



UNIVERSITAT DE VIC
UNIVERSITAT CENTRAL
DE CATALUNYA

GUIA DE L'ESTUDIANT 2020-2021

FACULTAT D'EDUCACIÓ, TRADUCCIÓ I CIÈNCIES HUMANES
**MÀSTER UNIVERSITARI EN EDUCACIÓ
INCLUSIVA, DEMOCRÀCIA I APRENENTATGE
COOPERATIU**



ÍNDEX

PRESENTACIÓ	1
FACULTAT D'EDUCACIÓ, TRADUCCIÓ I CIÈNCIES HUMANES	2
CALENDARI ACADÈMIC	4
Calendari del curs 2020-2021	4
PLA D'ESTUDIS	6
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DEL MÀSTER	8
Comunitats Educatives, Famílies i Inclusió Escolar	9
Democràcia i Inclusió als Centres Educatius	13
Diversitat Cultural i de Gènere i Inclusió	16
Diversitat i Inclusió Escolar	19
Educació i Exclusió. Polítiques Educatives per a la Inclusió	22
La Recerca Educativa des de la Perspectiva Metodològica Qualitativa i Quantitativa	25
Metodologies i Enfocaments de la Recerca Participativa i Inclusiva	29
Suport Col·laboratiu entre Professionals i Desenvolupament i Millora de les Pràctiques Inclusives	32
Àmbits d'Aprenentatge Cooperatiu i Inclusió	36
Anàlisi de Casos d'Educació Inclusiva, Democràcia i Aprenentatge Cooperatiu	39
Avaluació Inclusiva	42
Estructuració Cooperativa de l'Activitat a l'Aula	45
Inclusió i Diversitat Funcional. Estratègies per Eliminar Barreres i Exclusió	48
Personalització del Currículum	51
Suport en l'Escola Inclusiva i en la Docència Compartida	53
Treball de Fi de Màster	56
ASSIGNATURES D'ESPECIALITATS	59
Recerca sobre Democràcia, Diversitat Cultural i Inclusió	60
Recerca sobre Inclusió a l'Aula i Aprenentatge Cooperatiu	63
Recerca sobre Personalització i Avaluació Inclusiva	66

PRESENTACIÓ

En nom de les persones que formem l'equip de deganat, del professorat i del personal d'administració i serveis d'aquesta Facultat, em plau donar-te una cordial benvinguda, tot esperant que el contingut d'aquesta Guia de l'Estudiant t'orienti i t'acompanyi al llarg del curs.

En aquesta guia hi trobaràs tant informacions bàsiques sobre els teus estudis, com la manera d'accedir a altres informacions que no hi figuren de forma completa. Hi podràs consultar el calendari acadèmic, el pla d'estudis de la titulació que curses, la metodologia emprada, el sistema d'avaluació i l'accés als programes de les assignatures de la teva titulació.

També és important que tinguis en compte que, al Campus Virtual, al qual pots accedir a través del portal web de la Universitat de Vic, pots trobar altres informacions acadèmiques: la normativa acadèmica, els horaris de curs, les qualificacions de les assignatures i com fer diversos tràmits acadèmics.

Finalment, només et volem fer saber que el personal d'administració, el professorat, l'equip de deganat de la Facultat i, d'una manera més particular, la persona responsable de coordinar els estudis del teu grau, estem a la teva disposició per orientar-te i acompanyar-te durant tot el curs i tot el temps que estudiaràs aquí.

Eduard Ramírez Banzo

Degà de la Facultat

FACULTAT D'EDUCACIÓ, TRADUCCIÓ I CIÈNCIES HUMANES

Titulacions

Graus

- Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport
- Educació Social
- Mestre d'Educació Infantil
- Mestre d'Educació Primària
- Psicologia
- Traducció, Interpretació i Llengües Aplicades

Màsters oficials

- Educació Inclusiva
- Educació Inclusiva, Democràcia i Aprenentatge Cooperatiu
- Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania
- Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes
- Innovació en Didàctiques Específiques
- Millora dels Ensenyaments de l'Educació Infantil i Primària
- Pedagogia Montessori (0-6 anys)
- Psicologia General Sanitària
- Traducció Especialitzada

Graus

- Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport / Mestre d'Educació Primària amb Menció en Educació Física
- Mestre d'Educació Infantil / Mestre d'Educació Primària amb Menció en Llengua anglesa (Pla de millora)

Departaments

Les unitats bàsiques de docència i recerca de la Facultat són els departaments, que agrupen el professorat d'unes mateixes àrees. Actualment hi ha sis departaments:

Departament de Didàctica de les Arts i de les Ciències

- Directora: Laia Solé Coromina

Departament de Ciències de l'Activitat Física

- Director: Ernest Baiget Vidal

Departament de Filologia i didàctica de la llengua i la literatura

- Director: Llorenç Comajoan Colomé

Departament de Pedagogia

- Directora: Itxaso Tellado Ruiz de Gauna

Departament de Psicologia

- Directora: Maria Teresa Segués Morral

Departament de Traducció, Interpretació i Llengües Aplicades

- Director: Marcos Cánovas Méndez

Òrgans de govern

El Consell de Govern

És l'òrgan col·legiat de govern de la Facultat. Està constituït pels membres següents:

- El degà de la Facultat, que el presideix
- La resta de membres de l'equip de deganat de la Facultat
- Els directores i les directores de Departament
- Un estudiant escollit entre els delegats de les titulacions que s'imparteixen al centre
- Un membre claustral del personal d'administració i serveis
- Un membre claustral del personal docent i investigador assignat al centre

El Consell de Direcció

És l'òrgan col·legiat que té delegades executivament les funcions del Consell de Govern del centre i, en general, les que són pròpies del seguiment ordinari i execució dels acords del Consell de Govern. El consell es reuneix de forma plenària i per comissions (ple de titulacions, ple de departaments i altres).

- El degà de la Facultat, que el presideix
- La resta de membres de l'equip de deganat de la Facultat
- Els directores i les directores de Departament

L'equip de deganat

S'encarrega de la gestió ordinària en el govern i administració de la Facultat i està format pel degà, el vicedegà, la cap d'estudis, les persones coordinadores de titulacions, la secretària de deganat i la responsable de la secretaria de centre.

- Eduard Ramírez i Banzo, degà
- Isabel Sellas i Ayats, vicedegana
- Miquel Pujol Tubau, cap d'estudis
- Francesca Davoli, coordinadora dels estudis de Mestre d'Educació Infantil
- Anna Vallbona i González, coordinadora dels estudis de Mestre d'Educació Primària
- Anna Gómez i Mundó, coordinadora dels estudis d'Educació Social
- Eduard Comerma i Torras, coordinador dels estudis de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport
- Lydia Brugué Botia, coordinadora dels estudis de Traducció, Interpretació i Llengües Aplicades
- Pilar Prat i Viñolas, coordinadora dels estudis de Psicologia
- Mariona Casas i Deseuras, coordinadora del doble grau en Mestre d'Educació Infantil / Mestre d'Educació Primària (Pla de millora)
- Gemma Torres Cladera, coordinadora del doble grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport / Mestre d'Educació Primària
- Marcos Cánovas Méndez i Arnau Amat Vinyoles, coordinadors de màsters

CALENDARI ACADÈMIC

Inici de la docència

14 de setembre de 2020

- Inici de les classes per al 2n, 3r, 4t i 5è curs (en el cas del Doble Grau MEI/MEP) de tots els graus (excepte TILA).

16 de setembre de 2020

- Inici de les classes per a tots els cursos del grau en TILA.

5 d'octubre de 2020

- Actes d'acollida per al primer curs del grau en CAFE.

6 d'octubre de 2020

- Inici de les classes per al 1r curs del grau en CAFE.

13 d'octubre de 2020

- Actes d'acollida per als cursos de primer dels graus en MEI, MEP, doble Grau MEI/MEP, Educació Social, Psicologia i doble grau CAFE/MEP.

14 d'octubre de 2020

- Inici de les classes per al 1r curs dels graus en MEI, MEP, doble Grau MEI/MEP, Educació Social, Psicologia i doble grau CAFE/MEP.

Vacances de Nadal

Del 23 de desembre de 2020 al 6 de gener de 2021, ambdós inclosos.

Vacances de Setmana Santa

Del 29 de març al 5 d'abril de 2021, ambdós inclosos

Dies festius, ponts o no lectius

- 12 d'octubre, el Pilar
- 7 de desembre, pont
- 8 de desembre, la Immaculada
- 23 d'abril, Sant Jordi (festa institucional UVic)
- 1 de maig, Festa del Treball
- 24 de maig, Segona Pasqua (festa local de Vic)
- 24 de juny, Sant Joan
- 25 de juny, pont
- 5 de juliol, Sant Miquel (festa local de Vic)
- 11 de setembre, Diada nacional de Catalunya

Observació: Aquest calendari està supeditat a la publicació de les festes locals, autonòmiques i estatals.

PLA D'ESTUDIS

Tipus de matèria

Obligatòria (OB)

Optativa (OP)

Treball de Fi de Màster (TFM)

Pràctiques Externes (PE)

Mòduls	Matèries	Assignatures	Crèdits	Tipus	Curs
Genèric	Inclusió i Exclusió Educativa i Social i Polítiques Educatives	Educació i Exclusió. Polítiques Educatives per a la Inclusió	3,0	OB	1
		Diversitat Cultural i de Gènere i Inclusió	3,0	OB	1
		Diversitat i Inclusió Escolar	3,0	OB	1
	Actualització en Investigació de la Inclusió	La Recerca Educativa des de la Perspectiva Metodològica Qualitativa i Quantitativa	3,0	OB	1
		Metodologies i Enfocaments de la Recerca Participativa i Inclusiva	3,0	OB	1
	Assignatures Optatives	Recerca sobre Inclusió a l'Aula i Aprenentatge Cooperatiu	3,0	OP	1
		Recerca sobre Democràcia, Diversitat Cultural i Inclusió	3,0	OP	1
		Recerca sobre Personalització i Avaluació Inclusiva	3,0	OP	1
	Inclusió als Centres i Comunitats Educatives	Comunitats Educatives, Famílies i Inclusió Escolar	3,0	OB	1
		Suport Col·laboratiu entre Professionals i Desenvolupament i Millora de les Pràctiques Inclusives	3,0	OB	1
		Democràcia i Inclusió als Centres Educatius	3,0	OB	1
	Inclusió a l'Aula	Estructuració Cooperativa de l'Activitat a l'Aula	3,0	OB	1
		Àmbits d'Aprenentatge Cooperatiu i Inclusió	3,0	OB	1
		Suport en l'Escola Inclusiva i en la Docència Compartida	3,0	OB	1
	Inclusió i Diferències Individuals	Personalització del Currículum	3,0	OB	1
		Avaluació Inclusiva	3,0	OB	1
		Inclusió i Diversitat Funcional. Estratègies per Eliminar Barreres i Exclusió	3,0	OB	1
	Anàlisi de Casos	Anàlisi de Casos d'Educació Inclusiva, Democràcia i Aprenentatge Cooperatiu	6,0	OB	1
Treball de Fi de Màster	Treball de Fi de Màster	9,0	TFM	1	

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DEL MÀSTER

Comunitats Educatives, Famílies i Inclusió Escolar

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: Espanyol

PROFESSORAT

- Cecilia Simón Rueda
- Jordi Collet Sabe

OBJECTIUS:

- Conocer la perspectivas teóricas inclusivas sistémicas que, en el marco del derecho a una educación inclusiva, incluyen centros, familias y comunidad
- Conocer los planteamientos que sitúan a familias y comunidad como recursos y agentes clave para una inclusión efectiva y real
- Cuestionar las actuales prácticas de relación escuela ? familias des de una perspectiva inclusiva sistémica
- Proponer culturas y prácticas alternativas a las relaciones escuela ? familia desde una perspectiva inclusiva sistémica
- Conocer las bases teóricas y las estrategias del trabajo en red y el trabajo comunitario para una inclusión educativa real y efectiva
- Construir respuestas inclusivas sistémicas a casos reales planteados en la asignatura

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Conoce y sabe aplicar la perspectiva inclusiva sistémica
- Analiza las realidades de inclusión ? exclusión educativa teniendo en cuenta las familias y la comunidad
- Propone actuaciones para favorecer la participación de las familias atendiendo a la diversidad de estas.
- Sabe construir una relación de colaboración con la diversidad de familias

- Plantea intervenciones educativas inclusivas teniendo en cuenta el trabajo en red y el trabajo comunitario
- Conoce buenas prácticas inclusivas
- Diseña respuestas inclusivas sistémicas a casos y retos concretos

COMPETÈNCIES

Generals

- Reflexionar al voltant dels diferents paradigmes actuals d'atenció educativa i social i del seu impacte en una educació inclusiva i de qualitat.

Específiques

- Coordinar l'aplicació d'altres estratègies metodològiques i organitzatives que puguin afavorir una resposta inclusiva i equitativa a l'aula.
- Dissenyar, implementar i avaluar propostes d'intervenció i millora orientades a facilitar la diversitat dels processos d'aprenentatge en els entorns socials i educatius per millorar la inclusió de les persones.

Bàsiques

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.

Transversals

- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS:

1. Escuelas, familias y comunidad: agentes imprescindibles para la inclusión

Introducción a las familias y la comunidad como agentes clave para unas prácticas, una cultura y unas políticas realmente inclusivas.

2. Familias y comunidades en el sXXI: ¿de qué estamos hablando?

Breves apuntes de la sociedad, las comunidades y las familias del s.XXI en España y en el mundo para contextualizar el trabajo con ellas.

3. Familias y comunidades como recurso fundamental para la escuela inclusiva

Planteamiento general sobre el rol de familias y comunidades en la inclusión

4. Relaciones escuela ? familias des de una perspectiva inclusiva
 - a) Mitos para romper sobre las relaciones escuela ? familia
 - b) Las desigualdades y barreras en las relaciones escuela ? familias
 - c) La mirada profesional sobre las familias: del déficit al empoderamiento
 - d) La participación de las familias en la escuela
 - e) Entrevistas y reuniones: espacios básicos de comunicación
 - f) Por un nuevo modelo de ?Escuelas de padres y madres?: más allá de la mirada ?tradicional? de formación
 - g) Evaluar las relaciones escuela ? familias des de la inclusión
5. El trabajo educativo en red y la perspectiva comunitaria para la inclusión
Propuestas para conectar comunidades locales con objetivos y prácticas inclusivas de los centros escolares
6. Trabajo de casos y buenas prácticas

AVALUACIÓ:

La evaluación se realizará a través de la realización de dos trabajos:

- a) Un trabajo individual. A partir de los materiales de la asignatura, de la lectura de los documentos de la bibliografía recomendada, más otras lecturas complementarias, el/la estudiante tiene que analizar y evaluar críticamente una institución educativa que conozca o en la que trabaje desde la perspectiva teórica y práctica de la inclusión sistémica. Este trabajo debe incluir, tanto en su dimensión teórica como a nivel práctico, las dimensiones de aula, centro, familias y comunidad, así como el análisis de las interacciones complejas entre ambos. Este documento debería tener alrededor de unas 15 páginas (2100 caracteres con espacios por página). Esta parte de la evaluación vale el 40% de la asignatura.
- b) Un trabajo en equipo de máximo 4 personas. A partir del caso o casos que se plantearan en el apartado 6 de la asignatura, se elaborará una respuesta al mismo desde la perspectiva de inclusión sistémica presentada. Este documento tendrá alrededor de unas 20 páginas y vale el 40% de la asignatura.
- c) Participación del alumnado. Se valorarán la participación del alumnado en actividades de aula, foros, etc. que se irán planteando a lo largo de la asignatura. La implicación activa del alumnado en esas actividades vale el 20% de la asignatura.
- d) Trabajo voluntario. Para aquellas personas que quieran profundizar sobre un aspecto concreto de la asignatura, proponemos de forma totalmente voluntaria, la realización de un ensayo crítico sobre alguno de los conceptos clave de la asignatura basado en la bibliografía de esta. El documento debe tener alrededor de unas 7-8 páginas y, si es pertinente, servirá para subir la nota final de la misma.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Collet, J., & Tort, A. (2017). *Escuelas, familias y comunidad. La perspectiva imprescindible para educar hoy*. (1 ed.). Barcelona: : Octaedro. .
- Epstein, J. . L., et al. (2019). *School, family, and community partnerships: Your handbook for action. Fourth edition*. (4 ed.). . Thousand Oaks, CA: : Corwin Press.
- Rodrigo, M.J. (coord.) (2015). *Manual práctico de parentalidad positiva*. (1 ed.). Madrid: : Síntesis..
- Sandoval, M.; Simón, C. & Echeita, G. (2019). *Educación inclusiva y atención a la diversidad desde la*

orientación educativa. (1 ed.). Madrid: : Síntesis. .

Democràcia i Inclusió als Centres Educatius

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: Espanyol

PROFESSORAT

- Núria Simó Gil

OBJECTIUS:

- Conocer los discursos en torno a la educación democrática e inclusiva en el contexto social actual.
- Comprender las implicaciones de estos discursos para la acción educativa y social con el fin de promover la inclusión y la justicia social.
- Analizar las posibilidades y obstáculos de la participación de los agentes educativos con el fin de impulsar centros educativos más democráticos y comprometidos con la comunidad

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Analiza de forma crítica la calidad democrática e inclusiva de distintas experiencias en algunas instituciones sociales y educativas.
- Identifica las posibilidades y resistencias que condicionan la capacidad participativa y democrática de los agentes en los centros educativos y comunidades.
- Conoce y analiza críticamente las características de los proyectos entre escuelas y comunidades que promueven la inclusión y la equidad.
- Analiza intervenciones en coherencia con valores democráticos mostrando respeto a los derechos fundamentales de las personas.
- Comprende mensajes orales y escritos de diferente tipología de forma completa expresados en las lenguas propias y en inglés.

COMPETÈNCIES

Generals

- Integrar la investigació i els seus resultats en l'actualització i el desenvolupament de la pràctica professional.

Específiques

- Analitzar els factors de diversitat social, cultural i derivats de les condicions personals que actuen com a barreres davant de la inclusió social i escolar de les persones.
- Fer projectes de recerca en el marc de la inclusió, la democràcia i l'aprenentatge cooperatiu que integrin els models i eines metodològiques de la investigació qualitativa i quantitativa.
- Transferir a la presa de decisions els principis i models teòrics en què es fonamenten l'educació inclusiva, democràtica i basada en l'aprenentatge cooperatiu, tant en entorns socials com educatius.

Bàsiques

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autòdrida o autònoma.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS:

1. Educación democrática e inclusiva

1.1 Delimitación conceptual, discursos e implicaciones en la acción educativa

1.2 Condiciones, características y procesos que definen la calidad democrática de un centro educativo

2. La participación de los agentes en la vida de los centros educativos

2.1 Experiencias participativas del alumnado en el entorno escolar y social

2.2 La participación del profesorado y las relaciones de poder en el centro

2.3 La presencia de las familias en la vida democrática en los centros: posibilidades y obstáculos

3. El centro educativo como comunidad

3.1 Relaciones democráticas con los agentes sociales y educativos

3.2 Educación para la inclusión social y ciudadanía

AVALUACIÓ:

La evaluación de la asignatura se concreta en distintas actividades:

Actividad 1: Participaciones en el foro (30%)

Cada estudiante realizará un mínimo de tres aportaciones al fórum de la asignatura. Dichas aportaciones se pueden concretar en formular preguntas para el debate, compartir ideas y reflexiones derivadas de los documentos de trabajo o comentar experiencias individuales vinculadas a los temas tratados en las unidades de enseñanza-aprendizaje.

Actividad 2: Reflexiones individuales (30%)

Dos reflexiones críticas e individuales que tengan como punto de partida alguna idea o comentario aparecido en el foro. Estas reflexiones deben estar vinculadas con las concepciones teóricas trabajadas a lo largo de la asignatura, así como con las experiencias individuales de cada estudiante (Extensión: 1 página cada una).

Actividad 3: Trabajo grupal (40%)

Trabajo en grupos de entre 2 y 4 estudiantes. Cada grupo reflexionará en torno a uno de los ejes seleccionados: a) experiencias vividas en el ámbito escolar; b) experiencias vividas en el ámbito de la educación no formal; y c) experiencias en el ámbito social y comunitario. (Extensión: 6-8 páginas).

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- AAVV (2018). *Las voces del alumnado para una educación democrática*. Recuperat de <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/issue/view/especial2018>
- Alejandro, R. (2013). *Hermenéutica, ciudadanía y esfera pública* (1 ed.). Barcelona: Bellaterra.
- Apple, M. W y Beane, J. A (1999). *Escuelas democráticas*. (2 ed.). Madrid: Morata .
- Carabantes Olivares, E., Contreras-Salinas, S. (2020). *Educación humanizada para una democracia humanamente democrática* . Recuperat de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44060092028>
- Hoyos, G. Ruiz, A. (comps) (2007). *Ciudadanías en formación* (1 ed.). Bogotá: Editorial Magisterio..

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Diversitat Cultural i de Gènere i Inclusió

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: Espanyol

PROFESSORAT

- Isabel Carrillo Flores
- Itxaso Tellado Ruiz de Gauna
- Josep Ramon Lago Martínez

OBJECTIUS:

El objetivo de esta asignatura es ser capaz de analizar realidades educativas y sociales teniendo en cuenta una perspectiva cultural y de género. Saber aplicar de manera transversal la perspectiva de género en proyectos educativos y sociales. Adquirir competencias en la aplicación de perspectiva de género y la diversidad cultural para desarrollar tareas de gestión de prácticas educativas.

RESULTATS D'APRENTATGE:

Muestra sensibilidad en el análisis crítico de realidades de diversos contextos socioeducativos. (RA3)

Argumenta sus decisiones educativas con criterios científicos y éticos. (RA4)

Muestra sensibilidad delante de elementos de desigualdad en la escuela y la sociedad (RA 3)

COMPETÈNCIES

Generals

- Reflexionar al voltant dels diferents paradigmes actuals d'atenció educativa i social i del seu impacte en una educació inclusiva i de qualitat.

Específiques

- Analitzar els factors de diversitat social, cultural i derivats de les condicions personals que actuen com a barreres davant de la inclusió social i escolar de les persones.
- Transferir a la presa de decisions els principis i models teòrics en què es fonamenten l'educació inclusiva, democràtica i basada en l'aprenentatge cooperatiu, tant en entorns socials com educatius.

Bàsiques

- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Transversals

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS:

Diversidades negadas, diversidades reconocidas: cultura y género

- Las dimensiones de la diversidad cultural e identidades multiculturales
- Las dimensiones de la diversidad de género e identidades afectivo sexuales
- Estereotipos y mitos que marginan de las diversidades culturales y de género
- Acoger las diversidades de cultura y género en la educación

Enfoque de Derechos Humanos en la educación, una respuesta a la negación de la diversidad cultural y de género

- Educación como derecho universal
- El derecho a la educación como respuesta a las narrativas dominantes excluyentes

No sólo igualdad, sino equidad

No sólo compensar, sino justicia curricular

No sólo enfoque diferencial, sino interseccional

Pedagogía crítica:

- Principios de la educación en un enfoque transformador de las desigualdades
- Aportaciones de los feminismos a la comprensión crítica, diálogo participativo y concientización

Prácticas educativas que incluyen las visiones culturales y de género diversas

AVALUACIÓ:

Debates, conversas o grupos de discusión, fóruns (15%)

Visionado de videos, conferencias o videoconferencias y trabajo de reflexión (25%)

Lectura y comprensión de textos y elaboración de trabajos escritos (25%)

Búsqueda de información bibliográfica, investigación documental (15%)

Cuestionarios de síntesis y aprendizaje (20%)

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Freire, F. (1975). *Pedagogia del oprimido* (1 ed.). Madrid: Siglo XXI.
- McLaren, P. y Kincheloe, J.L. (2008). *Pedagogía crítica. De qué hablamos, dónde estamos.* (1 ed.). Barcelona: Graó.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Diversitat i Inclusió Escolar

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: Espanyol

PROFESSORAT

- Josep Ramon Lago Martínez
- Juan Jorge Muntaner Guasp
- Maria Dolores Forteza Forteza

OBJECTIUS:

(Provisional)

- Analizar, interpretar y valorar las realidades actuales en la atención a la diversidad del alumnado en los entornos escolares y educativos en general.
- Aportar elementos de reflexión en procesos de atención al alumnado en el marco educativo y en el de una escuela inclusiva.
- Proporcionar el conocimiento y las destrezas fundamentales para organizar, planificar y desarrollar la actividad profesional en el contexto de una escuela abierta a la diversidad del alumnado.

RESULTATS D'APRENTATGE:

(Provisional)

- Muestra capacidad de intervenir adecuadamente en situaciones educativas en que haya que implementar estrategias para profundizar en la equidad.
- Conoce y analiza las características sociales y emocionales y los factores escolares y sociales que definen la diversidad en la escuela.
- Analiza los elementos del currículum, la organización y los apoyos más relevantes para la inclusión escolar y como favorecer políticas y prácticas inclusivas.
- Demuestra habilidades y recursos para evaluar prácticas y contextos educativos diversos.
- Muestra capacidad para intervenir de forma coordinada en el marco de actuación de equipos interprofesionales internos y externos de un entorno educativo.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Analitzar els factors de diversitat social, cultural i derivats de les condicions personals que actuen com a barreres davant de la inclusió social i escolar de les persones.
- Participar en el disseny i organització d'entorns escolars que tinguin en consideració la diversitat dels processos d'aprenentatge i que incloguin mesures universals de suport a la inclusió perquè actuïn com a autèntiques comunitats educatives i d'aprenentatge.
- Transferir a la presa de decisions els principis i models teòrics en què es fonamenten l'educació inclusiva, democràtica i basada en l'aprenentatge cooperatiu, tant en entorns socials com educatius.

Bàsiques

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autodirigida o autònoma.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS:

(Provisional)

1. Consideraciones generales sobre la atención a la diversidad:

1.2. Conceptualización y principales factores que generan diversidad en los entornos y contextos educativos.

1.3. Diferencias individuales y atención a la diversidad.

1.4. Distintos paradigmas sobre la atención a la diversidad a lo largo de la historia

1.5. Variables psicoeducativas que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde una caracterización constructivista de la educación.

2. La atención a la diversidad desde un enfoque inclusivo:

2.1. Marco conceptual y normativo.

2.2. De la Educación Especial a la atención a la diversidad.

2.3. Políticas educativas para el desarrollo de una sociedad inclusiva: Recomendaciones de organismos internacionales.

2.4. Una teoría para avanzar: Montobbio.

2.5. La escuela inclusiva una propuesta de futuro.

2.6. Principios y valores que la sustentan.

2.7. Condiciones básicas que requiere.

3. La organización general del centre desde un enfoque inclusivo:

3.1. La inclusión como proyecto educativo.

3.2. Crear culturas inclusivas:

3.2.1. La construcción de una comunidad escolar segura, acogedora y colaboradora

3.3. Elaborar políticas inclusivas:

3.3.1. Estructuras, recursos y trabajo en equipo.

3.3.2. Compromisos de los diferentes profesionales en la atención a la diversidad.

3.4. Desarrollar prácticas inclusivas:

3.4.1. Metodología y gestión del aula inclusiva; eliminar barreras y crear oportunidades

3.4.2. Apoyos educativos

AVALUACIÓ:

(Provisional)

La evaluación se realiza a través de las siguientes tareas:

- Un trabajo individual de una síntesis de los marcos teóricos de los diferentes bloques propuestos en la asignatura, con una extensión de 5 páginas. Esta parte de la evaluación equivale a un 30% de la asignatura.
- Un trabajo en equipo en el que se concrete una situación o caso práctico y que se tengan que resolver una situación de enseñanza y aprendizaje utilizando y reflexionando sobre los contenidos aprendidos en la asignatura. El documento final deberá tener alrededor de 5 páginas. Esta parte de la evaluación corresponde a un 40% de la asignatura.
- A lo largo de la asignatura se ampliarán conocimientos a partir de lectura de documentos, análisis de casos, con el objetivo de que el alumnado desarrolle un estudio y trabajo autónomo tanto individual como en grupo. Esta parte de la evaluación equivale a un 30% de la asignatura.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Ainscow, M., Booth, T. y Dyson, A. (2006). *Improving Schools, Developing Inclusion*. (1 ed.). Nueva York: Routledge.
- Blanco, R. (2008) (2008). *Marco conceptual sobre educación inclusiva. En La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. 48 reunión de la conferencia internacional de educación* (1 ed.). Ginebra: UNESCO.
- Booth, T. y Ainscow, M. . (2002). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva* (1 ed.). Ginebra: UNESCO.
- Montobbio, E. (1995). *El viaje del Sr. Down al mundo de los adultos* (1 ed.). Barcelona: Mason.
- UNESCO (2005). *Guidelines for inclusion: ensuring access to education for all*. (1 ed.). París: UNESCO.

Educació i Exclusió. Polítiques Educatives per a la Inclusió

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: Espanyol

PROFESSORAT

- Antoni Tort Bardolet
- Gerardo Echeita Sarrionandia
- Josep Ramon Lago Martínez

OBJECTIUS:

- Analizar los referentes teóricos, los fundamentos históricos y los documentos jurídicos más relevantes que justifican las políticas para la inclusión educativa y social.
- Profundizar en la concepción teórica, histórica y social de la dimensión exclusión/inclusión.
- Situar las políticas educativas para la inclusión en el contexto internacional y desde una perspectiva global, sistémica y ecológica.
- Analizar las formas de educación contemporánea e identificar las condiciones de posibilidad para avanzar en la inclusión.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Conoce suficientemente el marco jurídico y textos de carácter internacional que justifican las políticas en pos de la inclusión y de la equidad.
- Identifica el funcionamiento, las características y las problemáticas del sistema educativo de su contexto o país en relación a los cambios sociales y culturales y en su relación con los fenómenos de exclusión.
- Conoce suficientemente experiencias educativas dirigidas a combatir las desigualdades a nivel nacional e internacional.
- Muestra capacidad de analizar adecuadamente situaciones educativas para implementar estrategias que profundicen en la equidad.

COMPETÈNCIES

Generals

- Reflexionar al voltant dels diferents paradigmes actuals d'atenció educativa i social i del seu impacte en una educació inclusiva i de qualitat.

Específiques

- Fer projectes de recerca en el marc de la inclusió, la democràcia i l'aprenentatge cooperatiu que integrin els models i eines metodològiques de la investigació qualitativa i quantitativa.
- Transferir a la presa de decisions els principis i models teòrics en què es fonamenten l'educació inclusiva, democràtica i basada en l'aprenentatge cooperatiu, tant en entorns socials com educatius.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS:

1. La inclusió y la exclusión; una misma dimensión, dos conceptos interdependientes.
2. La inclusió y la equidad desde el punto de vista político y social en el marco de la evolución social y en un contexto de globalización.
3. Instituciones y redes de la educación contemporánea. Dónde y cómo se aprende. Individualidad y colectividad en la sociedad líquida.
4. La exclusión en función de determinadas características individuales, colectivas y sociales.
5. La educación inclusiva desde una perspectiva internacional, breve recorrido histórico: documentos e hitos básicos. Modalidades de actuación en relación a las políticas educativas para la inclusión

AVALUACIÓ:

La evaluación se realiza en base a dos trabajos:

? Un trabajo en equipo de síntesis (esquema, diagrama, cronología, gráfico?) de los elementos teóricos tratados en la asignatura, que integre las aportaciones de los miembros del equipo, las conclusiones del equipo, en un documento con extensión máxima de cuatro páginas. Esta parte de la evaluación es el 30% de la asignatura.

? Un trabajo individual de reflexión personal, con incorporación de referencias bibliográficas relacionadas con la temática tratada. Este documento debería tener entre cinco y diez páginas. Esta parte de la evaluación se 70% de la asignatura.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A (2006). *Improving Schools, Developing Inclusion*. (1 ed.). Nueva York: : Routledge.
- Ainscow, M., Slee, R. y Best, M. (2019). *Editorial: The Salamanca statement: 25 years on*, *International Journal of Inclusive Education*, 23(7-8), 671-676. . Recuperat de <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1622800>
- Duk, C. y Murillo, F. J. (2019). *De la conferencia mundial de Salamanca al foro de Cali: 25 años de lucha*. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 3(2), 1-14.. Recuperat de <https://doi.org/10.4067/S0718-73782019000200011>
- Echeita, G. (2014). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. (1 ed.). Madrid:: Narcea..
- Echeita, G. (2019). *Educación inclusiva. El sueño de una noche de verano*. (1 ed.). Barcelona: : Octaedro..

La Recerca Educativa des de la Perspectiva Metodològica Qualitativa i Quantitativa

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: Espanyol

PROFESSORAT

- Joan C. Martori Cañas
- Núria Simó Gil

OBJECTIUS:

En esta asignatura se introducen conceptos clave de la investigación educativa cualitativa y los principales métodos de análisis estadístico de datos utilizados en investigación cuantitativa.

Los objetivos son:

Conocer las características y problemáticas actuales en relación a la investigación educativa

Identificar y analizar los elementos metodológicos clave de diseños de investigación cualitativa y cuantitativa

En relación con los métodos cualitativos:

Distinguir entre investigación etnográfica, estudio de casos e investigación-acción

Conocer los elementos clave del análisis e interpretación compleja de los datos cualitativos

En relación con los métodos cuantitativos:

Conocer conceptos de análisis descriptivo y de análisis inferencial

Conocer el software de análisis estadístico para analizar casos prácticos

Establecer relaciones entre las perspectivas de investigación educativa y los principios de una educación inclusiva y democrática

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Conoce características y problemas fundamentales de la investigación educativa actual
- Conoce y aplica estrategias de diseño de investigación cuantitativa basadas en comparación de dos grupos o grupos diversos
- Utiliza algunos instrumentos de investigación cuantitativa (como el SPSS y el R) e interpreta datos en términos de correlación, regresión lineal y pruebas de asociación entre variables categóricas
- Utiliza algunos instrumentos de análisis cualitativa (categorización y triangulación) e interpreta los datos de forma compleja
- Realiza el diseño de una investigación atendiendo a los elementos clave de la investigación cuantitativa y los instrumentos y criterios de análisis e interpretación de datos
- Participa en el análisis y debate de diferentes diseños de investigación cuantitativa y cualitativa
- Identifica líneas de investigación aplicadas al ámbito de la educación inclusiva y democrática
- Se desarrolla correctamente en el uso general de las TIC y en especial en los entornos tecnológicos propios del ámbito profesional

COMPETÈNCIES

Generals

- Integrar la investigació i els seus resultats en l'actualització i el desenvolupament de la pràctica professional.
- Reflexionar al voltant dels diferents paradigmes actuals d'atenció educativa i social i del seu impacte en una educació inclusiva i de qualitat.

Específiques

- Fer projectes de recerca en el marc de la inclusió, la democràcia i l'aprenentatge cooperatiu que integrin els models i eines metodològiques de la investigació qualitativa i quantitativa.
- Transferir a la presa de decisions els principis i models teòrics en què es fonamenten l'educació inclusiva, democràtica i basada en l'aprenentatge cooperatiu, tant en entorns socials com educatius.

Bàsiques

- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autodirigida o autònoma.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS:

1. La metodología cualitativa y cuantitativa en la investigación educativa y social. Implicaciones epistemológicas, políticas y éticas
2. Diseños de investigación cualitativa:
 - 2.1 Aspectos relevantes de la etnografía
 - 2.2 Características de los estudios de caso
 - 2.3 Tipologías de investigación-acción
3. Recogida y análisis de datos cualitativos
 - 3.1 Estrategias de investigación cualitativa: las observaciones participantes, las entrevistas y conversaciones, los grupos de discusión
 - 3.2 Análisis de contenido: Categorización, triangulación e interpretación compleja de los resultados
 - 3.3 Criterios de rigo
3. Análisis de diseños de investigación cualitativa en proyectos relacionados con la educación inclusiva y la democracia
 - 3.1 Identificación de elementos clave para la construcción de conocimiento
4. Introducción al análisis cuantitativo. Análisis descriptivo de una variable
 - 4.1 Tipos de estudios cuantitativos (descriptivos e inferenciales)
 - 4.2 Formato de los ficheros de datos
 - 4.3 Tipos de datos
 - 4.4 Análisis descriptivo de los datos
 - 4.5 Análisis de una variable categórica
 - 4.6 Análisis de una variable continua
 - 4.7 Subgrupos de datos
 - 4.8 Transformación de variables
5. Estudio descriptivo de la relación entre dos variables
 - 5.1. Relación entre dos variables
 - 5.2. A continua y B categórica
 - 5.3. A y B continuas
 - 5.4. A y B categóricas
 - 5.5. A1 y A2 datos continuos

AVALUACIÓ:

Se realizarán dos trabajos para la evaluación de la asignatura. Cada uno de ellos contará el 50% de la nota final.

Parte cualitativa: Desarrollo de una presentación audiovisual de 5-6 minutos que incluya

Reflexión de la formación investigadora individual con las distintas perspectivas de investigación

Justificació epistemològica, política y ètica de los intereses en el àmbito de la educació inclusiva y democràtica

Presentació del tema y una pregunta de investigació de interès para la mejora profesional

Parte cuantitativa: tratamiento estadístico de una base de datos. Obtención y comentario de los resultados obtenidos. Presentación de un informe.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Bertely, M. (2000). *Conociendo nuestras escuelas: Un acercamiento etnogràfico a la cultura escolar* (1 ed.). Mèxico: Paidós.
- Denzin, N.K., Lincoln, Y.S. (2005). *Handbook of Qualitative Research* (3 ed.). California : Sage.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa* (1 ed.). Madrid: Morata.
- Honerød, M., Ciolan, L., Paseka, A. Marquès Da Silva, S. (2019). *Doing Educational Research: Overcoming Challenges in Practice* (1 ed.). London: Sage.
- Perez, C. (2013). *IBM SPSS, Estadística aplicada* (1 ed.). Madrid: Garceta Grupo Editorial .
- Visauta, B. (2007). *Anàlisis estadístico con SPSS 14* (3 ed.). Madrid: McGraw-Hill.

Metodologies i Enfocaments de la Recerca Participativa i Inclusiva

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: Espanyol

PROFESSORAT

- María Ángeles Pilar Parrilla Latas
- Núria Simó Gil

OBJECTIUS:

- Conocer los referentes conceptuales de la investigación participativa e inclusiva.
- Conocer distintos enfoques de investigación confluyentes en la investigación democrática: la investigación basada en la participación del alumnado, la investigación comunitaria; la participación de personas pertenecientes a grupos en situación de vulnerabilidad en la investigación; el diálogo democrático.
- Comprender y analizar las implicaciones epistemológicas, éticas y sociopolíticas de los enfoques de investigación participativas e inclusivas.
- Conocer estrategias de investigación que incluyan la diversidad de perspectivas implicadas en la construcción del conocimiento desde los enfoques de investigación participativas e inclusivas.
- Evaluar y difundir los procesos de investigación participativos desarrollados.

RESULTATS D'APRENTATGE:

Conoce y analiza los retos de las metodologías de investigación participativas e inclusivas con relación a las implicaciones epistemológicas, sociopolíticas y éticas.

Aplica estrategias de análisis de contenido e interpretación de la información y analiza factores de diversidad social, cultural e individual que actúan como barreras ante la inclusión social y escolar de las personas.

Desarrolla metodologías de investigación participativas y analiza el rol de los distintos participantes en el diseño y organización de entornos de indagación inclusivos.

COMPETÈNCIES

Generals

- Integrar la investigació i els seus resultats en l'actualització i el desenvolupament de la pràctica professional.

Específiques

- Analitzar els factors de diversitat social, cultural i derivats de les condicions personals que actuen com a barreres davant de la inclusió social i escolar de les persones.
- Fer projectes de recerca en el marc de la inclusió, la democràcia i l'aprenentatge cooperatiu que integrin els models i eines metodològiques de la investigació qualitativa i quantitativa.

Bàsiques

- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autodirigida o autònoma.

Transversals

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

CONTINGUTS:

Bloque 1. La investigación participativa e inclusiva delimitación conceptual

- La democratización de la investigación. Epistemología de la complejidad y la incertidumbre
- Delimitación de enfoques de investigación: investigación participativa; investigación emancipatoria; investigación acción-participativa; investigación inclusiva
- Definición de investigación inclusiva y participativa

Bloque 2. Las relaciones con/ entre los participantes de la investigación

- Cuestiones éticas que plantea la investigación participativa
- Estrategias de investigación participativas: Investigación narrativa, historias de vida, investigación visual, investigación documental, investigación creativa
- Implicaciones sociales y políticas de un modo participativo de hacer investigación

Bloque 3. Diseño y desarrollo de procesos de investigación inclusiva y participativa: fases y procesos

- Acercamiento: origen, contextos y formación de co-investigadores
- Diseño y desarrollo del proyecto de investigación (estrategias y análisis)
- Análisis de los procesos participativos desarrollados y de su impacto
- La diseminación, socialización y transferencia de la investigación participativa

AVALUACIÓ:

La evaluación de proceso y de resultados contará con las siguientes actividades:

- Trabajo en grupo entre 2 y 4 estudiantes: Esta actividad servirá para conocer y analizar distintas estrategias de investigación participativa (visuales, narrativas y creativas). Se valorará el proceso participativo del grupo en la realización del trabajo y el resultado final (60%)

- Ensayo individual sobre la complejidad y los retos de la investigación participativa e inclusiva. Reflexión y análisis de los conceptos teóricos de la asignatura junto con la experiencia de cada estudiante en la investigación participativa e inclusiva. (40%)

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Francés García, F-J., Alaminos Chica, A. Penalva Verdú, C. y Santacreu Fernández, O. (2015). *La investigación participativa: métodos y técnicas*. Recuperat de https://www.researchgate.net/publication/291970095_La_investigacion_Participativa_Metodos_y_Tecnicas
- Hernández, F. (coord.) (2011). *Investigar con los jóvenes: cuestiones temáticas, metodológicas, éticas y educativas*. Recuperat de <http://hdl.handle.net/2445/17362>
- Mannay, D. (2017). *Métodos visuales narrativos y creativos en investigación cualitativa* (1 ed.). Madrid: Narcea .
- Nind, M. (2014). *What is Inclusive Research?* (1 ed.). London: Bloomsbury Academic.
- Thomson, P. (2008). *Doing visual research with children and young people* (1 ed.). Abingdon: Routledge.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Suport Col·laboratiu entre Professionals i Desenvolupament i Millora de les Pràctiques Inclusives

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: Espanyol

PROFESSORAT

- Francisco Javier Onrubia Goñi
- Josep Ramon Lago Martínez

OBJECTIUS:

- Analizar algunos modelos teóricos para la innovación i la mejora de las prácticas educativas inclusivas de centro
- Analizar los referentes teóricos, los componentes fundamentales y el proceso de desarrollo de una estrategia de apoyo colaborativo al desarrollo de prácticas educativas de centro inclusivas
- Proponer, debatir i acordar contenidos de mejora para los proyectos educativos de centros e instituciones educativas inclusivas fundamentados en modelos teóricos y estrategias de apoyo colaborativo
- Diseñar los procesos de elaboración de proyectos educativos de centros e instituciones educativas inclusivas liderando el trabajo en equipo y la participación de profesores / as e investigadores / as.
- Desarrollar los mecanismos para el seguimiento y evaluación de los proyectos de innovación didáctica que permitan un desarrollo profesional continuado.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Diseña la implementación y evaluación de planes de mejora de las inclusivas democráticas y de aprendizaje cooperativo
- Conoce y sabe aplicar estrategias de acompañamiento y liderazgo planes de mejora de aula y centro en educación inclusiva
- Analiza las capacidades personales y profesionales propias en relación a distintos ámbitos de la práctica profesional
- Toma decisiones considerando la complejidad de las situaciones y la necesidad de trabajar de forma multiprofesional en la escuela inclusiva
- Plantea intervenciones en coherencia con valores democráticos y de diseño universal mostrando respeto a los derechos fundamentales de las personas

COMPETÈNCIES

Específiques

- Coordinar l'aplicació d'altres estratègies metodològiques i organitzatives que puguin afavorir una resposta inclusiva i equitativa a l'aula.
- Liderar processos d'implementació i col·laboració entre professionals per al desenvolupament de l'aprenentatge cooperatiu a l'aula i als centres educatius en el marc de les diferents etapes educatives i àmbits competencials.
- Participar en el disseny i organització d'entorns escolars que tinguin en consideració la diversitat dels processos d'aprenentatge i que incloguin mesures universals de suport a la inclusió perquè actuïn com a autèntiques comunitats educatives i d'aprenentatge.

Bàsiques

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.

Transversals

- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

1. Marcos Teóricos por Trabajo Colaborativo y la mejora de las prácticas educativas Inclusivas.
 - a. Cambio, innovación y mejora
 - b. Modelos para el asesoramiento en la iniciación, desarrollo y evaluación de los proyectos de mejora de las prácticas educativas Inclusivas.
 - c. Un modelo de asesoramiento colaborativo por el liderazgo de proyectos de mejora de las prácticas educativas Inclusivas
 - I. Fases para la identificación y negociación, diseño, desarrollo y evaluación de las prácticas educativas Inclusivas
 - II. Tareas del coordinador del proyecto y de los profesores, y recursos discursivos en el asesoramiento por el liderazgo de la innovación
2. Análisis, negociación y definición conjunta de los objetivos y proceso de de mejora de las prácticas educativas Inclusivas como proceso de apoyo colaborativo.
 - a. Marcos teóricos de referencia: conceptos, criterios y propuestas

- b. Criterios y propuestas en una estrategia de apoyo para la mejora de la práctica educativa inclusiva. Procedimientos, tareas y recursos discursivos de apoyo
3. Registro y análisis de las prácticas del profesorado y formulación de la innovación didáctica como propuesta de mejora
- a. Marcos teóricos de referencia: conceptos, criterios y propuestas
- b. Criterios y propuestas en una estrategia de apoyo para la mejora de la práctica educativa inclusiva. Procedimientos, tareas y recursos discursivos de apoyo
4. Diseño de la innovación didáctica como mejoras de la práctica del profesorado
- a. Marcos teóricos de referencia: conceptos, criterios y propuestas
- b. Criterios y propuestas en una estrategia de apoyo para la mejora de la práctica educativa inclusiva. Procedimientos, tareas y recursos discursivos de apoyo
5. Colaboración en el desarrollo, seguimiento y evaluación de las mejoras como innovación didáctica
- a. Marcos teóricos de referencia: conceptos, criterios y propuestas
- b. Criterios y propuestas en una estrategia de apoyo para la mejora de la práctica educativa inclusiva. Procedimientos, tareas y recursos discursivos de apoyo
6. Evaluación del proceso y decisiones sobre la continuidad de la innovación didáctica
- a. Marcos teóricos de referencia: conceptos, criterios y propuestas
- b. Criterios y propuestas en una estrategia de apoyo para la mejora de la práctica educativa inclusiva. Procedimientos, tareas y recursos discursivos de apoyo

AVALUACIÓ:

La evaluación se realiza en base a dos trabajos:

? Un trabajo en equipo de síntesis de los marcos teóricos de las diferentes fases del proceso de mejora de las prácticas educativas inclusivas tratados en la asignatura. Que será un documento no superior 4 páginas. Esta parte de la evaluación es el 30% de la calificación de la asignatura para cada miembro del equipo.

? Un trabajo individual en el que se concretará para cada una de las fases del proyecto de mejora de las prácticas educativas inclusivas, los procedimientos para el trabajo colaborativo, los tareas de los participantes y los recursos discursivo para el apoyo al desarrollo colaborativo en cada fase Este documento debería tener alrededor de unas 6 páginas. Esta parte de la evaluación es el 70% de la calificación de la asignatura de cada estudiante.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Ainscow, M. & Miles, S. (2011). *Responding to diversity in schools: and enquiry-based approach*. (1 ed.). Oxon: : Springer..
- Both, T. i Ainscown, M. (2002). *Index per a la inclusió*. Ed. Center for Studies on Inclusive Education (CSIE) Mark Vaughan. A <http://www.xtec.cat/monografics/inclusio/index2.html> : 1 [DVD] Barcelona: Departament d'Educació. Generalitat de Catalunya .
- Lago, J.R., & Onrubia, J. (2011). *Asesoramiento Psicopedagógico y mejora de la práctica educativa*. Barcelona: Horsori. (1 ed.). Barcelona.: Horsori.
- Martín, E., & Onrubia, J. (Coords) (2011). *Orientación educativa y procesos de innovación y mejora de la enseñanza en la educación secundaria (volumen III)*. (1 ed.). Barcelona: : Graó. .
- Schön, D. A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos: Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje de las profesiones*. (1 ed.). Barcelona: Paidós..

Àmbits d'Aprenentatge Cooperatiu i Inclusió

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: Espanyol

PROFESSORAT

- Gemma Riera Romero
- Jesús Soldevila Pérez

OBJECTIUS:

- Identificar los elementos y condiciones de la estructura cooperativa de la actividad.
- Planificar e implementar actividades de enseñanza y de aprendizaje que respondan a un enfoque cooperativo para la mejora de las prácticas inclusivas.
- Conocer e identificar las dimensiones para la mejora de la cohesión y el clima del aula.
- Identificar las condiciones y criterios de un equipo cooperativo.
- Diseñar e implementar unidades didácticas a partir de estructuras cooperativas.
- Elaborar planes del equipo que respondan a la diversidad del alumnado y conlleven procesos de autoevaluación y coevaluación.
- Conocer y llevar a la práctica las condiciones para la evaluación del trabajo en equipo.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Identifica y analiza diferentes tipos de estructuras de la actividad del aula y los factores que favorecen la inclusión del alumnado.
- Diseña, planifica y evalúa dinámicas y estructuras cooperativas del aprendizaje para favorecer la equidad y la inclusión de todo el alumnado en el aula.
- Organiza correctamente un plan del equipo para promover procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para promover la cohesión y la inclusión de todo el alumnado.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Dissenyar, implementar i avaluar propostes d'intervenció i millora orientades a facilitar la diversitat dels processos d'aprenentatge en els entorns socials i educatius per millorar la inclusió de les persones.
- Liderar processos d'implementació i col·laboració entre professionals per al desenvolupament de l'aprenentatge cooperatiu a l'aula i als centres educatius en el marc de les diferents etapes educatives i àmbits competencials.
- Participar en el disseny i organització d'entorns escolars que tinguin en consideració la diversitat dels

processos d'aprenentatge i que incloguin mesures universals de suport a la inclusió perquè actuïn com a autèntiques comunitats educatives i d'aprenentatge.

Bàsiques

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.

Transversals

- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

1. Aspectos previos:

1.1. Las estructuras de la actividad en el aula.

1.2. El trabajo en equipo versus el trabajo en grupo.

2. El Programa CA/AC (?Cooperar per Aprender/Aprender a Cooperar?)

2.1 Àmbito de intervenció A: Cohesió de Grupo

2.1.2 La importancia de la cohesión de grupo i del clima de aula.

2.1.2 Dimensiones y dinámicas que facilitan la cohesión de grupo.

a) Dinámicas de grupo para fomentar el debate y el consenso en la toma de decisiones.

b) Dinámicas de grupo para favorecer la interrelación, el conocimiento mutuo y la distensión dentro del equipo.

c) Dinámicas para favorecer la participación del alumnado corriente en la inclusión de algún/a compañero/a que se encuentra con barreras para participar y aprender, y potenciar el conocimiento mutuo.

d) Dinámicas para mostrar la importancia del trabajo en equipo.

e) Dinámicas para preparar y sensibilizar el alumnado para trabajar de forma cooperativa.

2.1.3. Diseño y planificación de dinámicas en el aula.

2.2. Àmbito B: El trabajo en equipo como recurso para aprender.

2.2.1 Composición y formación de los equipos de aprendizaje cooperativo.

2.2.2 Estructuras cooperativas de la actividad.

a) Estructuras simples.

b) Estructuras complejas o técnicas cooperativas.

c) Condiciones necesarias que debe tener una estructura o técnica cooperativa.

d) Diseño y planificación de Unidades Didácticas cooperativas.

2.3. Ámbito C: El trabajo en equipo como contenido a enseñar.

2.3.1 Recursos didácticos para enseñar a trabajar en equipo; el Cuaderno del equipo y los Planes del equipo.

2.3.2 Algunas propuestas para el diseño de cuadernos de equipo y planes de equipo.

3. La evaluación del trabajo en equipo.

AVALUACIÓ:

La evaluación se realiza a través de las siguientes tareas:

-Un trabajo en equipo en que se plantee una situación relacionada con el ámbito A o el Ámbito B, que responda a un contexto y objetivos determinados, con una extensión de 7 páginas. Para evaluar ésta parte el profesorado tendrá en cuenta que responda a los criterios de la actividad propuesta, y que contenga unas reflexiones finales sobre la utilidad del trabajo en su práctica profesional. Esta parte de la evaluación equivale a un 40% de la asignatura.

-Un trabajo individual que consistirá en la elaboración de una carpeta de aprendizaje que contenga de forma ordenada los contenidos y las actividades realizadas, así como también una reflexión entorno a los contenidos trabajados y su importancia en el desarrollo personal y profesional del estudiante. También deberá incorporarse una reflexión sobre en que sentido la asignatura le ha hecho cambiar o reafirmar sus ideas sobre la inclusión en las aulas comunes del alumnado que se encuentra con más barreras para el aprendizaje. Los criterios de evaluación de la carpeta de aprendizaje también tendrán en cuenta: la corrección ortográfica, la claridad expositiva y el uso de registros científicos (citas textuales, referencias bibliográficas?). La falta de estos requisitos supondrá al estudiante revisar su trabajo y mejorar los aspectos, para que nuevamente se pueda volver a corregir la carpeta de aprendizaje. Esta parte de la evaluación corresponde a un 40% de la asignatura.

-A lo largo de la asignatura se ampliarán conocimientos a partir de lectura de documentos, planificación de propuestas prácticas, con el objetivo de que el alumnado desarrolle un estudio y trabajo autónomo tanto individual como en grupo. Esta parte de la evaluación equivale a un 20% de la asignatura.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Bonals, J. i Sánchez-Cano (2007). *Manual de Asesoramiento Psicopedagógico* (1 ed.). Barcelona: Graó.
- Lago, J.R (2008). *Assessorament psicopedagògic i millora de la pràctica educativa* (1 ed.). Vic: EUMO.
- Pujolàs, P (2003). *Aprendre junts alumnes diferents. Els equips d'aprenentatge cooperatiu a l'aula* (1 ed.). Vic: EUMO.
- Pujolàs, P (2008). *9 ideas clave: El Aprendizaje Cooperativo* (1 ed.). Barcelona: Graó.
- Pujolàs, Pere. Lago, José Ramón (2018). *Aprender en equipos de aprendizaje cooperativo.: El Programa CA/AC (Cooperar para aprender/Aprender a cooperar')* (1 ed.). Barcelona: Octaedro.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Anàlisi de Casos d'Educació Inclusiva, Democràcia i Aprenentatge Cooperatiu

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: Espanyol

PROFESSORAT

- Laura Domingo Peñafiel
- Maria Teresa Segués Morral

OBJECTIUS:

- Conceptualizar el análisis de casos como herramienta metodológica para el diseño, el análisis, la supervisión y la evaluación de proyectos de innovación y mejora de educación inclusiva, democrática y aprendizaje cooperativo.
- Analizar correctamente y de acuerdo con las fases de análisis de caso, proyectos de innovación y mejora de educación inclusiva, democrática y aprendizaje cooperativo utilizando diferentes marcos teóricos para proponer alternativas inclusivas y equitativas de desarrollo.
- Identificar los elementos más significativos que construyen un caso.
- Prever como recoger, sistematizar y elaborar información de un plan de innovación o mejora para la inclusión y la equidad, para poder realizar un análisis de caso.
- Participar activamente en las discusiones de carácter metodológico que se planteen en el fórum de la asignatura.
- Desarrollar la capacidad de síntesis e integración de los aprendizajes conseguidos a través de los debates y las lecturas efectuadas en el marco del propio proyecto de investigación e innovación.
- Aprender a tomar decisiones en el marco de un proyecto de investigación e innovación de manera fundamentada y justificada.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Identifica los elementos fundamentales de cada una de las diferentes fases de análisis de casos de innovación o plan de mejora.
- Analiza correctamente y de acuerdo con las fases de análisis de casos, proyectos de innovación y mejora de educación inclusiva, democrática y aprendizaje cooperativo utilizando diferentes marcos teóricos para proponer alternativas inclusivas y equitativas de desarrollo.
- Recoge, sistematiza y elabora la información del desarrollo de un plan de innovación o mejora para la inclusión y la equidad, para poder realizar un análisis de caso.
- Utiliza y relaciona con adecuación, las estrategias de la metodologías participativas e inclusivas y del análisis de casos de innovación y mejora para planificar.
- Plantea intervenciones con adecuación al contexto nacional o internacional y tomando en consideración las variables específicas (legislativas, sociales...) que las condicionan
- Utiliza adecuadamente el lenguaje oral (verbal y no verbal) en la interacción personal y profesional en

catalán, español o inglés

- Define objetivos de aprendizaje propios y diseña procesos de desarrollo (individual y colectivo) coherentes y realistas con los mismos objetivos y el tiempo de que se dispone.

COMPETÈNCIES

Generals

- Reflexionar al voltant dels diferents paradigmes actuals d'atenció educativa i social i del seu impacte en una educació inclusiva i de qualitat.

Específiques

- Analitzar els factors de diversitat social, cultural i derivats de les condicions personals que actuen com a barreres davant de la inclusió social i escolar de les persones.
- Participar en el disseny i organització d'entorns escolars que tinguin en consideració la diversitat dels processos d'aprenentatge i que incloguin mesures universals de suport a la inclusió perquè actuïn com a autèntiques comunitats educatives i d'aprenentatge.

Bàsiques

- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS:

La asignatura se organiza en torno a dos bloques de contenido. Dicha organización no supone en ningún caso que su estudio se realice de manera secuencial, todo lo contrario, el estudio de casos será el eje a partir del cual se vertebrarán los contenidos del primer bloque.

BLOQUE I. EL ANÀLISI DE CASOS EN LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

- Investigación participativa e inclusiva y análisis de casos como estrategia para el diseño de investigaciones educativas para la equidad.
- Concepto y fases de análisis de un caso de innovación o plan de mejora en educación inclusiva.
- El contexto y generación de la innovación o plan de mejora.
- El equipo coordinador de la innovación o plan de mejora.
- Las practicas educativas previas.
- El diseño de la innovación o plan de mejora.
- El desarrollo y el seguimiento de los planes de mejora.
- La evaluación de las innovaciones y planes de mejora en educación inclusiva.

BLOQUE II. ANÀLISIS DE CASOS

- Anàlisis de casos de proyectos para el desarrollo de prácticas educativas democráticas para superar las desigualdades sociales para la equidad y la inclusión.
- Anàlisis de casos de proyectos en contextos de diversidad cultural y de genero para superar las desigualdades y promover para la equidad y la inclusión.
- Anàlisis de casos de proyectos para el desarrollo de redes escuela-familias-comunidad orientados en los principios de la inclusión, la democracia y la educación equitativa.
- Anàlisis de casos de proyectos de mejora de centro basados en aprendizaje cooperativa para la inclusión en centros de educación infantil y primaria.
- Anàlisis de casos de proyectos de mejora de centro basados en aprendizaje cooperativa para la inclusión en centros de educación secundaria i otros contextos.
- Anàlisis de casos de proyectos de mejora e innovació en personalización del currículum para el desarrollo de prácticas educativas inclusivas.
- Anàlisis de casos de proyectos de mejora e innovació en evaluación inclusiva.

AVALUACIÓ:

La evaluació se farà a través de un modelo de portafolio en el que se habrán de recoger cinco productos objeto de evaluación. Cada producto supondrá un 20% de la nota final de la asignatura. Los productos pueden tener carácter individual o grupal.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Díaz Barriga, F. (2005). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. (1 ed.). México: McGraw Hill..
- Leon, O., Montero, I (Eds) (2015). *Métodos de investigación en psicología y educación: las tradiciones cuantitativa y cualitativa* (1 ed.). Madrid: McGraw-Hill..

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Avaluació Inclusiva

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: Espanyol

PROFESSORAT

- Milagros Ascensión Naranjo Llanos
- Verónica Jiménez Perales

OBJECTIUS:

- Conceptualizar la evaluación como un proceso que favorece el desarrollo de aulas inclusivas.
- Comprender los procesos de evaluación inclusiva como procesos complejos, multidimensionales y dinámicos.
- Comprender la evaluación como elemento inseparable de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Conceptualizar la evaluación como un proceso de toma de decisiones docente con implicaciones en la mejora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Conocer y diseñar procedimientos e instrumentos vinculados a la evaluación.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Participa en el diseño e implementación de procesos de evaluación inclusiva atendiendo a un marco competencial.
- Diseña, implementa y evalúa propuestas de intervención y mejora de los entornos escolares para una mayor inclusión del alumnado.
- Asume la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en el ámbito social y educativo.
- Resuelve problemas y situaciones propias del desempeño profesional con actitudes emprendedoras e innovadoras.
- Elabora informes y documentos escritos (principalmente de carácter técnico) con corrección ortográfica y gramatical en catalán, español o inglés.

COMPETÈNCIES

Generals

- Integrar la investigació i els seus resultats en l'actualització i el desenvolupament de la pràctica professional.

Específiques

- Coordinar l'aplicació d'altres estratègies metodològiques i organitzatives que puguin afavorir una resposta inclusiva i equitativa a l'aula.
- Desenvolupar i coordinar pràctiques de planificació i personalització del currículum que tinguin en compte els contextos educatius inclusius.
- Dissenyar, implementar i avaluar propostes d'intervenció i millora orientades a facilitar la diversitat dels processos d'aprenentatge en els entorns socials i educatius per millorar la inclusió de les persones.
- Participar en el disseny de processos d'avaluació inclusiva que usin un marc competencial.

Bàsiques

- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.
- Saber comunicar les conclusions -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

1. La evaluación como elemento inherente a los procesos de enseñanza y aprendizaje inclusivos.

1.1 Enseñanza adaptativa. Procesos de macroadaptación para la escuela inclusiva.

1.2 Enseñanza adaptativa. Procesos de microadaptación para el aula inclusiva.

1.3 Delimitación de la evaluación:

a) actividades de enseñanza y aprendizaje vs. actividades de evaluación

b) evaluar vs. calificar

2. Conceptualización de la evaluación desde una perspectiva inclusiva.

2.1 Decisiones alrededor de la evaluación inclusiva: funciones, momentos, tipos, objetivos y agentes.

2.2 Procedimientos vinculados a la evaluación.

2.2.1 La evaluación auténtica.

2.2.2 La comunicación de los resultados de la evaluación.

2.2.3 Instrumentos de evaluación.

AVALUACIÓ:

La evaluación se realiza en base a dos actividades:

- Una actividad individual como resultado de la lectura y reflexión de las lecturas realizadas con tres tareas diferenciadas (50%):

a) identificación y definición de los conceptos nucleares de la asignatura.

b) elaboración de un mapa conceptual que muestre las relaciones entre los conceptos nucleares de la asignatura.

c) reflexión sobre la conceptualización de la evaluación inclusiva y las implicaciones en la práctica educativa escolar.

- Una actividad en equipo en la que se llevan a cabo diferentes tareas (50%):

a) Escoger un instrumento de evaluación que alguno de los componentes del equipo esté llevando a cabo.

b) Introducir los cambios necesarios para conseguir que tenga un carácter acorde con los principios de la evaluación inclusiva.

c) Reflexión sobre la toma de decisiones que giraría alrededor del uso del instrumento de evaluación para garantizar su carácter inclusivo.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Coll, C.; Martín, E. y Onrubia, J. (2001). *Desarrollo psicológico y educación, 2. Psicología de la educación : La evaluación del aprendizaje escolar: dimensiones psicológicas, pedagógicas y sociales* (1 ed.). Madrid: Alianza.
- Díaz-Barriga, F. (2005). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida* (1 ed.). México: McGraw-Hill.
- Naranjo, M. y Jiménez, J. (2015). *El aprendizaje cooperativo: La evaluación del aprendizaje cooperativo: un reto abordable* (1 ed.). Barcelona: UOC.
- Onrubia, J. (2009). *Transformar para adaptar, adaptar para incluir: una mirada psicoeducativa a la educación inclusiva: La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado* (1 ed.). Barcelona: ICE, Universitat de Barcelona.
- Tharp, R. G.; Estrada, P.; Stoll Dalton, S.Y. y Yamauchi, L.A. (2002). *Transformar la enseñanza. Excelencia, equidad, inclusión y armonía en las aulas y las escuelas* (1 ed.). Barcelona: Paidós.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Estructuració Cooperativa de l'Activitat a l'Aula

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: Espanyol

PROFESSORAT

- Josep Ramon Lago Martínez
- Milagros Ascensión Naranjo Llanos

OBJECTIUS:

- Revisar y valorar la vínculos entre los conceptos de aprendizaje cooperativo e inclusión.
- Analizar las relaciones en el aprendizaje y la inclusión de los diferentes estructuras de organización de les actividad en el aula
- Analizar y discutir los vínculos y las dimensiones del aprendizaje cooperativo vinculadas a la cohesión, la inclusión y la equidad.
- Presentar y desarrollar algunas estrategias para los procesos de introducción, generalización y consolidación del aprendizaje cooperativo en las aulas y los centros.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Identifica y analiza apoyándose en marcos teóricos diferentes tipos de estructuras de la actividad del aula y los factores que favorecen la cohesión, la inclusión y la equidad de todos los alumnos.
- Identifica el grado de presencia de las dimensiones de aprendizaje cooperativo en las actividades de trabajo en equipo.
- Analiza los objetivos y las condiciones de desarrollo de las dinámicas de cohesión, las estructuras cooperativas del aprendizaje y los planes de equipo para favorecer la equidad y la inclusión de todos los alumnos en el aula.
- Reflexiona sobre las condiciones y los procesos de introducción, generalización y consolidación del aprendizaje cooperativo en el aulas y en el centro.

COMPETÈNCIES

Generals

- Reflexionar al voltant dels diferents paradigmes actuals d'atenció educativa i social i del seu impacte en una educació inclusiva i de qualitat.

Específiques

- Coordinar l'aplicació d'altres estratègies metodològiques i organitzatives que puguin afavorir una resposta inclusiva i equitativa a l'aula.
- Desenvolupar i coordinar pràctiques de planificació i personalització del currículum que tinguin en compte els contextos educatius inclusius.
- Dissenyar, implementar i avaluar propostes d'intervenció i millora orientades a facilitar la diversitat dels processos d'aprenentatge en els entorns socials i educatius per millorar la inclusió de les persones.
- Participar en el disseny de processos d'avaluació inclusiva que usin un marc competencial.

Bàsiques

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

1. Inclusión en el aula y aprendizaje cooperativo.
2. La estructura de la actividad en del aula y la inclusión: estructuras individualistas, competitivas y cooperativas.
3. Concepto de aprendizaje cooperativo, cohesión, inclusión y equidad
4. Dimensiones e indicadores de una estructura cooperativa de aula para la mejora de les prácticas educativas inclusivas.
5. Participación equitativa, interacción simultánea y ayuda mutua.

6. El grado de cooperatividad
7. El Programa Cooperar para Aprender /Aprender a Cooperar: los ámbitos de desarrollo del aprendizaje cooperativo
8. La estrategia Ayudar a Enseñar a Cooperar. Planificación, desarrollo y apoyo a los equipos de profesores para la implementación y desarrollo de prácticas educativas inclusivas basadas en el aprendizaje cooperativo

AVALUACIÓ:

La evaluación se realiza en base a dos trabajos:

? Un trabajo en equipo de debate y síntesis de los marcos teóricos sobre las diferentes ítems o dimensiones del aprendizaje cooperativo y de la reflexión sobre los análisis de contexto educativos y sociales hechos por los diferentes miembros del equipo .Se evaluará el producto final y el proceso de participación de los componentes de los equipos Esta parte de la evaluación es el 25% de la asignatura.

? Un trabajo individual de reflexión aplicando los marcos teóricos y conceptuales de los diferentes ítems o dimensiones del aprendizaje cooperativo a una realidad educativa y social conocida. Este trabajo tendrá alrededor de 4 páginas por el estudiante y podrá incluir documentos de fotografía, audio,y video Esta parte de la evaluación se 75% de la asignatura.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Gillies,R. Ashman A. y J. Terwel, T (2018). *The Teacher?s Role in Implementing Cooperative Learning in the Classroom*. (1 ed.). Nueva York, NY:: Springer...
- Lago, JR: y Naranjo, M. (2015). ? *Asesoramiento para el apoyo al desarrollo del aprendizaje cooperativo en los centros*. En R. M. Mayordomo y J. Onrubia (coords.), *El aprendizaje cooperativo*. (1 ed.). Barcelona: : Universitat Oberta de Catalunya..
- Pujolás, P. Lago, J.R (2018). *Aprender en equipos de aprendizaje cooperativo..* (1 ed.). Barcelona. : Octaedro.

Inclusió i Diversitat Funcional. Estratègies per Eliminar Barreres i Exclusió

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: Espanyol

PROFESSORAT

- Ignacio Calderón Almendros
- Jesús Soldevila Pérez

OBJECTIUS:

- Conceptualizar la inclusión como un proceso, justo, posible y necesario.
- Analizar algunos modelos vinculados a la consideración de las diferencias individuales y la diversidad funcional.
- Fomentar el conocimiento de itinerarios personales de resistencia a la exclusión.
- Identificar las prácticas educativas y sociales que pueden actuar como barreras a la presencia, la participación y el aprendizaje de todo el alumnado sin excepción.
- Plantear respuestas educativas inclusivas.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Elabora informes y documentos escritos (principalmente de carácter técnico) con corrección ortográfica y gramatical en catalán, español o inglés.
- Analiza éticamente situaciones de injusticias y desigualdades y propone medidas de compensación.
- Asume la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en el ámbito social y educativo.
- Conoce itinerarios personales de resistencia a la exclusión y extrae propuestas para las personas con diversidad funcional.
- Identifica prácticas educativas y sociales que actúan como barreras para inclusión de personas con diversidad funcional y propone estrategias para superarlas.
- Diseña, implementa y evalúa propuestas de intervención y mejora de los entornos escolares para una mayor inclusión del alumnado.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Coordinar l'aplicació d'altres estratègies metodològiques i organitzatives que puguin afavorir una resposta inclusiva i equitativa a l'aula.
- Dissenyar, implementar i avaluar propostes d'intervenció i millora orientades a facilitar la diversitat dels processos d'aprenentatge en els entorns socials i educatius per millorar la inclusió de les persones.

Bàsiques

- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.
- Saber comunicar les conclusions -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

CONTINGUTS:

1. Las diferencias individuales:

- El modelo Eugenésico.
- El modelo Rehabilitador.
- El modelo Social.
- Discapacidad y los Derechos Humanos.

2. Resistencia a la exclusión:

- Itinerarios personales y sociales de resistencia a la exclusión.

3. Las barreras a la presencia, la participación y el aprendizaje:

- Niveles de aproximación y análisis de las prácticas educativas inclusivas
- Un enfoque integrado para la mejora de los centros educativos: propuestas de análisis, intervención y mejora.

AVALUACIÓ:

La evaluació de esta assignatura se llevarà a cabo a través de dos activitats:

- Una activitat individual. Esta activitat serà fruit de les lectures realitzades, la visualització de material audiovisual i anàlisis del contingut. (50%)
- Una activitat grupal. Esta activitat serà el resultat de l'anàlisi i aplicació pràctica de los continguts de la assignatura. (50%)

Ninguna tasca podrà ser recuperada en cas de sospesa o constatació de plagio, no entrega o impuntualitat injustificada, o incumpliment de les normes bàsiques de presentació de treballs acadèmics.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- BARTON, L. (Coord.). (1998). *Discapacidad y Sociedad* (1 ed.). Madrid: Morata.
- BOOTH, T. y AINSCOW, M. (2015). *Gui?a para la Educacio?n Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participacio?n en los centros escolares* (1 ed.). Madrid: OEI-Fuhem.
- CALDERÓN ALMENDROS, I. y HABEGGER LARDOEYT, S. (2012). *Educación, hándicap e inclusión. Una lucha familiar contra una escuela excluyente* (1 ed.). Granada: Octaedro.
- CALDERÓN ALMENDROS, I. y VERDE FRANCISCO, P. (2018). *Reconocer la diversidad. Textos breves e imágenes para transformar miradas* (1 ed.). Barcelona: Octaedro.
- ECHEITA SARRIONANDIA, G. (2019). *Educación Inclusiva. El sueño de una noche de verano* (1 ed.). Barcelona: Octaedro.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Personalització del Currículum

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: Espanyol

PROFESSORAT

- Olga Pedragosa Xuclà

OBJECTIUS:

L'assignatura té per objectiu aprofundir en la personalització dels aprenentatges des d'un punt de vista global. S'estructura a partir de la personalització més general de centre i de context, fins a les mesures més concretes i individualitzades. Es farà un recorregut per les principals pràctiques de personalització en els diferents contextos educatius i amb una mirada cap a referents internacionals.

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Argumenta i justifica les bases d'una personalització de l'aprenentatge en un context inclusiu emprant correctament la terminologia treballada.
2. Organitza la informació procedent de la investigació científica i tecnològica
3. Analitza avantatges i inconvenients de diferents models de personalització en diferents realitats educatives
4. Elabora propostes de plans individualitzats
5. Disseny propostes de personalització integrant aspectes metodològics, organitzatius, curriculars i d'avaluació
6. Realitza informes tècnics sobre processos de personalització, aportant si s'escau, elements de millora.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Coordinar l'aplicació d'altres estratègies metodològiques i organitzatives que puguin afavorir una resposta inclusiva i equitativa a l'aula.
- Desenvolupar i coordinar pràctiques de planificació i personalització del currículum que tinguin en compte els contextos educatius inclusius.
- Dissenyar, implementar i avaluar propostes d'intervenció i millora orientades a facilitar la diversitat dels processos d'aprenentatge en els entorns socials i educatius per millorar la inclusió de les persones.

Bàsiques

- Saber comunicar les conclusions -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Transversals

- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

- Bases per a personalització del currículum en contextos d'inclusió
- Concepte personalització
- Individualització vs personalització
- La personalització: pràctiques arreu del món
- Recomanacions internacionals
- Personalització general sistèmica
- Metodològic
- Curricular
- Organitzatiu
- Avaluació
- Individualització ensenyament
- Plans individualitzats
- Intervenció en pràctiques de personalització

AVALUACIÓ:

L'avaluació es portarà a terme de forma continuada al llarg de l'assignatura a partir de la realització de diferents activitats vinculades als resultats d'aprenentatge.

- Activitats de seguiment 20% (qüestionaris i recull de recursos)
- Informes 20% (estudi de cas)
- Treballs 60% (PI, Propostes cas, Infografia).

Totes les activitats individuals seran recuperables, llevat de les que s'hagin fet en grup.

Suport en l'Escola Inclusiva i en la Docència Compartida

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: Espanyol

PROFESSORAT

- Maria Teresa Segués Morral
- Odet Moliner García

OBJECTIUS:

- Profunditzar en el concepte de Apoyo educativo desde una perspectiva inclusiva.
- Conceptualizar la colaboración entre el profesorado, como una estrategia para la mejora de la práctica educativa y el desarrollo profesional.
- Convertir la Docencia compartida en un motor de autoaprendizaje y desarrollo profesional, tanto en lo que refiere al uso de metodologías. competenciales como a la capacidad de proporcionar una mayor personalización del aprendizaje.
- Valorar las ventajas de la docencia compartida respecto a otras formas de organización, así como las dificultades vinculadas a su implementación.
- Diseñar estrategias para implementar en las aulas y en el centro, modalidades de docència colaborativa orientadas a promover la inclusión de todo el alumnado.
- Aproximarnos a algunas propuestas metodológicas competenciales al servicio de la inclusión en el aula.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Incluye en las distintas propuestas de intervención, elementos y estrategias que facilitan la atención a distintas formas de aprendizaje.
- Planifica, diseña y desarrolla actividades y secuencias de aprendizaje con docencia compartida para promover la inclusión de todos los alumnos.
- Diseña estrategias para implementar en las aulas y en el centro, modalidades de docencia compartida dirigidas a promover la inclusión de todos los alumnos.
- Conoce y aplica estrategias colaboración entre el profesorado para la mejora de la práctica educativa de centro y el desarrollo profesional.

COMPETÈNCIES

Generals

- Reflexionar al voltant dels diferents paradigmes actuals d'atenció educativa i social i del seu impacte en una educació inclusiva i de qualitat.

Específiques

- Coordinar l'aplicació d'altres estratègies metodològiques i organitzatives que puguin afavorir una resposta inclusiva i equitativa a l'aula.
- Dissenyar, implementar i avaluar propostes d'intervenció i millora orientades a facilitar la diversitat dels processos d'aprenentatge en els entorns socials i educatius per millorar la inclusió de les persones.

Bàsiques

- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

Los contenidos se organizan entorno a tres bloques:

Bloque I. El Apoyo educativo desde una perspectiva inclusiva

- El apoyo educativo desde una mirada inclusiva.
- Colaboración entre profesoras, mejora de la práctica educativa y desarrollo profesional.

Bloque II. La docencia compartida

- La docencia compartida como estrategia para inclusión en el aula. Definición, condiciones y criterios para el desarrollo en el centro y en el aula.
- Modalidades de docencia compartida. Las tareas de cada profesora en los diferentes momentos secuencias de aprendizaje.
- Metodologías competenciales y criterios en el diseño de las actividades que favorecen la docencia compartida
- Introducción, desarrollo y evaluación de la docencia compartida en los centros y en las aulas.

Bloque III. La colaboración entre profesoras para la mejora de la práctica docente y el desarrollo profesional.

- Las Lesson study y la Observación entre profesoras como estrategias de aprendizaje y desarrollo profesional
- Los Grupos de apoyo entre profesoras (GAEP)
- Las Redes de apoyo intercentros

AVALUACIÓ:

La evaluació es continuada a partir de activitats individuals i grupals que se irán desenvolupant a lo llarg de la assignatura. Estes incorporaran un projecte en el que los estudiants deberán dissenyar una estratègia de col·laboració entre professors en el contexte del aula, en una etapa educativa i en un àmbit concret de coneixement. El instrumente que permetrà la evaluació serà el model de portafoli reflexiu que supondrà el 100% de la qualificació obtinguda, en el que se recolliran tres modalitats de activitats proposades: activitat individual (25%) activitat per parelles (25%) i projecte grupal (50%).

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Puigdemívol, I., Petreñas, C. , Soles, B. y Jardí, A. (Eds) (2019). *Estratègies de apoya en la escuela inclusiva*. (1 ed.). Barcelona: Graó..
- Huguet, T (2014). *Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva*. (1 ed.). Barcelona: Graó.
- Martín, E. y Onrubia, J. (Coord) (2011). *Orientación educativa: Vol. III. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza*. (1 ed.). Barcelona: Graó.
- Parrilla, A. (1996). *Apoya a la escuela: Un proceso de colaboración* (1 ed.). Bilbao: Mensajero.
- Porter, G., Crawford (2014). *Teachers Helping Teachers: A Thirty-minute Problem Solving Model*. (1 ed.). Toronto, Canada: Inclusive Education Canada.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Treball de Fi de Màster

Tipologia: Treball de Fi de Màster (TFM)

Crèdits: 9,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: Espanyol

OBJECTIUS:

null

- Analizar algunos modelos teóricos para la innovación i la mejora de las prácticas educativas inclusivas de centro
- Analizar los referentes teóricos, los componentes fundamentales y el proceso de desarrollo de una estrategia de apoyo colaborativo al desarrollo de prácticas educativas de centro inclusivas
- Proponer, debatir i acordar contenidos de mejora para los proyectos educativos de centros e instituciones educativas inclusivas fundamentados en modelos teóricos y estrategias de apoyo colaborativo
- Diseñar los procesos de elaboración de proyectos educativos de centros e instituciones educativas inclusivas liderando el trabajo en equipo y la participación de profesores / as e investigadores / as.
- Desarrollar los mecanismos para el seguimiento y evaluación de los proyectos de innovación didáctica que permitan un desarrollo profesional continuado.

RESULTATS D'APRENTATGE:

Realiza una contextualización del problema de investigación bien delimitada y ajustada a los problemas que se presentan en la investigación científica en educación inclusiva actual.

Utiliza de forma correcta las fuentes de información bibliográfica, de investigación y de normativa con precisión y con una elaboración persona ajustada a las finalidades de la investigación.

Formula objetivos, preguntas e hipótesis adecuados a los criterios de la normativa, coherentes con la presentación del problema, relevantes científicamente.

Presenta diseños metodológicos, fundamentamos fundamentos en enfoques y modelos ajustados a los contenidos de la investigación.

Diseña y utiliza instrumentos de recogida de datos adecuados a los objetivos y ajustados a la metodología de investigación.

Presenta los resultados de una investigación en un formato acorde a los objetivos y a la metodología de la investigación.

Realiza análisis de datos y formula conclusiones que responde a los objetivos con fundamentación teórica, previsión y ajustados a conocimiento científico sobre el ámbito de investigación.

Redacta y defiende un informe de investigación de acuerdo a las normas de presentación de un trabajo científicos

Evalúa prácticas profesionales en contextos emergentes y globales y propone líneas de intervención ajustadas a las distintas realidades sociales e inclusivas

Comprende mensajes orales y escritos de diferente tipología de forma completa expresados en las lenguas propias y en inglés

Utiliza un lenguaje respetuoso con la cuestión de género, tanto en las producciones orales como escritas

Muestra una actitud de motivación y compromiso para la mejora personal y profesional

COMPETÈNCIES

Generals

- Reflexionar al voltant dels diferents paradigmes actuals d'atenció educativa i social i del seu impacte en una educació inclusiva i de qualitat.

Específiques

- Analitzar els factors de diversitat social, cultural i derivats de les condicions personals que actuen com a barreres davant de la inclusió social i escolar de les persones.
- Desenvolupar i coordinar pràctiques de planificació i personalització del currículum que tinguin en compte els contextos educatius inclusius.
- Liderar processos d'implementació i col·laboració entre professionals per al desenvolupament de l'aprenentatge cooperatiu a l'aula i als centres educatius en el marc de les diferents etapes educatives i àmbits competencials.
- Participar en el disseny i organització d'entorns escolars que tinguin en consideració la diversitat dels processos d'aprenentatge i que incloguin mesures universals de suport a la inclusió perquè actuïn com a autèntiques comunitats educatives i d'aprenentatge.

Bàsiques

- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Saber comunicar les conclusions -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS:

Justificació de un treball de investigació en educació inclusiva, democràtica i aprenentatge cooperatiu: contexte, estat actual de problema i finalitats de la investigació.

Fundamentació teòrica de un treball de investigació en educació inclusiva, democràtica i aprenentatge cooperatiu. Diversitat i triangulació de fonts: models, investigacions i marcs normatius. Construcció de la fundamentació.

Objectius, preguntes i hipòtesis de investigació en un treball de investigació en educació inclusiva, democràtica i aprenentatge cooperatiu

Metodologia de un treball de investigació en educació inclusiva, democràtica i aprenentatge cooperatiu. Enfoque metodològic. Metodologia de investigació. Selecció de la mostra. Instruments de investigació. Criteris i processos de anàlisi de dades.

Resultats i anàlisi de dades en un treball de investigació en educació inclusiva, democràtica i aprenentatge cooperatiu de la investigació. Presentació de els resultats. Processos i criteris de anàlisi de dades.

Discussió de els resultats i estructura de les conclusions en un treball de investigació en educació inclusiva, democràtica i aprenentatge cooperatiu.

Presentació i debat de una investigació en educació inclusiva, democràtica i aprenentatge cooperatiu

AVALUACIÓ:

null

La qualificació del TFM se basa en la memòria escrita presentada, la defensa i el procés de elaboració del treball.

Memòria escrita: 70%

Presentació oral: 15%

Procés de elaboració del treball: 15% (se valorarà especialment el grau d'autonomia del estudiant i la seva capacitat per liderar el propi procés d'aprenentatge i serà qualificada solament pel tutor / a)

La evaluació del TFM quedarà reflectida en un acta d'evaluació. Les qualificacions de tots els membres del tribunal han de ser com a mínim de 5 sobre 10 per a que el TFM pugui obtenir la qualificació d'aprobada.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Denzin, N.K., Lincoln, Y.S. (2005). . *Handbook of Qualitative Research* . (3 ed.). Califòrnia :: Sage.
- Flick, U. (2004). *Introducció a la investigació qualitativa*. (1 ed.). Madrid: : Morata.
- Honerød, M., Ciolan, L., Paseka, A. Marqués Da Silva, S. (2019). *Doing Educational Research: Overcoming Challenges in Practice (1 ed.)*. (1 ed.). London: : Sage..
- León, O. G., & Montero, I.. (Eds). (2015). *Mètodes de investigació en psicologia i educació: les tradicions quantitativa i qualitativa*. (1 ed.). Madrid:: McGraw-Hill..
- Nind, M. (2014). *What is Inclusive Research? (1 ed.)*. (1 ed.). London: : Bloomsbury Academic..

ASSIGNATURES D'ESPECIALITATS

Recerca sobre Democràcia, Diversitat Cultural i Inclusió

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Espanyol

PROFESSORAT

- Jordi Collet Sabe
- Mar Beneyto Seoane

OBJECTIUS:

- Conocer diferentes perspectivas sobre la investigación sobre democracia, diversidad cultural e inclusión.
- Conocer los elementos principales de la investigación sobre democracia, diversidad cultural e inclusión.
- Mejorar la capacidad de reflexión y análisis crítico en torno la investigación sobre democracia, diversidad cultural e inclusión.
- Diseñar una propuesta de investigación sobre democracia, diversidad cultural e inclusión.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Identifica y describe las diferentes perspectivas y ámbitos de la investigación sobre democracia, diversidad cultural e inclusión.
- Identifica y describe los elementos principales de la investigación sobre democracia, diversidad cultural e inclusión.
- Analiza de forma crítica y reflexiona sobre la investigación sobre democracia, diversidad cultural e inclusión.
- Propone y planifica una propuesta de investigación sobre democracia, diversidad cultural e inclusión.
- Realiza una propuesta de investigación ajustada a la realidad estudiada, considerando adecuadamente la perspectiva teórica, el paradigma de investigación, el método de investigación, las técnicas de recogida de datos, la dimensión ética de la investigación y el modelo de análisis de los datos.
- Muestra habilidades para analizar, reflexionar y proponer mejoras en el ámbito de la investigación sobre democracia, diversidad cultural e inclusión.
- Comunica adecuadamente y participa activamente en las distintas actividades planteadas.

COMPETÈNCIES

Generals

- Integrar la investigació i els seus resultats en l'actualització i el desenvolupament de la pràctica professional.

Específiques

- Fer projectes de recerca en el marc de la inclusió, la democràcia i l'aprenentatge cooperatiu que integrin els models i eines metodològiques de la investigació qualitativa i quantitativa.

Bàsiques

- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS:

1. La investigación sobre democracia, diversidad cultural e inclusión.
 - 1.1. Significado de la investigación sobre democracia, diversidad cultural e inclusión.
 - 1.2. Ámbitos de la investigación sobre democracia, diversidad cultural e inclusión.
 - 1.3. Elementos clave de la investigación sobre democracia, diversidad cultural e inclusión.
 - 1.3.1. Pregunta de investigación.
 - 1.3.2. Perspectivas teóricas.
 - 1.3.3. Paradigmas, métodos y técnicas de investigación.
 - 1.3.4. Ética de la investigación.
 - 1.3.5. Análisis de datos.
 - 1.3.6. Conclusiones de investigación.
2. Diseño de una investigación sobre democracia, diversidad cultural e inclusión.
 - 2.1. Contexto de investigación.
 - 2.2. Pregunta de investigación.
 - 2.3. Perspectiva teórica.
 - 2.4. Paradigma-método de investigación-técnicas de recogida de datos.

2.5. Dimensió ética de la investigació.

2.6. Model de anàlisi de les dades.

AVALUACIÓ:

La avaluació se basa en dos activitats:

- Treball grupal: el alumnado realitza una reflexió i un anàlisi crític de investigacions sobre democràcia, diversitat cultural e inclusió (50%).
- Treball individual: el alumnado dissenya i planifica una investigació sobre democràcia, diversitat cultural e inclusió (50%).

Ambas activitats són recuperables.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- AAVV (2015). *Investigació educativa. Obrient portes al coneixement*. Montevideo, CLACSO. . Recuperat de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20150610045455/InvestigacionEducativa.pdf>
- Bisquerra, R (coord.) (2009). *Metodologia de la investigació educativa*. Madrid, La Muralla. (1 ed.). Madrid, : La Muralla..
- Blaxter, L.; Hughes, C.; Tight, M. (2008). *Cómo se investiga*. (1 ed.). Barcelona, : Graó. .
- Del Rincón, D., Latorre, A., Arnal, J. y Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. (1 ed.). Madrid: : Dykinson.
- Quivy, R.; Campenhoudt, L. (1997). *Manual de investigación en ciencias sociales*. (1 ed.). Barcelona, : Herder. .

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Recerca sobre Inclusió a l'Aula i Aprenentatge Cooperatiu

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Espanyol

PROFESSORAT

- Milagros Ascensión Naranjo Llanos
- Verónica Jiménez Perales

OBJECTIUS:

- Conocer los diferentes diseños de investigación para el análisis de la cohesión, la inclusión y la equidad en el aprendizaje cooperativo.
- Identificar la muestra necesaria para realizar una aproximación global y contextual sobre el objeto de estudio vinculado a procesos de inclusión educativa escolar.
- Diseñar instrumentos de recogida y análisis de datos de los procesos de enseñanza y aprendizaje acordes con los principios de cohesión, inclusión y equidad.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Planifica y desarrolla investigaciones para analizar el impacto del aprendizaje cooperativo en la cohesión la inclusión y la equidad.
- Diseña y utiliza de forma apropiada instrumentos para analizar y evaluar el impacto del aprendizaje cooperativo en las aulas y los centros.
- Realiza proyectos de investigación en el marco de la evaluación inclusiva integrando los modelos y herramientas metodológicas de la investigación cualitativa y cuantitativa.
- Comprende y aplica conocimientos avanzados de los aspectos teóricos y prácticos en contextos de investigación científica y tecnológica.
- Asume distintas responsabilidades en el trabajo individual o colaborativo y evalúa los resultados obtenidos.

COMPETÈNCIES

Generals

- Integrar la investigació i els seus resultats en l'actualització i el desenvolupament de la pràctica professional.

Específiques

- Analitzar els factors de diversitat social, cultural i derivats de les condicions personals que actuen com a barreres davant de la inclusió social i escolar de les persones.
- Fer projectes de recerca en el marc de la inclusió, la democràcia i l'aprenentatge cooperatiu que integrin

els models i eines metodològiques de la investigació qualitativa i quantitativa.

- Transferir a la presa de decisions els principis i models teòrics en què es fonamenten l'educació inclusiva, democràtica i basada en l'aprenentatge cooperatiu, tant en entorns socials com educatius.

Bàsiques

- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autodirigida o autònoma.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS:

1. Diseños de investigación para el análisis de la cohesión, la inclusión y la equidad en el aprendizaje cooperativo:

- 1.1. la importancia de la investigación vinculada a los procesos de formación y asesoramiento
- 1.2. los resultados de la investigación al servicio de la mejora de las prácticas educativas inclusivas

2. Selección de muestras para la investigación del desarrollo e impacto del aprendizaje cooperativo:

- 2.1. Equipos de alumnado
- 2.2. Equipos de docentes
- 2.3. Familias

3. Instrumentos de recogida de datos sobre del desarrollo e impacto del aprendizaje cooperativo:

- 3.1. Autoinformes
- 3.2. Cuestionarios
- 3.3. Grupos de discusión
- 3.4. Recogida de documentación
- 3.5. Entrevista semiestructurada y entrevista en profundidad

4. Instrumentos de análisis de datos sobre el desarrollo e impacto del aprendizaje cooperativo

AVALUACIÓ:

La evaluació se realitza en base a un treball en equip en el que se lleven a cabo diferents tasques:

- Lectura y comprensi3n de los textos obligatorios, y la elaboraci3n de un mapa conceptual sobre los contenidos prioritarios (25%)
- Búsqueda de informaci3n bibliogr3fica sobre la tem3tica (35%)
- Elaboraci3n de un instrumento de an3lisis de una pr3ctica educativa inclusiva (35%)

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Ainscow, M.; Dyson, A.; Goldrik S. and West, M. (2012). *Developing equitable educational Systems* (1 ed.). London: Routledge.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligat3ria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a trav3s del campus virtual.

Recerca sobre Personalització i Avaluació Inclusiva

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Espanyol

PROFESSORAT

- Milagros Ascensión Naranjo Llanos
- Olga Pedragosa Xuclà

OBJECTIUS:

- Conocer e identificar los diferentes niveles de configuración y análisis de las prácticas evaluativas inclusivas.
- Reflexionar sobre los referentes teóricos que permiten una aproximación al estudio de la evaluación con carácter inclusivo.
- Analizar una práctica evaluativa con la finalidad de identificar el grado en el que permite la inclusión del alumnado.
- Identificar líneas de investigación actuales en relación a la personalización del currículum y el aprendizaje en contextos de inclusión escolar

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Identifica correctamente necesidades y retos de la educación democrática para el desarrollo de propuestas de investigación aplicadas a prácticas educativas y sociales democráticas e inclusivas.
- Relaciona los distintos enfoques de investigación en torno a la educación democrática y la diversidad cultural con la investigación educativa inclusiva.
- Realiza proyectos de investigación en el marco de la evaluación inclusiva integrando los modelos y herramientas metodológicas de la investigación cualitativa y cuantitativa
- Evalúa y desarrolla nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito educativo y social
Comprende y aplica conocimientos avanzados de los aspectos teóricos y prácticos en contextos de investigación científica y tecnológica
- Analiza propuestas de investigación en base a las dimensiones de personalización del aprendizaje

COMPETÈNCIES

Generals

- Reflexionar al voltant dels diferents paradigmes actuals d'atenció educativa i social i del seu impacte en una educació inclusiva i de qualitat.

Específiques

- Analitzar els factors de diversitat social, cultural i derivats de les condicions personals que actuen com a barreres davant de la inclusió social i escolar de les persones.
- Fer projectes de recerca en el marc de la inclusió, la democràcia i l'aprenentatge cooperatiu que integrin els models i eines metodològiques de la investigació qualitativa i quantitativa.
- Transferir a la presa de decisions els principis i models teòrics en què es fonamenten l'educació inclusiva, democràtica i basada en l'aprenentatge cooperatiu, tant en entorns socials com educatius.

Bàsiques

- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autòdrida o autònoma.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conviure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS:

1. Niveles de configuración y análisis de las prácticas evaluativas escolares de carácter inclusivo

- Enfoque Evaluativo
- Programa Evaluativo
- Situación de Evaluación:
 - Actividades preparatorias
 - Actividades de evaluación en sentido estricto
 - Actividades de corrección / calificación
 - Actividades de comunicación / devolución
 - Actividades de aprovechamiento
- Tareas de evaluación

2. El estudio de las prácticas evaluativas al servicio de procesos de formación y asesoramiento para la mejora de las prácticas evaluativas inclusivas.

3. Contextos de aprendizaje personalizados. Elementos de análisis.

4. Líneas de investigación actuales en torno a la personalización del aprendizaje.

AVALUACIÓ:

La evaluación se realiza en base a un trabajo en equipo en el que se llevan a cabo diferentes tareas:

- Lectura y comprensión de los textos obligatorios, y la elaboración de un mapa conceptual sobre los contenidos prioritarios (10%)
- Análisis de una práctica evaluativa de un proceso de enseñanza y aprendizaje (25%)
- Identificación de los aspectos de mejora de la práctica evaluativa con la finalidad de dotarla de un carácter más inclusivo (15%)
- Elaboración de un informe individual que incluye:
 - Primera parte: un análisis guiado de un artículo de investigación en el ámbito de la personalización del aprendizaje 30%
 - Segunda parte: una propuesta sobre líneas de investigación actual en la personalización del aprendizaje 20%

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- UNESCO (2017). *Training Tools for Curriculum Development. Personalized learning*. Recuperat de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000250057>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.