



ACTE D'INVESTIDURA DE  
DOCTOR HONORIS CAUSA

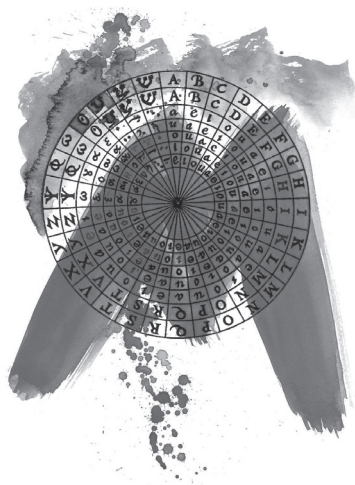
DEL SENYOR

**MARTIN DOUGIAMAS**

UNIVERSITAT DE VIC  
UNIVERSITAT CENTRAL DE CATALUNYA

AULA MAGNA, 31 DE MARÇ DE 2016





ACTE D'INVESTIDURA DE  
DOCTOR HONORIS CAUSA

DEL SENYOR

**MARTIN DOUGIAMAS**

UNIVERSITAT DE VIC  
UNIVERSITAT CENTRAL DE CATALUNYA  
AULA MAGNA, 31 DE MARÇ DE 2016

---

CEREMONY FOR THE AWARD OF AN  
HONORARY DOCTORATE

TO

**MARTIN DOUGIAMAS**

UNIVERSITY OF VIC  
CENTRAL UNIVERSITY OF CATALONIA  
AULA MAGNA, 31 MARCH 2016

Març de 2016  
March 2016

**Edita / Published by**  
Servei de Publicacions de la Universitat de Vic -  
Universitat Central de Catalunya  
C. de la Sagrada Família, 7. 08500 Vic  
[www.uvic.cat](http://www.uvic.cat)

**Disseny / Design**  
Eumo\_dc

**Caplletra de la coberta / Cover illustration**  
Jordi Pagès

**Impressió / Printing**  
Artyplan

SUMARI

7

ACORDS DEL CONSELL DE DIRECCIÓ DE LA UNIVERSITAT DE VIC -  
UNIVERSITAT CENTRAL DE CATALUNYA I DEL PATRONAT DE LA FUNDACIÓ  
UNIVERSITÀRIA BALMES DE CONCESSIÓ DEL TÍTOL DE  
DOCTOR HONORIS CAUSA AL SR. MARTIN DOUGIAMAS

9

APADRINAMENT DEL DOCTORAND  
**DR. PERE QUER**

13

*LAUDATIO* DEL SENYOR MARTIN DOUGIAMAS  
**RICHARD SAMSON I MARCOS CÂNOVAS**

25

PARLAMENT D'**ANNA ERRA**  
PRESIDENTA DE LA FUB I ALCALDESSA DE VIC

27

PARLAMENT DEL **DR. JORDI MONTAÑA I MATOSAS**  
RECTOR MAGNÍFIC DE LA UNIVERSITAT DE VIC - UNIVERSITAT  
CENTRAL DE CATALUNYA

33

LA MEDALLA DE DOCTOR HONORIS CAUSA

34

LA MEDALLA DE DOCTOR DE LA UNIVERSITAT DE VIC - UNIVERSITAT  
CENTRAL DE CATALUNYA

35

LA CAPLLETRA DEL DOCTOR HONORIS CAUSA

37

CURRÍCULUM VITAE

39

MARTIN DOUGIAMAS

45

**ENGLISH TEXTS**



**SCIENTIAE PATRIAEQUE  
IMPENDERE VITAM**

UNIVERSITAT DE VIC  
UNIVERSITAT CENTRAL DE CATALUNYA

ACORD DEL CONSELL DE GOVERN DE LA UNIVERSITAT DE VIC -  
UNIVERSITAT CENTRAL DE CATALUNYA DE CONCESSIÓ DEL TÍTOL DE  
DOCTOR *HONORIS CAUSA* AL SR. MARTIN DOUGIAMAS

El Consell de Govern de la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya, a proposta del Vicerectorat d'Afers Acadèmics en el marc del projecte Diversity, va acordar el dia 12 de gener de 2016 d'elevar al Patronat de la Fundació Universitària Balmes la proposta de concessió del títol de Doctor *Honoris Causa* per la UVic-UCC al Sr. Martin Dougiamas per la seva contribució al programari lliure a través del lideratge de la plataforma Moodle, que ha representat una forta innovació mundial i ha permès al món educatiu fer un gran salt en extensió i millorar en l'ús d'eines digitals.

ACORD DEL PATRONAT DE LA FUNDACIÓ UNIVERSITÀRIA BALMES  
DE CONCESSIÓ DEL TÍTOL DE DOCTOR *HONORIS CAUSA* PER LA  
UNIVERSITAT DE VIC - UNIVERSITAT CENTRAL DE CATALUNYA  
AL SR. MARTIN DOUGIAMAS

El Patronat de la Fundació Universitària Balmes, a proposta del Consell de Govern de la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya, en sessió ordinària celebrada el dia 21 de gener de 2016, va aprovar la concessió del Doctorat *Honoris Causa* al Sr. Martin Dougiamas.



*Martin Dougiamas*



## APADRINAMENT DEL DOCTORAND

**Dr. Pere Quer**

Vicerector d'Afers Acadèmics

La Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya em concedeix l'honor de ser avui aquí davant de tots vostès com a *padri* del Sr. Martin Dougiamas en aquest acte d'investir-lo Doctor *Honoris Causa* per aquesta Universitat, la meua universitat. Em correspon, doncs, explicar breument les raons per les quals se li atorga aquest doctorat.

La transformació digital de tots els processos que els darrers anys afecten l'activitat de les persones fins a les qüestions més quotidianes ha produït canvis impressionants en tots els camps de la nostra vida personal i professional, millorant-la gràcies a un major accés a la informació i una major capacitat de comunicació. En aquest ràpid procés de canvi, hi ha hagut diverses eines que han permès a la humanitat fer un salt cap a la nostra nova realitat. Una d'aquestes eines ha estat clarament la plataforma Moodle, que ha causat un fort impacte en el camp de l'educació. Naturalment, no és l'única eina que hi ha, però sí que és amb tota seguretat la que d'una manera més universal i més global ha possibilitat un salt gran per a tothom: des de persones que de manera individual tenien dificultats per accedir a l'educació i a través de la plataforma ho han pogut fer, o ho han pogut fer més fàcilment; fins a institucions (com la nostra), grans institucions o fins i tot xarxes o sistemes educatius sencers, que han trobat en la plataforma Moodle una manera de millorar la seva activitat formativa.

Destaco expressament aquest darrer aspecte perquè em semblaria injust reduir la incidència de Moodle a la mera facilitació de l'ensenyament "a distància". Molt més enllà d'això, prefereixo aturar-me una mica en la idea de la *millora*.

La millora que Moodle ha aportat no és només tecnològica; és també *millora* en molts altres sentits: en primer lloc perquè ha permès diversificar les formes d'abordatge de l'ensenyament i de l'aprenentatge; en segon lloc, perquè ens ha fornint una eina adaptable a aquest moment actual en què els estudiants tenen un accés a la informació exponencialment superior al que hem tingut mai abans; en tercer lloc perquè és una eina versàtil aplicable més enllà dels usos estrictament formatius; i finalment, perquè la plataforma Moodle ha contribuït a la *socialització* d'un bé, com és el de la formació facilitant que hi accedissin persones amb condicions i necessitats molt diverses, fent que qualsevol persona o entitat pugui *oferir* formació als altres de manera lliure, oberta i amb suport d'una comunitat mundial, i demostrant que un projecte col·laboratiu i comunitari, de *codi obert*, orientat a oferir un servei, si està ben liderat pot esdevenir un projecte sostenible, equilibrat econòmicament i que superi les capacitats, les potencialitats i la solidesa d'un projecte comercial orientat al rendiment econòmic.

No tothom veu d'entrada aquestes millores. Encara de vegades sento a dir que les eines no poden *millorar* la formació. I d'aquí se n'extreu sovint la conclusió que aplicant-hi recursos digitals no es pot millorar el resultat de la formació respecte del que s'obté sense usar cap eina tecnològica. Aquesta és una conclusió que m'agradaria rebatre. I, a més, voldria deixar clar que el posicionament de la UVic-UCC és totalment contrari a l'argument. Per això donem avui el DHC al Sr. Dougiamas.

En realitat, es parteix d'un argument verídric i inapel·lable: l'eina no fa la formació. Però és fals que amb l'aplicació de l'eina no es pugui millorar la formació oferta. Si amb l'ús de les TIC la formació no millora serà perquè nosaltres no l'hem fet millorar, no pas perquè l'eina no en sigui capaç. Naturalment que és un error –i ja entenc que això és el que en el fons es vol dir amb aquell primer argument– pensar que l'eina *per si sola* millorarà la formació que oferim. Perquè sabem, des de sempre, que el que fa millorar la formació és:

- l'ús intel·ligent que les persones fem de les nostres capacitats i de les possibilitats de tal eina o de tal altra,
- l'adequada combinació de metodologies basades en tecnologies amb d'altres que no s'hi basen,

- l'adequació i l'ajustament a la situació concreta de l'estudiant i a nous contextos socials emergents, essent capaços de fer un plantejament contextualitzat i, com en diem a la UVic-UCC, *multimodal*
- i, finalment –i sobretot!–, el que fa millorar la formació és l'energia, la concentració i l'interès que hi posa la persona responsable de guiar l'aprenentatge dels estudiants i els mateixos estudiants, si se'n fomenta adequadament la participació.

Els que he llistat són els ingredients que realment determinen la qualitat de la formació.

Deixeu-me acabar de reblar aquest clau dient que si no introduïm els recursos digitals a la docència prenem una actitud que –a parer meu i a parer de la universitat– és absolutament reprovable. Perquè estariem deixant conscientment i volgudament fora del seu temps, estaríem traient del curs natural de les coses, un aspecte de la vida tan important i tan fonamental i un aspecte de la societat tan bàsic com és la formació. Pensar que l'educació pot mantenir-se impermeable al canvi que la transformació digital ha operat ja a *totes* les parcel·les de la nostra vida quotidiana, és –disculpeu-me– somiar truites. I no fer res perquè l'educació integri la tecnologia seria no només un error per omissió, sinó un atac a la supervivència de qualsevol institució educativa, també de qualsevol universitat.

No hem de caure en una fascinació injustificada ni hem de fer servir les TIC per amagar les buidors del discurs formatiu. Estic absolutament d'acord que cal integrar-les-hi amb sentit i posant-les al servei de la construcció de coneixement. I cal aprofitar el fet que la plataforma Moodle ens ofereix una tecnologia que posa al centre l'estudiant. I fent-ho ens dona, encara que sembli mentida, l'oportunitat de fer el primer pas d'una revolució, discreta però certa.

He començat aquesta intervenció dient que m'alegrava molt poder oficial de padrí del Sr. Dougiamas. M'hi refermo perquè la figura del *padrí* va sempre acompanyada d'un compromís. Jo estic molt content de poder defensar dins de la nostra institució un compromís amb allò que el Sr. Dougiamas ha aportat al món de la formació: eines per a la comunitat educativa i protagonisme per als estudiants.

Per tot el que he explicat, doncs, la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya proposa el Sr. Martin Dougiamas com a DHC d'aquesta universitat, amb un gran reconeixement per haver creat la plataforma Moodle; amb agraïment per haver-la posat al servei de la societat, tant al servei del progrés individual com del progrés col·lectiu; i amb l'amistat deguda per haver volgut acceptar aquests nostres honors avui aquí a Vic.

Thanks, Martin!  
Moltes gràcies.

## LAUDATIO DEL SR. MARTIN DOUGIAMAS

**Richard Samson i Marcos Cánovas**

Professors de la Facultat d'Educació, Traducció i Ciències Humanes

### INTRODUCCIÓ

Martin Dougiamas combina una infreqüent i valuosa sèrie de talents que han fet possible la creació del projecte Moodle, un projecte líder al món que en els darrers 13 anys ha contribuït arreu a la innovació i la transformació de l'educació en milers de contextos.

Concretament, ha pogut aplicar la seva visió com a innovador en l'educació per crear noves activitats d'aprenentatge estructurades, aprofitant els progressos en la informàtica i en les tecnologies de la comunicació (TIC) assolits en els darrers anys.

Al llarg d'aquest període, el seu interès inicial en l'aprenentatge com a procés de construcció personal i social, més que no pas una mera adquisició de coneixement pels individus, ha esdevingut un tema transversal en la pràctica de l'educació amb recursos digitals arreu del món.

El creixement d'internet i de les tecnologies de la comunicació, la disponibilitat de la informació a la xarxa, la facilitat per a la interacció des d'ordinadors i dispositius mòbils i l'emergència d'un món connectat amb wi-fi, han transformat el context de tot l'aprenentatge.

En un primer moment, Moodle es va dissenyar per a l'aprenentatge en línia. Tanmateix, a mesura que les tecnologies es fan ubiqües, s'esvaeixen distincions com la que s'estableix entre *presencial* i *en línia*.

Si l'aprenentatge en línia és tan bo, com és que ha mort tan jove? La resposta, tal com expliquen Craig Weidemann i Karen Pollack,<sup>1</sup> rau en la ubiqüitat i la integració de les TIC. L'interès principal de l'educació ja no és tant la presència física de l'estudiant com els resultats de l'apre-

1. <http://bit.ly/death-online-learning>

mentatge. Si els resultats són bons, la forma com arribin és irrellevant. Com a persones que aprenem durant tota la vida, cada cop fem menys recurs a l'aprenentatge presencial i preferim l'aprenentatge electrònic, mòbil i accessible arreu. A mesura que l'educació superior continua creixent, estudiants i docents esdevenen més mòbils i diversos.

En un context tan dinàmic d'experiències immersives, l'aprenentatge electrònic guanya en importància, i Moodle i altres plataformes de gestió de l'aprenentatge, que fa pocs anys eren marginals per als centres d'educació superior, avui són el nucli de les estratègies d'innovació per crear serveis atractius. Moodle ja es fa servir en qualsevol mena d'escenari de l'educació: a infantil i primària, als instituts d'educació secundària, a la formació professional, en formació a les empreses, en institucions sense ànim de lucre i en organitzacions governamentals i internacionals; i no parariem de trobar exemples.

Tanmateix, hi ha qui està disposat a detectar el seu declivi. Després de 13 anys a l'avantguarda de la innovació en el camp de les tecnologies de l'educació, i en un moment en què Moodle és la plataforma d'aprenentatge més utilitzada del món, podem dir que ja està de baixada?

Els crítics afirmen que les tendències de l'aprenentatge no reglat i obert faran que, amb el temps, les plataformes massives orientades a institucions quedaran obsoletes. També hi ha qui diu que Moodle és massa incòmode, que l'experiència de l'usuari no és prou coherent com per reunir les condicions d'interacció intuïtiva i breu que exigeix la generació YouTube, WhatsApp i Twitter.

Tanmateix, cada nova versió de Moodle ha desmentit les crítiques, i ara que ens endinsem en un món de tecnologies de l'educació mòbil i basat en el núvol, Moodle ja ha fet disponibles potents productes nous que aprofiten les possibilitats i multipliquen les maneres de fer-ho servir.

Destinarem els pocs minuts de què disposem a fer un breu recorregut pel Moodle d'avui i la seva trajectòria; i també parlarem del mateix Martin Dougiamas.

## MOODLE AVUI

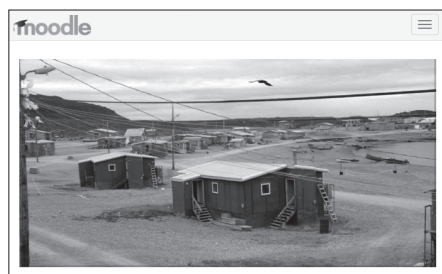
D'ençà de 2001, Moodle ha evolucionat com una plataforma de codi obert que permet als docents desenvolupar i administrar cursos en línia. Moodle és un sistema modular basat en extensions per a diversos tipus de continguts i per a tota mena d'activitats col·laboratives.

El projecte Moodle es dirigeix des de Moodle HQ, Perth, Austràlia, i té una comunitat d'usuaris enorme. Més d'un milió d'usuaris registrats a Moodle.org, que també és un lloc web de Moodle, treballen junts intercanviant comentaris i col·laboracions en línia en els fòrums de Moodle, la documentació de Moodle basada en wiki, el Moodle Tracker, l'eina de seguiment d'errors i noves funcions, el lloc web Moodle.net per compartir cursos i el portal de traducció (Moodle està disponible en més de 100 idiomes).

A diferència de moltes de les empreses tecnològiques d'avui, Moodle no rep finançament de capitalistes o inversors de risc. El desenvolupament principal es finança gairebé del tot per una xarxa de *Moodle Partners* certificats, els quals aporten el 10% dels seus ingressos a Moodle HQ. Així es paga l'equip de desenvolupadors per mantenir tots els recursos de la comunitat i desenvolupar Moodle.

Moodle es fa servir arreu: Open University, Cisco, Mazda, Universitat de Monash, GAC Academy, Universitat Nacional Australiana, Universitat de Cambridge, BP, Shell, Universitat Flinders, Allianz, Novell, Microsoft, Universitat de l'Estat de Louisiana i World Vision en són només alguns exemples.

Moodle és també una eina habitual en un munt de petites organitzacions per a les quals és l'única solució viable.



*El Consell Educatiu Delta de Beaufort, una escola amb seu a Inuvik, Territoris del Nord-oest (Canadà), fa servir Moodle per proveir zones remotes d'educació en línia de qualitat.*

## Algunes xifres

Registered sites	68,880
Countries	223
Courses	9,465,032
Users	83,173,523
Enrolments	243,773,131
Forum posts	167,637,014
Resources	85,767,220
Quiz questions	420,660,096

*Llocs Moodle registrats (març de 2016)*

Country	Registrations
United States	10,489
Spain	6,601
Brazil	4,111
United Kingdom	3,528
Mexico	3,001
Germany	2,343
Italy	2,139
Australia	2,100
Colombia	1,981
Russian Federation	1,795

*Els primers 10 països (març de 2016)*

## La història de Moodle

Moodle s'havia fet conèixer durant un parell d'anys abans de fer-se disponible per a tercers.

# moodle

**modular object-oriented dynamic learning environment**

---

**moodle** is a new type of educational technology for producing Internet-based courses that are easier to use, easier to maintain, and promote richer learning.

**moodle** requires minimal hardware and web-development skills.

**moodle** 0.5 has been undergoing testing as part of a research project, and initial results have been very useful in helping to define the scope of the first release.

**moodle** 1.0 will be released towards the end of the year as [Open Source](#) software and this site will be updated then with screenshots, demos, downloads and more information.

Enquiries: [Martin Dougiamas](mailto:Martin.Dougiamas), [martin@moodle.com](mailto:martin@moodle.com)

Demonstration sites

**coming soon**

*A l'expectativa de Moodle (agost de 1999)*



Creiem que el primer curs en Moodle va ser el curs de postgrau Constructivisme SMEC 706, a Curtin University:

**SMEC 706 - Constructivism**  
Home -> SMEC 706

What's New!  
...since your last login

Weekly Outline Turn editing on Turn help on  
1 20 August - 26 August

**Latest News**

16 Nov 15:06  
And please complete the **two surveys**, this week if possible. Many thanks. Peter & Martin

16 Nov 15:05  
**Final Journal (7C) entries** -- Please do them this week! I need to assess your online learning next week. Peter

31 Oct 14:54

"Welcome to 706 Online!" 🗨️  
Start off by clicking on [Orientation to 706](#). Then proceed to other links (in order).

- 📄 Orientation to 706
- 📄 Rationale of 706 Online
- ? Consent to research
- 📅 Week 1: ATTLS
- 📅 Week 1: COLLES (Preferred)
- 📄 Journal 1A: Prior Knowledge
- 🗨️ Discussions and Introductions

*El primer curs real en Moodle (2001); imatge publicada als forums de Moodle el juliol de 2005*

Aleshores Moodle només era un experiment, però ja presentava certes funcions col·laboratives que el feien diferent de plataformes anteriors basades en internet, amb espais perquè els estudiants poguessin fer aportacions i comunicar-se en línia: els diaris personals, les enquestes, les consultes i, molt especialment, els fòrums.

L'any 2001 Dougiamas va fer disponible una primera versió del programari Moodle. Aleshores treballava sol. La distribució de Moodle 1.0 va tenir lloc l'agost del 2002, i a partir d'aleshores va créixer ràpidament.

Més endavant, Martin Dougiamas va fundar Moodle Pty Ltd per ajudar la comunitat i fer créixer la plataforma d'aprenentatge. Avui encara hi és com a executiu en cap.

L'any 2004 va posar en marxa el programa Moodle Partner per ajudar a finançar el projecte. Avui ja hi ha més de 60 *partners* que cobreixen gran part del món. També l'any 2004 hi va haver la primera trobada Moodle Moot. Va tenir lloc a Oxford (Regne Unit) i, segons un dels organitzadors, Sean Keogh, «és un dels actes amb més caliu humà en què he participat». Més endavant, tornarem a parlar de la proximitat de Moodle.

Les xifres no han parat de créixer des d'aleshores a mesura que Moodle s'ha consolidat com a producte de masses. Prop de 35 persones (més o menys dos terços a la seu de Perth) treballen ara a jornada completa per a Moodle. Hi ha, a més, 200 desenvolupadors voluntaris en actiu que treballen per a la comunitat, a més de les empreses oficials associades i milions d'usuaris.

Entre molts altres usos, Moodle s'utilitza per fer funcionar els MOOC, inclòs el MOOC propi Learn Moodle, en el qual alguns de nosaltres hem participat. El desenvolupament ara se centra en l'aplicació mòbil, els serveis al núvol, i molt més.

## MARTIN DOUGIAMAS

I ara parlarem de qui és Martin Dougiamas, de la seva procedència i dels seus talents. Esperem que sàpiga perdonar que parlem d'ell davant seu. Són exigències del protocol.

No és fàcil tractar sobre algú tan polifacètic tret que en parlem per parts, i això és el que ens proposem.

### El pedagog

Martin Dougiamas té titulacions de postgrau en Ciències Informàtiques i Educació. Va ser *webmaster* d'una gran universitat i gestor d'una plataforma WebCT d'educació en línia durant alguns anys de la dècada dels noranta.

Després va iniciar una trajectòria en la recerca i l'elaboració d'articles per als estudis de doctorat. Es va interessar especialment per l'aprenentatge en línia centrat en l'estudiant.

Afirma que té «si Moodle me la deixa acabar, una tesi doctoral titulada *The use of Open Source software to support a social constructionist epistemology of teaching and learning within Internet-based communities of reflective inquiry*. [L'ús del programari de codi obert com a suport per a una epistemologia social construccionista d'ensenyament i aprenentatge dins de comunitats de reflexió a internet].»<sup>2</sup>

Ha publicat articles importants sobre el construccionisme i la pedagogia social constructivista en línia. Cal esmentar, en particular, l'article de 1998 *A journey into Constructivism*.<sup>3</sup>

D'aquest article, en destaquem les afirmacions següents:

2. [http://moodle.udec.ntu-kpi.kiev.ua/martin\\_dougiamas.html](http://moodle.udec.ntu-kpi.kiev.ua/martin_dougiamas.html)

3. <https://dougiamas.com/archives/a-journey-into-constructivism/>

- Els estudiants aprenen els uns dels altres; també el docent.
- Els estudiants aprenen millor amb l'acció.
- Facilitar i crear oportunitats perquè tots tinguin veu estimula la construcció d'idees noves.
- Des d'una perspectiva constructivista, l'aprenent es veu implicat activament en la creació de sentit, i ensenyar amb aquest punt de vista comporta buscar les possibilitats de recerca, anàlisi, col·laboració, intercanvi i construcció per part dels estudiants basant-se en allò que ja saben [...]

Aquestes idees, en algun moment considerades experimentals, són ara transversals en el discurs acadèmic sobre oportunitats educatives en línia.

Per la seva habilitat tecnològica, Martin Dougiamas va poder desenvolupar solucions per als problemes que havia identificat. Va poder idear i crear activitats i recursos educatius en línia que faciliten la pràctica formativa personal i participativa contextualitzada.

Hem de tenir present que Moodle té una base sòlida en la teoria de l'educació. Martin Dougiamas no és de cap manera un mer tecnòfil. De fet, sabem que rebutja termes com *digital*, *virtual* i *ciberespai*. Per a Martin Dougiamas, els valors de l'educació que hi ha rere Moodle són els de la reflexió i la construcció compartides.

## **Programador**

Preparar la seva visió per aplicar-la a la realitat va posar a prova els seus talents excepcionals. L'objectiu, sens dubte, era ambiciós; però estava disposat a assolir-lo.

Com a programador, Martin Dougiamas ha sabut materialitzar les seves idees educatives en un marc modular sostenible i de desenvolupament distribuït. Moodle s'ha reprogramat més d'una vegada, cosa que en part explica la seva longevitat extraordinària. Inclou centenars d'eines flexibles i, per tant, s'ha aprofitat a bastament per a propòsits diversos no intencionats. Ha servit com a plataforma per a l'aprenentatge, però també s'ha emprat en la gestió de projectes i en l'administració general.

Ben aviat en la història de Moodle, l'any 2004, es va dir de Dougia-

mas que era «un dels casos infreqüents en el desenvolupament de programari lliure en el qual la persona adequada, amb els trets idonis, és on ha de ser en el moment oportú; Martin Dougiamas és el Linus Torvalds del món dels Sistemes de Gestió de l'Aprenentatge (LMS), i el seu programa és el Linux d'aquest sector».<sup>4</sup>

A Martin Dougiamas li va passar com a Page i Brin amb Google: el seu projecte d'estudis doctorals va tenir tant d'èxit que va deixar enrere el marc original de recerca. I nosaltres en som tots els beneficiaris!

### **Lideratge i gestió estratègica**

Com a líder, Martin Dougiamas ha defensat el seu projecte i ha reunit, inspirat i guiat un equip divers i creixent de socis, programadors, dissenyadors, docents i usuaris arreu del món.

És una feina que li ha exigint molta capacitat de resistència per afrontar les dificultats. Per exemple, com a activista en defensa del programari lliure, va acudir a l'Oficina de Patents dels Estats Units per revocar una patent, "Internet-based education support system and methods", sol·licitada per l'empresa de tecnologies educatives Blackboard.

Sense deixar de defensar Moodle, i a vegades la comunitat de codi lliure en conjunt, Martin Dougiamas ha mostrat una capacitat gairebé clarivident per assolir i superar les expectatives de la comunitat educativa amb cada versió nova de Moodle.

### **Orientació a la comunitat**

Martin Dougiamas ha situat Moodle en el centre del moviment de codi obert, i el projecte ha esdevingut un dels casos d'èxit més destacats d'aquest sector.

Moodle es fa servir en moltíssimes organitzacions petites, zones rurals i les regions més pobres del món. Els usuaris sense cap altra alternativa, gràcies a Moodle, poden accedir a excel·lents oportunitats formatives, com nosaltres.

4. <http://bit.ly/dougiamas-torvalds>

Torvalds és el creador del sistema operatiu Linux de programari lliure.

Com a exemple de l'orientació a la comunitat, penseu en Moodle Mobile 2.8, presentat el mes de gener d'aquest any, amb capacitats per treballar sense connexió. El va finançar l'ONG danesa DanChurchAid amb la finalitat de poder formar, a Síria, «nens, joves i la comunitat en general, sobre els perills de les mines i les municions sense explotar» en condicions «en què no sempre es pot disposar de connexió a la xarxa».<sup>5</sup>

Una altra indicació de l'orientació a la comunitat, i un aspecte que aquí a Catalunya valorem especialment, és la previsió i energia extraordinàries que Martin Dougiamas va invertir per fer que Moodle es pogués traduir des del primer moment.

### Qualitats personals

Martin Dougiamas és una persona oberta i autocrítica, que cerca de manera activa encoratjar la participació més àmplia possible en les iniciatives que emprèn. L'entusiasme que mostra i el suport que ofereix s'encomanen. Malgrat la gran exigència de temps i energia, continua sent un jugador d'equip accessible amb un sentit de l'humor excel·lent. És molt difícil que en Martin no agradi a algú!

Esperem no incomodar-lo, però, tanmateix, volem que us feu una idea del seu enginy i encant entranyables.

En primer lloc, parlarem del nom. Solien preguntar-li l'origen del nom de Moodle, i va respondre en els fòrums de la comunitat:

«Sobre la cerca d'un nom per al meu sistema, recordo estar assegut un dia al vespre intentant trobar una paraula que:

1. Fos un acrònim (perquè m'agraden els significats ocults)<sup>6</sup>
2. Es pogués pronunciar amb facilitat
3. No fos habitual a internet (perquè els motors de cerca la poguessin trobar)
4. Tingués un nom de domini encara lliure

Vaig jugar amb paraules i WHOIS durant unes quantes hores abans de decidir-me per Moodle, i vaig registrar Moodle.com.

5. Notícia publicada al fòrum de Moodle.org

6. Modular object-oriented dynamic learning environment

Que “Moodle”, de fet, ja tingués un significat propi explica la meua preferència entre totes les opcions. El sistema mai no s’ha anomenat d’una altra manera, tot i que originàriament la lletra M de Moodle volia dir “Martin” i no “Modular”.»

Tots els que treballem amb Moodle hem experimentat en persona o hem sentit a parlar de la generositat d’en Martin, tant si es tracta d’ajudar un sol estudiant amb un problema de programació com si es tracta de debatre el futur de Moodle en una gran sala plena de professors i administradors de la plataforma.

També podríem parlar de la seva humilitat. Sempre s’esforça per explicar que ell va crear Moodle però des de fa anys és un treball d’equip i el seu èxit continuat és mèrit del grup i no pas personal seu.

Integritat, actitud receptiva, innovació i respecte són paraules que massa sovint sentim a dir buides de contingut. Però la comunitat de codi obert, la comunitat Moodle i el mateix Martin fan que aquests valors siguin reals.

En Martin ha aconseguit impulsar una comunitat amable i generosa a imatge pròpia, un assoliment que val la pena esmentar. La positivitat es percep amb més intensitat encara quan els *Moodlers* es reuneixen per compartir experiències i planificar el futur; i així ha estat des del començament. De resultes d’aquesta generositat, l’experiència predominant de fer servir Moodle és de proximitat i amistat entorn d’un projecte compartit que creem plegats.

Si en Martin és el pare de Moodle, també és pare de família. Així, cada versió nova de Moodle s’anuncia amb fotografies de la seva filla Tui i del seu fill Tom.



*En Tom i la Tui assenyalen 1.9 amb els dits, a la imatge que va acompanyar la sortida de Moodle 1.9*

## **Visionari**

Martin Dougiamas ha mostrat un coneixement profund de les oportunitats actuals i futures en un camp d'avenços tan ràpids com el de la tecnologia educativa. Moodle ha pujat a l'onada del canvi tecnològic i continua al capdavant en aquest sector mentre avancem cap a un futur marcat per un aprenentatge cada vegada més electrònic, mòbil i accessible arreu. La potència de Moodle ha millorat la vida de gent de totes les edats i condicions, durant molts anys i arreu del món. Des d'un model social i no comercial, Martin Dougiamas ens ha capacitat a tots en tots els àmbits de la societat, i sembla disposat a continuar-ho fent en el futur. Que així sigui!





## PARLAMENT DE LA PRESIDENTA DE LA FUNDACIÓ UNIVERSITÀRIA BALMES

**Anna Erra**

Alcaldeessa de Vic

Se m'ha convidat de ser aquí com a alcaldessa de la ciutat i com a presidenta de la Fundació Universitària Balmes, entitat titular de la UVic-UCC. Abans de res vull donar la benvinguda al Dr. Dougiamas a la ciutat de Vic i agrair-li que hagi acceptat la distinció que li confereix la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya.

Com a professora que sóc, tot i que ara sense estar en actiu, sóc també conscient del valor que la tecnologia Moodle aporta al fet educatiu i, per això mateix, valoro molt positivament que el seu creador rebi la distinció de doctor *honoris causa* per la nostra universitat.

La feina del professor és sempre i a tot arreu una feina molt vocacional. Ningú que no estimi el fet educatiu no pot ser mai un bon mestre. Educar és més que impartir coneixements, vol dir estimar els infants i saber-los aportar i ensenyar-los a integrar en el seu fons de coneixements previs eines estratègiques de tota mena, humanístiques, científiques i tecnològiques perquè es puguin desenvolupar plenament com a persones i professionals.

Em sembla que una persona que ha creat i que desenvolupa permanentment l'estructura de Moodle per a la difusió de l'educació no pot sinó participar d'aquest amor pel fet educatiu i participar-hi des tots els seus vessants. Estic segura que el senyor Dougiamas té analitzats fil per randa tots els processos possibles que es poden donar en la transmissió del coneixement i, a més, deu conèixer les particularitats educatives de totes les grans tradicions culturals del món, cadascuna amb els seus requeriments específics.

Així doncs, sigui treballant des de l'àmbit més estrictament local, sigui treballant des de l'àmbit més estrictament global, no deixem de parlar un mateix llenguatge, el del desenvolupament de l'educació i de les persones des del punt de vista més ampli possible.

Perquè és per a les persones que treballem des d'una base educativa, perquè és generació a generació que volem ser cada dia una mica més bons ciutadans. És, evidentment, des de l'àmbit formatiu i des de l'ensenyança que n'aprenem, però en paral·lel amb les famílies, i també des del lloc on hem crescut i ara vivim, envoltats d'amics i més persones compartint un espai públic que hem de gestionar i cuidar com si fos una petita part de casa nostra.

Tots voldríem poder fer realitat la nostra visió del món; en la mesura de les nostres forces i dels nostres talents, tots intentem sumar el nostre punt de llum als milions de punts de llum del col·lectiu humà: els uns ensenyant en una escola, els altres des del món polític i els altres des del món universitari.

Vostè, senyor Dougiamas, aporta el seu gran punt de llum des de la plataforma Moodle per facilitar el fet educatiu a tot el món, i la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya i la ciutat de Vic, a qui represento com a alcaldessa, l'hi agraeixen amb aquesta investidura de doctor *honoris causa*.

Com deia al començament, moltes gràcies, senyor Dougiamas, per la seva aportació al món de l'educació, i sigueu molt benvingut a la nostra ciutat.

## PARLAMENT DEL RECTOR

**Dr. Jordi Montaña**

Rector de la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya

Senyor Martin Dougiamas, sigueu benvingut a Catalunya, sigueu benvingut a la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya, que des d'avui serà també la vostra Universitat.

### I.

Catalunya és un petit país amb una llarga història. És un país de llibertat, de creativitat i amb ànsies de futur que és on imagina que podrà desplegar tot el seu potencial. Tot i ser un país mil·lenari, actualment integrat en el marc de l'Estat espanyol, no renuncia a assolir la seva plenitud i el seu ple reconeixement en el marc de les nacions de la Unió Europea. Catalunya té una forta personalitat i molt a oferir a la cultura, l'art, la societat, l'economia i el desenvolupament humà en tots els seus vessants.

El català, que heu sentit en parlaments anteriors, és una llengua parlada per onze milions de persones de quatre estats europeus, Andorra, Espanya, França i Itàlia. Compta amb una associació de 21 universitats englobades en la Xarxa Vives d'Universitats que representa a 500.000 estudiants, 40.000 professors i 12 parcs científics i tecnològics de referència.

La Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya és una institució de docència i de recerca molt jove, aprovada pel Parlament de Catalunya l'any 1997, però amb unes fondes arrels que daten del segle IX i X, amb les escoles catedralícies. Té la missió ser un motor de coneixement i d'innovació al servei del país i amb vocació internacional. Se centra en l'atenció a l'estudiant i la seva formació global per tal que els

futurs titulats incorporin els valors d'integritat en l'actuació personal, exigència en l'àmbit professional i responsabilitat en el terreny social. L'àmbit internacional dels seus interessos científics i formatius parteix de la realitat de la societat catalana i d'Europa com a unitat superior identificadora i considera essencials els programes d'intercanvi internacionals i de pràctiques a l'estranger.

## 2.

En aquesta mateixa línia, creiem que, al costat dels referents nacionals, és important que els nostres estudiants i el nostre professorat tinguin referents de tot el món en els camps de la ciència, la tecnologia, les arts i les humanitats.

És com a referent internacional que sou en l'àmbit de la innovació col·laborativa en les tecnologies per a l'aprenentatge, que us hem proposat, senyor Martin Dougiamas, com a doctor *honoris causa* per la nostra universitat. Els vostres mèrits acadèmics i científics, però sobretot d'innovació en sistemes de gestió de l'aprenentatge amb eines globals i obertes a tothom, han estat perfectament detallats en la magnífica *Laudatio* que us han fet els professors Richard Samson i Marcos Cánovas i per ells us acull el nostre Claustre de Doctors, per tal que els vostres coneixements i el vostre sentit col·laboratiu per a l'avenç de la transmissió del coneixement sense fronteres, tan innovadorament plasmat en la plataforma Moodle, reverberi entre els nostres estudiants, el nostre professorat i tots els qui formem part d'aquesta Universitat.

Aquest és el sentit de l'acte d'avui: de reconeixement i d'admiració per una trajectòria i una feina molt reeixides i en desenvolupament permanent, i d'acolliment entre nosaltres d'un gran mestre per tal que puguem aprendre'n les lliçons i seguir i ampliar, en la mesura de les nostres possibilitats, aquesta senda que tots plegats, els homes i les dones de tot el món compromesos amb l'avenç del saber, anem obrint cada dia amb les nostres iniciatives per al millorament de les nostres societats.

D'altra banda, cal dir que el vostre doctorat *honoris causa* s'emmarca en el procés de transformació digital que està fent la nostra universitat i que hem acordat d'anomenar Projecte Diversity pel gran espectre de possibilitats que ens obre com a institució i de facilitats que ofereix als

estudiants. En definitiva, es tracta d'un replantejament de la institució en base a les possibilitats tecnològiques que tots tenim a l'abast i que tant ens poden facilitar les coses si en fem un ús adequat.

Si ara no podem imaginar-nos una societat en la qual l'educació no sigui un dels eixos fonamentals de la seva estructura gràcies al fet que els grecs es van preocupar perquè els seus ciutadans poguessin participar activament en els debats de la *polis*, en el futur no ens podrem imaginar un món en què l'educació no sigui un eix essencial de la seva estructuració social multinacional, és a dir, global. Quan aquest dia arribi, ens adonarem que un dels graons importants que ens hauran permès aconseguir-ho, haurà estat la plataforma Moodle, i vós hi haureu tingut un paper capdavanter. Gràcies a persones com vós, que posen la seva creativitat al servei de tothom, podem dir que una societat evoluciona.

Sovint ens diuen que la tecnologia és neutral, que som els usuaris que decidim si en fem un bon o un mal ús. Però Moodle és ja una tecnologia pensada per fer-ne un bon ús. Moodle està dissenyat perquè les persones ens ajudem, creixem conjuntament i desenvolupem tot el nostre potencial; perquè superem les barreres de la distància i els obstacles d'accés; perquè construïm afinitats i aprofitem les oportunitats de treballar en equip. La vostra creativitat, Sr. Dougiamas, ha permès que els individus i grups treballin plegats i es donin suport entre si, amb tolerància i respecte per les diferències. Moodle pot ajudar-nos a redescobrir l'entusiasme d'aprendre, d'agafar la iniciativa i d'ajudar altres persones a aconseguir més del que creien possible.

Vivim grans canvis en el camp de l'educació. L'accés a l'educació superior s'ha incrementat a gairebé a tot el món. Això significa que els estudiants vénen amb circumstàncies molt diverses. Tenen moltes necessitats diferents en termes de suport acadèmic, flexibilitat horària, oportunitats fora del campus i preferències personals. Com a institució hem de prendre nota d'aquestes demandes i hem de poder garantir experiències participatives i enriquidores que conduixin a l'èxit, i preparar els estudiants per a carreres professionals en què hauran de mostrar independència, creativitat, autoconeixement, responsabilitat i capacitat de treballar de forma flexible en equips i d'adaptar-se a situacions noves.

La nostra universitat ha definit set competències bàsiques que pre-

tenem desenvolupar en tots els nostres cursos. De forma sintètica, són aquestes:

1. En primer lloc, volem ajudar als nostres estudiants a desenvolupar el pensament crític.
2. Volem que estiguin en contacte amb diversos contextos pràctics.
3. Que interactuïn en contextos internacionals.
4. Que mostrin les habilitats professionals treballant en equips connectats en xarxa.
5. Que tinguin oportunitats per a la pràctica basada en la inclusió social.
6. Que utilitzin formes de comunicació escrita de manera apropiada.
7. I, finalment, volem que cada estudiant sigui el veritable protagonista del seu propi procés d'aprenentatge.

Aquests objectius són fàcils d'enumerar. Però és gràcies en gran part a Moodle que ara podem assolir-los més efectivament, amb l'estudiant com a protagonista del seu procés d'aprenentatge. Els estudiants ja poden compartir les experiències d'arreu del món a través dels recursos multimèdia i la comunicació en línia. Poden treballar amb els altres allà on siguin. Poden comentar el procés d'aprenentatge i el treball dels altres en línia. Poden treballar de manera més efectiva entre les sessions de classe. Poden estar en contacte amb els organismes professionals i interactuar amb xarxes socials rellevants. Els estudiants poden treballar en activitats de forma independent i en grup, amb una bona retroalimentació i oportunitats de millora. Ells agafen el control de la seva educació. Les possibilitats són moltes i poderoses.

Som optimistes sobre el futur de l'educació. I Moodle hi té un paper important. En l'entorn interactiu de Moodle podem construir el nostre futur col·laborativament. I aquest és ara el gran repte per a professors i estudiants.

Moodle és una tecnologia dinàmica, creativa i evolutiva, un catalitzador per a l'aprenentatge. Facilita l'accés al coneixement i ens ofereix oportunitats de desenvolupament, sigui quin sigui el nostre punt de partida.

Des de la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya vo-

lem reconèixer, amb aquest doctorat *honoris causa*, la vostra aportació per a la construcció d'una societat més evolucionada i per fer més fàcil la divulgació del coneixement entre persones, col·lectius, societats i continents.

Cada dia és més obvi per a tothom que vivim en un planeta petit i que el futur que ens espera és cada cop més el mateix per a tots. Per això mateix necessitem tenir visió de conjunt, visió a llarg termini i eines que ens ajudin a conscienciar-nos i a créixer com a persones, globalment. Estic convençut que Moodle és una d'aquestes eines que ens ajuden i ens ajudaran cada dia més, a evolucionar com a individus i com a societats.

### 3.

Permeteu-me explicar-vos, senyor Dougiamas, que la medalla que us hem imposat, identificativa dels nostres doctors d'honor, està inspirada en la lletra A d'un alfabet d'orfebreria carolíngia que es troba a la sala del tresor del monestir de la ciutat francesa de Conques, i que rememora els orígens dels estudis superiors a Europa amb els escriptoris i les escoles catedralícies.

Es tracta d'una A sense travessar amb un sol al capdamunt, que simbolitza els coneixements que creixen i conflueixen cap al vèrtex del saber i que, des d'allà, com un sol ixent, il·luminen les intel·ligències humanes.

En aquests actes de gran solemnitat els doctors de la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya es distingeixen amb una medalla en forma de cercle amb el lema *Scientiae patriaeque impendere vitam*, és a dir: "Esmerçar la vida al servei de la ciència i la comunitat". Un lema que sintetitza perfectament la missió que aquesta Universitat s'ha imposat: servir al saber i al país des de la docència, la recerca i la transferència de coneixement.

Aquest cercle és el mateix que representa el sol a la part superior de la medalla del Doctor *Honoris Causa*, que irradia cap al conjunt de la societat en forma de coneixements, d'investigació i d'innovació. La medalla dels nostres doctors simbolitza la unitat del saber i els emplaça i els compromet a transmetre'l a la societat. Alhora, és una baula que

els uneix al col·lectiu dels seus iguals que treballen i investiguen a tot el món per al conjunt de la humanitat.

4.

Per acabar aquest parlament vull felicitar els professors Marcos Cánovas i Richard Samson per la magnífica i aclaridora *Laudatio* que han fet del Dr. Martin Dougiamas i de la seva tasca com a creador i impulsor de la plataforma Moodle.

Vull agrair al Dr. Pere Quer, vicerector d'Afers Acadèmics, l'apadrinament que han fet del nou doctor *honoris causa* de la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya.

Vull expressar l'agraïment a l'artista Jordi Pagès per la cessió que ens ha fet de la caplletra que hem utilitzat en les publicacions i que quedarà com a emblema del Doctorat *Honoris Causa* del Dr. Martin Dougiamas.

Vull agrair a Javier Leiva, director executiu de Diversity, la seva contribució a aquest projecte i a altres de relacionats.

Al nostre claustre de doctors vull agrair-li el gest solemne i amable d'acompanyament i d'acollença que han tingut envers el nou doctor d'honor de la nostra universitat.

Naturalment, he d'expressar el meu agraïment a totes les persones que han col·laborat en el desenvolupament d'aquest Doctorat Honoris Causa.

Moltes gràcies a tots vostès, membres del Consell de Direcció de la Universitat, membres del patronat de la Fundació Universitària Balmes, professors i professores, professionals, estudiants, per la seva assistència en aquest acte d'investidura del nou doctor d'honor.

Benvingut, senyor Dougiamas, a la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya.

Sou a casa vostra.



## LA MEDALLA DE DOCTOR HONORIS CAUSA

Disseny d'Emili Armengol (Barcelona, 1943). Armengol és autor de la coneguda Porta dels Països Catalans a Salses. L'any 2007 va ingressar com a cavaller en l'Ordre de les Arts i Lletres per la seva aportació a la cultura i l'art francesos.

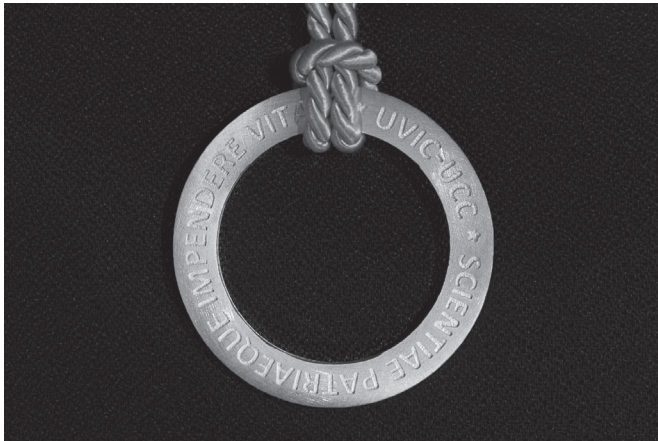
Aquesta medalla, que distingeix els doctors o doctores *Honoris Causa* de la nostra universitat, la conformen un cercle de plata gravat, de dues peces mòbils de metall, de manera que permeti la doble funció de medalla i d'element autoportant.

Al discurs del rector es donen més detalls de l'origen d'aquesta peça.



## LA MEDALLA DE DOCTOR DE LA UVIC-UCC

Els doctors i doctores de la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya es distingeixen, en aquestes cerimònies, amb una medalla basada en el sol de la part superior de l'emblema de la UVic-UCC, redissenyat per Emili Armengol com un cercle de plata amb la llegenda de la Universitat.

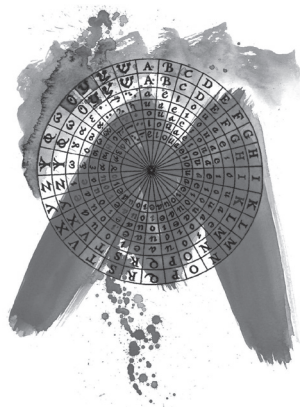


## LA CAPLLETRA DEL DOCTOR *HONORIS CAUSA*

Els inicis més remots de creació d'una màquina lògica els podem anar a buscar en les idees del filòsof mallorquí Ramon Llull (1232-1316) i la seva *Ars magna*, que havia de permetre unificar el coneixement que assolim per la raó amb la revelació de la fe.

Entre els resultats més actuals d'una màquina lògica aplicada al coneixement podríem incloure la plataforma Moodle, obra de Martin Dougiamas.

Tant l'una com l'altra tenen l'objectiu de difondre el coneixement a tot el món, Ramon Llull en el segle XIII i XIV, i Martin Dougiamas en el segle XXI. Aquesta caplletra els relaciona i els homenatja tots dos.



JORDI PAGÈS

Jordi Pagès (1951) és un artista de Granollers molt vinculat a Cadaqués, amb una llarga trajectòria en el món de les arts plàstiques. Lector apassionat, estableix amb la poesia un diàleg creatiu de conseqüències sempre imprevisibles. La seva obra, exposada generalment fora dels àmbits corrents del món de l'art, és una síntesi d'esferes, un calidoscopi artístic entre la poesia, la pintura, la música i el cinema. Pagès utilitza sobretot el *collage* per donar cabuda al seu eclèctic imaginari creatiu.

“Jordi Pagès treu de la literatura dura, de la fotografia analítica, del cinema collage, de la pintura cal·ligràfica i de la música seqüencial, les tècniques d'anotació i fragmentació, de moviment i composició, de superposició i gest. Vibrant.” (Vicenç Altaió).



## CURRÍCULUM VITAE

Martin Dougiamas (1969, Western Australia) ha treballat principalment en el context de l'educació superior. Va fer de webmaster de Curtin University (Austràlia) durant els anys 90 i a continuació va gestionar la plataforma educativa WebCT al mateix centre. La seva frustració amb WebCT el va conduir al desenvolupament del programari lliure Moodle (la primera versió del qual és de 2002).

Dougiamas ha cursat postgraus d'Informàtica i Educació. És doctorand amb una tesi inacabada titulada *The use of Open Source software to support a social constructionist epistemology of teaching and learning within Internet-based communities of reflective inquiry*.

Des de l'any 2002 ha mantingut el seu paper de líder, director i programador de Moodle. Ha pogut combinar els seus dots de programador amb una visió pedagògica constructivista, construccionista i socioconstructivista. Tot plegat, ha convertit Moodle en una plataforma excel·lent de col·laboració, construcció en equip i interacció, molt ajustada a les necessitats del món actual. Aquesta tasca l'ha fet en col·laboració, ja que ha sabut cultivar entorn del projecte una de les comunitats de programari lliure més potents del món.

El 2008 va rebre la distinció Best Education Enabler als premis Google-O'Reilly Open Source.<sup>1</sup> Aquests premis s'atorguen a persones que s'han distingit excepcionalment per la seva dedicació, innovació, lideratge i contribució al programari lliure.

### Activitat congressual

Ha estat ponent principal a desenes de reunions Moodle (Moodle Moots) de tot el món, a més de ser ponent convidat en altres entorns, quan les seves obligacions ho permeten.

1. <http://code.google.com/opensource/osahalloffame.html>

### **Bibliografia seleccionada**

Actualment Dougiamas publica principalment al seu espai web personal i a les plataformes de Moodle,<sup>2</sup> i té milers de citacions a revistes indexades. Aquesta és una llista no exhaustiva de les seves publicacions:

Consulteu la llista a la part final de la secció en anglès d'aquesta publicació.

2. <https://dougiamas.com/>  
<https://moodle.org/>  
<https://moodle.com/>  
<https://moodle.net/>

## MARTIN DOUGIAMAS

*El text següent és una transcripció aproximada de la primera part d'una entrevista que Martin Dougiamas va enregistrar a Educause 2012 (Estats Units). Podeu veure l'entrevista en línia a <https://vimeo.com/15933942>*

Vaig viure la major part de l'etapa d'escolarització primària al desert d' Austràlia Occidental, en un poble molt petit. Era l'únic nen no aborígen del poblat. Tenia l'escola a gairebé 1.000 km de casa. Es deia Kalgoorlie School of the Air.

I m'hi comunicava per ona curta i correspondència a distància. Cada quinze dies, si fa no fa, un avió Cessna de 4 places venia, em deixava deures per fer i en recollia de fets. Estava acostumat a treballar així.

Quan vaig tornar a la ciutat, vaig anar a una escola normal. Anava un any per davant dels meus companys. Em vaig poder saltar el 7è curs i passar al 8è.

S'aprèn a engrandir l'ample de banda que hi ha disponible, a comunicar per vies estretes. Així, un ha de centrar-se una mica més en les emocions per comunicar-se. Només veia els companys de classe un cop a l'any al festival esportiu presencial que celebràvem a l'escola.

Jo només era un vailet, i allò ho veia simplement normal. No va ser fins més tard, després d'engegar Moodle, que vaig pensar que aquella vivència potser m'havia influït i per això em trobo molt bé fent coses per internet.

Tenia un paper auxiliar en una universitat, ajudant els acadèmics i el personal a fer servir internet. I seia al costat de gent de tots els nivells, des del professor més novell fins al vicerector; i els ajudava.

Hi havia molts problemes recurrents. Tenia molta experiència en l'ús d'internet. Estava molt avesat a coses com els MU i els MUD (jocs en línia d'usuaris múltiples), Usenet i ordinadors centrals. Passava el temps en aquell món i sabia que era molt interactiu i excitant, però es feia difícil comunicar-ho a persones sense experiència amb la tecnologia.

S'esforçaven per ensenyar per internet i passar per un ample de banda molt estret per aconseguir un procés educatiu real.

I vaig començar a experimentar amb coses i em vaig construir un curs propi per a presentacions. I, al final de la presentació, ensenyant la gent sobre internet, els podia dir «si tornes al despatx i tecleges http etc., podràs accedir als apunts que he utilitzat». Aleshores, a començaments dels noranta, això els deixava bocabadats.

El curs va evolucionar. Li vaig afegir més funcions interactives. Vaig començar a experimentar amb més coses. Més endavant, en la mateixa dècada, vam començar instal·lant programari com WebCT (un sistema de gestió de cursos en línia). Ben aviat hi vaig trobar limitacions. Com a informàtic ho vaig voler arreglar, canviar-ho, connectar-ho amb altres coses, però les restriccions de les llicències m'ho impediien sempre. I em va semblar que hi devia haver molta gent amb el mateix problema.

Vaig pensar que calien recursos de codi obert. I m'hi vaig posar. Em vaig adonar que no tenia prou formació en educació i comunicació. Sempre m'havia interessat la filosofia i matèries semblants. Així que vaig fer un màster en educació i un doctorat. Durant el procés, amb un munt d'estudis de cas i molta recerca, també recerca-acció, vaig començar a desenvolupar les eines que més tard es van convertir en Moodle.

En relació amb els principis humans de l'aprenentatge, en els meus estudis doctorals, i després de moltes lectures, em vaig quedar amb cinc idees clau. Volia una referència, trobar el Nord. Tothom és professor i aprenent en potència. Funciona en totes dues direccions. És a dir, que el professorat també ha d'aprendre. I els estudiants han d'ensenyar.

Si comprenem el context d'una persona podrem ensenyar-la millor. Si en coneixem la trajectòria, el nivell –això és constructivisme bàsic–, la zona de desenvolupament pròxim, i altres coses per l'estil, li podrem donar allò que necessita.

Un entorn d'aprenentatge ha de ser flexible, perquè puguem aprendre més de les persones que en formen part. Així el podrem canviar. Modificar el curs, canviar de lloc les cadires dins l'aula per fer més grups, etcètera.

També hi ha els principis de construccionisme social. Aprenem fent, actuant i implicant-nos. I especialment quan ho fem perquè altres ho vegin. Crear per a un mateix és una cosa, però crear per a algú altre i mirar-s'ho és un tipus d'aprenentatge diferent.



Aquestes són les coses que solia fer. Sempre que havia de prendre una decisió sobre una interfície, em podia fixar en aquells principis i escollir.

Per exemple, en la nostra activitat de fòrum [a Moodle] és possible distribuir papers i capacitats entre les persones de manera que no coincideixin amb l'assignació tradicional de funcions en un curs. Podem dir, «Vull que aquests estudiants siguin coordinadors del fòrum». I concedir-los autoritzacions com si fossin docents. Sol passar. En un nivell més general, tothom ha de rebre un avís quan hi ha una aportació nova; tothom ha de saber que l'activitat s'està desenvolupant, perquè és important per a tots. Un fòrum no és un lloc de distribució de declaracions del professorat adreçades als alumnes. És bidireccional. I el professorat ha de rebre un avís quan els estudiants han dit alguna cosa, i així sempre. També s'ofereix la possibilitat que estudiants i docents es puntuïn els uns als altres per les aportacions fetes. El professorat, igual que els estudiants, també es poden puntuar. Per tant, no hi ha la gran divisió entre ensenyar i aprendre. Tothom hi és. Tots participen.

## Una entrevista amb Martin Dougiamas

Aquest mes de març 2016, Martin Dougiamas ha contestat unes preguntes sobre el passat, el present i el futur de Moodle plantejades per Richard Samson.

*Crec que una de les raons de l'èxit de Moodle just en fer-se públic va ser, a banda dels seus mèrits intrínsecs, que ja havies publicat un munt d'informació sobre el programa. En aquella època, just abans i just després del canvi de mil·lenni, publicaves molta informació a la web, oi? Per això, hi havia molta expectació al voltant del projecte Moodle. És cert que havies programat un àlbum de fotos per a la web i publicat també moltes fotos?*

El meu primer software, Photoframe, era molt simple. L'utilitzava per publicar les meves pròpies fotos més o menys des de 1999, però em servia també d'exercici pràctic per aprendre a desenvolupar un projecte de programari lliure. Finalment es va traduir a 22 idiomes i tenia una petita

comunitat al voltant, però en aquell moment les opcions per publicar fotos en línia es van multiplicar. Amb Moodle jo volia estar molt segur que totes les decisions que prenia a nivell de disseny estaven justificades des del punt de vista científic. Quant a la promoció, tot es reduïa bàsicament a algunes accions de posicionament a cercadors, ja que havia dedicat una mica de temps a incloure Moodle a alguns directoris que existien llavors a internet. Però el gran llançament públic de Moodle va ser quan vaig presentar el programa i la meva recerca a EDMEDIA, Hawaii, l'any 2003. Moltes autoritats en el camp de l'educació es van presentar en aquella conferència i a la meva sessió. Estava tan ple que me la van fer repetir el dia següent en una altra sala! Després d'allò la veu va córrer ràpid.

*A vegades has dit que t'imagines treballant en una nova plataforma educativa molt diferent de Moodle. Mentre que Moodle va cada vegada a més, imaginem que no tens temps per a altres projectes. Tens pensada alguna altra iniciativa secreta?*

Estic pensant a començar alguna cosa completament nova i espero tenir un equip per començar-hi a treballar a finals d'aquest any. Però actualment a Moodle encara li queda molta vida i planegem fer-lo encara més fort i viable en aquest món de mobilitat i de serveis al núvol.

*Actualment s'estan invertint grans quantitats de diners de fons de capital risc al sector de la tecnologia educativa. És un mercat que creix ràpidament. Com encaixa això amb Moodle? És sostenible el vostre model de desenvolupament actual? Us podeu defensar? Us sentiu més vulnerables que abans, o encara més forts?*

El capital risc no és quelcom que m'agradi massa, especialment per a Moodle. El seu objectiu és que la gent rica es faci encara més rica. L'objectiu principal no és pas el propi producte i la seva missió. És per aquest motiu que he dedicat molt temps (i darrerament gairebé tot el que tinc disponible) a idear altres models de negoci més sostenibles que involucri la comunitat, com la Moodle Users Association i nous serveis.

*A Catalunya molts docents utilitzen comptes de Google Apps de les escoles amb els seus alumnes. Volen integrar Google i Moodle tan fàcilment com sigui possible: calendaris, tasques, grups temporals, etc. Fins on pot arribar aquesta integració? És una prioritat en el desenvolupament de Moodle?*

També m'agrada Google Apps, i tenim plans per millorar la integració tal com descrius. De fet, la interfície de programació d'aplicacions (API) de Google Apps no està encara prou desenvolupada com per respondre a tot el que volem fer, i per tant estem esperant que ho estigui. No obstant això, hi ha un munt d'alternatives i Google no pot ser un cistell per posar-hi tots els ous d'un projecte de codi lliure. No voldria arribar a una situació en què algú que està començant amb Moodle es vegi forçat a utilitzar també Google per poder-ne extreure tot el rendiment.

*Parla'ns una mica sobre la Moodle Users Association que va posar-se en marxa el gener. Per a què serveix i com va?*

La Moodle Users Association (MUA) ve d'una idea que vaig tenir fa uns 18 mesos per crear un vehicle que permetés a la gent posar en valor els seus desitjos relacionats amb Moodle. Abans d'això, a la web de la comunitat hi havia molta gent formulant desitjos però deixant-nos a mi i a l'empresa la feina de recerca, anàlisi dels requeriments i finançament del desenvolupament. Amb la MUA, posem la pilota a la teulada d'aquests usuaris perquè puguin descriure exactament el que volen en un entorn col·laboratiu on les idees més extremes s'eliminen per consens, i després el finançament ve dels mateixos usuaris. Per a mi és una evolució natural del que ha passat als nostres fòrums, però va en una direcció que crec que és força nova per a un projecte de codi obert. Estic content d'haver-la posat finalment en marxa i també de la resposta inicial i dels membres que hem fet fins ara, tot i que la campanya de màrqueting encara no ha començat. Actualment el primer centenar de membres està ocupat decidint les primeres feines per a nosaltres!

*A Moodle.org una vegada vas publicar: "En realitat em desagrada el digital, ciber i virtual..., en la meua opinió aquests termes no casen amb el nostre camp".*

*On treballa, sentim termes com transformació digital, plataforma virtual i ciberespai bastant sovint. Què tenen de dolent?*

Aprendre és quelcom que passa dins d'un cervell, i el cervell està connectat i interpreta el món mitjançant els sentits. La nostra experiència i el nostre aprenentatge ja és una mena de realitat virtual que cadascú de nosaltres construeix. Els nostres estímuls externs poden venir d'una persona que parla, d'un llibre, d'una revista o d'una pantalla. I podem interactuar parlant, escrivint a mà o en un teclat. La diferència és, en la meva opinió, molt petita si la comparem amb els nostres propis processos interns d'aprenentatge. Com a educadors ens hem de centrar en els processos i les opcions que han d'ajudar l'estudiant a ser la persona que ell o ella i nosaltres volem que sigui, i després utilitzar les eines que tinguem disponibles per fer-ho.

*Sovint dius que Moodle és un treball d'equip. No obstant això, continues tenint el rol de líder del projecte. Quan te'n retiraràs? Si ho fas, i quan ho facis, com veus la continuació del projecte Moodle?*

Bé, m'encanta el projecte Moodle i no tinc plans per deixar de fer res en un futur proper. De fet, estic molt il·lusionat per les coses en què estem treballant ara mateix. En qualsevol cas, tampoc vull ser un risc i en els darrers anys he reestructurat l'empresa i he donat més responsabilitats a tota una sèrie de persones. Estic encara molt involucrat en tot, però si de cop i volta se'm menja un cangur estic segur que el projecte seguirà en peu sense cap problema.

## ENGLISH TEXTS



## CONTENTS

5

**TEXTS IN CATALAN**

49

AGREEMENTS OF THE BOARD OF MANAGEMENT OF THE UNIVERSITY OF VIC -  
CENTRAL UNIVERSITY OF CATALONIA AND THE BOARD OF TRUSTEES  
OF THE BALMES UNIVERSITY FOUNDATION TO CONFER AN  
HONORARY DOCTORATE ON MARTIN DOUGIAMAS

51

SPONSORSHIP OF THE DOCTORAL CANDIDATE  
**DR PERE QUER**

55

ORATION FOR MARTIN DOUGIAMAS  
**RICHARD SAMSON I MARCOS CÁNOVAS**

65

**ANNA ERRA**  
PRESIDENT OF BALMES UNIVERSITY FOUNDATION

67

**DR JORDI MONTAÑA**  
RECTOR, UNIVERSITY OF VIC - CENTRAL UNIVERSITY OF CATALONIA

73

THE HONORARY DOCTORATE MEDAL

74

THE UVIC-UCC DOCTORAL MEDAL

75

THE HONORARY DOCTORATE INITIAL

76

CURRICULUM VITAE

79

MARTIN DOUGIAMAS



**SCIENTIAE PATRIAEQUE  
IMPENDERE VITAM**

UNIVERSITY OF VIC  
CENTRAL UNIVERSITY OF CATALONIA



AGREEMENT OF THE BOARD OF MANAGEMENT OF THE UNIVERSITY  
OF VIC - CENTRAL UNIVERSITY OF CATALONIA TO CONFER AN  
HONORARY DOCTORATE ON MARTIN DOUGIAMAS

The Board of Management of the University of Vic - Central University of Catalonia, on the proposal of the Office of the Vice-Rector for Academic Affairs and within the Diversity project, agreed on 21 January 2016 to put before the Board of Trustees of the Balmes University Foundation the proposal to award a UVic-UCC Honorary Doctorate to Martin Dougiamas for his contribution to open-source software through his leadership of the Moodle platform, which is a major global innovation, enabling education worldwide to advance in scope and use of digital tools.

AGREEMENT OF THE BOARD OF TRUSTEES OF THE BALMES  
UNIVERSITY FOUNDATION TO CONFER AN HONORARY DOCTORATE  
OF THE UNIVERSITY OF VIC - CENTRAL UNIVERSITY OF CATALONIA  
ON MARTIN DOUGIAMAS

The Board of Trustees of the Balmes University Foundation, on the proposal of the Board of Management of the University of Vic - Central University of Catalonia, approved the award of the Honorary Doctorate for Martin Dougiamas at the ordinary meeting held on 21 January 2016.



*Martin Dougiamas*

## SPONSORSHIP OF THE DOCTORAL CANDIDATE

**Dr Pere Quer**

Vice-Rector for Academic Affairs

The University of Vic - Central University of Catalonia is today granting me the honour of standing here in front of all of you as the sponsor of Martin Dougiamas in this act to award him an Honorary Doctorate of this university - my university. It therefore falls to me to briefly explain the reasons why this doctorate is being conferred on him.

The digital transformation of all the processes that have affected our everyday life in recent years has led to significant changes in all areas of our personal and professional lives, with major improvements as a result of greater access to information and an increased communication capacity. In this rapid process of change, several tools have enabled us to take a leap forwards in this new reality. One of these tools is the Moodle platform, which has had a major impact in the field of education. Of course, it is not the only tool available, but it is undoubtedly the one that has enabled the most universal and the most comprehensive change for all: from people who as individuals have had difficulty in gaining access to education and have been able to do so through the platform, or have done so more easily; to institutions (including our own), large institutions or even entire educational networks, which have found the Moodle platform to be a way to enhance their educational work.

I would particularly like to emphasise this latter point, because it would be unjust to reduce the impact of Moodle to simply facilitating distance education. Instead, I prefer to dwell a little on the idea of *enhancement*.

The enhancement that Moodle has contributed is not limited to technology; it is also an improvement in many other ways: first, because

it has enabled a diversification in approaches to teaching and learning; second, because it is adaptable to the modern world, in which students have access to information that is exponentially greater than what we ever had before; third, because it is a versatile tool with applications beyond strictly educational uses; and finally, because the Moodle platform has contributed to the socialisation of this asset, education, facilitating access to people with very different needs, meaning that any individual or institution can offer education to others on a free and open basis and with the support of a global community. Moodle demonstrates that if it is well led, a collaborative and community-based open source project for providing a service can become a sustainable initiative that exceeds the capacities, potential and strength of a commercial project aiming for financial returns.

Not everybody initially sees these improvements. Indeed, I still sometimes hear people say that tools cannot improve education. And at this point people often draw the conclusion that using digital resources will not improve results in comparison to the education received without using any technological tools. That is a conclusion I would like to refute. I also would like to make it clear that UVic-UCC stands squarely against that argument. For this reason, we are conferring this honorary doctorate on Martin Dougiamas today.

In fact, the underlying rationale cannot be questioned: the tool does not provide the education. But equally it is not true that the education provided cannot be enhanced by good use of the tool. If education does not improve with the use of ICT, this is down to us, not because of limitations of the tool. Of course it is a mistake - and I understand that this is basically what is meant - to think that a tool *alone* can improve the education we provide. However, we have always known what improves education:

- intelligent use that we make of our abilities and the possibilities provided by any given tool,
- appropriate combination of methods based on technology and other resources,
- adaptation and adjustment to the student's specific situation and to

emerging social contexts, with a contextualised approach, and a *multimodal* approach, as we say at UVic-UCC,

- and finally, and above all else, what enhances education is the energy, concentration and interest of the person responsible for guiding the students' learning and of the students themselves, and whether participation is encouraged appropriately.

The factors I have just listed are those that truly determine the quality of education.

Allow me to emphasise this by saying that if we do not introduce digital resources for teaching, we adopt an attitude that - in my opinion and the opinion of the university - is totally reprehensible. Because we would consciously and deliberately render obsolete this fundamental aspect of life and society that is education, and we would be marginalising it from the natural course of things. Believing that education can remain impervious to the change that the digital transformation has already wrought in *all* areas of our daily life, is - forgive me - a pipe dream. And doing nothing to integrate technology into education would not only be a sin of omission, but also an attack on the survival of any educational institution, and of any university.

We must not fall prey to mindless fascination with technology, nor must we use ICT to conceal shortcomings in our approach to education. There must be a meaningful integration at the service of the construction of knowledge. And we must take advantage of the fact that the Moodle platform offers us student-centred technology. And oddly enough, doing so gives us the opportunity to take the first step in a revolution, a small step but a decisive one.

I began this speech by saying how pleased I am to sponsor Martin Dougiamas. The role of the sponsor is always accompanied by a commitment. I am very happy to be able to defend a commitment to what Martin Dougiamas has contributed to education at our institution: tools for the educational community and a central role for students.

In view of everything I have said, the University of Vic - Central University of Catalonia hereby proposes to award Martin Dougiamas an Honorary Doctorate of this university, in recognition of his creation

of the Moodle platform; in gratitude for having placed it at the service of the wider community, for both individual and collective progress; and in friendship for his acceptance of these honours here today in Vic.

Thanks, Martin!

Thank you very much.

# ORATION FOR MARTIN DOUGIAMAS

**Richard Samson and Marcos Cánovas**

Teachers at the Faculty of Education, Translation and Humanities

## INTRODUCTION

Martin Dougiamas has a very rare and valuable combination of talents which he has brought to bear to create the world-leading Moodle project. Over the last 13 years it has contributed to educational innovation and transformation in myriad contexts around the world.

In particular, he has been able to use his vision as an educational innovator to create exciting new structured learning activities, harnessing the advances in computing and communication technology over recent years.

Over this period his early focus on learning as a process of personal and social construction, rather than the mere acquisition of knowledge by individuals, has become a mainstream concern in education with digital resources all over the world.

The growth of the Internet and communications technology, the availability of information on the worldwide web, the ease of interaction on computers and mobile devices, and the emergence of a wifi-connected world, have transformed the context in which all learning takes place.

Moodle was originally designed for online learning, but as technologies become ubiquitous, familiar distinctions such as on-campus and online are vanishing.

If online learning is such a good thing, how could it die so young? The answer, as noted recently by Craig Weidemann and Karen Pollack,<sup>1</sup> lies in ICT ubiquity and integration. The focus in education is no longer so much on the physical attendance of students as on learning outcomes. If

1. <http://bit.ly/death-online-learning>

the results are good, the mode of delivery is irrelevant. As lifelong learners we are now all moving away from classroom-based learning towards electronic, mobile and ubiquitous learning. As access to higher education continues to grow, students and teaching staff will be increasingly mobile and diverse.

In this dynamic context of immersive experiences, electronic learning will become more significant and learning management platforms such as Moodle, which a few years ago were a fringe issue for most higher education institutions, are now at the centre of innovation strategies to create attractive services going forward. Moodle is already used in all kinds of educational scenarios: with children, with secondary school students, in vocational training, in corporate training, in higher education centres, in the non-profit sector, in governmental and international organisations. The list goes on and on.

However, there are some who are ready to see the demise of Moodle. After 13 years at the cutting edge of innovation in the edtech field, and at a time when it is surely the most popular learning platform in the world, is Moodle over the hill?

Emerging trends in informal and open learning may, in time, make massive institutionally-oriented platforms such as Moodle obsolete, it is argued. Moodle is too awkward, the user experience is too inconsistent, some say, to meet the emphasis on the intuitive, brief encounters of the YouTube, WhatsApp and Twitter generation.

Yet each new version of Moodle has defied the critics and as we now move into a mobile, cloud-based edtech world, Moodle already has put out strong new products that take advantage of the possibilities and extend the range of deployment models available.

In the short time we have available, we will briefly look at Moodle today, at the Moodle story, and at Martin Dougiamas himself.

## MOODLE TODAY

Moodle has grown since 2001 as an open source platform for educators to develop and manage courses online. Moodle is a modular system



based on plugins for different kinds of content and for all kinds of collaborative activities.

The Moodle project is run by Moodle HQ from Perth, Australia, and has a huge community of users. More than a million registered users on Moodle.org, itself a Moodle site, work together through feedback and collaboration online in the Moodle forums, the wiki-based Moodle Documentation, the Moodle Tracker for bugs and new features, the course-sharing site Moodle.net, and the Translation portal (Moodle is available in over 100 languages).

Unlike many technology companies today, Moodle is not financed by venture capitalists or investors. Moodle core development is funded almost entirely by a network of certified Moodle Partners, who give 10% of their revenue to Moodle HQ and this funds the team of developers to maintain all the community resources and to develop and improve Moodle itself.

Moodle is used almost everywhere: the Open University, Cisco, Mazda, Monash University, GAC Academy, Australian National University, Cambridge University, BP, Shell, Flinders University, Allianz, Novell, Microsoft and Louisiana State University, World Vision – to name a few.

Moodle is also used by countless smaller institutions where it is the only viable solution.

## Facts and figures

Registered sites	68,880
Countries	223
Courses	9,465,032
Users	83,173,523
Enrolments	243,773,131
Forum posts	167,637,014
Resources	85,767,220
Quiz questions	420,660,096

*Registered Moodle sites (March 2016)*

Country	Registrations
United States	10,489
Spain	6,601
Brazil	4,111
United Kingdom	3,528
Mexico	3,001
Germany	2,343
Italy	2,139
Australia	2,100
Colombia	1,981
Russian Federation	1,795

*Top 10 countries (March 2016)*

## The Moodle story

Moodle had already been announced for a couple of years when it finally became available for other users.

# moodle

## modular object-oriented dynamic learning environment

---

**moodle** is a new type of educational technology for producing Internet-based courses that are easier to use, easier to maintain, and promote richer learning.

**moodle** requires minimal hardware and web-development skills.

**moodle** 0.5 has been undergoing testing as part of a research project, and initial results have been very useful in helping to define the scope of the first release.

**moodle** 1.0 will be released towards the end of the year as [Open Source](#) software and this site will be updated then with screenshots, demos, downloads and more information.

Enquiries: [Martin Dougiamas](#), [martin@moodle.com](mailto:martin@moodle.com)

Demonstration sites

### coming soon

*Waiting for Moodle (August 1999)*

The first ever Moodle course was, we believe, the postgraduate education SMEC 706 Constructivism course at Curtin University:

### SMEC 706 - Constructivism

Home -> SMEC 706

**What's New!**  
...since your last login

**Latest News**

16 Nov 15:06  
And please complete the **two surveys**, this week if possible. Many thanks. Peter & Martin

16 Nov 15:05  
**Final Journal (7C) entries** -- Please do them this week! I need to assess your online learning next week. Peter

31 Oct 14:54

**Weekly Outline** Turn editing on Turn help on

**1** 20 August - 26 August

**"Welcome to 706 Online!"** 😊  
Start off by clicking on [Orientation to 706](#). Then proceed to other links (in order).

- 📄 Orientation to 706
- 📄 Rationale of 706 Online
- ❓ Consent to research
- 📅 Week 1: ATTLS
- 📅 Week 1: COLLES (Preferred)
- 📄 Journal 1A: Prior Knowledge
- 🗨️ Discussions and Introductions

*First real Moodle course (2001); image published in the Moodle forums, July 2005*

At this stage Moodle was an experiment but it already had some defining collaborative features that marked it out from previous Internet-based platforms, with spaces for students to contribute and communicate online, journals, surveys, choices and, in particular, forums.

The first public version of Moodle software was released in 2001 by Martin Dougiamas, working alone. The official release of Moodle 1.0 was August 2002 and after that Moodle grew quickly.

Later he founded Moodle Pty Ltd to help support the community and expand the learning platform, and he continues there as CEO.

In 2004 he launched the Moodle Partner programme to help fund the project, and this has now expanded to over 60 partners covering most parts of the world. 2004 also saw the first Moodle Moot meeting in Oxford (United Kingdom), about which one of the organisers, Sean Keogh, said it was “the friendliest event I have ever been involved with”. We will talk more about this Moodle friendliness later.

Numbers have grown steadily since then as Moodle has become a mainstream product. Around 35 people (about two-thirds in the Perth office) now work full-time for Moodle, with over 200 active voluntary developers in the community, the official partner enterprises, and millions of users.

Among other things, Moodle is now used to run MOOCs, including its own Learn Moodle MOOC, which some of us here have participated in, and development is now focusing on the mobile app and cloud services, and much else.

#### MARTIN DOUGIAMAS

We will now go on to look at Martin Dougiamas himself, his background and his talents. He will have to excuse us for talking about him in his presence but protocol demands it.

There is no way of dealing with such a multi-faceted subject unless it is by parts and that is what we propose to do.

## The pedagogue

Martin Dougiamas has postgraduate degrees in Computer Science and Education. He was webmaster of a large university and manager of a WebCT online education system for several years in the 1990s.

He went on to do research and write papers for his doctoral studies, focusing on student-centred online learning.

In his own words, he has “if Moodle ever lets me finish it, a PhD entitled *The use of Open Source software to support a social constructionist epistemology of teaching and learning within Internet-based communities of reflective inquiry*”.<sup>2</sup>

Martin Dougiamas has published influential articles on constructionism and social constructivist pedagogy online, in particular, his 1998 paper *A journey through Constructivism*.<sup>3</sup>

There he stated that

- Students learn from each other as well as the teacher.
- Students learn better by doing.
- Allowing and creating opportunities for all to have a voice promotes the construction of new ideas.
- A constructivist perspective views learners as actively engaged in making meaning, and teaching with that approach looks for what students can analyse, investigate, collaborate, share, build and generate based on what they already know [...]

These views, once considered experimental, are now mainstream in academic discourse about educational opportunities.

Through his technical prowess, Martin Dougiamas was able to develop solutions to the problems he had identified. He was able to imagine and create online training activities and resources that facilitate contextualised participative and personal educational practice.

It is salutary to bear in mind that Moodle has this solid background in educational theory. Martin Dougiamas is by no means a technical fet-

2. [http://moodle.udec.ntu-kpi.kiev.ua/martin\\_dougiamas.html](http://moodle.udec.ntu-kpi.kiev.ua/martin_dougiamas.html)

3. <https://dougiamas.com/archives/a-journey-into-constructivism/>

ishist. He has gone on record rejecting terms such as *digital*, *virtual* and *cyber*. For Martin Dougiamas, the educational values behind Moodle are those of shared reflective inquiry and construction.

## Programmer

Setting out to bring his vision to life put all of Martin Dougiamas's exceptional talents to the test. The goal was certainly an ambitious one but he was up to it.

As a programmer, Martin Dougiamas has been able to give substance to his educational ideas in a modular framework that has built-in features of sustainability and distributed development. Moodle has been reprogrammed more than once along the way, which in part accounts for its extraordinary longevity. It includes hundreds of flexible tools, and in consequence it has been widely harnessed for a range of unintended purposes, such as project management and general administration, as well as for its main purpose as a learning platform.

Early in the Moodle story, in 2004 Dougiamas was hailed as “one of the rare instances in Open Source software development where the right person with the right personality appears at exactly the right time; Martin Dougiamas is the Linus Torvalds of the Learning Management System world and his software is the Linux of this software”.<sup>4</sup>

Martin Dougiamas is, like Page and Brin at Google, a case in which a doctoral studies project has taken off, leaving behind the original research framework. We are all the beneficiaries of that!

## Leadership and strategic management

As a leader, Martin Dougiamas has defended his project and brought together, inspired and guided a diverse and growing team of organisational partners, programmers, designers, teachers and users around the world.

4. <http://bit.ly/dougiamas-torvalds>

Torvalds is the creator of the free software operating system Linux.

This work has required considerable resilience on his part. For instance, as a free software activist, he called on the US Patent Office to revoke a patent claim, “Internet-based education support system and methods”, submitted by the dominant edtech corporate enterprise Blackboard.

While defending Moodle and taking on an advocacy role at times, Martin Dougiamas has also shown an almost clairvoyant ability to meet and go beyond the expectations of the educational community with each new version of Moodle.

### **Community orientation**

Martin Dougiamas has situated Moodle in the heart of the open source movement and the Moodle project has become one of the most outstanding open source success stories.

Moodle is used by countless small organisations and individuals in rural areas and poorer parts of the world, users who have no alternative, but through Moodle are able to have access to excellent educational opportunities along with the rest of us.

As an example of this community orientation, consider Moodle Mobile 2.8, launched in January this year with offline capabilities. It was funded by the Danish NGO DanChurchAid to allow teaching in Syria of “children, youth and the community at large about the dangers of mines and unexploded ammunitions” in conditions “where network connectivity is not always available”.<sup>5</sup>

Another sign of this community orientation, and an aspect which we cherish here in Catalonia, is the extraordinary foresight and energy that Martin Dougiamas put into making Moodle translatable right from the start.

### **Personal qualities**

Martin Dougiamas is an open, self-critical person, who actively seeks to encourage the widest possible participation in his initiatives. His en-

5. News item published in the Moodle.org forums

thusiasm and support is infectious. Despite the myriad calls on his time and energy, he remains an approachable team player with a great sense of humour. It's hard not to like Martin!

Here, we certainly hope not to embarrass him and yet give you a measure of his engaging wit and charm. There are many stories we could tell.

First, let's talk about the name. Martin used to be asked how he came up with the name Moodle, so he answered in the community forums:

When coming up with a name for my system I remember sitting down one evening trying to come up with a word that:

1. was an acronym (because I like hidden meanings)<sup>6</sup>
2. was a word you could say easily
3. was not common on the internet (so searches could find it)
4. had a domain name free

I played around with words and WHOIS for a few hours before finally deciding on Moodle and registered Moodle.com. The fact that "Moodle" actually had a meaning of its own which made sense was the main reason why it won over other combinations. The system has never had another name, although originally the M in Moodle was "Martin's" not "Modular".

Those of us who work with Moodle have all experienced in person or heard about Martin's legendary generosity, whether it is to help a single student with a programming problem or to discuss the future of Moodle with a hall full of Moodle teachers and administrators.

We also know about Martin's humility. He is always at pains to point out that, while he created Moodle, for years now it has been a team effort, and its continuing success is a merit of the group, rather than his alone.

Integrity, openness, innovation, respect, these are words that we too often hear devoid of meaning. But the open source community, the

6. Modular object-oriented dynamic learning environment

Moodle community and Martin himself give substance to these values.

Martin has managed to engender a warm and generous community in his own image and this is a truly remarkable achievement. This positivity is most keenly felt whenever Moodlers get together to share experiences and plan for the future and this has been the tonic right from the start. As a result of this generosity, the predominant experience of using Moodle is one of warmth and friendliness around a shared project which we are freely creating together and for each other.

If Martin is the father of Moodle, he has also been the father of his own family and the announcement of each new version of Moodle has been accompanied by pictures of his daughter Tui and son Tom.



*Tom and Tui show 1.9 on their fingers in the photo that appeared with the release of Moodle 1.9*

## **Visionary**

Martin Dougiamas has shown an acute awareness of current and future opportunities in the rapidly advancing field of educational technology. As a result, Moodle has ridden the wave of technological change and remains ahead of the field as we move into a future marked by increasingly electronic, mobile and ubiquitous learning. The result of the very broad and powerful reach of Moodle has been to improve the lives of people of all ages and conditions over many years all over the world. Within a social, non-commercial paradigm, Martin Dougiamas has empowered all of us in many walks of life and looks set to continue to do so in the future. Let it be so!



---

## PRESIDENT OF BALMES UNIVERSITY FOUNDATION

**Anna Erra**

Mayor of Vic

I have been invited here as mayor of the city and as president of the Balmes University Foundation, the institution governing UVic-UCC. First of all, I would like to welcome Martin Dougiamas to the city of Vic, and to thank him for accepting the distinction conferred on him by the University of Vic - Central University of Catalonia.

As a teacher, albeit not currently working in the field, I am also aware of the value that Moodle technology brings to education, and for that reason, I am very pleased that the creator is to receive the distinction of an honorary doctorate at our university.

A teacher's work is extremely vocational, regardless of time and place, and nobody can ever be a good teacher if they do not love education. Education involves more than imparting knowledge. It involves loving children and being able to lead them and teach them to assimilate knowledge, using all kinds of strategic tools – humanistic, scientific and technological – so that they are able to develop fully as individuals and professionals.

I believe that a person who has created and continues to develop Moodle to facilitate education participates in this love of education and takes part in all its aspects. I'm sure that Martin Dougiamas has carefully analysed all the possible processes that can arise in the transmission of knowledge, and he must also be aware of the specific educational characteristics of all the world's great cultural traditions, which each have their own specific requirements.

So, whether working in a strictly local sphere, or working on a more strictly global level, we still speak the same language – that of the development of education and of individuals from the broadest possible perspective.

We work for individuals in education, and we aim to improve little by little in each generation and day by day as citizens. Of course, we learn from our education, but this is in parallel to our families, and the place where we have grown up and where we now live, surrounded by friends and the people who share our environment, which we have to manage and care for as if it were a small part of our own home.

All of us would like to be able to fulfil our vision of the world; to the extent that our strengths and our talents permit, all of us try to add our own grain of sand to the millions of grains of sand of the wider community. Some do so by teaching in schools, others in politics and others in academia.

Martin Dougiamas, you have contributed your own large grain of sand through the Moodle platform, which facilitates education all over the world, and the University of Vic - Central University of Catalonia and the city of Vic, which I represent as mayor, show our appreciation for your work with this honorary doctorate award.

As I said at the beginning, thank you, Martin Dougiamas, for your contribution to the world of education. You are very welcome in our city.

---

## THE RECTOR

**Dr Jordi Montaña**

Rector of the University of Vic - Central University of Catalonia

Martin Dougiamas, welcome to Catalonia. Welcome to the University of Vic - Central University of Catalonia. From today this is also your university.

### I.

Catalonia is a small country with a long history. It is a country of freedom, of creativity, a forward-looking country. And in the future we hope to develop our full potential.

Our ancient country is currently part of Spain. But we have not renounced our sovereignty and one day we aspire to attain full recognition within the European family of nations.

Catalonia has its own distinctive character. We have much to offer in art and culture, in business and in all aspects of human activity.

Catalan is spoken by eleven million people in four countries: Andorra, Spain, France and Italy. In this great region we have a partnership of 21 Catalan universities that are members of the Vives Network, with 500,000 students, 40,000 teachers and 12 major science and technology parks.

Our own university is a young institution for teaching and research, founded by the Parliament of Catalonia in 1997. But we have deep roots going back to the ninth and tenth centuries, in the cathedral schools of the Middle Ages. Our mission is to be a driving force for innovation and knowledge in the service of our country and the wider world.

We focus on service to students and their all-round training so that as future graduates they will behave ethically, be enthusiastic professionals and work with social responsibility in their field.

The international outlook of our educational projects is fully aligned with the concerns of Catalan society and Europe as a whole. We consider international educational exchanges and internships abroad to be essential activities.

2.

In a similar vein, we believe that our students and our teachers should be aware of international benchmarks of excellence in different fields of knowledge. Martin Dougiamas, you are a prestigious international expert and pioneer in the field of collaborative innovation in learning technology. And that is why we have proposed this honorary doctorate for you.

Your academic and scientific merits, in particular the creation of the Moodle free software learning management platform, have been fully described in the magnificent oration given by our lecturers Richard Samson and Marcos Cánovas.

Our university doctors welcome you among their number, so that your great contribution to collaboration and understanding across borders, as reflected in the Moodle platform, be recognised by our students, our teachers and the whole University.

This is the significance of today's event: recognition of your successful career as an empowering educational pioneer; welcoming you among us so that we can learn from you and fulfil our own potential. Men and women around the world, with initiatives such as Moodle, contribute to a better quality of life for all.

Here in Vic, your honorary doctorate is part of the current digital transformation process at our university, which we have called Diversity. Diversity is a blend of the words "digital" and "university". The word diversity also emphasises the flexibility and openness that we seek in order to include the whole community in shared educational endeavours. The Diversity project points to a digital transformation of the University that will empower us all.

We cannot imagine society without the cornerstone of education. In ancient times, thanks to education, Greek citizens participated actively in the debates of the "polis". Similarly, in the future, education for all will

be an essential part of our emerging global society. Innovative information and communication technology, appropriately harnessed, will help us build a more participative future. Your Moodle platform is such an innovative technology. And you have been the protagonist of this adventure. Thanks to people like you, who use your creativity in the service of the wider community, society can evolve in an inclusive manner.

We are often told that technology is neutral; the users decide if it is used for good or ill. That may be true but if there is such a thing as good technology then Moodle is surely it. Moodle is designed for people to help each other, to grow together and to realise our full potential, overcoming barriers of distance and obstacles to access, building affinities and enhancing opportunities for teamwork. Your invention has empowered individuals and groups to work together and support each other, with toleration and respect for difference. Moodle can help us rediscover the excitement of learning, of taking the initiative and helping others achieve more than they imagined.

We are experiencing great changes in the field of education. Access to higher education has risen in most parts of the world. This in turn means that students come to us in diverse circumstances. They have many different needs in terms of academic support, timetable flexibility, off-campus opportunities and personal preferences. As an institution we need to take account of all these demands and ensure rich, participative experiences that lead to success and prepare students for professional careers in which they will need to show independence, creativity, self-awareness, responsibility and ability to work flexibly in teams and adapt to new situations.

At our university we have defined seven core skills that we seek to develop in all our courses. Let me give you an idea of them.

1. First and foremost, we seek to help our students be critical thinkers.
2. We want them to be in contact with a variety of practical contexts.
3. They should interact in international contexts.
4. They should display professional skills, working in networked teams.
5. They should have opportunities for practice based on social inclusion.

6. They should use written forms of communication appropriately.
7. And lastly, each student should become the protagonist of their own learning process.

Such goals are easy enough to state. But thanks to Moodle we can now much more effectively achieve them, with our students right at the centre of the learning process. They can share experiences from all around the world, through multimedia and online communication. They can work with others wherever they are. They can comment on the learning process and each other's work online. They can work more effectively between class sessions. They can stay in touch with professional bodies and interact with relevant social networks. Students can work on activities independently and in groups, with rich feedback and opportunities to improve. They can take control of their education. The possibilities are very exciting.

Indeed, we want to be optimistic about the future. And Moodle can play an important part in this. In Moodle's richly interactive environment we can construct our future together. And this is now the great challenge for teachers and students. We can do many things together and we must take advantage of these opportunities.

Moodle is a dynamic, creative, evolving technology that is a catalyst for learning. It facilitates access to knowledge and opportunities for development for all of us, whatever our starting point.

At the the University of Vic - Central University of Catalonia, with the award of this honorary degree, we are recognising your contribution to making it possible for us all to work together more effectively, to construct together, enabling the building of knowledge among groups and communities, from our own desktops reaching out across continents.

We live on a small planet and our future will be a shared one. We need an overall, long-term vision and tools to help build awareness and grow as responsible, active citizens. I am convinced that Moodle will help us, and already helps us every day, to evolve as individuals and as a society.

3.

Martin Dougiamas, this medal that we have presented to you, shared by all the recipients of honorary doctorates at our University, is inspired by the initial letter A of a decorative gold Carolingian alphabet. The piece was found in the monastery at Conques in France, and reminds us of the origins of higher education in Europe in monastic scriptoriums and cathedral schools.

It is a capital A without a crossbar, symbolising growth and convergence towards the zenith of knowledge, with the sun at the apex, illuminating the human mind.

During solemn ceremonies such as this one, the doctors of the University of Vic - Central University of Catalonia wear a medal with the inscription “*Scientiae patriaeque impendere vitam*”, that is, “Use life in the service of knowledge and the community”. This motto sums up the mission of the University: to serve the community and to learn through teaching, research and knowledge transfer.

This is the same circle as on the Honorary Doctorate medal with the sun’s rays radiating out to the whole of society through knowledge, research and innovation. The doctoral medal symbolises the unity of knowledge and charges us to work in the service of the wider community. It is also a link to our peer group of researchers worldwide, working in the service of all mankind.

4.

To end this speech, I congratulate our teachers Marcos Cánovas and Richard Samson for their oration, outlining the contribution of Martin Dougiamas, particularly his work as the pioneer behind the Moodle platform.

I want to thank Dr Pere Quer, Vice-Rector for Academic Affairs, who has proposed this honorary doctorate award at the University of Vic - Central University of Catalonia.

I thank the artist Jordi Pagès for the donation of the commemorative Initial illustration we have used as the emblem of the Honorary Doctorate of Dr Martin Dougiamas.

I thank Javier Leiva, Executive Director of Diversity, for his contribution to this work and related initiatives.

I thank our UVic-UCC doctors for their generous support and welcome for our new honorary doctor.

And, of course, I must thank all those who have contributed to this Honorary Doctorate award.

Many thanks to all of you, members of the Management Board of the University, members of the Board of Trustees of the Balmes University Foundation, teachers, members of staff and students, for accompanying us at this award ceremony.

Welcome, Martin Dougiamas, to the University of Vic - Central University of Catalonia.

You are at home.



## THE HONORARY DOCTORATE MEDAL

Designed by Emili Armengol (Barcelona 1943). Armengol is the creator of the renowned Gate of the Catalan Countries sculpture in Salses, France. In 2007, he was made a knight of the Order of Arts and Letters for his contribution to French culture and art.

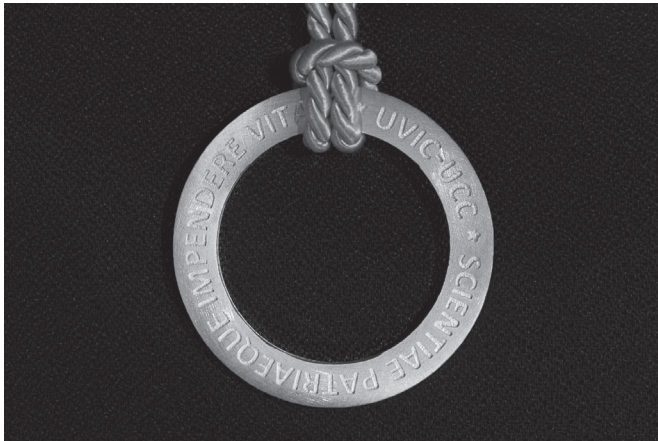
This medal, which is awarded to all recipients of an Honorary Doctorate at our university, consists of an engraved silver circle in two parts and can be used both as a medal and as a desktop trophy.

To read more about the origin of the medal, consult the rector's speech.



## THE UVIC-UCC DOCTORAL MEDAL

Doctors of the University of Vic - Central University of Catalonia are distinguished in these ceremonies with a medal based on the sun at the top of the UVic-UCC emblem, redesigned by Emili Armengol as a silver circle with the university motto.

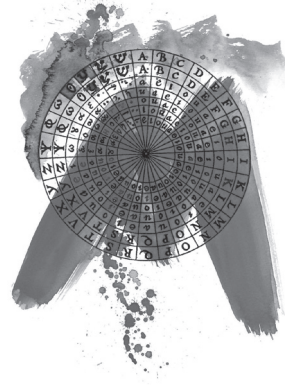


## THE HONORARY DOCTORATE INITIAL

The earliest proposals for the creation of a logical machine can be found in the writings of the Majorcan philosopher Ramon Llull (1232-1316) and his *Ars magna*, in which he aims to unify the knowledge we obtain with reason and the revelation of faith.

One of the most recent results of a logical machine applied to knowledge could be the Moodle platform, created by Martin Dougiamas.

Both – Ramon Llull in the thirteenth and fourteenth centuries, and Martin Dougiamas in the twenty-first – aim to spread knowledge throughout the world. This initial letter links them together and pays tribute to both.



JORDI PAGÈS

Jordi Pagès (born 1951) is an artist from Granollers with close links to Cadaqués, where he has a studio, and with wide experience in the visual arts. He is a passionate reader, and uses poetry to establish a creative dialogue, with consequences that are always unpredictable. His work, often exhibited away from the usual galleries of the art world, is a synthesis of spheres, an artistic kaleidoscope of poetry, painting, music and cinema. Pagès mainly uses collage to satisfy his eclectic creative imagination.

“Jordi Pagès draws on pure literature, analytical photography, film collage, calligraphic painting and sequential music, annotation and fragmentation techniques, movement and composition, overlay and gesture. Vibrant.” (Vicenç Altaió).

## CURRICULUM VITAE

Martin Dougiamas (born in Western Australia, 1969) has mainly worked in the field of higher education. He was webmaster of Curtin University (Australia) in the 1990s, and then administered the WebCT learning platform at the same university. His frustration with WebCT led to the development of the Moodle open source learning platform (first released in 2002).

Dougiamas has completed postgraduate courses in Computer Science and Education. He is a doctoral candidate with an unfinished thesis entitled *The use of open source software to support a social constructionist epistemology of teaching and learning within Internet-based communities of reflective inquiry*.

He has been the leader, manager and main programmer of Moodle since 2002. He has been able to combine his skills as a programmer with a constructivist, constructionist and socio-constructivist pedagogical perspective. This has made Moodle an excellent platform for collaboration, construction and interaction, which is highly appropriate for the needs of today's world. This work has been continued in a team project and he has succeeded in building one of the world's most powerful free software communities around his initiative.

In 2008, he received the distinction of Best Education Enabler at the Google-O'Reilly Open Source Awards.<sup>1</sup> These awards are given to individuals who have distinguished themselves through exceptional dedication, innovation, leadership and their outstanding contribution to open source.

### **Congress activities**

He has been a keynote speaker at dozens of Moodle events (Moodle Moots) all over the world, in addition to being a guest speaker at other conferences, whenever his numerous commitments allow.

1. <http://code.google.com/opensource/osahalloffame.html>

## Selected bibliography

Today, Dougiamas mainly publishes on his own website and on Moodle platforms,<sup>2</sup> and has received thousands of citations in indexed journals. The following is a non-exhaustive list of his publications:

- Dougiamas, Martin. "Moodle version 1.9. 7." *The Electronic Journal for English as a Second Language* 13.2 (2010).
- Burgos, Daniel, et al. "A First Step Mapping IMS Learning Design and Moodle." *J. UCS* 13.7 (2007): 924931.
- Malikoff, Fiona, & M. Dougiamas. Moodle integration report. (2005).
- Dougiamas, Martin. "Moodle: A virtual learning environment for the rest of us" *TESLEJ* 8.2 (2004): 18.
- Dougiamas, M. & Taylor, P.C. (2003) "Moodle: Using Learning Communities to Create an Open Source Course Management System".<sup>3</sup> Proceedings of the EDMEDIA 2003 Conference, Honolulu, Hawaii.
- Dougiamas, M. & Taylor, P.C. (2002) "Interpretive analysis of an internet-based course constructed using a new courseware tool called Moodle".<sup>4</sup> Proceedings of the Higher Education Research and Development Society of Australasia (HERDSA) 2002 Conference, Perth, Western Australia.
- Taylor, P.C., Dougiamas, M., & Geelan, D. (2002) "Creating an online community of critical reflective inquiry: Professional development at a distance". Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association (AERA), New Orleans.
- Taylor, P.C., Geelan, D., & Dougiamas, M. (2002) "Developing understandings: Web-based learning and critical (self) reflection in teacher education". Paper presented at the annual conference of the National Association for Research in Science Teaching (NARST), New Orleans.

2. <https://dougiamas.com/>  
<https://moodle.org/>  
<https://moodle.com/>  
<https://moodle.net/>

3. <https://dougiamas.com/archives/edmedia2003/>

4. <https://dougiamas.com/archives/herdsa2002/>

- Taylor, P.C., Maor, D., & Dougiamas, M. (2001) “Monitoring the Development of a Professional Community of Reflective Inquiry via the World Wide Web”, Teaching and Learning Forum 2001, Curtin University of Technology.
- Geelan, D., Taylor, P.C. & Dougiamas, M. (2000). “Developing distance education students’ skills in critically self-reflective practice using computer mediated communication”. Proceedings of the 1st Working for Ebusiness Conference, Edith Cowan University, Western Australia.
- Dougiamas, M. & Taylor, P.C. (2000) “Improving the effectiveness of tools for Internet-based education”, Teaching and Learning Forum 2000, Curtin University of Technology.
- Fairholme, E., Dougiamas, M. & Dreher, H. (2000) “Using online journals to stimulate reflective thinking”, Teaching and Learning Forum 2000, Curtin University of Technology.
- Dougiamas, M. (1999) Reading and Writing for Internet Teaching.<sup>5</sup>
- Dougiamas, M. (1999) “Developing tools to foster online educational dialogue”. In K. Martin, N. Stanley & N. Davison (Eds), Teaching in the Disciplines/ Learning in Context, 119123. Proceedings of the 8th Annual Teaching Learning Forum, University of Western Australia. Perth: University of Western Australia.
- Dougiamas, M. (1998) Factors affecting educational reform in W.A. schools: An essay on recent trends and opportunities in “educational computing”.<sup>6</sup>
- Dougiamas, M. (1998) A journey into Constructivism.<sup>7</sup>
- Dougiamas, M. (1992) “Data-Driven Reconstruction of Planar Surfaces from Range Images”, Computer Science Honours Dissertation, Curtin University of Technology, Perth, Australia.

5. <https://dougiamas.com/archives/readwrite>

6. <https://dougiamas.com/writing/education-reform/>

7. <https://dougiamas.com/archives/a-journey-into-constructivism/>

## MARTIN DOUGIAMAS

*The following text is an approximate transcript of the first part of an interview he recorded at Educause 2012 (USA). You can watch the interview online at <https://vimeo.com/15933942>*

Throughout primary school basically I lived out in the deserts of Western Australia, in a very small place. I was the only non-aboriginal child in this little settlement. My school was about 1000km away. It was called Kalgoorlie School of the Air.

And I communicated with them by shortwave and distance correspondence. Every two weeks or so a 4-seater Cessna would come up, drop off paperwork and some would go back. I was very used to that mode.

When I got back to the city, I went to a normal high school. I was one year ahead of my peers. I skipped Grade 7 completely. I went into Grade 8.

You learn to widen the bandwidth that's available. To communicate through a narrow channel. You have to focus a little harder on emotions to communicate. I only saw my classmates once a year. We had a school carnival once a year, a sports carnival.

I was just a kid and that was just normal for me. It was only later, after I started Moodle, that I thought maybe that had some influence on why I'm very comfortable with doing stuff on the Internet.

I was in a support role at a university, helping academics and staff use the Internet. I was sitting right next to people from every level of the university, from the most junior lecturer to the vice-chancellor, and helping them.

I found a lot of common problems. I was very experienced using the Internet. I was very into things like MUs and MUDs [online multi-user games] and Usenet and mainframes. I spent my time in that world and I knew it was very interactive and very exciting but it was very hard to communicate that to people who had no experience with technology.

They were struggling to teach on the Internet and reach through this narrow bandwidth to get real education happening.

And I started experimenting with things and I built my own course for presentations and at the end of the presentation, teaching people about the Internet, I could say if you go back to your desk and type in http etc., you can get to these notes that I've been using.

It was like a Wow! factor back then in the early 1990s.

That course developed. I added more interactive features to it. I started experimenting with more things. We started installing software like WebCT [an online course management system] later on in that decade. Rapidly I was finding limitations with that. As a computer scientist I wanted to fix it, change it, connect it with other things, and I was continually prevented by the licence restrictions.

I sensed that there were lots of people like me in that situation.

I thought there needs to be something open-source here. So I started working on that. I realised that I needed more background in education and communication. I was always interested in philosophy and things like that so I did a Master's in Education and a PhD and through that process, with lots of case studies and research, action research as well, I started developing the tools that became Moodle over time.

[Regarding human and learning principles from my doctoral studies] I came up with five, based on a lot of reading. I wanted a reference, a compass, if you like. Everybody's a potential teacher and a learner. It works both ways. That means teachers should be learning too. And learners should be teaching.

If you understand the context of a person, you are able to teach them better. If you know their background, the level they are at, this is basic constructivism, zone of proximal development, that kind of thing, you are able to give them what they need.

A learning environment should be flexible, so that as you learn more about the people in it, you are able to change it. Modifying the course, moving the chairs around the room to make more groups, etc.

Also principles of social constructionism. You learn by doing, through actions and engagement. And especially when you are doing that for other people to see. Creating something for yourself, that's one thing. Creating something for someone else and looking at it, that's a different type of learning process that happens.



So these kinds of things were what I used to use. Whenever I had to make a decision about an interface, I could look at these principles and make a choice.

For example, in our [Moodle] forum activity it's possible to give people roles and permissions that may not be the same as the traditional enrolments for the course. You can say, "I want these students to be facilitators in this forum." And give them these teacher-like permissions. That kind of thing happens. On a more general level, everybody should be notified when there's a new post, everyone should know that there's activity going on because it's important to everyone. A forum is not a place for a teacher to make pronouncements and announcements which are broadcast out to the students. It's a two-way thing. And the teacher should be notified when students have said things, and so on. There's also the ability for students and teachers to rate each other in the post. Teachers can be rated as well as students. So there's not this big division between teaching and learning. Everyone's involved. They are all participants.

### **An interview with Martin Dougiamas**

In March 2016 Martin answered some questions on the past, present and future of Moodle put to him by Richard Samson.

*One of the reasons Moodle took off as soon as it came out, I think, apart from its intrinsic merits, was that you had already published a lot about it. At that time, just before and just after the millennium, you published a lot on the web, didn't you? So there was a lot of expectation around the Moodle project. Didn't you write a photo album script for the web too and post lots of photos online?*

My first software Photoframe was a simple bit of software that I used to publish my own photos online from 1999 or so but was also a practice run for how to run an open software project. By the end it had 22 translations and a small community around it, but the number of options for publishing photos online had exploded. With Moodle I was very focused on having researched justifications for the choices I was mak-

ing in design. Promotion-wise I had spent some time getting Moodle listed in various script directories that were around on the Internet, which was basically Search Engine Optimisation, but the big “launch” of Moodle publicly was when I presented it and my research at EDMEDIA in Hawaii in 2003. A lot of influential people in the field were there at this conference and my talk was so full that they asked me to repeat the session the next day in another room! After that word spread quickly.

*You have sometimes hinted that you imagine working on a new learning platform, one that is very different from Moodle. As Moodle goes from strength to strength, we imagine you have no time for other projects. Have you got something up your sleeve?*

I do have some ideas for starting something completely new, and I do hope to have a team to start working on it later this year, but right now there’s a lot of life in Moodle yet and a lot more we still plan to do with it to keep it strong and viable in a world of mobiles and cloud services.

*These days a lot of venture capital is being thrown at the edtech sector. It’s a rapidly growing market. How does that sit with Moodle? Is your existing development model sustainable? Can you ride the tiger? Do you feel more vulnerable than before, or even stronger?*

Venture capital is not something I like much, especially for Moodle. Venture capital is focused on rich people getting richer and not so much on the product and mission itself. That’s why I’ve spent a lot of time (and lately nearly all my time) coming up with more sustainable business models that involve the community, such as the Moodle Users Association and new services.

*Here in Catalonia a lot of teachers are using their own school’s Google Apps account with students. They want to integrate Google and Moodle as seamlessly as possible, whether it be calendars, assignments, temporary groups, etc. How far can this integration go? Is it a priority for Moodle development?*

---

I like Google Apps too, and we do have plans to improve the integration as you describe. In fact, the Google Apps APIs are not yet sufficient for all we want to do and we are waiting on those. However, there are a lot of competing priorities and Google is not a basket where an open source project should put all its eggs. I would not want to get into the situation where someone starting Moodle is forced to also use Google Apps to get the best functionality.

*Talk to us a little about the Moodle Users Association, which was launched in January. What's it for and how is it going?*

The Moodle Users Association (MUA) comes from an idea I had around 18 months ago to make a vehicle for people to put some weight behind their wishes. Before that our community site had a lot of people making wishes but leaving it up to me and my company to research/develop the full requirements and then find the funding to develop it. With the MUA we put the ball in the court of these vocal users to describe exactly what they want, in a collaborative environment where extreme views are eliminated, and these initiatives are then funded by the users themselves. For me it's a natural evolution of what had been happening before in our forums but in a direction that I think is quite new for an open source project. I'm excited about having it launched finally and about the initial response and memberships even though the full marketing of it hasn't started yet. The first hundred members are now busy deciding on the first jobs for us!

*At Moodle.org, you once posted, "I actually have a dislike for digital, cyber and virtual ... These words don't apply to our field in my opinion." Where I work, we hear terms like digital transformation, virtual platform and cyberspace often enough. What's wrong with them?*

Learning is something that happens inside a brain, and the brain is connected to and interprets the outside world via senses, and our experience and learning is already a kind of virtual reality that we each construct for ourselves. Whether your outside stimulus comes from a

person talking, or a book, or a magazine, or a screen, and whether you are interacting with that by talking, writing or typing makes very little difference, in my view, compared to your own learning processes. As educators we need to focus on the processes and affordances that help the student become the person that they and we want them to be, and then use whatever tools are around to do that.

*You often emphasise how Moodle is a team effort. Nonetheless, you continue to have a leading role in the project. When will you step down? If and when you do, how do you see the Moodle project continuing?*

Ah well, I love the Moodle project and I have no plans to stop anything in the near future. In fact, I'm very excited by the things we are working on now. However, I don't want to be a risk either and over the past few years I've restructured the company and have been taking on a number of people who are taking on more and more responsibilities. I'm still very involved in everything but if I suddenly get eaten by a kangaroo I feel sure the project would carry on just fine.



**Universitat de Vic**  
**Universitat Central de Catalunya**

Carrer de la Sagrada Família, 7  
08500 Vic, Barcelona  
Tel. 93 886 12 22  
Fax 93 889 10 63  
[www.uvic.cat](http://www.uvic.cat)