execució
 - Avaluació. Alta d'infermeria
2. El model de cures de Virginia Henderson com a marc de referència en la utilització del PAI i la interacció entre els llenguatges estandarditzats estudiats (NANDA, NOC i NIC)

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada de les tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període d'avaluació ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Treball grupal vinculat amb l'etapa de valoració: 20 % de la nota final de l'assignatura.

- Registre de seguiment de resolució d'exercicis / situacions clíniques de les diferents etapes del PAI: 20 % de la nota final de l'assignatura.

Proves d'avaluació

- Prova escrita 1: Procés d'atenció d'infermeria: 30 % de la nota final de l'assignatura.
- Prova escrita 2: Etapes d'anàlisi i interpretació de dades i planificació: 30 % de la nota final de l'assignatura.

Les activitats no susceptibles de ser recuperades són el treball grupal i la resolució d'exercicis / situacions clíniques.

Període d'avaluació complementària o de recuperació

L'estudiant que no superi alguna de les dues proves escrites podrà recuperar-la durant aquest període.

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Alfaro-LeFevre, R. (1999). *Aplicación del proceso enfermero. Guía paso a paso* (4 ed.). Springer-Verlag Ibérica.
- Alfaro-LeFevre, R. (2003). *Aplicación del proceso enfermero. Fomentar el cuidado en colaboración* (5 ed.). Masson.
- Butcher, H.K., Dochterman, J.M., Bulechek, G.M., Wagner, Ch.M. (2019). *Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC)* (7 ed.). Elsevier.
- Moorhead, S., Swanson, T., Johnson, M., i Maas, M. (2019). *Clasificación de resultados de enfermería (NOC): medición de resultados de salud* (6 ed.). Elsevier.
- NANDA Internacional (2021). *Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación. 2021-2023* (12 ed.). Elsevier.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Bases Nutricionals i Dietètica

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Eva Maria Rovira Palau Núria Obradors Aranda Blanca Ribot Serra
G12, presencial, matí	català	Eva Maria Rovira Palau Núria Obradors Aranda Blanca Ribot Serra
G13, presencial, matí	català	Eva Maria Rovira Palau Montserrat Serra Mas Blanca Ribot Serra

OBJECTIUS

L'assignatura *Bases Nutricionals i Dietètica* forma part de la matèria de Bioquímica. No hi ha requeriments previs, però és recomanable haver cursat *Estructura i Funció del Cos Humà I i II*.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Conèixer i comprendre els processos de la nutrició en persones sanes.
- Relacionar les recomanacions alimentàries i les necessitats nutricionals en qualsevol etapa de la vida en estat de salut.
- Comprendre les adaptacions dietètiques que es fan en algunes situacions de malaltia.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió.
- RA2. Aplica els seus coneixements, la comprensió d'aquests coneixements i les seves capacitats de resolució de problemes a àmbits laborals complexos o professionals i especialitzats que requereixen l'ús d'idees creatives i innovadores.
- RA3. Reconeix els canvis fisiològics i les necessitats nutricionals pròpies de les etapes del cicle vital.
- RA4. Selecciona i confecciona dietes equilibrades en funció de l'edat i l'estat de salut i tenint en compte valors, creences i cultura.

COMPETÈNCIES

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions i mostrar compromís pel rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS

1. Generalitats dietètiques
 - 1.1. Conceptes bàsics: alimentació i nutrició
 - 1.2. Grups d'aliments: concepte i classificació
 - 1.3. Energia
2. Alimentació de les persones sanes
 - 2.1. Alimentació equilibrada
 - 2.2. Alimentació durant l'embaràs i l'alletament
 - 2.3. Alimentació del nadó i el nen
 - 2.4. Alimentació i vellesa
3. Introducció a la nutrició
 - 3.1. Bases fisiològiques i metabòliques de la nutrició
 - 3.2. Necessitats nutricionals

4. Nutrients energètics
 - 4.1. Hidrats de carboni
 - 4.2. Lípids
 - 4.3. Proteïnes
 - 4.4. Energia
5. Nutrients no energètics
 - 5.1. Fibra dietètica
 - 5.2. Vitamines: característiques generals de les vitamines. Classificació, biodisponibilitat, metabolisme i funcions
 - 5.3. Minerals majoritaris i oligoelements. Biodisponibilitat i funcions. Deficiències
6. Dietes terapèutiques al llarg del cicle vital
 - 6.1. Dieta hiposòdica
 - 6.2. Dietoteràpia de les patologies de l'aparell digestiu
 - 6.3. Dietoteràpia de patologies metabòliques
 - 6.4. Dietoteràpia en patologia renal

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord amb els següents períodes i criteris:

Període ordinari

Es faran diverses proves d'avaluació continuada al llarg del curs:

1. Exàmens de coneixements (60 %): al llarg del curs es fan dues proves (recuperables)
2. Activitat d'integració (10%)
3. Activitats (30 %): no recuperables
 - 3.1. Exercicis individuals
 - 3.2. Exercicis i treballs en grup: activitats d'integració

Per poder fer mitjana és imprescindible obtenir una nota mínima de 4,0 als exàmens de coneixements.

Per superar satisfactòriament l'assignatura s'ha d'obtenir una nota igual o superior a 5.

Període d'avaluació complementària

En cas de no haver superat l'assignatura en el període ordinari, es podran recuperar les activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament, sempre que no representin més del 50 % de l'assignatura.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Bender, D.A. (2014). *Introduction to nutrition and metabolism* (5 ed.). CRC Press.
- Gil, Àngel (2017). *Tratado de nutrición: Tomo 1. Bases fisiológicas y bioquímicas de la nutrición* (3 ed.). Médica Panamericana.
- Salas-Salvadó, J., Bonada, A., Trallero, R., Saló, M. E., Burgos, R. (2019). *Nutrición y dietética clínica, 4.ª edición*. Recuperat de <https://www-clinicalkey-com.biblioremot.uvic.cat/student/content/toc/3-s2.0-C20170044348>
- Salas-Salvadó, Jordi (2008). *Nutrición y dietética clínica* (2 ed.). Elsevier Masson.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Comunicació Terapèutica

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Emília Chirveches Pérez Anna Maria Rovira Sadurní Elisenda Jaumira Areñas
G12, presencial, matí	català	Emília Chirveches Pérez Anna Maria Rovira Sadurní Elisenda Jaumira Areñas
G13, presencial, matí	català	Emília Chirveches Pérez Anna Maria Rovira Sadurní Elisenda Jaumira Areñas

OBJECTIUS

L'assignatura *Comunicació Terapèutica* forma part de la matèria de Formació Bàsica, inclosa dins del mòdul de Psicologia, corresponent a la Formació Obligatòria del grau en Infermeria.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Comprendre i integrar la importància de la comunicació i de la relació amb l'usuari com a eina imprescindible per oferir cures d'infermeria que responguin a la singularitat de les persones, a més d'un element terapèutic que afavoreixi el seu benestar en diferents situacions de salut.
- Donar eines per conèixer els elements bàsics de les relacions intrapersonal i interpersonal.
- Conèixer les actituds bàsiques en la comunicació terapèutica.
- Conèixer els processos d'adaptació i situacions de dol.
- Transmetre la importància del lideratge i la capacitat d'influència en infermeria.
- Conèixer els elements bàsics de la Infermeria Transcultural en la comunicació terapèutica.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Adquireix els instruments bàsics per al desenvolupament professional i identifica els factors psicosocials que intervenen en el procés salut-malaltia. (CB3, G2, G3, T3, T7, E2, E8)
- RA2. Identifica i comprèn la importància de les respostes psicosocials de les persones davant de les diferents situacions de salut. (G2, G3, T7, E8)
- RA3. Identifica i aplica les bases teòriques i les fases de la relació terapèutica. (E8, G3)
- RA4. Desenvolupa les intervencions i tècniques necessàries i adequades per establir una comunicació eficaç amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu. (G3, T7, E4, E8)
- RA5. Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions, que inclouen, quan és necessari i pertinent, les reflexions sobre assumptes d'índole social, científica o ètica en l'àmbit de la infermeria. (CB3, E4, T5)
- RA6. Analitza coneixements propis de l'àmbit i la seva contextualització en entorns nacionals i internacionals. (CB3, T3)
- RA7. Mostra una actitud de motivació i compromís per a la millora personal i professional. (CB3, T7)
- RA8. Mostra sensibilitat per una pràctica professional equitativa i igualitària des d'una perspectiva de gènere.
- RA9. Utilitza un llenguatge respectuós en la qüestió de gènere tant en les produccions orals com en les escrites o audiovisuals.

COMPETÈNCIES

Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Dissenyar sistemes de cures de salut orientats als resultats i dirigits a persones, famílies o grups. Evaluar-ne l'impacte i establir les modificacions oportunes a partir del diàleg amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu, de la utilització d'instruments adequats i de la pràctica reflexiva.
- Establir una relació terapèutica adequada amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu.
- Interactuar amb les persones ateses en cada etapa del cicle vital, en funció del gènere, grup o comunitat i dins del seu context social i multicultural, tot respectant-ne les opinions, creences, valors i intimitat i respectant la confidencialitat i el secret professional.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Adquirir estratègies per promoure i intervenir en la igualtat de gènere i l'equitat entre les persones.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís pels valors democràtics i de desenvolupament sostenible.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per transferir el coneixement a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents i de recerca.

CONTINGUTS

1. Aspectes generals de comunicació

1. Introducció a la comunicació en l'àmbit de la salut.
2. La comunicació humana. Introducció a la comunicació i les relacions humanes. Axiomes de la comunicació. El procés de comunicació. La comunicació verbal i no verbal.
3. La relació intrapersonal: L'autoconeixement. L'autoimatge i l'autoconcepte. La cura d'un mateix per cuidar a l'altre. L'autoestima.
4. Les relacions interpersonals: Les primeres impressions. L'atracció interpersonal. Influència del rol i l'estatus. Els diferents estils relacionals.

2. La comunicació terapèutica

1. Elements facilitadors de la comunicació terapèutica: Escolta Activa. Assertivitat.
2. Les emocions en la comunicació terapèutica: Identificació i gestió emocional. Les emocions (vocabulari).
3. Actituds bàsiques en la comunicació terapèutica: L'empatia. El respecte i l'acceptació incondicional. L'autenticitat.
4. Procés i fases de la comunicació terapèutica: Fases de la comunicació terapèutica. Problemes que poden presentar-se en la comunicació terapèutica (la transferència i la contratransferència).

3. L'entrevista clínica

1. Introducció a l'entrevista clínica: Tipus d'entrevista. Fases de l'entrevista. La formulació de preguntes (tipus de preguntes). Les respostes (tipus de respostes).
2. L'entrevista clínica en l'àmbit d'infermeria.

4. Aspectes psicosocials de les cures

1. La relació Terapèutica en el marc de la competència cultural.
2. Acompanyar en els canvis i facilitar l'adaptació: L'experiència de la pèrdua i el procés d'elaboració del dol. L'experiència subjectiva d'emmalaltir i l'hospitalització. L'ansietat i l'estrès.
3. Mediació de conflictes: La comunicació en situació de conflicte. Distingir i precisar qui té el problema (propietats dels problemes). Com es resol el conflicte. Habilitats comunicatives i multiculturals.
4. El lideratge i la capacitat d'influència. El lideratge en infermeria.

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada de les tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

- Seguiment i participació (25 % de la nota / no recuperable):
 - Seguiment d'activitats autònomes individuals i de grup relacionades amb cadascun dels temes.
 - Participació en les exposicions i avaluacions dels treballs exposats a l'aula.
- Treball en equip (30 % de la nota / no recuperable):
 - Liurament escrit del Treball entrevista clínica.
 - Exposició oral del treball.
- Examen (45%, recuperable):
 - Prova test de coneixements de tota l'assignatura

La qualificació es calcula fent la mitjana ponderada d'aquests tres conceptes i l'assignatura se supera si s'obté una nota igual o superior a 5 sobre 10, amb la condició que a l'examen de test cal obtenir una nota mínima igual o major a 4 punts sobre 10. Si s'obté una qualificació inferior a 4 punts, caldrà recuperar aquesta part.

Període d'avaluació complementària

La qualificació es calcula fent la mitjana ponderada d'aquests tres conceptes i l'assignatura se supera si s'obté una nota igual o superior a 5 sobre 10, amb la condició a a l'examen test cal obtenir una nota mínima igual o major a 4 punts sobre 10. Si en el test s'obté una qualificació inferior a 4, l'assignatura quedarà suspesa.

En aquest segon període l'avaluació no pot superar més del 50% de la nota final de l'assignatura i, en qualsevol cas, es desenvoluparà de forma coherent amb el procés d'avaluació continuada establert en cada assignatura i, per tant, respectarà aquelles activitats que, en el pla docent, s'hagin definit com a activitats no recuperables

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Balzer Riley, J. (2020). *Comunicación en Enfermería* (9 ed.). ELSEVIER.
- Borrell i Carrió, F. (2004). *Entrevista clínica: Manual de estrategias prácticas*. semFYC.
- Merayo, A., Bravo, E., Gordón F. (2014). *La comunicación con el paciente: Habilidades emocionales para los profesionales de la salud*. Elsevier.
- Moya Albiol, L. (2018). *La empatía*. Plataforma Editorial.
- Valverde Gefaell, C. (2020). *Comunicación terapéutica en enfermería*. Difusión Avances de Enfermería.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Cures Infermeres en Alteracions de la Salut I

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Montserrat Faro Basco Dolors Ortega Barranco Maria Carme Sansalvador Comas Meltem Yildirim Olga Isern Farrés
G12, presencial, matí	català	Montserrat Faro Basco Dolors Ortega Barranco Maria Carme Sansalvador Comas Meltem Yildirim Olga Isern Farrés
G13, presencial, matí	català	Montserrat Faro Basco Dolors Ortega Barranco Maria Carme Sansalvador Comas Meltem Yildirim Olga Isern Farrés

OBJECTIUS

Aquesta assignatura se centra en les cures infermeres en l'individu en situacions d'alteració de la salut, i permet adquirir competències, habilitats, tècniques i recursos propis de la infermera per atendre les necessitats en les quals l'individu manifesta dependència.

En finalitzar l'assignatura l'estudiant ha de ser capaç de:

- Identificar les alteracions fisiopatològiques estudiades i les seves causes a partir de les manifestacions clíniques.
- Conèixer els procediments diagnòstics, les complicacions i els tractaments habituals de les alteracions fisiopatològiques estudiades.
- Aplicar les habilitats, tècniques i recursos propis de la infermeria per atendre les necessitats en les quals l'individu manifesta dependència.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Identifica els problemes de salut més prevalents i les seves manifestacions en les diferents etapes del cicle vital.
- RA2. Reconeix les cures que es duen a terme segons les necessitats de salut en cada moment del cicle vital.
- RA3. Identifica les situacions de risc vital i la corresponent actuació infermera.
- RA4. Recopila i interpreta dades i informació sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions, que inclouen, quan és necessari i pertinent, reflexions sobre assumptes de caire social, científic o ètic en l'àmbit de la infermeria.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Protegir la salut i el benestar de les persones o grups atesos i garantir-ne la seguretat.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions i mostrar compromís pel rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS

1. Aspectes generals d'atenció a la salut
 - 1.1. Pensament crític i influències culturals en el procés i cures infermeres
 - 1.2. La seguretat del pacient
 - 1.3. Reanimació
 - 1.4. Gestió de l'aturada cardiorespiratòria
 - 1.5. Control d'infeccions: prevenció, control i atenció en la infecció per VIH
 - 1.6. Control d'infeccions: prevenció, control i atenció en la infecció per Ebola i Zika
 - 1.7. Control d'infeccions: prevenció, control i atenció en la infecció per SARS-CoV-2
2. Control d'electròlits i àcid-base
 - 2.1. Administració de nutrició parenteral total
 - 2.2. Flebotomia: mostra de sang arterial
 - 2.3. Gestió de líquids/electròlits
 - 2.4. Gestió àcid-base i monitoratge de l'equilibri àcid-base
 - 2.5. Gestió i monitoratge d'electròlits
3. Control de fàrmacs
 - 3.1. Administració de medicació: enteral
 - 3.2. Administració de medicació: intraòssia
 - 3.3. Administració de medicació: intraespinal
 - 3.4. Gestió d'un dispositiu d'accés venós central
 - 3.5. Administració d'anestèsia
4. Control respiratori
 - 4.1. Suport a la ventilació
 - 4.2. Gestió de la ventilació mecànica: no invasiva
 - 4.3. Gestió de les vies aèries artificials: traqueostomies
 - 4.4. Cures del drenatge toràcic
 - 4.5. Intubació i estabilització de les vies aèries
 - 4.6. Desintubació endotraqueal
5. Control de la perfusió tissular
 - 5.1. Cures cardíaques
 - 5.2. Cures cardíaques: aguts
 - 5.3. Gestió de la disrítmia
 - 5.4. Gestió del desfibril·lador: extern
 - 5.5. Gestió del marcapassos: temporal
 - 5.6. Gestió del marcapassos: permanent
 - 5.7. Cures circulatòries: insuficiència arterial i venosa
 - 5.8. Precaucions i cures de l'embolisme: perifèric i pulmonar
 - 5.9. Gestió de la teràpia trombolítica
 - 5.10. Administració d'hemoderivats
 - 5.11. Prevenció i gestió del xoc
 - 5.12. Gestió del xoc: cardiogènic, vasogènic i volum
 - 5.13. Gestió de la hipertensió
 - 5.14. Disminució de l'hemorràgia: digestiva
6. Tallers de cures infermeres
 - 6.1. Seguretat del malalt
 - 6.2. Punció simple de l'artèria radial
 - 6.3. Intubació orotraqueal
 - 6.4. Interpretació d'arítmies
 - 6.5. Interpretació de gasometries

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura consistirà a fer obligatòriament les activitats següents:

- Prova d'avaluació, individual, amb un valor del 50 % del total de la nota, recuperable en el període d'avaluació complementària en cas que no se superi en el període d'avaluació ordinària i sempre que el 50 % de l'assignatura estigui aprovada.
- Registre del seguiment i activitats a través de sessions de revisió de coneixements a l'aula o autònoms, individuals, amb un valor del 25 % del total de la nota, no recuperables.
- Observació de la participació en els exercicis i activitats a l'aula i als laboratoris, individuals o en grup, amb un valor del 25 % del total de la nota, no recuperables.

Per poder fer la mitjana dels resultats obtinguts en les diferents activitats d'avaluació, totes s'han d'haver fet i superat amb una nota igual o superior a 5.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Farreras Rozman (2020). *Medicina interna* (19 ed.). Elsevier.
- Herdman, T., Ksamitsuru, S., i North American Nursing Diagnosis Assotiation (2019). *Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación 2018-2020* (11 ed.). Elsevier.
- Hinkle, J., i Chhever, H. (2019). *Brunner y Suddarth. Enfermería medicoquirúrgica* (14 ed.). Wolters Kluwer.
- Nicolàs, J.M., Jiménez, X., i Net, A. (2020). *Enfermo crítico y emergencias*. Elsevier.
- Wesley, K. (2017). *Huszar. Interpretación del ECG: Monitorización y 12 derivaciones* (5 ed.). Elsevier.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Farmacologia

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Judit Serra Pladevall Maria Dolors Puigoriol Illamola Núria Fonts Serra Xavier Fernàndez Sala
G12, presencial, matí	català	Xavier Fernàndez Sala Ester Goutan Roura Maria Dolors Puigoriol Illamola Núria Fonts Serra
G13, presencial, matí	català	Ester Goutan Roura Judit Serra Pladevall Núria Fonts Serra Xavier Fernàndez Sala

OBJECTIUS

En les societats modernes l'ús de medicaments per controlar la progressió de les malalties i millorar els resultats de salut cada cop és major. Si bé els medicaments poden resultar beneficiosos per als usuaris (cura d'infeccions, desintoxicació...), el seu ús també comporta uns riscos potencials. Aquests riscos es veuen incrementats si l'administració o el seguiment de l'evolució del tractament no es fan de forma correcta.

Els/les professionals infermers/res, com a persones encarregades de l'administració dels medicaments i de l'educació sanitària en el seu ús, poden contribuir a minimitzar-ne els riscos. No oblidem, a més, que també poden prescriure'ls. Per tal que els membres d'aquest col·lectiu desenvolupin les seves competències en el marc de la farmacologia, cal que no només coneguin les indicacions dels medicaments i com s'administren. També cal que sàpiguen si s'assoleixen els efectes desitjats i/o n'apareixen d'adversos.

L'assignatura de *Farmacologia* pretén dotar els/les professionals de la infermeria de les eines necessàries per al maneig dels fàrmacs d'ús més habitual en la nostra població.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Comprendre els conceptes generals de la farmacologia com a ciència bàsica de la farmacoteràpia.
- Conèixer les diferents formes farmacèutiques en què es poden trobar els medicaments, les vies d'administració i com s'han d'utilitzar.
- Descriure i comprendre els processos de la farmacocinètica i la farmacodinàmica.
- Identificar els principals medicaments dels diferents grups terapèutics i relacionar-los amb les possibles vies d'administració, indicacions terapèutiques i possibles problemes relacionats amb la seva utilització.
- Saber fer els càlculs necessaris per administrar la dosi indicada en la prescripció.
- Informar i formar el pacient, la família, els cuidadors i la comunitat en general sobre l'adequada utilització dels medicaments i de les conseqüències derivades tant de la utilització racional com de la mala utilització.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió.
- RA2. Aplica els seus coneixements i capacitats a la resolució de problemes complexos en l'àmbit professional i especialitzat que requereixen l'ús d'idees creatives i innovadores.
- RA3. Avaluja els aspectes més significatius de la interacció dels medicaments en l'organisme humà, tant en condicions de salut com de malaltia.
- RA4. Aplica la farmacoteràpia a partir del coneixement dels principis bàsics de la farmacologia i de l'accés a fonts documentals de l'àmbit.
- RA5. Analitza les indicacions, dosis i vies d'administració dels medicaments d'acord amb els diferents grups terapèutics, els mecanismes d'acció i efectes farmacològics.
- RA6. Analitza l'ús i indicació dels productes sanitaris vinculats a les cures d'infermeria.
- RA7. Descriu els principis per administrar fàrmacs i altres teràpies amb seguretat.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Dissenyar sistemes de cures de salut orientats als resultats i dirigits a persones, famílies o grups. Evaluar-ne l'impacte i establir

les modificacions oportunes a partir del diàleg amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu, de la utilització d'instruments adequats i de la pràctica reflexiva.

- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions i mostrar compromís pel rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS

Mòdul 1. Introducció a la farmacologia

1. Conceptes bàsics per al càlcul de dosi en l'administració de medicaments
 - 1.1. Unitats de mesura de magnituds físiques
 - 1.2. Tipus de dispersions i les seves unitats de mesura
2. Farmacologia
 - 2.1. Conceptes, classificació i normativa
 - 2.2. Medicament: concepte, tipus i nomenclatura
 - 2.3. Recepta: símbols, tipus i normativa
3. Formes farmacèutiques i vies d'administració
4. Farmacocinètica i paràmetres farmacocinètics
5. Farmacodinàmica
 - 5.1. Acció i efecte farmacològic (conceptes i tipus)
6. Situacions especials en farmacoteràpia
 - 6.1. Utilització de medicaments en geriatria, embaràs, lactància i en patologies hepàtiques i renals

Mòdul 2. Farmacologia d'aparells i sistemes

1. Farmacologia del sistema nerviós
 - 1.1. Farmacologia del sistema nerviós autònom: simpaticomimètics, simpaticolítics, parasimpaticomimètics i parasimpaticolítics
 - 1.2. Farmacologia del sistema nerviós central: analgèsics, anestèsics locals i generals, antiedematosos cerebrals, antiparkinsonians, antiepilèptics, antimigranyosos, hipnòtics, sedants, ansiolítics, antidepressius, antipsicòtics i medicaments utilitzats en la malaltia d'Alzheimer
2. Farmacologia de l'aparell respiratori
 - 2.1. Antitussígens centrals, expectorants i mucolítics
 - 2.2. Broncodilatadors: centrals, β -adrenèrgics, anticolinèrgics
 - 2.3. Corticosteroides
 - 2.4. Antagonistes de leucotriens
3. Farmacologia del sistema cardiovascular i del medi intern
 - 3.1. Cardiotònics
 - 3.2. Antiarrítmics
 - 3.3. Antianginosos
 - 3.4. Diürètics
 - 3.5. Antihipertensius
 - 3.6. Hipolipemians
 - 3.7. Anticoagulants
 - 3.8. Antiagregants plaquetaris
 - 3.9. Fibrinolítics
 - 3.10. Hemostàtics
4. Farmacologia de l'aparell digestiu
 - 4.1. Antiulcerosos
 - 4.2. Antiemètics
 - 4.3. Laxants
 - 4.4. Antidiarreics
 - 4.5. Dietes en situacions patològiques: nutrició enteral i nutrició parenteral
5. Farmacologia del sistema musculoesquelètic
 - 5.1. Antiinflamatoris
 - 5.2. Relaxants musculars

6. Farmacologia del sistema endocrí i genitourinari
 - 6.1. Medicaments en alteracions de les hormones pancreàtiques
 - 6.2. Medicaments en alteracions de les hormones tiroïdals
 - 6.3. Medicaments en alteracions de les hormones de la paratiroides
 - 6.4. Antigitosos
 - 6.5. Incontinència urinària
 - 6.6. Adenoma de pròstata
7. Farmacologia antiinfecciosa i antineoplàstica
 - 7.1. Antisèptics i desinfectants
 - 7.1.1. Activitat antiinfecciosa. Factors relacionats amb la resposta: resistències
 - 7.1.2. Classificació dels antibiòtics
 - 7.1.3. Antivírics
 - 7.1.4. Antifúngics
 - 7.1.5. Tuberculostàtics
 - 7.1.6. Altres antiparasitaris
8. Farmacologia antineoplàstica

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada de les tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Exàmens (48 %)
 - Examen 1 (24 %). Activitat recuperable
 - Examen 2 (24 %). Activitat recuperable
- Autoavaluació (2%)
 - Autoavaluació 1 (1%). Activitat no recuperable
 - Autoavaluació 2 (1%). Activitat no recuperable
- Resolució de casos (10%). Activitat no recuperable
 - Cas càlcul de dosis (5%)
 - Peer evaluation (5%)
- Seminari pràctic (7 %). Activitat no recuperable
 - Activitat prèvia al seminari (2,5 %)
 - Activitat post seminari (4,5 %)
- Integrative case (activitat en anglès) (13 %). Activitat no recuperable
 - Activitat prèvia (5 %)
 - Sessió a l'aula (en grup) (8 %)
- *Infographic* (activitat en anglès / en grup) (20 %). Activitat no recuperable.
 - Preguntes (5 %)
 - Lliurament de l'infografia (7 %)
 - Defensa de l'infografia (8 %)

Període d'avaluació complementària

En el supòsit de no aprovar l'assignatura durant el període ordinari, es podrà optar a fer la recuperació d'alguna de les activitats recuperables que no s'hagi superat satisfactòriament (nota igual o superior a 5), sempre que no representin més del 50% de la nota final de l'assignatura.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus o molt greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol índex de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials, cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Boyer, Mary J. (2009). *Matemáticas para enfermeras* (2 ed.). Manual Moderno.
- Florez, J., Armijo, J.A., i Mediavilla, A. (2014). *Farmacología humana* (6 ed.). Elsevier.
- Katzung, Bertram G. [i col.] (2010). *Farmacología básica y clínica* (11 ed.). McGraw-Hill.

- McFaden, R. (2015). *Introducing Pharmacology for Nursing and Healthcare* (2 ed.). Routledge.
- Somoza, B., Cano, M.V., i Guerra, P. (2012). *Farmacología en enfermería*. Interamericana.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Fisiopatologia

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Amadeu Godayol Vila Zaira Oliver Altimira
G12, presencial, matí	català	Amadeu Godayol Vila Zaira Oliver Altimira
G13, presencial, matí	català	Amadeu Godayol Vila Xavier de Castro Gutierrez Zaira Oliver Altimira

OBJECTIUS

Aquesta assignatura pertany a la matèria Fisiologia i està íntimament relacionada amb les assignatures *Estructura i Funció del Cos Humà I i II*, i té la seva pròpia terminologia mèdica específica.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Adquirir coneixements aplicats sobre la fisiologia (funcionament normal del cos humà) i la bioquímica. És imprescindible una bona base de coneixements d'estructura i funció del cos humà.
- Adquirir coneixements sobre els mecanismes de producció de les malalties en els diferents nivells (molecular, cel·lular, tissular, d'òrgans i sistèmic).
- Adquirir coneixements de les repercussions de les alteracions fisiològiques sobre l'organisme.
- Adquirir coneixements de les manifestacions clíniques més importants que provoquen els canvis fisiopatològics sobre l'organisme.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Adquireix coneixements i comprèn els aspectes teòrics i pràctics de la fisiopatologia en l'àmbit de la infermeria.
- RA2. Explica i relaciona les alteracions fisiopatològiques més importants dels diferents aparells i sistemes corporals.
- RA3. Identifica i explica els signes i símptomes més importants provocats per les alteracions fisiopatològiques.
- RA4. Utilitza correctament la terminologia científica i mèdica.
- RA5. Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió.
- RA6. Reconeix les situacions de risc vital i sap executar maniobres de suport vital bàsic (SVB).
- RA7. Descriu els problemes físics derivats de la violència de gènere.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.

CONTINGUTS

Fisiopatologia general. Patologia general bàsica

1. Concepte de salut i malaltia. Terminologia. Història clínica.
2. Adaptació, lesió i mort cel·lular.
3. Mecanismes genètics de la malaltia.
4. Neoplàsies. Biologia del càncer: transformació cel·lular i oncògens.
5. Alteracions de la temperatura corporal: hipertèrmia, hipotèrmia i febre.
6. Resposta de l'organisme a la lesió: inflamació. Reparació cel·lular i cicatrització.
7. Resposta sistèmica a l'agressió (reacció general a l'estrès).
8. Malaltia infecciosa.

9. Fisiopatologia del sistema immune: hipersensibilitat i al·lèrgia. Autoimmunitat. Immunodeficiència. Immunosupressió i trasplantament d'òrgans.
10. Fisiopatologia del dolor.
11. Fisiopatologia de l'envelliment.

Aparell respiratori

1. Estructura i funció: Ventilació. Difusió. Perfusió.
2. Insuficiència respiratòria
3. Fisiopatologia de la ventilació.
4. Fisiopatologia de la circulació pulmonar. TEP.
5. Fisiopatologia pleural.

Aparell cardiovascular

1. Fisiopatologia de la contractilitat. Insuficiència cardíaca.
2. Fisiopatologia de la conducció i del ritme cardíac. Arítmies.
3. Fisiopatologia de la circulació coronària. Síndromes coronaris.
4. Fisiopatologia valvular. Estenosis i insuficiència. Repercussions sistèmiques.
5. Insuficiència circulatòria aguda. Xoc. Síncope.
6. Fisiopatologia de la circulació perifèrica arterial i venosa.

La sang

1. Fisiopatologia general de l'hematopoesi.
2. Fisiopatologia dels hematies. Síndrome anèmica. Síndrome policitèmica.
3. Fisiopatologia dels leucòcits. Leucocitosi i leucopènia. Síndrome leucèmica.
4. Fisiopatologia dels limfòcits i òrgans limfoides. Adenomegàlies. Esplenisme.
5. Fisiopatologia de l'hemostàsia. Alteracions de les plaquetes i de la coagulació.

Sistema endocrí, metabolisme i nutrició

1. Fisiologia hormonal. Tipus i mecanisme d'acció. Regulació hormonal. Hipo i hiperfunció.
2. Fisiopatologia de l'eix hipotàlem-hipofisari. Adenohipòfisi i neurohipòfisi.
3. Fisiopatologia de la tiroides.
4. Fisiopatologia de les glàndules suprarenals.
5. Fisiopatologia de les hormones gonadals.
6. Fisiopatologia del creixement.
7. Fisiopatologia de les paratiroides i del metabolisme del calci, fòsfor i magnesi.
8. Fisiopatologia del metabolisme dels glúcids: Diabetis Mellitus.
9. Fisiopatologia del metabolisme dels lípids. Hiperlipoproteinèmies.
10. Fisiopatologia del metabolisme de les proteïnes. Amiloidosi.
11. Obesitat. Síndrome metabòlica.
12. Desnutrició. Anorèxia. Alteracions de les vitamines.

Aparell digestiu

1. Fisiopatologia de la motilitat: Disfàgia. Reflux. Estrenyiment. Ili.
2. Fisiopatologia de la secreció del tub digestiu: Hiperclorhídria. Hipergastrinèmia.
3. Fisiopatologia de la digestió i de l'absorció. Síndrome de malabsorció. Diarrea.
4. Fisiopatologia hepatobiliar. Icterícia i colòstasi. Insuficiència hepatocel·lular. Hipertensió portal.
5. Fisiopatologia de la circulació: Hemorràgia digestiva. Isquèmia mesentèrica.

Aparell urinari

1. Fisiologia renal.
2. Insuficiència renal aguda i crònica.
3. Alteracions de l'equilibri hidro-electrolític.
4. Alteracions de l'equilibri àcid-base.
5. Fisiopatologia de les vies urinàries i de la micció.

Neurologia

1. Fisiopatologia del còrtex cerebral (I): Síndromes corticals funcionals: apràxia, agnòsia, afàsia, amnèsia.
2. Fisiopatologia del còrtex cerebral (II): Síndromes topogràfiques: frontal, parietal, temporal, occipital.
3. Fisiopatologia de la motilitat voluntària, to muscular i reflexos.
4. Síndrome piramidal (primera motoneurona). Síndrome de la segona motoneurona.
5. Fisiopatologia de la sensibilitat. Tacte. Dolor. Temperatura.
6. Fisiopatologia de la medulla espinal. Síndromes medul·lars.
7. Fisiopatologia de la coordinació motora, equilibri i marxa. Síndrome cerebel·losa.
8. Fisiopatologia dels nuclis de la base. Parkinsonisme. Síndromes hipercinètiques.
9. Fisiopatologia de la consciència. Alteracions del son. Coma.

10. Fisiopatologia de les demències.
11. Estat confessional agut. Deliris.
12. Síndrome epilèptica.
13. Meningisme. Hidrocefàlia. Síndrome d'hipertensió intracranial.

Aparell locomotor

1. Fisiopatologia òssia:
 - 1.1. Fisiologia òssia. Remodelació.
 - 1.2. Fisiopatologia del metabolisme fosfocàlcic. Osteoporosi.
 - 1.3. Estudi general de la infecció òssia. Osteomielitis i osteïtis.
 - 1.4. Estudi general de les fractures. Reparació i fases. Clínica general. Pseudoartrosi.
2. Fisiopatologia articular:
 - 2.1. Artropaties inflamatòries i degeneratives.
 - 2.2. Alteracions de la mobilitat. Rigidesa i laxitud. Luxació i subluxació.
3. Fisiopatologia del múscul estriat esquelètic:
 - 3.1. Manifestacions de lesió muscular: debilitat, miàlgia, alteracions de la massa muscular (atrofia-hipertrofia).
 - 3.2. Alteracions de la contracció muscular: distonia, tetània, miotonia, rampes.
 - 3.3. Miopaties inflamatòries. Rabdomiòlisi.

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada de les tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats fetes en els diferents mòduls, ja siguin teòriques o pràctiques.

1. Exàmens parcials (70 %): recuperables
2. Resolució de casos (25 %): recuperable
3. Treballs a l'aula (5 %): no recuperables

Per superar satisfactòriament l'assignatura s'ha d'obtenir una nota igual o superior a 5.

Període d'avaluació complementària

En cas de no haver superat l'assignatura en el període ordinari, es podran recuperar les activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el període ordinari, sempre que no representin més del 50 % de l'assignatura.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Laso, F.J. (2015). *Introducción a la medicina clínica: Fisiopatología y semiología* (3 ed.). Elsevier.
- Pérez Arellano, J.L. (2013). *Manual de patología general* (7 ed.). Masson.
- Porth, C.M. (2006). *Fisiopatología* (7 ed.). Medica Panamericana.
- Tortora, G.J., Derrickson, B. (2013). *Principios de anatomía y fisiología* (13 ed.). Medica Panamericana.

Metodologia Científica en Ciències de la Infermeria I

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Emília Chirveches Pérez Joan Carles Casas Baroy
G12, presencial, matí	català	Joan Carles Casas Baroy Emília Chirveches Pérez
G13, presencial, matí	català	Laia Briones Buixassa Joan Carles Casas Baroy

OBJECTIUS

Aquesta assignatura capacita l'estudiant per al desenvolupament de la pràctica clínica infermera basada en l'evidència. És una porta d'entrada al coneixement científic a partir del dubte i de l'esperit crític, elements imprescindibles per a l'aprenentatge de la presa de decisions. És una iniciació al món de la ciència i a la creació de coneixement i ha de servir per ajudar a donar resposta a les preguntes que sorgiran a l'estudiant en la pràctica clínica en el futur, tant pel que fa a l'aplicació del coneixement existent, com pel que fa a la creació de nous coneixements.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Aplica les etapes del mètode científic en l'àmbit de la infermeria i de les ciències de la salut.
- RA2. Aplica procediments propis de la investigació científica al desenvolupament de l'activitat formativa i professional.
- RA3. Identifica les bases conceptuals de la pràctica clínica basada en l'evidència.

COMPETÈNCIES

Generals

- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.

Específiques

- Conèixer el marc que estableix el sistema sanitari, com es financia i els sistemes d'informació sanitària.
- Dissenyar i aplicar sistemes d'avaluació en la pràctica assistencial, tenint en compte els aspectes científicotècnics i els aspectes relacionals implicats en la qualitat.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions i mostrar compromís pel rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS

1. Ciència i infermeria

- 1.1. L'origen del coneixement
- 1.2. El mètode científic i la seva aplicació en infermeria
- 1.3. Esquema general per a l'elaboració de treballs d'investigació
- 1.4. Bases per a la lectura crítica de la literatura. Síntesi i resum de la informació

2. El problema d'origen

- 2.1. Origen, identificació i valoració de dubtes susceptibles de suposar un problema de recerca en infermeria
- 2.2. Estratègies per a la formulació d'un problema de recerca

3. La revisió bibliogràfica i documental en l'àmbit de la infermeria

- 3.1. Planificació de la cerca documental. La terminologia de la cerca: paraules clau i descriptors
- 3.2. Tipologia de documents i fonts de documentació
- 3.3. La cerca en les bases de dades de cures de la salut: nacionals i internacionals
- 3.4. Apps de salut. Estratègies de cerca i qualitat de la informació recuperada d'Internet

4. Objectius, hipòtesis i variables. El projecte d'investigació
 - 4.1. Objectius. Generals i específics
 - 4.2. Formulació i tipus d'hipòtesis
 - 4.3. La definició i mesura de les variables
5. Mètodes quantitius de recollida d'informació
 - 5.1. L'observació sistemàtica
 - 5.2. Elaboració d'enquestes i qüestionaris en l'àmbit de la salut
 - 5.3. Escales de mesura en ciències de la salut
 - 5.4. Avaluació de la qualitat dels instruments de mesura: validesa i fiabilitat
6. Dissenys d'estudi
 - 6.1. Tipus de dissenys d'estudi de tipus quantitiu en l'àmbit de les cures de salut
7. El mostreig
 - 7.1. Les persones d'estudi. Població i mostra
 - 7.2. Teoria del mostreig
 - 7.3. Modalitats de mostreig
 - 7.4. Càlcul de la mida mostral
8. El projecte d'investigació
9. Seminari de Pràctica infermera basada en l'evidència científica

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada de les tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

- Treball en equip (30 %, no recuperable)
 - Lliurament escrit del treball de cerca en bases de dades i síntesi
 - Exposició oral del treball
- Seguiment i participació (20 %, no recuperable)
 - Seguiment d'activitats autònomes individuals i de grup relacionades amb cadascun dels temes
 - Participació en les exposicions i avaluació dels treballs exposats a l'aula
- Examen (50 %, recuperable)
 - Prova test de coneixements de tota l'assignatura.

La qualificació es calcula fent la mitjana ponderada d'aquests tres conceptes i l'assignatura se supera si s'obté una nota igual o superior a 5 sobre 10, amb la condició que a l'examen test cal obtenir una nota mínima igual o major a 4 punts sobre 10. Si s'obté una qualificació inferior a 4 punts, caldrà recuperar aquesta part.

Període d'avaluació complementària

La qualificació es calcula fent la mitjana ponderada d'aquests tres conceptes i l'assignatura se supera si s'obté una nota igual o superior a 5 sobre 10, amb la condició que a l'examen test cal obtenir una nota mínima igual o major a 4 punts sobre 10. Si en el test s'obté una qualificació inferior a 4, l'assignatura quedarà suspesa.

L'estudiant pot ser avaluat altra vegada de les tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del període ordinari. En aquest segon període l'avaluació no pot suposar més del 50 % de la nota final de l'assignatura i, en qualsevol cas, es desenvoluparà de forma coherent amb el procés d'avaluació continuada establert en cada assignatura i, per tant, respectarà aquelles activitats que, en el pla docent, s'hagin definit com a activitats no recuperables.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Burns, N., Grove, S. (2004). *Investigación en enfermería* (3 ed.). Elsevier.
- Icart Isern, M.T., Pulpón Segura, A., (2012). *Cómo elaborar y presentar un proyecto de investigación, una tesina y una tesis* (2 ed.). Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Jason, L., Glenwick, D., (2015). *Handbook of Methodological Approaches to Community-Based Research: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods*. Oxford University Press.

- Polit, D., Hungler, B. (2000). *Investigación científica en ciencias de la salud: principios y métodos* (6 ed.). McGraw-Hill Interamericana.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Pràcticum II

Tipologia: Pràctiques Acadèmiques Externes (PAE)

Crèdits: 9,0

Semestre: Anual

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Elisenda Jaumira Areñas
- Emília Chirveches Pérez

OBJECTIUS

Aquesta assignatura pertany a la matèria Pràcticum Clínic i correspon a la formació específica per a la integració en la pràctica professional dels coneixements, habilitats i actituds de la disciplina infermera. La pràctica professional es portarà a terme en centres hospitalaris.

L'assignatura de *Pràcticum II* pretén que l'estudiant sigui capaç de:

- Integrar els coneixements adquirits en les diferents assignatures.
- Observar el rol infermer per tal d'iniciar-se en els processos bàsics de les cures infermeres.
- Adquirir habilitats, destreses i aptituds a través de la formació pràctica.
- Reflexionar sobre el procés d'aprenentatge.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Organitza el treball personal d'acord amb la planificació del procés i l'ajut a la presa de decisions en el context d'intervenció i reorienta processos en relació amb l'avaluació efectuada sobre la pròpia actuació.
- RA2. Participa i s'integra en el desenvolupament organitzat d'un treball en equip i anticipa tasques, temps i recursos per aconseguir els resultats esperats.
- RA3. Es comunica eficaçment amb professionals, usuaris i famílies, amb una actitud de respecte i empatia, i mostra capacitat d'escolta.
- RA4. Actua de manera adequada per a la seva pròpia seguretat i la de l'usuari.
- RA5. Utilitza els productes sanitaris que es corresponen amb el problema de salut, n'adequa la forma d'administració i avalua la seva acció i els possibles efectes.
- RA6. Actua en les situacions habituals i les que són pròpies de la professió amb compromís, responsabilitat i d'acord amb criteris ètics i de respecte a la individualitat.
- RA7. Aplica les tècniques que integren les cures d'infermeria en funció de les necessitats de salut dels usuaris i famílies.
- RA8. Mostra sensibilitat per una pràctica professional equitativa i igualitària des d'una perspectiva de gènere.
- RA9. Utilitza un llenguatge respectuós en la qüestió de gènere tant en les produccions orals com en les escrites o audiovisuals.

COMPETÈNCIES

Generals

- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Aplicar els fonaments i principis teòrics i metodològics de l'infermeria.
- Desenvolupar una actuació professional d'acord amb els valors inherents a la pròpia professió i explicitar-los al codi ètic d'infermeria.
- Establir una relació terapèutica adequada amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu.
- Interactuar amb les persones ateses en cada etapa del cicle vital, en funció del gènere, grup o comunitat i dins del seu context social i multicultural, tot respectant-ne les opinions, creences, valors i intimitat i respectant la confidencialitat i el secret professional.
- Protegir la salut i el benestar de les persones o grups atesos i garantir-ne la seguretat.
- Treballar en un equip interdisciplinari des d'una perspectiva d'atenció integral que garanteixi una continuïtat correcta en l'atenció a les persones.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítica davant el coneixement en totes les seves dimensions i mostrar compromís pel rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Adquirir estratègies per promoure i intervenir en la igualtat de gènere i l'equitat entre les persones.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües

estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís pels valors democràtics i de desenvolupament sostenible.

CONTINGUTS

Seminaris

- Intervencions d'infermeria
 - Preparació de medicació parenteral
 - Administració de medicació parenteral
 - Maneig d'equips de seroteràpia
 - Sondatge nasogàstric
 - Camp estèril, col·locació de guants estèrils i sondatge vesical
 - Aspiració de secrecions
 - Cateterització venosa i extracció de sang
 - Suport vital bàsic
 - Canvis de posició i transferència
- Introducció a les úlceres per pressió
- Pràctica reflexiva

Pràctica clínica tutoritzada

- Període pràctic de 5 setmanes en un centre hospitalari i/o sociosanitari

AVALUACIÓ

L'avaluació d'aquesta assignatura es desenvoluparà d'acord amb les activitats i els criteris de ponderació següents:

Avaluació de tallers d'habilitats clíniques (d'assistència obligatòria)

- Observació de la participació: 15 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable.
- Proves específiques: 10 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable.

L'assistència a aquestes activitats és obligatòria en un 100%. En cas d'alguna absència justificada, aquestes absències no poden superar el 10 % del total. Si se supera aquest percentatge, la comissió de pràctiques del grau valorarà la situació individualment.

Avaluació de pràctiques externes (vegeu Normativa de pràctiques externes)

- Informe del tutor de l'entitat col·laboradora (TEC): 35 % de la nota final de l'assignatura, no recuperable. Aquest informe ha d'estar aprovat amb una nota mínima de 5.
- Seguiment del tutor acadèmic de la universitat (TAU): 10 % de la nota final de l'assignatura, no recuperable.
- Informe de l'estudiant: 5 % de la nota final de l'assignatura, no recuperable.
- Treball/memòria de pràctiques: 25 % de la nota final de l'assignatura, no recuperable.

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, sempre que les pràctiques externes estiguin aprovades.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

En cas d'alguna irregularitat per motius excepcionals de salut pública, es procedirà segons els principis d'actuació recollits en el document Pràctiques externes - Acords i informació (aprovat a la Comissió Acadèmica de 30 de juny de 2020 i al Consell de Govern de 8 de juliol de 2020), disponible a l'aula de titulació, en l'apartat de pràctiques.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Butcher, H.K. [et al.] (2019). *Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC)* (7 ed.). Elsevier.
- Institut Català de la Salut (2019). *Procediments d'infermeria a l'atenció primària*. Recuperat de <http://ics.gencat.cat/ca/assistencia/ures-infermeres/atencio-primaria/procediments-dinfermeria-a-latencio-primaria/>
- NANDA internacional (2019). *Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y clasificación (2018-2020)* (11 ed.). Elsevier.
- Rifà, R., Olivé, C., Lamoglia, M. (2020). *Lenguaje NIC para el aprendizaje teórico-práctico en enfermería* (2 ed.). Elsevier.
- Smith, S.F., Duell, D.J., Martin, B.C. (2009). *Técnicas de Enfermería Clínica: De las técnicas básicas a las avanzadas*. Recuperat de Pearson Educación

Pràcticum III

Tipologia: Pràctiques Acadèmiques Externes (PAE)
Crèdits: 9,0
Semestre: Anual
Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Maria Carme Sansalvador Comas
- Olga Isern Farrés

OBJECTIUS

Aquesta assignatura pertany a la matèria Pràcticum Clínic i correspon a la formació específica per a la integració en la pràctica professional dels coneixements, habilitats i actituds de la disciplina infermera. La pràctica professional es portarà a terme en centres hospitalaris.

El treball i desenvolupament de les competències citades ha de permetre que en finalitzar l'assignatura l'estudiant sigui capaç de:

- Integrar els coneixements adquirits en les diferents assignatures.
- Observar el rol infermer i participar-ne en les cures infermeres.
- Adquirir habilitats, destreses i aptituds a través de la formació pràctica.
- Reflexionar sobre el procés d'aprenentatge.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Participa i s'integra en el desenvolupament organitzat d'un treball en equip i anticipa tasques, temps i recursos per aconseguir els resultats esperats.
- RA2. Es comunica eficaçment amb professionals i usuaris i famílies amb una actitud de respecte i empatia i mostra capacitat d'escolta.
- RA3. Actua de manera adequada per a la seva pròpia seguretat i la de l'usuari.
- RA4. Utilitza els productes sanitaris que es corresponen amb el problema de salut, n'adequa la forma d'administració i avalua la seva acció i els possibles efectes.
- RA5. Utilitza guies de pràctica clínica i assistencial, que descriuen els processos prevalents i actualitzats, per a la planificació de les cures infermeres.
- RA6. Actua en les situacions habituals i les que són pròpies de la professió amb compromís, responsabilitat i d'acord amb criteris ètics i de respecte a la individualitat.
- RA7. Organitza el treball personal d'acord amb la planificació del procés i l'ajut a la presa de decisions en el context d'intervenció i reorienta processos en relació amb l'avaluació efectuada sobre la pròpia actuació.
- RA8. Aplica les tècniques que integren les cures d'infermeria en funció de les necessitats de salut dels usuaris i famílies.
- RA9. Mostra sensibilitat per una pràctica professional equitativa i igualitària des d'una perspectiva de gènere.
- RA10. Utilitza un llenguatge respectuós en la qüestió de gènere tant en les produccions orals com en les escrites o audiovisuals.

COMPETÈNCIES

Generals

- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.

Específiques

- Aplicar els fonaments i principis teòrics i metodològics de l'infermeria.
- Desenvolupar una actuació professional d'acord amb els valors inherents a la pròpia professió i explicitar-los al codi ètic d'infermeria.
- Establir una relació terapèutica adequada amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu.
- Interactuar amb les persones ateses en cada etapa del cicle vital, en funció del gènere, grup o comunitat i dins del seu context social i multicultural, tot respectant-ne les opinions, creences, valors i intimitat i respectant la confidencialitat i el secret professional.
- Promoure i respectar el dret de participació, informació, autonomia i el consentiment informat en la presa de decisions de les persones ateses, d'acord amb la manera com viuen el propi procés de salut-malaltia.
- Protegir la salut i el benestar de les persones o grups atesos i garantir-ne la seguretat.
- Treballar en un equip interdisciplinari des d'una perspectiva d'atenció integral que garanteixi una continuïtat correcta en l'atenció a les persones.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen

demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítica davant el coneixement en totes les seves dimensions i mostrar compromís pel rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Adquirir estratègies per promoure i intervenir en la igualtat de gènere i l'equitat entre les persones.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís pels valors democràtics i de desenvolupament sostenible.

CONTINGUTS

Intervencions d'infermeria. Seminaris

- Maneig de líquids
- Balanç de líquids
- Administració de seroteràpia
- Pressió venosa central
- Cures d'infermeria en el procés preoperatori i postoperatori
- Monitoratge cardíac no invasiu/ECG
- Cures d'infermeria a persones amb drenatges de ferides
- Casos clínics simulats
- Seminari memòria de pràctiques

Metodologia infermera i comunicació

- Procés d'atenció d'infermeria (PAI)
- Pràctica reflexiva

Pràctica clínica tutoritzada

- Estada clínica de 5 setmanes en un centre assistencial de pacients aguts, en torn de matí, tarda o nit

AVALUACIÓ

L'avaluació d'aquesta assignatura es desenvoluparà d'acord amb les activitats i els criteris de ponderació següents:

Avaluació dels tallers d'habilitats clíniques (d'assistència obligatòria)

- Observació de la participació (15 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable)
- Proves específiques (10 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable)

L'assistència a aquestes activitats és obligatòria en un 100%. En cas d'alguna absència justificada, aquestes absències no poden superar el 10% del total. Si supera aquest percentatge, la comissió de pràctiques del grau valorarà la situació individualment.

Avaluació de les pràctiques externes (vegeu la Normativa de pràctiques externes)

- Informe del tutor de l'entitat col·laboradora (TEC) (35 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable). Aquest ha d'estar aprovat amb una nota mínima de 5.
- Seguiment del tutor acadèmic de la universitat (TAU) (10 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable)
- Informe de l'estudiant (5 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable)
- Treball/memòria de pràctiques (25 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable)

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, sempre que les pràctiques externes estiguin aprovades.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

En cas d'alguna irregularitat per motius excepcionals de salut pública, s'actuarà segons els principis recollits en el document Pràctiques externes - Acords i informació (aprovat a la Comissió Acadèmica de 30 de juny de 2020 i al Consell de Govern de 8 de juliol de 2020), disponible a l'aula de titulació, a l'apartat de pràctiques.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Deska, K., Timothy, J. (2018). *Guia de pruebas diagnósticas y de laboratorio* (13 ed.). Elsevier.

- Forcada, J., Collado, E. (2020). *Manual práctico de enfermería. Procesos, protocolos y procedimientos. Aspectos imprescindibles para el ejercicio de la profesión*. Amazing Books.
- Peate, I., Macleod, J. (2021). *Enfermería en el Paciente Quirúrgico* (4 ed.). Pudner.
- Renton, S., McGuinness, C., Strachan, E. (2021). *Procedimientos de Enfermería Clínica* (6 ed.). Elsevier.
- Wesley, K. (2017). *Huszar. Interpretación del ECG: Monitorización y 12 derivaciones* (5 ed.). Elsevier.

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE TERCER CURS

Cures al Final de la Vida

Tipologia: Obligatòria (OB)		
Crèdits: 3,0		
Semestre: 1r o 2n		
Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Montserrat Faro Basco Núria Gorchs Font
G12, presencial, matí	català	Montserrat Faro Basco Núria Gorchs Font
G13, presencial, matí	català	Montserrat Faro Basco Núria Gorchs Font

OBJECTIUS

Aquesta assignatura forma part de la formació bàsica obligatòria del currículum del grau en Infermeria de la Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar. La finalitat d'aquest programa de *Cures al Final de la Vida* (CFV) és oferir als estudiants d'Infermeria elements de reflexió al voltant de la situació de malaltia avançada i terminal i proporcionar-los instruments que permetin donar una resposta professional a les necessitats que plantegen els malalts i les seves famílies en la situació de malaltia avançada i terminal.

Els objectius principals d'aquesta assignatura són:

- Identificar la situació de malaltia avançada i/o de final de vida.
- Adquirir coneixements, habilitats i actituds per tenir cura del malalt en situació de malaltia avançada o de final de vida i de la seva família.
- Adquirir habilitats de comunicació.
- Identificar les fases d'adaptació a la situació de malaltia avançada i de final de vida, les reaccions i les respostes del malalt, la família i l'entorn i del propi equip.
- Desenvolupar habilitats per afrontar situacions difícils.
- Promoure la família i l'entorn com a sistemes de suport social i natural.
- Conèixer els principals símptomes que presenten les persones amb una malaltia avançada i terminal i les estratègies de control.
- Identificar les cures infermeres que permeten proporcionar una atenció de qualitat al malalt i a les seves famílies.
- Reflexionar sobre la idea del morir i la mort en el nostre entorn sociocultural.
- Conèixer els principis de la bioètica que intervenen en la presa de decisions al final de la vida.
- Familiaritzar-se amb el procés de dol per acompanyar a les persones que s'hi troben immerses.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Desenvolupa habilitats per acompanyar en el procés de final de vida.
- RA2. Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions, que poden incloure, quan escaigui, les reflexions sobre temes d'índole social, científica o ètica en l'àmbit de la infermeria.
- RA3. Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió.
- RA4. Comunica a tot tipus d'audiències (especialitzades o no) en llengua pròpia i/o anglès, de manera clara i precisa, coneixements i idees de l'àmbit de ciències de la salut.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Desenvolupar i aplicar estratègies de confort i de control de símptomes que contribueixin a alleugerir la situació de final de la vida de les persones ateses i del seu entorn significatiu.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions i mostrar compromís pel rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS

1. Malaltia crònica avançada i cures pal·liatives
 - 1.1. Història de les cures pal·liatives
 - 1.2. Situació de malaltia avançada i/o terminal
 - 1.3. Les cures pal·liatives
 - 1.4. L'equip d'atenció
 - 1.5. El model d'atenció a la complexitat
2. Comunicació i informació
 - 2.1. Finalitat/objectiu de la comunicació/informació
 - 2.2. Principis bàsics de la comunicació/informació
 - 2.3. El coneixement de la veritat
 - 2.4. Com donar males notícies
 - 2.5. Escoltar professionalment
 - 2.6. Afrontar situacions difícils. Possibilitats d'abordatge
3. Impacte emocional de la situació de malaltia avançada i terminal
 - 3.1. Reaccions de l'usuari, de la família i l'entorn i de l'equip. Responent a les reaccions de l'usuari, de la família i l'entorn i de l'equip
 - 3.2. Mecanismes d'adaptació a la nova situació. Models per a l'anàlisi del procés d'adaptació a la situació de malaltia terminal
 - 3.3. Les cures pal·liatives en el nen i en l'adolescent
4. Control de símptomes
 - 4.1. Principis generals del control de símptomes
 - 4.2. Control de símptomes
 - 4.3. Urgències en cures pal·liatives
 - 4.4. Situació d'agonia
5. El morir i la mort
 - 5.1. La mort des del punt de vista cultural
 - 5.2. Aspectes ètics i legals del morir i la mort
 - 5.3. Planificació avançada de voluntats
6. El procés de dol
 - 6.1. Formació de vincles
 - 6.2. La pèrdua
 - 6.3. El procés de dol
 - 6.4. Grups d'ajuda mútua
7. Taller de gestió del dol

AVALUACIÓ

D'acord amb la Normativa acadèmica dels estudis de grau de la UVic-UCC del curs 2022/2023 (aprovada per Consell de Govern de la UVic-UCC el 4 de maig de 2022), aquesta assignatura es pot superar a través d'una avaluació continuada sumatòria.

Les activitats que serviran per recollir les evidències per a l'avaluació són les següents:

- Registre i seguiment de les activitats de reflexió a l'aula o de forma autònoma, i del taller, a través de la reflexió individual o en grup. Aquestes activitats permetran organitzar els coneixements adquirits a partir del treball a l'aula i autònom i de la lectura del material bibliogràfic proporcionat:
 - Les activitats es lliuraran a la mateixa aula un cop finalitzada la sessió i/o a través de l'apartat de tasques de Moodle.
 - La professora participa en l'avaluació amb un 20 % i l'estudiant (autoavaluació) amb un 5 %.
- Treball de revisió bibliogràfica com a activitat d'investigació, anàlisi i síntesi, duta a terme en grup reduït:
 - Aquesta activitat es lliurará a través d'una tasca Moodle.
 - La professora hi participa amb un 40 % i l'estudiant (autoavaluació i coavaluació) amb un 10 %.
- Defensa pública del treball de revisió bibliogràfica, a partir d'un pòster, com a activitat de comunicació:
 - La professora hi participa amb un 15 % i l'estudiant (coavaluació) amb un 5 %.
- Observació de la participació amb un valor del 5%, que assumeix íntegrament la professora.

Condicions d'avaluació

- Cap de les activitats d'avaluació no és recuperable.
- Per obtenir la nota alfanumèrica cal haver fet totes les activitats i haver-les superat amb una qualificació de 5.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Gómez Sancho, M., Ojeda Martín, M. (2014). *Cuidados paliativos: Control de síntomas* (7 ed.). MEDA.
- Grupo de planes de cuidados de la AEPAL (2014). *Planes de cuidados estandarizados de enfermería dirigidos a pacientes y familia en procesos avanzados y terminales*. Sanidad y Ediciones SL.
- Martínez Cruz, M.B. [et al.] (2012). *Enfermería en cuidados paliativos y al final de la vida*. Elsevier.
- Mendieta, W., Astudillo, C., Astudillo, E. (2018). *Cuidados del enfermo en el final de la vida y atención a su familia* (6 ed.). EUNSA.
- Watson, M., Campbell, R., Vallath, N., Ward, S., Wells, J. (2019). *Manual Oxford de cuidados paliativos* (3 ed.). Aula Médica.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Cures Infermeres a Dones en la Maternitat i en la Salut Reproductiva

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Pilar Turón Morera Rosa Rosean Vila
G12, presencial, matí	català	Pilar Turón Morera Rosa Rosean Vila
G13, presencial, matí	català	Pilar Turón Morera Rosa Rosean Vila

OBJECTIUS

Aquesta assignatura pertany al mòdul de Ciències de la Infermeria i, concretament, a la matèria d'Infermeria Clínica. Aborda una etapa en què els aspectes de la sexualitat i la reproducció marquen unes necessitats de salut concretes i uns requeriments d'autocures específics. Pretén capacitar els estudiants perquè siguin capaços de donar una atenció integral i de qualitat a la dona en el cicle reproductiu i en el climateri, amb la finalitat d'aconseguir un estat de salut òptim a través de la prevenció o bé recuperar la salut en cas de malaltia.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Identifica les situacions de risc vital i l'actuació d'infermeria corresponent.
- RA2. Es mou amb desimboltura en contextos d'interacció virtual mitjançant l'ús de les TIC.
- RA3. Reconeix les cures que es duen a terme segons les necessitats de salut en cada moment del cicle vital.
- RA4. Identifica els problemes de salut més prevalents i les seves manifestacions en les diferents etapes del cicle vital.
- RA5. Identifica les necessitats de salut en les diferents etapes del cicle reproductiu, en el climateri i en les alteracions que es puguin presentar i la actuació d'infermeria que correspon a cadascuna d'elles.
- RA6. Mostra sensibilitat per una pràctica professional equitativa i igualitària des d'una perspectiva de gènere.
- RA7. Utilitza un llenguatge respectuós en la qüestió de gènere tant en les produccions orals com en les escrites o audiovisuals.

COMPETÈNCIES

Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.

Específiques

- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.
- Protegir la salut i el benestar de les persones o grups atesos i garantir-ne la seguretat.

Transversals

- Adquirir estratègies per promoure i intervenir en la igualtat de gènere i l'equitat entre les persones.

CONTINGUTS

1. Introducció a les cures infermeres a la dona en la maternitat i en la salut reproductiva
2. Procés de maternitat
 - 2.1. Bases fisiològiques de la reproducció
 - 2.2. Desenvolupament fetal i placentari
 - 2.3. Diagnòstic de l'embaràs
 - 2.4. Canvis i modificacions en l'organisme matern
 - 2.5. Atencions d'infermeria a la dona embarassada
 - 2.6. Atencions d'infermeria en l'embaràs de risc
 - 2.7. Atencions d'infermeria durant el part eutòcic i el part distòcic
 - 2.8. Atencions d'infermeria durant el puerperi normal i el puerperi patològic
 - 2.9. Atenció immediata al nadó i a la família
3. Sexualitat i reproducció humana
 - 3.1. Consell contraceptiu
 - 3.2. Esterilitat i infertilitat

4. Climateri i menopausa
5. Ginecologia: problemes de salut més freqüents

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica dels estudis de grau de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada de les tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Treball grupal: 15 % de la nota final de l'assignatura (no recuperable)
- Activitats de seguiment proposades: 35 % de la nota final de l'assignatura (no recuperable)
- Prova escrita de síntesi: 50 % de la nota final de l'assignatura (recuperable)

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi alguna de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50 % de la nota final de l'assignatura. La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Boada i Palà, M. (2010). *Guia pràctica de la reproducció assistida*. Recuperat de https://scientiasalut.gencat.cat/bitstream/handle/11351/1177/guia_practica_reproduccio_assistida_2010.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Generalitat de Catalunya (2018). *Protocol de seguiment de l'embaràs a Catalunya*. Recuperat de http://salutpublica.gencat.cat/ca/ambits/promocio_salut/Embaras-part-i-puerperi/Protocol-de-seguiment-de-lembaras/
- Ladrero Paños, I. (2015). *Valoración y cuidados de enfermería obstétrico-ginecológica*. Alcalá Grupo Editorial.
- Torrens Sigalés, R.M., Martínez Bueno, C. (2017). *Enfermería de la mujer* (3 ed.). DAE. Paradigma.
- Towle, M.A. (2010). *Asistencia de enfermería materno-neonatal*. Pearson Educación.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Cures Infermeres a Persones en Estat Crític

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Maria Carme Sansalvador Comas Cristina Lucas Garcia Laura Galdon Crestemayer
G12, presencial, matí	català	Maria Carme Sansalvador Comas Cristina Lucas Garcia Laura Galdon Crestemayer
G13, presencial, matí	català	Maria Carme Sansalvador Comas Cristina Lucas Garcia Laura Galdon Crestemayer

PROFESSORAT COL-LABORADOR

- Albert Ausió Dot

OBJECTIUS

L'especificitat en les cures de pacients crítics, els avenços continus i l'evolució de les tecnologies en aquest camp fan necessària una formació específica per garantir la qualitat de les cures d'infermeria en aquest tipus de pacients.

L'objectiu principal d'aquesta assignatura és:

- Adquirir coneixements bàsics i habilitats per planificar i prioritzar les intervencions d'infermeria segons les necessitats de cada pacient en situació crítica.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Identifica les situacions de risc vital i l'actuació infermera que els correspon. (E1) (B03)
- RA2. Disseny plans de cures integrals centrades en la persona i en el seu entorn significatiu, basats en la millor evidència científica. (T01) (B02)
- RA3. Es mou amb desimboltura en situacions complexes o que requereixin el desenvolupament de noves solucions tant en l'àmbit acadèmic com laboral o professional dins de l'àmbit de la infermeria. (E1) (B03) (G2)
- RA4. Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió. (B03)

COMPETÈNCIES

Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.

Específiques

- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions i mostrar compromís pel rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS

1. Valoració del pacient crític

- Reconeixement i avaluació del pacient crític

2. Via aèria
 - Oxigenació i ventilació: permeabilitat de la via aèria, ventilació mecànica invasiva i no invasiva
3. Cures d'infermeria en diferents patologies
 - Cures d'infermeria en el malalt respiratori
 - Cures d'infermeria en el malalt de síndrome coronària aguda
 - Cures d'infermeria en el malalt en situació de xoc
 - Cures d'infermeria en el malalt quirúrgic
 - Cures d'infermeria en el malalt amb alteració de la funció renal. Tractament substitutiu renal
4. Monitorització hemodinàmica invasiva
5. Seguretat del pacient
 - Infeccions adquirides a l'hospital, infeccions per gèrmens multiresistents

AVALUACIÓ

L'assignatura s'avaluarà a partir de les activitats següents:

1. Prova d'avaluació continuada durant el període ordinari, que tindrà un valor del 40% de l'assignatura i que està integrat en el procés formatiu i lectiu de l'assignatura. Caldrà superar aquesta prova amb una nota igual o superior a 5. En cas que l'estudiant no assoleixi aquesta nota, podrà accedir a una prova escrita durant el període complementari, sempre que el 50 % de l'assignatura estigui aprovada.
2. Treball de casos clínics en grups de 4 estudiants que tindrà un valor del 30 % del total de la nota de l'assignatura. Aquesta activitat no és recuperable.
3. Seminari teoricopràctic que tindrà un valor del 30% del total de la nota de l'assignatura. Aquesta activitat no és recuperable.

Nota: Per poder fer la mitjana dels tres apartats d'avaluació d'aquesta assignatura caldrà que cadascun estigui superat amb una nota igual o superior a 5.

Aquests punts d'avaluació s'apliquen d'acord amb la Normativa acadèmica dels estudis de grau de la UVic (aprovada pel Consell de Govern de la UVic-UCC el 5 de maig de 2021).

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Aragonés, R., Rincón, M.D. (2020). *Manual de cuidados intensivos para enfermería*. Médica Panamericana.
- Esquinas, A. (2018). *Guía esencial de metodología en ventilación mecánica no invasiva* (2 ed.). Médica Panamericana.
- Sociedad Argentina de Terapia Intensiva (2017). *Vía aérea. Manejo y control integral* (2 ed.). Médica Panamericana.
- Soto del Arco, F. (2017). *Manual de ventilación mecánica para enfermería*. Médica Panamericana.
- Vallejo de la Hoz, G., Fernández, I., Ballesteros (2020). *Manual práctico de enfermería de cuidados intensivos. Guía rápida para estudiantes de Enfermería en prácticas*. Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Cures Infermeres en Alteracions de la Salut II

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Meltem Yildirim Docència Assignable Sergio Cazorla Calderon
G12, presencial, matí	català	Meltem Yildirim Docència Assignable Sergio Cazorla Calderon
G13, presencial, matí	català	Meltem Yildirim Docència Assignable Sergio Cazorla Calderon

PROFESSORAT COL-LABORADOR

- Dolors Ortega Barranco
- Elisenda Jaumira Areñas
- Meritxell Valero Pirla
- Rosa Noell Boix

OBJECTIUS

L'assignatura de *Cures Infermeres en Alteracions de la Salut II* s'imparteix durant el primer semestre del tercer curs del grau en Infermeria. Es pretén que l'estudiant adquireixi les competències per valorar, analitzar, planificar i actuar amb persones adultes segons els continguts de la pròpia assignatura.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Identifica els problemes de salut més prevalents i les seves manifestacions en les diferents etapes del cicle vital.
- RA2. Reconeix les cures que es duen a terme segons les necessitats de salut en cada moment del cicle vital.
- RA3. Disseny plans integrals de cures centrats en la persona i en el seu entorn significatiu, basats en la millor evidència científica.
- RA4. Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions, que poden incloure, quan és necessari i pertinent, reflexions sobre assumptes d'indole social, científica o ètica en l'àmbit de la infermeria.

COMPETÈNCIES

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions i mostrar compromís pel rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS

1. Cures d'infermeria en el maneig del dolor
 - 1.1. Avaluació, tractament i seguiment del dolor
 - 1.2. Gestió de cas (fibromiàlgia)
2. Cures d'infermeria en cirurgia ortopèdica
 - 2.1. Atenció d'infermeria en traumatismes i fractures
 - 2.2. Atenció d'infermeria en traccions i immobilitzacions
 - 2.3. Atenció d'infermeria en pròtesis de maluc i genoll
 - 2.4. Atenció d'infermeria en amputació

3. Cures d'infermeria en traumatologia
 - 3.1. Atenció d'infermeria en traumatisme cranioencefàlic
 - 3.2. Atenció d'infermeria en traumatismes del raquis
 - 3.3. Gestió de cas (lesionat medul·lar)
 - 3.4. Atenció d'infermeria en traumatisme toràcic
 - 3.5. Atenció d'infermeria en traumatisme abdominal
4. Cures d'infermeria en diverses comorbiditats cròniques
 - 4.1. Atenció d'infermeria en diabetis mellitus
 - 4.2. Atenció d'infermeria en cirrosi hepàtica
 - 4.3. Atenció d'infermeria en ostomies
 - 4.4. Atenció d'infermeria a les persones amb insuficiència renal
 - 4.5. Atenció d'infermeria a les persones amb alteracions sensorials
5. Seminaris
 - 5.1. Deambulació
 - 5.2. Mobilitzacions
 - 5.3. Embenats
 - 5.4. Dona (mastectomia)

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada de les tasques, activitats o proves recuperables que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Les activitats que no s'hagin lliurat es qualificaran amb un 0. Per aprovar l'assignatura, cal que s'hagi superat la mitjana dels resultats obtinguts en les diferents activitats d'avaluació amb una nota igual o superior a 5.

Període ordinari

- Treball individual: Es demanarà als estudiants que facin una cerca bibliogràfica sobre un tema relacionat amb l'assignatura per respondre algunes preguntes i presentar la seva opinió individual sobre el tema. *10 % de la nota final, no es pot recuperar.*
- Treball en grup 1: El treball avaluarà el cas d'un pacient quirúrgic segons les necessitats de Virginia Henderson. Caldrà buscar els diagnòstics d'infermeria (NANDA) i justificar-los. *15 % de la nota final, no es pot recuperar.*
- Treball en grup 2: El treball serà una recerca bibliogràfica sobre l'atenció a una intervenció quirúrgica específica. *15 % de la nota final, no es pot recuperar.*
- Exposició oral: Els estudiants presentaran un dels seus treballs en grup. S'avaluarà la capacitat de presentar els resultats del treball en grup eficientment. També es considerarà la capacitat de parlar espontàniament, dominar el tema i seguir el contacte visual i comunicació no verbal. Cada estudiant serà avaluat individualment, per tant, durant la presentació, cada membre del grup ha de presentar una part del treball. *5 % de la nota final, no es pot recuperar.*
- Seminaris: Es tindrà en compte la mitjana de notes de tots els seminaris. *15 % de la nota final, no es pot recuperar.*
- Prova escrita: Està programada per al període d'exàmens oficials i es podrà recuperar durant el període d'avaluació complementària, en cas que no se superi en el període d'avaluació ordinària. *40 % de la nota final, es pot recuperar.*

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les durant aquest període, sempre que el total de parts no superades de l'assignatura no suposi més del 50 % de la nota final.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic:

- [Com citar i gestionar la bibliografia](#)
- [Guia per elaborar citacions bibliogràfiques en format APA](#)

Les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran durant el curs 2021-2022. Si l'avaluació està prevista presencial i per raons de noves restriccions no es pot fer en aquesta modalitat, es traslladarà a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Brunner, L.S., Suddarth, D.S., Smeltzer, S.C.O. (2013). *Enfermeria medicoquirúrgica de Brunner y Suddarth* (12 ed.). Wolters Kluwer / Lippincott Williams&Wilkins.

- Fuente-Ramos, M., Albuquerque-Medina, E. (2009). *Enfermería médico-quirúrgica*. Difusión Avances de Enfermería.
- García-López, A., Méndez-Pena, M.C. (2009). *Atención de enfermería en el paciente politraumático*. Club Universitario, D.L.
- Lewis, S.M., Heitkemper, M.M., Dirksen, S.R. (2004). *Enfermería medicoquirúrgica: valoración y cuidados de problemas clínicos* (6 ed.). Elsevier.
- Wright, S. (2015). *Pain management in nursing practice*. SAGE.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Cures Infermeres en la Infància i l'Adolescència

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Pilar Turón Morera Docència Assignable Dolors Ortega Barranco Meritxell Valero Pirla
G12, presencial, matí	català	Pilar Turón Morera Docència Assignable Dolors Ortega Barranco Meritxell Valero Pirla
G13, presencial, matí	català	Pilar Turón Morera Docència Assignable Dolors Ortega Barranco Meritxell Valero Pirla

OBJECTIUS

Aquesta assignatura pertany al mòdul de Ciències de la Infermeria i, concretament, a la matèria d'Infermeria Clínica. Dona les eines bàsiques perquè l'estudiant pugui assolir les competències necessàries que li permetran oferir una atenció integral al nen en cadascuna de les etapes del seu desenvolupament, des de la infància fins l'adolescència, i en els diferents nivells de salut.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Identifica els problemes de salut més prevalents i les seves manifestacions en les diferents etapes del cicle vital.
- RA2. Reconeix les cures que es duen a terme segons les necessitats de salut en cada moment del cicle vital.
- RA3. Identifica les situacions de risc vital i l'actuació d'infermeria corresponent. Definició, característiques i factors que hi influeixen.
- RA4. Mostra sensibilitat per una pràctica professional equitativa i igualitària des d'una perspectiva de gènere.
- RA5. Utilitza un llenguatge respectuós en la qüestió de gènere tant en les produccions orals com en les escrites o audiovisuals.

COMPETÈNCIES

Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.

Específiques

- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.
- Treballar en un equip interdisciplinari des d'una perspectiva d'atenció integral que garanteixi una continuïtat correcta en l'atenció a les persones.

Transversals

- Adquirir estratègies per promoure i intervenir en la igualtat de gènere i l'equitat entre les persones.

CONTINGUTS

1. Introducció a la infermeria de la infància i l'adolescència

2. El nadó

2.1. Adaptació a la vida extrauterina

2.2. Valoració, classificació i característiques

2.3. El nadó d'alt risc

2.4. Cures d'infermeria en el període neonatal

3. Creixement i desenvolupament del nen
 - 3.1. Definició, característiques i factors que hi influeixen
 - 3.2. Etapes del creixement i desenvolupament infantil
 - 3.3. Mesures antropomètriques
4. Promoció de la salut en la infància i en l'adolescència
 - 4.1. Programa del nen sa. Cures infermeres
 - 4.2. Profilaxi de les malalties
 - 4.3. Alimentació infantil
 - 4.4. Prevenció d'accidents
 - 4.5. Detecció de maltractaments infantils
5. Problemes de salut més freqüents en la infància i en l'adolescència
6. Cures d'infermeria al nen i a la seva família en els problemes de salut més freqüents
7. Tècniques i procediments d'infermeria

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic_UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada de les tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Treball grupal: 10 % de la nota final de l'assignatura (no recuperable)
- Activitats de seguiment proposades: 35 % de la nota final de l'assignatura (no recuperable)
- Seminari: 5 % de la nota final de l'assignatura (no recuperable)
- Prova escrita de síntesi: 50 % de la nota final de l'assignatura (recuperable)

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura amb una nota igual o superior a 5.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi alguna de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període.

L'avaluació d'aquest període no pot superar més del 50 % de la nota final de l'assignatura. La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

Important

El plagi o còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol índex de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Generalitat de Catalunya (2018). *Canal salut: professionals*. Recuperat de <http://canalsalut.gencat.cat/ca/professionals/>
- Kliegman, Stanton, St. Geme, Schor (2016). *Nelson. Tratado de pediatría* (20 ed.). Elsevier.
- Meadows-Oliver, M. (2015). *Enfermería pediátrica* (2 ed.). Wolters Kluwer.
- Pérez Pérez, I., Lamoglia Puig, M., Godall Castell, M. (2014). *Pediatría en atención primaria de salud: un abordaje multidisciplinar*. Panamericana.
- Sellán Soto, M.C., Vázquez Sellán, A. (2017). *Cuidados neonatales en enfermería*. Elsevier.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Cures Infermeres en la Vellesa

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Carme Roure Pujol
G12, presencial, matí	català	Carme Roure Pujol
G13, presencial, matí	català	Carme Roure Pujol

OBJECTIUS

L'envelliment de l'ésser humà és un procés natural que es produeix al llarg de tota la vida. Tanmateix, no totes les persones envelleixen igual. Aquest procés, únic i individual, està relacionat amb la qualitat de vida, les accions i condició física, psíquica i social de la persona al llarg de la seva trajectòria de vida. L'increment de la longevitat i la disminució de la natalitat, augmenta la població de persones grans i, per tant, augmenta la població de persones amb probabilitat de presentar problemes de salut i malalties que implica una infermeria formada i capaç de donar resposta a les necessitats d'aquestes persones.

L'objectiu de l'assignatura:

- Conèixer la complexitat de l'envelliment humà i els processos que el caracteritzen.
- Desenvolupar intervencions centrades en la persona i en el seu entorn en el procés salut-malaltia i adoptar els principis bàsics de les ciències de la infermeria.
- Utilitzar una metodologia de treball interdisciplinària per proporcionar una atenció integrada i continuada per atendre a les persones grans, tant en la promoció de la salut com en situacions de risc, de fragilitat o de pèrdua d'autonomia funcional.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Disseny plans de cures integrals centrats en la persona i en el seu entorn significatiu basats en la millor evidència científica.
- RA2. Reconeix el treball cooperatiu interdisciplinari com a mètode de treball per a l'atenció integrada.
- RA3. Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions que poden incloure, quan és necessari i pertinent, les reflexions sobre assumptes d'índole social, científica o ètica en l'àmbit de la infermeria.
- RA4. Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió.

COMPETÈNCIES

Generals

- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.

Específiques

- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítica davant el coneixement en totes les seves dimensions i mostrar compromís pel rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS

1. Introducció. Àrees de coneixement de l'envelliment
2. Representacions socials i envelliment
3. Causes i conseqüències de l'increment de la longevitat
4. Teories i tendències en l'estudi de l'envelliment humà. El curs de la vida
5. L'atenció integral centrada en la persona (AICP)
6. Envelliment actiu i satisfactori: la salut en la persona gran
7. Factors de risc de la malaltia i fragilitat: la malaltia en la persona gran

8. La valoració i atenció d'infermeria adreçada a la persona gran

9. Pensar en la família i el cuidador

10. Maltractaments i negligència vers la persona gran

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que é lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada de les tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Activitats individuals i participació a l'aula (30 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable)
- Treball en grups (40 % de la nota final de l'assignatura / recuperable la part escrita)
- Prova teòrica individual (30 % de la nota final de l'assignatura / recuperable)

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

Nota: les activitats es detallaran en el pla de treball de l'assignatura i es podran modificar segons el professorat, dinàmica i circumstàncies de cada grup.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50 % de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final en aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

Important

- El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol índex de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.
- Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Bonafont, A. (2020). *Guía ACP: Atención centrada en la persona: Historia de vida y plan personalizado de atención y de apoyo al proyecto de vida*. Recuperat de fundacionpilares.org
- Martínez Rodríguez, T. (2011). *La atención gerontológica centrada en la persona: Guía para la intervención profesional en los centros y servicios de atención a personas mayores en situación de fragilidad y dependencia*. Recuperat de <http://www.acpgerontologia.com/documentacion/guiatenciongerontologiacentradaenlapersona.pdf>
- Martínez, R., Celdrán, M. (2019). *La soledad no té edat: explorant vivències multigeneracionals*. Fundació Privada Amics de la Gent Gran. Observatori de la Soledat.
- Ministerio de Sanidad, Instituto de Mayores y Servicios Sociales - IMSERSO (2011). *Envejecimiento activo: libro blanco*. Recuperat de http://www.imserso.es/InterPresent1/groups/imserso/documents/binario/8088_8_089libroblancoenv.pdf

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Cures Infermeres en Salut Mental

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Judit Pons Baños Sònia Reig Orta
G12, presencial, matí	català	Judit Pons Baños Sònia Reig Orta
G13, presencial, matí	català	Judit Pons Baños Sònia Reig Orta

PROFESSORAT COL·LABORADOR

- Anna Maria Rovira Sadurní
- Anna Urbea Castells

OBJECTIUS

La infermeria psiquiàtrica i de salut mental és descrita per l'American Nurses Association (ANA) com "una àrea especialitzada de l'exercici de la infermeria que utilitza les teories del comportament humà com a ciència...". Això implica que prové d'orientacions psicològiques i socials. Segons l'ANA, les intervencions de la infermera en salut mental inclouen serveis d'atenció comunitària i hospitalària. Té com a funcions principals:

- Prevenir els problemes de salut mental
- Conservar la salut mental
- La rehabilitació posterior a trastorns mentals

La pràctica correcta d'aquest exercici fa necessària la utilització d'una base científica de treball.

Els objectius d'aquesta assignatura són:

- Adquirir la capacitat de detecció d'alteracions en matèria de salut mental en els pacients atesos.
- Conèixer el conjunt d'habilitats que permeten desenvolupar plans de cures adequats a l'atenció en salut mental.
- Saber quins són els recursos assistencials sociosanitaris disponibles per a l'atenció específica de la salut mental de la població.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Identifica els problemes de salut mental més rellevants en les diferents etapes del cicle vital i planifica cures d'infermeria individualitzades.
- RA2. Utilitza estratègies i habilitats facilitadores de la comunicació efectiva en l'àmbit de la salut mental.
- RA3. Identifica l'ús i la indicació de productes sanitaris vinculats a les cures d'infermeria en l'àmbit de la salut mental.

COMPETÈNCIES

Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.

Específiques

- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.
- Treballar en un equip interdisciplinari des d'una perspectiva d'atenció integral que garanteixi una continuïtat correcta en l'atenció a les persones.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions i mostrar compromís pel rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS

Mòdul 1. Conceptes bàsics

1. Concepte de salut mental
2. Concepte i classificació dels trastorns mentals
3. Organització de l'assistència psiquiàtrica
4. Aspectes de salut mental i legislació
5. Estigma i salut mental

Mòdul 2. La valoració d'infermeria en salut mental

1. Patró 1: Percepció - maneig de la salut
2. Patró 2: Nutricional - metabòlic
3. Patró 3: Eliminació
4. Patró 4: Activitat - exercici
5. Patró 5: Son i descans
6. Patró 6: Cognitiu - perceptiu
7. Patró 7: Autopercepció - autoconcepte
8. Patró 8: Rol - relacions
9. Patró 9: Sexualitat - reproducció
10. Patró 10: Adaptació - tolerància a l'estrès
11. Patró 11: Valors - creences

Mòdul 3. Cures infermeres en els principals trastorns mentals

1. Espectre de l'esquizofrènia i altres trastorns psicòtics
2. Trastorns depressius, trastorn bipolar i trastorns relacionats
3. Trastorns de la personalitat
4. Trastorns relacionats amb substàncies i trastorns addictius
5. Trastorns alimentaris i de l'ingesta d'aliments
6. Trastorns d'ansietat, trastorns relacionats amb traumes i factors d'estrès, trastorns dissociatius, trastorn de símptomes somàtics, trastorn obsessiu-compulsiu i trastorns relacionats

Mòdul 4. Pràctica en l'atenció d'infermeria a la salut mental

1. Seminari d'ansietat
2. Seminari d'insomni
3. Seminari de contenció

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada de les tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Activitat grupal de sensibilització (20% de la nota final de l'assignatura / no recuperable)
- Seminaris (15% de la nota final de l'assignatura / no recuperable)
- Treballs individuals (15% de la nota final de l'assignatura / no recuperable)
- Activitats de seguiment proposades (15% de la nota final de l'assignatura / no recuperable)
- Prova teòrica d'avaluació continuada (35% de la nota final de l'assignatura / recuperable)

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- American Psychiatric Association (APA) (2018). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5* (5 ed.). Panamericana.
- Eby, L., Brown, N.J. (2010). *Cuidados de enfermería en salud mental* (2 ed.). Pearson Prentice Hall.
- Fornés, J. (2011). *Enfermería de salud mental y psiquiátrica: Valoración y cuidados* (2 ed.). Panamericana.
- Gordon, J (2011). *La locura de las drogas* [DVD]. TVE / Algarabia Produce.
- Halter, M.J. (2019). *Varcrolis. Manual de planes de cuidado en enfermería psiquiátrica* (6 ed.). Elsevier.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Educació per a la Salut

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Lourdes Albiac Suñer
G12, presencial, matí	català	Cristina Vaqué Crusellas
G13, presencial, matí	català	Lourdes Albiac Suñer

OBJECTIUS

Aquesta assignatura pertany a la matèria Bases de la Infermeria i correspon al desenvolupament de la formació bàsica de la professió d'infermeria.

L'educació per a la salut és un recurs indispensable en l'atenció infermera en seu rol docent com estratègia per fomentar l'apoderament i l'alfabetització en salut. El paper de l'educació per a la salut és significatiu en totes les esferes de l'atenció integral a les persones, famílies i comunitats i en tots els àmbits d'actuació professional. És a dir, tant en la promoció de la salut, la prevenció de la malaltia, el tractament dels problemes de salut, la rehabilitació física i/o mental com en la reinserció social. El propòsit de l'assignatura és que l'estudiant sigui capaç de dissenyar i desenvolupar accions educatives adaptades a les persones, famílies i grups de la comunitat.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Defineix i relaciona els conceptes bàsics de l'educació per a la salut amb la finalitat de donar respostes adequades a situacions de promoció de la salut i/o prevenció de riscos.
- RA2. Aplica els seus coneixements, la comprensió d'aquests coneixements i les seves capacitats de resolució de problemes a àmbits laborals complexos o professionals i especialitzats que requereixen l'ús d'idees creatives i innovadores.
- RA3. Mostra sensibilitat per una pràctica professional equitativa i igualitària des d'una perspectiva de gènere.
- RA4. Utilitza un llenguatge respectuós en la qüestió de gènere tant en les produccions orals com en les escrites o audiovisuals.

COMPETÈNCIES

Generals

- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.

Específiques

- Dissenyar, implementar i avaluar accions i intervencions de prevenció de riscos i de promoció de la salut que incideixin en diferents factors determinants de la salut (estils de vida, xarxes socials i comunitàries i entorn laboral, entre altres coses), a partir del desenvolupament, manteniment i millora de conductes preventives i terapèutiques.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Adquirir estratègies per promoure i intervenir en la igualtat de gènere i l'equitat entre les persones.

CONTINGUTS

Mòdul 1. Fonaments de l'educació per a la salut (EpS)

1. Antecedents de l'EpS. Professionals de la salut i EpS
2. Conceptes, àmbits i entorns, subjectes d'EpS i agents d'EpS; elements integrants d'EpS i objectius
3. L'educació. Educació tradicional i progressiva. Educació formal, no formal i informal. Procés d'ensenyament-aprenentatge
4. Ensenyament. Context. Elements i condicionants
5. Aprenentatge. Aprenentatge de la conducta i hàbits. Models d'educació per a la salut per al canvi de conducta

Mòdul 2. Planificació de programes d'educació per a la salut

1. Concepte de planificació
2. Pla, programa o projecte d'educació per a la salut: característiques generals i etapes del procés
3. Models de planificació en EpS
4. Disseny de programes educatius

Mòdul 3.Treball amb grups i comunicació social

- 1.El treball amb grups
- 2.Dinàmiques en grup
3. Estratègies de comunicació social

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada de les tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

L'assignatura només té una convocatòria al juny. Les activitats que formin part de l'avaluació i que no se superin durant el primer període ordinari es podran recuperar en un segon període (avaluació complementària), sempre que el conjunt no superi el 50 % de la nota final de l'assignatura i tenint en compte criteris de l'assignatura i les activitats no recuperables.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Examens 40% de la nota final de l'assignatura, individual i recuperables.
- Activitat evidència científica educació per la salut: 25%, en parella i recuperable.
- Treball proposta educació per la salut digital: 35% de la nota final de l'assignatura, en grup, no recuperable.

La nota final de l'assignatura és el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

Les activitats i ponderacions de l'avaluació no s'alteraran durant el curs acadèmic.

Període d'avaluació complementari

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període, sempre que el total de parts que es vulguin recuperar no suposi més del 50 % de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

Nota: les especificitats quedaran detallades al pla de treball de l'assignatura.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors, Internet o companys de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Palmar Santos, A.M. (2014). *Métodos educativos en salud: Colección cuidados de salud avanzados*. Elsevier.
- Palu Orozco, A. (2019). *Promoción y Educación para la Salud: Una oportunidad estratégica*. Editorial Académica Española.
- Perea Quesada, R. (2014). *Promoción y educación para la salud: Tendencias innovadoras (2 ed.)*. Díaz de Santos.
- POni, L (2016). *La enfermería y su rol en educación para la salud*. Teseo.
- Saez, S.; Martínez, M. i Torres, C. (2015). *Educación para la salud: Aportaciones multidisciplinares a la formación e investigación*. Milenio editorial.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Metodologia Científica en Ciències de la Infermeria II

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Meltem Yildirim
G12, presencial, matí	català	Meltem Yildirim
G13, presencial, matí	català	Meltem Yildirim

OBJECTIUS

La gestió de la salut, la malaltia, la cura, la teràpia i la mort varia segons el context sociocultural en què la persona es desenvolupa. Són processos complexos, que generen problemes que no sempre es poden quantificar i només es poden descriure i entendre amb l'ús de les tècniques qualitatives, les quals intenten captar el fenomen des de l'experiència i el context de qui ho experimenta, és a dir, des de l'experiència individual i holística. Les tècniques qualitatives també ens permeten mostrar i evidenciar realitats de vegades desconegudes, de vegades ocultes, com són les desigualtats socials, les desigualtats de gènere, les relacions de poder...

L'assignatura se centra en la metodologia qualitativa aplicada a la investigació en salut i a les cures i vol aportar els instruments bàsics necessaris que permetin als futurs professionals en infermeria dissenyar i dur a terme projectes d'investigació.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Aplica les etapes del mètode científic al camp de la infermeria i de les ciències de la salut.
- RA2. Aplica procediments propis de la investigació científica al desenvolupament de l'activitat formativa i professional.
- RA3. Identifica les bases conceptuals de la pràctica de la infermeria basada en l'evidència.

COMPETÈNCIES

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

CONTINGUTS

1. Introducció a la investigació qualitativa
 - 1.1. Conceptes bàsics
 - 1.2. Les característiques de la investigació qualitativa
2. Principals mètodes d'investigació qualitativa
 - 2.1. La investigació etnogràfica
 - 2.2. La investigació fenomenològica
 - 2.3. La investigació-acció
 - 2.4. La teoria fonamentada
 - 2.5. El mètode biogràfic
3. Tècniques d'obtenció de dades
 - 3.1. Entrevistes
 - 3.2. Grups focals
 - 3.3. Observació dels participants
 - 3.4. Ús dels documents rellevants
4. Fases i processos de la investigació qualitativa
 - 4.1. El mostreig i la selecció de l'àmbit
 - 4.2. Anàlisi de les dades. Interpretació i anàlisi
 - 4.3. Redacció d'una investigació qualitativa

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada de les tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Les activitats que no s'hagin lliurat es qualificaran amb un 0. Per aprovar l'assignatura cal que s'hagi superat la mitjana dels resultats obtinguts en les diferents activitats d'avaluació amb una nota igual o superior a 5.

Les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran durant el curs 2021-2022. Si l'avaluació està prevista presencial i per raons de noves restriccions no es pot fer en aquesta modalitat, es traslladarà a la virtualitat.

Període ordinari

- Treball individual: s'avaluarà l'anàlisi individual d'una entrevista (buscar les paraules claus, definir les categories correctament, crear temes i subtemes). 20 % de la nota final de l'assignatura. No recuperable.
- Treball en grup 1 (tema i justificació): s'avaluarà la capacitat de crear un tema d'un estudi qualitatiu, descriure l'enfocament metodològic que s'ha d'utilitzar en fer aquest estudi i fer la justificació de triar aquesta metodologia utilitzant les fonts bibliogràfiques. 10 % de la nota final de l'assignatura. No recuperable.
- Treball en grup 2 (diagrama final): s'avaluarà la capacitat de posar els treballs individuals en comú per poder crear els temes finals de l'estudi. 10 % de la nota final de l'assignatura. No recuperable.
- Presentacions del treball en grup 2: s'avaluarà la capacitat de defensar els resultats del treball en grup eficientment. També es considerarà la capacitat de parlar espontàniament, dominar el tema i seguir el contacte visual i la comunicació no verbal. Cada estudiant serà avaluat individualment. Per tant, durant la presentació cada membre del grup ha de presentar una part del projecte analitzat. 10 % de la nota final de l'assignatura. No recuperable.
- Prova escrita: està programada en el període d'exàmens oficials i es podrà recuperar en el període d'avaluació complementària, en cas que no se superi en el període d'avaluació ordinària. 50 % de la nota final de l'assignatura. Recuperable.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període, sempre que el total de parts no superades de l'assignatura no suposi més del 50 % de la nota final.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic:

- [Com citar i gestionar la bibliografia](#)
- [Guia per elaborar citacions bibliogràfiques en format APA](#)

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Grove S.K., Gray, J.R., Burns, N. (2016). *Investigación en enfermería: Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia* (6 ed.). Elsevier España.
- Holloway, I., Wheeler, S. (2010). *Qualitative Research in Nursing and Healthcare* (3 ed.). Wiley-Blackwell.
- Santos-Herederó, F.X., Rodríguez-Arias, C.A., Rodríguez-Ballesteró, R. (2014). *Metodología básica de investigación en enfermería*. Díaz de Santos.
- Seale, C., Gobo, G., Gubrium, J.F., Silverman, D. (2004). *Qualitative Research Practice*. SAGE Publications.
- Tatano-Beck, C. (2013). *Routledge International Handbook of Qualitative Nursing Research*. Routledge.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Metodologies d'Intervenció Orientades a la Comunitat

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Carme Roure Pujol
G12, presencial, matí	català	Docència Assignable
G13, presencial, matí	català	Docència Assignable

OBJECTIUS

La salut es pot entendre de manera diferent segons la comunitat i la prioritat que aquesta atorga als diferents problemes de salut i a determinants socials, que són les condicions en què les persones neixen, creixen, viuen, treballen i envelleixen, resultat de la distribució dels diners, el poder i els recursos en l'àmbit global, nacional i local, i de les polítiques que s'adopten. Quan parlem de salut comunitària hem de tenir en compte alguns elements clau com la salut, la comunitat, la necessitat d'una metodologia definida, adaptada i flexible, la intervenció que reflecteix les necessitats, els actius del barri, els objectius i la participació de la comunitat que serà clau perquè hi hagi procés i canvis fonamentals i sostenibles.

L'objectiu de l'assignatura és que l'estudiant sigui capaç de:

- Conèixer programes que es duen a terme en l'àmbit de la intervenció comunitària.
- Conèixer recursos i estratègies metodològiques d'intervenció en la comunitat.
- Identificar els actius de salut d'un barri i conèixer el programa de prescripció social i salut (PSS) que es desenvolupa en el Centre d'Atenció Primària.
- Compartir experiències.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Recopila i interpreta dades i informació sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions, que inclouen quan és necessari i pertinent, reflexions sobre assumptes d'indole social, científica o ètica en l'àmbit de la infermeria.
- RA2. Coneix i aplica diferents mètodes d'intervenció orientada a la comunitat.
- RA3. Planteja intervencions en coherència amb els valors democràtics i de sostenibilitat i mostra respecte pels drets fonamentals de les persones.
- RA4. Comunica a tot tipus d'audiències (especialitzades o no) en la llengua pròpia i/o en anglès, de manera clara i precisa, coneixements i idees en l'àmbit de les ciències de la salut.
- RA5. Mostra sensibilitat per una pràctica professional equitativa i igualitària des d'una perspectiva de gènere.
- RA6. Utilitza un llenguatge respectuós en la qüestió de gènere tant en les produccions orals com en les escrites o audiovisuals.

COMPETÈNCIES

Generals

- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.

Específiques

- Dissenyar sistemes de cures de salut orientats als resultats i dirigits a persones, famílies o grups. Evaluar-ne l'impacte i establir les modificacions oportunes a partir del diàleg amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu, de la utilització d'instruments adequats i de la pràctica reflexiva.
- Dissenyar, implementar i avaluar accions i intervencions de prevenció de riscos i de promoció de la salut que incideixin en diferents factors determinants de la salut (estils de vida, xarxes socials i comunitàries i entorn laboral, entre altres coses), a partir del desenvolupament, manteniment i millora de conductes preventives i terapèutiques.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Adquirir estratègies per promoure i intervenir en la igualtat de gènere i l'equitat entre les persones.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís pels valors democràtics i de desenvolupament sostenible.

CONTINGUTS

1. Metodologies d'intervenció comunitària

- 1.1. La salut des de la perspectiva comunitària
- 1.2. Metodologies de treball amb la comunitat: el procés de salut comunitària, intervention mapping, els actius en salut
- 1.3. Programes dirigits a grups i a la comunitat: infermera d'escola, programa salut i escola, programa prescripció social i salut (PSS), programa salut als barris, buurtzorg model

2. Activitats d'infermeria orientades a la comunitat

- 2.1. Identificació dels actius en salut d'un barri i desenvolupament del programa de prescripció social (PSS) en el Centre d'Atenció Primària
- 2.2. Anàlisi, interpretació i avaluació de la identificació d'actius en salut i programa de prescripció social (PSS)

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada de les tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Activitats individuals i en grups (35 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable)
- Treball de camp en grups: presentació oral i escrita (35 % de la nota final de l'assignatura / recuperable la part escrita)
- Prova teòrica individual (30 % de la nota final de l'assignatura / recuperable)

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

Període d'avaluació complementària

- L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50 % de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant la última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

Nota

Les activitats es detallaran en el pla de treball de l'assignatura i es podran modificar segons el professorat, dinàmica i circumstàncies de cada grup de classe.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors, Internet o companys de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials podeu consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Aguiló E., Bellver A., Lozano M., Montaner I., Reyes C., Siles D., Soler M. (2004). *¿Cómo iniciar un proceso de intervención y participación comunitaria en un centro de salud?*. Recuperat de <https://www.obsaludasturias.com/obsa/wp-content/uploads/recomendacionesPACAP1.pdf>
- Artazcoz, L., Calzada, N., Colell, E., Daban, F., Díez, E., Fernández Sánchez, A., García Subirats, I., Juárez, O. [et al.] (2017). *Barcelona. Salud als Barris: Com desenvolupar l'estratègia de salut comunitària*. Recuperat de https://www.aspb.cat/wp-content/uploads/2017/11/Barcelona_Salut_als_Barris_Com_desenvolupar_estrategia_salut_comunitaria_2017.pdf
- Buades Fuster, J., i Giménez Romero, C. (2013). *Hagamos de nuestro barrio un lugar habitable: Manual de intervención comunitaria en barrios*. Recuperat de http://nadiesinfuturo.org/IMG/pdf/LT_2_Manual_de_IntervencionComunitaria_en_barrios.pdf
- Departamento de Salud, Gobierno Vasco (2016). *Guía metodológica para el abordaje de la salud desde una perspectiva comunitaria*. Recuperat de http://www.osakidetza.euskadi.eus/contenidos/informacion/publicaciones_informes_estudio/es_pub/adjuntos/guia-metodologia-esp.pdf
- Roca Roger, M., Caja López, C., Úbeda Bonet, I. (2009). *Enfermería comunitaria: elementos e instrumentos para la práctica profesional de la enfermería comunitaria*. Instituto Monsa de Ediciones, S.A.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Pràcticum IV

Tipologia: Pràctiques Acadèmiques Externes (PAE)
Crèdits: 12,0
Semestre: Anual
Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Montserrat Faro Basco

OBJECTIUS

Aquesta assignatura pertany a la matèria Pràcticum Clínic i correspon a la formació específica per a la integració a la pràctica professional dels coneixements, habilitats i actituds de la disciplina infermera. La pràctica professional es portarà a terme en centres hospitalaris.

L'assignatura de *Pràcticum IV* té per objectius que l'estudiant sigui capaç de:

- Analitzar les característiques del rol de la infermera en l'àmbit en què desenvolupa la seva pràctica professional.
- Aplicar plans de cures en les diferents etapes del procés de salut, utilitzant els principis teòrics i metodològics de la infermeria, i avaluar-ne resultats.
- Aplicar una comunicació eficaç amb les persones ateses i amb l'equip de treball.
- Valorar i tractar les persones de forma integral, respectant el dret que tenen a participar en la presa de decisions sobre les seves cures.
- Integrar-se en diferents equips de treball.
- Utilitzar els coneixements científics actualitzats.
- Sintetitzar i comunicar de manera escrita i oral.
- Analitzar i identificar elements de millora personals i professionals.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Organitza el treball personal d'acord amb la planificació del procés, l'ajusta a la presa de decisions en el context d'intervenció i reorienta processos en relació amb l'avaluació efectuada sobre la pròpia actuació.
- RA2. Participa i s'integra en el desenvolupament organitzat d'un treball en equip i anticipa tasques, temps i recursos per aconseguir els resultats esperats.
- RA3. Analitza les dades obtingudes en la valoració de l'usuari per prioritzar problemes de salut i dissenya intervencions o cures adequades, que respectin els drets fonamentals de les persones.
- RA4. Identifica les situacions de risc vital i les actuacions davant emergències intra i extrahospitalàries i el desenvolupament de la correcta aplicació del suport vital bàsic i avançat.
- RA5. Es comunica eficaçment amb professionals, usuaris i famílies, amb una actitud de respecte i empatia i mostra capacitat d'escolta.
- RA6. Actua de manera adequada per a la seva pròpia seguretat i la de l'usuari.
- RA7. Utilitza els productes sanitaris que es corresponen amb el problema de salut, adequa la forma d'administració i n'avalua l'acció i els possibles efectes.
- RA8. Actua en les situacions habituals i les que són pròpies de la professió amb compromís, responsabilitat i d'acord amb criteris ètics i de respecte a la individualitat.
- RA9. Es mou amb desimboltura en situacions complexes o que requereixen el desenvolupament de noves solucions, tant en l'àmbit acadèmic com laboral o professional, dins de l'àmbit de la infermeria.
- RA10. Utilitza guies de pràctica clínica i assistencial actualitzades, que descriuen els processos amb més prevalença, per a la planificació de cures infermeres.
- RA11. Planifica de manera individualitzada cures infermeres centrades en la persona i en el seu entorn significatiu per a cada etapa del cicle vital.
- RA12. Aplica les tècniques que integren les cures infermeres en funció de les necessitats de salut dels usuaris i de les famílies.
- RA13. Mostra sensibilitat per una pràctica professional equitativa i igualitària des d'una perspectiva de gènere.
- RA14. Utilitza un llenguatge respectuós en la qüestió de gènere tant en les produccions orals com en les escrites o audiovisuals.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Aplicar els fonaments i principis teòrics i metodològics de l'infermeria.
- Desenvolupar una actuació professional d'acord amb els valors inherents a la pròpia professió i explicitar-los al codi ètic d'infermeria.
- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.
- Establir una relació terapèutica adequada amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu.

- Interactuar amb les persones ateses en cada etapa del cicle vital, en funció del gènere, grup o comunitat i dins del seu context social i multicultural, tot respectant-ne les opinions, creences, valors i intimitat i respectant la confidencialitat i el secret professional.
- Promoure i respectar el dret de participació, informació, autonomia i el consentiment informat en la presa de decisions de les persones ateses, d'acord amb la manera com viuen el propi procés de salut-malaltia.
- Protegir la salut i el benestar de les persones o grups atesos i garantir-ne la seguretat.
- Treballar en un equip interdisciplinari des d'una perspectiva d'atenció integral que garanteixi una continuïtat correcta en l'atenció a les persones.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítica davant el coneixement en totes les seves dimensions i mostrar compromís pel rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Adquirir estratègies per promoure i intervenir en la igualtat de gènere i l'equitat entre les persones.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís pels valors democràtics i de desenvolupament sostenible.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris, complexos i en xarxa, ja siguin presencials o virtuals.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional.

CONTINGUTS

Mòdul 1. Intervencions infermeres

1. Assistència quirúrgica
2. Maneig de les vies aèries artificials: cures, controls i manteniment en la intubació orotraqueal
3. Maneig de les vies aèries artificials: cures, controls i manteniment de la traqueostomia
4. Suport vital avançat

Mòdul 2. Metodologia infermera i comunicació

1. Pràctica reflexiva
2. Procés d'atenció d'infermeria

Mòdul 3. Simulació clínica

Mòdul 4. Pràctica clínica tutoritzada

1. Estada clínica

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura es desenvoluparà d'acord amb les activitats i els criteris de ponderació següents:

Avaluació dels tallers d'habilitats clíniques (d'assistència obligatòria)

- Observació de la participació: 15 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable
- Proves específiques: 10 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable

L'assistència a aquestes activitats és obligatòria en un 100 %. En cas d'alguna absència justificada, l'absència no pot superar el 10 % del total. Si se supera aquest percentatge, la comissió de pràctiques del grau valorarà la situació individualment.

Avaluació de les pràctiques externes (vegeu la Normativa de pràctiques externes)

- Informe del tutor de l'entitat col·laboradora (TEC): 35 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable. Aquest ha d'estar aprovat amb una nota mínima de 5.
- Seguiment del tutor acadèmic de la Universitat (TAU): 10 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable
- Informe d'autoavaluació de l'estudiant: 5 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable
- Treball/memòria de pràctiques: 25 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, sempre que les pràctiques externes estiguin aprovades.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera

automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

En cas d'alguna irregularitat per motius excepcionals de salut pública, s'actuarà segons els principis recollits en el document Pràctiques externes: acords i informació (aprovat a la Comissió Acadèmica de 30 de juny de 2020 i al Consell de Govern de 8 de juliol de 2020), disponible a l'aula de titulació, a l'apartat de pràctiques.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Galarrete, S., Martin, C. (2018). *Enferpedia. Técnicas y procedimientos de enfermería*. Panamericana.
- Hinkle, J.L., Cheever, K.H. (2019). *Brunner y Suddarth. Enfermería medicoquirúrgica* (14 ed.). Wolters Kluwer.
- Perry, Potter (2019). *Guía Mosby de habilidades y procedimientos en enfermería* (9 ed.). Elsevier.
- Renton, S., McGuinness, C., Strachan, E. (2021). *Procedimientos de enfermería clínica* (6 ed.). Elsevier.
- Suárez, M.A., García, F., Ramon, C. (2018). *Procedimientos y técnicas en enfermería quirúrgica, anestesia y esterilización*. Elsevier.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Pràcticum V

Tipologia: Pràctiques Acadèmiques Externes (PAE)

Crèdits: 12,0

Semestre: Anual

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Lourdes Albiac Suñer
- Pilar Turón Morera

OBJECTIUS

Aquesta assignatura pertany a la matèria Pràcticum Clínic i correspon a la formació específica per a la integració a la pràctica professional dels coneixements, habilitats i actituds de la disciplina infermera. La pràctica professional es portarà a terme en centres d'atenció comunitària.

L'assignatura de *Pràcticum V* té per objectius que l'estudiant sigui capaç de:

1. Reconèixer el rol de l'infermeria en l'atenció extrahospitalària.
2. Utilitzar els coneixements científics actualitzats.
3. Aplicar plans de cures en les diferents etapes del procés de salut, utilitzant els principis teòrics i metodològics de la infermeria, i avaluar-ne resultats.
4. Aplicar una comunicació eficaç amb les persones ateses i amb l'equip de treball.
5. Integrar-se en diferents equips de treball de l'àmbit comunitari.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Organitza el treball personal d'acord amb la planificació del procés, ajusta la presa de decisions en el context d'intervenció i reorienta processos en relació amb l'avaluació efectuada sobre la pròpia actuació.
- RA2. Participa i s'integra en el desenvolupament organitzat d'un treball en equip i anticipa tasques, temps i recursos per aconseguir els resultats esperats.
- RA3. Analitza les dades obtingudes en la valoració de l'usuari per prioritzar problemes de salut i dissenya intervencions o cures adequades que respectin els drets fonamentals de les persones.
- RA4. Es comunica eficaçment amb professionals i usuaris i famílies amb una actitud de respecte i empatia i mostra capacitat d'escolta.
- RA5. Actua de manera adequada per a la seva pròpia seguretat i la de l'usuari.
- RA6. Utilitza els productes sanitaris que es corresponen amb el problema de salut, n'adequa la forma d'administració i n'avalua l'acció i els possibles efectes que tenen.
- RA7. Actua en les situacions habituals i les que són pròpies de la professió amb compromís, responsabilitat i d'acord amb criteris ètics i de respecte a la individualitat.
- RA8. Dissenya intervencions que atenen a les necessitats de l'àmbit de forma multidisciplinària.
- RA9. Utilitza guies de pràctica clínica i assistencial prevalent i actualitzada, que descriuen els processos per a la planificació de les cures infermeres.
- RA10. Planifica de manera individualitzada cures d'infermeria centrades en la persona i en el seu entorn significatiu per a cada etapa del cicle vital.
- RA11. Aplica les tècniques que integren les cures d'infermeria en funció de les necessitats de salut dels usuaris i de les famílies.
- Mostra sensibilitat per una pràctica professional equitativa i igualitària des d'una perspectiva de gènere.
- Utilitza un llenguatge respectuós en la qüestió de gènere tant en les produccions orals com en les escrites o audiovisuals.
- Aplica estratègies per a la promoció de la igualtat de gènere i de l'equitat entre les persones en l'àmbit professional.

COMPETÈNCIES

Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Dissenyar sistemes de cures de salut orientats als resultats i dirigits a persones, famílies o grups. Avaluar-ne l'impacte i establir les modificacions oportunes a partir del diàleg amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu, de la utilització d'instruments adequats i de la pràctica reflexiva.
- Dissenyar, implementar i avaluar accions i intervencions de prevenció de riscos i de promoció de la salut que incideixin en diferents factors determinants de la salut (estils de vida, xarxes socials i comunitàries i entorn laboral, entre altres coses), a partir del desenvolupament, manteniment i millora de conductes preventives i terapèutiques.
- Establir una relació terapèutica adequada amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu.
- Interactuar amb les persones ateses en cada etapa del cicle vital, en funció del gènere, grup o comunitat i dins del seu

context social i multicultural, tot respectant-ne les opinions, creences, valors i intimitat i respectant la confidencialitat i el secret professional.

- Promoure i respectar el dret de participació, informació, autonomia i el consentiment informat en la presa de decisions de les persones ateses, d'acord amb la manera com viuen el propi procés de salut-malaltia.
- Protegir la salut i el benestar de les persones o grups atesos i garantir-ne la seguretat.
- Treballar en un equip interdisciplinari des d'una perspectiva d'atenció integral que garanteixi una continuïtat correcta en l'atenció a les persones.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions i mostrar compromís pel rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Adquirir estratègies per promoure i intervenir en la igualtat de gènere i l'equitat entre les persones.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís pels valors democràtics i de desenvolupament sostenible.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional.

CONTINGUTS

- Intervencions infermeres
 - Cura de les ferides cròniques
 - Taller d'apòsits: embenats
 - Pràctica reflexiva
 - Seminari de simulació en l'àmbit comunitari
 - PAI
 - Cures bàsiques en pediatria
- Pràctica clínica tutoritzada: estada clínica en centres d'atenció comunitària

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà només el període ordinari.

L'avaluació d'aquesta assignatura es desenvoluparà d'acord amb les activitats i els criteris de ponderació següents:

Avaluació dels tallers d'habilitats clíniques (d'assistència obligatòria)

- Observació de la participació: 15 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable.
- Proves específiques (simulació): 10 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable.

L'assistència a aquestes activitats és obligatòria en un 100 %. En cas d'alguna absència justificada, aquesta absència no pot superar el 10 % del total de les hores. Si se supera aquest percentatge, la comissió de pràctiques del grau valorarà la situació individualment.

Avaluació de les pràctiques externes (vegeu la Normativa de pràctiques externes)

Durant el curs 2021-2022 es preveu que les pràctiques externes es puguin desenvolupar amb normalitat. En cas de restriccions sanitàries que impedeixin o interrompin l'estada als centres de pràctiques, se seguiran els criteris acordats per la Comissió Acadèmica de la Universitat el maig del 2021.

L'avaluació es pot desenvolupar segons dos escenaris possibles:

a. Estada de pràctiques en condicions normals en la seva totalitat

- Informe del tutor de l'entitat col·laboradora (TEC): 35 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable. Aquest informe ha d'estar aprovat amb una nota mínima de 5.
- Seguiment del tutor acadèmic de la Universitat (TAU): 10 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable.
- Informe de l'estudiant: 5 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable.
- Treball/memòria de pràctiques: 25 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable.

b. Estada de pràctiques interrompuda o no realitzada en la seva totalitat

S'analitzaran els criteris de la ponderació de l'assignatura segons el percentatge d'hores d'estada clínica que s'hagin fet i com afecti la ponderació d'aquesta part.

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, sempre que les pràctiques externes estiguin aprovades.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera

automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

En cas d'alguna irregularitat per motius excepcionals de salut pública, s'actuarà segons els principis recollits en el document de Pràctiques externes: acords i informació (aprovat a la Comissió Acadèmica de 30 de juny de 2020 i al Consell de Govern de 8 de juliol de 2020), disponible a l'aula de titulació, a l'apartat de pràctiques.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Atenció Primària Metropolitana Nord (2015). *Formació [DVD]*. Recuperat de https://www.youtube.com/watch?v=pr_I7QLKcSw&list=PLeatsR_YrS1hXsPj0_zIKOuCBFnDGsR7n: youtube
- Generalitat de Catalunya (2017). *Guies clíniques per a professionals de la salut*. Recuperat de <http://ics.gencat.cat/ca/assistencia/coneixement-assistencial/guies-de-practica-clinica/>
- Martín Zurro, A., Cano Pérez, J.F., Gené Badia, J. (2014). *Atención primaria* (7 ed.). Elsevier.
- Martínez Riera, J.R., del Pino Casado, R. (2014). *Manual práctico de enfermería comunitaria*. Elsevier.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE QUART CURS

Atenció Integrada

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Meritxell Mondejar Pont Núria Gorchs Font
G12, presencial, matí	català	Meritxell Mondejar Pont Núria Gorchs Font

OBJECTIUS

Gràcies als bons resultats de salut en els contextos actuals, l'envelliment de la població i la cronificació de moltes situacions de salut requereixen repensar els sistemes d'assistència, tant social com sanitària. Les persones són molt lluny de ser un conjunt d'òrgans i sistemes funcionals, les persones són molt lluny de ser una o un conjunt de malalties, i les persones continuen formant part interdependent del seu entorn social més immediat. Mentrestant els serveis i l'assistència continuen especialitzats (dins dels diferents nivells assistencials de salut i dins dels diferents nivells assistencials socials) i desconnectats entre ells, la qual cosa fa que l'atenció sigui fragmentada.

En aquesta assignatura l'estudiant adquireix coneixements sobre les necessitats i els recursos disponibles per a un abordatge de l'atenció integrada en situacions de cronicitat, fragilitat i vulnerabilitat; practica habilitats de treball en equip i de resolució de problemes; i millora actituds que afavoreixen el procés d'atenció integrada, la integralitat de l'assistència amb una mirada més holística, la continuïtat assistencial (sanitària i social) i la cooperació-col·laboració entre diferents professionals i diferents nivells assistencials per a propostes d'atenció més integrada.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Disseny plans de cures integrals centrats en la persona i en el seu entorn significatiu, basats en la millor evidència científica.
- RA2. Reconeix el treball cooperatiu interdisciplinari com a mètode de treball per a l'atenció integrada.
- RA3. Es mou amb desimboltura en situacions complexes o que requereixen el desenvolupament de noves solucions, tant en l'àmbit acadèmic com laboral o professional, dins de l'àmbit de la infermeria.
- RA4. Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions, que inclouen, quan cal i és pertinent, reflexions sobre assumptes d'indole social, científica o ètica en l'àmbit de la infermeria.
- RA5. Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió.
- RA6. Mostra sensibilitat per una pràctica professional equitativa i igualitària des d'una perspectiva de gènere.
- RA7. Utilitza un llenguatge respectuós en la qüestió de gènere tant en les produccions orals com en les escrites o audiovisuals.

COMPETÈNCIES

Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.

Específiques

- Dissenyar sistemes de cures de salut orientats als resultats i dirigits a persones, famílies o grups. Evaluar-ne l'impacte i establir les modificacions oportunes a partir del diàleg amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu, de la utilització d'instruments adequats i de la pràctica reflexiva.
- Treballar en un equip interdisciplinari des d'una perspectiva d'atenció integral que garanteixi una continuïtat correcta en l'atenció a les persones.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítica davant el coneixement en totes les seves dimensions i mostrar compromís pel rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Adquirir estratègies per promoure i intervenir en la igualtat de gènere i l'equitat entre les persones.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris, complexos i en xarxa, ja siguin presencials o virtuals.

CONTINGUTS

Bloc 1 - Atenció integrada: evolució i concepte

Bloc 2 - Atenció integrada: fragmentació, models i efectivitat

Bloc 3 - Estratègies: Gestió de cas

Bloc 4 - Participació en el pla de cures

Bloc 5 - Atenció als familiars i persones significatives

Bloc 6- Equips efectius

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada de les tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Prova escrita sobre els continguts teòrics (30 % de la nota final). Es tracta d'una prova al final del semestre. Recuperable.
- Exercici grupal (30 % de la nota final) sobre l'anàlisi d'un cas. No recuperable.
- Exercicis a l'aula (40 % de la nota final). Recuperable.

La nota final és el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, sempre que les parts estiguin aprovades.

Important

Aquest any, singularment i atenent a la situació d'excepcionalitat COVID-19, en cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament no s'alteraran les activitats i les ponderacions de l'avaluació. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Amblàs-Novellas, J. [et al.] (2015). *Frailty, severity, progression and shared decision-making: A pragmatic framework for the challenge of clinical complexity at the end of life*. Recuperat de <https://www.researchgate.net/publication/271274157>
- Bonafont-Castillo, A. (2020). *Atención centrada en la persona: Historia de vida y plan personalizado de atención y de apoyo al proyecto de vida*. Fundación Pilares para la Autonomía Personal.
- Garcés, J., Ródenas, F. (2014). *La gestión de casos como metodología para la conexión de los sistemas sanitario y social en España*. Recuperat de <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2014.11.005>
- Ledesma, A., Blay, C., Contel, J.C., González, A., Sarquella, E., Viguera, L. (2015). *Pla interdepartamental d'atenció i interacció social i sanitària: Model català d'atenció integrada*. Recuperat de http://presidencia.gencat.cat/ca/el_departament/plans_sectorials_i_interdepartamentals/PIAISS/
- Montori, V. (2020). *La rebelión de los pacientes: Contra una atención médica industrializada*. Antoni Bosch editor.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Gestió, Qualitat i Lideratge en els Serveis d'Infermeria

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Anna Alsina Ribas Raquel Carrera Goula
G12, presencial, matí	català	Margarita Oriol Ruscalleda Sònia Reig Orta

OBJECTIUS

L'assignatura *Gestió, Qualitat i Lideratge en els Serveis d'Infermeria* forma part de la matèria de Salut Pública i Infermeria Comunitària i és de caràcter obligatori. El seu contingut té relació amb la resta d'assignatures incloses en la matèria de Salut Pública i Infermeria Comunitària. Aquesta assignatura incorpora les tècniques de gestió científica als serveis sanitaris dins d'un marc de qualitat i seguretat i permet la planificació, organització, direcció i control dels serveis i dels programes de salut amb la finalitat de garantir els serveis de salut a la comunitat.

Es treballen temes de qualitat i seguretat i s'hi incorporen exemples del dia a dia tenint en consideració els aspectes clau en cadascun dels nivells de gestió i el paper dels diferents professionals de l'organització.

L'assignatura *Gestió i Administració dels Serveis d'Infermeria* té com a objectius que l'estudiant sigui capaç de:

- Conèixer conceptes bàsics d'economia i salut i de política, planificació i avaluació sanitària.
- Identificar aspectes diferenciadors dels diversos sistemes sanitaris i conèixer el sistema sanitari català.
- Integrar la gestió clínica aplicada a les cures infermeres.
- Analitzar i identificar els criteris dels indicadors i els factors que tenen impacte en la qualitat i la seguretat.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Identifica els elements d'un sistema econòmic, les etapes del procés administratiu i analitza els diferents elements que l'integren.
- RA2. Identifica els principis bàsics de l'economia en general i de l'economia de la salut en particular.
- RA3. Ha après la metodologia de la planificació estratègica.
- RA4. Coneix les principals característiques de l'estructura i funcionament de l'actual sistema sanitari i els diferents models organitzatius.
- RA5. Ha adquirit coneixements per a l'exercici del lideratge i la comunicació en les organitzacions.
- RA6. Reconeix la importància de la seguretat del pacient en la qualitat de l'atenció a la salut i coneix la terminologia i la taxonomia que hi estan relacionades.
- RA7. Coneix les normes ISO de gestió de la qualitat, el model EFQM, les normes de la Joint Commission i les metodologies per implantar la millora contínua.
- RA8. Descriu els components essencials de la cultura de la qualitat i la seguretat en els centres sanitaris i coneix la metodologia per a l'anàlisi d'avaluació dels riscos.

COMPETÈNCIES

Generals

- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.

Específiques

- Conèixer el marc que estableix el sistema sanitari, com es financia i els sistemes d'informació sanitària.
- Dissenyar i aplicar sistemes d'avaluació en la pràctica assistencial, tenint en compte els aspectes científicotècnics i els aspectes relacionals implicats en la qualitat.
- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions i mostrar compromís pel rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís pels valors democràtics i de desenvolupament sostenible.

CONTINGUTS

Atenció sanitària i economia de la salut

Atenció sanitària

- Demandes de salut i importància de l'economia en el sistema d'atenció sanitària
- Organització: concepte, missió, valors
- Administració: concepte, procés i fases
- Conceptes bàsics d'economia
- La funció de producció: els costos, l'oferta i la demanda

Economia i salut

- L'anàlisi econòmica. Les quatre "e": eficàcia, efectivitat, eficiència i equitat
- Política, planificació i avaluació sanitària. Organització de l'atenció sanitària. Gestió dels serveis de salut. Lideratge infermer
- Gestió clínica aplicada a les cures infermeres
 - Models organitzatius d'atenció primària
 - Models organitzatius d'atenció especialitzada: aguts
 - Models organitzatius en atenció sociosanitària: intermèdia

Lideratge infermer

Infermeria pràctica avançada

Qualitat i seguretat dels serveis de salut

El sistema de salut català

- Aspectes diferenciadors dels diversos sistemes sanitaris
- Estructura bàsica i definició del sistema de salut català
- Gestió dels recursos
- Pla estratègic i plans de salut

Qualitat de l'atenció a la salut

- Objectius, evolució històrica, conceptes i dimensions de la qualitat
- Gestió i millora de la qualitat: normes ISO, model EFQM, normes de la Joint Commission
- Gestió de la qualitat total: indicadors
- El pla de qualitat de seguretat del Sistema Nacional de Salut i de Seguretat de pacients
- El pla de qualitat del Departament de Salut
- Acreditació hospitalària d'aguts, sociosanitària i de salut mental

Seguretat clínica

- Objectius, evolució històrica, conceptes i gestió de la seguretat
- Seguretat al Departament de Salut: estudi ENEAS/APEAS
- La cultura i el clima de seguretat: eines
- Estratègies de seguretat del pacient
- Pràctiques clíniques segures i alertes de seguretat de pacients
- Pràctica segura: prevenció de la infecció

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

L'avaluació és contínua i es fa mitjançant una prova escrita (50 %), que és recuperable, i dues activitats avaluatives. no recuperables.

Prova escrita (50 %)

El 25% corresponent als continguts de Gestió i Lideratge, i el 25% sobre Qualitat de l'atenció i Seguretat clínica.

Presentació de treballs (50 %) no recuperables:

- Treball en grup reduït (25 %)
- Treball individual (25%)

Cal tenir totes les activitats d'avaluació contínua fetes en el termini que hagi determinat el pla de treball. La presentació fora de termini o la no elaboració del treball puntuarà amb el percentatge corresponent com a 0.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Ayuso Murillo, D., Grande Sellera, R.F. (2006). *La gestión de enfermería y los servicios generales en las organizaciones sanitarias*. Díaz de Santos.
- Marriner Tomey, A. (2009). *Guía de gestión y dirección de enfermería*. Elsevier.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Pràcticum VI

Tipologia: Pràctiques Acadèmiques Externes (PAE)

Crèdits: 15,0

Semestre: Anual

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Lourdes Albiac Suñer
- Pilar Turón Morera

OBJECTIUS

Aquesta assignatura pertany a la matèria Pràcticum Clínic i forma part de la formació específica per a la integració a la pràctica professional dels coneixements, habilitats i actituds de la disciplina infermera. La pràctica professional es portarà a terme en centres d'atenció comunitària.

L'assignatura *Pràcticum VI* té per objectius que l'estudiant sigui capaç de:

- Aplicar els coneixements adquirits en les diferents assignatures de forma integrada i adaptada a cada situació que es presenti.
- Conèixer les característiques i l'estructura del centre i adaptar-se a l'organització de la unitat i a la seva dinàmica.
- Integrar-se a l'equip de treball en el rol d'estudiant en l'àmbit comunitari.
- Observar i participar en les activitats quotidianes del servei, d'acord amb el codi ètic professional.
- Identificar l'ús i les indicacions dels productes sanitaris i dels medicaments que s'utilitzen amb més freqüència en el servei.
- Adquirir coneixements, habilitats i actituds a través de la formació pràctica en l'àmbit comunitari.
- Establir una comunicació efectiva i respectuosa amb l'usuari, la família i l'equip de treball.
- Valorar, planificar i tractar les persones de forma integral, respectant el dret que tenen a participar en la presa de decisions sobre les seves cures, sota la supervisió d'un professional.
- Proporcionar educació per a la salut a les persones, famílies i grups adequada a la situació i a les necessitats.
- Elaborar una memòria del període pràctic segons les orientacions del pla de treball i de la guia de pràctiques.
- Autoavaluar el grau d'assoliment de les competències de l'estada pràctica i identificar els aspectes d'actualització i millora que ha de reforçar.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Organitza el treball personal d'acord amb la planificació del procés, l'ajusta a la presa de decisions en el context d'intervenció i reorienta processos en relació amb l'avaluació efectuada sobre la pròpia actuació.
- RA2. Participa i s'integra en el desenvolupament organitzat d'un treball en equip i és capaç d'anticipar tasques, temps i recursos per aconseguir els resultats esperats.
- RA3. Analitza les dades obtingudes en la valoració de l'usuari per prioritzar problemes de salut i dissenya intervencions o cures adequades que respecten els drets fonamentals de les persones.
- RA4. Es comunica eficaçment amb professionals, usuaris i famílies amb una actitud de respecte i empatia i mostra capacitat d'escolta.
- RA5. Actua de manera adequada per a la seva pròpia seguretat i la de l'usuari.
- RA6. Utilitza els productes sanitaris que es corresponen amb el problema de salut, n'adequa la forma d'administració i n'avalua l'acció i els possibles efectes.
- RA7. Actua en les situacions habituals i les que són pròpies de la professió amb compromís, responsabilitat i d'acord amb criteris ètics i de respecte a la individualitat.
- RA8. Dissenya intervencions que atenen a les necessitats de l'àmbit de forma multidisciplinària.
- RA9. Planifica de manera individualitzada cures d'infermeria centrades en la persona i en el seu entorn significatiu per a cada etapa del cicle vital.
- RA10. Comunica a tot tipus d'audiència (especialitzada o no) en la llengua pròpia i/o anglès, de manera clara i precisa, coneixements, metodologia, idees, problemes i solucions en l'àmbit de les ciències de la salut.
- RA11. Mostra sensibilitat per una pràctica professional equitativa i igualitària des d'una perspectiva de gènere.
- RA12. Utilitza un llenguatge respectuós en la qüestió de gènere tant en les produccions orals com en les escrites o audiovisuals.
- RA13. Aplica estratègies per a la promoció de la igualtat de gènere i de l'equitat entre les persones en l'àmbit professional.

COMPETÈNCIES

Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.

Específiques

- Aplicar els fonaments i principis teòrics i metodològics de l'infermeria.

- Desenvolupar una actuació professional d'acord amb els valors inherents a la pròpia professió i explicitar-los al codi ètic d'infermeria.
- Dissenyar sistemes de cures de salut orientats als resultats i dirigits a persones, famílies o grups. Evaluar-ne l'impacte i establir les modificacions oportunes a partir del diàleg amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu, de la utilització d'instruments adequats i de la pràctica reflexiva.
- Dissenyar, implementar i avaluar accions i intervencions de prevenció de riscos i de promoció de la salut que incideixin en diferents factors determinants de la salut (estils de vida, xarxes socials i comunitàries i entorn laboral, entre altres coses), a partir del desenvolupament, manteniment i millora de conductes preventives i terapèutiques.
- Establir una relació terapèutica adequada amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu.
- Interactuar amb les persones ateses en cada etapa del cicle vital, en funció del gènere, grup o comunitat i dins del seu context social i multicultural, tot respectant-ne les opinions, creences, valors i intimitat i respectant la confidencialitat i el secret professional.
- Protegir la salut i el benestar de les persones o grups atesos i garantir-ne la seguretat.
- Treballar en un equip interdisciplinari des d'una perspectiva d'atenció integral que garanteixi una continuïtat correcta en l'atenció a les persones.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions i mostrar compromís pel rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Adquirir estratègies per promoure i intervenir en la igualtat de gènere i l'equitat entre les persones.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís pels valors democràtics i de desenvolupament sostenible.

CONTINGUTS

- Introducció a l'experiència pràctica
- Seminaris pràctics
 - Prescripció infermera
 - Simulació en l'àmbit de l'atenció primària de salut
 - Pràctica reflexiva
 - Gestió de la demanda infermera
- Pràctica clínica tutoritzada: estada clínica de 12 setmanes en centres d'atenció comunitària.

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà exclusivament el període ordinari.

L'avaluació d'aquesta assignatura es desenvoluparà d'acord amb les activitats i els criteris de ponderació següents:

Avaluació dels tallers d'habilitats clíniques (d'assistència obligatòria)

- Observació de la participació: 15 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable.
- Proves específiques: 10 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable.

L'assistència a aquestes activitats és obligatòria en un 100 %. En cas d'alguna absència justificada, aquestes absències no poden superar el 10 % del total de les hores. Si se supera aquest percentatge, la comissió de pràctiques del grau valorarà la situació individualment.

Avaluació de les pràctiques externes (vegeu Normativa de pràctiques externes)

Durant el curs 2021-2022 es preveu que les pràctiques externes es desenvolupin amb normalitat. En cas de restriccions sanitàries que impedeixin o interrompin l'estada als centres de pràctiques, se seguiran els criteris acordats en la Comissió Acadèmica d'Universitat el maig del 2021.

L'avaluació pot respondre a dos escenaris possibles:

1. Estada de pràctiques en condicions normals en la seva totalitat:
 - Informe dels tutors de l'entitat col·laboradora (TEC): 35 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable. Aquest informe ha d'estar aprovat amb una nota mínima de 5.
 - Seguiment del tutor acadèmic de la Universitat (TAU): 10 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable.
 - Informe de l'estudiant: 5 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable.
 - Treball/memòria de pràctiques: 25 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable.
2. Estada de pràctiques interrompuda o no realitzada en la seva totalitat:
 - Els criteris de la ponderació de l'assignatura s'analitzaran segons el percentatge d'hores d'estada clínica que s'hagin fet i com afecti la ponderació d'aquesta part.

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts sempre que les pràctiques externes estiguin aprovades.

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

En cas d'alguna irregularitat per motius excepcionals de salut pública, s'actuarà segons els principis recollits en el document de Pràctiques externes - Acords i informació (aprobat a la Comissió Acadèmica de 30 de juny de 2020 i al Consell de Govern de 8 de juliol de 2020) disponible a l'aula de titulació, en l'apartat de pràctiques.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Atenció Primària Metropolitana Nord (2015). *ECAP. Formació* [DVD]. Youtube.
- Generalitat de Catalunya (2017). *Guies clíniques per a professionals de la salut*. Recuperat de <http://ics.gencat.cat/ca/assistencia/coneixement-assistencial/guies-de-practica-clinical/>
- Martín Zurro, A.; Cano Pérez, J.F.; Gené Badia, J. (2014). *Atención primaria* (7 ed.). Elsevier.
- Martínez Riera, J.R., del Pino Casado, R. (2014). *Manual práctico de enfermería comunitaria*. Elsevier.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Pràcticum VII

Tipologia: Pràctiques Acadèmiques Externes (PAE)

Crèdits: 18,0

Semestre: Anual

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Núria Gorchs Font

OBJECTIUS

Per poder conèixer la infermeria com a disciplina i alhora adquirir i desenvolupar competències professionals específiques, en l'assignatura *Pràcticum VIII* l'estudiant ha de:

- Posar en pràctica i desenvolupar tècniques i procediments de cures infermeres en situacions clíniques simulades (simuladors anatòmics i maniquins).
- Adquirir habilitats, destreses i aptituds a través de la formació pràctica en un centre hospitalari aplicant els coneixements, habilitats i actituds apresos en les diferents assignatures.
- Identificar la seqüència de prioritats que cal establir a l'hora de proporcionar cures d'infermeria a una persona amb problemes de salut.
- Reflexionar sobre el procés d'aprenentatge.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Organitza el treball personal d'acord amb la planificació del procés, l'ajusta a la presa de decisions en el context d'intervenció i reorienta processos en relació amb l'avaluació efectuada sobre la pròpia actuació.
- RA2. Participa i s'integra en el desenvolupament organitzat d'un treball en equip i és capaç d'anticipar tasques, temps i recursos per aconseguir els resultats esperats.
- RA3. Analitza les dades obtingudes en la valoració de l'usuari per prioritzar problemes de salut i dissenya intervencions o cures adequades que respecten els drets fonamentals de les persones.
- RA4. Identifica les situacions de risc vital i les actuacions davant d'emergències intra i extrahospitalàries i el desenvolupament de la correcta aplicació del suport vital bàsic i avançat.
- RA5. Es comunica eficaçment amb professionals, usuaris i famílies amb una actitud de respecte i empatia i mostra capacitat d'escolta.
- RA6. Actua de manera adequada per a la seva pròpia seguretat i la de l'usuari.
- RA7. Utilitza els productes sanitaris que es corresponen amb el problema de salut, n'adequa la forma d'administració i n'avalua l'acció i els possibles efectes.
- RA8. Actua en les situacions habituals i les que són pròpies de la professió amb compromís, responsabilitat i d'acord amb criteris ètics i de respecte a la individualitat.
- RA9. Dissenya intervencions que atenen a les necessitats de l'àmbit de forma multidisciplinària.
- RA10. Es mou amb desimboltura en situacions complexes o que requereixen el desenvolupament de noves solucions tant en l'àmbit acadèmic com laboral o professional dins de l'àmbit de la infermeria.
- RA11. Planifica de manera individualitzada cures d'infermeria centrats en la persona i en el seu entorn significatiu per a cada etapa del cicle vital.
- RA12. Aplica les tècniques que integren les cures d'infermeria, en funció de les necessitats de salut de les persones usuàries i el seu entorn significatiu.
- RA13. Mostra sensibilitat per una pràctica professional equitativa i igualitària des d'una perspectiva de gènere.
- RA14. Utilitza un llenguatge respectuós en la qüestió de gènere tant en les produccions orals com en les escrites o audiovisuals.

COMPETÈNCIES

Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.
- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Aplicar els fonaments i principis teòrics i metodològics de l'infermeria.
- Desenvolupar i aplicar estratègies de confort i de control de símptomes que contribueixin a alleugerir la situació de final de la vida de les persones ateses i del seu entorn significatiu.
- Desenvolupar una actuació professional d'acord amb els valors inherents a la pròpia professió i explicitar-los al codi ètic d'infermeria.

- Dissenyar i aplicar sistemes d'avaluació en la pràctica assistencial, tenint en compte els aspectes científicotècnics i els aspectes relacionals implicats en la qualitat.
- Dissenyar sistemes de cures de salut orientats als resultats i dirigits a persones, famílies o grups. Evaluar-ne l'impacte i establir les modificacions oportunes a partir del diàleg amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu, de la utilització d'instruments adequats i de la pràctica reflexiva.
- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.
- Establir una relació terapèutica adequada amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu.
- Interactuar amb les persones ateses en cada etapa del cicle vital, en funció del gènere, grup o comunitat i dins del seu context social i multicultural, tot respectant-ne les opinions, creences, valors i intimitat i respectant la confidencialitat i el secret professional.
- Promoure i respectar el dret de participació, informació, autonomia i el consentiment informat en la presa de decisions de les persones ateses, d'acord amb la manera com viuen el propi procés de salut-malaltia.
- Protegir la salut i el benestar de les persones o grups atesos i garantir-ne la seguretat.
- Treballar en un equip interdisciplinari des d'una perspectiva d'atenció integral que garanteixi una continuïtat correcta en l'atenció a les persones.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítica davant el coneixement en totes les seves dimensions i mostrar compromís pel rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Adquirir estratègies per promoure i intervenir en la igualtat de gènere i l'equitat entre les persones.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís pels valors democràtics i de desenvolupament sostenible.

CONTINGUTS

1. Suport vital neonatal i pediàtric
2. Presa de decisions, treball en equip i intervencions d'infermeria
3. Pràctica reflexiva

AVALUACIÓ

L'avaluació d'aquesta assignatura es desenvoluparà d'acord amb les activitats i els criteris de ponderació següents:

Avaluació dels tallers d'habilitats clíniques (d'assistència obligatòria)

- Observació de la participació/simulació: 15 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable
- Proves específiques d'avaluació: 10 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable

L'assistència i participació a aquestes activitats és obligatòria en un 100%. En cas d'alguna absència justificada, aquestes absències no poden superar el 10 % del total. Si se supera aquest percentatge, la comissió de pràctiques del grau valorarà la situació individualment.

Avaluació de les pràctiques externes (vegeu la Normativa de pràctiques externes)

- Informe dels tutors de l'entitat col·laboradora (TEC): 35 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable. Aquest informe ha d'estar aprovat amb una nota mínima de 5.
- Seguiment del tutor acadèmic de la Universitat (TAU): 10 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable.
- Informe de l'estudiant: 5 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable.
- Treball/memòria de pràctiques: 25 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable.

La nota final de l'assignatura és el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts sempre que les pràctiques externes estiguin aprovades.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol índex de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

En cas d'alguna irregularitat per motius excepcionals de salut pública, s'actuarà segons els principis recollits en el document Pràctiques externes - Acords i informació (aprovat a la Comissió Acadèmica de 30 de juny de 2020 i al Consell de Govern de 8 de juliol de 2020), disponible a l'aula de titulació, en l'apartat de pràctiques.

BIBLIOGRAFIA Bàsica

- Butcher, H., Bulechek, G., Dochterman, J.M., Wagner, Ch. (2019). *Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)* (9 ed.). Elsevier.
- Nichols, D.G.; Yaster, M.; Schleien, Ch.; Paidas, Ch.N. (2012). *Manual de soporte vital avanzado en pediatría: La hora de oro*. Elsevier.
- Nicolàs, J.M., Ruiz, J., Jiménez, X., Net, A. (2011). *Enfermo crítico y emergencias*. Elsevier.
- Smeltzer, S., Bare, B., Hinkle, J., Chhever, H. (2016). *Enfermería medicoquirúrgica* (12 ed.). Wolters Kluwer.
- Society of Critical Care Medicine (2012). *Fundamentos de cuidados críticos en soporte inicial* (4 ed.). FCCS.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Treball de Fi de Grau

Tipologia: Treball de Fi de Grau (TFG)
Crèdits: 9,0
Semestre: Anual
Llengua d'impartició: català, anglès

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Judit Bort Roig

OBJECTIUS

Tal com estableix la normativa vigent, el *Treball de Fi de Grau* (TFG) forma part de tots els estudis universitaris de grau de totes les universitats. Els aspectes relacionats amb el TFG estan regulats en la Normativa acadèmica dels estudis de grau de la UVic-UCC.

El Treball de Fi de Grau és el resultat de la formació i experiència adquirides en el decurs dels ensenyaments del grau i ha de permetre a l'estudiant mostrar el nivell d'adquisició de les competències de la titulació i dels principis que fonamentaran la seva tasca professional futura. El TFG té una sola convocatòria per matrícula.

Objectius

- Desenvolupar i presentar un projecte basat en l'evidència, centrat en un problema de la disciplina de la infermeria.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions, quan és necessari i pertinent, que inclouen reflexions sobre assumptes de caire social, científic o ètic en l'àmbit de la infermeria.
- Comunica a tot tipus d'audiències (especialitzades o no) de manera clara i precisa coneixements, idees, problemes i solucions en l'àmbit d'infermeria.
- Identifica les seves pròpies necessitats formatives en el seu camp d'estudi i entorn laboral o professional i organitza el seu propi aprenentatge amb un alt grau d'autonomia en tot tipus de contextos.
- Mostra habilitats per la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió.
- Resol problemes i situacions pròpies del desenvolupament professional amb actituds emprenedores i innovadores.
- Elabora informes i documents escrits (principalment de caràcter tècnic) amb correcció ortogràfica i gramatical en les llengües pròpies o en anglès.
- Utilitza el llenguatge audiovisual i els seus diferents recursos per expressar i presentar continguts vinculats al coneixement específic de l'àmbit.
- Mostra habilitats per a l'anàlisi de situacions des d'una perspectiva global i integral i posa en relació elements socials, culturals, econòmics i polítics segons correspongui.

COMPETÈNCIES

Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.
- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.

Específiques

- Desenvolupar una actuació professional d'acord amb els valors inherents a la pròpia professió i explicitar-los al codi ètic d'infermeria.
- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions i mostrar compromís pel rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Adquirir estratègies per promoure i intervenir en la igualtat de gènere i l'equitat entre les persones.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües

estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional.

CONTINGUTS

En el Treball de Fi de Grau l'activitat principal es basa a integrar els coneixements que l'alumne ha assolit durant els seus estudis de grau

AVALUACIÓ

Segons la Normativa dels estudis de grau de la UVic, aprovada per Consell de Direcció de la Universitat, l'avaluació del Treball de Fi de Grau té lloc en una única convocatòria per matrícula i no hi ha avaluació complementària.

Període únic d'avaluació

1. Procés d'elaboració o informe de seguiment (30 %): en aquest procés l'estudiant rep el suport d'un tutor/a que l'orientarà i li donarà suport. El tutor i l'estudiant han d'establir un pla de treball i un pla de tutories, en els quals s'especifiqui la periodicitat, de manera que el tutor pugui seguir el procés d'elaboració del treball, orientar en la redacció de la memòria escrita i en l'elaboració de la exposició oral i de la defensa pública. Al final del primer semestre es farà una avaluació intermèdia i aquesta qualificació aportarà el 50 % de la nota final de seguiment.
2. Memòria escrita (50 %): en aquest document escrit l'estudiant elabora tot el projecte i és el resultat final de tot el procés. Ha d'estar redactada seguint les pautes que l'alumne trobarà indicades a l'aula virtual. Aquestes indicacions han estat establertes per poder avaluar un projecte tal com es fa en el context real i per poder equilibrar el nivell d'exigència d'aquest treball al context acadèmic i, per tant, a les competències que s'han d'avaluar.
3. Presentació oral i defensa (20 %): la defensa pública dels TFG es fa presencialment a la UVic. L'estudiant ha de presentar el seu treball davant d'un tribunal format per tres membres (president, secretari i vocal) que prèviament hauran llegit la memòria escrita i valoraran la presentació oral. És un acte acadèmic de caràcter públic. La durada serà de 30 minuts com a màxim i estaran repartits de la manera següent: 7 minuts per a l'exposició oral i un màxim de 10 minuts per a les preguntes del tribunal i les respostes de l'estudiant.

La qualificació global i final del TFG és individual i l'elaborarà el tribunal tenint presents aquests tres conceptes.

Important

Durant el curs 2021-2022 es preveu que no hi ha d'haver cap impediment per elaborar i defensar el Treball de Fi de Grau, sigui quin sigui l'escenari d'ampliació del període d'excepcionalitat. No obstant això, en cas de noves restriccions caldrà elaborar i defensar el TFG íntegrament en un context de virtualitat o adaptat als criteris que estableixi cada centre.

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en uns suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Argimon Pallás, J.M., i Jiménez Villa, J. (2012). *Métodos de investigación: Clínica y epidemiológica* (4 ed.). Elsevier.
- Benito, R. (2020). *Guia per elaborar citacions bibliogràfiques en format APA 7a edició: Basada en el Publication manual of the American Psychological Association*. Recuperat de <http://hdl.handle.net/10854/6275>
- Lumbreras, B., Ronda, E. Riuz-Cantero, M.T. (2018). *Cómo elaborar un proyecto en ciencias de la salud*. Recuperat de <https://www.esteve.org/ca/libros/como-elaborar-un-proyecto-en-ciencias-de-la-salud>
- Verd, J.M., i Lozares, C. (2016). *Introducción a la investigación cualitativa: Fases, métodos y técnicas*. Síntesis.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

ASSIGNATURES OPTATIVES

Aplicació de Programes Comunitaris

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Carme Roure Pujol
G12, presencial, matí	català	Carme Roure Pujol

OBJECTIUS

Vivim en una societat en què els canvis són constants i impliquen canvis en les condicions de vida, de treball, educatives, e n les actituds, coneixements i valors de les persones. Les infermeres i infermers, agents de canvis socials, tenim la responsabilitat d'identificar aquests canvis i el seu impacte sobre la salut i de dissenyar estratègies de promoció de la salut i de salut comunitària per donar resposta a les noves realitats socials.

Els programes d'intervenció comunitària ens permeten afrontar el problema partint d'una mirada integradora de la salut i de l'àmbit social, i donar una resposta d'acció a la situació plantejada. Considerant els actors implicats (veïns, associacions, organitzacions, institucions), el lloc, el temps i, coneixent el diagnòstic de salut poblacional (problemes reals o potencials) com a punt de partida, ha de permetre dissenyar un pla d'acció, implementar-lo i fer-ne un seguiment i avaluació. Els programes comunitaris són un dels pilars tant de l'àmbit educatiu, com del social, i del de la salut per a la transformació i canvi de paradigma del model assistencial actual.

Aquesta assignatura pertany a la matèria d'Estratègies d'Intervenció en Infermeria. Té com a objectius principals:

- Conèixer els diferents àmbits d'intervenció comunitària per a infermeria.
- Seleccionar i analitzar un àmbit poblacional i identificar-ne les necessitats.
- Dissenyar una intervenció-acció comunitària planificant l'estratègia d'avaluació i seguiment.
- Implementar la intervenció-acció comunitària.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Conèix els diferents àmbits de la intervenció comunitària d'infermeria.
- RA2. Dissenyar una intervenció comunitària d'acord amb el requeriment del context.
- RA3. Porta a la pràctica una intervenció comunitària.
- RA4. Avalua a curt termini.
- RA5. Demostra habilitats de comunicació oral i escrita.

COMPETÈNCIES

Generals

- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Dissenyar, implementar i avaluar accions i intervencions de prevenció de riscos i de promoció de la salut que incideixin en diferents factors determinants de la salut (estils de vida, xarxes socials i comunitàries i entorn laboral, entre altres coses), a partir del desenvolupament, manteniment i millora de conductes preventives i terapèutiques.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

CONTINGUTS

1. Intervencions comunitàries en diferents entorns i amb diferents grups (recordatori)
2. Metodologia de disseny de les intervencions comunitàries
3. Metodologia per a l'avaluació i seguiment de les intervencions comunitàries
4. Intervencions comunitàries d'infermeria. Experiències

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Participació i seguiment de les activitats a l'aula i a l'entitat (30 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable)
- Disseny/planificació d'una intervenció comunitària (30 % de la nota final de l'assignatura / recuperable)
- Implementació d'una intervenció comunitària (40 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable)

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període, sempre que el total de parts no superades de l'assignatura no suposi el 50 % de la nota final.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

Nota: les activitats es detallaran en el pla de treball de l'assignatura i es podran modificar segons el professorat, dinàmica i circumstàncies de cada grup de classe.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors, Internet o companys de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Alvira Martín, F. (2002). *Metodología de la evaluación de programas*. Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Bosch, C., López, M. (2007). *Guia metodològica de l'aprenentatge servei*. Recuperat de <https://www1.diba.cat/uliep/pdf/40699.pdf>
- Peray Baiges, J.L. (coord.) (2017). *Estratègia transversal per abordar projectes de salut comunitària*. Servei Català de la Salut (CatSalut).
- Puig Rovira, J.M., López Margall, A. (2011). *Aproximació al procés de promoció de l'aprenentatge servei a Catalunya*. Recuperat de https://aprenentatgeservei.cat/wp-content/uploads/art_rev/aproximacio-al-proces-de-promocio-APS-cat.pdf

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Atenció a Persones amb Demències

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Montserrat Suriñach Pérez Irene Munuera Quirant
G12, presencial, matí	català	Montserrat Suriñach Pérez Irene Munuera Quirant

OBJECTIUS

L'assignatura *Atenció a les Persones amb Demència* és una assignatura optativa de quart curs del grau en Infermeria de la UVic-UCC. Pretén que l'estudiant prengui contacte amb la realitat que es deriva de les situacions en què una persona pateix una malaltia de tipus cognitiu, i que vegi com aquesta malaltia influeix totes les àrees de la persona i del seu entorn relacional. També pretén que l'estudiant conegui la importància de la modificació de l'entorn com a factor influent en la vivència de la malaltia, tant per a la pròpia persona com per al seu entorn de relació. S'inicia un procés de reflexió sobre la subjectivitat de la vivència de la malaltia i la unicitat del moment d'interacció comunicativa.

Es planificaran programes específics d'intervenció i es promourà l'anàlisi crítica sobre la bibliografia disponible.

Es consideren elements fonamentals de l'assignatura la interacció, la comunicació i la col·laboració entre els i les estudiants dels diferents graus de l'àmbit de la salut per a la creació de coneixement i estratègies compartides.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Analitza les capacitats personals i professionals pròpies en relació amb diferents àmbits de la pràctica professional.
- RA2. Identifica les teràpies complementàries que ajuden a millorar la salut de les persones.
- RA3. Demostra habilitats de comunicació oral i escrita.
- RA4. Reflexiona sobre la importància de la intervenció infermera en la seguretat de les persones ateses.

COMPETÈNCIES

Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.

Específiques

- Establir una relació terapèutica adequada amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

CONTINGUTS

1. Introducció

- Deteriorament progressiu de les facultats mentals, simptomatologia conductual i psicològica, canvis de model de relació i interrelació social. Atenció a la família

2. Demències: definició, tipus i simptomatologia

- Fases i evolució natural de la malaltia
- Impacte social i familiar de la demència

3. Les atencions a les persones amb demència

- La cura de l'entorn, entorns assistencials, entorns segurs
- Aspectes pràctics del tractament farmacològic
- L'atenció centrada en la persona

4. Tècniques d'intervenció cognitiva, conductual, de comunicació i suport a la persona i la seva família

5. Família i entorn cuidador

- Detecció i avaluació de les cuidadores/cuidadors principals
- Avaluació i intervenció en la cura informal
- Sistemes de suport als cuidadors

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada de les tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

D'acord amb la Normativa acadèmica dels estudis de grau de la UVic-UCC, l'avaluació de l'assignatura es fa amb avaluació continuada sumatòria, a partir de la realització obligatòria de les activitats (proves escrites i treballs / activitats dirigides) i de continguts pràctics (seminaris de situacions simulades) que es plantegen. Cal lliurar les activitats proposades en els terminis establerts.

La ponderació de les diferents activitats per a la nota final serà la següent:

- Prova objectiva de coneixements, prova escrita d'avaluació. No recuperables (10 %)
- Treball individual o en petits grups per a cada bloc de l'assignatura. Recuperable cada bloc de 30 % per separat. Cal una nota de 5 en cadascuna de les activitats per fer mitjana (90 %)

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Arriola, E., Antón, I. (2017). *Guías para familiares y cuidadores de personas con Alzheimer y otras demencias*. Recuperat de <http://www.matiafundazioa.net/blog/guias-para-familiares-y-cuidadores-de-personas-con-alzheimer-y-otras-demencias/>
- Grupo de trabajo de la Guía de Práctica Clínica sobre la atención integral a las personas con enfermedad de Alzheimer y otras demencias (2011). *Guía de Práctica Clínica sobre la atención integral a las personas con enfermedad de Alzheimer y otras demencias : Plan de Calidad para el Sistema Nacional de Salud del Ministerio de Sanidad, Política .* Recuperat de http://www.guiasalud.es/GPC/GPC_484_Alzheimer_AIAQS_compl.pdf

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Atenció Immediata Urgent

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Xavier Palomar Aumatell Sergio Cazorla Calderon
G12, presencial, matí	català	Xavier Palomar Aumatell Sergio Cazorla Calderon

OBJECTIUS

L'assignatura *Atenció Immediata Urgent* està inclosa en el mòdul d'Estratègies d'Intervenció Infermera corresponent a la Formació Optativa del grau en Infermeria. No té requeriments previs, però és recomanable haver cursat l'assignatura *Cures Infermeres en Alteracions de la Salut I i II*.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Ampliar i aprofundir els coneixements de cures infermeres en l'àmbit de les urgències i les emergències hospitalàries i extrahospitalàries per facilitar i permetre la investigació, planificació, formació, organització i prevenció en les situacions que requereixen assistència sanitària immediata.
- Establir i aprofundir els conceptes i habilitats més elementals per al diagnòstic i el tractament del pacient en situacions d'urgència que requereixen una intervenció immediata i en l'espera de l'assistència definitiva.
- Conèixer les guies d'actuació infermera d'urgències i emergències prehospitalàries.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Analitza les capacitats personals i professionals pròpies en relació amb els diferents àmbits de la pràctica professional.
- RA2. Defineix objectius d'aprenentatge propis i dissenya processos de desenvolupament coherents i realistes amb aquests objectius i amb el temps de què disposa.
- RA3. Demostra habilitats de comunicació oral i escrita.
- RA4. Analitza les situacions de salut que requereixen una actuació immediata urgent.

COMPETÈNCIES

Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.

Específiques

- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.
- Promoure i respectar el dret de participació, informació, autonomia i el consentiment informat en la presa de decisions de les persones ateses, d'acord amb la manera com viuen el propi procés de salut-malaltia.
- Protegir la salut i el benestar de les persones o grups atesos i garantir-ne la seguretat.
- Treballar en un equip interdisciplinari des d'una perspectiva d'atenció integral que garanteixi una continuïtat correcta en l'atenció a les persones.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

CONTINGUTS

1. Introducció

- Situacions habituals que requereixen atenció immediata urgent
- Característiques de l'actuació immediata urgent
- Particularitats del mitjà extrahospitalari

2. Models i sistemes d'emergències

- Sistemes d'arreu del món
- Sistema d'emergències mèdiques a Catalunya

3. Transport sanitari
 - Organització
 - Classificació
 - Fisiopatologia del transport
4. Accidents de múltiples víctimes (AMV) i catàstrofes
 - Conceptes generals
 - Classificació i tipus
 - Models de tria en AMV i catàstrofes
5. Abordatge de la via aèria difícil en el mitjà extrahospitalari
 - Conceptes generals i tipus
6. Codis dels serveis d'urgències/emergències
 - Codi IAM
 - Codi ICTUS
 - Codi sèpsia
 - Codi PPT
 - Codi donant a cor parat
7. Atenció a la persona amb politraumatisme greu
 - Conceptes generals
 - Suport vital avançat traumàtic (teòric)
 - Seminari pràctic SVAT

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Prova de coneixements (30 % de la nota final de l'assignatura / recuperable)
- Treball en grup (25 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable)
- Treballs a l'aula (20 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable)
- Treball individual (25 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable)

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Chappleau, W. (2007). *Primer interviniente en emergencias = emergency first responder : marcando la diferencia : [revisión, Pedro del Río Martínez ... [et al.].* Elsevier.
- NAEMT (2011). *PHTLS: Soporte vital básico y avanzado en el trauma prehospitalario* (6 ed.). Elsevier.
- Nicolás, J.M, Ruiz, J., Jiménez, X., Net, A. (2011). *Enfermo crítico y emergencias.* Elsevier.
- Simó Meléndez, S. (2013). *Manual de accidentes de múltiples víctimas y catástrofes* (2 ed.). Fundació Universitària del Bages.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	anglès	Juan Antonio De los Cobos Molina
G12, presencial, matí	anglès	Juan Antonio De los Cobos Molina

OBJECTIUS

L'e-salut és l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) en el sector de la salut per aconseguir objectius administratius, educatius i assistencials. Els serveis d'e-salut són un element clau en l'atenció dels ciutadans i és un dels pilars sobre els quals s'està basant la transformació del model assistencial actual.

Aquesta assignatura, que pertany a la matèria d'Estratègies d'Intervenció en Infermeria, té com a principals objectius:

- Conèixer les característiques de la informació de la salut en les xarxes socials.
- Saber identificar i utilitzar les eines TIC més adequades en funció dels objectius plantejats.
- Ser capaç de dissenyar intervencions d'infermeria utilitzant les TIC com a eina facilitadora.
- Saber com gestionar les dades clíniques dels pacients en sistemes d'informació.
- Conèixer les eines informàtiques més adients per als pacients en tractaments d'infermeria.
- Utilitzar els videojocs, la tecnologia robòtica i la realitat virtual en la teràpia d'infermeria.
- Utilitzar la informàtica de la salut en recerca.

L'idioma d'impartició d'aquesta assignatura és l'anglès.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Analitza i reflexiona sobre l'ús de la informació de salut en les tecnologies de la informació i de la comunicació.
- RA2. Dissenyar intervencions d'infermeria utilitzant les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eina facilitadora.
- RA3. Sap actuar en contextos d'interacció virtual mitjançant l'ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació.
- RA4. Sap identificar tècniques informàtiques innovadores per ser utilitzades en la pràctica professional.
- RA5. Avalua pràctiques professionals de l'àmbit de la salut en contextos emergents i globals i proposa línies d'intervenció ajustades a les diferents realitats mitjançant l'ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació.

COMPETÈNCIES

Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.
- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Conèixer el marc que estableix el sistema sanitari, com es financia i els sistemes d'informació sanitària.
- Desenvolupar una actuació professional d'acord amb els valors inherents a la pròpia professió i explicitar-los al codi ètic d'infermeria.
- Dissenyar i aplicar sistemes d'avaluació en la pràctica assistencial, tenint en compte els aspectes científicotècnics i els aspectes relacionals implicats en la qualitat.
- Dissenyar, implementar i avaluar accions i intervencions de prevenció de riscos i de promoció de la salut que incideixin en diferents factors determinants de la salut (estils de vida, xarxes socials i comunitàries i entorn laboral, entre altres coses), a partir del desenvolupament, manteniment i millora de conductes preventives i terapèutiques.
- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.
- Interactuar amb les persones ateses en cada etapa del cicle vital, en funció del gènere, grup o comunitat i dins del seu context social i multicultural, tot respectant-ne les opinions, creences, valors i intimitat i respectant la confidencialitat i el secret professional.
- Treballar en un equip interdisciplinari des d'una perspectiva d'atenció integral que garanteixi una continuïtat correcta en l'atenció a les persones.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

CONTINGUTS

- 1.E-health use in nursing
 - 1.1.Introduction
 - 1.2.Definition of e-health
 - 1.3.Opportunities and advantages of integration of e-health in nursing
 - 1.4.Barriers in the use of e-health in nursing practice
 - 1.5.Recommendations for e-health in nursing
2. Electronic Health Record (EHR) systems in nursing practice
 - 2.1.Benefits of use EHR in nursing
 - 2.2.Most useful EHR functionalities for nursing professionals
 - 2.3.Managing the privacy of patient data
3. Use of apps in nursing treatments
 - 3.1. Patient education apps and clinical reference guides
 - 3.2.Staff/student education
 - 3.3.Clinical use and integration with HIS
- 4.Use of video games
 - 4.1.Why video games can be useful
 - 4.2.Video games key features
 - 4.3.Video games therapeutic use
 - 4.4.Comparison with conventional nursery
 - 4.5.Most relevant video games solutions
5. Use of robotics
 - 5.1. Why robotics can be useful
 - 5.2.History of robotic use in nursery
 - 5.3.Basic functionalities
 - 5.4. Robots classification
 - 5.5. Most relevant robotics solutions
- 6.Use of virtual reality technologies
 - 6.1.Why the use of virtual reality improves patient outcomes
 - 6.2.Virtual reality for training professionals
 - 6.3.Virtual reality for treatments
 - 6.4.Most relevant virtual reality solutions
- 7.E-health research and future
 - 7.1.Research projects description
 - 7.2.Future of e-health in nursing
 - 7.3.Most relevant information sources in e-health

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Per a l'avaluació de procés de l'assignatura es tindrà en compte la realització de les activitats de treball personal i grupal (el lliurament/execució de totes les activitats de l'avaluació és improrrogable).

La puntuació global de l'assignatura serà el resultat de la suma obtinguda de les diferents tasques i de l'examen final. Per poder calcular aquesta suma caldrà haver aprovat l'examen.

Els percentatges són els següents:

- Treballs i exercicis individuals (no recuperables): 30 %
- Treball en grup (no recuperable): 20 %
- Examen (recuperable): 50 %

Cal haver aprovat l'examen per poder fer mitjana entre tots els ítems.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol índex de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- McBride, S., Tietze, M. (2015). *Nursing Informatics for the Advanced Practice Nurse: Patient Safety, Quality, Outcomes, and Interprofessionalism*. .
- Sittig, D.F. (2013). *Electronic Health Records: Challenges in Design and Implementation*. CRC Press.
- Tan, J. (2005). *E-Health Care Information Systems: An Introduction for Students and Professionals*. John Wiley & Sons.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Nutrició i Cooperació en Situacions d'Emergències Nutricionals

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	anglès	Carne Roure Pujol
G12, presencial, matí	anglès	Carne Roure Pujol

OBJECTIUS

Millions of people worldwide do not have enough food to lead a healthy and active life. Physical and mental development in children are affected, and many dies before reaching the age of five due to illnesses that in developed countries can be prevented and controlled. According to the World Health Organization, 45 % of infant mortality is due to problems related to malnutrition. Fighting food crises is more than providing food, the causes are diverse and, at all times, an appropriate technique and strategy should be determined and adapted to the context.

The purpose of this course serves as an introduction to the food insecurity contexts and the management of undernutrition for nursing, nutritionist and medical professionals.

Objectives of the course:

- Draw on a conceptual framework for the causes of malnutrition.
- Define food security and how to measure it.
- Identify different types of malnutrition including micronutrient deficiencies.
- Use of standard methods to assess acute malnutrition individually and collectively.
- Know the different nutritional strategies for preventing and treating acute malnutrition.

RESULTATS D'APRENENTATGE

By the end of this module, students should be able to:

- RA1. Demonstrate advanced knowledge of human nutrition in terms of food, diet and health, at biological, social, cultural and policy levels.
- RA2. Interpret and synthesise different types of data used to analyse and assess nutritional problems at individual and population.
- RA3. Identify and formulate appropriate responses and intervention strategies to address nutritional issues, taking into account the public health and social policy contexts.
- RA4. Apply knowledge of effective team working and communication skills to solve problems and achieve specific goals.

COMPETÈNCIES

Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.

Específiques

- Dissenyar, implementar i avaluar accions i intervencions de prevenció de riscos i de promoció de la salut que incideixin en diferents factors determinants de la salut (estils de vida, xarxes socials i comunitàries i entorn laboral, entre altres coses), a partir del desenvolupament, manteniment i millora de conductes preventives i terapèutiques.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.

CONTINGUTS

- 1.Introduction to malnutrition
 - 1.1.Global trends in malnutrition
 - 1.2.Main causes and consequences of malnutrition
- 2.Introduction to food security and assessment
- 3.Types of malnutrition. Classification
- 4.Individual evaluation: introduction to measures and anthropometric indices
- 5.Collective evaluation: introduction to nutrition assessments
6. Nutritional interventions
 - 6.1. Introduction to nutrition strategies: preventive and treatment
 - 6.2.Introduction to the management of acute malnutrition (SAM & MAM)
 - 6.3.Specialised nutritional products

AVALUACIÓ

According to the regulations of the UVic approved by the Board of Directors, there will be a single official call that will include two different assessment periods:

Ordinary period

Continuous evaluation of the activities carried out by the student through:

- Activities from reading articles, watching videos, exercises, and participation in debates (35 % of the final grade / non-recoverable)
- Oral and written presentation of a case study (35 % of the final grade / the written presentation is recoverable)
- Individual test: it will be in the form of multiple-choice and short questions (30 % of the final grade / recoverable)

The final grade will be the result of the weighting of the marks obtained in each of the parts and the subject is passed if a score greater than or equal to 5 is obtained.

Complementary evaluation period

The student who does not pass some of the activities considered recoverable, can recover them during this period, always that the total of parts does not suppose 50 %.

The final grade in this period is calculated by making the weighted average of the marks obtained in each of the parts, using the last grade obtained in the ordinary and complementary assessment. The subject is approved if a score greater than or equal to 5 is obtained.

Note

The activities can be modified according to the teaching staff, dynamics, and circumstances of each class group.

Important

Plagiarism or copying other people's work is penalized in all universities and according to the rules of rights and duties of the students of the University of Vic constitutes serious offenses. That is why during this course, any hint of plagiarism or misappropriation of texts and ideas of others (authors, Internet, or class colleagues) will automatically suspend.

To facilitate the proper citation of texts and materials, consult the guidelines and rules of academic citation available on the UVic library website.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Beaglehole, R., Bonita, R., Kjellstrom, T. (2006). *Basic Epidemiology*. Recuperat de https://drive.uqu.edu.sa/_/maatia/files/Basic%20epidemiology.pdf
- Emergency Nutrition Network (ENN) (1996). *ENN is working with programmers, policy makers and researchers to strengthen knowledge and evidence to overcome malnutrition*. Recuperat de <http://www.ennonline.net>
- Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO) (2022). *The State of Food Security and Nutrition in the World*. Recuperat de <http://www.fao.org/documents/card/en/c/ca9692en>
- World Food Programme (WFP) (2009). *Emergency Food Security Assessment Handbook (EFSA): Food Security Analysis Service*. Recuperat de http://documents.wfp.org/stellent/groups/public/documents/manual_guide_proced/wfp203246.pdf
- World Health Organization (2019). *Nutrition in universal health coverage*. Recuperat de <https://www.who.int/publications/i/item/WHO-NMH-NHD-19.24>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Sexualitat i Cronicitat

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Jordi Naudó Molist
G12, presencial, matí	català	Jordi Naudó Molist

OBJECTIUS

Són objectius de l'assignatura:

- Analitzar els factors que contribueixen a la salut sexual.
- Conèixer els conceptes bàsics de sexualitat respecte a la cronicitat.
- Diferenciar conceptes d'identitat, rol i orientació en sexualitat humana.
- Fer una anàlisi i abordatge de les dificultats que es presenten en diverses malalties cròniques respecte a la dimensió sexual.
- Mostrar domini i maneig d'orientacions pedagògiques per a diverses discapacitacions.
- Ésser capaç de fer un abordatge clínic de disfuncions sexuals en persones que presenten cronicitat.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Efectua processos d'avaluació sobre la pròpia pràctica i la dels altres de forma crítica i responsable.
- RA2. Disseny plans de cures integrals centrats en la persona i en el seu entorn significatiu i argumenta les intervencions de forma crítica.
- RA3. Demostra habilitats comunicatives efectives, assertives i empàtiques amb les diferents persones amb qui interactua: usuaris i professionals.
- RA4. Reconeix el treball cooperatiu interdisciplinari com a mètode de treball per a l'atenció integrada amb una actitud interdependent i complementària.
- RA5. Descriu els elements que configuren el patiment i proposa intervencions adequades per contribuir al benestar de totes les persones implicades.

COMPETÈNCIES

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

CONTINGUTS

1. Introducció a la salut sexual: presa de decisions en situacions difícils. Abordatge de la sexualitat en persones amb situacions físiques i psíquiques especials
2. Concepte de sexualitat i discapacitat
3. Identitat, rol i orientació en la població general i en les persones amb discapacitat
4. Sexualitat i situacions especials: HTA, diabetis, salut mental, vellesa, dolor crònic, estats intersexuals
5. Clínica sexològica: factors i avaluació

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

D'acord amb la Normativa acadèmica dels estudis de grau de la UVic-UCC, l'avaluació de l'assignatura es fa amb avaluació continuada sumatòria, a partir de la realització obligatòria de les activitats (proves escrites i treballs i activitats dirigits) i dels continguts pràctics (seminaris de situacions simulades) que es plantegin. Cal lliurar les activitats proposades en els terminis establerts.

La ponderació de les diferents activitats per a la nota final serà la següent:

- Prova objectiva de coneixements, prova escrita d'avaluació (recuperables): 50 %
- Valoració dels treballs que cal fer a partir de cerca bibliogràfica (no recuperables): 20 %
- Valoració dels treballs i exercicis individuals (no recuperables): 20 %
- Assistència a l'aula: 10 %

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol índex de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Cabello Santamaria, F. (1996). *Sexualidad y discapacidad*. Institut de Sexologia de Barcelona.
- De la Cruz, C. (2017). *Sexualidades que importan. Guia de educación sexual para familiares de personas con discapacidad*. Meridiano.
- De la Cruz, C. (2018). *Sexualidades diversas, sexualidades como todas*. Fundamentos.
- Masters, W.H., Johnson, V.E., Kolodny, R.C. (1995). *La sexualidad humana* (13 ed.). Grijalbo.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Teràpies Complementàries

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Anna Maria Rovira Sadurní
G12, presencial, matí	català	Anna Maria Rovira Sadurní

OBJECTIUS

L'assignatura *Teràpies Complementàries* pretén que l'estudiant de Ciències de la Salut conegui i compregui les bases conceptuals de les teràpies complementàries i la seva aplicació a l'àmbit de la salut per poder donar resposta a la demanda creixent de la societat actual. El coneixement i el desenvolupament d'una professió com la d'infermeria consisteix també a incorporar diferents enfocaments en l'art i la ciència de tenir cura. La professió infermera ha entès que una de les seves missions és ajudar les persones a beneficiar-se d'aquestes teràpies i incorporar-les com a intervencions autònomes d'infermeria. Moltes d'aquestes teràpies permeten abordatges més integrals per propiciar l'harmonia de la persona en totes les seves dimensions.

L'assignatura ofereix recursos als estudiants d'Infermeria per contemplar la persona en la seva globalitat, en consonància amb els seus valors i expectatives, i afavorir el desenvolupament del seu potencial i el seu apoderament.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Conèixer diferents teràpies complementàries existents que l'estudiant pot utilitzar en l'exercici professional.
- Adquirir els coneixements bàsics de les diferents teràpies complementàries adaptades a la realitat professional de l'estudiant i la seva aplicació.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Identifica les teràpies complementàries que ajuden a millorar la salut de les persones.
- RA2. Analitza les capacitats personals i professionals pròpies en relació amb els diferents àmbits de la pràctica professional.

COMPETÈNCIES

Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.

Específiques

- Promoure i respectar el dret de participació, informació, autonomia i el consentiment informat en la presa de decisions de les persones ateses, d'acord amb la manera com viuen el propi procés de salut-malaltia.
- Protegir la salut i el benestar de les persones o grups atesos i garantir-ne la seguretat.
- Treballar en un equip interdisciplinari des d'una perspectiva d'atenció integral que garanteixi una continuïtat correcta en l'atenció a les persones.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

CONTINGUTS

1. Generalitats

- 1.1. Bases conceptuals de les diferents teràpies complementàries (TC) i la seva aplicació pràctica. Classificació. Ús de les teràpies en la societat actual. Legislació i regulació. Evidències sobre efectivitat i seguretat
- 1.2. Marc referencial dels professionals infermers i les teràpies complementàries. Models infermers i integració de les teràpies complementàries en els plans de cures d'infermeria (NANDA-NOC-NIC)
- 1.3. Classificació de les teràpies naturals segons el National Center for Complementary and Alternative Medicine (NCCAM) dels EUA

2. Intervencions infermeres en fitoteràpia

3. Intervencions infermeres en reflexologia podal

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Prova de coneixements (50 % de la nota final de l'assignatura / recuperable)
- Treball en grup (25 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable)
- Treball Individual (25 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable)

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi alguna de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50 % de la nota final de l'assignatura. La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Blanco Blanco, J.; Esquinas López, C.; Gea Sánchez, M.; Martínez Soldevila, J.; Otero García, L.; Vendrell Justribó, J. (2014). *Guia de bones pràctiques basada en l'evidència: Millorem la qualitat de vida i el benestar de les persones mitjançant les teràpies naturals i complementàries*. Recuperat de <http://www.consellinfermeres.cat/ca/documents-categoria/guia-de-bones-practiques-basada-en-levidenci>
- Cañiguera, S.; Vanaclocha, B. (2019). *Fitoterapia: Vademècum de prescripció* (5 ed.). Elsevier.
- Castillo, E.; Martínez, I. (2021). *Manual de Fitoterapia* (3 ed.). Elsevier.
- Marquardt, H. (2015). *Manual práctico de la terapia de las zonas reflejas de los pies: El reflejo de las personas en los pies* (7 ed.). Urano.
- SESMI (Sociedad Española de salud y Medicina Integrativa) (2021). *Enfermería Integrativa: Manual Práctico*. Editorial Medica Panamericana S.A..

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.