

GUÍA DEL ESTUDIANTE **2023-2024**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y EL BIENESTAR

GRADO EN ENFERMERÍA



ÍNDICE

ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA	4
– Objetivos generales	4
– Metodología	4
– Proceso de evaluación	5
PLAN DE ESTUDIOS	6
ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO	8
– Cultura, Sociedad y Salud	8
– Estructura y Función del Cuerpo Humano I	11
– Inglés para las Ciencias de la Salud	14
– Psicología y Ciclo Vital	17
– Bases Teóricas de la Enfermería	20
– Salud Pública	23
– Bases para la Investigación en Ciencias de la Salud	26
– Estructura y Función del Cuerpo Humano II	29
– Ética y Legislación Profesional	32
– Prácticum I	35
ASIGNATURAS DE SEGUNDO CURSO	37
– Atención Enfermera a la Familia y a la Comunidad	37
– Bases Metodológicas de la Enfermería	40
– Bases Nutricionales y Dietética	42
– Comunicación Terapéutica	45
– Cuidados Enfermeros en Alteraciones de la Salud I	48
– Farmacología	51
– Fisiopatología	55
– Metodología Científica en Ciencias de la Enfermería I	59
– Prácticum II	62
– Prácticum III	64
ASIGNATURAS DE TERCER CURSO	67
– Cuidados al Final de la Vida	67
– Cuidados Enfermeros a la Mujer en la Maternidad y en la Salud Reproductiva	70
– Cuidados Enfermeros a la Vejez	72
– Cuidados Enfermeros a Personas en Estado Crítico	75
– Cuidados Enfermeros en Alteraciones de la Salud II	77
– Cuidados Enfermeros en la Infancia y la Adolescencia	80
– Cuidados Enfermeros en Salud Mental	82
– Educación para la Salud	85
– Metodología Científica en Ciencias de la Enfermería II	88
– Metodologías de Intervención Orientadas a la Comunidad	90
– Prácticum IV	93
– Prácticum V	96
ASIGNATURAS DE CUARTO CURSO	99
– Atención Integrada	99
– Gestión, Calidad y Liderazgo en los Servicios de Enfermería	101
– Prácticum VI	104
– Prácticum VII	107
– Trabajo de Fin de Grado	110

ASIGNATURAS OPTATIVAS	113
– Aplicación de Programas Comunitarios	113
– Atención a Personas con Demencias	115
– Atención Inmediata Urgente	117
– E-Salud	120
– Nutrición y Cooperación en Situaciones de Emergencias Nutricionales	123
– Sexualidad y Cronicidad	126
– Terapias Complementarias	128

ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Objetivos generales

La enfermería se centra en ofrecer cuidados a las personas, familias, grupos y comunidades, en la singularidad y complejidad, en las situaciones de salud que viven a lo largo de la vida. Estos cuidados van dirigidos a la promoción y el restablecimiento de la salud, a aliviar el sufrimiento y a acompañar en el proceso de morir.

Metodología

Los créditos ECTS

El crédito ECTS (o crédito europeo) es la unidad de medida del trabajo del estudiante en una asignatura. Cada crédito europeo equivale a 25 horas que incluyen todas las actividades que realiza el estudiante dentro de una determinada asignatura: asistencia a clases, consultas en la biblioteca, prácticas, trabajo de investigación, realización de actividades, estudio y preparación de exámenes, etc. Si una asignatura tiene 6 créditos se prevé que el trabajo del estudiante debe ser equivalente a 150 horas de dedicación (6x25).

Las competencias

Cuando hablamos de competencias, nos referimos a un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes aplicadas al desarrollo de una profesión. Así pues, la introducción de competencias en el currículum universitario debe posibilitar que el estudiante adquiera un conjunto de atributos personales, de habilidades sociales, de trabajo en equipo, de motivación, de relaciones personales, de conocimientos, etc. que le permitan desempeñar funciones sociales y profesionales en el contexto social y laboral.

Algunas de estas competencias son comunes en todas las profesiones de un determinado nivel de cualificación. Por ejemplo, tener la capacidad de resolver problemas de forma creativa, o trabajar en equipo, son **competencias generales o transversales** de prácticamente todas las profesiones. Es de suponer que un estudiante universitario las adquirirá, incrementará y consolidará a lo largo de sus estudios, primero, y en su vida profesional, después.

Otras competencias, en cambio, son **específicas** de cada profesión. Un profesional de la enfermería, por ejemplo, debe dominar unas competencias profesionales muy diferentes de las que debe dominar un trabajador social.

La organización del trabajo académico

Las competencias profesionales plantean la enseñanza universitaria más allá de la consolidación de los contenidos básicos de referencia para la profesión. Por lo tanto, se requieren unas formas de trabajo complementarias a la transmisión de contenidos y es por eso que hablamos de tres tipos de trabajo en el aula o en los espacios de la UVic-UCC, que en su conjunto constituyen las horas de contacto de los estudiantes con el profesorado:

- Las **sesiones de clase** se entienden como horas de clase que imparte el profesorado a todo el grupo. Estas sesiones incluyen las explicaciones del profesorado, las horas de realización de exámenes, las conferencias, las proyecciones, etc. Son sesiones centradas en algún o algunos contenidos del programa.
- Las **sesiones de trabajo dirigido** se entienden como horas de actividad de los estudiantes en presencia del profesorado (trabajo en el aula de ordenadores, corrección de ejercicios, actividades en grupo en el aula, coloquios o debates, prácticas de laboratorio, seminarios en pequeño grupo, etc.). Estas sesiones pueden estar dirigidas a todo el grupo, a un subgrupo o a un equipo de trabajo.
- Las **sesiones de tutoría** son las horas en las que el profesorado atiende de forma individual o en grupo pequeño a los estudiantes para conocer el progreso que van realizando en el trabajo personal de la asignatura, orientar o dirigir los trabajos individuales o grupales o para comentar los resultados de la evaluación de las diferentes actividades. La iniciativa de la atención tutorial puede partir del profesorado o de los propios estudiantes para plantear dudas sobre los trabajos de la asignatura, pedir orientación sobre bibliografía o fuentes de consulta, conocer la opinión del profesorado sobre el propio rendimiento académico o aclarar dudas sobre los contenidos de la asignatura. La tutoría es un elemento fundamental del proceso de aprendizaje del estudiante.

Dentro del **plan de trabajo** de una asignatura también se incluyen sesiones dedicadas al trabajo personal de los estudiantes, que son las horas destinadas al estudio, a la realización de ejercicios, a la búsqueda de información, a las consultas en la biblioteca, a la lectura, a la redacción y realización de trabajos individuales o en grupo, a la preparación de exámenes, etc.

El plan de trabajo

Esta nueva forma de trabajar requiere la creación de instrumentos de planificación para el alumnado para que pueda organizar y prever el trabajo que debe realizar en las diferentes asignaturas. Por eso el plan de trabajo se convierte en un recurso importante que posibilita la planificación del trabajo que debe realizar el estudiante en un período de tiempo limitado.

El plan de trabajo es el documento que debe reflejar la concreción de los objetivos, contenidos, metodología y evaluación de la asignatura dentro del espacio temporal del semestre o del curso. Se trata de un documento que planifica temporalmente las actividades concretas de la asignatura de forma coherente con los elementos indicados anteriormente.

El plan de trabajo es el instrumento que sirve de guía para planificar los contenidos y las actividades de las sesiones de clase, las sesiones de trabajo dirigido y las sesiones de tutoría y consulta. En el plan de trabajo se concretan y planifican los trabajos individuales y de grupo y las actividades de trabajo personal de consulta, investigación y estudio que hay que realizar en el marco de la asignatura.

El plan de trabajo debe centrarse básicamente en el trabajo del estudiante y debe orientarse para que planifique su actividad de estudio encaminada a la consecución de los objetivos de la asignatura y a la adquisición de las competencias establecidas.

La organización del plan de trabajo puede obedecer a criterios de distribución temporal (quincenal, mensual, semestral, etc.) o bien puede organizarse siguiendo los bloques temáticos del programa de la asignatura (o sea, estableciendo un plan de trabajo para cada tema o bloque de temas del programa).

Proceso de evaluación

Según la Normativa de los estudios de grado de la Universidad de Vic - Universidad Central de Cataluña, «las enseñanzas oficiales de grado se evalúan de manera continua y solo hay una única convocatoria oficial por matrícula. Para obtener los créditos de una materia o asignatura deben superarse las pruebas de evaluación establecidas en la programación correspondiente».

La evaluación de las competencias que el estudiante debe adquirir en cada asignatura requiere que el proceso de evaluación no se reduzca a un único examen final. Por lo tanto, se utilizan diferentes instrumentos para poder garantizar una evaluación continua y más global que tenga en cuenta el trabajo realizado para adquirir los diferentes tipos de competencias. Por eso hablamos de dos tipos de evaluación con el mismo nivel de importancia:

- **Evaluación de proceso:** seguimiento del trabajo individualizado para evaluar el proceso de aprendizaje llevado a cabo durante el curso. Este seguimiento puede hacerse con las tutorías individuales o grupales, la entrega de trabajos de cada tema y su posterior corrección, con el proceso de organización y logro que siguen los miembros de un equipo de forma individual y colectiva para elaborar los trabajos de grupo, etc. La evaluación del proceso tiene lugar a partir de actividades que se desarrollan de forma dirigida o de las que se reciben orientaciones en clase y que tienen relación con la parte del programa que se esté trabajando. Algunos ejemplos serían: comentario de artículos, textos y otros documentos escritos o audiovisuales (películas, documentales, etc.), participación en debates colectivos, visitas, asistencia a conferencias, etc. Estas actividades se evaluarán de forma continua a lo largo del semestre.
- **Evaluación de resultados:** corrección de los resultados del aprendizaje del estudiante. Estos resultados pueden ser de diferentes tipos: trabajos en grupo orales y escritos, ejercicios de clase individuales o en pequeño grupo, reflexiones y análisis individuales en los que se establecen relaciones de diferentes fuentes de información más allá de los contenidos explicados por profesorado en las sesiones de clase, redacción de trabajos individuales, exposiciones orales, realización de exámenes parciales o finales, etc.

Las últimas semanas del semestre estarán dedicadas a la realización de pruebas y actividades de evaluación.

La convocatoria oficial prevé dos periodos diferenciados de evaluación. En primer lugar, el periodo ordinario, que se realiza de forma integrada al proceso formativo y dentro del periodo lectivo. Además, se establece un segundo periodo de evaluación complementaria en el que se puede evaluar al estudiante de nuevo de aquellas tareas, actividades o pruebas que no haya superado satisfactoriamente en el marco del primer periodo. En este segundo periodo la evaluación no puede suponer más del 50 % de la nota final de la asignatura y, en cualquier caso, debe desarrollarse de forma coherente con el proceso de evaluación continua establecida en cada asignatura y, por tanto, respetando aquellas actividades que en el plan docente se hayan definido como actividades no recuperables.

En ningún caso se puede hacer uso de este segundo periodo complementario de evaluación/recuperación en la convocatoria extraordinaria ni en la asignatura de Trabajo de Fin de Grado, ni en las Prácticas Externas.

Los estudiantes que optan al segundo periodo de recuperación reciben una calificación de «pendiente de evaluación» en espera de los resultados del segundo periodo de evaluación complementaria. Los alumnos con «suspense» o «no presentado» no tienen acceso al segundo periodo de evaluación complementaria.

Los estudiantes que no superen la evaluación deben matricularse de la asignatura y repetirla el curso posterior.

PLAN DE ESTUDIOS

Tipo de materia	Créditos
Formación Básica (FB)	60
Obligatoria (OB)	81
Optativa (OP)	9
Trabajo de Fin de Grado (TFG)	9
Prácticas Académicas Externas (PAE)	81
Total	240

* A pesar de que el plan de estudios prevea la posibilidad de hacer la docencia de algunas asignaturas durante el primer o el segundo semestres, cada año sólo se imparten una vez. Consulta la asignatura para saber el semestre de impartición en el curso académico actual.

PRIMER CURSO			
	Semestre	Créditos	Tipo
Cultura, Sociedad y Salud	1.º	6,0	FB
Estructura y Función del Cuerpo Humano I	1.º	6,0	FB
Inglés para las Ciencias de la Salud	1.º	6,0	FB
Psicología y Ciclo Vital	1.º	6,0	FB
Bases Teóricas de la Enfermería	1.º o 2.º	6,0	OB
Salud Pública	1.º o 2.º	6,0	OB
Bases para la Investigación en Ciencias de la Salud	2.º	6,0	FB
Estructura y Función del Cuerpo Humano II	2.º	6,0	FB
Ética y Legislación Profesional	2.º	6,0	OB
Prácticum I	2.º	6,0	PAE

SEGUNDO CURSO			
	Semestre	Créditos	Tipo
Atención Enfermera a la Familia y a la Comunidad	1.º o 2.º	6,0	OB
Bases Metodológicas de la Enfermería	1.º o 2.º	3,0	OB
Bases Nutricionales y Dietética	1.º o 2.º	6,0	FB
Comunicación Terapéutica	1.º o 2.º	6,0	FB
Cuidados Enfermeros en Alteraciones de la Salud I	1.º o 2.º	6,0	OB
Farmacología	1.º o 2.º	6,0	FB
Fisiopatología	1.º o 2.º	6,0	FB
Metodología Científica en Ciencias de la Enfermería I	1.º o 2.º	3,0	OB
Prácticum II	Anual	9,0	PAE
Prácticum III	Anual	9,0	PAE

TERCER CURSO			
	Semestre	Créditos	Tipo
Cuidados al Final de la Vida	1.º o 2.º	3,0	OB
Cuidados Enfermeros a la Mujer en la Maternidad y en la Salud Reproductiva	1.º o 2.º	3,0	OB

TERCER CURSO

	Semestre	Créditos	Tipo
Cuidados Enfermeros a la Vejez	1.º o 2.º	3,0	OB
Cuidados Enfermeros a Personas en Estado Crítico	1.º o 2.º	3,0	OB
Cuidados Enfermeros en Alteraciones de la Salud II	1.º o 2.º	6,0	OB
Cuidados Enfermeros en la Infancia y la Adolescencia	1.º o 2.º	3,0	OB
Cuidados Enfermeros en Salud Mental	1.º o 2.º	3,0	OB
Educación para la Salud	1.º o 2.º	6,0	OB
Metodología Científica en Ciencias de la Enfermería II	1.º o 2.º	3,0	OB
Metodologías de Intervención Orientadas a la Comunidad	1.º o 2.º	3,0	OB
Prácticum IV	Anual	12,0	PAE
Prácticum V	Anual	12,0	PAE

CUARTO CURSO

	Semestre	Créditos	Tipo
Atención Integrada	1.º o 2.º	3,0	OB
Gestión, Calidad y Liderazgo en los Servicios de Enfermería	1.º o 2.º	6,0	OB
Prácticum VI	Anual	15,0	PAE
Prácticum VII	Anual	18,0	PAE
Trabajo de Fin de Grado	Anual	9,0	TFG
Optativas		9,0	OP

OPTATIVAS - SIN ITINERARIO

	Créditos
Terapias Complementarias	3,0
Atención Inmediata Urgente	3,0
E-Salud	3,0
Aplicación de Programas Comunitarios	3,0
Sexualidad y Cronicidad	3,0
Atención a Personas con Demencias	3,0
Nutrición y Cooperación en Situaciones de Emergencias Nutricionales	3,0

ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO

Cultura, Sociedad y Salud

Tipología: Formación Básica (FB)

Créditos: 6,0

Semestre: 1.º

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado
G11, presencial, mañana	catalán	Laura Rota Musoll Maria Montserrat Fernandez Garcia Marina Di Masso Tarditti
G12, presencial, mañana	catalán	Laura Rota Musoll Maria Montserrat Fernandez Garcia Marina Di Masso Tarditti
G13, presencial, mañana	catalán	Laura Rota Musoll Maria Montserrat Fernandez Garcia Marina Di Masso Tarditti

OBJETIVOS

La asignatura Cultura, Sociedad y Salud forma parte del grupo de asignaturas básicas, de la rama de Artes y Humanidades y la materia de Antropología del grado en Enfermería. No hay requerimientos previos.

La asignatura pretende dar a conocer el ser humano en el ámbito de la salud, la enfermedad y la atención. Las ciencias sociales relacionan el concepto de cultura con las creencias, valores, símbolos y estilos de vida de un grupo. Las representaciones de enfermedad y salud de los grupos culturales están íntimamente ligadas a las prácticas, como las relacionadas con el cuidado, que se transmiten de generación en generación. Un aspecto básico de la enseñanza es capacitar para la reflexión en torno a los sistemas de organización social, grupos, familias, comunidades y sistemas de cuidado de las diferentes realidades socioculturales.

El objetivo de esta asignatura es acercar al alumno a la comprensión de los contenidos teóricos y/o metodológicos que las ciencias sociales han desarrollado en el estudio sociocultural de los procesos de salud-enfermedad-atención y fomentar la adquisición de herramientas y competencias que permitan dar respuesta a las diferentes necesidades planteadas en un contexto social pluricultural.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA1. Comprende y valora la interacción de los aspectos socioculturales en el mantenimiento de la salud o en la aparición de la enfermedad, así como los factores sociales, grupales y familiares de un entorno cultural en sociedades diversas.
- RA2. Describe, interpreta y relaciona las diferentes formas de representación del proceso de salud-enfermedad-atención en un contexto multicultural.
- RA3. Identifica, analiza y relaciona las variables sociales y culturales de los determinantes de salud.
- RA4. Comunica a todo tipo de audiencias (especializadas o no) en su lengua propia i/o en inglés, de manera clara y precisa, conocimientos, metodología, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de las ciencias de la salud.
- RA5. Analiza conocimientos propios del ámbito cultural y su contextualización en entornos nacionales e internacionales.
- RA6. Mostrar actitudes de respeto hacia la diversidad lingüística, social y cultural.
- RA7. Muestra sensibilidad por una práctica profesional equitativa e igualitaria desde una perspectiva de género.
- RA8. Utiliza un lenguaje respetuoso con la cuestión de género, tanto en las producciones orales como escritas o audiovisuales.

COMPETENCIAS

Generales

- Atender a las necesidades de salud de la población y a los retos del propio colectivo profesional mediante actitudes innovadoras y dinámicas.
- Demostrar compromiso con la profesión y con sus valores, con la mejora de la práctica y buscar excelencia en la atención a las personas, las familias y la comunidad.
- Interactuar con otras personas con empatía, demostrando habilidades en las relaciones interpersonales.

Específicas

- Diseñar sistemas de cuidados orientados a los resultados en salud dirigidos a las personas, a la familia o a grupos. Evaluar su impacto y establecer las modificaciones oportunas a partir del diálogo con las personas atendidas y su entorno significativo, de la utilización de instrumentos adecuados y de la práctica reflexiva.
- Interactuar con las personas atendidas en cada etapa del ciclo vital, en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural, respetando sus opiniones, sus creencias, sus valores, su intimidad y respetando la confidencialidad y el secreto profesional.

Básicas

- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Transversales

- Adquirir estrategias para la intervención y promoción de la igualdad de género y la equidad entre las personas.
- Ejercer la ciudadanía activa y la responsabilidad individual con compromiso con los valores democráticos y de desarrollo sostenible.
- Interactuar en contextos globales e internacionales para transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes y de investigación.
- Usar distintas formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.

CONTENIDOS

1. Aproximación sociológica y antropológica al proceso de salud y enfermedad
2. Contexto y evolución del concepto de salud
3. Salud y cultura
4. Factores sociales y culturales de influencia en la salud y la enfermedad de las personas, familias y comunidades
5. Exclusión social y marginación
6. Salud y género
7. Discapacidad
8. Problemas de salud emergentes desde una perspectiva sociocultural

EVALUACIÓN

Según la Normativa académica de los estudios de grado de la UVic-UCC solo hay una convocatoria oficial que contempla dos periodos diferentes de evaluación:

- El periodo ordinario, que se realiza de forma integrada al proceso formativo y dentro del periodo lectivo.
- El periodo de evaluación complementaria, en el que se puede evaluar al estudiante de nuevo de aquellas tareas, actividades o pruebas que no se hayan superado satisfactoriamente en el marco del primer periodo.

Período ordinario

Evaluación continua de las actividades realizadas por el estudiante a través de:

- Observación de la participación en el aula: 10 % de la nota final de la asignatura; no recuperable
- Seguimiento del trabajo realizado: 10 % de la nota final de la asignatura; no recuperable
- Pruebas específicas de evaluación / exámenes: 40 % de la nota final de la asignatura; recuperable
- Elaboración de trabajos o proyectos: 40 % de la nota final de la asignatura; no recuperables

La nota final de la asignatura será el resultado de la ponderación de las notas obtenidas en cada una de las partes. Se aprueba la asignatura si se obtiene una nota igual o superior a un 5.

Periodo de evaluación complementaria

El estudiante que no supere alguna de las actividades consideradas recuperables puede recuperarlas en este periodo. La evaluación en este segundo período no puede representar más del 50 % de la nota final de la asignatura.

La calificación final de este periodo se calcula haciendo la media ponderada de las notas obtenidas en cada una de las partes, utilizando la última calificación obtenida en la evaluación ordinaria y en la complementaria. Se aprueba la asignatura si se obtiene una nota igual o superior a un 5.

Importante

El plagio o la copia de trabajo ajeno se penalizan en todas las universidades y, según la Normativa de derechos y deberes de los y las estudiantes de la Universidad de Vic, constituyen faltas graves. Es por ello que en el transcurso de esta asignatura cualquier indicio de plagio o de apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores/as, Internet o compañeros/as de clase) se traduce de manera automática en un suspenso.

Para facilitar la citación apropiada de textos y materiales, hay que consultar las orientaciones y pautas de citación académica disponibles en la página web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGÍA

La metodología que se utiliza consiste en realizar sesiones magistrales con el grupo clase con el profesor/a, sesiones de trabajo dirigido con grupos reducidos con el profesor/a, de tutoría individual con el profesor/a, de tutoría en grupo con el profesor /a, de trabajo autónomo individual y de trabajo autónomo en grupo.

Se prioriza la docencia presencial en todas las actividades que impliquen experimentación, interacción y utilización de espacios singulares. Este tipo de docencia se puede reforzar con sesiones sincrónicas y soporte *online* cuando la asistencia presencial no sea posible debido a las restricciones sanitarias. En caso de nueva emergencia que implique no poder acceder a las instalaciones universitarias, la docencia se trasladará a la virtualidad en su totalidad, pero tan pronto como las autoridades sanitarias autoricen situaciones de más actividad presencial, se recuperará la modalidad presencial y habrá que seguir las indicaciones de la Facultad.

En línea con la [Normativa de la UVic-UCC de acreditación y demostración de los conocimientos y competencias en terceras lenguas](#), esta asignatura está incluida dentro del «Plan de implementación y despliegue del inglés en las titulaciones de grado en la FCSB» (ver las Normativas y reglamentos en el Aula de titulación). Esto implica que la asignatura incluye actividades formativas y de evaluación en lengua inglesa para garantizar la consecución de esta competencia.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Allan, H., Traynor, M., Kelly, D., i Smith, P. (2016). *Understanding Sociology in Nursing*. SAGE Publications Ltd.
- Allué, M. (2005). *Perder la piel*. Seix Barral-Planeta.
- Cooke, H., i Philpin, S. (2008). *Sociology in Nursing and Health Care*. Elsevier.
- Kleinman, A. (2020). *The Illness Narratives: Suffering, Healing, And The Human Condition* (2 ed.). Basic Books.
- Lupton, D. (2012). *Medicine as Culture: Illness, Disease and the Body* (3 ed.). Sage.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

Estructura y Función del Cuerpo Humano I

Tipología: Formación Básica (FB)

Créditos: 6,0

Semestre: 1.º

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado
G11, presencial, mañana	catalán	Juan Tony Da Sousa Valente Belén Canet Lorente Jessica Latorre Luque
G12, presencial, mañana	catalán	Juan Tony Da Sousa Valente Jessica Latorre Luque
G13, presencial, mañana	catalán	Juan Tony Da Sousa Valente Belén Canet Lorente Jessica Latorre Luque
G19, semipresencial, mañana	catalán	Jordina Vivet Dodas

OBJETIVOS

Esta asignatura y la de Estructura y Función del Cuerpo Humano II, forman conjuntamente la materia de Anatomía y proporcionan los conocimientos sobre las estructuras del organismo y su funcionalidad. Para el desarrollo de esta asignatura no se requieren conocimientos previos específicos.

La asignatura Estructura y Función del Cuerpo Humano I tiene como objetivos principales:

- Adquirir conocimientos generales sobre la estructura y funcionamiento del cuerpo humano.
- Adquirir conocimientos básicos sobre histología y embriología humana.
- Adquirir conocimientos de las diferentes partes de la anatomía humana.
- Adquirir conocimientos de fisiología o funcionamiento normal del cuerpo humano.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA1. Identifica, describe, sitúa y relaciona las estructuras anatómicas que componen los diferentes aparatos y sistemas del cuerpo humano.
- RA2. Explica y relaciona las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.
- RA3. Describe, explica y relaciona las estructuras anatómicas y las funciones de los diferentes aparatos y sistemas del cuerpo humano.
- RA4. Adquiere conocimientos avanzados y comprende los aspectos teóricos y prácticos de la anatomía y la fisiología humana en el ámbito de la enfermería.
- RA5. Aplica sus conocimientos, la comprensión de estos conocimientos y sus capacidades de resolución de problemas en el ámbito de la enfermería.
- RA6. Evalúa de forma global los procesos de aprendizaje llevados a cabo de acuerdo con las planificaciones y objetivos planteados y establece medidas de mejora individual.

COMPETENCIAS

Específicas

- Diseñar sistemas de cuidados orientados a los resultados en salud dirigidos a las personas, a la familia o a grupos. Evaluar su impacto y establecer las modificaciones oportunas a partir del diálogo con las personas atendidas y su entorno significativo, de la utilización de instrumentos adecuados y de la práctica reflexiva.
- Prestar una atención profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas basando las intervenciones en la evidencia científica y en los recursos disponibles, de acuerdo con los niveles de seguridad y calidad que se establecen en las normas legales y éticas.

Básicas

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.

CONTENIDOS

1. Introducción: niveles de organización funcional
 - Nivel molecular: principales biomoléculas y funciones
2. Estructura y función de la célula
 - Membrana plasmática: estructura y funciones (sistemas de transporte)
 - Citoplasma: citosol, orgánulos y funciones
 - Núcleo: estructura y función (mitosis y meiosis)
3. Homeostasis
 - Concepto de homeostasis y medio interno
 - Sistemas de regulación: retroalimentación
 - Líquidos corporales: agua y electrolitos
4. Genética
 - Genes, cromosomas, ADN
 - Herencia: leyes de Mendel, dominancia, codominancia, herencia compleja, etc.
 - Trastornos cromosómicos y genéticos
5. Histología
 - Tipos de tejidos. Características anatómicas y fisiológicas. Tejido epitelial y tejido conectivo
 - Tejido nervioso (potencial de acción y placa motora)
6. Embriología
 - Concepto y definición de embriología
 - Período de división celular
 - Desarrollo embrionario
 - Desarrollo fetal
 - Anomalías en el periodo de gestación
 - Células madre
7. Sangre
 - Características físicas y funciones de la sangre
 - Formación de células sanguíneas
 - Eritrocitos: funciones. Metabolismo del hierro
 - Hemostasia
 - Grupos sanguíneos
8. Sistema linfático e inmunitario
 - Vasos linfáticos y linfa
 - Órganos y tejidos linfáticos
 - Resistencia inespecífica
 - Resistencia específica
9. Sistema digestivo
 - Generalidades anatómicas
 - Masticación, deglución. Motilidad de boca y esófago. Digestión salival
 - Digestión gástrica
 - Digestión intestinal
 - Estructura y función del hígado y vesícula biliar
 - Páncreas exocrino: secreciones, enzimas digestivas
 - Tránsito y absorción intestinal. Defecación
 - Metabolismo: aprovechamiento de los nutrientes. Principales vías metabólicas

EVALUACIÓN

Según la Normativa académica de los estudios de grado de la UVic-UCC solo existe una convocatoria oficial, que contempla dos periodos diferentes de evaluación:

- **Periodo ordinario de evaluación**, que tiene lugar de forma integrada al proceso formativo y durante el periodo lectivo.
- **Periodo de evaluación complementaria**, en el que se puede evaluar al estudiante de nuevo de aquellas tareas, actividades o pruebas recuperables que no haya superado satisfactoriamente en el marco del primer periodo.

En el período de evaluación complementaria en ningún caso las actividades de las que se quiera subir la nota pueden suponer más del 50 % de la nota final de la asignatura. Para establecer esta nota final se toma como referencia la última calificación obtenida por el estudiante.

La **evaluación de la asignatura** se lleva a cabo de acuerdo a los siguientes criterios:

1. Evaluación ordinaria

- **Actividades individuales: 60 %**
 - Examen parcial 1: 25 %; recuperable
 - Examen parcial 2: 25 %; recuperable
 - Otras actividades individuales: 10 %; no recuperables
- **Actividades en grupo: 40 %**
 - Trabajo cooperativo: 25 %, no recuperable
 - Otras actividades grupales (ABP, expertos, ACC, etc.): 15 %; no recuperables

Para **aprobar la asignatura** es necesario que se cumplan los puntos siguientes:

1. Que la nota de cada **examen parcial** sea igual o superior a **4,0**.
2. Que la **media ponderada de las actividades individuales** sea como mínimo de **4,5**.
3. Que la **media ponderada de todas las actividades** (individuales y grupales) sea igual o superior a **5,0**.

2. Evaluación complementaria

Las actividades o pruebas que no se hayan superado satisfactoriamente en el periodo ordinario se pueden recuperar siempre y cuando no representen más del 50 % de la asignatura.

Importante

Todos los exámenes (período de evaluación ordinario o complementario) son presenciales.

El plagio o la copia de trabajos ajenos se penalizan en todas las universidades y, según la Normativa de derechos y deberes de los estudiantes de la Universidad de Vic, constituyen faltas graves. Por ese motivo, en el transcurso de esta asignatura cualquier indicio de plagio o de apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores o autoras, Internet o compañeros o compañeras de clase) se traducirá de manera automática en un suspenso.

Para facilitar la citación apropiada de textos y materiales hay que consultar las orientaciones y pautas de citación académica disponibles en la página web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGÍA

- Presentación de contenidos (grupo clase)
- Realización de ejercicios a partir de los contenidos teóricos presentados en clase (trabajo autónomo e individual)
- Tutorías de corrección de ejercicios con el grupo clase
- Realización de trabajos de ampliación y síntesis
- Estudio del temario (trabajo autónomo e individual)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Gilroy, Anne M., Schulte, Erik, Schumacher, Udo, Schünke, Michael, MacPherson, Brian R., Ross i Lawrence M. (2016). *Prometheus atlas de anatomía*. Recuperado de <http://www.medicapanamericana.com.biblioremot.uvic.cat/VisorEbookV2/Ebook/9788491102182#{%22Pagina%22:%22Portada%22,%22Vista%22:%22Indice%22,%22Busqueda%22:%22%22}>.
- Marieb, E.N, Keller, S.M. (2017). *Fisiología humana* (12 ed.). Pearson Educación.
- Martini, F. H., Tallitsch, R.B., Nath, J.L. (2017). *Anatomía humana* (9 ed.). Pearson Educación.
- Tortora, G.J. i Derrickson, B (2018). *Principios de Anatomía y Fisiología*. Recuperado de <https://www.medicapanamericana.com.biblioremot.uvic.cat/VisorEbookV2/Ebook/9786078546121#{%22Pagina%22:%22Portada%22,%22Vista%22:%22Indice%22,%22Busqueda%22:%22%22}>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

Tipología: Formación Básica (FB)

Créditos: 6,0

Semestre: 1.º

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado
G11, presencial, mañana	inglés	Meritxell Mondejar Pont Vanesa Torres Cano Gry Anne Edwards
G12, presencial, mañana	inglés	Vanesa Torres Cano Meritxell Mondejar Pont
G13, presencial, mañana	inglés	Vanesa Torres Cano Marc Vila Muntadas Meritxell Mondejar Pont
G19, presencial, mañana	inglés	Vanesa Torres Cano

PROFESORADO COLABORADOR

- Meltem Yildirim
- María Rovira Dalmau
- María Tió Faro
- Aziz El Kadaoui Moussaoui
- Xavier Palomar Aumatell

OBJETIVOS

Inglés para las Ciencias de la Salud es una asignatura instrumental que forma parte de la materia de Idioma Moderno dentro del módulo de Formación Básica correspondiente a la Formación Obligatoria del grado en Enfermería. Esta asignatura permite a los alumnos desarrollar las habilidades de producción y comprensión de textos orales y escritos en lengua inglesa dentro de un contexto de enfermería. Se requieren conocimientos de inglés adquiridos durante la formación preuniversitaria. Los objetivos generales de esta asignatura son:

1. Comprender y desarrollar presentaciones orales académicas.
2. Desarrollar estrategias de expresión escrita y oral.
3. Conocer y utilizar las estructuras gramaticales, vocabulario y expresiones del campo semántico de la enfermería y de las ciencias de la salud.
4. Promover habilidades de escritura sobre temas especializados en enfermería y ciencias de la salud.
5. Desarrollar habilidades de comprensión de textos en lengua inglesa de enfermería o ciencias de la salud para mejorar su comprensión.

Para alcanzar estos objetivos se revisan estructuras gramaticales, se trabajan las habilidades de comunicación escrita y oral y se trata el vocabulario específico de enfermería y de ciencias de la salud.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA1. Puede hacer presentaciones orales / *role-play* con buena presentación y fluidez, aparte de corrección gramatical, sobre aspectos de la profesión después de buscar y organizar la información correctamente.
- RA2. Explica y argumenta una opinión oralmente o por escrito.
- RA3. Reconoce y utiliza el vocabulario en las estructuras gramaticales vinculadas a la profesión, el entorno de trabajo, el paciente, su diagnóstico y tratamiento.
- RA4. Se expresa por escrito sobre temas relacionados con la profesión, con el léxico, las estructuras y el registro adecuados.
- RA5. Usa los contenidos de un texto científico o un artículo periodístico sobre temas de salud.

COMPETENCIAS

Específicas

- Interactuar con las personas atendidas en cada etapa del ciclo vital, en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural, respetando sus opiniones, sus creencias, sus valores, su intimidad y respetando la confidencialidad y el secreto profesional.

Básicas

- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Transversales

- Interactuar en contextos globales e internacionales para transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes y de investigación.
- Usar distintas formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.

CONTENIDOS

Lengua

- Directrices de pronunciación y acentuación
- Revisión del idioma aplicado: tiempos verbales (tiempos narrativos), preguntas, estructuras condicionales, expresiones modales
- Vocabulario relacionado con la salud y estructuras gramaticales utilizadas en ciencias de la salud
- Estrategias de lectura, escritura, escucha y habla para el inglés académico

Temas

Sesiones de inglés para la enfermería

- Unidad 0. Servicios y equipos hospitalarios
- Unidad 1. Admisiones de pacientes
- Unidad 3. Cuidado de heridas
- Unidad 4. Cuidado de la diabetes
- Unidad 8. Pacientes preoperatorios
- Unidad 10. Planificación del alta

Sesiones prácticas de inglés para la enfermería

- Bloque 1. Anatomía y sistemas corporales. Estrategias de comprensión oral
- Bloque 2. Primeros auxilios y medicamentos. Estrategias de comprensión escrita
- Bloque 3. Monitorización del paciente. Estrategias comunicativas
- Bloque 4. Gestión de dolencias. Estrategias de expresión escrita
- Bloque 5. Síntomas. Estrategias de presentación

Seminarios

- Monitorización y registro de las constantes vitales
- Higiene, cuidado de la piel y confección de camas
- Atención a la incontinencia y a otras necesidades urinarias

EVALUACIÓN

Según la Normativa académica de los estudios de grado de la UVic-UCC solo hay una convocatoria oficial que contempla dos periodos diferentes de evaluación:

- El periodo ordinario, que se realiza de forma integrada al proceso formativo y durante del periodo lectivo.
- El periodo de evaluación complementaria, en el que se puede evaluar al estudiante de nuevo de aquellas tareas, actividades o pruebas que no se hayan superado satisfactoriamente en el marco del primer periodo.

Período ordinario

Evaluación continua de las actividades realizadas por el estudiante a través de:

- Examen parcial (20 %): individual
- Examen final (30 %): individual; recuperable
- Pruebas de los bloques de sesiones prácticas de inglés para la enfermería (15 %): individual
- Proyecto (tareas escritas y presentaciones orales) (15 %): en grupo
- Tareas en línea (10 %): individual
- Seminarios (10 %): individual

Importante

- Para poder optar a la evaluación continua el estudiante debe sacar al menos un 4,5 de media entre los dos exámenes (el examen de mitad de curso y el examen final) y las pruebas de los bloques.
 - Si se puede optar a la evaluación continua, este tipo de evaluación da la nota final de la asignatura (la suma de todas las notas obtenidas en cada una de las partes).
 - Si no puede optar, queda la nota del examen final.
- Se aprueba la asignatura si se obtiene una nota media final igual o superior a 5.

Periodo de evaluación complementaria

El estudiante que no supere la actividad recuperables puede recuperarla en este periodo. La evaluación en este segundo período no puede representar más del 50 % de la nota final de la asignatura.

El examen de recuperación evalúa sólo el 30 % del examen final.

La calificación final de este periodo se calcula haciendo la media ponderada de las notas obtenidas en cada una de las partes, utilizando la última calificación obtenida en la evaluación ordinaria y en la complementaria.

Importante

El plagio o la copia de trabajo ajeno se penalizan en todas las universidades y, según la Normativa de derechos y deberes de los estudiantes de la Universidad de Vic - Universidad Central de Cataluña, constituyen faltas graves. Por ese motivo, en el transcurso de esta asignatura cualquier indicio de plagio o de apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores o autoras, Internet o compañeros o compañeras de clase) se traducirá de manera automática en un suspenso.

Para facilitar la citación apropiada de textos y materiales, se deben consultar las orientaciones y pautas de citación académica disponibles en la página web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGÍA

La metodología docente de la clase se basa en el uso del *flipped classroom* o clase invertida, un modelo pedagógico que transfiere el trabajo de determinados procesos de aprendizaje fuera del aula y utiliza el tiempo en clase presencial para potenciar otros procesos de adquisición y práctica de conocimientos dentro del aula.

La asignatura se organiza a través de:

1. Sesiones con el grupo clase: docencia dirigida a todo el grupo para transmitir y trabajar los contenidos de la asignatura.
2. Trabajo autónomo individual y trabajo en grupo: aprendizaje autónomo dirigido a través de materiales didácticos y actividades de aprendizaje que el alumno debe preparar y realizar previamente a la sesión presencial. Las actividades están definidas en el plan de trabajo y ubicadas en la plataforma digital de la asignatura.
3. Sesiones en grupos reducidos: docencia dirigida con la mitad del grupo en el que se trabajan los contenidos desde un punto de vista práctico y se facilita el trabajo en grupo.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

— Allum, V. & McGarr, P. (2008). *Cambridge English For Nursing: Intermediate +*. Cambridge University Press.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

Tipología: Formación Básica (FB)

Créditos: 6,0

Semestre: 1.º

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado
G11, presencial, mañana	catalán	Anna Valls Arnau
G12, presencial, mañana	catalán	Àngel Casellas Grau
G13, presencial, mañana	catalán	Laia Briones Buixassa

OBJETIVOS

Esta asignatura pretende dar a conocer los contenidos esenciales de la psicología evolutiva y de la salud, así como su aplicación a la práctica profesional. Se considera de una importancia fundamental en la formación básica de los profesionales de la salud.

Los objetivos generales de esta asignatura son:

- Que el alumno o alumna conozca las principales bases y modelos teóricos de la psicología.
- Que el alumno o alumna domine las estrategias psicológicas necesarias para el abordaje de los procesos inherentes a la psicología de la salud.
- Que el alumno o alumna sepa identificar los diferentes tipos de desarrollo y las características principales de cada uno de ellos en las diferentes etapas del ciclo vital.
- Que el alumno o alumna aprenda estrategias psicológicas básicas y actitudes que le sean útiles en el desarrollo y mejora de su praxis profesional.
- Conocer las principales corrientes terapéuticas actuales y su aplicación en salud.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA1. Adquiere los instrumentos básicos para el desarrollo profesional e identifica los factores psicosociales que intervienen en el proceso de salud-enfermedad. (1, 3, 4, 5)
- RA2. Distingue e identifica los diferentes momentos del proceso de desarrollo evolutivo. (2, 5)
- RA3. Identifica y comprende la importancia de las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud. (2, 3, 4)
- RA4. Desarrolla las intervenciones y técnicas necesarias y adecuadas para establecer una comunicación eficaz con las personas atendidas y su entorno significativo. (3, 5, 2)
- RA5. Recopila e interpreta datos e informaciones sobre las que puede fundamentar sus conclusiones, incluyendo, cuando sea necesario y sea pertinente, reflexiones sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la enfermería. (3, 6)
- RA6. Analiza conocimientos propios de su ámbito cultural y su contextualización en entornos nacionales e internacionales. (6)
- RA7. Muestra una actitud de motivación y compromiso para la mejora personal y profesional. (1, 7, 8)
- RA8. Describe los problemas psicológicos derivados de la violencia de género. (5, 7)
- RA9. Muestra sensibilidad por una práctica profesional equitativa e igualitaria desde una perspectiva de género.
- RA10. Utiliza un lenguaje respetuoso con la cuestión de género, tanto en las producciones orales como escritas o audiovisuales.

COMPETENCIAS

Generales

- Atender a las necesidades de salud de la población y a los retos del propio colectivo profesional mediante actitudes innovadoras y dinámicas.
- Interactuar con otras personas con empatía, demostrando habilidades en las relaciones interpersonales.

Específicas

- Diseñar sistemas de cuidados orientados a los resultados en salud dirigidos a las personas, a la familia o a grupos. Evaluar su impacto y establecer las modificaciones oportunas a partir del diálogo con las personas atendidas y su entorno significativo, de la utilización de instrumentos adecuados y de la práctica reflexiva.
- Establecer una relación terapéutica adecuada con las personas atendidas y su entorno significativo.
- Interactuar con las personas atendidas en cada etapa del ciclo vital, en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural, respetando sus opiniones, sus creencias, sus valores, su intimidad y respetando la confidencialidad y el secreto profesional.

Básicas

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Transversales

- Adquirir estrategias para la intervención y promoción de la igualdad de género y la equidad entre las personas.

- Interactuar en contextos globales e internacionales para transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes y de investigación.
- Llegar a ser el actor principal del propio proceso formativo en vistas a una mejora personal y profesional y a la adquisición de una formación integral.

CONTENIDOS

Módulo 1. Introducción a la psicología: modelos teóricos y aplicaciones terapéuticas

1. Introducción a la psicología
2. Conceptos básicos en psicología
3. Modelos teóricos: psicoanálisis, humanismo, sistémico, cognitivo-conductual
4. Corrientes terapéuticas actuales

Módulo 2. Psicología de la salud

1. Introducción a la psicología de la salud
2. Dar malas noticias
3. Introducción a la pérdida y el duelo
4. Emociones y salud

Módulo 3. Psicología evolutiva

1. Introducción a la psicología evolutiva
 - La primera infancia
 - La infancia intermedia
 - La adolescencia
 - La madurez
 - La vejez

Módulo 4. Comunicación y relación terapéutica

1. Habilidades comunicativas y profesionales de la salud
2. La relación de ayuda

EVALUACIÓN

Según la Normativa académica de los estudios de grado de la UVic-UCC solo hay una convocatoria oficial que contempla dos periodos diferentes de evaluación:

- El periodo ordinario, que se realiza de forma integrada al proceso formativo y durante del periodo lectivo.
- El periodo de evaluación complementaria, en el que se puede evaluar al estudiante de nuevo de aquellas tareas, actividades o pruebas que no se hayan superado satisfactoriamente en el marco del primer periodo.

Período ordinario

La evaluación de la asignatura se lleva a cabo siguiendo los criterios de evaluación continua y, con este fin, se tiene en cuenta la consecución de las diferentes actividades de trabajo individual y grupal. La nota final de la asignatura se obtiene a partir de las siguientes actividades de evaluación:

- Primer examen parcial / Prueba de evaluación individual: 25 %; recuperable
- Segundo examen parcial / Prueba de evaluación individual: 25 %; recuperable
- Trabajo grupal: 25 %; no recuperable
 - Informe escrito: 15 %
 - Defensa oral: 10 %
- Actividades evaluativas: 15 %; no recuperable
- Participación: 10 %; no recuperable

La nota final de la asignatura se obtiene a partir de la ponderación de las notas obtenidas en cada una de las actividades, siempre y cuando la nota de la actividad de evaluación (examen / prueba de evaluación individual) sea igual o superior a 4,5. Si la nota es inferior a 4,5, debe recuperarse la prueba competencial en cuestión. En referencia al trabajo grupal, la realización y entrega son obligatorios para aprobar la asignatura.

Para aprobar la asignatura, la nota final obtenida en la ponderación de todas las notas debe ser igual o superior a 5.

Periodo de evaluación complementaria

El estudiante que no supere alguna de las actividades consideradas recuperables puede recuperarlas en este periodo. La evaluación en este segundo periodo no puede representar más del 50 % de la nota final de la asignatura.

Importante

El plagio o la copia de trabajos ajenos se penalizan en todas las universidades y, según la Normativa de derechos y deberes de los estudiantes de la Universidad de Vic, constituyen faltas graves. Es por ello que en el transcurso de esta asignatura cualquier indicio

de plagio o de apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores/as, Internet o compañeros/as de clase) se traduce de manera automática en un suspenso.

Para facilitar la citación apropiada de textos y materiales hay que consultar las orientaciones y pautas de citación académica disponibles en la página web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGÍA

Al inicio de curso se facilita un plan de trabajo gracias al cual el estudiante puede planificar el estudio de la asignatura y en el que se concreta un calendario con los contenidos a trabajar en cada una de las sesiones, así como las tareas a realizar y las fechas de entrega de dichas tareas.

Las sesiones de clase se dedican a la exposición de los contenidos de los diferentes temas. En las mismas sesiones se utiliza el visionado de material audiovisual, el análisis de documentos, el análisis de casos y experiencias y debates sobre puntos concretos del temario.

Las sesiones de trabajo dirigido están enfocadas a la construcción colectiva de conocimiento y a aplicarlo a casos y realidades determinadas. Con esta intencionalidad se realizan prácticas sobre los contenidos del temario y trabajo en pequeños grupos, con tutorización grupal por parte del profesorado.

Las sesiones de tutoría individual y/o grupal se destinan a realizar el seguimiento del trabajo llevado a cabo por el estudiante.

Las horas de trabajo personal a realizar fuera de las sesiones presenciales tienen como finalidad organizar la información obtenida a lo largo de las diferentes sesiones, la lectura de los documentos indicados, la investigación/ampliación de contenidos y el trabajo individual y grupal establecido por el profesorado sobre el contenido del temario.

Se prioriza la docencia presencial en todas las actividades que impliquen experimentación, interacción y utilización de espacios singulares. Este tipo de docencia se puede reforzar con sesiones sincrónicas y soporte *online* cuando la asistencia presencial no sea posible debido a las restricciones sanitarias. En caso de nueva emergencia que implique no poder acceder a las instalaciones universitarias, la docencia se trasladará a la virtualidad en su totalidad, pero tan pronto como las autoridades sanitarias autoricen situaciones de más actividad presencial, se recuperará la modalidad presencial y habrá que seguir las indicaciones de la Facultad.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Amigo Vázquez, I. (2012). *Manual de psicología de la salud*. Pirámide.
- Delgado Losada, M.L. (2015). *Fundamentos de psicología: Para ciencias sociales y de la salud*. Panamericana.
- Fernández-Abascal, E.G. (2015). *Disfrutar de las emociones positivas*. Grupo 5.
- García Madruga, J. A., y Delval, J., (2019). *Psicología del desarrollo* (2 ed.). UNED.
- Martorell, J.L. (2014). *Psicoterapias* (2 ed.). Pirámide.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

Bases Teóricas de la Enfermería

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 6,0

Semestre: 1.º o 2.º

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado
G11, presencial, mañana	catalán	Maria Cinta Sadurní Bassols Aziz El Kadaoui Moussaoui Ismael Charles Vila Marc Vila Muntadas Meltem Yildirim
G12, presencial, mañana	catalán	Maria Cinta Sadurní Bassols Aziz El Kadaoui Moussaoui Ismael Charles Vila Marc Vila Muntadas Meltem Yildirim
G13, presencial, mañana	catalán	Maria Cinta Sadurní Bassols Aziz El Kadaoui Moussaoui Ismael Charles Vila Marc Vila Muntadas Meltem Yildirim

PROFESORADO COLABORADOR

- Núria Gorchs Font
- Elisenda Jaumira Areñas
- Anna Maria Rovira Sadurní
- Anna Urbea Castells
- Laia Nadeu Nadal

OBJETIVOS

Esta asignatura pertenece a la materia Bases de la Enfermería y corresponde a la iniciación en la formación específica de la profesión de enfermería.

En Bases Teóricas de la Enfermería se pretende que el estudiante sea capaz de:

- Identificar la relación entre los diferentes momentos históricos y los cuidados informales y los cuidados llevados a cabo por enfermeras.
- Asociar las concepciones de modelos de enfermería relevantes y la incidencia que ello tiene en la manera de cuidar a las personas.
- Definir, desde la perspectiva del modelo de V. Henderson, la información que es indispensable para la enfermera a la hora de identificar la situación de salud de la persona.

Para el desarrollo de esta asignatura no se requieren conocimientos previos específicos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA1. Reconoce la evolución del concepto salud-enfermedad y del cuidado a las personas a lo largo de la historia.
- RA2. Describe los conceptos básicos que configuran la disciplina de la enfermería y los modelos teóricos más relevantes.
- RA3. Recopila e interpreta datos e información sobre los que puede fundamentar sus conclusiones, incluyendo, cuando sea necesario y sea pertinente, reflexiones sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la enfermería.
- RA4. Muestra sensibilidad por una práctica profesional equitativa e igualitaria desde una perspectiva de género.
- RA5. Utiliza un lenguaje respetuoso con la cuestión de género, tanto en las producciones orales como escritas o audiovisuales.

COMPETENCIAS

Básicas

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.

— Adquirir estrategias para la intervención y promoción de la igualdad de género y la equidad entre las personas.

CONTENIDOS

Tema 1. Evolución de la actividad del cuidado a través de los tiempos

1. Tener cuidado en la prehistoria. Cuidados ligados a la supervivencia
2. Civilizaciones antiguas
 - 2.1. Oriente Medio: Egipto, Babilonia y Palestina
 - 2.2. El Extremo Oriente: India y China
 - 2.3. El mundo mediterráneo: Grecia y Roma
3. La enfermería en la edad media
 - 3.1. Actividades sanadoras
 - 3.2. Hospitales monásticos
 - 3.3. Hospitales seculares
 - 3.4. Órdenes militares de enfermería
 - 3.5. Órdenes mendicantes
 - 3.6. Órdenes seculares: beguinaje
4. La enfermería en la edad moderna
 - 4.1. Repercusiones de la reforma protestante para la enfermería
 - 4.2. Repercusiones del Concilio de Trento para la enfermería
 - 4.3. Las primeras reformas en enfermería
5. La profesionalización de la enfermería: Florence Nightingale
6. La enfermería en la edad moderna
 - 6.1. Asociaciones de enfermería: Consejo Internacional de Enfermeras y Colegios Profesionales en España
 - 6.2. Enfermería en el estado español
 - 6.2.1. Las primeras escuelas de enfermería
 - 6.2.2. Las enfermeras en la II República, la Guerra Civil Española y la posguerra
 - 6.2.3. Evolución de las titulaciones vinculadas a cuidar: los practicantes, enfermeras y matronas en la unificación de los estudios (ATS). Estudios universitarios de enfermería
7. La enfermería hoy

Tema 2. La disciplina enfermera, evolución y desarrollo

1. Corrientes de pensamiento
2. Escuelas vinculadas con las corrientes de pensamiento
3. Modelos de cuidados de enfermería representativos de cada escuela

Tema 3. El modelo de cuidados de enfermería de Virginia Henderson

1. Definición de los conceptos de persona, salud, entorno y cuidados de enfermería y su interacción
2. Necesidades fundamentales: bases, factores que favorecen la independencia de la persona, manifestaciones de independencia e interacción entre las diferentes necesidades
3. Seminarios: respiración consciente y relajación, administración de enemas y recogida de muestras, mecánica corporal y cambio de posición e introducción en la práctica reflexiva

EVALUACIÓN

Según la Normativa académica de los estudios de grado de la UVic-UCC solo hay una convocatoria oficial que contempla dos periodos diferentes de evaluación.

- El periodo ordinario, que se realiza de forma integrada al proceso formativo y dentro del periodo lectivo.
- El periodo de evaluación complementaria, en el que se puede evaluar al estudiante de nuevo de aquellas tareas, actividades o pruebas que no se hayan superado satisfactoriamente en el marco del primer periodo.

Período ordinario

Evaluación continua de las actividades realizadas por el estudiante a través de:

- Trabajo de profundización de un tema de historia de enfermería: 25 % de la nota final de la asignatura
- Registro de seguimiento de la lectura y análisis de temas y artículos de historia de enfermería: 15 % de la nota final de la asignatura
- Registro de seguimiento de actividades vinculadas al modelo de V. Henderson: 5 % de la nota final de la asignatura
- Asistencia obligatoria y actividad vinculada con los 4 seminarios: 10 % de la nota final de la asignatura

Pruebas de evaluación

- Dos pruebas escritas relacionadas con el tema 2 (La disciplina enfermera, evolución y desarrollo) y el tema 3 (El modelo de cuidados de enfermería de V. Henderson): 45 % de la nota final de la asignatura. Para aprobar, la media de las notas de ambas pruebas debe ser igual o superior a 5.

Periodo de evaluación complementaria

El estudiante que no obtenga una calificación igual o superior a 5 en la media de las dos pruebas escritas correspondientes a los

temas 2 y 3 puede recuperarlas en este periodo.

Importante

El plagio o la copia de trabajo ajeno se penalizan en todas las universidades y, según la Normativa de derechos y deberes de los y las estudiantes de la Universidad de Vic, constituyen faltas graves. Es por ello que en el transcurso de esta asignatura cualquier indicio de plagio o de apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores/as, Internet o compañeros/as de clase) se traduce de manera automática en un suspenso.

Para facilitar la citación apropiada de textos y materiales, hay que consultar las orientaciones y pautas de citación académica disponibles en la página web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGÍA

- Las sesiones de clase se dedican a la exposición de los contenidos de los diferentes temas. En estas sesiones se utiliza el visionado de vídeos, el análisis de artículos y la reflexión en torno a situaciones de salud, teniendo como marco de referencia el modelo de cuidados de enfermería de V. Henderson.
- Las sesiones de trabajo dirigido están enfocadas a integrar de forma colectiva los contenidos relacionados con el pensamiento enfermero, a través de casos y realidades determinadas. Por eso los estudiantes trabajan en pequeños grupos, con tutorización grupal por parte del profesorado.
- Los seminarios tienen un carácter práctico y por eso se consideran actividades de laboratorio / talleres.
- Las sesiones de tutoría individual y/o grupal se destinan a realizar el seguimiento del trabajo realizado por el estudiante.
- Las horas de trabajo personal a realizar fuera de las sesiones presenciales tienen como finalidad organizar la información obtenida a lo largo de las diferentes sesiones, la lectura de artículos para su posterior análisis, la ampliación de contenidos y el trabajo individual y grupal establecidos por el profesorado.
- Los materiales de estudio están a disposición del alumnado en el aula virtual de la asignatura.
- Al inicio de curso se facilita un plan de trabajo gracias al cual el estudiante puede planificar el estudio de la asignatura y en el que se concreta un calendario con los contenidos a trabajar en cada una de las sesiones, así como las tareas a realizar y las fechas de entrega de dichas tareas.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Donahue, M.P. (1999). *Historia de la enfermería*. Harcourt, DL.
- Kérouac, S. (1996). *El pensamiento enfermero*. Masson.
- Marriner, A., i Raile, M. (2011). *Modelos y teorías en enfermería* (7 ed.). Elsevier Science.
- Riopelle, L., Grondin, L., i Phaneuf, M. (1993). *Cuidados de enfermería: un modelo centrado en las necesidades de las personas*. McGraw-Hill/Interamericana de España.
- Siles, J. (1999). *Historia de la enfermería*. Aguaclara.

Salud Pública

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 6,0

Semestre: 1.º o 2.º

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado
G11, presencial, mañana	catalán	Laura Coll Planas Meltem Yildirim
G12, presencial, mañana	catalán	Èlia Navarro Masip Meltem Yildirim
G13, presencial, mañana	catalán	Alicia García Álvarez Èlia Navarro Masip Laura Coll Planas Meltem Yildirim

PROFESORADO COLABORADOR

- Adriana Maria Soto Méndez
- Elisenda Jaumira Areñas
- Maria Tió Faro
- Rosa Noell Boix
- Queralt Argerich Fornell
- Núria Gorchs Font
- Ismael Charles Vila

OBJETIVOS

Esta asignatura transversal pertenece al nivel 2: Enfermería Comunitaria. Se imparte en la iniciación de la formación básica de enfermería y se relaciona con otras asignaturas de primer curso y siguientes. En esta asignatura se pretende que el estudiante conozca, comprenda y aplique las bases conceptuales de la salud pública con el objetivo de promover y procurar el más alto nivel de bienestar físico, mental y social de la comunidad. Para cursar esta asignatura no es necesario ningún requisito previo.

Actualmente la salud pública toma una posición predominante en los estudios de enfermería por su implicación en la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad y el fomento de estilos de vida saludables. Siguiendo las directrices marcadas por la OMS, las enfermeras participan en los equipos multidisciplinares e interdisciplinares de atención primaria y especializada. Por otro lado, su ámbito de actuación se extiende al mundo laboral y escolar, entre otros, y aporta conocimientos, actitudes y prácticas para mejorar la salud y la calidad de vida de los diferentes grupos de población.

La asignatura Salud Pública tiene como objetivos que el estudiante sea capaz de:

- Comprender la salud como un concepto amplio y su implicación en la atención sanitaria.
- Describir el alcance de la salud pública y sus acciones dirigidas a la salud de la población.
- Definir el sistema sanitario español y catalán y su organización. Compararlo con otros modelos.
- Relacionar los factores personales y del entorno con el proceso de salud-enfermedad y la atención de enfermería.
- Reconocer la utilidad de la epidemiología, la demografía, la microbiología, entre otros, en el ámbito de la salud pública.
- Identificar las acciones preventivas adecuadas a los problemas de salud de la comunidad.
- Conocer los aspectos políticos y jurídicos generales relacionados con la atención sanitaria.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA1. Analiza diferentes sistemas sanitarios y describe específicamente el funcionamiento de los sistemas catalán y español.
- RA2. Conoce los fundamentos de la atención primaria de la salud (APS).
- RA3. Identifica y analiza los determinantes de la salud según los modelos teóricos.
- RA4. Comunica a todo tipo de audiencias (especializadas o no) en su lengua propia i/o en inglés, de manera clara y precisa, conocimientos e ideas en el ámbito de las ciencias de la salud.

COMPETENCIAS

Generales

- Demostrar compromiso con la profesión y con sus valores, con la mejora de la práctica y buscar excelencia en la atención a las personas, las familias y la comunidad.

Específicas

- Conocer el marco que establece el sistema sanitario y su financiación así como los sistemas de información sanitaria.

- Diseñar y promover acciones e intervenciones de prevención de riesgos y promoción de la salud que incidan sobre diferentes determinantes de la salud (estilos de vida, redes sociales y comunitarias, entorno laboral, entre otros), a partir del desarrollo y mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

Básicas

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Usar distintas formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.

CONTENIDOS

1. La salud y sus determinantes
 - Salud y enfermedad. Concepto y definiciones. Evolución y enfoques
 - Proceso de salud-enfermedad. Origen, evolución y transmisión de la enfermedad
 - Determinantes del proceso salud-enfermedad
 - El medio ambiente y la salud
 - Conocimiento de los factores del medio ambiente y su influencia en la salud de la población. La atmósfera, el agua, el suelo y sus contaminantes
 - Contaminación por residuos sólidos (gestión de los residuos sanitarios). Contaminación física: por radiaciones y por ruido
 - Microbiología básica: Interacciones microbianas con los humanos. Enfermedades transmisibles
2. Promoción de la salud
 - Modalidades de atención sanitaria. Salud pública y salud comunitaria: conceptos y evolución. Atención primaria de salud: filosofía y fundamentos
 - Promoción y educación de la salud. Participación comunitaria
 - Prevención de la enfermedad: niveles, cribados y vacunaciones
3. Estudio de las poblaciones y de sus problemas de salud
 - Medidas en salud pública y fuentes de información
 - Demografía: conceptos demográficos básicos. Estructura de la población. Dinámica de la población. Tendencias demográficas
 - Epidemiología: conceptos y usos de la epidemiología. Medidas de frecuencia de la enfermedad: prevalencia e incidencia. Diseños de estudios epidemiológicos. Vigilancia epidemiológica
4. Organización y legislación sanitaria
 - Sistema sanitario y modelos. Sistema sanitario español y Ley General de Sanidad. Sistema sanitario catalán y Ley de Ordenación Sanitaria. Otras comunidades autónomas. OMS y otros organismos internacionales
5. Aspectos jurídicos relacionados con la profesión
 - La relación jurídica con el usuario. Norma jurídica: concepto, vigencia y publicidad. El derecho civil: la persona humana. El derecho penal: concepto general. Delitos sobre responsabilidad. Ley de Ordenación de las Profesiones Sanitarias (LOPS)

Contenido de los seminarios

- Lavado de manos
- Utilización de guantes, cambio de apósitos
- Oxigenoterapia e inhaladores
- Administración de medicación parenteral
- Introducción al envejecimiento y la muerte
- Masajes y tacto terapéutico

EVALUACIÓN

Según la Normativa académica de los estudios de grado de la UVic-UCC solo hay una convocatoria oficial que contempla dos periodos diferentes de evaluación:

- El periodo ordinario, que se realiza de forma integrada al proceso formativo y durante del periodo lectivo.
- El periodo de evaluación complementaria, en el que se puede evaluar al estudiante de nuevo de aquellas tareas, actividades o pruebas que no se hayan superado satisfactoriamente en el marco del primer periodo.

Período ordinario

Evaluación continua de las actividades realizadas por el estudiante a través de:

- Seguimiento del trabajo realizado: 5 % de la nota final de la asignatura; no recuperable
- Prueba específica de evaluación de los contenidos teóricos (examen): 40 % de la nota final de la asignatura; recuperable
- Realización de trabajos o proyectos requeridos: 35 % de la nota final de la asignatura; no recuperable
- Participación: 5 %
- Seminarios: 15 %

La nota final de la asignatura será el resultado de la ponderación de las notas obtenidas en cada una de las partes. Para aprobar la asignatura es necesaria una nota media final de 5, siempre y cuando la nota de la evaluación de los contenidos teóricos (examen) sea igual o superior a 4.

Periodo de evaluación complementaria

El estudiante que no supere algunas de las actividades consideradas recuperables puede recuperarlas en este periodo, siempre y cuando el total de partes no superadas de la asignatura no suponga el 50 % de la nota final.

Importante

En el artículo 9 de la Normativa de los derechos y deberes de los estudiantes de la Universidad de Vic (aprobada por el Consejo de Dirección de la Universidad el 23 de junio de 2009) se contempla como falta «muy grave» la suplantación de personalidad en actos relacionados con el ámbito académico. En el artículo 15 se establecen las sanciones que se aplican.

El plagio o la copia de trabajos ajenos se penalizan en todas las universidades y, según la Normativa de derechos y deberes de los estudiantes de la Universidad de Vic, constituyen faltas graves. Por ese motivo, en el transcurso de esta asignatura cualquier indicio de plagio o de apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores o autoras, Internet o compañeros o compañeras de clase) se traduce de manera automática en un suspenso.

Para facilitar la citación apropiada de textos y materiales, se deben consultar las orientaciones y pautas de citación académica disponibles en la página web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGÍA

- Actividades presenciales
 - Contenidos teóricos expuestos magistralmente por el profesorado, visualización de vídeos y conferencias, resolución de ejercicios, debates/charlas con todo el grupo clase, exposición de los guiones para el desarrollo de tareas y actividades
- Actividades dirigidas
 - Actividades dinámicas, conversaciones, participación en grupos de discusión, exposiciones orales y tutorías en subgrupos
- Seminarios
- Actividades autónomas
 - Estudio del temario, informes/lecturas, estudios de casos, búsqueda bibliográfica, confección de esquemas, presentaciones gráficas, mapas conceptuales, pósters, trabajos de ampliación y síntesis, diseño de propuestas de intervención, reflexiones, pruebas, elaboración de apuntes, confección de un portafolio, glosario personal, etc.

Las actividades y contenidos se detallan mejor en el plan de trabajo de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Álvarez, C., Peiró, S. (eds.) (2000). *La salud pública ante los desafíos de un nuevo siglo: Informe SESPAS 2000*. EASP.
- Hernández-Aguado, I. (dir.) (2021). *Manual de epidemiología y salud pública para grados en ciencias de la salud* (3 ed.). Médica Panamericana.
- Martín Zurro, A., Cano, J.F., Badia, J. (2014). *Atención primaria* (7 ed.). Elsevier.
- Piedrola Gil, et. al. (2016). *Medicina preventiva y salud pública* (14 ed.). Elsevier-Masson.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

Bases para la Investigación en Ciencias de la Salud

Tipología: Formación Básica (FB)

Créditos: 6,0

Semestre: 2.º

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado
G11, presencial, mañana	catalán	Eva Cirera Viñolas
G12, presencial, mañana	catalán	Maria Montserrat Fernandez Garcia Eva Cirera Viñolas
G13, presencial, mañana	catalán	Francesc X. Vicente Soriano Eva Cirera Viñolas

PROFESORADO COLABORADOR

- Regina Vila Badia
- Emma Puigoriol Juvanteny
- Josep Lluís Garcia Domingo

OBJETIVOS

En el contexto global de las carreras relacionadas con la salud la asignatura *Bases para la Investigación en Ciencias de la Salud* se entiende, por un lado, como una materia que debe aportar la base para poder comprender la literatura científica y, por otro, debe capacitar a las personas con una nueva herramienta de expresión.

Es una iniciación al mundo de la ciencia y a la creación de conocimiento y una puerta de entrada al conocimiento científico, rasgo diferencial de la formación universitaria. Este conocimiento debe servir para ayudar a los estudiantes a dar respuesta a las preguntas que les surgirán en la práctica clínica. Es por ello que también hay que disponer de competencias relacionadas con la búsqueda de información relevante en torno al problema que se quiera resolver.

Esta asignatura forma parte de la materia Estadística y hace énfasis en las bases del conocimiento científico, la lectura crítica y los conceptos generales de estadística. Por eso también son importantes las fuentes de información, las bases de datos de información científica y técnica y la metodología y proceso de investigación (metodología cuantitativa y metodología cualitativa).

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA1. Utiliza de forma óptima y eficaz las principales fuentes documentales en el ámbito de la salud y hace una búsqueda bibliográfica y una lectura crítica en inglés de los contenidos obtenidos en relación a una pregunta de investigación.
- RA2. Explica los fundamentos y ámbitos de aplicación de los diferentes modos de investigación de las ciencias de la salud.
- RA3. Muestra habilidades para la reflexión crítica en los procesos vinculados al ejercicio de la profesión.
- RA4. Se desenvuelve correctamente en el uso general de las TIC y, en especial, en los entornos tecnológicos propios del ámbito profesional.
- RA5. Recopila e interpreta datos e informaciones sobre los que puede fundamentar sus conclusiones, incluyendo, cuando es necesario y pertinente, reflexiones sobre asuntos de índole social, científica o ética.
- RA6. Comunica a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa conocimientos, metodología, ideas, problemas y soluciones.
- RA7. Conoce los principios y las aplicaciones de la bioestadística.

COMPETENCIAS

Generales

- Atender a las necesidades de salud de la población y a los retos del propio colectivo profesional mediante actitudes innovadoras y dinámicas.

Específicas

- Conocer el marco que establece el sistema sanitario y su financiación así como los sistemas de información sanitaria.
- Prestar una atención profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas basando las intervenciones en la evidencia científica y en los recursos disponibles, de acuerdo con los niveles de seguridad y calidad que se establecen en las normas legales y éticas.

Básicas

- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Mostrar habilidades para el ejercicio profesional en entornos multidisciplinares, complejos y en red, ya sean presenciales o virtuales.
- Usar distintas formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.

CONTENIDOS

1. Sistemas de información en salud
 - Iniciación a la búsqueda bibliográfica y a la gestión documental en el ámbito sociosanitario
2. El método científico. Etapas en el proceso de investigación y aportación de la estadística
3. Estadística descriptiva
 - Conceptos básicos: variables y escalas de medida
 - Recogida de la información y organización de los datos para el análisis posterior
 - Tablas de distribución de frecuencias
 - Medidas de tendencia central: media, moda, mediana
 - Medidas de posición: percentiles
 - Medidas de dispersión: varianza, desviación estándar, amplitud
 - Medidas de forma: índice de asimetría, índice de apuntamiento
 - Representación gráfica de la información
 - Uso de paquetes estadísticos para el análisis descriptivo
 - Elaboración de informes de resultados y edición
4. Probabilidad
 - Definición
 - Probabilidad condicionada. Teorema de Bayes
 - Distribuciones clásicas de probabilidad
5. Inferencia estadística
 - Población y muestra
 - Estimación puntual y por intervalo
 - Uso de paquetes estadísticos para la estimación de parámetros
 - Tests de hipótesis
 - Tipos de pruebas: conformidad, homogeneidad y relación. Contrastes unilaterales y bilaterales. Grado de significación
 - Comparación de proporciones
 - Comparación de medias
 - Correlación y regresión
 - Uso de paquetes estadísticos para la aplicación de los tests de hipótesis
6. Integración de conceptos: ejercicio de síntesis

EVALUACIÓN

Según la Normativa académica de los estudios de grado de la UVic-UCC solo hay una convocatoria oficial que contempla dos periodos diferentes de evaluación:

- El periodo ordinario, que tiene lugar de forma integrada al proceso formativo y dentro del periodo lectivo.
- El periodo de evaluación complementaria, en el que se puede evaluar al estudiante de nuevo de aquellas tareas, actividades o pruebas que no se hayan superado satisfactoriamente en el marco del primer periodo.

Trabajo individual

- Competencias informacionales básicas: 5 % (no recuperable)
- Prueba de estadística descriptiva: 20 % (recuperable)
- Prueba de estadística inferencial: 40 % (recuperable)

Trabajo en equipo

- Elaboración, edición y comunicación de un trabajo en equipo, presentado en formato de póster científico: 20 % (no recuperable)

Seguimiento y participación

- Presentación de las prácticas de SPSS (individuales): 10 % (no recuperable)
- Participación y tutorías: 5 % (no recuperable)

Período ordinario

Para aprobar la asignatura es necesario que se cumplan los dos puntos siguientes:

- Hay que obtener una nota igual o superior a 4 en los dos exámenes parciales de estadística descriptiva y estadística inferencial.
- La media ponderada de todas las actividades, recuperables y no recuperables, debe ser igual o superior a 5.

Periodo de evaluación complementaria

Se puede evaluar al estudiante de nuevo de aquellas tareas, actividades o pruebas que no haya superado satisfactoriamente en el

marco del periodo ordinario. La evaluación de este segundo periodo no puede suponer más del 50 % de la nota final de la asignatura y, por lo tanto, sólo es recuperable uno de los dos controles de los temas de estadística descriptiva e inferencial.

Para aprobar la asignatura es necesario que se cumplan las mismas condiciones que en el periodo ordinario.

Importante

El plagio o la copia de trabajo ajeno se penalizan en todas las universidades y, según la Normativa de derechos y deberes de los y las estudiantes de la Universidad de Vic, constituyen faltas graves. Es por ello que en el transcurso de esta asignatura cualquier indicio de plagio o de apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores/as, Internet o compañeros/as de clase) se traduce de manera automática en un suspenso.

Para facilitar la citación apropiada de textos y materiales, hay que consultar las orientaciones y pautas de citación académica disponibles en la página web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGÍA

Las sesiones de clase se dedican a la exposición de los contenidos de los diferentes temas. En las mismas sesiones se utiliza el visionado de imágenes, el análisis de documentos, el análisis de casos y experiencias y los debates sobre puntos concretos del temario.

Las sesiones de trabajo dirigido están enfocadas a la construcción colectiva de conocimiento y a aplicarlo a casos y realidades determinadas. Con esta intencionalidad se realizan prácticas sobre los contenidos del temario y trabajo en pequeños grupos, con tutorización grupal por parte del profesorado.

Las sesiones de tutoría individual y/o grupal se destinan a realizar el seguimiento del trabajo realizado por el estudiante.

Las horas de trabajo personal a realizar fuera de las sesiones presenciales tienen como finalidad organizar la información obtenida a lo largo de las diferentes sesiones, la lectura de los documentos recomendados, la investigación/ampliación de contenidos y el trabajo individual y grupal establecido por el profesorado sobre el contenido del temario.

Los materiales de estudio están a disposición del alumnado en el aula virtual de la asignatura.

Al inicio de curso se facilita un plan de trabajo gracias al cual el estudiante puede planificar el estudio de la asignatura, en el que se concreta un calendario con los contenidos a trabajar en cada una de las sesiones, así como las tareas a realizar y las fechas de entrega de dichas tareas.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Cobo, E., Muñoz, P., González, J.A. (2008). *Bioestadística para no estadísticos: Bases para interpretar artículos científicos*. Elsevier España.
- Martínez, M.A., Sánchez A., (2014). *Bioestadística amigable* (3 ed.). Elsevier España.
- Norman, G., Streiner, D. (1996). *Bioestadística*. Mosby/Doyma Libros.
- Petrie, A., Sabin, C. (2009). *Medical statistics at a glance* (3 ed.). Wiley-Blackwell.
- Sentís, J., Pardell, H., Cobo, E., Canela, J. (2003). *Bioestadística* (3 ed.). Elsevier Masson.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

Estructura y Función del Cuerpo Humano II

Tipología: Formación Básica (FB)

Créditos: 6,0

Semestre: 2.º

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado
G11, presencial, mañana	catalán	Lluís Pujadas Puigdomènech Amadeu Godayol Vila Juan Tony Da Sousa Valente Nuria Camats Tarruella Xavier Fernàndez Sala
G12, presencial, mañana	catalán	Belén Canet Lorente Lluís Pujadas Puigdomènech Amadeu Godayol Vila Xavier Fernàndez Sala
G13, presencial, mañana	catalán	Amadeu Godayol Vila Juan Tony Da Sousa Valente Lluís Pujadas Puigdomènech Nuria Camats Tarruella Xavier Fernàndez Sala
G19, semipresencial, mañana	catalán	Jordina Vivet Dodas

OBJETIVOS

Esta asignatura y la de Estructura y Función del Cuerpo Humano I, forman conjuntamente la materia de Anatomía y proporcionan los conocimientos sobre las estructuras del organismo y su funcionalidad. Para el desarrollo de esta asignatura no se requieren conocimientos previos específicos.

La asignatura Estructura y Función del Cuerpo Humano II tiene como objetivos principales:

- Adquirir conocimientos generales sobre la estructura y funcionamiento del cuerpo humano.
- Adquirir conocimientos de las diferentes partes de la anatomía humana.
- Adquirir conocimientos de fisiología o funcionamiento normal del cuerpo humano.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA1. Identifica, describe, sitúa y relaciona las estructuras anatómicas que componen los diferentes aparatos y sistemas del cuerpo humano.
- RA2. Explica y relaciona las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.
- RA3. Describe, explica y relaciona las estructuras anatómicas y las funciones de los diferentes aparatos y sistemas del cuerpo humano.
- RA4. Adquiere conocimientos avanzados y comprende los aspectos teóricos y prácticos de la anatomía y la fisiología humana en el ámbito de la enfermería.
- RA5. Aplica sus conocimientos, la comprensión de estos conocimientos y sus capacidades de resolución de problemas en el ámbito de la enfermería.
- RA6. Evalúa de forma global los procesos de aprendizaje llevados a cabo de acuerdo con las planificaciones y objetivos planteados y establece medidas de mejora individual.

COMPETENCIAS

Básicas

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.

CONTENIDOS

1. Sistema locomotor
 - a. 1.1. Funciones del aparato locomotor
 - b. 1.2. Tejido óseo: funciones básicas, estructura del hueso, tipos de tejido óseo; osificación, crecimiento óseo, remodelación ósea
 - c. 1.3. Sistema esquelético: esqueleto axial, esqueleto apendicular, articulaciones.
 - d. 1.4. Tejido muscular: contracción muscular, tipos de contracciones y tipos de fibras
 - e. 1.5. Sistema muscular: tipos de músculos; origen e inserción y acción; ligamento y tendón
2. Sistema renal
 - a. 2.1. Generalidades anatómicas
 - b. 2.2. Funciones del riñón
 - c. 2.3. Mecanismos de filtración, reabsorción y secreción
 - d. 2.4. Actividad osmótica del riñón
 - e. 2.5. Funciones del riñón en la regulación del equilibrio ácido-base
 - f. 2.6. La micción
3. Sistema cardiovascular
 - a. 3.1. El corazón: aspectos mecánicos y eléctricos; ciclo cardíaco
 - b. 3.2. Sistema vascular: arterias, venas. Intercambio capilar; resistencia periférica
 - c. 3.3. Regulación de la circulación, presión arterial y resistencia periférica
 - d. 3.4. Circulaciones especiales
 - e. 3.5. Termorregulación
4. Sistema respiratorio
 - a. 4.1. Estructura y función del sistema respiratorio
 - b. 4.2. Desarrollo pulmonar, aparición de la ventilación colateral y del surfactante pulmonar
 - c. 4.3. Mecánica de la respiración
 - d. 4.4. Ventilación pulmonar: volúmenes y capacidades
 - e. 4.5. Intercambio de gases: respiración externa y respiración interna
 - f. 4.6. Transporte de oxígeno y transporte de dióxido de carbono
 - g. 4.7. Relación ventilación-perfusión
 - h. 4.8. Distribución del flujo sanguíneo pulmonar
 - i. 4.9. Control de la respiración
5. Sistema nervioso
 - a. 5.1. Generalidades anatómicas
 - b. 5.2. Neurofisiología: potencial de membrana en reposo, potencial graduado, potencial de acción, propagación del impulso nervioso, transmisión sináptica, neurotransmisores.
 - c. 5.3. Organización de los centros nerviosos: encéfalo y médula espinal; vías espinales (ascendentes y descendentes) y reflejos somáticos
 - d. 5.4. Sistema nervioso autónomo
 - e. 5.5. Sentidos especiales: gusto, olfato, oído y vista
6. Sistema endocrino
 - a. 6.1. Principios fundamentales de la endocrinología; glándulas endocrinas
 - b. 6.2. Hormonas: tipos, receptores hormonales y mecanismos de acción; control de la secreción hormonal
 - c. 6.3. Hipotálamo e hipófisis (adenohipófisis y neurohipófisis): anatomía, hormonas, funciones y regulación de la secreción
 - d. 6.4. Glándula tiroides: hormonas, funciones y regulación de la secreción
 - e. 6.5. Regulación del metabolismo del calcio: PTH, calcitonina y vitamina D
 - f. 6.6. Glándulas adrenales: corteza adrenal (mineralocorticoides y glucocorticoides), médula adrenal (epinefrina y norepinefrina)
 - g. 6.7. Páncreas endocrino
7. Sistema reproductor
 - a. 7.1. Generalidades anatómicas del aparato genital masculino
 - b. 7.2. Fisiología de la reproducción masculina: espermatogénesis y control hormonal de la espermatogénesis; funciones de las hormonas sexuales masculinas
 - c. 7.3. Generalidades anatómicas del aparato genital femenino
 - d. 7.4. Fisiología de la reproducción femenina: ovogénesis; ciclo reproductor femenino: regulación hormonal, fases, cambios hormonales
 - e. 7.5. Glándulas mamarias

EVALUACIÓN

Según la Normativa académica de los estudios de grado de la UVic-UCC solo hay una convocatoria oficial que contempla dos periodos diferentes de evaluación:

- El periodo ordinario, que se realiza de forma integrada al proceso formativo y durante del periodo lectivo.
- El periodo de evaluación complementaria, en el que se puede evaluar al estudiante de nuevo de aquellas tareas, actividades o pruebas recuperables que no haya superado satisfactoriamente en el marco del primer periodo.

Período ordinario

La evaluación de la asignatura se hará de acuerdo a los siguientes criterios:

— Actividades individuales (60 %)

- Examen parcial 1: 25 % (recuperable)
- Examen parcial 2: 25 % (recuperable)
- Otras actividades individuales: 10 % (no recuperable)

— Actividades en grupo (40 %)

- Trabajo cooperativo: 25 % (no recuperable)
- Otras actividades grupales (ABP, expertos, ACC, etc.): 15 % (no recuperable)

Para aprobar la asignatura es necesario que se cumplan los dos puntos siguientes:

1. Que la nota de cada examen parcial sea igual o superior a **4**.
2. Que la media ponderada de las actividades individuales sea igual o superior a **4,5**.
3. Que la media ponderada de todas las actividades sea igual o superior a **5**.

Periodo de evaluación complementaria

Se pueden recuperar las actividades o pruebas que no se hayan superado satisfactoriamente en el periodo ordinario, siempre y cuando no representen más del 50 % de la asignatura.

Importante

Todos los exámenes son presenciales.

El plagio o la copia de trabajos ajenos se penalizan en todas las universidades y, según la Normativa de derechos y deberes de los estudiantes de la Universidad de Vic, constituyen faltas graves. Por ese motivo, en el transcurso de esta asignatura cualquier indicio de plagio o de apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores o autoras, Internet o compañeros o compañeras de clase) se traducirá de manera automática en un suspenso.

Para facilitar la citación apropiada de textos y materiales, se deben consultar las orientaciones y pautas de citación académica disponibles en la página web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGÍA

- Presentación de contenidos (grupo clase)
- Realización de ejercicios a partir de los contenidos teóricos presentados en clase (trabajo autónomo e individual)
- Tutorías de corrección de ejercicios con el grupo clase
- Realización de trabajos de ampliación y síntesis
- Estudio del temario (trabajo autónomo e individual)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Gilroy, Anne M., Schulte, Erik, Schumacher, Udo, Schünke, Michael, MacPherson, Brian R., Ross i Lawrence M. (2016). *Prometheus atlas de anatomía*. Recuperado de <http://www.medicapanamericana.com.biblioremot.uvic.cat/VisorEbookV2/Ebook/9788491102182#{%22Pagina%22:%22Portada%22,%22Vista%22:%22Indice%22,%22Busqueda%22:%22%22}>
- Marieb, E.N., Keller, S. M. (2017). *Fisiología humana* (12 ed.). Pearson.
- Martini, F.H., Tallitsch, R.B, Nath, J.L. (2017). *Anatomía humana* (9 ed.). Pearson.
- Tortora, G.J. i Derrickson, B (2018). *Principios de Anatomía y Fisiología*. Recuperado de <https://www-medicapanamericana-com.biblioremot.uvic.cat/VisorEbookV2/Ebook/9786078546121#{%22Pagina%22:%22Portada%22,%22Vista%22:%22Indice%22,%22Busqueda%22:%22%22}>
- Young, B., Woodford, P. i O'Dowd, G. (2014). *Wheater histología funcional : texto y atlas en color* (6 ed.). Elsevier.

Ética y Legislación Profesional

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 6,0

Semestre: 2.º

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado
G11, presencial, mañana	catalán	Anna Isabel Fidalgo Beneitez
G12, presencial, mañana	catalán	Anna Isabel Fidalgo Beneitez Laura Rota Musoll
G13, presencial, mañana	catalán	Laura Rota Musoll Pau Valls Murtra

OBJETIVOS

Esta asignatura pertenece a la materia de Ética y pretende dar a conocer los contenidos esenciales tanto de la ética como de la legislación enfermeras. La ética y el derecho son disciplinas que ayudan a los alumnos a convertirse en buenos profesionales de la salud, tanto desde el punto de vista ético como de la corrección legal. La primera parte del temario pretende introducir al alumno en los conceptos básicos de la ética y el derecho. Y, en la segunda parte, en la que se hace énfasis en conocimientos más aplicados, se abordan cuestiones que plantean problemas éticos y jurídicos en el ámbito de las ciencias de la vida y de las ciencias de la salud.

Los objetivos generales de esta asignatura son:

- Comprender el sentido y el alcance de la reflexión ética y jurídica en el ámbito de la profesión enfermera.
- Conocer y asumir los valores y actitudes que configuran la profesión enfermera y las disposiciones propias de su código deontológico.
- Identificar y analizar cuestiones éticas que se plantean en su profesión, aprender a dar respuestas fundamentadas y saber analizar críticamente la normativa legal.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA1. Comprende los conceptos básicos tanto de la ética como del derecho.
- RA2. Identifica problemas éticos y jurídicos en el contexto de la profesión y tiene la capacidad de darles respuesta.
- RA3. Comprende las consecuencias éticas y jurídicas del ejercicio de la profesión.
- RA4. Analiza y resuelve problemas éticos a partir del conocimiento de los códigos éticos de la profesión y de los criterios éticos y metodológicos propios de la bioética.
- RA5. Muestra sensibilidad por una práctica profesional equitativa e igualitaria desde una perspectiva de género.
- RA6. Utiliza un lenguaje respetuoso con la cuestión de género, tanto en las producciones orales como escritas o audiovisuales.

COMPETENCIAS

Generales

- Demostrar compromiso con la profesión y con sus valores, con la mejora de la práctica y buscar excelencia en la atención a las personas, las familias y la comunidad.

Específicas

- Desarrollar una actuación profesional de acuerdo con los valores inherentes a la propia profesión y explicitados en el código ético de enfermería.
- Prestar una atención profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas basando las intervenciones en la evidencia científica y en los recursos disponibles, de acuerdo con los niveles de seguridad y calidad que se establecen en las normas legales y éticas.
- Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, de acuerdo con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.

Básicas

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Adquirir estrategias para la intervención y promoción de la igualdad de género y la equidad entre las personas.

CONTENIDOS

Bloque I. Fundamentación ética y jurídica

1. Antropología
 - 1.1. El ser humano, un ser pluridimensional y plurirelacional
 - 1.2. La dimensión ética de la persona humana
 - 1.3. La dignidad humana
2. Derechos y deberes de la ciudadanía en relación a la salud y a la atención sanitaria:
 - 2.1. Los derechos humanos
 - 2.2. La persona en el marco de las instituciones de salud: sujeto de derechos y deberes
 - 2.3. Cartas de derechos y deberes de los ciudadanos en relación a la salud y a la atención sanitaria
3. Conceptos generales de ética
 - 3.1. Moral y ética
 - 3.2. Las dos dimensiones de la vida moral
 - 3.3. Teorías éticas
4. Conceptos generales de ética profesional
 - 4.1. El bien interno de la profesión
 - 4.2. Deontología y excelencia profesional
 - 4.3. Presentación y análisis de algunos códigos deontológicos del ámbito de la salud
5. La ética aplicada: la bioética
 - 5.1. Naturaleza y objetivos de la bioética
 - 5.2. Criterios y metodologías para tomar decisiones
 - 5.3. Comités de bioética
6. Conceptos generales de derecho
 - 6.1. Ética y derecho
 - 6.2. Derecho civil y derecho penal
 - 6.3. Marco legislativo de la profesión

Bloque II. Aspectos éticos y legales aplicados a la profesión

7. Ética del cuidar
 - 1.1. Origen de la ética del cuidar
 - 1.2. Modelos éticos del cuidar
 - 1.3. Críticas a la ética del cuidar
8. Inicio de la vida
 - 2.1. Estatuto epistemológico del embrión
 - 2.2. Aspectos éticos y legales en el inicio de la vida: técnicas de reproducción humana asistida y aborto
9. Final de la vida
 - 3.1. Morir hoy
 - 3.2. Aspectos éticos y legales de las intervenciones en el final de la vida
 - 3.3. Documentos de voluntades anticipadas y planificación anticipada de decisiones sanitarias
10. Intimidad y confidencialidad
 - 4.1. Intimidad y confidencialidad: concepto y fundamentación ética
 - 4.2. Regulación ética y jurídica
 - 4.3. Excepciones
 - 4.4. Dificultades actuales en la protección de la intimidad y la confidencialidad
11. Información y consentimiento informado:
 - 5.1. Derecho a la información y consentimiento informado: fundamentación ética y regulación jurídica
 - 5.2. El consentimiento informado: un proceso
 - 5.3. Excepciones
 - 5.4. Los formularios de consentimiento informado
12. Investigación con seres humanos
 - 6.1. Problemas éticos en torno a la investigación con seres humanos
 - 6.2. Declaraciones éticas y regulación jurídica
 - 6.3. Criterios éticos para la investigación
 - 6.4. La investigación con animales: el debate sobre los "derechos de los animales"

EVALUACIÓN

Según la Normativa académica de los estudios de grado de la UVic-UCC solo existe una convocatoria oficial, que contempla dos periodos diferentes de evaluación:

- El periodo ordinario, que se realiza de forma integrada al proceso formativo y durante del periodo lectivo.
- El periodo de evaluación complementaria, en el que se puede evaluar al estudiante de nuevo de aquellas tareas, actividades o pruebas que no se hayan superado satisfactoriamente en el marco del primer periodo.

Período ordinario

- Actividad de evaluación de una lectura (15 %): trabajo individual de una lectura sobre un tema de bioética; evaluación de conocimientos el día indicado en el plan de trabajo. (Esta parte no es recuperable.)
- Actividad del código de ética (15 %): trabajo individual de resolución el día indicado en el plan de trabajo. (Esta parte no es recuperable.)
- Actividades prácticas (20 %): hay 2 actividades grupales de resolución de casos prácticos; los días se indican en el plan de trabajo. (Esta parte no es recuperable.)

- Prueba parcial (20 %): es sobre el primer bloque del programa. (Esta parte es recuperable.)
- Prueba de síntesis (30 %): es sobre el segundo bloque del programa. (Esta parte es recuperable.)

Si no se realizan las actividades «no recuperables» antes del día indicado en el plan de trabajo, no hay posibilidad de hacerlas posteriormente. Si no se hacen, se obtiene un 0 de nota de la actividad en cuestión.

Periodo de evaluación complementaria

- Durante el periodo complementario el estudiante se puede evaluar de nuevo de aquellas tareas recuperables que no haya superado satisfactoriamente en el marco del periodo ordinario.
- La evaluación en el período complementario no puede representar más del 50 % de la nota final de la asignatura.

Importante

El plagio o la copia de trabajos ajenos se penalizan en todas las universidades y, según la Normativa de derechos y deberes de los estudiantes de la Universidad de Vic, constituyen faltas graves. Por ese motivo, en el transcurso de esta asignatura cualquier indicio de plagio o de apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores o autoras, Internet o compañeros o compañeras de clase) se traduce de manera automática en un suspenso.

Para facilitar la citación apropiada de textos y materiales, se deben consultar las orientaciones y pautas de citación académica disponibles en la página web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGÍA

Se combinan las actividades presenciales, es decir, las clases magistrales, con actividades dirigidas: comentario de textos, resolución de casos prácticos, debates, cinefórum... y actividades no presenciales a través del aula Moodle: foros, resolución de casos prácticos...

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Busquets Alibés, Ester (2019). *Ética del cuidado en ciencias de la salud*. Herder.
- Casado, M. (Ed) (2015). *Bioética, derecho y sociedad*. Trotta.
- Gracia, D., Júdez, J. (eds) (2004). *Ética en la práctica clínica*. Triacastela.
- Ramos Pozón, Sergio (2018). *Bioética: una reflexión necesaria para las decisiones que más importan*. Plataforma Editorial.
- Sasía, P.M. (coord.) (2018). *La perspectiva ética*. Tecnos.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

Prácticum I

Tipología: Prácticas Académicas Externas (PAE)

Créditos: 6,0

Semestre: 2.º

PROFESORADO RESPONSABLE

— Anna Maria Rovira Sadurní

OBJETIVOS

Esta asignatura pertenece a la materia Prácticum Clínico y corresponde a la formación específica para la integración de los conocimientos, habilidades y actitudes de la disciplina enfermera en la práctica profesional. La práctica profesional se lleva a cabo en centros sociosanitarios y residencias.

La asignatura Prácticum I pretende que el estudiante sea capaz de:

- Integrar los conocimientos básicos adquiridos en las diferentes asignaturas.
- Observar el rol enfermero para iniciarse en los procesos básicos de los cuidados enfermeros.
- Adquirir habilidades, destrezas y aptitudes a través de la formación práctica.
- Reflexionar sobre su proceso de aprendizaje.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA2. Participa y se integra en el desarrollo organizado de un trabajo en equipo y anticipa tareas, tiempo y recursos para conseguir los resultados esperados.
- RA3. Se comunica eficazmente con profesionales, usuarios y familias con una actitud de respeto y empatía y muestra capacidad de escucha.
- RA4. Actúa de manera adecuada para su propia seguridad y la del usuario.
- RA5. Usa los productos sanitarios que se corresponden con el problema de salud, adecua su forma de administración y evalúa su acción y sus posibles efectos.
- RA6. Actúa en las situaciones habituales y las que son propias de la profesión con compromiso, responsabilidad y de acuerdo a criterios éticos y de respeto a la individualidad.
- RA7. Aplica las técnicas que integran los cuidados de enfermería en función de las necesidades de salud de los usuarios y familias.
- RA8. Muestra sensibilidad por una práctica profesional equitativa e igualitaria desde una perspectiva de género.
- RA9. Utiliza un lenguaje respetuoso con la cuestión de género, tanto en las producciones orales como escritas o audiovisuales.

COMPETENCIAS

Generales

- Demostrar compromiso con la profesión y con sus valores, con la mejora de la práctica y buscar excelencia en la atención a las personas, las familias y la comunidad.

Específicas

- Desarrollar una actuación profesional de acuerdo con los valores inherentes a la propia profesión y explicitados en el código ético de enfermería.
- Interactuar con las personas atendidas en cada etapa del ciclo vital, en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural, respetando sus opiniones, sus creencias, sus valores, su intimidad y respetando la confidencialidad y el secreto profesional.
- Proteger la salud y el bienestar de las personas o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
- Trabajar en un equipo interdisciplinario desde una perspectiva de atención integral que garantice una correcta continuidad en la atención a las personas.

Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Adquirir estrategias para la intervención y promoción de la igualdad de género y la equidad entre las personas.
- Ejercer la ciudadanía activa y la responsabilidad individual con compromiso con los valores democráticos y de desarrollo sostenible.

CONTENIDOS

- Introducción a la experiencia práctica
- Intervenciones de enfermería / seminarios
 - Transferencias en grúas
 - Vendajes básicos
- Práctica clínica tutorizada: periodo práctico de 5 semanas en un centro sociosanitario o residencia

EVALUACIÓN

La evaluación de esta asignatura se desarrolla de acuerdo a las siguientes actividades y criterios de ponderación:

Evaluación de los talleres de habilidades clínicas: 15 % de la nota final de la asignatura / no recuperable

Evaluación de prácticas externas (véase la Normativa de prácticas externas)

a. **Si la estancia de prácticas se ha podido llevar a cabo en condiciones normales en su totalidad:**

- Informe del tutor de la entidad colaboradora (TEC): 35 % de la nota final de la asignatura / no recuperable. Este informe debe estar aprobado con una nota mínima de 5.
- Informe de seguimiento del tutor académico de la Universidad (TAU): 15 % de la nota final de la asignatura / no recuperable.
- Informe de autoevaluación del estudiante: 5 % de la nota final de la asignatura / no recuperable.
- Trabajo/memoria de prácticas: 30 % de la nota final de la asignatura / no recuperable

b. **En caso de que la estancia de prácticas quede interrumpida o no se pueda llevar a cabo en su totalidad** , los criterios de ponderación de la asignatura se analizan según el porcentaje de estancia clínica cursada.

La nota final de la asignatura es el resultado de la ponderación de las notas obtenidas en cada una de las partes, siempre y cuando las Prácticas Externas estén aprobadas.

Importante

El plagio o la copia de trabajo ajeno se penalizan en todas las universidades y, según la Normativa de derechos y deberes de los y las estudiantes de la Universidad de Vic, constituyen faltas graves. Es por ello que en el transcurso de esta asignatura cualquier indicio de plagio o de apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores/as, Internet o compañeros/as de clase) se traduce de manera automática en un suspenso.

Para facilitar la citación apropiada de textos y materiales hay que consultar las orientaciones y pautas de citación académica disponibles en la página web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGÍA

Las metodologías que se utilizan son:

- Sesiones de trabajo en grupos reducidos
- Tutorías individuales
- Tutorías en grupos
- Trabajo autónomo individual
- Trabajo autónomo en grupo

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Institut Català de la Salut (2019). *Procediments d'infermeria a l'Atenció Primària*. Recuperado de <http://ics.gencat.cat/ca/assistencia/cures-infermeres/atencio-primaria/procediments-dinfermeria-a-latencio-primaria/>
- Perry, A.G., Potter, P.A. (2019). *Guía Mosby de habilidades y procedimientos de enfermería* (9 ed.). Elsevier.
- Potter, A.; Perry, A.G. (2019). *Fundamentos de enfermería* (9 ed.). Elsevier.
- Villalba, E; Morales,T; Garcia, E; Aguiló, S; Rodríguez, S; i Badia, M; et al. (2019). *Protocols d'higiene i cures d'infermeria en l'àmbit sociosanitari: Regió Sanitària de Lleida*. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11351/5064>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

ASIGNATURAS DE SEGUNDO CURSO

Atención Enfermera a la Familia y a la Comunidad

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 6,0

Semestre: 1.º o 2.º

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado
G11, presencial, mañana	catalán	Lourdes Albiac Suñer Marta Terricabras Currius
G12, presencial, mañana	catalán	Maria Aurèlia Sanchez Ortega Lourdes Albiac Suñer Marta Terricabras Currius Xavier Fernàndez Sala
G13, presencial, mañana	catalán	Maria Aurèlia Sanchez Ortega Lourdes Albiac Suñer Xavier Fernàndez Sala

PROFESORADO COLABORADOR

- Meltem Yildirim
- Elisenda Jaumira Areñas
- Ismael Charles Vila
- Núria Gorchs Font
- Laia Nadeu Nadal

OBJETIVOS

La asignatura Atención Enfermera a la Familia y a la Comunidad es una asignatura semestral obligatoria, de 6 créditos, que se imparte en el 2.º curso del grado en Enfermería, en el segundo semestre.

Se organiza en actividades en el aula y trabajo autónomo, y se trabaja tanto de forma individual como en grupo.

El objetivo general de esta asignatura es:

- Adquirir las competencias necesarias para desarrollar las funciones de enfermería en el ámbito de la atención primaria de salud para poder atender a las personas, a la familia y a la comunidad como miembro integrante de un equipo multidisciplinario de profesionales de salud.

Objetivos específicos

El trabajo y desarrollo de las competencias citadas debe permitir que al finalizar la asignatura el estudiante sea capaz de:

- Conocer las características del rol de la enfermera en el ámbito de la atención primaria de salud (APS) y en el trabajo en equipo.
- Elaborar planes de cuidados adaptados a las personas y a las familias en las diferentes etapas del proceso de salud-enfermedad, utilizando los principios teóricos y metodológicos de la enfermería y los programas específicos.
- Reconocer a la familia como unidad principal de la atención enfermera en el APS.
- Reflexionar sobre las actuaciones enfermeras que se planifican.
- Saber valorar a las personas y a la familia de forma integral.
- Utilizar los conocimientos científicos actualizados.
- Sintetizar información y comunicarse de forma adecuada oralmente y por escrito.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA1. Conoce los diferentes programas de salud y también las funciones y actividades de los equipos de atención primaria de salud (EAP) relacionadas con las necesidades de salud de las familias y la comunidad.
- RA2. Analiza el concepto actual de familia, sus necesidades de salud y las diferentes políticas sociales y familiares.
- RA3. Recopila e interpreta datos e informaciones sobre las que puede fundamentar sus conclusiones, incluyendo, cuando sea necesario y sea pertinente, las reflexiones sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la enfermería.
- RA4. Muestra habilidades para la reflexión crítica en los procesos vinculados al ejercicio de la profesión.
- RA5. Muestra sensibilidad por una práctica profesional equitativa e igualitaria desde una perspectiva de género.
- RA6. Utiliza un lenguaje respetuoso con la cuestión de género, tanto en las producciones orales como escritas o audiovisuales.

COMPETENCIAS

Generales

- Demostrar compromiso con la profesión y con sus valores, con la mejora de la práctica y buscar excelencia en la atención a las personas, las familias y la comunidad.

Específicas

- Diseñar y promover acciones e intervenciones de prevención de riesgos y promoción de la salud que incidan sobre diferentes determinantes de la salud (estilos de vida, redes sociales y comunitarias, entorno laboral, entre otros), a partir del desarrollo y mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

Básicas

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Transversales

- Adquirir estrategias para la intervención y promoción de la igualdad de género y la equidad entre las personas.
- Usar distintas formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.

CONTENIDOS

Módulo 1. El entorno de la atención primaria de salud (APS) y la atención enfermera

1. Enfermera familiar y comunitaria. Equipo de atención primaria (EAP). Registros en la APS
2. Enfermería en la APS. Atención en la consulta
3. Gestión de la demanda enfermera

Módulo 2. Promoción de la salud y actividades preventivas en la APS

1. Conceptos generales de la promoción de la salud y de la prevención de la enfermedad. Vacunación en adultos
2. Prevención y gestión del consumo de alcohol y tabaco
3. Promoción del ejercicio físico Reposo y sueño
4. Prevención de las enfermedades de transmisión sexual (ETS) y vacunas en la persona adulta

Módulo 3. Atención enfermera a las personas con enfermedades crónicas en la APS. Programas

1. Obesidad y dislipidemias
2. Hipertensión arterial
3. Enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC)
4. Diabetes mellitus
5. Enfermedades osteoarticulares

Módulo 4. Atención a la familia

1. Atención enfermera a la familia y al cuidador
2. Atención enfermera a domicilio

Módulo 5. Atención a la comunidad

1. Atención enfermera a la comunidad

Seminarios

- Proceso de atención de enfermería (PAE)
- Movilización y transferencia del usuario encamado
- Práctica reflexiva II
- Balance de líquidos (caso 2)

EVALUACIÓN

Según la Normativa académica de los estudios de grado de la UVic-UCC solo existe una convocatoria oficial, que contempla dos periodos diferentes de evaluación:

- El periodo ordinario, que se realiza de forma integrada al proceso formativo y durante del periodo lectivo.
- El periodo de evaluación complementaria, en el que se puede evaluar al estudiante de nuevo de aquellas tareas, actividades o pruebas que no se hayan superado satisfactoriamente en el marco del primer periodo.

Período ordinario

Evaluación continua de las actividades realizadas por el estudiante a través de:

- Dos pruebas de síntesis individuales: 50 % de la nota final de la asignatura (recuperables)
- Entrega de actividades individuales y en grupo, lista de asistencia a las actividades en el aula: 35 % (no recuperables)
- Participación en los seminarios de asistencia obligatoria: 15 % (no recuperables)

La calificación final de la asignatura se establece a partir de la media ponderada de los conceptos anteriores. La asignatura se supera si se obtiene una nota igual o superior a 5 sobre 10, con la condición de que en cada una de las pruebas de síntesis individuales debe obtenerse una nota mínima de 5 sobre 10. En caso de no llegar a esta puntuación, el estudiante se puede presentar en el período de evaluación complementaria.

Periodo complementario

Se puede evaluar al estudiante de nuevo de aquellas actividades que no haya superado satisfactoriamente durante el periodo ordinario. En este segundo periodo la evaluación no puede suponer más del 50 % de la nota final de la asignatura y, en cualquier caso, el proceso debe desarrollarse de forma coherente con el proceso de evaluación continua establecida en cada asignatura. Por tanto, no se pueden modificar las actividades que en el plan docente se han definido como no recuperables.

La calificación final de la asignatura se establece a partir de la media ponderada de los conceptos anteriores. La asignatura se supera si se obtiene una nota igual o superior a 5 sobre 10, con la condición de que en cada una de las pruebas de síntesis individuales debe obtenerse una nota mínima de 5 sobre 10. Si en las pruebas de síntesis se obtiene una calificación inferior a 5, la asignatura queda suspendida.

Importante

- Todo lo que se dispone en esta guía docente, se especifica y desarrolla de forma más concreta en el documento de organización de la asignatura disponible en el aula virtual de la asignatura.
- El plagio o la copia de trabajo ajeno se penalizan en todas las universidades y, según la Normativa de derechos y deberes de los estudiantes de la Universidad de Vic - Universidad Central de Cataluña, constituyen faltas graves. Es por ello que, en el transcurso de esta asignatura, cualquier indicio de plagio o de apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores, Internet o compañeros de clase) se traduce de manera automática en un suspenso.

METODOLOGÍA

Actividades presenciales

- Resolución de ejercicios y casos, debates o charlas: Las sesiones de clase se dedican al trabajo práctico de los contenidos y a la resolución de dudas de los diferentes módulos. También se explican las actividades que deben desarrollar los estudiantes en el trabajo autónomo.
- Actividades dirigidas en grupos reducidos: ejercicios de aplicación que se resuelven en el aula con la supervisión del profesor
- Tutorías de seguimiento de grupos
- Seminarios prácticos de asistencia obligatoria

Actividades autónomas (150 horas según el plan de estudios)

- Trabajo del temario de la asignatura en hojas de actividades a resolver de forma individual: realización de actividades dirigidas a partir de la lectura de artículos originales, resolución de ejercicios y casos, y búsqueda bibliográfica
- Preparación de las pruebas de evaluación
- Trabajo cooperativo en grupo

Los materiales de estudio, las actividades y las guías de trabajo están a disposición del alumnado en el aula virtual de la asignatura.

Al inicio de curso se facilita un plan de trabajo mediante el cual el estudiante puede planificar el estudio de la asignatura y en el que se concreta un calendario con los contenidos a trabajar en cada una de las sesiones, así como las tareas a realizar y las fechas de entrega de dichas tareas.

Para citar de forma apropiada textos y materiales se deben consultar las orientaciones y pautas de citación académica disponibles en la página web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ICS/Gencat (2013). *Guies de pràctica clínica i material docent: Diabetis, obesitat..* Recuperado de <http://ics.gencat.cat/ca/assistencia/coneixement-assistencial/guies-de-practica-clinica/>
- Martín-Zurro, Amando; Jodar Solà, Gloria (2018). *Atención familiar y salud comunitaria: Conceptos y materiales para docentes y estudiantes* (2 ed.). Elsevier.
- Martínez Riera, J.R., Del Pino Casado, R. (2006). *Enfermería en atención primaria: Cuidados avanzados*. DAE.
- Martínez Riera, JR.; Del Pino Casado, R. (2013). *Manual practico de enfermería comunitaria*. Elsevier.
- VVAA (2011). *Manual de enfermería familiar y comunitaria*. CTO Medicina.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

Bases Metodológicas de la Enfermería

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 3,0

Semestre: 1.º o 2.º

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado
G11, presencial, mañana	catalán	Xavier Palomar Aumatell Marc Vila Muntadas Maria Cinta Sadurní Bassols
G12, presencial, mañana	catalán	Xavier Palomar Aumatell Marc Vila Muntadas Maria Cinta Sadurní Bassols
G13, presencial, mañana	catalán	Xavier Palomar Aumatell Marc Vila Muntadas Maria Cinta Sadurní Bassols

OBJETIVOS

Esta asignatura pertenece a la materia Bases de la Enfermería y pretende que el estudiante se inicie en la aplicación del proceso de atención de enfermería (PAE) para desarrollar las funciones de la disciplina enfermera.

En Bases Metodológicas de la Enfermería se pretende que el estudiante sea capaz de:

- Identificar las etapas del proceso de atención de enfermería y la relación entre ellas.
- Utilizar el PAE teniendo presente la perspectiva del modelo de cuidados de Virginia Henderson.
- Familiarizarse con algunos de los lenguajes estandarizados de enfermería y relacionarlos con las etapas correspondientes del PAE.

Para el desarrollo de esta asignatura es recomendable que el estudiante haya cursado la asignatura Bases Teóricas de la Enfermería.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA1. Aplica las diferentes etapas del proceso de atención de enfermería (PAE).
- RA2. Aplica las etapas del método científico al ámbito de la enfermería y de las ciencias de la salud.

COMPETENCIAS

Generales

- Demostrar compromiso con la profesión y con sus valores, con la mejora de la práctica y buscar excelencia en la atención a las personas, las familias y la comunidad.

Específicas

- Aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

CONTENIDOS

1. Introducción al proceso de atención de enfermería (PAE)
2. Etapa 1: Valoración
3. Etapa 2: Análisis e interpretación de datos. Taxonomía diagnóstica NANDA
4. Etapa 3: Planificación. Uso de los resultados de enfermería (NOC) e intervenciones de enfermería (NIC).
5. Etapa 4: Ejecución
6. Etapa 5: Evaluación. Alta de enfermería
7. La interrelación entre las 5 etapas del PAE

EVALUACIÓN

Según la Normativa académica de los estudios de grado de la UVic-UCC solo existe una convocatoria oficial, que contempla dos periodos diferentes de evaluación:

- El periodo ordinario, que se realiza de forma integrada al proceso formativo y durante del periodo lectivo.
- El periodo de evaluación complementaria, en el que se puede evaluar al estudiante de nuevo de aquellas tareas, actividades o pruebas que no se hayan superado satisfactoriamente en el marco del primer periodo.

Período de evaluación ordinario

Evaluación continua de las actividades realizadas por el estudiante a través de:

- Trabajo grupal vinculado con la etapa de valoración: 20 % de la nota final de la asignatura
- Registro de seguimiento de resolución de ejercicios / situaciones clínicas de las diferentes etapas del PAE: 20 % de la nota final de la asignatura

Estas actividades no son recuperables.

Pruebas de evaluación

- Prueba escrita 1 Proceso de atención de enfermería: 30 % de la nota final de la asignatura
- Prueba escrita 2: Etapas de análisis e interpretación de datos y planificación: 30 % de la nota final de la asignatura

Los contenidos de estas dos pruebas escritas deben superarse con una nota igual o superior a 5. Para poder hacer promedio, la calificación mínima de la prueba escrita debe ser 4,5.

Periodo complementario de evaluación o de recuperación

El estudiante que no obtenga una calificación superior a 4,5 en alguna de las pruebas escritas puede recuperarla durante este período.

La nota final de la asignatura es el resultado de la ponderación de las notas obtenidas en cada una de las partes, teniendo en cuenta las consideraciones mencionadas anteriormente.

Importante

El plagio o la copia de trabajo ajeno se penalizan en todas las universidades y, según la Normativa de derechos y deberes de los estudiantes de la Universidad de Vic - Universidad Central de Cataluña, constituyen faltas graves. Es por ello que, en el transcurso de esta asignatura, cualquier indicio de plagio o de apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores, Internet o compañeros de clase) se traduce de manera automática en un suspenso.

Para citar de forma apropiada textos y materiales se deben consultar las orientaciones y pautas de citación académica disponibles en la página web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGÍA

Las sesiones de clase se dedican a la exposición esquemática de las diferentes etapas del PAE, tomando como marco de referencia el modelo de cuidados de enfermería de V. Henderson. En estas sesiones se parte de situaciones de salud.

Las sesiones de trabajo dirigido están enfocadas a integrar de forma colectiva los contenidos relacionados con el PAE a través de ejercicios y de situaciones clínicas. Por eso los estudiantes trabajan en pequeños grupos, con tutorización grupal por parte del profesorado.

Las sesiones de tutoría individual o grupal se destinan a realizar el seguimiento del trabajo llevado a cabo por el estudiante.

Las horas de trabajo personal a realizar fuera de las sesiones presenciales tienen como finalidad organizar la información obtenida a lo largo de las diferentes sesiones y el trabajo individual y grupal establecidos por el profesorado.

Los materiales de estudio están a disposición del alumnado en el aula virtual de la asignatura.

Al inicio de curso se facilita un plan de trabajo mediante el cual el estudiante puede planificar el estudio de la asignatura, en el que se concreta un calendario con los contenidos a trabajar en cada una de las sesiones, así como las tareas a realizar y las fechas de entrega de dichas tareas.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Alfaro-LeFevre, R. (1999). *Aplicación del proceso enfermero. Guía paso a paso* (4 ed.). Springer-Verlag Ibérica.
- Alfaro-LeFevre, R. (2003). *Aplicación del proceso enfermero. Fomentar el cuidado en colaboración* (5 ed.). Masson.
- Butcher, H.K., Dochterman, J.M., Bulechek, G.M., Wagner, Ch.M. (2019). *Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC)* (7 ed.). Elsevier.
- Moorhead, S., Swanson, T., Johnson, M., i Maas, M. (2019). *Clasificación de resultados de enfermería (NOC): medición de resultados de salud* (6 ed.). Elsevier.
- NANDA Internacional (2021). *Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación. 2021-2023* (12 ed.). Elsevier.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

Bases Nutricionales y Dietética

Tipología: Formación Básica (FB)

Créditos: 6,0

Semestre: 1.º o 2.º

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado
G11, presencial, mañana	catalán	Núria Obradors Aranda Blanca Ribot Serra Cristina Vaqué Crusellas Montserrat Serra Mas
G12, presencial, mañana	catalán	Núria Obradors Aranda Blanca Ribot Serra Cristina Vaqué Crusellas Montserrat Serra Mas
G13, presencial, mañana	catalán	Montserrat Serra Mas Blanca Ribot Serra Carles Sanchez Serrat Cristina Vaqué Crusellas Núria Obradors Aranda

OBJETIVOS

La asignatura Bases Nutricionales y Dietética forma parte de la materia de Bioquímica. No existen requerimientos previos pero es recomendable haber cursado Estructura y Función del Cuerpo Humano I y II.

Los objetivos generales de esta asignatura son:

- Conocer y comprender los procesos de la nutrición en personas sanas.
- Relacionar las recomendaciones alimentarias y las necesidades nutricionales en cualquier etapa de la vida en estado de salud.
- Comprender las adaptaciones dietéticas que se hacen en algunas situaciones de enfermedad.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA1. Muestra habilidades para la reflexión crítica en los procesos vinculados al ejercicio de la profesión.
- RA2. Aplica sus conocimientos, la comprensión de estos conocimientos y sus capacidades de resolución de problemas a ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
- RA3. Reconoce los cambios fisiológicos y las necesidades nutricionales propias de las etapas del ciclo vital.
- RA4. Selecciona y confecciona dietas equilibradas en función de la edad y el estado de salud y teniendo en cuenta valores, creencias y cultura.

COMPETENCIAS

Básicas

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.

CONTENIDOS

1. Generalidades dietéticas
 - 1.1. Conceptos básicos: alimentación y nutrición
 - 1.2. Grupos de alimentos: concepto y clasificación
 - 1.3. Energía
2. Alimentación de las personas sanas
 - 2.1. Alimentación equilibrada
 - 2.2. Alimentación durante el embarazo y la lactancia

- 2.3. Alimentación del bebé y del niño
- 2.4. Alimentación y vejez
- 3. Introducción a la nutrición
 - 3.1. Bases fisiológicas y metabólicas de la nutrición
 - 3.2. Necesidades nutricionales
- 4. Nutrientes energéticos
 - 4.1. Hidratos de carbono
 - 4.2. Lípidos.
 - 4.3. Proteínas
- 5. Nutrientes no energéticos
 - 5.1. Fibra dietética
 - 5.2. Vitaminas: características generales de las vitaminas. Clasificación, biodisponibilidad, metabolismo y funciones
 - 5.3. Minerales mayoritarios y oligoelementos. Biodisponibilidad y funciones. Deficiencias
- 6. Dietas terapéuticas a lo largo del ciclo vital
 - 6.1. Dieta hiposódica
 - 6.2. Dietoterapia de las patologías del aparato digestivo
 - 6.3. Dietoterapia de patologías metabólicas
 - 6.4. Dietoterapia en patología renal

EVALUACIÓN

Según la Normativa académica de los estudios de grado de la UVic-UCC solo existe una convocatoria oficial, que contempla dos periodos diferentes de evaluación:

- El periodo ordinario, que se realiza de forma integrada al proceso formativo y durante del periodo lectivo.
- El periodo de evaluación complementaria, en el que se puede evaluar al estudiante de nuevo de aquellas tareas, actividades o pruebas que no se hayan superado satisfactoriamente en el marco del primer periodo.

La evaluación de la asignatura se lleva a cabo de acuerdo a los siguientes periodos y criterios:

Período ordinario

Se realizan varias pruebas de evaluación continua a lo largo del curso:

- 1. Exámenes de conocimientos (50 %): dos pruebas; recuperables
- 2. Actividad de integración (10 %): recuperable
- 3. Actividades (40 %): no recuperables
 - 3.1. Ejercicios individuales
 - 3.2. Ejercicios y trabajos en grupo: actividades de integración

Para poder hacer promedio es imprescindible obtener una nota mínima de 4,0 en cada uno de los exámenes de conocimientos.

Para superar satisfactoriamente la asignatura se debe obtener una nota igual o superior a 5.

Periodo de evaluación complementaria

En caso de no haber superado la asignatura en el periodo ordinario, se pueden recuperar las actividades o pruebas que no se hayan superado satisfactoriamente, siempre y cuando no representen más del 50 % de la asignatura.

Importante

El plagio o la copia de trabajo ajeno se penalizan en todas las universidades y, según la Normativa de derechos y deberes de los estudiantes de la Universidad de Vic - Universidad Central de Cataluña, constituyen faltas graves. Es por ello que, en el transcurso de esta asignatura, cualquier indicio de plagio o de apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores, Internet o compañeros de clase) se traduce de manera automática en un suspenso.

Para citar de forma apropiada textos y materiales se deben consultar las orientaciones y pautas de citación académica disponibles en la página web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGÍA

En línea con la Normativa de la UVic-UCC de acreditación y demostración de los conocimientos y las competencias en terceras lenguas (<https://www.uvic.cat/acreditacioB2>), esta asignatura está incluida dentro del Plan de implementación y despliegue del inglés en las titulaciones de grado en la FCSB (ver la información en el Aula de titulación » Normativas y reglamentos). Esto implica que la asignatura incluye actividades formativas y de evaluación en lengua inglesa para acompañar la consecución de esta competencia.

Además, la metodología incluye:

- Exposición magistral del profesor
- Trabajo de ampliación y de síntesis
- Casos clínicos y ejercicios de aplicación
- Lectura y comprensión de textos
- Búsqueda de información bibliográfica
- Preparación individual

- Resolución de casos en clase de los diferentes temas presentados (trabajo autónomo e individual)
- Realización de trabajos en equipo (trabajo autónomo y grupal)
- Tutorías grupales de corrección de ejercicios (grupo clase)
- Estudio del temario (trabajo autónomo e individual)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Bender, D.A. (2014). *Introduction to nutrition and metabolism* (5 ed.). CRC Press.
- Byrd-Bredbenner, Berning, J. R., Kelley, D. S., & Abbot, J. M. (2022). *Wardlaw's perspectives in nutrition* (12 ed.). McGraw Hill LLC.
- Gil, Ángel (2017). *Tratado de nutrición: Tomo 1. Bases fisiológicas y bioquímicas de la nutrición* (3 ed.). Médica Panamericana.
- Salas-Salvadó, J., Bonada, A., Trallero, R., Saló, M. E., Burgos, R. (2019). *Nutrición y dietética clínica, 4.ª edición*. Recuperado de <https://www-clinicalkey-com.biblioremot.uvic.cat/student/content/toc/3-s2.0-C20170044348>
- Salas-Salvado, Jordi (2008). *Nutrición y dietética clínica* (2 ed.). Elsevier Masson.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

Comunicación Terapéutica

Tipología: Formación Básica (FB)

Créditos: 6,0

Semestre: 1.º o 2.º

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado
G11, presencial, mañana	catalán	Emília Chirveches Pérez Anna Maria Rovira Sadurní Elisenda Jaumira Areñas Maria Cinta Sadurní Bassols Meltem Yildirim
G12, presencial, mañana	catalán	Emília Chirveches Pérez Anna Maria Rovira Sadurní Elisenda Jaumira Areñas Maria Cinta Sadurní Bassols Meltem Yildirim
G13, presencial, mañana	catalán	Emília Chirveches Pérez Anna Maria Rovira Sadurní Elisenda Jaumira Areñas Maria Cinta Sadurní Bassols Meltem Yildirim

PROFESORADO COLABORADOR

- Anna Urbea Castells
- Maria Gloria Castello Gil
- Rosa Noell Boix
- Montserrat Faro Basco
- Africa Angustias Anguita Cañada

OBJETIVOS

La asignatura Comunicación Terapéutica forma parte de la materia de Formación Básica, incluida en el módulo de Psicología, correspondiente a la formación obligatoria del grado en Enfermería.

Los objetivos generales de esta asignatura son:

- Comprender e integrar la importancia de la comunicación y de la relación con el usuario como una herramienta imprescindible para ofrecer cuidados de enfermería que respondan a la singularidad de las personas, además de un elemento terapéutico que favorezca su bienestar en diferentes situaciones salud.
- Dar herramientas para conocer los elementos básicos de las relaciones intrapersonales e interpersonales.
- Conocer las actitudes básicas en la comunicación terapéutica.
- Conocer los procesos de adaptación en situaciones de duelo.
- Transmitir la importancia del liderazgo y la capacidad de influencia en enfermería.
- Conocer los elementos básicos de la enfermería transcultural en la comunicación terapéutica.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA1. Adquiere los instrumentos básicos para el desarrollo profesional e identifica los factores psicosociales que intervienen en el proceso de salud-enfermedad. (CB3, G2, G3, T3, T7, E2, E8)
- RA2. Identifica y comprende la importancia de las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud. (G2, G3, T7, E8)
- RA3. Identifica y aplica las bases teóricas y las fases de la relación terapéutica. (E8, G3)
- RA4. Desarrolla las intervenciones y técnicas necesarias y adecuadas para establecer una comunicación eficaz con las personas atendidas y su entorno significativo. (G3, T7, E4, E8)
- RA5. Recopila e interpreta datos e informaciones sobre las que puede fundamentar sus conclusiones, incluyendo, cuando sea necesario y sea pertinente, reflexiones sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la enfermería. (CB3, E4, T5)
- RA6. Analiza conocimientos propios de su ámbito cultural y su contextualización en entornos nacionales e internacionales. (CB3, T3)
- RA7. Muestra una actitud de motivación y compromiso para la mejora personal y profesional. (CB3, T7)
- RA8. Muestra sensibilidad por una práctica profesional equitativa e igualitaria desde una perspectiva de género.
- RA9. Utiliza un lenguaje respetuoso con la cuestión de género, tanto en las producciones orales como escritas o audiovisuales.

COMPETENCIAS

Generales

- Atender a las necesidades de salud de la población y a los retos del propio colectivo profesional mediante actitudes innovadoras y dinámicas.
- Interactuar con otras personas con empatía, demostrando habilidades en las relaciones interpersonales.

Específicas

- Diseñar sistemas de cuidados orientados a los resultados en salud dirigidos a las personas, a la familia o a grupos. Evaluar su impacto y establecer las modificaciones oportunas a partir del diálogo con las personas atendidas y su entorno significativo, de la utilización de instrumentos adecuados y de la práctica reflexiva.
- Establecer una relación terapéutica adecuada con las personas atendidas y su entorno significativo.
- Interactuar con las personas atendidas en cada etapa del ciclo vital, en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural, respetando sus opiniones, sus creencias, sus valores, su intimidad y respetando la confidencialidad y el secreto profesional.

Básicas

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Transversales

- Adquirir estrategias para la intervención y promoción de la igualdad de género y la equidad entre las personas.
- Ejercer la ciudadanía activa y la responsabilidad individual con compromiso con los valores democráticos y de desarrollo sostenible.
- Interactuar en contextos globales e internacionales para transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes y de investigación.
- Llegar a ser el actor principal del propio proceso formativo en vistas a una mejora personal y profesional y a la adquisición de una formación integral.

CONTENIDOS

1. Aspectos generales de comunicación

1. Introducción a la comunicación en el ámbito de la salud
2. La comunicación humana. Introducción a la comunicación y las relaciones humanas. Axiomas de la comunicación. El proceso de comunicación. Comunicación verbal y no verbal
3. La relación intrapersonal: El autoconocimiento. La autoimagen y el autoconcepto. El cuidado de uno mismo para cuidar al otro. La autoestima
4. Las relaciones interpersonales. Las primeras impresiones. La atracción interpersonal. Influencia del rol y el estatus. Los diferentes estilos relacionales

2. La comunicación terapéutica

5. Elementos facilitadores de la comunicación terapéutica: Escucha activa. Asertividad
6. Las emociones en la comunicación terapéutica: Identificación y gestión emocional. Las emociones (vocabulario)
7. Actitudes básicas en la comunicación terapéutica: La empatía. El respeto y la aceptación incondicional. La autenticidad
8. Proceso y fases de la comunicación terapéutica: Fases de la comunicación terapéutica. Problemas que pueden presentarse en la comunicación terapéutica (la transferencia y la contratransferencia)

3. La entrevista clínica

9. Introducción a la entrevista clínica: Tipo de entrevista. Fases de la entrevista. La formulación de preguntas (tipos de preguntas). Las respuestas (tipos de respuestas)
10. La entrevista clínica en el ámbito de enfermería

4. Aspectos psicosociales de los cuidados

11. La relación terapéutica en el marco de la competencia cultural
12. Acompañar en los cambios y facilitar la adaptación: La experiencia de la pérdida y el proceso de elaboración del duelo. La experiencia subjetiva de enfermar y la hospitalización. La ansiedad y el estrés
13. Mediación de conflictos: La comunicación en situación de conflicto. Distinguir y precisar quién tiene el problema (propiedades de los problemas). Cómo se resuelve el conflicto. Habilidades comunicativas y multiculturales
14. El liderazgo y la capacidad de influencia. El liderazgo en enfermería

5. Seminarios

1. Relajación: Técnica de Jacobson y *mindfulness*
2. Escucha activa
3. Entrevista

EVALUACIÓN

Según la Normativa académica de los estudios de grado de la UVic-UCC solo existe una convocatoria oficial, que contempla dos periodos diferentes de evaluación:

- El periodo ordinario, que se realiza de forma integrada al proceso formativo y durante del periodo lectivo.
- El periodo de evaluación complementaria, en el que se puede evaluar al estudiante de nuevo de aquellas tareas, actividades o pruebas que no se hayan superado satisfactoriamente en el marco del primer periodo.

Período ordinario

- Seguimiento y participación: 20 % de la nota; no recuperable
 - Seguimiento de actividades autónomas individuales y de grupo relacionadas con cada uno de los temas
 - Participación en las exposiciones y evaluación de los trabajos expuestos en el aula
- Trabajo en equipo: 25 % de la nota; no recuperable
 - Entrega escrita del trabajo de entrevista clínica
 - Exposición oral del trabajo
- Seminarios: 15 % de la nota; no recuperable
- Examen: 40 % de la nota; recuperable
 - Prueba test de conocimientos de toda la asignatura

La calificación se calcula haciendo la media ponderada de estos tres conceptos. La asignatura se supera si se obtiene una nota igual o superior a 5 sobre 10, con la condición de que en el examen de tipo test debe obtenerse una nota mínima de 4 sobre 10. Si se obtiene una calificación inferior a 4 puntos, se debe recuperar esta parte.

Periodo de evaluación complementaria

La calificación se calcula haciendo la media ponderada de estos tres conceptos. La asignatura se supera si se obtiene una nota igual o superior a 5 sobre 10, con la condición de que en el examen de tipo test debe obtenerse una nota mínima de 4 sobre 10. Si se obtiene una calificación inferior a 4 puntos, la asignatura queda suspendida.

En este segundo periodo la evaluación no puede suponer más del 50 % de la nota final de la asignatura y, en cualquier caso, el proceso debe desarrollarse de forma coherente con el proceso de evaluación continua establecido en la asignatura. Por tanto, no se pueden modificar las actividades que en el plan docente se han definido como no recuperables.

Importante

El plagio o la copia de trabajo ajeno se penalizan en todas las universidades y, según la Normativa de derechos y deberes de los estudiantes de la Universidad de Vic - Universidad Central de Cataluña, constituyen faltas graves. Es por ello que, en el transcurso de esta asignatura, cualquier indicio de plagio o de apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores, Internet o compañeros de clase) se traduce de manera automática en un suspenso.

Para citar de forma apropiada textos y materiales se deben consultar las orientaciones y pautas de citación académica disponibles en la página web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGÍA

Para alcanzar los objetivos, la metodología docente incluye:

- Sesiones de trabajo con todo el grupo clase
- Sesiones de trabajo en grupos reducidos con el profesor o profesora, que incluyen actividades individuales y grupales dirigidas a clase: *role play*, dramatizaciones, situaciones clínicas, seminarios...
- Sesiones de tutoría en grupo con el profesor o profesora
- Sesiones de trabajo autónomo individual
- Sesiones de trabajo autónomo en grupo
- Sesiones de tutoría individual con el profesor o profesora, a demanda del estudiante por correo electrónico

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Balzer Riley, J. (2020). *Comunicación en Enfermería* (9 ed.). ELSERVIER.
- Borrell i Carrió, F. (2004). *Entrevista clínica: Manual de estrategias prácticas*. semFYC.
- Merayo, A., Bravo, E., Gordón F. (2014). *La comunicación con el paciente: Habilidades emocionales para los profesionales de la salud*. Elsevier.
- Moya Albiol, L. (2018). *La empatía*. Plataforma Editorial.
- Valverde Gefaell, C. (2020). *Comunicación terapéutica en enfermería*. Difusión Avances de Enfermería.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

Cuidados Enfermeros en Alteraciones de la Salud I

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 6,0

Semestre: 1.º o 2.º

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado
G11, presencial, mañana	catalán	Montserrat Faro Basco Dolors Ortega Barranco Maria Carme Sansalvador Comas Meltem Yildirim Olga Isern Farrés
G12, presencial, mañana	catalán	Montserrat Faro Basco Dolors Ortega Barranco Maria Carme Sansalvador Comas Meltem Yildirim Olga Isern Farrés
G13, presencial, mañana	catalán	Montserrat Faro Basco Dolors Ortega Barranco Maria Carme Sansalvador Comas Meltem Yildirim Olga Isern Farrés

OBJETIVOS

Esta asignatura se centra en los cuidados enfermeros a la persona adulta en situaciones de alteración de la salud, y permite adquirir competencias, habilidades, técnicas y recursos propios de la enfermera para atender aquellas necesidades en las que el individuo manifiesta dependencia.

Al finalizar la asignatura el estudiante debe ser capaz de:

- Identificar las alteraciones de salud estudiadas y sus causas a partir de las manifestaciones clínicas.
- Conocer los procedimientos diagnósticos, las complicaciones y los tratamientos habituales de las alteraciones de salud estudiadas.
- Aplicar las habilidades, técnicas y recursos propios de la enfermería para atender las necesidades en las que el individuo manifiesta dependencia.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA1. Identifica los problemas de salud más prevalentes y sus manifestaciones en las diferentes etapas del ciclo vital.
- RA2. Reconoce los cuidados que se llevan a cabo según las necesidades de salud en cada momento del ciclo vital.
- RA3. Identifica las situaciones de riesgo vital y la correspondiente actuación enfermera.
- RA4. Recopila e interpreta datos e información sobre los que puede fundamentar sus conclusiones, incluyendo, cuando sea necesario y sea pertinente, reflexiones sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la enfermería.

COMPETENCIAS

Específicas

- Proteger la salud y el bienestar de las personas o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

Básicas

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.

CONTENIDOS

1. Aspectos generales de atención a la salud
 - 1.1. Pensamiento crítico e influencias culturales en el proceso y cuidados enfermeros
 - 1.2. La seguridad del paciente
 - 1.3. Reanimación
 - 1.4. Gestión de la parada cardiorrespiratoria
 - 1.5. Control de infecciones: prevención, control y atención en la infección por VIH
2. Control de electrolitos y ácido-base
 - 2.1. Administración de nutrición parenteral total
 - 2.2. Flebotomía: muestra de sangre arterial
 - 2.3. Manejo y monitorización de electrolitos
 - 2.4. Gestión ácido-base y monitorización del equilibrio ácido-base
3. Control de fármacos
 - 3.1. Administración de medicación: enteral
 - 3.2. Administración de medicación: intraósea
 - 3.3. Administración de medicación: intraespinal
 - 3.4. Gestión de un dispositivo de acceso venoso central
 - 3.5. Administración de anestesia
4. Control respiratorio
 - 4.1. Soporte a la ventilación
 - 4.2. Gestión de la ventilación mecánica: no invasiva
 - 4.3. Gestión de las vías aéreas artificiales: traqueotomías
 - 4.4. Cuidados del drenaje torácico
 - 4.5. Intubación y estabilización de las vías aéreas
 - 4.6. Desintubación endotraqueal
5. Control de la perfusión tisular
 - 5.1. Cuidados cardíacos
 - 5.2. Cuidados cardíacos: agudos
 - 5.3. Gestión de la arritmia
 - 5.4. Gestión del desfibrilador: externo e interno
 - 5.5. Gestión del marcapasos: temporal
 - 5.6. Gestión del marcapasos: permanente
 - 5.7. Cuidados circulatorios: insuficiencia arterial y venosa
 - 5.8. Precauciones y cuidados en el embolismo: pulmonar
 - 5.9. Gestión de la terapia trombolítica
 - 5.10. Administración de hemoderivados
 - 5.11. Prevención y gestión del choque
 - 5.12. Gestión de la hipertensión
 - 5.13. Disminución de la hemorragia: digestiva
6. Talleres de cuidados enfermeros
 - 6.1. Seguridad del paciente:
 - 6.2. Punción simple de la arteria radial
 - 6.3. Intubación orotraqueal
 - 6.4. Interpretación de arritmias
 - 6.5. Interpretación de gasometrías

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura consiste en llevar a cabo obligatoriamente las siguientes actividades:

- Prueba de evaluación, individual, con un valor del 50 % del total de la nota, **recuperable** en el periodo de evaluación complementaria en caso de que no se supere en el periodo de evaluación ordinaria y siempre y cuando el 50 % de la asignatura esté aprobada.
- Registro del seguimiento y de las actividades a través de sesiones de revisión de conocimientos individuales, con un valor del 25 % del total de la nota, **no recuperable**.
- Observación de la participación y de las habilidades en los talleres programados en el aula y en los laboratorios, individuales o en grupo, con un valor del 25 % del total de la nota, **no recuperable**.

Para poder calcular la media de los resultados obtenidos en las diferentes actividades de evaluación, es necesario que cada una de ellas se haya hecho y superado con una nota igual o superior a 5.

Importante

El plagio o la copia de trabajo ajeno se penalizan en todas las universidades y, según la Normativa de derechos y deberes de los estudiantes de la Universidad de Vic - Universidad Central de Cataluña, constituyen faltas graves. Es por ello que, en el transcurso de esta asignatura, cualquier indicio de plagio o de apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores, Internet o compañeros de clase) se traduce de manera automática en un suspenso.

Para citar de forma apropiada textos y materiales se deben consultar las orientaciones y pautas de citación académica disponibles en la página web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGÍA

La asignatura se plantea de forma que los estudiantes participen activamente en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Se aplican técnicas y metodologías docentes concretas derivadas de las propuestas que emergen del Espacio Europeo de Enseñanza Superior:

En cada sesión de clase se discuten puntos centrales de cada uno de los temas sobre la base del material bibliográfico de la asignatura (es necesario leer este material antes de la sesión).

Después de cada sesión en el aula, se abre un cuestionario en la plataforma Moodle sobre la temática impartida. Hay que responderlo en las 48 horas siguientes. Los resultados obtenidos en estos cuestionarios se incorporan a las calificaciones de la evaluación.

Los contenidos de los talleres prácticos programados en el aula o en los laboratorios se han trabajado previamente desde el punto de vista teórico-práctico. El día del taller se realiza una aplicación práctica de estos contenidos. Esto permite desarrollar habilidades psicomotrices desde una perspectiva de pensamiento crítico y reflexivo. Los resultados obtenidos en estos cuestionarios se incorporan a las calificaciones de la evaluación.

A partir del diálogo reflexivo, del material bibliográfico y de los ejercicios y actividades propuestas, se construye el conocimiento, que debe permitir al estudiante llegar a un aprendizaje significativo.

Los profesores pueden proporcionar material y recomendaciones, además de vínculos a páginas web relacionadas con los contenidos de la asignatura y de utilidad para el estudiante.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Ferreras Rozman (2020). *Medicina interna* (19 ed.). Elsevier.
- Hinkle, J., i Chhever, H. (2019). *Brunner y Suddarth. Enfermería medicoquirúrgica* (14 ed.). Wolters Kluwer.
- Nicolàs, J.M., Jiménez, X., i Net, A. (2020). *Enfermo crítico y emergencias*. Elsevier.
- Takáo, C., Herdman, T., Ksamitsuru, S., i North American Nursing Diagnosis Assotiation (2021). *Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación 2021-2023* (12 ed.). Elsevier.
- Wesley, K. (2023). *Huszar. Interpretación del ECG: Monitorización y 12 derivaciones* (6 ed.). Elsevier.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

Farmacología

Tipología: Formación Básica (FB)

Créditos: 6,0

Semestre: 1.º o 2.º

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado
G11, presencial, mañana	catalán	Maria Dolors Puigoriol Illamola Ester Goutan Roura Meltem Yildirim Núria Fonts Serra Xavier Fernández Sala
G12, presencial, mañana	catalán	Ester Goutan Roura Xavier Fernández Sala Judit Serra Pladevall Maria Dolors Puigoriol Illamola Meltem Yildirim Núria Fonts Serra
G13, presencial, mañana	catalán	Ester Goutan Roura Maria Dolors Puigoriol Illamola Meltem Yildirim Núria Fonts Serra Xavier Fernández Sala

PROFESORADO COLABORADOR

- Aziz El Kadaoui Moussaoui
- Elisenda Jaumira Areñas
- Ismael Charles Vila
- Olga Isern Farrés

OBJETIVOS

En las sociedades modernas cada vez es mayor el uso de medicamentos para controlar la progresión de las enfermedades y mejorar los resultados de salud. Si bien los medicamentos pueden resultar beneficiosos para los usuarios (cuidado de infecciones, desintoxicación...), su uso también conlleva unos riesgos potenciales. Estos riesgos se ven incrementados si la administración o el seguimiento de la evolución del tratamiento no se hacen de forma correcta.

Los profesionales de enfermería, como personas encargadas de la administración de los medicamentos y de la educación sanitaria en su uso, pueden contribuir a minimizar los riesgos. No olvidemos, además, que también pueden prescribirlos. Para que los miembros de este colectivo desarrollen sus competencias en el marco de la farmacología, es necesario no solo que conozcan las indicaciones de los medicamentos y cómo se administran. También es necesario que sepan si se alcanzan los efectos deseados o aparecen efectos adversos.

La asignatura de Farmacología pretende dotar a los profesionales de la enfermería de las herramientas necesarias para el manejo de los fármacos de uso más habitual en nuestra población.

Los objetivos generales de esta asignatura son:

- Comprender los conceptos generales de la farmacología como ciencia básica de la farmacoterapia.
- Conocer las diferentes formas farmacéuticas en que se pueden encontrar los medicamentos, las vías de administración e indicaciones de uso.
- Describir y comprender los procesos de la farmacocinética y la farmacodinámica.
- Identificar los principales medicamentos de los diferentes grupos terapéuticos y relacionarlos con las posibles vías de administración, indicaciones terapéuticas y posibles problemas relacionados con su utilización.
- Saber realizar los cálculos necesarios para administrar la dosis indicada en la prescripción.
- Informar y formar al paciente, a la familia, a los cuidadores y a la comunidad en general sobre la utilización adecuada de los medicamentos y sobre las consecuencias derivadas tanto de la utilización racional como de la mala utilización.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA1. Muestra habilidades para la reflexión crítica en los procesos vinculados al ejercicio de la profesión.
- RA2. Aplica sus conocimientos y capacidades a la resolución de problemas complejos en el ámbito profesional y especializado que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.

- RA3. Evalúa los aspectos más significativos de la interacción de los medicamentos en el organismo humano, tanto en condiciones de salud como de enfermedad.
- RA4. Aplica la farmacoterapia a partir del conocimiento de los principios básicos de la farmacología y del acceso a fuentes documentales del ámbito.
- RA5. Analiza las indicaciones, dosis y vías de administración de los medicamentos de acuerdo a los diferentes grupos terapéuticos, los mecanismos de acción y efectos farmacológicos.
- RA6. Analiza el uso e indicación de los productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
- RA7. Describe los principios para administrar fármacos y otras terapias con seguridad.

COMPETENCIAS

Específicas

- Diseñar sistemas de cuidados orientados a los resultados en salud dirigidos a las personas, a la familia o a grupos. Evaluar su impacto y establecer las modificaciones oportunas a partir del diálogo con las personas atendidas y su entorno significativo, de la utilización de instrumentos adecuados y de la práctica reflexiva.
- Prestar una atención profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas basando las intervenciones en la evidencia científica y en los recursos disponibles, de acuerdo con los niveles de seguridad y calidad que se establecen en las normas legales y éticas.

Básicas

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.

CONTENIDOS

Bloque I. Introducción a la farmacología

1. Conceptos básicos para el cálculo de dosis en la administración de medicamentos
 - 1.1. Unidades de medida de magnitudes físicas
 - 1.2. Tipos de dispersiones y sus unidades de medida
2. Farmacología
 - 2.1. Conceptos, clasificación y normativa
 - 2.2. Medicamento: concepto, tipos y nomenclatura
 - 2.3. Receta: símbolos, tipos y normativa
3. Formas farmacéuticas y vías de administración
4. Farmacocinética y parámetros farmacocinéticos
5. Farmacodinámica
6. Farmacovigilancia
 - 6.1. Acción y efecto farmacológico (conceptos y tipos)
7. Situaciones especiales en farmacoterapia
 - 7.1. Utilización de medicamentos en geriatría, embarazo, lactancia y en patologías hepáticas y renales

Bloque II. Farmacología de aparatos y sistemas

1. Farmacología del sistema nervioso
 - 1.1. Farmacoterapia del sistema nervioso autónomo: simpaticomiméticos, simpaticolíticos, parasimpaticomiméticos y parasimpaticolíticos
 - 1.2. Farmacología del sistema nervioso central: analgésicos, anestésicos locales y generales, antiedematosos cerebrales, antiparkinsonianos, antiepilépticos, antimigrañosos, hipnóticos, sedantes, ansiolíticos, antidepresivos, antipsicóticos y medicamentos utilizados en la enfermedad de Alzheimer
2. Farmacología del aparato respiratorio
 - 2.1. Antitusígenos, mucolíticos y expectorantes. Antihistamínicos
 - 2.2. Broncodilatadores: centrales, β -adrenérgicos, anticolinérgicos
 - 2.3. Corticosteroides
 - 2.4. Antagonistas de leucotrienos
3. Farmacología del sistema cardiovascular y del medio interno
 - 3.1. Cardiotónicos
 - 3.2. Antiarrítmicos
 - 3.3. Antianginosos
 - 3.4. Diuréticos
 - 3.5. Antihipertensivos
 - 3.6. Hipolipemiantes
 - 3.7. Anticoagulantes

- 3.8. Antiagregantes plaquetarios
- 3.9. Fibrinolíticos
- 3.10. Hemostáticos
- 4. Farmacología del aparato digestivo
 - 4.1. Antiulcerosos
 - 4.2. Antieméticos
 - 4.3. Laxantes
 - 4.4. Antidiarreicos
 - 4.5. Dietas en situaciones patológicas: nutrición enteral y nutrición parenteral
- 5. Farmacología del sistema musculoesquelético
 - 5.1. Antiinflamatorios
 - 5.2. Relajantes musculares
- 6. Farmacología del sistema endocrino y genitourinario
 - 6.1. Medicamentos en alteraciones de las hormonas pancreáticas
 - 6.2. Medicamentos en alteraciones de las hormonas tiroideas
 - 6.3. Medicamentos en alteraciones de las hormonas de la paratiroides
 - 6.4. Antigotosos
 - 6.5. Incontinencia urinaria
 - 6.6. Adenoma de próstata
- 7. Farmacología antiinfecciosa y antineoplásica
 - 7.1. Antisépticos y desinfectantes
 - 7.1.1. Actividad antiinfecciosa. Factores relacionados con la respuesta: resistencias
 - 7.1.2. Clasificación de los antibióticos
 - 7.1.3. Antivíricos
 - 7.1.4. Antifúngicos
 - 7.1.5. Tuberculostáticos
 - 7.1.6. Otros antiparasitarios
- 8. Farmacología antineoplásica

Bloque III. Seminarios

1. Preparación y administración de medicación parenteral
2. Balance de líquidos y pautas de sueroterapia
3. Úlceras por presión

EVALUACIÓN

Según la Normativa académica de los estudios de grado de la UVic-UCC solo existe una convocatoria oficial, que contempla dos periodos diferentes de evaluación:

- El periodo ordinario, que se realiza de forma integrada al proceso formativo y durante del periodo lectivo.
- El periodo de evaluación complementaria, en el que se puede evaluar al estudiante de nuevo de aquellas tareas, actividades o pruebas que no se hayan superado satisfactoriamente en el marco del primer periodo.

Período ordinario

Evaluación continua de las actividades realizadas por el estudiante a través de:

- Exámenes (48 %)
 - Examen 1 (24 %). Actividad recuperable
 - Examen 2 (24 %). Actividad recuperable
 - Autoevaluación (2 %)
 - Autoevaluación 1 (1 %). Actividad no recuperable
 - Autoevaluación 2 (1 %). Actividad no recuperable
 - Resolución de casos (7 %). Actividad no recuperable
 - Caso de cálculo de dosis (3,5 %)
 - Evaluación entre iguales (*peer evaluation*) (3,5 %)
 - Seminarios (10 %) Actividad no recuperable
 - *Integrative case* (actividad en inglés) (13 %). Actividad no recuperable
 - Actividad previa (5 %)
 - Sesión en el aula (en grupo) (8 %)
 - *Infographic** (actividad en inglés / en grupo) (20 %). Actividad no recuperable
 - Preguntas (5 %)
 - Entrega de la infografía (7 %)
 - Defensa de la infografía (8 %)
- * En esta actividad se trabaja y se evalúa el objetivo de desarrollo sostenible número 3.

Para hacer promedio con el resto de actividades, la nota mínima de cada examen debe ser de 4,5. El examen en el que no se haya llegado a un 4,5 puede recuperarse en el periodo de evaluación complementaria.

Periodo de evaluación complementaria

En el supuesto de no aprobar la asignatura durante el período ordinario (nota final inferior a 5), se puede optar por realizar una única prueba de evaluación que corresponde al 48 % de la nota de la asignatura. En esta prueba se evalúa todo el contenido.

Importante

El plagio o la copia de trabajo ajeno se penalizan en todas las universidades y, según la Normativa de derechos y deberes de los estudiantes de la Universidad de Vic - Universidad Central de Cataluña, constituyen faltas graves o muy graves. Es por ello que, en el transcurso de esta asignatura, cualquier indicio de plagio o de apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores, Internet o compañeros de clase) se traduce de manera automática en un suspenso.

Para citar de forma apropiada textos y materiales se deben consultar las orientaciones y pautas de citación académica disponibles en la página web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGÍA

Se imparten clases magistrales, en las que se exponen las características y las consecuencias más relevantes de la utilización de medicamentos, se realizan actividades prácticas con planteamiento y resolución de casos clínicos relacionados con la utilización de medicamentos y se realizan actividades de autoevaluación y coevaluación. La asignatura incluye actividades de trabajo individual y en grupo.

En línea con la [Normativa de la UVic-UCC de acreditación y demostración de los conocimientos y las competencias en terceras lenguas](https://www.uvic.cat/acreditacioB2) (https://www.uvic.cat/acreditacioB2), esta asignatura está incluida dentro del Plan de implementación y despliegue del inglés en las titulaciones de grado en la FCSB. Esto implica que la asignatura incluye actividades formativas y de evaluación en lengua inglesa para acompañar la consecución de esta competencia.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Boyer, Mary J. (2009). *Matemáticas para enfermeras* (2 ed.). Manual Moderno.
- Florez, J., Armijo, J.A., i Mediavilla, A. (2014). *Farmacología humana* (6 ed.). Elsevier.
- Katzung, Bertram G. [i col.] (2010). *Farmacología básica y clínica* (11 ed.). McGraw-Hill.
- McFaden, R. (2015). *Introducing Pharmacology for Nursing and Healthcare* (2 ed.). Routledge.
- Somoza, B., Cano, M.V., i Guerra, P. (2012). *Farmacología en enfermería*. Interamericana.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

Fisiopatología

Tipología: Formación Básica (FB)

Créditos: 6,0

Semestre: 1.º o 2.º

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado
G11, presencial, mañana	catalán	Amadeu Godayol Vila Meltem Yildirim Zaira Oliver Altimira
G12, presencial, mañana	catalán	Amadeu Godayol Vila Meltem Yildirim Zaira Oliver Altimira
G13, presencial, mañana	catalán	Amadeu Godayol Vila Meltem Yildirim Xavier de Castro Gutierrez Zaira Oliver Altimira

PROFESORADO COLABORADOR

- Dolors Ortega Barranco
- Elisenda Jaumira Areñas
- Eva Maria Rovira Palau
- Maria Gloria Castello Gil
- Meritxell Valero Pirla
- Montserrat Puigderrajols Juan
- Ismael Charles Vila
- Laia Nadeu Nadal
- Aziz El Kadaoui Moussaoui
- Anna Urbea Castells

OBJETIVOS

Esta asignatura pertenece a la materia Fisiología. Está íntimamente relacionada con las asignaturas Estructura y Función del Cuerpo Humano I y II, y tiene una terminología médica específica y propia.

Los objetivos generales de esta asignatura son:

- Adquirir conocimientos aplicados sobre fisiología (funcionamiento normal del cuerpo humano) y bioquímica. Es imprescindible tener una buena base de conocimientos de estructura y función del cuerpo humano.
- Adquirir conocimientos sobre los mecanismos de producción de las enfermedades en los diferentes niveles (molecular, celular, tisular, de órganos y sistémico).
- Adquirir conocimientos sobre las repercusiones de las alteraciones fisiológicas en el organismo.
- Adquirir conocimientos sobre las manifestaciones clínicas más importantes que provocan los cambios fisiopatológicos en el organismo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA1. Adquiere conocimientos y comprende los aspectos teóricos y prácticos de fisiopatología en el ámbito de la enfermería.
- RA2. Explica y relaciona las alteraciones fisiopatológicas más importantes de los diferentes aparatos y sistemas corporales.
- RA3. Identifica y explica los signos y síntomas más importantes provocados por las alteraciones fisiopatológicas.
- RA4. Usa correctamente la terminología científica y médica.
- RA5. Muestra habilidades para la reflexión crítica en los procesos vinculados al ejercicio de la profesión.
- RA6. Reconoce las situaciones de riesgo vital y sabe ejecutar maniobras de soporte vital básico (SVB).
- RA7. Describe los problemas físicos derivados de la violencia de género.

COMPETENCIAS

Específicas

- Prestar una atención profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas basando las intervenciones en la evidencia científica y en los recursos disponibles, de acuerdo con los niveles de seguridad y calidad que se establecen en las normas legales y éticas.

Básicas

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CONTENIDOS

Fisiopatología general. Patología general básica

1. Concepto de salud y enfermedad. Terminología. Historia clínica
2. Adaptación, lesión y muerte celular
3. Mecanismos genéticos de la enfermedad
4. Neoplasias. Biología del cáncer: transformación celular y oncogenes
5. Alteraciones de la temperatura corporal: hipertermia, hipotermia y fiebre
6. Respuesta del organismo a la lesión: inflamación. Reparación celular y cicatrización
7. Respuesta sistémica a la agresión (reacción general al estrés)
8. Enfermedad infecciosa
9. Fisiopatología del sistema inmune: hipersensibilidad y alergia. Autoinmunidad. Inmunodeficiencia. Inmunosupresión y trasplante de órganos
10. Fisiopatología del dolor
11. Fisiopatología del envejecimiento

Aparato respiratorio

1. Estructura y función: Ventilación. Difusión. Perfusión
2. Insuficiencia respiratoria
3. Fisiopatología de la ventilación
4. Fisiopatología de la circulación pulmonar. TEP
5. Fisiopatología pleural

Aparato cardiovascular

1. Fisiopatología de la contractilidad. Insuficiencia cardíaca
2. Fisiopatología de la conducción y del ritmo cardíaco. Arritmias
3. Fisiopatología de la circulación coronaria. Síndromes coronarios
4. Fisiopatología valvular. Estenosis e insuficiencia. Repercusiones sistémicas
5. Insuficiencia circulatoria aguda. Choque. Síncope
6. Fisiopatología de la circulación periférica arterial y venosa

La sangre

1. Fisiopatología general de la hematopoyesis
2. Fisiopatología de los hematíes. Síndrome anémico. Síndrome policitémico
3. Fisiopatología de los leucocitos. Leucocitosis y leucopenia. Síndrome leucémico
4. Fisiopatología de los linfocitos y órganos linfoides. Adenomegalias. Esplenismo
5. Fisiopatología de la hemostasia. Alteraciones de las plaquetas y de la coagulación

Sistema endocrino, metabolismo y nutrición

1. Fisiología hormonal. Tipo y mecanismo de acción. Regulación hormonal. Hipo e hiperfunción.
2. Fisiopatología del eje hipotálamo-hipófisis. Adenohipófisis y neurohipófisis
3. Fisiopatología de la tiroides
4. Fisiopatología de las glándulas suprarrenales
5. Fisiopatología de las hormonas gonadales
6. Fisiopatología del crecimiento
7. Fisiopatología de las paratiroides y del metabolismo del calcio, fósforo y magnesio
8. Fisiopatología del metabolismo de los glúcidos: Diabetes mellitus
9. Fisiopatología del metabolismo de los lípidos. Hiperlipoproteinemias
10. Fisiopatología del metabolismo de las proteínas. Amiloidosis
11. Obesidad. Síndrome metabólico
12. Desnutrición. Anorexia. Alteraciones de las vitaminas

Aparato digestivo

1. Fisiopatología de la motilidad: Disfagia. Reflujo. Estreñimiento. Íleo
2. Fisiopatología de la secreción del tubo digestivo: Hiperclorhidria. Hipergastrinemia
3. Fisiopatología de la digestión y de la absorción. Síndrome de malabsorción. Diarrea
4. Fisiopatología hepatobiliar. Ictericia y colostasis. Insuficiencia hepatocelular. Hipertensión portal
5. Fisiopatología de la circulación: Hemorragia digestiva. Isquemia mesentérica

Aparato urinario

1. Fisiología renal
2. Insuficiencia renal aguda y crónica
3. Alteraciones del equilibrio hidroelectrolítico
4. Alteraciones del equilibrio ácido-base
5. Fisiopatología de las vías urinarias y de la micción

Neurología

1. Fisiopatología del córtex cerebral (I): Síndromes corticales funcionales: apraxia, agnosia, afasia, amnesia
2. Fisiopatología del córtex cerebral (II): Síndromes topográficos: frontal, parietal, temporal, occipital
3. Fisiopatología de la motilidad voluntaria, tono muscular y reflejos
4. Síndrome piramidal (primera motoneurona). Síndrome de la segunda motoneurona
5. Fisiopatología de la sensibilidad. Tacto. Dolor. Temperatura
6. Fisiopatología de la médula espinal. Síndromes medulares
7. Fisiopatología de la coordinación motora, equilibrio y marcha. Síndrome cerebeloso
8. Fisiopatología de los núcleos de la base. Parkinsonismo. Síndromes hiperkinéticos
9. Fisiopatología de la conciencia. Alteraciones del sueño. Coma
10. Fisiopatología de las demencias
11. Estado confusional agudo. Delirios
12. Síndrome epiléptico
13. Meningismo. Hidrocefalia. Síndrome de hipertensión intracraneal

Aparato locomotor

1. Fisiopatología ósea
 - 1.1. Fisiología ósea. Remodelación
 - 1.2. Fisiopatología del metabolismo fosfocálcico. Osteoporosis
 - 1.3. Estudio general de la infección ósea. Osteomielitis y osteítis
 - 1.4. Estudio general de las fracturas. Reparación y fases. Clínica general. Pseudoartrosis
2. Fisiopatología articular
 - 2.1. Artropatías inflamatorias y degenerativas
 - 2.2. Alteraciones de la movilidad. Rigidez y laxitud. Luxación y subluxación
3. Fisiopatología del músculo estriado esquelético
 - 3.1. Manifestaciones de lesión muscular: debilidad, mialgia, alteraciones de la masa muscular (atrofia-hipertrofia)
 - 3.2. Alteraciones de la contracción muscular: distonía, tetania, miotonía, rampas
 - 3.3. Miopatías inflamatorias. Rabdomiólisis

EVALUACIÓN

Según la Normativa académica de los estudios de grado de la UVic-UCC solo existe una convocatoria oficial, que contempla dos periodos diferentes de evaluación:

- El periodo ordinario, que se realiza de forma integrada al proceso formativo y durante del periodo lectivo.
- El periodo de evaluación complementaria, en el que se puede evaluar al estudiante de nuevo de aquellas tareas, actividades o pruebas que no se hayan superado satisfactoriamente en el marco del primer periodo.

Período ordinario

Evaluación continua de las actividades realizadas en los diferentes módulos, ya sean teóricas o prácticas:

1. Examen parcial I (25 %): recuperable
2. Examen parcial II (25 %): recuperable
3. Resolución de casos I (20 %): no recuperable
4. Resolución de casos II (20 %): no recuperable
5. Trabajos en el aula (10 %): no recuperables

Para superar satisfactoriamente la asignatura se debe obtener una nota igual o superior a 5.

Periodo de evaluación complementaria

En caso de no haber superado la asignatura en el periodo ordinario, se pueden recuperar las actividades o pruebas que no se hayan superado satisfactoriamente en el periodo ordinario, siempre y cuando no representen más del 50 % de la asignatura.

Importante

El plagio o la copia de trabajo ajeno se penalizan en todas las universidades y, según la Normativa de derechos y deberes de los estudiantes de la Universidad de Vic - Universidad Central de Cataluña, constituyen faltas graves. Es por ello que, en el transcurso de esta asignatura, cualquier indicio de plagio o de apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores, Internet o compañeros de clase) se traduce de manera automática en un suspenso.

Para citar de forma apropiada textos y materiales se deben consultar las orientaciones y pautas de citación académica disponibles en la página web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGÍA

- Clases teóricas: presentación de contenidos
- Resolución de casos clínicos de los contenidos trabajados en clase
- Seminarios
- Lectura y análisis de artículos

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Laso, F.J. (2015). *Introducción a la medicina clínica: Fisiopatología y semiología* (3 ed.). Elsevier.
- Pérez Arellano, J.L. (2013). *Manual de patología general* (7 ed.). Masson.
- Porth, C.M. (2020). *Fisiopatología* (10 ed.). Medica Panamericana.
- Tortora, G.J., Derrickson, B. (2013). *Principios de anatomía y fisiología* (13 ed.). Medica Panamericana.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

Metodología Científica en Ciencias de la Enfermería I

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 3,0

Semestre: 1.º o 2.º

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado
G11, presencial, mañana	catalán	Emília Chirveches Pérez Laia Briones Buixassa
G12, presencial, mañana	catalán	Joan Carles Casas Baroy Emília Chirveches Pérez Laia Briones Buixassa
G13, presencial, mañana	catalán	Laia Briones Buixassa Emília Chirveches Pérez

OBJETIVOS

Esta asignatura capacita al estudiante para el desarrollo de la práctica clínica enfermera basada en la evidencia. Es una puerta de entrada al conocimiento científico a partir de la duda y del espíritu crítico, elementos imprescindibles para aprender a tomar decisiones. También es una iniciación al mundo de la ciencia y a la creación de conocimiento y debe servir para ayudar a dar respuesta a las preguntas que surgirán al estudiante en la práctica clínica en el futuro, tanto en lo referente a la aplicación del conocimiento existente, como a la creación de nuevos conocimientos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA1. Aplica le etapas del método científico al ámbito de la enfermería y de las ciencias de la salud.
- RA2. Aplica procedimientos propios de la investigación científica al desarrollo de la actividad formativa y profesional.
- RA3. Identifica las bases conceptuales de la práctica clínica basada en la evidencia.

COMPETENCIAS

Generales

- Demostrar compromiso con la profesión y con sus valores, con la mejora de la práctica y buscar excelencia en la atención a las personas, las familias y la comunidad.

Específicas

- Conocer el marco que establece el sistema sanitario y su financiación así como los sistemas de información sanitaria.
- Diseñar y aplicar sistemas de evaluación en la práctica asistencial, considerando los aspectos científico-técnicos y los aspectos relacionales implicados en la calidad.

Básicas

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.

CONTENIDOS

1. Ciencia y enfermería
 - 1.1. El origen del conocimiento
 - 1.2. El método científico y su aplicación en enfermería
 - 1.3. Esquema general para la elaboración de trabajos de investigación
 - 1.4. Bases para la lectura crítica de la literatura. Síntesis y resumen de la información
2. El problema de origen
 - 2.1. Origen, identificación y valoración de dudas susceptibles de suponer un problema de investigación en enfermería
 - 2.2. Estrategias para la formulación de un problema de investigación
3. La revisión bibliográfica y documental en el ámbito de la enfermería
 - 3.1. Planificación de la búsqueda documental. La terminología de la búsqueda: palabras clave y descriptores
 - 3.2. Tipología de documentos y fuentes de documentación

- 3.3. La búsqueda en las bases de datos de cuidados de la salud: nacionales e internacionales
- 3.4. Apps de salud. Estrategias de búsqueda y calidad de la información recuperada de Internet
- 4. Objetivos, hipótesis y variables. El proyecto de investigación
 - 4.1. Objetivos. Generales y específicos
 - 4.2. Formulación y tipos de hipótesis
 - 4.3. La definición y medida de las variables
- 5. Métodos cuantitativos de recogida de información
 - 5.1. La observación sistemática
 - 5.2. Elaboración de encuestas y cuestionarios en el ámbito de la salud
 - 5.3. Escalas de medición en ciencias de la salud
 - 5.4. Evaluación de la calidad de los instrumentos de medida: validez y fiabilidad
- 6. Diseños de estudio
 - 6.1. Tipos de diseños de estudio de tipo cuantitativo en el ámbito de los cuidados de salud
- 7. El muestreo
 - 7.1. Las personas de estudio. Población y muestra
 - 7.2. Teoría del muestreo
 - 7.3. Modalidades de muestreo
 - 7.4. Cálculo del tamaño muestral
- 8. El proyecto de investigación
- 9. Seminario de práctica enfermera basada en la evidencia científica

EVALUACIÓN

Según la Normativa académica de los estudios de grado de la UVic-UCC solo existe una convocatoria oficial, que contempla dos periodos diferentes de evaluación:

- El periodo ordinario, que se realiza de forma integrada al proceso formativo y durante del periodo lectivo.
- El periodo de evaluación complementaria, en el que se puede evaluar al estudiante de nuevo de aquellas tareas, actividades o pruebas que no se hayan superado satisfactoriamente en el marco del primer periodo.

Período ordinario

- Trabajo en equipo (30 %, no recuperable)
 - Entrega escrita del trabajo de búsqueda en bases de datos y de síntesis
 - Exposición oral del trabajo
- Seguimiento y participación (20 %, no recuperable)
 - Seguimiento de actividades autónomas individuales y de grupo relacionadas con cada uno de los temas
 - Participación en las exposiciones y evaluación de los trabajos expuestos en el aula
- Examen (50 %, recuperable)
 - Prueba test de conocimientos de toda la asignatura

La calificación se calcula haciendo la media ponderada de estos tres conceptos y la asignatura se supera si se obtiene una nota igual o superior a 5 sobre 10, con la condición de que en el examen test se obtenga una nota mínima igual o superior a 4 puntos sobre 10. Si se obtiene una calificación inferior a 4 puntos, se debe recuperar esta parte.

Periodo de evaluación complementaria

La calificación se calcula haciendo la media ponderada de estos tres conceptos y la asignatura se supera si se obtiene una nota igual o superior a 5 sobre 10, con la condición de que en el examen test se obtenga una nota mínima igual o superior a 4 puntos sobre 10. Si en el test se obtiene una calificación inferior a 4, la asignatura queda suspendida.

Se puede evaluar al estudiante de nuevo de aquellas tareas, actividades o pruebas que no haya superado satisfactoriamente en el marco del periodo ordinario. En este segundo periodo la evaluación no puede suponer más del 50 % de la nota final de la asignatura y, en cualquier caso, el proceso debe desarrollarse de forma coherente con el proceso de evaluación continua establecido en la asignatura. Por tanto, no se pueden modificar las actividades que en el plan docente se hayan definido como no recuperables.

Importante

El plagio o la copia de trabajo ajeno se penalizan en todas las universidades y, según la Normativa de derechos y deberes de los estudiantes de la Universidad de Vic - Universidad Central de Cataluña, constituyen faltas graves. Es por ello que, en el transcurso de esta asignatura, cualquier indicio de plagio o de apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores, Internet o compañeros de clase) se traduce de manera automática en un suspenso.

Para citar de forma apropiada textos y materiales se deben consultar las orientaciones y pautas de citación académica disponibles en la página web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGÍA

La metodología docente para alcanzar los objetivos se basa en la realización de:

- Sesiones de trabajo con todo el grupo clase
- Sesiones de trabajo en grupos reducidos con el profesor o profesora
- Sesiones de tutoría en grupo con el profesor o profesora

- Sesiones de trabajo autónomo individual
- Sesiones de trabajo autónomo en grupo
- Sesiones de tutoría individual con el profesor o profesora, a demanda del estudiante por correo electrónico

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Burns, N., Grove, S. (2004). *Investigación en enfermería* (3 ed.). Elsevier.
- Grove, SK., Gray, JR. (2019). *Investigación en enfermería: Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia* (7 ed.). Elsevier.
- Icart Isern, M.T., Pulpón Segura, A., (2012). *Cómo elaborar y presentar un proyecto de investigación, una tesina y una tesis* (2 ed.). Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Jason, L., Glenwick, D., (2015). *Handbook of Methodological Approaches to Community-Based Research: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods*. Oxford University Press.
- Polit, D., Tatano, C. (2018). *Investigación en enfermería: fundamentos para el uso de la evidencia en la práctica de la enfermería* (9 ed.). Wolters Kluwer.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

Prácticum II

Tipología: Prácticas Académicas Externas (PAE)

Créditos: 9,0

Semestre: Anual

PROFESORADO RESPONSABLE

- Elisenda Jaumira Areñas
- Olga Isern Farrés

OBJETIVOS

Esta asignatura pertenece a la materia Prácticum Clínico y corresponde a la formación específica para la integración en la práctica profesional de los conocimientos, habilidades y actitudes de la disciplina enfermera. La práctica profesional se lleva a cabo en centros hospitalarios.

La asignatura Prácticum II pretende que el estudiante sea capaz de:

- Integrar los conocimientos básicos adquiridos en las diferentes asignaturas.
- Observar el rol enfermero para iniciarse en los procesos básicos de los cuidados enfermeros.
- Adquirir habilidades, destrezas y aptitudes a través de la formación práctica.
- Reflexionar sobre su proceso de aprendizaje.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA1. Organiza el trabajo personal de acuerdo a la planificación del proceso, se ajusta a la toma de decisiones en el contexto de intervención y reorienta procesos en relación a la evaluación efectuada sobre la propia actuación.
- RA2. Participa y se integra en el desarrollo organizado de un trabajo en equipo y anticipa tareas, tiempo y recursos para conseguir los resultados esperados.
- RA3. Se comunica eficazmente con profesionales, usuarios y familias con una actitud de respeto y empatía y muestra capacidad de escucha.
- RA4. Actúa de manera adecuada para su propia seguridad y la del usuario.
- RA5. Usa los productos sanitarios que se corresponden con el problema de salud, adecua la forma de administración y evalúa su acción y los posibles efectos.
- RA6. Actúa en las situaciones habituales y las que son propias de la profesión con compromiso, responsabilidad y de acuerdo a criterios éticos y de respeto a la individualidad.
- RA7. Aplica las técnicas que integran los cuidados de enfermería en función de las necesidades de salud de los usuarios y familias.
- RA8. Muestra sensibilidad por una práctica profesional equitativa e igualitaria desde una perspectiva de género.
- RA9. Utiliza un lenguaje respetuoso con la cuestión de género, tanto en las producciones orales como escritas o audiovisuales.

COMPETENCIAS

Generales

- Demostrar compromiso con la profesión y con sus valores, con la mejora de la práctica y buscar excelencia en la atención a las personas, las familias y la comunidad.
- Interactuar con otras personas con empatía, demostrando habilidades en las relaciones interpersonales.

Específicas

- Aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
- Desarrollar una actuación profesional de acuerdo con los valores inherentes a la propia profesión y explicitados en el código ético de enfermería.
- Establecer una relación terapéutica adecuada con las personas atendidas y su entorno significativo.
- Interactuar con las personas atendidas en cada etapa del ciclo vital, en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural, respetando sus opiniones, sus creencias, sus valores, su intimidad y respetando la confidencialidad y el secreto profesional.
- Proteger la salud y el bienestar de las personas o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
- Trabajar en un equipo interdisciplinario desde una perspectiva de atención integral que garantice una correcta continuidad en la atención a las personas.

Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Adquirir estrategias para la intervención y promoción de la igualdad de género y la equidad entre las personas.
- Ejercer la ciudadanía activa y la responsabilidad individual con compromiso con los valores democráticos y de desarrollo sostenible.
- Usar distintas formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.

CONTENIDOS

Seminarios

- Intervenciones de enfermería
 - Sondaje nasogástrico
 - Campo estéril, colocación de guantes estériles y sondaje vesical
 - Soporte vital básico
 - Introducción a las úlceras por presión

Práctica clínica tutorizada

- Periodo práctico de 5 semanas en un centro hospitalario o sociosanitario.

EVALUACIÓN

La evaluación de esta asignatura se desarrolla de acuerdo a las siguientes actividades y criterios de ponderación:

- Evaluación de talleres de habilidades clínicas (asistencia obligatoria): 15 % de la nota final de la asignatura, no recuperable.
- Evaluación de prácticas externas (véase la Normativa de prácticas externas)
 - Informe del tutor de la entidad colaboradora (TEC): 35 % de la nota final de la asignatura, no recuperable. Este informe debe estar aprobado con una nota mínima de 5.
 - Informe de seguimiento del tutor académico de la Universidad (TAU): 15 % de la nota final de la asignatura, no recuperable.
 - Informe de autoevaluación del estudiante: 5 % de la nota final de la asignatura, no recuperable.
 - Trabajo/memoria de prácticas: 30 % de la nota final de la asignatura, no recuperable.

La nota final de la asignatura es el resultado de la ponderación de las notas obtenidas en cada una de las partes, siempre y cuando las prácticas externas estén aprobadas.

Importante

El plagio o la copia de trabajo ajeno se penalizan en todas las universidades y, según la Normativa de derechos y deberes de los estudiantes de la Universidad de Vic - Universidad Central de Cataluña, constituyen faltas graves. Es por ello que, en el transcurso de esta asignatura, cualquier indicio de plagio o de apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores, Internet o compañeros de clase) se traduce de manera automática en un suspenso.

Para citar de forma apropiada textos y materiales se deben consultar las orientaciones y pautas de citación académica disponibles en la página web de la Biblioteca de la UVic.

En caso de alguna irregularidad por motivos excepcionales de salud pública, se procede según los principios de actuación recogidos en el documento Prácticas externas - Acuerdos e información (aprobado en la Comisión Académica de 30 de junio de 2020 y en el Consejo de Gobierno de 8 de julio de 2020), disponible en el aula de titulación, en el apartado de prácticas.

METODOLOGÍA

- Sesiones de trabajo en grupos reducidos
- Tutorías individuales
- Tutorías en grupos
- Trabajo autónomo individual

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Butcher, H.K. [et al.] (2019). *Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC)* (7 ed.). Elsevier.
- Institut Català de la Salut (2019). *Procediments d'infermeria a l'atenció primària*. Recuperado de <http://ics.gencat.cat/ca/assistencia/cures-infermeres/atencio-primaria/procediments-dinfermeria-a-latencio-primaria/>
- NANDA internacional (2019). *Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y clasificación (2018-2020)* (11 ed.). Elsevier.
- Rifà, R., Olivé, C., Lamoglia, M. (2020). *Lenguaje NIC para el aprendizaje teórico-práctico en enfermería* (2 ed.). Elsevier.
- Smith, S.F., Duell, D.J., Martin, B.C. (2009). *Técnicas de Enfermería Clínica: De las técnicas básicas a las avanzadas*. Recuperado de Pearson Educación

Prácticum III

Tipología: Prácticas Académicas Externas (PAE)

Créditos: 9,0

Semestre: Anual

PROFESORADO RESPONSABLE

- Maria Carme Sansalvador Comas
- Meltem Yildirim
- Olga Isern Farrés

OBJETIVOS

Esta asignatura pertenece a la materia Prácticum Clínico y corresponde a la formación específica para la integración en la práctica profesional de los conocimientos, habilidades y actitudes de la disciplina enfermera. La práctica profesional se lleva a cabo en centros hospitalarios.

El trabajo y desarrollo de las competencias citadas debe permitir que al finalizar la asignatura el estudiante sea capaz de:

- Integrar los conocimientos básicos adquiridos en las diferentes asignaturas.
- Observar el rol enfermero y ejercer este rol en los cuidados enfermeros.
- Adquirir habilidades, destrezas y aptitudes a través de la formación práctica.
- Reflexionar sobre su proceso de aprendizaje.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA1. Participa y se integra en el desarrollo organizado de un trabajo en equipo y anticipa tareas, tiempo y recursos para conseguir los resultados esperados.
- RA2. Se comunica eficazmente con profesionales, usuarios y familias con una actitud de respeto y empatía y muestra capacidad de escucha.
- RA3. Actúa de manera adecuada para su propia seguridad y la del usuario.
- RA4. Usa los productos sanitarios que se corresponden con el problema de salud, adecua la forma de administración y evalúa su acción y los posibles efectos.
- RA5. Usa guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos prevalentes y actualizados, para la planificación de los cuidados enfermeros.
- RA6. Actúa en las situaciones habituales y las que son propias de la profesión con compromiso, responsabilidad y de acuerdo a criterios éticos y de respeto a la individualidad.
- RA7. Organiza el trabajo personal de acuerdo a la planificación del proceso, se ajusta a la toma de decisiones en el contexto de intervención y reorienta procesos en relación a la evaluación efectuada sobre la propia actuación.
- RA8. Aplica las técnicas que integran los cuidados de enfermería en función de las necesidades de salud de los usuarios y familias.
- RA9. Muestra sensibilidad por una práctica profesional equitativa e igualitaria desde una perspectiva de género.
- RA10. Utiliza un lenguaje respetuoso con la cuestión de género, tanto en las producciones orales como escritas o audiovisuales.

COMPETENCIAS

Generales

- Demostrar compromiso con la profesión y con sus valores, con la mejora de la práctica y buscar excelencia en la atención a las personas, las familias y la comunidad.

Específicas

- Aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
- Desarrollar una actuación profesional de acuerdo con los valores inherentes a la propia profesión y explicitados en el código ético de enfermería.
- Establecer una relación terapéutica adecuada con las personas atendidas y su entorno significativo.
- Interactuar con las personas atendidas en cada etapa del ciclo vital, en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural, respetando sus opiniones, sus creencias, sus valores, su intimidad y respetando la confidencialidad y el secreto profesional.
- Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, de acuerdo con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.
- Proteger la salud y el bienestar de las personas o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
- Trabajar en un equipo interdisciplinario desde una perspectiva de atención integral que garantice una correcta continuidad en la atención a las personas.

Básicas

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Adquirir estrategias para la intervención y promoción de la igualdad de género y la equidad entre las personas.
- Ejercer la ciudadanía activa y la responsabilidad individual con compromiso con los valores democráticos y de desarrollo sostenible.
- Usar distintas formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.

CONTENIDOS

Seminarios

Intervenciones de enfermería

- Monitorización hemodinámica no invasiva y electrocardiograma (ECG)
- Cuidados de enfermería a personas con drenajes de heridas
- Simulación: *prebriefing*, *briefing* y *debriefing*
- Seminario y memoria de prácticas

Práctica clínica tutorizada

- Estancia clínica de 6 semanas en un centro asistencial de pacientes agudos, en turno de mañana, tarde o noche

EVALUACIÓN

La evaluación de esta asignatura se desarrolla de acuerdo a las siguientes actividades y criterios de ponderación:

- Evaluación de talleres de habilidades clínicas (asistencia obligatoria): 15 % de la nota final de la asignatura, no recuperable.
- Evaluación de prácticas externas (véase la Normativa de prácticas externas)
 - Informe del tutor de la entidad colaboradora (TEC): 35 % de la nota final de la asignatura, no recuperable. Este informe debe estar aprobado con una nota mínima de 5.
 - Informe de seguimiento del tutor académico de la Universidad (TAU): 15 % de la nota final de la asignatura, no recuperable.
 - Informe de autoevaluación del estudiante: 5 % de la nota final de la asignatura, no recuperable.
 - Trabajo/memoria de prácticas: 30 % de la nota final de la asignatura, no recuperable.

La nota final de la asignatura es el resultado de la ponderación de las notas obtenidas en cada una de las partes, siempre y cuando las prácticas externas estén aprobadas.

Importante

El plagio o la copia de trabajo ajeno se penalizan en todas las universidades y, según la Normativa de derechos y deberes de los estudiantes de la Universidad de Vic - Universidad Central de Cataluña, constituyen faltas graves. Es por ello que, en el transcurso de esta asignatura, cualquier indicio de plagio o de apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores, Internet o compañeros de clase) se traduce de manera automática en un suspenso.

Para citar de forma apropiada textos y materiales se deben consultar las orientaciones y pautas de citación académica disponibles en la página web de la Biblioteca de la UVic.

En caso de alguna irregularidad por motivos excepcionales de salud pública, se procede según los principios de actuación recogidos en el documento Prácticas externas - Acuerdos e información (aprobado en la Comisión Académica de 30 de junio de 2020 y en el Consejo de Gobierno de 8 de julio de 2020), disponible en el aula de titulación, en el apartado de prácticas.

METODOLOGÍA

La asignatura se organiza a través de:

- Sesiones de trabajo autónomo en grupos reducidos (preparación de los casos simulados)
- Sesiones de trabajo dirigido en grupos
- Tutorías: individuales y en grupo.
- Trabajo autónomo individual
- Simulación clínica de alta fidelidad en sesiones con grupos reducidos
- Prácticas externas en entidades colaboradoras

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Deska, K., Timothy, J. (2018). *Guía de pruebas diagnósticas y de laboratorio* (13 ed.). Elsevier.
- Forcada, J., Collado, E. (2020). *Manual práctico de enfermería. Procesos, protocolos y procedimientos. Aspectos imprescindibles para el ejercicio de la profesión*. Amazing Books.
- Peate, I., Macleod, J. (2021). *Enfermería en el Paciente Quirúrgico* (4 ed.). Pudner.
- Renton, S., McGuinness, C., Strachan, E. (2021). *Procedimientos de Enfermería Clínica* (6 ed.). Elsevier.
- Wesley, K. (2017). *Huszar. Interpretación del ECG: Monitorización y 12 derivaciones* (5 ed.). Elsevier.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

ASIGNATURAS DE TERCER CURSO

Cuidados al Final de la Vida

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 3,0

Semestre: 1.º o 2.º

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado
G11, presencial, mañana	catalán	Núria Gorchs Font Montserrat Faro Basco
G12, presencial, mañana	catalán	Montserrat Faro Basco Núria Gorchs Font
G13, presencial, mañana	catalán	Montserrat Faro Basco Núria Gorchs Font

OBJETIVOS

Esta asignatura forma parte de la formación básica obligatoria del currículo del grado en Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud y el Bienestar. La finalidad de este programa de Cuidados al Final de la Vida (CFV) es ofrecer a los estudiantes de Enfermería elementos de reflexión en torno a la situación de enfermedad avanzada y terminal y proporcionarles instrumentos que permitan dar una respuesta profesional a las necesidades que plantean los enfermos y sus familias en la situación de enfermedad avanzada y terminal.

Los principales objetivos de esta asignatura son:

- Identificar la situación de enfermedad avanzada o de final de vida.
- Adquirir conocimientos, habilidades y actitudes para el cuidado del enfermo en situación de enfermedad avanzada o de final de vida y de su familia.
- Adquirir habilidades de comunicación.
- Identificar las fases de adaptación a la situación de enfermedad avanzada y de final de vida, las reacciones y las respuestas del enfermo, de la familia y el entorno y del propio equipo.
- Desarrollar habilidades para afrontar situaciones difíciles.
- Promover la familia y el entorno como sistemas de apoyo social y natural.
- Conocer los principales síntomas que presentan las personas con una enfermedad avanzada y terminal y las estrategias de control.
- Identificar los cuidados que permiten proporcionar una atención de calidad al enfermo y a sus familias.
- Reflexionar sobre la idea de morir y de la muerte en nuestro entorno sociocultural.
- Conocer los principios de la bioética que intervienen en la toma de decisiones al final de la vida.
- Familiarizarse con el proceso de duelo para acompañar a las personas que se encuentran inmersas en él.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA1. Desarrolla habilidades para acompañar en el proceso de final de vida.
- RA2. Recopila e interpreta datos e informaciones sobre las que puede fundamentar conclusiones, que incluyen, cuando es pertinente, reflexiones sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la enfermería.
- RA3. Muestra habilidades para la reflexión crítica en los procesos vinculados al ejercicio de la profesión.
- RA4. Comunica a todo tipo de audiencias, especializadas o no, conocimientos e ideas del ámbito de las ciencias de la salud de manera clara y precisa en catalán, español o inglés.

COMPETENCIAS

Específicas

- Desarrollar y aplicar estrategias de confort y control de síntomas que contribuyan a aliviar la situación de final de vida de las personas atendidas y del entorno significativo.

Básicas

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Usar distintas formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.

CONTENIDOS

1. Enfermedad crónica avanzada y cuidados paliativos
 - 1.1. Historia de los cuidados paliativos
 - 1.2. Situación de enfermedad avanzada o terminal
 - 1.3. Los cuidados paliativos
 - 1.4. El equipo de atención
 - 1.5. El modelo de atención a la complejidad
2. Comunicación e información
 - 2.1. Finalidad/objetivo de la comunicación/información
 - 2.2. Principios básicos de la comunicación/información
 - 2.3. El conocimiento de la verdad
 - 2.4. Cómo dar malas noticias
 - 2.5. Escuchar profesionalmente
 - 2.6. Afrontar y abordar situaciones difíciles
3. Impacto emocional de la situación de enfermedad avanzada y terminal
 - 3.1. Responder a las reacciones del paciente, de la familia y el entorno y del equipo.
 - 3.2. Mecanismos de adaptación a la nueva situación. Modelos para el análisis del proceso de adaptación a la situación de enfermedad terminal.
 - 3.3. Los cuidados paliativos en el niño y en el adolescente
4. Control de síntomas
 - 4.1. Principios generales del control de síntomas
 - 4.2. Control de síntomas
 - 4.3. Urgencias en cuidados paliativos
 - 4.4. Situación de agonía
5. El morir y la muerte
 - 5.1. La muerte desde el punto de vista cultural
 - 5.2. Aspectos éticos y legales del morir y la muerte
 - 5.3. Planificación avanzada de voluntades
6. El proceso de duelo
 - 6.1. Formación de vínculos
 - 6.2. La pérdida
 - 6.3. El proceso de duelo
 - 6.4. Grupos de ayuda mutua
7. Taller de gestión del duelo

EVALUACIÓN

De acuerdo con la Normativa académica de los estudios de grado de la UVic-UCC del curso 2023-2024 (aprobada por el Consejo de Gobierno el 24 de mayo de 2023), esta asignatura se puede superar a través de una evaluación continua sumatoria.

Las actividades que sirven para recoger las evidencias para la evaluación son las siguientes:

- Registro y seguimiento de las actividades de reflexión en el aula o de forma autónoma, y del taller, a través de la reflexión individual o en grupo. Estas actividades permiten organizar los conocimientos adquiridos a partir del trabajo en el aula y autónomo y de la lectura del material bibliográfico proporcionado:
 - Las actividades deben entregarse en la misma aula una vez finalizada la sesión o a través del apartado de tareas de Moodle.
 - La profesora participa en la evaluación con un 25 %.
- Trabajo de revisión bibliográfica como actividad de investigación, análisis y síntesis, llevada a cabo en grupo reducido:
 - Esta actividad debe entregarse a través de una tarea Moodle.
 - La profesora participa en la evaluación con un 50 %.
- Defensa pública del trabajo de revisión bibliográfica, a partir de un póster, como actividad de comunicación:
 - La profesora participa en la evaluación con un 15 % y el o la estudiante (autoevaluación) con un 5 %.
- Observación de la participación con un valor del 5 %, que asume íntegramente la profesora.

Condiciones de evaluación

- Ninguna de las actividades de evaluación es recuperable.
- Para obtener la nota final es necesario haber entregado todas las actividades y haberlas superado con una nota igual o superior a 5.

Importante

El plagio o la copia de trabajo ajeno se penalizan en todas las universidades y, según la Normativa de derechos y deberes de los estudiantes de la UVic-UCC, constituyen faltas graves. Es por ello que, en el transcurso de esta asignatura, cualquier indicio de plagio o de apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores, Internet o compañeros de clase) se traduce de manera automática en un suspenso.

Para citar de forma apropiada textos y materiales se deben consultar las orientaciones y pautas de citación académica disponibles en la página web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGÍA

La asignatura se plantea de forma que los estudiantes participen activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se aplican técnicas y metodologías docentes concretas derivadas de las propuestas que emergen del Espacio Europeo de Enseñanza Superior: diálogo reflexivo, trabajos individuales, trabajos en grupo, análisis de material audiovisual y otros.

En cada sesión se discuten algunos puntos centrales de cada uno de los temas en base al material bibliográfico disponible para la asignatura y relacionado con la temática que se desarrolla. A partir del diálogo reflexivo, del material bibliográfico y de los ejercicios y actividades propuestas, se construye el conocimiento que debe permitir al estudiante llegar a un aprendizaje significativo.

La profesora proporciona artículos y lecturas complementarios, recomendaciones, y vínculos a páginas web relacionadas con los contenidos de la asignatura de utilidad para el estudiante.

Las sesiones presenciales con la profesora se alternan con ejercicios basados en las metodologías mencionadas anteriormente.

El material bibliográfico de la asignatura se encuentra en el aula virtual.

La asignatura está organizada para ser impartida en modalidad presencial y requiere asistencia regular en clase. En caso de que, excepcionalmente, no se pueda asistir regularmente a clase por motivos de trabajo, hay que hablarlo siempre con la profesora para valorar la posibilidad de establecer un plan de trabajo y una evaluación diferentes.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Grupo de planes de cuidados de la AECPAL (2014). *Planes de cuidados estandarizados de enfermería dirigidos a pacientes y familia en procesos avanzados y terminales*. Sanidad y Ediciones SL.
- Martínez Cruz, M.B., Montleón, M., Carretero, Y. i García, M.L. (2022). *Enfermería en cuidados paliativos y al final de la vida* (2 ed.). Elsevier.
- Mendieta, W., Astudillo, C., Astudillo, E. (2018). *Cuidados del enfermo en el final de la vida y atención a su familia* (6 ed.). EUNSA.
- Watson, M., Campbell, R., Vallath, N., Ward, S., Wells, J. (2020). *Manual Oxford de cuidados paliativos* (3 ed.). Aula Médica.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

Cuidados Enfermeros a la Mujer en la Maternidad y en la Salud Reproductiva

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 3,0

Semestre: 1.º o 2.º

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado
G11, presencial, mañana	catalán	Pilar Turón Morera
G12, presencial, mañana	catalán	Pilar Turón Morera
G13, presencial, mañana	catalán	Pilar Turón Morera

OBJETIVOS

Esta asignatura pertenece al módulo de Ciencias de la Enfermería y, concretamente, a la materia de Enfermería Clínica. Aborda, además, una etapa en la que sexualidad y reproducción marcan unas necesidades de salud concretas y unos requerimientos de autocuidados específicos. Pretende capacitar a los estudiantes para que puedan dar una atención integral y de calidad a la mujer tanto durante el ciclo reproductivo como en el climaterio, con el fin de conseguir un estado de salud óptimo mediante la prevención o recuperar la salud en caso de enfermedad.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA1. Identifica las situaciones de riesgo vital y la correspondiente actuación de enfermería.
- RA2. Se desenvuelve en contextos de interacción virtual mediante el uso de las TIC.
- RA3. Reconoce los cuidados que se llevan a cabo según las necesidades de salud en cada momento del ciclo vital.
- RA4. Identifica los problemas de salud más prevalentes y sus manifestaciones en las diferentes etapas del ciclo vital.
- RA5. Identifica las necesidades de salud en las diferentes etapas del ciclo reproductivo, en el climaterio y en las alteraciones que puedan presentarse y realiza la actuación de enfermería correspondiente a cada una de ellas.
- RA6. Muestra sensibilidad por una práctica profesional equitativa e igualitaria desde una perspectiva de género.
- RA7. Utiliza un lenguaje respetuoso con la cuestión de género, tanto en las producciones orales como escritas o audiovisuales.

COMPETENCIAS

Generales

- Atender a las necesidades de salud de la población y a los retos del propio colectivo profesional mediante actitudes innovadoras y dinámicas.

Específicas

- Prestar una atención profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas basando las intervenciones en la evidencia científica y en los recursos disponibles, de acuerdo con los niveles de seguridad y calidad que se establecen en las normas legales y éticas.
- Proteger la salud y el bienestar de las personas o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

Transversales

- Adquirir estrategias para la intervención y promoción de la igualdad de género y la equidad entre las personas.

CONTENIDOS

1. Introducción a los cuidados de enfermería a la mujer en la maternidad y en la salud reproductiva
2. Proceso de maternidad
 - 2.1. Bases fisiológicas de la reproducción
 - 2.2. Desarrollo fetal y placentario
 - 2.3. Diagnóstico del embarazo
 - 2.4. Cambios y modificaciones en el organismo materno
 - 2.5. Cuidados de enfermería a la mujer embarazada
 - 2.6. Cuidados de enfermería en el embarazo de riesgo
 - 2.7. Cuidados de enfermería durante el parto eutócico y el parto distócico
 - 2.8. Cuidados de enfermería durante el puerperio normal y el puerperio patológico
 - 2.9. Atención inmediata al bebé y a la familia
3. Sexualidad y reproducción humana
 - 3.1. Consejo anticonceptivo
 - 3.2. Esterilidad e infertilidad
4. Climaterio y menopausia
5. Ginecología: problemas de salud más frecuentes

EVALUACIÓN

Según la Normativa académica de los estudios de grado de la UVic-UCC solo hay una convocatoria oficial, que contempla dos periodos diferentes de evaluación:

- El periodo ordinario, que se realiza de forma integrada al proceso formativo y durante del periodo lectivo.
- El periodo de evaluación complementaria, en el que se puede evaluar al estudiante de nuevo de aquellas tareas, actividades o pruebas que no se hayan superado satisfactoriamente en el marco del primer periodo.

Período ordinario

Evaluación continua de las actividades realizadas por el estudiante a través de:

- Trabajo grupal: 25 % de la nota final de la asignatura; no recuperable
- Actividades de seguimiento propuestas: 25 % de la nota final de la asignatura; no recuperable
- Prueba individual de conocimientos: 50 % de la nota final de la asignatura; recuperable

La nota final de la asignatura es el resultado de la ponderación de las notas obtenidas en cada una de las partes.

* Para poder ponderar, la prueba de conocimientos debe tener un valor igual o superior a 4.

Se aprueba la asignatura si se obtiene una nota igual o superior a 5.

Periodo de evaluación complementaria

El estudiante que no supere alguna de las actividades consideradas recuperables puede recuperarlas en este periodo. La evaluación de este segundo periodo no puede representar más del 50 % de la nota final de la asignatura. La calificación final de este periodo se calcula haciendo la media ponderada de las notas obtenidas en cada una de las partes, utilizando la última calificación obtenida en la evaluación ordinaria y en la complementaria. Se aprueba la asignatura si se obtiene una nota igual o superior a 5.

Importante

El plagio o la copia de trabajo ajeno se penalizan en todas las universidades y, según la Normativa de derechos y deberes de los estudiantes de la UVic-UCC, constituyen faltas graves. Es por ello que, en el transcurso de esta asignatura, cualquier indicio de plagio o de apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores, Internet o compañeros de clase) se traduce de manera automática en un suspenso.

Para citar de forma apropiada textos y materiales se deben consultar las orientaciones y pautas de citación académica disponibles en la página web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGÍA

Para ayudar al estudiante a alcanzar los objetivos de aprendizaje se programan clases magistrales, trabajo autónomo, tutorías para el seguimiento del aprendizaje, cuestionarios de autoevaluación y de repaso de la asignatura y revisiones de las tareas realizadas a lo largo del semestre.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Boada i Palà, M. (2010). *Guia pràctica de la reproducció assistida*. Recuperado de https://scientiasalut.gencat.cat/bitstream/handle/11351/1177/guia_practica_reproduccio_assistida_2010.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Generalitat de Catalunya (2018). *Protocol de seguiment de l'embaràs a Catalunya*. Recuperado de http://salutpublica.gencat.cat/ca/ambits/promocio_salut/Embaras-part-i-puerperi/Protocol-de-seguiment-de-lembaras/
- Ladrero Paños, I. (2015). *Valoración y cuidados de enfermería obstétrica-ginecológica*. Alcalá Grupo Editorial.
- Torrens Sigalés, R.M., Martínez Bueno, C. (2017). *Enfermería de la mujer* (3 ed.). DAE. Paradigma.
- Towle, M.A. (2010). *Asistencia de enfermería materno-neonatal*. Pearson Educación.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

Cuidados Enfermeros a la Vejez

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 3,0

Semestre: 1.º o 2.º

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado
G11, presencial, mañana	catalán	Carme Roure Pujol
G12, presencial, mañana	catalán	Carme Roure Pujol
G13, presencial, mañana	catalán	Carme Roure Pujol

OBJETIVOS

El envejecimiento del ser humano es un proceso natural que se produce a lo largo de toda la vida. Sin embargo, no todas las personas envejecen igual. Este proceso, único e individual, está relacionado con la calidad de vida, las acciones y condición física, psíquica y social de la persona a lo largo de su trayectoria de vida. El incremento de la longevidad y la disminución de la natalidad aumentan la población de personas mayores y, por tanto, aumentan la población de personas con probabilidad de presentar problemas de salud y enfermedades. Por tanto, es necesaria una enfermería formada y capaz de dar respuesta a las necesidades de estas personas.

Los objetivos de esta asignatura son:

- Conocer la complejidad del envejecimiento humano y los procesos que lo caracterizan.
- Desarrollar intervenciones centradas en la persona, en su entorno y en el proceso de salud-enfermedad, y adoptar los principios básicos de las ciencias de la enfermería.
- Utilizar una metodología de trabajo interdisciplinaria para proporcionar una atención integrada y continua para atender a las personas mayores, tanto en la promoción de la salud como en situaciones de riesgo, de fragilidad o de pérdida de autonomía funcional.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA1. Diseña planes de cuidados integrales centrados en la persona y su entorno significativo basados en la evidencia científica más actual.
- RA2. Reconoce el trabajo cooperativo interdisciplinario como método de trabajo para la atención integrada.
- RA3. Recopila e interpreta datos e informaciones sobre los que puede fundamentar sus conclusiones, que incluyen, cuando es necesario y pertinente, reflexiones sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la enfermería.
- RA4. Muestra habilidades para la reflexión crítica en los procesos vinculados al ejercicio de la profesión.

COMPETENCIAS

Generales

- Demostrar compromiso con la profesión y con sus valores, con la mejora de la práctica y buscar excelencia en la atención a las personas, las familias y la comunidad.

Específicas

- Prestar una atención profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas basando las intervenciones en la evidencia científica y en los recursos disponibles, de acuerdo con los niveles de seguridad y calidad que se establecen en las normas legales y éticas.

Básicas

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Usar distintas formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.

CONTENIDOS

1. Introducción. Áreas de conocimiento del envejecimiento
2. Representaciones sociales y envejecimiento
3. Causas y consecuencias del incremento de la longevidad
4. Teorías y tendencias en el estudio del envejecimiento humano; el curso de la vida
5. La atención integral centrada en la persona (AICP)

6. Fragilidad, valoración y cuidados de enfermería dirigidos a la persona mayor
7. Envejecimiento activo y satisfactorio: la salud en la persona mayor
8. Pensar en la familia y en el cuidador
9. Malos tratos y negligencia hacia la persona mayor

EVALUACIÓN

Según la Normativa académica de los estudios de grado de la UVic-UCC solo hay una convocatoria oficial, que contempla dos periodos diferentes de evaluación:

- El periodo ordinario, que se realiza de forma integrada al proceso formativo y durante del periodo lectivo.
- El periodo de evaluación complementaria, en el que se puede evaluar al estudiante de nuevo de aquellas tareas, actividades o pruebas que no se hayan superado satisfactoriamente en el marco del primer periodo.

Período ordinario

Evaluación continua de las actividades realizadas por el estudiante a través de:

- Actividades individuales y participación en el aula: 30 % de la nota final de la asignatura; no recuperable
- Trabajo en grupos: 40 % de la nota final de la asignatura; solo es recuperable la parte escrita
- Prueba teórica individual 30 % de la nota final de la asignatura; recuperable

La nota final de la asignatura es el resultado de la ponderación de las notas obtenidas en cada una de las partes, siempre y cuando la nota del examen de tipo test sea igual o superior a 4,5. La asignatura se considera aprobada si la media ponderada de todas las actividades es igual o superior a 5.

Nota: las actividades se detallan en el plan de trabajo de la asignatura. El profesorado puede modificarlas según la dinámica y circunstancias de cada grupo.

Periodo de evaluación complementaria

El estudiante que no supere alguna de las actividades consideradas recuperables puede recuperarlas en este periodo. La evaluación de este segundo periodo no puede representar más del 50 % de la nota final de la asignatura.

En este periodo la calificación final se calcula haciendo la media ponderada de las notas obtenidas en cada una de las partes, utilizando la última calificación obtenida en la evaluación ordinaria y en la complementaria. Se aprueba la asignatura si se obtiene una nota igual o superior a 5.

Importante

El plagio o la copia de trabajo ajeno se penalizan en todas las universidades y, según la Normativa de derechos y deberes de los estudiantes de la UVic-UCC, constituyen faltas graves. Es por ello que, en el transcurso de esta asignatura, cualquier indicio de plagio o de apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores, Internet o compañeros de clase) se traduce de manera automática en un suspenso.

Para citar de forma apropiada textos y materiales se deben consultar las orientaciones y pautas de citación académica disponibles en la página web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGÍA

La metodología es activa-participativa. Combina clases teóricas con la preparación de la clase por parte del estudiante, la presentación de casos o supuestos prácticos y la participación en charlas o debates:

- Preparación de la clase siguiendo las directrices del profesorado
- Participación en charlas y grupos de discusión
- Realización de ejercicios o trabajos a partir de casos prácticos, lecturas de artículos, visualización de vídeos (trabajo individual o grupos)
- Trabajo en grupos (trabajo dirigido en grupos reducidos)

Se realizan tutorías en grupos o individualizadas a iniciativa del profesorado o de los estudiantes. En el último caso debe concertarse la hora a través del correo electrónico.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Bonafont, A. (2020). *Guía ACP: Atención centrada en la persona: Historia de vida y plan personalizado de atención y de apoyo al proyecto de vida*. Recuperado de fundacionpilares.org
- Martínez Rodríguez, T. (2011). *La atención gerontológica centrada en la persona: Guía para la intervención profesional en los centros y servicios de atención a personas mayores en situación de fragilidad y dependencia*. Recuperado de <http://www.acpgerontologia.com/documentacion/guiatenciongerontologiacentradaenlapersona.pdf>
- Martínez, R., Celdrán, M. (2019). *La soledad no té edat: explorant vivències multigeneracionals*. Fundació Privada Amics de la Gent Gran. Observatori de la Soledat.
- Ministerio de Sanidad, Instituto de Mayores y Servicios Sociales - IMSERSO (2011). *Envejecimiento activo: libro blanco*. Recuperado de http://www.imserso.es/InterPresent1/groups/imserso/documents/binario/8088_8_089libroblancoenv.pdf

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

Cuidados Enfermeros a Personas en Estado Crítico

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 3,0

Semestre: 1.º o 2.º

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado
G11, presencial, mañana	catalán	Maria Carme Sansalvador Comas Cristina Lucas Garcia Laura Galdon Crestemayer Sergio Cazorla Calderon
G12, presencial, mañana	catalán	Maria Carme Sansalvador Comas Cristina Lucas Garcia Laura Galdon Crestemayer Sergio Cazorla Calderon
G13, presencial, mañana	catalán	Maria Carme Sansalvador Comas Cristina Lucas Garcia Laura Galdon Crestemayer Sergio Cazorla Calderon

OBJETIVOS

La especificidad en los cuidados de pacientes críticos, los avances continuos y la evolución de las tecnologías en este campo hacen necesaria una formación específica para garantizar la calidad de los cuidados de enfermería en este tipo de pacientes.

El principal objetivo de esta asignatura es:

- Adquirir conocimientos básicos y habilidades para planificar y priorizar las intervenciones de enfermería según las necesidades de cada paciente en situación crítica.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA1. Identifica las situaciones de riesgo vital y la correspondiente actuación de enfermería. (E1, B03)
- RA2. Diseña planes de cuidados integrales centrados en la persona y en su entorno significativo, basados en la mejor evidencia científica. (T01, B02)
- RA3. Se desenvuelve bien en situaciones complejas o que requieren el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como en el laboral o profesional dentro del ámbito de la enfermería. (E1, B03, G2)
- RA4. Muestra habilidades para la reflexión crítica en los procesos vinculados al ejercicio de la profesión. (B03)

COMPETENCIAS

Generales

- Atender a las necesidades de salud de la población y a los retos del propio colectivo profesional mediante actitudes innovadoras y dinámicas.

Específicas

- Prestar una atención profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas basando las intervenciones en la evidencia científica y en los recursos disponibles, de acuerdo con los niveles de seguridad y calidad que se establecen en las normas legales y éticas.

Básicas

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.

CONTENIDOS

1. Valoración del paciente crítico

- Reconocimiento y evaluación del paciente crítico
- 2. Vía aérea
 - Oxigenación y ventilación: permeabilidad de la vía aérea, ventilación mecánica invasiva y no invasiva
- 3. Cuidados de enfermería en diferentes patologías
 - Cuidados de enfermería en el enfermo respiratorio
 - Cuidados de enfermería en el enfermo de síndrome coronario agudo
 - Cuidados de enfermería en el enfermo en situación de choque
 - Cuidados de enfermería en el enfermo quirúrgico
 - Cuidados de enfermería en el enfermo con alteración de la función renal. Tratamiento sustitutivo renal
- 4. Monitorización hemodinámica invasiva
- 5. Seguridad del paciente
 - Infecciones hospitalarias e infecciones por microorganismos multirresistentes

EVALUACIÓN

La asignatura se evalúa a partir de las siguientes actividades:

- Prueba de evaluación continua durante el periodo ordinario, que tiene un valor del 40 % de la asignatura y está integrado en el proceso formativo y lectivo. Esta prueba se tiene que superar con una nota igual o superior a 5. En caso de que el estudiante o la estudiante no alcance dicha nota, puede acceder a una prueba escrita durante el periodo complementario, siempre y cuando el 50 % de la asignatura esté aprobada.
- Trabajo sobre 3 casos clínicos en grupos de 4 estudiantes que tiene un valor del 30 % del total de la nota de la asignatura. Esta actividad no es recuperable.
- 3 talleres teórico-prácticos que tienen un valor del 30 % del total de la nota de la asignatura. Esta actividad no es recuperable.

Nota

Para poder calcular la media de los tres apartados de evaluación de esta asignatura es necesario que cada uno esté superado con una nota igual o superior a 5.

Estos puntos de evaluación se aplican de acuerdo con la Normativa académica de los estudios de grado de la UVic-UCC.

Importante

El plagio o la copia de trabajo ajeno se penalizan en todas las universidades y, según la Normativa de derechos y deberes de los estudiantes de la UVic-UCC, constituyen faltas graves. Es por ello que, en el transcurso de esta asignatura, cualquier indicio de plagio o de apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores, Internet o compañeros de clase) se traduce de manera automática en un suspenso.

METODOLOGÍA

En esta asignatura, la participación de los estudiantes es indispensable.

Al finalizar algunas de las sesiones teóricas se plantean casos clínicos que se resuelven en grupos reducidos para facilitar la aplicación del contenido teórico a la situación clínica práctica planteada. Esta metodología permite que cada uno de los estudiantes pueda exponer su opinión y defenderla para llegar a un consenso y trabajar el pensamiento crítico, la comunicación y respeto en el trabajo de grupo, además de los contenidos específicos relacionados con el enfermo crítico.

Se realizan actividades interactivas con el grupo entero para integrar los conocimientos teóricos de los diferentes temas.

Se realizan talleres teórico-prácticos en los que se aplican los contenidos específicos y facilitan su asimilación.

En cada sesión se facilita el material necesario de soporte al aprendizaje (vídeos, material en el aula...).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Cárdenas, A., & Roca, J. (2022). *Tratado de medicina intensiva* (2 ed.). Elsevier.
- Clemente, F.J. (2020). *Entendiendo la ventilación mecánica. Nuevos retos para enfermería*. Autor-Editor.
- Martínez, ED., Mariscal, ML., García, A., Charco, P., Ferrando, C., & León, E. (2023). *Manejo de la vía aérea y ventilación mecánica*. Panamericana.
- Mateos, A. (2022). *Conceptos fundamentales en terapias continuas de depuración renal para enfermeras*. Grupo Editorial Círculo Rojo SL.
- Vallejo, G., Fernández, I., & Ballesteros, S (2020). *Manual práctico de enfermería de cuidados intensivos. Guía rápida para estudiantes de Enfermería en prácticas*. Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

Cuidados Enfermeros en Alteraciones de la Salud II

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 6,0

Semestre: 1.º o 2.º

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado
G11, presencial, mañana	catalán	Meltem Yildirim Sergio Cazorla Calderon Anna Urbea Castells
G12, presencial, mañana	catalán	Meltem Yildirim Sergio Cazorla Calderon
G13, presencial, mañana	catalán	Meltem Yildirim Sergio Cazorla Calderon

PROFESORADO COLABORADOR

- Dolors Ortega Barranco
- Elisenda Jaumira Areñas
- Eva Maria Rovira Palau
- Laia Nadeu Nadal
- Maria Gloria Castello Gil
- Meritxell Valero Pirla
- Rosa Noell Boix
- Adriana Maria Soto Méndez

OBJETIVOS

La asignatura Cuidados de Enfermería en Alteraciones de la Salud II se imparte durante el primer semestre del tercer curso del grado en Enfermería. Se pretende que el estudiante adquiera las competencias para valorar, analizar, planificar y actuar con personas adultas según los contenidos de la propia asignatura.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA1. Identifica los problemas de salud más prevalentes y sus manifestaciones en las diferentes etapas del ciclo vital.
- RA2. Reconoce los cuidados que se llevan a cabo según las necesidades de salud en cada momento del ciclo vital.
- RA3. Diseña planes integrales de cuidados centrados en la persona y en su entorno significativo, basados en la mejor evidencia científica.
- RA4. Recopila e interpreta datos e informaciones sobre los que puede fundamentar sus conclusiones, que incluyen, cuando es necesario y pertinente, reflexiones sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la enfermería.

COMPETENCIAS

Básicas

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Usar distintas formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.

CONTENIDOS

1. Cuidados de enfermería para el manejo del dolor
 - Evaluación, tratamiento y seguimiento de las personas con dolor
 - Atención de enfermería a personas con fibromialgia
2. Cuidados de enfermería en cirugía ortopédica
 - Atención de enfermería a personas con traumatismos y fracturas
 - Atención de enfermería a personas con tracciones e inmovilizaciones
 - Atención de enfermería a personas con prótesis de cadera
 - Atención de enfermería a personas con prótesis de rodilla
 - Atención de enfermería a personas con amputaciones
3. Cuidados de enfermería en traumatología
 - Atención de enfermería a personas con traumatismo craneoencefálico

- Atención de enfermería a personas con traumatismo de columna
 - Atención de enfermería a personas con lesiones medulares (gestión de caso)
 - Atención de enfermería a personas con traumatismo torácico
 - Atención de enfermería a personas con traumatismo abdominal
4. Cuidados de enfermería en varias comorbilidades crónicas
- Atención de enfermería a personas con diabetes mellitus
 - Atención de enfermería a personas con cirrosis hepática
 - Atención de enfermería a personas portadoras de ostomías
 - Atención de enfermería a personas con insuficiencia renal
 - Atención de enfermería a personas con alteraciones sensoriales
 - Atención de enfermería a personas con PIC aumentado e ictus
5. Seminarios
- Deambulación
 - Movilización de pacientes
 - Vendajes
 - Mujer y mastectomía

EVALUACIÓN

Según la Normativa académica de los estudios de grado de la UVic-UCC solo hay una convocatoria oficial, que contempla dos periodos diferentes de evaluación:

- El periodo ordinario, que se realiza de forma integrada al proceso formativo y durante del periodo lectivo.
- El periodo de evaluación complementaria, en el que se puede evaluar al estudiante de nuevo de aquellas tareas, actividades o pruebas que no se hayan superado satisfactoriamente en el marco del primer periodo.

Las actividades que no se hayan entregado se califican con un 0. Para aprobar la asignatura es indispensable tener una nota final del conjunto de actividades igual o superior a 5. Para calcular la nota final es necesario haber entregado las actividades de evaluación y que la nota del examen sea igual o superior a 5 sobre 10. No existe nota mínima en las otras actividades de evaluación. Por ejemplo, si la nota final del estudiante es 6 y a nota del examen final es 3,5, la asignatura queda suspendida.

Período ordinario

- **Sesiones de revisión de conocimiento:** cada tema tiene un cuestionario que los estudiantes deben responder en un plazo de 48 horas después de finalizar la clase. Pasadas esas 48 horas, el cuestionario se cierra y se publican las notas. Cuentan el 20 % de la nota final y no se pueden recuperar.
- **Trabajo en grupo:** el trabajo consiste en desarrollar el pensamiento crítico sobre el material existente de educación a pacientes elaborado por profesionales sanitarios y basado en la última evidencia científica. Después el alumnado debe presentar este trabajo en grupo. Representa el 15 % de la nota final y no es recuperable.
- **Seminarios:** se tiene en cuenta la media de las notas de todos los seminarios. Representa el 15% de la nota final y no es recuperable.
- **Examen final:** en el supuesto de que no se haya superado en el período de evaluación ordinaria, se puede recuperar en el período de evaluación complementaria. Representa el 50% de la nota final y es recuperable.

Periodo de evaluación complementaria

El estudiante que no supere alguna de las actividades consideradas recuperables puede recuperarlas en este periodo, siempre y cuando el total de partes no superadas de la asignatura no suponga más del 50 % de la nota final.

Importante

El plagio o la copia de trabajo ajeno se penalizan en todas las universidades y, según la Normativa de derechos y deberes de los estudiantes de la UVic-UCC, constituyen faltas graves. Es por ello que, en el transcurso de esta asignatura, cualquier indicio de plagio o de apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores, Internet o compañeros de clase) se traduce de manera automática en un suspenso.

Para citar de forma apropiada textos y materiales se deben consultar las orientaciones y pautas de citación académica disponibles en la página web de la Biblioteca de la UVic:

- [Como citar y gestionar la bibliografía](#)
- [Guía para elaborar citas bibliográficas en formato APA](#)

METODOLOGÍA

La asignatura se plantea de forma que los estudiantes participen activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se aplican técnicas y metodologías docentes concretas derivadas de las propuestas que emergen del Espacio Europeo de Enseñanza Superior: clase magistral, diálogo reflexivo, tutorías individuales y en grupo, trabajos individuales y en grupo, etc.

En cada sesión se discuten algunos puntos centrales de cada uno de los temas en base al material bibliográfico disponible para la asignatura y relacionado con la temática que se desarrolla. A partir del diálogo reflexivo, del material bibliográfico y de los ejercicios propuestos se construye el conocimiento que debe permitir al estudiante llegar a un aprendizaje significativo.

El estudiante puede solicitar tutorías de seguimiento de los trabajos o actividades a horas convenidas con el profesor

correspondiente.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Brunner, L.S., Suddarth, D.S., Smeltzer, S.C.O. (2013). *Enfermería medicoquirúrgica de Brunner y Suddarth* (12 ed.). Wolters Kluwer / Lippincott Williams&Wilkins.
- Fuente-Ramos, M., Albuquerque-Medina, E. (2009). *Enfermería médico-quirúrgica*. Difusión Avances de Enfermería.
- García-López, A., Méndez-Pena, M.C. (2009). *Atención de enfermería en el paciente politraumático*. Club Universitario, D.L.
- Lewis, S.M., Heitkemper, M.M., Dirksen, S.R. (2004). *Enfermería medicoquirúrgica: valoración y cuidados de problemas clínicos* (6 ed.). Elsevier.
- Wright, S. (2015). *Pain management in nursing practice*. SAGE.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

Cuidados Enfermeros en la Infancia y la Adolescencia

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 3,0

Semestre: 1.º o 2.º

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado
G11, presencial, mañana	catalán	Pilar Turón Morera Dolors Ortega Barranco Irene Medina Agraz Meritxell Valero Pirla
G12, presencial, mañana	catalán	Pilar Turón Morera Dolors Ortega Barranco Irene Medina Agraz Meritxell Valero Pirla
G13, presencial, mañana	catalán	Pilar Turón Morera Dolors Ortega Barranco Irene Medina Agraz Meritxell Valero Pirla

OBJETIVOS

Esta asignatura pertenece al módulo de Ciencias de la Enfermería y, concretamente, a la materia de Enfermería Clínica. Ofrece las herramientas básicas para que los estudiantes puedan alcanzar las competencias necesarias que le permitirán ofrecer una atención integral al niño en cada una de las etapas de su desarrollo, desde la infancia hasta la adolescencia, y en los diferentes niveles de salud.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA1. Identifica los problemas de salud más prevalentes y sus manifestaciones en las diferentes etapas del ciclo vital.
- RA2. Reconoce los cuidados que se llevan a cabo según las necesidades de salud en cada momento del ciclo vital.
- RA3. Identifica las situaciones de riesgo vital y la correspondiente actuación de enfermería. Es capaz de definir las y de identificar las características y factores que influyen en ellas.
- RA4. Muestra sensibilidad por una práctica profesional equitativa e igualitaria desde una perspectiva de género.
- RA5. Utiliza un lenguaje respetuoso con la cuestión de género en las producciones orales, escritas o audiovisuales.

COMPETENCIAS

Generales

- Atender a las necesidades de salud de la población y a los retos del propio colectivo profesional mediante actitudes innovadoras y dinámicas.

Específicas

- Prestar una atención profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas basando las intervenciones en la evidencia científica y en los recursos disponibles, de acuerdo con los niveles de seguridad y calidad que se establecen en las normas legales y éticas.
- Trabajar en un equipo interdisciplinario desde una perspectiva de atención integral que garantice una correcta continuidad en la atención a las personas.

Transversales

- Adquirir estrategias para la intervención y promoción de la igualdad de género y la equidad entre las personas.

CONTENIDOS

1. Introducción a la enfermería de la infancia y la adolescencia
2. El bebé
 - 2.1. Adaptación a la vida extrauterina
 - 2.2. Valoración, clasificación y características
 - 2.3. El bebé de alto riesgo
 - 2.4. Cuidados de enfermería en el periodo neonatal
3. Crecimiento y desarrollo infantil
 - 3.1. Definición, características y factores que influyen
 - 3.2. Etapas del crecimiento y desarrollo infantil

- 3.3. Medidas antropométricas
4. Promoción de la salud en la infancia y en la adolescencia
 - 4.1. Programa del niño sano. Cuidados de enfermería
 - 4.2. Profilaxis de las enfermedades
 - 4.3. Alimentación infantil
 - 4.4. Detección de maltrato infantil
5. Problemas de salud más frecuentes en la infancia y en la adolescencia
6. Cuidados de enfermería al niño y a su familia en los problemas de salud más frecuentes
7. Técnicas y procedimientos de enfermería

EVALUACIÓN

Según la Normativa académica de los estudios de grado de la UVic-UCC solo hay una convocatoria oficial, que contempla dos periodos diferentes de evaluación:

- El periodo ordinario, que se realiza de forma integrada al proceso formativo y durante del periodo lectivo.
- El periodo de evaluación complementaria, en el que se puede evaluar al estudiante de nuevo de aquellas tareas, actividades o pruebas que no se hayan superado satisfactoriamente en el marco del primer periodo.

Período ordinario

Evaluación continua de las actividades realizadas por el estudiante a través de:

- Trabajo grupal: 20 % de la nota final de la asignatura; no recuperable
- Actividades de seguimiento propuestas: 25 % de la nota final de la asignatura; no recuperable
- Seminario: 5 % de la nota final de la asignatura; no recuperable
- Prueba de conocimientos: 50 % de la nota final de la asignatura; recuperable

La nota final de la asignatura es el resultado de la ponderación de las notas obtenidas en cada una de las partes.

* Para poder ponderar, la prueba de conocimientos debe alcanzar una calificación igual o superior a 4.

Se aprueba la asignatura si se obtiene una nota igual o superior a 5.

Período de evaluación complementaria

El estudiante que no supere alguna de las actividades consideradas recuperables puede recuperarlas en este periodo.

La evaluación en este período no puede representar más del 50 % de la nota final de la asignatura. La calificación final de este periodo se calcula haciendo la media ponderada de las notas obtenidas en cada una de las partes, utilizando la última calificación obtenida en la evaluación ordinaria y en la complementaria. Se aprueba la asignatura si se obtiene una nota igual o superior a 5.

Importante

El plagio o la copia del trabajo ajeno se penalizan en todas las universidades y, según la Normativa de derechos y deberes de los estudiantes de la UVic-UCC, constituyen faltas graves. Es por ello que, en el transcurso de esta asignatura, cualquier indicio de plagio o de apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores, Internet o compañeros de clase) se traduce de manera automática en un suspenso.

Para citar de forma apropiada textos y materiales se deben consultar las orientaciones y pautas de citación académica disponibles en la página web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGÍA

Para ayudar al alumnado a alcanzar los objetivos de aprendizaje se programan clases magistrales, trabajo autónomo, tutorías para el seguimiento del aprendizaje, cuestionarios de evaluación y de repaso de la asignatura y revisiones de las tareas realizadas a lo largo del semestre.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Generalitat de Catalunya (2018). *Canal salut: professionals*. Recuperado de <http://canalsalut.gencat.cat/ca/professionals/>
- Kliegman, Santon, St. Geme, Schor (2016). *Nelson. Tratado de pediatría* (20 ed.). Elsevier.
- Meadows-Oliver, M. (2015). *Enfermería pediátrica* (2 ed.). Wolters Kluwer.
- Pérez Pérez, I., Lamoglia Puig, M., Godall Castell, M. (2014). *Pediatría en atención primaria de salud: un abordaje multidisciplinar*. Panamericana.
- Sellán Soto, M.C., Vázquez Sellán, A. (2017). *Cuidados neonatales en enfermería*. Elsevier.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

Cuidados Enfermeros en Salud Mental

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 3,0

Semestre: 1.º o 2.º

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado
G11, presencial, mañana	catalán	Judit Pons Baños Sònia Reig Orta
G12, presencial, mañana	catalán	Judit Pons Baños Sònia Reig Orta
G13, presencial, mañana	catalán	Judit Pons Baños Sònia Reig Orta

PROFESORADO COLABORADOR

- Anna Maria Rovira Sadurní
- Anna Urbea Castells

OBJETIVOS

La American Nurses Association (ANA) describe la enfermería psiquiátrica y de salud mental como «un área especializada del ejercicio de la enfermería que utiliza las teorías del comportamiento humano como ciencia...». Esto implica que proviene de orientaciones psicológicas y sociales. Según la ANA, las intervenciones de la enfermera en salud mental incluyen servicios de atención comunitaria y hospitalaria. Tiene como funciones principales:

- Prevenir los problemas de salud mental.
- Conservar la salud mental.
- Gestionar la rehabilitación posterior a trastornos mentales.

La práctica correcta de este ejercicio hace necesaria la utilización de una base científica de trabajo.

Los objetivos de esta asignatura son:

- Adquirir la capacidad de detección de alteraciones en materia de salud mental en los pacientes atendidos.
- Conocer el conjunto de habilidades que permiten desarrollar planes de cuidados adecuados a la atención en salud mental.
- Saber cuáles son los recursos asistenciales sociosanitarios disponibles para la atención específica de la salud mental de la población.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA1. Identifica los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital y planifica cuidados de enfermería individualizados.
- RA2. Usa estrategias y habilidades facilitadoras de la comunicación efectiva en el ámbito de la salud mental.
- RA3. Identifica el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería en el ámbito de la salud mental.

COMPETENCIAS

Generales

- Atender a las necesidades de salud de la población y a los retos del propio colectivo profesional mediante actitudes innovadoras y dinámicas.

Específicas

- Prestar una atención profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas basando las intervenciones en la evidencia científica y en los recursos disponibles, de acuerdo con los niveles de seguridad y calidad que se establecen en las normas legales y éticas.
- Trabajar en un equipo interdisciplinario desde una perspectiva de atención integral que garantice una correcta continuidad en la atención a las personas.

Básicas

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Usar distintas formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.

CONTENIDOS

Módulo 1. Conceptos básicos

1. Concepto de salud mental
2. Concepto y clasificación de los trastornos mentales
3. Organización de la asistencia psiquiátrica
4. Aspectos de salud mental y legislación
5. Estigma y salud mental

Módulo 2. La valoración de enfermería en salud mental

1. Patrón 1: Percepción y manejo de la salud
2. Patrón 2: Nutricional y metabólico
3. Patrón 3: Eliminación
4. Patrón 4: Actividad y ejercicio
5. Patrón 5: Sueño y descanso
6. Patrón 6: Cognitivo y perceptivo
7. Patrón 7: Auto percepción y autoconcepto
8. Patrón 8: Rol y relaciones
9. Patrón 9: Sexualidad y reproducción
10. Patrón 10: Adaptación y tolerancia al estrés
11. Patrón 11: Valores y creencias

Módulo 3. Cuidados de enfermería en los principales trastornos mentales

1. Espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos
2. Trastornos depresivos, trastorno bipolar y trastornos relacionados
3. Trastornos de la personalidad
4. Trastornos relacionados con sustancias y trastornos adictivos
5. Trastornos alimentarios y del ingesta de alimentos
6. Trastornos de ansiedad, trastornos relacionados con traumas y factores de estrés, trastornos disociativos, trastorno de síntomas somáticos, trastorno obsesivo-compulsivo y trastornos relacionados

Módulo 4. Práctica en la atención de enfermería en la salud mental

1. Seminario de ansiedad
2. Seminario de insomnio
3. Seminario de contención

EVALUACIÓN

Según la Normativa académica de los estudios de grado de la UVic-UCC solo hay una convocatoria oficial, que contempla dos periodos diferentes de evaluación:

- El periodo ordinario, que se realiza de forma integrada al proceso formativo y durante del periodo lectivo.
- El periodo de evaluación complementaria, en el que se puede evaluar al estudiante de nuevo de aquellas tareas, actividades o pruebas que no haya superado satisfactoriamente en el marco del primer periodo.

Período ordinario

Evaluación continua de las actividades realizadas por el estudiante a través de:

- Actividad grupal de sensibilización: 20 % de la nota final de la asignatura; no recuperable
- Seminarios: 15 % de la nota final de la asignatura; no recuperable
- Trabajos individuales: 15 % de la nota final de la asignatura; no recuperable
- Actividades de seguimiento propuestas: 15 % de la nota final de la asignatura; no recuperable
- Prueba teórica de evaluación continua: 35 % de la nota final de la asignatura; recuperable Es necesario que la puntuación en esta prueba sea igual o superior a 5 para que pondere con el resto de las partes.

La nota final de la asignatura es el resultado de la ponderación de las notas obtenidas en cada una de las partes. Se aprueba la asignatura si se obtiene una nota igual o superior a 5.

Periodo de evaluación complementaria

El estudiante que no supere alguna de las actividades consideradas recuperables puede recuperarlas en este periodo.

La calificación final de este periodo se calcula haciendo la media ponderada de las notas obtenidas en cada una de las partes, utilizando la última calificación obtenida en la evaluación ordinaria y en la complementaria. Se aprueba la asignatura si se obtiene una nota igual o superior a 5.

Importante

El plagio o la copia de trabajo ajeno se penalizan en todas las universidades y, según la Normativa de derechos y deberes de los estudiantes de la UVic-UCC, constituyen faltas graves. Es por ello que, en el transcurso de esta asignatura, cualquier indicio de plagio o de apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores, Internet o compañeros de clase) se traduce de manera automática en un suspenso.

Para citar de forma apropiada textos y materiales se deben consultar las orientaciones y pautas de citación académica disponibles en la página web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGÍA

La asignatura se organiza a través de:

- Sesiones presenciales con el grupo clase
- Sesiones de trabajo dirigido con grupos reducidos: seminarios y resolución de casos
- Lectura de documentos y visualización de material audiovisual

Se cuelga un esquema de contenidos en el campus virtual que debe complementarse con las explicaciones de clase o con la bibliografía.

Se recomienda el uso del foro para consulta de dudas y evitar al máximo el uso del correo electrónico directo a los profesores.

El primer día en el aula se realiza la asignación de grupos para la actividad grupal de sensibilización.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- American Psychiatric Association (APA) (2018). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5* (5 ed.). Panamericana.
- Colado, M.I, Farré, M., Leza, J.C., & Lizasoain, I. (2023). *Drogodependencias* (4 ed.). Editorial Médica Panamericana.
- Eby, L., Brown, N.J. (2010). *Cuidados de enfermería en salud mental* (2 ed.). Pearson Prentice Hall.
- Fornés, J., & Sánchez, M.M. (2022). *Enfermería de salud mental y psiquiátrica: Valoración y cuidados* (3 ed.). Editorial Médica Panamericana.
- Halter, M.J. (2019). *Varcarolis. Manual de planes de cuidado en enfermería psiquiátrica* (6 ed.). Elsevier.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

Educación para la Salud

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 6,0

Semestre: 1.º o 2.º

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado
G11, presencial, mañana	catalán	Lourdes Albiac Suñer
G12, presencial, mañana	catalán	Lourdes Albiac Suñer
G13, presencial, mañana	catalán	Lourdes Albiac Suñer

OBJETIVOS

Esta asignatura pertenece a la materia Bases de la Enfermería y corresponde al desarrollo de la formación básica de la profesión de enfermería.

La educación para la salud es un recurso indispensable en la atención de enfermería y hace énfasis en el rol docente de la enfermera como estrategia para fomentar el empoderamiento y la alfabetización en salud. El papel de la educación para la salud es significativo en todas las esferas de la atención integral a las personas, familias y comunidades y en todos los ámbitos de actuación profesional. Lo es tanto en la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, el tratamiento de los problemas de salud y la rehabilitación física o mental como en la reinserción social.

El propósito de la asignatura es que el estudiante sea capaz de diseñar y desarrollar acciones educativas adaptadas a las personas, familias y grupos de la comunidad.

El trabajo y desarrollo de las competencias citadas debe permitir que al finalizar la asignatura el estudiante sea capaz de:

- Conocer las características del rol docente de la enfermera en cualquier ámbito de trabajo.
- Planificar y diseñar planes educativos adaptados a las personas, familias y grupos en las diferentes etapas del proceso de salud-enfermedad, utilizando los principios teóricos y metodológicos de la enfermería y la educación.
- Proponer acciones educativas que tengan en cuenta las bases de la comunicación y de la pedagogía.
- Utilizar los recursos pedagógicos y comunicativos tanto de forma analógica como digital, individuales y sociales.
- Sintetizar y comunicar de manera escrita y oral.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA1. Define y relaciona los conceptos básicos de la educación para la salud con el fin de dar respuestas adecuadas a situaciones de promoción de la salud o prevención de riesgos.
- RA2. Aplica sus conocimientos, la comprensión de estos conocimientos y sus capacidades de resolución de problemas a ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
- RA3. Muestra sensibilidad por una práctica profesional equitativa e igualitaria desde una perspectiva de género.
- RA4. Utiliza un lenguaje respetuoso con la cuestión de género, tanto en las producciones orales como escritas o audiovisuales.

COMPETENCIAS

Generales

- Demostrar compromiso con la profesión y con sus valores, con la mejora de la práctica y buscar excelencia en la atención a las personas, las familias y la comunidad.

Específicas

- Diseñar y promover acciones e intervenciones de prevención de riesgos y promoción de la salud que incidan sobre diferentes determinantes de la salud (estilos de vida, redes sociales y comunitarias, entorno laboral, entre otros), a partir del desarrollo y mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

Básicas

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Transversales

- Adquirir estrategias para la intervención y promoción de la igualdad de género y la equidad entre las personas.

CONTENIDOS

Módulo 1. Fundamentos de la educación para la salud (EpS)

1. Antecedentes de la EpS

2. Conceptos fundamentales de la EpS
3. Las bases de la educación
4. La enseñanza.
5. El aprendizaje

Módulo 2. Planificación de programas de educación para la salud

1. Conceptos sobre planificación
2. Diseño de programas de educación para la salud
3. Modelos de planificación en educación para la salud

Módulo 3. Trabajo con grupos y comunicación social

1. El trabajo con grupos
2. Dinámicas en grupo
3. Estrategias de comunicación social

EVALUACIÓN

Según la Normativa académica de los estudios de grado de la UVic-UCC solo hay una convocatoria oficial, que contempla dos periodos diferentes de evaluación:

- El periodo ordinario, que se realiza de forma integrada al proceso formativo y durante del periodo lectivo.
- El periodo de evaluación complementaria, en el que se puede evaluar al estudiante de nuevo de aquellas tareas, actividades o pruebas que no se hayan superado satisfactoriamente en el marco del primer periodo.

La asignatura solo tiene una convocatoria en junio. Las actividades que formen parte de la evaluación y que no se superen durante el primer periodo ordinario se pueden recuperar en un segundo periodo (evaluación complementaria), siempre que el conjunto no supere el 50 % de la nota final de la asignatura y teniendo en cuenta los criterios de la asignatura y las actividades no recuperables.

Período ordinario

Evaluación continua de las actividades realizadas por el estudiante a través de:

- 2 pruebas objetivas: 45 %; recuperables
- 2 actividades individuales: 10 %; recuperables
- Trabajos de grupo en el aula: 15 %; no recuperables
- Trabajo final: 30 %; recuperable

La nota final de la asignatura es el resultado de la ponderación de las notas obtenidas en cada una de las partes. Se aprueba la asignatura si se obtiene una nota igual o superior a 5 (en escala de 10), siempre que las pruebas objetivas individuales estén aprobadas con una puntuación igual o superior a 5 sobre 10. En caso contrario, existe la posibilidad de presentarse al período complementario de evaluación.

Periodo de evaluación complementaria

El estudiante que no supere algunas de las actividades consideradas recuperables puede recuperarlas en este periodo, siempre y cuando el total de partes por recuperar no suponga más el 50 % de la asignatura.

La calificación final de este periodo se calcula haciendo la media ponderada de las notas obtenidas en cada una de las partes, utilizando la última calificación obtenida en la evaluación ordinaria y en la complementaria. Se aprueba la asignatura si se obtiene una nota igual o superior a 5 en escala de 10, siempre que las pruebas objetivas se superen con una nota igual o superior a 5.

Nota: las especificidades están detalladas en el plan de trabajo de la asignatura.

Importante

El plagio o la copia de trabajo ajeno se penalizan en todas las universidades y, según la Normativa de derechos y deberes de los estudiantes de la UVic-UCC, constituyen faltas graves. Es por ello que, en el transcurso de esta asignatura, cualquier indicio de plagio o de apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores, Internet o compañeros de clase) se traduce de manera automática en un suspenso.

Para citar de forma apropiada textos y materiales se deben consultar las orientaciones y pautas de citación académica disponibles en la página web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGÍA

Actividades presenciales

- Clases participativas de contenidos teóricos, resolución de casos, debates/charlas con todo el grupo clase, discusiones y trabajo en pequeños grupos. Las sesiones de clase se dedican al trabajo en grupo, dinámicas grupales, simulación y a la exposición de contenidos y aclaración de dudas que deben facilitar el desarrollo de tareas propias del estudiante.

Actividades dirigidas

— Actividades y tutorías individuales o con subgrupos.

Actividades autónomas

— Estudio temario, lecturas, cuestionarios, trabajo de casos, búsqueda bibliográfica, preparación de pruebas. Elaboración de apuntes y planificación del trabajo final.

Nota: las especificidades están detalladas en la guía de organización de la asignatura, colgada en el aula virtual de la asignatura.

Al inicio de curso se facilita un plan de trabajo en el que el estudiante o la estudiante puede planificar el estudio de la asignatura, en el que se concreta un calendario con los contenidos a trabajar en cada una de las sesiones, así como las tareas a realizar y las fechas de entrega de dichas tareas.

Los materiales de estudio, las actividades y las guías de trabajo están a disposición del alumnado en el aula virtual de la asignatura.

Para citar de forma apropiada textos y materiales se deben consultar las orientaciones y pautas de citación académica disponibles en la página web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Palmar Santos, A.M. (2014). *Métodos educativos en salud: Colección cuidados de salud avanzados*. Elsevier.
- Palu Orozco, A. (2019). *Promoción y Educación para la Salud: Una oportunidad estratégica*. Editorial Académica Española.
- Perea Quesada, R. (2014). *Promoción y educación para la salud: Tendencias innovadoras* (2 ed.). Díaz de Santos.
- Ponti, L (2016). *La enfermería y su rol en educación para la salud*. Teseo.
- Saez, S.; Martínez, M. i Torres, C. (2015). *Educación para la salud: Aportaciones multidisciplinares a la formación e investigación*. Milenio editorial.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

Metodología Científica en Ciencias de la Enfermería II

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 3,0

Semestre: 1.º o 2.º

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado
G11, presencial, mañana	catalán	Meltem Yildirim
G12, presencial, mañana	catalán	Meltem Yildirim
G13, presencial, mañana	catalán	Meltem Yildirim

OBJETIVOS

La gestión de la salud, la enfermedad, el cuidado, la terapia y la muerte varía según el contexto sociocultural en el que la persona se desarrolla. Son procesos complejos, que generan problemas que no siempre se pueden cuantificar y solo se pueden describir y entender con el uso de las técnicas cualitativas, las cuales intentan captar el fenómeno desde la experiencia y el contexto de quien lo experimenta, es decir, desde la experiencia individual y holística. Las técnicas cualitativas también nos permiten mostrar y evidenciar realidades a veces desconocidas, a veces ocultas, como son las desigualdades sociales, las desigualdades de género, las relaciones de poder...

La asignatura se centra en la metodología cualitativa aplicada a la investigación en salud y a los cuidados y quiere aportar los instrumentos básicos y necesarios que permitan a los futuros profesionales de la enfermería diseñar y llevar a cabo proyectos cualitativos de investigación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA1. Aplica las etapas del método científico al ámbito de la enfermería y de las ciencias de la salud
- RA2. Aplica procedimientos propios de la investigación científica al desarrollo de la actividad formativa y profesional
- RA3. Identifica las bases conceptuales de la práctica de la enfermería basada en la evidencia

COMPETENCIAS

Básicas

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CONTENIDOS

1. Introducción a la investigación cualitativa
 - 1.1. Conceptos básicos
 - 1.2. Las características de la investigación cualitativa
2. Principales métodos de investigación cualitativa
 - 2.1. La investigación etnográfica
 - 2.2. La investigación fenomenológica
 - 2.3. La investigación-acción
 - 2.4. La teoría fundamentada
 - 2.5. El método biográfico
 - 2.6. El método Delphi
3. Técnicas de obtención de datos
 - 3.1. Entrevistas
 - 3.2. Grupos focales
 - 3.3. Observación de los participantes
 - 3.4. Uso de los documentos relevantes
4. Fases y procesos de la investigación cualitativa
 - 4.1. El muestreo y la selección del ámbito
 - 4.2. Análisis de datos cualitativos
 - 4.3. Redacción de los resultados cualitativos según la lista de verificación COREQ

EVALUACIÓN

Según la Normativa académica de los estudios de grado de la UVic-UCC solo hay una convocatoria oficial, que contempla dos periodos diferentes de evaluación:

- El periodo ordinario, que se realiza de forma integrada al proceso formativo y durante del periodo lectivo.

- El periodo de evaluación complementaria, en el que se puede evaluar al estudiante de nuevo de aquellas tareas, actividades o pruebas que no se hayan superado satisfactoriamente en el marco del primer periodo.

Las actividades que no se hayan entregado se califican con un 0. Para aprobar la asignatura hay que haber superado la media de los resultados obtenidos en las diferentes actividades de evaluación con una nota igual o superior a 5.

Período ordinario

- **Trabajo en grupo 1 (diagrama):** Los estudiantes reciben la transcripción de una entrevista cualitativa. Después de que cada miembro del grupo analice la entrevista de forma individual, todos los miembros se reúnen para comparar sus resultados y resumirlos creando un diagrama. Representa el 25 % de la nota final de la asignatura. No es recuperable.
- **Presentación de grupo (diagrama):** Los estudiantes explican en detalle el diagrama que han creado en una presentación oral. Se evalúan el diseño de la presentación, la organización entre los presentadores, el dominio del contenido presentado, las habilidades de presentación del equipo (como el contacto visual, el tono de voz y la velocidad de presentación) y no exceder el límite de tiempo dado para la presentación. Representa el 10 % de la nota final de la asignatura. No es recuperable.
- **Trabajo en grupo 2 (COREQ):** Los estudiantes deben buscar un artículo científico cualitativo y evaluar su calidad con la lista de verificación COREQ (COnsolidated criteria for REporting Qualitative research). Este trabajo se realiza en inglés. Representa el 15 % de la nota final de la asignatura. No es recuperable.
- **Examen final:** Se programa en el período de exámenes oficiales y se puede recuperar en el período de evaluación complementaria. Representa el 50 % de la nota final de la asignatura. Es recuperable.

Periodo de evaluación complementaria

El estudiante que no supere alguna de las actividades consideradas recuperables puede recuperarlas en este periodo, siempre y cuando el total de partes no superadas de la asignatura no suponga más del 50 % de la nota final.

Importante

El plagio o la copia de trabajo ajeno se penalizan en todas las universidades y, según la Normativa de derechos y deberes de los estudiantes de la UVic-UCC, constituyen faltas graves. Es por ello que, en el transcurso de esta asignatura, cualquier indicio de plagio o de apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores, Internet o compañeros de clase) se traduce de manera automática en un suspenso.

Para citar de forma apropiada textos y materiales se deben consultar las orientaciones y pautas de citación académica disponibles en la página web de la Biblioteca de la UVic:

- [Como citar y gestionar la bibliografía](#)
- [Guía para elaborar citas bibliográficas en formato APA](#)

METODOLOGÍA

La asignatura se plantea de forma que los estudiantes participen activamente en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Se aplican técnicas y metodologías docentes concretas derivadas de las propuestas que emergen del Espacio Europeo de Enseñanza Superior: clase magistral, diálogo reflexivo, tutorías individuales y en grupo, trabajos individuales y en grupo, etc. Se realizan tutorías en grupos o individualizadas a iniciativa del profesorado o de los estudiantes. En el último caso, debe concertarse la hora a través del correo electrónico.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Grove S.K., Gray, J.R., Burns, N. (2016). *Investigación en enfermería: Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia* (6 ed.). Elsevier España.
- Holloway, I., Wheeler, S. (2010). *Qualitative Research in Nursing and Healthcare* (3 ed.). Wiley-Blackwell.
- Santos-Heredero, F.X., Rodríguez-Arias, C.A., Rodríguez-Ballester, R. (2014). *Metodología básica de investigación en enfermería*. Díaz de Santos.
- Seale, C., Gobo, G., Gubrium, J.F., Silverman, D. (2004). *Qualitative Research Practice*. SAGE Publications.
- Tatano-Beck, C. (2013). *Routledge International Handbook of Qualitative Nursing Research*. Routledge.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

Metodologías de Intervención Orientadas a la Comunidad

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 3,0

Semestre: 1.º o 2.º

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado
G11, presencial, mañana	catalán	Carme Roure Pujol
G12, presencial, mañana	catalán	Marc Vila Muntadas Maria Aurèlia Sanchez Ortega Marta Dachs Delgado Xavier Fernàndez Sala
G13, presencial, mañana	catalán	Marc Vila Muntadas Maria Aurèlia Sanchez Ortega Marta Dachs Delgado Xavier Fernàndez Sala

OBJETIVOS

La salud se puede entender de manera diferente según la comunidad y la prioridad que esta otorga a los diferentes problemas de salud y determinantes sociales, que son las condiciones en las que las personas nacen, crecen, viven, trabajan y envejecen, resultado de la distribución del dinero, el poder y los recursos en el ámbito global, nacional y local, y de las políticas que se adoptan. Cuando hablamos de salud comunitaria debemos tener en cuenta algunos elementos clave como la salud, la comunidad, la necesidad de una metodología definida, adaptada y flexible, la intervención que refleja las necesidades, los activos del barrio, los objetivos y la participación de la comunidad que será clave para que haya proceso y cambios fundamentales y sostenibles.

El objetivo de la asignatura es que el estudiante sea capaz de:

- Conocer programas que se llevan a cabo en el ámbito de la intervención comunitaria.
- Conocer recursos y estrategias metodológicas de intervención en la comunidad.
- Identificar los activos en salud de un barrio y conocer el programa de prescripción social y salud (PSS) que se desarrolla en el centro de atención primaria.
- Compartir experiencias.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA1. Recopila e interpreta datos e informaciones sobre los que puede fundamentar sus conclusiones, que incluyen, cuando es necesario y pertinente, reflexiones sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la enfermería.
- RA2. Conoce y aplica diferentes métodos de intervención orientada a la comunidad.
- RA3. Plantea intervenciones coherentes con los valores democráticos y de sostenibilidad mostrando respeto por los derechos fundamentales de las personas.
- RA4. Comunica a todo tipo de audiencias, especializadas o no, conocimientos e ideas en el ámbito de las ciencias de la salud de manera clara y precisa en catalán, español o inglés.
- RA5. Muestra sensibilidad por una práctica profesional equitativa e igualitaria desde una perspectiva de género.
- RA6. Utiliza un lenguaje respetuoso con la cuestión de género, tanto en las producciones orales como escritas o audiovisuales.

COMPETENCIAS

Generales

- Demostrar compromiso con la profesión y con sus valores, con la mejora de la práctica y buscar excelencia en la atención a las personas, las familias y la comunidad.

Específicas

- Diseñar sistemas de cuidados orientados a los resultados en salud dirigidos a las personas, a la familia o a grupos. Evaluar su impacto y establecer las modificaciones oportunas a partir del diálogo con las personas atendidas y su entorno significativo, de la utilización de instrumentos adecuados y de la práctica reflexiva.
- Diseñar y promover acciones e intervenciones de prevención de riesgos y promoción de la salud que incidan sobre diferentes determinantes de la salud (estilos de vida, redes sociales y comunitarias, entorno laboral, entre otros), a partir del desarrollo y mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

Básicas

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Transversales

- Adquirir estrategias para la intervención y promoción de la igualdad de género y la equidad entre las personas.
- Ejercer la ciudadanía activa y la responsabilidad individual con compromiso con los valores democráticos y de desarrollo sostenible.
- Usar distintas formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.

CONTENIDOS

1. Metodologías de intervención comunitaria
 - 1.1. La salud desde la perspectiva comunitaria
 - 1.2. Metodologías de trabajo con la comunidad: el proceso de salud comunitaria, *intervention mapping*, los activos en salud...
 - 1.3. Programas dirigidos a grupos y a la comunidad: enfermera de escuela, programa Salud y escuela; programa Prescripción social y salud en los barrios, *buurtzorg model*...
2. Actividades de enfermería orientadas a la comunidad
 - 2.1. Identificación de los activos en salud de un barrio y desarrollo del programa de prescripción social y salud (PSS) en el centro de atención primaria
 - 2.2. Análisis, interpretación y evaluación de la identificación de activos en salud y programa de prescripción social (PSS)

EVALUACIÓN

Según la Normativa académica de los estudios de grado de la UVic-UCC solo hay una convocatoria oficial, que contempla dos periodos diferentes de evaluación:

- El periodo ordinario, que se realiza de forma integrada al proceso formativo y durante del periodo lectivo.
- El periodo de evaluación complementaria, en el que se puede evaluar al estudiante de nuevo de aquellas tareas, actividades o pruebas que no se hayan superado satisfactoriamente en el marco del primer periodo.

Período ordinario

Evaluación continua de las actividades realizadas por el estudiante a través de:

- Actividades individuales y en grupos: 30 % de la nota final de la asignatura; no recuperables
- Trabajo de campo en grupos: presentación oral y escrita: 35 % de la nota final de la asignatura; solo es recuperable la parte escrita
- Prueba teórica individual: 35 % de la nota final de la asignatura; recuperable.

La nota final de la asignatura es el resultado de la ponderación de las notas obtenidas en cada una de las partes, siempre y cuando la nota de la prueba de tipo test sea igual o superior a 4,5. La asignatura se considera aprobada si la media ponderada de todas las actividades es igual o superior a 5.

Periodo de evaluación complementaria

- El estudiante que no supere alguna de las actividades consideradas recuperables puede recuperarlas en este periodo. La evaluación de este segundo período no puede representar más del 50 % de la nota final de la asignatura.

La calificación final en este periodo se calcula haciendo la media ponderada de las notas obtenidas en cada una de las partes, utilizando la última calificación obtenida en la evaluación ordinaria y en la complementaria. Se aprueba la asignatura si se obtiene una nota igual o superior a 5.

Nota

Las actividades se detallan en el plan de trabajo de la asignatura. El profesorado puede modificarlas según la dinámica y circunstancias de cada grupo.

Importante

El plagio o la copia de trabajo ajeno se penalizan en todas las universidades y, según la Normativa de derechos y deberes de los estudiantes de la UVic-UCC, constituyen faltas graves. Es por ello que, en el transcurso de esta asignatura, cualquier indicio de plagio o de apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores, Internet o compañeros de clase) se traduce de manera automática en un suspenso.

Para citar de forma apropiada textos y materiales se deben consultar las orientaciones y pautas de citación académica disponibles en la página web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGÍA

La metodología es activa-participativa. Se realizan actividades con el apoyo y guía del profesorado:

- Presentación de contenidos teóricos (grupo clase)
- Trabajo individual: estudio del temario, lecturas, búsqueda bibliográfica, resolución de actividades...
- Trabajo en el aula en grupos (trabajo dirigido, en grupos reducidos)
- Trabajo de campo en grupos (trabajo dirigido, en grupos reducidos)

Nota: el desarrollo de la asignatura es presencial y requiere la asistencia y participación del alumno.

Se realizan tutorías en grupos o individualizadas a iniciativa del profesorado o de los estudiantes. En el último caso, debe concertarse la hora a través del correo electrónico.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Aguiló E., Bellver A., Lozano M., Montaner I., Reyes C., Siles D., Soler M. (2004). *¿Cómo iniciar un proceso de intervención y participación comunitaria en un centro de salud?*. Recuperado de <https://www.obsaludasturias.com/obsa/wp-content/uploads/recomendacionesPACAP1.pdf>
- Artazcoz, L., Calzada, N., Colell, E., Daban, F., Díez, E., Fernández Sánchez, A., García Subirats, I., Juárez, O. [et al.] (2017). *Barcelona. Salut als Barris: Com desenvolupar l'estratègia de salut comunitària*. Recuperado de https://www.aspb.cat/wp-content/uploads/2017/11/Barcelona_Salut_als_Barris_Com_desenvolupar_estrategia_salut_comunitaria_2017.pdf
- Buades Fuster, J., i Giménez Romero, C. (2013). *Hagamos de nuestro barrio un lugar habitable : Manual de intervención comunitaria en barrios*. Recuperado de http://nadiesinfuturo.org/IMG/pdf/LT_2_Manual_de_IntervencionComunitaria_en_barrios.pdf
- Departamento de Salud, Gobierno Vasco (2016). *Guía metodológica para el abordaje de la salud desde una perspectiva comunitaria*. Recuperado de http://www.osakidetza.euskadi.eus/contenidos/informacion/publicaciones_informes_estudio/es_pub/adjuntos/guia-metodologia-esp.pdf
- Roca Roger, M., Caja López, C., Úbeda Bonet, I. (2009). *Enfermería comunitaria: elementos e instrumentos para la práctica profesional de la enfermería comunitaria*. Instituto Monsa de Ediciones, S.A.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

Prácticum IV

Tipología: Prácticas Académicas Externas (PAE)

Créditos: 12,0

Semestre: Anual

PROFESORADO RESPONSABLE

- Montserrat Faro Basco
- Núria Gorchs Font

OBJETIVOS

Esta asignatura pertenece a la materia Prácticum Clínico y corresponde a la formación específica para la integración a la práctica profesional de los conocimientos, habilidades y actitudes de la disciplina enfermera. La práctica profesional se lleva a cabo en centros hospitalarios.

La asignatura Prácticum VI pretende que el estudiante sea capaz de:

- Analizar las características del rol de la enfermera en el ámbito en el que desarrolla su práctica profesional.
- Aplicar planes de cuidados en las diferentes etapas del proceso de salud, utilizando los principios teóricos y metodológicos de la enfermería y evaluando resultados.
- Aplicar una comunicación eficaz con las personas atendidas y con el equipo de trabajo.
- Valorar y tratar a las personas de forma integral, respetando su derecho a participar en la toma de decisiones sobre sus cuidados.
- Integrarse en diferentes equipos de trabajo.
- Utilizar los conocimientos científicos actualizados.
- Sintetizar información y comunicarse de manera escrita y oral.
- Analizar e identificar elementos de mejora personales y profesionales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA1. Organiza el trabajo personal de acuerdo a la planificación del proceso, se ajusta a la toma de decisiones en el contexto de intervención y reorienta procesos en relación a la evaluación efectuada sobre la propia actuación.
- RA2. Participa y se integra en el desarrollo organizado de un trabajo en equipo y anticipa tareas, tiempo y recursos para conseguir los resultados esperados.
- RA3. Analiza los datos obtenidos en la valoración del usuario para priorizar problemas de salud y diseña intervenciones o cuidados adecuados respetando los derechos fundamentales de las personas.
- RA4. Identifica las situaciones de riesgo vital y las actuaciones ante emergencias intra y extrahospitalarias y sabe como se aplica correctamente el soporte vital básico y avanzado.
- RA5. Se comunica eficazmente con profesionales, usuarios y familias con una actitud de respeto y empatía, y muestra capacidad de escucha.
- RA6. Actúa de manera adecuada para su propia seguridad y la del usuario.
- RA7. Usa los productos sanitarios que se corresponden con el problema de salud, adecúa la forma de administración y evalúa su acción y los posibles efectos.
- RA8. Actúa en las situaciones habituales y las que son propias de la profesión con compromiso, responsabilidad y de acuerdo a criterios éticos y de respeto a la individualidad.
- RA9. Se desenvuelve bien en situaciones complejas o que requieren el desarrollo de nuevas soluciones, tanto en el ámbito académico como en el laboral o profesional, dentro del ámbito de la enfermería.
- RA10. Usa guías de práctica clínica y asistencial actualizadas, que describen los procesos más prevalentes, para la planificación de los cuidados de enfermería.
- RA11. Planifica de forma individualizada cuidados de enfermería centrados en la persona y en su entorno significativo para cada etapa del ciclo vital.
- RA12. Aplica las técnicas que integran los cuidados de enfermería en función de las necesidades de salud de los usuarios y de las familias.
- RA13. Muestra sensibilidad por una práctica profesional equitativa e igualitaria desde una perspectiva de género.
- RA14. Utiliza un lenguaje respetuoso con la cuestión de género, tanto en las producciones orales como escritas o audiovisuales.

COMPETENCIAS

Específicas

- Aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
- Desarrollar una actuación profesional de acuerdo con los valores inherentes a la propia profesión y explicitados en el código ético de enfermería.
- Establecer una relación terapéutica adecuada con las personas atendidas y su entorno significativo.
- Interactuar con las personas atendidas en cada etapa del ciclo vital, en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural, respetando sus opiniones, sus creencias, sus valores, su intimidad y respetando la confidencialidad y el secreto profesional.

- Prestar una atención profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas basando las intervenciones en la evidencia científica y en los recursos disponibles, de acuerdo con los niveles de seguridad y calidad que se establecen en las normas legales y éticas.
- Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, de acuerdo con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.
- Proteger la salud y el bienestar de las personas o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
- Trabajar en un equipo interdisciplinario desde una perspectiva de atención integral que garantice una correcta continuidad en la atención a las personas.

Básicas

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Adquirir estrategias para la intervención y promoción de la igualdad de género y la equidad entre las personas.
- Ejercer la ciudadanía activa y la responsabilidad individual con compromiso con los valores democráticos y de desarrollo sostenible.
- Mostrar habilidades para el ejercicio profesional en entornos multidisciplinarios, complejos y en red, ya sean presenciales o virtuales.
- Proyectar los valores del emprendimiento y de la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional.
- Usar distintas formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.

CONTENIDOS

Módulo 1. Intervenciones de enfermería

1. Asistencia quirúrgica
2. Manejo de las vías aéreas artificiales: cuidados, controles y mantenimiento en la intubación orotraqueal
3. Manejo de las vías aéreas artificiales: cuidados, controles y mantenimiento de la traqueostomía
4. Soporte vital avanzado

Módulo 2. Metodología enfermera y comunicación

1. Práctica reflexiva
2. Proceso de atención de enfermería

Módulo 3. Simulación clínica

Módulo 4. Práctica clínica tutorizada

1. Estancia clínica

EVALUACIÓN

La evaluación de esta asignatura se desarrolla de acuerdo a las siguientes actividades y criterios de ponderación:

Evaluación de los talleres de habilidades clínicas (asistencia obligatoria)

- Observación de la participación: 15 % de la nota final de la asignatura; no recuperable
- Pruebas específicas: 10 % de la nota final de la asignatura; no recuperables

Evaluación de las prácticas externas (véase la Normativa de prácticas externas)

- Informe del tutor de la entidad colaboradora (TEC): 35 % de la nota final de la asignatura; no recuperable. Este informe debe tener una calificación de aprobado, con una nota mínima de 5.
- Seguimiento del tutor académico de la Universidad (TAU): 10 % de la nota final de la asignatura; no recuperable
- Informe de autoevaluación del estudiante: 5 % de la nota final de la asignatura; no recuperable
- Trabajo/memoria de prácticas: 25 % de la nota final de la asignatura; no recuperable

La asistencia a estas actividades es obligatoria al 100 %. En caso de ausencias justificadas, dichas ausencias no pueden superar el 10 % del total. Si se supera este porcentaje, la comisión de prácticas del grado valora la situación individualmente.

La nota final de la asignatura es el resultado de la ponderación de las notas obtenidas en cada una de las partes, siempre y cuando las prácticas externas estén aprobadas.

Importante

El plagio o la copia de trabajo ajeno se penalizan en todas las universidades y, según la Normativa de derechos y deberes de los

estudiantes de la UVic-UCC, constituyen faltas graves. Es por ello que, en el transcurso de esta asignatura, cualquier indicio de plagio o de apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores, Internet o compañeros de clase) se traduce de manera automática en un suspenso.

Para citar de forma apropiada textos y materiales se deben consultar las orientaciones y pautas de citación académica disponibles en la página web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGÍA

La asignatura se organiza a través de:

- Prácticas en el laboratorio en sesiones con grupos reducidos
- Simulación clínica de alta fidelidad en sesiones con grupos reducidos
- Sesiones de trabajo dirigido en sesiones con grupos reducidos
- Prácticas externas en entidades colaboradoras

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Galarrete, S., Martin, C. (2018). *Enferpedia. Técnicas y procedimientos de enfermería*. Panamericana.
- Hinkle, J.L., Cheever, K.H. (2019). *Brunner y Suddarth. Enfermería medicoquirúrgica* (14 ed.). Wolters Kluwer.
- Perry, Potter (2019). *Guía Mosby de habilidades y procedimientos en enfermería* (9 ed.). Elsevier.
- Renton, S., McGuinness, C., Strachan, E. (2021). *Procedimientos de enfermería clínica* (6 ed.). Elsevier.
- Suárez, M.A., García, F., Ramon, C. (2018). *Procedimientos y técnicas en enfermería quirúrgica, anestesia y esterilización*. Elsevier.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

Prácticum V

Tipología: Prácticas Académicas Externas (PAE)

Créditos: 12,0

Semestre: Anual

PROFESORADO RESPONSABLE

- Lourdes Albiac Suñer
- Pilar Turón Morera

OBJETIVOS

Esta asignatura pertenece a la materia Prácticum Clínico y corresponde a la formación específica para la integración a la práctica profesional de los conocimientos, habilidades y actitudes de la disciplina enfermera. La práctica profesional se lleva a cabo en centros de atención comunitaria.

La asignatura Prácticum V pretende que el estudiante sea capaz de:

1. Reconocer el rol de la enfermería en la atención extrahospitalaria.
2. Utilizar los conocimientos científicos actualizados.
3. Aplicar planes de cuidados en las diferentes etapas del proceso de salud, utilizando los principios teóricos y metodológicos de la enfermería y evaluando resultados.
4. Aplicar una comunicación eficaz con las personas atendidas y con el equipo de trabajo.
5. Integrarse en diferentes equipos de trabajo del ámbito comunitario.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA1. Organiza el trabajo personal de acuerdo a la planificación del proceso, ajusta la toma de decisiones al contexto de intervención y reorienta procesos en relación a la evaluación efectuada sobre la propia actuación.
- RA2. Participa y se integra en el desarrollo organizado de un trabajo en equipo y anticipa tareas, tiempo y recursos para conseguir los resultados esperados.
- RA3. Analiza los datos obtenidos en la valoración del usuario para priorizar problemas de salud y diseña intervenciones o cuidados adecuados respetando los derechos fundamentales de las personas.
- RA4. Se comunica eficazmente con profesionales, usuarios y familias con una actitud de respeto y empatía y muestra capacidad de escucha.
- RA5. Actúa de manera adecuada para su propia seguridad y la del usuario.
- RA6. Usa los productos sanitarios que se corresponden con el problema de salud, adecúa su forma de administración y evalúa su acción y sus posibles efectos.
- RA7. Actúa en las situaciones habituales y las que son propias de la profesión con compromiso, responsabilidad y de acuerdo a criterios éticos y de respeto a la individualidad.
- RA8. Diseña intervenciones que atienden a las necesidades del ámbito de manera multidisciplinaria.
- RA9. Usa guías de práctica clínica y asistencial prevalente y actualizada, que describen los procesos para la planificación de los cuidados de enfermería.
- RA10. Planifica de forma individualizada cuidados de enfermería centrados en la persona y en su entorno significativo para cada etapa del ciclo vital.
- RA11. Aplica las técnicas que integran los cuidados de enfermería en función de las necesidades de salud de los usuarios y de las familias.
- Muestra sensibilidad por una práctica profesional equitativa e igualitaria desde una perspectiva de género.
- Utiliza un lenguaje respetuoso con la cuestión de género, tanto en las producciones orales como escritas o audiovisuales.
- Aplica estrategias para la promoción de la igualdad de género y de la equidad entre las personas en el ámbito profesional.

COMPETENCIAS

Generales

- Atender a las necesidades de salud de la población y a los retos del propio colectivo profesional mediante actitudes innovadoras y dinámicas.
- Interactuar con otras personas con empatía, demostrando habilidades en las relaciones interpersonales.

Específicas

- Diseñar sistemas de cuidados orientados a los resultados en salud dirigidos a las personas, a la familia o a grupos. Evaluar su impacto y establecer las modificaciones oportunas a partir del diálogo con las personas atendidas y su entorno significativo, de la utilización de instrumentos adecuados y de la práctica reflexiva.
- Diseñar y promover acciones e intervenciones de prevención de riesgos y promoción de la salud que incidan sobre diferentes determinantes de la salud (estilos de vida, redes sociales y comunitarias, entorno laboral, entre otros), a partir del desarrollo y mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- Establecer una relación terapéutica adecuada con las personas atendidas y su entorno significativo.

- Interactuar con las personas atendidas en cada etapa del ciclo vital, en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural, respetando sus opiniones, sus creencias, sus valores, su intimidad y respetando la confidencialidad y el secreto profesional.
- Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, de acuerdo con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.
- Proteger la salud y el bienestar de las personas o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
- Trabajar en un equipo interdisciplinario desde una perspectiva de atención integral que garantice una correcta continuidad en la atención a las personas.

Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Adquirir estrategias para la intervención y promoción de la igualdad de género y la equidad entre las personas.
- Ejercer la ciudadanía activa y la responsabilidad individual con compromiso con los valores democráticos y de desarrollo sostenible.
- Proyectar los valores del emprendimiento y de la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional.
- Usar distintas formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.

CONTENIDOS

- Intervenciones de enfermería
 - Cuidado de las heridas crónicas
 - Taller de apósitos: vendajes
 - Práctica reflexiva
 - Seminario de simulación en el ámbito comunitario
 - PAI
 - Cuidados básicos en pediatría
- Práctica clínica tutorizada: estancia clínica en centros de atención comunitaria

EVALUACIÓN

Según la Normativa académica de los estudios de grado de la UVic-UCC, las asignaturas solo tienen una convocatoria oficial.

La evaluación de esta asignatura se desarrolla de acuerdo a las siguientes actividades y criterios de ponderación:

Evaluación de los talleres de habilidades clínicas (asistencia obligatoria)

- Observación de la participación: 15 % de la nota final de la asignatura; no recuperable
- Pruebas específicas (simulación): 10 % de la nota final de la asignatura; no recuperables

La asistencia a estas actividades es obligatoria al 100 %. En caso de ausencias justificadas, dichas ausencias no pueden superar el 10 % del total de las horas. Si se supera este porcentaje, la comisión de prácticas del grado valora la situación individualmente.

Evaluación de las prácticas externas (véase la Normativa de prácticas externas)

- Estancia de prácticas en condiciones normales en su totalidad
 - Informe del tutor de la entidad colaboradora (TEC): 35 % de la nota final de la asignatura; no recuperable (este informe debe estar aprobado con una nota mínima de 5)
 - Seguimiento del tutor académico de la Universidad (TAU): 10 % de la nota final de la asignatura; no recuperable
 - Informe del estudiante: 5 % de la nota final de la asignatura; no recuperable
 - Trabajo/memoria de prácticas: 25 % de la nota final de la asignatura; no recuperable
- Estancia de prácticas interrumpida o no realizada en su totalidad
 - Los criterios de ponderación de la asignatura se establecen según el porcentaje de horas de estancia clínica que se hayan hecho y el efecto sobre la ponderación de esta parte.

La nota final de la asignatura es el resultado de la ponderación de las notas obtenidas en cada una de las partes, siempre y cuando las prácticas externas estén aprobadas.

Importante

El plagio o la copia de trabajo ajeno se penalizan en todas las universidades y, según la Normativa de derechos y deberes de los estudiantes de la UVic-UCC, constituyen faltas graves. Es por ello que, en el transcurso de esta asignatura, cualquier indicio de plagio o de apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores, Internet o compañeros de clase) se traduce de manera automática en un suspenso.

Para citar de forma apropiada textos y materiales se deben consultar las orientaciones y pautas de citación académica disponibles en la página web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGÍA

Las metodologías que se utilizan son:

- Sesiones de trabajo en grupos reducidos
- Tutorías individuales
- Tutorías en grupos
- Trabajo autónomo individual
- Trabajo en grupo

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Atenció Primària Metropolitana Nord (2015). *Formació [DVD]*. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=pr_l7QLKcSw&list=PLeatsR_YrS1hXsPj0_zlKOuCBFnDGsR7n: youtube
- Generalitat de Catalunya (2017). *Guies clíniques per a professionals de la salut*. Recuperado de <http://ics.gencat.cat/ca/assistencia/coneixement-assistencial/guies-de-practica-clinica/>
- Martín Zurro, A., Cano Pérez, J.F., Gené Badia, J. (2014). *Atención primaria* (7 ed.). Elsevier.
- Martínez Riera, J.R., del Pino Casado, R. (2014). *Manual práctico de enfermería comunitaria*. Elsevier.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

ASIGNATURAS DE CUARTO CURSO

Atención Integrada

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 3,0

Semestre: 1.º o 2.º

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado
G11, presencial, mañana	atalán	Núria Gorchs Font Meritxell Mondejar Pont
G12, presencial, mañana	atalán	Meritxell Mondejar Pont Núria Gorchs Font
G13, presencial, mañana	atalán	Núria Gorchs Font Meritxell Mondejar Pont

OBJETIVOS

Gracias a los buenos resultados de salud en los contextos actuales, el envejecimiento de la población y la cronificación de muchas situaciones de salud requieren repensar los sistemas de asistencia, tanto social como sanitaria. Las personas están muy lejos de ser un conjunto de órganos y sistemas funcionales. Están muy lejos de ser una enfermedad o un conjunto de enfermedades. Siguen formando parte interdependiente de su entorno social más inmediato. Mientras tanto los servicios y la asistencia continúan especializados (dentro de los diferentes niveles asistenciales de salud y dentro de los diferentes niveles asistenciales sociales) y desconectados entre sí, lo que hace que la atención sea fragmentada.

En esta asignatura el estudiante adquiere conocimientos sobre las necesidades y los recursos disponibles para un abordaje de la atención integrada en situaciones de cronicidad, fragilidad y vulnerabilidad; practica habilidades de trabajo en equipo y de resolución de problemas; y mejora actitudes que favorecen el proceso de atención integrada, la integralidad de la asistencia con una mirada más holística, la continuidad asistencial (sanitaria y social) y la cooperación-colaboración entre diferentes profesionales y diferentes niveles asistenciales con el objetivo de poder hacer propuestas de atención integrada.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA1. Diseña planes de cuidados integrales centrados en la persona y en su entorno significativo basados en la mejor evidencia científica.
- RA2. Reconoce el trabajo cooperativo interdisciplinario como método de trabajo para la atención integrada.
- RA3. Se desenvuelve bien en situaciones complejas o que requieren el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como en el laboral o profesional dentro del ámbito de la enfermería.
- RA4. Recopila e interpreta datos e informaciones sobre los que puede fundamentar sus conclusiones, incluyendo, cuando es necesario y pertinente, reflexiones sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la enfermería.
- RA5. Muestra habilidades para la reflexión crítica en los procesos vinculados al ejercicio de la profesión.
- RA6. Muestra sensibilidad por una práctica profesional equitativa e igualitaria desde una perspectiva de género.
- RA7. Utiliza un lenguaje respetuoso con la cuestión de género, tanto en las producciones orales como escritas o audiovisuales.

COMPETENCIAS

Generales

- Atender a las necesidades de salud de la población y a los retos del propio colectivo profesional mediante actitudes innovadoras y dinámicas.

Específicas

- Diseñar sistemas de cuidados orientados a los resultados en salud dirigidos a las personas, a la familia o a grupos. Evaluar su impacto y establecer las modificaciones oportunas a partir del diálogo con las personas atendidas y su entorno significativo, de la utilización de instrumentos adecuados y de la práctica reflexiva.
- Trabajar en un equipo interdisciplinario desde una perspectiva de atención integral que garantice una correcta continuidad en la atención a las personas.

Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Adquirir estrategias para la intervención y promoción de la igualdad de género y la equidad entre las personas.
- Mostrar habilidades para el ejercicio profesional en entornos multidisciplinares, complejos y en red, ya sean presenciales o virtuales.

CONTENIDOS

1. Atención integrada: concepto, modelos y evolución
2. Plan de cuidados multidimensional
3. Atención a los familiares y personas significativas
4. Equipos interdisciplinarios
5. Gestión de casos

EVALUACIÓN

Según la Normativa académica de los estudios de grado de la UVic-UCC solo hay una convocatoria oficial, que contempla dos periodos diferentes de evaluación:

- El periodo ordinario, que se realiza de forma integrada al proceso formativo y durante del periodo lectivo.
- El periodo de evaluación complementaria, en el que se puede evaluar al estudiante de nuevo de aquellas tareas, actividades o pruebas que no se hayan superado satisfactoriamente en el marco del primer periodo.

Se lleva a cabo la evaluación continua de las actividades realizadas por el estudiante a través de:

- Prueba escrita sobre los contenidos teóricos: 30 % de la nota final. Se trata de una prueba al final del semestre. Recuperable.
- Ejercicio grupal: 30 % de la nota final. Se realiza el análisis de un caso. No recuperable.
- Ejercicios en el aula: 40 % de la nota final. No recuperable.

La nota final es el resultado de la ponderación de las notas obtenidas en cada una de las partes, siempre y cuando las partes estén aprobadas.

Importante

El plagio o la copia de trabajo ajeno se penalizan en todas las universidades y, según la Normativa de derechos y deberes de los estudiantes de la Universidad de Vic - Universidad Central de Cataluña, constituyen faltas graves. Es por ello que, en el transcurso de esta asignatura, cualquier indicio de plagio o de apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores, Internet o compañeros de clase) se traduce de manera automática en un suspenso.

Para citar de forma apropiada textos y materiales se deben consultar las orientaciones y pautas de citación académica disponibles en la página web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGÍA

En las sesiones se lleva a cabo una parte de exposición teórica y a continuación se realiza una aplicación práctica que ilustra el contenido teórico expuesto.

El trabajo de la asignatura es una práctica de habilidades de trabajo en equipo cooperativo y colaborativo, y, a su vez, un ejercicio de plan integral de cuidados.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Amblàs-Novellas, J. [et al.] (2015). *Frailty, severity, progression and shared decision-making: A pragmatic framework for the challenge of clinical complexity at the end of life*. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/271274157>
- Bonafont-Castillo, A. (2020). *Atención centrada en la persona: Historia de vida y plan personalizado de atención y de apoyo al proyecto de vida*. Fundación Pilares para la Autonomía Personal.
- Garcés, J., Ródenas, F. (2014). *La gestión de casos como metodología para la conexión de los sistemas sanitario y social en España*. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2014.11.005>
- Ledesma, A., Blay, C., Contel, J.C., González, A., Sarquella, E., Viguera, L. (2015). *Pla interdepartamental d'atenció i interacció social i sanitària: Model català d'atenció integrada*. Recuperado de http://presidencia.gencat.cat/ca/el_departament/plans_sectorials_i_interdepartamentals/PIAISS/
- Montori, V. (2020). *La rebelión de los pacientes: Contra una atención médica industrializada*. Antoni Bosch editor.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

Gestión, Calidad y Liderazgo en los Servicios de Enfermería

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 6,0

Semestre: 1.º o 2.º

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado
G11, presencial, mañana	catalán	Marta Casals Zorita Raquel Carrera Goula
G12, presencial, mañana	catalán	Maria Aurèlia Sanchez Ortega Xavier Fernández Sala
G13, presencial, mañana	catalán	Marta Casals Zorita Raquel Carrera Goula Sònia Reig Orta

OBJETIVOS

La asignatura Gestión, Calidad y Liderazgo en los Servicios de Enfermería forma parte de la materia de Salud Pública y Enfermería Comunitaria y es de carácter obligatorio. Su contenido tiene relación con el resto de asignaturas incluidas en la materia de Salud Pública y Enfermería Comunitaria. Esta asignatura incorpora las técnicas de gestión científica a los servicios sanitarios dentro de un marco de calidad y seguridad y permite la planificación, organización, dirección y control de los servicios y de los programas de salud con el fin de garantizar buenos servicios de salud a la comunidad.

Se trabajan temas de calidad y seguridad y se incorporan ejemplos del día a día que tienen en cuenta los aspectos clave en cada uno de los niveles de gestión y el papel de los distintos profesionales de la organización.

La asignatura Gestión y Administración de los Servicios de Enfermería tiene como objetivos que el estudiante sea capaz de:

- Conocer conceptos básicos de economía y salud, y de política, planificación y evaluación sanitaria.
- Identificar aspectos diferenciadores de los distintos sistemas sanitarios y conocer el sistema sanitario catalán.
- Integrar la gestión clínica aplicada a los cuidados enfermeros.
- Analizar e identificar los criterios que se utilizan en los indicadores y los factores que tienen impacto en la calidad y en la seguridad.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA1. Identifica los elementos de un sistema económico, las etapas del proceso administrativo y analiza los diferentes elementos que lo integran.
- RA2. Identifica los principios básicos de la economía, en general, y de la economía de la salud, en particular.
- RA3. Conoce la metodología de la planificación estratégica.
- RA4. Conoce las principales características de la estructura y funcionamiento del actual sistema sanitario y los diferentes modelos organizativos.
- RA5. Tiene conocimientos para el ejercicio del liderazgo y la comunicación en las organizaciones.
- RA6. Reconoce la importancia de la seguridad del paciente en la calidad de la atención a la salud y conoce la terminología y la taxonomía relacionadas.
- RA7. Conoce las normas ISO de gestión de la calidad, el modelo EFQM, las normas de la Joint Commission on Accreditation of Healthcare Organizations y las metodologías para implantar la mejora continua.
- RA8. Describe los componentes esenciales de la cultura de la calidad y la seguridad en los centros sanitarios y conoce la metodología para el análisis de evaluación de los riesgos.

COMPETENCIAS

Generales

- Demostrar compromiso con la profesión y con sus valores, con la mejora de la práctica y buscar excelencia en la atención a las personas, las familias y la comunidad.

Específicas

- Conocer el marco que establece el sistema sanitario y su financiación así como los sistemas de información sanitaria.
- Diseñar y aplicar sistemas de evaluación en la práctica asistencial, considerando los aspectos científico-técnicos y los aspectos relacionales implicados en la calidad.
- Prestar una atención profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas basando las intervenciones en la evidencia científica y en los recursos disponibles, de acuerdo con los niveles de seguridad y calidad que se establecen en las normas legales y éticas.

Básicas

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Ejercer la ciudadanía activa y la responsabilidad individual con compromiso con los valores democráticos y de desarrollo sostenible.

CONTENIDOS

Atención sanitaria y economía de la salud

Atención sanitaria

- Demandas de salud e importancia de la economía en el sistema de atención sanitaria
- Organización: concepto, misión, valores
- Administración: concepto, proceso y fases
- Conceptos básicos de economía
- La función de producción: los costes, la oferta y la demanda

Economía y salud

- El análisis económico. Las cuatro "e": eficacia, efectividad, eficiencia y equidad
- Política, planificación y evaluación sanitaria. Organización de la atención sanitaria. Gestión de los servicios de salud. Liderazgo enfermero
- Gestión clínica aplicada a los cuidados enfermeros
 - Modelos organizativos de atención primaria
 - Modelos organizativos de atención especializada: agudos
 - Modelos organizativos en atención sociosanitaria: intermedia

Liderazgo enfermero

Enfermería práctica avanzada

Calidad y seguridad de los servicios de salud

El sistema de salud catalán

- Aspectos diferenciadores de los diversos sistemas sanitarios
- Estructura básica y definición del sistema de salud catalán
- Gestión de los recursos
- Plan estratégico y planes de salud

Calidad de la atención a la salud

- Objetivos, evolución histórica, conceptos y dimensiones de la calidad
- Gestión y mejora de la calidad: normas ISO, modelo EFQM, normas de la Joint Commission on Accreditation of Healthcare Organizations
- Gestión de la calidad total: indicadores
- El plan de calidad y de seguridad del Servicio Nacional de Salud y de Seguridad de los pacientes
- El plan de calidad del Departamento de Salud
- Acreditación hospitalaria de agudos, sociosanitaria y de salud mental

Seguridad clínica

- Objetivos, evolución histórica, conceptos y gestión de la seguridad
- Seguridad en el Departamento de Salud: estudio ENEAS/APEAS
- La cultura y el clima de seguridad: herramientas
- Estrategias de seguridad del paciente
- Prácticas clínicas seguras y alertas de seguridad de pacientes
- Práctica segura: prevención de la infección

EVALUACIÓN

Según la Normativa académica de los estudios de grado de la UVic-UCC solo hay una convocatoria oficial, que contempla dos periodos diferentes de evaluación:

- El periodo ordinario, que se realiza de forma integrada al proceso formativo y durante del periodo lectivo.

— El periodo de evaluación complementaria, en el que se puede evaluar al estudiante de nuevo de aquellas tareas, actividades o pruebas que no se hayan superado satisfactoriamente en el marco del primer periodo.

— La evaluación de la asignatura es continua. Las actividades de evaluación son:

Período ordinario

1. Examen: 50 % (recuperable)
2. Trabajo de gestión: 25 % (no recuperable)
3. Cuestionarios: 25 % (no recuperables). Este apartado se distribuye en 5 cuestionarios o ejercicios que ponderan un 5 % cada uno:
 - Ejercicio sobre taxonomía: 5 %
 - Ejercicio sobre higiene de manos: 5 %
 - Ejercicio sobre prácticas seguras: 5 %
 - Cuestionario de adquisición de conocimientos A: 5 %
 - Cuestionario de adquisición de conocimientos B: 5 %

Evaluación complementaria

Se puede evaluar al estudiante de nuevo de aquellas actividades que no haya superado satisfactoriamente durante el periodo ordinario. En este segundo periodo la evaluación no puede representar más del 50 % de la nota final de la asignatura. No se modifica el tipo de evaluación de las actividades que inicialmente se hayan definido como no recuperables.

La calificación final de la asignatura se establece a partir de la media ponderada de los conceptos anteriores. La asignatura se supera si se obtiene una nota igual o superior a 5 sobre 10, con la condición de que, si procede, tanto en el examen como en la prueba complementaria debe obtenerse una nota mínima de 5 sobre 10.

Importante

El plagio o la copia de trabajo ajeno se penalizan en todas las universidades y, según la Normativa de derechos y deberes de los estudiantes de la Universidad de Vic - Universidad Central de Cataluña, constituyen faltas graves. Es por ello que, en el transcurso de esta asignatura, cualquier indicio de plagio o de apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores, Internet o compañeros de clase) se traduce de manera automática en un suspenso.

Para citar de forma apropiada textos y materiales se deben consultar las orientaciones y pautas de citación académica disponibles en la página web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGÍA

Actividades presenciales

— Contenidos teóricos, resolución de ejercicios, debates/charlas con todo el grupo clase. Las sesiones de clase se dedican a exponer los contenidos de los diferentes módulos y también a explicar las actividades que deben desarrollar los estudiantes.

Actividades dirigidas

— Ejercicios a realizar en el aula, con la supervisión del profesor y en pequeños grupos.

Actividades autónomas

— Estudio del temario de la asignatura, lectura de artículos originales según tema de estudio, resolución de ejercicios y casos, y preparación de las pruebas de evaluación.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Ayuso Murillo, D., Grande Sellera, R.F. (2006). *La gestión de enfermería y los servicios generales en las organizaciones sanitarias*. Díaz de Santos.
- Marriner Tomey, A. (2009). *Guía de gestión y dirección de enfermería*. Elsevier.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

Prácticum VI

Tipología: Prácticas Académicas Externas (PAE)

Créditos: 15,0

Semestre: Anual

PROFESORADO RESPONSABLE

- Lourdes Albiac Suñer
- Pilar Turón Morera

OBJETIVOS

Esta asignatura pertenece a la materia Prácticum Clínico y corresponde a la formación específica para la integración de los conocimientos, habilidades y actitudes de la disciplina enfermera en la práctica profesional. El prácticum se lleva a cabo en centros de atención comunitaria.

La asignatura Prácticum VI pretende que el estudiante sea capaz de:

- Aplicar los conocimientos adquiridos en las diferentes asignaturas de forma integrada y adaptada a cada situación que se presente.
- Conocer las características y la estructura del centro y adaptarse a la organización de la unidad y a su dinámica.
- Integrarse en el equipo de trabajo del ámbito comunitario en el rol de estudiante.
- Observar y participar en las actividades cotidianas del servicio, de acuerdo con el código ético profesional.
- Identificar el uso y las indicaciones de los productos sanitarios y de los medicamentos que se utilizan con más frecuencia en el servicio.
- Adquirir conocimientos, habilidades y aptitudes a través de la formación práctica en el ámbito comunitario.
- Establecer una comunicación efectiva y respetuosa con el usuario, la familia y el equipo de trabajo.
- Valorar, planificar y tratar a las personas de forma integral, respetando su derecho a participar en la toma de decisiones sobre sus cuidados, bajo la supervisión de un profesional.
- Proporcionar a las personas, familias y grupos una educación para la salud adecuada a la situación y a las necesidades.
- Elaborar una memoria del periodo práctico según las orientaciones del plan de trabajo y de la guía de prácticas.
- Autoevaluar el grado de consecución de las competencias de la estancia práctica, identificando los aspectos de actualización y mejora que se deben reforzar.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA1. Organiza el trabajo personal de acuerdo a la planificación del proceso, se ajusta a la toma de decisiones en el contexto de intervención y reorienta procesos en relación a la evaluación efectuada sobre la propia actuación.
- RA2. Participa y se integra en el desarrollo organizado de un trabajo en equipo y anticipa tareas, tiempo y recursos para conseguir los resultados esperados.
- RA3. Analiza los datos obtenidos en la valoración del usuario para priorizar problemas de salud y diseña intervenciones o cuidados adecuados a cada situación respetando los derechos fundamentales de las personas.
- RA4. Se comunica eficazmente con profesionales, usuarios y familias con una actitud de respeto y empatía, y muestra capacidad de escucha.
- RA5. Actúa de manera adecuada para su propia seguridad y la del usuario.
- RA6. Usa los productos sanitarios que se corresponden con el problema de salud, adecua la forma de administración y evalúa su acción y los posibles efectos.
- RA7. Actúa en las situaciones habituales y las que son propias de la profesión con compromiso, responsabilidad y de acuerdo a criterios éticos y de respeto a la individualidad.
- RA8. Diseña intervenciones que atienden a las necesidades del ámbito de manera multidisciplinaria.
- RA9. Planifica de forma individualizada cuidados de enfermería centrados en la persona y en su entorno significativo para cada etapa del ciclo vital.
- RA10. Comunica conocimientos, metodología, ideas, problemas y soluciones del ámbito de las ciencias de la salud de manera clara y precisa a todo tipo de audiencias (especializadas o no) en su lengua propia o en inglés.
- RA11. Muestra sensibilidad por una práctica profesional equitativa e igualitaria desde una perspectiva de género.
- RA12. Utiliza un lenguaje respetuoso con la cuestión de género, tanto en las producciones orales como escritas o audiovisuales.
- RA13. Aplica estrategias para la promoción de la igualdad de género y de la equidad entre las personas en el ámbito profesional.

COMPETENCIAS

Generales

- Atender a las necesidades de salud de la población y a los retos del propio colectivo profesional mediante actitudes innovadoras y dinámicas.

Específicas

- Aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
- Desarrollar una actuación profesional de acuerdo con los valores inherentes a la propia profesión y explicitados en el código ético de enfermería.

- Diseñar sistemas de cuidados orientados a los resultados en salud dirigidos a las personas, a la familia o a grupos. Evaluar su impacto y establecer las modificaciones oportunas a partir del diálogo con las personas atendidas y su entorno significativo, de la utilización de instrumentos adecuados y de la práctica reflexiva.
- Diseñar y promover acciones e intervenciones de prevención de riesgos y promoción de la salud que incidan sobre diferentes determinantes de la salud (estilos de vida, redes sociales y comunitarias, entorno laboral, entre otros), a partir del desarrollo y mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- Establecer una relación terapéutica adecuada con las personas atendidas y su entorno significativo.
- Interactuar con las personas atendidas en cada etapa del ciclo vital, en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural, respetando sus opiniones, sus creencias, sus valores, su intimidad y respetando la confidencialidad y el secreto profesional.
- Proteger la salud y el bienestar de las personas o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
- Trabajar en un equipo interdisciplinario desde una perspectiva de atención integral que garantice una correcta continuidad en la atención a las personas.

Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Adquirir estrategias para la intervención y promoción de la igualdad de género y la equidad entre las personas.
- Ejercer la ciudadanía activa y la responsabilidad individual con compromiso con los valores democráticos y de desarrollo sostenible.
- Usar distintas formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.

CONTENIDOS

- Introducción a la experiencia práctica
- Seminarios prácticos
 - Prescripción enfermera
 - Simulación en el ámbito de la atención primaria de salud
 - Práctica reflexiva
 - Gestión de la demanda enfermera
- Práctica clínica tutorizada: estancia clínica de 12 semanas en centros de atención comunitaria

EVALUACIÓN

Según la Normativa académica de los estudios de grado de la UVic-UCC solo hay una convocatoria oficial que contempla exclusivamente el periodo ordinario de evaluación.

La evaluación de esta asignatura se desarrolla de acuerdo a las siguientes actividades y criterios de ponderación:

Evaluación de los talleres de habilidades clínicas (asistencia obligatoria)

- Comprobación de la participación y asistencia a los talleres: 15 % de la nota final de la asignatura; no recuperable
- Observación de la simulación: 10 %; no recuperable

La asistencia a estas actividades es obligatoria al 100 %. En caso de alguna ausencia justificada, estas ausencias no pueden superar el 10 % del total de las horas. Si se supera este porcentaje, la comisión de prácticas del grado valora la situación individualmente.

Evaluación de las prácticas externas (véase la Normativa de prácticas externas)

- Estancia de prácticas en condiciones normales en su totalidad (75 %)
 - Informe de los tutores de la entidad colaboradora (TEC): 35 % de la nota final de la asignatura; no recuperable. Este informe debe estar aprobado con una nota mínima de 5.
 - Informe de seguimiento del tutor académico de la Universidad (TAU): 10 % de la nota final de la asignatura; no recuperable.
 - Informe del estudiante: 5 % de la nota final de la asignatura; no recuperable.
 - Trabajo / memoria de prácticas: 25 % de la nota final de la asignatura; no recuperable.
- Estancia de prácticas interrumpida o no realizada en su totalidad
 - Se analizan los criterios de ponderación de la asignatura según el porcentaje de horas de estancia clínica que se hayan hecho y cómo éstas afecten la ponderación de esta parte.

La nota final de la asignatura es el resultado de la ponderación de las notas obtenidas en cada una de las partes, siempre y cuando las prácticas externas estén aprobadas.

Importante

El plagio o la copia de trabajo ajeno se penalizan en todas las universidades y, según la Normativa de derechos y deberes de los estudiantes de la Universidad de Vic - Universidad Central de Cataluña, constituyen faltas graves. Es por ello que, en el transcurso de esta asignatura, cualquier indicio de plagio o de apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores, Internet o compañeros de clase) se traduce de manera automática en un suspenso.

Para citar de forma apropiada textos y materiales se deben consultar las orientaciones y pautas de citación académica disponibles en la página web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGÍA

La asignatura se desarrolla de forma que los estudiantes participen activamente en todas las actividades programadas como:

- Sesiones de trabajo en grupos reducidos
- Tutorías individuales
- Tutorías en grupos
- Trabajo autónomo individual
- Trabajo en grupo
- Práctica clínica en centros de APS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Atenció Primària Metropolitana Nord (2015). *ECAP. Formació* [DVD]. Youtube.
- Generalitat de Catalunya (2017). *Guies clíniques per a professionals de la salut*. Recuperado de <http://ics.gencat.cat/ca/assistencia/coneixement-assistencial/guies-de-practica-clinica/>
- Martín Zurro, A.; Cano Pérez, J.F.; Gené Badia, J. (2014). *Atención primaria* (7 ed.). Elsevier.
- Martínez Riera, J.R., del Pino Casado, R. (2014). *Manual práctico de enfermería comunitaria*. Elsevier.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

Prácticum VII

Tipología: Prácticas Académicas Externas (PAE)

Créditos: 18,0

Semestre: Anual

PROFESORADO RESPONSABLE

— Núria Gorchs Font

OBJETIVOS

Para poder conocer la enfermería como disciplina y al mismo tiempo adquirir y desarrollar competencias profesionales específicas, en la asignatura Prácticum VII el estudiante debe:

- Poner en práctica y desarrollar técnicas y procedimientos de cuidados enfermeros en situaciones clínicas simuladas (simuladores anatómicos y maniquíes).
- Adquirir habilidades, destrezas y aptitudes a través de la formación práctica en un centro hospitalario aplicando los conocimientos, habilidades y actitudes aprendidos en las diferentes asignaturas.
- Identificar la secuencia de prioridades que hay que establecer a la hora de proporcionar cuidados de enfermería a una persona con problemas de salud.
- Reflexionar sobre su proceso de aprendizaje.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA1. Organiza el trabajo personal de acuerdo a la planificación del proceso, se ajusta a la toma de decisiones en el contexto de intervención y reorienta procesos en relación a la evaluación efectuada sobre la propia actuación.
- RA2. Participa y se integra en el desarrollo organizado de un trabajo en equipo y anticipa tareas, tiempo y recursos para conseguir los resultados esperados.
- RA3. Analiza los datos obtenidos en la valoración del usuario para priorizar problemas de salud y diseña intervenciones o cuidados adecuados a cada situación respetando los derechos fundamentales de las personas.
- RA4. Identifica las situaciones de riesgo vital y las actuaciones ante emergencias intra y extrahospitalarias y sabe como se aplica correctamente el soporte vital básico y avanzado.
- RA5. Se comunica eficazmente con profesionales, usuarios y familias con una actitud de respeto y empatía, y muestra capacidad de escucha.
- RA6. Actúa de manera adecuada para su propia seguridad y la del usuario.
- RA7. Usa los productos sanitarios que se corresponden con el problema de salud, adecua la forma de administración y evalúa su acción y los posibles efectos.
- RA8. Actúa en las situaciones habituales y las que son propias de la profesión con compromiso, responsabilidad y de acuerdo a criterios éticos y de respeto a la individualidad.
- RA9. Diseña intervenciones que atienden a las necesidades del ámbito de manera multidisciplinaria.
- RA10. Se desenvuelve bien en situaciones complejas o que requieren el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como en el laboral o profesional dentro del ámbito de la enfermería.
- RA11. Planifica de forma individualizada cuidados de enfermería centrados en la persona y en su entorno significativo para cada etapa del ciclo vital.
- RA12. Aplica las técnicas que integran los cuidados de enfermería en función de las necesidades de salud de los usuarios y de su entorno significativo.
- RA13. Muestra sensibilidad por una práctica profesional equitativa e igualitaria desde una perspectiva de género.
- RA14. Utiliza un lenguaje respetuoso con la cuestión de género, tanto en las producciones orales como escritas o audiovisuales.

COMPETENCIAS

Generales

- Atender a las necesidades de salud de la población y a los retos del propio colectivo profesional mediante actitudes innovadoras y dinámicas.
- Demostrar compromiso con la profesión y con sus valores, con la mejora de la práctica y buscar excelencia en la atención a las personas, las familias y la comunidad.
- Interactuar con otras personas con empatía, demostrando habilidades en las relaciones interpersonales.

Específicas

- Aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
- Desarrollar una actuación profesional de acuerdo con los valores inherentes a la propia profesión y explicitados en el código ético de enfermería.
- Desarrollar y aplicar estrategias de confort y control de síntomas que contribuyan a aliviar la situación de final de vida de las personas atendidas y del entorno significativo.
- Diseñar sistemas de cuidados orientados a los resultados en salud dirigidos a las personas, a la familia o a grupos. Evaluar su impacto y establecer las modificaciones oportunas a partir del diálogo con las personas atendidas y su entorno significativo, de la utilización de instrumentos adecuados y de la práctica reflexiva.

- Diseñar y aplicar sistemas de evaluación en la práctica asistencial, considerando los aspectos científico-técnicos y los aspectos relacionales implicados en la calidad.
- Establecer una relación terapéutica adecuada con las personas atendidas y su entorno significativo.
- Interactuar con las personas atendidas en cada etapa del ciclo vital, en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural, respetando sus opiniones, sus creencias, sus valores, su intimidad y respetando la confidencialidad y el secreto profesional.
- Prestar una atención profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas basando las intervenciones en la evidencia científica y en los recursos disponibles, de acuerdo con los niveles de seguridad y calidad que se establecen en las normas legales y éticas.
- Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, de acuerdo con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.
- Proteger la salud y el bienestar de las personas o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
- Trabajar en un equipo interdisciplinario desde una perspectiva de atención integral que garantice una correcta continuidad en la atención a las personas.

Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Adquirir estrategias para la intervención y promoción de la igualdad de género y la equidad entre las personas.
- Ejercer la ciudadanía activa y la responsabilidad individual con compromiso con los valores democráticos y de desarrollo sostenible.
- Usar distintas formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.

CONTENIDOS

1. Soporte vital neonatal y pediátrico
2. Toma de decisiones, trabajo en equipo e intervenciones de enfermería
3. Práctica reflexiva
4. Inserción laboral

EVALUACIÓN

La evaluación de esta asignatura se desarrolla de acuerdo a las siguientes actividades y criterios de ponderación:

Evaluación de los talleres de habilidades clínicas (asistencia obligatoria)

- Observación de la participación/simulación: 15 % de la nota final de la asignatura; no recuperable
- Pruebas específicas de evaluación: 10 % de la nota final de la asignatura; no recuperables

La asistencia y participación en estas actividades es obligatoria al 100 %. En caso de alguna ausencia justificada, estas ausencias no pueden superar el 10 % del total. Si se supera este porcentaje, la comisión de prácticas del grado valora la situación individualmente.

Evaluación de las prácticas externas (véase la Normativa de prácticas externas)

- Informe de los tutores de la entidad colaboradora (TEC): 35 % de la nota final de la asignatura; no recuperable. Este informe debe estar aprobado con una nota mínima de 5.
- Informe de seguimiento del tutor académico de la Universidad (TAU): 10 % de la nota final de la asignatura; no recuperable.
- Informe del estudiante: 5 % de la nota final de la asignatura; no recuperable.
- Trabajo / memoria de prácticas: 25 % de la nota final de la asignatura; no recuperable.

La nota final de la asignatura es el resultado de la ponderación de las notas obtenidas en cada una de las partes, siempre y cuando las prácticas externas estén aprobadas.

Importante

El plagio o la copia de trabajo ajeno se penalizan en todas las universidades y, según la Normativa de derechos y deberes de los estudiantes de la Universidad de Vic - Universidad Central de Cataluña, constituyen faltas graves. Es por ello que, en el transcurso de esta asignatura, cualquier indicio de plagio o de apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores, Internet o compañeros de clase) se traduce de manera automática en un suspenso.

Para citar de forma apropiada textos y materiales se deben consultar las orientaciones y pautas de citación académica disponibles en la página web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGÍA

- Integrar en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la disciplina enfermera. Prácticas profesionales en:
 - Centros hospitalarios: unidades de cirugía general, traumatología, medicina interna, atención al enfermo frágil, pediatría, salud mental, maternidad, UCI, urgencias, hospitales de día y hospitalización a domicilio, hemodiálisis, oncología, cardiología, etc.
 - Centros de atención primaria y comunitaria: consulta general de enfermería, atención domiciliaria, consulta de pediatría, PADES, etc.
 - Centros sociosanitarios y de salud mental: convalecencia, larga estancia, cuidados paliativos, unidades psicogerítricas, unidades de salud mental de larga estancia, atención a la drogodependencia, hospitales de día, programas de atención comunitaria, UFISS, etc.
 - Otras organizaciones en las que los enfermos están presentes: mutuas de trabajo laboral, residencias geriátricas, cooperación y ONG
- Planes de cuidados enfermeros en los problemas de salud más prevalentes, así como en las diferentes etapas del ciclo vital.
- Técnicas, procedimientos y protocolos de cuidados enfermeros
- Habilidades para la toma de decisiones
- Habilidades de comunicación
- Habilidades de trabajo en equipo
- Seminarios de simulación clínica y resolución de casos
- Práctica reflexiva

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Bonafont Castillo, A (2020). *Atención centrada en la persona: Historia de vida y plan personalizado de atención y de apoyo al proyecto de vida: (Fundación). Guías de la Fundación. Guía no 5*. Fundación Pilares.
- Butcher, H., Bulechek, G., Dochterman, J.M., Wagner, Ch. (2019). *Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)* (9 ed.). Elsevier.
- Domínguez-Alcón, C., Busquets Surribas, M., Cuxart Ainaud, N., i Ramió Jofre, A (2020). *Ética del Cuidado, Innovación Inclusiva y Calidad Asistencial: Col·legi Oficial d'Infermeres i Infermers de Barcelona (COIB)*. Recuperado de <https://www.fundaciogrifols.org/documents/4438882/4451852/coib10.pdf/ff003708-c8bc-4e4f-a159-60c3d21beae7?t=1611243976320>
- Perkins, G.D., (...) & Nolan, J.P (2021). *European Resuscitation Council Guidelines 2021: Traducció oficial al català del Consell Català de Ressuscitació (CCR)*. Recuperado de https://ccr.cat/wp-content/uploads/2021/11/ERC-Guies-2021_reducido.pdf
- Renton, McGuinness, C., Strachan, E., and Arranz Molinero, E. (2021). *Clinical nursing practices: Castellà. Procedimientos de enfermería clínica (Sexta edición)*. Elsevier.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

Trabajo de Fin de Grado

Tipología: Trabajo de Fin de Grado (TFG)

Créditos: 9,0

Semestre: Anual

PROFESORADO RESPONSABLE

— Judit Bort Roig

OBJETIVOS

Tal y como establece la normativa vigente, el Trabajo de Fin de Grado (TFG) forma parte de todos los estudios universitarios de grado de todas las universidades. Los aspectos relacionados con el TFG están regulados en la Normativa académica de los estudios de grado de la UVic-UCC.

El Trabajo de Fin de Grado es el resultado de la formación y experiencia adquiridas en el transcurso de las enseñanzas del grado y debe permitir al estudiante mostrar el nivel de adquisición de las competencias de la titulación y de los principios que fundamentarán su futura labor profesional. El TFG tiene convocatoria única por matrícula.

Objetivos

— Desarrollar y presentar un proyecto basado en la evidencia centrado en un problema de la disciplina de la enfermería.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Recopila e interpreta datos e información sobre los que puede fundamentar sus conclusiones, incluyendo, si es necesario y pertinente, reflexiones sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la enfermería.
- Comunica conocimientos, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de la enfermería a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa.
- Identifica las necesidades formativas en su propio ámbito de estudio y en el entorno laboral o profesional y organiza su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos.
- Muestra habilidades para la reflexión crítica en los procesos vinculados al ejercicio de la profesión.
- Resuelve problemas y situaciones propios del desarrollo profesional con actitudes emprendedoras e innovadoras.
- Elabora informes y documentos escritos (principalmente de carácter técnico) con corrección ortográfica y gramatical en catalán, español o inglés.
- Utiliza el lenguaje audiovisual y sus diferentes recursos para expresar y presentar contenidos vinculados al conocimiento específico del ámbito.
- Muestra habilidades para el análisis de situaciones desde una perspectiva global e integral, y relaciona elementos sociales, culturales, económicos y políticos según corresponda.

COMPETENCIAS

Generales

- Atender a las necesidades de salud de la población y a los retos del propio colectivo profesional mediante actitudes innovadoras y dinámicas.
- Demostrar compromiso con la profesión y con sus valores, con la mejora de la práctica y buscar excelencia en la atención a las personas, las familias y la comunidad.

Específicas

- Desarrollar una actuación profesional de acuerdo con los valores inherentes a la propia profesión y explicitados en el código ético de enfermería.
- Prestar una atención profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas basando las intervenciones en la evidencia científica y en los recursos disponibles, de acuerdo con los niveles de seguridad y calidad que se establecen en las normas legales y éticas.

Básicas

- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Adquirir estrategias para la intervención y promoción de la igualdad de género y la equidad entre las personas.

- Llegar a ser el actor principal del propio proceso formativo en vistas a una mejora personal y profesional y a la adquisición de una formación integral.
- Proyectar los valores del emprendimiento y de la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional.
- Usar distintas formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.

CONTENIDOS

En el Trabajo de Fin de Grado la actividad principal es relacionar entre sí los conocimientos que el alumno ha alcanzado durante sus estudios de grado e integrarlos.

EVALUACIÓN

Según la Normativa de los estudios de grado de la UVic-UCC, aprobada por el Consejo de Dirección de la Universidad, la evaluación del Trabajo de Fin de Grado tiene lugar en una única convocatoria por matrícula y no hay evaluación complementaria.

Periodo único de evaluación

La evaluación del TFG es individual y está basada en los siguientes elementos de calificación:

1. Proceso de elaboración o informe de seguimiento (25 %): en este proceso el estudiante recibe el apoyo de un tutor o tutora que lo orienta y le da apoyo. El tutor o tutora y el estudiante deben establecer un plan de trabajo y un plan de tutorías en los que se especifique la periodicidad de los encuentros, de tal manera que el tutor pueda seguir el proceso de elaboración del trabajo y orientar al estudiante en la redacción de la memoria escrita, en la elaboración de la exposición oral y en la defensa pública. Al final del primer semestre se lleva a cabo una evaluación intermedia y esta calificación aporta el 50 % de la nota final de seguimiento.
2. Memoria escrita (55 %): en este documento escrito el estudiante desarrolla todo el proyecto y es el resultado final de todo el proceso. La memoria debe estar redactada siguiendo las pautas que el alumno puede encontrar en el aula virtual. Estas indicaciones han sido elaboradas para poder evaluar un proyecto tal y como se hace en el contexto real y para poder equilibrar el nivel de exigencia de este trabajo al contexto académico y, por tanto, a las competencias que se deben evaluar.
3. Presentación oral y defensa (20%): la defensa pública de los TFG se hace presencialmente en la UVic. El estudiante debe presentar su trabajo ante un tribunal formado por tres miembros (presidente, secretario y vocal) que previamente han leído la memoria escrita y valoran la presentación oral. Es un acto académico de carácter público. La duración es de 30 minutos como máximo y están repartidos de la siguiente forma: 7 minutos para la exposición oral y un máximo de 10 minutos para las preguntas del tribunal y las respuestas del estudiante.

Para superar la asignatura de TFG es necesario aprobar todas sus partes (seguimiento, memoria escrita y presentación oral y defensa) por separado y de forma consecutiva.

Importante

El plagio o la copia de trabajo ajeno se penalizan en todas las universidades y, según la Normativa de derechos y deberes de los estudiantes de la Universidad de Vic - Universidad Central de Cataluña, constituyen faltas graves. Es por ello que, en el transcurso de esta asignatura, cualquier indicio de plagio o de apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores, Internet o compañeros de clase) se traduce de manera automática en un suspenso.

Para citar de forma apropiada textos y materiales se deben consultar las orientaciones y pautas de citación académica disponibles en la página web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGÍA

El TFG debe elaborarse de forma individual. El estudiante presenta la propuesta del tema que le interesa a finales de 3.º para que la Comisión de Trabajo de Fin de Grado lo apruebe y la Facultad le asigne un tutor o tutora. Durante el proceso de realización del TFG el estudiante recibe soporte y orientación por parte de un profesor tutor o profesora tutora. El proceso de tutorización se inicia con un seminario que sirve para explicar de forma general las estrategias útiles en el proceso de selección del tema, elaboración, tutorización, seguimiento y evaluación del trabajo. En las tutorías se combina el formato de grupo reducido y las tutorías individuales, según el criterio del tutor. El proceso consiste en elaborar el diseño de un proyecto de investigación y desarrollarlo según la memoria propuesta. Por último se lleva a cabo la presentación y defensa oral del TFG, que evalúa un tribunal.

El estudiante puede encontrar los distintos documentos con las orientaciones, normas y criterios de evaluación relacionados con el TFG en el aula virtual de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Argimon Pallás, J.M., i Jiménez Villa, J. (2012). *Métodos de investigación: Clínica y epidemiológica* (4 ed.). Elsevier.
- Benito, R. (2020). *Guía per elaborar citacions bibliogràfiques en format APA 7a edició: Basada en el Publication manual of the American Psychological Association*. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10854/6275>
- Lumbreras, B., Ronda, E. Riuz-Cantero, M.T. (2018). *Cómo elaborar un proyecto en ciencias de la salud*. Recuperado de <https://www.esteve.org/ca/libros/como-elaborar-un-proyecto-en-ciencias-de-la-salud>
- Verd, J.M., i Lozares, C. (2016). *Introducción a la investigación cualitativa: Fases, métodos y técnicas*. Síntesis.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

ASIGNATURAS OPTATIVAS

Aplicación de Programas Comunitarios

Tipología: Optativa (OP)

Créditos: 3,0

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado
G11, presencial, mañana	catalán	Carme Roure Pujol
G12, presencial, mañana	catalán	Carme Roure Pujol
G13, presencial, mañana	catalán	Carme Roure Pujol

OBJETIVOS

Vivimos en una sociedad en constante evolución, lo cual implica cambios en las condiciones de vida, de trabajo, educativas, y en las actitudes, conocimientos y valores de las personas. Las enfermeras y enfermeros, agentes de cambios sociales, tenemos la responsabilidad de identificar estos cambios y su impacto sobre la salud y de diseñar estrategias de promoción de la salud y de salud comunitaria para dar respuesta a las nuevas realidades sociales.

Los programas de intervención comunitaria nos permiten afrontar el problema partiendo de una mirada integradora de la salud y del ámbito social y dar una respuesta de acción a la situación planteada. Si tomamos en cuenta los actores implicados (vecinos, asociaciones, organizaciones, instituciones), el lugar, el tiempo y, conocemos el punto de partida, que es el diagnóstico de salud poblacional (problemas reales o potenciales), podemos diseñar un plan de acción, implementarlo y llevar a cabo su seguimiento y evaluación. Los programas comunitarios son uno de los pilares, tanto en el ámbito educativo, como en el social y en el de la salud, para la transformación y cambio de paradigma del modelo asistencial actual.

Esta asignatura pertenece a la materia de Estrategias de Intervención en Enfermería. Tiene como principales objetivos:

- Conocer los diferentes ámbitos de intervención comunitaria para enfermería.
- Seleccionar y analizar un ámbito poblacional e identificar sus necesidades.
- Diseñar una intervención-acción comunitaria y planificar la estrategia de evaluación y seguimiento de dicha intervención.
- Implementar la intervención-acción comunitaria.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA1. Conoce los diferentes ámbitos de la intervención comunitaria en enfermería.
- RA2. Diseña una intervención comunitaria de acuerdo con el requerimiento del contexto.
- RA3. Lleva a la práctica una intervención comunitaria.
- RA4. Evalúa a corto plazo.
- RA5. Demuestra habilidades de comunicación oral y escrita.

COMPETENCIAS

Generales

- Interactuar con otras personas con empatía, demostrando habilidades en las relaciones interpersonales.

Específicas

- Diseñar y promover acciones e intervenciones de prevención de riesgos y promoción de la salud que incidan sobre diferentes determinantes de la salud (estilos de vida, redes sociales y comunitarias, entorno laboral, entre otros), a partir del desarrollo y mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

Básicas

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CONTENIDOS

1. Intervenciones comunitarias en diferentes entornos y con diferentes grupos
2. Metodología de diseño de las intervenciones comunitarias
3. Metodología para la evaluación y seguimiento de las intervenciones comunitarias
4. Intervenciones comunitarias de enfermería. Experiencias

EVALUACIÓN

Según la Normativa académica de los estudios de grado de la UVic-UCC solo hay una convocatoria oficial, que contempla dos periodos diferentes de evaluación:

- El periodo ordinario, que se realiza de forma integrada al proceso formativo y durante del periodo lectivo.

- El periodo de evaluación complementaria, en el que se puede evaluar al estudiante de nuevo de aquellas tareas, actividades o pruebas que no se hayan superado satisfactoriamente en el marco del primer periodo.

Período ordinario

Se lleva a cabo la evaluación continua de las actividades realizadas por el estudiante a través de:

- Participación de las actividades en el aula y en la entidad y seguimiento de dichas actividades: 30 % de la nota final de la asignatura; no recuperable
- Diseño/planificación de una intervención comunitaria: 30 % de la nota final de la asignatura; recuperable
- Implementación de una intervención comunitaria: 40 % de la nota final de la asignatura; no recuperable

La nota final de la asignatura es el resultado de la ponderación de las notas obtenidas en cada una de las partes. Se aprueba la asignatura si se obtiene una nota igual o superior a 5.

Periodo de evaluación complementaria

El estudiante que no supere algunas de las actividades consideradas recuperables puede recuperarlas en este periodo, siempre y cuando el total de partes no superadas de la asignatura no represente el 50 % de la nota final.

La calificación final de este periodo se calcula haciendo la media ponderada de las notas obtenidas en cada una de las partes, utilizando la última calificación obtenida en la evaluación ordinaria y en la complementaria. Se aprueba la asignatura si se obtiene una nota igual o superior a 5.

Nota: las actividades se detallan en el plan de trabajo de la asignatura. El profesorado puede modificarlas según la dinámica y circunstancias de cada grupo de clase.

Importante

El plagio o la copia de trabajo ajeno se penalizan en todas las universidades y, según la Normativa de derechos y deberes de los estudiantes de la UVic-UCC, constituyen faltas graves. Es por ello que, en el transcurso de esta asignatura, cualquier indicio de plagio o de apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores, Internet o compañeros de clase) se traduce de manera automática en un suspenso.

Para citar de forma apropiada textos y materiales se deben consultar las orientaciones y pautas de citación académica disponibles en la página web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGÍA

La asignatura se organiza a través de:

- Debates y grupos de discusión
- Búsqueda de información bibliográfica
- Actividades prácticas
- Presentaciones en el aula
- Trabajo de campo

Nota

El desarrollo de la asignatura es presencial y requiere la asistencia y participación del alumnado.

Se realizan tutorías en grupos o individualizadas a iniciativa del profesorado o de los estudiantes. En el último caso, debe concertarse la hora a través del correo electrónico.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Ballvé Martró, Marta. (2018). *La reflexió: eix clau de l'aprenentatge servei*. Fundació Jaume Bofill.
- Bosch, C., López, M. (2007). *Guia metodològica de l'aprenentatge servei*. Recuperado de <https://www1.diba.cat/uliep/pdf/40699.pdf>
- Peray Baiges, J.L. (coord.) (2017). *Estratègia transversal per abordar projectes de salut comunitària*. Servei Català de la Salut (CatSalut).
- Puig Rovira, J.M., López Margall, A. (2011). *Aproximació al procés de promoció de l'aprenentatge servei a Catalunya*. Recuperado de https://aprenentatgeservei.cat/wp-content/uploads/art_rev/aproximacio-al-proces-de-promocio-APS-cat.pdf

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

Atención a Personas con Demencias

Tipología: Optativa (OP)

Créditos: 3,0

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado
G11, presencial, mañana	catalán	Montserrat Suriñach Pérez Judith Rusiñol Rodríguez
G12, presencial, mañana	catalán	Montserrat Suriñach Pérez Judith Rusiñol Rodríguez
G13, presencial, mañana	catalán	Montserrat Suriñach Pérez Judith Rusiñol Rodríguez

OBJETIVOS

La asignatura Atención a las Personas con Demencia es una asignatura optativa de cuarto curso del grado en Enfermería de la UVic-UCC. Pretende que el estudiante tome contacto con la realidad que se deriva de las situaciones en las que una persona padece una enfermedad de tipo cognitivo, y que vea como esta enfermedad influye en todas las áreas de la persona y de su entorno relacional. También pretende que el estudiante conozca la importancia de la modificación del entorno como factor influyente en la vivencia de la enfermedad, tanto para la propia persona como para su entorno de relación. Se inicia un proceso de reflexión sobre la subjetividad de la vivencia de la enfermedad y la unicidad del momento de interacción comunicativa.

Se planifican programas específicos de intervención y se promueve el análisis crítico sobre la bibliografía disponible.

Se presta atención a elementos fundamentales de la asignatura, como la interacción, la comunicación y la colaboración entre estudiantes de los diferentes grados del ámbito de la salud para la creación de conocimiento y estrategias compartidas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA1. Sabe analizar las capacidades personales y profesionales propias en relación a diferentes ámbitos de la práctica profesional.
- RA2. Identifica las terapias complementarias que ayudan a mejorar la salud de las personas.
- RA3. Demuestra habilidades de comunicación oral y escrita.
- RA4. Reflexiona sobre la importancia de la intervención enfermera en la seguridad de las personas atendidas.

COMPETENCIAS

Generales

- Atender a las necesidades de salud de la población y a los retos del propio colectivo profesional mediante actitudes innovadoras y dinámicas.

Específicas

- Establecer una relación terapéutica adecuada con las personas atendidas y su entorno significativo.

Básicas

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CONTENIDOS

1. Introducción
 - Deterioro progresivo de las facultades mentales, sintomatología conductual y psicológica, cambios de modelo de relación e interrelación social. Atención a la familia
2. Demencias: definición, tipos y sintomatología
 - Fases y evolución natural de la enfermedad
 - Impacto social y familiar de la demencia
3. Las atenciones a las personas con demencia
 - El cuidado del entorno, entornos asistenciales y entornos seguros
 - Aspectos prácticos del tratamiento farmacológico
 - La atención centrada en la persona
4. Técnicas de intervención cognitiva, conductual, de comunicación y de apoyo a la persona y a su familia
5. Familia y entorno cuidador
 - Detección y evaluación de las cuidadoras y cuidadores principales
 - Evaluación e intervención en el cuidado informal
 - Sistemas de apoyo a los cuidadores

EVALUACIÓN

Según la Normativa académica de los estudios de grado de la UVic-UCC solo hay una convocatoria oficial, que contempla dos periodos diferentes de evaluación:

- El periodo ordinario, que se realiza de forma integrada al proceso formativo y durante del periodo lectivo.
- El periodo de evaluación complementaria, en el que se puede evaluar al estudiante de nuevo de aquellas tareas, actividades o pruebas que no se hayan superado satisfactoriamente en el marco del primer periodo.

De acuerdo con la Normativa académica de los estudios de grado de la UVic-UCC, la evaluación de la asignatura se hace con evaluación continua sumatoria, a partir de la realización obligatoria de las actividades (pruebas escritas y trabajos / actividades dirigidos) y de contenidos prácticos (seminarios de situaciones simuladas) que se plantean. Hay que entregar las actividades propuestas en los plazos establecidos.

La ponderación de las diferentes actividades para obtener la nota final es la siguiente:

- Prueba objetiva de conocimientos y prueba escrita de evaluación. 10 %; no recuperables
- Trabajo individual o en pequeños grupos para cada bloque de la asignatura: 90 %. Cada bloque de 30 % es recuperable por separado. Para poder calcular la media se necesita una nota de 5 en cada una de las actividades.

Importante

El plagio o la copia de trabajo ajeno se penalizan en todas las universidades y, según la Normativa de derechos y deberes de los estudiantes de la UVic-UCC, constituyen faltas graves. Es por ello que, en el transcurso de esta asignatura, cualquier indicio de plagio o de apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores, Internet o compañeros de clase) se traduce de manera automática en un suspenso.

Para citar de forma apropiada textos y materiales se deben consultar las orientaciones y pautas de citación académica disponibles en la página web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGÍA

- Exposición magistral
- Supuestos prácticos y estudios de caso
- Debate y grupos de discusión y *brainstorming*
- Actividades prácticas, simulación y *role play*
- Estudio individual y búsqueda de información bibliográfica

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Arriola, E., Antón, I. (2017). *Guías para familiares y cuidadores de personas con Alzheimer y otras demencias*. Recuperado de <http://www.matiafundazioa.net/blog/guias-para-familiares-y-cuidadores-de-personas-con-alzheimer-y-otras-demencias/>
- Grupo de trabajo de la Guía de Práctica Clínica sobre la atención integral a las personas con enfermedad de Alzheimer y otras demencias (2011). *Guía de Práctica Clínica sobre la atención integral a las personas con enfermedad de Alzheimer y otras demencias: Plan de Calidad para el Sistema Nacional de Salud del Ministerio de Sanidad, Política*. Recuperado de http://www.guiasalud.es/GPC/GPC_484_Alzheimer_AIAQS_compl.pdf

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

Atención Inmediata Urgente

Tipología: Optativa (OP)

Créditos: 3,0

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado
G11, presencial, mañana	catalán	Xavier Palomar Aumatell Sergio Cazorla Calderon
G12, presencial, mañana	catalán	Xavier Palomar Aumatell Sergio Cazorla Calderon
G13, presencial, mañana	catalán	Xavier Palomar Aumatell Sergio Cazorla Calderon

OBJETIVOS

La asignatura Atención Inmediata Urgente está incluida en el módulo de Estrategias de Intervención Enfermera correspondiente a la Formación Optativa del grado en Enfermería. No tiene requerimientos previos, pero es recomendable haber cursado las asignaturas Cuidados Enfermeros en Alteraciones de la Salud I y II.

Los objetivos generales de esta asignatura son:

- Ampliar y profundizar los conocimientos de cuidados de enfermería en el ámbito de las urgencias y de las emergencias hospitalarias y extrahospitalarias para facilitar y permitir la investigación, planificación, formación, organización y prevención en las situaciones que requieren asistencia sanitaria inmediata.
- Establecer y profundizar los conceptos y habilidades más elementales para el diagnóstico y el tratamiento del paciente en situaciones de urgencia que requieren una intervención inmediata y en la espera de la asistencia definitiva.
- Conocer las guías de actuación enfermera de urgencias y emergencias prehospitales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA1. Analiza las capacidades personales y profesionales propias en relación a diferentes ámbitos de la práctica profesional.
- RA2. Define objetivos de aprendizaje propios y diseña procesos de desarrollo coherentes y realistas con dichos objetivos y con el tiempo del que dispone.
- RA3. Demuestra habilidades de comunicación oral y escrita.
- RA4. Analiza las situaciones de salud que requieren una actuación inmediata urgente.

COMPETENCIAS

Generales

- Atender a las necesidades de salud de la población y a los retos del propio colectivo profesional mediante actitudes innovadoras y dinámicas.

Específicas

- Prestar una atención profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas basando las intervenciones en la evidencia científica y en los recursos disponibles, de acuerdo con los niveles de seguridad y calidad que se establecen en las normas legales y éticas.
- Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, de acuerdo con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.
- Proteger la salud y el bienestar de las personas o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
- Trabajar en un equipo interdisciplinario desde una perspectiva de atención integral que garantice una correcta continuidad en la atención a las personas.

Básicas

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CONTENIDOS

1. Introducción
 - Situaciones habituales que requieren atención inmediata urgente
 - Características de la actuación inmediata urgente
 - Particularidades del medio extrahospitalario
2. Modelos y sistemas de emergencias
 - Sistemas de todo el mundo
 - Sistema de emergencias médicas en Cataluña

3. Transporte sanitario
 - Organización
 - Clasificación
 - Fisiopatología del transporte
4. Abordaje de la vía aérea difícil en el medio extrahospitalario
 - Conceptos generales y tipos
5. Códigos de los servicios de urgencias/emergencias
 - Valoración inicial del enfermo con patología médica
 - Código IAM
 - Código ICTUS
 - Código sepsis
 - Código PPT
 - Código donante a corazón parado
6. Atención a la persona con politraumatismo grave
 - Conceptos generales
 - Soporte vital avanzado traumático
7. Incidentes de múltiples víctimas (IMV) y catástrofes
 - Conceptos generales
 - Clasificación y tipos
 - Modelos de triaje en IMV y catástrofes

EVALUACIÓN

Según la Normativa académica de los estudios de grado de la UVic-UCC solo hay una convocatoria oficial, que contempla dos periodos diferentes de evaluación:

- El periodo ordinario, que se realiza de forma integrada al proceso formativo y durante del periodo lectivo.
- El periodo de evaluación complementaria, en el que se puede evaluar al estudiante de nuevo de aquellas tareas, actividades o pruebas que no se hayan superado satisfactoriamente en el marco del primer periodo.

Período ordinario

Se lleva a cabo la evaluación continua de las actividades realizadas por el estudiante a través de:

- Prueba de conocimientos: 30 % de la nota final de la asignatura; recuperable*
- Trabajo en grupo: 25 % de la nota final de la asignatura; no recuperable
- Trabajos en el aula: 20 % de la nota final de la asignatura; no recuperables
- Trabajo individual: 25 % de la nota final de la asignatura; no recuperable

La nota final de la asignatura es el resultado de la ponderación de las notas obtenidas en cada una de las partes.

* Para que esta nota pondere es indispensable obtener una calificación igual o superior a 4.

Se aprueba la asignatura si se obtiene una nota igual o superior a 5.

Periodo de evaluación complementaria

El estudiante que no supere alguna de las actividades consideradas recuperables puede recuperarlas en este periodo. La evaluación en este segundo período no puede representar más del 50 % de la nota final de la asignatura.

La calificación final de este periodo se calcula haciendo la media ponderada de las notas obtenidas en cada una de las partes, utilizando la última calificación obtenida en la evaluación ordinaria y en la complementaria. Se aprueba la asignatura si se obtiene una nota igual o superior a 5.

Importante

El plagio o la copia de trabajo ajeno se penalizan en todas las universidades y, según la Normativa de derechos y deberes de los estudiantes de la UVic-UCC, constituyen faltas graves. Es por ello que, en el transcurso de esta asignatura, cualquier indicio de plagio o de apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores, Internet o compañeros de clase) se traduce de manera automática en un suspenso.

Para citar de forma apropiada textos y materiales se deben consultar las orientaciones y pautas de citación académica disponibles en la página web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGÍA

- Exposición magistral
- Supuestos prácticos y estudios de caso
- Debates y grupos de discusión
- Actividades prácticas, simulación y *role play*
- Estudio individual y búsqueda de información bibliográfica

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Chapleau, W. (2007). *Primer interviniente en emergencias = emergency first responder : marcando la diferencia : [revisión, Pedro del Río Martínez ... [et al.]*. Elsevier.
- NAEMT (2011). *PHTLS: Soporte vital básico y avanzado en el trauma prehospitalario* (6 ed.). Elsevier.
- Nicolás, J.M, Ruiz, J., Jiménez, X., Net, A. (2011). *Enfermo crítico y emergencias*. Elsevier.
- Simó Meléndez, S. (2013). *Manual de accidentes de múltiples víctimas y catástrofes* (2 ed.). Fundació Universitària del Bages.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

E-Salud

Tipología: Optativa (OP)

Créditos: 3,0

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado
G11, presencial, mañana	inglés	Anna Ramon Aribau Ester Goutan Roura
G12, presencial, mañana	inglés	Anna Ramon Aribau Ester Goutan Roura
G13, presencial, mañana	inglés	Anna Ramon Aribau Ester Goutan Roura

OBJETIVOS

La E-salud es el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el sector de la salud para cumplir objetivos administrativos, educativos y asistenciales. Los servicios de e-salud son un elemento clave en la atención de los ciudadanos y son uno de los pilares sobre los que se está basando la transformación del modelo asistencial actual.

Esta asignatura pertenece a la materia de Estrategias de Intervención en Enfermería y tiene como principales objetivos:

- Conocer las características de la información de la salud en las redes sociales.
- Saber identificar y utilizar las herramientas TIC más adecuadas en función de los objetivos planteados.
- Ser capaz de diseñar intervenciones de enfermería utilizando las TIC como herramienta facilitadora.
- Saber cómo gestionar los datos clínicos de los pacientes en sistemas de información.
- Conocer las herramientas informáticas más adecuadas para los pacientes en tratamientos de enfermería.
- Utilizar los videojuegos, la tecnología robótica y la realidad virtual en la terapia de enfermería.
- Utilizar la informática de la salud en investigación.

El idioma de impartición de esta asignatura es el inglés.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA1. Analiza y reflexiona sobre el uso de la información de salud en las tecnologías de la información y de la comunicación.
- RA2. Diseña intervenciones de enfermería utilizando las tecnologías de la información y de la comunicación como herramienta facilitadora.
- RA3. Sabe actuar en contextos de interacción virtual mediante el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- RA4. Sabe identificar técnicas informáticas innovadoras para ser utilizadas en la práctica profesional.
- RA5. Evalúa prácticas profesionales del ámbito de la salud en contextos emergentes y globales y propone líneas de intervención ajustadas a las diferentes realidades mediante el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

COMPETENCIAS

Generales

- Atender a las necesidades de salud de la población y a los retos del propio colectivo profesional mediante actitudes innovadoras y dinámicas.
- Demostrar compromiso con la profesión y con sus valores, con la mejora de la práctica y buscar excelencia en la atención a las personas, las familias y la comunidad.
- Interactuar con otras personas con empatía, demostrando habilidades en las relaciones interpersonales.

Específicas

- Conocer el marco que establece el sistema sanitario y su financiación así como los sistemas de información sanitaria.
- Desarrollar una actuación profesional de acuerdo con los valores inherentes a la propia profesión y explicitados en el código ético de enfermería.
- Diseñar y aplicar sistemas de evaluación en la práctica asistencial, considerando los aspectos científico-técnicos y los aspectos relacionales implicados en la calidad.
- Diseñar y promover acciones e intervenciones de prevención de riesgos y promoción de la salud que incidan sobre diferentes determinantes de la salud (estilos de vida, redes sociales y comunitarias, entorno laboral, entre otros), a partir del desarrollo y mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- Interactuar con las personas atendidas en cada etapa del ciclo vital, en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural, respetando sus opiniones, sus creencias, sus valores, su intimidad y respetando la confidencialidad y el secreto profesional.
- Prestar una atención profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas basando las intervenciones en la evidencia científica y en los recursos disponibles, de acuerdo con los niveles de seguridad y calidad que se establecen en las normas legales y éticas.
- Trabajar en un equipo interdisciplinario desde una perspectiva de atención integral que garantice una correcta continuidad en la atención a las personas.

Básicas

- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CONTENIDOS

1. E-salud
2. Sistemas de historia clínica electrónica (HCE)
3. Uso de aplicaciones en salud
4. Uso de videojuegos en salud
5. Uso de la robótica en salud
6. Uso de tecnologías de realidad virtual
7. Investigación en e-salud y futuro

EVALUACIÓN

Según la Normativa académica de los estudios de grado de la UVic-UCC solo hay una convocatoria oficial, que contempla dos periodos diferentes de evaluación:

- El periodo ordinario, que se realiza de forma integrada al proceso formativo y durante del periodo lectivo.
- El periodo de evaluación complementaria, en el que se puede evaluar al estudiante de nuevo de aquellas tareas, actividades o pruebas que no se hayan superado satisfactoriamente en el marco del primer periodo.

Período ordinario

Para la evaluación de proceso de la asignatura se tienen en cuenta las actividades de trabajo personal y grupal (la entrega/ejecución de todas las actividades de la evaluación es improrrogable).

La puntuación global de la asignatura es el resultado de la suma obtenida de las diferentes tareas y del examen final. Para poder calcular esta suma es necesario haber aprobado el examen con una nota igual o superior a 5.

Los porcentajes son los siguientes:

- Trabajos y ejercicios en grupo: 30 %; no recuperables
- Trabajo individual: 30 %; no recuperable
- Examen: 40 %; recuperable

Periodo de evaluación complementaria

Se puede evaluar al estudiante de nuevo de aquellas tareas, actividades o pruebas que no haya superado satisfactoriamente en el marco del periodo ordinario. En este segundo período la evaluación no puede representar más del 50 % de la nota final de la asignatura.

La calificación se obtiene calculando la media ponderada de las calificaciones de cada una de las partes. Siempre se utiliza la última nota obtenida en la evaluación ordinaria y en la complementaria.

Importante

El plagio o la copia de trabajo ajeno se penalizan en todas las universidades y, según la Normativa de derechos y deberes de los estudiantes de la UVic-UCC, constituyen faltas graves. Es por ello que, en el transcurso de esta asignatura, cualquier indicio de plagio o de apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores, Internet o compañeros de clase) se traduce de manera automática en un suspenso.

Para citar de forma apropiada textos y materiales se deben consultar las orientaciones y pautas de citación académica disponibles en la página web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGÍA

En línea con la [Normativa de la UVic-UCC de acreditación y demostración de los conocimientos y competencias en terceras lenguas](#), esta asignatura está incluida dentro del «Plan de implementación y despliegue del inglés en las titulaciones de grado en la FCSB» (ver las normativas y reglamentos en el aula de titulación). Esto implica que la asignatura incluye actividades formativas y de evaluación en lengua inglesa para garantizar la consecución de esta competencia.

La metodología de trabajo combina:

- Sesiones teóricas con el grupo clase entero en las que se exponen los contenidos de los distintos temas de la asignatura
- Sesiones prácticas en clase
- Sesiones de trabajo dirigido, tutorías individuales y en pequeño grupo o con grupos de estudiantes de otras universidades

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- McBride, S., Tietze, M. (2015). *Nursing Informatics for the Advanced Practice Nurse: Patient Safety, Quality, Outcomes, and Interprofessionalism*. .
- Rivas, H., Wac, K. (2018). *Digital Health: Scaling Healthcare to the World*. Springer.
- Sittig, D.F. (2013). *Electronic Health Records: Challenges in Design and Implementation*. CRC Press.
- Tan, J. (2005). *E-Health Care Information Systems: An Introduction for Students and Professionals*. John Wiley & Sons.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

Nutrición y Cooperación en Situaciones de Emergencias Nutricionales

Tipología: Optativa (OP)

Créditos: 3,0

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado
G11, presencial, mañana	inglés	Carme Roure Pujol
G12, presencial, mañana	inglés	Carme Roure Pujol
G13, presencial, mañana	inglés	Carme Roure Pujol

OBJETIVOS

Hay millones de personas en todo el mundo con un acceso limitado a alimentos, lo que no les permite llevar una vida sana y activa. El desarrollo físico y mental de los niños se resiente de ello. Muchas niñas y niños mueren antes de los cinco años a causa de enfermedades que en los países desarrollados se pueden prevenir y controlar. Según la Organización Mundial de la Salud, el 45 % de la mortalidad infantil es debida a problemas relacionados con la desnutrición. Luchar contra las crisis alimentarias va más allá de aportar alimentos. Las causas de la escasez son diversas y es necesario buscar constantemente estrategias adecuadas y adaptarse a cada contexto.

El objetivo de esta asignatura es introducir los contextos de inseguridad alimentaria y mostrar a los profesionales de la nutrición, de la enfermería y de la medicina cómo gestionar la desnutrición.

Los objetivos específicos de esta asignatura son:

- Presentar un marco conceptual sobre las causas de la desnutrición.
- Definir qué es la seguridad alimentaria y cómo se mide.
- Identificar distintos tipos de desnutrición, incluidas las deficiencias de micronutrientes.
- Utilizar métodos estándar para evaluar la desnutrición aguda individual y colectivamente.
- Conocer las distintas estrategias nutricionales para prevenir y tratar la desnutrición aguda.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA1. Demuestra conocimientos avanzados sobre la nutrición humana en términos de alimentación, dieta y salud, en los ámbitos biológico, social, cultural y político.
- RA2. Interpreta y sintetiza distintos tipos de datos utilizados para analizar y evaluar problemas nutricionales individuales y poblacionales.
- RA3. Identifica y formula respuestas y estrategias de intervención adecuadas para abordar los problemas nutricionales, teniendo en cuenta los contextos de salud pública y de política social.
- RA4. Aplica el conocimiento del trabajo en equipo eficaz y las habilidades comunicativas para resolver problemas y conseguir objetivos específicos.

COMPETENCIAS

Generales

- Atender a las necesidades de salud de la población y a los retos del propio colectivo profesional mediante actitudes innovadoras y dinámicas.

Específicas

- Diseñar y promover acciones e intervenciones de prevención de riesgos y promoción de la salud que incidan sobre diferentes determinantes de la salud (estilos de vida, redes sociales y comunitarias, entorno laboral, entre otros), a partir del desarrollo y mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

Básicas

- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CONTENIDOS

1. Introducción a la desnutrición
 - 1.1. Tendencias globales en la desnutrición
 - 1.2. Causas y consecuencias de la desnutrición
2. Introducción y evaluación de la seguridad alimentaria
3. Tipos de desnutrición. Clasificación
4. Evaluación individual: introducción a las medidas y a los índices antropométricos
5. Evaluación colectiva: introducción a las evaluaciones nutricionales
6. Intervenciones nutricionales
 - 6.1. Introducción a las estrategias de nutrición: preventivas y de tratamiento

- 6.2. Introducción a la gestión de la desnutrición aguda (SAM y MAM)
- 6.3. Productos nutricionales especializados

EVALUACIÓN

No existen diferencias entre las modalidades de aprendizaje presencial y semipresencial.

Según la Normativa académica de los estudios de grado de la UVic-UCC, aprobada por el Consejo de Dirección, solo hay una convocatoria oficial, que contempla dos periodos diferentes de evaluación:

Período ordinario

Se lleva a cabo la evaluación continua de las actividades realizadas por el estudiante a través de:

- Actividades derivadas de la lectura de artículos, visionado de vídeos, ejercicios y participación en debates: 30 % de la nota final; no recuperables
- Presentación oral y escrita de un caso práctico: 30 % de la nota final; la presentación escrita es recuperable
- Prueba individual (en forma de preguntas breves y de respuesta múltiple): 40 % de la nota final; recuperable

La nota final es el resultado de la ponderación de las notas obtenidas en cada una de las partes, que deben ser iguales o superiores a 4,5. Se aprueba la asignatura si se obtiene una puntuación global igual o superior a 5.

Periodo de evaluación complementaria

El estudiante que no supere la actividad recuperables puede recuperarla en este periodo. La evaluación de este segundo período no puede representar más del 50 % de la nota final de la asignatura.

La calificación final de este periodo se calcula haciendo la media ponderada de las notas obtenidas en cada una de las partes, utilizando la última calificación obtenida en la evaluación ordinaria y en la complementaria. Se aprueba la asignatura si se obtiene una nota igual o superior a 5.

Nota

El profesorado puede modificar las actividades de la asignatura según la dinámica y circunstancias de cada grupo.

Importante

El plagio o la copia de trabajo ajeno se penalizan en todas las universidades y, según la Normativa de derechos y deberes de los estudiantes de la UVic-UCC, constituyen faltas graves. Es por ello que, en el transcurso de esta asignatura, cualquier indicio de plagio o de apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores, Internet o compañeros de clase) se traduce de manera automática en un suspenso.

Para citar de forma apropiada textos y materiales se deben consultar las orientaciones y pautas de citación académica disponibles en la página web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGÍA

Esta asignatura se imparte en inglés y la evaluación se lleva a cabo en este idioma.

La metodología es activa y participativa. Combina las clases teóricas con la resolución y el estudio de casos prácticos, tanto individualmente como en grupo.

- Ejercicios prácticos / trabajos a partir de casos, lectura de artículos, visualización de vídeos (trabajo individual o grupal)
- Estudio de los contenidos (individual)

Se realizan tutorías en grupos o individualizadas a iniciativa del profesorado o de los estudiantes. En el último caso debe concertarse la hora a través del correo electrónico.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Beaglehole, R., Bonita, R., Kjellstrom, T. (2006). *Basic Epidemiology*. Recuperado de https://drive.uqu.edu.sa/_/maatia/files/Basic%20epidemiology.pdf
- Emergency Nutrition Network (ENN) (2024). *ENN is working with programmers, policy makers and researchers to strengthen knowledge and evidence to overcome malnutrition*. Recuperado de <http://www.ennonline.net>
- FAO, IFAD, UNICEF, WFP and WHO. (2023). *The State of Food Security and Nutrition in the World 2023 : Urbanization, agrifood systems transformation and healthy diets across the rural-urban continuum*. Rome, FAO. Recuperado de <https://openknowledge.fao.org/handle/20.500.14283/cc3017en>
- World Food Programme (WFP) (2009). *Emergency Food Security Assessment Handbook (EFSA): Food Security Analysis Service*. Recuperado de http://documents.wfp.org/stellent/groups/public/documents/manual_guide_p roced/wfp203246.pdf
- World Health Organization (2019). *Nutrition in universal health coverage*. Recuperado de <https://www.who.int/publications/i/item/WHO-NMH-NHD-19.24>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la

asignatura y a través del Campus Virtual.

Sexualidad y Cronicidad

Tipología: Optativa (OP)

Créditos: 3,0

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado
G11, presencial, mañana	catalán	Jordi Naudó Molist
G12, presencial, mañana	catalán	Jordi Naudó Molist
G13, presencial, mañana	catalán	Jordi Naudó Molist

OBJETIVOS

Los objetivos de la asignatura son:

- Analizar los factores que contribuyen a la salud sexual.
- Conocer los conceptos básicos de la sexualidad con respecto a la diversidad funcional y a la cronicidad.
- Diferenciar conceptos de identidad, rol y orientación en sexualidad humana.
- Hacer un análisis y abordaje de las dificultades que se presentan en diversas enfermedades crónicas respecto a la dimensión sexual.
- Mostrar dominio y manejo de orientaciones pedagógicas y educativas en diversidad funcional y cronicidad.
- Ser capaz de realizar un abordaje profesional en personas que presentan diversidad funcional y cronicidad.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA1. Aplica procesos de evaluación sobre la propia práctica y la de los demás de forma crítica y responsable.
- RA2. Diseña planes de cuidados integrales centrados en la persona y en su entorno significativo y argumenta las intervenciones de forma crítica.
- RA3. Demuestra habilidades comunicativas efectivas, asertivas y empáticas con las diferentes personas con las que interactúa: usuarios y profesionales.
- RA4. Reconoce el trabajo cooperativo interdisciplinario como método de trabajo para la atención integrada con una actitud interdependiente y complementaria.
- RA5. Describe los elementos que configuran el sufrimiento y propone intervenciones adecuadas para contribuir al bienestar de todas las personas implicadas.

COMPETENCIAS

Básicas

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CONTENIDOS

1. Conceptos básicos. Normalidad vs anormalidad, identidad sexual, roles, estereotipos y orientación sexual
2. Derechos sexuales y mitos
3. Sexualidad evolutiva. Educación y pedagogía en sexualidad y cronicidad
4. Sexualidad y discapacidad física
5. Sexualidad y discapacidad psíquica
6. Sexualidad y discapacidad sensorial
7. Sexualidad y enfermedades crónicas: HTA, diabetes, salud mental, cardiopatía, oncología y dolor crónico

EVALUACIÓN

Según la Normativa académica de los estudios de grado de la UVic-UCC solo hay una convocatoria oficial, que contempla dos periodos diferentes de evaluación:

- El periodo ordinario, que se realiza de forma integrada al proceso formativo y durante del periodo lectivo.
- El periodo de evaluación complementaria, en el que se puede evaluar al estudiante de nuevo de aquellas tareas, actividades o pruebas que no se hayan superado satisfactoriamente en el marco del primer periodo.

De acuerdo con la Normativa académica de los estudios de grado de la UVic-UCC, la evaluación de la asignatura se lleva a cabo con evaluación continua sumatoria, a partir de la realización obligatoria de las actividades (pruebas escritas y trabajos/actividades dirigidos) y de los contenidos prácticos (seminarios de situaciones simuladas) que se plantean. Hay que entregar las actividades propuestas en los plazos establecidos.

La ponderación de las diferentes actividades para la nota final es la siguiente:

- Prueba objetiva de conocimientos, prueba escrita de evaluación (recuperables): 50 %. Para poder calcular la media, esta prueba debe superar la nota de 4.
- Valoración de los trabajos a realizar a partir de búsqueda bibliográfica (no recuperables): 20 %
- Valoración de los trabajos y ejercicios individuales (no recuperables): 20 %
- Asistencia en el aula: 10 %

Importante

El plagio o la copia de trabajo ajeno se penalizan en todas las universidades y, según la Normativa de derechos y deberes de los estudiantes de la UVic-UCC, constituyen faltas graves. Es por ello que, en el transcurso de esta asignatura, cualquier indicio de plagio o de apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores, Internet o compañeros de clase) se traduce de manera automática en un suspenso.

Para citar de forma apropiada textos y materiales se deben consultar las orientaciones y pautas de citación académica disponibles en la página web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGÍA

- Exposición magistral
- Exposición de casos prácticos
- Debates y grupos de discusión en cada tema expuesto
- Exposición de trabajo grupal
- Estudio individual y búsqueda de información bibliográfica

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Cabello Santamaria, F. (1996). *Sexualidad y discapacidad*. Institut de Sexologia de Barcelona.
- De la Cruz, C. (2017). *Sexualidades que importan. Guia de educación sexual para familiares de personas con discapacidad*. Meridiano.
- De la Cruz, C. (2018). *Sexualidades diversas, sexualidades como todas*. Fundamentos.
- Masters, W.H., Johnson, V.E., Kolodny, R.C. (1995). *La sexualidad humana* (13 ed.). Grijalbo.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

Terapias Complementarias

Tipología: Optativa (OP)

Créditos: 3,0

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado
G11, presencial, mañana	catalán	Anna Maria Rovira Sadurní Queralt Argerich Fornell
G12, presencial, mañana	catalán	Anna Maria Rovira Sadurní Queralt Argerich Fornell
G13, presencial, mañana	catalán	Anna Maria Rovira Sadurní Queralt Argerich Fornell

OBJETIVOS

La asignatura Terapias Complementarias pretende que el estudiante de Ciencias de la Salud conozca y comprenda las bases conceptuales de las terapias complementarias y su aplicación al ámbito de la salud para poder dar respuesta a la demanda creciente de la sociedad actual. El conocimiento y el desarrollo de una profesión como la de la enfermería también implica incorporar diferentes enfoques en el arte y la ciencia del cuidado. La profesión enfermera ha entendido que una de sus misiones es ayudar a las personas a beneficiarse de estas terapias e incorporarlas como intervenciones autónomas de enfermería. Muchas de estas terapias permiten abordajes más integrales para propiciar la armonía de la persona en todas sus dimensiones.

La asignatura ofrece recursos a los estudiantes de Enfermería para contemplar la persona en su globalidad, en consonancia con sus valores y expectativas, y favorecer el desarrollo de su potencial y su apoderamiento.

Los objetivos generales de la asignatura son:

- Conocer diferentes terapias complementarias existentes que el estudiante puede utilizar en el ejercicio profesional.
- Adquirir los conocimientos básicos de las diferentes terapias complementarias adaptadas a la realidad profesional del estudiante y su aplicación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA1. Identifica las terapias complementarias que ayudan a mejorar la salud de las personas.
- RA2. Analiza las capacidades personales y profesionales propias en relación a diferentes ámbitos de la práctica profesional.

COMPETENCIAS

Generales

- Atender a las necesidades de salud de la población y a los retos del propio colectivo profesional mediante actitudes innovadoras y dinámicas.

Específicas

- Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, de acuerdo con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.
- Proteger la salud y el bienestar de las personas o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
- Trabajar en un equipo interdisciplinario desde una perspectiva de atención integral que garantice una correcta continuidad en la atención a las personas.

Básicas

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CONTENIDOS

1. Generalidades

- 1.1. Bases conceptuales de las diferentes terapias complementarias (TC) y su aplicación práctica. Clasificación. Uso de las terapias en la sociedad actual. Legislación y regulación. Evidencias sobre efectividad y seguridad
- 1.2. Marco referencial de los profesionales enfermeros y las terapias complementarias. Modelos enfermeros e integración de las terapias complementarias en los planes de cuidados de enfermería (NANDA-NOC-NIC)
- 1.3. Clasificación de las terapias naturales según el National Center for Complementary and Alternative Medicine (NCCAM) de EEUU

2. Intervenciones enfermeras en fitoterapia

3. Intervenciones enfermeras en reflexología podal

EVALUACIÓN

Según la Normativa académica de los estudios de grado de la UVic-UCC solo hay una convocatoria oficial que contempla dos periodos diferentes de evaluación:

Período ordinario

Se lleva a cabo la evaluación continua de las actividades realizadas por el estudiante a través de:

- Prueba de conocimientos: 50 % de la nota final de la asignatura; recuperable.
- Trabajo en grupo: 25 % de la nota final de la asignatura; no recuperable
- Trabajo individual: 25 % de la nota final de la asignatura; no recuperable

La nota final de la asignatura es el resultado de la ponderación de las notas obtenidas en cada una de las partes. Se aprueba la asignatura si se obtiene una nota igual o superior a 5.

Periodo de evaluación complementaria

El estudiante que no supere alguna de las actividades consideradas recuperables puede recuperarlas en este periodo. La evaluación de este segundo período no puede representar más del 50 % de la nota final de la asignatura. La calificación final de este periodo se calcula haciendo la media ponderada de las notas obtenidas en cada una de las partes, utilizando la última calificación obtenida en la evaluación ordinaria y en la complementaria. Se aprueba la asignatura si se obtiene una nota igual o superior a 5.

Importante

El plagio o la copia de trabajo ajeno se penalizan en todas las universidades y, según la Normativa de derechos y deberes de los estudiantes de la UVic-UCC, constituyen faltas graves. Es por ello que, en el transcurso de esta asignatura, cualquier indicio de plagio o de apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores, Internet o compañeros de clase) se traduce de manera automática en un suspenso.

Para citar de forma apropiada textos y materiales se deben consultar las orientaciones y pautas de citación académica disponibles en la página web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGÍA

Se utilizan las siguientes estrategias metodológicas:

- Exposiciones magistrales
- Debates y grupos de discusión
- Sesiones prácticas
- Estudio individual y búsqueda de información bibliográfica

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Blanco Blanco, J; Esquinas López, C.; Gea Sánchez, M.; Martínez Soldevila, J.; Otero García, L.; Vendrell Justribó, J. (2014). *Guia de bones pràctiques basada en l'evidència: Millorem la qualitat de vida i el benestar de les persones mitjançant les teràpies naturals i complementàries*. Recuperado de <http://www.consellinfermeres.cat/ca/documents-categoria/guia-de-bones-practiques-basada-en-levidenci>
- Cañigüeral,S; Vanaclocha,B. (2019). *Fitoterapia: Vademécum de prescripción* (5 ed.). Elsevier.
- Castillo,E; Martínez, I. (2021). *Manual de Fitoterapia* (3 ed.). Elsevier.
- Marquardt, H. (2015). *Manual práctico de la terapia de las zonas reflejas de los pies : El reflejo de las personas en los pies* (7 ed.). Urano.
- SESMI (Sociedad Española de salud y Medicina Integrativa) (2021). *Enfermería Integrativa: Manual Práctico*. Editorial Medica Panamericana S.A.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.