

# GUIA DE L'ESTUDIANT **2023-2024**

FACULTAT DE CIÈNCIES DE LA SALUT I EL BENESTAR

**GRAU EN INFERMERIA**



# ÍNDEX

ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT	4
– Objectius generals	4
– Metodologia	4
– Procés d'avaluació	5
PLA D'ESTUDIS	6
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE PRIMER CURS	8
– Anglès per a les Ciències de la Salut	8
– Cultura, Societat i Salut	11
– Estructura i Funció del Cos Humà I	14
– Psicologia i Cicle Vital	17
– Bases Teòriques de la Infermeria	20
– Salut Pública	23
– Bases per a la Investigació en Ciències de la Salut	26
– Estructura i Funció del Cos Humà II	29
– Ètica i Legislació Professional	32
– Pràcticum I	35
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE SEGON CURS	37
– Atenció Infermera a la Família i a la Comunitat	37
– Bases Metodològiques de la Infermeria	41
– Bases Nutricionals i Dietètica	43
– Comunicació Terapèutica	46
– Cures Infermeres en Alteracions de la Salut I	49
– Farmacologia	52
– Fisiopatologia	56
– Metodologia Científica en Ciències de la Infermeria I	60
– Pràcticum II	63
– Pràcticum III	65
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE TERCER CURS	68
– Cures al Final de la Vida	68
– Cures Infermeres a Dones en la Maternitat i en la Salut Reproductiva	71
– Cures Infermeres a Persones en Estat Crític	73
– Cures Infermeres en Alteracions de la Salut II	75
– Cures Infermeres en la Infància i l'Adolescència	78
– Cures Infermeres en la Vellesa	80
– Cures Infermeres en Salut Mental	82
– Educació per a la Salut	85
– Metodologia Científica en Ciències de la Infermeria II	88
– Metodologies d'Intervenció Orientades a la Comunitat	90
– Pràcticum IV	93
– Pràcticum V	96
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE QUART CURS	99
– Atenció Integrada	99
– Gestió, Qualitat i Lideratge en els Serveis d'Infermeria	101
– Pràcticum VI	104
– Pràcticum VII	107
– Treball de Fi de Grau	110

ASSIGNATURES OPTATIVES	113
– Aplicació de Programes Comunitaris	113
– Atenció a Persones amb Demències	115
– Atenció Immediata Urgent	117
– E-Salut	120
– Nutrició i Cooperació en Situacions d'Emergències Nutricionals	123
– Sexualitat i Cronicitat	125
– Teràpies Complementàries	127

# ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT

## Objectius generals

La infermeria se centra a oferir cures a les persones, famílies, grups i comunitats, en la singularitat i complexitat, en les situacions de salut que viuen al llarg de la vida. Aquestes cures van dirigides a la promoció i el restabliment de la salut, alleugerir el patiment i acompanyar en el procés de morir.

## Metodologia

### Els crèdits ECTS

El crèdit ECTS (o crèdit europeu) és la unitat de mesura del treball de l'estudiant en una assignatura. Cada crèdit europeu equival a 25 hores que inclouen totes les activitats que du a terme l'estudiant dins d'una determinada assignatura: assistència a classes, consultes a la biblioteca, pràctiques, treball de recerca, realització d'activitats, estudi i preparació d'exàmens, etc. Si una assignatura té 6 crèdits, es preveu que el treball de l'estudiant ha de ser equivalent a 150 hores de dedicació a l'assignatura (6 × 25).

### Les competències

Quan parlem de competències ens referim a un conjunt de coneixements, capacitats, habilitats i actituds aplicades al desenvolupament d'una professió. Així, doncs, la introducció de competències en el currículum universitari ha de possibilitar que l'estudiant adquireixi un conjunt d'atributs personals, habilitats socials, de treball en equip, de motivació, de relacions personals, de coneixements, etc. que li permetin desenvolupar funcions socials i professionals en el propi context social i laboral.

Algunes d'aquestes competències són comunes a totes les professions d'un determinat nivell de qualificació. Per exemple, tenir la capacitat de resoldre problemes de forma creativa, o treballar en equip, són **competències generals o transversals** de pràcticament totes les professions. És de suposar que un estudiant universitari les adquirirà, incrementarà i consolidarà al llarg dels seus estudis, primer, i, després, en la seva vida professional.

Altres competències, en canvi són **específiques** de cada professió. Un professional de la infermeria, posem per cas, ha de dominar unes competències professionals molt diferents de les que ha de dominar un treballador social.

### L'organització del treball acadèmic

Les competències professionals plantegen l'ensenyament universitari més enllà de la consolidació dels continguts bàsics de referència per a la professió. Per tant, demana unes formes de treball complementàries a la transmissió de continguts i és per això que parlem de tres tipus de treball a l'aula o en els espais de la UVic-UCC, que en el seu conjunt constitueixen les hores de contacte dels estudiants amb el professorat:

- Les **sessions de classe** s'entenen com a hores de classe que imparteix el professorat a tot el grup. Aquestes sessions inclouen les explicacions del professorat, les hores de realització d'exàmens, les conferències, les projeccions, etc. Són sessions centrades en algun o alguns continguts del programa.
- Les **sessions de treball dirigit** s'entenen com a hores d'activitat dels estudiants amb la presència del professorat (treball a l'aula d'ordinadors, correcció d'exercicis, activitats en grup a l'aula, col·loquis o debats, pràctiques de laboratori, seminaris en petit grup, etc.). Aquestes sessions poden estar dirigides a tot el grup, a un subgrup o a un equip de treball.
- Les **sessions de tutoria** són les hores en què el professorat atén de forma individual o en petit grup els estudiants per conèixer el progrés que van fent en el treball personal de l'assignatura, orientar o dirigir els treballs individuals o grupals o per comentar els resultats de l'avaluació de les diferents activitats. La iniciativa de l'atenció tutorial pot partir del professorat o dels mateixos estudiants per plantejar dubtes sobre els treballs de l'assignatura, demanar orientacions sobre bibliografia o fonts de consulta, conèixer l'opinió del professorat sobre el propi rendiment acadèmic o aclarir dubtes sobre els continguts de l'assignatura. La tutoria és un element fonamental del procés d'aprenentatge de l'estudiant.

Dins del **pla de treball** d'una assignatura també s'hi inclouen les sessions dedicades al treball personal dels estudiants que són les hores destinades a l'estudi, a la realització d'exercicis, a la recerca d'informació, a les consultes a la biblioteca, a la lectura, a la redacció i realització de treballs individuals o en grup, a la preparació d'exàmens, etc.

### El pla de treball

Aquesta nova forma de treballar demana la creació d'eines de planificació per a l'alumnat per tal que pugui organitzar i preveure la feina que ha de realitzar a les diferents assignatures. Per això el pla de treball esdevé un recurs important que possibilita la planificació del treball que ha de fer l'estudiant en un període de temps limitat.

El pla de treball és el document que ha de reflectir la concreció dels objectius, continguts, metodologia i avaluació de l'assignatura dins l'espai temporal del semestre o del curs. Es tracta d'un document que planifica temporalment les activitats concretes de l'assignatura de forma coherent amb els elements indicats anteriorment.

El pla de treball és l'instrument que serveix de guia per planificar els continguts i les activitats de les sessions de classe, les sessions de treball dirigit i les sessions de tutoria i consulta. En el pla de treball s'hi concreten i planifiquen els treballs individuals i de grup i les activitats de treball personal de consulta, recerca i estudi que cal fer en el marc de l'assignatura.

El pla de treball s'ha de centrar bàsicament en el treball de l'estudiant i ha d'orientar-lo perquè planifiqui la seva activitat d'estudi

encaminada a l'assoliment dels objectius de l'assignatura i a l'adquisició de les competències establertes.

L'organització del pla de treball pot obeir a criteris de distribució temporal (quinzenal, mensual, semestral, etc.) o bé pot organitzar-se seguint els blocs temàtics del programa de l'assignatura (o sigui, establint un pla de treball per a cada tema o bloc de temes del programa).

## Procés d'avaluació

Segons la Normativa dels estudis de grau de la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya, «els ensenyaments oficials de grau s'avaluen de manera continuada i només hi ha una convocatòria oficial per matrícula. Per obtenir els crèdits d'una matèria o assignatura s'han d'haver superat les proves d'avaluació establertes en la programació corresponent».

L'avaluació de les competències que l'estudiant ha d'assolir en cada assignatura requereix que el procés d'avaluació no es redueixi a un únic examen final. Per tant, s'utilitzen diferents instruments per poder garantir una avaluació continuada i més global que tingui en compte el treball fet per assolir els diferents tipus de competències. És per aquesta raó que parlem de dos tipus d'avaluació amb el mateix nivell d'importància:

- **Avaluació de procés:** seguiment del treball individualitzat per avaluar el procés d'aprenentatge dut a terme durant el curs. Aquest seguiment es pot fer amb les tutories individuals o grupals, el lliurament de treballs de cada tema i la seva posterior correcció, amb el procés d'organització i assoliment que segueixen els membres d'un equip de forma individual i col·lectiva per elaborar els treballs de grup, etc. L'avaluació del procés es fa a partir d'activitats que es desenvolupen de forma dirigida o de les quals es fa orientació a la classe i que tenen relació amb la part del programa que s'estigui treballant. Alguns exemples serien: comentari d'articles, textos i altres documents escrits o audiovisuals (pel·lícules, documentals, etc.); participació en debats col·lectius, visites, assistència a conferències, etc. Aquestes activitats s'avaluaran de forma continuada al llarg del semestre.
- **Avaluació de resultats:** correcció dels resultats de l'aprenentatge de l'estudiant. Aquests resultats poden ser de diferents tipus: treballs en grup orals i escrits, exercicis de classe individuals o en petit grup, reflexions i anàlisis individuals en les quals s'estableixen relacions de diferents fonts d'informació més enllà dels continguts explicats pel professorat a les sessions de classe, redacció de treballs individuals, exposicions orals, realització d'exàmens parcials o finals, etc.

Les darreres setmanes del semestre estaran dedicades a la realització de proves i activitats d'avaluació.

La convocatòria oficial contempla dos períodes diferenciats d'avaluació. En primer lloc el període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu. A més, s'estableix un segon període d'avaluació complementària en el qual est pot avaluar l'estudiant altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període. En aquest segon període l'avaluació no pot suposar més del 50 % de la nota final de l'assignatura i, en qualsevol cas, s'ha de desenvolupar de forma coherent amb el procés d'avaluació continuada establerta en cada assignatura i, per tant, respectant les activitats que en el pla docent s'hagin definit com activitats no recuperables.

En cap cas es pot fer ús d'aquest segon període complementari d'avaluació/recuperació en la convocatòria extraordinària ni en l'assignatura de Treball de Fi de Grau, ni en les Pràctiques Externes.

Els estudiants que opten al segon període de recuperació reben un «pendent d'avaluació» en espera dels resultats del segon període d'avaluació complementària. Els alumnes amb «suspens» o «no presentat» no tenen accés al segon període d'avaluació complementària.

Els estudiants que no superin l'avaluació s'han de matricular de l'assignatura i l'han de repetir el curs següent.

## PLA D'ESTUDIS

Tipus de matèria	Crèdits
Formació Bàsica (FB)	60
Obligatòria (OB)	81
Optativa (OP)	9
Treball de Fi de Grau (TFG)	9
Pràctiques Acadèmiques Externes (PAE)	81
Total	240

— Malgrat que el pla d'estudis prevegi la possibilitat de fer la docència d'algunes assignatures durant el primer o el segon semestre, cada any només s'imparteixen un sol cop. Consulta l'assignatura per saber el semestre d'impartició d'aquest curs acadèmic.

PRIMER CURS			
	Semestre	Crèdits	Tipus
Anglès per a les Ciències de la Salut	1r	6,0	FB
Cultura, Societat i Salut	1r	6,0	FB
Estructura i Funció del Cos Humà I	1r	6,0	FB
Psicologia i Cicle Vital	1r	6,0	FB
Bases Teòriques de la Infermeria	1r o 2n	6,0	OB
Salut Pública	1r o 2n	6,0	OB
Bases per a la Investigació en Ciències de la Salut	2n	6,0	FB
Estructura i Funció del Cos Humà II	2n	6,0	FB
Ètica i Legislació Professional	2n	6,0	OB
Pràcticum I	2n	6,0	PAE

SEGON CURS			
	Semestre	Crèdits	Tipus
Atenció Infermera a la Família i a la Comunitat	1r o 2n	6,0	OB
Bases Metodològiques de la Infermeria	1r o 2n	3,0	OB
Bases Nutricionals i Dietètica	1r o 2n	6,0	FB
Comunicació Terapèutica	1r o 2n	6,0	FB
Cures Infermeres en Alteracions de la Salut I	1r o 2n	6,0	OB
Farmacologia	1r o 2n	6,0	FB
Fisiopatologia	1r o 2n	6,0	FB
Metodologia Científica en Ciències de la Infermeria I	1r o 2n	3,0	OB
Pràcticum II	Anual	9,0	PAE
Pràcticum III	Anual	9,0	PAE

TERCER CURS			
	Semestre	Crèdits	Tipus
Cures al Final de la Vida	1r o 2n	3,0	OB
Cures Infermeres a Dones en la Maternitat i en la Salut Reproductiva	1r o 2n	3,0	OB
Cures Infermeres a Persones en Estat Crític	1r o 2n	3,0	OB
Cures Infermeres en Alteracions de la Salut II	1r o 2n	6,0	OB
Cures Infermeres en la Infància i l'Adolescència	1r o 2n	3,0	OB
Cures Infermeres en la Velleïa	1r o 2n	3,0	OB

**TERCER CURS**

	<b>Semestre</b>	<b>Crèdits</b>	<b>Tipus</b>
Cures Infermeres en Salut Mental	1r o 2n	3,0	OB
Educació per a la Salut	1r o 2n	6,0	OB
Metodologia Científica en Ciències de la Infermeria II	1r o 2n	3,0	OB
Metodologies d'Intervenció Orientades a la Comunitat	1r o 2n	3,0	OB
Pràcticum IV	Anual	12,0	PAE
Pràcticum V	Anual	12,0	PAE

**QUART CURS**

	<b>Semestre</b>	<b>Crèdits</b>	<b>Tipus</b>
Atenció Integrada	1r o 2n	3,0	OB
Gestió, Qualitat i Lideratge en els Serveis d'Infermeria	1r o 2n	6,0	OB
Pràcticum VI	Anual	15,0	PAE
Pràcticum VII	Anual	18,0	PAE
Treball de Fi de Grau	Anual	9,0	TFG
Optatives		9,0	OP

**OPTATIVES - SENSE ITINERARI**

	<b>Crèdits</b>
Teràpies Complementàries	3,0
Atenció Immediata Urgent	3,0
E-Salut	3,0
Aplicació de Programes Comunitaris	3,0
Sexualitat i Cronicitat	3,0
Atenció a Persones amb Demències	3,0
Nutrició i Cooperació en Situacions d'Emergències Nutricionals	3,0

# ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE PRIMER CURS

## Anglès per a les Ciències de la Salut

**Tipologia:** Formació Bàsica (FB)

**Crèdits:** 6,0

**Semestre:** 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	anglès	Meritxell Mondejar Pont Vanesa Torres Cano Gry Anne Edwards
G12, presencial, matí	anglès	Vanesa Torres Cano Meritxell Mondejar Pont
G13, presencial, matí	anglès	Vanesa Torres Cano Marc Vila Muntadas Meritxell Mondejar Pont
G19, presencial, matí	anglès	Vanesa Torres Cano

### PROFESSORAT COL-LABORADOR

- Meltem Yildirim
- Maria Rovira Dalmau
- Maria Tió Faro
- Aziz El Kadaoui Moussaoui
- Xavier Palomar Aumatell

### OBJECTIUS

Anglès per a les Ciències de la Salut és una assignatura instrumental que forma part de la matèria d'Idioma Modern dins del mòdul de Formació Bàsica corresponent a la Formació Obligatòria del grau en Infermeria. Aquesta assignatura permet als alumnes desenvolupar les habilitats de producció i comprensió de textos orals i escrits en llengua anglesa dins d'un context d'infermeria. Es requereixen coneixements d'anglès adquirits durant la formació preuniversitària. Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

1. Comprendre i desenvolupar presentacions orals acadèmiques.
2. Desenvolupar estratègies d'expressió escrita i oral.
3. Conèixer i utilitzar les estructures gramaticals, vocabulari i expressions del camp semàntic d'infermeria i de les ciències de la salut.
4. Promoure habilitats d'escriptura sobre temes especialitzats en infermeria i ciències de la salut.
5. Desenvolupar habilitats de comprensió de textos en llengua anglesa d'infermeria o ciències de la salut per millorar-ne comprensió.

Per assolir aquests objectius es revisen estructures gramaticals, es treballen les habilitats de comunicació escrita i oral i es tracta el vocabulari específic d'infermeria i de ciències de la salut.

### RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Pot fer presentacions orals / *role-play* amb bona presentació i fluïdesa, a part de correcció gramatical, sobre aspectes de la professió després de buscar i organitzar la informació correctament.
- RA2. Explica i argumenta una opinió oralment o per escrit.
- RA3. Reconeix i utilitza el vocabulari en les estructures gramaticals vinculades a la professió, l'entorn de treball, el pacient, el seu diagnòstic i tractament.
- RA4. S'expressa per escrit sobre temes relacionats amb la professió, amb el lèxic, les estructures i el registre adequats.
- RA5. Utilitza els continguts d'un text científic o un article periodístic sobre temes de salut.

### COMPETÈNCIES

#### Específiques

- Interactuar amb les persones ateses en cada etapa del cicle vital, en funció del gènere, grup o comunitat i dins del seu context social i multicultural, tot respectant-ne les opinions, creences, valors i intimitat i respectant la confidencialitat i el secret professional.

#### Bàsiques

- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

#### Transversals



- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per transferir el coneixement a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents i de recerca.

## CONTINGUTS

---

### Llengua

- Directrius de pronunciació i accentuació
- Revisió de la llengua aplicada: temps verbals (temps narratius), preguntes, estructures condicionals, expressions modals
- Vocabulari relacionat amb la salut i estructures gramaticals utilitzades en ciències de la salut
- Estratègies de lectura, escriptura, escolta i parla per a l'anglès acadèmic

### Temes

#### *Sessions d'anglès per a la infermeria*

- Unitat 0. Serveis i equips hospitalaris
- Unitat 1. Admissions de pacients
- Unitat 3. Cura de ferides
- Unitat 4. Cura de la diabetis
- Unitat 8. Pacients preoperatoris
- Unitat 10. Planificació de l'alta

#### *Sessions pràctiques d'anglès per a la infermeria*

- Bloc 1. Anatomia i sistemes corporals. Estratègies de comprensió oral
- Bloc 2. Primers auxilis i medicaments. Estratègies de comprensió escrita
- Bloc 3. Monitorització del pacient. Estratègies comunicatives
- Bloc 4. Gestió de malalties. Estratègies d'expressió escrita
- Bloc 5. Síntomes. Estratègies de presentació

### Seminaris

- Monitorització i registre de les constants vitals
- Higiene, cura de la pell i confecció de llits
- Atenció a la incontinència i a altres necessitats urinàries

## AVALUACIÓ

---

Segons la Normativa acadèmica dels estudis de grau de la UVic-UCC només hi ha una convocatòria oficial que contempla dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual es pot avaluar l'estudiant altra vegada de les tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

### Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Examen parcial (20 %): individual
- Examen final (30 %): individual; recuperable
- Proves dels blocs de sessions pràctiques d'anglès per a la infermeria (15 %): individual
- Projecte (tasques escrites i presentacions orals) (15 %): en grup
- Tasques en línia (10 %): individual
- Seminaris (10 %): individual

### Important

- Per poder optar a l'avaluació contínua l'estudiant ha de treure com a mínim un 4,5 de mitjana entre els dos exàmens (l'examen de meitat de curs i l'examen final) i les proves dels blocs.
  - Si es pot optar a l'avaluació contínua, aquest tipus d'avaluació dona la nota final de l'assignatura (la suma de totes les notes obtingudes en cadascuna de les parts).
  - Si no hi pot optar, queda la nota de l'examen final.
- S'aprova l'assignatura si s'obté una nota final igual o superior a 5.

### Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi l'activitat recuperable pot recuperar-la durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50 % de la nota final de l'assignatura.

L'examen de recuperació avalua només el 30 % de l'examen final.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària.

### **Important**

El plagi o la còpia del treball aliè es penalitzen a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels estudiants de la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es tradueix de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials, cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

### **METODOLOGIA**

---

La metodologia docent de la classe es basa en l'ús del *flipped classroom* o classe invertida, un model pedagògic que transfereix el treball de determinats processos d'aprenentatge fora de l'aula i utilitza el temps a classe presencial per potenciar altres processos d'adquisició i pràctica de coneixements dins de l'aula.

L'assignatura s'organitza a través de:

1. Sessions amb el grup classe: docència dirigida a tot el grup per transmetre i treballar els continguts de l'assignatura.
2. Treball autònom individual i treball en grup: aprenentatge autònom dirigit a través de materials didàctics i activitats d'aprenentatge que l'alumne ha de preparar i fer prèviament a la sessió presencial. Les activitats estan definides en el pla de treball i ubicades a la plataforma digital de l'assignatura.
3. Sessions grups reduïts: docència dirigida amb la meitat del grup en què es treballen els continguts des d'un punt de vista pràctic i es facilita el treball en grup.

### **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

---

— Allum, V. & McGarr, P. (2008). *Cambridge English For Nursing: Intermediate +*. Cambridge University Press.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

**Tipologia:** Formació Bàsica (FB)

**Crèdits:** 6,0

**Semestre:** 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Laura Rota Musoll Maria Montserrat Fernandez Garcia Marina Di Masso Tarditti
G12, presencial, matí	català	Laura Rota Musoll Maria Montserrat Fernandez Garcia Marina Di Masso Tarditti
G13, presencial, matí	català	Laura Rota Musoll Maria Montserrat Fernandez Garcia Marina Di Masso Tarditti

### OBJECTIUS

L'assignatura Cultura, Societat i Salut forma part del grup d'assignatures bàsiques, de la branca d'Arts i Humanitats i la matèria d'Antropologia del grau en Infermeria. No hi ha requeriments previs.

L'assignatura vol donar a conèixer l'ésser humà en l'àmbit de la salut, la malaltia i l'atenció. Les ciències socials relacionen el concepte de cultura amb les creences, valors, símbols i estils de vida d'un grup. Les representacions de malaltia i salut dels grups culturals estan íntimament lligades a les pràctiques, com les relacionades amb la cura, que es transmeten de generació a generació. Un aspecte bàsic de l'ensenyament és capacitar per a la reflexió al voltant dels sistemes d'organització social, grups, famílies, comunitats i sistemes de cura de les diferents realitats socioculturals.

L'objectiu d'aquesta assignatura és apropar l'alumne a la comprensió dels continguts teòrics i/o metodològics que les ciències socials han desenvolupat en l'estudi sociocultural dels processos de salut-malaltia-atenció i fomentar l'adquisició d'eines i competències que permetin donar resposta a les diferents necessitats plantejades en un context social i pluricultural.

### RESULTATS D'APRENENTATGE

- RA1. Comprèn i valora la interacció dels aspectes socioculturals en el manteniment de la salut o en l'aparició de la malaltia, així com els factors socials, grupals i familiars d'un entorn cultural en societats diverses.
- RA2. Descriu, interpreta i relaciona les diferents formes de representació del procés de salut-malaltia-atenció en un context multicultural.
- RA3. Identifica, analitza i relaciona les variables socials i culturals dels determinants de salut.
- RA4. Comunica a tot tipus d'audiències (especialitzades o no) en la llengua pròpia i/o en anglès, de manera clara i precisa, coneixements, metodologia, idees, problemes i solucions en l'àmbit de les ciències de la salut.
- RA5. Analitza coneixements propis de l'àmbit cultural i la seva contextualització en entorns nacionals i internacionals.
- RA6. Mostra actituds de respecte cap a la diversitat lingüística, social i cultural.
- RA7. Mostra sensibilitat per una pràctica professional equitativa i igualitària des d'una perspectiva de gènere.
- RA8. Utilitza un llenguatge respectuós amb la qüestió de gènere, tant en les produccions orals com en les escrites o audiovisuals.

### COMPETÈNCIES

#### Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.
- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

#### Específiques

- Dissenyar sistemes de cures de salut orientats als resultats i dirigits a persones, famílies o grups. Evaluar-ne l'impacte i establir les modificacions oportunes a partir del diàleg amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu, de la utilització d'instruments adequats i de la pràctica reflexiva.
- Interactuar amb les persones ateses en cada etapa del cicle vital, en funció del gènere, grup o comunitat i dins del seu context social i multicultural, tot respectant-ne les opinions, creences, valors i intimitat i respectant la confidencialitat i el secret professional.

#### Bàsiques

- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

### **Transversals**

- Adquirir estratègies per promoure i intervenir en la igualtat de gènere i l'equitat entre les persones.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís pels valors democràtics i de desenvolupament sostenible.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per transferir el coneixement a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents i de recerca.

## **CONTINGUTS**

---

1. Aproximació sociològica i antropològica al procés de salut i malaltia
2. Context i evolució del concepte de salut
3. Salut i cultura
4. Factors socials i culturals que influeixen en la salut i la malaltia de les persones, famílies i comunitats
5. Exclusió social i marginació
6. Salut i gènere
7. Discapacitat
8. Problemes de salut emergents des d'una perspectiva sociocultural

## **AVALUACIÓ**

---

Segons la Normativa acadèmica dels estudis de grau de la UVic-UCC només hi ha una convocatòria oficial que contempla dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual es pot avaluar l'estudiant altra vegada de les tasques, activitats o proves que no hagi superat satisfactòriament en el marc del primer període.

### **Període ordinari**

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Observació de la participació a l'aula: 10 % de la nota final de l'assignatura, no recuperable
- Seguiment del treball realitzat: 10 % de la nota final de l'assignatura, no recuperable
- Proves específiques d'avaluació / exàmens: 40 % de la nota final de l'assignatura, recuperable
- Realització de treballs/projectes: 40 % de la nota final de l'assignatura, no recuperables

La nota final de l'assignatura és el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

### **Període d'avaluació complementària**

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, pot recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50 % de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

### **Important**

El plagi o la còpia de treball aliè es penalitzen a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es tradueix de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials, cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica, disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

## **METODOLOGIA**

---

La metodologia que s'utilitza consisteix a fer sessions magistrals amb el grup classe amb el professor/a, sessions de treball dirigit amb grups reduïts amb el professor/a, de tutoria individual amb el professor/a, de tutoria en grup amb el professor/a, de treball autònom individual i de treball autònom en grup.

Es prioritza la docència presencial en totes les activitats que impliquin experimentació, interacció i utilització d'espais singulars. Aquest tipus de docència es pot reforçar amb sessions sincròniques i suport *online* si l'assistència presencial no és possible a causa de les restriccions sanitàries. En cas de nova emergència que impliqui no poder accedir a les instal·lacions universitàries, la docència es traslladarà a la virtualitat en la seva totalitat, però tan aviat com les autoritats sanitàries autoritzin situacions de més activitat presencial, es recuperarà la modalitat presencial i caldrà seguir les indicacions de la Facultat.

En línia amb la [Normativa de la UVic-UCC d'acreditació i demostració dels coneixements i les competències en terceres llengües](#), aquesta assignatura està inclosa dins del «Pla d'implementació i desplegament de l'anglès en les titulacions de grau de la FCSB» (vegeu les Normatives i reglaments a l'Aula de titulació). Això implica que aquesta assignatura inclou activitats formatives i d'avaluació en llengua anglesa per aconseguir l'assoliment d'aquesta competència.

### **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

---

- Allan, H., Traynor, M., Kelly, D., i Smith, P. (2016). *Understanding Sociology in Nursing*. SAGE Publications Ltd.
- Allué, M. (2005). *Perder la piel*. Seix Barral-Planeta.
- Cooke, H., i Philpin, S. (2008). *Sociology in Nursing and Health Care*. Elsevier.
- Kleinman, A. (2020). *The Illness Narratives: Suffering, Healing, And The Human Condition* (2 ed.). Basic Books.
- Lupton, D. (2012). *Medicine as Culture: Illness, Disease and the Body* (3 ed.). Sage.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Estructura i Funció del Cos Humà I

**Tipologia:** Formació Bàsica (FB)

**Crèdits:** 6,0

**Semestre:** 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Juan Tony Da Sousa Valente Belén Canet Lorente Jessica Latorre Luque
G12, presencial, matí	català	Juan Tony Da Sousa Valente Jessica Latorre Luque
G13, presencial, matí	català	Juan Tony Da Sousa Valente Belén Canet Lorente Jessica Latorre Luque
G19, semipresencial, matí	català	Jordina Vivet Dodas

### OBJECTIUS

Aquesta assignatura i la d'Estructura i Funció del Cos Humà II formen conjuntament la matèria d'Anatomia i proporcionen els coneixements sobre les estructures de l'organisme i la seva funcionalitat. Per al desenvolupament d'aquesta assignatura no es requereixen coneixements previs específics.

L'assignatura Estructura i Funció del Cos Humà I té com a objectius principals:

- Adquirir coneixements generals sobre l'estructura i funcionament del cos humà.
- Adquirir coneixements bàsics sobre histologia i embriologia humana.
- Adquirir coneixements de les diferents parts de l'anatomia humana.
- Adquirir coneixements de fisiologia o funcionament normal del cos humà.

### RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Identifica, descriu, situa i relaciona les estructures anatòmiques que formen els diferents aparells i sistemes del cos humà.
- RA2. Explica i relaciona les bases moleculars i fisiològiques de les cèl·lules i els teixits.
- RA3. Descriu, explica i relaciona les estructures anatòmiques i les funcions dels diferents aparells i sistemes del cos humà.
- RA4. Adquireix coneixements avançats i comprèn els aspectes teòrics i pràctics de l'anatomia i la fisiologia humana en l'àmbit de la infermeria.
- RA5. Aplica els seus coneixements, la comprensió d'aquests coneixements i les seves capacitats de resolució de problemes a l'àmbit de la infermeria.
- RA6. Avalua de manera global els processos d'aprenentatge duts a terme d'acord amb les planificacions i objectius plantejats i estableix mesures de millora individual.

### COMPETÈNCIES

#### Específiques

- Dissenyar sistemes de cures de salut orientats als resultats i dirigits a persones, famílies o grups. Evaluar-ne l'impacte i establir les modificacions oportunes a partir del diàleg amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu, de la utilització d'instruments adequats i de la pràctica reflexiva.
- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.

#### Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

#### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions i mostrar compromís pel rigor i la qualitat en l'exigència professional.

### CONTINGUTS

1. Introducció: nivells d'organització funcional
  - Nivell molecular: principals biomolècules i funcions
2. Estructura i funció de la cèl·lula
  - Membrana plasmàtica: estructura i funcions (sistemes de transport)
  - Citoplasma: citosol, orgànuls i funcions
  - Nucli: estructura i funció (mitosi i meiosi)
3. Homeòstasi
  - Concepte d'homeòstasi i medi intern
  - Sistemes de regulació: retroalimentació
  - Líquids corporals, aigua i electròlits
4. Genètica
  - Gens, cromosomes, ADN
  - Herència: lleis de Mendel, dominància, codominància, herència complexa, etc.
  - Trastorns cromosòmics i genètics
5. Histologia
  - Tipus de teixits. Característiques anatòmiques i fisiològiques. Teixit epitelial i teixit connectiu
  - Teixit nerviós (potencial d'acció i placa motora)
6. Embriologia
  - Concepte i definició d'embriologia
  - Període de divisió cel·lular
  - Desenvolupament embrionari
  - Desenvolupament fetal
  - Anomalies en el període de gestació
  - Cèl·lules mare
7. Sang
  - Característiques físiques i funcions de la sang
  - Formació de cèl·lules sanguínies
  - Eritròcits: funcions. Metabolisme del ferro
  - Hemostàsia
  - Grups sanguinis
8. Sistema limfàtic i immunitari
  - Vasos limfàtics i limfa
  - Òrgans i teixits limfàtics
  - Resistència inespecífica
  - Resistència específica
9. Sistema digestiu
  - Generalitats anatòmiques
  - Masticació, deglució. Motilitat de boca i esòfag. Digestió salival
  - Digestió gàstrica
  - Digestió intestinal
  - Estructura i funció del fetge i vesícula biliar
  - Pàncrees exocrí: secrecions, enzims digestius
  - Trànsit i absorció intestinal. Defecació
  - Metabolisme: aprofitament dels nutrients. Principals vies metabòliques

## AVALUACIÓ

---

Segons la Normativa acadèmica dels estudis de grau de la UVic-UCC només hi ha una convocatòria oficial que contempla dos períodes diferents d'avaluació:

- **Període d'avaluació ordinària**, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- **Període d'avaluació complementària**, en el qual es pot avaluar l'estudiant altra vegada de les tasques, activitats o proves recuperables que no hagi superat satisfactòriament en el marc del primer període.

En el període d'avaluació complementària en cap cas les activitats de les quals es vulgui apujar la nota no poden suposar més del 50 % de la nota final de l'assignatura. Per establir aquesta nota final es pren com a referència l'última qualificació obtinguda per l'estudiant.

L'**avaluació de l'assignatura** es fa d'acord amb els criteris següents:

### 1. Avaluació ordinària

- **Activitats individuals: 60 %**
  - Examen parcial 1: 25 %, recuperable
  - Examen parcial 2: 25 %, recuperable
  - Altres activitats individuals: 10 %, no recuperables
- **Activitats en grup: 40 %**
  - Treball cooperatiu: 25 %, no recuperable
  - Altres activitats grupals (ABP, experts, ACC, etc.): 15 %, no recuperables

Per **aprovar l'assignatura** cal que es compleixin tots tres punts següents:

1. Que la nota de cada **examen parcial** sigui igual o superior a **4,0**.
2. Que la **mitjana ponderada de les activitats individuals** sigui igual o superior a **4,5**.
3. Que la **mitjana ponderada de totes les activitats** (individuals i grupals) sigui igual o superior a **5,0**.

## 2. Avaluació complementària

Les activitats o proves recuperables que no s'hagin superat satisfactòriament en el període ordinari es poden recuperar sempre que no representin més del 50 % de l'assignatura.

### Important

Tots els exàmens (període d'avaluació ordinari o complementària) són presencials.

El plagi o la còpia de treball aliè es penalitzen a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol índex de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es tradueix de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

## METODOLOGIA

---

- Presentació de continguts (grup classe)
- Realització d'exercicis a partir dels continguts teòrics presentats a classe (treball autònom i individual)
- Tutories de correcció d'exercicis (grup classe)
- Realització de treballs d'ampliació i síntesi
- Estudi del temari (treball autònom i individual)

## BIBLIOGRAFIA BÀSICA

---

- Gilroy, Anne M., Schulte, Erik, Schumacher, Udo, Schünke, Michael, MacPherson, Brian R., Ross i Lawrence M. (2016). *Prometheus atlas de anatomía*. Recuperat de <http://www.medicapanamericana.com.biblioremot.uvic.cat/VisorEbookV2/Ebook/9788491102182#{%22Pagina%22:%22Portada%22,%22Vista%22:%22Indice%22,%22Busqueda%22:%22%22}>.
- Marieb, E.N, Keller, S.M. (2017). *Fisiología humana* (12 ed.). Pearson Educación.
- Martini, F. H., Tallitsch, R.B., Nath, J.L. (2017). *Anatomía humana* (9 ed.). Pearson Educación.
- Tortora, G.J. i Derrickson, B (2018). *Principios de Anatomía y Fisiología*. Recuperat de <https://www-medicapanamericana-com.biblioremot.uvic.cat/VisorEbookV2/Ebook/9786078546121#{%22Pagina%22:%22Portada%22,%22Vista%22:%22Indice%22,%22Busqueda%22:%22%22}>

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.



## Psicologia i Cicle Vital

**Tipologia:** Formació Bàsica (FB)

**Crèdits:** 6,0

**Semestre:** 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Anna Valls Arnau
G12, presencial, matí	català	Àngel Casellas Grau
G13, presencial, matí	català	Laia Briones Buixassa

### OBJECTIUS

Aquesta assignatura pretén donar a conèixer els continguts essencials de la psicologia evolutiva i de la salut, així com la seva aplicació a la pràctica professional. Es considera d'una importància fonamental en la formació bàsica dels professionals de la salut.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Que l'estudiant conegui les principals bases i models teòrics de la psicologia.
- Que l'estudiant domini les estratègies psicològiques necessàries per a l'abordatge dels processos inherents a la psicologia de la salut.
- Que l'estudiant sàpiga identificar els diferents tipus de desenvolupament i les característiques principals de cadascun d'ells en les diferents etapes del cicle vital.
- Que l'estudiant aprengui estratègies psicològiques bàsiques i actituds que li siguin útils en el desenvolupament i millora de la seva praxi professional.
- Conèixer els principals corrents terapèutics actuals i la seva aplicació en salut.

### RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Adquireix els instruments bàsics per al desenvolupament professional i identifica els factors psicosocials que intervenen en el procés de salut-malaltia. (1, 3, 4, 5)
- RA2. Distingeix i identifica els diferents moments del procés de desenvolupament evolutiu. (2, 5)
- RA3. Identifica i comprèn la importància de les respostes psicosocials de les persones davant de les diferents situacions de salut. (2, 3, 4)
- RA4. Desenvolupa les intervencions i tècniques necessàries i adequades per establir una comunicació eficaç amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu. (3, 5, 2)
- RA5. Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions, que poden incloure, quan és necessari i pertinent, reflexions sobre assumptes d'indole social, científica o ètica en l'àmbit de la infermeria. (3, 6)
- RA6. Analitza coneixements propis de l'àmbit i la seva contextualització en entorns nacionals i internacionals. (6)
- RA7. Mostra una actitud de motivació i compromís per a la millora personal i professional. (1, 7, 8)
- RA8. Descriu els problemes psicològics derivats de la violència de gènere. (5, 7)
- RA9. Mostra sensibilitat per una pràctica professional equitativa i igualitària des d'una perspectiva de gènere.
- RA10. Utilitza un llenguatge respectuós amb la qüestió de gènere, tant en les produccions orals com en les escrites o audiovisuals.

### COMPETÈNCIES

#### Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

#### Específiques

- Dissenyar sistemes de cures de salut orientats als resultats i dirigits a persones, famílies o grups. Evaluar-ne l'impacte i establir les modificacions oportunes a partir del diàleg amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu, de la utilització d'instruments adequats i de la pràctica reflexiva.
- Establir una relació terapèutica adequada amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu.
- Interactuar amb les persones ateses en cada etapa del cicle vital, en funció del gènere, grup o comunitat i dins del seu context social i multicultural, tot respectant-ne les opinions, creences, valors i intimitat i respectant la confidencialitat i el secret professional.

#### Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

#### Transversals

- Adquirir estratègies per promoure i intervenir en la igualtat de gènere i l'equitat entre les persones.

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per transferir el coneixement a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents i de recerca.

## CONTINGUTS

---

### Mòdul 1. Introducció a la psicologia: models teòrics i aplicacions terapèutiques

1. Introducció a la psicologia
2. Conceptes bàsics en psicologia
3. Models teòrics: psicoanàlisi, humanisme, sistèmic, cognitiu-conductual
4. Corrents terapèutics actuals

### Mòdul 2. Psicologia de la salut

1. Introducció a la psicologia de la salut
2. Donar males notícies
3. Introducció a la pèrdua i el dol
4. Emocions i salut

### Mòdul 3. Psicologia evolutiva

1. Introducció a la psicologia evolutiva
  - La primera infància
  - La infància intermèdia
  - L'adolescència
  - La maduresa
  - La vellesa

### Mòdul 4. Comunicació i relació terapèutica

1. Habilitats comunicatives i professionals de la salut
2. La relació d'ajuda

## AVALUACIÓ

---

Segons la Normativa acadèmica dels estudis de grau de la UVic-UCC només hi ha una convocatòria oficial que contempla dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual es pot avaluar l'estudiant altra vegada de les tasques, activitats o proves que no hagi superat satisfactòriament en el marc del primer període.

### Període ordinari

L'avaluació de l'assignatura es fa seguint els criteris d'avaluació continuada i, amb aquesta finalitat, es té en compte la consecució de les diferents activitats de treball individual i grupal. La nota final de l'assignatura s'obté a partir de les activitats d'avaluació següents:

- Primer examen parcial / Prova d'avaluació individual: 25 %, recuperable
- Segon examen parcial / Prova d'avaluació individual: 25 %, recuperable
- Treball grupal: 25 %, no recuperable
  - Informe escrit: 15 %
  - Defensa oral: 10 %
- Activitats avaluatives: 15 %, no recuperable
- Participació: 10 %, no recuperable

La nota final de l'assignatura s'obté a partir de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les activitats, sempre que la nota de l'activitat d'avaluació (examen/prova d'avaluació individual) sigui igual o superior a 4,5. Si la nota és inferior a 4,5, s'ha de recuperar la prova competencial en qüestió. En referència al treball grupal, la realització i el lliurament són obligatoris per aprovar l'assignatura.

Per aprovar l'assignatura, la nota final de la ponderació de totes les notes ha de ser igual o superior a 5.

### Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables pot recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50 % de la nota final de l'assignatura.

### Important

El plagi o la còpia de treball aliè es penalitzen a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es tradueix de manera

automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

## **METODOLOGIA**

---

A l'inici de curs es facilita un pla de treball amb el qual l'estudiant pot planificar l'estudi de l'assignatura i en el que es concreta un calendari amb els continguts que cal treballar en cadascuna de les sessions, així com les tasques que cal fer i les dates en què cal lliurar-les.

Les sessions de classe es dediquen a l'exposició dels continguts dels diferents temes. En les mateixes sessions es fa servir el visionat de material audiovisual, l'anàlisi de documents, l'anàlisi de casos i experiències i debats sobre punts concrets del temari.

Les sessions de treball dirigit estan enfocades a la construcció col·lectiva de coneixement i a aplicar-lo a casos i realitats determinades. Amb aquesta intencionalitat es porten a terme pràctiques sobre els continguts del temari i treball en petits grups, amb tutorització grupal per part del professorat.

Les sessions de tutoria individual i/o grupal es destinen a fer el seguiment del treball realitzat per l'estudiant o estudiants.

Les hores de treball personal que cal fer fora de les sessions presencials s'adrecen a l'organització de la informació obtinguda al llarg de les diferents sessions, la lectura de documents indicats, la investigació/ampliació de continguts i el treball individual i grupal establert pel professorat sobre continguts del temari.

La metodologia prioritza la docència presencial en totes les activitats que impliquen experimentació, interacció i utilització d'espais singulars. Aquest tipus de docència es reforça amb sessions sincròniques i suport *online* si l'assistència presencial no és possible a causa de les restriccions sanitàries. En cas de nova emergència que impliqui no poder accedir a les instal·lacions universitàries, la docència es traslladarà a la virtualitat en la seva totalitat, però tan aviat com les autoritats sanitàries autoritzin situacions de més activitat presencial, es recuperarà la modalitat presencial i caldrà seguir les indicacions de la Facultat.

## **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

---

- Amigo Vázquez, I. (2012). *Manual de psicología de la salud*. Pirámide.
- Delgado Losada, M.L. (2015). *Fundamentos de psicología: Para ciencias sociales y de la salud*. Panamericana.
- Fernández-Abascal, E.G. (2015). *Disfrutar de las emociones positivas*. Grupo 5.
- García Madruga, J. A., y Delval, J., (2019). *Psicología del desarrollo* (2 ed.). UNED.
- Martorell, J.L. (2014). *Psicoterapias* (2 ed.). Pirámide.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Bases Teòriques de la Infermeria

**Tipologia:** Obligatòria (OB)

**Crèdits:** 6,0

**Semestre:** 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Maria Cinta Sadurní Bassols Aziz El Kadaoui Moussaoui Ismael Charles Vila Marc Vila Muntadas Meltem Yildirim
G12, presencial, matí	català	Maria Cinta Sadurní Bassols Aziz El Kadaoui Moussaoui Ismael Charles Vila Marc Vila Muntadas Meltem Yildirim
G13, presencial, matí	català	Maria Cinta Sadurní Bassols Aziz El Kadaoui Moussaoui Ismael Charles Vila Marc Vila Muntadas Meltem Yildirim

### PROFESSORAT COL-LABORADOR

- Núria Gorchs Font
- Elisenda Jaumira Areñas
- Anna Maria Rovira Sadurní
- Anna Urbea Castells
- Laia Nadeu Nadal

### OBJECTIUS

Aquesta assignatura pertany a la matèria Bases de la Infermeria i correspon a la iniciació en la formació específica de la professió d'infermeria.

A Bases Teòriques de la Infermeria es pretén que l'estudiant sigui capaç de:

- Identificar la relació entre els diferents moments històrics i les cures informals i les cures portades a terme per infermeres.
- Associar les concepcions de models d'infermeria rellevants i la incidència que això té en la manera de tenir cura de les persones.
- Definir, des de la perspectiva del model de V. Henderson, la informació que és indispensable per a la infermera a l'hora d'identificar la situació de salut de la persona.

Per al desenvolupament d'aquesta assignatura no es requereixen coneixements previs específics.

### RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Reconeix l'evolució del concepte salut-malaltia i del fet de tenir cura de les persones al llarg de la història.
- RA2. Descriu els conceptes bàsics que configuren la disciplina de la infermeria i els models teòrics més rellevants.
- RA3. Recopila i interpreta dades i informació sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions, que poden incloure, quan és necessari i pertinent, reflexions sobre assumptes d'indole social, científica o ètica en l'àmbit de la infermeria.
- RA4. Mostra sensibilitat per una pràctica professional equitativa i igualitària des d'una perspectiva de gènere.
- RA5. Utilitza un llenguatge respectuós amb la qüestió de gènere, tant en les produccions orals com en les escrites o audiovisuals.

### COMPETÈNCIES

#### Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

#### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions i mostrar compromís pel rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Adquirir estratègies per promoure i intervenir en la igualtat de gènere i l'equitat entre les persones.

## CONTINGUTS

---

### Tema 1. Evolució de l'activitat de la cura a través dels temps

1. Tenir cura en la prehistòria. Cures lligades a la supervivència
2. Civilitzacions antigues
  - 2.1. Orient Mitjà: Egipte, Babilònia i Palestina
  - 2.2. L'Extrem Orient: Índia i Xina
  - 2.3. El món mediterrani: Grècia i Roma
3. La infermeria en l'edat mitjana
  - 3.1. Activitats sanadores
  - 3.2. Hospitals monàstics
  - 3.3. Hospitals seglars
  - 3.4. Ordes militars d'infermeria
  - 3.5. Ordes mendicants
  - 3.6. Ordes seglars: beguinatge
4. La infermeria en l'edat moderna
  - 4.1. Repercussions de la reforma protestant per a la infermeria
  - 4.2. Repercussions del Concili de Trento per a la infermeria
  - 4.3. Les primeres reformes en infermeria
5. La professionalització de la infermeria: Florence Nightingale
6. La infermeria en l'edat contemporània
  - 6.1. Associacions d'infermeria: Consell Internacional d'Infermeres i Col·legis Professionals a Espanya
  - 6.2. Infermeria a l'Estat espanyol
    - 6.2.1. Les primeres escoles d'infermeria
    - 6.2.2. Les infermeres en la II República, la Guerra Civil Espanyola i la postguerra
    - 6.2.3. Evolució de les titulacions vinculades a tenir cura: dels practicants, infermeres i matrones a la unificació dels estudis (ATS).  
Estudis universitaris d'infermeria
7. La infermeria avui

### Tema 2. La disciplina infermera, evolució i desenvolupament

1. Corrents de pensament
2. Escoles vinculades amb els corrents de pensament
3. Models de cures d'infermeria representatius de cada escola

### Tema 3. El model de cures d'infermeria de Virginia Henderson

1. Definició dels conceptes persona, salut, entorn i cures d'infermeria i la seva interacció
2. Necessitats fonamentals: bases, factors que afavoreixen la independència de la persona, manifestacions d'independència i interacció entre les diferents necessitats
3. Seminaris: respiració conscient i relaxació, administració d'ènemes i recollida de mostres, mecànica corporal i canvi de posició i introducció a la pràctica reflexiva

## AVALUACIÓ

---

Segons la Normativa acadèmica de dels estudis de grau de la UVic-UCC només hi ha una convocatòria oficial que contempla dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual es pot avaluar l'estudiant altra vegada de les tasques, activitats o proves que no hagi superat satisfactòriament en el marc del primer període.

### 1. Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Treball d'aprofundiment d'un tema d'història d'infermeria: 25 % de la nota final de l'assignatura
- Registre de seguiment de la lectura i anàlisi de temes i articles d'història d'infermeria: 15 % de la nota final de l'assignatura
- Registre de seguiment d'activitats vinculades amb el model de V. Henderson: 5 % de la nota final de l'assignatura
- Assistència obligatòria i activitat vinculada amb els 4 seminaris: 10 % de la nota final de l'assignatura

### Proves d'avaluació

- Dues proves escrites relacionades amb el Tema 2 (La disciplina infermera, evolució i desenvolupament) i el tema 3 (El model de cures d'infermeria de V. Henderson): 45 % de la nota final de l'assignatura. Per aprovar, la mitjana de les notes d'aquestes dues proves ha de ser igual o superior a 5.

### 2. Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no obtingui una qualificació igual o superior a 5 en la mitjana de les dues proves escrites corresponents als temes 2 i 3 pot recuperar-les durant aquest període.

## Important

El plagi o la còpia de treball aliè es penalitzen a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es tradueix de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

## METODOLOGIA

---

- Les sessions de classe es dediquen a l'exposició dels continguts dels diferents temes. En aquestes sessions es fa servir el visionat de vídeos, l'anàlisi d'articles i la reflexió a l'entorn de situacions de salut, tenint com a marc de referència el model de cures d'infermeria de V. Henderson.
- Les sessions de treball dirigit estan enfocades a integrar de forma col·lectiva els continguts relacionats amb el pensament infermer, a través de casos i realitats determinades. Per això els estudiants treballen en petits grups, amb tutorització grupal per part del professorat.
- Els seminaris tenen un caràcter pràctic i per això es consideren activitats de laboratori/tallers.
- Les sessions de tutoria individual i/o grupal es destinen a fer el seguiment del treball realitzat per l'estudiant.
- Les hores de treball personal que cal fer fora de les sessions presencials tenen com a finalitat organitzar la informació obtinguda al llarg de les diferents sessions, la lectura d'articles per fer-ne una anàlisi posterior, l'ampliació de continguts i el treball individual i grupal establerts pel professorat.
- Els materials d'estudi estan a disposició dels estudiants a l'aula virtual de l'assignatura.
- A l'inici de curs es facilita un pla de treball amb el qual l'estudiant pot planificar l'estudi de l'assignatura i en el que es concreta un calendari amb els continguts que cal treballar en cadascuna de les sessions, així com les tasques que cal fer i les dates en què cal lliurar-les.

## BIBLIOGRAFIA BÀSICA

---

- Donahue, M.P. (1999). *Historia de la enfermería*. Harcourt, DL.
- Kérouac, S. (1996). *El pensamiento enfermero*. Masson.
- Marriner, A., i Raile, M. (2011). *Modelos y teorías en enfermería* (7 ed.). Elsevier Science.
- Riopelle, L., Grondin, L., i Phaneuf, M. (1993). *Cuidados de enfermería: un modelo centrado en las necesidades de las personas*. McGraw-Hill/Interamericana de España.
- Siles, J. (1999). *Historia de la enfermería*. Aguaclara.

**Tipologia:** Obligatòria (OB)

**Crèdits:** 6,0

**Semestre:** 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Laura Coll Planas Meltem Yildirim
G12, presencial, matí	català	Èlia Navarro Masip Meltem Yildirim
G13, presencial, matí	català	Alicia García Álvarez Meltem Yildirim

### PROFESSORAT COL-LABORADOR

- Adriana Maria Soto Méndez
- Elisenda Jaumira Areñas
- Maria Tió Faro
- Africa Angustias Anguita Cañada
- Queralt Argerich Fornell
- Núria Gorchs Font
- Ismael Charles Vila

### OBJECTIUS

Aquesta assignatura transversal pertany al nivell 2: Infermeria Comunitària. S'imparteix en la iniciació de la formació bàsica d'infermeria i es relaciona amb altres assignatures de primer curs i següents. En aquesta assignatura es pretén que l'estudiant conegui, compregui i apliqui les bases conceptuals de la salut pública amb l'objectiu de promoure i procurar el més alt nivell de benestar físic, mental i social de la comunitat. Per cursar aquesta assignatura no cal cap requisit previ.

Actualment la salut pública pren una posició predominant en els estudis d'infermeria per la seva implicació en la promoció de la salut, la prevenció de la malaltia i el foment d'estils de vida saludables. Seguint les directrius marcades per l'OMS, les infermeres participen en els equips multidisciplinaris i interdisciplinaris d'atenció primària i especialitzada. D'altra banda, el seu àmbit d'actuació s'estén al món laboral i escolar, entre d'altres, i aporta coneixements, actituds i pràctiques per millorar la salut i la qualitat de vida dels diferents grups de població.

L'assignatura Salut Pública té com objectius que l'estudiant sigui capaç de:

- Comprendre la salut com un concepte ampli i la seva implicació en l'atenció sanitària.
- Descriure l'abast de la salut pública i les seves accions dirigides a la salut de la població.
- Definir el sistema sanitari espanyol i català i la seva organització. Comparar-lo amb altres models.
- Relacionar els factors personals i de l'entorn amb el procés de salut-malaltia i l'atenció d'infermeria.
- Reconèixer la utilitat de l'epidemiologia, la demografia, la microbiologia, entre altres, en l'àmbit de la salut pública.
- Identificar les accions preventives adequades als problemes de salut de la comunitat.
- Conèixer els aspectes polítics i jurídics generals relacionats amb l'atenció sanitària.

### RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Analitza diferents sistemes sanitaris i descriu específicament el funcionament dels sistemes català i espanyol.
- RA2. Coneix els fonaments de l'atenció primària de la salut (APS).
- RA3. Identifica i analitza els determinants de la salut segons els models teòrics.
- RA4. Comunica a tot tipus d'audiències (especialitzades o no) en la llengua pròpia i/o en anglès, de manera clara i precisa, coneixements i idees en l'àmbit de les ciències de la salut.

### COMPETÈNCIES

#### Generals

- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.

#### Específiques

- Conèixer el marc que estableix el sistema sanitari, com es financia i els sistemes d'informació sanitària.
- Dissenyar, implementar i avaluar accions i intervencions de prevenció de riscos i de promoció de la salut que incideixin en diferents factors determinants de la salut (estils de vida, xarxes socials i comunitàries i entorn laboral, entre altres coses), a partir del desenvolupament, manteniment i millora de conductes preventives i terapèutiques.

## Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

## Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions i mostrar compromís pel rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

## CONTINGUTS

---

1. La salut i els seus determinants
  - Salut i malaltia. Concepte i definicions. Evolució i enfocaments.
  - Procés de salut-malaltia. Origen, evolució i transmissió de la malaltia.
  - Determinants del procés salut-malaltia.
  - El medi ambient i la salut
    - Coneixement dels factors del medi ambient i la seva influència en la salut de la població. L'atmosfera, l'aigua, el sòl i els seus contaminants.
    - Contaminació per residus sòlids (gestió dels residus sanitaris). Contaminació física: per radiacions i per soroll.
    - Microbiologia bàsica: Interaccions microbianes amb els humans. Malalties transmissibles.
2. Promoció de la salut
  - Modalitats d'atenció sanitària. Salut pública i salut comunitària: conceptes i evolució. Atenció primària de salut: filosofia i fonaments.
  - Promoció i educació de la salut. Participació comunitària.
  - Prevenció de la malaltia: nivells, cribratges i vacunacions.
3. Estudi de les poblacions i els seus problemes de salut
  - Mesures en salut pública i fonts d'informació.
  - Demografia: conceptes demogràfics bàsics. Estructura de la població. Dinàmica de la població. Tendències demogràfiques.
  - Epidemiologia: conceptes i usos de l'epidemiologia. Mesures de freqüència de la malaltia: prevalença i incidència. Disseny d'estudis epidemiològics. Vigilància epidemiològica.
4. Organització i legislació sanitària
  - Sistema sanitari i models. Sistema sanitari espanyol i Llei General de Sanitat. Sistema sanitari català i Llei d'Ordenació Sanitària. Altres comunitats autònomes. OMS i altres organismes internacionals.
5. Aspectes jurídics relacionats amb la professió
  - La relació jurídica amb l'usuari. Norma jurídica: concepte, vigència i publicitat. El dret civil: la persona humana. El dret penal: concepte general. Delictes sobre responsabilitat. Llei d'Ordenació de les Professions Sanitàries (LOPS).

## Contingut dels seminaris

- Rentat de mans
- Utilització de guants, canvi d'apòsits
- Oxigenoteràpia i inhaladors
- Administració de medicació no parenteral
- Introducció a l'envelliment i a la mort
- Massatges i tacte terapèutic

## AVALUACIÓ

---

Segons la Normativa acadèmica dels estudis de grau de la UVic-UCC només hi ha una convocatòria oficial que contempla dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual es pot avaluar l'estudiant altra vegada de les tasques, activitats o proves que no hagi superat satisfactòriament en el marc del primer període.

### Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Seguiment del treball realitzat (5 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable)
- Prova específica d'avaluació dels continguts teòrics: examen (40 % de la nota final de l'assignatura / recuperable)
- Realització de treballs o projectes requerits (35 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable)
- Participació (5 %)
- Seminaris (15 %)

La nota final de l'assignatura és el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. Per aprovar l'assignatura és necessària una nota mitjana final de 5, sempre que la nota de l'avaluació dels continguts teòrics (examen) sigui de 4 o més.

### Període d'avaluació complementària



L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables pot recuperar-les durant aquest període, sempre que el total de parts no superades de l'assignatura no suposi el 50 % de la nota final.

### **Important**

En l'article 9 de la Normativa dels drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic (aprovada pel Consell de Direcció de la Universitat el 23 de juny de 2009) es contempla com a falta «molt greu» la suplantació de personalitat en actes relacionats amb l'àmbit acadèmic. En l'article 15 s'hi estableixen les sancions que s'apliquen.

El plagi o la còpia de treball aliè es penalitzen a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es tradueix de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials, cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

### **METODOLOGIA**

---

- Activitats presencials
  - Continguts teòrics exposats magistralment pel professorat, visualització de vídeos i conferències, resolució d'exercicis, debats/xerrades amb tot el grup classe, exposició dels guions per al desenvolupament de tasques i activitats
- Activitats dirigides
  - Activitats dinàmiques, converses, participació en grups de discussió, exposicions orals i tutories en subgrups
- Seminaris
- Activitats autònomes
  - Estudi del temari, informes/lectures, estudis de casos, cerca bibliogràfica, confecció d'esquemes, presentacions gràfiques, mapes conceptuals, pòsters, treballs d'ampliació i síntesi, disseny de propostes d'intervenció, reflexions, proves, elaboració d'apunts, confecció d'un portafolis, glossari personal, etc.

Les activitats i continguts es detallen millor en el pla de treball de l'assignatura.

### **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

---

- Álvarez, C., Peiró, S. (eds.) (2000). *La salud pública ante los desafíos de un nuevo siglo: Informe SESPAS 2000*. EASP.
- Hernández-Aguado, I. (dir.) (2021). *Manual de epidemiología y salud pública para grados en ciencias de la salud* (3 ed.). Médica Panamericana.
- Martín Zurro, A., Cano, J.F., Badia, J. (2014). *Atención primaria* (7 ed.). Elsevier.
- Piedrola Gil, et. al. (2016). *Medicina preventiva y salud pública* (14 ed.). Elsevier-Masson.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Bases per a la Investigació en Ciències de la Salut

**Tipologia:** Formació Bàsica (FB)

**Crèdits:** 6,0

**Semestre:** 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Eva Cirera Viñolas
G12, presencial, matí	català	Maria Montserrat Fernandez Garcia Eva Cirera Viñolas
G13, presencial, matí	català	Francesc X. Vicente Soriano Eva Cirera Viñolas

### PROFESSORAT COL-LABORADOR

- Regina Vila Badia
- Emma Puigoriol Juvanteny
- Josep Lluís Garcia Domingo

### OBJECTIUS

En el context global de les carreres relacionades amb la salut, l'assignatura *Bases per a la Investigació en Ciències de la Salut* s'entén, d'una banda, com una matèria que ha d'aportar la base per poder comprendre la literatura científica i, de l'altra, ha de capacitar les persones amb una nova eina d'expressió.

És una iniciació al món de la ciència i a la creació de coneixement i una porta d'entrada al coneixement científic, tret diferencial de la formació universitària. Aquest coneixement ha de servir per ajudar els estudiants a donar resposta a les preguntes que els sorgiran en la pràctica clínica. És per això que també cal disposar de competències relacionades amb la cerca d'informació rellevant sobre el problema que es vulgui resoldre.

Aquesta assignatura forma part de la matèria Estadística i fa èmfasi en les bases del coneixement científic, la lectura crítica i els conceptes generals d'estadística. Per això també són importants les fonts d'informació, les bases de dades d'informació científica i tècnica i la metodologia i procés d'investigació (metodologia quantitativa i metodologia qualitativa).

### RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Utilitza de forma òptima i eficaç les principals fonts documentals en l'àmbit de la salut i fa una cerca bibliogràfica i lectura crítica en anglès dels continguts obtinguts en relació amb una pregunta d'investigació.
- RA2. Explica els fonaments i àmbits d'aplicació dels diferents modes d'investigació de les ciències de la salut.
- RA3. Mostra habilitat per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió.
- RA4. Es mou amb desimboltura en l'ús general de les TIC i, en especial, dels entorns tecnològics propis de l'àmbit professional.
- RA5. Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions, que poden incloure, quan és necessari i pertinent, reflexions sobre assumptes d'indole social, científica o ètica.
- RA6. Comunica a tot tipus d'audiències (especialitzades o no) de manera clara i concreta coneixements, metodologia, idees, problemes i solucions.
- RA7. Coneix els principis i les aplicacions de la bioestadística.

### COMPETÈNCIES

#### Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.

#### Específiques

- Conèixer el marc que estableix el sistema sanitari, com es financia i els sistemes d'informació sanitària.
- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.

#### Bàsiques

- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

#### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions i mostrar compromís pel rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris, complexos i en xarxa, ja siguin presencials o virtuals.

## CONTINGUTS

---

- Sistemes d'informació en salut
  - Iniciació a la cerca bibliogràfica i la gestió documental en l'àmbit socio sanitari
- El mètode científic. Etapes en el procés d'investigació i aportació de l'estadística
- Estadística descriptiva
  - Conceptes bàsics: variables i escales de mesura
  - Recollida de la informació i organització de les dades per a l'anàlisi posterior
  - Taules de distribució de freqüències
  - Mesures de tendència central: mitjana, moda, mediana
  - Mesures de posició: percentils
  - Mesures de dispersió: variància, desviació estàndard, amplitud
  - Mesures de forma: índex d'asimetria, índex d'apuntament
  - Representació gràfica de la informació
  - Ús de paquets estadístics per a l'anàlisi descriptiva
  - Elaboració d'informes de resultats i edició
- Probabilitat
  - Definició
  - Probabilitat condicionada. Teorema de Bayes
  - Distribucions clàssiques de probabilitat
- Inferència estadística
  - Població i mostra
  - Estimació puntual i per interval
  - Ús de paquets estadístics per a l'estimació de paràmetres
  - Tests d'hipòtesi
    - Tipus de proves: conformitat, homogeneïtat i relació. Contrastos unilaterals i bilaterals. Grau de significació
    - Comparança de proporcions
    - Comparança de mitjanes
    - Correlació i regressió
  - Ús de paquets estadístics per a l'aplicació dels tests d'hipòtesi
- Integració de conceptes: exercici de síntesi

## AVALUACIÓ

---

Segons la Normativa acadèmica dels estudis de grau de la UVic-UCC només hi ha una convocatòria oficial que contempla dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual es pot avaluar l'estudiant altra vegada de les tasques, activitats o proves que no hagi superat satisfactòriament en el marc del primer període.

### Treball individual

- Competències informacionals bàsiques: 5 % (no recuperable)
- Prova d'estadística descriptiva: 20 % (recuperable)
- Prova d'estadística inferencial: 40 % (recuperable)

### Treball en equip

- Elaboració, edició i comunicació d'un treball en equip, presentat en format de pòster científic: 20 % (no recuperable)

### Seguiment i participació

- Presentació de les pràctiques de SPSS (individuals): 10 % (no recuperable)
- Participació i tutories: 5 % (no recuperable)

### Període ordinari

Per aprovar l'assignatura cal que es compleixin els dos punts següents:

- Cal obtenir una nota igual o superior a 4 en els dos exàmens parcials d'estadística descriptiva i estadística inferencial.
- La mitjana ponderada de totes les activitats, recuperables i no recuperables, ha de ser igual o superior a 5.

### Període d'avaluació complementària

Es pot avaluar l'estudiant altra vegada de les tasques, activitats o proves que no hagi superat satisfactòriament en el marc del període

ordinari. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50 % de la nota final de l'assignatura, per tant, només és recuperable un dels dos controls dels temes d'estadística descriptiva i inferencial.

Per aprovar l'assignatura cal que es compleixin les mateixes condicions que en el període ordinari.

### **Important**

El plagi o la còpia de treball aliè es penalitzen a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol índex de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es tradueix de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials, cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

### **METODOLOGIA**

---

Les sessions de classe es dediquen a l'exposició dels continguts dels diferents temes. En les mateixes sessions es fa servir el visionat d'imatges, l'anàlisi de documents, l'anàlisi de casos i experiències i els debats sobre punts concrets del temari.

Les sessions de treball dirigit estan enfocades a la construcció col·lectiva de coneixement i a aplicar-lo a casos i realitats determinades. Amb aquesta intencionalitat es porten a terme pràctiques sobre els continguts del temari i treball en petits grups, amb tutorització grupal per part del professorat.

Les sessions de tutoria individual i/o grupal es destinen a fer el seguiment del treball dut a terme per l'estudiant.

Les hores de treball personal de fora de les sessions presencials s'adrecen a l'organització de la informació obtinguda al llarg de les diferents sessions, lectures recomanades de documents, investigació/ampliació de continguts i treball individual i grupal establert pel professorat sobre continguts del temari.

Els materials d'estudi estan a disposició dels estudiants a l'aula virtual de l'assignatura.

A l'inici de curs es facilita un pla de treball amb el qual l'estudiant pot planificar l'estudi de l'assignatura, en el qual es concreta un calendari amb els continguts que cal treballar en cadascuna de les sessions, així com les tasques que cal fer i les dates en què cal lliurar-les.

### **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

---

- Cobo, E., Muñoz, P., González, J.A. (2008). *Bioestadística para no estadísticos: Bases para interpretar artículos científicos*. Elsevier España.
- Martínez, M.A., Sánchez A., (2014). *Bioestadística amigable* (3 ed.). Elsevier España.
- Norman, G., Streiner, D. (1996). *Bioestadística*. Mosby/Doyma Libros.
- Petrie, A., Sabin, C. (2009). *Medical statistics at a glance* (3 ed.). Wiley-Blackwell.
- Sentís, J., Pardell, H., Cobo, E., Canela, J. (2003). *Bioestadística* (3 ed.). Elsevier Masson.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Estructura i Funció del Cos Humà II

**Tipologia:** Formació Bàsica (FB)

**Crèdits:** 6,0

**Semestre:** 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Lluís Pujadas Puigdomènech Amadeu Godayol Vila Juan Tony Da Sousa Valente Nuria Camats Tarruella Xavier Fernàndez Sala
G12, presencial, matí	català	Belén Canet Lorente Lluís Pujadas Puigdomènech Amadeu Godayol Vila Xavier Fernàndez Sala
G13, presencial, matí	català	Amadeu Godayol Vila Juan Tony Da Sousa Valente Lluís Pujadas Puigdomènech Nuria Camats Tarruella Xavier Fernàndez Sala
G19, semipresencial, matí	català	Jordina Vivet Dodas

### OBJECTIUS

Aquesta assignatura i la d'Estructura i Funció del Cos Humà I formen conjuntament la matèria d'Anatomia i proporcionen els coneixements sobre les estructures de l'organisme i la seva funcionalitat. Per al desenvolupament d'aquesta assignatura no es requereixen coneixements previs específics.

L'assignatura Estructura i Funció del Cos Humà II té com a objectius principals:

- Adquirir coneixements generals de l'estructura i funcionament del cos humà.
- Adquirir coneixements de les diferents parts de l'anatomia humana.
- Adquirir coneixements de fisiologia o funcionament normal del cos humà.

### RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Identifica, descriu, situa i relaciona les estructures anatòmiques que formen els diferents aparells i sistemes del cos humà.
- RA2. Explica i relaciona les bases moleculars i fisiològiques de les cèl·lules i els teixits.
- RA3. Descriu, explica i relaciona les estructures anatòmiques i les funcions dels diferents aparells i sistemes del cos humà.
- RA4. Adquireix coneixements avançats i comprèn els aspectes teòrics i pràctics de l'anatomia i la fisiologia humana en l'àmbit de la infermeria.
- RA5. Aplica els seus coneixements, la comprensió d'aquests coneixements i les seves capacitats de resolució de problemes en l'àmbit de la infermeria.
- RA6. Avalua de manera global els processos d'aprenentatge duts a terme d'acord amb les planificacions i objectius plantejats i estableix mesures de millora individual.

### COMPETÈNCIES

#### Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

#### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions i mostrar compromís pel rigor i la qualitat en l'exigència professional.

### CONTINGUTS

1. Sistema locomotor
  - a. 1.1. Funcions de l'aparell locomotor

- b. 1.2. Teixit ossi: funcions bàsiques, estructura de l'os, tipus de teixit ossi; ossificació, creixement ossi, remodelació òssia
- c. 1.3. Sistema esquelètic: esquelet axial, esquelet apendicular, articulacions
- d. 1.4. Teixit muscular: contracció muscular, tipus de contraccions i tipus de fibres
- e. 1.5. Sistema muscular: tipus de músculs; origen i inserció i acció; lligament i tendó
- 2. Sistema renal
  - a. 2.1. Generalitats anatòmiques
  - b. 2.2. Funcions del ronyó
  - c. 2.3. Mecanismes de filtració, reabsorció i secreció
  - d. 2.4. Activitat osmòtica del ronyó
  - e. 2.5. Funcions del ronyó en la regulació de l'equilibri àcid-base
  - f. 2.6. La micció
- 3. Sistema cardiovascular
  - a. 3.1. El cor: aspectes mecànics i elèctrics; cicle cardíac
  - b. 3.2. Sistema vascular: artèries, venes. Intercanvi capil·lar; resistència perifèrica
  - c. 3.3. Regulació de la circulació, pressió arterial i resistència perifèrica
  - d. 3.4. Circulacions especials
  - e. 3.5. Termoregulació
- 4. Sistema respiratori
  - a. 4.1. Estructura i funció del sistema respiratori
  - b. 4.2. Desenvolupament pulmonar, aparició de la ventilació colateral i del surfactant pulmonar
  - c. 4.3. Mecànica de la respiració
  - d. 4.4. Ventilació pulmonar; volums i capacitats
  - e. 4.5. Intercanvi de gasos: respiració externa i respiració interna
  - f. 4.6. Transport d'oxigen i transport de diòxid de carboni
  - g. 4.7. Relació ventilació-perfusió
  - h. 4.8. Distribució del flux sanguini pulmonar
  - i. 4.9. Control de la respiració
- 5. Sistema nerviós
  - a. 5.1. Generalitats anatòmiques
  - b. 5.2. Neurofisiologia: potencial de membrana en repòs, potencial graduat, potencial d'acció, propagació de l'impuls nerviós, transmissió sinàptica, neurotransmissors
  - c. 5.3. Organització dels centres nerviosos: encèfal i medul·la espinal; vies espinals (ascendents i descendents) i reflexos somàtics
  - d. 5.4. Sistema nerviós autònom
  - e. 5.5. Sentits especials: gust, olfacte, oïda i vista
- 6. Sistema endocrí
  - a. 6.1. Principis fonamentals de l'endocrinologia; glàndules endocrines
  - b. 6.2. Hormones: tipus, receptors hormonals i mecanismes d'acció; control de la secreció hormonal
  - c. 6.3. Hipotàlem i hipòfisi (adenohipòfisi i neurohipòfisi): anatomia, hormones, funcions i regulació de la secreció
  - d. 6.4. Glàndula tiroïdes: hormones, funcions i regulació de la secreció
  - e. 6.5. Regulació del metabolisme del calci: PTH, calcitonina i vitamina D
  - f. 6.6. Glàndules adrenals: escorça adrenal (mineralocorticoides i glucocorticoides), medul·la adrenal (epinefrina i norepinefrina)
  - g. 6.7. Pàncrees endocrí
- 7. Sistema reproductor
  - a. 7.1. Generalitats anatòmiques de l'aparell genital masculí
  - b. 7.2. Fisiologia de la reproducció masculina: espermatogènesi, control hormonal de l'espermatogènesi; funcions de les hormones sexuals masculines
  - c. 7.3. Generalitats anatòmiques de l'aparell genital femení
  - d. 7.4. Fisiologia de la reproducció femenina: ovogènesi; cicle reproductor femení: regulació hormonal, fases, canvis hormonals
  - e. 7.5. Glàndules mamàries

## AVALUACIÓ

---

Segons la Normativa acadèmica dels estudis de grau de la UVic-UCC només hi ha una convocatòria oficial que contempla dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual es pot avaluar l'estudiant altra vegada de les tasques, activitats o proves recuperables que no hagi superat satisfactòriament en el marc del primer període.

### Període ordinari

L'avaluació de l'assignatura es fa d'acord amb els criteris següents:

- **Activitats individuals (60 %)**
  - Examen parcial 1: 25 % (recuperable)
  - Examen parcial 2: 25 % (recuperable)
  - Altres activitats individuals: 10 % (no recuperable)
- **Activitats en grup (40 %)**
  - Treball cooperatiu: 25 % (no recuperable)
  - Altres activitats grupals (ABP, experts, ACC, etc.): 15 % (no recuperable)

Per aprovar l'assignatura cal que es compleixin els dos punts següents:

1. Que la nota de cada examen parcial sigui igual o superior a **4**.
2. Que la mitjana ponderada de les activitats individuals sigui igual o superior a **4,5**.
3. Que la mitjana ponderada de totes les activitats sigui igual o superior a **5**.

### **Període d'avaluació complementària**

Es poden recuperar les activitats o proves recuperables que no s'hagin superat satisfactòriament en el període ordinari, sempre que no representin més del 50 % de l'assignatura.

### **Important**

Tots els exàmens són presencials.

El plagi o la còpia de treball aliè es penalitzen a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es tradueix de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials, cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

### **METODOLOGIA**

---

- Presentació de continguts (grup classe)
- Realització d'exercicis a partir dels continguts teòrics presentats a classe (treball autònom i individual)
- Tutories de correcció d'exercicis (grup classe)
- Realització de treballs d'ampliació i síntesi
- Estudi del temari (treball autònom i individual)

### **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

---

- Gilroy, Anne M., Schulte, Erik, Schumacher, Udo, Schünke, Michael, MacPherson, Brian R., Ross i Lawrence M. (2016). *Prometheus atlas de anatomía*. Recuperat de <http://www.medicapanamericana.com.biblioremot.uvic.cat/VisorEbookV2/Ebook/9788491102182#{%22Pagina%22:%22Portada%22,%22Vista%22:%22Indice%22,%22Busqueda%22:%22%22}>
- Marieb, E.N., Keller, S. M. (2017). *Fisiología humana* (12 ed.). Pearson.
- Martini, F.H., Tallitsch, R.B, Nath, J.L. (2017). *Anatomía humana* (9 ed.). Pearson.
- Tortora, G.J. i Derrickson, B (2018). *Principios de Anatomía y Fisiología*. Recuperat de <https://www.medicapanamericana-com.biblioremot.uvic.cat/VisorEbookV2/Ebook/9786078546121#{%22Pagina%22:%22Portada%22,%22Vista%22:%22Indice%22,%22Busqueda%22:%22%22}>
- Young, B., Woodford, P. i O'Dowd, G. (2014). *Wheater histología funcional : texto y atlas en color* (6 ed.). Elsevier.

## Ètica i Legislació Professional

**Tipologia:** Obligatòria (OB)

**Crèdits:** 6,0

**Semestre:** 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Anna Isabel Fidalgo Beneitez
G12, presencial, matí	català	Anna Isabel Fidalgo Beneitez Laura Rota Musoll
G13, presencial, matí	català	Laura Rota Musoll Pau Valls Murtra

### OBJECTIUS

Aquesta assignatura pertany a la matèria d'Ètica i pretén donar a conèixer els continguts essencials tant de l'ètica com de la legislació infermeres. L'ètica i el dret són disciplines que ajuden els alumnes a esdevenir bons professionals de la salut, tant des del punt de vista ètic com de la correcció legal. La primera part del temari pretén introduir l'alumne en els conceptes bàsics de l'ètica i el dret. I en la segona part, en què es fa èmfasi en coneixements més aplicats, s'aborden qüestions que plantegen problemes ètics i jurídics en l'àmbit de les ciències de la vida i de les ciències de la salut.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Comprendre el sentit i l'abast de la reflexió ètica i jurídica en l'àmbit de la professió infermera.
- Conèixer i assumir els valors i actituds que configuren la professió infermera i les disposicions pròpies del seu codi deontològic.
- Identificar i analitzar qüestions ètiques que es plantegen en la professió, aprendre a donar-hi respostes fonamentades i saber analitzar críticament la normativa legal.

### RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Comprèn els conceptes bàsics tant de l'ètica com del dret.
- RA2. Identifica problemes ètics i jurídics en el context de la professió i té la capacitat de donar-hi resposta.
- RA3. Comprèn les conseqüències ètiques i jurídiques de l'exercici de la professió.
- RA4. Analitza i resol problemes ètics d'acord amb el coneixement dels codis ètics de la professió i dels criteris ètics i metodològics propis de la bioètica.
- RA5. Mostra sensibilitat per una pràctica professional equitativa i igualitària des d'una perspectiva de gènere.
- RA6. Utilitza un llenguatge respectuós amb la qüestió de gènere, tant en les produccions orals com en les escrites o audiovisuals.

### COMPETÈNCIES

#### Generals

- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.

#### Específiques

- Desenvolupar una actuació professional d'acord amb els valors inherents a la pròpia professió i explicitar-los al codi ètic d'infermeria.
- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.
- Promoure i respectar el dret de participació, informació, autonomia i el consentiment informat en la presa de decisions de les persones ateses, d'acord amb la manera com viuen el propi procés de salut-malaltia.

#### Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

#### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions i mostrar compromís pel rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Adquirir estratègies per promoure i intervenir en la igualtat de gènere i l'equitat entre les persones.

### CONTINGUTS

#### Bloc I. Fonamentació ètica i jurídica



1. Antropologia
  - 1.1. L'ésser humà, un ésser pluridimensional i plurirelacional
  - 1.2. La dimensió ètica de la persona humana
  - 1.3. La dignitat humana
2. Drets i deures de la ciutadania en relació amb la salut i l'atenció sanitària
  - 2.1. Els drets humans
  - 2.2. La persona en el marc de les institucions de salut: subjecte de drets i deures
  - 2.3. Cartes de drets i deures dels ciutadans en relació a la salut i l'atenció sanitària
3. Conceptes generals d'ètica
  - 3.1. Moral i ètica
  - 3.2. Les dues dimensions de la vida moral
  - 3.3. Teories ètiques
4. Conceptes generals d'ètica professional
  - 4.1. El bé intern de la professió
  - 4.2. Deontologia i excel·lència professional
  - 4.3. Presentació i anàlisi d'alguns codis deontològics de l'àmbit de la salut
5. L'ètica aplicada: la bioètica
  - 5.1. Naturalesa i objectius de la bioètica
  - 5.2. Criteris i metodologies per prendre decisions
  - 5.3. Comitès de bioètica
6. Conceptes generals de dret
  - 6.1. Ètica i dret
  - 6.2. Dret civil i dret penal
  - 6.3. Marc legislatiu de la professió

## **Bloc II. Aspectes ètics i legals aplicats a la professió**

7. Ètica del tenir cura
  - 1.1. Origen de l'ètica del tenir cura
  - 1.2. Models ètics del tenir cura
  - 1.3. Crítiques a l'ètica del tenir cura
8. Inici de la vida
  - 2.1. Estatut epistemològic de l'embrió
  - 2.2. Aspectes ètics i legals en l'inici de la vida: tècniques de reproducció humana assistida i avortament
9. Final de la vida
  - 3.1. Morir, avui
  - 3.2. Aspectes ètics i legals de les intervencions en el final de la vida
  - 3.3. Documents de voluntats anticipades i planificació anticipada de decisions sanitàries
10. Intimitat i confidencialitat
  - 4.1. Intimitat i confidencialitat: concepte i fonamentació ètica
  - 4.2. Regulació ètica i jurídica
  - 4.3. Excepcions
  - 4.4. Dificultats actuals en la protecció de la intimitat i la confidencialitat
11. Informació i consentiment informat
  - 5.1. Dret a la informació i consentiment informat: fonamentació ètica i regulació jurídica
  - 5.2. El consentiment informat: un procés
  - 5.3. Excepcions
  - 5.4. Els formularis de consentiment informat
12. Investigació amb éssers humans
  - 6.1. Problemes ètics entorn de la investigació amb éssers humans
  - 6.2. Declaracions ètiques i regulació jurídica
  - 6.3. Criteris ètics per a la investigació
  - 6.4. La investigació amb animals: el debat sobre els "drets dels animals"

## **AVALUACIÓ**

---

Segons la Normativa acadèmica dels estudis de grau de la UVic-UCC només hi ha una convocatòria oficial que contempla dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual es pot avaluar l'estudiant altra vegada de les tasques, activitats o proves que no hagi superat satisfactòriament en el marc del primer període.

### **Període ordinari**

- Activitat d'avaluació d'una lectura (15 %): treball individual d'una lectura sobre un tema de bioètica; avaluació de coneixements el dia indicat en el pla de treball. (Aquesta part no és recuperable.)
- Activitat del codi d'ètica (15 %): treball grupal de resolució el dia indicat en el pla de treball. (Aquesta part no és recuperable.)
- Activitats pràctiques (20 %): hi ha 2 activitats grupals de resolució de casos pràctics; els dies s'indiquen en el pla de treball. (Aquesta part no és recuperable.)
- Prova parcial (20 %): és sobre el primer bloc del programa. (Aquesta part és recuperable.)

— Prova de síntesi (30 %): és sobre el segon bloc del programa. (Aquesta part és recuperable.)

Si el dia indicat en el pla de treball no es fan les activitats indicades com a «no recuperables», no hi ha possibilitat de fer-les posteriorment. Si no es fan, s'obté un 0 de nota d'aquella activitat.

### **Període d'avaluació complementària**

- Durant el període complementari l'estudiant es pot avaluar altra vegada de les activitats recuperables que no hagi superat satisfactòriament en el marc del període ordinari.
- L'avaluació del període complementari no pot representar més del 50 % de la nota final de l'assignatura.

### **Important**

El plagi o la còpia de treball aliè es penalitzen a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es tradueix de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials, cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

### **METODOLOGIA**

---

Es combinen les activitats presencials, és a dir, les classes magistrals, amb activitats dirigides: comentari de textos, resolució de casos pràctics, debats, cinefòrum... i activitats no presencials a través de l'aula Moodle: fòrums, resolució de casos pràctics...

### **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

---

- Busquets Alibés, Ester (2019). *Ética del cuidado en ciencias de la salud*. Herder.
- Casado, M. (Ed) (2015). *Bioética, derecho y sociedad*. Trotta.
- Gracia, D., Júdez, J. (eds) (2004). *Ética en la práctica clínica*. Triacastela.
- Ramos Pozón, Sergio (2018). *Bioética: una reflexión necesaria para las decisiones que más importan*. Plataforma Editorial.
- Sasia, P.M. (coord.) (2018). *La perspectiva ética*. Tecnos.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Pràcticum I

**Tipologia:** Pràctiques Acadèmiques Externes (PAE)

**Crèdits:** 6,0

**Semestre:** 2n

### PROFESSORAT RESPONSABLE

---

— Anna Maria Rovira Sadurní

### OBJECTIUS

---

Aquesta assignatura pertany a la matèria Pràcticum Clínic i correspon a la formació específica per a la integració dels coneixements, habilitats i actituds de la disciplina infermera en la pràctica professional. La pràctica professional es porta a terme en centres socio-sanitaris i residències.

L'assignatura Pràcticum I pretén que l'estudiant sigui capaç de:

- Integrar els coneixements bàsics adquirits en les diferents assignatures.
- Observar el rol infermer per iniciar-se en els processos bàsics de les cures infermeres.
- Adquirir habilitats, destreses i aptituds a través de la formació pràctica.
- Reflexionar sobre el procés d'aprenentatge.

### RESULTATS D'APRENTATGE

---

- RA2. Participa i s'integra en el desenvolupament organitzat d'un treball en equip i anticipa tasques, temps i recursos per aconseguir els resultats esperats.
- RA3. Es comunica eficaçment amb professionals, usuaris i famílies amb una actitud de respecte i empatia i mostra capacitat d'escolta.
- RA4. Actua de manera adequada per a la seva pròpia seguretat i la de l'usuari.
- RA5. Utilitza els productes sanitaris que es corresponen amb el problema de salut, adequa la forma d'administració i n'avalua l'acció i els possibles efectes.
- RA6. Actua en les situacions habituals i les que són pròpies de la professió amb compromís, responsabilitat i d'acord amb criteris ètics i de respecte a la individualitat.
- RA7. Aplica les tècniques que integren les cures d'infermeria en funció de les necessitats de salut dels usuaris i famílies.
- RA8. Mostra sensibilitat per una pràctica professional equitativa i igualitària des d'una perspectiva de gènere.
- RA9. Utilitza un llenguatge respectuós amb la qüestió de gènere, tant en les produccions orals com en les escrites o audiovisuals.

### COMPETÈNCIES

---

#### Generals

- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.

#### Específiques

- Desenvolupar una actuació professional d'acord amb els valors inherents a la pròpia professió i explicitar-los al codi ètic d'infermeria.
- Interactuar amb les persones ateses en cada etapa del cicle vital, en funció del gènere, grup o comunitat i dins del seu context social i multicultural, tot respectant-ne les opinions, creences, valors i intimitat i respectant la confidencialitat i el secret professional.
- Protegir la salut i el benestar de les persones o grups atesos i garantir-ne la seguretat.
- Treballar en un equip interdisciplinari des d'una perspectiva d'atenció integral que garanteixi una continuïtat correcta en l'atenció a les persones.

#### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions i mostrar compromís pel rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Adquirir estratègies per promoure i intervenir en la igualtat de gènere i l'equitat entre les persones.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís pels valors democràtics i de desenvolupament sostenible.

### CONTINGUTS

---

- Introducció a l'experiència pràctica
- Intervencions d'infermeria / seminaris
  - Transferències en grues
  - Embenats bàsics
- Pràctica clínica tutoritzada: període pràctic de 5 setmanes en un centre socio-sanitari o residència

### AVALUACIÓ

---

L'avaluació d'aquesta assignatura es desenvolupa d'acord amb les activitats i els criteris de ponderació següents:

**Avaluació dels tallers d'habilitats clíniques:** 15 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable

**Avaluació de pràctiques externes (vegeu la Normativa de pràctiques externes)**

a. **Si l'estada de pràctiques s'ha pogut desenvolupar en condicions normals en la seva totalitat:**

- Informe del TEC (tutor de l'entitat col·laboradora): 35 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable. Aquest informe ha d'estar aprovat amb una nota mínima de 5.
- Informe de seguiment del TAU (tutor acadèmic de la Universitat): 15 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable.
- Informe d'autoavaluació de l'estudiant: 5 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable.
- Treball/memòria de pràctiques: 30 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable.

b. **En cas que l'estada quedi interrompuda o no es pugui fer en la seva totalitat**, els criteris de ponderació de l'assignatura s'analitzen segons el percentatge d'estada clínica cursada.

La nota final de l'assignatura és el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, sempre que les Pràctiques Externes estiguin aprovades.

### Important

El plagi o la còpia de treball aliè es penalitzen a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es tradueix de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

## METODOLOGIA

---

Les metodologies que s'utilitzen són:

- Sessions de treball en grups reduïts
- Tutories individuals
- Tutories en grups
- Treball autònom individual
- Treball autònom en grup

## BIBLIOGRAFIA BÀSICA

---

- Institut Català de la Salut (2019). *Procediments d'infermeria a l'Atenció Primària*. Recuperat de <http://ics.gencat.cat/ca/assistencia/cures-infermeres/atencio-primaria/procediments-dinfermeria-a-latencio-primaria/>
- Perry, A.G., Potter, P.A. (2019). *Guia Mosby de habilidades y procedimientos de enfermería* (9 ed.). Elsevier.
- Potter, A.; Perry, A.G. (2019). *Fundamentos de enfermería* (9 ed.). Elsevier.
- Villalba, E; Morales, T; Garcia, E; Aguiló, S; Rodríguez, S; i Badia, M; et al. (2019). *Protocolos d'higiene i cures d'infermeria en l'àmbit socio sanitari: Regió Sanitària de Lleida*. Recuperat de <http://hdl.handle.net/11351/5064>

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE SEGON CURS

### Atenció Infermera a la Família i a la Comunitat

**Tipologia:** Obligatòria (OB)

**Crèdits:** 6,0

**Semestre:** 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Lourdes Albiac Suñer Marta Terricabras Currius
G12, presencial, matí	català	Maria Aurèlia Sanchez Ortega Lourdes Albiac Suñer Marta Terricabras Currius Xavier Fernández Sala
G13, presencial, matí	català	Maria Aurèlia Sanchez Ortega Lourdes Albiac Suñer Xavier Fernández Sala

#### PROFESSORAT COL-LABORADOR

- Meltem Yildirim
- Elisenda Jaumira Areñas
- Ismael Charles Vila
- Núria Gorchs Font
- Laia Nadeu Nadal

#### OBJECTIUS

L'assignatura d'Atenció infermera a la Família i a la Comunitat és una assignatura semestral obligatòria, de 6 crèdits, que s'imparteix al 2on curs del Grau en Infermeria, el segon semestre.

S'organitza en activitats a l'aula i treball autònom, es treballa tant de forma individual com en grup.

L'objectiu general d'aquesta assignatura és:

- Adquirir les competències necessàries per desenvolupar les funcions d'infermeria en l'àmbit de l'atenció primària de salut, dirigides a les persones, a la família i a la comunitat, com a membre integrant d'un equip multidisciplinari de professionals de salut.

Objectius específics

El treball i desenvolupament de les competències citades ha de permetre que l'estudiant en finalitzar l'assignatura sigui capaç de:

- Conèixer les característiques del rol de la infermera en l'àmbit de l'Atenció Primària de Salut, i en el treball de l'Equip.
- Desenvolupar plans de cures adaptats a les persones i famílies en les diferents etapes del procés de salut-malaltia, utilitzant els principis teòrics i metodològics de la infermeria i els programes específics.
- Reconèixer la família com unitat principal de l'atenció infermera en l'APS.
- Reflexionar sobre les actuacions infermeres que es planifiquen.
- Saber valorar les persones i família de forma integral.
- Utilitzar els coneixements científics actualitzats.
- Sintetitzar i comunicar de manera escrita i oral de forma adequada.

#### RESULTATS D'APRENENTATGE

- RA1. Coneix els diferents programes de salut i també les funcions i activitats dels equips d'atenció primària de salut (EAP) relacionades amb les necessitats de salut de les famílies i la comunitat.
- RA2. Analitza el concepte actual de família, les seves necessitats de salut i les diferents polítiques socials i familiars.
- RA3. Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions, que inclouen, quan és necessari i pertinent, les reflexions sobre assumptes d'indole social, científica o ètica en l'àmbit de la infermeria.
- RA4. Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió.
- RA5. Mostra sensibilitat per una pràctica professional equitativa i igualitària des d'una perspectiva de gènere.
- RA6. Utilitza un llenguatge respectuós en la qüestió de gènere tant en les produccions orals com en les escrites o audiovisuals.

## COMPETÈNCIES

---

### Generals

- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.

### Específiques

- Dissenyar, implementar i avaluar accions i intervencions de prevenció de riscos i de promoció de la salut que incideixin en diferents factors determinants de la salut (estils de vida, xarxes socials i comunitàries i entorn laboral, entre altres coses), a partir del desenvolupament, manteniment i millora de conductes preventives i terapèutiques.

### Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

### Transversals

- Adquirir estratègies per promoure i intervenir en la igualtat de gènere i l'equitat entre les persones.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

## CONTINGUTS

---

### Mòdul 1. L'entorn de l'Atenció Primària de Salut (APS) i l'atenció infermera

Tema 1: Infermera familiar i comunitària. Equip d'Atenció Primària (EAP). Registres a l'APS

Tema 2: Infermeria a l'APS. Atenció a la consulta

Tema 3: Gestió de la demanda infermera

### Mòdul 2: Promoció de la salut i activitats preventives a l'APS

Tema 1: Conceptes generals de la promoció de la salut i la prevenció de la malaltia. Vacunació en adults.

Tema 2: Prevenció i gestió del consum d'alcohol i tabac

Tema 3: Promoció de l'Exercici físic. Repós i son

Tema 4: Prevenció de les MTS i vacunes en la persona adulta

### Mòdul 3: Atenció infermera a les persones amb malalties cròniques a l'APS. Programes

Tema 1: Obesitat i dislipèmies

Tema 2: Hipertensió arterial

Tema 3: Malaltia Pulmonar Obstructiva rònica (MPOC)

Tema 4: Diabetis Melitus

Tema 5: Malalties osteoarticulares

### Mòdul 4. Atenció a la família

Tema 1: Atenció infermera a la família i al cuidador

Tema 2: Atenció infermera al domicili

### Mòdul 5. Atenció a la comunitat.

Tema 1: Atenció infermera a la comunitat

### Seminaris:

Procès d'Atenció d'Infermeria (PAI)

Mobilització i transferència de l'usuari enllitat

Pràctica reflexiva II

Balanç de líquids (Cas 2)

## AVALUACIÓ

---

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

### Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Dues proves de síntesi individuals: 50 % de la nota final de l'assignatura (recuperables).
- Lliurament d'activitats individuals i en grup, llista d'assistència a les activitats aula: 35% (no recuperables)
- Participació en els Seminaris d'assistència obligatòria 15% (no recuperables).

La qualificació final de l'assignatura s'estableix a partir de la mitjana ponderada dels anteriors conceptes i l'assignatura es supera si s'obté una nota igual o superior a 5 sobre 10, amb la condició que a cadascuna de les proves de síntesi individuals s'ha d'obtenir una nota mínima de 5 o superior, sobre 10. En cas de no arribar a aquesta puntuació es pot presentar al període d'avaluació complementària.

### Període complementari

L'estudiant pot ser avaluat altra vegada de les activitats que no s'hagin superat satisfactòriament en el període ordinari. En aquest segon període l'avaluació no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura i, en qualsevol cas es desenvoluparà de forma coherent amb el procés d'avaluació continuada establert en l'assignatura, i per tant, respectarà aquelles activitats que, en el pla docent, s'hagin definit com a no recuperables.

La qualificació final de l'assignatura s'estableix a partir de la mitjana ponderada dels anteriors conceptes i l'assignatura es supera si s'obté una nota igual o superior a 5 sobre 10, amb la condició que a les proves de síntesi individuals s'ha d'obtenir una nota mínima de 5 o superior, sobre 10. Si en les proves de síntesi s'obté una qualificació inferior a 5, l'assignatura quedarà suspesa.

### Important

- Tot el que s'ha disposat en aquesta guia, està especificat i desenvolupat de forma més concreta, en el document d'organització de l'assignatura penjat a l'aula virtual de l'assignatura.

- El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

## METODOLOGIA

---

### Activitats presencials:

- Resolució d'exercicis i casos, debats / xerrades. Les sessions de classe es dedicaran al treball pràctic dels continguts i resolució de dubtes dels diferents mòduls i també per explicar les activitats que hauran de desenvolupar els estudiants en el treball autònom.
- Activitats dirigides en grups reduïts: Exercicis d'aplicació que es realitzen a l'aula amb la supervisió del professor.
- Tutories de seguiment de grups.
- Seminari pràctic d'assistència obligatòria

### Activitats autònomes: (150 hores segons pla d'estudis)

- Treball del temari de l'assignatura en fulls d'activitats de forma individual: realització d'activitats dirigides a partir de lectura d'articles originals, resolució d'exercicis i casos, i cerca bibliogràfica.
- Preparació de les proves d'avaluació
- Treball cooperatiu en grup

Els materials d'estudi i activitats, i les guies de treball estaran a disposició dels estudiants a l'aula virtual de l'assignatura.

A l'inici del curs es facilitarà un pla de treball amb el qual l'estudiant podrà planificar l'estudi de l'assignatura, i en el que es concretarà un calendari amb els continguts a treballar en cadascuna de les sessions, així com les tasques a realitzar i les dates de lliurament de les mateixes.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

## BIBLIOGRAFIA BÀSICA

---

- ICS/Gencat (2013). *Guies de pràctica clínica i material docent: Diabetis, obesitat*.. Recuperat de <http://ics.gencat.cat/ca/assistencia/coneixement-assistencial/guies-de-practica-clinica/>
- Martín-Zurro, Amando; Jodar Solà, Gloria (2018). *Atención familiar y salud comunitaria: Conceptos y materiales para docentes y estudiantes* (2 ed.). Elsevier.
- Martínez Riera, J.R., Del Pino Casado, R. (2006). *Enfermería en atención primaria: Cuidados avanzados*. DAE.
- Martínez Riera, JR.; Del Pino Casado, R. (2013). *Manual practico de enfermería comunitaria*. Elsevier.
- VVAA (2011). *Manual de enfermería familiar y comunitaria*. CTO Medicina.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.



## Bases Metodològiques de la Infermeria

**Tipologia:** Obligatòria (OB)

**Crèdits:** 3,0

**Semestre:** 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Xavier Palomar Aumatell Marc Vila Muntadas Maria Cinta Sadurní Bassols
G12, presencial, matí	català	Xavier Palomar Aumatell Marc Vila Muntadas Maria Cinta Sadurní Bassols
G13, presencial, matí	català	Xavier Palomar Aumatell Marc Vila Muntadas Maria Cinta Sadurní Bassols

### OBJECTIUS

Aquesta assignatura pertany a la matèria Bases de la Infermeria i pretén que l'estudiant s'iniciï en l'aplicació del procés d'atenció d'infermeria (PAI) per desenvolupar les funcions de la disciplina infermera.

A *Bases Metodològiques de la Infermeria* es pretén que l'estudiant sigui capaç de:

- Identificar les etapes del procés d'atenció d'infermeria i la relació entre elles.
- Utilitzar el PAI tenint present la perspectiva del model de cures de Virginia Henderson.
- Familiaritzar-se amb alguns dels llenguatges estandarditzats d'infermeria i relacionar-los amb les etapes corresponents del PAI.

Per al desenvolupament d'aquesta assignatura es recomana que l'estudiant hagi cursat l'assignatura *Bases Teòriques de la Infermeria*.

### RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Aplica les diferents etapes del procés d'atenció d'infermeria (PAI).
- RA2. Aplica les etapes del mètode científic en el camp de la infermeria i de les ciències de la salut.

### COMPETÈNCIES

#### Generals

- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.

#### Específiques

- Aplicar els fonaments i principis teòrics i metodològics de l'infermeria.

### CONTINGUTS

1. Introducció al procés d'atenció d'infermeria (PAI)
2. Etapa 1: Valoració
3. Etapa 2: Anàlisi i interpretació de dades. Taxonomia diagnòstica NANDA
4. Etapa 3: Planificació. Ús dels resultats d'infermeria (NOC) i intervencions d'infermeria (NIC)
5. Etapa 4: Execució
6. Etapa 5: Avaluació. Alta d'infermeria
7. La interrelació entre les 5 etapes del PAI

### AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada de les tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

#### Període d'avaluació ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Treball grupal vinculat amb l'etapa de valoració: 20 % de la nota final de l'assignatura.
- Registre de seguiment de resolució d'exercicis / situacions clíniques de les diferents etapes del PAI: 20 % de la nota final de l'assignatura

Aquestes activitats no són recuperables.

### Proves d'avaluació

- Prova escrita 1: Procés d'atenció d'infermeria: 30 % de la nota final de l'assignatura.
- Prova escrita 2: Etapes d'anàlisi i interpretació de dades i planificació: 30 % de la nota final de l'assignatura.

Els continguts d'aquestes dues proves escrites s'han de superar amb una nota igual o superior a 5. Per poder fer mitjana entre elles, la qualificació mínima de la prova escrita ha de ser 4,5.

### Període d'avaluació complementària o de recuperació

L'estudiant que no obtingui una qualificació superior a 4,5 en alguna de les proves escrites podrà recuperar-la durant aquest període.

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, tenint en compte les consideracions anteriorment esmentades.

### Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

## METODOLOGIA

---

- Les sessions de classe es dedicaran a l'exposició esquemàtica de les diferents etapes del PAI, tenint com a marc de referència el model de cures d'infermeria de V. Henderson. En aquestes sessions es partirà de situacions de salut
- Les sessions de treball dirigit estaran enfocades a integrar de forma col·lectiva els continguts relacionats amb el PAI, a través d'exercicis i situacions clíniques. Per això els estudiants treballaran en petits grups, amb tutorització grupal per part del professor.
- Les sessions de tutoria individual i/o grupal es destinaran a fer el seguiment del treball realitzat per l'estudiant.
- Les hores de treball personal a realitzar fora de les sessions presencials s'adreçaran a l'organització de la informació obtinguda al llarg de les diferents sessions, treball individual i grupal establert pel professorat.
- Els materials d'estudi estaran a disposició dels estudiants a l'aula virtual de l'assignatura.
- A l'inici del curs es facilitarà un pla de treball amb el qual l'estudiant podrà planificar l'estudi de l'assignatura, i en el que es concretarà un calendari amb els continguts a treballar en cadascuna de les sessions, així com les tasques a realitzar i les dates de lliurament de les mateixes.

## BIBLIOGRAFIA BÀSICA

---

- Alfaro-LeFevre, R. (1999). *Aplicación del proceso enfermero. Guía paso a paso* (4 ed.). Springer-Verlag Ibérica.
- Alfaro-LeFevre, R. (2003). *Aplicación del proceso enfermero. Fomentar el cuidado en colaboración* (5 ed.). Masson.
- Butcher, H.K., Dochterman, J.M., Bulechek, G.M., Wagner, Ch.M. (2019). *Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC)* (7 ed.). Elsevier.
- Moorhead, S., Swanson, T., Johnson, M., i Maas, M. (2019). *Clasificación de resultados de enfermería (NOC): medición de resultados de salud* (6 ed.). Elsevier.
- NANDA Internacional (2021). *Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación. 2021-2023* (12 ed.). Elsevier.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Bases Nutricionals i Dietètica

**Tipologia:** Formació Bàsica (FB)

**Crèdits:** 6,0

**Semestre:** 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Núria Obradors Aranda Blanca Ribot Serra Cristina Vaqué Crusellas Montserrat Serra Mas
G12, presencial, matí	català	Núria Obradors Aranda Blanca Ribot Serra Cristina Vaqué Crusellas Montserrat Serra Mas
G13, presencial, matí	català	Montserrat Serra Mas Blanca Ribot Serra Carles Sanchez Serrat Cristina Vaqué Crusellas Núria Obradors Aranda

### OBJECTIUS

L'assignatura *Bases Nutricionals i Dietètica* forma part de la matèria de Bioquímica. No hi ha requeriments previs, però és recomanable haver cursat *Estructura i Funció del Cos Humà I i II*.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Conèixer i comprendre els processos de la nutrició en persones sanes.
- Relacionar les recomanacions alimentàries i les necessitats nutricionals en qualsevol etapa de la vida en estat de salut.
- Comprendre les adaptacions dietètiques que es fan en algunes situacions de malaltia.

### RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió.
- RA2. Aplica els seus coneixements, la comprensió d'aquests coneixements i les seves capacitats de resolució de problemes a àmbits laborals complexos o professionals i especialitzats que requereixen l'ús d'idees creatives i innovadores.
- RA3. Reconeix els canvis fisiològics i les necessitats nutricionals pròpies de les etapes del cicle vital.
- RA4. Selecciona i confecciona dietes equilibrades en funció de l'edat i l'estat de salut i tenint en compte valors, creences i cultura.

### COMPETÈNCIES

#### Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

#### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions i mostrar compromís pel rigor i la qualitat en l'exigència professional.

### CONTINGUTS

1. Generalitats dietètiques
  - 1.1. Conceptes bàsics: alimentació i nutrició
  - 1.2. Grups d'aliments: concepte i classificació
  - 1.3. Energia
2. Alimentació de les persones sanes
  - 2.1. Alimentació equilibrada
  - 2.2. Alimentació durant l'embaràs i l'al·letament
  - 2.3. Alimentació del nadó i el nen
  - 2.4. Alimentació i vellesa

3. Introducció a la nutrició
  - 3.1. Bases fisiològiques i metabòliques de la nutrició
  - 3.2. Necessitats nutricionals
4. Nutrients energètics
  - 4.1. Hidrats de carboni
  - 4.2. Lípids
  - 4.3. Proteïnes
5. Nutrients no energètics
  - 5.1. Fibra dietètica
  - 5.2. Vitamines: característiques generals de les vitamines. Classificació, biodisponibilitat, metabolisme i funcions
  - 5.3. Minerals majoritaris i oligoelements. Biodisponibilitat i funcions. Deficiències
6. Dietes terapèutiques al llarg del cicle vital
  - 6.1. Dieta hiposòdica
  - 6.2. Dietoteràpia de les patologies de l'aparell digestiu
  - 6.3. Dietoteràpia de patologies metabòliques
  - 6.4. Dietoteràpia en patologia renal

## AVALUACIÓ

---

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord amb els següents períodes i criteris:

### Període ordinari

Es faran diverses proves d'avaluació continuada al llarg del curs:

1. Exàmens de coneixements (50 %): al llarg del curs es fan dues proves (recuperables)
2. Activitat d'integració (10%) (recuperable)
3. Activitats (40 %): no recuperables
  - 3.1. Exercicis individuals
  - 3.2. Exercicis i treballs en grup: activitats d'integració

Per poder fer mitjana és imprescindible obtenir una nota mínima de 4,0 a cadascun dels exàmens de coneixements.

Per superar satisfactòriament l'assignatura s'ha d'obtenir una nota igual o superior a 5.

### Període d'avaluació complementària

En cas de no haver superat l'assignatura en el període ordinari, es podran recuperar les activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament, sempre que no representin més del 50 % de l'assignatura.

### Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

## METODOLOGIA

---

*En línia amb la Normativa de la UVic-UCC d'acreditació i demostració dels coneixements i les competències en terceres llengües (<https://www.uvic.cat/acreditacioB2>), aquesta assignatura està inclosa dins el "Pla d'implementació i desplegament de l'anglès a les titulacions de grau a la FCSB" (veure a Aula de Titulació/Normatives i reglaments). Això implica que aquesta assignatura inclou activitats formatives i d'avaluació en llengua anglesa per tal d'acompanyar l'assoliment d'aquesta competència.*

- Exposició magistral del professor
- Treball d'ampliació i síntesi
- Casos clínics i exercicis d'aplicació
- Lectura i comprensió de textos
- Cerca d'informació bibliogràfica
- Preparació individual
- Resolució de casos a classe dels diferents temes presentats (treball autònom i individual)
- Realització de treballs en equip (treball autònom i grupal)
- Tutories grupals de correcció d'exercicis (grup classe)

— Estudi del temari (treball autònom i individual)

### **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

---

- Bender, D.A. (2014). *Introduction to nutrition and metabolism* (5 ed.). CRC Press.
- Byrd-Bredbenner, Berning, J. R., Kelley, D. S., & Abbot, J. M. (2022). *Wardlaw's perspectives in nutrition* (12 ed.). McGraw Hill LLC.
- Gil, Ángel (2017). *Tratado de nutrición: Tomo 1. Bases fisiológicas y bioquímicas de la nutrición* (3 ed.). Médica Panamericana.
- Salas-Salvadó, J., Bonada, A., Trallero, R., Saló, M. E., Burgos, R. (2019). *Nutrición y dietética clínica, 4.ª edición*. Recuperat de <https://www-clinicalkey-com.biblioremot.uvic.cat/student/content/toc/3-s2.0-C20170044348>
- Salas-Salvado, Jordi (2008). *Nutrición y dietética clínica* (2 ed.). Elsevier Masson.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Comunicació Terapèutica

**Tipologia:** Formació Bàsica (FB)

**Crèdits:** 6,0

**Semestre:** 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Emília Chirveches Pérez Anna Maria Rovira Sadurní Elisenda Jaumira Areñas Maria Cinta Sadurní Bassols Meltem Yildirim
G12, presencial, matí	català	Emília Chirveches Pérez Anna Maria Rovira Sadurní Elisenda Jaumira Areñas Maria Cinta Sadurní Bassols Meltem Yildirim
G13, presencial, matí	català	Emília Chirveches Pérez Anna Maria Rovira Sadurní Elisenda Jaumira Areñas Maria Cinta Sadurní Bassols Meltem Yildirim

### PROFESSORAT COL-LABORADOR

- Anna Urbea Castells
- Maria Gloria Castello Gil
- Rosa Noell Boix
- Montserrat Faro Basco
- Africa Angustias Anguita Cañada

### OBJECTIUS

L'assignatura *Comunicació Terapèutica* forma part de la matèria de Formació Bàsica, inclosa dins del mòdul de Psicologia, corresponent a la Formació Obligatoria del grau en Infermeria.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Comprendre i integrar la importància de la comunicació i de la relació amb l'usuari com a eina imprescindible per oferir cures d'infermeria que responguin a la singularitat de les persones, a més d'un element terapèutic que afavoreixi el seu benestar en diferents situacions de salut.
- Donar eines per conèixer els elements bàsics de les relacions intrapersonal i interpersonal.
- Conèixer les actituds bàsiques en la comunicació terapèutica.
- Conèixer els processos d'adaptació i situacions de dol.
- Transmetre la importància del lideratge i la capacitat d'influència en infermeria.
- Conèixer els elements bàsics de la Infermeria Transcultural en la comunicació terapèutica.

### RESULTATS D'APRENENTATGE

- RA1. Adquireix els instruments bàsics per al desenvolupament professional i identifica els factors psicosocials que intervenen en el procés salut-malaltia. (CB3, G2, G3, T3, T7, E2, E8)
- RA2. Identifica i comprèn la importància de les respostes psicosocials de les persones davant de les diferents situacions de salut. (G2, G3, T7, E8)
- RA3. Identifica i aplica les bases teòriques i les fases de la relació terapèutica. (E8, G3)
- RA4. Desenvolupa les intervencions i tècniques necessàries i adequades per establir una comunicació eficaç amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu. (G3, T7, E4, E8)
- RA5. Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions, que inclouen, quan és necessari i pertinent, les reflexions sobre assumptes d'indole social, científica o ètica en l'àmbit de la infermeria. (CB3, E4, T5)
- RA6. Analitza coneixements propis de l'àmbit i la seva contextualització en entorns nacionals i internacionals. (CB3, T3)
- RA7. Mostra una actitud de motivació i compromís per a la millora personal i professional. (CB3, T7)
- RA8. Mostra sensibilitat per una pràctica professional equitativa i igualitària des d'una perspectiva de gènere.
- RA9. Utilitza un llenguatge respectuós en la qüestió de gènere tant en les produccions orals com en les escrites o audiovisuals.

### COMPETÈNCIES

## Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

## Específiques

- Dissenyar sistemes de cures de salut orientats als resultats i dirigits a persones, famílies o grups. Evaluar-ne l'impacte i establir les modificacions oportunes a partir del diàleg amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu, de la utilització d'instruments adequats i de la pràctica reflexiva.
- Establir una relació terapèutica adequada amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu.
- Interactuar amb les persones ateses en cada etapa del cicle vital, en funció del gènere, grup o comunitat i dins del seu context social i multicultural, tot respectant-ne les opinions, creences, valors i intimitat i respectant la confidencialitat i el secret professional.

## Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

## Transversals

- Adquirir estratègies per promoure i intervenir en la igualtat de gènere i l'equitat entre les persones.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís pels valors democràtics i de desenvolupament sostenible.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per transferir el coneixement a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents i de recerca.

## CONTINGUTS

---

### 1. Aspectes generals de comunicació

1. Introducció a la comunicació en l'àmbit de la salut.
2. La comunicació humana. Introducció a la comunicació i les relacions humanes. Axiomes de la comunicació. El procés de comunicació. La comunicació verbal i no verbal.
3. La relació intrapersonal: L'autoconeixement. L'autoimatge i l'autoconcepte. La cura d'un mateix per cuidar a l'altre. L'autoestima.
4. Les relacions interpersonals: Les primeres impressions. L'atracció interpersonal. Influència del rol i l'estatus. Els diferents estils relacionals.

### 2. La comunicació terapèutica

5. Elements facilitadors de la comunicació terapèutica: Escolta Activa. Assertivitat.
6. Les emocions en la comunicació terapèutica: Identificació i gestió emocional. Les emocions (vocabulari).
7. Actituds bàsiques en la comunicació terapèutica: L'empatia. El respecte i l'acceptació incondicional. L'autenticitat.
8. Procés i fases de la comunicació terapèutica: Fases de la comunicació terapèutica. Problemes que poden presentar-se en la comunicació terapèutica (la transferència i la contranferència).

### 3. L'entrevista clínica

9. Introducció a l'entrevista clínica: Tipus d'entrevista. Fases de l'entrevista. La formulació de preguntes (tipus de preguntes). Les respostes (tipus de respostes).
10. L'entrevista clínica en l'àmbit d'infermeria.

### 4. Aspectes psicosocials de les cures

11. La relació Terapèutica en el marc de la competència cultural.
12. Acompanyar en els canvis i facilitar l'adaptació: L'experiència de la pèrdua i el procés d'elaboració del dol. L'experiència subjectiva d'emmalaltir i l'hospitalització. L'ansietat i l'estrés.
13. Mediació de conflictes: La comunicació en situació de conflicte. Distingir i precisar qui té el problema (propietats dels problemes). Com es resol el conflicte. Habilitats comunicatives i multiculturals.
14. El lideratge i la capacitat d'influència. El lideratge en infermeria.

### 4. Seminaris

1. Relaxació: Tècnica de Jacobson i Mindfulness
2. Escolta activa
3. Entrevista

## AVALUACIÓ

---

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes

diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada de les tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

#### **Període ordinari**

- Seguiment i participació (20 % de la nota / no recuperable):
  - Seguiment d'activitats autònomes individuals i de grup relacionades amb cadascun dels temes.
  - Participació en les exposicions i avaluacions dels treballs exposats a l'aula.
- Treball en equip (25 % de la nota / no recuperable):
  - Liurament escrit del Treball entrevista clínica.
  - Exposició oral del treball.
- Seminaris (15% de la nota/no recuperable):
- Examen (40%, recuperable):
  - Prova test de coneixements de tota l'assignatura

La qualificació es calcula fent la mitjana ponderada d'aquests tres conceptes i l'assignatura se supera si s'obté una nota igual o superior a 5 sobre 10, amb la condició que a l'examen de test cal obtenir una nota mínima igual o major a 4 punts sobre 10. Si s'obté una qualificació inferior a 4 punts, caldrà recuperar aquesta part.

#### **Període d'avaluació complementària**

La qualificació es calcula fent la mitjana ponderada d'aquests tres conceptes i l'assignatura se supera si s'obté una nota igual o superior a 5 sobre 10, amb la condició a a l'examen test cal obtenir una nota mínima igual o major a 4 punts sobre 10. Si en el test s'obté una qualificació inferior a 4, l'assignatura quedarà suspesa.

En aquest segon període l'avaluació no pot superar més del 50% de la nota final de l'assignatura i, en qualsevol cas, es desenvoluparà de forma coherent amb el procés d'avaluació continuada establert en cada assignatura i, per tant, respectarà aquelles activitats que, en el pla docent, s'hagin definit com a activitats no recuperables

#### **Important**

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indici de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

#### **METODOLOGIA**

---

La metodologia docent per dur a terme els objectius es basa en la realització de:

- Sessions de treball amb tot el grup classe.
- Sessions de treball en grups reduïts amb el professor/ra amb activitats individuals i grupals dirigides a classe: role play, dramatitzacions, situacions clíniques, seminaris.
- Sessions de tutoria en grup amb el professor/a.
- Sessions de treball autònom individual.
- Sessions de treball autònom en grup.
- Sessions de tutoria individual amb el professor/a, a petició de l'estudiant via correu electrònic.

El cas d'una situació d'emergència sanitària que impliqui nou confinament, la docència es traslladarà a la virtualitat en la seva totalitat i s'adequarà la metodologia a aquest nou context.

#### **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

---

- Balzer Riley, J. (2020). *Comunicación en Enfermería* (9 ed.). ELSERVIER.
- Borrell i Carrió, F. (2004). *Entrevista clínica: Manual de estrategias prácticas*. semFYC.
- Merayo, A., Bravo, E., Gordón F. (2014). *La comunicación con el paciente: Habilidades emocionales para los profesionales de la salud*. Elsevier.
- Moya Albiol, L. (2018). *La empatía*. Plataforma Editorial.
- Valverde Gefaell, C. (2020). *Comunicación terapéutica en enfermería*. Difusión Avances de Enfermería.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.



## Cures Infermeres en Alteracions de la Salut I

**Tipologia:** Obligatòria (OB)

**Crèdits:** 6,0

**Semestre:** 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Montserrat Faro Basco Dolors Ortega Barranco Maria Carme Sansalvador Comas Meltem Yildirim Olga Isern Farrés
G12, presencial, matí	català	Montserrat Faro Basco Dolors Ortega Barranco Maria Carme Sansalvador Comas Meltem Yildirim Olga Isern Farrés
G13, presencial, matí	català	Montserrat Faro Basco Dolors Ortega Barranco Maria Carme Sansalvador Comas Meltem Yildirim Olga Isern Farrés

### OBJECTIUS

Aquesta assignatura se centra en les cures infermeres a la persona adulta en situacions d'alteració de la salut, i permet adquirir competències, habilitats, tècniques i recursos propis de la infermera per atendre les necessitats en les quals l'individu manifesta dependència.

En finalitzar l'assignatura l'estudiant ha de ser capaç de:

- Identificar les alteracions de salut estudiades i les seves causes a partir de les manifestacions clíniques.
- Conèixer els procediments diagnòstics, les complicacions i els tractaments habituals de les alteracions de salut estudiades.
- Aplicar les habilitats, tècniques i recursos propis de la infermeria per atendre les necessitats en les quals l'individu manifesta dependència.

### RESULTATS D'APRENENTATGE

- RA1. Identifica els problemes de salut més prevalents i les seves manifestacions en les diferents etapes del cicle vital.
- RA2. Reconeix les cures que es duen a terme segons les necessitats de salut en cada moment del cicle vital.
- RA3. Identifica les situacions de risc vital i la corresponent actuació infermera.
- RA4. Recopila i interpreta dades i informació sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions, que inclouen, quan és necessari i pertinent, reflexions sobre assumptes de caire social, científic o ètic en l'àmbit de la infermeria.

### COMPETÈNCIES

#### Específiques

- Protegir la salut i el benestar de les persones o grups atesos i garantir-ne la seguretat.

#### Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

#### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions i mostrar compromís pel rigor i la qualitat en l'exigència professional.

### CONTINGUTS

1. Aspectes generals d'atenció a la salut
  - 1.1. Pensament crític i influències culturals en el procés i cures infermeres

- 1.2. La seguretat del pacient
- 1.3. Reanimació
- 1.4. Gestió de l'aturada cardiorespiratòria
- 1.5. Control d'infeccions: prevenció, control i atenció en la infecció per VIH
2. Control d'electròlits i àcid-base
  - 2.1. Administració de nutrició parenteral total
  - 2.2. Flebotomia: mostra de sang arterial
  - 2.3. Gestió i monitoratge d'electròlits
  - 2.4. Gestió àcid-base i monitoratge de l'equilibri àcid-base
3. Control de fàrmacs
  - 3.1. Administració de medicació: enteral
  - 3.2. Administració de medicació: intraòssia
  - 3.3. Administració de medicació: intraespinal
  - 3.4. Gestió d'un dispositiu d'accés venós central
  - 3.5. Administració d'anestèsia
4. Control respiratori
  - 4.1. Suport a la ventilació
  - 4.2. Gestió de la ventilació mecànica: no invasiva
  - 4.3. Gestió de les vies aèries artificials: traqueostomies
  - 4.4. Cures del drenatge toràcic
  - 4.5. Intubació i estabilització de les vies aèries
  - 4.6. Desintubació endotraqueal
5. Control de la perfusió tissular
  - 5.1. Cures cardíaques
  - 5.2. Cures cardíaques: aguts
  - 5.3. Gestió de l'arítmia
  - 5.4. Gestió del desfibril·lador: extern i intern
  - 5.5. Gestió del marcapassos: temporal
  - 5.6. Gestió del marcapassos: permanent
  - 5.7. Cures circulatòries: insuficiència arterial i venosa
  - 5.8. Precaucions i cures en l'embolisme: pulmonar
  - 5.9. Gestió de la teràpia trombolítica
  - 5.10. Administració d'hemoderivats
  - 5.11. Prevenció i gestió del xoc
  - 5.12. Gestió de la hipertensió
  - 5.13. Disminució de l'hemorràgia: digestiva
6. Tallers de cures infermeres
  - 6.1. Seguretat del malalt
  - 6.2. Punció simple de l'artèria radial
  - 6.3. Intubació orotraqueal
  - 6.4. Interpretació d'arítmies
  - 6.5. Interpretació de gasometries

## AVALUACIÓ

---

L'avaluació de l'assignatura consistirà a fer obligatòriament les activitats següents:

- Prova d'avaluació, individual, amb un valor del 50 % del total de la nota, **recuperable** en el període d'avaluació complementària en cas que no se superi en el període d'avaluació ordinària i sempre que el 50 % de l'assignatura estigui aprovada.
- Registre del seguiment i activitats a través de sessions de revisió de coneixements individuals, amb un valor del 25 % del total de la nota, **no recuperables**.
- Observació de la participació i habilitats en els tallers programats a l'aula i als laboratoris, individuals o en grup, amb un valor del 25 % del total de la nota, **no recuperables**.

Per poder fer la mitjana dels resultats obtinguts en les diferents activitats d'avaluació, totes s'han d'haver fet i superat amb una nota igual o superior a 5.

### Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

## METODOLOGIA

---

L'assignatura es planteja de manera que els estudiants participin activament en el seu procés d'ensenyament/aprenentatge aplicant tècniques i metodologies docents concretes derivades de les propostes que emergeixen del nou Espai Europeu d'Ensenyament

Superior:

En cada sessió de classe es discutiran punts centrals de cadascun dels temes sobre la base del material bibliogràfic disponible per l'assignatura, i relacionat amb la temàtica que es desenvolupa en la mateixa (es demana llegir-lo previ a la sessió).

Després de cada sessió a l'aula, s'obrirà un qüestionari a la plataforma moodle sobre la temàtica impartida. Es disposarà de 48h per a respondre'l. Els resultats obtinguts en aquests qüestionaris s'incorporaran a les qualificacions de l'avaluació.

Els continguts dels tallers pràctics programats per portar a terme a l'aula o als laboratoris s'hauran treballat prèviament a nivell teòric-pràctic. El dia programat per al taller, es farà una aplicació pràctica d'aquests continguts, que ha de permetre desenvolupar habilitats psicomotrius des d'una perspectiva de pensament crític i reflexiu. Els resultats obtinguts en aquests tallers s'incorporaran a les qualificacions de l'avaluació.

A partir del diàleg reflexiu, del material bibliogràfic i dels exercicis i activitats proposades, es construirà el coneixement que permeti arribar a un aprenentatge significatiu per a l'estudiant.

Els professors podran proporcionar material, recomanacions, a més de vincles a pàgines web relacionades amb els continguts de l'assignatura i d'utilitat per a l'estudiant.

## **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

---

- Ferreras Rozman (2020). *Medicina interna* (19 ed.). Elsevier.
- Hinkle, J., i Chhever, H. (2019). *Brunner y Suddarth. Enfermería medicoquirúrgica* (14 ed.). Wolters Kluwer.
- Nicolás, J.M., Jiménez, X., i Net, A. (2020). *Enfermo crítico y emergencias*. Elsevier.
- Takáo, C., Herdman, T., Ksamitsuru, S., i North American Nursing Diagnosis Assotiation (2021). *Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación 2021-2023* (12 ed.). Elsevier.
- Wesley, K. (2023). *Huszar. Interpretación del ECG: Monitorización y 12 derivaciones* (6 ed.). Elsevier.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Farmacologia

**Tipologia:** Formació Bàsica (FB)

**Crèdits:** 6,0

**Semestre:** 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Maria Dolors Puigoriol Illamola Ester Goutan Roura Meltem Yildirim Núria Fonts Serra Xavier Fernández Sala
G12, presencial, matí	català	Ester Goutan Roura Xavier Fernández Sala Judith Serra Pladevall Maria Dolors Puigoriol Illamola Meltem Yildirim Núria Fonts Serra
G13, presencial, matí	català	Ester Goutan Roura Maria Dolors Puigoriol Illamola Meltem Yildirim Núria Fonts Serra Xavier Fernández Sala

### PROFESSORAT COL-LABORADOR

- Aziz El Kadaoui Moussaoui
- Elisenda Jaumira Areñas
- Ismael Charles Vila
- Olga Isern Farrés

### OBJECTIUS

En les societats modernes l'ús de medicaments per controlar la progressió de les malalties i millorar els resultats de salut cada cop és major. Si bé els medicaments poden resultar beneficiosos per als usuaris (cura d'infeccions, desintoxicació...), el seu ús també comporta uns riscos potencials. Aquests riscos es veuen incrementats si l'administració o el seguiment de l'evolució del tractament no es fan de forma correcta.

Els/les professionals infermers/res, com a persones encarregades de l'administració dels medicaments i de l'educació sanitària en el seu ús, poden contribuir a minimitzar-ne els riscos. No oblidem, a més, que també poden prescriure'ls. Per tal que els membres d'aquest col·lectiu desenvolupin les seves competències en el marc de la farmacologia, cal que no només coneguin les indicacions dels medicaments i com s'administren. També cal que sàpiguen si s'assoleixen els efectes desitjats i/o n'apareixen d'adversos.

L'assignatura de *Farmacologia* pretén dotar els/les professionals de la infermeria de les eines necessàries per al maneig dels fàrmacs d'ús més habitual en la nostra població.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Comprendre els conceptes generals de la farmacologia com a ciència bàsica de la farmacoteràpia.
- Conèixer les diferents formes farmacèutiques en què es poden trobar els medicaments, les vies d'administració i com s'han d'utilitzar.
- Descriure i comprendre els processos de la farmacocinètica i la farmacodinàmica.
- Identificar els principals medicaments dels diferents grups terapèutics i relacionar-los amb les possibles vies d'administració, indicacions terapèutiques i possibles problemes relacionats amb la seva utilització.
- Saber fer els càlculs necessaris per administrar la dosi indicada en la prescripció.
- Informar i formar el pacient, la família, els cuidadors i la comunitat en general sobre l'adequada utilització dels medicaments i de les conseqüències derivades tant de la utilització racional com de la mala utilització.

### RESULTATS D'APRENENTATGE

- RA1. Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió.
- RA2. Aplica els seus coneixements i capacitats a la resolució de problemes complexos en l'àmbit professional i especialitzat que requereixen l'ús d'idees creatives i innovadores.
- RA3. Avaluja els aspectes més significatius de la interacció dels medicaments en l'organisme humà, tant en condicions de salut com de malaltia.

- RA4. Aplica la farmacoteràpia a partir del coneixement dels principis bàsics de la farmacologia i de l'accés a fonts documentals de l'àmbit.
- RA5. Analitza les indicacions, dosis i vies d'administració dels medicaments d'acord amb els diferents grups terapèutics, els mecanismes d'acció i efectes farmacològics.
- RA6. Analitza l'ús i indicació dels productes sanitaris vinculats a les cures d'infermeria.
- RA7. Descriu els principis per administrar fàrmacs i altres teràpies amb seguretat.

## COMPETÈNCIES

---

### Específiques

- Dissenyar sistemes de cures de salut orientats als resultats i dirigits a persones, famílies o grups. Evaluar-ne l'impacte i establir les modificacions oportunes a partir del diàleg amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu, de la utilització d'instruments adequats i de la pràctica reflexiva.
- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.

### Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions i mostrar compromís pel rigor i la qualitat en l'exigència professional.

## CONTINGUTS

---

### Bloc I. Introducció a la farmacologia

1. Conceptes bàsics per al càlcul de dosi en l'administració de medicaments
  - 1.1. Unitats de mesura de magnituds físiques
  - 1.2. Tipus de dispersions i les seves unitats de mesura
2. Farmacologia
  - 2.1. Conceptes, classificació i normativa
  - 2.2. Medicament: concepte, tipus i nomenclatura
  - 2.3. Recepta: símbols, tipus i normativa
3. Formes farmacèutiques i vies d'administració
4. Farmacocinètica i paràmetres farmacocinètics
5. Farmacodinàmica
6. Farmacovigilància
  - 6.1. Acció i efecte farmacològic (conceptes i tipus)
7. Situacions especials en farmacoteràpia
  - 7.1. Utilització de medicaments en geriatria, embaràs, lactància i en patologies hepàtiques i renals

### Bloc II. Farmacologia d'aparells i sistemes

1. Farmacologia del sistema nerviós
  - 1.1. Farmacologia del sistema nerviós autònom: simpaticomimètics, simpaticolítics, parasimpaticomimètics i parasimpaticolítics
  - 1.2. Farmacologia del sistema nerviós central: analgèsics, anestèsics locals i generals, antiedematosos cerebrals, antiparkinsonians, antiepilèptics, antimigranyosos, hipnòtics, sedants, ansiolítics, antidepressius, antipsicòtics i medicaments utilitzats en la malaltia d'Alzheimer
2. Farmacologia de l'aparell respiratori
  - 2.1. Antitussígens, mucolítics i expectorants. Antihistamínics.
  - 2.2. Broncodilatadors: centrals,  $\beta$ -adrenèrgics, anticolinèrgics
  - 2.3. Corticosteroides
  - 2.4. Antagonistes de leucotriens
3. Farmacologia del sistema cardiovascular i del medi intern
  - 3.1. Cardiotònics
  - 3.2. Antiarrítmics
  - 3.3. Antianginosos
  - 3.4. Diürètics
  - 3.5. Antihipertensius
  - 3.6. Hipolipemians
  - 3.7. Anticoagulants
  - 3.8. Antiagregants plaquetaris
  - 3.9. Fibrinolítics
  - 3.10. Hemostàtics

4. Farmacologia de l'aparell digestiu
  - 4.1. Antiulcerosos
  - 4.2. Antiemètics
  - 4.3. Laxants
  - 4.4. Antidiarreics
  - 4.5. Dietes en situacions patològiques: nutrició enteral i nutrició parenteral
5. Farmacologia del sistema musculoesquelètic
  - 5.1. Antiinflamatoris
  - 5.2. Relaxants musculars
6. Farmacologia del sistema endocrí i genitourinari
  - 6.1. Medicaments en alteracions de les hormones pancreàtiques
  - 6.2. Medicaments en alteracions de les hormones tiroïdals
  - 6.3. Medicaments en alteracions de les hormones de la paratiroides
  - 6.4. Antigotosos
  - 6.5. Incontinència urinària
  - 6.6. Adenoma de pròstata
7. Farmacologia antiinfecciosa i antineoplàsica
  - 7.1. Antisèptics i desinfectants
    - 7.1.1. Activitat antiinfecciosa. Factors relacionats amb la resposta: resistències
    - 7.1.2. Classificació dels antibiòtics
    - 7.1.3. Antivírics
    - 7.1.4. Antifúngics
    - 7.1.5. Tuberculostàtics
    - 7.1.6. Altres antiparasitaris
8. Farmacologia antineoplàsica

### Bloc III. Seminaris

1. Preparació i administració de medicació parenteral
2. Balanç de líquids i pautes de sèrumteràpia
3. Úlceres per pressió

## AVALUACIÓ

---

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada de les tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

### Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Exàmens (48 %)
  - Examen 1 (24 %). Activitat recuperable
  - Examen 2 (24 %). Activitat recuperable
- Autoavaluació (2%)
  - Autoavaluació 1 (1%). Activitat no recuperable
  - Autoavaluació 2 (1%). Activitat no recuperable
- Resolució de casos (7%). Activitat no recuperable
  - Cas càlcul de dosis (3,5%)
  - Peer evaluation (3,5%)
- Seminaris (10 %). Activitat no recuperable
- Integrative case (activitat en anglès) (13 %). Activitat no recuperable
  - Activitat prèvia (5 %)
  - Sessió a l'aula (en grup) (8 %)
- *Infographic\** (activitat en anglès / en grup) (20 %). Activitat no recuperable.
  - Preguntes (5 %)
  - Lliurament de la infografia (7 %)
  - Defensa de la infografia (8 %)
  - \* En aquesta activitat es treballa i s'avalua l'Objectiu de Desenvolupament Sostenible número 3.

La nota mínima de cada examen ha de ser de 4,5 per fer mitjana amb la resta d'activitats. L'examen al que no s'arribi al 4,5 es podrà recuperar durant el període d'avaluació complementària.

### Període d'avaluació complementària

En el supòsit de no aprovar l'assignatura durant el període ordinari (nota final inferior a 5), es podrà optar a la realització d'una única prova d'avaluació que equivaldrà al 48% de la nota de l'assignatura. En aquesta prova s'avaluarà tot el contingut de la mateixa.

## Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus o molt greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials, cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

## METODOLOGIA

---

S'impartiran classes magistrals, exposant les característiques i les conseqüències més rellevants de la utilització de medicaments, activitats pràctiques amb plantejament i resolució de casos clínics relacionats amb la utilització de medicaments i activitats d'autoavaluació i co-avaluació. L'assignatura inclou activitats de treball individual i en grup.

En línia amb la Normativa de la UVic-UCC d'acreditació i demostració dels coneixements i les competències en terceres llengües <https://www.uvic.cat/acreditacioB2>, aquesta assignatura està inclosa dins el "Pla d'implementació i desplegament de l'anglès a les titulacions de grau a la FCSB". Això implica que aquesta assignatura inclou activitats formatives i d'avaluació en llengua anglesa per tal d'acompanyar l'assoliment d'aquesta competència.

## BIBLIOGRAFIA BÀSICA

---

- Boyer, Mary J. (2009). *Matemáticas para enfermeras* (2 ed.). Manual Moderno.
- Florez, J., Armijo, J.A., i Mediavilla, A. (2014). *Farmacología humana* (6 ed.). Elsevier.
- Katzung, Bertram G. [i col.] (2010). *Farmacología básica y clínica* (11 ed.). McGraw-Hill.
- McFaden, R. (2015). *Introducing Pharmacology for Nursing and Healthcare* (2 ed.). Routledge.
- Somoza, B., Cano, M.V., i Guerra, P. (2012). *Farmacología en enfermería*. Interamericana.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Fisiopatologia

**Tipologia:** Formació Bàsica (FB)

**Crèdits:** 6,0

**Semestre:** 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Amadeu Godayol Vila Meltem Yildirim Zaira Oliver Altimira
G12, presencial, matí	català	Amadeu Godayol Vila Meltem Yildirim Zaira Oliver Altimira
G13, presencial, matí	català	Amadeu Godayol Vila Meltem Yildirim Xavier de Castro Gutierrez Zaira Oliver Altimira

### PROFESSORAT COL·LABORADOR

- Dolors Ortega Barranco
- Elisenda Jaumira Areñas
- Eva Maria Rovira Palau
- Maria Gloria Castello Gil
- Meritxell Valero Pirla
- Montserrat Puigderrajols Juan
- Ismael Charles Vila
- Laia Nadeu Nadal
- Aziz El Kadaoui Moussaoui
- Anna Urbea Castells

### OBJECTIUS

Aquesta assignatura pertany a la matèria Fisiologia i està íntimament relacionada amb les assignatures *Estructura i Funció del Cos Humà I i II*, i té la seva pròpia terminologia mèdica específica.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Adquirir coneixements aplicats sobre la fisiologia (funcionament normal del cos humà) i la bioquímica. És imprescindible una bona base de coneixements d'estructura i funció del cos humà.
- Adquirir coneixements sobre els mecanismes de producció de les malalties en els diferents nivells (molecular, cel·lular, tissular, d'òrgans i sistèmic).
- Adquirir coneixements de les repercussions de les alteracions fisiològiques sobre l'organisme.
- Adquirir coneixements de les manifestacions clíniques més importants que provoquen els canvis fisiopatològics sobre l'organisme.

### RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Adquireix coneixements i comprèn els aspectes teòrics i pràctics de la fisiopatologia en l'àmbit de la infermeria.
- RA2. Explica i relaciona les alteracions fisiopatològiques més importants dels diferents aparells i sistemes corporals.
- RA3. Identifica i explica els signes i símptomes més importants provocats per les alteracions fisiopatològiques.
- RA4. Utilitza correctament la terminologia científica i mèdica.
- RA5. Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió.
- RA6. Reconeix les situacions de risc vital i sap executar maniobres de suport vital bàsic (SVB).
- RA7. Descriu els problemes físics derivats de la violència de gènere.

### COMPETÈNCIES

#### Específiques

- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.

#### Bàsiques



- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.

## CONTINGUTS

---

### Fisiopatologia general. Patologia general bàsica

1. Concepte de salut i malaltia. Terminologia. Història clínica.
2. Adaptació, lesió i mort cel·lular.
3. Mecanismes genètics de la malaltia.
4. Neoplàsies. Biologia del càncer: transformació cel·lular i oncògens.
5. Alteracions de la temperatura corporal: hipertèrmia, hipotèrmia i febre.
6. Resposta de l'organisme a la lesió: inflamació. Reparació cel·lular i cicatrització.
7. Resposta sistèmica a l'agressió (reacció general a l'estrès).
8. Malaltia infecciosa.
9. Fisiopatologia del sistema immune: hipersensibilitat i al·lèrgia. Autoimmunitat. Immunodeficiència. Immunosupressió i trasplantament d'òrgans.
10. Fisiopatologia del dolor.
11. Fisiopatologia de l'envelliment.

### Aparell respiratori

1. Estructura i funció: Ventilació. Difusió. Perfusió.
2. Insuficiència respiratòria
3. Fisiopatologia de la ventilació.
4. Fisiopatologia de la circulació pulmonar. TEP.
5. Fisiopatologia pleural.

### Aparell cardiovascular

1. Fisiopatologia de la contractilitat. Insuficiència cardíaca.
2. Fisiopatologia de la conducció i del ritme cardíac. Arítmies.
3. Fisiopatologia de la circulació coronària. Síndromes coronaris.
4. Fisiopatologia valvular. Estenosis i insuficiència. Repercussions sistèmiques.
5. Insuficiència circulatoria aguda. Xoc. Síncope.
6. Fisiopatologia de la circulació perifèrica arterial i venosa.

### La sang

1. Fisiopatologia general de l'hematopoesi.
2. Fisiopatologia dels hematies. Síndrome anèmica. Síndrome policitèmica.
3. Fisiopatologia dels leucòcits. Leucocitosi i leucopènia. Síndrome leucèmica.
4. Fisiopatologia dels limfòcits i òrgans limfoides. Adenomegàlies. Esplenisme.
5. Fisiopatologia de l'hemostàsia. Alteracions de les plaquetes i de la coagulació.

### Sistema endocrí, metabolisme i nutrició

1. Fisiologia hormonal. Tipus i mecanisme d'acció. Regulació hormonal. Hipo i hiperfunció.
2. Fisiopatologia de l'eix hipotàlem-hipofisari. Adenohipòfisi i neurohipòfisi.
3. Fisiopatologia de la tiroides.
4. Fisiopatologia de les glàndules suprarenals.
5. Fisiopatologia de les hormones gonadals.
6. Fisiopatologia del creixement.
7. Fisiopatologia de les paratiroides i del metabolisme del calci, fòsfor i magnesi.
8. Fisiopatologia del metabolisme dels glúcids: Diabetis Mellitus.
9. Fisiopatologia del metabolisme dels lípids. Hiperlipoproteinèmies.
10. Fisiopatologia del metabolisme de les proteïnes. Amiloidosi.
11. Obesitat. Síndrome metabòlica.
12. Desnutrició. Anorèxia. Alteracions de les vitamines.

### Aparell digestiu

1. Fisiopatologia de la motilitat: Disfàgia. Reflux. Estrenyiment. Ili.
2. Fisiopatologia de la secreció del tub digestiu: Hiperclorhídria. Hipergastrinèmia.
3. Fisiopatologia de la digestió i de l'absorció. Síndrome de malabsorció. Diarrea.
4. Fisiopatologia hepatobiliar. Icterícia i colòstasi. Insuficiència hepatocel·lular. Hipertensió portal.
5. Fisiopatologia de la circulació: Hemorràgia digestiva. Isquèmia mesentèrica.

### Aparell urinari

1. Fisiologia renal.
2. Insuficiència renal aguda i crònica.
3. Alteracions de l'equilibri hidro-electrolític.
4. Alteracions de l'equilibri àcid-base.
5. Fisiopatologia de les vies urinàries i de la micció.

### Neurologia

1. Fisiopatologia del còrtex cerebral (I): Síndromes corticals funcionals: apràxia, agnòsia, afàsia, amnèsia.
2. Fisiopatologia del còrtex cerebral (II): Síndromes topogràfiques: frontal, parietal, temporal, occipital.
3. Fisiopatologia de la motilitat voluntària, to muscular i reflexos.
4. Síndrome piramidal (primera motoneurona). Síndrome de la segona motoneurona.
5. Fisiopatologia de la sensibilitat. Tacte. Dolor. Temperatura.
6. Fisiopatologia de la medul·la espinal. Síndromes medul·lars.
7. Fisiopatologia de la coordinació motora, equilibri i marxa. Síndrome cerebel·losa.
8. Fisiopatologia dels nuclis de la base. Parkinsonisme. Síndromes hipercinètiques.
9. Fisiopatologia de la consciència. Alteracions del son. Coma.
10. Fisiopatologia de les demències.
11. Estat confessional agut. Deliris.
12. Síndrome epilèptica.
13. Meningisme. Hidrocefàlia. Síndrome d'hipertensió intracranial.

### Aparell locomotor

1. Fisiopatologia òssia:
  - 1.1. Fisiologia òssia. Remodelació.
  - 1.2. Fisiopatologia del metabolisme fosfocàlcic. Osteoporosi.
  - 1.3. Estudi general de la infecció òssia. Osteomielitis i osteïtis.
  - 1.4. Estudi general de les fractures. Reparació i fases. Clínica general. Pseudoartrosi.
2. Fisiopatologia articular:
  - 2.1. Artropaties inflamatòries i degeneratives.
  - 2.2. Alteracions de la mobilitat. Rigidesa i laxitud. Luxació i subluxació.
3. Fisiopatologia del múscul estriat esquelètic:
  - 3.1. Manifestacions de lesió muscular: debilitat, miàlgia, alteracions de la massa muscular (atrofia-hipertrofia).
  - 3.2. Alteracions de la contracció muscular: distonia, tetània, miotonia, rampes.
  - 3.3. Miopaties inflamatòries. Rabdomiòlisi.

## AVALUACIÓ

---

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada de les tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

### Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats fetes en els diferents mòduls, ja siguin teòriques o pràctiques.

1. Examen parcial I (25 %): recuperable
2. Examen parcial II (25 %): recuperable
3. Resolució de casos I (20 %): no recuperable
4. Resolució de casos II (20%): no recuperable
5. Treballs a l'aula (10 %): no recuperable

Per superar satisfactòriament l'assignatura s'ha d'obtenir una nota igual o superior a 5.

### Període d'avaluació complementària

En cas de no haver superat l'assignatura en el període ordinari, es podran recuperar les activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el període ordinari, sempre que no representin més del 50 % de l'assignatura.

### Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

## **METODOLOGIA**

---

- Classes teòriques: presentació de continguts
- Resolució de casos clínics dels continguts treballats a classe
- Seminaris
- Lectura i anàlisi d'articles

## **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

---

- Laso, F.J. (2015). *Introducción a la medicina clínica: Fisiopatología y semiología* (3 ed.). Elsevier.
- Pérez Arellano, J.L. (2013). *Manual de patología general* (7 ed.). Masson.
- Porth, C.M. (2020). *Fisiopatología* (10 ed.). Medica Panamericana.
- Tortora, G.J., Derrickson, B. (2013). *Principios de anatomía y fisiología* (13 ed.). Medica Panamericana.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Metodologia Científica en Ciències de la Infermeria I

**Tipologia:** Obligatòria (OB)

**Crèdits:** 3,0

**Semestre:** 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Emília Chirveches Pérez Laia Briones Buixassa
G12, presencial, matí	català	Joan Carles Casas Baroy Emília Chirveches Pérez Laia Briones Buixassa
G13, presencial, matí	català	Laia Briones Buixassa Emília Chirveches Pérez

### OBJECTIUS

Aquesta assignatura capacita l'estudiant per al desenvolupament de la pràctica clínica infermera basada en l'evidència. És una porta d'entrada al coneixement científic a partir del dubte i de l'esperit crític, elements imprescindibles per a l'aprenentatge de la presa de decisions. És una iniciació al món de la ciència i a la creació de coneixement i ha de servir per ajudar a donar resposta a les preguntes que sorgiran a l'estudiant en la pràctica clínica en el futur, tant pel que fa a l'aplicació del coneixement existent, com pel que fa a la creació de nous coneixements.

### RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Aplica les etapes del mètode científic en l'àmbit de la infermeria i de les ciències de la salut.
- RA2. Aplica procediments propis de la investigació científica al desenvolupament de l'activitat formativa i professional.
- RA3. Identifica les bases conceptuals de la pràctica clínica basada en l'evidència.

### COMPETÈNCIES

#### Generals

- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.

#### Específiques

- Conèixer el marc que estableix el sistema sanitari, com es financia i els sistemes d'informació sanitària.
- Dissenyar i aplicar sistemes d'avaluació en la pràctica assistencial, tenint en compte els aspectes científicotècnics i els aspectes relacionals implicats en la qualitat.

#### Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

#### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions i mostrar compromís pel rigor i la qualitat en l'exigència professional.

### CONTINGUTS

1. Ciència i infermeria
  - 1.1. L'origen del coneixement
  - 1.2. El mètode científic i la seva aplicació en infermeria
  - 1.3. Esquema general per a l'elaboració de treballs d'investigació
  - 1.4. Bases per a la lectura crítica de la literatura. Síntesi i resum de la informació
2. El problema d'origen
  - 2.1. Origen, identificació i valoració de dubtes susceptibles de suposar un problema de recerca en infermeria
  - 2.2. Estratègies per a la formulació d'un problema de recerca
3. La revisió bibliogràfica i documental en l'àmbit de la infermeria
  - 3.1. Planificació de la cerca documental. La terminologia de la cerca: paraules clau i descriptors
  - 3.2. Tipologia de documents i fonts de documentació
  - 3.3. La cerca en les bases de dades de cures de la salut: nacionals i internacionals
  - 3.4. Apps de salut. Estratègies de cerca i qualitat de la informació recuperada d'Internet

4. Objectius, hipòtesis i variables. El projecte d'investigació
  - 4.1. Objectius. Generals i específics
  - 4.2. Formulació i tipus d'hipòtesis
  - 4.3. La definició i mesura de les variables
5. Mètodes quantitativs de recollida d'informació
  - 5.1. L'observació sistemàtica
  - 5.2. Elaboració d'enquestes i qüestionaris en l'àmbit de la salut
  - 5.3. Escales de mesura en ciències de la salut
  - 5.4. Avaluació de la qualitat dels instruments de mesura: validesa i fiabilitat
6. Dissenys d'estudi
  - 6.1. Tipus de dissenys d'estudi de tipus quantitativu en l'àmbit de les cures de salut
7. El mostreig
  - 7.1. Les persones d'estudi. Població i mostra
  - 7.2. Teoria del mostreig
  - 7.3. Modalitats de mostreig
  - 7.4. Càlcul de la mida mostral
8. El projecte d'investigació
9. Seminari de Pràctica infermera basada en l'evidència científica

## AVALUACIÓ

---

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada de les tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

### Període ordinari

- Treball en equip (30 %, no recuperable)
  - Lliurament escrit del treball de cerca en bases de dades i síntesi
  - Exposició oral del treball
- Seguiment i participació (20 %, no recuperable)
  - Seguiment d'activitats autònomes individuals i de grup relacionades amb cadascun dels temes
  - Participació en les exposicions i avaluació dels treballs exposats a l'aula
- Examen (50 %, recuperable)
  - Prova test de coneixements de tota l'assignatura.

La qualificació es calcula fent la mitjana ponderada d'aquests tres conceptes i l'assignatura se supera si s'obté una nota igual o superior a 5 sobre 10, amb la condició que a l'examen test cal obtenir una nota mínima igual o major a 4 punts sobre 10. Si s'obté una qualificació inferior a 4 punts, caldrà recuperar aquesta part.

### Període d'avaluació complementària

La qualificació es calcula fent la mitjana ponderada d'aquests tres conceptes i l'assignatura se supera si s'obté una nota igual o superior a 5 sobre 10, amb la condició que a l'examen test cal obtenir una nota mínima igual o major a 4 punts sobre 10. Si en el test s'obté una qualificació inferior a 4, l'assignatura quedarà suspesa.

L'estudiant pot ser avaluat altra vegada de les tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del període ordinari. En aquest segon període l'avaluació no pot suposar més del 50 % de la nota final de l'assignatura i, en qualsevol cas, es desenvoluparà de forma coherent amb el procés d'avaluació continuada establert en cada assignatura i, per tant, respectarà aquelles activitats que, en el pla docent, s'hagin definit com a activitats no recuperables.

### Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

## METODOLOGIA

---

La metodologia docent per dur a terme els objectius es basa en la realització de:

- Sessions de treball amb tot el grup classe
- Sessions de treball en grups reduïts amb el professor/a
- Sessions de tutoria en grup amb el professor/a
- Sessions de treball autònom individual
- Sessions de treball autònom en grup

— Sessions de tutoria individual amb el professor/a, a petició de l'estudiant via correu electrònic

### **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

---

- Burns, N., Grove, S. (2004). *Investigación en enfermería* (3 ed.). Elsevier.
- Grove, SK., Gray, JR. (2019). *Investigación en enfermería: Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia* (7 ed.). Elsevier.
- Icart Isern, M.T., Pulpón Segura, A., (2012). *Cómo elaborar y presentar un proyecto de investigación, una tesina y una tesis* (2 ed.). Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Jason, L., Glenwick, D., (2015). *Handbook of Methodological Approaches to Community-Based Research: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods*. Oxford University Press.
- Polit, D., Tatano, C. (2018). *Investigación en enfermería: fundamentos para el uso de la evidencia en la práctica de la enfermería* (9 ed.). Wolters Kluwer.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Pràcticum II

**Tipologia:** Pràctiques Acadèmiques Externes (PAE)

**Crèdits:** 9,0

**Semestre:** Anual

### PROFESSORAT RESPONSABLE

---

- Elisenda Jaumira Areñas
- Olga Isern Farrés

### OBJECTIUS

---

Aquesta assignatura pertany a la matèria Pràcticum Clínic i correspon a la formació específica per a la integració en la pràctica professional dels coneixements, habilitats i actituds de la disciplina infermera. La pràctica professional es portarà a terme en centres hospitalaris.

L'assignatura de *Pràcticum II* pretén que l'estudiant sigui capaç de:

- Integrar els coneixements adquirits en les diferents assignatures.
- Observar el rol infermer per tal d'iniciar-se en els processos bàsics de les cures infermeres.
- Adquirir habilitats, destreses i aptituds a través de la formació pràctica.
- Reflexionar sobre el procés d'aprenentatge.

### RESULTATS D'APRENTATGE

---

- RA1. Organitza el treball personal d'acord amb la planificació del procés i l'ajut a la presa de decisions en el context d'intervenció i reorienta processos en relació amb l'avaluació efectuada sobre la pròpia actuació.
- RA2. Participa i s'integra en el desenvolupament organitzat d'un treball en equip i anticipa tasques, temps i recursos per aconseguir els resultats esperats.
- RA3. Es comunica eficaçment amb professionals, usuaris i famílies, amb una actitud de respecte i empatia, i mostra capacitat d'escolta.
- RA4. Actua de manera adequada per a la seva pròpia seguretat i la de l'usuari.
- RA5. Utilitza els productes sanitaris que es corresponen amb el problema de salut, n'adequa la forma d'administració i avalua la seva acció i els possibles efectes.
- RA6. Actua en les situacions habituals i les que són pròpies de la professió amb compromís, responsabilitat i d'acord amb criteris ètics i de respecte a la individualitat.
- RA7. Aplica les tècniques que integren les cures d'infermeria en funció de les necessitats de salut dels usuaris i famílies.
- RA8. Mostra sensibilitat per una pràctica professional equitativa i igualitària des d'una perspectiva de gènere.
- RA9. Utilitza un llenguatge respectuós en la qüestió de gènere tant en les produccions orals com en les escrites o audiovisuals.

### COMPETÈNCIES

---

#### Generals

- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

#### Específiques

- Aplicar els fonaments i principis teòrics i metodològics de l'infermeria.
- Desenvolupar una actuació professional d'acord amb els valors inherents a la pròpia professió i explicitar-los al codi ètic d'infermeria.
- Establir una relació terapèutica adequada amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu.
- Interactuar amb les persones ateses en cada etapa del cicle vital, en funció del gènere, grup o comunitat i dins del seu context social i multicultural, tot respectant-ne les opinions, creences, valors i intimitat i respectant la confidencialitat i el secret professional.
- Protegir la salut i el benestar de les persones o grups atesos i garantir-ne la seguretat.
- Treballar en un equip interdisciplinari des d'una perspectiva d'atenció integral que garanteixi una continuïtat correcta en l'atenció a les persones.

#### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions i mostrar compromís pel rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Adquirir estratègies per promoure i intervenir en la igualtat de gènere i l'equitat entre les persones.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís pels valors democràtics i de desenvolupament sostenible.

## CONTINGUTS

---

### Seminaris

- Intervencions d'infermeria
  - Sondatge nasogàstric
  - Camp estèril, col·locació de guants estèrils i sondatge vesical
  - Suport vital bàsic
  - Introducció a les úlceres per pressió

### Pràctica clínica tutoritzada

- Període pràctic de 5 setmanes en un centre hospitalari i/o sociosanitari

## AVALUACIÓ

---

L'avaluació d'aquesta assignatura es desenvoluparà d'acord amb les activitats i els criteris de ponderació següents:

**Avaluació de tallers d'habilitats clíniques (d'assistència obligatòria)** 15 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable.

### Avaluació de pràctiques externes (vegeu Normativa de pràctiques externes)

- Informe del tutor de l'entitat col·laboradora (TEC): 35 % de la nota final de l'assignatura, no recuperable. Aquest informe ha d'estar aprovat amb una nota mínima de 5.
- Seguiment del tutor acadèmic de la universitat (TAU): 15 % de la nota final de l'assignatura, no recuperable.
- Informe d'autoavaluació de l'estudiant: 5 % de la nota final de l'assignatura, no recuperable.
- Treball/memòria de pràctiques: 30 % de la nota final de l'assignatura, no recuperable.

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, sempre que les pràctiques externes estiguin aprovades.

### Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

En cas d'alguna irregularitat per motius excepcionals de salut pública, es procedirà segons els principis d'actuació recollits en el document Pràctiques externes - Acords i informació (aprovat a la Comissió Acadèmica de 30 de juny de 2020 i al Consell de Govern de 8 de juliol de 2020), disponible a l'aula de titulació, en l'apartat de pràctiques.

## METODOLOGIA

---

- Sessions de treball en grups reduïts
- Tutories individuals
- Tutories en grups
- Treball autònom individual

## BIBLIOGRAFIA BÀSICA

---

- Butcher, H.K. [et al.] (2019). *Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC)* (7 ed.). Elsevier.
- Institut Català de la Salut (2019). *Procediments d'infermeria a l'atenció primària*. Recuperat de <http://ics.gencat.cat/ca/assistencia/cures-infermeres/atencio-primaria/procediments-dinfermeria-a-latencio-primaria/>
- NANDA internacional (2019). *Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y clasificación (2018-2020)* (11 ed.). Elsevier.
- Rifà, R., Olivé, C., Lamoglia, M. (2020). *Lenguaje NIC para el aprendizaje teórico-práctico en enfermería* (2 ed.). Elsevier.
- Smith, S.F., Duell, D.J., Martin, B.C. (2009). *Técnicas de Enfermería Clínica: De las técnicas básicas a las avanzadas*. Recuperat de Pearson Educación



## Pràcticum III

**Tipologia:** Pràctiques Acadèmiques Externes (PAE)

**Crèdits:** 9,0

**Semestre:** Anual

### PROFESSORAT RESPONSABLE

---

- Maria Carme Sansalvador Comas
- Meltem Yildirim
- Olga Isern Farrés

### OBJECTIUS

---

Aquesta assignatura pertany a la matèria Pràcticum Clínic i correspon a la formació específica per a la integració en la pràctica professional dels coneixements, habilitats i actituds de la disciplina infermera. La pràctica professional es portarà a terme en centres hospitalaris.

El treball i desenvolupament de les competències citades ha de permetre que en finalitzar l'assignatura l'estudiant sigui capaç de:

- Integrar els coneixements adquirits en les diferents assignatures.
- Observar el rol infermer i participar-ne en les cures infermeres.
- Adquirir habilitats, destreses i actituds a través de la formació pràctica.
- Reflexionar sobre el procés d'aprenentatge.

### RESULTATS D'APRENENTATGE

---

- RA1. Participa i s'integra en el desenvolupament organitzat d'un treball en equip i anticipa tasques, temps i recursos per aconseguir els resultats esperats.
- RA2. Es comunica eficaçment amb professionals i usuaris i famílies amb una actitud de respecte i empatia i mostra capacitat d'escolta.
- RA3. Actua de manera adequada per a la seva pròpia seguretat i la de l'usuari.
- RA4. Utilitza els productes sanitaris que es corresponen amb el problema de salut, n'adequa la forma d'administració i avalua la seva acció i els possibles efectes.
- RA5. Utilitza guies de pràctica clínica i assistencial, que descriuen els processos prevalents i actualitzats, per a la planificació de les cures infermeres.
- RA6. Actua en les situacions habituals i les que són pròpies de la professió amb compromís, responsabilitat i d'acord amb criteris ètics i de respecte a la individualitat.
- RA7. Organitza el treball personal d'acord amb la planificació del procés i l'ajut a la presa de decisions en el context d'intervenció i reorienta processos en relació amb l'avaluació efectuada sobre la pròpia actuació.
- RA8. Aplica les tècniques que integren les cures d'infermeria en funció de les necessitats de salut dels usuaris i famílies.
- RA9. Mostra sensibilitat per una pràctica professional equitativa i igualitària des d'una perspectiva de gènere.
- RA10. Utilitza un llenguatge respectuós en la qüestió de gènere tant en les produccions orals com en les escrites o audiovisuals.

### COMPETÈNCIES

---

#### Generals

- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.

#### Específiques

- Aplicar els fonaments i principis teòrics i metodològics de l'infermeria.
- Desenvolupar una actuació professional d'acord amb els valors inherents a la pròpia professió i explicitar-los al codi ètic d'infermeria.
- Establir una relació terapèutica adequada amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu.
- Interactuar amb les persones ateses en cada etapa del cicle vital, en funció del gènere, grup o comunitat i dins del seu context social i multicultural, tot respectant-ne les opinions, creences, valors i intimitat i respectant la confidencialitat i el secret professional.
- Promoure i respectar el dret de participació, informació, autonomia i el consentiment informat en la presa de decisions de les persones ateses, d'acord amb la manera com viuen el propi procés de salut-malaltia.
- Protegir la salut i el benestar de les persones o grups atesos i garantir-ne la seguretat.
- Treballar en un equip interdisciplinari des d'una perspectiva d'atenció integral que garanteixi una continuïtat correcta en l'atenció a les persones.

#### Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

## Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions i mostrar compromís pel rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Adquirir estratègies per promoure i intervenir en la igualtat de gènere i l'equitat entre les persones.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís pels valors democràtics i de desenvolupament sostenible.

## CONTINGUTS

---

### Seminaris

#### Intervencions d'infermeria

- Monitoratge hemodinàmic no invasiu i electrocardiograma (ECG)
- Cures d'infermeria a persones amb drenatges de ferides
- Simulació: prebriefing, briefing i debriefing
- Seminari memòria de pràctiques

**Pràctica clínica tutoritzada:** Estada clínica de 6 setmanes en un centre assistencial de pacients aguts, en torn de matí, tarda o nit

## AVALUACIÓ

---

L'avaluació d'aquesta assignatura es desenvoluparà d'acord amb les activitats i els criteris de ponderació següents:

**Avaluació de tallers d'habilitats clíniques (d'assistència obligatòria)** 15 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable.

#### Avaluació de pràctiques externes (vegeu Normativa de pràctiques externes)

- Informe del tutor de l'entitat col·laboradora (TEC): 35 % de la nota final de l'assignatura, no recuperable. Aquest informe ha d'estar aprovat amb una nota mínima de 5.
- Seguiment del tutor acadèmic de la universitat (TAU): 15 % de la nota final de l'assignatura, no recuperable.
- Informe d'autoavaluació de l'estudiant: 5 % de la nota final de l'assignatura, no recuperable.
- Treball/memòria de pràctiques: 30 % de la nota final de l'assignatura, no recuperable.

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, sempre que les pràctiques externes estiguin aprovades.

### Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

En cas d'alguna irregularitat per motius excepcionals de salut pública, s'actuarà segons els principis recollits en el document Pràctiques externes - Acords i informació (aprovat a la Comissió Acadèmica de 30 de juny de 2020 i al Consell de Govern de 8 de juliol de 2020), disponible a l'aula de titulació, a l'apartat de pràctiques.

## METODOLOGIA

---

L'assignatura s'organitza a través de:

- Sessions de treball autònom en grups reduïts (preparació dels casos simulats)
- Sessions de treball dirigit en grups
- Tutories individuals i en grup
- Treball autònom individual
- Simulació clínica d'alta fidelitat en sessions amb grups reduïts.
- Pràctiques externes en entitats col·laboradores

## BIBLIOGRAFIA BÀSICA

---

- Deska, K., Timothy, J. (2018). *Guia de pruebas diagnósticas y de laboratorio* (13 ed.). Elsevier.
- Forcada, J., Collado, E. (2020). *Manual práctico de enfermería. Procesos, protocolos y procedimientos. Aspectos imprescindibles para el ejercicio de la profesión*. Amazing Books.
- Peate, I., Macleod, J. (2021). *Enfermería en el Paciente Quirúrgico* (4 ed.). Pudner.
- Renton, S., McGuinness, C., Strachan, E. (2021). *Procedimientos de Enfermería Clínica* (6 ed.). Elsevier.
- Wesley, K. (2017). *Huszar. Interpretación del ECG: Monitorización y 12 derivaciones* (5 ed.). Elsevier.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE TERCER CURS

### Cures al Final de la Vida

**Tipologia:** Obligatòria (OB)

**Crèdits:** 3,0

**Semestre:** 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Núria Gorchs Font Montserrat Faro Basco
G12, presencial, matí	català	Montserrat Faro Basco Núria Gorchs Font
G13, presencial, matí	català	Montserrat Faro Basco Núria Gorchs Font

### OBJECTIUS

Aquesta assignatura forma part de la formació bàsica obligatòria del currículum del grau en Infermeria de la Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar. La finalitat d'aquest programa de *Cures al Final de la Vida* (CFV) és oferir als estudiants d'Infermeria elements de reflexió al voltant de la situació de malaltia avançada i terminal i proporcionar-los instruments que permetin donar una resposta professional a les necessitats que plantegen els malalts i les seves famílies en la situació de malaltia avançada i terminal.

Els objectius principals d'aquesta assignatura són:

- Identificar la situació de malaltia avançada i/o de final de vida.
- Adquirir coneixements, habilitats i actituds per tenir cura del malalt en situació de malaltia avançada o de final de vida i de la seva família.
- Adquirir habilitats de comunicació.
- Identificar les fases d'adaptació a la situació de malaltia avançada i de final de vida, les reaccions i les respostes del malalt, la família i l'entorn i del propi equip.
- Desenvolupar habilitats per afrontar situacions difícils.
- Promoure la família i l'entorn com a sistemes de suport social i natural.
- Conèixer els principals símptomes que presenten les persones amb una malaltia avançada i terminal i les estratègies de control.
- Identificar les cures infermeres que permeten proporcionar una atenció de qualitat al malalt i a les seves famílies.
- Reflexionar sobre la idea del morir i la mort en el nostre entorn sociocultural.
- Conèixer els principis de la bioètica que intervenen en la presa de decisions al final de la vida.
- Familiaritzar-se amb el procés de dol per acompanyar a les persones que s'hi troben immerses.

### RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Desenvolupa habilitats per acompanyar en el procés de final de vida.
- RA2. Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions, que poden incloure, quan escaigui, les reflexions sobre temes d'índole social, científica o ètica en l'àmbit de la infermeria.
- RA3. Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió.
- RA4. Comunica a tot tipus d'audiències (especialitzades o no) en llengua pròpia i/o anglès, de manera clara i precisa, coneixements i idees de l'àmbit de ciències de la salut.

### COMPETÈNCIES

#### Específiques

- Desenvolupar i aplicar estratègies de confort i de control de símptomes que contribueixin a alleugerir la situació de final de la vida de les persones ateses i del seu entorn significatiu.

#### Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

#### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions i mostrar compromís pel rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

### CONTINGUTS

1. Malaltia crònica avançada i cures pal·liatives
  - 1.1. Història de les cures pal·liatives
  - 1.2. Situació de malaltia avançada i/o terminal
  - 1.3. Les cures pal·liatives
  - 1.4. L'equip d'atenció
  - 1.5. El model d'atenció a la complexitat
2. Comunicació i informació
  - 2.1. Finalitat/objectiu de la comunicació/informació
  - 2.2. Principis bàsics de la comunicació/informació
  - 2.3. El coneixement de la veritat
  - 2.4. Com donar males notícies
  - 2.5. Escoltar professionalment
  - 2.6. Afrontar situacions difícils. Possibilitats d'abordatge
3. Impacte emocional de la situació de malaltia avançada i terminal
  - 3.1. Reaccions de l'usuari, de la família i l'entorn i de l'equip. Responent a les reaccions de l'usuari, de la família i l'entorn i de l'equip
  - 3.2. Mecanismes d'adaptació a la nova situació. Models per a l'anàlisi del procés d'adaptació a la situació de malaltia terminal
  - 3.3. Les cures pal·liatives en el nen i en l'adolescent
4. Control de símptomes
  - 4.1. Principis generals del control de símptomes
  - 4.2. Control de símptomes
  - 4.3. Urgències en cures pal·liatives
  - 4.4. Situació d'agonia
5. El morir i la mort
  - 5.1. La mort des del punt de vista cultural
  - 5.2. Aspectes ètics i legals del morir i la mort
  - 5.3. Planificació avançada de voluntats
6. El procés de dol
  - 6.1. Formació de vincles
  - 6.2. La pèrdua
  - 6.3. El procés de dol
  - 6.4. Grups d'ajuda mútua
7. Taller de gestió del dol

## AVALUACIÓ

---

D'acord amb la Normativa acadèmica dels estudis de grau de la UVic-UCC del curs 2023/2024 (aprovada per Consell de Govern de la UVic-UCC el 24 de maig de 2023), aquesta assignatura es pot superar a través d'una avaluació continuada sumatòria.

Les activitats que serviran per recollir les evidències per a l'avaluació són les següents:

- Registre i seguiment de les activitats de reflexió a l'aula o de forma autònoma, i del taller, a través de la reflexió individual o en grup. Aquestes activitats permetran organitzar els coneixements adquirits a partir del treball a l'aula i autònom i de la lectura del material bibliogràfic proporcionat:
  - Les activitats es lliuraran a la mateixa aula un cop finalitzada la sessió i/o a través de l'apartat de tasques de Moodle.
  - La professora participa en l'avaluació amb un 25 %.
- Treball de revisió bibliogràfica com a activitat d'investigació, anàlisi i síntesi, duta a terme en grup reduït:
  - Aquesta activitat es lliurará a través d'una tasca Moodle.
  - La professora hi participa amb un 50 %.
- Defensa pública del treball de revisió bibliogràfica, a partir d'un pòster, com a activitat de comunicació:
  - La professora hi participa amb un 15 % i l'estudiant (coavaluació) amb un 5 %.
- Observació de la participació amb un valor del 5%, que assumeix íntegrament la professora.

### Condicions d'avaluació

- Cap de les activitats d'avaluació no és recuperable.
- Per obtenir la nota alfanumèrica cal haver fet totes les activitats i haver-les superat amb una qualificació de 5.

### Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

## METODOLOGIA

---

L'assignatura es planteja de manera que els estudiants participin activament en el seu procés d'ensenyament/aprenentatge, aplicant tècniques i metodologies docents concretes derivades de les propostes que emergeixen de l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior: diàleg reflexiu, treballs individuals, treballs en grup, anàlisi de material audiovisual, d'altres.

En cada sessió es discutiran alguns punts centrals de cadascun dels temes sobre la base del material bibliogràfic disponible per l'assignatura, i relacionat amb la temàtica que es desenvolupa en la mateixa. A partir del diàleg reflexiu, del material bibliogràfic i dels exercicis proposats, es construirà el coneixement que permeti arribar a un aprenentatge significatiu per a l'estudiant.

La professora proporcionarà articles i lectures complementàries, recomanacions, a més de vincles a pàgines web relacionades amb els continguts de l'assignatura i d'utilitat per a l'estudiant.

Les sessions presencials, de contacte amb la professora, s'alternaran amb exercicis que es proposaran, basats en les tècniques abans esmentades.

El material bibliogràfic de l'assignatura el trobareu a l'aula virtual de la mateixa.

L'assignatura està organitzada per impartir-la en la modalitat de presencial i assistència regular a classe. En el cas que **excepcionalment** no es pugui assistir regularment a classe per motius de feina, caldrà parlar-ho sempre abans amb la professora per tal de valorar la possibilitat de preveure un pla de treball i una avaluació diferent.

## **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

---

- Grupo de planes de cuidados de la AECPAL (2014). *Planes de cuidados estandarizados de enfermería dirigidos a pacientes y familia en procesos avanzados y terminales*. Sanidad y Ediciones SL.
- Martínez Cruz, M.B., Montleón, M., Carretero, Y. i García, M.L. (2022). *Enfermería en cuidados paliativos y al final de la vida* (2 ed.). Elsevier.
- Mendieta, W., Astudillo, C., Astudillo, E. (2018). *Cuidados del enfermo en el final de la vida y atención a su familia* (6 ed.). EUNSA.
- Watson, M., Campbell, R., Vallath, N., Ward, S., Wells, J. (2020). *Manual Oxford de cuidados paliativos* (3 ed.). Aula Médica.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Cures Infermeres a Dones en la Maternitat i en la Salut Reproductiva

**Tipologia:** Obligatòria (OB)

**Crèdits:** 3,0

**Semestre:** 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Pilar Turón Morera
G12, presencial, matí	català	Pilar Turón Morera
G13, presencial, matí	català	Pilar Turón Morera

### OBJECTIUS

Aquesta assignatura pertany al mòdul de Ciències de la Infermeria i, concretament, a la matèria d'Infermeria Clínica. Aborda una etapa en què els aspectes de la sexualitat i la reproducció marquen unes necessitats de salut concretes i uns requeriments d'autocures específics. Pretén capacitar els estudiants perquè siguin capaços de donar una atenció integral i de qualitat a la dona en el cicle reproductiu i en el climateri, amb la finalitat d'aconseguir un estat de salut òptim a través de la prevenció o bé recuperar la salut en cas de malaltia.

### RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Identifica les situacions de risc vital i l'actuació d'infermeria corresponent.
- RA2. Es mou amb desimboltura en contextos d'interacció virtual mitjançant l'ús de les TIC.
- RA3. Reconeix les cures que es duen a terme segons les necessitats de salut en cada moment del cicle vital.
- RA4. Identifica els problemes de salut més prevalents i les seves manifestacions en les diferents etapes del cicle vital.
- RA5. Identifica les necessitats de salut en les diferents etapes del cicle reproductiu, en el climateri i en les alteracions que es puguin presentar i la actuació d'infermeria que correspon a cadascuna d'elles.
- RA6. Mostra sensibilitat per una pràctica professional equitativa i igualitària des d'una perspectiva de gènere.
- RA7. Utilitza un llenguatge respectuós en la qüestió de gènere tant en les produccions orals com en les escrites o audiovisuals.

### COMPETÈNCIES

#### Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.

#### Específiques

- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.
- Protegir la salut i el benestar de les persones o grups atesos i garantir-ne la seguretat.

#### Transversals

- Adquirir estratègies per promoure i intervenir en la igualtat de gènere i l'equitat entre les persones.

### CONTINGUTS

1. Introducció a les cures infermeres a la dona en la maternitat i en la salut reproductiva
2. Procés de maternitat
  - 2.1. Bases fisiològiques de la reproducció
  - 2.2. Desenvolupament fetal i placentari
  - 2.3. Diagnòstic de l'embaràs
  - 2.4. Canvis i modificacions en l'organisme matern
  - 2.5. Atencions d'infermeria a la dona embarassada
  - 2.6. Atencions d'infermeria en l'embaràs de risc
  - 2.7. Atencions d'infermeria durant el part eutòcic i el part distòcic
  - 2.8. Atencions d'infermeria durant el puerperi normal i el puerperi patològic
  - 2.9. Atenció immediata al nadó i a la família
3. Sexualitat i reproducció humana
  - 3.1. Consell contraceptiu
  - 3.2. Esterilitat i infertilitat
4. Climateri i menopausa
5. Ginecologia: problemes de salut més freqüents

### AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica dels estudis de grau de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada de les tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

### **Període ordinari**

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Treball grupal: 25 % de la nota final de l'assignatura (no recuperable)
- Activitats de seguiment proposades: 25 % de la nota final de l'assignatura (no recuperable)
- Prova de coneixements individual: 50 % de la nota final de l'assignatura (recuperable)

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts.

\*La prova de coneixements cal que tingui un valor igual o superior a 4 perquè aquesta ponderi.

S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

### **Període d'avaluació complementària**

L'estudiant que no superi alguna de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50 % de la nota final de l'assignatura. La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

### **Important**

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

## **METODOLOGIA**

---

Per tal d'acompanyar a l'estudiant a assolir els objectius d'aprenentatge es realitzaran classes magistrals, treball autònom de l'estudiant, tutories per al seguiment de l'aprenentatge, qüestionari d'autoavaluació i de repàs de l'assignatura i revisions de les tasques que es realitzin al llarg del semestre.

## **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

---

- Boada i Palà, M. (2010). *Guia pràctica de la reproducció assistida*. Recuperat de [https://scientiasalut.gencat.cat/bitstream/handle/11351/1177/guia\\_practica\\_reproduccio\\_assistida\\_2010.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://scientiasalut.gencat.cat/bitstream/handle/11351/1177/guia_practica_reproduccio_assistida_2010.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Generalitat de Catalunya (2018). *Protocol de seguiment de l'embaràs a Catalunya*. Recuperat de [http://salutpublica.gencat.cat/ca/ambits/promocio\\_salut/Embaras-part-i-puerperi/Protocol-de-seguiment-de-lembaras/](http://salutpublica.gencat.cat/ca/ambits/promocio_salut/Embaras-part-i-puerperi/Protocol-de-seguiment-de-lembaras/)
- Ladrero Paños, I. (2015). *Valoración y cuidados de enfermería obstétrico-ginecológica*. Alcalá Grupo Editorial.
- Torrens Sigalés, R.M., Martínez Bueno, C. (2017). *Enfermería de la mujer* (3 ed.). DAE. Paradigma.
- Towle, M.A. (2010). *Asistencia de enfermería materno-neonatal*. Pearson Educación.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.



## Cures Infermeres a Persones en Estat Crític

**Tipologia:** Obligatòria (OB)

**Crèdits:** 3,0

**Semestre:** 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Maria Carme Sansalvador Comas Cristina Lucas Garcia Laura Galdon Crestemayer Sergio Cazorla Calderon
G12, presencial, matí	català	Maria Carme Sansalvador Comas Cristina Lucas Garcia Laura Galdon Crestemayer Sergio Cazorla Calderon
G13, presencial, matí	català	Maria Carme Sansalvador Comas Cristina Lucas Garcia Laura Galdon Crestemayer Sergio Cazorla Calderon

### OBJECTIUS

---

L'especificitat en les cures de pacients crítics, els avenços continus i l'evolució de les tecnologies en aquest camp fan necessària una formació específica per garantir la qualitat de les cures d'infermeria en aquest tipus de pacients.

L'objectiu principal d'aquesta assignatura és:

- Adquirir coneixements bàsics i habilitats per planificar i prioritzar les intervencions d'infermeria segons les necessitats de cada pacient en situació crítica.

### RESULTATS D'APRENTATGE

---

- RA1. Identifica les situacions de risc vital i l'actuació infermera que els correspon. (E1) (B03)
- RA2. Disseny plans de cures integrals centrades en la persona i en el seu entorn significatiu, basats en la millor evidència científica. (T01) (B02)
- RA3. Es mou amb desimboltura en situacions complexes o que requereixin el desenvolupament de noves solucions tant en l'àmbit acadèmic com laboral o professional dins de l'àmbit de la infermeria. (E1) (B03) (G2)
- RA4. Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió. (B03)

### COMPETÈNCIES

---

#### Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.

#### Específiques

- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.

#### Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

#### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions i mostrar compromís pel rigor i la qualitat en l'exigència professional.

### CONTINGUTS

---

1. Valoració del pacient crític
  - Reconeixement i avaluació del pacient crític

2. Via aèria
  - Oxigenació i ventilació: permeabilitat de la via aèria, ventilació mecànica invasiva i no invasiva
3. Cures d'infermeria en diferents patologies
  - Cures d'infermeria en el malalt respiratori
  - Cures d'infermeria en el malalt de síndrome coronària aguda
  - Cures d'infermeria en el malalt en situació de xoc
  - Cures d'infermeria en el malalt quirúrgic
  - Cures d'infermeria en el malalt amb alteració de la funció renal. Tractament substitutiu renal
4. Monitorització hemodinàmica invasiva
5. Seguretat del pacient
  - Infeccions adquirides a l'hospital, infeccions per gèrmens multiresistents

## AVALUACIÓ

---

L'assignatura s'avaluarà a partir de les activitats següents:

1. Prova d'avaluació continuada durant el període ordinari, que tindrà un valor del 40% de l'assignatura i que està integrat en el procés formatiu i lectiu de l'assignatura. Caldrà superar aquesta prova amb una nota igual o superior a 5. En cas que l'estudiant no assolixi aquesta nota, podrà accedir a una prova escrita durant el període complementari, sempre que el 50 % de l'assignatura estigui aprovada.
2. Treball de 3 casos clínics en grups de 4 estudiants que tindrà un valor del 30 % del total de la nota de l'assignatura. Aquesta activitat no és recuperable.
3. 3 tallers teoricopràctics que tindran un valor del 30% del total de la nota de l'assignatura. Aquesta activitat no és recuperable.

**Nota:** Per poder fer la mitjana dels tres apartats d'avaluació d'aquesta assignatura caldrà que cadascun dels apartats estigui superat amb una nota igual o superior a 5.

Aquests punts d'avaluació s'apliquen d'acord amb la Normativa acadèmica dels estudis de grau de la UVic (aprovada pel Consell de Govern de la UVic-UCC el 5 de maig de 2021).

### Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

## METODOLOGIA

---

L'assignatura es planteja amb la participació dels estudiants:

En finalitzar algunes de les sessions teòriques es plantegen casos clínics que es resolen en grups reduïts per facilitar l'aplicació del contingut teòric a la situació clínica pràctica plantejada. Aquesta metodologia permet que cadascun dels estudiants pugui exposar la seva opinió i fer-ne la discussió per arribar a un consens i treballar el pensament crític, la comunicació i respecte en el treball de grup, a més dels continguts específics relacionats amb el malalt crític.

Es fan activitats interactives amb el grup sencer per a integrar els coneixements teòrics dels diferents temes.

Es realitzen tallers teòric-pràctics on s'apliquen els continguts específics per una millor integració dels mateixos.

En cada sessió es facilita el material necessari de suport a l'aprenentatge (vídeos, material a l'aula...)

## BIBLIOGRAFIA BÀSICA

---

- Cárdenas, A., & Roca, J. (2022). *Tratado de medicina intensiva* (2 ed.). Elsevier.
- Clemente, F.J. (2020). *Entendiendo la ventilación mecánica. Nuevos retos para enfermería*. Autor-Editor.
- Martínez, ED., Mariscal, ML., García, A., Charco, P., Ferrando, C., & León, E. (2023). *Manejo de la vía aérea y ventilación mecánica*. Panamericana.
- Mateos, A. (2022). *Conceptos fundamentales en terapias continuas de depuración renal para enfermeras*. Grupo Editorial Círculo Rojo SL.
- Vallejo, G., Fernández, I., & Ballesteros, S (2020). *Manual práctico de enfermería de cuidados intensivos. Guía rápida para estudiantes de Enfermería en prácticas*. Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Cures Infermeres en Alteracions de la Salut II

**Tipologia:** Obligatòria (OB)

**Crèdits:** 6,0

**Semestre:** 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Meltem Yildirim Sergio Cazorla Calderon Anna Urbea Castells
G12, presencial, matí	català	Meltem Yildirim Sergio Cazorla Calderon
G13, presencial, matí	català	Meltem Yildirim Sergio Cazorla Calderon

### PROFESSORAT COL-LABORADOR

- Dolors Ortega Barranco
- Elisenda Jaumira Areñas
- Eva Maria Rovira Palau
- Laia Nadeu Nadal
- Maria Gloria Castello Gil
- Meritxell Valero Pirla
- Rosa Noell Boix
- Adriana Maria Soto Méndez

### OBJECTIUS

L'assignatura de *Cures Infermeres en Alteracions de la Salut II* s'imparteix durant el primer semestre del tercer curs del grau en Infermeria. Es pretén que l'estudiant adquireixi les competències per valorar, analitzar, planificar i actuar amb persones adultes segons els continguts de la pròpia assignatura.

### RESULTATS D'APRENENTATGE

- RA1. Identifica els problemes de salut més prevalents i les seves manifestacions en les diferents etapes del cicle vital.
- RA2. Reconeix les cures que es duen a terme segons les necessitats de salut en cada moment del cicle vital.
- RA3. Dissenya plans integrals de cures centrats en la persona i en el seu entorn significatiu, basats en la millor evidència científica.
- RA4. Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions, que poden incloure, quan és necessari i pertinent, reflexions sobre assumptes d'indole social, científica o ètica en l'àmbit de la infermeria.

### COMPETÈNCIES

#### Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

#### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions i mostrar compromís pel rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

### CONTINGUTS

- Cures Infermeres pel Maneig del Dolor**  
Avaluació, tractament i seguiment de les persones amb dolor  
Atenció infermera a les persones amb fibromiàlgia
- Cures Infermeres en Cirurgia Ortopèdica**  
Atenció infermera a les persones amb traumatismes i fractures  
Atenció infermera a les persones amb traccions i immobilitzacions  
Atenció infermera a les persones amb pròtesis de maluc  
Atenció infermera a les persones amb pròtesis de genoll  
Atenció infermera a les persones amb amputacions
- Cures Infermeres en Traumatologia**  
Atenció infermera a les persones amb traumatisme cranioencefàlic  
Atenció infermera a les persones amb traumatisme de la columna

Atenció infermera a les persones amb lesions medul·lars (gestió de cas)

Atenció infermera a les persones amb traumatisme toràcic

Atenció infermera a les persones amb traumatisme abdominal

#### 4. Cures Infermeres en Diverses Comorbiditats Cròniques

Atenció infermera a les persones amb diabetis mellitus

Atenció infermera a les persones amb cirrosi hepàtica

Atenció infermera a les persones portadores ostomies

Atenció infermera a les persones amb insuficiència renal

Atenció infermera a les persones amb alteracions sensorials

Atenció infermera a les persones amb augment PIC i amb ictus

#### 5. Seminaris

Deambulació

Mobilització de pacients

Embenats

Dona | Mastectomia

## AVALUACIÓ

---

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.
- Període d'avaluació complementària en el qual l'estudiant pot ser avaluat una altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves recuperables que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Les activitats que no s'hagin lliurat es qualificaran amb un 0. Per aprovar l'assignatura cal obtenir una nota final del conjunt d'activitats, igual o superior a 5. Per calcular la nota final cal haver lliurat les activitats d'avaluació i que la nota de l'examen sigui igual o superior a 5 (sobre 10). No hi haurà nota mínima a les altres activitats d'avaluació. *Per exemple, si la nota final de l'estudiant és 6, però la nota de l'examen final és 3,5; llavors l'assignatura estarà suspesa.*

Només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

### Període ordinari

**Sessions de revisió de coneixement:** Cada tema tindrà un qüestionari que els estudiants hauran de respondre en un termini de 48 hores després de finalitzar la classe. Després de 48 hores, el qüestionari es tancarà i es publicaran les notes. *20% de la nota final, no es pot recuperar.*

**Treball en grup:** El treball consistirà en desenvolupar el pensament crític sobre el material existent d'educació a pacients realitzat per professionals sanitaris, en base a la darrera evidència científica. Després l'alumnat presentarà aquest treball en grup. *15% de la nota final, no es pot recuperar.*

**Seminaris:** Es tindrà en compte la mitjana de notes de tots els seminaris. *15% de la nota final, no es pot recuperar.*

**Examen final:** Es podrà recuperar en el període d'avaluació complementària en el supòsit que no s'hagués superat en el període d'avaluació ordinària. *50% de la nota final, es pot recuperar.*

### Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les durant aquest període, sempre que el total de parts no superades de l'assignatura no suposi més del 50% de la nota final.

### Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic:

- [Com citar i gestionar la bibliografia](#)
- [Guia per elaborar citacions bibliogràfiques en format APA](#)

## METODOLOGIA

---

L'assignatura es planteja de manera que els estudiants participin activament en el seu procés d'ensenyament / aprenentatge, aplicant tècniques i metodologies docents concretes derivades de les propostes que emergeixen de l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior: classe magistral, diàleg reflexiu, tutories individuals i grupals, treballs individuals, treballs en grup, d'altres.

En cada sessió es discutiran alguns punts centrals de cadascun dels temes sobre la base del material bibliogràfic disponible per l'assignatura i relacionat amb la temàtica que es desenvolupa en la mateixa. A partir del diàleg reflexiu, del material bibliogràfic i dels exercicis proposats, es construirà el coneixement que permeti arribar a un aprenentatge significatiu per a l'estudiant.

L'estudiant podrà demanar tutories de seguiment dels treballs o activitats a hores convingudes amb el professor corresponent o que hagi marcat l'activitat.

### **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

---

- Brunner, L.S., Suddarth, D.S., Smeltzer, S.C.O. (2013). *Enfermería medicoquirúrgica de Brunner y Suddarth* (12 ed.). Wolters Kluwer / Lippincott Williams&Wilkins.
- Fuente-Ramos, M., Albuquerque-Medina, E. (2009). *Enfermería médico-quirúrgica*. Difusión Avances de Enfermería.
- García-López, A., Méndez-Pena, M.C. (2009). *Atención de enfermería en el paciente politraumático*. Club Universitario, D.L.
- Lewis, S.M., Heitkemper, M.M., Dirksen, S.R. (2004). *Enfermería medicoquirúrgica: valoración y cuidados de problemas clínicos* (6 ed.). Elsevier.
- Wright, S. (2015). *Pain management in nursing practice*. SAGE.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Cures Infermeres en la Infància i l'Adolescència

**Tipologia:** Obligatòria (OB)

**Crèdits:** 3,0

**Semestre:** 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Pilar Turón Morera Dolors Ortega Barranco Irene Medina Agraz Meritxell Valero Pirla
G12, presencial, matí	català	Pilar Turón Morera Dolors Ortega Barranco Irene Medina Agraz Meritxell Valero Pirla
G13, presencial, matí	català	Pilar Turón Morera Dolors Ortega Barranco Irene Medina Agraz Meritxell Valero Pirla

### OBJECTIUS

Aquesta assignatura pertany al mòdul de Ciències de la Infermeria i, concretament, a la matèria d'Infermeria Clínica. Dona les eines bàsiques perquè l'estudiant pugui assolir les competències necessàries que li permetran oferir una atenció integral al nen en cadascuna de les etapes del seu desenvolupament, des de la infància fins l'adolescència, i en els diferents nivells de salut.

### RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Identifica els problemes de salut més prevalents i les seves manifestacions en les diferents etapes del cicle vital.
- RA2. Reconeix les cures que es duen a terme segons les necessitats de salut en cada moment del cicle vital.
- RA3. Identifica les situacions de risc vital i l'actuació d'infermeria corresponent. Definició, característiques i factors que hi influeixen.
- RA4. Mostra sensibilitat per una pràctica professional equitativa i igualitària des d'una perspectiva de gènere.
- RA5. Utilitza un llenguatge respectuós en la qüestió de gènere tant en les produccions orals com en les escrites o audiovisuals.

### COMPETÈNCIES

#### Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.

#### Específiques

- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.
- Treballar en un equip interdisciplinari des d'una perspectiva d'atenció integral que garanteixi una continuïtat correcta en l'atenció a les persones.

#### Transversals

- Adquirir estratègies per promoure i intervenir en la igualtat de gènere i l'equitat entre les persones.

### CONTINGUTS

1. Introducció a la infermeria de la infància i l'adolescència
2. El nadó
  - 2.1. Adaptació a la vida extrauterina
  - 2.2. Valoració, classificació i característiques
  - 2.3. El nadó d'alt risc
  - 2.4. Cures d'infermeria en el període neonatal
3. Creixement i desenvolupament del nen
  - 3.1. Definició, característiques i factors que hi influeixen
  - 3.2. Etapes del creixement i desenvolupament infantil
  - 3.3. Mesures antropomètriques
4. Promoció de la salut en la infància i en l'adolescència
  - 4.1. Programa del nen sa. Cures infermeres

- 4.2. Profilaxi de les malalties
- 4.3. Alimentació infantil
- 4.4. Detecció de maltractaments infantils
5. Problemes de salut més freqüents en la infància i en l'adolescència
6. Cures d'infermeria al nen i a la seva família en els problemes de salut més freqüents
7. Tècniques i procediments d'infermeria

## **AVALUACIÓ**

---

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic\_UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada de les tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

### **Període ordinari**

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Treball grupal: 20 % de la nota final de l'assignatura (no recuperable)
- Activitats de seguiment proposades: 25 % de la nota final de l'assignatura (no recuperable)
- Seminari: 5 % de la nota final de l'assignatura (no recuperable)
- Prova de coneixements: 50 % de la nota final de l'assignatura (recuperable)

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts.

\*La prova de coneixements cal que tingui un valor igual o superior a 4 perquè aquesta ponderi.

S'aprova l'assignatura amb una nota igual o superior a 5.

### **Període d'avaluació complementària**

L'estudiant que no superi alguna de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període.

L'avaluació d'aquest període no pot superar més del 50 % de la nota final de l'assignatura. La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

### **Important**

El plagi o còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la UVic.

## **METODOLOGIA**

---

Per tal d'acompanyar a l'estudiant a assolir els objectius d'aprenentatge es realitzaran classes magistrals, treball autònom de l'estudiant, tutories per al seguiment de l'aprenentatge, qüestionari d'avaluació i de repàs de l'assignatura i revisions de les tasques que es realitzen al llarg del semestre.

### **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

---

- Generalitat de Catalunya (2018). *Canal salut: professionals*. Recuperat de <http://canalsalut.gencat.cat/ca/professionals/>
- Kliegman, Stanton, St. Geme, Schor (2016). *Nelson. Tratado de pediatría* (20 ed.). Elsevier.
- Meadows-Oliver, M. (2015). *Enfermería pediátrica* (2 ed.). Wolters Kluwer.
- Pérez Pérez, I., Lamoglia Puig, M., Godall Castell, M. (2014). *Pediatría en atención primaria de salud: un abordaje multidisciplinar*. Panamericana.
- Sellán Soto, M.C., Vázquez Sellán, A. (2017). *Cuidados neonatales en enfermería*. Elsevier.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Cures Infermeres en la Vellesa

**Tipologia:** Obligatòria (OB)

**Crèdits:** 3,0

**Semestre:** 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Carme Roure Pujol
G12, presencial, matí	català	Carme Roure Pujol
G13, presencial, matí	català	Carme Roure Pujol

### OBJECTIUS

L'envelliment de l'ésser humà és un procés natural que es produeix al llarg de tota la vida. Tanmateix, no totes les persones envelleixen igual. Aquest procés, únic i individual, està relacionat amb la qualitat de vida, les accions i condició física, psíquica i social de la persona al llarg de la seva trajectòria de vida. L'increment de la longevitat i la disminució de la natalitat, augmenta la població de persones grans i, per tant, augmenta la població de persones amb probabilitat de presentar problemes de salut i malalties que implica una infermeria formada i capaç de donar resposta a les necessitats d'aquestes persones.

L'objectiu de l'assignatura:

- Conèixer la complexitat de l'envelliment humà i els processos que el caracteritzen.
- Desenvolupar intervencions centrades en la persona i en el seu entorn en el procés salut-malaltia i adoptar els principis bàsics de les ciències de la infermeria.
- Utilitzar una metodologia de treball interdisciplinària per proporcionar una atenció integrada i continuada per atendre a les persones grans, tant en la promoció de la salut com en situacions de risc, de fragilitat o de pèrdua d'autonomia funcional.

### RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Disseny plans de cures integrals centrats en la persona i en el seu entorn significatiu basats en la millor evidència científica.
- RA2. Reconeix el treball cooperatiu interdisciplinari com a mètode de treball per a l'atenció integrada.
- RA3. Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions que poden incloure, quan és necessari i pertinent, les reflexions sobre assumptes d'indole social, científica o ètica en l'àmbit de la infermeria.
- RA4. Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió.

### COMPETÈNCIES

#### Generals

- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.

#### Específiques

- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.

#### Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

#### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions i mostrar compromís pel rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

### CONTINGUTS

1. Introducció. Àrees de coneixement de l'envelliment
2. Representacions socials i envelliment
3. Causes i conseqüències de l'increment de la longevitat
4. Teories i tendències en l'estudi de l'envelliment humà. El curs de la vida
5. L'atenció integral centrada en la persona (AICP)
6. Fragilitat, valoració i cures d'infermeria adreçat a la persona gran
7. Envelliment actiu i satisfactori: la salut en la persona gran
8. Pensar en la família i el cuidador



## AVALUACIÓ

---

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que é lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada de les tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

### Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Activitats individuals i participació a l'aula (30 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable)
- Treball en grups (40 % de la nota final de l'assignatura / recuperable la part escrita)
- Prova teòrica individual (30 % de la nota final de l'assignatura / recuperable)

La nota final de l'assignatura s'obté del resultat de la ponderació de notes obtingudes en cadascuna de les parts, sempre que la nota de la prova tipus test sigui igual o superior a 4,5. L'assignatura es considerarà aprovada sempre i quan la mitjana ponderada de totes les activitats sigui igual o superior a 5.

**Nota:** les activitats es detallaran en el pla de treball de l'assignatura i es podran modificar segons el professorat, dinàmica i circumstàncies de cada grup.

### Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50 % de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final en aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

### Important

- El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.
- Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

## METODOLOGIA

---

La metodologia és activa-participativa. Combina classes teòriques per part del docent amb la preparació de la classe per part de l'estudiant, la presentació de casos / supòsits pràctics i la participació en xerrades / debats:

- Preparació de la classe seguint les directrius del professorat
- Participació en xerrades i grups de discussió
- Realització d'exercicis / treballs a partir de casos pràctics, lectures d'articles, visualització de vídeos (treball individual i/o grups)
- Treball en grups (treball dirigit en grups reduïts)

Es realitzaran tutories en grups o individualitzades a iniciativa del professorat o dels estudiants. En el darrer cas s'haurà de concertar l'hora a través del correu electrònic.

## BIBLIOGRAFIA BÀSICA

---

- Bonafont, A. (2020). *Guía ACP: Atención centrada en la persona: Historia de vida y plan personalizado de atención y de apoyo al proyecto de vida*. Recuperat de [fundacionpilares.org](http://fundacionpilares.org)
- Martínez Rodríguez, T. (2011). *La atención gerontológica centrada en la persona: Guía para la intervención profesional en los centros y servicios de atención a personas mayores en situación de fragilidad y dependencia*. Recuperat de <http://www.acpgerontologia.com/documentacion/guiatenciongerontologiacentradaenlapersona.pdf>
- Martínez, R., Celdrán, M. (2019). *La soledad no té edat: explorant vivències multigeneracionals*. Fundació Privada Amics de la Gent Gran. Observatori de la Soledat.
- Ministerio de Sanidad, Instituto de Mayores y Servicios Sociales - IMSERSO (2011). *Envejecimiento activo: libro blanco*. Recuperat de [http://www.imserso.es/InterPresent1/groups/imserso/documents/binario/8088\\_8\\_089libroblancoenv.pdf](http://www.imserso.es/InterPresent1/groups/imserso/documents/binario/8088_8_089libroblancoenv.pdf)

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Cures Infermeres en Salut Mental

**Tipologia:** Obligatòria (OB)

**Crèdits:** 3,0

**Semestre:** 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Judit Pons Baños Sònia Reig Orta
G12, presencial, matí	català	Judit Pons Baños Sònia Reig Orta
G13, presencial, matí	català	Judit Pons Baños Sònia Reig Orta

### PROFESSORAT COL-LABORADOR

- Anna Maria Rovira Sadurní
- Anna Urbea Castells

### OBJECTIUS

La infermeria psiquiàtrica i de salut mental és descrita per l'American Nurses Association (ANA) com "una àrea especialitzada de l'exercici de la infermeria que utilitza les teories del comportament humà com a ciència...". Això implica que prové d'orientacions psicològiques i socials. Segons l'ANA, les intervencions de la infermera en salut mental inclouen serveis d'atenció comunitària i hospitalària. Té com a funcions principals:

- Prevenir els problemes de salut mental
- Conservar la salut mental
- La rehabilitació posterior a trastorns mentals

La pràctica correcta d'aquest exercici fa necessària la utilització d'una base científica de treball.

Els objectius d'aquesta assignatura són:

- Adquirir la capacitat de detecció d'alteracions en matèria de salut mental en els pacients atesos.
- Conèixer el conjunt d'habilitats que permeten desenvolupar plans de cures adequats a l'atenció en salut mental.
- Saber quins són els recursos assistencials socio-sanitaris disponibles per a l'atenció específica de la salut mental de la població.

### RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Identifica els problemes de salut mental més rellevants en les diferents etapes del cicle vital i planifica cures d'infermeria individualitzades.
- RA2. Utilitza estratègies i habilitats facilitadores de la comunicació efectiva en l'àmbit de la salut mental.
- RA3. Identifica l'ús i la indicació de productes sanitaris vinculats a les cures d'infermeria en l'àmbit de la salut mental.

### COMPETÈNCIES

#### Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.

#### Específiques

- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.
- Treballar en un equip interdisciplinari des d'una perspectiva d'atenció integral que garanteixi una continuïtat correcta en l'atenció a les persones.

#### Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

#### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions i mostrar compromís pel rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

## CONTINGUTS

---

### Mòdul 1. Conceptes bàsics

1. Concepte de salut mental
2. Concepte i classificació dels trastorns mentals
3. Organització de l'assistència psiquiàtrica
4. Aspectes de salut mental i legislació
5. Estigma i salut mental

### Mòdul 2. La valoració d'infermeria en salut mental

1. Patró 1: Percepció - maneig de la salut
2. Patró 2: Nutricional - metabòlic
3. Patró 3: Eliminació
4. Patró 4: Activitat - exercici
5. Patró 5: Son i descans
6. Patró 6: Cognitiu - perceptiu
7. Patró 7: Auto percepció - autoconcepte
8. Patró 8: Rol - relacions
9. Patró 9: Sexualitat - reproducció
10. Patró 10: Adaptació - tolerància a l'estrès
11. Patró 11: Valors - creences

### Mòdul 3. Cures infermeres en els principals trastorns mentals

1. Espectre de l'esquizofrènia i altres trastorns psicòtics
2. Trastorns depressius, trastorn bipolar i trastorns relacionats
3. Trastorns de la personalitat
4. Trastorns relacionats amb substàncies i trastorns addictius
5. Trastorns alimentaris i de l'ingesta d'aliments
6. Trastorns d'ansietat, trastorns relacionats amb traumes i factors d'estrès, trastorns dissociatius, trastorn de símptomes somàtics, trastorn obsessiu-compulsiu i trastorns relacionats

### Mòdul 4. Pràctica en l'atenció d'infermeria a la salut mental

1. Seminari d'ansietat
2. Seminari d'insomni
3. Seminari de contenció

## AVALUACIÓ

---

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada de les tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

### Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Activitat grupal de sensibilització (20% de la nota final de l'assignatura / no recuperable)
- Seminaris (15% de la nota final de l'assignatura / no recuperable)
- Treballs individuals (15% de la nota final de l'assignatura / no recuperable)
- Activitats de seguiment proposades (15% de la nota final de l'assignatura / no recuperable)
- Prova teòrica d'avaluació continuada (35% de la nota final de l'assignatura / recuperable). Cal que la puntuació en aquesta prova sigui igual o superior a 5 per tal que ponderi amb la resta de les parts.

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

### Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts,

emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

### **Important**

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

### **METODOLOGIA**

---

L'assignatura s'organitza a través de:

- Sessions presencials amb el grup classe
- Sessions de treball dirigit amb grups reduïts: seminaris i resolució de casos
- Lectura de documents i visualització de material audiovisual

Al campus virtual es penjarà un esquema de continguts que caldrà complementar amb les explicacions de classe o amb la bibliografia.

Es recomana l'ús del fòrum per a la consulta de dubtes i evitar al màxim l'ús del correu electrònic directe als professors.

El primer dia a l'aula es farà l'assignació de grups per l'activitat grupal de sensibilització.

### **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

---

- American Psychiatric Association (APA) (2018). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5* (5 ed.). Panamericana.
- Colado, M.I, Farré, M., Leza, J.C., & Lizasoain, I. (2023). *Drogodependencias* (4 ed.). Editorial Médica Panamericana.
- Eby, L., Brown, N.J. (2010). *Cuidados de enfermería en salud mental* (2 ed.). Pearson Prentice Hall.
- Fornés, J., & Sánchez, M.M. (2022). *Enfermería de salud mental y psiquiátrica: Valoración y cuidados* (3 ed.). Editorial Médica Panamericana.
- Halter, M.J. (2019). *Vcarcolis. Manual de planes de cuidado en enfermería psiquiátrica* (6 ed.). Elsevier.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Educació per a la Salut

**Tipologia:** Obligatòria (OB)

**Crèdits:** 6,0

**Semestre:** 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Lourdes Albiac Suñer
G12, presencial, matí	català	Lourdes Albiac Suñer
G13, presencial, matí	català	Lourdes Albiac Suñer

### OBJECTIUS

Aquesta assignatura pertany a la matèria Bases de la Infermeria i correspon al desenvolupament de la formació bàsica de la professió d'infermeria.

L'educació per a la salut és un recurs indispensable en l'atenció infermera en seu rol docent com estratègia per fomentar l'apoderament i l'alfabetització en salut. El paper de l'educació per a la salut és significatiu en totes les esferes de l'atenció integral a les persones, famílies i comunitats i en tots els àmbits d'actuació professional. És a dir, tant en la promoció de la salut, la prevenció de la malaltia, el tractament dels problemes de salut, la rehabilitació física i/o mental com en la reinserció social. El propòsit de l'assignatura és que l'estudiant sigui capaç de dissenyar i desenvolupar accions educatives adaptades a les persones, famílies i grups de la comunitat.

El treball i desenvolupament de les competències citades ha de permetre que l'estudiant en finalitzar l'assignatura sigui capaç de:

- Conèixer les característiques del rol docent de la infermera en qualsevol àmbit de treball.
- Planificar i dissenyar plans educatius adaptats a les persones, famílies i grups en les diferents etapes del procés de salut-malaltia, utilitzant els principis teòrics i metodològics de la infermeria i de l'educació.
- Proposar accions educatives tenint en comptes les bases de la comunicació i de la pedagogia.
- Utilitzar els recursos pedagògics i comunicatius tant de forma analògica com digital, individuals i socials.
- Sintetitzar i comunicar de manera escrita i oral.

### RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Defineix i relaciona els conceptes bàsics de l'educació per a la salut amb la finalitat de donar respostes adequades a situacions de promoció de la salut i/o prevenció de riscos.
- RA2. Aplica els seus coneixements, la comprensió d'aquests coneixements i les seves capacitats de resolució de problemes a àmbits laborals complexos o professionals i especialitzats que requereixen l'ús d'idees creatives i innovadores.
- RA3. Mostra sensibilitat per una pràctica professional equitativa i igualitària des d'una perspectiva de gènere.
- RA4. Utilitza un llenguatge respectuós en la qüestió de gènere tant en les produccions orals com en les escrites o audiovisuals.

### COMPETÈNCIES

#### Generals

- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.

#### Específiques

- Dissenyar, implementar i avaluar accions i intervencions de prevenció de riscos i de promoció de la salut que incideixin en diferents factors determinants de la salut (estils de vida, xarxes socials i comunitàries i entorn laboral, entre altres coses), a partir del desenvolupament, manteniment i millora de conductes preventives i terapèutiques.

#### Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

#### Transversals

- Adquirir estratègies per promoure i intervenir en la igualtat de gènere i l'equitat entre les persones.

### CONTINGUTS

#### Mòdul 1. Fonaments de l'educació per a la salut (EpS)

1. Antecedents de l'EpS.

2. Conceptes fonamentals de l'EpS
3. Les bases de l'educació
4. L'Ensenyament.
5. L'Aprenentatge.

## **Mòdul 2. Planificació de programes d'educació per a la salut**

1. Conceptes sobre planificació
2. Disseny de programes d'educació per a la salut
3. Models de planificació en Educació per a la Salut

## **Mòdul 3. Treball amb grups i comunicació social**

1. El treball amb grups
2. Dinàmiques en grup
3. Estratègies de comunicació social

## **AVALUACIÓ**

---

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada de les tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

L'assignatura només té una convocatòria al juny. Les activitats que formin part de l'avaluació i que no se superin durant el primer període ordinari es podran recuperar en un segon període (avaluació complementària), sempre que el conjunt no superi el 50 % de la nota final de l'assignatura i tenint en compte criteris de l'assignatura i les activitats no recuperables.

### **Període ordinari**

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- 2 Proves objectives 45% (recuperables)
- 2 Activitats individuals 10% (recuperables)
- Treballs de grup aula (no recuperables) 15%
- Treball final 30% (recuperable)

**La nota final** de l'assignatura és el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5 (en una escala de 10), sempre i quan les proves objectives individuals estiguin aprovades amb una puntuació igual o superior a 5 sobre una escala de 10. En cas contrari, es podrà presentar al període d'avaluació complementari.

### **Període d'avaluació complementari**

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període, sempre quan el total de parts que es vulguin recuperar no suposi més del 50% de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5 en una escala de 10, sempre i quan les proves objectives es superin amb una nota de 5 o superior.

**Nota:** les especificitats quedaran detallades al pla de treball de l'assignatura.

### **Important**

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors, Internet o companys de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

## **METODOLOGIA**

---

Activitats presencials:

- Classes participatives de continguts teòrics, Resolució casos, Debats/xerrades amb tot el grup classe, discussions i treball en petits grups. Les sessions de classe es dedicaran al treball en grup, dinàmiques grupals, simulació i a l'exposició i aclariments de continguts per al desenvolupament de tasques pròpies de l'estudiant.

Activitats dirigides:

— Activitats i tutories individuals i/o amb subgrups.

Activitats autònomes:

— Estudi temari, Lectures, qüestionaris, treball de casos, cerca bibliogràfica, preparació de proves. Elaboració d'apunts i planificació del treball final.

Nota: les especificitats queden detallades a la guia d'organització de l'assignatura penjada a l'Aula Virtual de l'assignatura.

A l'inici del curs es facilitarà un pla de treball amb el qual l'estudiant podrà planificar l'estudi de l'assignatura, i en el que es concretarà un calendari amb els continguts a treballar en cadascuna de les sessions, així com les tasques a realitzar i les dates de lliurament de les mateixes.

Els materials d'estudi i activitats, i les guies de treball estaran a disposició dels estudiants a l'aula virtual de l'assignatura.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

### **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

---

- Palmar Santos, A.M. (2014). *Métodos educativos en salud: Colección cuidados de salud avanzados*. Elsevier.
- Palu Orozco, A. (2019). *Promoción y Educación para la Salud: Una oportunidad estratégica*. Editorial Académica Española.
- Perea Quesada, R. (2014). *Promoción y educación para la salud: Tendencias innovadoras* (2 ed.). Díaz de Santos.
- Ponti, L (2016). *La enfermería y su rol en educación para la salud*. Teseo.
- Saez, S.; Martínez, M. i Torres, C. (2015). *Educación para la salud: Aportaciones multidisciplinares a la formación e investigación*. Milenio editorial.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Metodologia Científica en Ciències de la Infermeria II

**Tipologia:** Obligatòria (OB)

**Crèdits:** 3,0

**Semestre:** 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Meltem Yildirim
G12, presencial, matí	català	Meltem Yildirim
G13, presencial, matí	català	Meltem Yildirim

### OBJECTIUS

La gestió de la salut, la malaltia, la cura, la teràpia i la mort varia segons el context sociocultural en què la persona es desenvolupa. Són processos complexos, que generen problemes que no sempre es poden quantificar i només es poden descriure i entendre amb l'ús de les tècniques qualitatives, les quals intenten captar el fenomen des de l'experiència i el context de qui ho experimenta, és a dir, des de l'experiència individual i holística. Les tècniques qualitatives també ens permeten mostrar i evidenciar realitats de vegades desconegudes, de vegades ocultes, com són les desigualtats socials, les desigualtats de gènere, les relacions de poder...

L'assignatura se centra en la metodologia qualitativa aplicada a la investigació en salut i a les cures i vol aportar els instruments bàsics i necessaris que permetin als futurs professionals en infermeria dissenyar i dur a terme projectes d'investigació qualitativa.

### RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Aplica les etapes del mètode científic al camp de la infermeria i de les ciències de la salut.
- RA2. Aplica procediments propis de la investigació científica al desenvolupament de l'activitat formativa i professional.
- RA3. Identifica les bases conceptuals de la pràctica de la infermeria basada en l'evidència.

### COMPETÈNCIES

#### Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

### CONTINGUTS

1. Introducció a la investigació qualitativa
  - 1.1. Conceptes bàsics
  - 1.2. Les característiques de la investigació qualitativa
2. Principals mètodes d'investigació qualitativa
  - 2.1. La investigació etnogràfica
  - 2.2. La investigació fenomenològica
  - 2.3. La investigació-acció
  - 2.4. La teoria fonamentada
  - 2.5. El mètode biogràfic
  - 2.6. El mètode Delphi
3. Tècniques d'obtenció de dades
  - 3.1. Entrevistes
  - 3.2. Grups focals
  - 3.3. Observació dels participants
  - 3.4. Ús dels documents rellevants
4. Fases i processos de la investigació qualitativa
  - 4.1. El mostreig i la selecció de l'àmbit
  - 4.2. Anàlisi de dades qualitatives
  - 4.3. Redacció dels resultats qualitats segons la llista de verificació COREQ

### AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada de les tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Les activitats que no s'hagin lliurat es qualificaran amb un 0. Per aprovar l'assignatura cal que s'hagi superat la mitjana dels resultats



obtinguts en les diferents activitats d'avaluació amb una nota igual o superior a 5.

### Període ordinari

- **Treball en grup #1 (Diagrama):** Als estudiants se'ls proporcionarà unes transcripcions d'una entrevista qualitativa. Després que cada membre del grup analitzi l'entrevista de forma individual, tots els membres es reuniran per comparar els seus resultats i resumir-los creant un diagrama. *25% de la nota final de l'assignatura. No recuperable.*
- **Presentació de grup (Diagrama):** Els estudiants explicaran detalladament el diagrama que han creat en una presentació oral. S'avaluarà el disseny de la presentació, la organització entre els presentadors, el domini del contingut presentat, les habilitats de presentació de l'equip, com ara el contacte visual, el to de veu, la velocitat de presentació i no excedir el límit de temps donat per a la presentació. *10% de la nota final de l'assignatura. No recuperable.*
- **Treball en grup #2 (COREQ):** Els estudiants hauran de buscar un article científic qualitatiu i avaluar-ne la qualitat amb la llista de verificació COREQ (COnsolidated criteria for REporting Qualitative research). Aquest treball es realitzarà en anglès. *15% de la nota final de l'assignatura. No recuperable.*
- **Examen final:** Programada en el període d'exàmens oficials i que es podrà recuperar en el període d'avaluació complementària. *50% de la nota final de l'assignatura. Recuperable.*

### Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període, sempre que el total de parts no superades de l'assignatura no suposi més del 50% de la nota final.

### Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic:

- [Com citar i gestionar la bibliografia](#)
- [Guia per elaborar citacions bibliogràfiques en format APA](#)

## METODOLOGIA

---

L'assignatura es planteja de manera que els estudiants participin activament en el seu procés d'ensenyament/aprenentatge, aplicant tècniques i metodologies docents concretes derivades de les propostes que emergeixen de l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior: classe magistral, diàleg reflexiu, tutories individuals i grupals, treballs individuals, treballs en grup, d'altres. Es realitzaran tutories en grups o individualitzades, a iniciativa del professorat o dels estudiants. En el darrer cas, s'haurà de concertar l'hora a través del correu electrònic.

## BIBLIOGRAFIA BÀSICA

---

- Grove S.K., Gray, J.R., Burns, N. (2016). *Investigación en enfermería: Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia* (6 ed.). Elsevier España.
- Holloway, I., Wheeler, S. (2010). *Qualitative Research in Nursing and Healthcare* (3 ed.). Wiley-Blackwell.
- Santos-Herederó, F.X., Rodríguez-Arias, C.A., Rodríguez-Ballesteró, R. (2014). *Metodología básica de investigación en enfermería*. Díaz de Santos.
- Seale, C., Gobo, G., Gubrium, J.F., Silverman, D. (2004). *Qualitative Research Practice*. SAGE Publications.
- Tatano-Beck, C. (2013). *Routledge International Handbook of Qualitative Nursing Research*. Routledge.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Metodologies d'Intervenció Orientades a la Comunitat

**Tipologia:** Obligatòria (OB)

**Crèdits:** 3,0

**Semestre:** 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Carme Roure Pujol
G12, presencial, matí	català	Marc Vila Muntadas Maria Aurèlia Sanchez Ortega Marta Dachs Delgado Xavier Fernández Sala
G13, presencial, matí	català	Marc Vila Muntadas Maria Aurèlia Sanchez Ortega Marta Dachs Delgado Xavier Fernández Sala

### OBJECTIUS

La salut es pot entendre de manera diferent segons la comunitat i la prioritat que aquesta atorga als diferents problemes de salut i a determinants socials, que són les condicions en què les persones neixen, creixen, viuen, treballen i envelleixen, resultat de la distribució dels diners, el poder i els recursos en l'àmbit global, nacional i local, i de les polítiques que s'adopten. Quan parlem de salut comunitària hem de tenir en compte alguns elements clau com la salut, la comunitat, la necessitat d'una metodologia definida, adaptada i flexible, la intervenció que reflecteix les necessitats, els actius del barri, els objectius i la participació de la comunitat que serà clau perquè hi hagi procés i canvis fonamentals i sostenibles.

L'objectiu de l'assignatura és que l'estudiant sigui capaç de:

- Conèixer programes que es duen a terme en l'àmbit de la intervenció comunitària.
- Conèixer recursos i estratègies metodològiques d'intervenció en la comunitat.
- Identificar els actius en salut d'un barri i conèixer el programa de prescripció social i salut (PSS) que es desenvolupa en el Centre d'Atenció Primària.
- Compartir experiències.

### RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Recopila i interpreta dades i informació sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions, que inclouen quan és necessari i pertinent, reflexions sobre assumptes d'indole social, científica o ètica en l'àmbit de la infermeria.
- RA2. Coneix i aplica diferents mètodes d'intervenció orientada a la comunitat.
- RA3. Planteja intervencions en coherència amb els valors democràtics i de sostenibilitat i mostra respecte pels drets fonamentals de les persones.
- RA4. Comunica a tot tipus d'audiències (especialitzades o no) en la llengua pròpia i/o en anglès, de manera clara i precisa, coneixements i idees en l'àmbit de les ciències de la salut.
- RA5. Mostra sensibilitat per una pràctica professional equitativa i igualitària des d'una perspectiva de gènere.
- RA6. Utilitza un llenguatge respectuós en la qüestió de gènere tant en les produccions orals com en les escrites o audiovisuals.

### COMPETÈNCIES

#### Generals

- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.

#### Específiques

- Dissenyar sistemes de cures de salut orientats als resultats i dirigits a persones, famílies o grups. Evaluar-ne l'impacte i establir les modificacions oportunes a partir del diàleg amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu, de la utilització d'instruments adequats i de la pràctica reflexiva.
- Dissenyar, implementar i avaluar accions i intervencions de prevenció de riscos i de promoció de la salut que incideixin en diferents factors determinants de la salut (estils de vida, xarxes socials i comunitàries i entorn laboral, entre altres coses), a partir del desenvolupament, manteniment i millora de conductes preventives i terapèutiques.

#### Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

#### Transversals

- Adquirir estratègies per promoure i intervenir en la igualtat de gènere i l'equitat entre les persones.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís pels valors democràtics i de desenvolupament sostenible.

## CONTINGUTS

---

1. Metodologies d'intervenció comunitària
  - 1.1. La salut des de la perspectiva comunitària
  - 1.2. Metodologies de treball amb la comunitat: el procés de salut comunitària, intervention mapping, els actius en salut
  - 1.3. Programes dirigits a grups i a la comunitat: infermera d'escola, programa salut i escola, programa prescripció social i salut (PSS), programa salut als barris, buurtzorg model
2. Activitats d'infermeria orientades a la comunitat
  - 2.1. Identificació dels actius en salut d'un barri i desenvolupament del programa de prescripció social (PSS) en el Centre d'Atenció Primària
  - 2.2. Anàlisi, interpretació i avaluació de la identificació d'actius en salut i programa de prescripció social (PSS)

## AVALUACIÓ

---

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada de les tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

### Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Activitats individuals i en grups (30 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable)
- Treball de camp en grups: presentació oral i escrita (35 % de la nota final de l'assignatura / recuperable la part escrita)
- Prova teòrica individual (35 % de la nota final de l'assignatura / recuperable)

La nota final de l'assignatura s'obté del resultat de la ponderació de notes obtingudes en cadascuna de les parts, sempre que la nota de la prova tipus test sigui igual o superior a 4,5. L'assignatura es considerarà aprovada sempre i quan la mitjana ponderada de totes les activitats sigui igual o superior a 5.

### Període d'avaluació complementària

- L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50 % de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant la última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

### Nota

Les activitats es detallaran en el pla de treball de l'assignatura i es podran modificar segons el professorat, dinàmica i circumstàncies de cada grup de classe.

### Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors, Internet o companys de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials podeu consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

## METODOLOGIA

---

Metodologia activa-participativa. Activitats amb el suport i guia del professorat.

- Presentació de continguts teòrics (grup classe)
- Treball individual: estudi del temari, lectures, cerca bibliogràfica, resolució d'activitats
- Treball a l'aula en grups (treball dirigit en grups reduïts)
- Treball de camp en grups (treball dirigit en grups reduïts)

**Nota:** el desenvolupament de l'assignatura és presencial i requereix de l'assistència i participació de l'alumne.

Es realitzaran tutories per grups o individualitzades a iniciativa del professorat o dels estudiants. En el darrer cas, s'haurà de concertar l'hora a través del correu electrònic.

## **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

---

- Aguiló E., Bellver A., Lozano M., Montaner I., Reyes C., Siles D., Soler M. (2004). *¿Cómo iniciar un proceso de intervención y participación comunitaria en un centro de salud?*. Recuperat de <https://www.obsaludasturias.com/obsa/wp-content/uploads/recomendacionesPACAP1.pdf>
- Artazcoz, L., Calzada, N., Colell, E., Daban, F., Díez, E., Fernández Sánchez, A., García Subirats, I., Juárez, O. [et al.] (2017). *Barcelona. Salut als Barris: Com desenvolupar l'estratègia de salut comunitària*. Recuperat de [https://www.aspb.cat/wp-content/uploads/2017/11/Barcelona\\_Salut\\_als\\_Barris\\_Com\\_desenvolupar\\_estrategia\\_salut\\_comunitaria\\_2017.pdf](https://www.aspb.cat/wp-content/uploads/2017/11/Barcelona_Salut_als_Barris_Com_desenvolupar_estrategia_salut_comunitaria_2017.pdf)
- Buades Fuster, J., i Giménez Romero, C. (2013). *Hagamos de nuestro barrio un lugar habitable : Manual de intervención comunitaria en barrios*. Recuperat de [http://nadiesinfuturo.org/IMG/pdf/LT\\_2\\_Manual\\_de\\_IntervencionComunitaria\\_en\\_barrios.pdf](http://nadiesinfuturo.org/IMG/pdf/LT_2_Manual_de_IntervencionComunitaria_en_barrios.pdf)
- Departamento de Salud, Gobierno Vasco (2016). *Guía metodológica para el abordaje de la salud desde una perspectiva comunitaria*. Recuperat de [http://www.osakidetza.euskadi.eus/contenidos/informacion/publicaciones\\_informes\\_estudio/es\\_pub/adjuntos/guia-metodologia-esp.pdf](http://www.osakidetza.euskadi.eus/contenidos/informacion/publicaciones_informes_estudio/es_pub/adjuntos/guia-metodologia-esp.pdf)
- Roca Roger, M., Caja López, C., Úbeda Bonet, I. (2009). *Enfermería comunitaria: elementos e instrumentos para la práctica profesional de la enfermería comunitaria*. Instituto Monsa de Ediciones, S.A.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Pràcticum IV

**Tipologia:** Pràctiques Acadèmiques Externes (PAE)

**Crèdits:** 12,0

**Semestre:** Anual

### PROFESSORAT RESPONSABLE

---

- Montserrat Faro Basco
- Núria Gorchs Font

### OBJECTIUS

---

Aquesta assignatura pertany a la matèria Pràcticum Clínic i correspon a la formació específica per a la integració a la pràctica professional dels coneixements, habilitats i actituds de la disciplina infermera. La pràctica professional es portarà a terme en centres hospitalaris.

L'assignatura de *Pràcticum IV* té per objectius que l'estudiant sigui capaç de:

- Analitzar les característiques del rol de la infermera en l'àmbit en què desenvolupa la seva pràctica professional.
- Aplicar plans de cures en les diferents etapes del procés de salut, utilitzant els principis teòrics i metodològics de la infermeria, i avaluar-ne resultats.
- Aplicar una comunicació eficaç amb les persones ateses i amb l'equip de treball.
- Valorar i tractar les persones de forma integral, respectant el dret que tenen a participar en la presa de decisions sobre les seves cures.
- Integrar-se en diferents equips de treball.
- Utilitzar els coneixements científics actualitzats.
- Sintetitzar i comunicar de manera escrita i oral.
- Analitzar i identificar elements de millora personals i professionals.

### RESULTATS D'APRENTATGE

---

- RA1. Organitza el treball personal d'acord amb la planificació del procés, l'ajusta a la presa de decisions en el context d'intervenció i reorienta processos en relació amb l'avaluació efectuada sobre la pròpia actuació.
- RA2. Participa i s'integra en el desenvolupament organitzat d'un treball en equip i anticipa tasques, temps i recursos per aconseguir els resultats esperats.
- RA3. Analitza les dades obtingudes en la valoració de l'usuari per prioritzar problemes de salut i dissenya intervencions o cures adequades, que respectin els drets fonamentals de les persones.
- RA4. Identifica les situacions de risc vital i les actuacions davant emergències intra i extrahospitalàries i el desenvolupament de la correcta aplicació del suport vital bàsic i avançat.
- RA5. Es comunica eficaçment amb professionals, usuaris i famílies, amb una actitud de respecte i empatia i mostra capacitat d'escolta.
- RA6. Actua de manera adequada per a la seva pròpia seguretat i la de l'usuari.
- RA7. Utilitza els productes sanitaris que es corresponen amb el problema de salut, adequa la forma d'administració i n'avalua l'acció i els possibles efectes.
- RA8. Actua en les situacions habituals i les que són pròpies de la professió amb compromís, responsabilitat i d'acord amb criteris ètics i de respecte a la individualitat.
- RA9. Es mou amb desimboltura en situacions complexes o que requereixen el desenvolupament de noves solucions, tant en l'àmbit acadèmic com laboral o professional, dins de l'àmbit de la infermeria.
- RA10. Utilitza guies de pràctica clínica i assistencial actualitzades, que descriuen els processos amb més prevalença, per a la planificació de cures infermeres.
- RA11. Planifica de manera individualitzada cures infermeres centrades en la persona i en el seu entorn significatiu per a cada etapa del cicle vital.
- RA12. Aplica les tècniques que integren les cures infermeres en funció de les necessitats de salut dels usuaris i de les famílies.
- RA13. Mostra sensibilitat per una pràctica professional equitativa i igualitària des d'una perspectiva de gènere.
- RA14. Utilitza un llenguatge respectuós en la qüestió de gènere tant en les produccions orals com en les escrites o audiovisuals.

### COMPETÈNCIES

---

#### Específiques

- Aplicar els fonaments i principis teòrics i metodològics de l'infermeria.
- Desenvolupar una actuació professional d'acord amb els valors inherents a la pròpia professió i explicitar-los al codi ètic d'infermeria.
- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.
- Establir una relació terapèutica adequada amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu.

- Interactuar amb les persones ateses en cada etapa del cicle vital, en funció del gènere, grup o comunitat i dins del seu context social i multicultural, tot respectant-ne les opinions, creences, valors i intimitat i respectant la confidencialitat i el secret professional.
- Promoure i respectar el dret de participació, informació, autonomia i el consentiment informat en la presa de decisions de les persones ateses, d'acord amb la manera com viuen el propi procés de salut-malaltia.
- Protegir la salut i el benestar de les persones o grups atesos i garantir-ne la seguretat.
- Treballar en un equip interdisciplinari des d'una perspectiva d'atenció integral que garanteixi una continuïtat correcta en l'atenció a les persones.

### **Bàsiques**

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

### **Transversals**

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions i mostrar compromís pel rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Adquirir estratègies per promoure i intervenir en la igualtat de gènere i l'equitat entre les persones.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís pels valors democràtics i de desenvolupament sostenible.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris, complexos i en xarxa, ja siguin presencials o virtuals.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional.

## **CONTINGUTS**

---

### **Mòdul 1. Intervencions infermeres**

1. Assistència quirúrgica
2. Maneig de les vies aèries artificials: cures, controls i manteniment en la intubació orotraqueal
3. Maneig de les vies aèries artificials: cures, controls i manteniment de la traqueostomia
4. Suport vital avançat

### **Mòdul 2. Metodologia infermera i comunicació**

1. Pràctica reflexiva
2. Procés d'atenció d'infermeria

### **Mòdul 3. Simulació clínica**

### **Mòdul 4. Pràctica clínica tutoritzada**

1. Estada clínica

## **AVALUACIÓ**

---

L'avaluació de l'assignatura es desenvoluparà d'acord amb les activitats i els criteris de ponderació següents:

### **Avaluació dels tallers d'habilitats clíniques (d'assistència obligatòria)**

- Observació de la participació: 15 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable
- Proves específiques: 10 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable

### **Avaluació de les pràctiques externes (vegeu la Normativa de pràctiques externes)**

- Informe del tutor de l'entitat col·laboradora (TEC): 35 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable. Aquest ha d'estar aprovat amb una nota mínima de 5.
- Seguiment del tutor acadèmic de la Universitat (TAU): 10 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable
- Informe d'autoavaluació de l'estudiant: 5 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable
- Treball/memòria de pràctiques: 25 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable

L'assistència a aquestes activitats és obligatòria en un 100 %. En cas d'alguna absència justificada, l'absència no pot superar el 10 % del total. Si se supera aquest percentatge, la comissió de pràctiques del grau valorarà la situació individualment.

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, sempre que les pràctiques externes estiguin aprovades.

### **Important**

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

En cas d'alguna irregularitat per motius excepcionals de salut pública, s'actuarà segons els principis recollits en el document Pràctiques externes: acords i informació (aprovat a la Comissió Acadèmica de 30 de juny de 2020 i al Consell de Govern de 8 de juliol de 2020), disponible a l'aula de titulació, a l'apartat de pràctiques.

## **METODOLOGIA**

---

L'assignatura s'organitza a través de:

- Pràctiques al laboratori en sessions amb grups reduïts
- Simulació clínica d'alta fidelitat en sessions amb grups reduïts
- Sessions de treball dirigit en sessions amb grups reduïts
- Pràctiques externes en entitats col·laboradores

## **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

---

- Galarrete, S., Martin, C. (2018). *Enferpedia. Técnicas y procedimientos de enfermería*. Panamericana.
- Hinkle, J.L., Cheever, K.H. (2019). *Brunner y Suddarth. Enfermería medicoquirúrgica* (14 ed.). Wolters Kluwer.
- Perry, Potter (2019). *Guía Mosby de habilidades y procedimientos en enfermería* (9 ed.). Elsevier.
- Renton, S., McGuinness, C., Strachan, E. (2021). *Procedimientos de enfermería clínica* (6 ed.). Elsevier.
- Suárez, M.A., García, F., Ramon, C. (2018). *Procedimientos y técnicas en enfermería quirúrgica, anestesia y esterilización*. Elsevier.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Pràcticum V

**Tipologia:** Pràctiques Acadèmiques Externes (PAE)

**Crèdits:** 12,0

**Semestre:** Anual

### PROFESSORAT RESPONSABLE

---

— Pilar Turón Morera

### OBJECTIUS

---

Aquesta assignatura pertany a la matèria Pràcticum Clínic i correspon a la formació específica per a la integració a la pràctica professional dels coneixements, habilitats i actituds de la disciplina infermera. La pràctica professional es portarà a terme en centres d'atenció comunitària.

L'assignatura de *Pràcticum V* té per objectius que l'estudiant sigui capaç de:

1. Reconèixer el rol de l'infermeria en l'atenció extrahospitalària.
2. Utilitzar els coneixements científics actualitzats.
3. Aplicar plans de cures en les diferents etapes del procés de salut, utilitzant els principis teòrics i metodològics de la infermeria, i avaluar-ne resultats.
4. Aplicar una comunicació eficaç amb les persones ateses i amb l'equip de treball.
5. Integrar-se en diferents equips de treball de l'àmbit comunitari.

### RESULTATS D'APRENENTATGE

---

- RA1. Organitza el treball personal d'acord amb la planificació del procés, ajusta la presa de decisions en el context d'intervenció i reorienta processos en relació amb l'avaluació efectuada sobre la pròpia actuació.
- RA2. Participa i s'integra en el desenvolupament organitzat d'un treball en equip i anticipa tasques, temps i recursos per a aconseguir els resultats esperats.
- RA3. Analitza les dades obtingudes en la valoració de l'usuari per prioritzar problemes de salut i dissenya intervencions o cures adequades que respectin els drets fonamentals de les persones.
- RA4. Es comunica eficaçment amb professionals i usuaris i famílies amb una actitud de respecte i empatia i mostra capacitat d'escolta.
- RA5. Actua de manera adequada per a la seva pròpia seguretat i la de l'usuari.
- RA6. Utilitza els productes sanitaris que es corresponen amb el problema de salut, n'adequa la forma d'administració i n'avalua l'acció i els possibles efectes que tenen.
- RA7. Actua en les situacions habituals i les que són pròpies de la professió amb compromís, responsabilitat i d'acord amb criteris ètics i de respecte a la individualitat.
- RA8. Dissenya intervencions que atenen a les necessitats de l'àmbit de forma multidisciplinària.
- RA9. Utilitza guies de pràctica clínica i assistencial prevalent i actualitzada, que descriuen els processos per a la planificació de les cures infermeres.
- RA10. Planifica de manera individualitzada cures d'infermeria centrades en la persona i en el seu entorn significatiu per a cada etapa del cicle vital.
- RA11. Aplica les tècniques que integren les cures d'infermeria en funció de les necessitats de salut dels usuaris i de les famílies.
- Mostra sensibilitat per una pràctica professional equitativa i igualitària des d'una perspectiva de gènere.
- Utilitza un llenguatge respectuós en la qüestió de gènere tant en les produccions orals com en les escrites o audiovisuals.
- Aplica estratègies per a la promoció de la igualtat de gènere i de l'equitat entre les persones en l'àmbit professional.

### COMPETÈNCIES

---

#### Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

#### Específiques

- Dissenyar sistemes de cures de salut orientats als resultats i dirigits a persones, famílies o grups. Evaluar-ne l'impacte i establir les modificacions oportunes a partir del diàleg amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu, de la utilització d'instruments adequats i de la pràctica reflexiva.
- Dissenyar, implementar i avaluar accions i intervencions de prevenció de riscos i de promoció de la salut que incideixin en diferents factors determinants de la salut (estils de vida, xarxes socials i comunitàries i entorn laboral, entre altres coses), a partir del desenvolupament, manteniment i millora de conductes preventives i terapèutiques.
- Establir una relació terapèutica adequada amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu.
- Interactuar amb les persones ateses en cada etapa del cicle vital, en funció del gènere, grup o comunitat i dins del seu context social i multicultural, tot respectant-ne les opinions, creences, valors i intimitat i respectant la confidencialitat i el secret professional.



- Promoure i respectar el dret de participació, informació, autonomia i el consentiment informat en la presa de decisions de les persones ateses, d'acord amb la manera com viuen el propi procés de salut-malaltia.
- Protegir la salut i el benestar de les persones o grups atesos i garantir-ne la seguretat.
- Treballar en un equip interdisciplinari des d'una perspectiva d'atenció integral que garanteixi una continuïtat correcta en l'atenció a les persones.

### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions i mostrar compromís pel rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Adquirir estratègies per promoure i intervenir en la igualtat de gènere i l'equitat entre les persones.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís pels valors democràtics i de desenvolupament sostenible.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional.

## CONTINGUTS

---

- Intervencions infermeres
  - Cura de les ferides cròniques
  - Taller d'apòsits: embenats
  - Pràctica reflexiva
  - Seminari de simulació en l'àmbit comunitari
  - PAI
  - Cures bàsiques en pediatria
- Pràctica clínica tutoritzada: estada clínica en centres d'atenció comunitària

## AVALUACIÓ

---

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà només el període ordinari.

L'avaluació d'aquesta assignatura es desenvoluparà d'acord amb les activitats i els criteris de ponderació següents:

### Avaluació dels tallers d'habilitats clíniques (d'assistència obligatòria)

- Observació de la participació: 15 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable.
- Proves específiques (simulació): 10 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable.

L'assistència a aquestes activitats és obligatòria en un 100 %. En cas d'alguna absència justificada, aquesta absència no pot superar el 10 % del total de les hores. Si se supera aquest percentatge, la comissió de pràctiques del grau valorarà la situació individualment.

### Avaluació de les pràctiques externes (vegeu la Normativa de pràctiques externes)

a. Estada de pràctiques en condicions normals en la seva totalitat

- Informe del tutor de l'entitat col·laboradora (TEC): 35 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable. Aquest informe ha d'estar aprovat amb una nota mínima de 5.
- Seguiment del tutor acadèmic de la Universitat (TAU): 10 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable.
- Informe de l'estudiant: 5 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable.
- Treball/memòria de pràctiques: 25 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable.

b. Estada de pràctiques interrompuda o no realitzada en la seva totalitat

S'analitzaran els criteris de la ponderació de l'assignatura segons el percentatge d'hores d'estada clínica que s'hagin fet i com afecti la ponderació d'aquesta part.

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, sempre que les pràctiques externes estiguin aprovades.

### Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

## METODOLOGIA

---

Les metodologies que s'utilitzaran són:

- Sessions de treball en grups reduïts
- Tutories individuals
- Tutories en grups
- Treball autònom individual
- Treball en grup

### **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

---

- Atenció Primària Metropolitana Nord (2015). *Formació [DVD]*. Recuperat de [https://www.youtube.com/watch?v=pr\\_l7QLKcSw&list=PLeatsR\\_YrS1hXsPjO\\_zlKOuCBFnDGsR7n](https://www.youtube.com/watch?v=pr_l7QLKcSw&list=PLeatsR_YrS1hXsPjO_zlKOuCBFnDGsR7n): youtube
- Generalitat de Catalunya (2017). *Guies clíniques per a professionals de la salut*. Recuperat de <http://ics.gencat.cat/ca/assistencia/coneixement-assistencial/guies-de-practica-clinica/>
- Martín Zurro, A., Cano Pérez, J.F., Gené Badia, J. (2014). *Atención primaria* (7 ed.). Elsevier.
- Martínez Riera, J.R., del Pino Casado, R. (2014). *Manual práctico de enfermería comunitaria*. Elsevier.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

# ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE QUART CURS

## Atenció Integrada

**Tipologia:** Obligatòria (OB)

**Crèdits:** 3,0

**Semestre:** 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Núria Gorchs Font Meritxell Mondejar Pont
G12, presencial, matí	català	Meritxell Mondejar Pont Núria Gorchs Font
G13, presencial, matí	català	Núria Gorchs Font Meritxell Mondejar Pont

## OBJECTIUS

Gràcies als bons resultats de salut en els contextos actuals, l'envelliment de la població i la cronificació de moltes situacions de salut requereixen repensar els sistemes d'assistència, tant social com sanitària. Les persones són molt lluny de ser un conjunt d'òrgans i sistemes funcionals, les persones són molt lluny de ser una o un conjunt de malalties, i les persones continuen formant part interdependent del seu entorn social més immediat. Mentrestant els serveis i l'assistència continuen especialitzats (dins dels diferents nivells assistencials de salut i dins dels diferents nivells assistencials socials) i desconnectats entre ells, la qual cosa fa que l'atenció sigui fragmentada.

En aquesta assignatura l'estudiant adquireix coneixements sobre les necessitats i els recursos disponibles per a un abordatge de l'atenció integrada en situacions de cronicitat, fragilitat i vulnerabilitat; practica habilitats de treball en equip i de resolució de problemes; i millora actituds que afavoreixen el procés d'atenció integrada, la integralitat de l'assistència amb una mirada més holística, la continuïtat assistencial (sanitària i social) i la cooperació-col·laboració entre diferents professionals i diferents nivells assistencials per a propostes d'atenció més integrada.

## RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Dissenya plans de cures integrals centrats en la persona i en el seu entorn significatiu, basats en la millor evidència científica.
- RA2. Reconeix el treball cooperatiu interdisciplinari com a mètode de treball per a l'atenció integrada.
- RA3. Es mou amb desimboltura en situacions complexes o que requereixin el desenvolupament de noves solucions, tant en l'àmbit acadèmic com laboral o professional, dins de l'àmbit de la infermeria.
- RA4. Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions, que inclouen, quan cal i és pertinent, reflexions sobre assumptes d'indole social, científica o ètica en l'àmbit de la infermeria.
- RA5. Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió.
- RA6. Mostra sensibilitat per una pràctica professional equitativa i igualitària des d'una perspectiva de gènere.
- RA7. Utilitza un llenguatge respectuós en la qüestió de gènere tant en les produccions orals com en les escrites o audiovisuals.

## COMPETÈNCIES

### Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.

### Específiques

- Dissenyar sistemes de cures de salut orientats als resultats i dirigits a persones, famílies o grups. Evaluar-ne l'impacte i establir les modificacions oportunes a partir del diàleg amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu, de la utilització d'instruments adequats i de la pràctica reflexiva.
- Treballar en un equip interdisciplinari des d'una perspectiva d'atenció integral que garanteixi una continuïtat correcta en l'atenció a les persones.

### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions i mostrar compromís pel rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Adquirir estratègies per promoure i intervenir en la igualtat de gènere i l'equitat entre les persones.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris, complexos i en xarxa, ja siguin presencials o virtuals.

## CONTINGUTS

Bloc 1 - Atenció integrada: concepte, models i evolució

Bloc 2 - Pla de cures multidimensional

Bloc 3 - Atenció als familiars i persones significatives

Bloc 4 - Equips interdisciplinaris

Bloc 5 - Gestió de cas

## AVALUACIÓ

---

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada de les tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Prova escrita sobre els continguts teòrics (30 % de la nota final). Es tracta d'una prova al final del semestre. Recuperable.
- Exercici grupal (30 % de la nota final) sobre l'anàlisi d'un cas. No recuperable.
- Exercicis a l'aula (40 % de la nota final). No recuperable.

La nota final és el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, sempre que les parts estiguin aprovades.

### Important

Aquest any, singularment i atenent a la situació d'excepcionalitat COVID-19, en cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament no s'alteraran les activitats i les ponderacions de l'avaluació. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

## METODOLOGIA

---

A les sessions es durà a terme una part d'exposició teòrica i a continuació es procedirà a l'aplicació pràctica que il·lustri el contingut teòric exposat.

El treball de l'assignatura és una pràctica d'habilitats de treball en equip cooperatiu i col·laboratiu, alhora que un exercici de pla integral de cures.

### IMPORTANT

**En el cas d'una situació d'emergència sanitària que impliqui nou confinament, la docència es traslladarà a la virtualitat i s'adequarà la metodologia a aquest nou context.**

## BIBLIOGRAFIA BÀSICA

---

- Amblàs-Novellas, J. [et al.] (2015). *Frailty, severity, progression and shared decision-making: A pragmatic framework for the challenge of clinical complexity at the end of life*. Recuperat de <https://www.researchgate.net/publication/271274157>
- Bonafont-Castillo, A. (2020). *Atención centrada en la persona: Historia de vida y plan personalizado de atención y de apoyo al proyecto de vida*. Fundación Pílares para la Autonomía Personal.
- Garcés, J., Ródenas, F. (2014). *La gestión de casos como metodología para la conexión de los sistemas sanitario y social en España*. Recuperat de <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2014.11.005>
- Ledesma, A., Blay, C., Contel, J.C., González, A., Sarquella, E., Viguera, L. (2015). *Pla interdepartamental d'atenció i interacció social i sanitària: Model català d'atenció integrada*. Recuperat de [http://presidencia.gencat.cat/ca/el\\_departament/plans\\_sectorials\\_i\\_interdepartamentals/PIAISS/](http://presidencia.gencat.cat/ca/el_departament/plans_sectorials_i_interdepartamentals/PIAISS/)
- Montori, V. (2020). *La rebelión de los pacientes: Contra una atención médica industrializada*. Antoni Bosch editor.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Gestió, Qualitat i Lideratge en els Serveis d'Infermeria

**Tipologia:** Obligatòria (OB)

**Crèdits:** 6,0

**Semestre:** 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Marta Casals Zorita Raquel Carrera Goula
G12, presencial, matí	català	Maria Aurèlia Sanchez Ortega Xavier Fernández Sala
G13, presencial, matí	català	Marta Casals Zorita Raquel Carrera Goula Sònia Reig Orta

### OBJECTIUS

L'assignatura *Gestió, Qualitat i Lideratge en els Serveis d'Infermeria* forma part de la matèria de Salut Pública i Infermeria Comunitària i és de caràcter obligatori. El seu contingut té relació amb la resta d'assignatures incloses en la matèria de Salut Pública i Infermeria Comunitària. Aquesta assignatura incorpora les tècniques de gestió científica als serveis sanitaris dins d'un marc de qualitat i seguretat i permet la planificació, organització, direcció i control dels serveis i dels programes de salut amb la finalitat de garantir els serveis de salut a la comunitat.

Es treballen temes de qualitat i seguretat i s'hi incorporen exemples del dia a dia tenint en consideració els aspectes clau en cadascun dels nivells de gestió i el paper dels diferents professionals de l'organització.

L'assignatura *Gestió i Administració dels Serveis d'Infermeria* té com a objectius que l'estudiant sigui capaç de:

- Conèixer conceptes bàsics d'economia i salut i de política, planificació i avaluació sanitària.
- Identificar aspectes diferenciadors dels diversos sistemes sanitaris i conèixer el sistema sanitari català.
- Integrar la gestió clínica aplicada a les cures infermeres.
- Analitzar i identificar els criteris dels indicadors i els factors que tenen impacte en la qualitat i la seguretat.

### RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Identifica els elements d'un sistema econòmic, les etapes del procés administratiu i analitza els diferents elements que l'integren.
- RA2. Identifica els principis bàsics de l'economia en general i de l'economia de la salut en particular.
- RA3. Ha après la metodologia de la planificació estratègica.
- RA4. Coneix les principals característiques de l'estructura i funcionament de l'actual sistema sanitari i els diferents models organitzatius.
- RA5. Ha adquirit coneixements per a l'exercici del lideratge i la comunicació en les organitzacions.
- RA6. Reconeix la importància de la seguretat del pacient en la qualitat de l'atenció a la salut i coneix la terminologia i la taxonomia que hi estan relacionades.
- RA7. Coneix les normes ISO de gestió de la qualitat, el model EFQM, les normes de la Joint Comission i les metodologies per implantar la millora contínua.
- RA8. Descriu els components essencials de la cultura de la qualitat i la seguretat en els centres sanitaris i coneix la metodologia per a l'anàlisi d'avaluació dels riscos.

### COMPETÈNCIES

#### Generals

- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.

#### Específiques

- Conèixer el marc que estableix el sistema sanitari, com es financia i els sistemes d'informació sanitària.
- Dissenyar i aplicar sistemes d'avaluació en la pràctica assistencial, tenint en compte els aspectes científicotècnics i els aspectes relacionals implicats en la qualitat.
- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.

#### Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

### **Transversals**

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions i mostrar compromís pel rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís pels valors democràtics i de desenvolupament sostenible.

## **CONTINGUTS**

---

### **Atenció sanitària i economia de la salut**

#### **Atenció sanitària**

- Demandes de salut i importància de l'economia en el sistema d'atenció sanitària
- Organització: concepte, missió, valors
- Administració: concepte, procés i fases
- Conceptes bàsics d'economia
- La funció de producció: els costos, l'oferta i la demanda

#### **Economia i salut**

- L'anàlisi econòmica. Les quatre "e": eficàcia, efectivitat, eficiència i equitat
- Política, planificació i avaluació sanitària. Organització de l'atenció sanitària. Gestió dels serveis de salut. Lideratge infermer
- Gestió clínica aplicada a les cures infermeres
  - Models organitzatius d'atenció primària
  - Models organitzatius d'atenció especialitzada: aguts
  - Models organitzatius en atenció sociosanitària: intermèdia

### **Lideratge infermer**

#### **Infermeria pràctica avançada**

#### **Qualitat i seguretat dels serveis de salut**

##### **El sistema de salut català**

- Aspectes diferenciadors dels diversos sistemes sanitaris
- Estructura bàsica i definició del sistema de salut català
- Gestió dels recursos
- Pla estratègic i plans de salut

##### **Qualitat de l'atenció a la salut**

- Objectius, evolució històrica, conceptes i dimensions de la qualitat
- Gestió i millora de la qualitat: normes ISO, model EFQM, normes de la Joint Commission
- Gestió de la qualitat total: indicadors
- El pla de qualitat de seguretat del Sistema Nacional de Salut i de Seguretat de pacients
- El pla de qualitat del Departament de Salut
- Acreditació hospitalària d'aguts, sociosanitària i de salut mental

##### **Seguretat clínica**

- Objectius, evolució històrica, conceptes i gestió de la seguretat
- Seguretat al Departament de Salut: estudi ENEAS/APEAS
- La cultura i el clima de seguretat: eines
- Estratègies de seguretat del pacient
- Pràctiques clíniques segures i alertes de seguretat de pacients
- Pràctica segura: prevenció de la infecció

## **AVALUACIÓ**

---

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.
- L'avaluació de l'assignatura és contínua, les activitats d'avaluació son:

Període ordinari:

1. Examen 50% (recuperable)
2. Treball de gestió 25% (no recuperable)
3. Qüestionaris 25%: es distribueix en 5 qüestionaris i/o exercicis que ponderen 5% cada u: (no recuperable)

Exercici sobre taxonomia: 5%

Exercici sobre higiene de mans: 5%

Exercici sobre pràctiques segures: 5%

Qüestionari d'adquisició de coneixements A: 5%

Qüestionari d'adquisició de coneixements B: 5%

Avaluació complementària:

L'estudiant pot ser avaluat de les activitats d'avaluació que no s'hagin superat satisfactòriament en el període ordinari. En aquest segon període l'avaluació no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura i, respectarà aquelles activitats que, s'hagin definit com a no recuperables.

La qualificació final de l'assignatura s'estableix a partir de la mitjana ponderada dels anteriors conceptes i l'assignatura es supera si s'obté una nota igual o superior a 5 sobre 10, amb la condició que tant en l'examen com en la prova complementària si fos el cas s'ha d'obtenir una nota mínima de 5 o superior, sobre 10.

### **Important**

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

## **METODOLOGIA**

---

### **Activitats presencials:**

Continguts teòrics, resolució d'exercicis, debats / xerrades amb tot el grup classe. Les sessions de classe es dedicaran a l'exposició dels continguts dels diferents mòduls i també per explicar les activitats que hauran de desenvolupar els estudiants.

### **Activitats dirigides:**

Exercicis que s'hauran de fer a l'aula, amb la supervisió del professor i en petits grups.

### **Activitats autònomes:**

Estudi del temari de l'assignatura, lectura d'articles originals segons el tema d'estudi, resolució d'exercicis i casos i preparació de les proves d'avaluació.

## **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

---

- Ayuso Murillo, D., Grande Sellera, R.F. (2006). *La gestión de enfermería y los servicios generales en las organizaciones sanitarias*. Díaz de Santos.
- Marriner Tomey, A. (2009). *Guía de gestión y dirección de enfermería*. Elsevier.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Pràcticum VI

**Tipologia:** Pràctiques Acadèmiques Externes (PAE)

**Crèdits:** 15,0

**Semestre:** Anual

### PROFESSORAT RESPONSABLE

---

— Pilar Turón Morera

### OBJECTIUS

---

Aquesta assignatura pertany a la matèria Pràcticum Clínic i forma part de la formació específica per a la integració a la pràctica professional dels coneixements, habilitats i actituds de la disciplina infermera. La pràctica professional es portarà a terme en centres d'atenció comunitària.

L'assignatura *Pràcticum VI* té per objectius que l'estudiant sigui capaç de:

- Aplicar els coneixements adquirits en les diferents assignatures de forma integrada i adaptada a cada situació que es presenti.
- Conèixer les característiques i l'estructura del centre i adaptar-se a l'organització de la unitat i a la seva dinàmica.
- Integrar-se a l'equip de treball en el rol d'estudiant en l'àmbit comunitari.
- Observar i participar en les activitats quotidianes del servei, d'acord amb el codi ètic professional.
- Identificar l'ús i les indicacions dels productes sanitaris i dels medicaments que s'utilitzen amb més freqüència en el servei.
- Adquirir coneixements, habilitats i aptituds a través de la formació pràctica en l'àmbit comunitari.
- Establir una comunicació efectiva i respectuosa amb l'usuari, la família i l'equip de treball.
- Valorar, planificar i tractar les persones de forma integral, respectant el dret que tenen a participar en la presa de decisions sobre les seves cures, sota la supervisió d'un professional.
- Proporcionar educació per a la salut a les persones, famílies i grups adequada a la situació i a les necessitats.
- Elaborar una memòria del període pràctic segons les orientacions del pla de treball i de la guia de pràctiques.
- Autoavaluar el grau d'assoliment de les competències de l'estada pràctica i identificar els aspectes d'actualització i millora que ha de reforçar.

### RESULTATS D'APRENENTATGE

---

- RA1. Organitza el treball personal d'acord amb la planificació del procés, l'ajusta a la presa de decisions en el context d'intervenció i reorienta processos en relació amb l'avaluació efectuada sobre la pròpia actuació.
- RA2. Participa i s'integra en el desenvolupament organitzat d'un treball en equip i és capaç d'anticipar tasques, temps i recursos per aconseguir els resultats esperats.
- RA3. Analitza les dades obtingudes en la valoració de l'usuari per prioritzar problemes de salut i dissenya intervencions o cures adequades que respecten els drets fonamentals de les persones.
- RA4. Es comunica eficaçment amb professionals, usuaris i famílies amb una actitud de respecte i empatia i mostra capacitat d'escolta.
- RA5. Actua de manera adequada per a la seva pròpia seguretat i la de l'usuari.
- RA6. Utilitza els productes sanitaris que es corresponen amb el problema de salut, n'adequa la forma d'administració i n'avalua l'acció i els possibles efectes.
- RA7. Actua en les situacions habituals i les que són pròpies de la professió amb compromís, responsabilitat i d'acord amb criteris ètics i de respecte a la individualitat.
- RA8. Dissenya intervencions que atenen a les necessitats de l'àmbit de forma multidisciplinària.
- RA9. Planifica de manera individualitzada cures d'infermeria centrades en la persona i en el seu entorn significatiu per a cada etapa del cicle vital.
- RA10. Comunica a tot tipus d'audiència (especialitzada o no) en la llengua pròpia i/o anglès, de manera clara i precisa, coneixements, metodologia, idees, problemes i solucions en l'àmbit de les ciències de la salut.
- RA11. Mostra sensibilitat per una pràctica professional equitativa i igualitària des d'una perspectiva de gènere.
- RA12. Utilitza un llenguatge respectuós en la qüestió de gènere tant en les produccions orals com en les escrites o audiovisuals.
- RA13. Aplica estratègies per a la promoció de la igualtat de gènere i de l'equitat entre les persones en l'àmbit professional.

### COMPETÈNCIES

---

#### Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.

#### Específiques

- Aplicar els fonaments i principis teòrics i metodològics de l'infermeria.
- Desenvolupar una actuació professional d'acord amb els valors inherents a la pròpia professió i explicitar-los al codi ètic d'infermeria.
- Dissenyar sistemes de cures de salut orientats als resultats i dirigits a persones, famílies o grups. Evaluar-ne l'impacte i establir les modificacions oportunes a partir del diàleg amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu, de la utilització d'instruments adequats i de la pràctica reflexiva.



- Dissenyar, implementar i avaluar accions i intervencions de prevenció de riscos i de promoció de la salut que incideixin en diferents factors determinants de la salut (estils de vida, xarxes socials i comunitàries i entorn laboral, entre altres coses), a partir del desenvolupament, manteniment i millora de conductes preventives i terapèutiques.
- Establir una relació terapèutica adequada amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu.
- Interactuar amb les persones ateses en cada etapa del cicle vital, en funció del gènere, grup o comunitat i dins del seu context social i multicultural, tot respectant-ne les opinions, creences, valors i intimitat i respectant la confidencialitat i el secret professional.
- Protegir la salut i el benestar de les persones o grups atesos i garantir-ne la seguretat.
- Treballar en un equip interdisciplinari des d'una perspectiva d'atenció integral que garanteixi una continuïtat correcta en l'atenció a les persones.

### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions i mostrar compromís pel rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Adquirir estratègies per promoure i intervenir en la igualtat de gènere i l'equitat entre les persones.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís pels valors democràtics i de desenvolupament sostenible.

## CONTINGUTS

---

- Introducció a l'experiència pràctica
- Seminaris pràctics
  - Prescripció infermera
  - Simulació en l'àmbit de l'atenció primària de salut
  - Pràctica reflexiva
  - Gestió de la demanda infermera
- Pràctica clínica tutoritzada: estada clínica de 12 setmanes en centres d'atenció comunitària.

## AVALUACIÓ

---

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà exclusivament el període ordinari.

L'avaluació d'aquesta assignatura es desenvoluparà d'acord amb les activitats i els criteris de ponderació següents:

### Avaluació dels tallers d'habilitats clíniques (d'assistència obligatòria)

- Comprovació de la participació i assistència als tallers: 15 % de la nota final de l'assignatura (no recuperable).
- Observació de la simulació 10% (no recuperable)

L'assistència a aquestes activitats és obligatòria en un 100 %. En cas d'alguna absència justificada, aquestes absències no poden superar el 10 % del total de les hores. Si se supera aquest percentatge, la comissió de pràctiques del grau valorarà la situació individualment.

### Avaluació de les pràctiques externes (vegeu Normativa de pràctiques externes)

- Estada de pràctiques en condicions normals en la seva totalitat (75%):
  - Informe dels tutors de l'entitat col·laboradora (TEC): 35 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable. Aquest informe ha d'estar aprovat amb una nota mínima de 5.
  - Seguiment del tutor acadèmic de la Universitat (TAU): 10 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable.
  - Informe de l'estudiant: 5 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable.
  - Treball/memòria de pràctiques: 25 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable.
- Estada de pràctiques interrompuda o no realitzada en la seva totalitat:
  - Els criteris de la ponderació de l'assignatura s'analitzaran segons el percentatge d'hores d'estada clínica que s'hagin fet i com afecti la ponderació d'aquesta part.

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts sempre que les pràctiques externes estiguin aprovades.

### Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

En cas d'alguna irregularitat per motius excepcionals de salut pública, s'actuarà segons els principis recollits en el document de Pràctiques externes - Acords i informació (aprovat a la Comissió Acadèmica de 30 de juny de 2020 i al Consell de Govern de 8 de

juliol de 2020) disponible a l'aula de titulació, en l'apartat de pràctiques.

## **METODOLOGIA**

---

L'assignatura es desenvolupa de manera que els estudiants participen activament en totes les activitats programades com a:

- Sessions de treball en grups reduïts
- Tutories individuals
- Tutories en grups
- Treball autònom individual
- Treball en grup
- Pràctica clínica en centres d'APS

## **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

---

- Atenció Primària Metropolitana Nord (2015). *ECAP. Formació* [DVD]. Youtube.
- Generalitat de Catalunya (2017). *Guies clíniques per a professionals de la salut*. Recuperat de <http://ics.gencat.cat/ca/assistencia/coneixement-assistencial/guies-de-practica-clinica/>
- Martín Zurro, A.; Cano Pérez, J.F.; Gené Badia, J. (2014). *Atención primaria* (7 ed.). Elsevier.
- Martínez Riera, J.R., del Pino Casado, R. (2014). *Manual práctico de enfermería comunitaria*. Elsevier.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Pràcticum VII

**Tipologia:** Pràctiques Acadèmiques Externes (PAE)

**Crèdits:** 18,0

**Semestre:** Anual

### PROFESSORAT RESPONSABLE

---

— Núria Gorchs Font

### OBJECTIUS

---

Per poder conèixer la infermeria com a disciplina i alhora adquirir i desenvolupar competències professionals específiques, en l'assignatura *Pràcticum VII* l'estudiant ha de:

- Posar en pràctica i desenvolupar tècniques i procediments de cures infermeres en situacions clíniques simulades (simuladors anatòmics i maniquins).
- Adquirir habilitats, destreses i aptituds a través de la formació pràctica en un centre hospitalari aplicant els coneixements, habilitats i actituds apresos en les diferents assignatures.
- Identificar la seqüència de prioritats que cal establir a l'hora de proporcionar cures d'infermeria a una persona amb problemes de salut.
- Reflexionar sobre el procés d'aprenentatge.

### RESULTATS D'APRENTATGE

---

- RA1. Organitza el treball personal d'acord amb la planificació del procés, l'ajusta a la presa de decisions en el context d'intervenció i reorienta processos en relació amb l'avaluació efectuada sobre la pròpia actuació.
- RA2. Participa i s'integra en el desenvolupament organitzat d'un treball en equip i és capaç d'anticipar tasques, temps i recursos per aconseguir els resultats esperats.
- RA3. Analitza les dades obtingudes en la valoració de l'usuari per prioritzar problemes de salut i dissenya intervencions o cures adequades que respecten els drets fonamentals de les persones.
- RA4. Identifica les situacions de risc vital i les actuacions davant d'emergències intra i extrahospitalàries i el desenvolupament de la correcta aplicació del suport vital bàsic i avançat.
- RA5. Es comunica eficaçment amb professionals, usuaris i famílies amb una actitud de respecte i empatia i mostra capacitat d'escolta.
- RA6. Actua de manera adequada per a la seva pròpia seguretat i la de l'usuari.
- RA7. Utilitza els productes sanitaris que es corresponen amb el problema de salut, n'adequa la forma d'administració i n'avalua l'acció i els possibles efectes.
- RA8. Actua en les situacions habituals i les que són pròpies de la professió amb compromís, responsabilitat i d'acord amb criteris ètics i de respecte a la individualitat.
- RA9. Dissenya intervencions que atenen a les necessitats de l'àmbit de forma multidisciplinària.
- RA10. Es mou amb desimboltura en situacions complexes o que requereixen el desenvolupament de noves solucions tant en l'àmbit acadèmic com laboral o professional dins de l'àmbit de la infermeria.
- RA11. Planifica de manera individualitzada cures d'infermeria centrats en la persona i en el seu entorn significatiu per a cada etapa del cicle vital.
- RA12. Aplica les tècniques que integren les cures d'infermeria, en funció de les necessitats de salut de les persones usuàries i el seu entorn significatiu.
- RA13. Mostra sensibilitat per una pràctica professional equitativa i igualitària des d'una perspectiva de gènere.
- RA14. Utilitza un llenguatge respectuós en la qüestió de gènere tant en les produccions orals com en les escrites o audiovisuals.

### COMPETÈNCIES

---

#### Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.
- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

#### Específiques

- Aplicar els fonaments i principis teòrics i metodològics de l'infermeria.
- Desenvolupar i aplicar estratègies de confort i de control de símptomes que contribueixin a alleugerir la situació de final de la vida de les persones ateses i del seu entorn significatiu.
- Desenvolupar una actuació professional d'acord amb els valors inherents a la pròpia professió i explicitar-los al codi ètic d'infermeria.
- Dissenyar i aplicar sistemes d'avaluació en la pràctica assistencial, tenint en compte els aspectes científicotècnics i els aspectes relacionals implicats en la qualitat.

- Dissenyar sistemes de cures de salut orientats als resultats i dirigits a persones, famílies o grups. Evaluar-ne l'impacte i establir les modificacions oportunes a partir del diàleg amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu, de la utilització d'instruments adequats i de la pràctica reflexiva.
- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.
- Establir una relació terapèutica adequada amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu.
- Interactuar amb les persones ateses en cada etapa del cicle vital, en funció del gènere, grup o comunitat i dins del seu context social i multicultural, tot respectant-ne les opinions, creences, valors i intimitat i respectant la confidencialitat i el secret professional.
- Promoure i respectar el dret de participació, informació, autonomia i el consentiment informat en la presa de decisions de les persones ateses, d'acord amb la manera com viuen el propi procés de salut-malaltia.
- Protegir la salut i el benestar de les persones o grups atesos i garantir-ne la seguretat.
- Treballar en un equip interdisciplinari des d'una perspectiva d'atenció integral que garanteixi una continuïtat correcta en l'atenció a les persones.

### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions i mostrar compromís pel rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Adquirir estratègies per promoure i intervenir en la igualtat de gènere i l'equitat entre les persones.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís pels valors democràtics i de desenvolupament sostenible.

## CONTINGUTS

---

1. Suport vital neonatal i pediàtric
2. Presa de decisions, treball en equip i intervencions d'infermeria
3. Pràctica reflexiva
4. Inserció laboral

## AVALUACIÓ

---

L'avaluació d'aquesta assignatura es desenvoluparà d'acord amb les activitats i els criteris de ponderació següents:

### Avaluació dels tallers d'habilitats clíniques (d'assistència obligatòria)

- Observació de la participació/simulació: 15 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable
- Proves específiques d'avaluació: 10 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable

L'assistència i participació a aquestes activitats és obligatòria en un 100%. En cas d'alguna absència justificada, aquestes absències no poden superar el 10 % del total. Si se supera aquest percentatge, la comissió de pràctiques del grau valorarà la situació individualment.

### Avaluació de les pràctiques externes (vegeu la Normativa de pràctiques externes)

- Informe dels tutors de l'entitat col·laboradora (TEC): 35 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable. Aquest informe ha d'estar aprovat amb una nota mínima de 5.
- Seguiment del tutor acadèmic de la Universitat (TAU): 10 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable.
- Informe de l'estudiant: 5 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable.
- Treball/memòria de pràctiques: 25 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable.

La nota final de l'assignatura és el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts sempre que les pràctiques externes estiguin aprovades.

### Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol índex de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

En cas d'alguna irregularitat per motius excepcionals de salut pública, s'actuarà segons els principis recollits en el document Pràctiques externes - Acords i informació (aprovat a la Comissió Acadèmica de 30 de juny de 2020 i al Consell de Govern de 8 de juliol de 2020), disponible a l'aula de titulació, en l'apartat de pràctiques.

## METODOLOGIA

---

- Integració en la pràctica professional dels coneixements, habilitats i actituds de la disciplina infermera. Pràctiques professionals en:
  - Centres hospitalaris: unitats de cirurgia general, traumatologia, medicina interna, atenció al malalt fràgil, pediatria, salut mental, maternitat, UCI, urgències, hospitals de dia i hospitalització a domicili, hemodiàlisi, oncologia, cardiologia, etc.
  - Centres d'atenció primària i comunitària: consulta general d'infermeria, atenció domiciliaria, consulta de pediatria, PADES.
  - Centres socio sanitaris i de salut mental: convalescència, llarga estància, cures pal·liatives, unitats de psicogeriàtrica, unitats de salut mental de llarga estància, atenció a la drogodependència, hospitals de dia, programes d'atenció comunitària, UFISS...
  - Altres organitzacions on els malalts estan presents: mútues de treball laboral, residències geriàtriques, cooperació i ONG.
- Plans de cures infermeres en els problemes de salut més prevalents, així com en les diferents etapes del cicle vital
- Tècniques, procediments i protocols de cures infermeres
- Habilitats per a la presa de decisions
- Habilitats de comunicació
- Habilitats de treball en equip
- Seminari de simulació clínica i resolució de casos
- Pràctica reflexiva

## **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

---

- Bonafont Castillo, A (2020). *Atención centrada en la persona: Historia de vida y plan personalizado de atención y de apoyo al proyecto de vida: (Fundación). Guías de la Fundación. Guía no 5*. Fundación Pílares.
- Butcher, H., Bulechek, G., Dochterman, J.M., Wagner, Ch. (2019). *Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)* (9 ed.). Elsevier.
- Domínguez-Alcón, C., Busquets Surribas, M., Cuxart Ainaud, N., i Ramió Jofre, A (2020). *Ética del Cuidado, Innovación Inclusiva y Calidad Asistencial: Col·legi Oficial d'Infermeres i Infermers de Barcelona (COIB)*. Recuperat de <https://www.fundaciogrifols.org/documents/4438882/4451852/coib10.pdf/ff003708-c8bc-4e4f-a159-60c3d21beae7?t=1611243976320>
- Perkins, G.D., (...) & Nolan, J.P (2021). *European Resuscitation Council Guidelines 2021: Traducció oficial al català del Consell Català de Ressuscitació (CCR)*. Recuperat de [https://ccr.cat/wp-content/uploads/2021/11/ERC-Guies-2021\\_reducido.pdf](https://ccr.cat/wp-content/uploads/2021/11/ERC-Guies-2021_reducido.pdf)
- Renton, McGuinness, C., Strachan, E., and Arranz Molinero, E. (2021). *Clinical nursing practices: Castellà. Procedimientos de enfermería clínica (Sexta edición)*. Elsevier.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Treball de Fi de Grau

**Tipologia:** Treball de Fi de Grau (TFG)

**Crèdits:** 9,0

**Semestre:** Anual

### PROFESSORAT RESPONSABLE

---

— Judit Bort Roig

### OBJECTIUS

---

Tal com estableix la normativa vigent, el *Treball de Fi de Grau* (TFG) forma part de tots els estudis universitaris de grau de totes les universitats. Els aspectes relacionats amb el TFG estan regulats en la Normativa acadèmica dels estudis de grau de la UVic-UCC.

El Treball de Fi de Grau és el resultat de la formació i experiència adquirides en el decurs dels ensenyaments del grau i ha de permetre a l'estudiant mostrar el nivell d'adquisició de les competències de la titulació i dels principis que fonamentaran la seva tasca professional futura. El TFG té una sola convocatòria per matrícula.

#### Objectius

— Desenvolupar i presentar un projecte basat en l'evidència, centrat en un problema de la disciplina de la infermeria.

### RESULTATS D'APRENTATGE

---

- Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions, quan és necessari i pertinent, que inclouen reflexions sobre assumptes de caire social, científic o ètic en l'àmbit de la infermeria.
- Comunica a tot tipus d'audiències (especialitzades o no) de manera clara i precisa coneixements, idees, problemes i solucions en l'àmbit d'infermeria.
- Identifica les seves pròpies necessitats formatives en el seu camp d'estudi i entorn laboral o professional i organitza el seu propi aprenentatge amb un alt grau d'autonomia en tot tipus de contextos.
- Mostra habilitats per la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió.
- Resol problemes i situacions pròpies del desenvolupament professional amb actituds emprenedores i innovadores.
- Elabora informes i documents escrits (principalment de caràcter tècnic) amb correcció ortogràfica i gramatical en les llengües pròpies o en anglès.
- Utilitza el llenguatge audiovisual i els seus diferents recursos per expressar i presentar continguts vinculats al coneixement específic de l'àmbit.
- Mostra habilitats per a l'anàlisi de situacions des d'una perspectiva global i integral i posa en relació elements socials, culturals, econòmics i polítics segons correspongui.

### COMPETÈNCIES

---

#### Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.
- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.

#### Específiques

- Desenvolupar una actuació professional d'acord amb els valors inherents a la pròpia professió i explicitar-los al codi ètic d'infermeria.
- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.

#### Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

#### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions i mostrar compromís pel rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Adquirir estratègies per promoure i intervenir en la igualtat de gènere i l'equitat entre les persones.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional.

## CONTINGUTS

---

En el Treball de Fi de Grau l'activitat principal es basa a integrar els coneixements que l'alumne ha assolit durant els seus estudis de grau

## AVALUACIÓ

---

Segons la Normativa dels estudis de grau de la UVic, aprovada per Consell de Direcció de la Universitat, l'avaluació del Treball de Fi de Grau té lloc en una única convocatòria per matrícula i no hi ha avaluació complementària.

### Període únic d'avaluació

L'avaluació del TFG és individual i està basada en els següents elements de qualificació:

1. Procés d'elaboració o informe de seguiment (25%): en aquest procés l'estudiant rep el suport d'un tutor/a que l'orientarà i li donarà suport. El tutor i l'estudiant han d'establir un pla de treball i un pla de tutories, en els quals s'especifiqui la periodicitat, de manera que el tutor pugui seguir el procés d'elaboració del treball, orientar en la redacció de la memòria escrita i en l'elaboració de la exposició oral i de la defensa pública. Al final del primer semestre es farà una avaluació intermèdia i aquesta qualificació aportarà el 50 % de la nota final de seguiment.
2. Memòria escrita (55%): en aquest document escrit l'estudiant elabora tot el projecte i és el resultat final de tot el procés. Ha d'estar redactada seguint les pautes que l'alumne trobarà indicades a l'aula virtual. Aquestes indicacions han estat establertes per poder avaluar un projecte tal com es fa en el context real i per poder equilibrar el nivell d'exigència d'aquest treball al context acadèmic i, per tant, a les competències que s'han d'avaluar.
3. Presentació oral i defensa (20%): la defensa pública dels TFG es fa presencialment a la UVic. L'estudiant ha de presentar el seu treball davant d'un tribunal format per tres membres (president, secretari i vocal) que prèviament hauran llegit la memòria escrita i valoraran la presentació oral. És un acte acadèmic de caràcter públic. La durada serà de 30 minuts com a màxim i estaran repartits de la manera següent: 7 minuts per a l'exposició oral i un màxim de 10 minuts per a les preguntes del tribunal i les respostes de l'estudiant.

Per tal de superar l'assignatura de TFG caldrà aprovar totes les seves parts (seguiment, memòria escrita i presentació oral i defensa) per separat i de manera consecutiva.

### Important

Durant el curs 2023-2024 es preveu que no hi ha d'haver cap impediment per elaborar i defensar el Treball de Fi de Grau, sigui quin sigui l'escenari d'ampliació del període d'excepcionalitat. No obstant això, en cas de noves restriccions caldrà elaborar i defensar el TFG íntegrament en un context de virtualitat o adaptat als criteris que estableixi cada centre.

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

## METODOLOGIA

---

El TFG s'ha de realitzar de forma individual. L'alumne presentarà la proposta del seu tema d'interès a finals de 3er curs per tal que sigui aprovada per la Comissió de Treball de Fi de Grau i es pugui assignar un tutor. Durant el procés de realització del TFG l'estudiant rebra suport i orientació per part d'un professor/a tutor/a de la Facultat que li serà assignat. El procés de tutorització s'iniciarà amb un seminari que servirà per explicar de forma general les estratègies útils en el procés de selecció del tema, elaboració, tutorització, seguiment i avaluació del treball. En les tutories es combinarà el format de grup reduït i les tutories individuals segons el criteri del tutor. El procés consisteix en elaborar un disseny d'un projecte de recerca i desenvolupar-lo segons la memòria proposada. Finalment es durà a terme la presentació i defensa oral del TFG que serà avaluada per un tribunal.

A l'aula virtual, l'estudiant hi trobarà el Pla Docent i dels documents amb les orientacions, normes i criteris d'avaluació relacionats amb el TFG.

## BIBLIOGRAFIA BÀSICA

---

- Argimon Pallás, J.M., i Jiménez Villa, J. (2012). *Métodos de investigación: Clínica y epidemiológica* (4 ed.). Elsevier.
- Benito, R. (2020). *Guia per elaborar citacions bibliogràfiques en format APA 7a edició: Basada en el Publication manual of the American Psychological Association*. Recuperat de <http://hdl.handle.net/10854/6275>
- Lumbreras, B., Ronda, E. Riuz-Cantero, M.T. (2018). *Cómo elaborar un proyecto en ciencias de la salud*. Recuperat de <https://www.esteve.org/ca/libros/como-elaborar-un-proyecto-en-ciencias-de-la-salud>
- Verd, J.M., i Lozares, C. (2016). *Introducción a la investigación cualitativa: Fases, métodos y técnicas*. Síntesis.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.



## ASSIGNATURES OPTATIVES

### Aplicació de Programes Comunitaris

**Tipologia:** Optativa (OP)

**Crèdits:** 3,0

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Carme Roure Pujol
G12, presencial, matí	català	Carme Roure Pujol
G13, presencial, matí	català	Carme Roure Pujol

### OBJECTIUS

Vivim en una societat en què els canvis són constants i impliquen canvis en les condicions de vida, de treball, educatives, en les actituds, coneixements i valors de les persones. Les infermeres i infermers, agents de canvis socials, tenim la responsabilitat d'identificar aquests canvis i el seu impacte sobre la salut i de dissenyar estratègies de promoció de la salut i de salut comunitària per donar resposta a les noves realitats socials.

Els programes d'intervenció comunitària ens permeten afrontar el problema partint d'una mirada integradora de la salut i de l'àmbit social, i donar una resposta d'acció a la situació plantejada. Considerant els actors implicats (veïns, associacions, organitzacions, institucions), el lloc, el temps i, coneixent el diagnòstic de salut poblacional (problemes reals o potencials) com a punt de partida, ha de permetre dissenyar un pla d'acció, implementar-lo i fer-ne un seguiment i avaluació. Els programes comunitaris són un dels pilars tant de l'àmbit educatiu, com del social, i del de la salut per a la transformació i canvi de paradigma del model assistencial actual.

Aquesta assignatura pertany a la matèria d'Estratègies d'Intervenció en Infermeria. Té com a objectius principals:

- Conèixer els diferents àmbits d'intervenció comunitària per a infermeria.
- Seleccionar i analitzar un àmbit poblacional i identificar-ne les necessitats.
- Dissenyar una intervenció-acció comunitària planificant l'estratègia d'avaluació i seguiment.
- Implementar la intervenció-acció comunitària.

### RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Conèix els diferents àmbits de la intervenció comunitària d'infermeria.
- RA2. Dissenyar una intervenció comunitària d'acord amb el requeriment del context.
- RA3. Porta a la pràctica una intervenció comunitària.
- RA4. Avaluat a curt termini.
- RA5. Demostra habilitats de comunicació oral i escrita.

### COMPETÈNCIES

#### Generals

- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

#### Específiques

- Dissenyar, implementar i avaluar accions i intervencions de prevenció de riscos i de promoció de la salut que incideixin en diferents factors determinants de la salut (estils de vida, xarxes socials i comunitàries i entorn laboral, entre altres coses), a partir del desenvolupament, manteniment i millora de conductes preventives i terapèutiques.

#### Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

### CONTINGUTS

1. Intervencions comunitàries en diferents entorns i amb diferents grups
2. Metodologia de disseny de les intervencions comunitàries
3. Metodologia per a l'avaluació i seguiment de les intervencions comunitàries
4. Intervencions comunitàries d'infermeria. Experiències

### AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.

— Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

### **Període ordinari**

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Participació i seguiment de les activitats a l'aula i a l'entitat (30 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable)
- Disseny/planificació d'una intervenció comunitària (30 % de la nota final de l'assignatura / recuperable)
- Implementació d'una intervenció comunitària (40 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable)

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

### **Període d'avaluació complementària**

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període, sempre que el total de parts no superades de l'assignatura no suposi el 50 % de la nota final.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

**Nota:** les activitats es detallaran en el pla de treball de l'assignatura i es podran modificar segons el professorat, dinàmica i circumstàncies de cada grup de classe.

### **Important**

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol índex de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors, Internet o companys de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

### **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

---

- Ballvé Martró, Marta. (2018). *La reflexió: eix clau de l'aprenentatge servei*. Fundació Jaume Bofill.
- Bosch, C., López, M. (2007). *Guia metodològica de l'aprenentatge servei*. Recuperat de <https://www1.diba.cat/uliep/pdf/40699.pdf>
- Peray Baiges, J.L. (coord.) (2017). *Estratègia transversal per abordar projectes de salut comunitària*. Servei Català de la Salut (CatSalut).
- Puig Rovira, J.M., López Margall, A. (2011). *Aproximació al procés de promoció de l'aprenentatge servei a Catalunya*. Recuperat de [https://aprenentatgeservei.cat/wp-content/uploads/art\\_rev/aproximacio-al-proces-de-promocio-APS-cat.pdf](https://aprenentatgeservei.cat/wp-content/uploads/art_rev/aproximacio-al-proces-de-promocio-APS-cat.pdf)

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Atenció a Persones amb Demències

**Tipologia:** Optativa (OP)

**Crèdits:** 3,0

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Montserrat Suriñach Pérez Judit Rusiñol Rodríguez
G12, presencial, matí	català	Montserrat Suriñach Pérez Judit Rusiñol Rodríguez
G13, presencial, matí	català	Montserrat Suriñach Pérez Judit Rusiñol Rodríguez

### OBJECTIUS

L'assignatura *Atenció a les Persones amb Demència* és una assignatura optativa de quart curs del grau en Infermeria de la UVic-UCC. Pretén que l'estudiant prengui contacte amb la realitat que es deriva de les situacions en què una persona pateix una malaltia de tipus cognitiu, i que vegi com aquesta malaltia influeix totes les àrees de la persona i del seu entorn relacional. També pretén que l'estudiant conegui la importància de la modificació de l'entorn com a factor influent en la vivència de la malaltia, tant per a la pròpia persona com per al seu entorn de relació. S'inicia un procés de reflexió sobre la subjectivitat de la vivència de la malaltia i la unicitat del moment d'interacció comunicativa.

Es planificaran programes específics d'intervenció i es promourà l'anàlisi crítica sobre la bibliografia disponible.

Es consideren elements fonamentals de l'assignatura la interacció, la comunicació i la col·laboració entre els i les estudiants dels diferents graus de l'àmbit de la salut per a la creació de coneixement i estratègies compartides.

### RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Analitza les capacitats personals i professionals pròpies en relació amb diferents àmbits de la pràctica professional.
- RA2. Identifica les teràpies complementàries que ajuden a millorar la salut de les persones.
- RA3. Demostra habilitats de comunicació oral i escrita.
- RA4. Reflexiona sobre la importància de la intervenció infermera en la seguretat de les persones ateses.

### COMPETÈNCIES

#### Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.

#### Específiques

- Establir una relació terapèutica adequada amb les persones ateses i amb el seu entorn significatiu.

#### Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

### CONTINGUTS

1. Introducció
  - Deteriorament progressiu de les facultats mentals, simptomatologia conductual i psicològica, canvis de model de relació i interrelació social. Atenció a la família
2. Demències: definició, tipus i simptomatologia
  - Fases i evolució natural de la malaltia
  - Impacte social i familiar de la demència
3. Les atencions a les persones amb demència
  - La cura de l'entorn, entorns assistencials, entorns segurs
  - Aspectes pràctics del tractament farmacològic
  - L'atenció centrada en la persona
4. Tècniques d'intervenció cognitiva, conductual, de comunicació i suport a la persona i la seva família
5. Família i entorn cuidador
  - Detecció i avaluació de les cuidadores/cuidadors principals
  - Avaluació i intervenció en la cura informal
  - Sistemes de suport als cuidadors

### AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada de les tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

D'acord amb la Normativa acadèmica dels estudis de grau de la UVic-UCC, l'avaluació de l'assignatura es fa amb avaluació continuada sumatòria, a partir de la realització obligatòria de les activitats (proves escrites i treballs / activitats dirigides) i de continguts pràctics (seminaris de situacions simulades) que es plantegen. Cal lliurar les activitats proposades en els terminis establerts.

La ponderació de les diferents activitats per a la nota final serà la següent:

- Prova objectiva de coneixements, prova escrita d'avaluació. No recuperables (10 %)
- Treball individual o en petits grups per a cada bloc de l'assignatura. Recuperable cada bloc de 30 % per separat. Cal una nota de 5 en cadascuna de les activitats per fer mitjana (90 %)

### **Important**

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

### **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

---

- Arriola, E., Antón, I. (2017). *Guías para familiares y cuidadores de personas con Alzheimer y otras demencias*. Recuperat de <http://www.matiafundazioa.net/blog/guias-para-familiares-y-cuidadores-de-personas-con-alzheimer-y-otras-demencias/>
- Grupo de trabajo de la Guía de Práctica Clínica sobre la atención integral a las personas con enfermedad de Alzheimer y otras demencias (2011). *Guía de Práctica Clínica sobre la atención integral a las personas con enfermedad de Alzheimer y otras demencias: Plan de Calidad para el Sistema Nacional de Salud del Ministerio de Sanidad, Política*. Recuperat de [http://www.guiasalud.es/GPC/GPC\\_484\\_Alzheimer\\_AIAQS\\_compl.pdf](http://www.guiasalud.es/GPC/GPC_484_Alzheimer_AIAQS_compl.pdf)

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Atenció Immediata Urgent

**Tipologia:** Optativa (OP)

**Crèdits:** 3,0

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Xavier Palomar Aumatell Sergio Cazorla Calderon
G12, presencial, matí	català	Xavier Palomar Aumatell Sergio Cazorla Calderon
G13, presencial, matí	català	Xavier Palomar Aumatell Sergio Cazorla Calderon

### OBJECTIUS

L'assignatura *Atenció Immediata Urgent* està inclosa en el mòdul d'Estratègies d'Intervenció Infermera corresponent a la Formació Optativa del grau en Infermeria. No té requeriments previs, però és recomanable haver cursat l'assignatura *Cures Infermeres en Alteracions de la Salut I i II*.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Ampliar i aprofundir els coneixements de cures infermeres en l'àmbit de les urgències i les emergències hospitalàries i extrahospitalàries per facilitar i permetre la investigació, planificació, formació, organització i prevenció en les situacions que requereixen assistència sanitària immediata.
- Establir i aprofundir els conceptes i habilitats més elementals per al diagnòstic i el tractament del pacient en situacions d'urgència que requereixen una intervenció immediata i en l'espera de l'assistència definitiva.
- Conèixer les guies d'actuació infermera d'urgències i emergències prehospitalàries.

### RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Analitza les capacitats personals i professionals pròpies en relació amb els diferents àmbits de la pràctica professional.
- RA2. Defineix objectius d'aprenentatge propis i dissenya processos de desenvolupament coherents i realistes amb aquests objectius i amb el temps de què disposa.
- RA3. Demostra habilitats de comunicació oral i escrita.
- RA4. Analitza les situacions de salut que requereixen una actuació immediata urgent.

### COMPETÈNCIES

#### Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.

#### Específiques

- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.
- Promoure i respectar el dret de participació, informació, autonomia i el consentiment informat en la presa de decisions de les persones ateses, d'acord amb la manera com viuen el propi procés de salut-malaltia.
- Protegir la salut i el benestar de les persones o grups atesos i garantir-ne la seguretat.
- Treballar en un equip interdisciplinari des d'una perspectiva d'atenció integral que garanteixi una continuïtat correcta en l'atenció a les persones.

#### Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

### CONTINGUTS

1. Introducció
  - Situacions habituals que requereixen atenció immediata urgent
  - Característiques de l'actuació immediata urgent
  - Particularitats del mitjà extrahospitalari
2. Models i sistemes d'emergències
  - Sistemes d'arreu del món
  - Sistema d'emergències mèdiques a Catalunya
3. Transport sanitari

- Organització
- Classificació
- Fisiopatologia del transport
- 4. Abordatge de la via aèria difícil en el mitjà extrahospitalari
  - Conceptes generals i tipus
- 5. Codi dels serveis d'urgències/emergències
  - Valoració inicial del malalt amb patologia mèdica
  - Codi IAM
  - Codi ICTUS
  - Codi sèpsia
  - Codi PPT
  - Codi donant a cor parat
- 6. Atenció a la persona amb politraumatisme greu
  - Conceptes generals
  - Suport vital avançat traumàtic
- 7. Incident de múltiples afectats (IMA) i catàstrofes
  - Conceptes generals
  - Classificació i tipus
  - Models de tria en IMA i catàstrofes

## AVALUACIÓ

---

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

### Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Prova de coneixements (30 % de la nota final de l'assignatura / recuperable)\*
- Treball en grup (25 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable)
- Treballs a l'aula (20 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable)
- Treball individual (25 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable)

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts.

\* La prova de coneixements cal que tinguin un valor igual o superior a 4 perquè aquesta ponderi.

S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

### Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

### Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

## BIBLIOGRAFIA BÀSICA

---

- Chapleau, W. (2007). *Primer interviniente en emergencias = emergency first responder : marcando la diferencia : [revisión, Pedro del Río Martínez ... [et al.].* Elsevier.
- NAEMT (2011). *PHTLS: Soporte vital básico y avanzado en el trauma prehospitalario* (6 ed.). Elsevier.
- Nicolás, J.M, Ruiz, J., Jiménez, X., Net, A. (2011). *Enfermo crítico y emergencias.* Elsevier.
- Simó Meléndez, S. (2013). *Manual de accidentes de múltiples víctimas y catástrofes* (2 ed.). Fundació Universitària del Bages.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## E-Salut

**Tipologia:** Optativa (OP)

**Crèdits:** 3,0

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	anglès	Anna Ramon Aribau
G12, presencial, matí	anglès	Anna Ramon Aribau
G13, presencial, matí	anglès	Anna Ramon Aribau

### OBJECTIUS

Le-salut és l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) en el sector de la salut per aconseguir objectius administratius, educatius i assistencials. Els serveis d'e-salut són un element clau en l'atenció dels ciutadans i és un dels pilars sobre els quals s'està basant la transformació del model assistencial actual.

Aquesta assignatura, que pertany a la matèria d'Estratègies d'Intervenció en Infermeria, té com a principals objectius:

- Conèixer les característiques de la informació de la salut en les xarxes socials.
- Saber identificar i utilitzar les eines TIC més adequades en funció dels objectius plantejats.
- Ser capaç de dissenyar intervencions d'infermeria utilitzant les TIC com a eina facilitadora.
- Saber com gestionar les dades clíniques dels pacients en sistemes d'informació.
- Conèixer les eines informàtiques més adients per als pacients en tractaments d'infermeria.
- Utilitzar els videojocs, la tecnologia robòtica i la realitat virtual en la teràpia d'infermeria.
- Utilitzar la informàtica de la salut en recerca.

L'idioma d'impartició d'aquesta assignatura és l'anglès.

### RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Analitza i reflexiona sobre l'ús de la informació de salut en les tecnologies de la informació i de la comunicació.
- RA2. Dissenyar intervencions d'infermeria utilitzant les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eina facilitadora.
- RA3. Sap actuar en contextos d'interacció virtual mitjançant l'ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació.
- RA4. Sap identificar tècniques informàtiques innovadores per ser utilitzades en la pràctica professional.
- RA5. Avalua pràctiques professionals de l'àmbit de la salut en contextos emergents i globals i proposa línies d'intervenció ajustades a les diferents realitats mitjançant l'ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació.

### COMPETÈNCIES

#### Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.
- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

#### Específiques

- Conèixer el marc que estableix el sistema sanitari, com es financia i els sistemes d'informació sanitària.
- Desenvolupar una actuació professional d'acord amb els valors inherents a la pròpia professió i explicitar-los al codi ètic d'infermeria.
- Dissenyar i aplicar sistemes d'avaluació en la pràctica assistencial, tenint en compte els aspectes científicotècnics i els aspectes relacionals implicats en la qualitat.
- Dissenyar, implementar i avaluar accions i intervencions de prevenció de riscos i de promoció de la salut que incideixin en diferents factors determinants de la salut (estils de vida, xarxes socials i comunitàries i entorn laboral, entre altres coses), a partir del desenvolupament, manteniment i millora de conductes preventives i terapèutiques.
- Donar una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones, tot basant les intervencions en l'evidència científica i en els recursos disponibles, d'acord amb els nivells de seguretat i de qualitat que s'estableixen en les normes legals i ètiques.
- Interactuar amb les persones ateses en cada etapa del cicle vital, en funció del gènere, grup o comunitat i dins del seu context social i multicultural, tot respectant-ne les opinions, creences, valors i intimitat i respectant la confidencialitat i el secret professional.
- Treballar en un equip interdisciplinari des d'una perspectiva d'atenció integral que garanteixi una continuïtat correcta en l'atenció a les persones.

#### Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.



- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

## CONTINGUTS

---

- E-health use in nursing
  - 1.1. Introduction
  - 1.2. Definition of e-health
  - 1.3. Opportunities and advantages of integration of e-health in nursing
  - 1.4. Barriers in the use of e-health in nursing practice
  - 1.5. Recommendations for e-health in nursing
- Electronic Health Record (EHR) systems in nursing practice
  - 2.1. Benefits of use EHR in nursing
  - 2.2. Most useful EHR functionalities for nursing professionals
  - 2.3. Managing the privacy of patient data
- Use of apps in nursing treatments
  - 3.1. Patient education apps and clinical reference guides
  - 3.2. Staff/student education
  - 3.3. Clinical use and integration with HIS
- Use of video games
  - 4.1. Why video games can be useful
  - 4.2. Video games key features
  - 4.3. Video games therapeutic use
  - 4.4. Comparison with conventional nursery
  - 4.5. Most relevant video games solutions
- Use of robotics
  - 5.1. Why robotics can be useful
  - 5.2. History of robotic use in nursery
  - 5.3. Basic functionalities
  - 5.4. Robots classification
  - 5.5. Most relevant robotics solutions
- Use of virtual reality technologies
  - 6.1. Why the use of virtual reality improves patient outcomes
  - 6.2. Virtual reality for training professionals
  - 6.3. Virtual reality for treatments
  - 6.4. Most relevant virtual reality solutions
- E-health research and future
  - 7.1. Research projects description
  - 7.2. Future of e-health in nursing
  - 7.3. Most relevant information sources in e-health

## AVALUACIÓ

---

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Per a l'avaluació de procés de l'assignatura es tindrà en compte la realització de les activitats de treball personal i grupal (el lliurament/execució de totes les activitats de l'avaluació és improrrogable).

La puntuació global de l'assignatura serà el resultat de la suma obtinguda de les diferents tasques i de l'examen final. Per poder calcular aquesta suma caldrà haver aprovat l'examen.

Els percentatges són els següents:

- Treballs i exercicis individuals (no recuperables): 30 %
- Treball en grup (no recuperable): 20 %
- Examen (recuperable): 50 %

Cal haver aprovat l'examen per poder fer mitjana entre tots els ítems.

### Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o

apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

### **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

---

- McBride, S., Tietze, M. (2015). *Nursing Informatics for the Advanced Practice Nurse: Patient Safety, Quality, Outcomes, and Interprofessionalism*. .
- Rivas, H., Wac, K. (2018). *Digital Health: Scaling Healthcare to the World*. Springer.
- Sittig, D.F. (2013). *Electronic Health Records: Challenges in Design and Implementation*. CRC Press.
- Tan, J. (2005). *E-Health Care Information Systems: An Introduction for Students and Professionals*. John Wiley & Sons.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Nutrició i Cooperació en Situacions d'Emergències Nutricionals

**Tipologia:** Optativa (OP)

**Crèdits:** 3,0

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	anglès	Carme Roure Pujol
G12, presencial, matí	anglès	Carme Roure Pujol
G13, presencial, matí	anglès	Carme Roure Pujol

### OBJECTIUS

---

Millions of people worldwide do not have enough food to lead a healthy and active life. Physical and mental development in children are affected, and many dies before reaching the age of five due to illnesses that in developed countries can be prevented and controlled. According to the World Health Organization, 45 % of infant mortality is due to problems related to malnutrition. Fighting food crises is more than providing food, the causes are diverse and, at all times, an appropriate technique and strategy should be determined and adapted to the context.

The purpose of this course serves as an introduction to the food insecurity contexts and the management of undernutrition for nursing, nutritionist and medical professionals.

Objectives of the course:

- Draw on a conceptual framework for the causes of malnutrition.
- Define food security and how to measure it.
- Identify different types of malnutrition including micronutrient deficiencies.
- Use of standard methods to assess acute malnutrition individually and collectively.
- Know the different nutritional strategies for preventing and treating acute malnutrition.

### RESULTATS D'APRENTATGE

---

By the end of this module, students should be able to:

- RA1. Demonstrate advanced knowledge of human nutrition in terms of food, diet and health, at biological, social, cultural and policy levels.
- RA2. Interpret and synthesise different types of data used to analyse and assess nutritional problems at individual and population.
- RA3. Identify and formulate appropriate responses and intervention strategies to address nutritional issues, taking into account the public health and social policy contexts.
- RA4. Apply knowledge of effective team working and communication skills to solve problems and achieve specific goals.

### COMPETÈNCIES

---

#### Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.

#### Específiques

- Dissenyar, implementar i avaluar accions i intervencions de prevenció de riscos i de promoció de la salut que incideixin en diferents factors determinants de la salut (estils de vida, xarxes socials i comunitàries i entorn laboral, entre altres coses), a partir del desenvolupament, manteniment i millora de conductes preventives i terapèutiques.

#### Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.

### CONTINGUTS

---

1. Introduction to malnutrition
  - 1.1. Global trends in malnutrition
  - 1.2. Main causes and consequences of malnutrition
2. Introduction to food security and assessment
3. Types of malnutrition. Classification
4. Individual evaluation: introduction to measures and anthropometric indices
5. Collective evaluation: introduction to nutrition assessments
6. Nutritional interventions
  - 6.1. Introduction to nutrition strategies: preventive and treatment
  - 6.2. Introduction to the management of acute malnutrition (SAM & MAM)
  - 6.3. Specialised nutritional products

## AVALUACIÓ

---

According to the regulations of the UVic approved by the Board of Directors, there will be a single official call that will include two different assessment periods:

### Ordinary period

Continuous evaluation of the activities carried out by the student through:

- Activities from reading articles, watching videos, exercises, and participation in debates (35 % of the final grade / non-recoverable)
- Oral and written presentation of a case study (30 % of the final grade / the written presentation is recoverable)
- Individual test: it will be in the form of multiple-choice and short questions (35 % of the final grade / recoverable)

The final grade will be the result of the weighting of the marks obtained in each of the parts and the subject is passed if a score greater than or equal to 5 is obtained.

### Complementary evaluation period

The student who does not pass some of the activities considered recoverable, can recover them during this period, always that the total of parts does not suppose 50 %.

The final grade in this period is calculated by making the weighted average of the marks obtained in each of the parts, using the last grade obtained in the ordinary and complementary assessment. The subject is approved if a score greater than or equal to 5 is obtained.

### Note

The activities can be modified according to the teaching staff, dynamics, and circumstances of each class group.

### Important

Plagiarism or copying other people's work is penalized in all universities and according to the rules of rights and duties of the students of the University of Vic constitutes serious offenses. That is why during this course, any hint of plagiarism or misappropriation of texts and ideas of others (authors, Internet, or class colleagues) will automatically suspend.

To facilitate the proper citation of texts and materials, consult the guidelines and rules of academic citation available on the UVic library website.

## BIBLIOGRAFIA BÀSICA

---

- Beaglehole, R., Bonita, R., Kjellstrom, T. (2006). *Basic Epidemiology*. Recuperat de [https://drive.uqu.edu.sa/\\_/maatia/files/Basic%20epidemiology.pdf](https://drive.uqu.edu.sa/_/maatia/files/Basic%20epidemiology.pdf)
- Emergency Nutrition Network (ENN) (1996). *ENN is working with programmers, policy makers and researchers to strengthen knowledge and evidence to overcome malnutrition*. Recuperat de <http://www.ennonline.net>
- FAO, IFAD, UNICEF, WFP and WHO. (2022). *The State of Food Security and Nutrition in the World : Repurposing food and agricultural policies to make healthy diets more affordable*. Rome, FAO. Recuperat de <https://www.fao.org/3/cc0639en/cc0639en.pdf>
- World Food Programme (WFP) (2009). *Emergency Food Security Assessment Handbook (EFSA): Food Security Analysis Service*. Recuperat de [http://documents.wfp.org/stellent/groups/public/documents/manual\\_guide\\_p roced/wfp203246.pdf](http://documents.wfp.org/stellent/groups/public/documents/manual_guide_p roced/wfp203246.pdf)
- World Health Organization (2019). *Nutrition in universal health coverage*. Recuperat de <https://www.who.int/publications/i/item/WHO-NMH-NHD-19.24>

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Sexualitat i Cronicitat

**Tipologia:** Optativa (OP)

**Crèdits:** 3,0

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Jordi Naudó Molist
G12, presencial, matí	català	Jordi Naudó Molist
G13, presencial, matí	català	Jordi Naudó Molist

### OBJECTIUS

Són objectius de l'assignatura:

- Analitzar els factors que contribueixen a la salut sexual.
- Conèixer els conceptes bàsics de sexualitat respecte a la diversitat funcional i la cronicitat.
- Diferenciar conceptes d'identitat, rol i orientació en sexualitat humana.
- Fer una anàlisi i abordatge de les dificultats que es presenten en diverses malalties cròniques respecte a la dimensió sexual.
- Mostrar domini i maneig d'orientacions pedagògiques i educatives en diversitat funcional i cronicitat.
- Ésser capaç de fer un abordatge professional en persones que presenten diversitat funcional i cronicitat.

### RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Efectua processos d'avaluació sobre la pròpia pràctica i la dels altres de forma crítica i responsable.
- RA2. Disseny plans de cures integrals centrats en la persona i en el seu entorn significatiu i argumenta les intervencions de forma crítica.
- RA3. Demostra habilitats comunicatives efectives, assertives i empàtiques amb les diferents persones amb qui interactua: usuaris i professionals.
- RA4. Reconeix el treball cooperatiu interdisciplinari com a mètode de treball per a l'atenció integrada amb una actitud interdependent i complementària.
- RA5. Descriu els elements que configuren el patiment i proposa intervencions adequades per contribuir al benestar de totes les persones implicades.

### COMPETÈNCIES

#### Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

### CONTINGUTS

1. Conceptes Bàsics. Normalitat vs Anormalitat, Identitat sexual, rols, estereotips, orientació sexual
2. Drets sexuals i mites
3. Sexualitat evolutiva. Educació i pedagogia en sexualitat i cronicitat
4. Sexualitat i discapacitat física
5. Sexualitat i discapacitat psíquica
6. Sexualitat i discapacitat sensorial
7. Sexualitat i malalties cròniques: HTA, diabetis, salut mental, cardiopatoia, oncologia, dolor crònic

### AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

D'acord amb la Normativa acadèmica dels estudis de grau de la UVic-UCC, l'avaluació de l'assignatura es fa amb avaluació continuada sumatòria, a partir de la realització obligatòria de les activitats (proves escrites i treballs i activitats dirigits) i dels continguts pràctics (seminaris de situacions simulades) que es plantegin. Cal lliurar les activitats proposades en els terminis establerts.

La ponderació de les diferents activitats per a la nota final serà la següent:

- Prova objectiva de coneixements, prova escrita d'avaluació (recuperables): 50 % (Aquesta prova ha de superar la nota de 4 per a poder fer mitja)

- Valoració dels treballs que cal fer a partir de cerca bibliogràfica (no recuperables): 20 %
- Valoració dels treballs i exercicis individuals (no recuperables): 20 %
- Assistència a l'aula: 10 %

### **Important**

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

### **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

---

- Cabello Santamaria, F. (1996). *Sexualidad y discapacidad*. Institut de Sexologia de Barcelona.
- De la Cruz, C. (2017). *Sexualidades que importan. Guia de educación sexual para familiares de personas con discapacidad*. Meridiano.
- De la Cruz, C. (2018). *Sexualidades diversas, sexualidades como todas*. Fundamentos.
- Masters, W.H., Johnson, V.E., Kolodny, R.C. (1995). *La sexualidad humana* (13 ed.). Grijalbo.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Teràpies Complementàries

**Tipologia:** Optativa (OP)

**Crèdits:** 3,0

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Anna Maria Rovira Sadurní Queralt Argerich Fornell
G12, presencial, matí	català	Anna Maria Rovira Sadurní Queralt Argerich Fornell
G13, presencial, matí	català	Anna Maria Rovira Sadurní Queralt Argerich Fornell

### OBJECTIUS

L'assignatura *Teràpies Complementàries* pretén que l'estudiant de Ciències de la Salut conegui i compregui les bases conceptuals de les teràpies complementàries i la seva aplicació a l'àmbit de la salut per poder donar resposta a la demanda creixent de la societat actual. El coneixement i el desenvolupament d'una professió com la d'infermeria consisteix també a incorporar diferents enfocaments en l'art i la ciència de tenir cura. La professió infermera ha entès que una de les seves missions és ajudar les persones a beneficiar-se d'aquestes teràpies i incorporar-les com a intervencions autònomes d'infermeria. Moltes d'aquestes teràpies permeten abordatges més integrals per propiciar l'harmonia de la persona en totes les seves dimensions.

L'assignatura ofereix recursos als estudiants d'Infermeria per contemplar la persona en la seva globalitat, en consonància amb els seus valors i expectatives, i afavorir el desenvolupament del seu potencial i el seu apoderament.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Conèixer diferents teràpies complementàries existents que l'estudiant pot utilitzar en l'exercici professional.
- Adquirir els coneixements bàsics de les diferents teràpies complementàries adaptades a la realitat professional de l'estudiant i la seva aplicació.

### RESULTATS D'APRENENTATGE

- RA1. Identifica les teràpies complementàries que ajuden a millorar la salut de les persones.
- RA2. Analitza les capacitats personals i professionals pròpies en relació amb els diferents àmbits de la pràctica professional.

### COMPETÈNCIES

#### Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.

#### Específiques

- Promoure i respectar el dret de participació, informació, autonomia i el consentiment informat en la presa de decisions de les persones ateses, d'acord amb la manera com viuen el propi procés de salut-malaltia.
- Protegir la salut i el benestar de les persones o grups atesos i garantir-ne la seguretat.
- Treballar en un equip interdisciplinari des d'una perspectiva d'atenció integral que garanteixi una continuïtat correcta en l'atenció a les persones.

#### Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

### CONTINGUTS

1. Generalitats
  - 1.1. Bases conceptuals de les diferents teràpies complementàries (TC) i la seva aplicació pràctica. Classificació. Ús de les teràpies en la societat actual. Legislació i regulació. Evidències sobre efectivitat i seguretat
  - 1.2. Marc referencial dels professionals infermers i les teràpies complementàries. Models infermers i integració de les teràpies complementàries en els plans de cures d'infermeria (NANDA-NOC-NIC)
  - 1.3. Classificació de les teràpies naturals segons el National Center for Complementary and Alternative Medicine (NCCAM) dels EUA
2. Intervencions infermeres en fitoteràpia
3. Intervencions infermeres en reflexologia podal

### AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

### **Període ordinari**

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Prova de coneixements (50 % de la nota final de l'assignatura / recuperable)
- Treball en grup (25 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable)
- Treball Individual (25 % de la nota final de l'assignatura / no recuperable)

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

### **Període d'avaluació complementària**

L'estudiant que no superi alguna de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50 % de la nota final de l'assignatura. La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

### **Important**

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

### **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

---

- Blanco Blanco, J; Esquinas López, C.; Gea Sánchez, M.; Martínez Soldevila, J.; Otero García, L.; Vendrell Justribó, J. (2014). *Guia de bones pràctiques basada en l'evidència: Millorem la qualitat de vida i el benestar de les persones mitjançant les teràpies naturals i complementàries*. Recuperat de <http://www.consellinfermeres.cat/ca/documents-categoria/guia-de-bones-practiques-basada-en-levidenci>
- Cañigueral,S; Vanaclocha,B. (2019). *Fitoterapia: Vademécum de prescripció* (5 ed.). Elsevier.
- Castillo,E; Martínez, I. (2021). *Manual de Fitoterapia* (3 ed.). Elsevier.
- Marquardt, H. (2015). *Manual práctico de la terapia de las zonas reflejas de los pies : El reflejo de las personas en los pies* (7 ed.). Urano.
- SESMI (Sociedad Española de salud y Medicina Integrativa) (2021). *Enfermería Integrativa: Manual Práctico*. Editorial Medica Panamericana S.A.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.