

# GUIA DE L'ESTUDIANT **2023-2024**

FACULTAT D'EDUCACIÓ, TRADUCCIÓ, ESPORTS I PSICOLOGIA

**DOBLE GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA  
I DE L'ESPORT / MESTRE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA  
AMB MENCIÓ EN EDUCACIÓ FÍSICA**



# ÍNDEX

ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT	4
– Objectius generals	4
– Metodologia	4
– Procés d'avaluació	5
PLA D'ESTUDIS	6
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE PRIMER CURS	8
– Aprenentatge i Desenvolupament Motor	8
– Didàctica i Currículum Escolar	10
– Educació Visual i Plàstica I	13
– Fonaments de l'Educació	17
– Jocs Motors	19
– Psicologia de l'Educació	21
– Tècniques d'Expressió i Comunicació	24
– Bases dels Esports	27
– Didàctica de la Matemàtica I	29
– Esport Col·lectiu I. Bàsquet	32
– Esport d'Espai Separat. Voleibol	34
– Esport Individual I. Gimnàstica	36
– Expressió Musical	39
– Llengua anglesa per a Usos Acadèmics	41
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE SEGON CURS	44
– Bases de la Pràctica d'Activitat Física	44
– Cinesiologia	46
– Didàctica de l'Anglès	48
– Didàctica de la Matemàtica II	51
– Didàctica del Llenguatge I	53
– Esport Col·lectiu IV. Futbol	56
– Esport Individual II. Atletisme	58
– Esport Individual III. Natació	60
– Evolució de l'Educació Contemporània	62
– Família, Escola i Entorn	65
– Fisiologia de l'Exercici	68
– Fonaments i Estratègies d'Atenció a la Diversitat	72
– Sociologia de l'Educació	74
– Tecnologies de la Informació i la Comunicació per a l'Activitat Física i l'Esport	77
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE TERCER CURS	80
– Activitats al Medi Natural	80
– Biomecànica del Moviment Humà	83
– Didàctica de l'Educació Física I	85
– Didàctica de l'Educació Física II	87
– Didàctica de les Ciències Experimentals I	89
– Didàctica de les Ciències Socials I	91
– Didàctica del Llenguatge II	93
– Entrenament Esportiu I	96
– Esport Col·lectiu II. Handbol	99
– Esport Col·lectiu III. Rugbi	101
– Fisiopatologia General i de l'Aparell Locomotor	103
– Pràctiques I	107

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE QUART CURS	110
– Activitat Física i Esport en l'Àmbit de l'Oci	110
– Didàctica de la Literatura	112
– Didàctica de les Ciències Experimentals II	114
– Didàctica de les Ciències Socials II	117
– Educació Física i Projectes Escolars	119
– Educació Visual i Plàstica II	121
– Entrenament Esportiu II	123
– Estructura, Organització i Gestió Esportiva	125
– Pràctiques II	127
– Programes d'Activitat Física i Salut	130
– Projectes Dramàtics en Educació Física	132

# ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT

## Objectius generals

Els estudis del doble grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport / Mestre d'Educació Primària (CAFE-MEP) amb Menció en Educació Física proporcionen una formació professional i acadèmica àmplia i adaptada a les necessitats de la societat actual. En l'àmbit de l'esport (grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport) l'estudiant es forma en la confecció de projectes educatius i de lleure, en la gestió d'instal·lacions i esdeveniments esportius, en l'elaboració de programes d'activitat física saludable i en la planificació i desenvolupament d'entrenaments dels diferents esports. En l'àmbit de l'escola (grau en Mestre d'Educació Primària amb Menció en Educació Física), l'estudiant es forma en les competències generals i específiques del grau que trobarem especificades en els programes de cada assignatura.

## Metodologia

### Els crèdits ECTS

El crèdit ECTS (o crèdit europeu) és la unitat de mesura del treball de l'estudiant en una assignatura. Cada crèdit ECTS equival a 25 hores que inclouen totes les activitats que du a terme l'estudiant en el marc d'una assignatura determinada: assistència a classes, consultes a la biblioteca, pràctiques, treball de recerca, realització d'activitats, estudi i preparació d'exàmens, etc. Si una assignatura té 6 crèdits, es preveu que el treball de l'estudiant ha de ser equivalent a 150 hores de dedicació a l'assignatura (6 × 25).

### Les competències

Quan parlem de competències ens referim a un conjunt de coneixements, capacitats, habilitats i actituds aplicades al desenvolupament d'una professió. Així, doncs, la introducció de competències en el currículum universitari ha de possibilitar que l'estudiant adquireixi un conjunt d'atributs personals, habilitats socials, de treball en equip, de motivació, de relacions personals, de coneixements, etc., que li permetin desenvolupar funcions socials i professionals en el propi context social i laboral.

Algunes d'aquestes competències són comunes a totes les professions d'un determinat nivell de qualificació. Per exemple, tenir la capacitat de resoldre problemes de forma creativa o de treballar en equip són competències generals o transversals de pràcticament totes les professions. És de suposar que un estudiant universitari les adquirirà, incrementarà i consolidarà al llarg dels seus estudis, primer, i, després, en la seva vida professional.

En canvi, altres competències són específiques de cada professió. Un educador o educadora social, posem per cas, ha de dominar unes competències professionals molt diferents de les que ha de dominar una traductora o un intèrpret.

### L'organització del treball acadèmic

Les competències professionals plantegen l'ensenyament universitari més enllà de la consolidació dels continguts bàsics de referència per a la professió. Per tant, demana unes formes de treball complementàries a la transmissió de continguts i és per això que en els ensenyaments en modalitat presencial parlem de tres tipus de treball a l'aula o en els espais de la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya, que en el seu conjunt constitueixen les hores de contacte dels estudiants amb el professorat:

- Les **sessions de classe** s'entenen com a hores de classe que el professorat imparteix a tot el grup. Aquestes sessions inclouen les explicacions del professorat, les hores de realització d'exàmens, les conferències, les projeccions, etc. Es tracta de sessions centrades en algun o alguns continguts del programa.
- Les **sessions de treball dirigit** s'entenen com a hores d'activitat dels estudiants amb la presència del professorat (treball a l'aula d'ordinadors, correcció d'exercicis, activitats en grup a l'aula, col·loquis o debats, pràctiques de laboratori, seminaris en petit grup, etc.). Aquestes sessions poden estar dirigides a tot el grup, a un subgrup o a un equip de treball.
- Les **sessions de tutoria** són les hores en què el professorat atén els estudiants de forma individual o en petit grup per conèixer el progrés que van fent en el treball personal de l'assignatura, orientar o dirigir els treballs individuals o grupals o per comentar els resultats de l'avaluació de les diferents activitats. La iniciativa de l'atenció tutorial pot partir del professorat o dels mateixos estudiants per plantejar dubtes sobre els treballs de l'assignatura, demanar orientacions sobre bibliografia o fonts de consulta, conèixer l'opinió del professorat sobre el propi rendiment acadèmic o aclarir dubtes sobre els continguts de l'assignatura. La tutoria és un element fonamental del procés d'aprenentatge de l'estudiant.

Dins del **pla de treball** d'una assignatura també s'hi inclouen les sessions dedicades al treball personal dels estudiants, que són les hores destinades a l'estudi, a la resolució d'exercicis, a la recerca d'informació, a la consulta a la biblioteca, a la lectura, a la redacció i elaboració de treballs individuals o en grup, a la preparació d'exàmens, etc.

Per veure com s'organitza el treball acadèmic en la modalitat *online*, consulta els plans de treball de les assignatures de les titulacions que s'imparteixen també en aquesta modalitat.

### El pla de treball

Aquesta nova forma de treballar demana planificació amb l'objectiu que l'estudiant pugui organitzar i preveure la feina que ha de dur a terme en les diferents assignatures. És per això que el pla de treball esdevé un recurs important que possibilita la planificació del treball que ha de fer l'estudiant en un període de temps limitat.

El pla de treball reflecteix la concreció dels objectius, continguts, metodologia i avaluació de l'assignatura dins l'espai temporal del semestre o del curs. Es tracta d'un document que guia com s'han de planificar temporalment les activitats concretes de l'assignatura de forma coherent amb els elements indicats anteriorment.

Aquest pla és l'instrument que dona indicacions sobre els continguts i les activitats de les sessions de classe, les sessions de treball dirigit i les sessions de tutoria i consulta. En el pla de treball s'hi concreten i planifiquen els treballs individuals i de grup i les activitats de treball personal de consulta, recerca i estudi que cal fer en el marc de l'assignatura.

El pla de treball se centra bàsicament en el treball de l'estudiant i l'orienta perquè planifiqui la seva activitat d'estudi encaminada a l'assoliment dels objectius de l'assignatura i a l'adquisició de les competències establertes.

L'organització del pla de treball pot obeir a criteris de distribució temporal (quinzenal, mensual, semestral, etc.) o bé pot estar organitzat seguint els blocs temàtics del programa de l'assignatura (o sigui, establint un progressió per a cada tema o bloc de temes del programa).

## Procés d'avaluació

Segons la Normativa acadèmica dels estudis de grau de la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya, «els ensenyaments oficials de grau s'avaluen de manera continuada i només hi ha una convocatòria oficial per matrícula». Aquesta convocatòria contempla dos períodes diferenciats d'avaluació, un primer període que comprèn les setmanes de docència, inclosa la setmana de tancament, i un segon període de recuperació.

L'avaluació continuada té lloc durant les setmanes de docència i la setmana de tancament de les assignatures. La setmana de tancament, situada al final del semestre, és una setmana docent especial, ja que no s'aporten continguts nous a les assignatures, però hi ha programades activitats d'avaluació per a tot l'estudiantat (tutories, retorn de treballs, presentacions orals o qualsevol altra activitat d'avaluació que preferentment no sigui recuperable).

Durant la setmana de recuperació es poden recuperar totes les activitats d'avaluació que hagin estat identificades en la guia docent com a recuperables. El conjunt d'activitats per recuperar durant aquest període no pot tenir un pes en l'avaluació superior al 50 % de l'assignatura.

En els cas dels màsters, l'avaluació es fa d'acord amb la normativa específica, que contempla una única convocatòria oficial.

L'avaluació de les competències que l'estudiant ha d'assolir en cada assignatura requereix que el procés d'avaluació no es redueixi a un únic examen final. Per tant, s'utilitzen diferents instruments per poder garantir una avaluació continuada i més global que tingui en compte el treball fet per assolir els diferents tipus de competències. És per aquesta raó que parlem de dos tipus d'avaluació amb el mateix nivell d'importància:

- **Avaluació de procés:** seguiment del treball individualitzat per avaluar el procés d'aprenentatge dut a terme durant el curs. Aquest seguiment es pot fer amb les tutories individuals o grupals, el lliurament de treballs de cada tema i la seva posterior correcció, amb el procés d'organització i assoliment que segueixen els membres d'un equip de forma individual i col·lectiva per elaborar els treballs de grup, etc. L'avaluació del procés es fa a partir d'activitats que es desenvolupen de forma dirigida o de les quals es fa orientació a la classe i que tenen relació amb la part del programa que s'estigui treballant. Alguns exemples serien: comentari d'articles, textos i altres documents escrits o audiovisuals (pel·lícules, documentals, etc.); participació en debats col·lectius, visites, assistència a conferències, etc. Aquestes activitats s'avaluen de forma continuada al llarg del quadrimestre.
- **Avaluació de resultats:** correcció dels resultats de l'aprenentatge de l'estudiant. Aquests resultats poden ser de diferents tipus: treballs en grup orals i escrits, exercicis de classe individuals o en petit grup, reflexions i anàlisis individuals en les quals s'estableixen relacions de diferents fonts d'informació més enllà dels continguts explicats pel professorat a les sessions de classe, redacció de treballs individuals, exposicions orals, realització d'exàmens parcials o finals, etc.

## PLA D'ESTUDIS

Tipus de matèria	Crèdits
Formació Bàsica (FB)	78
Obligatòria (OB)	192
Optativa (OP)	30
Treball de Fi de Grau (TFG)	15
Pràctiques Acadèmiques Externes (PAE)	42
Total	357

— Malgrat que el pla d'estudis prevegi la possibilitat de fer la docència d'algunes assignatures durant el primer o el segon semestre, cada any només s'imparteixen un sol cop. Consulta l'assignatura per saber el semestre d'impartició d'aquest curs acadèmic.

PRIMER CURS	Semestre	Crèdits	Tipus
Aprenentatge i Desenvolupament Motor	1r	6,0	FB
Didàctica i Currículum Escolar	1r	6,0	FB
Educació Visual i Plàstica I	1r	6,0	OB
Fonaments de l'Educació	1r	6,0	FB
Jocs Motors	1r	3,0	OB
Psicologia de l'Educació	1r	6,0	FB
Tècniques d'Expressió i Comunicació	1r	6,0	FB
Bases dels Esports	2n	3,0	OB
Didàctica de la Matemàtica I	2n	6,0	OB
Esport Col·lectiu I. Bàsquet	2n	4,5	OB
Esport d'Espai Separat. Voleibol	2n	4,5	OB
Esport Individual I. Gimnàstica	2n	4,5	OB
Expressió Musical	2n	6,0	OB
Llengua anglesa per a Usos Acadèmics	2n	6,0	FB

SEGON CURS	Semestre	Crèdits	Tipus
Bases de la Pràctica d'Activitat Física	1r o 2n	3,0	OB
Cinesiologia	1r o 2n	6,0	FB
Didàctica de l'Anglès	1r o 2n	6,0	OB
Didàctica de la Matemàtica II	1r o 2n	6,0	OB
Didàctica del Llenguatge I	1r o 2n	6,0	OB
Esport Col·lectiu IV. Futbol	1r o 2n	4,5	OB
Esport Individual II. Atletisme	1r o 2n	4,5	OB
Esport Individual III. Natació	1r o 2n	4,5	OB
Evolució de l'Educació Contemporània	1r o 2n	6,0	FB
Família, Escola i Entorn	1r o 2n	6,0	FB
Fisiologia de l'Exercici	1r o 2n	6,0	FB
Fonaments i Estratègies d'Atenció a la Diversitat	1r o 2n	6,0	FB
Sociologia de l'Educació	1r o 2n	6,0	FB
Tecnologies de la Informació i la Comunicació per a l'Activitat Física i l'Esport	1r o 2n	3,0	OB

**TERCER CURS**

	<b>Semestre</b>	<b>Crèdits</b>	<b>Tipus</b>
Activitats al Medi Natural	1r o 2n	6,0	OB
Biomecànica del Moviment Humà	1r o 2n	6,0	FB
Didàctica de l'Educació Física I	1r o 2n	6,0	OB
Didàctica de l'Educació Física II	1r o 2n	6,0	OB
Didàctica de les Ciències Experimentals I	1r o 2n	6,0	OB
Didàctica de les Ciències Socials I	1r o 2n	6,0	OB
Didàctica del Llenguatge II	1r o 2n	9,0	OB
Entrenament Esportiu I	1r o 2n	6,0	OB
Esport Col·lectiu II. Handbol	1r o 2n	4,5	OB
Esport Col·lectiu III. Rugby	1r o 2n	4,5	OB
Fisiopatologia General i de l'Aparell Locomotor	1r o 2n	6,0	OB
Pràctiques I	1r o 2n	9,0	PAE

**QUART CURS**

	<b>Semestre</b>	<b>Crèdits</b>	<b>Tipus</b>
Activitat Física i Esport en l'Àmbit de l'Oci	1r o 2n	6,0	OB
Didàctica de la Literatura	1r o 2n	3,0	OB
Didàctica de les Ciències Experimentals II	1r o 2n	6,0	OB
Didàctica de les Ciències Socials II	1r o 2n	6,0	OB
Educació Física i Projectes Escolars	1r o 2n	6,0	OB
Educació Visual i Plàstica II	1r o 2n	6,0	OB
Entrenament Esportiu II	1r o 2n	6,0	OB
Estructura, Organització i Gestió Esportiva	1r o 2n	6,0	OB
Pràctiques II	1r o 2n	15,0	PAE
Programes d'Activitat Física i Salut	1r o 2n	6,0	OB
Projectes Dramàtics en Educació Física	1r o 2n	6,0	OB

**CINQUÈ CURS**

	<b>Semestre</b>	<b>Crèdits</b>	<b>Tipus</b>
Pràctiques III	1r o 2n	18,0	PAE
Treball de Fi de Grau	1r o 2n	9,0	TFG
Treball de Fi de Grau	1r o 2n	6,0	TFG
Optatives		30,0	OP

# ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE PRIMER CURS

## Aprentatge i Desenvolupament Motor

**Tipologia:** Formació Bàsica (FB)

**Crèdits:** 6,0

**Semestre:** 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Marc Guillem Molins

### OBJECTIUS

Tal com indica el títol, l'assignatura centra el seu interès en l'àmbit de l'aprenentatge i el desenvolupament motor. És, doncs, una assignatura que es pregunta qüestions com: com aprèn, l'infant? Què entenem per habilitats motores i què ajuda o dificulta l'aprenentatge d'aquestes habilitats? Quina incidència pot tenir el moviment corporal en el desenvolupament de l'infant? Com podem afavorir un bon desenvolupament des de l'activitat, la pràctica o l'entrenament?

Per respondre això, tot i que podem situar el punt de partida dels temes en la primera i segona infantesa, l'assignatura anirà transitant per múltiples aprenentatges de la vida (tant esportius com no esportius) i per totes les etapes del desenvolupament vital per tal que les competències que adquireixi el futur graduat li permetin a adaptar-se a qualsevol dels àmbits professionals en què l'aprenentatge i el desenvolupament motor estiguin presents.

L'accés a les competències tindrà un doble tarannà. Per una banda, hi haurà una formació orientada a la millora de les habilitats i recursos que permeten l'autonomia de l'alumne per tal de generar contextos d'aprenentatge i desenvolupament motor. I, per l'altra, donat el caràcter transversal i fonamental d'aquests continguts en l'àmbit laboral del futur graduat, l'assignatura també desenvoluparà un corpus conceptual que doti, en la mesura del possible, d'uns sabers que vagin més enllà de la formació de primer curs.

### RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Analitza i avalua l'adequació de les metodologies d'entrenament o d'activitat física mitjançant diverses teories psicològiques que expliquen l'aprenentatge motor.
- RA2. Entén i analitza les implicacions del desenvolupament psicomotor en l'esport o en l'activitat física.
- RA3. Participa activament de l'assignatura assistint a classe amb regularitat, elaborant de les activitats i mostrant una actitud positiva.
- RA4. Utilitza apropiadament teories psicològiques de l'aprenentatge i el desenvolupament motor per millorar experiències reals d'entrenament.

### COMPETÈNCIES

#### Generals

- Capacitat de comunicació i expressió.
- Capacitat per a l'aprenentatge autònom.
- Conèixer, respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.
- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Habilitats en les relacions interpersonals.
- Motivació per la qualitat.
- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

#### Específiques

- Analitzar i optimitzar les capacitats i habilitats dels esportistes en els diferents moments evolutius.
- Conèixer i interpretar els fonaments i les manifestacions bàsiques que determinen el desenvolupament de la motricitat humana.
- Conèixer, pronosticar i avaluar els factors històrics, psicològics, socials i culturals que afavoreixen o dificulten la pràctica de l'activitat física i l'esport.

#### Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

#### Transversals

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

### CONTINGUTS

1. Psicologia del desenvolupament



- 1.1. Principals perspectives teòriques
- 1.2. Àrees: psicomotriu, cognitiva, social i afectiva
- 1.3. Períodes: infantesa, adolescència, maduresa i senectut
2. El desenvolupament psicomotor
  - 2.1. Continguts del desenvolupament psicomotor
  - 2.2. Contextos de desenvolupament
3. L'aprenentatge motor
  - 3.1. Noció conceptual
  - 3.2. Models explicatius de l'aprenentatge motor
  - 3.3. Contextos d'aprenentatge

## **AVALUACIÓ**

---

L'assignatura serà avaluada mitjançant dos instruments bàsics: exàmens conceptuals i treballs d'estudi de casos. Ambdues estratègies d'avaluació computaran de la següent manera:

- Examen conceptuals: 50%.
- Estudi de casos: 50%

Serà requisit per aprovar l'assignatura superar totes les activitats d'avaluació que s'organitzin al llarg de l'assignatura. En la primera setmana de curs, i a través del pla de treball, l'estudiant podrà consultar el detall i el període de les activitats d'avaluació que es facin. Superar el 50% de les activitats permet aprovar l'assignatura dins del període de la setmana de recuperació.

Els exàmens implicaran l'anàlisi de contextos d'aprenentatge i de desenvolupament de pràctiques corporal i esportives, segons els conceptes apresos en l'assignatura. I el/s treball/s d'estudis de casos s'orientaran a la utilització dels sabers conceptuals de desenvolupament adquirits al llarg de l'assignatura mitjançant un procés d'observació i anàlisi de persones participants en alguna activitat física o esportiva.

## **METODOLOGIA**

---

Pel que fa al treball a la Universitat, l'assignatura organitzarà les sessions de treball de tres maneres ben diferenciades, repartides al llarg del curs de forma prou homogènia en quantitat i detallades en el pla de treball:

1. Sessions de desenvolupament conceptual. Amb suports audiovisuals per facilitar l'adquisició dels coneixements.
2. Sessions de treball dirigit (STD). Orientades a facilitar la integració i aplicació dels coneixements de l'assignatura.
3. Sessions de tutoria. Per facilitar el seguiment de l'alumnat a l'assignatura.

## **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

---

- Cobos, Pilar (2007). *El Desarrollo psicomotor y sus alteraciones: manual práctico para evaluarlo y favorecerlo* (2 ed.). Pirámide.
- da Fonseca, Vítor (1998). *Manual de observación psicomotriz*. INDE.
- Piek, Jan. P. (2006). *Infant motor development*. Human Kinetics.
- Pla, Gil (2011). *Les Interaccions dels nadons en les activitats aquàtiques: conseqüències educatives (tesi doctoral)*. Universitat de Vic [recurs electrònic].
- Schmidt, Richard A.; Wrisberg, Craig, A. (2000). *Motor learning and performance. A problem-based learning approach*. Human Kinetics.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Didàctica i Currículum Escolar

**Tipologia:** Formació Bàsica (FB)

**Crèdits:** 6,0

**Semestre:** 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Anna Girbau Ferrés

### OBJECTIUS

L'assignatura de *Didàctica i Currículum Escolar* pretén fer una aproximació general a la didàctica, i té com a objectius:

- Conèixer i reflexionar sobre els elements interns i externs que conformen el marc pedagògic, l'estructura, el funcionament i la vida dels centres de primària i secundària.
- Fonamentar-se en una visió sistèmica de l'escola, els seus elements i els agents amb els quals s'interrelaciona a l'hora de fer anàlisis, interpretacions i presa de decisions educatives.
- Conèixer les bases i els components de la didàctica i del disseny i desenvolupament curricular a les diferents etapes.
- Reflexionar sobre el propi pensament educatiu per prendre consciència dels models i les teories educatives explícites i implícites.
- Aplicar els coneixements adquirits en diferents contextos i situacions educatives.
- Adquirir actituds favorables i competències d'acció envers la reflexió, l'anàlisi de la pràctica i la innovació educatives adreçades a la planificació de l'educació i la seva aplicació al centre i a l'aula.
- Conèixer el significat de gènere i reflexionar sobre com es contextualitzen les dimensions del gènere en la nostra realitat social, en els nostres pensaments, expectatives, relacions i pràctiques educatives.

Durant el segon semestre del curs és l'assignatura de referència per acompanyar l'Estada a l'Escola en el context del programa MID (Mentoria i Identitat Docent).

### RESULTATS D'APRENTATGE

- Reflexiona de manera crítica davant els diferents plantejaments pedagògics i paradigmes educatius i la seva repercussió en la concepció, organització i avaluació dels processos educatius. (RA2)
- Identifica elements de millora en la qualitat educativa i d'avanç professional dels mestres d'educació primària. (RA11)
- Coneix l'estructura bàsica i l'organització del marc curricular de les diferents àrees de l'etapa d'educació primària. (RA5)
- Comunica adequadament continguts de caràcter específic i aplicats en el context educatiu. (RA8)
- Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals fonamentar les seves conclusions incloent reflexions sobre assumptes d'índole social, científica o ètica. (RA9)

### COMPETÈNCIES

#### Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat d'organització i planificació.
- Capacitat de comunicació i expressió.
- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Capacitat per al treball en equip.
- Capacitat per relacionar continguts de diferents àrees de coneixement.
- Reconeixement i atenció a la diversitat i interculturalitat.

#### Específiques

- Comprendre els mecanismes d'organització i participació als centres educatius per participar en la millora de la qualitat a través de projectes educatius d'innovació i d'investigació amb impacte dins i fora de l'escola.
- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Identificar les característiques generals i específiques del desenvolupament i de la psicologia evolutiva en l'etapa de 6 a 12 per atendre i promoure el desenvolupament integral dels alumnes.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.

#### Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

## Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

## CONTINGUTS

---

### Bloc 1. La didàctica dins l'educació

- a. Característiques i finalitats de la didàctica
- b. Acte comunicatiu educatiu
- c. Tendències de l'educació

### Bloc 2. El currículum escolar

- a. Antecedents curriculars de l'educació
- b. Marc normatiu i les seves concrecions
- c. Orientacions i components del currículum escolar
- d. Planificació didàctica a l'etapa d'educació primària i secundària

### Bloc 3. Elements de l'acció educativa

- a. Infants i grup classe
- b. Processos d'ensenyament i aprenentatge
- c. Perfil professional del docent
- d. Comunitat educativa i entorn

### Bloc 4. La transversalitat del gènere

## AVALUACIÓ

---

### Activitats no recuperables

- Assistència i participació: 10%
- Estada a l'Escola (programa MID): 20%

#### Consideracions

- És imprescindible disposar de l'informe favorable (aprovat) de l'Estada a l'Escola (programa MID) per poder tenir avaluació en aquesta assignatura.

### Activitats recuperables

- Activitat individual: 20%
- Activitat en parelles: 15%
- Activitat grupal: 35%

#### Consideracions

- La qualificació de les activitats ha de ser igual o superior a 5 per aprovar l'assignatura.
- Les activitats recuperables opten a l'aprovat (5), sempre i quan les suspeses no superin el 50% de la nota final.
- Els treballs presentats no opten a la millora de la nota.

## METODOLOGIA

---

L'assignatura es desenvoluparà a partir de diferents sessions distribuïdes de la següent manera:

- Sessions amb el grup classe

S'organitzaran a partir d'explicacions de la professora i de l'alumnat, plantejament de casos i situacions d'aula, debats i reflexions col·lectives amb aplicació dels coneixements, anàlisi crítica de documents escrits i/o audiovisuals, debats sobre punts del temari, casos i experiències basades en l'estada a l'escola, i la realització d'activitats que permetin posar en joc diferents estratègies didàctiques.

- Sessions de treball dirigit

S'organitzaran enfocades a la construcció col·lectiva de coneixement, a reestructurar-lo i a aplicar-lo a casos i realitats determinades amb anàlisi i propostes d'acció. Amb aquesta intencionalitat es duran a terme pràctiques sobre els continguts del temari i l'estada a

l'escola. També serà un espai destinat al treball grupal.

— Sessions de tutoria

S'adreçaran a l'acompanyament de l'alumnat individualment i en petit grup per fer el seguiment de l'assignatura i dels treballs a realitzar.

— Treball personal

Es centrarà en la recerca autònoma d'informació, en la lectura de documents en format escrit i/o audiovisual per ampliar o complementar els continguts de l'assignatura, en la lectura de documentació per a la realització del treball individual i en la realització de les tasques que demanin les activitats de classe i el treball grupal.

\*La planificació de les sessions, del treball personal (individual o en grup) i de les activitats d'avaluació es concretaran en el Pla de treball.

### **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

---

- Blázquez Sánchez, D. (2016). *Diez competencias docentes para ser mejor profesor de educación física: La gestión didáctica de la clase* (2 ed.). INDE.
- Escaño, J., Gil de la Serna, M. (2006). *Como se aprende y como se enseña* (4 ed.). Horsori.
- Esteve Ràfols, M. (2019). *Aventures d'aprenentatge: Construir escola amb el treball per projectes*. Eumo.
- González, C., Lleixà, T. (coords.) (2010). *Didáctica de la educación física*. Graó.
- Medina, A., Salvador, F. (2002). *Didáctica General*. Pearson Educación.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Educació Visual i Plàstica I

**Tipologia:** Obligatòria (OB)

**Crèdits:** 6,0

**Semestre:** 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Jordi Lafon Guerrero

### OBJECTIUS

Els continguts d'educació artística al grau d'Educació Primària es despleguen en dues assignatures: Educació Visual i Plàstica I i II, a primer i a tercer curs respectivament. En la primera hi trobarem una introducció als elements bàsics del llenguatge plàstic, seguida dels continguts fonamentals en educació visual i audiovisual.

#### Objectius

- Identificar i conèixer els codis lingüístics dels missatges visuals, tant d'aquells que es vehiculen a través d'imatges fixes, siguin de producció gràfica manual o tecnològica, com d'aquells altres que ho fan a través de missatges i mitjans audiovisuals.
- Conèixer els procediments tècnics i els sistemes de producció bàsics dels mitjans audiovisuals.
- Proporcionar eines metodològiques i conceptuals bàsiques per a iniciar-se en l'anàlisi dels missatges visuals i audiovisuals, i el seu impacte cultural i social.
- Donar a conèixer estratègies didàctiques per incorporar l'expressió plàstica, visual i audiovisual al procés d'ensenyament i aprenentatge.
- Conèixer el llenguatge plàstic i visual i la seva aplicabilitat multidisciplinària a l'escola.

### RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Mostra sensibilitat per a l'expressió en diferents llenguatges visuals i audiovisuals.
- RA4. Coneix les bases de la comunicació audiovisual i del llenguatge de les imatges.
- RA7, RA8. Utilitza diferents recursos audiovisuals per a la seva aplicació a l'aula.
- RA6. Estructura situacions educatives per al foment de la creativitat i l'expressió a través de l'art.
- RA2. Aplica amb correcció les diferents tècniques artístiques.

### COMPETÈNCIES

#### Generals

- Conèixer, respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.
- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.

#### Específiques

- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Fomentar l'expressió artística i creativa i dissenyar propostes didàctiques que estimulin la creativitat i la sensibilitat envers els llenguatges i manifestacions artístics.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.

#### Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

#### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

### CONTINGUTS

#### Bloc I. Fonaments d'Educació Visual

1. Imatge i representació

- 1.1. Definició i característiques de la imatge
- 1.2. Bases fisiològiques de la percepció visual i sonora
- 1.3. Imatge figurativa, simbòlica i abstracta
- 1.4. Imatge fixa i seqüencial (storyboard, còmic...)
- 1.5. La imatge i els mitjans de comunicació de masses
2. La imatge fixa: la fotografia
  - 2.1. Mecanització de la imatge i densificació icònica
  - 2.2. Orígens de la fotografia: Niepce-Daguerre-Talbot
  - 2.3. Característiques de la representació fotogràfica (estructura, nitidesa, contrast, color, textura, espai, temps, composició)
  - 2.4. La càmera fotogràfica: tipologies i elements
  - 2.5. La fotografia digital: Tecnologia i paràmetres (resolució, formats...)
3. Possibilitats educatives de la fotografia
  - 3.1. Anàlisi de la imatge fixa (fotografia, cartell)
  - 3.2. Editors gràfics i presentacions gràfiques i audiovisuals susceptibles d'us educatiu (Picasa, Gimp, PWP, Prezzi, WMV...)
4. La representació seqüencial I: la imatge cinematogràfica
  - 4.1. Precedents de la imatge en moviment
  - 4.2. Orígens i tecnologia del cinema
  - 4.3. L'articulació del llenguatge cinematogràfic: Méliès-Porter-Griffith-Eisenstein. L'aportació avantgardista
  - 4.4. Llenguatge cinematogràfic i relat audiovisual
5. La representació seqüencial II: la imatge electrònica
  - 5.1. De la televisió al vídeo
  - 5.2. El vídeo digital: tecnologia i formats
  - 5.3. La producció videogràfica
6. Aplicacions educatives dels mitjans audiovisuals
  - 6.1. Anàlisi de la representació audiovisual
  - 6.2. El guió com a eina d'aprenentatge audiovisual
  - 6.3. Presentació de pel·lícules i elaboració de la guia didàctica d'un film
  - 6.4. El vídeo a l'escola: eina de documentació, aprenentatge, socialització i expressió

## **Bloc II. Fonaments d'Educació Plàstica**

1. La plàstica com a llenguatge
  - 1.1. Elements bàsics: suports, eines i matèries plàstiques, l'espai i el pla
  - 1.2. Límits d'espai
  - 1.3. Plans horitzontal, vertical i inclinat
  - 1.4. Eines informàtiques per treballar la plàstica a l'aula
2. El punt i la línia en l'espai i en el pla
  - 2.1. Capacitat expressiva del punt i la línia
  - 2.2. Línies obertes i tancades
  - 2.3. Lectura de formes
  - 2.4. Línies narratives (figuratives i abstractes)

2.5. El dibuix

3. El color

3.1. Descomposició de la llum

3.2. Síntesi del color

3.3. Colors càlids i colors freds

3.4. La psicologia del color

## **AVALUACIÓ**

---

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la puntuació mitja assolida amb el conjunt de treballs puntuables del Bloc I i II, aquest fet està subjecte a l'avaluació continuada del procés i progressió dels alumnes.

### **Bloc I. Fonaments d'Educació Visual (50% dividit en dues parts)**

1 Treball sobre l'exposició *Bèsties (Els animals en l'art medieval)* del Museu d'Art Medieval de Vic, (25%).

2 Conjunt específic de treballs realitzats a l'aula, (25%). Els alumnes seran informats dels exercicis que puntuen.

#### *Avaluació de procés*

El procés d'assimilació de continguts teòrics i pràctics s'avaluarà a través de la participació activa de l'alumne i del lliurament dels exercicis i treballs proposats a classe.

#### *Avaluació de resultats*

La recuperació d'una o més parts del bloc I es farà durant el període previst de recuperació.

### **Bloc II. Fonaments d'Educació Plàstica (50% dividit en dos parts)**

1 Treball sobre l'exposició *Animals singulars* del Museu de l'Art de la Pell de Vic, (25%).

2 Conjunt específic de treballs realitzats a l'aula (25%). Els alumnes seran informats dels exercicis que puntuen.

#### *Avaluació de procés*

El procés d'assimilació de continguts teòrics i pràctics s'avaluarà a través de la participació activa de l'alumne i del lliurament dels exercicis i treballs proposats a classe.

#### *Avaluació de resultats*

La recuperació d'una o més parts del bloc I es farà durant el període previst de recuperació.

### **Nota final**

La nota final de l'assignatura sortirà de la suma dels percentatges dels dos blocs que conformen l'assignatura.

## **METODOLOGIA**

---

Bloc I. Fonaments d'Educació Visual

Sessions de classe:

En les sessions de classe es farà la transmissió de continguts teòrics per part del professor per mitjà d'exposicions orals, la participació dels alumnes i la lectura i anàlisi de documents textuais i audiovisuals.

Sessions de treball dirigit / Tutories:

Seràn individuals o en grups reduïts i es destinaran a resoldre dubtes i a fer el seguiment dels treballs i exercicis proposats pel professor, i en general, del procés d'ensenyament-aprenentatge.

Treball personal:

Consistirà en lectures, estudi, documentació, realització d'exercicis i recerca de materials, proposats pel professor.

Bloc II. Fonaments d'Educació Plàstica

Sessions de classe:

Les sessions de classe amb el grup complet seran per transmetre els continguts teòrics de l'assignatura mitjançant exposicions orals i visualitzacions d'obres plàstiques significatives, també es proposaran lectures de documents i visualitzacions de material audiovisual.

Sessions de treball dirigit / Tutories:

Tindran lloc en grups reduïts o individuals i serviran per vetllar el procés d'assimilació i comprensió dels continguts de l'assignatura i també dels treballs pràctics proposats pel professor.

Treball personal: consisteix en fer les cerques de materials i lectures indicades pel professor i els treballs proposats a classe.

### **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

---

- Acaso, M (2019). *La educación artística no són manualidades : Nuevas prácticas en la enseñanza de las artes y la cultura visual*. Catarata.
- De Pascual, A. Lanau, D (2018). *El arte es una forma de hacer (no una cosa que se hace)* . Catarata.
- Gardner, H. (2005). *Arte mente y cerebro* (12 ed.). Paidós.
- Marin Viadel, R. (2003). *Didáctica de la educación artística en primaria* . Pearson educación.
- Nielsen, P. (2010). *El model. Un model per a una societat qualitativa (1968)* . Museu d'Art Contemporani de Barcelona (MACBA).

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.



## Fonaments de l'Educació

**Tipologia:** Formació Bàsica (FB)

**Crèdits:** 6,0

**Semestre:** 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Raquel Cercós Raichs

### OBJECTIUS

En aquesta assignatura es vol oferir a l'alumnat els coneixements i recursos necessaris per configurar les bases sobre les que construir els criteris necessaris per analitzar, valorar i actuar de forma crítica en l'àmbit de l'educació.

1. Adquirir els coneixements bàsics per a analitzar, interpretar i valorar aspectes vinculats a l'àmbit de l'educació.
2. Conèixer els trets fonamentals de l'organització social de l'educació i les característiques més rellevants de les pràctiques educatives inclusives en contraposició a les característiques d'altres pràctiques educatives.
3. Aplicar els coneixements i destreses fonamentals per planificar i desenvolupar l'activitat professional en contextos educatius.
4. Mostrar actituds favorables a la regulació i control autònom de l'aprenentatge, la col·laboració responsable entre companys i tendir a promoure de manera sistemàtica la millora de l'aprenentatge personal i en equip.

### RESULTATS D'APRENENTATGE

- Reflexiona de forma crítica davant de diferents situacions educatives del món actual.
- Disposa de criteris per a fonamentar la pràctica educativa.
- Analitza les funcions docents i els seus fonaments.
- Disseny activitats educatives per a l'aprenentatge de diferents continguts.
- Coneix i valora algunes estratègies d'ensenyament-aprenentatge.
- Es responsabilitza en l'aprenentatge individual i en l'aprenentatge en equip per a l'elaboració de tasques.
- Mostra una actitud inclusiva i de respecte a la diversitat.

### COMPETÈNCIES

#### Generals

- Capacitat per a l'aprenentatge autònom.
- Habilitats en les relacions interpersonals.
- Reconeixement i atenció a la diversitat i interculturalitat.

#### Específiques

- Adquirir coneixements i recursos inclusius i saber aplicar-los a poblacions amb cultures diferents i/o a persones amb alguna discapacitat o malaltia.
- Relacionar diferents àrees i continguts i aprendre a desenvolupar-los a través de diferents temes transversals.

#### Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

#### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítica davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

### CONTINGUTS

- Tema 1. L'educació: funcions i finalitats
  - Definició del concepte d'educació
  - Funció socialitzadora de l'educació
  - L'educació en la modernitat i en el món actual
  - L'educació inclusiva
  - Fer de mestre/professor en el panorama educatiu actual
- Tema 2. El sistema educatiu
  - Normativa reguladora en l'àmbit educatiu
  - Finalitats del sistema educatiu
- Tema 3. Organització del centre educatiu
  - Estructures organitzatives del centre educatiu
  - La cultura docent en el centre educatiu
  - El rol docent en l'organització del centre educatiu

- Tema 4. El procés d'ensenyament i aprenentatge
  - Estratègies d'ensenyament i aprenentatge
  - El rol docent en els processos d'ensenyament i aprenentatge
  - L'estructura de l'aula per afavorir els processos d'ensenyament i aprenentatge: Cooperar per aprendre/Aprendre a cooperar

## **AVALUACIÓ**

---

Les notes obtingudes a través de les tasques i procediments d'avaluació es ponderaran per tal d'obtenir la nota final. Si hi ha alguna de les parts suspeses no es farà la mitjana i per tant la nota final de l'assignatura serà SUSPENS.

Per dur a terme l'avaluació, s'empraran les activitats i els procediments següents:

- La realització d'un examen final del conjunt de continguts teoricopràctics treballats en l'assignatura. L'examen serà individual i es farà en la data de la convocatòria oficial. La nota de l'examen suposarà el 40% de la nota final (4 punts). Aquesta tasca és recuperable d'acord amb el calendari oficial. La qualificació obtinguda en la recuperació no podrà superar el 5 aprovat.
- L'elaboració i presentació d'un projecte educatiu que mostri l'aplicació pràctica dels continguts treballats a l'assignatura. Aquesta tasca es realitzarà en equip fet que suposa que seran avaluades també les competències de treball en equip. La nota del projecte, la presentació i la competència de treball en equip suposarà el 30% de la nota final (3 punts). Suspense la competència de treball en equip o l'exposició suposarà el SUSPENS del treball i per tant de l'assignatura.
- Tasques de preparació prèvies a les sessions, activitats de l'assignatura dedicades a la discussió de textos/documentos audiovisuals o a la realització d'activitats d'aplicació pràctica a l'aula. Aquestes tasques seran anunciades oportunament pel professorat de l'assignatura i poden tenir un caràcter individual o d'equip. Aquestes tasques suposen una actitud favorable, participativa i de respecte a l'aula que pot ser directament avaluada a criteri del professorat. Aquestes tasques suposen el 30% de la nota final (3 punts). Del conjunt d'aquestes tasques, les que comportin una exposició a l'aula NO seran recuperables.

Les puntuacions parcials obtingudes a través de totes les tasques i procediments d'avaluació seran vàlides únicament en la convocatòria corresponent i en cap cas es podran mantenir per a convocatòries posteriors de l'assignatura.

Cap tasca pot ser recuperada en el supòsit o constatació de plagi, no entrega a través del mitjà establert pel professorat, impuntualitat injustificada o incompliment de la normativa de presentació dels treballs.

## **METODOLOGIA**

---

Les sessions de treball combinaran les explicacions i comentaris del professorat amb la visualització de vídeos, la lectura d'articles i el posterior anàlisi conjunt del contingut.

La metodologia de l'assignatura és bàsicament participativa i cooperativa, per tant, implica l'assistència obligatòria de l'estudiant.

La metodologia passa també pel treball individual a casa en format de tasques, lectures i informes obligatoris i puntuables en l'avaluació general.

## **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

---

- Booth, T., Ainscow, M. (2011). *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Recuperat de [https://www.oei.es/historico/publicaciones/detalle\\_publicacion.php?id=151](https://www.oei.es/historico/publicaciones/detalle_publicacion.php?id=151)
- Carbonell, Jaume (2015). *Pedagogías del Siglo XXI*. Ediciones Octaedro.
- Doin, Germán (2012). *La educación prohibida* [DVD]. Independiente.
- Tharp, R. G., Estrada, P., Stoll, S., i Yamauchi, L.A. (2002). *Transformar la enseñanza: Excelencia, equidad, inclusión y armonía en las aulas y las escuelas*. Paidós.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Jocs Motors

**Tipologia:** Obligatòria (OB)

**Crèdits:** 3,0

**Semestre:** 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Gemma Torres Cladera

### OBJECTIUS

L'objectiu principal de l'assignatura de Jocs Motors és contribuir a la formació i a capacitar a l'alumnat, com a futur graduat del doble grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport i en Mestre d'Educació Primària amb menció en Educació Física, en recursos didàctics i pedagògics pel que fa al joc dins l'àmbit educatiu, esportiu i de lleure. Els objectius de l'assignatura són:

- Conèixer els fonaments teòrics del joc i ser capaç d'analitzar-ne l'estructura i l'aplicació pràctica
- Entendre el joc com a part fonamental de l'educació física, de la iniciació esportiva i de les activitats de lleure i d'oci
- Dotar a l'alumnat de recursos i criteris per a una adequada aplicació metodològica del joc en la seva implementació en àmbits educatius, esportius o de lleure
- Vivenciar els diferents tipus de jocs motors que s'utilitzen en l'activitat física i en l'esport en diferents contextos
- Crear en l'alumnat l'interès pel joc motor i gaudir de l'activitat física a través del joc

### RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Utilitza les bases del joc i la seva aplicació en el context de l'activitat física en contextos educatius lúdics.
- RA2. Construeix i exposa un discurs sòlid a partir de l'experiència pràctica en relació amb el material bibliogràfic.
- RA3. Crea i planifica adequadament activitats de joc.
- RA5. Aplica el joc en entorns educatius i socials.
- RA7. Assumeix diferents responsabilitats en el treball individual o col·laboratiu i avalua els resultats obtinguts. (CT3)

### COMPETÈNCIES

#### Generals

- Capacitat de comunicació i expressió.
- Capacitat per relacionar continguts de diferents àrees de coneixement.
- Creativitat.

#### Específiques

- Comunicar-se i expressar-se a través del cos com a recurs que cal desenvolupar en la pràctica professional.
- Fomentar l'expressió artística i creativa i dissenyar propostes didàctiques que estimulin la creativitat i la sensibilitat envers els llenguatges i manifestacions artístics.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes d'educació física i esport durant tota l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria (ESO) i postobligatòria que prescriu el sistema educatiu.

#### Transversals

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conviure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

### CONTINGUTS

#### Temari teòric

- Concepte i característiques del joc
- Classificacions i tipus de jocs
- El joc com a recurs educatiu i didàctic
- El joc com activitat física organitzada

#### Temari pràctic

- Jocs de coneixença i de cohesió de grup
- Jocs preesportius
- Jocs cooperatius, jocs de persecusió, jocs de col·laboració-oposició

### AVALUACIÓ

En la presentació de l'assignatura es concretaran les diferents activitats d'avaluació de cada bloc:

- Activitats d'avaluació 1 Disseny i posada en pràctica en parelles d'un joc motor **(30%)**. Setmana de tancament i recuperació màxim un 5
- Activitats d'avaluació 2 Creació i posada en pràctica en grup d'un joc motor inventat **(40%)**. Setmana de tancament i recuperació màxim un 5
- Activitats d'avaluació 3 Activitat escrita **(30%)**. Setmana de tancament i recuperació

Cada activitat d'avaluació s'haurà de superar amb una nota de 5. En situacions de plagi, l'activitat quedarà suspesa i a la setmana de recuperació es podrà presentar l'activitat modificada i millorada amb una nota màxima de 5. El plagi queda enregistrat en l'expedient acadèmic de l'estudiant.

L'assistència a la pràctica és obligatòria del 70%. La no superació d'aquesta implica un NO APTA de l'assignatura.

## **METODOLOGIA**

---

Les classes es combinaran entre teoria i pràctica. L'organització de les sessions seran:

- Transmissió de continguts per part del professorat durant les sessions
- Preparació i desenvolupament d'activitats i jocs relacionats amb els continguts de l'assignatura
- Recerca d'informació de continguts proposats a l'assignatura
- Pràctica en grups reduïts i seguiment constant de les sessions
- Anàlisi i reflexió sobre situacions relacionades en l'àmbit del joc en diferents contextos
- Participació i debat de l'estudiant al llarg de les sessions

## **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

---

- Navarro Adelantado, V. (2002). *El Afán de jugar: teoría y práctica de los juegos motores*. Inde.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Psicologia de l'Educació

**Tipologia:** Formació Bàsica (FB)

**Crèdits:** 6,0

**Semestre:** 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Aimar Intxaurreondo González

### OBJECTIUS

*Psicologia de l'educació* és una assignatura de formació bàsica del Doble Grau de CAFE/MEP que pretén proporcionar a l'estudiantat coneixements sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge en contextos escolars i esportius, per tal d'identificar els factors psicològics que hi influeixen. La finalitat és poder analitzar i entendre aquests processos, així com iniciar-se en la formulació d'algunes propostes de millora.

#### Objectius

- Construir una representació significativa i funcional dels coneixements psicològics per entendre millor la pràctica educativa en general, escolar i esportiva en particular.
- Assolir un marc de referència psicològic integrador, basat en les teories constructivistes d'orientació sociocultural, que permeti una aproximació fonamentada a l'anàlisi de la pràctica educativa, en general, i a l'anàlisi dels processos d'ensenyament-aprenentatge en contextos escolars i esportius.
- Conceptualitzar les diferències individuals basant-se en les teories psicològiques de referència i explicar els factors que intervenen en l'adequació de l'ensenyament a les característiques individuals dels aprenents.
- Utilitzar el coneixement psicoeducatiu per analitzar i comprendre els processos d'ensenyament i aprenentatge en contextos escolars i esportius.
- Construir i practicar una metodologia de treball i d'estudi pròpia de l'aprenentatge significatiu, progressivament més autoregulat i autònom.
- Desenvolupar les competències necessàries per utilitzar una metodologia d'anàlisi de casos i de resolució de problemes característics dels contextos de pràctica educativa escolar i esportiva.
- Assolir les competències necessàries per portar a terme un treball en equip cooperatiu.
- Mostrar actituds favorables a la regulació i al control autònom de l'aprenentatge, a la cooperació responsable entre companys i companyes, i tendir a promoure de manera sistemàtica, la millora de l'aprenentatge personal i en equip.

### RESULTATS D'APRENENTATGE

- Identifica els processos bàsics del processament cognitiu humà aplicats a l'aprenentatge. (RA1)
- Aplica estratègies i tècniques psicològiques en els processos d'aprenentatge i de gestió de l'aula. (RA3)
- Analitza els contextos d'aprenentatge des de la dimensió constructivista de l'aprenentatge. (RA4)
- Proposa processos de millora en l'aprenentatge i l'avaluació. (RA3)
- Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió. (RA8)

### COMPETÈNCIES

#### Específiques

- Comprendre els mecanismes d'organització i participació als centres educatius per participar en la millora de la qualitat a través de projectes educatius d'innovació i d'investigació amb impacte dins i fora de l'escola.
- Dominar les habilitats i estratègies de comunicació i de relació interpersonal amb alumnes, famílies i professionals en les interaccions pròpies de la pràctica professional.
- Exercir una funció tutorial integral efectiva entre alumnes i famílies per afavorir una formació integral i competencial.
- Identificar les característiques generals i específiques del desenvolupament i de la psicologia evolutiva en l'etapa de 6 a 12 per atendre i promoure el desenvolupament integral dels alumnes.

#### Transversals

- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

### CONTINGUTS

#### Bloc I. Desenvolupament, aprenentatge, cultura i educació: els processos de canvi comportamental en el context de les pràctiques educatives

- Què s'entén per desenvolupament psicològic i quins són els factors que el promouen: les relacions entre desenvolupament, aprenentatge, cultura i educació.
- Elements per a una caracterització constructivista d'orientació sociocultural dels processos d'ensenyament i aprenentatge. Els conceptes de ZDP, Participació guiada i Mecanismes d'Influència Educativa.
- Les diferències individuals en l'aprenentatge.

— Avaluació i aprenentatge.

## **Bloc II. Els components cognitius en l'aprenentatge i la influència educativa**

— Els components cognitius en l'aprenentatge. Com s'entén la competència cognitiva de l'aprenent. Processos psicològics bàsics implicats en l'aprenentatge. Construcció de coneixements i estratègies d'aprenentatge. Intervenció educativa i optimització dels processos cognitius en l'aprenentatge.

## **Bloc III. Els components motivacionals, afectius i relacionals en l'aprenentatge i la influència educativa**

— Motivació i metes d'aprenentatge. Els enfocaments de l'aprenentatge.  
— Autoconcepte, autoestima i sistema del jo. Implicacions de la representació d'un mateix i de l'autoestima en l'aprenentatge.  
— Representacions i expectatives mútues en l'aprenentatge.  
— Atribucions i patrons atribucionals. Emocions i aprenentatge.  
— Intervenció educativa i optimització dels components afectius-emocionals, motivacionals i de relació interpersonal en l'aprenentatge.

## **Bloc IV. La construcció del coneixement en la interacció entre iguals: cooperació i aprenentatge.**

— Processos Inter psicològics responsables de l'aprenentatge entre iguals.  
— Aprendre a cooperar: dinàmiques, estructures i plans d'equip.

## **AVALUACIÓ**

---

L'avaluació de l'assignatura és continuada. Aquesta és la modalitat d'avaluació per defecte. Per dur a terme aquesta avaluació s'empraran les tasques i procediments següents:

1. *Tasques individuals.* Suposen el 10% de l'avaluació.
2. *Tasques grupals.* Suposen el 40% de l'avaluació.
3. *Examen final* sobre els continguts treballats a l'assignatura. Suposa el 50% de l'avaluació.

Les tasques individuals i grupals així com les dates per al seu lliurament, seran anunciades i programades oportunament per la professora al llarg de l'assignatura.

L'avaluació continuada requereix de l'estudiantat que assisteixi de manera continuada a totes les classes, s'impliqui en el seu desenvolupament i realitzi i lliuri d'acord amb les dates i condicions indicades per la professora, la *totalitat de tasques i de treballs sol·licitats*. El termini de lliurament/execució de totes les *tasques d'avaluació és improrrogable*.

Les tasques que es facin en grup requereixen de l' *assistència i seguiment obligatori* de tots els seus components. *No assistir i no participar de les sessions d'activitat de grup suposarà suspendre l'activitat en qüestió i la impossibilitat de recuperar-la*. Els grups són els encarregats d'assegurar la participació i el compliment dels acords per part dels seus components. Serà obligatòria la seva autoavaluació (Informes de seguiment del treball en grup). Igualment per participar de les activitats de grup caldrà previament haver lliurat alguna activitat individual. Sense aquesta feina individual no es podrà participar de l'activitat grupal i se'n perdrà la possibilitat d'avaluació. *Les activitats individuals no són recuperables*.

Acomplerts els requisits anteriors, la puntuació global de l'assignatura s'establirà entre 0 i 10 punts i serà el resultat de fer la suma entre la nota obtinguda en els treballs individuals (1 punt), els treballs grupals (4 punts) i la nota obtinguda en l'examen final (5 punts). Per poder procedir a aquesta suma caldrà haver aprovat el conjunt dels treballs individuals, el conjunt dels treballs grupals i la prova final. Suspendre una d'aquestes 3 parts suposa suspendre l'assignatura. La nota mínima per aprovar l'assignatura, un cop superats els criteris anteriors és de 5 punts. En cas de suspendre l'examen és possible la seva recuperació. També és possible recuperar els treballs grupals sempre i quan s'hagin lliurat previament i s'hagi participat individualment en la seva elaboració. No es poden recuperar com s'ha dit, els treballs individuals.

L'alumnat que te suspena l'assignatura de cursos anteriors te l'opció de participar del procés d'avaluació continuada o recuperar els continguts suspesos a través d'un examen i/o síntesi individual sobre la totalitat dels continguts de l'assignatura. Els continguts a recuperar i el material de lectures bàsiques per a preparar l'examen i/o elaborar la síntesi, són els que se senyalen en aquest Pla de treball que no necessàriament han de coincidir amb la totalitat de continguts i materials treballats en un curs anterior. És responsabilitat de l'estudiantat identificar els possibles canvis a través de la consulta de l'aula virtual, la relació amb els companys/es i les tutories amb el professor/a. Les notes de cursos anteriors no es guarden.

## **METODOLOGIA**

---

La metodologia emprada en l'assignatura està basada en els principis de l'aprenentatge actiu i centrat en l'estudiantat i en el valor educatiu del treball cooperatiu en equip. El desenvolupament de l'assignatura s'estructurarà al voltant dels continguts dels diferents blocs temàtics (**Continguts**) i de les activitats organitzades al voltant de cadascun d'aquests blocs.

Les activitats de cada bloc estaran dirigides a: potenciar la relació entre la teoria i la pràctica; facilitar l'ús dels coneixements psicopedagògics de base constructivista a l'anàlisi de casos i a la solució de problemes habituals en contextos educatius i, per últim, a afavorir el domini d'un procés d'aprenentatge individual i en equip progressivament més autònom i autoregulat.

El desenvolupament de cada un dels blocs de continguts de l'assignatura inclourà sessions amb tot el grup classe, sessions de treball dirigit i tutories individuals i en petit grup. Entre les situacions i activitats d'aprenentatge que l'assignatura té previst desenvolupar per ajudar l'alumnat a adquirir els objectius educatius, podem destacar les següents: lectura de documents de

característiques diverses amb l'ajut de pautes de lectura; debats en petit grup; exposicions de la professora al grup classe; anàlisi de casos; solució de problemes; elaboració de documents individuals i de grup en formats diversos (informes de progrés de l'aprenentatge, resums de continguts treballats, mapes conceptuals, proves escrites, presentacions orals..) entre d'altres.

### **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

---

- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I. i Zabala, A. (1993). *El constructivismo en el aula*. Graó.
- Coll, C., Palacios, J., Marchesi, A. (Comp.). (2001). *Desarrollo psicológico y educación: Vol. II. Psicología de la educación escolar*. Alianza.
- Collado Martínez, J. A. (Coord.) (2018). *Neurociencia, deporte y educación*. Wanceulen, S.L.
- Pozo, J. I. (2018). *Aprender en tiempos revueltos: La nueva ciencia del aprendizaje*. Alianza Editorial.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Tècniques d'Expressió i Comunicació

**Tipologia:** Formació Bàsica (FB)

**Crèdits:** 6,0

**Semestre:** 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Núria Camps Casals

### OBJECTIUS

**Tècniques d'Expressió i Comunicació** dota l'alumnat de les eines necessàries per garantir-li un nivell de competència lingüística i comunicativa perquè es pugui comunicar amb eficàcia i precisió en l'àmbit acadèmic i professional. És una assignatura transversal, que es vincula amb altres assignatures del grau, en la mesura que treballa les eines per produir, comprendre i interpretar textos dels àmbits científic, acadèmic i professional en llengua catalana.

Específicament, els objectius són:

- Desenvolupar estratègies de recerca d'informació, d'anàlisi i de construcció de coneixement a partir de la pròpia experiència i la dels altres, saber-les documentar, fonamentar i comunicar de forma oral i escrita. (T01,T03, B2, G11, G12, GP2, GP3)
- Conèixer i utilitzar els diferents gèneres discursius, orals i escrits, propis dels àmbits universitari i professional. (G11, G12, G18, GP3)
- Aprendre a fer servir la llengua amb rigor lingüístic (estàndard oral i escrit de la llengua catalana) i formal (convencions establertes per la disciplina i la professió). (G18)
- Garantir que l'alumnat adquireixi un nivell de competència lingüística i comunicativa adequats per tal de poder-se comunicar amb eficàcia i precisió en l'àmbit acadèmic i professional.

### RESULTATS D'APRENTATGE

- Produïx textos i discursos orals adequats propis de l'àmbit acadèmic i del professional. (RA 1)
- Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals fonamentar les seves conclusions, incloent-hi, quan sigui necessari i pertinent, reflexions sobre qüestions de tipus social, científic o ètic dins l'àmbit dels esports i l'activitat física. (RA 5)
- Actua en les situacions habituals i les que són pròpies de la professió amb compromís i responsabilitat. (RA 7)

### COMPETÈNCIES

#### Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat de comunicació i expressió.
- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Habilitats en les relacions interpersonals.
- Motivació per la qualitat.
- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

#### Específiques

- Dominar les habilitats i estratègies de comunicació i de relació interpersonal amb alumnes, famílies i professionals en les interaccions pròpies de la pràctica professional.
- Relacionar diferents àrees i continguts i aprendre a desenvolupar-los a través de diferents temes transversals.

#### Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

#### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

### CONTINGUTS

1. La competència comunicativa oral i escrita
  - 1.1. El/la professional de CAFE i de l'educació i la comunicació
  - 1.2. L'escriptura acadèmica. Definició, objectius d'escriptura i tipus de destinatari en relació amb:



- 1.2.1. el coneixement,
  - 1.2.2. el procés d'ensenyament-aprenentatge
  - 1.2.3. els requeriments de la universitat, i
  - 1.2.4. la comunicació
- 1.3. Registre col·loquial respecte del registre formal: característiques en contrast.
2. El procés de composició textual.
- 2.1. Planificació: objectiu d'escriptura, destinatari i representació de l'escrit.
  - 2.2. Textualització: anticipacions del destinatari. Model escriptor-lector.
  - 2.3. Revisió: revisions de contingut; revisions de forma. Guies de revisió.
3. El text acadèmic
- 3.1. Adequació textual. Parts del text i funcionalitat.
  - 3.2. Coherència textual: organització de la informació i progressió temàtica. Puntuació i paràgrafs.
  - 3.3. Cohesió textual: mecanismes de referència, clàusules de relatiu, normalitzacions, connectors i marcadors d'ordre.
  - 3.4. Intertextualitat: citacions directes, citacions indirectes. Obstrucció del plagi.
  - 3.5. Ús convencional d'alguns signes gràfics: cursiva, cometes, canvi de font o de cos de lletra.
4. El discurs oral formal
- 4.1. Estructura bàsica. Procés de planificació.
  - 4.2. Fluïdesa lingüística. Aspectes no verbals.
  - 4.3. Estratègies de captació de l'atenció. Suports visuals.
  - 4.4. Assaig i autoconfrontació.

## AVALUACIÓ

---

### Avaluació

#### Avaluació de procés:

L'avaluació de l'assignatura és continuada. Al llarg del semestre l'alumnat serà avaluat a partir de tres tipus d'instruments (bloc 1: seguiment d'activitats orals i escrites; bloc 2: projecte d'escriptura i bloc 3: proves parcials) que, d'acord amb el pla de treball, li permetran anar assolint els continguts de l'assignatura. El professorat en farà el seguiment a les sessions de treball dirigit. Cal tenir en compte que:

- Totes les produccions, tant orals com escrites, es realitzaran en llengua catalana.
- S'han d'aprovar tots tres blocs per separat (seguiment d'activitats, projecte i proves).
- El termini de lliurament/execució de totes les activitats de l'avaluació és improrrogable.
- Qualsevol activitat que presenti deficiències formals, de normativa o d'expressió (més de 10 errors diferents) es considerarà no superada.
- Cal consultar regularment l'aula virtual de l'assignatura.

#### Bloc I-Activitats orals i escrites

Les tasques orals i escrites són activitats breus de caràcter individual i/o grupal, que es realitzaran a dins i a fora de l'aula. La nota d'aquest bloc serà el resultat dels percentatges que s'establiran en aquesta part al llarg del semestre. Les tasques no realitzades o no presentades en el termini previst equivaldran a un 0 i no es podran lliurar posteriorment.

#### Bloc II-Projecte d'escriptura

El projecte d'escriptura consisteix en l'elaboració d'una biografia a partir d'una o més lectures.

#### Bloc III-Proves parcials escrites

Proves individuals en què l'estudiant evidencia el seu procés d'aprenentatge durant el curs i al final del període docència.

#### Avaluació de resultats:

L'assignatura té una única convocatòria oficial. La qualificació final serà el resultat de les notes obtingudes dels tres blocs, que cal tenir aprovats per separat, i en els percentatges que s'indiquen a continuació:

- Bloc I: Activitats orals i escrites 30%
- Bloc II: Projecte d'escriptura 30%
- Bloc III: Proves escrites 40%

Durant el període de recuperació només es podran recuperar els blocs II i III.

Pel que fa al bloc I, cal haver superat, separatament, el conjunt d'activitats orals i el conjunt d'activitats escrites.

El projecte d'escriptura, bloc II, es podrà recuperar sempre que s'hagi presentat dins el termini fixat. És indispensable que prèviament el professorat n'hagi fet el seguiment del procés a les STD. Si el resultat del projecte és inferior a 5 o no es pot qualificar per deficiències formals o per errors de normativa, caldrà refer-lo i entregar-lo la setmana de recuperació de l'assignatura.

Quant al bloc III, les proves que en formen part es podran recuperar en la setmana de recuperació de l'assignatura.

## METODOLOGIA

---

Atès el caràcter instrumental i, per tant, pràctic de l'assignatura, les sessions presencials es dedicaran a la pràctica de la producció de

textos orals i escrits i a la realització d'exercicis. A través d'activitats a l'aula virtual o en sessions en línia s'exposaran els continguts dels diferents temes, tot fent una atenció especial a l'anàlisi de models que han de permetre que l'alumnat desenvolupi les seves pròpies tasques.

### **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

---

- Casas, M., Castellà, J.M., i Vilà, M. (2016). *Els secrets de parlar en públic : Guia pràctica per a professionals*. Eumo Editorial.
- Cassany, D. (2002). *La cuina de l'escriptura*. Empúries.
- Castellanos i Vila, J.A. (1997). *Quadern: Normativa bàsica de la llengua catalana*. ICE: UAB.
- Coromina, E. (2008). *Manual de redacció i estil*. Eumo Editorial.
- Cuenca, M.J. (2008). *Gramàtica del text*. Bromera.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Bases dels Esports

**Tipologia:** Obligatòria (OB)

**Crèdits:** 3,0

**Semestre:** 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Dídac Herrero Ballart Daniel Moreno Galceran

### OBJECTIUS

---

L'assignatura proporciona les eines bàsiques per a la comprensió de la iniciació esportiva i l'esport, desenvolupant aspectes comuns als diferents esports que es desenvolupen al Grau. Es coneixeran i aplicaran conceptes de l'esport, de la didàctica i del procés d'iniciació esportiva.

#### Objectius:

- Conèixer la taxonomia bàsica de l'esport.
- Ser capaç d'analitzar i classificar els esports.
- Conèixer i saber aplicar diferents propostes metodològiques.
- Introduir-se en la iniciació esportiva

### RESULTATS D'APRENTATGE

---

RA 1-4. Aplica adequadament els conceptes esportius tècnica, tàctica, estratègia, habilitat, competència i aptitud

RA 2. Classifica els esports i fa un anàlisi estructural

RA3. Coneix i aplica diferents propostes de tasques de forma ajustada als objectius plantejats

RA 5. Identifica les seves pròpies necessitats formatives a nivell laboral o professional i organitza el seu propi aprenentatge amb un alt grau d'autonomia en tot tipus de contextos (estructurats o no)

### COMPETÈNCIES

---

#### Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Capacitat per al treball en equip.
- Habilitats en les relacions interpersonals.
- Motivació per la qualitat.

#### Específiques

- Analitzar i optimitzar les capacitats i habilitats dels esportistes en els diferents moments evolutius.
- Conèixer les característiques específiques dels diferents esports i el context sociocultural en què s'emmarquen.

#### Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

### CONTINGUTS

---

1. Praxiologia motriu

- Concepte d'esport
- Classificació dels esports
- Anàlisi de l'esport

2. Taxonomia

- Tècnica, Tàctica i Estratègia
- Habilitat, Capacitat, Aptitud i Competència esportives

### 3. Didàctica de l'entrenament

- Objectius i Continguts
- La Sessió
- Les Tasques d'Entrenament
- Representació Gràfica

## AVALUACIÓ

---

### Avaluació continuada o de procés

- Tutoria individual del procés d'aprenentatge seguit a l'assignatura
- Tutories de grup pel seguiment dels treballs en grup
- Activitats classe individuals i en grup

Equival al 30% de la nota final.

Aquests elements no són recuperables.

### Avaluació dels resultats

- Proves escrites (40%): dues proves (20% cada una. Recuperables).
- Treballs en grup (30%. Recuperables).

Cadascun dels quatre elements s'ha d'aprovar per separat.

Aquests elements només són recuperables al període de recuperació si l'avaluació pendent no supera el 50% de la nota final de l'assignatura.

## METODOLOGIA

---

- Les sessions de classe tenen la finalitat de presentar a l'estudiant els conceptes clau per l'assimilació dels objectius de l'assignatura. D'aquesta manera es realitzaran exposicions orals per part del professor o dels alumnes, treballs grupals, projecció de documentals, ...

- Les sessions de treball dirigit pretenen que l'estudiant aprofundeixi els continguts que el professor presenta. Es realitzaran pràctiques, treballs en grup, exposicions dels alumnes... És imprescindible la participació activa dels estudiants per obtenir una bona assimilació de tots els continguts.

- Les sessions de tutoria individual es destinen per fer el seguiment del procés d'aprenentatge de cada estudiant.

- El Pla de Treball és l'eina que serveix per planificar el treball que l'estudiant ha de realitzar per a l'estudi de cada un dels temes del curs. Va acompanyat d'un calendari que s'anirà presentant a l'estudiant a fi que planifiqui el treball a realitzar.

## BIBLIOGRAFIA BÀSICA

---

- Hernández Moreno, J. (2000). *La Iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica: Aplicación a la educación física escolar y al entrenamiento deportivo*. Inde.
- Lagardera, F. (2003). *Introducción a la praxiología motriz*. Inde.
- Riera, J. (2005). *Habilidades en el deporte*. Inde.
- Sans, À., Frattarola, C (2000). *Entrenamiento en el Fútbol Base: Programa de aplicación técnica - 1r nivel - (AT-1)* (4 ed.). Paidotribo.
- Tico, J. (2000). *1013 ejercicios y juegos polideportivos: Deportes de cooperación/oposición* (2 ed.). Paidotribo.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Didàctica de la Matemàtica I

**Tipologia:** Obligatòria (OB)

**Crèdits:** 6,0

**Semestre:** 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Anna Garcia Montiel

### OBJECTIUS

---

Didàctica de la Matemàtica I és una assignatura de primer curs que forma part de la matèria principal Didàctica de la Matemàtica, en la qual hi ha incloses les assignatures Didàctica de la Matemàtica I i Didàctica de la Matemàtica II, també de 6 crèdits, i que es fa a segon curs.

Els objectius generals de l'assignatura són:

- Conèixer les característiques epistemològiques i de construcció del coneixement matemàtic.
- Adquirir les principals nocions sobre els processos matemàtics.
- Analitzar les matemàtiques com a coneixement sociocultural.
- Conèixer les bases dels currículums de matemàtiques de l'educació primària.
- Analitzar les principals dificultats d'aprenentatge de les matemàtiques.
- Aprendre i ensenyar a resoldre problemes de matemàtiques.
- Adquirir les principals nocions sobre la didàctica de la numeració i el càlcul.

### RESULTATS D'APRENTATGE

---

Identifica les bases de la construcció del coneixement en l'àmbit matemàtic així com les principals estratègies metodològiques i cognitives que favoreixen aquesta construcció (RA1)

Analitza els processos d'ensenyament i aprenentatge així com d'avaluació, que es desenvolupen entorn a l'àmbit matemàtic en l'educació primària (RA2)

Identifica els principals indicadors de la competència matemàtica i proposa seqüències d'aprenentatge adequades per a la seva adquisició (RA3)

Elabora i dissenya materials didàctics entorn de l'aprenentatge de les matemàtiques a l'aula, també amb el suport de les TIC (RA4)

Aplica correctament els coneixements bàsics matemàtics (RA5)

Identifica els principals factors de diversitat en l'aprenentatge de les matemàtiques així com també les necessitats que se'n deriven i la resposta educativa que precisen (RA6)

### COMPETÈNCIES

---

#### Generals

- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.

#### Específiques

- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Dominar els coneixements i les bases metodològiques i didàctiques de les matemàtiques per promoure l'adquisició de les competències previstes en aquest àmbit.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.

#### Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

#### Transversals

- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

## CONTINGUTS

---

1. Naturalesa del coneixement matemàtic
  - 1.1. Processos matemàtics: raonament, comunicació, representació, resolució de problemes i connexions.
  - 1.2. El coneixement matemàtic de la i el mestre/a.
2. Com aprenen matemàtiques els nens i nenes.
  - 2.1. Els processos d'aprenentatge de la numeració i el càlcul: les fases de Bruner.
  - 2.2. Les dificultats d'aprenentatge de les matemàtiques.
  - 2.3. Idees prèvies i ús informal de les matemàtiques.
3. Currículums de matemàtiques.
  - 3.1. Competències bàsiques: la competència matemàtica.
  - 3.2. El tractament de les matemàtiques al currículum actual.
  - 3.3. Comparació del currículum actual amb altres currículums.
4. Aprendre i ensenyar a resoldre problemes.
  - 4.1. Què és un problema?
  - 4.2. Estratègies heurístiques: assaig i error, esquema, diagrama, taula, llista sistemàtica, eliminació de possibilitats, matrius lògiques, cerca de regularitats, subproblemes, simplificació del problema, resolució d'un problema complementari escenificacions, organització de la informació, modelització, raonament cap enrere, contraexemple, conjectures...
  - 4.3. Disseny de problemes i preguntes.
  - 4.4. Avaluar la resolució de problemes.
5. Didàctica de l'aritmètica.
  - 5.1. Numeració i sentit numèric.
  - 5.2. Ensenyament i aprenentatge dels nombres naturals.
  - 5.3. Ensenyament i aprenentatge de les fraccions i els decimals
  - 5.4. Relacions entre nombres.
  - 5.5. Ensenyament i aprenentatge dels diferents tipus de càlcul.
  - 5.6. Connexions amb altres blocs matemàtics i altres àrees de coneixement.
  - 5.7. Recursos i materials.

## AVALUACIÓ

---

### Avaluació de procés

- Tutories en grup i si convé individualment per al seguiment dels aprenentatges
- Revisió de les tasques que es vagin realitzant durant el semestre

### Avaluació de resultats

#### — Treballs

- Treball EU (\*) (en grup) (20%)
- Treball de càlcul mental (\*) (en grup) (20%)
- Activitats de procés (20%)

#### — Realització individual d'una prova dels continguts de l'assignatura (\*) (40%)

(\*) Recuperables

Les notes del treball d'EU, de càlcul mental i la prova individual de continguts faran mitjana en el cas que cadascuna d'elles sigui igual o superior a 5. La nota de les activitats de procés es contemplarà per la mitjana encara que no sigui igual o superior a 5.

En la setmana de recuperacions, caldrà recuperar les parts que siguin recuperables i que no hagin estat superades.

*Les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran durant el curs 21/22. Si l'avaluació està prevista presencial i per raons de noves restriccions no es pot fer en aquesta modalitat, l'avaluació es traslladarà a la virtualitat*

## METODOLOGIA

---

- Les sessions de classe es dedicaran a treballar conceptes i idees clau de cada tema, a partir fonamentalment de les explicacions del professor, amb el suport de diapositives de power point, imatges, fragments de vídeo, textos, sobre els quals es proposaran activitats.
- A les sessions de treball dirigit es treballarà en grups reduïts i individualment i es dedicaran a l'anàlisi i reflexió de diferents aspectes del temari.
- Les sessions de tutoria individual es destinaran a fer un seguiment del procés d'aprenentatge de l'alumnat.

## BIBLIOGRAFIA Bàsica

---

- Burns, M. (2008). *50 problem-solving lessons: Grades 1-6*. Math Solutions.
- Direcció General d'Educació infantil i Primària (2013). *Competències bàsiques de l'àmbit matemàtic: Identificació i desplegament a l'educació primària*. Recuperat de <http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/competencies-basiques/primaria/prim-matematic.pdf>
- National Council of Teachers of Mathematics. (2000). *Principios y estándares para la educación matemática*. Sociedad Andaluza de Educación Matemática Thales.
- Parrish, S. (2010). *Number Talks. Helping children build mental math and computation strategies : Grades K-5*. Math Solutions.
- Van de Walle, J. A., Karp, K. S. i Bay-Williams, J. M. (2013). *Elementary and middle school mathematics: Teaching Developmentally* (8 ed.). Pearson Education.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Esport Col·lectiu I. Bàsquet

**Tipologia:** Obligatòria (OB)

**Crèdits:** 4,5

**Semestre:** 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Joan Arumí Prat Aitor Piedra González

### OBJECTIUS

Els objectius generals són:

1. Realitzar de forma pràctica els aspectes tècnics i tàctics de l'esport del bàsquet.
2. Conèixer aspectes bàsics del reglament del bàsquet.
3. Elaborar i dominar els criteris metodològics per a la confecció de tasques en l'esport del bàsquet.
4. Dissenyar representacions gràfiques del bàsquet.
5. Utilitzar recursos metodològics per a ensenyar el bàsquet.
6. Analitzar, sintetitzar i reflexionar sobre documents i vídeos de l'esport del bàsquet.
7. Cooperar amb els companys i companyes per entrenar i competir com un equip de bàsquet.

### RESULTATS D'APRENTATGE

- 1- Analitza de forma global els gests tècnics i normes tàctiques aplicades al bàsquet.
- 2- Observa i analitza els errors tècnics aplicats al bàsquet.
- 3- Executa de forma correcta accions pròpies del bàsquet.
- 4- Dirigeix amb autonomia i responsabilitat una sessió de treball aplicada a l'iniciació esportiva.
- 5- Recopila i interpreta dades i informacions sobre les que fonamenta les seves conclusions incloent, quan sigui precís i pertinent, la reflexió sobre assumptes d'índole social, científica o ètica en l'àmbit dels esports i l'activitat física.
- 6- Defineix objectius d'aprenentatge propis i dissenya processos de desenvolupament coherents i realistes amb els mateixos objectius i el temps de què disposa.

### COMPETÈNCIES

#### Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat per al treball en equip.
- Habilitats en les relacions interpersonals.
- Motivació per la qualitat.

#### Específiques

- Analitzar i optimitzar les capacitats i habilitats dels esportistes en els diferents moments evolutius.
- Comprendre, assessorar i gestionar les dinàmiques individuals i de grup d'equips esportius.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes esportius per als diferents nivells.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes esportius.

#### Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

#### Transversals

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

### CONTINGUTS

#### L'esport del bàsquet

1. Característiques del bàsquet com a esport col·lectiu.
2. Reglament del bàsquet.



3. Simbologia convencional i representacions gràfiques: disseny i interpretacions.

### Metodologia d'ensenyament de la tècnica del bàsquet

1. Metodologia i tipus de tasques.
2. La finta de recepció, els desplaçaments sense pilota i la defensa de la línia de passada.
3. La recepció, les aturades i la posició de triple amenaça.
4. Les fintes i les passades.
5. Les sortides, el bot i la defensa de l'1x1.
6. Les aturades, les finalitzacions i el rebot.

### La tàctica individual i col·lectiva: ofensiva i defensiva

1. El joc lliure per conceptes del cinc oberts: passar, tallar, marxar i reemplaçar.
2. El contraatac.
3. La defensa de la línia de passada i d'ajudes. Les primeres i segones ajudes.

### Entrenar un equip de bàsquet

1. Entrenar una sessió de bàsquet. Com programar i explicar els exercicis.
2. Entrenar un partit de bàsquet.
3. Reflexionar sobre aprendre i competir en un partit de bàsquet.

## AVALUACIÓ

---

### Avaluació del resultat:

Per aprovar l'assignatura cal aprovar com a mínim les parts 1,2 i 3 que tot seguit es concreten:

1. Proves teòriques (**40% de la nota final. Recuperable**). Es realitzaran 2 proves teòriques amb el següent valor a la nota final: 1- Una prova teòrica de reglament amb un valor del 10% de la nota final. 2- Una prova teòrica sobre metodologia, tècnica i tàctica amb un valor del 30% de la nota final. En cas de suspendre es recuperarà a les setmanes de recuperació. Resultats d'aprenentatge 15.1 i 21.
2. Activitats d'anàlisi tècnic - tàctic (recuperable). L'estudiant haurà d'avaluar aspectes tècnics i tàctics individuals i col·lectius del bàsquet. **20% de la nota final**. Resultats d'aprenentatge 16.1 i 22.
3. Treball en equip (recuperable). Cada equip haurà d'elaborar el seu portafolis de les sessions que portarà a terme. El treball en equip val un 20% de la nota final. El treball en equip es realitzarà en les sessions pràctiques d'entrenament de l'equip. Si un integrant de l'equip no ve a un **70% de les sessions d'entrenament** de l'equip haurà de realitzar, de forma individual, tot el treball en equip i presentar-lo a les setmanes de recuperació. Resultats d'aprenentatge 19.
4. Prova pràctica (**No recuperable**). La prova pràctica consistirà en un o dos partits de bàsquet. El seu valor serà un 20% de la nota final de l'assignatura. Aquesta prova està condicionada a aprovar el treball en equip, per tant, qui no aprovi el treball en equip no podrà realitzar la prova pràctica. Es valorarà la capacitat d'entrenar i de jugar al bàsquet segons els continguts de l'assignatura. L'estudiant que no aprovi el treball en equip i que no pot realitzar la prova pràctica no la podrà recuperar. Resultats d'aprenentatge 17.1, 19 i 21.

## METODOLOGIA

---

Les sessions classe seran d'una hora de classe magistral en què professor i estudiants exposaran els continguts treballats. Les sessions de treball dirigit seran totes classes pràctiques i es realitzaran en els pavellons de la ciutat de Vic.

El pla de treball està organitzat en tres fases:

1. Una primera fase inicial d'unes 6 setmanes conduïdes pel professor i on s'exposen objectius de l'assignatura, el reglament i principis tècnics, tàctics i metodològics de l'assignatura.
2. Una segona fase d'unes altres 6 setmanes en què l'alumnat pren la iniciativa i exposa classes pràctiques, elabora el treball en equip i realitza l'anàlisi de l'encadenament tècnic.
3. Una última fase de dues setmanes on es realitzen partits de bàsquet i es finalitza amb l'avaluació.

## BIBLIOGRAFIA Bàsica

---

- Jordana, R., i Martín, M. (2010). *Dirección de baloncesto: Nivel 2*. Federación Española de Baloncesto, Escuela Nacional de Preparadores.
- Martín, M., i Jordana, R. (2009). *Formación del jugador de baloncesto: Nivel 1*. Federación Española de Baloncesto, Escuela Nacional de Preparadores.
- Ticó, J. (2000). *1013 ejercicios y juegos polideportivos: Deportes de cooperación/oposición*. Paidotribo.

## BIBLIOGRAFIA Complementària

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Esport d'Espai Separat. Voleibol

**Tipologia:** Obligatòria (OB)

**Crèdits:** 4,5

**Semestre:** 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Núria Serra Pou

### OBJECTIUS

L'assignatura té com a centre d'interès el coneixement de la natura i les característiques diferencials de l'esport, així com la metodologia de l'ensenyament a la Iniciació, i dotarà l'alumnat dels coneixements i recursos necessaris per entendre el voleibol i poder-ne fer aplicacions en l'àmbit escolar, recreatiu i competitiu.

1. Conèixer el voleibol, les seves característiques generals i estructurals, el reglament, la motricitat específica i els aspectes estratègics i tàctics.
2. Aprofundir en les diferències més significatives entre els experts i els novells en un esport col·lectiu.
3. Conèixer les diverses fórmules d'iniciació al voleibol.
4. Aprendre com introduir aquest esport en l'àmbit de l'esport d'iniciació.

### RESULTATS D'APRENTATGE

RA1 Analitza de forma global els gestos tècnics aplicats al voleibol.

RA2 Observa i analitza els errors tècnics aplicats al voleibol.

RA3 Executa de forma correcta les accions pròpies del voleibol.

RA4 Analitza i selecciona les diferents metodologies aplicables a la iniciació esportiva del voleibol.

RA5 Dirigeix amb autonomia i responsabilitat una sessió de treball aplicada al voleibol.

### COMPETÈNCIES

#### Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Capacitat per al treball en equip.
- Habilitats en les relacions interpersonals.
- Motivació per la qualitat.

#### Específiques

- Analitzar i optimitzar les capacitats i habilitats dels esportistes en els diferents moments evolutius.
- Conèixer les característiques específiques dels diferents esports i el context sociocultural en què s'emmarquen.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes esportius per als diferents nivells.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes esportius.
- Transmetre actituds i valors que afavoreixin l'adherència a la pràctica regular de l'activitat física i destaquin els efectes formatius i saludables.

### CONTINGUTS

1. El voleibol: característiques generals i anàlisi estructural d'un esport col·lectiu d'espai separat.
2. Diferències fonamentals entre esportistes novells i esportistes experts.
3. Bases de la tècnica, la tàctica i el reglament del voleibol.
4. Diferents propostes d'iniciació al voleibol i les seves eines fonamentals.
5. El voleibol: de la teoria a la pràctica.

### AVALUACIÓ

L'avaluació de tots els alumnes de forma obligatòria contemplarà:

1. Avaluació dels resultats d'aprenentatge (100%):
  - Tasques de seguiment de l'assignatura (10%).
  - Proves escrites (40%).
  - Treball final teòric en grup (25%).

- Prova d'aplicació pràctica (25%).

- Assistència i participació a les classes pràctiques (mínim obligatori per tenir dret a qualificació final 70%), tot aprofitant-les i mostrant una actitud activa i participativa (APTE/NO APTE). Els/les alumnes lesionats que no facin pràctica en més de 3 sessions hauran de realitzar una activitat extra. Els alumnes que acumulin 4 retards se'ls hi comptarà com una falta d'assistència.

Per superar l'assignatura cal en primer lloc obtenir la qualificació d'APTE en l'apartat d'assistència, així com complir amb els altres requeriments d'aquest apartat.

En segon lloc, aprovar totes les tasques de seguiment de l'assignatura per separat. Els alumnes que no estiguin en disposició d'obtenir aquesta qualificació durant les setmanes de classe podran tornar a presentar aquestes tasques la última setmana de docència de l'assignatura (data fixada al pla de treball de l'assignatura).

En tercer lloc, l'alumne haurà de superar la resta d'elements d'avaluació dels resultats d'aprenentatge. Per aquesta qüestió cal tenir en compte que per tenir dret a avaluació complementària s'han d'aprovar de forma obligatòria per separat totes les evidències qualificadores, ja que avaluen competències diferents en cada cas. A més, l'alumne que no superi el 50% de les mateixes abans de la setmana de recuperació no tindrà dret a avaluació complementària posterior.

Els alumnes que precisin de recuperació de l'avaluació dels resultats podran optar igualment a la màxima qualificació final de l'assignatura.

La no superació de l'assignatura suposa en tots els casos la repetició completa de l'assignatura en cursos acadèmics posteriors.

## **METODOLOGIA**

---

- Les sessions amb el grup classe (SGC) es treballaran els conceptes i idees clau de cada tema, a partir fonamentalment de les explicacions del professor, amb el suport de diapositives de PowerPoint, imatges, fragments de vídeo i textos, sobre els quals es proposaran activitats.
- Les sessions de treball dirigit (STD) estaran destinades de forma principal a la pràctica dels fonaments tècnics, tàctics i reglamentaris de l'esport, així com a les principals formules d'iniciació al voleibol. També es destinaran les STD a l'observació en vídeo de partits i documents audiovisuals de la temàtica, així com a d'altres finalitats didàctiques.
- Les tutories individuals i de grup serviran per fer un seguiment del procés d'aprenentatge de l'alumnat, així com a treballar aquells aspectes que presentin més dificultat per l'alumne.

## **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

---

- Blazquez, D (1998). *La iniciación deportiva y el deporte escolar* (3 ed.). INDE.
- Bonny, K (2006). *Volleyball: Steps to success*. Human Kinetics.
- Diversos autors (2007). *Coaching Youth Volleyball* (4 ed.). Human Kinetics.
- García, L (2013). *Voleibol fundamentación técnica y táctica*. Kinesis.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Esport Individual I. Gimnàstica

**Tipologia:** Obligatòria (OB)

**Crèdits:** 4,5

**Semestre:** 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Laia Anguita i Mora

### OBJECTIUS

Esport Individual I (Gimnàstica) és una assignatura que s'imparteix al segon semestre del primer curs. És una assignatura teòricopràctica, els objectius generals de la qual són:

- Assolir coneixements teòrics i pràctics per impartir una gimnàstica artística per a tothom, entesa per ser practicada dins un àmbit escolar i d'iniciació.
- Conèixer, millorar i dominar la tècnica de base dels diferents elements gimnàstics i acrobàtics.
- Dominar la metodologia d'aprenentatge, d'ajudes i de manipulació dels elements propis d'àmbit escolar i d'iniciació.
- Assolir els criteris adients per dissenyar una sessió d'habilitats gimnàstiques i/o acrobàtiques.
- Dominar la terminologia pròpia de la Gimnàstica Artística Femenina.
- Cooperar amb els companys i companyes per millorar les tasques individuals treballant en equip.

### RESULTATS D'APRENENTATGE

- Analitza de forma global els gests tècnics aplicats a la gimnàstica artística.(RA 1)
- Observa i analitza els errors tècnics aplicats a la gimnàstica artística (RA 2)
- Executa de forma correcta accions pròpies de la gimnàstica artística. (RA 3)
- Analitza i selecciona les diferents metodologies aplicables a la iniciació de la gimnàstica artística. (RA 4)
- Dirigeix amb autonomia i responsabilitat una sessió de treball aplicada a l'iniciació esportiva.(RA 5)
- Defineix objectius d'aprenentatge propis i dissenya processos de desenvolupament coherents i realistes amb els mateixos objectius i el temps de que es disposa.(RA 8)

### COMPETÈNCIES

#### Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Capacitat per al treball en equip.
- Habilitats en les relacions interpersonals.
- Motivació per la qualitat.

#### Específiques

- Analitzar i optimitzar les capacitats i habilitats dels esportistes en els diferents moments evolutius.
- Comprendre, assessorar i gestionar les dinàmiques individuals i de grup d'equips esportius.
- Conèixer les característiques específiques dels diferents esports i el context sociocultural en què s'emmarquen.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes esportius per als diferents nivells.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes esportius.
- Transmetre actituds i valors que afavoreixin l'adherència a la pràctica regular de l'activitat física i destaquen els efectes formatius i saludables.

#### Transversals

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

### CONTINGUTS

1. La Gimnàstica i les seves modalitats: models i principals característiques.
2. La Gimnàstica Artística Femenina - Característiques Generals.
  - 2.1. L'entorn Gimnàstic.

- 2.2. La Seguretat.
- 2.3. La Sessió.
- 2.4. Estructura.
3. Bases de la Tècnica.
  - 3.1. Les Habilitats Gimnàstiques i Acrobàtiques.
  - 3.2. Les Habilitats Tècniques Específiques.
  - 3.3. Les Posicions Bàsiques.
  - 3.4. Les Accions Musculars.
4. Introducció al Codi de Puntuació.
  - 4.1. El Jurat D
  - 4.2. El Jurat E
  - 4.3. Generalitats
5. Anàlisi i Pràctica dels elements de base als Aparells.
  - 5.1. Anàlisi i pràctica dels elements de base a l'aparell de salt de poltre.
  - 5.2. Anàlisi i pràctica dels elements de base a l'aparell de paral·leles asimètriques.
  - 5.3. Anàlisi i pràctica dels elements de base a l'aparell de barra d'equilibris.
  - 5.4. Anàlisi i pràctica dels elements de base a l'aparell de terra.
6. Entorns esportius segurs.

## AVALUACIÓ

---

L'avaluació de tots els alumnes, de forma obligatòria, contemplarà:

- Avaluació dels resultats d'aprenentatge (100 %):
- Tasques de seguiment de l'Assignatura (Apte / No Apte).
- Proves Escrites (40 %).
- Proves Pràctiques (40%).
- Treballs i Tasques (20%).
- Registre d'assistència a les classes pràctiques (amb un mínim obligatori del 70% per tenir dret a la qualificació final).

Per superar l'assignatura cal en primer lloc obtenir la qualificació d' **APTE** en totes les tasques de seguiment de la mateixa.

Els alumnes que no estiguin en disposició d'obtenir aquesta qualificació durant les setmanes de classe **podran tornar a presentar aquestes tasques a la setmana de tancament** de l'assignatura.

L'alumne haurà de superar la resta d'elements d'avaluació dels resultats d'aprenentatge i ho haurà de fer per separat.

Els alumnes que precisin de recuperació de l'avaluació dels resultats **ho hauran de fer durant la setmana de recuperació i podran optar igualment a la màxima qualificació final de l'assignatura.**

L'alumnat lesionat (amb certificat) que pugui assistir a les classes pràctiques haurà de fer tasques d'observació, correcció i col·laboració per poder validar la seva assistència.

## METODOLOGIA

---

Les classes seran, fonamentalment, teoricopràctiques, al gimnàs del pavelló de l'Ausoneta. El treball individual s'estructurarà en tasques de cooperació intragrups.

### Sessions de grup classe:

- Transmissió de continguts teòrics i pràctics.
- Pràctica en grups reduïts amb seguiment constant.
- Realització d'examen teòric i pràctic.

### Sessions de treball dirigit:

- Reflexió i anàlisi de les lectures proposades.
- Preparació de sessions pràctiques: disseny de tasques, sessions i exposicions

### Sessions de tutoria personalitzada:

- Seguiment dels treballs.

La metodologia de l'assignatura passa per col·locar l'alumnat al centre de l'aprenentatge, n'és el protagonista. L'aprenentatge es basa en la pròpia pràctica i l'experiència vivencial en primera persona.

## **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

---

- Araújo, C (2004). *Manual de ayudas en gimnasia*. PAIDOTRIBO.
- Estapé Tous, E (2002). *La acrobacia en gimnasia artística: Su técnica y su didáctica*. INDE.
- Estapé Tous, E; López Moya, M; Grande Rodriguez, Ignacio (1999). *Las habilidades gimnásticas y acrobáticas en el ámbito educativo: El placer de aprender*. INDE.
- Sáez Pastor, F (2018). *Habilidades Gimnástico-Acrobáticas: Método de Enseñanza (2 ed.)*. ESM.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Expressió Musical

**Tipologia:** Obligatòria (OB)

**Crèdits:** 6,0

**Semestre:** 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Miquel dels Sants Rojo Rosa

### OBJECTIUS

---

L'assignatura d'Expressió Musical té un caràcter general i introductor en la matèria i es planteja un doble repte: d'una banda donar al futur mestre d'educació primària les eines necessàries per a la utilització de la música com a recurs i eina, i de l'altra posar les bases del coneixement musical i la seva didàctica de cara a futures mencions específiques.

A través d'un enfocament accessible, d'aprenentatge cooperatiu i transversalitat, pretenem acostar al futur mestre el coneixement cognitiu, didàctic, pedagògic i emocional de la música, del seu paper a l'escola i en la formació integral de l'individu, i donar-li eines i recursos per al seu futur desenvolupament professional com a mestre creatiu i flexible.

L'assignatura es planteja, partint de la base de la diversitat de nivells i interessos personals tradicionals en aquest camp, els següents objectius principals:

- Apropar a l'alumnat el fenomen musical en tota la seva complexitat i envergadura des d'un enfocament accessible i no elitista. Tothom és músic.
- Donar mitjans per a la utilització de la música com a eina i recurs dins l'aula.
- Afavorir i fomentar el gaudi a través de la pràctica i l'escolta musical tant com a vivència personal com des d'un enfocament metodològic (feed-back positiu).
- Analitzar i valorar la situació de la música a l'escola i a la nostra societat actual i reflexionar sobre el paper que hauria de tenir.
- Eixamplar el ventall de possibilitats musicals, obrir perspectives i donar recursos en una línia eclèctica, multicultural i no etnocèntrica.

### RESULTATS D'APRENENTATGE

---

1. Mostra sensibilitat per l'expressió en el llenguatge artístic (RA1)
2. Aplica correctament les diferents tècniques artístiques en l'àmbit musical (RA2)
3. Utilitza diferents recursos artístics (musicals) per a la seva aplicació a l'aula (RA3)
4. Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió (RA10)
5. Assumeix diferents responsabilitats del treball individual i col·laboratiu i avalua els resultats obtinguts (RA11)

### COMPETÈNCIES

---

#### Generals

- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.

#### Específiques

- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Fomentar l'expressió artística i creativa i dissenyar propostes didàctiques que estimulin la creativitat i la sensibilitat envers els llenguatges i manifestacions artístics.

#### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítica davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

### CONTINGUTS

---

#### Música i educació

- L'ensenyament musical.
- La intel·ligència musical.
- Incidència de la música en el desenvolupament de l'infant.
- El currículum.
- Evolució històrica de la didàctica musical.

### **La música com a eina didacticopedagògica**

- Metodologies i fonaments de l'educació musical.
- Valor inclusiu, transversal, integrador, cooperatiu i multicultural de la música.
- Recursos musicals per al mestre.
- La gestió a l'aula de música.

### **Elements i signes de la música**

- El so i les seves qualitats.
- El so i l'emoció. Notació i llenguatge.
- Implicacions didacticopedagògiques.

### **La praxi musical a l'aula**

- Respiració. El cant, la veu i la cançó.
- El ritme. Els instruments musicals.
- La practica instrumental.

### **L'audició: L'escolta**

- El paisatge sonor.
- L'aproximació estètica a la música.
- Músiques d'arreu del món i de tots els temps.

## **AVALUACIÓ**

---

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà de forma continuada. Durant el semestre, l'alumnat realitzarà diverses tasques avaluables, tant individuals com grupals, escrites, orals i pràctiques col·lectives. El professorat farà el seguiment de les sessions de treball dirigit i tutories individuals.

1. Les tasques han d'estar aprovades en la seva totalitat.
2. Els terminis de lliurament de les activitats avaluables seran improrrogables.

### **Avaluació dels resultats**

La nota final de l'assignatura serà el resultat de les notes parcials de les següents activitats:

1. Tasques de curs: 20% Seguiment i observació. sessions STD. x 2 = 40%
2. Treball grupal de didàctica aplicada: 40%.
3. Exercicis escrits:20

La naturalesa de l'assignatura, bàsicament pràctica, demana l'assistència a les sessions que és on es comparteix i construeix el coneixement que proposa la matèria.

## **METODOLOGIA**

---

Es proporcionarà un ventall d'activitats formatives en diversos formats i múltiples representacions, procurant abastar diferents estils i aprenentatges. El curs constarà de classes teòriques, sessions pràctiques, individuals i grupals, treball guiat, taules rodones, comentaris de llibres, exposicions, audicions comentades.

L'alumnat realitzarà un treball en grup, de format lliure i temàtica oberta de relació interdisciplinària entre la música com a eina i qualsevol matèria de qualsevol àrea curricular. S'haurà de llegir un llibre i fer-ne el comentari crític.

I tal i com s'ha mencionat a la l'apartat de l'Avaluació, la naturalesa de l'assignatura, bàsicament pràctica, demana l'assistència a les sessions que és on es comparteix i construeix el coneixement que proposa la matèria.

## **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

---

- Blacking, J (1994). *Fins a quin punt l'home és música?* Eumo.
- Schafer, R. M. (1984). *El rinoceronte en el aula*. Ricordi.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.



## Llengua Anglesa per a Usos Acadèmics

**Tipologia:** Formació Bàsica (FB)

**Crèdits:** 6,0

**Semestre:** 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	anglès	Gabriela Zapior Grabowska

### OBJECTIUS

This course aims to prepare students to cope with the linguistic and related academic demands of English in an academic context. The specific goals of the course are:

- Encourage the learners to read, understand and write different academic text types in English
- Develop reading strategies to make students more confident when reading academic texts
- Develop writing strategies to make students more confident when writing academic texts
- Develop and support the students' academic oral skills
- Provide linguistic support in order to help students develop their academic skills

### RESULTATS D'APRENTATGE

Comprendre de manera correcta textos acadèmics en llengua anglesa d'un nivell B1 (RA 3) (RA 8)

Prepara, organitza i realitza produccions orals en llengua anglesa de nivell B1 (RA 1)

Crea textos breus de nivell B1 en llengua anglesa (RA 2)

Comprèn missatges orals de nivell B1 i escrits de diferent tipologia de forma completa expressats en les llengües pròpies i en anglès (RA 3)

Selecciona correctament la informació de les fonts consultades (RA 5)

Comunica a tot tipus d'audiències (especialitzades o no) de forma clara i precisa coneixements, metodologia, idees, problemes i solucions en l'àmbit de l'educació (RA 6)

Desenvolupa estratègies d'ensenyament i aprenentatge en contextos de multiculturalitat i plurilingüisme (RA 4)

Utilitza adequadament el llenguatge oral (verbal i no verbal) en la interacció personal i professional en anglès. (RA 7)

### COMPETÈNCIES

#### Generals

— Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

#### Específiques

— Promoure el desenvolupament de la competència comunicativa global en contextos multilingües mitjançant l'ús de diferents estratègies i recursos lingüístics i literaris.

#### Bàsiques

— Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.

#### Transversals

— Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

### CONTINGUTS

— Strategies for academic reading

1. Effective reading
2. Reading for an overview
3. Focused reading

— Strategies for academic writing

1. Sentence structure, word order and connectors
2. Paragraph structure: thesis, development and conclusion
3. Text structure
4. Citations and paraphrasing

— Strategies for oral presentations

1. Strategies for understanding academic oral presentations
2. The process of preparing an oral presentation
3. The language of oral presentations
4. Creating a webpage

— Academic vocabulary

1. Effective use of dictionaries

## **AVALUACIÓ**

---

Assessment

The subject will be continually assessed, with evaluation of personal work, directed work, exams, oral presentation and classroom participation.

Process evaluation:

Personal work: preparation, presentation and correctness of reading and writing tasks in accordance with the agreed deadlines

Directed work: monitoring of the work done in preparation for the English-language oral presentation of a subject related to the Degree

Participation: participating productively in the sessions

Evaluation of results:

2 exams: tests aimed at evaluating the assimilation of the course contents

Group work: Presentation in English about a school webpage presented both orally and in writing. The presentation will be done by the whole group but individual marks will be awarded.

The Final Mark is calculated in the following way:

Exam 1: 20%

Exam 2: 20%

Group work: Written work: 15% / Oral presentation: 15% (Unable to retake)

Reading: 10%

Summary: 10%

Active participation in class: 10% (Unable to retake)

To pass the subject it is necessary to obtain a mark of 5 or more for each of the assessed elements.

All work presented must be unpublished and produced by the students themselves.

Recuperation of assessed elements:

If one (or more) of the assessed pieces of work has/have failed to obtain a pass mark (5 or more), the opportunity exists to redo the work before the end of the semester.

However, in order to have the right to recuperate the failed piece of work, it must have been presented in accordance with the established deadline. It is not possible to recuperate any assessed work that was not presented on time.

Any assessed activities (Reading / Summary) that did not obtain a mark of 5 or more in the first evaluation, can be presented again, with the appropriate improvements made, during the final week of the subject. The recuperation of the exams will be done during the recuperation week.

Recuperations are only for those students who failed the first evaluation. It is not possible to present again pieces of assessed work that obtained a mark of 5 or more, or retake exams that were passed, in order to try to obtain a higher mark.

If one (or more) of the assessed pieces of work fails to obtain a mark of 5 or more after the recuperation period, the whole subject will have to be repeated.

In the event of a new major public health emergency that involves confinement, the activities and the assessment weighting will not be changed. In case of a severe quarantine, all the tasks and assessment will be carried out online.

## **METODOLOGIA**

---

In order to acquire the required competences and achieve the aims of the course, students will be expected to attend all classes and to have done all the work requested.

- Whole group sessions: taught classes that introduce and work the contents of the subject using written texts and audiovisual materials
- Directed work: half-group sessions in which the students, guided by the teachers, will work to resolve any doubts or difficulties arising out of their personal work. These sessions will also be used for students to carry out their research work using English-language academic texts. In the group work sessions, the attendance of all group members is compulsory
- Personal work: work the students will have to undertake individually in preparing and carrying out activities, particularly readings and associated tasks, and in developing their own language resources
- Individual tutorials: sessions to monitor students' learning. Throughout the semester, individual tutorials will be carried out at the request of either the student or the teacher
- Plan of Work: this is the tool that enables the student to plan their work in accordance with the programme of the subject. It will be prepared by the teachers at the beginning of the semester.

In case of a major public health emergency that involves confinement, teaching will be implemented online and the methodology will be modified accordingly.

### **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

---

- De Chazal, E. & Rogers, L. (2013). *A course in English for Academic Purposes (Intermediate/B1+)*. Oxford.
- Dudley-Evans, T., St John, M. (2012). *Developments in English for Specific Purposes : A multi-disciplinary approach* (2 ed.). Cambridge University Press.
- Murphy, R. (2005). *English Grammar in Use*. Cambridge.
- Philpot, S. & Curnick, L. (2011). *Headway. Academic Skills. Reading, Writing and Study Skills*. Oxford.
- Swan, M. (2017). *Practical English Usage*. Oxford.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

# ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE SEGON CURS

## Bases de la Pràctica d'Activitat Física

**Tipologia:** Obligatòria (OB)

**Crèdits:** 3,0

**Semestre:** 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Jordi Merino Tantiña Daniel Moreno Galceran Jordi Coma Bau

### OBJECTIUS

- Conèixer els continguts teòrics bàsics de certs aspectes de teoria d'entrenament per tal de poder realitzar pràctiques significatives
- Experimentar amb el propi cos tot un seguit de mètodes i exercicis d'entrenament.
- Conèixer i dominar certs exercicis bàsics d'entrenament esportiu.
- Passar-ho bé practicant activitat física.

### RESULTATS D'APRENTATGE

RA 5 Mostra tenir una base d'experiència teòrica i pràctica per poder iniciar-se en el món pràctic de l'entrenament

RA 6 Reconeix diferents treballs pràctics relacionats amb la temàtica de l'assignatura i genera noves idees

RA 1 Analitza èticament situacions d'injustícies i desigualtats proposant mesures compensatòries

### COMPETÈNCIES

#### Generals

- Capacitat de raonament reflexiu, crític i autocrític.
- Capacitat per resoldre problemes i prendre decisions.

#### Específiques

- Analitzar i optimitzar les capacitats i habilitats dels esportistes en els diferents moments evolutius.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes esportius per als diferents nivells.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes esportius.

#### Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

### CONTINGUTS

- Principis generals d'entrenament i síndrome general d'adaptació
- Mètodes i mitjans bàsics en l'entrenament de les vies metabòliques
- Mètodes i mitjans bàsics en l'entrenament de la força
- Pràctica de diferents tasques i exercicis relacionades amb la teoria treballada

### AVALUACIÓ

Per poder tenir dret a l'avaluació formativa s'ha d'assistir a un 80% de les sessions.

Davant de lesions importants el consell és no iniciar l'assignatura. Si la lesió es produeix en el transcurs del curs es valorarà en aquell moment.

Important:

- La setmana de tancament no és setmana de recuperació.
- Si es suspèn més d'un 50% de l'assignatura no hi ha possibilitat de recuperar-la al mateix any.

#### Avaluació

### **Cal aprovar cadascuna de les parts**

- Participació en les pràctiques de forma activa i alegre 20% (80% d'assistència, si no es compleix se suspendrà l'assignatura)
- Entrega de diferents exercicis al llarg del curs 20%
- Execució de diferents exercicis i proves d'aptitud física 15%
- Exàmens teòrics 45% ( 22,5% força / 22,5% vies metabòliques ). Cal aprovar els 2 obligatòriament per superar l'assignatura, no es fan mitges. Per tenir dret a recuperació mínim s'ha d'aprovar un dels dos exàmens.

### **METODOLOGIA**

---

En aquesta assignatura la pràctica serà l'eix vertebrador dels continguts.

Apareixeran de forma teòrica les principals idees sobre els continguts desenvolupats en la pràctica

La idea és experimentar amb el propi cos diferents mètodes i mitjants d'entrenament.

### **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

---

- Baechle, T. (2007). *Principios del entrenamiento de la fuerza y del acondicionamiento físico* (2 ed.). Panamericana.
- Verkhoshansky, Y.V. (2000). *Superentrenamiento* (2 ed.). Paidotribo.
- Weineck, J. (2005). *Entrenamiento total*. Paidotribo.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Cinesiologia

**Tipologia:** Formació Bàsica (FB)

**Crèdits:** 6,0

**Semestre:** 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Jordi Vicens Bordas David Gómez Cazorla Ramon Rosanas Orra

### OBJECTIUS

- L'assignatura inclou l'estudi anatòmic del cos humà. L'estudiant ha de ser capaç de reconèixer i descriure l'anatomia del cos humà: òrgans i sistemes del cos humà sa, fent èmfasi especial en l'anatomia i la funció de l'aparell locomotor.
- L'alumnat ha de poder adquirir una visió àmplia de l'acte motor, entenent-lo com un fenomen complex en el qual participen diferents òrgans i sistemes del cos humà.

### RESULTATS D'APRENTATGE

- 1 Identifica i localitza els diversos òrgans anatòmics del cos humà.
- 2 Descriu de forma correcta les estructures anatòmiques de l'aparell locomotor.
- 3 Coneix les estructures anatòmiques que intervenen en el moviment.
- 4 Adquireix coneixements avançats demostrant una comprensió dels aspectes teòrics, pràctics i metodològics del treball en el camp dels esports i de l'activitat física.
- 5 Mostra habilitats per a l'anàlisi de situacions des d'una perspectiva global i intel·lectual, passant en relació elements socials, culturals, econòmics i polítics segons correspongui.

### COMPETÈNCIES

#### Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat d'organització i planificació.
- Capacitat de comunicació i expressió.
- Capacitat de lideratge.
- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Capacitat per actuar d'acord amb un compromís ètic.
- Capacitat per al treball en equip.
- Capacitat per relacionar continguts de diferents àrees de coneixement.
- Coneixement tecnològic relatiu a l'àmbit de l'estudi.
- Motivació per la qualitat.
- Reconeixement i atenció a la diversitat i interculturalitat.

#### Específiques

- Adquirir coneixements anatòmics, fisiològics i fisiopatològics del cos humà en relació amb l'activitat física per entendre com s'emmalalteix, quines repercussions té i com es prevenen i es tracten les malalties.
- Adquirir coneixements i recursos inclusius i saber aplicar-los a poblacions amb cultures diferents i/o a persones amb alguna discapacitat o malaltia.

#### Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

### CONTINGUTS

#### Nivells d'organització del cos humà

##### Anatomia de l'aparell locomotor. Osteologia, artrologia i miologia

Estudi anatòmic i funcional del cap.

Estudi anatòmic i funcional del tronc.

Estudi anatòmic i funcional de les extremitats superiors.

Estudi anatòmic i funcional de les extremitats inferiors.

##### Esplacnologia

1. Sistema cardiovascular

2. Sistema respiratori
3. Aparell digestiu
4. Sistema renal
5. Sistema nerviós

## **AVALUACIÓ**

---

### **AVALUACIONS (60 %)**

Hi haurà quatre avaluacions al llarg del semestre:

- Osteologia (20%)
- Artrologia (10%)
- Esplacnologia (10%)
- Miologia (20%)

Per poder fer mitjana de les diferents avaluacions, la nota mínima és de 5 de cada avaluació per separat

### **ACTIVITATS STD (40%)**

Activitats a l'aula grupals o individuals, treballs, qüestionaris moodle de caràcter individual, relacionades amb els temes desenvolupats a les classes teòriques o pràctiques.

- Artrologia (15%)
- Anàlisi moviment (25%)

Per poder fer mitjana de les diferents STDs, la nota mínima és de 5 de cada activitat STD per separat.

Per aprovar l'assignatura cal tenir aprovades, per separat, cada una de les parts: avaluació i activitats STD.

### **RECUPERACIONS:**

Hi ha un període d'avaluació complementària o recuperació per aquell alumnat que hagi superat el 50 % de la nota final de l'assignatura.

- Avaluacions: en cas que algun alumne no hagi superat alguna d'aquesta activitat, haurà de recuperar-la la setmana de recuperacions.
- Activitats STD: En cas que algun alumne no hagi fet/superat aquestes activitats, s'hauran de lliurar segons data fixada abans de la data de recuperació.

## **METODOLOGIA**

---

La metodologia emprada per al desenvolupar els continguts de l'assignatura són els següents:

- Sessions de classe amb exposició per part del professor.
- Qüestionaris formatius.
- Tutories.
- Tallers de pràctiques en el laboratori o a classe.
- Les sessions de classe es treballaran els conceptes i les idees clau de cada tema, a partir fonamentalment de les explicacions del professor, amb el suport de Power Point, imatges, fragments de vídeo i textos, sobre els quals es proposaran activitats.
- Exercicis coavaluables

Les sessions de treball dirigit estaran destinades principalment al treball en grups. També es tractaran alguns aspectes del temari. Les tutories individuals serviran per fer un seguiment del procés d'aprenentatge de l'alumnat, especialment dels que tinguin més dificultats per assolir els resultats d'aprenentatge.

### **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

---

- Gilroy, AM., Schulte, E., Schumacher, U., et al. (2016). *Prometheus atlas de anatomía* (2 ed.). Paidotribo.
- Netter, F. (2019). *Atlas de anatomía humana* (7 ed.). Elsevier.
- Waschke, J. and Paulsen, F. (2018). *Sobotta. Atlas de anatomia humana: Vol 1: Anatomia general y aparato locomotor* (24 ed.). Elsevier.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Didàctica de l'Anglès

**Tipologia:** Obligatòria (OB)

**Crèdits:** 6,0

**Semestre:** 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	anglès	Ángel Custodio Raluy Alonso

### OBJECTIUS

The subject aims to introduce students to key concepts in the teaching of English to young learners in Primary school. Since it is a compulsory module for all education students the scope goes beyond providing students with resources or strategies in the EFL class and endeavours to foster positive attitudes to foreign languages in future educators as vehicles for promoting plurilingualism and European citizenship. The specific objectives of the program are to enable students to gain a professional understanding of:

- how foreign languages are contextualized at school
- how foreign languages are acquired by young learners
- how to create the most suitable classroom environment for young learner acquisition of foreign languages
- how to design and create materials for the young learner classroom
- how English can become a keytool for intercultural communication
- how active participation may result in more effective language learning

### RESULTATS D'APRENTATGE

163.1 Analitza les variants més importants de les situacions d'aprenentatge de la llengua anglesa (RA3)

163.2 Planteja objectius i estratègies d'aprenentatge a partir de l'anàlisi de les situacions concretes (RA2)

164.1 Coneix l'estructura general i els objectius del currículum de la llengua estrangera a l'etapa de primària (RA2)

164.2. Dissenya i planifica situacions d'aprenentatge en coherència amb l'ordenació curricular de l'àrea de llengua i literatura (RA6)

165.1 Coneix els processos d'aprenentatge lingüístic (oral i escrit) de l'alumne de primària (RA3)

165.2 Analitza l'expressió oral i escrita i la comprensió oral i lectora de l'alumne de primària (RA3)

167.1 Coneix els enfocaments didàctics, els materials, la tipologia d'activitats d'aprenentatge i d'avaluació i el treball per projectes i les propostes més aplicables a l'àrea de llengua de primària (RA5)

167.2 Dissenya i planifica activitats d'aprenentatge i avaluació a partir d'aquest coneixement (RA2) (RA5)

168.1 Actua amb compromís i responsabilitat en les situacions habituals i aquelles que són pròpies de la professió (RA7)

### COMPETÈNCIES

#### Generals

- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Conèixer, respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.
- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

#### Específiques

- Analitzar i valorar el sistema educatiu actual i el seu impacte en el desenvolupament de la cultura i de la societat democràtica i sostenible.
- Comprendre els mecanismes d'organització i participació als centres educatius per participar en la millora de la qualitat a través de projectes educatius d'innovació i d'investigació amb impacte dins i fora de l'escola.

#### Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.



- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

### CONTINGUTS

---

1. Teaching English in Primary The Primary EFL Curriculum. Characteristics and language development
  - 1.1 English as Foreign Language (EFL)
  - 1.2 Content-Based Teaching (CLIL)
  - 1.3 Innovation projects and European Programmes (eTwinning)
2. How Children learn a foreign language
  - 2.1 Basic principles of foreign language acquisition
3. How to teach English in Primary Education
  - 3.1 Listening and Reading
  - 3.2 Writing and Speaking
  - 3.3 Textbooks, teaching materials and classroom resources
  - 3.4 Lesson planning: How to develop a didactic sequence

### AVALUACIÓ

---

Assessment is ongoing. The students will carry out some oral and written tasks both individually and in groups which will be marked according to the workplan. Some important reminders:

The pass mark is 5 for all tasks

Deadlines need to be met. No extensions will be granted except in the case of serious illness

Grading System

The final mark will be the result of adding up the following percentages:

Written exam 30%

Teaching sequence 35%

Oral presentation 15%

Class Activities & Participation 20%

Students will ONLY be able to resit any of the failed tasks or exams during the exam week

In the event of a new major public health emergency that involves confinement, the activities and the assessment weighting will not be changed. In case of a severe quarantine, all the tasks and assessment will be carried out online.

### METODOLOGIA

---

This module is an introduction to foreign language teaching in primary education, and the aim of the methodology is to foster active individual participation and group interaction in the class. It is of paramount importance for the students to attend regularly and to complete assignments on time. The subject is structured around 4 main elements:

Whole group sessions: Contents will be presented and analyzed

Split group sessions: Hands-on practical lessons

Mentoring: Individually and in groups.

Home Assignments: These are compulsory and should be completed as instructed by the teacher

The module is entirely taught in English and students are strongly encouraged to use it at all times

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Didàctica de la Matemàtica II

**Tipologia:** Obligatòria (OB)

**Crèdits:** 6,0

**Semestre:** 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Eva Maria Ibáñez Ferrés

### OBJECTIUS

Didàctica de la Matemàtica II és una assignatura de segon curs que forma part de la matèria principal Didàctica de la Matemàtica, en la qual hi ha inclosa també Didàctica de la Matemàtica I. Els objectius específics de l'assignatura són:

- Conèixer les principals nocions de la didàctica de la geometria, la mesura, l'àlgebra, l'estadística i la probabilitat a l'educació primària.
- Conèixer aspectes sobre l'aprenentatge de la geometria, la mesura, l'àlgebra, l'estadística i la probabilitat
- Conèixer recursos didàctics i materials per a l'ensenyament i aprenentatge de la geometria, la mesura, l'àlgebra, l'estadística i la probabilitat a l'educació primària.

### RESULTATS D'APRENTATGE

Elabora i dissenya materials didàctics entorn de l'aprenentatge de les matemàtiques a l'aula, també amb el suport de les TIC (RA4)

Aplica correctament els coneixements bàsics matemàtics (RA5)

Identifica els principals factors de diversitat en l'aprenentatge de les matemàtiques així com també les necessitats que se'n deriven i la resposta educativa que precisen (RA6)

Resol problemes i situacions pròpies de desenvolupament professional amb actituds emprenedores i innovadores (RA7)

Analitza coneixements propis de l'àmbit i la seva contextualització en entorns nacionals i internacionals (RA8)

Aplica els seus coneixements a la resolució de problemes en àmbits laborals complexos o professionals i especialitzats que requereixen l'ús d'idees creatives i innovadores (RA9)

### COMPETÈNCIES

#### Específiques

- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Dominar els coneixements i les bases metodològiques i didàctiques de les matemàtiques per promoure l'adquisició de les competències previstes en aquest àmbit.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.

#### Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

#### Transversals

- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

### CONTINGUTS

1. Didàctica de la geometria
  - 1.1. Estudi de les figures de dues i tres dimensions
  - 1.2. Orientació en el pla i l'espai
  - 1.3. Moviments en el pla i l'espai
  - 1.4. Visualització i modelització geomètrica
  - 1.5. Recursos i materials per a l'ensenyament de la geometria
2. Didàctica de la mesura

- 2.1. Noció de mesura i magnitud. Unitats i processos de mesura
- 2.2. El procés d'aprenentatge de la noció de magnitud i la seva mesura
- 2.3. L'ensenyament de diferents tipus de magnituds: longitud, àrea, volum, pes, temps i diners
- 2.4. Tècniques, instruments i fórmules per obtenir mesures
- 2.5. Recursos i materials per a l'ensenyament de la mesura
3. Didàctica de l'àlgebra
  - 3.1. Patrons, relacions i funcions
  - 3.2. Recursos i materials per a l'ensenyament de l'àlgebra
4. Didàctica de l'estadística i la probabilitat
  - 4.1. Anàlisi dels conceptes sobre el tractament de la informació, recollida, organització i presentació de dades
  - 4.2. Anàlisi dels conceptes bàsics del càlcul de probabilitats
  - 4.3. Característiques de l'aprenentatge de l'estadística i la probabilitat
  - 4.4. Recursos i materials per a l'ensenyament de l'estadística i la probabilitat

## AVALUACIÓ

---

L'avaluació constarà de tres parts:

1. Examen individual (\*) (40%)
2. Treball sobre didàctica de la matemàtica (en iniciar el curs es donaran detalls) (\*) (en grup) (40%)
3. Activitats breus de didàctica de la geometria, mesura, àlgebra o estadística (20%)

(\*) recuperables

Per aprovar l'assignatura és condició necessària haver presentat el treball (2) i l'examen (1).

Aquestes notes faran mitjana en el cas que les notes de l'examen i del treball siguin iguals o superiors a 5. Les notes de les activitats es contemplaran per la mitjana encara que siguin inferiors a 5.

En la setmana de recuperacions caldrà recuperar les parts que siguin recuperables i no hagin estat superades.

## METODOLOGIA

---

Una part de les sessions de classe es dedicaran a treballar conceptes i idees clau de cada tema, a partir fonamentalment de les explicacions del professor, amb el suport de diapositives de Power Point, imatges, fragments de vídeo, textos, sobre els quals es proposaran activitats.

Es dedicaran algunes sessions a l'elaboració del treball.

Les sessions de treball dirigit es dedicaran bàsicament a les activitats proposades i a preparar el treball.

## BIBLIOGRAFIA BÀSICA

---

- Boaler, J. (2016). *Mathematical mindsets: Unleashing students? Potential through creative math, inspiring messages and innovative teaching*. Jossey-Bass.
- Cathcart, G. S., Pothier, Y. M., Vance, J. H. i Bezuk, N. S. (2005). *Learning Mathematics in Elementary and Middle Schools: A Learner-Centered Approach*. Pearson Education.
- Chapin, S., Johnson, A. (2006). *Math matters. Grades K-8. Understanding the math you teach*. Math Solutions Publications.
- Cooke, H. (2007). *Mathematics for primary and early years. Developing subject knowledge*. Sage Publications.
- Van de Walle, J. A., Karp, K. S. i Bay-Williams, J. M. (2008). *Elementary and middle school mathematics. Teaching Developmentally*. Pearson Education.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Didàctica del Llenguatge I

**Tipologia:** Obligatòria (OB)

**Crèdits:** 6,0

**Semestre:** 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Maria Teresa Puntí Jubany

### OBJECTIUS

L'assignatura és una introducció a l'ensenyament-aprenentatge de les llengües a l'escola. Partint d'una anàlisi de les necessitats de la societat actual, es planteja analitzar el procés d'adquisició del llenguatge oral i escrit en contextos escolars. En concret, s'estudien els diferents enfocaments de l'ensenyament de llengua i la manera com es relacionen amb els processos cognitius i amb diversos programes escolars (immersió, aula d'acollida, etc.).

#### Objectius

- Dotar l'alumnat dels elements teòrics que li permetin entendre la complexitat del procés d'adquisició lingüística
- Dotar l'alumnat dels elements teòrics que li permetin entendre la complexitat de l'ensenyament de la llengua a l'escola
- Relacionar la realitat sociolingüística amb el disseny d'estratègies per a l'ensenyament de llengua
- Proporcionar als estudiants estratègies adequades per a l'ensenyament-aprenentatge de la llengua a cycle inicial de l'Educació Primària

### RESULTATS D'APRENTATGE

Respon de forma creativa i innovadora els problemes derivats de l'aprenentatge de les llengües i la literatura. (RA 1)

Analitza les variants més importants de les situacions d'aprenentatge de les llengües catalana i castellana (context sociolingüístic, context lingüístic familiar, etapa, etc.) (RA 3)

Planteja objectius i estratègies d'aprenentatge a partir de l'anàlisi de les situacions concretes. (RA 2)

Dissenya i planifica situacions d'aprenentatge en coherència a l'ordenació curricular a les àrees de llengua catalana, castellana i anglesa. (RA 2)

Coneix l'estructura general i els objectius del currículum de l'àrea de llengua a l'etapa de primària. (RA 3) (RA 6)

Dissenya i planifica situacions d'aprenentatge en coherència amb l'ordenació curricular de l'àrea de llengua i literatura. (RA 2)

Analitza el procés d'adquisició i d'aprenentatge de les habilitats lingüístiques al llarg de l'educació primària i la seva implicació en el procés educatiu. (RA 3)

Coneix els processos d'adquisició lingüística (oral i escrita) de l'alumne de primària, especialment en el cycle inicial. (RA 1)

Analitza la parla i l'escriptura de l'alumne de cycle inicial de primària. (RA 6)

Actua amb compromís i responsabilitat en les situacions habituals i aquelles que són pròpies de la professió. (RA 7)

Avalua pràctiques professionals en contextos emergents i globals i proposa línies d'intervenció ajustades a les diverses realitats. (RA 8)

Coneix els contextos escolars resultat de la complexitat social provocada per la globalització i els moviments migratori. (RA 1)

Té en compte la diversitat sociolingüística i sociocultural a l'hora de planificar situacions d'ensenyament-aprenentatge de la llengua. (RA 8)

### COMPETÈNCIES

#### Generals

- Capacitat de comunicació i expressió.
- Capacitat de raonament reflexiu, crític i autocrític.
- Capacitat per al treball en equip.
- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.
- Reconeixement i atenció a la diversitat i interculturalitat.

#### Específiques

- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.

- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.
- Promoure el desenvolupament de la competència comunicativa global en contextos multilingües mitjançant l'ús de diferents estratègies i recursos lingüístics i literaris.

### **Bàsiques**

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

### **Transversals**

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

## **CONTINGUTS**

---

1. La llengua i el seu aprenentatge escolar
  - 1.1. La llengua i l'escola: contextos sociolingüístics i legals, el Projecte Lingüístic de Centre
  - 1.2. La programació i la seqüenciació de continguts: el currículum i les activitats d'aprenentatge
2. L'adquisició de llengües
  - 2.1. Processos d'adquisició de llengües en alumnat escolar (L1, L2). Contrast català/castellà. Anàlisi de la interllengua
  - 2.2. El Programa d'Immersion Lingüística: objectius, fonaments teòrics i estratègies i tècniques
3. L'aprenentatge inicial de la lectura i l'escriptura
  - 3.1. Els conceptes de lectura i d'escriptura. La seqüenciació curricular dels continguts relacionats amb la comprensió lectora i l'expressió escrita a cicle inicial d'Educació Primària
  - 3.2. Metodologies i enfocaments per a l'aprenentatge inicial de la lectura i l'escriptura

## **AVALUACIÓ**

---

### **Avaluació de procés:**

L'avaluació de l'assignatura és continuada. Al llarg del semestre, l'alumnat realitzarà diverses tasques orals i escrites, individuals i grupals, a dins i a fora de l'aula, que d'acord amb un pla de treball li permetran anar assolint els continguts de l'assignatura. La professora en farà el seguiment a les sessions de treball dirigit i a les tutories individuals. Convé tenir en compte que:

Qualsevol activitat escrita que presenti deficiències formals, de normativa o de redacció, no serà avaluada de contingut (es tolerarà un màxim de 10 errors normatius d'ortografia, lèxic, morfosintaxi).

Pel que fa a les activitats orals, es tindran en compte els criteris de correcció propis de l'estàndard oral i l'aplicació i seguiment de les pautes de producció de textos orals proposades a l'assignatura Tècniques de Comunicació i d'Expressió de 1r curs del Grau.

### **Avaluació de resultats:**

La nota final de l'assignatura serà el resultat de cinc notes parcials:

1. Activitats d'aprenentatge que permeten el seguiment de l'alumne (actitud, participació, etc.) (10 %)
2. Dues tasques relacionades amb els diversos blocs del programa (30 %)
3. Treball d'anàlisi de l'actuació lingüística d'un alumne de cicle inicial d'EP (20 %)
4. Examen I (apartats 1.1, 1.2 i 2.1) (20 %)
5. Examen II (apartats 2.2, 3.1 i 3.2) (20 %)

Informació important:

- Per aprovar l'assignatura caldrà haver aprovat per separat els instruments d'avaluació següents: tasques, treball, examen 1 i examen 2.

- Les activitats d'aprenentatge no són recuperables.
- Les tasques, els exàmens i el treball són recuperables, sempre que s'hagin realitzat o/i presentat dins el termini fixat en el pla de treball. Tanmateix, cal tenir en compte que, d'acord amb la normativa acadèmica de la UVic, el valor del conjunt dels instruments d'avaluació recuperables no pot excedir el 50 % del valor de la totalitat d'instruments d'avaluació de l'assignatura. O sigui, com a màxim, es poden recuperar les combinacions següents: els dos exàmens parcials (40 %); un examen parcial i el treball (40 %), les dues tasques (30 %); dues tasques i un examen o el treball (50 %); o bé un examen o el treball i una tasca (35 %).
- Únicament es podrà optar a millorar les notes dels exàmens, sempre que s'avisí la professora amb antelació.

## **METODOLOGIA**

---

Atès el caràcter teoricopràctic de l'assignatura, es combinaran sessions dedicades a l'exposició dels continguts dels diferents temes amb l'anàlisi de casos presentats a partir de documents audiovisuals o escrits. D'acord amb l'estructura de l'assignatura, es realitzaran tasques de treball individual i tasques de treball en grup. Al principi de curs es donarà un pla de treball general amb les dates, les activitats d'aprenentatge i les d'avaluació. Les sessions de tutoria individual es destinaran a fer el seguiment del procés d'aprenentatge de cada estudiant. Al llarg del semestre, cada estudiant haurà de fer el nombre de tutories que s'especificarà a l'inici del curs.

## **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

---

- Cassany, D. i altres (2006). *Ensenyar llengua*. Graó.
- Fons Esteve, M. (2000). *Llegir i escriure per viure: alfabetització inicial i ús real de la llengua escrita a l'aula* (2 ed.). La Galera.
- Llinàs, M. (2006). *Primeres paraules. Com aprenen a parlar els nostres fills*. Empúries.
- Teixidó, M. (Coord.). (2022). *Fem l'escola plurilingüe: L'educació plurilingüe i la didàctica integrada de les llengües*. Horsori.
- Vila, I., Siqués, C., Roig, T. (2006). *Llengua, escola i immigració: un debat obert*. Graó.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Esport Col·lectiu IV. Futbol

**Tipologia:** Obligatòria (OB)

**Crèdits:** 4,5

**Semestre:** 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Eduard Batlle Basart Albert Altarriba Bartés

### OBJECTIUS

Aquesta assignatura emmarcada dins els esports col·lectius de segon de Grau de CAFE presenta una proposta didàctica, metodològica i conceptual per a l'entrenament en l'etapa d'iniciació al futbol. També utilitza les comparatives amb altres programes referents a aquesta etapa inicial del futbol per augmentar les competències de discussió dels alumnes i enriquir-los perquè siguin ells mateixos els que creïn la seva proposta d'entrenament.

#### Objectius:

1. Identificar els fonaments teòrics de diferents propostes d'iniciació al futbol
2. Fer servir una metodologia en els processos d'entrenament del futbol
3. Aplicar els principis de la didàctica de l'entrenament per a processos d'iniciació al futbol
4. Augmentar el nivell de discussió en el futbol fonamentant l'esperit crític
5. Aprendre els principis bàsics per programar una temporada d'iniciació al futbol
6. Aprendre a realitzar l'anàlisi conductual d'un entrenador

### RESULTATS D'APRENTATGE

- RA 4 -Analitza i selecciona les diferents metodologies aplicables a la iniciació esportiva en el futbol
- RA 5 -Dirigeix amb autonomia i responsabilitat una sessió de treball aplicada a la iniciació al futbol
- RA 6 -Planifica la intervenció en les diferents etapes de la iniciació al futbol
- RA 7 -Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals fonamentar les seves conclusions incloent, quan sigui precís i pertinent, les reflexions sobre assumptes de caràcter social, científic o ètic en l'àmbit dels esports i l'activitat física

### COMPETÈNCIES

#### Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Capacitat per al treball en equip.
- Habilitats en les relacions interpersonals.
- Motivació per la qualitat.

#### Específiques

- Analitzar i optimitzar les capacitats i habilitats dels esportistes en els diferents moments evolutius.
- Comprendre, assessorar i gestionar les dinàmiques individuals i de grup d'equips esportius.
- Conèixer les característiques específiques dels diferents esports i el context sociocultural en què s'emmarquen.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes esportius per als diferents nivells.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes esportius.
- Transmetre actituds i valors que afavoreixin l'adherència a la pràctica regular de l'activitat física i destaquin els efectes formatius i saludables.

#### Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

### CONTINGUTS

#### 1.- L'etapa d'iniciació en el futbol

- 1.1.- Marc teòric
- 1.2.- Metodologia
- 1.3.- Continguts d'entrenament
- 1.4.- Discussió amb altres propostes

#### 2.- Didàctica de l'entrenament

#### 3.- L'anàlisi conductual de l'entrenador



## AVALUACIÓ

---

L'avaluació de tots els alumnes de **forma obligatòria** contemplarà l'avaluació dels resultats d'aprenentatge (**100%**) en 5 blocs:

- **Bloc I:** 50%\*. Examen (RA 18 i 20). Constarà de dues proves, una amb continguts teòrics (25%) i una altra amb continguts d'aplicabilitat pràctica (25%). Cal treure una nota mitjana (de les dues proves) mínima de 5 per poder aprovar l'assignatura. No obstant, no es farà mitjana si una de les dues proves té una nota inferior a "4". És "**Recuperable**" i únicament s'hauran de recuperar **obligatòriament** les proves suspeses amb nota inferior a "4". En el suposat cas que les dues proves estiguin suspeses amb una nota inferior a "5", i una o les dues estiguin entre "4" i "5" l'alumnat podrà escollir recuperar-ne únicament una o bé les dues tenint en compte que la mitjana haurà d'estar per sobre "5". A l'examen de recuperació només es podrà optar a una nota de "6". La nota que prevaldrà serà la de recuperació, tant si és superior com inferior a la convocatòria ordinària.
- **Bloc II:** 17% Avaluació continuada (RA 21, 19 i 18). Consta de tres activitats. Activitat 1: pràctica entrenador (10%), Activitat 2: anàlisi conductual vídeo (5%), Activitat 3: anàlisi conductual fitxa (2%). La pràctica d'entrenador i l'anàlisi conductual amb vídeo es fan en grup, mentre que l'anàlisi conductual de la fitxa es farà de forma individual. Únicament es farà mitjana entre les activitats si totes estan aprovades o com a màxim una d'elles està suspesa, en cas contrari quedarà el bloc suspès en la seva totalitat. L'avaluació continuada és en tots els casos **NO recuperable**.
- **Bloc III:** 8% Articles: lectura i anàlisi d'articles relacionats amb la temàtica de l'assignatura. Individual. Únicament farà mitjana entre els articles si tots estan aprovats o com a màxim un d'ells està suspès, en cas contrari quedarà el bloc suspès en la seva totalitat. **NO recuperable**
- **Bloc IV:** 25%\*. Treball (RA 20). En grup. **NO recuperable (veure excepcions)**.
- **Bloc V:** Assistència i participació en les classes pràctiques (mínim obligatori per tenir dret a avaluació ordinària i a qualificació final: 80%), tot aprofitant-les i mostrant actitud activa i participativa (APTE/NO Apte). **NO recuperable**.

Per **superar l'assignatura** cal en primer lloc obtenir la qualificació d' **APTE en l'apartat d'assistència** (80%), així com complir amb els altres requeriments d'aquest apartat. Es contempla poder cursar i aprovar l'assignatura en cas de lesió (sempre i quan s'assisteixi presencialment i es realitzin les activitats assignades pel professorat).

En segon lloc, l'alumnat haurà de superar la resta d'elements d'avaluació dels resultats d'aprenentatge. Per aquesta qüestió cal tenir en compte que per superar l'assignatura **s'han d'aprovar de forma obligatòria totes les evidències qualificadores (blocs) per separat**, ja que avaluen competències diferents en cada cas. En el cas de l' **avaluació continuada i Articles (Bloc II i Bloc III)** es contempla superar aquesta part **si únicament una de les activitats o un dels articles no està aprovat, però la mitjana de les proves d'aquell bloc és igual o superior a una nota de 5 punts**. Si hi ha **més d'una activitat suspesa o la mitjana del bloc està per sota una nota de "5"**, el bloc d'avaluació continuada i el bloc d'articles quedarà **suspès en la seva totalitat**. En el cas del **treball en grup (Bloc IV)** es podrà **recuperar si els Blocs I, Bloc II i Bloc III estan aprovats**, però únicament es podrà optar a una nota de "5" en la recuperació.

Tanmateix, l'alumnat que **no superi el 50%** de l'assignatura (evidències qualificadores) al finalitzar la primera convocatòria (ordinària), ja **no tindrà dret a avaluació complementària (recuperació) posterior**, en segona convocatòria.

**No es preveu en cap cas** que els alumnes puguin optar a **millorar la qualificació de cap evidència** durant el curs o setmanes de recuperació.

La **no superació de l'assignatura** suposa en **tots els casos la repetició completa d'aquesta** en cursos acadèmics posteriors.

\*Es recorda que s'apliquen detectors de plagi en totes les correccions. Per aquest motiu, una **activitat** que presenti un **percentatge de plagi superior al 30%** serà **considerada "NO Apte" o "Suspesa"**. Per altra banda, percentatges inferiors considerats significatius poden comportar la disminució de la nota final. En el cas que **en una de les activitats d'un dels blocs o en l'examen es detecti plagi**, farà que la **totalitat del bloc quedi suspesa i no es pugui recuperar**.

## METODOLOGIA

---

- Presentació continguts teòrics (sessions magistrals i gravades en vídeo amb tasques dirigides a classe)
- Presentació continguts pràctics (sessions magistrals, gravades en vídeo i sessions dirigides, analitzades i grabades per l'alumnat)
- Treball dirigit (lectura d'articles, realització de fitxes i confecció d'un treball)

## BIBLIOGRAFIA BÀSICA

---

- Riera, J (2005). *Habilidades en el deporte*. Inde.
- Sans, A., Frattarola, C (1996). *Entrenamiento en el fútbol base-AT1* (2 ed.). Paidotribo.
- Wein, H (2004). *Fútbol a la medida del niño (vol.I)*. Gymnos.
- Wein, H (2004). *Fútbol a la medida del niño (vol.II)*. Gymnos.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Esport Individual II. Atletisme

**Tipologia:** Obligatòria (OB)

**Crèdits:** 4,5

**Semestre:** 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Jessica Bonet Bonet

### OBJECTIUS

L'atletisme el conformen un conjunt d'habilitats i destreses bàsiques que provenen de gestos naturals en l'ésser humà, com ara córrer, saltar i llançar. Des del punt de vista de la iniciació esportiva, l'atletisme és bàsic per crear una sòlida base motriu en l'infant. Igualment, pels alts valors formatius que comporta, és un esport molt interessant si es planteja des d'una perspectiva educativa. Aquesta assignatura també és una bona introducció a altres assignatures posteriors com ara: Bases de la pràctica de l'activitat física i Entrenament esportiu.

- Conèixer els fonaments, les descripcions tècniques, les errades més freqüents i les activitats d'ensenyament-aprenentatge de totes les proves de l'atletisme.
- Reconèixer l'atletisme com a mesura de la condició física i base de tots els altres esports i activitats físiques així com a col·laborador en la consecució dels objectius generals de l'educació física.
- Conèixer la història de l'atletisme, la participació de la dona, i l'organització de les competicions i programa olímpic i paralímpic
- Conèixer com crear les bases físiques, tècniques i psicològiques necessàries per a la formació i per l'esport de competició.
- Conèixer, practicar, aprendre i millorar els fonaments tècnics dels diferents gestos o especialitats atlètiques: tècnica de cursa, sortida de tacs, curses de relleus, curses de tanques, marxa atlètica, salts i llançaments.
- Motivar l'alumnat per a la pràctica i el seguiment de l'atletisme.

### RESULTATS D'APRENTATGE

RA1. Anàlisi en equip dels gestos tècnics d'una competició d'atletisme enregistrada per l'alumnat. .

RA1, RA2. Observació i anàlisi de les execucions tècniques dels gestos tècnics de l'atletisme i correcció de les diferents errades.

RA3. Execució de forma correcta de les accions tècniques de l'atletisme.

RA4. Aprenentatge de la metodologia d'iniciació a l'atletisme.

### COMPETÈNCIES

#### Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

### CONTINGUTS

- **Què és l'atletisme?** (teòric). Breu història de l'atletisme. L'organització mundial de l'atletisme. El paper de la dona en l'atletisme. Les proves atlètiques: aspectes descriptius i reglamentaris. Característiques dels atletes per especialitats. Termes específics de l'atletisme.
- **Metodologia de l'atletisme d'iniciació** (teòric). Objectius de l'atletisme. Mètodes d'ensenyament. Fases a l'ensenyament evolutiu de l'atletisme: iniciació, perfeccionament, especialització i màxim rendiment. Recursos.
- **Curses i marxa** (teòric i pràctic). Fonaments de la tècnica de cursa. Fonaments de la sortida de tacs. Evolució de la velocitat a les diferents proves. Fonaments de les curses de relleus. Fonaments de les curses de tanques. Fonaments de la marxa atlètica. Fonaments de les curses de fons. Activitats d'ensenyament-aprenentatge: progressions metodològiques, exercicis i jocs d'iniciació. Errades més freqüents. Activitats d'observació i avaluació. Atletes més importants a les curses.
- **Salts** (teòric i pràctic). Fonaments del salt d'alçada, amb perxa, de llargada i triple salt. Activitats d'ensenyament-aprenentatge: progressions metodològiques, exercicis i jocs d'iniciació. Errades més freqüents. Activitats d'observació i avaluació. Atletes més importants als salts.
- **Llançaments** (teòric i pràctic). Fonaments del llançament de pes, de javelina, de martell i de disc. Multillançaments amb la pilota medicinal. Activitats d'ensenyament-aprenentatge: progressions metodològiques, exercicis i jocs d'iniciació. Errades més freqüents. Activitats d'observació i avaluació. Atletes més importants als llançaments.

### AVALUACIÓ

L'avaluació s'ha de realitzar de **forma obligatòria** per part de tots els alumnes i constarà de les següents tasques:

- **2 proves escrites** (25 % de la nota final cadascuna d'elles, per tant, 50%).
- **Treball final en grups** (20 % de la nota final).
- **Tasques de seguiment de l'assignatura realitzades a l'aula o a la classe pràctica** (20% de la nota final).
- **Aplicació pràctica** (10 % de la nota final).
- **Assistència i participació a les classes pràctiques** (mínim obligatori per tenir dret a qualificació final és d'un **70% d'assistència**).
  - S'haurà de mostrar una actitud d'aprofitament (APTE/NO APTE).
  - Els/les alumnes lesionats que no facin pràctica en més de 3 sessions hauran de realitzar una activitat extra.
  - Els alumnes que acumulin 4 retards se'ls hi comptarà com una falta d'assistència.

S'han de tenir en compte els següents aspectes per superar l'assignatura:

- D'una banda, l'alumne haurà de **superar amb Apte l'apartat d'assistència per poder ser qualificat**.
- D'altra banda, l'alumne haurà d'**aprovar TOTES les tasques d'avaluació per separat**, ja que no tenen relació entre elles.
- Finalment, cal tenir en compte que per tenir dret a l'avaluació complementària o de recuperació, l'alumne haurà d' **haver superat el 50% de les tasques d'avaluació abans de la setmana de recuperació** o no tindrà dret a l'avaluació complementària posterior.

Els alumnes que requereixin realitzar la recuperació de l'avaluació, podran optar igualment a la màxima qualificació final de l'assignatura.

La no superació de l'assignatura suposa, en tots els casos, la repetició completa de l'assignatura en cursos acadèmics posteriors.

## METODOLOGIA

---

- Les **sessions amb el grup classe** aniran dirigides a tot el grup i es realitzarà la transmissió de continguts per part de la professora mitjançant exposicions orals, que inclouen power point, articles, vídeos i materials exclusius. L'objectiu d'aquestes sessions serà donar una base conceptual a les sessions de treball dirigit.
- Les **sessions de treball dirigit** aniran adreçades a grups reduïts de treball. Es realitzaran fonamentalment a les pistes d'atletisme i tindran com a objectiu desenvolupar l'aplicació dels continguts teòrics tractats a l'aula mitjançant la realització de activitats d'iniciació a l'atletisme.
- Les **sessions de tutoria** individual i de grup es destinaran a fer el seguiment del procés d'aprenentatge dels estudiants i a treballar els aspectes que comportin més dificultats
- Les **hores de treball personal** per part de l'estudiant, aniran bàsicament destinades a realització de treballs individuals i/o en grups reduïts, assistència a competicions i/o entrenaments d'atletisme, preparació d'exàmens, cerca de bibliografia, realització de lectures obligatòries de l'assignatura i preparació d'exercicis referits a les sessions de treball dirigit.

## BIBLIOGRAFIA BÀSICA

---

- Arufe, V. (ed.) (2006). *Tratado de atletismo en el siglo XXI*. Asociación Cultural Atlética gallega.
- Campos, J., Gallach, J.E. (2004). *Las técnicas del atletismo: Manual práctico de enseñanza*. Paidotribo.
- Peronnet, F. (2001). *Maraton*. INDE.
- Piasenta, J. (2000). *Observación del deportista*. INDE.
- Rius, J. (2005). *Metodología y técnicas de atletismo*. Paidotribo.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Esport Individual III. Natació

**Tipologia:** Obligatòria (OB)

**Crèdits:** 4,5

**Semestre:** 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Eduard Ramírez Banzo

### OBJECTIUS

L'assignatura es divideix principalment en dues parts i pretén aproximar als alumnes a una visió educativa de l'ensenyament i l'aprenentatge de la natació.

La primera part els alumnes s'endinsaran en un procés d'observació de la pròpia tècnica i la dels altres. S'analitzaran els models presentats, i s'iniciaran una fase de contrast i de presa de decisions per a la millora de la pròpia tècnica.

La segona part es presentarà una visió educativa de l'ensenyament i l'aprenentatge de la natació en la qual es proposaran diferents plantejaments metodològics per a l'aprenentatge de la tècnica de la natació. S'analitzarà la proposta SRP (Ramírez,E) com a estratègia per a implicar l'alumne en el seu propi procés d'aprenentatge en base al treball en equip.

Per últim, es farà una breu introducció al reglament i a la natació de competició.

#### Objectius:

1. Analitzar els quatre models d'estils de natació.
2. Identificar en un mateix i en els altres els errors tècnics realitzats en els quatre estils.
3. Ser capaç d'analitzar, contrastar i prendre decisions en relació a la millora de la pràctica d'una companya.
4. Ser capaç de treballar en equip
5. Dissenyar tasques didàctiques adequades per corregir els errors.
6. Millorar la tècnica individual dels estils de natació i ajudar a millorar la tècnica d'un company/a.
7. Conèixer i dominar els fonaments tècnics de la natació educativa.
8. Conèixer diferents estratègies d'ensenyament d'acord a diferents pedagogies per a implicar a l'alumnat en els processos d'ensenyament- aprenentatge de la natació.
9. Analitzar i contrastar les metodologies aplicades en un curs de natació envers els continguts treballats a l'aula.

### RESULTATS D'APRENENTATGE

- Analitza de forma global els gests tècnics aplicats a la natació (RA 1).
- Observa i analitza els errors tècnics aplicats a l'aprenentatge dels estils de natació (RA 2).
- Executa i coordina de forma correcta els gests tècnics dels diferents estils de natació (RA 3).
- Analitza i selecciona les diferents metodologies que fomenten la participació de l'alumnat en el procés d'aprenentatge dels estils de natació (RA 4).
- Defineix objectius d'aprenentatge propis i dissenya un procés de desenvolupament coherent i realista amb els mateixos objectius i el temps del qual es disposa (RA 8).

### CONTINGUTS

— Introducció al medi aquàtic:

El medi aquàtic: aspectes generals.

Contextos i àmbits de les activitats aquàtiques.

Principis hidrodinàmics bàsics.

— Model tècnic dels quatre estils de natació:

Crol.

Esquena

Braça

Papallona.

— Etapes d'ensenyament- aprenentatge.

— Estratègies metodològiques en el disseny de tasques d'ensenyament- aprenentatge.

— El feedback i tipus

— Natació de competició:

Reglament bàsic de natació.

## AVALUACIÓ

---

Avaluació continua i formativa.

L'avaluació de l'alumne tindrà una única via contínua on s'hauran de realitzar i supera totes les activitats, treballs i avaluacions formatives proposades per la professora i tenir un mínim d'assistència del 75% a les classes pràctiques.

La qualificació final de l'alumne es desprèn de les següents activitats d'avaluació que han de ser superades per separat. En el cas que es tingui més d'un 50% de les activitats a avaluar suspeses en primera convocatòria, ja no hi ha opció de recuperar en segona convocatòria.

- Treball de video referent a l'evolució i millora individual dels estils de natació (40%).
- Informe de coavaluació acompanyament company final procés (10%).
- Informe coavaluació video company classe amb qui no he treballat (10%)
- Treball en grup (20%).

-Observació i reflexió escrita del procés metodològic d'un curs de natació en un context real

- Exàmen teòric (10%).
- Fitxes escrites sessions dels 4 estils (10%).

Els alumnes lesionats hauran de realitzar fitxes de les sessions o se'ls hi proposaran activitats alternatives per compensar la no participació activa durant la sessió.

## METODOLOGIA

---

L'assignatura es presentarà en diferents formats de sessió adaptant-se sempre i en tot moment a les mesures de restricció COVID19:

- Sessions de classe, que poden ser a l'aula o a la piscina, on es presentaran continguts de forma general i que han de servir per introduir als alumnes en la dinàmica de l'assignatura.
- Les sessions de treball dirigit, es destinaran a l'acompanyament del treball autònom dels alumnes tant a l'aula com a la piscina.
- Les tutories, es destinaran a resoldre dubtes de l'assignatura i ajudar als alumnes en la realització dels diferents treballs.

## BIBLIOGRAFIA BÀSICA

---

- Arellano, R. (2010). *Entrenamiento técnico de la natación*. Cultivalibros.
- Bolívar, A; Moya, J. (2007). *Las Competencias Básicas: Cultura imprescindible de la ciudadanía*. Proyecto Atlántida.
- Gómez, J.M. (2012). *Enseñanza de los estilos de natación: crol, espalda, mariposa, braza*. Wanceulen.
- Pujolàs, P (2008). *Cooperar per aprendre i aprendre a cooperar: El treball en equips cooperatius com a recurs i com a contingut*. Suports.
- Reischle, K. (1993). *Biomecánica de la natación*. Gymnos.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Evolució de l'Educació Contemporània

**Tipologia:** Formació Bàsica (FB)

**Crèdits:** 6,0

**Semestre:** 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Josep Casanovas Prat

### OBJECTIUS

L'estudi de l'evolució de l'activitat física, l'esport i l'educació contemporània ens aporta una millor comprensió del present i un conjunt d'elements de reflexió de cara a afrontar la nostra tasca en l'àmbit de l'educació primària i/o secundària. L'assignatura analitza els principals elements que conformen l'activitat física, l'esport i la pedagogia, tot posant el focus d'atenció en l'educació física, apropant-se a les idees i experiències més rellevants de l'època contemporània.

#### Objectius

- Analitzar els corrents pedagògics contemporanis més rellevants i com aquestes tracten l'educació física i l'esport.
- Conèixer els plantejaments i les propostes educatives sobre educació física i esport dels pedagogs i pensadors més rellevants de l'època contemporània.
- Relacionar la història de l'esport amb la societat com a forma per entendre l'esport en l'actualitat i també per explicar críticament la nostra societat.
- Conèixer la tipologia de les institucions educatives, els objectius i finalitats i la seva organització a partir del coneixement de la seva evolució al llarg de l'època contemporània.
- Conèixer el moviment olímpic i la seva relació amb l'educació.
- Dominar estratègies de comprensió de l'esport i la pedagogia a través fonts escrites, orals i visuals, captar-ne el significat i saber-ho llegir i aplicar en el context actual.
- Desenvolupar estratègies de recerca d'informació i documentació, construir coneixements i saber comunicar-los de forma oral i escrita.

### RESULTATS D'APRENTATGE

- Ubicar cronològicament moviments, fets, fenòmens i pràctiques en l'activitat física, l'esport i l'educació contemporània (CAFE/RA2 i MEP/RA1)
- Identificar els elements diferencials que caracteritzen l'activitat física, l'esport i els paradigmes educatius contemporanis (CAFE/RA1 i MEP/RA2)
- Recopilar i analitzar fonts primàries sobre activitat física, esport i educació tot recorrent a fonts secundàries com a suport (CAFE/RA3 i MEP/RA9)
- Dominar les claus d'interpretació dels moviments, fets, fenòmens i pràctiques en el camp de l'activitat física, l'esport i de l'educació (CAFE/RA5 i MEP/RA10)
- Mostrar sensibilitat i respecte cap el patrimoni històric i cultural relacionat amb l'esport. (CAFE/RA4)
- Mostrar habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió tot recorrent a les fonts històriques (MEP/RA9)
- Comunicar adequadament les seves recerques i reflexions històriques (MEP/RA8)

### COMPETÈNCIES

#### Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat de comunicació i expressió.
- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Capacitat per a l'aprenentatge autònom.
- Capacitat per al treball en equip.
- Habilitats en les relacions interpersonals.
- Motivació per la qualitat.
- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

#### Específiques

- Analitzar i valorar el sistema educatiu actual i el seu impacte en el desenvolupament de la cultura i de la societat democràtica i sostenible.
- Conèixer l'organització i el funcionament de centres educatius, esportius, de salut i lleure vinculats a la pràctica o promoció de l'activitat física i l'esport.
- Conèixer les característiques específiques dels diferents esports i el context sociocultural en què s'emmarquen.
- Conèixer, pronosticar i avaluar els factors històrics, psicològics, socials i culturals que afavoreixen o dificulten la pràctica de l'activitat física i l'esport.

## Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

## Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

## CONTINGUTS

---

### Bloc A. Teoria i Història de l'Activitat Física i de l'Esport

1. Fonaments conceptuals i teòrics sobre l'activitat física i l'esport.
  1. La definició problemàtica de l'esport.
  2. Cronologia, origen i teories sobre l'esport modern.
  3. Els models de difusió de l'esport modern: britànic, centroeuropeu i americà
2. Els precedents històrics de l'esport
  - 2.1. L'activitat física en el món antic
  - 2.2. La Grècia clàssica i els Jocs Olímpics
  - 2.3. El món romà, l'activitat física i els espectacles
  - 2.4. L'activitat física en l'època preindustrial
3. La història de l'educació física
  - 3.1. El pensament pedagògic i l'educació física
  - 3.2. L'educació física a les escoles: higienisme, gimnàstica i moviments alternatius
  - 3.3. Els professionals de l'educació física i els seus estudis
4. L'olimpisme
  - 4.1. Les intencions educatives de Coubertin
  - 4.2. El moviment olímpic i el COI
  - 4.3. Els jocs olímpics i la societat contemporània.

### Bloc B.- L'evolució de l'educació contemporània

1. L'evolució de l'educació a Catalunya al segle XX
  1. Visió panoràmica del segle XX a Catalunya. L'evolució de l'educació: context i etapes.
  2. L'anarquisme i l'educació. Ferrer i Guàrdia i l'Escola Moderna. Les escoles racionalistes.
  3. El moviment de l'Escola Nova a Catalunya: de la Mancomunitat a la Segona República. L'educació en temps de guerra. El CENU.
  4. El franquisme i l'educació. L'exili dels mestres. La renovació pedagògica durant el franquisme.
  5. L'educació en l'etapa democràtica. El debat educatiu durant la transició política. La renovació de l'escola pública. L'evolució de l'escola rural.
2. Pedagogies i pràctiques educatives contemporànies.
  1. Antecedents: Panorama cronològic dels moviments socials i educatius de l'època contemporània. Ubicació de referents.
  2. Educació i llibertat.
  3. Educació i dimensió social
  4. Educació i participació
  5. Educació i aprenentatges escolars
  6. Educació i igualtat d'oportunitats
3. Les perspectives de l'educació del segle XXI
  1. Les pedagogies del segle XXI: alternatives per a la innovació educativa

## AVALUACIÓ

---

L'avaluació del procés d'aprenentatge es farà a partir de les diverses activitats individuals i en grup que realitzin els alumnes. Es farà un seguiment a través de tutories grupals i individuals.

L'avaluació dels resultats constarà dels elements següents, tots ells recuperables:

- Autobiografia 20%
- Entrevista 15%
- Comentari de text 20%
- Institució esportiva o educativa 15%

— Qüestionari 30%

Es tindrà en compte la participació en les activitats. La nota final s'obtindrà de la suma dels elements anteriors. No es poden recuperar si les activitats suspeses superen el 50%

## **METODOLOGIA**

---

Es tracta d'una assignatura de fonamentació teòrica dels estudis del Grau de Mestre d'Educació Primària i del Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport. No obstant això, l'assignatura tindrà també una part molt pràctica a partir de treballar amb documentació i diverses fonts d'informació (escrites, orals i visuals), la reflexió crítica a partir de textos i lectures i l'anàlisi de casos que tinguin en compte les aportacions esportives de pedagogs i l'anàlisi d'experiències relacionades amb l'esport i l'educació a nivell català i europeu.

## **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

---

- Coubertin, P. (2004). *Lliçons de pedagogia esportiva*. Eumo Editorial.
- Mandell, R.D. (1986). *Historia cultural del deporte* (2 ed.). Editorial Bellaterra.
- Monés, J. (2011). *La pedagogia catalana al segle XX: Els seus referents*. Institut d'Estudis Catalanas - Pagès editors.
- Pastor Pradillo, J.L. (2000). *Definición y desarrollo del espacio profesional de la educación física en España 1961-1990*. Alianza Editorial.
- Soler, J.; Colleldemont, E. (coords.) (2018). *Pedagogías y prácticas educativas contemporáneas*. Horsori.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.



## Família, Escola i Entorn

**Tipologia:** Formació Bàsica (FB)

**Crèdits:** 6,0

**Semestre:** 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Aimar Intxaurreondo González

### OBJECTIUS

Els canvis en la societat, les famílies i els centres escolars reclamen una nova perspectiva educativa més vinculada a propostes globals on "tot educa" i "cal tot un poble per educar un infant".

En els darrers anys, moltes escoles estan intentant dur a la pràctica un model de centre obert i participatiu que tingui en compte les famílies, l'entorn, la comunitat i el territori. En aquesta assignatura es presentaran els fonaments teòrics que sustenten aquesta perspectiva educativa, així com els projectes i experiències pràctiques que permeten extreure pistes del treball educatiu compartit de l'escola amb les famílies i l'entorn.

### RESULTATS D'APRENENTATGE

Intervé en situacions educatives que impliquen una mirada global entre els contextos familiars, educatius i comunitaris (RA 1)

Aplica correctament alguns instruments de recollida d'informació en l'àmbit familiar o en coordinació amb altres professionals (RA 5)

Coneix els aspectes legislatius del sistema educatiu vigent (RA 6)

Analitza els diferents models i contextos familiars i les seves implicacions socials i educatives al llarg de l'Educació Primària (RA 2)

Comprèn els elements teòrics de la importància de les famílies i la comunitat al llarg de l'Educació Primària (RA 4) (RA 7)

Proposa intervencions en les situacions educatives habituals al llarg de l'Educació Primària des d'una perspectiva global que inclogui alumnat, docents, famílies i entorn (RA 4) (RA 3)

Comprèn els aspectes teòrics i pràctics i de la metodologia de treball de l'Educació Primària (RA 9)

Proposa actuacions de millora de les relacions entre docents i famílies al llarg de l'Educació Primària (RA 7)

Mostra actituds de respecte cap a la diversitat lingüística, social i cultural (RA 8)

### COMPETÈNCIES

#### Generals

— Conèixer, respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.

#### Específiques

— Analitzar i valorar el sistema educatiu actual i el seu impacte en el desenvolupament de la cultura i de la societat democràtica i sostenible.

— Comprendre els mecanismes d'organització i participació als centres educatius per participar en la millora de la qualitat a través de projectes educatius d'innovació i d'investigació amb impacte dins i fora de l'escola.

— Exercir una funció tutorial integral efectiva entre alumnes i famílies per afavorir una formació integral i competencial.

#### Bàsiques

— Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

#### Transversals

— Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

— Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

### CONTINGUTS

#### Bloc 1. L'univers educatiu i la seva articulació

1.1. Educació al llarg de la vida

## 1.2. Tipologies d'institucions i espais educatius

### **Bloc 2. Escola i famílies**

- 2.1. Famílies i educació: canvis en la perspectiva històrica
- 2.2. Funcions i responsabilitats educatives familiars
- 2.3. Estils educatius: models, tipologies i debats
- 2.4. Marc legal
- 2.5. Relació escola-famílies
- 2.6. Comunicació escola-famílies
- 2.7. Entrevista
- 2.8. Formació de les famílies

### **Bloc 3. Escola i entorn**

- 3.1. Ciutats educadores i projectes educatius de ciutat
- 3.2. Plans educatius d'entorn
- 3.3. Ciutat dels infants
- 3.4. Educació 360
- 3.5. Altres projectes educatius

### **Bloc 4. La transversalitat del gènere**

## **AVALUACIÓ**

---

### **Activitats no recuperables**

- Assistència i participació a classe i a tutories: 10%

### **Activitats recuperables**

- Treball individual: 30%
- Treball grupal: 35%
- Activitat reflexiva final: 25%

### **Consideracions:**

- Pel seguiment òptim de l'assignatura es requereix l'assistència i la participació activa en totes les sessions de classe i també en les tutories (individuals i/o grupals).
- És condició necessària per aprovar l'assignatura realitzar tots els treballs, activitats i instruments d'avaluació demanats així com aprovar cadascun d'ells.
- No hi ha activitats que, una vegada realitzades, es pugui pujar nota.
- No poden anar a recuperació treballs no presentats. Les activitats que calgui recuperar opten a l'aprovat (5), sempre que les suspeses no superin el 50% de la nota final.

## **METODOLOGIA**

---

Les sessions amb el grup classe seran per treballar els conceptes i idees clau de cada tema, debatre lectures i participar en les activitats d'aprenentatge. El propòsit és dur a terme una construcció col·lectiva del coneixement.

Al llarg de les sessions s'utilitzaran explicacions de la professora i de l'alumnat, plantejament de casos i situacions d'aula, debats i reflexions col·lectives amb aplicació de coneixements i anàlisi crítica de documents escrits i/o audiovisuals que permetin posar en joc diferents estratègies didàctiques.

Les sessions de tutoria (individuals i/o grupals) s'adreçaran a fer un seguiment i acompanyament del procés d'aprenentatge de l'alumnat.

\*La planificació de les sessions, del treball personal (individual o en grup) i de les activitats d'avaluació es concretaran en el Pla de treball.

## **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

---

- Arranz, E. & Oliva, A. (2011). *Nuevas familias y bienestar infantil*. Universitat de Sevilla.
- Collet, J. (2013). *¿Cómo y para qué educan las familias hoy?: Los nuevos procesos de socialización familiar*. Icaria.
- Golombok, S. (2016). *Familias modernas: Padres e hijos en las nuevas formas de familia*. Siglo XXI.
- Oliva, A. (2010). *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares*. Pirámide.
- Rodrigo, M. J. & Palacios, J. (2005). *Familia y desarrollo humano*. Alianza.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Fisiologia de l'Exercici

**Tipologia:** Formació Bàsica (FB)

**Crèdits:** 6,0

**Semestre:** 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	David Gómez Cazorla

### OBJECTIUS

Aconseguir que l'estudiant sigui capaç de reconèixer i descriure l'anatomia del cos humà i el seu funcionament, tant a nivell macro com microscòpic, dels diferents òrgans i sistemes del cos humà sa.

Cal que l'estudiant conegui i domini les bases fisiològiques que condicionen les activitats motrius, així com el comportament normal de l'ésser humà i l'adaptació a l'exercici físic.

L'alumnat ha de poder adquirir una visió àmplia de l'acte motor, entès com un fenomen complex, en el qual participen diferents òrgans de l'economia del cos humà.

L'objectiu dels tallers de pràctiques és comprendre la importància de conèixer els fenòmens de la fisiologia de l'exercici en relació amb altres assignatures relacionades, com ara entrenament esportiu, rendiment, activitat física i salut... També serviran per adquirir una base conceptual i experimental que li permetin seleccionar les diferents modalitats de valoració funcional per obtenir, analitzar i valorar la informació obtinguda de forma científica.

### RESULTATS D'APRENTATGE

- Identifica de forma correcta les bases fisiològiques de la resposta del cos humà a l'Activitat Física. (RA 1)
- Coneix les vies metabòliques implicades en els diferents esports. (RA 2)
- Aplica adequadament diferents adaptacions fisiològiques a l'exercici (RA 3)
- Interpreta adequadament les proves de laboratori i les aplica en la programació i planificació de l'exercici. (RA 4)
- Aplica els seus coneixements i la comprensió d'aquests a la resolució de problemes en àmbits dels esports i l'activitat física complexos o professionals que requereixen l'ús d'idees creatives i innovadores (RA 5)
- Es desenvolupa en contextos d'interacció virtual mitjançant l'ús de les TIC (RA 6)

### COMPETÈNCIES

#### Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat de raonament reflexiu, crític i autocrític.
- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Capacitat per a l'aprenentatge autònom.
- Capacitat per actuar d'acord amb un compromís ètic.
- Capacitat per relacionar continguts de diferents àrees de coneixement.
- Capacitat per resoldre problemes i prendre decisions.
- Conèixer, respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.
- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Habilitats en les relacions interpersonals.
- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.
- Reconèixer i atenció a la diversitat i interculturalitat.
- Sensibilitat davant qüestions mediambientals.

#### Específiques

- Adquirir coneixements anatòmics, fisiològics i fisiopatològics del cos humà en relació amb l'activitat física per entendre com s'emmalalteix, quines repercussions té i com es prevenen i es tracten les malalties.
- Adquirir les bases per al desenvolupament i la promoció de l'educació física, l'esport, els hàbits de vida saludables i les diferents formes d'expressió i de comunicació corporal.
- Identificar els principis bàsics del coneixement científic i saber com incideixen en els processos d'aprenentatge en el marc de les ciències experimentals i socials.
- Planificar, avaluar i desenvolupar programes individualitzats d'activitat física per a la salut al llarg del cicle vital en la prevenció primària, secundària i terciària de nens i nenes, adolescents, adults, dones embarassades, discapacitats i gent gran.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes d'activitat física recreativa tant per als diferents tipus de població i nivells com per al mitjà en el qual es duen a terme.
- Seleccionar i aplicar els mètodes, estratègies, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes d'activitat física per a la salut en la prevenció primària, secundària i terciària de nens i nenes, adolescents, adults, dones embarassades, discapacitats i gent gran.

#### Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

## CONTINGUTS

---

### Bloc 1. Control muscular del moviment

1. Estructura i funció dels músculs esquelètics.
  - 1.1. Fibra muscular.
  - 1.2. Formacions connectives.
  - 1.3. Miofibril·les.
  - 1.4. Acoblament electromecànic.
  - 1.5. Acció de les fibres musculars.
1. Músculs esquelètics i exercici.
  - 1.1. Fibres musculars de contracció lenta i de contracció ràpida.
  - 1.2. Mobilització ordenada de les fibres musculars.
  - 1.3. Tipus de fibra i èxit esportiu.
  - 1.4. Força muscular: concepte i tipus d'acció muscular.

### Bloc 2. Control neurològic del moviment

1. Estructura i funció del sistema nerviós.
  - 1.1. Neurones.
  - 1.2. Impuls nerviós.
  - 1.3. Sinapsis.
  - 1.4. Unió neuromuscular.
  - 1.5. Neurotransmissors
  - 1.6. Resposta postsinàptica.
  - 1.7. Unitat motora. Tipus.
  - 1.8. Mobilització ordenada de les fibres musculars
1. Sistema nerviós central.
  - 1.1. Encèfal.
  - 1.2. Medul·la espinal.
  - 1.3. Organització funcional del SNC: autònom i somàtic.
  - 1.4. Nivells d'organització del SNC.
1. Sistema nerviós perifèric.
  - 1.1. Nervis raquidis.
  - 1.2. Parells cranials.
1. Sistema sensorial.
  - 1.1. Receptors sensorials.
  - 1.2. Vies sensorials.
  - 1.3. Àrees
1. Sistema motor.
  - 1.1. Sistema piramidal.
  - 1.2. Sistema extrapiramidal.
1. Integració sensoriomotora.
  - 1.1. Entrada sensorial.
  - 1.2. Control motor.
  - 1.3. Activitat reflexa.
  - 1.4. Centres superiors del cervell.
  - 1.5. Engrames.
  - 1.6. Reacció motora.
1. Sistema nerviós autònom o vegetatiu.

### Bloc 3. Sistemes energètics en l'exercici.

1. Energia per a l'activitat cel·lular.
  - 1.1. Fonts energètiques: carbohidrats, lípids i proteïnes.
  - 1.2. Ritme d'alliberació de l'energia.
1. Bioenergètica: producció d'ATP.
  - 1.1. Sistema ATP-PC.

- 1.2. Sistema glucolític.
  - 1.3. Sistema oxidatiu.
  - 1.4. Metabolisme de les proteïnes.
  - 1.5. Capacitat oxidativa dels músculs.
1. Mesura de la utilització d'energia durant l'exercici.
    - 1.1. Calorimetria directa.
    - 1.2. Calorimetria indirecta.
    - 1.3. Quocient respiratori.
    - 1.4. Estimació de l'esforç anaeròbic.
  1. Consum energètic en repòs, durant l'exercici i la recuperació.
    - 1.1. Ritme metabòlic en repòs.
    - 1.2. VO<sub>2</sub>: concepte, bases fisiològiques i aplicacions.
    - 1.3. Transició aeròbic-anaeròbic: concepte, bases fisiològiques i aplicacions.
    - 1.4. Llindar d'anaerobiosi.
    - 1.5. VO<sub>2</sub> màx, capacitat funcional.
    - 1.6. Cost energètic de diferents activitats.
    - 1.7. Consum d'oxigen posterior a l'exercici. Deute d'oxigen.
    - 1.8. Implicacions nutricionals.
    - 1.9. Causes de la fatiga.

#### **Bloc 4.** Respostes i adaptacions a l'exercici: integració de funcions.

1. Cardiovascular:
2. Respiratori:
3. Endocrina.
4. Regulació tèrmica i exercici.

#### **Pràctiques laboratoris**

- Metabolisme basal i metabolisme durant l'esforç. Substrats energètics.
- Regulació de la força muscular. Dinamometria.
- Percepció de l'esforç. Escala de Borg.
- Electrocardiografia i resposta cardiovascular a l'exercici.
- Capacitat aeròbica. VO<sub>2</sub>màx.
- Anàlisi de la corva de lactacidèmia durant l'exercici incremental.
- Avaluació de la potencia muscular: metabolisme anaeròbic alàctic i anaeròbic làctic.

### **AVALUACIÓ**

Al llarg del curs l'alumnat realitzarà diverses avaluacions alliberadores, escrites i individuals que, d'acord amb un pla de treball, li permetran anar assolint els continguts de l'assignatura. L'avaluació de l'assignatura és continuada.

La qualificació final de l'assignatura serà el resultat de les notes parcials de les avaluacions escrites (avaluació 1 i 2) i de les Sessions de Treball Dirigit (STD), en els percentatges que s'indiquen a continuació:

- Avaluacions escrites, 60% (30% + 30%), es faran 2 proves d'avaluació contínua.
  - Avaluació 1: Primera avaluació escrita corresponent a les classes teòriques des del començament de l'assignatura.
  - Avaluació 2: Segona avaluació escrita corresponent a les classes teòriques a partir de l'avaluació 1.

Els alumnes que no superin el 50% de les proves d'avaluació contínua, és a dir, aprovin almenys una avaluació amb un 5, no tindran dret a anar a les proves de recuperació. En cas de suspendre una de les dues avaluacions, l'alumne podrà presentar-se a la recuperació de la matèria de l'avaluació suspesa en el període de recuperacions (sempre que no hagi suspès la part de les STD, que s'explica al paràgraf de sota). Totes dues avaluacions han d'estar aprovades per poder superar el curs. No es guarda la nota de cap prova intermitja d'un curs a l'altre.

- Sessions de treball dirigit, simulacions i interpretació de resultats (test de wingate de potencia muscular, resposta cardiovascular, VO<sub>2</sub>max i lactacidèmia) el 40%. Es realitzaran un total de 4 STD i equivaldran a un 10% cada una. Per aprovar aquesta part de l'assignatura, caldrà que la mitjana de les 4 STD sigui almenys de 5 punts.

Els alumnes que no entreguin alguna de les STD sense causa justificada, en el termini notificat en el pla de treball, seran considerades suspeses (nota de 0). Les absències sense causa justificada en les sessions pràctiques de laboratori, els treballs en grup, les presentacions, treballs d'anàlisi i les coavaluacions seran penalitzades amb la reducció d'un 50% de la nota de la STD realitzada per l'alumne absent (d'un 100% en el cas que una STD consti de 2 sessions i es falti injustificadament a totes dues). Les STD no seran recuperables.

És responsabilitat de l'alumne fer el seguiment de les seves notes parcials d'avaluacions i dels lliuraments de treballs i STD, en l'apartat de notes parcials del campus. Qualsevol incidència/error que hi hagi s'ha de notificar al professor com a màxim 15 dies després de publicades les notes per comprovar si existeix qualsevol error. Passat aquest període de temps no es farà cap rectificació.

Per aprovar l'assignatura cal tenir aprovades, per separat, la part d'avaluacions escrites i la part de les STD. El període de recuperacions vindrà determinat pel calendari que marqui la FETEP, un cop finalitzat el període de lectiu.

Cap de les activitats definides anteriorment podrà ser susceptible de ser millorada un cop aprovada.

## **METODOLOGIA**

---

La base i guia de desenvolupament de l'assignatura és fa mitjançant les sessions de classe presencial, amb el seguiment dels mòduls teòrics detallats en els continguts de l'assignatura.

L'aprenentatge d'aquesta assignatura és progressiva. És recomanable seguir un ritme d'estudi regular des del principi de l'assignatura i és condició indispensable tenir els conceptes assimilats abans de passar al mòdul següent.

A l'inici del semestre es lliurarà el pla de treball on s'especificarà les tasques a desenvolupar al llarg del semestre. Aquest pla de treball pot ser modificat pel professor segons les necessitat i com evolucioni l'aprenentatge dels estudiants.

En les sessions de grup classe es treballaran els conceptes i les idees clau de cada tema, a partir fonamentalment de les explicacions del professor, amb el suport de diapositives de power point, imatges, vídeo, gravacions de classes per el seguiment asincrònic i textos, sobre els quals es proposaran activitats.

Les sessions de treball dirigit estaran destinades de forma principal al treball en grup i a la interpretació dels stress test. En elles també es tractaran alguns aspectes del temari, però de forma principal es dedicaran a la preparació dels treballs col·lectius de l'assignatura i la seva exposició.

La metodologia emprada per desenvolupar els blocs temàtics és la següent:

- Sessions de classe amb exposició per part del professor.
- Sessions de treball dirigit i treball grupal amb aprenentatge cooperatiu.
- Simulacions i ABP a partir de resultats dels stress test.
- Tallers de pràctiques en el laboratori o a classe.

Per tal que l'alumne i el professor disposin d'una referència respecte el progrés i evolució de l'alumne, es proposa un sistema d'avaluació contínua que es detalla més endavant.

### **Tutorització i consultes**

La funció principal del professor en l'assignatura és la de conductor del grup i dels alumnes, és qui crea i selecciona documents i posa a l'abast aquells recursos necessaris per tal que l'alumne pugui desenvolupar-se de forma autònoma. És qui organitza tots els recursos per tal d'aconseguir els objectius docents, per aquesta raó a més de la bibliografia, s'han organitzat una colla de materials i recursos que cal utilitzar. Això vol dir que l'alumne ha de tenir una actitud activa durant el procés d'aprenentatge.

L'alumne és el principal responsable d'identificar quan li cal una ajuda personal i directa per tal de donar resposta als dubtes puntuals o retrobar el fil de l'assignatura, després d'haver emprat els recursos individuals a l'abast.

El treball en equip permet desenvolupar l'esperit de cooperació a través de compartir els dubtes i les mancances, experiència i el coneixement. Aquests grups de treball estaran constituïts per un nombre de 4 a 6 alumnes, essent condició imprescindible la presència de tots els membres del grup en les activitats dirigides.

Els horaris de tutories presencials es donaran a l'inici del semestre i els podreu consultar dins de l'assignatura en el campus virtual. Existeix la possibilitat de poder realitzar consultes puntual i concretes via correu electrònic a l'adreça del professor o videoconferència a hores convingudes.

Les tutories individuals serviran per fer un seguiment del procés d'aprenentatge de l'alumnat, en especial d'aquell que tingui més dificultats per assolir els resultats d'aprenentatge.

La metodologia durant el curs 22/23 en el qual s'allarga el període d'excepcionalitat, es prioritzarà la docència presencial en totes les activitats que impliquin experimentació, interacció i utilització d'espais singulars. Aquest tipus de docència es reforçarà amb sessions sincròniques i suport online quan l'assistència presencial no sigui possible a causa de les restriccions sanitàries. En cas de nova emergència que impliqui no poder accedir a les instal·lacions universitàries, la docència es traslladarà a la virtualitat en la seva totalitat, però tan aviat com les autoritats sanitàries autoritzin situacions de més activitat presencial, es recuperarà aquesta modalitat i caldrà seguir les indicacions de cada facultat.

## **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

---

- Barbany, J.R. (2018). *Fisiología del ejercicio físico y del entrenamiento* (2 ed.). Paidotribo.
- Costanzo, Linda S. (2015). *Fisiología* (6 ed.). Wolters Kluwer Health.
- Mora Rodríguez, Ricardo (2009). *Fisiología del deporte y el ejercicio : prácticas de campo y laboratorio*. Médica Panamericana.
- Tortora, Gerard J., Derrickson, Bryan. (2006). *Principios de anatomía y fisiología* (11 ed.). Médica Panamericana.
- Wilmore, Jack H, Costill, David L. (2007). *Fisiología del esfuerzo y del deporte* (6 ed.). Paidotribo.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Fonaments i Estratègies d'Atenció a la Diversitat

**Tipologia:** Formació Bàsica (FB)

**Crèdits:** 6,0

**Semestre:** 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Saray Gomez Ortiz

### OBJECTIUS

L'assignatura té els següents objectius:

- Proporcionar el coneixements bàsics per a analitzar, interpretar i valorar les realitats actuals en l'atenció a la diversitat de l'alumnat en els entorns escolars i educatiu en general.
- Aportar elements per a la reflexió crítica a l'entorn dels processos d'atenció a l'alumnat en el marc educatiu actual i en el d'una escola inclusiva.
- Proporcionar els coneixements i destreses fonamentals per organitzar, planificar i desenvolupar l'activitat professional en el context una escola oberta a la diversitat de tot l'alumnat

### RESULTATS D'APRENTATGE

Planteja mesures raonables i adequades, per a atendre les necessitats singulars de l'alumnat en el context d'aules inclusives, a través de la proposta de plans per a tot l'alumnat i de plans individualitzats

Mostra sensibilitat, compromís i habilitats per a l'exercici de la funció docent en contextos d'inclusió escolar

Analitza críticament els serveis i mesures en el context interacional i proper, per a proposar formes d'atenció inclusiva de l'alumnat argumentades a partir de fonaments rigorosament contrastats

Mostra habilitats per a la reflexió crítica en l'aplicació d'estratègies professionals d'atenció a la diversitat rigorosament contrastades amb aportacions científiques i recomanacions i orientacions d'organismes internacionals

Resol problemes i situacions pròpies de l'acompliment professional amb actituds emprenedores, innovadores i contextualitzades

### COMPETÈNCIES

#### Generals

- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

#### Específiques

- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.

#### Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

#### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítica davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

### CONTINGUTS

#### La inclusió com a eina de transformació educativa. Estratègies d'atenció inclusiva.

Diferències individuals, integració, inclusió. Relació amb l'estereotip, el prejudici i la discriminació.

Detecció de necessitats educatives. L'avaluació psicopedagògica.

Perspectiva curricular. Perspectiva individual.

L'atenció educativa a l'alumnat amb condicions de diversitat funcional o discapacitat.

L'evolució de l'educació especial a l'educació inclusiva. La personalització dels aprenentatges.



Relació entre inclusió, transformació educativa i aprenentatge competencial.

Marc normatiu actual. Decret d'inclusió 150/17:

- Mesures universals: personalització dels aprenentatges (DUA, metodologies), organització flexible del centre, avaluació formativa i formadora, acció tutorial i orientació educativa.
- Mesures addicionals: acció tutorial específica, MEE, SEP, aules d'acollida, projectes específics de suport a l'audició i el llenguatge.
- Mesures intensives: SIEI, AIS, UEC, CEEPSIR.
- Xarxa de suport a la inclusió.

L'educació al llarg de la vida.

La coeducació en la intervenció educativa.

Resolució de casos pràctics per atendre a tot l'alumnat en el marc de la programació d'aula.

## **AVALUACIÓ**

---

Participació: 10%

Avaluació continua d'activitats de caràcter grupal: 40%

- Cerca centres en procés de canvi i transformació. Propòsit, organització, línia metodològica i d'avaluació. 10%
- Proposta d'activitats per la Marató CP Lledoners. 15%
- Treball discapacitats 15%

Proves individuals: 50%

- Prova 1. Decret d'inclusió i transformació educativa. 20%
- Prova 2. Resolució de casos. 20%
- Reflexió: 10%

\* És necessari assistir a les sessions de classe de treball grupal, com a mínim en un 80% per poder superar l'assignatura.

## **METODOLOGIA**

---

Les sessions de treball combinaran les explicacions i comentaris del professor amb la visualització de vídeos, la lectura d'articles i el posterior anàlisi del contingut. Es realitzaran activitats pràctiques -individuals i en grup- per part dels estudiants. Es buscarà la participació activa per part de l'estudiantat.

## **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

---

- Booth, T., Ainscow, M. (2011). *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Recuperat de [https://www.oei.es/historico/publicaciones/detalle\\_publicacion.php?id=151](https://www.oei.es/historico/publicaciones/detalle_publicacion.php?id=151)
- Echeita, G., i Ainscow, M. (2011). *La Educación inclusiva como derecho: Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente*. Recuperat de [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661330/educacion\\_echeita\\_TEJUELO\\_2011.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661330/educacion_echeita_TEJUELO_2011.pdf?sequence=1)
- Pujolàs, P. (2008). *9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo*. Graó.
- Satinback, S. i Stainback, W. (1999). *Aulas Inclusivas*. Narcea.
- Tharp, R. G., Estrada, P., Stoll, S., i Yamauchi, L.A. (2002). *Transformar la enseñanza: Excelencia, equidad, inclusión y armonía en las aulas y las escuelas*. Paidós.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Sociologia de l'Educació

**Tipologia:** Formació Bàsica (FB)

**Crèdits:** 6,0

**Semestre:** 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Ester Checa Corcoy Isabel Carrillo Flores

### OBJECTIUS

#### Presentació

Sociologia de l'Educació és una assignatura que té la finalitat de promoure, a través de la participació, el diàleg i la pràctica reflexiva, el coneixement i la comprensió crítica de les realitats socials, educatives i esportives que vivim. S'estudien les relacions i tensions entre societat, escola i entorns d'activitat física i esport, així com les seves característiques plurals i diverses; les crisis i la privatització de l'educació i l'esport; el capitalisme patriarcal i les desigualtats; la democràcia i els conflictes de convivència; les exclusions i el dret a l'educació i a l'esport en entorns plurals. Alhora s'analitzen les causes i conseqüències de les polítiques i pràctiques educatives i esportives governamentals, l'agenda de les Nacions Unides 2030, i el seu caràcter de reproducció o de transformació justa. La perspectiva de gènere s'articula transversalment en continguts i activitats.

#### Objectius

- Significar la sociologia de l'educació com una ciència social crítica, descriptiva i interpretativa de la realitat.
- Conèixer la realitat social i les seves característiques, les diversitats, les desigualtats, l'abús i les diferents formes de violència en relació amb l'educació i l'activitat física i l'esport.
- Analitzar els elements de reproducció i negació de l'educació, l'activitat física i l'esport i entendre els significats teòrics i pràctics d'equitat i inclusió
- Identificar i comprendre les desigualtats i les violències en els contextos escolars i esportius i conèixer les polítiques en relació a les diversitats
- Promoure el pensament crític sobre les diferents atribucions socioeducatives de la institució escolar i altres entorns educatius
- Promoure el pensament crític sobre el desenvolupament de l'esport i l'activitat física a la societat

### RESULTATS D'APRENTATGE

- Aplica els conceptes bàsics de sociologia de l'educació (RA 4)
- Analitza de manera crítica realitats de diversos contextos socioeducatius (RA 1) (RA 5)
- Coneix, comprèn i valora críticament polítiques educatives (RA 2)
- Argumenta les seves decisions educatives amb criteris científics i ètics (RA 3)
- Mostra sensibilitat davant elements de desigualtat a l'escola i la societat (RA 3)
- Adquireix una consciència crítica cap a les desigualtats socials en l'esport i l'activitat física

### COMPETÈNCIES

#### Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat d'organització i planificació.
- Capacitat de comunicació i expressió.
- Capacitat de raonament reflexiu, crític i autocrític.
- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Capacitat per actuar d'acord amb un compromís ètic.
- Capacitat per al treball en equip.
- Capacitat per relacionar continguts de diferents àrees de coneixement.
- Coneixement de l'anglès.
- Conèixer, respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.
- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Reconeixement i atenció a la diversitat i interculturalitat.
- Sensibilitat davant qüestions mediambientals.

#### Específiques

- Analitzar i valorar el sistema educatiu actual i el seu impacte en el desenvolupament de la cultura i de la societat democràtica i sostenible.
- Conèixer les característiques específiques dels diferents esports i el context sociocultural en què s'emmarquen.
- Conèixer, pronosticar i avaluar els factors històrics, psicològics, socials i culturals que afavoreixen o dificulten la pràctica de l'activitat física i l'esport.

- Identificar els principis bàsics del coneixement científic i saber com incideixen en els processos d'aprenentatge en el marc de les ciències experimentals i socials.
- Relacionar diferents àrees i continguts i aprendre a desenvolupar-los a través de diferents temes transversals.
- Transmetre actituds i valors que afavoreixin l'adherència a la pràctica regular de l'activitat física i destaquin els efectes formatius i saludables.

### **Bàsiques**

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

### **Transversals**

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conviure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

## **CONTINGUTS**

---

### PART I. Aproximació a la sociologia, l'educació i l'activitat física en entorns de diversitats

#### 1. Des d'on mirem i estudiem la realitat?

- Aproximació als significats de la sociologia, el procés de socialització i estudis sociològics de l'educació, i les teories crítiques
- La dimensió política i ètica de l'educació i l'activitat física i esportiva, els instruments de reproducció / transformació en una perspectiva de drets humans

#### 2. Com són les societats on vivim i quins són els reptes de les polítiques?

- Societats diverses del present i impactes de desigualtat i exclusió de la globalització i els sistemes d'organització capitalista en la vida de les persones: classisme, racisme, aporofobia, sexisme...
- Agenda 2030 i dret a l'educació i altres polítiques i abordatge de les desigualtats des d'una perspectiva interseccional

#### 3. Qui educa i com fer una educació justa?

- Escoles per a la igualtat i la diversitat davant les discriminacions de gènere, les migracions, els maltractaments infantils, l'assetjament escolar, la desvinculació i abandonament...
- Ciutats, pobles, barris, parcs...i altres espais que no expulsen les infàncies: Futbol Callejero, Circ Social...

### PART II. Introducció a diferents tensions socials en l'esport i l'activitat física

#### 1. Com tractem el gènere des del món de l'esport?

- Esport com a espai de lluita per la igualtat del gènere
- Esport com a espai que discrimina per raons de gènere
- Violències de gènere en el context educatiu i esportiu

#### 2. Quines són les violències a l'esport per raó d'orientació sexual?

- Esport com a activitat respectuosa i inclusiva entre gèneres i orientacions sexuals
- Esport com a espai de tensió amb LGTBI
- Casos i experiències en la revelació de l'orientació sexual d'esportistes professionals

#### 3. Quines són les violències per raó de raça i ètnia en el món de l'esport?

- Esport inclusiu com a espai de lluita entre diferents ètnies
- Esport exclouent que genera violència racista
- El discurs mediàtic de l'esport en l'àmbit del racisme.

## **AVALUACIÓ**

---

En cada part de l'assignatura es realitzaran tres activitats d'avaluació seqüenciades en el procés. Les orientacions de cada activitat i la data concreta de realització s'indicaran a l'aula virtual.

Activitat 1. Treballs, memòries o projectes. Grupal. Ponderació: 30%

Activitat 2. Registre i seguiment d'activitats. Individual/Grupal- Ponderació: 20%

Activitat 3. Proves d'avaluació. Individual. Ponderació: 50%

#### **Criteis d'avaluació**

- Per aprovar l'assignatura s'han de fer i aprovar totes les activitats de la Part I i la Part II
- La nota final serà el resultat de la nota ponderada de les activitats
- La no realització de les activitats (d'acord al calendari fixat a l'aula virtual) tindrà una valoració de No Presentat
- Únicament es pot recuperar el 50%. La recuperació es realitzarà en la data fixada en el calendari de recuperacions de la FETCH. La nota de recuperació serà màxim 5

#### **METODOLOGIA**

---

Els continguts es desenvolupen a partir d'explicacions, conferències, lectures, estudi de casos, i altres activitats individuals i de grup amb la finalitat d'afavorir la comprensió i l'anàlisi crítica de les teories i pràctiques socioeducatives, d'activitat física i esport. Aquesta assignatura aplica diferents metodologies participatives.

#### **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

---

- AA.VV. (2019). *Guía para incorporar la interseccionalidad en las políticas locales*. Ajuntament de Terrassa.
- Carrillo Flores, Isabel (ed.) (2017). *Desfer la teranyina del gènere des de l'educació*. Eumo Editorial.
- García Ferralndo, M., Puig, N., Lagardera, F., Llopis, R. y Vilanova, A. (2017). *Sociología del Deporte* (4 ed.). Paidós.
- Giddens, A. (2010). *Sociología*. Alianza.
- United Nations (2015). *Sustainable Development Goals*. Recuperat de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/>

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Tecnologies de la Informació i la Comunicació per a l'Activitat Física i l'Esport

**Tipologia:** Obligatòria (OB)

**Crèdits:** 3,0

**Semestre:** 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Ainara Moreno Gonzalez

### OBJECTIUS

- Prendre consciència de les implicacions socials i culturals de les tecnologies de la informació i de la comunicació en la societat actual i especialment en l'àmbit educatiu.
- Adquirir un domini de les eines de programari específic per a l'edició, cerca, gestió, presentació i comunicació de la informació en suport digital.
- Conèixer recursos i formes d'utilització de les tecnologies digitals en l'àmbit de l'activitat física i l'esport.
- Fomentar l'autonomia i la capacitat crítica en l'ús i l'aplicació de les tecnologies digitals en el camp de la professió.
- Conèixer els principis didàctics i pedagògics de la utilització de les TIC en els processos d'ensenyament-aprenentatge.
- Potenciar la capacitat dels estudiants d'integrar curricularment les TIC com a eines per promoure l'aprenentatge i el coneixement, i per potenciar la innovació educativa i professional.
- Conèixer eines i recursos digitals i les metodologies d'aplicació a l'aula.

### RESULTATS D'APRENENTATGE

- Proposa aplicacions tecnològiques per a la resolució o millora de problemes i situacions educatives.
- Analitza críticament l'aplicació i l'ús de les tecnologies de la informació en l'educació dels alumnes al llarg de l'educació primària.
- Mostra capacitat per desenvolupar-se professionalment en contextos globals i digitals.
- Es desenvolupa en situacions complexes o que requereixen el desenvolupament de noves solucions tant en l'àmbit acadèmic com laboral o professional de l'acció educativa.
- Es desenvolupa en contextos d'interacció virtual mitjançant l'ús de les TIC.
- Utilitza el llenguatge audiovisual i els seus diferents recursos, per expressar i presentar continguts vinculats al coneixement específic de l'àmbit.
- Prepara i fa servir eines TIC aplicades a l'Activitat Física i l'Esport.
- Coneix les implicacions socioculturals de la societat de la informació.
- Disseny i desenvolupa un projecte interdisciplinari de forma autònoma.
- Cerca i analitza informació per dur a terme un projecte d'activitat física.
- Es desenvolupa correctament en l'ús general de les TIC i el llenguatge audiovisual especialment en els entorns tecnològics propis de l'àmbit professional.
- Mostra habilitats per al treball cooperatiu per crear un projecte interdisciplinari.

### COMPETÈNCIES

#### Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Capacitat per relacionar continguts de diferents àrees de coneixement.
- Coneixement tecnològic relatiu a l'àmbit de l'estudi.
- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

#### Específiques

- Conèixer, pronosticar i avaluar els factors històrics, psicològics, socials i culturals que afavoreixen o dificulten la pràctica de l'activitat física i l'esport.
- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Relacionar diferents àrees i continguts i aprendre a desenvolupar-los a través de diferents temes transversals.

#### Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

### Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

## CONTINGUTS

---

### 1. Implicacions i impactes de les TIC en la societat

- 1.1. Societat de la Informació i el coneixement.
- 1.2. Contextos sociodigitals i desigualtats.

### 2. Les TIC digitals aplicades a l'activitat física i l'esport

- 2.1. Usos i perspectives d'utilització dels recursos i mitjans digitals en els diferents àmbits de l'activitat física i l'esport
- 2.2. Gestió de la informació i la comunicació.
- 2.3. Edició web.
- 2.4. Composició audiovisual.
- 2.5. Aplicació a activitats i pràctiques.
- 2.6. Registre i el tractament de la informació numèrica.

### 3. Les tecnologies digitals aplicades a l'educació

- 3.1. El currículum de l'àmbit digital a l'educació primària.
- 3.2. Escola i TIC.
- 3.3. La competència digital docent.
- 3.4. L'educació digital en l'àmbit familiar i la comunitat educativa. Desigualtats digitals en el context escolar.
- 3.5. Propostes TIC aplicades a l'aula.

## AVALUACIÓ

---

### Activitats no recuperables

- Assistència i participació: 10%
- Activitat en parelles: 30%
- Activitat grupal: 30%

### Activitats recuperables

- Activitat individual: 30%

### Consideracions

- La qualificació de les activitats ha de ser igual o superior a 5 per aprovar l'assignatura.
- Les activitats recuperables opten a l'aprovat (5), sempre que les suspeses no superin el 50% de la nota final.
- Els treballs presentats no opten a la millora de la nota.

## METODOLOGIA

---

L'assignatura es desenvoluparà a partir de sessions presencials i de treball personal de l'alumnat dut a terme fora de les sessions presencials.

- Sessions amb el grup classe: s'organitzaran a partir d'explicacions de la professora i de l'alumnat, del plantejament de casos i situacions, debats i reflexions col·lectives amb aplicació dels coneixements, anàlisi crítica de documents escrits i/o audiovisuals, debats sobre punts del temari, casos i experiències i la realització d'activitats.
- Sessions de treball dirigit: s'organitzaran enfocades a la construcció col·lectiva de coneixement, a reestructurar-lo i a aplicar-lo a casos i realitats determinades amb anàlisi i propostes d'acció. Amb aquesta intencionalitat es duran a terme pràctiques sobre els continguts del temari. També serà un espai destinat al treball grupal.
- Sessions de tutoria i consulta: s'adreçaran a l'acompanyament de l'alumnat individualment i en petit grup per fer el seguiment de l'assignatura i dels treballs.
- Treball personal: se centrarà en la recerca autònoma d'informació, en la lectura de documents en format escrit i/o audiovisual per ampliar o complementar els continguts de l'assignatura, en la lectura de documentació per a la realització del treball individual i en la realització de les tasques que demanin les activitats de classe i els treballs grupals.

\*La planificació de les sessions, del treball personal (individual o en grup) i de les activitats d'avaluació es concretaran en el Pla de treball.

## BIBLIOGRAFIA BÀSICA

---

- Beneyto-Seoane, M., Collet-Sabé, J. (2018). *Análisis de la actual formación docente en competencias TIC: Por una nueva perspectiva basada en las competencias, las experiencias y los conocimientos previos de los docentes*. Recuperat de <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/69413>
- Billings, A., Hardin, M. (2016). *Routledge handbook of sport and new media*. Oxon Routledge.

- Liengme, Bernard V. (2015). *A guide to Microsoft Excel 2013 for Scientists and Engineers*. Academic Press.
- Selwyn, N. (2016). *Is technology good for education?* Polity.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

# ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE TERCER CURS

## Activitats al Medi Natural

**Tipologia:** Obligatòria (OB)

**Crèdits:** 6,0

**Semestre:** 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Carles Redorta Peix Eduard Comerma Torras

### OBJECTIUS

- Conèixer la importància de les activitats físicoesportives en el medi natural, tant en l'àmbit educatiu com en el de lleure principalment però també en la resta d'àmbits.
- Adquirir els coneixements bàsics que capacitin el futur graduat en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport, per organitzar, coordinar i responsabilitzar-se d'aquestes activitats.
- Practicar diferents activitats que es realitzen en el medi natural.
- Proporcionar unes experiències de pràctica personal i de vivència de grup per afavorir la cohesió, la cooperació i la interrelació entre els seus components.

### RESULTATS D'APRENENTATGE

Practica diferents activitats en el Medi Natural amb seguretat i autonomia.

Coneix, respecta i protegeix el Medi Natural.

Planteja intervencions ajustades a la legislació actual.

Planifica activitats a la natura atenent a diferents propòsits i finalitats.

Resol problemes i situacions pròpies del desenvolupament professional amb actituds emprenedores i innovadores.

Avalua de forma global els processos d'aprenentatge duts a terme d'acord a les planificacions i objectius plantejats i estableix mesures de millora individual.

Recopila i interpreta dades i informacions sobre les que fonamentar les seves conclusions incloent, quan sigui precís i pertinent, les reflexions sobre assumptes de índole social, científica o ètica en l'àmbit dels esports i l'activitat física.

### COMPETÈNCIES

#### Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat d'organització i planificació.
- Capacitat de lideratge.
- Capacitat de raonament reflexiu, crític i autocrític.
- Capacitat per actuar d'acord amb un compromís ètic.
- Capacitat per al treball en equip.
- Capacitat per relacionar continguts de diferents àrees de coneixement.
- Capacitat per resoldre problemes i prendre decisions.
- Coneixement tecnològic relatiu a l'àmbit de l'estudi.
- Habilitats en les relacions interpersonals.
- Motivació per la qualitat.
- Reconeixement i atenció a la diversitat i interculturalitat.
- Sensibilitat davant qüestions mediambientals.

#### Específiques

- Adquirir coneixements i recursos inclusius i saber aplicar-los a poblacions amb cultures diferents i/o a persones amb alguna discapacitat o malaltia.
- Conèixer i interpretar els fonaments i les manifestacions bàsiques que determinen el desenvolupament de la motricitat humana.
- Transmetre actituds i valors que afavoreixin l'adherència a la pràctica regular de l'activitat física i destaquen els efectes formatius i saludables.

#### Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.



## Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

## CONTINGUTS

---

1. Bloc d'orientació.
  - 1.1. El mapa, la brúixola i la seva utilització.
  - 1.2. El gps i la seva utilització.
  - 1.3. Gestió de dades gps.
2. Bloc medi natural i meteorologia.
  - 2.1. Característiques generals.
  - 2.2. Tipus de paisatge i la seva protecció.
  - 2.3. La sostenibilitat.
  - 2.4. Tractament de la informació meteorològica.
3. Bloc BTT.
  - 3.1. Parts i funcionament d'una BTT.
  - 3.2. Tècnica de conducció.
  - 3.3. Regulació i manteniment de les parts principals d'una bicicleta.
4. Bloc excursionisme i trail running.
  - 4.1. Planificació d'una activitat d'excursionisme.
  - 4.2. Fitxa tècnica.
  - 4.3. tècnica de trail running.
5. Bloc roca (escalada, ràpel i via ferrada).
  - 5.1. Tècnica de les diferents activitats.
  - 5.2. Materila de les diferents activitats.
  - 5.3. Nusos.
6. Bloc sortides professionals i legislació.
  - 6.1. El lleure i el turisme actiu.
  - 6.2. La legislació vigent.
  - 6.3. Les titulacions esportives al medi natural.

## AVALUACIÓ

---

Instruments d'Avaluació:

Bloc d'Orientació 20%  
Bloc de Medi Natural i Meteorologia 15%  
Bloc de BTT 15%  
Bloc Excursionisme 25%  
Bloc de Roca 20%  
Bloc de Sortides professionals i Legislació 5%

Observacions d'avaluació:

És obligatori assistir al 70% de les activitats de l'assignatura per aprovar-la.

Hi ha 5 activitats obligatòries que si no es fan s'hauran de recuperar: Cursa d'orientació, sortida a Matagalls, excursió BTT, reptes d'escalada i ràpel i via Ferrada.

Els blocs d'Orientació, Medi Natural, Excursionisme, BTT i Roca s'han d'aprovar per separat però es poden recuperar a la setmana de recuperació.

Màxim es podran recuperar el 50% de les activitats recuperables.

La realització i registre a través de l'aplicació wikiloc de més de 100km d'activitats al medi natural, suposa 0,5 més a la nota final, sempre que l'assignatura estigui aprovada.

## METODOLOGIA

---

- Les sessions de classe amb tot el grup es dedicaran a treballar el continguts més teòrics de l'assignatura.
- A les sessions de treball dirigit amb la meitat del grup classe, es treballaran els continguts més pràctics.
- Les sessions de tutoria individual o en grup es destinaran a fer el seguiment dels treballs de l'assignatura.
- A les hores de treball personal l'alumne ha d'aprofundir els continguts teòrics, treballar per fer el seguiment de l'assignatura i elaborar els treballs proposats.

## BIBLIOGRAFIA BÀSICA

---

- Diversos autors (2001). *Certificado de Iniciación al Montañismo*. Barrabés Editorial.
- Fleming, J (1995). *Todo sobre el mapa y la brújula*. Ediciones Desnivel.
- Puch, C (2003). *Introducción al sistema global de posición*. Desnivel.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Biomecànica del Moviment Humà

**Tipologia:** Formació Bàsica (FB)

**Crèdits:** 6,0

**Semestre:** 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Xantal Borràs Boix Arnau Baena Riera Ivan Terricabras Emperador

### OBJECTIUS

---

La biomecànica és una disciplina bàsica per a la comprensió de l'execució de la tècnica esportiva per tal d'incrementar-ne el rendiment i prevenir lesions.

Els objectius de l'assignatura són:

- Conèixer els fonaments mecànics bàsics dels moviments esportius.
- Conèixer les aplicacions de la biomecànica en l'entrenament i la salut.
- Analitzar un moviment esportiu aplicant els coneixements teòrics i pràctics adquirits

Els continguts es treballaran tant de manera teòrica com pràctica.

### RESULTATS D'APRENTATGE

---

1. Mostra nocions de biomecànica bàsica aplicades a l'educació física i l'esport.
2. Analitza un moviment esportiu aplicant els coneixements mecànics bàsics.
3. Utilitza de forma correcta la tecnologia videogràfica per a l'anàlisi del moviment.
4. Entén el comportament de la força per poder iniciar-se en l'entrenament esportiu.
5. Recopila i interpreta dades i informacions sobre les que fonamentar les seves conclusions incloent-hi, quan calgui, les reflexions sobre assumptes d'índole social, científica o ètica en l'àmbit dels esports i l'activitat física.
6. Es desenvolupa correctament en l'ús general de les TIC i especialment en els entorns tecnològics propis de l'àmbit professional.

### CONTINGUTS

---

#### BLOC 1: INTRODUCCIÓ I FONAMENTS

1.1 Objectius

1.2 Fonaments (tipus moviments i contraccions, patrons, magnituds, sistemes de referència)

#### BLOC 2: CINEMÀTICA

2.1 Cinemàtica lineal

2.2 Cinemàtica angular

2.3 Anàlisi del moviment

#### BLOC 3: CINÈTICA

3.1 Força i Moment de força

3.2 Equilibri i estabilitat

3.3 Llei de la palanca

3.4 Lleis de Newton

#### BLOC 4: ENERGIA - TREBALL - POTÈNCIA

#### BLOC 5: BIOMECÀNICA MUSCULAR

### AVALUACIÓ

---

L'avaluació de l'assignatura es realitza mitjançant diversos blocs que s'han d' **aprovar (nota igual o superior a 5) per separat.**

## 1. Part formativa (40%)

Aquest bloc és **formatiu i no és recuperable**. Si la seva nota és inferior a 5, l'assignatura quedarà suspesa.

1.1. Visionat de capsules - resposta de qüestionaris inicials (10%)

1.2. Activitats de classe (a partir d'assistència) (10%)

1.3. Activitats pràctiques (LABS) (en sessions de grup partit) (10%)

1.4. Activitats complementaries (10%)

Cada activitat feta es valora del 0 al 10. La resposta de qüestionaris inicials i de les activitats complementaries són virtuals (1.1 i 1.4) i tenen un termini de compleció especificat en l'aula virtual. Passat el termini no es podran realitzar (atenció perquè si no es fan, l'aula virtual no dona possibilitat a que es puguin fer servir per repassar). Les sessions de classe i les activitats que es fan a l'aula es valoren a partir de l'assistència, si no es ve a classe es puntuaran amb un 0, tot i que els estudiants tindran el dossier amb les preguntes i acabat el termini de presentació dels continguts tindran també el solucionari per poder repassar. En les activitats pràctiques (LABS) es valora tan l'assistència (50%), com l'entrega de l'activitat (50%) dins del període establert. No es podran entregar si no s'ha assistit a classe.

## 2. Part coneixements adquirits (60%)

2.1. Avaluació continuada 1 (25%)

2.2. Avaluació continuada 2 (25%)

2.3. Activitat biomecànica muscular (10%)

L'activitat de **biomecànica muscular no és recuperable**. Les **avaluacions continuades** s'han d'aprovar per separat i **es poden recuperar** de manera independent en la setmana de recuperació sempre i quan no superin el 50% del total de l'assignatura (ex. si el bloc formatiu té una nota inferior a 5 no es podrà optar a recuperació si les dues avaluacions continuades estan suspeses).

Els exàmens faran mitja entre ells a partir del 4.5, però el bloc teòric estarà aprovat i podrà fer mitja amb els altres blocs quan tingui una **nota igual o superior a 5**. Si les dues avaluacions continuades estan suspeses es farà un examen únic en la setmana de recuperació. Si es va a la setmana de recuperació amb un sol parcial i aquest es suspèn, queda tota la teoria suspesa. Si a la setmana de recuperació un alumne es presenta a l'examen per pujar nota ha de saber que: (1) ha d'avisar amb un termini de 3 dies després de penjar les notes, (2) si la nota de l'examen (total o parcial) és més baixa que la que tenia, se li baixará la nota de l'assignatura (3) si es suspèn l'examen (total o parcial), l'assignatura quedarà suspesa.

## METODOLOGIA

---

L'assignatura es treballa, majoritàriament, mitjançant la metodologia de **classes invertides**.

Els **continguts teòrics** es presenten a l'alumne amb **càpsules de vídeo** que s'hauran de visionar abans de la sessió classe. Cada càpsula anirà acompanyada d'un breu qüestionari inicial que s'ha d'haver **respost abans de la sessió**. Els qüestionaris tindran període d'obertura i tancament i no es podran contestar després d'aquest termini.

Els continguts de **classe** es treballaran a partir d'un dossier / activitats / laboratoris (pràctiques) amb exercicis formatius dels continguts de les càpsules. Es passarà assistència a totes les classes. Es recomana treballar de manera col.laborativa per tal de discutir i treballar les diferents preguntes plantejades. L'entrega del dossier, si s'escau, serà individual. Són activitats de caire formatiu, per tant, no s'avaluarà si les respostes són correctes o no, però es disposarà d'un solucionari que s'obrirà al finalitzar el termini d'entrega i que us servirà per **autocorrecció**. Les **activitats de laboratori** es podran entregar per parelles i tindran una puntuació d'apte / no apte. Es treballarà amb apps com KinematicLab (<https://kinematiclab.org/>) i instruments del laboratori.

El procés d'ensenyament - aprenentatge es complementa amb activitats complementaries que s'hauran de realitzar de manera individual i que poden ser usades a mode de preparació dels exàmens de l'assignatura.

L'alumne disposa de tutories, tant individuals com col.lectives, per resoldre dubtes sobre la matèria i les activitats proposades.

## BIBLIOGRAFIA BÀSICA

---

- Davidovits, P (2008). *Physics in Biology and Medicine*. Recuperat de [https://is.muni.cz/www/384/30618506/koncepty/Physics\\_in\\_Biology\\_and\\_Medicine\\_3rd\\_Edition.pdf](https://is.muni.cz/www/384/30618506/koncepty/Physics_in_Biology_and_Medicine_3rd_Edition.pdf)
- Izquierdo, M (2008). *Biomecànica y Bases Neuromusculares de la Actividad Física y el Deporte*. Editorial Médica Panamericana.
- Knudson, D (2007). *Fundamentals of Biomechanics*. Recuperat de [http://www.profedf.ufpr.br/rodackibiomecanica\\_arquivos/Books/Duane%20Knudson-%20Fundamentals%20of%20](http://www.profedf.ufpr.br/rodackibiomecanica_arquivos/Books/Duane%20Knudson-%20Fundamentals%20of%20)
- Marcos Gutiérrez Dávila Gutiérrez Dávila, Marcos (1998). *Biomecànica Deportiva: Bases para el Análisis*. Síntesis.
- Pérez Soriano, P, Llana Belloch, S (2015). *Biomecànica básica: Aplicada a la actividad física y el deporte*. Paidotribo.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Didàctica de l'Educació Física I

**Tipologia:** Obligatòria (OB)

**Crèdits:** 6,0

**Semestre:** 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Ignasi Arumí Prat Gemma Torres Cladera Xavier Vilaregut Garcia

### OBJECTIUS

---

L'assignatura permetrà conèixer, relacionar i portar a la pràctica els diferents elements curriculars vinculats a l'educació física a l'ESO. Així com, serà un espai on l'estudiant podrà construir les competències del futur docent de l'àrea.

- Presentar aspectes bàsics de la didàctica de l'educació física.
- Dissenyar i aplicar els elements curriculars de la didàctica per tal d'elaborar activitats d'aprenentatge i sessions d'educació física en l'etapa de primària.
- Portar a la pràctica activitats d'aprenentatge i sessions de forma coherent als elements curriculars d'educació física en l'etapa de primària..
- Identificar les intervencions pràctiques en la gestió a l'aula a partir de la professió docent en l'educació física a primària.

### RESULTATS D'APRENENTATGE

---

- Coneix, dissenya i aplica els elements curriculars per tal de dissenyar activitats i sessions d'educació física. (RA1)
- Planteja aspectes bàsics de la didàctica de l'educació física. (RA1)
- Porta a la pràctica activitats i sessions d'educació física de forma coherent als elements curriculars de l'educació secundària obligatòria. (RA4)
- Demostra les competències docents en l'àmbit de l'educació física a l'ESO. (RA5)
- Coopera en l'elaboració i portada a terme d'activitats teòriques i pràctiques en grup. (RA6)

### COMPETÈNCIES

---

#### Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat de comunicació i expressió.
- Capacitat de raonament reflexiu, crític i autocrític.
- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Capacitat per actuar d'acord amb un compromís ètic.
- Capacitat per al treball en equip.
- Capacitat per resoldre problemes i prendre decisions.
- Reconeixement i atenció a la diversitat i interculturalitat.

#### Específiques

- Planificar, desenvolupar i avaluar programes d'educació física i esport durant tota l'etapa d'Educció Secundària Obligatòria (ESO) i postobligatòria que prescriu el sistema educatiu.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes d'educació física i esport durant l'etapa d'Educció Secundària Obligatòria i postobligatòria que prescriu el sistema educatiu.

#### Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

#### Transversals

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

### CONTINGUTS

---

#### Didàctica de l'educació física

Introducció a la didàctica de l'educació física.  
Contextualització de l'educació física a la secundària.  
El currículum de l'educació física a primària.

**Contextualització del currículum de primària** Coneixement i aplicació dels elements curriculars i la seva relació.

Elaboració d'objectius d'aprenentatge en les activitats i en les sessions d'educació física.  
Disseny d'activitats i sessions en el context d'una programació en educació física.

### **Gestió de l'aula en l'educació física**

Preparació de les activitats i la sessió en educació física.  
Gestió de l'aula a partir de la professió docent en educació física.

## **AVALUACIÓ**

---

Les activitats d'avaluació de l'assignatura són les següents:

Activitat 1. Disseny i aplicació d'una activitat d'ensenyament i aprenentatge amb els elements curriculars corresponents (15%). Recuperable a la setmana de tancament amb una nota màxima de 6.

Activitat 2. Disseny, presentació i aplicació d'una sessió d'educació física amb els seus elements corresponents (40%). Recuperable a la setmana de tancament amb una nota màxima de 6.

Activitat 3. Prova escrita (35%). Recuperable a la setmana de tancament.

Assistència a un mínim del 70% de les sessions (10%)

Aspectes normatius de l'assignatura:

- Per aprovar l'assignatura l'estudiant haurà d'assistir a les sessions pràctiques, un mínim del 70%.
- Només es podran recuperar aquelles activitats que hagin estat suspeses. Totes les activitats caldrà aprovar-les per separat amb una nota mínima de 5 punts.
- En el cas que l'estudiant no assisteixi a la presentació de la part pràctica que li correspon de forma justificada, anirà a la setmana de recuperació amb el lliurament d'una proposta pràctica en vídeo (tutoria prèvia amb el professorat).
- En cas de plagi d'alguna de les activitats, l'estudiant suspèn l'activitat i seguirà la normativa de plagis de la Facultat.

## **METODOLOGIA**

---

- Les sessions seran inicialment teòrico-pràctiques, i requereixen d'una alta implicació de l'estudiant, especialment en les sessions pràctiques.

-Les sessions-classe seran teòriques i s'hi realitzarà la transmissió de continguts per part del professorat. A més, oferiran eines i recursos per tal de posar en pràctica les sessions de treball dirigit.

- Es participarà en el projecte Escola-Universitat. Alumnes de primària vindran a la universitat a realitzar les sessions que preparin els i les alumnes d'aquesta assignatura.

-Les sessions de treball dirigit combinaran classes on els estudiants realitzaran activitats (debats, preparació d'activitats...) i classes pràctiques en les instal·lacions esportives. A les sessions de treball dirigit es treballarà en grups reduïts i individualment i es destinaran a la preparació i desenvolupament d'activitats i sessions relacionades amb els continguts de classe i l'anàlisi i reflexió en l'àmbit de l'educació física a primària.

-Les sessions de tutoria es destinaran a regular i orientar als estudiants en el seu procés d'ensenyament i aprenentatge.

## **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

---

- Blázquez Sánchez, Domingo (2016). *Diez competencias docentes para ser mejor profesor de educación física: La gestión didáctica de la clase* (2 ed.). INDE.
- González, C.; Lleixà, T. (coords.) (2010). *Didáctica de la educación física*. Graó.
- Lleixà, T.; Sebastiani, EM. (coord.) (2016). *Competencias clave y Educación Física: ¿Cómo y para qué tenerlas en cuenta en la programación?* Inde.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Didàctica de l'Educació Física II

**Tipologia:** Obligatòria (OB)

**Crèdits:** 6,0

**Semestre:** 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Aina Maresma Roquer Beatriz Gil Puga Gemma Torres Cladera

### OBJECTIUS

---

L'assignatura permetrà conèixer els diferents elements curriculars vinculats amb l'àrea d'Educació Física, amb l'objectiu que el futur professorat sàpiga elaborar, dur a terme i avaluar correctament tots els components de la mateixa.

Objectius:

- Reflexionar sobre el paper de l'Educació Física del segle XXI i el rol del seu professorat. Elaborar situacions d'aprenentatge d'Educació Física segons els Decrets vigents.
- Portar a terme una sessió d'Educació Física de forma pràctica a partir de les adequades competències docents per a la gestió de la classe.
- Dissenyar instruments, recursos i eines per una avaluació formativa en l'Educació Física.
- Conèixer alguns dels principals models pedagògics basats en la pràctica.

### RESULTATS D'APRENTATGE

---

Dissenya, desenvolupa i avalua una sessió d'unitat de programació i la duu a terme de forma pràctica (RA1)

Aplica correctament un instrument d'avaluació en base un criteri i un contingut (RA2)

Planifica tasques d'avaluació concretes i les avalua amb l'instrument adequat (RA3)

Sap resoldre les diferents situacions sorgides en l'aplicació de la sessió d'educació física (RA7)

### COMPETÈNCIES

---

#### Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Capacitat per al treball en equip.
- Capacitat per resoldre problemes i prendre decisions.

#### Específiques

- Planificar, desenvolupar i avaluar programes d'educació física i esport durant tota l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria (ESO) i postobligatòria que prescriu el sistema educatiu.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes d'educació física i esport durant l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria i postobligatòria que prescriu el sistema educatiu.

#### Transversals

- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

### CONTINGUTS

---

1. L'Educació Física del segle XXI: cap a on anar? i Com?
2. L'avaluació en Educació Física: què, a qui, quan i com avaluar?
3. La programació a l'aula: les situacions d'aprenentatge.
  - 3.1. Bases didàctiques per a la preparació, la gestió i l'avaluació de la pràctica.
  - 3.2. Models pedagògics basats en la pràctica.

### AVALUACIÓ

---

L'avaluació de l'alumne només serà formativa i continuada.

Per aprovar l'assignatura cal assistir al 80% de les sessions pràctiques (tres faltes com a màxim). Les faltes no es justifiquen.

Cal aprovar totes les parts per separat per poder superar la matèria.

Cal lliurar totes les proves dins del seu termini.

CRITERIS:

#### **Primer bloc: general i seguiment -30%-**

Aprofitament, implicació, grau d'aprenentatge diari, tant a la part teòrica com a les pràctiques  
Tasques a presentar diverses, tant a la part teòrica com a la pràctica (avaluacions, coavaluacions, etc.)

#### **Segon bloc: programació -40%-**

Exposició pràctica d'una progressió d'un saber amb la metodologia que pertorqui, dins les SP  
Situació d'aprenentatge - exposició i fitxa desenvolupada, metodologia coherent, diversa i de qualitat, avaluació, etc.

#### **Tercer bloc: avaluació -30%-**

Prova escrita

### **METODOLOGIA**

---

- Metodologia cooperativa i d'autoaprenentatge.
- Introducció a les metodologies actives: aula invertida; AbP, gamificacions-ludificacions, etc.
- Sessions de classe teòriques i pràctiques.
- En les sessions teòriques es realitzarà: a) la transmissió de sabers per part del professorat; b) sessions de treballs dirigits (STD): en grups reduïts i individualment es prepara i desenvolupa tasques relacionades amb l'àmbit de l'IEF a l'escola.
- Les sessions pràctiques es faran en petits grups amb un seguiment constant de les sessions. Les sessions pràctiques inicials seràn guiades pel docent.
- Les sessions de tutoria individual es destinaran al seguiment i orientació de les diferents proves.
- A les hores de treball personal l'alumne realitzarà recerca d'informació de sabers proposats a l'aula, i altres tasques relacionades.
- L'aprenentatge de l'alumnat ha d'esdevenir significatiu i que el porti a l'assoliment de les diferents competències seleccionades per a l'assignatura.
- La reflexió personal i la participació activa en les diferents activitats d'aprenentatge dissenyades ho faran possible

### **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

---

- Blázquez, D (2017). *Cómo evaluar bien en educación física*. INDE.
- Blázquez, D. (2013). *Diez competencias docentes para ser mejor profesor de educación física*. INDE.
- López-Pastor, VM., Aguilar-Baeza, R. (2006). *La Evaluación en educación física: revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida*. Miño y Dávila.
- Lorente-Catalán, E., Martos-García, D. (2018). *Educación Física y pedagogía crítica. Propuestas para la transformación personal y social*. Edicions de la Universitat de Lleida; Publicacions de la Universitat de València.
- Sicilia, A., Fernández-Balboa, JM (2005). *La otra cara de la enseñanza. La Educación Física desde una perspectiva crítica*. INDE.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.



## Didàctica de les Ciències Experimentals I

**Tipologia:** Obligatòria (OB)

**Crèdits:** 6,0

**Semestre:** 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Laura Martin Ferrer

### OBJECTIUS

---

*Didàctica de les Ciències Experimentals I* és una assignatura obligatòria que introdueix els coneixements didàctics fonamentals per a l'ensenyament de les ciències. Aquest conjunt de coneixements ha de permetre que els/les estudiants puguin planificar intervencions a l'aula ben fonamentades i dirigides a promoure la construcció de coneixement científic dels nens i nenes a través de la investigació activa dels fenòmens naturals del seu voltant.

Els objectius de l'assignatura són:

- Adquirir una visió de la ciència i de l'activitat científica ben fonamentades epistemològicament.
- Familiaritzar-se amb l'activitat científica participant activament en investigacions breus.
- Conformar un model didàctic centrat en la investigació activa dels nens i nenes i en els processos d'evolució conceptual, i usar-lo en la planificació de seqüències d'activitats.
- Conèixer els continguts i les orientacions curriculars de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural.
- Dissenyar i avaluar seqüències d'activitats.

### RESULTATS D'APRENTATGE

---

- 65. Analitza críticament materials educatius i didàctics d'utilització per a l'aprenentatge del coneixement del medi (RA1)
- 66. Conoce los principales contenidos curriculares así como las secuencias de aprendizaje de estas áreas a lo largo de la educación primaria (RA2)
  - 66.1 Coneix els models científics relacionats amb l'estructura i el comportament de la matèria (RA2)
  - 66.2 Coneix els models científics relacionats amb els animals i les interaccions ecològiques (RA2)
- 67. Aplica tècniques de pensament crític i de la metodologia científica a l'ensenyament de les ciències (RA3)
  - 67.1 Té una concepció epistemològicament fonamentada del coneixement i l'activitat científica (RA8)
- 68. Adquireix el coneixement de les competències bàsiques de l'àmbit científic i d'interacció amb l'entorn
- 71. Comprèn els aspectes teòrics i pràctics i de la metodologia de treball de l'educació primària (RA7)
- 72. Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió (RA8)

### COMPETÈNCIES

---

#### Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

#### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

### CONTINGUTS

---

1. La naturalesa de la ciència i la ciència escolar a l'educació primària
2. Principis pedagògics bàsics dels models actuals d'ensenyament-aprenentatge de les ciències a l'educació Primària
3. Planificació d'investigacions a l'aula.

- 3.1. Els itineraris d'investigació. Problemes d'investigació més rellevants.
  - 3.2. Selecció d'idees clau i de fenòmens inicials.
  - 3.3. Pràctiques científiques i rutines d'investigació.
  - 3.4. Fil argumental d'una investigació. La llibreta de ciències i els murals d'aula.
4. Aprendre ciències a l'educació primària
    - 4.1. Aprendre sobre l'estructura i el comportament de la matèria.
    - 4.2. Aprendre sobre la nutrició de les plantes.

## AVALUACIÓ

---

L'assignatura s'avaluarà a través de tres grans blocs. Cada bloc s'ha d'aprovar de manera independent. Per tant, les notes de cada bloc només faran mitjana en cas que en cadascuna d'elles la nota sigui igual o superior a 5.

- 1. Anàlisi de casos. 25%.** Individual i Recuperable
- 2. Disseny i avaluació d'itineraris d'investigació (40%).** En grup i recuperable.
- 3. Treball d'investigació 25 %.** Individual i recuperable.
- 4. Tasques de seguiment. 10%.** Individuals o en grup. S'especificaran en el pla de treball de l'assignatura a l'inici de curs.

## METODOLOGIA

---

Les *sessions de classe* es dedicaran a introduir els conceptes i idees clau de cada tema a partir, fonamentalment, d'exposicions, debats i lectura d'articles amb tot el grup-classe.

Les *sessions de treball dirigit* s'estructuraran al voltant d'activitats d'experimentació científica portades a terme a l'aula de Ciències i serviran per treballar, en grups reduïts o individualment, l'aplicació pràctica, la reflexió, i l'anàlisi dels coneixements didàctics que es vagin introduint. També es dedicaran al disseny, avaluació i revisió de seqüències d'activitats dirigides als alumnes.

Les *sessions de tutoria individual* es destinaran al suport individualitzat dels estudiants que ho requereixen.

Les *hores de treball personal*, l'estudiant les haurà de dedicar a la lectura reflexiva de diversos articles o capítols de llibre, que han estat seleccionats pel fet de ser referents en l'exposició dels elements teòrics en què es fonamenta el model didàctic que s'introdueix a l'assignatura i a la realització de diversos tipus d'exercicis d'aplicació i d'autoavaluació.

## BIBLIOGRAFIA BÀSICA

---

- Martí, J. (2012). *Aprendre ciències a l'educació primària*. Graó.
- Pujol, R.M. (2003). *Didáctica de las ciencias en la Educación Primaria*. Síntesis.
- Windschitl, M, Thompson, J.; Braaten, M. (2018). *Ambitious science teaching*. Harvard Education Press.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Didàctica de les Ciències Socials I

**Tipologia:** Obligatòria (OB)

**Crèdits:** 6,0

**Semestre:** 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Albert Izquierdo Grau Ramon Rial Carbonell

### OBJECTIUS

Les ciències socials a l'escola treballen el coneixement del medi a partir dels eixos espai i temps. La Didàctica de les Ciències Socials I és la primera assignatura relacionada amb la didàctica de les ciències socials, i fa referència al coneixement de l'espai i la seva construcció mental. La Didàctica de les Ciències Socials II és una segona assignatura que es fa a quart de carrera relacionada amb el coneixement de la construcció del temps.

#### Objectius:

- Conèixer la representació de l'espai dels infants a l'etapa de primària.
- Donar els instruments didàctics per treballar l'espai a l'escola.
- Conèixer la realitat geogràfica de l'entorn.
- Saber donar raó dels espais geogràfics i dels seus problemes.
- Explicar, des del sentit de l'espai, "perquè les coses són com són".
- Prendre consciència dels problemes geogràfics i saber trobar alternatives.

### RESULTATS D'APRENTATGE

66.1. Coneix i treballa les seqüències curriculars d'aprenentatge de les ciències socials al llarg de l'educació primària (RA2)

68.1. Adquireix el coneixement de les competències bàsiques de la interacció amb el medi proper i l'entorn (RA2)

70.1 Actua de forma respectuosa amb la diversitat social, cultural i de l'entorn (RA6)

73. Mostra habilitats per l'anàlisi de situacions des d'una perspectiva global i integral posant en relació elements socials, culturals, econòmics i polítics segons correspon (RA9)

### CONTINGUTS

Tema 1: Introducció a les ciències socials. La construcció del coneixement de l'espai

Tema 2: La representació de l'espai.

Tema 3: L'anàlisi i la lectura del paisatge.

Tema 4: La distribució territorial de l'espai.

Tema 5: Poblament i espai.

Tema 6: Convivències i conflictes en els espais.

Tema 7: El clima, la meteorologia i l'astronomia.

Tema 8: Vida econòmica i repartiment de la riquesa.

### AVALUACIÓ

Assistència, participació, activitats i exercicis durant el curs, **comptarà un 15%** de la nota final de l'assignatura i no serà recuperable.

Activitats de resultats:

Treballs de curs:

Treball per posar en pràctica tots els coneixements de l'assignatura, per grups, **equival a un 30%** de la nota final de l'assignatura i serà recuperable.

Confecció d'una Unitat Didàctica, individual, equival a un 30% de la nota de l'assignatura i serà recuperable.

Prova final de l'assignatura, individual i **equival al 25%** de la nota de l'assignatura i serà recuperable.

Tots els ítems d'avaluació, individualment, han de tenir una qualificació d'aprovat per poder calcular la mitjana ponderada i obtenir la qualificació final de l'assignatura.

## METODOLOGIA

---

- En tots els temes hi haurà unes *sessions del grup classe* on s'explicaran continguts teòrics i pràctics entorn de diferents conceptes relacionats amb l'espai.
- A les *sessions de treball dirigit* es realitzaran exercicis didàctics aplicats de forma pràctica sobre els temes treballats.
- Les sessions de *tutoria grupal* es destinaran a fer un seguiment del treball del territori apadrinat i del disseny de la unitat didàctica.
- També es duran a terme *tutories individuals* per als alumnes que puguin tenir dificultats en el procés d'aprenentatge.

## BIBLIOGRAFIA BÀSICA

---

- Licerias, A., Romero, G, Coords (2016). *Didáctica de la Ciencias Sociales*. Pirámide.
- Trepal, Cristòfol. Comes Pilar (1998). *El tiempo y el espacio en la didáctica de la ciencias sociales*. Editorial Graó.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Didàctica del Llenguatge II

**Tipologia:** Obligatòria (OB)

**Crèdits:** 9,0

**Semestre:** 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Maria Àngels Verdaguer Pajerols Pere Quer Aiguadé

### OBJECTIUS

L'assignatura, que completa la formació iniciada a Didàctica del Llenguatge I, està orientada a proporcionar als estudiants -futurs mestres- els coneixements, les estratègies i els recursos necessaris per tal d'aconseguir els objectius que estableix el Currículum d'Educació Primària pel que fa a l'àrea de llengua catalana. Per una banda, es tracta de reflexionar sobre la importància dels propis coneixements lingüístics de cara a l'educació lingüística i literària dels infants, de reforçar-los i d'actualitzar-los i, per una altra banda, de conèixer els recursos i les estratègies que facin possible un ensenyament-aprenentatge de la llengua des d'una perspectiva actual.

#### Objectius

1. Aprofundir en els objectius, les competències i els continguts propis de l'àmbit de llengües del Currículum d'Educació Primària, especialment a cicle mitjà i a cicle superior
2. Proporcionar els elements teòrics bàsics que permetin entendre i prendre consciència de la complexitat i de la importància de les quatre grans habilitats lingüístiques (escoltar, parlar, llegir i escriure) en l'ensenyament-aprenentatge de la llengua
3. Oferir elements de reflexió que permetin reforçar i actualitzar els coneixements sobre els diferents components de la llengua (fonètica, ortografia, gramàtica i lèxic i semàntica)
4. Proporcionar estratègies i criteris per a l'anàlisi i l'elaboració d'activitats que permetin dur a terme un plantejament de la llengua a l'Educació Primària que integri el treball de reflexió sobre el coneixement i ús de la llengua, tant oral com escrita

### RESULTATS D'APRENENTATGE

RA1-Respon de forma creativa i innovadora els problemes derivats de l'aprenentatge de les llengües i la literatura

1. Analitza les variants més importants de les situacions d'aprenentatge de les llengües catalana i castellana (currículum d'educació primària, metodologia didàctica subjacent, etc.) (RA3)
2. Planteja objectius i estratègies d'aprenentatge a partir de l'anàlisi de les situacions concretes (RA2)

RA2-Dissenya i planifica situacions d'aprenentatge en coherència a l'ordenació curricular a les àrees de llengua catalana, castellana i anglesa

1. Coneix l'estructura general i els objectius específics del currículum de l'àrea de llengua a l'etapa de primària distribuïts en els tres cicles (RA3 i RA6)
2. Dissenya i planifica situacions d'aprenentatge en coherència amb l'ordenació curricular de l'àrea de llengua i literatura (RA2)

RA4-Utilitza correctament el llenguatge verbal i no verbal en les interaccions

RA3-Analitza el procés d'adquisició i d'aprenentatge de les habilitats lingüístiques al llarg de l'educació primària i la seva implicació en el procés educatiu

1. Coneix els processos d'aprenentatge lingüístic (oral i escrit) de l'alumne de primària, especialment en els cicles mitjà i superior (RA3)
2. Analitza l'expressió oral i escrita i la comprensió oral i lectora de l'alumne de cicle mitjà i superior (RA3)

RA6-Coneix els elements bàsics de la didàctica de les habilitats comunicatives

1. Coneix els enfocaments didàctics, els materials, la tipologia d'activitats d'aprenentatge i d'avaluació i el treball per projectes i les propostes més aplicables a l'àrea de llengua de primària (RA5)
2. Dissenya i planifica activitats d'aprenentatge i avaluació a partir d'aquest coneixement (RA5 i RA6)

RA7-Actua amb compromís i responsabilitat en les situacions habituals i aquelles que són pròpies de la professió

## COMPETÈNCIES

---

### Generals

- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

### Específiques

- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.
- Promoure el desenvolupament de la competència comunicativa global en contextos multilingües mitjançant l'ús de diferents estratègies i recursos lingüístics i literaris.

### Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

## CONTINGUTS

---

### 1. El funcionament de la llengua i el seu aprenentatge

- 1.1. L'ensenyament-aprenentatge de l'ortografia. Predictibilitat i impredictibilitat. Coneixements requerits i etapes en l'adquisició de la competència gràfica.
- 1.2. L'ensenyament-aprenentatge de la gramàtica: classes de paraules i la seva funció en el text.
- 1.3. L'ensenyament-aprenentatge del lèxic i de la semàntica. Recursos expressius i la seva funció en el text. Els diferents tipus de diccionari.
- 1.4. La programació i la seqüenciació de continguts.
- 1.5. Tipus d'activitats i recursos d'aprenentatge: criteris d'anàlisi i d'elaboració.
- 1.6. Criteris per a l'anàlisi de les produccions dels aprenents.

### 2. Aprendre a ensenyar a comprendre

- 2.1. Les habilitats perceptives: la comprensió oral i la comprensió lectora o escrita. Elements comuns i elements específics dels processos de comprensió oral i de comprensió lectora o escrita.
- 2.2. Objectius i tipus de lectura. Fonts de lectures. Criteris per a la tria i l'adequació de textos. L'animació a la lectura.
- 2.3. El procés lector. La comprensió global del text i les habilitats lectores específiques.
- 2.4. La programació i seqüenciació de continguts. El treball de comprensió oral i escrita. Tipus d'activitats i recursos d'aprenentatge: criteris d'anàlisi i d'elaboració.

### 3. Aprendre a ensenyar a expressar-se

- 3.1. Les habilitats productives: l'expressió oral i l'expressió escrita. Elements comuns i elements específics dels processos d'expressió oral i d'expressió escrita. Els coneixements de l'escriptor, el context i el procés pròpiament dit: planificació, textualització i revisió.
- 3.2. La integració de les quatre grans habilitats comunicatives: escoltar i llegir per escriure i parlar; parlar i escriure per escoltar i llegir.
- 3.3. La programació i la seqüenciació de continguts.

## AVALUACIÓ

---

### Avaluació de procés

L'avaluació de l'assignatura és continuada. El procés d'aprenentatge s'avaluarà a partir de la realització de diverses tasques (individuals i grupals, a dins i a fora de l'aula) i de l'execució de les diferents fases d'una seqüència didàctica.

Convé tenir en compte que:

- L'avaluació positiva del procés és condició indispensable per poder optar a l'avaluació dels resultats dels blocs corresponents.
- El termini de lliurament/execució de totes les activitats de l'avaluació és improrrogable.
- No hi haurà proves específiques de normativa ni d'expressió oral i escrita. Amb tot, qualsevol tasca, treball o prova que presenti errors de normativa o d'expressió (més de 10 errors diferents) es considerarà no superada.

### Avaluació dels resultats

La nota final s'obindrà a partir de les quatre notes parcials que consten a continuació i en els percentatges que s'indiquen:

- Prova parcial I sobre el bloc 1 (20 %). Activitat individual (recuperable)
- Prova parcial II sobre el bloc 2 i 3 (30 %). Activitat individual (recuperable)
- Treball: seqüència didàctica de comprensió (SDC) (20 %). Activitat grupal (no recuperable)
- Tasques individuals o grupals, no recuperables (30 %)

Per aprovar l'assignatura caldrà haver aprovat per separat tots els instruments d'avaluació.

Com que es tracta d'una assignatura anual, hi haurà dos períodes de recuperació. En el primer (final del primer semestre), es podrà recuperar el parcial I i, en el segon període, es podran recuperar el parcial II i la SDC (sempre i quan la recuperació no superi el 50 % de l'assignatura).

Les tasques individuals o grupals s'han de presentar dins el termini fixat i no són recuperables.

## METODOLOGIA

---

- Les sessions de classe es dedicaran a l'exposició dels continguts dels diferents temes i a la reflexió a partir de lectures, de models i d'experiències sobre cadascun dels blocs. També es treballarà en grups reduïts o individualment, tant en la realització de tasques com en l'elaboració d'una seqüència didàctica.
- Les sessions de tutoria, individuals o grupals, que són obligatòries, es destinaran a fer el seguiment del procés d'aprenentatge dels estudiants.

## BIBLIOGRAFIA BÀSICA

---

- Camps, A., Milian, M., Bigas, M., i Camps, M. (2010). *L'ensenyament de l'ortografia*. Graó.
- Cassany, D. (2018). *Laboratori lector: per entendre la llengua*. Anagrama.
- Manresa, M., i Rodríguez, C. (2017). *Projectes de treball a la classe de llengua i literatura : Revista Articles de Didàctica de la Llengua i la Literatura*, 75. Graó.
- Pertusa, E., i Jarque, M. J. (2015). *Estratègies per a millorar la llengua escrita*. UB. Publicacions i Edicions.
- Solé, I. (2009). *Estratègies de lectura* (21 ed.). Graó-ICE UB.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Entrenament Esportiu I

**Tipologia:** Obligatòria (OB)

**Crèdits:** 6,0

**Semestre:** 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Joshua Colomar Axup Laia Planella Turon

### OBJECTIUS

---

L'assignatura donarà a l'alumne/a els coneixements teòrics i pràctics bàsics de la Teoria de l'Entrenament Esportiu, per a la seva posterior aplicació a situacions específiques dins de l'àmbit de l'activitat física i l'esport.

1. Conèixer el concepte, objectius generals i metodologies de la teoria de l'entrenament esportiu.
2. Conèixer les diferents capacitats condicionals i identificar la seva importància en l'àmbit de l'activitat física i els diferents tipus d'esports.
3. Reconèixer els factors que determinen les manifestacions de les capacitats condicionals.
4. Aprendre mètodes, mitjans i sistemes d'entrenament de les diferents capacitats condicionals.
5. Aprendre a prescriure i quantificar càrregues d'entrenament.

### RESULTATS D'APRENTATGE

---

130.1. Coneix, identifica i relaciona les capacitats condicionals i les seves manifestacions.

131.1. Coneix i aplica diferents sistemes, mètodes i mitjans d'entrenament.

132. Analitza diferents sistemes i mitjans d'avaluar les capacitats condicionals.

133.1. Identifica els sistemes tecnològics relacionats amb els mètodes i mitjans de l'entrenament.

134.1. Es desenvolupa en situacions complexes o que requereixin noves solucions en l'àmbit dels esports.

### COMPETÈNCIES

---

#### Generals

- Capacitat de raonament reflexiu, crític i autocrític.
- Capacitat per resoldre problemes i prendre decisions.

#### Específiques

- Analitzar i optimitzar les capacitats i habilitats dels esportistes en els diferents moments evolutius.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes esportius per als diferents nivells.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes esportius.

#### Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

#### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítica davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

### CONTINGUTS

---

#### 1. Introducció a l'entrenament esportiu

- 1.1. La teoria de l'entrenament esportiu. Definició, concepte i principis.



- 1.2. Tendències ideològiques de l'entrenament esportiu
- 1.3. Metodologia de l'entrenament esportiu
- 1.4. Introducció al procés de l'entrenament esportiu

## 2. La càrrega d'entrenament

- 2.1. Concepte de càrrega d'entrenament
- 2.2. Continguts de la càrrega d'entrenament
- 2.3. Magnitud de la càrrega d'entrenament
  - 2.3.1 Càlcul i control de la càrrega d'entrenament
- 2.4. Orientació de la càrrega d'entrenament
- 2.5. Organització de la càrrega d'entrenament

## 3. Entrenament de la força

- 3.1. Concepte de força
- 3.2. Manifestacions de la força
- 3.3. Variables que determinen l'entrenament de la força
- 3.4. Mètodes i sistemes per a l'entrenament de les manifestacions de força
- 3.5. Test i avaluació de la força

## 4. Entrenament de la resistència

- 4.1. Concepte de resistència
- 4.2. Classificacions de resistència
- 4.3. Factors que determinen la resistència
- 4.4. Zones i nivells d'intensitat d'entrenament
- 4.5. Manifestacions de la resistència en els esports
- 4.6. Mètodes d'entrenament d'esforços continus o esports cíclics
- 4.7. Mètodes d'entrenament per a esports intermitents

## 5. Entrenament de la velocitat

- 5.1. Conceptes teòrics relacionats amb la velocitat
- 5.2. Factors que influeixen a la velocitat
- 5.3. Aspectes fisiològics de la velocitat
- 5.4. Manifestacions de la velocitat. Pures i complexes
  - 5.4.1 Velocitat de reacció
  - 5.4.2 Velocitat gestual
  - 5.4.3 Velocitat freqüencial
- 5.5. Pautes metodològiques d'entrenament
- 5.6. Entrenament de l'agilitat

## 6. L'amplitud de moviment (ADM)

- 6.1. Conceptes teòrics relacionats amb l'ADM
- 6.2. Factors limitants de l'ADM
- 6.3. Objectius de l'entrenament de l'ADM
- 6.4. Nivells de desenvolupament
- 6.5. Factors neurofisiològics
- 6.6. Tipus d'ADM
- 6.7. Mètodes d'entrenament de l'ADM

## AVALUACIÓ

---

Per valorar l'assoliment dels objectius didàctics s'utilitzaran els següents instruments:

- **Informes i treballs (30%):** Treball personal de l'alumne. Es proposaran dues activitats d'avaluació: Lectura i anàlisi d'articles científics (10%) i una experiència real d'entrenament esportiu (20%). Aquestes activitats no són recuperables.
- **Registres de seguiment (30%):** Part pràctica i aplicació dels coneixements. Es realitzaran 5 exercicis de casos pràctics (6% cada treball) amb l'objectiu de veure l'aplicació real dels continguts estudiats. **L'assistència a les sessions pràctiques és obligatòria per poder lliurar el corresponent exercici pràctic.** Aquestes activitats no són recuperables.
- **Proves (40%):** Adquisició de coneixements teòrics. S'avaluaran els continguts teòrics de l'assignatura mitjançant dos examens conceptuals. Cadascun dels exàmens suposa un 20% de la qualificació final. És necessari superar de manera independent cada examen per superar l'assignatura. Aquestes activitats són recuperables.

No es pot recuperar l'assignatura en el cas que es tinguin un 50% o més dels continguts suspesos. No es podrà pujar nota de les parts aprovades.

## **METODOLOGIA**

---

- Les sessions amb el grup classe (SGC) es treballaran els conceptes i idees clau de cada tema, a partir fonamentalment de les explicacions del professor, amb el suport de diapositives de PowerPoint, imatges, fragments de vídeo i textos, sobre els quals es proposaran activitats.
- Les sessions de treball dirigit (STD) estaran destinades de forma principal a la pràctica aplicada dels diferents continguts de l'assignatura.
- Les tutories individuals i de grup serviran per fer un seguiment del procés d'aprenentatge de l'alumnat, i per treballar aquells aspectes que presentin més dificultat per l'alumne.

## **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

---

- Bosco, C. (2000). *La fuerza muscular*. Inde.
- García Verdugo, M. (2007). *Resistencia y entrenamiento: Una metodología práctica*. Paidotribo.
- Gnozález Ravé, J.M., Pablos, C., Navarro, F. (2014). *Entrenamiento deportivo: Teoría y prácticas*. Editorial Médica Panamericana.
- González Badillo, J.J. (2002). *Bases de la programación del entrenamiento de fuerza*. Inde.
- Legaz-Arrese, A. (2012). *Manual de entrenamiento deportivo*. Paidotribo.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Esport Col·lectiu II. Handbol

**Tipologia:** Obligatòria (OB)

**Crèdits:** 4,5

**Semestre:** 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Jordi Coma Bau

### OBJECTIUS

El plantejament de l'assignatura és donar a conèixer un esport poc conegut i practicat en la nostra societat. L'handbol ens ofereix un gran ventall de possibilitats d'actuació en qualsevol situació i indret.

- Reconèixer l'handbol com a mitjà per al desenvolupament integral del nen.
- Conèixer i saber aplicar els continguts tècnics, tàctics, reglamentaris..., de la iniciació a l'handbol.
- Adquirir recursos metodològics per a l'entrenament de l'handbol.
- Experimentar amb les pràctiques diàries de l'handbol.
- Transferir coneixements adquirits al llarg de l'assignatura al propi esport.

### RESULTATS D'APRENTATGE

RA 1 Analitza de forma global gests tècnics aplicats a l'esport

RA 4 Analitza i selecciona les diferents metodologies aplicables a la iniciació esportiva

RA 6 Planifica la intervenció en les diferents etapes d'iniciació esportiva

RA 8 Defineix objectius d'aprenentatge propis i dissenya processos de desenvolupament coherents i realistes amb els objectius i el temps que disposa

### CONTINGUTS

- L'entrenador en iniciació.
  - L'entrenador de formació
  - La filosofia d'entrenament
  - Drets dels jugadors
  - Diferència entre experts i novells
- Aspectes metodològics de l'entrenament en iniciació.
  - Pràctica significativa (objectius i continguts)
  - Construcció de sessions d'handbol
- Etapes i fases de l'aprenentatge de l'handbol.( visió de diferents autors )
  - Planificar en iniciació.
  - Les etapes d'iniciació.
- Continguts desenvolupats en les etapes d'iniciació de l'handbol.
- Aspectes bàsics del reglament

### AVALUACIÓ

Important:

- Si queda suspès més d'un 50% de l'assignatura no es pot recuperar. Directament queda pel curs vinent.
- La setmana de tancament no és una setmana de recuperació.
- S'han d'aprovar totes les parts per separat.
- l'assistència mínima ha de ser d'un 80%

Avaluació

**Avaluació continuada (AC):** per als alumnes que realitzin totes les activitats, treballs i avaluacions formatives en la temporalitat marcada pel professor. Per poder-hi tenir accés és indispensable complir amb el 80% d'assistència. \*

- Elaboració d'un vídeo i anàlisi + elaboració d'una sessió per etapa. 20%
- Entrega de diferents activitats proposades. S'han d'entregar el dia que toca. 15%
- Actitud i participació activa en el transcurs de les sessions realitzades 20%.
- Avaluacions formatives ( 1 o 2 ) 45 %

### METODOLOGIA

Majoria de sessions teoricopràctiques al pavelló. La intenció és tractar continguts de forma teòrica i immediatament portar-los a la pràctica per fer-los més significatius. Això no treu que hi hagi sessions únicament teòriques o pràctiques al llarg del curs.

Es demanarà als alumnes que siguin proactius alhora de llegir i preparar millor les sessions. Venir amb lectura prèvia d'aspectes que tractarem a la sessió.

### **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

---

- Antón García, J.L. (1990). *Balonmano fundamentos y etapas del aprendizaje*. Gymnos.
- Antón García, J.L. (2000). *Balonmano; Perfeccionamiento y etapas del aprendizaje*. Inde.
- Bayer, C. (1987). *Técnica del Balonmano*. Hispano Europea.
- Muller, M. (2000). *Balonmano; Entrenarse jugando*. Paidotribo.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Esport Col·lectiu III. Rugbi

**Tipologia:** Obligatòria (OB)

**Crèdits:** 4,5

**Semestre:** 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	anglès	Roger Parera Villacampa

### OBJECTIUS

---

According to legend, the birthplace of rugby was the city of Rugby in 1823 when William Webb Ellis, during a football match, disregarded the rules and took the ball in his hands, running towards the opposite goal. This act of rebellion gave rise to the sport of rugby as we know it today -a contact sport that requires collective effort and ball handling skills. Rugby is not just a sport but a way of life, teaching individuals to overcome adversity through hard work and unwavering loyalty.

Rugby is an inclusive sport that provides high educational and social value. Understanding the characteristics of rugby, as well as its human and social dimensions, will form the basis of this subject, equipping students with the knowledge and resources required to apply rugby both in academic and recreational settings.

This course **aims** to introduce students to the sport and its cultural and educational dimensions, encouraging them to participate and gain the necessary skills and knowledge to enjoy the game. It also aims to cultivate an interest in the sport and provide students with fundamental skills and knowledge necessary to play. This will be achieved through teaching basic technical and tactical structures in class.

### RESULTATS D'APRENTATGE

---

Executa de forma correcta accions pròpies de l'esport del rugbi. (RA 3)

Analitza i selecciona les diferents metodologies aplicables a la iniciació esportiva del rugbi. (RA 4)

Defineix els objectius d'aprenentatge propis i dissenya processos de desenvolupament coherents i realistes amb els mateixos objectius i el temps del que disposa. (RA8)

### COMPETÈNCIES

---

#### Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Capacitat per al treball en equip.
- Habilitats en les relacions interpersonals.
- Motivació per la qualitat.

#### Específiques

- Analitzar i optimitzar les capacitats i habilitats dels esportistes en els diferents moments evolutius.
- Conèixer les característiques específiques dels diferents esports i el context sociocultural en què s'emmarquen.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes esportius per als diferents nivells.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes esportius.
- Transmetre actituds i valors que afavoreixin l'adherència a la pràctica regular de l'activitat física i destaquen els efectes formatius i saludables.

#### Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

#### Transversals

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

### CONTINGUTS

---

#### 1. Introduction to Rugby

- a. Rugby origin, history, culture and evolution
  - b. Sports philosophy
2. **Formal game structure**
- a. Fundamental laws of the game
3. **Game functional structure approach**
- a. Game principles
  - b. Individual technical and tactical foundations
  - c. Team technical and tactical foundations

## AVALUACIÓ

---

A key function of assessment is to promote high-level learning. Assessment is also the primary mechanism that enables students to demonstrate they have achieved the learning outcomes of the programme on which they are registered and fulfilled the standards required of the award. Given its dual purpose, assessment is not merely the evidence that learning outcomes have been achieved but a crucial aspect of a high-quality student learning experience.

The formative assessment will be for the students that will follow all the work pace, submitting all the assignments and passing all the activities in the module.

**Attendance of the 75%** to the classes is the **minimum required** to have access to the formative assessment.

**A pass of the module will be awarded where a student achieves at least 50% in each of the assessment components** . The overall student grade or mark for the module with reference to module assessment criteria, will come out after adding all the percentages' components. Students who fail any of the components of the module at the first attempt will be provided with an opportunity to make good the failure through reassessment, only when possible. In such cases, the student will be offered reassessment in the failed components of the module.

Assessment Components:

1. **Written exam, 19%** of the grade (recoverable activity).
2. **Test of the Laws of the Game** = Signals's Test + Multiple Choice Test, **18%** of the grade (recoverable activity).
3. **Oral History Project 15%** (non recoverable activity).
4. Proceeding assessment will consist of three practical tests, **three games, 24%** of the grade (4% group game+10% class game+10% tournament game) (non recoverable activities).
5. **Edpuzzle 15%** (5 activities) (recoverable activity)
6. **Quizzes 4%** (2 quizzes) (recoverable activity)
7. Newspapers **5%** (non recoverable activities)

Things to consider:

If you participate with the rugby team of the University throughout the semester, you can be awarded one extra point to the whole subject. And also, each two practices that somebody carries on with the rugby team, you will be awarded one attendance.

Injured students will be awarded only half of the attendance.

It is possible to be awarded extra points, as a means of improving marks or grades. Inquire the lecturer.

## METODOLOGIA

---

Most of the classes will take place in the pitch and will consist of a theoretical component prepared in class followed by immediate practical application to enhance understanding. However, there some sessions will only be theoretical or practical throughout the course.

Students will be expected to take a proactive approach to their learning, including reading and preparing for each session in advance.

## BIBLIOGRAFIA BÀSICA

---

- Buzón Hoyos, Alejandro (2008). *Playing rugby : [propuestas didácticas de rugby para la Educación Secundaria Obligatoria]* . Wanceulen.
- Collins, Tony, (2016). *The oval world : a global history of rugby* . Bloomsbury Sports.
- New Zealand Rugby Union (2002). *Rugby skills & drills manual* . New Zealand Rugby Union.
- Pook, Paul (2012). *Complete conditioning for rugby* . Human Kinetics.
- Timón Benítez, Luis Manuel, coord.; Hormigo Gamarro, Fran, coord. (2010). *El Rugby como contenido en la educación física escolar : juegos y actividades con implicación cognitiva para su desarrollo* . Wanceulen.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Fisiopatologia General i de l'Aparell Locomotor

**Tipologia:** Obligatòria (OB)

**Crèdits:** 6,0

**Semestre:** 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Clara Teixidor Batlle Anna Codina Nadal

### OBJECTIUS

---

#### Objectius generals

- Posar de manifest la relació que hi ha entre l'activitat física de l'organisme en conjunt i l'estat funcional dels diversos òrgans i sistemes.
- Fer prendre consciència de la importància de l'exercici com a mitjà per mantenir la salut i per prevenir o retardar l'aparició de la malaltia.

#### Objectius específics

- Conèixer les repercussions de l'activitat física sobre els diferents sistemes.
- Conèixer els beneficis i les aplicacions terapèutiques del exercici físic en les diferents patologies.
- Saber quantificar l'exercici físic per tal de prescriure'l en persones sanes i en malalts.

### RESULTATS D'APRENTATGE

---

- Coneixement i descripció de les principals patologies i relacionar-los amb l'activitat física (RA 1)
- Dissenyar, planificar i avaluar diferents programes d'activitat física saludable (RA 2)
- Aplicar, identificar i seleccionar instruments específics per mesurar els nivells d'activitat física i diferents paràmetres de salut vinculats a la dimensió física, psicològica i social de les persones (RA 3)
- Planificar, organitzar i promocionar a activitat física en diferents nivells i atenent a diferents realitats (RA 4)
- Identificar les seves pròpies necessitats formatives a nivell laboral o professional i organitzar el seu propi aprenentatge amb un alt grau d'autonomia en tot tipus de contextos (estructurats o no) (RA 5)
- Saber mostrar habilitats per a l'anàlisi de situacions des d'una perspectiva global i integral posant en relació elements socials, culturals, econòmics i polítics segons correspongui (RA 6)
- Saber descriure oralment la interacció personal i professional en català, espanyol o anglès (RA 7)

### COMPETÈNCIES

---

#### Generals

- Capacitat d'organització i planificació.
- Capacitat de raonament reflexiu, crític i autocrític.
- Capacitat per adaptar-se a situacions noves.
- Capacitat per al treball en equip.
- Capacitat per relacionar continguts de diferents àrees de coneixement.
- Capacitat per resoldre problemes i prendre decisions.

#### Específiques

- Adquirir coneixements anatòmics, fisiològics i fisiopatològics del cos humà en relació amb l'activitat física per entendre com s'emmalalteix, quines repercussions té i com es prevenen i es tracten les malalties.
- Identificar els factors biomecànics de risc de lesions en la pràctica de l'activitat física i programar continguts per a la prevenció de lesions i la readaptació esportiva.
- Planificar, avaluar i desenvolupar programes individualitzats d'activitat física per a la salut al llarg del cicle vital en la prevenció primària, secundària i terciària de nens i nenes, adolescents, adults, dones embarassades, discapacitats i gent gran.
- Seleccionar i aplicar els mètodes, estratègies, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes d'activitat física per a la salut en la prevenció primària, secundària i terciària de nens i nenes, adolescents, adults, dones embarassades, discapacitats i gent gran.

#### Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.

#### Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

## CONTINGUTS

---

1. Generalitats
2. Beneficis de l'activitat física sobre la salut.
3. Riscos cardiovasculars i contraindicacions per fer exercici.
4. Exercici i malaltia.
  - o Activitat física i mort sobtada.
  - o Malalties cardiovasculars: HTA
  - o Malalties metabòliques: obesitat, diabetis, dislipèmies.
5. Fisiopatologia de les lesions esportives.
6. Malalties mentals
7. Aparell locomotor:
  - o tipus de moviment
  - o tipus de contraccions
  - o treball funcional
  - o amplitud de moviment
8. Principal musculatura: exercicis de força, d'escàpula i síndrome creuat
9. Malalties osteoarticulars
  - o artrosi
  - o osteoporosi
10. Accions articulars desaconsellades
11. Postura
  - o definició
  - o factors que predisposen a una postura incorrecta
  - o principals alteracions posturals
  - o anàlisi de la postura
  - o anàlisi dels escurçaments musculars, articulars i posturals
  - o exercicis per treballar la postura

## AVALUACIÓ

---

L'avaluació de l'assignatura es realitza mitjançant dos blocs que s'han d'aprovar (nota igual o superior a 5) per separat.

### 1. PART 1 (50% de la nota final)

#### 1.1 Prova escrita (25%).

S'avaluaran els continguts teòrics de l'assignatura mitjançant un examen conceptual. La prova escrita és recuperable.

#### 1.2. Activitats formatives (25%).

Activitats a l'aula grupals o individuals i qüestionaris de caràcter individual relacionades amb els temes desenvolupats a les classes teòriques o practiques:

1.2.1 Qüestionari Formatiu 1 (7,5%).

1.2.2 Qüestionari Formatiu 2 (7,5%).

1.2.3 Tasques lliurables (10%).

Aquestes activitats són formatives i no són recuperables.



## 2. PART 2 (50% de la nota final)

### 2.1 Prova escrita (25%).

S'avaluaran els continguts teòrics de l'assignatura. La prova escrita és recuperable.

### 2.2 Activitats formatives (25%).

Activitats a l'aula grupals o individuals relacionades amb els temes desenvolupats a les classes teòriques o practiques:

2.2.1 Anàlisi de la postura i tests musculars (10%).

2.2.2 Exercicis per millorar la postura (10%).

2.2.3 Tasques lliurables (5%).

Aquestes activitats són formatives i no són recuperables. Les activitats 2.2.1 i 2.2.2 es treballaran a les sessions presencials.

Les proves escrites de les dues parts s'han d'aprovar per separat i es poden recuperar de manera independent en la setmana de recuperació.

La prova escrita en primera convocatòria de cada una de les dues parts farà mitjana amb una nota igual o superior a 5. En canvi, si es va a la setmana de recuperació, l'examen de recuperació podrà fer mitja amb la resta quan tingui una nota igual o superior a 4.

Si es va a la setmana de recuperació amb un sol parcial i aquest es suspèn, queda tota l'assignatura suspesa.

Si a la setmana de recuperació un alumne es presenta a l'examen per pujar nota ha de saber que: (1) ha d'avisar amb un termini de 3 dies després de penjar les notes, (2) si la nota de l'examen és més baixa que la que tenia, se li baixarà la nota de l'assignatura (3) si es suspèn l'examen, l'assignatura quedarà suspesa.

## METODOLOGIA

---

- La base i guia de desenvolupament de l'assignatura és a través del seguiment dels mòduls teòrics detallats en els continguts de l'assignatura.
- Per tal que l'alumne i el professor disposin d'una referència respecte el progrés i evolució de l'alumne, es proposa un sistema d'avaluació contínua detallada.

### Tutorització i consultes

- La funció principal del professor en l'assignatura és la de conductor del grup i dels alumnes, és qui crea i selecciona documents i posa a l'abast aquells recursos necessaris per tal que l'alumne pugui desenvolupar-se de forma autònoma. És qui organitza tots els recursos per tal d'aconseguir els objectius docents, per aquesta raó, a més de la bibliografia, s'han organitzat una colla de materials i recursos que cal utilitzar. Això vol dir que l'alumne ha de tenir una actitud activa durant el procés d'aprenentatge.
- L'alumne és el principal responsable d'identificar quan li cal una ajuda personal i directa per tal de donar resposta als dubtes puntuals o retrobar el fil de l'assignatura, després d'haver emprat els recursos individuals a l'abast.
- El treball en equip permet desenvolupar l'esperit de cooperació a través de compartir els dubtes i les mancances, experiència i el coneixement. Aquests grups de treball estaran constituïts per un nombre de 3 a 4 alumnes, essent condició imprescindible la presència de tots els membres del grup en les activitats dirigides (tutories).
- Els horaris de tutories presencials es donaran a l'inici del semestre i els podreu consultar dins de l'assignatura en el campus virtual. Existeix la possibilitat de poder realitzar consultes puntuals i concretes via correu electrònic a l'adreça del professor corresponent.

### La metodologia emprada per desenvolupar els blocs temàtics és la següent :

- Sessions de classe amb exposició per part del professor.
- Sessions de treball dirigit.
- Tutories.
- Exposició dels treballs per part de l'alumne.
- Les sessions de classe es treballaran els conceptes i les idees clau de cada tema, a partir fonamentalment de les explicacions del professor, amb el suport de diapositives de PowerPoint, imatges, fragments de vídeo i textos, sobre els quals es proposaran activitats.
- Les sessions de treball dirigit estaran destinades de forma principal al treball en grup, en elles també es tractaran alguns aspectes del temari, però de forma principal es dedicaran a la preparació dels treballs col·lectius de l'assignatura i la seva exposició.
- Les tutories individuals serviran per fer un seguiment del procés d'aprenentatge de l'alumnat, en especial d'aquell que tingui més dificultats per assolir els resultats d'aprenentatge.

## BIBLIOGRAFIA BÀSICA

---

- American College of Sports Medicine (2000). *Manual de consulta para el control y la prescripción de ejercicio*. Paidotribo.
- Pedro Ángel López Miñarro (2000). *Ejercicios desaconejados en la actividad física : detección y alternativas*. INDE.
- González-Peris, M., Peirau, X., Roure, E., i Violán, M. (2022). *Guia de prescripció d'exercici físic per a la salut*. Recuperat de <http://hdl.handle.net/11351/3541.2>

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Pràctiques I

**Tipologia:** Pràctiques Acadèmiques Externes (PAE)

**Crèdits:** 9,0

**Semestre:** 1r o 2n

### PROFESSORAT RESPONSABLE

---

— Gemma Torres Cladera

### OBJECTIUS

---

Les Pràctiques I que es duen a terme en el tercer curs del Doble Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport i Mestre de Primària en educació física estan concebudes fonamentalment per iniciar l'estudiant en el coneixement de la pràctica professional de l'Activitat Física i de l'Esport.

A més de la tasca d'observació, l'estudiant ha d'actuar en les pràctiques com a ajudant o col·laborador del professional en la conducció dels grups, i encarregar-se de totes aquelles activitats que d'acord amb ell/a pugui dur a terme (exposicions orals, correcció i avaluació de treballs, seguiment d'alumnes concrets, organització i preparació d'activitats, implementació d'estratègies, recerca d'informació, preparació de materials, etc.).

És important que l'estudiant es responsabilitzi i intervingui en alguns aspectes del treball, de manera que es vagi introduint, de forma activa, en tot allò que suposa treballar en l'àmbit de l'Activitat Física i de l'Esport.

Per tant, practicant i professional han de posar-se d'acord en les formes de col·laboració més adequades en funció de les característiques dels grups, les activitats i de la institució o l'empresa, sense que la presència de l'estudiant distorsioni el funcionament normal, sinó que més aviat el faciliti. És indispensable, per tant, que l'estudiant tingui una activitat participativa i receptiva als suggeriments dels professionals de cara a l'aprofitament màxim de les Pràctiques.

És una tasca de l'estudiant participar en la vida del centre (club, institut, empresa) i no només romandre a l'aula o en el lloc de treball on actua més directament com a practicant. Així doncs, és aconsellable l'assistència a les activitats que el centre realitza, des de les més habituals per al funcionament (reunions, claustres, etc.), fins a sortides, festes, activitats, partits?, sempre que el centre hi estigui d'acord. D'altra banda, és indispensable la puntualitat en l'assistència de l'estudiant així com la discreció i el seguiment de totes les normes i deures d'un treballador normal.

Cal remarcar que, en tractar-se, per a la majoria d'estudiants, del primer contacte continuat i sistemàtic que l'alumnat mantindrà en un centre dedicat a l'activitat física i de l'esport, aquest període pretén ser una iniciació a la pràctica professional (més que no pas un aprofundiment), a partir de la qual l'alumne haurà d'obtenir una visió general del centre de pràctiques i del treball que s'hi duu a terme.

El tret característic de les Pràctiques I és el seu format extensiu des del mes de setembre al mes de maig.

Les pràctiques duren tot el curs i aquest període tant prolongat permetrà a l'estudiant observar, intervenir i avaluar en el procés de les persones que realitzen activitat física o esport.

1. Conèixer de prop el treball que es duu a terme en el centre de pràctiques i participar-hi com a ajudant o col·laborador de l'equip de professionals del centre.
2. Conèixer el context social, cultural i del centre i les característiques del centre com a institució (tipologia, projecte esportiu, educatiu, social, empresarial, organització, serveis, programacions i planificacions, etc.).
3. Analitzar els elements que defineixen la dinàmica dels grups (ja sigui equips, grups-classe, usuaris d'un gimnàs, practicants, turistes), les característiques de les persones a qui va dirigida la nostra actuació (ja siguin joves esportistes com persones de la tercera edat que fan activitat física), l'espai on s'intervé (l'aula, el gimnàs, l'empresa) i observar i analitzar la intervenció sobre els usuaris (àrees o àmbits d'intervenció, metodologies i estratègies, recursos i materials, promoció i comercialització, activitats d'aprenentatge, activitats de sensibilització, d'avaluació, etc.).
4. Planificar, executar i avaluar, d'acord amb els tutors, un treball dirigit als usuaris del centre.
5. Reflexionar de forma sistemàtica, crítica i constructiva sobre la pròpia pràctica duta a terme per l'estudiant en el centre.

### RESULTATS D'APRENTATGE

---

\* Identifica les seves pròpies necessitats formatives a nivell laboral o professional i organitza el seu propi aprenentatge amb un alt grau d'autonomia en diferents contextos (estructurats o no).

\* Recull i interpreta dades i informacions amb les que fonamentar les seves conclusions incloent-hi, quan calgui i sigui pertinent, les reflexions sobre aspectes de caire social, científic o ètic en l'àmbit dels esports i l'activitat física.

\* Avalua de forma global els processos d'aprenentatge realitzats d'acord amb les planificacions i objectius plantejats i estableix mesures de millores individuals.

- \* Resol problemes i situacions pròpies de la tasca professional amb actituds emprenedores i innovadores.
- \* Analitza èticament situacions d'injustícia i desigualtats i proposa mesures de compensació.
- \* Intervé de forma adequada en situacions pròpies de l'exercici professional de l'activitat física i l'esport.
- \* Observa de forma crítica diferents institucions i professionals de l'activitat física i l'esport.

## COMPETÈNCIES

---

### Generals

- Capacitat d'iniciativa i esperit emprenedor.
- Capacitat d'organització i planificació.
- Capacitat de lideratge.
- Capacitat de raonament reflexiu, crític i autocrític.
- Capacitat per actuar d'acord amb un compromís ètic.
- Capacitat per adaptar-se a situacions noves.
- Capacitat per al treball en equip.
- Capacitat per relacionar continguts de diferents àrees de coneixement.
- Capacitat per resoldre problemes i prendre decisions.
- Creativitat.

### Específiques

- Comunicar-se i expressar-se a través del cos com a recurs que cal desenvolupar en la pràctica professional.
- Conèixer i interpretar els fonaments i les manifestacions bàsiques que determinen el desenvolupament de la motricitat humana.
- Conèixer l'organització i el funcionament de centres educatius, esportius, de salut i lleure vinculats a la pràctica o promoció de l'activitat física i l'esport.
- Conèixer, pronosticar i avaluar els factors històrics, psicològics, socials i culturals que afavoreixen o dificulten la pràctica de l'activitat física i l'esport.
- Transmetre actituds i valors que afavoreixin l'adherència a la pràctica regular de l'activitat física i destaquen els efectes formatius i saludables.

### Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.

## CONTINGUTS

---

1. Anàlisi d'un centre i/o institució de l'àmbit de l'activitat física i/o de l'esport o d'un centre educatiu
2. Observació, intervenció i avaluació d'un procés personal o grupal en l'àmbit de l'activitat física o en l'àmbit esportiu o educatiu
3. Valoració i reflexió del propi procés d'aprenentatge en les pràctiques

El pla de treball es trobarà publicat a l'aula virtual de l'assignatura

## AVALUACIÓ

---

L'avaluació de l'assignatura de pràctiques I es fa a partir de tres elements diferents que són necessaris **aprovar per separat** per tal de fer mitjana per la nota final de l'assignatura.

L'avaluació dels alumnes contemplarà de **forma obligatòria** els tres apartats:

- \* Avaluació de l'estada al centre. **40%** (no recuperable)
- \* Avaluació de la memòria de pràctiques. **45%** (recuperable)
- \* Avaluació del seguiment de les pràctiques a partir del seminari de pràctiques. **15%** (no recuperable)

Els alumnes que hagin de recuperar algun apartat de la memòria de pràctiques com a màxim podran optar a una qualificació de **5 punts**.

Es recomana a l'alumnat revisar amb detall el guió d'avaluació de l'assignatura publicat al campus virtual.

La no superació de l'assignatura suposa en tots els casos la repetició completa de l'assignatura en cursos acadèmics posteriors.

## METODOLOGIA

---

L'assignatura comprèn un seminari i un període d'estada al centre de pràctiques:

### Seminari.

Consisteix en sessions de grups reduïts amb l'acompanyament del professor/a. En aquestes sessions es prepara l'alumnat per contextualitzar i dissenyar la intervenció didàctica que hauran de realitzar durant el període d'estada al centre. Per aquest motiu, les

sessions es combinen amb sessions d'aula, conferències i tallers.

El professor/a a partir del pla de treball de l'assignatura farà el seguiment de l'estada al centre, del treball didàctic que l'estudiant ha d'elaborar (planificació, desenvolupament i avaluació) i serà responsable de bona part de l'avaluació.

**Període d'estada al centre de pràctiques.**

L'horari de realització de les pràctiques serà de 4 hores setmanals i caldrà acordar-ho amb el centre de pràctiques, el professor/a de la UVic i l'estudiant.

Al final d'aquest període, els professors/es de la UVic s'entrevistaran amb els tutors o tutores del centre de pràctiques per fer la valoració de les pràctiques dels estudiants.

S'aplicarà un procés d'avaluació compartida al finalitzar l'assignatura entre el professorat i l'alumnat.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

# ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE QUART CURS

## Activitat Física i Esport en l'Àmbit de l'Oci

**Tipologia:** Obligatòria (OB)

**Crèdits:** 6,0

**Semestre:** 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Lluís Franch Expósito

### OBJECTIUS

L'assignatura se situa en l'itinerari de lleure de les Ciències de l'Activitat Física i l'Esport i, com a tal, pretén guiar l'alumnat interessat en aquest camp per donar-li la màxima potencialitat en el món professional.

L'**objectiu general** de l'assignatura és que l'alumnat estigui capacitat per reflexionar, planificar, crear, gestionar i realitzar iniciatives d'activitat física i esport en l'àmbit del lleure i la recreació.

Com a **objectius més específics** entenem que en acabar l'assignatura els alumnes:

1. tenen una visió general i un posicionament crític envers l'oci, les seves dimensions, els conceptes que s'hi involucren, els actors que s'hi impliquen i les tendències actuals, etc.
2. coneixen suficientment els àmbits d'aplicació i tenen els diferents recursos per involucrar-s'hi
3. han tingut la possibilitat de realitzar activitats pràctiques relacionades amb els diferents àmbits d'aplicació
4. tenen les eines necessàries per continuar la recerca i l'aprofundiment de continguts
5. tenen els recursos per poder fer el primer pas en els diferents projectes escollits

### RESULTATS D'APRENTATGE

1. Planifica i programa de forma ajustada diferents activitats físiques recreatives a l'àmbit de l'oci
2. Mostra les habilitats necessàries per al treball en diferents contextos d'oci
3. Detecta interessos, desitjos, necessitats d'activitat física recreativa a partir de l'anàlisi de l'entorn
4. Utilitza amb rigor les eines i el vocabulari específic
5. Dissenya amb criteris innovadors i segurs activitats físiques en els moments / espais d'oci
6. Adquireix coneixements avançats demostrant una comprensió dels aspectes teòrics i pràctics i de la metodologia de treball en el camps dels esports, esports i l'activitat física
7. Assumeix diferents responsabilitats en el treball individual o de col·laboració i avalua els resultats obtinguts
8. Dissenya intervencions que atenen a necessitats de l'àmbit de forma multidisciplinari

### CONTINGUTS

#### Bloc I: Bases teòriques de l'oci

Tema 1. Concepte de Lleure i Oci. Importància i actualitat de l'oci. L'experiència recreativa. Educació de l'oci.

#### Bloc II: L'Activitat Física Recreativa, particularitats, execució i àmbits d'actuació

Tema 2. Particularitat de les Activitats Físiques Recreatives. Diferents experiències.

Tema 3. L'execució de les Activitats Físiques Recreatives.

Tema 4. Àmbits d'intervenció de les Activitats Físiques Recreatives: Com es desenvolupa la intervenció socioesportiva recreativa en diferents àmbits. Poblacions i entorns específics.

### AVALUACIÓ

#### Convocatòria de juny

- L'examen teòric compta pel 30% de la nota
- Les activitats no presencials i semidirigides compten el 40% de la nota. Un 30 % seran activitats individuals, de les quals un 10% seran coavaluades. Un 10% serà una activitat en grup. Les sessions pràctiques seran obligatòries. Les activitats no presencials lliurades faran mitjana. Una activitat no presencial no lliurada compta com a zero.
- El treball en grup compta el 30% de la nota. Un 20 % serà avaluat pel professor: 10% activitat pràctica, 6% treball teòric, 4% presentació a l'aula. un 10 % serà coavaluat per la resta dels companys/es: un 4% presentació a l'aula, un 6% sessió pràctica.
- Cal aprovar les tres parts: l'examen teòric, les activitats no presencials i el treball en grup.

#### Recuperació

- Examen suspès: Recuperació amb examen escrit.
- Treball en grup suspès: Recuperació amb un treball.
- Activitats semipresencials i dirigides suspeses: Recuperació amb un treball.

— Dues de les tres parts suspeses fan que l'assignatura estigui suspesa.

## **METODOLOGIA**

---

Els objectius docents s'aconseguiran mitjançant la transmissió de continguts a partir de les explicacions del professor, de conferenciants convidats i de vosaltres mateixos, la participació en experiències pràctiques i la realització de treballs. Per al desenvolupament de continguts pràctics s'utilitzarà el debat i la dinàmica de grups i en el cas de realitzar treballs, la tasca tutorial. A l'aula es discutiran articles, es compartiran experiències i exercicis de resolució de casos. Durant el curs s'encarregaran sis activitats no presencials o semidirigides per reforçar els continguts ensenyats a classe. Aquestes activitats comptaran un 3%, en total comptaran un 18% com activitats semidirigides.

Els estudiants hauran de completar els continguts amb la bibliografia donada així com altre material de consulta (pàgines web, entrevistes, etc.)

Durant el curs es realitzarà una activitat en grup realitzades per companys/es de classe a les quals també cal assistir. Aquesta activitat aportarà una aproximació a temes específics i d'interès per l'alumnat. Aquesta activitat serà avaluada en un 10 % amb coavaluació i un 20% pel professor. La participació a aquestes classes és obligatòria per a la resta del grup doncs permet l'adquisició de coneixements a través d'una metodologia experiencial. L'assistència a aquestes classes comptarà un 6% com activitat semidirigida.

Es farà una visita d'interès per a l'assignatura. D'aquesta visita es demanarà un treball que comptarà com activitat semidirigida i que comptabilitzarà un 6% d'aquesta part.

## **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

---

- BACH, E. i DARDER, P. (2002). *Sedueix-te per seduir*. Paidós.
- BAUMAN, Z. (2011). *Temps líquids: Viure en una època d'incertesa*. Viena.
- FREIRE, P. (2006). *Pedagogia de la indignación* (2 ed.). Morata.
- PUJOLÀS, P. (2003). *Aprendre junts alumnes diferents: Els equips d'aprenentatge cooperatiu a l'aula*. Eumo.
- WAGENSBERG, Jorge (2006). *A más cómo, menos porqué*. Metatemas.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Didàctica de la Literatura

**Tipologia:** Obligatòria (OB)

**Crèdits:** 3,0

**Semestre:** 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Rosa Maria Güell Devesa

### OBJECTIUS

L'assignatura ofereix una mirada d'aprofundiment en la Literatura Infantil i Juvenil i la seva didàctica. Té per objectiu dotar l'alumnat de coneixements, estratègies i recursos per al foment de la literatura a l'escola i de l'educació literària, tant en l'etapa d'educació infantil com en l'educació primària.

#### Objectius

- Conèixer les principals produccions de la literatura infantil universal que s'han elaborat en diferents contextos temporals i espacials.
- Saber analitzar els principals trets constitutius de la narració tradicional i la d'autor a partir del coneixement dels principals estudis teòrics sobre el tema.
- Adquirir estratègies per al tractament del llenguatge poètic a l'escola de textos d'autors que escriuen per a adults i d'autors que escriuen per a infants.
- Tenir recursos per a l'elecció i valoració dels àlbums, com a producció específica de la literatura per a infants, considerant les característiques del codi textual i visual.
- Conèixer el funcionament bàsic de la biblioteca pública, d'escola i d'aula.
- Saber dominar tècniques i estratègies per a fomentar l'experiència literària dels infants.

### RESULTATS D'APRENTATGE

- Analitza les variants més importants de les situacions d'aprenentatge de la literatura. (RA5)
- Planteja objectius i estratègies d'aprenentatge a partir de l'anàlisi de les situacions concretes. (RA2)
- Coneix l'estructura i els objectius del currículum de l'àrea de literatura i dels aspectes relacionats amb la lectura a l'etapa primària. (RA3, RA6)
- Disseny i planifica situacions d'aprenentatge en coherència amb l'ordenació curricular de l'àrea de llengua i literatura. (RA2)
- Coneix els processos d'adquisició de l'hàbit lector de l'alumne de primària. (RA6)
- Analitza el procés lector i la comprensió lectora de l'alumne. (RA3)
- Coneix els elements bàsics per a la didàctica de la lectura i la seva dinamització (biblioteca escolar, publicacions, estratègies de dinamització, etc.). (RA6)
- Planifica i dissenya activitats de dinamització de la lectura adequades a l'etapa de primària. (RA2)
- Actua amb compromís i responsabilitat en les situacions habituals i aquelles que són pròpies de la professió. (RA7)

### CONTINGUTS

1. Introducció a la literatura infantil i juvenil: concepte i breu apunt històric
2. La narració tradicional i d'autor
  - 2.1. La narració literària de tradició oral: la rondalla
  - 2.2. Elements constitutius de la rondalla
  - 2.3. Autors i compiladors destacats
  - 2.4. Recursos didàctics: ruta literària
3. Introducció al llenguatge poètic
  - 3.1. Característiques del llenguatge poètic
  - 3.2. Anàlisi d'autors i d'obres de poesia d'interès per a l'escola
  - 3.3. El treball de poesia a l'escola. Glosem!
4. Tipologia i anàlisi d'obres de literatura infantil i juvenil
  - 4.1. Tipus d'obres i criteris de selecció i valoració
  - 4.2. Relació del codi textual i visual: l'àlbum il·lustrat. Capses literàries
  - 4.3. Els mitjans audiovisuals: els suports multimèdia per treballar la literatura (Croma, etc.)
5. La biblioteca d'aula, d'escola i pública
  - 5.1. Funcions dels diferents tipus de biblioteca
  - 5.2. Activitats de dinamització de la lectura literària
  - 5.3. El paper del mediador en la formació de l'hàbit lector. Club de lectura d'un clàssic de la LIJ

### AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura és continuada. L'assistència a classe és obligatòria en un 80 %.

Les activitats d'avaluació es divideixen en dos grans blocs. Poden ser individuals (I) o grupals (G) i algunes són recuperables (R):



- Club de lectura (I): 25 %
- Ruta multidisciplinària (G, R): 25 %
- Gramàtica de la fantasia (G): 10 %
- Llibreta literària (I, R): 20 %
- Tasca creativa a partir dels àlbums (G): 20 %

El termini de lliurament de totes les activitats d'avaluació és improrrogable. El bloc recuperable és el de treballs individuals. Cal fer-ho durant la setmana de recuperacions.

Qualsevol activitat que presenti deficiències formals, de normativa o de redacció no s'avalua.

## **METODOLOGIA**

---

Al llarg del semestre, l'alumnat fa diverses lectures obligatòries i diferents tasques (orals i escrites, individuals i grupals, a dins i a fora de l'aula) que, d'acord amb un pla de treball, li permeten anar assolint els continguts de l'assignatura. Es fa el seguiment a les sessions de classe i en les tutories.

## **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

---

- Aloy, J. M. (2009). *Et diran que llegeixis, Bernat : mig segle de literatura per a joves (1960-2010)* . L'Albí.
- Baró, M., Colomer, T., i Mañà T. (2007). *El Patrimoni de la imaginació : llibres d'ahir per a lectors d'avui* . Institut d'Estudis Baleàrics.
- Lluch, G, Valriu, C. (2013). *La literatura per a infants i joves en català* . Edicions Bromera.
- Valriu, C. (1994). *Història de la literatura infantil i juvenil catalana* . Pirene Editorial.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Didàctica de les Ciències Experimentals II

**Tipologia:** Obligatòria (OB)

**Crèdits:** 6,0

**Semestre:** 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Jordi Martí Feixas

### OBJECTIUS

Didàctica de les Ciències Experimentals II és una assignatura obligatòria que parteix dels continguts didàctics introduïts a l'assignatura de Didàctica de les Ciències Experimentals I, per ampliar-los i aprofundir-los. En aquesta assignatura centrem l'atenció en els coneixements didàctics que els futurs mestres necessiten en relació als processos d'aprenentatge del coneixement científic en els nens i nenes de 6-12 anys, en l'avaluació formativa de l'aprenentatge científic, i en la interrelació entre la construcció de coneixement i pensament científic i la gestió del discurs a l'aula.

- Comprendre les característiques generals més bàsiques del procés de construcció del coneixement científic en els infants de 6-12 anys i el valor de les seves idees i raonaments per a l'aprenentatge de les ciències.
- Comprendre els principis bàsics del responsive teaching.
- Saber reflexionar sobre les intervencions docents realitzades per un mateix o per altres i fonamentar les reflexions en els models teòrics coneguts.
- Conèixer i saber utilitzar estratègies d'avaluació del raonament científic dels infants.
- Comprendre la importància de la conversa a l'aula com a eina bàsica per promoure l'aprenentatge del raonament científic dels infants i disposar d'estratègies per gestionar-la productivament.

### RESULTATS D'APRENTATGE

66. Coneix els principals continguts curriculars així com les seqüències d'aprenentatge d'aquestes àrees al llarg de l'educació primària (RA2)

66.1. Coneix i usa adequadament les idees clau vinculades als fenòmens astronòmics (RA2)

66.2. Coneix i usa adequadament les idees clau vinculades a la classificació dels éssers vius, la funció de nutrició dels éssers vius i el funcionament dels ecosistemes (RA42)

67. Aplica tècniques de pensament crític i de la metodologia científica per a l'ensenyament de les ciències a l'escola (RA3)

68. Adquireix el coneixement de les competències bàsiques de l'àmbit científic i d'interacció amb el medi (RA4)

69. Identifica necesidades educativas en los procesos de aprendizaje que pueden interferir en el progreso del alumno en éstas áreas y ajusta su intervención a dichas necesidades (RA5)

69.1 Coneix i sap interpretar les concepcions alternatives dels alumnes

71. Comprèn els aspectes teòrics i pràctics i la metodologia de treball a l'educació primària (RA7)

71.1 Coneix i usa adequadament els instruments d'avaluació vinculats a l'aprenentatge de les ciències (RA8)

72. Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió (RA8)

### COMPETÈNCIES

#### Generals

— Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

#### Específiques

- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Identificar els principis bàsics del coneixement científic i saber com incideixen en els processos d'aprenentatge en el marc de les ciències experimentals i socials.

— Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.

### **Bàsiques**

— Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

### **Transversals**

— Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

— Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

## **CONTINGUTS**

---

1. L'aprenentatge de les ciències. Implicacions per a la ciència escolar a l'educació Primària. 1.1. Principis bàsics del responsive teaching.

1.2. Les idees i raonaments científics dels infants dels 6 als 12 anys. Origen, característiques i gestió.

1.3. El discurs a l'aula com a element clau de la construcció del coneixement científic dels infants

2. L'avaluació de l'aprenentatge científic

2.1. Estratègies i instruments per explorar les idees i habilitats científiques dels alumnes.

2.2. Estratègies i instruments per a l'avaluació formativa.

3. Materials i recursos per a l'aula de ciències.

4. Aprendre ciències a l'educació primària

4.1. Aprendre sobre els fenòmens astronòmics.

4.2. Aprendre sobre els fenòmens físics.

5. El currículum de Coneixement del Medi Natural i les idees científiques clau.

## **AVALUACIÓ**

---

### **Avaluació de procés**

· Seguiment de les tasques i reflexions didàctiques plantejades al llarg de l'assignatura.

### **Avaluació de resultats**

· Realització de tasques d'aprenentatge (10%) (s'indicaran en el pla de treball de l'assignatura) (recuperable)

· Treball d'anàlisi i interpretació de les idees dels alumnes (25%) (grup) (recuperable)

· Treball de reflexió sobre l'aplicació real de la proposta d'investigació en el marc del projecte Escola-Universitat (45%) (individual) (no recuperable)

· Treball d'investigació sobre un àmbit científic (20%) (individual) (recuperable)

Nota: L'assistència a les sessions amb infants del Projecte Escola-Universitat són obligatòries. La no assistència sense causes justificades comportarà el suspès del Treball de reflexió sobre l'aplicació real de la proposta d'investigació.

Aquestes notes només faran mitjana en el cas que cadascuna d'elles sigui igual o superior a 5. De les activitats considerades recuperables, només se'n podran recuperar com a màxim 2.

## **METODOLOGIA**

---

Les sessions de classe es dedicaran a introduir els conceptes i idees clau de cada tema a partir, fonamentalment, d'exposicions, debats i lectura d'articles amb tot el grup-classe.

Les sessions de treball dirigit es desenvoluparan a través de la participació al projecte Escola-Universitat, aplicant a l'aula els itineraris d'investigació prèviament dissenyats i reflexionant i analitzant críticament l'aplicació pràctica d'aquests itineraris.

Les sessions de tutoria individual es destinaran al suport individualitzat dels estudiants que ho requereixen.

Les hores de treball personal, l'estudiant les haurà de dedicar a la lectura reflexiva de diversos articles o capítols de llibre, que han

estat seleccionats pel fet de ser referents en l'exposició dels elements teòrics en què es fonamenta el model didàctic que s'introdueix a l'assignatura i a la realització de diversos tipus d'exercicis d'aplicació i d'autoavaluació.

### **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

---

- Amat, A., Martí, J., Darné, I. (2018). *Investiguem com funciona el cos humà*. Ajuntament de Barcelona.
- Martí, Jordi (2012). *Aprendre ciències a l'educació primària*. Guix.
- Pujol, Rosa Maria (2003). *Didáctica de las ciencias en la educación primaria*. Síntesis.
- Sanmartí, Neus (2007). *Evaluar para aprender. 10 ideas clave*. Guix.
- Schwarz, Christina V.; Passmore, Cynthia; Reiser, Brian. J. (2017). *Helping students make sense of the world using Next Generation Science Standards*. NSTA Press.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Didàctica de les Ciències Socials II

**Tipologia:** Obligatòria (OB)

**Crèdits:** 6,0

**Semestre:** 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Joan Callarisa Mas

### OBJECTIUS

---

L'assignatura aprofundeix de forma didàctica en els coneixements i les competències relacionades amb l'àrea de ciències socials dins l'àmbit de la història. Dintre de l'assignatura es treballaran de forma pràctica i teòrica continguts relacionats amb el temps. Aquests continguts seran els conceptes de temps (històric, cronològic, físic), la història (de local a global), l'educació per la ciutadania i el patrimoni.

#### Objectius

- Analitzar com es representa el temps.
- Analitzar i interpretar els diferents temps.
- Desenvolupar didàcticament elements relacionats amb el temps.
- Treball de les ciències socials a l'escola a partir dels projectes.

### RESULTATS D'APRENTATGE

---

65.1. Analitza críticament materials educatius i didàctics d'utilització a les aules per l'aprenentatge del coneixement del medi social i cultural.

RA 7. Coneix i treballa les seqüències curriculars d'aprenentatge de les ciències socials al llarg de l'educació primària.

RA 7. Compren els aspectes teòrics i pràctics i la seva metodologia pel treball de les ciències socials dins l'educació primària.

RA 8 Mostra habilitats per l'anàlisi de situacions des d'una perspectiva global i integral posant en relació elements socials, culturals, econòmics i polítics segons correspon

### COMPETÈNCIES

---

#### Generals

- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

#### Específiques

- Exercir una funció tutorial integral efectiva entre alumnes i famílies per afavorir una formació integral i competencial.

#### Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

#### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

### CONTINGUTS

---

1. Introducció a les ciències socials.

Bases didàctiques sobre el temps.

2. La història i la seva didàctica.

De la història personal a la història col·lectiva.

3. El treball cooperatiu-patrimonial en les ciències socials.

La importància del patrimoni en l'educació

## **AVALUACIÓ**

---

1/Avaluació de procés:

- Tutories en grup i individualitzades per al seguiment del treball i les activitats en grup.
- Correccions de les activitats i exercicis que realitzen els estudiants.

2/Avaluació de resultats:

- Observació: Activitats de classe (lectures i exercicis diversos): 20% de la nota final. No es recupera.
- Seguiment: 1 treballs en grup de patrimoni educatiu i rutes d'entorn que val un 40% (preparació i redacció proposta). Es recupera  
1 treball interdisciplinari de socials i educació física que val el 20% de la nota final. No es recupera.
- Examen: situació d'aprenentatge 20% de la nota final. Es recupera
- Cap activitat és susceptible per millorar i pujar nota

## **METODOLOGIA**

---

En tots els temes hi haurà unes sessions del grup classe on s'explicaran continguts teòrics i pràctics a l'entorn de diferents conceptes relacionats amb el temps.

A les sessions de treball dirigit es realitzaran exercicis didàctics que consisteixen a veure i tocar materials directament, descobrir recursos, conèixer experiències, visionar imatges, fomentar la participació i realitzar treballs de grup, aplicats de forma pràctica sobre els temes treballats.

Les sessions de tutoria grupal es destinaran a fer un seguiment del treballs de l'assignatura.

També es duran a terme tutories individuals per als alumnes que puguin tenir dificultats en el procés d'aprenentatge.

També es faran algunes sortides fora de l'aula amb els alumnes (escoles, rutes entorn ...).

## **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

---

- Feliu, Maria; Hernández, F.X. (2011). *12 ideas clave. Enseñar y aprender historia*. Graó.
- Murphy, Julia (2011). *Más de 100 ideas para enseñar historia. Primaria y secundaria*. Graó.
- Santisteban, Antoni; Pagès, Joan (2011). *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria: Ciencias Sociales para aprender, pensar y actuar*. Síntesis.
- Suzanne, M.; Bransford, J.D. (2005). *How students learn: history, math, and science in the classroom*. National Academies Press.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Educació Física i Projectes Escolars

**Tipologia:** Obligatòria (OB)

**Crèdits:** 6,0

**Semestre:** 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Ignasi Arumí Prat

### OBJECTIUS

- Reconèixer el caràcter global del currículum.
- Dissenyar propostes d'EF relacionades amb elements de la vida social i cultural de l'alumnat.
- Integrar i emprar entorns no habituals de pràctica en el desenvolupament de la proposta d'EF a Primària.
- Elaborar, analitzar i avaluar projectes d'EF interdisciplinars.

### RESULTATS D'APRENTATGE

207. Utilitza l'educació física com a eina de transversalitat i interdisciplinarietat d'aprenentatges a l'educació primària (RA4)
210. Adquireix el coneixement pel desenvolupament d'activitats vinculades a l'educació física en l'entorn aquàtic i a la natura (RA7)
211. Aplica els seus coneixements en la resolució de problemes en àmbits laborals complexos o professionals i especialitzats que requereixen l'ús d'idees creatives i innovadores (RA8)
213. Utilitza el llenguatge audiovisual i els seus diferents recursos per expressar i presentar continguts vinculats al coneixement específic de l'àmbit (RA10)

### COMPETÈNCIES

#### Generals

- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

#### Específiques

- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.

#### Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

#### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

### CONTINGUTS

- Interdisciplinarietat i transversalitat: del currículum a l'escola.
- Models d'aprenentatge i interdisciplinarietat.
- Àrees de coneixement i Educació Física.
- Els valors i la seva aplicació transversal a l'Educació Física.
- Mitjans de comunicació i Educació Física.
- Possibilitats del medi aquàtic i de l'espai urbà i rural pel disseny de projectes d'EF

### AVALUACIÓ

1. Elaboració grupal d'un projecte escolar amb l'educació física com a eix principal (35%):

Esborrany del projecte (5%). Recuperable amb nota màxima de 6.  
Versió definitiva del projecte (20%). Recuperable amb nota màxima de 6.  
Presentació del projecte (10%). No recuperable.

2. Assistència i participació a les activitats de classe (presencials i no presencials) i realització de tasques específiques (40%):

Informes valoratius dels projectes i les sessions tast dels companys (10%). Recuperable amb nota màxima de 6.  
Assaig (10%). Recuperable amb nota màxima de 6.

Tasques durant les tutories (10%). Recuperable amb nota màxima de 6.  
Assistència i participació activa durant les classes pràctiques (10%). No recuperable.

3. Prova escrita (10%). Recuperable amb nota màxima de 6.

4. Un projecte educatiu. Preparació i realització d'un projecte. (15%)

## **METODOLOGIA**

---

Tota l'assignatura es basa en explicar una estratègia metodològica concreta: l'aprenentatge basat en projectes (ABP). Tot i així, l'assignatura es desenvoluparà a partir de diferents metodologies d'ensenyament, des de la metodologia expositiva clàssica, fins a l'estudi de casos i la resolució de problemes, sempre afavorint la participació activa i el pensament crític de totes i tots els alumnes.

Tal i com està plantejada, l'assignatura pretén que els alumnes aprenguin aquesta estratègia metodològica mentre investiguen, debaten i creen els seus propis projectes, mentre que el docent es limita a donar les eines perquè puguin descobrir i adquirir tots aquests nous coneixements.

En el desenvolupament de les tasques s'efectuaran treballs individuals i grupals, que permetin als alumnes fer treball cooperatiu però també fer un treball de reflexió individual.

## **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

---

- Araújo, A (2004). *La pedagogia de la liberación en Paulo Freire*. Graó.
- Cone, P (2010). *Models for interdisciplinary teaching*. Recuperat de <https://uk.humankinetics.com/blogs/excerpts/models-for-interdisciplinary-teaching-in-physical-education>
- Majó, F (2010). *Por los proyectos interdisciplinarios competenciales*. Recuperat de <http://europa.sim.ucm.es/compludoc/AA?articuloid=766241>
- Matt Ross (2016). *Captain Fantastic* [DVD]. Bleecker Street.
- Orts, M (2011). *L'aprenentatge basat en problemes (ABP): De la teoria a la pràctica: una experiència amb un grup nombrés d'estudiants*. GRAÓ.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.



## Educació Visual i Plàstica II

**Tipologia:** Obligatòria (OB)

**Crèdits:** 6,0

**Semestre:** 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Laia Solé Coromina Job Perramon Ramos

### OBJECTIUS

---

#### Introducció

L'assignatura desenvolupa i aprofundeix aspectes treballats a EVIP I: materials, eines i procediments i llenguatge de les arts visuals i plàstiques, si bé l'accent a EVIP II recau en la didàctica de les arts visuals i plàstiques, i en les bases teòriques i conceptuals de l'educació artística. L'assignatura ofereix oportunitats d'aplicació dels aprenentatges en el context del projecte Escola i Universitat, i amb estudiants del doble grau de CAFÉ-MEP

#### Objectius

- Aproximar-se als temes, debats sobre la didàctica de les arts visuals i plàstiques i l'educació en mitjans
- Introduir a l'alumnat la producció artística i cultural, contemporània i del passat, global, fent èmfasi en la perspectiva de gènere i la sostenibilitat
- Conèixer les pràctiques de didàctica artística més rellevants que s'estan desenvolupant avui a les escoles, així com en col·laboració amb centres culturals i artístics, i/o museus
- Conèixer el desenvolupament artístic dels nens i nenes de les etapes d'educació primària
- Aproximar-se a la idea de l'art com una eina de coneixement, com una pràctica transversal i inclusiva.

### RESULTATS D'APRENENTATGE

---

Mostra sensibilitat per l'expressió en els diferents llenguatges artístics (RA1)

Estructura situacions educatives pel foment de la creativitat i l'expressió a través de l'art (RA7)

Utilitza diferents recursos artístics i audiovisuals per la seva aplicació a l'aula (RA3)

Mostra habilitats per la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió (RA10)

### COMPETÈNCIES

---

#### Específiques

- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Fomentar l'expressió artística i creativa i dissenyar propostes didàctiques que estimulin la creativitat i la sensibilitat envers els llenguatges i manifestacions artístics.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.

#### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítica davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

### CONTINGUTS

---

#### 1. Introducció: models d'ensenyament-aprenentatge de les arts a l'educació primària

1.1. Educació artística a l'escola: aproximacions metodològiques.

1.2. L'art contemporani com a recurs educatiu.

1.3. Temes, procediments i formats de les arts, i la relació amb els contextos actuals.

## **2. Naturalesa del coneixement artístic i elements clau del procés ensenyament-aprenentatge de les arts**

2.1. Experiència estètica: accessibilitat, participació i construcció de sentit.

2.2. Cultura visual, llenguatge i imaginaris.

2.3. La creativitat, la imaginació, i la ficció especulativa.

2.4. El desenvolupament artístic de l'alumnat de primària.

## **3. El llenguatge de les imatges**

3.1. El dibuix: expressar-se, explorar i construir idees i mons.

3.2. Orígens de la fotografia i contemporaneïtat: ficció i realitat.

3.3. Orígens del cinema i contemporaneïtat: relats visuals.

## **4. Art i coneixement: projecte didàctic**

4.1. Maneres de dir, de fer i de conèixer de les arts.

4.2. Pràctiques artístiques en contextos específics.

4.3. Creació de materials i recursos per la didàctica artística.

## **AVALUACIÓ**

---

### **Treball d'accessibilitat a l'art contemporani (20%)**

- Investigació sobre una obra d'art: contextos, procediments, formats i temes dels i les artistes. (No recuperable).
- Transposició del tema i procediments al context de l'aula, i creació d'una situació educativa. (No recuperable).

### **Treball sobre el procés creatiu i el seu acompanyament (50%)**

- Creació artística
- Projecte Escola i Universitat. (No recuperable).

### **Projecte didàctic (30%)**

- Elaboració de materials i recursos de maletes didàctiques.

L'assistència i participació a les sessions vinculades al projecte d'Escola Universitat és obligatòria. Qualsevol activitat que presenti deficiències formals, de normativa o de redacció no serà avaluada de contingut. Quant a les produccions artístiques i elaboració de materials didàctics per a l'educació artística de l'alumnat, han de procurar utilitzar materials i procediments sostenibles. La recuperació es farà durant la setmana de recuperació.

## **METODOLOGIA**

---

- L'assignatura combina teoria i pràctica i preveu oportunitats a l'aula per integrar-les a través de la recerca i l'experimentació a partir d'exercicis i projectes realitzats individualment, així com en grups cooperatius. Així mateix, preveu oportunitats d'aplicació dels aprenentatges en el context del projecte Escola i Universitat, i amb alumnes de primària.
- L'assignatura entén que els contextos socials i culturals són fonamentals en l'educació dels alumnes, i preveu oportunitats per aproximar-se a experiències vinculades a l'educació visual i plàstica en escoles i centres culturals i artístics. Al llarg del semestre s'oferiran experiències a l'alumnat relacionades amb contextos reals fora campus: a través de la participació en un projecte interdisciplinari, a través del projecte Escola i Universitat, i mitjançant les xerrades amb professionals de l'àmbit, i/o visita a centres culturals/artístics.

## **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

---

- Acaso, M., Megías, C. (2017). *Art Thinking: Cómo el arte puede transformar la educación*. Paidós Iberica.
- Blanco, V., Cidrás, S. (2023). *Educar a través del arte: Hacia una escuela imaginada*. Kalandraka.
- Eisner, Elliot W. (2004). *El Arte y la creación de la mente: el papel de las artes visuales en la transformación de la consciencia*. Paidós.
- Ewald, W., Lightfoot, A. (2001). *I Wanna Take Me a Picture: Teaching Photography and Writing to Children*. Beacon Press.
- Munari, Bruno (2018). *Fantasia Invención, creatividad e imaginación en las comunicaciones visuales*. Gustavo Gili.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Entrenament Esportiu II

**Tipologia:** Obligatòria (OB)

**Crèdits:** 6,0

**Semestre:** 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Joshua Colomar Axup

### OBJECTIUS

L'assignatura d'Entrenament Esportiu II complementa l'assignatura d'Entrenament Esportiu I amb tres nous blocs de contingut: els principis de l'entrenament esportiu basat en l'evidència científica, la planificació de l'entrenament en els esports d'equip. El curs pretén que els/les estudiants desenvolupin un criteri per prendre les millors decisions en el camp aplicat, així com aconseguixin coneixements i eines pràctiques que permetin un òptim desenvolupament professional en el camp de l'entrenament esportiu.

### RESULTATS D'APRENTATGE

131. Aplica diferents sistemes, mètodes i medis d'entrenament

132. Analitza diferents sistemes i medis d'avaluar les capacitats condicionals

133. Identifica els sistemes tecnològics relacionats amb l'entrenament esportiu

135. Es desenvolupa correctament en l'ús general de les TIC i en especial en els entorns tecnològics propis de l'àmbit professional (CT4)

136. Assumeix diferents responsabilitats en el treball individual o col·laboratiu i avalua els resultats obtinguts (CT3)

### COMPETÈNCIES

#### Generals

- Capacitat de raonament reflexiu, crític i autocrític.
- Capacitat per resoldre problemes i prendre decisions.

#### Específiques

- Analitzar i optimitzar les capacitats i habilitats dels esportistes en els diferents moments evolutius.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes esportius per als diferents nivells.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes esportius.

#### Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

#### Transversals

- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

### CONTINGUTS

1. L'evidència científica en l'entrenament esportiu

- Per què necessitem que l'entrenament esportiu es basi en l'evidència científica?
- Els nivells d'evidència científica
- La recerca d'informació sobre entrenament
- Aplicació pràctica

2. La planificació de l'entrenament esportiu

- Definició de l'àmbit d'estudi
- Les estructures intermedies de la planificació
- Les planificacions clàssiques de l'entrenament
- Les planificacions contemporànies de l'entrenament

### 3. L'entrenament dels esports d'equip

- Entrenament dels esports d'equip paradigma i marc conceptual
- Entrenament de l'estructura condicional en els esports d'equip
- Entrenament de la força en els esports d'equip
- Entrenament de la resistència en els esports d'equip
- Entrenament de la velocitat en els esports d'equip
- Mitjans de recuperació de les càrregues en l'esport

## AVALUACIÓ

---

L'avaluació de tots els alumnes de **forma obligatòria** contemplarà:

### 1. Avaluació dels resultats d'aprenentatge (100%):

- Assistència i participació en les classes pràctiques (mínim obligatori per tenir dret a qualificació final 70%), tot aprofitant-les i mostrant una actitud activa i participativa (APTE/NO APTE)
- Treball en grup (20%), casos pràctics (20%) qüestionaris en grup (30% bloc I i 20% bloc II) i qüestionari final individual (10%)

Per superar l'assignatura cal en primer lloc obtenir la qualificació d' **APTE** en l'apartat d'assistència, així com complir amb els altres requeriments d'aquest apartat.

En segon lloc, l'alumne haurà de superar la resta d'elements d'avaluació dels resultats d'aprenentatge. Per aquesta qüestió cal tenir en compte que per superar l'assignatura **s'han d'aprovar de forma obligatòria totes les evidències qualificadores per separat**, ja que avaluen competències diferents en cada cas. Només en el cas de **l'avaluació dels qüestionaris en grup** es contempla superar aquesta part **si algun dels qüestionaris no està aprovat**, però té una **nota superior a 4 punts** i la **mitjana de les proves d'aquell bloc és igual o superior a una nota de 5 punts**.

A més, l'alumnat que **no superi el 50%** de les evidències qualificadores a la setmana de tancament **no tindrà dret a avaluació complementària posterior**.

El treball en grup i els casos pràctics, són activitats a tots els efectes **NO RECUPERABLES**, i per tant s'han de superar durant el curs.

Els alumnes que requereixin recuperació de l'avaluació dels resultats d'aprenentatge **podran optar igualment a la màxima qualificació final de l'assignatura**.

**No es preveu en cap cas** que els alumnes puguin optar **a millorar la qualificació de cap evidència** durant el curs o les setmanes de recuperació.

La no superació de l'assignatura suposa en **TOTS** els casos la repetició completa de l'assignatura en cursos acadèmics posteriors.

## METODOLOGIA

---

A les sessions amb el grup classe (SGC) es treballaran per grups els conceptes i idees clau de cada tema, a partir fonamentalment de materials facilitats pel professorat, amb el suport de diapositives de PowerPoint, imatges, fragments de vídeo i textos científics. En aquestes sessions, a través de la metodologia "Flipped learning" els alumnes hauran de resoldre qüestionaris periòdics amb preguntes clau sobre la matèria, així com realitzar treballs en grup que permetin assolir les competències clau de l'assignatura.

Les sessions de treball dirigit (STD) estaran destinades al treball de casos pràctics mitjançant la metodologia ABP (aprenentatge basat en problemes), així com a la pràctica sobre diferents continguts de l'assignatura i a la resolució de problemes aplicats basats en contextos pràctics simulats.

Les tutories individuals i de grup serviran per fer un seguiment del procés d'aprenentatge de l'alumnat, així com a treballar aquells aspectes que presentin més dificultat per l'alumne.

## BIBLIOGRAFIA BÀSICA

---

- Brown, L.E. (2008). *Entrenamiento de la fuerza*. Panamericana.
- Gamble, P. (2013). *Strength & Conditioning for team sports* (2 ed.). Routledge.
- García Eiroá, J. (2000). *Deportes de equipo*. INDE.
- García Manso, J.M. (1996). *Planificación del entrenamiento deportivo*. Gymnos.
- Peña, J. (2013). *El entrenamiento de la condición física en el voleibol*. Fundación CIDIDA.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Estructura, Organització i Gestió Esportiva

**Tipologia:** Obligatòria (OB)

**Crèdits:** 6,0

**Semestre:** 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Isaac Taberner Canadell

### OBJECTIUS

L'assignatura és, bàsicament, una introducció a la política esportiva, a la gestió esportiva i a tot l'entramat polític i jurídic que les condiciona.

1. Ser capaç de relacionar l'estructura i les implicacions polítiques amb el sistema obert de l'esport.
2. Conèixer les denominacions, l'estructura, el funcionament i l'evolució històrica de l'administració catalana i espanyola.
3. Analitzar els organismes de l'administració local, nacional, estatal i internacional relacionats amb l'activitat física i l'esport.
4. Obtenir eines bàsiques per a la gestió d'un sistema esportiu municipal.
5. Obtenir eines bàsiques per a la gestió d'instal·lacions i entitats esportives.
6. Conèixer els principals conceptes i característiques de la comunicació en productes esportius.

### RESULTATS D'APRENTATGE

- Disseny polítiques i projectes esportius en l'àmbit de la gestió pública i privada de l'esport.
- Interpreta l'entramat jurídic relacionat amb el món de l'esport i la gestió esportiva.
- Integra la complexitat de sistemes i interessos que afecten la gestió de l'esport.
- Reconeix els factors i ideologies polítiques que condicionen el desenvolupament de les polítiques esportives públiques.
- Aplica aspectes comunicatius al disseny d'iniciatives esportives.
- Identifica els principals conceptes econòmics que afecten la gestió esportiva.
- Aplica mitjançant arguments o procediments propis els seus coneixements i la comprensió d'aquests en la resolució de problemes complexos que requereixen idees creatives i innovadores.
- Realitza processos d'avaluació sobre la pròpia pràctica i la dels altres de manera crítica i responsable.
- Planteja intervencions coherents amb els valors democràtics i la sostenibilitat, tot mostrant respecte als drets fonamentals de les persones.
- Assumeix diferents responsabilitats en el treball individual o col·laboratiu, i n'avalua els resultats.

### CONTINGUTS

#### Les administracions públiques a Catalunya i a l'Estat espanyol

- Introducció al concepte de "política".
- L'Administració estatal espanyola, catalana i local.
- Organització i ordenament jurídic.
- Les institucions polítiques i la relació amb l'esport: evolució històrica i situació actual.

#### Legislació esportiva bàsica a Catalunya

- Ambits de regulació
- Marc legal català
  - L'educació en el lleure
  - Voluntariat i associacionisme
  - Activitats físicoesportives en el medi natural
  - Les entitats esportives a Catalunya
  - Els impostos i les obligacions fiscals

#### Política i gestió esportiva municipal

- Sistema esportiu municipal.
- Formes de gestió dels serveis esportius municipals.
- Conceptes econòmics bàsics.
- Projectes d'esport i activitat física.

#### Gestió d'instal·lacions i equipaments esportius.

- Tipus d'instal·lacions
- Formes de gestió
- Concepció del projecte de gestió d'una instal·lació.
- Gestió funcional.
- Gestió d'activitats.

- Gestió del manteniment.
- Estudi econòmic.
- Indicadors de qualitat.

### La gestió de la comunicació a l'esport.

- La comunicació dins el màrqueting (agents, raons i formes bàsiques de la comunicació empresarial).
- L'estratègia de comunicació (identitat, objectius, segmentació, PO, imatge, posicionament i marca)
- La comunicació digital i les xarxes socials.

## AVALUACIÓ

---

### Tasques d'avaluació transversals

— Examen (recuperable)	15%
— Treball transversal de l'assignatura: Anàlisi del Sistema Esportiu Municipal i Proposta d'un projecte de millora.*	40%
• Presentació inicial de les dades rellevants del SEM i primera proposta de projecte. Assistència imprescindible.	(1%)
• Lliurament de la primera versió del SEM (grupal)	(1%)
• Informe de millora del SEM d'un altre grup (individual)	(3%)
• SEM final (grupal).	(30% nota ponderada)
• Presentació i defensa del projecte (grupal). Assistència imprescindible.	(5%)

\*Cal obtenir més d'un 4 del treball SEM final i haver estat valorat amb un mínim del 15% sobre el 100% de la valoració total del grup per poder aprovar l'assignatura.

#### Tema 1.

- Assaig 'Política i esport als municipis i més enllà' (individual + grupal). 5%

#### Tema 2.

- Cas pràctic: implicacions legals d'un servei esportiu municipal (gr.) 5%
- Mapa conceptual de legislació esportiva bàsica (ind). 2%

#### Tema 3.

- Tasca aplicació dels aspectes econòmics a la creació d'una empresa 'esportiva' (gr.) 5%
- Fem un workout? (gr.) 5%

#### Tema 4.

- Anàlisi de les instal·lacions del sistema esportiu municipal (gr.) 5%
- Presentació indicadors de qualitat (gr.) 5%
- Tasca gestió del personal (gr.) 3%
- Tasca eficiència energètica (ind.) 2%

#### Tema 5.

- Cas pràctic: la comunicació estratègica d'un servei esportiu 5%
- Anàlisi de la comunicació digital de serveis esportius 3%

## METODOLOGIA

---

L'assignatura es desenvoluparà a partir de diferents metodologies d'ensenyament: des de la metodologia expositiva clàssica, fins a l'estudi de casos i la resolució de problemes. En el desenvolupament de les tasques s'efectuaran treballs individuals i grupals.

## BIBLIOGRAFIA BÀSICA

---

- Amat, O. (2008). *Contabilidad y finanzas para no financieros* (2 ed.). DEUSTO.
- Blanco, E., Burriel, J.C., Camps, A. et al. (1999). *Manual de la organización Institucional del Deporte*. Paidotribo.
- Consejo Superior de Deportes (2011). *De la Planificación a la Gestión de Instalaciones Deportivas*. CSD.
- Mochón, F. (2010). *Principios de economía*. Mc Graw Hill.
- Soler, S.; Prat, M.; Juncà, A.; Tirado, M.À. (2007). *Esport i societat*. EUMO Editorial.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Pràctiques II

**Tipologia:** Pràctiques Acadèmiques Externes (PAE)

**Crèdits:** 15,0

**Semestre:** 1r o 2n

### PROFESSORAT RESPONSABLE

---

— Maria Àngels Verdaguer Pajerols

### OBJECTIUS

---

Pràctiques II és una assignatura obligatòria de 15 ECTS. Comprèn un seminari de preparació i un període d'estada a l'escola.

Aquestes pràctiques es porten a terme en un dels cursos de l'etapa de primària i centren la seva atenció, encara que no exclusivament, en el desenvolupament del treball a l'aula en una de les àrees del currículum. És la primera experiència guiada d'intervenció directa a l'aula, de manera que l'estudiant ha d'aprofundir de forma activa en tot allò que suposa fer de mestre o mestra en l'educació primària.

#### Objectius generals

1. Conèixer el context i el treball educatiu que es desenvolupa a l'escola de pràctiques i participar en la seva dinàmica general.
2. Descriure i analitzar el context social i cultural de l'escola i les característiques del centre com a institució (tipologia, projecte educatiu, organització, serveis, pla anual, etc.).
3. Descriure i analitzar els elements que defineixen la dinàmica del grup-classe, les característiques dels infants i l'espai de l'aula, i observar i analitzar la pràctica educativa de l'aula (àrees d'ensenyament, metodologies i estratègies, recursos i materials, activitats d'aprenentatge, avaluació, etc.).
4. Descriure i analitzar les funcions de les mestres com a tutores de grup.
5. Planificar, desenvolupar i avaluar una intervenció didàctica vinculada al seminari assignat a l'estudiant.
6. Reflexionar de forma sistemàtica, crítica i constructiva sobre la pròpia pràctica.

### RESULTATS D'APRENTATGE

---

Analitza pràctiques educatives desenvolupades en diferents etapes escolars. (RA1)

Analitza els processos d'interacció i comunicació a l'aula i la seva gestió. (RA2)

Desenvolupa tècniques de recollida d'informació i de reflexió sobre la pràctica. (RA3)

Planifica intervencions a l'aula en coherència amb el marc curricular actual i d'acord amb les necessitats del context. (RA4)

Intervé en situacions educatives de forma activa i responsable amb la col·laboració del mestre tutor. (RA5)

Mostra capacitat de treball en equip i de coordinació entre diferents professionals. (RA6)

Avalua processos d'aprenentatge des d'una perspectiva global i interdisciplinària. (RA7)

Comunica a tot tipus d'audiència (especialitzada o no) de forma clara i precisa coneixements, metodologia, idees, problemes i solucions en l'àmbit de l'educació primària. (RA8)

### COMPETÈNCIES

---

#### Específiques

- Analitzar i valorar el sistema educatiu actual i el seu impacte en el desenvolupament de la cultura i de la societat democràtica i sostenible.
- Comprendre els mecanismes d'organització i participació als centres educatius per participar en la millora de la qualitat a través de projectes educatius d'innovació i d'investigació amb impacte dins i fora de l'escola.
- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Dominar les habilitats i estratègies de comunicació i de relació interpersonal amb alumnes, famílies i professionals en les interaccions pròpies de la pràctica professional.
- Exercir una funció tutorial integral efectiva entre alumnes i famílies per afavorir una formació integral i competencial.

#### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

### CONTINGUTS

---

A les sessions de Seminari previ i posterior a l'estada prèvia al centre i, sobretot, durant el període intensiu a l'escola, l'estudiant haurà de reflexionar i aprofundir sobre els aspectes següents, fent especial atenció a la planificació, desenvolupament i avaluació de la unitat didàctica portada a terme a l'aula i al seu paper com a estudiant de pràctiques:

- L'escola de pràctiques i el seu context

- Estudi sobre el grup-classe i el treball a l'aula
- La unitat didàctica realitzada a l'aula: planificació, desenvolupament i avaluació
- El propi procés d'aprenentatge

## AVALUACIÓ

---

L'assignatura només té una convocatòria oficial. La nota final és el resultat de dues notes parcials, cadascuna de les quals ha de ser igual o superior a l'aprobat (5), i en els percentatges que s'indiquen a continuació:

A. **Portafolis (50 %)**. Les tasques que conformen el portafolis s'especifiquen en el guió de Pràctiques II amb els percentatges d'avaluació corresponents.

B. **Estada a l'escola (50 %)**. Responsable d'avaluació: mentor o mentora de l'escola. Informe del mentor o mentora del centre contrastat amb les entrevistes amb el tutor o tutora de la UVic.

Per poder ser avaluat de l'assignatura de Pràctiques II cal assistir a un mínim del 80 % de les sessions del seminari i assistir a l'escola en l'horari lectiu que correspon durant tot el període de pràctiques assignat. La no assistència a alguna de les sessions del seminari o de l'estada a l'escola s'ha de justificar adequadament.

En el cas dels estudiants del Seminari d'Escola Rural, l'assistència a les Jornades Interuniversitàries d'Escola Rural és obligatòria.

## METODOLOGIA

---

L'assignatura comprèn un Seminari i un període d'Estada a l'escola:

### Seminari previ (de preparació de l'estada al centre)

Consisteix en quinze sessions de Seminari en què cada grup, amb el guiatge del professor/a, es prepara per contextualitzar i dissenyar la intervenció educativa que cada estudiant realitzarà durant el període d'estada a l'escola. Per aquest motiu, les sessions es combinen amb sessions de visita i estada a l'escola assignada i amb conferències en el marc de les Activitats Acadèmiques Transversals.

A banda del professor/a del Seminari, cada alumne/a té un/a tutor/a de la UVic que, a partir d'un pla de treball específic, vetllarà - conjuntament amb el/la tutor/a del centre- per la planificació, desenvolupament i avaluació del treball didàctic que l'estudiant haurà d'elaborar, farà el seguiment de l'estada al centre, tant la prèvia com la del període intensiu, i serà responsable de bona part de l'avaluació.

### Estada prèvia a l'escola

Es faran cinc dies complets (matí i tarda) d'estada al centre per conèixer-ne el seu context i, especialment, l'aula, el grup-classe on es faran les pràctiques i les estratègies didàctiques i recursos utilitzats en els processos d'ensenyament-aprenentatge que s'hi porten a terme.

L'objectiu és que al final del semestre, i amb el vistiplau dels dos tutors, l'estudiant pugui tenir avançat el disseny de la unitat didàctica que desenvoluparà a l'aula durant l'estada intensiva.

El/la tutor/a de la UVic es posarà en contacte amb el/la tutor/a del centre de pràctiques abans de la primera visita de l'estudiant a l'escola per tal de concretar les dinàmiques a seguir i explicar el seu pla de treball.

### Període intensiu d'estada a l'escola

L'horari de realització de les pràctiques serà de 6 hores diàries (matí i tarda, sense excloure reunions fora d'aquest horari). Seran excepcions a aquesta situació els casos d'aquells estudiants que tinguin autorització escrita i degudament justificada de la Coordinació de Pràctiques de la UVic per seguir un horari i un calendari adaptats. Els dos tutors, el de l'escola i el de la Universitat, estaran assabentats d'aquesta circumstància abans de l'inici d'aquest període intensiu.

de la UVic farà una segona visita al centre per entrevistar-se amb el/la tutor/a de l'escola i fer la valoració de les pràctiques de l'estudiant.

### Seminari posterior

Segons el calendari del 6è semestre i l'horari del Seminari, es concretaran sessions de tutoria i de reflexió conjunta sobre l'estada intensiva i el treball didàctic portat a terme a l'escola.

## BIBLIOGRAFIA BÀSICA

---

- Abós Olivares, P., Boix Tomas, R., Domingo Peñafiel, L., Lorenzo Lacruz, J. y Rubio Terrado, P. (2021). *El reto de la escuela rural. Hacer visible lo invisible*. Graó.



— Duran Ollé, A., Geis Balaguer, X., Payaró Pagès, M (2020). *L'escola rural: petita pública i de poble*. Associació de Mestres Rosa Sensat.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Programes d'Activitat Física i Salut

**Tipologia:** Obligatòria (OB)

**Crèdits:** 6,0

**Semestre:** 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	anglès	David Esteve Garde

### OBJECTIUS

L'assignatura posarà de manifest el valor preventiu i terapèutic de la pràctica regular d'activitat física. Es treballaran competències per capacitar els alumnes de CAFE a planificar programes d'activitat física per millorar la salut i benestar de persones sanes i/o sedentàries. L'assignatura persegueix els següents objectius:

1. Conèixer la relació entre el sedentarisme, la inactivitat física i la salut
2. Conèixer els rols dels GCAFE dins l'àrea de l'Activitat Física i la Salut
3. Conèixer les característiques dels diferents programes d'activitat física saludables.
4. Conèixer les recomanacions d'activitat física saludables per a nens, adolescents, gent adulta i gent gran.
5. Aprendre a confeccionar programes d'activitat física i exercici físic individualitzats per millorar la salut de les persones.
6. Conèixer la terminologia de la postura i saber-la analitzar.

### RESULTATS D'APRENTATGE

- Dissenya, planifica i avalua diferents programes d'activitat física saludable d'acord a diferents criteris. (RA2)
- Aplica, identifica i selecciona instruments específics per mesurar els nivells d'activitat física i diferents paràmetres de salut vinculats a la dimensió física, psicològica i social de les persones. (RA3)
- Planifica, organitza i promou l'activitat física en diferents nivells i tenint en compte diferents realitats. (RA4)

### COMPETÈNCIES

#### Generals

- Capacitat d'organització i planificació.
- Capacitat per adaptar-se a situacions noves.
- Capacitat per resoldre problemes i prendre decisions.

#### Específiques

- Planificar, avaluar i desenvolupar programes individualitzats d'activitat física per a la salut al llarg del cicle vital en la prevenció primària, secundària i terciària de nens i nenes, adolescents, adults, dones embarassades, discapacitats i gent gran.
- Seleccionar i aplicar els mètodes, estratègies, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes d'activitat física per a la salut en la prevenció primària, secundària i terciària de nens i nenes, adolescents, adults, dones embarassades, discapacitats i gent gran.

### CONTINGUTS

1. Relació entre Activitat Física i Salut pública
  - 1.1. Definició de conceptes: Activitat física, exercici físic, esport, sedentarisme
  - 1.2. Paper de l'activitat física dintre la salut pública
  - 1.3. Determinants de l'activitat física
  - 1.4. L'Evolució cap a una societat sedentària
2. Funció dels GCAFE dins l'àrea de l'Activitat Física i la Salut pública
3. Recomanacions actuals d'activitat física saludable per a nens i adolescents, gent adulta i gent gran (relació dosi-resposta)
4. Diferències entre la programació d'activitat física per millorar el rendiment esportiu i la programació d'activitat física per millorar la salut
5. Programes d'activitat física saludable per a persones sanes
  - 5.1. Models de programació d'activitat física per la salut
    - 5.1.1. Estil de vida actiu
    - 5.1.2. Programa d'exercici físic estructurat
6. Prescripció i planificació de programes d'activitat física
  - 6.1. Concepte FITT
  - 6.2. Principis bàsics dels programes d'activitat física
  - 6.3. Components de l'informe prèvi
    - 6.3.1. Història personal
    - 6.3.2. Mesures objectives i subjectives de l'activitat física
    - 6.3.3. Mesures de paràmetres de salut
    - 6.3.4. Estratificació del risc cardiovascular
    - 6.3.5. Aptitud per a la pràctica d'activitat física

- 6.3.6. Estadis de canvi
- 7. Programes d'estil de vida actiu
  - 7.1. Individual
  - 7.2. Comunitari
- 8. Programa d'exercici físic estructurat
  - 8.1. Resistència cardiovascular
  - 8.2. Força i resistència muscular
  - 8.3. Flexibilitat
  - 8.4. Equilibri i propiocepció
- 9. Tests de fitness: resistència cardiovascular, força, flexibilitat i equilibri

## AVALUACIÓ

---

- **L'avaluació del procés** es realitzarà mitjançant l'assistència obligatòria a les sessions de taula rodona, discussions, presentacions, lectures, tutories... (20% de la nota)
- **L'avaluació dels resultats** es realitzarà mitjançant la presentació d'un treball escrit a final de curs (40% de la nota), l'exposició del treball a través d'una presentació a classe amb coavaluació per part dels companys de classe (10% de la nota), la realització de dos exàmens teòrics tipus test i/o pregunta curta (15% primer parcial i 15% segon parcial, amb un total del 30% de la nota final).

## METODOLOGIA

---

- Les **sessions classe** s'utilitzaran per exposar continguts teòrics bàsics i analitzar documents de recerca (en llengua anglesa) relacionats amb la programació d'activitat física saludable.
- Les **sessions de treball dirigit** serviran per estudiar i analitzar casos concrets amb l'objectiu de transferir els coneixements teòrics a situacions reals. Es realitzaran discussions de grup sobre els casos que presentaran els mateixos alumnes així com també la realització d'exposicions orals sobre els programes d'activitat física que els alumnes hauran plantejat per a cada cas real.
- Les **sessions de tutoria** serviran per tutoritzar i monitoritzar individualment el treball que els alumnes hauran de presentar a final de curs. El treball consistirà en planificar un programa individualitzat d'activitat física saludable per a un cas real del seu entorn proper.

## BIBLIOGRAFIA BÀSICA

---

- American College of Sports Medicine (ACSM) (2017). *ACSM's Guidelines for Exercise Testing and Prescription* (10 ed.). Wolters Kluwer.
- Dishman, RK., Heath, GW., Lee, I-M. (2013). *Physical activity epidemiology*. Human Kinetics.
- Kohl, HW., Murray, TD. (2012). *Foundations of physical activity and public health*. Human Kinetics.
- Nyman, S., Barker, A., Haines, T., Horton, K., Musselwhite, C., Peeters, G., Victor, C., Wolff, J. (2018). *The Palgrave handbook of ageing and physical activity promotion*. Recuperat de <http://eds.a.ebscohost.com.biblioremot.uvic.cat/eds/ebookviewer/ebook/bmxlymtfXzE3NDM3ODFfX0FOO?sid=da3a5e59-6ca5-46bf-bb2f-84efe2aed76b@sessionmgr400>
- Puig Ribera, AM., Rusiñol, J. (2018). *Mou-te! La revolució de seure menys des de petits*. Eumo Editorial.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

## Projectes Dramàtics en Educació Física

**Tipologia:** Obligatòria (OB)

**Crèdits:** 6,0

**Semestre:** 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	anglès	Mireia Eulàlia Asensio Liñan

### OBJECTIUS

#### Drama Projects in Physical Education

This subject focuses on how to plan, implement and evaluate drama projects in the physical education classroom. Combining education and art with sport offers a highly effective formative experience that can be led by anyone working in any form of education. The subject pursues a learn-by-doing methodology; do, reflect, apply.

#### Goals:

1. To explore, learn about and practice a range of performance-based projects and how to apply them in educational settings
2. To develop an understanding of different ways of integrating arts and the poetics of the body in the PE classroom
3. To gain experience in theater-based techniques
4. To build, develop and reflect on acquired knowledge

### RESULTATS D'APRENTATGE

- Du a terme una sessió específica d'arts performàtiques de forma ajustada als objectius (RA3)
- Programa activitats específiques de l'àmbit pertinent, tenint com a marc el currículum de l'etapa (RA4)
- Integra en les seves propostes didàctiques el treball de les competències bàsiques de l'educació primària i secundària en els diferents mitjans, així com la seva correcta aplicació (RA5)
- Adquireix coneixements avançats i demostra un comprensió dels aspectes teòrics i pràctics i de la metodologia de treball en el camp de les arts dramàtiques i la performance (RA6)
- Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió (RA7)
- Actua en les situacions habituals i les que són pròpies i de la professió amb compromís i responsabilitat (RA10)
- Utilitza l'aula d'educació física per promoure activitats d'art dramàtic i performance en mitjans i formes no habituals per al treball de les competències bàsiques en l'educació primària i secundària. (RA12)

### CONTINGUTS

#### 1. Pedagogy and the body

- a. Embodiment and performance
- b. Arts and PE
- c. Theater pedagogy

#### 2. Drama projects in educational practices

- a. Senses and imagination: the poetics of drama
- b. Drama as a space for relation, expression and creation
- c. Developing drama projects in the PE classroom

### AVALUACIÓ

#### Assessment:

- Challenges 40% (RA3, RA4)

*Retake is only possible within the two weeks after receiving the qualification*

- Final Project 30 % (RA7, RA12)
- Student follow-up 30% (RA10, RA5, RA6)

*Retake is not possible*

### METODOLOGIA

The general Plan of Work will be given at the beginning of term after meeting the group (2<sup>nd</sup> or 3<sup>th</sup> week of the semester). This plan will include information about the timing for the completion and/or presentation of tasks and activities, and will be related to the summary of the course contents. In order to enhance Learning Results 42.1 and 41.1 –and accordingly to pedagogical criteria–, this Working Plan will also be discussed and finally set on a collaborative basis by the entire group. Tutorials will be arranged accordingly

to students' learning requirements.

Teaching methods will include:

1. directed activities
2. problem-based learning
3. cooperative learning
4. exemplification and case study
5. practical classes and
6. group work presentations

The spirit of the subject is that of a (creative) workshop. However, there will also be supervised activities such as programmed tutorials, work revision, checking of student portfolio activities and final project follow-up tutorials, as well as independent work such as preparation of projects, practical activities, readings, learning activities, and online work using the virtual campus.

### **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

---

- Hochschule für Fernsehen und Film in Zusammenarbeit mit Seed Pictures (2008). *Lorenza Böttner - Portrait of an Artist (short Documentary)* [DVD]. HFF and Seed.
- Paixão, Rui (2016). *Desconstrução, TEDxMatosinhos* [DVD]. TEDxMatosinhos. Online: <https://www.youtube.com/watch?v=BILL-ziMwDY>.
- Paul B. Preciado (2018). *Countersexual Manifesto*. Columbia University Press.
- Preciado, Paul B. (2018). *Every Life Matters: The Work of Lorenza Böttner: Conference-Festival Hold Me Now – Feel and Touch in an Unreal World* [DVD]. Online <https://www.youtube.com/watch?v=rwvS-FprT9o>.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

---

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.