

**GUIA DE  
L'ESTUDIANT  
2012-2013**

FACULTAT D

**GRAU EN EDUCACIÓ SOCIAL**

# ÍNDEX

PRESENTACIÓ	1
FACULTAT D'EDUCACIÓ, TRADUCCIÓ I CIÈNCIES HUMANES	2
Estructura	2
Departaments	2
Òrgans de govern	2
CALENDARI ACADÈMIC	4
ORGANITZACIÓ DELS ENSENYAMENTS	6
Metodologia	6
Procés d'avaluació	7
PLA D'ESTUDIS	9
Ordenació temporal de l'ensenyament	9
ASSIGNATURES DE PRIMER CURS	13
Fonaments de l'Educació	13
Psicologia del Desenvolupament	17
Ser Educadora i Educador Social	21
Societat i Cultura	24
Tècniques d'Expressió i Comunicació	27
Evolució de l'Educació Contemporània	30
Llengua Anglesa per a Usos Acadèmics	34
Polítiques i Serveis Socials	37
Psicologia Social	40
Recursos Expressius Corporals	43
ASSIGNATURES DE SEGON CURS	46
Didàctica	46
Educació al Llarg de la Vida	49
Organització d'Institucions Socioeducatives	52
Societat i Entorn	55
Treball Interdisciplinari	58
Acció Socioeducativa amb Persones Adultes	61
Acció Socioeducativa en l'Àmbit de la Infància i la Joventut	64
Acció Socioeducativa en l'Àmbit Laboral	68
Llengua i Societat	72
Pràctiques I	75
ASSIGNATURES DE TERCER CURS	78
Acció Socioeducativa per a l'Atenció a la Diversitat	78
Acció Socioeducativa per a la Comunitat	80
Educació Social a Europa	83
Seminari de Pràctiques II	85
Pràctiques II	87
Projectes Socials i Tecnologies de la Informació i la Comunicació	89
ASSIGNATURES DE QUART CURS	92
Mètodes d'Investigació Social	92
Pedagogia Social	95
Projectes Socioeducatius	99
Seminari de Pràctiques III	102
Pràctiques III	104
Taller Monogràfic	106
Treball de Fi de Grau	107
OPTATIVES	109
Acció Socioeducativa amb Infants i Joves d'Acollida	109
Acció Socioeducativa amb la Gent Gran	112
Acció Socioeducativa en l'Àmbit Familiar	113
Acció Socioeducativa en Salut. Tractament i Prevenció	115
Acció Socioeducativa i Exclusió Social	117

Coneixement del Món Actual . . . . .	120
Creació Artística i Participació . . . . .	121
Drets de l'Infant . . . . .	123
Educació per al Desenvolupament i la Cooperació . . . . .	125
Educació, Immigració i Interculturalitat . . . . .	128
Formació de l'Etapa Bàsica en Persones Adultes . . . . .	131
Les Interaccions Personals i la Dinàmica de Grups . . . . .	132
Projectes Europeus de Treball Comunitari . . . . .	133
Recursos i Estratègies per a l'Educació en el Temps de Lleure d'Infants i Joves . . . . .	135
Resolució de Conflictes i Mediació . . . . .	137
Treball en l'Àmbit de la Justícia . . . . .	140

## PRESENTACIÓ

En nom de les persones que formem l'equip de deganat, del professorat i del personal d'administració i serveis d'aquesta Facultat, em plau donar-te una cordial benvinguda, tot esperant que el contingut d'aquesta Guia de l'Estudiant t'orienti i t'acompanyi al llarg del curs.

En aquesta guia hi trobaràs tant informacions bàsiques sobre els teus estudis, com la manera d'accedir a altres informacions que no hi figuren de forma completa. Hi podràs consultar el calendari acadèmic, el pla d'estudis del grau que curses, la metodologia emprada, el sistema d'avaluació i l'accés als programes de les assignatures de la teva titulació.

També és important que tinguis en compte que, en el Campus Virtual al qual pots accedir a través del portal web de la Universitat de Vic, pots trobar altres informacions acadèmiques: la normativa acadèmica, els horaris de curs, les qualificacions de les assignatures i com fer diversos tràmits acadèmics.

Finalment, només et volem fer saber que el personal d'administració, el professorat, l'equip de deganat de la Facultat i, d'una manera més particular, la persona responsable de coordinar els estudis del teu grau, estem a la teva disposició per orientar-te i acompanyar-te durant tot el curs i tots els anys que estudiaràs aquí.

**Francesc Codina i Valls**

Degà de la Facultat

# FACULTAT D'EDUCACIÓ, TRADUCCIÓ I CIÈNCIES HUMANES

## Estructura

La Facultat d'Educació, Traducció i Ciències Humanes de la Universitat de Vic ofereixen els ensenyaments següents:

- Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport
- Grau en Educació Social
- Grau en Mestre d'Educació Infantil
- Grau en Mestre d'Educació Primària
- Grau en Psicologia
- Grau en Traducció i Interpretació
  
- Diplomatura de Biblioteconomia i Documentació
- Segon cicle de la Llicenciatura de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport
- Segon cicle de la Llicenciatura de Traducció i Interpretació

## Departaments

Les unitats bàsiques de docència i recerca de la Facultat són els departaments, que agrupen el professorat d'unes mateixes àrees. Actualment hi ha set departaments:

Departament de Didàctica de les Arts i de les Ciències

- director: Jordi Martí i Feixas

Departament de Ciències de l'Activitat Física

- director: Eduard Ramírez i Banzo

Departament de Filologia i didàctica de la llengua i la literatura

- directora: M. Carme Bernal i Creus

Departament de Pedagogia

- director: Joan Soler i Mata

Departament de Psicologia

- director: José Ramón Lago Martínez

Departament de Traducció, Interpretació i Llengües Aplicades

- director: Marcos Cánovas Méndez

## Òrgans de govern

### El Consell de Direcció

És l'òrgan col·legiat de govern de la Facultat. Està constituït pels membres següents:

- El degà de la Facultat, que el presideix
- La resta de membres de l'equip de deganat de la Facultat
- Els directors de Departament

### **L'Equip de Deganat**

S'encarrega de la gestió ordinària en el govern i administració de la Facultat i està format pel degà, el vicedegà, la cap d'estudis, els coordinadors de titulacions, la secretària de deganat i la responsable de la secretaria de centre.

- Francesc Codina i Valls, degà
- Josep Casanovas i Prat, vicedegà
- Lucrecia Keim Cubas, cap d'estudis
- Berta Vila i Saborit, coordinadora dels estudis de Mestre d'Educació Infantil
- Teresa Puntí i Jubany, coordinadora dels estudis de Mestre d'Educació Primària
- Rosa Guitart i Aced, coordinadora dels estudis d'Educació Social
- Eduard Comerma i Torras, coordinador dels estudis de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport
- M. Teresa Julio Giménez, coordinadora dels estudis de Traducció i Interpretació
- Mila Naranjo i Llanos, coordinadora dels estudis de Psicologia
- José Ramón Lago i Martínez, coordinador de màsters

# CALENDARI ACADÈMIC

## Primer semestre

### Docència

- 1r curs: del 24 de setembre de 2012 (acollida) al 18 de gener de 2013
- 2n curs, 3r curs i 4t curs: del 12 de setembre (acollida) al 21 de desembre de 2012

### Setmana de tancament d'assignatures

- 1r curs: del 21 al 25 de gener de 2013
- 2n curs, 3r curs i 4t curs: del 7 a l'11 de gener de 2013

### Setmana intersemestral

- 1r curs: del 28 de gener a l'1 de febrer de 2013
- 2n curs: del 14 al 25 de gener de 2013
- 3r curs i 4t curs: del 14 al 18 gener de 2013

## Segon semestre

### Docència

- 1r curs: del 4 de febrer al 24 de maig de 2013
- 2n curs: del 21 de gener al 24 de maig de 2013
- 3r curs i 4t curs: del 21 de gener al 24 maig de 2013

### Pràctiques als centres

- 2n curs: del 4 al 22 de març de 2013 (3 setmanes)
- 3r curs i 4t curs: del 22 gener al 15 de març de 2013 (8 setmanes)

### Setmana de tancament d'assignatures

- 1r curs, 2n curs, 3r curs i 4t curs: del 27 al 31 de maig de 2013

### Defensa de Treball Fi de Grau

- 4t curs: del 10 al 21 de juny de 2013

### Setmanes de recuperació

#### Assignatures de 1r semestre

- 1r curs, 2n curs, 3r curs i 4t curs: del 10 al 14 de juny de 2013

#### Assignatures de segon semestre

- 1r curs, 2n curs, 3r curs i 4t curs: del 2 al 6 de setembre de 2013

## Calendari acadèmic 2012-2013

Inici de les classes:

Primer curs: 24 de setembre de 2012 (Acollida)

Segon, tercer i quart curs: 12 de setembre de 2012

Docència:

- Les 36 setmanes del curs acadèmic es distribuïran entre el 3 de setembre i el 28 de juliol.
- Les 30 setmanes de docència es distribuïran entre el 3 de setembre i l'1 de juny.
- Els ensenyaments de Màster i de Formació Continuada podran allargar aquests períodes.

Vacances de Nadal:

- Del 22 de desembre de 2012 al 5 de gener de 2013, ambdós inclosos

Vacances de Setmana Santa:

- Del 25 de març a l'1 d'abril de 2013, ambdós inclosos

Dies festius:

Del 22 de desembre de 2012 al 5 de gener de 2013, inclosos

Del 25 de març a l'1 d'abril de 2013, inclosos

Divendres 12 d'octubre de 2012 - El Pilar

Dissabte 13 d'octubre de 2012 - No lectiu

Dijous 1 de novembre de 2012 - Tots Sants

Divendres 2 de novembre de 2012 - Pont

Dissabte 3 de novembre de 2012 - No lectiu

Dijous 6 de desembre de 2012 - La Constitució

Divendres 7 de de desembre de 2012 - Pont

Dissabte 8 de desembre de 2012 - La Puríssima

Dimarts 23 d'abril de 2013- Sant Jordi

Dimecres 1 de maig de 2013- Festa del treball

Dilluns 20 de maig de 2013 - Segona Pasqua (festa local pendent d'aprovació)

Dilluns 24 de juny de 2013 - Sant Joan

Divendres 5 de juliol de 2013 - Festa Major (festa local)

Dimecres 11 de setembre de 2013- Diada Nacional

Observació: Aquest calendari està supeditat a la publicació de les festes locals, autonòmiques i estatals.



# ORGANITZACIÓ DELS ENSENYAMENTS

## Metodologia

### Els crèdits ECTS

El crèdit ECTS (o crèdit europeu) és la unitat de mesura del treball de l'estudiant en una assignatura. Cada crèdit europeu equival a 25 hores que inclouen totes les activitats que realitza l'estudiant dins d'una determinada assignatura: assistència a classes, consulta a la biblioteca, pràctiques, treball de recerca, realització d'activitats, estudi i preparació d'exàmens, etc. Si una assignatura té 6 crèdits vol dir que es preveu que el treball de l'estudiant haurà de ser equivalent a 150 hores de dedicació a l'assignatura (6 x 25).

### Les competències

Quan parlem de competències ens referim a un conjunt de coneixements, capacitats, habilitats i actituds aplicades al desenvolupament d'una professió. Així doncs, la introducció de competències en el currículum universitari ha de possibilitar que l'estudiant adquireixi un conjunt d'atributs personals, habilitats socials, de treball en equip, de motivació, de relacions personals, de coneixements, etc., que li permetin desenvolupar funcions socials i professionals en el propi context social i laboral.

Algunes d'aquestes competències són comunes a totes les professions d'un determinat nivell de qualificació. Per exemple, tenir la capacitat de resoldre problemes de forma creativa, o de treballar en equip, són **competències generals o transversals** de pràcticament totes les professions. És de suposar que un estudiant universitari les adquirirà, incrementarà i consolidarà al llarg dels seus estudis, primer, i, després, en la seva vida professional.

Altres competències, en canvi són **específiques** de cada professió. Un educador o educadora social, posem per cas, ha de dominar unes competències professionals molt diferents de les que ha de dominar una traductora o un intèrpret.

### L'organització del treball acadèmic

Les competències professionals plantegen l'ensenyament universitari més enllà de la consolidació dels continguts bàsics de referència per a la professió. Per tant, demana unes formes de treball complementàries a la transmissió de continguts i és per això que en els ensenyaments en modalitat presencial parlem de tres tipus de treball a l'aula o en els espais de la Universitat de Vic, que en el seu conjunt constitueixen les hores de contacte dels estudiants amb el professorat:

- Les **sessions de classe** s'entenen com a hores de classe que imparteix el professorat a tot el grup. Aquestes sessions inclouen les explicacions del professorat, les hores de realització d'exàmens, les conferències, les projeccions, etc. Es tracta de sessions centrades en algun o alguns continguts del programa.
- Les **sessions de treball dirigit** s'entenen com a hores d'activitat dels estudiants amb la presència del professorat (treball a l'aula d'ordinadors, correcció d'exercicis, activitats en grup a l'aula, col·loquis o debats, pràctiques de laboratori, seminaris en petit grup, etc. Aquestes sessions podran estar dirigides a tot el grup, a un subgrup o a un equip de treball.
- Les **sessions de tutoria** són aquelles hores en què el professorat atén de forma individual o en petit grup els estudiants per conèixer el progrés que van realitzant en el treball personal de l'assignatura, orientar o dirigir els treballs individuals o grupals o per comentar els resultats de l'avaluació de les diferents activitats. La iniciativa de l'atenció tutorial pot partir del professorat o dels mateixos estudiants per plantejar dubtes sobre els treballs de l'assignatura, demanar orientacions sobre bibliografia o fonts de consulta, conèixer l'opinió del professorat sobre el propi rendiment acadèmic o aclarir dubtes sobre els continguts de l'assignatura. La tutoria és un element fonamental del procés d'aprenentatge de l'estudiant.

Dins el pla de treball d'una assignatura també s'hi preveuran les sessions dedicades al **treball personal dels estudiants** que són les hores destinades a l'estudi, a la realització d'exercicis, a la recerca d'informació, a la consulta a la biblioteca, a la lectura, a la redacció i realització de treballs individuals o en grup, a la preparació d'exàmens, etc.

Consulteu els plans de treball de les assignatures de les titulacions que s'imparteixen també en modalitat online per veure com s'organitza el treball acadèmic en aquesta modalitat.

## El Pla de treball

Aquesta nova forma de treballar demana planificació per tal que l'estudiant pugui organitzar i preveure la feina que ha de realitzar a les diferents assignatures. És per això que el Pla de treball esdevé un recurs important que possibilita la planificació del treball que ha de fer l'estudiant en un període de temps limitat.

El Pla de treball reflecteix la concreció dels objectius, continguts, metodologia i avaluació de l'assignatura dins l'espai temporal del semestre o del curs. Es tracta d'un document que guia per planificar temporalment les activitats concretes de l'assignatura de forma coherent amb els elements indicats anteriorment.

El Pla de treball és l'instrument que dóna indicacions sobre els continguts i les activitats de les sessions de classe, les sessions de treball dirigit i les sessions de tutoria i consulta. En el Pla de treball s'hi concreten i planifiquen els treballs individuals i de grup i les activitats de treball personal de consulta, recerca i estudi que caldrà realitzar en el marc de l'assignatura.

El Pla de treball es centra bàsicament en el treball de l'estudiant i l'orienta perquè planifiqui la seva activitat d'estudi encaminada a l'assoliment dels objectius de l'assignatura i a l'adquisició de les competències establertes.

L'organització del pla de treball pot obeir a criteris de distribució temporal (quinzenal, mensual, semestral, etc.) o bé pot estar organitzat seguint els blocs temàtics del programa de l'assignatura (o sigui, establint un pla de treball per a cada tema o bloc de temes del programa).

## Procés d'avaluació

Segons la normativa vigent de la Universitat de Vic, "els ensenyaments oficials de grau s'avaluaran de manera continuada i hi haurà una única convocatòria oficial per matrícula". Aquesta convocatòria contempla dos períodes diferenciats d'avaluació.

El primer període es realitzarà al llarg de les setmanes de docència i durant la setmana de tancament de les assignatures al final de semestre. El segon període d'avaluació és de recuperació per als estudiants que no hagin superat l'avaluació continuada. Aquest període de recuperació acabarà al juny per a les assignatures del primer semestre i al setembre per a les del segon semestre. Aquells estudiants que no superin la fase de recuperació hauran de matricular i repetir l'assignatura el proper curs.

L'avaluació de les competències que l'estudiant ha d'assolir en cada assignatura requereix que el procés d'avaluació no es redueixi a un únic examen final. Per tant, s'utilitzaran diferents instruments per poder garantir una avaluació continuada i més global que tingui en compte el treball que s'ha realitzat per assolir els diferents tipus de competències. És per aquesta raó que parlem de dos tipus d'avaluació amb el mateix nivell d'importància:

- **Avaluació de procés:** Seguiment del treball individualitzat per avaluar el procés d'aprenentatge realitzat durant el curs. Aquest seguiment es pot fer amb les tutories individuals o grupals, el lliurament de treballs de cada tema i la seva posterior correcció, amb el procés d'organització i assoliment que segueixen els membres d'un equip de forma individual i col·lectiva per realitzar els treballs de grup, etc. L'avaluació del procés es farà a partir d'activitats que es realitzaran de forma dirigida o s'orientaran a la classe i tindran relació amb la part del programa que s'estigui treballant. Alguns exemples serien: comentari d'articles, textos i altres documents escrits o audiovisuals (pel·lícules, documentals, etc.); participació en debats col·lectius, visites, assistència a conferències, etc. Aquestes activitats s'avaluaran de forma continuada al llarg del quadrimestre.

- **Avaluació de resultats:** Correcció dels resultats de l'aprenentatge de l'estudiant. Aquests resultats poden ser de diferents tipus: treballs en grup de forma oral i escrita, exercicis de classe realitzats individualment o en petit grup, reflexions i anàlisis individuals en les quals s'estableixen relacions de diferents fonts d'informació més enllà dels continguts explicats pel professorat a les sessions de classe, redacció de treball individuals, exposicions orals, realització d'exàmens parcials o finals, etc.

## PLA D'ESTUDIS

Tipus de matèria	Crèdits
Formació Bàsica	60
Obligatòria	99
Optativa	30
Treball de Fi de Grau	9
Pràctiques Externes	42
Total	240

---

### Ordenació temporal de l'ensenyament

#### PRIMER CURS

##### Primer semestre

	Crèdits	Tipus
Fonaments de l'Educació	6,0	Formació Bàsica
Psicologia del Desenvolupament	6,0	Formació Bàsica
Ser Educadora i Educador Social	6,0	Obligatòria
Societat i Cultura	6,0	Formació Bàsica
Tècniques d'Expressió i Comunicació	6,0	Formació Bàsica

##### Segon semestre

	Crèdits	Tipus
Evolució de l'Educació Contemporània	6,0	Formació Bàsica
Llengua anglesa per a Usos Acadèmics	6,0	Formació Bàsica
Polítiques i Serveis Socials	6,0	Obligatòria
Psicologia Social	6,0	Formació Bàsica
Recursos Expressius Corporals	6,0	Formació Bàsica

## SEGON CURS

### Primer semestre

	<b>Crèdits</b>	<b>Tipus</b>
Didàctica	6,0	Obligatòria
Educació al Llarg de la Vida	6,0	Formació Bàsica
Organització d'Institucions Socioeducatives	6,0	Obligatòria
Societat i Entorn	6,0	Obligatòria
Treball Interdisciplinari	6,0	Obligatòria

### Segon semestre

	<b>Crèdits</b>	<b>Tipus</b>
Acció Socioeducativa amb Persones Adultes	6,0	Obligatòria
Acció Socioeducativa en l'Àmbit de la Infància i la Joventut	6,0	Obligatòria
Acció Socioeducativa en l'Àmbit Laboral	6,0	Obligatòria
Llengua i Societat	6,0	Formació Bàsica
Pràctiques I	6,0	Pràctiques Externes

## TERCER CURS

### Primer semestre

	<b>Crèdits</b>	<b>Tipus</b>
Acció Socioeducativa per a l'Atenció a la Diversitat	6,0	Obligatòria
Acció Socioeducativa per a la Comunitat	6,0	Obligatòria
Educació Social a Europa	6,0	Obligatòria
Optatives	12,0	Optativa
Seminari de Pràctiques II	6,0	Pràctiques Externes

### Segon semestre

	<b>Crèdits</b>	<b>Tipus</b>
Optatives	6,0	Optativa
Pràctiques II	12,0	Pràctiques Externes
Projectes Socials i Tecnologies de la Informació i la Comunicació	6,0	Obligatòria

## QUART CURS

<b>Primer semestre</b>	<b>Crèdits</b>	<b>Tipus</b>
Mètodes d'Investigació Social	6,0	Obligatòria
Optatives	12,0	Optativa
Pedagogia Social	6,0	Obligatòria
Projectes Socioeducatius	6,0	Obligatòria
Seminari de Pràctiques III	6,0	Pràctiques Externes

  

<b>Segon semestre</b>	<b>Crèdits</b>	<b>Tipus</b>
Pràctiques III	12,0	Pràctiques Externes
Taller Monogràfic	3,0	Obligatòria
Treball de Fi de Grau	9,0	Treball de Fi de Grau

## OPTATIVITAT

### Itinerari en Estratègies i Recursos en l'Àmbit de la Infància i de la Joventut

Per reconèixer aquest itinerari, del qual quedarà constància al Suplement Europeu al Títol, cal:

- fer el Treball de Fi de Grau vinculat a l'itinerari
- fer les "Pràctiques III" de l'àmbit de l'itinerari
- dels 30 crèdits optatius que cal cursar, un mínim de 18 han de ser de les assignatures optatives detallades a continuació i 6 de les assignatures optatives de la matèria transversal "Educació Inclusiva"

	<b>Crèdits</b>
Acció Socioeducativa amb Infants i Joves d'Acollida	6,0
Acció Socioeducativa en Salut. Tractament i Prevenció	6,0
Drets de l'Infant	6,0
Acompanyament en l'Escolaritat	6,0
Recursos i Estratègies per a l'Educació en el Temps de Lleure d'Infants i Joves	6,0

### Itinerari en Estratègies i Recursos en l'Àmbit de les Persones Adultes

Per reconèixer aquest itinerari, del qual quedarà constància al Suplement Europeu al Títol, cal:

- fer el Treball de Fi de Grau vinculat a l'itinerari
- fer les "Pràctiques III" de l'àmbit de l'itinerari

- dels 30 crèdits optatius que cal cursar, un mínim de 18 han de ser de les assignatures optatives detallades a continuació i 6 de les assignatures optatives de la matèria transversal "Educació Inclusiva"

	<b>Crèdits</b>
Acció Socioeducativa amb la Gent Gran	6,0
Treball en l'Àmbit de la Justícia	6,0
Acció Socioeducativa en Salut Mental	6,0
Acció Socioeducativa i Exclusió Social	6,0
Formació de l'Etapa Bàsica en Persones Adultes	6,0

### **Itinerari en Estratègies i Recursos en l'Àmbit Social i Comunitari**

Per reconèixer aquest itinerari, del qual quedarà constància al Suplement Europeu al Títol, cal:

- fer el Treball de Fi de Grau vinculat a l'itinerari
- fer les "Pràctiques III" de l'àmbit de l'itinerari
- dels 30 crèdits optatius que cal cursar, un mínim de 18 han de ser de les assignatures optatives detallades a continuació i 6 de les assignatures optatives de la matèria transversal "Educació Inclusiva"

	<b>Crèdits</b>
Projectes Europeus de Treball Comunitari	6,0
Ètica, Drets Humans i Ciutadania	6,0
Acció Socioeducativa en l'Àmbit Familiar	6,0
Creació Artística i Participació	6,0
Educació, Immigració i Interculturalitat	6,0

### **Optatives sense itinerari**

	<b>Crèdits</b>
Resolució de Conflictes i Mediació	6,0
Coneixement del Món Actual	6,0
L'Activitat Física com a Recurs Socioeducatiu	6,0
Educació per al Desenvolupament i la Cooperació	6,0
Les Interaccions Personals i la Dinàmica de Grups	6,0

# ASSIGNATURES DE PRIMER CURS

## Fonaments de l'Educació

Formació Bàsica

Primer semestre

Crèdits: 6.00

Llengua d'impartició: Català

## PROFESSORAT

- Eulàlia Collelldemont Pujadas

## OBJECTIUS:

L'assignatura és una part de la formació bàsica del Grau d'Educació Social. Es tracta d'una assignatura de fonamentació teòrica dels estudis. La part pràctica consisteix en l'activitat de reflexió crítica de l'estudiant sobre el propi itinerari educatiu i procés d'aprenentatge i sobre les qüestions més rellevants del debat socioeducatiu actual. Es tracta, per tant, d'aproximar-se a la complexitat de les relacions educatives en la societat actual de cara a l'assoliment de coneixements per orientar la pròpia tasca educativa.

## Objectius:

- Analitzar els diversos conceptes d'educació i identificar els elements del procés educatiu.
- Comprendre la complexitat dels fets educatius i, sobretot, de les relacions educatives i diferenciar els diversos àmbits de l'educació.
- Conèixer l'estructura, el funcionament i les problemàtiques del sistema educatiu actual i analitzar les relacions entre els diversos actors educatius i entre les institucions educatives i la societat.
- Dominar estratègies de comprensió de documents de temàtica educativa (escrits o audiovisuals), captar-ne el significat i saber-los llegir i aplicar en el context actual.
- Identificar les necessitats de la societat actual i les respostes educatives que cal plantejar-nos.
- Desenvolupar estratègies de recerca d'informació i documentació, construir coneixements i saber comunicar-los de forma oral i escrita.

## COMPETÈNCIES GENÈRIQUES:

- Posar els fonaments del coneixement bàsic de la professió.
- Comunicar-se de forma oral i escrita en la pròpia llengua nativa.
- Tenir habilitat en l'ús de la informació (habilitat per comprendre i analitzar la informació de fonts diferents).
- Tenir capacitat d'expressió i comunicació oral i escrita en diferents llengües.
- Tenir habilitat per treballar amb autonomia.
- Tenir capacitat per aprendre i reflexionar sobre el procés d'aprenentatge.
- Fomentar la cultura de la pau i els valors democràtics.



## **COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:**

- Conèixer els fonaments del coneixement pedagògic, psicològic i sociològic de l'educació.
- Conèixer els diferents àmbits professionals de l'educació social.
- Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.
- Desenvolupar actituds i valors en la pràctica educativa relacionats amb els drets humans.
- Analitzar i conèixer les dimensions ètica i política de l'educació.

## **CONTINGUTS:**

### **Entorn el concepte d'educació**

- Les finalitats de l'educació. L'acció educativa.
- La relació educativa. La comunitat educativa.
- Els fonaments de l'educació. La dimensió individual. La dimensió social. La dimensió ètica. La dimensió política.
- L'educació i els drets de ciutadania.

### **Els àmbits de l'educació**

- L'educació formal. El sistema educatiu. Les funcions socials de l'escola.
- L'educació no formal. Les institucions socioeducatives.
- L'educació informal. Els espais educatius. Les oportunitats educatives.

### **L'educació com a projecte**

- Educació i territori. Els projectes educatius de poble i de ciutat. Els projectes educatius territorials.
- Educació i comunitat. Els plans educatius d'entorn. Les xarxes educatives.

### **Els reptes de l'educació actual**

- La lluita contra les desigualtats. L'educació inclusiva.
- L'espai de les relacions humanes. L'educació democràtica.
- La construcció d'una nova humanitat. L'educació intercultural.

## **AVALUACIÓ:**

### **Avaluació de procés:**

- Activitats de classe i de treball personal: comentari d'articles, textos i altres documents escrits o audiovisuals (pel·lícules, documentals, etc.); participació en debats col·lectius, visites, assistència a conferències, etc. Es tracta d'activitats que es realitzaran de forma dirigida o s'orientaran a la classe i tindran relació amb la part del programa que s'estigui treballant. Aquestes activitats s'avaluaran de forma continuada al llarg del quadrimestre.
- Entrevistes individuals d'avaluació: tutories sobre el temari i les activitats de classe i treball personal i sobre la realització del treball individual escrit.
- Reunions grupals d'avaluació: Tutories i reunions de grup sobre l'orientació, seguiment i avaluació del treball de grup.

### **Avaluació de resultats:**

L'avaluació dels resultats de l'assignatura es farà a partir dels següents elements:

a) Treball en petit grup: Exposició oral i debat o col·loqui a classe

Treball de documentació sobre un tema d'actualitat en relació a l'educació social. Preparació d'un debat o col·loqui a la classe seguint les orientacions que es donaran a l'inici de curs.

b) Treball individual: Autobiografia

Redacció d'una narració de caràcter autobiogràfic on s'analitzaran les diverses etapes i experiències educatives viscudes al llarg de la trajectòria de cada estudiant, situant-les en el context de cada moment i de cada lloc. Durant els primers dies de classe es donaran orientacions per a la realització d'aquest treball que es realitzarà de forma conjunta i coordinada amb les altres assignatures del primer quadrimestre.

c) Prova escrita

L'exercici consistirà en el desenvolupament per escrit d'un tema relacionat amb el programa de l'assignatura que es podrà escollir entre tres propostes que es plantejaran a l'inici de la prova.

L'assignatura té una única convocatòria oficial. La nota final de l'assignatura es calcula a partir de la ponderació dels següents aspectes:

- Activitats de classe i treball personal..... 3
- Treball de grup (procés i resultat)..... 2
- Treball individual (procés i resultat)..... 3
- Prova escrita..... 2

Total ..... 10

La suma només es farà quan els quatre apartats estiguin superats satisfactòriament.

En el Pla de Treball es concretaran els terminis i les possibilitats de recuperació dels apartats no superats dins el quadrimestre en el qual s'imparteix l'assignatura.

Si després de les activitats de recuperació hi ha algun apartat no superat, l'assignatura queda pendent per al proper curs acadèmic.

## BIBLIOGRAFIA:

### Bàsica:

- Bégaudeau, F. *La classe*. Barcelona: Empúries, 2009.
- Delors, J. (dir.). *Educació: hi ha un tresor amagat a dins*. Barcelona: UNESCO, 1996.
- Esteve, J.M. *La tercera revolució educativa. La educació en la societat del coneixement*. Barcelona: Paidós, 2003.
- Gimeno Sacristán, J. *La educació que aún es posible*. Madrid: Morata, 2005.
- González-Agàpito, J. (ed.) *Una societat en crisi? Reptes d'un món globalitzat*. Barcelona: Eumo/Institut d'Estudis Catalans, 2008.
- Mallart, J.; Teixidó, M.; Vilanou, C. (ed.) *Repensar la pedagogia, avui*. Barcelona: Societat Catalana de Pedagogia/ Eumo, 2001.
- Meirieu, Ph. *En la escuela hoy*. Barcelona: Octaedro, 2004.
- Meirieu, Ph. *Referents per a un món sense referents*. Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat, 2004.
- Monés, J. (coord.) *La educación en el siglo XX*. Barcelona: Praxis, 2006.
- Negrín, O.; Vergara, J. *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramon Areces, 2005 (2ª ed.).
- Pennac, D. *Mal d'escola*. Barcelona: Empúries, 2008.
- Pozo Andrés, M. del Mar (ed.) *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Biblioteca Nueva, 2004.

### Complementària:

- Besalú, X. (coord.) *Educación en sociedades pluriculturales*. Barcelona: Cuadernos de Pedagogía, 2007.
- Carreño, M. (ed.) *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Síntesis, 2000.
- Castells, M. *La era de la información*. 3 volums. Madrid: Alianza, 1996.
- Imbernón, F. (coord.) *Cinc ciutadanes per a una nova educació*. Barcelona: Graó, 2002.
- Luri, G. *L'escola contra el món*. Barcelona: La Campana, 2008.
- Meirieu, Ph. *Frankenstein educador*. Barcelona: Laertes, 1998.
- Morin, E. *Els 7 coneixements necessaris per a l'educació del futur*. Barcelona: Centre Unesco de Catalunya, 2000.
- Morin, E. *Tenir el cap clar*. Barcelona: La Campana, 2001.
- Negrín, O.; Vergara, J. *Antología de textos de teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramon Areces, 2005.
- Postman, N. *Fi de l'educació*. Vic: Eumo Editorial, 1999.
- Romans, M.; Petrus, A.; Trilla, J. *De profesión: educador(a) social*. Barcelona: Paidós, 2000.
- Trilla, J. *Ensayos sobre la escuela*. Barcelona: Laertes, 1985.
- Trilla, J. *La educación fuera de la escuela*. Barcelona: Planeta, 1985.
- Trilla, J. *Otras educaciones*. Barcelona: Anthropos, 1993.

### Enllaços:

- UNESCO: <http://www.unesco.org>
- Pàgina web del professor Philippe Meirieu: <http://www.meirieu.com>
- Col·legi d'Educadors i Educaores Socials de Catalunya: <http://www.ceesc.es>
- Plans Educatius d'Entorn: <http://www.xtec.cat/lic/entorn/congressos.htm>
- Ciutats educadores: <http://w10.bcn.es/APPS/eduportal/pubPortadaAc.do>
- Departament d'Educació. Generalitat de Catalunya: <http://www.gencat.cat/educacio/>
- Fundació Jaume Bofill: <http://www.fbofill.cat>

## **Psicologia del Desenvolupament**

Formació Bàsica

Primer semestre

Crèdits: 6.00

Llengua d'impartició: Català

### **PROFESSORAT**

- Anna M. Pujol Costa
- Maria Nuria Padrós Tuneu

### **OBJECTIUS:**

L'assignatura Psicologia del Desenvolupament permet proporcionar als estudiants els coneixements bàsics sobre el desenvolupament de les persones al llarg del cicle vital, és a dir, quins són els processos de canvi evolutiu de les persones al llarg de la vida. També pretén aportar coneixements sobre els contextos de desenvolupament i com aquests aspectes teòrics es relacionen amb la intervenció socioeducativa, pròpia dels professionals de l'educació social.

Els seus objectius principals són:

- Conèixer des de diferents perspectives teòriques quins són els trets fonamentals del desenvolupament psicològic de les persones al llarg del cicle vital, des de la infància fins a la senectut.
- Entendre els canvis psicològics globals que es produeixen al llarg de la vida de les persones i la seva diversitat, prenent com a referència els contextos on es porta a terme el desenvolupament psicològic.
- Conèixer algunes de les necessitats de les persones derivades del desenvolupament psicològic com a un element a tenir en compte per planificar o realitzar qualsevol intervenció socioeducativa.
- Utilitzar textos psicològics com a recurs teòric i eina per a complementar la seva formació.
- Desenvolupar estratègies de recerca d'informació i documentació, construir coneixements i saber comunicar-los de forma oral i escrita.
- Adquirir habilitats cooperatives en la realització de treballs en equip.

### **COMPETÈNCIES GENÈRIQUES:**

- Tenir capacitat d'organitzar i planificar.
- Tenir habilitat en l'ús de la informació (habilitat per comprendre i analitzar la informació de fonts diferents).
- Tenir capacitat per aprendre i reflexionar sobre el procés d'aprenentatge.

### **COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:**

- Conèixer els fonaments del coneixement pedagògic, psicològic i sociològic de l'educació.
- Conèixer i contextualitzar els estadis evolutius de la població infantil, jove i adulta.
- Tenir coneixements sobre els conceptes i processos psicosocials fonamentals.
- Ser capaç d'analitzar els factors psicosocials presents en els diferents contextos d'intervenció pedagògica.
- Desenvolupar una actitud de coneixement de les persones i dels col·lectius participants dels diferents

àmbits de l'educació social.

- Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.

## **CONTINGUTS:**

### **Introducció**

- Conceptes implicats en la psicologia del desenvolupament: Models i teories sobre el desenvolupament psicològic.

### **El desenvolupament psicològic durant la infantesa**

1.

Àmbits de desenvolupament durant la infantesa:

- Desenvolupament motriu
- Desenvolupament cognitiu
- Desenvolupament afectiu, social i de la personalitat

### **El desenvolupament psicològic durant l'adolescència**

•

Àmbits de desenvolupament durant l'adolescència: La pubertat

- Desenvolupament cognitiu
- Desenvolupament afectiu, social i de la personalitat

### **El desenvolupament psicològic durant la maduresa**

•

Àmbits de desenvolupament durant l'edat adulta primerenca: Canvis físics

- Desenvolupament cognitiu
- Desenvolupament afectiu, social i de la personalitat

Àmbits de desenvolupament durant l'edat adulta intermèdia: Canvis físics

- Desenvolupament cognitiu
- Desenvolupament afectiu, social i de la personalitat

### **El desenvolupament psicològic durant la vellesa**

•

Àmbits de desenvolupament durant la vellesa: Envelliment

- Desenvolupament cognitiu
- Desenvolupament afectiu, social i de la personalitat

## AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es planteja a partir de l'avaluació de procés i l'avaluació de resultats.

Avaluació de procés:

Per a l'avaluació de procés de l'assignatura es tindrà en compte la realització de les activitats realitzades a la classe i de treball personal (lectures i comentari de textos o d'audiovisuals?) que s'especificaran en el Pla de Treball. Així mateix, les tutories, tan individuals, com grupals també s'utilitzaran com a eina per anar avaluant tant el desenvolupament individual com el del grup.

Avaluació de resultats:

Per a l'avaluació de resultats es tindran en compte els següents elements:

- a) Treball individual: autobiografia educativa
- b) Treball en petit grup: Reflexió sobre la intervenció educativa de l'educador social en les diferents etapes del cicle vital de les persones.
- c) Prova escrita sobre el temari de l'assignatura.

L'assignatura té una única convocatòria oficial. La nota final de l'assignatura es calcula a partir de la ponderació dels següents aspectes:

- Treball personal de les activitats del Pla de Treball: 20%
- Treball de grup (procés i resultat): 20%
- Treball individual (procés i resultat): 30%
- Prova escrita: 30%

Per aprovar l'assignatura cal superar satisfactòriament cada un dels apartats. En el Pla de Treball es concretaran els terminis i les possibilitats de recuperació dels apartats no superats dins el quadrimestre en el qual s'imparteix l'assignatura. Si després de les activitats de recuperació hi ha algun apartat no superat, l'assignatura queda pendent per al proper curs acadèmic.

## BIBLIOGRAFIA:

### Bàsica

- Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. (2002) *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza.
- Papalia, D.; Olds, S.; Feldman R. (2005) *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. Mèxic: McGraw-Hill.
- Sadurní, M.; Perinat, A.; Lalueza, J.L. (2003) *Psicología del desarrollo: un enfoque sistémico*. Barcelona: EDIUOC.
- Sadurní, M.; Rostan, C. i Serrat, E. (2002). *El desarrollo de los niños paso a paso*. Barcelona: UOC.
- Santrock, J.W. (2006). *Psicología del desarrollo*. Madrid: McGraw-Hill.
- Rodrigo, M.J.; Palacios, J. (ed.) (1998) *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Silvestre, N.; Solé, M.R; Pérez, M; Jodar, M. (1995). *Psicología Evolutiva. Adolescencia edad adulta y vejez*. Barcelona: CEAC, 1995.
- López, F. (coord.) (1999) *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Delval, J. A. (2002). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.

### Complementària

- Castellví, P. (1999). *Psicología del desenvolvament*. Barcelona: Pòrtic.
- Harris, P. L. (1992). *Los niños y las emociones*. Madrid: Alianza Editorial.
- Hoffman, L.; Paris, S.; Hall, E. (1995): *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid: MacGraw-Hill.

- Craig, G. (2001). *Desarrollo psicológico*. Mèxic: Prentice-Hall.
- Bach, E.; Darder, P. (2003). *Sedueix-te per seduir*. Barcelona: Edicions 62.
- Salmurri, F. (2005) *Llibertat emocional*. Barcelona: La Magrana.
- Rodrigo, M.J.; Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.
- Delval, J. (1990). *Crecer y pensar*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (1993) *La mente no escolarizada*. Barcelona: Paidós.
- Martí, E. (1991) *Psicología Evolutiva. Teorías y ámbitos de investigación*. Barcelona: Anthropos.
- Triadó C. (1993) *Psicología Evolutiva*. Vic: Eumo Editorial.
- Pennac, D. (2008) *Mal d'escola*. Barcelona: Empúries.
- Belsky, J. (2000) *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Thomson.

## Ser Educadora i Educador Social

Obligatòria

Primer semestre

Crèdits: 6.00

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Marcel Barjuan Lloreda
- Rosa M. Guitart Aced

### OBJECTIUS:

L'assignatura es planteja com una porta d'entrada al estudis d'Educació Social. Pretén oferir alguns elements fonamentals de l'educació social com a àrea d'estudi. Es planteja introduir als estudiants a diversos àmbits de l'educació social, per emmarcar-los dins del context en què s'articulen les diferents pràctiques, tenint en compte la relació educativa amb les persones i els referents ètics que fonamenten l'acció socioeducativa. Finalment l'assignatura també pretén que els i les estudiants puguin conèixer i analitzar amb quins recursos personals compten per afrontar la professió.

- Comprendre els diferents elements presents en l'educació social com a àmbit d'estudi i com a àmbit professional.
- Conèixer els diferents àmbits de l'educació social i emmarcar-los en el context que es desenvolupen les diferents pràctiques socioeducatives.
- Conèixer les bases del codi deontològic de la professió.
- Conèixer i promoure habilitats dirigides a l'autoconeixement i a la interrelació personal.
- Desenvolupar estratègies de recerca d'informació, d'anàlisi i de construcció de coneixement a partir de la pròpia experiència i la dels altres, saber-la documentar i fonamentar teòricament i comunicar-la de forma oral i escrita.
- Desenvolupar processos de comprensió i d'anàlisi de les pràctiques educatives de forma documentada.

### COMPETÈNCIES GENÈRIQUES:

- Posar els fonaments del coneixement bàsic de la professió.
- Comunicar-se de forma oral i escrita en la pròpia llengua nativa.
- Tenir habilitat en l'ús de la informació (habilitat per comprendre i analitzar la informació de fonts diferents).
- Saber justificar les decisions pròpies.
- Evidenciar l'adquisició i pràctica d'hàbits d'aprenentatge adequats i la capacitat d'emprendre les tasques.
- Desenvolupar una actitud receptiva i empàtica.

### COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

- Conèixer els diferents àmbits professionals de l'educació social.
- Identificar i reconèixer el coneixement educatiu viu i experiencial.
- Ser capaç de desenvolupar habilitats dirigides a l'autoconeixement (maduresa, equilibri emocional,



- autocontrol, etc.).
- Conèixer les bases del codi deontològic de la professió.
  - Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.

## **CONTINGUTS:**

### 1. L'Educació Social com a àrea d'estudi i professional

- Què és l'educació social?
- Orígens de l'àrea d'estudi i de la professió
- Identitats de l'educació social
- Coneixement de diferents àmbits i pràctiques dels educadors socials
- Sentit de la professió: Les intencions educatives que orienten les pràctiques, els marcs de la pràctica professional de l'educadora i l'educador social.
- L'experiència pràctica de diferents educadores i educadors socials: El treball professional en diferents àmbits de l'educació social, la reflexió sobre la pràctica per a millorar-la.
- Les persones i el treball del professional de l'educació social: La relació amb els col·lectius i els individus.
- L'exercici de la professió
- Recursos personals per a exercir com a educadora i educador social
- L'ètica i la deontologia professional
- Fonaments de l'acció socioeducativa

## **AVALUACIÓ:**

L'avaluació de l'assignatura es planteja de forma continuada. L'assignatura té una única convocatòria oficial. S'estableix la setmana del 3 al 7 de juny del 2012 com a setmana de recuperació on s'hauran de presentar els treballs de l'assignatura que al final del període de docència no han estat aprovats.

### **Avaluació de procés**

- Durant la realització de cada un dels blocs temàtics els i les estudiants hauran de lliurar diferents activitats vinculades amb la síntesi, anàlisi i reflexió dels temes i que formaran part de la Carpeta d'aprenentatge.
- Tutories individuals per anar orientant el treball sobre la autobiografia educativa des dels blocs temàtics de l'assignatura i de forma coordinada amb les altres assignatures del primer semestre.
- Tutories en petit grup per orientar el treball al voltant d'una pràctica professional: selecció, documentació, síntesi, anàlisi i reflexió.

### **Avaluació de resultats**

- Treball personal de les activitats de l'assignatura: Presentació de la Carpeta d'aprenentatge que inclou les activitats realitzades i les reflexions educatives sobre el procés d'aprenentatge que l'estudiant va realitzant al llarg del curs.
- Treball en grup: Presentació de l'anàlisi d'una experiència pràctica (oral i escrita).
- Treball individual: Presentació de l'autobiografia individual (escrita).

La nota final de l'assignatura es calcula a partir de la ponderació dels següents aspectes:

- Treball personal de les activitats del Pla de Treball (procés i resultat): 50%
- Treball de grup (procés i resultat): 20%
- Treball individual (procés i resultat): 30%

## BIBLIOGRAFIA:

### Bàsica

- Casal dels Infants del Raval (2006). *El cor del Raval. Parlen els joves*. Barcelona: Edicions 62.
- Delors, Jacques. (dir.) (1996). *Educació: hi ha un tresor amagat a dins*. Barcelona: UNESCO.
- Gruwell, Erin (2007). *Diarios de la calle*. Madrid: Elipsis.
- Diotima (2004). *El perfume de la maestra*. Barcelona: Icaria.
- Romans, Mercè; Petrus, Antoni; Trilla, Jaume (2000). *De profesión educador(a) social*. Barcelona: Paidós.
- Riera, Jordi. (1998). *Concepto, formación y profesionalización de: el educador social, el trabajador social y el pedagogo social*. València: Nau Llibres.
- Sedó, Carles (1999). *Treballant com a educadora o educador social*. Barcelona: Edicions Pleniluni.
- Soler, Pere, (2005). *L'educació social avui, la intervenció educativa a Catalunya*. Girona: Universitat de Girona. Departament de Pedagogia, Estudis d'Educació Social.

### Revistes i articles

- Caride, José Antonio (2003). Las identidades de la educación social a *Cuadernos de Pedagogía*, núm. 321 pp. 48-51.
- *Quaderns d'Educació Social*, any 2007. núm. 10. Ètica i educació social. La passió d'un repte.
- *Quaderns d'Educació Social*, any 2005. núm. 5. Educació social i polítiques socials. Una reflexió necessària.

### Bibliografia complementària

- Cacho, Xavier. (1998). *L'educadora i l'educador social a Catalunya*. Barcelona: APESC.
- Goñi, Alfredo (2003). *L'educació social un repte per a l'escola*. Barcelona: Graó.
- Orte, Carmen; March, Martí (2001). *Pedagogía de la inadaptación social*. València: Nau Llibres.
- Planella, Jordi (2003). *L'Educació social projectes, perspectives i camins*. Barcelona: Ed. Pleniluni.
- Petrus, Antonio (1997). Concepto de Educación Social. Dins: Petrus, A. (coord.) *Pedagogía Social*. Barcelona: Ariel, pp. 9-39.

### Revistes i articles

- Gómez, Miquel (2000): Sectors i àmbits d'intervenció de l'educació social. Aproximació conceptual. *Temps d'Educació*, n. 24, pp. 409-425.
- L'Educació social al segle XXI vers una pedagogia de l'acompanyament. *Revista Catalana de Pedagogía*, Vol. 2 (2003).

### Enllaços

- Col·legi d'Educaadores i educadors socials de Catalunya <http://www.ceesc.cat/>
- Portal de la Educación Social: <http://www.eduso.net/>
- RES, Revista de educación social <http://www.eduso.net/res/>
- Fundació Jaume Bofill: <http://www.fbofill.cat/>
- DIXIT. Centre de documentació de serveis socials. Departament de Benestar Social i Família <http://www20.gencat.cat/portal/site/dixit>

## **Societat i Cultura**

Formació Bàsica

Primer semestre

Crèdits: 6.00

Llengua d'impartició: Català

### **PROFESSORAT**

- Jacint Torrents Buxo

### **OBJECTIUS:**

- L'assignatura vol formar l'estudiant en el coneixement de les bases conceptuals i metodològiques de les ciències socials que li permetin reconèixer la seva pròpia ubicació en la vida social. Marcs conceptuals que l'han de capacitar per acostar-se als diversos entorns socials de les persones o col·lectius en situació de conflicte social des d'una perspectiva local i global, a fi de poder planificar intervencions educatives amb una actitud de compromís.
- Donar el marc teòric i els recursos per conèixer l'entorn social des d'una perspectiva crítica, interessada i comunicativa d'intervenció educativa.
- Posar en valor el treball cooperatiu com a estratègia d'empatia i implicació amb els entorns socials i culturals.

### **COMPETÈNCIES GENÈRIQUES:**

- Tenir habilitats per a la crítica i autocrítica.
- Tenir habilitat per comunicar-se amb col·legues i experts d'altres camps.
- Tenir capacitat per generar noves idees (creativitat).
- Saber argumentar i establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Desenvolupar una actitud receptiva i empàtica.
- Ser capaç de respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.

### **COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:**

- Conèixer els diferents àmbits de la vida en societat des d'una perspectiva antropològica, cultural, sociològica, històrica, política i filosòfica.
- Identificar les desigualtats i conèixer les estratègies i mecanismes de prevenció i compensació de les mateixes.
- Desenvolupar una actitud de coneixement de les persones i dels col·lectius participants dels diferents àmbits de l'educació social.
- Ser capaç de treballar en la complexitat i incertesa del context.

### **CONTINGUTS:**

1. Les ciències de la societat i de la cultura. Orígens, camps d'estudi i mètodes. Conceptes i teories.
2. Els orígens i l'evolució de la humanitat. Les societats i les cultures. Les migracions humanes.
3. Les institucions socials. Família, clan, tribu, nació, estat. Grups d'adscripció identitària.

4. Les desigualtats socials. Exclusions de classe, d'edat, de gènere i d'ètnia. L'estat del benestar i l'exclusió social.
5. La societat de la informació. Societats i cultures en un món global. La gestió cultural en la intervenció social i educativa. Àgors glocals.

## AVALUACIÓ:

Avaluació de procés:

- Al finalitzar cada un dels temes del programa es realitzaran exercicis en formats diversos de comprensió i síntesi dels continguts treballats.
- Seguiment del procés d'aprenentatge de cada estudiant i de cada grup de treball a partir de les tutories.

Avaluació de resultats:

Punts - Realització d'exercicis, exposicions i activitats a classe?1.5 - Redacció d'un treball individual en forma d'autobiografia educativa compartit amb totes les assignatures de primer quadrimestre?3 - Realització d'una prova final sobre els continguts del programa?4 - Assistència, interès i participació en les classes i les activitats proposades?1.5

Total?10

Per aprovar l'assignatura cal superar satisfactòriament cadascun dels apartats.

L'assignatura és de convocatòria única i per tant durant el període de proves i activitats de recuperació que s'especificaran en el pla de treball caldrà recuperar els elements d'avaluació no assolits en el període de docència, ja sigui presentant els treballs endarrerits, revisant els continguts de les tutories perdudes i/o recuperant l'exàmen.

## BIBLIOGRAFIA:

### Bàsica

- Aguirre, A. (ed.) *Conceptos clave de antropología cultural*. Barcelona: Daimon, 1982.
- Ben Jelloun, T. *El racisme explicat a la meua filla*. Barcelona: Empúries, 1998.
- Besalú, X.; Campani, G.; Palaudàrias, J.M. *La educación intercultural en Europa*. Barcelona: Pomares-Corredor, 1998.
- Cachón, L. *La ?España inmigrante?: marco discriminatorio, mercado de trabajo y políticas de integración*. Barcelona: Antrhopos, 2009.
- Casquete, J. (Ed.) *Comunidades de muerte*. Barcelona: Antrhopos, 2009.
- Carbonell, F. *Inmigración: diversidad cultural, desigualdad social y educación*. Madrid: MEC, 1995.
- Cardús, S. (coord.) *La mirada del sociòleg* Barcelona: Proa / UOC, 1999.
- Castells, M. *La era de la informació* 3 vols. Madrid: Alianza Editorial, 2001.
- Chomsky, N.; Dietrich, H. *La aldea global* Tafalla: Txalaparta, 1997.
- Diversos Autors. *Desigualtat i canvi*. Barcelona: Biblioteca Universitària, n. 34, Proa / UAB, 1997.
- Luque, C. *Ells truquen a la porta* Barcelona: La Campana, 2000.
- Llobera, J.R. *Manual de antropología social* Barcelona: UOC / Pòrtic, 1999.

### Complementària

- Barley, N. *El antropólogo inocente*. Barcelona: Anagrama, 1997.
- Barbosa, M.; Yébenes, Z. (coords.) *Silencios, discursos i miradas sobre la violencia*. Barcelona: Antrhopos, 2009.
- Berger, P.L. *Invitació a la sociologia. Una perspectiva humanística* Barcelona: Herder, 1986.
- Bourdieu, P. *Sobre la televisió* Barcelona: Edicions 62, 1997.
- Cavalli-Sforza, L.L. *Gens, pobles i cultures* Barcelona: Proa, 1997.
- Contreras, J. (comp.) *Los retos de la inmigración* Madrid: Talasa, 1994.

- Delgado, M. *Diversitat i integració* Barcelona: Empúries, 1998.
- Diversos Autors. *Las razas humanas* 8 vols. Barcelona: Oceano, 1995.
- Flecha, R. *La nueva desigualdad cultural*. Barcelona: El Roure, 1990.
- Geertz, C. *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa, 1992.
- Goodall, J.; Bekoff, M. *Los diez mandamientos*. Barcelona: Paidós, 2003.
- Goytisolo, J. i Naïr, S. *El peaje de la vida*. Madrid: Aguilar, 2000.
- Harris, M. *Antropología cultural*. Madrid: Alianza, 1995.
- Leakey, R. E. *La formación de la humanidad*. Barcelona: Ediciones del Serbal, 1981.
- León, E. (Ed.) *Los rostros del Otro. Reconocimiento, invención y borramiento de la alteridad*. Barcelona: Antrhopos, 2009.
- Masllorens, A. *El quart món*. Barcelona: Barcanova, 1991.
- Naïr, S. *La immigració explicada a la meva filla*. Plaza/Janés, 2001.
- Pérez de Cuéllar, J. *La nostra diversitat creativa*. Barcelona: Centre Unesco de Catalunya, 1997.
- Parcerisa, A. *Didáctica en educación social*. Barcelona: Graó, 1999.
- Pujadas, J. J. *Etnicidad. Identidad cultural de los pueblos*. Madrid. Eudema, 1993.
- Sartori, G. *La sociedad multiètnica*. Madrid: Taurus, 2001.
- Seglers, A. *La immigració a Catalunya explicada als joves*. Barcelona: Pòrtic, 2001.

## Revistes

- *Edgar Morin. Sociología* Antrhopos, 1982.
- *La pobreza* Antrhopos, 2002.
- *Fronteres identitàries, fronteres simbòliques* Revista d'Etnologia de Catalunya, núm: 33, 2008.
- *Noves famílies, noves identitats*.
- *Revista d'Etnologia de Catalunya*, núm: 32, 2008.
- *Inmigració: tres models* Revista d'Etnologia de Catalunya, núm: 24, 2004.
- *Etnografia, fronteres culturals i viatge* Revista d'Etnologia de Catalunya, núm: 22, 2003.
- *Nova antropologia de la Mediterrània* Revista d'Etnologia de Catalunya, núm: 16, 2000.
- *Cultures urbanes contemporànies* Revista d'Etnologia de Catalunya, núm 36, 2010.

## **Tècniques d'Expressió i Comunicació**

Formació Bàsica

Primer semestre

Crèdits: 6.00

Llengua d'impartició: Català

### **PROFESSORAT**

- Llorenç Soldevila Balart
- Rosa Maria Guell Devesa

### **OBJECTIUS:**

L'assignatura és instrumental i serveix per introduir l'alumnat als gèneres discursius propis de la comunitat universitària, tant orals com escrits, així com també als gèneres discursius propis de l'àmbit professional específic. Aquest plantejament permet vincular-la amb altres assignatures del grau, en la mesura que dota l'alumnat d'eines per produir, comprendre i interpretar textos dels àmbits científic, acadèmic i professional en llengua catalana. Conèixer i utilitzar els diferents gèneres discursius, orals i escrits, propis dels àmbits universitari i professional.

- Aprendre a utilitzar la llengua amb rigor formal (convencions estilístiques, tipogràfiques, etc.) i lingüístic (estàndard oral i escrit de la llengua catalana).
- Garantir que l'alumnat adquireixi un nivell de competència lingüística i comunicativa adequats per tal de poder-se comunicar amb eficàcia i precisió en l'àmbit acadèmic i professional.
- Desenvolupar estratègies de recerca d'informació, d'anàlisi i de construcció de coneixement a partir de la pròpia experiència i la dels altres, saber-la documentar, fonamentar i comunicar de forma oral i escrita.

### **COMPETÈNCIES GENÈRIQUES:**

- Comunicar-se de forma oral i escrita en la pròpia llengua nativa.
- Tenir habilitat en l'ús de la informació (habilitat per comprendre i analitzar la informació de fonts diferents).
- Tenir habilitats per a la crítica i autocrítica.
- Tenir capacitat per generar noves idees (creativitat).
- Tenir habilitat per treballar amb autonomia.
- Evidenciar l'adquisició i pràctica d'hàbits d'aprenentatge adequats i la capacitat d'emprendre les tasques.

### **COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:**

- Ser capaç de plantejar la investigació i redacció del coneixement professional.

## CONTINGUTS:

1. La competència comunicativa oral i escrita
  1. El/la mestre/a i la comunicació
2. La variació lingüística
  1. Les varietats i els registres
  2. L'estàndard
3. La composició escrita
  1. El procés de composició escrita: planificació, textualització i revisió
  2. Les propietats textuais: adequació, coherència i cohesió
  3. Gèneres discursius escrits propis de l'àmbit acadèmic i professional
  4. Recursos per a la composició escrita
4. El discurs oral
  1. El procés de planificació del discurs oral formal
  2. Estratègies de producció i comprensió orals
  3. Gèneres discursius orals propis de l'àmbit acadèmic i professional
  4. Criteris de locució i correcció fonètica

## AVALUACIÓ:

### Avaluació del procés:

L'avaluació de l'assignatura és continuada. Al llarg del semestre l'alumnat realitzarà tres blocs (tasques orals i escrites, un projecte d'escriptura i una prova escrita final) que, d'acord amb un pla de treball, li permetran anar assolint els continguts de l'assignatura. El professor en farà el seguiment a les sessions de treball dirigit i a les tutories individuals. Cal tenir en compte que:

- Totes les produccions orals i escrites es realitzaran en llengua catalana.
- S'han d'aprovar tots els blocs per separat (tasques, projecte i prova).
- El termini de lliurament/execució de totes les activitats de l'avaluació és improrrogable.
- Qualsevol activitat que presenti deficiències formals, de normativa o de redacció no serà avaluat de contingut.
- Cal consultar regularment el campus virtual de l'assignatura.

### Avaluació de resultats:

L'assignatura té una única convocatòria oficial. La qualificació final serà el resultat de les tres notes obtingudes dels tres blocs, que cal tenir aprovats per separat, i en els percentatges que s'indiquen a continuació:

Percentatges de la qualificació final:

- Bloc I: Tasques orals i escrites 50 %
- Bloc II: Projecte final 25 %
- Bloc III: Prova 25 %

La recuperació d'un o més blocs suspesos es farà durant el període de *Recuperacions*.

## BIBLIOGRAFIA:

### Bàsica

- Cuenca, Maria Josep. *Gramàtica del text*. Alzira: Bromera, 2008.
- El Kadaoui Moussaou, Saïd. *Cartes al meu fill: un català de soca-rel, gairebé*. Badalona: Ara Llibres, 2011.

### **Complementària**

- Cassany, Daniel. *Esmolar l'eina. Guia de redacció per a professionals*. Barcelona: Empuries, 2007.
- Castellanos i Vila, Josep-Anton. *Quadern: normativa bàsica de la llengua catalana*. Bellaterra: Institut de Ciències de l'Educació, Universitat Autònoma de Barcelona, 1997.
- Castellanos i Vila, Josep-Anton. *Manual de pronunciació : criteris i exercicis d'elocució*. Vic: Eumo, 2004. Barcelona:Empúries, 2007.
- Coromina, Eusebi. *Manual de redacció i estil*. Vic: El 9 Nou, 2008.
- Cuenca, Maria Josep. *Sintaxi catalana*. Barcelona: UOC, 2003.

### **Webgrafia**

- <http://www.iec.cat> (Institut d'Estudis Catalans)
- <http://www.termcat.net> (TERMCAT)
- <http://sl.uvic.cat> (Serveis Lingüístics de la Universitat de Vic).
- <http://www.parla.cat> (Aprendre Català a Internet)
- [http://antalya.uab.es/gab-llengua-catalana/web\\_argumenta\\_obert](http://antalya.uab.es/gab-llengua-catalana/web_argumenta_obert) (ARGUMENTA. Competències lingüístiques i comunicatives)



## **Evolució de l'Educació Contemporània**

Formació Bàsica

Segon semestre

Crèdits: 6.00

Llengua d'impartició: Català

### **PROFESSORAT**

- Joan Soler Mata

### **OBJECTIUS:**

El coneixement de l'evolució de l'educació contemporània ens dóna eines per comprendre millor la realitat educativa actual i un conjunt de pistes i orientacions de cara a afrontar la nostra tasca educativa en el futur. Després d'analitzar els principals elements que conformen el mapa de l'educació contemporània i estudiar el pensament i les experiències socioeducatives d'alguns dels pedagogs i pedagogues més rellevants, els continguts de l'assignatura també ens aproparan a l'evolució de l'educació social a Catalunya durant el segle XX.

#### **Objectius:**

- Analitzar els corrents pedagògics contemporanis més rellevants.
- Conèixer els plantejaments i les propostes educatives dels pedagogs i pensadors més rellevants de l'època contemporània.
- Conèixer la tipologia de les institucions socioeducatives, els objectius i finalitats i la seva organització a partir del coneixement de la seva evolució al llarg de l'època contemporània.
- Conèixer l'evolució dels diferents àmbits de l'educació social a Catalunya al llarg del segle XX.
- Dominar estratègies de comprensió de textos pedagògics escrits i documents visuals, captar-ne el significat i saber-los llegir i aplicar en el context actual.
- Desenvolupar estratègies de recerca d'informació i documentació, construir coneixements i saber-los comunicar de forma oral i escrita.

#### **COMPETÈNCIES GENÈRIQUES:**

- Tenir habilitat en l'ús de la informació (habilitat per comprendre i analitzar la informació de fonts diferents).
- Tenir capacitat d'expressió i comunicació oral i escrita en diferents llengües.
- Tenir curiositat intel·lectual.
- Tenir capacitat per aprendre i reflexionar sobre el procés d'aprenentatge.
- Fomentar la cultura de la pau i els valors democràtics.

#### **COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:**

- Conèixer els fonaments del coneixement pedagògic, psicològic i sociològic de l'educació.
- Conèixer els diferents àmbits professionals de l'educació social.
- Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.

- Analitzar i conèixer les dimensions ètica i política de l'educació.

## **CONTINGUTS:**

### **Introducció: El mapa de l'educació contemporània**

1. Del progrés i el somni il·lustrat a la crisi de la modernitat: processos de construcció i processos de ruptura.
2. De l'escola a la ciutat educativa: l'educació per a tothom i l'educació al llarg de la vida.

### **Pedagogies i pràctiques d'educació social**

1. Educació i llibertat: Paul Robin i la visió anarquista de l'educació integral. Ellen Key i l'educació en el ?segle de l'infant?. Fernand Deligny i la pedagogia sense projecte.
2. Educació i dimensió social: A.S. Makarenko, la col·lectivitat i el treball. Eglantine Jebb i la protecció de la infància a l'Europa d'entreguerres. Gramsci i el compromís polític amb l'educació. Amadou Hampaté Bâ i l'apropament a l'educació en les altres cultures.
3. Educació i participació: John Dewey i l'educació democràtica. Marthe Fillion, Lilli Lochner i Suzanne Lobstein a l'Home ?Chez Nous?: un model d'educació activa per a infants abandonats. Janusz Korczak i les repúbliques d'infants.
4. Educació i lluita contra les desigualtats: H.C. Kofoeds i el treball social amb persones adultes. Paulo Freire i l'educació alliberadora. Lorenzo Milani i la pedagogia de Barbiana. Ivan Illich i el moviment de la desescolarització.
5. Educació, temps lliure i animació sociocultural: Baden-Powell i l'escoltisme. Maria Zambrano i l'experiència de las Misiones Pedagógicas. Joaquim Franch i la pedagogia del grup i del projecte.

### **L'evolució de l'educació social a Catalunya al segle XX**

1. Els drets de la infància i l'adolescència. Les institucions de protecció dels menors.
2. Dels ateneus obrers a les escoles d'adults: l'alfabetització de persones adultes i la formació permanent. La transició escola-treball, les escoles-taller i la inserció laboral.
3. L'educació en el lleure i l'animació sociocultural: colònies d'estiu, espais i moviments juvenils.
4. Els serveis d'atenció a les persones: de l'assistència social al desenvolupament comunitari.
5. L'atenció a la diversitat: de la segregació a la inclusió social.

## **AVALUACIÓ:**

### **Avaluació de procés:**

- Activitats de classe i de treball personal: comentari d'articles, textos i altres documents escrits o audiovisuals (pel·lícules, documentals, etc.); preparació de col·loquis en petit grup; debats col·lectius, etc. Es tracta d'activitats que es realitzaran o s'orientaran a la classe i tindran relació amb la part del programa que s'estigui treballant. Aquestes activitats s'avaluaran de forma continuada al llarg del quadrimestre.
- Entrevistes individuals d'avaluació: tutories individuals sobre el temari i les activitats de classe i treball personal i sobre la realització del treball individual escrit.
- Reunions grupals d'avaluació: tutories i reunions de grup sobre l'orientació i el seguiment del treball de preparació de l'exposició oral.

## Avaluació de resultats:

L'avaluació dels resultats de l'assignatura es farà a partir dels següents elements:

a) Treball en grup: exposició oral a classe

Estudi sobre un educador/a i anàlisi d'una institució o experiència socioeducativa del segle XX a Catalunya. Preparació d'una exposició oral a la classe tot seguint les orientacions que es donaran a l'inici de curs.

b) Treball individual a partir de la lectura d'un llibre

Redacció d'un assaig a partir de la lectura d'un llibre que es podrà escollir entre els que es proposin a l'inici del curs. Durant els primers dies de classe es donaran orientacions i es presentaran els llibres que es podran escollir per a la realització d'aquest treball.

c) Prova escrita: comentari de text:

La prova consistirà en la realització, de forma individual, d'un comentari escrit a partir de textos de la pedagogia contemporània.

L'assignatura té una única convocatòria oficial. La nota final de l'assignatura es calcula a partir de la ponderació dels següents aspectes:

-Activitats de classe i treball personal.....	3
-Treball de grup:exposició oral.....	2
-Treball individual: lectura i comentari d'un llibre.....	3
-Prova escrita: comentari de text .....	2
Total .....	10

La suma només es farà quan els quatre apartats estiguin superats satisfactòriament. En el Pla de Treball es concretaran els terminis i les possibilitats de recuperació dels apartats no superats dins el quadrimestre en el qual s'imparteix l'assignatura. Si després de les activitats de recuperació hi ha algun apartat no superat, l'assignatura queda pendent per al proper curs acadèmic.

## BIBLIOGRAFIA:

### Bàsica:

- Cambi, F. *Las Pedagogías del siglo XX*. Madrid: Editorial Popular, 2006.
- Carreño, M. (ed.) *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Síntesis, 2000.
- Diversos autors. *Pedagogías del siglo XX*. Barcelona: CissPraxis/Cuadernos de Pedagogía, 2000.
- González-Agàpito, J.; Marquès, S.; Mayordomo, A.; Sureda, B. *Tradició i renovació pedagògica. 1898-1939*. Barcelona: Publicacions Abadia de Montserrat/ IEC, 2002.
- Houssaye, J. (dir.). *Quinze pedagogos: la seva influència, avui*. Barcelona: UOC/Proa, 1995.
- Mallart, J.; Teixidó, M.; Vilanou, C. (eds.) *Repensar la pedagogia, avui*. Barcelona: Societat Catalana de Pedagogia/Eumo Editorial, 2001.
- Negrín, O.; Vergara, J. *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Editorial Centro de estudios Ramon Areces, 2005 (2ª ed.)
- Planella, J. *Ser Educador. Entre Pedagogía y Nomadismo*. Barcelona: UOC, 2009.
- Pozo Andrés, M. del Mar (ed.) *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Biblioteca Nueva, 2004.
- Santolaria, F. *Marginación y educación. Historia de la educación social en la España moderna y*

contemporánea. Barcelona: Ariel, 1997.

- Trilla, J. (coord.) *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó, 2001.

### Complementària:

- Borràs Llop, J.M. (dir.) *Historia de la infancia en la España contemporánea (1834-1936)*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales: Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1996.
- Colom, A.J. (coord.) *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona: Ariel, 1997.
- Colom, A.J. *La (de)construcción del conocimiento pedagógico*. Barcelona: Paidós, 2002.
- Diversos autors. *Les pedagogies del segle XX: un primer balanç*. Monografia, *Temps d'Educació*, núm. 24, 2000, p. 7-234.
- Duch, Ll. *La educación y la crisis de la modernidad*. Barcelona: Paidós, 1997.
- Feixa, C.; Saura, J.R.; Costa, C. (eds.) *Movimientos juveniles: de la globalización a la antiglobalización*. Barcelona: Ariel, 2002.
- Fullat, O. *Pedagogía existencialista y postmoderna*. Madrid: Síntesis, 2002.
- Heras, P.; Vilanou, C. (ed.) *Pedagogies del segle XX en femení*. Barcelona: UB/Facultat de Pedagogia, 2000.
- Meirieu, Ph. *Frankenstein educador*. Barcelona: Laertes, 1998.
- Monés, J. (coord.) *La educación en el siglo XX*. Barcelona: Praxis, 2006.
- Monés, J. (coord.) *Pedagogía, política i transformació social (1900-1917). L'educació en el context de la fundació de l'Institut d'Estudis Catalans*. Barcelona: Societat d'Història de l'Educació dels Països de Llengua Catalana, 2008.
- Negrín, O.; Vergara, J. *Antología de textos de teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramon Areces, 2005.
- Otero, E. (ed.) *Las Misiones Pedagógicas 1931-1936*. Madrid: Sociedad Estatal de Conmemoraciones Culturales/Residencia de Estudiantes, 2006.
- Petrus, A. (coord.) *Pedagogía Social*. Barcelona: Ariel, 1998.
- Popkewitz, T.S.; Franklin, B.M.; Pereyra M.A. (comp.) *Historia cultural y educación*. Barcelona: Ediciones Pomares, 2003.
- Postman, N. *Fi de l'educació*. Vic: Eumo Editorial, 1999.
- Puig, E.; Vila, J. *Cent anys de colònies de vacances a Catalunya (1893-1993): dels inicis a la guerra civil*. Barcelona: Mediterrània, 2005.
- Quintana, J.M. *Educación social. Antología de textos clásicos*. Madrid: Narcea, 1994.
- Soler, P. *L'educació en el lleure a Girona*. Girona: Universitat de Girona/Llibres del Segle, 1995.
- Watson, P. *Historia intelectual del siglo XX*. Barcelona: Crítica, 2002.
- Zweig, S. *El món d'ahir. Memòries d'un europeu*. Barcelona: Quaderns Crema, 2001.

### Enllaços

- Conferència Internacional permanent d'Història de l'Educació (ISCHE): [http://www.inrp.fr/she/ische/index\\_esp.htm](http://www.inrp.fr/she/ische/index_esp.htm)
- Sociedad Española de Historia de la Educación: <http://www.sc.ehu.es/sfwsedhe/>
- UNESCO: <http://www.unesco.org>
- Pàgina web del professor Philippe Meirieu: <http://www.meirieu.com>
- Associació d'amics del Dr. Korczak (Drets de la infància): <http://www.aidh.org/korczak/>
- Oficina Internacional d'Educació: <http://www.ibe.unesco.org>

## Llengua Anglesa per a Usos Acadèmics

Formació Bàsica

Segon semestre

Crèdits: 6.00

Llengua d'impartició: Anglès

### PROFESSORAT

- Anna M. Vallbona Gonzalez
- Daniel Nicholls
- Jonathan Nicholas Alan Telford
- Marta Corominas Salom

### OBJECTIUS:

En el context d'una Europa on la mobilitat va en augment, el coneixement mutu de les diverses realitats esdevé cada vegada més important. Es calcula que un 80% de la informació emmagatzemada en format electrònic és en llengua anglesa i al voltant d'un 50% de totes les publicacions científiques i acadèmiques s'escriuen en anglès. És evident que aquestes xifres són aproximades i que, en el futur, altres llengües com ara el xinès, l'àrab i el castellà també tindran molta importància. No obstant això, és igualment obvi que qui no domini l'anglès no tindrà accés a molta informació, sobre tot a nivell europeu, on aquesta llengua serveix cada vegada més com a *lingua franca*. En aquesta assignatura es treballarà la capacitat d'extreure, comprendre i produir informació en llengua anglesa de forma oral i escrita.

Els alumnes hauran de:

- adquirir l'hàbit de consultar documents escrits i orals en llengua anglesa com a font d'informació sobre el temes relacionats amb l'educació social
- adquirir eines, tècniques i estratègies per poder accedir a informació en documents escrits i orals en llengua anglesa
- adquirir recursos suficients per poder comprendre i interpretar textos dels àmbits científic, acadèmic i professional
- desenvolupar estratègies per expressar-se de forma escrita i oral en llengua anglesa
- adquirir recursos suficients per poder comprendre i interpretar textos dels àmbits científic, acadèmic i professional
- desenvolupar la seva autonomia a l'hora de sintetitzar i resumir informació provinent dels textos orals i escrits
- conèixer i utilitzar les estructures gramaticals i vocabulari adients per al context acadèmic i la temàtica d'educació social
- saber presentar en grup i de forma oral un tema relacionat amb l'educació social (la presentació es farà en llengua anglesa)

### COMPETÈNCIES GENÈRIQUES:

- Tenir habilitat en l'ús de la informació (habilitat per comprendre i analitzar la informació de fonts diferents).
- Tenir capacitat d'expressió i comunicació oral i escrita en diferents llengües.
- Tenir capacitat de cerca, recopilació, classificació, anàlisi, síntesi i comunicació.
- Tenir capacitat per treballar en un context internacional i desenvolupar habilitats comunicatives en una

llengua estrangera.

## COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

- Ser capaç de plantejar la investigació i redacció del coneixement professional.

## CONTINGUTS:

1. Estratègies de lectura acadèmica
  1. La lectura efectiva
  2. La lectura globalitzada
  3. La lectura focalitzada
1. Estratègies d'escriptura acadèmica
  1. Estructura de la frase, ordre de mots i connectors
  2. Desenvolupament del paràgraf: tesi, desenvolupament i conclusió
  3. L'argumentació
  4. Cites i paràfrasis
1. Estratègies per a presentacions orals
  1. Estratègies de comprensió de presentacions orals acadèmiques
  2. El procés de preparació d'una presentació oral
  3. La llengua de les presentacions orals
1. El vocabulari acadèmic
  1. Ús del diccionari

## AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura serà continuada, a partir del treball personal, el treball dirigit, les proves parcials, la presentació oral, i la participació a l'aula. Per aprovar l'assignatura caldrà aprovar cadascun dels elements avaluats (2 exàmens, activitats de treball personal, activitats de classe, treball de recerca en grup que es presenta de forma escrita i oral, i participació activa a classe) per separat

### Avaluació de procés:

? Treball personal: preparació, presentació i correcció dels treballs (lectures i produccions escrites) d'acord amb els terminis pactats

? Treball dirigit: seguiment del treball de preparació corresponent a la presentació oral d'un tema relacionat amb l'educació social en llengua anglesa

? Participació: assistir a les sessions amb la feina preparada i participar en les discussions dels exercicis d'una manera productiva

### Avaluació de resultats:

? 2 proves parcials: proves per avaluar l'assimilació del contingut

? Presentació del Treball de Recerca: presentació en llengua anglesa d'un tema relacionat amb l'educació social. La presentació es farà en grup, tot i que la nota és individual

**La nota final** es calcula a través dels components següents:

? Exàmens (2): 40%

? Treball de recerca: 30%

? Activitats de classe i de treball personal: 20%

? Participació: 10%

La recuperació d'una o més parts de l'avaluació es farà durant el període de proves i activitats de recuperació. No obstant, per poder accedir a la recuperació, primer s'ha d'haver presentat tots els treballs d'acord amb els terminis pactats - no es pot deixar cap element avaluable amb la intenció de presentar-lo durant el període de recuperació. Evidentment, l'avaluació de la participació no és recuperable.

Els treballs presentats han de ser inèdits i elaborats pel propi alumne/a.

#### **BIBLIOGRAFIA:**

- Diccionari: *Oxford pocket català per a estudiants d'anglès*, (2002), Oxford: Oxford University Press.
- Materials elaborats pel professorat

## **Polítiques i Serveis Socials**

Obligatòria

Segon semestre

Crèdits: 6.00

Llengua d'impartició: Català

### **PROFESSORAT**

- Jordi Ponce Garcia

### **OBJECTIUS:**

L'aparició de la Llei 12/2007 d'11 d'octubre de serveis socials configura un nou sistema de serveis socials que concreta criteris d'universalitat en l'accés a serveis i prestacions i deixa enrere sistemes més assistencialistes. En definitiva, estem davant un nou marc més garantista amb drets concrets reconeguts per a tota la població.

La figura de l'educador/a social resulta clau per desenvolupar l'esperit educatiu de la Llei 12/2007 de serveis socials on es posa de manifest que les prestacions i serveis han de cercar la millora i benestar dels ciutadans generant, quan sigui possible, comportaments autònoms i responsables. Els serveis socials de responsabilitat pública es converteixen doncs en una sortida professional interessant i factible per a nous educadors i educadores socials.

### **COMPETÈNCIES GENÈRIQUES:**

- Posar els fonaments del coneixement bàsic de la professió.
- Tenir habilitat per comunicar-se amb col·legues i experts d'altres camps.
- Aplicar el coneixement en la pràctica.
- Saber justificar les decisions pròpies.

### **COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:**

- Conèixer els diferents àmbits professionals de l'educació social.
- Conèixer les principals causes i tipus d'exclusió i desadaptació social i els diferents models d'intervenció.
- Ser capaç d'analitzar i interpretar diagnòstics en l'àmbit socioeducatiu.
- Saber reconèixer els recursos culturals de valor social.

### **CONTINGUTS:**

Política social i serveis socials.

- Política i educació. El marc socioeducatiu.
- Les necessitats socials.
- Models d'intervenció social.
- Introducció als conceptes de marginació social i exclusió social.



### Organització territorial dels Serveis Socials:

- Principis de l'organització territorial.
- Equips Bàsics d'Atenció Social Primària (EBASP).
- Organització funcional de la xarxa pública dels serveis socials:

Serveis Socials Bàsics: destinataris del servei, nivells d'atenció, serveis, prestacions i programes.

- EBASP: Eix vertebrador dels serveis socials bàsics. Definició i funcions.
- L'educador/a social dins l'EBASP. Funcions i límits de la tasca educativa.
- L'educador/a social dins un equip multi disciplinar.
- La derivació de casos entre els serveis socials bàsics i els especialitzats.
- L'ajut social o econòmic com part d'un pla de treball (PEI).

Alguns àmbits d'intervenció des dels EBASP:

- Necessitat social, com les relacionades amb la manca d'habitatge o amb la desestructuració familiar.
- Vulnerabilitat, risc o dificultat social per la infància i l'adolescència.
- Les drogodependències i altres addiccions.
- Violència masclista i les diverses manifestacions de violència familiar.
- Prestacions, programes i serveis utilitzats des dels EBASP:

•

Centres Oberts.

•

Programes d'absentisme escolar.

- Rendes Mímines d'Inserció Social (PIRMI).
- Immigració: Oficines d'acollida.
- Ajuts econòmics de suport a les famílies i persones. El concepte de la contraprestació i l'assistencialisme.

## **AVALUACIÓ:**

### **Avaluació del procés:**

Després d'abordar la part general i teòrica de l'assignatura s'efectuarà una prova de coneixements teòrics. L'abordatge pràctic de l'assignatura es realitzarà de forma paral·lela al contingut teòric i tindrà els seus propis mecanismes avaluatius, en forma d'exercicis pràctics (casos reals) relacionats amb els diferents àmbits d'intervenció de l'educador social als SSAP.

Per tant, s'avaluarà al llarg del procés formatiu i mitjançant la observació de la participació dels alumnes. El seguiment dels treballs individuals i/o grupals proposats des de l'assignatura, el complement de formació (en forma de lectures) i la prova de coneixements teòrics, complementen el fil conductor dels aspectes bàsics de l'assignatura.

### **Avaluació de resultats:**

Coneixements teòrics (Bloc 1):

- Prova de coneixements: 3.5 punts
- Coneixements Pràctics (Bloc 2)
- Exercici pràctic A: 1.5 punts
- Exercici pràctic B: 1.5 punts
- Exercici pràctic C: 1.5 punts

Lectures:

- Lectura 1: 1 punts
- Lectura 2: 1 punts

Total: 10 punts

Per aprovar l'assignatura cal assolir 5 punts sobre els 10 possibles. És requisit indispensable haver fet tot els exercicis i haver realitzat la prova de coneixements.

Les persones que no compleixin els requisits de presentació dels exercicis o prova de coneixement hauran de presentar-se a una segona convocatòria un cop finalitzat el període de docència.

## **BIBLIOGRAFIA:**

### **Bàsica**

- Adelantado, J.; Noguera, Jose A i Rambla, X. *¿El marco de análisis: Las relaciones complejas entre estructura social y políticas sociales?*. Adelantado, J. (coord.): *Cambios en el estado del Bienestar*. Barcelona: Icaria-UAB. 2000.
- Benejam, P.; Pagès, J. *Enseñar y aprender ciencia sociales*. Barcelona: Institut Ciències de l'Educació UB, 1997.
- Esping-Andersen, G.: *Los tres mundos del estado del bienestar*. València: Edicions Algons el Magnànim, 1993.
- Herrera, M.; Castón, P. *Las políticas sociales en las sociedades complejas*. Barcelona: Ariel, 2003.
- Montagut, T. *Política social. Una introducción*. Barcelona: Ariel, 2000.
- Llei 12/2007, d'11 d'octubre, de serveis socials. DOGC núm. 4990, de 18/10/2007.
- Parcerisa, A. *Didáctica en la educación social*. Barcelona: Graó, 1999.
- Petrus, A. (coord.). *Pedagogía social*. Barcelona: Ariel, 1997.
- Romans, M. et. al. *De profesión: educador/a social*. Barcelona: Pòrtic, 1999.
- Santolaria, F. *Marginación y educación. Historia de la educación social en la España moderna y contemporánea*. Barcelona: Ariel, 1997.
- UNICEF. *Convención sobre los derechos del niño*. Madrid: Comité español de la Unicef, 1998.

### **Complementària**

- De Mause, LI. *Historia de la infancia*. Madrid: Alianza universidad, 1974.
- Nuñez, V.; Planas, T. *La educación social especializada. Historia y perspectivas: una propuesta metodológica*. Petrus, A. (coord.). *Pedagogía social*. Barcelona: Ariel, 1997.
- Ortega Esteban, J. (coord.). *Pedagogía social especializada*. Barcelona: Ariel, 1999b.

Altres:

- [www.eduso.net](http://www.eduso.net)
- [www.escohotado.org](http://www.escohotado.org)
- [www.educacion-social.com](http://www.educacion-social.com)
- [www.ceesc.cat](http://www.ceesc.cat)
- [www.gencat.cat/benestar/](http://www.gencat.cat/benestar/)
- [www.gencat.cat/justicia/](http://www.gencat.cat/justicia/)
- [www.savethechildren.es](http://www.savethechildren.es)

## **Psicologia Social**

Formació Bàsica

Segon semestre

Crèdits: 6.00

Llengua d'impartició: Català

### **PROFESSORAT**

- Pilar Prat Viñolas

### **OBJECTIUS:**

- Adquirir coneixements bàsics sobre els models més rellevants de la Psicologia Social.
- Adquirir coneixements dels conceptes i processos psicosocials fonamentals.
- Prendre consciència de la repercussió dels processos socials i organitzatius en l'individu.
- Ser capaç d'analitzar els factors psicosocials presents en els diferents contextos d'intervenció educativa

### **COMPETÈNCIES GENÈRIQUES:**

- Tenir habilitat en l'ús de la informació (habilitat per comprendre i analitzar la informació de fonts diferents).
- Desenvolupar una actitud receptiva i empàtica.

### **COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:**

- Conèixer els diferents àmbits de la vida en societat des d'una perspectiva antropològica, cultural, sociològica, històrica, política i filosòfica.
- Detectar els factors biològics, ecològics i ambientals que afecten els processos socioeducatius.
- Tenir coneixements sobre els conceptes i processos psicosocials fonamentals.
- Ser capaç d'analitzar els factors psicosocials presents en els diferents contextos d'intervenció pedagògica.
- Desenvolupar una actitud de coneixement de les persones i dels col·lectius participants dels diferents àmbits de l'educació social.
- Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.

### **CONTINGUTS:**

#### **Introducció a la Psicologia Social**

- Història de la Psicologia Social
- Mètodes de recerca de la Psicologia Social
- Principals models teòrics
- La percepció i la cognició social.
- Teories de l'atribució
- Fonts d'error en l'atribució
- La influència social

- La identitat social
- La persuasió i les actituds
- La conformitat
- L'obediènciaLa influència de les minories
- La facilitació social
- L'escaqueig social
- El pensament grupal
- Les relacions socials
- Els estereotips, els prejudicis i la discriminació
- L'agressivitat
- L'atracció interpersonal
- La conducta prosocial
- La comparació social
- La competició i la cooperació

## AVALUACIÓ:

### *Avaluació de procés:*

Per l'avaluació del procés de l'assignatura es tindrà en compte la realització de les activitats realitzades a la classe i el treball personal (exercicis, dinàmiques i reflexions que es proposin en el desenvolupament dels diferents temes, individuals i/o grupals), que s'especificaran en el Pla de Treball.

També es tindran en compte les tutories ja siguin individuals o grupals per fer el seguiment del procés de cada estudiant.

### *Avaluació de resultats:*

L'assignatura té una única convocatòria oficial. La nota final de l'assignatura es calcula a partir de la ponderació dels següents aspectes

- Treball personal i individual (procés i resultat) 20%
- Treball de grup (procés i resultat) 30%
- Realització d'una prova escrita individual 50%

Per aprovar l'assignatura cal superar satisfactòriament els tres apartats. En el Pla de Treball es concretaran els terminis i les possibilitats de recuperació dels apartats no superats dins el quadrimestre en el qual s'imparteix l'assignatura.

Si després de les activitats de recuperació hi ha algun apartat no superat, l'assignatura queda pendent per al proper curs acadèmic.

## BIBLIOGRAFIA:

### **Bàsica**

- Abric, J.; Moscovici, S. (1999). *Psicología social* (4a ed.). Barcelona: Paidós.
- Arias Orduña, A.V.; Morales, J.F. (2007). *Psicología social* (3a ed.). Madrid: McGraw-Hill.
- Aronson, E.; Escohotado, A.; Gómez, P. (2000). *El animal social*. Madrid: Alianza Editorial.
- Baron, R.A.; Byrne, D. (2005). *Psicología social* (10a ed.). Madrid: Prentice Hall.
- Myers, D.G. (2008). *Exploraciones de la psicología social* (4a ed.). Madrid: McGraw-Hill.
- Myers, D.G.; Dávila Martínez, J.F.J.; Treviño Rosales, M.E.; Pineda Ayala, L.E. (2005). *Psicología social* (4ª ed.). Mèxic: McGraw-Hill.
- Sánchez Vidal, A.; Morales, J.F. (2002). *Psicología social aplicada: Teoría, método y práctica*. Madrid: Prentice Hall.

## Complementària

- Cuesta, U. (2000). *Psicología social de la comunicación*. Madrid: Cátedra.
- Cuesta, U. (2004). *Psicología social cognitiva de la publicidad*. Madrid: Fragua.
- Ibáñez Gracia, T. (1997). *Psicología social de l'ensenyament*. Barcelona: Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya.
- Morales, J.F. (2008). *Método, teoría e investigación en psicología social*. Madrid: Pearson Educación.
- Vendrell Guarro, E.; Ayer, J.C. (1999). *Dinàmica de grups i psicologia dels grups*. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.

## Recursos Expressius Corporals

Formació Bàsica

Segon semestre

Crèdits: 6.00

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Eva Marichalar Freixa
- Maria Angels Masoliver Comella

### OBJECTIUS:

Aquesta assignatura vol ser un espai creatiu que permeti a l'alumnat adquirir consciència d'un mateix com a persona i com a educador/a social mitjançant eines dramàtiques que alhora li permetin viure la seva futura professió a partir del cos, l'expressió i l'art.

L'assignatura establirà ponts i línies de treball amb altres assignatures de primer curs i atorgarà especial importància a la relació que es dona entre el cos i l'espai.

Objectius:

- Prendre consciència del propi jo.
- Enriquir el llenguatge corporal i aprendre a utilitzar-lo com a mitjà d'expressió.
- Desenvolupar habilitats dramàtiques que permetin adquirir un mitjà de relació satisfactori amb l'entorn i els altres.
- Obtenir recursos per aplicar les eines dramàtiques en la pràctica professional.
- Introduir-se i conèixer altres àmbits artístics d'expressió relacionats amb la pràctica professional (teatre social, espai públic...).
- Crear un espai integrador des d'on treballar els diferents àmbits d'estudi i de treball a partir d'una òptica artística.

### COMPETÈNCIES GENÈRIQUES:

- Tenir habilitat per treballar en un equip interdisciplinari.
- Aplicar el coneixement en la pràctica.
- Tenir capacitat per adaptar-se a situacions noves.
- Tenir capacitat per generar noves idees (creativitat).

### COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

- Conèixer propostes organitzatives, metodologies i recursos didàctics per a l'acció socioeducativa en l'àmbit del desenvolupament comunitari.
- Ser capaç de desenvolupar habilitats dirigides a l'autoconeixement (maduresa, equilibri emocional, autocontrol, etc.).
- Promoure processos de participació i acció comunitària.
- Saber reconèixer els recursos culturals de valor social.

## CONTINGUTS:

1. Iniciació a l'expressió corporal
  1. Desenvolupament de l'espontaneïtat
  2. Treball de la tècnica
2. Joc dramàtic
  1. Desenvolupament de la creativitat
  2. Tècniques d'improvisació
  3. Aproximació a les tècniques dramàtiques
3. L'expressió corporal i dramàtica com a agent educatiu social
  1. Relació d'experiències
  2. Aproximació a les tècniques de teatre social
  3. El cos i l'espai (aplicació pràctica)

## AVALUACIÓ:

### Avaluació de procés

Mitjançant la utilització i comparació de diferents tècniques d'avaluació (autoavaluació, coavaluació, avaluació professor-alumne/a, avaluació entre iguals) s'establiran uns criteris de puntuació que permetin valorar el seguiment i progrés de l'alumnat en relació als objectius establerts. Serviran com a instruments d'avaluació les següents eines de treball: diari personal, carpeta d'aprenentatge, fòrums de debat, participació i seguiment de les activitats durant les sessions de classe i la integració dels nous conceptes, habilitats i actituds adquirits a través de l'anàlisi i reflexió de les pròpies activitats.

L'avaluació de procés representa un 70% del total de la nota final i NO és recuperable.

### Avaluació de resultats

L'alumnat haurà de representar o lliurar activitats plantejades a partir de les sessions de classe i de treball dirigit. Aquestes activitats seran individuals o en grup i inclouran representacions dramàtiques i d'expressió, exposicions orals i treballs d'anàlisi i síntesi.

L'avaluació de resultats representa un 30% del total de la nota final i ES POT RECUPERAR durant el plaç de recuperacions establert a final del semestre.

L'assignatura té una única convocatòria oficial.

Per aprovar l'assignatura cal tenir aprovades tant l'avaluació de procés com l'avaluació de resultats. En el cas que un d'aquests apartats quedés suspès, l'alumne/a s'hauria de matricular de nou i tornar a cursar l'assignatura.

## BIBLIOGRAFIA:

### Bàsica

- Goleman, D; Kaufman, P; Ray, M. *El espíritu creativo*. Barcelona: Zeta, 2009.
- Motos Teruel, T.; Aranda, L.G. *Práctica de expresión corporal*. Ciudad Real: Ñaque, 2004.

### Complementària

- Abellan, J. *Boal contra Boal [manuscrit]*. Barcelona: Institut del Teatre, 2001
- Aymerich, M.; Aymerich, C. *L'expressió mitjà de desenvolupament*. Barcelona: Llar del llibre, 1980.
- Boal, A. *Juegos para actores y no actores*. Alba Editorial, 2002.

- Boal, A. *El arco iris del deseo*. Alba Editorial, 2004.
- Caride, J.A.; Vieites, M. F. *De la educación social a la animación teatral*. Gijón: Trea, 2006.
- Castillo, C. *Improvisación. El arte de crear el momento*. Ciudad Real: Ñaque, 2007.
- Motos Teruel, T.; Tejedo, F. *Prácticas de dramatización*. Barcelona: Humanitas, 1987.
- Prado Márquez, B.; Martínez Andreo, C. *Expressió dramàtica: Eina d'intervenció per l'educador/a social*. Universitat de Girona: 2002.
- Ridocci Fernández, M. *Creatividad corporal*. Ciudad Real: Ñaque, 2005.
- Root-Bernstein, R.M. *El secreto de la creatividad*. Barcelona: Kairós, 2002.
- Ucar Martínez, X. *Animació socio-cultural i teatre: avaluació de la intervenció socio-cultural amb tècniques i elements teatrals*. Universitat Autònoma de Barcelona: 1993.
- Ucar Martínez, X. *El teatro en la animación sociocultural: técnicas de intervención*. Madrid: Diagrama, 1992.

## Enllaços

- Forn del teatre Pa'tothom: <http://www.patothom.org>
- Associació Teatre Social i de l'Oprimit, Barcelona: <http://www.impactateatre.org>



## ASSIGNATURES DE SEGON CURS

### Didàctica

Obligatòria

Primer semestre

Crèdits: 6.00

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Nuria Simo Gil

### OBJECTIUS:

L'assignatura proposa treballar cinc eixos en relació al treball educatiu reflexiu d'educadores i educadors socials: el sentit educatiu de l'acció socioeducativa, la relació educativa, les decisions metodològiques, la planificació de propostes educatives i la reflexió sobre la pràctica. L'assignatura ofereix, també, les eines conceptuals i d'anàlisi al voltant del treball educatiu que planifiquen i duen a terme els educadors i educadores socials del projecte, centre o institució que s'estudiarà en l'assignatura Treball Interdisciplinari.

### Objectius

- Identificar i analitzar els diferents elements presents en les accions educatives de les educadores i els educadors socials.
- Aprofundir en els elements presents en la relació educativa entre educador/a i educands en els processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Conèixer, planificar, aplicar i valorar estratègies metodològiques i recursos que permetin elaborar propostes d'acció educativa en l'àmbit de l'educació social.
- Contextualitzar les accions educatives en relació a l'entorn on es duen a terme i a les possibilitats i límits dels educadors i educadores socials

### COMPETÈNCIES GENÈRIQUES:

- Tenir capacitat d'organitzar i planificar.
- Comunicar-se de forma oral i escrita en la pròpia llengua nativa.
- Tenir habilitat en l'ús de la informació (habilitat per comprendre i analitzar la informació de fonts diferents).
- Tenir capacitat per prendre decisions.
- Tenir habilitats per a la crítica i autocrítica.
- Posseir habilitats interpersonals.
- Apreciar la diversitat i multiculturalitat.
- Adoptar un compromís ètic.
- Preocupar-se per la qualitat professional.
- Tenir capacitat per aprendre i reflexionar sobre el procés d'aprenentatge.
- Desenvolupar una actitud receptiva i empàtica.
- Ser capaç de respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.

## COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

- Conèixer els fonaments del disseny i ús dels recursos socioeducatius en la pràctica educativa.
- Conèixer i utilitzar les estratègies i els recursos socioeducatius propis dels diferents àmbits de l'educació social.
- Identificar i reconèixer el coneixement educatiu viu i experiencial.
- Conèixer i analitzar les diferents funcions i tasques de la persona educadora social.
- Desenvolupar l'avaluació contínua dels processos socioeducatius amb la persona, el grup i la comunitat.

## CONTINGUTS:

### **Bloc 1: El sentit de l'acció socioeducativa**

- Per a què eduquem?: Finalitats que orienten l'acció socioeducativa
- Didàctica i educació social: Trets definitoris d'aquesta relació
- El concepte d'acció socioeducativa: Com l'orientem

### **Bloc 2: La relació educativa**

- Els llocs de les relacions educatives
- Els indrets personals de cada educadora o educador
- Les possibilitats i oportunitats d'aprendre de les persones

### **Bloc 3: Les decisions metodològiques**

- Els paradigmes que guien les decisions de les educadores i els educadors socials
- Les accions educatives: els continguts que ens proposem
- Estratègies metodològiques: la coherència entre el sentit educatiu i l'acció
- El sentit educatiu de l'avaluació

### **Bloc 4: Planificació de les propostes educatives**

- Les finalitats educatives
- Els continguts educatius
- Les estratègies metodològiques
- L'avaluació formativa

### **Bloc 5: Reflexió sobre la pràctica**

- La innovació educativa en les propostes
- La investigació-acció
- El treball educatiu en xarxa

### **Bloc 6: Proposta d'acció educativa de la institució**

- El projecte educatiu
- Anàlisi d'un projecte d'acció educativa. Valoració didàctica
- La pràctica educativa: metodologies d'acció socioeducativa

## AVALUACIÓ:

*Avaluació de procés: (40%)*

- Seguiment individual del diari personal que expliqui la relació educativa que s'ha establert amb una persona concreta
- Seguiment del treball en petit grup al voltant de la planificació, posada en pràctica i avaluació d'una proposta educativa
- Realització de treballs en petit grup i individuals
- Assistència i implicació en les sessions de classe

#### *Avaluació de Resultats: (60%)*

- Treball Individual a partir de la relació educativa establerta amb una persona concreta (20%)
- Treball en grup: Realització, posada en pràctica i avaluació d'una proposta educativa a la resta del grup classe.(20%)
- Treball individual: Reflexió educativa de les propostes de la resta dels grups de la classe (20%)

En el cas de no superar l'avaluació de procés caldrà presentar-se a una prova individual final durant les setmanes de recuperació.

En el cas de no superar l'avaluació de resultats caldrà recuperar les parts corresponents durant les setmanes de recuperació.

## **BIBLIOGRAFIA:**

### **Bàsica**

- Carbonell, Francesc i Martucelli, Danilo (2009) *La reconversió de l'ofici d'educar*. Vic/Barcelona: Eumo Editorial/Fundació Jaume Bofill.
- Delors, Jacques (1996) *Educació: Hi ha un tresor amagat a dins*. Barcelona: UNESCO.
- Forés, Anna i Parcerisa, Artur (2003) ?Didàctica i educació social: una convivència plena de possibilitats?? *Educació social. Revista d'intervenció Socioeducativa* núm. 25.
- Forés, Anna; Vallvé, Montserrat (2005) *Quan la didàctica porta el nom d'educació social*. Barcelona: Claret.
- Flecha, Ramon (1997) *Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo*. Barcelona: Paidós.
- Funes, Jaume (2010) *9 ideas clave: educar en la adolescencia*. Barcelona: Graó.
- Gimeno Sacristan, José (coord.) *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata.
- Meirieu, Philippe (1998) *Frankenstein educador*. Barcelona: Laertes.
- Morin, Edgar (2001) *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Paidós.
- Parcerisa, Artur (1999) *Didáctica de la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela*. Barcelona: Graó.

### **Complementària**

- Angulo, José Felix; Blanco, Nieves (1994) *Teoría y desarrollo del currículum*. Màlaga: Aljibe.
- Berga, Anna (2007) *Adolescència femenina i risc social*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Col·lecció Aportacions, 30.
- Comas, Marta; Molina, Encarna; Tolosanas, M. (2008) *Identitats. Educació, immigració i construcció identitària*. Vic: Eumo Editorial/Barcelona: Fundació Jaume Bofill.

## Educació al Llarg de la Vida

Formació Bàsica

Primer semestre

Crèdits: 6.00

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Xavier Tornafoch Yuste

### OBJECTIUS:

L'assignatura proposa als alumnes un marc teòric i d'anàlisi dels processos socioeducatius presents i necessaris en la societat contemporània. L'educació al llarg de la vida ha estat present i considerada en diversos moments de la història, però és en la societat actual quan emergeix com una necessitat reconeguda, lligada a la vida de les persones. L'assignatura pretén una aproximació global al concepte d'educació al llarg de la vida a partir de la introducció al marc teòric, de la descripció i anàlisi de les implicacions i relacions respecte la societat actual, del paper de l'educació social i d'algunes qüestions per al debat i la reflexió en el marc del context actual.

- Conèixer i comprendre el concepte, els fonaments teòrics i la perspectiva històrica de l'educació al llarg de la vida.
- Reconèixer, interrelacionar i integrar el paper de l'educació social en diferents àmbits i dimensions que comprèn l'educació al llarg de la vida.
- Conèixer i analitzar algunes experiències d'educació permanent.
- Analitzar i reflexionar sobre la realitat actual en perspectiva de necessitat i oportunitat per a l'educació al llarg de tota la vida.
- Identificar i analitzar els processos d'aprenentatge de les persones, grups o col·lectius a través de les històries de vida.
- Desenvolupar actituds crítiques, obertes, actives i compromeses amb un mateix i amb l'entorn social en el marc de l'educació al llarg de la vida.

### COMPETÈNCIES GENÈRIQUES:

- Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Tenir capacitat d'organitzar i planificar.
- Posseir habilitats interpersonals.
- Apreciar la diversitat i multiculturalitat.
- Tenir curiositat intel·lectual.
- Tenir capacitat per aprendre i reflexionar sobre el procés d'aprenentatge.
- Fomentar la cultura de la pau i els valors democràtics.
- Desenvolupar una actitud receptiva i empàtica.
- Ser capaç de respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.

## COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

- Aplicar de manera crítica i reflexiva la raó en la pràctica educativa.
- Identificar i reconèixer el coneixement educatiu viu i experiencial.
- Acompanyar i intervenir en processos educatius.
- Desenvolupar una actitud de coneixement de les persones i dels col·lectius participants dels diferents àmbits de l'educació social.
- Ser capaç de treballar en la complexitat i incertesa del context.
- Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.
- Desenvolupar actituds i valors en la pràctica educativa relacionats amb els drets humans.

## CONTINGUTS:

### *Bloc 1. Introducció al marc teòric del concepte d'educació al llarg de la vida.*

- Definició i aproximació terminològica.
- Conceptes fonamentals vinculats a l'educació al llarg de la vida. Àmbits i dimensions.
- Descripció de la perspectiva històrica del concepte.

### *Bloc 2. L'educació al llarg de la vida a la societat actual.*

- Globalització econòmica v. mundialització solidària.
- La societat contemporània i les sinergies educatives.
- Les ciutats educatives.

### *Bloc 3. L'educació social i l'educació al llarg de la vida.*

- El paper de l'educació social.
- Experiències d'educació permanent.
- Les històries de vida.

### *Bloc 4. Debats i reflexions actuals entorn l'educació al llarg de la vida.*

- Model econòmic v. model integral.
- Allargament de l'educació bàsica v. educació al llarg de la vida.
- L'educació al llarg de la vida: algunes paradoxes i reflexions.

## AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura inclou dos moments i es durà a terme mitjançant diferents accions:

### *Avaluació del procés (40% de la nota final):*

- Ús de la tutoria individual i grupal per al seguiment de l'assignatura i dels treballs individuals i grupals. (30%).
- Assistència, participació i implicació en les sessions de classe i de treball dirigit. (30%)
- Participació i seguiment de les activitats individuals i grupals plantejades durant les classes i les sessions de treball dirigit. (40%)

### *Avaluació de resultats (60% de la nota final):*

- Carpeta de treball: (30%)
- Realització en petit grup de les activitats proposades a les classes i sessions de treball dirigit.
- Realització individual de les activitats proposades a les classes i sessions de treball dirigit.
- Treball grupal (organització dels continguts de l'assignatura en el TI). (30%)

- Treball individual de síntesi: continguts treballats, experiències personals i l'informe d'autoavaluació. (40%)

Per aprovar l'assignatura és indispensable superar les diverses parts tant de l'avaluació de procés com de l'avaluació de resultats.

En el cas de no superar algun dels dos moments d'avaluació (procés i/o resultats), caldrà presentar-se a les proves corresponents de les diverses parts durant les setmanes de recuperació, per tal d'aprovar l'assignatura. Aquestes proves i activitats de recuperació es concretaran en el pla de treball a l'inici del semestre.

## BIBLIOGRAFIA:

### Bàsica

- Cabello, M.J. *Educación permanente y educación social*. Málaga: Aljibe, 2002.
- Caride, J.A. "Las identidades de la Educación Social", *Cuadernos de Pedagogía*, n. 321. Barcelona, 2003.
- Charlot, B. *La relación con el saber, formación de maestros y profesores, educación y globalización. Cuestiones para la educación de hoy*. Uruguay: Ediciones Trilce, 2008.
- Faure, E.; et al. *Aprender a ser. La educación del futuro*. Madrid: Alianza Editorial/Unesco, 1973.
- Freire, P. *Bajo la sombra de éste árbol*. Barcelona: El Roure, 1997.
- Freire, P. *L'Educació com a pràctica de la llibertat*. Vic: Eumo Editorial, col. Textos Pedagògics, n. 13, 1987.
- Freire, P. *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI, 1970.
- Gelpi E. *Educación permanente. Problemas laborales y perspectivas educativas*. Madrid: Editorial Popular/EOI, 1990.
- Gelpi E. *Identidades, conflictos y educación de adultos*. Madrid: Diálogos y Universidad, 1998.
- Marchioni, M. *Comunidad, participación y desarrollo*. Madrid: Editorial Popular, 1999.
- Morin. E. *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Paidós Studio 2001.
- Morin. E. *Tenir el cap clar. Per organitzar els coneixements i aprendre a viure*. Barcelona: la Campana, 2001.
- Petrus, A., Romand, M. i Trilla, J. *De profesión: Educador (a) social*. Barcelona: Paidós.

### Complementària

- Ayuste, A. *Planteamientos de la pedagogía crítica. Comunicar es transformar*. Barcelona: Graó, 1994.
- Barker, P. (coordinador) *Vivir como iguales*. Buenos Aires: Paidós Studio, 1996.
- BICE (Bureau International Catholique de l'Enfance) *La resiliència o el realisme de l'esperança*. Barcelona: Claret, 1999.
- Caritas Española. *Intervenciones ante la exclusión social*. Documentación social, número 135. Octubre/desembre de 2004.
- Caritas Española. *La empresa de inserción a debate*. Documentación social. Caritas española, 2000.
- Castells, M. *La era de la información. Economía y sociedad cultura*. Madrid: Alianza, 1997.
- Delors, J. *Educació: hi ha un tresor amagat a dins*. Barcelona: Centre Unesco de Catalunya, 1996.
- Del Río, E. *Formación y empleo. Estrategias posibles*. Barcelona: Paidós, 1991.
- Diputació de Barcelona. *Diversitat i Ciutadania. Bibliografía básica*. Diputació de Barcelona 2005
- Font, T.; Allepuz, R. *Per una globalització més justa. Parlem?* Barcelona: Justícia i Pau, 2002.
- Galeano, E. *Patas arriba. La escuela del mundo al revés*. Madrid: Siglo XXI, 2001.
- Hallak, J.: *Globalización, derechos humanos y educación*. Dins *El Seminario para el Desarrollo Internacional (ASDI) en Estocolmo*. París: UNESCO-Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, 1999.
- Makarenko, A. *Poema Pedagògic*. Vic: Eumo Editorial, 2006. (ISBN: 978-84-9766-195-9). / *El poema pedagógico*. Madrid: Akal, 1996.
- Navarro, S. *Redes sociales y construcción comunitària*. Editorial CCS, 2004.

## Organització d'Institucions Socioeducatives

Obligatòria

Primer semestre

Crèdits: 6.00

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Maria Carme Aligue Pages

### OBJECTIUS:

L'assignatura es planteja com una introducció i aproximació a l'estudi de la gestió i a les realitats de les distintes institucions educatives no formals. Pretén donar a conèixer els elements que caracteritzen aquest tipus d'institucions, la seva gestió, la dinàmica organitzativa i els components organitzatius bàsics (lideratge, voluntariat, màrqueting, finançament?) que es treballen, de forma teòrica. També s'analitzaran i contrastaran diverses organitzacions vinculades al món social, d'oci, laboral, compensatòria?, mitjançant treball de camp i/o veient experiències practiques, facilitant que l'assignatura tingui un caràcter aplicat.

### Objectius

1. Saber identificar els aspectes que caracteritzen les institucions socioeducatives.
2. Conèixer els principals elements teòrics relacionats amb l'organització d'institucions educatives de caràcter no formal.
3. Saber identificar diferents realitats organitzatives i de gestió en l'àmbit no formal.
4. Saber analitzar pràctiques organitzatives i de gestió dutes a terme dins les institucions d'educació no formal.
5. Proposar criteris i eines per optimitzar la tasca organitzativa.
6. Analitzar la funció directiva i el lideratge en una institució d'educació no formal.

### COMPETÈNCIES GENÈRIQUES:

- Tenir capacitat d'organitzar i planificar.
- Tenir capacitat per resoldre problemes.
- Tenir capacitat per prendre decisions.
- Posseir habilitats per al treball en equip.
- Posseir habilitats interpersonals.
- Tenir capacitat de lideratge.
- Desenvolupar capacitats i habilitats per al treball en xarxa i en equips multiprofessionals.

### COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

- Conèixer les característiques fonamentals dels entorns socials i laborals d'acció educativa.
- Ser capaç d'analitzar contextos institucionalitzats.
- Ser capaç de gestionar i intervenir en la resolució de conflictes.
- Ser capaç de participar en la gestió i organització de les institucions socials i educatives.
- Ser capaç de participar en la gestió i organització de les institucions socials i educatives.

## CONTINGUTS:

### **Bloc I: Les organitzacions educatives no formals**

- Conceptes i tipus d'organitzacions educatives en l'àmbit no formal
- Característiques i principis organitzatius de les institucions socioeducatives
- Marc legal. Formes jurídiques de les institucions
- L'organització no formal des d'una perspectiva sistèmica

### **Bloc II: Components organitzatius en els centres educatius no formals**

#### *Les estructures organitzatives*

- Recursos humans
- Recursos materials
- Recursos funcionals

#### *Les dinàmiques organitzatives i gestores*

- La gestió de comandament: modalitats i estils de direcció
- El lideratge

#### *El sistema relacional*

- La comunicació i la gestió de la informació
- La motivació
- La presa de decisions i la delegació
- La mediació i la resolució de conflictes
- El treball en equip
- Processos de participació
- El treball en xarxa

### **Bloc III: El màrqueting social**

### **Bloc IV: Avaluació d'institucions educatives no formals**

### **Bloc V: Noves tendències organitzatives**

## AVALUACIÓ:

L'assignatura té una única convocatòria oficial. La nota final de l'assignatura es calcula a partir de la ponderació dels següents aspectes:

#### *Avaluació de procés (20%)*

L'avaluació de procés consta de diferents indicadors que han de tenir-se aprovats individualment per poder superar l'assignatura. Els indicadors són:

- L'assistència i implicació en les sessions de classe
- La participació en activitats relacionades amb entitats i institucions dins o fora de l'aula.
- Tutoria individual del procés d'aprenentatge
- Les tutories de grup per al seguiment del treball grupal i la preparació de la corresponent exposició oral.

#### *Avaluació dels resultats (80%)*

Els diferents indicadors que han de tenir-se aprovats per poder superar l'assignatura són:

-



- Les activitats vinculades a cada un dels blocs temàtics que treballarem i que els/les estudiants hauran de lliurar individualment i/o en grup (15%)
- Treball en grup i exposició oral sobre l'organització d'una institució vinculada a l'àmbit socioeducatiu (procés i resultat) (20%)
- Prova individual escrita de caràcter general sobre els continguts del programa (45%)

## BIBLIOGRAFIA:

### Bàsica

- Adirondak, S. (1997) *Direcció i gestió de les organitzacions de voluntaris*. Barcelona: Torres Jussana.
- Borràs, I.; Hernández, F.; Luna, L.M. (2001) *Gestió Integral d'entitats 3 ? Gestió Econòmica*. Torre Jussana. Ajuntament de Barcelona. Col·lecció Dossiers & Útils.
- Carpio, M. (1999). *El sector no lucratiu en España*. Madrid: Pirámide.
- Connors, T.D. [ed] (1998). *Manual de les organitzacions no lucratives (2 volums)*. Barcelona: Pleniluni.
- Fantova, F.(2001). *La gestión de organizaciones no lucrativas*. Madrid: CCS.
- Gómez, A. [coord] (1999). *Manual de gestió de les organitzacions no lucratives*. Barcelona: Ajuntament de Barcelona.
- Leal, A.(2000). *Gestión del marketing social*. Madrid: McGraw-Hill.
- Luna, L.M.; Hernández, F. (2001) *Organització interna ? Gestió Integral d'Entitats 1*. Barcelona: Torres Jussana.
- Tomàs, M. (1997): *Temes bàsics d'organització i gestió d'institucions d'educació no formal*. Bellaterra: Servei de publicacions de la UAB.
- Urgell, J. *Recursos humans a les organitzacions no lucratives*. Barcelona.
- Vernis, A.; Iglesias, M.; Sanz, B.; Solernou, M.; Urgell, J.; Vidal, P. (1997). *La gestió de les organitzacions no lucratives. Treballant per la millora de les associacions*. Barcelona: Proa.
- Vernis, A. [et al.](2004). *Los retos en la gestión de las organizaciones no lucrativas*. Barcelona: Granica

### Complementària

- Armengol, C., Feixas, M., Pallarès, R.M. (2000) *Seguint el fil de l'organització*. Bellaterra: UAB.
- Bayon, F. (2002) *Organizaciones y recursos humanos*. Madrid: Síntesis.
- Bornstein David. *Cómo cambiar el mundo. Los emprendedores sociales y el poder de las nuevas ideas*. España: Debate 2005.
- Bretones, X. (2004) *Noves formes de finançament associatiu*. Barcelona: Torres Jussana.
- Costa, J.M. (1998). *Gestió de la qualitat en un món de serveis*. Barcelona: Gestió 2000.
- Chias, J. (1998). *El mercado son personas. El marketing en las empresas de servicios*. Madrid: McGraw-Hill.
- Garau, J. (2002). *Guia para la implantación de la norma Ong con calidad*. Barcelona: Intress
- Gairin, J. (1988). *La organización de instituciones de educación no formal. Educar 13*. Sección de Ciencias de la Educación UAB Barcelona. pp.43-68.
- Guàrdia, R. (1997). *¿Cómo conseguir soporte y recursos privados para una institución sin ánimo de lucro?* Barcelona: Ajuntament de Barcelona ? Torre Jussana.
- Luna, L.M.; Hernández, F. (2001) *La Comunicació ? Gestió Integral d'Entitats 2*. Barcelona: Torres Jussana.
- Martínez, J.L. i alt. (2003) *La acción social de la empresa*. Madrid: Financial Times.
- Palencia-Lefler, M. (2002) *L'activitat professional de cercar recursos*. Barcelona: Pleniluni.
- Sellarès, A. (2002) *Fiscalitat Associativa Pràctica*. Barcelona: Torre Jussana.
- Sichar Gonzalo. (2003) *La empresa socialmente responsable*. Madrid: F. Cideal.

## **Societat i Entorn**

Obligatòria

Primer semestre

Crèdits: 6.00

Llengua d'impartició: Català

### **PROFESSORAT**

- Josep Casanovas Prat

### **OBJECTIUS:**

Aquesta és una assignatura de fonamentació teòrica, que ha de permetre a l'alumne analitzar i interpretar la societat, fixant-se en aquells entorns on hi ha risc d'exclusió social. Condició útil per al treball d'educació social.

És una assignatura relacionada des del punt de vista dels continguts amb l'assignatura de primer curs Societat i Cultura. També és una assignatura que ofereix bases conceptuals i instruments d'anàlisi útils per al desenvolupament del treball interdisciplinari de segon curs.

Els objectius generals de l'assignatura són els següents:

- Donar elements per interpretar críticament el món canviant en què vivim.
- Analitzar la influència de l'entorn en la societat.
- Tractar l'entorn social característic dels principals àmbits d'actuació de l'educació social.
- Utilitzar instruments d'anàlisi de la societat

### **COMPETÈNCIES GENÈRIQUES:**

- Tenir coneixements bàsics generals.
- Tenir habilitat en l'ús de la informació (habilitat per comprendre i analitzar la informació de fonts diferents).
- Tenir capacitat de cerca, recopilació, classificació, anàlisi, síntesi i comunicació.
- Ser capaç de respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.

### **COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:**

- Conèixer els diferents àmbits de la vida en societat des d'una perspectiva antropològica, cultural, sociològica, històrica, política i filosòfica.
- Conèixer les característiques fonamentals dels entorns socials i laborals d'acció educativa.
- Ser capaç de desenvolupar una actitud curiosa i inquieta cap a la realitat social, econòmica, cultural i política de la societat.
- Identificar les desigualtats i conèixer les estratègies i mecanismes de prevenció i compensació de les mateixes.

## CONTINGUTS:

1. Bases conceptuals de la societat i l'entorn.
2. El coneixement de l'entorn social.
3. La globalització a escala local i mundial.
4. L'ordenació del territori i l'administració pública.
5. El món urbà com a marc d'intervenció social i educativa.
6. L'habitatge i la cohesió social.
7. Anàlisi de les preocupacions socials rellevants (treball, atur, seguretat ciutadana, immigració, violència de gènere, habitatge, participació ciutadana, oci?)

## AVALUACIÓ:

**L'avaluació del procés d'aprenentatge** es farà a partir de les diverses activitats individuals i en grup que realitzin els alumnes. Es farà un seguiment a través de tutories individuals i en grup.

**L'avaluació dels resultats** es calcularà a partir dels aspectes següents:

- Activitats de classe i treball personal 40%
- Treball en grup 20%
- Prova escrita 40%

La nota final s'obindrà de la suma dels tres parts anteriors. En el cas que algun alumne no aprovi una prova escrita, encara que el càlcul de la nota final sigui aprovat, per tal de superar l'assignatura l'alumne haurà de recuperar les proves escrites suspeses durant les setmanes de recuperació. Els alumnes podran repetir les proves escrites per millorar la nota, sempre que ho comuniquin al professor amb antelació d'una setmana a la realització de la prova. En el Pla de Treball es concretaran els terminis de presentació i les dates de les proves.

## BIBLIOGRAFIA:

### Bàsica

- Benejam, P.; Pagès, J. *Enseñar y aprender ciencias sociales*. Barcelona: Institut de Ciències de l'Educació de la UB, 1997.
- Bauman, Z. *Globalització. Les conseqüències humanes*. Barcelona: Portic: 2001.
- Cabré, A. *El sistema català de reproducció*. Barcelona: Proa, 1999.
- Carreras, C. *Geografia humana*. Barcelona: Edicions de la UB, 1998.
- Diversos Autors, *Les desigualtats socials a Catalunya*. Barcelona: Mediterrània, 1999.
- Giner, S. (dir.) *La societat catalana*. Barcelona: Institut d'Estadística de Catalunya, 1998.
- Jouvenel, H. de; Roque, M.A. (dir) *Catalunya a l'horitzó 2010*. Barcelona: Enciclopèdia Catalana, 1993.
- Risques, M. (dir.) *Història de la Catalunya Contemporània*. Barcelona: Pòrtic, 1999.

### Complementària

- Aisa, F.; Vidal, M. *El Raval, un espai al marge*. Barcelona: Editorial Base, 2006.
- Batista, A. *Okupes a Catalunya*. Barcelona: Rosa dels Vents, 2002.
- Bosque, J. et. al. *Pràcticas de geografía de la percepción y de la actividad cotidiana*. Vilassar: Oikos-tau, 1992.
- Carbonell, F.; Martuccelli, D. *La reconversió de l'ofici d'educar. Globalització, migracions i educació*. Vic: Emmo Editorial/ Barcelona: Fundació Jaume Bofill, 2009.
- *Construcció del civisme i gestió de la convivència a l'espai públic de la ciutat de Barcelona*. Observatori del Sistema Penal i els Drets Humans - Universitat de Barcelona, Fundació Jaume Bofill, 2009.
- Estefanía, J. *Hija, ¿qué es la globalización? La primera revolución del siglo XXI*. Madrid: Aguilar, 2001.

- Tugores, Joan. *I després de la globalització?* Vic: Eumo Editorial, 2008.
- Viejo, R. (ed.) *Les raons dels indignats*. Barcelona: Pòrtic, 2011.

### **Webgrafia**

- Institut d'Estadística de Catalunya: <http://www.idescat.cat/>
- Instituto Nacional de Estadística: <http://www.ine.es/>
- Observatori de la immigració a Catalunya <http://www.migracat.cat/>
- Vision of humanity: <http://www.visionofhumanity.org/>

## Treball Interdisciplinari

Obligatòria

Primer semestre

Crèdits: 6.00

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Josep Casanovas Prat
- Maria Carme Aligue Pages
- Nuria Simo Gil
- Rosa M. Guitart Aced
- Xavier Tornafoch Yuste

### OBJECTIUS:

L'objecte de treball de l'assignatura és l'observació i l'anàlisi d'una realitat social i educativa: un centre d'educació social, el seu context i l'activitat educativa que s'hi duu a terme. L'apropament i l'estudi del centre que s'haurà de realitzar es planteja de forma sistèmica, essent necessari la utilització del coneixement adquirit en les assignatures del semestre per analitzar la realitat concreta. L'assignatura per tant pretén interrelacionar els diferents coneixements de les assignatures del semestre i aplicar-los a l'estudi d'un centre així com orientar el treball a realitzar en la realitat concreta objecte d'estudi.

### OBJECTIUS

- Prendre consciència de la funcionalitat de les diferents assignatures del quadrimestre així com de la necessitat d'utilitzar-les per a dur a terme la tasca a realitzar en l'assignatura
- Aplicar els coneixements adquirits en el quadrimestre a una realitat determinada
- Apropar-se i investigar un centre d'educació no formal i les relacions que estableix amb l'entorn amb mirada sistèmica
- Conèixer i aplicar instruments d'investigació a una realitat determinada
- Posar en pràctica dinàmiques de treball cooperatiu

### COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

- Conèixer i saber emmarcar el context institucional i marc legislatiu de l'educació i els serveis socials.
- Ser capaç d'analitzar els factors psicosocials presents en els diferents contextos d'intervenció pedagògica.
- Ser capaç de desenvolupar una actitud curiosa i inquieta cap a la realitat social, econòmica, cultural i política de la societat.
- Ser capaç d'analitzar contextos institucionalitzats.
- Conèixer i analitzar les diferents funcions i tasques de la persona educadora social.

### CONTINGUTS:

## 1. El treball cooperatiu

- Conceptualització
- Finalitats
- Estratègies per desenvolupar el treball de forma cooperativa

## 2. L'índex: El sentit del treball com un tot.

- Què necessitem saber

## 3. La relació amb les institucions

- Presentació, negociació
- L'ètica en les relacions i la investigació
- Devolució de la informació

## 4. La recollida i l'anàlisi de la informació

- La informació necessària. Fonts i instruments per obtenir-la i analitzar-la
- Cerca d'informació i dades documentals
- Tècniques de recollida d'informació: entrevista, observació i notes de camp, qüestionari, anàlisi de documentació del centre

## 5. La redacció i presentació final del treball

- Característiques de la informació rellevant
- Formats de presentació: oral, escrit, audiovisual

## 6. La comprensió del marc jurídic per contextualitzar les institucions

### **AVALUACIÓ:**

L'assignatura té una única convocatòria oficial.

#### **Avaluació de procés (20%)**

Per al seguiment òptim de l'assignatura es requereix l'assistència i la participació activa en totes les sessions presencials

- Realització de les activitats que es plantegin en les sessions de classe i les de treball dirigit
- Assistència a les tutories grupals i individuals
- Compliment dels terminis establerts en les diferents fases del treball
- Implicació i aportacions al grup de treball

#### **Avaluació de resultats: (80%)**

- Treball en grup: Exposició del treball grupal: 10%
- Treball en grup: Dossier grupal sobre l'anàlisi d'una realitat social i educativa: 50%
- Treball individual: Presentació escrita de les reflexions personals sobre l'anàlisi del centre: 20%

### **BIBLIOGRAFIA:**

- Blanchet, A. i altres (1989): *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Narcea.
- Cohen, L.; Manion, L. (2000): *Métodos de investigación educativa*. Madrid: Muralla.
- Escudero, José (2004): *Análisis de la realidad local. Técnicas y métodos de investigación desde la Animación Sociocultural*. Madrid: Narcea.
- *Ètica i Educació social. La passió d'un repte*. Monogràfic *Quaderns d'educació social*, 10, octubre 2007.
- Pujolàs, Pere (2008): *El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Graó.
- Rincon, D. i altres (1995): *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Dykinson.
- Rué, Joan (1991): *El Treball Cooperatiu*. Barcelona: Barcanova.
- Sandín Esteban, M<sup>a</sup> Paz (2003): *Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- Vallès, M. (1999): *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid: Síntesis.

## Acció Socioeducativa amb Persones Adultes

Obligatòria

Segon semestre

Crèdits: 6.00

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Anna Gómez Mundó

### OBJECTIUS:

L'educació de persones adultes és un àmbit complex, ampli, divers i en contínua transformació per l'estreta relació que manté amb les esferes econòmiques, culturals i simbòliques del context on es desenvolupa. L'assignatura vol aproximar aquesta realitat a l'estudiant per conèixer les possibilitats i frems que el nostre present ofereix per al desenvolupament de propostes educatives, tenint en compte les principals aportacions teòriques que s'han fet en relació a l'etapa adulta des de diferents àrees de coneixement, així com el coneixement d'experiències concretes que ajudin a pensar els aspectes ètics, organitzatius, epistemològics i didàctics fonamentals a tenir en compte en la pràctica educativa amb persones adultes.

### Objectius

- Desenvolupar una actitud intel·lectual reflexiva i crítica de les diferents propostes que es presenten en el marc de l'educació de persones adultes.
- Desenvolupar la comprensió i anàlisi dels coneixements que diferents disciplines aporten a la teoria i a la pràctica de l'educació amb persones adultes.
- Conèixer les realitats culturals, econòmiques, socials, polítiques i simbòliques contemporànies que intervenen en les concepcions, preses de decisions i pràctiques educatives amb persones adultes.
- Conèixer propostes organitzatives, metodologies i materials didàctics per a l'educació de persones adultes.
- Col·laborar en la construcció de criteri propi, amb fonamentació teòrica i capacitat reflexiva, com a educadora i educador social en l'àmbit de la formació amb persones adultes.

### CONTINGUTS:

1. Perspectives actuals de l'Educació Bàsica de Persones Adultes:
  1. Sentits i necessitats de l'E.P.A. en la societat contemporània.
  2. Àmbits, modalitats i propostes educatives en l'educació de persones adultes.
2. Les persones adultes com a aprenents:
  1. Actituds, estereotips vers les persones adultes i el seu procés d'aprenentatge.
  2. Persones participants: aprenents i ensenyants.
  3. Les intel·ligències en les persones adultes. Bases teòriques i concrecions pràctiques.
3. Propostes educatives amb persones adultes:
  1. Les finalitats educatives: control i desenvolupament; el procés educatiu possibilitador o inhibidor.
  2. L'educació de persones adultes com a pràctica de relació: singularitat, disparitat i diferències; poder i autoritat; els temps en la relació d'aprenentatges.
4. Criteris metodològics en l'educació bàsica de persones adultes:
  1. Concepcions de coneixement, sabers i cultura i la seva concreció en la praxis educativa amb persones adultes.



2. Orientacions didàctiques: diferents propostes curriculars (disciplinari, interdisciplinari i globalitzador) i principis orientadors de la pràctica educativa.
  3. Aportacions de Paulo Freire. La dimensió política de l'educació i la seva proposta metodològica.
  4. Recursos per a l'educació bàsica de persones adultes: materials i espais.
1. Experiències d'educació amb persones adultes. (Aquest punt serà transversal, ja que s'aprofitarà el desenvolupament de continguts de cada bloc temàtic per conèixer un o més projectes o activitats relatius als diferents tipus de programes d'educació de persones adultes):
    - Alfabetització i Educació Bàsica.
    - Animació i dinamització sociocultural.
    - Participació i desenvolupament comunitari.
    - Formació laboral (contínua i ocupacional).

## **AVALUACIÓ:**

### **Avaluació de procés:**

La metodologia obliga que l'assignatura sigui una experiència viva de la complexitat de tot procés d'aprenentatge. Per aquest motiu l'escriptura d'un diari personal on es reflexioni i es plasmi tot el procés viscut al llarg del curs constitueix un element important per a l'avaluació de procés. Al llarg del curs l'alumnat pot anar presentant petites entregues a la professora en les sessions de tutoria individual.

- Assistència, participació i implicació en desenvolupament de les sessions de classe.
- En el desenvolupament de cada un dels blocs de l'assignatura, es realitzaran diferents activitats de comprensió i reflexió a partir de lectures d'articles i documents audiovisuals. Aquestes podran ser activitats individuals o grupals.
- Tutories individuals d'avaluació del propi procés d'aprenentatge.
- Tutories de grup.

### **Avaluació de resultats:**

- Treballs individuals
- Treball personal i grupal de les activitats del Pla de Treball.

L'assignatura té una única convocatòria oficial. La nota final de l'assignatura es calcula a partir de la ponderació dels següents aspectes:

Treball personal de les activitats del Pla de Treball (procés i resultat): 30%

Treballs en grup de les activitats del Pla de Treball (procés i resultat): 30%

Treball individual (procés i resultat): 40%

Per aprovar l'assignatura cal superar satisfactòriament tots els apartats a avaluar. En el Pla de Treball es concretaran les activitats i els terminis de lliurament d'aquestes.

## **BIBLIOGRAFIA:**

### **Bàsica**

- Ayuste, Anna. et al. *La formació bàsica de persones adultes: imaginari social, aproximació teòrica, organització democràtica*. Barcelona: Universitat de Barcelona, 2009.
- Diversos autors. *Nuevas perspectivas críticas en educación*. Barcelona: Paidós, 1994.
- Diótima. *El perfume de la maestra*. Barcelona: Icaria, 2002.
- Flecha, Ramón. *Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo*. Barcelona: El Roure, 1997.
- Freire, Paulo. *La importancia de leer y el proceso de liberación*. Madrid: Siglo XXI, 1984.
- Freire, Paulo. *L'educació com a pràctica de la llibertat*. Vic: Eumo, 1987.
- Freire, Paulo. *A la sombra de este árbol*. Barcelona: El Roure, 1997.
- Freire, Paulo; Macedo, Donaldo. *Alfabetización. Lectura de la palabra y lectura de la realidad*.

Barcelona: Paidós, 1989.

- Freire, Paulo. *Pedagogia de l'autonomia*. Xàtiva: Crec i Denes Editorial, 2003
- Galeano, Eduardo. *Las palabras andantes*. Madrid: Siglo XXI, 1999.
- Gelpi, Ettore. *Identidades, conflictos y educación de adultos*. Palma de Mallorca, UIB, Diálogos, 1998.
- Giroux, Henry; Flecha, Ramón. *Igualdad educativa y diferencia cultural*. Barcelona: El Roure, 1992.
- Larrosa, Jorge.; Pérez de Lara, Núria. (comp.) *Imágenes del otro*. Barcelona: Virus, 1997.
- Piussi, Anna M<sup>a</sup>; Mañeru, Ana (coords.) *Educación, nombre común femenino*. Barcelona: Octaedro, 2006.
- Skliar, Carlos. *¿Y si el otro no estuviera ahí?. Notas para una pedagogía (improbable) de la diferencia*. Buenos Aires: Miño y Dávila, 2002.

### **Complementària**

- Edwards, Derek.; Mercer, Neil. *El conocimiento compartido*. Barcelona: Paidós, 1988.
- Giroux, Henry. *Cruzando límites. Trabajadores culturales y políticas educativas*. Barcelona: Paidós, 1997.
- Kristof, Agota. *L'analfabeta*. Barcelona: Laertes, 2005
- Medina, Oscar. *Modelos de educación de personas adultas*. Barcelona: El Roure, 1997.
- Mercer, Neil. *La construcción guiada del conocimiento. El habla de profesores y alumnos*. Barcelona: Paidós, 1997.
- Pascual, Agustí. *Hacia una sociología curricular en educación de personas adultas*. Barcelona: Octaedro, 2000.
- Trilla, Jaume. *Otras educaciones. Animación sociocultural, formación de adultos y ciudad educativa*. Barcelona: Anthropos, 1993.

## Acció Socioeducativa en l'Àmbit de la Infància i la Joventut

Obligatòria

Segon semestre

Crèdits: 6.00

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Joan Sala Baiget

### OBJECTIUS:

- Pretén que els estudiants s'apropin a l'estudi i a les diferents realitats de les distintes situacions d'exclusió social que afecten especialment la infància i adolescència.
- Que compreguin els principis segons els quals es treballa a Catalunya en els diferents àmbits on es té cura d'infants i joves amb risc d'exclusió social.
- Que tinguin coneixement dels diferents enfocaments teòrics en què es treballa en aquests àmbits i els problemes de coordinació que impliquen.
- Que coneguin el circuit de Protecció de la Infància i Adolescència a Catalunya i els diferents recursos en què es compta en cada àmbit, en funció de la mancança detectada.

### COMPETÈNCIES GENÈRIQUES:

- Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Tenir capacitat d'organitzar i planificar.
- Tenir capacitat per adaptar-se a situacions noves.
- Desenvolupar una actitud receptiva i empàtica.
- Ser capaç de respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.

### COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

- Conèixer les principals causes i tipus d'exclusió i desadaptació social i els diferents models d'intervenció.
- Ser capaç d'analitzar els factors psicosocials presents en els diferents contextos d'intervenció pedagògica.
- Conèixer propostes organitzatives, metodologies i recursos didàctics per a l'acció socioeducativa en l'àmbit de la infància i la joventut.
- Ser capaç de desenvolupar una actitud curiosa i inquieta cap a la realitat social, econòmica, cultural i política de la societat.
- Identificar les desigualtats i conèixer les estratègies i mecanismes de prevenció i compensació de les mateixes.
- Conèixer i analitzar les diferents funcions i tasques de la persona educadora social.
- Ser capaç de trobar l'equilibri i la distància professional òptima davant les situacions socioeducatives.
- Saber elaborar, desenvolupar i aplicar plans, programes i projectes d'acció socioeducativa tenint en compte la diversitat dels subjectes i les característiques dels contextos.
- Ser capaç d'elaborar i formalitzar els documents bàsics que regulen l'acció socioeducativa (projecte educatiu individualitzat, projectes de centre, reglament de règim intern i altres informes educatius).

- Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.

## **CONTINGUTS:**

1. L'exclusió social d'infants i adolescents:
  1. Concepte, definicions, tipus, trets essencials objectius i repercussions subjectives de l'exclusió social.
  2. Socialització, sociabilitat i dissociabilitat.
  3. Alteracions i dificultats de l'infant i/o jove en situació d'exclusió social
2. Casos greus, efectes per als infants i possibilitats d'intervenció:
  1. Els diferents tipus de maltractaments infantils i els seus indicadors
  2. El caràcter resilient de molts infants i adolescents
3. Diferents models d'ideologies i de pràctiques de l'acció educativa
  1. Etapa Repressiva
  2. Etapa Benèfica assistencial
  3. Etapa Terapèutica i les seves diferents versions
  4. Etapa educativa i responsabilitzadora
4. Principis d'acció educativa que inspiren el treball amb infants i adolescents en risc d'exclusió social:
  1. Principis Fenomenològics
  2. Principis d'Orientació Educativa
  3. Principis relacionats amb la dignitat del menor
  4. Principis generals recollits en la nova Llei dels drets i les oportunitats de la infància i adolescència
5. Circuits, eines i recursos dels Àmbits d'Acció en Protecció d'Infants i Adolescents:
  1. El circuit ordinari del Sistema Català de Protecció a la Infància i Adolescència:
  2. Serveis Socials d'Assistència Primària
  3. EAIA i EFIS de la Direcció General d'Atenció a la Infància i Adolescència (DGAIA)
  4. El treball en Centres d'Acolliments, CRAES i CREIS
  5. Funcionament dels Acolliments i de les Adopcions: ICAAA
  6. Àrea Suport al Jove Tutelats i Extutelat (ASJTET)
  7. Treball en casos d'urgència: UDEPMI i EVAMI
6. Circuits, eines i recursos dels Àmbits d'Acció en Justícia Juvenil:
  1. Marc Legal i mesures previstes per la Llei Orgànica 5/00 de 13 de gener de 2000.
  2. El DAM i el treball en Medi Obert
  3. Tipologia i diferents formes de treballar en els centres de Justícia Juvenil:
    1. Oberts
    2. Semioberts
    3. Tancats

## **AVALUACIÓ:**

### **Avaluació del procés:**

En el treball de grup, el professor farà el seguiment del treball mantenint amb cada grup les reunions que consideri oportunes per veure com evoluciona el treball i la implicació de cada membre del grup. En les tutories individuals, el professor farà el seguiment de com porta cada alumne els exercicis individuals i el treball sobre la resiliència.

### **Avaluació de resultats:**

- Es farà una prova d'avaluació final individual sobre la matèria tractada de l'assignatura.
- S'avaluarà l'elaboració i l'exposició oral del treball de grup
- S'avaluarà la implicació de cada estudiant i el ritme seguit en l'execució dels exercicis individuals i del treball individual.

La nota final vindrà donada per la suma de les següents qualificacions parcials:

- Prova d'avaluació individual final: 50%
- Treball de grup, elaboració i exposició 25%
- Treball individual i presentació exercicis 25%

Per aprovar l'assignatura es necessita superar cadascun dels tres apartats

## **BIBLIOGRAFIA:**

### **Bàsica:**

- Aichhorn, A. *Juventud desamparada*. Barcelona: Gedisa, 2006.
- Casas, F: *Infancia: perspectivas psicosociales*. Barcelona: Paidós, 1998.
- Delgado, B. *Historia de la infancia*. Barcelona: Ariel, 1998.
- Fernández Del Valle, J.; Fuertes, I. *El acogimiento residencial en la protección a la infancia*. Madrid: Pirámide, 2000.
- Funes, J. *Intervenció psicopedagògica sobre problemes de desadaptació social*. Barcelona: EDIUOC, 1997.
- Garrido, V. *La reeducación del delincuente juvenil*. València: Tirant lo Blanch, 1992.
- Gervilla, A. *Familia y sociedad: menores en situación de riesgo*. Madrid: Dykinson, 2000.
- Inglés, A. *El maltractament d'infants a Catalunya*. Barcelona: DEJFE. Departament de Justícia. Generalitat de Catalunya, 2000.
- Marzo, M. *Educador social i infància en situació de risc*. Generalitat de Catalunya, DASC, 2009.
- Panchón, C. *Manual de Pedagogía de la inadaptación social*. Bcelona: Dulac Edicions, 1998.
- Panchón, C. *Situación de menores de 16 a 18 años en centros de protección*. Barcelona: Dulac Edicions, 2001.
- Parcerisas, A. *Didáctica en educación social*. Barcelona: Graó, 1999.

### **Webs:**

- Departament D'Acció Social i Ciutadania de la Generalitat de Catalunya
- Secretaria d'Infància
- Direcció General d'Atenció a la Infància i Adolescència
- Departament de Justícia
- Secretaria de Serveis Penitenciaris, Rehabilitació i Justícia Juvenil

### **Complementària**

- Bringiotty, I. *La escuela ante los niños maltratados*. Barcelona: Paidós, 2000.
- Capdevila, M. i Ferran, M. *Els menors estrangers indocumentats no acompanyats*. Barcelona: CEJFE. Departament de Justícia. Generalitat de Catalunya, 2003.
- Costa, P. *Tribus Urbanas*. Barcelona: Paidós, 1997.
- DGAI. *Què són els EAIA?* Barcelona: CEJFE. Departament de Justícia. Generalitat de Catalunya, 1988.
- DGAI. *Projecte Educatiu marc del Servei de Centres*. Barcelona: CEJFE. Departament de Justícia. Generalitat de Catalunya, 1992.
- Folch i Soler, A.; Ramon Albó i Martí. Barcelona: Oikos-tau, 1995.
- Funes, J. *Mediació i justícia juvenil*. Barcelona: CEJFE. Departament de Justícia. Generalitat de Catalunya, 1994.
- Núñez, V. *Modelos de educación social en la época contemporánea*. Barcelona: PPU, 1990.
- Sala, J. *De Casa Moreta al Centre Residencial Osona*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, DASC, 2010.

- Sánchez- Valverde, Carlos. *La Junta Provincial de Protecció a la Infància de Barcelona 1908-1985*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, DASC, 2009.
- Santolaria, F. *Marginación y educación: Historia de la educación social en la España moderna y contemporánea*. Barcelona: Ariel Educación, 1997.
- Singer, L.R. *Resolución de conflictos*. Barcelona: Paidós, 1996.

## Acció Socioeducativa en l'Àmbit Laboral

Obligatòria

Segon semestre

Crèdits: 6.00

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Esther Fatsini Matheu

### OBJECTIUS:

La formació s'ha convertit, en el context actual, en el mitjà per accedir a una feina, millorar-la o canviar-la, i en una font de riquesa no només acadèmica i laboral, sinó personal i social. Tenir un determinat nivell formatiu dóna accés a una inserció en el mercat de treball que també ve condicionada per altres factors bé siguin personals (moment evolutiu en el que es troba la persona, la seva situació social, el gènere o la cultura, entre altres), bé siguin contextuals (estat de l'economia, nivells d'atur, noves ocupacions). En l'assignatura es farà un repàs d'alguns d'aquests processos de construcció d'una identitat professional i ocupacional en les persones.

### Objectius

- Conèixer el paper i la necessitat de la formació per al treball.
- Reconèixer els diferents organismes que gestionen la formació i la inserció ocupacional.
- Conèixer algunes mesures per facilitar la transició al mercat de treball.
- Valorar les perspectives de treball professional en aquest àmbit.

### COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

- Conèixer les característiques fonamentals dels entorns socials i laborals d'acció educativa.
- Conèixer les principals causes i tipus d'exclusió i desadaptació social i els diferents models d'intervenció.
- Conèixer propostes organitzatives, metodologies i recursos didàctics per a l'acció socioeducativa en l'àmbit del desenvolupament comunitari.
- Identificar les desigualtats i conèixer les estratègies i mecanismes de prevenció i compensació de les mateixes.
- Conèixer els fonaments teòrics dels processos d'orientació i intervenció per a la integració social i laboral.
- Saber elaborar, desenvolupar i aplicar plans, programes i projectes d'acció socioeducativa tenint en compte la diversitat dels subjectes i les característiques dels contextos.

### CONTINGUTS:

1. La formació
  1. El sistema educatiu. Legislació educativa i laboral.
  2. La formació professional reglada. Els cicles formatius. Catàleg de títols de formació professional

3. Formació ocupacional i contínua. Certificats de professionalitat.
  4. Inserció, orientació i formació.
  5. Qualificacions i nivells de competència.
2. El mercat de treball: característiques i problemàtiques.
    1. Característiques del mercat de treball. L'ocupació i l'atur.
    2. Precarietat social laboral.
    3. Els serveis d'ocupació.
    4. Mesures d'actuació per al foment de l'ocupació.
  3. La transició a la vida activa. Estratègies d'inserció/reinserció laboral i comunitària.
    1. Els intermediaris en el mercat de treball. Treball en xarxa.
    2. Les tècniques de recerca de feina com a complementàries a la formació.
    3. El paper de les noves tecnologies en el procés d'inserció/reinserció
  4. Transversal: Experiències i programes d'inserció/reinserció laboral.

## **AVALUACIÓ:**

### **Avaluació de procés (30%):**

- Activitats individuals i/o col·lectives: seguiment del procés a partir de la presentació dels resultats per escrit (treballs, posters, anàlisi de textos?), presentacions orals col·lectives (debats, col·loquis?) i/o individualitzades (dossier de curs, tutories personalitzades?).
- Treball de grup: seguiment i orientació dels continguts.

### **Avaluació de resultats (70%):**

- Realització d'una prova d'avaluació individual (20%)
- Realització d'una síntesi final de reflexió sobre els continguts (20%)
- Realització d'un treball de grup (30%)

## **BIBLIOGRAFIA:**

### **Bàsica**

- Adame, M. Teresa (coord.) *Orientació per a la inserció sociolaboral dels joves: Recull d'experiències i materials*. Palma: Universitat de les Illes Balears, 1999.
- Gómez, Mercè, et al. *La inserció laboral com a procés d'intervenció educativa* [Diversos articles]. Barcelona: Fundació Pere Tarrés-Escola de l'Esplai, 2009.
- Grupo Cifo *El formador de formación profesional ocupacional*. Barcelona: Octaedro, 2000.
- Hernando, César *Formación y orientación laboral*. Madrid: Santillana Educación, 2008.
- Orteu, Xavier *La construcción de itinerarios de inserción laboral: una propuesta metodológica*. Barcelona: Gedisa, 2007.
- Palací, Francisco José; Moriano León, Juan Antonio *El Nuevo mercado laboral: Estrategias de inserción y desarrollo profesional*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2003.
- Pallisera, Maria *Anem a treballar: programa de formació laboral: quadern de l'alumne*. Girona: Universitat de Girona, 2008.
- Pallisera, Maria *Anem a treballar: programa de formació laboral: quadern de l'educador*. Girona: Universitat de Girona, 2008.
- Pérez-Díaz, Víctor; Rodríguez, Juan Carlos *La educación profesional en España*. Madrid: Fundación Santillana, 2002.
- Puchol, Luis *Reorientación de carreras profesionales*. Madrid: Esic, 1994.



- Riart, Joan *Elegir una profesión. Proceso de reflexión para elegir bien una profesión*. Barcelona: PPU, 1996.
- Rodríguez, M. Luisa *El mundo del trabajo y las funciones del orientador*. Barcelona: Barcanova, 1992.
- Rodríguez, M. Luisa *Dels estudis universitaris al món del treball: la construcció del projecte professional*. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona, 2008. (Llibre web).
- Salvà, Francesca; Nicolau, Inmaculada *Formación e inserción laboral: conceptos básicos, políticas, programas y recursos para la intervención*. Madrid: Pirámide, 2000. (Psicología).
- Sánchez, Angel-Rodrigo *Información y orientación para la inserción laboral*. Ed. Corr. Bilbao: Lugano, 2004.
- Santana, L.E., et al. *Homenatge a ?Kikiriki? [Diversos articles]: educar y orientar para la vida activa*. Barcelona: Graó Educació, 2009.
- Vaillant, Denise; Marcelo, Carlos *Las tareas del formador*. Archidona: Aljibe, 2001.
- Valls, Mercè *El Pla de transició al treball, programa de garantia social: un model de transició inclusiva*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament d'Educació, 2008.

## Complementària

- Alba, Alfonso; Moreno, Fernando *Discapacidad y mercado de trabajo*. Madrid: Gente Interactiva, 2004.
- Almau, Amelia *Los más emprendedores del instituto*. Barcelona: Fontalba, 2010.
- ALOMAR, Elisabeth, et al. *Treball amb suport [Diversos articles]*. Vic: Eumo Editorial, 2007.
- Barà Temes, Javier *Gènere i inserció laboral del col·lectiu universitari*. Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, 2010.
- Centre de Formació i Treball Flor de Maig *Nous reptes de formació i treball per a persones amb especial dificultat: Documentació ponències*. Barcelona: Diputació de Barcelona. Xarxa de Municipis, 2002.
- Cañedo-Argüelles, Cecilia *Escuela de segunda oportunidad*. Barcelona: Fontalba, 2003.
- Castell, Pere; Santana, Joan Antoni *Immigració i mercat de treball a Catalunya*. Barcelona: CTESC, Consell de Treball Econòmic i Social de Catalunya, 2008.
- Colmenares, Marleny *Menors estrangers: formació i treball: guia per a l'atenció dels menors estrangers en l'accés a la formació i la inserció al mercat laboral*. 2a ed. Barcelona: Ajuntament de Barcelona, Institut Municipal d'Educació, 2009. (Quaderns / Projecte Educatiu de Ciutat Barcelona).
- COPSA. Fons Social Europeu *Insertactiv: nova metodologia per a l'orientació professional i inserció laboral amb col·lectius amb especials dificultats d'inserció*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Servei d'Ocupació de Catalunya, 2004. (Col·lecció NEO: Noves Eines d'Ocupació).
- COPSA. Fons Social Europeu *Plusmotiv: la motivació com a eina metodològica per a la inserció laboral en la població de dones maltractades*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Servei d'Ocupació de Catalunya, 2004. (Col·lecció NEO: Noves Eines d'Ocupació).
- Cortés i Nieto, Tània; Castro, Montserrat *La Reinserció sociolaboral penitenciària a Catalunya*. Universitat de Girona, 2006.
- Cruells, Marta; Igareda, Noelia; Associació de Dones per la Inserció Laboral SURT *Mujeres, integración y prisión*. Barcelona: Aurea, 2005.
- Filella, Gemma (coord.) *La intervenció psicopedagògica en el context no formal. Models d'orientació*. Lleida: Pagès, 1999.
- Filella, Gemma; Amador, Miquel; Universitat de Barcelona *Orientació per a la recerca d'ocupació en la formació ocupacional als centres penitenciaris*. Barcelona: Universitat de Barcelona, 2009.
- Garrell, Daniel; Moga, Manuel *Inserció laboral de la població immigrada a Catalunya: informe 2008*. Barcelona: CERES, Centre d'Estudis i Recerca Sindicals, 2008.
- Heim, Daniela; Puig Dorall, Eva *Surt! Prostitución y exclusión social informe de investigación*. Barcelona: Surt, 2007.
- Orteu i Guiu, Xavier *Guia d'inserció sociolaboral adreçada als professionals de l'àmbit de les drogodependències*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Salut, 2007.
- Rodríguez, Isabel; Franzoni, Laura *Ocupa't: guia metodològica per a l'orientació i la inserció laboral de les dones*. Solsona: Centre Tecnològic Forestal de Catalunya, 2007.
- Santiago, Josep; Pallisera, Maria *Vull treballar!* Universitat de Girona, 2003.

- Vilà, Montserrat; Pallisera, Maria *Acciones a desarrollar desde el centro educativo para facilitar los procesos de inserción laboral de las personas con discapacidad: aportaciones a partir de una investigación*. Madrid: Sociedad Española de Pedagogía, 2006.

## Llengua i Societat

Formació Bàsica

Segon semestre

Crèdits: 6.00

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Llorenç Comajoan Colome

### OBJECTIUS:

L'assignatura és una introducció a l'observació i a l'anàlisi del fet lingüístic en la nostra societat i, especialment, en els àmbits professionals propis de l'Educació Social. A partir d'aquesta mirada, els estudiants podran conèixer i aplicar estratègies i recursos per al foment del coneixement i l'ús social de la llengua en tant que element de cohesió social.

### Objectius

- Proporcionar als estudiants eines i instruments que els permetin entendre i prendre consciència de la complexitat del fet lingüístic d'acord amb la seva dimensió cultural, social i política tot fent atenció als territoris de parla catalana.
- Proporcionar als estudiants criteris, experiències, recursos i estratègies metodològiques adequades per a fomentar el coneixement i l'ús socials de la llengua catalana tot fent atenció a les noves migracions.

### COMPETÈNCIES GENÈRIQUES:

- Tenir capacitat d'organitzar i planificar.
- Tenir habilitat en l'ús elemental de la informàtica.
- Tenir habilitat en l'ús de la informació (habilitat per comprendre i analitzar la informació de fonts diferents).
- Tenir habilitat per treballar en un equip interdisciplinari.
- Saber argumentar i establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.

### COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

- Conèixer els diferents àmbits de la vida en societat des d'una perspectiva antropològica, cultural, sociològica, històrica, política i filosòfica.
- Conèixer propostes organitzatives, metodologies i recursos didàctics per a l'educació de persones adultes.
- Conèixer propostes organitzatives, metodologies i recursos didàctics per a l'acció socioeducativa en l'àmbit de la infància i la joventut.
- Ser capaç de desenvolupar una actitud curiosa i inquieta cap a la realitat social, econòmica, cultural i política de la societat.
- Desenvolupar habilitats per detectar les necessitats educatives d'un context determinat.
- Desenvolupar una actitud de coneixement de les persones i dels col·lectius participants dels diferents

àmbits de l'educació social.

- Saber reconèixer els recursos culturals de valor social.
- Saber elaborar, desenvolupar i aplicar plans, programes i projectes d'acció socioeducativa tenint en compte la diversitat dels subjectes i les característiques dels contextos.
- Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.
- Dominar els mètodes i les tècniques d'investigació social.

## **CONTINGUTS:**

1. Els factors socials i la llengua
  1. Introducció a la sociolingüística
  2. La situació sociolingüística actual a Catalunya: normativa i realitat
2. Llengua i educació
  1. Els processos d'adquisició de primeres i segones llengües
  2. L'ensenyament del català a no catalanoparlants: àmbits, característiques, estratègies, materials i recursos
  3. El paper de la llengua a l'educació no formal

## **AVALUACIÓ:**

### **Avaluació de procés**

L'avaluació de l'assignatura és continuada. Al llarg del semestre l'alumnat realitzarà diverses tasques orals i escrites, individuals i grupals, a dins i a fora de l'aula, que d'acord amb un pla de treball li permetran anar assolint els continguts de l'assignatura. La professora en farà el seguiment a les sessions de treball dirigit i a les tutories individuals. Convé tenir en compte que:

- S'han d'aprovar tots els instruments d'avaluació per separat.
- El termini de lliurament/execució de totes les activitats de l'avaluació és improrrogable.
- Qualsevol activitat que presenti deficiències formals, normativa o de redacció, es considerarà no superada.

### **Avaluació de resultats**

La nota final de l'assignatura serà el resultat de quatre notes parcials, que faran mitjana sols en el cas que cadascuna d'elles sigui igual o superior a aprovat (5), i en els percentatges que s'indiquen a continuació:

- Activitats de curs avaluable. Individuals i grupals. 25%
- Entrevista. Tasca individual o grupal. 15%
- Prova escrita 1. 25%
- Prova escrita 2. 25%
- Participació activa. 10%

La recuperació d'una o més notes parcials es farà durant el període de recuperació de proves i activitats d'avaluació sempre i quan aquestes tasques o activitats s'hagin realitzat i lliurat prèviament, d'acord amb el pla de treball de l'assignatura.

## **BIBLIOGRAFIA:**

### **Bàsica**

- Articles de Didàctica de la Llengua i de la Literatura. *Llengües, ètnies i cultures a l'ensenyament*, núm. 23, gener de 2001.
- Boix, E; Vila, F.X. *Sociolingüística de la llengua catalana*. Barcelona: Ariel, 1998.
- Casas, M; Danés, A. *Tots els colors de la llengua*. Vic: Edicions l'Àlber, 2004.
- Gràcia, Ll. *Llengua i immigració*. Vic: Eumo Editorial, 2010.
- Junyent, C. (coord.). *Llengua i acollida*. Barcelona: Horsori, 2009.
- Vila, I. (coord.) *Bilingüisme i educació*. Barcelona: UOC-Proa, 1998.

### Complementària

- Aznar, S.; Terradellas, M.R (coord.). *Incorporació tardana de l'alumnat estranger. 2n simposi Llengua, educació i immigració*. Girona: ICE UdG/ Ed. Horsori, 1999.
- Bastardas, A. *Ecologia de les llengües. Medi, contacte i dinàmica sociolingüística*. Barcelona: Proa, 1996.
- Bibiloni, G. *Llengua estàndard i variació lingüística*. València: 3 i 4, 1997.
- Delgado, M. *Diversitat i integració*. Barcelona: Edicions 62, 1998.
- Delors, J. (coord.). *Educació: hi ha un tresor amagat a dins. Informe per a la UNESCO de la Comissió Internacional sobre Educació per al segle XXI*. Barcelona: 1996.
- Escardó, M. *La biblioteca, un espai de convivència, un espai educador*. Barcelona: Centre Unesco de Catalunya / Ajuntament de Parets del Vallès, 2002.
- Galindo, M; Vila, F.X. ?Els factors explicatius dels usos lingüístics informals entre l'alumnat català: llengua inicial, xarxes socials, competència i llengua vehicular d'ensenyament?. *Noves SL*, hivern 2008 [en línia] [http://www6.gencat.cat/llengcat/noves/hm09hivern/docs/Galindo\\_vila.pdf](http://www6.gencat.cat/llengcat/noves/hm09hivern/docs/Galindo_vila.pdf)
- Miguélez, F.; García, T.; Rebollo, T.; Sánchez, C.; Romero, A. *Desigualtat i canvi. L'estructura social contemporània*. Barcelona: Proa-Universitat Autònoma de Barcelona, 1997.
- Querol, E. *Llengua i societat als territoris de parla catalana a l'inici del segle XXI*. Barcelona: Secretaria de Política Lingüística, 2007.
- Secretaria de Política Lingüística. ?Les llengües a Catalunya: resultats de l'Enquesta d'usos lingüístics a la població 2008?. *Llengua i Ús*, 45, p. 75-91.
- Serra, J. M. *Immersion lingüística, rendiment acadèmic i classe social*. Barcelona: Horsori, 1997.
- Solé i Camardons, J. *El poliedre sociolingüístic: una iniciació a la sociolingüística del conflicte*. Barcelona: 3 i 4, 2001.

## Pràctiques I

Pràctiques Externes

Segon semestre

Crèdits: 6.00

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Marcel Barjuan Lloreda
- Pilar Prat Viñolas

### OBJECTIUS:

Aquesta és la primera assignatura que té crèdits de pràctiques dins del Grau d'Educació Social. La seva finalitat és combinar un període intensiu de contacte amb els diferents centres i/o serveis, així com utilitzar la metodologia de l'anàlisi de cas perquè l'alumnat estudiï amb profunditat una determinada situació i sigui capaç d'arribar a una comprensió holística de la mateixa.

#### Objectius

- a) Adquirir coneixements bàsics sobre l'anàlisi de casos com una metodologia que ens proporciona dades concretes sobre les quals reflexionar, analitzar i discutir en grup.
- b) Adquirir habilitats de treball cooperatiu per tal de contrastar opinions, acceptar suggeriments i prendre decisions en equip.
- c) Aproximar-se al treball socioeducatiu dels centres de pràctiques
- d) Reflexionar sobre la pràctica de l'educador o educadora social dins els centres.
- e) Saber integrar els coneixements adquirits des de diferents matèries i àrees de coneixement per tal de tenir una comprensió més holística de les diferents realitats socioeducatives.

### COMPETÈNCIES GENÈRIQUES:

- Posar els fonaments del coneixement bàsic de la professió.
- Tenir capacitat per resoldre problemes.
- Tenir capacitat per prendre decisions.
- Tenir habilitats per a la crítica i autocrítica.
- Posseir habilitats per al treball en equip.
- Adoptar un compromís ètic.
- Aplicar el coneixement en la pràctica.
- Tenir capacitat per aprendre a aprendre.
- Tenir capacitat per generar noves idees (creativitat).
- Preocupar-se per la qualitat professional.
- Saber justificar les decisions pròpies.
- Tenir capacitat per aprendre i reflexionar sobre el procés d'aprenentatge.
- Tenir capacitat de cerca, recopilació, classificació, anàlisi, síntesi i comunicació.
- Saber argumentar i establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Saber argumentar i establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Desenvolupar una actitud receptiva i empàtica.
- Desenvolupar capacitats i habilitats per al treball en xarxa i en equips multiprofessionals.
- Ser capaç de respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.

## COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

- Conèixer les característiques fonamentals dels entorns socials i laborals d'acció educativa.
- Aplicar de manera crítica i reflexiva la raó en la pràctica educativa.
- Ser capaç de desenvolupar una actitud curiosa i inquieta cap a la realitat social, econòmica, cultural i política de la societat.
- Identificar i reconèixer el coneixement educatiu viu i experiencial.
- Ser capaç de trobar l'equilibri i la distància professional òptima davant les situacions socioeducatives.
- Desenvolupar una actitud de coneixement de les persones i dels col·lectius participants dels diferents àmbits de l'educació social.
- Ser capaç d'acollir els moments d'ambivalència professional i desenvolupar coneixement a partir d'ells.
- Ser capaç de treballar en la complexitat i incertesa del context.
- Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.

## CONTINGUTS:

### Bloc I.

L'anàlisi de cas com a mètode d'estudi.

Tècniques d'observació i de recollida de dades.

### Bloc II

Estada de pràctiques a centres i / o serveis

### Bloc III.

Models i desenvolupament del Mètode d'Anàlisi de Cas.

- a. Casos descriptius
- b. Casos avaluatius
- c. Casos enfocats a elaborar decisions.

## AVALUACIÓ:

L'assignatura té una única convocatòria oficial. La nota final de l'assignatura es calcula a partir de la ponderació dels següents aspectes

- Període de pràctiques i Diari de Camp (procés i resultat) 50%
- Treballs de grup (procés i resultat) 50%

Per aprovar l'assignatura cal superar satisfactòriament els dos apartats. El període de pràctiques no és recuperable, si resulta suspès s'entèn que l'assignatura queda suspesa en la seva totalitat.

L'assistència és obligatòria. No es podran avaluar aquells o aquelles estudiants que no hagin assistit a un mínim d'un 80% de les sessions.

## BIBLIOGRAFIA:

- López Caballero, A. (1997). *Iniciación al análisis de casos : Una metodología activa de aprendizaje en grupos*. Bilbao: Mensajero.
- Martínez Sánchez, A.; Musitu Ochoa, G. (1995). *El estudio de casos: Para profesionales de la acción social*. Madrid: Narcea.
- Nuevo González, E.; Sánchez González, D. (2009). *Adolescentes: 50 casos problemáticos: Análisis*

*psicológico y propuestas educativas*. Madrid: Ccs.

- Gimeno Sacristán, J (2010) *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata
- Stake, R.E.; Filella, R. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.
- Wassermann, S. (1999). *El estudio de casos como método de enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu.



## ASSIGNATURES DE TERCER CURS

### Acció Socioeducativa per a l'Atenció a la Diversitat

Obligatòria

Primer semestre

Crèdits: 6.00

Llengua d'impartició: Català

#### PROFESSORAT

- Olga Pedragosa Xucla
- Robert Ruiz Bel

#### OBJECTIUS:

L'assignatura aporta les bases fonamentals per a l'atenció socioeducativa en contextos educatius no formals diversos i plurals. Els principis inclusius d'atenció són l'eix fonamental de l'assignatura, i aporten estratègies i eines d'atenció directa als usuaris en aquest marc d'intervenció. Paral·lelament es desenvolupa també el marc normatiu i legislatiu de referència.

#### COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

- Conèixer els diferents àmbits de la vida en societat des d'una perspectiva antropològica, cultural, sociològica, històrica, política i filosòfica.
- Conèixer les característiques fonamentals dels entorns socials i laborals d'acció educativa.
- Conèixer les característiques fonamentals dels entorns socials i laborals d'acció educativa.
- Conèixer les diferents polítiques socials, culturals i educatives en el marc autonòmic, estatal, europeu i internacional.
- Conèixer propostes organitzatives, metodologies i recursos didàctics per a l'acció socioeducativa en l'àmbit de la infància i la joventut.
- Identificar les desigualtats i conèixer les estratègies i mecanismes de prevenció i compensació de les mateixes.
- Desenvolupar habilitats per detectar les necessitats educatives d'un context determinat.

#### CONTINGUTS:

- Introducció a les diferències individuals. Construcció social de la diferència.
- Evolució històrica i tendències actuals entorn la comprensió de la diferència i la diversitat humana. Organització actual a nivell Europeu i Català.
- Disposicions legislatives entorn les persones amb discapacitat i altres factors d'exclusió social.
- Factors de diversitat: discapacitat i exclusió social.
- L'acció socioeducativa al llarg del cicle vital. Paper de l'educador social: atenció precoç, escolarització, suport a les famílies, promoció laboral i ocupació, oci i comunitat.
- Disseny i organització de la intervenció socioeducativa.
- Ajudes tècniques i tecnològiques per a una atenció de qualitat.
- Serveis i recursos d'assessorament i suport.

## AVALUACIÓ:

L'avaluació serà continuada i constarà de la realització de diferents proves individuals sobre el contingut treballat a l'assignatura. A més a més, es farà el seguiment i avaluació de les diferents activitats realitzades individualment i en grup en el marc de les diferents STD i a partir del treball personal de l'alumnat. Per tal de superar l'assignatura, serà imprescindible tenir tots els elements d'avaluació superats per tal d'aprovar l'assignatura.

## BIBLIOGRAFIA:

- Alonso, J. (2004): *Autismo y Síndrome de Asperger. Guía para familiares, amigos y profesionales*. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Arnaiz, P. de Haro, R. (1997) (Eds.) *10 años de integración en España: análisis de la realidad y perspectivas de futuro*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Asociación Americana sobre Retraso Mental (2004). *Retraso mental: definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Barton, L. (1998) (Comp.). *Discapacidad y sociedad*. Madrid: Morata.
- Bueno Martín M. i altres. (2000). *Niños y niñas con ceguera: Recomendaciones para la familia y la escuela*. Málaga: Aljibe
- Cabrerizo, J.; Rubio, M.J. (2007): *Atención a la diversidad. Teoría y Práctica*. Madrid: Pearson.
- Diversos autors (2009) *Buenas prácticas de escuela inclusiva: la inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad*. Barcelona: Graó.
- Gallardo, M.V.; Salvador, M.L. (1994). *Discapacidad motórica. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Málaga: Aljibe.
- García, C. (2005). *Educación y diversidad*. Málaga: Aljibe.
- Goodman, J. (2000). "Educación para una democracia crítica". *Kikiriki*, 55-56, pp. 55-71
- Ortiz, C. (1995): "¿Las personas con necesidades educativas especiales. Evolución histórica del concepto?". Dins: Verdugo, M.A. (dir.) *Personas con discapacidad*. Madrid. Siglo XXI.
- Soriano Ayala, E. (coord.) (2001): *Identidad cultural y ciudadanía intercultural*. Aula Abierta, Madrid: La Muralla.
- Torres, J.A. (1999): *Educación y diversidad. Bases didácticas y organizativas*. Málaga, Aljibe.
- UNESCO (1995). *Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: acceso y calidad*. Madrid.

## **Acció Socioeducativa per a la Comunitat**

Obligatòria

Primer semestre

Crèdits: 6.00

Llengua d'impartició: Català

### **PROFESSORAT**

- Jordi Valldeoriola Roquet

### **OBJECTIUS:**

L'assignatura forma l'alumne per a la intervenció socioeducativa en i des de la comunitat. Els objectius principals són:

1. Conèixer la història, la conceptualització bàsica i el marc teòric del desenvolupament comunitari i les seves relacions amb altres accions de l'univers educatiu.
2. Reflexionar sobre els fonaments metodològics dels plans de desenvolupament comunitari
3. Conèixer les diferents tradicions acadèmiques i professionals de l'educació sociocomunitària.
4. Aprendre a dissenyar i aplicar un projecte d'educació sociocomunitària en una realitat concreta.
5. Conèixer i saber aplicar els mètodes, tècniques i activitats d'educació sociocomunitària.
6. Analitzar diferents experiències de treball socioeducatiu amb la comunitat i conèixer els recursos existents.

### **COMPETÈNCIES GENÈRIQUES:**

- Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Tenir capacitat d'expressió i comunicació oral i escrita en diferents llengües.
- Tenir habilitats per a la crítica i autocrítica.
- Posseir habilitats per al treball en equip.
- Adoptar un compromís ètic.

### **COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:**

- Conèixer propostes organitzatives, metodologies i recursos didàctics per a l'acció socioeducativa en l'àmbit del desenvolupament comunitari.
- Ser capaç d'analitzar i interpretar diagnòstics en l'àmbit socioeducatiu.
- Conèixer els plans de desenvolupament comunitari i local.
- Saber reconèixer els recursos culturals de valor social.
- Saber elaborar, desenvolupar i aplicar plans, programes i projectes d'acció socioeducativa tenint en compte la diversitat dels subjectes i les característiques dels contextos.
- Desenvolupar actituds i valors en la pràctica educativa relacionats amb els drets humans.

## CONTINGUTS:

1. Història i fonaments de l'acció socioeducativa ?per? i ?amb? la comunitat
2. Conceptualització bàsica de l'educació sociocomunitària: la tradició francòfona i la tradició anglosaxona
3. Fonamentació epistemològica: la IAP com a metodologia d'intervenció social
4. Funcions de l'acció socioeducativa en l'àmbit comunitari:
5. Models i àmbits d'intervenció:
  - a. Lleure
  - b. Cultural
  - c. Desenvolupament comunitari
  - d. Assistència socioeducativa
6. La participació social i el treball en xarxa com a estratègia educativa
7. La funció de l'educador/a social en el treball comunitari.
8. Planificació i disseny de plans, programes i accions de desenvolupament comunitari
9. Experiències i projectes d'educació sociocomunitària

## AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà al llarg de tot el curs acadèmic mitjançant les activitats descrites en el punt anterior. L'assistència a les classes presencials de l'assignatura és obligatòria. L'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 80% de les classes, en cas contrari es considerarà no presentat. Per poder aprovar l'assignatura s'han de superar totes les activitats d'avaluació.

### Avaluació procés (individual i grupal)

Exercicis d'aula, comentaris de text, casos pràctics, estudis de casos, visionat pel·lícula, etc. (20%)

Disseny i elaboració d'un projecte d'educació sociocomunitària en una realitat concreta (40%)

### Avaluació resultat (individual)

Examen final (25%)

Treball de reflexió individual sobre les experiències presentades a l'aula (15%)

Els estudiants que durant el curs hagin fet un seguiment adequat de l'assignatura i tot i així els quedi algun aspecte no assolit se'ls donarà l'oportunitat de poder superar la matèria realitzant un treball autònom addicional o refent a alguna de les activitats lliurades o realitzades.

## BIBLIOGRAFIA:

### Bàsica

- Calvo, A. (2002), *La animación sociocultural. Una estrategia educativa para la participación*. Madrid: Alianza
- Gillet, J.C. (2006) *La animación en la Comunidad. Un modelo de animación socioeducativa*. Barcelona : Graò.
- Llena, A.; Parcerisa, A.; Úcar, X (2009) *10 Ideas clave. La acción comunitaria*. Barcelona: Graò.
- Marchioni, M. (Coord.) (2001) *Comunidad y cambio social. Teoría y praxis de la acción comunitaria*. Madrid: Popular.
- Úcar, X.; Llena, A. (Coords.) (2006) *Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria*. Barcelona: Graò.
- Úcar, X. (Coord.) (2009) *Enfoques y experiencias internacionales de acción comunitaria*. Barcelona : Grao.

### Complementària

- Aguilar, M.J. (1991) *Como animar un grupo*. Mèxic: Editorial El Ateneo.
- Froufe, S. (1998). *Técnicas de grupo en animación comunitaria*. Salamanca: Editorial Amaru,
- Perez Serrano, G. (1993) *Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos*. Madrid: Narcea.

- Perez-Campanero, M.P. (1991) *Como detectar las necesidades de intervención socioeducativa*. Madrid: Narcea.
- Taylor, S.; Bogdan, R. (2002). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. México. Paidós.
- Trilla, J. (1997) (Coord): *Animación sociocultural. Modelos, teorías y ámbitos*. Barcelona: Ariel,
- Ventosa, J.V. (2001) *Desarrollo y evaluación de proyectos socioculturales*. Madrid: CCS
- Villasante, T.R. i altres (Coord.) (2001) *La investigación social participativa*. Barcelona : El viejo Topo.

### **webgrafia**

- Red Iberoamericana de Animación Sociocultural (<http://rianimacion.org/>)
- Revista semestral para animador@s socioculturales y educador@s sociales (<http://quadernsanimacio.net/>)
- Blog de Tècnics superiors en Integració Social i Animador sociocultural pertanyents o afins a la Red Nacional de Integradores y animadores en el Territorio español. (<http://ascprofesional.blogspot.com/>)
- Coordinadora per a l'Animació Sociocultural de Catalunya (CASCAT): (<http://www.cascats.org>)
- Pàgina personal de Mario Viché González (<http://www.quadernsanimacio.net/marioviche/>)
- Revista de pràctiques d'Animació. Brasil (<http://revistapraticasdeanimacao.googlepages.com/>)

## Educació Social a Europa

Obligatòria

Primer semestre

Crèdits: 6.00

Llengua d'impartició: Anglès

### PROFESSORAT

- Jonathan Nicholas Alan Telford

### OBJECTIUS:

Aquesta assignatura presenta una introducció a la diversitat del treball que es fa avui en dia a Europa en el camp de l'educació social. El primer bloc examina com el concepte de l'educació social ha evolucionat amb el temps, i avalua els reptes actuals que afronten als que treballen en aquest camp. El segon bloc presenta algunes experiències personals de feina amb joves en risc d'exclusió social en diferents països europeus. L'objectiu global és el de proporcionar als estudiants algunes eines per contextualitzar l'educació social a Catalunya i per desenvolupar una avaluació crítica de la seva pràctica.

Educació Social a Europa s'imparteix en anglès com a part del compromís de la universitat per preparar els estudiants per viure i treballar en aquest món cada vegada més mòbil i multilingüe. Per tant, a més de donar a conèixer la diversitat de concepcions i estratègies que s'utilitzen actualment en l'educació social, i incrementar les capacitats de recerca dels estudiants, aquesta assignatura també té com a objectiu desenvolupar les competències dels estudiants en l'ús de la llengua anglesa.

### COMPETÈNCIES GENÈRIQUES:

- Tenir capacitat d'expressió i comunicació oral i escrita en diferents llengües.
- Tenir capacitat de cerca, recopilació, classificació, anàlisi, síntesi i comunicació.
- Tenir capacitat per treballar en un context internacional i desenvolupar habilitats comunicatives en una llengua estrangera.

### COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

- Conèixer les bases i els fonaments de la pràctica de l'educació social a Europa.

### CONTINGUTS:

El curs està dividit en dos blocs. El primer ofereix una perspectiva teòrica que permet entendre la diversitat de l'educació social que s'està realitzant a Europa:

- una classificació inicial dels diferents models de l'educació social
- una exploració d'alguns dels processos socials, polítics i culturals que han generat les diferents concepcions de l'educació social
- una descripció general d'alguns dels temes (les migracions, les noves tecnologies, el canvi social ...) que marquen el present i el futur

El segon bloc ofereix experiències personals en l'educació social en diferents països europeus (Finlàndia, Anglaterra, Alemanya, ...)

Al llarg de tota l'assignatura, i com a fil conductor que uneix aquests dos blocs, els estudiants realitzaran en grup un projecte de recerca. L'objectiu és el d'identificar i entendre la feina d'un projecte d'educació social en un país europeu, i els processos socials, polítics i culturals que l'han marcat.

## **AVALUACIÓ:**

S'avalua tant el procés d'aprenentatge dels alumnes (treball a classe, participació en el treball en grup, i tutories) com els resultats d'aquest aprenentatge (treball personal, exàmens, presentacions orals i escrites del treball en grup).

Instruments d'avaluació:

- 2 exàmens escrits (1, al final de cada bloc): 30% de la nota final
- Treball personal (3 activitats): 20% de la nota final
- Treball en grup (preparació i presentació: oral i escrita): 40% de la nota final
- Participació: 10% de la nota final

Per aprovar l'assignatura, s'ha d'obtenir una nota de 5 o més en tots els elements de l'avaluació. Qualsevol estudiant que obtingui una nota de menys de 5 en els exàmens, els treballs personals, o en les presentacions finals del treball en grup, pot recuperar aquests elements durant el període de recuperació.

S'ha de presentar tots els treballs segons els terminis establerts en el Pla de Treball. Treballs no presentats, o presentats fora de termini, no poden ser recuperats.

La participació activa en els treballs de classe, el treball en grup, i les tutories, és imprescindible. Aquest element de l'avaluació no és recuperable.

## **BIBLIOGRAFIA:**

Recursos i documents online que fan referència a diversos projectes d'educació social

## Seminari de Pràctiques II

Pràctiques Externes

Primer semestre

Crèdits: 6.00

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Itxaso Tellado Ruiz De Gauna
- Xavier Tornafoch Yuste

### OBJECTIUS:

Treballar els buits d'aprenentatge que tindrà l'alumnat davant l'estada de pràctiques en els centres:

- Elements a conèixer i instruments a utilitzar en la relació centre-entorn
- Característiques específiques d'alguns centres
- Situacions polítiques/legislatives d'alguns àmbits d'intervenció social
- Característiques de les tipologies dels col·lectius que atén el centre
- Instruments a utilitzar en les pràctiques (en la detecció de necessitats, en l'observació dels col·lectius...)
- Diari de pràctiques
- Característiques d'un aprenentatge-servei
- Orientar la tasca a realitzar en el centre
- Reflexionar sobre les experiències i vivències de l'alumnat en els centres de pràctiques a partir del treball col·laboratiu de l'alumnat.
- Acompanyar a l'alumnat en l'elaboració de la memòria de pràctiques

### COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

- Conèixer els diferents àmbits professionals de l'educació social.
- Aplicar de manera crítica i reflexiva la raó en la pràctica educativa.
- Ser capaç de desenvolupar una actitud curiosa i inquieta cap a la realitat social, econòmica, cultural i política de la societat.
- Conèixer els fonaments teòrics dels processos d'orientació i intervenció per a la integració social i laboral.
- Ser capaç d'analitzar contextos institucionalitzats.
- Promoure processos de participació i acció comunitària.
- Ser capaç de participar en la gestió i organització de les institucions socials i educatives.

### CONTINGUTS:

- Els coneixements anteriors
- Pràctiques anteriors: a partir de les Pràctiques I fetes a un centre a 2n i de les visites als centres del treball interdisciplinari
- El centre de pràctiques
- El context territorial i social del centre de pràctiques: quina informació rellevant es necessita en funció de les característiques del centre?



- El centre: tipologia segons l'àmbit
- El col·lectiu que atén el centre
- Característiques generals de la tipologia del col·lectiu
- Legislació
- La legislació. En relació al col·lectiu, al centre i als professionals del centre
- Preparació de l'estada al centre
- Preparació de les visites als centres i les intervencions socioeducatives
- El treball personal de les pràctiques als centres
- El diari de pràctiques
- Codi deontològic
- Temes específics d'interès de l'alumnat: ex. *Burnout*
- Bones pràctiques metodològiques, organitzacionals
- Tasca del paper del educador/a, les eines de l'educador/a
- Funcionalitat dels centres i les tasques del centre de pràctiques
- Interrelacions
- Context sociopolític

## **AVALUACIÓ:**

S'avaluaran i hauran d'estar aprovats tots els treballs individuals i col·lectius que es realitzin al llarg de l'assignatura. L'assistència es obligatòria. Amb menys d'un 80% d'assistència l'assignatura no podrà ser avaluada satisfactòriament.

Presentació de treball individual (guió-esquema) 50%

- Seleccionar text (revistes científiques) tema relacionat amb les pràctiques
- Enviar text o referència del text a llegir a la classe i professors
- Elaborar guió-esquema per presentar tema
- Presentar durant 10-15 minuts el tema

Participació a classe i presentació de comentari-reflexió 50%

- Llegir els textos
- Seleccionar paràgrafs per comentar
- Elaborar un comentari de cada text màxim de 5 línies per entregar

## Pràctiques II

Pràctiques Externes

Segon semestre

Crèdits: 12.00

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Amalia Susana Creus Quinteros
- Isabel Carrillo Flores
- Itxaso Tellado Ruiz De Gauna
- Joan Sala Baiget
- Jonathan Nicholas Alan Telford
- Jordi Bernabeu Farrus
- Jordi Valldeoriola Roquet
- Josep Casanovas Prat
- Luis Miguel Narbona Reina
- Marcel Barjuan Lloreda
- Maria Carme Aligue Pages
- Miquel Angel Alabart Saludes
- Nuria Franch Batlle
- Nuria Simo Gil
- Olga Pedragosa Xucla
- Pilar Prat Viñolas
- Ramon Sitja Domenech
- Rosa M. Guitart Aced
- Xavier Tornafoch Yuste

### OBJECTIUS:

Les Pràctiques II és una assignatura obligatòria de 12 crèdits ECTS que es realitza a tercer curs de Grau. Està associada al Seminari de Pràctiques II de 6 crèdits ECTS.

L'alumnat parteix del coneixement adquirit el curs anterior, més concretament de l'aprenentatge realitzat en el Treball interdisciplinari sobre la realitat dels centres o serveis d'educació social així com dels aprenentatges realitzats a l'assignatura d'Anàlisi de Casos-Pràctiques I.

El període d'estada als centres o serveis és de vuit setmanes amb un total de 200 hores a realitzar.

En aquest període, l'alumne/a a més de les tasques a realitzar en el centre o servei de pràctiques, ha de dur a terme les tasques establertes per la persona tutora de la Universitat relacionades amb el seu procés formatiu i que continuen en el segon semestre després de l'estada al centre o servei.

### Objectius

- Conèixer i observar l'organització i el funcionament del centre o servei de pràctiques així com el seu entorn i les interrelacions que s'estableixen amb la xarxa de serveis i/o entitats del barri o municipi.
- Conèixer la realitat social i cultural de les persones i col·lectius atesos en el centre o servei.
- Conèixer de prop el treball educatiu que es duu a terme en el centre o servei de pràctiques i observar la pràctica educativa que se'n deriva.
- Participar com a persona col·laboradora en les tasques a realitzar en el centre o servei a partir dels criteris a establir per la persona tutora del centre.

- Dur a terme una intervenció educativa en el centre o servei planificada, executada i valorada.
- Relacionar les accions pròpies realitzades en el centre o servei i l'aprenentatge demanat a les pràctiques amb els coneixements discursius universitaris.
- Reflexionar de forma sistemàtica sobre les accions pròpies dutes a terme a les pràctiques a partir de la utilització del Diari de pràctiques.

### **COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:**

- Ser capaç d'analitzar els factors psicosocials presents en els diferents contextos d'intervenció pedagògica.
- Ser capaç d'analitzar els factors psicosocials presents en els diferents contextos d'intervenció pedagògica.
- Aplicar de manera crítica i reflexiva la raó en la pràctica educativa.
- Ser capaç de desenvolupar una actitud curiosa i inquieta cap a la realitat social, econòmica, cultural i política de la societat.
- Conèixer els fonaments del disseny i ús dels recursos socioeducatius en la pràctica educativa.
- Conèixer i utilitzar les estratègies i els recursos socioeducatius propis dels diferents àmbits de l'educació social.
- Desenvolupar habilitats per detectar les necessitats educatives d'un context determinat.
- Conèixer i analitzar les diferents funcions i tasques de la persona educadora social.
- Ser capaç de trobar l'equilibri i la distància professional òptima davant les situacions socioeducatives.

### **AVALUACIÓ:**

L'avaluació de les Pràctiques II té una única convocatòria oficial. La Memòria de Pràctiques es pot recuperar, si és el cas, en la setmana prevista per a la recuperació de la memòria de pràctiques. L'estada al centre, però, no té recuperació. Si no es realitzen satisfactòriament, l'assignatura queda suspesa.

La nota final –que serà posada pel tutor o tutora de la Universitat– serà el resultat de les notes parcials següents:

- Estada al centre o servei: 50%
- Memòria de pràctiques: 50%

Les notes parcials han de ser iguals o superiors al 5.

## Projectes Socials i Tecnologies de la Informació i la Comunicació

Obligatòria

Segon semestre

Crèdits: 6.00

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Marta Marimon Marti
- Meritxell Cortada Pujol

### OBJECTIUS:

Aquesta és una assignatura de tercer curs del Grau d'Educació Social, que s'orienta al disseny i a l'anàlisi de projectes d'intervenció socioeducativa mitjançant les tecnologies de la informació i la comunicació. Aquesta finalitat es concreta en els objectius següents:

1. Prendre consciència de l'impacte social de les tecnologies de la informació i de la comunicació (TIC) a la societat actual.
2. Adquirir destreses en la utilització dels diversos tipus de programes informàtics d'accés, gestió i tractament de la informació.
3. Conèixer experiències i recursos digitals per a l'acció social i per al treball socioeducatiu en xarxa.
4. Analitzar els efectes dels mitjans de comunicació de masses com a agents educatius.
5. Planificar projectes d'acció socioeducativa en els quals s'utilitzin les TIC.
6. Potenciar la innovació educativa i professional.

### COMPETÈNCIES GENÈRIQUES:

- Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Tenir capacitat d'organitzar i planificar.
- Tenir habilitat en l'ús elemental de la informàtica.
- Tenir habilitat en l'ús de la informació (habilitat per comprendre i analitzar la informació de fonts diferents).
- Tenir capacitat de cerca, recopilació, classificació, anàlisi, síntesi i comunicació.
- Desenvolupar capacitats i habilitats per al treball en xarxa i en equips multiprofessionals.

### COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

- Conèixer les principals causes i tipus d'exclusió i desadaptació social i els diferents models d'intervenció.
- Conèixer propostes organitzatives, metodologies i recursos didàctics per a l'educació de persones adultes.
- Conèixer propostes organitzatives, metodologies i recursos didàctics per a l'acció socioeducativa en l'àmbit de la infància i la joventut.
- Conèixer propostes organitzatives, metodologies i recursos didàctics per a l'acció socioeducativa en l'àmbit de la infància i la joventut.
- Conèixer i utilitzar les TIC i el seu potencial educatiu en el teixit social, cultural i laboral.

- Conèixer els fonaments del disseny i ús dels recursos socioeducatius en la pràctica educativa.

## **CONTINGUTS:**

### 1. Implicacions socials i culturals de la Societat de la Informació

- Implicacions de les TIC sobre la cultura i l'educació
- Competència digital des d'un enfocament comunicatiu, social i participatiu
- Processos de comunicació i interacció pel treball socioeducatiu en xarxa i les comunitats d'aprenentatge

### 2. Els Mitjans de Comunicació de masses com a agents educatius

- Coneixement de la naturalesa dels mitjans de comunicació de masses i del llenguatge audiovisual
- El paper de l'educació en la construcció de la capacitat crítica davant dels missatges dels mitjans de comunicació de masses.

### 3. Eines i recursos digitals aplicats a l'educació social

- Software específic d'accés, gestió i tractament de la informació
- Metodologies formatives d'acció socioeducativa mitjançant les TIC
- Aplicacions del Web 2.0
- Recursos i portals educatius en Xarxa

### 4. Projectes d'acció socioeducativa amb el suport de les TIC

## **AVALUACIÓ:**

### **Avaluació de procés:**

- Acompliment del pla de treball.
- Procés individual d'aprenentatge seguit per cada estudiant.
- Procés de treball de grup seguit per cada equip de treball.
- Tutories individuals per al seguiment de les activitats de classe.
- Tutories de petit grup per al seguiment del treball.

### **Avaluació de resultats:**

- Realització de les activitats de classe (30%)
- Prova d'avaluació individual (20%)
- Realització i exposició d'un treball grupal que contempli l'aplicació de tecnologies digitals a un dels àmbits de l'acció socioeducativa (50%)

## **BIBLIOGRAFIA:**

### **Bàsica**

- Casado, R. *Alfabetización digital ¿Qué es y cómo debemos entenderla?* A Casado, R. (coord.) ?Claves de la alfabetización digital?. Barcelona: Ariel, 2007.
- Castells, M. *La era de la información. Economía, sociedad y cultura*. Vol. 1, 2, 3. Madrid: Alianza, 1997.
- Cobo, C.; Moravec, J. W. *Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación*. Barcelona: Laboratori de mitjans interactius. Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona, 2011.
- de Pablos, J. *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. Málaga: Aljibe, 2009.
- March, M.X. ?Els mitjans de comunicació social com a agents d'educació social?. *Educació Social*,

*revista d'intervenció socioeducativa*, 1997, núm. 7, p.21-40.

- Martínez, A. ¿La enseñanza y el aprendizaje de las tecnologías de la información y la comunicación en la intervención socioeducativa?. *Cuadernos de trabajo social*, 2004, vol. 17, p.237-253.
- Ortoll, E. et al (coord.). *L'alfabetització digital en els processos d'inclusió social*. Barcelona: UOC, 2006.
- O'Reilly (2006). *Qué es web 2.0. Patrones del diseño y modelos del negocio para la siguiente generación del software* [en línea]. [Consulta: 29 de juny de 2012]. Disponible a: <http://sociedaddelainformacion.telefonica.es/jsp/articulos/detalle.jsp?elem=2146>
- Planella, J.; Vilar, J.; Pie, A.; Sáez, J.; Úcar, X. *La pedagogía social en la sociedad de la información*. Barcelona: UOC, 2006.
- Prensky, M. *Digital Natives, Digital Immigrants* [en línea]. MCB University Press, 2001, Vol. 9 No. 5. [Consulta: 29 de juny de 2012]. Disponible a: <http://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf>
- Reig R. *Medios de comunicación y poder en España prensa, radio, televisión y mundo editorial*. Barcelona: Paidós, 1998.
- Sevillano, M. *Nuevas Tecnologías en Educación Social*. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana de España, 2008.
- Travieso, J.L.; Planella, J. ¿La alfabetización digital como factor de inclusión social: una mirada crítica?. *UOC Papers*, 2008, n. 6.
- Wolf, M. *Los efectos sociales de los media*. Barcelona: Paidós, 1994.
- Wolton, D. *Internet, ¿y después? Una teoría crítica de los nuevos medios de comunicación*. Barcelona: Gedisa, 2000.

### Complementària

- Gutiérrez, M. *Alfabetización digital. Algo más que ratones y teclas*. Barcelona: Gedisa, 2003.
- Hernández, M.J.; García, E.; Pizarro, N. *El valor de la participación digital: consideraciones educativas para la web 2.0*. IV Congreso Educared, octubre 2007.
- Majó, J.; Marquès, P. *La revolució educativa en la era Internet*. Barcelona: Cisspraxis, 2002.
- McLuhan, M. *La Aldea global transformaciones en la vida y los medios de comunicación mundiales en el siglo XXI*. Barcelona: Gedisa, 1995.
- Negroponte, N. *El Mundo digital un futuro que ya ha llegado*. Barcelona: Ediciones B, 1999.
- Postman, N. *La desaparició de la infantesa*. Vic: Eumo Editorial, 1990.
- Sancho, J.M. *Para una tecnología educativa*. Barcelona: Gedisa, 2000.

### Webgrafia

- Col·legi d'Educadores i Educadors Socials de Catalunya. <http://www.ceesc.es>
- El Portal d'Educació Social. <http://www.eduso.net>
- Projecte Òmnia. Accés a les Noves Tecnologies. <http://www.xarxa-omnia.org>
- Ministerio de Educación y Ciencia. Tecnologías de la Información y la Comunicación educativas. <http://www.mec.es/educa/tice/index.html>
- Unesco. <http://www.unesco.org>
- Pangea, Internet solidario. <http://www.pangea.org>
- Revista Mitjans. <http://mitjans.pangea.org/>
- Enciclopedia virtual de Tecnología Educativa. <http://dewey.uab.es/pmarques/evte.htm>

## ASSIGNATURES DE QUART CURS

### Mètodes d'Investigació Social

Obligatòria

Primer semestre

Crèdits: 6.00

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Nuria Simo Gil

### OBJECTIUS:

Aquesta assignatura pretén oferir eines i recursos per a la reflexió sobre la pràctica professional de les educadores i educadors socials de forma rigorosa i sistematitzada. La recerca s'aprèn fent-la i prenent decisions sobre els fenòmens socials i educatius que volem conèixer i comprendre, per després millorar-los. És per aquesta raó que l'assignatura es planteja de forma pràctica amb la intenció d'aprendre a utilitzar els conceptes teòrics bàsics de la recerca educativa.

### Objectius:

- Conèixer els mètodes d'investigació social i diferenciar entre els quantitius i els qualitius. Comprendre el sentit que tenen per a l'educació social.
- Desenvolupar processos d'anàlisi i d'interpretació de les dades en el context d'una recerca socioeducativa
- Conèixer i posar en pràctica les diferents tècniques de recollida de dades en una recerca.

### COMPETÈNCIES GENÈRIQUES:

- Posseir habilitats per al treball en equip.
- Adoptar un compromís ètic.
- Aplicar el coneixement en la pràctica.
- Tenir capacitat per adaptar-se a situacions noves.
- Tenir curiositat intel·lectual.
- Tenir capacitat de cerca, recopilació, classificació, anàlisi, síntesi i comunicació.

### COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

- Aplicar de manera crítica i reflexiva la raó en la pràctica educativa.
- Ser capaç de desenvolupar una actitud curiosa i inquieta cap a la realitat social, econòmica, cultural i política de la societat.
- Identificar i reconèixer el coneixement educatiu viu i experiencial.

## **CONTINGUTS:**

### **Tema 1: Evolució, concepte i fonaments de la investigació educativa**

1. La ciència i el coneixement. El coneixement científic i el coneixement quotidià
2. Perspectives d'investigació en recerca educativa
3. La recerca educativa. Les fonts documentals. El rigor científic i l'ètica de l'investigador/a

### **Tema 2: Metodologies de la investigació educativa**

1. Delimitació de conceptes
2. Metodologies i tipus d'investigació
3. Metodologia d'orientació empíricoanalítica (quantitativa)
4. Metodologia qualitativa orientada a la interpretació i la comprensió
5. Metodologia qualitativa orientada a la presa de decisions i el canvi

### **Tema 3: El disseny en la investigació educativa**

1. Objectius de la recerca i recursos disponibles
2. El disseny i les fases en la recerca socioeducativa
3. La complementarietat de metodologies qualitatives i quantitatives

### **Tema 4: Les tècniques de recollida de dades**

1. Les enquestes i els qüestionaris
2. Les entrevistes i els grups de discussió
3. Les observacions directes
4. Les notes de camp i els diaris de recerca
5. La recollida de dades documental

### **Tema 5: L'anàlisi de dades**

1. Triangulació i contrast
2. La categorització
3. Fases per a la realització de l'anàlisi

### **Tema 6: L'informe de recerca**

1. Diferents formats per a diferents metodologies de recerca
2. Diferents formats per a diferents audiències

## **AVALUACIÓ:**

L'assignatura té una única convocatòria oficial.

### **Avaluació de procés: (40%)**

- Seguiment del treball en petit grup sobre la realització de les diferents tècniques de recollida i anàlisi de dades en una recerca (20%).
- Realització de treballs en petit grup i individuals (10%).
- Assistència i implicació en les sessions de classe (10%).

En el cas de no superar l'avaluació de procés caldrà presentar-se a una prova individual final durant la setmana de recuperació.



## **Avaluació de Resultats: (60%)**

L'avaluació de l'assignatura s'estructura en tres parts diferenciades:

- Treball en grup centrat en la realització d'una petita recerca en grup (30%)
- Treball Individual. Cal triar una de les dues opcions: (30%)

Opció A) Realització de cinc activitats individuals relacionades amb els temes de l'assignatura. Condicions:

- Cal penjar puntualment cada activitat
- Una activitat no presentada en la data acordada fa passar a l'Opció B.
- Seguiment del progrés en la realització de les activitats individuals

Opció B) Realització d'una Prova Final:

- Les activitats són el suport per preparar la Prova Final
- L'estudiant demanarà 2 tutories per fer seguiment del treball realitzat dins del període lectiu

En el cas de no superar l'avaluació de resultats caldrà recuperar les parts corresponents durant la setmana de tancament.

## **BIBLIOGRAFIA:**

### **Bàsica**

- Arnaus, R. (1996) *Complicitat i interpretació. El relat d'una etnografia educativa*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Ballesteros, B.; De Lara, E. (2007) *Métodos de investigación en Educación Social*. Madrid: UNED.
- Barney, N. (2004) *L'antropòleg innocent. Notes des d'una cabana de fang*. Barcelona: Edicions 62.
- Blaxter, L.; Hughes, Ch.; Tight, M. (2008) *Cómo se investiga*. Barcelona: Graó. Col·lecció: Crítica y Fundamentos, 20.
- Latorre, A.; Del Rincón, D.; Aarnal, J. (1996) *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: GR92.

### **Complementària**

- Escudero, J. M. (1990): "Tendencias actuales en la investigación educativa: los desafíos de la investigación crítica". *Curriculum*, 2, pàg. 3-25.

## **Pedagogia Social**

Obligatòria

Primer semestre

Crèdits: 6.00

Llengua d'impartició: Català

### **PROFESSORAT**

- Isabel Carrillo Flores

### **OBJECTIUS:**

Pedagogia Social és una assignatura de fonamentació que des de diferents perspectives teòriques i pràctiques, i en interacció amb els sabers d'altres àmbits de coneixement, vol oferir una mirada multidisciplinària i sistèmica a l'entorn de la pedagogia com a espai de pensament i projecció de l'educació en una societat globalitzada.

L'assignatura considera la dimensió política, social i ètica de l'educació a partir d'aportacions diverses que obren a la comprensió, la deliberació i la conscienciació, elements necessaris per pensar una educació crítica i transformadora, expressió del compromís responsable d'educadores i educadors amb la realitat.

#### **Objectius**

- Aproximar-se a la pedagogia social a partir de la seva delimitació conceptual i reflexionar sobre l'educació en el segle XXI, les seves significacions pràctiques.
- Comprendre l'educació en les societats globalitzades del present, les seves característiques, els seus conflictes i els seus reptes.
- Reflexionar sobre la dimensió ètica de l'educació en les societats contemporànies marcades per les crisis i la fragilitat dels drets humans.
- Reflexionar sobre els marcs ideològics de les polítiques públiques i els seus impactes d'inclusió o exclusió i reproducció de desigualtats educatives i socials.
- Conèixer aportacions teòriques diverses que permeten conformar pedagogies del compromís que possibiliten entorns equitatius i pràctiques educatives crítiques i transformadores.

### **CONTINGUTS:**

Aproximació a la pedagogia: elements per pensar l'art de l'educació

- Significats de la pedagogia des d'una perspectiva crítica
- Etitat de l'educació en les societats del present
- Acompanyar el procés i els temps educatius

Pedagogies del compromís: projectant educacions transformadores

- Lectures plurals per entendre la complexitat de l'educació en un món global: Amartya Sen; Amelia Valcàrcel; Eduardo Galeano; Fatima Mernissi; Naomi Klein; Vicenç Navarro; Vandana Shuiva; Zygmunt Bauman...
- Projeccions d'altres educacions possibles

Educació per al desenvolupament, dignitat i drets humans

Educació democràtica, la ciutadania activa

Educació per les paus, la resolució pacífica dels conflictes

Educació en les diferències, la pràctica de l'equitat  
Educació de la memòria, del silenci a la narració d'històries plurals

## AVALUACIÓ:

L'assignatura contempla l'avaluació del procés de seguiment i dels resultats de les activitats d'avaluació individuals i de grup.

Els criteris i ítems generals per l'avaluació són els que s'indiquen a continuació. La concreció específica es realitzarà en el Pla de Treball que es lliurarà a l'inici de l'assignatura.

- Assistència i participació en les diferents sessions de classe d'acord als mínims que s'indiquin.
- Assistència i participació en les tutories que s'estableixin en relació al procés d'orientació, seguiment i valoració dels treballs individuals i de grup.
- Realització i lliurament en les dates que s'estableixin de les activitats que es proposin en les sessions de classe en relació al desenvolupament dels continguts.
- Realització i lliurament en les dates que s'estableixin dels següents treballs:

### a) Treball individual: Revista de Pedagogia

Treball de revisió i estudi dels continguts teòrics i pràctics desenvolupats en les diferents sessions; lectura dels textos facilitats i recerca de nova informació; anàlisi i reflexió de les diferents fonts documental per l'elaboració escrita d'una revista de pedagogia a l'entorn dels continguts de l'assignatura.

### b) Treball de grup: Taller de Pedagogia

Treball de recerca d'informació, lectura, anàlisi i deliberació grupal sobre el pensament d'una autora i autor. Programació i realització d'un taller sobre el contingut de les lectures realitzades.

- L'assignatura té una única convocatòria oficial.
- La nota final es calcula a partir de les notes d'assistència, participació i de les diferents activitats especificades en els ítems anteriors.
- La suma només es farà quan tots els ítems-activitats estiguin superats satisfactòriament d'acord amb els indicadors mínims que s'especifiquin en el Pla de Treball.
- La no superació total o parcial únicament es podrà recuperar amb un examen final sobre els continguts de l'assignatura en les dates que estableixi el calendari acadèmic del Grau d'Educació Social.
- Si no se supera l'examen de recuperació l'assignatura quedarà pendent per al proper curs acadèmic.

## BIBLIOGRAFIA:

### Bàsica

- Delors, J. (1996). *Educació: hi ha un tresor amagat a dins*. Barcelona: Centre Unesco de Catalunya.
- Faure, E. (coord.) (1973). *Aprender a ser. La educación del futuro*. Madrid: Alianza.
- Morin, E. (2000). *Els set coneixements necessaris per a l'educació del futur*. Barcelona: Centre UNESCO Catalunya.

### Complementària

- Aldana, C. (2001) *Pedagogía crítica*. Guatemala: Serviprensa Centroamericana.
- Arnot, M. (2009) *Coeducando para una ciudadanía en igualdad*. Madrid: Morata.
- Arendt, H. (1993) *La condición humana*. Barcelona, Paidós.
- Appel, M. (1987) *Educación y poder*. Barcelona: Paidós.
- Bauman, Z. (2005) *Vidas desperdiciadas. La modernidad y sus parias*. Barcelona: Paidós.
- Beck, U. (1998) *La sociedad del riesgo*. Barcelona: Paidós.
- Bonal, X.; Essomba, M.A.; Ferrer, F.(coord.) (2004) *Política educativa i igualtat d'oportunitats. Prioritats i propostes*. Barcelona: Mediterrània.
- Besalu, X.; Vila, I. (2001) *La buena educación. Libertad e igualdad en la escuela del s. XXI*. Madrid:

Libros de la Caratata ? MEC.

- Blanco, N. (2007) *Mujer y educación. Una perspectiva de género*. Málaga: Aljibe, 2007.
- Bobbio, N. (2000) *Igualdad y libertad*. Barcelona: Paidós.
- Boff, L. (2001) *Ética planetaria desde el gran sur*. Madrid: Trotta
- Bourdieu, P. (1999) *La miseria en el mundo*, Madrid: Akal.
- Butler, J. (2010) *Marcos de guerra. Las vidas lloradas*. Barcelona: Paidós
- Camps, V. (1990) *Virtudes públicas*. Madrid: Espasa, 1990
- Caride, A. (2005) *Las fronteras de la pedagogía social*. Barcelona: Gedisa.
- Castells, M. (1997) *La era de la información. Economía, sociedad y cultura*. Vol. 1. *La sociedad red*. Madrid: Alianza Editorial.
- Castells, M. (1997) *La era de la información. Economía, sociedad y cultura*. Vol. 2. *El poder de la identidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Chomsky, N. (2006) *Sobre democracia y educación*. Barcelona: Paidós.
- Connell, R. (1997) *Escuelas y justicia social*. Madrid: Morata.
- Dahl, R. (1999) *La democracia. Una guía para ciudadanos*. Madrid: Taurus.
- Diversos autors (2005) *Pedagogías del siglo XX*. Barcelona: Cisspraxis.
- Diversos autors (2005) *30 retratos de maestras*. Barcelona: Cisspraxis.
- Fernández Enguita, M. (comp.) (1999) *Sociología de la educación*. Barcelona: Ariel.
- Fisas, V. (1998) *Cultura de paz y gestión de conflictos*. Barcelona, Icaria.
- Freire, P. (1990) *La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación*. Barcelona: Paidós.
- Freire, P. (2003) *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Freire, P. (2010) *Pedagogía de la indignación*. Madrid: Morata.
- Galeano, E. (1989) *Patatas arriba. La escuela del mundo al revés*. Barcelona: Siglo XXI
- García Molina, J. (2006) *Pedagogía social: pensar la educación social como profesión*. Madrid: Alianza.
- Gentili, P. (2011) *Pedagogía de la igualdad. Ensayos contra la educación excluyente*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Giddens, A. (2010) *Sociología*. Madrid: Alianza.
- Giroux, H. (1992) *Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición* Mèxic: Siglo XXI.
- Giroux, H. (1997) *Cruzando límites. Trabajadores culturales y políticas educativas*. Barcelona: Paidós.
- Guisán, E. (2000) *Más allá de la democracia*. Madrid: Tecnos.
- Jares, X. (2006) *Educación para la verdad y la esperanza*. Madrid: Popular
- Kincheloe, J.L.; McLaren, P. (comp.) *Pedagogía crítica. De qué hablamos, dónde estamos*. Barcelona: Graó.
- Klein, N. (2007) *La doctrina del xoc*. Barcelona: Empúries.
- López, R. (2000) *Fundamentos políticos de la educación social*. Madrid: Síntesis.
- Luke, C. (comp.) *Feminismos y pedagogía en la vida cotidiana*. Madrid: Morata.
- Luzuriaga, L. *Pedagogía social y política*. Buenos Aires: Losada, 1968 (5a ed).
- Luzuriaga, L. *Diccionario de Pedagogía*. Buenos Aires: Losada.
- Marcuse, H. (1969) *El hombre unidimensional. Ensayo sobre la ideología de la sociedad industrial avanzada*. Barcelona: Seix Barral.
- Marina, J.A.; De la Válgoma, M. (2000) *La lucha por la dignidad. Teoría de la felicidad política*. Barcelona: Anagrama.
- Martínez Guzmán, V. (2001) *Filosofía para hacer las paces*. Barcelona, Icaria (2ª edició, 2009).
- Marshall, T.H. (1998) *Ciudadanía y clase social*. Madrid: Alianza.
- Mèlich, J.C. (2010) *Ética de la compasión*. Barcelona: Herder.
- Meirieu, P. (2004) *Referencias para un mundo sin referencias*. Barcelona: Graó.
- Mernissi, F. (2007) *Sueños en el umbral*. Barcelona: El Aleph Editores.
- Miyares, A. (2003) *Democracia feminista*. Madrid: Cátedra.
- Navarro, V. (2002) *Bienestar insuficiente, democracia incompleta*. Barcelona: Anagrama.
- Núñez, V. (2002) *La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social*. Barcelona: Gedisa.
- Peña, J. (2010) *La ciudad sin muralla. Política en clave cosmopolita*. Ed. Montesinos.
- Planella, J.; Vilar, J. (coord.) (2006) *La pedagogía social en la sociedad de la información*. Barcelona:

UOC.

- Ricoeur, P. (2010) *La memoria, la historia, el olvido*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 1ª reimpresión.
- Sontang, S. (2003) *Ante el dolor de los demás*. Madrid: Alfaguara.
- Sousa Santos, B. (2008) *Conocer desde el Sur. Para una cultura política emancipatoria*. La Paz: CLACSO.
- Sen, A. (2010) *La idea de justicia*. Madrid: Taurus
- Shiva, V. *Manifiesto para una democracia de la tierra*. Barcelona: Paidós.
- Simon, E. (1999) *Democracia vital. Mujeres y hombres hacia la plena ciudadanía*. Madrid: Narcea.
- Stiglitz, J.E. (2002) *El malestar de la globalización*. Madrid: Taurus.
- Subirats, J. (2006) *Fragilidades vecinas: narraciones biográficas de exclusión social urbana*. Barcelona: Icaria.
- Torres, J. (1996) *El currículum oculto*. Madrid: Morata.
- Trilla, J. (1992) *El profesor y los valores controvertidos. Neutralidad y beligerancia en educación*. Barcelona: Paidós.
- Trilla, J. (2002) *El legado pedagógico del siglo XX*. Barcelona: Graó
- Toro, B.; Tallone, A. (coord.) (2010) *Educación, valores y ciudadanía*. Madrid: OEI/Fundación SM
- Valcárcel, A. (2009) *Feminismo en un mundo global*. Madrid: Cátedra.
- Yung, I.M. (2011) *Responsabilidad por la justicia*. Madrid: Morata.

## Projectes Socioeducatius

Obligatòria

Primer semestre

Crèdits: 6.00

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Jordi Bernabeu Farrus

### OBJECTIUS:

L'assignatura té com a finalitat principal incidir en la importància de la planificació i el disseny d'intervencions en l'acció socioeducativa. Per això s'exposen reflexions i continguts relatius als diferents nivells de planificació social. Se centra en els projectes socioeducatius donada la importància adquirida en la tasca de l'educadora o educador social.

#### Objectius:

- Emmarcar i conceptualitzar la planificació en l'acció socioeducativa
- Conceptualitzar els projectes socioeducatius
- Conèixer i desenvolupar les diferents fases en l'elaboració de projectes
- Determinar i analitzar els elements necessaris en cadascuna de les fases dels projectes socioeducatius
- Aprofundir en les metodologies i tècniques per a l'elaboració de diagnòstics
- Integrar l'avaluació en el desenvolupament dels projectes

#### COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

- Ser capaç d'analitzar els factors psicosocials presents en els diferents contextos d'intervenció pedagògica.
- Conèixer els fonaments del disseny i ús dels recursos socioeducatius en la pràctica educativa.
- Ser capaç d'analitzar contextos institucionalitzats.
- Desenvolupar habilitats per detectar les necessitats educatives d'un context determinat.

#### CONTINGUTS:

##### 1. Introducció

- Emmarcant la intervenció: importància i utilitat de la planificació socioeducativa
- Nivells de planificació: plans, programes i projectes d'intervenció social
- Principis bàsics en l'elaboració de plans, programes i projectes
- Perspectives, implicacions i reflexions sobre la planificació
- El desenvolupament de projectes en l'entorn 2.0: nous escenaris, noves realitats.

##### 2. Elaboració de projectes socioeducatius

- Què és un projecte socioeducatiu?
- Reflexions sobre la seva implementació

## **Elaboració i fases d'un projecte socioeducatiu**

### **1. Introducció**

### **2. Anàlisi de la realitat i diagnòstic**

- Detecció de necessitats
- Formulació i delimitació del problema
- Metodologies de participació i eines utilitzades en l'elaboració de diagnòstics

### **3. Planificació i disseny**

- Reflexió estratègica
- Definició d'objectius
- Continguts a treballar
- Metodologies d'intervenció
- Activitats a realitzar
- Tècniques utilitzades
- Calendari i temporalització
- Gestió de recursos (humans, materials, econòmics, etc.)

### **4. Aplicació, desenvolupament i implementació**

- Desenvolupament del projecte
- Seguiment i problemàtiques detectades
- Adaptació i regulació

### **5. Disseny de l'avaluació i presentació dels resultats**

- La necessitat de l'avaluació
- Tipus d'avaluació
- Processos i tècniques d'avaluació
- Descripció dels resultats
- Elaboració d'informes

## **AVALUACIÓ:**

*Avaluació de procés.* Per al seguiment òptim de l'assignatura es requereix l'assistència i la participació en totes les sessions presencials.

- Realització de les activitats que es plantejin a les sessions de classe
- Compliment en l'entrega del treball individual i grupal
- Implicació i aportacions durant el desenvolupament de l'assignatura

*Avaluació de resultat.*

- Treball en grup. Dossier del treball i exposició a classe (45%)
- Treball individual 1. Dossier del treball (25%).
- Treball individual 2. (35%).

## BIBLIOGRAFIA:

### Bàsica

- Ander-Egg, E.; Aguilar, M. J. (2005). *Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Buenos Aires: Lumen / Humanitas.
- Feliz, T. (2010). *Diseño de Programas de Educación Social*. Madrid: McGraw Hill.
- Granados García-Tenorio; Mudarra Sánchez, M.J. (2010). *Diagnóstico en Educación Social*. Madrid: Sanz y Torres.
- Jubany, J. (2012). *Connecta't per aprendre*. Barcelona: Editorial Rosa Sensat.
- Pérez Serrano, G. (2004). *Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos*. Madrid: Narcea.
- Rueda, J.M. (1992). *Programar, implementar proyectos, evaluar*. Saragossa: Certeza.
- Riberas, G.; Vilar, J.; Pujol, P. (2003). *Disseny de les intervencions socioeducatives*. Barcelona: Pleniluni.
- Villasante, T. R.; Montañés M.; Martí J. (2000). *La investigación social participativa. Construyendo ciudadanía*. Barcelona: El Viejo Topo.



## Seminari de Pràctiques III

Pràctiques Externes

Primer semestre

Crèdits: 6.00

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Guiomar Vargas Gomez
- Miquel Angel Alabart Saludes

### OBJECTIUS:

El Seminari de Pràctiques III té per finalitat dotar l'alumne d'eines per a l'anàlisi de la realitat educativa en la qual farà el Pràcticum i completar possibles llacunes per al seu desenvolupament professional.

#### Objectius

- Adquirir i posar en pràctica elements per a l'**anàlisi** de l'entorn, el col·lectiu i el centre de pràctiques.
- Reflexionar i consolidar **coneixements** en relació a l'estada de pràctiques i l'exercici professional.
- Completar l'adquisició de **competències** necessàries per a l'estada de pràctiques i l'exercici professional.

### COMPETÈNCIES GENÈRIQUES:

- Tenir habilitats per a la crítica i autocrítica.
- Tenir capacitat per adaptar-se a situacions noves.
- Desenvolupar una actitud receptiva i empàtica.

### COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

- Conèixer les característiques fonamentals dels entorns socials i laborals d'acció educativa.
- Conèixer els diferents àmbits professionals de l'educació social.
- Ser capaç d'analitzar els factors psicosocials presents en els diferents contextos d'intervenció pedagògica.
- Ser capaç d'analitzar els factors psicosocials presents en els diferents contextos d'intervenció pedagògica.
- Aplicar de manera crítica i reflexiva la raó en la pràctica educativa.
- Conèixer i utilitzar les estratègies i els recursos socioeducatius propis dels diferents àmbits de l'educació social.
- Conèixer i analitzar les diferents funcions i tasques de la persona educadora social.
- Ser capaç de desenvolupar habilitats dirigides a l'autoconeixement (maduresa, equilibri emocional, autocontrol, etc.).
- Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.

## CONTINGUTS:

- Eines per al coneixement i anàlisi de diversos contextos d'intervenció
- Models, criteris i recursos per a la intervenció respecte els diversos col·lectius
- Models organitzatius dels centres i institucions
- Instruments de coneixement personal i anàlisi dels grups
- Indicadors de bones pràctiques

## AVALUACIÓ:

L'avaluació serà continuada. La nota final de l'assignatura serà el resultat de:

- La participació ens les dinàmiques i debats a l'aula. (20%)
- L'avaluació dels exercicis i treballs individuals que s'aniran entregant durant els curss. (40%)
- L'avaluació dels exercicis i treballs col·lectius que s'aniran entregant durant els curss. (20%)

Els exercicis individuals i col·lectius que s'entreguin fora de la data prevista no s'avaluaran. S'han de presentar un 80% dels treballs individuals i col·lectius per poder aprovar l'assignatura.

## BIBLIOGRAFIA:

- Armengol, C.; Feixas, M.; Pallarès, R.M. (2002): *Seguint el fil de l'organització*. Barcelona: Servei de Publicacions de la UAB.
- Gavari, E., coord. (2005): *Estrategias para la observación de la práctica educativa*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Jariot, M.; Merino, R.; Sala, J. (2004): *Les pràctiques d'educació social. Eines per al seu desenvolupament*. Bellaterra: Servei de Publicacions de la UAB.
- Martí, J. (2004). *Els diagnòstics comunitaris: estratègies metodològiques*. A: <http://participaciouab.net>
- Martínez Reguera, E. (2002): *Cachorros de nadie. Descripción psicológica de la infancia explotada*. Madrid: Popular.
- Parcerisa, A. (2000): *La didáctica en la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela*. Barcelona: Graó.
- Romans, M. i altres (2000): *De profesión, educador social*. Barcelona: Paidós.
- Sánchez Alonso, M. (2002). *La participación, metodología y práctica*. Madrid: Popular, 2002.
- Ventosa, V. J. (2001): *Desarrollo y evaluación de proyectos socioculturales*. Madrid: CCS.

## Pràctiques III

Pràctiques Externes

Segon semestre

Crèdits: 12.00

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Amalia Susana Creus Quinteros
- Anna Gómez Mundó
- Assumpció Guillen Font
- Guiomar Vargas Gomez
- Isabel Carrillo Flores
- Itxaso Tellado Ruiz De Gauna
- Joan Soler Mata
- Jonathan Nicholas Alan Telford
- Jordi Ponce Garcia
- Jordi Valldeoriola Roquet
- Josep Casanovas Prat
- Marcel Barjuan Lloreda
- Maria Carme Aligue Pages
- Maria Nuria Padrós Tuneu
- Miquel Angel Alabart Saludes
- Nuria Franch Batlle
- Nuria Simo Gil
- Olga Pedragosa Xucla
- Pilar Prat Viñolas
- Rosa M. Guitart Aced
- Xavier Tornafoch Yuste

### OBJECTIUS:

Les Pràctiques III és una assignatura obligatòria de 12 crèdits ECTS que es du a terme a quart curs de Grau. Està associada al Seminari de Pràctiques III de 6 crèdits ECTS.

L'alumnat parteix dels coneixements adquirits en els cursos anteriors, més concretament dels aprenentatges realitzats en el Treball interdisciplinari sobre la realitat dels centres o serveis d'educació social, dels de l'assignatura d'Anàlisi de casos-Pràctiques I -tots dos de segon curs- i del Seminari de Pràctiques II i Pràctiques II realitzats en el curs anterior. En el primer semestre l'assignatura Projectes socioeducatius donarà pautes pels projectes a desenvolupar en els centres o serveis de pràctiques.

El període d'estada als centres o serveis és de vuit setmanes amb un total de 200 hores a realitzar.

En aquest període, l'alumne/a a més de les tasques a realitzar en el centre o servei de pràctiques, té que dur a terme les tasques establertes per la seva persona tutora de la Universitat relacionades amb el seu procés formatiu i que continuen en el segon semestre després de l'estada al centre o servei.

Objectius

Els objectius generals de Pràctiques III pel que fa referència a l'estada al centre o servei de pràctiques són els següents:

- Aplicar els aprenentatges acadèmics treballats a la Universitat a les realitats dels centres així com a les tasques encomanades
- Planificar, desenvolupar i avaluar un Projecte d'acció socioeducativa que parteixi d'un diagnòstic previ de la situació
- Reflexionar sobre les finalitats i funcions de l'Educació Social, de les del centre o servei com a entitat educativa i social, sobre els condicionants que convergeixen en ell, així com sobre les funcions que s'atorguen a les persones educadores des d'entitats, serveis, administracions i ens diversos.

Els objectius generals es desglossen en d'altres més específics

- Observar i analitzar l'organització i el funcionament del centre de pràctiques.
- Observar i analitzar les característiques de l'entorn del centre així com les relacions del centre amb la xarxa de serveis i/o entitats del barri o municipi
- Conèixer i analitzar la realitat social i cultural de les persones i col·lectius atesos en el centre
- Conèixer de prop el treball educatiu que es duu a terme en el centre o servei de pràctiques i observar i analitzar la pràctica educativa que se'n deriva. Recerca dels indicadors que possibiliten les "bones pràctiques" educatives del centre o servei
- Participar com a persona col·laboradora en les tasques a realitzar en el centre a partir dels criteris a establir per la persona tutora del centre
- Relacionar les accions pròpies realitzades en el centre amb els coneixements discursius universitaris
- Reflexionar de forma sistemàtica sobre les accions pròpies dutes a terme a les pràctiques.

### **COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:**

- Tenir coneixements sobre els conceptes i processos psicosocials fonamentals.
- Tenir coneixements sobre els conceptes i processos psicosocials fonamentals.
- Aplicar de manera crítica i reflexiva la raó en la pràctica educativa.
- Ser capaç de desenvolupar una actitud curiosa i inquieta cap a la realitat social, econòmica, cultural i política de la societat.
- Conèixer els fonaments del disseny i ús dels recursos socioeducatius en la pràctica educativa.
- Conèixer i utilitzar les estratègies i els recursos socioeducatius propis dels diferents àmbits de l'educació social.
- Desenvolupar habilitats per detectar les necessitats educatives d'un context determinat.
- Conèixer i analitzar les diferents funcions i tasques de la persona educadora social.
- Ser capaç de trobar l'equilibri i la distància professional òptima davant les situacions socioeducatives.

### **AVALUACIÓ:**

L'avaluació de les Pràctiques III té una única convocatòria oficial. La Memòria de Pràctiques es pot recuperar, si és el cas, en la setmana prevista per a la recuperació de la memòria de pràctiques. L'estada al centre, però, no té recuperació. Si no es realitzen satisfactòriament, l'assignatura queda suspesa.

La nota final –que serà posada pel tutor o tutora de la Universitat– serà el resultat de les notes parcials següents :

- Estada al centre o servei: 50%
- Memòria de pràctiques: 50%

Les notes parcials han de ser iguals o superiors al 5.

## **Taller Monogràfic**

Obligatòria

Segon semestre

Crèdits: 3.00

Llengua d'impartició: Català

### **PROFESSORAT**

- Jonathan Nicholas Alan Telford
- Rosa M. Guitart Aced

### **BIBLIOGRAFIA:**

**Bàsica**

**Complementària**

## Treball de Fi de Grau

Treball de Fi de Grau

Segon semestre

Crèdits: 9.00

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Amalia Susana Creus Quinteros
- Nuria Simo Gil

### OBJECTIUS:

El Treball de Final de Grau (TFG) forma part de tots els estudis universitaris de grau de totes les universitats tal com estableix la normativa vigent.

El pla d'estudis del Grau en Educació Social de la Universitat de Vic incorpora un TFG de 9 crèdits ECTS, que és una assignatura del darrer curs del Grau (4rt curs), de caràcter obligatori per a obtenir el títol.

El Treball de Fi de Grau és el resultat de la formació adquirida en el decurs dels ensenyaments del Grau i ha de permetre a l'estudiant mostrar el nivell d'adquisició de les competències de la titulació i dels principis que fonamentaran la seva futura tasca professional.

El procés de realització i avaluació del TFG està supeditat a la normativa de la Universitat de Vic i a la normativa específica de la Facultat.

### CONTINGUTS:

La realització del TFG comportarà la presentació d'un informe escrit d'una extensió aproximada de 40-50 pàgines seguint els criteris d'estructura i redacció que es donaran a l'inici del curs corresponent a través dels tutors/es i les Normes de presentació de treballs de la Facultat. El treball escrit i la corresponent defensa oral corresponen a 6 crèdits. Els 3 crèdits restants es cursaran en el marc de sessions complementàries d'un seminari vinculat al TFG.

El treball escrit ha de ser original i inèdit. L'estudiant haurà de signar un document de codi ètic per a la realització del TFG que inclourà el respecte a les persones i el compromís de no plagiar, ni parcial ni totalment, el contingut del treball.

En els casos que el treball sigui realitzat per dues persones es fixarà una extensió més àmplia de l'informe escrit.

En el cas que l'estudiant hagi optat per cursar una menció, la temàtica del TFG ha d'estar relacionada amb la menció escollida. Si l'estudiant ha optat per un itinerari determinat o un itinerari lliure, la temàtica del TFG ha d'estar relacionada amb els continguts d'una o algunes assignatures del Grau.

El treball escrit haurà de tenir tres apartats clarament diferenciats:

- a) una fonamentació (part teòrica) sobre el tema escollit per l'estudiant que desenvolupi els principals conceptes i els relacioni amb aportacions dels diversos autors/es.
- b) un apartat d'aplicació (part pràctica) en el qual es desenvolupi la recerca realitzada o la proposta pràctica corresponent. Aquesta part es podrà realitzar en el centre de Pràctiques III (4rt curs del Grau).
- c) unes conclusions finals on es presentin les aportacions pròpies de l'estudiant relacionades amb el tema estudiat i la seva futura professió.

## **AVALUACIÓ:**

El TFG té convocatòria única com la resta d'assignatures del Grau.  
L'avaluació del TFG serà individual i estarà basada en tres elements:

1. el procés d'elaboració del TFG (inclou el Seminari TFG)
2. l'informe escrit que caldrà presentar en el termini establert
3. la defensa pública i obligatòria del TFG, de forma oral, davant un tribunal

El procés d'elaboració serà avaluat pel tutor/a del TFG. L'informe escrit del TFG i la defensa pública seran avaluats per un tribunal format per dos membres.

La ponderació dels tres elements de cara al càlcul de la nota final és la següent:

- Avaluació del procés 30%
- Avaluació de l'informe escrit 50%
- Avaluació de la defensa pública 20%

Per al càlcul de la nota final serà un requisit imprescindible que els tres apartats estiguin superats satisfactòriament.

## **BIBLIOGRAFIA:**

La bibliografia específica dependrà de la temàtica del TFG escollida per l'estudiant. El tutor/a serà l'encarregat d'orientar l'estudiant en aquest aspecte.

## OPTATIVES

### Acció Socioeducativa amb Infants i Joves d'Acollida

Crèdits: 6.00

#### OBJECTIUS:

L'assignatura dona informació detallada dels diferents recursos residencials per a infants i joves desemparats i les funcions que ha de realitzar l'educador/a social en cada tipus de centre, així com el necessari contacte que ha de tenir amb les respectives famílies. També analitza el treball que es realitza des dels EAIA, de la DGAIA i de l'ICA amb les famílies que desitgen adoptar o acollir a un infant, els reptes que se'ls plantegen, l'assessorament i seguiment que necessiten i com treballar els fracassos. Acaba amb un breu recorregut històric per les principals institucions i personatges que més han incidit en el món de l'educació social.

#### Objectius:

- Conèixer els tipus de recursos residencials que hi ha a Catalunya per a menors desemparats i el treball que hi ha de fer l'educador/a social.
- Saber com es treballa des dels diferents serveis i recursos educatius la relació i el Pla de Treball amb les famílies dels menors en situació de greu risc social.
- Saber elaborar els diferents documents que necessàriament ha de redactar l'educador/a social com a tutor/a o referent de l'infant i adolescent.
- Conèixer els diferents circuits de l'acolliment, l'adopció nacional i internacional i el treball de formació i seguiment que s'ha de fer amb les famílies interessades.
- Saber com treballar el Pla d'Acoblament en acolliments i adopcions i també com gestionar els possibles fracassos, quan els menors són retornats per les famílies.

#### COMPETÈNCIES GENÈRIQUES:

- Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Posar els fonaments del coneixement bàsic de la professió.
- Tenir capacitat per resoldre problemes.
- Posseir habilitats per al treball en equip.
- Tenir habilitat per treballar en un equip interdisciplinari.
- Tenir capacitat per adaptar-se a situacions noves.
- Tenir capacitat per aprendre i reflexionar sobre el procés d'aprenentatge.

#### COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

- Conèixer les principals causes i tipus d'exclusió i desadaptació social i els diferents models d'intervenció.
- Identificar les desigualtats i conèixer les estratègies i mecanismes de prevenció i compensació de les mateixes.
- Identificar les desigualtats i conèixer les estratègies i mecanismes de prevenció i compensació de les mateixes.
- Ser capaç d'analitzar contextos institucionalitzats.
- Desenvolupar habilitats per detectar les necessitats educatives d'un context determinat.
- Desenvolupar habilitats per detectar les necessitats educatives d'un context determinat.
- Ser capaç d'elaborar i formalitzar els documents bàsics que regulen l'acció socioeducativa (projecte



educatiu individualitzat, projectes de centre, reglament de règim intern i altres informes educatius).

- Ser capaç de treballar en la complexitat i incertesa del context.
- Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.

## CONTINGUTS:

1- Característiques dels **diferents tipus de centres residencials per a infants i adolescents** desemparats i quins són els objectius de treball dels educadors/es socials:

- a. Centre d'Acolliment
- b. CRAES
- c. CREIS
- d. CREI Terapèutic
- e. Recursos assistencials de l'ASJTET
- f. Recursos d'urgència: URPI, UCA

2- Diferències en el **tractament de les famílies** en funció del recurs educatiu:

- a. Serveis Social
- b. EAIA
- c. Centres (Acolliment, CRAES, CREIS, Terapèutic)

3- Conèixer els **informes i documents** que ha d'elaborar un educador/a social en el seu treball, depenent del recurs on treballi, i els àmbits a què afecta:

- a. PEI (Projecte Educatiu Individual)
- b. ITSE (Informe Tutorial Seguiment Educatiu)
- c. IP (Informe Proposta)
- d. Documents col·lectius (PEC (Projecte Educatiu Centre), RRI (Reglament Règim Intern), Pla Anual de Centre, Memòria Anual)

4- Conèixer els **circuits de l'acolliment i de l'adopció**, tant nacional com internacional:

- a. Funcions de la DGAIA en l'acolliment i circuit a seguir:
  - i. Validació de les famílies
  - ii. Formació de les famílies
  - iii. Selecció dels infants i adolescents
  - iv. Pla d'Acoblament
  - v. Seguiment
- b. Funcions de l'ICA en les adopcions nacional i internacionals i circuits a seguir:
  - i. Validació de les famílies
  - ii. Formació de les famílies
  - iii. Selecció d'infants
  - iv. Pla d'Acoblament Preadoptiu
  - v. Seguiment i resolució judicial

5- Objectiu **de treballs de les famílies d'urgències i famílies professionals**

6- Com treballar **el retorn d'un infant o adolescent** quan el Pla d'Acoblament, l'acolliment o l'adopció han fracassat i han de tornar a ingressar en un centre:

- a. Repercussions psicològiques per als menors
- b. Treball educatiu tutorial intens

7- **Història dels principals recursos residencials** per a infants i joves en risc social a Catalunya:

- a. Les Cases de Caritat, d'Expòsits i de Misericòrdia.
- b. Les Cases de Família i el Patronat de Lliberts de mossèn Josep Pedragrosa.
- c. L'OTA (Obra Tutelar Agrària) de Ramon Albó.

- d. L'Asil Toribio Duran i l'obra dels pares de Sant Pere ad Víncula
- e. Les Llars Mundet de Barcelona
- f. Els col·lectius de l'Ajuntament de Barcelona en la transició democràtica.

## **AVALUACIÓ:**

### **Avaluació de procés:**

1. Al final de cada tema els estudiants elaboraran un resum de la informació bàsica i complementària que han revisat i una reflexió sobre el procés d'aprenentatge seguit en cada tema. La correcció permet la reelaboració i assoliment dels continguts treballats.
2. Tutories individuals del procés d'aprenentatge seguit a l'assignatura i seguiment del treball individual.
3. Tutories conjuntes pel seguiment del treball grupal.

### **Avaluació de resultats:**

1. Realització d'activitats a classe
2. Realització i lliurament del treball individual
3. Realització i lliurament del treball de grup
4. Realització d'una prova al final de l'assignatura.
5. Per a la nota final es farà mitjana entre la nota de l'examen final (sobre 6 punts), el treball individual (2 punts) i el treball grupal i exercicis presentats (2 punts). La mitjana només es pot fer amb si s'han lliurat tots els treballs i exercicis.

## **BIBLIOGRAFIA:**

### **Bàsica:**

- Fernández Solís J. *El valor pedagògic del humor*. Bilbao: Desclée De Brouwer, 2010.
- Generalitat de Catalunya. *Llei 14/2010 de 27 de maig dels drets i de les oportunitats en la infància i adolescència*. DOGC del 27-5-2010, Barcelona.
- Loizaga, F. *Adopción hoy*. Bilbao: Mensajero, 2010.
- Martín, J. *Protección de menores. Una institución en crisis*. Madrid: Pirámide, 2009
- Marzo, M. *Educador social i infància en situació de risc*. Barcelona. Generalitat de Catalunya Departament de Benestar Social i Família, 2009.
- Panchón, C. *Situación menores de 16 a 18 años en centros de protección*. Barcelona: Dulac, 2001.
- Sánchez-Valverde, C. *La Junta Provincial de Protección a la Infancia de Barcelona, 1908- 1985*. Barcelona, Generalitat de Catalunya Departament de Benestar Social i Família, 2009.

### **Complementària:**

- Amorós, P. *Famílies Cangur. Una experiència de protecció a la infància*. Barcelona: Fundació La Caixa, col·lecció Estudis Socials n. 13, 2003.
- Carranza, M. *Paraules emmetzinades*. Barcelona: Edebé, 2010.
- Castillo, M. *Tanguy*. Vitoria: Ikusager, col·lecció Correria, 1999.
- Cenarro, A. *Los niños del Auxilio Social*. Barcelona: Planeta, 2010.
- Inglés, A. *El maltractament infantil a Catalunya*. Barcelona: CEJFE Departament de Justícia, 2000.
- Miravent, V. *Adopción y vínculo familiar: crianza, escolaridad y adolescencia en la adopción internacional*. Barcelona: Paidós Ibèrica, 2005.

## **Acció Socioeducativa amb la Gent Gran**

Crèdits: 6.00

## Acció Socioeducativa en l'Àmbit Familiar

Crèdits: 6.00

### OBJECTIUS:

Els programes de desenvolupament comunitari tenen la finalitat de millorar la qualitat de vida del conjunt de la població d'un territori. A l'hora de promoure el progrés i la promoció individual i social de les persones, cal comptar amb la participació de tots els agents que configuren les xarxes socials i educatives del territori. En aquest sentit, cal fer una atenció prioritària a les accions dirigides a l'àmbit familiar com a institució en la qual es poden originar però també resoldre, alguns dels problemes socials actuals.

### CONTINGUTS:

1. L'estructura familiar en les societats actuals: evolució, canvis i tendències. Les realitats familiars i les tipologies de famílies. Una aproximació al concepte de família.
2. La família com a institució social i educativa. Les dinàmiques internes de la vida familiar. El cicle vital de les famílies. El procés de socialització. Els estils educatius.
3. La família en el marc de les xarxes socials. La participació de les famílies en la vida associativa i comunitària d'un territori. Les relacions de les famílies amb els altres agents educatius.
4. El treball amb famílies des de l'àmbit social i educatiu. La família com a àmbit d'acció socioeducativa. La dimensió comunitària del treball amb famílies. De la legislació actual a l'organització dels serveis educatius. Possibilitats i límits de la família i els professionals. Posició i ètica.
5. Els recursos i serveis d'atenció a les famílies en el marc dels plans comunitaris. La intervenció i mediació en els conflictes familiars. Els programes dirigits a les famílies amb vulnerabilitat.
6. Experiències d'acció socioeducativa amb famílies en el marc català i europeu.

### AVALUACIÓ:

El model d'avaluació és continuada, el que significa que al llarg del procés d'aprenentatge es van recollint evidències del procés d'aprenentatge dels i les estudiants i es van fent retorns respecte als avenços i les dificultats en aquest procés d'aprenentatge. Les tutories poden donar suport a aquest procés.

Les tasques associades a les sessions de treball fetes a classe suposaran el 60% de la nota final, el 40% restant s'obté a partir d'una prova final individual sobre la totalitat dels continguts treballats a l'assignatura.

L'avaluació continuada requereix que l'estudiant faci i lliuri, d'acord amb les dates i condicions indicades per la professora, la totalitat de les tasques i treballs sol·licitats. El termini de lliurament o execució de totes les activitats és improrrogable. Si no s'acompleix aquest requisit la qualificació de l'assignatura serà de **suspens**.

Acomplerts aquests requisits, la puntuació global de l'assignatura s'establirà entre 0 i 10 punts i serà el resultat de la suma obtinguda en les diferents tasques i en l'examen final. Per poder procedir amb aquesta suma, caldrà haver aprovat l'examen (2 punts) i haver entregat la totalitat dels treballs, amb una puntuació global no inferior a 3 punts. Si no s'assoleixen aquests mínims, la qualificació de l'assignatura serà de **suspens**.

La nota mínima per aprovar l'assignatura, un cop superats els criteris anteriors, serà de 5 punts.

Les puntuacions parcials obtingudes seran vàlides únicament en la convocatòria corresponent i en cap cas es podran mantenir per a convocatòries posteriors de l'assignatura.

En cas de que l'estudiant no aconsegueixi recuperar la part suspesa, la nota final de l'assignatura serà de suspès i per tant, no es podrà mantenir cap nota en properes convocatòries.

Les recuperacions es faran durant el període de proves i activitats de recuperació d'acord amb el calendari acadèmic vigent per al curs 2012-2013.

## BIBLIOGRAFIA:

### Bàsica

- Almirall, R. (2008). *Les entrevistes amb la família a la intervenció psicopedagògica*. Àmbits de Psicopedagogia, 23, 17-23.
- Arranz, E.; Martín, J. L.; Oliva, A.; Parra, A. (2010), *Análisis de los Problemas y Necesidades Educativas de las Nuevas Estructuras Familiares*. Intervención Psicosocial, 19, 243-251
- Arranz, E.; Oliva, A.; Olabarrieta, F.; Antolín, L. (2010), *Análisis comparativo de las nuevas estructuras familiares como contextos potenciadores del desarrollo psicológico infantil*. Infancia y Aprendizaje, 33(4), 503-513
- García, F. Gracia, E. (2010) *¿Què estil de socialització parental es el idoneo en Espanya? Un estudio con niños adolescentes de 10 a 14 años*. Infancia y Aprendizaje, 33 (3), 365-384
- Meil Landwerlim (2006) *Padres e hijos en la España actual*. Colección Estudios sociales, 19. Obra social La Caixa. (p 11-38). Disponible a:  
[http://obrasocial.lacaixa.es/StaticFiles/StaticFiles/47a18b3c514cf010VgnVCM1000000e8cf10aRCRD/es/es19\\_esp](http://obrasocial.lacaixa.es/StaticFiles/StaticFiles/47a18b3c514cf010VgnVCM1000000e8cf10aRCRD/es/es19_esp)
- Palacio Quintín, E. (1998) *Un enfocament múltiple en el tractament de la negligència parental*. Temps d'Educació, 20
- Rodrigo, M.J.; Máiquez, M.L.; Martín Quintana, J.C. (2010) *Parentalidad positiva y políticas locales de apoyo a las familias*. Madrid: FMP. Disponible a:  
<http://www.femp.es/files/566-922-archivo/folleto%20parentalidad%201.pdf>
- Ubieto J.R. (2007) *Models de treball en xarxa*. Educació Social, 36.

## Acció Socioeducativa en Salut. Tractament i Prevenció

Crèdits: 6.00

### OBJECTIUS:

Les anomenades conductes de risc constitueixen un conjunt de comportaments que poden tenir conseqüències nocives per a la salut física i mental de les persones.

Formen part dels estils de vida, els hàbits que poden afavorir o perjudicar la salut dels que la practiquen.

En aquesta assignatura ens centrarem en les conductes perilloses per a la salut que específicament es donen durant la infància i sobretot l'adolescència, malgrat que també es practiquen en altres etapes evolutives.

### COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

- Conèixer les principals causes i tipus d'exclusió i desadaptació social i els diferents models d'intervenció.
- Conèixer propostes organitzatives, metodologies i recursos didàctics per a l'acció socioeducativa en l'àmbit de la infància i la joventut.

### CONTINGUTS:

#### Mòdul I. Educació per la salut

1. Concepte
2. Els programes de prevenció i intervenció
3. Factors personals i social de risc
4. Factors de protecció i resistència

#### Mòdul II. Conductes de risc

1. Consum de substàncies psicoactives
2. Alcohol, tabac, cànnabis, cocaïna, èxtasi
3. Joc patològic
4. Conductes sexuals de risc. ETS
5. Violència, agressivitat i conductes antisocials
6. Conductes suïcides i autoagressives
7. Trastorns de la conducta alimentària

#### Mòdul III. Intervenció socioeducativa

1. El procés d'intervenció
2. Rol professional: riscos i límits de la pràctica
3. Avaluació dels programes d'intervenció i prevenció

### AVALUACIÓ:

#### Avaluació de procés

S'avaluarà a través de:

- Treball en grup sobre una proposta d'intervenció socioeducativa en l'àmbit de la salut.
- Tutories individuals d'avaluació del propi procés d'aprenentatge.
- Tutories de grup.

## Avaluació de resultats

A través de:

- Examen escrit

Per aprovar l'assignatura cal superar satisfactòriament tots els apartats a avaluar. En el Pla de Treball es concretaran les activitats i els terminis de lliurament d'aquestes

## BIBLIOGRAFIA:

### Bàsica

- Echeburúa Odriozola, E. i altres (2009). *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes*. Madrid: Pirámide.
- Garrido, V. i López, M.J. (2005). *Manual de intervención educativa en readaptación social*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Maya Jariego, I. I altres (2011). *Estrategias de intervención psicosocial. Casos prácticos*. Madrid: Pirámide.
- Royo, J. (2008). *Els rebels del benestar*. Barcelona: Alba
- Toro, J. (2010). *El adolescente en su mundo*. Madrid: Pirámide

### Complementària

- Hernández, B. i Martín, A.M. (2003). "Intervención psicosocial preventiva en el ámbito de los problemas sociales". Dins B. Hernández, S. Valera i E. Suárez (Comps.), *Contextos y procesos en la intervención psicosocial* (págs. 133-158). S/Cde Tenerife: Resma.
- Martín, A. i Hernández, B. (2001). "Del PEI a HOPECAN: La evaluación de tres programas de inserción socio-laboral para delincuentes". Dins M. J. López Latorre; V. Garrido Genovés; R.R. Ross, R.R. *El Programa del Pensamiento Prosocial: Avances Recientes*. València: Tirant lo Blanch.
- Saldaña, C. (2001). *Detección y prevención en el aula de los problemas del adolescente*. Madrid. Pirámide.
- Urra Portillo, J. (2011). *Adolescentes en conflicto*. Madrid. Pirámide.

## Acció Socioeducativa i Exclusió Social

Crèdits: 6.00

### OBJECTIUS:

En la nostra societat, en el nostre entorn, continua donant-se la discriminació i l'exclusió social de persones o col·lectius que porta com a conseqüència la pèrdua de drets i oportunitats individuals o col·lectives. Com a persones educadores ens cal dur a terme una reflexió i anàlisi de què és i com es concreten en el nostre context la discriminació i l'exclusió amb les formes ja conegudes i l'aparició de noves maneres d'exclusió i discriminació? i quines eines socioeducatives tenim per treballar amb les persones que pateixen o tenen risc de veure's abocades a ser excloses socials o de patir discriminació d'alguna mena. Ho farem analitzant els diferents models d'intervenció amb els principis implícits que hi ha al darrere, i la responsabilitat social, governamental i personal que comporten.

#### Objectius

- Conèixer i analitzar des d'una perspectiva multidimensional i sistèmica el procés de discriminació i d'exclusió social com a fenòmens socials, econòmics i personals així com les seves causes i conseqüències.
- Reflexionar sobre les dinàmiques socials i els factors que potencien les noves formes de discriminació i d'exclusió social.
- Conèixer els principals trets identificatius de col·lectius o persones en exclusió social.
- Conèixer i analitzar des de perspectives sistèmiques i multidimensionals els diferents models d'intervenció socioeducativa
- Saber aplicar en les gestions i les pràctiques amb els col·lectius i les persones que pateixen discriminació o exclusió social, les alternatives educatives més adequades en funció del context i de les necessitats i característiques del col·lectiu o de la persona.

### COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

- Conèixer els diferents àmbits de la vida en societat des d'una perspectiva antropològica, cultural, sociològica, històrica, política i filosòfica.
- Conèixer les principals causes i tipus d'exclusió i desadaptació social i els diferents models d'intervenció.
- Ser capaç d'analitzar els factors psicosocials presents en els diferents contextos d'intervenció pedagògica.
- Ser capaç de desenvolupar una actitud curiosa i inquieta cap a la realitat social, econòmica, cultural i política de la societat.
- Identificar les desigualtats i conèixer les estratègies i mecanismes de prevenció i compensació de les mateixes.
- Ser capaç d'analitzar contextos institucionalitzats.
- Desenvolupar habilitats per detectar les necessitats educatives d'un context determinat.
- Ser capaç de trobar l'equilibri i la distància professional òptima davant les situacions socioeducatives.
- Promoure processos de participació i acció comunitària.

### CONTINGUTS:

#### 1. El fenomen de la discriminació i de l'exclusió social

- Concepte i clarificació terminologia
- Dimensions de la discriminació i de l'exclusió social: factors que intervenen
- Característiques de la persona en exclusió social



## 2. Àmbits d'intervenció en col·lectius de discriminació i d'exclusió social

- L'exclusió econòmica i de classes socials
- L'exclusió i la discriminació cultural i derivada de la immigració
- Discriminació i exclusió derivada dels models de gènere
- Noves formes d'exclusió i discriminació

## 3. La intervenció socioeducativa

- Models d'intervenció
- Disseny de l'acció

### **AVALUACIÓ:**

Es durà a terme una avaluació continuada a partir de les activitats realitzades a classe (pràctiques, activitats plantejades, debats a classe...) i dels treballs individuals i grupals demanats.

S'han de presentar totes les activitats i instruments d'avaluació d'acord amb les orientacions facilitades en el programa de l'assignatura, el pla de treball i les indicacions de la professora. Caldrà haver superat tots els instruments d'avaluació per poder aprovar l'assignatura.

El sistema d'avaluació inclou:

- Avaluació de **procés** (30%)

Per al seguiment òptim de l'assignatura es requereix l'assistència i la participació activa en totes les sessions presencials

- Realització de les pràctiques i activitats que es plantegin
- Exposició oral del treball grupal
- Compliment dels terminis establerts en la realització de les tasques
- Implicació i aportacions als grups de treball que es creïn

Avaluació de **resultats**: 70%

- Treball individual sobre una font d'informació: 30%
- Treball grupal sobre un col·lectiu: 40%

### **BIBLIOGRAFIA:**

- Amorós, P.; Ayerbe, P. (coord.) (2000). *Intervención educativa en inadaptación social*. Madrid: Síntesis
- Colom, A.J. i altres (1987). *Modelos de intervención socioeducativa*. Madrid: Narcea S.A.
- Félix Tezanos, José (ed.) (2004). *Tendencias en desigualdad y exclusión social*. Tercer Foro sobre Tendencias Sociales. Madrid: Editorial Sistema
- Funes, J. (1997). *Intervención psicopedagógica sobre problemas de desadaptación social*. Barcelona: Edicions UOC
- García Roca, J. (1998). *Exclusión social y contracultura de la solidaridad. Prácticas, discursos y narraciones*. Madrid: HOAC
- García Roca, J. i altres (1991). *Pedagogía de la marginación*. Madrid: Popular,
- Guasch, M., Ponce, C. (2002). *¿Que significa intervenir educativamente en desadaptación social?*. Barcelona: ICE/Horsori
- Henry, S.; East, J.; Schmitz, C. (2004). *Trabajo social con grupos. Modelos de intervención*. Madrid: Narcea
- Orte, C.; March, M. (1996). *Pedagogia de la inadaptación social*. Valencia: Nau llibres
- Pachon, C. (1998). *Manual de Pedagogía de la inadaptación social*. Barcelona: Dulac

- Revista *Sistema, Inmigración y exclusión social*, núm 190-191, enero 2006
- Rubio, M.J., Monteros, S. (coord.) (2000). *La exclusión social. Teoría y práctica de la intervención*. Madrid: CCS
- Subirats, Joan (dir.) (2004). *Pobreza y exclusión social. Un análisis de la realidad española y europea*. Barcelona: Fundació la Caixa [www.estudios.lacaixa.es](http://www.estudios.lacaixa.es)

## **Coneixement del Món Actual**

Crèdits: 6.00

## Creació Artística i Participació

Crèdits: 6.00

### OBJECTIUS:

L'assignatura vol, des d'una metodologia pràctica, oferir un context d'experimentació que ajudi a entendre, promoure i coordinar iniciatives de participació ciutadana a partir de les arts. L'alumnat participarà en un cas pràctic real que s'iniciarà i es presentarà en el termini del semestre. Com a base del procés, es donarà rellevància a la relació que s'estableix entre el territori i els participants d'aquest tipus d'experiències i es promourà una visió de les arts global i interdisciplinària. No es requereixen coneixements artístics previs.

### COMPETÈNCIES GENÈRIQUES:

- Tenir capacitat d'organitzar i planificar.
- Comunicar-se de forma oral i escrita en la pròpia llengua nativa.
- Tenir habilitat per treballar en un equip interdisciplinari.
- Tenir capacitat de cerca, recopilació, classificació, anàlisi, síntesi i comunicació.
- Desenvolupar capacitats i habilitats per al treball en xarxa i en equips multiprofessionals.

### CONTINGUTS:

#### 1. Pràctiques artístiques i territori

- 1.1. Marc conceptual i històric
- 1.2. Treball en xarxa i participació
- 1.3. Relació d'experiències

#### 2. Propostes per apropar-se al territori des de l'òptica artística

- 2.1. Caminar en el territori. La descoberta a partir de la deriva i l'observació
  - 2.2. L'experiència personal i la història com a punts de partida
  - 2.3. Des de l'estudi de la geografia urbana o rural
- #### 3. Propostes de recollida de les dades

- 3.1. L'escriptura
  - 3.2. La conversa
  - 3.3. El material fotogràfic, sonor i fílmic
  - 3.4. Les representacions gràfiques
  - 3.5. Lectura i interpretació del material recollit
- #### 4. Processos creatius i llenguatges de representació artística

- 4.1. Llenguatge visual
- 4.2. Llenguatge dramàtic
- 4.3. Llenguatge musical

#### 5. Producció i presentació de les propostes artístiques

- 5.1. Producció
- 5.2. Mostra pública
- 5.3. Conclusions i línies futures de treball

## **AVALUACIÓ:**

Es treballarà al voltant de les dimensions teòrica, pràctica i reflexiva. La recollida de tota la informació es farà a través d'un diari de camp on caldrà que cadascú hi apunti el màxim d'informació possible entorn tot allò que ens passi. Es demana una participació activa i compromís. Un cop s'hagi concretat l'acció es determinarà quin treball documental (memòria) és més adequat i útil de cara a l'experiència. Al final de l'assignatura es duran a terme unes trobades individualitzades on s'avaluarà conjuntament (professorat i alumne/a) l'actuació a partir de la reflexió i un anàlisi ajustat i responsable de la feina de cadascú. Per tant, són instruments d'avaluació:

Procés ? Participació, Diari de camp, Avaluació conjunta.

Resultat ? Aplicació projecte o disseny de propostes, Memòria.

## **BIBLIOGRAFIA:**

Greene, M. (2005) *Liberar la imaginación. Ensayos sobre educación, arte y cambio social*. Barcelona: Graó.

Rodrigo, J.; Collados, A. (2010) *Transductores. Pedagogías colectivas y políticas espaciales*. Granada: Centro José Guerrero y Diputación de Granada.

Villasante, Tomás R. (2006). *Desbordes creativos. Estilos y estrategias para la transformación social*. Madrid: Los Libros de la Catarata.

## **Drets de l'Infant**

Crèdits: 6.00

### **OBJECTIUS:**

En aquesta optativa es pretén realitzar una aproximació als drets de la infància com a constructe i norma que orienta les pràctiques d'educació social amb infants.

Amb una visió que engloba una revisió de la Convenció dels Drets de la Infància, es proposa conèixer i analitzar diferents polítiques i pràctiques en contextos socioeducatius.

### **COMPETÈNCIES GENÈRIQUES:**

- Posar els fonaments del coneixement bàsic de la professió.
- Tenir habilitats per a la crítica i autocrítica.
- Adoptar un compromís ètic.
- Ser capaç de respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.

### **COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:**

- Conèixer i saber emmarcar el context institucional i marc legislatiu de l'educació i els serveis socials.

### **CONTINGUTS:**

- Els drets de la infància: una necessitat convertida en norma
- Breus apunts sobre la història de la Convenció
- Polítiques institucionals de protecció de la infància
- Accions polítiques i socials per a la infància
- Pràctiques per a la protecció de la infància
- Els drets de la infància com a resistència davant les polítiques de negació de drets.

Al llarg de l'assignatura s'aniràn introduint els següents punts de contrast:

- Tensions i relacions entre drets dels infants i drets socials
- El lloc de l'educadora i l'educador social

### **AVALUACIÓ:**

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà a partir de:

- 50% - Participació activa en els debats i activitats a classe
- 50% - Presentació d'un projecte de treball: Una necessitat, un dret.

### **BIBLIOGRAFIA:**

#### **Convenció i informes:**

- ONU: Convenció sobre los Derechos del Niño. Adoptada y abierta a la firma y ratificaci3n por la Asamblea General en su resoluci3n 44/25, de 20 de noviembre de 1989. [consultable a: <http://www2.ohchr-org/spanish/law/crc.htm>]
- SÍndic de Greuges: Informe sobre els drets de l'Infant. Juliol 2011.[consultable a: <http://www.sindic.cat/ca/page.asp?id=238>]
- SÍndic de Greuges: Informes anuals. [consultable a: <http://www.sindic.cat/ca/page.asp?id=238>]

### Documentaci3n fonamental:

- Cots, Jordi. *La declaraci3n universal dels drets de l'infant*. Barcelona: Rosa Sensat Ed., 1979
- Barna, Agustín "Convenció Internacional de los Derechos del Niño. Hacia un abordaje desacralizador" *KAIROS. Revista de Temas Sociales*. Publicaci3n de la Universidad Nacional de San Luis. Año 16. Nº 29. Mayo de 2012 [consultable a: <http://www.revistakairos.org/k29-archivos/Barna.pdf>]
- Paulí Dávila Balsera; Luis Mª Naya Garmendia "El discurso proteccionista sobre los derechos de la infancia en los Tratados Internacionales" XXI, *Revista de Educaci3n*, 10 (2008). [consultable a: <http://www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/xxi/article/view/498/716>]

### Documents d'aplicaci3n:

- Monogràfic: "Infància i educaci3n social". *Revista Educaci3n Social. Infancia y Educaci3n Social*, núm. 4, 2005. [consultable a: <http://www.eduso.net/res/?b=7>]
- Lluís Toledano "Tres miradas a los derechos de la infancia" *Educaci3n social: revista d'intervenci3n socioeducativa*, 2006, 33 [consultable a: <http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/172742/241106>]
- Carlos Villagrasa Alcaide, Cinta Vizcarro i Masià, Isaac Ravetllat Ballesté "La infància en situaci3n de risc. Cap a una nova Llei d'Infància" *Temps d'Educaci3n*, 2006, 31 [consultable a: <http://www.raco.cat/index.php/TempsEducacio/article/view/126443/176898>]
- Lázaro, Araceli, "La situaci3n de la infancia després de la Convenci3n. L'espai deis Observatoris en el marc de les polítiques públiques d'infancia i adolescència" *Educaci3n Social*, 38, 2008 [consultable a: <http://www.raco.cat/index.php/educaciosocial/article/view/165585/241163>]
- Fernández i Barrera, Josefina "El dret dels infants a participar: condicions i condicionants" *Temps d'Educaci3n*, 2009, 37 [consultable a: <http://www.raco.cat/index.php/TempsEducacio/article/view/186892/241828>]
- Maite Marzo Arp3n "20 anys de Convenci3n: la infància al món (CD)" *Educaci3n social: revista d'intervenci3n socioeducativa*, 2009, 41 [consultable a: <http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/165623/241211>]
- Garriga, Margarita. "Nota a la Llei 14/2010, de 27 de maig, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència", *InDret*, 3/2010 [consultable a: ] [http://www.indret.com/pdf/752\\_cat.pdf](http://www.indret.com/pdf/752_cat.pdf)
- Flaqué, Lluís, "Pobresa infantil i famílies a Europa" *Educaci3n social: revista d'intervenci3n socioeducativa*, 2010, 46 [consultable a: <http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/219588/300201>]
- Oliver, Josep, L. "Drets de la infancia i necessitats socials". *Revista d'Afers Socials*, [consultable a: <http://www.doredin.mec.es/documentos/01220103011340.pdf> ]

### Observatoris i bases de dades:

- Observatori dels Drets de la Infància. Generalitat de Catalunya  
<http://www20.gencat.cat/portal/site/bsl/menuitem.c7a2fef9da184241e42af63a7b0c0e1a0/?vgnextoid=094182867e5a4210VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD&vgnnextchannel=094182867e5a4210VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD>
- Observatori de la Infància (Estat Espanyol) <http://www.observatoriodelainfancia.msps.es/>
- Observatoris Europeus Nacionals <http://www.childoneurope.org/>
- Save the Children <http://www.savethechildren.es/>
- Base de dades: Biblioteca de protecci3n a la infància:  
[http://158.109.131.198/catedra/index.php?option=com\\_content&view=article&id=125](http://158.109.131.198/catedra/index.php?option=com_content&view=article&id=125)

## Educació per al Desenvolupament i la Cooperació

Crèdits: 6.00

### OBJECTIUS:

Dret humanitari, ajuda, voluntariat, solidaritat, accions nord-sud..., són algunes de les expressions que es fan servir quan es parla de cooperació i desenvolupament en realitats immerses en conflictes armats, empobrides, amb experiències constants d'opressió, de vulneració dels drets humans, de desigualtats i d'exclusió.

Però, quines han estat les polítiques de cooperació? Cal repensar els seus significats i accions? I des de l'educació social, s'ha de participar?

Parlar d'educació i cooperació en un context de crisi és una exigència de responsabilitat política, social i ètica. Ho és perquè l'educació és una pràctica política de compromís amb la transformació de les realitats injustes.

Aquesta assignatura es planteja com un espai per reflexionar sobre la cooperació, el desenvolupament i l'educació en un món globalitzat. Es parteix d'una visió complexa de la realitat global i es busca la comprensió de les seves problemàtiques, les seves causes i conseqüències. Es pretén analitzar la cooperació internacional com un àmbit d'acció d'educadores i educadors socials orientada a l'equitat.

### Objectius

- Reflexionar sobre les relacions entre països i els significats de desenvolupament i equitat
- Conèixer l'origen de la cooperació internacional, dels agents de cooperació, i analitzar les seves contradiccions i potencialitats
- Aproximar-se a la realitat social i de l'educació en el món i comprendre les desigualtats en una realitat globalitzada
- Pensar l'educació social com a àmbit d'accions de responsabilitat ètica orientades a la participació ciutadana i dinamització comunitària, a la sensibilització i la transformació

### CONTINGUTS:

Bloc I. Un món en canvi, un món en crisi?

- Conflictes mundials i desigualtats
- Enfocaments sobre desenvolupament: humà, sostenible, decreixement

Bloc II. Per què la cooperació internacional?

- Origen de la cooperació internacional, significats i models
- Polítiques i actors de la cooperació
- Les organitzacions no governamentals
- Altres formes de cooperar: participació ciutadana i moviments socials

Bloc III. Com pensar la cooperació educativa?

- Declaracions internacionals i agendes educatives
- Educació per al desenvolupament, què vol dir? Quines experiències?

### AVALUACIÓ:



L'assignatura contempla l'avaluació del procés de seguiment i dels resultats de les activitats d'avaluació individuals i de grup.

Els criteris i ítems generals per l'avaluació són els que s'indiquen a continuació. La concreció específica es realitzarà en el Pla de Treball que es lliurarà a l'inici de l'assignatura.

- Assistència i participació en les diferents sessions de classe d'acord als mínims que s'indiquin.
- Assistència i participació en les tutories que s'estableixin en relació al procés d'orientació, seguiment i valoració dels treballs individuals i de grup.
- Realització i lliurament en les dates que s'estableixin de les activitats que es proposin en les sessions de classe en relació al desenvolupament dels continguts.
- Realització i lliurament en les dates que s'estableixin dels següents treballs:

Treball individual: Article d'opinió

Treball de revisió i estudi de fonts d'informació i elaboració escrita d'un article d'opinió relacionat amb els continguts desenvolupats.

Treball de grup: Jornada sobre Cooperació

- Programació i realització d'una Jornada sobre Cooperació adreçada a la comunitat educativa i/o la ciutadania

L'assignatura té una única convocatòria oficial.

La nota final es calcula a partir de les notes d'assistència, participació i de les diferents activitats especificades en els ítems anteriors.

La suma només es farà quan tots els ítems-activitats estiguin superades satisfactòriament d'acord amb els indicadors mínims que s'especifiquin en el Pla de Treball.

La no superació total o parcial únicament es podrà recuperar amb un examen final sobre els continguts de l'assignatura en les dates que estableixi el calendari acadèmic del Grau d'Educació Social.

Si no se supera l'examen de recuperació l'assignatura quedarà pendent per al proper curs acadèmic.

## **BIBLIOGRAFIA:**

### **Fonts d'informació bàsiques:**

- Amnistia Internacional: Informe Anual Del Estado de los Derechos Humanos en el Mundo. <http://www.es.amnesty.org/index.php>
- PNUD: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo: Informe Anual PNUD/ Objetivos del Milenio- Informes ODM <http://www.undp.org/content/undp/es/home.html>
- UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación. Informes de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo <http://www.unesco.org/new/es/unesco/>
- UNICEF: Informes del Estado Mundial de la Infancia <http://www.unicef.es/>

### **Altres fonts d'informació:**

- Bermejo, R. (et al.) (2010). *Menos es más: Del desarrollo sostenible al decrecimiento sostenible*. Bilbao: Hegoa.
- Black, M. (2009). *Naciones Unidas ¿Ayuda o estorbo?* España: Intermón.
- Cabrero, F. (2006). *El tercer món no existeix. Diversitat cultural i desenvolupament*. Barcelona: Intermón Oxfam.
- Campos Serrano, A. (ed.) (2005). *Ayuda, mercado y buen gobierno. Los lenguajes del desarrollo en África en el cambio de milenio*, Barcelona: Icaria-Cooperación y desarrollo.
- Carreras, I. i Osés, M. (2002). *Vivir solidariamente es posible día a día*. Barcelona: Intermón Oxfam.
- Chacón, A.; Oskoz, J.; García, B. (2009): *Guía metodológica para la incorporación de los derechos humanos en la cooperación del desarrollo*. Gobierno Vasco.
- Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD) <http://www.oecd.org/dac/index.htm>
- Coordinadora de ONG para el Desarrollo (Espanya) <http://www.congde.org>
- Edwards, M. (2002). *Un futuro en positivo. La cooperación internacional en el siglo XXI*. Barcelona: Intermón Oxfam.

- Dávila, P.; Naya, L.M. (coord) (2010): *Infancia, Derechos y Educación en América Latina*. Erein.
- Diaz Salazar, R. (2011). *Desigualdades internacionales*, Barcelona: Icaria Asaco.
- Federació Catalana d'ONG per al Desenvolupament (Catalunya) <http://www.fccong.org/fcong>
- Foro Europeo de Cooperación Internacional (EUFORIC). <http://www.euforic.org>
- HEGOA (Universidad del País Vasco/EHU) <http://www.ehu.es/hegoa>
- Intermón-Oxfam (2007). *La realidad de la ayuda 2010*, Barcelona: Intermón-Oxfam.
- Larranaga, M. (et al.) (2011). *La Cooperación y el Desarrollo Humano Local: Retos desde la Equidad de Género y la Participación Social*, Bilbao: Hegoa, dins: [http://publ.hegoa.efaber.net/assets/pdfs/270/La\\_cooperacion\\_y\\_el\\_desarrollo\\_humano\\_local.pdf?1318945581](http://publ.hegoa.efaber.net/assets/pdfs/270/La_cooperacion_y_el_desarrollo_humano_local.pdf?1318945581)
- Larrú, J.M. (2009). *La ayuda al desarrollo. ¿reduce la pobreza? Eficacia y evaluación en la cooperación para el desarrollo*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Le Monde Diplomatique (2011). *El Atlas de las mundializaciones*. València: Fundación Mondiplo.
- Llistar Bosch, D. (2009). *Anticooperación. Interferencias Norte-Sur*. Barcelona: Icaria-Antrazyt.
- Martínez Usarralde, M.J. (2011): *Sentipensar el Sur: cooperación al desarrollo y educación*. Librería Luces.
- Martínez Bonafé, A. (et al.) (2011). *Educación para la ciudadanía global: Estrategias de acción educativa*, Bilbao: Hegoa.
- Mendiluce, J.M. (1997). *Con rabia y esperanzas. Retos y límites de la acción humanitaria*. Barcelona: Planeta.
- Naya, L.M. (2003): *La educación para el desarrollo en un mundo globalizado*. Erein
- Nieto, L. (coord.) (2001). *Cooperación para el desarrollo y ONG*. Madrid: Los libros de la catarata.
- Oliveras, A. (2004). *Contra la fam i la guerra*. Barcelona: Angle Editorial.
- Perez de Armiño, K. (dir.) (2001). *Diccionario de acción humanitaria y cooperación al desarrollo*. Barcelona: Icaria/Hegoa.
- Raich, J. (2004). *El espejismo humanitario. La especie solidaria al descubierto*, Barcelona: Debate.
- Red Europea sobre Deuda y Desarrollo (EURODAD) <http://www.eurodad.org>
- Robertson, G. (2008). *Crímenes contra la humanidad. La lucha por una justicia social*. Madrid: Siglo XXI.
- Rovira, B. (2010). *Vidas sin fronteras*, Barcelona: Viceversa Singular y Médicos Sin Fronteras.
- Sanllorente, J. (2007). *Sonrisas de Bombay. El viaje que cambió mi destino*. Barcelona: Plataforma.
- Sotillo, J. A. (2011). *El sistema de cooperación para el desarrollo. Actores, formas y procesos*, Madrid: La Catarata.

## Educació, Immigració i Interculturalitat

Crèdits: 6.00

### OBJECTIUS:

L'assignatura es proposa oferir eines a les persones que cursen el Grau d'Educació Social, unes eines i uns coneixements per comprendre els fenòmens migratoris contemporanis i les mesures, propostes i conceptualitzacions teòriques gràcies a les quals es poden dur a terme polítiques i pràctiques de cohesió social i d'enfortiment de la interculturalitat en el marc d'una societat oberta i plural.

1.

### CONTINGUTS:

#### Bloc I. Migracions i societat

1. Les migracions en la societat contemporània. Teories migratòries, models explicatius i reptes conceptuals.
2. Mobilitat social. Polítiques d'immigració, marc jurídic i ciutadania
3. Migracions, globalització. Migracions i economia

#### Bloc II. Diversitat cultural

1. Diversitat cultural. Conceptes bàsics.
2. Aculturació, adaptació i identitat.
3. Models i àmbit d'inclusió. Àmbits geogràfics per a la convivència.
4. Models i experiències de gestió de la diversitat cultural. La participació social de les persones immigrants.

#### Bloc III. Percepcions sobre la immigració

1. Imatges, percepcions i actituds al voltant de la immigració.
2. La construcció social de l'immigrant: discursos polítics, mitjans de comunicació, prejudicis i estereotips.
3. Discriminació, racisme i xenofòbia.
4. Models i experiències. Estratègies en comunicació. Accions anti-rumors.

#### Bloc IV. Immigració i educació

1. Immigració, escola i sistema educatiu. Experiències educatives innovadores en immigració.
2. Polítiques educatives per a l'equitat.
3. Programes institucionals. Plans d'entorn i similars. Els plans d'entorn
4. L'acollida a les aules. Resultats acadèmics i immigració.
5. Immigració i lleure. Immigració i educació d'adults

### AVALUACIÓ:

#### Avaluació de procés:

- Activitats de classe i de treball personal: comentari d'articles, textos i altres documents escrits o audiovisuals (pel·lícules, documentals, etc.); preparació de col·loquis en petit grup; debats col·lectius, etc. Visites, etc. Es tracta d'activitats que es realitzaran o s'orientaran a la classe i tindran relació amb la part del programa que s'estigui treballant. Aquestes activitats s'avaluaran de forma continuada al llarg del quadrimestre.
- Entrevistes individuals d'avaluació: tutories individuals sobre el temari i les activitats de classe i treball personal i sobre la realització del treball individual escrit.
- Reunions grupals d'avaluació: tutories i reunions de grup sobre l'orientació i el seguiment del treball de grup.

## Avaluació de resultats:

L'avaluació dels resultats de l'assignatura es farà a partir dels següents elements:

- Treball en grup. Anàlisi d'un progrés migratori
- Treball individual a partir de la lectura d'un llibre (o, en alguns casos, articles). Comentari i Redacció d'un assaig a partir de la lectura d'un llibre o articles que es podran escollir entre els que es proposin a l'inici de l'assignatura.

L'assignatura té una única convocatòria oficial. La nota final de l'assignatura es calcula a partir de la ponderació dels següents aspectes:

- Activitats de classe i tutories .....2
- Treball de grup.....4
- Treball individual.....4

En el Pla de Treball es concretaran els terminis i les possibilitats de recuperació dels apartats no superats dins el quadrimestre en el qual s'imparteix l'assignatura. Si després de les activitats de recuperació hi ha algun apartat no superat, l'assignatura quedarà pendent per al proper curs acadèmic.

## BIBLIOGRAFIA:

- Alegre, M.A.; Herrera, D. (2000) *Escola, oci i joves d'origen magribí*. Barcelona: Diputació de Barcelona.
- Ben Jelloun, T. (1998) *El racisme explicat a la meua filla*. Barcelona: Empúries.
- Benlloch, M.; Feu, M.T.; Sellarès, R. (2002) *Com fer escola de tots i per a tots*. Barcelona: Rosa Sensat. (Temes d'Infància).
- Besalú, X. (2002) *Diversidad cultural y educación*. Madrid: Síntesis.
- Besalú, X.; Campani, G.; Palaudàrias, J. M. (ed.) (1998) *La educación intercultural en Europa: un enfoque curricular*. Barcelona: Pomares-Corredor.
- Bonal, X.; Essomba, M.A.; Ferrer, F. (2004) *Política educativa i igualtat d'oportunitats. Prioritats i propostes*. Barcelona: Mediterrània.
- Calvo Buezas, T. (2000). *Inmigración y Racismo: así sienten los jóvenes del siglo XXI*. Madrid: Cauce.
- Candel, F.; Cuenca, J.M. (2001). *Els altres catalans del segle XXI*. Barcelona: Planeta.
- Carbonell, F. (1999). *Educació i immigració extracomunitària*. Barcelona: Fundació Bofill.
- Carbonell, F. (Coord.) (2000). *Educació i immigració. Els reptes educatius de la diversitat cultural i l'exclusió social*. Barcelona: Mediterrània. (Polítiques; 27).
- Carbonell, J.; Simó, N; Tort, A. (2002) *Magribins a les aules. El model de Vic a debat*. Vic: Eumo Editorial.
- Carrasco, S. (1997). *Racismes, societats i identitat: de la diversitat a la desigualtat*. Barcelona: Graó.
- Delgado, M. (1998). *Diversitat i integració lògica i dinàmica de les identitats a Catalunya*. Barcelona: Empúries.
- Diversos autors (1998) *La ciutat de la diferència*. Barcelona: Fundació Baruch Spinoza: cccb, 1998.
- Essomba, M.A. (2005) *L'atenció a la diversitat a Catalunya. Debat en el sistema educatiu*. Vic: Eumo Editorial
- Giménez, C.; Malgenisi, G. (2000) *Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad*. Madrid: Catarata.
- Jové i Monclús, G. ( 1996) *La diversitat cultural a l'escola*. Lleida: Universitat de Lleida
- Kincheloe, J.L.; Steinberg, S.R. (1999) *Repensar el multiculturalismo*. Barcelona: Octaedro.
- Masip, M.; Rigol, A. (2000). Dins: Diversos Autors. *¿Cómo hacerlo? Propuestas para educar en la diversidad*. Barcelona: Graó.
- Moreras, J. (2001). Dins: S. Marqués (ed.). *Societats pluriculturals i educació: La interculturalitat com a resposta*. Girona: Ajuntament de Girona: Universitat de Girona.
- Nadal, M.; Oliveres, R.; Alegre, M.A. (2002). *Les actuacions municipals a Catalunya en l'àmbit de la immigració*. Barcelona: Fundació Bofill.
- Pérez-Díaz, V.; Álvarez, B.; González-Enríquez, C. (2001) *España ante la inmigración*. Barcelona:

Fundació . (Estudios Sociales; 8).

- San Roman, T.; Carrasco, S.; Soto, P.; Tovías, S. (coord.) (2001) *Identitat, pertinença i primacia a l'escola*. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Torner, C. (1995) *El principi acollida: sobre el diàleg intercultural*. Barcelona: Empúries.
- Tuson, J. (2006) *Les llengües del món*. Barcelona: UOC.

## **Formació de l'Etapa Bàsica en Persones Adultes**

Crèdits: 6.00

## **Les Interaccions Personals i la Dinàmica de Grups**

Crèdits: 6.00

## Projectes Europeus de Treball Comunitari

Crèdits: 6.00

### OBJECTIUS:

En un món cada vegada més competitiu i individualista, el concepte de "comunitat" es considera sovint com un antídoto contra el creixent sentiment d'alienació i aïllament social. Però, què entenem per "comunitat"? I quan parlem de "desenvolupament", realment de què estem parlant? És només desenvolupament econòmic, material? O parlem d'alguna cosa més? I qui decideix quin tipus de desenvolupament, i com s'ha d'aconseguir?

Aquesta assignatura tracta algunes d'aquestes preguntes a través de l'anàlisi de diferents estils de treball comunitari reflectits en projectes en diversos països d'Europa. El punt de partida és una classificació inicial dels tipus d'intervencions a la comunitat, i l'inevitable barreja rar la interacció entre aquests impulsos en un intent de donar als estudiants una visió més àmplia dels reptes i oportunitats que la comunitat treball implica. El fet que Projectes Europeus de Treball Comunitari s'imparteixi en anglès correspon al compromís de la universitat de preparar als estudiants per viure i treballar en aquest món cada vegada més mòbil i multilingüe. Per tant, a més de donar a conèixer la diversitat de concepcions i estratègies que s'utilitzen actualment en l'educació social, i incrementar les capacitats de recerca dels estudiants, aquesta assignatura té com a objectiu desenvolupar les competències dels estudiants en l'ús de la llengua anglesa.

### CONTINGUTS:

El curs està dividit en tres blocs.

El primer és una exploració teòrica dels conceptes de "comunitat" i "desenvolupament":

- una classificació teòrica de 3 models diferents de treball comunitari, i l'anàlisi de casos pràctics que demostrin com gairebé sempre el treball comunitari implica un plantejament mixt que combina elements dels 3 models
- una anàlisi crítica del concepte "capital social"

El segon bloc consisteix a examinar, a través de sessions de tipus seminari, diferents experiències de treball comunitari a diversos països europeus.

Finalment, en el bloc 3, durant la darrera setmana del semestre, els estudiants presentaran, en grup, la seva proposta sobre com respondre a una realitat social específica avaluant les diferents estratègies que s'hi podrien aplicar.

### AVALUACIÓ:

S'avaluarà tant el procés d'aprenentatge dels estudiants (treball a classe, la participació en el treball en grup i tutories) com els resultats d'aquest aprenentatge (treball personal, presentacions orals i escrites del treball en grup).

#### **Instruments d'avaluació:**

Avaluació de procés:

- Participació activa en les discussions a classe i en el treball en grup
- Tutories individuals i grupals
- Treball personal: lectures, comentaris i presentacions

Avaluació de resultats:



- Treball en grup: presentacions orals i escrites

Per aprovar l'assignatura els estudiants han d'obtenir una qualificació de 5 o més en cadascuna de les avaluacions individuals. Qualsevol treball que no es presenta, no es pot recuperar durant el període de recuperació. A més, el fet de participar activament en el treball a classe, treball en grup o classes particulars, no es pot recuperar durant el període de recuperació.

Com que l'assignatura depèn en gran mesura de la participació activa de tots els estudiants, l'assistència a les sessions en els blocs 2 i 3 és obligatòria.

## **BIBLIOGRAFIA:**

### **Bàsica:**

Recursos i documents online que fan referència a diverses iniciatives de treball comunitari. Es detallaran en el Pla de Treball

### **Complementària:**

- Atkinson, D. (2004), *Civil Renewal: Mending the Hole in the Social Ozone Layer*. Brewin Books.
- De Filipis, J. *The Myth of Social Capital in Community Development, Housing Policy Debate*, Volume 12, Issue 4.
- Robinson, D. (2010), *Out of the Ordinary*, Community Links, London.
- Rothman, J. "The Interweaving of Community Intervention Approaches", *Journal of Community Practice*, Vol. 3, N° 3 and 4, 1996, pp 69-99.

## Recursos i Estratègies per a l'Educació en el Temps de Lleure d'Infants i Joves

Crèdits: 6.00

### OBJECTIUS:

L'assignatura proporciona un coneixement bàsic sobre les potencialitats de l'educació en el lleure, i les estratègies metodològiques i organitzatives i recursos més utilitzats.

#### Objectius

- a) Conèixer els conceptes, trets bàsics, història i realitat actual de l'educació en el lleure a Catalunya.
- b) Comprendre el potencial educatiu del temps de lleure en els diversos àmbits d'intervenció.
- c) Conèixer estratègies organitzatives i metodològiques per al desenvolupament de projectes educatius.
- d) Conèixer i posar en pràctica diversos tipus de recursos d'educació en el lleure.
- e) Reflexionar críticament sobre els diversos aspectes teòrics i aplicats de l'educació en el lleure.

### COMPETÈNCIES GENÈRIQUES:

- Tenir capacitat d'organitzar i planificar.
- Tenir capacitat per resoldre problemes.
- Posseir habilitats per al treball en equip.
- Aplicar el coneixement en la pràctica.
- Tenir capacitat per generar noves idees (creativitat).

### COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

- Conèixer propostes organitzatives, metodologies i recursos didàctics per a l'acció socioeducativa en l'àmbit de la infància i la joventut.
- Identificar i reconèixer el coneixement educatiu viu i experiencial.
- Promoure processos de participació i acció comunitària.
- Ser capaç de participar en la gestió i organització de les institucions socials i educatives.

### CONTINGUTS:

- L'educació en el lleure a Catalunya
- Educar valors en el lleure
- Estratègies organitzatives i metodològiques
- Recursos: característiques, tipologia, pràctica

### AVALUACIÓ:

L'avaluació serà continuada i es basarà en els treballs presentats i la participació a classe. Per aquesta raó l'assistència és obligatòria i ha de ser d'almenys un 80% de les sessions. A més, s'avaluarà la quantitat i qualitat de les intervencions. Excepte en cas que s'indiqui el contrari, totes les activitats són obligatòries, i cal realitzar-les i presentar els treballs puntualment per tal de ser avaluats.

## BIBLIOGRAFIA:

- Essomba, M. (2008): *Codi Obert: Programari lliure per a caps*. Valldoreix: MEGC
- Cabayol, Anton (2002). *Projecte educatiu d'Esplac: mètode pedagògic i model de centre*. Barcelona: Esplais Catalans.
- Cascón, F. i C. (1998): *La alternativa del juego*. Madrid: Libros de la catarata
- Cuenca, M. (2004): *Pedagogía del ocio: Modelos y propuestas*. Edita: Universidad de Deusto; Bilbao.
- Franch, Joaquim (1994 ). *Animar un proyecto de educación social: la intervención en el tiempo libre*. Barcelona: Paidós.
- Franch, Joaquim (1985): *El lleure com a projecte*. Barcelona: Generalitat de Catalunya
- Freire, H. (2011): *Educar en verd*. Barcelona: Graó.
- Hart, R. (2001): *La participación de los niños en el desarrollo sostenible*. PAU Education
- Llena, A. i Parcerisa, A. (2008): *La acción socioeducativa en medio abierto. Fundamentos para la reflexión y elementos para la práctica*. Barcelona: Graó.
- Puig, J.M. i Trilla, J. (1985): *La pedagogia de l'oci*. CEAC. Barcelona.
- Puig, J. M., coord. (2009): *Aprendizaje-servicio. Educación y compromiso cívico*. Barcelona: Graó.
- Tonucci, Francesco (1997): *La ciutat dels infants*. Barcelona: Barcanova
- Tonucci, Francesco (2004 ). *Quan els infants diuen prou!*. Barcelona: Graó.
- Trilla, J. (1993): *La educación fuera de la escuela; ámbitos no formales y educación social*. Barcelona: Ariel.
- Trilla i Bernet, Jaume (2000). *Pedagogia del grup i del projecte: una aproximació a l'obra de Joaquim Franch*. Vic: Eumo.
- Col·lecció Tambali. Escoltes Catalans i Graó.
- Revista *Educació Social*. F. Pere Tarrés

## Planes web d'entitats i altres

- Esplais catalans: [www.esplac.cat](http://www.esplac.cat)
- Minyons Escoltes i Guies de Catalunya: [www.escoltesiguies.cat](http://www.escoltesiguies.cat)
- Escoltes Catalans: [www.escoltes.org](http://www.escoltes.org)
- Fundació Pere Tarrés: [www.peretarres.org](http://www.peretarres.org)
- Fundació Catalana de l'Esplai: [www.esplai.org](http://www.esplai.org)
- Centre promotor de l'Aprenentatge i servei: [www.aprenentatgeservei.org](http://www.aprenentatgeservei.org)
- Associació catalana d'empreses del lleure, l'educació i la cultura [www.acelec.com](http://www.acelec.com)
- Generalitat de Catalunya, Sec. Grl. de Joventut, [www.gencat.cat/joventut/educaciolleure](http://www.gencat.cat/joventut/educaciolleure)

## Resolució de Conflictes i Mediació

Crèdits: 6.00

### OBJECTIUS:

L'assignatura es divideix en tres blocs. En el primer es tracta sobre el conflicte, com surgeix, com escala i evoluciona i com s'analitza. El segon bloc tracta de la negociació i aquí s'estudia com es resolen els problemes en els que un està implicat amb un altre o altres i finalment la mediació com a una eina de resolució de conflictes; al final també es tracta l'arbitratge, el medarb i el mediaconcilia.

### Objectius:

- a) Aprofundir en el conflicte a partir de la seva identificació, anàlisi i avaluació, donant un protagonisme destacat a la comprensió dels mecanismes que tenen lloc en l'escala i desescalada del mateix conflicte.
- b) Conèixer, aprofundir i aplicar les principals tècniques, estratègies i estils de negociació, quan la persona és part implicada en el conflicte.
- c) Conèixer què és la mediació i en quins camps s'aplica, quan el professional no és part del conflicte, sinó professional imparcial.
- d) Conèixer els diferents tipus de mediació i aprendre les tècniques que ens permetin exercir com a facilitadors de comunicació, que és la principal tasca del Mediator.
- e) Conèixer i aprofundir les altres tècniques de resolució de conflictes a més de la negociació i de la mediació.

### COMPETÈNCIES GENÈRIQUES:

- Tenir capacitat per resoldre problemes.
- Tenir capacitat per adaptar-se a situacions noves.
- Tenir capacitat per aprendre i reflexionar sobre el procés d'aprenentatge.
- Desenvolupar una actitud receptiva i empàtica.
- Ser capaç de respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.

### COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

- Identificar les desigualtats i conèixer les estratègies i mecanismes de prevenció i compensació de les mateixes.
- Ser capaç d'analitzar contextos institucionalitzats.
- Conèixer i analitzar les diferents funcions i tasques de la persona educadora social.
- Ser capaç de trobar l'equilibri i la distància professional òptima davant les situacions socioeducatives.
- Ser capaç d'analitzar i interpretar diagnòstics en l'àmbit socioeducatiu.
- Conèixer i saber aplicar els processos d'avaluació.
- Ser capaç de treballar en la complexitat i incertesa del context.
- Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.

## **CONTINGUTS:**

### **1- El conflicte:**

1.1 Definició, identificació, origen, causes i tipus de conflictes.

1.2 L'escalada del conflicte i les tècniques de la desescalada: actituds i estats emocionals en cada moment.

### **2- Coneixements bàsics per a la resolució de conflictes:**

2.1 El llenguatge no verbal

2.2 Com neutralitzar les actituds agressives, passives i/o destructives en la relació

### **3- La Negociació:**

3.1 Definicions

3.2 Els 7 elements de la Negociació

3.3 Actituds davant el conflicte i els corresponents estils de Negociació

3.4 Tàctiques i estratègies en el marc de la Negociació.

3.5 Preparació d'una Negociació

### **4- La Mediació, com a tècnica de Resolució de Conflictes:**

4.1 Definició de la Mediació

4.2 Funcions del Mediador i perfil ideal

4.3 Pràctica i ètica del Mediador

4.4 Context legal de la Mediació

4.5 Models teòrics de la Mediació:

4.5.1 Tradicional- Lineal (Escola de Harvard)

4.5.2 Psicologista (Circular narratiu)

4.5.3 Transformador

4.6 Àmbits d'Aplicació:

4.6.1 Familiar: separacions, divorcis, problemes convivencials intergeneracionals.

4.6.2 Escolar

4.6.3 En l'Àmbit del Dret Privat

4.6.4 Àmbit penal de menors i d'Adults

### **5- Altres tècniques d'intervenció en la resolució de conflictes:**

5.1 Entrevista individual i/o grupal

5.2 Observació

5.3 Acció Tutorial i intervenció personalitzada

5.4 Treball en grup i supervisió

## **AVALUACIÓ:**

### **Avaluació de procés:**

1. Al final de cada tema els estudiants elaboraran un resum de la informació bàsica i complementària que han revisat i una reflexió sobre el procés d'aprenentatge seguit en cada tema. La correcció permet la reelaboració i assoliment dels continguts treballats.
2. Tutories individuals del procés d'aprenentatge seguit a l'assignatura i seguiment del treball individual.
3. Tutories conjuntes pel seguiment del treball grupal.

### **Avaluació de resultats:**

1. Realització d'activitats a classe
- 2- Realització i lliurament del treball individual
2. Realització i lliurament del treball de grup
3. Realització d'una prova al final de l'assignatura.
4. Per a la nota final es farà una mitjana entre la nota de l'examen final (sobre 6 punts), el treball individual (2 punts) i el treball grupal i exercicis presentats (2 punts). La mitjana només es pot fer amb si s'han lliurat tots els treballs i exercicis.

## BIBLIOGRAFIA:

### Bàsica:

- Arechaga, P. *Sobre el proceso de mediación, los conflictos y la mediación penal*. Buenos Aires: Galerna, 2005.
- Fiorenza, A. *Cuando el amor no basta: consejos eficaces para resolver los problemas entre padres e hijos adolescentes*. Barcelona: Planeta, 2009.
- Fiorenza, A. *Cómo hacer la vida imposible a tus padres*. Madrid: RBA Libros, 2005.
- Funes, J. *Mediación y justicia juvenil*. Barcelona: Centre d'Estudis Jurídics i Formació Especialitzada. Departament de Justícia. Generalitat de Catalunya, 1994.
- González- Capitel Martínez, C.M. *Manual de mediación*. Barcelona: Atelier, 1999.
- Gorvein, N. *Divorcio y mediación*. Mèxic: Maldonado, 1999.
- Güell i Barceló, M. *¿Por qué he dicho blanco si quería decir negro?* Barcelona: Graó, 2005
- Haynes, J.M. *Fundamentos de la Mediación Familiar*. Madrid: Gaia, 1995.
- Haynes, J.M. *La mediación en el divorcio*. Barcelona: Granica, 1997.
- *Llei 15/2009 de 12 de juliol sobre la Mediació en l'àmbit del dret privat*. DOGC del 12-07-2009.
- Moore, C. *El proceso de mediación*. Buenos Aires: Granica, 1995.
- Ripol- Millet, A. *Separació i divorci, la mediació familiar*. Barcelona: Centre d'Estudis Jurídics i Formació Especialitzada. Departament de Justícia. Generalitat de Catalunya, 1997.
- Vinyamata, E. *Conflictologia*. Barcelona: Ariel, 2001.
- Vinyamata, E. *Manual de prevención y resolución de conflictos*. Barcelona: Ariel, 1999.

### Complementària:

- Briggs, J; David Peat, F. *Las siete leyes del caos*. Barcelona: Grijalbo, 1999.
- Burget, M. *El educador como gestor de conflictos*. Bilbao: Deusto, 1999.
- Freid, D. *Nuevos paradigmas en la resolución de conflictos*. Perspectivas y prácticas. Buenos Aires: Granica, 2001.N
- Harvard Business Review. *Negociación y resolución de conflictos*. Bilbao: Deusto, 2001.
- Makarenko, A. *El poema pedagógico*. Barcelona: Planeta, 1981.
- Marinoff, L. *Más Platón y menos Prozac*. Barcelona: Ediciones B, 2000.
- Rojas Marcos, L. *Las semillas de la violencia*. Madrid: Espasa Calpe, 1995.
- Salas, A. *Diario de un skin*. Madrid: Temas de Hoy, 2003.
- Sanmartín, J. *La violencia y sus claves*. Barcelona: Ariel, 2000.
- Singer, L.R. *Resolución de conflictos. Técnicas de actuación en el ámbito empresarial, familiar i legal*. Barcelona: Paidós, 1996.
- Torrejo, J.C. *Mediación de conflictos en instituciones educativas*. Madrid: Narcea, 2000.

## Treball en l'Àmbit de la Justícia

Crèdits: 6.00

### OBJECTIUS:

L'assignatura busca una aproximació, des d'una perspectiva educativa, al funcionament de la Justícia Penal a Catalunya. Aquesta aproximació implica un coneixement de com s'administra la justícia i com es compleixen les penes o mesures.

S'abordaran les diferències entre la Justícia Juvenil i la Justícia d'Adults, així com les diferències existents entre medi obert i tancat.

També és objecte d'anàlisi la complexa problemàtica que genera l'internament, la reclusió i les dificultats associades a la rehabilitació social. Per això van tenint cada vegada més presència en la legislació penal i en la societat els processos de mediació i les mesures penals alternatives.

Es tractarà amb especial atenció el rol de l'educador/a social en tot el procés, així com les seves funcions, els programes i les activitats que es porten a terme i les perspectives de futur.

### Objectius:

- Conèixer el funcionament del sistema de justícia a Catalunya.
- Conèixer i analitzar la legislació que regula la intervenció socioeducativa en l'àmbit de la justícia.
- Conèixer les característiques dels diversos contextos d'intervenció: medi obert i medi tancat.
- Fer una anàlisi del perfil dels usuaris de la intervenció socioeducativa des de la justícia.
- Conèixer els diferents programes d'intervenció que es porten a terme pel treball individual i pel treball grupal tant en el medi obert com en el medi tancat.
- Reflexionar envers l'ètica, els valors humans i el desenvolupament de la professió.

### COMPETÈNCIES GENÈRIQUES:

- Posar els fonaments del coneixement bàsic de la professió.
- Tenir capacitat de cerca, recopilació, classificació, anàlisi, síntesi i comunicació.
- Desenvolupar capacitats i habilitats per al treball en xarxa i en equips multiprofessionals.

### COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

- Conèixer i utilitzar les TIC i el seu potencial educatiu en el teixit social, cultural i laboral.
- Ser capaç d'analitzar contextos institucionalitzats.
- Conèixer i analitzar les diferents funcions i tasques de la persona educadora social.
- Saber elaborar, desenvolupar i aplicar plans, programes i projectes d'acció socioeducativa tenint en compte la diversitat dels subjectes i les característiques dels contextos.
- Ser capaç de treballar en la complexitat i incertesa del context.
- Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.

### CONTINGUTS:

Tema 1. Introducció al sistema judicial a Catalunya

1.1- El Departament de Justícia.

1.2- Legislació vigent.

1.3- Les institucions de Justícia

1.4.- Reflexions al voltant de l'execució penal

Tema 2. La intervenció socioeducativa amb persones adultes

2.1.- El model de rehabilitació a les presons catalanes

2.2.- El règim obert: règim obert, llibertat condicional i serveis socials

2.3.- L'execució penal a la comunitat: MPA, mediació i reparació i assessorament tècnic penal

Tema 3.- La intervenció socioeducativa amb menors

3.1.- Tipologia de centres.

3.2.- L'acció socioeducativa en Centre Educatiu.

3.3.- L'acció socioeducativa en el medi obert.

3.4.- La mediació extrajudicial.

Tema 4.- L'ètica en l'acció socioeducativa en l'àmbit de la justícia

4.1.- Deontologia de l'ES

4.2.- L'ètica en el treball diari en l'àmbit de la justícia.

## **AVALUACIÓ:**

1. Del procés (70%):

- assistència i participació a les classes
- exercicis pràctics de cada tema
- activitats complementàries
- treball individuals
- treballs de grup

2. De resultats (30%):

- examen final individual

## **BIBLIOGRAFIA:**

- Amorós, P. (Coor.) (1993). Metodologia d'intervenció en medi obert. Centre d'Estudis Jurídics. Barcelona: Generalitat de Catalunya.
- Capdevila, M.; Ferrer, M. i Luque, E. (2006). La reincidència en el delictes en la Justícia de Menors. Centre d'Estudis Jurídics. Barcelona: Generalitat de Catalunya.
- Carmena; Manuela (1997). Crónica de un desorden: notas para reinventar la justicia. Madrid: Alianza.
- Cid, J. i Larrauri, E. (1997). Penas alternativas a la prisión. Barcelona: Bosch.
- Cid, J. i Larrauri, E. (2001). Teorías criminológicas. Barcelona: Bosch.
- Consell d'Europa (2008). Reglas europeas para infractores menores de edad sometidos a sanciones o medidas. Recomendación CM/R (2008) 11 del Comité de Ministros. Traducció del Centre d'Estudis Jurídics (2010).
- Funes, J. (Direc.) (1994). *Mediació i justícia juvenil*. Centre d'Estudis Jurídics, Barcelona: Generalitat de Catalunya.
- Funes, J.; Luque, E.; Ruiz, A. (1996): "Reincidència en la justícia de menors". Centre d'Estudis Jurídics. Generalitat de Catalunya.
- González, S. (1992). *La presó oberta. Recursos socials i atenció en el propi medi*. Centre d'Estudis Jurídics. Barcelona: Generalitat de Catalunya.
- Larrauri, E. (2007). *Criminología crítica y violencia de género*. Madrid: Trotta.
- Luque, E. (1999). *Les víctimes del delictes*. Centre d'Estudis Jurídics. Barcelona, Generalitat de Catalunya.
- Moreno, X.; Porta, J. i Rovira, F. (1995). *La cárcel y su mundo*. Chile: Sercop.
- Observatori del Sistema Penal (2005). *La cárcel en el entorno familiar*. Ajuntament de Barcelona.
- Pérez, R. (2001). *El Proceso del Menor*. Navarra: Aranzadi.
- Redondo, S. (1998). *Desviació, delinqüència i control social*. Centre d'Estudis Jurídics. Barcelona:



Generalitat de Catalunya.

**Webgrafia:**

- Guia per conèixer i entendre l'àmbit de l'execució penal a Catalunya:  
[http://www20.gencat.cat/docs/Justicia/Documents/ARXIUS/execucio\\_penal\\_catalunya.pdf](http://www20.gencat.cat/docs/Justicia/Documents/ARXIUS/execucio_penal_catalunya.pdf)
- Portal de Departament de Justícia, <http://www.gencat.cat/justicia/>
- Centre d'Estudis Jurídics i Formació Especialitzada, <http://www.gencat.cat/justicia/cejfe>
- Biblioteca del Centre d'Estudis Jurídics i Formació Especialitzada  
<http://www.netvibes.com/bibliotecacejfe>
- Descriptors estadístics de Serveis Penitenciaris i Rehabilitació  
[http://www.gencat.cat/justicia/estadistiques\\_serveis\\_penitenciaris/](http://www.gencat.cat/justicia/estadistiques_serveis_penitenciaris/)