



UNIVERSITAT DE VIC
UNIVERSITAT CENTRAL
DE CATALUNYA

DIFERÈNCIES DE GÈNERE EN QUANT ALS FACTORS DETERMINANTS EN L'ELECCIÓ DEL GRAU DE FISIOTERÀPIA A CATALUNYA

Sergi CAÑETE i MARTÍNEZ

(sergi.canete@uvic.cat)

4t curs. Treball de Fi de Grau (Fisioteràpia-T1)

Tutor: Javier Jerez-Roig

Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar

Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya (UVic - UCC)

Vic, maig de 2019

ÍNDIX

1. RESUM.....	4
1.1. LLENGUA ORIGINAL	4
1.2. ANGLÈS	5
2. ANTECEDENTS I ESTAT ACTUAL DEL TEMA.....	6
3. HIPÒTESIS I OBJECTIUS.....	11
4. METODOLOGIA	12
4.1. ÀMBIT D'ESTUDI.....	12
4.2. DISSENY	12
4.3. POBLACIÓ I MOSTRA	13
4.4. CRITERIS D'INCLUSIÓ I EXCLUSIÓ	14
4.5. RECOLLIDA DE DADES	14
4.6. VARIABLES I MÈTODES DE MESURA	15
4.6.1. DADES DEMOGRÀFIQUES.....	15
4.6.2. MOTIVACIÓ PER A SER FISIOTERAPEUTA.....	16
4.6.3. DESPRÉS DELS ESTUDIS.....	17
4.7. ANÀLISIS DELS REGISTRES	18
4.7.1. ANÀLISI DESCRIPTIVA	18
4.7.2. ANÀLISI INFERENCIAL	18
4.8. ASPECTES ÈTICS	18
4.8.1. VOLUNTARIETAT I ANONIMAT	18
4.8.2. COMPRENSIÓ ESCRITA.....	19
4.8.3. APROVACIÓ DEL COMITÈ D'ÈTICA D'INVESTIGACIÓ	19
5. RESULTATS.....	20
5.1. ANÀLISI DESCRIPTIVA	21
5.1.1. DADES DEMOGRÀFIQUES.....	21
5.1.2. MOTIVACIÓ PER A SER FISIOTERAPEUTA.....	24

5.1.3. DESPRÉS DELS ESTUDIS.....	29
5.2. ANÀLISI INFERENCIAL.....	31
5.2.1. DADES DEMOGRÀFIQUES.....	31
5.2.2. MOTIVACIÓ PER A SER FISIOTERAPEUTA.....	32
5.2.3. DESPRÉS DELS ESTUDIS.....	34
6. DISCUSSIÓ I CONCLUSIONS.....	35
7. BIBLIOGRAFIA.....	40
8. ANNEXES.....	45
8.1. FULL D'INFORMACIÓ AL PARTICIPANT EN CASTELLÀ.....	45
8.2. QÜESTIONARI D'AUTO-EMPLENAMENT EN CASTELLÀ.....	46
8.3. FULL D'INFORMACIÓ AL PARTICIPANT EN CATALÀ.....	48
8.4. QÜESTIONARI D'AUTO-EMPLENAMENT EN CATALÀ.....	49
8.5. FULL D'INFORMACIÓ AL PARTICIPANT EN FRANCÈS.....	51
8.6. QÜESTIONARI D'AUTO-EMPLENAMENT EN FRANCÈS.....	52
8.7. FULL D'INFORMACIÓ AL PARTICIPANT EN ANGLÈS.....	54
8.8. QÜESTIONARI D'AUTO-EMPLENAMENT EN ANGLÈS.....	55
8.9. INFORME DICTAMEN FAVORABLE DEL COMITÈ D'ÈTICA DE LA INVESTIGACIÓ DE LA UVIC - UCC.....	57
8.10. INFORME DICTAMEN FAVORABLE DEL COMITÈ D'ÈTICA I BIOSEGURETAT DE LA UNIVERSITAT DE GIRONA.....	58
9. AGRAÏMENTS.....	59
10. NOTA FINAL DE L'AUTOR.....	60

1. RESUM

1.1. LLENGUA ORIGINAL

Objectiu: avaluar les diferències entre homes i dones en els factors que influeixen a l'hora d'escollir estudiar Fisioteràpia a Catalunya.

Metodologia: estudi realitzat a Catalunya amb la participació de deu de les dotze institucions universitàries on s'imparteix el grau de Fisioteràpia durant el curs 2018/2019. És un estudi amb un disseny quantitatiu, descriptiu, observacional i transversal. Dels 1.290 alumnes matriculats, 941 van formar part de la mostra (72,95%). Les característiques per realitzar l'estudi s'han mesurat a partir d'un qüestionari d'auto-emplenament i els resultats s'han analitzat amb una anàlisi descriptiva i una anàlisi inferencial.

Resultats: els homes són més nombrosos (55,21%) i més grans (20,31 anys), dels factors més determinants es decanten més per l'admiració, l'ocupabilitat, els ingressos, el prestigi i la vinculació a l'esport, i són més emprenedors, mentre que les dones són menys nombroses (44,79%) i més joves (19,77 anys), ho fan per l'altruisme i l'interès científic, i s'estimen més treballar en la pràctica clínica. Aquestes diferències són estadísticament significatives ($p < 0,05$).

Discussió i conclusions: existeixen diferències de gènere en relació als factors determinants en l'elecció del grau de Fisioteràpia a Catalunya. Els homes trien el grau per aspectes laborals i en busca d'un estatus socioeconòmic. En canvi, les dones tenen un perfil cuidador, on busquen més ajudar a la gent. Són necessaris més estudis sobre la temàtica i disposar d'un qüestionari validat.

Paraules clau: Fisioteràpia; motivació; estudiants; gènere.

1.2. ANGLÈS

Objective: evaluate the differences between men and women in the factors which influence in order to study Physiotherapy in Catalonia.

Methodology: study implemented in Catalonia with the participation of ten of the twelve universities in which the Physiotherapy degree is taught during the 2018/2019 academic year. It is a quantitative, descriptive, observational and transversal design. Among the 1,290 students enrolled, 941 were part of the sample (72.95%). The characteristics to carry out the study have been measured as from a self-completion questionnaire and the results have been analysed with a descriptive analysis and an inferential analysis.

Results: men are more numerous (55,21%) and older (20,31 years old), as for the more determinant factors they opt more for admiration, employability, income, prestige and its link to sport, and are more enterprising, whereas women are less numerous (44,79%) and younger (19,77 years old), they do it by altruism and scientific interest, and prefer to work in clinical practice. These differences are statistically significant ($p < 0.05$).

Discussion and conclusions: there are gender differences in relation to the determining factors in the choice of the Physiotherapy degree in Catalonia. Men choose the degree by job aspects and look for a socio-economic status. On the other hand, women have a caring profile, they want to help people. It is necessary to do more studies about the topic and possess a validated questionnaire.

Keywords: Physiotherapy; motivation; students; gender.

2. ANTECEDENTS I ESTAT ACTUAL DEL TEMA

Actualment i en un futur immediat, entre l'any 2000 i el 2050, la població mundial major de 65 anys és triplicarà, passant de 600.000 milions d'habitants a 2 bilions. La major part d'aquest creixement afectarà a Europa: 55% a França, 34% a Itàlia i 48% al Regne Unit. Per tant, en gran part dels països de la Unió Europea, la demanda de professionals de la salut i més específicament de fisioterapeutes, probablement continuarà augmentant a causa de l'envelliment de la població, a una major atenció a les necessitats de les persones i a un augment del nombre d'individus amb discapacitats i funcions limitades (Gotlib et al., 2012).

A Espanya, i a Catalunya, la formació com a fisioterapeuta ha experimentat diversos canvis al llarg de la història. Al seu inici, a l'any 1857, els professionals eren coneguts com a practicants d'habilitats per fer cures, massatges i embenats. Anys més tard, al 1957, eren considerats com a infermers especialistes en Fisioteràpia, capaços de fer electroteràpia, hidroteràpia, pràctiques gimnàstiques i rehabilitacions quirúrgiques o mèdiques. Seguidament, al 1980, la Diplomatura Universitària en Fisioteràpia era la formació establerta amb una duració de 3 anys (Raposo et al., 2001). A Catalunya, l'any 1985, l'Escola Universitària Gimbernat va ser la primera institució en oferir aquests estudis (Escoles Universitàries Gimbernat, 2019). Finalment, i tal i com està regulada avui dia, la qualificació acadèmica s'obté a partir dels estudis de grau, però no va ser fins al 30 d'octubre de 2007 amb la publicació per part del Boletín Oficial del Estado (BOE) del Real Decreto de Ordenación de Enseñanzas Universitarias, on l'ensenyament superior es divideix en tres nivells: grau, màster i doctorat (Colegio Profesional de Fisioterapeutas de la Comunidad de Madrid, 2007).

Des d'aquell moment, la Fisioteràpia es va convertir en un títol de Grau de 240 crèdits europeus (European Credit Transfer and Accumulation System-ECTS) i 4 anys de duració. Això concorda amb les recomanacions de la organització més influent de la Fisioteràpia, la World Confederation for Physical Therapy (WCPT). Durant els últims, els estudiants poden formar-se combinant dos graus, en els quals s'adquireixen els coneixements i les competències de la Fisioteràpia, juntament amb altres, com Nutrició, Ciències de l'Activitat Física i l'Esport, Infermeria, Podologia o Teràpia Ocupacional (Fuente, 2018).

Considerant que, entre les qualitats d'un bon professional de la salut, ha de trobar-se la vocació de servei, és a dir, demostrar solidaritat i disposició per brindar el seu suport als pacients de forma constant, resulta molt important analitzar les eleccions de grau i les actituds dels estudiants de ciències envers els treballs de l'àmbit de la salut, per tal d'entendre el raonament a l'hora d'escollir aquest camp (Öhman, Solomon, i Finch, 2002). A més, triar un grau és una decisió molt rellevant del que es vol estudiar i treballar en un futur i s'hauria de fer una reflexió en profunditat per acabar de decidir (Öhman i Hägg, 1998).

La creació d'una identitat professional està estretament relacionada amb el procés de socialització professional. La seva teoria fa èmfasi en la interacció dels estudiants amb l'enfocament, les seves preferències i opcions, així com els seus models de rol. Té inici al començament del programa educatiu i és un procés continu, de llarga durada, d'aprendre coneixements formals, habilitats i regles, així com coneixements informals i tàcits, normes, valors i lleialtats dins de la professió (Bartlett, Deborah, Bisbee, i Conti-Becker, 2009).

Per tant, l'educació pot contribuir al desenvolupament de l'individu tant com a professional que treballa en un entorn multidisciplinari com a contribuent al desenvolupament de la professió en general. Els canvis recents al sistema sanitari requereixen cada vegada més professionals autònoms i que es responsabilitzin dels recursos utilitzats i dels resultats obtinguts en les seves pràctiques (Richardson, 1999). La capacitat d'acceptar i presentar-se com a professionals autònoms i responsables que poden defensar el seu paper en la prestació d'assistència sanitària basada en l'evidència és molt important pel desenvolupament de la seva identitat professional (Hodkinson i Sparkes, 1997).

A l'hora de buscar i aconseguir feina com a fisioterapeuta, no existeixen grans dificultats en alguns països europeus com Àustria, República Txeca, França, Irlanda, Itàlia, Letònia, Països Baixos o Portugal. Tot i això, hi ha fisioterapeutes que tenen més dificultats per treballar ja que els seus països presenten taxes d'atur força elevades (Espanya 10%, Grècia 15% i Bulgària 13%). Aquestes estadístiques podrien influenciar de manera negativa en les percepcions dels estudiants de primer curs sobre les possibilitats d'ocupació del grau (Jones, McIntyre, i Naylor, 2010).

Una altra diferència destacable en molts països europeus relacionada amb la pràctica de la Fisioteràpia és el context social i l'autonomia per practicar la professió. L'autonomia està lligada a les relacions entre fisioterapeutes i metges, i cada país té diferents normatives relatives a aquestes. D'una banda, en molts països es necessita la referència d'un metge per tractar als pacients, això fa que el fisioterapeuta hagi d'especificar les modalitats d'intervenció. D'altra banda, en altres països el fisioterapeuta té la llibertat per decidir sobre el tractament que realitzarà, independentment de que treballi en un centre públic o privat i no els hi cal la referència d'un metge. A més, en determinats països, els fisioterapeutes poden tractar en la seva pròpia consulta de manera privada i, per tant, no necessiten cap referència mèdica a l'hora de treballar (Fritz i Flynn, 2005).

Les diferències de gènere en quant a les condicions laborals i econòmiques sempre han estat a debat en el món laboral. A dia d'avui, existeixen diversos estudis sobre el desenvolupament professional de les dones en professions sanitàries històricament masculines, com la Medicina (Watt, Greeley, Shea, i Ahn, 2005) i la Veterinària (Kogan, McConnell, i Schoenfeld-Tacher, 2004). De la mateixa manera, també hi ha estudis en professions de l'àmbit de la salut històricament femenines, com la Infermeria i la Fisioteràpia (Rozier, Raymond, Goldstein, i Hamilton, 1998). Els resultats han mostrat diferències de gènere en quant al lloc i al tipus de treball dels fisioterapeutes. També s'han observat diferències pel que fa als ingressos, tot i que podrien tenir relació amb els factors laborals documentats anteriorment (Rozier, Hamilton, i Hersh-Cochran, 1998).

Es sol considerar que una professió està dominada per dones o homes si almenys el 70% dels seus membres són del mateix gènere (Rozier, 1996). Tot i no arribar a aquesta dada, es pot considerar que la Fisioteràpia a Espanya ha estat una professió dominada per dones ja que generalment representen més del 65% (Il·lustre Col·legi Oficial de Fisioterapeutes de la Comunitat Valenciana, 2017). Alguns autors afirmen que per a que els homes entrin a una professió dominada per dones, han d'haver oportunitats econòmiques i possibilitats per avançar a un càrrec més alt. Les ocupacions dominades per dones, segons els autors, tendeixen a tenir salaris mitjans baixos. Quan els homes ingressen a una professió dominada per dones, els salaris augmenten, encara que els homes reben un salari més alt (Rozier, Hamilton, i Hersh-Cochran, 1998).

Dins del món laboral de la Fisioteràpia, només el 28% de les dones es troben en alts càrrecs. La diferència salarial associada al gènere es pot deure en part al fet que un major percentatge d'homes es troben en alts càrrecs o treballen en la seva pròpia consulta de manera privada (Major, 1987). Tenint la mateixa funció, s'han trobat diferències de salari basades en el gènere tant en les professions dominades per homes com aquelles en les quals hi formen part un major nombre de dones, però no hauria d'haver discrepàncies salarials associades al gènere en una professió que consisteix principalment en dones, on homes i dones tenen una formació i experiència similar (Fanshel, 1976).

Les diferències salarials basades en el gènere també podrien estar vinculades al paper que té la dona dins l'àmbit familiar, entrant en conflicte amb el seu desenvolupament professional. Com a conseqüència de les responsabilitats familiars, les dones tenen una quantitat menor de temps i necessiten treballar menys anys a jornada completa i, per tant, treballar més anys a temps parcial que els homes, possiblement afectant al seu desenvolupament professional (O'Connell, Betz, i Kurth, 1989).

En termes estadístics, hi ha estudis en l'àmbit de la Veterinària que mostren que l'elevat nombre de dones que treballen no correspon amb la realitat a l'hora de trobar feina. Les diferències s'inicien quan intenten entrar al món laboral. Al 2002, els homes van rebre una mitjana de tres ofertes de treball, en comparació amb les dues i mitja de les dones. El 95,6% dels homes van rebre com a mínim una oferta de feina, enfront al 89,8% de les dones. Entre els homes que van rebre com a mínim una oferta, el 67% va tenir més d'una, i el 29,8% va rebre quatre o més. D'altra banda, el percentatge de dones que va tenir més d'una oferta va ser del 63,8%, i només el 18,2% va tenir quatre o més (Wise i Lloyd, 2003).

Les diferències de gènere també es troben econòmicament entre els veterinaris. Les estadístiques mostren que, en termes financers, les dones continuen guanyant menys que els homes. L'any 2002, el salari inicial dels homes era superior al de les dones (Foschi, 2009). A més, nombrosos estudis han reportat que les dones senten que han de treballar més que els homes per tenir la mateixa reputació. Moltes dones afirmen que han de fer el doble que els homes per obtenir el mateix crèdit pel seu treball (Ropers-Huilman, 2000).

Tot i els estudis mencionats prèviament, no hi ha cap que investigui si existeixen diferències de gènere entre els estudiants de Fisioteràpia en quant a les seves expectatives professionals quan inicien el grau. El coneixement d'aquestes, a mesura que comença la seva educació professional, pot proporcionar una visió inicial sobre si existeixen diferències entre els homes i les dones i, en cas de ser així, si aquestes diferències reflecteixen les que hi ha actualment en les seves trajectòries professionals (Johanson, 2007).

Tenint en compte l'actual i futura demanda de fisioterapeutes i la importància que tenen les qualitats que hauria de tenir un bon professional de la salut, resulta objecte d'interès científic analitzar tant el perfil dels estudiants universitaris com els factors determinants que poden intervenir en la seva decisió per estudiar aquest grau. Hi ha altres àmbits de la salut on s'han portat a terme aquest tipus d'estudis tant a nivell nacional com internacional amb resultats de gran utilitat i rellevància. Encara i així, no succeeix el mateix amb la Fisioteràpia, on l'únic estudi que s'ha trobat que tingui relació amb el tema en qüestió és el de la Doctora Joanna Gotlib i la seva anàlisi sobre l'actitud dels estudiants de Fisioteràpia a Europa en relació a la seva elecció de grau amb una mostra total de 667 participants (Gotlib et al., 2012).

Així doncs, el principal motiu pel qual s'ha decidit dur a terme aquesta investigació ha estat a que, avui dia, molts dels estudiants que decideixen estudiar el grau de Fisioteràpia podrien tenir una idea preconcebuda i, en molts casos, errònia del que és aquesta professió o, en altres casos, pot ser no saben realment quins són els motius pels quals decideixen estudiar aquest grau. Conseqüentment, una persona que decideixi cursar un grau universitari amb una durada de quatre anys hauria de tenir clar quines són les raons per les quals decideix fer-ho i saber en què consisteix la professió a la qual es dedicarà en el futur. Per tant, els resultats que es puguin obtenir en aquest estudi poden ser de gran utilitat tant pels professionals de la salut i/o professors d'aquest àmbit com pels estudiants del grau per saber quin perfil i motivacions haurien de posseir a l'hora de triar la Fisioteràpia com la seva professió en el futur i quines diferències existeixen entre els homes i les dones en els factors determinants en l'elecció d'aquests estudis a Catalunya.

3. HIPÒTESIS I OBJECTIUS

Hipòtesis

Existeixen diferències en quant a gènere en relació als factors determinants en l'elecció del grau de Fisioteràpia a Catalunya. En homes els factors determinants predominants són els ingressos, el prestigi i la vinculació a l'esport, mentre que en dones són l'altruisme i la flexibilitat horària.

Objectiu general

Avaluar les diferències entre homes i dones en els factors que influeixen a l'hora d'escollir estudiar Fisioteràpia a Catalunya.

Objectius específics

- Determinar el perfil sociodemogràfic tant dels homes com de les dones que trien estudiar Fisioteràpia a Catalunya.
- Distingir entre homes i dones quins són els àmbits laborals als quals els agradaria treballar un cop acabin d'estudiar el grau.
- Avaluar si tant els homes com les dones voldrien seguir estudiant després d'obtenir el grau, i en tot cas, conèixer quin tipus d'estudis.
- Conèixer si la intenció tant dels homes com de les dones és treballar en el seu país d'origen o en un altre.

4. METODOLOGIA

4.1. ÀMBIT D'ESTUDI

Aquesta investigació s'ha dut a terme a Catalunya amb la participació de deu institucions universitàries on s'imparteix el grau de Fisioteràpia al territori català durant el curs 2018/2019:

- Escola Universitària Gimbernat (EUG). Centre adscrit a la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB).
- Escola Universitària de la Salut i l'Esport (EUSES). Centre adscrit a la Universitat de Girona (UdG).
- Escola Universitària de la Salut i l'Esport (EUSES). Centre adscrit a la Universitat de Girona (UdG) i a l'Escola de Noves Tecnologies Interactives (ENTI) - Universitat de Barcelona (UB).
- Escola Universitària de la Salut i l'Esport (EUSES). Centre adscrit a la Universitat Rovira i Virgili (URV).
- Facultat de Ciències de la Salut Blanquerna - Universitat Ramón Llull (URL).
- Universitat Internacional de Catalunya (UIC).
- Universitat de Lleida (UdL).
- Universitat de Manresa (UManresa) - Fundació Universitària del Bages (FUB). Centre adscrit a la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya (UVic - UCC).
- Universitat Rovira i Virgili (URV).
- Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya (UVic - UCC).

4.2. DISSENY

El present projecte es tracta d'un estudi quantitatiu, observacional, descriptiu i transversal. Els estudis de disseny transversal permeten analitzar dades de variables recopilades en un període de temps sobre una població mostra o un subconjunt predefinit. Dintre dels estudis transversals existeixen dos tipus: els descriptius, els quals serveixen per avaluar la freqüència i la distribució d'un tema d'estudi d'un grup demogràfic, i els inferencials, utilitzats per estimar de quina manera es poden fer prediccions i generalitzar els resultats obtinguts en un subconjunt d'individus a la població origen.

En aquest cas, es tracta d'un estudi transversal, en el qual s'ha realitzat una anàlisi descriptiva i una anàlisi inferencial dels estudiants de primer curs de Fisioteràpia a Catalunya per tal de determinar el seu perfil sociodemogràfic, avaluar els factors influents a l'hora d'escollir els seus estudis universitaris, avaluar si voldrien seguir estudiant després d'obtenir el grau, conèixer si la seva intenció és treballar en el seu país d'origen o en un altre i distingir quins són els àmbits laborals als quals els agradaria treballar un cop acabin d'estudiar el grau.

L'obtenció de les dades s'ha dut a terme mitjançant la impartició d'un qüestionari d'auto-emplenament. Tenint en compte que no existeix cap qüestionari validat i fiable per a l'estudi de les motivacions acadèmiques i laborals dels estudiants de grau en Fisioteràpia, es va fer servir un d'elaboració pròpia, confeccionat per la professora universitària Andrea Fuente i basat en l'estudi desenvolupat per la Doctora Joanna Gotlib i el seu grup d'investigació (Gotlib et al., 2012).

A l'inici del curs 2018/2019 es van repartir i contestar els qüestionaris a aquelles institucions que van donar el seu beneplàcit. L'aplicació va tenir lloc entre el 18 i el 25 de setembre, la primera setmana de classe del primer curs per a la gran majoria dels centres universitaris a Catalunya.

Al finalitzar la recollida de dades, l'autor va coordinar la recollida dels documents i es va ocupar de la seva entrada informàtica, realitzant una anàlisi descriptiva i una anàlisi inferencial de l'estudi. Un cop es van finalitzar les anàlisis, es van tenir les dades suficients per tal de demostrar si existeixen o no diferències significatives en quant a gènere en relació als factors determinants en l'elecció del grau de Fisioteràpia a Catalunya.

4.3. POBLACIÓ I MOSTRA

El present estudi va establir als estudiants de primer curs de Fisioteràpia de les universitats de Catalunya com a població diana. Per tal de seleccionar aquest tipus de població, es va esbrinar el nombre total d'estudiants de primer curs que estaven matriculats a cada universitat de Catalunya que ofereix el grau en Fisioteràpia, excloent tots els estudis de doble grau. El nombre d'estudiants matriculats a Catalunya el 3 d'octubre de 2018 era de 1.290, tenint en compte les xifres facilitades per les pròpies universitats i pel Ministeri d'Educació, Cultura i Esport (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2019).

4.4. CRITERIS D'INCLUSIÓ I EXCLUSIÓ

Criteris d'inclusió

- Estudiants de 18 anys o més.
- Alumnes d'universitats de Catalunya.
- Matriculats de primer curs del grau en Fisioteràpia.
- Inscrits durant l'any acadèmic 2018/2019.

Criteris d'exclusió

- Incapacitat per comprendre l'idioma del qüestionari (disponible en castellà, català, francès i anglès).
- Alumnes de doble grau.
- No contestar la qüestió sobre gènere.

4.5. RECOLLIDA DE DADES

El mètode per dur a terme aquest projecte ha estat la impartició d'un qüestionari d'auto-emplenament i va començar durant l'inici del curs 2018/2019. Aquesta intervenció es va realitzar entre els dies 18 i 25 de setembre. La durada de cada sessió va ser de 30 minuts aproximadament, i van ser coordinades pel propi autor i per diversos col·laboradors instruïts. En el cas de dues de les institucions que van participar en el projecte, van ser dos responsables del propi centre els que es van encarregar de l'explicació del procés i l'aplicació del qüestionari.

Prèviament a la creació del qüestionari, la professora Andrea Fuente va presentar el seu projecte a tots els seus alumnes de primer curs de Fisioteràpia, durant el curs acadèmic 2017/2018. Se'ls va oferir la possibilitat de participar en dues de les etapes del disseny del qüestionari: una entrevista grupal i/o un panell d'experts per jutjar i comentar la primer versió del qüestionari. Un cop realitzada la versió preliminar del qüestionari, aquest es va remetre a un grup d'experts, entre ells, doctors, professors universitaris, estudiants de grau i professionals acabats de titular. Amb la versió definitiva del qüestionari, es va procedir a contactar i presentar el projecte a les diverses universitats de Catalunya que imparteixen el grau en Fisioteràpia.

Finalment, els qüestionaris es van repartir i contestar entre aquells alumnes que complien els criteris d'inclusió i que volien participar lliurement, entre aquelles universitats que van estar d'acord en formar part de la investigació (deu dels dotze centres universitaris que imparteixen el grau en Fisioteràpia a Catalunya). Durant els dies anteriors a la intervenció, es va fer enviar als responsables de cada institució una sèrie d'instruccions per tal d'afavorir l'estandardització de tot el procediment. Els qüestionaris es van fer a les aules dels respectius centres, abans o després d'assignatures de màxima aflluència, amb la coordinació prèvia del personal de cada centre. Després d'una explicació verbal del projecte, es va distribuir entre tots els estudiants les còpies impreses d'un full d'informació al participant i un altre del qüestionari. Al finalitzar cada sessió es van registrar la universitat, la data, l'hora, el nombre d'alumnes exclosos per ser menors d'edat i/o per ser estudiant de doble grau, el nombre d'alumnes que van rebutjar participar en la investigació i el nombre d'alumnes que van omplir el qüestionari.

4.6. VARIABLES I MÈTODES DE MESURA

Les característiques necessàries per dur a terme la investigació s'han mesurat a partir del qüestionari d'auto-emplenament creat per la professora Andrea Fuente i aquest es divideix en quatre blocs ben diferenciats: dades demogràfiques (10 preguntes), motivació per a ser fisioterapeuta (15 preguntes), després dels estudis (4 preguntes) i coneixement de la Fisioteràpia (2 preguntes). Aquest últim bloc, el de coneixement de la Fisioteràpia, no ha estat analitzat en aquest estudi. A cada variable se li ha assignat un valor a l'hora de realitzar l'anàlisi descriptiva i l'anàlisi inferencial de l'estudi.

4.6.1. DADES DEMOGRÀFIQUES

Les variables analitzades consten a continuació:

-Sexe: home i dona.

-Edat.

-Estudis universitaris previs: sí i no. En cas de ser sí:

- Àmbit: sanitat, activitat física i altres.
- Titulació: sí i no.

-Procedència: aquí, resta d'Espanya, França i altres països.

-Motiu de mudança (en cas de que s'hagi canviat el lloc de residència): estudis no disponibles, accés denegat, no ho intenta i altres motius.

-Ocupació: estudio i estudio i treball.

-Finançament: jo, familiar, beca, crèdit i múltiple. En cas de ser beca: taxes acadèmiques i taxes acadèmiques i altres despeses.

-Nivell d'idiomes:

- Castellà: principiant (1), intermedi baix (2), intermedi (3), intermedi alt (4) i avançat (5).
- Català: principiant (1), intermedi baix (2), intermedi (3), intermedi alt (4) i avançat (5).
- Anglès: principiant (1), intermedi baix (2), intermedi (3), intermedi alt (4) i avançat (5).

4.6.2. MOTIVACIÓ PER A SER FISIOTERAPEUTA

Les variables van ser analitzades a partir d'una escala de Likert de cinc punts: gens, poc, quelcom, molt i totalment.

-He volgut ser fisioterapeuta des de que era petit/a.

-Vull dedicar-me a alguna cosa que impliqui treball manual.

-Vaig triar Fisioteràpia perquè un/a amic/amiga meu/meva estudia el mateix, i així estem junts/es.

-Conec fisioterapeutes als quals admiro i m'agradaria ser com ells.

-És una professió que ajuda als altres.

-Vaig triar Fisioteràpia pel meu interès a les ciències.

-Vaig triar Fisioteràpia perquè m'ho van recomanar.

-Vaig triar Fisioteràpia perquè no vaig poder entrar als estudis que m'hagués agradat en primer lloc.

- Vaig triar Fisioteràpia perquè em semblen uns estudis fàcils.
- És una professió amb poc atur.
- Com a fisioterapeuta es guanyen uns bons diners.
- Les possibilitats laborals són molt diverses i atorguen molta llibertat.
- Els fisioterapeutes tenen un alt reconeixement social.
- Aquests estudis complementen la meva formació o llocs de treball previs.
- Els fisioterapeutes estan estretament vinculats amb el món de l'esport.

4.6.3. DESPRÉS DELS ESTUDIS

Les variables analitzades consten a continuació:

-Estudis complementaris:

- Un altre grau: sí i no.
- Màster: sí i no.
- Doctorat: sí i no.
- Osteopatia: sí i no.
- No ho sé: sí i no.
- Altres: sí i no.

-País on exercir: país d'origen, un altre país i no ho sé.

-Funcions a desenvolupar:

- Ensenyança/Investigació: sí i no.
- Gestió/Administració/Màrqueting: sí i no.
- Pràctica clínica: sí i no.
- No ho sé: sí i no.

-Manera de treballar: compte propi, compte d'altre, compte propi i altre, funcionari i no ho sé.

4.7. ANÀLISIS DELS REGISTRES

Les dades obtingudes van ser analitzades estadísticament mitjançant l'ús del programa IBM SPSS Statistics, versió 25. Un cop es van introduir totes les dades del qüestionari al programa, es va procedir a identificar i verificar tots els valors perduts. A continuació, es van revisar els valors que no concordaven i es van corregir seguint uns mateixos paràmetres per a tots. Finalment, es va procedir a fer l'anàlisi descriptiva i l'anàlisi inferencial.

4.7.1. ANÀLISI DESCRIPTIVA

Per a les variables qualitatives es van mesurar les freqüències i els percentatges. En canvi, per a les variables quantitatives, es van calcular mesures de tendència central i de dispersió, és a dir, les mitjanes, les desviacions estàndards, i els valors mínims i màxims.

4.7.2. ANÀLISI INFERENCIAL

En primer lloc, es va aplicar un test de normalitat per a les variables quantitatives, ja que en cas de seguir una distribució normal o no, s'han d'aplicar unes proves o altres. Tenint en compte que el test va donar com a resultat que les variables seguien una distribució normal i que la variable sexe és qualitativa, es va fer servir la prova t de Student per a mostres independents per analitzar la relació amb les variables quantitatives, mentre que es va utilitzar la prova chi-quadrat de Pearson per analitzar la relació amb les variables qualitatives. Es va fixar el nivell de significació en un valor $p < 0,05$ i un interval de confiança del 95%.

4.8. ASPECTES ÈTICS

4.8.1. VOLUNTARIETAT I ANONIMAT

D'una banda, es tracta d'una investigació de caràcter voluntari. Després d'una presentació de la investigació, els centres universitaris van decidir lliurement participar o no. En quant als participants de l'estudi, van ser informats dins de les classes, pel propi autor o per col·laboradors, que es van assegurar de recalcar els criteris d'inclusió i exclusió, i el caràcter voluntari de la participació en la investigació. De la mateixa manera, els alumnes van rebre un full d'informació al participant, detallant tota la informació explicada prèviament.

D'altra banda i per tal de garantir la màxima confidencialitat i anonimat d'aquells alumnes que finalment van decidir omplir el qüestionari, la participació al projecte es va realitzar de manera anònima. No es va d'haver d'escriure nom, cognom o dada d'identificació alguna, cada qüestionari va rebre un codi que va ser entrat a la base de dades, sense tenir cap llistat que identifiqués la persona amb el codi. Així doncs, les preguntes són molt variades, però no recullen informació sensible, com poden ser les dades religioses, ètniques, econòmiques, polítiques, de salut, o d'orientació sexual. Cada estudiant va rebre, i va lliurar si corresponia, una còpia del qüestionari. La voluntat dels estudiants que van participar i acceptar les condicions del projecte es va entendre implícita en la devolució del qüestionari.

4.8.2. COMPRESIÓ ESCRITA

Amb la finalitat de facilitar la comprensió de tots els participants del projecte, es van repartir còpies del full d'informació al participant i del qüestionari en quatre idiomes (castellà, català, francès i anglès). Les traduccions van ser realitzades per col·laboradors bilingües, estudiants de grau o titulats en Fisioteràpia i, a més, van ser supervisades per terceres persones, també bilingües, per tal d'assegurar la seva correcta traducció, comprensibilitat i adequació.

4.8.3. APROVACIÓ DEL COMITÈ D'ÈTICA D'INVESTIGACIÓ

El projecte va ser sotmès i va rebre un dictamen favorable per part del Comitè d'Ètica de la Investigació (CER) de la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya (UVic-UCC), el 26 de juny de 2018 amb Codi Intern: 53/2018. Aquest comitè va atorgar el seu beneplàcit per a la realització de la intervenció en els centres universitaris de Catalunya, prèvia autorització dels seus responsables.

Per requeriments de la pròpia universitat, l'estudi també va ser sotmès al criteri del Comitè d'Ètica i Bioseguretat de la Investigació, el qual forma part de la Universitat de Girona (UdG). El seu dictamen va ser favorable, per tant, va autoritzar la investigació en les seves institucions adscrites (EUSES) i va ser rebut el 27 de juliol de 2018 amb Codi Projecte: CEBRU0010-2018.

Totes les institucions amb les que es va contactar, a excepció de dues, van acceptar participar en la investigació i van mostrar la seva conformitat amb la investigació en forma de certificat imprès.

5. RESULTATS

Com a part del projecte, es va informar presencialment de l'estudi a un total de 1.088 alumnes presents a les aules en el moment d'aplicació del qüestionari, considerant-se com a població d'estudi, dels 1.290 que estaven matriculats durant el curs 2018/2019. D'aquests 1.088 alumnes, 99 d'ells van ser exclosos per ser menors d'edat, 3 més ho van ser per estudiar un doble grau, i 1 per no respondre a la qüestió sobre gènere.

Un total de 941 estudiants van participar finalment a la investigació, omplint una còpia del qüestionari, i 45 van rebutjar lliurement fer-ho. Considerant una mostra de $n = 941$, es tracta d'un dels majors estudis coneguts a nivell local, nacional i internacional, sobre motivació dels estudiants en l'àmbit de la Fisioteràpia.

Taula 1. Nombre d'estudiants matriculats i qüestionaris realitzats a cada universitat.

Universitat	Població d'estudi	Exclosos (menors)	Exclosos (doble grau)	Rebutgen	Mostra (n)
EUG. UAB	130	5	0	16	109 (11,58%)
EUSES. UdG	192	18	1	0	173 (18,38%)
EUSES. UdG i UB	57	5	0	0	52 (5,53%)
EUSES. URV	56	3	1	0	52 (5,53%)
FUB. UVIC - UCC	187	28	0	0	159 (16,89%)
URL	138	13	1	26	98 (10,41%)
UIC	96	7	0	0	89 (9,46%)
UdL	26	4	0	0	22 (2,34%)
URV	58	6	0	0	52 (5,53%)
UVIC - UCC	148	10	0	3	135 (14,35%)
Total	1.088	99	3	45	941 (100%)

Nota. Adaptat de "Motivaciones académicas y laborales de los estudiantes de primer curso de Fisioterapia en Cataluña", de A. Fuente, 2018, p. 8. Copyright 2018 de Andrea Fuente Vidal.

La mostra de la investigació ($n = 941$ alumnes) respecte a la població diana (1.290 alumnes) va ser del 72,95%.

La mostra de la investigació ($n = 941$ alumnes) en relació a la població d'estudi (1.088 alumnes) va ser del 86,48%.

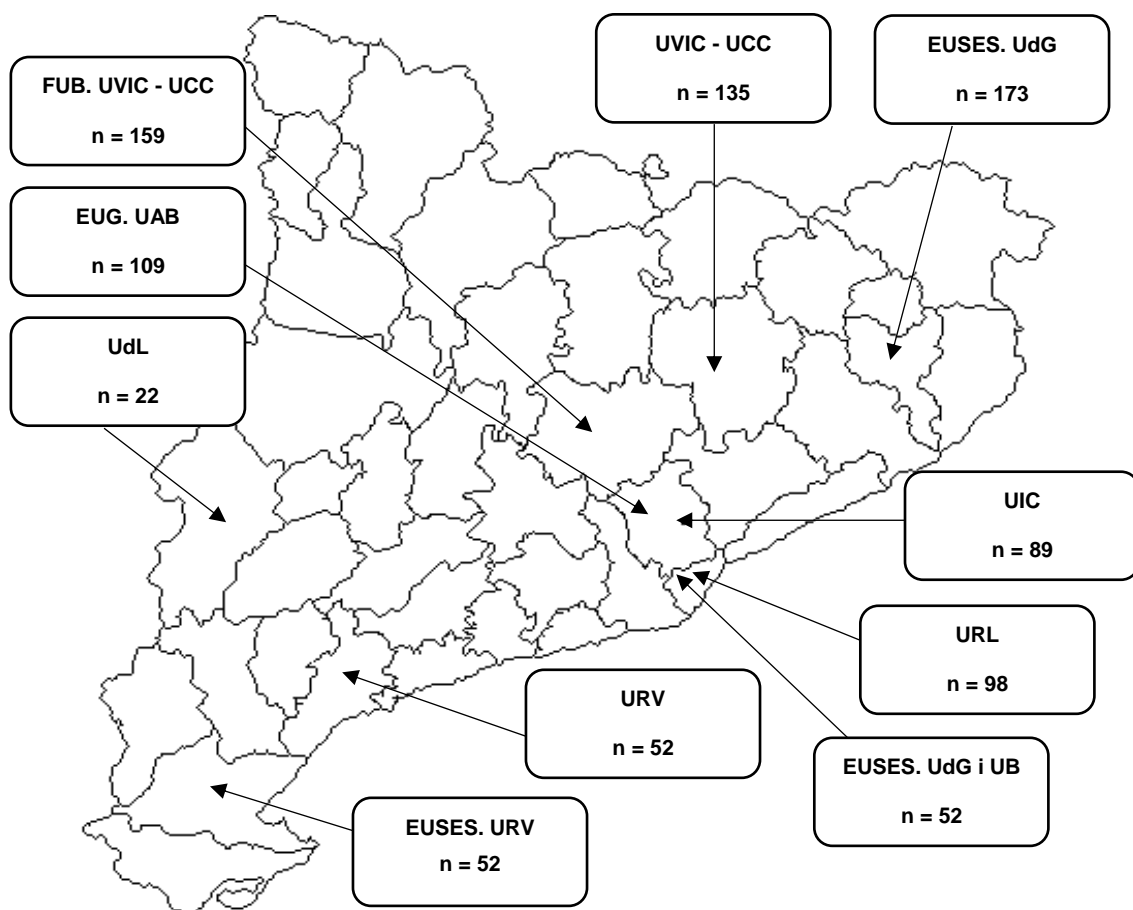


Figura 1. Mapa de Catalunya amb la mostra dels estudiants participants de cada universitat (setembre, 2018).

Elaboració pròpia.

5.1. ANÀLISI DESCRIPTIVA

5.1.1. DADES DEMOGRÀFIQUES

5.1.1.1. Sexe

La informació reclutada sobre el sexe va ser de 940 participants. El 55,21% eren homes ($n = 519$) i el 44,79% eren dones ($n = 421$).

5.1.1.2. Edat

La informació reclutada sobre l'edat va ser de 926 participants. La mitjana va ser de 20,07 anys, amb una desviació estàndard de 3,44, i uns valors mínims i màxims de 18 i 49 anys respectivament.

5.1.1.3. Estudis universitaris previs

La informació reclutada sobre els estudis universitaris previs va ser de 940 participants. El 34,47% havia estudiat prèviament a una universitat ($n = 324$), i el 65,53% era el primer cop que cursaven estudis universitaris ($n = 616$).

La informació obtinguda sobre l'àmbit dels estudis universitaris previs va ser de 323 participants. La majoria va referir que havia estudiat en l'àmbit sanitari.

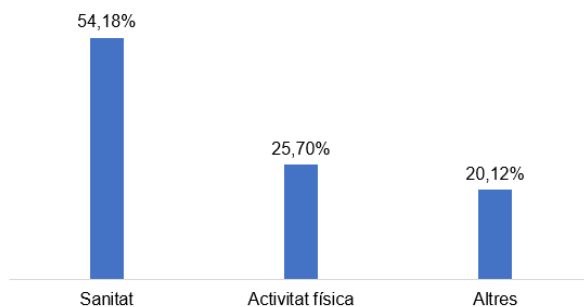


Figura 2. Àmbit dels estudis universitaris previs dels estudiants matriculats a primer curs de Fisioteràpia (setembre, 2018). *Elaboració pròpia.*

La informació reclutada sobre l'obtenció de la titulació va ser de 318 participants. El 25,79% va obtenir el títol, i el 74,21% no el va aconseguir.

5.1.1.4. Procedència

La informació reclutada sobre la procedència va ser de 935 participants. La majoria va referir que provenia de França.

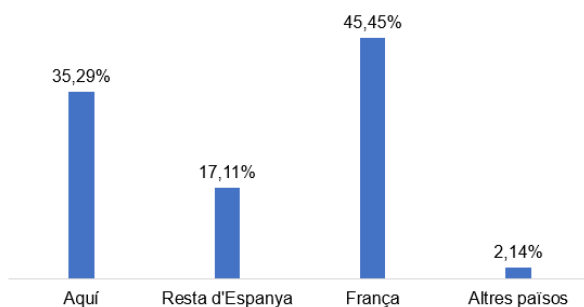


Figura 3. Procedència dels estudiants matriculats a primer curs de Fisioteràpia (setembre, 2018). *Elaboració pròpia.*

Pel que fa al 64,70% dels participants que es van mudar (n = 605), la informació obtinguda sobre els motius pels quals ho van fer va ser de 597 participants. La majoria va referir que no ho va intentar a la seva zona i va marxar directament.

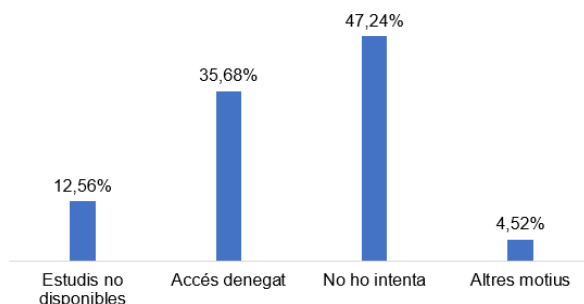


Figura 4. Motius pels quals es van mudar els estudiants matriculats a primer curs de Fisioteràpia (setembre, 2018). *Elaboració pròpia.*

5.1.1.5. Ocupació

La informació reclutada sobre l'ocupació va ser de 940 participants. El 74,89% es dedicava només a estudiar ($n = 704$), mentre que el 25,11% combinava els estudis amb una feina ($n = 236$).

5.1.1.6. Finançament

La informació reclutada sobre el finançament va ser de 941 participants. La majoria va referir que algun familiar pagava els seus estudis de grau.

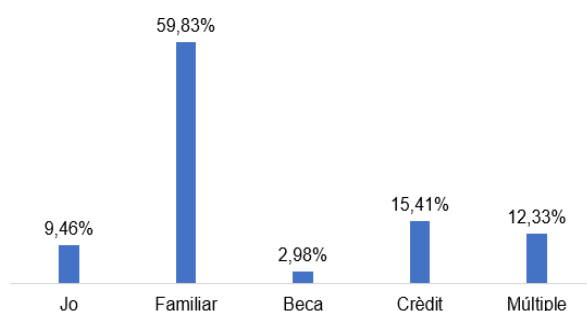


Figura 5. Finançament dels estudiants matriculats a primer curs de Fisioteràpia (setembre, 2018). *Elaboració pròpia.*

Pel que fa al 2,98% dels participants que tenien una beca ($n = 28$) i al 12,33% que combinaven varis mètodes de pagaments ($n = 116$), la informació obtinguda sobre els tipus de beca va ser de 33 participants. El 54,55% posseïa una beca que cobria les taxes acadèmiques ($n = 18$). En canvi, el 45,45% va obtenir una beca que finançava tant les taxes acadèmiques com altres despeses ($n = 15$).

5.1.1.7. Nivell d'idiomes

La informació reclutada sobre el nivell de castellà va ser de 939 participants. La majoria va referir un nivell avançat.

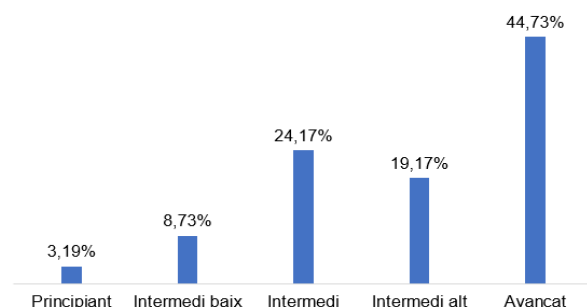


Figura 6. Nivell de castellà dels estudiants matriculats a primer curs de Fisioteràpia (setembre, 2018). *Elaboració pròpia.*

La informació reclutada sobre el nivell de català va ser de 936 participants. La majoria va referir un nivell principiant o avançat.

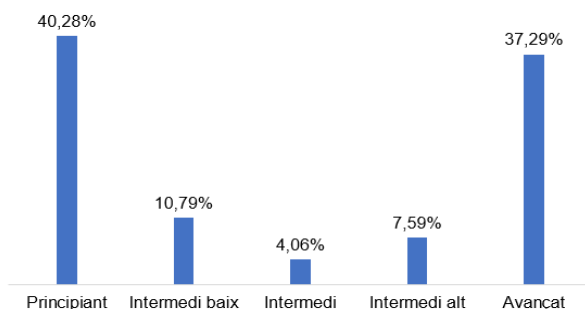


Figura 7. Nivell de català dels estudiants matriculats a primer curs de Fisioteràpia (setembre, 2018). *Elaboració pròpia.*

La informació reclutada sobre el nivell d'anglès va ser de 934 participants. La majoria va referir un nivell intermedi i intermedi alt.

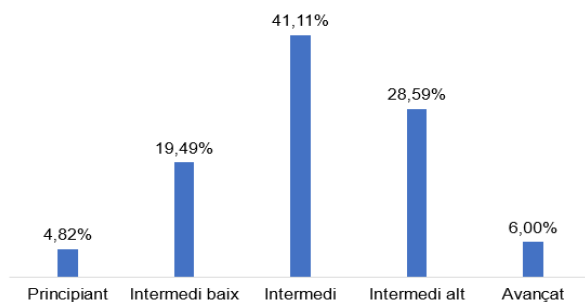


Figura 8. Nivell d'anglès dels estudiants matriculats a primer curs de Fisioteràpia (setembre, 2018). *Elaboració pròpia.*

5.1.2. MOTIVACIÓ PER A SER FISIOTERAPEUTA

5.1.2.1. Vocació

La majoria dels participants va expressar com a gens, quelcom o molt influent el factor sobre "He volgut ser fisioterapeuta des de que era petit/a".

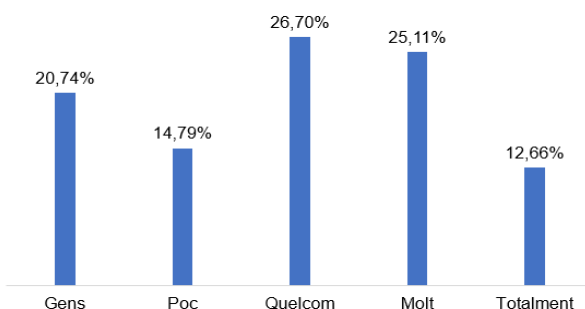


Figura 9. Factor vocació en estudiants matriculats a primer curs de Fisioteràpia (setembre, 2018). *Elaboració pròpia.*

5.1.2.2. Treball manual

La majoria dels participants va expressar com a molt o totalment influent el factor sobre “Vull dedicar-me a alguna cosa que impliqui treball manual”.

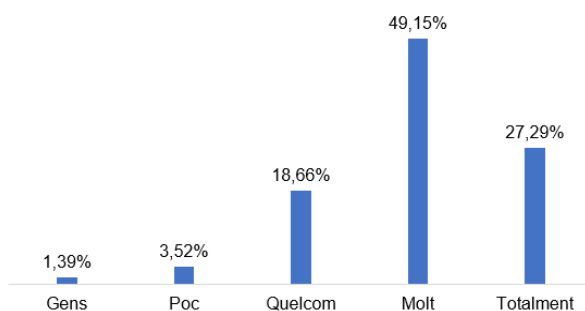


Figura 10. Factor treball manual en estudiants matriculats a primer curs de Fisioteràpia (setembre, 2018). *Elaboració pròpia.*

5.1.2.3. Amistat

La majoria dels participants va expressar com a gens influent el factor sobre “Vaig triar Fisioteràpia perquè un/a amic/amiga meu/meva estudia el mateix, i així estem junts/es”.

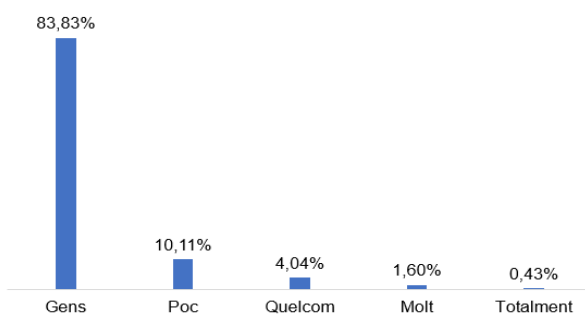


Figura 11. Factor amistat en estudiants matriculats a primer curs de Fisioteràpia (setembre, 2018). *Elaboració pròpia.*

5.1.2.4. Admiració

La majoria dels participants va expressar com a quelcom o molt influent el factor sobre “Conec fisioterapeutes als quals admiro i m’agradaria ser com ells”.

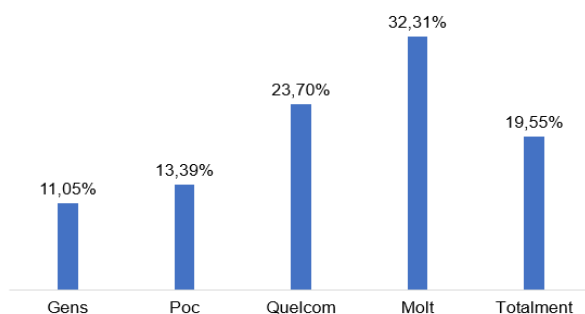


Figura 12. Factor admiració en estudiants matriculats a primer curs de Fisioteràpia (setembre, 2018). *Elaboració pròpia.*

5.1.2.5. Altruisme

La majoria dels participants va expressar com a totalment influent el factor sobre “És una professió que ajuda als altres”.

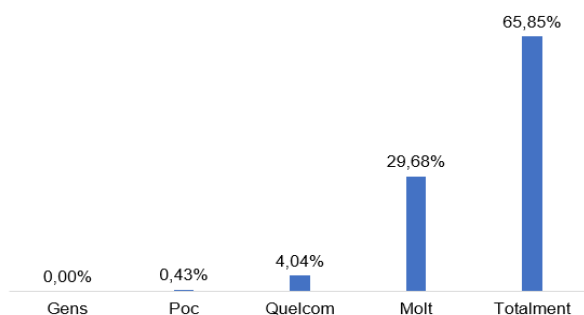


Figura 13. Factor altruisme en estudiants matriculats a primer curs de Fisioteràpia (setembre, 2018). *Elaboració pròpia.*

5.1.2.6. Interès científic

La majoria dels participants va expressar com a quelcom o molt influent el factor sobre “Vaig triar Fisioteràpia pel meu interès a les ciències”.

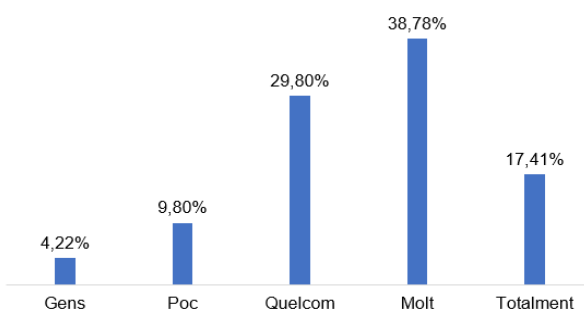


Figura 14. Factor interès científic en estudiants matriculats a primer curs de Fisioteràpia (setembre, 2018). *Elaboració pròpia.*

5.1.2.7. Recomanació

La majoria dels participants va expressar com a gens o poc influent el factor sobre “Vaig triar Fisioteràpia perquè m’ho van recomanar”.

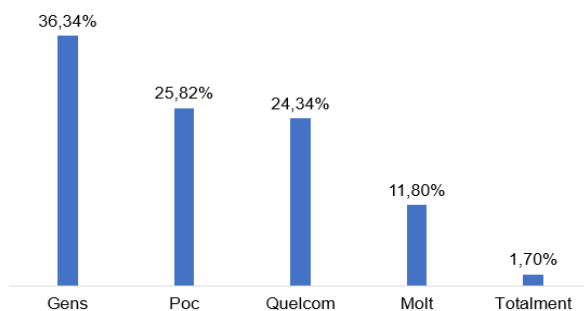


Figura 15. Factor recomanació en estudiants matriculats a primer curs de Fisioteràpia (setembre, 2018). *Elaboració pròpia.*

5.1.2.8. Segona opció

La majoria dels participants va expressar com a gens influent el factor sobre “Vaig triar Fisioteràpia perquè no vaig poder entrar als estudis que m’hagués agradat en primer lloc”.

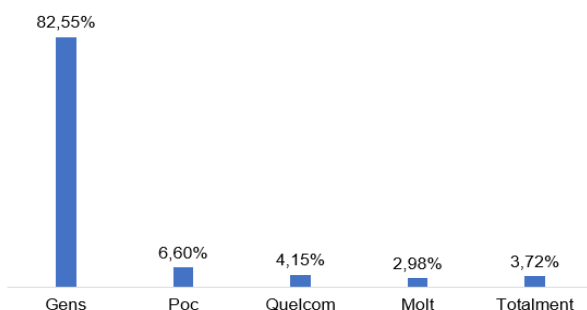


Figura 16. Factor segona opció en estudiants matriculats a primer curs de Fisioteràpia (setembre, 2018). *Elaboració pròpia.*

5.1.2.9. Facilitat

La majoria dels participants va expressar com a gens influent el factor sobre “Vaig triar Fisioteràpia perquè em semblen uns estudis fàcils”.

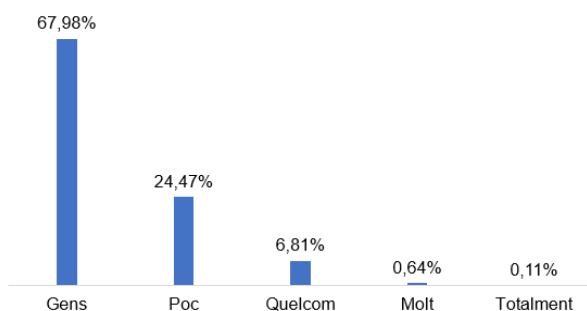


Figura 17. Factor facilitat en estudiants matriculats a primer curs de Fisioteràpia (setembre, 2018). *Elaboració pròpia.*

5.1.2.10. Ocupabilitat

La majoria dels participants va expressar com a quelcom o molt influent el factor sobre “És una professió amb poc atur”.

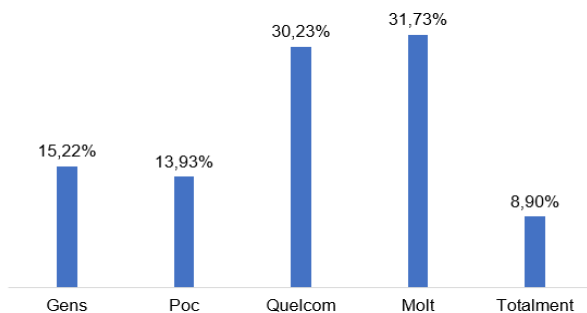


Figura 18. Factor ocupabilitat en estudiants matriculats a primer curs de Fisioteràpia (setembre, 2018). *Elaboració pròpia.*

5.1.2.11. Ingressos

La majoria dels participants va expressar com a quelcom o molt influent el factor sobre “Com a fisioterapeuta es guanyen uns bons diners”.

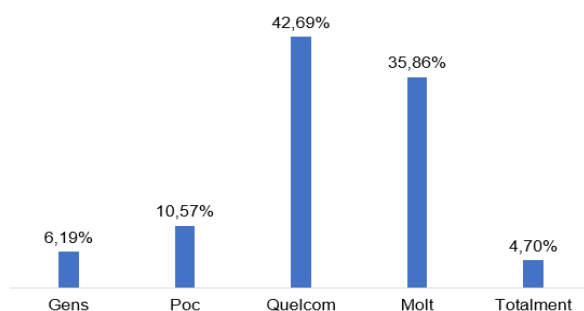


Figura 19. Factor ingressos en estudiants matriculats a primer curs de Fisioteràpia (setembre, 2018). *Elaboració pròpia.*

5.1.2.12. Flexibilitat horària

La majoria dels participants va expressar com a molt o totalment influent el factor sobre “Les possibilitats laborals són molt diverses i atorguen molta llibertat”.

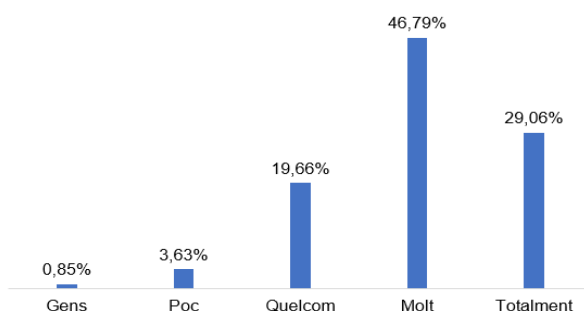


Figura 20. Factor flexibilitat horària en estudiants matriculats a primer curs de Fisioteràpia (setembre, 2018). *Elaboració pròpia.*

5.1.2.13. Prestigi

La majoria dels participants va expressar com a quelcom o molt influent el factor sobre “Els fisioterapeutes tenen un alt reconeixement social”.

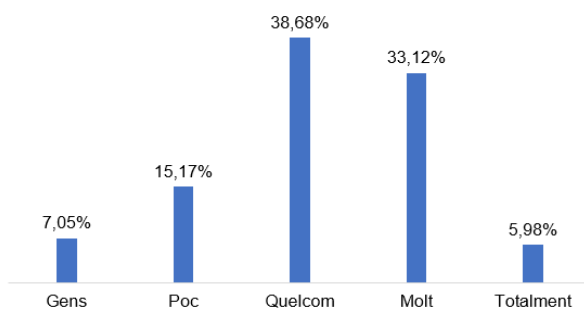


Figura 21. Factor prestigi en estudiants matriculats a primer curs de Fisioteràpia (setembre, 2018). *Elaboració pròpia.*

5.1.2.14. Complementació

La majoria dels participants va expressar com a gens influent el factor sobre “Aquests estudis complementen la meva formació o llocs de treball previs”.

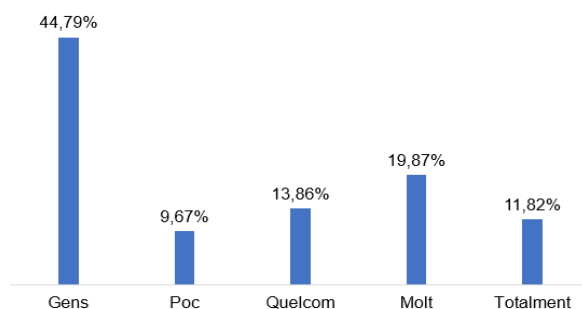


Figura 22. Factor complementació en estudiants matriculats a primer curs de Fisioteràpia (setembre, 2018). *Elaboració pròpia.*

5.1.2.15. Vinculació a l'esport

La majoria dels participants va expressar com a molt o totalment influent el factor sobre “Els fisioterapeutes estan estretament vinculats amb el món de l'esport”.

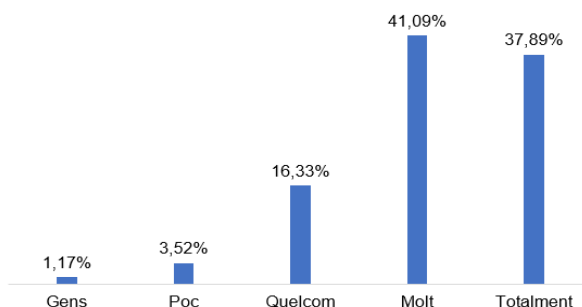


Figura 23. Factor vinculació a l'esport en estudiants matriculats a primer curs de Fisioteràpia (setembre, 2018). *Elaboració pròpia.*

5.1.3. DESPRÉS DELS ESTUDIS

5.1.3.1. Estudis complementaris

La majoria dels participants va expressar que encara no sabia si complementaria els seus estudis de grau, o que estudiaria algun màster i/o osteopatia.

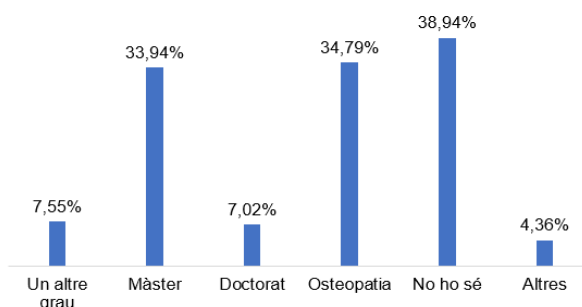


Figura 24. Futurs estudis complementaris que tenien pensat els estudiants matriculats a primer curs de Fisioteràpia (setembre, 2018). *Elaboració pròpia.*

5.1.3.2. País on exercir

La majoria dels participants va expressar que tenia pensat exercir en el seu país d'origen.

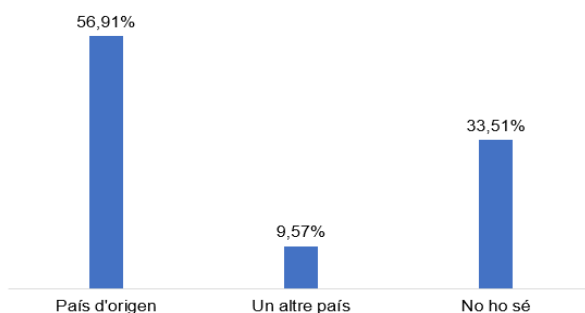


Figura 25. País on tenien pensat exercir els estudiants matriculats a primer curs de Fisioteràpia (setembre, 2018). *Elaboració pròpia.*

5.1.3.3. Funcions a desenvolupar

La majoria dels participants va expressar que tenia pensat desenvolupar les seves funcions en la pràctica clínica, per tant, al tractament directe de pacients.

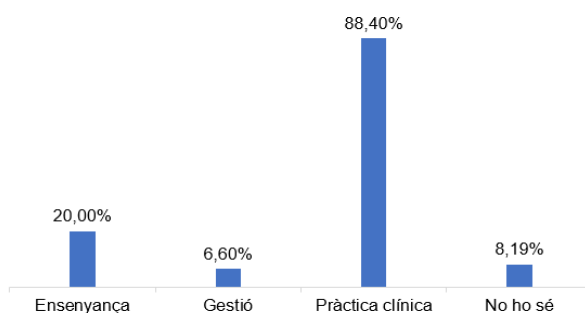


Figura 26. Funcions a desenvolupar que tenien pensat els estudiants matriculats a primer curs de Fisioteràpia (setembre, 2018). *Elaboració pròpia.*

5.1.3.4. Manera de treballar

La majoria dels participants va expressar que tenia pensat treballar per compte propi, és a dir, en la seva pròpia empresa.

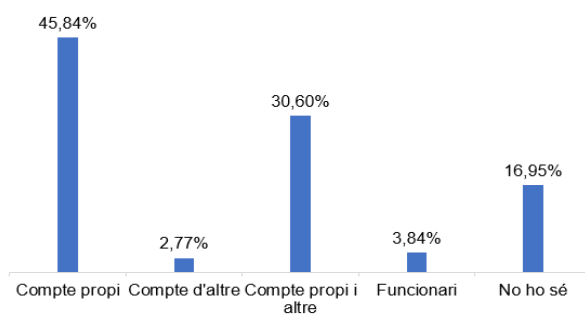


Figura 27. Manera de treballar que tenien pensat els estudiants matriculats a primer curs de Fisioteràpia (setembre, 2018). *Elaboració pròpia.*

5.2. ANÀLISI INFERENCIAL

5.2.1. DADES DEMOGRÀFIQUES

D'una banda, en referència a l'edat, els homes eren més grans que les dones. D'altra banda, en quant al nivell d'idiomes, tot i que el nivell de castellà i català era similar, els homes tenien un major coneixement de la llengua anglesa.

Taula 2. Diferències de gènere en quant a les dades demogràfiques: edat i nivell d'idiomes en la mostra (n = 940) d'estudiants de primer curs de Fisioteràpia a Catalunya (2018).

	Homes		Dones		p valor
	Mitjana	Desviació estàndard	Mitjana	Desviació estàndard	
Edat	20,31	3,44	19,77	3,42	0,016*
Nivell d'idiomes					
Castellà	3,95	1,15	3,92	1,15	0,664
Català	3,00	1,81	2,79	1,81	0,077
Anglès	3,17	0,91	3,04	0,99	0,037*

*Estadísticament significatiu (< 0,05).

En referència a l'àmbit dels estudis universitaris previs, les dones havien estudiat més en l'àmbit sanitari, mentre que els homes ho havien fet en l'activitat física. De la mateixa manera, també hi havien més homes que havien finalitzat i obtingut la seva titulació universitària corresponent. Pel que fa a l'ocupació, els homes eren els que, en una mesura més gran, combinaven els seus estudis de Fisioteràpia amb una feina. Finalment, en quant al finançament, els homes es finançaven els seus estudis universitaris en una quantitat major. En canvi, les dones tenien més beques per poder pagar el grau.

Taula 3. Diferències de gènere en quant a les dades demogràfiques: estudis universitaris, procedència, ocupació i finançament en la mostra (n = 940) d'estudiants de primer curs de Fisioteràpia a Catalunya (2018).

	Homes		Dones		p valor
	Sí	No	Sí	No	
Estudis universitaris previs	181 (34,94%)	337 (65,06%)	143 (33,97%)	278 (66,03%)	0,755
Àmbit					
Sanitat	75 (41,44%)	106 (58,56%)	100 (70,42%)	42 (29,58%)	< 0,001*
Activitat física	67 (37,02%)	114 (62,98%)	16 (11,27%)	126 (88,73%)	< 0,001*
Altres	39 (21,55%)	142 (78,45%)	26 (18,31%)	116 (81,69%)	0,471
Titulació	56 (31,46%)	122 (68,54%)	26 (18,57%)	114 (81,43%)	0,009*

Procedència					
Aquí	193 (37,48%)	322 (62,52%)	136 (32,46%)	283 (67,54%)	0,110
Resta d'Espanya	84 (16,31%)	431 (83,69%)	76 (18,14%)	343 (81,86%)	0,461
França	230 (44,66%)	285 (55,34%)	195 (46,54%)	224 (53,46%)	0,566
Altres països	8 (1,55%)	507 (98,45%)	12 (2,86%)	407 (97,14%)	0,169
Motiu de mudança					
Estudis no disponibles	45 (14,20%)	272 (85,80%)	30 (10,71%)	250 (89,29%)	0,200
Accés denegat	103 (32,49%)	214 (67,51%)	110 (39,29%)	170 (60,71%)	0,084
No ho intenta	151 (47,63%)	166 (52,37%)	131 (46,79%)	149 (53,21%)	0,836
Altres motius	18 (5,68%)	299 (94,32%)	9 (3,21%)	271 (96,79%)	0,148
Ocupació					
Estudio	373 (71,87%)	146 (28,13%)	330 (78,57%)	90 (21,43%)	0,019*
Estudio i treball	146 (28,13%)	373 (71,87%)	90 (21,43%)	330 (78,57%)	0,019*
Finançament					
Jo	59 (11,37%)	460 (88,63%)	30 (7,13%)	391 (92,87%)	0,027*
Familiar	307 (59,15%)	212 (40,85%)	255 (60,57%)	166 (39,43%)	0,659
Beca	9 (1,73%)	510 (98,27%)	19 (4,51%)	402 (95,49%)	0,013*
Crèdit	75 (14,45%)	444 (85,55%)	70 (16,63%)	351 (83,37%)	0,358
Múltiple	69 (13,29%)	450 (86,71%)	47 (11,16%)	374 (88,84%)	0,323
Tipus de beca					
Taxes acadèmiques	6 (50%)	6 (50%)	12 (57,14%)	9 (42,86%)	0,692
Taxes i altres	6 (50%)	6 (50%)	9 (42,86%)	12 (57,14%)	0,692

*Estadísticament significatiu (< 0,05).

5.2.2. MOTIVACIÓ PER A SER FISIOTERAPEUTA

D'una banda, pel que fa al factor altruisme, és a dir, al fet de procurar el bé de les persones de manera desinteressada, fins i tot a costa del benestar propi, i al factor referent a l'interès en les ciències que pot comportar estudiar el grau en Fisioteràpia, van resultar ser dos elements determinants que van despertar un major interès en les dones. D'altra banda, en referència als factors sobre la possibilitat d'estudiar el grau degut a que els participants tenien algun amic o amiga que també tenia pensat fer-ho, o bé pel fet d'admirar a algun professional de l'àmbit de la Fisioteràpia, o bé per la recomanació d'alguna persona propera al seu entorn, van donar-se com a components importants en els homes. De la mateixa manera, hi havia homes que creien que es tractava d'un grau universitari que no resultava gaire complicat d'estudiar i assolir la corresponent titulació.

A més, alguns homes veien important el fet de poder trobar feina en poc temps un cop acabessin el grau i creien que en el món de la Fisioteràpia existia poca desocupació i, per tant, trobarien llocs de treball fàcilment. Els ingressos que obtindrien com a professionals i el prestigi que podrien guanyar treballant com a fisioterapeutes en institucions de renom van mostrar diferències significatives en quant a gènere com a factor motivadors per escollir el grau, ja que els homes es decantaven més per aquestes opcions. Finalment, pel que fa al fet d'estudiar el grau de Fisioteràpia com a complementació a alguna formació acadèmica o experiència laboral prèvia i al fet de que aquests estudis tinguin un dels seus àmbits d'actuació relacionat amb el món de l'esport, es van observar diferències en les quals els homes mostraven una motivació més gran que les dones.

Taula 4. Diferències de gènere en quant a la motivació per a ser fisioterapeuta: vocació, treball manual, amistat, admiració, altruisme, interès científic, recomanació, segona opció, facilitat, ocupabilitat, ingressos, flexibilitat horària, prestigi, complementació i vinculació a l'esport en la mostra (n = 940) d'estudiants de primer curs de Fisioteràpia a Catalunya (2018).

	Homes		Dones		p valor
	Mitjana	Desviació estàndard	Mitjana	Desviació estàndard	
Vocació	1,92	1,30	1,98	1,33	0,493
Treball manual	2,93	0,87	3,03	0,83	0,093
Amistat	0,33	0,73	0,14	0,50	< 0,001*
Admiració	2,46	1,20	2,24	1,29	0,006*
Altruisme	3,54	0,63	3,69	0,52	< 0,001*
Interès científic	2,48	1,06	2,65	0,972	0,030*
Recomanació	1,27	1,10	1,04	1,08	0,001*
Segona opció	0,34	0,90	0,45	1,06	0,082
Facilitat	0,47	0,69	0,32	0,59	0,001*
Ocupabilitat	2,19	1,17	1,89	1,197	< 0,001*
Ingressos	2,31	0,88	2,12	0,96	0,002*
Flexibilitat horària	3,03	0,83	2,95	0,86	0,180
Prestigi	2,23	1,01	2,07	0,96	0,011*
Complementació	1,55	1,53	1,31	1,46	0,016*
Vinculació a l'esport	3,28	0,78	2,91	0,94	< 0,001*

*Estadísticament significatiu (< 0,05).

5.2.3. DESPRÉS DELS ESTUDIS

D'una banda, en referència al país on tenien pensat exercir, hi havia més homes que en cas de no fer-ho en el seu país, ho farien en un altre. D'altra banda, en quant a les funcions a desenvolupar, els homes estaven més interessats que les dones en la gestió en l'àmbit de la Fisioteràpia. Tanmateix, les dones s'estimaven més treballar en la pràctica clínica. Finalment, pel que fa a la manera de treballar, hi havia més homes que es decantaven per treballar per compte propi.

Taula 5. Diferències de gènere en quant al que tenien pensat fer després dels estudis: estudis complementaris, país on exercir, funcions a desenvolupar i manera de treballar en la mostra (n = 940) d'estudiants de primer curs de Fisioteràpia a Catalunya (2018).

	Homes		Dones		p valor
	Sí	No	Sí	No	
Estudis complementaris					
Un altre grau	39 (7,53%)	479 (92,47%)	32 (7,60%)	389 (92,40%)	0,967
Màster	174 (33,59%)	344 (66,41%)	145 (34,44%)	276 (65,56%)	0,784
Doctorat	33 (6,36%)	485 (93,64%)	33 (7,84%)	388 (92,16%)	0,382
Osteopatia	191 (36,87%)	327 (63,13%)	135 (32,07%)	286 (67,93%)	0,124
No ho sé	200 (38,61%)	318 (61,39%)	166 (39,43%)	255 (60,57%)	0,798
Altres	27 (5,21%)	491 (94,79%)	14 (3,33%)	407 (96,67%)	0,159
País on exercir					
País d'origen	298 (57,53%)	220 (42,47%)	236 (56,06%)	185 (43,94%)	0,651
Un altre país	60 (11,58%)	458 (88,42%)	30 (7,13%)	391 (92,87%)	0,021*
No ho sé	160 (30,89%)	358 (69,11%)	155 (36,82%)	266 (63,18%)	0,056
Funcions a desenvolupar					
Ensenyança/Investigació	109 (21,04%)	409 (78,96%)	79 (18,76%)	342 (81,24%)	0,386
Gestió	42 (8,11%)	476 (91,89%)	20 (4,75%)	401 (95,25%)	0,039*
Pràctica clínica	447 (86,29%)	71 (13,71%)	383 (90,97%)	38 (9,03%)	0,026*
No ho sé	44 (8,49%)	474 (91,51%)	33 (7,84%)	388 (92,16%)	0,716
Manera de treballar					
Compte propi	254 (49,13%)	263 (50,87%)	176 (41,90%)	244 (58,10%)	0,027*
Compte d'altre	12 (2,32%)	505 (97,68%)	14 (3,33%)	406 (96,67%)	0,348
Compte propi i altre	156 (30,17%)	361 (69,83%)	130 (30,95%)	290 (69,05%)	0,797
Funcionari	15 (2,90%)	502 (97,10%)	21 (5,00%)	399 (95,00%)	0,096
No ho sé	80 (15,47%)	437 (84,53%)	79 (18,81%)	341 (81,19%)	0,176

*Estadísticament significatiu (< 0,05).

6. DISCUSSIÓ I CONCLUSIONS

Aquest estudi ha tingut l'objectiu principal d'avaluar les diferències entre homes i dones en els factors que influeixen a l'hora d'escollir estudiar Fisioteràpia a Catalunya. Té una taxa de participació molt alta, amb una mostra total del 72,95% (941 participants) sobre la població diana (1.290 estudiants de primer curs del grau de Fisioteràpia a Catalunya). Han participat deu de les dotze institucions universitàries, tant públiques com privades, que imparteixen el grau en Fisioteràpia al territori català.

En primer lloc, al llarg de la història de la Fisioteràpia el nombre de dones ha estat superior al d'homes (Öhman, Solomon, i Finch, 2002). Tanmateix, durant els últims anys existeix un canvi de tendència (Norris et al., 2018). En aquest estudi es pot observar com això és cert ja que aproximadament el 55% de la mostra correspon a homes.

En referència a l'edat dels participants de la mostra, la mitja es situa en 20,07 anys, amb l'edat mínima en 18 anys i la màxima en 49 anys, sent els homes més grans que les dones (20,31 i 19,77 anys respectivament). S'ha de tenir en compte que més d'un 34% dels estudiants tenen estudis universitaris d'un altre grau, un major nombre d'homes en l'àmbit de l'activitat física i una quantitat major de dones en la sanitat, i una quarta part els han finalitzat amb la corresponent titulació, sent la quantitat d'homes major que el de dones. Per tant, probablement hi ha varietat d'edat entre els participants pel fet d'haver cursat estudis previs.

Pel que fa a les dades obtingudes en relació a l'ocupació s'han d'interpretar amb precaució. S'ha de tenir en compte que es van realitzar les enquestes durant els primers dies de classe, és previsible que una part dels estudiants que es van mudar poguessin buscar i trobar feina durant els mesos posteriors. Tot i això, 1 de cada 4 treballa i estudia alhora, mentre que la resta només estudia el grau. A més, hi ha un número major d'homes que combinen els estudis amb un treball.

En quant al finançament, algun familiar finança els estudis a més de la meitat dels participants. D'una banda, els homes es financen els seus estudis en una quantitat major. D'altra banda, les dones tenen més beques per poder pagar el grau universitari.

Pel que respecta al nivell d'idioma, el castellà i l'anglès són els idiomes amb un major coneixement. Tanmateix, els homes tenen un nivell més alt d'anglès que les dones. Assumint que el català no és un idioma tant parlat com el castellà i l'anglès internacionalment, ja que són considerats el segon i el tercer idioma més parlats al món, segurament aquest és el principal motiu pel qual hi ha diferències entre el coneixement del català i els altres dos idiomes (Lane, 2019).

En referència als factors de motivació per a ser fisioterapeuta, la vocació, el fet de poder treballar de manera manual, l'admiració a altres professionals, poder ajudar de manera desinteressada, l'interès per les ciències, el fet de ser una professió amb poc atur, els ingressos que es poden guanyar, el poder tenir un horari de treball flexible, el fet d'obtenir un alt reconeixement social i la seva vinculació amb el món de l'esport, han estat considerats els factors més influents entre els participants de l'estudi a l'hora de triar el grau en Fisioteràpia a Catalunya. En quant als factors com el fet de tenir alguna amigat que també estudia el grau, la recomanació d'alguna persona del seu entorn, no haver entrat a la seva primera opció, considerar els estudis fàcils i la complementació a altres estudis o experiències laborals prèvies no han resultat ser tant determinants entre els estudiants que van respondre el qüestionari.

Respecte a les diferències entre gèneres, els homes es decanten més per l'admiració, l'ocupabilitat, els ingressos, el prestigi i la vinculació a l'esport. D'altra banda, les dones trien els estudis més influenciades per l'altruisme i l'interès científic. Això també es pot veure reflectit en l'estudi de la doctora Johanson on els estudiants de Fisioteràpia de Canadà mostraven que tenir un alt càrrec i, consegüentment, obtenir uns bons ingressos i un reconeixement social com a fisioterapeutes, eren un dels factors més importants a l'hora de triar els seus estudis de Fisioteràpia (Johanson, 2007). De la mateixa manera, en un recent estudi del professor Rand a Estats Units sobre rols socials va concloure que les dones són intuïtivament més altruistes que els homes, afavorint la generositat (Rand, Brescoll, Everett, Capraro, i Barcelo, 2016). Per tant, els resultats de l'estudi anirien en la mateixa línia que les investigacions que s'han comentat anteriorment, on els homes s'estimen escollir el grau en Fisioteràpia per aspectes laborals i en busca d'un estatus socioeconòmic, mentre que les dones tenen un perfil més altruista i de cuidadores.

A més, no és un fet que es trobi només en aquesta professió de la salut, en la Infermeria també s'han pogut veure aquest perfil en els homes. En un estudi realitzat a la Universitat de Xile es va trobar que actualment ha augmentat el nombre d'homes que decideixen estudiar Infermeria i això es degut a les projeccions laborals, al camp de treball, als sous i al caràcter científic humanista de la professió, aspectes que busquen els homes (Osses-Paredes, Valenzuela Suazo i Sanhueza Alvarado, 2010).

En quant a les dades sobre les intencions dels participants un cop finalitzin el grau, quasi el 39% encara no té clar si seguirà estudiant. Tot i això, 1 de cada 3 estudiants pensa en estudiar algun màster o osteopatia. De la mateixa manera, més de la meitat té la idea d'exercir al seu país d'origen. Tenint en compte que la meitat dels estudiants són estrangers, això significa que una gran part marxarien al país d'on van venir quan acabessin la seva formació. Tanmateix, entre els participants que volen treballar en un altre país, hi ha un nombre major d'homes que s'estimen més fer-ho.

Finalment, pel que fa a les funcions a desenvolupar i a la manera de treballar, aproximadament el 88% dels participants mostren una clara intenció a treballar en la pràctica clínica, sent les dones les que tenen un major interès en aquesta funció, i gairebé la meitat es decanten per la opció a treballar pel seu propi compte, on els homes es mostren més emprenedors que les dones, sent les diferències significatives. S'ha de tenir en compte que, probablement, molts no tenen en coneixement les funcions que es porten a terme com a fisioterapeuta en la gestió, l'administració i el màrqueting, ni saben de quina manera treballa un funcionari en l'àmbit de la Fisioteràpia. Tot i no ser la primera opció entre les funcions a realitzar, l'àmbit de la ensenyança i la investigació és la segona opció que més han triat tant homes com dones, però sense diferències de gènere.

El projecte té una sèrie de limitacions que provoca que s'hagi d'anar amb compte a l'hora d'extrapolat sobre els resultats finals. La primera, i possiblement de major importància, és el fet d'haver utilitzat un qüestionari no validat. Tenint en compte que no existeix cap instrument validat per mesurar els factors determinants d'elecció de Fisioteràpia, la millor opció ha estat utilitzar el qüestionari creat, basat en la literatura i revisat a grup focal amb estudiants i pels autors.

Continuant amb les limitacions del qüestionari, les traduccions realitzades a partir del qüestionari original, el qual era en castellà, tampoc van ser validades ni lingüística ni culturalment, tot i que van ser realitzades per persones expertes i coneixedores no només de l'idioma, sinó també del tema d'estudi. En el futur, seria aconsellable mesurar la validesa del qüestionari, definida com el fet que un instrument, en aquest cas el qüestionari, mesura allò que realment es vol mesurar, i la seva fiabilitat, coneguda com el fet de que l'aplicació del qüestionari, de manera repetida al mateix individu, produeix sempre els mateixos resultats.

Un altre aspecte que s'ha de tenir en compte amb la investigació és que, al tractar-se d'un qüestionari d'auto-emplenament, les preguntes descrites han pogut ser enteses de diverses formes, ja que per tal d'evitar influir en les seves respostes no se'ls ha pogut fer observacions sobre aquestes, només aclarint dubtes sobre el seu significat i, d'aquesta manera, no siguin socialment correctes i puguin expressar la seva opinió lliurement i sense estar pressionats socialment contestant el que està vist correctament.

Per últim i en referència a les dades, s'hauria de considerar que una part de la població d'estudi va ser exclosa de la investigació, tot i que també es consideren estudiants de primer curs de Fisioteràpia. D'una banda, els menors d'edat, on la seva opinió no s'ha tingut en compte a l'estudi per qüestions ètiques. D'altra banda, els que estudien un doble grau, els quals pot ser tenen una visió diferent als que només estudien el grau de Fisioteràpia. Finalment, existeix un petit grup d'estudiants que probablement es van matricular posteriorment a l'inici del curs i, per tant, després de la intervenció. Així doncs, les seves característiques i motivacions tampoc s'han pogut veure reflectides en aquesta investigació. Tot i que degut a la mida de la mostra, no es pensa que aquestes limitacions hagin pogut afectar considerablement les conclusions principals del projecte.

Tot i les limitacions que s'han esmentat anteriorment, el projecte també té varies fortaleeses, destacant per sobre de totes la mida de la mostra. Tenint en compte el nombre d'alumnes que formen part de la mostra, es tracta d'un estudi amb una elevada taxa de participació, havent obtingut un alt percentatge de la població i aconseguint un excel·lent ràtio d'emplenament en la majoria de les preguntes del qüestionari d'auto-emplenament i amb molt pocs valors perduts.

De la mateixa manera, s'erigeix com el major estudi sobre aquest tema en Fisioteràpia a nivell mundial, i el primer que es realitza de manera exhaustiva al territori espanyol, en aquest cas a Catalunya, sobre estudiants fisioterapeutes. Per tant, aporta resultats que mai han estat avaluats i que podrien ser de gran utilitat per a prendre decisions acadèmiques i laborals.

Es pot concloure que els estudiants de primer curs del grau en Fisioteràpia a Catalunya presenten diferències de gènere en quant als factors que influeixen a l'hora d'escollir estudiar aquests estudis. D'una banda, els homes tenen un perfil socioeconòmic, on busquen més guanyar diners i una bona reputació. A més, consideren que la Fisioteràpia és una professió amb una alta ocupabilitat i es pot trobar treball fàcilment, l'àmbit de l'esport i el fet de conèixer i admirar a altres professionals també els consideren importants a l'hora de decidir-se per aquests estudis. D'altra banda, les dones tenen un perfil cuidador, on busquen més ajudar a la gent, i també es decanten per aquests estudis pel seu interès en les ciències.

Per acabar, és cert que són necessaris més estudis sobre la temàtica, ja que es disposen molt pocs estudis sobre la motivació acadèmica i les expectatives abans d'iniciar el grau en els estudiants de Fisioteràpia i, en concret, estudis on s'avaluïn possibles diferències entre homes i dones. També seria interessant poder disposar d'un qüestionari validat per tal de recollir dades de manera més fiable i mesurant realment el que es vol mesurar, és a dir, els factors de motivació dels estudiants de Fisioteràpia i, d'aquesta manera, aconseguir realitzar un estudi encara més complet i exacte.

7. BIBLIOGRAFIA

- Bartlett, D., Deborah, S., Bisbee, L., i Conti-Becker, A. (2009). Understanding the Professional Socialization of Canadian Physical Therapy Students: A Qualitative Investigation. *Physiotherapy Canada*, 61(1), 15-25. doi: 10.3138/physio.61.1.15
- Colegio Profesional de Fisioterapeutas de la Comunidad de Madrid. (2007). *Fisioterapia ya es un título de grado de 240 créditos y 4 años*. Recuperat de https://www.cfisiomad.org/Pages/detalle_noticia_pub.aspx?idnoticia=75&BackRedirect=https%3A%2F%2Fwww.cfisiomad.org%2Fpages%2Fnoticias_pub.aspx%3Fpag%3D6
- Escoles Universitàries Gimbernat. (2019). *Història de la institució*. Recuperat de <https://www.eug.es/ca/gimbernat/institucio/>
- Fanshel, D. (1976). Status differentials: men and women in social work. *Social Work*, 448-454. doi: 10.1093/sw/21.6.448
- Foschi, M. (2009). Gender, performance level, and competence standards in task groups. *Social Science Research*, 38(2), 447-457. doi: 10.1016/j.ssresearch.2008.10.004
- Fritz, J., i Flynn, T. (2005). Autonomy in Physical Therapy: Less Is More. *Journal Of Orthopaedic & Sports Physical Therapy*, 35(11), 696-698. doi: 10.2519/jospt.2005.0111
- Fuente, A. (2018). *Motivaciones académicas y laborales de los estudiantes de primer curso de Fisioterapia en Cataluña*. (Treball de Fi de Màster, Universidad Internacional de Andalucía, Andalucía).
- Gotlib, J., Białoszewski, D., Opavsky, J., Garrod, R., Fuertes, N.E., Pérez, L. et al. (2012). Attitudes of European physiotherapy students towards their chosen career in the context of different educational systems and legal regulations pertaining to the practice of physiotherapy: implications for university curricula. *Physiotherapy*, 98(1), 76-85. doi: 10.1016/j.physio.2011.02.003

- Hodkinson, P., i Sparkes, A. (1997). Careership: a sociological theory of career decision making. *British Journal Of Sociology Of Education*, 18(1), 29-44. doi: 10.1080/0142569970180102
- Il·lustre Col·legi Oficial de Fisioterapeutes de la Comunitat Valenciana. (2017). *El número de fisioterapeutas colegiados en España aumentó un 6,1% y en la C. Valenciana un 7,3% en 201*. Recuperat de http://www.colfisiocv.com/Fisioterapeutas2017_INE
- Johanson, M. (2007). Sex Differences in Career Expectations of Physical Therapist Students. *Physical Therapy*, 87(9), 1199-1211. doi: 10.2522/ptj.20060285
- Jones, M., McIntyre, J., i Naylor, S. (2010). Are physiotherapy students adequately prepared to successfully gain employment?. *Physiotherapy*, 96(2), 169-175. doi: 10.1016/j.physio.2009.11.008
- Kogan, L., McConnell, S., i Schoenfeld-Tacher, R. (2004). Gender Differences and the Definition of Success: Male and Female Veterinary Students' Career and Work Performance Expectations. *Journal Of Veterinary Medical Education*, 31(2), 154-160. doi: 10.3138/jvme.31.2.154
- Lane, J. (2019). Los 10 idiomas más hablados del mundo: ¿Cuáles son los idiomas más hablados del mundo? Aquí te mostramos una lista con los 10 primeros para que dejes el miedo atrás y aprendas inglés, francés o ruso, ¡tú decides! *La revista de Babel*. Recuperat de <https://es.babbel.com/es/magazine/los-10-idiomas-mas-hablados-del-mundo/>
- Major, B. (1987). Women and Entitlement. *Women & Therapy*, 6(3), 3-19. doi: 10.1300/j015v06n03_02
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2019). *Búsqueda de títulos*. Recuperat de <https://www.educacion.gob.es/notasdecorte/busquedaSimple.action>

- Norris, M., Hammond, J., Williams, A., Grant, R., Naylor, S., i Rozario, C. (2018). Individual student characteristics and attainment in pre registration physiotherapy: a retrospective multi site cohort study. *Physiotherapy*, 104(4), 446-452. doi: 10.1016/j.physio.2017.10.006
- O'Connell, L., Betz, M., i Kurth, S. (1989). Plans for balancing work and family life: Do women pursuing nontraditional and traditional occupations differ? *Sex Roles*, 20(1-2), 35-45. doi: 10.1007/bf00288025
- Öhman, A., i Hägg, K. (1998). Attitudes of novice physiotherapists to their professional role: A gender perspective. *Physiotherapy Theory And Practice*, 14(1), 23-32. doi: 10.3109/09593989809070041
- Öhman, A., Solomon, P., i Finch, E. (2002). Career Choice and Professional Preferences in a Group of Canadian Physiotherapy Students. *Advances In Physiotherapy*, 4(1), 16-22. doi: 10.1080/140381902317303177
- Osses-Paredes, C., Valenzuela Suazo, S., i Sanhueza Alvarado, O. (2010). Hombres en la enfermería profesional. *Enfermería Global*, (18). doi: 10.4321/s1695-61412010000100016
- Rand, D., Brescoll, V., Everett, J., Capraro, V., & Barcelo, H. (2016). Social heuristics and social roles: Intuition favors altruism for women but not for men. *Journal of Experimental Psychology: General*, 145(4), 389-396. doi: 10.1037/xge0000154
- Raposo, I., Fernández, R., Martínez, A., Sáez, J., Chouza, M., i Barcia, M. (2001). La Fisioterapia en España durante los siglos XIX y XX hasta la integración en escuelas universitarias de Fisioterapia. *Fisioterapia*, 23(4), 206-217. doi: 10.1016/s0211-5638(01)72957-4
- Richardson, B. (1999). Professional Development. *Physiotherapy*, 85(9), 461-467. doi: 10.1016/s0031-9406(05)65470-3
- Ropers-Huilman, B. (2000). Aren't You Satisfied Yet? Women Faculty Members? Interpretations of Their Academic Work. *New Directions For Institutional Research*, 2000(105), 21-32. doi: 10.1002/ir.10502

- Rozier, C. (1996). Nurse Executive Characteristics Gender Differences. *Nursing Management (Springhouse)*, 27(12), 33-42. doi: 10.1097/00006247-199612000-00009
- Rozier, C., Hamilton, B., i Hersh-Cochran, M. (1998). Gender-Based Income Differences for Physical Therapist Managers. *Physical Therapy*, 78(1), 43-51. doi: 10.1093/ptj/78.1.43
- Rozier, C., Raymond, M., Goldstein, M., i Hamilton, B. (1998). Gender and Physical Therapy Career Success Factors. *Physical Therapy*, 78(7), 690-704. doi: 10.1093/ptj/78.7.690
- Watt, C., Greeley, S., Shea, J., i Ahn, J. (2005). Educational Views and Attitudes, and Career Goals of MD-PhD Students at the University of Pennsylvania School of Medicine. *Academic Medicine*, 80(2), 193-198. doi: 10.1097/00001888-200502000-00019
- Wise, J., i Lloyd, J. (2003). Employment of male and female graduates of US veterinary medical colleges, 2002. *Journal Of The American Veterinary Medical Association*, 222(5), 598-600. doi: 10.2460/javma.2003.222.598

Per tal de portar a terme el projecte, s'ha realitzat una recerca bibliogràfica exhaustiva prèvia, en castellà i en anglès, en els següents recursos digitals: Google Académico, PubMed, ResearchGate, Science Direct i Scopus.

En total, a les bases de dades bibliogràfiques s'han trobat més de 300 resultats, els quals han estat revisats curosament tenint en compte la seva importància en el present treball de final de grau. Així mateix, dintre de tots aquells articles de rellevància trobats, s'han cercat altres articles referenciats que pugessin ser d'interès per la investigació.

Finalment, per acabar de trobar informació més concreta, s'ha accedit a pàgines web oficials, com la del Colegio Profesional de Fisioterapeutas de la Comunidad de Madrid, la de les Escoles Universitàries Gimbernau, la de l'Il·lustre Col·legi Oficial de Fisioterapeutes de la Comunitat Valenciana o la del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, i un treball final de màster.

A continuació es presenten les formulacions de cerca realitzades:

-Google Académico: physiotherapy students' expectations.

-PubMed: ((physiotherapy[Title/Abstract] OR physical therapy[Title/Abstract]) AND students[Title/Abstract]) AND (motivation[Title/Abstract]).

-ResearchGate: career expectations of physical therapist students.

-Science Direct: physiotherapy student motivation.

-Scopus: TITLE-ABS-KEY ((physiotherapy OR physical AND therapy) AND Students).

8. ANNEXES

8.1. FULL D'INFORMACIÓ AL PARTICIPANT EN CASTELLÀ



HOJA DE INFORMACIÓN AL PARTICIPANTE

Estimado/a Candidato/a:

Con este escrito queremos invitarle a participar en la investigación titulada **Motivaciones académicas y laborales de los estudiantes de primer curso de Fisioterapia en Cataluña.**

Mi nombre es Andrea Fuente Vidal, soy docente universitaria y la investigadora principal del estudio. Este es un proyecto que se llevará a cabo de manera coordinada entre diversas universidades de Cataluña. Con él se pretende recopilar información actual y veraz sobre la opinión de los estudiantes de Fisioterapia, su conocimiento y expectativas, así como las razones por las que eligen cursar Grado en Fisioterapia.

La investigación que le presento ha sido evaluada y aprobada por parte del Comité de Ética y Bioseguridad de la Investigación de la Universidad de Girona, así como por el Comité de Ética de la Investigación de la Universidad de Vic- Universidad Central de Cataluña. Asimismo, cuenta con la autorización del responsable educativo del centro donde usted está matriculado/a.

Se llevará a cabo mediante la impartición de una encuesta (adjunta). Para participar, es necesario que usted sea mayor de edad y se encuentre matriculado/a en primer curso del Grado en Fisioterapia, durante el curso 2018-2019. La participación en la encuesta es totalmente anónima; no se le solicitará, y por tanto no se publicará, ningún dato de identificación personal. Asimismo, es totalmente voluntaria; usted tiene derecho a rechazar la participación, o a retirarse de la misma, sin expresión de causa o motivo alguno y sin consecuencias de ningún tipo.

Si decide participar, las opiniones que comparta serán tratadas de manera estadística. Los resultados de la investigación formarán parte de un trabajo final en el Máster en Actividad Física y Salud de la Universidad Internacional de Andalucía y la Universidad Pablo de Olavide. Más adelante, podrán servir para su difusión en publicaciones rigurosamente científicas. Además, si usted desea ser informado de los resultados, puede solicitarlo por escrito en el e-mail que figura junto a mis datos personales.

Para colaborar, le rogamos que cumplimente el cuestionario adjunto y lo devuelva a la persona responsable. Esta hoja de información es para usted.

Atentamente,

Andrea Fuente Vidal
Investigadora principal

Datos de contacto: Andrea Fuente Vidal
N.I.F.: 51079638-L
Universidad de Barcelona, EUSES Bellvitge
C/ Feixa Llarga, s/n
08907 Hospitalet de Llobregat. Barcelona
E-mail: cienciaifisioterapia@gmail.com

8.2. QÜESTIONARI D'AUTO-EMPLENAMENT EN CASTELLÀ

MOTIVACIONES ACADÉMICAS Y LABORALES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER CURSO DE FISIOTERAPIA EN CATALUÑA

Por favor, lee atentamente las preguntas y responde marcando la casilla correspondiente con una letra X. Elige una única respuesta para cada pregunta, excepto en los casos en que se especifique lo contrario.

❖ DATOS DEMOGRÁFICOS. -

¿Eres hombre o mujer? H M

Por favor, indica tu edad:

- ¿Has estudiado antes en una universidad? Sí No (si marcas no, pasa al punto **Procedencia**)
- ¿De qué ámbito son tus estudios universitarios? Sanidad Actividad física Otros _____
- ¿Obtuviste la titulación oficial por tus estudios universitarios? Sí No
- **Procedencia**
 - Suelo vivir en España y no he tenido que cambiar de casa para estudiar.
 - Suelo residir en España, pero me mudé de ciudad para estudiar aquí.
 - Suelo vivir en el extranjero y cambié de país para estudiar. Indica aquí tu país _____
- **¿Cuál fue el motivo principal para mudarte?** (Si no te mudaste, pasa a la siguiente pregunta)
 - En mi zona no hay estudios universitarios de fisioterapia.
 - Intenté acceder a los estudios de fisioterapia en mi zona, pero no lo conseguí.
 - No lo intenté en mi zona y preferí salir directamente.
 - Otros. Por favor, especifica _____
- **¿Estudias o trabajas?** Por favor elige la opción que mejor se adecúe a tu persona
 - Sólo estudio.
 - Estudio y trabajo.
- **¿Quién financia los costes relacionados con tus estudios?**
 - Yo.
 - Mi padre/madre o alguien de mi entorno.
 - Tengo beca de estudios. **Indica de qué tipo:** sólo tasas académicas tasas y otros gastos
 - He pedido un crédito, cuyo importe tendré que devolver más adelante.
- **Valora tu nivel de español (1 es mínimo. 5 máximo):** 1 - 2 - 3 - 4 - 5
- **Valora tu nivel de catalán (1 es mínimo. 5 máximo):** 1 - 2 - 3 - 4 - 5
- **Valora tu nivel de inglés (1 es mínimo. 5 máximo):** 1 - 2 - 3 - 4 - 5

❖ MOTIVACIÓN PARA SER FISIOTERAPEUTA.

Por favor valora CÓMO TE HAN INFLUIDO los siguientes factores, a la hora de querer ser fisioterapeuta.

He querido ser fisioterapeuta desde que era pequeño/a.

Nada Poco Algo Mucho Totalmente

Quiero dedicarme a algo que implique trabajo manual.

Nada Poco Algo Mucho Totalmente

He escogido Fisioterapia porque un/a amigo/a mío estudia lo mismo, y así estamos juntos/as.

Nada Poco Algo Mucho Totalmente

Conozco fisioterapeutas a los que admiro y me gustaría ser como ellos.

Nada Poco Algo Mucho Totalmente

Es una profesión que ayuda a los demás.

Nada Poco Algo Mucho Totalmente

Lo escogí por mi interés en las ciencias.

Nada Poco Algo Mucho Totalmente

Lo escogí porque me lo recomendaron.

Nada Poco Algo Mucho Totalmente



Escogí Fisioterapia porque no pude entrar en los estudios que hubiera querido en primer lugar.

Nada Poco Algo Mucho Totalmente

Escogí Fisioterapia porque me parecen unos estudios fáciles.

Nada Poco Algo Mucho Totalmente

Es una profesión con poco desempleo/paro.

Nada Poco Algo Mucho Totalmente

Como fisioterapeuta se gana un buen dinero.

Nada Poco Algo Mucho Totalmente

Las posibilidades laborales son muy diversas y otorgan mucha libertad.

Nada Poco Algo Mucho Totalmente

Los fisioterapeutas tienen un alto reconocimiento social.

Nada Poco Algo Mucho Totalmente

Estos estudios complementan bien mi formación o puesto de trabajo previos.

Nada Poco Algo Mucho Totalmente

Los fisioterapeutas están estrechamente vinculados con el mundo del deporte.

Nada Poco Algo Mucho Totalmente

❖ **DESPUÉS DE LOS ESTUDIOS:**

▪ **¿Tienes intención de cursar alguno de estos programas?** – Puedes elegir una o varias respuestas.

Otro grado Máster Doctorado Osteopatía No lo sé Otros (especificar) _____

▪ **¿En qué país planeas trabajar?** - Elige una única respuesta.

En mi país de origen

En otro país (por favor, especifica) _____

No lo sé.

▪ **¿Cuáles son las funciones que más te gustaría desarrollar en tu futuro?** – Elige una o varias.

Enseñanza / Investigación.

Gestión / Administración / Marketing.

Tratamiento directo de pacientes (práctica clínica).

No lo sé

▪ **¿Cómo te gustaría desempeñar tu futura profesión?** – Elige una única respuesta.

Trabajando en mi propia empresa (cuenta propia).

Trabajando en la empresa de otro (cuenta ajena).

Por cuenta ajena y por cuenta propia.

Como empleado público (funcionario).

No lo sé.

❖ **CONOCIMIENTO DE LA FISIOTERAPIA:**

Escribe sobre la línea punteada LAS RAMAS DE LA SALUD en que tú crees que un fisioterapeuta puede trabajar.

.....
.....

Escribe sobre la línea punteada LOS LUGARES O TIPOS DE CENTROS en que un fisioterapeuta puede trabajar.

.....
.....

¡MUCHAS GRACIAS POR PARTICIPAR!

8.3. FULL D'INFORMACIÓ AL PARTICIPANT EN CATALÀ



FULL D'INFORMACIÓ AL PARTICIPANT

Estimat/da Participant:

Amb aquest escrit volem convidar-lo a participar en la investigació titulada **Motivacions acadèmiques i laborals dels estudiants de primer curs de Fisioteràpia a Catalunya.**

El meu nom és Andrea Fuente Vidal, soc docent universitària i la investigadora principal de l'estudi. Aquest és un projecte que es portarà a terme de manera coordinada entre diverses universitats de Catalunya. Amb ell es pretén recopilar informació actual i veraç sobre la opinió dels estudiants de Fisioteràpia, el seu coneixement i expectatives, així com les raons per les quals escullen cursar el Grau en Fisioteràpia.

La investigació que li presento ha estat avaluada i aprovada per part del Comitè d'Ètica i Bioseguretat de la Investigació de la Universitat de Girona, així com pel Comitè d'Ètica de la Investigació de la Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya. Així mateix, compta amb la autorització del responsable educatiu del centre on vostè està matriculat/da.

Es portarà a terme mitjançant la impartició d'una enquesta (adjunta). Per participar, es necessari que vostè sigui major d'edat i es trobi matriculat/da en primer curs del Grau en Fisioteràpia, durant el curs 2018-2019. La participació a l'enquesta és totalment anònima; no se li sol·licitarà, i per tant no es publicarà, cap dada d'identificació personal. Així mateix, és totalment voluntària; vostè té dret a rebutjar la participació, o a retirar-se de la mateixa, sense cap expressió de causa o motiu i sense conseqüències de cap tipus.

Si decideix participar, les opinions que comparteixi seran tractades de manera estadística. Els resultats de la investigació formaran part d'un treball final al Màster en Activitat Física i Salut de la Universitat Internacional d'Andalusia i la Universitat Pablo d'Olavide. Més endavant, podran servir per a la seva difusió en publicacions rigorosament científiques. A més, si vostè desitja ser informat dels resultats, pot sol·licitar-ho per escrit al e-mail que figura junt a les meves dades personals.

Per a col·laborar, li preguem que complimenti el qüestionari adjunt i ho torni a la persona responsable. Aquest full d'informació es per a vostè.

Atentament,

Andrea Fuente Vidal
Investigadora principal

Dades de contacte: Andrea Fuente Vidal
N.I.F.: 51079638-L
Universitat de Barcelona, EUSES Bellvitge
C/ Feixa Llarga, s/n
08907 Hospitalet de Llobregat. Barcelona
E-mail: cienciayfisioterapia@gmail.com

8.4. QÜESTIONARI D'AUTO-EMPLENAMENT EN CATALÀ

MOTIVACIONS ACADÈMIQUES I LABORALS DELS ESTUDIANTS DE PRIMER CURS DE FISIOTERÀPIA A CATALUNYA

Si us plau, llegeix atentament les preguntes i respon marcant la casella corresponent amb una lletra X. **Tria una única resposta per a cada pregunta**, excepte als casos en que s'especifiqui el contrari.

❖ DADES DEMOGRÀFIQUES:

Ets home o dona? H D

Si us plau, indica la teva edat:

- **Has estudiat abans a una universitat?** Sí No (si marques no, passa al punt **Procedència**)
De quin àmbit són els teus estudis universitaris? Sanitat Activitat física Altres _____
Vas obtenir la titulació oficial pels teus estudis universitaris? Sí No
- **Procedència**
 Solc residir a Espanya i no he tingut que canviar de casa per a estudiar.
 Solc residir a Espanya, però em vaig mudar de ciutat per a estudiar aquí.
 Solc residir a l'estranger. Vaig canviar de país per a estudiar. Indica aquí el teu país _____
- **Quin va ser el motiu principal per mudar-te?** (Si no et vas mudar, passa a la següent pregunta)
 A la meua zona no hi ha estudis universitaris de Fisioteràpia.
 Vaig intentar accedir als estudis de Fisioteràpia a la meua zona, però no ho vaig aconseguir.
 No ho vaig intentar a la meua zona i vaig preferir sortir directament.
 Altres. Si us plau, especifica _____
- **Estudies o treballes?** Si us plau tria la opció que millor s'adeqüi a la teua persona
 Només estudio.
 Estudio i treball.
- **Qui finança els costos relacionats amb els teus estudis?**
 Jo.
 El/la meu/meua pare/mare o algú del meu entorn.
 Tinc beca d'estudis. **Indica de quin tipus:** només taxes acadèmiques taxes i altres despeses
 He demanat un crèdit, l'import del qual hauré de retornar més endavant.
- **Valora el teu nivell d'espanyol (1 és mínim. 5 màxim):** 1 - 2 - 3 - 4 - 5
- **Valora el teu nivell de català (1 és mínim. 5 màxim):** 1 - 2 - 3 - 4 - 5
- **Valora el teu nivell d'anglès (1 és mínim. 5 màxim):** 1 - 2 - 3 - 4 - 5

❖ MOTIVACIÓ PER A SER FISIOTERAPEUTA:

Si us plau valora COM T'HAN INFLUÏT els següents factors, a l'hora de voler ser fisioterapeuta.

He volgut ser fisioterapeuta des de que era petit/a.

Gens Poc Quelcom Molt Totalment

Vull dedicar-me a alguna cosa que impliqui treball manual.

Gens Poc Quelcom Molt Totalment

Vaig triar Fisioteràpia perquè un/a amic/amiga meu/meua estudia el mateix, i així estem junts/es.

Gens Poc Quelcom Molt Totalment

Conec fisioterapeutes als quals admiro i m'agradaria ser com ells.

Gens Poc Quelcom Molt Totalment

És una professió que ajuda als altres.

Gens Poc Quelcom Molt Totalment

Vaig triar Fisioteràpia pel meu interès a les ciències.

Gens Poc Quelcom Molt Totalment

Vaig triar Fisioteràpia perquè m'ho van recomanar.

Gens Poc Quelcom Molt Totalment



Vaig triar Fisioteràpia perquè no vaig poder entrar als estudis que m'hagués agradat en primer lloc.

Gens Poc Quelcom Molt Totalment

Vaig triar Fisioteràpia perquè em semblen uns estudis fàcils.

Gens Poc Quelcom Molt Totalment

És una professió amb poc atur.

Gens Poc Quelcom Molt Totalment

Com a fisioterapeuta es guanyen uns bons diners.

Gens Poc Quelcom Molt Totalment

Les possibilitats laborals són molt diverses i atorguen molta llibertat.

Gens Poc Quelcom Molt Totalment

Els fisioterapeutes tenen un alt reconeixement social.

Gens Poc Quelcom Molt Totalment

Aquests estudis complementen bé la meva formació o llocs de treball previs.

Gens Poc Quelcom Molt Totalment

Els fisioterapeutes estan estretament vinculats amb el món de l'esport.

Gens Poc Quelcom Molt Totalment

❖ **DESPRÉS DELS ESTUDIS:**

▪ **Tens intenció de cursar algun d'aquests programes?** - Pots triar una o varies respostes.

Un altre grau Màster Doctorat Osteopatia No ho sé Altres (especificar) _____

▪ **A quin país planeges treballar?** – Tria una única resposta.

- Al meu país d'origen
- A un altre país (si us plau, especifica) _____
- No ho sé.

▪ **Quines són les funcions que més t'agradaria desenvolupar en el teu futur?** Pots triar una o varies respostes

- Ensenyança/Investigació.
- Gestió/Administració/Màrqueting.
- Tractament directe de pacients (pràctica clínica).
- No ho sé.

▪ **Com t'agradaria exercir la teva futura professió?** –Tria una única resposta.

- Treballant a la meva pròpia empresa (compte propi).
- Treballant a l'empresa d'un altre (compte d'altre).
- Per compte d'altre i per compte propi.
- Com a empleat públic (funcionari).
- No ho sé.

❖ **CONEIXEMENT DE LA FISIOTERÀPIA:**

Escriu sobre la línia puntejada LES BRANQUES DE LA SALUT en les quals creus que un fisioterapeuta pot treballar.....

.....

.....

.....

Escriu sobre la línia puntejada ELS LLOCS O TIPUS DE CENTRES en els quals un fisioterapeuta pot treballar.

.....

.....

.....

MOLTES GRÀCIES PER PARTICIPAR!

8.5. FULL D'INFORMACIÓ AL PARTICIPANT EN FRANCÈS



LETTRE D'INFORMATION POUR LE PARTICIPANT

Cher/ère candidat/e:

Nous souhaitons vous inviter à participer à l'étude intitulée **Motivations académiques et professionnelles des étudiants en première année de kinésithérapie en Catalogne.**

Je m'appelle Andrea Fuente Vidal, je suis chargée de cours universitaire et la responsable de cette étude. Ce projet est initié en coordination avec différentes universités de Catalogne et a pour objet de recueillir des informations actuelles et authentiques sur l'opinion des étudiants en kinésithérapie, leurs connaissances et leurs attentes, ainsi que les raisons pour lesquelles ils choisissent de suivre un cursus en kinésithérapie.

L'étude que je vous propose a été évaluée et validée par le Comité d'Éthique et Biosécurité de la Recherche de l'Université de Gérone, ainsi que par le Comité d'Éthique de la Recherche de l'Université de Vic - Université Centrale de Catalogne. Elle bénéficie également de l'autorisation du responsable éducatif du centre de formation dans lequel vous êtes inscrit(e).

Elle sera menée via la réalisation d'une enquête (ci-jointe). Pour participer, il est nécessaire que vous soyez majeur(e) et inscrit(e) en première année de kinésithérapie, durant l'année universitaire 2018-2019. La participation à l'enquête est totalement anonyme: il ne vous sera demandé, ni donc ne sera publié, aucune donnée d'identité personnelle. De la même manière, elle est totalement volontaire: vous avez le droit de refuser de participer et même, une fois engagé(e), de vous retirer de l'étude sans avoir à vous justifier ou exprimer quelque motif que ce soit, et ceci sans conséquence d'aucune sorte.

Si vous décidez de participer, les opinions que vous exprimerez seront traitées statistiquement. Les résultats de la recherche feront partie d'un travail de fin de Master en Activité Physique et Santé de l'Université Internationale d'Andalousie et de l'Université Pablo de Olavide. Par la suite, les résultats pourront être utilisés à fin de diffusion dans des publications rigoureusement scientifiques. Par ailleurs, si vous désirez être informé(e) des résultats, vous pouvez le solliciter par écrit à l'adresse email figurant dans mes coordonnées personnelles.

Si vous souhaitez collaborer, nous vous prions de compléter le questionnaire ci-joint et de le remettre à la personne responsable. Cette feuille d'information est pour vous.

Cordialement,

Andrea Fuente Vidal
Investigatrice principale

Coordonnées: Andrea Fuente Vidal
N.I.F. (Numéro d'Identité en Espagne): 51079638-L
Université de Barcelone, EUSES Bellvitge
C/ Feixa Llarga, s/n
08907 Hospitalet de Llobregat. Barcelona
E-mail: cienciayfisioterapia@gmail.com

8.6. QUESTIONARI D'AUTO-EMPLENAMENT EN FRANCÈS

MOTIVATIONS ACADÉMIQUES ET PROFESSIONNELLES DES ÉTUDIANTS EN PREMIÈRE ANNÉE DE KINÉSITHÉRAPIE EN CATALOGNE

S'il-te-plaît, lis attentivement les questions et réponds en cochant la case correspondante avec la lettre X. Choisis une réponse unique pour chaque question, excepté dans les cas où le contraire est spécifié.

❖ DONNÉES DÉMOGRAPHIQUES.-

Es-tu un homme ou une femme? H F

S'il-te-plaît, indique ici ton âge: :

- **As-tu déjà étudié dans une université auparavant?** Oui Non (si non, passe au point **Provenance**)
Dans quel domaine as-tu étudié? Sanitaire Activité physique Autres _____
As-tu obtenu le diplôme officiel pour ces études universitaires? Oui Non
- **Provenance**
 Je réside habituellement en Espagne et je n'ai pas eu besoin de déménager pour les études.
 Je réside habituellement en Espagne, mais j'ai dû déménager pour venir étudier ici.
 Je réside habituellement à l'étranger. J'ai changé de pays pour faire mes études. Indique ici ton pays _____
- **Quel a été le motif principal du déménagement?** (Si tu n'as pas déménagé, passe à la question suivante)
 Dans ma région, il n'y a pas d'études universitaires en kinésithérapie.
 J'ai essayé d'accéder aux études de kinésithérapie dans ma région, mais je n'ai pas réussi.
 Je n'ai pas essayé dans ma région et j'ai préféré partir directement.
 Autres. À préciser, stp _____
- **Tu étudies ou tu travailles?** S'il-te-plaît, choisis l'option qui correspond à ta situation.
 J'étudie seulement.
 J'étudie et je travaille.
- **Qui finance les coûts relatifs à tes études?**
 Moi.
 Mon père/ma mère ou quelqu'un de mon entourage.
 J'ai une bourse d'études. **Indique de quel type:** seuls frais d'inscription frais d'inscription et autres
 J'ai demandé un crédit étudiant, dont le montant devra être remboursé plus tard.
- **Évalue ton niveau d'espagnol (1 = minimum / 5 = maximum):** 1 - 2 - 3 - 4 - 5
- **Évalue ton niveau de catalan (1 = minimum / 5 = maximum):** 1 - 2 - 3 - 4 - 5
- **Évalue ton niveau d'anglais (1 = minimum / 5 = maximum):** 1 - 2 - 3 - 4 - 5

❖ MOTIVATION POUR ETRE KINESITHEREPEUTE.

S'il-te-plaît, évalue COMMENT les facteurs suivants T'ONT INFLUENCÉ(E) au moment de vouloir être kinésithérapeute.

J'ai voulu être kinésithérapeute depuis mon enfance.

Pas du tout Peu Moyennement Beaucoup Fortement

Je veux me consacrer à quelque chose qui implique un travail manuel.

Pas du tout Peu Moyennement Beaucoup Fortement

J'ai choisi la kinésithérapie parce qu'un/e ami/e étudie la même chose, et du coup nous sommes ensemble.

Pas du tout Peu Moyennement Beaucoup Fortement

Je connais des kinésithérapeutes que j'admire et j'aimerais être comme eux.

Pas du tout Peu Moyennement Beaucoup Fortement

C'est une profession qui aide les autres.

Pas du tout Peu Moyennement Beaucoup Fortement

Je l'ai choisie en raison de mon intérêt pour les sciences.

Pas du tout Peu Moyennement Beaucoup Fortement

J'ai choisi la kinésithérapie parce qu'on me l'a recommandée.

Pas du tout Peu Moyennement Beaucoup Fortement



J'ai choisi la kinésithérapie parce que je n'ai pas pu accéder aux études qui me plaisaient en premier lieu.

Pas du tout Peu Moyennement Beaucoup Fortement

J'ai choisi la kinésithérapie parce que les études me paraissaient faciles.

Pas du tout Peu Moyennement Beaucoup Fortement

C'est une profession avec peu de chômage.

Pas du tout Peu Moyennement Beaucoup Fortement

Comme kinésithérapeute on gagne bien sa vie.

Pas du tout Peu Moyennement Beaucoup Fortement

Les possibilités professionnelles sont très diverses et octroient beaucoup de liberté.

Pas du tout Peu Moyennement Beaucoup Fortement

Les kinésithérapeutes ont une reconnaissance sociale élevée.

Pas du tout Peu Moyennement Beaucoup Fortement

Ces études complètent ma formation ou mon emploi précédents.

Pas du tout Peu Moyennement Beaucoup Fortement

Les kinésithérapeutes sont étroitement liés au monde du sport.

Pas du tout Peu Moyennement Beaucoup Fortement

❖ **APRES LES ETUDES:**

▪ **Tu as l'intention de suivre l'un de ces programmes?** – Tu peux choisir une ou plusieurs réponses.

Autre diplôme Master Doctorat Ostéopathie Je ne sais pas Autres _____

▪ **Dans quel pays penses-tu travailler?** – Choisis une unique réponse.

- Dans mon pays d'origine.
- Dans un autre pays (à préciser) _____
- Je ne sais pas.

▪ **Quels sont les fonctions que tu aimerais le plus développer dans ton futur professionnel?** – Choisis une ou plusieurs réponses.

- Enseignement / Recherche.
- Gestion / Administration / Marketing.
- Traitement direct des patients (pratique clinique).
- Je ne sais pas.

▪ **Comment aimerais-tu développer ta future profession?** – Choisis une unique réponse.

- En travaillant à mon compte.
- En travaillant pour le compte d'autrui.
- A mon compte et pour autrui.
- Comme employé de la fonction publique (fonctionnaire).
- Je ne sais pas.

❖ **CONNAISSANCES EN KINÉSITHÉRAPIE:**

Écris sur les lignes pointillées **LES BRANCHES DE LA SANTÉ** dans lesquelles tu crois qu'un kinésithérapeute peut travailler.....
.....
.....

Écris sur les lignes pointillées **LES LIEUX OU TYPES DE CENTRE** dans lesquels un kinésithérapeute peut travailler.....
.....
.....

MERCI BEAUCOUP POUR TA PARTICIPATION!

8.7. FULL D'INFORMACIÓ AL PARTICIPANT EN ANGLÈS



PARTICIPANT INFORMATION SHEET

Dear Candidate,

You are being invited to take part in a research study called **Academic and work-related motivations of Physiotherapy first year students in Catalonia.**

My name is Andrea Fuente Vidal, I am a university lecturer and the principal investigator for this study. The project will be carried out and coordinated among several universities in Catalonia, Spain. Its goal is to gather true and current data regarding Physiotherapy students' opinions. It also will help to determine what is their degree of knowledge, what reasons led them to choosing to study a degree in Physiotherapy and what are their expectations.

This research has been assessed and approved by the Ethics and Research Biosecurity Committee at the University of Girona. It has also been granted approval by the Research Ethics Committee of the University of Vic-Central University of Catalonia and has been specifically authorized by the academic director of your study institution.

It will be carried out by means of a questionnaire (attached). In order to participate, you must be 18 or over and be enrolled in first year of a Physiotherapy Degree, for the academic year 2018-2019. Participation in this survey is completely anonymous; you will not be asked for any personal identification data, nor will it be published. It is also absolutely voluntary; you have the right to decline participation, and to discontinue, without having to express any of your reasons and without it having any consequences.

If you decide to take part, the opinions that you share will be statistically processed. The results of this research will become part of the end-of-Master's paper for the Master of Science in Physical Activity and Health, by the International University of Andalusia and Pablo de Olavide University. Later on, results could be published in strictly scientific journals. Moreover, should you wish to be informed on the results, you may request so via e-mail, using the account that is shown in the contact details box, below.

In order to take part, we kindly request that you fill in the attached form and that you hand it back to the person in charge. This information sheet you are now reading is for you to keep.

Thank you very much,

Andrea Fuente Vidal
Principal Investigator

Contact details: Andrea Fuente Vidal
N.I.F.: 51079638-L
Universidad de Barcelona, EUSES Bellvitge
C/ Feixa Llarga, s/n
08907 Hospitalet de Llobregat. Barcelona, Spain.
E-mail: cienciayfisioterapia@gmail.com

8.8. QÜESTIONARI D'AUTO-EMPLENAMENT EN ANGLÈS

ACADEMIC AND WORK-RELATED MOTIVATIONS OF PHYSIOTHERAPY FIRST YEAR STUDENTS IN CATALONIA

Please, read the following questions and provide your answers by marking the appropriate check box with a letter X. You are kindly requested to **choose only one answer per question**, except where stated otherwise.

❖ DEMOGRAPHIC DATA. -

Are you a man or a woman? M W

Please, state your age here:

- **Have you studied at university before?** Yes No (if no, please go to the question on **Origin**)
In which field were your university studies? Health care Physical activity Other: _____
Did you obtain the official Degree/Diploma for your university studies? Yes No
- **Origin**
 I usually live in Spain and I did not have to move away from home, in order to study here.
 I usually live in Spain, but in order to study here I had to move out of my city.
 I usually live abroad. I moved to a different country in order to study. Specify your country: _____
- **What was the main reason why you moved away?** (If you did not move, move on to the next question)
 There are no Physiotherapy studies available in my area.
 I tried to enter Physiotherapy studies in my area, but I did not make it.
 I did not try to apply in my area. I preferred to directly move away.
 Other. Please specify _____
- **Do you work as well as study?** Please choose the option that best suits your personal situation.
 I just study.
 I study and I work.
- **Who is responsible for the payment of your study-related expenses?**
 I pay for it myself.
 My parent/s or someone in my close environment pays for it.
 I have a scholarship/grant. **Specify what type:** studies/tuition only studies and other expenses
 I asked for a bank loan, and I will have to pay the credit back later on.
- **Rate your level of Spanish language (1=minimum. 5=maximum):** 1 - 2 - 3 - 4 - 5
- **Rate your level of Catalan language (1=minimum. 5=maximum):** 1 - 2 - 3 - 4 - 5
- **Rate your level of English language (1=minimum. 5=maximum):** 1 - 2 - 3 - 4 - 5

❖ MOTIVATION TO BECOME A PHYSIOTHERAPIST.

Please specify TO WHAT EXTENT the following factors have influenced your decision to become a physiotherapist.

I have wanted to be a physiotherapist since I was a child.

Not at all Slightly Somewhat Very much Extremely

I wish to work with my hands.

Not at all Slightly Somewhat Very much Extremely

I chose Physiotherapy because a friend of mine studies it. That way we can be together.

Not at all Slightly Somewhat Very much Extremely

I know some physiotherapists who I admire and I would like to be like them.

Not at all Slightly Somewhat Very much Extremely

It is a profession that helps other people.

Not at all Slightly Somewhat Very much Extremely

I chose it because I am interested in sciences.

Not at all Slightly Somewhat Very much Extremely

I chose Physiotherapy because someone recommended that I do so.

Not at all Slightly Somewhat Very much Extremely



I chose Physiotherapy because I could not access my preferred course of study.

Not at all Slightly Somewhat Very much Extremely

I chose Physiotherapy because I consider it to be an easy major/degree.

Not at all Slightly Somewhat Very much Extremely

Unemployment rates to this profession are low.

Not at all Slightly Somewhat Very much Extremely

Physiotherapists make good money.

Not at all Slightly Somewhat Very much Extremely

There are many work possibilities/choices and they offer a lot of freedom.

Not at all Slightly Somewhat Very much Extremely

Physiotherapists are highly respected in society.

Not at all Slightly Somewhat Very much Extremely

These studies complement my previous education or job position well.

Not at all Slightly Somewhat Very much Extremely

Physiotherapists are closely related to the sports world.

Not at all Slightly Somewhat Very much Extremely

❖ **AFTER YOUR STUDIES:**

▪ **Do you plan on following any of these programmes?** – You may mark one or more options.

Another degree Master's Doctorate Osteopathy I don't know Other (specify) _____

▪ **In which country do you plan to work?** Pick only one answer.

In my home country.

In another country (please, specify) _____

I don't know.

▪ **Which tasks would you like to carry out in the future?** Choose one or multiple answers.

Teaching/Research.

Management/Administration/Marketing.

Treating patients directly (clinical practice).

I don't know.

▪ **How would you like to carry out your future profession?** Choose only one answer.

Working for my own company (self-employed).

Working for someone else's company (employee).

Work for my own company and also as an employee in someone else's company.

Work for public institutions (public servant).

I don't know.

❖ **PHYSIOTHERAPY KNOWLEDGE:**

Use the dotted line to write about the different HEALTH CARE BRANCHES where you think a physiotherapist can work.

.....
.....
.....

Use the dotted line to write about the DIFFERENT PLACES OR TYPES OF WORK CENTRES a physiotherapist can work in.

.....
.....
.....

THANK YOU VERY MUCH FOR YOUR PARTICIPATION!

8.9. INFORME DICTAMEN FAVORABLE DEL COMITÈ D'ÈTICA DE LA INVESTIGACIÓ DE LA UVIC - UCC



Informe dictamen favorable
Proyecto de investigación
Código interno: 53/2018
26 de junio de 2018

Dr. Jordi Villà Freixa
Presidente del Comité de Ética de la Investigación de la UVic-UCC

CERTIFICA

Que el CER de la UVic-UCC en su reunión del día 4 de junio de 2018, ha evaluado el proyecto de investigación:
Título: Motivaciones académicas y laborales de los estudiantes de primer curso de fisioterapia en Cataluña.
Código Interno: 53/2018.
IP: Andrea Fuente Vidal.

Considera que:

- Se cumplen los requisitos necesarios de idoneidad en relación a los objetivos y el diseño metodológico
- Se cumplen los requisitos éticos, tanto en el proceso de información como en la confidencialidad de los datos.
- La competencia del IP y los medios disponibles son apropiados para desarrollar el estudio.

Por lo cual el CER emite un **DICTAMEN FAVORABLE**¹.

26/06/2018

Firma del presidente del comité

¹ Un dictamen favorable comporta para el investigador principal las siguientes obligaciones:

- a) Presentar, si es necesario, el proyecto a convocatorias externas (competitivas o no) con los mismos elementos esenciales que han estado evaluados favorablemente por el CER.
- b) Desarrollar, si es necesario, el proyecto con los mismos elementos esenciales que han estado evaluados favorablemente por el CER.
- c) Presentar una memoria justificativa completa del proyecto a su finalización, incluyendo un resumen de máximo 5000 caracteres y todos los documentos que se consideren necesarios entregar al CER. Este material se conservará en los archivos de la UVic-UCC para futuras revisiones.

8.10. INFORME DICTAMEN FAVORABLE DEL COMITÈ D'ÈTICA I BIOSEGURETAT DE LA UNIVERSITAT DE GIRONA



DICTAMEN DEL COMITÈ D'ÈTICA I BIOSEGURETAT DE LA RECERCA DE LA UNIVERSITAT DE GIRONA

Nom projecte: Motivaciones académicas y laborales de los estudiantes de primer curso de fisioterapia en Cataluña

Codi Projecte: CEBRU0010-2018

Investigador Principal: Andrea Fuente Vidal

Helena Montiel Boadas, secretaria del Comitè d'Ètica i Bioseguretat de la Recerca de la Universitat de Girona,

FAIG CONSTAR :

Que en la sessió extraordinària número 3/2018 que va tenir lloc el dia 10 de juliol, el Comitè d'Ètica i Bioseguretat de la Recerca de la Universitat de Girona va avaluar el protocol del projecte "Motivaciones académicas y laborales de los estudiantes de primer curso de fisioterapia en Cataluña" i va considerar per unanimitat que compleix els requeriments ètics exigibles.

Per la qual cosa, s'emet aquest dictamen favorable.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "H. Montiel Boadas".

Helena Montiel Boadas

Secretaria del Comitè d'Ètica i Bioseguretat de la Recerca de la Universitat de Girona

Girona, 27 de juliol de 2018

9. AGRAÏMENTS

Després d'un treball amb una durada d'un curs acadèmic, escric aquest apartat per finalitzar-lo. Dur a terme el Treball de Fi de Grau i aquests quatre anys han tingut un gran impacte sobre mi i és per aquest motiu que m'agradaria donar les gràcies a totes les persones que m'han ajudat i recolzat durant aquest temps.

Primer de tot, m'agradaria donar les gràcies al meu tutor Javier Jerez-Roig, per la seva ajuda i motivació donada al llarg del treball. Un professor exemplar en tots els aspectes, sense el qual no hagués pogut dur a terme aquest treball. M'ha proporcionat totes les eines i consells necessaris per completar el meu Treball de Fi de Grau satisfactòriament.

A més, m'agradaria agrair a la professora Andrea Fuente la seva col·laboració i, juntament al meu tutor, haver-me donat l'oportunitat de poder ser part de la seva investigació i aportar el meu gra de sorra amb el meu treball. Agrair a Dyego Leandro Bezerra, Jaume Miquel March i Ester Busquets els seus seminaris i les seves aportacions els quals m'han servit per realitzar alguns apartats del treball.

També m'agradaria agrair tant als meus pares com a la meva parella el seu suport incondicional i la seva comprensió. Sempre estan pel que necessito i són els que m'han portat fins aquí.

Finalment, als meus amics, companys de classe i resta de professors i familiars. Han estat quatre anys en els quals tots ells han sigut part de mi i els agraeixo tot el que han fet ja que m'ha servit per créixer tant professional com personalment.

10. NOTA FINAL DE L'AUTOR

La realització d'aquest treball no ha estat una tasca senzilla, a causa de la poca informació sobre el tema i als pocs coneixements en estadística que posseïa. Tot i això, i amb l'ajuda del meu tutor, ha resultat una gran experiència en la qual he pogut aprendre molt i trobar informació molt rellevant sobre un tema d'interès.

Primerament, no tenia grans nocions sobre el camp de la investigació des de dins. Si bé és cert, he realitzat més d'un treball d'investigació al llarg dels quatre anys de grau però no d'aquesta magnitud. Amb això, he pogut veure la dificultat d'aquest àmbit i la necessitat de tenir coneixements no només de la Fisioteràpia sinó d'altres assignatures com la estadística, entre d'altres.

A més, el treball m'ha permet adquirir més coneixements sobre la Fisioteràpia, i en concret, de la seva història i evolució al llarg del temps. També he pogut observar quines diferències existeixen tant econòmica com laboralment entre els homes i les dones en algunes professions sanitàries.

Tot i la magnífica experiència que he tingut realitzant el treball, també han sorgit algunes dificultats, ja que ha estat complicat trobar informació sobre estudis similars en l'àmbit de la Fisioteràpia, trobar diferències de gènere a l'hora de triar uns estudis universitaris i realitzar l'anàlisi de les dades per obtenir els resultats.

El fet que m'ha motivat realitzar aquest estudi, ve donat perquè durant els últims anys molts alumnes no tenen clar en què consisteix la Fisioteràpia o, en altres casos, no saben per quina raó decideixen estudiar aquest grau, això ho vaig poder observar de primera mà tant el primer dia de classes a primer, com amb el raonament que feien alguns companys sobre aquesta qüestió plantejada per una professora durant el tercer curs.

Finalment, el poder portar a terme un treball a la pràctica en forma d'estudi científic em va resultar molt interessant i la proposta del meu tutor va fer que m'acabés de decidir per triar aquest tema per a realitzar el Treball de Fi de Grau. L'estudi té un objectiu de divulgació de coneixement i, d'aquesta manera, poder compartir els resultats obtinguts, sent de gran utilitat tant pels professionals de la salut i/o professors d'aquest àmbit com pels estudiants de Fisioteràpia per saber quin perfil i motivacions haurien de posseir a l'hora de triar aquest grau.