

# GUÍA DEL ESTUDIANTE **2020-2021**

FACULTAD DE EDUCACIÓN, TRADUCCIÓN, DEPORTES Y  
PSICOLOGÍA

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN  
INCLUSIVA, DEMOCRACIA Y APRENDIZAJE  
COOPERATIVO**



# ÍNDICE

PRESENTACIÓN	3
FACULTAD DE EDUCACIÓN, TRADUCCIÓN Y CIENCIAS HUMANAS	4
– Titulaciones	4
– Departamentos	4
– Órganos de gobierno	4
CALENDARIO ACADÉMICO	6
– Calendario del curso 2020-2021	6
– Vacaciones y festivos	6
PLAN DE ESTUDIOS	7
ASIGNATURAS OBLIGATORIAS DEL MÁSTER	8
– Comunidades Educativas, Familias e Inclusión Escolar	8
– Democracia e Inclusión en los Centros Educativos	10
– Diversidad Cultural y de Género e Inclusión	12
– Diversidad e Inclusión Escolar	14
– Educación y Exclusión. Políticas Educativas para la Inclusión	16
– La Investigación Educativa desde la Perspectiva Metodológica Cualitativa y Cuantitativa	18
– Metodologías y Enfoques de Investigación Participativa e Inclusiva	20
– Apoyo Colaborativo entre Profesionales y Desarrollo y Mejora de las Prácticas Inclusivas	22
– Ámbitos de Aprendizaje Cooperativo e Inclusión	24
– Análisis de Casos de Educación Inclusiva, Democracia y Aprendizaje Cooperativo	26
– Evaluación Inclusiva	28
– Estructuración Cooperativa de la Actividad en el Aula	30
– Inclusión y Diversidad Funcional. Estrategias para Eliminar Barreras y Exclusión	32
– Personalización del Currículo	34
– Apoyos en la Escuela Inclusiva y en la Docencia Compartida	36
ASIGNATURAS DE ESPECIALIDADES	38
– Investigación sobre Democracia, Diversidad Cultural e Inclusión	38
– Investigación sobre Inclusión en el Aula y Aprendizaje Cooperativo	40
– Investigación sobre Personalización y Evaluación Inclusiva	42
TRABAJO DE FIN DE MÁSTER	44
– Trabajo de Fin de Máster	44

## PRESENTACIÓN

En nombre de las personas que formamos el equipo de decanato, del profesorado y del personal de administración y servicios de esta Facultad, me complace darte una cordial bienvenida, esperando que el contenido de esta guía del estudiante te oriente y te acompañe a lo largo del curso.

En esta guía encontrarás tanto informaciones básicas sobre tus estudios, como la manera de acceder a otras informaciones que no figuran de forma completa. Podrás consultar el calendario académico, el plan de estudios de la titulación que estás cursando, la metodología empleada, el sistema de evaluación y tendrás acceso a los programas de las asignaturas de tu titulación.

Ten en cuenta que, en el Campus Virtual, al que puedes acceder a través del portal web de la Universidad de Vic, puedes encontrar otras informaciones académicas: la normativa académica, los horarios de curso, las calificaciones de las asignaturas y cómo realizar diversos trámites académicos.

Finalmente, sólo te queremos comunicar que el personal de administración, el profesorado, el equipo de decanato de la Facultad y, de un modo más particular, la persona responsable de coordinar los estudios de tu grado, estamos a tu disposición para orientarte y acompañarte durante todo el curso y todo el tiempo que estudiarás aquí.

**Eduard Ramírez Banzo**

Decano de la Facultad

# FACULTAD DE EDUCACIÓN, TRADUCCIÓN Y CIENCIAS HUMANAS

## Titulaciones

### Grados

- Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
- Educación Social
- Maestro de Educación Infantil
- Maestro de Educación Primaria
- Psicología
- Traducción, Interpretación y Lenguas Aplicadas

### Másteres oficiales

- Educación Inclusiva
- Educación Inclusiva, Democracia y Aprendizaje Cooperativo
- Estudios de Mujeres, Género y Ciudadanía
- Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
- Innovación en Didácticas Específicas
- Mejora de las Enseñanzas de la Educación Infantil y Primaria
- Pedagogía Montessori (0-6 años)
- Psicología General Sanitaria
- Traducción Especializada

### Grados

- Ciencias de la Actividad Física y del Deporte / Maestro de Educación Primaria con Mención en Educación Física
- Maestro de Educación Infantil / Maestro de Educación Primaria con Mención en Lengua Inglesa (Plan de mejora)

## Departamentos

Las unidades básicas de docencia e investigación de la Facultad son los departamentos, que agrupan el profesorado de unas mismas áreas. Actualmente hay seis departamentos:

### Departamento de Didáctica de las Artes y de las Ciencias

- Directora: Laia Solé Coromina

### Departamento de Ciencias de la Actividad Física

- Director: Ernest Baiget Vidal

### Departamento de Filología y Didáctica de la Lengua y la Literatura

- Director: Llorenç Comajuan Colomé

### Departamento de Pedagogía

- Directora: Itxaso Tellado Ruiz de Gauna

### Departamento de Psicología

- Directora: Maria Teresa Segué Morral

### Departamento de Traducción, Interpretación y Lenguas Aplicadas

- Director: Marcos Cánovas Méndez

## Órganos de gobierno

### El Consejo de Gobierno

Es el órgano colegiado de gobierno de la Facultad. Está constituido por los siguientes miembros:

- El decano de la Facultad, que lo preside
- El resto de miembros del equipo de decanato de la Facultad
- Los directores y las directoras de departamento
- Un estudiante elegido entre los delegados de las titulaciones que se imparten en el centro
- Un miembro claustral del personal de administración y servicios
- Un miembro claustral del personal docente e investigador asignado al centro

### El Consejo de Dirección

Es el órgano colegiado que tiene delegadas ejecutivamente las funciones del Consejo de Gobierno del centro y, en general, las que son propias del seguimiento ordinario y ejecución de los acuerdos del Consejo de Gobierno. El consejo se reúne de forma plenaria y por comisiones (pleno de titulaciones, pleno de departamentos y otros).

- El decano de la Facultad, que lo preside
- El resto de miembros del equipo de decanato de la Facultad
- Los directores y las directoras de departamento

### **El equipo de decanato**

Se encarga de la gestión ordinaria en el gobierno y administración de la Facultad y está formado por el decano, el vicedecano, la jefa de estudios, las personas coordinadoras de titulaciones, la secretaria de decanato y la responsable de la secretaría de centro.

- Eduard Ramírez i Banzo, decano
- Isabel Sellas i Ayats, vicedecana
- Miquel Pujol Tubau, jefe de estudios
- Francesca Davoli, coordinadora de los estudios de Maestro de Educación Infantil
- Anna Vallbona i González, coordinadora de los estudios de Maestro de Educación Primaria
- Anna Gómez i Mundó, coordinadora de los estudios de Educación Social
- Eduard Comerma i Torras, coordinador de los estudios de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
- Lydia Brugué Botia, coordinadora de los estudios de Traducción, Interpretación y Lenguas Aplicadas
- Pilar Prat i Viñolas, coordinadora de los estudios de Psicología
- Mariona Casas y Deseuras, coordinadora del doble grado en Maestro de Educación Infantil / Maestro de Educación Primaria (Plan de mejora)
- Gemma Torres Cladera, coordinadora del doble grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte / Maestro de Educación Primaria
- Marcos Cánovas Méndez y Arnau Amat Vinyoles, coordinadores de másteres

# CALENDARIO ACADÉMICO

## Calendario del curso 2020-2021

### Inicio de la docencia

14 de septiembre de 2020

- Inicio de las clases para el 2.º, 3.er, 4.º y 5.º cursos (en el caso del doble grado en MEI/MEP) de todos los grados (excepto TILA).

16 de septiembre de 2020

- Inicio de las clases para todos los cursos del grado en TILA.

5 de octubre de 2020

- Actos de acogida para el primer curso del grado en CAFD.

6 de octubre de 2020

- Inicio de las clases para el 1er curso del grado en CAFD.

13 de octubre de 2020

- Actos de acogida para los cursos de primero de los grados en MEI, MEP, doble grado en MEI/MEP, Educación Social, Psicología y doble grado en CAFD/MEP.

14 de octubre de 2020

- Inicio de las clases para el 1.er curso de los grados en MEI, MEP, doble grado en MEI/MEP, Educación Social, Psicología y doble grado en CAFD/MEP.

### Vacaciones y festivos

#### Vacaciones de Navidad

Del 23 de diciembre de 2020 al 6 de enero de 2021, ambos incluidos.

#### Vacaciones de Semana Santa

Del 29 de marzo al 5 de abril de 2021, ambos incluidos.

#### Días festivos, puentes o no lectivos

- 12 de octubre, El Pilar
- 7 de diciembre, puente
- 8 de diciembre, La Inmaculada
- 23 de abril, Sant Jordi (fiesta institucional de la UVic)
- 1 de mayo, Fiesta del Trabajo
- 24 de mayo, Segunda Pascua (fiesta local en Vic)
- 24 de junio, Sant Joan
- 25 de junio, puente
- 5 de julio, Sant Miquel dels Sants (fiesta local de Vic)
- 11 de septiembre, Diada Nacional de Catalunya

Observación: este calendario está supeditado a la publicación de las fiestas locales, autonómicas y estatales.

## PLAN DE ESTUDIOS

### Tipo de materia

Obligatoria (OB)  
 Optativa (OP)  
 Trabajo de Fin de Máster (TFM)  
 Prácticas Académicas Externas (PAE)

Módulos	Materias	Asignaturas	Créditos	Tipo	Curso
Genérico	Inclusión y Exclusión Educativa y Social y Políticas Educativas	Educación y Exclusión. Políticas Educativas para la Inclusión	3,0	OB	1
		Diversidad Cultural y de Género e Inclusión	3,0	OB	1
		Diversidad e Inclusión Escolar	3,0	OB	1
Actualización en Investigación de la Inclusión		La Investigación Educativa desde la Perspectiva Metodológica Cualitativa y Cuantitativa	3,0	OB	1
		Metodologías y Enfoques de Investigación Participativa e Inclusiva	3,0	OB	1
Asignaturas Optativas		Investigación sobre Inclusión en el Aula y Aprendizaje Cooperativo	3,0	OP	1
		Investigación sobre Democracia, Diversidad Cultural e Inclusión	3,0	OP	1
		Investigación sobre Personalización y Evaluación Inclusiva	3,0	OP	1
Inclusión en los Centros y Comunidades Educativas		Comunidades Educativas, Familias e Inclusión Escolar	3,0	OB	1
		Apoyo Colaborativo entre Profesionales y Desarrollo y Mejora de las Prácticas Inclusivas	3,0	OB	1
		Democracia e Inclusión en los Centros Educativos	3,0	OB	1
Inclusión en el Aula		Estructuración Cooperativa de la Actividad en el Aula	3,0	OB	1
		Ámbitos de Aprendizaje Cooperativo e Inclusión	3,0	OB	1
		Apoyos en la Escuela Inclusiva y en la Docencia Compartida	3,0	OB	1
Inclusión y Diferencias Individuales		Personalización del Currículo	3,0	OB	1
		Evaluación Inclusiva	3,0	OB	1
		Inclusión y Diversidad Funcional. Estrategias para Eliminar Barreras y Exclusión	3,0	OB	1
Análisis de Casos		Análisis de Casos de Educación Inclusiva, Democracia y Aprendizaje Cooperativo	6,0	OB	1
Trabajo de Fin de Máster		Trabajo de Fin de Máster	9,0	TFM	1

# ASIGNATURAS OBLIGATORIAS DEL MÁSTER

## Comunidades Educativas, Familias e Inclusión Escolar

**Tipología:** Obligatoria (OB)

**Créditos:** 3,0

**Semestre:** 1.º

**Lengua de impartición:** español

### PROFESORADO

---

- Cecilia Simón Rueda
- Jordi Collet Sabe

### OBJETIVOS

---

- Conocer las perspectivas teóricas inclusivas sistémicas que, en el marco del derecho a una educación inclusiva, incluyen centros, familias y comunidad.
- Conocer los planteamientos que sitúan a familias y comunidad como recursos y agentes clave para una inclusión efectiva y real.
- Cuestionar las actuales prácticas de relación escuela-familias desde una perspectiva inclusiva sistémica.
- Proponer culturas y prácticas alternativas a las relaciones escuela-familia desde una perspectiva inclusiva sistémica.
- Conocer las bases teóricas y las estrategias del trabajo en red y del trabajo comunitario para una inclusión educativa real y efectiva.
- Construir respuestas inclusivas sistémicas a casos reales planteados en la asignatura.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

- Conoce y sabe aplicar la perspectiva inclusiva sistémica.
- Analiza las realidades de inclusión-exclusión educativa teniendo en cuenta las familias y la comunidad.
- Propone actuaciones para favorecer la participación de las familias atendiendo a su diversidad.
- Sabe construir una relación de colaboración con la diversidad de familias.
- Plantea intervenciones educativas inclusivas teniendo en cuenta el trabajo en red y el trabajo comunitario.
- Conoce buenas prácticas inclusivas.
- Diseña respuestas inclusivas sistémicas a casos y retos concretos.

### COMPETENCIAS

---

#### Generales

- Reflexionar entorno a los distintos paradigmas actuales de atención educativa y social y su impacto en una educación inclusiva y de calidad.

#### Específicas

- Coordinar la identificación de las necesidades educativas y la aplicación de otras estrategias metodológicas y organizativas que puedan favorecer una respuesta inclusiva y equitativa en el aula.
- Diseñar, implementar y evaluar propuestas de intervención y mejora orientadas a facilitar la diversidad de los procesos de aprendizaje en los entornos sociales y educativos para una mayor inclusión de las personas.

#### Básicas

- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

#### Transversales

- Ejercer la ciudadanía activa y la responsabilidad individual con compromiso con los valores democráticos, de sostenibilidad y de diseño universal a partir de prácticas basadas en el aprendizaje, servicio y en la inclusión social.
- Mostrar habilidades para el ejercicio profesional en entornos multidisciplinares y complejos, en coordinación con equipos de trabajo en red, ya sea en entornos presenciales o virtuales, mediante el uso informático e informacional de las TIC.

### CONTENIDOS

---

#### 1. Escuelas, familias y comunidad: agentes imprescindibles para la inclusión

- Introducción a las familias y la comunidad como agentes clave para unas prácticas, una cultura y unas políticas realmente inclusivas



## 2. Familias y comunidades en el siglo XXI: ¿de qué estamos hablando?

- Breves apuntes de la sociedad, las comunidades y las familias del siglo XXI en España y en el mundo para contextualizar el trabajo con ellas

## 3. Familias y comunidades como recurso fundamental para la escuela inclusiva

- Planteamiento general sobre el rol de familias y comunidades en la inclusión

## 4. Relaciones escuela-familias desde una perspectiva inclusiva

- Mitos para romper sobre las relaciones escuela-familias
- Las desigualdades y barreras en las relaciones escuela-familias
- La mirada profesional sobre las familias: del déficit al empoderamiento
- La participación de las familias en la escuela
- Entrevistas y reuniones: espacios básicos de comunicación
- Por un nuevo modelo de «Escuelas de padres y madres»: más allá de la mirada «tradicional» de formación
- Evaluar las relaciones escuela-familias desde la inclusión

## 5. El trabajo educativo en red y la perspectiva comunitaria para la inclusión

- Propuestas para conectar comunidades locales con objetivos y prácticas inclusivas de los centros escolares

## 6. Trabajo de casos y buenas prácticas

### EVALUACIÓN

---

La evaluación parte de los siguientes instrumentos:

- **Trabajo individual:** a partir de los materiales de la asignatura, de la lectura de los documentos de la bibliografía recomendada, más otras lecturas complementarias, cada estudiante tiene que analizar y evaluar críticamente una institución educativa que conozca o en la que trabaje desde la perspectiva teórica y práctica de la inclusión sistémica. Este trabajo debe incluir, tanto en su dimensión teórica como a nivel práctico, las dimensiones de aula, centro, familias y comunidad, así como el análisis de las interacciones complejas entre ambos. Este documento debería tener alrededor de unas 15 páginas (2.100 caracteres con espacios por página). Esta parte de la evaluación vale el 40 % de la asignatura.
- **Trabajo en equipo de máximo 4 personas:** a partir del caso o casos que se plantearan en el apartado 6 de la asignatura, se elabora una respuesta al mismo desde la perspectiva de inclusión sistémica presentada. Este documento debe tener alrededor de 20 páginas y equivale al 40 % de la asignatura.
- **Participación:** se valora la participación del alumnado en actividades de aula, foros, etc. que se van planteando a lo largo de la asignatura. La implicación activa del alumnado en esas actividades vale el 20 % de la asignatura.
- **Trabajo voluntario:** para aquellas personas que quieran profundizar sobre un aspecto concreto de la asignatura, proponemos de forma totalmente voluntaria, la realización de un ensayo crítico sobre alguno de los conceptos clave de la asignatura basado en la bibliografía. El documento debe tener alrededor de unas 7-8 páginas y, si es pertinente, sirve para subir la nota final de la misma.

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

---

- Collet, J., & Tort, A. (2017). *Escuelas, familias y comunidad. La perspectiva imprescindible para educar hoy*. Octaedro.
- Epstein, J. L., et al. (2019). *School, family, and community partnerships: Your handbook for action. Fourth edition* (4 ed.). Corwin Press.
- Rodrigo, M. J. (coord.) (2015). *Manual práctico de parentalidad positiva*. Síntesis.
- Sandoval, M., Simón, C., & Echeita, G. (2019). *Educación inclusiva y atención a la diversidad desde la orientación educativa*. Síntesis.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

---

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

## Democracia e Inclusión en los Centros Educativos

**Tipología:** Obligatoria (OB)

**Créditos:** 3,0

**Semestre:** 1.º

**Lengua de impartición:** español

### PROFESORADO

---

- Núria Simó Gil

### OBJETIVOS

---

- Conocer los discursos en torno a la educación democrática e inclusiva en el contexto social actual.
- Comprender las implicaciones de estos discursos para la acción educativa y social con el fin de promover la inclusión y la justicia social.
- Analizar las posibilidades y obstáculos de la participación de los agentes educativos con el fin de impulsar centros educativos más democráticos y comprometidos con la comunidad.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

- Analiza de forma crítica la calidad democrática e inclusiva de distintas experiencias en algunas instituciones sociales y educativas.
- Identifica las posibilidades y resistencias que condicionan la capacidad participativa y democrática de los agentes en los centros educativos y en las comunidades.
- Conoce y analiza críticamente las características de los proyectos entre escuelas y comunidades que promueven la inclusión y la equidad.
- Analiza intervenciones en coherencia con valores democráticos mostrando respeto a los derechos fundamentales de las personas.
- Comprende mensajes orales y escritos de diferente tipología de forma completa expresados en las lenguas propias y en inglés.

### COMPETENCIAS

---

#### Generales

- Integrar la investigación y sus resultados en la actualización y el desarrollo de la práctica profesional.

#### Específicas

- Analizar los factores de diversidad social, cultural y derivados de las condiciones personales que actúan como barreras ante la inclusión social y escolar de las personas.
- Realizar proyectos de investigación en el marco de la inclusión, la democracia y el aprendizaje cooperativo integrando los modelos y herramientas metodológicas de la investigación cualitativa y cuantitativa.
- Transferir a la toma de decisiones los principios y modelos teóricos que fundamentan una educación inclusiva, democrática y basada en el aprendizaje cooperativo, tanto en entornos sociales como educativos.

#### Básicas

- Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Ejercer la ciudadanía activa y la responsabilidad individual con compromiso con los valores democráticos, de sostenibilidad y de diseño universal a partir de prácticas basadas en el aprendizaje, servicio y en la inclusión social.
- Mostrar habilidades para el ejercicio profesional en entornos multidisciplinares y complejos, en coordinación con equipos de trabajo en red, ya sea en entornos presenciales o virtuales, mediante el uso informático e informacional de las TIC.

### CONTENIDOS

---

1. Educación democrática e inclusiva
  1. Delimitación conceptual, discursos e implicaciones en la acción educativa
  2. Condiciones, características y procesos que definen la calidad democrática de un centro educativo
2. La participación de los agentes en la vida de los centros educativos

1. Experiencias participativas del alumnado en el entorno escolar y social
  2. La participación del profesorado y las relaciones de poder en el centro
  3. La presencia de las familias en la vida democrática en los centros: posibilidades y obstáculos
3. El centro educativo como comunidad
    1. Relaciones democráticas con los agentes sociales y educativos
    2. Educación para la inclusión social y ciudadanía

## **EVALUACIÓN**

---

La evaluación de la asignatura se concreta en distintas actividades:

- **Actividad 1: Participaciones en el foro (30 %)**

Cada estudiante debe realizar un mínimo de tres aportaciones al fórum de la asignatura. Dichas aportaciones se pueden concretar en formular preguntas para el debate, compartir ideas y reflexiones derivadas de los documentos de trabajo o comentar experiencias individuales vinculadas a los temas tratados en las unidades de enseñanza-aprendizaje.

- **Actividad 2: Reflexiones individuales (30 %)**

Dos reflexiones críticas e individuales que tengan como punto de partida alguna idea o comentario aparecido en el foro. Estas reflexiones deben estar vinculadas con las concepciones teóricas trabajadas a lo largo de la asignatura, así como con las experiencias individuales de cada estudiante. (Extensión: 1 página cada una).

- **Actividad 3: Trabajo grupal (40 %)**

Trabajo en grupos de entre 2 y 4 estudiantes. Cada grupo debe reflexionar en torno a uno de los ejes seleccionados: a) experiencias vividas en el ámbito escolar; b) experiencias vividas en el ámbito de la educación no formal; y c) experiencias en el ámbito social y comunitario. (Extensión: 6-8 páginas).

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

---

- AAVV (2018). *Las voces del alumnado para una educación democrática*. Recuperado de <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/issue/view/especial2018>
- Alejandro, R. (2013). *Hermenéutica, ciudadanía y esfera pública*. Bellaterra.
- Apple, M. W., & Beane, J. A. (1999). *Escuelas democráticas* (2 ed.). Morata.
- Carabantes Olivares, E., & Contreras-Salinas, S. (2020). *Educación humanizada para una democracia humanamente democrática*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44060092028>
- Hoyos, G., & Ruiz, A. (Comps.) (2007). *Ciudadanías en formación*. Editorial Magisterio.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

---

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

## Diversidad Cultural y de Género e Inclusión

**Tipología:** Obligatoria (OB)

**Créditos:** 3,0

**Semestre:** 1.º

**Lengua de impartición:** español

### PROFESORADO

---

- Isabel Carrillo Flores
- Itxaso Tellado Ruiz de Gauna
- José Ramón Lago Martínez

### OBJETIVOS

---

El objetivo de esta asignatura es ser capaz de analizar realidades educativas y sociales teniendo en cuenta una perspectiva cultural y de género. Saber aplicar de manera transversal la perspectiva de género en proyectos educativos y sociales. Adquirir competencias en la aplicación de perspectiva de género y la diversidad cultural para desarrollar tareas de gestión de prácticas educativas.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

- Muestra sensibilidad en el análisis crítico de realidades de distintos contextos socioeducativos. (RA3)
- Argumenta sus decisiones educativas con criterios científicos y éticos. (RA4)
- Muestra sensibilidad delante de elementos de desigualdad en la escuela y en la sociedad. (RA3)

### COMPETENCIAS

---

#### Generales

- Reflexionar entorno a los distintos paradigmas actuales de atención educativa y social y su impacto en una educación inclusiva y de calidad.

#### Específicas

- Analizar los factores de diversidad social, cultural y derivados de las condiciones personales que actúan como barreras ante la inclusión social y escolar de las personas.
- Transferir a la toma de decisiones los principios y modelos teóricos que fundamentan una educación inclusiva, democrática y basada en el aprendizaje cooperativo, tanto en entornos sociales como educativos.

#### Básicas

- Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

#### Transversales

- Llegar a ser el actor principal del propio proceso formativo en vistas a una mejora personal y profesional y a la adquisición de una formación integral que permita aprender y convivir en un contexto respetuoso con la diversidad lingüística, con realidades sociales, culturales, de género y económicas diversas.
- Interactuar en contextos globales e internacionales para identificar necesidades y nuevas realidades que permitan transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes, con capacidad de adaptación y de autodirección en los procesos profesionales y de investigación.

### CONTENIDOS

---

1. Diversidades negadas, diversidades reconocidas: cultura y género
  - Dimensiones de la diversidad cultural e identidades multiculturales
  - Dimensiones de la diversidad de género e identidades afectivosexuales
  - Estereotipos y mitos que marginan las diversidades culturales y de género
  - Acoger las diversidades de cultura y género en la educación
2. Enfoque de derechos humanos en la educación: una respuesta a la negación de la diversidad cultural y de género
  - Educación como derecho universal
  - El derecho a la educación como respuesta a las narrativas dominantes excluyentes
3. No sólo igualdad, sino equidad
4. No sólo compensar, sino justicia curricular
5. No sólo enfoque diferencial, sino interseccional
6. Pedagogías crítica
  - Principios de la educación en un enfoque transformador de las desigualdades

- Aportaciones de los feminismos a la comprensión crítica, diálogo participativo y concientización
- Prácticas educativas que incluyen las visiones culturales y de género diversas

## **EVALUACIÓN**

---

- Debates, conversaciones o grupos de discusión, fórums: 15 %
- Visionado de vídeos, conferencias o videoconferencias y trabajo de reflexión: 25 %
- Lectura y comprensión de textos y elaboración de trabajos escritos: 25 %
- Búsqueda de información bibliográfica, investigación documental: 15 %
- Cuestionarios de síntesis y aprendizaje: 20 %

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

---

- Freire, F. (1975). *Pedagogía del oprimido* (1 ed.). Siglo XXI.
- McLaren, P. y Kincheloe, J.L. (2008). *Pedagogía crítica. De qué hablamos, dónde estamos*. (1 ed.). Graó.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

---

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

## Diversidad e Inclusión Escolar

**Tipología:** Obligatoria (OB)

**Créditos:** 3,0

**Semestre:** 1.º

**Lengua de impartición:** español

### PROFESORADO

---

- José Ramón Lago Martínez
- Juan Jorge Muntaner Guasp
- María Dolores Forteza Forteza

### OBJETIVOS

---

- Analizar, interpretar y valorar las realidades actuales en la atención a la diversidad del alumnado en los entornos escolares y educativos en general.
- Aportar elementos de reflexión en procesos de atención al alumnado en el marco educativo y en el de una escuela inclusiva.
- Proporcionar el conocimiento y las destrezas fundamentales para organizar, planificar y desarrollar la actividad profesional en el contexto de una escuela abierta a la diversidad del alumnado.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

- Muestra capacidad para intervenir adecuadamente en situaciones educativas en las que haya que implementar estrategias para profundizar en la equidad.
- Conoce y analiza las características sociales y emocionales y los factores escolares y sociales que definen la diversidad en la escuela.
- Analiza los elementos del currículum, la organización y los apoyos más relevantes para la inclusión escolar y para favorecer políticas y prácticas inclusivas.
- Demuestra habilidades y recursos para evaluar prácticas y contextos educativos diversos.
- Muestra capacidad para intervenir de forma coordinada en el marco de actuación de equipos interprofesionales internos y externos de un entorno educativo.

### COMPETENCIAS

---

#### Específicas

- Analizar los factores de diversidad social, cultural y derivados de las condiciones personales que actúan como barreras ante la inclusión social y escolar de las personas.
- Participar en el diseño y organización de entornos escolares considerando la diversidad de los procesos de aprendizaje y que incluyan medidas universales de apoyo a la inclusión para que actúen como auténticas comunidades educativas y de aprendizaje.
- Transferir a la toma de decisiones los principios y modelos teóricos que fundamentan una educación inclusiva, democrática y basada en el aprendizaje cooperativo, tanto en entornos sociales como educativos.

#### Básicas

- Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Interactuar en contextos globales e internacionales para identificar necesidades y nuevas realidades que permitan transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes, con capacidad de adaptación y de autodirección en los procesos profesionales y de investigación.

### CONTENIDOS

---

1. Consideraciones generales sobre la atención a la diversidad
  1. Conceptualización y principales factores que generan diversidad en los entornos y contextos educativos
  2. Diferencias individuales y atención a la diversidad
  3. Distintos paradigmas sobre la atención a la diversidad a lo largo de la historia
  4. Variables psicoeducativas que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde una caracterización constructivista de la educación
2. La atención a la diversidad desde un enfoque inclusivo
  1. Marco conceptual y normativo

2. De la educación especial a la atención a la diversidad
3. Políticas educativas para el desarrollo de una sociedad inclusiva: recomendaciones de organismos internacionales
4. Una teoría para avanzar: Montobbio
5. La escuela inclusiva: una propuesta de futuro
6. Principios y valores que la sustentan
7. Condiciones básicas que requiere
3. La organización general del centro desde un enfoque inclusivo
  1. La inclusión como proyecto educativo
  2. Crear culturas inclusivas
    1. La construcción de una comunidad escolar segura, acogedora y colaboradora
  3. Elaborar políticas inclusivas
    1. Estructuras, recursos y trabajo en equipo
    2. Compromisos de los diferentes profesionales en la atención a la diversidad
  4. Desarrollar prácticas inclusivas
    1. Metodología y gestión del aula inclusiva; eliminar barreras y crear oportunidades
    2. Apoyos educativos

## **EVALUACIÓN**

---

La evaluación se realiza a través de las siguientes tareas:

- Un trabajo individual de una síntesis de los marcos teóricos de los diferentes bloques propuestos en la asignatura, con una extensión de 5 páginas. Esta parte de la evaluación equivale a un 30 % de la asignatura.
- Un trabajo en equipo en el que se concreta una situación o caso práctico y se tiene que resolver una situación de enseñanza y aprendizaje utilizando y reflexionando sobre los contenidos aprendidos en la asignatura. El documento final debe tener alrededor de 5 páginas. Esta parte de la evaluación corresponde a un 40 % de la asignatura.
- A lo largo de la asignatura se amplían conocimientos a partir de lectura de documentos y del análisis de casos con el objetivo de que el alumnado desarrolle un estudio y trabajo autónomo tanto individual como en grupo. Esta parte de la evaluación equivale a un 30 % de la asignatura.

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

---

- Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A. (2006). *Improving Schools, Developing Inclusion*. Routledge.
- Blanco, R. (2008). *Marco conceptual sobre educación inclusiva*. En *La educación inclusiva: el camino hacia el futuro*. 48 reunión de la conferencia internacional de educación. UNESCO.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2002). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. UNESCO.
- Montobbio, E. (1995). *El viaje del Sr. Down al mundo de los adultos*. Mason.
- UNESCO (2005). *Guidelines for inclusion: ensuring access to education for all*. UNESCO.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

---

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

## Educación y Exclusión. Políticas Educativas para la Inclusión

**Tipología:** Obligatoria (OB)

**Créditos:** 3,0

**Semestre:** 1.º

**Lengua de impartición:** español

### PROFESORADO

---

- Antoni Tort Bardalet
- Gerardo Echeita Sarrionandia
- José Ramón Lago Martínez

### OBJETIVOS

---

- Analizar los referentes teóricos, los fundamentos históricos y los documentos jurídicos más relevantes que justifican las políticas para la inclusión educativa y social.
- Profundizar en la concepción teórica, histórica y social de la dimensión exclusión/inclusión.
- Situar las políticas educativas para la inclusión en el contexto internacional y desde una perspectiva global, sistémica y ecológica.
- Analizar las formas de educación contemporánea e identificar las condiciones de posibilidad para avanzar en la inclusión.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

- Conoce suficientemente el marco jurídico y textos de carácter internacional que justifican las políticas favorables a la inclusión y a la equidad.
- Identifica el funcionamiento, las características y las problemáticas del sistema educativo de su contexto o país en relación a los cambios sociales y culturales y en su relación con los fenómenos de exclusión.
- Conoce suficientemente experiencias educativas dirigidas a combatir las desigualdades a nivel nacional e internacional.
- Muestra capacidad para analizar adecuadamente situaciones educativas que permiten implementar estrategias que profundizan en la equidad.

### COMPETENCIAS

---

#### Generales

- Reflexionar entorno a los distintos paradigmas actuales de atención educativa y social y su impacto en una educación inclusiva y de calidad.

#### Específicas

- Realizar proyectos de investigación en el marco de la inclusión, la democracia y el aprendizaje cooperativo integrando los modelos y herramientas metodológicas de la investigación cualitativa y cuantitativa.
- Transferir a la toma de decisiones los principios y modelos teóricos que fundamentan una educación inclusiva, democrática y basada en el aprendizaje cooperativo, tanto en entornos sociales como educativos.

#### Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Interactuar en contextos globales e internacionales para identificar necesidades y nuevas realidades que permitan transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes, con capacidad de adaptación y de autodirección en los procesos profesionales y de investigación.

### CONTENIDOS

---

1. La inclusión y la exclusión: una misma dimensión, dos conceptos interdependientes
2. La inclusión y la equidad desde el punto de vista político y social en el marco de la evolución social y en un contexto de globalización
3. Instituciones y redes de la educación contemporánea. Dónde y cómo se aprende. Individualidad y colectividad en la sociedad líquida
4. La exclusión en función de determinadas características individuales, colectivas y sociales
5. La educación inclusiva desde una perspectiva internacional, breve recorrido histórico: documentos e hitos básicos. Modalidades de actuación en relación a las políticas educativas para la inclusión

### EVALUACIÓN

---

La evaluación se realiza en base a dos trabajos:

- Un trabajo en equipo de síntesis (esquema, diagrama, cronología, gráfico...) de los elementos teóricos tratados en la asignatura, que integre las aportaciones de los miembros del equipo, las conclusiones del equipo, en un documento con extensión



máxima de cuatro páginas. Esta parte de la evaluación equivale al 30 % de la asignatura.

- Un trabajo individual de reflexión personal, con incorporación de referencias bibliográficas relacionadas con la temática tratada. Este documento debería tener entre cinco y diez páginas. Esta parte de la evaluación equivale al 70 % de la asignatura.

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

---

- Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A. (2006). *Improving Schools, Developing Inclusion*. Routledge.
- Ainscow, M., Slee, R., & Best, M. (2019). *Editorial: The Salamanca statement: 25 years on*, *International Journal of Inclusive Education*, 23(7-8), 671-676. Recuperado de <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1622800>
- Duk, C., & Murillo, F. J. (2019). *De la conferencia mundial de Salamanca al foro de Cali: 25 años de lucha*. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 3(2), 1-14. Recuperado de <https://doi.org/10.4067/S0718-73782019000200011>
- Echeita, G. (2014). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Narcea.
- Echeita, G. (2019). *Educación inclusiva. El sueño de una noche de verano*. Octaedro.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

---

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

## La Investigación Educativa desde la Perspectiva Metodológica Cualitativa y Cuantitativa

**Tipología:** Obligatoria (OB)

**Créditos:** 3,0

**Semestre:** 1.º

**Lengua de impartición:** español

### PROFESORADO

---

- Joan C. Martori Cañas
- Núria Simó Gil

### OBJETIVOS

---

En esta asignatura se introducen conceptos clave de la investigación educativa cualitativa y los principales métodos de análisis estadístico de datos utilizados en investigación cuantitativa.

Los objetivos son:

- Conocer las características y problemáticas actuales en relación a la investigación educativa.
- Identificar y analizar los elementos metodológicos clave de diseños de investigación cualitativa y cuantitativa.
- En relación con los métodos cualitativos:
  - Distinguir entre investigación etnográfica, estudio de casos e investigación-acción.
  - Conocer los elementos clave del análisis e interpretación compleja de los datos cualitativos.
- En relación con los métodos cuantitativos:
  - Conocer conceptos de análisis descriptivo y de análisis inferencial.
  - Conocer el software de análisis estadístico para analizar casos prácticos.
- Establecer relaciones entre las perspectivas de investigación educativa y los principios de una educación inclusiva y democrática.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

- Conoce las características y problemas fundamentales de la investigación educativa actual.
- Conoce y aplica estrategias de diseño de investigación cuantitativa basadas en la comparación de dos grupos o de grupos diversos.
- Utiliza algunos instrumentos de investigación cuantitativa (como el SPSS y el R) e interpreta datos en términos de correlación, regresión lineal y pruebas de asociación entre variables categóricas.
- Utiliza algunos instrumentos de análisis cualitativa (categorización y triangulación) e interpreta los datos de forma compleja.
- Realiza el diseño de una investigación atendiendo a los elementos clave de la investigación cuantitativa y los instrumentos y criterios de análisis e interpretación de datos.
- Participa en el análisis y debate de diferentes diseños de investigación cuantitativa y cualitativa.
- Identifica líneas de investigación aplicadas al ámbito de la educación inclusiva y democrática.
- Se desenvuelve correctamente en el uso general de las TIC y, en especial, en los entornos tecnológicos propios del ámbito profesional.

### COMPETENCIAS

---

#### Generales

- Integrar la investigación y sus resultados en la actualización y el desarrollo de la práctica profesional.
- Reflexionar entorno a los distintos paradigmas actuales de atención educativa y social y su impacto en una educación inclusiva y de calidad.

#### Específicas

- Realizar proyectos de investigación en el marco de la inclusión, la democracia y el aprendizaje cooperativo integrando los modelos y herramientas metodológicas de la investigación cualitativa y cuantitativa.
- Transferir a la toma de decisiones los principios y modelos teóricos que fundamentan una educación inclusiva, democrática y basada en el aprendizaje cooperativo, tanto en entornos sociales como educativos.

#### Básicas

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.

- Llegar a ser el actor principal del propio proceso formativo en vistas a una mejora personal y profesional y a la adquisición de una formación integral que permita aprender y convivir en un contexto respetuoso con la diversidad lingüística, con realidades sociales, culturales, de género y económicas diversas.
- Mostrar habilidades para el ejercicio profesional en entornos multidisciplinares y complejos, en coordinación con equipos de trabajo en red, ya sea en entornos presenciales o virtuales, mediante el uso informático e informacional de las TIC.

## CONTENIDOS

---

1. La metodología cualitativa y cuantitativa en la investigación educativa y social. Implicaciones epistemológicas, políticas y éticas
2. Diseños de investigación cualitativa
  1. Aspectos relevantes de la etnografía
  2. Características de los estudios de caso
  3. Tipologías de investigación-acción
3. Recogida y análisis de datos cualitativos
  1. Estrategias de investigación cualitativa: las observaciones participantes, las entrevistas y conversaciones, los grupos de discusión
  2. Análisis de contenido: categorización, triangulación e interpretación compleja de los resultados
  3. Criterios de rigor
4. Análisis de diseños de investigación cualitativa en proyectos relacionados con la educación inclusiva y la democracia
  1. Identificación de elementos clave para la construcción de conocimiento
5. Introducción al análisis cuantitativo. Análisis descriptivo de una variable
  1. Tipos de estudios cuantitativos (descriptivos e inferenciales)
  2. Formato de los ficheros de datos
  3. Tipos de datos
  4. Análisis descriptivo de los datos
  5. Análisis de una variable categórica
  6. Análisis de una variable continua
  7. Subgrupos de datos
  8. Transformación de variables
6. Estudio descriptivo de la relación entre dos variables
  1. Relación entre dos variables
  2. A continua y B categórica
  3. A y B continuas
  4. A y B categóricas
  5. A1 y A2 datos continuos

## EVALUACIÓN

---

Para evaluar la asignatura se realizarán dos trabajos. Cada uno de ellos contará el 50 % de la nota final.

- Parte cualitativa: desarrollo de una presentación audiovisual de 5-6 minutos que incluya:
  - Reflexión de la formación investigadora individual con las distintas perspectivas de investigación
  - Justificación epistemológica, política y ética de los intereses en el ámbito de la educación inclusiva y democrática
  - Presentación del tema y una pregunta de investigación de interés para la mejora profesional
- Parte cuantitativa: tratamiento estadístico de una base de datos. Obtención y comentario de los resultados obtenidos. Presentación de un informe.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

---

- Bertely, M. (2000). *Conociendo nuestras escuelas: Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*. Paidós.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y.S. (2005). *Handbook of Qualitative Research* (3 ed.). Sage.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata.
- Honerød, M., Ciolan, L., Paseka, A., & Marqués Da Silva, S. (2019). *Doing Educational Research: Overcoming Challenges in Practice*. Sage.
- Perez, C. (2013). *IBM SPSS, Estadística aplicada*. Garceta Grupo Editorial.
- Visauta, B. (2007). *Análisis estadístico con SPSS 14* (3 ed.). McGraw-Hill.

## Metodologías y Enfoques de Investigación Participativa e Inclusiva

**Tipología:** Obligatoria (OB)

**Créditos:** 3,0

**Semestre:** 1.º

**Lengua de impartición:** español

### PROFESORADO

---

- María Ángeles Pilar Parrilla Latas
- Núria Simó Gil

### OBJETIVOS

---

- Conocer los referentes conceptuales de la investigación participativa e inclusiva.
- Conocer distintos enfoques de investigación confluyentes en la investigación democrática: la investigación basada en la participación del alumnado; la investigación comunitaria; la participación de personas pertenecientes a grupos en situación de vulnerabilidad en la investigación; el diálogo democrático.
- Comprender y analizar las implicaciones epistemológicas, éticas y sociopolíticas de los enfoques de investigación participativos e inclusivos.
- Conocer estrategias de investigación que incluyan la diversidad de perspectivas implicadas en la construcción del conocimiento desde los enfoques de investigación participativa e inclusiva.
- Evaluar y difundir los procesos de investigación participativos desarrollados.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

- Conoce y analiza los retos de las metodologías participativas e inclusivas de investigación en relación a las implicaciones epistemológicas, sociopolíticas y éticas.
- Aplica estrategias de análisis de contenido e interpretación de la información y analiza factores de diversidad social, cultural e individual que actúan como barreras ante la inclusión social y escolar de las personas.
- Desarrolla metodologías participativas de investigación y analiza el rol de los distintos participantes en el diseño y organización de entornos de indagación inclusivos.

### COMPETENCIAS

---

#### Generales

- Integrar la investigación y sus resultados en la actualización y el desarrollo de la práctica profesional.

#### Específicas

- Analizar los factores de diversidad social, cultural y derivados de las condiciones personales que actúan como barreras ante la inclusión social y escolar de las personas.
- Realizar proyectos de investigación en el marco de la inclusión, la democracia y el aprendizaje cooperativo integrando los modelos y herramientas metodológicas de la investigación cualitativa y cuantitativa.

#### Básicas

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### Transversales

- Llegar a ser el actor principal del propio proceso formativo en vistas a una mejora personal y profesional y a la adquisición de una formación integral que permita aprender y convivir en un contexto respetuoso con la diversidad lingüística, con realidades sociales, culturales, de género y económicas diversas.

### CONTENIDOS

---

#### Bloque 1. La investigación participativa e inclusiva. Delimitación conceptual

- La democratización de la investigación. Epistemología de la complejidad y de la incertidumbre
- Delimitación de enfoques de investigación: investigación participativa; investigación emancipatoria; investigación acción-participativa; investigación inclusiva
- Definición de investigación inclusiva y participativa

#### Bloque 2. Las relaciones con/entre los participantes de la investigación

- Cuestiones éticas que plantea la investigación participativa

- Estrategias de investigación participativas: investigación narrativa, historias de vida, investigación visual, investigación documental, investigación creativa
- Implicaciones sociales y políticas de un modo participativo de hacer investigación

### **Bloque 3. Diseño y desarrollo de procesos de investigación inclusiva y participativa: fases y procesos**

- Acercamiento: origen, contextos y formación de co-investigadores
- Diseño y desarrollo del proyecto de investigación (estrategias y análisis)
- Análisis de los procesos participativos desarrollados y de su impacto
- La diseminación, socialización y transferencia de la investigación participativa

### **EVALUACIÓN**

---

La evaluación de proceso y de resultados se basa en las siguientes actividades:

- Trabajo en grupo de entre 2 y 4 estudiantes: esta actividad sirve para conocer y analizar distintas estrategias de investigación participativa (visuales, narrativas y creativas). Se valora el proceso participativo del grupo en la realización del trabajo y el resultado final. (60 %)
- Ensayo individual sobre la complejidad y los retos de la investigación participativa e inclusiva. Reflexión y análisis de los conceptos teóricos de la asignatura junto con la experiencia de cada estudiante en la investigación participativa e inclusiva. (40 %)

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

---

- Francés García, F.-J., Alaminos Chica, A. Penalva Verdú, C., & Santacreu Fernández, O. (2015). *La investigación participativa: métodos y técnicas*. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/291970095\\_La\\_investigacion\\_Participativa\\_Metodos\\_y\\_Tecnicas](https://www.researchgate.net/publication/291970095_La_investigacion_Participativa_Metodos_y_Tecnicas)
- Hernández, F. (coord.) (2011). *Investigar con los jóvenes: cuestiones temáticas, metodológicas, éticas y educativas*. Recuperado de <http://hdl.handle.net/2445/17362>
- Mannay, D. (2017). *Métodos visuales narrativos y creativos en investigación cualitativa*. Narcea.
- Nind, M. (2014). *What is Inclusive Research?* Bloomsbury Academic.
- Thomson, P. (2008). *Doing visual research with children and young people*. Routledge.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

---

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

**Tipología:** Obligatoria (OB)

**Créditos:** 3,0

**Semestre:** 1.º

**Lengua de impartición:** español

### PROFESORADO

---

- José Ramón Lago Martínez

### OBJETIVOS

---

- Analizar algunos modelos teóricos para la innovación y la mejora de las prácticas educativas inclusivas de centro.
- Analizar los referentes teóricos, los componentes fundamentales y el proceso de desarrollo de una estrategia de apoyo colaborativo al desarrollo de prácticas educativas inclusivas de centro.
- Proponer, debatir y acordar contenidos de mejora para los proyectos educativos de centros e instituciones educativas inclusivas fundamentados en modelos teóricos y estrategias de apoyo colaborativo.
- Diseñar los procesos de elaboración de proyectos educativos de centros e instituciones educativas inclusivas liderando el trabajo en equipo y la participación de profesores/as e investigadores/as.
- Desarrollar los mecanismos para el seguimiento y evaluación de los proyectos de innovación didáctica que permitan un desarrollo profesional continuo.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

- Diseña la implementación y evaluación de planes de mejora de las necesidades inclusivas democráticas y de aprendizaje cooperativo.
- Conoce y sabe aplicar estrategias de acompañamiento y liderazgo, y planes de mejora de aula y de centro en educación inclusiva.
- Analiza las capacidades personales y profesionales propias en relación a distintos ámbitos de la práctica profesional.
- Toma decisiones en las que considera la complejidad de las situaciones y la necesidad de trabajar de forma multiprofesional en la escuela inclusiva.
- Plantea la identificación de las necesidades educativas y de las intervenciones en coherencia con valores democráticos y de diseño universal mostrando respeto hacia los derechos fundamentales de las personas.

### COMPETENCIAS

---

#### Específicas

- Coordinar la identificación de las necesidades educativas y la aplicación de otras estrategias metodológicas y organizativas que puedan favorecer una respuesta inclusiva y equitativa en el aula.
- Liderar procesos de implementación y colaboración entre profesionales para el desarrollo del aprendizaje cooperativo en el aula y en los centros educativos en el marco de las distintas etapas educativas y ámbitos competenciales.
- Participar en el diseño y organización de entornos escolares considerando la diversidad de los procesos de aprendizaje y que incluyan medidas universales de apoyo a la inclusión para que actúen como auténticas comunidades educativas y de aprendizaje.

#### Básicas

- Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

#### Transversales

- Mostrar habilidades para el ejercicio profesional en entornos multidisciplinares y complejos, en coordinación con equipos de trabajo en red, ya sea en entornos presenciales o virtuales, mediante el uso informático e informacional de las TIC.
- Proyectar los valores del emprendimiento y de la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional a través del contacto con diferentes realidades de la práctica y con motivación hacia el desarrollo profesional.

### CONTENIDOS

---

1. Marcos teóricos sobre el trabajo colaborativo y la mejora de las prácticas educativas inclusivas
  - a. Cambio, innovación y mejora
  - b. Modelos para el asesoramiento en la iniciación, desarrollo y evaluación de los proyectos de mejora de las prácticas educativas inclusivas
  - c. Un modelo de asesoramiento colaborativo para el liderazgo de proyectos de mejora de las prácticas educativas inclusivas

- I. Fases para la identificación y negociación, diseño, desarrollo y evaluación de las prácticas educativas inclusivas
  - II. Tareas del coordinador del proyecto y de los profesores, y recursos discursivos en el asesoramiento para el liderazgo de la innovación
2. Análisis, negociación y definición conjunta de los objetivos y proceso de mejora de las prácticas educativas inclusivas como proceso de apoyo colaborativo
  - a. Marcos teóricos de referencia: conceptos, criterios y propuestas
  - b. Criterios y propuestas en una estrategia de apoyo para la mejora de la práctica educativa inclusiva. Procedimientos, tareas y recursos discursivos de apoyo
3. Registro y análisis de las prácticas del profesorado y formulación de la innovación didáctica como propuesta de mejora
  - a. Marcos teóricos de referencia: conceptos, criterios y propuestas
  - b. Criterios y propuestas en una estrategia de apoyo para la mejora de la práctica educativa inclusiva. Procedimientos, tareas y recursos discursivos de apoyo
4. Diseño de la innovación didáctica como mejoras de la práctica del profesorado
  1. Marcos teóricos de referencia: conceptos, criterios y propuestas
  2. Criterios y propuestas en una estrategia de apoyo para la mejora de la práctica educativa inclusiva. Procedimientos, tareas y recursos discursivos de apoyo
5. Colaboración en el desarrollo, seguimiento y evaluación de las mejoras como innovación didáctica
  - a. Marcos teóricos de referencia: conceptos, criterios y propuestas
  - b. Criterios y propuestas en una estrategia de apoyo para la mejora de la práctica educativa inclusiva. Procedimientos, tareas y recursos discursivos de apoyo
6. Evaluación del proceso y decisiones sobre la continuidad de la innovación didáctica
  - a. Marcos teóricos de referencia: conceptos, criterios y propuestas
  - b. Criterios y propuestas en una estrategia de apoyo para la mejora de la práctica educativa inclusiva. Procedimientos, tareas y recursos discursivos de apoyo

## **EVALUACIÓN**

---

La evaluación se lleva a cabo en base a dos trabajos:

- Un trabajo en equipo de síntesis de los marcos teóricos de las diferentes fases del proceso de mejora de las prácticas educativas inclusivas tratados en la asignatura. Debe ser un documento no superior 4 páginas. Esta parte de la evaluación es el 30 % de la calificación de la asignatura para cada miembro del equipo.
- Un trabajo individual en el que se concretan para cada una de las fases del proyecto de mejora de las prácticas educativas inclusivas, los procedimientos para el trabajo colaborativo, las tareas de los participantes y los recursos discursivos para el apoyo al desarrollo colaborativo en cada fase. Este documento debería tener alrededor de unas 6 páginas. Esta parte de la evaluación es el 70 % de la calificación de la asignatura de cada estudiante.

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

---

- Ainscow, M., & Miles, S. (2011). *Responding to diversity in schools: and enquiry-based approach*. Springer.
- Both, T., & Ainscown, M. (2002). *Index per a la inclusió*. Ed. Center for Studies on Inclusive Education (CSIE) Mark Vaughan. A <http://www.xtec.cat/monografics/inclusio/index2.html>: 1 [DVD]. Departament d'Educació. Generalitat de Catalunya.
- Lago, J. R., & Onrubia, J. (2011). *Asesoramiento psicopedagógico y mejora de la práctica educativa*. Horsori.
- Martin, E., & Onrubia, J. (Coords) (2011). *Orientación educativa y procesos de innovación y mejora de la enseñanza en la educación secundaria (volumen III)*. Graó.
- Schön, D. A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos: Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje de las profesiones*. Paidós.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

---

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

## Ámbitos de Aprendizaje Cooperativo e Inclusión

**Tipología:** Obligatoria (OB)

**Créditos:** 3,0

**Semestre:** 2.º

**Lengua de impartición:** español

### PROFESORADO

---

- Gemma Riera Romero
- Jesús Soldevila Pérez

### OBJETIVOS

---

- Identificar los elementos y condiciones de la estructura cooperativa de la actividad.
- Planificar e implementar actividades de enseñanza y de aprendizaje que respondan a un enfoque cooperativo para la mejora de las prácticas inclusivas.
- Conocer e identificar las dimensiones para la mejora de la cohesión y del clima del aula.
- Identificar las condiciones y criterios de un equipo cooperativo.
- Diseñar e implementar unidades didácticas a partir de estructuras cooperativas.
- Elaborar planes del equipo que respondan a la diversidad del alumnado y conlleven procesos de autoevaluación y coevaluación.
- Conocer y llevar a la práctica las condiciones para la evaluación del trabajo en equipo.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

- Identifica y analiza diferentes tipos de estructuras de la actividad del aula y los factores que favorecen la inclusión del alumnado.
- Diseña, planifica y evalúa dinámicas y estructuras cooperativas del aprendizaje para favorecer la equidad y la inclusión de todo el alumnado en el aula.
- Organiza correctamente un plan del equipo para promover procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para promover la cohesión y la inclusión de todo el alumnado.

### COMPETENCIAS

---

#### Específicas

- Diseñar, implementar y evaluar propuestas de intervención y mejora orientadas a facilitar la diversidad de los procesos de aprendizaje en los entornos sociales y educativos para una mayor inclusión de las personas.
- Liderar procesos de implementación y colaboración entre profesionales para el desarrollo del aprendizaje cooperativo en el aula y en los centros educativos en el marco de las distintas etapas educativas y ámbitos competenciales.
- Participar en el diseño y organización de entornos escolares considerando la diversidad de los procesos de aprendizaje y que incluyan medidas universales de apoyo a la inclusión para que actúen como auténticas comunidades educativas y de aprendizaje.

#### Básicas

- Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

#### Transversales

- Proyectar los valores del emprendimiento y de la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional a través del contacto con diferentes realidades de la práctica y con motivación hacia el desarrollo profesional.

### CONTENIDOS

---

1. Aspectos previos
  1. Las estructuras de la actividad en el aula
  2. El trabajo en equipo versus el trabajo en grupo
2. El programa CA/AC ("Cooperar per aprender / Aprender a cooperar")
  1. Ámbito de intervención A: Cohesión de grupo
    1. La importancia de la cohesión de grupo y del clima de aula
    2. Dimensiones y dinámicas que facilitan la cohesión de grupo
      - a. Dinámicas de grupo para fomentar el debate y el consenso en la toma de decisiones
      - b. Dinámicas de grupo para favorecer la interrelación, el conocimiento mutuo y la distensión dentro del equipo
      - c. Dinámicas para favorecer la participación del alumnado corriente en la inclusión de algún/a compañero/a que se encuentra con barreras para participar y aprender, y potenciar el conocimiento mutuo



- d. Dinámicas para mostrar la importancia del trabajo en equipo
- e. Dinámicas para preparar y sensibilizar el alumnado para trabajar de forma cooperativa
3. Diseño y planificación de dinámicas en el aula
2. Ámbito de intervención B: El trabajo en equipo como recurso para aprender
  1. Composición y formación de los equipos de aprendizaje cooperativo
  2. Estructuras cooperativas de la actividad
    - a. Estructuras simples
    - b. Estructuras complejas o técnicas cooperativas
    - c. Condiciones necesarias que debe tener una estructura o técnica cooperativa
    - d. Diseño y planificación de unidades didácticas cooperativas
3. Ámbito de intervención C: El trabajo en equipo como contenido a enseñar
  1. Recursos didácticos para enseñar a trabajar en equipo; el cuaderno del equipo y los planes del equipo
  2. Algunas propuestas para el diseño de cuadernos de equipo y planes de equipo
3. La evaluación del trabajo en equipo

## EVALUACIÓN

---

La evaluación se realiza a través de las siguientes tareas:

- Un trabajo en equipo en que se plantee una situación relacionada con el ámbito A o el Ámbito B, que responda a un contexto y objetivos determinados, con una extensión de 7 páginas. Para evaluar esta parte el profesorado tiene en cuenta que responda a los criterios de la actividad propuesta y que contenga unas reflexiones finales sobre la utilidad del trabajo en su práctica profesional. Esta parte de la evaluación equivale a un 40 % de la asignatura.
- Un trabajo individual que debe consistir en la elaboración de una carpeta de aprendizaje que contenga de forma ordenada los contenidos y las actividades realizadas, así como también una reflexión entorno a los contenidos trabajados y su importancia en el desarrollo personal y profesional del estudiante. También debe incorporarse una reflexión sobre en qué sentido la asignatura le ha hecho cambiar o reafirmar sus ideas sobre la inclusión en las aulas comunes del alumnado que se encuentra con más barreras para el aprendizaje. Los criterios de evaluación de la carpeta de aprendizaje también tienen en cuenta: la corrección ortográfica, la claridad expositiva y el uso de registros científicos (citas textuales, referencias bibliográficas...). La falta de estos requisitos supone al estudiante revisar su trabajo y mejorar los aspectos, para que nuevamente se pueda volver a corregir la carpeta de aprendizaje. Esta parte de la evaluación corresponde a un 40 % de la asignatura.
- A lo largo de la asignatura se amplian conocimientos a partir de lectura de documentos, planificación de propuestas prácticas, con el objetivo de que el alumnado desarrolle un estudio y trabajo autónomo tanto individual como en grupo. Esta parte de la evaluación equivale a un 20 % de la asignatura.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

---

- Bonals, J., & Sánchez-Cano (2007). *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. Graó.
- Lago, J. R. (2008). *Assessorament psicopedagògic i millora de la pràctica educativa*. EUMO.
- Pujolàs, P. (2003). *Aprendre junts alumnes diferents. Els equips d'aprenentatge cooperatiu a l'aula*. EUMO.
- Pujolàs, P. (2008). *9 idees clau: El aprendizaje cooperativo*. Graó.
- Pujolàs, P., & Lago, J. R. (2018). *Aprender en equipos de aprendizaje cooperativo: El programa CA/AC (Cooperar para aprender / Aprender a cooperar)*. Octaedro.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

---

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

## Análisis de Casos de Educación Inclusiva, Democracia y Aprendizaje Cooperativo

**Tipología:** Obligatoria (OB)

**Créditos:** 6,0

**Semestre:** 2.º

**Lengua de impartición:** español

### PROFESORADO

---

- Laura Domingo Peñafiel
- Maria Teresa Segué Morral

### OBJETIVOS

---

- Conceptualizar el análisis de casos como herramienta metodológica para el diseño, el análisis, la supervisión y la evaluación de proyectos de innovación y mejora de la educación inclusiva, democrática y del aprendizaje cooperativo.
- Analizar correctamente y de acuerdo con las fases de análisis de caso, proyectos de innovación y mejora de la educación inclusiva, democrática y del aprendizaje cooperativo utilizando diferentes marcos teóricos para proponer alternativas inclusivas y equitativas de desarrollo.
- Identificar los elementos más significativos que construyen un caso.
- Prever como recoger, sistematizar y elaborar información de un plan de innovación o mejora para la inclusión y la equidad, para poder realizar un análisis de caso.
- Participar activamente en las discusiones de carácter metodológico que se planteen en el foro de la asignatura.
- Desarrollar la capacidad de síntesis e integración de los aprendizajes conseguidos a través de los debates y las lecturas efectuadas en el marco del propio proyecto de investigación e innovación.
- Aprender a tomar decisiones en el marco de un proyecto de investigación e innovación de manera fundamentada y justificada.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

- Identifica los elementos fundamentales de cada una de las diferentes fases de análisis de casos de innovación o plan de mejora.
- Analiza correctamente y de acuerdo con las fases de análisis de casos, proyectos de innovación y mejora de la educación inclusiva, democrática y del aprendizaje cooperativo utilizando diferentes marcos teóricos para proponer alternativas inclusivas y equitativas de desarrollo.
- Recoge, sistematiza y elabora la información del desarrollo de un plan de innovación o mejora para la inclusión y la equidad, para poder realizar un análisis de caso.
- Utiliza y relaciona con adecuación, las estrategias de las metodologías participativas e inclusivas y del análisis de casos de innovación y mejora para planificar.
- Plantea intervenciones con adecuación al contexto nacional o internacional y tomando en consideración las variables específicas (legislativas, sociales...) que las condicionan.
- Utiliza adecuadamente el lenguaje oral (verbal y no verbal) en la interacción personal y profesional en catalán, español o inglés.
- Define objetivos de aprendizaje propios y diseña procesos de desarrollo (individual y colectivo) coherentes y realistas con los mismos objetivos y el tiempo de que se dispone.

### COMPETENCIAS

---

#### Generales

- Reflexionar entorno a los distintos paradigmas actuales de atención educativa y social y su impacto en una educación inclusiva y de calidad.

#### Específicas

- Analizar los factores de diversidad social, cultural y derivados de las condiciones personales que actúan como barreras ante la inclusión social y escolar de las personas.
- Participar en el diseño y organización de entornos escolares considerando la diversidad de los procesos de aprendizaje y que incluyan medidas universales de apoyo a la inclusión para que actúen como auténticas comunidades educativas y de aprendizaje.

#### Básicas

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

#### Transversales

- Usar distintas formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.
- Llegar a ser el actor principal del propio proceso formativo en vistas a una mejora personal y profesional y a la adquisición de

una formación integral que permita aprender y convivir en un contexto respetuoso con la diversidad lingüística, con realidades sociales, culturales, de género y económicas diversas.

- Interactuar en contextos globales e internacionales para identificar necesidades y nuevas realidades que permitan transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes, con capacidad de adaptación y de autodirección en los procesos profesionales y de investigación.

## CONTENIDOS

---

La asignatura se organiza en torno a dos bloques de contenido. Dicha organización no supone en ningún caso que su estudio se realice de manera secuencial, todo lo contrario. El estudio de casos es el eje a partir del cual se vertebran los contenidos del primer bloque.

### Bloque I. El análisis de casos en la investigación y la innovación educativa

- Investigación participativa e inclusiva y análisis de casos como estrategia para el diseño de investigaciones educativas para la equidad
- Concepto y fases de análisis de un caso de innovación o plan de mejora en educación inclusiva
- El contexto y generación de la innovación o plan de mejora
- El equipo coordinador de la innovación o plan de mejora
- Las prácticas educativas previas
- El diseño de la innovación o plan de mejora
- El desarrollo y el seguimiento de los planes de mejora
- La evaluación de las innovaciones y planes de mejora en educación inclusiva

### Bloque II. Análisis de casos

- Análisis de casos de proyectos para el desarrollo de prácticas educativas democráticas para superar las desigualdades sociales para la equidad y la inclusión
- Análisis de casos de proyectos en contextos de diversidad cultural y de género para superar las desigualdades y promover para la equidad y la inclusión
- Análisis de casos de proyectos para el desarrollo de redes escuela-familias-comunidad orientados según los principios de la inclusión, la democracia y la educación equitativa
- Análisis de casos de proyectos de mejora de centro basados en aprendizaje cooperativo para la inclusión en centros de educación infantil y primaria
- Análisis de casos de proyectos de mejora de centro basados en aprendizaje cooperativo para la inclusión en centros de educación secundaria y otros contextos
- Análisis de casos de proyectos de mejora e innovación en personalización del currículum para el desarrollo de prácticas educativas inclusivas
- Análisis de casos de proyectos de mejora e innovación en evaluación inclusiva

## EVALUACIÓN

---

La evaluación se lleva a cabo a través de un modelo de portafolio en el que se deben recoger cinco productos objeto de evaluación. Cada producto supone un 20 % de la nota final de la asignatura. Los productos pueden tener carácter individual o grupal.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

---

- Díaz Barriga, F. (2005). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw Hill.
- Leon, O., & Montero, I. (Eds) (2015). *Métodos de investigación en psicología y educación: las tradiciones cuantitativa y cualitativa*. McGraw-Hill.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

---

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

## Evaluación Inclusiva

**Tipología:** Obligatoria (OB)

**Créditos:** 3,0

**Semestre:** 2.º

**Lengua de impartición:** español

### PROFESORADO

---

- Milagros Ascensión Naranjo Llanos
- Verónica Jiménez Perales

### OBJETIVOS

---

- Conceptualizar la evaluación como un proceso que favorece el desarrollo de aulas inclusivas.
- Comprender los procesos de evaluación inclusiva como procesos complejos, multidimensionales y dinámicos.
- Comprender la evaluación como elemento inseparable de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Conceptualizar la evaluación como un proceso de toma de decisiones docente con implicaciones en la mejora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Conocer y diseñar procedimientos e instrumentos vinculados a la evaluación.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

- Participa en el diseño e implementación de procesos de evaluación inclusiva atendiendo a un marco competencial.
- Diseña, implementa y evalúa propuestas de intervención y mejora de los entornos escolares para una mayor inclusión del alumnado.
- Asume la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en el ámbito social y educativo.
- Resuelve problemas y situaciones propias del desempeño profesional y las resuelve con actitudes emprendedoras e innovadoras.
- Elabora informes y documentos escritos (principalmente de carácter técnico) con corrección ortográfica y gramatical en catalán, español o inglés.

### COMPETENCIAS

---

#### Generales

- Integrar la investigación y sus resultados en la actualización y el desarrollo de la práctica profesional.

#### Específicas

- Coordinar la aplicación de estrategias metodológicas y organizativas que puedan favorecer una respuesta inclusiva y equitativa en el aula.
- Desarrollar y coordinar prácticas de planificación y personalización del currículum que atiendan a contextos educativos inclusivos.
- Diseñar, implementar y evaluar propuestas de intervención y mejora orientadas a facilitar la diversidad de los procesos de aprendizaje en los entornos sociales y educativos para una mayor inclusión de las personas.
- Participar en el diseño de procesos de evaluación inclusiva atendiendo a un marco competencial.

#### Básicas

- Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Saber comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

#### Transversales

- Usar distintas formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.
- Ejercer la ciudadanía activa y la responsabilidad individual con compromiso con los valores democráticos, de sostenibilidad y de diseño universal a partir de prácticas basadas en el aprendizaje, servicio y en la inclusión social.
- Mostrar habilidades para el ejercicio profesional en entornos multidisciplinares y complejos, en coordinación con equipos de trabajo en red, ya sea en entornos presenciales o virtuales, mediante el uso informático e informacional de las TIC.
- Proyectar los valores del emprendimiento y de la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional a través del contacto con diferentes realidades de la práctica y con motivación hacia el desarrollo profesional.

### CONTENIDOS

---

1. La evaluación como elemento inherente a los procesos de enseñanza y aprendizaje inclusivos
  1. Enseñanza adaptativa. Procesos de macroadaptación para la escuela inclusiva

2. Enseñanza adaptativa. Procesos de microadaptación para el aula inclusiva
3. Delimitación de la evaluación
  - a. Actividades de enseñanza y aprendizaje vs. actividades de evaluación
  - b. Evaluar vs. calificar
2. Conceptualización de la evaluación desde una perspectiva inclusiva
  1. Decisiones alrededor de la evaluación inclusiva: funciones, momentos, tipos, objetivos y agentes
  2. Procedimientos vinculados a la evaluación
    1. La evaluación auténtica
    2. La comunicación de los resultados de la evaluación
    3. Instrumentos de evaluación

## **EVALUACIÓN**

---

La evaluación se lleva a cabo en base a dos actividades:

- Una actividad individual como resultado de la lectura y reflexión de las lecturas realizadas con tres tareas diferenciadas (50 %):
  - ⊖ Identificación y definición de los conceptos nucleares de la asignatura
  - ⊖ Elaboración de un mapa conceptual que muestre las relaciones entre los conceptos nucleares de la asignatura
  - ⊖ Reflexión sobre la conceptualización de la evaluación inclusiva y las implicaciones en la práctica educativa escolar
- Una actividad en equipo en la que se llevan a cabo diferentes tareas (50 %):
  - ⊖ Escoger un instrumento de evaluación que alguno de los componentes del equipo esté llevando a cabo.
  - ⊖ Introducir los cambios necesarios para conseguir que tenga un carácter acorde con los principios de la evaluación inclusiva.
  - ⊖ Reflexionar sobre la toma de decisiones que gira alrededor del uso del instrumento de evaluación para garantizar su carácter inclusivo.

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

---

- Coll, C., Martín, E., & Onrubia, J. (2001). *Desarrollo psicológico y educación, 2. Psicología de la educación: La evaluación del aprendizaje escolar: dimensiones psicológicas, pedagógicas y sociales*. Alianza.
- Díaz-Barriga, F. (2005). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw-Hill.
- Naranjo, M., & Jiménez, J. (2015). *El aprendizaje cooperativo: La evaluación del aprendizaje cooperativo: un reto abordable*. UOC.
- Onrubia, J. (2009). *Transformar para adaptar, adaptar para incluir: una mirada psicoeducativa a la educación inclusiva: La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. ICE, Universitat de Barcelona.
- Tharp, R. G., Estrada, P., Stoll Dalton, S.Y., & Yamauchi, L. A. (2002). *Transformar la enseñanza. Excelencia, equidad, inclusión y armonía en las aulas y las escuelas*. Paidós.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

---

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

## Estructuración Cooperativa de la Actividad en el Aula

**Tipología:** Obligatoria (OB)

**Créditos:** 3,0

**Semestre:** 2.º

**Lengua de impartición:** español

### PROFESORADO

---

- José Ramón Lago Martínez
- Milagros Ascensión Naranjo Llanos

### OBJETIVOS

---

- Revisar y valorar los vínculos entre los conceptos de aprendizaje cooperativo e inclusión.
- Analizar las relaciones en el aprendizaje y la inclusión de las diferentes estructuras de organización de las actividades en el aula.
- Analizar y discutir los vínculos y las dimensiones del aprendizaje cooperativo vinculados a la cohesión, la inclusión y la equidad.
- Presentar y desarrollar algunas estrategias para los procesos de introducción, generalización y consolidación del aprendizaje cooperativo en las aulas y los centros.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

- Identifica y analiza, basándose en marcos teóricos diferentes, tipos de estructuras de la actividad del aula y los factores que favorecen la cohesión, la inclusión y la equidad de todos los alumnos.
- Identifica el grado de presencia de las dimensiones de aprendizaje cooperativo en las actividades de trabajo en equipo.
- Analiza los objetivos y las condiciones de desarrollo de las dinámicas de cohesión, las estructuras cooperativas del aprendizaje y los planes de equipo para favorecer la equidad y la inclusión de todos los alumnos en el aula.
- Reflexiona sobre las condiciones y los procesos de introducción, generalización y consolidación del aprendizaje cooperativo en el aula y en el centro.

### COMPETENCIAS

---

#### Generales

- Reflexionar entorno a los distintos paradigmas actuales de atención educativa y social y su impacto en una educación inclusiva y de calidad.

#### Específicas

- Coordinar la identificación de las necesidades educativas y la aplicación de otras estrategias metodológicas y organizativas que puedan favorecer una respuesta inclusiva y equitativa en el aula.
- Desarrollar y coordinar prácticas de planificación y personalización del currículum que atiendan a contextos educativos inclusivos.
- Diseñar, implementar y evaluar propuestas de intervención y mejora orientadas a facilitar la diversidad de los procesos de aprendizaje en los entornos sociales y educativos para una mayor inclusión de las personas.
- Participar en el diseño de procesos de evaluación inclusiva atendiendo a un marco competencial.

#### Básicas

- Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

#### Transversales

- Usar distintas formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.
- Ejercer la ciudadanía activa y la responsabilidad individual con compromiso con los valores democráticos, de sostenibilidad y de diseño universal a partir de prácticas basadas en el aprendizaje, servicio y en la inclusión social.
- Mostrar habilidades para el ejercicio profesional en entornos multidisciplinares y complejos, en coordinación con equipos de trabajo en red, ya sea en entornos presenciales o virtuales, mediante el uso informático e informacional de las TIC.
- Proyectar los valores del emprendimiento y de la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional a través del contacto con diferentes realidades de la práctica y con motivación hacia el desarrollo profesional.

### CONTENIDOS

---

1. Inclusión en el aula y aprendizaje cooperativo
2. La estructura de la actividad en el aula y la inclusión: estructuras individualistas, competitivas y cooperativas
3. Concepto de aprendizaje cooperativo, cohesión, inclusión y equidad

4. Dimensiones e indicadores de una estructura cooperativa de aula para la mejora de las prácticas educativas inclusivas
5. Participación equitativa, interacción simultánea y ayuda mutua
6. El grado de cooperatividad
7. El programa «Cooperar para aprender / Aprender a cooperar»: los ámbitos de desarrollo del aprendizaje cooperativo
8. La estrategia «Ayudar a enseñar a cooperar». Planificación, desarrollo y apoyo a los equipos de profesores para la implementación y desarrollo de prácticas educativas inclusivas basadas en el aprendizaje cooperativo

## **EVALUACIÓN**

---

La evaluación se lleva a cabo en base a dos trabajos:

- Un trabajo en equipo de debate y síntesis de los marcos teóricos sobre los diferentes ítems o dimensiones del aprendizaje cooperativo y de la reflexión sobre los análisis de contexto educativos y sociales hechos por los diferentes miembros del equipo. Se evalúan el producto final y el proceso de participación de los componentes de los equipos. Esta parte de la evaluación es el 25 % de la asignatura.
- Un trabajo individual de reflexión aplicando los marcos teóricos y conceptuales de los diferentes ítems o dimensiones del aprendizaje cooperativo a una realidad educativa y social conocida. Este trabajo debe tener alrededor de 4 páginas escritas por el estudiante y puede incluir documentos de fotografía, audio y video. Esta parte de la evaluación constituye un 75 % de la asignatura.

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

---

- Gillies, R., Ashman A. J., & Terwel, T. (2018). *The Teacher's Role in Implementing Cooperative Learning in the Classroom*. Springer.
- Lago, J. R., & Naranjo, M. (2015). *Asesoramiento para el apoyo al desarrollo del aprendizaje cooperativo en los centros*. En R. M. Mayordomo y J. Onrubia (coords.), *El aprendizaje cooperativo*. Universitat Oberta de Catalunya.
- Pujolàs, P., & Lago, J. R. (2018). *Aprender en equipos de aprendizaje cooperativo*. Octaedro.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

---

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

## Inclusión y Diversidad Funcional. Estrategias para Eliminar Barreras y Exclusión

**Tipología:** Obligatoria (OB)

**Créditos:** 3,0

**Semestre:** 2.º

**Lengua de impartición:** español

### PROFESORADO

---

- Ignacio Calderón Almendros
- Jesús Soldevila Pérez

### OBJETIVOS

---

- Conceptualizar la inclusión como un proceso justo, posible y necesario.
- Analizar algunos modelos vinculados a la consideración de las diferencias individuales y de la diversidad funcional.
- Fomentar el conocimiento de itinerarios personales de resistencia a la exclusión.
- Identificar las prácticas educativas y sociales que pueden actuar como barreras a la presencia, la participación y el aprendizaje de todo el alumnado sin excepción.
- Plantear respuestas educativas inclusivas.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

- Elabora informes y documentos escritos (principalmente de carácter técnico) con corrección ortográfica y gramatical en catalán, español o inglés.
- Analiza éticamente situaciones de injusticias y desigualdades y propone medidas de compensación.
- Asume la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en el ámbito social y educativo.
- Conoce itinerarios personales de resistencia a la exclusión y extrae propuestas para las personas con diversidad funcional.
- Identifica prácticas educativas y sociales que actúan como barreras para inclusión de personas con diversidad funcional y propone estrategias para superarlas.
- Diseña, implementa y evalúa propuestas de intervención y mejora de los entornos escolares para una mayor inclusión del alumnado.

### COMPETENCIAS

---

#### Específicas

- Coordinar la identificación de las necesidades educativas y la aplicación de otras estrategias metodológicas y organizativas que puedan favorecer una respuesta inclusiva y equitativa en el aula.
- Diseñar, implementar y evaluar propuestas de intervención y mejora orientadas a facilitar la diversidad de los procesos de aprendizaje en los entornos sociales y educativos para una mayor inclusión de las personas.

#### Básicas

- Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Saber comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

#### Transversales

- Usar distintas formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.
- Llegar a ser el actor principal del propio proceso formativo en vistas a una mejora personal y profesional y a la adquisición de una formación integral que permita aprender y convivir en un contexto respetuoso con la diversidad lingüística, con realidades sociales, culturales, de género y económicas diversas.

### CONTENIDOS

---

1. Las diferencias individuales
  - El modelo eugenésico
  - El modelo rehabilitador
  - El modelo social
  - Discapacidad y los derechos humanos
2. Resistencia a la exclusión
  - Itinerarios personales y sociales de resistencia a la exclusión
3. Las barreras a la presencia, la participación y el aprendizaje:
  - Niveles de aproximación y análisis de las prácticas educativas inclusivas
  - Un enfoque integrado para la mejora de los centros educativos: propuestas de análisis, intervención y mejora



## **EVALUACIÓN**

---

La evaluación de esta asignatura se lleva a cabo a través de dos actividades:

- Una actividad individual. Esta actividad es fruto de las lecturas realizadas, la visualización de material audiovisual y el análisis del contenido. (50 %)
- Una actividad grupal. Esta actividad es el resultado del análisis y aplicación práctica de los contenidos de la asignatura. (50 %)

En caso de sospecha o constatación de plagio, no entrega o impuntualidad injustificada, o incumplimiento de las normas básicas de presentación de trabajos académicos no se puede recuperar ninguna tarea.

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

---

- Barton, L. (Coord.). (1998). *Discapacidad y sociedad*. Morata.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. OEI-Fuhem.
- Calderón Almendros, I., & Habegger Lardoeyt, S. (2012). *Educación, hándicap e inclusión. Una lucha familiar contra una escuela excluyente*. Octaedro.
- Calderón Almendros, I., & Verde Francisco, P. (2018). *Reconocer la diversidad. Textos breves e imágenes para transformar miradas*. Octaedro.
- Echeita Sarrionandia, G. (2019). *Educación inclusiva. El sueño de una noche de verano*. Octaedro.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

---

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

## Personalización del Currículo

**Tipología:** Obligatoria (OB)

**Créditos:** 3,0

**Semestre:** 2.º

**Lengua de impartición:** español

### PROFESORADO

---

- Olga Pedragosa Xuclà

### OBJETIVOS

---

La asignatura tiene como objetivo profundizar en la personalización de los aprendizajes desde un punto de vista global. Parte de la personalización más general de centro y contexto, para llegar hasta las medidas más concretas e individualizadas. Se hace un recorrido por las principales prácticas de personalización en los diferentes contextos educativos y con una mirada hacia referentes internacionales.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

- Argumenta y justifica las bases de una personalización del aprendizaje en un contexto inclusivo utilizando correctamente la terminología trabajada.
- Organiza la información procedente de la investigación científica y tecnológica.
- Analiza ventajas e inconvenientes de distintos modelos de personalización en diferentes realidades educativas.
- Elabora propuestas de planes individualizados.
- Diseña propuestas de personalización integrando aspectos metodológicos, organizativos, curriculares y de evaluación.
- Redacta informes técnicos sobre procesos de personalización y aporta, en su caso, elementos de mejora.

### COMPETENCIAS

---

#### Específicas

- Coordinar la identificación de las necesidades educativas y la aplicación de otras estrategias metodológicas y organizativas que puedan favorecer una respuesta inclusiva y equitativa en el aula.
- Desarrollar y coordinar prácticas de planificación y personalización del currículum que atiendan a contextos educativos inclusivos.
- Diseñar, implementar y evaluar propuestas de intervención y mejora orientadas a facilitar la diversidad de los procesos de aprendizaje en los entornos sociales y educativos para una mayor inclusión de las personas.

#### Básicas

- Saber comunicar las conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

#### Transversales

- Ejercer la ciudadanía activa y la responsabilidad individual con compromiso con los valores democráticos, de sostenibilidad y de diseño universal a partir de prácticas basadas en el aprendizaje, servicio y en la inclusión social.
- Proyectar los valores del emprendimiento y de la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional a través del contacto con diferentes realidades de la práctica y con motivación hacia el desarrollo profesional.

### CONTENIDOS

---

- Bases para la personalización del currículum en contextos de inclusión
- Concepto de personalización
- Individualización vs personalización
- La personalización: prácticas en todo el mundo
- Recomendaciones internacionales
- Personalización general sistémica
- Metodológica
- Curricular
- Organizativa
- Evaluación
- Individualización de la enseñanza
- Planes individualizados
- Intervención en prácticas de personalización

### EVALUACIÓN

---

La evaluación se lleva a cabo de forma continua a lo largo de la asignatura a partir de la consecución de diferentes actividades

vinculadas a los resultados de aprendizaje.

- Actividades de seguimiento: cuestionarios y recopilación de recursos (20 %)
- Informes: estudio de caso (20 %)
- Trabajos: Pl, propuestas de caso, infografía (60 %)

Todas las actividades individuales son recuperables, salvo las que se hayan realizado en grupo.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

---

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

## Apoyos en la Escuela Inclusiva y en la Docencia Compartida

**Tipología:** Obligatoria (OB)

**Créditos:** 3,0

**Semestre:** 2.º

**Lengua de impartición:** español

### PROFESORADO

---

- María Teresa Segués Morral
- Odet Moliner García

### OBJETIVOS

---

- Profundizar en el concepto de apoyo educativo desde una perspectiva inclusiva.
- Conceptualizar la colaboración entre el profesorado como una estrategia para la mejora de la práctica educativa y del desarrollo profesional.
- Convertir la docencia compartida en un motor de autoaprendizaje y desarrollo profesional, tanto en lo que refiere al uso de metodologías competenciales como a la capacidad de proporcionar una mayor personalización del aprendizaje.
- Valorar las ventajas de la docencia compartida respecto a otras formas de organización, así como las dificultades vinculadas a su implementación.
- Diseñar estrategias para implementar en las aulas y en el centro, modalidades de docencia colaborativa orientadas a promover la inclusión de todo el alumnado.
- Aproximarse a algunas propuestas metodológicas competenciales al servicio de la inclusión en el aula.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

- Incluye en las distintas propuestas de intervención, elementos y estrategias que facilitan la atención a distintas formas de aprendizaje.
- Planifica, diseña y desarrolla actividades y secuencias de aprendizaje con docencia compartida para promover la inclusión de todo el alumnado.
- Diseña estrategias para implementar en las aulas y en el centro modalidades de docencia compartida que den respuesta a dichas necesidades desde una perspectiva inclusiva.
- Conoce y aplica estrategias de colaboración entre el profesorado para la mejora de la práctica educativa de centro y del desarrollo profesional.

### COMPETENCIAS

---

#### Generales

- Reflexionar entorno a los distintos paradigmas actuales de atención educativa y social y su impacto en una educación inclusiva y de calidad.

#### Específicas

- Coordinar la identificación de las necesidades educativas y la aplicación de otras estrategias metodológicas y organizativas que puedan favorecer una respuesta inclusiva y equitativa en el aula.
- Diseñar, implementar y evaluar propuestas de intervención y mejora orientadas a facilitar la diversidad de los procesos de aprendizaje en los entornos sociales y educativos para una mayor inclusión de las personas.

#### Básicas

- Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

#### Transversales

- Usar distintas formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.
- Proyectar los valores del emprendimiento y de la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional a través del contacto con diferentes realidades de la práctica y con motivación hacia el desarrollo profesional.

### CONTENIDOS

---

Los contenidos se organizan entorno a tres bloques:

#### Bloque I. El apoyo educativo desde una perspectiva inclusiva

- El apoyo educativo desde una mirada inclusiva
- Colaboración entre profesores, mejora de la práctica educativa y desarrollo profesional

## Bloque II. La docencia compartida

- La docencia compartida como estrategia para inclusión en el aula. Definición, condiciones y criterios para el desarrollo en el centro y en el aula
- Modalidades de docencia compartida. Las tareas de cada profesor en los diferentes momentos secuencias de aprendizaje
- Metodologías competenciales y criterios en el diseño de las actividades que favorecen la docencia compartida
- Introducción, desarrollo y evaluación de la docencia compartida en los centros y en las aulas

## Bloque III. La colaboración entre profesores para la mejora de la práctica docente y el desarrollo profesional

- Las *lesson study* y la observación entre profesores como estrategias de aprendizaje y desarrollo profesional
- Los grupos de apoyo entre profesores (GAEP)
- Las redes de apoyo intercentros

## EVALUACIÓN

---

La evaluación es continua y se lleva a cabo a partir de actividades individuales y grupales que se van desarrollando a lo largo de la asignatura. Estas incluyen un proyecto en el que los estudiantes deben diseñar una estrategia de colaboración entre profesores en el contexto del aula, en una etapa educativa y en un ámbito concreto de conocimiento. El instrumento que permite la evaluación es el modelo de portafolio reflexivo que supone el 100 % de la calificación obtenida, en el que se recogen tres modalidades de actividades propuestas: actividad individual (25 %), actividad por parejas (25 %) y proyecto grupal (50 %).

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

---

- Huguet, T. (2014). *Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva*. Graó.
- Martín, E., & Onrubia, J. (Coord.) (2011). *Orientación educativa. Vol. III: Procesos de innovación y mejora de la enseñanza*. Graó.
- Parrilla, A. (1996). *Apoyo a la escuela: Un proceso de colaboración*. Mensajero.
- Porter, G., & Crawford (2014). *Teachers Helping Teachers: A Thirty-minute Problem Solving Model*. Inclusive Education Canada.
- Puigdemívol, I., Petreñas, C., Soles, B., & Jardí, A. (Eds) (2019). *Estrategias de apoyo en la escuela inclusiva*. Graó.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

---

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

# ASIGNATURAS DE ESPECIALIDADES

## Investigación sobre Democracia, Diversidad Cultural e Inclusión

**Tipología:** Optativa (OP)

**Créditos:** 3,0

**Lengua de impartición:** español

### PROFESORADO

---

- Jordi Collet Sabe
- Mar Beneyto Seoane

### OBJETIVOS

---

- Conocer diferentes perspectivas sobre la investigación sobre democracia, diversidad cultural e inclusión.
- Conocer los elementos principales de la investigación sobre democracia, diversidad cultural e inclusión.
- Mejorar la capacidad de reflexión y análisis crítico en torno a la investigación sobre democracia, diversidad cultural e inclusión.
- Diseñar una propuesta de investigación sobre democracia, diversidad cultural e inclusión.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

- Identifica y describe las diferentes perspectivas y ámbitos de la investigación sobre democracia, diversidad cultural e inclusión.
- Identifica y describe los elementos principales de la investigación sobre democracia, diversidad cultural e inclusión.
- Analiza de forma crítica y reflexiona sobre la investigación en democracia, diversidad cultural e inclusión.
- Propone y planifica una propuesta de investigación sobre democracia, diversidad cultural e inclusión.
- Realiza una propuesta de investigación ajustada a la realidad estudiada, considerando adecuadamente la perspectiva teórica, el paradigma de investigación, el método de investigación, las técnicas de recogida de datos, la dimensión ética de la investigación y el modelo de análisis de los datos.
- Muestra habilidades para analizar, reflexionar y proponer mejoras en el ámbito de la investigación sobre democracia, diversidad cultural e inclusión.
- Comunica adecuadamente y participa activamente en las distintas actividades planteadas.

### COMPETENCIAS

---

#### Generales

- Integrar la investigación y sus resultados en la actualización y el desarrollo de la práctica profesional.

#### Específicas

- Realizar proyectos de investigación en el marco de la inclusión, la democracia y el aprendizaje cooperativo integrando los modelos y herramientas metodológicas de la investigación cualitativa y cuantitativa.

#### Básicas

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

#### Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.

### CONTENIDOS

---

1. Investigación sobre democracia, diversidad cultural e inclusión
  1. Significado de la investigación sobre democracia, diversidad cultural e inclusión
  2. Ámbitos de la investigación sobre democracia, diversidad cultural e inclusión
  3. Elementos clave de la investigación sobre democracia, diversidad cultural e inclusión
    1. Pregunta de investigación
    2. Perspectivas teóricas
    3. Paradigmas, métodos y técnicas de investigación
    4. Ética de la investigación
    5. Análisis de datos
    6. Conclusiones de investigación
2. Diseño de una investigación sobre democracia, diversidad cultural e inclusión
  1. Contexto de investigación
  2. Pregunta de investigación
  3. Perspectiva teórica
  4. Paradigma/método de investigación y técnicas de recogida de datos

5. Dimensión ética de la investigación
6. Modelo de análisis de los datos

## **EVALUACIÓN**

---

La evaluación se basa en dos actividades:

- Trabajo grupal: el alumnado realiza una reflexión y un análisis crítico de investigaciones sobre democracia, diversidad cultural e inclusión (50 %).
- Trabajo individual: el alumnado diseña y planifica una investigación sobre democracia, diversidad cultural e inclusión (50 %).

Ambas actividades son recuperables.

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

---

- AAVV (2015). *Investigación educativa. Abriendo puertas al conocimiento*. Montevideo, CLACSO. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20150610045455/InvestigacionEducativa.pdf>
- Bisquerra, R. (coord.) (2009). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.
- Blaxter, L., Hughes, C., & Tight, M. (2008). *Cómo se investiga*. Graó.
- Del Rincón, D., Latorre, A., Arnal, J., & Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. Dykinson.
- Quivy, R., & Campenhoudt, L. (1997). *Manual de investigación en ciencias sociales*. Herder.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

---

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

## Investigación sobre Inclusión en el Aula y Aprendizaje Cooperativo

**Tipología:** Optativa (OP)

**Créditos:** 3,0

**Lengua de impartición:** español

### PROFESORADO

---

- Milagros Ascensión Naranjo Llanos
- Verónica Jiménez Perales

### OBJETIVOS

---

- Conocer los diferentes diseños de investigación para el análisis de la cohesión, la inclusión y la equidad en el aprendizaje cooperativo.
- Identificar la muestra necesaria para realizar una aproximación global y contextual sobre el objeto de estudio vinculado a procesos de inclusión educativa escolar.
- Diseñar instrumentos de recogida y análisis de datos de los procesos de enseñanza y aprendizaje acordes con los principios de cohesión, inclusión y equidad.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

- Planifica y desarrolla investigaciones para analizar el impacto del aprendizaje cooperativo en la cohesión, la inclusión y la equidad.
- Diseña y utiliza de forma apropiada instrumentos para analizar y evaluar el impacto del aprendizaje cooperativo en las aulas y en los centros.
- Realiza proyectos de investigación en el marco de la evaluación inclusiva integrando los modelos y herramientas metodológicas de la investigación cualitativa y cuantitativa.
- Comprende y aplica conocimientos avanzados de los aspectos teóricos y prácticos en contextos de investigación científica y tecnológica.
- Asume distintas responsabilidades en el trabajo individual o colaborativo y evalúa los resultados obtenidos.

### COMPETENCIAS

---

#### Generales

- Integrar la investigación y sus resultados en la actualización y el desarrollo de la práctica profesional.

#### Específicas

- Analizar los factores de diversidad social, cultural y derivados de las condiciones personales que actúan como barreras ante la inclusión social y escolar de las personas.
- Realizar proyectos de investigación en el marco de la inclusión, la democracia y el aprendizaje cooperativo integrando los modelos y herramientas metodológicas de la investigación cualitativa y cuantitativa.
- Transferir a la toma de decisiones los principios y modelos teóricos que fundamentan una educación inclusiva, democrática y basada en el aprendizaje cooperativo, tanto en entornos sociales como educativos.

#### Básicas

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Llegar a ser el actor principal del propio proceso formativo en vistas a una mejora personal y profesional y a la adquisición de una formación integral que permita aprender y convivir en un contexto respetuoso con la diversidad lingüística, con realidades sociales, culturales, de género y económicas diversas.
- Interactuar en contextos globales e internacionales para identificar necesidades y nuevas realidades que permitan transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes, con capacidad de adaptación y de autodirección en los procesos profesionales y de investigación.

### CONTENIDOS

---

1. Diseños de investigación para el análisis de la cohesión, la inclusión y la equidad en el aprendizaje cooperativo
  1. La importancia de la investigación vinculada a los procesos de formación y asesoramiento
  2. Los resultados de la investigación al servicio de la mejora de las prácticas educativas inclusivas
2. Selección de muestras para la investigación del desarrollo e impacto del aprendizaje cooperativo



1. Equipos de alumnado
2. Equipos de docentes
3. Familias
3. Instrumentos de recogida de datos sobre del desarrollo e impacto del aprendizaje cooperativo
  1. Autoinformes
  2. Cuestionarios
  3. Grupos de discusión
  4. Recogida de documentación
  5. Entrevista semiestructurada y entrevista en profundidad
4. Instrumentos de análisis de datos sobre el desarrollo e impacto del aprendizaje cooperativo

## **EVALUACIÓN**

---

La evaluación se realiza en base a un trabajo en equipo en el que se llevan a cabo diferentes tareas:

- Lectura y comprensión de los textos obligatorios y elaboración de un mapa conceptual sobre los contenidos prioritarios (25 %)
- Búsqueda de información bibliográfica sobre la temática (35 %)
- Elaboración de un instrumento de análisis de una práctica educativa inclusiva (35 %)

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

---

- Ainscow, M., Dyson, A., Goldrik S., & West, M. (2012). *Developing equitable educational systems*. Routledge.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

---

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

## Investigación sobre Personalización y Evaluación Inclusiva

**Tipología:** Optativa (OP)

**Créditos:** 3,0

**Lengua de impartición:** español

### PROFESORADO

---

- Milagros Ascensión Naranjo Llanos
- Olga Pedragosa Xuclà

### OBJETIVOS

---

- Conocer e identificar los diferentes niveles de configuración y análisis de las prácticas evaluativas inclusivas.
- Reflexionar sobre los referentes teóricos que permiten una aproximación al estudio de la evaluación con carácter inclusivo.
- Analizar una práctica evaluativa con la finalidad de identificar el grado en el que permite la inclusión del alumnado.
- Identificar líneas de investigación actuales en relación a la personalización del currículum y el aprendizaje en contextos de inclusión escolar.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

- Identifica correctamente necesidades y retos de la educación democrática para el desarrollo de propuestas de investigación aplicadas a prácticas educativas y sociales democráticas e inclusivas.
- Relaciona los distintos enfoques de investigación en torno a la educación democrática y la diversidad cultural con la investigación educativa inclusiva.
- Realiza proyectos de investigación en el marco de la evaluación inclusiva integrando los modelos y herramientas metodológicas de la investigación cualitativa y cuantitativa.
- Evalúa y desarrolla nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito educativo y social.
- Comprende y aplica conocimientos avanzados de los aspectos teóricos y prácticos en contextos de investigación científica y tecnológica.
- Analiza propuestas de investigación en base a las dimensiones de personalización del aprendizaje.

### COMPETENCIAS

---

#### Generales

- Reflexionar entorno a los distintos paradigmas actuales de atención educativa y social y su impacto en una educación inclusiva y de calidad.

#### Específicas

- Analizar los factores de diversidad social, cultural y derivados de las condiciones personales que actúan como barreras ante la inclusión social y escolar de las personas.
- Realizar proyectos de investigación en el marco de la inclusión, la democracia y el aprendizaje cooperativo integrando los modelos y herramientas metodológicas de la investigación cualitativa y cuantitativa.
- Transferir a la toma de decisiones los principios y modelos teóricos que fundamentan una educación inclusiva, democrática y basada en el aprendizaje cooperativo, tanto en entornos sociales como educativos.

#### Básicas

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Llegar a ser el actor principal del propio proceso formativo en vistas a una mejora personal y profesional y a la adquisición de una formación integral que permita aprender y convivir en un contexto respetuoso con la diversidad lingüística, con realidades sociales, culturales, de género y económicas diversas.
- Interactuar en contextos globales e internacionales para identificar necesidades y nuevas realidades que permitan transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes, con capacidad de adaptación y de autodirección en los procesos profesionales y de investigación.

### CONTENIDOS

---

1. Niveles de configuración y análisis de las prácticas evaluativas escolares de carácter inclusivo
  - Enfoque evaluativo
  - Programa evaluativo

- Situación de evaluación:
    - Actividades preparatorias
    - Actividades de evaluación en sentido estricto
    - Actividades de corrección/calificación
    - Actividades de comunicación/devolución
    - Actividades de aprovechamiento
  - Tareas de evaluación
2. El estudio de las prácticas evaluativas al servicio de procesos de formación y asesoramiento para la mejora de las prácticas evaluativas inclusivas
  3. Contextos de aprendizaje personalizados. Elementos de análisis
  4. Líneas de investigación actuales en torno a la personalización del aprendizaje

## **EVALUACIÓN**

---

La evaluación se realiza en base a un trabajo en equipo en el que se llevan a cabo diferentes tareas:

- Lectura y comprensión de los textos obligatorios y elaboración de un mapa conceptual sobre los contenidos prioritarios (10 %)
- Análisis de una práctica evaluativa de un proceso de enseñanza y aprendizaje (25 %)
- Identificación de los aspectos de mejora de la práctica evaluativa con la finalidad de dotarla de un carácter más inclusivo (15 %)
- Elaboración de un informe individual que incluye:
  - Primera parte: un análisis guiado de un artículo de investigación en el ámbito de la personalización del aprendizaje (30 %)
  - Segunda parte: una propuesta sobre líneas de investigación actual en la personalización del aprendizaje (20 %)

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

---

- UNESCO (2017). *Training Tools for Curriculum Development. Personalized learning*. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000250057>

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

---

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

# TRABAJO DE FIN DE MÁSTER

## Trabajo de Fin de Máster

**Tipología:** Trabajo de Fin de Máster (TFM)

**Créditos:** 9,0

**Semestre:** 2.º

**Lengua de impartición:** español

### OBJETIVOS

---

- Analizar algunos modelos teóricos para la innovación y la mejora de las prácticas educativas inclusivas de centro.
- Analizar los referentes teóricos, los componentes fundamentales y el proceso de desarrollo de una estrategia de apoyo colaborativo para desarrollo de prácticas educativas inclusivas de centro.
- Proponer, debatir y acordar contenidos de mejora para los proyectos educativos de centros e instituciones educativas inclusivas fundamentados en modelos teóricos y en estrategias de apoyo colaborativo.
- Diseñar los procesos de elaboración de proyectos educativos de centros e instituciones educativas inclusivas liderando el trabajo en equipo y con la participación de profesores/as e investigadores/as.
- Desarrollar los mecanismos para el seguimiento y evaluación de los proyectos de innovación didáctica que permitan un desarrollo profesional continuo.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

- Realiza una contextualización del problema de investigación bien delimitada y ajustada a los problemas que se presentan en la investigación científica en educación inclusiva actual.
- Utiliza de forma correcta las fuentes de información bibliográfica, de investigación y de normativa con precisión y con una elaboración personal ajustada a las finalidades de la investigación.
- Formula objetivos, preguntas e hipótesis adecuados a los criterios de la normativa, coherentes con la presentación del problema, relevantes científicamente.
- Presenta diseños metodológicos, fundamentados en enfoques y modelos ajustados a los contenidos de la investigación.
- Diseña y utiliza instrumentos de recogida de datos adecuados a los objetivos y ajustados a la metodología de investigación.
- Presenta los resultados de una investigación en un formato acorde a los objetivos y a la metodología de la investigación.
- Realiza análisis de datos y formula conclusiones que responden a los objetivos con fundamentación teórica, previsión, y ajustados al conocimiento científico sobre el ámbito de investigación.
- Redacta y defiende un informe de investigación de acuerdo a las normas de presentación de un trabajo científico.
- Evalúa prácticas profesionales en contextos emergentes y globales y propone líneas de intervención ajustadas a las distintas realidades sociales e inclusivas.
- Comprende mensajes orales y escritos de diferente tipología de forma completa expresados en catalán, castellano e inglés.
- Utiliza un lenguaje respetuoso con la cuestión de género, tanto en las producciones orales como escritas.
- Muestra una actitud de motivación y compromiso para la mejora personal y profesional.

### COMPETENCIAS

---

#### Generales

- Reflexionar entorno a los distintos paradigmas actuales de atención educativa y social y su impacto en una educación inclusiva y de calidad.

#### Específicas

- Analizar los factores de diversidad social, cultural y derivados de las condiciones personales que actúan como barreras ante la inclusión social y escolar de las personas.
- Desarrollar y coordinar prácticas de planificación y personalización del currículum que atiendan a contextos educativos inclusivos.
- Liderar procesos de implementación y colaboración entre profesionales para el desarrollo del aprendizaje cooperativo en el aula y en los centros educativos en el marco de las distintas etapas educativas y ámbitos competenciales.
- Participar en el diseño y organización de entornos escolares considerando la diversidad de los procesos de aprendizaje y que incluyan medidas universales de apoyo a la inclusión para que actúen como auténticas comunidades educativas y de aprendizaje.

#### Básicas

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Saber comunicar las conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

#### Transversales

- Usar distintas formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas

extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.

- Llegar a ser el actor principal del propio proceso formativo en vistas a una mejora personal y profesional y a la adquisición de una formación integral que permita aprender y convivir en un contexto respetuoso con la diversidad lingüística, con realidades sociales, culturales, de género y económicas diversas.
- Interactuar en contextos globales e internacionales para identificar necesidades y nuevas realidades que permitan transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes, con capacidad de adaptación y de autodirección en los procesos profesionales y de investigación.

## CONTENIDOS

---

- Justificación de un trabajo de investigación en educación inclusiva, democrática y aprendizaje cooperativo: contexto, estado actual del problema y finalidades de la investigación.
- Fundamentación teórica de un trabajo de investigación en educación inclusiva, democrática y aprendizaje cooperativo. Diversidad y triangulación de fuentes: modelos, investigaciones y marcos normativos. Construcción de la fundamentación.
- Objetivos, preguntas e hipótesis de investigación en un trabajo de investigación en educación inclusiva, democrática y aprendizaje cooperativo.
- Metodología de un trabajo de investigación en educación inclusiva, democrática y aprendizaje cooperativo. Enfoque metodológico. Metodología de investigación. Selección de la muestra. Instrumentos de investigación. Criterios y procesos de análisis de datos.
- Resultados y análisis de datos en un trabajo de investigación en educación inclusiva, democrática y aprendizaje cooperativo de la investigación. Presentación de los resultados. Procesos y criterios de análisis de datos.
- Discusión de los resultados y estructura de las conclusiones en un trabajo de investigación en educación inclusiva, democrática y aprendizaje cooperativo.
- Presentación y debate de una investigación en educación inclusiva, democrática y aprendizaje cooperativo.

## EVALUACIÓN

---

La calificación del Trabajo de Fin de Máster (TFM) se basa en la memoria escrita presentada, la defensa y el proceso de elaboración del trabajo.

- Memoria escrita: 70 %
- Presentación oral: 15 %
- Proceso de elaboración del trabajo: 15 % (Se valora especialmente el grado de autonomía del estudiante y su capacidad para liderar el propio proceso de aprendizaje. Esta parte la califica solo el tutor/a.)

La evaluación del TFM quedará reflejada en un acta de evaluación. Las calificaciones de todos los miembros del tribunal deben ser como mínimo de 5 sobre 10 para que el TFM pueda obtener la calificación de aprobado.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

---

- Denzin, N. K., Lincoln, Y. S. (2005). *Handbook of Qualitative Research* (3 ed.). Sage.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata.
- Honerød, M., Ciolan, L., Paseka, A., & Marqués Da Silva, S. (2019). *Doing Educational Research: Overcoming Challenges in Practice*. Sage.
- León, O. G., & Montero, I. (Eds). (2015). *Métodos de investigación en psicología y educación: las tradiciones cuantitativa y cualitativa*. McGraw-Hill.
- Nind, M. (2014). *What is Inclusive Research?* Bloomsbury Academic.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

---

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.