



UNIVERSITAT DE VIC
UNIVERSITAT CENTRAL
DE CATALUNYA

Influència de les activitats extraescolars en el rendiment acadèmic dels infants de 5è de primària a Artés.

Treball de final de Grau en Mestre d'Educació Primària

Xavier **PAREJA** i **PLADEVALL**

Curs 2021-2022

Guillem Trabal Tañà

Facultat d'Educació, Traducció i Ciències Humanes

Universitat de Vic – Universitat Central de Catalunya

Vic, 12 de maig de 2022

Resum: L'estudi en qüestió analitza la influència de la pràctica d'activitats extraescolars en el rendiment acadèmic en alumnes de 5è de primària d'Artés. La mostra total de la recerca han estat 61 alumnes (27 nois i 34 noies) d'entre 10 i 11 anys que cursen els seus estudis a l'escola Dr. Ferrer (42 infants) o a l'escola Vedruna (19 infants). A partir de les dades extretes a través d'un qüestionari telemàtic que tots els participants han respost, hem dividit la mostra entre els alumnes que fan activitats extraescolars i els que no i juntament amb les qualificacions de totes les assignatures del segon trimestre, hem dut a terme la investigació. Els resultats mostren que la participació en activitats extraescolars influeix de manera positiva en el rendiment acadèmic dels infants i que a més, la tipologia d'activitat extraescolar que practiquen també és una variable molt important. Altres factors que influeixen en el rendiment acadèmic dels infants són: el nombre d'extraescolars setmanals i els dies i hores de pràctica a la setmana.

Paraules clau: activitats extraescolars, rendiment acadèmic, 5è de primària.

Abstract: The study at issue analyzes the influence of the practice of extracurricular activities on academic performance in 5th grade students in Artés. The total data sample of research was 61 students overall (27 boys and 34 girls) between the ages of 10 and 11 who are currently enrolled at Dr. Ferrer Elementary School (42 children) or at the Vedruna Elementary School (19 children). Based on the data extracted through an online questionnaire that all participants answered, we have divided the data between students who do extracurricular activities and those who do not, and together with the grades of all the courses taken in the second term, we carried out the research. The results show that participation in extracurricular activities has a positive influence on children's academic performance and that, in addition, the type of extracurricular activity they practice is also a very important factor. Other elements that influence children's academic performance are: the number of weekly extracurricular activities and the amount of days and hours of practice per week.

Keywords: extracurricular activities, academic performance and 5th grade of elementary school.

Índex

1. Introducció.....	1
2. Fonamentació teòrica.....	3
2.1. Activitats extraescolars	3
2.1.1. Història de les activitats extraescolars	3
2.1.2. Què són les activitats extraescolars	5
2.1.3. Classificació de les activitats extraescolars.....	9
2.1.4. Beneficis que aporten les activitats extraescolars	12
2.2. Rendiment acadèmic	15
2.2.1. Definició de rendiment acadèmic	16
2.2.2. Variables que poden influenciar en el rendiment acadèmic	17
2.3. Altres estudis que relacionen les activitats extraescolars i el rendiment acadèmic	20
3. Objectius de la recerca.....	23
3.1. Objectius generals	23
3.2. Objectius personals	23
3.3. Hipòtesi.....	23
4. Metodologia.....	24
4.1. Mostra.....	24
4.2. Descripció del disseny i procediment.....	26
4.3. Descripció dels instruments	27
4.4. Variables dels instruments de recollida de dades	28
4.5. Anàlisi de dades	28
5. Resultats	30
5.1. Resultats de les activitats extraescolars practicades pels participants ..	30
5.2. Resultats de la relació entre les qualificacions i les activitats extraescolars practicades pels participants.....	35

6. Discussió	40
7. Conclusions.....	44
7.1. Limitacions.....	45
8. Referències bibliogràfiques	46
9. Annexos	52
9.1. Annex 1.....	52
9.2. Annex 2.....	56
9.3. Annex 3.....	57

1. Introducció

Aquest treball pertany a l'assignatura treball de fi de grau del quart any del grau en Mestre d'educació primària de la Universitat de Vic. Aquesta assignatura et dona l'oportunitat de començar a introduir-te en el món de la recerca realitzant una investigació amb tots els aspectes que engloben un estudi d'aquestes característiques, començant per la fonamentació teòrica del tema a analitzar, desenvolupant un disseny de la metodologia que s'utilitzarà per avaluar els resultats de l'estudi i finalment, dur a terme una discussió i unes conclusions finals on s'interpretin els resultats i se n'extregui una aplicació pràctica de la recerca.

En la meua investigació, he analitzat la influència de les activitats extraescolars en el rendiment acadèmic dels infants de 5è de primària a Artés. L'elecció del tema ve motivat pel fet que fa diversos anys que em dedico a fer extraescolars a infants i sempre he tingut la creença que el fet de tenir una disciplina o una educació més enllà de l'escola potència de forma directa el rendiment acadèmic dels alumnes en qüestió.

Per altra banda, he escollit realitzar l'estudi amb els alumnes de 5è de primària de les escoles d'Artés, ja que considero que els nens i nenes amb 10 i 11 anys ja són capaços de saber quines extraescolars fan i en quins dies i hores i perquè també creia que a aquesta edat gairebé tots els alumnes practicaven alguna activitat extraescolar, tot i que la recerca no ha demostrat el mateix.

Tanmateix, un altre factor que m'ha ajudat a escollir aquest tema és que en aquesta investigació, els resultats són extrets de qüestionaris digitals, i per mi, això era un repte, ja que les noves tecnologies ens faciliten algunes tasques, per tant, tenia ganes de provar-ho. El fet de crear i compartir les enquestes m'ha servit per aprendre a utilitzar aquest tipus d'eina telemàtica que segur que em servirà en un futur.

Quant a la definició i descripció de la tècnica utilitzada en el treball, per dur a terme la investigació, hem utilitzat una metodologia quantitativa per poder assolir els objectius de la millor manera possible. A més, la tècnica de recollida de dades s'ha basat a dur a terme un estudi empíric quantitatiu descriptiu i transversal

(Montero i León, 2007), ja que amb el qüestionari que vaig passar als alumnes, vaig poder recollir tota la informació necessària per assolir els objectius proposats i poder analitzar el temari que em vaig proposar.

Finalment, en aquest treball hi trobarem la fonamentació teòrica, on s'ha cercat informació sobre les activitats extraescolars, focalitzant-nos en la seva història, la seva definició, les possibles classificacions i els beneficis que aporten, el rendiment acadèmic, on s'intenta definir el concepte i s'estudien les variables que poden influenciar en aquest, i alguns estudis relacionats amb les activitats extraescolars i el rendiment acadèmic previs al nostre. Tot seguit, trobarem els objectius de la recerca juntament amb la hipòtesi del treball. A més, també s'hi descriu la metodologia que s'ha utilitzat per valorar i analitzar la influència de les activitats extraescolars en el rendiment acadèmic, juntament amb els resultats extrets dels instruments de recollides de dades i que es presenten a partir de taules i gràfics. A continuació, hi ha les discussions, on s'interpreten els resultats obtinguts i es comparen amb altres estudis prèviament realitzats per altres autors i que s'inclouen dins el marc teòric. Finalment, s'exposen les conclusions del treball on es fa un resum de tot el que s'ha trobat en la recerca, es fa una valoració dels objectius proposats i de la hipòtesi, se n'extreu una aplicació pràctica i s'exposen les limitacions de l'estudi.

2. Fonamentació teòrica

En aquest apartat s'exposa la història relacionada amb les activitats extraescolars que coneixem actualment, s'intenta fer una definició d'aquest terme i una classificació de les possibles tipologies relacionades i se citen alguns dels principals beneficis que en deriven de la seva pràctica. A més, també s'intenta extreure una definició de rendiment acadèmic i es fa una recerca sobre les variables que poden influir en els alumnes per tenir un millor o pitjor rendiment. Per acabar, es fa una recerca de diferents estudis similars o relacionats amb el treball en qüestió per tal d'obtenir informació d'altres investigacions que tenien objectius o hipòtesis semblants.

2.1. Activitats extraescolars

En aquest apartat s'intenta fer una explicació acurada del que són les activitats extraescolars i en deriva una definició que ens servirà com a fil conductor durant la resta del treball.

2.1.1. Història de les activitats extraescolars

Històricament, l'oci i el lleure no tenien relació amb l'educació entre la població, aquest fet ha tingut concepcions diverses en funció de la ubicació o les èpoques. Cal destacar que amb el desenvolupament de la societat industrial va haver-hi canvis en els ideals d'educació anteriors, ja que segons la població de l'època, era més important aprendre als infants a treballar i ser útils que fer-los estudiar. Per la qual cosa el món del treball va desplaçar l'ideal d'excel·lència i felicitat de les èpoques anteriors (Cuenca, 2006).

No obstant això, a Espanya, el 1876 va ser creada la Institució Lliure d'Ensenyament (ILE), que va ser un referent de renovació pedagògica i que tenia la intenció de propulsar una realitat educativa on no tenia cap sentit la separació de treball i lleure. Aquest nou escenari volia buscar una alternança entre l'esforç intel·lectual i el descans, el joc i l'observació de la natura, la cultura lliure i el viatge cultural (Cuenca, 2006).

A partir dels anys seixanta, apareixen una sèrie de factors socials, econòmics i tecnològics, que generen noves necessitats educatives i, per altra banda, sustenten inèdites possibilitats pedagògiques (no escolars) per intentar satisfer-les. No va ser, però, fins a la dècada dels anys setanta, quan a Espanya va aparèixer una preocupació educativa explícita relacionada amb el lleure. Era una pedagogia desenvolupada a partir de pràctiques educatives fetes fora del context escolar, especialment en àmbits juvenils i de lleure: associacions, clubs, voluntariat i escoles. La reflexió educativa evoluciona paral·lelament al desenvolupament pedagògic de l'animació sociocultural (Hermoso, 2009).

Paral·lelament a l'evolució de la pedagogia del temps lliure des de l'àmbit de l'animació sociocultural i coincidint amb la implantació de la Llei General d'Educació de 1970 (on es viu tot un moviment renovador als centres educatius espanyols), es produeix segons Cuenca (2006) l'entrada en el context educatiu d'una altra línia d'acció anomenada "educació per a l'oci", és a dir, l'educació de l'oci al centre escolar, entesa com a preparació de nens i nenes per a l'exercici de l'oci present i futur. La seva tasca connecta amb la tradició de les activitats no formals a l'àmbit escolar, però a més planteja interrogants educatius sobre el temps lliure a l'escola o la funció de les activitats extraescolars que es poden considerar noves (Hermoso, 2009).

Aquesta concepció no va deixar d'evolucionar durant les darreres dècades del segle XX i van aparèixer altres conceptes relacionats amb les activitats d'oci i lleure com són els de qualitat de vida, desenvolupament o capacitació. Segons aquesta darrera concepció, l'educació del lleure capacita les persones per millorar les seves vides en facilitar la seva participació en activitats i experiències de lleure gratificants (Dattilo i Willians, 2002).

L'educació del lleure i del temps lliure es presenta com una necessitat imminent per donar sortida al considerable augment de temps lliure dels escolaritzats davant la tendència a agrupar la jornada escolar i a crear una jornada intensiva. Aquesta inquietud fa que calgui intervenir per facilitar l'ocupació del temps lliure dels infants en activitats que n'afavoreixin el desenvolupament integral (Hermoso, 2009).

Finalment, es va posar molt d'interès en l'educació del temps lliure de manera que l'oci i el lleure en fossin els pilars i es va donar valor als aprenentatges formals i informals que se'n deriven per tal de contribuir a l'educació integral dels infants escolaritzats (Hermoso, 2009).

2.1.2. Què són les activitats extraescolars

Un cop hem contextualitzat l'evolució de l'oci i el lleure en la nostra societat, intentarem definir el concepte amb la major precisió possible.

Segons Hermoso (2009) les activitats extraescolars no deixen de ser moment d'oci i de lleure, però sense deixar de banda la participació dels aprenentatges formals i informals a fi de contribuir a l'educació integral dels infants, de manera que permeti utilitzar el seu temps de lleure de manera constructiva.

Per Cuenca (1995), l'educació de l'oci amb l'objectiu de facilitar el desenvolupament de capacitats, coneixements i sobretot actituds i valors, es dona en tres perspectives:

- Educar per l'oci: tota acció educativa es dona en un àmbit formal i institucional, encaminada a desenvolupar les capacitats que permetin una ocupació efectiva i constructiva del lleure. El desenvolupament del currículum educatiu serà el responsable de crear aquestes habilitats que permetin un canvi d'actituds i valors.
- Educar a l'oci: procés emmarcat en l'àmbit extrainstitucional, l'acció del qual s'orienta a educar el temps lliure.
- Educar mitjançant l'oci: acció duta a terme al lleure, amb una finalitat relacionada amb l'oci.

Seguint amb la idea de l'autor esmentat anteriorment, Nuviala et al. (2003), creuen que els responsables de la pràctica a l'esport escolar, cal que se centrin en l'educació a l'oci i mitjançant l'oci, ja que es tracta de les activitats físiques realitzades fora de l'escola i normalment són activitats d'iniciació, de perfeccionament, d'especialització o de recreació.

Per tant, es pot afirmar que els plantejaments educatius actuals tenen una dimensió que supera l'objectiu de preparar nens i nenes per dur a terme accions

de profit durant el temps lliure, sense negar aquest valor compartit amb institucions i entitats de lleure (Cuenca, 1995).

Tanmateix, Sivan (2002) considera que a través de l'educació del lleure, els individus adquireixen el coneixement i desenvolupen els valors, actituds i destreses per utilitzar l'oci de manera òptima, ja que és un procés de desenvolupament constant que té com a finalitat la millora de la qualitat de la vida de l'individu i de la societat. Aquest procés inclou certes estratègies com: assaig i error, facilitació, capacitació i cooperació.

En aquests espais i activitats d'educació en el lleure trobem diverses terminologies que hi atenen, com per exemple: activitats extraescolars, complementàries, extracurriculars, extraacadèmiques, activitats educatives fora de l'horari lectiu, activitats formatives complementàries, activitats extraescolars complementàries, etc. En el nostre cas ens centrarem en activitats extraescolars.

Si ens aferrem al camp semàntic, una activitat és, segons el DIEC (2022), la qualitat d'actiu o la facultat d'obrar, també pot ser una ocupació habitual d'una persona o el conjunt de les operacions o tasques que duu a terme una entitat. En segon lloc, les extraescolars són, també segons el DIEC (2022), qualsevol cosa que té lloc fora de l'horari escolar, s'aplica a activitats pedagògiques o d'esplai.

Per tant, si fem una combinació entre les dues definicions, podem afirmar que segons el DIEC (2022), les activitats extraescolars són l'ocupació habitual d'una persona o el conjunt de les operacions o tasques que duu a terme una entitat que tenen lloc fora de l'horari escolar, i que es poden aplicar a activitats pedagògiques o d'esplai.

Per altra banda, Enciclopèdia.cat (2022) defineix la paraula extraescolar com el dit de qualsevol de les activitats pedagògiques o d'esplai a les quals assisteixen voluntàriament els alumnes fora de l'horari escolar. Per tant, ens afegeix el concepte de voluntari.

Sicília (1998) també considera que el terme activitat extraescolar és força abstracte, ja que, d'una banda, la paraula "activitat" porta implícita qualsevol acció humana sense necessitat de perseguir uns objectius educatius. Per l'altra,

l'adjectiu d'"extraescolar" situa l'acció fora del que és escolar, per la qual cosa afegeix, en força ocasions, més confusió al terme.

Com es pot apreciar, definir amb precisió què s'entén per activitats extraescolars no és una tasca fàcil, a causa de la pluralitat de criteris amb què s'ha utilitzat el terme al llarg de lleis d'educació, instruccions i normes en general.

Hernández i Velázquez (2007) creuen que es considera que les activitats extraescolars serien les que se situen fora del que és escolar, és a dir, que van més enllà del que és l'escola.

López (2010) afirma que les activitats extraescolars són aquells elements fora de l'horari escolar que complementen el desenvolupament integral dels infants i que sens dubte són importants per contribuir a una educació adequada en els hàbits d'utilització de l'oci de l'alumnat i a l'adquisició de valors i actituds que, com la tolerància i el respecte, són necessaris per a la convivència de la nostra societat.

Per la seva part, Guerrero (2009) afirma:

Actividades extraescolares son todas aquellas prácticas de enseñanza y a aprendizaje, de carácter singular (salidas, representaciones, proyecciones...), que se llevan a cabo utilizando procedimientos y estrategias diferentes a los utilizados en las experiencias cotidianas (dinámica grupal, evaluación cualitativa...), en las aulas o espacios asignados (polideportivos, laboratorios...), reflejadas excepcionalmente en los documentos curriculares y espacio-temporales ordinarios (PGA, Memoria...) y que poseen bien un carácter lúdico (parten de la idea del juego como instrumento de aprendizaje y tienen como motivo la diversión), recreativo (de componente higienista, dirigidas al disfrute del ocio o a la práctica del ejercicio físico), instructivo (adquisición de algunas habilidades, aficiones, conocimientos o destrezas) o formativo (consistentes en la difusión y adopción de valores sociales, culturales y éticos); cuya elección y desarrollo pertenecen a la autonomía propia de las organizaciones escolares; cumpliendo siempre una serie de demandas sociales del entorno más cercano al centro de referencia y en la sociedad más amplia (p. 403).

Per una banda, Sicilia (1998) exposa quatre criteris per considerar que una activitat és extraescolar:

- Les activitats extraescolars podrien entendre's com aquelles que se situen fora dels elements curricularment definits, i per tant aquelles que no estan pensades per al desenvolupament curricular de la matèria. Les activitats extraescolars des d'aquesta perspectiva requereixen una planificació logística (pressupost econòmic, espais, permisos, transport, etc.) mai curricular (objectius, recursos didàctics, metodologia, etc.).
- Allò extraescolar té com a referència l'àmbit d'organització de les activitats. Així, extraescolar seria tota aquella activitat que se situa fora de l'organització i la direcció del centre educatiu.
- Allò escolar podria entendre's com l'espai físic on es duu a terme l'ensenyament institucionalitzat. En aquest cas, les activitats extraescolars serien les que se situen o tenen lloc fora del recinte de l'escola.
- Finalment, l'accepció que sembla avui dia imposar-se és la que considera allò extraescolar com les activitats situades fora del temps en què l'escola exerceix la seva funció educativa i socialitzadora. Per tant, des d'aquest criteri, s'estableix un segon temps pedagògic destinat a continuar la formació de l'alumne fora de l'horari lectiu.

Per altra banda, López (2010) també fa un llistat de criteris per tal de considerar que una activitat sigui extraescolar:

- No es consideren imprescindibles per a la formació mínima sinó que la complementen.
- Tenen un caràcter voluntari per la qual cosa cap alumne/a pot ser obligat a desenvolupar aquesta activitat.
- Són activitats que es duen a terme fora de l'horari lectiu.
- No pot tenir un caràcter lucratiu.
- No formen part del procés d'avaluació.

A més, segons la mateixa autora, López (2010), els objectius educatius de les activitats extraescolars han de ser els següents:

- Aconseguir una major educació integral dels alumnes.
- Millorar les capacitats cognitives, motrius, d'equilibri personal i de relació i inserció social.
- Utilitzar de manera saludable del temps lliure.

- Ampliar els recursos per gaudir de l'oci.

Altres autors fan una definició més breu, com per exemple, Castro (1998) defineix el concepte d'activitats extraescolars com a totes aquelles activitats de caràcter educatiu, cultural i lúdic que tenen com a objectiu desenvolupar integralment a la persona i que permet millorar la qualitat de vida de la persona que les practica.

Tanmateix, Moriana et al. (2006) expliquen que les activitats extraescolars són aquelles que es realitzen fora de l'horari escolar i de forma externa al currículum escolar. Segons els autors, aquestes activitats haurien de reforçar i complementar el rendiment escolar de l'alumnat i potenciar el desenvolupament integral dels infants.

Calero (2016) creu que les activitats extraescolars tenen com característica principal la participació voluntària o autodeterminada i són activitats que es fan fora de l'horari escolar.

Finalment, després de fer aquesta cerca d'informació sobre les activitats extraescolars, podem definir el concepte com aquelles propostes educatives que es duen a terme fora de l'escola i de l'horari escolar que són totalment lúdiques i voluntàries pels infants i que ajuden a l'educació, formació i al desenvolupament integral de la persona.

2.1.3. Classificació de les activitats extraescolars

Un cop hem definit el concepte a través del qual ha significat històricament i en l'actualitat, considerem que per poder realitzar una investigació d'acord amb els objectius, ens cal una classificació de les activitats extraescolars.

Per Llull i García (2009) les activitats extraescolars es poden classificar segons els seus continguts:

- Activitats culturals i de creació artística.
- Activitats de música i dramatització.
- Activitats lúdiques i esportives.
- Activitats de formació (idiomes o les noves tecnologies).

Altrament, Cladellas et al. (2013) classifiquen les activitats extraescolars en tres grans grups:

- Activitats de tipus recreatiu, ja siguin de caràcter esportiu (futbol, tenis, bàsquet, etc.) o de performance (teatre, ballet, màgia, etc.)
- Activitats de tipus cognitiu (dibuix, idiomes, pintura o música, classes particulars, etc.)
- Activitats de tipus mixt (quan es combinen activitats de qualsevol dels tipus assenyalats anteriorment).

Moriana et al. (2006) van utilitzar una classificació gairebé idèntica que els autors anteriors, però utilitzant diferents nomenclatures:

- Activitats de tipus acadèmic (classes d'idiomes, particulars i de suport, informàtica, mecanografia, etc.)
- Activitats de tipus esportiu (judo, bàsquet, futbol, tenis, handbol, natació, etc.)
- Activitats de tipus mixt (quan fan diversos tipus d'activitats dels dos assenyalats anteriorment).

Martínez i Valiente (2020) creen tres variables per agrupar les activitats extraescolars segons la finalitat o intenció:

- Activitats cognitives/acadèmiques: inclouen les classes particulars de reforç o de suport educatiu, classes d'idioma estranger, música, dibuix/pintura, informàtica (TIC).
- Activitats esportives: inclouen esports com el futbol, atletisme, bàsquet, etc.
- Activitats recreatives: inclouen les activitats de tipus performance com teatre, ball, així com les altres activitats recollides a l'últim ítem (altres).

Altres autors com Carmona et al. (2011) simplifiquen més la classificació i ho fan de la següent manera:

- Activitats extraescolars acadèmiques (idiomes, informàtica o classes de repàs).
- Activitats extraescolars no acadèmiques (teatre, música o esports).

López (2010) fa una classificació diferent, ja que creu que qualsevol activitat que es fa fora de l'escola i de l'horari escolar es pot considerar extraescolar, sempre que segueixin els criteris que la mateixa autora defineix i que hem vist anteriorment:

- Activitats musicals i escèniques: pràctica de la música, del teatre o dansa.
- Tallers artístics: cinema, artesanía, pintura o fotografia.
- Biblioteca i sales d'estudi.
- Activitats físiques i esportives.

Guerrero (2009) fa la classificació més diferent, ja que la fa segons la identificació de les propietats específiques que posseeix cada activitat extraescolar i que permet confeccionar una tipologia que les identifiqui per les seves manifestacions pel que fa a funcionalitat, continguts, raó de ser i protagonisme en els seus orígens i desenvolupament:

- Complementaries: sortides a paratges històrics, naturals i actes culturals.
- Col·lectives: rituals i cerimònies solemnes i col·lectius, realitzats a unes dates fixes o cultura de l'entorn social de les escoles (Judo, Escacs i Pintura).
- Assistencials: programes detenció i cures de caràcter no lectius, sinó essencialment assistencial, que es presten a l'alumnat més jove, a causa de les necessitats horàries que no poden cobrir els seus familiars i han de ser ateses per personal no docent de menor qualificació que els docents.

Finalment, després de fer un escrutini de totes les classificacions possibles i estudiar-les amb detall, pensem que la classificació que millor pot encaixar per la intenció de la nostra investigació i els seus objectius és:

- Activitats acadèmiques (classes d'idiomes, particulars o de suport, biblioteca o sales d'estudi, informàtica, teatre o música).
- Activitats esportives (judo, bàsquet, futbol, tenis, handbol, natació, etc.).
- Activitats de tipus mixt (combinació dels dos tipus d'activitats assenyalats anteriorment).

2.1.4. Beneficis que aporten les activitats extraescolars

Les activitats extraescolars han estat associades, normalment, a un millor nivell educatiu, més competències interpersonals, més aspiracions i nivell d'atenció, més pensament crític i maduresa personal i social, més motivació, i en línies generals, aportant grans beneficis que serveixen de pont d'unió entre les activitats escolars i les realitzades fora de l'àmbit acadèmic (Noam et al., 2002).

La pràctica d'activitats extraescolars sol tenir un impacte positiu en els infants, ja que es fa un bon ús del temps lliure que els permet tenir oportunitats per al creixement i el desenvolupament al llarg de la seva infància. A més, també comporta a tenir majors nivells de motivació intrínseca, estats d'ànim més positius i percepció de tenir majors habilitats que els infants que no realitzen aquella activitat extraescolar (Calero, 2016).

Wilson i Yohalem (2009), creuen que els extraescolars milloren els bons hàbits i actituds cap al col·legi, permeten les relacions positives entre els seus integrants, aconseguen que aquells nens i nenes que no els agrada l'escola tinguin bones experiències dins l'edifici mentre desenvolupen una sèrie d'habilitats en art, música, esports i altres àrees, que contribueixen significativament al seu desenvolupament i qualitat de vida.

No obstant això, segons Moriana et al. (2006) actualment tendim a tenir una proliferació cada cop més gran d'activitats acadèmiques (classes particulars i de suport, idiomes, música, etc.), esportives i culturals. A vegades els docents es queixen que alguns alumnes realitzen massa activitats fora de l'escola i que aquestes són escollides per les famílies i que estan mal planificades, ja que no es produeix una coordinació o un complement amb les activitats dutes a terme a l'escola. En aquest sentit, Marsh i Kleitman (2002) afirmen que les activitats extracurriculars seleccionades i planificades a l'escola són més beneficioses que les fetes fora d'aquesta, puix que sovint aquestes últimes no gaudeixen de la suficient planificació, ordenació i sentit lògic i coherent.

Cladellas et al. (2013) creuen que la realització d'activitats extraescolars, a més dels consegüents beneficis socials, aporten també efectes positius amb relació als nivells d'energia en els infants i en els nivells de concentració. També milloren

els aspectes bàsics i fonamentals en aquelles disciplines que suposen un desgast cognitiu més gran.

Tanmateix, Moriana et al. (2006) afirmen que fer activitats fora de l'horari escolar també beneficia als alumnes en el seu rendiment escolar, sobretot si s'alternen activitats tant de tipus acadèmic com de tipus esportiu, però exposen que no sempre aquestes situacions es tradueixen en resultats d'èxit, ja que podem trobar nens que poden patir conseqüències com el cansament, manca de concentració, efecte de saturació, estrès, etc.

Per tant, alguns estudis (Moriana et al., 2006) no aconsegueixen relacions significatives i positives entre les tècniques d'estudi, el rendiment acadèmic i la participació en activitats fora del context escolar, mentre que altres confirmen els beneficis que comporten aquest tipus d'activitats fora de l'horari lectiu en els estudiants, servint de nexa entre les realitzades en el context escolar i fora del mateix (Noam et al., 2003).

Però sembla indicar que la majoria d'estudis (Cladellas et al., 2013; Calero, 2016; Wilson i Yohalem, 2009) creuen que els estudiants que fan algun tipus d'activitat extraescolar milloren el rendiment acadèmic obtenint amb això beneficis acadèmics i socials, a més d'incrementar els nivells d'atenció necessaris per assolir els diferents continguts en les assignatures (Martínez i Valiente, 2020).

El que sembla segur per la majoria d'autors i gairebé tots coincideixen és que la pràctica extraescolar d'activitats fisicoesportives influeix positivament en el rendiment acadèmic. Per exemple, en l'estudi Cladellas et al. (2015) es va afirmar que la pràctica d'extraescolars esportives millorava les qualificacions en matemàtiques, llengua castellana i idiomes en tots els alumnes.

Com que dins la classificació de les activitats extraescolars que hem definit, hi ha una variable que són les activitats esportives i com hem comentat anteriorment, la majoria d'autors coincideixen en els beneficis d'aquest tipus de pràctica, hem volgut fer una recerca sobre els beneficis de l'activitat física en els infants, entenent que tota activitat esportiva ha de tenir activitat física.

Per exemple, Rodríguez et al. (2020) afirmen que els alumnes que practiquen activitat física mostren un millor rendiment escolar i un alt nivell de desenvolupament d'habilitats i funcions cognitives.

Per altra banda, segons Rodríguez et al. (2020), en el mateix estudi, diuen que els principals beneficis de l'activitat física en els infants són:

- Manteniment de l'equilibri d'energia i la prevenció del sobrepès i l'obesitat: ajuda al creixement i el desenvolupament saludables dels sistemes cardiovascular i musculoesquelètic i a la reducció de factors de risc de malalties cardiovasculars, la diabetis de tipus 2 o la hipertensió arterial entre altres patologies. Tanmateix, incrementa la capacitat dels glòbuls per absorbir oxigen, millorant no només la funció muscular, pulmonar i cardíaca sinó també la cerebral, ja que fomenta que es desenvolupin capacitats com la percepció espacial, coordinació motora, l'agilitat i l'equilibri i es millori el procés de creixement, a causa de l'estimulació que es produeix en l'àmbit de teixit ossi i muscular.
- Millora de la salut mental i del benestar psicològic: especialment en la reducció de l'ansietat i l'estrès així com en la prevenció de l'insomni. De la mateixa manera, la literatura reconeix la capacitat de l'activitat física de reduir la depressió, ajudar a millorar l'autoestima, la capacitat de concentració, la memòria i la funció cognitiva. A més, els alumnes que practiquen activitat física mostren un millor rendiment escolar i un alt nivell de desenvolupament d'habilitats i funcions cognitives.
- Millora de les interaccions socials: L'activitat física permet que els infants facin alhora una àmplia gamma de competències i qualitats, com la cooperació, la comunicació, el lideratge, la disciplina, el treball d'equip, la concentració i la memòria.

Tal com hem vist en aquests autors, altres també afirmen que la pràctica d'activitat física no només està lligada als beneficis físics i els aspectes de salut com els esmentats anteriorment, també es comprova que la pràctica d'activitats fisicoesportives està associada a un menor grau de malalties somàtiques i a beneficis psicològics i mentals (Infante et al., 2011).

Márquez (1995) també aporta alguns beneficis psicològics a l'hora de fer activitat física. Per exemple, afirma que millora el rendiment acadèmic, augmenta els nivells de confiança i autoestima, potencia l'estabilitat emocional i les percepcions espacials, ajuda a incrementar la memòria i el benestar i ajuda a tenir consciència sobre l'autocontrol.

Aquests beneficis psicològics i mentals anomenats al paràgraf anterior, es poden definir com una millora en l'autopercepció general de la salut, que també millora els estats d'ànim positius i l'autoestima i que disminueix els sentiments negatius, com l'ansietat, l'estrès o les depressions (De Miguel et al., 2011).

Els beneficis psicològics que et produeixen la realització de l'activitat física regular són innumbrables. Per exemple, la sensació de benestar corporal, l'augment de la capacitat de sentir plaer hedonista i lúdic, la disminució de l'agressivitat i sensació de fatiga, la millora en les interaccions socials, la manera de trobar una distracció o allunyament de l'atenció de l'individu d'ansietats d'origen cognitiu o el control de la sensació d'estrès (Reynaga, 2001).

Alguns estudis avalen que els joves que practiquen activitat esportiva addicional a la contemplada als plans de formació a les escoles, tendeixen a mostrar un millor funcionament del cervell, nivells més alts de concentració i una millora dels processos d'aprenentatge (Carmona et al., 2011).

Per tant, podem afirmar que la pràctica d'activitats esportives en infants té múltiples beneficis, ja que trobem una millora física, mental, psicològica, de salut i inclús socialitzadora, fet que fa encara més positiu el fet de dur a terme extraescolars esportives.

2.2. Rendiment acadèmic

En aquest apartat es fa una recerca sobre la definició de rendiment acadèmic i s'estudien algunes de les variables que poden influenciar en aquestes qualificacions.

2.2.1. Definició de rendiment acadèmic

Autors d'any enrere definien el concepte de rendiment acadèmic de maneres molt diferents, per exemple, Forteza (1975) creu que és la productivitat del subjecte, el producte final de l'aplicació del seu esforç, matisat per les seves actituds i trets i la percepció més o menys correcta de les comeses assignades. Per González (1975) el rendiment escolar és fruit d'una veritable constel·lació de factors derivats del sistema educatiu, de la família i del mateix alumne com a persona en evolució: no n'hi ha prou amb un quocient excel·lent per assegurar l'èxit. El rendiment és un producte. Un altre exemple el trobem en Touron (1985) que creu que el rendiment és un resultat de l'aprenentatge, suscitat per l'activitat educativa del professor i produït en l'alumne, encara que és clar que no tot aprenentatge és producte de l'acció docent.

Altres autors antics, però més propers com són Ronquillo et al. (1997), creuen que el rendiment acadèmic és l'adquisició en el temps previst, d'acord amb els programes i amb els nivells acadèmics, dels coneixements i les habilitats que la institució que es tracta hagi marcat. Aquesta situació és mesurada amb la suficiència credencial.

Els autors més moderns, sembla que tenen una visió més similar entre ells, per exemple, segons Lamas (2015) el rendiment acadèmic és el resultat de l'aprenentatge suscitat per l'activitat didàctica del professor i produït a l'alumne. Per a Martínez (2007) el rendiment acadèmic és el producte que dona l'alumnat als centres d'ensenyament i que habitualment s'expressa a través de les qualificacions escolars.

Uns quaranta anys enrere, Pizarro (1985) definia el rendiment acadèmic com una mesura de les capacitats indicatives que manifesten, de manera estimada, allò que una persona ha après a conseqüència d'un procés d'instrucció o formació.

Per a Caballero et al. (2007), el rendiment acadèmic implica el compliment de les metes, èxits i objectius establerts a l'assignatura que cursa un estudiant, expressat a través de qualificacions, que són resultat d'una avaluació que implica la superació o no de determinades proves, matèries o cursos. Per la seva banda, Torres i Rodríguez (2006) defineixen el rendiment acadèmic com el nivell de

coneixement demostrat en una àrea o matèria, comparat amb la norma, i que generalment és mesurat per la mitjana escolar.

Segons Edel (2003), el rendiment acadèmic és el nivell de coneixements que es demostra sobre una àrea o una matèria en comparació amb les persones de la mateixa edat. No obstant això, Tilano et al. (2009) creuen que és el resultat que donen els infants en l'àmbit educatiu i que aquest rendiment és expressat a través de les qualificacions escolars.

Fullana (2008) considera que el rendiment acadèmic és la mitjana de totes les notes obtingudes de l'alumnat en totes les matèries, igual que Quiñones et al. (2021) que afirmen que el rendiment acadèmic està definit com a la nota obtinguda per l'estudiant en una determinada matèria, curs o semestre o la nota mitjana de totes les assignatures.

Molina (2015) creu que el rendiment acadèmic s'ha d'entendre com la vinculació dels factors socials i educacionals que influeixen en el desenvolupament de coneixements, actituds, hàbits, habilitats, capacitats, interessos, motivació i expectatives dels estudiants, per al desenvolupament individual i de l'entorn en què es desenvolupen.

2.2.2. Variables que poden influenciar en el rendiment acadèmic

Fins a la dècada dels anys seixanta, les causes dels baixos rendiments acadèmics era mèrit o desmèrit exclusiu de l'alumne. A més, no hi havia cap preocupació sobre si l'alumne rendia i sobre el perquè del seu fracàs. D'aquesta manera un rendiment insatisfactori podia explicar-se d'una manera molt pràctica i tranquil·litzant, l'alumne era gandul o ximple o no tenia prou capacitat. Tanmateix, des de diferents disciplines científiques s'ha clarificat la influència de factors aliens al mateix alumne, com ara la família, el medi social i els centres educatius, fent evident el caràcter integral del rendiment acadèmic i la seva importància en l'àmbit escolar i social (Fajardo et al., 2017).

Per tant, si fem recerca, trobem que la investigació ha confirmat que el rendiment acadèmic no és independent d'altres contextos d'aprenentatge i desenvolupament dels estudiants. S'ha demostrat que en contextos socials i

familiars favorables (progenitors amb estudis universitaris, d'estrats ocupacionals mitjans i privilegiats, les relacions familiars dels quals es caracteritzen pel suport afectiu) les probabilitats d'èxit acadèmic s'incrementen; i, consegüentment, disminueixen quan els estudiants viuen en contextos desfavorits o amb menys oportunitats (pobresa, marginalitat, disfuncionalitat familiar, baixa educació de la mare, família monoparental i amuntegament a la llar) (Rodríguez i Guzmán, 2019).

Per exemple, segons Ronquillo et al. (1997), algunes de les variables que poden influenciar són les següents:

- Variables de perfil de l'enquestat: Edat, sexe, situació geogràfica de l'estudiant.
- Variables d'entorn familiar i social: Procedència geogràfica, estudis i situació laboral del pare i de la mare de l'estudiant.
- Variables acadèmiques: Any d'inici dels estudis i nombre d'assignatures suspeses d'altres cursos.
- Variables motivacionals: Elecció de l'escola i de percepció de l'entorn.
- Variables d'expectatives: Aspiracions de qualificacions acadèmiques.
- Variables de costos: Classes particulars.

Fullana (1992) creu que les variables a tenir en compte són:

- Variables psicològiques
- Variables sociològiques
- Variables didàctiques o pedagògiques
- Variables somatofisiològiques o biològiques.

Per a Álvaro (1990) les variables més determinants en el rendiment acadèmic són:

- Variables sociofamiliars: al·ludeixen a tots aquells factors que venen donats a l'individu "des de fora" i que, ja a partir del naixement, estan modulant un aprofitament, rendiment o enfrontament del nen amb les tasques escolars, peculiar i específic.

- Variables escolars: aborden directament el marc institucional en què aprèn el nen, estudiant la influència de l'escola, des de tots els angles, en el rendiment acadèmic de l'alumne.
- Determinants personals: Intel·ligència i aptituds, estils cognitius, sexe i personalitat.

Per altra banda, Tejedor i Caride (1988) consideren que les variables contextuais que poden influir en el rendiment acadèmic són:

- Variables contextuais geogràfiques: Estructura de l'hàbitat, estructura espacial i estructura de la territorialitat.
- Variables contextuais socioeconòmiques: Estructura socioprofessional dels pares, estructura i dimensió familiar, equipament i benestar familiar, estructura econòmica familiar, estructura lingüística familiar i social, estructura sociopolítica i cultural de la comunitat.
- Variables contextuais acadèmiques (institucionals): Organització escolar, tipologia del centre escolar, ubicació del centre escolar, dimensió i temari del centre escolar, equipament i qualitat del centre escolar, serveis complementaris, sistemes de gestió i participació escolar, estructura docent del centre escolar, qualitat docent, estructura lingüística al centre escolar.
- Variables contextuais (aula): Dimensió i mida de l'aula, tipologia de l'alumnat, equipament i qualitat de l'aula, sistemes d'interacció a la classe, estructura docent a l'aula, estructura temporal dels processos d'ensenyament, estructura normativa, antecedents a l'escolarització, estructura lingüística a l'aula.

Finalment, Molina (2015) creu que les variables que poden afectar el rendiment acadèmic són:

- Variables psicosocials
- Variables acadèmiques
- Variables econòmiques
- Variables familiars
- Variables personals
- Variables institucionals

Després de la recerca bibliogràfica, podem afirmar que la majoria d'autors, a partir dels anys setanta, entenen que el rendiment acadèmic és un concepte molt complex i que poden haver-hi moltes variables que poden influir-hi, per tant, que segurament no només depèn de l'alumne en si o del docent i que caldria tenir en compte una gran sèrie de factors que poden condicionar les qualificacions finals de l'alumnat.

2.3. Altres estudis que relacionen les activitats extraescolars i el rendiment acadèmic

En aquest apartat es farà una revisió bibliogràfica per tenir una aproximació o referència d'altres estudis que s'han realitzat i dels resultats que s'han extret. A més, ens ajudarà a definir la metodologia a utilitzar i l'instrument de recollida de dades.

Actualment, el rendiment acadèmic i la relació amb les activitats extraescolars és un tema que continua suscitant un enorme interès, no només en l'àmbit social i acadèmic sinó també a nivell de recerca. En diferents estudis, s'ha observat que la relació entre la pràctica d'activitats extraescolars i el rendiment acadèmic és significativa entre aquells grups que practiquen moltes activitats, poques activitats i els que no participen en cap activitat extraescolar (Varela, 2006).

Un estudi encarregat per la Junta d'Extremadura (Hermoso et al., 2010) mostra com la prevalença d'alumnes de primària que fan algun tipus d'activitat extraescolar és del 84,2%, del qual el 74% són nenes i el 94,4% nens. A la mateixa línia, un estudi efectuat per l'ajuntament de Barcelona (Fundació Bofill, 2006) indica que el 77,8% d'alumnes de la mostra de primària du a terme activitats extraescolars. A la nostra societat, és habitual que la jornada laboral dels pares no acabi fins a altes hores de la tarda-nit, i consegüentment no puguin fer-se càrrec dels fills menors durant una part important de l'horari no lectiu. Això ha comportat una proliferació en l'oferta i el nombre d'activitats extraescolars realitzades pels alumnes d'edat infantil, situant-se en un punt mitjà entre la funció educativa i l'assistencial (Varela, 2006).

Comparant el tipus d'activitats extraescolars i les diferències en rendiment, els resultats principals de l'estudi de Carmona et al. (2011) mostren que els alumnes que realitzaven activitats extraescolars de tipus acadèmic (idiomes, música o informàtica) van obtenir millors qualificacions en un nombre més gran de matèries de rendiment que aquells que executaven activitats extraescolars esportives.

Tot i això, és rellevant també destacar que les activitats esportives van marcar certes diferències en el rendiment acadèmic dels alumnes amb relació a aquells que no feien cap mena d'extraescolar (Carmona et al., 2011). Com també demostren alguns resultats de la investigació de Gillman (2001) que indiquen que els estudiants que fan activitats extraescolars es comprometen en més grau i tenen més èxits acadèmics que els que no fan cap d'aquestes activitats.

Varela (2006) també mostra com, en tots els casos en què hi ha alumnes que practiquen extraescolars (esportives o acadèmiques), la diferència amb el grup dels que no participen en aquestes activitats és que presenten qualificacions més baixes que els grups que sí que en fan.

Per altra banda, algunes investigacions han demostrat que hi ha una correlació directa entre pràctica de la música i un rendiment positiu en matèries escolars, especialment en el cas dels nens que estudien música a conservatoris o escoles musicals, destacant a l'àrea de matemàtiques i obtenint els millors resultats acadèmics (Vilchez, 2009).

Tanmateix, Jábega (2008) mostra al seu estudi que el rendiment escolar dels nens millora sovint en rebre classes de música, especialment quan les classes de música formen part de les activitats extraescolars d'un centre.

No obstant això, Moriana et al. (2006) van demostrar la relació entre la pràctica d'activitats extraescolars i el rendiment acadèmic. En particular, els resultats destaquen que els alumnes que desenvolupen activitats mixtes (acadèmiques i esportives) aconseguen millors resultats acadèmics en comparació dels que només realitzaven activitats esportives o acadèmiques, però els alumnes que feien activitats acadèmiques van assolir millors resultats que els que executaven només activitats esportives.

Però, en canvi, segons Martínez i Valiente (2020), l'alumnat que participa en activitats de tipus esportiu i acadèmic obté sempre millors resultats que aquells que només realitzen un sol tipus d'activitats siguin cognitives o esportives.

Comparant els estudiants que fan activitats esportives i acadèmiques amb altres que només practiquen un dels dos tipus, els resultats indiquen que són millors els que duen a terme les de tipus acadèmic davant dels que només realitzen activitats esportives. En general, es troben diferències en rendiment acadèmic considerant el tipus d'activitats acomplides, ja siguin de tipus acadèmic, esportiu, de temps lliure o de caràcter lúdic (Martínez i Valiente, 2020).

Aquestes diferències significatives s'observen en el grup d'alumnes que participen en activitats acadèmiques, i no són tan significatives en estudiants que practiquen esports o activitat física (Moriana et al., 2006).

Tot i això, alguns d'aquests estudis demostren millor rendiment acadèmic i nivells més alts de motivació en els estudiants que practiquen extraescolars esportius, ja que evidencien relacions positives entre la capacitat motora i el rendiment acadèmic (Martínez i Valiente, 2020).

Els estudiants que practiquen una activitat física tendeixen a mostrar nivells més alts de concentració, millor funcionament del cervell i dels processos d'aprenentatge (Tremblay et al., 2000) obtenint millors resultats a les àrees de matemàtiques, llengua castellana, anglès i educació física, sent especialment significatius en les dues darreres (González i Portolés, 2014).

A més, Martínez i Valiente (2020) assenyalen en el seu estudi que a major nombre d'activitats extraescolars realitzades, i en concret esportives, augmenta el rendiment acadèmic, ja que millora notablement com ho demostren estudis previs l'autoconcepte i la motivació cap a l'aprenentatge escolar.

En resum, sembla evident que hi ha una diferència en el rendiment acadèmic entre els alumnes que practiquen extraescolars i els que no. A més, dins del paradigma dels que en fan, sembla ser els alumnes que desenvolupen activitats mixtes (acadèmiques i esportives) són els que aconseguen millors resultats acadèmics, però entre els alumnes que fan activitats acadèmiques o esportives, els primers són els que tenen millors qualificacions a les diferents assignatures.

3. Objectius de la recerca

En aquest apartat s'exposen l'objectiu general i els personals de la recerca, així com la hipòtesi prèvia del treball.

3.1. Objectius generals

- Analitzar la relació entre la pràctica d'activitats extraescolars i el rendiment acadèmic dels alumnes 5è de primària a Artés.
- Analitzar la influència de la tipologia d'extraescolars (acadèmiques, esportives o mixtes) sobre el rendiment acadèmic.

3.2. Objectius personals

- Experimentar i viure en primera persona com es realitza un estudi científic.
- Aprendre i dominar com utilitzar un instrument per la recollida de dades en format telemàtic.
- Millorar la meua formació amb la recollida d'informació a través de programes informàtics i saber interpretar les dades extretes.

3.3. Hipòtesi

- Els alumnes que fan activitats extraescolars esportives tenen un millor rendiment acadèmic que aquells que no en fan cap.

4. Metodologia

La metodologia utilitzada en la investigació és la quantitativa, ja que és una anàlisi numèric de dades i segons Pita i Pértegas (2002), la investigació quantitativa és aquella en la qual es recullen i s'analitzen dades quantitatives sobre variables. A més, ens trobem dins el paradigma positivista que tal com aporta Ricoy (2006) aquest model d'investigació permet que la recerca tingui com a objectiu comprovar una hipòtesi per mitjans estadístics o determinar els paràmetres d'una determinada variable mitjançant l'expressió numèrica.

Tanmateix, hem dut a terme un estudi empíric quantitatiu descriptiu i transversal (Montero i León, 2007), és a dir, hem analitzat dades empíriques originals per nosaltres, de caràcter quantitatiu i per fer-ho, hem usat instruments de recollida d'informació adequats per obtenir les dades necessàries per dur a terme l'estudi.

Per altra banda, podem dir que és una recerca descriptiva, ja que tots aquells tipus d'estudis que utilitzen enquestes o qüestionaris amb la finalitat de descriure una població sobre un aspecte concret s'hi consideren, i en el nostre cas, hem fet servir enquestes com a instrument de recollida de dades. Així mateix, l'estudi és transversal, atès que només hem fet fer els qüestionaris o les enquestes en un moment puntual per poder descriure la situació sobre la temàtica en aquell precís moment (Montero i León, 2007).

Això no obstant, també és una metodologia deductiva, ja que abans de dur a terme la recerca, vàrem formular una hipòtesi dels resultats finals del treball intentant anticipant-me a les dades finals. Segons Comte (1975) el mètode hipotètic-deductiu es basa en l'observació empírica dels fets, la interpretació teòrica hipotètica i una comprovació final.

4.1. Mostra

En la investigació he dut a terme un mostreig intencional, ja que hem seleccionat les dues escoles d'Artés, atès que és el poble on visc i, per tant, són els centres educatius que em són de més fàcil accés, de més proximitat i on el personal dels centres em poden ajudar més. El mostreig intencional o mostreig per convivència, segons Martín i Salamanca (2007), és el mostreig més fàcil i eficient

i és la mostra que s'utilitza si l'investigador necessita que els possibles participants es presentin per si mateixos.

Tots els membres de la mostra són infants d'entre 10 i 11 anys que són alumnes de l'escola Doctor Ferrer o de l'escola Vedruna d'Artés.

Segons Rodríguez (2005):

Cuando no es posible medir cada uno de los individuos de una población se toma una muestra representativa de la misma. La muestra descansa en el principio de que las partes representan al todo y por tal, refleja las características que definen la población de la cual fue extraída, lo que nos indica que es representativa; es decir, que para hacer una generalización es necesario tomar una muestra representativa (p.82).

Així doncs, d'aquesta manera he obtingut una mostra representativa d'alguns infants d'aquesta edat i m'ha permès elaborar-ne un estudi.

Per altra banda, puc afirmar que el mostreig no és probabilístic, ja que, segons Martín i Salamanca (2007), aquest tipus de mostreig es basa en diferents procediments que no són aleatoris. A més, la mostra és no probabilística incidental, perquè les persones de la mostra són seleccionades per comoditat, proximitat o perquè són de fàcil accés.

La mostra de la investigació que s'ha utilitzat per dur a terme aquesta recerca han estat 61 alumnes de 5è de primària d'Artés, 42 alumnes de l'escola Dr. Ferrer dividits en dues classes, una de 22 i una altra de 20, i 19 infants de l'escola Vedruna. Els participants de l'estudi s'han dividit en un total de 27 nens (44,26%) i 34 noies (55,74%).

Dins la mostra s'han dividit els participants segons els que practicaven activitats extraescolars (80,33%) i els que no realitzen cap mena d'activitat fora de l'escola (19,67%). Dins el grup dels alumnes que fan extraescolars, l'hem dividit també segons la tipologia d'activitats que realitzen: activitats acadèmiques (classes d'idiomes, classes particulars o de repàs, biblioteca o sales d'estudi, informàtica, teatre o música) (14,29%), activitats esportives (judo, bàsquet, futbol, tenis, handbol, natació, etc.) (48,98%) i activitats de tipus mixt (combinació dels dos tipus d'activitats anteriors) (36,73%).

Un cop hem definit aquesta classificació segons la practica o no d'extraescolars i la tipologia d'aquestes, algunes variables que també s'han estudiat han estat: el sexe, el nombre d'extraescolars que practiquen, quants dies a la setmana en fan, les hores setmanals que hi destinen i la franja horària quan les realitzen.

4.2. Descripció del disseny i procediment

A la recerca s'analitza la influència de les activitats extraescolars en el rendiment acadèmic dels infants de 5è de primària d'Artés. Per fer-ho, en primer lloc, i tal com s'ha comentat anteriorment, es va passar un qüestionari a un total de 61 nens i nenes que estaven cursant cinquè de primària a la població d'Artés en aquell moment. Per tant, es va dissenyar una enquesta ([Annex 1](#)) *ad hoc* per tal d'investigar els objectius que es volien assolir (Barsalou, 1983). El qüestionari en qüestió va englobar les diferents variables que hem pogut veure al marc teòric i que es volien fer encabir dins la recerca. Un cop vàrem tenir l'instrument de recollida de dades elaborat, vam acudir a les dues escoles que hi ha al municipi d'Artés i els alumnes van respondre l'enquesta. Per tal de poder realitzar aquest procediment, vàrem haver de fer signar una autorització a totes les famílies dels infants que participaven en la investigació per tal poder fer ús de l'informe de qualificacions del segon trimestre, tot i que va ser anònim, però sobretot, per autoritzar als seus fills i filles a poder respondre el qüestionari ([Annex 2](#)).

En segon lloc, i per tenir accés i poder utilitzar les dades que apareixien als informes de qualificacions dels infants, després de parlar-ho i pactar-ho amb les escoles i tenir les autoritzacions de les famílies, se'ns van cedir les actes de qualificacions de l'avaluació del segon trimestre sense que hi apareguessin les dades dels infants, és a dir, en comptes de fer aparèixer els noms de l'alumnat, el que hi havia escrit era un número identificatiu per cada nen i nena ([Annex 3](#)), d'aquesta manera, vàrem poder fer la relació entre el qüestionari i les qualificacions dels infants de manera anònima i sense necessitat de tenir les dades personals dels infants.

4.3. Descripció dels instruments

Primerament, tal com hem comentat anteriorment, el primer document a analitzar van ser les actes de qualificacions de l'avaluació del segon parcial de tots els infants que participaven en la recerca ([Annex 3](#)). El butlletí de notes escollit va ser el del segon trimestre, ja que va ser el document que ens oferia les qualificacions dels alumnes amb dates més properes a la recollida de dades a través del qüestionari. En aquests informes de qualificacions hi consta la nota mitjana del trimestre de les assignatures de llengua catalana i literatura, de llengua castellana i literatura, de la primera llengua estrangera, de matemàtiques, de coneixement del medi natural, social i cultural, d'educació artística: visual i plàstica, música i dansa, d'educació física i d'educació en valors socials i cívics. Com que les qualificacions no són numèriques i es regeixen per les competències assolides pels infants, per tal de poder obtenir una mitjana i tenir nombres concrets per analitzar i relacionar les notes amb les activitats extraescolars, hem seguit la metodologia de Moriana et al. (2006) al seu estudi i les ponderacions que hem donat a cada qualificació són les següents: NA (No assolit = 1 punt), AS (Assoliment Satisfactori = 2 punts), AN (Assoliment Notable = 3 punts) i AE (Assoliment Excel·lent = 4 punts).

En segon lloc, i per tal de poder conèixer les situacions o realitats en relació amb les activitats extraescolars que realitza cadascun dels alumnes de 5è de primària d'Artés vam haver de dissenyar un qüestionari ([Annex 1](#)). Aquest va ser anònim i es va fer de manera digital utilitzant el Google forms com a plataforma de creació de l'instrument per tal que fos més còmode la recollida de les dades, ja que les vàrem poder extreure en format Excel.

Quant al qüestionari, la majoria de preguntes són tancades o semiobertes per tal de fer més senzill el procés de recollida de dades i per assegurar-nos que apareixen les variables que es volen estudiar, tot i que hi ha algunes preguntes obertes. A més, com s'ha comentat anteriorment, les preguntes que apareixen en l'enquesta tenen la base en el marc teòric que s'ha presentat al principi del document i estan adaptades als objectius de la recerca.

No obstant això, el qüestionari té un total de dotze preguntes, tot i que en funció de les respostes que es vagin donant el nombre total de qüestions a respondre

disminueix, ja que l'enquesta està formada per una part comuna i una altra que varia en funció de les respostes prèvies. Així doncs, si l'alumne no practica cap activitat extraescolar, aquest o aquesta només haurà de respondre a quatre preguntes, mentre que si la resposta és que sí que es practiquen activitats extraescolars, l'alumna o alumne respondrà un total de nou preguntes.

4.4. Variables dels instruments de recollida de dades

Variables de l'informe de qualificacions del segon trimestre:

- NA (No assolit)
- AS (Assoliment Satisfactori)
- AN (Assoliment Notable)
- AE (Assoliment Excel·lent)

Variables del qüestionari de les activitats extraescolars:

- Número de l'enquestat
- Sexe
- Pràctica d'activitat extraescolar
- Motiu pel qual no es practiquen activitats extraescolars
- Tipus d'activitats extraescolars
- Quina activitat extraescolar es practica
- Nombre d'activitats extraescolars que es practiquen
- Nombre de dies a la setmana que es practiquen
- Nombre d'hores setmanals que es practiquen
- Franja horària on es practiquen

4.5. Anàlisi de dades

Els participants a la recerca, és a dir, els alumnes de 5è de primària que estudien a les escoles d'Artés, van respondre un qüestionari *ad hoc* a través de la plataforma Google forms que em va permetre extreure els resultats i les dades necessàries per tenir coneixement sobre: el sexe de l'individu, la participació o no en extraescolars, el motiu pel qual no en practiquen, el tipus d'activitat extraescolar que realitzen i quin és exactament, el nombre d'extraescolars que

fan, quants dies i quantes hores hi destinen a la setmana i en quina franja horària les practiquen.

A partir dels resultats extrets de l'enquesta en qüestió vam poder elaborar un total de dues taules i set gràfics, que em van permetre saber la relació de tots els membres de la mostra en relació amb les activitats extraescolars.

En la taula es pot observar el nombre i el percentatge de participants de la mostra que no participen en activitats extraescolars i els que si, a més, està separada segons el gènere.

Quant als gràfics, n'hi ha quatre que són de barres i cinc que són de sectors. A partir d'aquests es pot veure el percentatge de participació en la mostra de nois i noies, el percentatge de la mostra total que practica extraescolars i els que no, el motiu pel qual no en practiquen, el tipus d'activitat extraescolar que realitzen i quin és exactament, el nombre d'extraescolars que fan, quants dies i quantes hores hi destinen a la setmana i en quina franja horària les practiquen.

Per altra banda, després d'obtenir les qualificacions de tots els participants de la mostra vàrem poder crear una relació entre aquestes i les activitats extraescolars que prèviament ens havien expressat que practicaven mitjançant el qüestionari. Així doncs, vam poder elaborar un total de cinc gràfics, dels quals tres són de barres i dos lineals.

Aquests gràfics són els que ens van servir per poder fer la comparació de les qualificacions de tots els participants de la mostra en funció de si practicaven o no activitats extraescolars, del tipus d'activitat extraescolar que realitzaven, del nombre de pràctiques que feien a la setmana i del nombre d'hores i dies que hi destinaven setmanalment. A més, a causa del fet que vam poder obtenir les qualificacions detallades per assignatures, vàrem poder desglossar aquesta comparació tenint en compte la qualificació per cada una de les matèries.

Totes aquestes dades de les quals hem estat parlant en aquest apartat van ser recollides en un Excel que ens va permetre generar les diferents fórmules i relacions per tal de comparar totes les variables que hem comentat i que a més ens va permetre extreure'n les taules i els gràfics que hem mencionat.

5. Resultats

En aquest apartat s'exposen i s'analitzen els resultats extrets del qüestionari respost per tots els membres de la mostra i es comparen amb les qualificacions de totes les assignatures cursades per cadascun dels participants. Els valors extrets de les dades recollides es troben en taules o diferents tipus de gràfics.

5.1. Resultats de les activitats extraescolars practicades pels participants

Observant la taula 1 podem veure un total de 12 participant de la mostra (4 nois i 8 noies), un 19,67% de la mostra, no practiquen cap mena d'activitat extraescolar. Per contra, 49 infants (23 nois i 26 noies), un 80,33% de la mostra total, sí que fan alguna activitat en el seu temps fora de l'escola.

	Nois	% Total	Noies	% Total	Total	% Total
No practiquen cap extraescolar	4	6,56%	8	13,11%	12	19,67%
Practiquen extraescolars	23	37,70%	26	42,62%	49	80,33%
Total	27	44,26%	34	55,74%	61	100%

Taula 1: Divisió de la mostra total en funció de la pràctica o no d'activitats extraescolar i el sexe. Font: elaboració pròpia.

Per altra banda, a la taula 2 podem observar que el 14,81% dels joves (4 nois) no practiquen cap activitat extraescolar i, en canvi, el 85,19% dels participants del sexe masculí (23 nois) sí que en practiquen. Per contra, la taula 2 també ens permet veure que el 23,53% de les participants del sexe femení (8 noies) no fan cap classe d'extraescolar, però el 76,47% de les joves (26 noies) sí que en practiquen. La diferència és bastant notable, hi ha una variació del 8,72% entre els dos grups, fet que significa que per percentatge, hi ha més nois que practiquen extraescolars que noies.

	Nois	% Nois	Noies	% Noies
No practiquen cap extraescolar	4	14,81%	8	23,53%
Practiquen extraescolars	23	85,19%	26	76,47%
Total	27	100,00%	34	100,00%

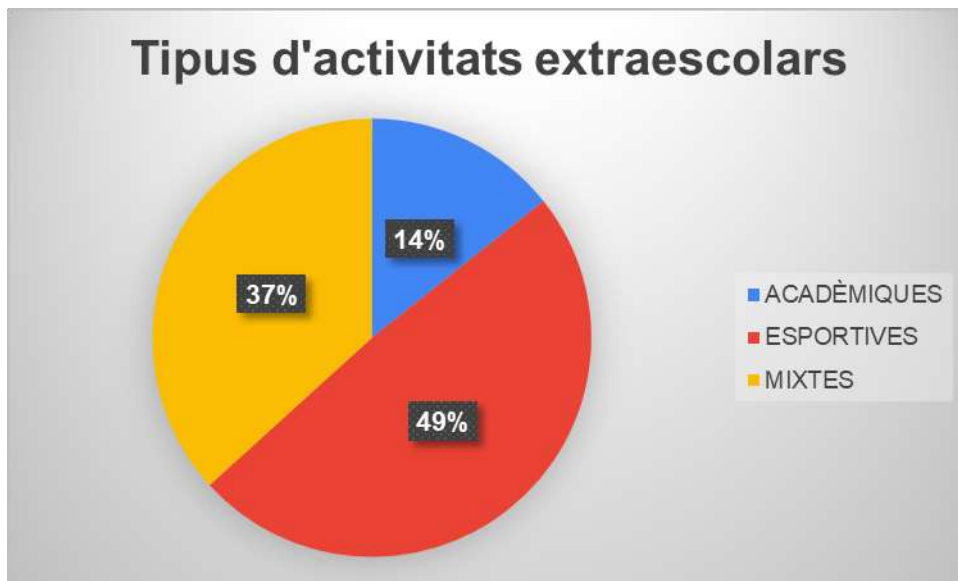
Taula 2: Percentatges per sexe en funció de la pràctica o no d'activitats extraescolars. Font: elaboració pròpia.

Al gràfic 1 podem observar que dels 12 participants de la mostra total que no realitzen activitats extraescolars (19,67%), hi ha 5 participants (41,67%) que no en practiquen perquè els seus pares no els deixen. També cal destacar que hi ha 4 infants (33,33%) que expressen que no fan cap extraescolar perquè no n'hi ha cap que els agradi. Per acabar, hi ha 3 infants que argumenten que no practiquen activitats fora de l'escola per diferents motius: el metge li ha recomanat que no en faci (8,33%), prefereixen fer altres coses (8,33%) o no saben per què no en fan (8,33%).



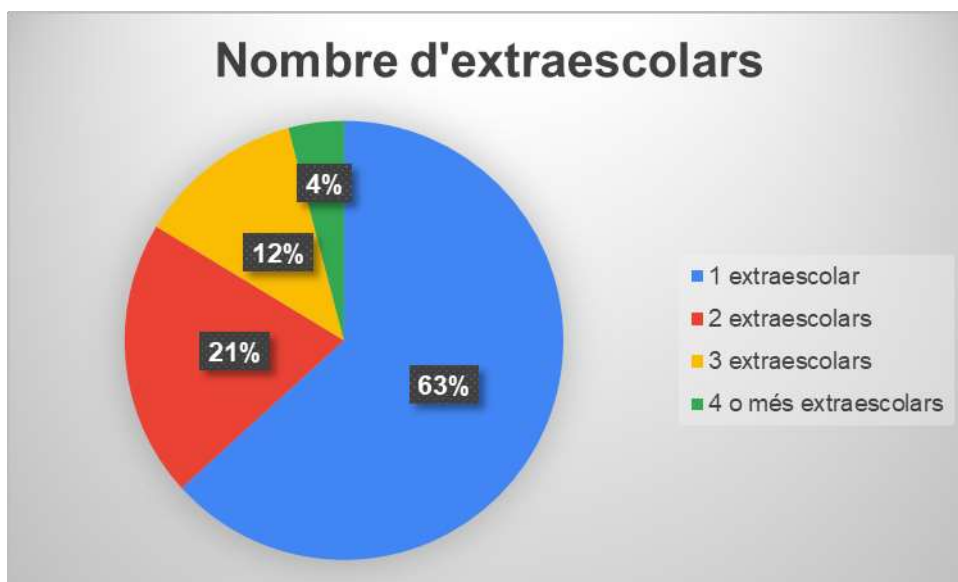
Gràfic 1: Motius pels quals no fan extraescolars. Font: elaboració pròpia.

Tornant en posar l'atenció als 49 infants de la mostra que sí que practiquen activitats extraescolars, podem observar que el gràfic 2 ens els distribueix en funció del tipus d'extraescolar que realitzen. Podem veure que un 14% dels participants (7 infants) que sí que fan activitats fora de l'escola, les destinen únicament a fer activitats acadèmiques (classes d'idiomes, classes particulars o de repàs, biblioteca o sales d'estudi, informàtica, teatre o música). Per contra, podem analitzar que el 49% dels participants en activitats extraescolars (24 infants) només realitzen activitats esportives (judo, bàsquet, futbol, tenis, handbol, natació, etc.). Per acabar, veiem que el 37% restant de la mostra (18 infants) combina les dues tipologies anteriors i, per tant, fa un mix entre els dos tipus d'activitats extraescolars.



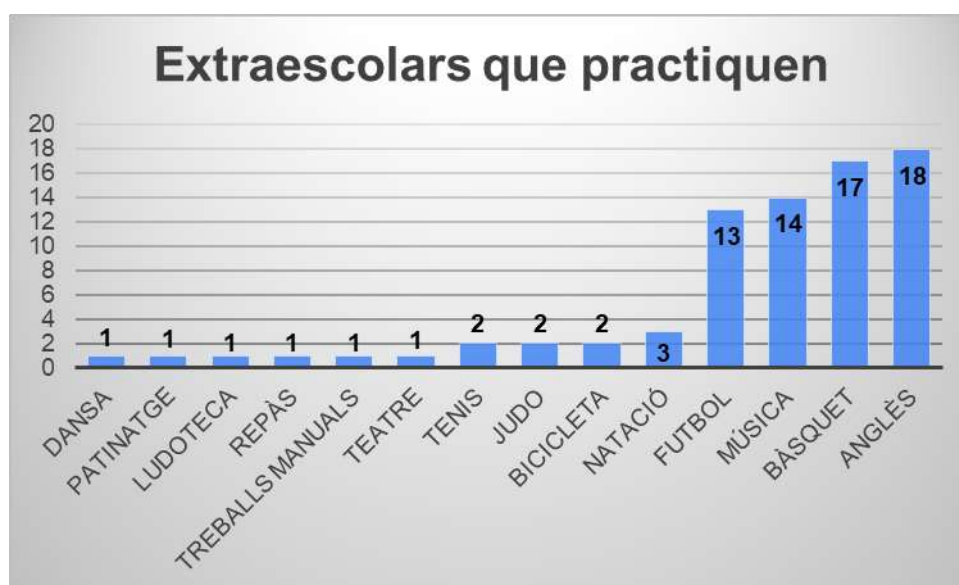
Gràfic 2: Tipus d'activitats extraescolars que practiquen. Font: elaboració pròpia.

Després de veure la tipologia d'activitats extraescolars que practiquen els infants de la mosta, al gràfic 3 podem observar el nombre d'extraescolars que fan. Un 63% dels participants en activitats fora de l'escola (31 infants) només fan una extraescolar, mentre que un 21% (10 infants) en fan dues. Tanmateix, observem que un 12% dels participants (6 infants) practiquen tres extraescolars, i per últim, que un 4% (2 infants) realitzen quatre o més extraescolars.



Gràfic 3: Nombre d'activitats extraescolars que practiquen. Font: elaboració pròpia.

Algunes d'aquestes activitats que practiquen els infants de la mostra són les que es poden observar al gràfic 4, on es pot veure que les extraescolars més practicades són l'anglès i el bàsquet amb divuit i disset participants respectivament, seguits de la música i el futbol amb catorze i tretze. Les següents extraescolars més practicades són la natació, amb 3 participants, i el tenis, judo i la bicicleta, amb dos participants cadascuna. Finalment, observem que les extraescolars com la dansa, el patinatge, la ludoteca, el repàs, els treballs manuals o el teatre són activitats que també estan representades dins la mostra, però tan sols amb un o una participant.



Gràfic 4: Extraescolars que practiquen. Font: elaboració pròpia.

El gràfic 5 ens mostra el nombre dies que destinen durant la setmana a la pràctica o realització d'activitats extraescolars. En aquest podem observar que el 28,57% dels participants en activitats fora de l'escola (14 infants) les practiquen un total de 4 dies a la setmana, sent la variable més escollida. Seguidament, veiem que el percentatge de joves que realitzen extraescolars 3 dies o 5 dies o més és el mateix, amb un 24,49% (12 infants), sent així la segona i tercera opció més seleccionada. Finalment, observem que la quarta opció és la de practicar extraescolars només un dia a la setmana amb un 14,29% (7 infants) i que la darrera variable és la de fer 2 dies d'activitats en un àmbit no escolar a la setmana amb un 8,16% (4 infants).



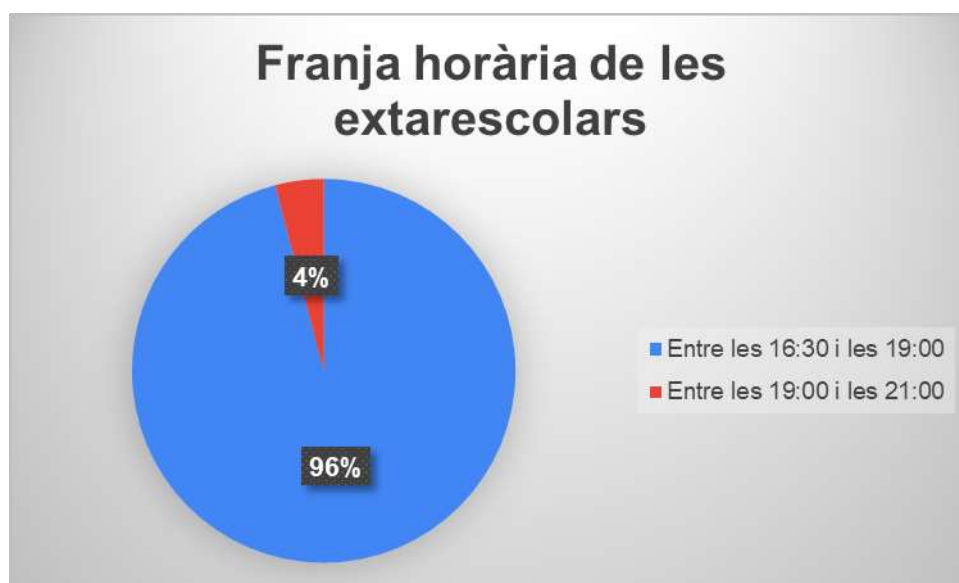
Gràfic 5: Nombre de dies que fan extraescolars a la setmana. Font: elaboració pròpia.

Al gràfic 6 es poden interpretar el total d'hores d'extraescolars setmanals que destinen els participants de la mostra a fer-les. Podem observar com la variable amb més èxit és també la que té un total d'hores més elevat, ja que el 55,10% dels joves (27 infants) destinen més de 6 hores setmanals a la pràctica d'activitats extraescolars. Tanmateix, la segona opció més escollida és la que representa menys hores setmanals, és a dir, que el 28,57% dels participants (14 infants) destinen menys de 3 hores setmanals a la realització d'extraescolars. Finalment, la variable amb menys força segons el qüestionari és la que els joves destinen entre 3 i 6 hores setmanals a la pràctica d'activitats fora de l'escola, ja que només el 16,33% (8 infants) es troba en aquesta franja.



Gràfic 6: Total d'hores d'extraescolars setmanals. Font: elaboració pròpia.

L'última representació gràfica que hem elaborat de les dades extretes del qüestionari passat als participants de la mostra és el gràfic 7. En aquest es pot observar la franja horària en què els participants de la mostra duen a terme les activitats extraescolars. Es pot observar que un 96% dels pupils (47 infants) les realitzen entre les 16:30 i les 19:00 i que tan sols un 4% (2 infants) les practiquen entre les 19:00 i les 21:00.



Gràfic 7: Franja horària en què els alumnes fan activitats extraescolars. Font: elaboració pròpia.

5.2. Resultats de la relació entre les qualificacions i les activitats extraescolars practicades pels participants

Un cop hem vist i analitzat els resultats extrets a partir dels qüestionaris que van respondre tots els participants de la recerca, en aquest apartat es fa una comparativa entre aquestes dades i les qualificacions de totes les assignatures cursades per cadascun dels participants. En aquest cas, les matèries són les següents: català, castellà, anglès, matemàtiques, coneixement del medi, educació artística, educació física i educació en valors socials i cívics.

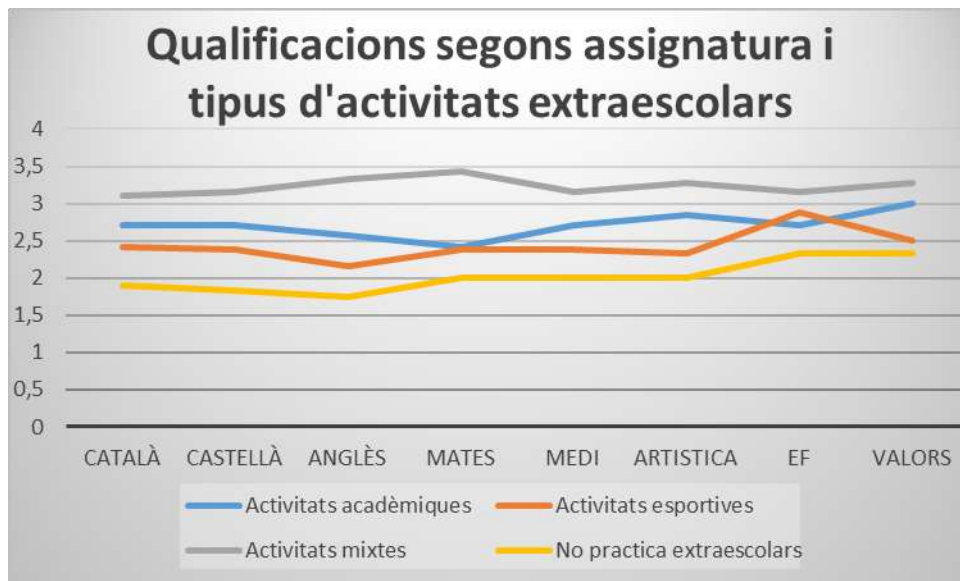
Al gràfic 8 es fa una relació entre les qualificacions dels participants de la mostra i la practica o no d'activitats extraescolars. En aquest es pot veure una clara diferència entre ambdós grups, sent els participants que realitzen extraescolars els que tenen unes qualificacions més elevades respecte a aquells que no en fan cap. Les diferències més notables, tot i que no són molt abundants, es troben en

llengua catalana i castellana, mentre que les menys apreciables són en educació física i educació en valors.



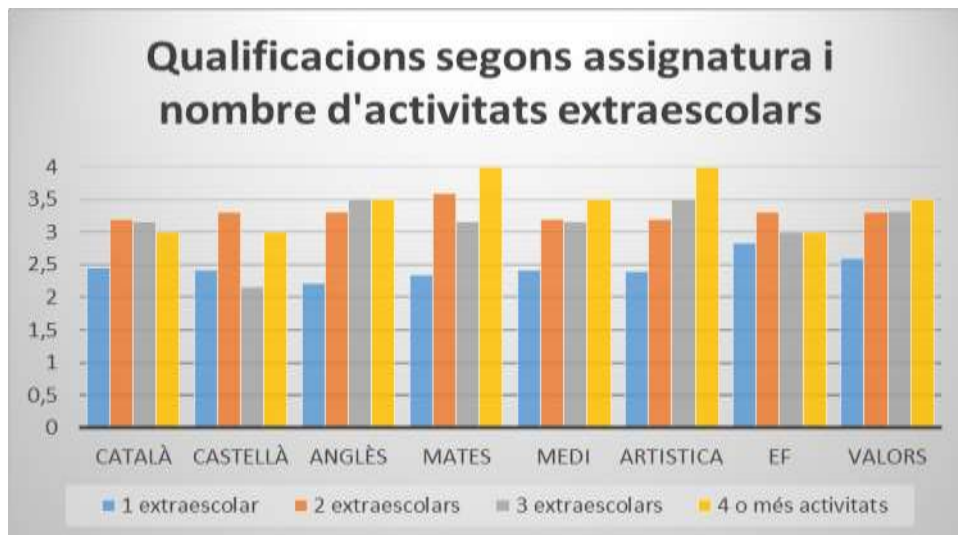
Gràfic 8: Qualificacions segons assignatura i la practica o no d'extraescolars. Font: elaboració pròpia.

El gràfic 9 ens fa una comparativa entre les diferents qualificacions que han tingut els alumnes de la mostra durant el segon semestre i el tipus d'activitat extraescolar que practiquen o si no en practiquen cap. En aquest es pot veure clarament que els participants que duen a terme activitats mixtes, és a dir, extraescolars acadèmiques i esportives, són els que tenen millors qualificacions en totes les assignatures cursades, per tant, són el grup amb millors notes. No obstant això, entre el grup de les activitats acadèmiques i esportives, hi ha diferència positiva en totes les assignatures pels que practiquen extraescolars del primer grup en qüestió, menys en matemàtiques, on les qualificacions són similars i en educació física, on les notes dels participants en activitats esportives són més elevades. Per últim, els participants que tenen les qualificacions més baixes i es troben bastant lluny de qualsevol dels altres grups en totes les matèries esmentades, són aquells que no practiquen cap tipus d'extraescolar.



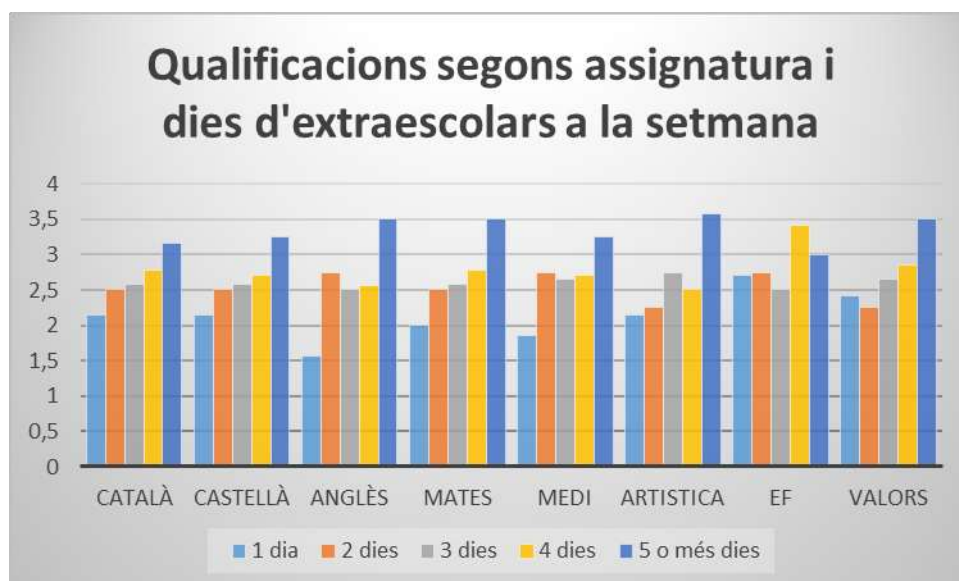
Gràfic 9: Qualificacions segons assignatura i tipus d'activitats extraescolars. Font: elaboració pròpia.

Seguidament, el gràfic 10 ens ofereix una relació entre les qualificacions dels participants en funció del nombre d'activitats esportives que practiquen. En primera instància pot semblar que totes les dades són similars i que no hi ha gaire diferència entre elles, però mirant el gràfic en detall es pot observar com els alumnes que només practiquen 1 extraescolar són els que tenen les qualificacions més baixes en totes les assignatures menys en castellà. En segon lloc, es pot observar que els alumnes que duen a terme 2 extraescolars, tenen un rendiment acadèmic bastant regular i sempre tenen una mitjana més elevada de tres i a més, són el grup que tenen millors qualificacions en català, castellà i educació física. Quant als participants que practiquen extraescolars 3 dies a la setmana, podem observar que són menys regulars, tot i que també tenen bones mitjanes en la majoria de matèries, però són els que tenen pitjor notes en castellà amb una diferència bastant notable. Per últim, els alumnes que fan extraescolars 4 dies o més a la setmana solen tenir qualificacions molt similars a la resta de grups en totes les assignatures, però són els capdavanters en matemàtiques, coneixement del medi, educació artística i educació en valors socials i cívics. Per tant, podem afirmar que els alumnes que fan 4 o més extraescolars són els que tenen millors qualificacions, però que els alumnes que només duen a terme 2 activitats fora de l'escola també tenen unes molt bones qualificacions.



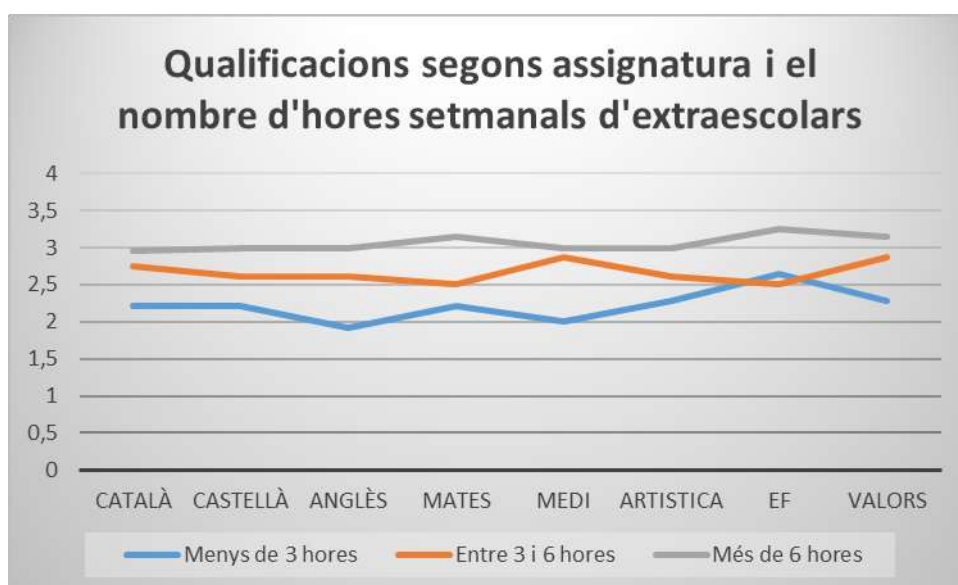
Gràfic 10: Qualificacions segons assignatura i nombre d'activitats extraescolars. Font: elaboració pròpia.

El gràfic 11 presenta la correlació entre els dies de pràctica d'activitats extraescolars i les qualificacions de les assignatures. En aquest es pot observar que, generalment, els alumnes que practiquen activitats fora de l'escola 5 dies o més tenen millor rendiment acadèmic en totes les assignatures menys en educació física. Tanmateix, sembla que la tendència general del gràfic ens indica que com més dies d'activitats extraescolars es fan a la setmana, millor qualificació s'aconsegueix en la majoria d'assignatures, tot i que es poden observar algunes variables en anglès, coneixement del medi i educació artística. L'única assignatura que trenca aquesta lògica és educació física, ja que tot i que les qualificacions són bastant similars, els infants que fan extraescolars 4 dies a la setmana són els que tenen millors notes del segon trimestre.



Gràfic 11: Qualificacions segons assignatura i dies d'extraescolars a la setmana. Font: elaboració pròpia.

Finalment, en el gràfic 12 es pot analitzar la connexió que hi ha entre el nombre d'hores setmanals d'activitats extraescolars i les qualificacions de totes les assignatures cursades pels participants en la investigació. En aquest diagrama lineal podem observar, altre cop, que els infants que destinen més temps, en aquest cas, més de 6 hores setmanals, a la pràctica d'extraescolars, són també els que obtenen millors qualificacions en totes les assignatures cursades, a més, la línia del gràfic ens permet observar que les notes són bastant similars i que, per tant, els estudiants que destinen més de 6 hores setmanals en fer activitats fora de l'escola, són també molt regulars en el rendiment acadèmic. Per altra banda, els alumnes que realitzen extraescolars menys de 3 hores a la setmana són els que tenen pitjors notes en totes les assignatures menys en educació física, mentre que els alumnes que es troben entre 3 i 6 hores són bastant regulars i s'apropen més aviat al primer grup d'estudiants. Per tant, analitzant el gràfic en qüestió podem afirmar que la tendència ens indica que com més hores d'activitats extraescolars es fan a la setmana, millors qualificacions s'obtenen a totes les assignatures.



Gràfic 12: Qualificacions segons assignatura i el nombre d'hores setmanals d'extraescolars. Font: elaboració pròpia.

6. Discussió

Un cop vàrem poder recopilar tots els resultats dels qüestionaris que els participants de la mostra van respondre vam poder observar que el 80,33% dels infants que cursen 5è de primària a Artés practiquen almenys una activitat extraescolar. Aquestes dades es troben entremig de les de l'estudi d'Hermoso et al. (2010) on la prevalença dels alumnes de primària que fan algun tipus d'activitat extraescolar és del 84,2% i les de la Fundació Bofill (2006) on només el 77,8% de la mostra en practica.

A més, també hem pogut analitzar que el 85,19% dels nois de la nostra mostra fan activitats extraescolars i que, en canvi, de les noies participants en la investigació només el 76,47% en practica alguna. A l'estudi d'Hermoso et al. (2010) les dades són similars en el cas de les noies, ja que el 74% del sexe femení practica alguna extraescolar, però hi ha una diferència de gairebé d'un 10% en els nois, puix que en la seva recerca, el 94,4% de joves de sexe masculí fan extraescolars.

Un fet a destacar és que el 14% dels participants que fan activitats fora de l'escola, fan únicament activitats acadèmiques, el 49% només realitzen activitats esportives i el 37% restant combina les dues tipologies anteriors. Per tant, segons la classificació que proposa Moriana et al. (2006), podem afirmar que les activitats de tipus esportiu predominen a la nostra recerca.

Per altra banda, els resultats obtinguts després de fer tot el procés de recollida i anàlisi de dades sembla que són similars a la majoria d'investigacions estudiades prèviament on la pràctica d'activitats extraescolars tendeixen a tenir una influència positiva en el rendiment acadèmic, per exemple, Noam et al. (2002), van afirmar que les activitats extraescolars estan associades a un millor rendiment acadèmic, més competències interpersonals, més nivell d'atenció, més pensament crític i més motivació.

En la mateixa línia, altres autors (Calero, 2016; Cladellas et al., 2013; Wilson i Yohalem, 2009) també van observar en les seves respectives investigacions que els estudiants que fan algun tipus d'activitat extraescolar milloren el rendiment acadèmic. Per tant, també coincidim en aquest aspecte amb els autors esmentats i amb l'estudi de Varela (2006) on també mostra com, en tots els casos

en què hi ha alumnes que practiquen extraescolars (esportives o acadèmiques), la diferència amb el grup dels que no participen en aquestes activitats és que presenten qualificacions més baixes que els grups que sí que en fan.

Així doncs, a la nostra recerca hem pogut observar que els alumnes que no practicaven activitats extraescolars, eren els que tenien un pitjor rendiment acadèmic en totes les assignatures. Aquesta dada coincideix amb l'estudi proposat per Carmona et al. (2011) on destaquen que hi ha una notable diferència en el rendiment acadèmic entre els alumnes que practiquen algunes activitats fora de l'escola amb relació a aquells que no fan cap mena d'extraescolar. Com també demostren alguns resultats de la investigació de Gillman (2001) que indiquen que els estudiants que fan activitats extraescolars es comprometen en més grau i tenen més èxits acadèmics que els que no fan cap d'aquestes activitats.

A més, també hem pogut observar que aquells alumnes que practiquen específicament activitats extraescolars esportives tenen un millor rendiment acadèmic que aquells que no en fan cap. Aquest fet coincideix amb l'estudi de Rodríguez et al. (2020) on afirmen que els alumnes que practiquen activitat física mostren un millor rendiment escolar i un alt nivell de desenvolupament d'habilitats i funcions cognitives. Márquez (1995) i Carmona et al. (2011) també expliquen que aquesta tipologia d'activitats extraescolars millora el rendiment acadèmic, ajuda a incrementar la memòria i augmenta els nivells de concentració.

A l'estudi Cladellas et al. (2015) es va afirmar que la pràctica d'extraescolars esportives millorava les qualificacions en matemàtiques, llengua castellana i idiomes en tots els alumnes i en el de González i Portolés (2014) que s'obtenien millors resultats a les àrees de matemàtiques, llengua castellana, anglès i educació física, sent especialment significatius en les dues darreres. En la nostra recerca les qualificacions que més han destacat per sobre la resta han estat les d'educació física, mentre que les més baixes han estat les de llengua anglesa, per tant, en aquest cas podem afirmar que els resultats de la nostra investigació no han coincidit del tot amb les dels autors esmentats.

Quant a les qualificacions entre la pràctica d'extraescolars acadèmiques o esportives i la relació d'aquestes amb el rendiment acadèmic, en el nostre estudi s'observa que els alumnes que fan activitats acadèmiques tenen millors resultats en totes les assignatures, excepte educació física. Aquest fet coincideix amb la investigació de Carmona et al. (2011) on es mostra que els alumnes que realitzen activitats extraescolars de tipus acadèmic (idiomes, música o informàtica) obtenen millors qualificacions en un nombre més gran de matèries de rendiment que aquells que executaven activitats extraescolars esportives.

Aquestes dades també coincideixen amb els resultats de la recerca de Martínez i Valiente (2020) on després de comparar els estudiants que fan activitats esportives i acadèmiques alhora amb altres que només practiquen un dels dos tipus, els resultats indiquen que són millors els que duen a terme les de tipus acadèmic davant dels que només realitzen activitats esportives.

Això no obstant, a l'estudi s'observa que l'assignatura on els alumnes que practiquen extraescolars esportius obtenen millors qualificacions que els que fan activitats acadèmiques a fora de l'escola és educació física. A l'estudi de Martínez i Valiente (2020) es demostra que les activitats extraescolars esportives milloren els nivells de motivació en els estudiants i evidencien les relacions positives entre la capacitat motora. Aquest fet pot ser un dels motius pel qual aquests infants obtenen millors notes en aquesta assignatura.

Respecte al grup d'alumnes que fa extraescolars mixtes (acadèmiques i esportives) en relació amb els que només practiquen una de les dues tipologies, a la nostra recerca hem pogut observar diferències molt significatives, ja que els infants que combinen activitats acadèmiques i esportives són els que tenen millors qualificacions en absolutament totes les assignatures cursades, per tant, la diferència amb la resta de participants és molt notable. Aquest succés també es dona a l'estudi de Martínez i Valiente (2020) on l'alumnat que participa en activitats de tipus esportiu i acadèmic obté sempre millors resultats que aquells que només realitzen un sol tipus d'activitats siguin acadèmiques o esportives.

Per tant, hem pogut veure que dins l'escala de classificació, els que feien només extraescolars esportives eren els tercers amb pitjors notes i que els segons eren els practicaven activitats acadèmiques. En conclusió, els que tenien millor

qualificació amb escriu eren aquells que combinaven les extraescolars esportives i les acadèmiques. Aquest fet coincideix perfectament amb l'estudi de Moriana et al. (2006) on també van demostrar la relació entre la pràctica d'activitats extraescolars i el rendiment acadèmic. En particular, els resultats de la seva recerca destaquen que els alumnes que desenvolupen activitats mixtes (acadèmiques i esportives) aconseguen millors resultats acadèmics en comparació dels que només realitzaven activitats esportives o acadèmiques, però els alumnes que feien activitats acadèmiques van assolir millors resultats que els que executaven només activitats esportives.

Dels resultats en relació amb el nombre d'extraescolars setmanals i dies i hores de pràctica a la setmana, vam poder extreure una dada o conclusió molt clara, ja que la tendència de totes les gràfiques, deixant de banda algunes petites excepcions, va ser que a més temps de pràctica d'activitats extraescolars, millors qualificacions s'obtenien en gairebé totes les assignatures. Per tant, gairebé podem afirmar que la influència entre hores d'activitats extraescolars i el rendiment acadèmic, en la nostra recerca, és una relació exponencial.

Aquest fet coincideix amb l'estudi de Varela (2006) on s'observa que la relació entre la pràctica d'activitats extraescolars i el rendiment acadèmic és significativa entre aquells grups que practiquen moltes activitats, poques activitats i els que no participen en cap activitat extraescolar. A més, Martínez i Valiente (2020) també van afirmar que a major nombre d'activitats extraescolars realitzades, augmenta el rendiment acadèmic.

No obstant això, a la investigació de Moriana et al. (2006) es creu que hi ha una tendència a tenir una proliferació cada cop més gran d'activitats acadèmiques, esportives i culturals i que, a vegades, aquestes són escollides per les famílies i que estan mal planificades. En aquest sentit, Marsh i Kleitman (2002) afirmen que les activitats extracurriculars seleccionades i planificades a l'escola són més beneficioses que les fetes fora d'aquesta, puix que sovint aquestes últimes no gaudeixen de la suficient planificació, ordenació i sentit lògic i coherent. Referent a les afirmacions dels autors esmentats, cal dir que en la nostra recerca els resultats no ens han expressat això, i que, per tant, no hi coincidim, ja que en el nostre estudi s'ha observat que la relació entre la pràctica d'activitats extraescolars i el rendiment acadèmic és exponencial.

7. Conclusions

Primerament, l'objectiu principal de l'estudi era analitzar la relació entre la pràctica d'activitats extraescolars i el rendiment acadèmic dels alumnes de 5è de primària a Artés. Considero que aquest objectiu s'ha complert amb escreix i a partir de la recerca hem pogut extreure resultats molt significatius i interessants.

En segon lloc, una altra finalitat que tenia la investigació era analitzar la influència en el rendiment acadèmic segons la tipologia de les extraescolars (acadèmiques, esportives o mixtes). També considero que l'objectiu s'ha assolit i durant tot l'estudi hem pogut veure les similituds i diferències entre les tipologies esmentades i la influència que tenia cada tipologia en el rendiment acadèmic dels alumnes de la mostra.

Per assolir els objectius generals que ens havíem marcat, hem hagut d'estudiar diferents variables que ens permetessin acostar-nos als motius o causes que fan que el rendiment acadèmic sigui millor o pitjor. La primera variable i segurament, la més diferencial és si els infants practiquen o no activitats extraescolars. Una altra variable que hem vist que té molta influència en les qualificacions dels estudiants és la tipologia d'activitat extraescolar que es practica, ja que hem pogut veure diferències molt significatives entre els diferents tipus d'activitats. Altres variables que també han resultat influents en el rendiment acadèmic dels alumnes estudiats ha estat el nombre d'activitats extraescolars setmanals i dies i hores de pràctica a la setmana.

Alguns dels resultats a destacar són que els alumnes que practiquen activitats extraescolars tenen un gran rendiment acadèmic en relació amb aquells que no en practiquen cap. Tanmateix, els joves que no fan cap extraescolar són els que tenen pitjors resultats acadèmics, i, en canvi, els infants que fan activitats mixtes (acadèmiques i esportives alhora) són els que tenen millors qualificacions. Per últim, un resultat que ens ha sorprès és que el nombre d'activitats extraescolars setmanals i dies i hores de pràctica a la setmana té relació exponencial amb el rendiment acadèmic, és a dir, a més temps de pràctica d'activitats extraescolars, millors qualificacions s'obtenen en gairebé totes les assignatures.

Així doncs, segons el meu estudi, els alumnes que tenen un millor rendiment acadèmic són aquells que combinen activitats extraescolars acadèmiques i

esportives, que participen en 4 extraescolars o més i que per tant, destinen 5 o més dies a la setmana a la realització d'aquestes activitats tot sumant un total de més de 6 hores setmanals.

Quants als objectius específics, considero que els he assolits tots dos, ja que òbviament he experimentat i he viscut en primera persona com es realitza un estudi científic i a més, crec que he après perfectament com utilitzar un instrument per la recollida de dades en format telemàtic, que en aquest cas han estat els qüestionaris, puix que vaig haver de crear-lo i posteriorment analitzar totes les dades extretes.

Respecte a la hipòtesi que em vaig plantejar a principi de la investigació s'ha complert amb bastant diferència i, per tant, segons les dades de la meva recerca, els alumnes que fan activitats extraescolars esportives tenen un millor rendiment acadèmic que aquells que no en fan cap.

Finalment, considero que la realització d'aquest treball m'ha permès tenir nocions de com es desenvolupa una recerca científica i que n'extrec una experiència molt positiva. Per altra banda, considero que el contingut del treball em servirà per conèixer la realitat o el context d'alguns alumnes a l'aula i també podré aconsellar a les famílies a l'hora d'escollir els extraescolars a practicar.

7.1. Limitacions

La principal limitació que he tingut a la recerca és que la mostra no ha estat gaire extensa i, per tant, en algunes variables tenia poques dades a comparar o analitzar. Tot i això, considero que els resultats han estat molt coherents i han coincidit amb la majoria d'estudis previs que havíem consultat.

Una altra limitació ha estat que a l'estudi hi ha participat dues escoles diferents, per aquest motiu, segurament les qualificacions no eren les mateixes per tothom i podia haver-hi alguna alteració associada, però tot i aquesta limitació els resultats han estat coincidents i no hi ha hagut molta variació entre les escoles.

Per tant, considero que si en un futur s'hagués de reprendre la investigació, s'hauria de buscar una mostra més gran i intentar que les qualificacions de tots els participants provinguessin de la mateixa avaluació.

8. Referències bibliogràfiques

- Álvaro, M. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. CIDE.
- Barsalou, L. W. (1983). Ad hoc categories. *Memory and cognition*, 11(3), 211-227.
- Caballero, C., Abello, R. i Palacio, J. (2007). Relación del burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en psicología latinoamericana*, 25(2), 98-111.
- Calero, A. (2016). Actividades extraescolares durante la adolescencia: características que facilitan las experiencias óptimas. *Psicoperspectivas*, 15(2), 102-109.
- Carmona, C., Sánchez, P. i Bakieva, M. (2011). Actividades Extraescolares y Rendimiento Académico: Diferencias en Autoconcepto y Género. *Revista de Investigación Educativa*, 29 (2), 447-465.
- Castro, M. (1998). La programación de las actividades en el ámbito rural gallego: Reflexión a partir de una experiencia. Dins Beas, M (Coord.), *Atención a los espacios y tiempos extraescolares* (pp. 153-164). Grupo Editorial Universitario.
- Cladellas, P., Clariana, M., Badia, M. i Gotzens, C. (2013). Actividades extraescolares y rendimiento académico en alumnos de primaria. *European Journal of investigation in health, psychology and education*, 3(2), 87-97.
- Cladellas, R., Clariana, M., Gotzens, C., Badia, M. i Dezcallar, T. (2015). Patrones de descanso, actividades físico-deportivas extraescolares y rendimiento académico en niños y niñas de primaria. *Revista de psicología del deporte*, 24(1), 53-59.
- Comte, A. (1975). *Auguste Comte and positivism: The essential writings*. Transaction Publishers.
- Cuenca, M. (1995). *Pedagogía del ocio: modelos y propuestas*. Universidad de Deusto.

- Cuenca, M. (2006). Pedagogía del ocio: una aproximación global. *Aproximación Multidisciplinar a los Estudios del Ocio: Documentos de Estudios de Ocio*, 31, 83-101.
- Dattilo, J. i Willians, R. (2002). Programas y actividades para la Educación del ocio. *Boletín del Centro de Documentación en Ocio*, 23, 21-24.
- De Miguel, J., Schweiger, I., Mozas, O. i Hernández, J. (2011). Efecto del ejercicio físico en la productividad laboral y el bienestar. *Revista de Psicología del Deporte*, 20, 589-604.
- Diccionari d'Institut d'Estudis Catalans (DIEC). (2022). *Diccionari de la llengua catalana de l'Institut d'Estudis Catalans: DIEC2*. Consultat 15 febrer 2022, de <https://dlc.iec.cat/>
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2). Redalyc. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Enciclopèdia.cat. (2022). *Gran Diccionari de la llengua catalana*. Consultat 15 febrer 2022, de <https://www.enciclopedia.cat/>
- Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León del Barco, B. i Polo del Río, M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria según las variables familiares. *Educación XXI: revista de la Facultad de Educación*, 20(1), 209-232.
- Forteza, J. A. (1975). Modelo instrumental de las relaciones variables motivacionales y rendimiento. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 30(132), 75-92.
- Fullana, J. (2008). *La investigació sobre l'èxit i el fracàs escolar des de la perspectiva dels factors de risc. Implicacions per a la recerca i la pràctica educatives* (Tesi doctoral). Universitat de Girona.
- Fullana, J. (1992). Revisió de la recerca educativa sobre les variables explicatives del rendiment acadèmic. *Estudi General*, 12, 185-200.

- Fundació Jaume Bofill (2006). *Debat familiar: Què opinen les famílies sobre les activitats educatives fora de l'horari escolar?*. Ajuntament de Barcelona.
- Gillman, R. (2001). The Relationship between Life Satisfaction, Social Interest, and Frequency of Extracurricular Activities among Adolescent Students. *Journal of Youth and Adolescence*, 749-767.
- González, D. (1975). Procesos escolares inexplicables. *Aula Abierta*, 11, 12.
- González, J. i Portolés, A. (2014). Actividad física extraescolar: relaciones con la motivación educativa, rendimiento académico y conductas asociadas a la salud. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y del Deporte*, 9(1), 51-65.
- Guerrero, A. (2009). Actividades extraescolares, organización escolar y logro: Un enfoque sociológico. *Revista de educación*, 349, 391-411.
- Hermoso, Y., García, V. i Chinchilla, J. L. (2010). Estudio de la ocupación del tiempo libre de los escolares. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 18, 9-13.
- Hermoso, Y. (2009). *Estudio de la ocupación del tiempo libre de la población escolar y su participación en actividades extraescolares* (Tesi doctoral). Universitat de Màlaga.
- Hernández, J.L. i Velázquez, R. (2007). *La educación física, los estilos de vida y los adolescentes: cómo son, cómo se ven, qué saben y qué opinan*. Graó.
- Infante, G., Goñi, A. i Villaroel, J. (2011). Actividad física y autoconcepto, físico y general, a lo largo de la edad adulta. *Revista de Psicología del Deporte*, 20, 429-444.
- Jábega, A. (2008). El primer acercamiento al mundo de la música. *Revista Relafare*, 24, 1-7.
- Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y representaciones*, 3(1), 313-386.
- Llull, J. i García, A. (2009). *El juego infantil y su metodología*. Editorial Editex.

- López, G. (2010). Las actividades extraescolares en los centros educativos. *Revista Digital: Innovació y experiencias educativas*, (26), 1-14. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_26/GEMA%20LOPEZ%20GUERRERO.1.pdf
- Márquez, S. (1995). Beneficios psicológicos de la actividad física. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 48(1), 185-206.
- Marsh, H. i Kleitman, S. (2002). Extracurricular school activities: The good, the bad, and the Nonlinear. *Harvard Educational Review*, 72(4), 464-514.
- Martín, C. i Salamanca, A. (2007). El muestreo en la investigación cualitativa. *NURE investigación: Revista Científica de enfermería*, (27), 10.
- Martínez, M. i Valiente, C. (2020). Actividades extraescolares y rendimiento académico: diferencias según el género y tipo de centros. *MLS Educational Research*, 4 (1), 73-89.
- Martínez, V. (2007). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Fundamentos.
- Molina, M. (2015). Valoración de los criterios referentes al rendimiento académico y variables que lo puedan afectar. *Revista Médica Electrónica*, 37(6), 617-626.
- Montero, I. i León, O.G., (2007). Guía para nombrar los estudios de investigación en Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862.
- Moriana, J., Alos, F., Alcalá, R., Pino, M., Herruzo, J. i Ruiz, R. (2006). Extracurricular activities and academic performance in secondary students. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 4(1), 35-46.
- Noam, G., Biancarosa, G. i Dechausay, N. (2002). *Afterschool education: Approaches to an emerging field*. Harvard Education Press
- Nuviala A., Ruiz F. i García, M. (2003). Tiempo libre, ocio y actividad física en los adolescentes: La influencia de los padres. *RETOS: Nuevas tendencias en Educación física y Recreación*, 6, 13-20.

- Pita, S. i Pértegas, S. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. *Cadernos de atención primaria*, 9, 76-8.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo* (Tesi doctoral). Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Quiñones, M., Martín, A. i Coloma, C. (2021). Rendimiento académico y factores educativos de estudiantes del programa de educación en entorno virtual. Influencia de variables docentes. *Formación universitaria*, 14(3), 25-36.
- Reynaga, P. (2001). Actividad física y salud mental. *Lecturas: Educación física y deportes*, 40(1). efdeportes.com.
<https://www.efdeportes.com/efd40/smental.htm>
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista do Centro de Educação*, 31 (1), 11-22.
- Rodríguez, Á., Rodríguez, J., Guerrero, H., Arias, E., Paredes, A. i Chávez, V. (2020). Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36(2), 1-14.
- Rodríguez, D., i Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 41(164), 118-134.
- Rodríguez, E. (2005). *Metodología de la Investigación*. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
- Ronquillo, A., Saurina, C. i Solé, J. (1997). Condicionants socioeconòmics del rendiment acadèmic. *Papers: revista de sociologia*, 253-269.
- Sicilia, A. (1998). Actividad extraescolar, educación física y currículum. Dins M. Santos i A. Sicilia (Coords), *Actividades físicas extraescolares: una propuesta alternativa* (pp.19-43). INDE.
- Sivan, A. (2002). Educación del ocio y desarrollo humano: el caso de Hong Kong. *Educación del Ocio*, 23, 57-65.

- Tejedor, F. i Caride , J. (1988). Influencia de las variables contextuales en el rendimiento académico. *Revista de educación*, 287, 113-146.
- Tilano, L., Henao, G., i Restrepo, J. (2009). Prácticas educativas familiares y desempeño académico en adolescentes escolarizados en el grado noveno de Instituciones educativas oficiales del municipio de Envigado. *El Ágora USB*, 9(1), 35-51.
- Torres, L. i Rodríguez, N. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en psicología*, 11(2), 255-270.
- Touron, J. (1985). La predicción del rendimiento académico: procedimientos, resultados e implicaciones. *Revista española de pedagogía*, 473-495.
- Tremblay, M. S., Inman, J. W., i Willms, J. D. (2000). The relationship between physical activity, self-esteem, and academic achievement in 12-year-old children. *Pediatric exercise science*, 12(3), 312-323.
- Varela, L. (2006). Evaluación de programas extraescolares: importancia del nivel de participación en las percepciones sobre el tiempo libre, rendimiento académico y habilidad deportiva de los participantes. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 11-12(3), 207-219.
- Vilchez, L. (2009). *La música y su potencial educativo*. Fundación SM.
- Wilson, A. i Yohalem, N. (2009). After-school Grows Up: Helping Teens Prepare for the future. *Forum*, 1-11.

9. Annexos

9.1. Annex 1

Es pot consultar el qüestionari al següent enllaç:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf6Ms1NFD_oiKil90QmqxCuGKvGTuXT-MI8MsW1fW-myHTwww/viewform?usp=sf_link

The image shows a screenshot of a Google Form titled "Activitats extraescolars". The form is in Spanish and is the first of seven sections. It includes an introduction, a question about the respondent's number, a question about their gender, and a question about whether they currently do extracurricular activities. The form is displayed in a light purple theme.

Sección 1 de 7

Activitats extraescolars

Aquest és un qüestionari anònim i individual.

L'objectiu d'aquest és conèixer les activitats extraescolars que practiqueu actualment i el total d'hores que hi destineu.

Aquestes dades seran analitzades per un estudi de la Universitat de Vic i mai revelaran la vostra identitat. Per aquest motiu preguem la màxima sinceritat a l'hora de respondre totes les preguntes.

Gràcies.

Número de l'enquestat *

Texto de respuesta corta

Sexe *

Noi

Noia

Altres

Actualment fas activitats extraescolars? *

Sí

No

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

Il·lustració 1: Qüestionari activitats extraescolars. Font: Elaboració pròpia.

Sección 2 de 7

No practico activitats extraescolars



Secció pels estudiants que no fan activitats extraescolars.

Per quin motiu no en fas? *

Texto de respuesta larga

Sección 3 de 7

Practico activitats extraescolars



S'entén per activitats extraescolars qualsevol proposta educativa que es duu a terme fora de l'escola i de l'horari escolar que són totalment lúdiques i voluntàries pels infants i que ajuden a l'educació, formació i al desenvolupament integral de la persona.

Quin tipus d'activitat extraescolar fas? *

- Activitats acadèmiques (classes d'idiomes, classes particulars o de repàs, biblioteca o sales d'estudi, infor...
- Activitats esportives (judo, bàsquet, futbol, tenis, handbol, natació, etc.)
- Activitats de tipus mixt (combinació dels dos tipus d'activitats assenyalats anteriorment)

Sección 4 de 7

Activitats acadèmiques



Descripción (opcional)

Quina activitat acadèmica fas? *

- Idiomes
- Música
- Informàtica
- Otra...

II-Il·lustració 2: Qüestionari activitats extraescolars. Font: Elaboració pròpia.

Activitats esportives



Descripción (opcional)

Quina activitat acadèmica fas? *

- Futbol
- Bàsquet
- Pàdel
- Tennis
- Atletisme
- Otra...

Extraescolars mixtes



Descripción (opcional)

Quines activitats extraescolars fas? *

Texto de respuesta corta

Il·lustració 3: Qüestionari activitats extraescolars. Font: Elaboració pròpia.

Nombre, dies, hores i franja



Descripción (opcional)

Nombre d'activitats extraescolars que fas *

- 1 extraescolar
- 2 extraescolars
- 3 extraescolars
- 4 o més extraescolars

Quants dies a la setmana tens extraescolars? (De dilluns a diumenge) *

- 1 dia
- 2 dies
- 3 dies
- 4 dies
- 5 dies o més

Quantes hores setmanals fas d'activitats extraescolars? *

- Menys de 3 hores
- Entre 3 i 6 hores
- Més de 6 hores

En quina franja horària sols fer aquestes extraescolars? *

- Entre les 16:30 i les 19:00
- Entre les 19:00 i les 21:00
- Més tard de les 21:00

II-lustració 4: Qüestionari activitats extraescolars. Font: Elaboració pròpia.

9.2. Annex 2



En/Na..... amb DNI.....

Autoritzo:

Que amb DNI,
que amb motiu de l'estudi que es vol realitzar per un Treball de Final de grau, l'escola
Doctor Ferrer d'Artés li doni accés a les següents dades:

- Informe de qualificacions del segon trimestre.

La finalitat del tractament de les dades serà la recerca on s'estudia la influència entre
les activitats extraescolars i el rendiment acadèmic en alumnes de 5è de primària
d'Artés. En el moment d'elaboració del treball les dades seran anonimitzades i no
apareixerà cap nom.

També autoritzo al meu fill/filla a dur a terme un qüestionari que l'investigador passarà
per tal de tenir coneixement sobre les activitats extraescolars que practica l'alumne.

Amb la meva signatura faig constar que he sigut informat/da sobre el tractament de les
dades personals i m'identifico com a persona autoritzada a facilitar les dades que
consten en el present document.

_____, a _____ de _____ de _____.

Signatura

9.3. Annex 3

Acta de qualificacions de l'avaluació parcial 2

Curs acadèmic 2021/2022

Dades de l'ensenyament

LOE i OGN
EPRILOEM Educació primària LOE (Modificada)

Nivell
5è

Codi del curs
EPRI LOE 5 A

Dades del centre

N.	Àmbit lingüístic																				Àmbit matemàtic											
	Àrea de llengua catalana literària					Àrea de llengua castellana literària					Àrea de la llengua estranjera					Àrea de la llengua estrangera					Àrea de matemàtiques											
	PI*	O1	O2	O3	O4	Global	PI*	O1	O2	O3	O4	Global	LLGL	PI*	O1	O2	O3	O4	Global	LLGL	PI*	O1	O2	O3	O4	Global	PI*	O1	O2	O3	O4	Global
1	SI	AS	AS	NA	AS	AS	SI	AS	AS	NA	AS	AS	AS	AS	AS	SI	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	SI	AS	AS	NA	AS	AS
2		AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS
3		AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS
4		AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS
5		AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS
6		AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS
7		AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS
8		AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS
9		AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS
10	SI	AS	AS	AS	AS	AS	SI	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	SI	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	SI	AS	AS	AS	AS	AS
11		AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS
12		AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS
13		AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS
14		AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS
15		AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS
16		AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS
17		AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS
18		AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS
19	SI	AS	AS	AS	AS	AS	SI	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	SI	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	SI	AS	AS	AS	AS	AS
20		AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS	AS

* Els alumnes amb l'abstracció SI a la casella PI han estat avaluats amb criteris d'avaluació inferiora o superiora als del nivell de referència que li correspon. Aquests criteris estan especificats al seu PI.

Acta de qualificacions de l'avaluació parcial 2

Codi del centre
Curs acadèmic
2021/2022
EPRIOEM Educació primària LOE 5 A

Curs acadèmic
2021/2022
Data de la sessió d'avaluació
30/04/2022

N.	Àmbit de coneixement del medi									Àmbit artístic				Àmbit d'educació física					Àmbit d'educació en valors										
	Dimensions de l'àmbit de coneixement del medi				Àrea de coneixement del medi natural		Àrea de coneixement del medi social i cultural			Àrea d'educació artística: visual i plàstica, música i dansa				Àrea d'educació física					Àrea d'educació en valors socials i ètics		Àrea de religió								
	PI*	10	11	12	13	PI*	Global	PI*	Global	PI*	14	15	16	Global	PI*	17	18	19	20	Global	PI*	21	22	23	Global	Rel.	PI*	Global	
1	SI	AS	AS	AS	AS	SI	AS	SI		AN	AN	AN	AN		AN	AN	AS	AN		AN	AS	AS	AS						
2		AS	AS	AS	AS		AS			AS	AS	AS	AS		AN	AN	AN	AN			AS	AS	AS	AS					
3		AS	AS	AS	AS		AS			AS	AS	AS	AS		AN	AN	AS	AN			AS	AS	AS	AS					
4		AS	AN	AS	AS		AS			AS	AS	AS	AS		AN	AN	AN	AN			AS	AS	AS	AS					
5		AS	AN	AS	AS		AS			AN	AS	AS	AS		AN	AN	AN	AN			AN	AN	AS	AS					
6		AN	AN	AN	AN		AN			AS	AN	AS	AS		AN	AN	AN	AN			AN	AN	AS	AN					
7		AS	AS	AS	AS		AS			AS	AS	AN	AS		AS	AS	AS	AS			AS	AS	AS	AS					
8		AS	AS	AS	AS		AS			AS	AS	AS	AS		AN	AN	AN	AN			AS	AS	AS	AS					
9		NA	NA	NA	NA		NA			AS	AS	AS	AS		AN	AN	AN	AN			AS	AS	AS	AS					
10	SI	AS	AS	AS	AS	SI	AS	SI		AS	NA	AS	AS		AS	AS	AS	AS			AS	NA	AS	AS					
11		NA	NA	NA	NA		NA			AS	AS	AS	AS		AN	AN	AN	AN			AS	AS	AS	AS					
12		AN	AN	AN	AN		AN			AS	AS	AS	AS		AS	AS	AS	AS			AS	AS	AS	AS					
13		AS	AS	AS	AS		AS			AS	AN	AN	AN		AN	AN	AN	AN			AS	AS	AS	AS					
14		AN	AN	AS	AS		AS			AS	AS	AS	AS		AN	AN	AN	AN			AS	AN	AS	AS					
15	SI	AS	NA	AS	AS	SI	AS	SI		AS	NA	AS	AS		AS	AS	AS	AS			AS	AS	AS	AS					
16		AN	AN	AN	AN		AN			AS	AS	AS	AS		AN	AN	AN	AN			AN	AN	AS	AN					
17		AN	AN	AN	AN		AN			AS	AS	AS	AS		AN	AN	AN	AN			AN	AN	AN	AN					
18		NA	NA	AS	AS		AS			AS	AS	AS	AS		AN	AN	AN	AN			AS	AN	AS	AS					
19	SI	NA	NA	NA	NA	SI	NA	SI		AS	NA	AS	AS		AN	AN	AN	AN			AS	AS	AS	AS					
20		AS	AN	AS	AS		AS			AN	AS	AS	AS		AN	AN	AN	AN			AS	AN	AS	AS					

Il·lustració 5: Acta de qualificacions de l'avaluació del segon trimestre de 5è A. Font: Escola Dr. Ferrer.