

GUIA DE L'ESTUDIANT **2023-2024**

FACULTAT DE CIÈNCIES DE LA SALUT I EL BENESTAR
GRAU EN TERÀPIA OCUPACIONAL



ÍNDEX

ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT	4
– Objectius generals	4
– Metodologia	4
– Procés d'avaluació	5
PLA D'ESTUDIS	6
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE PRIMER CURS	8
– Anglès per a les Ciències de la Salut	8
– Estudi del Cos Humà I	10
– Recursos Terapèutics	13
– Bioestadística i Sistemes d'Informació en Salut	16
– Bioètica	19
– Comunicació i Educació per a la Salut	22
– Cultura, Societat i Salut	25
– Psicologia Evolutiva i de la Salut	28
– Estudi del Cos Humà II	31
– Fonaments de la Profesió I	34
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE SEGON CURS	37
– Cinesiologia i Sistema Nerviós	37
– Elaboració de Projectes I	39
– Fisiopatologia	42
– Fonaments de la Profesió II	45
– Neuropsicologia	48
– Noves Tecnologies i Entorns Accessibles	50
– Activitats de la Vida Diària	53
– Fonaments de la Profesió III	55
– Patologia Medicoquirúrgica I	58
– Psicologia Social	61
– Salut Pública	63
– Tècniques Ortètiques i Adaptacions Funcionals	66
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE TERCER CURS	69
– Educació Inclusiva i Processos Pedagògics	69
– Salut Mental	71
– Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal de les Persones Grans	74
– Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal en l'Adult I	77
– Elaboració de Projectes II	80
– Inclusió Sociolaboral	83
– Patologia Medicoquirúrgica II	85
– Salut Mental Infantil i Juvenil	88
– Teràpia Ocupacional Basada en la Comunitat	90
– Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal en l'Adult II	92
– Pràcticum I	94
– Pràcticum II	97
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE QUART CURS	100
– Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal en la Infància i l'Adolescència	100
– Atenció Integrada	103
– Gestió i Administració dels Serveis de Salut	106
– Pràcticum III	109
– Pràcticum IV	112
– Treball de Fi de Grau	115

ASSIGNATURES OPTATIVES	117
– Activitat Artística com a Teràpia	117
– E-Salut	120
– Introducció a la Teoria de la Integració Sensorial	123
– Psicologia de l'Alimentació	125
– Psicosociologia de la Diversitat Funcional	127
– Tècniques d'Intervenció Grupal	129

ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT

Objectius generals

El grau en Teràpia Ocupacional té com a objectiu principal formar terapeutes ocupacionals amb capacitat per promoure, mantenir o recuperar la salut, millorar la qualitat de vida i rehabilitar o readaptar les capacitats de la persona per tal que assoleixi el màxim nivell d'autonomia personal mitjançant models, metodologies i actuacions que utilitzin l'ocupació i l'entorn amb finalitat terapèutica d'inclusió social. També desenvolupa competències per a la millora contínua de la qualitat, el treball cooperatiu, la gestió i administració de programes i serveis socials i de salut, l'educació i defensa dels drets dels ciutadans, la docència i la investigació.

La Teràpia Ocupacional pretén fomentar una societat inclusiva que permeti la participació dels seus membres com a ciutadans de ple dret, que aporten el seu potencial a pesar de les dificultats.

Metodologia

Els crèdits ECTS

El crèdit ECTS (o crèdit europeu) és la unitat de mesura del treball de l'estudiant en una assignatura. Cada crèdit europeu equival a 25 hores que inclouen totes les activitats que porta a terme l'estudiant dins d'una determinada assignatura: assistència a classes, consultes a la biblioteca, pràctiques, treball de recerca, realització d'activitats, estudi i preparació d'exàmens, etc. Si una assignatura té 6 crèdits, es preveu que el treball de l'estudiant ha de ser equivalent a 150 hores de dedicació a l'assignatura (6 × 25).

Les competències

Quan parlem de competències ens referim a un conjunt de coneixements, capacitats, habilitats i actituds aplicades al desenvolupament d'una professió. Així, doncs, la introducció de competències en el currículum universitari ha de possibilitar que l'estudiant adquireixi un conjunt d'atributs personals, habilitats socials, de treball en equip, de motivació, de relacions personals, de coneixements, etc. que li permetin desenvolupar funcions socials i professionals en el propi context social i laboral.

Algunes d'aquestes competències són comunes a totes les professions d'un determinat nivell de qualificació. Per exemple, tenir la capacitat de resoldre problemes de forma creativa o treballar en equip són **competències generals o transversals** de pràcticament totes les professions. Cal suposar que un estudiant universitari les adquirirà, incrementarà i consolidarà al llarg dels seus estudis, primer, i, després, en la seva vida professional.

Altres competències, en canvi són **específiques** de cada professió. Un fisioterapeuta, posem per cas, ha de dominar unes competències professionals molt diferents de les que ha de dominar un treballador social.

L'organització del treball acadèmic

Les competències professionals plantegen l'ensenyament universitari més enllà de la consolidació dels continguts bàsics de referència per a la professió. Per tant, demana unes formes de treball complementàries a la transmissió de continguts i és per això que parlem de tres tipus de treball a l'aula o en els espais de la Universitat de Vic, que en conjunt constitueixen les hores de contacte dels estudiants amb el professorat:

- Les **sessions de classe** s'entenen com a hores de classe que imparteix el professorat a tot el grup. Aquestes sessions inclouen les explicacions del professorat, les hores d'exàmens, les conferències, les projeccions, etc. Es tracta de sessions centrades en algun o alguns continguts del programa.
- Les **sessions de treball dirigit** s'entenen com a hores d'activitat dels estudiants amb la presència del professorat (treball a l'aula d'ordinadors, correcció d'exercicis, activitats en grup a l'aula, col·loquis o debats, pràctiques de laboratori, seminaris en petit grup, etc.). Aquestes sessions podran estar dirigides a tot el grup, a un subgrup o a un equip de treball.
- Les **sessions de tutoria** són les hores en què el professorat atén els estudiants de forma individual o en petit grup per conèixer el progrés que fan en el treball personal de l'assignatura, orientar o dirigir els treballs individuals o grupals o per comentar els resultats de l'avaluació de les diferents activitats. La iniciativa de l'atenció tutorial pot partir del professorat o dels mateixos estudiants per plantejar dubtes sobre els treballs de l'assignatura, demanar orientacions sobre bibliografia o fonts de consulta, conèixer l'opinió del professorat sobre el propi rendiment acadèmic o aclarir dubtes sobre els continguts de l'assignatura. La tutoria és un element fonamental del procés d'aprenentatge de l'estudiant.

Dins del **pla de treball** d'una assignatura també s'hi inclouen les sessions dedicades al treball personal dels estudiants, que són les hores destinades a l'estudi, a la realització d'exercicis, a la cerca d'informació, a la consulta a la biblioteca, a la lectura, a la redacció i realització de treballs individuals o en grup, a la preparació d'exàmens, etc.

El pla de treball

Aquesta forma de treballar demana la creació d'eines de planificació per a l'alumnat per poder organitzar i preveure la feina que ha de fer en les diferents assignatures. És per això que el pla de treball esdevé un recurs important que possibilita la planificació del treball que ha de fer l'estudiant en un període de temps limitat.

El pla de treball és el document que ha de reflectir la concreció dels objectius, continguts, metodologia i avaluació de l'assignatura dins l'espai temporal del semestre o del curs. Es tracta d'un document que planifica temporalment les activitats concretes de l'assignatura de forma coherent amb els elements indicats anteriorment.

El pla de treball és l'instrument que serveix de guia per planificar els continguts i les activitats de les sessions de classe, les sessions de treball dirigit i les sessions de tutoria i consulta. En el pla de treball s'hi concreten i planifiquen els treballs individuals i de grup i les activitats de treball personal de consulta, recerca i estudi que cal fer en el marc de l'assignatura.

El pla de treball s'ha de centrar bàsicament en el treball de l'estudiant i ha d'orientar-lo perquè planifiqui la seva activitat d'estudi encaminada a l'assoliment dels objectius de l'assignatura i a l'adquisició de les competències establertes.

L'organització del pla de treball pot obeir a criteris de distribució temporal (quinzenal, mensual, semestral, etc.) o bé pot organitzar-se seguint els blocs temàtics del programa de l'assignatura (o sigui, establint un pla de treball per a cada tema o bloc de temes del programa).

Procés d'avaluació

Segons la Normativa acadèmica dels estudis de grau de la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya, «els ensenyaments oficials de grau s'avaluen de manera continuada i només hi ha una convocatòria oficial per matrícula. Per obtenir els crèdits d'una matèria o assignatura s'han d'haver superat les proves d'avaluació establertes en la programació corresponent».

L'avaluació de les competències que l'estudiant ha d'assolir en cada assignatura requereix que el procés d'avaluació no es redueixi a un únic examen final. Per tant, s'utilitzen diferents instruments per poder garantir una avaluació continuada i més global que tingui en compte el treball que s'ha fet per assolir els diferents tipus de competències. És per aquesta raó que parlem de dos tipus d'avaluació amb el mateix nivell d'importància:

- **Avaluació de procés:** seguiment del treball individualitzat per avaluar el procés d'aprenentatge dut a terme durant el curs. Aquest seguiment es pot fer amb les tutories individuals o grupals, el lliurament de treballs de cada tema i la seva correcció posterior, amb el procés d'organització i assoliment que segueixen els membres d'un equip de forma individual i col·lectiva per fer els treballs de grup, etc. L'avaluació del procés es fa a partir d'activitats que es desenvolupen de forma dirigida o de les quals es fa orientació a la classe i que tenen relació amb la part del programa que s'estigui treballant. Alguns exemples serien: comentari d'articles, textos i altres documents escrits o audiovisuals (pel·lícules, documentals, etc.); participació en debats col·lectius, visites, assistència a conferències, etc. Aquestes activitats s'avaluen de forma continuada al llarg del semestre.
- **Avaluació de resultats:** correcció dels resultats de l'aprenentatge de l'estudiant. Aquests resultats poden ser de diferents tipus: treballs en grup orals i escrits, exercicis de classe individuals o en petit grup, reflexions i anàlisis individuals en les quals s'estableixen relacions de diferents fonts d'informació més enllà dels continguts explicats pel professorat a les sessions de classe, redacció de treballs individuals, exposicions orals, exàmens parcials o finals, etc.

Les darreres setmanes del semestre estan dedicades a les proves i activitats d'avaluació.

La convocatòria oficial contempla dos períodes diferenciats d'avaluació. En primer lloc el període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu. A més, s'estableix un segon període d'avaluació complementària en el qual es pot avaluar l'estudiant altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no hagi superat satisfactòriament en el marc del primer període. En aquest segon període d'avaluació no pot suposar més del 50 % de la nota final de l'assignatura i, en qualsevol cas, s'ha de desenvolupar de forma coherent amb el procés d'avaluació continuada establerta en cada assignatura i, per tant, ha de respectar les activitats que en el pla docent s'hagin definit com activitats no recuperables.

En cap cas no es pot fer ús d'aquest segon període complementari d'avaluació/recuperació en la convocatòria extraordinària ni en l'assignatura de Treball de Fi de Grau, ni en les Pràctiques Externes.

Els estudiants que opten al segon període de recuperació reben un «pendent d'avaluació» mentre esperen els resultats del segon període d'avaluació complementària. Els alumnes amb «suspens» o «no presentat» no tenen accés al segon període d'avaluació complementària.

Els estudiants que no superin l'avaluació s'han de matricular de l'assignatura i l'han de repetir el curs següent.

PLA D'ESTUDIS

Tipus de matèria	Crèdits
Formació Bàsica (FB)	60
Obligatòria (OB)	114
Optativa (OP)	18
Treball de Fi de Grau (TFG)	8
Pràctiques Acadèmiques Externes (PAE)	40
Total	240

— Malgrat que el pla d'estudis prevegi la possibilitat de fer la docència d'algunes assignatures durant el primer o el segon semestre, cada any només s'imparteixen un sol cop. Consulta l'assignatura per saber el semestre d'impartició d'aquest curs acadèmic.

PRIMER CURS			
	Semestre	Crèdits	Tipus
Anglès per a les Ciències de la Salut	1r	6,0	FB
Estudi del Cos Humà I	1r	6,0	FB
Recursos Terapèutics	1r	6,0	OB
Bioestadística i Sistemes d'Informació en Salut	1r o 2n	6,0	FB
Bioètica	1r o 2n	6,0	FB
Comunicació i Educació per a la Salut	1r o 2n	6,0	FB
Cultura, Societat i Salut	1r o 2n	6,0	FB
Psicologia Evolutiva i de la Salut	1r o 2n	6,0	FB
Estudi del Cos Humà II	2n	6,0	FB
Fonaments de la Professiò I	2n	6,0	OB

SEGON CURS			
	Semestre	Crèdits	Tipus
Cinesiologia i Sistema Nerviós	1r	6,0	FB
Elaboració de Projectes I	1r	3,0	OB
Fisiopatologia	1r	6,0	FB
Fonaments de la Professiò II	1r	6,0	OB
Neuropsicologia	1r	3,0	OB
Noves Tecnologies i Entorns Accessibles	1r	6,0	OB
Activitats de la Vida Diària	2n	3,0	OB
Fonaments de la Professiò III	2n	6,0	OB
Patologia Medicoquirúrgica I	2n	6,0	OB
Psicologia Social	2n	3,0	OB
Salut Pública	2n	6,0	OB
Tècniques Ortètiques i Adaptacions Funcionals	2n	6,0	OB

TERCER CURS			
	Semestre	Crèdits	Tipus
Educació Inclusiva i Processos Pedagògics	1r	3,0	OB
Salut Mental	1r	6,0	OB
Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal de les Persones Grans	1r	6,0	OB

TERCER CURS

	Semestre	Crèdits	Tipus
Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal en l'Adult I	1r	6,0	OB
Elaboració de Projectes II	2n	3,0	OB
Inclusió Sociolaboral	2n	3,0	OB
Patologia Medicoquirúrgica II	2n	3,0	OB
Salut Mental Infantil i Juvenil	2n	3,0	OB
Teràpia Ocupacional Basada en la Comunitat	2n	3,0	OB
Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal en l'Adult II	2n	6,0	OB
Pràcticum I	Anual	9,0	PAE
Pràcticum II	Anual	9,0	PAE

QUART CURS

	Semestre	Crèdits	Tipus
Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal en la Infància i l'Adolescència	1r	6,0	OB
Atenció Integrada	1r o 2n	3,0	OB
Gestió i Administració dels Serveis de Salut	1r o 2n	3,0	OB
Pràcticum III	Anual	10,0	PAE
Pràcticum IV	Anual	12,0	PAE
Treball de Fi de Grau	Anual	8,0	TFG
Optatives		18,0	OP

OPTATIVES - SENSE ITINERARI

	Crèdits
Tècniques d'Intervenció Grupal	3,0
Introducció a la Teoria de la Integració Sensorial	3,0
Activitat Artística com a Teràpia	3,0
Psicologia de l'Alimentació	3,0
E-Salut	3,0
Psicosociologia de la Diversitat Funcional	3,0

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE PRIMER CURS

Anglès per a les Ciències de la Salut

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	anglès	Josefina Guix Soldevila
G19, semipresencial, matí	anglès	Josefina Guix Soldevila

OBJECTIUS

L'assignatura English for Health Sciences pertany a la matèria d'Idioma Modern, inclosa dins del mòdul de Formació Bàsica del Grau de Teràpia Ocupacional. És una assignatura instrumental que permet als alumnes desenvolupar les habilitats de producció i comprensió de textos orals i escrits en llengua anglesa dins d'un context de Teràpia Ocupacional.

Els objectius específics d'aquesta assignatura són:

- Entendre textos autèntics especialitzats en teràpia ocupacional.
- Desenvolupar estratègies d'expressió escrita de textos específics de teràpia ocupacional.
- Comprendre i parlar amb fluïdesa sobre un tema especialitzat, tant en presentacions orals com en debats.
- Conèixer i utilitzar les estructures gramaticals i sintàctiques adients.
- Conèixer i utilitzar vocabulari i expressions del camp semàntic de la teràpia ocupacional.
- Escriure amb correcció ortogràfica les diferents tipologies de text.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. S'expressa oralment en anglès i utilitza expressions i vocabulari específic dels temes tractats durant el curs.
- RA2. Coneix i aplica el lèxic específic de l'anglès de les ciències de la salut.
- RA3. Coneix i aplica les estructures gramaticals de la llengua anglesa.
- RA4. Comprèn missatges orals en anglès de manera global i selectiva.
- RA5. Comprèn un text escrit en anglès de manera global i selectiva i documents de l'àmbit de la teràpia ocupacional i de les ciències de la salut.
- RA6. Redacta textos escrits en anglès sobre temes de l'àmbit de les ciències de la salut.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Comprendre i interpretar fonts d'informació, orals i escrites, especialitzades en Ciències de la Salut, en una segona llengua.
- Conèixer la terminologia científica en un altre idioma.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS

1. Topics
 - 1.1. What is Occupational Therapy?
 - 1.2. The Human Body
 - 1.3. Activities of Daily Living
 - 1.4. Special equipment for Occupational Therapy
 - 1.5. Occupational Therapy conditions
2. Language in use
 - 2.1. Questions
 - 2.2. Narrative Tenses
 - 2.3. Language in use 1

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que tindrà lloc durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no hagi superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- English Test: 30%. Recuperable
- Project 1: 20%. No recuperable
- Project 2: 20%. No recuperable
- Listening Test: 20%. No recuperable
- Participació: 10%. No recuperable

Per poder accedir a la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts avaluables, l'alumne ha d'obtenir com a mínim un 4 de l'English Test. En cas contrari podrà recuperar-lo en el període de l'avaluació complementària. La nota final serà la suma de les notes obtingudes en les parts avaluables i l'obtinguda en l'avaluació complementària.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi l'English Test amb una nota igual o superior a 4 podrà recuperar-lo durant aquest període.

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o d'idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials, cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGIA

La metodologia docent es basa en:

1. Docència dirigida a tot el grup per transmetre i treballar els continguts de l'assignatura
2. Tutories. Sessions en què es fa el seguiment acadèmic de l'assignatura. Poden ser individualitzades o en grup
3. Treball personal. Temps que dedica l'alumne/a a preparar i realitzar les activitats proposades en el pla de treball
4. Es realitzarà una prova de nivell a l'inici de curs per tal de poder corroborar la progressió de l'estudiant

El Pla de Treball és l'eina que serveix per planificar el treball que l'estudiant ha de realitzar.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Bradley, Robin A (2004). *English for Nursing and Health Care*. McGraw.
- Mann, Malcom; Taylore-Knowles, Steve (2011). *Destination B2*. MacMillan.
- Murphy, Raymond (2010). *English Grammar in Use* (3 ed.). Cambridge University Press.
- Smiley, Jim; Masui, Michiyo; Asano, Tomaoki (2014). *Therapy Care*. Perceptia Press.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Estudi del Cos Humà I

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Jessica Latorre Luque Belén Canet Lorente Elisabet Dachs Cabanas
G19, semipresencial, matí	espanyol	Jessica Latorre Luque Belén Canet Lorente Elisabet Dachs Cabanas

OBJECTIUS

Aquesta assignatura, juntament amb la d'*Estructura i Funció del Cos Humà II*, formen la matèria d'Anatomia i proporcionen els coneixements sobre les estructures de l'organisme i la seva funcionalitat. Per fer aquesta assignatura no es requereixen coneixements previs específics.

L'assignatura d'*Estructura i Funció del Cos Humà I* té com a objectiu principal que els estudiants adquireixin:

- Coneixements generals de l'estructura i funcionament del cos humà.
- Coneixements bàsics sobre histologia i embriologia humana.
- Coneixements de les diferents parts de l'anatomia humana.
- Coneixements de fisiologia o funcionament normal del cos humà.

RESULTATS D'APRENENTATGE

- RA1. Identifica, descriu, situa i relaciona correctament les estructures anatòmiques que componen els diferents aparells i sistemes del cos humà.
- RA2. Explica el desenvolupament embrionari i el relaciona amb l'estructura i funció dels òrgans definitius.
- RA3. Utilitza la terminologia pròpia de l'anatomia i la cinesiologia.
- RA4. Integra els coneixements d'anatomia i fisiologia per poder-los aplicar i mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la teràpia ocupacional.
- RA5. Utilitza adequadament el llenguatge oral (verbal i no verbal) en la interacció personal i professional en català, espanyol o anglès.
- RA6. Elabora informes i documents escrits (principalment de caràcter tècnic) en els quals recopila i interpreta dades sobre les quals fonamenta les seves conclusions.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Conèixer i comprendre l'estructura i funció del cos humà de manera que permeti avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS

1. Introducció: nivells d'organització funcional:
 - 1.1. Nivell molecular: principals biomolècules i funcions.
2. Estructura i funció de la cèl·lula:
 - 2.1. Membrana plasmàtica: estructura i funcions (sistemes de transport).
 - 2.2. Citoplasma: citosol, orgànuls i funcions.

- 2.3. Nucli: estructura i funció (mitosi i meiosi).
- 3. Genètica:
 - 3.1. Gens, cromosomes, ADN.
 - 3.2. Herència: lleis de Mendel, dominància, codominància, herència complexa, etc.
 - 3.3. Principis bàsics de la genètica.
 - 3.4. Trastorns cromosòmics i genètics.
- 4. Histologia:
 - 4.1. Tipus de teixits. Característiques anatòmiques i fisiològiques. Teixit epitelial i teixit connectiu.
 - 4.2. Teixit nerviós (potencial d'acció i placa motora).
- 5. Homeòstasi:
 - 5.1. Concepte d'homeòstasi i medi intern.
 - 5.2. Sistemes de regulació: retroalimentació.
 - 5.3. Líquids corporals: aigua i electrolits.
- 6. Embriologia:
 - 6.1. Concepte i definició d'embriologia.
 - 6.2. Període de divisió cel·lular.
 - 6.3. Desenvolupament embrionari.
 - 6.4. Desenvolupament fetal.
 - 6.5. Anomalies en el període de gestació.
 - 6.6. Cèl·lules mare.
- 7. Sang:
 - 7.1. Característiques físiques i funcions de la sang.
 - 7.2. Formació de cèl·lules sanguínies.
 - 7.3. Eritròcits: funcions. Metabolisme del ferro.
 - 7.4. Hemostàsia.
 - 7.5. Grups sanguinis.
- 8. Sistema Immunitari:
 - 8.1. Immunitat innata.
 - 8.2. Immunitat adaptativa.
 - 8.3. Antigenes i receptors.
 - 8.4. processament d'antigen i memòria immunològica.
- 9. Sistema digestiu:
 - 9.1. Generalitats anatòmiques.
 - 9.2. Masticació, deglució. Motilitat de boca i esòfag. Digestió salival.
 - 9.3. Digestió gàstrica.
 - 9.4. Digestió intestinal.
 - 9.5. Estructura i funció del fetge i de la vesícula biliar.
 - 9.6. Pàncrees exocrí: secrecions, enzims digestius.
 - 9.7. Trànsit i absorció intestinal. Defecació.
 - 9.8. Metabolisme: aprofitament dels nutrients. Principals vies metabòliques.

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada de les tasques, activitats o proves recuperables que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.
L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord amb els criteris següents:

Període ordinari

Activitats individuals 60%

- Examen parcial 1 25% recuperable
- Examen parcial 2 25% recuperable
- Altres activitats individuals 10% no recuperable

Activitats en grup 40% No recuperable

- Treball cooperatiu 25%
- Altres activitats grupals (ABP, experts, ACC etc..) 15%

Per aprovar l'assignatura cal que es compleixin els punts següents:

1. Que la nota de cada examen parcial sigui igual o superior a 4
2. Que la mitjana ponderada de les activitats individuals sigui com a mínim de 4.5.
3. Que la mitjana ponderada de totes les activitats, individuals i grupals, sigui igual o superior a 5.0

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials, cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGIA

- Mínim de presentació de continguts amb el grup classe; els alumnes disposaran de vídeos fets per professors de la facultat o externs, articles, PDF, etc. Es fonamentaran metodologies que incrementin l'autoaprenentatge i l'autonomia de l'estudiant, per exemple classes invertides, estudis de casos...
- Realització d'exercicis a partir dels continguts teòrics presentats a classe (treball autònom i individual).
- Tutories de correcció d'exercicis (grup classe).
- Realització de treballs d'ampliació i síntesi individuals o en grup..
- Estudi del temari (treball autònom i individual).
- El cas d'una situació d'emergència sanitària que impliqui nou confinament, la docència es traslladarà a la virtualitat en la seva totalitat i s'adequarà la metodologia a aquest nou context.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Marieb, E. N., Keller, S. M. (2017). *Fisiología Humana: Fisiología Humana* (12 ed.). Pearson.
- Martini, F.H., Tallitsch, R.B, Nath, J.L. (2017). *Anatomía Humana: Anatomía Humana* (9 ed.). Pearson.
- Tortora, G.J. , Derrickson, B. (2013). *Principios de Anatomía y Fisiología: Principios de Anatomía y Fisiología* (13 ed.). Médica Panamericana.
- Young, B., O'Dowd, G., Woodford, P. (2014). *Wheater Histología Funcional: Texto y Atlas en Color* (6 ed.). Elsevier España SL.

Recursos Terapèutics

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Judit Rusiñol Rodríguez
G19, semipresencial, matí	espanyol	Judit Rusiñol Rodríguez

OBJECTIUS

Amb aquesta assignatura s'inicia la matèria de Teràpia Ocupacional, que forma part de la formació obligatòria del grau en Teràpia Ocupacional. Es pretén que l'estudiant experimenti diferents activitats i reflexioni sobre la seva pròpia vivència, amb la finalitat que comenci a entendre el potencial terapèutic de l'activitat.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Experimentar diferents activitats artesanals.
- Experimentar el muntatge d'una obra de teatre.
- Experimentar amb diferents dinàmiques de creativitat i teatrals.
- Dur a terme diferents anàlisis d'activitats.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Utilitza adequadament el llenguatge oral (verbal i no verbal) en la interacció personal i professional en català i castellà.
- RA2. Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions sobre la relació entre l'ocupació i la salut.
- RA3. Elabora informes i documents escrits (principalment de caràcter tècnic) amb correcció ortogràfica i gramatical en català i en castellà.
- RA4. Identifica i aplica el potencial de l'activitat com a mitjà terapèutic, segons les necessitats de la persona des dels diferents marcs de teràpia ocupacional.
- RA5. Respecta l'opinió dels i de les companyes i expressa la seva de manera assertiva.

COMPETÈNCIES

Generals

- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Utilitzar el potencial terapèutic de l'ocupació a través de l'anàlisi i síntesi de l'ocupació i activitat.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

CONTINGUTS

1. Creativitat.
2. L'anàlisi de l'activitat.
3. Taller de teixir.
4. Taller de teatre.
5. Taller de paper.

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins el període lectiu.
- Període d'avaluació complementaria, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no hagi superat satisfactòriament en el marc del primer període.

1. Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Proves específiques d'avaluació: Anàlisi de diferents activitat (40% de la nota final de l'assignatura/ activitat recuperable)

— Realització de treballs/ activitats (33% de la nota final de l'assignatura / 15% no recuperable i un 18% recuperable)

— Participació i seguiment del treball realitzat (27% de la nota final de l'assignatura / activitat no recuperable).

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5. En el cas de no aprovar l'assignatura, l'estudiant podrà tornar a fer aquelles activitats suspeses que siguin recuperable durant període d'avaluació complementària.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGIA

Modalitat presencial

Les sessions de classe presencial es dedicaran a:

- Exposició de contingut.
- Experimentació de les diferents activitats: creativitat, teatre, teixir i paper.
- Taller experiencial sobre l'activitat de cosir en una cooperativa social.

Les sessions de treball dirigit es dedicaran a treballar amb grups reduïts en l'entorn de l'aula i amb el suport del/la professor/a. Dins el treball dirigit hi trobem:

- Els diferents tallers: paper i teixir
- La planificació del projecte teatral.
- La realització de l'atrezzo.

El treball autònom es realitzarà fora de l'aula i sense el suport directe del/la professor/a. Dins les activitats de treball personal hi trobem:

- Totes aquelles activitats que es derivin del treball que s'ha realitzat a l'aula.
- Anàlisi de l'activitat.
- Preparació projecte teatral.
- Realització d'una peça teixida.
- Realització d'un projecte en paper.

Modalitat semipresencial

La sessió presencial es dedicarà a la pràctica de diferents activitats incloses en el programa de l'assignatura:

- Pràctiques teatrals i dinàmiques de creativitat.
- Experimentació amb tècniques de teixir.
- Taller experiencial sobre l'activitat de cosir en una cooperativa social.

El treball autònom es realitzarà fora de l'aula i sense el suport directe del/la professor/a. Dins les activitats de treball personal hi trobem:

- Totes aquelles activitats que es derivin del treball que s'ha realitzat a l'aula.
- Anàlisi de l'activitat.
- Preparació projecte teatral.
- Realització d'una peça teixida.
- Realització d'un projecte en paper.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Barrera, L., Medem, J., Peñafiel, I. (2007). *Que tienes debajo del sombrero* [DVD]. Alice Produce.
- Drake, M. (1992). *Therapeutic Use of Crafts in Occupational Therapy*. SLACK Incorporated.

— Hernández Merino, Ana., Montero-Ríos Gil, María. (2016). *ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CREATIVAS EN TERAPIA OCUPACIONAL*. Editorial: Editorial Síntesis, S.A.

— Schell, B. A. B. [et al.] (2016). *Terapia ocupacional [de] Willard & Spackman* (12 ed.). Editorial Médica Panamericana.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Bioestadística i Sistemes d'Informació en Salut

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Eva Cirera Viñolas
G19, semipresencial, matí	espanyol	Eva Cirera Viñolas

OBJECTIUS

L'assignatura de *Bioestadística i Sistemes de la Informació en Salut* forma part de la matèria d'estadística, que correspon a la Formació Bàsica del grau en Teràpia Ocupacional.

És una iniciació al món de la ciència i a la creació de coneixement i una porta d'entrada al coneixement científic, tret diferencial de la formació universitària.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Comprendre la literatura científica per capacitar els estudiants i futurs professionals per a la utilització d'una nova eina d'expressió.
- Ajudar els estudiants a donar resposta a les preguntes que els sorgiran en la pràctica clínica.
- Adquirir competències en la cerca d'informació rellevant al voltant del problema que es vulgui resoldre.

RESULTATS D'APRENENTATGE

- RA1. Coneix les bases conceptuals que li permetran portar a terme cerques en les principals fonts documentals de l'àmbit de la salut [G02, CB01, CB02, CB03].
- RA2. Resol satisfactòriament problemes bàsics de cerca d'informació en relació amb la cura de la salut [G02, CB01, CB03].
- RA3. Identifica les etapes del mètode científic [CB01].
- RA4. Identifica l'estructura i el contingut d'un original en una publicació científica [CB01].
- RA5. Aplica les proves estadístiques idònies en relació amb el problema d'estudi [U05].
- RA6. Interpreta els resultats obtinguts de les proves estadístiques aplicades [U05].
- RA7. Aplica de forma efectiva un paquet estadístic, un editor de textos, una presentació de diapositives i l'accés a Internet [T04].
- RA8. Elabora i edita l'informe de resultats del problema estadístic estudiat [G01, T04, U05, CB3].
- RA9. Resol satisfactòriament els problemes estadístics plantejats [U05].
- RA10. Identifica les tasques que cal fer i les organitza i assigna de forma consensuada i compartida amb la resta de l'equip [CB3].

COMPETÈNCIES

Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.

Específiques

- Conèixer, seleccionar, aplicar i interpretar les proves estadístiques per tal d'emprar-les adequadament en l'anàlisi de dades.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS

1. La recerca en salut
 - 1.1. El mètode científic
 - 1.1.1. Etapes en el procés de la investigació i aportació de l'estadística
 - 1.1.2. Els articles originals: estructura i lectura crítica d'articles
2. Sistemes d'informació en salut

- 2.1. Iniciació a la recerca bibliogràfica i gestió documental en l'àmbit sociosanitari
- 2.2. Criteris de qualitat per a la informació a la xarxa i lectura crítica de documents. Estils de citació bibliogràfica
- 3. Estadística descriptiva
 - 3.1. Conceptes bàsics: variables i escales de mesura
 - 3.2. Recollida d'informació i organització de les dades per a l'anàlisi estadística
 - 3.3. Mesures de freqüència, de tendència central i de dispersió
 - 3.4. Visualització de dades
 - 3.5. Ús de paquets estadístics per a l'anàlisi descriptiva
 - 3.6. Elaboració de l'informe descriptiu de resultats
- 4. Estadística inferencial
 - 4.1. Probabilitat i distribucions de probabilitat
 - 4.2. Teoria de mostres. Estimació puntual i per interval
 - 4.3. Els tests d'hipòtesi
 - 4.3.1. Comparança de proporcions
 - 4.3.2. Comparança de mitjanes
 - 4.3.3. Correlació i regressió
 - 4.4. Ús de paquets estadístics per a l'anàlisi inferencial
 - 4.5. Elaboració de l'informe inferencial de resultats

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada de les tasques, activitats o proves recuperables que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- **Proves individuals**
 - Prova *on-line* de sistemes de la informació (tema 1): 5%, no recuperable
 - Prova escrita d'estadística descriptiva (tema 2): 20%, recuperable
 - Prova escrita d'estadística inferencial (tema 3): 45%, recuperable
 - Proves *on-line* de SPSS: 10%, no recuperable
- **Activitat en grup**
 - Elaboració d'un pòster científic i presentació oral: 20%, no recuperable

Per aprovar l'assignatura cal que es compleixin els dos punts:

- Cal obtenir una nota igual o superior a 4 en els dos examens parcials d'estadística descriptiva i estadística inferencial.
- La mitjana ponderada de totes les activitats, recuperables i no recuperables, sigui igual o superior a 5.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant podrà ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del període ordinari. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura, per tant, només és recuperable un dels dos controls dels temes d'estadística descriptiva i inferencial respectivament.

Per tal d'aprovar l'assignatura caldrà complir les mateixes condicions que en el període ordinari. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGIA

La metodologia docent per dur a terme els objectius es basa en:

- Sessions de treball amb tot el grup classe amb la professora
- Sessions de treball en grups reduïts amb la professora
- Sessions de tutoria individual amb la professora (cal demanar-la per correu electrònic)
- Sessions de tutoria en grup amb la professora

- Sessions de treball autònom individual
- Sessions de treball autònom en grup

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Cobo, E., Muñoz, P., González, JA. (2007). *Bioestadística para no estadísticos*. Elsevier.
- Martínez González, MA., Sánchez-Villegas A., Toledo Atucha, EA., Faulin Fajardo, J. (2014). *Bioestadística amigable* (3 ed.). Elsevier.
- Milton, SJ. (2007). *Estadística para biología y ciencias de la salud* (3 ed.). McGraw Hill-Interamericana.
- Petrie, A., Sabin, C. (2009). *Medical Statistics at a Glance* (3 ed.). Wiley Blackwell.
- Sentís, J et al. (2003). *Bioestadística* (3 ed.). Elsevier.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Bioètica

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Ester Busquets Alibés Laura Rota Musoll
G19, semipresencial, matí	espanyol	Ester Busquets Alibés Laura Rota Musoll

OBJECTIUS

Aquesta assignatura pertany a la matèria d'Ètica i pretén donar a conèixer els continguts essencials tant de la bioètica fonamental com de la bioètica clínica. La bioètica és una disciplina que vol ajudar l'estudiant a ser un bon professional de la salut, sobretot des de la vessant d'actituds i valors ètics. La primera part pretén introduir-lo en els coneixements bàsics de la bioètica i d'altres disciplines que hi estan relacionades. En la segona part s'abordaran qüestions que plantegen problemes ètics i jurídics en l'àmbit de les ciències de la vida i de les ciències de la salut.

Els objectius de l'assignatura són:

- Comprendre el sentit i l'abast de la reflexió ètica en l'àmbit de la teràpia ocupacional.
- Conèixer i integrar els valors i actituds que configuren la professió de teràpia ocupacional i les disposicions pròpies del seu codi deontològic.
- Identificar i analitzar qüestions ètiques que es plantegen en la seva professió i aprendre a donar-hi respostes fonamentades.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Comprèn els conceptes bàsics tant de la bioètica fonamental com de la bioètica clínica i és capaç de relacionar-los.
- RA2. Identifica problemes ètics en el context de la professió i té la capacitat de donar-hi resposta i de comunicar a tot tipus d'audiències de manera clara i precisa coneixements, metodologia, idees, problemes i solucions.
- RA3. Pren consciència de la importància de transformar els valors ètics en actituds ètiques per a un desenvolupament excel·lent de la professió.
- RA4. Adquireix els coneixements fonamentals de la bioètica i els aplica en la bioètica clínica, a través de l'anàlisi i resolució de conflictes de valors que requereixen l'ús d'idees innovadores.

COMPETÈNCIES

Generals

- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.

Específiques

- Conèixer el context professional, ètic i legal del terapeuta ocupacional, reconeixent i responent a dilemes i temes ètics en la pràctica diària.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

CONTINGUTS

Mòdul I. Fonamentació ètica

1. Antropologia
 - 1.1. L'ésser humà, un ésser pluridimensional i plurirelacional
 - 1.2. La dimensió ètica de la persona humana
 - 1.3. La dignitat humana
 - 1.4. Els drets humans i la justícia
2. Ètica
 - 2.1. Moral i ètica
 - 2.2. Les dues dimensions de la vida moral

- 2.3. Teories ètiques
- 3. Deontologia
 - 3.1. El bé intern de la professió
 - 3.2. Els deures professionals i l'excel·lència professional
 - 3.3. Presentació i anàlisi d'alguns codis deontològics de l'àmbit de la salut

Mòdul II. Bioètica i biodret

- 1. Bioètica
 - 1.1. Naturalesa i objectius de la bioètica
 - 1.2. Criteris i metodologies per prendre decisions
 - 1.3. Comitès de bioètica
- 2. Biodret
 - 2.1. Concepte de biodret
 - 2.2. Relacions entre ètica i dret
 - 2.3. Responsabilitat jurídica dels professionals de la salut

Mòdul III. Ètica de la relació sanitària

- 1. Intimitat i confidencialitat
 - 1.1. Intimitat i confidencialitat: concepte i fonamentació ètica
 - 1.2. Regulació ètica i jurídica
 - 1.3. Excepcions a la confidencialitat
 - 1.4. Dificultats actuals en la protecció de la intimitat i la confidencialitat
- 2. Autonomia: la presa de decisions
 - 2.1. Del paternalisme mèdic al reconeixement de l'autonomia
 - 2.2. Models de relació sanitària
 - 2.3. La presa de decisions compartida. El procés de consentiment informat
 - 2.4. Excepcions al consentiment informat
 - 2.5. Els formularis de consentiment informat
- 3. Inici de la vida
 - 3.1. Estatut epistemològic de l'embrió
 - 3.2. Aspectes ètics i legals en l'inici de la vida
- 4. Final de la vida
 - 4.1. Morir avui
 - 4.2. Aspectes ètics i legals de les intervencions en el final de la vida
 - 4.3. Documents de voluntats anticipades i Planificació anticipada de decisions sanitàries

Mòdul IV. Ètica de la investigació

- 1. Principis ètics de la investigació
 - 1.1. Problemes ètics entorn de la investigació amb éssers humans
 - 1.2. Criteris ètics per a la investigació
 - 1.3. La investigació amb animals: el debat sobre els "drets dels animals"

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Activitat de lectura (15%): lectura de textos o d'un llibre amb treball i/o examen sobre continguts. [Activitat individual. Aquesta part és recuperable.]
- Activitat de casos pràctics (35%): hi haurà 2 activitats de resolució de casos pràctics. [Activitat en grup. Aquesta part no és recuperable.]
- Prova final amb continguts integrats (50%): serà sobre els 4 mòduls. [Activitat individual. Aquesta part és recuperable.]

La nota final de l'assignatura s'obté del resultat de la ponderació de notes obtingudes en cadascuna de les parts, sempre que la nota de la segona prova parcial sigui igual o superior a 4,5.

L'assignatura es considerarà aprovada sempre i quan la mitjana ponderada de totes les activitats sigui igual o superior a 5.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. Per tal d'aprovar l'assignatura caldrà complir les mateixes condicions que en el període ordinari.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials es recomana consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic-UCC.

METODOLOGIA

Es combinaran les activitats presencials, és a dir, les classes expositives (o lectura d'apuntes i articles en la semipresencialitat) amb activitats com comentari de textos, resolució de casos pràctics i debats. Les activitats autònomes consistiran en l'estudi del temari, lectura i anàlisi de textos, comentari de pel·lícules.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Beauchamp, T.L., Childress, J.F.- (2019). *Principles of biomedical ethics* (8 ed.). Oxford University Press.
- Boladeras, M. (2022). *¿Puede la bioética poner límites a la ciencia?* Tecnos.
- Busquets Alibés, E.- (2019). *Ética del cuidado en ciencias de la salud*. Herder.
- Gracia, D.- (2019). *Bioética mínima*. Triacastela.
- Sasía, P.M (coord).- (2018). *La perspectiva ética*. Tecnos.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Comunicació i Educació per a la Salut

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Neus Vila Mumbro Carme Roure Pujol
G19, semipresencial, matí	espanyol	Neus Vila Mumbro Carme Roure Pujol

OBJECTIUS

Aquesta assignatura pertany a la matèria principal de Comunicació i s'imparteix en la formació bàsica de Teràpia Ocupacional. Es relaciona amb el contingut d'altres assignatures de Teràpia Ocupacional de primer curs i esdevindrà una part important d'assignatures dels cursos següents.

La comunicació és clau en totes les accions dels professionals que treballen amb i per als éssers humans. Per això es considera bàsica en la formació de les professions sanitàries, com la teràpia ocupacional, per desenvolupar una relació empàtica amb les persones usuàries, famílies i grups i també com a eina d'educació per a la salut (EpS). El paper de l'educació per a la salut i de la comunicació és significatiu en totes les esferes de l'atenció integral a les persones. És a dir, tant en la promoció de la salut, la prevenció de la malaltia, el tractament dels problemes de salut, la rehabilitació física i/o mental com en la reinserció social.

Objectius

- Comprendre la importància de la comunicació i de la relació terapèutica en la professió sanitària. (U01, U06, G03, G13)
- Comprendre la importància de la comunicació i de l'educació per a la salut en la funció docent, en els diferents àmbits d'actuació professional. (G03)
- Descriure models, tècniques i estratègies de comunicació i d'educació per a la salut. (U01)
- Aplicar els coneixements de la comunicació i de l'educació per a la salut per proposar actuacions pedagògiques adequades a les necessitats educacionals de les persones, dels grups i de la comunitat. (G12, G26)
- Identificar intervencions de comunicació i d'educació per a la salut adaptades a l'individu, a la família, als grups socials i a la comunitat segons les necessitats. (G09)

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Defineix i relaciona els continguts bàsics de la comunicació i de l'educació per a la salut.
- RA2. Descriu les teories de l'aprenentatge que es poden aplicar en l'educació per a la salut i en el propi procés d'aprenentatge.
- RA3. Sap donar una resposta adequada d'educació per a la salut segons la situació que se li planteja, amb responsabilitat individual i com a component d'un equip de treball.
- RA4. Utilitza les estratègies de la comunicació i les habilitats interpersonals per aconseguir una comunicació efectiva i establir una relació empàtica amb la persona atesa, la família i els grups socials.
- RA5. Identifica els factors relacionats amb la salut (personals i ambientals), tant en un context proper com internacional, per donar resposta a les necessitats d'educació de les persones en situacions de salut i malaltia, com a integrants d'una comunitat, segons les diferents realitats.
- RA6. Utilitza adequadament el llenguatge oral (verbal i no verbal) en la interacció personal i professional en català i castellà.

COMPETÈNCIES

Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Construir una relació terapèutica com a base del procés de la teràpia ocupacional.
- Identificar els factors que intervenen en el treball en equip i situacions de lideratge.
- Utilitzar estratègies i habilitats que permetin una comunicació efectiva amb pacients, famílies i grups socials, així com l'expressió de les seves preocupacions i interessos.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS

1. Comunicació
 - 1.1. Introducció a la comunicació en l'àmbit de la salut
 - 1.2. La comunicació humana
 - 1.3. La comunicació verbal i no verbal
 - 1.4. La comunicació terapèutica
 - 1.5. L'observació i l'escolta
 - 1.6. Estils de comunicació i assertivitat
 - 1.7. Les emocions en la comunicació terapèutica
 - 1.8. Empatia
 - 1.9. L'entrevista clínica
2. Educació per a la Salut (EpS)
 - 2.1. Teories, models i àmbits d'intervenció
 - 2.2. Motivació, estils de vida i comportaments de salut
 - 2.3. Planificació d'un programa d'educació per a la salut
 - 2.4. L'educació per a la salut des d'una perspectiva interdisciplinària

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no hagi superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

— Activitats de Comunicació

- Treball de síntesi: 20% de la nota final de l'assignatura. Activitat recuperable
- Participació en la sessió presencial: 5% de la nota final de l'assignatura. Activitat no recuperable
- Treball de seguiment de la sessió presencial: 15% de la nota final de l'assignatura. Activitat no recuperable
- Activitats de seguiment de l'assignatura: 10% de la nota final de l'assignatura. Activitat recuperable

— Activitats d'Educació per a la Salut

- Activitats individuals: 10 % de la nota final de l'assignatura. Activitat no recuperable
- Activitat grupal: 10 % de la nota final de l'assignatura. Activitat recuperable

— **Examen:** 35% de la nota final de l'assignatura. Activitat recuperable

És necessari treure com a mínim un 5 de l'examen per aprovar l'assignatura. La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5. En el cas de no aprovar l'assignatura, l'estudiant podrà tornar a fer aquelles activitats suspeses que siguin recuperable durant període d'avaluació complementària.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGIA

Sessió presencial:

— Activitats pràctiques de comunicació relacionades amb la teoria impartida.

Activitats dirigides:

— Activitats i tutories individuals i/o amb subgrups.

Activitats autònomes:

— Estudi temari, informes/lectures, resolució d'activitats, cerca bibliogràfica, preparació de proves. Elaboració d'apunts i planificació del treball final.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- AAVV (2006). *Manual de educación para la salud: manual*. Recuperat de <https://www.navarra.es/nr/rdonlyres/O49b3858-f993-4b2f-9e33-2002e652eba2/194026/manualdeeducacionpar>
- Cibanal, J.L (2010). *Técnicas de comunicación y Relación de Ayuda en ciencias de la salud*. Elsevier.
- Perea Quesada, Rogelia (2014). *Promoción y educación para la salud: Tendencias innovadoras*. Díaz de Santos.
- Souto Gómez, Ana Isabel · Talavera Valverde, Miguel Ángel · Facal Fondo, Teresa · Rodríguez Otero, Luis Manuel. (2019). *TERAPIA OCUPACIONAL Y PROMOCIÓN DE LA SALUD*. Síntesis editorial.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Cultura, Societat i Salut

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Sandra Ezquerria Samper Sergi Blancafort Alias
G19, semipresencial, matí	espanyol	Sandra Ezquerria Samper Sergi Blancafort Alias

OBJECTIUS

L'assignatura de *Cultura, Societat i Salut* forma part de la matèria d'antropologia, inclosa dins del mòdul que correspon a la formació bàsica del grau en Teràpia Ocupacional.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Fer una aproximació sociològica i antropològica al procés de salut-malaltia aprofundint en els factors socials i culturals que influeixen en la salut i la malaltia de les persones, les famílies, les comunitats i la societat en general.
- Donar a conèixer l'ésser humà en l'àmbit de la salut, la malaltia i l'atenció, relacionant aquests aspectes amb les creences, valors, símbols i estils de vida d'un grup i la transmissió de pràctiques transmeses de generació en generació.
- Capacitar per a la reflexió sobre els sistemes d'organització social, de grups, famílies, comunitats i sistemes d'atenció i cura de les diferents realitats socioculturals des d'una perspectiva intercultural.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Comprèn i valora la interacció dels aspectes socioculturals en el manteniment de la salut o en l'aparició de la malaltia. També els factors socials, grupals i familiars d'un entorn cultural en societats diverses.
- RA2. Coneix i interpreta els perfils polisèmics dels processos de salut-malaltia. I els continguts teòrics i les diferents metodologies d'estudi de l'antropologia de la salut.
- RA3. Entén els referents culturals dels grups pel que fa a les representacions i vivències, des de la seva perspectiva, en el procés de salut-malaltia-atenció.
- RA4. Identifica i coneix les principals problemàtiques que afecten els processos de salut-malaltia-atenció dins d'un context ampli en les administracions, polítiques públiques i la societat civil.
- RA5. Relaciona i aprofundeix en la societat pluricultural actual i en els seus efectes, amb adaptacions i canvis dins dels sistemes sanitaris, així com en les perspectives dels professionals de la salut.
- RA6. Mostra actituds de respecte envers la diversitat lingüística, social i cultural.
- RA7. Coneix projectes de recerca dins l'àmbit de la salut.

COMPETÈNCIES

Generals

- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.

Específiques

- Apreciar i respectar les diferències individuals, creences culturals, els costums i la seva influència en l'ocupació i participació.
- Conèixer i comprendre els coneixements de Sociologia i Antropologia social que capaciten per a l'aplicació de tractaments de Teràpia Ocupacional en diferents institucions i grups socials, de manera que permetin prevenir i tractar situacions d'inadaptació i reacció social.
- Conèixer i comprendre la interacció dels aspectes socioculturals en el manteniment de la salut o en l'aparició de la malaltia.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

— Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS

1. Cultura i societat
 - 1.1. Escenaris actuals i futurs en la nostra societat
 - 1.1.1. L'antropologia i la sociologia en el marc de la societat, la/les cultura/es i les ciències de la salut
 - 1.1.2. Conceptes de cultura, aculturació, etnocentrisme, etc. i perspectiva èmic-ètic-alteritat
 - 1.1.3. Conceptes de grup, de família (parentiu), d'estructura social i estatus
 - 1.1.4. La construcció cultural de la marginació: imatges culturals, estereotips, prejudicis i estigmes
 - 1.1.5. Eines, tècniques i mètodes de l'antropologia aplicada a la salut
 2. El procés salut-malaltia-atenció. Models mèdics i terèpèutics
 - 2.1. La construcció i la dimensió sociocultural del patiment
 - 2.1.1. La malaltia i la seva interpretació. Els processos i els dispositius de cura i cuidatge com a processos culturals
 - 2.1.2. Factors que influeixen en els processos de salut, malaltia i atenció
 - 2.1.3. Els estudis i coneixements de sistemes culturals: creences, valors i normes socials, de la salut i malaltia
 - 2.1.4. Els cossos. Etnoanatomia. Itineraris corporals. Anàlisis de casos
 - 2.2. Etnomedicina
 - 2.3. El sistema mèdic occidental
 - 2.3.1. Concepte de sistema mèdic i sistema terapèutic
 - 2.3.2. Anàlisi del sistema mèdic occidental. Model explicatiu i actuació professional
 - 2.3.3. Crítica al model biomèdic; limitacions, carències i alternatives
 - 2.4. Els sistemes mèdics com a sistemes culturals
 - 2.4.1. Definicions. Aspectes característics. Rol social de la malaltia
 - 2.4.2. Síndromes delimitades culturalment (*culture bound syndromes*)
 - 2.4.3. Xamanisme. Anàlisis de casos
 - 2.4.4. Exemples etnogràfics de diversos sistemes mèdics i terapèutics
3. Migració i salut, pluralisme mèdic i diversitat cultural
 - 3.1. Migració i salut
 - 3.1.1. Anàlisi dels principals problemes de salut
 - 3.1.2. Atenció envers la diversitat cultural: principals àmbits a considerar. Noves demandes de salut en una societat multicultural
 - 3.1.3. Atenció a la salut transcultural. Importància de la cultura a l'atenció a la salut
4. Salut, gènere, desigualtat social
 - 4.1. Gènere i salut, les desigualtats socials
 - 4.1.1. Gènere, desigualtat, pobresa i salut
 - 4.1.2. La malaltia com a instrument de control social

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Primer examen parcial sobre el contingut teòric de l'assignatura: 20% de la nota final, avaluació individual i recuperable.
- Segon examen parcial sobre el contingut teòric de l'assignatura: 20% de la nota final, avaluació individual i recuperable.
- Treball/s de reflexió d'aplicació del contingut teòric de l'assignatura: 40% de la nota final, avaluació grupal i no recuperable.
- Assistència i participació (online): 20% de la nota final, avaluació individual i no recuperable.

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5, tot i que no es pot aprovar l'assignatura havent aprovat només la participació. Com a mínim s'ha d'haver aprovat una de les altres dues parts de l'avaluació.

Període complementari

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en la qualificació ordinària i en la complementària. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5. Tanmateix, no es podrà aprovar l'assignatura si, independent de la nota mitjana global, se suspelen tant els exàmens com els treballs. Dit d'una altra manera, no és possible aprovar l'assignatura aprovant només la part d'assistència i participació.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o

apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGIA

La metodologia que s'utilitzarà a classe consistirà en classes magistrals, debats i fòrums, reflexions, seminaris, treball en grup i treball autònom (lectura d'articles, visionat de material audiovisual, i desenvolupament d'idees i reflexions crítiques).

En línia amb la Normativa de la UVic-UCC d'acreditació i demostració dels coneixements i les competències en terceres llengües <https://www.uvic.cat/acreditacioB2>, aquesta assignatura està inclosa dins el "Pla d'implementació i desplegament de l'anglès a les titulacions de grau a la FCSB". Això implica que aquesta assignatura inclou activitats formatives i d'avaluació en llengua anglesa per tal d'acompanyar l'assoliment d'aquesta competència.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Brigidi, Serena (2016). *Cultura, salud, cine y televisión. Recursos audiovisuales en ciencias de la salud y sociales*. Tarragona: Publicacions URV. CAP. 4 (Gregori) y 5 (Hurtado). Recuperat de <http://llibres.urv.cat/index.php/purv/catalog/book/179>
- Cockerman, William (2002). *Sociología de la medicina*. Prentice Hall.
- Fresquet, Josep Lluís & Aguirre, Carla (2006). *Salut, malaltia i cultura*. Universitat de València.
- Martínez, Hernández, A. (2008). *Antropología médica: Teorías sobre la cultura, el poder y la enfermedad*. Anthropos.
- Menéndez, Eduardo (2002). *La parte negada de la cultura. Relativismo, diferencias y racismo*. Bellaterra.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Psicologia Evolutiva i de la Salut

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Àngel Casellas Grau Regina Vila Badia
G19, semipresencial, matí	espanyol	Àngel Casellas Grau Regina Vila Badia

OBJECTIUS

Aquesta assignatura pretén donar a conèixer els continguts essencials de la psicologia evolutiva i de la salut, així com la seva aplicació a la pràctica professional. Es considera d'una importància fonamental en la formació bàsica dels professionals de la salut.

Els seus objectius són:

- Conèixer les principals bases i models teòrics de la psicologia.
- Saber identificar els diferents tipus de desenvolupaments (psicomotor, cognitiu i psicosocial) i les característiques principals de cadascun d'ells en les diferents etapes del cicle vital.
- Entendre la relació entre els factors psicosocials i la salut.
- Aprendre i dominar les estratègies psicològiques necessàries per a l'abordatge dels processos inherents a la psicologia de la salut, que siguin útils per al desenvolupament i millora de la praxi professional.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Reconeix els factors psicosocials que intervenen i incideixen en el comportament humà i en el procés de salut-malaltia.
- RA2. Distingeix i coneix els diferents moments del procés de desenvolupament evolutiu.
- RA3. Comprèn la importància de la resposta subjectiva de crisi i conflicte.
- RA4. Coneix i utilitza la terminologia específica de la psicologia.
- RA5. Adquireix eines bàsiques d'abordatge psicològic que pot emprar en la seva praxi professional.

COMPETÈNCIES

Generals

- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Conèixer i comprendre els coneixements de Pedagogia, Psicologia i Psicopatologia aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, de manera que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

CONTINGUTS

Mòdul 1. Introducció a la psicologia: models teòrics

- Tema 1. Introducció a la psicologia
- Tema 2. Model cognitiu-conductual
- Tema 3. Model psicoanalític
- Tema 4. Model humanista
- Tema 5. Model sistèmic

Mòdul 2. Psicologia de la salut

- Tema 1. Introducció a la psicologia de la salut
- Tema 2. Afrontament i maneig del diagnòstic: males notícies
- Tema 3. Pèrdues i dol

Mòdul 3. Psicologia evolutiva

Tema 1. Introducció a la psicologia evolutiva

Tema 2. La primera infància: 0-6 anys

Tema 3. La infància intermèdia: 6-12 anys

Tema 4. L'adolescència: 12-18 anys

Tema 5. La maduresa: 18-65 anys

Tema 6. La vellesa: a partir dels 65 anys

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

L'avaluació de l'assignatura es fa seguint els criteris d'avaluació continuada i, amb aquesta finalitat, es tindran en compte les diferents activitats de treball individual i grupal.

- Prova de validació competencial 1: 20%, recuperable (RA1, RA4, RA5)
- Prova de validació competencial 2: 30%, recuperable (RA1, RA2, RA3, RA4, RA5)
- Treball de psicologia evolutiva: 25%
 - Treball escrit: 15%, no recuperable (RA2, RA4)
 - Exposició oral: 10%, no recuperable (RA2, RA4)
- Activitats formatives avaluatives (A): 20%, no recuperables (RA1, RA3, RA4, RA5)
- Participació a l'aula presencial/virtual: 5%, no recuperable (RA1, RA3, RA4, RA5)

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials, cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica, disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGIA

MODALITAT PRESENCIAL

La metodologia de treball combina:

- Sessions teòriques dels continguts de l'assignatura.
- Sessions de treball dirigit.
- Participació en debats.
- Lectura crítica i anàlisi d'articles sobre les diferents temàtiques.
- Resolució de problemes a partir de casos clínics.
- Treball d'anàlisi a partir de material audiovisual.

MODALITAT SEMIPRESENCIAL

La metodologia de treball combina:

- Sessions de treball dirigit.
- Participació en debats.
- Lectura crítica i anàlisi d'articles sobre les diferents temàtiques.
- Resolució de problemes a partir de casos clínics.

— Treball d'anàlisi a partir de material audiovisual.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Bayés, R. (2009). *Una Introducción al método científico en psicología*. Documenta Universitaria.
- Bukman, R. (1998). *Com donar males notícies*. Eumo.
- Dixon, S. (2006). *Encounters with children: pediatric behavior and development*. Mosby Elsevier.
- Puente, A. (2011). *Psicología contemporánea básica y aplicada*. Pirámide.
- Worden, W.J. (2010). *El tratamiento del duelo: Asesoramiento psicológico y terapia*. Paidós.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Estudi del Cos Humà II

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Juan Tony Da Sousa Valente Belén Canet Lorente Helena Grau Clopes Xavier de Castro Gutierrez
G19, semipresencial, matí	espanyol	Juan Tony Da Sousa Valente Belén Canet Lorente Helena Grau Clopes Xavier de Castro Gutierrez

OBJECTIUS

Aquesta assignatura, juntament amb la d'*Estudi del Cos Humà I* i *Cinesiologia i Sistema Nerviós*, forma part de la matèria d'Anatomia i proporciona coneixements sobre les estructures de l'organisme i la seva funcionalitat. Es recomana haver cursat prèviament l'assignatura d'Estudi del cos humà I.

Aquests coneixements són necessaris per assolir els objectius d'aprenentatge d'assignatures dels propers cursos, com *Fisiopatologia* i *Patologia Medicoquirúrgica*.

Per al desenvolupament d'aquesta assignatura no es requereixen coneixements previs específics, però són útils els coneixements de biologia general.

L'assignatura d'Estudi del Cos Humà II té com a objectiu principal:

- Adquirir coneixements generals de l'estructura i funcionament del cos humà.
- Adquirir coneixements bàsics sobre histologia i embriologia humana.
- Adquirir coneixements de les diferents parts de l'anatomia humana.
- Adquirir coneixements de fisiologia i fisiopatologia del cos humà.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Identifica, descriu, situa i relaciona correctament les estructures anatòmiques que componen els diferents aparells i sistemes del cos humà.
- RA2. Utilitza la terminologia pròpia de l'anatomia i la cinesiologia.
- RA3. Coneix els principis bàsics de biomecànica.
- RA4. Relaciona els coneixements en anatomia de l'aparell locomotor per aplicar-los a la cinesiologia.
- RA5. Integra els coneixements d'anatomia i la fisiologia per aplicar-los. També mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la teràpia ocupacional.
- RA6. Utilitza adequadament el llenguatge oral (verbal i no verbal) en la interacció personal i professional en català, espanyol o anglès.
- RA7. Elabora informes i documents escrits (principalment de caràcter tècnic) en els quals recopila i interpreta dades i sobre els quals fonamenta les seves conclusions.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Conèixer i comprendre l'estructura i funció del cos humà de manera que permeti avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

— Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS

1. Sistema nerviós
 - 1.1. Generalitats anatòmiques
 - 1.2. Neurofisiologia: potencial de membrana en repòs, potencial graduat, potencial d'acció, propagació de l'impuls nerviós, transmissió sinàptica, neurotransmissors
 - 1.3. Organització dels centres nerviosos: Encèfal i Medul·la Espinal; vies espinals (ascendents i descendents) i reflexos somàtics
 - 1.4. Sistema nerviós autònom
 - 1.5. Sentits especials: gust, olfacte, oïda i vista
2. Sistema locomotor
 - 2.1. Funcions de l'aparell locomotor
 - 2.2. Teixit ossi: funcions bàsiques, estructura de l'os, tipus de teixit ossi. Ossificació, creixement ossi, remodelació òssia
 - 2.3. Sistema esquelètic: esquelet axial, esquelet apendicular, articulacions
 - 2.4. Teixit muscular: contracció muscular, tipus de contraccions i tipus de fibres
 - 2.5. Sistema muscular: tipus de músculs. Origen i inserció i acció. Lligament i tendó
3. Sistema endocrí
 - 3.1. Principis fonamentals de l'endocrinologia. Glàndules endocrines
 - 3.2. Hormones: tipus, receptors hormonals i mecanismes d'acció. Control de la secreció hormonal
 - 3.3. Hipotàlem i hipòfisi (adenohipòfisi i neurohipòfisi): anatomia, hormones, funcions i regulació de la secreció
 - 3.4. Glàndula tiroide: hormones, funcions i regulació de la secreció
 - 3.5. Regulació del metabolisme del calci: PTH, calcitonina i vitamina D
 - 3.6. Glàndules adrenals: escorça adrenal (mineralocorticoides i glucocorticoides), medul·la adrenal (epinefrina i norepinefrina)
 - 3.7. Pàncrees endocrí
4. Sistema cardiovascular
 - 4.1. El cor: aspectes mecànics i elèctrics. Cicle cardíac
 - 4.2. Sistema vascular: artèries, venes. Intercanvi capil·lar. Resistència perifèrica
 - 4.3. Regulació de la circulació, pressió arterial i resistència perifèrica
 - 4.4. Circulacions especials
 - 4.5. Termoregulació
5. Sistema respiratori
 - 5.1. Estructura i funció del sistema respiratori
 - 5.2. Desenvolupament pulmonar, aparició de la ventilació colateral i del surfactant pulmonar
 - 5.3. Mecànica de la respiració
 - 5.4. Ventilació pulmonar. Volums i capacitats
 - 5.5. Intercanvi de gasos: respiració externa i respiració interna
 - 5.6. Transport d'oxigen i transport de diòxid de carboni
 - 5.7. Relació ventilació-perfusió
 - 5.8. Distribució del flux sanguini pulmonar
 - 5.9. Control de la respiració
6. Sistema renal
 - 6.1. Generalitats anatòmiques
 - 6.2. Funcions del ronyó
 - 6.3. Mecanismes de filtració, reabsorció i secreció
 - 6.4. Activitat osmòtica del ronyó
 - 6.5. Funcions del ronyó en la regulació de l'equilibri àcid-base
 - 6.6. La micció
7. Sistema reproductor
 - 7.1. Generalitats anatòmiques de l'aparell genital masculí
 - 7.2. Fisiologia de la reproducció masculina: espermatogènesi, control hormonal de l'espermatogènesi. Funcions de les hormones sexuals masculines
 - 7.3. Generalitats anatòmiques de l'aparell genital femení
 - 7.4. Fisiologia de la reproducció femenina: ovogènesi. Cicle reproductor femení: regulació hormonal, fases, canvis hormonals
 - 7.5. Glàndules mamàries

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica dels estudis de grau de la UVic-UCC només hi ha una convocatòria oficial que contempla dos períodes diferents d'avaluació:

- Període d'**avaluació ordinària**, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'**avaluació complementària**, en el qual es pot avaluar l'estudiant altra vegada de les tasques, activitats o proves recuperables que no hagi superat satisfactòriament en el marc del primer període. A més, "en cap cas les activitats de les quals es vulgui apujar la nota no poden suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura. Per establir aquesta nota final es prendrà com a referència l'última qualificació obtinguda per l'estudiant."

L'avaluació de l'assignatura es fa d'acord amb els criteris següents:

Avaluació ordinària

— Activitats individuals: 60 %

Examen parcial 1: 25 %, recuperable

Examen parcial 2: 25 %, recuperable

Altres activitats individuals: 10 %, no recuperable

— Activitats en grup: 40 %

Treball cooperatiu: 25 %, no recuperable

Altres activitats grupals (ABP, experts, ACC, etc.): 15 %, no recuperable

Per aprovar l'assignatura cal que es compleixin els tres punts següents:

— Que la nota a cada examen parcial sigui igual o superior a 4,0

— Que la mitjana ponderada de les activitats individuals sigui igual o superior a 4,5

— Que la mitjana ponderada de totes les activitats (individual i grupals) sigui igual o superior a 5,0

Els estudiants que cursen la **modalitat presencial** tenen tots dos exàmens parcials de forma presencials.

Els estudiants que cursen la **modalitat semipresencial** fan el primer examen parcial online i el segon examen parcial presencial.

Avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. Per tal d'aprovar l'assignatura caldrà complir les mateixes condicions que en el període ordinari.

Les proves d'avaluació complementària són presencials per a totes dues modalitats.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè es penalitzen a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es tradueix de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic

—

METODOLOGIA

— Presentació teòrica del tema amb el grup classe.

— Realització d'exercicis a partir dels continguts teòrics presentats a classe (activitat autònoma, treball individual).

— Tutories de correcció d'exercicis (activitat presencial, grup classe).

— Preparació de proves i exàmens (activitat autònoma, treball individual).

— Lectura i anàlisi d'articles i realització de treballs en relació a les lectures

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

— Marieb, E., Keller, S. (2017). *Fisiologia humana* (12 ed.). Pearson Educaci3n.

— Tortora, G.J., Derrickson, B. (2013). *Principios de Anatomía y Fisiología* (13 ed.). Médica Panamericana.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligat3ria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Fonaments de la Professió I

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Jose Antonio Merchán Baeza
G19, semipresencial, matí	espanyol	Jose Antonio Merchán Baeza

OBJECTIUS

Aquesta assignatura pertany a la matèria específica de Teràpia Ocupacional, corresponent a la formació obligatòria del grau en Teràpia Ocupacional. Es recomana haver cursat prèviament les assignatures de Recursos terapèutics.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Conèixer i comprendre les bases conceptuals de la teràpia ocupacional.
- Conèixer el procés d'atenció propi de la disciplina.
- Conèixer els instruments per a la pràctica.
- Conèixer els àmbits d'actuació de la teràpia ocupacional.

Per al desenvolupament de l'assignatura no es requereixen coneixements previs específics.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Coneix i localitza les bases fonamentals, els models propis i l'evolució històrica de la teràpia ocupacional.
- RA2. Elabora informes i documents escrits (principalment de caràcter tècnic) amb correcció ortogràfica i gramatical en català i en castellà.
- RA3. Coneix el paper del terapeuta ocupacional, així com els àmbits en què treballa.
- RA4. Identifica i reconeix les principals eines d'avaluació de teràpia ocupacional en els diferents àmbits.
- RA5. Aplica els coneixements dels models i dels marcs específics i les fases per al procés d'intervenció i la resolució de problemes, segons la disfunció ocupacional de la persona.
- RA6. Recopila i interpreta dades i informacions en les quals pot fonamentar les seves conclusions sobre la relació entre l'ocupació i la salut.
- RA7. Utilitza adequadament el llenguatge oral (verbal i no verbal) en la interacció personal i professional en català i castellà.
- RA8. Respecta l'opinió dels companys i companyes i expressa la seva de manera assertiva.

COMPETÈNCIES

Generals

- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Comprendre les diferents teories del funcionament, de l'autonomia personal, de l'adaptació funcional de i a l'entorn i els models d'intervenció en Teràpia Ocupacional per transferir-los a la pràctica professional quotidiana.
- Conèixer i comprendre els antecedents històrics, fonaments teòrics i principis metodològics: aspectes filosòfics, marcs de referència teòrics, models, tècniques, avaluacions i valoracions de Teràpia Ocupacional necessaris per reconèixer i interpretar els processos de funció-disfunció ocupacional.
- Conèixer, comprendre i aplicar els fonaments de l'autonomia personal en les activitats de la vida diària amb i sense adaptacions i/o ajudes tècniques en el cicle vital.
- Explicar els conceptes teòrics que sostenen la Teràpia Ocupacional, concretament la naturalesa ocupacional dels éssers humans i el desenvolupament de les seves ocupacions.
- Explicar la relació entre desenvolupament ocupacional, salut i benestar.
- Preparar, mantenir i revisar la documentació dels processos de teràpia ocupacional.
- Utilitzar el potencial terapèutic de l'ocupació a través de l'anàlisi i síntesi de l'ocupació i activitat.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS

1. Introducció a la Teràpia Ocupacional.
2. Fonaments filosòfics
3. Marc de Treball per a la pràctica de la Teràpia Ocupacional (AOTA).
4. Procés d'avaluació (Marc AOTA).
5. Àmbits d'actuació de les terapeutes ocupacionals.

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada de les tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Actividad 1. Diagrama historia de la TO (individual y grupal) - 15%
- Actividad 2. Foros tema 2 (individuales) - 10%
- Actividad 3. Actividades Marco de la AOTA - 10%
- Actividad 4. Foro ámbitos de actuación de la TO (individual) - 5%
- Actividad 5. Entrevista a una TO (grupal e individual) - 20%
- Actividad 6. Caso clínico (individual) - 40%

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol índex de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGIA

L'assignatura s'organitza a través de:

- Sessions online sincròniques i asincròniques.
- Classe magistral.
- Treball dirigit i individual.

En cas d'una situació d'emergència sanitària que impliqui nou confinament, la docència es traslladarà a la virtualitat i s'adequarà la metodologia a aquest nou context.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Crepeau Cohn, E.; Schell, B (2016). *Willard & Spackman: Terapia ocupacional* (12 ed.). Panamericana.
- Edward A. S. Duncan. (2022). *Fundamentos para la práctica en Terapia Ocupacional* (6 ed.). ELSEVIER DOYMA SL.
- Kielhofner, G. (2006). *Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional* (3 ed.). Panamericana.
- Moruno Miralles, Pedro (2017). *Principios conceptuales de la terapia ocupacional*. Síntesis SA.
- Souto Gómez, Al., Talavera Valverde, MA., Facal Fondo, T., & Rodríguez Otero, LM. (2019). *Terapia ocupacional y promoción de la salud*. Síntesis.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE SEGON CURS

Cinesiologia i Sistema Nerviós

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G19, semipresencial, matí	espanyol	Jose Antonio Merchán Baeza Pere Solé Puso

OBJECTIUS

L'assignatura de *Cinesiologia i Sistema Nerviós* forma part de la matèria d'Anatomia Humana, corresponent a la formació bàsica del grau en Teràpia Ocupacional. Es recomana haver cursat prèviament les assignatures d'Estudi del cos humà I i Estudi del cos humà II.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Proporcionar als alumnes els coneixements teòrics i pràctics sobre els moviments del cos humà, d'acord amb els principis biomecànics.
- Adquirir els coneixements de l'anatomia, fisiologia i fisiopatologia del sistema nerviós.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Utilitza la terminologia pròpia de l'anatomia i la cinesiologia.
- RA2. Coneix els principis bàsics de la biomecànica.
- RA3. Relaciona els coneixements d'anatomia de l'aparell locomotor per aplicar-los a la cinesiologia.
- RA4. Integra els coneixements d'anatomia i la fisiologia per aplicar-los. També mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la teràpia ocupacional.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Conèixer i comprendre l'estructura i funció del cos humà de manera que permeti avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS

Cinesiologia

1. Comportament dels teixits neuromusculoesquelètics
2. Bases de la cinesiologia
3. Cinesiologia de l'extremitat superior
 - 3.1. Cintura escapular
 - 3.2. Espatlla
 - 3.3. Colze
 - 3.4. Canell i mà
4. Cinesiologia de l'extremitat inferior
 - 4.1. Maluc
 - 4.2. Genoll
 - 4.3. Turmell i peu

Sistema nerviós

1. Transmissió nerviosa
2. Transmissió neuromuscular

3. Estructures protectores del sistema nerviós central
4. Medul·la espinal
5. Tronc de l'encèfal
6. Cerebel
7. Cervell
8. Sistema vascular del sistema nerviós central
9. Sistema nerviós autònom o vegetatiu
10. Sistema nerviós perifèric
11. Vies neuronals de la visió

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant del període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Sistema nerviós:
 - Examen parcial: 25% (activitat recuperable)
 - Examen parcial: 25% (activitat recuperable)
- Cinesiologia:
 - Activitats individuals d'avaluació: 20% (activitat recuperable)
 - Qüestionaris: 5% (activitat no recuperable)
 - Examen: 25% (activitat recuperable)

La nota final serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en totes les parts.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGIA

L'assignatura s'organitza a través de:

- Sessions presencials i online sincròniques i asincròniques.

El cas d'una situació d'emergència sanitària que impliqui nou confinament, la docència es traslladarà a la virtualitat en la seva totalitat i s'adequarà la metodologia a aquest nou context.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Dufour, M., Pillu, M (2006). *Biomecànica Funcional* (13 ed.). Masson.
- Lippert, L.S. (2013). *Anatomía y cinesiología clínicas*. PAIDOTRIBO.
- Neumann, D. (2022). *Cinesiología del Sistema Musculoesquelético: Fundamentos para la rehabilitación* (3 ed.). Panamericana.
- Snell, Richard S (2014). *Neuroanatomía clínica* (7 ed.). Wolters Kluwer.
- Thibodeau, Gary A., Patton, Kevin T (2007). *Anatomía y Fisiología* (6 ed.). Elsevier Mosby.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Elaboració de Projectes I

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G19, semipresencial, matí	espanyol	Eva Cirera Viñolas

OBJECTIUS

L'assignatura d'*Elaboració de Projectes I* forma part de la matèria de Desenvolupament Professional i Innovació, corresponent a la formació obligatòria del grau en Teràpia Ocupacional. Es recomana haver cursat prèviament l'assignatura de Bioestadística i sistemes d'Informació en Salut.

Aquesta assignatura capacita l'estudiant per al desenvolupament de la pràctica del terapeuta ocupacional. És una porta d'entrada al coneixement científic a partir del dubte i de l'esperit crític, elements imprescindibles per a l'aprenentatge de la presa de decisions. És una iniciació al món de la ciència i a la creació de coneixement i que ha de servir per ajudar a donar resposta a les preguntes que li sorgiran en la pràctica clínica en el futur, tant pel que fa a l'aplicació del coneixement existent, com pel que fa a la creació de nous coneixements.

RESULTATS D'APRENTATGE

- R01. Explica els fonaments i àmbits d'aplicació dels diferents tipus de recerca en el camp de la teràpia ocupacional i de les ciències de la salut.
- R02. Justifica les etapes d'un projecte de recerca científica tant quantitatiu com qualitatiu en el camp de la teràpia ocupacional i de les ciències de la salut.
- R03. Fa cerques en bases de dades bibliogràfiques de referència i lectures crítiques en relació amb la pregunta de recerca, abordades tant amb metodologia quantitativa com qualitativa.
- R04. Identifica les bases conceptuals i les etapes de la pràctica de la teràpia ocupacional basada en l'evidència, buscant l'excel·lència en l'atenció a les persones.
- R05. Redacta i expressa correctament els protocols de treball i els resultats d'un treball de recerca científic.
- R06. Aplica procediments propis de la recerca científica en el desenvolupament de l'activitat formativa i professional tenint en compte conceptes de validesa i transcendència clínica a partir d'un model biopsicosocial.
- R07. Dissenyja intervencions que atenen a les necessitat de l'àmbit de forma disciplinària.
- R08. Adquireix coneixements avançats i comprèn aspectes teòrics i pràctics de l'àmbit de la teràpia ocupacional.
- R09. Defineix objectius d'aprenentatge propis i dissenya processos de desenvolupament coherents i realistes amb aquests objectius i amb el temps de què es disposa.
- R10. Coneix i aplica els principis ètics de la recerca i de la intervenció en teràpia ocupacional.

COMPETÈNCIES

Generals

- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.

Específiques

- Comprendre el mètode científic a través de programes de recerca bàsica i aplicada, utilitzant tant la metodologia qualitativa com quantitativa aplicada a la Teràpia Ocupacional i respectant els aspectes ètics.
- Desenvolupar el coneixement de l'ocupació i pràctica de Teràpia Ocupacional.
- Realitzar i defensar arguments lògics i raonats relacionats amb l'ocupació humana i la Teràpia Ocupacional.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS

1. La recerca en salut
 - 1.1. Teràpia ocupacional basada en l'evidència (TOBE)
 - 1.2. El problema d'origen i la pregunta de recerca
2. La recerca de la millor evidència
 - 2.1. La revisió bibliogràfica i documental
 - 2.2. Fonts d'informació
 - 2.3. Zotero com a gestor bibliogràfic
3. La recerca quantitativa
 - 3.1. Objectius, hipòtesis i variables
 - 3.2. Mètodes quantitius de recollida de la informació
 - 3.3. Població i mostra
 - 3.4. Disseny d'estudis quantitius
 - 3.5. Anàlisi de dades quantitatives
 - 3.6. Aspectes ètics de la recerca

AVALUACIÓ

Segons la Normativa de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Síntesi bibliogràfica: activitat individual; 25% de la nota final de l'assignatura; activitat recuperable.
- Lectura crítica d'un article: activitat individual; 5% de la nota final de l'assignatura; activitat no recuperable.
- Disseny d'un projecte de recerca: activitat grupal; 20% de la nota final de l'assignatura; activitat recuperable.
- Examen de coneixements: activitat individual; 30% de la nota final de l'assignatura; activitat recuperable.
- Activitats campus virtual: activitat individual; 15% de la nota final de l'assignatura; activitat no recuperable.
- Participació a l'aula: activitat individual; 5% de la nota final de l'assignatura; activitat no recuperable.

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGIA

La metodologia docent per dur a terme els objectius es basa en la realització de:

- Sessions de treball amb tot el grup classe
- Sessions de treball en grups reduïts amb el professor/a
- Sessions de tutoria en grup amb el professor/a
- Sessions de treball autònom individual
- Sessions de treball autònom en grup.
- Sessions de tutoria individual amb el professor/a

Sesiones de tutoría individual amb el profesor/a, a demanda de l'estudiant via e-mail.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Sobrido Prieto, María, Talavera Valverde, Miguel Ángel i Gutiérrez Couto, Uxía. (2017). *El artículo científico en terapia ocupacional*. Síntesis editorial.

- Romero Ayuso, Dulce María i Triviño Juárez, José Matías (2018). *La investigación cuantitativa y la práctica basada en la evidencia en terapia ocupacional*. Síntesis editorial.
- Salamanca Castro, Ana Belén (2018). *El aeiou de la investigación en enfermería* (2 ed.). FUDEN.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Fisiopatologia

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G19, semipresencial, matí	espanyol	Elvira Catala March Xavier de Castro Gutierrez

OBJECTIUS

L'assignatura de Fisiopatologia forma part de la matèria de Fisiologia, corresponent a la formació bàsica del grau en Teràpia Ocupacional. Es recomana haver cursat prèviament les assignatures d'Estudi del Cos Humà I i Estudi del Cos Humà II.

L'assignatura té com a objectiu principal que els estudiants adquireixin:

- Coneixements més complets i aplicats sobre la fisiologia (funcionament normal del cos humà) i la bioquímica. És imprescindible una bona base de coneixements d'estructura i funció del cos humà.
- Coneixements sobre els mecanismes de producció de les malalties en els diferents nivells (molecular, cel·lular, tissular, d'òrgans i sistèmic).
- Coneixements sobre les repercussions de les alteracions fisiològiques sobre l'organisme.
- Coneixements sobre les manifestacions clíniques més importants que provoquen els canvis fisiopatològics sobre l'organisme.
- Coneixements sobre la terminologia científica i mèdica específica.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Descriu les alteracions fisiopatològiques més importants dels diferents aparells i sistemes corporals i les causes que les provoquen.
- RA2. Identifica i explica els principals signes i símptomes provocats per les alteracions fisiopatològiques.
- RA3. Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions, que inclouen reflexions científiques.
- RA4. Utilitza la terminologia pròpia mèdica de les alteracions fisiopatològiques davant d'un públic especialitzat.

COMPETÈNCIES

Generals

- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.

Específiques

- Conèixer i comprendre el procés fisiopatològic en tots els moments del cicle vital, des de la infància a la vellesa, identificant els problemes i aspectes preventius i clínics de la persona, tant a la salut com en la malaltia.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS

1. Fisiopatologia general. Patologia general bàsica:
 - 1.1. Concepte de salut i malaltia. Terminologia. Història clínica
 - 1.2. Adaptació, lesió i mort cel·lular
 - 1.3. Mecanismes genètics de la malaltia
 - 1.4. Neoplàsies. Biologia del càncer: transformació cel·lular i oncògens

- 1.5. Alteracions de la temperatura corporal: hipertèrmia, hipotèrmia i febre
- 1.6. Resposta de l'organisme a la lesió: Inflamació. Reparació cel·lular i cicatrització
- 1.7. Resposta sistèmica a l'agressió (reacció general a l'estrès)
- 1.8. Malaltia infecciosa
- 1.9. Fisiopatologia del sistema immune: Hipersensibilitat i al·lèrgia. Autoimmunitat. Immunodeficiència. Immunosupressió i trasplantament d'òrgans
- 1.10. Fisiopatologia del dolor
- 1.11. Fisiopatologia de l'envelliment
2. Fisiopatologia de l'aparell cardiorespiratori:
 - 2.1. Aparell respiratori:
 - 2.1.1. Estructura i funció: Ventilació. Difusió. Perfusió
 - 2.1.2. Insuficiència respiratòria
 - 2.1.3. Fisiopatologia de la ventilació
 - 2.1.4. Fisiopatologia de la circulació pulmonar. TEP
 - 2.1.5. Fisiopatologia pleural
 - 2.2. Aparell cardiovascular:
 - 2.2.1. Fisiopatologia de la contractilitat. Insuficiència cardíaca
 - 2.2.2. Fisiopatologia de la conducció i del ritme cardíac. Aritmies
 - 2.2.3. Fisiopatologia de la circulació coronària. Síndromes coronàries
 - 2.2.4. Fisiopatologia valvular. Estenosis i insuficiència. Repercussions sistèmiques
 - 2.2.5. Insuficiència circulatòria aguda. Xoc. Síncope
3. La sang:
 - 3.1. Fisiopatologia general de l'hematopoesi
 - 3.2. Fisiopatologia dels hematies. Síndrome anèmica. Síndrome policitèmica
 - 3.3. Fisiopatologia dels leucòcits. Leucocitosi i leucopènia. Síndrome leucèmica
 - 3.4. Fisiopatologia dels limfòcits i òrgans limfoides. Adenomegàlies. Esplenisme
 - 3.5. Fisiopatologia de l'hemostàsia. Alteracions de les plaquetes i de la coagulació
4. Aparell urinari:
 - 4.1. Fisiologia renal
 - 4.2. Insuficiència renal aguda
 - 4.3. Insuficiència renal crònica
 - 4.4. Alteracions de l'equilibri hidroelectrolític
5. Aparell digestiu:
 - 5.1. Fisiopatologia de la motilitat: Disfàgia. Reflux. Estrenyiment. Ili
 - 5.2. Fisiopatologia de la secreció del tub digestiu: Hiperclorhídria. Hipergastrinèmia
 - 5.3. Fisiopatologia de la digestió i de l'absorció: Síndrome de malabsorció. Diarrea
 - 5.4. Fisiopatologia hepatobiliar: Icterícia i colòstasi. Insuficiència hepatocel·lular. Hipertensió portal
 - 5.5. Fisiopatologia de la circulació: Hemorràgia digestiva. Isquèmia mesentèrica
6. Neurologia:
 - 6.1. Fisiopatologia del còrtex cerebral: Síndromes corticals funcionals: apràxia, agnòsia, afàsia, amnèsia. Demències
 - 6.2. Fisiopatologia de la motilitat voluntària: primera i segona motoneurona
 - 6.3. Fisiopatologia de la sensibilitat: Tacte. Dolor. Temperatura
 - 6.4. Fisiopatologia de la medulla espinal: Síndromes medul·lars
 - 6.5. Fisiopatologia de la coordinació motora, equilibri i marxa: Síndrome cerebel·losa
 - 6.6. Fisiopatologia dels nuclis de la base: Parkinsonisme. Síndromes hiperkinètiques
 - 6.7. Fisiopatologia de la consciència: Coma. Alteracions del son. Estat confessional agut. Deliris
 - 6.8. Síndrome epilèptica
7. Aparell locomotor:
 - 7.1. Fisiopatologia òssia:
 - 7.1.1. Fisiologia òssia: Remodelació
 - 7.1.2. Fisiopatologia del metabolisme fosfocàlcic
 - 7.1.3. Osteopaties metabòliques: Raquitisme i osteomalàcia. Vit. D. Osteodistròfia renal. Malaltia de Paget
 - 7.1.4. Osteoporosi. Hiperostosi
 - 7.1.5. Estudi general de la infecció òssia: Fisiopatologia. Osteomielitis i osteïtis
 - 7.1.6. Necrosi òssia avascular
 - 7.1.7. Estudi general de les fractures: Concepte. Etiologia. Mecanismes de producció. Reparació i fases. Clínica general
 - 7.1.8. Pseudoartrosi
 - 7.2. Fisiopatologia articular:
 - 7.2.1. Artropaties inflamàtores: Artritis i poliartrosi
 - 7.2.2. Artropaties degeneratives: Artrosi
 - 7.2.3. Alteracions de la mobilitat: Rigidesa i laxitud. Luxació i subluxació
 - 7.3. Fisiopatologia del múscul estriat esquelètic:
 - 7.3.1. Fisiologia del múscul esquelètic
 - 7.3.2. Manifestacions de lesió muscular: debilitat, miàlgia, alteracions de la massa muscular (atrofia-hipertrofia)
 - 7.3.3. Alteracions de la contracció muscular: distonia, tetània, miotonia, rampes
 - 7.3.4. Miopaties inflamatòries
 - 7.3.5. Rabdomiòlisi

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves recuperables que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Avaluació dels mòduls de fisiopatologia general + aparell locomotor + sistema nerviós: 25% de la nota final de l'assignatura; recuperable.
- Avaluació dels mòduls de fisiopatologia de l'aparell cardiorespiratori + hematologia + aparell urinari + aparell digestiu: 30% de la nota final de l'assignatura; recuperable.
- Resolució de casos clínics: 30% de la nota final de l'assignatura; no recuperable.
- Assistència i participació a classe: 15% de la nota final de l'assignatura; no recuperable.

Per tal de realitzar la ponderació i aprovar l'assignatura es necessari que l'alumne obtingui en cada examen parcial una nota igual o superior a 4. Qualsevol examen amb nota inferior a 4 s'haurà de recuperar durant el període complementari.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final de l'assignatura es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. Per tal d'aprovar l'assignatura caldrà complir les mateixes condicions que en el període ordinari. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGIA

- Classes teòriques: presentació de continguts.
- Resolució de casos clínics (ABP) sobre els continguts treballats a classe.
- Lectura i anàlisi d'articles.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Laso, JM (2020). *Introducción a la medicina clínica: Fisiopatología y semiología* (4 ed.). Elsevier.
- Porth, CM (2019). *Fisiopatología: Alteraciones de la salud. Conceptos básicos* (10 ed.). Lippincott Williams and Wilkins.
- Sisinio de Castro; JM Perez Arellano (2019). *Manual de patología general: Fisiopatología* (8 ed.). Elsevier.
- Tortora, GJ (2018). *Principios de anatomía y fisiología: Anatomía y Fisiología* (15 ed.). Panamericana.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Fonaments de la Professi3 II

Tipologia: Obligat3ria (OB)

Cr3dits: 6,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartici3	Professorat
G19, semipresencial, mat3	espanyol	Salvador Sim3 Algado Jose Antonio Merch3n Baeza

OBJECTIUS

Aquesta assignatura pertany a la mat3ria espec3fica de Ter3pia Ocupacional. Per a un desenvolupament correcte d'aquesta assignatura es recomana haver cursat les assignatures Recursos Terapeutics i Fonaments de la Professi3 I.

A *Fonaments de la professi3 II* es pret3n que l'estudiant adquireixi els coneixements relacionats amb la ci3ncia de l'ocupaci3 i conegui els models propis de la ter3pia ocupacional necessaris per determinar l'objecte d'estudi d'aquesta disciplina, i que interpreti els processos del desenvolupament ocupacional des dels diferents enfocaments te3rics.

Els objectius d'aquesta assignatura s3n:

- Con3ixer i comprendre la import3ncia de les bases te3riques per a la pr3ctica de la ter3pia ocupacional.
- Comprendre i recon3ixer la interrelaci3 entre els conceptes de benestar, salut, ocupaci3 significativa, desenvolupament ocupacional, dignitat i participaci3, des dels diferents enfocaments te3rics.
- Con3ixer i comprendre els fonaments de la ci3ncia de l'ocupaci3 com substrat te3ric de la ter3pia ocupacional.
- Con3ixer i comprendre els principals models te3rics que sostenen la ter3pia ocupacional.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Coneix i localitza les bases fonamentals, els models propis, aix3 com l'evoluci3 hist3rica de la ter3pia ocupacional.
- RA2. Coneix els marcs propis de la ter3pia ocupacional i els coneixements relacionats.
- RA3. Aplica els coneixements dels models i marcs espec3fics, aix3 com les fases, per al proc3s d'intervenci3 i la resoluci3 de problemes, segons la disfunci3 ocupacional de la persona.
- RA4. Identifica i reconeix les principals eines d'avaluaci3 de ter3pia ocupacional en els diferents 3mbits.
- RA5. Utilitza adequadament el llenguatge oral (verbal i no verbal) en la interacci3 personal i professional en catal3 i espanyol.
- RA6. Elaborava informes i documents escrits (principalment de car3cter t3cnic) amb correcci3 ortogr3fica i gramatical en catal3 i en espanyol.

COMPET3NCIES

Generals

- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Espec3fiques

- Comprendre les diferents teories del funcionament, de l'autonomia personal, de l'adaptaci3 funcional de i a l'entorn i els models d'intervenci3 en Ter3pia Ocupacional per transferir-los a la pr3ctica professional quotidiana.
- Con3ixer i comprendre els antecedents hist3rics, fonaments te3rics i principis metodol3gics: aspectes filos3fics, marcs de refer3ncia te3rics, models, t3cniques, avaluacions i valoracions de Ter3pia Ocupacional necessaris per recon3ixer i interpretar els processos de funci3-disfunci3 ocupacional.
- Con3ixer i comprendre els coneixements de Ter3pia Ocupacional per a la integraci3 de l'individu en el seu entorn al llarg del cicle vital.
- Con3ixer, comprendre i aplicar els fonaments de l'autonomia personal en les activitats de la vida di3ria amb i sense adaptacions i/o ajudes t3cniques en el cicle vital.
- Explicar els conceptes te3rics que sostenen la Ter3pia Ocupacional, concretament la naturalesa ocupacional dels 3ssers humans i el desenvolupament de les seves ocupacions.
- Explicar la relaci3 entre desenvolupament ocupacional, salut i benestar.
- Preparar, mantenir i revisar la documentaci3 dels processos de ter3pia ocupacional.

B3siques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una 3rea d'estudi que parteix de la base de l'educaci3 secund3ria general, que se sol trobar en un nivell que, si b3 se sustenta en llibres de text avançats, tamb3 inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocaci3 d'una manera professional i posseir les compet3ncies que se solen demostrar mitjançant l'elaboraci3 i defensa d'arguments i la resoluci3 de problemes en l'3rea d'estudi pr3pia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'3rea d'estudi pr3pia) per emetre judicis que incloguin una reflexi3 sobre temes importants de car3cter social, cient3fic o 3tic.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS

1. Introducció als models conceptuals en teràpia ocupacional.
2. Models propis de teràpia ocupacional:
 - 2.1. Model d'integració sensorial.
 - 2.2. Model de la discapacitat cognitiva.
 - 2.3. Marc de treball per a la pràctica (AOTA).
 - 2.4. Model canadenc del desenvolupament i la participació ocupacional (CMOP-E).
 - 2.5. El model Kawa (riu).
 - 2.6. Model de l'ocupació humana (MOHO).

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

L'avaluació continuada de l'assignatura tindrà lloc a través de:

- Treballs grupals: 35%; no recuperables.
- Treballs individuals: 35%; recuperables.
- Examen durant les setmanes d'avaluació: 30%; recuperable.

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les en aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant la última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGIA

L'assignatura s'organitza a través de:

- Aprenentatge basat en problemes.
- Aprenentatge cooperatiu.
- Classe invertida

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Ayres, A. J., & Carmona Lobo, T. (1998). *La integración sensorial y el niño*. MAD.
- Blesedell, E.; Cohn, E.; Boyt Schell, B.A (2009). *Willard & Spackman's Occupational Therapy* (11 ed.). Lippincott Williams & Wilkins.
- Duncan, E. (2022). *Fundamentos para la práctica en terapia ocupacional* (6 ed.). Elsevier.
- Kielhofner, G. (2011). *Modelo de ocupación humana: Teoría y aplicación* (4 ed.). Panamericana.
- Townsend, E. (2007). *Enabling occupation 2*. CAOT.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Neuropsicologia

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G19, semipresencial, matí	espanyol	Jose Antonio Merchán Baeza

OBJECTIUS

Aquesta assignatura pertany a la matèria Afeccions Mèdiques, Quirúrgiques i Psiquiàtriques. Per al correcte desenvolupament d'aquesta assignatura es recomana haver cursat prèviament l'assignatura Psicologia Evolutiva i de la Salut i estar cursant l'assignatura de Fonaments de la Professió III i entendre la seva implicació en l'ocupació.

A *Neuropsicologia* es pretén que l'estudiant compregui com les estructures i funcions del sistema nerviós central és relacionen amb els processos cognitius i conductuals de les persones i, també, que adquireixi els coneixements bàsics per poder entendre i interpretar les alteracions neuropsicològiques.

Els objectius principals d'aquesta assignatura són:

- Conèixer els fonaments teòrics de la neuropsicologia.
- Delimitar el model funcional de les funcions cognitives, així com les seves bases anatòmiques.
- Conèixer els principals processos neuropsicològics i identificar les línies d'investigació de major rellevància de cadascun d'ells.
- Conèixer els principals trastorns neurològics que poden produir una alteració en el comportament i/o en les funcions mentals superiors.
- Identificar els principis bàsics de l'avaluació neuropsicològica i les eines més utilitzades en aquest camp.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Adquireix i demostra coneixements avançats dels aspectes teòrics i pràctics i de les metodologies de treball en l'àmbit de les principals afeccions mèdiques i quirúrgiques, psiquiàtriques i neuropsicològiques que poden donar-se al llarg del cicle vital i que poden impedir la participació ocupacional.
- RA2. Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions en relació amb les principals proves diagnòstiques i avaluacions de patologies cerebrals, medicoquirúrgiques i psiquiàtriques.
- RA3. Identifica les intervencions generals per a cada patologia mèdica, quirúrgica i psiquiàtrica en relació amb la teràpia ocupacional.
- RA4. Utilitza correctament la terminologia mèdica i la interpretació dels informes tècnics.
- RA5. Utilitza adequadament el llenguatge oral (verbal i no verbal) en la interacció personal i professional en català i espanyol.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Conèixer i comprendre els coneixements de Pedagogia, Psicologia i Psicopatologia aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, de manera que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.
- Conèixer i comprendre els coneixements mèdics, quirúrgics i psiquiàtrics aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, des de la infància a la vellesa, que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.
- Sintetitzar i aplicar coneixements rellevants de ciències biològiques, mèdiques, humanes, pedagògiques, psicològiques, socials, tecnològiques i ocupacionals, juntament amb les teories de l'ocupació i participació.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS

1. Introducció a la neuropsicologia.
2. Organització i funcionament cerebral.
3. Funcions cognitives en les AVD:
 - 3.1. Percepció.
 - 3.2. Memòria.

- 3.3. Praxis i relacions espacials.
 - 3.4. Atenció.
 - 3.5. Llenguatge.
 - 3.6. Funcions executives.
4. Avaluació i intervenció general de les funcions cognitives.

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

La nota final de l'assignatura es calcularà a partir dels aspectes següents:

- Activitats individuals d'avaluació: 25% de la nota final de l'assignatura; activitat recuperable.
- Participació en fòrums: 10% de la nota final de l'assignatura; activitat no recuperable.
- Qüestionaris: 10% de la nota final de l'assignatura; activitat no recuperable.
- Projecte final de l'assignatura: 25% de la nota final de l'assignatura; no recuperable.
- Examen: 30% de la nota final de l'assignatura; recuperable.

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGIA

L'assignatura s'organitza a través de:

- Sessions online sincròniques i asincròniques.
- Classe magistral.
- Treball dirigit i individual.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Arnedo Montoro M., Bembibre Serrano J., Triviño Mosquera M. (2013). *Neuropsicología: A través de casos clínicos*. Panamericana.
- Gil, R. (2019). *Neuropsicología (7 ed.)*. Consultoría.
- Grieve, J. (2009). *Neuropsicología para terapeutas ocupacionales: evaluación de la percepción y cognición*. Panamericana.
- Junqué i Plaja, C., Barroso, J. (2009). *Manual de neuropsicología*. Síntesis.
- Portellano, José Antonio., García Alba, Javier. (2014). *Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria*. Síntesis.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Noves Tecnologies i Entorns Accessibles

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G19, semipresencial, matí	espanyol	Jose Antonio Merchán Baeza Judit Rusiñol Rodríguez

OBJECTIUS

Aquesta assignatura pertany a la matèria Independència Funcional en Teràpia Ocupacional.

En concret pretén que l'estudiant sigui capaç d'analitzar com l'entorn i les noves tecnologies poden facilitar o limitar el desenvolupament ocupacional d'una persona. I, posteriorment, com a través de la utilització de productes i/o tecnologia de suport o de la modificació de l'entorn es pot facilitar que la persona desenvolupi les ocupacions necessàries per a la seva plena participació social, i promoure d'aquesta manera la justícia ocupacional.

Objectius

- Descriure el significat de la terminologia relacionada amb els productes de suport, l'accessibilitat i les noves tecnologies aplicades a la diversitat funcional més utilitzades en l'àmbit de la teràpia ocupacional.
- Aplicar els principis del disseny universal en productes de suport, entorns i continguts digitals.
- Identificar les fonts d'informació més rellevants en l'àmbit dels productes de suport, l'accessibilitat i les noves tecnologies.
- Integrar els coneixements tècnics i l'aplicabilitat dels productes de suport per al desenvolupament de diferents ocupacions.
- Comprovar les característiques d'accessibilitat d'un entorn físic i digital.
- Descriure l'aplicabilitat de les noves tecnologies per a persones amb diversitat funcional, tant en l'àmbit de la mobilitat, com de la comunicació o del control de l'entorn.
- Utilitzar alguna aplicació informàtica per dissenyar un plafó que faciliti la comunicació, la mobilitat i el control de l'entorn.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Elabora informes i documents escrits (principalment de caràcter tècnic) amb correcció ortogràfica i gramatical en català i en castellà.
- RA2. Identifica els principis d'ergonomia, disseny universal i accessibilitat, així com les principals barreres d'accessibilitat o les alteracions disfuncionals.
- RA3. Selecciona i justifica els productes de suport i les ortesis necessàries segons la disfunció ocupacional de la persona i ho comunica de forma correcta.
- RA4. Planteja intervencions en coherència amb els valors democràtics i de sostenibilitat i mostra respecte pels drets fonamentals de les persones.

COMPETÈNCIES

Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.
- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Aplicar l'activitat significativa, l'estudi ergonòmic, les noves tecnologies i la tecnologia assistent en Teràpia Ocupacional en el cicle vital.
- Treballar per facilitar entorns accessibles i adaptats i promoure la justícia ocupacional.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

1. Introducció a les tecnologies digitals.
2. Normativa d'accessibilitat digital.
3. Les TIC i la diversitat funcional.
4. Adaptacions TIC de baix cost.
5. Aplicacions mòbils i diversitat funcional.
6. Tecnologies en neurorehabilitació des de TO.
7. Productes de suport.
8. Accessibilitat universal i barreres d'accessibilitat.

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Reflexió sobre les idees extretes del vídeo: 5% de la nota final de l'assignatura; no recuperable.
- Elaboració d'una fitxa tècnica de les TIC: 5% de la nota final de l'assignatura; no recuperable.
- Elaboració d'una adaptació TIC de baix cost: 10% de la nota final de l'assignatura; no recuperable.
- Elaboració d'una fitxa tècnica de les app accessibles: 5% de la nota final de l'assignatura; no recuperable.
- Proposta solució tecnològica: 15% de la nota final de l'assignatura; no recuperable.
- Participació en fòrums: 10% de la nota final de l'assignatura; no recuperable.
- Realització fitxa assessorament (producte de suport): 10% de la nota final de l'assignatura; recuperable.
- Fitxa anàlisi sedestació i fitxa cadira de rodes: 10% de la nota final de l'assignatura; recuperable.
- Examen: 30% de la nota final de l'assignatura; recuperable.

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGIA

L'assignatura s'organitza a través de:

- Sessions de classe, on es combinarà la metodologia de classe magistral amb activitats pràctiques aplicades.
- Sessions de treball dirigit, on es treballarà amb grups reduïts i/o individualment. En aquestes sessions s'hauran de desenvolupar les tasques proposades al llarg de l'assignatura.
- Sessions presencials i online sincròniques i asincròniques.

En línia amb la Normativa de la UVic-UCC d'acreditació i demostració dels coneixements i les competències en terceres llengües (<https://www.uvic.cat/acreditacioB2>), aquesta assignatura està inclosa dins el "pla d'implementació i desplegament de l'anglès a les titulacions de grau a la FCSB". Això implica que aquesta assignatura inclou activitats formatives i d'avaluació en llengua anglesa per tal d'acompanyar l'assoliment d'aquesta competència.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- ALIDES, IMSERSO, IBV (2005). *¡Pregúntame sobre accesibilidad y ayudas técnicas!*. Recuperat de <https://gestion.ibv.org/gestoribv/index.php/productos/descargables/97-preguntame-sobre-accesibilidad-y-ayudas-tecnicas/file>
- Munuera MP. (2016). *El impacto de las nuevas tecnologías (TICS) en discapacidad y envejecimiento activo*. Tirant humanidades.
- Ravneberg, B., Söderström, S. (2017). *Disability, Society and Assistive Technology*. Recuperat de <https://www.routledge.com/Disability-Society-and-Assistive-Technology/Ravneberg-Soderstrom/p/book/9781315577425>
- Roulstone, A. (2016). *Disability and Technology: An Interdisciplinary and International Approach*. Recuperat de <https://link.springer.com/book/10.1057/978-1-137-45042-5>
- Zambudio Periago, R.; Andrade Ortega, J. (2009). *Protésis, ortesis y ayudas técnicas*. Elsevier-Masson.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Activitats de la Vida Diària

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G19, semipresencial, matí	espanyol	Judit Rusiñol Rodríguez

OBJECTIUS

L'assignatura *Activitats de la Vida Diària* pertany a la matèria Independència Funcional en Teràpia Ocupacional. Es recomana haver cursat prèviament l'assignatura de Noves tecnologies i entorns accessibles.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Analitzar l'acompliment ocupacional a partir del marc i models propis de la teràpia ocupacional.
- Avaluat els factors ambientals i socioculturals que influeixen en l'execució de les activitats de la vida diària (AVD) en les diferents diversitats funcionals.
- Examinar empíricament la mobilitat funcional i comunitària a través de vivències pròpies i externes.
- Desenvolupar avaluacions i intervencions pròpies de la disciplina en les diferents àrees d'ocupació.

RESULTATS D'APRENTATGE

- R01. Identifica els principis d'ergonomia i les principals barreres d'accessibilitat o les alteracions disfuncionals.
- R02. Demostra habilitats per fer mobilitzacions respectant els principis d'ergonomia.
- R03. Elabora informes i documents escrits (principalment de caràcter tècnic) amb correcció ortogràfica i gramatical en català i en castellà.
- R04. Planteja intervencions en coherència amb els valors democràtics i de sostenibilitat i mostra respecte pels drets fonamentals de les persones.
- R05. Aplica els fonaments antropomètrics, ergonòmics i de teràpia ocupacional per realitzar mobilitzacions de manera creativa i innovadora segons la disfunció de la persona.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Aplicar l'activitat significativa, l'estudi ergonòmic, les noves tecnologies i la tecnologia assistent en Teràpia Ocupacional en el cicle vital.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

1. Definició i classificació de les activitats de la vida diària (AVD).
2. Valoració de les AVD.
3. Factors que intervenen en la realització de les AVD.
4. Higiene i cura personal.
5. Vestit.
6. Ergonomia en les AVD.
7. Mobilitat funcional: mobilitat al llit i transferències.
8. Alimentació.
9. Activitats instrumentals de la vida diària (AIVD).

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no hagi superat satisfactòriament en el marc del primer període.

1. Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Proves específiques d'avaluació: Examen pràctic (30% de la nota final de l'assignatura/ activitat recuperable)
- Realització de treballs/ activitats (45% de la nota final de l'assignatura / 10% no recuperable i un 35% recuperable)
- Participació i seguiment del treball realitzat (25% de la nota final de l'assignatura / activitat no recuperable).

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5. Per poder fer la mitja entre els diferents elements d'avaluació, tots els estudiants han de tenir aprovada l'examen pràctic que es convoca presencialment durant les dates oficials publicades al Campus Virtual, amb una nota igual o superior a 5. Si no s'aprova, no es podrà ponderar amb la resta de notes i l'estudiant haurà d'anar a la recuperació. En cas que l'estudiant hagi d'anar a recuperació, l'examen serà presencial.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGIA

La sessió presencial

Es dedicaran a la pràctica de la mobilitat al llit i les transferències.

Treball personal

Es realitzarà fora de l'aula i sense el suport directe del/la professor/a. Dins les activitats de treball personal hi trobem:

- Totes aquelles activitats que es derivin del treball que s'ha realitzat a l'aula.
- Anàlisi de diferents activitats de la vida diària.
- Lectura de documentació.
- Visualització de vídeos,
- Participació en fòrums de debat

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Moruno Miralles, Pedro., Romero, Dulce María. (2005). *Actividades de la vida diaria*. Masson.
- Pérez de Heredia, M., Martínez Piédrola, R. & Huertas Hoyas, E. (2022). *Tratamiento de las Actividades de la Vida Diaria: Terapia Ocupacional*. Editorial medica panamericana.
- Rodríguez Bailón, María., Navas Fernández, Raquel., Garrido Cervera, José Antonio. (2018). *Terapia Ocupacional en las actividades de la vida diaria*. Síntesis.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Fonaments de la Profesió III

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G19, semipresencial, matí	espanyol	Tamara Inés Gastelaars Marco Antonio Raya Ruiz

OBJECTIUS

Aquesta assignatura pertany a la matèria específica de Teràpia Ocupacional, corresponent a la formació obligatòria del grau en Teràpia Ocupacional.

Per a un desenvolupament correcte d'aquesta assignatura es recomana haver cursat les assignatures de Recursos Terapèutics, *Fonaments de la Profesió I*, *Fonaments de la Profesió II* i *Neuropsicologia*. En el cas que l'estudiant no hagi cursat l'assignatura *Neuropsicologia*, la professora recomanarà la bibliografia necessària per poder assolir les competències de l'assignatura *Fonaments de la Profesió III*.

A *Fonaments de la Profesió III* es pretén que l'estudiant compregui el procés d'intervenció de teràpia ocupacional, així com els coneixements relacionats amb els marcs de referència necessaris per poder interpretar els processos de funció-disfunció ocupacional.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Comprendre i interpretar les bases fonamentals del procés d'intervenció des de teràpia ocupacional.
- Conèixer els principals marcs de referència que s'utilitzen en teràpia ocupacional.
- Diferenciar supòsits, postulats i conceptes que proporcionen els marcs de referència, així com els diferents abordatges i eines pràctiques (mètodes/o instruments d'avaluació i estratègies d'intervenció).
- Seleccionar el/s marc/s de referència per reconèixer i interpretar els processos de funció-disfunció ocupacional al llarg del cicle vital.
- Analitzar les ocupacions i l'activitat des dels diferents marcs de referència.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Aplica els coneixements dels models, dels marcs específics i també les fases per al procés d'intervenció i la resolució de problemes segons la disfunció ocupacional de la persona.
- RA2. Coneix els marcs propis de teràpia ocupacional i els coneixements que hi estan relacionats.
- RA3. Identifica i aplica el potencial de l'activitat com a mitjà terapèutic segons les necessitats de la persona des dels diferents marcs de teràpia ocupacional.
- RA4. Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions sobre la relació entre l'ocupació i la salut.
- RA5. Identifica i reconeix les principals eines d'avaluació de teràpia ocupacional en els diferents àmbits.
- RA6. Elabora informes i documents escrits (principalment de caràcter tècnic) amb correcció ortogràfica i gramatical en català i en espanyol.
- RA7. Utilitza adequadament el llenguatge oral (verbal i no verbal) en la interacció personal i professional en català i espanyol.
- RA8. Respecta l'opinió dels companys i companyes i expressa la seva de manera assertiva.

COMPETÈNCIES

Generals

- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Comprendre les diferents teories del funcionament, de l'autonomia personal, de l'adaptació funcional de i a l'entorn i els models d'intervenció en Teràpia Ocupacional per transferir-los a la pràctica professional quotidiana.
- Conèixer i comprendre els antecedents històrics, fonaments teòrics i principis metodològics: aspectes filosòfics, marcs de referència teòrics, models, tècniques, avaluacions i valoracions de Teràpia Ocupacional necessaris per reconèixer i interpretar els processos de funció-disfunció ocupacional.
- Conèixer i comprendre els coneixements de Teràpia Ocupacional per a la integració de l'individu en el seu entorn al llarg del cicle vital.
- Conèixer, comprendre i aplicar els fonaments de l'autonomia personal en les activitats de la vida diària amb i sense adaptacions i/o ajudes tècniques en el cicle vital.
- Explicar els conceptes teòrics que sostenen la Teràpia Ocupacional, concretament la naturalesa ocupacional dels éssers humans i el desenvolupament de les seves ocupacions.
- Preparar, mantenir i revisar la documentació dels processos de teràpia ocupacional.

— Utilitzar el potencial terapèutic de l'ocupació a través de l'anàlisi i síntesi de l'ocupació i activitat.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS

1. El procés d'intervenció de la teràpia ocupacional
 - 1.1. Procés d'intervenció genèric i procés d'intervenció propi de la teràpia ocupacional
2. Marcs de referència
 - 2.1. Marcs de referència rehabilitació física
 - 2.2. Marcs de referència psicològics
 - 2.3. Marcs de referència socials i/o comunitàries

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Treballs individuals: 30%; activitat recuperable.
- Treballs en grup: 20%; activitat no recuperable.
- Prova: 35%; activitat recuperable.
- Participació: 15%; activitat no recuperable.

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGIA

Les sessions de classe es dedicaran a l'exposició dels continguts dels diferents temes.

Les sessions de treball dirigit serviran per tractar, de forma concreta i aplicada, els continguts dels temes plantejats en les sessions de classe mitjançant el treball de grup.

Les sessions de tutoria individual es destinaran a fer el seguiment del procés d'aprenentatge de cada estudiant.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Elizabeth Blesedell Crepeau, Ellen S. Cohn, Barbara A. Boyt Schell (2009). *Willard & Spackman's Occupational Therapy* (11 ed.). Lippincott Williams & Wilkins.
- Kielhofner, G. (2006). *Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional* (3 ed.). Médica Panamericana.
- Polonio B., Durante, P. y Noya, B (2001). *Conceptos fundamentales de terapia ocupacional*. Médica Panamericana.
- Talavera Valverde, M.A. (2015). *Razonamiento clínico y diagnóstico en Terapia Ocupacional*. Editorial Síntesis, S.A.
- Turner, A.; Foster, M.; Sybil, E. (2003). *Terapia ocupacional y disfunción física principios, técnicas y práctica*. Elsevier Science cop.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Patologia Medicoquirúrgica I

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G19, semipresencial, matí	espanyol	Elvira Catala March Xavier de Castro Gutierrez Cynthia Vanesa del Valle Rojas

OBJECTIUS

L'assignatura de *Patologia Medicoquirúrgica I* forma part de la matèria de Afeccions mèdiques, quirúrgiques i psiquiàtriques, que correspon a la formació obligatòria del grau en Teràpia Ocupacional.

Per a un desenvolupament correcte d'aquesta assignatura es recomana haver cursat les assignatures *Estudi del Cos Humà I*, *Estudi del Cos Humà II* i *Fisiopatologia*.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Conèixer les diferents malalties i les alteracions i discapacitats que ocasionen en la persona.
- Familiaritzar-se amb els mètodes diagnòstics generals.
- Conèixer els tractaments mèdics i quirúrgics aplicats i el fonament d'aquesta aplicació.
- Conèixer els beneficis, els trastorns funcionals i les limitacions dels tractaments.

RESULTATS D'APRENENTATGE

- RA1. Coneix i utilitza correctament la terminologia mèdica.
- RA2. Identifica les malalties més importants que afecten l'organisme i les causes que les provoquen, i les integra en els diferents aparells i sistemes.
- RA3. Conèix els mètodes de diagnòstic més utilitzats.
- RA4. Conèix les mesures terapèutiques generals de les diferents malalties.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Conèixer i comprendre els coneixements de Pedagogia, Psicologia i Psicopatologia aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, de manera que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.
- Conèixer i comprendre els coneixements mèdics, quirúrgics i psiquiàtrics aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, des de la infància a la vellesa, que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.
- Sintetitzar i aplicar coneixements rellevants de ciències biològiques, mèdiques, humanes, pedagògiques, psicològiques, socials, tecnològiques i ocupacionals, juntament amb les teories de l'ocupació i participació.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS

1. Patologia reumatològica:
 - 1.1. Classificació i epidemiologia bàsica de les principals malalties reumatològiques
 - 1.2. Semiologia dels reumatismes
 - 1.3. Exploracions complementàries en reumatologia
 - 1.4. Artritis reumatoide
 - 1.5. Espondiloartropaties. Malalties autoimmunes sistèmiques
 - 1.6. Artropaties per microcristalls. Gota i condrocalcinosi
 - 1.7. Artritis en la infància
 - 1.8. Reumatismes de parts toves/fibromiàlgia
 - 1.9. Situacions clíniques 1

- 1.10. Situacions clíniques 2
2. Cirurgia ortopèdica i traumatologia:
 - 2.1. Història i exploració clínica en ortopèdia i traumatologia. Tècniques complementàries de diagnòstic
 - 2.2. Tractaments habituals: farmacologia, teràpia física. Tractament de les fractures: tractament conservador i quirúrgic
 - 2.3. Complicacions locals i generals de les fractures. Fractures específiques en edat de creixement
 - 2.4. Tumors de l'esquelet: origen, classificació, diagnòstic i tractament
 - 2.5. Traumatismes de la regió escapular: fractures i luxacions. Síndromes doloroses de la regió escapulo humeral
 - 2.6. Traumatismes de l'extremitat superior: fractures humerals, colze, avantbraç, canell i mà
 - 2.7. Patologia de la coxofemoral durant la maduració esquelètica
 - 2.8. La coxofemoral dolorosa en l'edat adulta: necrosi, artrosi
 - 2.9. Patologia traumàtica de la pelvis i regió coxofemoral: fractures i luxacions
 - 2.10. Patologia traumàtica de l'extremitat inferior
 - 2.11. Lesions lligamentoses i meniscals del genoll. Abordatge clínic del genoll dolorós
 - 2.12. Traumatismes de turmell i peu. Fractures i lesions lligamentoses
 - 2.13. Patologia del raquis: traumatismes i deformitats de la columna vertebral. Aproximació al dolor lumbar: lumbàlgies i lumbociatàlgies
3. Patologia neurològica:
 - 3.1. Malalties desmielinitzants. Esclerosi múltiple
 - 3.2. Malalties cerebrovasculars
 - 3.3. Malalties degeneratives. ELA
 - 3.4. Malaltia de Parkinson
 - 3.5. Infeccions del sistema nerviós central (SNC)
 - 3.6. Traumatismes cranioencefàlics
 - 3.7. Neoplasies del SNC
 - 3.8. Miopaties. Miastènia gravis
 - 3.9. Neuropaties perifèriques específiques
4. Patologia de l'aparell respiratori:
 - 4.1. Record anatomofisiològic
 - 4.2. Semiologia respiratòria. Espirometria. Procediments diagnòstics
 - 4.3. Insuficiència respiratòria. Diagnòstic i tractament. Oxigenoteràpia. Ventilació mecànica
 - 4.4. Malalties pulmonars difuses: MPOC. Asma bronquial
 - 4.5. Infeccions del tracte respiratori: Neumonia. Tuberculosi
 - 4.6. Neumopaties intersticials difuses. Bronquiectasies
 - 4.7. Tromboembolisme pulmonar
 - 4.8. Càncer de pulmó
 - 4.9. Patologia pleural. Drenatge toràcic
5. Patologia endocrina:
 - 5.1. Semiologia i proves de diagnòstic
 - 5.2. Alteracions de l'hipotàlem i la hipòfisi
 - 5.3. Patologia de la glàndula tiroide i paratiroide
 - 5.4. Patologia de les glàndules suprarenals
 - 5.5. Diabetis Mellitus
 - 5.6. Hiperlipidèmies
6. Patologia ginecològica:
 - 6.1. Semiologia ginecològica. Proves de diagnòstic ginecològic
 - 6.2. Trastorns funcionals del cicle femení. Endometriosi
 - 6.3. Prolapse genital. Incontinència urinària
 - 6.4. Patologia tumoral de l'úter. Pòlip endometrial. Mioma uterí. Càncer de cèrvix. Càncer d'endometri
 - 6.5. Patologia de les trompes i ovaris. Embaràs ectòpic. Tumors de l'ovari
 - 6.6. Patologia de la glàndula mamària. Càncer de mama
7. Oncologia clínica:
 - 7.1. Manifestacions clíniques del càncer
 - 7.2. Sistemàtica d'estudi del pacient neoplàsic. Marcadors tumorals. Tipus histològics. Estadis TNM. Factors pronòstics
 - 7.3. Terapèutica oncològica. Estratègia general. Tractament local: Cirurgia. Radioteràpia
 - 7.4. Tractament sistèmic: Quimioteràpia. Hormonoteràpia. Immunoteràpia. Tractament pal·liatiu

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

- Examen-avaluació: neurologia-endocrino-respiratori-oncologia (25% de la nota final de l'assignatura / **recuperable**).

— Examen-avaluació: reumatologia-traumatologia-ginecologia (30% de la nota final / **recuperable**).

— Resolució de casos clínics (30% de la nota final / **no recuperable**).

— Assistència i participació a classe (15% de la nota final / **no recuperable**).

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

Per tal de fer la ponderació i aprovar l'assignatura es necessari que l'alumne obtingui en cada examen parcial una nota igual o superior a 4. Qualsevol examen amb nota inferior a 4 s'haurà de recuperar.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final l'assignatura.

La qualificació final de l'assignatura es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. Per tal d'aprovar l'assignatura caldrà complir les mateixes condicions que en el període ordinari. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol índex de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGIA

— Classes teòriques: presentació de continguts

— Resolució de casos clínics (ABP) sobre els continguts treballats a classe

— Lectura i anàlisi d'articles

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

— Laso FJ (2020). *Introducción a la medicina clínica: Fisiopatología y semiología* (4 ed.). Elsevier.

— Perez Arellano JL (2019). *Manual de patología general: Sinio de Castro* (8 ed.). Elsevier.

— Porth, CM (2019). *Fisiopatología: Alteraciones de la salud. Conceptos básicos* (10 ed.). Lippincott Williams and Wilkins.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Psicologia Social

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G19, semipresencial, matí	espanyol	Salvador Simó Algado

OBJECTIUS

L'assignatura de *Psicologia Social* forma part de la matèria de Teràpia Ocupacional en la Comunitat, que s'inclou en la formació obligatòria del grau en Teràpia Ocupacional.

Els objectius de l'assignatura són:

- Donar eines per entendre els fonaments del comportament humà com a comportament social.
- Introduir els conceptes que permetin entendre la realitat quotidiana com un esdeveniment complex constituït per fenòmens psicosocials i apreciar la diversitat i multiculturalitat.
- Tenir una comprensió global de les relacions entre la psicologia social i altres disciplines socials.
- Conèixer les diferents teories dins del camp de la psicologia social dels grups i la seva constitució.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Coneix els principals models de psicologia social.
- RA2. Mostra habilitats per a l'anàlisi de situacions des d'una perspectiva global i integral i posa en relació elements socials, culturals, econòmics i polítics segons correspongui.
- RA3. Coneix l'aportació de l'anàlisi sociocultural per a la intervenció de la teràpia ocupacional.
- RA4. Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions, que inclouen reflexions sobre assumptes d'índole social i científica.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Conèixer, avaluar, analitzar, elaborar i participar en programes d'educació i promoció de la salut dins l'àmbit de la Teràpia Ocupacional per prevenir les disfuncions ocupacionals en general i subseqüents a afeccions mèdiques, quirúrgiques i psiquiàtriques i inadaptació social.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

CONTINGUTS

1. Introducció psicologia social
2. Processos col·lectius i canvi social
3. Comportament col·lectiu
4. Moviments socials
5. Problemàtiques socials segons l'etapa vital
6. Institucions socials
7. Psicologia social i el treball en grup
8. Origen i formes contemporànies de l'exclusió social
9. Exclusió Social I
10. Exclusió Social II
11. Intervenció amb grups d'exclusió social des de la teràpia ocupacional

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Activitats individuals. 35% recuperable /No recuperable
- Activitat grupal. 30% recuperable
- Examen. 35% recuperable

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGIA

Al llarg de l'assignatura es realitzaran classes teòriques i sessions de treball dirigit.

L'alumne haurà de realitzar diferents tasques que corresponen al seu treball personal: preparació de treballs, recerca bibliogràfica, treballs individuals i en petits grups.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Hogg, M.A., Vaughan, G.H. (2010). *Psicologia Social* (5 ed.). Panamericana.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Salut Pública

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G19, semipresencial, matí	espanyol	Laura Coll Planas

OBJECTIUS

Aquesta assignatura pertany a la matèria principal de Salut Pública, Educació, Gestió i Administració de Serveis de Salut. S'imparteix en la formació bàsica de Teràpia Ocupacional.

En l'assignatura de *Salut Pública* es pretén que l'estudiant adquireixi les competències necessàries que li permetran desenvolupar les seves funcions professionals des d'una perspectiva integral de la salut, tenint en compte l'abast poblacional i mediambiental i d'acord amb les normes i lleis que emmarquen el sistema sanitari i la teràpia ocupacional.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Coneix el sistema sanitari espanyol, la seva estructura i les diverses activitats professionals.
- RA2. Coneix, classifica i aplica els conceptes de salut i malaltia i els principis bàsics de l'epidemiologia.
- RA3. Identifica els factors mediambientals que tenen impacte en la salut i aplica les mesures oportunes.
- RA4. Analitza i actua sobre l'ecologia humana i els estils de vida de les persones i en fomenta l'apoderament en relació amb el seu estat de salut.
- RA5. Dissenya, planifica i aplica intervencions en els diferents nivells d'atenció sanitària tenint en compte els diferents professionals de la salut des de l'àmbit local fins a l'internacional.
- RA6. Coneix i justifica l'aportació concreta dels diferents professionals del camp de la salut i posseeix habilitats per treballar en equip.
- RA7. Utilitza adequadament el llenguatge oral (verbal i no verbal) en la interacció personal i professional en català i espanyol.
- RA8. Elabora informes i documents escrits (principalment de caràcter tècnic) amb correcció ortogràfica i gramatical en català i en espanyol.
- RA9. Busca en diferents fonts d'informació per assegurar un aprenentatge eficaç.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Conèixer i comprendre el marc legal i administratiu vigent per a realitzar les funcions i responsabilitats pròpies del professional de Teràpia Ocupacional, utilitzant adequadament els recursos socio-sanitaris i econòmics.
- Conèixer, avaluar, analitzar, elaborar i participar en programes d'educació i promoció de la salut dins l'àmbit de la Teràpia Ocupacional per prevenir les disfuncions ocupacionals en general i subseqüents a afeccions mèdiques, quirúrgiques i psiquiàtriques i inadaptació social.
- Conèixer, desenvolupar i aplicar plans de gestió i administració sanitària i socio-sanitària aplicats a la provisió de serveis i millora de la qualitat de Teràpia Ocupacional.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS

1. La salut i els seus determinants
 - 1.1. Salut i malaltia. Concepte i definicions. Evolució i enfocaments.
 - 1.2. Procés salut-malaltia. Origen, evolució i transmissió de la malaltia.
 - 1.3. Determinants del procés salut-malaltia
 - 1.4. El medi ambient i la salut
 - 1.4.1. Coneixement dels factors del medi ambient i la seva influència en la salut de la població. L'atmosfera, l'aigua, el sòl i els seus contaminants. Contaminació per residus sòlids (gestió dels residus sanitaris). Contaminació física: per radiacions i per soroll

- 1.4.2. Microbiologia bàsica. Característiques generals: virus, bacteris, fongs i helmints. Interaccions microbianes amb els humans. Malalties transmissibles
2. Promoció de la salut
 - 2.1. Atenció de salut. Modalitats d'atenció sanitària.
 - 2.2. Salut pública i salut comunitària: conceptes i evolució.
 - 2.3. Atenció primària de salut: filosofia i fonaments.
 - 2.4. Promoció i educació de la salut. Participació comunitària.
 - 2.5. Prevenció de la malaltia: nivells, cribratges i vacunacions
3. Estudi de les poblacions i dels seus problemes de salut
 - 3.1. Mesures de salut pública i fonts d'informació.
 - 3.2. Demografia: Conceptes demogràfics bàsics. Estructura de la població. Dinàmica de la població. Tendències demogràfiques
 - 3.3. Epidemiologia: Conceptes i usos de l'epidemiologia. Mesures de freqüència de la malaltia: prevalença i incidència. Disseny d'estudis epidemiològics. Vigilància epidemiològica
4. Organització i legislació sanitària
 - 4.1. Sistema sanitari i models.
 - 4.2. Sistema sanitari espanyol i Llei general de sanitat.
 - 4.3. Sistema sanitari català i Llei d'ordenació sanitària. Altres comunitats autònomes.
 - 4.4. L'OMS i altres organismes internacionals
5. Aspectes jurídics relacionats amb la professió
 - 5.1. La relació jurídica amb l'usuari. Norma jurídica: concepte, vigència i publicitat.
 - 5.2. El dret civil: la persona humana.
 - 5.3. El dret penal: concepte general. Delictes sobre responsabilitat.
 - 5.4. Llei d'ordenació de les professions sanitàries (LOPS)

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi ha una convocatòria oficial que contempla dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no hagi superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Seguiment del treball dut a terme: 20% de la nota final de l'assignatura; no recuperable
- Prova específica d'avaluació dels continguts teòrics: examen; 50% de la nota final de l'assignatura; recuperable
- Realització de treballs o projectes requerits: 20% de la nota final de l'assignatura; no recuperable
- Participació: 10%

La nota final de l'assignatura és el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. Per aprovar l'assignatura és necessària una nota mitjana final de 5, sempre que la nota de l'avaluació dels continguts teòrics (examen presencial) sigui de 4 o més.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables pot recuperar-les durant aquest període, sempre que el total de parts no superades de l'assignatura no suposi el 50% de la nota final.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. Per tal d'aprovar l'assignatura caldrà complir les mateixes condicions que en el període ordinari.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè es penalitzen a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es tradueix de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials, cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGIA

— Activitats dirigides

- Activitats i tutories individuals i en subgrups.

— Activitats autònomes

- Estudi del temari, informes/lectures, casos en grup, cerca bibliogràfica, preparació de proves i elaboració d'apunts.

En línia amb la Normativa de la UVic-UCC d'acreditació i demostració dels coneixements i les competències en terceres

llengües <https://www.uvic.cat/acreditacioB2>, aquesta assignatura està inclosa dins el "**Pla d'implementació i desplegament de l'anglès a les titulacions de grau a la FCSB**". Això implica que aquesta assignatura inclou activitats formatives i d'avaluació en llengua anglesa per tal d'acompanyar l'assoliment d'aquesta competència.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Álvarez, C., Peiró, S. (eds.) (2000). *La salud pública ante los desafíos de un nuevo siglo: Informe SEESPAS 2000*. EASP.
- Hernández-Aguado, I. (dir.) (2021). *Manual de epidemiología y salud pública para grados en ciencias de la salud* (3 ed.). Médica Panamericana.
- Martín Zurro, A., Cano, J.F., Badia, J. (2014). *Atención primaria* (7 ed.). Elsevier.
- Piedrola Gil, et. al. (2016). *Medicina preventiva y salud pública* (14 ed.). Elsevier-Masson.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Tècniques Ortètiques i Adaptacions Funcionals

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G19, semipresencial, matí	espanyol	Tamara Inés Gastelaars Néstor Aparicio Martín

OBJECTIUS

Aquesta assignatura pertany a la matèria Independència Funcional en Teràpia Ocupacional.

Per a un desenvolupament correcte d'aquesta assignatura es recomana haver cursat prèviament les assignatures *Estudi del Cos Humà II* i *Cinesiologia i Sistema Nerviós*.

En aquesta assignatura es pretén que l'estudiant adquireixi els coneixements teòrics i pràctics necessaris per a l'elaboració i l'avaluació de les ortesis i adaptacions funcionals i apliqui els principis necessaris en el seu disseny, elaboració i avaluació, tenint en compte la patologia i les necessitats ocupacionals dels usuaris.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Conèixer els conceptes teòrics fonamentals per a la prescripció i el disseny d'adaptacions funcionals i ortesis de l'extremitat superior.
- Sintetitzar i aplicar el coneixement rellevant de les tècniques ortètiques per seleccionar les ortesis adequades segons la patologia i les necessitats ocupacionals de les persones.
- Sintetitzar i aplicar el coneixement rellevant de les adaptacions funcionals per seleccionar les adaptacions adequades a les necessitats ocupacionals de les persones.
- Adquirir les habilitats i les destreses necessàries per a l'elaboració del disseny i la confecció de les fèrules i de les adaptacions funcionals.
- Promoure la reflexió crítica sobre la relació entre l'ús de les adaptacions funcionals i les ortesis; el desenvolupament ocupacional i els rols socials.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Aplica els fonaments antropomètrics, ergonòmics i de teràpia ocupacional necessaris per a dissenyar ortesis, adaptacions funcionals i per fer mobilitzacions d'una manera creativa i innovadora segons la disfunció de la persona.
- RA2. Selecciona i justifica els productes de suport i les ortesis necessàries segons la disfunció ocupacional de la persona i ho comunica de forma correcta.
- RA3. Dissenya ortesis i adaptacions funcionals segons les diferents disfuncions ocupacionals de manera creativa i innovadora.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Aplicar l'activitat significativa, l'estudi ergonòmic, les noves tecnologies i la tecnologia assistent en Teràpia Ocupacional en el cicle vital.
- Treballar per facilitar entorns accessibles i adaptats i promoure la justícia ocupacional.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

1. Adaptacions terapèutiques
 - 1.1. Principis bàsics
 - 1.2. Procés d'avaluació
 - 1.3. Classificació de les adaptacions

- 1.4. Disseny i realització d'adaptacions
- 1.5. Competències digitals en l'elaboració de dissenys
- 1.6. Estudi de casos
2. Ortesis per a tronc i extremitats inferiors
3. Ortesis per a extremitats superiors (EESS)
 - 3.1. Definició. Descripció històrica de l'evolució de les ortesis de les EESS
 - 3.2. Classificació
 - 3.3. Principis bàsics per a la realització d'una ortesi de les EESS
 - 3.4. Reconeixement i experimentació amb els materials més freqüents
 - 3.5. Descripció de les patologies més freqüents que requereixen intervenció ortètica
 - 3.6. Disseny i realització de diferents tipus d'ortesis

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica dels estudis de grau de la UVic-UCC només hi ha una convocatòria oficial que contempla dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual es pot avaluar l'estudiant altra vegada de les tasques, activitats o proves que no s'hagi superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Realització d'una adaptació funcional: 35 % de la nota final de l'assignatura; activitat recuperable
- Realització d'ortesis: 25 % de la nota final de l'assignatura; activitat no recuperable
- Participació: 5 % de la nota final de l'assignatura; activitat no recuperable
- Prova oral: 35 % de la nota final de l'assignatura; activitat recuperable

La nota final de l'assignatura és el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 . Per poder fer la mitjana entre els diferents elements d'avaluació, tots els estudiants han de tenir aprovada la prova oral que es convoca presencialment durant les dates oficials publicades al Campus Virtual, amb una nota igual o superior a 5. Si no s'aprova, no es pot ponderar amb la resta de notes i l'estudiant ha d'anar a la recuperació. En cas que l'estudiant hagi d'anar a recuperació, l'examen és presencial.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables pot recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50 % de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant la última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors, Internet o companys i companyes de classe) es tradueix de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGIA

Les sessions de classe es dediquen a l'exposició dels continguts dels diferents temes del programa.

En les sessions de treball dirigit es treballa amb grups reduïts i individualment. Aquestes sessions de pràctiques de laboratori, serveixen per adquirir les habilitats i destreses necessàries per a la realització de les adaptacions funcionals i les ortesis de les EESS.

Les sessions de tutoria individual es destinen a fer el seguiment del procés d'aprenentatge de cada estudiant.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Chapinal Jiménez, Alicia (2002). *Rehabilitación de las manos con artritis y artrosis en terapia ocupacional*. Masson.
- González-Cruz, M^a C., Aguilar-Zambrano, J., Córdoba, L., Chamorro, C., Hurtado, N., Andrés Valencia, A., y Valencia, M. (2009). *Equipos multidisciplinares en el diseño de productos de apoyo para personas con discapacidad: Multidisciplinary teams designing products for aiding disabled people*. Recuperat de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-56092009000300024&lng=en&tlng=en
- Rosende Celeiro, Iván de (2013). *Influencia de la terapia ocupacional en la realización de adaptaciones en el hogar de las personas en situación de dependencia*. Recuperat de <https://dialnet-unirioja-es.biblioremot.uvic.cat/servlet/catart?codigo=4507621>
- Turner, A., Foster, M. y Johnson, S. (2003). *Terapia Ocupacional y disfunción física*. Turner, A., Foster, M. y Johnson, S.
- Viladot Pericé, Ramón (2001). *Ortesis y prótesis del aparato locomotor: extremidad superior* (2 ed.). Masson.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE TERCER CURS

Educació Inclusiva i Processos Pedagògics

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G19, semipresencial, matí	espanyol	Mireia Roca Deulofeu

OBJECTIUS

L'assignatura d'*Educació Inclusiva i Processos Pedagògics* forma part de la matèria de Salut Pública, Educació i Gestió i Administració de Serveis, corresponent a la formació obligatòria del grau en Teràpia Ocupacional.

L'assignatura pretén que l'estudiant adquireixi els coneixements bàsics dels processos d'ensenyament i aprenentatge i les estratègies d'atenció a la diversitat necessaris per portar a terme programes de teràpia ocupacional dirigits a persones, famílies i cuidadors, organitzacions i a la població en general.

No hi ha requeriments previs per al correcte desenvolupament de l'assignatura.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Conèixer els diferents paradigmes educatius.
- Posar en pràctica processos d'ensenyament i aprenentatge eficaços.
- Aplicar els paradigmes educatius a escenes de la teràpia ocupacional.
- Conèixer les diferents estratègies d'atenció a la diversitat dins de l'àmbit educatiu.
- Entendre les adaptacions educatives de persones amb altres capacitats com a eix transversal de la programació.

RESULTATS D'APRENENTATGE

- RA1. Identifica els conceptes, així com els factors psicològics, socials i culturals des de l'enfocament de l'educació inclusiva.
- RA2. Explica i relaciona les bases conceptuals de l'educació per a la salut i l'educació inclusiva en el context de la teràpia ocupacional.
- RA3. Utilitza adequadament el llenguatge oral (verbal i no verbal) en la interacció personal i professional en català i en castellà.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Conèixer i comprendre els coneixements de Pedagogia, Psicologia i Psicopatologia aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, de manera que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.
- Conèixer, avaluar, analitzar, elaborar i participar en programes d'educació i promoció de la salut dins l'àmbit de la Teràpia Ocupacional per prevenir les disfuncions ocupacionals en general i subseqüents a afeccions mèdiques, quirúrgiques i psiquiàtriques i inadaptació social.
- Determinar i prioritzar els serveis de Teràpia Ocupacional.

Bàsiques

- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS

1. Conceptes fonamentals:
 - 1.1. Pedagogia i educació.
 - 1.2. L'educació i la teràpia ocupacional.
2. Processos d'ensenyament i aprenentatge:
 - 2.1. Ensenyar i aprendre.
 - 2.2. Paradigmes educatius.
 - 2.3. Elements que cal tenir en compte en el procés d'ensenyament i aprenentatge eficaç.
 - 2.4. Estils d'aprenentatge.
3. L'educació inclusiva:
 - 3.1. Estratègies d'atenció a la diversitat.
4. El terapeuta ocupacional en l'àmbit educatiu.
5. Estudi de cas: diferents centres educatius. (Activitat d'aprenentatge i servei.)

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Treball escrit, procés d'ensenyament: 30% de la nota final de l'assignatura; activitat recuperable.
- Participació en les diferents activitats portades a terme, exercicis pràctics, debats, lectura d'articles i reflexions: 30% de la nota final de l'assignatura; activitats no recuperables.
- Estudi de cas, projecte d'educació inclusiva: 40% de la nota final de l'assignatura; activitat recuperable.

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol índex de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGIA

- Les sessions de classe es dedicaran a l'exposició dels continguts dels diferents temes.
- Les sessions de treball dirigit serviran per tractar de forma concreta els continguts dels temes plantejats en les sessions de classe.
- Les sessions de tutoria individual es destinaran a fer el seguiment del procés d'aprenentatge de cada estudiant de cada grup de treball.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Catalina M. Alonso, Domingo J. Gallego y Peter Honey (2015). *Los estilos de aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora* (8 ed.). Mensajero.
- M^a Antonia Casanova (2016). *Educación Inclusiva: un modelo de futuro* (2 ed.). Wolters Kluwer.
- Susan y William Stainback (2015). *AULAS INCLUSIVAS: Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo* (6 ed.). Narcea.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Salut Mental

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G19, semipresencial, matí	espanyol	José Manuel Santos López Quintí Foguet Boreu

OBJECTIUS

L'assignatura de *Salut Mental* forma part de la matèria d'Afeccions Mèdiques, Quirúrgiques i Psiquiàtriques, que forma part de la formació obligatòria del grau en Teràpia Ocupacional.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Adquirir coneixements bàsics sobre la salut mental.
- Conèixer les principals teories i escoles psiquiàtriques i els diferents enfocaments sobre la causalitat del malestar psíquic.
- Adquirir coneixements sobre les principals classificacions psiquiàtriques actuals en la població adulta.
- Disposar d'estratègies útils per detectar possibles problemes psicològics i de salut mental.
- Conscienciar i promocionar la lluita contra l'estigma dels trastorns mentals.
- Conèixer els principals models d'atenció en el camp de la salut mental.
- Disposar d'estratègies i habilitats d'intervenció en el camp de la salut mental.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Coneix les principals escoles psicològiques i psiquiàtriques i les contextualitza en la història.
- RA2. Coneix el desenvolupament normal evolutiu, en termes psicològics i psiquiàtrics, de l'edat adulta.
- RA3. Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions en relació amb les principals proves diagnòstiques i avaluacions de patologies psicològiques i psiquiàtriques.
- RA4. Adquireix i demostra coneixements avançats dels aspectes teòrics i pràctics i de les metodologies de treball en l'àmbit de les principals afeccions psicològiques i psiquiàtriques que poden donar-se al llarg de l'edat adulta i que poden impedir la participació ocupacional.

COMPETÈNCIES

Generals

- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Conèixer i comprendre els coneixements de Pedagogia, Psicologia i Psicopatologia aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, de manera que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.
- Conèixer i comprendre els coneixements mèdics, quirúrgics i psiquiàtrics aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, des de la infància a la vellesa, que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS

1. Bases teòriques i conceptes bàsics de psicopatologia
 - 1.1. Sistemes de classificació diagnòstics
 - 1.2. Conceptes bàsics i terminologia psicopatològica
2. El procés assistencial
 - 2.1. El model català d'atenció a la salut mental i addiccions
 - 2.2. Promoció de la salut mental i prevenció de la malaltia
 - 2.3. Història clínica inicial
 - 2.4. Entrevista clínica i entorn terapèutic. La relació terapèutica

- 2.5. Modalitats terapèutiques (I): intervencions psicològiques i psicoteràpies
- 2.6. Modalitats terapèutiques (II): psicofàrmacs i teràpia electroconvulsiva
3. Característiques dels principals diagnòstics psiquiàtrics en adults. Intervenció dels trastorns mentals.
 - 3.1. Trastorns del desenvolupament neurològic
 - 3.2. Espectre de l'esquizofrènia i altres trastorns psicòtics
 - 3.3. Trastorn bipolar i trastorns relacionats
 - 3.4. Trastorns depressius
 - 3.5. Trastorns d'ansietat
 - 3.6. Trastorn obsessiu-compulsiu i trastorns relacionats
 - 3.7. Trastorns relacionats amb traumes i factors d'estrès
 - 3.8. Trastorns dissociatius
 - 3.9. Trastorns de símptomes somàtics i trastorns relacionats
 - 3.10. Trastorns alimentaris i de la ingesta d'aliments
 - 3.11. Trastorns de la son-vigília
 - 3.12. Disfuncions sexuals i parafilies
 - 3.13. Disfòria de gènere
 - 3.14. Trastorns destructius del control dels impulsos i de la conducta
 - 3.15. Trastorns relacionats amb substàncies i trastorns addictius
 - 3.16. Trastorns de personalitat
4. Recerca en salut mental. Evidència científica
 - 4.1. Recerca en salut mental en l'àmbit de la teràpia ocupacional
 - 4.2. Evidència científica de la teràpia ocupacional en salut mental

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Avaluació continuada (activitats a classe, treballs, presentacions): 50% de la nota final de l'assignatura; activitat no recuperable.
- Prova escrita: 50% de la nota final de l'assignatura; activitat recuperable.

Per aprovar aquesta assignatura serà imprescindible obtenir com a mínim un 4 a la prova escrita.

Els criteris d'avaluació són:

- Utilització correcta dels conceptes impartits durant l'assignatura
- Capacitat d'anàlisi i de síntesi
- Capacitat per a la comunicació oral i escrita en la pròpia llengua nativa
- Destresa en l'ús de la informació
- Habilitats per a la crítica i autocrítica
- Recerca bibliogràfica adient a la temàtica tractada

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 . Per tal d'aprovar l'assignatura caldrà complir les mateixes condicions que en el període ordinari.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol índex de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGIA

Al llarg de l'assignatura es realitzaran classes teòriques amb tot el grup i treball dirigit amb grups reduïts, presentació d'exercicis per part de l'alumnat

L'alumnat haurà de realitzar diferents tasques que corresponen al seu treball personal: preparació de treballs, recerca bibliogràfica, treballs individuals, així com l'estudi del temari per la realització d'una prova escrita sobre alguns mòduls del temari.

En línia amb la Normativa de la UVic-UCC d'acreditació i demostració dels coneixements i les competències en terceres llengües (<https://www.uvic.cat/acreditacioB2>), aquesta assignatura està inclosa dins el "pla d'implementació i desplegament de l'anglès a les titulacions de grau a la FCSB". Això implica que aquesta assignatura inclou activitats formatives i d'avaluació en llengua anglesa per tal d'acompanyar l'assoliment d'aquesta competència.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- American Psychiatric Association (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: DSM-5*. Editorial Médica Panamericana.
- Oyebode, F. (2016). *SIMS: Síntomas Mentales* (5 ed.). Elsevier.
- Rubio Vallalodid, G., Jiménez Arriero, M.A., Palomo Álvarez, T., Rodríguez Jiménez, R. (2015). *Fundamentos de Psiquiatría: Bases científicas para el manejo clínico*. Médica Panamericana.
- Vallejo Ruiloba, J., Bulbena Vilarrasa, A., & Menchón Magriñá, J. M. (2015). *Introducción a la psicopatología y la psiquiatría*. Elsevier.
- World Health Organization (2018). *ICD-11 for Mortality and Morbidity Statistics: ICD-11 MMS*. Recuperat de <https://icd.who.int/>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal de les Persones Grans

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G19, semipresencial, matí	espanyol	Judit Rusiñol Rodríguez Elisenda Chueca Heras

OBJECTIUS

Aquesta assignatura forma part de la matèria de Teràpia Ocupacional, Cicle Vital i Activitats Ocupacionals Aplicades, corresponent a la formació obligatòria del grau en Teràpia Ocupacional. Per a un desenvolupament correcte d'aquesta assignatura es recomana haver cursat les assignatures de Recursos Terapèutics, Fonaments de la Profesió I, II i III, Activitats de la vida diària i Noves Tecnologies i entorns accessibles.

En aquesta assignatura s'aprofundirà en la intervenció de la teràpia ocupacional en la vellesa, com a etapa del cicle vital. En concret, pretén que l'estudiant conegui la realitat d'aquesta etapa vital i sàpiga donar respostes a les necessitats específiques.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Conèixer les característiques biològiques, fisiològiques, psicològiques i socials específiques de la vellesa.
- Conèixer les polítiques d'atenció a la gent gran a Catalunya.
- Dissenyar intervencions de teràpia ocupacional que responguin a les necessitats específiques de l'etapa de la vellesa.
- Analitzar l'ocupació en la vellesa i la seva utilització terapèutica en aquesta etapa de la vida.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Coneix els principals models teòrics de la teràpia ocupacional en les diferents etapes del cicle vital.
- RA2. Coneix les principals característiques de la població en diferents etapes del cicle vital i identifica la seva influència en la participació social.
- RA3. Reconeix l'aportació de la teràpia ocupacional en l'àmbit de la rehabilitació física, salut mental i d'inclusió social al llarg del cicle vital.
- RA4. Descriu, examina i emplena instruments d'avaluació segons les limitacions físiques, mentals o socials que comporta la disfunció ocupacional al llarg del cicle vital.
- RA5. Disseny i programa el procés d'intervenció des dels marcs de referència i/o models teòrics propis de la teràpia ocupacional, depenent de la disfunció ocupacional i l'etapa vital en la que es troba la persona, respectant els drets fonamentals de les persones.
- RA6. Aplica els principis per dissenyar i adaptar l'entorn físic i l'ambient social amb l'objectiu de potenciar la capacitat de les persones i permetre l'adaptació ocupacional.
- RA7. Elabora informes recopilant i interpretant dades i informacions sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions en relació amb diverses disfuncions al llarg del cicle vital.
- RA8. Elabora informes i documents escrits (principalment de caràcter tècnic) amb correcció ortogràfica i gramatical, en català i/o espanyol.
- RA9. Utilitza adequadament el llenguatge oral (verbal i no verbal) en la interacció personal i professional en català i en castellà.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Analitzar l'ocupació en Teràpia Ocupacional i la seva utilització terapèutica en el cicle vital.
- Conèixer i comprendre els coneixements de Teràpia Ocupacional per a la integració de l'individu en el seu entorn al llarg del cicle vital.
- Promoure la salut i prevenir la discapacitat, adquirir o recuperar l'acompliment ocupacional necessari en cada etapa del cicle vital per aconseguir la independència i autonomia en les àrees de desenvolupament ocupacional de les persones que pateixen situacions de risc, dèficits orgànics, limitació en l'activitat i participació i/o marginació social.
- Realitzar un tractament adequat, respectant les diferents fases i principis bàsics, a través d'ocupacions terapèutiques i basat en coneixements relacionats com la Ciència de l'Ocupació, en les diferents àrees d'exercici ocupacional, analitzant els components d'acompliment i diferents entorns i contextos existents.
- Utilitzar el raonament ètic i professional de manera eficaç al llarg del procés de teràpia ocupacional.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS

1. Envel·liment actiu.
2. Envel·liment, fragilitat i atenció geriàtrica.
3. El cicle vital i l'ocupació.
4. Atenció centrada en la persona (ACP).
5. Característiques de l'entorn per a una persona gran. Una mirada al model DCM-ENV.
6. Intervenció de la teràpia ocupacional en diferents trastorns i síndromes geriàtrics.
7. Polítiques socials i de salut adreçades a les persones grans: La teràpia ocupacional en diferents nivells assistencials.

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

1. Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Seguiment del treball realitzat (15% de la nota final de l'assignatura/no recuperable)
- Treballs grupals i individuals (55% de la nota final de l'assignatura. Treballs individuals recuperables i treballs grupals no recuperables)
- Examen (30% de la nota final de l'assignatura/recuperable)

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 . En cas que l'estudiant hagi d'anar a recuperació (període d'avaluació complementària), l'examen serà presencial.

2. Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGIA

L'assignatura s'organitza a través de:

- Classe magistral mitjançant la visualització de vídeos.
- Debats grupals online.
- Sessió presencial pràctica.
- Tutories grupals online.

La sessió presencial es portarà a terme en un centre residencial de gent gran on es realitzaran les següents activitats:

- Avaluació d'una persona i disseny d'una intervenció.
- Anàlisi de l'entorn residencial en base la model DCM-Env.

El treball autònom es realitzarà fora de l'aula i sense el suport directe del/la professor/a. Dins les activitats de treball personal hi trobem totes aquelles activitats que es derivin del treball que s'ha realitzat a l'aula.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Blesedell, E.; Cohn, E.; Boyt Schell, B.A (2009). *Willard & Spackman's Occupational Therapy* (11 ed.). Lippincott Williams & Wilkins.
- Durante, P., Pedro, P. (2010). *Terapia Ocupacional en Geriátria: principios y práctica* (3 ed.). Masson.
- Molinuevo, J.L. (2016). *Vivir con el Alzheimer: El amor no se olvida* (3 ed.). Plataforma Editorial.
- Rodríguez Martínez, MC., Toledano González, A., Bermúdez Bayón, U. (2019). *TERAPIA OCUPACIONAL EN GERIATRÍA*. Síntesis.
- Ytarte, RM., Cantero, P.A. i Vila, E.S (2017). *Ocio, bienestar y calidad de vida en Terapia Ocupacional*. Editorial Síntesis.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal en l'Adult I

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G19, semipresencial, matí	espanyol	Neus Vila Mumbro

OBJECTIUS

L'assignatura de Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia en l'Adult I forma part de la matèria de Teràpia Ocupacional, Cicle Vital i Activitats Ocupacionals Aplicades, corresponent a la formació obligatòria del grau en Teràpia Ocupacional.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Conèixer els diferents models i coneixements relacionats de la teràpia ocupacional, així com la seva aplicació.
- Saber programar i aplicar la teràpia ocupacional en els àmbits de la salut mental.
- Saber organitzar un departament de teràpia ocupacional i desenvolupar plans d'intervenció.
- Conèixer diferents recursos i àmbits d'intervenció de la teràpia ocupacional, els rols com a professional i la metodologia d'aquesta intervenció.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Reconeix l'aportació de la teràpia ocupacional en l'àmbit de la salut mental.
- RA2. Descriu, examina i utilitza instruments d'avaluació segons les limitacions derivades d'un trastorn mental o situació social que comporten la disfunció ocupacional.
- RA3. Identifica la disfunció ocupacional de la persona segons l'etiologia de la limitació.
- RA4. Aplica i dissenya l'activitat i l'ocupació com a mitjà terapèutic de manera innovadora i creativa.
- RA5. Dissenya i programa el procés d'intervenció des dels marcs de referència i/o models teòrics propis de la teràpia ocupacional, depenent de la disfunció ocupacional i l'etapa vital en la qual es troba la persona, respectant els drets fonamentals de les persones.
- RA6. Aplica els principis per dissenyar i adaptar l'entorn físic i l'ambient social amb l'objectiu de potenciar la capacitat de les persones i permetre l'adaptació ocupacional.
- RA7. Utilitza adequadament el llenguatge oral (verbal i no verbal) en la interacció personal i professional, en català i/o espanyol.
- RA8. Elabora informes i documents escrits (principalment de caràcter tècnic) amb correcció ortogràfica i gramatical, en català i/o espanyol.
- RA9. Desenvolupa la capacitat d'escolta i d'empatia per a una atenció global i justa a les persones amb les quals treballen els/les terapeutes ocupacionals.
- RA10. Pren decisions en les quals considera la complexitat de les situacions i la necessitat de treballar de manera multiprofessional.
- RA11. Coneix les principals característiques de la població en diferents etapes del cicle vital i identifica la seva influència en la participació ocupacional.
- RA12. Coneix els principals models teòrics de la teràpia ocupacional en les diferents etapes del cicle vital.
- RA13. Elabora informes en els quals recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions en relació amb diverses disfuncions al llarg del cicle vital.
- RA14. Reconeix les situacions de disfunció ocupacional derivades de la desigualtat de gènere.

COMPETÈNCIES

Generals

- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Analitzar l'ocupació en Teràpia Ocupacional i la seva utilització terapèutica en el cicle vital.
- Conèixer i comprendre els coneixements de Teràpia Ocupacional per a la integració de l'individu en el seu entorn al llarg del cicle vital.
- Conèixer i identificar els problemes psicològics i físics derivats de la violència de gènere per a capacitar l'estudiant en la prevenció, detecció precoç, assistència i rehabilitació de les víctimes d'aquesta forma de violència.
- Promoure la salut i prevenir la discapacitat, adquirir o recuperar l'acompliment ocupacional necessari en cada etapa del cicle vital per aconseguir la independència i autonomia en les àrees de desenvolupament ocupacional de les persones que pateixen situacions de risc, dèficits orgànics, limitació en l'activitat i participació i/o marginació social.
- Realitzar un tractament adequat, respectant les diferents fases i principis bàsics, a través d'ocupacions terapèutiques i basat en coneixements relacionats com la Ciència de l'Ocupació, en les diferents àrees d'exercici ocupacional, analitzant els components d'acompliment i diferents entorns i contextos existents.
- Utilitzar el raonament ètic i professional de manera eficaç al llarg del procés de teràpia ocupacional.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

Conceptes relacionats amb la salut mental i l'exclusió social

1. Ocupació, salut mental i inclusió social
2. Estigma social, autoestigma i estigma anticipat
3. Relació terapèutica
4. Nou paradigma de la recuperació
5. Drets en salut mental
6. Salut mental, teràpia ocupacional i gènere

Teràpia ocupacional aplicada a la salut mental

1. El terapeuta ocupacional en l'àmbit de la salut mental i addiccions
2. Avaluació i diagnòstic ocupacional
3. Procés d'intervenció individual i grupal des de teràpia ocupacional
4. Intervenció en col·lectius específics
5. Intervenció familiar
6. Projectes comunitaris

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

L'avaluació d'aquesta assignatura es fa seguint els criteris d'avaluació continuada, a partir de la distribució següent:

- Treballs: 45% de la nota final de l'assignatura; activitat recuperable
- Prova escrita: 35% de la nota final de l'assignatura; activitat recuperable.
- Participació i seguiment del treball realitzat: 20% de la nota final de l'assignatura; activitat no recuperable.

És necessari treure un mínim de 5 en l'examen per aprovar l'assignatura. La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGIA

— Activitats presencials:

Aprenentatge servei, xerrades experts, treball de casos.

— Activitats no presencials:

Lectures, visualització material audiovisual, fòrums, activitats avaluatives.

— Activitats dirigides:

Activitats i tutories individuals i/o amb subgrups.

— Activitats autònomes:

Estudi temari, informes/lectures, resolució d'activitats, cerca bibliogràfica, preparació de proves. Elaboració d'apunts i planificació dels treballs

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Blanco de la Calle, M., Pastor, A., & Navarro, D. (2010). *Manual de rehabilitación dels trastorno mental grave*. Síntesi.
- Callejo Escobar, J., & Calvo Ruiz, M. del C. (2015). *Guía de intervención en drogodependencias en terapia ocupacional*. Síntesis.
- Guzman Lozano, S. (2016). *Manual práctico de salud mental en terapia ocupacional*. Síntesis.
- Paganizzi, L. (2014). *Terapia ocupacional psicosocial: escenarios clínicos y comunitarios*. Docta ediciones.
- Sánchez Rodríguez, Ó., Polonio López, B., & Pellegrini Spangenberg, M. (2013). *Terapia ocupacional en I m I : teoría y técnicas para la autonomía personal*. Médica Panamericana.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Elaboració de Projectes II

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G19, semipresencial, matí	espanyol	Maria Montserrat Fernandez Garcia

OBJECTIUS

Aquesta assignatura pertany a la matèria Desenvolupament Professional i Innovació, conjuntament amb l'assignatura d' *Elaboració de Projectes I*, i forma part de la formació obligatòria del grau en Teràpia Ocupacional.

L'assignatura té com a finalitat introduir els estudiants en la metodologia qualitativa i en la investigació des d'aquesta perspectiva, una aproximació que s'orienta a la comprensió del significat dels fenòmens i que accepta el repte de la subjectivitat, ja que forma part del seu objecte d'estudi. Els coneixements rebuts permetran que en un futur l'estudiant pugui valorar la versemblança d'uns resultats com a professional i/o a planificar una recerca en qualsevol àmbit de la teràpia ocupacional.

Els objectius de l'assignatura es presenten a continuació:

- Conèixer les bases i característiques de la recerca qualitativa.
- Distingir de manera informada la metodologia qualitativa de la metodologia quantitativa.
- Aprendre a definir preguntes de recerca que es puguin respondre mitjançant mètodes qualitius i seleccionar una mostra d'estudi ideal per complir amb els objectius de la recerca.
- Iniciar-se en el coneixement dels principals mètodes i tècniques d'obtenció d'informació qualitatives. Saber quan i com utilitzar-los i argumentar el seu ús.
- Identificar l'estructura i el contingut metodològic de les publicacions científiques de base qualitativa.
- Aprendre els elements bàsics d'un projecte d'investigació qualitativa.
- Ser capaç d'anticipar quin tipus de resultats es poden obtenir mitjançant la utilització de metodologies i tècniques qualitatives i poder decidir de manera informada quan és pertinent utilitzar-les.
- Conèixer, en un nivell bàsic, algunes de les tipologies d'anàlisi de dades qualitatives.
- Familiaritzar-se amb els processos de divulgació dels resultats qualitius.
- Desenvolupar una actitud positiva respecte la investigació qualitativa com a eina per a la pràctica professional i la seva millora.
- Participar activament en les anàlisis i discussions que se facin a nivell de grup.

RESULTATS D'APRENTATGE

- R01. Explica els fonaments i àmbits d'aplicació dels diferents tipus de recerca en el camp de la teràpia ocupacional i de les ciències de la salut.
- R02. Justifica les etapes d'un projecte de recerca científica tant quantitatiu com qualitatiu en el camp de la teràpia ocupacional i de les ciències de la salut.
- R03. Fa cerques en bases de dades bibliogràfiques de referència i lectures crítiques en relació amb la pregunta de recerca abordades tant amb metodologia quantitativa com qualitativa.
- R05. Dissenya, crea i analitza escenaris d'actuació que permeten situacions de pràctica reflexiva sobre la millora contínua en l'adquisició de competències de teràpia ocupacional.
- R06. Resol problemes i situacions pròpies del desenvolupament professional amb actituds emprenedores i innovadores.
- R07. Adquireix coneixements avançats i comprèn aspectes teòrics i pràctics de l'àmbit de la teràpia ocupacional.
- RA11. Comunica a tot tipus d'audiències (especialitzades o no) de manera clara i precisa coneixements, metodologia, idees, problemes i solucions en l'àmbit de la teràpia ocupacional.
- RA13. Utilitza el llenguatge audiovisual i els seus recursos per a expressar i presentar continguts vinculats al coneixement específic de l'àmbit.
- RA14. Coneix i aplica els principis ètics de la recerca i de la intervenció a la teràpia ocupacional.

COMPETÈNCIES

Generals

- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.

Específiques

- Comprendre el mètode científic a través de programes de recerca bàsica i aplicada, utilitzant tant la metodologia qualitativa com quantitativa aplicada a la Teràpia Ocupacional i respectant els aspectes ètics.
- Desenvolupar el coneixement de l'ocupació i pràctica de Teràpia Ocupacional.
- Realitzar i defensar arguments lògics i raonats relacionats amb l'ocupació humana i la Teràpia Ocupacional.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

Aquesta assignatura proporcionarà una visió global dels antecedents teòrics i les principals característiques de la recerca qualitativa. Permetrà conèixer, en un nivell bàsic, alguns dels diferents mètodes, tècniques de recollida de dades, i tipologies d'anàlisi de dades qualitatives.

Per això els continguts concrets seran:

1. Introducció a la metodologia qualitativa (definició, característiques, objectius, diferències amb metodologia quantitativa, criteris de qualitat i aplicabilitat).
2. Mètodes qualitatius (investigació d'acció fenomenològica, biogràfica, etnogràfica i participativa).
3. Reclutament i perfil de participants en estudis qualitatius (perfil de participants, tècniques de mostreig, mida de la mostra, informació de saturació).
4. Tècniques qualitatives de recopilació de dades (observació, entrevistes, grups de discussió i panell Delphi).
5. Introducció a l'anàlisi de dades qualitatives (organització del material per a l'anàlisi, i tipologies d'anàlisi qualitativa).

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- English activity: Qualitative methods (30% de la nota final de l'assignatura, activitat recuperable de caràcter grupal).
- Activitat sobre tècniques qualitativa (30% de la nota final de l'assignatura, activitat individual i no recuperable).
- Activitat sobre anàlisi de dades qualitatives (30% de la nota final de l'assignatura. Activitat individual i recuperable).
- Assistència i participació a classe: Assistència a les sessions presencials i participar activament a les discussions, fòrums i activitats plantejades a classe. 10% de la nota final de l'assignatura. Individual i no recuperable.

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la UVic-UCC, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic-UCC.

METODOLOGIA

El model d'ensenyament aprenentatge semipresencial, es concretarà desenvolupant l'assignatura a través de la virtualitat, combinant amb algunes sessions de contacte professorat-estudiantat presencials amb el grup classe, i amb el treball autònom de l'estudiantat, individual i en grup, dirigit per la docent. Es compaginaran exposicions teòriques amb la seva aplicabilitat pràctica en el camp de la teràpia ocupacional, buscant que l'estudiantat participi activament en les anàlisis i discussions que s'efectuïn.

Les activitats autònomes de l'alumne se centraran a desenvolupar i estudiar el temari i activitats proposades, elaborar els treballs d'avaluació continua, fer cerca i lectures crítiques d'articles, principalment.

Tutorització i consultes

La funció principal de la docent a l'assignatura és conduir grup i les persones d'aquest grup. És qui crea i selecciona documents i posa a l'abast els recursos educatius necessaris perquè l'estudiantat es pugui desenvolupar de forma autònoma. Organitza els recursos per tal d'aconseguir els resultats d'aprenentatge definits a l'assignatura. Per aquesta raó, a més de la bibliografia s'organitzen una colla de materials i activitats que cal utilitzar que demanen a l'estudiantat una actitud activa davant el seu procés d'aprenentatge. L'alumne/a és el/la principal responsable d'identificar quan li cal una ajuda personal i directa per tal de donar resposta als dubtes puntuals o retrobar el fil de l'assignatura després d'haver emprat els recursos que tenen al seu abast.

Tutories els divendres tarda, tot i que es poden fer totes les que siguin necessàries a demanda de l'estudiantat via e-mail.

Campus virtual.

Hi trobareu tots els materials utilitzats i recomanats a l'assignatura i la informació sobre el funcionament i dinàmica de la mateixa. També servirà de canal de comunicació entre la docent i estudiantat.

Materials i recursos a l'abast. Es facilitarà el següent material:

Guia de l'assignatura, tauler professorat i pla de treball.

Fòrums de discussió i reflexió.

Materials de suport elaborats pel professorat (selecció de conceptes principals).

Material de lectura: articles i comunicacions de revistes científiques.

Enllaços a webs o altres entorns en línia de referència.

Bibliografia recomanada.

Docència en anglès: En línia amb la Normativa de la UVic-UCC d'acreditació i demostració dels coneixements i les competències en terceres llengües (<https://www.uvic.cat/acreditacioB2>), aquesta assignatura està inclosa dins el "Pla d'implementació i desplegament de l'anglès a les titulacions de grau a la FCSB" (veure a Aula de Titulació/Normatives i reglaments). Això implica que aquesta assignatura inclou activitats formatives i d'avaluació en llengua anglesa per tal d'acompanyar l'assoliment d'aquesta competència.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata.
- Green, J., Thorogood, N. (2018). *Qualitative Methods for Health Research* (4 ed.). Sage Publications.
- Kielhofner, Gary (2006). *Research in occupational therapy: Methods of inquiry for enhancing practice*. F.A.Davis company.
- Taylor, S.J. & Bogdan, R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Inclusió Sociolaboral

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G19, semipresencial, matí	espanyol	Salvador Simó Algado Néstor Aparicio Martín

OBJECTIUS

L'assignatura de Inclusió Sociolaboral forma part de la matèria de Teràpia Ocupacional en la Comunitat, corresponent a la formació obligatòria del grau en Teràpia Ocupacional.

A Inclusió Sociolaboral es pretén que l'estudiant adquireixi els coneixements bàsics per comprendre els aspectes relacionats amb la teràpia ocupacional i la inclusió sociolaboral. La constatació de l'existència de persones o grups en situació d'exclusió social comporta la necessitat de l'anàlisi, reflexió i debat de com es produeix aquest fenomen i com des de la teràpia ocupacional podem intervenir conjuntament amb altres professionals i organitzacions.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Conèixer la legislació, el context actual i les xarxes de recursos en l'àmbit de la inclusió sociolaboral.
- Comprendre el procés d'inserció laboral, així com els instruments d'avaluació i intervenció.
- Reflexionar sobre el sentit i l'aportació de la teràpia ocupacional en el camp de la inclusió sociolaboral.
- Promoure l'interès i compromís pel treball d'inclusió sociolaboral de col·lectius amb vulnerabilitat social.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Coneix i reflexiona sobre la importància del treball comunitari i l'emprenedoria social en la teràpia ocupacional.
- RA2. Identifica els principals instruments d'avaluació de la teràpia ocupacional en la inclusió sociolaboral.
- RA3. Aplica els principis pel procés d'inclusió sociolaboral depenent de la disfunció ocupacional i tenint en compte el context social.
- RA4. Coneix l'aportació de l'anàlisi sociocultural per a la intervenció de la teràpia ocupacional.
- RA5. Mostra habilitats per la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió.

COMPETÈNCIES

Generals

- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.

Específiques

- Conèixer, avaluar, analitzar, elaborar i participar en programes d'educació i promoció de la salut dins l'àmbit de la Teràpia Ocupacional per prevenir les disfuncions ocupacionals en general i subseqüents a afeccions mèdiques, quirúrgiques i psiquiàtriques i inadaptació social.
- Treballar per facilitar entorns accessibles i adaptats i promoure la justícia ocupacional.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

1. Exclusió-inclusió sociolaboral
2. Polítiques d'inclusió sociolaboral
3. Recursos d'inclusió sociolaboral
4. Emprenedoria per a la inclusió sociolaboral

- 5. El procés d'inclusió sociolaboral
- 6. Eines de valoració

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Realització de treballs /activitats (50% de la nota final de l'assignatura; 30% no recuperable).
- Participació i seguiment del treball realitzat (15% de la nota final de l'assignatura; recuperable).
- Informes dels propis estudiants (10% de la nota final; recuperable).
- Proves específiques d'avaluació: Examen (25% de la nota final de l'assignatura; recuperable).

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGIA

- Les sessions de classe es dedicaran a l'exposició dels continguts i activitats pràctiques dels diferents temes.
- Les sessions de treball dirigit serviran per tractar de forma concreta els continguts dels temes plantejats en les sessions de classe.
- Les sessions de tutoria individual es destinaran a fer el seguiment del procés d'aprenentatge de cada estudiant de cada grup de treball.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Bauman, Z. (1999). *Trabajo, consumismo y nuevos pobres*. GEDISA.
- Fernandez Prat, M., Gallego Dobón, A., Gimenez Gual, L., Jaumandreu Font, G., Obradors Pineda, A., Subirats Humet, J. (2005). *Perfiles d'exclusió social urbana a Catalunya : Una aproximació qualitativa*. Servei de Publicacions Universitat Autònoma de Barcelona.
- Yunnus, M. (2014). *Las empresas sociales: Una nueva dimensión del capitalismo para atender las necesidades más acuciantes de la humanidad*. Paidós.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Patologia Medicoquirúrgica II

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G19, semipresencial, matí	espanyol	Elvira Catala March Xavier de Castro Gutierrez

OBJECTIUS

L'assignatura de Patologia Medicoquirúrgica II forma part de la matèria d'Afeccions Mèdiques, Quirúrgiques i Psiquiàtriques, corresponent a la formació obligatòria del grau en Teràpia Ocupacional. Es una continuació de l'assignatura Patologia Medicoquirúrgica-I.

Per a un desenvolupament correcte d'aquesta assignatura es recomana haver cursat les assignatures Estudi del Cos Humà I, Estudi del Cos Humà II, Fisiopatologia i Patologia Medicoquirúrgica I

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Conèixer les diferents malalties i les alteracions i discapacitats que ocasionen en la persona.
- Familiaritzar-se amb els mètodes generals de diagnòstic.
- Conèixer els tractaments mèdics i quirúrgics aplicats i el fonament d'aquesta aplicació.
- Conèixer els beneficis, trastorns funcionals i limitacions provocats pel tractament.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Coneix i utilitza correctament la terminologia mèdica.
- RA2. Identifica les malalties més importants que afecten l'organisme i les causes que les provoquen i les integra en els diferents aparells i sistemes.
- RA3. Conèix els mètodes de diagnòstic més utilitzats.
- RA4. Conèix les mesures terapèutiques generals de les diferents malalties.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Conèixer i comprendre els coneixements de Pedagogia, Psicologia i Psicopatologia aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, de manera que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.
- Conèixer i comprendre els coneixements mèdics, quirúrgics i psiquiàtrics aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, des de la infància a la vellesa, que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.
- Sintetitzar i aplicar coneixements rellevants de ciències biològiques, mèdiques, humanes, pedagògiques, psicològiques, socials, tecnològiques i ocupacionals, juntament amb les teories de l'ocupació i participació.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS

1. Patologia pediàtrica
 - 1.1. Creixement físic i desenvolupament psicomotor
 - 1.2. Discapacitat intel·lectual. Cromosomopaties. Síndrome de Down
 - 1.3. Obesitat infantil
 - 1.4. Paràlisi cerebral infantil
 - 1.5. Malalties neuromusculars
 - 1.6. Espina bífida
 - 1.7. Patologia musculoesquelètica
 - 1.8. Fibrosi quística del pàncrees
2. Patologia cardiovascular

- 2.1. Aritmies cardíques
- 2.2. Cardiopatia isquèmica. Factors de risc cardiovascular
- 2.3. Valvulopaties
- 2.4. Malaltia hipertensiva
- 2.5. Insuficiència cardíaca
- 2.6. Patologia arterial i venosa
- 3. Patologia de l'aparell digestiu
 - 3.1. Record anatomofisiològic
 - 3.2. Patologia esofàgica
 - 3.3. Patologia gàstrica
 - 3.4. Patologia hepàtica
 - 3.5. Patologia de les vies biliars
 - 3.6. Patologia pancreàtica
 - 3.7. Malalties del budell prim i del budell gros
- 4. Patologia de l'aparell urinari
 - 4.1. Record anatomofisiològic de l'aparell urinari
 - 4.2. Valoració del pacient amb patologia renal i urinària. Procediments diagnòstics
 - 4.3. Malalties renals primàries: Glomerulonefritis. Síndrome nefròtic. Necrosi tubular
 - 4.4. Infeccions de l'aparell urinari
 - 4.5. Litiasi renal i urinària
 - 4.6. Tumors de l'aparell urinari. Càncer de pròstata
 - 4.7. Tractament renal substitutiu. Hemodiàlisi. Diàlisi peritoneal. Trasplantament renal

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves recuperables que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme a través de:

- Avaluació mòduls 1 + 3: 25 % de la nota final de l'assignatura; recuperable.
- Avaluació mòduls 2 + 4: 30 % de la nota final; recuperable.
- Assistència i participació a classe: 15 % de la nota final; no recuperable.
- Resolució de casos clínics: 30 % de la nota final; no recuperable.

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Per tal de fer la ponderació i aprovar l'assignatura es necessari que l'estudiant obtingui en cada examen parcial una nota igual o superior a 4.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi alguna de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura, per tant, en cas de tenir els dos examens suspesos, només es podrà el de menor puntuació.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. Per tal d'aprovar l'assignatura caldrà complir les mateixes condicions que en el període ordinari. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGIA

- Classes teòriques: presentació de continguts.
- Resolució de casos clínics (ABP) sobre els continguts treballats a classe.
- Lectura i anàlisi d'articles.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Laso JL (2020). *Introducción a la medicina clínica: Fisiopatología y semiología* (4 ed.). Elsevier.
- Perez Arellano, JL (2019). *Manual de patología general: Sisinio de Castro* (8 ed.). Elsevier.
- Porth CM (2019). *Fisiopatología: Alteraciones de la salud. Conceptos básicos* (10 ed.). Lippincott Williams and Wilkins.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Salut Mental Infantil i Juvenil

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G19, semipresencial, matí	espanyol	Daniel Prados Santolaria Judith Tejero Segarra

OBJECTIUS

L'assignatura Salut Mental forma part de la matèria d'Afeccions Mèdiques, Quirúrgiques i Psiquiàtriques, corresponent a la formació obligatòria del grau en Teràpia Ocupacional.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Donar a conèixer les principals característiques del nen i de l'adolescent i les problemàtiques que se'n deriven en diferents moments del seu desenvolupament.
- Donar a conèixer els principals trastorns mentals definits, d'inici en la infància i l'adolescència.
- Donar a conèixer les diferents modalitats de tractaments i els recursos assistencials a Catalunya.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Adquireix i demostra coneixements avançats dels aspectes teòrics i pràctics i les metodologies de treball en l'àmbit de les principals afeccions psiquiàtriques que poden donar-se al llarg del cicle vital i que poden impedir la participació ocupacional.
- RA2. Coneix el desenvolupament evolutiu normatiu en termes psiquiàtrics.
- RA3. Recopila i interpreta dades i informes sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions en relació amb les principals proves diagnòstiques i avaluacions de patologies psiquiàtriques.

COMPETÈNCIES

Generals

- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Conèixer i comprendre els coneixements de Pedagogia, Psicologia i Psicopatologia aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, de manera que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.
- Conèixer i comprendre els coneixements mèdics, quirúrgics i psiquiàtrics aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, des de la infància a la vellesa, que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.
- Sintetitzar i aplicar coneixements rellevants de ciències biològiques, mèdiques, humanes, pedagògiques, psicològiques, socials, tecnològiques i ocupacionals, juntament amb les teories de l'ocupació i participació.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS

1. Principals psicopatologies infantojuvenils.
2. Factors de risc i protecció en salut mental.
3. Desenvolupament emocional i vincle.
4. L'adolescència
5. Procés de teràpia ocupacional en salut mental infantojuvenil.
6. Intervenció des de la teràpia ocupacional en salut mental infantojuvenil.
7. La xarxa de salut mental infantojuvenil.

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes

diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

L'avaluació de l'assignatura es farà segons els criteris següents:

- Infància i adolescència, reflexió, debat i participació: 20% de la nota final de l'assignatura; no recuperable.
- Estudi de patologies de salut mental: 10% de la nota final de l'assignatura; no recuperable.
- Treball de seguiment: cas clínic individual: 20% de la nota final de l'assignatura; no recuperable.
- L'entrevista ocupacional en salut mental: 10% de la nota final de l'assignatura; recuperable.
- Examen: 40% de la nota final de l'assignatura; recuperable.

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol índex de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGIA

Al llarg de l'assignatura es realitzaran classes teòriques i pràctiques amb tot el grup. L'alumne haurà de realitzar diferents tasques que corresponen al seu treball personal:

- Preparació de treballs,
- Recerca bibliogràfica,
- Treballs individuals i/o grupals,
- Estudi del temari per la realització d'una prova escrita sobre alguns mòduls del temari

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- (2015). *Pla d'atenció integral a la infància i l'adolescència 2015 – 2018*. Departament de Benestar Social i Família.
- Associació Americana de Psiquiatria (2013). *DSM-5. Manual Diagnòstic y Estadístico de los Trastornos Mentales* (5 ed.). American Psychiatric Association, APA.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Teràpia Ocupacional Basada en la Comunitat

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G19, semipresencial, matí	espanyol	Salvador Simó Algado

OBJECTIUS

L'assignatura de *Teràpia Ocupacional Basada en la Comunitat* forma part de la matèria de Teràpia Ocupacional en la Comunitat, corresponent a la formació obligatòria del grau en Teràpia Ocupacional.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Reflexionar sobre el concepte de comunitat.
- Reflexionar sobre el sentit i l'aportació de la teràpia ocupacional en la salut basada a la comunitat.
- Conèixer l'àmbit de l'ecologia ocupacional.
- Conèixer la potencial aportació de l'emprenedoria social en la teràpia ocupacional basada a la comunitat.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Coneix l'aportació de l'anàlisi sociocultural per a la intervenció des de la teràpia ocupacional.
- RA2. Coneix i reflexiona sobre la importància del treball comunitari i l'emprenedoria.
- RA3. Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions, que inclouen reflexions sobre assumptes d'indole social i científica en la teràpia ocupacional.
- RA4. Analitza coneixements propis de la teràpia ocupacional en la comunitat i la seva contextualització en entorns nacionals i internacionals.
- RA5. Analitza èticament situacions d'injustícies i desigualtats i proposa mesures de compensació.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Conèixer, avaluar, analitzar, elaborar i participar en programes d'educació i promoció de la salut dins l'àmbit de la Teràpia Ocupacional per prevenir les disfuncions ocupacionals en general i subseqüents a afeccions mèdiques, quirúrgiques i psiquiàtriques i inadaptació social.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

1. La teràpia ocupacional basada en la comunitat.
2. Teràpia ocupacional ecosocial: la comunitat inclusiva i sostenible.
3. Teràpia ocupacional i emprenedoria social.
4. Teràpia ocupacional, art i comunitat.

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

L'avaluació dels resultats de l'assignatura es farà a partir de les activitats següents:

- Activitat 1. Què és la comunitat? (20%)
- Activitat 2. Estudi de cas: Guatemala (20%)
- Activitat 3. Reflexió sobre la terapia ocupacional ecosocial (10%)
- Activitat 4. Estudi de cas: Osonament (30%)
- Activitat 5. Examen (20%)

Totes les activitats (examen inclòs) són recuperables. L'estudiant té dret al període complementari si té superat el 50% de les notes.

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGIA

Aquesta assignatura es cursa totalment online. Cal seguir el pla de treball ubicat a l'aula virtual per tal de poder desenvolupar els diferents continguts.

Al llarg de l'assignatura es realitzaran tutories grupals i individuals.

En línia amb la Normativa de la UVic-UCC d'acreditació i demostració dels coneixements i les competències en terceres llengües (<https://www.uvic.cat/acreditacioB2>), aquesta assignatura està inclosa dins el "pla d'implementació i desplegament de l'anglès a les titulacions de grau a la FCSB". Això implica que aquesta assignatura inclou activitats formatives i d'avaluació en llengua anglesa per tal d'acompanyar l'assoliment d'aquesta competència.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Kronenberg, F., Simó Algado, S.; Pollard, N (2001). *Occupational therapy without borders: Learning From The Spirit of Survivors*. Elseviers.
- Kronenberg, F.; Pollard, N.; Sakellarriou, D (2010). *Occupational Therapies without Borders: Towards an ecology of occupation-based practices* (2 ed.). Elseviers.
- Simó Algado, S., Guajardo, A., Galheigo, S., Oliver, F., García, Sol. (2017). *Terapias Ocupacionales desde el Sur: Derechos humanos, ciudadanía y participación*. USACH.
- Simó Algado, Salvador; Townsend, Liz. (2015). *EcoSocial Occupational Therapy: BJOT, Vol. 78(3) 182-186*. Recuperat de https://www.researchgate.net/publication/273916896_Eco-social_occupational_therapy
- Townsend, E. (2007). *Enabling Occupation II: Advancing an Occupational Therapy Vision for Health, well Being & Justice Through Occupation* (2 ed.). CAOT Publications ACE.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal en l'Adult II

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G19, semipresencial, matí	espanyol	Víctor Vargas Cansado Jose Antonio Merchán Baeza

OBJECTIUS

Aquesta assignatura forma part de la matèria de Teràpia Ocupacional, Cicle Vital i Activitats Ocupacionals Aplicades, corresponent a la formació obligatòria del grau en Teràpia Ocupacional. En aquesta assignatura s'aprofundirà en la intervenció de la teràpia ocupacional en els adults que pateixen disfunció ocupacional o estan en risc a causa de patologies de caire físic i/o neurològic.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Identificar la disfunció ocupacional associada a la patologia.
- Conèixer i aplicar diferents procediments utilitzats en aquest àmbit tant per a la valoració com per al tractament.
- Dissenyar intervencions de teràpia ocupacional en l'àmbit de la rehabilitació física/neurològica.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Descriu, examina i utilitza instruments d'avaluació segons les limitacions físiques, mentals o socials que comportin la disfunció ocupacional al llarg del cicle vital.
- RA2. Identifica la disfunció ocupacional de la persona segons l'etiologia de la limitació.
- RA3. Aplica i dissenya l'activitat i l'ocupació com a mitjà terapèutic de forma innovadora i creativa.
- RA4. Dissenya i programa el procés d'intervenció des dels marcs de referència propis de la teràpia ocupacional, depenent de la disfunció ocupacional i de l'etapa vital en la que es troba la persona i mostrant respecte pels drets fonamentals de les persones.
- RA5. Aplica els principis per dissenyar i adaptar l'entorn físic i l'ambient social amb l'objectiu de potenciar la capacitat de les persones i permetre l'adaptació ocupacional.
- RA6. Elabora informes en els quals recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions en relació amb diverses disfuncions al llarg del cicle vital.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Analitzar l'ocupació en Teràpia Ocupacional i la seva utilització terapèutica en el cicle vital.
- Conèixer i comprendre els coneixements de Teràpia Ocupacional per a la integració de l'individu en el seu entorn al llarg del cicle vital.
- Promoure la salut i prevenir la discapacitat, adquirir o recuperar l'acompliment ocupacional necessari en cada etapa del cicle vital per aconseguir la independència i autonomia en les àrees de desenvolupament ocupacional de les persones que pateixen situacions de risc, dèficits orgànics, limitació en l'activitat i participació i/o marginació social.
- Realitzar un tractament adequat, respectant les diferents fases i principis bàsics, a través d'ocupacions terapèutiques i basat en coneixements relacionats com la Ciència de l'Ocupació, en les diferents àrees d'exercici ocupacional, analitzant els components d'acompliment i diferents entorns i contextos existents.
- Utilitzar el raonament ètic i professional de manera eficaç al llarg del procés de teràpia ocupacional.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

1. Rehabilitació
2. Escales d'Avaluació Funcional
3. Pràctica Basada en l'Evidència
4. Mètodes/conceptes d'intervenció: Perfetti, Teràpia en mirall, Teràpia de restricció del costat sa, Bobath, Kinaesthetics, Affolter, Estimulació basal, Estimulació sensorial, Snoezelen i altres tècniques recolzades per l'evidència científica.
5. Casos clínics: Lesió medul·lar (1), Accident Cerebral Vascular (2), Traumatisme cràneoencefàlic (3) i Revisió/PBE (4)

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Realització de treballs (resolució de casos clínics) i simulació de casos clínics a l'aula aplicant les tècniques apreses. Pondera el 70% de la nota final de l'assignatura i és una activitat recuperable en el cas dels treballs escrits (30%) i no recuperable en el cas de les simulacions a l'aula (40%).
- Prova específica d'avaluació (examen pràctic). Pondera el 30% (20% pràctica + 10% revisió de casos) de la nota final de l'assignatura i és una activitat recuperable.

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5. En el cas de no aprovar l'assignatura, l'estudiant podrà tornar a fer aquelles activitats suspeses que siguin recuperable durant període d'avaluació complementària.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGIA

Durant el semestre s'anirà guiant setmanalment a l'alumne per els diferents temes conceptuals de l'assignatura i paral·lelament es proposaran diferents activitats de tipus pràctic que complementaran els aspectes teòrics (casos clínics, vídeos aplicant diferents tècniques, etc.). Aquesta guia es realitzarà via aula virtual (fòrum i tasca) i també es proposaran tutories (que poden ser individuals o grupals).

Durant les sessions presencials es realitzarà simulació dels casos clínics (amb el posterior debat sobre el cas), així com exercicis pràctics per aplicar les tècniques d'intervenció estudiades. Les activitats que no es puguin realitzar (per qüestions de temps) en les sessions presencials, s'intentaran adaptar el format online.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Cano de la Cuerda, R., Collado, S. (2012). *Neurorrehabilitación*. Médica Panamericana.
- Polonio López, B. (2016). *Terapia Ocupacional en disfunciones físicas: Teoría y práctica*. Panamericana.
- Polonio López, B., Romero Ayuso, DM. (2010). *Terapia Ocupacional aplicada al daño cerebral adquirido*. Médica Panamericana.
- Sánchez Cabeza, A. (2011). *Terapia Ocupacional para la rehabilitación del control motor: Tratamientos basados en actividades para pacientes con daño cerebral adquirido*. Académica Española.
- Sánchez Cabeza, A. (2015). *Terapia Ocupacional en disfunciones físicas*. Síntesis.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Pràcticum I

Tipologia: Pràctiques Acadèmiques Externes (PAE)

Crèdits: 9,0

Semestre: Anual

PROFESSORAT RESPONSABLE

— Maria Pilar Bove Porta

OBJECTIUS

Les pràctiques clíniques es porten a terme sota la tutela de professionals qualificats i permeten incorporar els valors professionals i desenvolupar les competències essencials de la professió: comunicació, realació assistencial, educació per a la salut, raonament clínic, gestió clínica, judici crític, etc., mitjançant l'aplicació del procés d'intervenció de teràpia ocupacional, el desenvolupament de programes preventius i assistencials dirigits a les persones amb problemes de salut i al seu entorn sociofamiliar més proper i a través de programes de promoció i de prevenció de la salut dirigits a persones, famílies, grups i comunitats.

Els objectius específics del *Pràcticum I* són els següents:

- Demostrar habilitats d'observació, anàlisi i reflexió.
- Establir una comunicació efectiva amb l'usuari/família/equip.
- Reflexionar de forma sistemàtica sobre la pròpia pràctica duta a terme al centre.
- Entendre la relació entre la intervenció de teràpia ocupacional i el context en el qual es porta a terme.
- Practicar l'exercici professional de forma ètica, respectant els usuaris i tenint en compte els codis de conducta professional dels terapeutes ocupacionals.
- Ser capaç de transmetre als tutors la seva experiència pràctica i les reflexions que hi estan relacionades.

RESULTATS D'APRENENTATGE

- RA1. Coneix el rol del terapeuta ocupacional en els diferents àmbits d'intervenció dins de l'equip multidisciplinari.
- RA2. Reconeix les diferents disfuncions ocupacionals de la persona i les relaciona amb les etapes del procés d'intervenció.
- RA3. Utilitza els marcs de referència i models per avaluar o intervenir davant de diverses disfuncions ocupacionals.
- RA4. Aplica habilitats interpersonals, habilitats de comunicació i de col·laboració amb els membres de l'equip d'un determinat servei i amb les persones amb les quals treballa.
- RA5. Organitza la informació de manera ordenada i rellevant per al procés de teràpia ocupacional.
- RA6. Identifica i també integra i empodera els diferents actors en el procés d'intervenció.
- RA7. Utilitza correctament l'equipament dels serveis.
- RA8. Respecta les normes de confidencialitat i les opinions, creences i decisions dels i de les usuàries i de la seva família.
- RA9. Aplica els principis de l'ergonomia en la pràctica real.
- RA10. Incorpora l'experiència per reflexionar sobre el seu propi procés d'aprenentatge.
- RA11. Demostra seguretat i iniciativa en les intervencions que fa.
- RA12. Coneix els procediments d'una maniobra de suport vital bàsica i avançada.
- RA13. Recopila i interpreta dades i informacions per elaborar informes sobre el raonament clínic o la relació entre ocupació, salut i entorn.
- RA14. Mostra actituds de respecte cap a la diversitat social i cultural.
- RA15. Planteja intervencions coherents amb els valors democràtics i de sostenibilitat i mostra respecte pels drets fonamentals de les persones.
- RA16. Dissenyja intervencions que atenen a les necessitats de l'àmbit de forma multidisciplinària.

COMPETÈNCIES

Generals

- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Adaptar i aplicar el procés de teràpia ocupacional en estreta col·laboració amb individus i població.
- Conèixer el context professional, ètic i legal del terapeuta ocupacional, reconeixent i responent a dilemes i temes ètics en la pràctica diària.
- Conèixer, comprendre i aplicar els fonaments de l'autonomia personal en les activitats de la vida diària amb i sense adaptacions i/o ajudes tècniques en el cicle vital.
- Conèixer, dissenyar i aplicar les diferents modalitats i procediments generals d'intervenció en Teràpia Ocupacional en els seus marcs de referència, avaluant la seva efectivitat en un entorn de treball cooperatiu.
- Demostrar seguretat, autoconeixement, autocrítica i coneixement de les seves pròpies limitacions com a terapeuta ocupacional.
- Dur a terme l'exercici professional de manera ètica, respectant les persones, els pacients i usuaris, tenint en consideració els codis de conducta professional dels terapeutes ocupacionals.
- Fomentar la participació de l'usuari i la família en el seu procés de recuperació.

- Realitzar un tractament adequat, respectant les diferents fases i principis bàsics, a través d'ocupacions terapèutiques i basat en coneixements relacionats com la Ciència de l'Ocupació, en les diferents àrees d'exercici ocupacional, analitzant els components d'acompliment i diferents entorns i contextos existents.
- Reconèixer les situacions de risc vital i saber executar maniobres de suport vital bàsic i avançat.
- Seleccionar, modificar i aplicar teories de manera apropiada, models pràctics d'intervenció i mètodes per a satisfer necessitats ocupacionals i de salut d'individus i poblacions.
- Treballar en col·laboració amb els individus i grups per tal de participar activament en l'ocupació, a través de la promoció de la salut, prevenció, rehabilitació i el tractament.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS

L'assignatura consta de les activitats següents:

1. Estada de pràctica clínica en un servei de teràpia ocupacional (180 hores).
2. Realització de tres treballs escrits en els quals s'haurà de reflexionar sobre diferents aspectes relacionats amb la pràctica clínica duta a terme en el centre on s'està fent l'estada. En el primer treball la reflexió se centrarà en l'entorn, el segon estarà centrat en la persona i el tercer ho estarà en l'ocupació.
3. Participació en la tutoria de seguiment al centre de pràctiques.
4. Seminari de suport vital bàsic i avançat.

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Avaluació del professional/tutor del centre on es fan les pràctiques: 50% de la nota final de l'assignatura; no recuperable.
- Avaluació dels treballs lliurats per l'alumne: 40% de la nota final de l'assignatura; recuperable.
- Avaluació del seguiment del treball realitzat:
 - Seminaris de suport vital bàsic i avançat: 5% de la nota final de l'assignatura; recuperable.
 - Tutoria de seguiment de pràctiques: 5% de la nota final de l'assignatura; no recuperable.

Per aprovar l'assignatura serà imprescindible haver obtingut una nota igual o superior a 5 tant en la nota del tutor del centre com en la nota del tutor UVic.

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura. En cas de no superar l'avaluació del tutor de la UVic, l'estudiant haurà de fer un treball que el tutor li indiqui (la nota màxima serà un 5, en cas de superar l'avaluació i, si no es supera, l'estudiant haurà de repetir el període de pràctiques). En el cas de no superar l'avaluació del tutor del centre, l'estudiant haurà de repetir el període de pràctiques, ja que es tracta d'una activitat no recuperable.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol índici de plagi o

apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o compnays/es de classe) es traduirà de manera automàtica en suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials, podeu consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGIA

L'assignatura s'organitza a través de:

- Estada al centre de pràctiques amb la guia, orientació i supervisió del terapeuta ocupacional un mínim de 180 hores.
- Realització dels tres treballs/reflexions escrites que s'hauran d'entregar al campus virtual.
- Realització del seminari de suport vital bàsic i avançat.
- Durant el període de pràctiques a cada estudiant se li assignarà un tutor de la UVic el qua estarà en contacte amb ell i amb tutor/terapeuta ocupacional del centre realitzant:
 - Una tutoria presencial al mateix centre de pràctiques d'una durada aproximada d'una hora i al voltant de la tercera setmana de l'estada. En els centres situats fora de Catalunya, es farà via telèfon, e-mail, videotrucada, etc.
 - Un seguiment continuat a través del correu electrònic durant tota l'estada, mantenint contacte amb l'estudiant i el tutor del centre per tal de resoldre dubtes, incidències, assessorament sobre els treballs, etc.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Moruno, P; Romero, DM^a. (2006). *Actividades de la vida diaria*. Masson.
- Polonio, L., Romero, D.M. (2010). *Terapia Ocupacional aplicada al daño cerebral adquirido*. Editorial Médica Panamericana, S.A.
- Sánchez, A. (2015). *Terapia Ocupacional en disfunciones físicas*. Editorial Síntesis, S.A.
- Sánchez, Polonio B., Pellegrini. (2013). *Terapia Ocupacional en Salud Mental. Teoría y Técnicas para la Autonomía Personal: Teoría y Técnicas para la Autonomía Personal*. Panamericana.
- Willard, H. S.; Spackman, C. S.; Crepeau, E.; Cohn, E. S.; Schell, B. A. (2005). *Willard & Spackman. Terapia Ocupacional* (10 ed.). Médica Panamericana.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Pràcticum II

Tipologia: Pràctiques Acadèmiques Externes (PAE)

Crèdits: 9,0

Semestre: Anual

PROFESSORAT RESPONSABLE

— Maria Pilar Bove Porta

OBJECTIUS

Aquest període de pràctiques implica un contacte continu i sistemàtic amb usuaris d'un centre o institució hospitalària.

Les activitats que l'estudiant ha de desenvolupar estan relacionades amb els objectius d'aquest període de pràctiques i amb el pla de treball. En qualsevol cas es tracta d'activitats que permeten a l'estudiant adquirir noves competències, ampliar les ja adquirides i relacionar els coneixements teòrics amb l'experiència pràctica i viceversa, generant reflexions i habilitats que l'ajudin a avançar en el seu aprenentatge.

El perfil de l'estudiant permet fer tasques que impliquen una participació dirigida en totes aquelles activitats que el seu tutor del centre consideri apropiades.

L'estudiant ha de:

- Demostrar habilitats d'observació, anàlisi i reflexió.
- Establir una comunicació efectiva amb l'usuari, família i equip.
- Reflexionar de forma sistemàtica sobre la pròpia pràctica duta a terme en el centre.
- Entendre la relació que es dona entre la intervenció de teràpia ocupacional i el context en el qual es porta a terme.
- Practicar l'exercici professional de forma ètica, respectant els usuaris i tenint en compte els codis de conducta professional de terapeutes ocupacionals.
- Dissenyar i implementar el procés d'intervenció tenint en compte el lloc de la teràpia ocupacional dins d'un equip interdisciplinari.
- Ser capaç de transmetre als tutors i als companys de l'aula la seva experiència pràctica i les reflexions relacionades.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Coneix el rol del terapeuta ocupacional en els diferents àmbits d'intervenció dins de l'equip multidisciplinari.
- RA2. Reconeix les diferents disfuncions ocupacionals de la persona i les relaciona amb les etapes del procés d'intervenció.
- RA3. Aplica els fonaments de l'autonomia personal a la pràctica real.
- RA4. Posa en pràctica diverses tècniques d'avaluació de manera creativa i innovadora, tenint en compte la forma de procedir dels professionals.
- RA5. Utilitza els marcs de referència i models per avaluar o intervenir davant de diverses disfuncions ocupacionals.
- RA6. Aplica habilitats interpersonals, habilitats de comunicació i de col·laboració amb els membres de l'equip d'un determinat servei i amb les persones amb les quals treballa.
- RA7. Pren decisions en les quals utilitza el raonament ètic i professional.
- RA8. Organitza la informació de manera ordenada i rellevant per al procés de teràpia ocupacional.
- RA9. Identifica, integra i empodera els diferents actors en el procés d'intervenció.
- RA10. Utilitza correctament l'equipament dels serveis.
- RA11. Respecta les normes de confidencialitat i les opinions, creences i decisions dels i de les usuàries i de la seva família.
- RA12. Coneix i aplica les seves capacitats i habilitats i mostra seguretat en les tasques que du a terme.
- RA13. Demostra seguretat i iniciativa en les intervencions que dur a terme.
- RA14. Recopila i interpreta dades i informacions per elaborar informes sobre el raonament clínic o la relació entre ocupació, salut i entorn.
- RA15. Mostra actituds de respecte cap a la diversitat social i cultural.
- RA16. Planteja intervencions en coherència amb els valors democràtics i de sostenibilitat i que mostren respecte pels drets fonamentals de les persones.
- RA17. Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió.

COMPETÈNCIES

Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.
- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Adaptar i aplicar el procés de teràpia ocupacional en estreta col·laboració amb individus i població.

- Conèixer el context professional, ètic i legal del terapeuta ocupacional, reconeixent i responent a dilemes i temes ètics en la pràctica diària.
- Conèixer, comprendre i aplicar els fonaments de l'autonomia personal en les activitats de la vida diària amb i sense adaptacions i/o ajudes tècniques en el cicle vital.
- Conèixer, dissenyar i aplicar les diferents modalitats i procediments generals d'intervenció en Teràpia Ocupacional en els seus marcs de referència, avaluant la seva efectivitat en un entorn de treball cooperatiu.
- Demostrar seguretat, autoconeixement, autocrítica i coneixement de les seves pròpies limitacions com a terapeuta ocupacional.
- Dur a terme l'exercici professional de manera ètica, respectant les persones, els pacients i usuaris, tenint en consideració els codis de conducta professional dels terapeutes ocupacionals.
- Promoure la salut i prevenir la discapacitat, adquirir o recuperar l'acompliment ocupacional necessari en cada etapa del cicle vital per aconseguir la independència i autonomia en les àrees de desenvolupament ocupacional de les persones que pateixen situacions de risc, dèficits orgànics, limitació en l'activitat i participació i/o marginació social.
- Realitzar un tractament adequat, respectant les diferents fases i principis bàsics, a través d'ocupacions terapèutiques i basat en coneixements relacionats com la Ciència de l'Ocupació, en les diferents àrees d'exercici ocupacional, analitzant els components d'acompliment i diferents entorns i contextos existents.
- Treballar en col·laboració amb els individus i grups per tal de participar activament en l'ocupació, a través de la promoció de la salut, prevenció, rehabilitació i el tractament.
- Utilitzar el raonament ètic i professional de manera eficaç al llarg del procés de teràpia ocupacional.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

L'assignatura consta de les activitats següents:

1. Estada de pràctica clínica en un servei de teràpia ocupacional (180 hores).
2. Participació en el fòrum de presentació del centre de pràctiques (aula de l'assignatura).
3. Participació en la tutoria de seguiment al centre de pràctiques.
4. Elaboració d'un treball escrit sobre un cas clínic real del centre de pràctiques.
5. Exposició oral del treball del cas clínic a la resta de companys de l'aula i als tutors de la UVic.

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no siguin superades satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Avaluació del professional/tutor del centre on es fan les pràctiques: 50% de la nota final de l'assignatura; no recuperable.
- Avaluació dels treballs fets per l'alumne: 35% de la nota final de l'assignatura. El 25% correspon al treball escrit sobre el cas clínic i el 10% restant correspon a l'exposició oral del cas; recuperables.
- Avaluació del seguiment del treball fet: 15% de la nota final de l'assignatura. El 10% correspon a la participació al fòrum de presentació del centre i el 5% restant correspon a la participació en la tutoria presencial al centre; no recuperables.

Per aprovar l'assignatura és imprescindible haver obtingut una nota igual o superior a 5 tant en la valoració del tutor de pràctiques com en la valoració del tutor UVic.

La nota final de l'assignatura és el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura. En el cas de no superar l'avaluació del tutor de

la UVic, l'estudiant haurà de fer un treball indicat per ell (la nota màxima serà un 5, en cas de superar l'avaluació, i, si no es supera, l'estudiant haurà de repetir el període de pràctiques). En el cas de no superar l'avaluació del tutor del centre, l'estudiant haurà de repetir el període de pràctiques, ja que es tracta d'una activitat no recuperable.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGIA

L'assignatura s'organitza a través de:

- Estada al centre de pràctiques amb la guia, orientació i supervisió del terapeuta ocupacional un mínim de 180 hores.
- Realització de les tres tasques obligatòries: participació en el fòrum de presentació del centre, realització d'un treball sobre un cas clínic real del centre i exposició del treball del cas clínic als companys de l'aula i als tutors UVic.
- Durant el període de pràctiques a cada estudiant se li assignarà un tutor de la UVic el qual estarà en contacte amb ell i amb el tutor/terapeuta ocupacional del centre realitzant:
 - Una tutoria presencial al mateix centre de pràctiques d'una durada aproximada d'una hora i al voltant de la tercera setmana de l'estada. En els centres situats fora de Catalunya, es farà via telefònica, e-mail, videotrucada, etc.
 - Un seguiment continuat a través del correu electrònic durant tota l'estada, mantenint contacte amb l'estudiant i el tutor del centre per tal de resoldre dubtes, incidències, assessorament sobre els treballs, etc.

Les tutories amb l'estudiant han de permetre el seguiment i la reconducció, si cal, del pla de treball i el contacte amb el professional/tutor/a ha d'afavorir l'avaluació del procés d'integració i d'aprenentatge de l'estudiant en el servei.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Chapinal, A. (1999). *Involuciones en el anciano y otras disfunciones de origen neurológico: Guía práctica para el entrenamiento de la independencia personal en el terapia ocupacional*. Masson, S.A.
- Corregidor, A. I., Alegre, J., Sociedad Española de Geriátria y Gerontología. (2010). *Terapia Ocupacional en Geriátria y Gerontología: Bases conceptuales y aplicaciones prácticas*. Sociedad Española de Geriátria y Gerontología.
- Durante, P., Pedro, P. (2010). *Terapia Ocupacional en geriatría: Principios y práctica* (3 ed.). Elsevier España, S.L.
- Muñoz, R.G., Moya, M.M., Quiralte, I. (2015). *Intervenciones de fisioterapia y terapia ocupacional en el ictus en un centro residencial geriátrico*. Recuperat de <http://dialnet.unirioja.es/biblioremot.uvic.cat/servlet/articulo?codigo=5223772>
- Polonio, B. (2004). *Terapia Ocupacional en Discapacitados Físicos: teoría y práctica*. Editorial Médica Panamericana, S.A.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE QUART CURS

Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal en la Infància i l'Adolescència

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G19, semipresencial, matí	espanyol	Jose Antonio Merchán Baeza Mireia Roca Deulofeu Montserrat Arana Bernal

OBJECTIUS

Aquesta assignatura forma part de la matèria Teràpia Ocupacional, Cicle Vital i Activitats Ocupacionals Aplicades.

En aquesta assignatura s'aprofundirà en la intervenció de la teràpia ocupacional en infants i adolescents, com a etapa del cicle vital. En concret, es pretén que l'estudiant sàpiga donar resposta a les necessitats específiques i en els contextos de participació ocupacional propis de la infantesa i de l'adolescència.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Reflexionar sobre els trets característics de l'ocupació durant la infància i l'adolescència i les seves implicacions en la intervenció de teràpia ocupacional.
- Conèixer procediments, models i tècniques pròpies d'aquest moment del cicle vital.
- Conèixer el procés d'intervenció de teràpia ocupacional amb infants i/o adolescents en el camp de la salut mental, la rehabilitació neurològica i l'atenció primerenca.
- Diferenciar i identificar el rol del terapeuta ocupacional en els diferents nivells assistencials.
- Saber com integrar la família en el procés de teràpia ocupacional.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Justifica la planificació de la intervenció en l'àmbit infantojuvenil a través dels models propis i/o marcs de referència pertinents.
- RA2. Identifica la disfunció ocupacional associada a l'infant o adolescent segons el diagnòstic i l'entorn.
- RA3. Coneix, selecciona i aplica els instruments d'avaluació corresponents segons la patologia, la disfunció ocupacional diagnosticada i l'entorn de la persona.
- RA4. Utilitza l'observació com a eina d'avaluació des dels marcs de referència o models propis pertinents.
- RA5. Planifica la intervenció, que inclou el medi social (parens, professionals escola...).
- RA6. Disseny i aplica l'activitat com a eina terapèutica i s'adapta amb flexibilitat a les circumstàncies de la posada a la pràctica.
- RA7. Adapta un entorn en funció de les capacitats i limitacions de l'infant o adolescent en tractament i resol de manera creativa els problemes que puguin sorgir.
- RA8. Posa en pràctica les capacitats d'escolta, empatia i negociació amb els usuaris durant el procés d'intervenció.
- RA9. Posa en pràctica les habilitats de crítica i autocrítica durant el treball amb l'equip multidisciplinari.

COMPETÈNCIES

Generals

- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Analitzar l'ocupació en Teràpia Ocupacional i la seva utilització terapèutica en el cicle vital.
- Conèixer i comprendre els coneixements de Teràpia Ocupacional per a la integració de l'individu en el seu entorn al llarg del cicle vital.
- Promoure la salut i prevenir la discapacitat, adquirir o recuperar l'acompliment ocupacional necessari en cada etapa del cicle vital per aconseguir la independència i autonomia en les àrees de desenvolupament ocupacional de les persones que pateixen situacions de risc, dèficits orgànics, limitació en l'activitat i participació i/o marginació social.
- Realitzar un tractament adequat, respectant les diferents fases i principis bàsics, a través d'ocupacions terapèutiques i basat en coneixements relacionats com la Ciència de l'Ocupació, en les diferents àrees d'exercici ocupacional, analitzant els components d'acompliment i diferents entorns i contextos existents.
- Utilitzar el raonament ètic i professional de manera eficaç al llarg del procés de teràpia ocupacional.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

1. Teràpia ocupacional en atenció primària.
2. Model DIR/Floortime.
3. Integració sensorial.
4. Procés d'avaluació en SMIJ.
5. Procés d'intervenció en SMIJ.
6. Model d'atenció centrat en la família.
7. Rehabilitació neurològica infantil des de Teràpia Ocupacional.
8. Avaluació ocupacional en l'àmbit infantil i juvenil.
9. Programa d'intervenció de teràpia ocupacional en l'àmbit infantil i juvenil.

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a partir dels criteris següents:

- Pràctiques i activitats individuals i grupals: 50% de la nota final de l'assignatura.
- Projecte final: 50% de la nota final de l'assignatura; recuperable.

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant la última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGIA

L'assignatura s'organitza a través de:

- Sessions magistrals
- Resolució de casos
- Role-playings
- Observacions en la comunitat

— Sessions presencials i online sincròniques i asincròniques.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Greenspan SI., Wieder S. (1997). *The Child with Special Needs* . Perseus Books.
- La integración sensorial y el niño (2006). *La integración sensorial y el niño*. Editorial MAD.
- Mulligan, S. (2006). *Terapia Ocupacional en Pediatría. Proceso de evaluación* . Panamericana.
- Polonio, B., Castellanos, M.C., Viana, I. (2008). *Terapia Ocupacional en la infancia. Teoría y Práctica* . Panamericana.
- Vázquez Sánchez, F., & García López, B. (2023). *Manual de neurología para terapia ocupacional*. Médica Panamericana.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Atenció Integrada

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G19, semipresencial, matí	espanyol	Maria del Carmen Amer Binimelis

OBJECTIUS

L'assignatura *Atenció Integrada* forma part de la matèria de Salut pública, Educació, Gestió i administració de serveis, que forma part de la formació obligatòria del grau en Teràpia Ocupacional. No hi ha requeriments previs, però és recomanable haver cursat la majoria de les assignatures de 1r, 2n i 3r.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Adquirir coneixements sobre la situació actual de l'Atenció Integral, on s'aplica i perquè s'aplica. Perquè és important tenir un coneixement intergal sobre l'atenció i quins factors hi estan implicats.
- Recerca de casos pràctics i exemples d'organitzacions on s'aplica l'Atenció Integral. Del cas pràctic a la teoria.
- Adquirir coneixements sobre el treball en equip, els equips multidisciplinaris i la comunicació entre professionals.
- Millorar actituds que afavoreixin el procés d'atenció integrada, la integralitat de l'assistència amb una mirada més holística, la continuïtat assistencial (sanitària i social) i la cooperació-col·laboració entre diferents professionals i diferents nivells assistencials per a propostes d'atenció integrada.

Gràcies als bons resultats de salut en els contextos actuals, l'envelliment de la població i la cronificació de moltes situacions de salut requereixen repensar els sistemes d'assistència, tant social com sanitària. Les persones són molt lluny de ser un conjunt d'òrgans i sistemes funcionals; són molt lluny de ser una o un conjunt de malalties; i continuen formant part interdependent del seu entorn social més immediat. Mentrestant, els serveis i l'assistència continuen especialitzats (dins els diferents nivells assistencials de salut i dins els diferents nivells assistencials socials) i desconnectats entre ells, la qual cosa fa que l'atenció sigui fragmentada.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Identifica els elements essencials en l'atenció integrada.
- RA2. Dissenya, planifica i aplica intervencions en els diferents nivells d'atenció sanitària tenint en compte els diferents professionals de la salut des de nivell local a l'internacional.
- RA3. Resol problemes i situacions pròpies del desenvolupament professional amb actituds emprenedores i innovadores.
- RA4. Coneix i justifica l'aportació concreta dels diferents professionals del camp de la salut i té habilitats per treballar en equip.
- RA5. Utilitza adequadament el llenguatge oral (verbal i no verbal) en la interacció personal i professional en català i espanyol.

COMPETÈNCIES

Generals

- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.

Específiques

- Analitzar les necessitats d'atenció i provisió de serveis de les persones en situació de vulnerabilitat, així com del seu entorn sociofamiliar, des d'una perspectiva interdisciplinària i intersectorial per tal d'assegurar una atenció integrada i la continuïtat assistencial.
- Conèixer, desenvolupar i aplicar plans de gestió i administració sanitària i sociosanitària aplicats a la provisió de serveis i millora de la qualitat de Teràpia Ocupacional.
- Implicar-se en un procés continu d'avaluació i millora de la qualitat en la prestació de serveis de teràpia ocupacional, involucrar les persones, els pacients i usuaris quan sigui apropiat i comunicar els resultats a les parts interessades.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

Transversals

- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS

1. Introducció i paraules claus

- 1.1. Atenció integral i integralitat
- 1.2. Atenció centrada en la persona
2. L'Atenció Integrada en l'àmbit de la salut
3. L'atenció integrada en l'àmbit social
 - 3.1. El Model Sociosanitari
4. La gestió de casos
 - 4.1. Exemple 1
 - 4.2. Exemple 2
5. Teràpia Ocupacional i Atenció Integrada
6. Les competències professionals i el treball en equip

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Prova escrita sobre els continguts teòrics: 20% de la nota final de l'assignatura; recuperable.
- Presentació a l'aula de l'exercici 2: 20% de la nota final; no recuperable.
- Activitats d'Avaluació: 60% de la nota final de l'assignatura; recuperable.

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant la última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Important

El plagiat o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagiat o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGIA

L'assignatura s'organitza a través de:

- Sessions virtuals d'autoaprenentatge
- Sessions de treball grupal dirigit amb exercicis pràctics
- Sessions de treball individual dirigit amb resolució de casos.

El professorat és multidisciplinari per facilitar un primer reconeixement i acceptació d'altres disciplines per arribar a compartir objectius i projectes comuns.

El treball de l'assignatura és una pràctica d'habilitats de treball en equip cooperatiu i col·laboratiu.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Amblàs -Novellas J et al. (2015). *Frailty, severity, progression and shared decision-making: A pragmatic framework for the challenge of clinical complexity at the end of life*. Recuperat de <https://www.researchgate.net/publication/271274157>
- Contel, J.C., Muntané, B., Camp, L. (2012). *Atención Primaria: La atención al paciente crónico en situación de complejidad: el reto de construir un escenario de atención integrada*. Recuperat de <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-atencion-al-paciente-cronico-S0212656711002204>
- Garcés, J., Ródenas, F. (2014). *La gestión de casos como metodología para la conexión de los sistemas sanitario y social en España*. Recuperat de <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2014.11.005>

- Ledesma,A., Blay,C., Contel,JC., González,A.,Sarquella,E.,Viguera, Luis. (2015). *Pla interdepartamental d'atenció i interacció social i sanitària: Model Català d'atenció integrada*. Recuperat de http://presidencia.gencat.cat/ca/el_departament/plans_sectorials_i_interdepartamentals/PIAISS/
- Morera, R. (2015). *Atención integrada de salud*. Recuperat de <http://www.risai.org/index.php/risai/article/view/12>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Gestió i Administració dels Serveis de Salut

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G19, semipresencial, matí	espanyol	Salvador Simó Algado

OBJECTIUS

L'assignatura *Gestió i Administració dels Serveis de Salut* és de caràcter obligatori. Incorpora les tècniques de gestió científica als serveis sanitaris dins d'un marc de qualitat i seguretat i permet la planificació, l'organització, la direcció i el control dels serveis i dels programes de salut amb la finalitat de garantir els serveis de salut a la comunitat.

Treballa temes de qualitat i seguretat i s'incorporen exemples del dia a dia que tenen en consideració els aspectes clau de cadascun dels nivells de gestió i el paper dels diversos professionals de l'organització.

Objectius

Que l'estudiant sigui capaç de:

- Conèixer conceptes bàsics d'economia, salut, política, planificació i avaluació sanitàries.
- Identificar aspectes diferenciadors dels diversos sistemes sanitaris i conèixer el sistema sanitari català.
- Integrar la gestió clínica aplicada a la pràctica.
- Analitzar i identificar criteris dels indicadors i els factors que tenen impacte en la qualitat i seguretat.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Explica i desenvolupa els principis bàsics de l'economia i el procés de creació i organització empresarial en relació amb la salut.
- RA2. Confecciona un pla d'empresa tenint en compte criteris econòmics, socials, ambientals i de qualitat en general.
- RA3. Identifica les característiques d'un emprenedor en l'àmbit de les ciències de la salut.
- RA4. Identifica i aplica les qualitats que permeten l'exercici del lideratge i la comunicació en les organitzacions mitjançant l'ús de diferents llengües.
- RA5. Demostra la importància de la seguretat i identifica les normes de seguretat.
- RA6. Descriu i aplica els components essencials de la cultura de la qualitat i la seguretat en els centres sanitaris i coneix la metodologia per a l'anàlisi i l'avaluació de la qualitat i els riscos.

COMPETÈNCIES

Generals

- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.

Específiques

- Comprendre i aplicar principis de direcció i gestió en la prestació de serveis de teràpia ocupacional, incloent cost-eficàcia, administració de recursos i equipaments i establiment de protocols de Teràpia Ocupacional.
- Conèixer i comprendre el marc legal i administratiu vigent per a realitzar les funcions i responsabilitats pròpies del professional de Teràpia Ocupacional, utilitzant adequadament els recursos socio-sanitaris i econòmics.
- Determinar i prioritzar els serveis de Teràpia Ocupacional.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

Unitat 1. Sistemes sanitaris i de gestió

1. Els fonaments de la gestió
2. Creació i gestió de serveis de teràpia ocupacional
3. Pla funcional d'un servei de teràpia ocupacional
4. El sistema de salut català

- Estructura bàsica i definició
- Gestió dels recursos
- Pla estratègic, plans de salut
- Models organitzatius de la RHB en AH i AD
- Característiques i implicacions de l'aplicació

Unitat 2. Pla d'Empresa

1. Pla d'empresa

Unitat 3. Emprenedoria i lideratge

1. Emprenedoria
2. Lideratge

Unitat 4. Qualitat i seguretat

1. Qualitat de l'atenció en la salut
 - Concepte, objectius, evolució històrica
 - Gestió de la qualitat, normes ISO, model EFQM, normes de la Joint Commission
 - Indicadors, eines
 - Gestió i millora de la qualitat
2. Pla de qualitat del SNS, DS i acreditació
 - Seguretat clínica
 - Conceptes, objectius, evolució històrica, gestió de la seguretat, actuacions en macrogestió, mesogestió i clínica. Efectes adversos (ENEAS)
 - Seguretat al SNS i al DS
 - La cultura i el clima de seguretat: prevenció
 - Estratègies de seguretat del pacient

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Treball de la unitat 1 - Exercici competències (20% de la nota final de l'assignatura, recuperable)
- Treball de la unitat 2 - Exercici pla d'empresa (50 % de la nota final de l'assignatura, recuperable)
- Treball de la unitat 3 - Reflexió empenedoria (30% de la nota final de l'assignatura, recuperable)

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts (no es

demana nota mínima), emprant la última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGIA

Les sessions presencials es dedicaran a l'aplicació pràctica dels continguts treballats online.

L'estudiant compta amb un pla de treball on hi pot trobar detalladament els continguts i activitats a realitzar setmanalment.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Gimeno, J.A (2006). *Economia de la salud: instrumentos*. Diaz de Santos.
- Ruiz Iglesias, L (2004). *Claves para la gestión Clínica*. McGraw-Hill.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Pràcticum III

Tipologia: Pràctiques Acadèmiques Externes (PAE)

Crèdits: 10,0

Semestre: Anual

PROFESSORAT RESPONSABLE

— Maria Pilar Bove Porta

OBJECTIUS

Aquest període de pràctiques implica un contacte continu i sistemàtic amb infants, adolescents o adults d'un centre o institució hospitalària.

Les activitats que l'estudiant ha de desenvolupar estan relacionades amb els objectius d'aquest període de pràctiques i amb el pla de treball. En qualsevol cas es tracta d'activitats que permeten a l'estudiant adquirir noves competències i ampliar les ja adquirides tot relacionant els coneixements teòrics amb l'experiència pràctica i viceversa, generant reflexions i habilitats que l'ajudin a avançar en el seu aprenentatge.

El perfil de l'estudiant permet fer tasques que impliquen una participació activa amb supervisió en totes aquelles activitats que el tutor del centre consideri apropiades.

L'estudiant ha de:

- Utilitzar habilitats de planificació, d'organització i de presa de decisions durant la pràctica.
- Establir una comunicació efectiva amb l'usuari/família/equip.
- Reflexionar de forma sistemàtica sobre la pròpia pràctica duta a terme en el centre.
- Entendre la relació que es dona entre la intervenció de teràpia ocupacional, el context i el moment del cicle vital en què es porta a terme.
- Practicar l'exercici professional de forma ètica, respectant els usuaris i tenint en compte els codis de conducta professional de terapeutes ocupacionals.
- Dissenyar i implementar el procés d'intervenció tenint en compte el lloc de la teràpia ocupacional dins d'un equip interdisciplinari.
- Dur a la pràctica tasques pròpies de la professió amb la supervisió del tutor.
- Ser capaç de transmetre i contrastar l'experiència pràctica amb la dels companys de classe i dels tutors.

RESULTATS D'APRENENTATGE

- RA1. Reconeix les diferents disfuncions ocupacionals de la persona i les relaciona amb les etapes del procés d'intervenció.
- RA2. Aplica els fonaments de l'autonomia personal a la pràctica real.
- RA3. Posa en pràctica diverses tècniques d'avaluació de manera creativa i innovadora, tenint en compte la forma de procedir dels professionals.
- RA4. Utilitza els marcs de referència i models per avaluar o intervenir davant de diverses disfuncions ocupacionals.
- RA5. Aplica habilitats interpersonals, habilitats de comunicació i de col·laboració amb els membres de l'equip d'un determinat servei i amb les persones amb les quals treballa.
- RA6. Pren decisions utilitzant el raonament ètic i professional.
- RA7. Organitza la informació de manera ordenada i rellevant per al procés de teràpia ocupacional.
- RA8. Identifica, integra i empodera els diferents actors en el procés d'intervenció.
- RA9. Utilitza correctament l'equipament dels serveis.
- RA10. Respecta les normes de confidencialitat, així com les opinions, creences i decisions dels i de les usuaris i de la seva família.
- RA11. Aplica els principis de l'ergonomia en la pràctica real.
- RA12. Demostra seguretat i iniciativa en les intervencions que fa.
- RA13. Recopila i interpreta dades i informacions per elaborar informes sobre el raonament clínic o la relació entre ocupació, salut i entorn.
- RA14. Mostra actituds de respecte a la diversitat social i cultural.
- RA15. Planteja intervencions coherents amb els valors democràtics i de sostenibilitat i mostra respecte als drets fonamentals de les persones.
- RA16. Dissenyja intervencions que atenen les necessitats de l'àmbit de forma multidisciplinària.
- RA17. Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió.
- RA18. Porta a terme processos d'avaluació sobre la pròpia pràctica i la dels altres de forma crítica i responsable.
- RA19. Identifica les seves pròpies necessitats formatives i és capaç d'organitzar el seu propi aprenentatge amb un alt grau d'autonomia en tot tipus de contextos.

COMPETÈNCIES

Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.
- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.

- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Adaptar i aplicar el procés de teràpia ocupacional en estreta col·laboració amb individus i població.
- Conèixer, comprendre i aplicar els fonaments de l'autonomia personal en les activitats de la vida diària amb i sense adaptacions i/o ajudes tècniques en el cicle vital.
- Conèixer, dissenyar i aplicar les diferents modalitats i procediments generals d'intervenció en Teràpia Ocupacional en els seus marcs de referència, avaluant la seva efectivitat en un entorn de treball cooperatiu.
- Demostrar seguretat, autoconeixement, autocrítica i coneixement de les seves pròpies limitacions com a terapeuta ocupacional.
- Dur a terme l'exercici professional de manera ètica, respectant les persones, els pacients i usuaris, tenint en consideració els codis de conducta professional dels terapeutes ocupacionals.
- Fomentar la participació de l'usuari i la família en el seu procés de recuperació.
- Preparar, mantenir i revisar la documentació dels processos de teràpia ocupacional.
- Promoure la salut i prevenir la discapacitat, adquirir o recuperar l'acompliment ocupacional necessari en cada etapa del cicle vital per aconseguir la independència i autonomia en les àrees de desenvolupament ocupacional de les persones que pateixen situacions de risc, dèficits orgànics, limitació en l'activitat i participació i/o marginació social.
- Realitzar un tractament adequat, respectant les diferents fases i principis bàsics, a través d'ocupacions terapèutiques i basat en coneixements relacionats com la Ciència de l'Ocupació, en les diferents àrees d'exercici ocupacional, analitzant els components d'acompliment i diferents entorns i contextos existents.
- Seleccionar, modificar i aplicar teories de manera apropiada, models pràctics d'intervenció i mètodes per a satisfer necessitats ocupacionals i de salut d'individus i poblacions.
- Treballar en col·laboració amb els individus i grups per tal de participar activament en l'ocupació, a través de la promoció de la salut, prevenció, rehabilitació i el tractament.
- Utilitzar el raonament ètic i professional de manera eficaç al llarg del procés de teràpia ocupacional.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

L'assignatura consta de les activitats següents:

1. **Estada de pràctica clínica en un centre/servei de teràpia ocupacional** (210h)
2. **Participació en la tutoria de seguiment al centre de pràctiques**
3. **Reflexió sobre l'ambient específic de teràpia ocupacional:** es tracta d'elaborar/redactar una reflexió personal sobre quines són les característiques i trets diferencials de la intervenció de teràpia ocupacional en l'àmbit específic en el qual té lloc l'estada pràctica i en l'etapa concreta del cicle vital dels usuaris.
4. **Cas clínic:** història clínica, models i marcs de referència utilitzats, perfil ocupacional, avaluacions, fortaleces i dificultats, objectius, intervenció, evolució i reflexió personal.
5. **Exposició oral del cas clínic:** s'haurà d'explicar el cas clínic treballat a la resta de companys de l'aula i als tutors de la UVic. Per fer-ho es disposarà de 10 min per l'exposició i 5 min més per respondre qüestions, dubtes, etc. dels companys i dels professors.

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

Període ordinari

L'avaluació de l'assignatura serà continuada durant tot el seu transcurs. Per aprovar-la serà imprescindible haver obtingut una nota igual o superior a 5, tant en l'avaluació del tutor del centre com en l'avaluació del tutor de la UVic (reflexió, cas clínic i exposició oral del cas).

- Avaluació del professional/tutor del centre on es fan les pràctiques: 50%. (no recuperable)
- Seguiment del treball realitzat: 20% de la nota final de l'assignatura. Un 10% correspon a la reflexió doble l'àmbit i el 10% restant a l'exposició del cas clínic. (recuperables)
- Realització de treballs o projectes requerits: 30% de la nota final de l'assignatura corresponent al treball escrit del cas clínic. (recuperable)

Per aprovar l'assignatura es imprescindible haver obtingut una nota igual o superior a 5 tant en la valoració del tutor de pràctiques

com en la valoració del tutor UVic.

La nota final de l'assignatura és el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cada una de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

En cas de no superar l'avaluació del tutor de la UVic, l'estudiant haurà d'elaborar un treball indicat pel mateix tutor. En aquest cas, la nota màxima serà un 5, en cas de superar l'avaluació. Si no se supera, l'estudiant haurà de repetir el període pràctiques.

En el cas de no superar l'avaluació del professional/tutor del centre de pràctiques, l'estudiant haurà de repetir el període de pràctiques. (Tot el període complet d'estada de pràctiques, amb els treballs corresponents.)

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cada una de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en la valoració ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGIA

L'assignatura consta de les següents activitats:

- Estada pràctica
- Reflexió escrita
- Cas Clínic
- Exposició oral

Durant el període de pràctiques, als estudiants se'ls assignarà un professor/a tutor/a de la UVic i un professional del servei, que actuarà com a tutor/a en el centre. El professor/a tutor/a de la UVic estarà en contacte amb l'estudiant i amb el tutor/a del servei realitzant:

- Una tutoria obligatòria de modalitat presencial: es realitzarà al mateix centre de pràctiques i té una durada aproximada d'una hora. Es recomana realitzar-la al voltant de la 3ra setmana de l'estada. En els centres situats fora de Catalunya, es farà via telèfon, e-mail, videotrucada, etc.
- Un seguiment a través del correu electrònic durant tota l'estada, mantenint contacte amb l'estudiant i amb el tutor del centre (resoldre dubtes, incidències, assessorament sobre el treball, etc.)

Les tutories amb l'estudiant han de permetre el seguiment i la reconducció, si cal, del pla de treball i el contacte amb el professional/tutor/a del centre ha d'afavorir l'avaluació del procés d'integració i d'aprenentatge de l'estudiant en el servei.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Ayres, J. (2008). *La integración sensorial en los niños: desafíos sensoriales ocultos*. TEA ediciones.
- Boyt Schell, B. ; Gillen, G.; Scaffa, M (2016). *Willard & Spackman; Terapia Ocupacional* (12 ed.). mèdica Panamericana.
- Cudeiro Mazaira, J. ; Arias Rodriguez, P. ; Robles Garcia, V. (2015). *Fundamentos de neurociencia y neurorrehabilitación: en Terapia Ocupacional*. Síntesis.
- Polonio López, B. ; Castellanos Ortega, M^ªC. ; Viana Moldes, I. (2008). *Terapia Ocupacional en la Infancia: Teoría y práctica*. mèdica Panamericana.
- Sánchez Rodríguez, O. ; Polonio López, B. ;Pellegrini Spangenberg, M. (2013). *Terapia Ocupacional en Salud Mental: Teoría y Técnicas para la Autonomía Personal* (. mèdica Panamericana.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Pràcticum IV

Tipologia: Pràctiques Acadèmiques Externes (PAE)

Crèdits: 12,0

Semestre: Anual

PROFESSORAT RESPONSABLE

— Maria Pilar Bove Porta

OBJECTIUS

Aquest període de pràctiques implica un contacte continu i sistemàtic amb usuaris d'un centre o institució hospitalària.

Les activitats que l'estudiant ha de desenvolupar estan relacionades amb els objectius d'aquest període de pràctiques i amb el pla de treball. En qualsevol cas es tracta d'activitats que permeten a l'estudiant adquirir noves competències, ampliar les ja adquirides tot relacionant els coneixements teòrics amb l'experiència pràctica i viceversa i generar reflexions i habilitats que l'ajudin a avançar en el seu aprenentatge.

El perfil de l'estudiant permet dur a terme de tasques que impliquen una participació dirigida en totes les activitats que el tutor del centre consideri apropiades.

L'estudiant ha de:

- Aplicar habilitats d'observació, anàlisi i reflexió.
- Establir una comunicació efectiva amb l'usuari/família/equip.
- Reflexionar de forma sistemàtica sobre la pròpia pràctica duta a terme en el centre.
- Entendre la relació entre la intervenció de teràpia ocupacional, el context i el moment del cicle vital en què es porta a terme aquesta intervenció.
- Practicar l'exercici professional de forma ètica, respectant els usuaris i tenint en compte els codis de conducta professional dels terapeutes ocupacionals.
- Reflexionar sobre l'àmbit de la teràpia ocupacional basada en la comunitat.
- Mostrar un esperit emprenedor i ser capaç de proposar millores en el servei de teràpia ocupacional basades en l'evidència científica.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Coneix el rol del terapeuta ocupacional en els diferents àmbits d'intervenció dins de l'equip multidisciplinari.
- RA2. Reconeix les diferents disfuncions ocupacionals de la persona i les relaciona amb les etapes del procés d'intervenció.
- RA3. Aplica els fonaments de l'autonomia personal a la pràctica real.
- RA4. Posa en pràctica diverses tècniques d'avaluació de manera creativa i innovadora, tenint en compte la forma de procedir dels professionals.
- RA5. Utilitza els marcs de referència i models per avaluar o intervenir davant de diverses disfuncions ocupacionals.
- RA6. Aplica habilitats interpersonals, habilitats de comunicació i de col·laboració amb els membres de l'equip d'un determinat servei i amb les persones amb les quals treballa.
- RA7. Pren decisions, utilitzant el raonament ètic i professional.
- RA8. Organitza la informació de manera ordenada i rellevant per al procés de teràpia ocupacional.
- RA9. Identifica, integra i empodera els diferents actors en el procés d'intervenció.
- RA10. Utilitza correctament l'equipament dels serveis.
- RA11. Respecta les normes de confidencialitat, així com les opinions, creences i decisions dels i de les usuàries i de la seva família.
- RA12. Aplica els principis de l'ergonomia en la pràctica real.
- RA13. Coneix i aplica les seves capacitats i habilitats i mostra seguretat en les tasques que porta a terme.
- RA14. Demostra seguretat i iniciativa en les intervencions que porta a terme.
- RA15. Recopila i interpreta dades i informacions per elaborar informes sobre el raonament clínic o la relació entre ocupació, salut i entorn.
- RA16. Mostra actitud de respecte cap a la diversitat social i cultural.
- RA17. Planteja intervencions en coherència amb els valors democràtics i de sostenibilitat i mostra respecte pels drets fonamentals de les persones.
- RA18. Dissenyja intervencions que atenen a les necessitats de l'àmbit de forma multidisciplinària.
- RA19. Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió.
- RA20. Porta a terme processos d'avaluació sobre la pròpia pràctica i la dels altres de forma crítica i responsable.
- RA21. Identifica les seves pròpies necessitats formatives i és capaç d'organitzar el seu propi aprenentatge amb un alt grau d'autonomia en tot tipus de contextos.

COMPETÈNCIES

Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.

- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.

Específiques

- Adaptar i aplicar el procés de teràpia ocupacional en estreta col·laboració amb individus i població.
- Conèixer el context professional, ètic i legal del terapeuta ocupacional, reconeixent i responent a dilemes i temes ètics en la pràctica diària.
- Conèixer, comprendre i aplicar els fonaments de l'autonomia personal en les activitats de la vida diària amb i sense adaptacions i/o ajudes tècniques en el cicle vital.
- Conèixer, dissenyar i aplicar les diferents modalitats i procediments generals d'intervenció en Teràpia Ocupacional en els seus marcs de referència, avaluant la seva efectivitat en un entorn de treball cooperatiu.
- Demostrar seguretat, autoconeixement, autocrítica i coneixement de les seves pròpies limitacions com a terapeuta ocupacional.
- Dur a terme l'exercici professional de manera ètica, respectant les persones, els pacients i usuaris, tenint en consideració els codis de conducta professional dels terapeutes ocupacionals.
- Fomentar la participació de l'usuari i la família en el seu procés de recuperació.
- Preparar, mantenir i revisar la documentació dels processos de teràpia ocupacional.
- Promoure la salut i prevenir la discapacitat, adquirir o recuperar l'acompliment ocupacional necessari en cada etapa del cicle vital per aconseguir la independència i autonomia en les àrees de desenvolupament ocupacional de les persones que pateixen situacions de risc, dèficits orgànics, limitació en l'activitat i participació i/o marginació social.
- Realitzar un tractament adequat, respectant les diferents fases i principis bàsics, a través d'ocupacions terapèutiques i basat en coneixements relacionats com la Ciència de l'Ocupació, en les diferents àrees d'exercici ocupacional, analitzant els components d'acompliment i diferents entorns i contextos existents.
- Seleccionar, modificar i aplicar teories de manera apropiada, models pràctics d'intervenció i mètodes per a satisfer necessitats ocupacionals i de salut d'individus i poblacions.
- Treballar en col·laboració amb els individus i grups per tal de participar activament en l'ocupació, a través de la promoció de la salut, prevenció, rehabilitació i el tractament.
- Utilitzar el raonament ètic i professional de manera eficaç al llarg del procés de teràpia ocupacional.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

L'assignatura consta de les activitats següents:

1. **Estada de pràctica clínica en un centre/servei de teràpia ocupacional** (240 hores).
2. **Participació en la tutoria de seguiment al centre de pràctiques.**
3. **Reflexió personal 1** analitzant i descrivint els trets diferencials i similituds de la TO en els diferents centres on s'ha fet tots els pràcticums (PI, PII, PIII i PIV)
4. **Casos clínics:** història clínica, models i marcs de referència utilitzats, perfil ocupacional, avaluacions, fortaleces i dificultats, objectius, intervenció, evolució i reflexió personal
5. **Exposició oral dels dos casos clínics desenvolupats:** s'hauran d'explicar els casos clínics treballats a la resta de companys de l'aula i als tutors de la UVic. Per fer-ho es disposarà de 10min per l'exposició i 5min més per respondre qüestions, dubtes, etc. dels companys i dels professors.
6. **Elaboració del Curriculum Vitae i d'una carta de presentació**

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

Període ordinari

L'avaluació de l'assignatura serà continuada durant tot el seu transcurs. Per aprovar-la serà imprescindible haver obtingut una nota

igual o superior a 5, tant en l'avaluació del tutor del centre com en l'avaluació del tutor de la UVic (reflexions, casos clínics i exposició oral del casos)

- Avaluació del professional/tutor del centre on es fan les pràctiques: 50% (no recuperable)
- Seguiment del treball realitzat: 20% de la nota final de l'assignatura. Un 10% de la reflexió i un 10% restant a l'exposició del casos clínics (recuperables)
- Realització de treballs o projectes requerits: 25% de la nota final de l'assignatura corresponent al treball dels casos clínics (recuperables)
- Elaboració del curriculum vitae i de la carta de presentació: 5% de la nota final de l'assignatura (recuperables)

La nota final de l'assignatura és el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cada una de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

En cas de no superar l'avaluació del tutor de la Uvic, l'estudiant haurà d'elaborar un treball indicat pel mateix tutor. En aquest cas, la nota màxima serà dun 5, en cas de superar l'avaluació. Si no se supera, l'estudiant haurà de repetir el període de pràctiques.

En el cas de no superar l'avaluació del professional/tutor del centre de pràctiques, l'estudiant haurà de repetir el període de pràctiques. (Tot el període complet d'estada de pràctiques, amb els treballs corresponents)

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cada una de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en la valoració ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGIA

L'assignatura consta de les següents activitats:

- Estada pràctica
- Reflexions escrites
- Casos clínics
- Exposició oral
- Curriculum Vitae i carta de presentació

Durant el període de pràctiques, als estudiants se'ls assignarà un professor/a tutor/a de la universitat i un professional del servei, que actuarà com a tutor/a en el centre. El professor/a tutor/a de la UVic estarà en contacte amb l'estudiant i el tutor/a del servei realitzant:

- Una tutoria obligatòria de modalitat presencial: es realitzarà al mateix centre de pràctiques i té una durada aproximada d'una hora. Es recomana realitzar-la al voltant de la 3ra setmana de l'estada. En els centres situats fora de Catalunya, és farà via telèfon, e-mail, videotrucada, etc.
- Un seguiment a través del correu electrònic durant tota l'estada pràctica, mantenint el contacte amb l'estudiant i amb el tutor del centre (resoldre dubtes, incidències, assessorament sobre el treball, etc.)

Les tutories amb l'estudiant han de permetre el seguiment i la reconducció, si cal, del pla de treball i el contacte amb el professional/tutor/a ha d'afavorir l'avaluació del procés d'integració i d'aprenentatge de l'estudiant en el servei.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Kronenberg, F.; Pollard, N.; Sakellariou, D (2010). *Occupational Therapies without Borders : Towards an ecology of occupation-based practices* (2 ed.). Elseviers.
- Schell, B. A. B. [et al.] (2016). *Terapia ocupacional [de] Willard & Spackman* (12 ed.). Editorial Médica Panamericana.
- Simó Algado, S., Guajardo, A., Galheigo, S., Oliver, F., García, Sol. (2017). *Terapias Ocupacionales desde el Sur: Derechos humanos, ciudadanía y participación*. USACH.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Treball de Fi de Grau

Tipologia: Treball de Fi de Grau (TFG)

Crèdits: 8,0

Semestre: Anual

PROFESSORAT RESPONSABLE

— Judit Bort Roig

OBJECTIUS

El **Treball de Fi de Grau** (TFG) és el resultat de la formació i experiència adquirida en el decurs dels diferents cursos del Grau i ha de permetre a l'estudiant mostrar el nivell d'adquisició de les competències de la titulació i dels principis que fonamenten la seva futura tasca professional.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Identifica un problema d'estudi i el relaciona amb l'àmbit de la pròpia disciplina.
- RA2. Segueix ordenadament i desenvolupa les etapes del mètode científic.
- RA3. Segueix les orientacions i recomanacions donades per la tutoria.
- RA4. Proposa una o diverses alternatives possibles d'intervenció davant d'un problema.
- RA5. Elaborar una síntesi breu de les informacions obtingudes amb l'objectiu de crear una base conceptual que visualitzi la viabilitat del projecte.
- RA6. Presenta la memòria del projecte segons el model establert.
- RA7. Exposa el projecte davant del tribunal d'avaluació i respon adequadament les qüestions que se li plantegen.
- RA8. La revisió bibliogràfica s'ha dut a terme buscant documents en un àmbit internacional.

COMPETÈNCIES

Generals

- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.

Específiques

- Comprendre i interpretar fonts d'informació, orals i escrites, especialitzades en Ciències de la Salut, en una segona llengua.
- Demostrar seguretat, autoconeixement, autocrítica i coneixement de les seves pròpies limitacions com a terapeuta ocupacional.
- Desenvolupar el coneixement de l'ocupació i pràctica de Teràpia Ocupacional.
- Realitzar i defensar arguments lògics i raonats relacionats amb l'ocupació humana i la Teràpia Ocupacional.
- Seleccionar, modificar i aplicar teories de manera apropiada, models pràctics d'intervenció i mètodes per a satisfer necessitats ocupacionals i de salut d'individus i poblacions.

Bàsiques

- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

En el TFG l'activitat principal és integrar els coneixements que l'alumne ha assolit durant els seus estudis de grau.

Les diferents **modalitats** del TFG són:

- Disseny de projecte

- Revisió bibliogràfica sistematitzada
- Participació en un projecte d'investigació
- TFG Innova

AVALUACIÓ

És de caràcter obligatori per a l'obtenció del títol i té una convocatòria única per matrícula. L'avaluació del TFG es basa en la memòria, la defensa i el procés d'elaboració. El lliurament de la memòria i la seva defensa són condicions inexcusables per aprovar l'assignatura. Cada titulació estableix una ponderació per a cadascun dels elements d'avaluació. En tot cas, el seguiment, la memòria i la seva presentació (defensa) han de ponderar en conjunt el 100% de la nota. El seguiment el qualifica el tutor/a del treball. El/la tutor/a avalua el seguiment i la memòria escrita, el/la president/a avalua la memòria escrita i defensa oral i el/la secretari/ària i el/la vocal avaluen únicament la defensa oral.

La qualificació del TFG s'expressa en funció de l'escala de 0 a 10, amb un decimal. En cas que el TFG sigui valorat en un 9,0 o més, el tribunal pot proposar que li sigui atorgada la menció de matrícula d'honor.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es tradueix de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

METODOLOGIA

El TFG consisteix en l'elaboració d'un treball original i inèdit que es reflecteix en una memòria i una defensa pública. Es realitza de forma individual i autònoma amb el suport i orientacions del/la tutor/a. També es posen a disposició de l'estudiant seminaris teòric-pràctics.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Argimon Pallás, J.M., i Jiménez Villa, J. (2012). *Métodos de investigación: Clínica y epidemiológica* (4 ed.). Elsevier.
- Benito, R. (2020). *Guia per elaborar citacions bibliogràfiques en format APA 7a edició: Basada en el Publication manual of the American Psychological Association*. Recuperat de <http://hdl.handle.net/10854/6275>
- Lumbreras, B., Ronda, E. Riuz-Cantero, M.T. (2018). *Cómo elaborar un proyecto en ciencias de la salud*. Recuperat de <https://www.esteve.org/ca/libros/como-elaborar-un-proyecto-en-ciencias-de-la-salud>
- Verd, J.M., i Lozares, C. (2016). *Introducción a la investigación cualitativa: Fases, métodos y técnicas*. Síntesis.

ASSIGNATURES OPTATIVES

Activitat Artística com a Teràpia

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Grup

G19, semipresencial, matí

Llengua d'impartició

anglès

Professorat

Marco Antonio Raya Ruiz

OBJECTIUS

Artistic Activity as therapy té com a objectiu proporcionar una aproximació bàsica per a la comprensió de la relació entre art i teràpia, i més concretament, l'ús potencial d'eines artístiques a través de la pràctica terapèutica o la intervenció social. D'altra banda, pretén ser una experiència del recurs terapèutic per part dels mateixos alumnes, basant-se en una estructura de propostes pràctiques de taller de mediació artística. **Tot i que l'assignatura és accessible a totes les disciplines amb un enfocament sociosanitari, l'assignatura s'estructura en el marc de la Teràpia Ocupacional.**

Objectius

- Oferir a l'estudiant l'oportunitat d'experimentar les possibilitats de les eines i recursos artístics (escriptura, dibuix, pintura, fotografia...) en una intervenció social i sanitària.
- Proporcionar a l'estudiant la capacitat de distingir clarament les diferents maneres d'abordar, les eines analítiques i els objectes de treball de les disciplines de l'Arteràpia i la Mediació artística.
- Fomentar les habilitats d'anàlisi de projectes, millora de les capacitats de reflexió, establiment d'hipòtesis de treball, avaluació i processament dels resultats.
- Proporcionar a l'estudiant un espai per reflexionar sobre el seu propi procés creatiu i valorar els avantatges i els inconvenients de l'ús d'eines artístiques en la intervenció social/terapèutica.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. The student get to know the basic principles of some different artistic resources to be employed as tools in a therapeutic and/or social workframe.
- RA2. The student knows the principles of social and therapeutic interventions such as art therapy or artistic mediation and their differences and particularities.
- RA3. The student solves problems and situations inherent to occupational therapy (plus an approach to related disciplines) with entrepreneurial and innovative attitudes.
- RA4. The student is fluent in English as a health and social communication tool.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Aplicar l'activitat significativa, l'estudi ergonòmic, les noves tecnologies i la tecnologia assistent en Teràpia Ocupacional en el cicle vital.
- Comprendre i interpretar fonts d'informació, orals i escrites, especialitzades en Ciències de la Salut, en una segona llengua.
- Conèixer, avaluar, analitzar, elaborar i participar en programes d'educació i promoció de la salut dins l'àmbit de la Teràpia Ocupacional per prevenir les disfuncions ocupacionals en general i subseqüents a afeccions mèdiques, quirúrgiques i psiquiàtriques i inadaptació social.
- Realitzar un tractament adequat, respectant les diferents fases i principis bàsics, a través d'ocupacions terapèutiques i basat en coneixements relacionats com la Ciència de l'Ocupació, en les diferents àrees d'exercici ocupacional, analitzant els components d'acompliment i diferents entorns i contextos existents.
- Utilitzar estratègies i habilitats que permetin una comunicació efectiva amb pacients, famílies i grups socials, així com l'expressió de les seves preocupacions i interessos.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

MARC TEÒRIC

1. Presentació
2. Marcs de referència: Artteràpia
3. Marcs de referència: Mediació Artística
4. Collage
5. Dibuix
6. Escriptura
7. Fotografia
8. Altres llengües
9. Qüestions a la pràctica
10. Exemples

RUTES D'EXPERIMENTACIÓ

1. Propostes pràctiques a partir de fons teòrics
2. Exposició i intercanvi d'experiències sobre la pràctica

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins el període lectiu.

Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no hagi superat satisfactòriament en el marc del primer període.

1. Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

Activitats individuals

a) Projecte artístic final (25% de la qualificació final)

- La finalitat d'aquesta avaluació és la realització d'un projecte artístic i creatiu personalitzat, perquè l'estudiant pugui experimentar el seu propi procés creatiu.
- La proposta serà personalitzada, suggerida a partir de l'evolució de cada alumne.

b) Notes de camp (25% de la qualificació final)

- L'objectiu d'aquesta avaluació és fer un diari de camp amb les reflexions i connexions que cada alumne produeix a partir de les propostes pràctiques i la visualització dels continguts teòrics audiovisuals.

c) Cerca bibliogràfica per al Disseny d'una activitat de mediació artística (20% de la qualificació final)

- L'objectiu és portar a terme una cerca bibliogràfica sobre una de les disciplines artístiques comentades a la assignatura i, amb aquesta informació i la proporcionada als materials propis de la assignatura, dissenyar una activitat de mediació artística.
- Es valorarà: La capacitat d'anàlisi de les eines, les aportacions pròpies i l'originalitat i congruència de la proposta. També es tindrà en compte la capacitat per investigar i justificar les fonts consultades, les propostes i els mètodes.

Participació grupal

a) Participació a les propostes experimentals (10% de la qualificació final)

- Es valorarà la participació a les propostes experimentals realitzades pel professor a cadascuna de les sessions setmanals. Com a valoració màxima, es considerarà la comunicació amb la resta d'alumnes a partir de les seves creacions i exposició virtual.

b) "Cadàver exquisit" (20% de la qualificació final)

- L'objectiu és realitzar una activitat grupal en el fòrum virtual, de manera que els materials sempre parteixin de la creació prèvia d'un altre/a estudiant. Es valorarà la capacitat d'interacció durant la creació i la capacitat de reflexió entorn d'allò produït.

La nota final serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en totes les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

2. Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants

de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicati de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Case, C., Dalley, T. (2014). *The handbook of Art Therapy*. Routledge.
- Klein, J.P. (2006). *Arteterapia, una introducció*. Octaedro.
- Marxen, E. (2011). *Diálogos entre arte y terapia*. Gedisa.
- Rubin, J. (2010). *Introduction to Art Therapy*. Routledge.
- Schaverien, J. (1999). *The revealing image*. JKP.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

E-Salut

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Grup

G19, semipresencial, matí

Llengua d'impartició

anglès

Professorat

Anna Ramon Aribau

OBJECTIUS

L'e-salut és l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) en el sector de la salut per aconseguir objectius administratius, educatius i assistencials. Els serveis d'e-salut són un element clau en l'atenció dels ciutadans i és un dels pilars sobre els quals s'està basant la transformació del model assistencial actual.

Aquesta assignatura, que pertany a la matèria d'Estratègies d'Intervenció en salut, té com a principals objectius:

- Conèixer les característiques de la informació de la salut en les xarxes socials.
- Saber identificar i utilitzar les eines TIC més adequades en funció dels objectius plantejats.
- Ser capaç de dissenyar intervencions de salut utilitzant les TIC com a eina facilitadora.
- Saber com gestionar les dades clíniques dels pacients en sistemes d'informació.
- Conèixer les eines informàtiques més adients per als pacients en tractaments de salut.
- Utilitzar els videojocs, la tecnologia robòtica i la realitat virtual en la teràpia de salut.
- Utilitzar la informàtica de la salut en recerca.

L'idioma d'impartició d'aquesta assignatura és l'anglès.

RESULTATS D'APRENENTATGE

- RA1. Analitza i reflexiona sobre l'ús de la informació de salut en les tecnologies de la informació i la comunicació.
- RA2. Dissenyar intervencions de salut utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a eina facilitadora.
- RA3. Sap actuar en contextos d'interacció virtual mitjançant l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.
- RA4. Sap identificar tècniques informàtiques innovadores per ser utilitzades en la pràctica professional.
- RA5. Avalua pràctiques professionals de l'àmbit de la salut en contextos emergents i globals i proposa línies d'intervenció ajustades a les diferents realitats mitjançant l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.

COMPETÈNCIES

Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.
- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítica davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

1. E-health use in Healthcare degrees

1. Definition of e-health
 2. Opportunities and advantages of integration of e-health
 3. Barriers in the use of e-health in health practice
 4. Recommendations for e-health in health
2. Electronic Health Record (EHR) systems in health practice
 1. Benefits of use EHR in health
 2. Most useful EHR functionalities for health professionals
 3. Managing the privacy of patient data
 3. Use of apps in health treatments
 1. Patient education apps and clinical reference guides
 2. Staff/student education
 3. Clinical use and integration with HIS
 4. Use of video games
 1. Why video games can be useful
 2. Video games key features
 3. Video games therapeutic use
 4. Comparison with conventional health
 5. Most relevant video games solutions
 5. Use of robotics
 1. Why robotics can be useful
 2. History of robotic use in health
 3. Basic functionalities
 4. Robots classification
 5. Most relevant robotics solutions
 6. Use of virtual reality technologies
 1. Why the use of virtual reality improves patient outcomes
 2. Virtual reality for training professionals
 3. Virtual reality for treatments
 4. Most relevant virtual reality solutions
 7. E-health research and future
 1. Research projects description
 2. Future of e-health
 3. Most relevant information sources in e-health

AVALUACIÓ

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.
- Període d'avaluació complementària en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Per a l'avaluació de procés de l'assignatura es tindrà en compte la realització de les activitats de treball personal i grupal (el lliurament/execució de totes les activitats de l'avaluació és improrrogable).

Els percentatges són els següents:

- Treballs i exercicis individuals (no recuperables): 30 %.
- Treball en grup (no recuperable): 20 %.
- Examen (recuperable): 50 %.

La puntuació final de l'assignatura serà el resultat de la suma obtinguda de les diferents tasques i de l'examen final. Per poder calcular aquesta suma caldrà haver aprovat l'examen.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts,

emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol índex de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Dean F. Sittig (2013). *Electronic Health Records: Challenges in Design and Implementation*. CRC Press.
- Joseph Tan (2005). *E-Health Care Information Systems: An Introduction for Students and Professionals*. John Wiley & Sons.
- Rivas, H., Wac, K. (2018). *Digital Health: Scaling Healthcare to the World*. Springer.
- Susan McBride, Mari Tietze (2015). *Nursing Informatics for the Advanced Practice Nurse: Patient Safety, Quality, Outcomes, and Interprofessionalism*. .

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Introducció a la Teoria de la Integració Sensorial

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Grup

G19, semipresencial, matí

Llengua d'impartició

espanyol

Professorat

Mireia Roca Deulofeu

OBJECTIUS

L'assignatura d'*Introducció a la Integració Sensorial* forma part de les assignatures optatives del grau en Teràpia Ocupacional.

L'assignatura pretén que l'estudiant adquireixi els coneixements bàsics de la integració sensorial. En concret, pretén que l'estudiant sàpiga donar resposta a les necessitats específiques dels infants amb dèficit en el processament sensorial, com valorar i com intervenir.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Conèixer els diferents sistemes sensorials.
- Conèixer la disfunció en el processament sensorial.
- Posar en pràctica processos d'avaluació i d'intervenció propis de la integració sensorial.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Planifica les sessions a partir de diferents eines terapèutiques: principis de la integració sensorial, tècniques grupals o el joc.
- RA2. Identifica les diferents disfuncions ocupacionals derivades de patologies motores, sensorials, cognitives o com a conseqüència de restriccions socials.
- RA3. Coneix els principis de la integració sensorial.
- RA4. Resol problemes i situacions pròpies de teràpia ocupacional amb actituds emprenedores i innovadores.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Aplicar l'activitat significativa, l'estudi ergonòmic, les noves tecnologies i la tecnologia assistent en Teràpia Ocupacional en el cicle vital.
- Conèixer, avaluar, analitzar, elaborar i participar en programes d'educació i promoció de la salut dins l'àmbit de la Teràpia Ocupacional per prevenir les disfuncions ocupacionals en general i subseqüents a afeccions mèdiques, quirúrgiques i psiquiàtriques i inadaptació social.
- Promoure la salut i prevenir la discapacitat, adquirir o recuperar l'acompliment ocupacional necessari en cada etapa del cicle vital per aconseguir la independència i autonomia en les àrees de desenvolupament ocupacional de les persones que pateixen situacions de risc, dèficits orgànics, limitació en l'activitat i participació i/o marginació social.
- Realitzar un tractament adequat, respectant les diferents fases i principis bàsics, a través d'ocupacions terapèutiques i basat en coneixements relacionats com la Ciència de l'Ocupació, en les diferents àrees d'exercici ocupacional, analitzant els components d'acompliment i diferents entorns i contextos existents.
- Utilitzar estratègies i habilitats que permetin una comunicació efectiva amb pacients, famílies i grups socials, així com l'expressió de les seves preocupacions i interessos.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

1. Bases teòriques de la integració sensorial. Evolució de la teoria i la pràctica
2. Els sistemes sensorials
3. Com reconèixer les dificultats de la integració sensorial
4. Com afavorir el desenvolupament de la integració sensorial
5. Avaluacions i observacions clíniques
6. Pràctica clínica: com ajudar el nen que presenta dificultats d'integració sensorial (activitat d'aprenentatge i servei)

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Treballs i activitats individuals i grupals (40% de la nota final de l'assignatura): l'avaluació constarà d'activitats escrites fetes a classe, activitats escrites fetes fora de l'horari de classe, discussions i debats a classe i/o *online* i exposicions orals.
- Treball escrit del cas clínic i presentació oral a classe (60% de la nota final de l'assignatura): es treballarà un cas clínic durant el curs, que s'haurà d'exposar i presentar a classe l'última setmana.

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en les dues parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- A. Jean Ayres (2008). *La integració sensorial en los niños*. ediciones TEA.
- Beaudry Bellefeuille, Isabelle (2003). *Problemas de aprendizaje en la infancia* (2 ed.). Nobel.
- Serrano, Paula (2019). *La integración sensorial en el desarrollo y aprendizaje infantil: primeros años*. Narcea.
- Viader Vidal, Bàrbara (2012). *Per què em sento diferent?* (4 ed.). Miret.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Psicologia de l'Alimentació

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Grup

G19, semipresencial, matí

Llengua d'impartició

espanyol

Professorat

Alba Garcia Rodríguez

OBJECTIUS

L'assignatura de Psicologia de l'alimentació forma part de la matèria d'Estratègies d'Intervenció en Salut, inclosa dins del mòdul d'Optativitat corresponent a la Formació Optativa del Grau en Teràpia Ocupacional.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Dominar les estratègies psicològiques necessàries per a l'abordatge del canvi d'hàbits en conducta alimentària.
- Conèixer les bases psicològiques i socials que intervenen en la conducta alimentària.
- Dominar estratègies, individuals i grupals, que permetin implementar estils de vida saludables en matèria d'alimentació.
- Saber identificar i conèixer les característiques dels principals trastorns de la conducta alimentària.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Coneix les principals funcions de l'alimentació i les seves bases psicològiques i la relació amb les emocions humanes.
- RA2. Aplica les bases psicossocials de la conducta alimentària per a l'abordatge dietètic en l'atenció de l'usuari.
- RA3. Coneix els principals models explicatius d'adquisició del canvi en els hàbits i dieta alimentària.
- RA4. Coneix i aplica l'estratègia d'entrevista motivacional, i els principals conceptes teòrics relacionats.
- RA5. Coneix els principals trastorns de la conducta alimentària i de la ingesta d'aliments existents.
- RA6. Utilitza recursos i aplica adequadament tècniques d'intervenció grupal i individual.

COMPETÈNCIES

Bàsiques

- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

CONTINGUTS

Tema 1. Introducció a la Psicologia de l'Alimentació

1. Passat i actualitat de l'alimentació
2. Funcions bàsiques de l'alimentació
3. Factors psicossocials i bases psicològiques de l'alimentació
4. Emocions i Alimentació

Tema 2. Aproximació a la teoria del canvi

1. Recursos personals relacionats amb el canvi
 - 1.1. Assertivitat, Autoestima, Motivació i Actituds
2. Models explicatius d'adquisició del canvi
 - 2.1. Teoria de l'aprenentatge social
 - 2.2. Model de creences de la salut
 - 2.3. Teoria del locus de control
 - 2.4. Model d'expectativa d'autoeficàcia
3. Factors de la comunicació personal
 - 3.1. Escolta activa i habilitats de comunicació
 - 3.2. Variables que afavoreixen-difículten la comunicació

Tema 3. Entrevista Motivacional

1. Concepte d'ambivalència
2. Fases del canvi
 - 2.1. Roda de Canvi
 - 2.2. Etapes de la roda de canvi
3. Tècnica d'Entrevista Motivacional
 - 3.1. Definició i característiques principals
 - 3.2. Estratègies per al seu desenvolupament
 - 3.3. Devolució dels resultats

Tema 4. Resistència i procés de canvi

1. Imprevistos i preguntes clau

2. Informació i consell
3. Negociació del pla d'acció

Tema 5. Trastorns de la conducta alimentària i de la ingesta d'aliments

1. Definició, símptomes i factors de risc
2. Tipus de trastorns de la conducta alimentària i classificació diagnòstica
3. Anorèxia Nerviosa, Bulímia Nerviosa i Trastorn per Afartament

AVALUACIÓ

Segons la Normativa de la UVic aprovada per Consell de Direcció de la Universitat (curs 2015/2016), només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc dins del període lectiu.
- Període d'avaluació complementària.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant. Per a l'avaluació de procés de l'assignatura es tindran en compte les activitats de treball personal i grupal (el lliurament/execució de totes les activitats de l'avaluació és improrrogable).

Els percentatges són els següents:

- 20% Treballs i exercicis individuals (no recuperable)
- 20% Treball en grup (no recuperable)
- 10% participació a l'aula (no recuperable)
- 50% Examen (recuperable)

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts i s'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 . Cal haver aprovat l'examen amb nota ≥ 5 per a poder fer mitjana entre tots els ítems.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les durant aquest període, sempre que el total de parts no superades de l'assignatura no suposi el 50% de la nota final. La qualificació final en aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant la última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials, cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Miller, William R.; Rollnick, Stephen (2015). *La entrevista motivacional: Ayudar a las personas a cambiar* (3 ed.). Paidós.
- Ogden, J. (2005). *Psicología de la alimentación: comportamientos saludables y trastornos alimenticios*. Morata.
- Ogden, J. (2018). *Health Psychology* (6 ed.). Open University Press.
- Ogden, J. (2018). *The Psychology of Dieting (The Psychology of Everything)*. Taylor&Francis.
- Wansink, B. (2011). *Mindless Eating.: Why we eat more than we think*. Random House.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Psicosociologia de la Diversitat Funcional

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G19, semipresencial, matí	espanyol	Àngel Casellas Grau

OBJECTIUS

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Aprofundir en el coneixement de les característiques de les persones amb diversitat funcional en un context inclusiu.
- Assolir un domini bàsic d'aquesta temàtica per poder observar, analitzar i prendre decisions perquè les persones amb diversitat funcional assoleixin un funcionament humà i una qualitat de vida normativa des d'un enfocament inclusiu.
- Identificar i conèixer els aspectes psicològics i socials associats a les persones amb diversitat funcional amb l'objectiu de millorar la qualitat assistencial en l'àmbit de la teràpia ocupacional i el treball social.

RESULTATS D'APRENENTATGE

- RA1. Identifica les necessitats dels individus amb diversitat funcional, de les seves famílies i de l'entorn i desenvolupa programes d'intervenció que afavoreixen situacions de salut integral.
- RA2. Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions, que inclouen reflexions sobre assumptes d'índole social, científica o ètica en l'àmbit de la Teràpia Ocupacional.
- RA3. Actua en les situacions habituals i en les que són pròpies de la professió amb compromís i responsabilitat.
- RA4. Coneix l'impacte de la dimensió psicològica, del medi social i de les condicions polítiques i econòmiques en la persona amb diversitat funcional o en estat de cronicitat.
- RA5. Reconeix el grau d'autonomia de la persona i la repercussió de les seves limitacions des d'una perspectiva multidisciplinària.
- RA6. Posa en pràctica les seves habilitats de comunicació per al treball amb persones.

COMPETÈNCIES

Generals

- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Analitzar les necessitats d'atenció i provisió de serveis de les persones en situació de vulnerabilitat, així com del seu entorn sociofamiliar, des d'una perspectiva interdisciplinària i intersectorial per tal d'assegurar una atenció integrada i la continuïtat assistencial.
- Comprendre i interpretar fonts d'informació, orals i escrites, especialitzades en Ciències de la Salut, en una segona llengua.
- Conèixer el context professional, ètic i legal del terapeuta ocupacional, reconeixent i responent a dilemes i temes ètics en la pràctica diària.
- Conèixer i comprendre els coneixements de Pedagogia, Psicologia i Psicopatologia aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, de manera que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.
- Promoure la salut i prevenir la discapacitat, adquirir o recuperar l'acompliment ocupacional necessari en cada etapa del cicle vital per aconseguir la independència i autonomia en les àrees de desenvolupament ocupacional de les persones que pateixen situacions de risc, dèficits orgànics, limitació en l'activitat i participació i/o marginació social.
- Utilitzar estratègies i habilitats que permetin una comunicació efectiva amb pacients, famílies i grups socials, així com l'expressió de les seves preocupacions i interessos.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

CONTINGUTS

1. Diversitat funcional i Classificació Internacional del Funcionament.
2. Model de biomèdic vs model biopsicosocial.
3. Psicologia de la Diversitat funcional.
4. Sociologia de la diversitat funcional.

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

L'estudiant haurà de demostrar que ha assolit les competències i els coneixements de l'assignatura.

L'avaluació és formativa i continuada i tindrà els apartats següents:

- Treball psicopsicologia d'una diversitat funcional (25%) (no recuperable)
- Activitats formatives avaluatives: (50% no recuperables)
 - Reflexió pel·lícula (10%)
 - Reflexió entrevista usuaris ADFO (10%)
 - Reflexió lectura obligatòria sobre Psicologia Cognitiva (10%)
 - Reflexió pel·lícula (10%)
 - Reflexió sobre la vida d'una persona amb Diversitat Funcional (10%)
- Participació i seguiment treball realitzat: 25% (no recuperable)

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Alañà, Josep Maria (2019). *A 30 centímetres del terra*. Espacioautor.
- Alañà, Josep Maria (2019). *A 30 centímetres del suelo*. espacioautor.
- Santandreu, Rafael (2018). *Nada es tan terrible: La filosofía de los mas fuertes y felices*. Grijalbo.
- Santandreu, Rafael (2018). *No hi ha res tan terrible: La filosofía dels més forts i feliços*. Rosa dels Vents.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Tècniques d'Intervenció Grupal

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G19, semipresencial, matí	espanyol	Dúnia Flores Mollà

OBJECTIUS

L'esser humà és un ésser de paraula, de comunicació. I per la paraula, per la cultura mateixa que estructura la societat, és un ésser inevitablement grupal. *Tècniques d'Intervenció Grupal* és una assignatura que pretén, fonamentalment, fer dues aproximacions: una al concepte de grup i d'alteritat, itinerari necessari per al nostre creixement com a persones i, concretament, com a professionals assistencials; l'altre, al treball terapèutic grupal, ja que la major part de les intervencions en institucions o en l'elaboració de projectes es fa d'aquesta manera per diferents motius.

Per tant, la assignatura pretén fer una aproximació a la comprensió de l'ésser humà amb el qual treballem, a les relacions que manté amb els altres i amb el seu entorn i com aquesta entesa ens pot portar a fer un acompanyament terapèutic ètic que afavoreixi la possibilitat de transformació, la significació i l'empoderament.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Que l'alumne pugui adquirir les nocions bàsiques per portar a terme intervencions terapèutiques grupals.
- Proporcionar a l'alumne el coneixement necessari per establir una línia de treball pròpia en intervencions terapèutiques amb grups.
- Que l'alumne pugui experimentar diferents rols dins d'un grup i reflexionar sobre la seva estructura i el moviment dels seus elements.
- Proporcionar exemples pràctics d'intervencions grupals en diferents col·lectius socials i culturals.
- Que l'alumne pugui adquirir, desenvolupar i implementar la capacitat d'anàlisi, reflexió i avaluació de les seves pròpies propostes i projectes d'intervenció grupal.
- Proporcionar els elements teòrics i pràctics suficients per portar a terme intervencions de caràcter grupal en la pràctica professional terapèutica.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Reconèix les expressions, emocions i rols que es desenvolupen en una sessió terapèutica grupal o individual.
- RA2. Planifica sessions basades en diferents eines terapèutiques: tècniques grupals.
- RA3. Conèix els principis bàsics dels diferents recursos terapèutics: teràpia de grups amb les seves indicacions i contradiccions.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Aplicar l'activitat significativa, l'estudi ergonòmic, les noves tecnologies i la tecnologia assistent en Teràpia Ocupacional en el cicle vital.
- Conèixer, avaluar, analitzar, elaborar i participar en programes d'educació i promoció de la salut dins l'àmbit de la Teràpia Ocupacional per prevenir les disfuncions ocupacionals en general i subseqüents a afeccions mèdiques, quirúrgiques i psiquiàtriques i inadaptació social.
- Utilitzar estratègies i habilitats que permetin una comunicació efectiva amb pacients, famílies i grups socials, així com l'expressió de les seves preocupacions i interessos.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

CONTINGUTS

1. Bases conceptuals.
2. Processos del grup.
3. Teoria d'intervenció grupal I.
4. Teoria d'intervenció grupal II.
5. Rol professional i rols grupals.
6. Planificació de les sessions grupals.

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant del període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

ACTIVITATS INDIVIDUALS

Activitat 1 Dinàmiques grupals **(10% de la nota final / Recuperable)**

Activitat 2 Informe **(20% de la nota final/Recuperable si hi ha assistència a les sessions presencials)**

ACTIVITAT D'AVALUACIÓ GRUPAL

Activitat 3 Projecte d'intervenció grupal **(40% de la nota final / Recuperable)**

PARTICIPACIÓ I SEGUIMENT DEL TREBALL REALITZAT(Sessions presencials): **(30% no recuperable)**

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Nota important: en el cas de les activitats individuals és obligatòria la participació en el treball individual equivalent a examen i s'ha de aprovar amb un mínim de 5. En cas contrari, es pot fer un treball de recuperació durant la data oficial de convocatòria.

En el cas de les activitats grupals, la participació en el projecte grupal és obligatòria i s'ha de aprovar amb un mínim de 5. En cas contrari, es pot fer un treball de recuperació durant la data oficial de convocatòria.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Bion, Wilfred R. (1980). *Experiencias en grupos*. Barcelona : Paidós.
- Pichon Rivièrre, Enrique (1985). *Teoría del vínculo*. Buenos Aires : Nueva Visión.
- Pichon Rivièrre, Enrique (1985). *El Proceso grupal : del psicoanálisis a la psicología social (I)*. Buenos Aires : Ediciones Nueva Visión.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.