

ANNEXOS

L'homofòbia en el context de la formació inicial i continuada del professorat

Treball Final del Grau en Psicologia

Xavier Capdevila Carné

Tutora: Maria Teresa Segués Morral

Correu: Xavier.capdevila@uvic.cat

4^º curs del Grau en Psicologia

Facultat d'Educació, Traducció i Ciències Humanes

UVIC-UCC

Maig del 2020

Taula de continguts

1.	Annex 1.....	4
1.1.	Glossari LGBTI	4
2.	Annex 2.....	6
2.1.	Classificació de les diferents manifestacions homofòbiques del qüestionari.	6
2.2.	Entrevista per als docents de la UVIC-UCC.....	9
3.	Annex 3.....	10
3.1.	Gràfiques de la distribució de la mostra.....	10
3.2.	Homofòbia cognitiva.....	11
3.3.	Homofòbia afectiva.....	23
3.4.	Gràfiques homofòbia conductual.....	26
3.5.	Normalització de la violència homòfoba.....	41
3.6.	Temor al contagi de l'estigma.....	46
3.7.	Gràfiques de posicionament vs formació rebuda.....	53
4.	Annex 4.....	56
4.1.	Taules dels anàlisi de continguts del pla educatiu	56
	Llegenda per categories.....	56
	Diversitat social i de gènere	56
	Diversitat models familiars.....	56
	Canvis cognitius, afectius, físic i socials.....	56
4.1.1.	Màster	56
4.1.2.	MEI/ MEIPA i MEP	59

4.1.3.	Nova competència transversal numero 7	67
5.	Annex 5.....	67
6.	Referències bibliogràfiques	68

1. Annex 1.

1.1. Glossari LGBTI

Sexe: fa referència a les diferències físiques, els òrgans genitals i a les característiques biològiques que diferencien als homes i les dones (Antezana, 2007).

Sexualitat: és el procés que comença des del naixement i acaba amb la mort dels individus i involucra els nostres pensaments, emocions, afectes i comportaments, així com aspectes físics que permeten comprendre les dimensions biològiques, psicològiques, socials i culturals (Antezana, 2007).

Identitat corporal: Possibilita la identitat sexual a l'estar influenciada per la socialització i els models socioculturals. Es construeix gracies al reconeixement del propi cos, establint d'aquesta manera, l'acceptació o negació d'un mateix (Antezana, 2007).

Identitat de gènere: és la identificació amb un model sociocultural global i integrador assumint un rol masculí i/o femení (Antezana, 2007).

Identitat de sexe: és el conjunt de característiques sexuals que ens fan genuïnament diferents a la resta per la nostra preferència sexual, sentiments i actituds (Antezana, 2007).

Identitat homosexual: és el conjunt de característiques afectives, emocionals, eròtiques i sexuals que es tenen cap a una persona del mateix sexe (Antezana, 2007).

Identitat heterosexual: conjunt de característiques afectives, emocionals, eròtiques i sexuals que es tenen envers una persona del sexe contrari (Antezana, 2007).

Identitat Bisexual: conjunt de característiques afectives, emocionals, eròtiques i sexuals que es tenen per una persona del mateix sexe com del sexe contrari (Antezana, 2007).

Orientació sexual: és l'atracció sexual que compren l'àmbit eròtic i afectiu entre els éssers sexuals, és un component essencial de la personalitat, és definida mitjançant la identitat i el comportament sexual que un té (Antezana, 2007).

Preferència sexual: és la manera en la decidim socialitzar la nostra orientació sexual. És com una persona manifesta als altres el que pensa, sent i fa amb relació a la identitat sexual (Antezana, 2007).

Gais: Terme utilitzat per fer referència als homes que se senten atracció física i emocional cap a altres homes. (Carrer, & Cifuentes, 2019).

Lesbianes: Terme utilitzat per fer referència a dones que senten un interès físic i emocional cap a altres dones. (Carrer, & Cifuentes, 2019).

Bisexuals: persona que es pot sentir atreta tant en l'àmbit físic com emocional cap els dos sexes

Transgènere: persona que sent una profunda discordança amb el seu sexe biològic i les expectatives socials de gènere. (Carrer, & Cifuentes, 2019).

Transsexual: persona que sent una profunda discordança entre el sexe biològic i les expectatives socials de gènere i genera un rebuig cap els seus propis genitals. (Carrer, & Cifuentes, 2019).

Homofòbia: Por, rebuig i discriminació envers el col·lectiu gai. (Carrer, & Cifuentes, 2019).

Lesbofòbia: Por, rebuig i discriminació envers el col·lectiu lèsbic. (Carrer, & Cifuentes, 2019).

Biofòbia: Por, rebuig i discriminació envers el col·lectiu bisexual. (Carrer, & Cifuentes, 2019).

Transfòbia: discriminació de la societat envers el col·lectiu trans*(Carrer, & Cifuentes, 2019).

LGTBI-fòbia: Rebuig psicològic i afectiu cap a les persones LGTBI. (Carrer, & Cifuentes, 2019).

OSIEG: acrònim que fa referència a l'orientació sexual, identitat i/o expressió de gènere (Carrer, & Cifuentes, 2019).

2. Annex 2

2.1. Classificació de les diferents manifestacions homofòbiques del qüestionari.

Taula 1.

VARIABLES analitzades en funció del tipus d'homofòbia.

VARIABLES	ÍTEMS
Homofobia cognitiva	1.¿Cree usted que dos personas del mismo sexo deben tener derecho a casarse?
	5.¿Le parece bien qué se incluyan las técnicas de reproducción asistida para parejas de mujeres lesbianas en la Seguridad Social?
	6.¿Le parece bien qué se incluyan las técnicas de reproducción asistida para parejas de hombres gays en la Seguridad Social?
	8. Señale cuáles de las siguientes uniones forman, en su opinión, una familia... <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Una pareja de hombre y mujer sin hijos/as <input type="checkbox"/> Una pareja de mujeres sin hijos/as <input type="checkbox"/> Una pareja de hombres sin hijos/as <input type="checkbox"/> Una pareja de hombre y mujer con uno o más hijos/as <input type="checkbox"/> Una pareja de mujeres con uno o más hijos/as <input type="checkbox"/> Una pareja de hombres con uno o más hijos/as
19.En su opinión, en lo relativo a la adopción:	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se debe favorecer la adopción en parejas heterosexuales antes que en parejas homosexuales <input type="checkbox"/> Se debe favorecer la adopción en parejas homosexuales antes que en parejas heterosexuales <input type="checkbox"/> No creo que se deba favorecer

		a unas personas frente a otras en lo relativo a la adopción.
Homofobia afectiva	2. Si un hombre y una mujer muestran su afectividad en público....	<input type="checkbox"/> Me parece mal, no deberían hacerlo. <input type="checkbox"/> No me gusta verlo. <input type="checkbox"/> Me da igual que lo hagan pero no en público. <input type="checkbox"/> Me da igual. <input type="checkbox"/> Me parece bien.
	3. Si dos mujeres muestran su afectividad en público....	<input type="checkbox"/> Me parece mal, no deberían hacerlo. <input type="checkbox"/> No me gusta verlo. <input type="checkbox"/> Me da igual que lo hagan pero no en público. <input type="checkbox"/> Me da igual. <input type="checkbox"/> Me parece bien
	4. Si dos varones muestran su afectividad en público....	<input type="checkbox"/> Me parece mal, no deberían hacerlo. <input type="checkbox"/> No me gusta verlo. <input type="checkbox"/> Me da igual que lo hagan pero no en público. <input type="checkbox"/> Me da igual. <input type="checkbox"/> Me parece bien.

<p>Homofobia conductual</p>	<p>25. Refiriéndonos a la orientación sexual y a la identidad de género he realizado o utilizado:</p>	<p><input type="checkbox"/> Agresiones físicas (tirar cosas, golpes, empujones...)</p> <p><input type="checkbox"/> Amenazas</p> <p><input type="checkbox"/> Insultos: maricón, bollera, travelo...</p> <p><input type="checkbox"/> Burlas, chistes, imitaciones, gestos..., frente a alguien</p> <p><input type="checkbox"/> Comentarios negativos o rumores de alguien</p> <p><input type="checkbox"/> Ignorar, no dejar participar, aislar...</p> <p><input type="checkbox"/> Invisibilizar</p> <p><input type="checkbox"/> Acoso laboral (Mobbing)</p>
<p>Normalización de la homofobia</p>	<p>52. Las personas homosexuales poseen actualmente los mismos derechos que las personas heterosexuales.</p> <p>53. Expresiones como “maricón” o “marimacho” son maneras de hablar, no un insulto</p> <p>54. Antes las personas LGBTT estaban discriminadas, ahora ya no.</p> <p>55. En ocasiones, las agresiones a las personas homosexuales están justificadas por la conducta provocadora y exhibicionista que éstas adoptan.</p>	
<p>Contagio del estigma</p>	<p>48. Si trabajo en un centro y un compañero me dice que es gay, no me gustaría tener una relación demasiado íntima con él porque los otros/as compañeros/as podrían pensar que yo también soy homosexual.</p> <p>49. Si defiendes a una persona homosexual de un insulto, es probable que otras personas puedan pensar que eres homosexual.</p>	

	50. Salir con personas homosexuales facilita que otras personas piensen que eres homosexual.
	56. Si trabajo en un centro y una compañera me dice que es lesbianas, no me gustaría tener una relación demasiado íntima con ella porque los otros/as compañeros/as podrían pensar que yo también soy homosexual.

Nota: Variables a evaluar e ítems y alternativas evaluadas en la investigación. Extret de «Evaluación de la homofòbia en los futuros docentes de Educación Secundaria», de M. Penna & M.Sánchez, 2015. © 2015 de Melani Penna Tosso & Mercedes Sánchez Sáinz.

2.2. Entrevista per als docents dela UVIC-UCC

Qüestionari professorat de **MEI, MEP, MEIPA, i Màster** Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació professional i Ensenyament d'Idiomes

Taula 2

Model d'entrevista realitzat al professorat.

CATEGORIES	PREGUNTES
Coneixement	Apareix temàtica relacionada amb la normalització del col·lectiu LGBTI en alguna documentació: Memòria del màster, guia de l'estudiant, competències transversals?
	Tens constància de l'ús de paraules referents al col·lectiu LGBTI per menysprear o burlar-se d'algú dins les aules? Si és que si, que es fa al respecte? I surten per part dels alumnes o del mateix professorat?
Posicionament	Quin es el teu posicionament sobre la necessitat d'incloure material LGBTI en el pla escolar?

	En el marc de quines assignatures seria rellevant treballar temàtica per a la inclusió de les persones LGBTI? Com s'hauria de fer? i de quina manera?
--	---

3. Annex 3

3.1. Gràfiques de la distribució de la mostra.

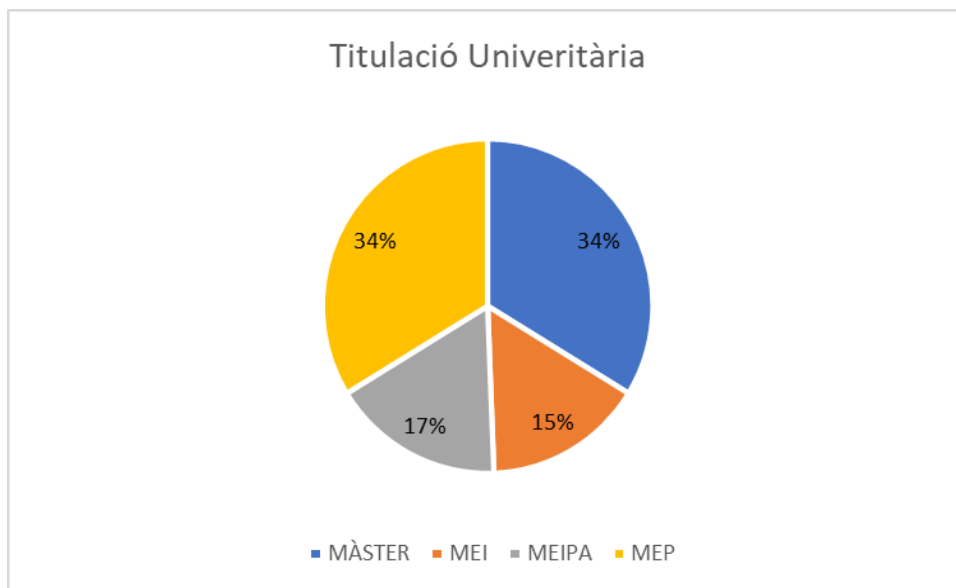


Figura 1.

Distribució de la mostra estudiants de la UVIC-UCC.

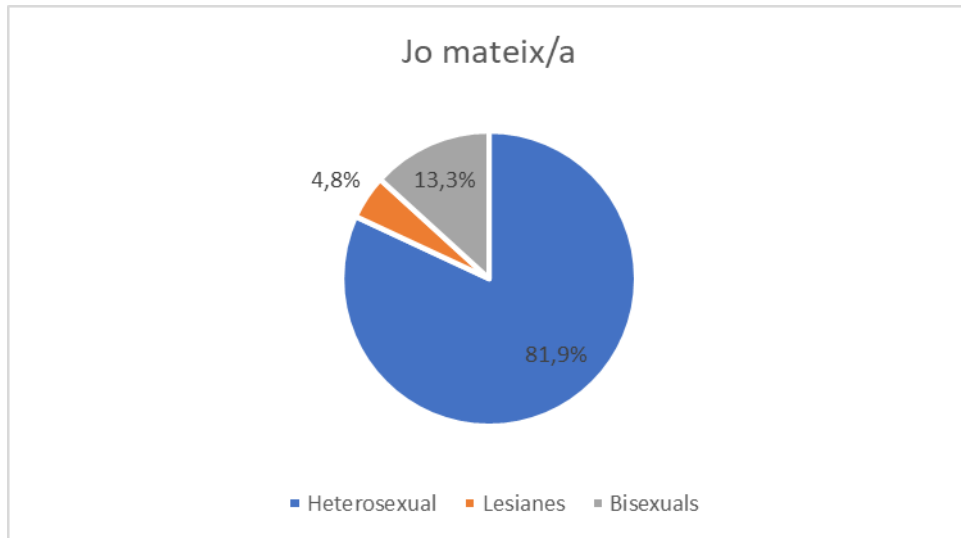


Figura 2

Orientacions sexuals de la mostra de la UVIC-UCC

3.2. Homofòbia cognitiva.

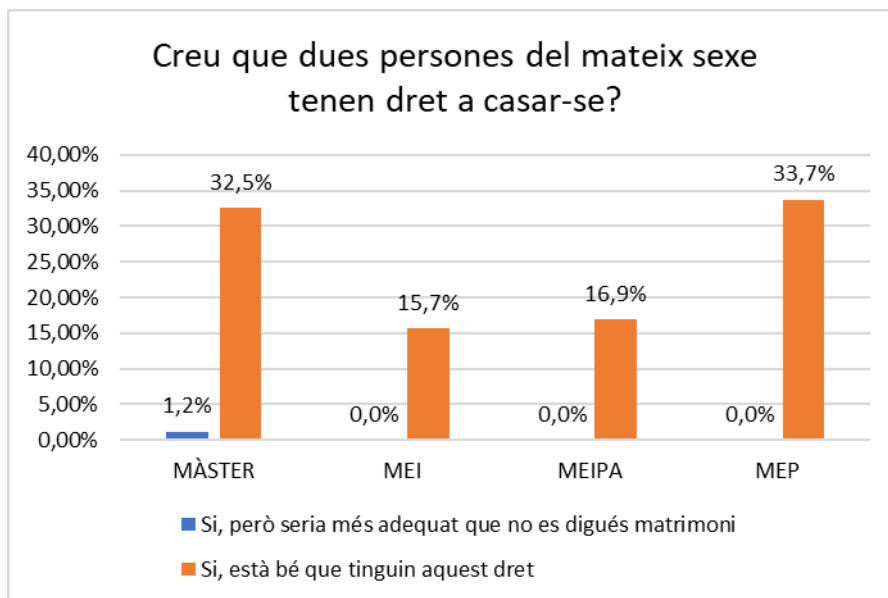


Figura 3

Resultats sobre si dues persones del mateix sexe tenen dret a casar-se

Taula 1.

Resultats sobre si dues persones del mateix sexe tenen dret a casar-se.

Resposta	ESTUDIS	Freqüència	Distribució %
1. Si, però seria més adequat que no es digués matrimoni	MÀSTER	1	100,00%
Total 1		1	1,20%
2. Si, està bé que tinguin aquest dret	MÀSTER	27	32,93%
	MEI	13	15,85%
	MEIPA	14	17,07%
	MEP	28	34,15%
Total 2		82	98,80%
Total general		83	100,00%

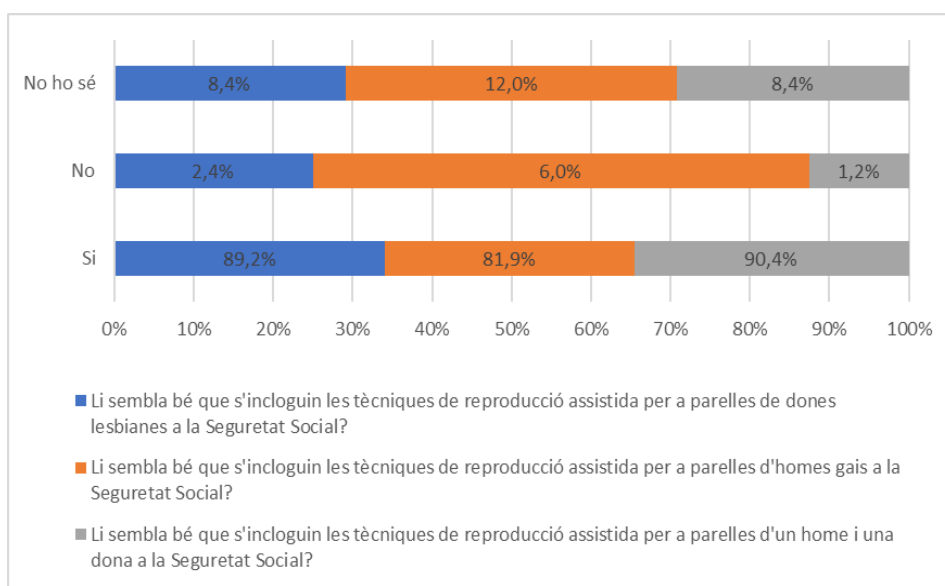


Figura 4

Gràfica resum sobre el dret a que s'incloguin tècniques de reproducció assistida dins la Seguretat Social en funció del tipus de parella

Taula 2

Resultats sobre si li sembla bé que s'inclouin les tècniques de reproducció assistida per a parelles de dones lesbianes a la Seguretat Social

Resposta	ESTUDIS	Freqüència	Distribució %
1.Sí	MÀSTER	23	31,08%
	MEI	11	14,86%
	MEIPA	13	17,57%
	MEP	27	36,49%
Total 1		74	89,16%
2.No	MÀSTER	1	50,00%
	MEIPA	1	50,00%
Total 2		2	2,41%
3.No ho sé	MÀSTER	4	57,14%
	MEI	2	28,57%
	MEP	1	14,29%
Total 3		7	8,43%
Total general		83	100,00%

Taula 3

Resultats sobre si li sembla bé que s'inclouin les tècniques de reproducció assistida per a parelles d'homes gais a la Seguretat Social.

Resposta	ESTUDIS	Freqüència	Distribució %
1.Sí	MÀSTER	23	33,82%
	MEI	9	13,24%
	MEIPA	12	17,65%
	MEP	24	35,29%
Total 1		68	81,93%

2.No	MÀSTER	1	20,00%
	MEI	2	40,00%
	MEIPA	2	40,00%
Total 2		5	6,02%
3.No ho sé	MÀSTER	4	40,00%
	MEI	2	20,00%
	MEP	4	40,00%
Total 3		10	12,05%
Total general		83	100,00%

Taula 4

Resultats sobre si li sembla bé que s'incloguin les tècniques de reproducció assistida per a parelles d'un home i una dona a la Seguretat Social

Resposta	Estudis	Freqüència	Distribució %
1.Sí	MÀSTER	24	32,00%
	MEI	11	14,67%
	MEIPA	13	17,33%
	MEP	27	36,00%
Total 1		75	90,36%
2.No	MEIPA	1	100,00%
Total 2		1	1,20%
3.No ho sé	MÀSTER	4	57,14%
	MEI	2	28,57%
	MEP	1	14,29%
Total 3		7	8,43%
Total general		83	100,00%

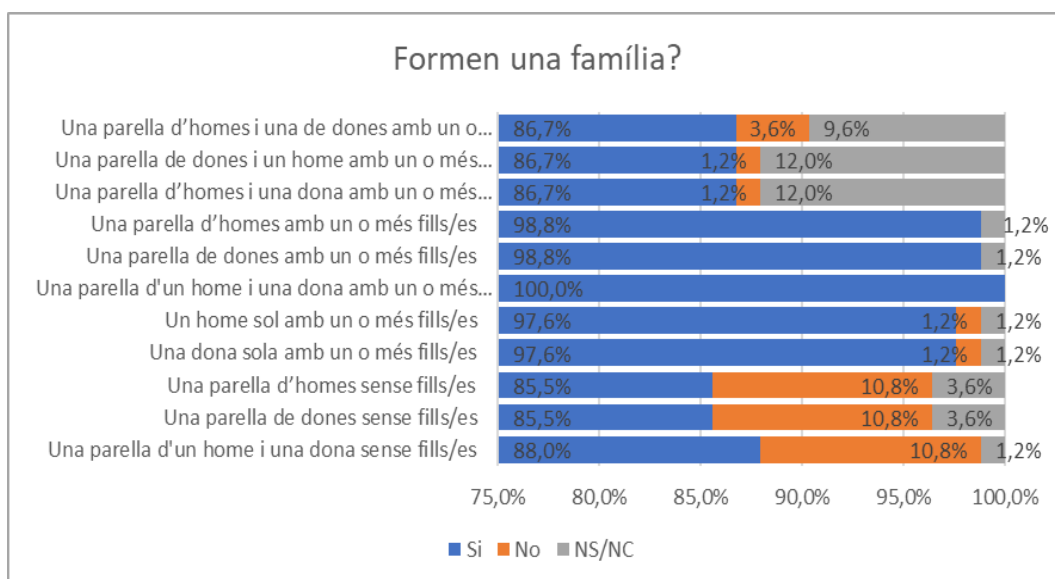


Figura 5

Gràfica resum sobre quines de les diferents unions formen una família

Taula 5

Resultats sobre si una parella d'un home i una dona sense fills / es és una família

Resposta	Estudis	Freqüència	Distribució %
1.Si	MÀSTER	22	30,14%
	MEI	11	15,07%
	MEIPA	13	17,81%
	MEP	27	36,99%
Total 1		73	87,95%
2.No	MÀSTER	6	66,67%
	MEI	2	22,22%
	MEIPA	1	11,11%
Total 2		9	10,84%
3.No ho sé	MEP	1	100,00%
Total 3		1	1,20%
Total general		83	100,00%

Taula 6

Resultats sobre si una parella de dones sense fills / es és una família

Resposta	Estudis	Freqüència	Distribució %
1.Si	MÀSTER	21	29,58%
	MEI	11	15,49%
	MEIPA	12	16,90%
	MEP	27	38,03%
Total 1		71	85,54%
2.No	MÀSTER	6	66,67%
	MEI	2	22,22%
	MEIPA	1	11,11%
Total 2		9	10,84%
3.No ho sé	MÀSTER	1	33,33%
	MEIPA	1	33,33%
	MEP	1	33,33%
Total 3		3	3,61%
Total general		83	100,00%

Taula 7

Resultats sobre si una parella d'homes sense fills / es és una família

Resposta	Estudis	Freqüència	Distribució %
1.Si	MÀSTER	21	29,58%
	MEI	11	15,49%
	MEIPA	12	16,90%
	MEP	27	38,03%
Total 1		71	85,54%

2.No	MÀSTER	6	66,67%
	MEI	2	22,22%
	MEIPA	1	11,11%
Total 2		9	10,84%
3.No ho sé	MÀSTER	1	33,33%
	MEIPA	1	33,33%
	MEP	1	33,33%
Total 3		3	3,61%
Total general		83	100,00%

Taula 8

Resultats sobre si una parella d'un home i una dona amb un o més fills / es és una família

Resposta	Estudis	Freqüència	Distribució %
1.Si	MÀSTER	28	33,73%
	MEI	13	15,66%
	MEIPA	14	16,87%
	MEP	28	33,73%
Total 1		83	100,00%
Total general		83	100,00%

Taula 9

Resultats sobre si una parella de dones amb un o més fills / es és una família.

Resposta	Estudis	Freqüència	Distribució %
1.Si	MÀSTER	27	32,93%
	MEI	13	15,85%
	MEIPA	14	17,07%
	MEP	28	34,15%
Total 1		82	98,80%
3.No ho sé	MÀSTER	1	100,00%
Total 3		1	1,20%
Total general		83	100,00%

Taula 10

Resultats sobre si una parella d'homes amb un o més fills / es és una família.

Resposta	Estudis	Freqüència	Distribució %
1.Si	MÀSTER	27	32,93%
	MEI	13	15,85%
	MEIPA	14	17,07%
	MEP	28	34,15%
Total 1		82	98,80%
3.No ho sé	MÀSTER	1	100,00%
Total 3		1	1,20%
Total general		83	100,00%

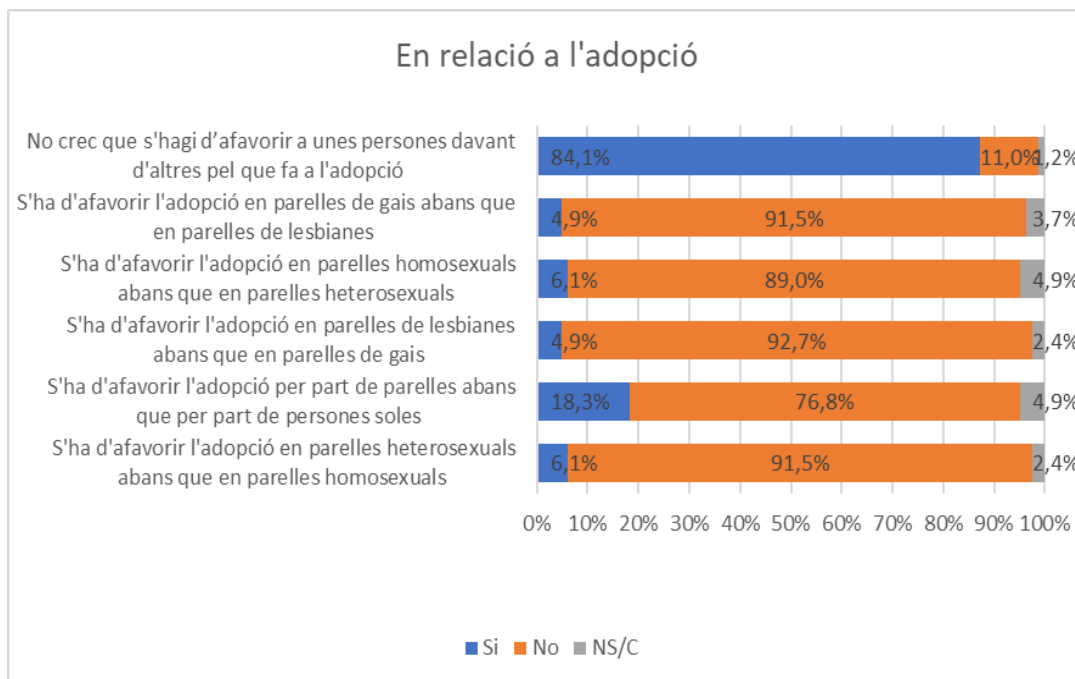


Figura 6

Gràfica resum en relació a afavorir l'adopció en funció de les característiques de la persona/es que vol/en adoptar

Taula 11

Resultats sobre si s'ha d'afavorir l'adopció en parelles heterosexuales abans que en parelles homosexuals.

Resposta	Estudis	Freqüència	Distribució %
1.Si	MÀSTER	5	100,00%
Total 1		5	6,10%
2.No	MÀSTER	22	29,33%
	MEI	12	16,00%
	MEIPA	14	18,67%
	MEP	27	36,00%
Total 2		75	91,46%
3.No ho sé	MÀSTER	1	50,00%
	MEP	1	50,00%

Total 3		2	2,44%
Total general		82	100,00%

Taula 12

Resultats sobre si s'ha d'afavorir l'adopció en parelles de lesbianes abans que en parelles de gais.

Resposta	Estudis	Freqüència	Distribució %
1.Si	MÀSTER	4	100,00%
Total 1		4	4,88%
2.No	MÀSTER	23	30,26%
	MEI	12	15,79%
	MEIPA	14	18,42%
	MEP	27	35,53%
Total 2		76	92,68%
3.No ho sé	MÀSTER	1	50,00%
	MEP	1	50,00%
Total 3		2	2,44%
Total general		82	100,00%

Taula 13

Resultats sobre si s'ha d'afavorir l'adopció en parelles homosexuals abans que en parelles heterosexuales.

Resposta	Estudis	Freqüència	Distribució %
1.Si	MÀSTER	4	80,00%
	MEP	1	20,00%

Total 1		5	6,10%
2.No	MÀSTER	23	31,51%
	MEI	12	16,44%
	MEIPA	13	17,81%
	MEP	25	34,25%
Total 2		73	89,02%
3.No ho sé	MÀSTER	1	25,00%
	MEIPA	1	25,00%
	MEP	2	50,00%
Total 3		4	4,88%
Total general		82	100,00%

Taula 14

Resultats sobre si s'ha d'afavorir l'adopció en parelles de gais abans que en parelles de lesbianes

Resposta	Estudis	Freqüència	Distribució %
1.Si	MÀSTER	4	100,00%
Total 1		4	4,88%
2.No	MÀSTER	23	30,67%
	MEI	12	16,00%
	MEIPA	13	17,33%
	MEP	27	36,00%
Total 2		75	91,46%
3.No ho sé	MÀSTER	1	33,33%
	MEIPA	1	33,33%
	MEP	1	33,33%

Total 3		3	3,66%
Total general		82	100,00%

Taula 15

Resultats sobre si No crec que s'hagi d'afavorir a unes persones davant d'altres pel que fa a l'adopció.

Resposta	Estudis	Freqüència	Distribució %
No contesta	MÀSTER	3	100,00%
Total 0		3	3,66%
1.Si	MÀSTER	20	28,99%
	MEI	11	15,94%
	MEIPA	13	18,84%
	MEP	25	36,23%
Total 1		69	84,15%
2.No	MÀSTER	4	44,44%
	MEI	1	11,11%
	MEIPA	1	11,11%
	MEP	3	33,33%
Total 2		9	10,98%
3.No ho sé	MÀSTER	1	100,00%
Total 3		1	1,22%
Total general		82	100,00%

3.3. Homofòbia afectiva.

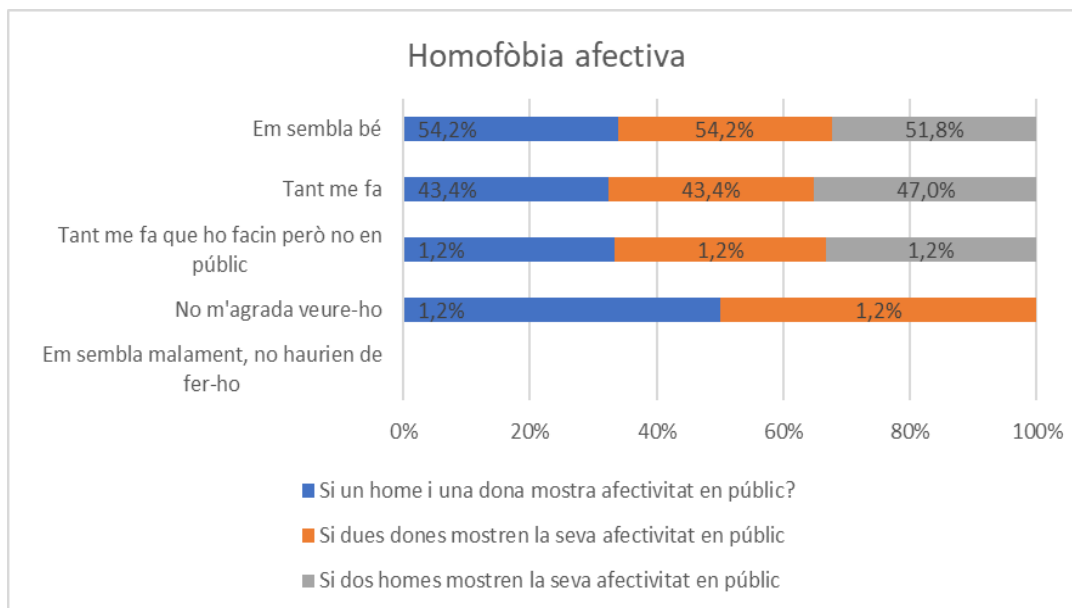


Figura 7

Gràfica resum sobre les mostres d'afecte en públic en funció del tipus de parella

Taula 16

Resultats sobre si un home i una dona mostra afectivitat en públic?

- 1-Em sembla malament, no haurien de fer-ho
- 2-No m'agrada veure-ho
- 3-Tant me fa que ho facin però no en públic
- 4-Tant me fa
- 5-Em sembla bé

Resposta	ESTUDIS	Freqüència	Distribució%
2	MEP	1	100,00%
Total 2		1	1,20%
3	MÀSTER	1	100,00%
Total 3		1	1,20%
4	MÀSTER	15	41,67%
	MEI	5	13,89%
	MEIPA	5	13,89%

	MEP	11	30,56%
Total 4		36	43,37%
5	MÀSTER	12	26,67%
	MEI	8	17,78%
	MEIPA	9	20,00%
	MEP	16	35,56%
Total 5		45	54,22%
Total general		83	100,00%

Taula 17

Resultats sobre si dues dones mostren la seva afectivitat en públic

1-Em sembla malament, no haurien de fer-ho

2-Tant me fa que ho facin però no en públic

3-Em sembla bé

4-No m'agrada veure-ho

5-Tant me fa

Resposta	ESTUDIS	Freqüència	Distribució %
2	MÀSTER	1	100,00%
Total 2		1	1,20%
3	MÀSTER	11	24,44%
	MEI	8	17,78%
	MEIPA	10	22,22%
	MEP	16	35,56%
Total 3		45	54,22%
4	MEP	1	100,00%
Total 4		1	1,20%
5	MÀSTER	16	44,44%

	MEI	5	13,89%
	MEIPA	4	11,11%
	MEP	11	30,56%
Total 5		36	43,37%
Total general		83	100,00%

Taula 18

Resultats sobre si dos homes mostren la seva afectivitat en públic

- 1-Em sembla malament, no haurien de fer-ho
- 2-No m'agrada veure-ho
- 3-Tant me fa que ho facin però no en públic
- 4-Tant me fa
- 5-Em sembla bé

Resposta	ESTUDIS	Freqüència	Distribució %
3	MÀSTER	1	100,00%
Total 3		1	1,20%
4	MÀSTER	16	41,03%
	MEI	5	12,82%
	MEIPA	6	15,38%
	MEP	12	30,77%
Total 4		39	46,99%
5	MÀSTER	11	25,58%
	MEI	8	18,60%
	MEIPA	8	18,60%
	MEP	16	37,21%
Total 5		43	51,81%
Total general		83	100,00%

3.4. Gràfiques homofòbia conductual.

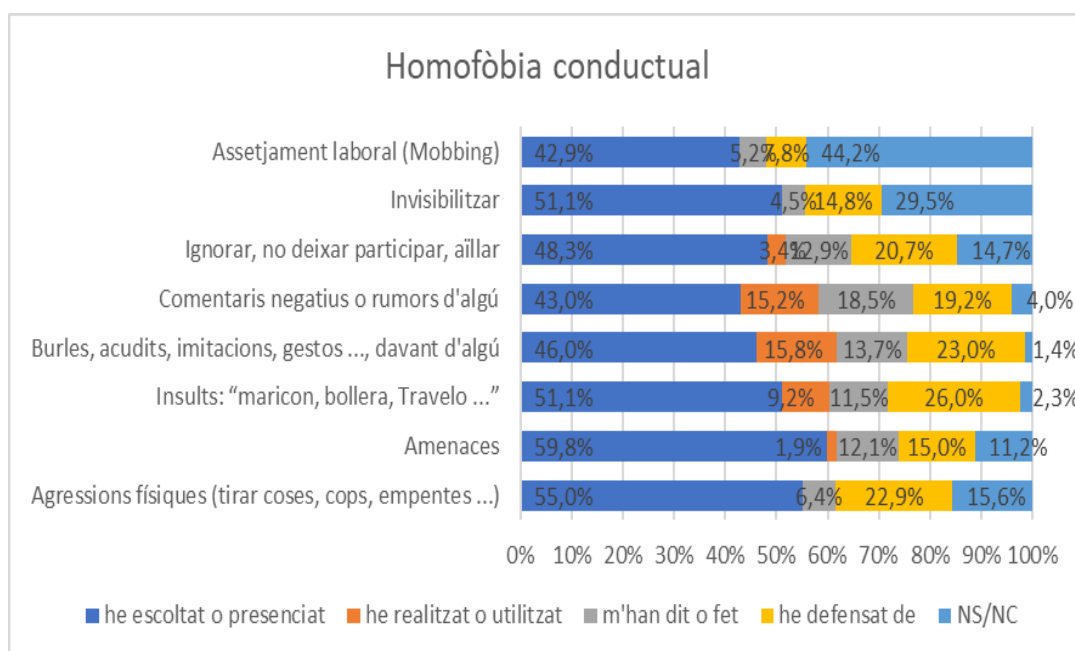


Figura 8

Gràfica resum de l'homofòbia conductual

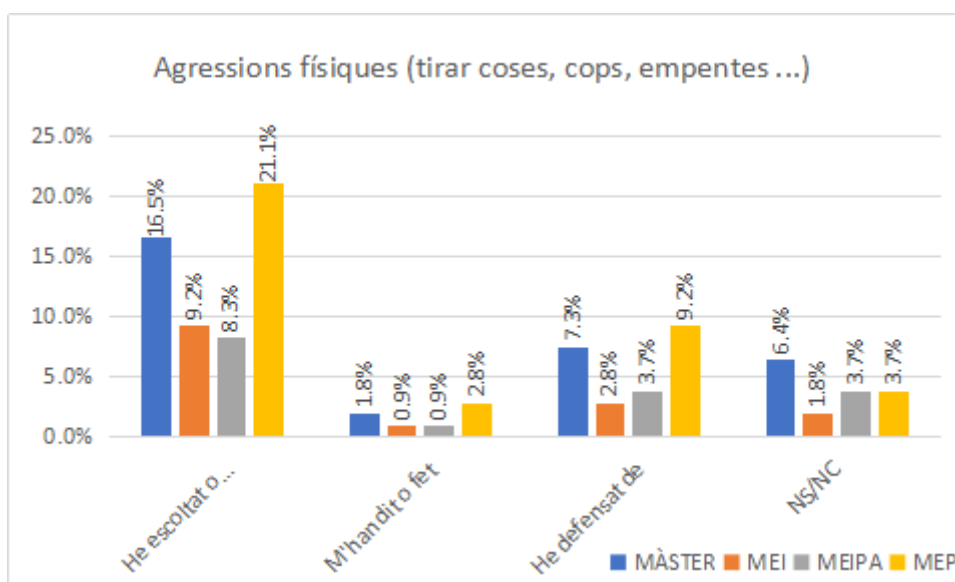


Figura 9

Resultats sobre les agressions físiques en funció dels estudis

Taula 19

Resultats sobre les agressions físiques

1 - He escoltat o presenciat

2 - he realitzat o utilitzat

3 - m'han dit o fet

4 - he defensat de

5 - NS / NC

Resposta	Estudis	Freqüència	Distribució %
0	MÀSTER	2	100,00%
Total 0		2	1,80%
1	MÀSTER	18	30,00%
	MEI	10	16,67%
	MEIPA	9	15,00%
	MEP	23	38,33%
Total 1		60	54,05%
3	MÀSTER	2	28,57%
	MEI	1	14,29%
	MEIPA	1	14,29%
	MEP	3	42,86%
Total 3		7	6,31%
4	MÀSTER	8	32,00%
	MEI	3	12,00%
	MEIPA	4	16,00%
	MEP	10	40,00%
Total 4		25	22,52%
5	MÀSTER	7	41,18%
	MEI	2	11,76%
	MEIPA	4	23,53%
	MEP	4	23,53%

Total 5		17	15,32%
Total general		111	100,00%

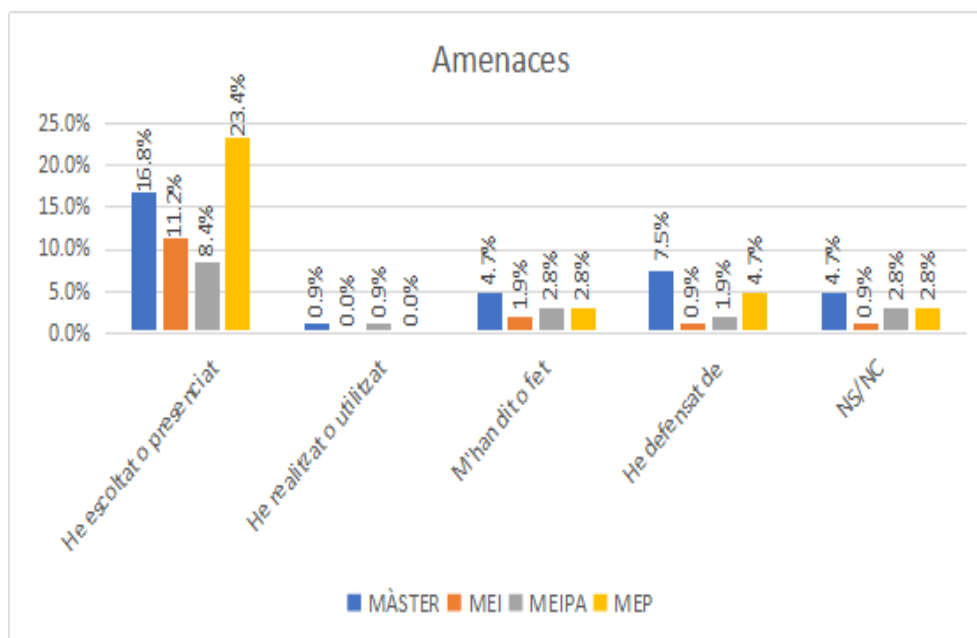


Figura 10

Resultats de les amenaces en funció dels estudis

Taula 20

Resultats sobre les amenaces

- 1 -he escoltat o presenciat
- 2 -he realitzat o utilitzat
- 3 -m'han dit o fet
- 4 -he defensat de
- 5 -NS / NC

Resposta	Estudis	Freqüència	Distribució %
0	MÀSTER	2	100,00%
Total 0		2	1,83%
1	MÀSTER	18	28,13%

	MEI	12	18,75%
	MEIPA	9	14,06%
	MEP	25	39,06%
Total 1		64	58,72%
2	MÀSTER	1	50,00%
	MEIPA	1	50,00%
Total 2		2	1,83%
3	MÀSTER	5	38,46%
	MEI	2	15,38%
	MEIPA	3	23,08%
	MEP	3	23,08%
Total 3		13	11,93%
4	MÀSTER	8	50,00%
	MEI	1	6,25%
	MEIPA	2	12,50%
	MEP	5	31,25%
Total 4		16	14,68%
5	MÀSTER	5	41,67%
	MEI	1	8,33%
	MEIPA	3	25,00%
	MEP	3	25,00%
Total 5		12	11,01%
Total general		109	100,00%

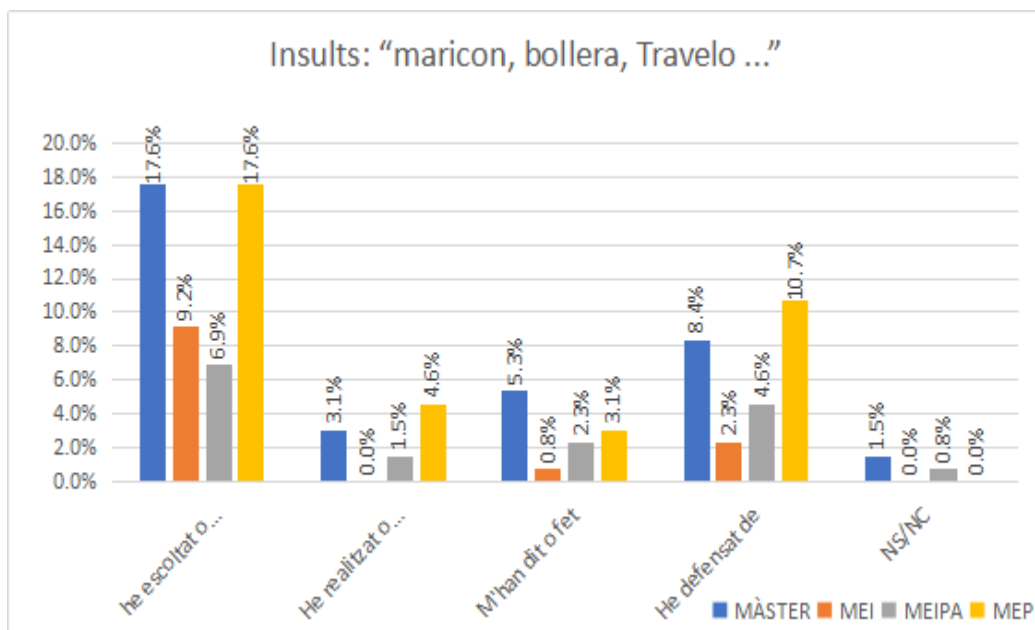


Figura 11

Resultats dels insults en funció dels estudis

Taula 21

Resultats sobre insults: “maricon, bollera, Travelo ...”

- 1 -he escoltat o presenciat
- 2 he realitzat o utilitzat
- 3 -m'han dit o fet
- 4 -he defensat de
- 5 -NS / NC

Resposta	Estudis	Freqüència	Distribució %
0	MEI	1	50,00%
	MEP	1	50,00%
Total 0		2	1,50%
1	MÀSTER	23	34,33%
	MEI	12	17,91%
	MEIPA	9	13,43%
	MEP	23	34,33%
Total 1		67	50,38%

2	MÀSTER	4	33,33%
	MEIPA	2	16,67%
	MEP	6	50,00%
Total 2		12	9,02%
3	MÀSTER	7	46,67%
	MEI	1	6,67%
	MEIPA	3	20,00%
	MEP	4	26,67%
Total 3		15	11,28%
4	MÀSTER	11	32,35%
	MEI	3	8,82%
	MEIPA	6	17,65%
	MEP	14	41,18%
Total 4		34	25,56%
5	MÀSTER	2	66,67%
	MEIPA	1	33,33%
Total 5		3	2,26%
Total general		133	100,00%

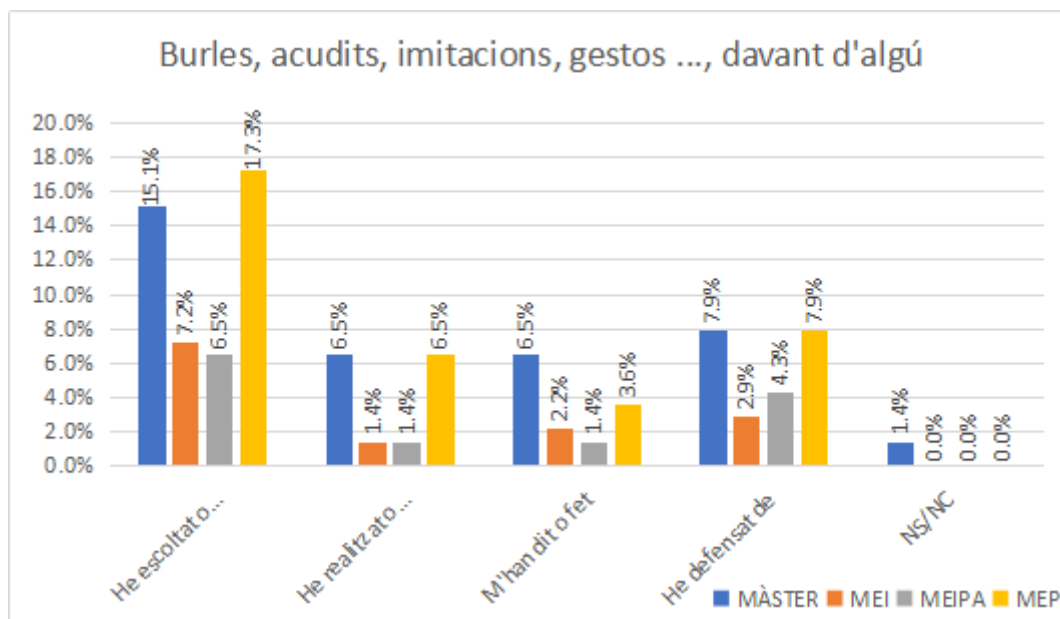


Figura 12

Resultat de les burles, acudits, imitacions o gestos en funció dels estudis

Taula 22

Resultats sobre les Burles, acudits, imitacions, gestos ..., davant d'algú

- 1 -He escoltat o presenciat
- 2 -He realitzat o utilitzat
- 3 -M'han dit o fet
- 4 -He defensat de
- 5 -NS/NC

Resposta	Estudis	Freqüència	Distribució %
0	MEIPA	1	100,00%
Total 0		1	0,71%
1	MÀSTER	21	32,81%
	MEI	10	15,63%
	MEIPA	9	14,06%
	MEP	24	37,50%
Total 1		64	45,71%
2	MÀSTER	9	40,91%

	MEI	2	9,09%
	MEIPA	2	9,09%
	MEP	9	40,91%
Total 2		22	15,71%
3	MÀSTER	9	47,37%
	MEI	3	15,79%
	MEIPA	2	10,53%
	MEP	5	26,32%
Total 3		19	13,57%
4	MÀSTER	11	34,38%
	MEI	4	12,50%
	MEIPA	6	18,75%
	MEP	11	34,38%
Total 4		32	22,86%
5	MÀSTER	2	100,00%
Total 5		2	1,43%
Total general		140	100,00%

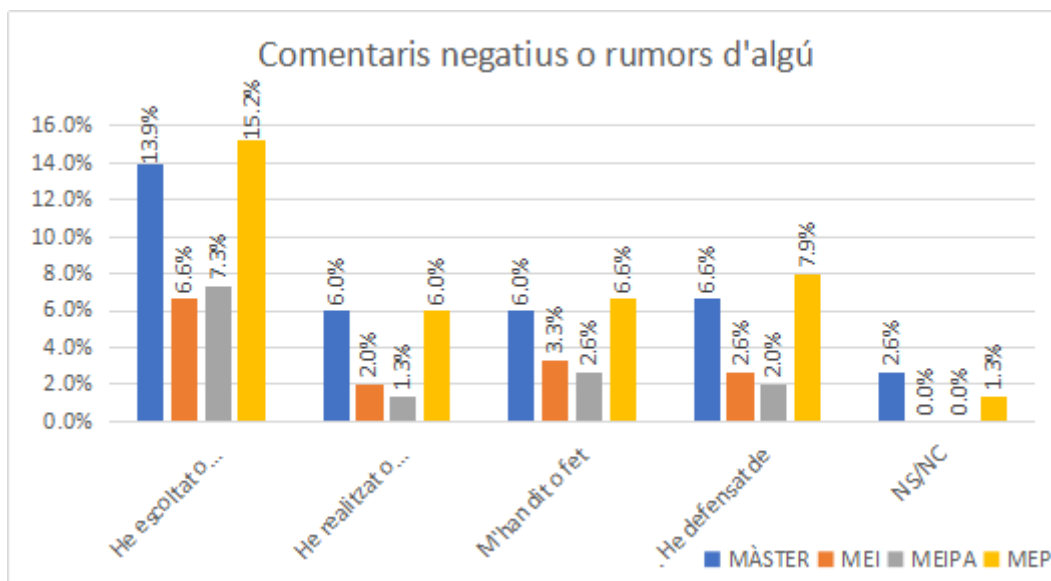


Figura 13

Resultats de comentaris negatius o rumors en funció dels estudis

Taula 23

Resultats sobre els comentaris negatius o rumors d'algú

- 1 -he escoltat o presenciat
- 2 -he realitzat o utilitzat
- 3 -m'han dit o fet
- 4 -he defensat de
- 5 -NS / NC

Resposta	Estudis	Freqüència	Distribució %
0	MÀSTER	1	100,00%
Total 0		1	0,66%
1	MÀSTER	21	32,31%
	MEI	10	15,38%
	MEIPA	11	16,92%
	MEP	23	35,38%
Total 1		65	42,76%
2	MÀSTER	9	39,13%
	MEI	3	13,04%

	MEIPA	2	8,70%
	MEP	9	39,13%
Total 2		23	15,13%
3	MÀSTER	9	32,14%
	MEI	5	17,86%
	MEIPA	4	14,29%
	MEP	10	35,71%
Total 3		28	18,42%
4	MÀSTER	10	34,48%
	MEI	4	13,79%
	MEIPA	3	10,34%
	MEP	12	41,38%
Total 4		29	19,08%
5	MÀSTER	4	66,67%
	MEP	2	33,33%
Total 5		6	3,95%
Total general		152	100,00%

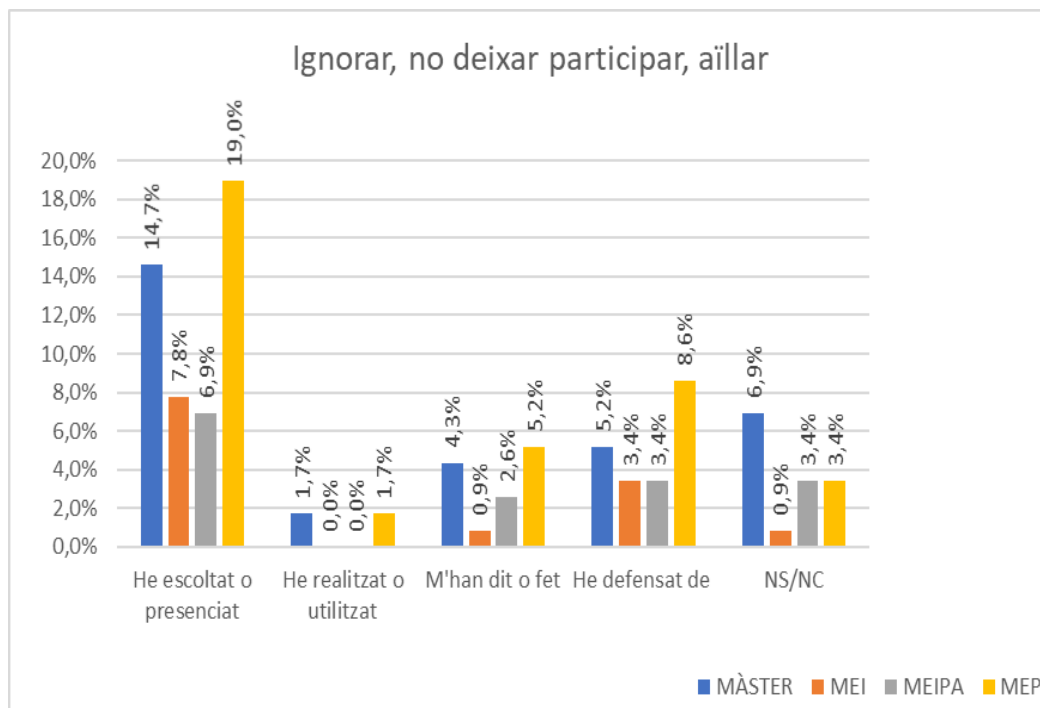


Figura 14

Resultats d'ignorar algu o no deixar-lo participar en funció dels estudis

Taula 24

Resultats sobre Ignorar, no deixar participar, aïllar

- 1 -he escoltat o presenciat
- 2 -he realitzat o utilitzat
- 3 -m'han dit o fet
- 4 -he defensat de
- 5 - NS / NC

Resposta	Estudis	Freqüència	Distribució %
0	MÀSTER	3	75,00%
	MEP	1	25,00%
Total 0		4	3,33%
1	MÀSTER	17	30,36%
	MEI	9	16,07%
	MEIPA	8	14,29%
	MEP	22	39,29%
Total 1		56	46,67%

2	MÀSTER	2	50,00%
	MEP	2	50,00%
Total 2		4	3,33%
3	MÀSTER	5	33,33%
	MEI	1	6,67%
	MEIPA	3	20,00%
	MEP	6	40,00%
Total 3		15	12,50%
4	MÀSTER	6	25,00%
	MEI	4	16,67%
	MEIPA	4	16,67%
	MEP	10	41,67%
Total 4		24	20,00%
5	MÀSTER	8	47,06%
	MEI	1	5,88%
	MEIPA	4	23,53%
	MEP	4	23,53%
Total 5		17	14,17%
Total general		120	100,00%

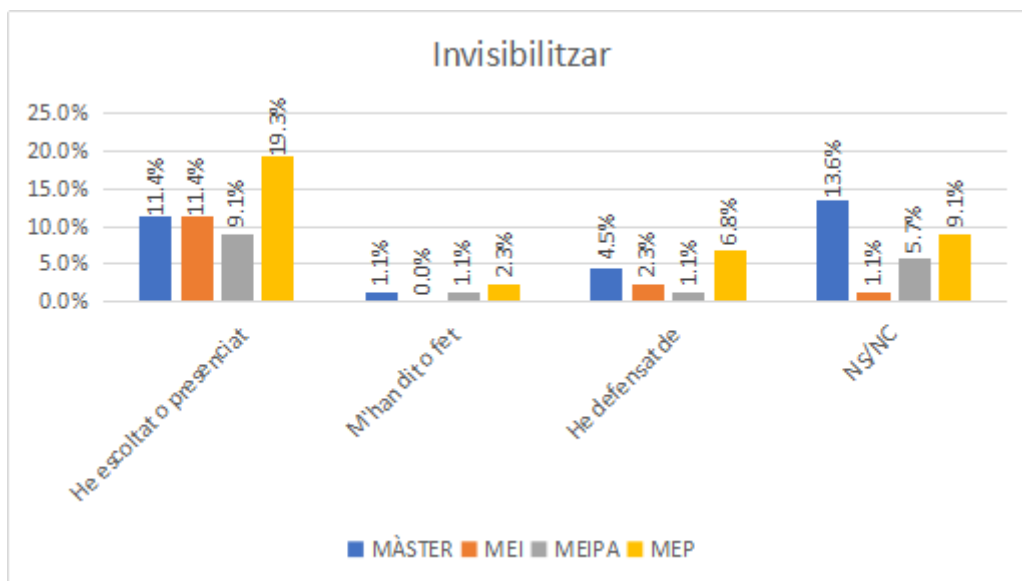


Figura 15

Resultats sobre invisibilitzar algu en funció dels estudis

Taula 25

Resultats sobre Invisibilitzar

- 1 -he escoltat o presenciat
- 2 -he realitzat o utilitzat
- 3 -m'han dit o fet
- 4 -.he defensat de
- 5 -NS / NC

Respostes	Estudis	Freqüència	Distribució %
0	MÀSTER	5	71,43%
	MEP	2	28,57%
Total 0		7	7,37%
1	MÀSTER	10	22,22%
	MEI	10	22,22%
	MEIPA	8	17,78%
	MEP	17	37,78%
Total 1		45	47,37%
3	MÀSTER	1	25,00%
	MEIPA	1	25,00%

	MEP	2	50,00%
Total 3		4	4,21%
4	MÀSTER	4	30,77%
	MEI	2	15,38%
	MEIPA	1	7,69%
	MEP	6	46,15%
Total 4		13	13,68%
5	MÀSTER	12	46,15%
	MEI	1	3,85%
	MEIPA	5	19,23%
	MEP	8	30,77%
Total 5		26	27,37%
Total general		95	100,00%

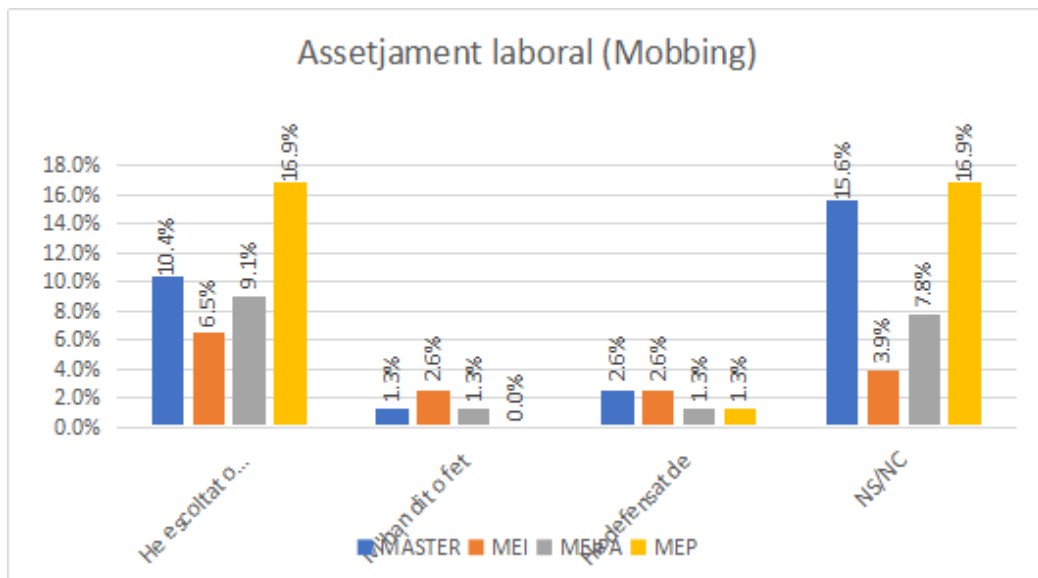


Figura 16

Resultats sobre l'assetjament laboral en funció dels estudis

Taula 26

Resultats sobre l'assetjament laboral (Mobbing)

1 -he escoltat o presenciat

2 -he realitzat o utilitzat

3 -m'han dit o fet

4 -he defensat de

5 -NS / NC

Resposta	Estudis	Freqüència	Distribució %
0	MÀSTER	7	63,64%
	MEI	1	9,09%
	MEIPA	1	9,09%
	MEP	2	18,18%
Total 0		11	12,50%
1	MÀSTER	8	24,24%
	MEI	5	15,15%
	MEIPA	7	21,21%
	MEP	13	39,39%
Total 1		33	37,50%
3	MÀSTER	1	25,00%
	MEI	2	50,00%
	MEIPA	1	25,00%
Total 3		4	4,55%
4	MÀSTER	2	33,33%
	MEI	2	33,33%
	MEIPA	1	16,67%
	MEP	1	16,67%
Total 4		6	6,82%
5	MÀSTER	12	35,29%
	MEI	3	8,82%

	MEIPA	6	17,65%
	MEP	13	38,24%
Total 5		34	38,64%
Total general		88	100,00%

3.5. Normalització de la violència homòfoba.

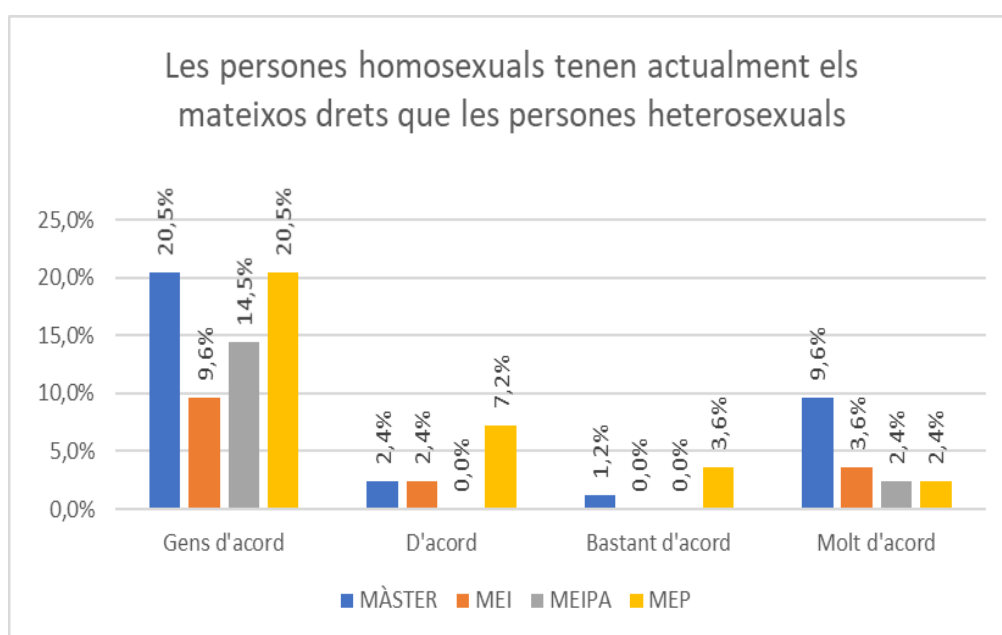


Figura 17

Resultats sobre els drets de les persones homosexuals en funció dels estudis

Taula 27

Resultats sobre si les persones homosexuals tenen actualment els mateixos drets que les persones heterosexuales

Resposta	ESTUDIS	Freqüència	Distribució %
1.Gens d'acord	MÀSTER	17	31,5%
	MEI	8	14,8%

	MEIPA	12	22,2%
	MEP	17	31,5%
Total 1		54	65,1%
2.D'acord	MÀSTER	2	20,0%
	MEI	2	20,0%
	MEP	6	60,0%
Total 2		10	12,0%
3.Bastant d'acord	MÀSTER	1	25,0%
	MEP	3	75,0%
Total 3		4	4,8%
4.Molt d'acord	MÀSTER	8	53,3%
	MEI	3	20,0%
	MEIPA	2	13,3%
	MEP	2	13,3%
Total 4		15	18,1%
Total general		83	100,0%

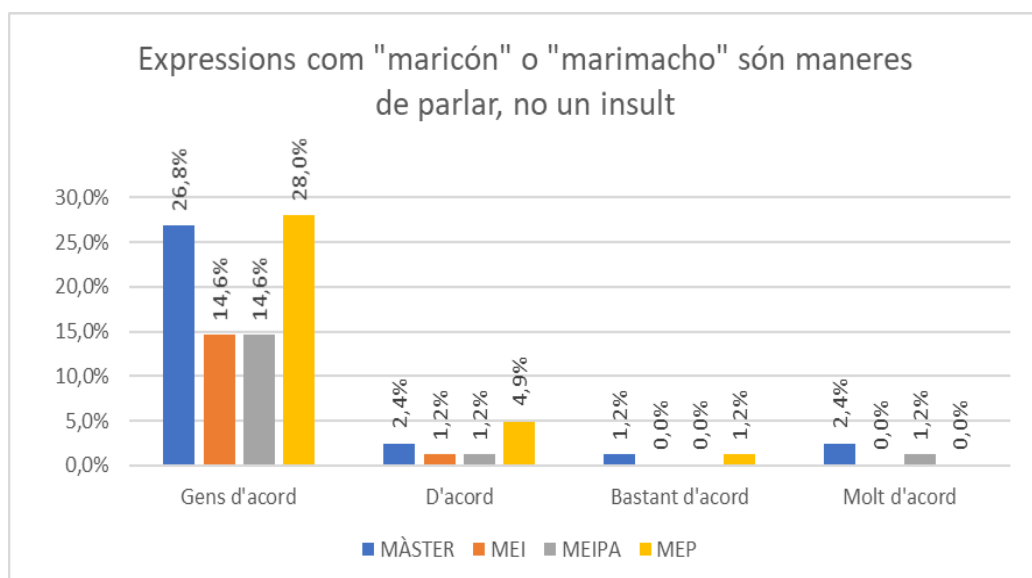


Figura 18

Resultats sobre expressions ofensives en funció dels estudis

Taula 28

Resultats sobre si expressions com "maricón" o "marimacho" són maneres de parlar, no un insult

Respostes	ESTUDIS	Freqüència	Distribució %
1.Gens d'acord	MÀSTER	22	31,9%
	MEI	12	17,4%
	MEIPA	12	17,4%
	MEP	23	33,3%
Total 1		69	84,1%
2.D'acord	MÀSTER	2	25,0%
	MEI	1	12,5%
	MEIPA	1	12,5%
	MEP	4	50,0%
Total 2		8	9,8%
3.Bastant d'acord	MÀSTER	1	50,0%
	MEP	1	50,0%
Total 3		2	2,4%
4.Molt d'acord	MÀSTER	2	66,7%
	MEIPA	1	33,3%
Total 4		3	3,7%
Total general		82	100,0%

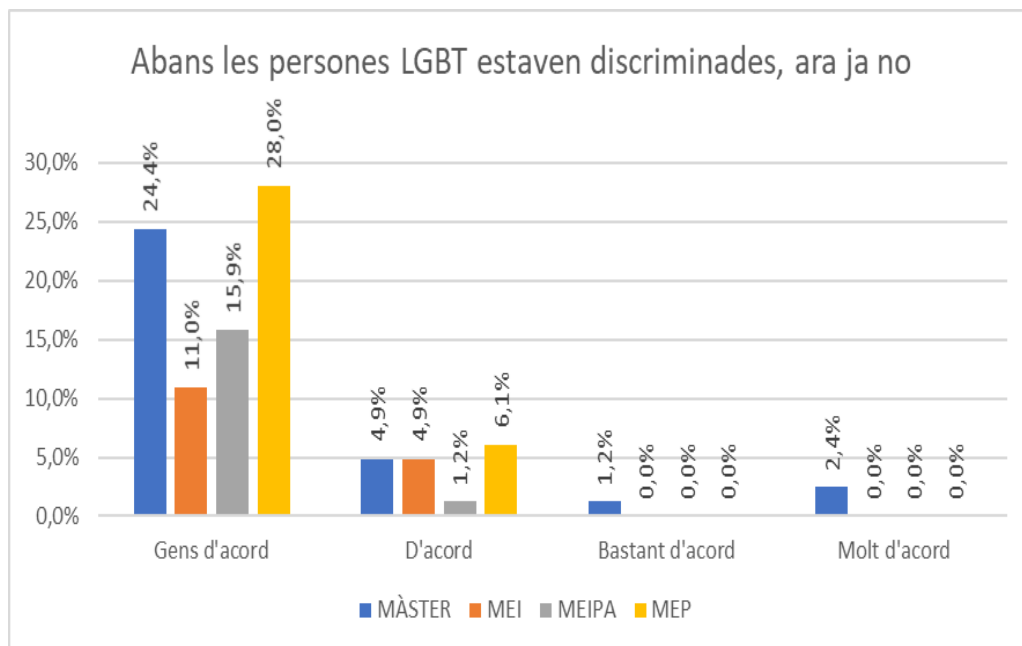


Figura 19

Resultats sobre la discriminació en funció dels estudis

Taula 29

Resultats sobre si abans les persones LGBT estaven discriminades, ara ja no.

Resposta	ESTUDIS	Freqüència	Distribució %
1.Gens d'acord	MÀSTER	20	30,77%
	MEI	9	13,85%
	MEIPA	13	20,00%
	MEP	23	35,38%
Total 1		65	79,27%
2.D'acord	MÀSTER	4	28,57%
	MEI	4	28,57%
	MEIPA	1	7,14%
	MEP	5	35,71%
Total 2		14	17,07%
3.Bastant d'acord	MÀSTER	1	100,00%

Total 3		1	1,22%
4.Molt d'acord	MÀSTER	2	100,00%
Total 4		2	2,44%
Total general		82	100,00%

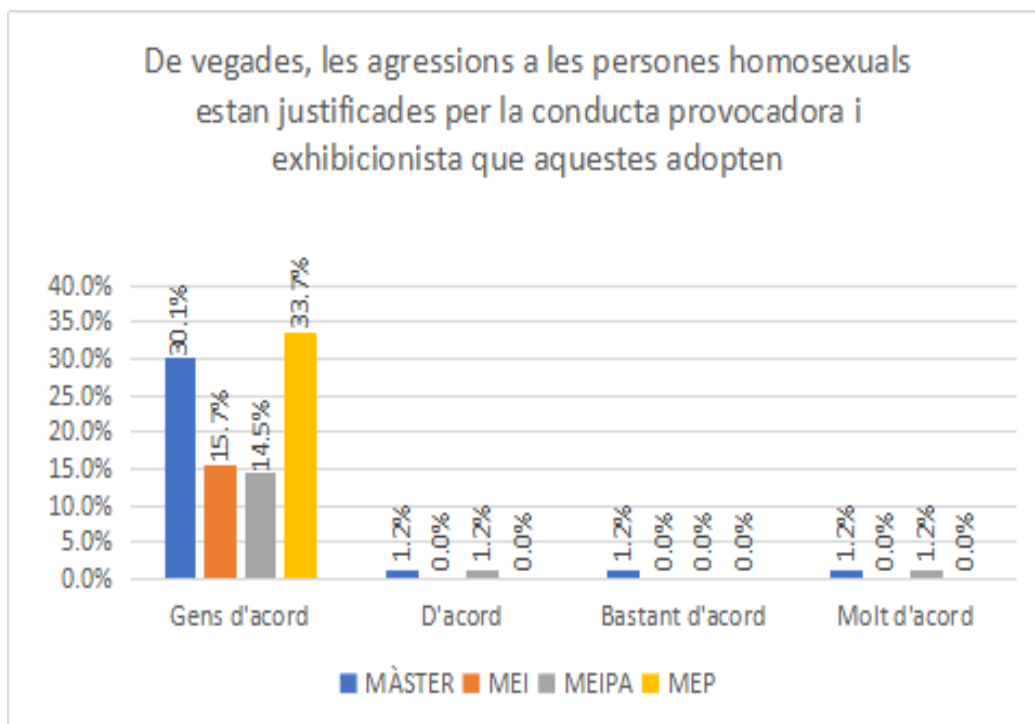


Figura 20

Resultats sobre les agressions en funció dels estudis

Taula 30

Resultats sobre si de vegades, les agressions a les persones homosexuals estan justificades per la conducta provocadora i exhibicionista que aquestes adopten

Resposta	ESTUDIS	Freqüència	Distribució %
1.Gens d'acord	MÀSTER	25	32,05%
	MEI	13	16,67%
	MEIPA	12	15,38%
	MEP	28	35,90%

Total 1		78	93,98%
2.D'acord	MÀSTER	1	50,00%
	MEIPA	1	50,00%
Total 2		2	2,41%
3.Bastant d'acord	MÀSTER	1	100,00%
Total 3		1	1,20%
4.Molt d'acord	MÀSTER	1	50,00%
	MEIPA	1	50,00%
Total 4		2	2,41%
Total general		83	100,00%

3.6. Temor al contagi de l'estigma.

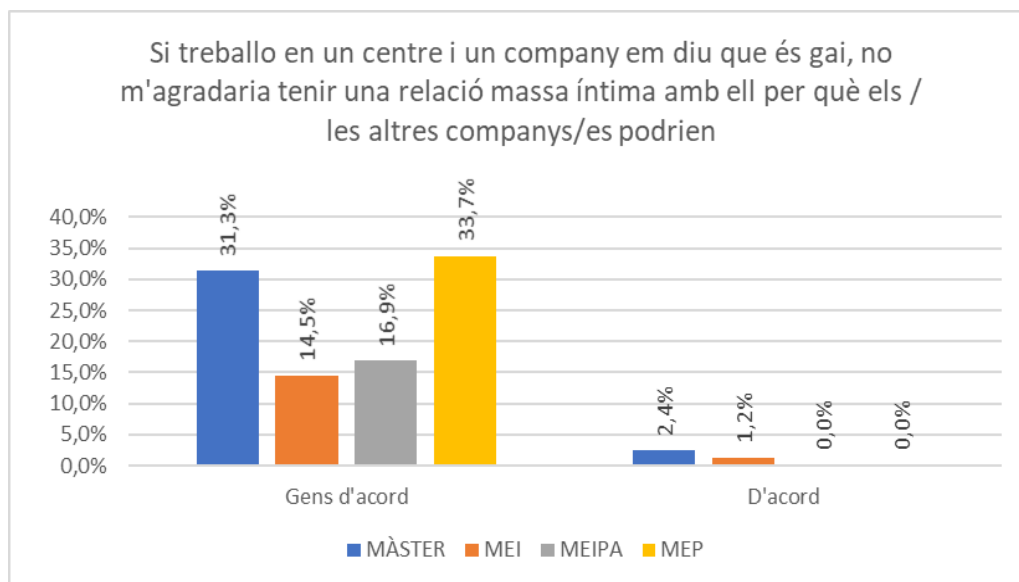


Figura 21

Resultats sobre les relació amb company de feina gai en funció dels estudis

Taula 31

Resultats sobre si treballar en un centre i un company em diu que és gai, no m'agradaria tenir una relació massa íntima amb ell per què els / les altres companys/es podrien pensar que jo també soc homosexual.

Respostes	ESTUDIS	Freqüència	Distribució %
1.Gens d'acord	MÀSTER	26	32,5%
	MEI	12	15,0%
	MEIPA	14	17,5%
	MEP	28	35,0%
Total 1		80	96,4%
2.D'acord	MÀSTER	2	66,7%
	MEI	1	33,3%
Total 2		3	3,6%
Total general		83	100,0%

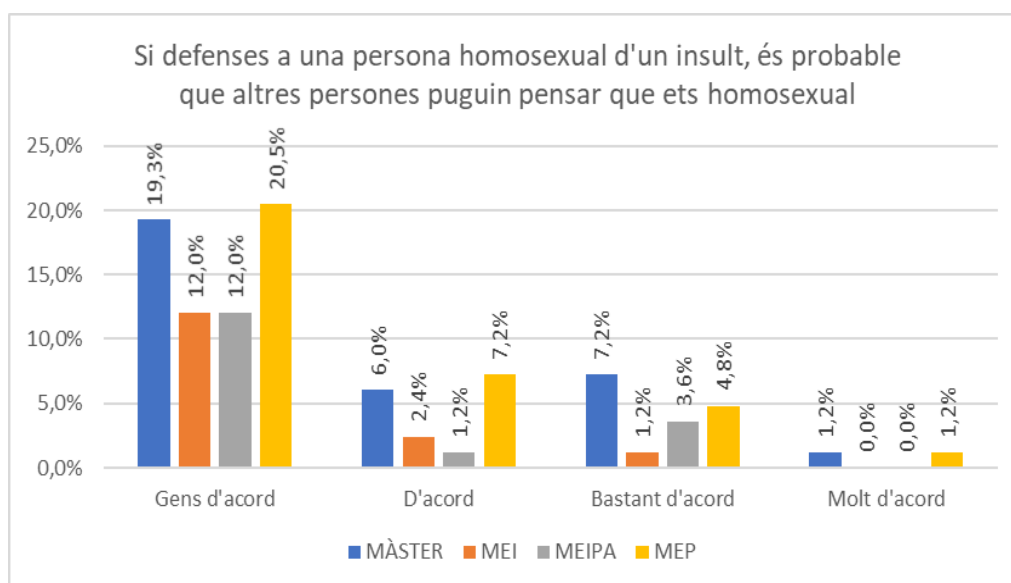


Figura 22

Resultats sobre defensar a una persona homosexual en funció dels estudis

Taula 32

Resultats sobre si defenses a una persona homosexual d'un insult, és probable que altres persones puguin pensar que ets homosexual

Respostes	ESTUDIS	Freqüència	Distribució %
1.Gens d'acord	MÀSTER	16	30,19%
	MEI	10	18,87%
	MEIPA	10	18,87%
	MEP	17	32,08%
Total 1		53	63,86%
2.D'acord	MÀSTER	5	35,71%
	MEI	2	14,29%
	MEIPA	1	7,14%
	MEP	6	42,86%
Total 2		14	16,87%
3.Bastant d'acord	MÀSTER	6	42,86%
	MEI	1	7,14%
	MEIPA	3	21,43%
	MEP	4	28,57%
Total 3		14	16,87%
4.Molt d'acord	MÀSTER	1	50,00%
	MEP	1	50,00%
Total 4		2	2,41%
Total general		83	100,00%

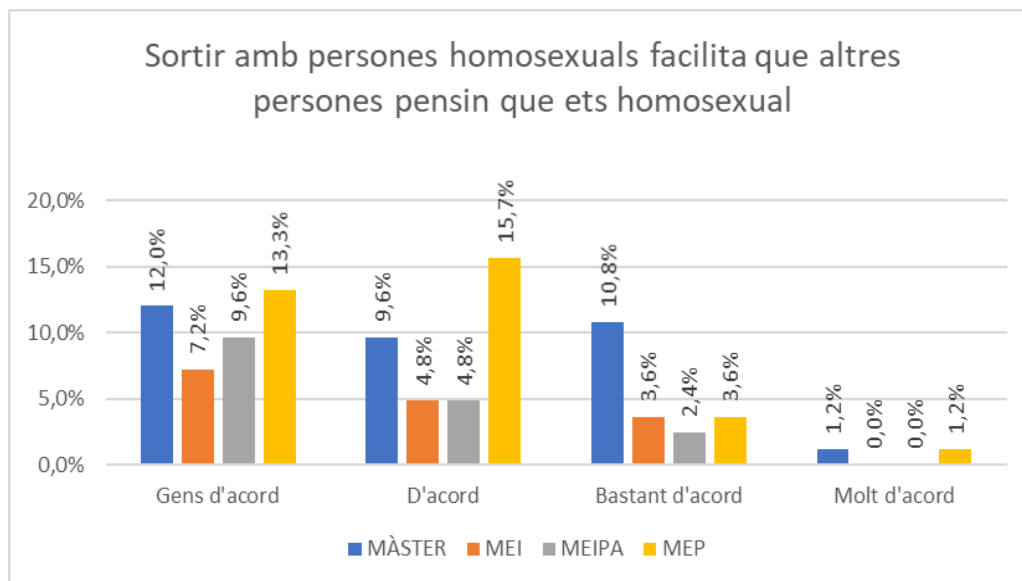


Figura 23

Resultats sobre sortir amb persones Homosexuals e funció dels estudis

Taula 33

Resultats sobre si sortir amb persones homosexuals facilita que altres persones pensin que ets homosexual

Respostes	ESTUDIS	Freqüència	Distribució %
1.Gens d'acord	MÀSTER	10	28,57%
	MEI	6	17,14%
	MEIPA	8	22,86%
	MEP	11	31,43%
Total 1		35	42,17%
2.D'acord	MÀSTER	8	27,59%
	MEI	4	13,79%
	MEIPA	4	13,79%
	MEP	13	44,83%
Total 2		29	34,94%
3.Bastant d'acord	MÀSTER	9	52,94%

	MEI	3	17,65%
	MEIPA	2	11,76%
	MEP	3	17,65%
Total 3		17	20,48%
4. Molts d'acord	MÀSTER	1	50,00%
	MEP	1	50,00%
Total 4		2	2,41%
Total general		83	100,00%

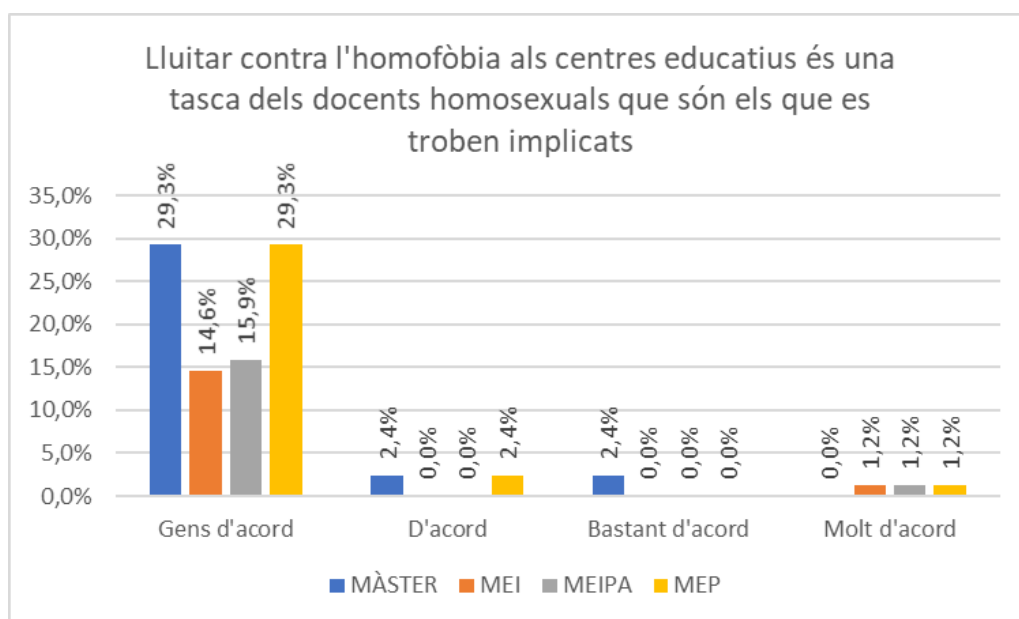


Figura 24

Resultats sobre lluitar contra l'homofòbia dins els centres educatius es una tasca dels docents homosexuals, en funció dels estudis

Taula 34

Resultats sobre si lluitar contra l'homofòbia als centres educatius és una tasca dels docents homosexuals que són els que es troben implicats

Resposta	ESTUDIS	Freqüència	Distribució %
1.Gens d'acord	MÀSTER	24	32,88%
	MEI	12	16,44%
	MEIPA	13	17,81%
	MEP	24	32,88%
Total 1		73	89,02%
2.D'acord	MÀSTER	2	50,00%
	MEP	2	50,00%
Total 2		4	4,88%
3.Bastant d'acord	MÀSTER	2	100,00%
Total 3		2	2,44%
4.Molts d'acord	MEI	1	33,33%
	MEIPA	1	33,33%
	MEP	1	33,33%
Total 4		3	3,66%
Total general		82	100,00%

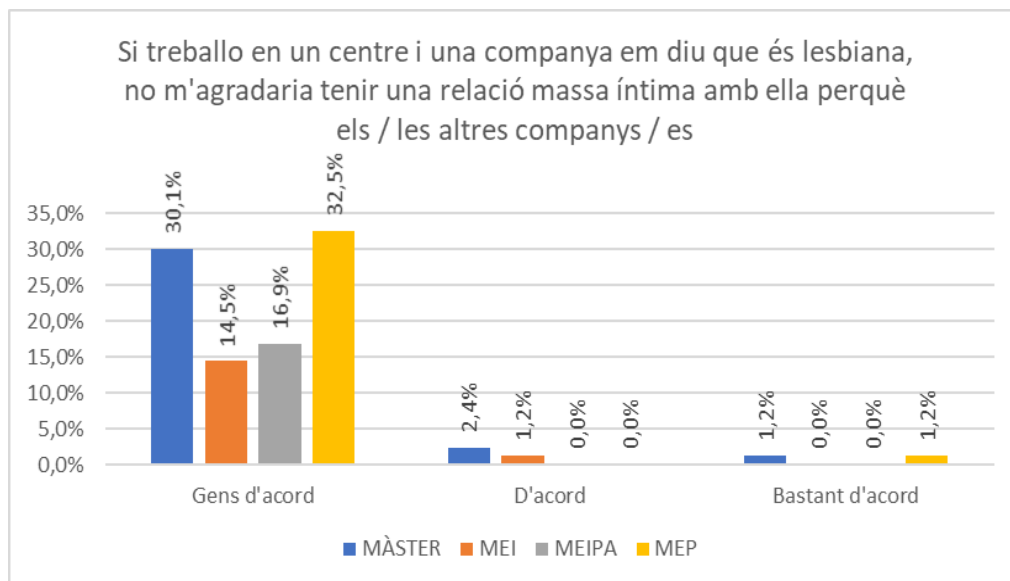


Figura 25

Resultats sobre tenir una relació amb una persona lesbiana en funció dels estudis.

Taula 35

Resultats sobre si treballo en un centre i una companya em diu que és lesbiana, no m'agradaria tenir una relació massa íntima amb ella perquè els / les altres companys / es podrien pensar que jo també soc homosexual

Resposta	ESTUDIS	Freqüència	Distribució %
1.Gens d'acord	MÀSTER	25	32,05%
	MEI	12	15,38%
	MEIPA	14	17,95%
	MEP	27	34,62%
Total 1		78	93,98%
2.D'acord	MÀSTER	2	66,67%
	MEI	1	33,33%
Total 2		3	3,61%

3.Bastant d'acord	MÀSTER	1	50,00%
	MEP	1	50,00%
Total 3		2	2,41%
Total general		83	100,00%

3.7. Gràfiques de posicionament vs formació rebuda.



Figura 26

Posicionament sobre l'existència d'homofòbia en els centres d'ensenyament

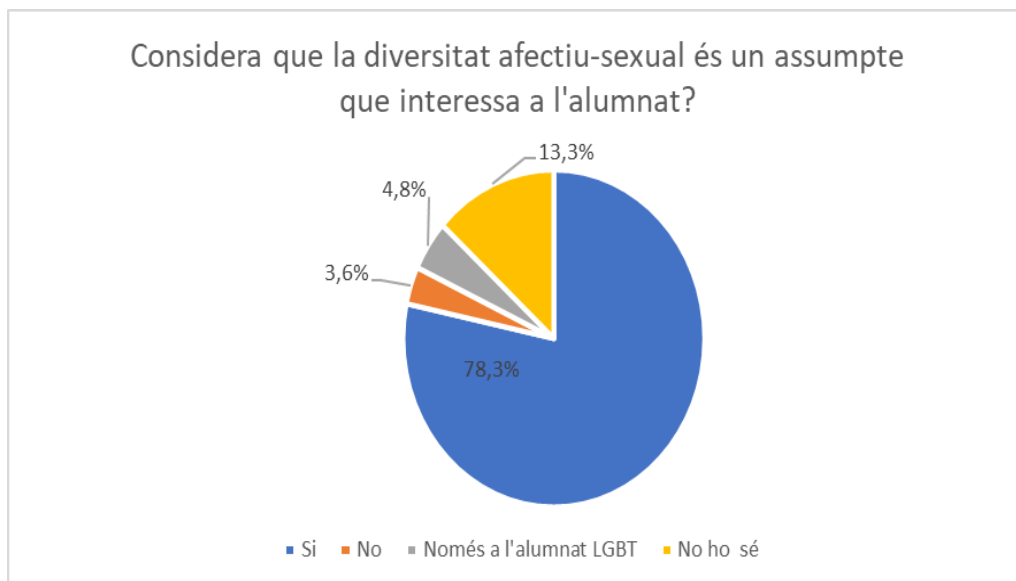


Figura 27

Posicionament sobre si la diversitat afectivosexual és assumpte d'interès per a l'alumnat

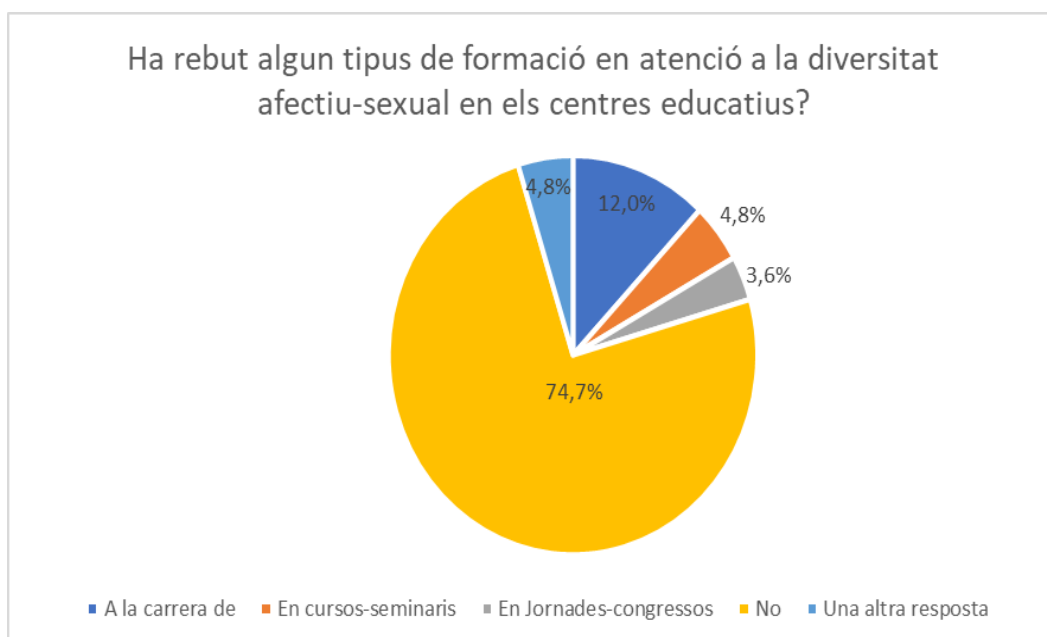


Figura 28

Posicionament sobre la formació rebuda en atenció a la diversitat afectivosexual en els centres educatius

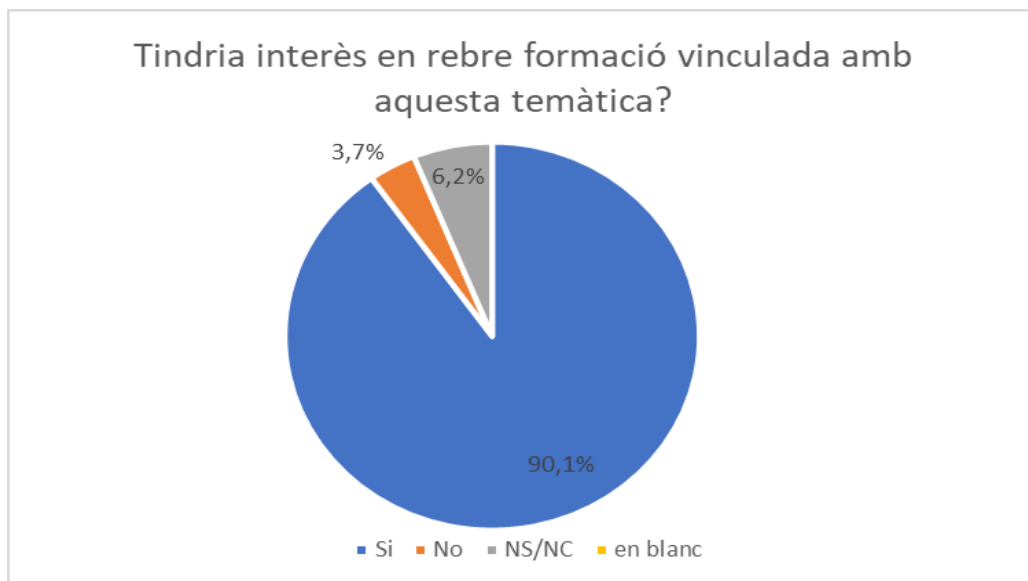


Figura 29

Posicionament sobre l'interès en rebre formació en atenció a la diversitat afectivosexual

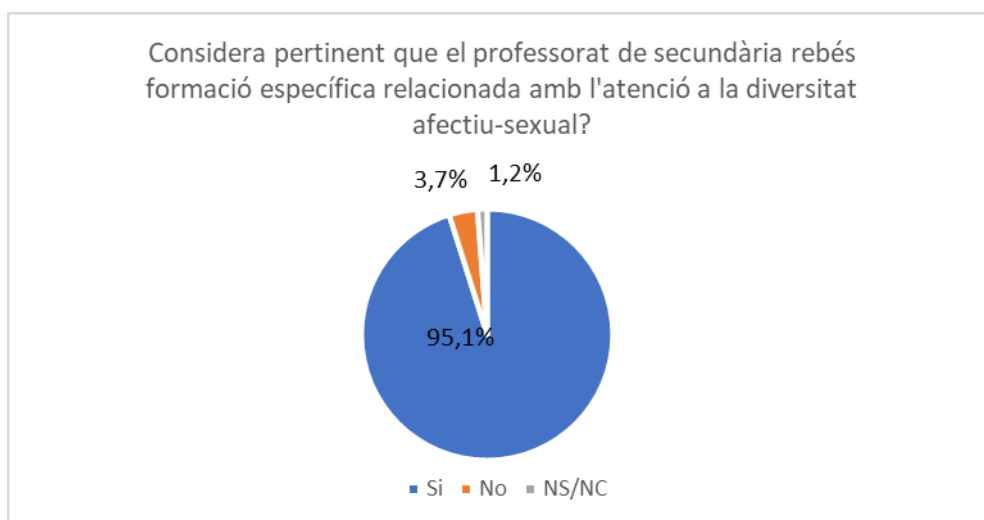


Figura 30

Posicionament sobre si el professorat de secundària hauria de rebre formació específica relacionada amb l'atenció a les diversitats afectivosexuals

4. Annex 4

4.1. Taules dels anàlisi de continguts del pla educatiu

Llegenda per categories		
Diversitat social i de gènere	Diversitat models familiars	Canvis cognitius, afectius, físic i socials

4.1.1. Màster

Taula 1

Anàlisi de continguts de Psicologia Educativa i del desenvolupament en l'Adolescència

ASSIGNATURA	TIPUS	DINS DE	TAULA D'ANÀLISI
PSICOLOGIA EDUCATIVA I DEL DESENVOLUPAMENT EN L'ADOLESCÈNCIA (PEDA)	OB	competències genèriques	<ol style="list-style-type: none"> fomentar la convivència dins l'aula i resolució de conflictes desenvolupar espais en int. emocional, valors, igualtat i respecte.
		competències específiques	<ol style="list-style-type: none"> afavorir el desenvolupament emocional. i el respecte dels drets humans de tots els estudiants. saber analitzar el grup familiar saber analitzar el grup classe
		competències bàsiques	1. reflexiona sobre les responsabilitats socials i ètiques
		competències transversals	1. formació integral que permeti conviure en un context respectuós amb la diversitat socials i de gènere.
		objectius	1. conèixer els canvis cognitius, emocionals i socials de l'adolescència
		continguts:	1. Bloc 4: desenvolupament en l'adolescència àmbit cognitiu, afectiu, social, físic i motor.
		Resultats	RA2. Identifica les característiques principals

		d'aprenentatge	del desenvolupament dels alumnes durant l'adolescència en l'àmbit físic, cognitiu, social i emocional.
--	--	----------------	--

Taula 2

Anàlisi de continguts de Atenció a la Diversitat, Inclusió i Funció Tutorial

ASSIGNATURA	TIPUS	DINS DE ..	TAULA D'ANÀLISI
ATENCIÓ A LA DIVERSITAT, INCLUSIÓ I FUNCIÓ TUTORIAL (ADIFT)	OB	competències genèriques	1. atenció a l'educació emocional, en valors, igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, respectes dels drets humans que facilitin la vida en societat.
		competències específiques	1. fomentar un clima dins l'aula que faciliti la convivència, 2. saber analitzar al grup familiar. 3. saber analitzar el grup classe.
		competències bàsiques	1. reflexiona sobre les responsabilitats socials i ètiques
		objectius	1. interpretar i valorar les realitats actuals en atenció a la diversitat de 'alumnat . 2. organitzar, planificar i desenvolupar activitats professionals en un context de centre obert a la diversitat de tot l'alumnat .
		continguts	1. l'atenció a la diversitat de l'alumnat i la funció tutorial des d'un enfocament inclusiu. 2. la tutoria a la ESO: relació famílies i entorn. relacions amb els alumnes. 3. aspectes pràctics d'atenció a la diversitat de l'alumnat : programes d'atenció a la diversitat i atenció a la diversitat a nivell aula.
		Resultats d'aprenentatge	1. Observar els coneixements bàsics per analitzar, interpretar i valorar les realitats actuals en l'atenció a la diversitat del alumnat en entorns escolars. 2. Realitza una reflexió crítica en torn als processos d'atenció a l'alumnat en el marc educatiu actual i en el de un centre inclusiu.

Taula 3

Anàlisi de continguts de Societat, Família i Educació: Evolució i Contextos d'Intervenció

ASSIGNATURA	TIPUS	DINS DE	TAULA D'ANÀLISI
SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ: EVOLUCIÓ I CONTEXTOS DE INTERVENCIÓ (SFEECI)	OB	competències genèriques	<ol style="list-style-type: none"> fomentar la convivència dins l'aula, resolució de conflictes. atenció a la equitat, ed.emocional i valors , igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, respecte dels drets humans que facilitin la vida en societat. assessorar a famílies sobre orientació personal dels seus fills.
		competències específiques	<ol style="list-style-type: none"> conèixer característiques del canvi evolutiu físic, cognitiu, emocional, social, i de la personalitat en l'adolescència. saber analitzar el grup familiar. saber analitzar el grup classe.
		competències bàsiques	<ol style="list-style-type: none"> reflexiona sobre les responsabilitats socials i ètiques
		competències transversals	<ol style="list-style-type: none"> compromís amb valors democràtics pràctiques basades en la inclusió social.
		objectius	<ol style="list-style-type: none"> comprendre els canvis en la societat, les famílies.
		continguts	<ol style="list-style-type: none"> a societat d'avui: característiques de la societat plural el context de l'educació secundària en context de la societat actual: problemes i debats sobre l'educació secundària. La família: que és, transformació social de les famílies i models de família.
		Resultat d'aprenentatges	<ol style="list-style-type: none"> Analitza el grup familiar, els diferents models i mostra estratègies de cooperació i actituds de respecte.

Taula 4

Anàlisi de continguts de Avaluació i Atenció a la Diversitat

ASSIGNATURA	TIPUS	DINS DE	TAULA D'ANALISI
AVALUACIÓ I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	OP	NO	ni en llengua anglesa, literatura catalana i castellana i en ed física

4.1.2. MEI/ MEIPA i MEP

Taula 5

Anàlisi de continguts de Didàctica i Currículum Escolar

ASSIGNATURA	CURS	TIPUS	DINS DE	TAULA D'ANALISI
DIDÀCTICA I CURRÍCULUM ESCOLAR MEI/MEP/MEIPA	1R	FB	continguts	1. El nen i el grup classe: convivència i els conflictes.
			Resultats d'aprenentatge	1. Recopila, i interpreta dades i informació sobre la qual fonamentar les seves conclusions i reflexions sobre assumptes de índole social, científica i ètica.

Taula 6

Anàlisi de continguts de Escola, Sistema Educatiu i Funció Docent

ASSIGNATURA	CURS	TIPUS	DINS DE	TAULA D'ANALISI
ESCOLA, SISTEMA EDUCATIU I FUNCIO DOCENT	1R	FB	Competències genèriques	1. Conèixer, respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.
			Competències específiques	1. Promoure el valor de la funció docent en relació a la societat en general.
			Competències bàsiques	1. Emetre judicis que incloguin la reflexió de temes rellevants de la societat.

MEI/MEP/MEIPA			Resultats d'aprenentatge	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostra sensibilitat i compromís en l'exercici de la funció docent en context de inclusió escolar. 2. Recopila, i interpreta dades i informació sobre la qual fonamentar les seves conclusions i reflexions sobre assumptes de índole social, científica i ètica
---------------	--	--	--------------------------	---

Taula 7

Anàlisi de continguts de Psicologia del Desenvolupament

ASSIGNATURA	CURS	TIPUS	DINS DE	TAULA D'ANALISI
PSICOLOGIA DEL DESENVOLUPAMENT MEI/MEP/MEIPA	1R	FB	Competències específiques	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar i comprendre característiques generals del desenvolupament infantil. (6-12 MEP)
			Competències transversals	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exercir responsabilitat i compromís amb valors democràtics a partir de pràctiques basades en la inclusió social.
			continguts	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desenvolupament físic, psicomotor, cognitiu i socioafectiu del cicle vital.
			Resultats d'aprenentatge	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analitza èticament situacions de injustícia i desigualtats i proposa mesures de compensació. 2. Coneix els elements principals del desenvolupament humà del àmbit cognitiu, emocional, social i físic.

Taula 8

Anàlisi de continguts de Sociologia de l'Educació

ASSIGNATURA	CURS	TIPUS	DINS DE	TAULA D'ANALISI
SOCIOLOGIA DE L'EDUCACIÓ MEI/MEP/MEIPA	1R	FB	competències bàsiques	1. Capacitat per emetre judicis i reflexions sobre temàtica social
			competències transversals	1. Compromís amb valors democràtic al servei de la inclusió social.
			objectius	1. Conèixer la realitat social i analitzar les seves característiques. 2. Identificar i comprendre les desigualtats en el context
			continguts	1. Com fer una educació de la equitat en la diversitat: diversitats, identitats i cultures en la infància. Drets de la infància dret a una educació des de una perspectiva diferencial i de gènere . 2. escola diferències i desigualtats: genera , etnia i classe social. MEP
			Resultats d'aprenentatge	1. Mostra sensibilitat en l'anàlisi crític de realitats de diversos contextos socioeducatius. 2. Mostra actituds de respecte cap a la diversitat lingüística, social i cultural.

Taula 9

Anàlisi de continguts de Família, Escola i Entorn

ASIGNATURA	CURS	TIPUS	DINS DE	ANALISI DE CONTINGUTS
FAMÍLIA, ESCOLA I ENTORN MEI/MEP/MEIPA	2N	FB	Competències genèriques	1. Conèixer, respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.
			Competències específiques	1. Actuar en contextos de diversitat i inclusió i promoure el desenvolupament individual.
			Competències transversals	1. Exercir responsabilitat i compromís amb valors democràtics a partir de pràctiques basades en la inclusió social
			continguts	1. Escola i famílies: història i sociologia de la diversitat familiar .
			Resultats d'aprenentatge	1. analitza els diferents models i contextos familiars i les seves implicacions socials. 2. Interpreta analitza la realitat del l'entorn educatiu respectant les diversitats lingüístiques, socials i culturals de l'alumnat i de les seves famílies.

Taula 10

Anàlisi de continguts de Fonaments i Estratègies d'Atenció a la Diversitat

ASSIGNATURA	CURS	TIPUS	DINS DE	ANALISI DE CONTINGUTS
FONAMENTS I ESTRÈGIES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT MEI/MEP/MEIPA	2N	FB	objectius	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analitzar, interpretar i valorar les realitats actuals en l'atenció a la diversitat dels estudiants. 2. Aportar elements de reflexió i crítica en relació a ls processos d'atenció a l'alumnat en el marc educatiu actual i en el d'una escola inclusiva. 3. Proporcionar els coneixements i destreses fonamentals en el context d'una escola oberta a la diversitat de tot l'alumnat.
			continguts	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inclusió escolar i els seus fonaments. 2. Polítiques educatives, diversitat i inclusió. 3. Atenció a la diversitat: polítiques i regulació normatives.
			Resultats d'aprenentatge	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planteja mesures raonables i adequades per atendre les necessitats i singularitats de l'alumnat en el context d'una aula inclusiva. 2. Mostra sensibilitat i compromís i habilitats per l'exercici d'una la funció docent en el context d'inclusió escolar.

Taula 11

Anàlisi de continguts de Psicologia de la Primera Infància

ASSIGNATURA	CURS	TIPUS	DINS DE	ANALISI DELS CONTINGUTS
PSICOLOGIA DE LA PRIMERA INFÀNCIA 0-6 ANYS MEI/MEIPA	2N	FB	Competències específiques	1. Identificar els elements clau i característiques generals del desenvolupament infantil.
			continguts	2. Desenvolupament físic i motor, sòcio-emocional 3. Organització del primer i segon cicle d'educació infantil, enfocament preventiu i inclusiu.
			Resultats d'aprenentatge	Identificar els processos bàsics d'aprenentatge de la primera infància en l'àmbit social, lingüístic, motriu i afectiu.

Taula 12

Anàlisi de continguts de Diversitat i Diferència dins l'Escola: Eixos de Desigualtat i d'Educació

ASSIGNATURA	CURS	TIPUS	DINS DE	ANALISI DE CONTINGUTS
DIVERSITAT I DIFERÈNCIA DINS L'ESCOLA. EIXOS DE DESIGUALTAT I D'EDUCACIÓ. MEI/MEP	3-4RT	OB	Competències genèriques	1. Conèixer, respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.
			Competències específiques	1. Actuar en contextos de diversitat i inclusió i promoure el desenvolupament individual.
			objectius	1. Analitzar estratègies per atendre la diversitat dins l'aula i reduir o eliminar les desigualtats en el marc d'una escola inclusiva.
			continguts	1. Eixos de desigualtat i resposta educativa: la desigualtat per raons de sexe o gènere.
			Resultats d'aprenentatge	1. Recopila, i interpreta dades i informació sobre les quals fonamentar les seves

				conclusions incloent: reflexions de índole social, científica o ètica. 2. Reflexiona i mostra actituds responsables en torn als drets dels alumnes i les seves famílies en el marc educatiu actual.
--	--	--	--	--

Taula 13

Anàlisi de continguts de Estratègies de Planificació i Organització de l'Aula Inclusiva

ASSIGNATURA	CURS	TIPUS	DINS DE	ANALISI DE CONTINGUTS
ESTRATÈGIES DE PLANIFICACIÓ I ORGANITZACIÓ DE L'AULA INCLUSIVA MEI/MEP	3-4RT	OB	Competències específiques	1. Actuar en contextos de diversitat i inclusió i promoure el desenvolupament individual.
			continguts	1. Una mirada a la inclusió escolar d'avui: el context social i normatiu.
			Resultats d'aprenentatge	1. Dissenya intervencions i estratègies per donar resposta a la diversitat en el context aula. 2. Mostra una actitud responsable i compromesa davant l'atenció a la diversitat i la inclusió.

Taula 14

Anàlisi de continguts de la Convivència dins de l'Aula i a l'Escola: Prevenció i Resolució de Conflictes

ASSIGNATURA	CURS	TIPUS	DINS DE	ANALISI DE CONTINGUTS
LA CONVIVÈNCIA DINS L'AULA I A L'ESCOLA. PREVENCIÓ I RESOLUCIÓ DE CONFLICTES MEI/MEP	3-4RT	OB	Competències genèriques	1. Conèixer, respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.
			Competències específiques	1. Actuar en contextos de diversitat i inclusió i promoure el desenvolupament personal.
			objectius	1. Promoció i millora de la convivència dins l'aula
			contingut	1. Educació emocional i social. 2. Prevenció i abordatge dels conflictes 3. La conflictivitat i la violència en els centres escolars: bullying i violència de gènere
			Resultats d'aprenentatge	1. Adquireix coneixements sobre educació emocional i social per afavorir el benestar personal i social de les persones i els grups. 2. Realitza intervencions educatives incorporant un sistema d'actituds que afavoreixin el procés d'aprenentatge, la cohesió grupal i la inclusió.

4.1.3. Nova competència transversal numero 7

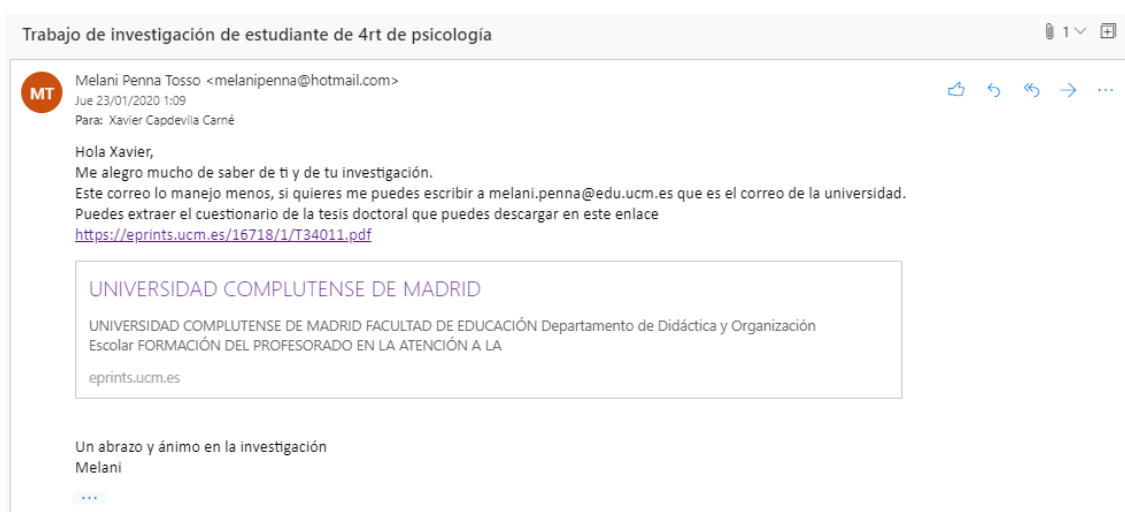
Taula 15

Competència transversal num 7

Se añade a la competencia transversal 7 una referencia explícita a la perspectiva de género CT7- Llegar a ser el actor principal del propio proceso formativo en vistas a una mejora personal y profesional y a la adquisición de una formación integral que permita aprender y convivir en un contexto respetuoso con la diversidad lingüística, con realidades sociales, culturales, de género y económicas diversas. Esta competencia se concreta en resultados de aprendizaje asociados a las materias.

5. Annex 5

Copia del correu electrònic que certifica l'autorització de la Doctora Penna, M per a utilitzar el seu qüestionari en la nostra investigació.



6. Referències bibliogràfiques

Antezana, S. G., & Marlene, L. (2007). Homosexualidad, familia y apoyo social. Gaceta Médica Boliviana, 30(1), 30-35. Recuperat de: <http://www.scielo.org.bo/pdf/gmb/v30n1/a06.pdf>

Carrer, C. Cifuentes, F. (2019) L'LGBTI-fòbia entre infants i adolescents: Una problemàtica social a resoldre. Dossier Catalunya Social: Propostes des del Tercer Sector.(núm.58)

Penna, M. P., & Sánchez, M. S. (2015). Evaluación de la homofobia en los futuros docentes de educación secundaria. Revista de Investigación Educativa, 33(1), 83-98. Recuperat de: [file:///C:/Users/ASUS/Downloads/179671-Texto%20del%20art%C3%ADculo-768051-1-10-20150109%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ASUS/Downloads/179671-Texto%20del%20art%C3%ADculo-768051-1-10-20150109%20(1).pdf)