



UNIVERSITAT DE VIC
UNIVERSITAT CENTRAL
DE CATALUNYA

FACULTAT D'EDUCACIÓ, TRADUCCIÓ I CIÈNCIES HUMANES
FACULTAD DE EDUCACIÓN, TRADUCCIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
FACULTY OF EDUCATION, TRANSLATION AND HUMANITIES

**MÀSTER UNIVERSITARI EN MILLORA DELS
ENSENYAMENTS DE L'EDUCACIÓ INFANTIL I
PRIMÀRIA**

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN MEJORA DE LAS
ENSEÑANZAS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL Y
PRIMARIA**

**MASTER'S DEGREE IN IMPROVING TEACHING
FOR EARLY CHILDHOOD AND PRIMARY
EDUCATION**



COMPETÈNCIES

BÀSIQUES

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Saber comunicar les conclusions -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autodirigida o autònoma.

TRANSVERSALS

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context de diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals i econòmiques molt diverses.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

GENERALS

- Coordinar i dinamitzar l'organització d'equips i de projectes d'innovació i de millora educativa a nivell institucional d'aula.
- Identificar, analitzar i sintetitzar textos acadèmics rellevants (llibres, capítols de llibre i articles acadèmics) sobre una temàtica educativa específica.
- Utilitzar els coneixements adquirits per resoldre problemes de caràcter educatiu des d'una òptica multidisciplinària.

ESPECÍFIQUES

- Analitzar i prendre decisions sobre el lideratge, l'organització i la gestió del centre educatiu en desenvolupament de processos d'innovació i millora de la resposta educativa a la diversitat dels alumnes.
- Aplicar el coneixement adquirit per desenvolupar noves metodologies d'ensenyament, desenvolupament i avaluació de les competències i continguts en algunes àrees del currículum escolar.
- Aplicar els coneixements adquirits per a la resolució de problemes educatius complexos a nivell institucional i d'aula
- Aplicar les pròpies competències professionals per formular els processos de millora a través de l'ús de metodologies i eines d'investigació i innovació educativa que generin propostes educatives ben

fonamentades i contrastades.

- Aprofundir en el coneixement dels principis educatius i de les bases psicològiques de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació en l'educació escolar i saber utilitzar-lo per millorar la pràctica educativa.
- Aprofundir en les intervencions educatives innovadores en les diferents àrees curriculars o de caràcter interdisciplinari.
- Conèixer i saber desenvolupar les etapes i fases d'un projecte d'innovació i/o investigació educativa a nivell de centre educatiu.
- Crear i intervenir en contextos educatius que afavoreixin el desenvolupament de les competències bàsiques dels alumnes en base al desenvolupament de propostes educatives globalitzades
- Dirigir i organitzar la pròpia pràctica educativa a la consecució satisfactòria dels objectius educatius generals de caràcter competencial en els actuals currículums d'educació infantil i primària
- Dirigir i organitzar la pròpia pràctica educativa a la consecució satisfactòria dels objectius educatius generals de caràcter competencial en els actuals currículums d'educació infantil i primària.
- Dissenyar, desenvolupar i avaluar propostes d'intervenció educativa ajustades a les necessitats educatives dels alumnes amb dificultats en l'aprenentatge des d'una perspectiva i d'un model inclusius en les àrees curriculars que corresponguin.
- Identificar els factors educatius que incideixen en el desenvolupament de les pràctiques d'alta qualitat educativa.
- Impulsar i dinamitzar equips de treball del propi centre educatiu per portar a terme projectes de millora i innovació educativa
- Impulsar i dinamitzar processos de millora i innovació educativa a nivell d'aula
- Impulsar i dinamitzar processos de millora i innovació educativa a nivell institucional
- Impulsar projectes institucionals i accions educatives innovadores orientades a la inclusió
- Mostrar estratègies per a identificar textos acadèmics rellevants, obtenir, tractar i interpretar la informació de manera eficaç en funció de quines siguin les finalitats, i amb un grau d'autonomia elevat
- Mostrar habilitats comunicatives d'alt nivell de competència en la llengua pròpia o en d'altres llengües si s'escau, per a compartir de manera eficaç la informació en contextos socials diversos
- Mostrar inquietud intel·lectual i esperit crític davant el coneixement, i actuar amb rigor i creativitat davant l'exigència professional com a efecte del desenvolupament de les pròpies competències professionals
- Mostrar una actitud favorable a conèixer practiques educatives diverses i saber-les analitzar de manera crítica i constructiva, per tal d'extreure'n conclusions útils per al canvi i la innovació educativa
- Orientar amb competència professional les relacions personals dins dels grups i de les dinàmiques grupals per resoldre les situacions de conflicte de manera positiva per a cadascun dels membres del grup-classe i per al conjunt.
- Orientar amb competència professional les relacions personals dins dels grups i les dinàmiques grupals, per a resoldre les situacions de conflicte de manera positiva per a cadascun dels membres del grup i per al conjunt
- Participar en contextos educatius i en xarxes de col·laboració educativa multidisciplinars, complexes i globals, per promoure la millora de l'educació
- Planificar el disseny, la implementació i l'avaluació d'una intervenció educativa ajustada a les característiques del centre educatiu propi, a les condicions de l'aula i als requeriments i singularitats de cada àrea curricular.
- Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis
- Ser capaç de desenvolupar processos d'ensenyament, aprenentatge i avaluació fonamentats pels coneixements acadèmics i per les evidències de la pràctica educativa
- Ser capaç de prendre decisions autònomes sobre el propi procés formatiu, dirigint-lo cap a una formació integral
- Transformar l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació dels continguts curriculars a partir d'un major aprofundiment en el coneixement del contingut de l'àrea curricular.
- Utilitzar el coneixement teòric i pràctic per analitzar, reflexionar, interpretar i extreure conclusions rellevants de pràctiques educatives innovadores i processos d'aprenentatge complexos dels alumnes en les àrees curriculars que corresponguin.
- Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació com a recursos per a la millora educativa
- Utilitzar recursos educatius nous, especialment de caràcter tecnològic, per incorporar a la pràctica

educativa els principis i les pràctiques de projectes i experiències didàctiques innovadores.

- Utilitzar recursos orientats a la participació i a la dinamització dels pares i de tots els membres de la comunitat educativa per contribuir a l'aprenentatge i a l'èxit escolar de tots els alumnes.
- Utilitzar recursos orientats a la participació i dinamització dels pares i tots els membres de la comunitat educativa per a contribuir als aprenentatge i l'èxit escolar de tots els alumnes

TRANSVERSALS

- Aplicar les tecnologies de l'ensenyament i l'aprenentatge de manera ajustada en la intervenció educativa escolar.
- Expressar per escrit el coneixement i el pensament en textos extensos i complexos, amb estil propi, amb seguretat i fluïdesa i amb un alt grau d'autonomia.

COMPETENCIAS

BÁSICAS

- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

TRANSVERSALES

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Usar distintas formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.
- Llegar a ser el actor principal del propio proceso formativo en vistas a una mejora personal y profesional y a la adquisición de una formación integral que permita aprender y convivir en un contexto de diversidad lingüística, con realidades sociales, culturales y económicas diversas.
- Ejercer la ciudadanía activa y la responsabilidad individual con compromiso con los valores democráticos, de sostenibilidad y de diseño universal a partir de prácticas basadas en el aprendizaje, servicio y en la inclusión social.
- Interactuar en contextos globales e internacionales para identificar necesidades y nuevas realidades que permitan transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes, con capacidad de adaptación y de autodirección en los procesos profesionales y de investigación.
- Mostrar habilidades para el ejercicio profesional en entornos multidisciplinares y complejos, en coordinación con equipos de trabajo en red, ya sea en entornos presenciales o virtuales, mediante el uso informático e informacional de las TIC.
- Proyectar los valores del emprendimiento y de la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional a través del contacto con diferentes realidades de la práctica y con motivación hacia el desarrollo profesional.

GENERALES

- Coordinar y dinamizar la organización de equipos así como de proyectos de innovación y mejora educativa a nivel institucional y de aula.
- Identificar, analizar y sintetizar textos académicos relevantes (libros, capítulos de libro y artículos académicos) sobre una temática educativa específica.
- Utilizar los conocimientos adquiridos para la resolución de problemas de carácter educativo desde una óptica multidisciplinar.

ESPECÍFICAS

- Analizar y tomar decisiones sobre el liderazgo, la organización y la gestión del centro educativo, para el desarrollo de procesos de innovación y mejora de la respuesta educativa a la diversidad de los alumnos.
- Aplicar el conocimiento adquirido para desarrollar nuevas metodologías de enseñanza, desarrollo y evaluación de las competencias y los contenidos en algunas áreas del currículum escolar.
- Aplicar las propias competencias profesionales para formular los procesos de mejora utilizando metodologías y herramientas de investigación e innovación educativa que generen propuestas

educativas fundamentadas y contrastadas.

- Profundizar en el conocimiento de los principios educativos y las bases psicológicas y pedagógicas de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación en la educación escolar y saber utilizarlo para mejorar la práctica educativa.
- Profundizar en las intervenciones educativas innovadoras en las diferentes áreas curriculares o de carácter interdisciplinar.
- Conocer y saber desarrollar las etapas y fases de un proyecto de innovación y/o investigación educativa a nivel de centro educativo
- Dirigir y organizar la propia práctica educativa a la consecución satisfactoria de los objetivos educativos generales de carácter competencial en los actuales currículos de educación infantil y primaria.
- Diseñar, desarrollar y evaluar propuestas de intervención educativa ajustadas a las necesidades educativas de los alumnos con dificultades en el aprendizaje desde una perspectiva y modelo inclusivo en las áreas curriculares correspondientes.
- Identificar los factores educativos que inciden en el desarrollo de las prácticas de alta calidad educativa.
- Orientar con competencia profesional las relaciones personales dentro de los grupos y las dinámicas grupales, para resolver las situaciones de conflicto de manera positiva para cada uno de los miembros del grupo-clase y para el conjunto.
- Planificar el diseño, la implementación y la evaluación de una intervención educativa ajustada a las características de su centro educativo, las condiciones del aula y los requerimientos y singularidades de cada área curricular.
- Transformar la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de los contenidos curriculares a partir de una mayor profundización en el conocimiento del contenido del área curricular.
- Utilizar el conocimiento teórico y práctico para analizar, reflexionar, interpretar y extraer conclusiones relevantes de prácticas educativas innovadoras y procesos de aprendizaje complejos de los alumnos en las áreas curriculares correspondientes.
- Utilizar nuevos recursos educativos, especialmente de carácter tecnológico, para incorporar a la práctica educativa los principios y las prácticas de proyectos y experiencias didácticas innovadoras.
- Utilizar recursos orientados a la participación y dinamización de los padres y todos los miembros de la comunidad educativa para contribuir a los aprendizajes y el éxito escolar de todos los alumnos.

TRANSVERSALES

- Aplicar las tecnologías de enseñanza y aprendizaje de manera ajustada en la intervención educativa escolar.
- Expresar por escrito el conocimiento y el pensamiento en textos extensos y complejos, con un estilo propio, con seguridad y fluidez, y con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIES

BASIC SKILLS

- Students can apply their knowledge and ability to solve unfamiliar problems within broader (or multidisciplinary) contexts related to their field of study.
- Students can integrate knowledge and handle complexity to make judgements based on incomplete or limited information, including reflection on social and ethical responsibilities linked to the application of their knowledge and judgements.
- Students have knowledge and understanding that provide a basis for originality in developing and using ideas, often within a research context.
- Students can communicate their conclusions -and the underlying knowledge and rationale- to specialists and non-specialists in a clear and unambiguous way.
- Students possess the learning skills to continue studying in a mainly self-directed manner.

CORE SKILLS

- Be a critical thinker before knowledge in all its dimensions. Show intellectual, cultural and scientific curiosity and a commitment to professional rigour and quality.
- Use oral, written and audiovisual forms of communication, in one's own language and in foreign languages, with a high standard of use, form and content.
- Become the protagonist of one's own learning process in order to achieve personal and professional development and attain an all-round training for living and learning in a context of linguistic, social, cultural and economic diversity.
- Exercise active citizenship and individual responsibility with a commitment to the values of democracy, sustainability and universal design, through practice based on learning, service and social inclusion.
- Interact in international and worldwide contexts to identify needs and and new contexts for knowledge transfer to current and emerging fields of professional development, with the ability to adapt to and independently manage professional and research processes.
- Display professional skills in complex multidisciplinary contexts, working in networked teams, whether face-to-face or online, through use of information and communication technology.
- Project the values of entrepreneurship and innovation in one's academic and professional career, through contact with a variety of practical contexts and motivation for professional development.

GENERAL SKILLS

- Coordinate and motivate teams and projects for innovation and enhancement in schools and classrooms.
- Identify, analyse and summarise relevant academic texts (books, chapters, articles) on specific educational topics.
- Use acquired knowledge to solving educational problems within a multidisciplinary framework.

SPECIFIC SKILLS

- Analyse and make decisions about leadership, organisation and management of schools, in order to set up innovation processes and improve educational response to learner diversity.
- Use knowledge to develop new methods for teaching, applying and assessing competencies and content in certain parts of the curriculum.
- Use professional competencies to formulate processes of improvement using methods and tools of educational research and innovation to generate well-founded educational proposals.
- Acquire in-depth knowledge of the principles of education, educational psychology, learning and assessment in schools and know how to apply it to improve educational practice.
- Acquire in-depth knowledge of innovative educational interventions in different parts of the curriculum and in interdisciplinary initiatives.
- Know how to manage different stages of educational innovation and research projects for schools.
- Direct and organise one's own educational practice in order to meet general educational skills objectives in current early childhood and primary education curricula.

- Design, apply and assess educational interventions, from an inclusive perspective, tailored to the educational needs of those with learning difficulties, in corresponding parts of the curriculum.
- Identify educational factors that influence the development of high quality educational practices.
- Use professional competence to shape personal relationships within groups and establish effective group dynamics in order to deal with conflict in a positive way for each member of the group and for all concerned.
- Plan the design, implementation and assessment of educational intervention adapted to one's school, classroom conditions and the specific requirements of each part of the curriculum.
- Transform teaching, learning and assessment of curriculum content on the basis of in-depth knowledge of content in the corresponding part of the curriculum.
- Use theoretical and practical knowledge to analyse, reflect on, interpret and draw relevant conclusions about innovative educational practices and complex learning processes in corresponding parts of the curriculum.
- Use new educational resources, especially technological tools, to incorporate the principles and practice of projects and innovative learning experiences into educational activities.
- Make use of resources to encourage participation of parents and other members of the educational community to contribute to learning and success at school for all learners.

CORE SKILLS

- Make suitable use of teaching and learning technology in educational interventions at school.
- Express knowledge and ideas in long and complex texts in writing, with a personal style, fluency and coherence, and with a high degree of autonomy.