



UNIVERSITAT DE VIC
UNIVERSITAT CENTRAL
DE CATALUNYA

FACULTAT D'EDUCACIÓ, TRADUCCIÓ I CIÈNCIES HUMANES
FACULTAD DE EDUCACIÓN, TRADUCCIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
FACULTY OF EDUCATION, TRANSLATION AND HUMANITIES

GRAU EN MESTRE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DEGREE IN PRIMARY SCHOOL TEACHING



COMPETÈNCIES

BÀSIQUES

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

TRANSVERSALS

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context de diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals i econòmiques molt diverses.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

GENERALS

- Adoptar un compromís ètic que fomenti la cultura de la pau, igualtat d'oportunitats entre homes i dones, vida en democràcia, accessibilitat universal de les persones i sostenibilitat.
- Conèixer i respectar la diversitat i multiculturalitat, i apreciar els seus valors.
- Conèixer, respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.
- Desenvolupar capacitats i habilitats per al treball en xarxa.
- Desenvolupar una actitud receptiva i empàtica.
- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Posseir habilitats per a les relacions interpersonals.
- Posseir habilitats per al treball en equip.
- Posseir instruments per transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.
- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de la formació permanent.

- Preocupar-se per la qualitat professional.
- Saber aplicar els coneixements teòrics a la pràctica.
- Saber argumentar i justificar les decisions pròpies.
- Saber establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Ser capaç de reflexionar i avaluar els propis processos d'aprenentatge i la pròpia pràctica.
- Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Tenir capacitat d'organitzar i planificar.
- Tenir capacitat de lideratge.
- Tenir capacitat per aprendre.
- Tenir capacitat per prendre decisions.
- Tenir capacitat per resoldre problemes.
- Tenir creativitat (generar noves idees i trobar solucions originals als problemes).
- Tenir curiositat intel·lectual.
- Tenir habilitat en l'ús de les TIC.
- Tenir habilitat en la recerca i gestió de la informació.
- Tenir habilitat per treballar amb autonomia.
- Tenir habilitat per treballar i comunicar-se en un equip interdisciplinari.
- Tenir habilitats per a la crítica i autocrítica.
- Tenir iniciativa i esperit emprenedor.

ESPECÍFIQUES

- Adquirir competències matemàtiques bàsiques (numèriques, de càlcul, geomètriques, representacions espacials, estimació i mesura, organització i interpretació de la informació, etc.).
- Adquirir formació literària i conèixer la literatura infantil (literatura catalana, castellana i universal).
- Adquirir les bases per al desenvolupament i la promoció de l'educació física, l'esport, els hàbits de vida saludables i les diferents formes d'expressió i de comunicació corporal.
- Adquirir recursos per fomentar la participació al llarg de la vida en activitats musicals, audiovisuals i plàstiques dins i fora de l'escola.
- Adquirir un coneixement pràctic de l'aula i la gestió de la mateixa.
- Analitzar i comprendre els processos educatius i d'aprenentatge a l'aula i fora d'ella relatius al període 06/12.
- Analitzar i incorporar de manera crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles, canvis en les relacions de gènere i intergeneracionals; multiculturalitat i interculturalitat; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible.
- Analitzar i valorar el sistema educatiu actual i el seu impacte en el desenvolupament de la cultura i de la societat democràtica i sostenible.
- Analitzar la pràctica docent, les condicions institucionals que l'emmarquen i la seva relació amb l'entorn.
- Analitzar, raonar i comunicar propostes matemàtiques.
- Comprendre els mecanismes d'organització i participació als centres educatius per participar en la millora de la qualitat a través de projectes educatius d'innovació i d'investigació amb impacte dins i fora de l'escola.
- Comprendre els principis bàsics de les ciències socials i dominar les habilitats específiques per a la generació de coneixement científic en l'àmbit de les ciències socials.
- Comprendre els principis bàsics i les lleis fonamentals de les ciències experimentals (Física, Química, Biologia i Geologia) i dominar les habilitats específiques per a la generació de coneixement científic (disseny d'experiments, treball de camp i comunicació científica).
- Comprendre els principis que contribueixen a la formació cultural, personal i social des de les arts i saber valorar i apreciar l'educació artística com a instrument fonamental per a la formació integral de les persones.
- Comprendre els processos d'aprenentatge relatius al període 6-12 en el context familiar, social i escolar, i els factors que hi intervenen.
- Conèixer el procés d'aprenentatge del llenguatge oral i escrit i el seu ensenyament (L1, L2 i llengües estrangeres no ambientals).

- Conèixer els fonaments de l'educació primària des d'una perspectiva integral.
- Conèixer els moments més destacats de la història de les ciències i tècniques i utilitzar-los per reflexionar sobre l'aprenentatge científic.
- Conèixer formes de col·laboració amb els diferents sectors de la comunitat educativa i de l'entorn social.
- Conèixer i abordar situacions escolars en contextos multiculturals.
- Conèixer i aplicar els processos d'interacció i comunicació a l'aula i dominar les habilitats socials necessàries per fomentar un clima d'aula que faciliti l'aprenentatge i la convivència.
- Conèixer i aplicar experiències innovadores en Educació Primària.
- Conèixer i saber exercir les funcions de tutor i orientador en relació amb l'educació en el període 06/12.
- Conèixer l'evolució històrica de la família, els diferents tipus de famílies, d'estils de vida i educació en el context familiar.
- Conèixer l'evolució històrica del sistema educatiu al nostre país i els condicionants pedagògics, polítics i legislatius de l'activitat educativa.
- Conèixer la diversitat de materials de lectura i prelectura, així com la seva adequació en funció de l'edat, interessos, coneixement i característiques dels alumnes.
- Conèixer les àrees curriculars d'Educació Primària.
- Conèixer les característiques de l'alumnat d'Educació Primària així com les característiques dels seus contextos motivacionals i socials.
- Conèixer les possibilitats de la biblioteca escolar per a l'aprenentatge en les diverses àrees curriculars de l'educació primària.
- Conèixer les propostes i desenvolupaments actuals basats en l'aprenentatge de competències.
- Conèixer, seleccionar i utilitzar adequadament aplicacions innovadores de les tecnologies de la informació i comunicació en l'ensenyament de les diferents àrees de l'educació primària.
- Desenvolupar i avaluar continguts del currículum mitjançant recursos didàctics apropiats i promoure l'adquisició de competències bàsiques en els estudiants.
- Dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent i l'aprenentatge a l'aula.
- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Dominar els coneixements i les bases metodològiques i didàctiques de les matemàtiques per promoure l'adquisició de les competències previstes en aquest àmbit.
- Dominar les habilitats i estratègies de comunicació i de relació interpersonal amb alumnes, famílies i professionals en les interaccions pròpies de la pràctica professional.
- Dur a terme processos de creació i adaptació de material educatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Entendre les expressions artístiques com una realitat complexa on intervien múltiples disciplines (dibuix, pintura, modelatge, fotografia, mitjans audiovisuals, música, dansa, teatre i expressió corporal).
- Exercir una funció tutorial integral efectiva entre alumnes i famílies per afavorir una formació integral i competencial.
- Fomentar l'educació democràtica de la ciutadania i la pràctica del pensament social crític i cosmopolita.
- Fomentar l'expressió artística i creativa i dissenyar propostes didàctiques que estimulin la creativitat i la sensibilitat envers els llenguatges i manifestacions artístics.
- Fomentar l'ús de les tecnologies de la informació i comunicació en l'alumnat d'Educació Primària.
- Fomentar la lectura i animar a escriure.
- Identificar els principis bàsics del coneixement científic i saber com incideixen en els processos d'aprenentatge en el marc de les ciències experimentals i socials.
- Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten a estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge.
- Identificar les característiques generals i específiques del desenvolupament i de la psicologia evolutiva en l'etapa de 6 a 12 per atendre i promoure el desenvolupament integral dels alumnes.
- Mostrar habilitats socials per entendre a les famílies i fer-se entendre per elles.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.

- Participar en l'activitat docent i aprendre a saber fer, actuant i reflexionant des de la pràctica.
- Participar en la definició del projecte educatiu i en l'activitat general del centre atenent a criteris de gestió de qualitat.
- Participar en les propostes de millora en els diferents àmbits d'actuació que es puguin establir en un centre.
- Plantejar i resoldre problemes vinculats amb la vida quotidiana.
- Promoure accions d'educació en valors orientades a la preparació d'una ciutadania activa i democràtica.
- Promoure el desenvolupament de la competència comunicativa global en contextos multilingües mitjançant l'ús de diferents estratègies i recursos lingüístics i literaris.
- Promoure el desenvolupament de la identitat cultural a través del coneixement social i cultural, partint d'una actitud compromesa amb la vida, amb capacitat de tolerància i comprensió cap a la humanitat.
- Promoure el treball cooperatiu, el treball autònom i l'esforç individual.
- Promoure i col·laborar en accions dins i fora de l'escola, organitzades per famílies, ajuntaments i altres institucions amb incidència en la formació ciutadana.
- Reconèixer la mútua influència entre ciència, societat i desenvolupament tecnològic, així com les conductes ciutadanes pertinents, per procurar un futur sostenible.
- Relacionar l'educació amb el medi, i cooperar amb les famílies i la comunitat.
- Saber relacionar l'educació artística amb la creativitat.
- Ser capaç d'aplicar els coneixements a un àmbit específic de l'Educació Primària amb la intenció d'aprofundir-hi.
- Ser capaç d'aplicar les tecnologies de la informació i comunicació a la gestió dels centres educatius.
- Ser hàbil en l'ús del cos i el gest com a vehicle de comunicació.
- Valorar la relació entre matemàtiques i ciències com un dels pilars del pensament científic.
- Valorar les ciències com un fet cultural i mantenir la curiositat intel·lectual cap als desenvolupaments de la cultura científica.

COMPETENCIAS

BÁSICAS

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

TRANSVERSALES

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Usar distintas formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.
- Llegar a ser el actor principal del propio proceso formativo en vistas a una mejora personal y profesional y a la adquisición de una formación integral que permita aprender y convivir en un contexto de diversidad lingüística, con realidades sociales, culturales y económicas diversas.
- Ejercer la ciudadanía activa y la responsabilidad individual con compromiso con los valores democráticos, de sostenibilidad y de diseño universal a partir de prácticas basadas en el aprendizaje, servicio y en la inclusión social.
- Interactuar en contextos globales e internacionales para identificar necesidades y nuevas realidades que permitan transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes, con capacidad de adaptación y de autodirección en los procesos profesionales y de investigación.
- Mostrar habilidades para el ejercicio profesional en entornos multidisciplinares y complejos, en coordinación con equipos de trabajo en red, ya sea en entornos presenciales o virtuales, mediante el uso informático e informacional de las TIC.
- Proyectar los valores del emprendimiento y de la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional a través del contacto con diferentes realidades de la práctica y con motivación hacia el desarrollo profesional.

GENERALES

- Adoptar un compromiso ético que fomente la cultura de la paz, igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, vida en democracia, accesibilidad universal de las personas y sostenibilidad.
- Conocer y respetar la diversidad y multiculturalidad, y apreciar sus valores.
- Conocer, respetar y fomentar los derechos fundamentales de las personas.
- Desarrollar capacidades y habilidades para el trabajo en red.
- Desarrollar una actitud receptiva y empática.
- Establecer relaciones sistémicas entre distintos ámbitos del conocimiento.
- Poseer habilidades para las relaciones interpersonales.
- Poseer habilidades para el trabajo en equipo.
- Poseer instrumentos para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público especializado y no especializado.
- Preocuparse por la actualización de los conocimientos profesionales y asumir la necesidad de la formación permanente.

- Preocuparse por la actualización de los conocimientos profesionales y asumir la necesidad de la formación permanente.
- Preocuparse por la calidad profesional.
- Saber aplicar los conocimientos teóricos en la práctica.
- Saber argumentar y justificar las decisiones propias.
- Saber establecer relaciones sistémicas entre distintos ámbitos del conocimiento.
- Ser capaz de reflexionar y evaluar los propios procesos de aprendizaje y la propia práctica.
- Tener capacidad de análisis y síntesis.
- Tener capacidad de organizar y planificar.
- Tener capacidad de liderazgo.
- Tener capacidad para aprender.
- Tener capacidad para tomar decisiones.
- Tener capacidad para resolver problemas.
- Tener creatividad (generar nuevas ideas y encontrar soluciones originales a los problemas).
- Tener curiosidad intelectual.
- Tener destreza en el uso de las TIC.
- Tener destreza en la búsqueda y gestión de la información.
- Tener habilidad para trabajar con autonomía.
- Tener habilidad para trabajar y comunicarse en un equipo interdisciplinario.
- Tener habilidades para la crítica y autocrítica.
- Tener iniciativa y espíritu emprendedor.

ESPECÍFICAS

- Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, de cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc.).
- Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil (literatura catalana, castellana y universal).
- Adquirir las bases para el desarrollo y la promoción de la educación física, el deporte, los hábitos de vida saludables y las formas de expresión y comunicación corporal.
- Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales, audiovisuales y plásticas dentro y fuera de la escuela.
- Adquirir un conocimiento práctico del aula y la gestión de la misma.
- Analizar y comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- Analizar y valorar el sistema educativo actual y su impacto en el desarrollo de la cultura y la sociedad democrática y sostenible.
- Analizar la práctica docente, las condiciones institucionales que la enmarcan y su relación con el entorno.
- Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.
- Comprender los mecanismos de organización y participación en los centros educativos con el fin de participar en la mejora de la calidad a través de proyectos educativos de innovación e investigación con impacto dentro y fuera de la escuela.
- Comprender los principios básicos de las ciencias sociales y dominar las habilidades específicas para la generación de conocimiento científico en el ámbito de las ciencias sociales.
- Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología) y dominar las habilidades específicas para la generación de conocimiento científico (diseño de experimentos, trabajo de campo y comunicación científica).
- Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes y saber valorar y apreciar la educación artística como instrumento fundamental para la formación integral de las personas.
- Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 6-12 en el contexto familiar, social y

escolar, y los factores que intervienen.

- Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje oral y escrito y su enseñanza (L1, L2 y lenguas extranjeras no ambientales).
- Conocer los fundamentos de la educación primaria desde una perspectiva integral.
- Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y técnicas y utilizarlos para reflexionar sobre el aprendizaje científico.
- Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
- Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
- Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria.
- Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación en el periodo 6-12.
- Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes pedagógicos, políticos y legislativos de la actividad educativa.
- Conocer la diversidad de materiales de lectura y prelectura, así como su adecuación en función de la edad, intereses, conocimiento y características de los alumnos.
- Conocer las áreas curriculares de Educación Primaria.
- Conocer las características del alumnado de Educación Primaria así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- Conocer las posibilidades de la biblioteca escolar para el aprendizaje en las diversas áreas curriculares de la educación primaria.
- Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
- Conocer, seleccionar y utilizar adecuadamente aplicaciones innovadoras de las tecnologías de la información y comunicación en la enseñanza de las diferentes áreas de la Educación Primaria.
- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.
- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
- Diseñar, planificar y evaluar propuestas didácticas propias de las distintas áreas del currículum, coherentes con las teorías del aprendizaje y que fomenten el trabajo cooperativo.
- Dominar los conocimientos y las bases metodológicas y didácticas de las matemáticas para promover la adquisición de las competencias previstas en este ámbito.
- Dominar las habilidades y estrategias de comunicación y relación interpersonal con alumnos, familias u otros profesionales en las interacciones propias de la práctica profesional.
- Llevar a cabo procesos de creación y adaptación de material educativo.
- Elaborar, desarrollar y adaptar recursos educativos adecuados a las distintas finalidades curriculares empleando las tecnologías de la información y la comunicación como instrumentos fundamentales del aprendizaje.
- Entender las expresiones artísticas como una realidad compleja donde intervienen múltiples disciplinas (dibujo, pintura, modelado, fotografía, medios audiovisuales, música, danza, teatro y expresión corporal).
- Ejercer una función tutorial integral efectiva entre alumnos y familias con el fin de favorecer una formación integral y competencial.
- Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico y cosmopolita.
- Fomentar la expresión artística y creativa diseñando propuestas didácticas que estimulen la creatividad y la sensibilidad hacia los lenguajes y manifestaciones artísticas.
- Fomentar el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el alumnado de Educación Primaria.
- Fomentar la lectura y animar a escribir.
- Identificar los principios básicos del conocimiento científico, así como su incidencia en los procesos de aprendizaje en el marco de las ciencias experimentales y sociales.

- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
- Identificar las características generales y específicas del desarrollo y de la psicología evolutiva en la etapa 6-12 para atender y promocionar el desarrollo integral de los alumnos.
- Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
- Organizar y gestionar espacios de aprendizaje en contextos de diversidad e inclusión considerando las necesidades derivadas de los distintos trastornos o dificultades de aprendizaje, con el fin de establecer pautas de intervención adecuadas en colaboración con los distintos servicios, los profesionales y las familias.
- Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
- Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
- Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
- Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.
- Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
- Promover el desarrollo de la competencia comunicativa global en contextos multilingües mediante la utilización de diferentes estrategias y recursos lingüísticos y literarios.
- Promover el desarrollo de la identidad cultural a través del conocimiento social y cultural, partiendo de una actitud comprometida con la vida, con capacidad de tolerancia y comprensión hacia la humanidad.
- Promover el trabajo cooperativo, el trabajo autónomo y el esfuerzo individual.
- Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
- Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
- Saber relacionar la educación artística con la creatividad.
- Ser capaz de aplicar los conocimientos a un ámbito específico de la Educación Primaria con la intención de profundizar en él.
- Ser capaz de aplicar las tecnologías de la información y comunicación a la gestión de los centros educativos.
- Ser hábil en el uso del cuerpo y el gesto como vehículo de comunicación.
- Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico.
- Valorar las ciencias como un hecho cultural y mantener la curiosidad intelectual hacia los desarrollos de la cultura científica.

COMPETENCIES

BASIC SKILLS

- Students have demonstrated knowledge and understanding in a field of study that builds on general secondary education with the support of advanced textbooks and knowledge of the latest advances in this field of study.
- Students have developed the learning skills necessary to undertake further studies with a high degree of independent learning.
- Students can apply their knowledge to their work or vocation in a professional manner and have competencies typically demonstrated through drafting and defending arguments and solving problems in their field of study.
- Students can communicate information, ideas, problems and solutions to both specialists and non-specialists.
- Students have the ability to gather and interpret relevant data (usually within their field of study) in order to make judgements that include reflection on relevant social, scientific and ethical issues.

CORE SKILLS

- Be a critical thinker before knowledge in all its dimensions. Show intellectual, cultural and scientific curiosity and a commitment to professional rigour and quality.
- Use oral, written and audiovisual forms of communication, in one's own language and in foreign languages, with a high standard of use, form and content.
- Become the protagonist of one's own learning process in order to achieve personal and professional development and attain an all-round training for living and learning in a context of linguistic, social, cultural and economic diversity.
- Exercise active citizenship and individual responsibility with a commitment to the values of democracy, sustainability and universal design, through practice based on learning, service and social inclusion.
- Interact in international and worldwide contexts to identify needs and and new contexts for knowledge transfer to current and emerging fields of professional development, with the ability to adapt to and independently manage professional and research processes.
- Display professional skills in complex multidisciplinary contexts, working in networked teams, whether face-to-face or online, through use of information and communication technology.
- Project the values of entrepreneurship and innovation in one's academic and professional career, through contact with a variety of practical contexts and motivation for professional development.

GENERAL SKILLS

- Know about, respect and promote basic rights of individuals.
- Establish systemic connections between fields of knowledge.
- Show interest in up-to-date professional knowledge and lifelong learning.

SPECIFIC SKILLS

- Know about the principles of development and promotion of physical education, sport, healthy lifestyles, and forms of expression and body language.
- Analyse and assess the current educational system and its impact on the development of culture and a sustainable democracy.
- Understand how to organise and participate in schools in order to improve educational quality through innovation and research projects with impact in and out of school.
- Design, plan and assess teaching proposals for different areas of the curriculum, consistent with theories of learning and encouraging cooperative work.
- Know about methodological and didactic principles of mathematics to promote the acquisition of skills in this area.
- Master the skills and strategies of communication and interpersonal relationships with school children, families and other professionals in interactions characteristic of the profession.
- Develop and adapt educational resources for different curricular purposes, using information and

communication technology as basic tools for learning.

- Carry out effective comprehensive tutorial supervision with school children and families in order to promote comprehensive skills training.
- Encourage artistic and creative expression, through didactic proposals to stimulate creativity and sensitivity to artistic discourse and forms.
- Identify the basic principles of scientific knowledge and its impact on learning processes in the context of experimental and social sciences.
- Identify general and specific characteristics of development and developmental psychology in the 6-12 years age group to promote all-round development of school children.
- Manage learning spaces in contexts of diversity and inclusion, taking into account the needs arising from disorders and learning difficulties, in order to establish appropriate guidelines for intervention in collaboration with other services, professionals and families.
- Promote the development of global communicative competence in multilingual contexts by using different strategies and linguistic and literary resources.