



UNIVERSITAT DE VIC
UNIVERSITAT CENTRAL
DE CATALUNYA

GUIA DE L'ESTUDIANT 2021-2022

FACULTAT D'EDUCACIÓ, TRADUCCIÓ, ESPORTS I PSICOLOGIA

**GRAU EN MESTRE D'EDUCACIÓ INFANTIL /
MESTRE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA AMB MENCIÓ
EN LLENGUA ANGLESA (PLA DE MILLORA)**



ÍNDEX

PRESENTACIÓ	1
FACULTAT D'EDUCACIÓ, TRADUCCIÓ, ESPORTS I PSICOLOGIA	2
Titulacions	2
Departaments	2
Òrgans de govern	3
CALENDARI ACADÈMIC	5
Calendari del curs 2021-2022	5
Vacances i festius	5
ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT	7
Objectius generals	7
Metodologia	7
Procés d'avaluació	9
Informació addicional sobre la docència del curs 2021-2022	9
PLA D'ESTUDIS	11
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE PRIMER CURS	14
Escola, Sistema Educatiu i Funció Docent	14
Naturalesa del Coneixement Científic i Matemàtic	18
Didàctica Artística I	22
Educació Audiovisual i TIC	25
English for Academic Purposes	29
Psicologia del Desenvolupament	33
Tècniques d'Expressió i Comunicació	36
Didàctica i Currículum Escolar	40
Naturalesa del Coneixement Artístic i Literari	44
Sociologia de l'Educació	48
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE SEGON CURS	51
Escola Infantil. Aula 0-3	52
Evolució de l'Educació Contemporània	56
Família, Escola i Entorn	60
Psicologia de la Primera Infància. 0-6 anys	64
TIC Aplicades a l'Educació	68
Desenvolupament Psicomotor i Expressió Corporal	71
Educació Musical I	74
Escola Infantil. Aula 3-6	77
Fonaments i Estratègies d'Atenció a la Diversitat	81
Psicologia de l'Educació	84
Pràctiques I	88
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE TERCER CURS	91
Didàctica Artística II	92
Didàctica de la Matemàtica I	96
Educació Dramàtica	100
Didàctica de les Ciències Socials I	103
Didàctica del Llenguatge I	107
Educació Musical II	111
Teaching English	114
Pràctiques II	117
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE QUART CURS	121
Didàctica de les Ciències Experimentals I	122
Didàctica del Llenguatge II	125
Ensenyament de l'Educació Física	129
Literatura Infantil	132
Pràctiques III (3-7 anys)	135
Triball de Fi de Grau (MEI)	140
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE CINQUÈ CURS	144

Didàctica de la Literatura	145
Didàctica de la Matemàtica II	148
Didàctica de les Ciències Experimentals II	151
Didàctica de les Ciències Socials II	155
Fonaments de l'Educació Física	158
Pràctiques IV (8-12 anys)	161
Treball de Fi de Grau (MEP)	166
ASSIGNATURES OPTATIVES	169
Approaches and Methods for Teaching English	169
English I	173
English II	176
English Literature	179
Resources and Strategies for Teaching English	182
Treball de Fi de Grau (MEI)	186
Treball de Fi de Grau (MEP)	190

PRESENTACIÓ

En nom de les persones que formem l'equip de deganat, del professorat i del personal d'administració i serveis d'aquesta Facultat, em plau donar-te una cordial benvinguda, tot esperant que el contingut d'aquesta guia de l'estudiant t'orienti i t'acompanyi al llarg del curs.

En aquesta guia hi trobaràs tant informacions bàsiques sobre els teus estudis, com la manera d'accedir a altres informacions que no hi figuren de forma completa. Hi podràs consultar el calendari acadèmic, el pla d'estudis de la titulació que curses, la metodologia emprada, el sistema d'avaluació i l'accés als programes de les assignatures de la teva titulació.

Tingues en compte que, al Campus Virtual, al qual pots accedir a través del portal web de la Universitat de Vic, pots trobar altres informacions acadèmiques: la normativa acadèmica, els horaris de curs, les qualificacions de les assignatures i com fer diversos tràmits acadèmics.

Finalment, només et volem fer saber que el personal d'administració, el professorat, l'equip de deganat de la Facultat i, d'una manera més particular, la persona responsable de coordinar els estudis del teu grau, estem a la teva disposició per orientar-te i acompanyar-te durant tot el curs i tot el temps que estudiaràs aquí.

Eduard Ramírez Banzo

Degà de la Facultat

FACULTAT D'EDUCACIÓ, TRADUCCIÓ, ESPORTS I PSICOLOGIA

Titulacions

Graus

- Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport
- Educació Social
- Mestre d'Educació Infantil
- Mestre d'Educació Primària
- Psicologia
- Traducció, Interpretació i Llengües Aplicades

Màsters oficials

- Educació Inclusiva
- Educació Inclusiva, Democràcia i Aprenentatge Cooperatiu
- Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania
- Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes
- Innovació en Didàctiques Específiques
- Millora dels Ensenyaments de l'Educació Infantil i Primària
- Pedagogia Montessori (0-6 anys)
- Psicologia General Sanitària
- Traducció Especialitzada

Graus

- Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport / Mestre d'Educació Primària amb Menció en Educació Física
- Mestre d'Educació Infantil / Mestre d'Educació Primària amb Menció en Llengua anglesa (Pla de millora)

Departaments

Les unitats bàsiques de docència i recerca de la Facultat són els departaments, que agrupen el professorat d'unes mateixes àrees. Actualment hi ha sis departaments:

Departament de Didàctica de les Arts i de les Ciències

- Directora: Laia Solé Coromina

Departament de Ciències de l'Activitat Física

- Director: Xantal Borràs Boix

Departament de Filologia i Didàctica de la Llengua i la Literatura

- Director: Llorenç Comajoan Colomé

Departament de Pedagogia

- Directora: Itxaso Tellado Ruiz de Gauna

Departament de Psicologia

- Directora: Maria Teresa Segués Morral

Departament de Traducció, Interpretació i Llengües Aplicades

- Director: Marcos Cánovas Méndez

Òrgans de govern

El Consell de Govern

És l'òrgan de govern col·legiat de la Facultat. Està constituït pels membres següents:

- El degà de la Facultat, que el presideix
- La resta de membres de l'equip de deganat de la Facultat
- Els directores i les directores de departament
- Un estudiant escollit entre els delegats de les titulacions que s'imparteixen al centre
- Un membre claustral del personal d'administració i serveis
- Un membre claustral del personal docent i investigador assignat al centre

El Consell de Direcció

És l'òrgan col·legiat que té delegades executivament les funcions del Consell de Govern del centre i, en general, les que són pròpies del seguiment ordinari i execució dels acords del Consell de Govern. El consell es reuneix de forma plenària i per comissions (ple de titulacions, ple de departaments i altres).

- El degà de la Facultat, que el presideix
- La resta de membres de l'equip de deganat de la Facultat
- Els directores i les directores de Departament

L'equip de deganat

S'encarrega de la gestió ordinària en el govern i administració de la Facultat i està format pel degà, el vicedegà, la cap d'estudis, les persones coordinadores de titulacions, la secretària de deganat i la responsable de la secretaria de centre.

- Eduard Ramírez i Banzo, degà
- Isabel Sellas i Ayats, vicedegana
- Miquel Pujol Tubau, cap d'estudis
- Francesca Davoli, coordinadora dels estudis de Mestre d'Educació Infantil
- Arnau Amat Vinyoles, coordinadora dels estudis de Mestre d'Educació Primària
- Anna Gómez i Mundó, coordinadora dels estudis d'Educació Social
- Eduard Comerma i Torras, coordinador dels estudis de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport
- Lydia Brugué Botia, coordinadora dels estudis de Traducció, Interpretació i Llengües Aplicades
- Núria Padrós Tuneu, coordinadora dels estudis de Psicologia

- Mariona Casas i Deseuras, coordinadora del doble grau en Mestre d'Educació Infantil / Mestre d'Educació Primària (Pla de millora)
- Gemma Torres Cladera, coordinadora del doble grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport / Mestre d'Educació Primària
- Joan Arumí Prat, coordinadors de màsters

CALENDARI ACADÈMIC

Calendari del curs 2021-2022

Inici de la docència

12 de setembre de 2021

- Inici de les classes per al 2n, 3r, 4t i 5è curs (en el cas del doble grau en MEI/MEP) de tots els graus (excepte TILA).

18 de setembre de 2021

- Inici de les classes per a tots els cursos del grau en TILA.

27 de setembre de 2021

- Actes d'acollida per al 1r curs dels graus en MEI, MEP, doble grau en MEI/MEP, CAFE, Educació Social, Psicologia i doble grau en CAFE/MEP.

28 de setembre de 2021

- Inici de les classes per al 1r curs dels graus en MEI, MEP, doble grau en MEI/MEP, CAFE, Educació Social, Psicologia i doble grau en CAFE/MEP.

Vacances i festius

Vacances de Nadal

Del 23 de desembre de 2021 al 9 de gener de 2022, ambdós inclosos.

Vacances de Setmana Santa

De l'11 al 18 d'abril de 2022, ambdós inclosos.

Dies festius, ponts o no lectius

- 11 de setembre, la Diada
- 11 d'octubre, pont
- 12 d'octubre, el Pilar
- 1 de novembre, Tots Sants
- 6 de desembre, dia de la Constitució
- 7 de desembre, pont
- 8 de desembre, la Immaculada
- 19 de març, Sant Josep (festa local de Vic)
- 23 d'abril, Sant Jordi (festa institucional UVic)
- 6 de juny, Segona Pasqua (festa local de Vic)

- 24 de juny, Sant Joan
- 4 de juliol, pont
- 5 de juliol, Sant Miquel (festa local de Vic)

Observació: aquest calendari està supeditat a la publicació de les festes locals, autonòmiques i estatals.

ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT

Objectius generals

El **doble grau en Mestre d'Educació Infantil i Mestre d'Educació Primària amb la menció en llengua anglesa** és una doble titulació pilot que forma part del **Pla de Millora i Innovació en la Formació de Mestres (MIF)** impulsat conjuntament per la Direcció General d'Universitats, el Consell Interuniversitari de Catalunya, el Departament d'Ensenyament i les universitats catalanes que imparteixen graus en Mestre.

Els objectius del doble grau són:

- Formar mestres amb la doble titulació d'Educació Infantil (0-6 anys, amb èmfasi en l'etapa 3-6) i Educació Primària (6-12 anys) amb una completa formació bàsica tant pel que fa al vessant psicopedagògic com pel que fa a matèries i didàctiques específiques (especialment en llengües, matemàtiques i ciències experimentals).
- Formar mestres d'Educació Infantil i Educació Primària amb un nivell d'anglès òptim perquè estiguin capacitats per ensenyar anglès i per impartir matèries en anglès a l'escola.

El pla d'estudis específic dissenyat per la Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya (UVic-UCC) consta de 10 semestres (5 cursos) i permet obtenir la menció en llengua anglesa en cadascun dels dos graus (Mestre d'Educació Infantil i Mestre d'Educació Primària).

Metodologia

Els crèdits ECTS

El crèdit ECTS (o crèdit europeu) és la unitat de mesura del treball de l'estudiant en una assignatura. Cada crèdit europeu equival a 25 hores que inclouen totes les activitats que realitza l'estudiant dins d'una determinada assignatura: assistència a classes, consulta a la biblioteca, pràctiques, treball de recerca, realització d'activitats, estudi i preparació d'exàmens, etc. Si una assignatura té 6 crèdits vol dir que es preveu que el treball de l'estudiant haurà de ser equivalent a 150 hores de dedicació a l'assignatura (6 x 25).

Les competències

Quan parlem de competències ens referim a un conjunt de coneixements, capacitats, habilitats i actituds aplicades al desenvolupament d'una professió. Així doncs, la introducció de competències en el currículum universitari ha de possibilitar que l'estudiant adquireixi un conjunt d'atributs personals, habilitats socials, de treball en equip, de motivació, de relacions personals, de coneixements, etc., que li permetin desenvolupar funcions socials i professionals en el propi context social i laboral.

Algunes d'aquestes competències són comunes a totes les professions d'un determinat nivell de qualificació. Per exemple, tenir la capacitat de resoldre problemes de forma creativa, o de treballar en equip, són **competències generals o transversals** de pràcticament totes les professions. És de suposar que un estudiant universitari les adquirirà, incrementarà i consolidarà al llarg dels seus estudis, primer, i, després, en la seva vida professional.

Altres competències, en canvi són **específiques** de cada professió. Un educador o educadora social, posem per cas, ha de dominar unes competències professionals molt diferents de les que ha de dominar una traductora o un intèrpret.

L'organització del treball acadèmic

Les competències professionals plantegen l'ensenyament universitari més enllà de la consolidació dels continguts bàsics de referència per a la professió. Per tant, demana unes formes de treball complementàries a la transmissió de continguts i és per això que en els ensenyaments en modalitat presencial parlem de tres tipus de treball a l'aula o en els espais de la Universitat de Vic, que en el seu conjunt constitueixen les hores de contacte dels estudiants amb el professorat:

- Les **sessions de classe** s'entenen com a hores de classe que imparteix el professorat a tot el grup. Aquestes sessions inclouen les explicacions del professorat, les hores de realització d'exàmens, les conferències, les projeccions, etc. Es tracta de sessions centrades en algun o alguns continguts del programa.
- Les **sessions de treball dirigit** s'entenen com a hores d'activitat dels estudiants amb la presència del professorat (treball a l'aula d'ordinadors, correcció d'exercicis, activitats en grup a l'aula, col·loquis o debats, pràctiques de laboratori, seminaris en petit grup, etc. Aquestes sessions podran estar dirigides a tot el grup, a un subgrup o a un equip de treball.
- Les **sessions de tutoria** són aquelles hores en què el professorat atén de forma individual o en petit grup els estudiants per conèixer el progrés que van realitzant en el treball personal de l'assignatura, orientar o dirigir els treballs individuals o grupals o per comentar els resultats de l'avaluació de les diferents activitats. La iniciativa de l'atenció tutorial pot partir del professorat o dels mateixos estudiants per plantejar dubtes sobre els treballs de l'assignatura, demanar orientacions sobre bibliografia o fonts de consulta, conèixer l'opinió del professorat sobre el propi rendiment acadèmic o aclarir dubtes sobre els continguts de l'assignatura. La tutoria és un element fonamental del procés d'aprenentatge de l'estudiant.

Dins el pla de treball d'una assignatura també s'hi preveuran les sessions dedicades al **treball personal dels estudiants** que són les hores destinades a l'estudi, a la realització d'exercicis, a la recerca d'informació, a la consulta a la biblioteca, a la lectura, a la redacció i realització de treballs individuals o en grup, a la preparació d'exàmens, etc.

Consulteu els plans de treball de les assignatures de les titulacions que s'imparteixen també en modalitat online per veure com s'organitza el treball acadèmic en aquesta modalitat.

El pla de treball

Aquesta forma de treballar demana planificació per tal que l'estudiant pugui organitzar i preveure la feina que ha de realitzar a les diferents assignatures. És per això que el pla de treball esdevé un recurs important que possibilita la planificació del treball que ha de fer l'estudiant en un període de temps limitat.

El pla de treball reflecteix la concreció dels objectius, continguts, metodologia i avaluació de l'assignatura dins l'espai temporal del semestre o del curs. Es tracta d'un document que guia per planificar temporalment les activitats concretes de l'assignatura de forma coherent amb els elements indicats anteriorment.

El pla de treball és l'instrument que dóna indicacions sobre els continguts i les activitats de les sessions de classe, les sessions de treball dirigit i les sessions de tutoria i consulta. En el pla de treball s'hi concreten i planifiquen els treballs individuals i de grup i les activitats de treball personal de consulta, recerca i estudi que caldrà realitzar en el marc de l'assignatura.

El pla de treball es centra bàsicament en el treball de l'estudiant i l'orienta perquè planifiqui la seva activitat d'estudi encaminada a l'assoliment dels objectius de l'assignatura i a l'adquisició de les competències establertes.

L'organització del pla de treball pot obeir a criteris de distribució temporal (quinzenal, mensual, semestral, etc.) o bé pot estar organitzat seguint els blocs temàtics del programa de l'assignatura (o sigui, establint un pla de treball per a cada tema o bloc de temes del programa).

Procés d'avaluació

Avaluació

Segons la normativa vigent de la Universitat de Vic, "els ensenyaments oficials de grau s'avaluaran de manera continuada i hi haurà una única convocatòria oficial per matrícula". La convocatòria contempla dos períodes diferenciats d'avaluació, un de primer que comprèn les setmanes de docència, inclosa la setmana de tancament, i un segon període de recuperació.

L'avaluació continuada es realitzarà durant les setmanes de docència i la setmana de tancament de les assignatures. La setmana de tancament, situada al final del semestre, és una setmana docent especial, ja que no s'aporten continguts nous a les assignatures, però hi ha programades activitats d'avaluació per a tot l'estudiantat (tutories, retorn de treballs, presentacions orals o qualsevol activitat d'avaluació que preferentment no sigui recuperable).

Durant la setmana de recuperació es podran recuperar totes aquelles activitats d'avaluació que hagin estat identificades en la guia docent com a recuperables. El conjunt d'activitats a recuperar durant aquest període no pot tenir un pes en l'avaluació superior al 50% de l'assignatura.

En els cas dels màsters l'avaluació es realitzarà d'acord amb la normativa específica, que contempla una única convocatòria oficial.

L'avaluació de les competències que l'estudiant ha d'assolir en cada assignatura requereix que el procés d'avaluació no es redueixi a un únic examen final. Per tant, s'utilitzaran diferents instruments per poder garantir una avaluació continuada i més global que tingui en compte el treball que s'ha realitzat per assolir els diferents tipus de competències. És per aquesta raó que parlem de dos tipus d'avaluació:

- **Avaluació de procés:** seguiment del treball individualitzat per avaluar el procés d'aprenentatge realitzat al llarg de l'assignatura. Aquest seguiment es pot fer amb les tutories individuals o grupals, el lliurament de treballs de cada tema i la seva posterior correcció, amb el procés d'organització i assoliment que segueixen els membres d'un equip de forma individual i col·lectiva per realitzar els treballs de grup, etc. L'avaluació del procés es farà a partir d'activitats que es realitzaran de forma dirigida o s'orientaran a la classe i tindran relació amb la part del programa que s'estigui treballant. Alguns exemples serien: comentari d'articles, textos i altres documents escrits o audiovisuals (pel·lícules, documentals, etc.); participació en debats col·lectius, visites, assistència a conferències, etc. Aquestes activitats s'avaluaran de forma continuada al llarg del semestre.
- **Avaluació de resultats:** correcció dels resultats de l'aprenentatge de l'estudiant. Aquests resultats poden ser de diferents tipus: treballs en grup de forma oral i escrita, exercicis de classe realitzats individualment o en petit grup, reflexions i anàlisis individuals en les quals s'estableixen relacions de diferents fonts d'informació més enllà dels continguts explicats pel professorat a les sessions de classe, redacció de treballs individuals, exposicions orals, realització d'exàmens parcials o finals, etc.

Informació addicional sobre la docència del curs 2021-2022

El Sistema Universitari Català estableix una ampliació del període d'excepcionalitat durant el curs 2021-2022 com a conseqüència de la pandèmia de la COVID-19. En aquest context els estudis de la UVic-UCC seguiran un model híbrid en el qual es prioritzarà la docència presencial en totes les activitats que impliquin experimentació, interacció i utilització d'espais singulars. Aquest tipus de docència es reforçarà amb sessions sincròniques i suport online quan l'assistència presencial no sigui possible a causa de les restriccions sanitàries. En cas de nova emergència que impliqui no poder accedir a les instal·lacions universitàries, la docència es traslladarà a la virtualitat en la seva totalitat, però tan aviat com les autoritats sanitàries autoritzin situacions de més activitat presencial, es recuperarà aquesta modalitat i caldrà seguir les indicacions de cada facultat.

La docència respectarà totes les normes de seguretat i de distanciament que estableixin les autoritats sanitàries.

Amb caràcter general, les assignatures tindran (seguint el model híbrid):

- a) Sessions presencials
- b) Sessions virtuals sincròniques
- c) Seguiment online

El professorat vetllarà pel seguiment i acompanyament tutorial.

Totes les assignatures seguiran un model híbrid de planificació de docència que contemplarà una seqüència didàctica compatible o fàcilment adaptable a una situació de nou confinament o en el cas d'estudiants que tinguin autoritzada alguna excepcionalitat per raó de la pandèmia. Aquesta planificació es publicarà a l'aula virtual a través del pla de treball.

Les condicions de l'avaluació seran les establertes a la Guia de l'estudiant i no s'alteraran durant el curs. Aquesta preferentment serà presencial sempre que no ho impedeixin les restriccions imposades per les autoritats sanitàries. En cas que l'avaluació no es pugui fer presencialment, es farà virtualment.

Les diferents assignatures de pràctiques externes es desenvoluparan segons les condicions especificades en el programa de l'assignatura.

Durant el curs 2021-2022 es preveu que no hi ha d'haver cap impediment per elaborar i defensar el Treball de Fi de Grau, sigui quin sigui l'escenari d'ampliació del període d'excepcionalitat. No obstant això, en cas de noves restriccions caldrà elaborar i defensar el TFG íntegrament en un context de virtualitat o adaptat als criteris que estableixi cada centre.

PLA D'ESTUDIS

Tipus de matèria	Crèdits
Formació Bàsica (FB)	100
Obligatòria (OB)	106
Optativa (OP)	30
Treball de Fi de Grau (TFG)	18
Pràctiques Externes (PE)	59
Total	313

- Malgrat que el pla d'estudis prevegi la possibilitat de fer la docència d'algunes assignatures durant el primer o el segon semestre, cada any només s'imparteixen un sol cop. Consulta l'assignatura per saber el semestre d'impartició d'aquest curs acadèmic.

PRIMER CURS

	Semestre	Crèdits	Tipus
Escola, Sistema Educatiu i Funció Docent	1r	6,0	FB
Naturalesa del Coneixement Científic i Matemàtic	1r	6,0	FB
Didàctica Artística I	1r o 2n	3,0	OB
Educació Audiovisual i TIC	1r o 2n	6,0	OB
English for Academic Purposes	1r o 2n	6,0	FB
Psicologia del Desenvolupament	1r o 2n	6,0	FB
Tècniques d'Expressió i Comunicació	1r o 2n	6,0	FB
Didàctica i Currículum Escolar	2n	6,0	FB
Naturalesa del Coneixement Artístic i Literari	2n	9,0	FB
Sociologia de l'Educació	2n	6,0	FB

SEGON CURS

	Semestre	Crèdits	Tipus
Escola Infantil. Aula 0-3	1r	6,0	FB
Evolució de l'Educació Contemporània	1r	6,0	FB
Família, Escola i Entorn	1r	6,0	FB
Psicologia de la Primera Infància. 0-6 anys	1r	6,0	FB
TIC Aplicades a l'Educació	1r	4,0	OB
Desenvolupament Psicomotor i Expressió Corporal	2n	7,0	FB
Educació Musical I	2n	3,0	OB
Escola Infantil. Aula 3-6	2n	6,0	FB
Fonaments i Estratègies d'Atenció a la Diversitat	2n	6,0	FB
Psicologia de l'Educació	2n	6,0	FB
Pràctiques I	Anual	8,0	PE

TERCER CURS

	Semestre	Crèdits	Tipus
Didàctica Artística II	1r	6,0	OB
Didàctica de la Matemàtica I	1r	3,0	OB
Educació Dramàtica	1r	6,0	OB
Didàctica de les Ciències Socials I	2n	6,0	OB
Didàctica del Llenguatge I	2n	6,0	OB
Educació Musical II	2n	6,0	OB
Teaching English	2n	6,0	OB
Pràctiques II	Anual	15,0	PE
Optatives		12,0	OP

QUART CURS

	Semestre	Crèdits	Tipus
Didàctica de les Ciències Experimentals I	1r	6,0	OB
Didàctica del Llenguatge II	1r	9,0	OB
Ensenyament de l'Educació Física	2n	6,0	OB
Literatura Infantil	2n	3,0	OB
Pràctiques III (3-7 anys)	Anual	18,0	PE
Treball de Fi de Grau (MEI)	Anual	9,0	TFG
Optatives		12,0	OP

CINQUÈ CURS

	Semestre	Crèdits	Tipus
Didàctica de la Literatura	1r	3,0	OB
Didàctica de la Matemàtica II	1r	6,0	OB
Didàctica de les Ciències Experimentals II	1r	6,0	OB
Didàctica de les Ciències Socials II	1r	6,0	OB
Fonaments de l'Educació Física	1r	6,0	OB
Pràctiques IV (8-12 anys)	Anual	18,0	PE
Treball de Fi de Grau (MEP)	Anual	9,0	TFG
Optatives		6,0	OP

OPTATIVES MENCÍO LLENGUA ANGLESA

	Crèdits
English I	6,0
English II	6,0
English Literature	6,0
Resources and Strategies for Teaching English	6,0
Approaches and Methods for Teaching English	6,0

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE PRIMER CURS

Escola, Sistema Educatiu i Funció Docent

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Esther Fatsini Matheu

OBJECTIUS

1. Adquirir les competències necessàries per dur a terme la tasca professional
2. Conèixer i reflexionar sobre els elements interns i externs que conformen el marc pedagògic, l'estructura, el funcionament i la vida d'un centre escolar.
3. Fonamentar-se en una visió sistèmica de l'escola, els seus elements i els agents amb els quals s'interrelaciona a l'hora de fer anàlisis, interpretacions i presa de decisions educatives
4. Reconèixer i analitzar indicadors de l'estructura organitzativa dels centres per poder prendre decisions de millora en el seu funcionament.
5. Coneixer el significat de gènere i reflexionar sobre com es contextualitza l'androcentrisme i les dimensions del gènere en la nostra realitat social, en els nostres pensaments, expectatives, relacions i pràctiques educatives

RESULTATS D'APRENTATGE

RA MEI

- Identifica els principals models educatius i corrents pedagògiques en contrast amb les experiències educatives desenvolupades al nostre país així com en altres contextos de àmbit internacional. (RA 1)
- Identifica els elements de la funció docent a través de l'acció tutorial amb els alumnes, mestres i famílies així com des dels equips educatius. (RA 4)
- Mostra sensibilitat i compromís per a l'exercici de la funció docent en contextos d'inclusió escolar. (RA 7)
- Comunica de forma argumentada continguts de caràcter específic i aplicat en el context educatiu. (RA 8)
- Recopila i interpreta dades i informacions sobre les que fonamentar les seves conclusions incloent-hi, la reflexions sobre assumptes d'indole social, científica o ètica. (RA 9)
- Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió. (RA 10)

RA MEP

- Identifica els principals models educatius i corrents pedagògiques en contrast amb les experiències educatives desenvolupades al nostre país així com en altres contextos d'àmbit internacional (RA 1)
- Identifica els elements de la funció docent a través de l'acció tutorial amb els alumnes, mestres i famílies així com des dels equips educatius. (RA 4)
- Mostra sensibilitat i compromís per a l'exercici de la funció docent en contextos d'inclusió escolar (RA 7)
- Comunica adequadament continguts de caràcter específic i aplicats en el context educatiu (RA 8)
- Recopila i interpreta dades i informacions sobre les que fonamentar les seves conclusions incloent-hi, la reflexions sobre assumptes d'índole social, científica o ètica (RA 9)
- Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió (RA 10)

COMPETÈNCIES

Generals

- Conèixer, respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.
- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Analitzar i valorar el sistema educatiu actual i el seu impacte en el desenvolupament de la cultura i de la societat democràtica i sostenible.
- Analitzar, reflexionar i promoure el valor de la funció docent en relació amb la comunitat educativa, amb la societat en general i amb la cultura.
- Comprendre el marc legislatiu i organitzatiu del sistema educatiu i de l'educació infantil, a nivell nacional i internacional, per conèixer noves polítiques educatives que fomentin la millora de la qualitat de l'educació.
- Comprendre els mecanismes d'organització i participació als centres educatius per participar en la millora de la qualitat a través de projectes educatius d'innovació i d'investigació amb impacte dins i fora de l'escola.
- Dominar les habilitats i estratègies de comunicació i de relació interpersonal amb alumnes, famílies i professionals en les interaccions pròpies de la pràctica professional.
- Gestionar i fomentar els processos propis de l'ensenyament i aprenentatge a través de la funció tutorial a l'aula d'educació infantil en un entorn de convivència i de comunicació afectiva.
- Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació i els diferents llenguatges audiovisuals tot valorant les potencialitats comunicatives i creatives que comporten.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

CONTINGUTS

1. L'escola i l'educació
 - Finalitats de l'educació
 - L'escola com a eina social. Centres educatius i entorn social
 - Paradigmes educatius i escola
2. Fer de mestres
 - El perfil professional de les i dels mestres: competències
 - Tasques i responsabilitats dels i de les mestres en la interacció. La funció tutorial
 - Caracterització laboral i professional de les i dels mestres
3. El marc legal i les polítiques educatives
 - Legislació de l'àmbit educatiu
 - Escolarització i polítiques educatives
4. Organització del centre educatiu
 - Estructura del sistema Educatiu
 - Tipologies dels centres educatius
 - Estructura organitzativa de l'escola
5. La presa de decisions del centre com a comunitat educativa
 - L'autonomia del centre educatiu.
 - Documents i instruments per a l'organització i la gestió escolar
 - L'organització dels òrgans personals
 - L'organització dels recursos materials
 - L'organització dels recursos funcionals
 - Les relacions amb l'entorn

AVALUACIÓ

Activitats no recuperables:

- Assistència i participació (10 %).

Activitats recuperables:

- *Treballs individuals:*
 - Carpeta d'aprenentatge (30%)
 - Prova escrita (20%)
- *Treballs grupals:*
 - Estada a l'escola: anàlisi d'una institució escolar (20%)
 - Reflexió sobre una lectura (20%)

Caldrà haver superat els treballs individuals i de grup, amb una nota igual o superior a 5, per poder aprovar l'assignatura. Les activitats que calgui recuperar opten a l'aprovat (5).

És requisit imprescindible per poder tenir avaluació en aquesta assignatura disposar de l'informe favorable com a APTE/APTA de l'estada a l'escola. Durant el curs 2021/2022, aquest requisit no serà vinculant si l'estada a l'escola no es pot portar a terme amb regularitat per circumstàncies alienes a la UVic-UCC.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament, les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Benejam, Pilar (2014). *Quina educació volem?:* - (1 ed.). Associació de Mestres Rosa Sensat.
- Carda Ros, Rosa M.; Larrosa, Faustino (2012). *La organización del centro educativo: manual para maestros.* Recuperat de <https://ebookcentral-proquest-com.biblioremot.uvic.cat/lib/uvicsp/reader.action?docID=3205816&ppg=1>
- Feito, Rafael (2006). *Otra escuela es posible.* Recuperat de <https://ebookcentral-proquest-com.biblioremot.uvic.cat/lib/uvicsp/detail.action?docID=3207882>
- Martín-Moreno Cerrillo, Quintina (2007). *Organización y dirección de centros educativos innovadores: El centro educativo versátil.* Recuperat de <https://ebookcentral-proquest-com.biblioremot.uvic.cat/lib/uvicsp/reader.action?docID=3195051&ppg=1>
- Santos Guerra, Miguel Ángel (2013). *Las feromonas de la manzana: El valor educativo de la dirección escolar* (1 ed.). Graó.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Naturalesa del Coneixement Científic i Matemàtic

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Victor Grau Torre-Marín

OBJECTIUS

Naturalesa del Coneixement Científic i Matemàtic és una assignatura de primer curs que forma part del mòdul de formació bàsica II, en el qual hi ha incloses les matèries de psicopedagogia, psicologia de la primera infància, desenvolupament psicomotor i filosofia. Els objectius generals de l'assignatura són:

- Conèixer les característiques epistemològiques i de construcció del coneixement científic i matemàtic.
- Identificar els elements que caracteritzen l'activitat científica.
- Comprendre com plantejar l'activitat científica escolar al llarg de l'escolarització fins als 12 anys
- Aprendre com introduir la ciència a infantil i el què vol dir fer ciència a l'educació primària
- Conèixer les bases dels currículums de ciències i matemàtiques de l'educació infantil i de l'educació primària.
- Analitzar els processos d'aprenentatge de les ciències i les matemàtiques.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Utilitza diversos recursos científics i matemàtics en el disseny d'intervencions en el aula d'educació infantil i primària. (RA3)
- Mostra interès i sensibilitat cap al coneixement i el saber. (RA2)
- Coneix les bases psicopedagògiques de la construcció del coneixement científic i matemàtic. (RA 3)
- Afronta situacions complexes o que requereixen el desenvolupament de noves solucions tant en l'àmbit acadèmic com laboral o professional de l'acció educativa. (RA5)

COMPETÈNCIES

Generals

- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Adquirir els sabers bàsics de la construcció del coneixement per integrar-los en propostes didàctiques que promoguin processos d'aprenentatge significatiu.
- Analitzar, reflexionar i promoure el valor de la funció docent en relació amb la comunitat educativa, amb la societat en general i amb la cultura.
- Dissenyar i planificar ambients i seqüències d'aprenentatge que permetin el desenvolupament i la promoció del currículum a través de l'adequació dels materials i del foment del joc.
- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Dominar els coneixements i les bases metodològiques i didàctiques de les matemàtiques per promoure l'adquisició de les competències previstes en aquest àmbit.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Identificar els principis bàsics del coneixement científic i saber com incideixen en els processos d'aprenentatge en el marc de les ciències experimentals i socials.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS

1. Naturalesa del coneixement científic

1.1 La ciència com a forma de conèixer la realitat: observar, investigar i modelitzar.

2. Com aprenen ciències els infants fins als 12 anys.

- 2.1 Del coneixement intuïtiu al coneixement científic. Què vol dir fer ciència a primària i a infantil?
- 2.2 Les teories implícites dels infants. Possibilitats i limitacions per a l'aprenentatge
- 3. Les ciències al currículum d'Infantil i de Primària
 - 3.1 Capacitats vinculades a l'aprenentatge científic.
 - 3.2 Com ha de ser la ciència escolar. Fer bones preguntes. El disseny experimental.
 - 3.3 Aplicació a un cas pràctic: l'ensenyament de l'electricitat o la llum.
- 4. Naturalesa del coneixement matemàtic
 - 4.1 Visió general dels processos i dificultats en l'aprenentatge de les matemàtiques.
 - 4.2 Processos matemàtics: raonament, comunicació, representació, resolució de problemes i connexions
 - 4.3 La representació i la resolució de problemes en les matemàtiques
- 5. L'ensenyament de la mesura a infantil i primària.
 - 5.1 Què és la mesura a infantil i primària
 - 5.2 Recursos didàctics.

AVALUACIÓ

Avaluació del procés

- Qüestionari inicial d'autoavaluació
- Exercicis breus de reflexió vinculats als continguts didàctics impartits

Avaluació dels resultats

- Realització de dues proves, una primera corresponent a la part de ciències i una segona a la part de matemàtiques, sobre els continguts teòrics de l'assignatura. El promig de les dues compta un 60% de la nota global de l'assignatura.
- Treball en grup: disseny d'una breu seqüència d'activitats que incorpori continguts científics i matemàtics (40%)
- Altres activitats que es fessin durant el curs comptarien un 10%, en aquest cas el treball en grup representaria només el 30%

Aquestes notes faran mitjana en el cas que cadascuna d'elles sigui igual o superior a 3.5. En la setmana de recuperacions, caldrà recuperar les parts que no hagin estat superades.

El treball de curs no és recuperable. Si ho són els exàmens.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament, les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

Les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran durant el curs 21/22. Si l'avaluació està prevista presencial i per raons de noves restriccions no es pot fer en aquesta modalitat, l'avaluació es traslladarà a la virtualitat

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- (2003). *Principios y estándares para la educación matemática* (1 ed.). Sociedad Andaluza de Educación Matemática Thales.
- (2012). *A Framework for K-12 Science Education* (1 ed.). National Research Council of the National Academies, The National Academic Press.
- (2020). *Science & Children (revista)*. Recuperat de <http://www.nsta.org/>
- Martí, J. (2012). *Aprendre ciències a l'educació primària* (1 ed.). Graó.
- VAN DE WALLE, J. A., KARP, K. S. AND BAY-WILLIAMS, J. M. (2010). *Elementary and middle school mathematics* (1 ed.). Allyn&Bacon. Pearson Education Inc..

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Didàctica Artística I

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 1r o 2n

Llengua d'impartició: anglès

PROFESSORAT

- Laia Solé Coromina

OBJECTIUS

Introduction

Didàctica Artística I is an introduction to the field of art education: To materials, tools, and processes of visual arts; and to topics, issues, and cultures of art education. The course is designed to introduce students to tools and resources for implementing art education in primary and pre-K schools and to what visual arts can do for education.

The course is designed to integrate theory and practice through selected readings and practical opportunities for students to explore and experience with materials and processes. Didàctica Artística I encourages students to be creative and sensitive to the social and cultural contexts, and to become familiar with current experiences in art education at schools.

RESULTATS D'APRENTATGE

1. Students will develop a variety of ways to incorporate visual arts into their own teaching practice (RA3, RA6, RA7, RA8, RA9).
2. Students will explore different image-making processes, and will develop and expand on their own image-making practices (RA2, RA3, RA4)
3. Students will learn about the expression of visual languages, and become sensitive to visual arts expressions (RA1).

RA MEI - Didàctica artística I

- Mostra sensibilitat per l'expressió en els diferents llenguatges plàstics. (RA1)
- Aplica correctament les diferents tècniques plàstiques. (RA2)
- Utilitza diferents recursos plàstics per a la seva aplicació a l'aula. (RA3)
- Comunica de manera clara coneixements, metodologies, idees, problemes i solucions en l'àmbit de l'educació infantil. (RA9, RA8)

RA MEP - Educació visual i plàstica I

- Mostra sensibilitat per l'expressió en diferents llenguatges visuals i audiovisuals (RA 1)
- Coneix les bases de la comunicació audiovisual i del llenguatge de les imatges (RA 4)
- Utilitza diferents recursos audiovisuals per a la seva aplicació a l'aula (RA 7) (RA 8)
- Estructura situacions educatives per al foment de la creativitat i l'expressió a través de l'art. (RA 6)
- Aplica amb correcció les diferents tècniques artístiques. (RA 2)

COMPETÈNCIES

Generals

- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.

Específiques

- Adquirir els sabers bàsics de la construcció del coneixement per integrar-los en propostes didàctiques que promoguin processos d'aprenentatge significatiu.
- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Fomentar l'expressió artística i creativa i dissenyar propostes didàctiques que estimulin la creativitat i la sensibilitat envers els llenguatges i manifestacions artístics.
- Integrar i promoure pràctiques globalitzadores basades en els principis psicopedagògics, metodològics i educatius i en la relació positiva entre l'adult i els iguals en coherència amb les teories de l'aprenentatge pròpies d'aquesta etapa.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS

UNIT 1: Contextualizing

- Our stories and experience with arts.
- Mapping the field of art education.
- Children's artistic development.

UNIT 2: Art and Experience

- Aesthetic appraisal: building dialogues.
- Art-making: ways of knowing.

UNIT 3: Art and Education

- Contemporary art practices: art & inquiry.
- Exploring artists, ideas, and students' contexts.
- Exploring materials, tools and processes.
- Creating resources for teaching arts.

AVALUACIÓ

Assessment

The assessment of students develops along with the teaching-learning activities proposed in class. The course provides opportunities for students to explore and integrate theory and practice, through diverse tasks' formats: a paper on children's artistic development, a series of hands-on activities, and the creation and productions of teaching-learning resources and materials for teaching arts in primary and pre-k schools.

- Hands-on activities: 40%
- Paper on Children's Artistic Development: 20%
- Production of teaching-learning resources and materials: 40%

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Berger, J. (2008). *Ways of Seeing* (1 ed.). Penguin Classics.
- Eisner, Elliot W (2002). *The Arts and the Creation of the Mind* (1 ed.). Yale University Press.
- Ewald, W., Lightfoot, A. (2001). *I Wanna Take Me a Picture: Teaching Photography and Writing to Children* (1 ed.). Beacon Press.
- Hurwitz, A. (2012). *Children and their art: methods for the elementary school*. (1 ed.). Wadsworth.
- Smith, N. (2000). *Observation Drawing with Children: A Framework for Teachers* (1 ed.). Teachers College Press.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Educació Audiovisual i TIC

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Arnau Vernis Llambias
- Marta Marimón Martí

OBJECTIUS

L'assignatura pretén contribuir al desenvolupament de la competència instrumental dels i de les futures docents en l'ús efectiu de les tecnologies digitals en contextos escolars, per estructurar i organitzar les pròpies tasques docents en entorns digitals, així com per iniciar-se en la producció de recursos multimèdia i en l'anàlisi de mitjans audiovisuals.

Objectius:

- Utilitzar les aplicacions de gestió de la informació i de les comunicacions en entorns digitals per estructurar i organitzar les pròpies tasques docents i d'aprenentatge.
- Organitzar un entorn personal d'aprenentatge i configurar la pròpia identitat digital.
- Conèixer els procediments tècnics i sistemes de producció bàsics dels mitjans audiovisuals i proporcionar eines metodològiques i conceptuals bàsiques per iniciar-se en l'anàlisi dels missatges audiovisuals.
- Tenir una perspectiva crítica sobre l'ús i aplicació de les tecnologies digitals en el context educatiu i social.

RESULTATS D'APRENTATGE

MEI:

- Proposa aplicacions tecnològiques per a la resolució o millora de problemes i situacions educatives. (RA1)
- Analitza críticament l'aplicació i l'ús de les tecnologies de la informació a la educació dels alumnes al llarg de l'educació infantil. (RA2)
- Mostra capacitat per desenvolupar-se professionalment en contextos globals i digitals. (RA3)
- Coneix les bases del llenguatge i la comunicació audiovisual. (RA4)
- Comprèn els aspectes teòrics i pràctics i de la metodologia de treball de l'educació infantil. (RA5)
- Desenvolupa contextos d'interacció virtual mitjançant l'ús de les TIC. (RA6)
- Assumeix diferents responsabilitats en el treball individual col·laboratiu i avalua els resultats obtinguts. (RA7)

MEP:

- Aplica amb correcció les diferents tècniques artístiques (RA2)
- Mostra sensibilitat per l'expressió en els diferents llenguatges artístics. (RA 1)
- Estructura situacions educatives per al foment de la creativitat i l'expressió a través de l'art. (RA 7)
- Utilitza diferents recursos artístics i audiovisuals per a la seva aplicació a l'aula. (RA 3)
- Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió (RA 10)

COMPETÈNCIES

Generals

- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació i els diferents llenguatges audiovisuals tot valorant les potencialitats comunicatives i creatives que comporten.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítica davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS

Els audiovisuals a l'Educació Infantil

- Imatge, realitat i ficció
- La percepció visual i sonora
- La imatge fixa i la imatge seqüencial
- La imatge i els mitjans de comunicació de masses
- Televisió i educació

El llenguatge audiovisual

- La imatge fixa: de la mecanització de la imatge a la imatge digital
- La fotografia: característiques, procediments tècnics i sistemes de producció
- La narrativa visual
- La imatge seqüencial: dels precedents de la imatge en moviment a l'articulació del llenguatge audiovisual
- El vídeo: característiques, procediments tècnics i sistemes de producció

Aplicacions educatives dels mitjans audiovisuals

- Anàlisi de la representació audiovisual i dels mitjans de comunicació
- La producció audiovisual com a eina d'aprenentatge, d'expressió i socialització: la fotografia digital i analògica, l'animació i el vídeo a l'aula
- La fotografia i el vídeo com a eina de documentació: la producció de material didàctic
- Recursos multimèdia a l'aula: editors gràfics, presentacions gràfiques i audiovisuals (P3, PWP, WMV)

La competència digital instrumental:

- Entorn Personal d'Aprenentatge (PLE) i Portafoli Digital
- Cerca, gestió i anàlisi de la informació.
- Comunicació i col·laboració.
- Creació de continguts.
- Seguretat, benestar i civisme digital.
- Autonomia i resolució de problemes.

AVALUACIÓ

Avaluació de procés:

- Assistència a classe i compliment del pla de treball.
- Procés individual d'aprenentatge seguit per cada estudiant.
- Procés de treball de grup seguit per cada equip de treball.
- Tutories individuals per al seguiment de les activitats de classe.
- Tutories de petit grup per al seguiment del treball.

Avaluació de resultats:

- Bloc Audiovisuals (50%):
 - Realització d'exercicis i activitats de producció audiovisual (40%). Activitat recuperable.
 - Assistència i participació a classe (10%). Activitat no recuperable.
- Bloc TIC (50%):
 - Evidències i reflexions recollides de les tasques realitzades en un portafoli d'aprenentatge (40%). Activitat recuperable.
 - Assistència i participació a classe (10%). Activitat no recuperable.

Les activitats específiques de cada bloc es concretaran a l'inici de curs.

Les activitats recuperables es podran realitzar durant el període de recuperació indicat en el calendari oficial de la titulació. La nota màxima en període de recuperació és de 5.

La nota mínima dels dos blocs (Audiovisuals i TIC) haurà de ser de 4 per aprovar l'assignatura.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament, les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Aparici, R. matilla, A. (1989). *lectura de imágenes* (1 ed.). Ediciones de la torre.
- Ferrés, J. (1996). *televisión y educación* (1 ed.). Paidós.
- Fontcoberta, J. (1990). *Fotografía: conceptos y procedimientos* (1 ed.). Gustavo Gili.
- Martínez Abadia, J. (1989). *introducción a la tecnología audiovisual; Televisión,vídeo,radio* (1 ed.). Paidós.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

English for Academic Purposes

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Llengua d'impartició: anglès

PROFESSORAT

- Gabriela Zapior Grabowska
- Marta Corominas Salom

OBJECTIUS

This course aims to prepare students to cope with the linguistic and related academic demands of English in an academic context. The specific goals of the course are:

- ? Encourage the learners to read, understand and write different academic text types in English
- ? Develop reading strategies to make students more confident when reading academic texts
- ? Develop writing strategies to make students more confident when writing academic texts
- ? Develop and support the students' academic oral skills
- ? Provide linguistic support in order to help students develop their academic skills

RESULTATS D'APRENTATGE

RA MEI

- Comprendre de manera correcta textos acadèmics en llengua anglesa d'un nivell B1. (RA3)
- Prepara, organitza i realitza produccions orals en llengua anglesa de nivell B1. (RA4, RA1)
- Crea textos breus de nivell B1 en llengua anglesa. (RA2)
- Comprèn missatges orals de nivell B1 i escrits de diferent tipologia de forma completa expressats en les llengües pròpies i en anglès. (RA7, RA8)
- Selecciona correctament la informació de les fonts consultades. (RA5)
- Comunica a tot tipus d'audiències (especialitzades o no) de forma clara i precisa coneixements, metodologia, idees, problemes i solucions en l'àmbit de l'educació. (RA6)
- Desenvolupa estratègies d'ensenyament i aprenentatge en contextos de multiculturalitat i plurilingüisme (RA 4)
- Utilitza adequadament el llenguatge oral (verbal i no verbal) en la interacció personal i professional en anglès. (RA 7)

RA MEP

- Comprendre de manera correcta textos acadèmics en llengua anglesa d'un nivell B1 (RA 3) (RA 8)
- Prepara, organitza i realitza produccions orals en llengua anglesa de nivell B1 (RA 1)
- Crea textos breus de nivell B1 en llengua anglesa (RA 2)
- Comprèn missatges orals de nivell B1 i escrits de diferent tipologia de forma completa expressats en les llengües pròpies i en anglès (RA 3)

- Selecciona correctament la informació de les fonts consultades (RA 5)
- Comunica a tot tipus d'audiències (especialitzades o no) de forma clara i precisa coneixements, metodologia, idees, problemes i solucions en l'àmbit de l'educació (RA 6)
- Desenvolupa estratègies d'ensenyament i aprenentatge en contextos de multiculturalitat i plurilingüisme (RA 4)
- Utilitza adequadament el llenguatge oral (verbal i no verbal) en la interacció personal i professional en anglès. (RA 7)

COMPETÈNCIES

Generals

- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Gestionar i fomentar els processos propis de l'ensenyament i aprenentatge a través de la funció tutorial a l'aula d'educació infantil en un entorn de convivència i de comunicació afectiva.
- Promoure el desenvolupament de la competència comunicativa global en contextos multilingües mitjançant l'ús de diferents estratègies i recursos lingüístics i literaris.
- Promoure l'aprenentatge del llenguatge i de les llengües en l'educació infantil en entorns multilingües a través de diferents estratègies i recursos que fomentin la sensibilitat literària i les competències comunicatives.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS

Strategies for academic reading

Effective reading

Reading for an overview

Focused reading

Strategies for academic writing

Sentence structure, word order and connectors

Paragraph structure: thesis, development and conclusion

Text structure

Citations and paraphrasing

Strategies for oral presentations

Strategies for understanding academic oral presentations

The process of preparing an oral presentation

The language of oral presentations

Creating a webpage

Academic vocabulary

Effective use of dictionaries

AVALUACIÓ

Assessment

The subject will be continually assessed, with evaluation of personal work, directed work, exams, oral presentation and classroom participation.

Process evaluation:

Personal work: preparation, presentation and correctness of reading and writing tasks in accordance with the agreed deadlines

Directed work: monitoring of the work done in preparation for the English-language oral presentation of a subject related to the Degree

Participation: participating productively in the sessions

Evaluation of results:

2 exams: tests aimed at evaluating the assimilation of the course contents

Group work: Presentation in English about a school webpage presented both orally and in writing. The presentation will be done by the whole group but individual marks will be awarded.

The Final Mark is calculated in the following way:

Exam 1: 20%

Exam 2: 20%

Group work: Written work: 15% / Oral presentation: 15% (Unable to retake)

Reading: 15%

Summary: 15%

To pass the subject it is necessary to obtain a mark of 5 or more for each of the assessed elements.

All work presented must be unpublished and produced by the students themselves.

Recuperation of assessed elements:

If one (or more) of the assessed pieces of work has/have failed to obtain a pass mark (5 or more), the opportunity exists to redo the work before the end of the semester.

However, in order to have the right to recuperate the failed piece of work, it must have been presented in accordance with the established deadline. It is not possible to recuperate any assessed work that was not presented on time.

Any assessed activities (Reading / Summary) that did not obtain a mark of 5 or more in the first evaluation, can be presented again, with the appropriate improvements made, during the final week of the subject. The recuperation of the exams will be done during the recuperation week.

Recuperations are only for those students who failed the first evaluation. It is not possible to present again pieces of assessed work that obtained a mark of 5 or more, or retake exams that were passed, in order to try to obtain a higher mark.

If one (or more) of the assessed pieces of work fails to obtain a mark of 5 or more after the recuperation period, the whole subject will have to be repeated.

In the event of a new major public health emergency that involves confinement, the activities and the assessment weighting will not be changed. In case of a severe quarantine, all the tasks and assessment will be carried out online.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Dudley-Evans, T., St John, M. (2012). *Developments in English for Specific Purposes: A multi-disciplinary approach* (2 ed.). Cambridge University Press.
- Jordan, R.R (1997). *English for Academic Purposes: Guide and resource book for teachers.* ? Cambridge University Press.
- Williams, M., Burden, R. (1997). *Psychology for Language Teachers: a Social Constructivist Approach* (15 ed.). Cambridge University Press.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Psicologia del Desenvolupament

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Anna Maria Pujol Costa

OBJECTIUS

Objectius:

. Conèixer des de diferents perspectives quins són els canvis psicològics més rellevants al llarg del Cicle vital.

. Preparar per entendre els aspectes socials, emocionals, cognitius i motrius del desenvolupament de la primera i segona infantesa, de cara a dissenyar i implementar pràctiques educatives que afavoreixen el desenvolupament integral de l'ésser humà.

. Reflexionar sobre les interaccions socials tan familiars com escolars que inclouen pràctiques educatives que afavoreixen el benestar integral.

. Adquirir habilitats cooperatives i comunicatives per desenvolupar les competències personals com a futur mestre/a.

RESULTATS D'APRENTATGE

RA MEI

- Coneix els principals elements del desenvolupament humà de l'àmbit cognitiu, emocional, social i físic durant l'etapa d'educació primària i al llarg del cicle vital. (RA2)
- Mostra habilitats de lideratge i treball en equip. (RA6)
- Identifica els fonaments de l'atenció primerenca (RA 5)
- Aplica els seus coneixements a la resolució de problemes en àmbits laborals complexos o professionals i especialitzats que requereixen l'ús d'idees creatives i innovadores. (RA7)
- Analitza èticament situacions d'injustícies i desigualtats i proposa mesures de compensació. (RA9)
- Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió. (RA8)

RA MEP

- Coneix els principals elements del desenvolupament humà de l'àmbit cognitiu, emocional, social i físic durant l'etapa d'educació primària i al llarg del cicle vital (RA 2)
- Mostra habilitats de lideratge i treball en equip (RA 6)
- Identifica els fonaments de l'atenció primerenca (RA 5)

- Aplica els seus coneixements a la resolució de problemes en àmbits laborals complexos o professionals i especialitzats que requereixen l'ús d'idees creatives i innovadores. (RA 7)
- Analitza èticament situacions d'injustícies i desigualtats i proposa mesures de compensació (RA 7)
- Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió (RA 8)

COMPETÈNCIES

Específiques

- Desenvolupar processos d'avaluació dels aprenentatges, a nivell individual i de grup, que utilitzin les tècniques i estratègies d'observació i documentació pedagògica.
- Dissenyar i planificar ambients i seqüències d'aprenentatge que permetin el desenvolupament i la promoció del currículum a través de l'adequació dels materials i del foment del joc.
- Dominar les habilitats i estratègies de comunicació i de relació interpersonal amb alumnes, famílies i professionals en les interaccions pròpies de la pràctica professional.
- Exercir una funció tutorial integral efectiva entre alumnes i famílies per afavorir una formació integral i competencial.
- Identificar i comprendre els elements clau i les característiques generals del desenvolupament infantil per a una intervenció educativa que atengui les necessitats especials d'aquesta etapa.
- Identificar les característiques generals i específiques del desenvolupament i de la psicologia evolutiva en l'etapa de 6 a 12 per atendre i promoure el desenvolupament integral dels alumnes.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítica davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

CONTINGUTS

1. Principals perspectives teòriques relacionades amb la Psicologia del desenvolupament.

2. Contextos de desenvolupament

3. Desenvolupament físic, psicomotriu, afectiu-social i cognitiu de:

- Primera Infantesa
- Segona Infantesa
- Adolescència
- Joventut, adultesa i senectut

AVALUACIÓ

Assessment

- Reflexió llibre individual (15%)
- Treball observació infant en petit grup(20%)
- Assaig final(individual) (35%)
- Treball aprofundiment etapa adolescència,joventut, maduresa i vellesa(20%)

Per aprovar l'assignatura cal satisfer adequadament cada un dels diferents apartats. La participació i implicació a l'aula comptarà com un 10% de la qualificació final.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Berger, K (2007). *Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia* (7 ed.). Médica Panamericana.
- Bueno, D. (2017). *Neurociència per a educadors*. Rosa Sensat.
- Carolyn Meggitt (2005). *Child Development* (2 ed.). Harcourt Education Limited.
- Triadó, C. (1998). *Psicología Evolutiva* (2 ed.). Eumo Editorial.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Tècniques d'Expressió i Comunicació

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Pere Quer Aiguadé
- Rosa Maria Güell Devesa

OBJECTIUS

Tècniques d'Expressió i Comunicació dota l'alumnat de les eines necessàries per garantir-li un nivell de competència lingüística i comunicativa perquè es pugui comunicar amb eficàcia i precisió en l'àmbit acadèmic i professional. És una assignatura transversal, que es vincula amb altres assignatures del grau, en la mesura que treballa les eines per produir, comprendre i interpretar textos dels àmbits científic, acadèmic i professional en llengua catalana.

Específicament, els objectius són:

- Desenvolupar estratègies de recerca d'informació, d'anàlisi i de construcció de coneixement a partir de la pròpia experiència i la dels altres, saber-les documentar, fonamentar i comunicar de forma oral i escrita. 1
- Conèixer i utilitzar els diferents gèneres discursius, orals i escrits, propis dels àmbits universitari i professional.
- Aprendre a fer servir la llengua amb rigor lingüístic (estàndard oral i escrit de la llengua catalana) i formal (convencions establertes per la disciplina i la professió).

RESULTATS D'APRENTATGE

RA INFANTIL

- Comunica adequadament continguts de caràcter específic aplicant coneixements de els diferents gèneres discursius, orals i escrits, propis dels àmbits universitari i professional. (RA8)
- Utilitza la llengua oral i escrita amb rigor formal i lingüístic. (RA8)
- Mostra habilitats pròpies de la competència lingüística i comunicativa pròpia del àmbit acadèmic i professional. (R10)
- Recopila i interpreta dades i informacions en les quals fonamenta les seves conclusions i reflexions sobre temes socials, científics o ètics. (RA 9)
- Demostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió. (RA4)

RA PRIMÀRIA

- Coneix i domina els diferents gèneres discursius, orals i escrits, propis dels àmbits universitari i professional. (RA6) (RA 8)
- Comunica adequadament continguts de caràcter específic i aplicat al context educatiu. (RA 8)
- Utilitza la llengua oral i escrita amb rigor formal i lingüístic. (RA5)
- Mostra habilitats pròpies de la competència lingüística i comunicativa característiques de l'àmbit acadèmic i professional. (RA 8)
- Recopila i interpreta dades i informacions en les quals fonamenta les seves conclusions i reflexions sobre temes socials, científics o ètics. (RA9)
- Demuestra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió. (RA 7)

COMPETÈNCIES

Generals

- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Comprendre els mecanismes d'organització i participació als centres educatius per participar en la millora de la qualitat a través de projectes educatius d'innovació i d'investigació amb impacte dins i fora de l'escola.
- Gestionar i fomentar els processos propis de l'ensenyament i aprenentatge a través de la funció tutorial a l'aula d'educació infantil en un entorn de convivència i de comunicació afectiva.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloquin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS

1. La competència comunicativa oral i escrita

1.1. El/la mestre/a i la comunicació.

1.2. L'escriptura acadèmica. Definició, objectius d'escriptura i tipus de destinatari en relació amb:

- El coneixement
- El procés d'ensenyament-aprenentatge
- Els requeriments de la universitat
- La comunicació

1.3. Registre col·loquial respecte del registre formal: característiques en contrast.

2. El procés de composició textual

2.1 Planificació: objectiu d'escriptura, destinatari i representació de l'escrit.

2.2 Textualització: anticipacions del destinatari. Model escriptor-lector.

2.3 Revisió: revisions de contingut; revisions de forma. Guies de revisió.

3. El text acadèmic

3.1 Adequació textual. Parts del text i funcionalitat.

3.2 Coherència textual: organització de la informació i progressió temàtica. Puntuació i paràgrafs.

3.3 Cohesió textual: mecanismes de referència, clàusules de relatiu, nominalitzacions, connectors i marcadors d'ordre.

3.4 Intertextualitat: citacions directes, citacions indirectes. Obstrucció del plagi.

3.5 Ús convencional d'alguns signes gràfics: cursiva, cometes, canvi de font o de cos de lletra.

4. El discurs oral formal

4.1 Estructura bàsica. Procés de planificació.

4.2 Fluïdesa lingüística. Aspectes no verbals.

4.3 Estratègies de captació de l'atenció. Suports visuals.

4.4 Assaig i autoconfrontació.

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura és continuada. Al llarg del semestre l'alumnat serà avaluat a partir de tres tipus d'instruments (bloc 1: seguiment d'activitats orals i escrites; bloc 2: projecte d'escriptura; i bloc 3: proves parcials) que, d'acord amb el pla de treball, li permetran anar assolint els continguts de l'assignatura.

Cal tenir en compte que:

Totes les produccions, tant orals com escrites, es realitzaran en llengua catalana.

S'han d'aprovar tots tres blocs per separat (seguiment d'activitats, projecte i proves).

El termini de lliurament de totes les activitats de l'avaluació és improrrogable.

Qualsevol activitat que presenti deficiències formals, de normativa o d'expressió (més de 10 errors diferents) es considerarà no superada.

L'assignatura té una única convocatòria oficial.

La qualificació final serà el resultat de les notes obtingudes dels tres blocs, que cal tenir aprovats per separat, i en els percentatges que s'indiquen a continuació:

Bloc I: Activitats orals i escrites (30%)

Bloc II: Projecte d'escriptura (30%)

Bloc III: Proves escrites (40%)

Les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran durant el curs 21/22. Si l'avaluació està prevista presencial i per raons de noves restriccions no es pot fer en aquesta modalitat, l'avaluació es traslladarà a la virtualitat.

Avaluació de procés:

Bloc I-Activitats orals i escrites

Les tasques orals i escrites són activitats breus de caràcter individual i/o grupal, que es realitzaran a dins i a fora de l'aula.

Les tasques no realitzades o no presentades en el termini previst equivaldran a un 0 i no es podran lliurar posteriorment.

Pel que fa al bloc I, cal haver superat, separatament, el conjunt d'activitats orals i el conjunt d'activitats escrites.

Bloc II-Projecte d'escriptura

El projecte d'escriptura consisteix en l'elaboració d'un text a partir d'una o més lectures.

Avaluació de resultats:

Bloc III-Proves parcials

Proves individuals en què l'estudiant evidencia el seu procés d'aprenentatge durant el curs i al final del període de docència. Es faran dues proves.

Activitats recuperables

Durant el període de recuperació només es podran recuperar els Blocs II i III.

El projecte d'escriptura, Bloc II, es podrà recuperar sempre que s'hagi presentat dins el termini fixat. Si el resultat del

projecte és inferior a 5 o no es pot qualificar per deficiències formals o per errors de normativa, caldrà refer-lo i entregar-lo la setmana de recuperació de l'assignatura.

Les proves del Bloc III es poden recuperar en la setmana de recuperació de l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- 1. Casas, M., Castellà, J.M., i Vilà, M. (2016). *Els secrets de parlar en públic: Guia pràctica per a professionals* (1 ed.). Eumo Editorial.
- 5. Cuenca, M.J. (2008). *Gramàtica del text* (1 ed.). Bromera.
- Cassany, D. (2002). *La cuina de l'escriptura* (1 ed.). Empúries.
- Castellanos i Vila, J.A. (1997). *Quadern: Normativa bàsica de la llengua catalana* (1 ed.). ICE: UAB.
- Coromina, E. (2008). *Manual de redacció i estil* (1 ed.). Eumo Editorial.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Didàctica i Currículum Escolar

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Mar Beneyto Seoane

OBJECTIUS

L'assignatura de Didàctica i Currículum Escolar pretén fer una aproximació general a la didàctica. Permet visualitzar els principis didàctics que fonamenten les decisions de tot/a mestre/a quan ha de dissenyar i posar en pràctica el procés d'ensenyament-aprenentatge en el marc de l'educació escolar. Té un plantejament teòric-pràctic i ajuda a situar els diferents components de tota acció didàctica. L'assignatura té com a principals objectius:

- Conèixer les bases teòriques, conceptuals i d'aplicació pràctica de la Didàctica i del disseny i desenvolupament curricular.
- Reflexionar sobre el propi pensament educatiu per prendre consciència dels models i les teories educatives explícites i implícites.
- Aplicar els coneixements adquirits en diferents contextos i situacions educatives.
- Adquirir actituds favorables i competències d'acció envers la reflexió, l'anàlisi de la pràctica i la innovació educatives adreçades a la planificació de l'educació i la seva aplicació al centre i a l'aula.

RESULTATS D'APRENTATGE

RA MEI

- Reflexiona de manera crítica davant els diferents plantejaments pedagògics i paradigmes educatius, i la seva repercussió en la concepció, organització i avaluació dels processos educatius. (RA 2)
- Identifica elements de millora en la qualitat educativa i d'avanç professional dels mestres d'educació infantil. (RA 3)
- Coneix en detall l'estructura bàsica i organització del marc curricular de les diferents àrees de l'etapa d'educació infantil. (RA 5)
- Comunica adequadament continguts de caràcter específic i aplicat en el context educatiu. (RA 8)
- Recopila i interpreta dades i informacions sobre les que fonamentar les seves conclusions incloent-hi, les reflexions sobre assumptes d'índole social, científica o ètica. (RA 9)

RA MEP

- Reflexiona de manera crítica davant els diferents plantejaments pedagògics i paradigmes educatius, i la seva repercussió en la concepció, organització i avaluació dels processos educatius (RA 2)
- Identifica elements de millora en la qualitat educativa i d'avanç professional dels mestres d'educació primària (RA 11)
- Coneix l'estructura bàsica i organització del marc curricular de les diferents àrees de l'etapa d'educació primària (RA 5)
- Comunica adequadament continguts de caràcter específic i aplicats en el context educatiu (RA 8)
- Recopila i interpreta dades i informacions sobre les que fonamentar les seves conclusions incloent-hi, les reflexions sobre assumptes d'índole social, científica o ètica. (RA 9)

COMPETÈNCIES

Generals

- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Adquirir els sabers bàsics de la construcció del coneixement per integrar-los en propostes didàctiques que promoguin processos d'aprenentatge significatiu.
- Analitzar i valorar el sistema educatiu actual i el seu impacte en el desenvolupament de la cultura i de la societat democràtica i sostenible.
- Dissenyar i planificar ambients i seqüències d'aprenentatge que permetin el desenvolupament i la promoció del currículum a través de l'adequació dels materials i del foment del joc.
- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Integrar i promoure pràctiques globalitzadores basades en els principis psicopedagògics, metodològics i educatius i en la relació positiva entre l'adult i els iguals en coherència amb les teories de l'aprenentatge pròpies d'aquesta etapa.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

Bloc 1. La didàctica en l'educació

- 1.1. Què és la didàctica? Conceptualització de l'educació.
- 1.2. Evolució històrica de l'educació.
- 1.3. Tendències de l'educació.

Bloc 2. Currículum escolar

- 2.1. Antecedents curriculars de l'educació.
- 2.2. Marc normatiu i les seves concrecions.
- 2.3. Estructura i elements del currículum escolar.
- 2.4. Perfil professional del docent.
- 2.5. Relacions a l'aula: el grup.
- 2.6. Comunitat educativa: escola, famílies i entorn.

Bloc 3. Currículum de l'Educació Infantil

- 3.1. Programació didàctica a l'etapa d'educació infantil.
- 3.2. Capacitats, objectius, continguts, criteris d'avaluació, orientacions metodològiques, activitats i atenció a la diversitat.
- 3.3. Orientacions i instruments.

Bloc 4. Currículum de l'Educació Primària

- 3.1. Programació didàctica a l'etapa d'educació primària.
- 3.2. Competències, objectius, continguts, criteris d'avaluació, orientacions metodològiques, activitats i atenció a la diversitat.
- 3.3. Orientacions i instruments.

AVALUACIÓ

Avaluació de resultats

- Treball individual: reflexió justificada sobre elements didàctics: 30% (no recuperable)
- Treball en parelles: exposició d'una activitat didàctica: 30% (no recuperable)
- Treball grupal: programació didàctica: 40% (recuperable)

En el cas de no superar l'assignatura hi haurà un segon període d'avaluació en el qual l'estudiant podrà tornar a avaluar les activitats recuperables fins a un màxim del 50% de la nota final.

Si l'estudiant vol millorar la nota d'una activitat recuperable, caldrà que ho notifiqui formalment a la docent responsable de l'assignatura en el termini màxim de 3 dies després de la publicació de les notes finals del període ordinari d'avaluació. En tot cas sempre prevaldrà la nota obtinguda en aquesta recuperació, inclús si aquesta és inferior a la inicialment obtinguda.

És requisit imprescindible per poder tenir avaluació en aquesta assignatura disposar de l'informe favorable com a APTE/APTA de l'estada a l'escola. Durant el curs 2020/2021, aquest requisit no serà vinculant si l'estada a l'escola no es pot portar a terme amb regularitat per circumstàncies alienes a la UVIC-UCC.

Les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran durant el curs 21/22. Si l'avaluació està prevista presencial i per raons de noves restriccions no es pot fer en aquesta modalitat, l'avaluació es traslladarà a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Bassedas, Eulàlia; Huguet, Teresa; Solé, Isabel (2007). *Aprender i ensenyar a l'educació infantil* (1 ed.). Graó.
- Domènech, Joan; Arànega, Susanna (2006). *L'educació primària: Reptes, dilemes i propostes* (1 ed.). Graó.
- Escaño, José; Gil de la Serna, María (2006). *Cómo se aprende y cómo se enseña* (1 ed.). Horsori.
- Medina, Antonio; Salvador, Francisco (2002). *Didáctica general* (1 ed.). Pearson.
- Robinson, Ken; Aronica, Lou (2015). *Escuelas creativas; la revolución que está transformando la educación* (1 ed.). Grijalbo.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Naturalesa del Coneixement Artístic i Literari

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 9,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Docència Assignable
- Maria Àngels Verdaguer Pajerols

OBJECTIUS

L'assignatura és una introducció a les bases teòriques i conceptuals de l'educació artística i de la didàctica de la llengua i de la literatura a l'educació infantil i primària. El seu plantejament teoricopràctic permet vincular-la amb altres assignatures afins del Grau, en la mesura que dota l'alumnat de coneixements, estratègies i recursos per al treball d'educació artística i de llengua i literatura a les aules d'educació infantil i primària.

Objectius

- Introduir els estudiants en el treball de llengua, comunicació i literatura oral a l'escola, en general i en les etapes d'educació infantil i primària, en particular.
- Dotar l'alumnat dels elements teòrics mínims que li permetin entendre i prendre consciència de la complexitat de les habilitats lingüístiques i del sistema de la llengua.
- Proporcionar als estudiants estratègies adequades per a l'ensenyament-aprenentatge de la llengua i la literatura tant a infantil com a primària.
- Introduir l'estudiantat als temes i mirades de la producció artística i cultural, contemporània i del passat, global, fent èmfasi en la perspectiva de gènere i la sostenibilitat.
- Dotar els estudiants d'una base conceptual i històrica que fonamenti el currículum d'educació artística al Grau d'Educació Infantil i al Grau d'Educació Primària.
- Proporcionar estratègies i recursos metodològics per a treballar els diferents llenguatges artístics a l'aula..

RESULTATS D'APRENTATGE

RA MEI -

- Entén i pren consciència de la complexitat de les habilitats lingüístiques i del sistema de la llengua. (RA2)
- Disposa d'un repertori de recursos en l'àmbit de la literatura i la tradició oral per la seva interpretació a l'aula. (RA 4)
- Utilitza diferents recursos artístics en el disseny d'intervencions a l'aula. (RA1)
- Mostra interès i sensibilitat per les diferents manifestacions artístiques i literàries. (RA 2)
- Afronta situacions complexes o que requereixen el desenvolupament de noves solucions tant en l'àmbit acadèmic com laboral o professional de l'acció educativa. (RA 5)

RA MEP -

- Mostra sensibilitat per l'expressió en diferents llenguatges visuals i audiovisuals (RA 1)
- Coneix les bases de la comunicació audiovisual i del llenguatge de les imatges (RA 4)
- Utilitza diferents recursos audiovisuals per a la seva aplicació a l'aula (RA 7) (RA 8)
- Estructura situacions educatives per al foment de la creativitat i l'expressió a través de l'art. (RA 6)
- Aplica amb correcció les diferents tècniques artístiques. (RA 2)

COMPETÈNCIES

Generals

- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.

Específiques

- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Fomentar l'expressió artística i creativa i dissenyar propostes didàctiques que estimulin la creativitat i la sensibilitat envers els llenguatges i manifestacions artístics.
- Integrar i promoure pràctiques globalitzadores basades en els principis psicopedagògics, metodològics i educatius i en la relació positiva entre l'adult i els iguals en coherència amb les teories de l'aprenentatge pròpies d'aquesta etapa.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

CONTINGUTS

Bloc 1. Naturalesa del Coneixement Artístic

L'educació artística

1. Les arts i la cultura visual a EI i EP
2. Les arts i els llenguatges artístics
3. La comunicació a l'aula: la conversa al voltant del fet artístic

Art i coneixment

1. Definicions i aproximacions a l'art
2. Realitat i representació
3. Experiència estètica
4. Creativitat, invenció, imaginació i fantasia.
5. L'autonomia i l'exercici de la llibertat

Pedagogia a través de les arts plàstiques

1. Experiències i propostes d'educació artística per a EI i EP
2. La interdisciplinarietat
3. L'art contemporani com a recurs educatiu: temes, formats i maneres de fer
4. Recursos i materials didàctics

Bloc 2. Naturalesa del Coneixement Literari

La llengua i la literatura en la infància

1. La comunicació a l'aula d'EI i d'EP. El mestre com a model de llengua
2. La llengua del mestre i l'alumnat (0-12)

Introducció a la didàctica del conte. Com explicar contes

1. Narrativa literària de tradició oral: les rondalles, les faules, les llegendes
2. Versions i adaptacions de contes
3. Veu, narració i dramatització
4. Materials didàctics

Introducció a la didàctica de la poesia. Saber dir la poesia

1. Tipus i models de poesia
2. Veu, dicció i fonètica en la recitació
3. Materials didàctics

AVALUACIÓ

Bloc 1 (60% de l'assignatura)

Avaluació de procés:

S'avaluarà el procés d'assimilació de continguts teòrics i pràctics a través de la participació activa de l'alumne a classe i del seguiment d'exercicis, propostes, lectures i l'anàlisi de documents textuais, visuals i audiovisuals proposats a classe. Aquest seguiment es farà a través de tutories.

Avaluació de resultats:

L'avaluació de resultats es farà a través del conjunt de tots els exercicis que formen part de l'avaluació continuada de procés i de la realització d'un projecte aplicant recursos de didàctica de l'art.

Percentatges en la nota global:

- Participació, assistència, propostes i exercicis 70%
- Projecte de didàctica de l'art 30%

La recuperació es farà en el període establert per mitjà d'activitats similars o equivalents.

Bloc 2 (40% de l'assignatura)

Avaluació de procés:

L'avaluació del bloc és continuada. Al llarg del semestre l'alumnat realitzarà diverses tasques orals i escrites, individuals i grupals, a dins i a fora de l'aula, que d'acord amb un pla de treball li permetran anar assolint els continguts del bloc. El professorat en farà el seguiment a les sessions de treball dirigit i a les tutories individuals. Convé tenir en compte que:

- Cal aprovar totes les tres notes parcials (tasques, prova i projecte) per separat.
- El termini de lliurament/execució de totes les activitats de l'avaluació és improrrogable.
- Qualsevol activitat que presenti deficiències formals, de normativa o de redacció no serà avaluada de contingut.

Avaluació de resultats:

La nota final del bloc serà el resultat de tres notes parcials, que convé tenir aprovades per separat, de les quals només la prova escrita és recuperable, i en els percentatges que s'indiquen a continuació:

Notes parcials. Percentatges en la nota global

- Tasques de curs 30%
- Projecte didàctic 30%
- Prova escrita 40%

La recuperació de la prova escrita es farà durant la setmana de recuperació.

Nota final de l'assignatura

Sortirà de la suma del 60% de la part artística i el 40% de la part literària.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament, les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Acaso, M., Megías, C. (2017). *Art Thinking: Cómo el arte puede transformar la educación* (1 ed.). Paidós.
- Bryant, S. C. (2003). *Com explicar contes* (1 ed.). Biblària.
- Rodari, G. (2002). *Gramàtica de la fantasia* (1 ed.). Columna.
- Vallvé, LL. (2013). *Ha de ploure cap amunt: reflexions d'un mestre de plàstica: 1* (1 ed.). AMR Rosa Sensat.
- Valriu, C. (1994). *Història de la literatura infantil i juvenil catalana* (1 ed.). Pirene Editorial.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Sociologia de l'Educació

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: anglès

PROFESSORAT

- Itxaso Tellado Ruiz de Gauna

OBJECTIUS

The objectives of the course are four:

- Understanding sociology of education as a descriptive and interpretative social science of reality
- Know the social reality and analyse their characteristics and relationship with education
- Reflect about different socioeducational characteristics of the school as an institution in relation to others around it
- Be aware of the inequalities in the educational contexts and learn about the politics in relation to the differences

Description of the course: Acquire abilities required for reflecting and thinking critically for the educational action and be able to gather, organize and explain information on social and educational facts, as well as to study the relationships between society and school.

RESULTATS D'APRENTATGE

RA MEI

- Aplica els conceptes bàsics de sociologia de l'educació. (RA1)
- Mostra sensibilitat en l'anàlisi crítica de realitats de diversos contextos socioeducatius. (RA3)
- Coneix, comprèn i valora críticament polítiques educatives. (RA2)
- Argumenta les seves decisions educatives amb criteris científics i ètics. (RA4)
- Mostra actituds de respecte cap a la diversitat lingüística, social i cultural. (RA5)

RA MEP

- Aplica els conceptes bàsics de sociologia de l'educació (RA 4)
- Analitza de manera crítica realitats de diversos contextos socioeducatius (RA 1) (RA 5)
- Coneix, comprèn i valora críticament polítiques educatives (RA 2)
- Argumenta les seves decisions educatives amb criteris científics i ètics (RA 3)
- Mostra sensibilitat davant elements de desigualtat a l'escola i la societat (RA 3)

COMPETÈNCIES

Generals

- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.

Específiques

- Analitzar i valorar el sistema educatiu actual i el seu impacte en el desenvolupament de la cultura i de la societat democràtica i sostenible.
- Comprendre el marc legislatiu i organitzatiu del sistema educatiu i de l'educació infantil, a nivell nacional i internacional, per conèixer noves polítiques educatives que fomentin la millora de la qualitat de l'educació.
- Comprendre els mecanismes d'organització i participació als centres educatius per participar en la millora de la qualitat a través de projectes educatius d'innovació i d'investigació amb impacte dins i fora de l'escola.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

CONTINGUTS

1. From where do we see reality? Approximation to sociology, basic concepts and educational perspectives

1.1. Sociology: origins and objective

1.2. Basic concepts

1.3. The process of socialization. Families and the role of mass media

2. Where do we live? Social context, policies and educational challenges

2.1. Characteristics of 21st century society

2.2. The political and ethical dimensions of education

3. Why do we educate? Functions and processes of socialization and education in the school and other educational contexts

3.1. Community and education

3.2. Social functions of the school

3.3. Micropolitics in the school: power, laws and reforms

4. How and with whom do we educate? Education and citizenship

4.1. School and social class inequalities

4.2. School and gender inequalities

4.3. School and ethnic inequalities

AVALUACIÓ

This course has mandatory attendance and class participation. The evaluation will be based on a continuous evaluation.

Continuous evaluation involves submitting all the activities and papers following the orientations provided in the program and by the professor.

Course requirement:

- a) Individual assignment-Wiki and presentation (10% + 10%)
- b) 2 parts of Individual extended paper (10% + 30%)
- c) 2 Individual reaction papers (30%)
- d) Attendance and class participation (10%)

Additional assignments can be agreed with the professor to improve your grade.

All assignments should be passed to pass the course.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Darder, A.; Baltodano, M.; Torres, R.D. (2003). *The Critical Pedagogy Reader* (1 ed.). RoutledgeFalmer.
- Freire, P. (2004). *Pedagogy of the oppressed* (1 ed.). Continuum International Publishing Groups Inc.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE SEGON CURS

Escola Infantil. Aula 0-3

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Berta Vila Saborit

OBJECTIUS

L'enfocament de l'assignatura cerca aportar als estudiants un coneixement fonamentalment pràctic. Amb diferents suports i metodologies es presentaran els processos relacionats amb l'organització, la planificació de les aules i les actituds educatives dels professionals de l'etapa 0-3. Els continguts de l'assignatura s'adrecen a l'anàlisi de la realitat de l'escola bressol i de la intervenció educativa.

Objectius

- Assolir una representació significativa de les particularitats de l'escola bressol i reconèixer la primera infància com una etapa de desenvolupament bàsic i amb valor educatiu propi.
- Promoure i facilitar els aprenentatges en la primera infantesa des d'una perspectiva globalitzadora i integradora de les diferents dimensions cognitiva, socioafectiva, psicomotora en el marc d'una relació estreta entre família i escola.
- Valorar la importància de l'estabilitat i l'harmonia en les rutines relacionades amb el descans, l'alimentació i la higiene per garantir un desenvolupament integral saludable.
- Aplicar els coneixements adquirits per saber atendre les necessitats educatives dels infants de l'escola bressol.
- Adquirir habilitats cooperatives i comunicatives.

RESULTATS D'APRENTATGE

Identifica el papel del maestro y de la familia en las primeras etapas del desarrollo y su relación el proceso educativo (R1)

Utiliza el juego como elemento didáctico en la educación infantil (R2)

Organiza espacios, tiempos y materiales educativos atendiendo a diferentes propósitos educativos y de acuerdo al principio de globalización (R3)

Conoce las bases del proceso de alimentación y nutrición en la etapa infantil y aplica estrategias para su desarrollo (R4)

Identifica los principales problemas de salud frecuentes en la escuela así como también los principales factores de riesgo i de seguridad en el aula (R5)

Utiliza distintos recursos para la adquisición y desarrollo de los hábitos en la etapa de 0-3 (R6)

Recopila e interpreta datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, la reflexiones sobre asuntos de índole social, científica o ética. (R7)

Plantea intervenciones en coherencia a los valores democráticos y de sostenibilidad mostrando respeto a los derechos fundamentales de las personas (R8)

Asume distintas responsabilidades en el trabajo individual o colaborativo y evalúa los resultados obtenidos (R9)

COMPETÈNCIES

Específiques

- Gestionar i fomentar els processos propis de l'ensenyament i aprenentatge a través de la funció tutorial a l'aula d'educació infantil en un entorn de convivència i de comunicació afectiva.
- Identificar i comprendre els elements clau i les característiques generals del desenvolupament infantil per a una intervenció educativa que atengui les necessitats especials d'aquesta etapa.
- Integrar i promoure pràctiques globalitzadores basades en els principis psicopedagògics, metodològics i educatius i en la relació positiva entre l'adult i els iguals en coherència amb les teories de l'aprenentatge pròpies d'aquesta etapa.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

Transversals

- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS

1. Documentació Institucional

Currículum i orientacions del Primer Cicle d'Educació Infantil.

Decret 101/2010.

2. L'entrada a l'escola bressol

Relacions família i escola.

Període d'adaptació i procés de familiarització.

Les primeres relacions amb els iguals.

3. La vida quotidiana a la llar d'infants

Descans

Alimentació

Higiene

Entrades i sortides

4. Organització de l'ambient educatiu

Temps

Espais

Materials

5. Activitats específiques de la llar d'infants: el joc

Jocs cara a cara i les activitats de descoberta del propi cos.

El joc exploratori: Panera dels Tresors i Joc Heurístic. Safates d'experimentació.

Construccions

El joc simbòlic.

6. El paper de l'educador/a

Organització i planificació de l'aula en el context del centre.

Observar i documentar.

El treball en equip.

La formació continuada dels professionals.

7. Salut i escola

La salut. Conceptes. Factors que influeixen en la salut.

Alimentació i nutrició. Conceptes. Necessitats nutritives dels infants.

Diferents tipus d'aliments.

La lactància: tipus i tècniques. Introducció dels aliments sòlids.

Alimentació en els primers anys de la vida.

Malalties transmissibles. Conceptes. Les principals malalties transmissibles a l'edat infantil. Formes de contagi. Prevenció i control de les malalties transmissibles. Les vacunes. Vacunacions sistemàtiques.

AVALUACIÓ

La nota final de la valoració de l'assignatura serà el resultat de les cinc notes. El pes de cada una de les activitats d'avaluació és el següent:

- Prova individual final dels continguts pedagògics (30%). Recuperable
- Presentació del treball de grup. La nota és el resultat del procés del treball, el document visual i la presentació oral (30%). No recuperable
- Tasques: Treball sobre la lectura obligatòria, cerca i presentació articles, participació activa a classe/fòrum.(30%). No recuperable.
- Prova bloc de Salut (10%) Recuperable

Es concretaran les característiques dels treballs així com els terminis i les possibilitats de recuperació dels no superats (recuperables) dins el semestre en el qual s'imparteix l'assignatura. Els errors d'ortografia i d'expressió en el text seran motiu per a no superar la tasca. Si després de les activitats de recuperació el resultat global de l'assignatura implica un suspens, quedarà pendent per al proper curs acadèmic.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament les activitats d'avaluació i le sponderacions no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment es traslladaran a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Antón i Rosera, M. (coord.) (2007). *Planificar la etapa 0-6. Compromiso de sus agentes y práctica cotidiana. : Biblioteca de Infantil 21.* (1 ed.). Graó.
- Bassedas, M.; Huget, T. i Solé, I. (1996). *Aprender i ensenyar a l'educació infantil* (1 ed.). Biblioteca de Infantil 1. Graó.
- Goldschmied, E. i Jackson, S. (2007). *La educación infantil de 0 a 3 años* (1 ed.). Morata.
- Quinto Borghi, B. (2010). *Educar en el 0-3* (1 ed.). Biblioteca de Infantil 27. Graó.
- Tardos, A. , (2011). *L'adult i el joc de l'infant* (1 ed.). Col·lecció: Temes d'Infància, 64. Rosa Sensat.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Evolució de l'Educació Contemporània

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Raquel Cercós Raichs

OBJECTIUS

L'estudi de l'evolució de l'educació contemporània ens aporta una millor comprensió del present i un conjunt d'elements de reflexió de cara a afrontar la nostra tasca en l'àmbit de l'educació infantil i/o primària. Després d'analitzar els principals elements que conformen el mapa de l'educació contemporània i d'apropar-se a les idees i experiències educatives d'alguns dels pedagogs i pedagogues més rellevants de l'època contemporània, els continguts de l'assignatura revisaran les principals línies de l'evolució de l'educació a Catalunya durant el segle XX.

Objectius

- Analitzar els corrents pedagògics contemporanis més rellevants.
- Conèixer els plantejaments i les propostes educatives dels pedagogs i pensadors més rellevants de l'època contemporània.
- Conèixer la tipologia de les institucions educatives, els objectius i finalitats i la seva organització a partir del coneixement de la seva evolució al llarg de l'època contemporània.
- Conèixer l'evolució dels diferents àmbits de l'educació a Catalunya al llarg del segle XX.
- Dominar estratègies de comprensió de textos pedagògics escrits i documents visuals, captar-ne el significat i saber-los llegir i aplicar en el context actual.
- Desenvolupar estratègies de recerca d'informació i documentació, construir coneixements i saber comunicar-los de forma oral i escrita.

RESULTATS D'APRENTATGE

Relacionats amb el Grau de MEI

- Ubica cronològicament moviments, fets, fenòmens i pràctiques educatives contemporànies. (RA1)
- Identifica els elements diferencials que caracteritzen els paradigmes educatius contemporanis. (RA1)
- Recopila i analitza fonts primàries sobre educació recorrent a fonts secundàries com a suport. (RA9)
- Domina les claus d'interpretació dels moviments, fets, fenòmens i pràctiques educatives. (RA2)
- Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió tot recorrent a les fonts històriques. (RA 10)
- Comunica adequadament les seves investigacions i reflexions històriques. (RA8)

Relacionats amb el Grau de MEP

- Ubica cronològicament moviments, fets, fenòmens i pràctiques educatives contemporànies (RA 1)
- Identifica els elements diferencials que caracteritzen els paradigmes educatius contemporanis (RA 2)
- Recopila i analitza fonts primàries sobre educació recorrent a fonts secundàries com a suport (RA 9)
- Domina les claus d'interpretació dels moviments, fets, fenòmens i pràctiques educatives (RA 10)
- Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió tot recorrent a les fonts històriques (RA 9)
- Comunica adequadament les seves investigacions i reflexions històriques

COMPETÈNCIES

Generals

- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Analitzar i valorar el sistema educatiu actual i el seu impacte en el desenvolupament de la cultura i de la societat democràtica i sostenible.
- Dissenyar i planificar ambients i seqüències d'aprenentatge que permetin el desenvolupament i la promoció del currículum a través de l'adequació dels materials i del foment del joc.
- Promoure l'aprenentatge del llenguatge i de les llengües en l'educació infantil en entorns multilingües a través de diferents estratègies i recursos que fomentin la sensibilitat literària i les competències comunicatives.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS

Bloc 1.- L'evolució de l'educació a Catalunya al segle XX

- 1.1. Visió panoràmica del segle XX a Catalunya. L'evolució de l'educació: context i etapes.
- 1.2. L'anarquisme i l'educació. Ferrer i Guàrdia i l'Escola Moderna. Les escoles racionalistes.
- 1.3. El moviment de l'Escola Nova a Catalunya: de la Mancomunitat a la Segona República. L'educació en temps de guerra. El CENU.
- 1.4. El franquisme i l'educació. L'exili dels mestres. La renovació pedagògica durant el franquisme.
- 1.5. L'educació en l'etapa democràtica. El debat educatiu durant la transició política. La renovació de l'escola pública. L'evolució de l'escola rural.

Bloc 2.- Pedagogies i pràctiques educatives contemporànies

- 2.1. Antecedents: Panorama cronològic dels moviments socials i educatius de l'època contemporània. Ubicació de referents

- 2.2. Educació i llibertat
- 2.3. Educació i dimensió social
- 2.4. Educació i participació
- 2.5. Educació i aprenentatges escolars
- 2.6. Educació i igualtat d'oportunitats

Bloc 3.- Les perspectives de l'educació del segle XXI

- 3.1. Les pedagogies del segle XXI: alternatives per a la innovació educativa

AVALUACIÓ

L'avaluació dels resultats d'aprenentatge es farà a partir de l'aplicació dels següents instruments:

- **Observació de la participació i registres del seguiment i activitats:**

Durant el període de docència es realitzaran activitats de classe (individuals, en grup i col·lectives) i de treball personal que seran avaluades. La realització de les activitats és imprescindible per al seguiment de l'assignatura. També es portarà un registre de seguiment de la participació a classe i de la realització de les activitats.

- **Treball col·lectiu i en petit grup: La tradició pedagògica a Catalunya a partir d'experiències.**

Realització d'una memòria escrita, pòster i exposició oral. Els primers dies de classe es donaran orientacions i indicacions per fer aquest treball. També es donarà el calendari de realització i lliurament del treball. Es valorarà el procés de treball de cada membre del grup, el rigor metodològic i el resultat final.

- **Prova d'avaluació:**

La prova escrita estarà centrada sobre el bloc 1 del programa i tindrà dues parts:

1ª part.- Desenvolupament per escrit d'una reflexió sobre un tema que es podrà escollir entre dues opcions. La base de la reflexió hauran de ser les lectures i activitats fetes a classe.

2ª part.- Resposta de tres qüestions concretes sobre aspectes de l'evolució de l'educació a Catalunya .

Aquesta part de la prova tindrà una durada de dues hores. L'estudiant haurà de demostrar la comprensió dels principals conceptes treballats a classe i la capacitat de relacionar els temes del programa, fent servir apunts i materials de treball.

Durant el semestre es programaran activitats de preparació d'aquest exercici, es proposaran exemples de temes i qüestions per contestar i es donaran orientacions per a la realització de la prova.

Treball individual: Discussions sobre les lectures i comentaris de textos de la pedagogia contemporània

Aquest treball individual estarà centrat en els blocs 2 i 3 del programa.

- Observació, registre de seguiment i activitats (10%).....1
- Treball de grup (procés i resultat) (30%) 3

- Prova d'avaluació (1 ^a i 2 ^a part) (30%)	3
- Treball individual. discussió sobre lectures i referents (30%).....	3
Total.....	10

La suma només es farà quan els tres apartats estiguin superats satisfactòriament. Si després de la realització de l'avaluació dins el període de docència i de les activitats de recuperació hi ha algun apartat no superat, l'assignatura queda pendent per al proper curs acadèmic.

ACTIVITATS DE RECUPERACIÓ

El període de recuperació és la setmana del 27 al 31 de gener de 2021.

Cal tenir en compte que, segons la Normativa acadèmica de Graus de la UVic, només es podran recuperar aquelles activitats d'avaluació que, en conjunt, no superin el 50% de la nota final. Si es supera aquest percentatge, l'assignatura quedarà suspesa al final del període de tancament de l'assignatura sense dret a recuperació.

* Avis del Vicerectorat d'ordenació acadèmica: En cas d'una situació d'emergència sanitària que impliqui confinament, les activitats i ponderacions no s'alteraran.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Ferrer i Guàrdia (1901). *Boletín de la Escuela Moderna* (1 ed.). Escuela Moderna. Accés a Fundació Ferrer i Guàrdia..
- Montessori, Maria (1987). *La Descuberta de l'infant* (2 ed.). Eumo.
- Sensat, Rosa (1923). *Les ciències de la vida en la llar* (1 ed.). Hi ha versió nova Altafulla.
- Soler, J.; Collel demont, E. (Coords.) (2018). *Pedagogías y prácticas educativas contemporáneas* (1 ed.). Horsori.
- Soler, Joan (2015). *Vint mestres i pedagogues catalanes del segle XX* (1 ed.). Rosa Sensat.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Família, Escola i Entorn

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: anglès

PROFESSORAT

- Itxaso Tellado Ruiz de Gauna

OBJECTIUS

Acquire abilities required for reflecting and thinking critically for the educational action in communities, schools and with families. Be able to gather, organize and explain information on social and educational facts, as well as to study the relationships between society, schools and families.

RESULTATS D'APRENTATGE

RA MEI

- Analitza els diferents models i contextos familiars i les seves implicacions socials i educatives al llarg de l'Educació Infantil. (RA2)
- Comprèn els elements teòrics de la importància de les famílies i la comunitat al llarg de l'educació infantil. (RA9)
- Proposa intervencions en les situacions educatives habituals al llarg de la Educació Infantil des d'una perspectiva global que inclogui alumnat, docents, famílies i entorn. (RA1)
- Proposa programes i actuacions de millora de les relacions entre docents i famílies a al llarg de l'Educació Infantil. (RA3)
- Proposa programes i actuacions educatives que impliquin l'entorn i la comunitat propera al llarg de l'Educació Infantil. (RA4)
- Reflexiona de manera crítica sobre la pròpia pràctica, connectant-la amb altres aprenentatges i és capaç de planificar millores. (RA7)
- Coneix de forma detallada el marc legislatiu de l'etapa infantil i les seves aplicacions (RA6)
- Interpreta i analitza la realitat complexa de l'entorn educatiu respectant les diversitats lingüístiques, socials i culturals de l'alumnat i de les seves famílies. (RA8)
- Aplica correctament alguns instruments de recollida d'informació en l'àmbit familiar o en coordinació amb altres professionals del context. (RA5)

RA MEP

- Intervé en situacions educatives que impliquen una mirada global entre els contextos familiars, educatius i comunitaris (RA 1)
- Aplica correctament alguns instruments de recollida d'informació en l'àmbit familiar o en coordinació amb altres professionals (RA 5)
- Coneix els aspectes legislatius del sistema educatiu vigent (RA 6)
- Analitza els diferents models i contextos familiars i les seves implicacions socials i educatives al llarg de

l'Educació Primària (RA 2)

- Comprèn els elements teòrics de la importància de les famílies i la comunitat al llarg de l'educació primària (RA 4) (RA 7)
- Proposa intervencions en les situacions educatives habituals al llarg de l'Educació Primària des d'una perspectiva global que inclogui alumnat, docents, famílies i entorn. (RA 4) (RA 3)
- Comprèn els aspectes teòrics i pràctics i de la metodologia de treball de l'educació primària (RA 9)
- Proposa actuacions de millora de les relacions entre docents i famílies al llarg de l'educació primària (RA 7)
- Mostra actituds de respecte cap a la diversitat lingüística, social i cultural (RA 8)

Learning results

- a) The student analyses different models of families and knows about social and educative implications
- b) The student knows the main theoretical elements of family and community relevance in formal education
- c) The student can design programs in formal education that include pupils, teachers, families and community
- d) The student can design programs to improve the family - school relationship
- e) The students argue critically about their own educational practices, can establish links with other subjects and design improvement plans.

COMPETÈNCIES

Generals

- Conèixer, respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.

Específiques

- Actuar en contextos de diversitat i inclusió en col·laboració amb la família i amb els diferents professionals i serveis i aplicar estratègies i recursos que redueixin les barreres en l'aprenentatge i promoguin el desenvolupament individual.
- Analitzar i valorar el sistema educatiu actual i el seu impacte en el desenvolupament de la cultura i de la societat democràtica i sostenible.
- Analitzar, reflexionar i promoure el valor de la funció docent en relació amb la comunitat educativa, amb la societat en general i amb la cultura.
- Comprendre el marc legislatiu i organitzatiu del sistema educatiu i de l'educació infantil, a nivell nacional i internacional, per conèixer noves polítiques educatives que fomentin la millora de la qualitat de l'educació.
- Comprendre els mecanismes d'organització i participació als centres educatius per participar en la millora de la qualitat a través de projectes educatius d'innovació i d'investigació amb impacte dins i fora de l'escola.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

Transversals

- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS

1. Education today

- 1.1 Lifelong learning
- 1.2 Institutions and spaces of education
- 1.3 Educational network and learning through the net

2 School and families

- 2.1 Families and education: changes in historical perspective
- 2.2 Educational functions and practices in families
- 2.3 Parental style: models and debates
- 2.4 Family - school laws
- 2.5 Family - school relationship
- 2.6 Family - school communication
- 2.7 Interview
- 2.8 Parents' school

3. School and context

- 3.1 Educating cities and Educational city projects
- 3.2 The city of children
- 3.3 Schools as Learning Communities
- 3.4 Other projects

AVALUACIÓ

Course requirement:

- a) Piece of news presentation (10%).
- b) 2 Outline papers (20%+20%). May be retaken if failed.
- c) Take home exam (30%). May be retaken if failed.
- d) Attendance and class participation (reading assignments) (20%)

- Additional assignments can be agreed with the professor to improve your grade. All assignments should be passed to pass the course.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Crizier, G.; Reay, D (2005). *Activating participation. Parents and teachers working towards partnership* (1 ed.). Trentham books.
- Epstein, J. (2001). *School, Family and Community Partnerships* (1 ed.). Westview Press.
- Flecha, R. (2014). *Successful educational actions for inclusion and social cohesion in Europe* (1 ed.). Springer.
- Freire, P. (1970). *Pedagogy of the Oppressed* (1 ed.). Herder and Herder.
- WEISS, H. ET AL. (2014). *Preparing educators to engage families. Case studies an ecological systems framework*. (3 ed.). Harvard Family Project.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Psicologia de la Primera Infància. 0-6 anys

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Anna Valls Arnau

OBJECTIUS

L'assignatura pretén que els i les estudiants reflexionin al voltant d'alguns dels factors psicològics que intervenen en els processos d'ensenyament i aprenentatge, i del seu impacte sobre el desenvolupament psicològic dels infants a l'etapa de l'educació infantil. L'enfoc des del qual s'abordaran els continguts de l'assignatura serà fonamentalment, psicodinàmic. Els objectius que es proposa assolir són:

- Aprofundir en la comprensió dels processos de desenvolupament psicològic que tenen lloc durant la primera infància i dels contextos en els que ocorre aquest procés de desenvolupament.
- Reflexionar sobre com té lloc l'aprenentatge dels infants i com s'hi pot ajustar la influència educativa.
- Reflexionar sobre la complexitat de l'aula i molt especialment, sobre el paper que juguen els processos afectius, motivacionals i de relació interpersonal en el desenvolupament psicològic dels infants.
- Facilitar l'ús d'instruments que permetin analitzar i valorar els processos de desenvolupament i aprenentatge dels infants i fer algunes propostes de millora.
- Aproximar-se a la diversitat de l'aula i a la singularitat de les necessitats educatives dels infants, i veure com es poden tenir en compte en el disseny de pràctiques educatives més inclusives.
- Adquirir actituds, hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu.
- Prendre consciència de la importància de les actituds de l'adult en la intervenció educativa i crear una actitud favorable (com a estudiant i com a futur mestre) de maneres de conèixer, aprendre, pensar i reflexionar que vagin més enllà de les reproductives i estrictament informatives i descriptives, posant en joc experiències, coneixements i inquietuds personals.

RESULTATS D'APRENTATGE

1. Identifica els processos bàsics d'aprenentatge de la primera infància en l'àmbit social, lingüístic, cognitiu, motriu i afectiu. (RA1)
2. Mostra actitud crítica amb els processos i pautes educatives en l'etapa de 0-6 anys. (RA2)
3. Aplica elements teòrics de la psicologia del desenvolupament i de l'educació a l'hora de dissenyar intervencions educatives en l'etapa 0-6 anys. (RA3)
4. Mostra habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinars i complexes que requereixen d'idees creatives i innovadores. (RA4)
5. Dissenya intervencions que reponguin a necessitats de l'àmbit de forma multidisciplinar. (RA5)

COMPETÈNCIES

Específiques

- Gestionar i fomentar els processos propis de l'ensenyament i aprenentatge a través de la funció tutorial a l'aula d'educació infantil en un entorn de convivència i de comunicació afectiva.
- Identificar i comprendre els elements clau i les característiques generals del desenvolupament infantil per a una intervenció educativa que atengui les necessitats especials d'aquesta etapa.
- Integrar i promoure pràctiques globalitzadores basades en els principis psicopedagògics, metodològics i educatius i en la relació positiva entre l'adult i els iguals en coherència amb les teories de l'aprenentatge pròpies d'aquesta etapa.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

Transversals

- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS

L'assignatura s'organitza entorn a tres blocs de continguts:

Bloc I. Una concepció contextual i interaccionista del desenvolupament humà.

Tema 1. La concepció contextual i interaccionista del desenvolupament humà. Com aprenen els infants. El concepte de salut psicològica.

Bloc II. El desenvolupament a la primera infància: contextos i processos.

Tema 2. Concepció, embaràs, part i postpart: processos de transició ecològica.

Tema 3. La importància dels vincles: el desenvolupament emocional i de la personalitat. La influència del sistema i de la dinàmica familiar.

Tema 4. El desenvolupament psicomotor, del llenguatge i cognitiu. Joc i aprenentatge. La influència de les persones adultes en el desenvolupament del llenguatge.

Bloc III. Pràctica docent i necessitats educatives dels infants.

Tema 5. Les relacions educatives. La funció educadora. El desenvolupament professional de les educadores i els educadors de l'Educació infantil. La resposta educativa a les singularitats dels infants.

AVALUACIÓ

La modalitat d'avaluació de l'assignatura serà continuada. Aquesta és la modalitat d'avaluació per defecte. D'acord amb els objectius plantejats més amunt, l'avaluació exigirà la implicació personal i permanent de l'alumne i del grup d'alumnes, l'assistència a classe haurà de ser per tant, regular i continuada.

L'avaluació consistirà:

1. *Tasques associades a les sessions de treball dirigit.* Seran anunciades i programades oportunament per la professora de l'assignatura. Incidiran en l'assistència i participació (10%)
2. *Treball pràctic (40%)*
3. *La realització d'un examen final del conjunt de continguts teoricopràctics treballats a l'assignatura.* L'examen serà individual, en les dates previstes per aquest fi (50%)

L'avaluació continuada requereix de l'estudiant (o grup d'estudiants) la realització i lliurament, d'acord amb les dates i condicions indicades per la professora, la totalitat de tasques i treballs sol·licitats. El termini d'execució i lliurament de totes les activitats d'avaluació és improrrogable. Si no s'acompleix aquest requisit la qualificació de l'assignatura serà de SUSPENS.

Els treballs dels estudiants hauran de ser originals, elaborats per ells mateixos -individualment o en grup- per tal de poder valorar el seu aprenentatge real. En cas contrari, la qualificació del treball serà de SUSPENS (revisar Normativa en cas de plagi).

Es valorarà que l'estudiant tingui cura de l'estil de redacció i de l'ortografia en els productes lliurats -també en el cas de l'examen final- i es podran retornar els productes que no compleixin amb els requisits formals. Cal vigilar l'estructura del text, la coherència interna del contingut, els elements gramaticals i ortogràfics i les citacions (consultar normativa específica del grau).

Acomplerts aquests requisits, la puntuació global de l'assignatura s'establirà entre 0 i 10 punts i serà el resultat de la suma obtinguda en les diferents tasques i en l'examen final. Per poder procedir amb aquesta suma, caldrà haver aprovat l'examen , presentar tots els treballs demanats, i haver-los aprovat en el seu conjunt.

La nota mínima per aprovar l'assignatura, un cop superats els criteris anteriors, serà de 5 punts.

Les puntuacions parcials obtingudes seran vàlides únicament en la convocatòria corresponent i en cap cas es podran mantenir per a convocatòries posteriors de l'assignatura.

Possibilitat de recuperació (avaluació complementària)

D'acord amb el pla de treball i en el marc de l'avaluació continuada, l'estudiant podrà recuperar únicament allò que s'hagi fet i entregat dins dels terminis previstos per a ser avaluats. No es podrà recuperar doncs, cap treball o examen que no s'hagi fet o lliurat dins dels terminis previstos. Únicament es considerarà possibilitat de recuperació fora d'aquests terminis previstos, quan es pugui justificar el no lliurament d'una tasca o la realització d'un examen, per causes de força major (malaltia, defunció d'un familiar, citació judicial...) i es pugui justificar documentalment

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Shaffer, D.R. i Kipp, K. (2007). *Psicología del Desarrollo : Infancia y adolescencia* (1 ed.). D.F.: Cengage Learning.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

TIC Aplicades a l'Educació

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 4,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Marta Marimón Martí

OBJECTIUS

L'assignatura s'orienta al disseny i a l'anàlisi de recursos i metodologies d'ensenyament i aprenentatge basats en Tecnologies de la Informació i de la Comunicació (TIC).

Aquesta finalitat es concreta en els objectius següents:

1. Prendre consciència de les implicacions socials i educatives de les tecnologies digitals en la societat actual.
2. Integrar curricularment les tecnologies digitals com a eines per promoure l'aprenentatge i el coneixement, i per potenciar la innovació educativa i professional.
3. Conèixer eines i recursos digitals i utilitzar-los de forma autònoma, creativa i crítica per al desenvolupament personal i professional.
4. Saber aplicar les tecnologies digitals en contextos educatius seguint principis didàctics i pedagògics.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Proposa aplicacions digitals per a la resolució o millora de problemes i situacions educatives.
- Analitza críticament l'aplicació i l'ús de les TIC en l'educació dels alumnes al llarg de l'educació infantil i primària.
- Mostra capacitat per desenvolupar-se professionalment en contextos globals i digitals.
- Es desenvolupa en situacions complexes o que requereixen el desenvolupament de noves solucions tant en l'àmbit acadèmic, com laboral o professional de l'acció educativa.
- Es desenvolupa en contextos d'interacció virtual mitjançant l'ús de les TIC.
- Utilitza el llenguatge audiovisual i els seus diferents recursos, per expressar i presentar continguts vinculats al coneixement específic de l'àmbit.

COMPETÈNCIES

Generals

- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS

1. Implicacions socioeducatives de les tecnologies digitals:
 - Societat de la informació i del coneixement: cultura, participació i bretxa digital.
 - El currículum de l'àmbit digital a l'educació primària i les teories de l'aprenentatge.
 - La competència digital docent i el model conceptual TPACK.
 - La maduresa digital del centre educatiu i l'Estratègia Digital de Centre.
 - L'educació digital en l'àmbit familiar.
 - Entorn Personal d'Aprenentatge (PLE) i Portafoli Digital
2. Competència digital metodològica:
 - Metodologies i models didàctics amb l'ús de tecnologies digitals.
 - Programari, recursos i portals educatius.
 - Dispositius mòbils a l'aula
 - Programació i robòtica educativa

AVALUACIÓ

Avaluació de procés:

- Acompliment del pla de treball.
- Procés individual d'aprenentatge seguit per cada estudiant.
- Procés de treball de grup seguit per cada equip de treball.
- Tutories individuals pel seguiment de les activitats de classe.
- Tutories de grup pel seguiment del treball.

Avaluació de resultats:

- Treball individual (30%): realització d'activitats de classe (*) i elaboració d'un portafoli digital que mostri evidències d'aprenentatge i síntesi dels continguts de treballs.
- Treball petit grup(35%): realització d'una proposta didàctica que incorpori l'ús de recursos digitals per aprendre.
- Treball gran grup: (35%): realització d'una simulació de web escolar.

(*) Les activitats de classe no són recuperables, la resta d'activitats es podran recuperar durant la setmana de recuperació. La nota de les activitats d'avaluació que es realitzin durant la setmana de recuperacions tindrà un valor màxim de 5.

Els dos blocs (treball individual i treball grupal) han d'estar aprovats per aprovar l'assignatura.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Adell, J., Castañeda, L. (2005). *Las pedagogías escolares emergentes*. Recuperat de shorturl.at/vLNS1
- Beneyto-Seoane, M., Collet-Sabé, J. (2018). *Análisis de la actual formación docente en competencias TIC: Por una nueva perspectiva basada en las competencias, las experiencias y los conocimientos previos de los docentes*. Recuperat de <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/69413>
- Sancho, J. M., Alonso, C. (2012). *La fugacidad de las políticas, la inercia de las prácticas: La educación y las técnicas de la información y la comunicación* (1 ed.). Octaedro.
- Selwyn, N. (2016). *Is technology good for education?* (1 ed.). Polity.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Desenvolupament Psicomotor i Expressió Corporal

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 7,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: anglès

PROFESSORAT

- Gil Pla Campas
- Marta Esmarats Bigas

OBJECTIUS

Short description:

The course focuses on the body movement of the child from the 0 to 6-years, from the perspectives of psychomotor development and body expression. These disciplines are studied in two different blocks with expert teachers in each one. On the one hand the study of different stages of child psychomotor development will be addressed and developed as an intervention strategy in early childhood. The study of body expression will be introduced through awareness and experimentation of the teachers' own expression leading to a better understanding of the discipline and its relevance in the first stages of education.

Objectives:

1. Discover and study the expressive and relational function of the body.
2. Develop body expression to enrich different ways of communicating in the classroom.
3. Improve one's own communicative and expressive skills towards a child.
4. Observe and understand the importance of the body in the overall development of the child at the pre-school stage.
5. Discover psychomotor development in the child and the different developmental stages in body expression and dramatic expression.
6. Discover, learn and practice body expression and drama games to improve own and children expressive skills

RESULTATS D'APRENTATGE

LO*1: the student knows and is able to observe psychomotor development, and the ways of intervening to it through play in psychomotor intervention sessions, in early childhood education stage.

LO2: the student understands and is able to observe the globality and transversality of play and psychomotor behaviour in early childhood education.

LO3: the student has the appropriate attitudes to participate and intervene in early childhood education learning contexts where the body, movement or play are the core of the activity.

LO4: the student is able to plan and organise inclusive learning environments through body expression and play.

LO5: the student assesses properly one's own teaching practice carried out in the classroom.

LO6: the student understands the theoretical and methodological basis for working in class through individual, collaborative and cooperative work in early childhood education stage.

*Learning outcome

COMPETÈNCIES

Específiques

- Adquirir les bases per al desenvolupament i la promoció de l'educació física, l'esport, els hàbits de vida saludables i les diferents formes d'expressió i de comunicació corporal.
- Dissenyar i planificar ambients i seqüències d'aprenentatge que permetin el desenvolupament i la promoció del currículum a través de l'adequació dels materials i del foment del joc.
- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Fomentar l'expressió artística i creativa i dissenyar propostes didàctiques que estimulin la creativitat i la sensibilitat envers els llenguatges i manifestacions artístics.
- Identificar i comprendre els elements clau i les característiques generals del desenvolupament infantil per a una intervenció educativa que atengui les necessitats especials d'aquesta etapa.
- Promoure l'aprenentatge del llenguatge i de les llengües en l'educació infantil en entorns multilingües a través de diferents estratègies i recursos que fomentin la sensibilitat literària i les competències comunicatives.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

Transversals

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

CONTINGUTS

1. Areas of psychomotor development and body expression:
 1. Body awareness.
 2. Structure and orientation in space and time.
 3. Abilities to relate and communicate.
2. The teacher:
 1. Expression techniques.
 2. Intervention strategies.
 3. Creative process
3. The activity:
 1. Psychomotor intervention.
 2. Body expression.

3. Sensorimotor, symbolic and dramatic play.

AVALUACIÓ

This subject has two separate modules: Psychomotor Development (PD) Body Expression (BExp). PD counts for the 60% of the final grade and BExp for the 40%, of the final grade.

It is required to assist to the 80% of the whole amount of class-sessions in each module for being able to pass the module.

The PD has the following learning assessment evidences:

1. Project report (40%)
2. Observation report (40%)
3. Intervention diary (20%)

The BExp has the following learning assessment evidences:

1. Personal diary (40%)
2. Participation and body expression and creative class activities and presentations (40%)
3. Drama activity (20%)

All the programme is going to be adapted in case of COVID and online classes. In case of a health emergency that requires a new confinement, both the activities and weighted grade scale, will remain the same. In case they cannot be developed face-to-face, they will be done by digital means.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- da Fonseca, Vitor (1988). *Manual de observación psicomotriz: Significación psiconeurológica de los factores psicomotores* (1 ed.). Inde Publicaciones.
- Motos, Tomás, G.Aranda, Leopoldo (2006). *Practica de la expresión corporal* (4 ed.). Naque.
- Piek, Jan P. (2006). *Infant motor development* (1 ed.). Human Kinetics.
- Pla-Campas, G. (2019). 'Free Play as a Tool for Physical Education Teachers in Early Childhood Education': In: *Physical Education in Early Childhood Education and Care: Researches ? Best Practices ? Situation, Publisher: Slovak Scientific Society for Physical Education and Sport and FIEP, pp.259-270.* Recuperat de <https://bit.ly/36fzbzf>
- Venner, Ann-Marie (2012). *40 juegos para la expresión corporal de 3 a 10 años* (1 ed.). Octaedro .

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Educació Musical I

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Elisabet Pujol Mayans

OBJECTIUS

L'assignatura de Educació Musical I té un caràcter general i introductor dins de la matèria. Es planteja un doble repte: d'una banda, donar al futur mestre/a les eines necessàries per a la utilització de la música com a recurs i, de l'altra, vivenciar el món sonor per al futur desenvolupament professional com a mestre/a creatiu i flexible.

A través d'un enfocament accessible, d'aprenentatge cooperatiu i transversal, es pretén acostar el futur mestre/a en el coneixement bàsic de la música, del seu paper a l'escola i en la formació integral de la persona.

Objectius

- Conèixer el procés d'adquisició del llenguatge musical i situar-se per tal de poder seguir evolucionant en el propi aprenentatge.
- Comunicar-se musicalment utilitzant els elements bàsics de la veu, el moviment i l'acompanyament instrumental.
- Apropar-se al fenomen musical en la seva vessant més pràctica i creativa.
- Adquirir elements per a la utilització de la música com a eina i recurs dins l'aula.
- Analitzar i valorar la situació de la música a l'escola i a la nostra societat actual i reflexionar sobre el paper que hauria de tenir.

RESULTATS D'APRENTATGE

1. Fa us de la pròpia veu cantada i del propi moviment corporal amb finalitats didàctiques i de comunicació musical.
2. Toca un instrument de percussió i un instrument harmònic amb elements bàsics que permetin aportació tímbrica i harmonia fonamental a la comunicació musical didàctica.
3. Crea petites composicions musicals amb melodia, ritme, instrument i moviment. (EP08).
4. S'expressa musicalment utilitzant la pròpia veu, el propi cos i un instrument. (EP12).
5. Detecta i aplica els elements essencials que conformen les bones pràctiques musicals de la mestra amb infants de 0 a 9 anys. (EI01).
6. Selecciona les eines TIC més adequades en diferents situacions d'acord amb les prestacions que poden aportar per a la comunicació i l'expressió musical. (EI11).
7. Es comunica amb correcció lingüística i estilística de manera oral i escrita, a través de diferents mitjans. (T06).

8. Opina amb criteri sobre elements relacions amb el fet musical i amb l'educació musical dels infants. (T01).
9. Treballa en equip amb respecte i consideració pels companys, valorant les seves aportacions i aportant amb solvència la part de la tasca que convé que desenvolupi.

COMPETÈNCIES

Generals

- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Fomentar l'expressió artística i creativa i dissenyar propostes didàctiques que estimulin la creativitat i la sensibilitat envers els llenguatges i manifestacions artístics.
- Identificar i comprendre els elements clau i les característiques generals del desenvolupament infantil per a una intervenció educativa que atengui les necessitats especials d'aquesta etapa.
- Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació i els diferents llenguatges audiovisuals tot valorant les potencialitats comunicatives i creatives que comporten.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS

1. El procés d'aprenentatge musical en el desenvolupament de la persona: fases i etapes, balboteig musical i audició.
2. El moviment: lliure, dansa i coreografia.

3. La veu: àmbit, afinació, cançó i recitat.
4. Els instruments: melòdics, harmònics i de percussió. Acompanyament instrumental bàsic.
5. Lectura i escriptura musical: patrons tonals, patrons rítmics i altres elements bàsics.

AVALUACIÓ

1. En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament, les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.
2. L'avaluació de l'assignatura es realitzarà de forma continuada.
3. Els terminis de lliurament de les entregues pactades en calendari seran improrrogables.
4. La nota final de l'assignatura serà el resultat de:
 - 50% Projecte de l'assignatura.
 - 20% Coneixements teòrics i pràctics bàsics de l'assignatura.
 - 20% Entregues pactades en calendari, realitzades amb suficiència i entregades a temps. *És necessari realitzar un mínim del 80% de les entregues pactades en calendari, per poder aprovar l'assignatura.*
 - 10% Implicació i actitud.

BIBLIOGRAFIA Bàsica

- FERRARI, R., RUBINAT, L. (2010). *Llenguatge musical : Iniciació 1* (1 ed.). Publicacions de l'Abadia de Montserrat.
- GORDON, E. (2000). *Music Play: The Early Childhood Music Curriculum Guide for Parents, Teachers and Caregivers* (1 ed.). GIA.
- GORDON, E. (2003). *A Music Learning Theory for Newborn and Young Children* (1 ed.). GIA.
- PÉREZ, M., PUJOL, E., PUJOL, A., CARBÓ, V. (2018). *Jugant amb la música · Nenes i nens* (1 ed.). IGEME.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Escola Infantil. Aula 3-6

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: anglès

PROFESSORAT

- Laura Domingo Peñafiel

OBJECTIUS

WORKING PLAN

Introduction to Early Childhood Education (ECE)

The focus of the subject is to give to the students a practical knowledge about the approach to ECEC stage. With different supports and methodologies, the processes related with the organization, the planning of the classrooms and the educational attitudes of the professionals of stage 3-6 will be presented. The contents of the subject are promoting the analysis of the reality of the preschool 3 to 6 and of the educational context.

OBJECTIVES (PURPOSES_AIMS_GOALS)

1. To attain (reach, get to know) a significant representation of the peculiarities (distinctive traits, features, characteristics) of the preschool and to recognize infancy (early childhood) like a stage of basic development and with own educational value.
2. To promote and to facilitate the learning processes in the early childhood from a globalizing prospect (point of view, outlook) and integrating different dimensions (terms, aspects) such as cognitive, social and emotional, psychomotor ones, within the framework of a close relationship between school and family.
3. To understand the process of learning and teaching in the stage 3 to 6.
4. To deep learning pedagogical methodologies in kindergarten through analysis, reflection and comparison. Make innovative educational proposals.
5. To acquire (obtain) cooperative and communicative skills.

RESULTATS D'APRENTATGE

Identifies the role of the teacher and the family in the first stages of development and their relationship with the educational process (R1).

Uses play as a didactic element in early childhood education (R2)

Organises educational spaces, times and materials attending to different educational purposes and according to the principle of globalisation (R3)

Knows the basis of the feeding and nutrition process in the infant stage and applies strategies for its development (R4).
Identifies the main frequent health problems at school as well as the main risk and safety factors in the classroom (R5)
Uses different resources for the acquisition and development of habits in the 0-3 stage (R6)
Gathers and interprets data and information on which to base his/her conclusions, including reflections on social, scientific or ethical issues. (R7)
Proposes interventions in coherence with democratic values and sustainability showing respect for fundamental human rights (R8).
Assumes different responsibilities in individual or collaborative work and evaluates the results obtained (R9).

COMPETÈNCIES

Específiques

- Gestionar i fomentar els processos propis de l'ensenyament i aprenentatge a través de la funció tutorial a l'aula d'educació infantil en un entorn de convivència i de comunicació afectiva.
- Identificar i comprendre els elements clau i les característiques generals del desenvolupament infantil per a una intervenció educativa que atengui les necessitats especials d'aquesta etapa.
- Integrar i promoure pràctiques globalitzadores basades en els principis psicopedagògics, metodològics i educatius i en la relació positiva entre l'adult i els iguals en coherència amb les teories de l'aprenentatge pròpies d'aquesta etapa.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

Transversals

- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS

CONTENTS

1. Reflections on Early Childhood Education
 - ? Introduction on the Early Childhood Educational System in Catalonia
 - ? The rights of the child (1989, NY)
2. Methodological criteria:
 - ? The construction of knowledge. Functional learning
 - ? The globalization of learning
 - ? Diversity and individual differences
 - ? Assessment, learning and teaching
 - ? Activity and interaction (doing, thinking and talking)
 - ? Rhythm, variety, repetition
 - ? Playing
 - ? Role of the adult and the pedagogical documentation
3. Organization of the educational environment

- ? Time
- ? Spaces
- ? Materials
- ? Grouping of children

4. The Curriculum 3 to 6 (Decree 181 / 2008)

5. Building the school-family relationship

- ? Welcoming of children and families
- ? Communication
- ? Interactions

6. Basic methodological strategies

- ? Treball per projectes. Working through projects/Global projects
- ? Centres d'interès. Centres of Interest
- ? Tallers. Workshops
- ? Racons. Corners
- ? Ambients. Environments

7. Health and school

- ? Health disorders. How to act in front of the school health disorders
- ? Accidents in childhood. First aid. Accident prevention. The school kit.
- ? Lifestyle and health. Influence of lifestyle on health. Risk factors for major diseases. Healthy habits.

AVALUACIÓ

ASSESSMENT (100%)

The final mark (grade) of the subject will be the result of the five partial marks:

- Final oral examination on the subject ECE (30%)
- Work in group with oral expositions and debates (20%)
- Written tests on compulsory readings (30%) (possibility to retake)
- Attendance and active participation (10%)
- Written test on health (10%) (possibility to retake)

In the schedule of the working plan, which will be handed to the students during first session, tasks as well as deadline and possibility to redo them will be specified. If, after the extra-activities of assignments, the global result of the subject is not passed, it will remain pending for the next academic course.

* In case of a new health emergency that implies confined activities and assessment weights will not be altered. In case it is not possible to do it in person, it will be transferred to the virtual world.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Domus Academy/Reggio Children (1999). *Children, spaces, relations, Reggio Emilia*. Reggio Emilia: Reggio Children Publisher.
- Rinaldi, C. (2006). *In Dialogue with Reggio Emilia. Listening, researching and learning*. Routledge.
- Vecchi, V. (2010). *Art and Creativity in Reggio Emilia. Exploring the role and potential of ateliers in early childhood education*. Routledge.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Fonaments i Estratègies d'Atenció a la Diversitat

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Marta Bertrán Ramón
- Marta Fàbregas Cullell

OBJECTIUS

- Sensibilitzar el futur mestre del compromís que ha d'assumir el respecte i comprensió de les diferències individuals de l'alumnat, entenent-les com a font de riquesa a la qual ha de respondre des de la seva tasca diària com a docent.
- Adquirir els coneixements bàsics per a analitzar, interpretar i valorar les realitats actuals en l'atenció a la diversitat de l'alumnat en els entorns escolars i educatius en general.
- Aportar elements per a la reflexió crítica a l'entorn dels processos d'atenció a l'alumnat en el marc educatiu actual i en el d'una escola inclusiva.
- Proporcionar els coneixements i destreses fonamentals per organitzar, planificar i desenvolupar l'activitat professional en el context d'una escola oberta a la diversitat de tot l'alumnat.
- Adquirir i practicar una metodologia de treball i d'estudi pròpia de l'aprenentatge significatiu, progressivament autoregulat i autònom.
- Adquirir les competències necessàries per utilitzar una metodologia d'anàlisi de casos i de resolució de problemes característics dels contextos de pràctica educativa escolar.
- Adquirir les competències necessàries per portar a terme un treball en equip cooperatiu.
- Mostrar actituds favorables a la regulació i control autònom de l'aprenentatge i a la cooperació responsable entre companys i tendir a promoure de manera sistemàtica la millora de l'aprenentatge personal i en equip.

RESULTATS D'APRENTATGE

RA MEI

- Planteja mesures raonables i adequades, per atendre les necessitats singulars del alumnat el context d'aules inclusives, mitjançant la proposta de plans per a tot el alumnat i de plans individualitzats. (RA6)
- Mostra sensibilitat, compromís i habilitats per a l'exercici de la funció docent en contextos d'inclusió escolar. (RA 7)
- Analitza críticament els serveis i mesures en el context internacional i proper, per proposar formes d'atenció inclusiva de l'alumnat argumentades a partir de fonaments rigorosament contrastats. (RA1)
- Mostra habilitats per a la reflexió crítica en l'aplicació d'estratègies professionals d'atenció a la diversitat rigorosament contrastades amb aportacions científiques i recomanacions i orientacions d'organismes internacionals. (RA1)
- Resol problemes i situacions pròpies de l'acompliment professional amb actituds emprenedores,

innovadores i contextualitzades. (RA 11)

RA MEP

- Planteja mesures raonables i adequades, per atendre les necessitats singulars de l'alumnat el context d'aules inclusives, mitjançant la proposta de plans per a tot l'alumnat i de plans individualitzats (RA 6)
- Mostra sensibilitat, compromís i habilitats per a l'exercici de la funció docent en contextos d'inclusió escolar (RA 7)
- Analitza críticament els serveis i mesures en el context internacional i proper, per proposar formes d'atenció inclusiva de l'alumnat argumentades a partir de fonaments rigorosament contrastats. (RA 1)
- Mostra habilitats per a la reflexió crítica en l'aplicació d'estratègies professionals d'atenció a la diversitat rigorosament contrastades amb aportacions científiques i recomanacions i orientacions d'organismes internacionals (RA 10)
- Resol problemes i situacions pròpies de l'acompliment professional amb actituds emprenedores, innovadores i contextualitzades (RA 11)

COMPETÈNCIES

Generals

- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Comprendre el marc legislatiu i organitzatiu del sistema educatiu i de l'educació infantil, a nivell nacional i internacional, per conèixer noves polítiques educatives que fomentin la millora de la qualitat de l'educació.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

BLOC I Atenció a la diversitat des d'un enfocament inclusiu en els àmbits escolars i educatius

1.1. Conceptes bàsics en relació a l'atenció a la diversitat. Models educatius en relació a l'atenció a la diversitat. La inclusió escolar.

1.2. Concepte de necessitat educativa, necessitat específica de suport/alumnes que es troben amb barreres per a l'aprenentatge i la participació i Educació especial. Principis bàsics per a una escola inclusiva.

1.3. De la segregació fins a la inclusió: factors determinants d'un nou canvi de concepte.

- 1.4. Compromisos i funcions dels diferents professionals (mestre d'aula, de suport i el psicopedagog) en l'Atenció a la Diversitat.
- 1.5. La família de l'alumnat amb NES.
- 1.6. Procés d'identificació i valoració de les necessitats específiques de suport (el procés d'avaluació psicopedagògica) des d'un enfocament inclusiu.
- 1.7. L'informe NESE i el Pla individualitzat en un context d'aula inclusiva.
- 1.8. Serveis, recursos i modalitats d'escolarització per a una escola inclusiva.

BLOC II Condicions singulars d'aprenentatge de cada alumne/a

- 2.1. La discapacitat Visual.
- 2.2. El trastorn per dèficit d'atenció amb o sense hiperactivitat.
- 2.2. La discapacitat Auditiva.
- 2.3. La discapacitat Motòrica
- 2.4. Els trastorns generalitzats del desenvolupament.
- 2.5. La discapacitat intel·lectual.
- 2.7. Les altes capacitats.

AVALUACIÓ

Els alumnes seran avaluats a partir dels següents elements:

- Un examen al final del semestre (45%)
- Activitats individuals (20%)
- Treball en grup (35%)

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Booth, T.; Ainscow, M (2002). *Index For Inclusion Developing Learning and Participation in Schools* (1 ed.). CSIE.
- Huguet, T. (2006). *Aprendre junts a l'aula. Una proposta inclusiva* (1 ed.). Graó.
- Pujolàs, P. (2008). *9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo* (1 ed.). Graó.
- Tharp, R., Estrada, P., Stoll Dalton, S. i Yamauchi, L.A. (2002). *Transformar la enseñanza: Excelencia, equidad, inclusión y armonía en las aulas y las escuelas* (1 ed.). Paidós.
- UNESCO (2001). *Understanding and responding to Children's Needs in Inclusive Classrooms. : A Guide for Teachers* (1 ed.). UNESCO.

Psicologia de l'Educació

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: anglès

PROFESSORAT

- Antonio Membrive Ruiz

OBJECTIUS

Educational Psychology II is a core course of 6 ECT within the double degree of Pre-school and Elementary education.

Together with the rest of the courses of the studies, especially the courses of psychology, pedagogy, sociology, and specific didactics, it is orientated towards the professionalization of the students. Its objective is to acquire scientific criteria in order to analyze and to comprehend the educative school practices as well as to develop skills to design and to implement instructional practices.

Objectives

? To analyze the interaction between the development and learning processes, and value the influence of the different educative contexts.

? To identify and interpret the variety of students' educative learning needs.

? To analyze the educative actions in the formal educative context in relation to the cognitive, motor, affective, and social aspects of the children development.

? To propose processes of learning and development enhancement

? To use critical reflection skills regarding the processes of the professional activity

? To analyze the own learning processes, the knowledge organization and the psychosocial and motivational processes that take place in the context of the school learning.

? To review the own beliefs and theories about teaching and learning, through the help of the main theoretical approaches, analyze the own personal experience as teachers and as students, the observations made during the internship, and the comparison and discussion with their peers.

RESULTATS D'APRENTATGE

RA MEI

- Identifica els processos bàsics del processament cognitiu humà aplicats al aprenentatge. (RA1)
- Aplica estratègies i tècniques psicològiques en els processos d'aprenentatge i de gestió del aula. (RA23)
- Analitza els contextos d'aprenentatge des de la dimensió constructivista de l'aprenentatge. (RA4)
- Proposa processos de millora en l'aprenentatge i l'avaluació. (RA5)
- Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió. (RA8)

RA MEP

- Identifica els processos bàsics del processament cognitiu humà aplicats a l'aprenentatge (RA 1)
- Aplica estratègies i tècniques psicològiques en els processos d'aprenentatge i de gestió de l'aula (RA 3)
- Analitza els contextos d'aprenentatge des de la dimensió constructivista de l'aprenentatge (RA 4)
- Proposa processos de millora en l'aprenentatge i l'avaluació (RA 3)
- Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió (RA 8)

COMPETÈNCIES

Específiques

- Comprendre els mecanismes d'organització i participació als centres educatius per participar en la millora de la qualitat a través de projectes educatius d'innovació i d'investigació amb impacte dins i fora de l'escola.
- Desenvolupar processos d'avaluació dels aprenentatges, a nivell individual i de grup, que utilitzin les tècniques i estratègies d'observació i documentació pedagògica.
- Dissenyar i planificar ambients i seqüències d'aprenentatge que permetin el desenvolupament i la promoció del currículum a través de l'adequació dels materials i del foment del joc.
- Dominar les habilitats i estratègies de comunicació i de relació interpersonal amb alumnes, famílies i professionals en les interaccions pròpies de la pràctica professional.
- Exercir una funció tutorial integral efectiva entre alumnes i famílies per afavorir una formació integral i competencial.
- Identificar les característiques generals i específiques del desenvolupament i de la psicologia evolutiva en l'etapa de 6 a 12 per atendre i promoure el desenvolupament integral dels alumnes.
- Integrar i promoure pràctiques globalitzadores basades en els principis psicopedagògics, metodològics i educatius i en la relació positiva entre l'adult i els iguals en coherència amb les teories de l'aprenentatge pròpies d'aquesta etapa.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítica davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

CONTINGUTS

3.Contents

1. Psychology and Education. Teaching-learning theories and approaches.

1.1. Educational Psychology. Contributions of Educational Psychology in the study of the learning and teaching processes.

1.2. Learning conceptions. Constructivism approach of learning and teaching as a tool for analyzing and improving the educational context.

2. The teacher. Teaching and professional competencies.

- 2.1. Teaching: developing responsible and autonomous learners.
- 2.2. The professional competencies of a good teacher. Teachers' identity.
- 3. The student. Students learning and personal development.
 - 3.1. Students' identity.
 - 3.2. Attention to diversity.
 - 3.3. Academic motivation and interest.
- 4. The content. Competencies, knowledge and the content treatment.
 - 4.1. The curriculum: knowledge, skills, strategies, and competencies.
 - 4.2. Learning, teaching and assessing competencies.

AVALUACIÓ

The assessment is the tool that entails both the learning process and the result. Reflection about the course proceeding will be periodically promoted. Thus the necessary adjustments will be done. With the adjustments that the teacher considers necessary, it will be assessed:

Attendance and participation active implication and reasoned contributions. The students have to attend a minimum of the 80% of the classes (both plenary classes and seminars). If the reasons for the absence are justified, the corresponding justifying document will have to be delivered in the next class.

Learning evidence:

? Group Learning Portfolio represents the 35% of the final grade of the course. It has to contain the proposed activities per each content block. This is a tool of formative assessment.

The teacher will define at the beginning of the course the procedure to form the work teams. The learning Portfolio has four different blocs and two corresponding partial submissions, plus a final submission with the reviewed learning portfolio, an introduction, and a final reflection. In the final submission the reviews from the teacher feedback that have been applied, will have to be written and justified in a maximum space of 2 pages.

Each submission will be done, through the Moodle, on the deadline specified in the calendar of each block. If it is not submitted in the arranged period, the block will be failed. The failed block can be re-submitted in the final Portfolio submission and will be penalized with a maximum grade of 6. The final submission of the portfolio cannot be re-taken.

If the contribution of one of the members of the group is inferior or insufficient compared to the expected contribution, the teacher will be able to attribute him/her a different grade than the rest of the group. A student with an insufficient contribution to the teamwork can fail the teamwork, even if the grade of the group is positive. Each team, once the teacher has assessed the activity, will be able to decide changes in the distribution of the total score, according to the level of contribution of each participant.

? Individual reflection 25%. During the course the student has to elaborate two personal theoretical reflections (12,5% each) regarding to the blocks I or II and one of the blocks III and IV. The selection of the topic is free. The reflection should follow the requirements specified in a guide provided by the teacher. The individual reflections should be added to the group' learning portfolio.

? Individual test. Written individual test with questions referred to the analysis of an educative situation. It will be assessed with a percentage of 35% of the final grade of the course. If the student fails the final test with a 3 or more, will have the opportunity to retake the test. To pass the final test a grade higher to 5 is necessary. In the re-evaluation, the maximum will be a 6.

? Finally, the final grade will be pondered with a 5% of the communicative competence and active participation demonstrated throughout the course (interventions, oral expositions, contributions to reflection?).

Assessment Criteria

The accomplishment of the three assessment activities: the group learning portfolio individual reflections and the final assessment test are compulsory to pass the course. The mean of the punctuations will be applied if the student has a grade of 4 or more in each of the three activities.

If one of the activities of the course is failed with less than a grade of 4, the student will fail the subject. In this case, the student will have the right to retake the course, but will be penalized with a maximum grade of 6; the mean will be done with the re-taken grade and the rest of the assessment activities grade.

According to the assignments' presentation, it is important to be careful with the writing style and the grammatical rules. The information has to be well organized, and the expression has to be carefully reviewed. Moreover, each work will have to include a section called "References" which will include all the reviewed documents. The references to the papers have to follow the APA (American Psychological Association) style. The correct application of this normative will be taken into account for the work assessment.

Once the assessment activities have been submitted, a global evaluation will be given within two weeks. The student will be able to receive a personalized review at the time that the teacher has scheduled for tutorials. To assess the learning progress of the students, and according to the Normative, the assignments have to be original versions, elaborated by the students. Moreover, assignments have to demonstrate the comprehension and reflection about the course content. The activities that don't respect this premise, as it won't be possible to assess the students regarding their learning progress, will be failed. Plagiarism is a reason to fail the course, without having the right to retake the course.

The students that have obtained a final grade of Excellent in all the assessment activities and that have participated in an active way will have the option to have an Honors Degree (HD). If there are more students in this situation than the number of HD available, the teacher will decide to whom give this qualification according to the quality of the class participation.

Activity Weight

Learning Portfolio 35%

Individual reflections (2) 25%

Individual test 35%

Communicative competence 5%

"In the event of a new health emergency involving confinement, the activities and weights of the assessment will not be altered. In case they cannot be done in person, they will be transferred to virtuality".

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Pràctiques I

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 8,0

Semestre: Anual

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Anna Maria Pujol Costa
- Antoni Portell Llorca

OBJECTIUS

DESCRIPCIÓ

Pràctiques I és una assignatura obligatòria de 8 ECTS situada a segon curs dels Graus en Mestre d'Educació Infantil, Mestre d'Educació Primària i Doble Grau en Mestre d'Educació Infantil i Mestre d'Educació Primària. Suposa l'ampliació del coneixement de la realitat educativa a partir de l'observació de diferents contextos educatius i les primeres actuacions a l'aula dels i les estudiants.

Tot plegat s'aborda tenint en compte que es demana una mirada i una ment oberta a diferents plantejaments educatius. Es vol incitar a la reflexió conjunta a través de conferències amb persones vinculades al món de l'educació, tallers per aprendre a reflexionar fent i altres activitats que aborden el fet d'educar en sentit ampli.

En definitiva, el Seminari Pràctiques I pretén que els i les estudiants prenguin consciència del que comporta tot procés d'ensenyament-aprenentatge, comencin a prendre decisions i les duguin a terme. És a dir, que aprenguin a planificar, desenvolupar i avaluar processos d'ensenyament i aprenentatge amb criteri psicoeducatiu.

OBJECTIUS

- Encomanar a l'estudiant un esperit de curiositat per viure i aprendre de l'experiència de fer de mestre/a.
- Iniciar l'estudiant en la pràctica professional mitjançant l'observació, la descripció i l'anàlisi i intervenció en la dinàmica d'aula i del context escolar.
- Entendre les diverses formes d'organització de l'aula.
- Conèixer els criteris rellevants del procés d'ensenyament-aprenentatge
- Iniciar-se en el coneixement de les estratègies discursives
- Reflexionar sobre què comuniquem i com ens comuniquem amb els alumnes
- Reflexionar sobre l'alumnat i la diversitat.

- Relacionar la teoria amb la pràctica.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Observa l'organització del centre escolar i les pràctiques dutes a terme en diferents contextos escolars amb l'ajuda del mestre / tutor d'Educació Infantil o Primària. (RA 1)
- Analitza els processos d'interacció i comunicació a l'aula i la seva gestió. (RA 2)
- Desenvolupa tècniques de recollida d'informació i de reflexió sobre la pràctica. (RA 3)
- Intervé en situacions educatives de manera activa i responsable. (RA 4)
- Observa i col·labora respectant les situacions educatives a l'aula. (RA5)
- Reflexiona sobre les seves habilitats personals i professionals en relació a l'entorn educatiu (RA10)

COMPETÈNCIES

Específiques

- Analitzar i valorar el sistema educatiu actual i el seu impacte en el desenvolupament de la cultura i de la societat democràtica i sostenible.
- Comprendre els mecanismes d'organització i participació als centres educatius per participar en la millora de la qualitat a través de projectes educatius d'innovació i d'investigació amb impacte dins i fora de l'escola.
- Dominar les habilitats i estratègies de comunicació i de relació interpersonal amb alumnes, famílies i professionals en les interaccions pròpies de la pràctica professional.

Transversals

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

L'assignatura s'estructura en quatre blocs temàtics relacionats amb els continguts i competències adquirits durant els dos primers cursos dels Graus:

1. Fer pràctiques

Reflexions sobre el fet d'ensenyar i aprendre

2. El procés d'ensenyament-aprenentatge

Criteris rellevants

3. Les estratègies discursives a l'aula

Què comunicuem i com ens comunicuem amb els alumnes?

4. El recorregut d'un procés instruccional a l'aula

L'organització de les sessions d'ensenyament-aprenentatge

En cas que no es pugui fer l'estada de pràctiques externes curriculars a conseqüència de la situació d'emergència sanitària, els continguts d'aquesta assignatura es traslladaran a la virtualitat d'acord amb el pla de treball específic dissenyat per a aquesta situació. Aquest nou pla de treball s'ajustarà a les diferents situacions d'hores de pràctiques fetes per part de l'estudiant a la institució de pràctiques i suposarà la compleció dels resultats d'aprenentatge esperats en aquesta institució. El pla de treball es trobarà publicat a l'aula virtual de l'assignatura.

AVALUACIÓ

L'avaluació d'aquesta assignatura es desenvoluparà d'acord amb dos escenaris possibles:

a. Si l'estada de pràctiques s'ha pogut fer en condicions normals en la seva totalitat:

1) Carpeta d'aprenentatge (formada per les activitats desenvolupades al llarg del Seminari i durant l'estada a l'escola): 60%

2) Informe de valoració de l'escola: 40%

b. En cas que l'estada de pràctiques hagi quedat interrompuda o no s'hagi pogut fer en la seva totalitat, els criteris de ponderació de l'assignatura seran els següents:

1) Activitats de reflexió: 30%

2) Activitats de lectura: 20%

3) Activitat de disseny de procés instruccional: 50%

L'assignatura té una única convocatòria oficial. La nota final serà el resultat de notes parcials, cadascuna de les quals ha de ser igual o superior a l'aprovat (5). La part recuperable serà la reflexió de les activitats de la carpeta d'aprenentatge en la situació A o totes les activitats en la situació B. Aquesta recuperació, es farà durant el període de recuperació de proves i activitats d'avaluació. Per superar l'assignatura, caldrà que totes les parts estiguin aprovades.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Benejam, P. (2014). *Quina educació volem?* (1 ed.). Rosa Sensat.
- Coll, C. (1993). *El constructivismo en el aula* (1 ed.). Graó.
- Funes, J. (2019). *Fer de mestre quan ningú no sap per a què serveix* (1 ed.). Eumo Editorial.
- Mercer, N. (2001). *Palabras y mentes: Cómo usamos el lenguaje para pensar juntos* (1 ed.). Paidós.
- Solé, I.; Bassedas, E.; Huguet, T. (1996). *Aprender e ensinar a l'educació infantil* (1 ed.). Graó.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE TERCER CURS

Didàctica Artística II

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Montserrat Rierola de Mas

OBJECTIUS

Presentació

A l'assignatura de Didàctica Artrítica II es donaran coneixements teòrics sobre el desenvolupament gràfic dels infants de 0 a 12 anys. També s'explicaran diferents experiències plàstiques dins les aules. S'informarà sobre artistes i es posaran exemples de com fer propostes didàctiques a través de les seves obres. S'ensenyarà com es pot fer una documentació de procés a través de l'observació d'un experiència artística.

A les classes pràctiques es mostrarà com s'ha d'organitzar l'aula, quins materials, eines i suports es poden utilitzar, es portaran a terme propostes plàstiques i la realització d'activitats didàctiques vinculades amb el currículum d'educació infantil i primària.

Objectius

- ? Conèixer el desenvolupament gràfic dels infants de 0 a 12 anys per entendre les seves representacions i poder ajudar en el seu aprenentatge.
- ? Aprendre de les propostes d'expressió artística que es porten a terme a les aules d'educació infantil i primària.
- ? Preparar activitats per a l'aprenentatge de l'expressió plàstica amb materials, eines i suports adequats a cada edat.
- ? Organitzar l'aula d'expressió plàstica i tenir cura en la presentació de les propostes.
- ? Treballar a través de la fotografia per aprendre a documentar una experiència plàstica.
- ? Visitar els tallers d'expressió artística, les sales d'exposicions i conèixer les activitats educatives.

RESULTATS D'APRENTATGE

RA MEI - Didàctica artística II

- Coneix els diferents elements del currículum de l'educació artística per a la planificació, avaluació i el desenvolupament d'aquest llenguatge plàstic en l'etapa de educació infantil. (RA6)
- Utilitza diferents recursos plàstics per a la seva aplicació a l'aula. (RA3)

- Organitza els espais educatius per fomentar la creativitat i l'expressió a través del art. (RA7)
- Documenta de forma clara un procés d'aprenentatge. (RA4)
- Assumeix diferents responsabilitats en el treball individual i col·lectiu i avalua els resultats obtinguts. (RA11)

RA MEP - Educació visual i plàstica II

- Aplica amb correcció les diferents tècniques artístiques (RA2)
- Mostra sensibilitat per l'expressió en els diferents llenguatges artístics. (RA 1)
- Estructura situacions educatives per al foment de la creativitat i l'expressió a través de l'art. (RA 7)
- Utilitza diferents recursos artístics i audiovisuals per a la seva aplicació a l'aula. (RA 3)
- Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió (RA 10)

COMPETÈNCIES

Generals

- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Adquirir els sabers bàsics de la construcció del coneixement per integrar-los en propostes didàctiques que promoguin processos d'aprenentatge significatiu.
- Desenvolupar processos d'avaluació dels aprenentatges, a nivell individual i de grup, que utilitzin les tècniques i estratègies d'observació i documentació pedagògica.
- Dissenyar i planificar ambients i seqüències d'aprenentatge que permetin el desenvolupament i la promoció del currículum a través de l'adequació dels materials i del foment del joc.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Fomentar l'expressió artística i creativa i dissenyar propostes didàctiques que estimulin la creativitat i la sensibilitat envers els llenguatges i manifestacions artístics.
- Identificar i comprendre els elements clau i les característiques generals del desenvolupament infantil per a una intervenció educativa que atengui les necessitats especials d'aquesta etapa.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS

1. Teoria:

1.1 El desenvolupament gràfic a l'etapa de 0 a 12 anys.

1.2 Les experiències plàstiques a l'escola.

1.3 Les obres dels artistes i la seva aplicació didàctica.

1.4 Els contes per a l'expressió plàstica.

2. Didàctica:

2.1 El desenvolupament de les activitats bidimensionals i tridimensionals.

2.2 La preparació de les propostes plàstiques per a l'etapa d'educació infantil i primària.

2.3 L'elaboració de material didàctic per treballar el currículum d'educació infantil i primària en l'àmbit artístic.

3. L'espai:

3.1 La presentació dels treballs i l'estètica de l'aula.

3.2 L'organització de l'aula per treballar la plàstica.

3.3 Els materials, eines i suports a l'etapa de 0 a 12 anys.

4. La imatge:

4.1 La fotografia com a eina d'observació.

4.2 La documentació per explicar un procés plàstic.

5. Les visites:

5.1 A sales d'exposició per conèixer les activitats educatives.

5.2 A un taller d'expressió artística.

AVALUACIÓ

Avaluació Les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran durant el curs 21/22. Si l'avaluació està prevista presencial i per raons de noves restriccions no es pot fer en aquesta modalitat, l'avaluació es traslladarà a la virtualitat..

Treballs:

- La documentació 30%
- Material, eines i suport d'una proposta educativa 30%

- Treball de procés del dibuix d'un infant 40%

La nota final de l'assignatura serà el resultat de les notes que corresponguin a l'avaluació.

Cal presentar tots els treballs per superar l'assignatura.

En cas de suspendre l'assignatura es pot lliurar la proposta que s'especifiqui durant la setmana de recuperació.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Eisner, E. (2004). *El arte y la creación de la mente: El papel de las artes visuales en la transformación de la conciencia* (1 ed.). Paidós.
- Acaso, M. Megías, C. (2017). *Arte Thinking: Cómo el arte puede transformar la educación* (1 ed.). Paidós.
- Gardner, H. (2011). *Educación artística y desarrollo humano* (1 ed.). Paidós.
- Machón, A. (2009). *Los dibujos de los niños: Génesis y naturaleza de la representación gráfica. Un estudio* (1 ed.). Cátedra.
- Vea Vecchi (2013). *Arte y creatividad en Reggio Emilia: El papel de los talleres y sus posibilidades en educación infantil* (1 ed.). Morata.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Didàctica de la Matemàtica I

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: anglès

PROFESSORAT

- Sònia Esteve Frigola

OBJECTIUS

This course aims to prepare the students for the acquisition of the necessary basic knowledge for the teaching of early number concepts, addition, subtraction and base ten concepts in pre-kindergarten, kindergarten and primary school.

The main goals are:

1. Knowing how children learn basic number concepts.
2. Knowing how children learn to add and subtract.
3. Knowing how children learn base ten concepts.
4. Knowing how to use manipulatives to support children's learning.
5. Knowing how to design activities to learn early number concepts, addition, subtraction and base ten concepts.

Note: As the subject is taught in English, the students will develop the necessary skills and strategies to teach Maths in English (CLIL)

RESULTATS D'APRENTATGE

RA MEI

- Identifica les bases de la construcció del coneixement en l'àmbit matemàtic així com les principals estratègies metodològiques i cognitives que afavoreixen aquesta construcció. (RA1)
- Elabora i dissenya materials didàctics entorn de l'aprenentatge de les matemàtiques en el aula, també amb el Suport de les TIC. (RA4)
- Aplica correctament els coneixements bàsics matemàtics. (RA5)
- Resol problemes i situacions pròpies del desenvolupament professional con Actituds emprenedores i innovadores. (RA7)
- Aplica de manera adequada els coneixements en la resolució de problemes en àmbits laborals complexos o professionals i Especialitzats que requereix l'ús d'idees creatives i innovadores. (RA9)

RA MEP

- Identifica les bases de la construcció del coneixement en l'àmbit matemàtic així com les principals estratègies metodològiques i cognitives que afavoreixen aquesta construcció. (RA 1)
- Analitza els processos d'ensenyament i aprenentatge així com d'avaluació, que es desenvolupen entorn de l'àmbit matemàtic en l'educació primària. (RA 2)
- Identifica els principals indicadors de la competència matemàtica i proposa seqüències d'aprenentatge adequades per a la seva adquisició. (RA 3)
- Elabora i dissenya materials didàctics entorn de l'aprenentatge de les matemàtiques a l'aula, també amb el suport de les TIC. (RA 4)
- Aplica correctament els coneixements bàsics matemàtics. (RA 5)
- Identifica els principals factors de diversitat en l'aprenentatge de les matemàtiques així com també les necessitats que es deriven i la resposta educativa que necessiten. (RA 6)

COMPETÈNCIES

Específiques

- Adquirir els sabers bàsics de la construcció del coneixement per integrar-los en propostes didàctiques que promoguin processos d'aprenentatge significatiu.
- Desenvolupar processos d'avaluació dels aprenentatges, a nivell individual i de grup, que utilitzin les tècniques i estratègies d'observació i documentació pedagògica.
- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Dominar els coneixements i les bases metodològiques i didàctiques de les matemàtiques per promoure l'adquisició de les competències previstes en aquest àmbit.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

1. Intuitive, informal and formal number knowledge
2. Early number concepts
 - 2.1. What does count mean?
 - 2.2. How children acquire number words
 - 2.3. The development of counting skills
3. Number concept
 - 3.1. Which skills are necessary to develop number concepts?
 - 3.2. Number concept is related to counting? Two points of view
4. Informal and formal arithmetic
5. The role of basic facts in arithmetic
 - 5.1. Why children need to acquire basic facts?
 - 5.2. Helping children master and acquire the basic facts
 - 5.3. Manipulatives for helping children acquire basic facts
6. Developing meanings for mathematical operations
 - 6.1. Addition and subtraction problem structures
 - 6.2. Teaching addition and subtraction
7. Whole number place-value development
 - 7.1. Pre-base ten concepts
 - 7.2. Basic ideas for place value
 - 7.3. Models for place value
8. Strategies or whole-number computation
 - 6.1. Toward computational fluency
 - 6.2. Invented strategies versus traditional algorithm for addition and subtraction

AVALUACIÓ

Assessment process:

Students will be regularly assessed to track their learning. For this purpose there will be tutorial group sessions and a review of classroom activities.

Final evaluation:

The final mark of the subject will be the result of the following four partial marks:

- Final exam (40%)
- Activities during or before class sessions (25%)
- A written work that involves designing a sequence of activities (35%)

To pass in the subject, students have to pass in the exam and the written work.

Activities performed during or before class sessions are not retakeable.

There's an assigned week for a second sitting exam and to repeat the written work if necessary.

In the event of a new health emergency involving confinement, the activities and weights of the assessment will not be altered. In cases that face-to-face classes are not possible, they will be transferred to virtuality.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Baroody, A. J. (1987). *Children's Mathematical Thinking: A Developmental Framework for Preschool, Primary, and Special Education Teachers* (1 ed.). Teachers College Press.
- Carpenter, T. P., Fennema, E., Loef Franke, M.; Levi, L.; Empson, S. B. (1999). *Children's Mathematics Cognitively Guided Instruction* (1 ed.). Heinemann.
- Cockburn, A.D., Littler, G. (2008). *Mathematical misconceptions* (1 ed.). Sage Publications Ltd..
- Parrish, S (2010). *Number Talks: Helping Children Build Mental Math and Computation Strategies*

Grades k-5 (1 ed.). Math Solutions Publications.

- Van de Walle, J. A., Karp, K. S. i Bay-Williams, J. M. (2008). *Elementary and middle school mathematics: Teaching Developmentally* (1 ed.). Pearson Education.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Educació Dramàtica

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: anglès

PROFESSORAT

- Guadalupe Patricia Del Razo Martínez
- Marta Esmarats Bigas

OBJECTIUS

L'assignatura ofereix a les futures i futurs mestres poder explorar, treballar i reflexionar entorn les seves competències en expressió corporal i dramàtica i cercar camins per poder-les aplicar en la pràctica professional.

Objectius:

- ? Aprofundir en la consciència i l'expressivitat del propi cos i la pròpia veu.
- ? Desenvolupar l'espontaneïtat, la creativitat i la imaginació.
- ? Descobrir i aprendre recursos dramàtics com ara els titelles, el teatre d'ombres i el teatre imatge.
- ? Conèixer i practicar l'storytelling.
- ? Explorar les arts escèniques com a experiències formatives.

Note: As the subject is taught in English, the students will develop the necessary skills and strategies to teach Drama in CLIL contexts.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Mostra sensibilitat per l'expressió en el llenguatge dramàtic, corporal i verbal. (RA 1)
- Utilitza diferents recursos dramàtics i audiovisuals per a la seva aplicació a l'aula. (RA 5)
- Comunica a tot tipus d'audiències (especialitzades o no) de manera clara i precisa coneixements, metodologia, idees, problemes i solucions en l'àmbit de l'educació primària (RA 9)
- S'expressa a través del cos i la veu desenvolupant diferents tècniques dramàtiques. (RA 6)
- Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió de mestre. (RA 10)
- Assumeix diferents responsabilitats en el treball individual o col·laboratiu i avalua els resultats obtinguts. (RA 11)

COMPETÈNCIES

Generals

- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.

Específiques

- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Fomentar l'expressió artística i creativa i dissenyar propostes didàctiques que estimulin la creativitat i la sensibilitat envers els llenguatges i manifestacions artístics.

Bàsiques

- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítica davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS

Accions de l'assignatura

- Prendre consciència de la veu expressiva.
- Conèixer i practicar l'art de la manipulació dels titelles.
- Descobrir el teatre d'ombres.
- Aprofundir i aprendre a través de l'storytelling.
- Reflexionar i documentar sobre arts escèniques i escola.
- Desenvolupar una mirada crítica i reflexiva des de les arts escèniques.
- Practicar amb eines d'intervenció de teatre-imatge.

AVALUACIÓ

Mitjançant la utilització i comparació de diferents tècniques d'avaluació s'establiran uns criteris de puntuació que permetin valorar el seguiment i progrés de l'alumnat en relació als objectius establerts.

Serviran com a instruments d'avaluació:

? Observació de la participació i registre del seguiment i activitats: El seguiment i progrés en les diferents activitats dramàtiques. L'aprofitament i participació durant les sessions de treball dirigit o bé autònom, i l'aplicació i treball de nous conceptes, habilitats i actituds adquirits a través de l'anàlisi i reflexió de les pròpies activitats d'avaluació utilitzant les tècniques dramàtiques plantejades . 30% de la nota final. (RA1, RA2, RA3, RA5)

[no recuperable]

? Projecte on l'alumnat participa en la creació i representació a través dels recursos dramàtics presentats .40% de la nota final. (RA1, RA2, RA3, RA4, RA5) [recuperable] i paral·lelament visionat i aprenentatge d'obres dramàtiques relacionades amb els recursos presentats (RA4 i RA5) [recuperable]

? Treball de síntesi. L'alumnat durà a terme diferents activitats de síntesi que s'aniran plantejant en diferents moments del procés d'aprenentatge 30% [recuperable]

L'assignatura té una única convocatòria oficial.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat / In case of a health emergency that requires a new confinement, both the activities and weighted grade scale, will remain the same. In case they cannot be developed on site, they will be carried on line.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Boal, Augusto (2002). *Games for Actors and Non-Actors* (2 ed.). Routledge.
- Carey, David., Clark Carey, Rebecca (2008). *Vocal arts workbook : A practical course for achieving clarity and expression with your voice* (1 ed.). Methuern Drama.
- Chuvarovsky, Tamara (2016). *Cuentos para ver, oír y sentir: Cuentos breves para narrar, teatralizar y representar con títeres de mesa* (4 ed.). Tamara Chuvarovsky .
- Rodari, Gianni (2008). *Gramàtica de la fantasia* (1 ed.). Proa Les Eines .
- Tudorache, Andreea-Loredana (2013). *Methods for Social Change: Image and Forum Theatre* (1 ed.). A.R.T. Fusion Association.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Didàctica de les Ciències Socials I

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Judit Sabido Codina

OBJECTIUS

Les ciències socials a l'escola treballen el coneixement del medi a partir dels eixos espai i temps. La Didàctica de les **Ciències Socials I** és la primera assignatura relacionada amb la didàctica de les ciències socials, i fa referència al coneixement de l'espai i la seva construcció mental. La Didàctica de les **Ciències Socials II** és una segona assignatura que es fa a quart de carrera relacionada amb el coneixement de la construcció del temps. L'assignatura vol aportar continguts i procediments que permetin identificar diferents aspectes de la didàctica del medi social i cultural per tal de facilitar l'adquisició de criteris didàctics respecte a l'ensenyament/aprenentatge de les ciències socials a les etapes 0-6 i 6-12.

Objectius generals:

- ? Analitzar la representació de l'espai dels infants a les etapes d'infantil i primària.
- ? Reflexionar en l'ensenyament/ aprenentatge de l'àrea de les Ciències Socials durant les etapes d'infantil i primària.
- ? Proporcionar estratègies, instruments i recursos metodològics per treballar l'espai, dins i fora de l'escola.

RESULTATS D'APRENTATGE

RA MEI - Didàctica del coneixement del medi I

- Analitzar críticament els materials educatius i didàctics d'utilització per al aprenentatge del coneixement del medi social. (RA1)
- Identificar els principals continguts curriculars i les seqüències d'aprenentatge del coneixement del medi socials al llarg de l'educació infantil. (RA2)
- Utilitzar correctament els diferents elements del currículum de l'educació infantil per planificar, avaluar i desenvolupar l'àrea de descoberta de l'entorn en l'etapa de infantil. (RA4)
- Actuar de forma sostenible i respectuosa amb la diversitat social, cultural i de l'entorn. (RA6)
- Mostrar habilitats per a l'anàlisi de situacions des d'una perspectiva global i integral posant en relació elements socials, culturals, econòmics i polítics segons correspon. (RA8)

RA MEP - Didàctica de les ciències socials I

- Identificar i analitzar les seqüències curriculars d'aprenentatge de les ciències socials al llarg de l'educació primària. (RA 2)
- Determinar el coneixement de les competències bàsiques de la interacció amb el medi proper i l'entorn. (RA 2)
- Actuar de forma respectuosa amb la diversitat social, cultural i de l'entorn. (RA 6)
- Mostrar habilitats per a l'anàlisi de situacions des d'una perspectiva global i integral posant en relació elements socials, culturals, econòmics i polítics segons correspongui (RA 9)

COMPETÈNCIES

Generals

- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Dissenyar i planificar ambients i seqüències d'aprenentatge que permetin el desenvolupament i la promoció del currículum a través de l'adequació dels materials i del foment del joc.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

CONTINGUTS

BLOC 1: Introducció: presentació d'assignatura / prospecció a l'objecte d'estudi: l'espai

- (1.1) Presentació de l'assignatura
- (1.2) El docent i les tipologies d'ensenyament
- (1.3) Introducció a les Ciències Socials
- (1.4) Prospecció a l'objecte d'estudi: l'espai

BLOC 2: El context social

- (2.1) El Marc legislatiu:
 - El currículum de geografia dins de l'educació primària i l'educació infantil.
 - Programació didàctica
- (2.2) El context sociodemogràfic
- (2.3) El triangle de la didàctica:
 - Mètodes d'ensenyament
 - Mètodes d'ordenació de contingut
 - Mètodes d'ordenació d'aula
 - Els recursos didàctics

BLOC 3: L'aprenentatge de l'espai en Educació infantil i Educació Primària

- (3.1) L'aprenentatge de l'espai en Educació Infantil
- (3.2) L'aprenentatge de l'espai en Educació Primària

BLOC 4: Habilitats metacognitives relacionades amb l'espai

- (4.1) Situació: l'orientació (corporal, cardinal, coordenades)
- (4.2) Representació: la cartografia
- (4.3) Visió: el paisatge

BLOC 5: Dimensions conceptuals de l'espai

- (5.1) La geografia física
 - Hidrografia
 - Climatologia
 - Orografia
 - Oceanografia
 - Biogeografia
- (5.2) La geografia humana
 - Població: demografia, sociologia, etc.
 - Econòmica: industrial, turisme, transport i comerç, etc.
 - Globalització

AVALUACIÓ

Activitats de procés: Observació i seguiment

? Evidències d'aprenentatge + assistència a classe. 30%. No Recuperable

Activitats de resultats:

? Treball de curs. Elaboració d'un article d'innovació didàctica. 30%. Treball de grup. Recuperable

? Una prova final. Individual. 40%. Recuperable

Tots els ítems d'avaluació, individualment, han de tenir una qualificació d'aprobat per poder calcular la mitjana ponderada i obtenir la qualificació final de l'assignatura.

[IMPORTANT] *Les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran durant el curs 21/22. Si l'avaluació està prevista presencial i per raons de noves restriccions no es pot fer en aquesta modalitat, l'avaluació es traslladarà a la virtualitat.*

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Aranda, Ana María (2016). *Didáctica de las ciencias sociales para educación infantil* (1 ed.). Síntesis.
- Feliu, M (2015). *Ciencias sociales y educación infantil (3-6): cuando despertó, el mundo estaba allí* (1 ed.). Graó.
- Hannoun, H (1989). *El niño conquista el medio: las actividades exploradoras en la escuela primaria* (1 ed.). Kapelusz.
- Hernández-Cardona, X (2012). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia* (1 ed.). Graó.
- Rivero Gracia, P. (2011). *Didáctica de las ciencias sociales para educación infantil* (1 ed.). Mira.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Didàctica del Llenguatge I

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Marta Camps Devesa
- Vanesa Amat Castells

OBJECTIUS

L'assignatura és una introducció a l'ensenyament i a l'aprenentatge de les llengües a l'escola, centrada en l'etapa d'Educació Infantil i en el Primer Cicle d'Educació Primària. Els objectius que es proposen són:

- ? Aprofundir en el coneixement dels objectius, les competències i els continguts propis de l'àmbit de llengües a l'Educació Infantil i a Cicle Inicial d'Educació Primària (0-8).
- ? Adquirir els elements teòrics que permetin entendre la complexitat de l'ensenyament de la llengua a l'escola en el context social i cultural de Catalunya.
- ? Relacionar la realitat sociolingüística amb el disseny d'estratègies per a l'ensenyament de llengua.
- ? Proporcionar als estudiants estratègies adequades per a l'ensenyament-aprenentatge de la llengua oral a l'etapa d'Educació Infantil i al Primer Cicle d'Educació Primària.
- ? Adquirir estratègies i criteris per a l'anàlisi i per a l'elaboració d'activitats que permetin dur a terme un treball eficaç de la llengua oral a l'Educació Infantil i al Primer Cicle d'Educació Primària.

RESULTATS D'APRENTATGE

Resultats d'aprenentatge MEP:

- Respon de forma creativa i innovadora els problemes derivats de l'aprenentatge de llengües i literatura (RA1).
- Analitza les variants més importants de les situacions d'aprenentatge de les llengües catalana i castellana (context sociolingüístic, context lingüístic familiar, etapa, etc.) (RA3).
- Planteja objectius i estratègies d'aprenentatge a partir de l'anàlisi de situacions concretes (RA2).
- Dissenya i planifica situacions d'aprenentatge coherents amb l'ordenació curricular de les àrees de llengua catalana, castellana i anglesa (RA2).
- Coneix l'estructura general i els objectius del currículum de l'àrea de llengua de l'etapa d'educació primària (RA3, RA6).
- Dissenya i planifica situacions d'aprenentatge coherents amb l'ordenació curricular de l'àrea de llengua i literatura (RA2).

- Analitza el procés d'adquisició i d'aprenentatge de les habilitats lingüístiques al llarg de l'educació primària i la seva implicació en el procés educatiu (RA3).
- Coneix els processos d'adquisició lingüística (oral i escrita) de l'alumne de primària, especialment en el cicle inicial (RA1).
- Analitza la parla i l'escriptura de l'alumne de cicle inicial de primària (RA6).
- Actua amb compromís i responsabilitat en les situacions habituals i en les pròpies de la professió (RA7).
- Avalua pràctiques professionals en contextos emergents i globals i proposa línies d'intervenció ajustades a les diverses realitats (RA8).
- Coneix els contextos escolars resultants de la complexitat social provocada per la globalització i els moviments migratoris (RA1).
- Té en compte la diversitat sociolingüística i sociocultural a l'hora de planificar situacions d'ensenyament-aprenentatge de la llengua (RA8).

Resultats d'aprenentatge MEI:

- Dissenya i planifica situacions d'aprenentatge coherents amb l'ordenació curricular de llengües (RA2).
- Utilitza correctament el llenguatge verbal i no verbal en les interaccions (RA5).
- Crea materials didàctics i organitza i aplica propostes didàctiques relacionades amb el desenvolupament del llenguatge (RA1, RA2).
- Analitza els processos d'adquisició d'aprenentatge de les habilitats lingüístiques al llarg de l'etapa d'educació infantil i la seva implicació en el procés educatiu (RA4).
- Coneix els elements bàsics de la didàctica de les habilitats comunicatives (RA8).

COMPETÈNCIES

Generals

- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.

Específiques

- Desenvolupar processos d'avaluació dels aprenentatges, a nivell individual i de grup, que utilitzin les tècniques i estratègies d'observació i documentació pedagògica.
- Dissenyar i planificar ambients i seqüències d'aprenentatge que permetin el desenvolupament i la promoció del currículum a través de l'adequació dels materials i del foment del joc.
- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.
- Promoure el desenvolupament de la competència comunicativa global en contextos multilingües mitjançant l'ús de diferents estratègies i recursos lingüístics i literaris.
- Promoure l'aprenentatge del llenguatge i de les llengües en l'educació infantil en entorns multilingües a través de diferents estratègies i recursos que fomentin la sensibilitat literària i les competències

comunicatives.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS

1. L'adquisició del llenguatge (de 0 a 8 anys)

- 1.1. El procés d'adquisició del llenguatge
- 1.2. Anàlisi del llenguatge infantil
- 1.3. Consciència metalingüística i aprenentatge de segones llengües en entorns multilingües

2. Primeres literatures orals en l'adquisició del llenguatge

- 2.1. Tipus de literatura oral: característiques i importància en l'adquisició de la llengua
- 2.2. Selecció de recursos de tradició oral per al desenvolupament lingüístic
- 2.3. Experiències literàries a l'aula EI (0-3 i 3-6) i CI d'EP: materials, recursos i estratègies

3. L'ensenyament de la llengua a l'escola

- 3.1. La realitat lingüística a Catalunya. Legislació i Estatut. Societat, llengua i escola. Plans Educatius d'Entorn.
- 3.2. La immersió lingüística. Fonaments i característiques dels programes d'immersió
- 3.3. Llengua i currículum d'EI i EP. Projecte Lingüístic de centre.

4. Didàctica de la llengua oral a l'Educació Infantil

- 4.1. El paper dels docents en situacions d'ensenyament-aprenentatge de la llengua oral: intervencions, interaccions en converses i en rutines
- 4.2. Fonètica i fonologia aplicada: consciència fonològica. Adquisició de lèxic i reflexió lingüística. Plantejament a l'aula: materials, espais i activitats
- 4.3. De la llengua oral a la llengua escrita

AVALUACIÓ

Avaluació de procés:

L'avaluació de l'assignatura és continuada. Al llarg del semestre, l'alumnat realitzarà diverses tasques orals i escrites, individuals i grupals, a dins i a fora de l'aula, que d'acord amb un pla de treball li permetran anar assolint els continguts de l'assignatura. Els professors en faran el seguiment a les sessions de treball dirigit i a les tutories. Convé tenir en compte que:

- Qualsevol activitat escrita que presenti deficiències formals, de normativa o de redacció, no serà avaluada de contingut (es tolerarà un màxim de 10 errors normatius d'ortografia, lèxic, morfosintaxi, fonètica).
- Pel que fa a les activitats orals, es tindran en compte els criteris de correcció propis de l'estàndard oral i l'aplicació i seguiment de les pautes de producció de textos orals proposades a l'assignatura "Tècniques de comunicació i d'expressió" de 1r curs del Grau.

Avaluació de resultats:

La nota final de l'assignatura serà el resultat d'aplicar els percentatges que s'indiquen a continuació. Només s'aplicaran quan totes les activitats d'avaluació de cadascun dels blocs tinguin una nota igual o superior a 5.

- Parcial 1 (blocs 1 i 2): 20%
- Tasques de seguiment i anàlisi de casos (evolució del llenguatge i primeres literatures orals): 30%
- Parcial 2 (blocs 3 i 4): 20%
- Exposició oral (proposta de materials per al treball de la llengua oral al Parvulari i EP): 30%

La recuperació dels diversos components de l'avaluació serà possible sempre que l'alumne hagi presentat les activitats d'avaluació dins el termini fixat i els elements que hagi de recuperar no representin més del 50% de la nota global.

Les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran durant el curs 21/22. L'avaluació presencial que per raons de noves restriccions no es pugui fer en aquesta modalitat, es traslladarà a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Arenas, J., Muset, M. (2008). *La immersió lingüística a Catalunya, un projecte compartit*. (1 ed.). Eumo Editorial.
- Bigas, M., Correig, M. (ed.) (2001). *Didáctica de la lengua en la educación infantil*. (1 ed.). Síntesis.
- Ferrer, I. (2012). *L'artesanía de la comunicació. Diàleg, escolta i llenguatge a l'etapa 0-6*. (1 ed.). Graó.
- Palou, J.; Bosch, C. (coords.) (2005). *La llengua oral a l'escola* (1 ed.). Graó.
- Tió, J. (2006). *Jocs de consciència fonològica*. (1 ed.). Edicions l'Àlber.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Educació Musical II

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Miquel dels Sants Rojo Rosa

OBJECTIUS

Aquesta assignatura té la finalitat de dotar l'alumnat d'un repertori de cançons, jocs musicals, danses i altres manifestacions musicals que els permeti utilitzar la música a l'aula. Seguint els objectius marcats en l'assignatura Educació Musical I, se seguirà buscant que l'alumne vivenciï la música en totes les seves vessants per tal d'ajudar-lo a esdevenir un mestre creatiu que sàpiga educar i fer créixer als infants amb totes les eines i recursos musicals que tindrà a l'abast.

? Prendre consciència de la importància de la música en l'Educació Infantil i Primària.

? Adquirir els coneixements metodològics i els criteris didàctics apropiats per a l'ensenyament i el treball musical en l'etapa de l'educació infantil.

? Aprofundir en tècniques i recursos didàctics útils per a la futura pràctica professional

? Saber emprar la veu i el cos com a vehicle didàcticopedagògic en l'etapa d'educació Infantil i Primària

? Saber relacionar i generar activitats referents al cos i música en diferents manifestacions

? Experimentar, vivenciar i saber organitzar i gestionar jocs musicals, tant a l'aula com a l'escola en l'etapa d'educació Infantil i Primària.

? Ser capaç d'adaptar i adequar els materials d'ensenyament-aprenentatge a tot l'alumnat dins un enfocament inclusiu.

RESULTATS D'APRENTATGE

MEP

Mostra sensibilitat per l'expressió en el llenguatge artístic musical (RA 1)

Aplica correctament les diferents tècniques artístiques en l'àmbit musical (RA 2)

Utilitza diferents recursos artístics (musicals) per a la seva aplicació a l'aula (RA 3)

Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió (RA 10)

Assumeix diferents responsabilitats del el treball individual o col·laboratiu i avalua els resultats obtinguts (RA 11)

MEI

Mostra sensibilitat per l'expressió de la musical. (RA1)

Utilitza diferents recursos musicals per a la seva aplicació a l'aula. (RA12, RA5)

Coneix i utilitza els diferents elements del currículum de l'educació artística per a la planificació, avaluació i el desenvolupament d'aquest llenguatge en l'educació infantil. (RA6)

Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió. (RA10)

Assumeix diferents responsabilitats en el treball individual i col·laboratiu i avalua els resultats obtinguts. (RA11)

COMPETÈNCIES

Generals

- Conèixer, respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.
- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Adquirir els sabers bàsics de la construcció del coneixement per integrar-los en propostes didàctiques que promoguin processos d'aprenentatge significatiu.
- Desenvolupar processos d'avaluació dels aprenentatges, a nivell individual i de grup, que utilitzin les tècniques i estratègies d'observació i documentació pedagògica.
- Dissenyar i planificar ambients i seqüències d'aprenentatge que permetin el desenvolupament i la promoció del currículum a través de l'adequació dels materials i del foment del joc.
- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Fomentar l'expressió artística i creativa i dissenyar propostes didàctiques que estimulin la creativitat i la sensibilitat envers els llenguatges i manifestacions artístics.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS

? La importància de la cançó i el cos en l'educació musical i en el desenvolupament cognitiu i emocional de l'infant

- La inclusió de tot l'alumnat a l'aula
- Veu i tècnica vocal
- Cançó i repertori
- El cos i la música
- Danses
- Jocs musicals i transversalitat
- L'educació de l'oïda i el seu desenvolupament
- Recursos metodològics per a l'escolta de música a l'aula

AVALUACIÓ

L'alumnat haurà de demostrar la seva capacitat de:

- ? Crear, ensenyar i dirigir cançons i danses, destinades als infants d'educació infantil I Primària
- ? Adaptar i adequar activitats musicals d'ensenyament-aprenentatge per a nenes i nens d'educació infantil
- ? Utilitzar les diferents manifestacions musicals com a recurs per a les diferents activitats educatives de l'aula

Les activitats d'avaluació es faran a través de treballs individuals, en grup i proves pràctiques i escrites.

- ? 25% de la nota final serà a partir dels exercicis pràctics en grup
- ? 25% de la nota final serà a partir dels exercicis pràctics individuals
- ? 10 % de la participació i intervenció a classe
- ? 40% de la prova escrita

En les qualificacions finals es tindran en compte aspectes avaluatius de procés i de resultat.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament, les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Alsina, P., Akoschky, J., Díaz, M. i altres (2008). *La música en la escuela infantil* (1 ed.). Graó.
- Badia, M., Vidal, A (2008). *TAT! RECULL DE MOIXAINES, JOCS I CANÇONS PER A INFANTS* (1 ed.). AROLA.
- Filella, Ll., Trias, N., Pérez S. (2014). *JUEGOS DE MUSICA Y EXPRESION CORPORAL* (1 ed.). Parramón.
- Malagrida, T. (2002). *Dites i cançons instrumentades per als més petits*: (1 ed.). AMALGAMA EDICIONS.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Teaching English

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: anglès

PROFESSORAT

- Àngel Custodio Raluy Alonso

OBJECTIUS

Presentation

The course introduces students to fundamental concepts and ideas about teaching English as a foreign language in the stages of early childhood and primary education. The subject provides extensive information to future teachers about the implementation of English programmes at school, and about the importance of English within the European educational context. The methodological approach of this subject promotes a reflection on the process of teaching and learning English to children between the ages of 3 and 12.

Objectives

- ? Learn how to teach English in Infant and Primary education
- ? Analyze and reflect on the process of learning a foreign language at a young age
- ? Learn strategies to develop the language skills of students aged 3 to 12
- ? Provide students with a sample of adequate educational resources for teaching English as a Foreign Language and for teaching Content/Subjects through English (CLIL)
- ? Develop educational programs in English for young learners
- ? Learn how to sequence linguistic and other contents in a didactic sequence
- ? Improve the communicative competence in English of future teachers
- ? Develop active participation in class and a sense of responsibility for the students' own learning process

RESULTATS D'APRENTATGE

RA MEP

- Analitza les variants més importants de les situacions d'aprenentatge de la llengua anglesa (RA 3)
- Planteja objectius i estratègies d'aprenentatge a partir de l'anàlisi de les situacions concretes (RA2)
- Coneix l'estructura general i els objectius del currículum de la llengua estrangera de primària (RA2)
- Disseny i planifica situacions d'aprenentatge en coherència amb l'ordenació curricular de l'àrea de llengua i literatura (RA 6)
- Coneix els processos d'aprenentatge lingüístic (oral i escrit) de l'alumne de primària (RA 3)
- Analitza l'expressió oral i escrita i la comprensió oral i lectora de l'alumne de primària (RA 3)
- Coneix els enfocaments didàctics, els materials, la tipologia d'activitats d'aprenentatge i d'avaluació i el treball per projectes i les propostes més aplicables a l'àrea de llengua de primària (RA 5)
- Disseny i planifica activitats d'aprenentatge i d'avaluació (RA 2) (RA 5)

- Actua amb compromís i responsabilitat en les situacions habituals i aquelles que són pròpies de la professió (RA 7)

COMPETÈNCIES

Específiques

- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.
- Promoure el desenvolupament de la competència comunicativa global en contextos multilingües mitjançant l'ús de diferents estratègies i recursos lingüístics i literaris.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítica davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS

Module 1: Teaching English in Early Years

The organization of English or in Infant and Primary education.
Instrumental or English (EFL) vs. Content-Based Teaching (CLIL)
Innovation projects: E-twinning and Erasmus +

? Module 2: How Children learn a foreign language

Basic principles of foreign language acquisition.
EFL Young Learners. Characteristics and language development.

? Module 3: How to teach English and in English in Infant and Primary Education

Receptive skills: Listening and Speaking
Productive Skills: Reading and Writing
Textbooks, teaching materials and learning resources to EFL assessment

An introduction to EFL lesson planning

AVALUACIÓ

The evaluation of the course is ongoing. Throughout the course the students will sit two exams and will hand in several oral and written tasks, individually and in groups, according to a work plan that will be given to students at the beginning of the course.

The teacher will monitor the work sessions and tutorials will be run.

Students must pass all the tasks and the two examinations: minimum pass mark 5. If a student does not obtain the minimum required mark in any of the tasks, he/she will be allowed to retake the exam/ repeat the

tasks a second time before the end of the term (see academic calendar)

The activities will be submitted to the teacher with a non-extendable deadline.

- Exam 1 (Modules 1 and 2: 20 %)
- Exam 2 (Module 3 : 30%)
- Planning a didactic sequence: Group mark 40%
- Other assignments: 10 %

In the event of a new major public health emergency that involves confinement, the activities and the assessment weighting will not be changed. In case of a severe quarantine, all the tasks and assessment will be carried out online.

The activities and the overall total percentages will not be modified during the academic year 21/22. In case of a health emergency the assessment will be carried out online.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Brewster, J. et al. 2002. (2002). *The Primary English Teacher's Guide. Penguin English Guides..* Pearson Longman.
- Hayes, D. (2009). *Primary Teaching Today: An Introduction.* Routledge.
- Pinter, A. (2006). *Teaching Young Language Learners.* Oxford University Press.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Pràctiques II

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 15,0

Semestre: Anual

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Marta Bertrán Ramón
- Sònia Esteve Frigola

OBJECTIUS

1. Conèixer el context i el treball educatiu que es desenvolupa a l'escola de pràctiques i participar en la seva dinàmica general.
2. Comprendre i analitzar el context social i cultural de l'escola i les característiques del centre com a institució (quina tipologia, quin projecte educatiu, quina organització, quins serveis, quin pla anual, etc.).
3. Observar sistemàticament els contextos de convivència i aprenentatge que es donen a l'etapa 0-3 i a l'etapa 3-6 (els contextos de vida quotidiana al centre educatiu i les relacions que es fomenten entre adults i adults, adult i infants i entre iguals).
4. Analitzar la pràctica educativa de l'aula (estratègies metodològiques, recursos i materials, espais, activitats d'aprenentatge, distribució del temps, etc.).
5. Descriure i analitzar els elements que defineixen la dinàmica del grup-classe, les característiques dels infants, el sistema de relacions entre tots els subjectes que donen vida a l'acció educativa.
6. Planificar, desenvolupar, documentar i avaluar, d'acord amb els tutors/es, una proposta educativa per realitzar amb un grup concret d'infants a l'aula o bé l'anàlisi, la investigació i l'observació d'una situació educativa d'interès dins del centre educatiu.
7. Reflexionar de forma sistemàtica, crítica i constructiva sobre la pròpia pràctica.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Analitza pràctiques educatives desenvolupades en diferents contextos escolars des de la figura del mestre d'educació infantil. (RA 1)
- Planifica i gestiona intervencions a l'aula en coherència al marc curricular actual i d'acord a les necessitats del context. (RA 4)
- Intervé en situacions educatives de manera activa i responsable. (RA 5)
- Mostra capacitat de treball en equip i de coordinació entre diferents professionals. (RA 6)
- Comunica a tot tipus d'audiències (especialitzades o no) de forma clara i precisa coneixements, metodologia, idees, problemes i solucions en l'àmbit de l'educació infantil. (RA 8)
- Avalua de manera global els processos d'aprenentatge duts a terme a través d'un seguiment individualitzat per part del tutor. (RA 9)
- Defineix objectius d'aprenentatge guiats pel tutor i dissenya processos de desenvolupament coherents i realistes amb els mateixos objectius i el temps de què es disposa. (RA 12)

COMPETÈNCIES

Generals

- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.

Específiques

- Analitzar i valorar el sistema educatiu actual i el seu impacte en el desenvolupament de la cultura i de la societat democràtica i sostenible.
- Comprendre els mecanismes d'organització i participació als centres educatius per participar en la millora de la qualitat a través de projectes educatius d'innovació i d'investigació amb impacte dins i fora de l'escola.
- Desenvolupar processos d'avaluació dels aprenentatges, a nivell individual i de grup, que utilitzin les tècniques i estratègies d'observació i documentació pedagògica.
- Dissenyar i planificar ambients i seqüències d'aprenentatge que permetin el desenvolupament i la promoció del currículum a través de l'adequació dels materials i del foment del joc.
- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Dominar les habilitats i estratègies de comunicació i de relació interpersonal amb alumnes, famílies i professionals en les interaccions pròpies de la pràctica professional.
- Exercir una funció tutorial integral efectiva entre alumnes i famílies per afavorir una formació integral i competencial.
- Gestionar i fomentar els processos propis de l'ensenyament i aprenentatge a través de la funció tutorial a l'aula d'educació infantil en un entorn de convivència i de comunicació afectiva.

Bàsiques

- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

A les sessions de Seminari l'estudiant haurà de reflexionar i aprofundir sobre els aspectes següents:

(1) L'escola, un sistema de relacions

(2) El paper del/la mestre/a:

- L'atenció als infants
- L'observació i l'escolta actives
- La documentació pedagògica

- Planificació de les accions educatives

(3) La importància dels espais, materials i temps

(4) La reflexió i el propi procés d'aprenentatge de l'adult

En cas que no es pugui fer l'estada de pràctiques externes curriculars a conseqüència de la situació d'emergència sanitària, els continguts d'aquesta assignatura es traslladaran a la virtualitat d'acord amb el pla de treball específic dissenyat per a aquesta situació. Aquest nou pla de treball s'ajustarà a les diferents situacions d'hores de pràctiques fetes per part de l'estudiant a la institució de pràctiques i suposarà la compleció dels resultats d'aprenentatge esperats en aquesta institució. El pla de treball es trobarà publicat a l'aula virtual de l'assignatura.

AVALUACIÓ

L'avaluació d'aquesta assignatura es desenvoluparà d'acord amb dos escenaris possibles:

a. Si l'estada de pràctiques s'ha pogut fer en condicions normals en la seva totalitat

L'assignatura té una única convocatòria oficial. La nota final serà el resultat de tres notes parcials, cadascuna de les quals ha de ser igual o superior a l'aprovat (5), i en els percentatges que s'indiquen a continuació:

A. SEMINARI

Participació, seguiment i activitats realitzades en les sessions de Seminari (5% lectura, 5% primeres impressions, 5% reportatge gràfic, 5% presentació oral de la intervenció.) 20 %
Aquestes tasques les avalua la professora del Seminari

B. ESTADA A L'ESCOLA

Informe del tutor del centre contrastat amb les entrevistes amb el tutor de la UVic-UCC 40 %
L'estada a l'escola l'avalua la tutora de l'escola

C. MEMÒRIA DE PRÀCTIQUES II 40 %

Aquesta tasca l'avalua la tutora de la UVic-UCC assignada a l'estudiant per a fer el seguiment a l'escola. La tutora de la UVic-UCC comunicarà a l'estudiant la qualificació final de l'assignatura en una sessió d'avaluació, que tindrà lloc el 17 i 24 de març 2021. Si es considera necessari que l'estudiant refaci algun dels documents lliurats prèviament, disposarà a la setmana del 7 a l'11 de juny 2021 per lliurar-ne una segona versió, sempre que hagi participat en les tutories de seguiment durant el període proves i activitats de recuperació.

Una vegada la memòria estigui avaluada, aprovada i amb el vistiplau de la tutora UVic-UCC, l'alumne l'haurà d'enviar, en format pdf, a l'escola i al seu tutor del centre amb còpia al tutor UVic-UCC.

Una vegada la memòria estigui avaluada, aprovada i amb el vistiplau de la tutora UVic-UCC, l'alumne l'haurà d'enviar, en format pdf, a l'escola i al seu tutor del centre amb còpia al tutor UVic-UCC.

b. En cas que l'estada de pràctiques hagi quedat interrompuda o no s'hagi pogut fer en la seva totalitat, els criteris de ponderació de l'assignatura es modificaran tenint en compte la nova situació.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Anton,M., Masnou,F, Oller,M., Palou,S., Thió, C., Fusté, S., Marín,L (2007). *Planificar la etapa 0-6.: Compromiso de sus agentes y práctica cotidiana.* (1 ed.). Graó.
- Aránega,S, (2009). *La programació en el nou currículum.* (1 ed.). Rosa Sensat.
- Bassedas,E. Bello,M.T, Burgada, N. Campà, MR. Carbonell,L. (2001). *Estrategias organizativas de aula: Propuestas para atender la diversidad* (1 ed.). Graó.
- Bernal,M.C., Defis, O. i Pujol,M.A (1996). *L'educació infantil, una nova etapa* (1 ed.). ICE-Graó.
- Borghi, B. Q. (2010). *Educar en el 0-3.: La práctica reflexiva en los nidi d'infanzia.* (1 ed.). Graó.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE QUART CURS

Didàctica de les Ciències Experimentals I

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Jordi Martí Feixas

OBJECTIUS

Didàctica de les Ciències Experimentals I és una assignatura obligatòria que introdueix els coneixements didàctics fonamentals per a l'ensenyament de les ciències. Aquest conjunt de coneixements ha de permetre que els/les estudiants puguin planificar intervencions a l'aula ben fonamentades i dirigides a promoure tant la construcció de coneixement científic, com la investigació activa dels nens i nenes.

Els objectius de l'assignatura són:

- Adquirir una visió de la ciència i de l'activitat científica ben fonamentades epistemològicament.
- Familiaritzar-se amb l'activitat científica participant activament en investigacions breus.
- Conformar un model didàctic centrat en la investigació activa dels nens i nenes i en els processos d'evolució conceptual, i usar-lo en la planificació de seqüències d'activitats.
- Dissenyar i avaluar propostes d'investigació per a la ciència escolar.

RESULTATS D'APRENTATGE

65. Analitza críticament materials educatius i didàctics d'utilització per a l'aprenentatge del coneixement del medi (RA1)

66. Coneix els principals continguts curriculars així com les seqüències d'aprenentatge d'aquestes àrees al llarg de l'educació primària (RA2)

66.1 Coneix els models científics relacionats amb l'estructura i el comportament de la matèria (RA2)

66.2 Coneix els models científics relacionats amb els animals i les interaccions ecològiques (RA2)

67. Aplica tècniques de pensament crític i de la metodologia científica a l'ensenyament de les ciències (RA3)

67.1 Té una concepció epistemològicament fonamentada del coneixement i l'activitat científica (RA8)

68. Adquireix el coneixement de les competències bàsiques de l'àmbit científic i d'interacció amb l'entorn

71. Comprèn els aspectes teòrics i pràctics i de la metodologia de treball de l'educació primària (RA7)

72. Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió (RA8)

COMPETÈNCIES

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

CONTINGUTS

1. Ciència escolar.

1.1 Pràctiques característiques de l'activitat científica

1.1.1 Les preguntes en la ciència

1.1.2 L'obtenció de dades reals, la representació i anàlisi de dades i l'establiment de conclusions empíriques.

1.1.3 La modelització, la construcció d'explicacions científiques i l'argumentació en base a l'evidència.

1.2. El raonament científic dels infants. Elements principals.

2. Models d'ensenyament-aprenentatge de les ciències.

2.1. Models d'ensenyament de les ciències a l'educació infantil i a l'educació primària. Elements comuns i divergents.

2.2. Elements bàsics dels models didàctics d'ensenyament de les ciències centrats en la investigació i la modelització dels alumnes.

3. Elements clau per al disseny de propostes d'investigació a l'aula.

4. Coneixement científic i didàctic per fer ciències a l'educació infantil i primària

4.1. Aprendre sobre l'estructura i el comportament de la matèria.

4.2. Aprendre sobre les interaccions dels éssers vius en un ecosistema.

AVALUACIÓ

Avaluació de procés:

Seguiment de les tasques proposades durant el curs

Avaluació de resultats:

1. Treball en petit grup de disseny i revisió d'una proposta d'investigació (50%) (no recuperable).
Part individual (25%)
Part conjunta (25%)

2. Treball d'investigació sobre un àmbit científic (25%) (individual) (recuperable).

3. Anàlisi de casos de propostes d'activitat científica escolar (25%) (individual) (recuperable)

Es farà mitjana de les notes quan la nota de cada element d'avaluació sigui igual o superior a 5. Dels elements considerats com a recuperables, només se'n podran recuperar dos.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament, les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Martí, J. (2012). *Aprendre ciències a l'educació primària* (1 ed.). Graó.
- Pujol, R.M. (2003). *Didáctica de las ciencias en la educación primaria* (1 ed.). Síntesis.
- Windschitl, M., Thompson, J., Braaten, M. (2018). *Ambitious science teaching* (1 ed.). Harvard Education Press.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Didàctica del Llenguatge II

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 9,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Maria Casas Deseuras
- Maria Carme Bernal Creus

OBJECTIUS

L'assignatura, que completa la formació iniciada a Didàctica del Llenguatge I, està orientada a proporcionar als estudiants (futurs mestres), els coneixements, les estratègies i els recursos necessaris per a l'ensenyament-aprenentatge de la lectura i l'escriptura en llengua catalana al segon cicle d'Educació Infantil i a l'Educació Primària.

Objectius

? Aprofundir en els objectius, les competències i els continguts propis de l'àmbit de llengües al segon cicle de l'Educació Infantil i a l'Educació Primària.

? Dotar l'alumnat dels elements teòrics que li permetin entendre la complexitat de l'ensenyament de la llengua escrita a l'escola.

? Proporcionar als estudiants estratègies adequades per a l'ensenyament-aprenentatge dels mecanismes de lectura i escriptura i per a l'elaboració d'activitats que permetin dur a terme un plantejament de la llengua que integri el treball de reflexió sobre el coneixement i l'ús de la llengua.

? Proporcionar els elements teòrics bàsics que permetin entendre i prendre consciència de la complexitat i de la importància de les quatre grans habilitats lingüístiques (escolar, parlar, llegir i escriure) en l'ensenyament-aprenentatge de la llengua.

RESULTATS D'APRENTATGE

RA (Mestre Educació Primària)

RA1-Respon de forma creativa i innovadora els problemes derivats de l'aprenentatge de les llengües i la literatura

1. Analitza les variants més importants de les situacions d'aprenentatge de les llengües catalana i castellana (currículum d'educació primària, metodologia didàctica subjacent, etc.) (RA3-MEP)

2. Planteja objectius i estratègies d'aprenentatge a partir de l'anàlisi de les situacions concretes (RA2)

RA2-Dissenya i planifica situacions d'aprenentatge en coherència a l'ordenació curricular a les àrees de llengua catalana, castellana i anglesa

1. Coneix l'estructura general i els objectius específics del currículum de l'àrea de llengua a l'etapa de primària distribuïts en els tres cicles (RA3 i RA6-MEP)

2. Dissenya i planifica situacions d'aprenentatge en coherència amb l'ordenació curricular de l'àrea de llengua i literatura (RA2)

RA4-Utilitza correctament el llenguatge verbal i no verbal en les interaccions

RA3-Analitza el procés d'adquisició i d'aprenentatge de les habilitats lingüístiques al llarg de l'educació

primària i la seva implicació en el procés educatiu

1. Coneix els processos d'aprenentatge lingüístic (oral i escrit) de l'alumne de primària, especialment en els cicles mitjà i superior (RA3)

2. Analitza l'expressió oral i escrita i la comprensió oral i lectora de l'alumne de cicle mitjà i superior (RA3)

RA6-Coneix els elements bàsics de la didàctica de les habilitats comunicatives

1. Coneix els enfocaments didàctics, els materials, la tipologia d'activitats d'aprenentatge i d'avaluació i el treball per projectes i les propostes més aplicables a l'àrea de llengua de primària (RA5)

2. Disseny i planifica activitats d'aprenentatge i avaluació a partir d'aquest coneixement (RA5 i RA6)

RA7-Actua amb compromís i responsabilitat en les situacions habituals i aquelles que són pròpies de la professió

RA (Mestre Educació Infantil)

- RA1-Respon de forma creativa i innovadora els problemes derivats de l'aprenentatge de les llengües i la literatura (MEP i MEI)

- Coneix els processos propis de l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura i selecciona, organitza i aplica estratègies docents per a l'atenció personalitzada (RA2, RA8-MEI).

- Utilitza estratègies i recursos diversificats per a la dinamització de la lectura i la literatura (RA6).

- Coneix les metodologies, els recursos i els materials necessaris per a l'aprenentatge de la lectoescriptura (RA2).

- Avalua pràctiques professionals en contextos emergents i globals i proposa línies d'intervenció ajustades a les diferents realitats (RA10).

COMPETÈNCIES

Generals

- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.

Específiques

- Desenvolupar processos d'avaluació dels aprenentatges, a nivell individual i de grup, que utilitzin les tècniques i estratègies d'observació i documentació pedagògica.
- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.
- Promoure el desenvolupament de la competència comunicativa global en contextos multilingües mitjançant l'ús de diferents estratègies i recursos lingüístics i literaris.
- Promoure l'aprenentatge del llenguatge i de les llengües en l'educació infantil en entorns multilingües a través de diferents estratègies i recursos que fomentin la sensibilitat literària i les competències comunicatives.

Bàsiques

- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS

1. Didàctica de la lectura i l'escriptura dels 4 als 8 anys

- 1.1. Les metodologies científiques: enfocaments analítics, globals i interactius.
- 1.2. Evolució del procés lector. Etapes, propostes didàctiques i materials específics.
- 1.3. Evolució del procés d'escriptura. Etapes, propostes didàctiques i anàlisi de textos d'infants d'EI i CI. Ortografia natural.

2. Didàctica de la lectura i l'escriptura dels 8 als 12 anys

2.1. Aprendre a ensenyar a comprendre.

- 2.1.1. Objectius i tipus de lectura. Fonts de lectures. Criteris per a la tria i l'adequació de textos. L'animació a la lectura.
- 2.1.2. El procés lector. La comprensió global del text i les habilitats lectores específiques.

2.2. Aprendre a ensenyar a expressar-se.

- 2.2.1. Els coneixements de l'escriptor, el context i el procés de composició escrita: planificació, textualització i revisió.
- 2.2.2. La integració de les quatre grans habilitats comunicatives. Tipus d'activitats i recursos d'aprenentatge: criteris d'anàlisi i d'elaboració.
- 2.2.3 L'expressió oral com a objecte d'aprenentatge.

2.3. Coneixement del funcionament de la llengua i del seu aprenentatge.

- 2.3.1 L'ensenyament-aprenentatge de l'ortografia arbitrària.
- 2.3.2 L'ensenyament-aprenentatge de la gramàtica.
- 2.3.3 L'ensenyament-aprenentatge del lèxic i de la semàntica.

AVALUACIÓ

Avaluació de procés:

L'avaluació de l'assignatura és continuada. Al llarg del semestre, l'alumnat realitzarà diverses tasques orals i escrites, individuals i grupals, a dins i a fora de l'aula, que d'acord amb un pla de treball li permetran anar assolint els continguts de l'assignatura. Les professores en faran el seguiment, tant presencialment com virtualment. Convé tenir en compte que:

? L'avaluació positiva del procés és condició indispensable per poder optar a l'avaluació dels resultats dels blocs corresponents.

? El termini de lliurament/execució de totes les activitats de l'avaluació és improrrogable.

? No hi haurà proves específiques de normativa ni d'expressió oral i escrita. Amb tot, qualsevol tasca, treball o prova que presenti errors de normativa o d'expressió (més de 10 errors diferents) es considerarà no superada.

Avaluació de resultats:

L'assignatura té una única convocatòria oficial. La qualificació final serà el resultat de les notes obtingudes dels tres blocs, que cal tenir aprovats per separat i en els percentatges que s'indiquen a continuació:

a) Tasques individuals i grupals (50%)

? Reflexió sobre l'inici de la lectura i l'escriptura a l'aula (bloc 1): 15%.

? Tasca associada al projecte EU: 25%

? Tasca associada als altres temes del bloc 2: 10%.

b) Parcial I (bloc 1): 20%.

c) Parcial II (bloc 2): 30%.

Durant el període de recuperació només es podran recuperar el Parcial I i/o el Parcial II. Les tasques individuals i grupals que no s'hagin aprovat es podran refer (sempre que s'hagin lliurat durant el període establert i no s'hagin superat) durant la setmana de tancament.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Bigas, M., Correig, M. (ed.) (2001). *Didáctica de la lengua en la educación infantil* (1 ed.). Síntesis.
- Camps, A. (et al.) (2017). *Artículos de didáctica de la lengua i la literatura*, 72 (1 ed.). Graó.
- Cassany, D. (2018). *Laboratori lector.: Per entendre la lectura*. (1 ed.). Anagrama.
- Colomer, T., Camps, A. (1998). *Ensenyar a llegir, ensenyar a comprendre* (4 ed.). Edicions 62.
- Fons, M. (2000). *Llegir i escriure per viure. Alfabetització inicial i llenguatge en el marc de l'escola* (1 ed.). La Galera.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Ensenyament de l'Educació Física

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: anglès

PROFESSORAT

- Ignasi Arumí Prat

OBJECTIUS

Teaching Physical Education aims to equip students to become future primary school teachers, with the skills, knowledge and understanding of physical education. It intends to help students to understand the importance and the meaning of PE in the teaching and learning process within the educational context. It will also help students recognize how Physical Education is an important part of the Curriculum.

It will give the opportunity to widen knowledge in regards to PE, while developing a practical and contextual understanding of the subject. It will help students acquire basic skills and tools to work with through the use of the body and the movements that can be produced by the children in the class. Therefore, students will discover how to understand the requirements of the primary school PE curriculum.

Note: As the subject is taught in English, the students will develop the necessary skills and strategies to teach Physical Education in CLIL contexts.

RESULTATS D'APRENTATGE

Dissenya entorns d'aprenentatge mitjançant tasques educatives vinculades a l'educació física que promouen la implicació de l'alumnat en el procés d'aprenentatge (RA1)

?Utilitza el joc com a recurs educatiu de forma diversificada i adequada als diferents cicles de l'educació primària (RA3)

?Utilitza diferents elements del currículum de l'educació física per al disseny de tasques educatives (RA4) (RA5)

?Aplica tasques educatives d'educació física utilitzant estratègies i metodologies pròpies de l'àmbit (RA4)

?Identifica les pròpies necessitats formatives vinculades a l'entorn professional del mestre d'educació física i organitza el seu propi aprenentatge amb certa autonomia (RA6)

COMPETÈNCIES

Generals

- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Adquirir les bases per al desenvolupament i la promoció de l'educació física, l'esport, els hàbits de vida saludables i les diferents formes d'expressió i de comunicació corporal.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Identificar les característiques generals i específiques del desenvolupament i de la psicologia evolutiva en l'etapa de 6 a 12 per atendre i promoure el desenvolupament integral dels alumnes.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conviure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

CONTINGUTS

UP1: Introduction to PE in the educational context.

Previous experiences with the concept of physical education within the curriculum.

The game as a resource and as an educational strategy in the field of PE.

UP2: From the generic competences of the primary education curriculum to the specific tasks in PE.

The physical education curriculum structure in primary school education, from the generic, up to the specific competences of the field.

Contents of the PE curriculum.

Organizational and teaching strategies to deal with the contents of PE in class.

Know the PE teaching procedures suitable for primary education

AVALUACIÓ

Assessment is varied. You will learn to program, develop and undertake class projects, prepare presentations, and finally, plan/deliver/evaluate teaching physical education sessions. There will be formal presentations from time to time. A balanced combination of coursework and observed classroom experience will be assessed to see the knowledge of the subject, in accordance to a work plan that will be given to students at the beginning of the course. The teacher will monitor the work sessions and tutorials will be run during specific times in the semester.

Assessment activities

- Presentation of the activities (15%). Recoverable activity during closure week.
- Design and apply physical education *games* (20%). Recoverable activity during closure week.
- Design and apply physical education *tasks* (20%). Recoverable activity during closure week.
- Physical education day (10%). Recoverable activity during closure week.
- Written exam (25%). Recoverable activity during closure week.
- Two peer to peer assessment: pass/fail (5%). Non recoverable.
- Practical sessions attendance (5%). Non recoverable.

Passing the module will only be awarded to students who achieve at least 50% in each of the components. The overall student grade or mark for the module, with reference to the module assessment criteria, will come out after adding all of the percentages' components. Students who fail any of the components in the module at the first attempt will be provided with an opportunity to make good of the failure through reassessment, however, this is only when it is possible (if students have to recover more than 50% of overall mark, they will not pass the course directly).

In the event of a new health emergency involving confinement, the activities and weights of the assessment will not be altered. In case it can't be done in person, it will be transferred to virtuality

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Glowaki, E., Centeio, E. (2016). *Health Promotion Efforts as Predictors of Physical Activity in Schools: An Application of the Diffusion of Innovations Model*. Recuperat de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27122139/>
- Perez Pueyo, A., Hortiguera, D., Fernández, J. (2021). *Los modelos pedagógicos en educación física : qué, cómo, por qué y para qué*. Recuperat de <https://buleria.unileon.es/handle/10612/13251>
- Tsangaridou, N (2012). *Educating primary teachers to teach physical education*. Recuperat de <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1356336X12450788>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Literatura Infantil

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Vanesa Amat Castells

OBJECTIUS

L'assignatura ofereix una mirada d'aprofundiment en la Literatura Infantil i Juvenil i la seva didàctica. Té per objectiu dotar l'alumnat de coneixements, estratègies i recursos per al foment de la literatura a l'escola i per a l'educació literària, tant a l'etapa d'Educació Infantil com a l'Educació Primària.

Objectius:

- Conèixer les principals produccions de la literatura infantil universal que s'han elaborat en diferents contextos temporals i espacials.
- Saber analitzar els principals trets constitutius de la narració tradicional i la d'autor a partir del coneixement dels principals estudis teòrics sobre el tema.
- Adquirir estratègies per al tractament del llenguatge poètic a l'escola de textos d'autors que escriuen per a adults i d'autors que escriuen per a infants.
- Tenir recursos per a l'elecció i valoració dels àlbums, com a producció específica de la literatura per a infants, considerant les característiques del codi textual i visual.
- Conèixer el funcionament bàsic de la biblioteca pública, d'escola i d'aula.
- Saber dominar tècniques i estratègies per fomentar l'experiència literària dels infants.

RESULTATS D'APRENTATGE

Respon de forma creativa i innovadora a problemes derivats de la llengua i la literatura. (RA1)

Coneix els diferents gèneres literaris adreçats a l'Educació Infantil. (RA3)

Utilitza estratègies i recursos diversificats per a la dinamització de la literatura.(RA6)

Té competències per a l'organització de la biblioteca d'aula i la biblioteca escolar i seleccionar els llibres més adequats. (RA8)

En les situacions habituals de la professió actua amb compromís i responsabilitat (RA9)

COMPETÈNCIES

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS

1. Introducció a la Literatura Infantil: concepte i breu apunt històric
2. La narració tradicional i d'autor
 - 2.1 La narració literària de tradició oral: la rondalla
 - 2.2 Elements constitutius de la rondalla
 - 2.3 Autors i compiladors destacats
3. Introducció al llenguatge poètic
 - 3.1 Primera literatura oral: cantarelles, jocs de falda, endevinalles, etc.
 - 3.2 Anàlisi d'autors i d'obres de poesia d'interès per a l'escola
 - 3.3 El treball de poesia a l'escola
4. Tipologia i anàlisi d'obres de literatura infantil i juvenil
 - 4.1 Tipus d'obres, criteris de selecció i propostes per a la lectura en el context escolar
 - 4.2 Relació del codi textual i visual: l'àlbum il·lustrat i l'imatgiari
 - 4.3 Els mitjans audiovisuals: el cinema i els suports multimèdia

AVALUACIÓ

Les activitats d'avaluació es dividiran en tres grans blocs:

- Tasques individuals, en parelles o grup reduït de seguiment dels tres eixos temàtics de l'assignatura - 50%
- Treball individual - 30%
- Club de lectura sobre un llibre clàssic - 20%

El termini de lliurament/execució de totes les activitats d'avaluació és improrrogable. Cada bloc s'haurà d'aprovar per separat, i només seran recuperables una part de les tasques i els treballs, sempre que no se sobrepassi el 50 % de l'assignatura. Qualsevol activitat que presenti deficiències formals, de normativa o de redacció no serà avaluada.

Les activitats i ponderacions de l'avaluació no s'alteraran durant el curs 21/22. L'avaluació presencial que per raons de noves restriccions no es pugui fer en aquesta modalitat, es traslladarà a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Centelles, J. (2005). *La biblioteca, el cor de l'escola* (1 ed.). Rosa Sensat.
- Colomer, T. (2007). *Introducción a la literatura infantil y juvenil* (1 ed.). Síntesis.
- Duran, T. (2007). *Àlbums i altres lectures* (1 ed.). Rosa Sensat.
- Lluch, G., Valriu, C. (2013). *La literatura per a infants i joves en català. Anàlisi, gèneres i història* (1 ed.). Bromera.
- Teixidor, E. (2007). *La lectura i la vida* (1 ed.). Columna.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Pràctiques III (3-7 anys)

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 18,0

Semestre: Anual

Llengua d'impartició: anglès

OBJECTIUS

INTRODUCCIÓ

Pràctiques III és una assignatura obligatòria de 18 ECTS situada a quart curs del doble grau en Mestre d'Educació Infantil i Mestre d'Educació Primària (menció en llengua anglesa). És anual i comprèn un Seminari (previ i posterior a l'estada de pràctiques) i un període de 9 setmanes d'estada a l'escola.

Aquestes pràctiques es porten a terme a l'etapa 3-7, és a dir, al segon cicle de l'educació infantil i s'espera de l'estudiant que amplii el seu coneixement sobre un dels àmbits professionals sobre el qual s'està preparant: l'educació infantil i la introducció de la llengua anglesa en aquesta etapa, i que sigui capaç de dissenyar, desenvolupar i avaluar una intervenció educativa fonamentada teòricament, que se serveixi de procediments rigorosos que concordin amb els plantejaments educatius i curriculars de l'escola, les propostes del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya i tingui en compte les característiques específiques dels nens i nenes del context al que la intervenció educativa va destinada.

Per assolir aquesta doble finalitat és imprescindible que l'estudiant sàpiga posar en marxa processos de reflexió al voltant de la pràctica educativa, la innovació i els processos de millora a la segona etapa d'educació infantil.

OBJECTIUS FORMATIUS

1. Conèixer i saber descriure el context i el treball educatiu que es desenvolupa a l'escola de pràctiques especialment en relació al Projecte de llengües.
2. Participar de manera activa i constructiva en la dinàmica general del centre de pràctiques i més particularment en les sessions de llengua anglesa.
3. Observar sistemàticament els contextos de convivència i aprenentatge que es donen a l'etapa 3-6 i al primer cicle de l'educació primària i saber-los interpretar d'acord als marcs teòrics de referència així com reflexionar-hi i extreure'n conseqüències.
4. Analitzar i reflexionar al voltant de les funcions i la pràctica docent del/la mestre/a d'educació infantil i de l'àrea [Comunicació i llenguatges (llengua anglesa)] dins l'equip de mestres de l'escola.
5. Analitzar el currículum de l'etapa i de l'àrea, i reflexionar sobre diferents metodologies i concepcions dels processos d'ensenyament i aprenentatge que hi intervenen.
6. Planificar, desenvolupar i avaluar, d'acord amb els tutors/es, una intervenció educativa de l'àrea [Comunicació i llenguatges (llengua anglesa)] dirigida a l'alumnat de l'aula.

7. Adquirir més seguretat i coneixements amb relació a la tasca de fer de mestre/a, en concret respecte de l'àrea [Comunicació i llenguatges (llengua anglesa)], i saber vincular aspectes teòrics i conceptuals tractats al llarg del doble grau amb la realitat viscuda al centre.

8. Reflexionar sobre els processos d'aprenentatge i de desenvolupament dels infants a l'etapa 3-6 i primer cicle d'educació primària especialment en relació amb la llengua anglesa.

9. Reflexionar de forma sistemàtica, crítica i constructiva sobre la pròpia pràctica docent a l'aula.

RESULTATS D'APRENTATGE

RESULTATS D'APRENTATGE

(RA, la seva interpretació i la seva vinculació amb el producte corresponent -tasca- de la Carpeta de Pràctiques)

1. Avalua de forma autònoma els processos d'aprenentatge des d'una perspectiva global i interdisciplinari (RA7)

Valora positivament i recolza els progressos en l'aprenentatge dels infants tenint en compte la complexitat i riquesa del context a l'etapa de l'educació infantil (EI).

PRODUCTE I (RA7): RELAT VISUAL BIOGRÀFIC-NARRATIU DE LES EXPERIÈNCIES DE PRÀCTIQUES PRÈVIES

2. Avalua de manera global els processos d'aprenentatge duts a terme d'acord a les planificacions i objectius plantejats i estableix mesures de millora individual (RA9)

Planifica propostes didàctiques per afavorir l'aprenentatge individual i grupal dels infants a través dels materials, els espais i les relacions amb els iguals i els adults de referència.

PRODUCTE III (RA9): DISSENY PROPOSTA DIDÀCTICA/D'APRENTATGE

3. Analitza les capacitats personals i professionals pròpies amb relació a diferents àmbits de la pràctica professional (RA10)

Analitza les capacitats personal i professionals necessàries per una bona pràctica professional a l'EI.

PRODUCTE V (RA10): ANÀLISI I REFLEXIÓ SOBRE EL PROPI PROCÉS D'APRENTATGE DE L'ESTUDIANT

4. Assumeix diverses responsabilitats en el treball individual o col·laboratiu i avalua els resultats obtinguts (RA11)

Assumeix diverses responsabilitat en el treball individual i en equip com a docent entenent l'escola com un sistema de relacions i actua segons unes directrius compartides a nivell de centre.

PRODUCTE IV (RA11): TIMETABLE I PRODUCTE II (VÍDEO)

5. Defineix objectius d'aprenentatge propis i dissenya de forma autònoma processos de desenvolupament coherents i realistes amb els mateixos objectius i el temps de què es disposa (RA12)

Defineix objectius d'aprenentatge propis i dissenya de forma autònoma processos de desenvolupament coherents i realistes amb els mateixos objectius i el temps de què es disposa. Contextualitza la seva intervenció educativa coneixent l'etapa i el grup concret en qüestió.

PRODUCTE III (RA12): DISSENY PROPOSTA DIDÀCTICA/D'APRENTATGE

COMPETÈNCIES

Generals

- Conèixer, respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.
- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Actuar en contextos de diversitat i inclusió en col·laboració amb la família i amb els diferents professionals i serveis i aplicar estratègies i recursos que redueixin les barreres en l'aprenentatge i promoguin el desenvolupament individual.
- Adquirir els sabers bàsics de la construcció del coneixement per integrar-los en propostes didàctiques que promoguin processos d'aprenentatge significatiu.
- Analitzar, reflexionar i promoure el valor de la funció docent en relació amb la comunitat educativa, amb la societat en general i amb la cultura.
- Comprendre el marc legislatiu i organitzatiu del sistema educatiu i de l'educació infantil, a nivell nacional i internacional, per conèixer noves polítiques educatives que fomentin la millora de la qualitat de l'educació.
- Desenvolupar processos d'avaluació dels aprenentatges, a nivell individual i de grup, que utilitzin les tècniques i estratègies d'observació i documentació pedagògica.
- Dissenyar i planificar ambients i seqüències d'aprenentatge que permetin el desenvolupament i la promoció del currículum a través de l'adequació dels materials i del foment del joc.
- Dominar les habilitats i estratègies de comunicació i de relació interpersonal amb alumnes, famílies i professionals en les interaccions pròpies de la pràctica professional.
- Fomentar l'expressió artística i creativa i dissenyar propostes didàctiques que estimulin la creativitat i la sensibilitat envers els llenguatges i manifestacions artístics.
- Gestionar i fomentar els processos propis de l'ensenyament i aprenentatge a través de la funció tutorial a l'aula d'educació infantil en un entorn de convivència i de comunicació afectiva.
- Identificar i comprendre els elements clau i les característiques generals del desenvolupament infantil per a una intervenció educativa que atengui les necessitats especials d'aquesta etapa.
- Integrar i promoure pràctiques globalitzadores basades en els principis psicopedagògics, metodològics i educatius i en la relació positiva entre l'adult i els iguals en coherència amb les teories de l'aprenentatge pròpies d'aquesta etapa.
- Promoure l'aprenentatge del llenguatge i de les llengües en l'educació infantil en entorns multilingües a través de diferents estratègies i recursos que fomentin la sensibilitat literària i les competències comunicatives.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de

sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

CONTINGUTS

CONTINGUTS

Els continguts s'organitzen al voltant de cinc blocs temàtics que aniran tractant-se de manera interrelacionada en el decurs de l'assignatura.

Bloc I. Experiències prèvies i aproximació a l'escola de pràctiques. Reflexió sobre les vostres experiències prèvies als centres (Estada a 1r curs, PI a 2n curs, PII a 3r curs).

L'observació i l'anàlisi de l'escola a nivell institucional. L'etapa de l'educació infantil en detall. Relacions amb les famílies i amb la comunitat. El paper de l'alumnat en pràctiques en la institució. Preparació de la visita i l'estada al centre de pràctiques.

Identificació d'un focus d'interès per a la intervenció didàctica / proposta d'aprenentatge (etapa 3-6, Comunicació i llenguatges, llengua anglesa).

Bloc II. Conèixer l'aula. L'observació i l'anàlisi dels processos d'ensenyament i aprenentatge a l'aula. Estratègies didàctiques i metodològiques. Propostes d'avaluació. Anàlisi de la interacció social i la cohesió. Tractament de la diversitat.

El diari de camp i les notes d'observació. El paper de l'alumnat en pràctiques a l'aula.

Bloc III. La llengua anglesa a infantil. Anàlisi del projecte lingüístic del centre, reflexionar sobre els propòsits. Analitzar quines estratègies didàctiques i metodològiques poden ser utilitzades a les sessions de llengua anglesa en l'etapa de l'educació infantil i en el vostre grup en concret.

Bloc IV. Disseny, aplicació i avaluació d'una proposta didàctica en llengua anglesa a l'aula d'infantil. Planificació de la proposta didàctica: materials, espais, estratègies metodològiques, agrupaments, avaluació. Valoració i generació de propostes de millora. Què poden aportar a les escoles els i les estudiants universitaris en pràctiques.

Bloc V. La pràctica reflexiva. Reflexió sobre la pràctica a l'aula i l'estada al centre. Indicadors de "bones" pràctiques. Valoració de les pròpies competències professionals com a mestres. Documents que ajuden a la pràctica reflexiva.

AVALUACIÓ

AVALUACIÓ

L'avaluació serà contínua i tindrà una única convocatòria oficial (assignatura anual). La nota final serà el resultat de diferents notes parcials, cadascuna de les quals ha de ser igual o superior a l'aprovat (5) i en els percentatges que s'indiquen a continuació:

A. CARPETA DE PRÀCTIQUES (50%)

Es valorarà la participació, el seguiment i la implicació de l'estudiant en les sessions del Seminari així com l'elaboració de diversos documents que permetin a l'estudiant anar relacionant els coneixements teòrics amb la pràctica docent i viceversa, generant noves elaboracions i reflexions que l'ajudin a avançar en la seva formació com a futur/a mestre/a d'Educació Infantil i de menció en llengua anglesa. Aquests productes finals i de procés donaran lloc a la Carpeta de Pràctiques.

El responsable de l'avaluació de la Carpeta de Pràctiques serà el professor/a del Seminari conjuntament amb el tutor/a de pràctiques de la UVic-UCC (aquestes responsabilitats poden recaure sobre el mateix professor/a però no en tots els casos).

B. ESTADA A L'ESCOLA (50%)

L'estada a l'escola es valorarà a partir de l'Informe d'Avaluació del/la mentor/a del centre contrastat amb les entrevistes amb el/la tutor/a de la UVic-UCC. El responsable de l'avaluació de l'estada a l'escola serà el/la mentor/a del centre.

A l'Aula Virtual de l'assignatura estan a disposició de l'estudiant totes les rúbriques d'avaluació relatives a la Carpeta de Pràctiques i a l'Estada al Centre de Pràctiques. S'avaluarà especialment la capacitat analítica, sintètica i valorativa en totes les activitats demanades.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment es traslladaran a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- BLAND, J. (2015). *Teaching English to Young Learners: Critical Issues in Language Teaching with 3-12 Year Olds* (1 ed.). Bloomsbury Publishing.
- ALTIMIR, D. (2012). *Com escoltar els infants?* (1 ed.). Associació de Mestres Rosa Sensat.
- CAMERON, L. (2001). *Teaching Languages to Your Learners* (1 ed.). Cambridge University Press.
- FERRI, G. (2019). *I ara què? Escrits d'un inconformista pedagògic* (1 ed.). Associació de Mestre Rosa Sensat.
- PINTER, A. (2006). *Teaching Young Language Learners* (1 ed.). Oxford University Press.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Treball de Fi de Grau (MEI)

Tipologia: Treball de Fi de Màster (TFM)

Crèdits: 9,0

Semestre: Anual

Llengua d'impartició: anglès

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Núria Camps Casals

OBJECTIUS

El Treball de Final de Grau (TFG) forma part de tots els estudis universitaris de Grau de totes les universitats, tal com estableix la normativa vigent. El pla d'estudis del doble grau en Mestre d'Educació Infantil/Mestre d'Educació Primària (menció en llengua anglesa) de la UVic inclou dues assignatures de Treball Final de Grau de 9 crèdits cadascuna, que són anuals i de caràcter obligatori per obtenir els títols en Mestre d'Educació Infantil i Mestre d'Educació Primària. Les assignatures estan situades a 4t curs (TFG per a l'obtenció del grau en Mestre d'Educació Infantil, MEI) i a 5è (TFG per a l'obtenció del grau en Mestre d'Educació Primària, MEP). L'assignatura de 4t curs inclou un Seminari d'Investigació Educativa durant el primer semestre. Tant el TFG de 4t com el TFG de 5è han d'estar relacionats amb la menció de llengua anglesa, i **escrits i defensats en anglès**.

Els dos Treballs de Final de Grau són el resultat de la formació adquirida en el decurs dels ensenyaments del doble grau i han de permetre a l'estudiant mostrar el nivell d'adquisició de les competències de la doble titulació i dels principis que fonamentaran la seva futura tasca professional.

TFG 4t (MEI)

El Treball de Final de Grau de 4t curs del doble grau en Mestre d'Educació Infantil/Mestre d'Educació Primària és una assignatura anual de 9 crèdits, impartida en llengua anglesa, que inclou un seminari de Mètodes d'Investigació (Part I, primer semestre) i l'elaboració d'un informe escrit, que caldrà defensar oralment (Part II, 1r i 2n semestre). Aquest treball és el resultat de la formació adquirida en el decurs dels quatre primer anys del doble grau, que ha de permetre a l'estudiant mostrar el nivell d'adquisició de les competències de la titulació del grau en Mestre d'Educació Infantil-menció en llengua anglesa que fonamentaran la seva futura tasca professional (Part II, 1r i 2n semestre).

Els objectius del **seminari de Mètodes d'Investigació (Part I)** són els següents:

1. Definir i comprendre la importància de la recerca educativa.
2. Conèixer les diferents parts d'un procés de recerca.
3. Identificar les característiques de les dades de recerca qualitatives i quantitatives.
4. Conèixer i ser capaç de desenvolupar diferents metodologies i instruments de recerca.
5. Aprofundir en els aspectes ètics durant el desenvolupament d'una investigació.
6. Analitzar i interpretar els resultats de recerca.

RESULTATS D'APRENTATGE

- ? Dissenya una proposta d'investigació o intervenció de forma ajustada al context i al problema d'origen. (RA 1)
- ? Identifica i aplica de manera correcta, els processos i els instruments de recollida de informació per a l'assoliment dels objectius de recerca plantejats. (RA 2)
- ? Mostra iniciativa i creativitat en la resolució de problemes apareguts en el transcurs del projecte. (RA3)
- ? Desenvolupa i avalua el procediment d'investigació d'acord amb els objectius plantejats i d'acord amb els criteris ètics d'investigació. (RA4)
- ? Comunica amb correcció oral i escrita els resultats del procés realitzat. (RA5)
- ? Argumenta críticament les decisions o resultats que, a diferents nivells, ha suposat la realització del procés d'investigació. (RA6)
- ? Recopila i interpreta dades i altres informacions sobre què fonamentar les seves conclusions, les reflexions sobre assumptes de tipus social, científic o ètic. (RA7)
- ? Identifica les seves pròpies necessitats formatives en l'entorn laboral o professional del mestre i organitza el seu propi aprenentatge amb un alt grau d'autonomia en tot tipus de contextos (estructurats o no). (RA8)
- ? Avalua de forma global els processos d'aprenentatge duts a terme d'acord a les planificacions i objectius plantejats i estableix mesures de millora individual. (RA9)
- ? Aplica procediments propis d'investigació científica en el desenvolupament de l'activitat formativa i professional. (RA10)
- ? Planteja intervencions en coherència als valors democràtics i de sostenibilitat mostrant respecte als drets fonamentals de les persones. (RA11)
- ? Elabora informes i documents escrits (principalment de caràcter tècnic) amb correcció ortogràfica gramatical en català, castellà i anglès. (RA12)
- ? Utilitza adequadament el llenguatge audiovisual i els seus recursos, per expressar i presentar continguts vinculats al coneixement específic de l'àmbit. (RA13)
- ? Realitza processos d'avaluació sobre la pròpia pràctica i la dels altres de manera crítica i responsable. (RA14)

COMPETÈNCIES

Generals

- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Actuar en contextos de diversitat i inclusió en col·laboració amb la família i amb els diferents professionals i serveis i aplicar estratègies i recursos que redueixin les barreres en l'aprenentatge i promoguin el desenvolupament individual.
- Analitzar, reflexionar i promoure el valor de la funció docent en relació amb la comunitat educativa, amb la societat en general i amb la cultura.
- Integrar i promoure pràctiques globalitzadores basades en els principis psicopedagògics, metodològics i educatius i en la relació positiva entre l'adult i els iguals en coherència amb les teories de l'aprenentatge pròpies d'aquesta etapa.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS

Els continguts del seminari de Mètodes d'Investigació (Part I) són els següents:

- La importància de la recerca educativa.
- Els diferents passos i la presa de decisions en un procés de recerca.
- Les eines necessàries per dissenyar i desenvolupar una investigació.
- La relació entre el tutor i l'estudiant
- La definició d'un problema de recerca i la seva importància
- Els paradigmes i les perspectives de recerca
- Els mètodes de recerca, les dades qualitatives i quantitatives.
- Els instruments o eines de recollida de dades.
- Els aspectes ètics de la recerca educativa.
- L'anàlisi de les dades obtingudes.
- L'organització i escriptura del Treball de Final de Grau.

Pel que fa als continguts del treball (part II) s'adequaran al tema triat per l'estudiant, però han d'estar vinculats al grau de Mestre d'Educació Infantil i a la menció en llengua anglesa.

AVALUACIÓ

El TFG té **convocatòria única**.

L'avaluació del TFG serà individual i estarà basada en tres elements:

- 1) el procés d'elaboració del TFG (inclourà l'avaluació del Seminari d'Investigació Educativa)-30%
- 2) l'informe escrit, que caldrà presentar en el termini establert-50%
- 3) la defensa pública i obligatòria del TFG, de forma oral, davant un tribunal-20%

- El procés d'elaboració serà avaluat pel tutor/a del TFG i inclourà la nota del Seminari d'Investigació Educativa. El Seminari d'Investigació Educativa representa el 50% de la nota del procés (15% del total de la nota del TFG). La nota del Seminari consta de sis blocs: assistència i participació (25%) i cinc tasques (75%) que cadascuna val un 15%. Només es poden recuperar dues de les cinc tasques proposades.
- L'informe escrit del TFG i la defensa pública seran avaluats per un tribunal format per dos membres. El lliurament de la memòria dins el termini establert i la defensa en la data fixada són condicions inexcusables per aprovar l'assignatura.

Cal aprovar cadascun dels tres elements com a requisit per aprovar l'assignatura. Cal aprovar la part de Seminari d'Investigació Educativa per continuar l'assignatura del TFG (elaboració del TFG). L'estudiant ha de tenir en compte que cap dels tres elements és recuperable.

Els aspectes relacionats amb el TFG estan regulats en la Normativa acadèmica de la UVic (*Normativa de Treball de Final de Grau*). En un apartat del campus virtual, l'estudiant hi trobarà els diversos documents amb les orientacions, normes i criteris d'avaluació relacionats amb el TFG.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Quivy, R.; Van Campenhoudt, L. (2002). *Manual de recerca en ciències socials* (2 ed.). Herder.
- Rincón, D. del; Arnal, J.; Latorre, A. i Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Dykinson.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE CINQUÈ CURS

Didàctica de la Literatura

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Maria Àngels Verdaguer Pajerols

OBJECTIUS

L'assignatura ofereix una mirada d'aprofundiment en el tractament de la Literatura Infantil i Juvenil en diferents contextos educatius (aula, escola, biblioteca). Té per objectiu dotar l'alumnat de coneixements, estratègies i recursos didàctics per al foment de la literatura a l'escola i de l'educació literària, tant a l'etapa d'Educació Infantil com a l'Educació Primària.

Objectius:

- ? Conèixer el funcionament bàsic de la biblioteca pública, d'escola i d'aula.
- ? Adquirir estratègies per a una bona actuació docent en l'àmbit de la dinamització dels espais de biblioteca.
- ? Dominar alguns recursos d'escriptura literària per desenvolupar la capacitat d'imaginació i creació a l'educació infantil i primària.
- ? Conèixer les principals propostes d'animació a la lectura, que relacionen l'escola, la família i l'entorn.
- ? Saber dissenyar i aplicar propostes didàctiques per fomentar l'experiència literària d'infants i joves en diferents contextos educatius.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Analitza les variants més importants de las situacions d'aprenentatge de la literatura (RA 5)
- Planteja objectius i estratègies d'aprenentatge a partir de l'anàlisi de les situacions concretes (RA 2)
- Coneix l'estructura i els objectius del currículum de l'àrea de literatura i dels aspectes relacionats amb la lectura en l'etapa primària (RA 3) (RA 6)
- Dissenya i planifica situacions d'aprenentatge en coherència amb l'ordenació curricular de l'àrea de llengua i literatura (RA 2)
- Coneix els processos d'adquisició de l'hàbit lector de l'alumne de primària (RA 6)
- Analitza el procés lector i la comprensió lectora del alumne (RA 3)
- Coneix els elements bàsics per a la didàctica de la lectura i la seva dinamització (biblioteca escolar, publicacions, estratègies de dinamització, etc.) (RA 6)
- Planifica i dissenya activitats de dinamització de la lectura adequades a l'etapa de primària (RA 2)
- Actua amb compromís i responsabilitat en les situacions habituals i aquelles que són pròpies de la professió (RA 7)

COMPETÈNCIES

Generals

- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Fomentar l'expressió artística i creativa i dissenyar propostes didàctiques que estimulin la creativitat i la sensibilitat envers els llenguatges i manifestacions artístics.
- Promoure el desenvolupament de la competència comunicativa global en contextos multilingües mitjançant l'ús de diferents estratègies i recursos lingüístics i literaris.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS

1. Biblioteca i educació literària
 - 1.1 Biblioteca pública, d'escola i d'aula
 - 1.2 Funcions i usos dels espais de biblioteca
2. Taller literari
 - 2.1 Llegir per escriure, escriure per llegir
 - 2.2 Creació i recreació de diversitat de gèneres
3. Dinamització i animació a la lectura
 - 3.1 Qui, com, on, per què dinamitzar la literatura
 - 3.2 Propostes de foment de la lectura
4. Rutes literàries
 - 4.1 Concepte de lloc i ruta literària: territori, paisatge, vida i literatura
 - 4.2 Relació de l'escola i l'entorn en l'educació literària

AVALUACIÓ

Les activitats d'avaluació es dividiran en dos grans blocs:

? Tasques individuals, en parelles o grup reduït de seguiment dels diferents eixos temàtics de l'assignatura - 70%

? Treball individual - 30%

El termini de lliurament/execució de totes les activitats d'avaluació és improrrogable. Cada bloc s'haurà d'aprovar per separat, i només seran recuperables una part de les tasques i el treball, sempre que no se sobrepassi el 50% de l'assignatura. Qualsevol activitat que presenti deficiències formals, de normativa o de redacció no serà avaluada.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament, les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Centelles, Jaume (2005). *La biblioteca, el cor de l'escola* (1 ed.). Rosa Sensat.
- LLUCH, G., VALRIU, C. (2013). *La literatura per a infants i joves en català. Anàlisi, gèneres i història* (1 ed.). Edicions Bromera.
- RODARI, G. (1995). *Gramàtica de la fantasia: introducció a l'art d'inventar històries, traducció de Teresa Duran* (1 ed.). Columna.
- SANTOS, C. (2014). *El taller de la imaginació. Un mètode d'escriptura creativa a les aules de Primària* (1 ed.). Editorial Alba.
- SUNYOL, V. (2013). *Espectura creativa. Recursos i estratègies* (1 ed.). Eumo Editorial.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Didàctica de la Matemàtica II

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Laura Vila Majó

OBJECTIUS

Didàctica de la Matemàtica II és una assignatura de cinquè curs que forma part de la matèria principal Didàctica de la Matemàtica, en la qual hi ha inclosa també Didàctica de la Matemàtica I. Els objectius específics de l'assignatura són:

- Adquirir les principals nocions sobre els processos matemàtics.
- Aprendre i ensenyar a resoldre problemes de matemàtiques.
- Conèixer les principals nocions de la didàctica de la numeració i el càlcul, la geometria, la mesura, l'àlgebra, l'estadística i la probabilitat a l'educació infantil i a l'educació primària.
- Conèixer aspectes sobre l'aprenentatge de la numeració i el càlcul, la geometria, la mesura, l'àlgebra, l'estadística i la probabilitat.
- Conèixer els recursos didàctics i materials per a l'ensenyament i aprenentatge de la numeració i el càlcul, la geometria, la mesura, l'àlgebra, l'estadística i la probabilitat a l'educació infantil i a l'educació primària.

RESULTATS D'APRENTATGE

RA MEI

Analitza els processos d'ensenyament i aprenentatge així com d'avaluació, que es desenvolupen entorn de l'àmbit matemàtic en l'educació infantil. (RA 2)

Identifica els principals indicadors de la competència matemàtica i proposa seqüències d'aprenentatge adequades per a la seva adquisició. (RA 3)

Elabora i dissenya materials didàctics entorn de l'aprenentatge de les matemàtiques a l'aula, també amb el suport de les TIC. (RA 4)

Identifica els principals factors de diversitat en l'aprenentatge de les matemàtiques així com també les necessitats que es deriven i la resposta educativa que necessiten. (RA 6)

Analitza coneixements pròpis de l'àmbit i la seva contextualització en entorns nacionals i internacionals (RA8)

RA MEP

Identifica els principals indicadors de la competència matemàtica i proposa seqüències d'aprenentatge adequades per a la seva adquisició. (RA 3)

Elabora i dissenya materials didàctics entorn de l'aprenentatge de les matemàtiques a l'aula, també amb el suport de les TIC. (RA 4)

Aplica correctament els coneixements bàsics matemàtics. (RA 5)

Resol problemes i situacions pròpies del desenvolupament professional con Actituds emprenedores i innovadores. (RA7)

Analitza coneixements propis de l'àmbit i la seva contextualització en entorns nacionals i internacionals (RA8)

Aplica de manera adequada els coneixements en la resolució de problemes en àmbits laborals complexos o professionals i Especialitzats que requereix l'ús d'idees creatives i innovadores. (RA9)

COMPETÈNCIES

Específiques

- Adquirir els sabers bàsics de la construcció del coneixement per integrar-los en propostes didàctiques que promoguin processos d'aprenentatge significatiu.
- Dominar els coneixements i les bases metodològiques i didàctiques de les matemàtiques per promoure l'adquisició de les competències previstes en aquest àmbit.

CONTINGUTS

1. Processos matemàtics: raonament, comunicació, representació, resolució de problemes i connexions.
2. Competències bàsiques: la competència matemàtica.
3. Fases del treball dels diferents continguts matemàtics: vivenciació, manipulació, representació gràfica i representació simbòlica.
4. La resolució de problemes com a base del treball de la matemàtica.
 1. Problemes de lògica, problemes sense nombres, problemes incomplets...
 2. Treball de l'estructura configurativa dels problemes: pregunta, enunciat, procés de resolució i resposta.
 3. Transformació de problemes.
 4. Avaluar la resolució de problemes.
5. Didàctica de la numeració i el càlcul.
 1. Descomposició dels nombres.
 2. Ensenyament i aprenentatge de múltiples estratègies que ajuden a desenvolupar el càlcul mental en les 4 operacions bàsiques.
 3. Ensenyament i aprenentatge de les fraccions i els decimals.
 4. Recursos i materials.
6. Didàctica de la geometria.
 1. Teories sobre l'aprenentatge i desenvolupament del coneixement espacial i geomètric.
 2. Estudi de les figures i cossos geomètrics a partir de les seves característiques i propietats.
 3. Transformacions geomètriques: composició, descomposició, girs, translacions i simetries.
 4. Recursos i materials per a l'ensenyament de la geometria.
7. Didàctica de la mesura.
 1. Noció de magnitud, unitat com a referent i sistemes i processos de mesura.
 2. L'aprenentatge de diferents tipus de magnituds: longitud, àrea, volum, pes, temps i diners.
 3. Tècniques, instruments i fórmules per obtenir mesures.
 4. Recursos i materials per a l'ensenyament de la mesura.
8. Didàctica de l'àlgebra.
 1. Patrons, relacions i funcions.
 2. Models matemàtics per representar i comprendre situacions i estructures matemàtiques.

3. Recursos i materials per a l'ensenyament de l'àlgebra.
9. Didàctica de l'estadística i la probabilitat.
 1. Anàlisi dels conceptes sobre el tractament de la informació, recollida, organització i presentació de dades.
 2. Anàlisi dels conceptes bàsics del càlcul de probabilitats.
 3. Característiques de l'aprenentatge de l'estadística i la probabilitat.
 4. Recursos i materials per a l'ensenyament de l'estadística i la probabilitat.

AVALUACIÓ

Avaluació de procés

? Tutories en grup per al seguiment dels aprenentatges.

? Revisió de les tasques que es vagin realitzant durant el semestre.

Avaluació de resultats

? Treballs dels diferents blocs de continguts

Aquestes notes faran mitjana en el cas que cadascuna d'elles sigui igual o superior a 5.

En la setmana de recuperacions caldrà recuperar les parts que no hagin estat superades.

Les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran durant el curs 21/22. Si l'avaluació està prevista presencial i per raons de noves restriccions no es pot fer en aquesta modalitat, l'avaluació es traslladarà a la virtualitat

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Chapin, S. H. (2006). *Math matters: understanding the math you teach, grades K-8*. (1 ed.). Math Solutions.
- Cooke, H. (2007). *Mathematics for primary and early years. Developing subject knowledge* (1 ed.). Sage Publications.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Didàctica de les Ciències Experimentals II

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: anglès

PROFESSORAT

- Laura Martin Ferrer

OBJECTIUS

Didactics of science II aims to prepare teacher students for the challenges of teaching science in kindergarten and primary school in English (if necessary). The course is going to focus on formative assessment and evaluation. From the lesson plans that were designed in Didàctica de les ciències I, students will design new lesson plans for CLIL contexts. For this reason, during the course, students will have the opportunity to teach Science in CLIL real contexts.

RESULTATS D'APRENTATGE

66. Coneix els principals continguts curriculars així com les seqüències d'aprenentatge d'aquestes àrees al llarg de l'educació primària (RA2)

66.1. Coneix i usa adequadament les idees clau vinculades als fenòmens astronòmics (RA2)

66.2. Coneix i usa adequadament les idees clau vinculades a la classificació dels éssers vius, la funció de nutrició dels éssers vius i el funcionament dels ecosistemes (RA42)

67. Aplica tècniques de pensament crític i de la metodologia científica per a l'ensenyament de les ciències a l'escola (RA3)

68. Adquireix el coneixement de les competències bàsiques de l'àmbit científic i d'interacció amb el medi (RA4)

69. Identifica necesidades educativas en los procesos de aprendizaje que pueden interferir en el progreso del alumno en éstas áreas y ajusta su intervención a dichas necesidades (RA5)

69.1 Coneix i sap interpretar les concepcions alternatives dels alumnes

71. Comprèn els aspectes teòrics i pràctics i la metodologia de treball a l'educació primària (RA7)

71.1 Coneix i usa adequadament els instruments d'avaluació vinculats a l'aprenentatge de les ciències (RA8)

COMPETÈNCIES

Generals

- Conèixer, respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.
- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.

Específiques

- Desenvolupar processos d'avaluació dels aprenentatges, a nivell individual i de grup, que utilitzin les tècniques i estratègies d'observació i documentació pedagògica.
- Identificar els principis bàsics del coneixement científic i saber com incideixen en els processos d'aprenentatge en el marc de les ciències experimentals i socials.
- Identificar les característiques generals i específiques del desenvolupament i de la psicologia evolutiva en l'etapa de 6 a 12 per atendre i promoure el desenvolupament integral dels alumnes.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.
- Promoure el desenvolupament de la competència comunicativa global en contextos multilingües mitjançant l'ús de diferents estratègies i recursos lingüístics i literaris.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS

A. Inquiring the human body in elementary school.

1.1. Learning the path of the nutrients

1.2. Learning the path of the information

B. Evaluation and assessment in science teaching.

2.1. What does evaluation mean in science teaching?

2.2. What should the initial evaluation look like in science teaching?

2.3. What should the assessment look like in science teaching?

2.4. What should the summative evaluation look like in science teaching?

C. Designing and applying Science Learning and Teaching Sequences in English for elementary students.

AVALUACIÓ

Evaluation is divided into three different content blocks. To pass in the course, students have to pass in each individual content block.

Block A. Human body (30%)

- Assignment 1: Using a model to explain the path of nutrients (15%) (cannot be retaken) (group)
- Assignment 2: Using a model to explain the path of information (15%) (cannot be retaken) (group)

Block B. Assessment and evaluation in Science education (30%)

- Assignment 3: Design a diagnostic assessment activity for elementary students (5%) (cannot be retaken) (group)
- Assignment 4: Design a formative assessment activity for elementary students (5%) (cannot be retaken) (group)
- Assignment 5: Reflective essay about responsive assessment (20%) (Retaken activity during closure week) (individual)

Block C. Coteaching and Science workshop sessions (40%)

- Assignment 6: Co-evaluation of other co-teaching groups (10%) (cannot be retaken) (individual)
- Assignment 7: Self-reflection on teaching performance (30%) (Retaken activity during closure week) (individual)

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Amat, A., Martí, J., Darné, I. (2018). *Investiguem com funciona el cos humà*. Recuperat de https://media-edg.barcelona.cat/wp-content/uploads/2018/12/14202724/investiguem_com_funciona_el_cos_humae_web.pdf
- Martí, J. (2012). *Aprendre Ciències a l'Educació Primària* (1 ed.). Graó.
- Robertson, A.D., Scherr, R.E., Hammer, D. (editors) (2016). *Responsive Teaching in Science and Mathematics* (1 ed.). Routledge.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Didàctica de les Ciències Socials II

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Joan Callarisa Mas

OBJECTIUS

L'assignatura aprofundeix de forma didàctica en els coneixements i les competències relacionades amb l'àrea de ciències socials dins l'àmbit de la història de l'etapa dels 3 als 12 anys. Dintre de l'assignatura es treballaran de forma pràctica i teòrica continguts relacionats amb el temps. Aquests continguts seran els conceptes de temps (històric, cronològic, físic), la història (de local a global), el treball cooperatiu i l'art.

Objectius

? Conèixer com es representa el temps

? Anàlisi i lectura dels diferents temps.

? Desenvolupar didàcticament elements relacionats amb el temps.

RESULTATS D'APRENTATGE

RA.1. Analitza críticament materials educatius i didàctics d'utilització a les aules per l'aprenentatge del coneixement del medi social i cultural.

RA 7. Coneix i treballa les seqüències curriculars d'aprenentatge de les ciències socials al llarg de l'educació primària.

RA 7. Compren els aspectes teòrics i pràctics i la seva metodologia pel treball de les ciències socials dins l'educació primària.

RA 8 Mostra habilitats per l'anàlisi de situacions des d'una perspectiva global i integral posant en relació elements socials, culturals, econòmics i polítics segons correspon

COMPETÈNCIES

Generals

- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Adquirir els sabers bàsics de la construcció del coneixement per integrar-los en propostes didàctiques que promoguin processos d'aprenentatge significatiu.
- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Identificar els principis bàsics del coneixement científic i saber com incideixen en els processos d'aprenentatge en el marc de les ciències experimentals i socials.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS

1. Introducció a les ciències socials. Bases didàctiques sobre l'espai i el temps
2. La història i la seva didàctica. De la història personal a la història col·lectiva.
3. L'aprenentatge de les socials a partir dels projectes escolars. Educació per la ciutadania.
4. El treball cooperatiu-patrimonial en les ciències socials

AVALUACIÓ

La valoració de l'assignatura i per tant la nota final serà el resultat de totes les notes. Per fer-la cal haver aprovat cada element d'avaluació.

- Participació activa a classe partir de lectures, debats, activitats complementàries etc, 20% la nota. No es recupera
- Treball projectes socials a les escoles 25%+25% (50 i 50%). No es recupera.
- Treball cooperatiu-patrimoni preparació d'una activitat (participació implicació, continguts, seguiment, etc) 30%. No es recupera
- Cap activitat és susceptible per millorar i pujar nota

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat. En el cas de la participació activa a classe es seguiran a partir d'activitats en línia com són els fòrums, tasques o debats. Els treballs en grup es faran en línia i la seva presentació també serà en aquest format.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Aranda, Ana María (2016). *Didáctica de las ciencias sociales para educación infantil* (1 ed.). Síntesis.
- Feliu, Maria; Hernández, F.X. (2011). *12 ideas clave. Enseñar y aprender historia* (1 ed.). Graó.
- Murphy, Julia (2011). *Más de 100 ideas para enseñar historia. Primaria y secundaria* (1 ed.). Graó.
- Santisteban, Antoni; Pagès, Joan (2011). *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria: Ciencias Sociales para aprender, pensar y actuar* (1 ed.). Síntesis.
- Suzanne, M.; Bransford, J.D. (2005). *How students learn: history, math, and science in the classroom* (1 ed.). National Academies Press..

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Fonaments de l'Educació Física

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: anglès

PROFESSORAT

- Oriol Dalmau Quer

OBJECTIUS

Fundamentals of Physical Education aims to equip students with the skills, knowledge and understanding of the structure, content and different elements of a P.E. class, as well as assess it.

It will give the opportunity to widen knowledge in regards to PE while developing a practical and contextual understanding of the subject.

Fundamentals of Physical Education also aims to introduce different active methodologies in order to promote interdisciplinary teaching. The present subject pretend to promote active learning in primary education, where children can move most of the time and not only during PE classes. Thats why this subject will show to the future teachers different methodologies to promote active schools.

RESULTATS D'APRENTATGE

Utilitza els diferents elements del currículum d'educació física per planificar una sessió d'una unitat de programació (RA2, RA5).

Realitza dues sessions d'educació física aplicant les estratègies i metodologies adequades (RA4, RA5)

Organitza una sessió i una jornada d'educació física en una escola d'educació primària (RA5).

Autoavalua i coavalua col·laborativament la sessió d'educació física i el desenvolupament de les seves tasques d'acord amb el disseny previ de la unitat de programació i la sessió (RA7, RA8).

COMPETÈNCIES

Generals

- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Adquirir les bases per al desenvolupament i la promoció de l'educació física, l'esport, els hàbits de vida saludables i les diferents formes d'expressió i de comunicació corporal.
- Fomentar l'expressió artística i creativa i dissenyar propostes didàctiques que estimulin la creativitat i la sensibilitat envers els llenguatges i manifestacions artístics.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

CONTINGUTS

1. P.E in the school context.
2. P.E dimensions (physical activity, the healthy habits, body expression, motor games).
3. Preparing a learning unit.
4. Project Based Learning.
5. Gamification.
6. Tale stories and physical activity.
7. Assessing in PE.

AVALUACIÓ

Assessment is varied. You will learn to program, develop and undertake class projects, prepare presentations, and finally, plan/deliver/evaluate teaching physical education sessions. There will be formal presentations from time to time. A balanced combination of coursework and observed classroom experience will be assessed to see the knowledge of the subject, in accordance with a work plan that will be given to students at the beginning of the course. The teacher will monitor the work sessions and tutorials will be run at specific times in the semester.

The students will have to develop and present in groups one P.E class with children or, in case we cannot go to the center, with their colleagues (15%), they will have to coevaluate the sessions of their colleagues (15%), they will complete the specific tasks proposed during the online teaching activities (20%), create a specific learning unit using at least one of the methodologies used in class (30%), and actively assist to the practical sessions (20%).

In the event of a new health emergency involving confinement, the activities and the weightings of the assessments will not be altered. In case they cannot be done in-class, they will be transferred to virtual activities.

Les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran durant el curs 21/22. Si l'avaluació està prevista presencial i per raons de noves restriccions no es pot fer en aquesta modalitat, l'avaluació es traslladarà a la virtualitat

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- European Commission (2013). *Physical education and sport at school in Europe*. Recuperat de https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/physical-education-and-sport-school-europe_en
- Hills, Andrew., Dengel, Donald., Lubans, David. (2015). *Supporting Public Health Priorities: Recommendations for Physical Education and Physical Activity Promotion in Schools*. Recuperat de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S003306201400142X>
- Purcell Cone, Theresa; Werner, Peter; Cone, Stephen. (1998). *Interdisciplinary elementary physical education: Connecting, sharing, partnering*. (2 ed.). Human Kinetics.
- Tsangaridou, Niki (2012). *Educating primary teachers to teach physical education*. Recuperat de <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1356336X12450788>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Pràctiques IV (8-12 anys)

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 18,0

Semestre: Anual

Llengua d'impartició: anglès

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Anna Maria Vallbona González

OBJECTIUS

Trainee Teachers will carry out their final placement in the primary years (8 to 12) and they will focus on the area of English language teaching. This practice period is to be conducted abroad in order to give students a possibility to experience another country's school system in general, and the work environment and characteristics of a specific school in particular. It is also seen as an opportunity to develop the students' intercultural, interpersonal and linguistic skills and enhance their employability within a globalised market.

However, it is obvious that students will be facing a larger magnitude challenge than their counterparts who carry out their placement in Catalonia. Indeed, many of the trainees abroad have had none or very limited exposure to international contexts and this is why they need knowledge on the country's culture to ease cultural adjustment and also intercultural communication skills to successfully interact with children, teachers and school principals.

The overarching purpose of this seminar is to equip students with the necessary knowledge and strategies to thrive as educators in a school placement abroad and, in the long run, to prepare trainee teachers to teach in our increasingly diverse classrooms.

MAIN AIMS

- Familiarize students with the social and cultural contexts of a placement abroad
- Introduce students to basic concepts of intercultural communication in the workplace and give some insight into school etiquette
- Give students a range of vocabulary to handle classroom situations in English within an international perspective
- Reflect on teaching English as a Foreign Language to Primary School Learners
- Elaborate an EFL teaching unit

RESULTATS D'APRENTATGE

RA MEP

- Analitza pràctiques educatives desenvolupades en diferents contextos escolars des de la figura de l'mestres d'Educació Primària (RA 1)
- Analitza els processos d'interacció i comunicació a l'aula i la seva gestió. (RA 2)
- Desenvolupa tècniques de recollida d'informació i de reflexió sobre la pràctica. (RA 3)
- Planifica intervencions autònomes a l'aula en coherència amb el marc curricular actual i d'acord amb les necessitats del context. (RA 4)
- Defineix objectius d'aprenentatge propis i dissenya processos de desenvolupament coherents i realistes

- amb els mateixos objectius i d'acord amb el temps que es disposa. (RA 12)
- Intervé en situacions educatives de forma activa, autònoma i responsable.
- Assumeix diferents responsabilitats en el treball individual o col·laboratiu i avalua els resultats obtinguts (RA11)
- Mostra capacitat de treball en equip i de coordinació entre diferents professionals. (RA 6)
- Avalua processos d'aprenentatge des d'una perspectiva global i interdisciplinària. (RA 7)
- Comunica a tot tipus d'audiència (especialitzada o no) de forma clara i precisa coneixements, metodologia, idees, problemes i solucions en l'àmbit de l'educació primària. (RA 8)
- Analitza les capacitats personals i professionals pròpies en relació a diferents àmbits de la pràctica professional. (RA 10)
- Assumeix diverses responsabilitats en el treball individual o col·laboratiu i avalua els resultats obtinguts. (RA 11)
- Defineix objectius d'aprenentatge propis i dissenya processos de desenvolupament coherents irrealistes amb els mateixos objectius i d'acord amb el temps que es disposa. (RA 12)

COMPETÈNCIES

Generals

- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.

Específiques

- Adquirir les bases per al desenvolupament i la promoció de l'educació física, l'esport, els hàbits de vida saludables i les diferents formes d'expressió i de comunicació corporal.
- Analitzar i valorar el sistema educatiu actual i el seu impacte en el desenvolupament de la cultura i de la societat democràtica i sostenible.
- Comprendre els mecanismes d'organització i participació als centres educatius per participar en la millora de la qualitat a través de projectes educatius d'innovació i d'investigació amb impacte dins i fora de l'escola.
- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Dominar els coneixements i les bases metodològiques i didàctiques de les matemàtiques per promoure l'adquisició de les competències previstes en aquest àmbit.
- Dominar les habilitats i estratègies de comunicació i de relació interpersonal amb alumnes, famílies i professionals en les interaccions pròpies de la pràctica professional.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Exercir una funció tutorial integral efectiva entre alumnes i famílies per afavorir una formació integral i competencial.
- Fomentar l'expressió artística i creativa i dissenyar propostes didàctiques que estimulin la creativitat i la sensibilitat envers els llenguatges i manifestacions artístics.
- Identificar els principis bàsics del coneixement científic i saber com incideixen en els processos d'aprenentatge en el marc de les ciències experimentals i socials.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.
- Promoure el desenvolupament de la competència comunicativa global en contextos multilingües mitjançant l'ús de diferents estratègies i recursos lingüístics i literaris.

Bàsiques

- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

Transversals

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

COURSE CONTENT & PROGRAMME

CONTENT

Session 1

Course introduction: programme and evaluation

Main objectives and link to the previous placements

Students and mentors: roles and responsibilities

Session 2

Intercultural communication 1: The role of culture

Ethnographic research project - My country: Worldviews and culture

Session 3

Small group project presentations: Dos and Don'ts in a country

Intercultural communication 2: The school context

Coping with diversity in the classroom

Session 4

Former UVic student trainees share their experience abroad

Intercultural Communication 3: Dealing with misunderstandings in a school placement abroad

Research Project - My school: Main features

Session 5

Project presentation: small groups

Recap on school system abroad

Project: Liaison and Planning with Overseas Hosts/Schools (establishing communication procedures and protocols)

Session 6

Crash course on EFL teaching: tools, strategies and techniques

Session 7

EFL teaching: classroom routines, materials, managing the classroom, using technology, working with textbooks

Lesson planning models

Session 8
EFL teaching: Learning how to observe in the EFL classroom.
Unit planning

Session 9
Development of the learning experience proposal
Unit presentations

Session 10
Unit presentations
Final practical arrangements
Seminar assessment

In case that the school placement cannot be carried out abroad due to a Health crisis, the main module contents will be taught online according to a specific workplan. This new workplan will be agreed with the school and will allow the student to complete the intership according to the school criteria. The workplan may be found in the virtual classroom

AVALUACIÓ

This course has mandatory attendance and class participation and is based on continuous evaluation. Continuous evaluation involves submitting all the activities and tasks following the guidelines provided by the professor.

Course requirement:

- a) Attendance and participation in class activities (10%)
- b) Group projects (30%)
- c) Unit preparation and presentation (60%)

In the event of a new major public health emergency that involves confinement, the activities and the assessment weighting will not be changed. In case of a severe quarantine, all the tasks and assessment will be carried out online.

Assessment will be carried out in one of these two scenarios:

- a. If the school placement has been completed the grading will be split between the school mentor assessment(50%) and the university mentor assessment (50%)
- b. If the school placement cannot be totally carried out the mark will be agreed between the school mentor and the university teacher

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Ball, P., Kelly, K., & Clegg, J. (2015). *Putting CLIL into Practice*. Oxford University Press.
- Bentley, K. (2010). *The TKT Course CLIL Module*. Cambridge English.
- Lyster, R. (2007). *Learning and Teaching Languages Through Content: A counterbalanced approach*. John Benjamins Publishing Company.
- Scrivener, J. (2011). *Learning teaching: the essential guide to English language teaching*. Oxford: Heinemann ELT.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Treball de Fi de Grau (MEP)

Tipologia: Treball de Fi de Màster (TFM)

Crèdits: 9,0

Semestre: Anual

Llengua d'impartició: anglès

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Núria Camps Casals

OBJECTIUS

El Treball de Final de Grau (TFG) forma part de tots els estudis universitaris de Grau de totes les universitats, tal com estableix la normativa vigent. El pla d'estudis del doble grau en Mestre d'Educació Infantil/Mestre d'Educació Primària (menció en llengua anglesa) de la UVic inclou dues assignatures de Treball Final de Grau de 9 crèdits cadascuna, que són anuals i de caràcter obligatori per obtenir els títols en Mestre d'Educació Infantil i Mestre d'Educació Primària, respectivament. Les assignatures estan situades a 4t curs (TFG per a l'obtenció del grau en Mestre d'Educació Infantil) i a 5è (TFG per a l'obtenció del grau en Mestre d'Educació Primària). El Treball de Final de Grau de 5è curs del doble grau en Mestre d'Educació Infantil/Mestre d'Educació Primària és una assignatura anual de 9 crèdits, impartida en llengua anglesa. Consisteix en l'elaboració i presentació d'un treball acadèmic resultat de la formació adquirida en el decurs dels cinc del doble grau, que ha de permetre a l'estudiant mostrar el nivell d'adquisició de les competències de la titulació del grau en Mestre d'Educació Primària-menció en llengua anglesa que fonamentaran la seva futura tasca professional. El TFG de 5è es curs després del TFG de 4t i completa la titulació de doble grau.

El seminari de Mètodes d'Investigació Educativa cursat a 4t curs i l'experiència del TFG de 4t ha de permetre als estudiants disposar de les eines metodològiques necessàries per desenvolupar de forma autònoma el TFG de 5è. Durant les primeres setmanes del curs, s'assignarà un tutor o una tutora a cada estudiant.

RESULTATS D'APRENTATGE

? Dissenya una proposta d'investigació o intervenció de forma ajustada al context i al problema d'origen. (RA 1)

? Identifica i aplica de manera correcta, els processos i els instruments de recollida d'informació per a l'assoliment dels objectius d'investigació plantejats (RA 2)

? Mostra iniciativa i creativitat en la resolució de problemes apareguts en el transcurs del projecte (RA 3)

? Desenvolupa i avalua el procediment d'investigació d'acord amb els objectius plantejats i d'acord amb els criteris ètics d'investigació. (RA 4)

? Comunica amb correcció oral i escrita els resultats del procés realitzat (RA 5)

? Argumenta críticament les decisions o resultats que, a diferents nivells, ha suposat la realització del procés d'investigació. (RA 6)

? Recopila i interpreta dades i altres informacions sobre què fonamentar les seves conclusions, les reflexions sobre assumptes de tipus social, científic o ètic. (RA 7)

? Identifica les seves pròpies necessitats formatives en l'entorn laboral o professional del mestre i organitza el seu propi aprenentatge amb un alt grau d'autonomia en tot tipus de contextos (estructurats o no) (RA 8)

- ? Avalua de forma global els processos d'aprenentatge duts a terme d'acord a les planificacions i objectius plantejats i estableix mesures de millora individual (RA 9)
- ? Aplica procediments propis d'investigació científica en el desenvolupament de l'activitat formativa i professional. (RA 10)
- ? Planteja intervencions en coherència als valors democràtics i de sostenibilitat mostrant respecte als drets fonamentals de les persones (RA 11)
- ? Elabora informes i documents escrits (principalment de caràcter tècnic) amb correcció ortogràfica gramatical en català, castellà i anglès (RA 12)
- ? Utilitza el llenguatge audiovisual i els seus recursos, per expressar i presentar continguts vinculats al coneixement específic de l'àmbit (RA 13)
- ? Realitza processos d'avaluació sobre la pròpia pràctica i la dels altres de manera crítica i responsable. (RA 14)

COMPETÈNCIES

Generals

- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Adquirir les bases per al desenvolupament i la promoció de l'educació física, l'esport, els hàbits de vida saludables i les diferents formes d'expressió i de comunicació corporal.
- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Dominar les habilitats i estratègies de comunicació i de relació interpersonal amb alumnes, famílies i professionals en les interaccions pròpies de la pràctica professional.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Fomentar l'expressió artística i creativa i dissenyar propostes didàctiques que estimulin la creativitat i la sensibilitat envers els llenguatges i manifestacions artístics.
- Identificar els principis bàsics del coneixement científic i saber com incideixen en els processos d'aprenentatge en el marc de les ciències experimentals i socials.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.
- Promoure el desenvolupament de la competència comunicativa global en contextos multilingües mitjançant l'ús de diferents estratègies i recursos lingüístics i literaris.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítica davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la

inclusió social.

- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS

Els continguts del TFG de 5è curs s'adequaran al tema triat per l'estudiant, però han d'estar vinculats al grau en Mestre d'Educació Primària i a la menció en llengua anglesa.

Així, doncs, la temàtica del TFG de 5è s'ha de centrar en alumnat de 8-12 anys i ha de girar a l'entorn de:

- a) L'ensenyament de l'anglès (didàctica de la llengua anglesa, metodologies d'ensenyament-aprenentatge de l'anglès, tractament integrat de llengües, etc.) o
- b) Aspectes vinculats a AICLE/CLIL.

AVALUACIÓ

El TFG té convocatòria única.

L'avaluació del TFG serà individual i estarà basada en tres elements:

- 1) el procés d'elaboració del TFG-30%
- 2) l'informe escrit-50% (format article científic)
- 3) la defensa pública i obligatòria del TFG, de forma oral, davant un tribunal-20% (format presentació de pòster).

? El procés d'elaboració serà avaluat pel tutor/a.

? L'informe escrit del TFG i la defensa pública seran avaluats per un tribunal format per dos membres.

El lliurament la part escrita dins el termini establert i la defensa en la data fixada són condicions inexcusables per aprovar l'assignatura.

Cal aprovar cadascun dels tres elements com a requisit per aprovar l'assignatura i l'estudiant ha de tenir en compte que cap dels tres elements és recuperable.

Els aspectes relacionats amb el TFG estan regulats en la Normativa acadèmica de la UVic (Normativa de Treball de Final de Grau). En l'apartat corresponent del campus virtual, l'estudiant hi trobarà els diversos documents amb les orientacions, normes i criteris d'avaluació relacionats amb el TFG.

Durant el curs 2021-2022 es preveu que no hi ha d'haver cap impediment per elaborar i defensar el Treball de Fi de Grau, sigui quin sigui l'escenari d'ampliació del període d'excepcionalitat. No obstant això, en cas de noves restriccions caldrà elaborar i defensar el TFG íntegrament en un context de virtualitat o adaptat als criteris que estableixi cada centre.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Peters, M., Cowie, B i Menter, I. (2017). *A Companion to Research in Teacher Education..* Springer.
- Philips, D., Carr, K. (2014). *Becoming a Teacher through Action Research.* Roulledge.
- Quivy, R.; Van Campenhoudt, L. (2002). *Manual de recerca en ciències socials* (2 ed.). Herder.
- Rincón, D. del; Arnal, J.; Latorre, A. i Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Dykinson.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

ASSIGNATURES OPTATIVES

Approaches and Methods for Teaching English

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: anglès

PROFESSORAT

- Núria Medina Casanovas

OBJECTIUS

- Introducing applied linguistics concepts for foreign language acquisition.
- Improving in English as a foreign language pedagogy by using new teaching materials, as well as project work in Early Years and Primary.
- Considering different methods and their implications on teaching.

RESULTATS D'APRENTATGE

RA MEI

- Crea i / o adaptar materials didàctics. (RA 2)
- Adequa les metodologies sobre l'ensenyament de l'anglès a l'etapa educativa corresponent. (RA 5)
- Reflexiona sobre teories de l'ensenyament-aprenentatge de llengües estrangeres. (RA 3)
- Utilitza les estratègies necessàries per a la programació d'una unitat didàctica relacionada amb una metodologia. (RA 5)
- Reflexiona sobre diferents mètodes de treball i els aplica a l'aula (RA 7) (RA 8)

RA MEP

- Crea i / o adapta materials didàctics. (RA 2)
- Adequa les metodologies sobre l'ensenyament de l'anglès a l'etapa educativa corresponent. (RA 5)
- Reflexiona sobre teories de l'ensenyament-aprenentatge de llengües estrangeres. (RA 3)

- Utilitza les estratègies necessàries per a la programació d'una unitat didàctica relacionada amb una metodologia. (RA 5)
- Reflexiona sobre diferents mètodes de treball i els aplica a l'aula (RA 7) (RA 8)

COMPETÈNCIES

Específiques

- Desenvolupar processos d'avaluació dels aprenentatges, a nivell individual i de grup, que utilitzin les tècniques i estratègies d'observació i documentació pedagògica.
- Dissenyar i planificar ambients i seqüències d'aprenentatge que permetin el desenvolupament i la promoció del currículum a través de l'adequació dels materials i del foment del joc.
- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Gestionar i fomentar els processos propis de l'ensenyament i aprenentatge a través de la funció tutorial a l'aula d'educació infantil en un entorn de convivència i de comunicació afectiva.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.
- Promoure el desenvolupament de la competència comunicativa global en contextos multilingües mitjançant l'ús de diferents estratègies i recursos lingüístics i literaris.
- Promoure l'aprenentatge del llenguatge i de les llengües en l'educació infantil en entorns multilingües a través de diferents estratègies i recursos que fomentin la sensibilitat literària i les competències comunicatives.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

CONTINGUTS

1. Motivation.

1.1 Interdisciplinary projects

1.2 Emotion, Creativity, Interest

2. Theories and Approaches

2.1 The Grammar-Translation Method

- 2.2 The Phonetic Method
- 2.3 The Direct Method
- 2.4 The Audio-Lingual Method
- 2.5 Community Language Learning
- 2.6 Suggestopedia
- 2.7 The Silent Way
- 2.8 Total Physical Response
- 2.9 The Natural Approach
- 2.10 Self Access
- 3. What to teach. Ways and Means.
 - 3.1 Visual materials
 - 3.2 Recorded materials
 - 3.3 Uses of the Blackboard and the Digital Board
 - 3.4 Realia
 - 3.5 Digital and online resources. Technology.
 - 3.6 Testing
 - 3.7 The flipped classroom
- 4. The error friendly classroom.

AVALUACIÓ

Students will be regularly assessed by the instructor with practice tests and class activities.

The assessment will include:

Exam (45%)

Writing a paper related to one of the methods presented in class (20%)

Implementing a method through different ways and means along with schoolchildren (20%)

Watching a film (15%)

The students are required to get a pass mark 5 in all the exams and activities to be able to pass the subject. The students must sit all the exams and hand in all the essays during the year in order to have the chance of a second sitting.

The students are allowed to hand in the tasks a second time during the "closing week". They can resit the exams on the "recuperation week".

Assessment will account not only for theoretical knowledge but also for the English language level, according to an established rubric given to the students at the beginning of the year.

It will not be allowed to resit exams or hand in papers to improve the mark.

It will be required to pass every single assessed element with a 5. The students who fail any of the different elements either during the year or in the "recuperation week", will have to repeat the subject.

In the event of a new major public health emergency that involves confinement, the activities and the assessment weighting will not be changed. In case of a severe quarantine, all the tasks and assessment will be carried out online.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Asher, J. (1994). *Learning English Through Actions.: The Complete Teacher's Guidebook* (1 ed.). Sky Oaks Productions.
- Brewster, J. et.al. (2002). *The Primary English Teacher's Guide* (1 ed.). Penguin English Guides.
- Brown, S., Larson-Hall, J. (2012). *Second Language Acquisition Myths* (1 ed.). University of Michigan.
- Cameron, L. (2001). *Teaching Languages to Young Learners* (1 ed.). Cambridge University Press.
- Cook, G. (2003). *Applied Linguistics* (1 ed.). Oxford University Press.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

English I

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: anglès

PROFESSORAT

- Jonathan Nicholas Alan Telford

OBJECTIUS

The course aims to deepen and broaden students' language skills through ongoing exposure to authentic written and oral materials, and systematic reflection on language usage. The specific objectives of this subject are to:

- Develop lexical competence to express more abstract ideas about social and cultural issues
- Enhance grammatical competence to prevent interference in communication encounters
- Promote strategies for students to monitor and enhance their own language skills
- Promote sociolinguistic competence
- Develop students' autonomy as learners

RESULTATS D'APRENTATGE

RA MEI

- Utilitza estratègies per a expressar-se de forma oral i escrita en llengua anglesa (RA 4)
- Utilitza estructures gramaticals i vocabulari adients per al context acadèmic (RA 4) (RA 5)
- Entén i contrasta elements de vocabulari i de gramàtica de la llengua anglesa (RA 4)
- Escriu diverses tipologies textuais amb un registre adequat (RA 6)

RA MEP

- Analitza les variants més importants de les situacions d'aprenentatge de la llengua anglesa (RA 3)
- Planteja objectius i estratègies d'aprenentatge a partir de l'anàlisi de situacions concretes (RA 2)
- Coneix l'estructura general i els objectius del currículum de llengua estrangera a primària (RA 2)
- Dissenya i planifica situacions d'aprenentatge coherents amb l'ordenació curricular de l'àrea de llengua i literatura (RA 6)
- Coneix els processos d'aprenentatge lingüístic (oral i escrit) de l'alumne de primària (RA 3)
- Analitza l'expressió oral i escrita i la comprensió oral i lectora de l'alumne de primària (RA 3)
- Coneix els enfocaments didàctics, els materials, la tipologia d'activitats d'aprenentatge i d'avaluació i el treball per projectes i les propostes més aplicables a l'àrea de llengua de primària (RA 5)
- Dissenya i planifica activitats d'aprenentatge i d'avaluació (RA 2) (RA 5)
- Actua amb compromís i responsabilitat en situacions habituals i les pròpies de la professió (RA 7)

COMPETÈNCIES

Específiques

- Desenvolupar processos d'avaluació dels aprenentatges, a nivell individual i de grup, que utilitzin les tècniques i estratègies d'observació i documentació pedagògica.
- Dissenyar i planificar ambients i seqüències d'aprenentatge que permetin el desenvolupament i la promoció del currículum a través de l'adequació dels materials i del foment del joc.
- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Promoure el desenvolupament de la competència comunicativa global en contextos multilingües mitjançant l'ús de diferents estratègies i recursos lingüístics i literaris.
- Promoure l'aprenentatge del llenguatge i de les llengües en l'educació infantil en entorns multilingües a través de diferents estratègies i recursos que fomentin la sensibilitat literària i les competències comunicatives.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

CONTINGUTS

1. The concept of 'correctness' in English
2. Identifying (and correcting) personal and collective common errors
3. Re-examining some of the things students are taught about the language
4. Examining English as it is used, in various oral and written registers
5. Developing strategies for ongoing autonomous learning
6. Oral and written reception and production
7. Group work: preparing a 'teaching session'

AVALUACIÓ

This course is continuously assessed. Students will carry out various tasks inside and outside the classroom that will be graded. All assessed tasks **MUST BE PASSED** before the student will be awarded a final mark. This final mark will be calculated in the following way:

Exams: 50%

Individual coursework: 20%

Groupwork: 20%

Active participation in class: 10%

Les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran durant el curs 21/22. Si l'avaluació està prevista presencial i per raons de noves restriccions no es pot fer en aquesta modalitat, l'avaluació es traslladarà a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

English II

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: anglès

PROFESSORAT

- Anna Maria Vallbona González

OBJECTIUS

The first goal of this course is to help students improve their spoken English skills to enable them to communicate more effectively in English. Secondly, the course also aims at helping students develop their pronunciation skills and overcome pronunciation problems when speaking English. The third objective of the course is to promote the phonological awareness of future teachers. In order to improve the pronunciation, students are introduced to basic concepts and main features of English phonetics and pronunciation. The approach of the subject promotes reflection on the development of oral English of children at infant and primary school .

Objectives

To improve the oral communicative competence in English of future teachers .

To understand the phonetic difficulties of EFL learners

To learn strategies to develop oral language skills of students in infant and primary education

To provide students with a sample of appropriate teaching resources and strategies for the teaching of oral English to young learners

RESULTATS D'APRENTATGE

171.1 Sap programar activitats didàctiques relacionades amb la llengua oral de l'etapa educativa corresponent (RA1, RA2)

171.2 Sap crear i o adaptar activitats didàctiques relacionades amb la llengua oral (RA3, RA5)

172.2 Adequa el llenguatge oral i el fa comprensible per l'alumnat de l'etapa educativa corresponent (RA4)

173.1 Reflexiona sobre recursos i estratègies que cal utilitzar per l'ensenyament de la llengua oral(RA3,RA5)

174.1 Analitza les diferències de la llengua oral i les contrasta amb la llengua materna (RA3)

177.1 Sap reflexionar sobre un article relacionat amb l'aprenentatge de la llengua oral (RA2, RA3, RA8)

COMPETÈNCIES

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloquin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

CONTINGUTS

Block 1. The acquisition of oral language and the development of phonological awareness

1. Perception , discrimination and production of sounds in English

1.1 Vowel sounds , consonants and diphthongs

1.2 The use of intonation and emphasis on oral discourse in English.

1.3 Difficulties in acquiring the English sounds

Block 2. Oral and interaction in the classroom

2.1. The development of oral EFL at infant and primary stages

2.2 From imitation to autonomous production .

3. Strategies and techniques for teaching and learning spoken language

3.1 The sound system and listening

3.2 The sound system and grammar

3.3 The sound system and orthography

AVALUACIÓ

The final grade for the course will be the result of the marks in different tasks in the percentages indicated below:

1. Oral test: 25 %

2. Written test 25%

3. Sequence of oral activities. (maximum 2/3 students) 30%

4. Reading aloud (telling a story) 20%

In order to pass the course, students are required to pass all the individual tasks. Minimum pass mark: 5

Students who do not pass the tasks and exams during the course will be allowed sit the exams and rewrite all the tasks again at the end of the semester.

Important:

In the event of a new major public health emergency that involves confinement, the activities and the assessment weighting will not be changed. In case of a severe quarantine, all the tasks and assessment will be carried out online.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Baker, Ann. (2006). *Ship or Sheep? : An intermediate pronunciation course* (1 ed.). Cambridge University Press.
- Celce-Murcia, M., D. Brinton & J. Goodwin (1997). *Teaching pronunciation* (1 ed.). Cambridge University Press.
- Grant, Linda (Ed) (2014). *Pronunciation Myths : Applying Second Language Research to Classroom Teaching* (1 ed.). Ann Arbor, MI: University of Michigan .
- Hancock, Mark. (2003). *English Pronunciation in Use* (1 ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Hewings, Martin. (2007). *English Pronunciation in Use: Advanced* (1 ed.). Cambridge University Press.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

English Literature

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: anglès

PROFESSORAT

- Mireia Canals Botines

OBJECTIUS

This course aims to acquaint students with landmark works of English literature, for readers aged 3-12, through 8 different dramatic structures taken from selected texts. The course contents is based on literary narrative strategies and their examples, fiction and non-fiction. All in all to create new structures which may serve for further learning of English in any given context related to teaching English language. The analysis of the structures and the selected works will be complemented by the students' creations and expositions in a class-sharing methodology.

Note: As the subject is taught in English, the students will develop the necessary skills and strategies to teach Literature in CLIL contexts.

RESULTATS D'APRENTATGE

With this course, students will

- Become acquainted with some of the most celebrated English children's writers and their works.
- Gain a better understanding of what children's literature is, the assumptions surrounding it, and the reading public's expectations of this genre.
- Learn to read children's literature critically and assess its value.
- Identify some of the main structures of drama for children.
- Reflect on the constructions of childhood that the texts endorse.
- Learn about the process of writing a text for children.
- Apply their knowledge of the English language to the reading, writing and discussion of the selected texts.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Adquirir els sabers bàsics de la construcció del coneixement per integrar-los en propostes didàctiques que promoguin processos d'aprenentatge significatiu.
- Analitzar, reflexionar i promoure el valor de la funció docent en relació amb la comunitat educativa, amb la societat en general i amb la cultura.
- Gestionar i fomentar els processos propis de l'ensenyament i aprenentatge a través de la funció tutorial a l'aula d'educació infantil en un entorn de convivència i de comunicació afectiva.
- Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació i els diferents llenguatges audiovisuals tot

valorant les potencialitats comunicatives i creatives que comporten.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

CONTINGUTS

1. English Literature: Children's literature, Topics and Methodology.
2. Causal Structure
3. Descriptive Structure
4. Serpent Structure
5. Rereading Causal Structure
6. Dramatic irony Structure
7. Repetition Structure
8. Intimacy Process Structure
9. Storybook construction
10. Assessment on activities
11. The Gruffalo and The Purple Jar masterclass

AVALUACIÓ

All students must complete the following activities in accordance to deadlines in order to reach a passing mark for the whole course:

- a. 3 practical presentations of written work- 30%
- b. A storybook - 20%
- c. Attendance and contributions- 30%
- d. Masterclass exercise- 10%
- e. Optional assessment exercise- 10%

In the event of a new major public health emergency that involves confinement, the activities and the assessment weighting will not be changed. In case of a severe quarantine, all the tasks and the assessment will be carried out online.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Hunt, P. . (2001). *Children?s Literature:* . Blackwell.
- Lazar, G. (2002). *Literature and Language Teaching. A guide for teachers and trainers* (2 ed.). Cambridge University Press.
- Lepri, Ch., i Canals Botines, M. (2018). *Lionni?s Little Blue and Little Yellow: The Joy of the Encounter.* Revista internacional de culturas y literaturas.
- Lesnik-Oberstein, K. (2000). *Children?s Literature. Criticism and the Fictional Child.* Clarendon Press.
- Rodari, G. (1996). *The Grammar of fantasy. An Introduction to the Art of Inventing Stories.* Teachers & Writers Collaborative.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Resources and Strategies for Teaching English

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: anglès

PROFESSORAT

- Marta Corominas Salom

OBJECTIUS

Presentation and objectives

This subject aims at making students aware of several resources and strategies for the teaching of English at Early Years and Primary Education. The students will also have the opportunity to practise such resources and strategies in school and, thus, to acknowledge their own potential as future teachers and to be conscious of their own mistakes.

Students will be required to:

- learn resources and strategies for the teaching of English at Early Years and Primary Education
- learn how to plan and assess teaching sequences at Early Years and Primary Education
- create teaching sequences to teach and learn English at Early Years and Primary Education
- implement their own teaching sequences in a school
- reflect upon their own practice as future teachers

RESULTATS D'APRENTATGE

171.1 Sap programar unitats didàctiques destinades a alumnes de l'etapa educativa corresponent

171.2 Sap crear i/o adaptar unitats didàctiques destinades de l'etapa educativa corresponent

172.1 Adequa les unitats didàctiques a les necessitats dels alumnes de l'etapa educativa corresponent

172.2 Imparteix activitats, unitats didàctiques o projectes en un context escolar.

173.1 Sap analitzar i reflexionar sobre els recursos i les estratègies apreses a l'assignatura

175.1 Sap avaluar activitats, unitats didàctiques i habilitats lingüístiques.

175.2 Sap analitzar i reflexionar sobre la pròpia actuació a l'escola.

177.1 Sap analitzar i reflexionar de forma escrita sobre els continguts de l'assignatura

Programa unidades didácticas destinadas a alumnos de la etapa educativa correspondiente (RA 1) (RA 3)

Crea y / o adapta unidades didácticas destinadas de la etapa educativa correspondiente (RA 3) (RA 5)

Adecua las unidades didácticas a las necesidades de los alumnos de la etapa educativa correspondiente

(RA 3)

Imparte actividades, unidades didácticas o proyectos en un contexto escuela. (RA 7) (RA 8)

Analiza y reflexiona sobre los recursos y las estrategias aprendidas en la asignatura (RA 8)

Evaluar actividades, unidades didácticas y habilidades lingüísticas. (RA 3) (RA 6)

COMPETÈNCIES

Específiques

- Gestionar i fomentar els processos propis de l'ensenyament i aprenentatge a través de la funció tutorial a l'aula d'educació infantil en un entorn de convivència i de comunicació afectiva.
- Promoure el desenvolupament de la competència comunicativa global en contextos multilingües mitjançant l'ús de diferents estratègies i recursos lingüístics i literaris.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

CONTINGUTS

Contents

1. Learning strategies and resources through:

1.1. Working on emotions, social responsibility, and social skills to learn English: stories, songs, games, drama techniques

1.2. Multicultural Storybooks Approach to Listening and Reading

1.3. Global English and Intercultural Practice

2. Planning, implementing and assessing teaching sequences

3. Classroom management

4. Awareness and Reflexive Practice

AVALUACIÓ

Assessment

Process evaluation

The subject will be continuously assessed, with evaluation of personal work, directed work, an exam and sessions taught in school. The students will be required to develop their communicative competence in English language, both in spoken and written form.

The assessed pieces of work will be done both individually and in groups. They will be performed in the university and in the school. The lecturer will be monitoring students during the directed work sessions, tutorials and in the school.

Evaluation of results

Written exam: 25%

Written group work - Teaching Sequence 25%

School practice: 25%

Oral Presentation - Reflexive Practice 25%

Students are required to obtain a mark of 5 or more for each of the assessed tasks and exams. All assessed pieces of work must be presented in accordance with the established deadline. It is not possible to recuperate any assessed work that was not presented on time.

The assessed tasks can be presented again, with the appropriate improvements made, during the final week of the subject. The recuperation of the exam will be done during the recuperation week.

Recuperations are only for those students who failed the first evaluation. It is not possible to present again pieces of assessed work that obtained a mark of 5 or more, or retake exams that were passed, in order to try to obtain a higher mark.

If one (or more) of the assessed pieces of work fails to obtain a mark of 5 or more after the recuperation period, the whole subject will have to be repeated.

If the percentage of the failed tasks and exam is more than 50% of the totality of the subject, this will be failed without an option to recuperate any of the parts during the recuperation week.

Both content and language will be assessed in all the tasks and exam. The language will be assessed in accordance with the document called Criteria of Evaluation which will be presented to the students at the beginning of the course.

In the event of a new major public health emergency that involves confinement, the activities and the assessment weighting will not be changed. In case of a severe quarantine, all the tasks and assessment will be carried out online.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Byram, M (1997). *Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence* (1 ed.). Multicultural Matters Ltd.
- Barrett, M. D., Huber, J., & Reynolds, C. (2014). *Developing intercultural competence through education* (1 ed.). Council of Europe Publishing.
- Generalitat de Catalunya (2015). *Competències bàsiques de l'àmbit lingüístic: llengües estrangeres*. Recuperat de <http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/competencies-basiques/primaria/prim-linguistic-estrangeres.pdf>.
- UNESCO (1). *Intercultural Competences: Conceptual and Operational Framework*. Recuperat de <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002197/219768e.pdf>.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Treball de Fi de Grau (MEI)

Tipologia: Treball de Fi de Màster (TFM)

Crèdits: 9,0

Llengua d'impartició: anglès

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Núria Camps Casals

OBJECTIUS

El Treball de Final de Grau (TFG) forma part de tots els estudis universitaris de Grau de totes les universitats, tal com estableix la normativa vigent. El pla d'estudis del doble grau en Mestre d'Educació Infantil/Mestre d'Educació Primària (menció en llengua anglesa) de la UVic inclou dues assignatures de Treball Final de Grau de 9 crèdits cadascuna, que són anuals i de caràcter obligatori per obtenir els títols en Mestre d'Educació Infantil i Mestre d'Educació Primària. Les assignatures estan situades a 4t curs (TFG per a l'obtenció del grau en Mestre d'Educació Infantil, MEI) i a 5è (TFG per a l'obtenció del grau en Mestre d'Educació Primària, MEP). L'assignatura de 4t curs inclou un Seminari d'Investigació Educativa durant el primer semestre. Tant el TFG de 4t com el TFG de 5è han d'estar relacionats amb la menció de llengua anglesa, i **escrits i defensats en anglès**.

Els dos Treballs de Final de Grau són el resultat de la formació adquirida en el decurs dels ensenyaments del doble grau i han de permetre a l'estudiant mostrar el nivell d'adquisició de les competències de la doble titulació i dels principis que fonamentaran la seva futura tasca professional.

TFG 4t (MEI)

El Treball de Final de Grau de 4t curs del doble grau en Mestre d'Educació Infantil/Mestre d'Educació Primària és una assignatura anual de 9 crèdits, impartida en llengua anglesa, que inclou un seminari de Mètodes d'Investigació (Part I, primer semestre) i l'elaboració d'un informe escrit, que caldrà defensar oralment (Part II, 1r i 2n semestre). Aquest treball és el resultat de la formació adquirida en el decurs dels quatre primer anys del doble grau, que ha de permetre a l'estudiant mostrar el nivell d'adquisició de les competències de la titulació del grau en Mestre d'Educació Infantil-menció en llengua anglesa que fonamentaran la seva futura tasca professional (Part II, 1r i 2n semestre).

Els objectius del **seminari de Mètodes d'Investigació (Part I)** són els següents:

1. Definir i comprendre la importància de la recerca educativa.
2. Conèixer les diferents parts d'un procés de recerca.
3. Identificar les característiques de les dades de recerca qualitatives i quantitatives.
4. Conèixer i ser capaç de desenvolupar diferents metodologies i instruments de recerca.
5. Aprofundir en els aspectes ètics durant el desenvolupament d'una investigació.
6. Analitzar i interpretar els resultats de recerca.

RESULTATS D'APRENTATGE

- ? Disseny una proposta d'investigació o intervenció de forma ajustada al context i al problema d'origen. (RA 1)
- ? Identifica i aplica de manera correcta, els processos i els instruments de recollida de informació per a l'assoliment dels objectius de recerca plantejats. (RA 2)
- ? Mostra iniciativa i creativitat en la resolució de problemes apareguts en el transcurs del projecte. (RA3)
- ? Desenvolupa i avalua el procediment d'investigació d'acord amb els objectius plantejats i d'acord amb els criteris ètics d'investigació. (RA4)
- ? Comunica amb correcció oral i escrita els resultats del procés realitzat. (RA5)
- ? Argumenta críticament les decisions o resultats que, a diferents nivells, ha suposat la realització del procés d'investigació. (RA6)
- ? Recopila i interpreta dades i altres informacions sobre què fonamentar les seves conclusions, les reflexions sobre assumptes de tipus social, científic o ètic. (RA7)
- ? Identifica les seves pròpies necessitats formatives en l'entorn laboral o professional del mestre i organitza el seu propi aprenentatge amb un alt grau d'autonomia en tot tipus de contextos (estructurats o no). (RA8)
- ? Avalua de forma global els processos d'aprenentatge duts a terme d'acord a les planificacions i objectius plantejats i estableix mesures de millora individual. (RA9)
- ? Aplica procediments propis d'investigació científica en el desenvolupament de l'activitat formativa i professional. (RA10)
- ? Planteja intervencions en coherència als valors democràtics i de sostenibilitat mostrant respecte als drets fonamentals de les persones. (RA11)
- ? Elabora informes i documents escrits (principalment de caràcter tècnic) amb correcció ortogràfica gramatical en català, castellà i anglès. (RA12)
- ? Utilitza adequadament el llenguatge audiovisual i els seus recursos, per expressar i presentar continguts vinculats al coneixement específic de l'àmbit. (RA13)
- ? Realitza processos d'avaluació sobre la pròpia pràctica i la dels altres de manera crítica i responsable. (RA14)

COMPETÈNCIES

Generals

- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Actuar en contextos de diversitat i inclusió en col·laboració amb la família i amb els diferents professionals i serveis i aplicar estratègies i recursos que redueixin les barreres en l'aprenentatge i promoguin el desenvolupament individual.
- Analitzar, reflexionar i promoure el valor de la funció docent en relació amb la comunitat educativa, amb la societat en general i amb la cultura.
- Integrar i promoure pràctiques globalitzadores basades en els principis psicopedagògics, metodològics i educatius i en la relació positiva entre l'adult i els iguals en coherència amb les teories de l'aprenentatge pròpies d'aquesta etapa.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS

Els continguts del seminari de Mètodes d'Investigació (Part I) són els següents:

- La importància de la recerca educativa.
- Els diferents passos i la presa de decisions en un procés de recerca.
- Les eines necessàries per dissenyar i desenvolupar una investigació.
- La relació entre el tutor i l'estudiant
- La definició d'un problema de recerca i la seva importància
- Els paradigmes i les perspectives de recerca
- Els mètodes de recerca, les dades qualitatives i quantitatives.
- Els instruments o eines de recollida de dades.
- Els aspectes ètics de la recerca educativa.
- L'anàlisi de les dades obtingudes.
- L'organització i escriptura del Treball de Final de Grau.

Pel que fa als continguts del treball (part II) s'adequaran al tema triat per l'estudiant, però han d'estar vinculats al grau de Mestre d'Educació Infantil i a la menció en llengua anglesa.

AVALUACIÓ

El TFG té **convocatòria única**.

L'avaluació del TFG serà individual i estarà basada en tres elements:

- 1) el procés d'elaboració del TFG (inclourà l'avaluació del Seminari d'Investigació Educativa)-30%
- 2) l'informe escrit, que caldrà presentar en el termini establert-50%
- 3) la defensa pública i obligatòria del TFG, de forma oral, davant un tribunal-20%

- El procés d'elaboració serà avaluat pel tutor/a del TFG i inclourà la nota del Seminari d'Investigació Educativa. El Seminari d'Investigació Educativa representa el 50% de la nota del procés (15% del total de la nota del TFG). La nota del Seminari consta de sis blocs: assistència i participació (25%) i cinc tasques (75%) que cadascuna val un 15%. Només es poden recuperar dues de les cinc tasques proposades.
- L'informe escrit del TFG i la defensa pública seran avaluats per un tribunal format per dos membres. El lliurament de la memòria dins el termini establert i la defensa en la data fixada són condicions inexcusables per aprovar l'assignatura.

Cal aprovar cadascun dels tres elements com a requisit per aprovar l'assignatura. Cal aprovar la part de Seminari d'Investigació Educativa per continuar l'assignatura del TFG (elaboració del TFG). L'estudiant ha de tenir en compte que cap dels tres elements és recuperable.

Els aspectes relacionats amb el TFG estan regulats en la Normativa acadèmica de la UVic (*Normativa de Treball de Final de Grau*). En un apartat del campus virtual, l'estudiant hi trobarà els diversos documents amb les orientacions, normes i criteris d'avaluació relacionats amb el TFG.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Quivy, R.; Van Campenhoudt, L. (2002). *Manual de recerca en ciències socials* (2 ed.). Herder.
- Rincón, D. del; Arnal, J.; Latorre, A. i Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Dykinson.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Treball de Fi de Grau (MEP)

Tipologia: Treball de Fi de Màster (TFM)

Crèdits: 9,0

Llengua d'impartició: anglès

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Núria Camps Casals

OBJECTIUS

El Treball de Final de Grau (TFG) forma part de tots els estudis universitaris de Grau de totes les universitats, tal com estableix la normativa vigent. El pla d'estudis del doble grau en Mestre d'Educació Infantil/Mestre d'Educació Primària (menció en llengua anglesa) de la UVic inclou dues assignatures de Treball Final de Grau de 9 crèdits cadascuna, que són anuals i de caràcter obligatori per obtenir els títols en Mestre d'Educació Infantil i Mestre d'Educació Primària, respectivament. Les assignatures estan situades a 4t curs (TFG per a l'obtenció del grau en Mestre d'Educació Infantil) i a 5è (TFG per a l'obtenció del grau en Mestre d'Educació Primària). El Treball de Final de Grau de 5è curs del doble grau en Mestre d'Educació Infantil/Mestre d'Educació Primària és una assignatura anual de 9 crèdits, impartida en llengua anglesa. Consisteix en l'elaboració i presentació d'un treball acadèmic resultat de la formació adquirida en el decurs dels cinc del doble grau, que ha de permetre a l'estudiant mostrar el nivell d'adquisició de les competències de la titulació del grau en Mestre d'Educació Primària-menció en llengua anglesa que fonamentaran la seva futura tasca professional. El TFG de 5è es curs després del TFG de 4t i completa la titulació de doble grau.

El seminari de Mètodes d'Investigació Educativa cursat a 4t curs i l'experiència del TFG de 4t ha de permetre als estudiants disposar de les eines metodològiques necessàries per desenvolupar de forma autònoma el TFG de 5è. Durant les primeres setmanes del curs, s'assignarà un tutor o una tutora a cada estudiant.

RESULTATS D'APRENTATGE

? Dissenya una proposta d'investigació o intervenció de forma ajustada al context i al problema d'origen. (RA 1)

? Identifica i aplica de manera correcta, els processos i els instruments de recollida d'informació per a l'assoliment dels objectius d'investigació plantejats (RA 2)

? Mostra iniciativa i creativitat en la resolució de problemes apareguts en el transcurs del projecte (RA 3)

? Desenvolupa i avalua el procediment d'investigació d'acord amb els objectius plantejats i d'acord amb els criteris ètics d'investigació. (RA 4)

? Comunica amb correcció oral i escrita els resultats del procés realitzat (RA 5)

? Argumenta críticament les decisions o resultats que, a diferents nivells, ha suposat la realització del procés d'investigació. (RA 6)

? Recopila i interpreta dades i altres informacions sobre què fonamentar les seves conclusions, les reflexions sobre assumptes de tipus social, científic o ètic. (RA 7)

? Identifica les seves pròpies necessitats formatives en l'entorn laboral o professional del mestre i organitza el seu propi aprenentatge amb un alt grau d'autonomia en tot tipus de contextos (estructurats o no) (RA 8)

? Avalua de forma global els processos d'aprenentatge duts a terme d'acord a les planificacions i objectius plantejats i estableix mesures de millora individual (RA 9)

- ? Aplica procediments propis d'investigació científica en el desenvolupament de l'activitat formativa i professional. (RA 10)
- ? Planteja intervencions en coherència als valors democràtics i de sostenibilitat mostrant respecte als drets fonamentals de les persones (RA 11)
- ? Elabora informes i documents escrits (principalment de caràcter tècnic) amb correcció ortogràfica gramatical en català, castellà i anglès (RA 12)
- ? Utilitza el llenguatge audiovisual i els seus recursos, per expressar i presentar continguts vinculats al coneixement específic de l'àmbit (RA 13)
- ? Realitza processos d'avaluació sobre la pròpia pràctica i la dels altres de manera crítica i responsable. (RA 14)

COMPETÈNCIES

Generals

- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Adquirir les bases per al desenvolupament i la promoció de l'educació física, l'esport, els hàbits de vida saludables i les diferents formes d'expressió i de comunicació corporal.
- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Dominar les habilitats i estratègies de comunicació i de relació interpersonal amb alumnes, famílies i professionals en les interaccions pròpies de la pràctica professional.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Fomentar l'expressió artística i creativa i dissenyar propostes didàctiques que estimulin la creativitat i la sensibilitat envers els llenguatges i manifestacions artístics.
- Identificar els principis bàsics del coneixement científic i saber com incideixen en els processos d'aprenentatge en el marc de les ciències experimentals i socials.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.
- Promoure el desenvolupament de la competència comunicativa global en contextos multilingües mitjançant l'ús de diferents estratègies i recursos lingüístics i literaris.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin

transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS

Els continguts del TFG de 5è curs s'adequaran al tema triat per l'estudiant, però han d'estar vinculats al grau en Mestre d'Educació Primària i a la menció en llengua anglesa.

Així, doncs, la temàtica del TFG de 5è s'ha de centrar en alumnat de 8-12 anys i ha de girar a l'entorn de:

- a) L'ensenyament de l'anglès (didàctica de la llengua anglesa, metodologies d'ensenyament-aprenentatge de l'anglès, tractament integrat de llengües, etc.) o
- b) Aspectes vinculats a AICLE/CLIL.

AVALUACIÓ

El TFG té convocatòria única.

L'avaluació del TFG serà individual i estarà basada en tres elements:

- 1) el procés d'elaboració del TFG-30%
- 2) l'informe escrit-50% (format article científic)
- 3) la defensa pública i obligatòria del TFG, de forma oral, davant un tribunal-20% (format presentació de pòster).

? El procés d'elaboració serà avaluat pel tutor/a.

? L'informe escrit del TFG i la defensa pública seran avaluats per un tribunal format per dos membres.

El lliurament la part escrita dins el termini establert i la defensa en la data fixada són condicions inexcusables per aprovar l'assignatura.

Cal aprovar cadascun dels tres elements com a requisit per aprovar l'assignatura i l'estudiant ha de tenir en compte que cap dels tres elements és recuperable.

Els aspectes relacionats amb el TFG estan regulats en la Normativa acadèmica de la UVic (Normativa de Treball de Final de Grau). En l'apartat corresponent del campus virtual, l'estudiant hi trobarà els diversos documents amb les orientacions, normes i criteris d'avaluació relacionats amb el TFG.

Durant el curs 2021-2022 es preveu que no hi ha d'haver cap impediment per elaborar i defensar el Treball de Fi de Grau, sigui quin sigui l'escenari d'ampliació del període d'excepcionalitat. No obstant això, en cas de noves restriccions caldrà elaborar i defensar el TFG íntegrament en un context de virtualitat o adaptat als criteris que estableixi cada centre.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Peters, M., Cowie, B i Menter, I. (2017). *A Companion to Research in Teacher Education..* Springer.
- Philips, D., Carr, K. (2014). *Becoming a Teacher through Action Research.* Routledge.
- Quivy, R.; Van Campenhoudt, L. (2002). *Manual de recerca en ciències socials* (2 ed.). Herder.
- Rincón, D. del; Arnal, J.; Latorre, A. i Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Dykinson.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.