

UVIC

UNIVERSITAT DE VIC
UNIVERSITAT CENTRAL
DE CATALUNYA

**FACTORS QUE INFLUEIXEN
L'ADQUISICIÓ DE VALORS I ACTITUDS
EN L'EDUCACIÓ FÍSICA I L'ESPORT:
COMPARATIVA D'UN CONTEXT
ESCOLAR I
L'EXTRAESCOLAR A MANRESA**

ANNEXOS

**Treball Final de Grau de Mestre d'Educació
Primària**

Alumne: Toni RODRÍGUEZ GALLARDO

4rt curs. Grau en Mestre d'Educació Primària. Menció d'Educació Física

Professora: Gemma TORRES CLADERA

Facultat d'Educació, Traducció i Ciències Humanes

Universitat de Vic

Vic, maig del 2017

ÍNDEX ANNEXOS

1. CONCEPTUALITZACIÓ DELS TERMES	3
2. LES METODOLOGIES EN L'ENSENYAMENT I APRENTATGE DE VALORS I ACTITUDS.....	6
3. JUSTIFICACIÓ DE LES CATEGORIES	9
4. TAULES DELS RESULTATS DE L'OBSERVACIÓ SISTEMÀTICA PLANIFICADA.....	14
4.1 Graella de resultats de l'observació dels alumnes dins l'aula.....	14
4.2 Graella de resultats de l'observació dels alumnes fora de l'aula.....	15
5. TRANSCRIPCIÓ ENTREVISTA MESTRA D'EDUCACIÓ FÍSICA	17
5.1 Transcripció de l'entrevista de la mestra d'Educació Física	17
5.2 Transcripció de l'entrevista de l'entrenador.....	19
5.3 Guia semi estructura de preguntes amb contingut d'autors.....	22
6. TAULES D'ANÀLISI DE LES ENTREVISTES.....	24
6.1 Anàlisi entrevista mestra Educació Física.....	24
6.2 Anàlisi entrevista entrenador.....	27
7. GRÀFIQUES DE BARRES	31
7.1 GRÀFIC 1. Respecte dins el grup	31
7.2 GRÀFIC 2. Respecte envers l'adversari.....	32
7.3. GRÀFIC 3. Respecte envers la docent/àrbitre	33
7.4 GRÀFIC 4. Treball en equip.....	34
7.5 GRÀFIC 5. Perseverança	35
7.6 GRÀFIC 6. Normativa.....	36
7.7 GRÀFIC 7. Solidaritat	37
7.8 GRÀFIC 8. Diàleg en la resolució de conflictes	38
7.9 GRÀFIC 9. Família (comportaments envers l'adversari).....	39
7.10 GRÀFIC 10. Família (comportament vers el seu equip).....	40
7.11 GRÀFIC 11. Família (respecte cap a l'entrenador/àrbitre).....	41

1. CONCEPTUALITZACIÓ DELS TERMES

A continuació, a través d'aquesta graella es mostren diverses aportacions d'autors en relació a la conceptualització dels termes, les quals han estat importants per abordar aquest treball i poder constatar el seu significat i complementen l'apartat 2.2 del marc teòric.

Definició	Autor
VALORS:	
"Creences duradores on un mode de conducta o un estat últim d'existència és personal i socialment preferit a un oposat mode de conducta o estat de existència".	Rokeach (1973: p. 14)
"Concepcions compartides del que és desitjable: són ideals que accepten explícita o implícitament, els membres d'un grup social i que, per tant, influeixen en el comportament dels membres del grup".	Bock (1985: p.14)
"Principis ètics respecte als quals les persones senten un fort compromís emocional i que empren per jutjar les conductes".	VanderZanden (1986: p.14)
"Projectes ideals de comportar-se i existir que l'ésser humà aprecia, desitja i busca (...) Opcions personals que s'adquireixen des de les possibilitats actives de la voluntat (...) Creences que s'integren en l'estructura del coneixement (...) Característiques de l'acció humana que mouen la conducta, orienten la vida i marquen la personalitat".	González Lucini (1990: p. 14)
"Qualitats de la realitat material i humana que ens permeten preferir les manifestacions d'aquesta realitat, que són o ens semblen més òptimes".	Puig (1993: p. 15)
"Creença bàsica a través de la qual interpretem el món, donem significat als esdeveniments i a la nostra existència".	Ortega, Mínguez i Gil (1996: p. 15)
"Els valors són projectes globals d'existència (individual/social) que s'instrumentalitzen en el comportament individual a través de la vivència de les actituds i del compliment conscient i	Lucini (1992: p. 37)

assumit d'unes normes".	
"Els valors són ideals abstractes que representen les creences d'una persona sobre els models i els ideals de conducta i sobre els fins últims. Els valors són auto concepcions que l'individu té de sí mateix, dels demés i de la resta del món, per les quals tria i actua d'una determinada manera".	Bolívar (1992: p. 96)
"Els valors són creences duradores en les que un tipus específic de conducta o estat final d'existència és personal o socialment preferible a altre oposat. Un sistema de valors és una organització de creences".	Bolívar (1995: p. 76)
ACTITUDS:	
"Tendències o disposicions adquirides i relativament duradores a avaluar d'un mode determinat un objecte, persona, succés o situació i a actuar en conseqüència amb aquesta avaluació".	Sarabia (1992: p. 16)
"Tendències o predisposicions apreses i relativament fixes que orienten la conducta que previsiblement es manifestarà davant una situació o objecte determinat".	Puig (1993: p. 16)
"Disposicions, relativament estables, a comportar-se d'una determinada manera i en determinades situacions referents a persones, objectes o esdeveniments".	Ortega, Mínguez i Gíl (1996: p. 16)
Els autors coincideixen en assenyalar que són tres els principals components de les actituds. 1. Component cognitiu: les actituds són conjunts de creences, valors, coneixements o expectatives, relativament estables que predisposen a actuar d'una manera preferent davant un objecte o situació. Aquest component cognitiu és en el que més fàcilment es pot incidir en l'ensenyament, i sol ser congruent amb l'actitud respectiva. 2. Component afectiu: l'actitud té una càrrega afectiva, associada als sentiments, que influeix en com es percep l'objecte de l'actitud. Aquestes pautes de valoració, acompanyades de sentiments agradables o desagradables, s'activen davant la presència de l'objecte o situació.	Gairín, Bolívar i Sarabia (1992: p. 24)

<p>3. Component conductual: es tracta de la disposició o tendència a actuar favorable o desfavorablement. Tot i que la relació entre actitud i conducta no és directa, donat que hi ha altres factors que intervenen, i que no tota disposició produeix l'acció corresponent, sol presentar una certa consistència -dins d'un llindar variable.</p>	
<p>NORMES:</p>	
<p>"Pautes de conducta o criteris d'actuació que dicten com ha de ser el comportament d'una persona davant una determinada situació."</p>	<p>González Lucini (1990: p. 42).</p>
<p>"Patrons de conducta compartits pels membres d'un grup social".</p>	<p>Sarabia (1992: p. 13)</p>
<p>"Criteris o pautes -moral o no- concretes d'actuació en determinades situacions, derivades de principis, actituds o valors, amb caràcter coactiu o impositiu".</p>	<p>Bolívar (1992: p. 17)</p>
<p>"Models, regles i patrons de conducta més o menys circumstancials que en determinades situacions s'han d'observar".</p>	<p>Puig (1993: p. 17)</p>

Taula n. 1 - Conceptualització dels termes d'autors de referència (elaboració pròpia).

2. LES METODOLOGIES EN L'ENSENYAMENT I APRENTATGE DE VALORS I ACTITUDS

En el següent apartat es mostren algunes de les metodologies d'ensenyament i aprenentatge i diversos exemples que es duen a terme en l'àmbit educatiu per a treballar l'adquisició de valors i actituds a través de l'Educació Física i l'esport, els quals els considero importants per identificar aquells valors instaurats en els infants.

Entre les principals estratègies destaquen **diàlegs clarificadors**, aquesta tècnica té el seu origen en els estudis de Raths, Harmin i Simon (1967) plantegen una sèrie de preguntes que obliguen a respondre i reflexionar sobre les respostes proporcionades, de manera que es va desenvolupant un diàleg. Aquest mètode és especialment adequat per a temes que impliquin una valoració: actituds, aspiracions, propòsits, interessos, objectius, experiències de vida i situacions socials (Bolívar, 1992: p. 65). En aquest tipus d'exercicis no es jutja la resposta de l'alumne, sinó que se l'estimula perquè continuï reflexionant. L'alumne, mitjançant el diàleg clarificador, ha de dialogar amb ell mateix (Vilar, 1991: p. 65). Aquesta tècnica, habitualment s'aplica de forma individual.

Una altra estratègia és la **fulla de valors**. A diferència del mètode anterior, més apropiat per aplicar-ho de forma individual, la fulla de valors es pot presentar de forma individual o grupal. Consisteix en plantejar als alumnes una situació problemàtica o conflictiva, a través de la lectura d'un text, de la presentació d'una imatge, d'una dramatització, etc., amb una llista de preguntes que convidin a la discussió i a un posicionament respecte al tema. En aquest cas, serà més important l'argumentació i justificació de les respostes donades que les preguntes.

Es presenten diferents anuncis publicitaris, tant de la televisió com de la premsa, que posin en evidència el tracte discriminatori de la imatge corporal femenina o de l'exaltació de la masculina. A partir d'aquí l'alumne ha de respondre les diferents preguntes de la fulla de valors. Per tal d'evitar la promoció de la discriminació sexual en l'esport, què creus que haurien de fer les institucions públiques? Quines solucions proposaries? Fes una llista d'actuacions prioritzades. Argumenta la resposta (a continuació es discuteix en gran grup).

Una altra de les estratègies s'anomena **Frases incompletes**, es tracta d'una tècnica de caràcter individual que consisteix en presentar una llista més o menys llarga de frases incompletes sobre un determinat tema. Aquestes frases ajuden a l'alumne a reflexionar sobre les seves creences, opinions o preferències. En aquests exercicis no és necessari posar en comú el que s'ha escrit. L'objectiu bàsic és que l'alumne reflexioni sobre sí mateix, que es conegui millor, que mantingui actituds personals més coherents, mitjançant el descobriment o la elaboració de la informació de sí mateix (Puig, 1995: p. 66)

L'escala de valors és una altra tècnica per treballar els valors i actituds a través de l'Educació Física i l'esport. Aquesta tècnica planteja a l'alumne l'elecció d'una alternativa entre dues o més propostes que ha fet el docent. S'hauran de justificar i argumentar davant del grup els motius de l'elecció i, si és possible, es demanarà a l'alumne que concreti i ordeni les seves preferències (.

Una altra de les estratègies és a través de l'estimulació del desenvolupament moral basat en els estudis de Piaget (1965) i Kohlberg (1969). Aquesta s'anomena **Dilema moral**, consisteix en presentar una situació moral conflictiva. Normalment se solen plantejar dues alternatives enfrontades entre sí, respecte de les quals l'alumne s'ha de posicionar. La solució al dilema sol ser difícil i complexa, i no sempre té una solució única, ni completament clara i indiscutible, sinó que

obliga a l'alumne a reflexionar entre dos o més alternatives. Al finalitzar la discussió es produeix un debat en grup en el que cada alumne ha de defensar la seva opinió i contrastar els seus raonaments amb les aportacions dels demés participants.

Com a darrer apunt, Bandula (1986) proposa la inculcació de transmetre lleis universals acceptades, recurrent a les tècniques de reforç, càstig i modelatge. Aquestes es sostenen en teories de l'aprenentatge social.

A continuació es recullen un seguit d'exemples en relació a les estratègies per treballar l'adquisició de valors i actituds a través de l'Educació Física i l'esport:

FRASES INCOMPLETES

Després d'un partit de futbol cada nen o nena a de completar les frases següents:
Quan l'àrbitre senyala una falta que no era...
Quan un/a jugador/a de l'equip contrari s'ha lesionat però tenim la oportunitat d'aconseguir un punt...
Quan un/a jugador/a de l'equip contrari m'ha fet falta i no m'ha deixar seguir la jugada, penso que...
Quan un/a company/a falla una ocasió de gol, penso que...
Quan ha acabat el partit i hem guanyat...
Quan ha acabat el partit i hem perdut...

DILEMA MORAL

Estem jugant la final d'una lliga escolar de futbol. En aquests moments anem guanyant per 1 gol de diferència. Falten pocs minuts per acabar el partit, però hi ha tres nens que encara no han jugat. Si surten a jugar quasi segur que empatem o perdem el partit, ja que són nens sense masses qualitats. Hi ha molts pares i públic pendent del partit. Sí fossis l'entrenador de l'equip, què faries?.

Resposta:

3. JUSTIFICACIÓ DE LES CATEGORIES

A continuació es poden observar les justificacions de les categories i els criteris de les graelles tot recolzades en els estudis de diferents autors.

1. RESPECTE CAP A LES PERSONES QUE FORMEN PART DEL JOC

Segons Valiente (2001) molts educadors han considerat l'Educació Física i l'esport contribueixen en la formació del caràcter dels joves i per tant, a la seva educació moral. Per altra banda, diferents autors com, Garcia Ferrando (1990) o Pilz (1995), han assenyalat que la esportivitat s'està perdent en l'esport juvenil degut a que els entrenadors i els pares posen èmfasi excessiu en el resultat i en la victòria a qualsevol preu.

Valiente assegura que la participació en competicions esportives no garanteix la formació del caràcter o l'adquisició de l'esportivitat. Per tal que les competicions esportives arribin a ser un element educatiu per als joves, s'ha de replantejar la iniciació esportiva a les classes d'Educació Física, la forma com els entrenadors organitzen els entrenaments i dirigeixen els partits, la forma de com participen els pares i la resta d'espectadors i els models que ofereix l'esport professional (Cruz, Boixadós, Torregrosa i Mimbrero, 1996; Smith, 2001).

L'objectiu general del Fairplay i l'esportivitat és aconseguir que els joves participants actuïn en els entrenaments i les competicions esportives en base a dos principis:

EL RESPECTE

El principi bàsic del Fairplay i l'esportivitat és el respecte a:

- Els seus iguals
- Els adults implicats en l'esport
- Les normes i regles del propi esport
- Les instal·lacions i el material esportiu, així com també les normes del club o entitat.

Per tant, aquesta categoria fa referència al respecte als adversaris, companys, mestres, àrbitres, equips tècnics i espectadors. El respecte forma part del joc, ja que sense adversaris no hi ha partit, i per tant, no es podria jugar. Tots els jugadors i equips han de tenir els mateixos drets, inclòs el dret a ser respectats. Cal fomentar la pertinença d'un equip en el qual tots els membres siguin iguals. Els àrbitres estan en el camp per mantenir l'ordre i el joc net. Cal accepta sempre les seves decisions sense al·legar i ajuda'ls que el partit pugui gaudir-se encara més. Els equips tècnics d'ambdós equips també formen part del joc i per tant cal respectar-los. Els espectadors creen l'ambient. Ells desitgen veure un partit en el qual es jugui net, però també han de comportar-se esportivament. Per tant, a partir d'aquesta categoria es valora el respecte cap a totes les persones que formen part del context on es porta a terme el joc o activitat.

2. TREBALL EN EQUIP

Autors com Iturbide, Elosua i Yanes (2010) en el seu estudi argumenten que en l'àmbit de l'esport col·lectiu, ja sigui d'iniciació, recreatiu o professional, un dels problemes més grans als que ha de donar resposta el professional de la psicologia és el de la construcció de la cohesió grupal. Definida per Carron, Brawley i Widmeyer (1998) com "un procés dinàmic que es reflexa en la tendència d'un grup a no separar-se i a mantenir-se units amb la finalitat d'aconseguir els seus objectius

instrumentals i per a la satisfacció de les necessitats afectives dels seus membres" (p. 214). La cohesió és una variable fonamental a l'hora d'entendre i explicar la participació, la implicació i el rendiment esportiu dels equips.

Tanmateix, no sempre és raonable atribuir l'èxit esportiu a la major o menor cohesió d'un grup. Alguns equips guanyen tot i la seva falta d'harmonia i d'altres, en canvi, tot i disposar d'un bon clima de treball, són incapaços d'aconseguir una victòria. Han estat molts treballs els que s'han profunditzat en aquest tema (Anshel, 2003; Carron y Dennis, 2001; Cox, 2002; Gill, 2002; Mullen y Cooper, 1994) encara que les seves conclusions a les quals han arribat no han estat del tot encoratjadores. En qualsevol cas, el cos de l'investigació més sòlida relacionada amb l'àmbit esportiu ha estat dominat per els estudis sorgits a partir del Model conceptual de cohesió de Carron (1982), el qual consta de 4 tipus de factors que actuen com antecedents de la cohesió en l'esport: els personals, els ambientals, els de lideratge i els de l'estructura de funcionament de l'equip. Els factors personals ens apropen a les condicions físiques, tècniques i psicològiques de l'esportista, així com també a la seva experiència i historial esportiu. Els factors ambientals, en canvi, ens parla de regles de convivència, és a dir, de totes aquelles forces normatives que mantenen units als membres de l'equip. Els factors de lideratge, per la seva part, estan lligats a la personalitat de l'entrenador, al seu particular estil de lideratge on es destaca la consistència de les relacions que manté amb el grup. Per últim, els factors d'equip, els quals apunten directament a les característiques de la tasca, a les formes de relació dins el grup, al desig de l'èxit i a totes aquelles pràctiques que serveixen d'una o d'altra forma a refermar l'estabilitat del col·lectiu.

Segons sembla, la intenció d'aquest 4 factors genera un procés dinàmic que canalitza la cohesió en dos direccions: cap a la tasca, amb un itinerari associat a la consecució de metes i objectius de rendiment; i a la social, amb un itinerari vinculat als aspectes més interpersonals del grup (afiliacions, companyonia, recolzament social, etc.).

Dit això, aquesta categoria, farà referència a la participació del grup d'infants en les activitats on cadascun d'ells portarà a terme una tasca que beneficiarà a la resta dels participants i que persegueix un objectiu comú. Aquesta forma de treballar pretén potenciar el talent individual de cadascun dels membres per un resultat grupal satisfactori. És una forma de treballar que pot generar entusiasme i produeix molta satisfacció sempre que s'assoleix l'objectiu, ja que genera una forta pertinença de grup. Així mateix, permet crear un ambient de companyonia on es pot millorar les relacions d'amistat entre els seus membres i ajuda a valorar i escoltar les idees dels altres.

Així mateix, tal i com argumenta Carron (1982) una de les fases en el treball en equip és el de seguir unes normes que calen ser respectades per tots els membres de l'equip. Aquestes normes són referents als comportaments que han de seguir les persones per al bon funcionament del treball en equip. Les normes proporcionen la base per a la relació interna de l'equip.

La cohesió grupal que s'estableix en un equip de treball es pot expressar mitjançant la solidaritat i el sentit de pertinença. Aquests aspectes fan sorgir altres com valors i actituds.

Així doncs, a partir d'aquesta categoria es valora tots els aspectes que fan referència al desenvolupament d'activitats on es treballi de forma satisfactòria o no el treball en equip.

3. PERSEVERANÇA

Segons Navarro (2003), en la vida acadèmica i també en l'esport, habilitat i esforç no són sinònims; l'esforç no garanteix l'èxit, i l'habilitat comença a tenir major importància. Això es deu a certa capacitat cognitiva que permet a l'alumne fer una elaboració mental de les implicacions causals que té el maneig de les autopercepcions de l'habilitat i esforç. Aquestes autopercepcions anomenades, si bé són complementàries, no presenten el mateix pes per l'estudiant; d'acord amb el model, apercebre's com persona hàbil (capaç) és l'element central i més important a l'hora d'aconseguir qualsevol meta.

En aquest sentit, tal i com explica l'autor, en el context escolar els professors valoren més l'esforç i la perseverança que no pas l'habilitat. És a partir d'aquest moment que entra en joc habilitat i esforç, i aquest es torna perillós per l'alumnat, ja que si tenen èxit ràpidament això implica brillantor, però quan s'inverteix molt d'esforç i perseverança no es veu el verdader nivell d'habilitat però augmenta el sentiment d'orgull i la satisfacció d'assolir l'objectiu. Amb aquesta afirmació l'autor fa referència a aquelles situacions de fracàs, ja que és a partir d'aquestes que l'alumnat genera un sentiment d'humiliació. És a partir d'aquest moment que l'esforç juga com una arma de doble fil i una amenaça cap als estudiants, ja que aquests han d'esforçar-se per evitar la desaprovació del mestre, però no en gran mesura perquè en cas de fracàs patirà un sentiment d'humiliació. Covington y Omelich (1979) argumenten que els alumnes utilitzen estratègies tals com tenir una participació mínima, demorar la realització, no fer ni l'intent de fer la tasca, per tal de fracassar amb honor, és a dir per la llei del mínim esforç per tal de no caure en una gran humiliació. Per tant, segons Navarro (2003) és important conèixer a l'alumnat i demanar a cadascú el que pot donar i no sobrepassar els límits, sinó pot arribar a empitjorar el rendiment acadèmic de l'alumnat.

Així doncs, aquesta categoria farà referència a l'acció de perseverar. És a dir, tenir persistència en alguna cosa o acció empresa durant les sessions observades. Tant en l'àmbit educatiu com en el context extraescolar, i es justifica com la capacitat de la persona en la prossecció continuada en quelcom començat superant els entrebancs i les dificultats per assolir un contingut o aprenentatge. Per tant, a partir d'aquesta categoria es valora les diverses accions o activitats dins i fora de l'aula on s'observi la persistència en la realització d'un objectiu. També s'observa la seva absència.

4. RESPECTE CAP A LES REGLES DEL JOC

Aquesta categoria es fonamenta a partir de les teories de Piaget (1932) amb l'estudi dels dos aspectes amb relació al coneixement que s'elabora a partir dels jocs de regles, entenent que les regles constitueixen una realitat social que es transmet de generació en generació; en primer lloc, la pràctica de les regles, la manera en com els nens i nenes de diferents edats apliquen les regles; i segon, la consciència de la regla, la forma en que aquests infants es representen primer el caràcter obligatori, sagrat o decisor, evolucionant de l'heteronomia a l'autonomia de les regles del joc.

Atenent al desenvolupament social de l'infant sabem que tot subjecte adquireix des de la infància una gran quantitat de coneixements sobre el món social on viu. És a dir, sobre les persones i les seves interaccions amb elles, sobre el que altres esperen de nosaltres, sobre els diferents rols socials, sobre la nostra societat i el seu funcionament, els sistemes de valors i creences, rols o normes d'una societat occidental.

Per a Delval (1996) les activitats suposen la major part de les primeres interaccions que realitza el nen en els jocs de regles, que són els jocs on l'infant es descobreix socialment i d'on aprèn

verdaderament unes situacions reals pròpies, creades pels mateixos protagonistes, sent un camp on sorgeixen conflictes i s'ha de resoldre entre ells mateixos.

Per tant, aquesta categoria gira entorn al desenvolupament que tenen els nens i nenes amb la interacció que es produeix amb els demés membres de la societat sota les regulacions socials. I en aquesta interacció on els adults, d'alguna manera, donen forma a les idees dels nens i transmeten les seves idees dominats de la societat actual.

En la mateixa línia que les altres categories, s'observa el respecte cap a les normes de joc i la seva absència a partir dels diferents contextos d'observació.

5.SOLIDARITAT

Segons Amengual (1993) Aquesta categoria és una condició de l'ésser humà que complementa les actituds socials de la persona, de manera que quan un subjecte és solidari amb els altres, manté una naturalesa social en l'entorn en el que es desenvolupa personalment.

Peukert (1978) apunta que la solidaritat no es defineix des d'una suposada dimensió formal d'universalitat, sinó des del compromís del desfavorit. Aquesta és comú veure-la en temps de crisi en països que pateixen guerres, falta de menjar, tocs de queda, desastres naturals i altres condicions extremes. Els països germans i d'altres llocs del món s'avoquen en una sola causa, en defensar, ajudar i brindar tot el recolzament possible.

En relació al meu estudi, s'observarà la condició i actituds dels infants en relació a la interacció entre ells durant els moments on es porten a terme les activitats. És a dir, es valorarà el grau solidari dels infants en el desenvolupament dels successos ocurrents.

Per tant, en relació a aquesta categoria, s'observa tant en l'àmbit educatiu com en l'àmbit extraescolar aquelles conductes solidàries i també aquelles no tan solidàries.

6. DIÀLEG EN LA RESOLUCIÓ DE CONFLICTES

Segons Alzate (2010) l'educació en resolució de conflictes modela i ensenya de forma apropiada una varietat de processos, pràctiques i habilitats dissenyades per abordar els conflictes individuals, interpersonals i institucionals, i per crear un entorn educatiu receptiu i segur. Segons l'autor aquestes habilitats, conceptes i valors ajuden als individus a entendre la dinàmica del conflicte i li possibilita l'ús de la comunicació i el pensament creatiu per construir relacions saludables i resoldre els conflictes de forma justa i no violenta. És impensable una societat en la qual no hi hagi desacords. D'una manera o altra estem contínuament implicats en conflictes. Com a individus amb necessitats, preferències, punts de vista i valors diferents és inevitable que entrem en conflictes, el que és important és com els resollem.

Els conflictes poden plantejar-se de diverses maneres, no hi ha només una pauta que garanteixi la millor solució en tots els casos. Hi ha conflictes que són complexos perquè hi ha en joc aspectes que impliquen el guanyar o perdre coses molt importants per alguna de les parts implicades, que són els que normalment es poden observar en les classes d'educació física o en els partits de qualsevol esport.

Bondine i Crawford (1998) argumenten que des de l'escola és important crear oportunitats per tal que els membres de la comunitat escolar prenguessin constància de la necessitat i del potencial dels programes de transformació de conflictes en l'escola.

El mateix Alzate (2000) i Opffer (1997) destaquen una sèrie de limitacions a l'hora de portar a terme un programa de resolució de conflictes, entre les quals argumenten una falta de formació del professorat i la manca de temps per l'implementació d'aquests projectes. En la mateixa línia Eiseman

et al, (1990) aprofundeix amb 6 indicadors consistents necessaris per a la pràctica d'un model de resolució de conflictes. l'acceptació pels actors rellevants, implementació estable i rutinària, ús estès en tota l'escola, expectatives series en relació a la continuïtat de l'organització i assignació rutinària de temps i diners.

Havent donat una pinzellada a la resolució de conflictes a través del diàleg, en aquesta categoria es valorarà la forma com s'afrontaran els conflictes i quin serà la forma en la qual es resolen.

4. TAULES DELS RESULTATS DE L'OBSERVACIÓ SISTEMÀTICA PLANIFICADA

4.1 Graella de resultats de l'observació dels alumnes dins l'aula

Criteri	Categoria	Codi categoria	Resultat de la freqüència (Conductes)
Respecte dins del grup	Respecte entre els companys	R1	100
	No respecte	R3	5
Respecte vers l'adversari	Respecta als adversaris	R4	61
	No Respecte	R6	5
Respecte envers el docent	Respecte	R7	71
Treball en equip	Coopera	T1	108
	No coopera	T3	2
Perseverança	Té perseverança	P1	35
	No té perseverança	P2	13
	No té perseverança	P3	8
Normativa	Compleix les normes de joc	N1	80
	No compleix les normes de joc	N3	2
Solidaritat	És solidari	S1	41
Diàleg en la resolució de conflictes	Diàleg entre el grup	D1	95
	No dialoga	D3	1

Taula n.5 -Graella de resultats de l'observació dels alumnes dins l'aula (elaboració pròpia)

4.2 Graella de resultats de l'observació dels alumnes fora de l'aula.

Criteri	Categoria	Codi categoria	Resultat de la freqüència (Conductes)
Respecte dins del grup	Respecte entre els companys	R1	57+50 d'entrenaments
	No respecte	R3	10+7 d'entrenament
Respecte envers l'adversari	Respecta als adversaris	R4	43+40 d'entrenaments
	No respecta	R6	8+13 d'entrenaments
Respecte envers l'àrbitre	Respecte	R7	52+30 d'entrenaments
	No respecte	R9	3+1 d'entrenaments
Treball en equip	Coopera	T1	57+40 d'entrenaments
	No coopera	T2	7+3 d'entrenaments
	No coopera	T3	44+10 d'entrenaments
Perseverança	Té perseverança	P1	46+50 d'entrenaments
	No té perseverança	P2	5
	No té perseverança	P3	10
Normativa	Compleix les normes de joc	N1	57+50 d'entrenaments
	No compleix les normes de joc	N3	10+5 d'entrenaments
Solidaritat	És solidari	S1	11+20 d'entrenaments
	No és solidari	S3	14+3 d'entrenaments
Diàleg en la resolució de problemes	Diàleg entre el grup	D1	12+20 d'entrenaments
	No dialoga	D3	19+7 d'entrenaments

Taula n.6 -Graella de resultats de l'observació dels alumnes fora de l'aula (elaboració pròpia)

Criteri	Categoria	Codi categoria	Resultat de la freqüència (Conductes)
Comportament vers l'adversari	Respecte equip contrari	F1	35
	No respecte	F3	3
Comportament vers el seu equip	Anima al seu equip	F4	82
	Increpa al propi equip	F5	6
	No anima	F6	9
Respecte cap a l'entrenador/àrbitre	Respecta les seves decisions	F7	26
	No respecta les seves decisions	F8	2
	No respecta les decisions	F9	21

Taula n.7 -Graella de resultats de l'observació de les famílies a l'entorn extraescolar (elaboració pròpia)

5. TRANSCRIPCIÓ ENTREVISTA MESTRA D'EDUCACIÓ FÍSICA

5.1 Transcripció de l'entrevista de la mestra d'Educació Física

Preguntes de l'investigador	Resposta de la persona entrevistada (mestra E. Física)
<p>1. Què són per a tu els valors en la societat?</p> <p>Quin significat li dones al terme valor?</p>	<p>"Uffffff..... Per mi els valors en la societat són un grup d'adjectius positius que s'han d'anar assolint al llarg de la vida de cadascú. En relació al significat, aquest terme l'entenc com a qualitats abstractes que adquireix la persona al llarg de la seva vida".</p>
<p>2. De quina manera penses que es pot orientar la pràctica d'esport perquè garanteixi uns efectes positius a l'hora d'adquirir valors i actituds?</p>	<p>"Penso que per tal que es garanteixi uns efectes positius a l'hora d'adquirir valors i actituds a través de la pràctica esportiva és necessari orientar la pràctica en jocs cooperatius, jocs tradicionals i també practicant jocs competitiu i parlar-ne molt després de la pràctica de tot allò que ha esdevingut".</p>
<p>3. Com penses que la societat actual pot influenciar en els infants davant conductes negatives? <i>En cas de no obtenir resposta:</i></p> <p>Penses que la societat actual pot influenciar als infants a adoptar conductes consumistes, individualistes amb situacions de risc a cometre conductes violentes, a patir desequilibris mentals o emocionals, ser objecte de situacions de fracàs escolar, o fins i tot de patir exclusió social?</p>	<p>"En relació a aquesta pregunta, penso que els mitjans de comunicació i les noves tecnologies cada cop arriben més aviat a les mans dels nois i noies, fet que fa que es perdi bastant la conversa cara a cara, això per mi provoca aïllament i manca de personalitat. També penso que els mitjans de comunicació fan molta cosa en l'aprenentatge de valors positius, ja que molt sovint mostres les conductes antiesportives dels professionals de l'esport i això distorsiona l'aprenentatge dels més petits".</p>
<p>4. Com creus que l'àrea d'Educació Física i l'esport pot ser privilegiada per a l'adquisició de valors i actituds? Per què? Explica algun exemple que t'ho faci pensar.</p>	<p>"Des del meu punt de vista, no crec que aquesta àrea sigui privilegiada per a l'adquisició de valors i actituds positives. Penso que és una assignatura més on es poden treballar aquests aspectes. Així mateix, crec que aquesta feina és de tot el claustre per tal que sigui efectiva.</p> <p>Dins la nostra àrea hi podem trobar molts exemples on es poden veure reflectits aquests valors entre l'alumnat, per exemple quan es fan grups i un/a alumne/a queda sol o també quan algun infant cau a terra durant un enfrontament i se li ajuda a aixecar-se".</p>
<p>5. Com creus que s'han de treballar els contravalors a l'aula? Per exemple, quan un alumne fa trampa durant un partit o menysprea a un altre...</p> <p><i>Caldrà explicar els contravalors abans de fer la pregunta.</i></p>	<p>"Penso que s'ha de parlar molt amb el nen/a per tal que s'adoni del què ha fet malament i pugui rectificar, que sàpiga demanar perdó... Crec que sempre que hi hagi conflictes on es puguin veure reflectits contravalors s'ha de parar la classe i parlar-ne en gran grup per tal d'orientar a tot l'alumnat, no només a aquell/a que hagi portat a terme una acció antiesportiva. És a dir, que cal aprofitar aquestes contravalors dels infants a l'aula per corregir la seva conducta".</p>
<p>6. Com penses que l'actitud del docent és rellevant en la formació de la persona en relació a l'adquisició de valors i actituds positives?</p>	<p>"Penso que nosaltres com a docents som una peça clau en la formació de la persona perquè som el seu mirall i ells aprenen per imitació. Tanmateix, crec que la família és també una altra de les peces claus i si aquesta no va de la mà poca cosa podem fer nosaltres. Així mateix, penso que el context on es mou l'infant és un altre dels escenaris on el nen o la nena aprèn molt en relació a l'adquisició de valors i actituds".</p>
<p>7. Com penses que haurien d'actuar les famílies, amics,</p>	<p>"Bé,..... com ja he comentat anteriorment, penso que</p>

<p>escola etc...(agents socials) per promoure les actituds positives i fer front als contravalors? Podries posar algun exemple?</p>	<p>parlant molt i reforçant les actituds positives i parlar de les negatives per tal de millorar-les. No sé,per exemple ara em ve al cap l'activitat que vam fer ahir d'atrapar cues, doncs quan una nena cau al terra i li roben la cua aprofitant la seva caiguda, reforçar aquesta acció dient-los als nens que quan una nena cau, immediatament hem d'anar a ajudar-la i demanar-li com està, després comptar fins a cinc per tal de deixar-la escapar donant-li avantatge i ràpidament després continuar atrapant-la. Doncs això en tots els contextos possibles on l'infant interactua".</p>
<p>8. Quines metodologies utilitzes per implicar l'infant en l'adquisició de valors? Posa exemples</p>	<p>"Pel que fa a les metodologies, dedico molt temps a parlar i reflexionar sobre tot allò que passa a l'aula, sempre que sigui una cosa important, ja que les hores d'Educació Física són molt escasses i no dispo de gaire temps per a la posada en pràctica. Així mateix, una altra de les coses que acostumo a fer es pactar amb l'alumnat les normes de conducta per tal de donar-los una participació més activa i així potencio la seva autonomia i responsabilitat".</p>
<p>9. Quin tipus de planificació es té en compte per promoure l'adquisició de valors? Posa exemples</p>	<p>"Seré sincera amb tu amb aquesta pregunta i et diré que realment no planifico res en relació a l'adquisició de valors i actituds. Així és que aprofito les situacions on es mostren contravalors per parlar-ne".</p>
<p>10. Has fet alguna formació vinculada a l'aprenentatge i promoció d'actituds efectives a través de l'àmbit educatiu o social? Explica la teva experiència</p>	<p>"No, mai he fet cap formació vinculada a l'aprenentatge d'actituds i valors".</p>
<p>11. Com a tècnic i responsable d'un equip, quines són les teves prioritats i objectius durant la temporada?</p>	<p>"Aquesta pregunta tampoc la puc respondre perquè mai he treballat com a tècnic en un equip esportiu".</p>
<p>12. Des del teu punt de vista, quins dels següents factors penses que són els més rellevants en l'adquisició de valors positius? El docent, el context, l'escola, la família i els mitjans de comunicació. Raona la resposta</p>	<p>"Segons la meua opinió, tots els factors són importants i han d'anar units per tal que els infants adquireixin unes bones conductes esportives i es formin com a persones pròpies d'una societat solidària, sense discriminació, respectuoses amb les altres persones i l'entorn".</p>

Taula n.8 –Transcripció de l'entrevista de la mestra d'Educació Física (elaboració pròpia)

5.2 Transcripció de l'entrevista de l'entrenador

Preguntes de l'investigador	Resposta de la persona entrevistada (Entrenador)
<p>1. Què són per a tu els valors en la societat? Quin significat li dones al terme valor?</p>	<p>"Bueno, els valors per mi són les característiques de la persona a l'hora de comportar-se davant de l'altra gent, per exemple no sé la companyonia, el respecte quan estàs al carrer, no sé per exemple ajudar alguna persona gran que necessita ajuda, em refereixo a aquells valors que fan que la ciutat vagi millor".</p>
<p>2. De quina manera penses que es pot orientar la pràctica d'esport perquè garanteixi uns efectes positius a l'hora d'adquirir valors i actituds?</p>	<p>"Sí, a veure, penso que les pautes, lo principal és ... des de la meua manera de fer aaa.. a l'hora de construir l'equip el que faig és no dir-li directament als jugadors que s'han de respectar, que s'han d'ajudar per a resoldre problemes sinó que a través de les activitats i dels meus comentaris els nens per si sols els surtin aquests valors, però si no ho fan els corregeixo en el mateix moment en el qual observo alguna cosa que no m'agrada. Més que res, primer el que faig és fer l'exercici del que és el futbol en equip i a partir d'aquí, un altre dia tornar-ho a esculpir per millorar-ho i ja em fixo en tots aquells aspectes que van sorgir a la sessió anterior".</p>
<p>3. Com penses que la societat actual pot influenciar en els infants davant conductes negatives? <i>En cas de no obtenir resposta:</i> Penses que la societat actual pot influenciar als infants a adoptar conductes consumistes, individualistes amb situacions de risc a cometre conductes violentes, a patir desequilibris mentals o emocionals, ser objecte de situacions de fracàs escolar, o fins i tot de patir exclusió social?</p>	<p>"Està clar vull dir quan un nen o nena veu a un jugador com el Cristiano Ronaldo celebra un gol o quan Leo Messi xuta les faltes o quan Mourinho crida a l'àrbitre jejeje.... i el recrimina totes les jugades doncs evidentment que els nanos encara que saben que no és correcte però...a l'hora del partit i la competició, doncs com que ho han vist doncs actuen de la mateixa manera perquè és el que han vist ja sigui una acció positiva o negativa. També penso que les coses bones les saben veure i portar a terme però les negatives inconscientment també per exemple s'escapa un rival i l'àrbitre no ho veu i la puteria del futbol no "patadeta pel darrera" i són a aquestes coses que em refereixo que la canalla també agafa i les fa durant el partit".</p>
<p>4. Com creus que l'àrea d'Educació Física i l'esport pot ser privilegiada per a d'adquisició de valors i actituds? Per què? Explica algun exemple que t'ho faci pensar.</p>	<p>"Evidentment, està clar que des de l'esport es poden treballar els valors. És un espai de treball i de temps que els nens juguen i cooperen entre ells i està clar que davant d'un exercici o davant d'un joc no sé com ho dic... doncs això que estarà més motivat pel fet de no fer-ho sols i fer alguna cosa que t'agrada i, a més, hauran de cooperar amb els seus companys i el que està clar que en una classe de Socials o Naturals no ho treballaran de la mateixa manera perquè no és tan divertida per a ells, tot i que penso que també es poden treballar. Per tant, penso que des de l'esport és molt més positiu i divertit treballar els valors".</p>
<p>5. Com creus que s'han de treballar els contravalors a l'aula? Per exemple, quan un alumne fa trampa durant un partit o menysprea a un altre... <i>Caldrà explicar els contravalors abans de fer la pregunta.</i></p>	<p>"Per exemple alguna vegada quan un entrenament ha anat malament perquè els nens s'han barallat entre ells i s'han perdut el respecte i han tingut una mala actitud, el que faig és portar-los al vestuari i els faig reflexionar sobre allò que ha passat. Això ho he fet dues vegades aquesta temporada, ens fiquen al vestuari i parlem del què està bé</p>

	<p>o malament, això tots reunits. Penso que va bé perquè són ells els que van xerrant i dient la seva i van sortint totes les coses que han passat i s'acaba entenent les coses bones i també les dolentes. El darrer dia els vaig deixar-los sols i van ser ells els que van dinamitzar la xerrada, els hi vaig dir que en una estona vindria i volia tenir el problema arreglat. En relació a les normes, no sóc una persona autoritària i els hi deixo decidir però sempre que siguin coses que entren dins de la lògica, si hi ha temps per fer coses jo els hi deixo fer, tot i que a vegades això em porta problemes perquè després sempre diuen: <i>volem fer això o volem fer allò altre...</i>".</p>
<p>6. Com penses que l'actitud de l'entrenador és rellevant en la formació de la persona en relació a l'adquisició de valors i actituds positives?</p>	<p>"Sí, evidentment penso que és molt important perquè els nens de seguida veuen el tracte que tens amb ells i amb la resta de gent i és per això que has de tenir molta cura amb el que fas i dius en tot moment. Inconscientment aquesta dimensió afectiva i relacional que tens amb els nens i amb les seves famílies penso que són determinants en la transmissió de valors i actituds, ja que si tens un bon comportament davant de la gent, els nens ho veuen normal i després ells ho fan de la mateixa manera i és per això que penso que la figura de l'entrenador és molt important per a l'adquisició d'actituds positives, ja que ets un mirall per a ells".</p>
<p>7. Com penses que haurien d'actuar les famílies, amics, escola etc...(agents socials) per promoure les actituds positives i fer front als contravalors? Podries posar algun exemple?</p>	<p>"Penso que aquesta és una bona pregunta perquè molts nens que juguen a futbol aquí venen molt pressionats per les seves famílies, ja que els diuen que ho han de fer sempre molt bé i que han de guanyar i això els nens doncs els hi costa de canalitzar quan perden un partit o quan tenen una acció que perjudica al seu equip. És a dir, el que vull dir és que surten més les coses negatives que fan que no pas les positives. Per tant, penso que els pares haurien de tenir una actitud més positiva en general i recolzar sempre als seus fills juguin bé o malament i sobretot corregir els contravalors. Tot i així hi ha molt pares i mares que sempre mantenen una actitud positiva amb els seus fills i això es nota al camp, ja que juguen més còmodes sense aquesta pressió".</p>
<p>8. Quines metodologies utilitzes per implicar l'infant en l'adquisició de valors? Posa exemples</p>	<p>"Específicament no treballo els valors, a través de la mecànica del que és l'esport i dels exercicis doncs molts d'aquests conceptes es treballen per si sols, i si hi ha algun nano que ha tingut una conducta negativa se l'ha de fer reflexionar i ja està".</p>
<p>9. Quin tipus de planificació es té en compte per promoure l'adquisició de valors? Posa exemples</p>	<p>"Com ja he comentat anteriorment, no faig cap tipus de planificació per a promoure valors a través del futbol, jo el que faig és planificar aquells aspectes que vull treballar per millorar els automatismes del futbol i de passada com ja t'he dit corregeixo la conducta negativa dels infants sempre que ho cregui oportú".</p>
<p>10. Has fet alguna formació vinculada a l'aprenentatge i promoció d'actituds efectives a través de l'àmbit educatiu o social? Explica la teva experiència</p>	<p>"No, no he fet cap formació, però penso que deu ser molt interessant veure com es poden treballar específicament valors a través de l'esport. Per tant, m'ho apunto a l'agenda, jejeje".</p>

<p>11. Com a tècnic i responsable d'un equip, quines són les teves prioritats i objectius durant la temporada?</p>	<p>"Jejejej..... estan aquí al Manresa aaahh depèn de l'equip que portis, si estàs amb l'aleví Preferent tindràs un objectiu i si tens l'aleví de Tercera en tindràs un altre. A mi l'objectiu que se'm va donar des del club va ser formar als jugadors per l'any que ve tibar d'alguns d'ells per jugar a l'infantil i bueno, dintre d'això si estem a final de temporada i l'equip juga com a mi m'agrada l'objectiu està complert, i és el que està passant ara. Bé, en general el que vull és que n'apreguin i que s'ho passin bé però també t'he de dir que en el món de la competició el meu objectiu també és guanyar cada partit. Si guanyo el partit 10 a 2 però no juguem bé ja em toca els c.....s, i si perdo i jugo bé tampoc m'agrada.... lo primer de tot és guanyar i després intentem jugar bé...el millor és guanyar i jugar bé! jejejej".</p>
<p>12. Des del teu punt de vista, quins dels següents factors penses que són els més rellevants en l'adquisició de valors positius? El docent, el context, l'escola, la família i els mitjans de comunicació. Raona la resposta</p>	<p>"Per mi l'escola i la família són els primers perquè evidentment un nen que fa el vol a casa i a l'escola vindrà aquí i la liarà. Jo crec que l'escola és molt important perquè passa moltes hores allà i la família també és clau perquè és el seu primer vincle afectiu. Aquí venen 3 dies i penso que aquí també aprenen coses positives en relació a l'adquisició de valors i actituds tals com el companyerisme, el respecte, el sacrifici, no sé tots som responsables per a que aquests nens es formin com a persones responsables i preparades per a conviure en societat".</p>

Taula n.9 –Transcripció de l'entrevista de l'entrenador (elaboració pròpia)

5.3 Guia semi estructura de preguntes amb contingut d'autors

PREGUNTA	AUTOR + CONTINGUT
<p>Què són per a tu els valors en la societat?</p> <p>Quin significat li dones al terme valor?</p>	<p>Segons Prat i Cano (2013: p.29) "Els valors són ideals abstractes, fonamentats amb les creences -o coneixement- i que es construeixen a partir de les experiències. Són metes, objectius desitjables d'assolir de manera individual o de forma col·lectiva. Tenen un caràcter durador i estable, tot i que poden canviar. Com que són ideals abstractes, no són observables i, per tant, difícils d'avaluar".</p>
<p>De quina manera penses que es pot orientar la pràctica d'esport perquè garanteixi uns efectes positius a l'hora d'adquirir valors i actituds?</p>	<p>El GREF d'Educació Física de la Uvic (2013) argumenta que practicar esport no és garantia de res sinó que el què garanteix uns efectes positius d'aquesta pràctica és el context i l'acompanyament adult que s'hi dona. És per això que les situacions que s'hi viuen poden ser positives o negatives en funció de com són interpretades o acompanyades per l'adult.</p>
<p>Com penses que la societat actual pot influenciar en els infants davant conductes negatives?<i>En cas de no obtenir resposta:</i> Penses que la societat actual pot influenciar als infants a adoptar conductes consumistes, individualistes amb situacions de risc a cometre conductes violentes, a patir desequilibris mentals o emocionals, ser objecte de situacions de fracàs escolar, o fins i tot de patir exclusió social?</p>	<p>Jiménez i Duran (2005) comenten que avui en dia les conseqüències de la societat post moderna de decadència avoca a la joventut a conductes consumistes, individualistes, permissives... emplaçant als infants a una situació de risc a cometre conductes violentes, de patir desequilibris mentals o emocionals, de ser objecte de situacions de fracàs escolar, exclusió social.</p>
<p>Com creus que l'àrea d'Educació Física i l'esport pot ser privilegiada per a l'adquisició de valors i actituds? Per què? Explica algun exemple que t'ho faci pensar.</p>	<p>Puig (1993) afirma que l'Educació Física és una àrea privilegiada per aplicar totes les estratègies procedimentals recomanades per l'educació en valors. L'elevada càrrega emocional i afectiva de l'Educació Física aporten un valor afegit a l'àrea curricular. Per altra banda, al comptar amb la motivació incondicional de l'alumnat i el mostrar-se l'Educació Física en l'oci, en la cultura i en el temps de tots els membres de la comunitat educativa ajuda a que tots el continguts referits al cos i al moviment siguin un medi incomparable per l'educació emocional i volitiva.</p>
<p>Com creus que s'han de treballar els contravalors a l'aula? Per exemple, quan un alumne fa trampa durant un partit o menysprea a un altre... <i>Caldrà explicar els contravalors abans de fer la pregunta.</i></p>	<p>En relació als contravalors, el GREF d'Educació Física de la Uvic (2013) argumenta que el consum, la supèrbia o l'individualisme són contravalors que s'associen ràpidament a la pràctica de l'esport i que alguns infants els mostren en determinades ocasions. Aquesta associació es fa com a resultat de la socialització d'un model d'esport adult basat en la competició i l'espectacle. És per aquest motiu que diuen que és responsabilitat de l'adult poder-hi fer front, combatre el que un mateix està mostrant als infant per, en definitiva, ensenyar els valors que facilitaran a tots la convivència.</p>
<p>Com penses que l'actitud del docent és rellevant en la formació de la persona en relació a l'adquisició de valors i actituds positives?</p>	<p>Cecchini, González i Montero (2007: p. 64) argumenten que la simple participació en competicions esportives no és una garantia en el desenvolupament moral. L'estil d'ensenyament utilitzat pel tècnic, l'exemple d'autocontrol o agressivitat que donin entrenadors i familiars, el comportament dels aficionats a la grada, en definitiva l'atmosfera social en la que conviuen els jugadors farà de l'esport un mitjà valuós per a la formació o deformació de la persona.</p>
<p>Com penses que haurien d'actuar les famílies, amics, escola etc...(agents socials) per promoure les actituds positives i fer front als contravalors? Podries posar algun exemple?</p>	<p>Córdoba (2014: p. 32) recomana una implicació màxima en el número d'agents socials de l'esportista: familiars, entrenadors i professors. Així mateix, també valora fomentar bones relacions amb altres entitats preocupades pels mateixos interessos. És per això que recomana crear bons vincles com per exemple: creació d'espais web, trobades esportives, gales de premis, excursions, visites d'esportistes d'alt nivell, concursos, etc.</p>
<p>Quines metodologies utilitzes per</p>	<p>En relació als principis didàctics, Lamoneda, García, Córdoba i Vizuete (2014)</p>

implicar l'infant en l'adquisició de valors? Posa exemples	destaquen la importància del clima de treball, el control del grup, la participació activa de l'alumnat, dedicar temps a reunir al grup per a reflexionar i valorar el treball fet i reflexionar sobre les accions que han sorgit durant la pràctica.
Quin tipus de planificació es té en compte per promoure l'adquisició de valors? Posa exemples	Lamonedada (2015: p. 7) enumera alguns dels principis bàsics en la planificació per a treballar els valors i actituds a través de l'Educació Física i l'esport. Com per exemple l'anàlisi del context de la intervenció, la organització del treball a partir de definir metes, activitats, paper dels participants, temps de pràctica, recursos, seguiment, revisió d'assoliments, avaluació dels resultats i transferència dels aprenentatges al context real.
Has fet alguna formació vinculada a l'aprenentatge i promoció d'actituds efectives a través de l'àmbit educatiu o social? Explica la teva experiència	El GREF d'Educació Física (2013: pp. 22-23) en relació al Currículum d'Educació Primària, argumenta que la intencionalitat explícita curricular pel que fa a la finalitat de l'Educació Física en l'Educació Primària no és només educar les capacitats motrius de l'estudiant, desenvolupar destreses i habilitats que millorin les seves possibilitats de moviment, sinó que s'ha de contemplar la presència d'una educació amb valors, actituds i normes referents al cos i a la conducta motriu (socialització, autonomia, reflexió crítica, cooperació, clima democràtic, participació activa dels implicats, adopció de normes i resolució de conflictes de forma raonada i consensuada, etc.) des d'una visió més integral de la persona de la qual formen part els aspectes cognitius, afectius, socials, emocionals, etc.
Com a tècnic i responsable d'un equip, quines són les teves prioritats i objectius durant la temporada?	Lamonedada (2015: p. 12) argumenta que no tots els tècnics arriben a ser bons agents formatius en relació a l'adquisició de valors i actituds positives degut a les seves orientacions esportives cap a la victòria per sobre de tot i desinterès per qualsevol altre aspecte que no sigui guanyar.
Des del teu punt de vista, quins dels següents factors penses que són els més rellevants en l'adquisició de valors positius? El docent, el context, l'escola, la família i els mitjans de comunicació. Raona la resposta	En referència als factors que incideixen en major mesura en el treball d'adquisició dels valors, no hi ha un consens sobre la identificació dels principals, autors com Jacobs, Knoppers i Webb (2013); Pérez (2001); Soler, Flores i Prat (2012); Bolívar, Taverner i Ventura (1995) entre molts altres destaquen la importància de la intervenció del docent, les metodologies, el clima o ambient d'aprenentatge, la família i els mitjans de comunicació com a factors més rellevants i importants en l'adquisició dels mateixos.

Taula 12. Guia semi estructurada de preguntes amb contingut d'autors (elaboració pròpia)

6. TAULES D'ANÀLISI DE LES ENTREVISTES

6.1 Anàlisi entrevista mestra Educació Física

Categoria	Definició	Citació textual
Els valors en la societat	La mestra d'E.Física en la seva descripció ve a dir que els valors en la societat són ideals abstractes fonamentats per creences i coneixements que la persona va adquirint i construint a partir de les seves experiències durant la seva vida. És a dir, ella ho veu com a autoconcepcions que l'individu té de sí mateix, dels demés i de la resta del món, per les quals tria i actua d'una determinada manera i no d'altra.	"Uffffff..... Per mi els valors en la societat són un grup d'adjectius positius que s'han d'anar assolint al llarg de la vida de cadascú. En relació al significat, aquest terme l'entenc com a qualitats abstractes que adquireix la persona al llarg de la seva vida".
Orientació de la pràctica esportiva per garantir efectes positius a l'hora d'adquirir valors i actituds	En relació a la resposta a aquesta pregunta, la mestra ve a dir que per tal que hi hagi una formació positiva a través de l'Educació Física i l'esport, és necessari treballar a partir de jocs i activitats cooperatives i competitives on la clau està en la intervenció del docent donant temps per a la reflexió i el diàleg en un bon clima de treball.	"Penso que per tal que es garanteixi uns efectes positius a l'hora d'adquirir valors i actituds a través de la pràctica esportiva és necessari orientar la pràctica en jocs cooperatius, jocs tradicionals i també practicant jocs competitiu i parlar-ne molt després de la pràctica de tot allò que ha esdevingut".
La influència de la societat actual en els infants davant conductes negatives	La resposta de la mestra d'E.Física ve a dir que els infants passen moltes hores davant de l'ordinador i cada vegada es perd més la comunicació directa amb la persona cara a cara. Així mateix, també atribueix als mitjans de comunicació moltes de les seves conductes violentes, ja que mostren allò que sembla que ven i capta més l'atenció del públic i per tant, són els causants de moltes de les accions que reproduïxen els infants.	"En relació a aquesta pregunta, penso que els mitjans de comunicació i les noves tecnologies (Internet, Facebook, instagram) cada cop arriben més aviat a les mans dels nois i noies, fet que fa que es perdi bastant la conversa cara a cara, això per mi provoca aïllament i manca de personalitat. També penso que els mitjans de comunicació fan mossa en l'aprenentatge de valors positius, ja que molt sovint mostren les conductes antiesportives dels professionals de l'esport i això distorsiona l'aprenentatge dels més petits."
L'àrea d'Educació Física i l'esport com a privilegiada per a l'adquisició de valors i actituds	La mestra amb la seva resposta ve a dir que no pensa que l'àrea d'Educació Física sigui la més privilegiada per a treballar l'adquisició de valors i actituds. Ella creu que aquesta tasca s'ha de fer de forma col·lectiva amb tot el claustre. És a partir d'aquest treball en equip amb els companys i companyes del centre que es	"Des del meu punt de vista, no crec que aquesta àrea sigui privilegiada per a l'adquisició de valors i actituds positives. Penso que és una assignatura més on es poden treballar aquests aspectes. Així mateix, crec que aquesta feina és de tot el claustre per tal que sigui efectiva. Dins la nostra àrea hi podem trobar molts exemples on es poden veure

	podrà millorar el clima emocional i de benestar social i a partir d'aquí es podrà treballar l'adquisició de valors i actituds positives.	reflectits aquests valors entre l'alumnat, per exemple quan es fan grups i un/a alumne/a queda sol o també quan algun infant cau a terra durant un enfrontament i se li ajuda a aixecar-se".
Treball de contravalors a l'aula	Amb la seva resposta la mestra d'E.Física ve a dir que és molt important la part del diàleg i de reflexió amb els infants en moments en els quals es poden veure aquests contravalors. Per tant, dóna molta importància a la responsabilitats de la persona adulta per poder fer front i combatre aquests contravalors i ensenyar els valors que faciliten a tots la convivència.	"Penso que s'ha de parlar molt amb el nen/a per tal que s'adoni del què ha fet malament i pugui rectificar, que sàpiga demanar perdó... Crec que sempre que hi hagi conflictes on es puguin veure reflectits contravalors s'ha de parar la classe i parlar-ne en gran grup per tal d'orientar a tot l'alumnat, no només a aquell/a que hagi portat a terme una acció antiesportiva. És a dir, que cal aprofitar aquestes contravalors dels infants a l'aula per corregir la seva conducta".
Actitud del docent en la formació de la persona en relació a l'adquisició de valors i actituds positives	D'una banda, la mestra d'E. Física ve a dir que el docent és una peça clau en l'adquisició de valors i actituds perquè és on el nen o la nena es fixarà per a crear el seu perfil. És a dir, que l'èxit d'una intervenció educativa no es troba només en el seguiment del contingut o les activitats que s'hi promouen, sinó que té molt a veure amb les persones que hauran d'implementar-ho amb el seu perfil personal i professional, el seu tarannà personal, les relacions que mantingui amb l'alumnat i la seva actitud davant d'ells. D'altra banda, dóna molta importància a la família i al context, ja que és el nucli on es desenvolupa un paper imprescindible en el creixement moral del nen o la nena. Per tant, pensa que tots han d'estar units i anar de la mà, sinó serà impossible incidir en l'adquisició de valors positius.	"Penso que nosaltres com a docents som una peça clau en la formació de la persona perquè som el seu mirall i ells aprenen per imitació. Tanmateix, crec que la família és també una altra de les peces claus i si aquesta no va de la mà poca cosa podem fer nosaltres. Així mateix, penso que el context on es mou l'infant és un altre dels escenaris on el nen o la nena aprèn molt en relació a l'adquisició de valors i actituds".
Actuació de les famílies, amics, escola etc...(agents socials) per promoure les actituds positives i fer front als contravalors	En aquesta resposta la mestra d'E.Física torna a donar molta importància al punt comentat anteriorment on argumenta que cal parlar molt amb el nen i la nena i reflexionar sobre tot allò que ha passat. És tracta d'aprofitar totes aquelles coses que passen per treballar els contravalors i orientar-los en l'adquisició de conductes que els facilitin la convivència entre ells.	"Bé,..... com ja he comentat anteriorment, penso que parlant molt i reforçant les actituds positives i parlar de les negatives per tal de millorar-les. No sé,per exemple ara em ve al cap l'activitat que vam fer ahir d'atrapar cues, doncs quan una nena cau al terra i li roben la cua aprofitant la seva caiguda, reforçar aquesta acció dient-los als nens que quan una nena cau, immediatament hem d'anar a ajudar-la i demanar-li com està, després comptar fins a cinc per tal de deixar-la escapar donant-li avantatge i ràpidament després continuar atrapant-la. Doncs això en tots els contextos possibles on l'infant interactua".
Metodologies d'implicació	En la seva resposta la docent insisteix en el diàleg i la reflexió,	"Pel que fa a les metodologies, dedico molt temps a parlar i reflexionar

de l'infant en l'adquisició de valors	argumenta que aquests són dos dels pilars fonamentals. Així mateix, també considera important la participació activa de l'alumnat en la creació de normes per tal d'involucrar-los en el procés d'ensenyament i aprenentatge de valors i actituds, ja que pensa que els objectius han de ser assumits pels seus participants com a part del seu compromís personal.	sobre tot allò que passa a l'aula, sempre que sigui una cosa important, ja que les hores d'Educació Física són molt escasses i no dispo de gaire temps per a la posada en pràctica. Així mateix, una altra de les coses que acostumo a fer es pactar amb l'alumnat les normes de conducta per tal de donar-los una participació més activa i així potencio la seva autonomia i responsabilitat".
Planificació en l'adquisició de valors	En referència a aquesta pregunta, la mestra d'E.Física argumenta que no fa cap planificació durant el curs escolar que faci referència a un treball d'adquisició de valors i actituds a través de l'Educació Física i l'esport. Per tant, no es planteja cap objectiu en relació a la formació integral de la persona mitjançant una planificació.	"Seré sincera amb tu amb aquesta pregunta i et diré que realment no planifico res en relació a l'adquisició de valors i actituds. Així és que aprofito les situacions on es mostren contravalors per parlar-ne".
Formació vinculada a l'aprenentatge i promoció d'actituds efectives a través de l'àmbit educatiu o social	Pel que fa a la formació en l'aprenentatge i promoció d'actituds efectives, la mestra d'E.Física argumenta que mai a participat en cap d'activitats d'aquesta mena, però esmenta la possibilitat d'assistir al programa escolar itinerant Barçakids, dirigit a escoles de primària, el qual pretén fomentar i consolidar el sistema de valors dels infants a través dels principis pedagògics de l'esport i del joc i de la participació activa i inclusiva.	"No, mai he fet cap formació vinculada a l'aprenentatge d'actituds i valors".
Prioritats i objectius	El que ve a dir la docent amb aquesta resposta és que en el cas de ser l'entrenadora d'un equip, el seu objectiu prioritari seria que els nens i nenes a través del joc aprenguessin i s'ho passessin bé fent esport.	"Aquesta pregunta tampoc la puc respondre perquè mai he treballat com a tècnic en un equip esportiu". Tot i així, en un cas hipotètic penso que el meu objectiu seria molt lúdic on l'objectiu principal seria que els infants s'ho passessin bé, ara però t'estic parlant com a mare de dos nens".
Factors més rellevants en l'adquisició de valors positius	En aquesta pregunta la docent ve a dir que tots i cadascun dels factors esmentats (el docent, el context, l'escola, la família i els mitjans de comunicació) són igual d'importants i han d'anar junts per tal que els infants adquireixin una formació integral.	"Segons la meua opinió, tots els factors són importants i han d'anar units per tal que els infants adquireixin unes bones conductes esportives i es formin com a persones pròpies d'una societat solidària, sense discriminació, respectuoses amb les altres persones i l'entorn".

Taula n.10 – Anàlisi entrevista mestra Educació Física (elaboració pròpia)

6.2 Anàlisi entrevista entrenador

Categoria	Definició	Citació textual
Els valors en la societat	En aquesta pregunta l'entrenador situa els valors com a concepcions compartides del que és desitjable, són ideals acceptats per la comunitat que influeixen en el comportament dels seus membres, els quals han de treballar-se en les corresponents actituds, normes i hàbits de conducta davant de situacions concretes tals com els exemples que ha posat com poden ser ajudar a una persona gran o respectar la diferència amb les persones i acceptar a tothom tal i com és.	"Bueno, els valors per mi són les característiques de la persona a l'hora de comportar-se davant de l'altra gent, per exemple no sé la companyonia, el respecte quan estàs al carrer, no sé per exemple ajudar alguna persona gran que necessita ajuda, em refereixo a aquells valors que fan que la ciutat vagi millor".
Orientació de la pràctica esportiva per garantir efectes positius a l'hora d'adquirir valors i actituds	L'entrenador amb la seva resposta ve a dir que a través de les activitats i exercicis que planifica (activitats únicament dirigides a l'aprenentatge del futbol), sense treballar directament els valors, per si sols aquests ja es treballen i afloren, ja que quan un infant incompleix alguna norma o trepitja la zona dels contravalors ell immediatament el reconduïx davant la resta de jugadors i això fa que tothom ho vegi i serveixi per a que es tingui en compte aquest aspecte.	"Sí, a veure, penso que les pautes, lo principal és ... des de la meua manera de fer aaa.. a l'hora de construir l'equip el que faig és no dir-li directament als jugadors que s'han de respectar, que s'han d'ajudar per a resoldre problemes sinó que a través de les activitats i dels meus comentaris els nens per si sols els surtin aquests valors, però si no ho fan els corregeixo en el mateix moment en el qual observo alguna cosa que no m'agrada. Més que res, primer el que faig és fer l'exercici del que és el futbol en equip i a partir d'aquí, un altre dia tornar-ho a esculpir per millorar-ho i ja em fixo en tots aquells aspectes que van sorgir a la sessió anterior".
La influència de la societat actual en els infants davant conductes negatives	En la seva resposta l'entrenador vol dir que el paper dels mitjans de comunicació i, en especial, de la televisió, té una enorme influència en els més petits, ja que aquets capten totes les accions ja siguin dolentes o bones dels jugadors famosos i després el que fan és imitar i reproduir aquestes mateixes accions.	"Està clar vull dir quan un nen o nena veu a un jugador com el Cristiano Ronaldo celebra un gol o quan Leo Messi xuta les faltes o quan Mourinho crida a l'àrbitre jejeje.... i el recrimina totes les jugades doncs evidentment que els nanos encara que saben que no és correcte però...a l'hora del partit i la competició, doncs com que ho han vist doncs actuen de la mateixa manera perquè és el que han vist ja sigui una acció positiva o negativa. També penso que les coses bones les saben veure i portar a terme però les negatives inconscientment també per exemple s'escapa un rival i l'àrbitre no ho veu i la puteria del futbol no "patadeta pel darrera" i són a aquestes coses que em refereixo que la canalla també agafa i les fa durant el partit".

<p>L'àrea d'Educació Física i l'esport com a privilegiada per a l'adquisició de valors i actituds</p>	<p>En referència a aquesta pregunta, l'entrenador ve a dir que des de l'esport es poden treballar els valors molt bé, ja que a través d'aquest es desperten moltes passions i té un gran potencial motivador entre els nens i nenes. Tot i així, també pensa que des de qualsevol àrea del Currículum també es poden treballar molts valors, però argumenta que fer-ho des de l'esport és molt més divertit.</p>	<p>"Evidentment, està clar que des de l'esport es poden treballar els valors. És un espai de treball i de temps que els nens juguen i cooperen entre ells i està clar que davant d'un exercici o davant d'un joc no sé com ho dic... doncs això que estarà més motivat pel fet de no fer-ho sols i fer alguna cosa que t'agrada i, a més, hauran de cooperar amb els seus companys i el que està clar que en una classe de Socials o Naturals no ho treballaran de la mateixa manera perquè no és tan divertida per a ells, tot i que penso que també es poden treballar. Per tant, penso que des de l'esport és molt més positiu i divertit treballar els valors".</p>
<p>Treball de contravalors</p>	<p>En relació a aquesta pregunta, l'entrenador ve a dir que és molt important la part del diàleg i de reflexió amb els jugadors en moments en els quals es poden veure aquests contravalors als entrenaments i partits. A més a més, argumenta que és de vital importància donar temps per aquesta part de reflexió, ja que el que ell vol és que els nens aprenguin valors des de la pràctica afavorint una lectura constructiva que els ajudi a madurar com esportistes. Per tant, dóna molta importància a la responsabilitat de la persona adulta per poder fer front i combatre aquests contravalors i ensenyar els valors que faciliten a tots la convivència. Així mateix, també dóna un paper actiu als infants en relació a la normativa per tal d'involucrar-los en el seu compliment.</p>	<p>"Per exemple alguna vegada quan un entrenament ha anat malament perquè els nens s'han barallat entre ells i s'han perdut el respecte i han tingut una mala actitud, el que faig és portar-los al vestuari i els faig reflexionar sobre allò que ha passat. Això ho he fet dues vegades aquesta temporada, ens fiquen al vestuari i parlem del què està bé o malament, això tots reunits. Penso que va bé perquè són ells els que van xerrant i dient la seva i van sortint totes les coses que han passat i s'acaba entenen les coses bones i també les dolentes. El darrer dia els vaig deixar-los sols i van ser ells els que van dinamitzar la xerrada, els hi vaig dir que en una estona vindria i volia tenir el problema arreglat. En relació a les normes, no sóc una persona autoritària i els hi deixo decidir però sempre que siguin coses que entren dins de la lògica, si hi ha temps per fer coses jo els hi deixo fer, tot i que a vegades això em porta problemes perquè després sempre diuen: <i>volem fer això o volem fer allò altre...</i>".</p>
<p>Actitud de l'entrenador en la formació de la persona en relació a l'adquisició de valors i actituds positives</p>	<p>L'entrenador amb la seva resposta ve a dir que la seva conducta en el context esportiu és molt important i l'ha de controlar en tot moment, ja que és un mirall per als seus pupils. A més de l'actitud general, també té cura de la relació que estableix amb els jugadors, les demostracions que realitza, la seva participació en les activitats, la forma d'informar i comunicar-se amb l'equip, els mecanismes de control del grup, la forma de resoldre els conflictes, els elogis i correccions que estableix, la seva actitud davant un partit, la seva actitud davant l'àrbitre, la importància que dóna al resultat i la relació que adopta amb les famílies són</p>	<p>"Sí, evidentment penso que és molt important perquè els nens de seguida veuen el tracte que tens amb ells i amb la resta de gent i és per això que has de tenir molta cura amb el que fas i dius en tot moment. Inconscientment aquesta dimensió afectiva i relacional que tens amb els nens i amb les seves famílies penso que són determinants en la transmissió de valors i actituds, ja que si tens un bon comportament davant de la gent, els nens ho veuen normal i després ells ho fan de la mateixa manera i és per això que penso que la figura de l'entrenador és molt important per a l'adquisició d'actituds positives, ja que ets un mirall per a ells".</p>

	per ell aspectes claus en la transmissió de valors positius.	
Actuació de les famílies, amics, escola etc...(agents socials) per promoure les actituds positives i fer front als contravalors	En aquesta pregunta l'entrenador atribueix la pressió i els nervis que condueixen als contravalors que afloren dels infants en els enfrontaments als pares i familiars directes, ja que argumenta que molts pares volen fer dels seus fills estrelles del futbol. Així mateix, argumenta que les conductes que més afloren des del pares són més negatives que no pas positives i caldria potenciar l'optimisme i punts forts dels seus fills que no pas recriminar sempre les carències esportives que pugui tenir.	"Penso que aquesta és una bona pregunta perquè molts nens que juguen a futbol aquí venen molt pressionats per les seves famílies, ja que els diuen que ho han de fer sempre molt bé i que han de guanyar i això els nens doncs els hi costa de canalitzar quan perden un partit o quan tenen una acció que perjudica al seu equip. És a dir, el que vull dir és que surten més les coses negatives que fan que no pas les positives. Per tant, penso que els pares haurien de tenir una actitud més positiva en general i recolzar sempre als seus fills juguin bé o malament i sobretot corregir els contravalors. Tot i així hi ha molt pares i mares que sempre mantenen una actitud positiva amb els seus fills i això es nota al camp, ja que juguen més còmodes sense aquesta pressió".
Metodologies d'implicació de l'infant en l'adquisició de valors	El que ve a dir l'entrenador és que aprofita la mecànica de les activitats que ensenya per corregir als seus jugadors quan fan aflorar contravalors. Per tant, l'única metodologia que fa servir és el diàleg i la reflexió però no enumera cap estructura on aparegui cap eina físico-esportiva que faci referència al treball de valors.	"Específicament no treballo els valors, a través de la mecànica del que és l'esport i dels exercicis doncs molts d'aquests conceptes es treballen per si sols, i si hi ha algun nano que ha tingut una conducta negativa se l'ha de fer reflexionar i ja està".
Planificació en l'adquisició de valors	A partir de la seva resposta deixa constància que no planifica cap activitat exclusivament per al treball d'adquisició de valors i actituds a través del futbol. Únicament, es responsabilitza amb el compromís expressament de formar als jugadors oferint un servei esportiu de qualitat.	"Com ja he comentat anteriorment, no faig cap tipus de planificació per a promoure valors a través del futbol, jo el que faig és planificar aquells aspectes que vull treballar per millorar els automatismes del futbol i de passada com ja t'he dit corregeixo la conducta negativa dels infants sempre que ho cregui oportú".
Formació vinculada a l'aprenentatge i promoció d'actituds efectives a través de l'àmbit educatiu o social	El que ve a dir l'entrenador amb la seva resposta és que li sembla interessant veure com es poden treballar els valors a través de qualsevol esport i valora positivament aquest tipus de formació, tot i que reconeix que mai ha assistit a cap curs d'aquest tipus.	"No, no he fet cap formació, però penso que deu ser molt interessant veure com es poden treballar específicament valors a través de l'esport. Per tant, m'ho apunto a l'agenda, jejeje".
Prioritats i objectius durant la temporada	En relació a la seva resposta, l'entrenador, d'una banda, argumenta que l'objectiu principal és formar als jugadors per tal que n'aprenuin, però d'altra banda, el seu objectiu en coberta és guanyar cada partit i després, a partir de la victòria vindran totes les altres coses tals com jugar bé, gaudir del partit, etc. Per tant, s'entreu una pressió externa que ve donada del món de la competició, fet que desmunta alguns dels seus comentaris inicials	"Jejejej..... estan aquí al Manresa aaahh depèn de l'equip que portis, si estàs amb l'aleví Preferent tindràs un objectiu i si tens l'aleví de Tercera en tindràs un altre. A mi l'objectiu que se'm va donar des del club va ser formar als jugadors per l'any que ve tibar d'alguns d'ells per jugar a l'infantil i bueno, dintre d'això si estem a final de temporada i l'equip juga com a mi m'agrada l'objectiu està complert, i és el que està passant ara. Bé, en general el que vull és que n'aprenuin i que s'ho passin bé

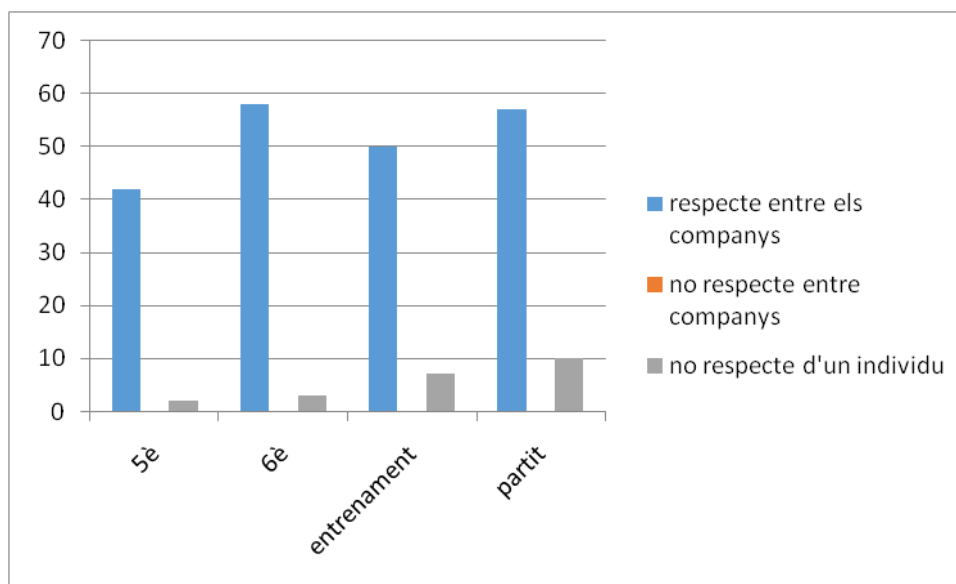
	en relació a la formació del jugador per sobre de tot.	però també t'he de dir que en el món de la competició el meu objectiu també és guanyar cada partit. Si guanyo el partit 10 a 2 però no juguem bé ja em toca els c.....s, i si perdo i jugo bé tampoc m'agrada.... lo primer de tot és guanyar i després intentem jugar bé...el millor és guanyar i jugar bé! jejejej”.
Factors més rellevants en l'adquisició de valors positius	Segons l'entrenador, els factors més rellevants són l'escola i la família, ja que argumenta que els nens i nenes passen moltes hores a l'escola i és allà on es crea el context necessari per tal de tenir l'oportunitat de reflexionar, prendre decisions i aprendre a través de l'aprenentatge de valors i actituds positives. Així mateix, atribueix a la família un pes important juntament amb l'escola, ja que és el nucli on es desenvolupa l'infant i és allà on s'inicien en l'acceptació de normes i altres aspectes derivats de la cultura.	“Per mi l'escola i la família són els primers perquè evidentment un nen que fa el vol a casa i a l'escola vindrà aquí i la liarà. Jo crec que l'escola és molt important perquè passa moltes hores allà i la família també és clau perquè és el seu primer vincle afectiu. Aquí venen 3 dies i penso que aquí també aprenen coses positives en relació a l'adquisició de valors i actituds tals com el companyerisme, el respecte, el sacrifici, no sé tots som responsables per a que aquests nens es formin com a persones responsables i preparades per a convidaure en societat”.

Taula n.11 – Anàlisi entrevista entrenador (elaboració pròpia)

7. GRÀFIQUES DE BARRES

7.1 GRÀFIC 1. Respecte dins el grup

conductes

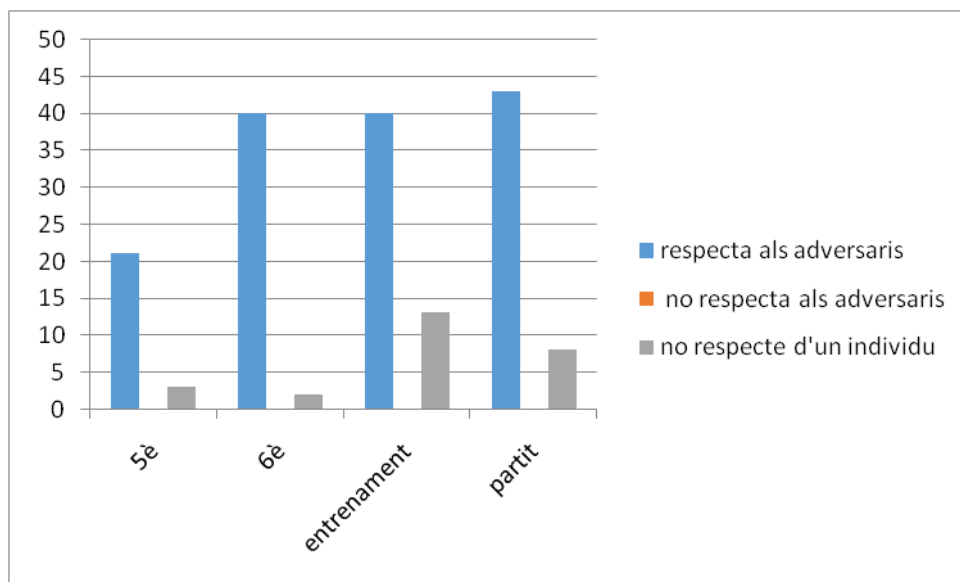


Gràfic 1. Freqüència absoluta de conductes referents a respecte dins del grup.

RESUM

El Gràfic 1, a la banda dreta es poden observar les categories de cada criteri observat, a la part de sota es mostren els 4 àmbits observat i a la part esquerra es mostra el número de vegades que apareixen conductes referents al respecte dins el grup. Es poden observar 42 accions en el grup de 5è que mostren respecte entre l'alumnat equivalents al 18,5% del total. Entre les quals s'observen mostres de respecte tals com saludar-se, donar-se la mà i animar-se entre ells. Així mateix, s'han vist mostres d'humilitat, d'admiració, de generositat, d'empatia amb els perdedors i els més desfavorits, mostres de gratuïtat i fins i tot han acceptat la derrota. Així mateix, es pot visualitzar 2 conductes individual en les quals un/a alumne/a perdut el respecte a un altre/a que equivalen a un % molt baix, és a dir, 0,8%. En relació al grup classe de 6è, es pot observar que augmenta amb 58 conductes de respecte que equivalen al 25,6% per cap conducta grupal de pèrdua de respecte. En aquest grup també es mostren 3 conductes individuals on l'alumnat perd el respecte que equivalent a 1,3% del total amb conductes tals com excloure als menys hàbils, insultar-se, barallar-se, riure's d'un company/a o de l'adversari. En relació als entrenaments, el gràfic mostra 50 accions de respecte grupal que fan referència a 22,1% i 3 pèrdues de respecte individuals que corresponen al 1,3%. Pel que fa als partits, es poden observar 57 accions de respecte equivalents al 25,2% per 10 conductes individuals de pèrdua del mateix amb un percentatge del 4,4%. En general, tant en l'àmbit educatiu com en el extraescolar apareix una línia bastant similar de conductes positives en relació al respecte dins el grup.

7.2 GRÀFIC 2. Respecte envers l'adversari

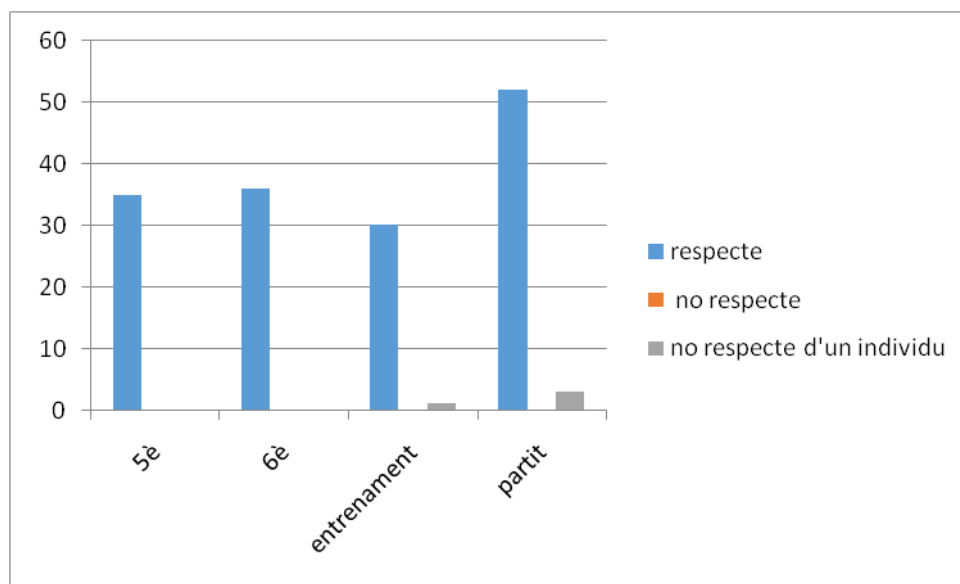


Gràfic 2. Freqüència absoluta de conductes referents a respecte envers l'adversari.

RESUM

El gràfic 2, seguint amb la mateixa estructura, a la banda dreta es poden observar les categories de cada criteri observat, a la part de sota es mostren els 4 àmbits observats i a la part esquerra es pot veure el número de vegades que apareixen conductes referents al respecte envers l'adversari. En aquesta s'aprecia que els alumnes de 6è tenen més conductes positives en relació al respecte a l'adversari que els de 5è (40 que equivalen al 23,5% per 21 que equivalen al 12,3%). En relació a la falta de respecte d'un individu, tant en un grup com l'altre es mostren uns resultats similars, 3 conductes negatives del grup de 5è que equivalen al 1,7% per 2 del grup de 6è que equivalen al 1,1%. Pel que fa als entrenaments i partits, tal i com es pot veure a les dues gràfiques de la part dreta, hi ha un augment de conductes positives (40 equivalents al 23,5% per 43 equivalents al 25,4%). Així mateix, a la gràfica també s'aprecia un índex elevat en relació a les conductes negatives dins els entrenaments i partits (13 (7,6%) per 8 (4,7%)). Per acabar, en relació a les accions grupals de faltes de respecte, no s'aprecien en cap dels quatre àmbits.

7.3. GRÀFIC 3. Respecte envers la docent/àrbitre

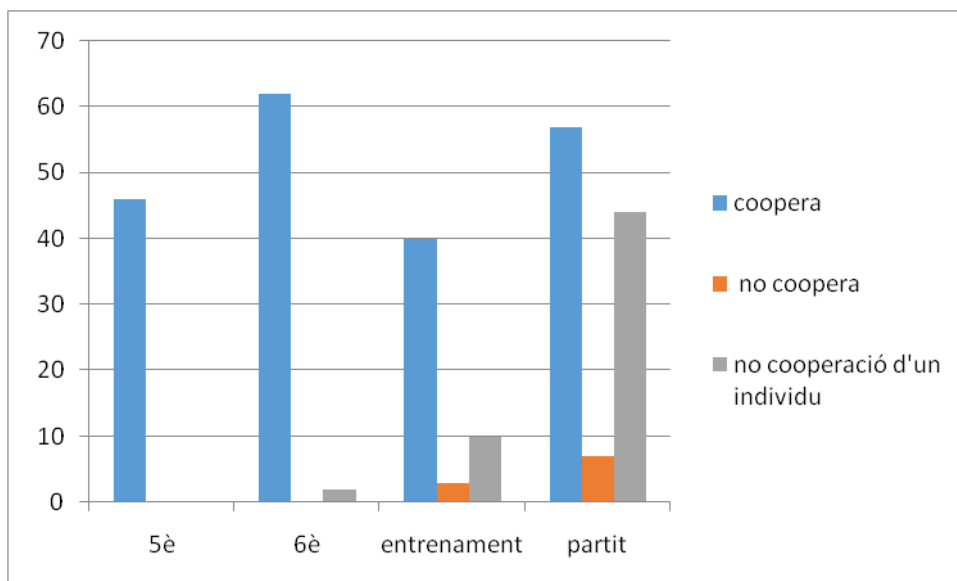


Gràfic 3. Freqüència absoluta de conductes referents a respecte envers el docent, entrenador/àrbitre.

RESUM

En el Gràfic 3, el qual fa referència al respecte envers el docent, l'entrenador i l'àrbitre, es poden observar 35 conductes positives dels alumnes de 5è que equivalen al 22,1% per 37 dels de 6è que mostren un 23,4%. Així mateix, tal i com reflecteixen les gràfiques, no s'aprecien accions negatives grupals entre els dos cursos. Aquest ítem no es repeteix als partits i entrenaments, ja que com es pot observar a la part dreta de la gràfica hi ha un petit augment de conductes negatives individuals 1 als entrenaments (0,6%) i 3 als partits (1,8%). Per acabar, també es pot observar una diferència considerable entre els entrenaments i els partits on apareixen 30 conductes positives als entrenaments que mostren un 18,9% per 52 als partits que equivalen al 32,9%.

7.4 GRÀFIC 4. Treball en equip

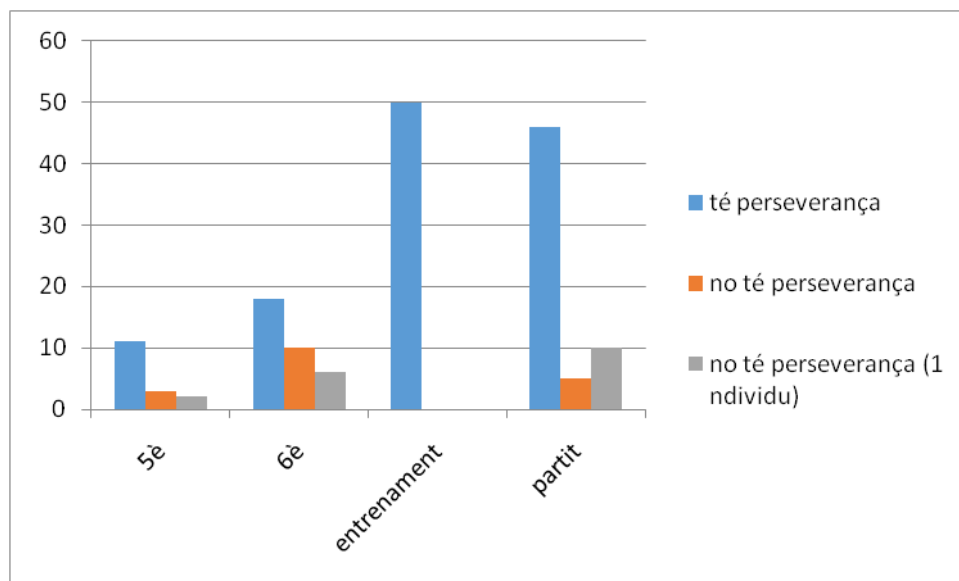


Gràfic 4. Freqüència absoluta de conductes referents al treball en equip.

RESUM

En el Gràfic 4, es mostren els resultats de les observacions del treball en equip. En primer lloc, es poden observar 62 accions del grup de 6è que equivalen al 22,9% per 46 de 5è que equivalen al 17%. A les gràfiques que fan referència als dos cursos no s'aprecien conductes negatives grupals ni individuals llevat de 2 (0,7%) accions de 6è. El número de conductes fa referència a l'estratègia del treball cooperatiu per part de la docent. Pel que fa als entrenaments i partits, es pot observar un augment en les conductes negatives als partits, 43 (15,9%) per 10 (3,7%) en els entrenaments. Es poden veure també 3 conductes negatives als entrenaments equivalents a l'1,1% i 7 als partits (2,5%) on no es treballa en equip. D'altra banda però, com demostren els dos gràfics els infants han treballat en equip amb 57 accions als partits que equivalen al 21,1% i 40 als entrenaments que mostren un 14,8% del total de conductes. En síntesi, a través del gràfic es pot observar que hi ha un lleuger augment que mostra que els infants treballen en equip millor a l'escola (108 que equivalen al 40% per 97 que equivalen el 35,9%).

7.5 GRÀFIC 5. Perseverança

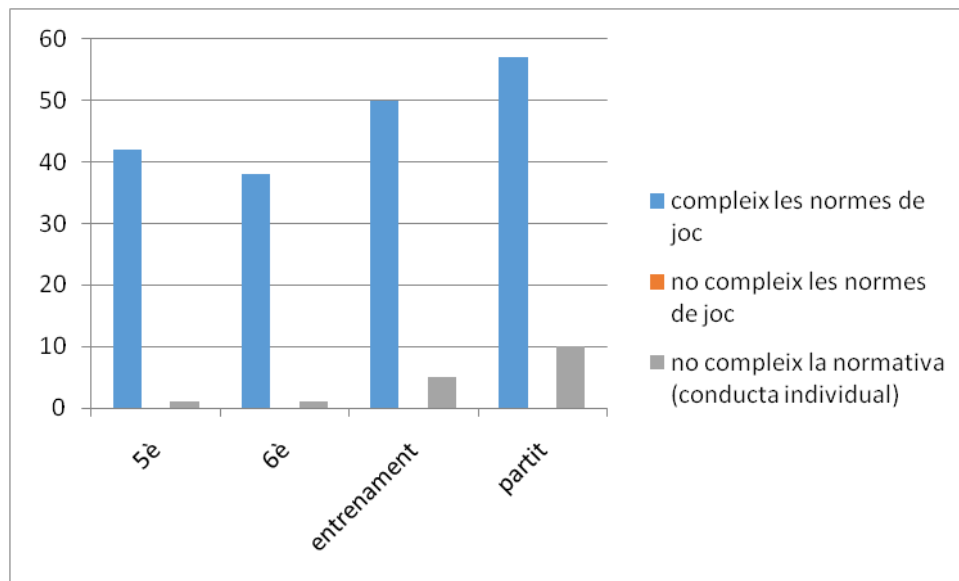


Gràfic 5. Freqüència absoluta de conductes referents a la perseverança.

RESUM

La Gràfica 5 fa referència a la perseverança en les tasques que s'han dut a terme durant les observacions dins i fora de l'aula. Com demostra el gràfic, els alumnes de 5è i 6è tenen un índex molt baix de perseverança, ja que només es poden visualitzar 11 (6,8%) i 18 (11,1%) accions de força de voluntat, aquestes accions parteixen de la falta de pràctica a l'hora de jugar a voleibol on els alumnes perdien la perseverança a l'hora de passar la pilota a camp contrari o altres com sacar sense tocar xarxa o interceptar una pilota. Així mateix, de color taronja es poden veure 10 accions de 6è que equivalen al 6,2% i 3 accions de 5è que mostren poca perseverança grupal (1,8%). En relació als entrenaments i partits, es pot observar un augment considerable de la força de voluntat amb 50 (31%) i 46 (28,5%) amb accions tals com aixecar el cap i continuar fins aconseguir l'objectiu o altres com no baixar les mans quan el resultat és advers on els infants mostren força de voluntat a partir del recolzament de l'entrenador. En comparació entre un àmbit i l'altre es poden comptabilitzar 70 accions perseverants equivalents al 43,4% per 96 que tomben la balança cap a l'àmbit extraescolar amb un percentatge de 59,6% del total. Per acabar, tal i com es pot observar a la gràfica de la dreta, també s'observen 5 conductes de falta de perseverança grupal (2,5%) i 10 conductes individuals (15,9%).

7.6 GRÀFIC 6. Normativa

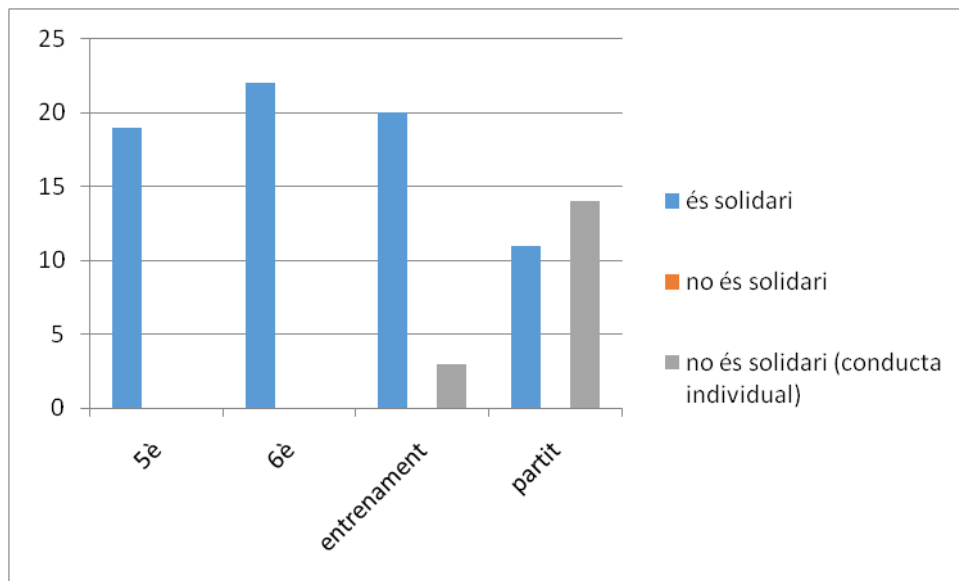


Gràfic 6. Frequència absoluta de conductes referents a la normativa.

RESUM

En el Gràfic 6 consten les conductes referents a la normativa durant les observacions. En primer lloc, en comparació entre els grups de 5è i 6è, es mostra un augment lleuger en les conductes positives dels primers, 41 (20%) per 38 (18,5%). Així mateix, no s'observa cap incompliment grupal de normes (franja taronja) i sí dues conductes d'incompliment individual que mostren un percentatge del 0,9% del total. Respecte als entrenaments i partits, tal i com es pot observar en les franges blaves de la part dreta de la gràfica, hi ha un augment de 50 (24,3%) a 57 (27,8%) conductes positives que tomba la balança cap als partits, però per contra es pot visualitzar també (franja gris) un augment de les conductes individual d'incompliment de normes, 10 (4,8%) i 5 (2,4%). Algunes de les mostres d'incompliment de la normativa han estat l'intent d'enganyar al col·legiat simulant un penal, la pèrdua de temps simulant una lesió, enganyar al docent, entrenador o àrbitre en determinades jugades de partit per benefici propi. Per acabar, de forma general, en tota la gràfica no apareix cap conducta negativa on tots els grups hagin desestimat la normativa (franja taronja).

7.7 GRÀFIC 7. Solidaritat

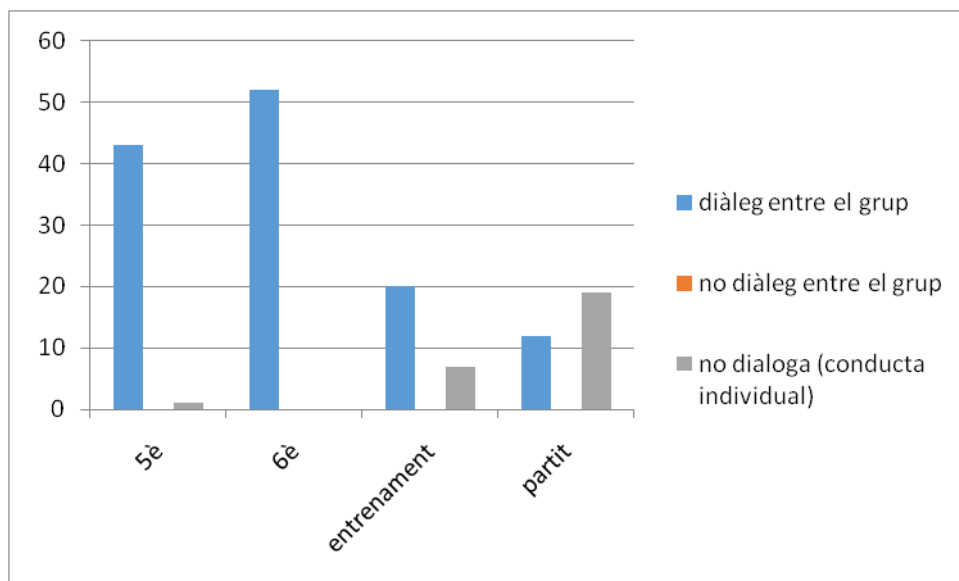


Gràfic 7. Freqüència absoluta de conductes referents a la solidaritat.

RESUM

La Gràfica 7, és la que fa referència a la solidaritat entre companys i companyes. De forma general, cal esmentar que s'observen més conductes solidàries a l'àmbit educatiu que no pas a l'extraescolar, 20 que equivalen al 22,7% per 22 que equivalen al 25%. Així mateix, no s'observen conductes negatives insolidàries en cap dels àmbits esmentats (franja taronja). Algunes de les mostres solidàries han sigut aixecar a un company del terra, jugar amb un company amb menys habilitat pel simple fet d'ajudar-lo i altres com desestimar un punt per no tenir la certesa del mateix. Una altra de les dades rellevants que mostra la gràfica és la que fa referència a les conductes individuals entre l'àmbit educatiu i l'àmbit extraescolar, ja que en el primer no s'observen conductes negatives mentre que en segon apareixen 17 conductes individuals entre els entrenaments i partits (franja gris) que equivalen al 19,3% del total amb conductes tals com no llençar la pilota fora mentre un infant està al terra, no voler jugar amb companys amb inferioritat tècnica i altres han estat la falta d'empatia en molts moments de pràctica.

7.8 GRÀFIC 8. Diàleg en la resolució de conflictes

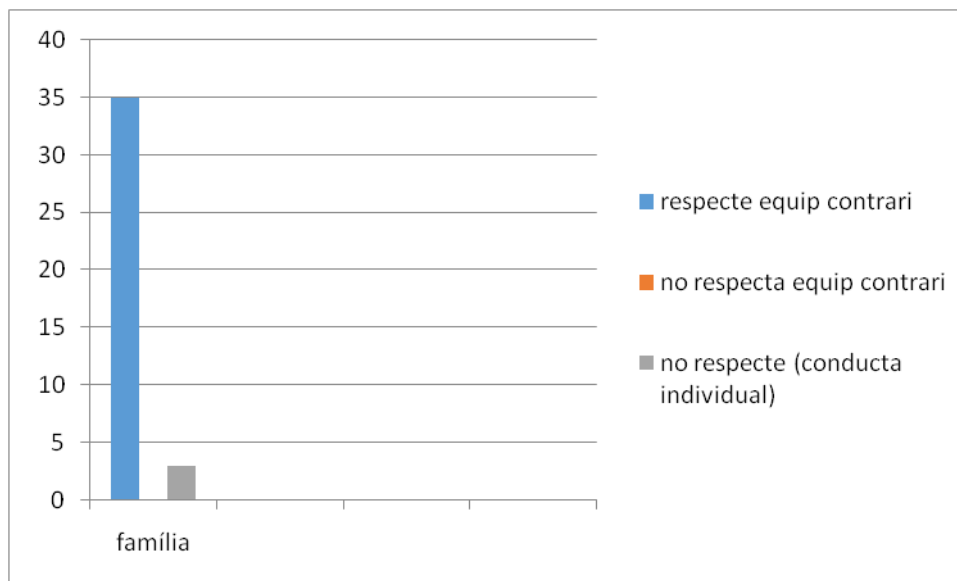


Gràfic 8. Freqüència absoluta de conductes referents al diàleg en la resolució de conflictes.

RESUM

El Gràfic 8 mostra les conductes observades en moments de conflictes durant les observacions. En primer lloc, fent una comparativa entre els dos àmbits (escola i centre esportiu) a la banda esquerra del gràfic s'observa una aclaparadora victòria cap als primers amb un resultat de 95 conductes positives amb un percentatge del 62,5% per 32 equivalents al 21%. Algunes de les mostres de diàleg en la resolució de conflictes han estat parlar pausadament durant la decisió d'un punt dubtós, demanar disculpes en moments de partit per una falta comesa o altres com deixar triar el camp abans de començar el partit. Així mateix, també es pot observar un augment de les conductes individuals negatives que fan referència a la resolució de conflictes per altra via diferent a la del diàleg amb accions com per exemple empentes, escridassades i insults. 1 (0,6%) a 24 (15,7%). Pel que fa a les conductes grupals (franja taronja) no s'observa cap conducta que faci referència a aquest ítem a la gràfica).

7.9 GRÀFIC 9. Família (comportaments envers l'adversari)

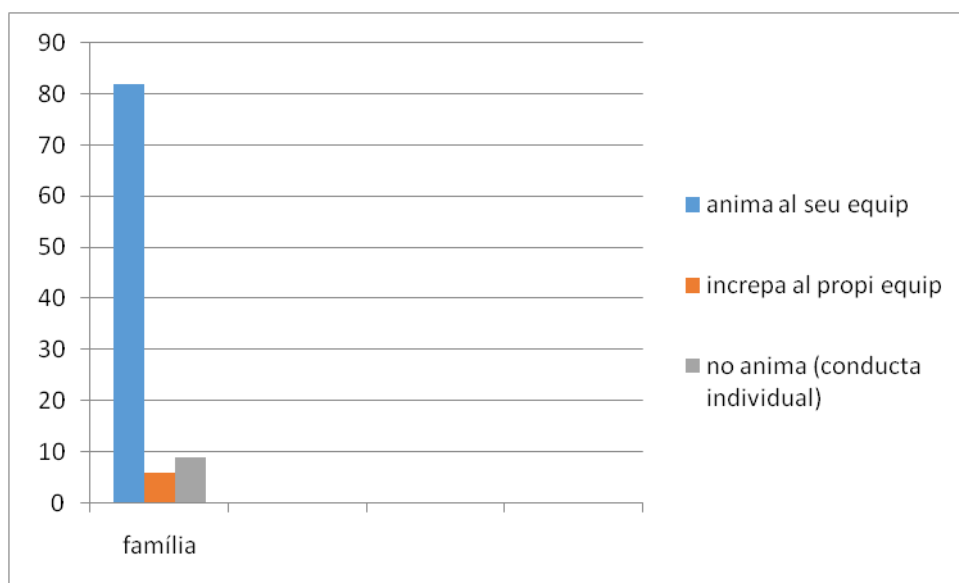


Gràfic 9. Freqüència absoluta de conductes referents al comportament de les famílies vers l'adversari durant els partits.

RESUM

Al Gràfic 9 es mostren les conductes dels acompanyants dels infants en els moments en els quals aquests disputen partits de futbol els cap de setmana. Es poden observar 35 conductes positives envers l'equip contrari (franja blava) que mostren un percentatge del 92,1%. Aquestes conductes cap a l'adversari no han estat molt explícites, tot i que es pot dir que els pares han mantingut un comportament normal. D'altra banda però, es poden visualitzar tres conductes negatives individuals (franja gris) al llarg dels partits que mostren un petit percentatge del total negatiu (7,9%) amb conductes de queixa cap a les faltes comeses del rival.

7.10 GRÀFIC 10. Família (comportament vers el seu equip)

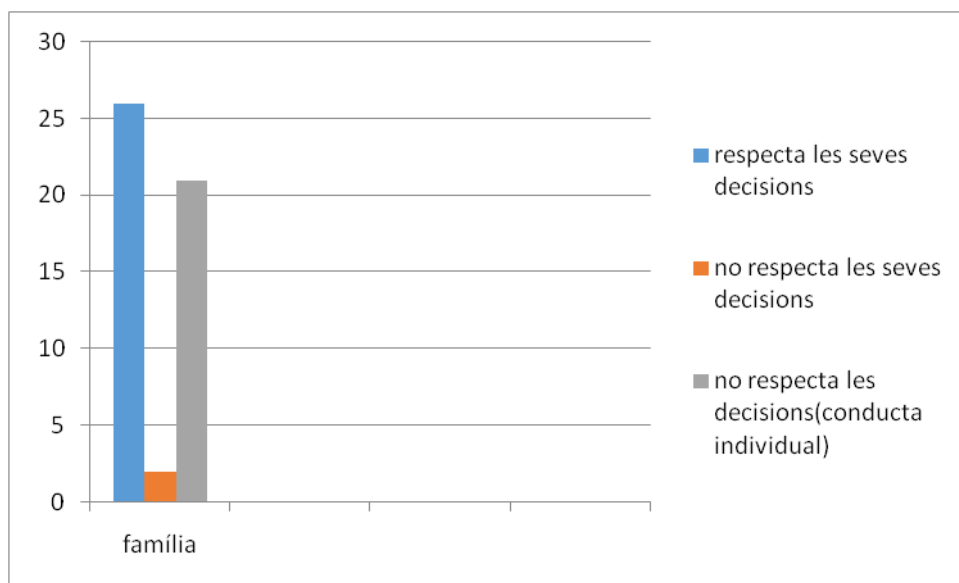


Gràfic 10. Freqüència absoluta de conductes referents al comportament de les famílies vers el seu equip durant els partits.

RESUM

A la part esquerra del Gràfic 10, a la franja blava, es poden observar 82 conductes on les famílies animen als infants en moments del partit amb un percentatge del 84,5%. La gran majoria de mostres observades han estat d'ànims i felicitacions durant moments de partit. A continuació, a la franja taronja es poden veure 6 accions que fan referència a una conducta increpant cap al propi equip amb un percentatge del 6,1% amb mostres com per exemple criticar la pèrdua de pilota d'un infant. Per finalitzar, també es mostren 9 conductes individuals on no s'anima els infants en moments de pèrdua o altres tals com errades durant els partits que mostren un 9,2% del total.

7.11 GRÀFIC 11. Família (respecte cap a l'entrenador/àrbitre)



Gràfic 11. Freqüència absoluta de conductes referents al respecte de les famílies cap a l'entrenador/àrbitre durant els partits.

RESUM

En el Gràfic 11, a la part esquerra es mostren 26 conductes que avalen el respecte cap a l'entrenador/àrbitre (franja blava) amb un percentatge del 53% amb mostres de recolzament de les seves decisions. Així mateix, també es poden observar 2 conductes grupals on no es respecta la decisió de l'àrbitre en moments del partit que equival al 4% amb mostres de desaprovament en la decisió de xiular un penal dubtós. A més, al gràfic també es poden visualitzar 21 accions individuals on les famílies i amics no respecten les decisions de l'àrbitre que mostren un 42,8% del total amb mostres similars a l'anterior on la família lamenta les decisions arbitrals.