

**UVIC**

UNIVERSITAT DE VIC  
UNIVERSITAT CENTRAL  
DE CATALUNYA

# GUIA DEL ESTUDIANTE 2016-2017

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y EL BIENESTAR  
**GRADO EN ENFERMERÍA**



# ÍNDICE

PRESENTACIÓN . . . . .	1
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y EL BIENESTAR . . . . .	2
CALENDARIO ACADÉMICO . . . . .	4
Calendario del centro . . . . .	4
ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA . . . . .	5
PLAN DE ESTUDIOS . . . . .	8
ASIGNATURAS OBLIGATORIAS DE PRIMER CURSO . . . . .	11
Bases Teóricas de la Enfermería . . . . .	11
Cultura, Sociedad y Salud . . . . .	15
English for Health Sciences . . . . .	21
Estructura y Función del Cuerpo Humano . . . . .	25
Psicología y Ciclo Vital . . . . .	28
Bases para la Investigación en Ciencias de la Salud . . . . .	32
Estructura y Función del Cuerpo Humano . . . . .	36
Ética y Legislación Profesional . . . . .	39
Prácticum I . . . . .	43
Salud Pública . . . . .	46
ASIGNATURAS OBLIGATORIAS DE SEGUNDO CURSO . . . . .	49
Atención Enfermera a la Familia y a la Comunidad . . . . .	49
Bases Metodológicas de la Enfermería . . . . .	52
Bases Nutricionales y Dietética . . . . .	55
Comunicación Terapéutica . . . . .	58
Cuidados de Enfermería en Alteraciones de la Salud I . . . . .	61
Farmacología . . . . .	64
Fisiopatología . . . . .	68
Metodología Científica en Ciencias de la Enfermería I . . . . .	72
Prácticum II . . . . .	76
Prácticum III . . . . .	79

## PRESENTACIÓN

Hace 40 años la Facultad de Ciencias de la Salud y el Bienestar de la Universidad de Vic - Universidad Central de Cataluña nació con el nombre de Escuela de Enfermería de Osona e iniciaba su viaje hacia el desarrollo del liderazgo y de la excelente excelencia académica. En 1980 los estudios de Enfermería pasaban a ser diplomatura universitaria y el centro adscribía a la UAB. En 1987, la Escuela de Enfermería Osona se integraba a los Estudios Universitarios de Vic.

En mayo de 1997, con la Ley de Reconocimiento de la Universidad de Vic por parte del Parlamento de Cataluña, pasaba a denominarse Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud y incorporaba nuevas enseñanzas: Fisioterapia (1997), Terapia Ocupacional (1997), Nutrición Humana y Dietética (1998) y Trabajo Social (2010). En el año 2011 la Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud pasaba a ser la Facultad de Ciencias de la Salud y el Bienestar. A lo largo de todos estos años se consolida la identidad de nuestra facultad con el liderazgo de la Sra. Anna Bonafont en dos ocasiones, de la Dra. Montse Valls y, durante los últimos tres años, de la Dra. Marga Pla.

En 2015 queremos seguir consolidando el liderazgo y la excelencia académica a través del establecimiento de planes de estudio innovadores que garanticen el desarrollo competencial de los profesionales. Nuestro objetivo es preparar la próxima generación de líderes en enfermería y también de líderes en las otras disciplinas integradas en la Facultad de Ciencias de la Salud y el Bienestar, ya sea en los grados, los másteres o bien en los estudios de doctorado. Queremos que nuestros alumnos se conviertan en profesionales del futuro, competentes para liderar y transformar la atención en la salud y en los cuidados, capaces al mismo tiempo de dar respuesta a la rápida y compleja evolución del entorno sanitario a través de la excelencia académica y de la práctica clínica, de la innovación, de la investigación y también de las asociaciones establecidas con la comunidad y con iniciativas internacionales.

Desde las aulas, los talleres y los laboratorios, hasta la cabecera del paciente y la comunidad, nos queremos distinguir como una Facultad de referencia, con un modelo de formación singular y de calidad, orientada a la investigación y a la innovación a nivel internacional, con el fin de mejorar la salud de la población y la calidad de vida y de eliminar las desigualdades en salud.

Como exalumna de la Escuela de Enfermería Osona, es un privilegio contribuir a promover el legado de nuestro patrimonio. El convenio firmado entre la UVic y el Consorcio Hospitalario de Vic (CHV) constituye el marco idóneo para que los profesores/investigadores lideren y velen por la excelencia en el aula, en el laboratorio, en la simulación y en la práctica clínica, y se generen sinergias que favorezcan la investigación clínica y de resultados en salud, así como la innovación en un momento de cambio radical en la atención de la salud.

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y el Bienestar  
Universidad de Vic - Universidad Central de Cataluña

# FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y EL BIENESTAR

## Estructura

La Facultad de Ciencias de la Salud y el Bienestar de la Universidad de Vic es una estructura de ordenación, organización, gestión y coordinación de los estudios conducentes a la obtención de títulos oficiales del ámbito de Ciencias de la Salud y de las Ciencias Sociales y Jurídicas.

Actualmente se imparten las titulaciones homologadas siguientes:

- Grado en Enfermería
- Grado en Fisioterapia
- Grado en Terapia Ocupacional
- Grado en Nutrición Humana y Dietética
- Grado en Trabajo Social
  
- Máster Universitario en Atención y Cuidados Paliativos
- Doctorado en Cuidados Integrales y Servicios de Salud

Las unidades básicas de docencia e investigación son los departamentos, que agrupan el profesorado en función de áreas de conocimiento, de estudio e investigación afines o compartidas.

Al frente de cada departamento hay un profesor que ejerce las funciones de director/a de departamento.

Los órganos de gobierno unipersonales de la FCSB son: decano/a, jefe/a de estudios, coordinadores/as de titulación, directores/as de departamento y responsables de áreas funcionales.

Los órganos colegiados de gobierno de gestión, coordinación y participación de la FCSB son: Consejo de Gobierno, Consejo de Dirección y Claustro de Centro.

## Departamentos

La unidad básica de docencia y de investigación de la Facultad es el departamento, que agrupa al profesorado en función de áreas de conocimiento, estudio e investigación afines o compartidas.

Al frente del departamento hay un profesor o profesora que ejerce las funciones de director de Departamento.

Los departamentos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el Bienestar son:

- Departamento de Ciencias de la Salud:
  - Directora: Dr. Eva Cirera
- Departamento de Ciencias Sociales y del Bienestar:
  - Directora: Dra. Anna Ramon
- Departamento de Ciencias Básicas y Metodológicas:
  - Directora: Dra. Núria Obradors
- Adjunto a la dirección de los departamentos: Sr. Àngel Torres

## Órganos de gobierno

El Consejo de Dirección es el órgano colegiado de gobierno de la Facultad. Está constituido por los siguientes miembros:

- Decana de la Facultad, que lo preside: Dra. Paola Galbany
- Vicedecano: Dr. Raimon Milà
- Jefa de estudios: Dra. Tamara Gastelaars
- Directora del Departamento de Ciencias de la Salud: Dra. Eva Cirera
- Directora del Departamento de Ciencias Sociales y del Bienestar: Dra. Anna Ramon
- Directora del Departamento Ciencias Básicas y Metodológicas: Dra. Núria Obradors
- Adjunto a la dirección de los departamentos: Sr. Àngel Torres
- Coordinadora de la titulación de Enfermería: Sra. Nuria Gorchs
- Coordinador de la titulación de Fisioterapia: Sr. Carles Parés
- Coordinadora de la titulación de Terapia Ocupacional: Sra. Laura Vidaña
- Coordinadora de la titulación de Nutrición Humana y Dietética: Dra. Míriam Torres
- Coordinador de la titulación de Trabajo Social: Sra. Sílvia Madrid Alejos
- Delegado para la Investigación: Dr. Raimon Milà
- Delegado del Programa de Doctorado: Dr. Joan Carles Casas
- Coordinador de Formación Continua: Sr. Jordi Crespi
- Coordinadoras de Prácticas: Sra. Olga Isern y Sra. Cristina Font
- Coordinadora de Relaciones Internacionales y Movilidad: Sra. Montse Romero

# CALENDARIO ACADÉMICO

## Calendario del centro

### Docencia

El curso académico se distribuirá entre el 12 de septiembre y el 30 de junio.

- 1er semestre: del 12 de septiembre de 2016 al 22 de diciembre de 2016.
- 2.º semestre: del 30 de enero del 2017 al 26 de mayo del 2017.

Los estudios de Máster y de Formación Continua podrán alargar estos periodos.

### Vacaciones de Navidad

- Del 22 de diciembre de 2014 al 6 de enero de 2015, ambos inclusive.

### Vacaciones de Semana Santa:

- Del 10 de abril al 17 de abril de 2017, inclusive.

### Días festivos

- 12 de octubre, el Pilar
- 31 de octubre, puente
- 1 de noviembre, Todos los Santos
- 5 de diciembre, puente
- 6 de diciembre, día de la Constitución
- 8 de diciembre, la Inmaculada
- 1 de mayo, Fiesta del Trabajo
- 5 de junio, Lunes de Pascua
- 24 de junio, San Juan
- 5 de julio, San Miguel
- 11 de septiembre, la Diada

Observación: Este calendario está supeditado a la publicación de las fiestas locales, autonómicas y estatales.

# ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

## Metodología

### Los créditos ECTS

El crédito ECTS (o crédito europeo) es la unidad de medida del trabajo del estudiante en una asignatura. Cada crédito europeo equivale a 25 horas que incluyen todas las actividades que realiza el estudiante dentro de una determinada asignatura: asistencia a clases, consulta en la biblioteca, prácticas, trabajo de investigación, realización de actividades, estudio y preparación de exámenes, etc. Que una asignatura tenga 6 créditos significa que se prevé que el trabajo del estudiante deberá ser equivalente a 150 horas de dedicación a la asignatura (6x25).

### Las competencias

Cuando hablamos de competencias, nos referimos a un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes aplicadas al desarrollo de una profesión. Así pues, la introducción de competencias en el currículum universitario debe posibilitar que el estudiante adquiera un conjunto de atributos personales, de habilidades sociales, de trabajo en equipo, de motivación, de relaciones personales, de conocimientos, etc., que le permitan desempeñar funciones sociales y profesionales en el contexto social y laboral.

Algunas de estas competencias son comunes a todas las profesiones de un determinado nivel de cualificación. Por ejemplo, tener la capacidad de resolver problemas de forma creativa, o trabajar en equipo, son **competencias generales o transversales** de prácticamente todas las profesiones. Es de suponer que un estudiante universitario las adquirirá, incrementará y consolidará a lo largo de sus estudios, primero, y en su vida profesional, después.

Otras competencias, en cambio, son específicas de cada profesión. Un fisioterapeuta, por ejemplo, debe dominar unas competencias profesionales muy diferentes de las que debe dominar un trabajador social.

### La organización del trabajo académico

Las competencias profesionales plantean la enseñanza universitaria más allá de la consolidación de los contenidos básicos de referencia para la profesión. Por lo tanto, pide unas formas de trabajo complementarias a la transmisión de contenidos y es por eso que hablamos de tres tipos de trabajo en el aula o en los espacios de la Universidad de Vic, que en su conjunto constituyen las horas de contacto de los estudiantes con el profesorado:

- Las **sesiones de clase** se entienden como horas de clase que imparte el profesorado a todo el grupo. Estas sesiones incluyen las explicaciones del profesorado, las horas de realización de exámenes, las conferencias, las proyecciones, etc. Son sesiones centradas en algún o algunos contenidos del programa.
- Las **sesiones de trabajo dirigido** se entienden como horas de actividad de los estudiantes en presencia del profesorado (trabajo en el aula de ordenadores, corrección de ejercicios, actividades en grupo en el aula, coloquios o debates, prácticas de laboratorio, seminarios en pequeño grupo, etc.). Estas sesiones podrán estar dirigidas a todo el grupo, a un subgrupo o a un equipo de trabajo.
- Las **sesiones de tutoría** son aquellas horas en las que el profesorado atiende de forma individual o en grupo pequeño a los estudiantes para conocer el progreso que van realizando en el trabajo personal de la asignatura, orientar o dirigir los trabajos individuales o grupales o comentar los resultados de la evaluación de las diferentes actividades. La iniciativa de la atención tutorial puede partir del profesorado o de los propios estudiantes para plantear dudas sobre los trabajos de la asignatura, pedir orientación sobre bibliografía o fuentes de consulta, conocer la opinión del profesorado sobre el propio rendimiento académico o aclarar dudas sobre los contenidos de la asignatura. La tutoría es un elemento fundamental del proceso de aprendizaje del estudiante.

Dentro del plan de trabajo de una asignatura también se prevén sesiones dedicadas al **trabajo personal de los estudiantes**, que son las horas destinadas al estudio, a la realización de ejercicios, a la búsqueda de información, a la consulta en la biblioteca, a la lectura, a la redacción y realización de trabajos individuales o en grupo, a la preparación de exámenes, etc.

### **El plan de trabajo**

Esta nueva forma de trabajar requiere la creación de instrumentos de planificación para el alumnado para que pueda organizar y prever el trabajo que debe realizar en las diferentes asignaturas. Por eso el plan de trabajo se convierte en un recurso importante que posibilita la planificación del trabajo que debe realizar el estudiante en un período de tiempo limitado.

El plan de trabajo es el documento que debe reflejar la concreción de los objetivos, contenidos, metodología y evaluación de la asignatura dentro del espacio temporal del semestre o del curso. Se trata de un documento que planifica temporalmente las actividades concretas de la asignatura de forma coherente con los elementos indicados anteriormente.

El plan de trabajo es el instrumento que sirve de guía para planificar los contenidos y las actividades de las sesiones de clase, las sesiones de trabajo dirigido y las sesiones de tutoría y consulta. En el plan de trabajo se concretarán y planificarán los trabajos individuales y de grupo y las actividades de trabajo personal de consulta, investigación y estudio que habrá que realizar en el marco de la asignatura.

El plan de trabajo debe centrarse básicamente en el trabajo del estudiante y debe orientarse para que planifique su actividad de estudio encaminada a la consecución de los objetivos de la asignatura y a la adquisición de las competencias establecidas.

La organización del plan de trabajo puede obedecer a criterios de distribución temporal (quincenal, mensual, semestral, etc.) o bien puede organizarse siguiendo los bloques temáticos del programa de la asignatura (o sea, estableciendo un plan de trabajo para cada tema o bloque de temas del programa).

### **Proceso de evaluación**

Según la normativa de la Universidad de Vic, "las enseñanzas oficiales de grado se evaluarán de manera continua y habrá una única convocatoria oficial por matrícula. Para obtener los créditos de una materia o asignatura deberán superarse las pruebas de evaluación establecidas en la programación correspondiente".

La evaluación de las competencias que el estudiante debe adquirir en cada asignatura requiere que el proceso de evaluación no se reduzca a un único examen final. Por lo tanto, se utilizarán diferentes instrumentos para poder garantizar una evaluación continua y más global que tenga en cuenta el trabajo que se ha realizado para adquirir los diferentes tipos de competencias. Por eso hablamos de dos tipos de evaluación con el mismo nivel de importancia:

- **Evaluación de proceso:** seguimiento del trabajo individualizado para evaluar el proceso de aprendizaje realizado durante el curso. Este seguimiento puede hacerse con las tutorías individuales o grupales, la entrega de trabajos de cada tema y su posterior corrección, con el proceso de organización y logro que siguen los miembros de un equipo de forma individual y colectiva para realizar los trabajos de grupo, etc. La evaluación del proceso se hará a partir de actividades que se realizarán de forma dirigida o se orientarán en clase y tendrán relación con la parte del programa que se esté trabajando. Algunos ejemplos serían: comentario de artículos, textos y otros documentos escritos o audiovisuales (películas, documentales, etc.); participación en debates colectivos, visitas, asistencia a conferencias, etc. Estas actividades se evaluarán de forma continua a lo largo del semestre.
- **Evaluación de resultados:** corrección de los resultados del aprendizaje del estudiante. Estos resultados pueden ser de diferentes tipos: trabajos en grupo de forma oral y escrita, ejercicios de clase realizados individualmente o en pequeño grupo, reflexiones y análisis individuales en las que se establecen relaciones de diferentes fuentes de información más allá de los contenidos explicados por profesorado en las sesiones de clase, redacción de trabajos individuales, exposiciones orales, realización de exámenes parciales o finales, etc.



Las últimas semanas del semestre estarán dedicadas a la realización de pruebas y actividades de evaluación.

La convocatoria oficial prevé dos periodos diferenciados de evaluación. En primer lugar, el periodo ordinario, que se realiza de forma integrada al proceso formativo y dentro del periodo lectivo. Además, se establece un segundo periodo de evaluación complementaria en el que el estudiante podrá ser evaluado de nuevo de aquellas tareas, actividades o pruebas que no se hayan superado satisfactoriamente en el marco del primer periodo. La evaluación en este segundo periodo no puede suponer más del 50% de la nota final de la asignatura y, en cualquier caso, se desarrollará de forma coherente con el proceso de evaluación continua establecida en cada asignatura y, por tanto, respetando aquellas actividades que, en el plan docente, se hayan definido como actividades no recuperables.

En ningún caso podrá hacerse uso de este segundo periodo de evaluación complementaria/recuperación en la convocatoria extraordinaria, ni en las asignaturas de Trabajo de Fin de Grado, ni en las Prácticas Externas.

Los estudiantes que puedan optar al segundo periodo de recuperación serán calificados con un "pendiente de evaluación" en espera de los resultados del segundo periodo de evaluación complementaria. Los alumnos con "suspense" o "no presentado" no tendrán acceso al segundo periodo de evaluación complementaria.

Los estudiantes que no superen la evaluación deberán matricularse y repetir la asignatura el próximo curso.

## PLAN DE ESTUDIOS

Tipo de materia	Créditos
Formación Básica (FB)	60
Obligatoria (OB)	81
Optativa (OP)	9
Trabajo de Fin de Grado (TFG)	9
Prácticas Externas (PE)	81
Total	240

\* Cada curso está organizado en dos semestres de 30 créditos cada uno de ellos. La distribución de las asignaturas por semestre puede variar según los curso académico.

PRIMER CURSO		
	Créditos	Tipo
Bases Teóricas de la Enfermería	6,0	OB
Cultura, Sociedad y Salud	6,0	FB
English for Health Sciences	6,0	FB
Estructura y Función del Cuerpo Humano	6,0	FB
Psicología y Ciclo Vital	6,0	FB
Bases para la Investigación en Ciencias de la Salud	6,0	FB
Estructura y Función del Cuerpo Humano	6,0	FB
Ética y Legislación Profesional	6,0	OB
Prácticum I	6,0	PE
Salud Pública	6,0	OB

## SEGUNDO CURSO

	<b>Créditos</b>	<b>Tipo</b>
Atención Enfermera a la Familia y a la Comunidad	6,0	OB
Bases Metodológicas de la Enfermería	3,0	OB
Bases Nutricionales y Dietética	6,0	FB
Comunicación Terapéutica	6,0	FB
Cuidados de Enfermería en Alteraciones de la Salud I	6,0	OB
Farmacología	6,0	FB
Fisiopatología	6,0	FB
Metodología Científica en Ciencias de la Enfermería I	3,0	OB
Prácticum II	9,0	PE
Prácticum III	9,0	PE

## TERCER CURSO

	<b>Créditos</b>	<b>Tipo</b>
Cuidados a Enfermos Críticos	3,0	OB
Cuidados en el Final de la Vida	3,0	OB
Cuidados de Enfermería a Mujeres en la Maternidad y en la Salud Reproductiva	3,0	OB
Cuidados de Enfermería a Niños y Adolescentes	3,0	OB
Cuidados de Enfermería en Alteraciones de la Salud II	6,0	OB
Cuidados de Enfermería en la Vejez	3,0	OB
Cuidados de Enfermería en Salud Mental	3,0	OB
Educación para la Salud	6,0	OB
Metodología Científica en Ciencias de la Enfermería II	3,0	OB
Metodologías de Intervención Orientadas a la Comunidad	3,0	OB
Prácticum IV	12,0	PE
Prácticum V	12,0	PE

## CUARTO CURSO

	<b>Créditos</b>	<b>Tipo</b>
Atención Integrada	3,0	OB
Gestión, Calidad y Liderazgo en los Servicios de Enfermería	6,0	OB
Prácticum VI	15,0	PE
Prácticum VII	18,0	PE
Trabajo de Fin de Grado	9,0	TFG
Optativas	9,0	OP

## OPTATIVAS - SIN ITINERARIO

	<b>Créditos</b>
Terapias Complementarias	3,0
Seguridad del Paciente	3,0
Atención Inmediata Urgente	3,0
Simulación Clínica	3,0
Mediación y Resolución de Conflictos	3,0
Técnicas de Comunicación	3,0
E-Salud	3,0
Aplicación de Programas Comunitarios	3,0
Bioética	3,0
Sexualidad y Cronicidad	3,0
Atención a Personas con Demencias	3,0
Estrategias de Intervención en Situaciones de Dolor Crónico	3,0
Atención en Situaciones de Cronicidad	3,0
Adicciones y Toxicomanías	3,0
Acompañamiento y Enfoque Biográfico	3,0

# ASIGNATURAS OBLIGATORIAS DE PRIMER CURSO

## Bases Teóricas de la Enfermería

### Bases Teóricas de la Enfermería

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

### PROFESORADO

- Eva M. Rovira Palau
- M. Cinta Sadurní Bassols

---

### OBJETIVOS:

Esta asignatura pertenece a la materia Bases de la Enfermería y se corresponde con la iniciación en la formación específica de la profesión de enfermería.

En Bases teóricas de la enfermería se pretende que el estudiante sea capaz de:

- Identificar la relación entre los diferentes momentos históricos y los cuidados informales y los cuidados llevados a cabo por enfermeras.
- Asociar las concepciones de modelos de enfermería relevantes y la incidencia que ello tiene en la manera de cuidar.
- Definir, desde la perspectiva del modelo de V. Henderson, la información indispensable para la enfermera a la hora de identificar la situación de salud de la persona.

Para el desarrollo de esta asignatura no se requieren conocimientos previos específicos.

---

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- RA49. Reconoce la evolución del concepto salud-enfermedad y del cuidado a lo largo de la historia.
  - RA50. Describe los conceptos básicos que configuran la disciplina de la enfermería así como los modelos teóricos más relevantes.
  - RA57. Recopila e interpreta datos e información sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, las reflexiones sobre asuntos de índole social, científico o ético en el ámbito de la enfermería.
-

## COMPETENCIAS:

### Básicas

- Tener la capacidad para recoger e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio propia) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de carácter social, científico o ético.

### Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones. Mostrar inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- 

## CONTENIDOS:

### Tema I. Evolución de la actividad del cuidado a través de los tiempos

1. Tener cuidado en la Prehistoria. Cuidados ligados a la supervivencia.
2. Civilizaciones antiguas:
  1. Oriente medio: Egipto, Babilonia y Palestina.
  2. El Extremo Oriente: India y China.
  3. El mundo mediterráneo: Grecia y Roma.
3. La enfermería en la Edad Media.
  1. Actividades sanadoras.
  2. Hospitales monásticos.
  3. Hospitales seculares.
  4. Etapa musulmana de la Península Ibérica (VIII).
  5. Órdenes militares de enfermería.
  6. Órdenes mendicantes.
  7. Órdenes seculares: beguinaje.
4. La enfermería en la Edad Moderna.
  1. La lactancia
  2. Repercusiones de la reforma protestante para la enfermería.
  3. Repercusiones del Concilio de Trento para la enfermería.
  4. Las primeras reformas en enfermería.
5. La profesionalización de la enfermería. Florence Nightingale.
6. La enfermería en la Edad Contemporánea.
  1. Asociaciones de enfermería: Consejo Internacional de Enfermeras y Colegios Profesionales en España.
  2. Enfermería en España:
    1. Escuelas.
    2. Evolución de las titulaciones vinculadas al cuidado: los practicantes, enfermeras y matronas a la unificación de los estudios (ATS). Estudios universitarios de enfermería.
7. La enfermería hoy.

### Tema II. La disciplina enfermera, evolución y desarrollo

1. Corrientes de pensamiento.
2. Escuelas vinculadas con las corrientes de pensamiento.
3. Modelos de cuidados de enfermería representativos de cada escuela.

### Tema III. El modelo de cuidados de enfermería de Virginia Henderson

1. Definición de los conceptos persona, salud, entorno y cuidados de enfermería y su interacción.
  2. Necesidades fundamentales: bases, factores que favorecen la independencia de la persona, manifestaciones de independencia e interacción entre las diferentes necesidades.
- 

## **EVALUACIÓN:**

Habrà una única convocatoria oficial que contempla dos periodos diferentes de evaluación:

- Periodo ordinario que está integrado en el proceso formativo y dentro del periodo lectivo.
- Periodo de evaluación complementario o de recuperación. En este segundo periodo la evaluación no puede suponer más del 50% de la nota final de la asignatura y no podrán entrar aquellas actividades que se hayan definido como actividades no recuperables.

### **Período de evaluación ordinario**

Evaluación continua de las actividades realizadas por el estudiante a través de:

- Trabajo de profundización en un tema de historia de enfermería (10% de la nota final de la asignatura).
- Registro de seguimiento sobre la lectura y análisis de artículos de historia de enfermería (10% de la nota final de la asignatura).
- Registro de seguimiento sobre la lectura de los temas de historia de enfermería (10% de la nota final de la asignatura).
- Registro de seguimiento sobre actividades vinculadas con el modelo de V. Henderson (15% de la nota final de la asignatura).

Pruebas de evaluación:

- Tema I: Historia de la enfermería (15% de la nota final de la asignatura).
- Tema II. La disciplina enfermera, evolución y desenvolvimiento y Tema III. El modelo de cuidados de enfermería de V. Henderson (40% de la nota final de la asignatura).

### **Período de evaluación complementario o de recuperación**

El estudiante que no supere alguna de las pruebas escritas del tema II y III, podrá recuperarlas en este periodo, siempre que el total de partes no aprobadas de la asignatura no suponga el 50% de la nota final.

---

## **BIBLIOGRAFÍA:**

### **Básica:**

- Donahue, M.P. (1999). Historia de la enfermería. Madrid: Elsevier.
- Henderson, V. (1994). La naturaleza de la enfermería. Una definición y sus repercusiones en la práctica, la investigación. Madrid: McGraw-Hill.
- Kérouac, S. (1996). El pensamiento enfermero. Barcelona: Masson.
- Marriner, A.; Raile, M. (2011). Modelos y teorías en enfermería. 7ª. edición. Barcelona: Elsevier Mosby.

### **Bibliografía complementaria**

- Baly, M. (1993). *Florence Nightingale à través ses écrits*. Montreal: Editions de Renouveau Pédagogique, ERPI.
- Domínguez Alcón, C. (1981). *La enfermería a Catalunya*. Barcelona: Rol.
- Henderson, V. (1971). *Principios básicos de los cuidados de enfermería*. Ginebra: Consejo Internacional de Enfermeras.
- Hernández Conesa, J. (1995). *Historia de la enfermería*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana.

- Kershaw, B.; Salvatge, J. (1989). *Modelos de Enfermería*. Barcelona: Rol.
- Kozier, B., Erb, G y Olivieri, R. (1999). *Fundamentos de enfermería. Conceptos, procesos y práctica*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana.
- Nightingale, F. (1990). *Notas sobre enfermería. Qué es y qué no es*. Barcelona: Salvat.
- Riehl-Sisca, J. (1992). *Modelos conceptuales de enfermería*. Barcelona: Doyma.
- Riopelle, L.; Grondin, L.; Phaneuf, M. (1993). *Cuidados de enfermería: un modelo centrado en las necesidades de la persona*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana.
- Siles, J. (1999). *Historia de la enfermería*. Alicante: Aguaclara.
- Weslwy Ruby, L. (1997) *Teorías y modelos de enfermería*. México: McGraw-Hill Interamericana.



### Cultura, Sociedad y Salud

Tipología: Formación Básica (FB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

#### PROFESORADO

- Serena Brigidi

---

#### OBJETIVOS:

La asignatura tiene como objetivos dar a conocer el ser humano en el ámbito de la salud, la enfermedad y la atención. La antropología de la medicina y el concepto de cultura relaciona las creencias, valores, símbolos y estilos de vida de un grupo, y la transmisión de prácticas curativas de generación en generación.

Un aspecto básico como esencia de la enseñanza es capacitar para la reflexión de los sistemas de organización social, de grupos, familias, comunidades y sistemas de cuidado de las diferentes realidades socioculturales.

El objetivo del curso es analizar los contenidos teóricos y/o metodológicos que la antropología de la salud ha desarrollado en el estudio sociocultural de los procesos de salud/enfermedad/atención, para acercar al alumno a la comprensión y el desarrollo en la adquisición de herramientas y competencias que den respuesta a las necesidades planteadas en el contexto social y pluricultural.

---

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

1. Comprende y valora la interacción de los aspectos socioculturales en el mantenimiento de la salud o en la aparición de la enfermedad, así como los factores sociales, grupales y familiares de un entorno cultural en sociedades diversas.
  2. Describe, interpreta y relaciona las diferentes formas de representación del proceso salud enfermedad en un contexto multicultural.
  3. Identifica, analiza y relaciona las variables sociales y culturales de los determinantes de salud. Comunica a todo tipo de audiencias (especializadas o no) en la lengua propia y/o en inglés, de manera clara y precisa, conocimientos, metodología, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de las ciencias de la salud.
  4. Analiza conocimientos propios del ámbito cultural y sus contextualización en entornos nacionales e internacionales.
  5. Muestra actitudes de respeto hacia la diversidad lingüística, social y cultural.
-

## COMPETENCIAS:

### Generales

- Atender las necesidades de salud de la población y los retos del propio colectivo profesional mediante actitudes innovadoras y dinámicas.
- Demostrar compromiso con la profesión, con sus valores y con la mejora de la práctica y buscar la excelencia en la atención a las personas, las familias y la comunidad.
- Interactuar con otras personas con empatía y demostrar habilidades en las relaciones interpersonales.

### Específicas

- Diseñar sistemas de cuidados de salud orientados a los resultados y dirigidos a personas, familias o grupos. Evaluar el impacto y estableciendo las modificaciones oportunas a partir del diálogo con las personas atendidas y con su entorno significativo, de la utilización de instrumentos adecuados y de la práctica reflexiva.
- Interactuar con las personas atendidas en cada etapa del ciclo vital, en función del género, grupo o comunidad y dentro de su contexto social y multicultural, respetando las opiniones, creencias, valores e intimidad y respetando la confidencialidad y el secreto profesional.

### Básicas

- Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público especializado y no especializado.
- Tener la capacidad para recoger e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio propia) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de carácter social, científico o ético.

### Transversales

- Utilizar diferentes formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.
  - Ejercer la ciudadanía activa y la responsabilidad individual con compromiso con los valores democráticos, de sostenibilidad y de diseño universal, a partir de prácticas basadas en el aprendizaje y servicio y en la inclusión social.
  - Interactuar en contextos globales e internacionales para identificar necesidades y nuevas realidades que permitan transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes, con capacidad de adaptación y de autodirección en los procesos profesionales y de investigación.
- 

## CONTENIDOS:

### Unidad temática 1: Cultura y sociedad

#### 1.1. Escenarios actuales y futuros en nuestra sociedad

- La antropología en el marco de la sociedad, la(s) cultura(s) y las ciencias de la salud.
- Conceptos de cultura, aculturación, etnocentrismo, etc. y perspectiva Emic-Ético-Alteridad.
- Conceptos de grupo, de familia (parentesco), de estructura social y status.
- La construcción cultural de la marginación: imágenes culturales, estereotipos, prejuicios y estigmas.
- Herramientas, técnicas y métodos de la antropología aplicada a la salud.

### Unidad temática 2: El proceso salud - enfermedad - atención. Modelos médicos y terapéuticos

#### 2.1. La construcción y la dimensión sociocultural del sufrimiento

- Enfermedad y su interpretación. Los procesos y los dispositivos de cuidado y el cuidado como procesos culturales.
- Factores que influyen en los procesos de salud, enfermedad y atención.
- Los estudios y conocimientos de sistemas culturales: creencias, valores y normas sociales, de la salud y la enfermedad.
- Los cuerpos. Discapacidades. Etnoanatomía. Itinerarios corporales. Análisis de casos.

### **Unidad temática 3: Etnomedicina**

#### 3.1. El sistema médico occidental.

- Concepto de sistema médico y sistema terapéutico.
- Análisis del sistema médico occidental. Modelo explicativo y actuación profesional.
- Crítica al modelo biomédico; limitaciones, carencias y alternativas.

#### 3.2. Los sistemas médicos como sistemas culturales.

- Definiciones. Aspectos característicos. Rol social de la enfermedad.
- Síndromes delimitados culturalmente (Culture Bound Syndrome).
- Chamanismo. Análisis de casos.
- Ejemplos etnográficos de diversos sistemas médicos y terapéuticos.

### **Unidad temática 4: Migración y salud, polarismo médico y diversidad cultural**

#### 4.1. Migración y salud.

- Análisis de los principales problemas de salud.
- Atención de enfermería hacia la diversidad cultural: principales ámbitos a considerar. Nuevas demandas de salud en una sociedad multicultural.
- Enfermería transcultural. Importancia de la cultura a los cuidados de enfermería.
- La competencia cultural.

### **Unidad temática 5: Salud, género, desigualdad social**

#### 5.1. Género y salud. Las desigualdades sociales.

- Género, desigualdad, pobreza y salud.
- Procesos e ideologías de exclusión social.
- Actitudes sociales y políticas.
- Violencias sexuales y de género.

### **EVALUACIÓN:**

- **ACTIVIDAD 1. GRUPO CERRADO DE REFLEXIÓN COOPERATIVA EN FACEBOOK/MOODLE.**  
En el espacio de Facebook/Moodle "Cultura, Sociedad y Salud", donde la profesora y las estudiantes propondrán diversas cuestiones relacionadas con la temática que se esté impartiendo en las clases. El estudiante deberá participar de forma activa en este espacio, dando respuestas a las preguntas planteadas, así como dar réplica al resto de los participantes en el espacio virtual. Esta actividad trabaja las competencias CT4, CT5, CE7.13, CE7.14, CE16, CE16.23, CE16.24, CE16.25, CE16.26, CT1, CT4, CT5 y CG3. **LA EVALUACIÓN:** El alumno deberá realizar reflexiones a través de Facebook/Moodle siguiendo la temática propuesta, así como las aportaciones realizadas por el resto del grupo. Esta actividad evalúa las competencias: CE4, CE5, CE 16, CT 4, CT 5, CG3 y representa un 10% de la nota final. **ACTIVIDAD NO RECUPERABLE.**
- **ACTIVIDAD 2. PARTICIPACIÓN EN EL AULA, LECTURA CRÍTICA DE MATERIAL CIENTÍFICO, GRIS Y VISUAL Y DEBATE.**  
Se ofrecerá a los estudiantes la lectura y análisis de diversos artículos, capítulos de libros (ver la

bibliografía básica), documentación procedente de la literatura académica, gris, protocolos y material audiovisual. Esta tarea se desarrollará en la misma clase donde los alumnos deberán realizar diversas síntesis de carácter crítico y reflexivo tanto individualmente como en grupo, oral y escrito. Esta actividad se vincula también con el proyecto de innovación docente "AQUID17" sobre violencias sexuales según el paradigma de las violencias de género: un proyecto de aprendizaje servicio en enfermería. Esta actividad trabaja las competencias CE4.5, CE4.6, CE4.7, CE4.9, CE6, CE6.16, CE6.17, CE6.18, CE7.13, CT1, CT4, CT5 y CG2. LA EVALUACIÓN: Por un lado, las alumnas deberán buscar noticias, tesis, artículos, vídeos, informes, etc. relacionadas con la temática discutida en la asignatura siguiendo la metodología que se proponga en clase y en la plataforma Moodle con el fin de profundizar algunos temas de interés como las violencias sexuales. Por el otro, tanto individualmente como en grupo (máximo 4 personas) deben hacer una reflexión de cada uno de los materiales ofrecidos en el aula (artículos, informes, vídeos, etc.). Habrá que relacionar lo visto con la teoría de las clases, la realidad social y reflexiones personales al respecto. Evalúa las competencias CE6 y CT1 y tiene un peso del 25% de la nota final. ACTIVIDAD NO RECUPERABLE.

- **ACTIVIDAD 3. INVESTIGACIÓN, ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE MATERIAL VISUAL Y WEB 2.0 EN REFERENCIA A UN TEMA ESPECÍFICO.**

Mediante el uso de diferentes aproximaciones audiovisuales (documentales, series de TV, películas, publicidades, Web 2.0, etc.) se pretende reflexionar sobre culturas, sociedades y salud. Esta actividad trabaja las competencias CE4, CE7, CE12. LA EVALUACIÓN: Hablar de la teoría sin estar abiertos a las realidades del día a día sería un error durante el proceso de aprendizaje. Desde el inicio de la asignatura hasta el final. Cada grupo elige uno de los temas trabajados en clase y presentará un material audiovisual que conjunta la metodología propuesta (cultura, sociedad y salud y recursos audiovisuales) con un trabajo de reflexión y un plan de actuación enfermera. El trabajo se lleva a cabo en grupo y prevé una presentación visual en la clase (por ejemplo Moviemaker u otras modalidades de presentación pautadas directamente con cada grupo). La evaluación tendrá en cuenta el desarrollo del trabajo, el resultado final y la presentación en clase. Evalúa las competencias CE6 y CT1 y tiene un peso del 25% de la nota final. ACTIVIDAD RECUPERABLE.

- **ACTIVIDAD 4. PARTICIPACIÓN EN LOS SEMINARIOS Y SÍNTESIS DE CARÁCTER CRÍTICO Y REFLEXIVO.**

Los/las alumnos/as deben participar en el 75% de los seminarios propuestos. Los/las alumnos/as deben elaborar trabajos grupales de reflexión según las pautas establecidas en el marco del proyecto de innovación docente "AQUID17" sobre violencias sexuales según el paradigma de las violencias de género: un proyecto de aprendizaje servicio en enfermería. ACTIVIDAD RECUPERABLE. La participación representa un 40% de la nota final. La calificación final de la asignatura se calcula a partir de la ponderación de las calificaciones obtenidas en cada una de las actividades de evaluación continua, de acuerdo con su porcentaje. A los alumnos que no lleguen a tener las actividades 2 y 4 aprobadas les quedará la asignatura suspendida, sin que la media aritmética sea igual o superior a 5. Los trabajos escritos se aceptan sólo dentro del plazo establecido y entregados por Moodle. Los estudiantes dispondrán en el Campus Virtual de los criterios específicos para la realización de estas actividades y 3 tutorías. Período de evaluación complementaria: el estudiante que no supere algunas de las actividades consideradas recuperables, podrá recuperarlas en este periodo, siempre que el total de partes no superadas de la asignatura no suponga el 50% de la nota final. El plagio o la copia de trabajo ajeno son penalizados en todas las universidades y, según la normativa de derechos y deberes de los y las estudiantes de la Universidad de Vic, constituyen faltas graves. Es por ello que en el transcurso de esta asignatura, cualquier indicio de plagio o apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores/as, internet o compañeros/as de clase) resultará en un suspenso automático. Para facilitar la citación apropiada de textos y materiales consultar las orientaciones y pautas de citación académica disponible en la página web de la biblioteca de la UVic. METODOLOGÍA: La metodología que se utilizará en clase consistirá en clases magistrales, debates, reflexiones, seminarios, talleres, trabajo autónomo (lectura de artículos y visión de material audiovisual). Además de algunas tutorías grupales para el desarrollo de la actividad vídeo.

---

## **BIBLIOGRAFÍA:**

### **Básica**

- Allué M. (2005). *Perder la Piel*. Barcelona: Seix Barral-Planeta.
- Brigidi, S. y Comelles J. (2014). *Locuras, culturas e historia*. Tarragona: Publicaciones URV. [Cap. 9 y 11]. <http://llibres.urv.cat/index.php/purv/catalog/book/133>.
- Brigidi, S. (2016). *Cultura, salud, cine y televisión. Recursos audiovisuales en ciencias de la salud y sociales*. Tarragona: Publicaciones URV. [Cap. 4 (Gregorio) y 5 (Hurtado)]. <http://llibres.urv.cat/index.php/purv/catalog/book/179>.
- Menéndez, E. (2002) *La parte negada de la cultura. Relativismo, diferencias y racismo*. Barcelona: Bellaterra. [Cap. 1 (Párrafo 1)].
- Menéndez, E. (1985). El modelo medico dominante y las limitaciones y posibilidades de los modelos antropológicos. En *Desarrollo Económico. Revista de ciencias sociales* Vol. 24, (96), pp. 593-604.
- Sontag, S. (1980). *La enfermedad y sus metáforas*. Munich: Editores.

## Complementaria

- Abu-Lughod, L. (1986). *Veiled Sentimientos*. Berkeley: University of California Press.
- Abu-Lughod, L. y Lutz, C. (1990). *Language and the politics of emotion*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ackernecht, E. (1984). *Medicina y antropología social*. Madrid: Akal Universitaria.
- Aguirre, B. (1986). *Antropología médica*. Barcelona: Centro de Investigaciones.
- Allué, M. (2013). *El paciente inquieto*. Barcelona: Bellaterra.
- Auge, M. y Colleyn J. (2005). *Que es la antropología*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Barrera Tyszka, A. (2006). *La enfermedad*. Barcelona: Anagrama.
- Brigidi, S et al. (2007). Inequalities and health: analysis of modelo for the management of Latin American users of an emergency department. En *Journal of Preventive Medicine & Hygiene*, Vol 49 (1), March pp. 6-12.
- Brigidi, S. (2010). *Mujeres al borde de un ataque de nervios: corazón blando, emociones y autocuidado familiar*. En Esteban, M.L., Comelles, J.M., Díez Mintegui, C. (eds.) *Antropología, género, atención y salud*. Barcelona: Bellaterra.
- Castaneda, C. (1991). *Las Enseñanzas de Don Juan*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Comelles, J. (1984). *Antropologia i salut*. Barcelona: Fund. Caixa de Pensions.
- Comelles, J. y Martínez-Hernández, A. (1993). *Enfermedad, cultura y sociedad. Un ensayo sobre las relaciones entre la antropología social y la medicina*. Madrid: Eudema.
- Comelles, J., Martorell, M. y Bernal, M. (2008). *Enfermería y antropología. PADECA, cuidadores y cuidados*. Barcelona: Icaria Editorial.
- Contreras, I. (1995). *Alimentación y cultura. Necesidades, gustos y costumbres*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Esteban, M, (eds). (2007). *Introducción a la antropología de la salud. Aplicaciones teóricas y prácticas*. Bilbao: OSALDE-OP.
- Esteban, M., Comelles, J. y Díez Mintegui, C. (eds.) (2010). *Antropología, género, atención y salud*. Barcelona: Bellaterra.
- Foucault, M. (1966). *El nacimiento de la clínica. Una arqueología de la mirada médica*. Argentina: Siglo veintiuno editores.
- Foucault, M. (1998). *Storia della follia nell'età classica*. Milán: Rizzoli. Foucault, M. (2005). *El poder psiquiátrico*. Madrid: Akal.
- Furst, P. (1980). *Alucinógenos y cultura*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Galvez, A (2002). *La medicina bajo sospecha*. Granada. Fundación Index.
- González E., Comelles J., (eds.) (2000). *Psiquiatría transcultural*. Madrid: Asociación Española de Neuropsiquiatría.
- Granero, X., Maillart, I. (1984). *Antropología y salud*. Barcelona: Fundació La Caixa de Pensions.
- Guasch, O. (2002). *Observación participante*. Madrid: Centro de investigaciones sociológicas.
- Guillemot, A.y Laxenaire, M. (1994). *Anorexia nerviosa y bulimia. El peso de la cultura*. Barcelona: Masson.
- Kaplan Marcusan, A. y López Gay, A. (2010). *Mapa de la mutilación genital femenina en España*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Le Breton, D. (1999). *Antropología del dolor*. Barcelona: Seix Barral.
- Menéndez, E. (1990). *Morir de alcohol. Saber y hegemonía médica*. DF: Alianza Editorial Mexicana.

- Menéndez, E. y Di Pardo, R. (1996) De algunos alcoholismos y algunos saberes. Atención primaria y proceso de alcoholización, D.F.: Ciesas.
- Menéndez, E. (1978). El modelo médico y la salud de los trabajadores, en Basaglia F. y otros (eds.), La salud de los trabajadores. Aportes para una política de la salud. pp.11-53. México: Nueva Imagen.
- Menéndez, E. (1988). Aportes metodológicos y bibliográficos para la investigación del Proceso de alcoholización en américa latina, DF: CIESAS.
- Menéndez, Ed. (1994). La enfermedad y la curación ¿Qué es la medicina tradicional? En Alteridades 4 (7).
- Monreal, P. (1996). Antropología y pobreza urbana. Madrid: Los libros de la catarata.
- Perdiguero, E. y Castejón, R. (Eds.). (2003). La constitución del sistema sanitario en España. Trabajo social y salud, vol. 43, pp. 71-83.
- Perdiguero, E. y Comelles J (eds) (2000). Medicina y cultura. Estudios entre la antropología y la medicina. Barcelona: Bellaterra. [Cap. 4 y 6].
- Riera, I. (2002). Emigrantes y refugiados. El derecho universal de la ciudadanía. Barcelona: Plaza & Janés Editores.
- Rubel, A. O'neil, C. y Collado, R. (1989). Susto, una enfermedad folk. Mexico: Fondo de Cultura Económica.

## English for Health Sciences

Tipología: Formación Básica (FB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: inglés

### PROFESORADO

- M. Carme Crivillés Grau

---

### OBJETIVOS:

Inglés para las Ciencias de la Salud es una asignatura instrumental que permite a los alumnos desarrollar las habilidades de producción y comprensión de textos orales y escritos en lengua inglesa dentro de un contexto de enfermería.

Los objetivos específicos son:

- Promover la autonomía del alumno para leer, escribir y entender textos especializados en enfermería y ciencias de la salud.
- Desarrollar estrategias de comprensión lectora de textos.
- Desarrollar estrategias de expresión escrita de textos.
- Comprender y desarrollar presentaciones orales académicas.
- Conocer y utilizar las estructuras gramaticales, vocabulario y expresiones del campo semántico de enfermería y de las ciencias de la salud.

Para alcanzar estos objetivos se revisan estructuras gramaticales, se trabajan las habilidades de comunicación escrita y oral y se trata el vocabulario específico de enfermería y de ciencias de la salud.

---

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Lleva a cabo una presentación oral o role-playing con buena presentación y fluidez aparte de corrección gramatical sobre aspectos de la profesión habiendo buscado y organizado la información correctamente.
  - Explica y argumenta una opinión oralmente o por escrito.
  - Reconoce y utiliza el vocabulario en las estructuras gramaticales vinculadas a la profesión, el entorno de trabajo, el paciente, su diagnóstico y tratamiento.
  - Se expresa por escrito sobre temas relacionados con la profesión, con el léxico, las estructuras y el registro adecuados.
  - Usar los contenidos de un texto científico o un artículo periodístico sobre temas de salud.
-

## COMPETENCIAS:

### Básicas

- Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público especializado y no especializado.

### Transversales

- Utilizar diferentes formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.
  - Interactuar en contextos globales e internacionales para identificar necesidades y nuevas realidades que permitan transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes, con capacidad de adaptación y de autodirección en los procesos profesionales y de investigación.
- 

## CONTENIDOS:

### Language

1. Pronunciation and Stress Guidelines.
2. Using Dictionaries.
3. Language in Use Review: Tense (Narrative Tenses / Future Forms), Passive and Active Voice, Reported Speech, Question Forms, Conditional Structures, and Modal Expressions.
4. Vocabulary: Technical Health Words. Lay Terms. Abbreviations and Acronyms.

### Topics

1. Block 1. Health Care System. 1a. Welcoming Health Care Team. 1b Hospital and Hospital Departments. 1c Hospital Team
  2. Block 2. Patient Care. 2a Hospital Admisión by A&E. 2b Admission by Referral. 2c Symptoms.
  3. Block 3. Obstetrics.
  4. Block 4. Coronary.
  5. Block 5. Surgery.
  6. EP Sessions. 4.1 Anatomy and the Body Systems. 4.2 Common Diseases. Monitoring the Patient. 4.3 First Aid. 4.4 Pharmacy.
- 

## EVALUACIÓN:

Según la normativa aprobada por el Consejo de Dirección de la UVic (curso 2016/2017) habrá una única convocatoria oficial que contemplará dos periodos diferentes de evaluación:

- Período ordinario que se realizará dentro del periodo lectivo.
- Período de evaluación complementaria.

### Període ordinari

Evaluación continua de las actividades realizadas por el estudiante a través de pruebas evaluativas:

- Nursing Midterm Test: 25% de la nota final de la asignatura. No recuperable.
- Nursing Final Exam: 35% de la nota final de la asignatura. Recuperable.
- EP (Extrapractice Sessions) 4 EP class sessions test and EP Final test: 25% de la nota final de la asignatura. No recuperable.
- Project Presentation (Writing and Oral Presentation): 15% de la nota final de la asignatura. No recuperable.



recuperable.

La nota final de la asignatura será la suma de las notas obtenidas en cada una de las partes.

### **Periodo de evaluación complementaria**

El estudiante que no supere la actividad recuperable, podrá recuperarlas en este periodo, siempre que el total de partes no superadas de la asignatura no suponga el 50% de la nota final.

Nursing Final Exam: 35% recuperable.

### **Importante**

El plagio o la copia de trabajo ajeno son penalizados en todas las universidades y, según la normativa de derechos y deberes de los y las estudiantes de la Universidad de Vic, constituyen faltas graves. Es por ello que en el transcurso de esta asignatura, cualquier indicio de plagio o apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores/as, internet o compañeros/as de clase) resultará en un suspenso automático.

Para facilitar la citación apropiada de textos y materiales consultar las orientaciones y pautas de citación académica disponibles en la página web de la biblioteca de la UVic.

---

## **BIBLIOGRAFÍA:**

### **Básica**

- Material de curso y Aula Campus Virtual.
- Allum, V.; McGarr, P. (2010). Cambridge English for Nursing. Intermediate+. Cambridge: Cambridge University Press.
- Allum, V.; McGarr, P. (2011). Cambridge English for Nursing. Pre-Intermediate. Cambridge: Cambridge University Press.
- Grice, T; Greenan, J. (2012). Nursing 1. Oxford English for Careers. Student's Book. Oxford: Oxford University Press.
- Grice, T; Greenan, J. (2012). Nursing 2. Oxford English for Careers. Student's Book. Oxford: Oxford University Press.

### **Recomendada**

- Allum, V.; McGarr, P. (2008). Cambridge English for Nursing. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bailey, S. (2006). Academic writing. A Handbook for International Students. Londres: Routledge.
- Bradley, R. (2004). English for Nursing and Health Care. Milano: McGraw-Hill.
- James, D. (1995). Medicine. English for Academic Purposed Series. Londres: Phoenix: ELT.
- Bailey, S. (2006). Academic writing. A Handbook for International Students. Londres: Routledge.
- McCarthy, M.; O'Dell, F. (2008). Academic vocabulary in use. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bradley, R. (2004). English for nursing and health care. Milano: McGraw-Hill.
- Milner, M. (2006). English for Health Sciences. Boston: Heinle Cengage Learning
- Philpot, S.; Curnick, L. (2007). New Headway. Academic Skills. Level 3. Oxford: Oxford University Press.
- Powell, M. (2010). Presenting in English. Londres: Heinle/ELT, 2010.
- Terry, M.; Wilson, J. (2004). Focus on Academic Skills. London: Pearson Longman.

### **Gramáticas**

- Foley, M.; Hall, D. (2012). My GrammarLab: Intermediate B1/B2. Harlow: Pearson Education Limited.
- Fuchs, M.; Bonner, M. (2001). Grammar Express for self-study and classroom. London: Longman
- Mann, M.; Taylore-Knowles, S. (2005). Destination B2: Grammar & Vocabulary. Oxford: Macmillan.

- Murphy, R. (2004). English Grammar in Use. Intermediate. Cambridge: Cambridge University Press.

### **Diccionarios**

- Cambridge Word Selector Inglés-Catalán (Paperback) (1995). Cambridge: Cambridge University Press.
- Diccionarios monolingües.

## Estructura y Función del Cuerpo Humano

### Estructura y Función del Cuerpo Humano

Tipología: Formación Básica (FB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

#### PROFESORADO

- Montserrat Serra Mas
- Núria Obradors Aranda
- Visitante Enfermería Eucs01

---

#### OBJETIVOS:

Esta asignatura, junto con la de Estructura y Función del Cuerpo Humano II, conforman la materia de Anatomía y proporcionan los conocimientos sobre las estructuras del organismo y su funcionalidad. Para el desarrollo de esta asignatura no se requieren conocimientos previos específicos.

La asignatura de Estructura y Función del Cuerpo Humano I tiene como objetivo principal que los estudiantes adquieran:

- Conocimientos generales de la estructura y funcionamiento del cuerpo humano.
- Conocimientos básicos sobre histología y embriología humana.
- Conocimientos de las diferentes partes de la anatomía humana.
- Conocimientos de fisiología o funcionamiento normal del cuerpo humano.

---

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- RA1. Identifica, describe, sitúa y relaciona las estructuras anatómicas que forman los diferentes aparatos y sistemas del cuerpo humano.
  - RA2. Explica y relaciona las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.
  - RA3. Describe, explica y relaciona las estructuras anatómicas y las funciones de los diferentes aparatos y sistemas del cuerpo humano.
  - RA4. Adquiere conocimientos avanzados y comprende los aspectos teóricos y prácticos de la anatomía y la fisiología humana en el ámbito de la enfermería.
  - RA5. Aplica sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en el ámbito de la enfermería.
  - RA6. Evalúa de manera global los procesos de aprendizaje llevados a cabo de acuerdo a las planificaciones y objetivos planteados y establece medidas de mejora individual.
-

## CONTENIDOS:

1. Introducción: niveles de organización funcional:
    - Nivel molecular: principales biomoléculas y funciones.
  2. Estructura y función de la célula:
    - Membrana plasmática: estructura y funciones (sistemas de transporte).
    - Citoplasma: citosol, orgánulos y funciones.
    - Núcleo: estructura y función (mitosis y meiosis).
  3. Homeostasis:
    - Concepto de homeostasis y medio interno.
    - Sistemas de regulación: retroalimentación.
    - Líquidos corporales, agua y electrolitos.
  4. Genética:
    - Genes, cromosomas, ADN.
    - Herencia: leyes de Mendel, dominancia, codominancia, herencia compleja, etc.
    - Trastornos cromosómicos y genéticos.
  5. Histología:
    - Tipo de tejidos. Características anatómicas y fisiológicas. Tejido epitelial y tejido conectivo.
    - Tejido nervioso (potencial de acción y placa motora).
  6. Embriología:
    - Concepto y definición de embriología.
    - Período de división celular.
    - Desarrollo embrionario.
    - Desarrollo fetal.
    - Anomalías en el periodo de gestación.
    - Células madre.
  7. Sangre:
    - Características físicas y funciones de la sangre.
    - Formación de células sanguíneas.
    - Eritrocitos: funciones. Metabolismo del hierro.
    - Hemostasia.
    - Grupos sanguíneos.
  8. Sistema linfático e inmunitario:
    - Vasos linfáticos y linfa.
    - Órganos y tejidos linfáticos.
    - Resistencia inespecífica.
    - Resistencia específica.
  9. El sistema digestivo:
    - Generalidades anatómicas.
    - Masticación, deglución. Motilidad de boca y esófago. Digestión salival.
    - Digestión gástrica.
    - Digestión intestinal.
    - Estructura y función del hígado y vesícula biliar.
    - Páncreas exocrino: secreciones, enzimas digestivas.
    - Tráfico y absorción intestinal. Defecación.
    - Metabolismo: aprovechamiento de los nutrientes. Principales vías metabólicas.
-

## **EVALUACIÓN:**

### **Periodo ordinario**

- Exámenes: 80%.
  - Examen 1 (35%). Actividad recuperable.
  - Examen 2 (35%). Actividad recuperable.
- Preguntas cortas (PC) (20%). Actividad **no** recuperable.
- Actividades y cuestionarios (10%). Actividad **no** recuperable.

### **Periodo complementario o de recuperación**

En el supuesto de no aprobar la asignatura durante el periodo ordinario, se podrán recuperar las actividades recuperables que no se hayan superado satisfactoriamente (nota igual o superior a 5), ??siempre y cuando no representen más del 50% de la nota final de la asignatura.

### **Importante**

El plagio o la copia de trabajo ajeno son penalizados en todas las universidades y, según la normativa de derechos y deberes de los y las estudiantes de la Universidad de Vic, constituyen faltas graves. Es por ello que en el transcurso de esta asignatura, cualquier indicio de plagio o apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores/as, internet o compañeros/as de clase) resultará en un suspenso automático.

Para facilitar la citación apropiada de textos y materiales consultar las orientaciones y pautas de citación académica disponible en la página web de la biblioteca de la UVic.

---

## **BIBLIOGRAFÍA:**

### **Básica**

- Amat Muñoz, P. y JM Smith-Agreda (2007-2008). Anatomía humana y funcional y aplicativa de Escolar. 5ª ed. Barcelona: Espax.
- Drake, R. (2013). Anatomía básica. Barcelona: Elsevier, 2006.
- Sobotta (2001). Atlas de anatomía humana de Sobotta (recurso electrónico). 21ª ed. Madrid: Médica Panamericana,
- Thibodeau-Patton (2008). Estructura y funcion del cuerpo humano. 13ª ed. Barcelona: Elsevier, 2006.
- Tortora, G.J. y B. Derrickson (2013). Principios de anatomía y fisiología. 13a ed. México: Médica Panamericana.

### Psicología y Ciclo Vital

Tipología: Formación Básica (FB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

#### PROFESORADO

- Jordi Birosta Soler

#### OBJETIVOS:

Esta asignatura pretende dar a conocer los contenidos esenciales de la psicología evolutiva y de la salud, y su aplicación en la práctica profesional. Se considera de fundamental importancia en la formación básica de los profesionales de la salud.

Sus objetivos son:

- Que el alumno conozca las principales bases y modelos teóricos de la psicología.
- Que el alumno domine las estrategias psicológicas necesarias para el abordaje de los procesos inherentes a la psicología de la salud.
- Que el alumno sepa identificar los diferentes tipos de desarrollo (psicomotor, cognitivo y psicosocial) y las características principales de cada uno de ellos en las diferentes etapas del ciclo vital.
- Que el alumno aprenda estrategias psicológicas básicas que le sean útiles en el desarrollo y mejora de su praxis profesional.

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- RA14. Adquiere los instrumentos básicos para el desarrollo profesional identificando los factores psicosociales que intervienen en el proceso salud - enfermedad. (CB3, G2, G3, T3, T7, E2, E8)
- RA15. Distingue e identifica los diferentes momentos en el proceso de desarrollo evolutivo. (CB3, G3, T7, E4)
- RA16. Identifica y comprende la importancia de las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud. (G2, G3, T7, E8)
- RA18. Desarrolla las intervenciones y técnicas necesarias y adecuadas para establecer una comunicación eficaz con las personas atendidas y su entorno significativo. (G3, T7, E8)
- RA19. Recopila e interpreta datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, las reflexiones sobre asuntos de la índole social, científica o ética en el ámbito de la enfermería. (CB3, T7, E2, E4)
- RA20. Analiza conocimientos propios del ámbito y su contextualización en entornos nacionales e internacionales. (CB3, T3)
- RA21. Muestra una actitud de motivación y compromiso para la mejora personal y profesional. (CB3, T7)
- RA22. Describe los problemas psicológicos derivados de la violencia de género. (CB3, G2)

---

## COMPETENCIAS:

### Básicas

- Tener la capacidad para recoger e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio propia) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de carácter social, científico o ético.

### Transversales

- Convertirse en el actor principal del propio proceso formativo con el objetivo de conseguir una mejora personal y profesional y de adquirir una formación integral que permita aprender y convivir en un contexto de diversidad lingüística, con realidades sociales, culturales y económicas muy diversas.
  - Interactuar en contextos globales e internacionales para identificar necesidades y nuevas realidades que permitan transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes, con capacidad de adaptación y de autodirección en los procesos profesionales y de investigación.
- 

## CONTENIDOS:

### Módulo 1. Psicología general

1. Introducción a la psicología general
  - Psicología y ciencia
  - Procesos psicológicos básicos
  - Introducción a la salud mental
2. Introducción a los modelos psicológicos
  - Intervención psicológica y sus modelos
  - Introducción al modelo conductual
  - Introducción al modelo cognitivo
  - Introducción al modelo sistémico
  - Introducción a otros modelos: humanista, psicoanalítico
3. Detección y prevención de la violencia de género

### Módulo 2. Psicología de la salud

4. Introducción a la psicología de la salud
  - Psicología y salud
  - Adhesión terapéutica
5. Dar malas noticias?
6. Introducción a la pérdida y el duelo
7. Emociones y salud

### Módulo 3. Psicología evolutiva

8. Introducción a la psicología evolutiva.
  - La primera infancia
  - La infancia intermedia
  - La adolescencia
  - La madurez
  - La vejez

---

## EVALUACIÓN:

Se entiende por evaluación el proceso de recogida de información y de valoración del grado de consecución por parte de los y las estudiantes de los resultados de aprendizaje fijados en esta asignatura. Esta valoración se realizará a partir de la recogida continuada de evidencias cuantificables, individuales, grupales y de acuerdo al establecimiento de un criterios claros publicidades en esta guía del estudiante.

Superar este proceso de valoración significa obtener una calificación numérica mínima de 5,0 en una escala de 0 a 10. La calificación final de la asignatura será la suma del porcentaje correspondiente a cada una de las **siguientes evidencias de evaluación**.

Habrà una única convocatoria oficial que contemplará dos periodos diferentes de evaluación:

- **Período ordinario** que se realizará dentro del periodo lectivo. Consistirá en la realización de las siguientes actividades:
  - **Actividades dirigidas.** Para poder hacer la media ponderada de las calificaciones de las diferentes actividades, es necesario que cada una de ellas haya sido superada con una calificación mínima de 5 y haber sido presentada dentro de los plazos establecidos en el plan de trabajo. Las actividades dirigidas no son recuperables, excepto el trabajo de psicología evolutiva.
    - A1. Actividades de aula (psicología general):
      - Seguimiento de actividades: previamente a clases presenciales determinadas se llevarán a cabo determinadas tareas (lectura de artículos y/o visualización de vídeos y reflexiones al respecto).
      - Reflexiones sobre lo aprendido: periódicamente se compartirán reflexiones sobre lo aprendido respecto la asignatura durante las sesiones presenciales y las actividades de trabajo autónomo.
    - A2. Trabajo psicología evolutiva: guía de la actividad (ENLACE).
    - A3. Actividades de aula (psicología salud):
      - Seguimiento de actividades: previamente a clases presenciales determinadas se llevarán a cabo determinadas tareas (lectura de artículos y/o visualización de vídeos y reflexiones al respecto).
      - Reflexiones sobre lo aprendido: periódicamente se compartirán reflexiones sobre lo aprendido respecto a la asignatura durante las sesiones presenciales y las actividades de trabajo autónomo.
    - A4. Proyecto ApS: guía de la actividad (ENLACE).
    - PA. Participación en el aula, aportando reflexiones argumentadas y adecuadas en tiempo y forma.
  - **Pruebas escritas (PE).** Se realizarán 2 pruebas escritas. En caso de no haber obtenido una calificación mínima de 5 en alguna de las pruebas escritas, se podrá recuperar en el periodo de evaluación complementaria, siempre y cuando el 50% de la asignatura esté aprobada.
    - La primera se realizará dentro de las 15 semanas del periodo ordinario de evaluación (noviembre).
    - La segunda coincidirá con la convocatoria oficial del periodo ordinario de evaluación (enero).
- **Período de evaluación complementaria o de recuperación.** Para acceder, el estudiante deberá tener aprobado un mínimo del 50% de la calificación final de la asignatura y podrá ser evaluado de nuevo de aquellas actividades no superadas y susceptibles de ser recuperadas.

### Condiciones particulares

1. Un estudiante que no presente suficientes evidencias de evaluación obtendrá la calificación final de "no presentado".
2. Las acciones irregulares que pueden conducir a una variación significativa de la calificación de uno o más estudiantes se consideran una acción fraudulenta de una actividad de evaluación. Asimismo, a la hora de evaluar se considerará una falta grave el plagio (total o parcial) en los trabajos o actividades, ya



sea en documentos de acceso público o de tipo privado. En estos casos se actuará de acuerdo a la normativa interna de la Facultad. El plagio conllevará una calificación de suspenso y numérica de 0 de la actividad correspondiente, con independencia del proceso disciplinario que se pueda instruir.

---

## **BIBLIOGRAFÍA:**

### **Básica**

- Amigo Vázquez I. (2012). Manual de psicología de la salud. Madrid: Pirámide.
- Donovan, J. (2016). Método TED para hablar en público. Barcelona: Editorial Planeta.
- Fernández-Abascal, E.G. (2015). Disfrutar de las emociones positivas. Madrid: Editorial Grupo 5.
- García Madruga, J. A. y Delval, J. (ed.) (2010). Psicología del Desarrollo I. Madrid: UNED.
- Martorell, J.L. (2014). Psicoterapias. Madrid: Pirámide.
- Puente, A. (2011). Psicología contemporánea básica y aplicada. Madrid: Pirámide.

### **Complementaria**

- Alcántara, M.V., López-Soler, C., Castro, M. y López, J.J. (2013). Alteraciones psicológicas en menores expuestos a violencia de género: prevalencia y diferencias de género y edad. *Anales de Psicología*, 29 (3), pp. 741-747.
- Bermúdez, J. (2011). Personalidad, procesos psicosociales y conducta de salud. Dentro de: Bermúdez, J., Pérez-García, A., Ruiz Caballero, J.A. Sanjuán, P. y Rueda, B. (coord.), *Psicología de la Personalidad* (p. 701-746). Madrid: UNED.
- Buckman, R. (1998). Com donar les males notícies: una guia per a professionals de la salut. Vic: Eumo.
- Delgado, B. (2009). *Psicología del desarrollo. Desde la infancia a la vejez. Volumen II*. Madrid: McGraw-Hill
- Echeburúa, E., Salaberría, K. y Cruz-Sáez, M. (2014). Aportaciones y limitaciones del DSM-5 desde la Psicología Clínica. *Terapia psicológica*, vol. 32, nº 1, pp. 65-74.
- Feixas, G. y Miró, M.T. (1993). *Aproximaciones a la psicoterapia: una introducción a los tratamientos psicológicos*. Barcelona: Paidós.
- Fernández-Abascal, E.G. (coord.) (2008). *Emociones positivas*. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Abascal, E.G., Domínguez, F.J. y Martín, M.D. (2005). *Procesos psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- Giménez-Dasí, M. y Mariscal, S. (coord.) (2008). *Psicología del desarrollo. Desde el nacimiento a la primera infancia. Volumen I*. Madrid: McGraw-Hill.
- Nomen, L. (2007). *El duelo y la muerte*. Madrid: Pirámide.
- Pérez, M. y González, H. (2007). La invención de trastornos mentales: ¿Escuchando al fármaco o al paciente? Madrid: Alianza.
- Pérez, M. (2013). Anatomía de la psicoterapia: El diablo no está en los detalles. *Clínica Contemporánea*, 4, 5-18.
- Prieto, M.C. (2014). Violencia de pareja. Repercusiones en la salud mental de la mujer. *Revista Enfermería CyL*, 6 (2), pp. 93-97.
- Rodríguez-Marín, J. y Neipp López, M.C. (2008). *Manual de psicología social de la salud*. Madrid: Síntesis.
- Roji, B. y Saúl, L. (coord.) (2013). *Introducción a los tratamientos psicodinámicos, experienciales, constructivistas, sistémicos e integradoras*. Madrid: UNED.
- Toledo, P. y Pineda, M. (2016). *L'abordatge de les violències sexuals a Catalunya. Parte 1. Marc conceptual sobre les violències sexuals: un marc conceptual, teòric i ètic*. Barcelona: Grup de Recerca Antígona i Creación Positiva.

### Bases para la Investigación en Ciencias de la Salud

Tipología: Formación Básica (FB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

#### PROFESORADO

- Joan Carles Casas Baroy
- Martí Casals Toquero

---

#### OBJETIVOS:

La asignatura de Bases para la Investigación en Ciencias de la Salud en el contexto global de las carreras relacionadas con la salud se entiende como una materia que debe aportar la base para poder comprender la literatura científica por un lado, y por otro debe capacitar a las personas con una nueva herramienta de expresión.

Es una iniciación al mundo de la ciencia y a la creación de conocimiento y una puerta de entrada al conocimiento científico, rasgo diferencial de la formación universitaria. El conocimiento científico debe servir para ayudar a los estudiantes a dar respuesta a las preguntas que les surgirán en la práctica clínica. Es por ello que hay que disponer de competencias relacionadas con la búsqueda de información relevante en torno al problema que se quiera resolver.

Forma parte de la materia Estadística y hace énfasis en las bases del conocimiento científico, la lectura crítica y los conceptos generales de estadística. Por eso también son importantes las fuentes de información, las bases de datos de información científica y técnica y la metodología y proceso de investigación (Metodología cuantitativa y metodología cualitativa).

---

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- RA32. Utiliza de forma óptima y eficaz las principales fuentes documentales en el ámbito de la salud y realiza una búsqueda bibliográfica y lectura crítica en inglés de los contenidos obtenidos en relación a una pregunta de investigación.
- RA33. Explica los fundamentos y ámbitos de aplicación de los diferentes modos de investigación de las ciencias de la salud.
- RA34. Muestra habilidad para la reflexión crítica en los procesos vinculados al ejercicio de la profesión.
- RA35. Se desenvuelve correctamente en el uso general de las TIC y en especial en los entornos tecnológicos propios del ámbito profesional.
- RA36. Recopila e interpreta datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, las reflexiones sobre los asuntos de la índole social, científica o ética.
- RA37. Comunica a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y concreta conocimientos, metodología, ideas, problemas y soluciones.
- RA38. Conoce los principios y las aplicaciones de la bioestadística.

---

## COMPETENCIAS:

### Específicas

- Desarrollar una actuación profesional de acuerdo con los valores inherentes a la propia profesión y explicitarlos en el código ético de enfermería.

### Básicas

- Desarrollar las habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público especializado y no especializado.
- Tener la capacidad para recoger e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio propia) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de carácter social, científico o ético.

### Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones. Mostrar inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- 

## CONTENIDOS:

1. Sistemas de información en salud:
  - Iniciación a la búsqueda bibliográfica y gestión documental en el ámbito sociosanitario.
2. El método científico. Etapas en el proceso de la investigación y aportación de la estadística.
3. Estadística descriptiva:
  - Conceptos básicos: variables y escalas de medida.
  - Recogida de la información y organización de los datos para el análisis.
  - Tablas de distribución de frecuencias.
  - Medidas de tendencia central: media, moda, mediana.
  - Medidas de posición: percentiles.
  - Medidas de dispersión: varianza, desviación estándar, amplitud.
  - Medidas de forma: índice de asimetría, índice de apuntamiento.
  - Representación gráfica de la información.
  - Uso de paquetes estadísticos para el análisis descriptivo.
  - Elaboración de informes de resultados y edición.
4. Probabilidad:
  - Definición.
  - Probabilidad condicionada. Teorema de Bayes.
  - Distribuciones de probabilidad clásicas.
5. Inferencia estadística:
  - Población y muestra.
  - Estimación puntual y por intervalo.
  - Uso de paquetes estadísticos para la estimación de parámetros.
  - Test de hipótesis:
    - Tipos de pruebas: conformidad, homogeneidad y relación. Contrastes unilaterales y bilaterales. Grado de significación.
    - Comparación de proporciones
    - Comparación de medias.
    - Correlación y regresión.

- Uso de paquetes estadísticos para la aplicación de los tests de hipótesis.
6. Integración de conceptos: ejercicio de síntesis.
- 

## **EVALUACIÓN:**

### **Trabajo en equipo (30%)**

- Elaboración, edición y comunicación de un trabajo en equipo, en formato de póster. No es recuperable.

### **Seguimiento y participación (10%)**

- Presentación de una actividad de sistemas de información. No recuperable.
- Presentación de las prácticas SPSS (individual). No recuperable.
- Tutorías en equipo (asistencia y participación). No recuperable.

### **Pruebas de evaluación individual (60%)**

#### *Examen S.I. (10%)*

- Sistemas de la información (individual). No recuperable.

#### *Examen de estadística descriptiva (20%)*

- Estadística (test individual). Recuperable.

#### *Examen de estadística inferencial (30%)*

- Estadística (test individual). Recuperable.

**La calificación final del periodo ordinario:** se calcula haciendo la media ponderada de estos 3 conceptos y libera la asignatura si obtiene 5 sobre 10.

**La calificación final de la evaluación complementaria:** se calcula haciendo la media ponderada de estos 3 conceptos, empleando la calificación más alta entre la ordinaria o la complementaria y se aprueba la asignatura si se obtiene 5 sobre 10.

El estudiante podrá ser evaluado de nuevo de aquellas tareas, actividades o pruebas que no haya superado satisfactoriamente en el marco del período ordinario. La evaluación en este segundo periodo no puede suponer más del 50% de la nota final de la asignatura y, en cualquier caso, se desarrollará de forma coherente con el proceso de evaluación continua establecida en cada asignatura y, por tanto, respetando aquellas actividades que, en el plan docente, se hayan definido como actividades no recuperables.

---

## **BIBLIOGRAFÍA:**

### **Básica**

- Sentís, J. [et al.]. Bioestadística. 3.<sup>a</sup> ed. Barcelona: Elsevier, 2003.
- Milton, J. Susan. Estadística para biología y ciencias de la salud. (3.<sup>a</sup> ed. ampliada). Madrid: McGraw Hill-Interamericana, 2007.

### **Complementaria**

- Bardina, Xavier; Farré, Mercè; López-Roldán, Pedro. Estadística: un curs introductor per a estudiants de ciències socials i humanes. Volum 2: Descriptiva i exploratòria bivariant. Introducció a la inferència. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona. Servei de publicacions. 2005.
- Cobo, Erik; Muñoz, Pilar; González, José Antonio. Bioestadística para no estadísticos. Barcelona

Elsevier España, 2007.

- Farré, Mercè. Estadística: un curs introductori per a estudiants de ciències socials i humanes. Volum 1: Descriptiva i exploratòria univariant. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona. Servei de publicacions. 2005.
- Norman, Geoffrey R.; Streiner, David L. Bioestadística. Madrid: Mosby/Doyma, 1996.
- Pulido, Denisse F.; Hungler, Bernadette P. Investigación científica en ciencias de la salud. México: McGraw-Hill Interamericana. 2000.
- Vincent, William J. Statistics in Kinesiology. 2.<sup>a</sup> ed. Northridge. Human Kinetics, 1995.

### Estructura y Función del Cuerpo Humano

Tipología: Formación Básica (FB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

#### PROFESORADO

- Elisabet Dachs Cabanas
- Ignasi Saigi Ullastre
- Nora Perez Garcia
- Xavier Clos Busquets

---

#### OBJETIVOS:

Esta asignatura, junto con la de Estudio del Cuerpo Humano I, conforman la materia de Anatomía y proporcionan los conocimientos sobre las estructuras del organismo y su funcionalidad. Para el desarrollo de esta asignatura no se requieren conocimientos previos específicos.

La asignatura de Estructura y Función del Cuerpo Humano II tiene como objetivo principal que los alumnos adquieran:

- Conocimientos generales de la estructura y funcionamiento del cuerpo humano.
- Conocimientos de las diferentes partes de la anatomía humana.
- Conocimientos de fisiología o funcionamiento normal del cuerpo humano.

---

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- RA1. Identifica, describe, sitúa y relaciona las estructuras anatómicas que forman los diferentes aparatos y sistemas del cuerpo humano.
  - RA2. Explica y relaciona las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.
  - RA3. Describe, explica y relaciona las estructuras anatómicas y las funciones de los diferentes aparatos y sistemas del cuerpo humano.
  - RA4. Adquiere conocimientos avanzados y comprende los aspectos teóricos y prácticos de la anatomía y la fisiología humana en el ámbito de la enfermería.
  - RA5. Aplica sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en el ámbito de la enfermería.
  - RA6. Evalúa de manera global los procesos de aprendizaje llevados a cabo de acuerdo a las planificaciones y objetivos planteados y establece medidas de mejora individual.
-

## CONTENIDOS:

1. Sistema nervioso:
  - a) Generalidades anatómicas.
  - b) Neurofisiología: potencial de membrana en reposo, potencial graduado, potencial de acción, propagación del impulso nervioso, transmisión sináptica, neurotransmisores.
  - c) Organización de los centros nerviosos.
  - d) Médula espinal: reflejos somáticos.
  - e) Corteza motora primaria y sistema piramidal.
  - f) Sistema extrapiramidal.
  - g) Funciones del cerebelo.
  - h) Sistema nervioso autónomo.
  - i) Sentidos especiales: gusto, olfato, oído y vista.
2. Sistema locomotor:
  - a) Funciones del aparato locomotor.
  - b) Tejido óseo: funciones básicas, estructura del hueso, tipo de tejido óseo. Osificación, crecimiento óseo, remodelación ósea.
  - c) Sistema esquelético: esqueleto axial, esqueleto apendicular, articulaciones.
  - d) Tejido muscular: contracción muscular, tipos de contracciones y tipos de fibras.
  - e) Sistema muscular: tipos de músculos. Origen e inserción y acción. Ligamento y tendón.
3. Sistema endocrino:
  - a) Principios fundamentales de la endocrinología. Glándulas endocrinas.
  - b) Hormonas: tipos, receptores hormonales y mecanismos de acción. Control de la secreción hormonal.
  - c) Hipotálamo e hipófisis (adenohipófisis y neurohipófisis): anatomía, hormonas, funciones y regulación de la secreción.
  - d) Glándula tiroides: hormonas, funciones y regulación de la secreción.
  - e) Regulación del metabolismo del Calcio: PTH, calcitonina y vitamina D.
  - f) Glándulas adrenales: Corteza adrenal (mineralocorticoides y glucocorticoides), médula adrenal (epinefrina y norepinefrina).
  - g) Páncreas endocrino.
4. Sistema cardiovascular:
  - a) El corazón: aspectos mecánicos y eléctricos. El ciclo cardíaco.
  - b) Sistema vascular: arterias, venas. Intercambio capilar. resistencia periférica
  - c) Regulación de la circulación, presión arterial y resistencia periférica.
  - d) Circulaciones especiales.
  - e) Termorregulación.
5. Sistema respiratorio:
  - a) Estructura y función del sistema respiratorio.
  - b) Desarrollo pulmonar, aparición de la ventilación colateral y del surfactante pulmonar.
  - c) Mecánica de la respiración.
  - d) Ventilación pulmonar. Volúmenes y capacidades.
  - e) Intercambio de gases: respiración externa y respiración interna.
  - f) Transporte de oxígeno y transporte de dióxido de carbono.
  - g) Relación ventilación/perfusión.
  - h) Distribución del flujo sanguíneo pulmonar.
  - i) Control de la respiración.
6. Sistema renal:
  - a) Generalidades anatómicas.
  - b) Funciones del riñón.
  - c) Mecanismos de filtración, reabsorción y secreción.
  - d) Actividad osmótica del riñón.
  - e) Funciones del riñón en la regulación del equilibrio ácido-base.

- f) La micción.
7. Sistema reproductor:
- a) Generalidades anatómicas del aparato genital masculino.
  - b) Fisiología de la reproducción masculina: espermatogénesis, control hormonal de la espermatogénesis. Funciones de las hormonas sexuales masculinas.
  - c) Generalidades anatómicas del aparato genital femenino.
  - d) Fisiología de la reproducción femenina: ovogénesis. Ciclo reproductor femenino: regulación hormonal, fases, cambios hormonales.
  - e) Glándulas mamarias.
- 

## **EVALUACIÓN:**

La evaluación de la asignatura se hará de acuerdo con los siguientes períodos y criterios:

### **Período ordinario** (de enero de 2017 a junio de 2017)

- Examen parcial 1: 30% (recuperable)
- Examen parcial 2: 30% (recuperable)
- Preguntas a desarrollar: 20% preguntas (no recuperables)
- Actividades: 20% (no recuperables)

Las actividades no recuperables harán media con la nota obtenida al final del periodo lectivo.

Para superar satisfactoriamente la asignatura se debe obtener una nota igual o superior a 5.

### **Periodo complementario** (junio de 2017)

Se recuperarán las actividades o pruebas que no se hayan superado satisfactoriamente en el periodo ordinario, siempre que no representen más del 50% de la nota final de la asignatura.

---

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Amat Muñoz, P. y J.M. Smith-Agreda. (2007-2008). Anatomía humana y funcional y aplicativa de Escolar. 5.ª ed. Barcelona: Espax.
- Drake, R. (2013). Anatomía básica. Barcelona: Elsevier, 2006.
- Sobotta (2001). Atlas de anatomía humana de Sobotta (recurso electrónico). 21.ª ed. Madrid: Médica Panamericana.
- Thibodeau-Patton (2008). Estructura y función del cuerpo humano. 13.ª ed. Barcelona: Elsevier.
- Tortora, G.J. y B. Derrickson. (2013). Principios de anatomía y fisiología. 13.ª ed. México: Médica Panamericana.



### Ética y Legislación Profesional

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

#### PROFESORADO

- Sergio Ramos Pozon
- Visitante Enfermería Eucs01

---

#### OBJETIVOS:

Esta asignatura pertenece a la materia de ética y pretende dar a conocer los contenidos esenciales tanto de la ética como de la legislación enfermeras. La ética y el derecho son disciplinas que quieren ayudar al alumno a convertirse en un buen profesional de la salud, tanto desde el punto de vista ético como de la corrección legal. La primera parte del temario pretende introducir al alumno en los conceptos básicos de la ética y los derecho, y en la segunda parte, de conocimientos más aplicados, se abordarán cuestiones que plantean problemas éticos y jurídicos en el ámbito de las ciencias de la vida y las ciencias de la salud.

Los objetivos de la asignatura pretenden que el estudiante:

1. Comprenda el sentido y el alcance de la reflexión ética y jurídica en el ámbito de la profesión enfermera.
2. Conozca y asuma los valores y actitudes que configuran la profesión enfermera y las disposiciones propias de su código deontológico.
3. Identifique y analice cuestiones éticas que se plantean en su profesión y aprenda a dar respuestas fundamentadas, y sepa analizar críticamente la normativa legal.

---

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Comprende los conceptos básicos tanto de la ética como del derecho.
- Identifica problemas éticos y jurídicos en el contexto de la profesión y tiene la capacidad de dar una respuesta.
- Comprende las consecuencias éticas y jurídicas implicadas en el ejercicio de la profesión.
- Analiza y resuelve problemas éticos en base al conocimiento de los códigos éticos de la profesión y los criterios éticos y metodológicos propios de la bioética.

---

#### COMPETENCIAS:

##### Básicas

- Tener la capacidad para recoger e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio propia) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de carácter social, científico o ético.
- 

## **CONTENIDOS:**

### **Bloque I: Fundamentación ética y jurídica**

1. Antropología:
  1. El ser humano, un ser pluridimensional y plurirelacional.
  2. La dimensión ética de la persona humana.
  3. La dignidad humana.
2. Conceptos generales de ética:
  1. Moral y ética.
  2. Las dos dimensiones de la vida moral.
  3. Teorías éticas.
3. Conceptos generales de ética profesional:
  1. El bien interno de la profesión.
  2. Deontología y excelencia profesional.
  3. Presentación y análisis de algunos códigos deontológicos del ámbito de la salud.
4. La ética aplicada: la bioética:
  1. Naturaleza y objetivos de la bioética.
  2. Criterios y metodologías para tomar decisiones.
  3. Comités de bioética.
5. Conceptos generales de derecho:
  1. Concepto de derecho.
  2. Derecho civil y derecho penal.
  3. Marco legislativo de la profesión.
  4. El bioderecho.
  5. Relaciones entre ética y derecho.
  6. Responsabilidad jurídica de los profesionales de la salud.
6. Los derechos humanos:
  1. La persona en el marco de las instituciones de salud: sujeto de derechos y deberes.
  2. Cartas de derechos y deberes de los ciudadanos en relación con la salud y la atención sanitaria.
7. Origen de la ética del cuidar:
  1. Modelos éticos del cuidar.
  2. Críticas a la ética del cuidar.

### **Bloque II: Aspectos éticos y legales aplicados a la profesión**

8. Inicio de la vida: aspectos éticos y legales:
  1. Estatuto epistemológico del embrión.
  2. Aspectos éticos y legales en el inicio de la vida: técnicas de reproducción humana asistida y aborto.
  3. Documentos de Voluntades Anticipadas y Planificación Anticipada de Decisiones Sanitarias.
9. Morir, hoy:
  1. Aspectos éticos y legales de las intervenciones en el final de la vida.
  2. Documentos de voluntades anticipadas y Planificación Anticipada de Decisiones Sanitarias.
10. Información y consentimiento informado: aspectos éticos y legales:
  1. Derecho a la información y consentimiento informado: fundamentación ética.
  2. El consentimiento informado: un proceso.
  3. Excepciones: marco ético y legislativo.
  4. Los formularios de consentimiento informado.
11. Intimidad y confidencialidad:

1. Intimidad y confidencialidad: concepto y fundamentación ética.
  2. Regulación ética y jurídica.
  3. Excepciones.
  4. Dificultades actuales en la protección de la intimidad y la confidencialidad.
12. Investigación con seres humanos: declaraciones éticas y legislación:
1. Problemas éticos en torno a la investigación con seres humanos.
  2. Criterios éticos para la investigación.
  3. La investigación con animales: el debate sobre los "derechos de los animales".
- 

## **EVALUACIÓN:**

### **Continua**

1. Actividades de lectura crítica (20%): habrá 2 actividades de lectura crítica. (Los días se indican en el plan de trabajo). [Esta parte es recuperable.]
2. Actividades prácticas (20%): habrá 2 actividades de resolución de casos prácticos. (Los días se indican en el plan de trabajo). [Esta parte NO es recuperable.]
3. Prueba parcial (20%): será sobre los temas primeros temas del programa. [Esta parte NO es recuperable.]
4. Prueba de síntesis (40%): será sobre todos los temas del programa, con 50 preguntas tipo test. [Esta parte es recuperable.]

[Las actividades de lectura y las actividades prácticas, si no se realizan el día indicado en el plan de trabajo no hay posibilidad de hacerlo posteriormente, si no se hacen se pondrá un 0 de nota.]

### **Observaciones**

- A los estudiantes que no lleguen a aprobar entre las cuatro partes un 50% de la asignatura, les quedará la asignatura suspendida y no tendrán opción al periodo complementario de evaluación.
  - Los estudiantes que entre las cuatro partes aprueben más del 50% de la asignatura tendrán opción a recuperar sólo las partes suspendidas recuperables durante el periodo complementario.
- 

## **BIBLIOGRAFÍA:**

### **Básica**

- Beauchamp, T.L.; Childress, J.F. (2013). Principles of biomedical ethics. New York: Oxford University Press.
- Casado, M. (ed). (2015). Bioética, derecho y sociedad. Madrid: Trotta.
- Gracia, D.; Júdez, J. (eds.) (2004). Ética en la práctica clínica. Madrid: Triacastela.
- Jonsen, A.; Siegler, R.; Winslade, M. (2005). Ética clínica. Barcelona: Ariel.
- Sánchez González, M.A. (2012). Bioética en ciencias de la salud. Barcelona: Elsevier-Masson.

### **Complementaria**

- Couceiro, A. (ed.). (1999). Bioética para clínicos. Madrid: Triacastela.
- Cortina, A. (1996). El quehacer ético. Madrid: Santillana.
- Droit, R.P. (2009). L'éthique expliquée à tout le monde. Paris: Seuil.
- Feito, L.; Gracia, D.; Sánchez, M (ed.) (2011). Bioética: el estado de la cuestión. Madrid: Triacastela.
- Giner, S. (2012). El origen de la moral. Barcelona: Ediciones Península.
- Gracia, D. (2007). Fundamentos de bioética. Madrid: Triacastela.
- Gracia, D. (2007). Procedimientos de decisión en ética clínica. Madrid: Triacastela.
- Gracia, D. (2004). Como arqueros al blanco. Estudios de bioética. Madrid: Triacastela.

- Hottois, G. (2004). Qu'est-ce que la bioéthique? Paris: Vrin.
- Rodríguez, J. M. (2008). Ética y derechos humanos en la era biotecnológica. Madrid: Dykinson.
- Roman B. (2016). Ética de los servicios sociales. Barcelona: Herder.
- Simón, P. (2000). El consentimiento informado. Madrid: Triacastela.
- Savulescu, J. (2012). ¿Decisiones peligrosas? Una bioética desafiante. Madrid: Tecnos.
- Talbot, M. (2012). Bioethics. An introduction. Cambridge University Press, 1999
- Torralba, F. (1998). Antropología del cuidar. Barcelona: Fundación Mapfre Medicina / IBB

## Pràcticum I

### Pràcticum I

Tipologia: Pràcticas Externas (PE)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

#### PROFESORADO RESPONSABLE

- Anna M. Rovira Sadurní

---

#### OBJETIVOS:

Esta asignatura pertenece a la materia Pràcticum Clínico y se corresponde a la formación específica para la integración de la práctica profesional de los conocimientos, habilidades y actitudes de la disciplina enfermera. La práctica profesional se llevará a cabo en centros sociosanitarios y residencias.

La asignatura de Pràcticum I pretende que el estudiante sea capaz de:

- Integrar los conocimientos básicos adquiridos en las diferentes asignaturas.
- Observar el rol enfermero para iniciarse en los procesos básicos de los cuidados enfermeros.
- Adquirir habilidades, destrezas y aptitudes a través de la formación práctica.
- Reflexionar sobre su proceso de aprendizaje.

---

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- RA 85. Organiza el trabajo personal de acuerdo a la planificación del proceso y lo ajusta a la toma de decisiones en el contexto de intervención y reorienta procesos en relación a la evaluación efectuada sobre la propia actuación.
- RA 86. Participa y se integra en el desarrollo organizado de un trabajo en equipo, anticipando tareas, tiempo y recursos para conseguir los resultados esperados.
- RA 89. Se comunica eficazmente con profesionales y usuarios y familias con una actitud de respeto y empatía, mostrando capacidad de escucha.
- RA 90. Actúa de manera adecuada para su propia seguridad y la del usuario.
- RA 91. Usa los productos sanitarios que se corresponden con el problema de salud, adecua la forma de administración y evalúa su acción y los posibles efectos.
- RA 92. Actúa en las situaciones habituales y las que son propias de la profesión con compromiso, responsabilidad y de acuerdo a criterios éticos y de respeto a la individualidad.
- RA 98. Aplica las técnicas que integran los cuidados de enfermería, en función de las necesidades de salud de los usuarios y familias.

## **COMPETENCIAS:**

### **Generales**

- Demostrar compromiso con la profesión, con sus valores y con la mejora de la práctica y buscar la excelencia en la atención a las personas, las familias y la comunidad.

### **Básicas**

- Saber aplicar los conocimientos al trabajo y a la vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas en el área de estudio propia.

### **Transversales**

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones. Mostrar inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
  - Utilizar diferentes formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.
  - Ejercer la ciudadanía activa y la responsabilidad individual con compromiso con los valores democráticos, de sostenibilidad y de diseño universal, a partir de prácticas basadas en el aprendizaje y servicio y en la inclusión social.
- 

## **CONTENIDOS:**

1. Introducción a la experiencia práctica.
  2. Intervenciones de enfermería (seminarios):
    - Monitorización signos vitales.
    - Registro de signos vitales.
    - Administración de medicación.
    - Control de infecciones: higiene de manos y colocación de guantes.
    - Administración de enemas.
    - Baño: cuidados de la piel.
    - Cuidados del paciente encamado: realización de la cama hospitalaria.
    - Manejo de muestras.
    - Cambio de posición.
    - Ayuda en los autocuidados: transferencia.
    - Masaje.
    - Cuidados de las heridas.
    - Vendajes.
    - Fomentar la mecánica corporal.
    - Autoobservación y respiración.
  3. Introducción al envejecimiento y a la muerte.
  4. Práctica reflexiva 1.
  5. Práctica clínica tutorizada: periodo práctico de 4 semanas en un centro sociosanitario o residencia.
- 

## **EVALUACIÓN:**

### **Evaluación de los talleres de habilidades clínicas**

- Observación de la participación: 15%
- Seguimiento: 10%
- Pruebas de evaluación: 10%

### Evaluación de las prácticas externas

- Informe de los tutores: 35%
  - Informe de autoevaluación del estudiante: 5%
  - Trabajo: 25%
- 

### BIBLIOGRAFÍA:

- Bulechek, G.M. (2014). *Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC)*, 6.ª edición. Barcelona: Elsevier.
- Departament de Salut. (2010). *Protocols d'higiene i cures d'infermeria dels centres sociosanitaris*. Disponible en [http://vincat.gencat.cat/web/.content/minisite/vincat/documents/objectiu\\_7/protocol\\_cures\\_infermeria\\_css.pdf](http://vincat.gencat.cat/web/.content/minisite/vincat/documents/objectiu_7/protocol_cures_infermeria_css.pdf). [Fecha de consulta: julio de 2016].
- Departament de Salut. ICS. (2010). *Manual de procediments d'infermeria*. Disponible en: [www.gencat.cat/ics](http://www.gencat.cat/ics) [Fecha de consulta: julio de 2016].
- OMS (2005). *Directrices sobre higiene de las manos en la atención sanitaria*. Alianza Mundial para la seguridad del paciente. Disponible en: [www.who.int/patientsafety/information\\_Centre/Spanish\\_HH\\_Guidelines.pdf](http://www.who.int/patientsafety/information_Centre/Spanish_HH_Guidelines.pdf). [Fecha de consulta: enero de 2016].
- Gabernet M y al. (2000). *RISS (Registre infecció sociosanitària). Protocols d'higiene i cures d'infermeria dels centres sociosanitaris*. Lleida: Servei Català de la Salut.
- Hogston, R.; Marjoram, B. (2008). *Fundamentos de la práctica de enfermería*, 3.ª edición. Madrid: McGraw-Hill Interamericana.
- Kozi, B. [et al.] (2008). *Fundamentos de enfermería*, 8.ª edición. Madrid: McGraw-Hill Interamericana.
- Llobet, M. Carme (2012). *Els embenats terapèutics*. Cerdanyola del Vallès: Servei de Publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona.
- Nelson, A.L.; Motack, K.; Menzel, N. (2009). *Safe patient handling and movement*. Springer. New York.

### Salud Pública

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

#### PROFESORADO

- Adrià Roca Traserra
- Montserrat Vall Mayans

---

#### OBJETIVOS:

Esta asignatura transversal pertenece al nivel 2: Enfermería Comunitaria. Se imparte en la iniciación de la formación básica de enfermería y se relaciona con otras asignaturas de primer curso y siguientes. En esta asignatura se pretende que el estudiante conozca, comprenda y aplique las bases conceptuales de la salud pública, con el objetivo de promover y procurar el más alto nivel de bienestar físico, mental y social de la comunidad. Para cursar esta asignatura no es necesario ningún requisito previo.

Actualmente, la salud pública tiene una posición predominante en los estudios de enfermería por su implicación en la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad y el fomento de estilos de vida saludables. Siguiendo las directrices marcadas por la OMS, las enfermeras participan en los equipos multidisciplinares e interdisciplinares de atención primaria y especializada. Por otro lado, su ámbito de actuación se extiende al mundo laboral y escolar, entre otros, aportando conocimientos, actitudes y prácticas para mejorar la salud y la calidad de vida de los diferentes grupos de población.

La asignatura Salud Pública tiene como objetivos que el estudiante sea capaz de:

- Comprender la salud como un concepto amplio y su implicación en la atención sanitaria.
- Describir el alcance de la salud pública y sus acciones dirigidas a la salud de la población.
- Definir el sistema sanitario español y catalán y su organización. Comparar con otros modelos.
- Relacionar los factores personales y del entorno con el proceso salud/enfermedad y la atención de enfermería.
- Reconocer la utilidad de la epidemiología, la demografía, la microbiología, entre otros, en el ámbito de la salud pública.
- Identificar las acciones preventivas adecuadas a los problemas de salud de la comunidad.
- Conocer los aspectos políticos y jurídicos generales relacionados con la atención sanitaria.

---

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- RA75. Analiza diferentes sistemas sanitarios y describe específicamente el funcionamiento del sistema catalán y español.
- RA77. Conoce los fundamentos de la atención primaria de la salud (APS).
- RA79. Identifica y analiza los determinantes de la salud según los modelos teóricos.
- RA84. Comunica a todo tipo de audiencias (especializadas o no) en la lengua propia y/o en inglés, de



## **CONTENIDOS:**

1. Salud y sus determinantes
    - Salud y enfermedad: Concepto y definiciones. Evolución y enfoques. Proceso salud/enfermedad. Origen, evolución y transmisión de la enfermedad. Determinantes del proceso salud/enfermedad.
  2. El medio ambiente y la salud
    - Conocimiento de los factores del medio ambiente y su influencia en la salud de la población. La atmósfera, el agua, el suelo, y sus contaminantes. Contaminación por residuos sólidos (gestión de los residuos sanitarios). Contaminación física: por radiaciones y por ruido.
    - Microbiología básica: características generales: virus, bacterias, hongos y helmintos. Interacciones microbianas con los humanos. Enfermedades transmisibles.
  3. Módulo: Estudio de las poblaciones y de sus problemas de salud.
    - Medidas en salud pública y fuentes de información. Demografía: conceptos demográficos básicos. Estructura de la población. Dinámica de la población. Tendencias demográficas.
    - Epidemiología: conceptos y usos de la epidemiología. Medidas de frecuencia de la enfermedad: prevalencia e incidencia. Diseños de estudios epidemiológicos. Vigilancia epidemiológica.
  4. Atención sanitaria
    - Atención de salud. Modalidades de atención sanitaria. Salud pública y salud comunitaria: conceptos y evolución. Atención primaria de salud: filosofía y fundamentos. Promoción y Educación de la salud. Participación comunitaria. Prevención de la enfermedad: niveles, cribados y vacunaciones.
  5. Organización y legislación sanitaria
    - Sistema sanitario y modelos; sistema sanitario español y Ley general de sanidad; sistema sanitario catalán y Ley de ordenación sanitaria; otras CCAA; OMS y otros organismos internacionales.
  6. Aspectos jurídicos relacionados con la profesión
    - La relación jurídica con el usuario. Norma jurídica: concepto, vigencia y publicidad. El derecho civil: la persona humana. El derecho penal: concepto general. Delitos sobre responsabilidad. Ley de ordenación de las profesiones sanitarias (LOPS).
- 

## **EVALUACIÓN:**

### **Periodo ordinario**

- Evaluación de los contenidos teóricos: 60%.
- Evaluación de la aplicación práctica de los contenidos teóricos: 20%.
- Seguimiento del trabajo en el aula: 10%.
- Evaluación de la participación: 10%.

### **Periodo de evaluación complementaria**

El estudiante podrá ser evaluado de nuevo de aquellas tareas, actividades o pruebas que no haya superado satisfactoriamente en el marco del período ordinario. La evaluación en este segundo periodo no puede suponer más del 50% de la nota final de la asignatura y, en cualquier caso, se desarrollará de forma coherente con el proceso de evaluación continua establecida en cada asignatura y, por tanto, respetando aquellas actividades que, en el plan docente, se hayan definido como actividades no recuperables.

---

## BIBLIOGRAFÍA:

### Básica

- Álvarez, C.; Peiró, S. (eds.) (2000). La salud pública ante los desafíos de un nuevo siglo. Informe SESPAS 2000. (Granada: EASP).
- De la Rosa, M.; Prieto, J.; Navarro, J.M. (2011). Microbiología en ciencias de la salud. Conceptos y aplicaciones. 3.ª ed. Barcelona: Elsevier.
- Hernández-Aguado, E. (dir.) (2011). Manual de epidemiología y salud pública: para grados en ciencias de la salud. Madrid: Médica Panamericana, cop. 2001.
- Martín Zurro, A.; Cano, J.F.; Bahía, J. (2014) Atención Primaria. Barcelona: Elsevier
- Piedrola Gil, et. al. (2016). Medicina preventiva y salud pública. Barcelona: Elsevier Masson.

### Complementaria

- Abellán; JM. (dir.) (2013). El sistema sanitario público en España y sus comunidades autónomas: sostenibilidad y reformas. Bilbao: Fundación BBVA.
- Amelung, V.E. (2013). Healthcare management [Recurso electrónico]: Managed Care Organisations and Instruments. Berlin: Springer.
- Ashton, J.; Seymour, H. (1990). La nueva salud pública. Barcelona: Masson.
- Ahlbom, A.; Nonell, S. (1987). Fundamentos de Epidemiología. Madrid: Siglo XX.
- Frías Osuna, A. (2000). Salud pública y educación para la salud. Barcelona: Masson.
- Gallego, R. (dir.) (2014). Descentralización y autonomía política: el impacto de la ideología y la financiación territorial en los modelos sanitarios de Cataluña y Andalucía. Barcelona: Generalitat de Cataluña, Departamento de Gobernación y Relaciones Institucionales, Instituto de Estudios Autonómicos.
- Girbau, M.R. (2011). El medio ambiente como factor determinante de la salud. Barcelona: Publicacions i Edicions de la UB.
- Gofin, J. (2012). Fundamentos de salud comunitaria: una perspectiva global. Barcelona: Elsevier Masson.
- Jenicek, M.; Clérout R. (1990). Epidemiología. Principios, técnicas, aplicaciones. Barcelona: Salvat.
- Jimenez Orantes, M. (1993). Legislación / derecho sanitario. Introducción al derecho. Barcelona: Jims.
- Juvinyà, D; Canal, H. (ed.). La promoción de la salud 25 años después. Girona: Cátedra de Promoción de la Salud de la UdG.
- Kohl, HW. (2012). Foundations of physical activity and public Health. Champaign: Human Kinetics, golpe.
- Martínez-González, MA. (ed. y dir.) (2013). Conceptos de salud pública y estrategias preventivas: un manual para ciencias de la salud. Barcelona: Elsevier.
- Salas, Katy et al. (2007). Bases de demografía sanitaria. Barcelona: Publicacions i Edicions de la UB.
- Sibina, M. (2013). Artur Mas: On són els meus diners? Crònica d'una batalla per la sanitat pública. Breda: Noupaper Editores, DL.

A lo largo del curso los profesores facilitarán bibliografía complementaria específica y otras fuentes de documentación para las actividades.

## ASIGNATURAS OBLIGATORIAS DE SEGUNDO CURSO

### Atención Enfermera a la Familia y a la Comunidad

#### Atención Enfermera a la Familia y a la Comunidad

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

#### PROFESORADO

- Lourdes Albiac Suñer
- M. Carme Raurell Costa

---

#### OBJETIVOS:

Esta asignatura pertenece al nivel 3: Atención Enfermera a la Familia y a la Comunidad. Se imparte en el segundo semestre de segundo curso de enfermería y se relaciona con otras asignaturas de segundo, del curso anterior y de los siguientes.

La asignatura pretende que el estudiante adquiera las competencias necesarias para desarrollar las funciones de enfermería en el ámbito de la atención primaria de salud, dirigidas a las personas, a la familia y a la comunidad, y como miembro integrante de un equipo multidisciplinar de profesionales de salud.

---

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- RA78. Conoce los diferentes programas de salud así como las funciones y actividades de los equipos APS (EAP) sobre las necesidades de salud de las familias y la comunidad.
- RA80. Analiza el concepto actual de familia, sus necesidades de salud y las diferentes políticas sociales y familiares.
- RA81. Recopila e interpreta datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, las reflexiones sobre asuntos de la índole social, científica o ética en el ámbito de la enfermería.
- RA82. Muestra habilidades para la reflexión crítica en los procesos vinculados al ejercicio de la profesión.

---

#### COMPETENCIAS:

##### Básicas

- Tener la capacidad para recoger e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio propia) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de carácter social, científico o ético.

## Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones. Mostrar inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
  - Utilizar diferentes formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.
  - Ejercer la ciudadanía activa y la responsabilidad individual con compromiso con los valores democráticos, de sostenibilidad y de diseño universal, a partir de prácticas basadas en el aprendizaje y servicio y en la inclusión social.
- 

## CONTENIDOS:

1. Comunidad y grupos de la comunidad.
  2. Salud comunitaria. Fundamentos y características.
  3. Atención primaria orientada a la comunidad (APOC). Identificación de necesidades de salud de la comunidad.
  4. Fuentes de información en salud comunitaria. Activos en salud comunitaria. Mapas de intervención.
  5. Equipo de atención primaria (EAP).
  6. Enfermería comunitaria. Fundamentos y evolución. Otras modalidades de atención comunitaria.
  7. Enfermería en APS. Consulta de enfermería. Atención domiciliar de enfermería.
  8. Atención a la familia.
  9. Prevención y control de enfermedades no transmisibles: enfermedades cardiovasculares, diabetes, sobrepeso y obesidad, dislipemia, mal respiratorias crónicas y alteraciones osteoarticulares, abordando desde los factores de riesgo (alimentación no saludable, inactividad física, consumo de alcohol y consumo de tabaco).
  10. Actividades preventivas en la atención primaria de salud: vacunación en la edad adulta; prevención MTS, ejercicio físico.
  11. Registros y TIC en la APS.
- 

## EVALUACIÓN:

Según la normativa de la UVic aprobada por el Consejo de Dirección de la UVic, (curso 2015/2016); habrá una única convocatoria oficial que contemplará dos periodos diferentes de evaluación:

- Período ordinario que se realizará dentro del periodo lectivo.
- Período de evaluación complementaria.

### Periodo ordinario

Evaluación continua de las actividades realizadas por el estudiante a través de:

- Dos pruebas de síntesis recuperables: 60% de la nota final de la asignatura.
- Actividades individuales y grupales no recuperables: 40% de la nota final de la asignatura: 20% trabajos de grupo y 20% trabajos individuales.

Las especificidades quedarán detalladas en el plan de trabajo de la asignatura.

### Periodo de evaluación complementaria

El estudiante que no supere algunas de las actividades consideradas recuperables, podrá recuperarlas en este periodo, siempre que el total de partes no superadas de la asignatura no suponga el 50% de la nota final.

## Observaciones

El plagio o la copia de trabajo ajeno son penalizados en todas las universidades y, según la normativa de derechos y deberes de los y las estudiantes de la Universidad de Vic, constituyen faltas graves. Es por ello que en el transcurso de esta asignatura, cualquier indicio de plagio o apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores/as, internet o compañeros/as de clase) resultará en un suspenso automático.

Para facilitar la citación apropiada de textos y materiales puede consultar las orientaciones y pautas de citación académica disponible en la página web de la bibliografía de la UVic.

## Importante

El plagio o la copia de trabajo ajeno son penalizados en todas las universidades y, según la normativa de derechos y deberes de los y las estudiantes de la Universidad de Vic, constituyen faltas graves. Es por ello que en el transcurso de esta asignatura, cualquier indicio de plagio o apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores/as, Internet o compañeros/as de clase) comportará un suspenso automáticamente.

Para facilitar la citación apropiada de textos y materiales, consultar las orientaciones y pautas de citación académica disponible en la página web de la biblioteca de la UVic.

La nota final de la asignatura surge a partir de la suma de las actividades de evaluación, siempre y cuando cada una de las pruebas de síntesis estén aprobadas.

---

## BIBLIOGRAFÍA:

- Gottlieb, N., Kok, G., Parcela, G., Bartholomew, L.K., Fernández, M. (2011). Planificació de programes de promoció de la salut. Girona: Documenta Universitaria. Càtedra de Promoció de la Salut.
- Martin-Zurro, A.; Jodar Solà, G. (2011). Atención familiar y salud comunitaria: Conceptos y materiales para docentes y estudiantes. Madrid: Elsevier.
- Martin Zurro, A.; Cano Pérez, J.F.; Gené Badia, J. (7.ª edición) (2014). Atención primaria. Madrid: Elsevier.
- Martínez Riera, José Ramón; del Pino Casado, Rafael (2014). Manual práctico de enfermería comunitaria. Barcelona: Elsevier.
- Guías clínicas para profesionales de la salud de la Generalidad de Cataluña, publicadas en: <http://www.gencat/ics/professionals/guies/>

Artículos relacionados con la temática y que se facilitarán en clase (lectura obligatoria).

A lo largo del semestre se añadirá bibliografía complementaria.

### Bases Metodológicas de la Enfermería

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 3,0

Lengua de impartición: catalán

#### PROFESORADO

- M. Cinta Sadurní Bassols

---

#### OBJETIVOS:

Esta asignatura pertenece a la materia Bases de la Enfermería y se pretende que el estudiante se inicie en la aplicación del proceso de atención de enfermería (PAE) para desarrollar las funciones de la disciplina enfermera.

En Bases Metodológicas de la Enfermería se pretende que el estudiante sea capaz de:

- Identificar las diferentes etapas del proceso de atención de enfermería y la relación entre ellas.
- Utilizar el PAI teniendo presente la perspectiva del modelo de cuidados de Virginia Henderson.
- Familiarizarse con algunos de los lenguajes estandarizados de enfermería y relacionarlos con las etapas del PAI que correspondan.

Para el desarrollo de esta asignatura se recomienda que el estudiante haya cursado la asignatura de Bases Teóricas de la Enfermería.

---

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El estudiante:

- RA51. Aplica las diferentes etapas del proceso de atención de enfermería (PAE).
- RA59. Aplica las etapas del método científico en el campo de la enfermería y las ciencias de la salud.

---

#### COMPETENCIAS:

##### Generales

- Demostrar compromiso con la profesión, con sus valores y con la mejora de la práctica y buscar la excelencia en la atención a las personas, las familias y la comunidad.
-

## **CONTENIDOS:**

1. Introducción al proceso de atención de enfermería (PAE):
    - Valoración.
    - Análisis e interpretación de datos. Taxonomía diagnóstica NANDA.
    - Planificación. Resultados de enfermería (NOC) e intervenciones de enfermería (NIC).
    - Ejecución.
    - Evaluación. Alta de enfermería.
  2. El modelo de cuidados de V. Henderson como marco de referencia en la utilización del PAI y la interacción entre los lenguajes estandarizados estudiados (NANDA, NOC y NIC).
- 

## **EVALUACIÓN:**

Habrà una única convocatoria oficial que contempla dos periodos diferentes de evaluación:

- Período de evaluación ordinario que está integrado en el proceso formativo y dentro del periodo lectivo.
- Período de evaluación complementario o de recuperación. En este segundo periodo la evaluación no puede suponer más del 50% de la nota final de la asignatura y no podrán entrar aquellas actividades que se hayan definido como actividades no recuperables.

### **Período de evaluación ordinario**

Evaluación continua de las actividades realizadas por el estudiante a través de:

- Trabajo grupal vinculado con la etapa de valoración (20% de la nota final de la asignatura).
- Registro de seguimiento de resolución de ejercicios/situaciones clínicas de las diferentes etapas del PAI (20% de la nota final de la asignatura).

Pruebas de evaluación:

- Prueba escrita 1: proceso de atención de enfermería (40% de la nota final de la asignatura).
- Prueba escrita 2: etapas de análisis e interpretación de datos y planificación (20% de la nota final de la asignatura).

Las actividades no susceptibles de ser recuperadas son el trabajo grupal y la resolución de ejercicios/situaciones clínicas.

### **Período de evaluación complementario o de recuperación**

El estudiante que no supere alguna de las dos pruebas escritas, podrá recuperarla en este periodo, siempre que el total de partes no aprobadas de la asignatura no supere el 50% de la nota final.

La nota final de la asignatura será el resultado de la ponderación de las notas obtenidas en cada una de las partes.

---

## **BIBLIOGRAFÍA:**

### **Recomendada**

- Alfaro-LeFevre, R. (2003). Aplicación del proceso enfermero. Guía paso a paso. 4.<sup>a</sup> edición. Barcelona: Elsevier Masson.
- Alfaro-LeFevre, R. (2003). Aplicación del proceso enfermero. Fomentar el cuidado en colaboración. 5.<sup>a</sup> ed. Barcelona: Elsevier Masson.
- Bulechek, G.M. (2009). Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC). 5.<sup>a</sup> ed. Madrid: Elsevier.

- Moorhead, S. (2009). Clasificación de resultados de enfermería (NOC). 4.ª edición. Madrid: Elsevier.
- NANDA Internacional. (2015). Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2015-2017. Madrid: Elsevier.

### **Complementaria**

- Luís, Ma T. (2008). Los Diagnósticos Enfermeros. 8.ª edición. Madrid: Elsevier-Masson.
- Vázquez Chozas, J. Ma y otros. (2008). El proceso de atención de enfermería: teoría y práctica. Alcalá de Guadaya: MAD.



## **Bases Nutricionales y Dietética**

Tipología: Formación Básica (FB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

### **PROFESORADO**

- Eva M. Rovira Palau
- Núria Obradors Aranda

---

### **OBJETIVOS:**

La asignatura de Bases Nutricionales y Dietética forma parte de la materia de Bioquímica. No hay requerimientos previos pero es recomendable haber cursado Estructura y Función del Cuerpo Humano.

Objetivos:

- Conocer y comprender los procesos de la nutrición en personas sanas.
- Relacionar las recomendaciones alimentarias y las necesidades nutricionales en cualquier etapa de la vida en estado de salud.
- Comprender las adaptaciones dietéticas que se realizan en algunas situaciones de enfermedad.

---

### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

- Aplica sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas a ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
- Reconoce los cambios fisiológicos y las necesidades nutricionales propias de las etapas del ciclo vital.
- Selecciona y confecciona dietas equilibradas en función de la edad y el estado de salud y teniendo en cuenta valores, creencias y cultura.
- Muestra habilidades para la reflexión crítica en los procesos vinculados al ejercicio de la profesión.

---

### **CONTENIDOS:**

Tema 1. Introducción:

1. Conceptos básicos de nutrición y dietética.
2. Bases fisiológicas y metabólicas de la nutrición.
3. energía

#### Tema 2. Hidratos de carbono:

1. Tipos y funciones.
2. Digestión, absorción y metabolismo de los hidratos de carbono.
3. Fibra dietética.

#### Tema 3. Lípidos:

1. Tipos de lípidos y funciones.
2. Ácidos grasos: tipos y repercusiones para la salud.
3. Digestión, absorción y distribución.
4. Lipoproteínas: tipos y funciones.

#### Tema 4. Proteínas:

1. Funciones de las proteínas y aminoácidos.
2. Aminoácidos esenciales.
3. Digestión, absorción, distribución y metabolismo.
4. Calidad proteica. Requerimientos.

#### Tema 5. Nutrientes no energéticos:

1. Vitaminas: características generales de las vitaminas. Clasificación, biodisponibilidad, metabolismo y funciones.
2. Minerales mayoritarios y oligoelementos. Biodisponibilidad y funciones. Deficiencias.
3. Agua y electrolitos.

#### Tema 6. Generalidades de dietética:

1. Nutrición y alimentación.
2. Grupos de alimentos. Concepto y clasificación.

#### Tema 7. Alimentación de las personas sanas:

1. Alimentación equilibrada.
2. Alimentación durante el embarazo y la lactancia.
3. Alimentación en el bebé y en el niño.
4. Alimentación en la vejez.

#### Tema 8. Dietas terapéuticas:

1. Dieta hiposódica.
  2. Dietoterapia de las patologías del aparato digestivo.
  3. Dietoterapia de patologías metabólicas.
  4. Dietoterapia en patología renal.
- 

### **EVALUACIÓN:**

La evaluación de la asignatura se hará de acuerdo con los siguientes períodos y criterios:

**Periodo ordinario** (de febrero a junio de 2017)

Se realizarán varias pruebas de evaluación continua a lo largo del curso:

1. Exámenes parciales
2. Trabajos individuales
3. Trabajo en grupo: actividades de integración.

Para superar satisfactoriamente la asignatura se debe obtener una nota igual o superior a 5.

**Periodo complementario** (junio de 2017)

En caso de no haber superado la asignatura en el periodo ordinario, se podrán recuperar las actividades o pruebas que no hayan superado satisfactoriamente en el periodo ordinario, siempre y cuando no representen más del 50% de la nota final de la asignatura.

---

**BIBLIOGRAFÍA:**

- Cervera, P.; Clapés, J.; Rigolfas, R. (2004). Alimentació i dietoteràpia. 4.<sup>a</sup> ed. Madrid: Interamericana McGraw-Hill.
- Gil Hernández, A. y col. (2010). Tratado de nutrición, 2.<sup>a</sup> ed. Madrid: Médica Panamericana.
- Mataix Verdú, F.J. (2009). Nutrición y alimentación humana, 2.<sup>a</sup> ed. Majadahonda: Ergon.
- Salas Salvadó, J.; Trallero, R.; Salón, E.; Burgos, R. Nutrición y dietética clínica, 2.<sup>a</sup> ed. Barcelona: Masson, 2008.
- Vargas, G. (2008). Alimentos comunes, medidas caseras y porciones: guía visual y contenido nutricional de los alimentos. México: McGraw-Hill Interamericana.

## Comunicación Terapéutica

### Comunicación Terapéutica

Tipología: Formación Básica (FB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

#### PROFESORADO

- Pilar Soler Canudas
- Teresa Lleopart Coll

---

#### OBJETIVOS:

Esta asignatura, de formación básica, forma parte de la materia Psicología y aborda la comunicación como un elemento clave en todas las acciones de los profesionales que trabajan con y para las personas. Más específicamente pretende que el estudiante comprenda e integre la importancia de la comunicación y la relación con el usuario como una herramienta imprescindible para ofrecer cuidados de enfermería que respondan a la singularidad de las personas, además de un elemento terapéutico que favorece su bienestar en diferentes situaciones salud.

---

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- RA14. Adquiere los instrumentos básicos para el desarrollo profesional identificando los factores psicosociales que intervienen en el proceso salud-enfermedad. (CB3, G2, G3, T3, T7, E2, E8)
- RA16. Identifica y comprende la importancia de las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud. (G2, G3, T7, E8)
- RA17. Identifica y aplica las bases teóricas y las fases de la relación terapéutica. (E8, G3)
- RA18. Desarrolla las intervenciones y técnicas necesarias y adecuadas para establecer una comunicación eficaz con las personas atendidas y su entorno significativo. (G3, T7, E4, E8)
- RA19. Recopila e interpreta datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, las reflexiones sobre asuntos de la índole social, científica o ética en el ámbito de la enfermería. (CB3, E4, T5)
- RA20. Analiza conocimientos propios del ámbito y su contextualización en entornos nacionales e internacionales. (CB3, T3)
- RA21. Muestra una actitud de motivación y compromiso para la mejora personal y profesional. (CB3, T7)

---

#### COMPETENCIAS:

##### Básicas

- Tener la capacidad para recoger e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio propia) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de carácter social, científico o ético.

### **Transversales**

- Convertirse en el actor principal del propio proceso formativo con el objetivo de conseguir una mejora personal y profesional y de adquirir una formación integral que permita aprender y convivir en un contexto de diversidad lingüística, con realidades sociales, culturales y económicas muy diversas.
  - Ejercer la ciudadanía activa y la responsabilidad individual con compromiso con los valores democráticos, de sostenibilidad y de diseño universal, a partir de prácticas basadas en el aprendizaje y servicio y en la inclusión social.
  - Interactuar en contextos globales e internacionales para identificar necesidades y nuevas realidades que permitan transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes, con capacidad de adaptación y de autodirección en los procesos profesionales y de investigación.
- 

### **CONTENIDOS:**

#### **Módulo 1. Aspectos generales de comunicación**

1. Introducción a la comunicación en el ámbito de la salud
2. La comunicación humana
3. La relación intrapersonal
4. Las relaciones interpersonales.

#### **Módulo 2. La comunicación terapéutica**

5. Elementos facilitadores de la comunicación terapéutica
6. Las emociones en la comunicación terapéutica
7. Actitudes básicas en la comunicación terapéutica
8. Proceso y fases de la comunicación terapéutica

#### **Módulo 3. La entrevista clínica**

9. Introducción a la entrevista clínica
10. La entrevista clínica en el ámbito de enfermería

#### **Módulo 4. Aspectos psicosociales de los cuidados**

11. Introducción a la intervención psicosocial de enfermería
  12. Acompañar en los cambios y facilitar la adaptación
- 

### **EVALUACIÓN:**

Según la normativa de la UVic aprobada por el Consejo de Dirección de la UVic (curso 2016/2017) habrá una única convocatoria oficial que contemplará dos periodos diferentes de evaluación:

- Período ordinario que se realizará dentro del periodo lectivo.
- Período de evaluación complementaria

#### **Periodo ordinario**

Instrumentos de evaluación y cálculo de la nota:

- Evaluación continua a través de: lecturas y ejercicios obligatorios, que deberán presentarse en los plazos establecidos y actividades individuales y grupales dirigidas a clase. Estas actividades suponen el 25% de la nota y no son recuperables.
- Trabajo grupal que se realizará de acuerdo con las indicaciones que se darán a la asignatura y que deberá presentarse en clase. Supondrá el 30% de la nota y es una actividad no recuperable.
- Una prueba escrita, de síntesis, al finalizar la asignatura, que supondrá el 45% de la nota y que hay que superar con una nota superior a 5. Esta actividad es recuperable.

### **Periodo de evaluación complementaria**

El estudiante que no supere algunas de las actividades consideradas recuperables, podrá recuperarlas en este periodo, siempre que el total de partes no superadas de la asignatura no suponga el 50% de la nota final.

---

### **BIBLIOGRAFÍA:**

#### **Básica**

- Amigo Vázquez I. (2012). Manual de psicología de la salud. Madrid: Pirámide.
- Cibanal, J.L. (2010). Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud. Madrid: Elsevier.
- Novel, G. (1995). Enfermería psicosocial y salud mental. Madrid: Masson.
- Tazón, P.; Aseginolaza, L.; García, J. (2003). Ciencias psicosociales. Barcelona: Masson.

#### **Complementaria**

- Bach, E. (2015). La belleza de sentir: de las emociones en la sensibilidad. Barcelona: Plataforma Editorial.
- Bermejo, J.C.; Carabías, R. (1998). Relación de ayuda y enfermería. Material de trabajo. Santander: Sal Terrae.
- Carpena, A. (2015). L'educació de l'empatia és possible. Vic: Eumo Editorial.
- Clèries, X. (2006). La comunicación. Una competencia esencial para los profesionales de la salud. Barcelona: Elsevier/Masson.
- Fernández-Abascal, E.G. (2015). Disfrutar de las emociones positivas. Madrid: Editorial Grupo 5.
- Salmurri, F. (2004). Libertad emocional. Estrategias para educar las emociones. Barcelona: Paidós ibérica.
- Valverde, C. (2007). Comunicación terapéutica en enfermería. Barcelona: DAE: Difusión avanza de enfermería.

## Cuidados de Enfermería en Alteraciones de la Salud I

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

### PROFESORADO

- Amadeu Godayol Vila
- M. Carme Sansalvador Comas
- Montserrat Faro Basco
- Olga Isern Farrés
- Visitante Enfermería Eucs01

---

### OBJETIVOS:

Esta asignatura se centra en los cuidados de enfermería en el individuo en situaciones de alteración de la salud, con el fin de adquirir competencias, habilidades, técnicas y recursos propios de la enfermería para atender aquellas necesidades en las que el individuo manifiesta dependencia.

---

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

1. Identifica los problemas de salud más prevalentes y sus manifestaciones de las diferentes etapas del ciclo vital.
2. Reconoce los cuidados que se realizan según las necesidades de salud en cada momento del ciclo vital.
3. Identifica las situaciones de riesgo vital y la correspondiente actuación enfermera.
4. Diseña planes de cuidados integrales centrados en la persona y su entorno significativo, basado en la mejor evidencia científica.
5. Recopila e interpreta datos e información sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, las reflexiones sobre asuntos de carácter social, científico o ético en el ámbito enfermero.

---

### COMPETENCIAS:

#### Básicas

- Saber aplicar los conocimientos al trabajo y a la vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas en el área de estudio propia.
- Tener la capacidad para recoger e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio propia) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de carácter social, científico o ético.

## Transversales

- Mostrar habilidades para el ejercicio profesional en entornos multidisciplinarios y complejos, en coordinación con equipos de trabajo en red, ya sea en entornos presenciales o virtuales, mediante el uso informático e informacional de las TIC.
- 

## CONTENIDOS:

1. Aspectos generales de atención a la salud:
    1. Pensamiento crítico e influencias culturales en el proceso y cuidados enfermeros
    2. La seguridad del paciente
  2. Cuidados enfermeros a personas con desequilibrios de líquidos, electrolitos y acidobásico:
    1. Manejo de líquidos
    2. Manejo y monitorización del equilibrio acidobásico
    3. Manejo y monitorización de electrolitos
  3. Cuidados enfermeros a personas con trastornos cardiovasculares y circulatorios:
    1. Cuidados cardíacos
    2. Manejo de la arritmia
    3. Cuidados cardíacos agudos
    4. Manejo del desfibrilador externo e interno
    5. Manejo del marcapasos temporal y permanente
    6. Cuidados circulatorios: insuficiencia arterial y venosa
    7. Cuidados y precauciones del embolismo periférico y pulmonar
    8. Manejo de la terapia trombolítica
    9. Administración de productos sanguíneos
    10. Manejo y prevención del choque
    11. Emergencia y urgencia hipertensiva
    12. Control y disminución de la hemorragia gastrointestinal
  4. Cuidados enfermeros a personas con trastornos del sistema respiratorio:
    1. Apoyo a la ventilación
    2. Manejo de la ventilación mecánica: no invasiva
    3. Manejo de las vías aéreas artificiales: traqueostomía
  5. Cuidados enfermeros a personas con infecciones:
    1. Prevención, control y atención en las infecciones de la vía genitourinaria
    2. Prevención, control y atención en las infecciones por hepatitis víricas
    3. Prevención, control y atención en la infección por VIH
    4. Prevención, control y atención en la infección por Ebola y Zika
  6. Patología médico-quirúrgica:
    1. Patología respiratoria
    2. Patología cardíaca y circulatoria
    3. Patología infecciosa
    4. Patología digestiva
- 

## EVALUACIÓN:

De acuerdo con la Normativa académica de los estudios de grado de la UVic del curso 2016/2017 (aprobada por el Consejo de Gobierno de la UVic-UCC, 7 de junio de 2016) la asignatura se puede superar a través de una evaluación continuada sumatoria.



Esta consistirá en la realización obligatoria de las siguientes actividades:

- Prueba escrita, con un valor del 50% del total de la nota, recuperable en el periodo de evaluación complementaria en caso de que no se supere en el periodo de evaluación ordinaria y siempre y cuando el 50% de la asignatura esté aprobada.
  - Sesiones de revisión de conocimientos en el aula con un valor del 40% del total de la nota, no recuperables.
  - Ejercicios y actividades en el aula o autónomas, con un valor del 10% del total de la nota, no recuperables.
- 

#### **BIBLIOGRAFÍA:**

- Farreras, P.; Rozman, C. (16.<sup>a</sup> ed) (2008). Medicina Interna. (Volúmenes I y II). Madrid: Harcourt Brace.
- Fuentes Pumarola, C., Bonet Saris, A., Sirvent, JM., Brugada Motjé, N. (2010). Manual de enfermería intensiva. Girona: Documenta universitaria.
- Martin Duce, A. (2005). Patología quirúrgica. Madrid: Elsevier.
- Nicolás, José M.; Ruiz, Javier; Jiménez, Xavier; Net, Àlvar (2011). Enfermo crítico y emergencias. Barcelona: Elsevier.
- Rifà, R., Olivé, C., Lamoglia, M. (2012). Lenguaje NIC. Barcelona: Elsevier.
- Williams Linda, S.; Hopper Paula, D. (2009). Enfermería medicoquirúrgica, 3.<sup>a</sup> ed. México, D.F.: McGraw-Hill.

### Farmacología

Tipología: Formación Básica (FB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

#### PROFESORADO

- Àngel Torres Sancho
- Ester Goutan Roura

---

#### OBJETIVOS:

**Tipo:** Obligatoria (OB)

**Créditos:** 6.00

**Semestre:** 1.º

**Tipo de oferta:** mañana y tarde

El medicamento se ha transformado en un instrumento terapéutico ampliamente utilizado. La utilización de medicamentos debe hacerse desde un punto de vista interdisciplinario y los profesionales de enfermería necesitan unos conocimientos amplios y en algunos casos especializados de esta herramienta terapéutica, tanto a la hora de administrar el medicamento como para informar al usuario de cómo debe tomar el medicamento para garantizar su respuesta terapéutica disminuyendo al máximo los resultados negativos relacionados con la utilización de medicamentos.

Los objetivos de la asignatura son:

- Comprender los conceptos generales de la farmacología como ciencia básica de la farmacoterapia.
  - Conocer las diferentes formas farmacéuticas en que se pueden encontrar los medicamentos, las vías de administración y cómo deben utilizarse.
  - Describir y comprender los procesos de la farmacocinética y la farmacodinamia.
  - Identificar los principales medicamentos de los diferentes grupos terapéuticos y relacionarlos con las posibles vías de administración, indicaciones terapéuticas y posibles problemas relacionados con su utilización.
  - Saber hacer los cálculos necesarios para administrar la dosis indicada en la prescripción.
  - Informar y formar al paciente, familia, cuidadores y la comunidad en general, sobre la adecuada utilización de los medicamentos y sobre las consecuencias derivadas tanto de su utilización racional como de su mala utilización.
  - Conocer los problemas sociales del uso inadecuado de los medicamentos para poder intervenir de forma eficiente en su prevención.
-

## COMPETENCIAS:

### Generales

- Habilidad en el uso de la información (habilidad para comprender y analizar la información de fuentes diferentes).
- Sensibilidad ante cuestiones medioambientales.

### Específicas

- Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos.
  - Conocer los cuidados paliativos y el control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales.
  - Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
- 

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

1. Conoce los principios básicos de la farmacología y aplica estos conocimientos a la farmacoterapia.
  2. Identifica todos los medicamentos en el grupo terapéutico correspondiente, las indicaciones terapéuticas.
  3. Relaciona los mecanismos de acción de los medicamentos con sus efectos farmacológicos.
  4. Identifica los medicamentos dentro de un mismo grupo farmacológico según los diferentes tipos y la potencia.
  5. Conoce de forma correcta las indicaciones, dosis y vías de administración.
  6. Conoce las principales fuentes documentales en el ámbito de la farmacoterapia.
  7. Conoce los procedimientos de recogida de medicamentos caducados.
- 

## CONTENIDOS:

Módulo 1. Unidades de medida y dispersiones: tipos y unidades de medida.

Módulo 2. Farmacología: conceptos, clasificación y normativa. Medicamento: concepto, tipos y nomenclatura. Receta: símbolos, tipos y normativa.

Módulo 3. Formas farmacéuticas y vías de administración.

Módulo 4. Farmacocinética y parámetros farmacocinéticos.

Módulo 5. Farmacodinámica.

Módulo 6. Situaciones especiales en farmacoterapia.

Módulo 7. Farmacoterapia del sistema nervioso

1. Farmacología del sistema nervioso autónomo: simpaticomiméticos, simpaticolíticos, parasimpaticomiméticos y parasimpaticolíticos.
2. Farmacoterapia del sistema nervioso central: analgésicos, anestésicos locales y generales, antiedematosos cerebrales, antiparkinsonianos, antiepilépticos, antimigrañosos, hipnóticos, sedantes, ansiolíticos, antipsicóticos y medicamentos utilizados en el enfermo de Alzheimer.

#### Módulo 8. Farmacoterapia del sistema respiratorio.

1. Antitusígenos centrales, expectorantes y mucolíticos
2. Broncodilatadores: centrales,  $\beta$ -adrenérgicos, anticolinérgicos.
3. Corticosteroides
4. Antagonistas de leucotrienos.

#### Módulo 9. Farmacoterapia del sistema cardiovascular y del medio interno

1. Cardiotónicos.
2. Antiarrítmicos.
3. Antianginosos
4. Diuréticos.
5. Antihipertensivos.
6. Hipolipemiantes.
7. Anticoagulantes.
8. Antiagregantes plaquetarios.
9. Fibrinolíticos.
10. Hemostáticos.

#### Módulo 10. Farmacoterapia del sistema digestivo

1. Antiulcerosos.
2. Antieméticos.
3. Laxantes.
4. Antidiarreicos.
5. Dietas en situaciones patológicas: nutrición enteral y nutrición parenteral.

#### Módulo 11. Farmacoterapia del sistema musculoesquelético

1. Antiinflamatorios (esteroides y no esteroides).
2. Relajantes musculares.

#### Módulo 12. Farmacoterapia del sistema endocrino y genitourinario

1. Medicamentos en alteraciones de las hormonas pancreáticas
2. Medicamentos en alteraciones de las hormonas tiroideas
3. Medicamentos en alteraciones de las hormonas de la paratiroides
4. Antigotosos
5. Incontinencia urinaria
6. Adenoma de próstata

#### Módulo 13. Farmacoterapia antiinfecciosa y antineoplásica

1. Antisépticos y desinfectantes.
2. Actividad antiinfecciosa. Factores relacionados con la respuesta: resistencias.
3. Clasificación:
  1. Antibióticos.
  2. Tuberculostáticos.
  3. Antivíricos.
  4. Antifúngicos.
  5. Otros antiparasitarios.
  6. Inmunodepresores.
  7. Antineoplásicos.

---

## EVALUACIÓN:

La evaluación de la asignatura se hará de acuerdo con los siguientes períodos y criterios:

### **Período ordinario (de septiembre 2016 en enero de 2017)**

Se realizarán varias pruebas de evaluación continua a lo largo del curso, que representarán el 65% de la nota final (AVC-1 30% y AVC-2 35%) y actividades prácticas tutorizadas, que representarán el otro 35% (AVC- 3: 15% seminario de cálculos en farmacoterapia y AVC-4: 20% seminario de información del usuario para la adecuada utilización de medicamentos con el diseño de un documento por el usuario).

Para superar cada una de las pruebas de evaluación continua realizadas es necesario obtener una nota igual o superior a 5.

### **Periodo complementario (febrero 2017)**

\* Se deberán recuperar todas las AC que obtengan una nota de 5 sobre 10, en caso de no llegar a 5 en la media de las evaluaciones (EXCEPTO: VER NOTA FINAL), siempre que no representen más del 50% de la nota final de la asignatura.

**NOTA IMPORTANTE: Para superar la asignatura es condición indispensable sacar una nota superior o igual a 5 en el AVC-3 para aprobar la asignatura.**

---

## BIBLIOGRAFÍA:

- Catálogo de Especialidades Farmacéuticas. Madrid: Consejo General de Colegios Oficiales de Farmacéuticos, 2011.
- Katzung, Bertran G [y col.]. (2010). Farmacología básica y clínica. Madrid: McGraw-Hill, 11.ª ed. 2010.
- Boyer, Mary J. Matemáticas para enfermeras, 2.ª ed. México D.F.: Manual Moderno. 2009.
- Somoza, B; Cano, MV; y Guerra, P. Farmacología en enfermería, 1.ª edición. Madrid: Interamericana, 2012.
- Hernández. Moreno. Zaragoza. Porras. MEDIPHARM: Tratado de medicina farmacéutica. Madrid: Editorial Médica Panamericana. 2011.
- Lippincott'S: Nursing Drug Guide. Philadelphia. Editorial Lippincot. 2000.
- Alvarez López, J; Flores González, J. [y col.]. Guía farmacológica pediátrica: en tratamiento parenteral y cuidados de enfermería. Barcelona: Editorial Elsevier. 2016.
- López Castellano, AC; Moreno Royo, L y Villagrasa Sebastián, U. Manual de farmacología: guía para el uso racional del medicamento. Madrid: Editorial Elsevier, 2006.

### Fisiopatología

Tipología: Formación Básica (FB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

#### PROFESORADO

- Amadeu Godayol Vila
- Elvira Català March
- Xavier De Castro Gutiérrez

---

#### OBJETIVOS:

Esta asignatura pertenece a la materia Fisiología y está íntimamente relacionada con las asignaturas Estructura y Función del Cuerpo Humano I y II, y tiene su propia terminología médica específica.

La asignatura tiene como objetivo principal que los estudiantes adquieran conocimientos:

- Aplicados sobre la fisiología (funcionamiento normal del cuerpo humano) y la bioquímica. Es imprescindible una buena base de conocimientos de estructura y función del cuerpo humano.
- Conocimientos sobre los mecanismos de producción de las enfermedades en los diferentes niveles (molecular, celular, tisular, de órganos y sistémico).
- De las repercusiones de las alteraciones fisiológicas sobre el organismo.
- De las manifestaciones clínicas más importantes que provocan los cambios fisiopatológicos sobre el organismo.

---

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- RA7. Adquiere conocimientos y comprende los aspectos teóricos y prácticos de la fisiopatología en el ámbito de la enfermería.
  - RA8. Explica y relaciona las alteraciones fisiopatológicas más importantes de los diferentes aparatos y sistemas corporales.
  - RA9. Identifica y explica los signos y síntomas más importantes provocados por las alteraciones fisiopatológicas.
  - RA10. Usa correctamente la terminología científica y médica.
  - RA11. Muestra habilidades para la reflexión crítica en los procesos vinculados al ejercicio de la profesión.
-

## COMPETENCIAS:

### Básicas

- Demostrar poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, que se suele encontrar en un nivel que, si bien se sustenta en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia del campo de estudio propio.
- Desarrollar las habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones. Mostrar inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- 

## CONTENIDOS:

### Fisiopatología general. Patología general básica

1. Concepto de salud y enfermedad. Terminología. Historia clínica.
2. Adaptación, lesión y muerte celular.
3. Mecanismos genéticos de la enfermedad.
4. Neoplasias. Biología del cáncer: transformación celular y oncogenes.
5. Alteraciones de la temperatura corporal: hipertermia, hipotermia y fiebre.
6. Respuesta del organismo a la lesión: inflamación. Reparación celular y cicatrización.
7. Respuesta sistémica a la agresión (reacción general al estrés).
8. Enfermedad infecciosa.
9. Fisiopatología del sistema inmune: hipersensibilidad y alergia. Autoinmunidad. Inmunodeficiencia. Inmunosupresión y trasplante de órganos.
10. Fisiopatología del dolor.
11. Fisiopatología del envejecimiento.

### Aparato respiratorio

1. Estructura y función: Ventilación. Difusión. Perfusión.
2. Insuficiencia respiratoria.
3. Fisiopatología de la ventilación.
4. Fisiopatología de la circulación pulmonar. TEP.
5. Fisiopatología pleural.

### Aparato cardiovascular

1. Fisiopatología de la contractilidad. Insuficiencia cardíaca.
2. Fisiopatología de la conducción y del ritmo cardíaco. Arritmias.
3. Fisiopatología de la circulación coronaria. Síndromes coronarios.
4. Fisiopatología valvular. Estenosis e insuficiencia. Repercusiones sistémicas.
5. Insuficiencia circulatoria aguda. Shock. Síncope.
6. Fisiopatología de la circulación periférica arterial y venosa.

### La sangre

1. Fisiopatología general de la hematopoyesis.
2. Fisiopatología de los hematíes. Síndrome anémico. Síndrome policitémico.
3. Fisiopatología de los leucocitos. Leucocitosis y leucopenia. Síndrome leucémico.

4. Fisiopatología de los linfocitos y órganos linfoides. Adenomegalias. Esplenismo.
5. Fisiopatología de la hemostasia. Alteraciones de las plaquetas y de la coagulación. Sistema endocrino, metabolismo y nutrición.
6. Fisiología hormonal. Tipos y mecanismo de acción. Regulación hormonal. Hipo e hiperfunción.
7. Fisiopatología del eje hipotálamo-hipofisario. Adenohipófisis y neurohipófisis.
8. Fisiopatología del tiroides.
9. Fisiopatología de las glándulas suprarrenales.
10. Fisiopatología de las hormonas gonadales.
11. Fisiopatología del crecimiento.
12. Fisiopatología de los paratiroides y del metabolismo del calcio, fósforo y magnesio.
13. Fisiopatología del metabolismo de los glúcidos: Diabetes Mellitus.
14. Fisiopatología del metabolismo de los lípidos. Hiperlipoproteinemias.
15. Fisiopatología del metabolismo de las proteínas. Amiloidosis.
16. Obesidad. Síndrome metabólico.
17. Desnutrición. Anorexia. Alteraciones de las vitaminas.

### **Aparato digestivo**

1. Fisiopatología de la motilidad: Disfagia. Reflujo. Estreñimiento. Ili.
2. Fisiopatología de la secreción del tubo digestivo: Hiperclorhidria. Hipergastrinemia.
3. Fisiopatología de la digestión y de la absorción. Síndrome de malabsorción. Diarrea.
4. Fisiopatología hepatobiliar. Ictericia y colestasis. Insuficiencia hepatocelular. Hipertensión portal.
5. Fisiopatología de la circulación: Hemorragia digestiva. Isquemia mesentérica.

### **Aparato urinario**

1. Fisiología renal.
2. Insuficiencia renal aguda y crónica.
3. Alteraciones del equilibrio hidro-electrolítico.
4. Alteraciones del equilibrio ácido-base.
5. Fisiopatología de las vías urinarias y de la micción.

### **Neurología**

1. Fisiopatología del córtex cerebral (I): síndromes corticales funcionales: apraxia, agnosia, afasia, amnesia.
2. Fisiopatología del córtex cerebral (II): síndromes topográficos: frontal, parietal, temporal, occipital.
3. Fisiopatología de la motilidad voluntaria, tono muscular y reflejos.
4. Síndrome piramidal (primera motoneurona). Síndrome de la segunda motoneurona.
5. Fisiopatología de la sensibilidad. Tacto. Dolor. Temperatura.
6. Fisiopatología de la médula espinal. Síndromes medulares.
7. Fisiopatología de la coordinación motora, equilibrio y marcha. Síndrome cerebeloso,
8. Fisiopatología de los núcleos de la base. Parkinsonismo. Síndromes hiperkinéticos.
9. Fisiopatología de la conciencia. Alteraciones del sueño. Coma.
10. Fisiopatología de las demencias.
11. Estado confesional agudo. Delirios.
12. Síndrome epiléptico.
13. Meningismo. Hidrocefalia. Síndrome de hipertensión intracraneal.

### **Aparato locomotor**

#### **Fisiopatología ósea**

1. Fisiología ósea. Remodelación.
2. Fisiopatología del metabolismo fosfocálcico. Osteoporosis.
3. Estudio general de la infección ósea. Osteomielitis y osteítis.



4. Estudio general de las fracturas. Reparación y fases. Clínica general. Pseudoartrosis.

### **Fisiopatología articular**

1. Artropatías inflamatorias y degenerativas.
2. Alteraciones de la movilidad. Rigidez y laxitud. Luxación y subluxación.

### **Fisiopatología del músculo estriado esquelético**

1. Manifestaciones de lesión muscular: debilidad, mialgia, alteraciones de la masa muscular (atrofia-hipertrofia).
  2. Alteraciones de la contracción muscular: distonía, tetania, miotonía, calambres.
  3. Miopatías inflamatorias. Rabdomiólisis.
- 

### **EVALUACIÓN:**

Evaluación continua de las actividades realizadas en los diferentes módulos, ya sean teóricas o prácticas.

Se evaluarán los diferentes módulos en 3 pruebas liberadoras y resolución de casos clínicos.

Se podrán recuperar las pruebas no liberadas durante el curso siempre que no superen el 50% del total de la asignatura. La resolución de casos clínicos se considera actividad obligatoria no recuperable.

Si durante la evaluación continua no se supera por lo menos el 50% de la asignatura, no habrá opción de recuperación y se considerará asignatura suspendida y no recuperable.

La nota final se obtendrá de la suma de las notas de las diferentes pruebas (ya sea por evaluación continuada o en el período de recuperación) y de la resolución de casos clínicos.

---

### **BIBLIOGRAFÍA:**

#### **Básica**

- Porth, C.M. (2014). Fisiopatología, 9.<sup>a</sup> ed. Madrid: Panamericana.
- Pérez Arellano, J.L. (2013). Manual de patología general. Sisinio de Castro, 7.<sup>a</sup> ed. Barcelona: Masson.
- Laso, F.J. (2015). Introducción a la medicina clínica (fisiopatología y semiología). 3.<sup>a</sup> ed. Barcelona: Elsevier.
- Tortora, G.J. (2014). Principios de anatomía y fisiología, 13.<sup>a</sup> ed. México: Médica Panamericana.

#### **Complementaria**

- Harrison (2012). Principios de medicina interna, 18.<sup>a</sup> ed. Madrid: McGraw-Hill.
- Farreras-Rozman (2012). Medicina interna, 17.<sup>a</sup> ed. Barcelona: Elsevier.
- West, J.B. (2012). Fisiopatología Pulmonar, 8.<sup>a</sup> ed. Lippincott Williams & Wilkins.
- Guyton, A.C. (2016). Tratado de fisiología médica, 13.<sup>a</sup> ed. Madrid: Elsevier.
- Müller-Sterl, W. (2008). Bioquímica. Fundamentos para medicina y ciencias de la vida. Barcelona: Reverté, 2008.

### Metodología Científica en Ciencias de la Enfermería I

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 3,0

Lengua de impartición: catalán

#### PROFESORADO

- Emilia Chirveches Pérez
- Joan Carles Casas Baroy

---

#### OBJETIVOS:

Esta asignatura capacita al estudiante para el desarrollo de la práctica clínica enfermera basada en la evidencia. Es una puerta de entrada al conocimiento científico a partir de la duda y del espíritu crítico, elementos imprescindibles para el aprendizaje de la toma de decisiones. Es una iniciación al mundo de la ciencia y en la creación de conocimiento y que debe servir para ayudar a dar respuesta a las preguntas que le surgirán en la práctica clínica en el futuro, tanto en lo referente a la aplicación del conocimiento existente, como en cuanto a la creación de nuevos conocimientos.

---

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

1. Aplica las etapas del método científico en el ámbito de la enfermería y las ciencias de la salud.
2. Aplica procedimientos propios de la investigación científica en el desarrollo de la actividad formativa y profesional.
3. Identifica las bases conceptuales de la práctica clínica basada en la evidencia.

---

#### COMPETENCIAS:

##### Generales

- Demostrar compromiso con la profesión, con sus valores y con la mejora de la práctica y buscar la excelencia en la atención a las personas, las familias y la comunidad.

##### Específicas

- Conocer el marco establecido en el sistema sanitario, como se financia y los sistemas de información sanitaria.
- Diseñar y aplicar sistemas de evaluación en la práctica asistencial, teniendo en cuenta los aspectos científico-técnicos y los aspectos relacionales implicados en la calidad.

## **Básicas**

- Saber aplicar los conocimientos al trabajo y a la vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas en el área de estudio propia.
- Tener la capacidad para recoger e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio propia) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de carácter social, científico o ético.

## **Transversales**

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones. Mostrar inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- 

## **CONTENIDOS:**

### Tema 1. Ciencia y enfermería.

1. El origen del conocimiento.
2. El método científico y su aplicación en enfermería.
3. Esquema general para la elaboración de trabajos de investigación.
4. Bases para la lectura crítica de la literatura. Síntesis y resumen de la información.

### Tema 2. El problema de origen.

1. Origen, identificación y valoración de dudas susceptibles de constituir un problema de investigación en enfermería.
2. Estrategias para la formulación de un problema de investigación.

### Tema 3. La revisión bibliográfica y documental en enfermería.

1. Planificación de la búsqueda documental. La terminología de la búsqueda: palabras clave y descriptores.
2. Tipología de documentos y fuentes de documentación.
3. La búsqueda en las bases de datos de cuidados de la salud: nacionales e internacionales.
4. Apps de salud. Estrategias de búsqueda y calidad de la información recuperada en Internet.
5. Práctica enfermera basada en la evidencia científica.

### Tema 4. Objetivos, hipótesis y variables. El proyecto de investigación

1. Objetivos. Generales y específicos.
2. Formulación y tipos de hipótesis.
3. La definición y medida de las variables.
4. El proyecto de investigación.

### Tema 5. Métodos cuantitativos de recogida de información.

1. La observación sistemática.
2. Elaboración de encuestas y cuestionarios en el ámbito de la salud.
3. Escalas de medida en ciencias de la salud.
4. Evaluación de la calidad de los instrumentos de medida: validez y fiabilidad.

### Tema 6. Diseños de estudio.

1. Tipos de diseños de estudio de tipo cuantitativos en el ámbito de los cuidados de salud.

#### Tema 7. El muestreo.

1. Las personas de estudio. Población y muestra.
  2. Teoría del muestreo.
  3. Modalidades de muestreo.
  4. Cálculo del tamaño muestral.
- 

#### EVALUACIÓN:

- Trabajo en equipo (30%). No recuperable.
  - Búsqueda en bases de datos.
  - Trabajo de síntesis bibliográfica.
- Seguimiento y participación (15%). No recuperable.
  - Seguimiento de actividades relacionadas con el trabajo en grupo.
  - Seguimiento con la presentación de actividades realizadas en el Aula.
  - Participación en las tutorías, exposición y evaluación de los trabajos expuestos en el aula.
- Examen (45%). Recuperable.
  - Prueba test de conocimientos de toda la asignatura.
- Calificación final del periodo ordinario: se calcula haciendo la media ponderada de este 3 conceptos y libera la asignatura si obtiene 5 sobre 10.
- Calificación final de la evaluación complementaria: se calcula haciendo la media ponderada de este 3 conceptos, empleando la calificación más alta entre la ordinaria o la complementaria y aprueba la asignatura si obtiene 5 sobre 10.

El estudiante podrá ser evaluado de nuevo de aquellas tareas, actividades o pruebas que no haya superado satisfactoriamente en el marco del período ordinario. La evaluación en este segundo periodo no puede suponer más del 50% de la nota final de la asignatura y, en cualquier caso, se desarrollará de forma coherente con el proceso de evaluación continua establecida en cada asignatura y, por tanto, respetando aquellas actividades que, en el plan docente, se hayan definido como actividades no recuperables.

---

#### BIBLIOGRAFÍA:

- Álvarez Cáceres, R. (1996). El método científico en ciencias de la salud. Madrid: Díaz de Santos.
- Argimon Pallàs, J.M.; Jiménez Villa, J. (1991) Métodos de investigación aplicados a la atención primaria. Barcelona: Doyma.
- Bahía, X.; Alonso J. (2007) La medida de la salud. Guía de escalas de medición en español. Barcelona: Tecnología y Ediciones del Conocimiento.
- Bowling, A. (1994). La medida de la salud. Barcelona: Masson.
- Burns, N.; Grove, S. (2004). Investigación en enfermería 3.ª ed. Madrid: Elsevier.
- Cabrero García, J.; Richart Martínez, M. (2000). Investigar en enfermería. Concepto y estado actual de la investigación en enfermería. Alicante: Universidad de Alicante.
- Hulley, S.B.; Cummings, S.R. (1993). Diseño de la investigación clínica. Barcelona: Doyma.
- León, O.; Montero, I. (1997) Diseño de investigaciones, 2.ª ed. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana.
- Pardo de Vélez, G. (1997). Investigación en salud. Santa Fe de Bogotá: McGraw Hill-Interamericana.
- Polit, Hungler (1997). Investigación científica en ciencias de la salud. Santa Fe de Bogotá: McGraw Hill-Interamericana.
- Rodríguez Gómez, G. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe.
- Sackett, Haynes (1994). Epidemiología clínica. Madrid: Panamericana.
- Taylor, S.J.; Bodgan R. (1992). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.

- Tejada Fernández, J. (1997). El proceso de investigación científica. Barcelona: Fundación "La Caixa".

En cada tema se recomendará la bibliografía específica.

## Pràcticum II

### Pràcticum II

Tipologia: Pràcticas Externas (PE)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

#### PROFESORADO RESPONSABLE

- Elisenda Jaumira Areñas

---

#### OBJETIVOS:

Esta asignatura pertenece a la materia Pràcticum Clínico y se corresponde a la formación específica para la integración de la práctica profesional de los conocimientos, habilidades y actitudes de la disciplina enfermera. La práctica profesional se llevará a cabo en centros hospitalarios.

La asignatura de Pràcticum II pretende que el estudiante sea capaz de:

- Integrar los conocimientos adquiridos en las diferentes asignaturas.
- Observar el rol enfermero para iniciarse en los procesos básicos de los cuidados enfermeros.
- Adquirir habilidades, destrezas y aptitudes a través de la formación práctica.
- Reflexionar sobre su proceso de aprendizaje

---

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- RA 85. Organiza el trabajo personal de acuerdo a la planificación del proceso y la ayuda a la toma de decisiones en el contexto de intervención y reorienta procesos en relación a la evaluación efectuada sobre la propia actuación.
  - RA 86. Participa y se integra en el desarrollo organizado de un trabajo en equipo, anticipando tareas, tiempo y recursos para conseguir los resultados esperados.
  - RA 89. Se comunica eficazmente con profesionales, usuarios y familias, con una actitud de respeto y empatía, mostrando capacidad de escucha.
  - RA 90. Actúa de manera adecuada para su propia seguridad y la del usuario.
  - RA 91. Usa los productos sanitarios que se corresponden con el problema de salud, adecua la forma de administración y evalúa su acción y los posibles efectos.
  - RA 92. Actúa en las situaciones habituales y las que son propias de la profesión con compromiso, responsabilidad y de acuerdo a criterios éticos y de respeto a la individualidad.
  - RA 98. Aplica las técnicas que integran los cuidados de enfermería, en función de las necesidades de salud de los usuarios y familias.
-

## **COMPETENCIAS:**

### **Específicas**

- Aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

### **Transversales**

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones. Mostrar inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
  - Utilizar diferentes formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.
  - Ejercer la ciudadanía activa y la responsabilidad individual con compromiso con los valores democráticos, de sostenibilidad y de diseño universal, a partir de prácticas basadas en el aprendizaje y servicio y en la inclusión social.
- 

## **CONTENIDOS:**

1. Introducción a la experiencia práctica.
  2. Intervenciones de enfermería (seminarios):
    - Sondeo gastrointestinal.
    - Sondeo vesical.
    - Cateterización venosa y extracción de sangre.
    - Aspiración de secreciones.
    - Preparación medicación parenteral.
    - Administración medicación parenteral.
    - Manejo equipos sueroterapia.
    - Soporte vital básico y PLS.
    - Oxigenoterapia y inhaladores.
    - Terapia de relajación.
  3. Introducción a la metodología enfermera (seminarios):
    - Proceso de atención de enfermería (PAE).
    - Programa Gacela
  4. Práctica reflexiva (seminario).
  5. Práctica clínica tutorizada: periodo práctico de 6 semanas en un centro hospitalario.
- 

## **EVALUACIÓN:**

### **Evaluación de los talleres de habilidades clínicas**

- Observación participación: 15%
- Seguimiento: 10%
- Pruebas evaluación: 10%

### **Evaluación de las prácticas externas**

- Informe de los tutores: 35%
- Informe de autoevaluación del estudiante: 5%
- Trabajo: 25%

---

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Bulechek, G.M. (et al.). (.6ª ed) (2013). Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC). Barcelona: Elsevier.
- Departament de Salut. ICS. Manual de procediments d'infermeria (2010). Disponible en: [www.gencat.cat/ics](http://www.gencat.cat/ics) [Fecha de consulta: julio de 2016].
- NANDA internacional (2013). Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2012-2014. Barcelona: Elsevier.
- Sue Moorhead (et al.). (5.ª ed) (2014). Clasificación de resultados de enfermería (NOC): medición de resultados en salud. Barcelona: Elsevier.
- Williams, L.S.; Hopper, P.D. (2009). Enfermería medicoquirúrgica. Mèxic: McGraw Hill Interamericana.



## Pràcticum III

### Pràcticum III

Tipología: Pràcticas Externas (PE)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

#### PROFESORADO RESPONSABLE

- M. Carme Sansalvador Comas
- Olga Isern Farrés

---

#### OBJETIVOS:

Esta asignatura pertenece a la materia Pràcticum Clínico y se corresponde a la formación específica para la integración de la práctica profesional de los conocimientos, habilidades y actitudes de la disciplina enfermera. La práctica profesional se llevará a cabo en centros hospitalarios.

La asignatura de Pràcticum III pretende que el estudiante sea capaz de:

- Integrar los conocimientos adquiridos en las diferentes asignaturas.
- Observar y participar del rol enfermero en los cuidados enfermeros.
- Adquirir habilidades, destrezas y aptitudes a través de la formación práctica.
- Reflexionar sobre su proceso de aprendizaje.

---

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- RA86. Participa y se integra en el desarrollo organizado de un trabajo en equipo, anticipando tareas, tiempo y recursos para conseguir los resultados esperados.
- RA95. Usar guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos, prevalente y actualizada, para la planificación de los cuidados enfermeros.
- RA89. Se comunica eficazmente con profesionales y usuarios y familias con una actitud de respeto y empatía, mostrando capacidad de escucha.
- RA90. Actúa de manera adecuada para su propia seguridad y la del usuario.
- RA91. Usa los productos sanitarios que se corresponden con el problema de salud, adecua la forma de administración y evalúa su acción y los posibles efectos.
- RA92. Actúa en las situaciones habituales y las que son propias de la profesión con compromiso, responsabilidad y de acuerdo a criterios éticos y de respeto a la individualidad.
- RA85. Organiza el trabajo personal de acuerdo a la planificación del proceso y la ayuda a la toma de decisiones en el contexto de intervención y reorienta procesos en relación a la evaluación efectuada sobre la propia actuación.
- RA98. Aplica las técnicas que integran los cuidados de enfermería, en función de las necesidades de salud de los usuarios y familias.

---

## COMPETENCIAS:

### Generales

- Interactuar con otras personas con empatía y demostrar habilidades en las relaciones interpersonales.

### Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones. Mostrar inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
  - Utilizar diferentes formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.
  - Ejercer la ciudadanía activa y la responsabilidad individual con compromiso con los valores democráticos, de sostenibilidad y de diseño universal, a partir de prácticas basadas en el aprendizaje y servicio y en la inclusión social.
- 

## CONTENIDOS:

### Intervenciones de enfermería (seminarios)

- Manejo de líquidos.
- Balance de líquidos.
- Administración de sueroterapia.
- Presión venosa centrales.
- Cuidados de enfermería en el pro preoperatorio y postoperatorio.
- Cuidados de enfermería en el proceso de anestesia.
- Monitorización cardíaca no invasiva.
- Electrocardiograma.
- Úlceras por presión.
- Situación clínica simulada.

### Metodología enfermera y comunicación

- Proceso de atención de enfermería (PAE).
- Escucha activa.
- Práctica reflexiva.

### Práctica clínica tutorizada

- Estancia clínica de 6 semanas en un centro asistencial de pacientes agudos, en turno de mañana, tarde o noche.
- 

## EVALUACIÓN:

### Evaluación de los talleres de habilidades clínicas

- Observación participación: 15%
- Seguimiento: 10%
- Pruebas evaluación: 10%

## Evaluación de las prácticas externas

- Informe tutores: 35%
  - Informe de autoevaluación del estudiante: 5%
  - Trabajo: 25%
- 

## BIBLIOGRAFÍA:

- Bulechek, G.M. (et al.). (6.ª ed) (2013). Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC). Barcelona: Elsevier.
- Departament de Salut. ICS. Manual de procediments d'infermeria (2010). Disponible en: [www.gencat.cat/ics](http://www.gencat.cat/ics) [Fecha de consulta: julio de 2016].
- Sue Moorhead (et al.). (5.ª ed) (2014). Clasificación de resultados de enfermería (NOC): medición de resultados en salud. Barcelona: Elsevier.
- NANDA internacional (2013). Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2012-2014. Barcelona: Elsevier.
- Smith, S.F.; Duel, D.J.; Martin, B. (7.ª ed) (2009). Técnicas de enfermería clínica. Madrid: Pearson Educación.
- Williams, L.S.; Hopper, P.D. (2009). Enfermería medicoquirúrgica. Mèxic: McGraw Hill Interamericana.
- De la Quintana, FB.; López López, E. (2007). Compendio de anestesiología para enfermería. Barcelona: Elsevier.
- Luis Rodrigo, M.T. (1.ª edición) (2015). Enfermería clínica. Cuidados enfermeros a las personas con trastornos de salud. Madrid: Lippincott.
- Martín Rubio, A.M. (1.ª edición) (2016). Actualización sobre el acceso al sistema venoso. Técnicas, complicaciones y tratamiento. Ergon.