



ESTUDIOS Y DOCUMENTOS

COOPERAR PARA COMPETIR Y COMPETIR PARA REFLEXIONAR

Joan ARUMÍ PRAT
Ignasi ARUMÍ PRAT

Universitat de Vic, España

RESUMEN

El aprendizaje cooperativo y el Modelo de Educación Deportiva (MED) de Siedentop, apoyados con procesos de evaluación formativa, son el marco conceptual para organizar una asignatura que ayude a desarrollar la reflexión en los futuros profesionales del deporte. La aplicación práctica de estas estrategias se concreta con estudiantes de primer curso de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (CAFD) que a lo largo de una asignatura de baloncesto cooperan en dos equipos distintos para poder competir. Al final de la asignatura los dos equipos compiten y es en este momento, en que los contenidos son aplicados en una situación real, cuando el profesor invita a reflexionar sobre lo que está pasando. Esta estrecha e inseparable interrelación entre la cooperación y la competición que se establece en la asignatura y la búsqueda del equilibrio entre el aprendizaje y el resultado final permite a los estudiantes y al profesor reflexionar acerca del deporte, del grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y de la formación de los estudiantes como futuros profesionales.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje cooperativo. Educación Deportiva. Competencia profesional. Práctica reflexiva. Evaluación formativa.

COOPERATE TO COMPETE AND COMPETE TO THINK ABOUT

ABSTRACT

The cooperative learning and the Model Sport Education (MED) of Siedentop, supported by the formative assessment processes, are the foundations of a subject which helps to develop the reflection among the future sport professionals. The experience recounted in the present article is done with first year students from the Sciences of Physical Activity and Sport (CAFD) degree, who over a basketball course cooperate to compete in two different teams. At the end of the subject the two teams play a real game and at this point, when the contents are applied in a real situation, is when the teacher invites the students to think about what is happening. This narrow and inseparable relationship between cooperation and competition established during the subject, and the continuous search for the balance between the learning process and the final result, allow the students and the teacher to think about the sport, the degree of Science in Physical Activity and Sport, and the learning process of the students as a future professionals.

KEY WORDS: Cooperative learning. Sports Education. Professional competencies. Reflective practice. Formative assessment.

Correspondencia: Joan Arumí Prat . Email: joan.arumi@uvic.cat

Historia del artículo: Recibido el 18 de julio de 2014. Aceptado el 1 de agosto de 2014

Este artículo pretende mostrar la aplicación práctica de 3 estrategias didácticas como son el aprendizaje cooperativo, el Modelo de Educación Deportiva (MED) y la evaluación formativa. La interrelación de aspectos de estas 3 estrategias confluyen en la asignatura de Deporte Colectivo I: Baloncesto que se imparte a estudiantes de primer curso del grado de Ciencias de la Actividad Física y Deportes de la Universidad de Vic. La asignatura, a lo largo de sus 13 años de impartición, ha evolucionado de visiones analíticas y tradicionales del baloncesto a una perspectiva más comprensiva y global incluyendo la competición como un elemento imprescindible.

Voy a empezar narrando mi vivencia cuando, al final de la asignatura, les pido a los alumnos, jóvenes y que se encuentran en el inicio de su formación profesional, que juguemos un partido. Lo que va a pasar, aunque ya lo haya vivido en anteriores cursos, no deja nunca de sorprenderme:

Y llega el día en que dejo de ser todo lo que soy... Dejo de ser un profesor universitario, dejo de poseer mis años de experiencia en el baloncesto y dejo, en definitiva, de tener autoridad. Pero lo sé y juego con el riesgo. Todo esto pasa en el momento que mis alumnos ven que me cuelgo un silbato, que hay un equipo adversario a vencer y un marcador, con luces, donde aparece un resultado. Ya sé lo que va a pasar e intento mantener la calma mientras lanzo el balón al aire:

- *¡Eh, árbitro nos lo pitas todo en contra!*
- *¿Que no lo has visto?*
- *Pero si antes lo has pitado a favor de ellos y ¿ahora no? ¡Anda ya!*

Sé que hay alumnos que mantienen la calma, que observan y entienden el contexto pero llega un punto que el clima de tensión del partido puede conmigo: levanto las manos y pito una técnica. Y si me apuran pito otra. Luego, trato de no sorprenderme cuando Jorge, uno de los alumnos más enfadados, se va hacia los vestuarios y da una patada tan fuerte a las botellas de agua que se elevan un par de metros del suelo. ¡Bien!

Esta situación vivida de forma parecida curso tras curso es un momento culminante de la asignatura. Es un momento intenso que como profesor intento que se produzca para provocar la reflexión en los estudiantes que han escogido el deporte y su enseñanza como futuro profesional. La organización didáctica de la asignatura se construye a partir del aprendizaje cooperativo, el Modelo de Educación Deportiva (MED) y procesos de evaluación formativa y es a partir de esta organización en donde se fundamenta la reflexión en la práctica y sobre la práctica.

TRABAJAR EN EQUIPO PARA COMPETIR EN LOS PARTIDOS

En la enseñanza de un deporte de equipo como el baloncesto es necesario que los estudiantes comprendan y vivan de forma práctica dos aspectos: el primero es que se hagan una idea de lo que representa formar parte de un equipo y, el segundo, que entiendan el significado de la competición con otro equipo. Un modelo

interesante para la organización de una asignatura con contenidos deportivos es el que propone Siedentop (1994) y que explican y resumen Calderón, Hastie y Martínez (2011). El modelo de educación deportiva (MED) tiene el propósito de desarrollar un modelo de enseñanza para las clases de educación física que estimule experiencias de práctica deportiva auténticas. Aunque no es un modelo dirigido a las clases universitarias su funcionalidad y significatividad lo hacen muy apropiado por estudiantes de CAFD. Dos de las características importantes de este modelo son las siguientes:

- Desarrollarse en una temporada donde se conjuga práctica y competición y donde haya el objetivo de llegar a una fase final competitiva, que culmine la misma. La idea de la competición como un aspecto consubstancial en el deporte y su enfoque positivo y festivo son aspectos del modelo MED.

- Afiliación. Uno de los aspectos que aprenden todos los alumnos que experimentan la práctica de deportes mediante el MED (independientemente de su nivel de habilidad), es que todos los miembros del equipo son importantes y todos contribuyen al éxito y a la mejora del equipo.

Cumpliendo con estas características la asignatura de baloncesto que nos concierne tiene una duración de quince semanas que se orientan a entrenar por equipos para poder competir entre ellos. Las clases prácticas, de aproximadamente 24 alumnos, se organizan en dos equipos de unos 12 alumnos. Estos equipos, que se forman en el inicio de la asignatura, son heterogéneos en función del nivel técnico y táctico en el baloncesto de los estudiantes. Así pues, de los aproximadamente 24 alumnos que forman el grupo hay aproximadamente unos 4 que han jugado a baloncesto toda su vida, hay unos 4 que no les gusta el baloncesto y no se ven aptos para jugar y el resto les gusta pero han jugado poco o solo con los amigos. Así que en los 2 equipos se reparten los estudiantes según sus distintos niveles.

La decisión de formar equipos heterogéneos se toma siguiendo los principios del aprendizaje cooperativo y con la idea de dar una visión constructivista de la formación de un equipo. Para Pujolàs (2001, 2003, 2008) formar equipos heterogéneos es un elemento fundamental para conseguir los objetivos del aprendizaje cooperativo que son que todos los alumnos aprendan más y mejor. Pujolàs y Lago (2011:21) y a partir de las definiciones de Johnson, Johnson y Holubec (1999) y con las aportaciones de Kagan (1992) el aprendizaje cooperativo es:

El uso didáctico de equipos reducidos de alumnos (generalmente de composición heterogénea en rendimiento y capacidad, aunque ocasionalmente pueden ser más homogéneos) utilizando una estructura de la actividad que asegure la máxima participación equitativa (para que todos los miembros del equipo tengan las mismas oportunidades de participar) y potencien al máximo la interacción simultánea entre ellos, con la finalidad que todos los miembros de un equipo aprendan los contenidos propuestos cada uno al máximo de las posibilidades y aprendan, además, a trabajar en equipo.

El objetivo de la formación de equipos heterogéneos y la utilización de estrategias de aprendizaje cooperativo es fomentar la interacción entre los miembros del equipo para que aprendan más. Los estudiantes más expertos en baloncesto deben asumir su condición de líderes y aprender a poner sus

explicaciones y sus habilidades al nivel de sus compañeros. Por otra parte los estudiantes que no conocen el baloncesto deben hacer un esfuerzo para entender los contenidos y ponerlos en práctica. Al fin y al cabo deben comprender que un equipo lo forman siempre gente muy distinta y que deben entenderse y respetarse.

Ahora bien, una vez formados los equipos en la asignatura se deben organizar y utilizar unos instrumentos que ayuden a que el equipo trabaje de forma cooperativa. En el siguiente apartado se detalla esta organización y los instrumentos utilizados.

LA ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA: LOS FURTHERMORE CONTRA LOS GUARROLS

Los dos equipos deciden nombre, el color de su camiseta, su logo de equipo... Unos se llaman Furthermore, los otros Guarrols y poco a poco van creando su identidad como equipo que debe irse configurando a lo largo de 15 semanas. Las primeras 5 semanas de la asignatura se combinan aspectos teóricos y prácticos. El reglamento es uno de estos primeros aspectos y el objetivo es señalar las reglas más importantes del juego que después, en la práctica, aparecen y son más determinantes a la hora de hacer un partido. A la semana 5 ya se realiza la prueba de reglamento con la intención de que las reglas se conozcan y se vea su aplicabilidad en los entrenamientos. Cómo organizar una sesión de baloncesto y la estrategia táctica de los equipos (ofensiva, defensiva y de contraataque) se realizan también dentro de las 5 semanas de la asignatura.

Es importante marcar de buen inicio la estrategia táctica. Esto significa decir cómo juegan los equipos y concretar las normas y conceptos tácticos con los que van a jugar. Es relativamente sencillo que los estudiantes de CAFD, aunque no hayan jugado nunca a baloncesto, aprendan el juego por conceptos de pasar y cortar o aprendan los conceptos del lado débil y lado fuerte en defensa. Es importante dar esta estrategia porque es a partir de ella que se establece la comunicación dentro del equipo. Si en el equipo quiero que haya cooperación entre alumnos esta debe venir a partir de la comunicación sobre la técnica y la táctica que se establece en el equipo. La cooperación en un equipo deportivo es un proceso de comunicación que gira alrededor de la técnica y de la táctica deportiva (Arumí, 2014).

Pasadas las 5 primeras semanas en donde se ponen las bases conceptuales y de estrategia táctica, las siguientes 7 semanas se destinan a que los equipos se entrenen para preparar la competición. Dentro de unos contenidos técnicos y tácticos preestablecidos los equipos tienen que entrenar en vistas a la competición final. Todos los componentes del equipo deben coger el rolde entrenadores y preparar por parejas una sesión de entrenamiento.

Como profesor intento que los equipos, a lo largo de las 12 semanas, trabajen las condiciones básicas de la cooperación. Según Johnson, Johnson (1997) y Johnson, Johnson y Holubec (1999) estas son: 1-La interdependencia positiva. 2- La responsabilidad personal. 3- La interacción estimulante cara a cara. 4- Habilidades interpersonales y de pequeño grupo y 5- La valoración del grupo. La responsabilidad personal se trabaja a partir de un trabajo de técnica individual en que cada estudiante debe mejorar un encadenamiento técnico (recepción, parada,

triple amenaza, salida, bote y tiro). La interdependencia positiva, la interacción estimulante cara a cara y las habilidades interpersonales se trabajan a partir de reuniones de equipo, en los tiempos muertos de los entrenamientos y a partir del portafolio y el fórum de aula moodle que tiene cada equipo.

No quisiera pasar por alto, en este apartado de la organización de la asignatura, la importancia de la evaluación en todo este proceso. Con la voluntad de ser un profesor innovador (Palacios y López, 2013) utilizo sistemas y procesos de evaluación formativa, continua y participativa. Por ejemplo los componentes de cada equipos se autoevalúan y coevalúan como equipo a partir de rúbricas que se explican previamente a los estudiantes. Es muy interesante utilizar la evaluación y la calificación dialogada en que los equipos y el profesor consensuan al final de la asignatura la nota de cada miembro del equipo.

Así pues en las 12 primeras semanas los estudiantes han trabajado reglas como la del avance ilegal, normas tácticas como cortar y pasar y elementos técnicos como las paradas y los pivotes. Dentro los equipos Furthermore y los Guarrols reina la ayuda mutua, el ánimo entre compañeros y la reprobación si un compañero no cumple con su responsabilidad. Pero llega el momento en que todo esto se pone en una situación real, con un marcador, con un árbitro que tiene un silbato y con un adversario que pone a prueba su competencia individual y colectiva.

COMPETIR PARA REFLEXIONAR

Las últimas 3 semanas de la asignatura se destinan a la competición entre los dos equipos. Los partidos finales son entendidos como situaciones competenciales por excelencia que, de buen seguro, los estudiantes se van a encontrar muy a menudo en su vida profesional. Siguiendo a la definición de competencia que hacen Zabala y Arnau (2007) el partido se entiende como una situación compleja, funcional y significativa en donde se interrelacionan conocimientos (de reglamento, técnicos y tácticos), habilidades (técnicas y tácticas) y actitudes (como el ánimo o el desprecio).

Y es en este momento cuando se produce la situación que relato al inicio de este artículo (*Y llega el día en que dejo de ser todo lo que soy...*). ¿Cómo es posible que después de enfocar toda la asignatura en el aprendizaje del baloncesto la nueva situación competitiva haga olvidar todo el proceso recorrido? ¿Cómo es posible que después de todo un proceso de centrar la atención en la cooperación en el equipo esto se desvanezca y los estudiantes prioricen la victoria contra el otro equipo? Como profesor me cuesta entender que los alumnos solo vean que lo más importante es ganar y dejen en segundo plano realizar correctamente los aspectos tácticos, reglamentarios y técnicos anteriormente trabajados. La valoración del grupo, la quinta condición básica para el aprendizaje cooperativo que busca que los miembros del equipo reflexionen sobre el propio funcionamiento como equipo, deja lugar a los reproches, a las excusas y a las quejas. La responsabilidad individual o colectiva de asumir un error deja paso a los gritos y a la preocupación por el resultado final.

Es justo después del primer partido, cuando los estudiantes han mostrado su actitud frente a la competición, cuando propongo la reflexión sobre lo que ha pasado.

Es el momento ideal para avanzar en su desarrollo de su competencia profesional que, como explica González (2006):

Quiere decir que un profesional es competente no sólo porque manifieste conductas que expresen la existencia de conocimientos y habilidades que le permiten resolver adecuadamente los problemas profesionales, sino también, porque siente y reflexiona acerca de la necesidad y el compromiso de actuar en correspondencia con sus conocimientos, habilidades, motivos y valores, con ética, flexibilidad, dedicación y perseverancia, en la solución de los problemas que de él demanda la práctica profesional.

Desde la concepción de la educación del profesional desde una perspectiva socio histórica del desarrollo humano, Martínez (2006) resalta la importancia de diseñar situaciones de aprendizaje que propicien el desarrollo de un profesional con recursos personalógicos tales como la reflexión personalizada. Como apunta Schön (1992) debemos partir de estas situaciones prácticas para formar profesionales reflexivos y ayudarles a afrontar con seguridad y dominio problemas que surgen en la práctica de cada día. Los estudiantes de CAFD de buen seguro convivirán en su futuro profesional con la competición, una situación que muchas veces provoca que se antepongan actitudes egoístas a actitudes cooperativas. Anteponer una visión formativa y cooperativa del deporte a partir de la reflexión en y sobre la práctica es muy interesante para la visión que deben tener del deporte los estudiantes de CAFD.

Así pues antes de empezar el segundo partido propongo a los estudiantes hacer una mirada hacia el equipo y no hacia el marcador o el árbitro:

Reunidos los dos equipos pregunto:

Joan- ¿Qué aprendisteis en el primer partido?

Jorge- Perdona Joan, quería pedir perdón por lo que pasó en el primer partido. No volverá a pasar.

Joan- Bien. No cabe duda que yo como árbitro me equivoco pero, y ¿vosotros? ¿Cuántas pelotas perdisteis? ¿Cuántas canastas fáciles fallasteis? ¿Cuántos errores defensivos cometisteis?

Jorge- Ya Joan pero creo que no nos entiendes, nosotros somos muy competitivos.

Joan- Y ¿qué significa ser competitivo?

Jorge- ...

Joan- Creo que lo puedo entender y me gusta que queráis ganar pero ¿por qué estás aquí? ¿Por qué estudias este grado? Si en el día de mañana sois profesores ¿cómo utilizareis el deporte?

Pedro- Joan, quería felicitar al otro equipo por como jugaron el otro día. Nos ganaron a base de esfuerzo, de hacer las cosas bien, de animarse... Por contra nosotros nos reprochábamos las acciones y nos fuimos desanimando.

Joan- Gracias Pedro. ¿Hacia dónde debemos mirar?

Lucía- Hacia nosotros, hacia lo que hacemos, a como defendemos, como nos animamos, como lo hacemos para conseguir que todos los del equipo estemos contentos...

Joan- Buena Lucía, en el partido anterior hubo compañeros que jugaron muy poco y otros que jugaron mucho. ¿Lo vamos a resolver? Venga, tres minutos y empezamos el segundo partido.

Entiendo que es a partir de estas reflexiones y de actividades, como que los estudiantes arbitren los partidos posteriores, que la asignatura cierra el círculo. El baloncesto son conceptos y procedimientos pero estos no sirven de nada si no son puestos en el contexto real en dónde se movilizan unas actitudes. Terminar la asignatura con los 3 partidos permite a los estudiantes desarrollar la competencia profesional a partir de la reflexión de una situación muy significativa y funcional para ellos. Ponerse en la piel de un árbitro, aprender a observar las cualidades del otro equipo o intentar que los estudiantes olviden la queja para centrarse en la responsabilidad del aprendizaje es el último e intenso avance de aprendizaje que se realiza en la asignatura.

CONCLUSIONES

La organización didáctica de la asignatura de Deporte Colectivo I: Baloncesto a partir del aprendizaje cooperativo y el Modelo de Educación Deportiva (MED) de Siedentop, apoyados con procesos de evaluación formativa, me permite afrontar con seguridad la reflexión que aparece en los partidos finales de la asignatura. Es necesario un proceso largo y centrado en el aprendizaje para llegar a la situación competitiva con argumentos para enfocar la reflexión de los estudiantes. Conociendo que la reacción de los estudiantes a la situación competitiva es impredecible es importante construir la asignatura en base a estrategias donde se fomente las condiciones básicas del aprendizaje cooperativo como la responsabilidad individual o la interacción estimulante cara a cara. Debemos formar profesionales de CAFD que reflexionen y empiezan a comprender el deporte como un medio formativo y cooperativo y, sin duda, la competición es una buena situación para provocar esta reflexión.

APLICACIÓN PRÁCTICA

En las siguientes líneas se concreta la aplicación práctica para el profesional de CAFD:

- Entender la competición como la situación competencial por excelencia imprescindible para la enseñanza de los deportes.
- Construir el proceso hacia la competición a partir del aprendizaje y estrategias metodológicas como el aprendizaje cooperativo, el MED o la utilización de procesos de evaluación formativa.
- Utilizar la competición para reflexionar en y sobre el aprendizaje y las actitudes deportivas.

- Arumí, J. (2014). *Cooperar per competir. Narratives d'un entrenador de bàsquet infantil*. Tesis Doctoral en línea. Vic: Universitat de Vic. <http://www.tdx.cat/handle/10803/132912>. (Consulta: 29 de abril de 2014).
- Calderon, A., Hastie, P. A., y Martínez de Ojeda, D. (2011). El modelo de educación deportiva (sport education model). ¿Metodología de enseñanza del nuevo milenio? *Revista Española De Educación Física y Deportes*, 395, 63-79.
- González Maura, V. (2006). La formación de competencias profesionales en la universidad. *XXI Revista de Educación*, (8), 175-188.
- Johnson, R. T., y Johnson, D. W. (1997). Una visió global de l'aprenentatge cooperatiu. *Suports: Revista Catalana d'Educació Especial i Atenció a La Diversitat*, 1(1), 54-64.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., y Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Kagan, S. (1992). *Cooperative learning*. San Juan Capistrano, Ca: Kagan Cooperative Learning.
- Palacios, A. y López, V. M. (2013). Haz lo que yo digo pero no lo que yo hago: sistemas de evaluación del alumnado en la formación inicial del profesorado 1. *Revista de Educación*, (361), 279-305.
- Pujolàs, P. (2001). *Atenció a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Pujolàs, P. (2003). *Aprende junts alumnes diferents. Els equips d'aprenentatge cooperatiu a l'aula*. Pere Pujolàs. Vic: Eumo Editorial.
- Pujolàs, P. (2008). *El aprendizaje cooperativo: 9 ideas clave*. Barcelona: Graó.
- Pujolàs, P., y Lago, J. R. (2011). *El programa CA / AC (cooperar per aprendre / aprendre a cooperar) per ensenyar a aprendre en equip*. Documento no publicado.
- Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos*. Barcelona: Paidós.
- Siedentop, D. (Ed.). (1994). *Sport Education. Quality PE Through Positive Sport Experiences*. Leeds: HumanKinetics.
- Zabala, A. Y Arnau, L. (2007). *Cómo aprender y enseñar competencias: 11 ideas clave*. Barcelona: Graó.