

guia
de l'estudiant

97-98



Facultat d'Educació

Mestre. Especialitat en Educació Especial



UNIVERSITAT DE VIC

Índex

o. Salutació del Degà	11
1. La Universitat de Vic	13
1.1. Creació. Punts d'èmfasi	13
1.2. Centres i Ensenyaments	15
1.3. Òrgans de Govern	16
1.4. L'entitat titular: la Fundació Universitària Balmes	17
2. La Facultat d'Educació	19
2.1. Estructura	19
2.2. Òrgans de Govern	19
2.3. Departaments, Professors i Professionals de Serveis	20
3. Plànols de situació	25
3.1. Campus de la UV	25
3.2. Campus de Miramarges	26
4. Calendari Acadèmic	29
5. Organització de l'Ensenyament	31
5.1. Pla d'Estudis	31
5.2. Ordenació temporal de l'ensenyament	32
5.3. Oferta d'assignatures optatives	33
5.4. Crèdits de lliure elecció	34
5.4.1. Assignatures de lliure elecció	34
5.4.2. Reconeixement de crèdits	36
5.5. Accés a la llicenciatura de Psicopedagogia	37

Primera edició: juliol de 1997

Disseny: Eumo Gràfic

Universitat de Vic. Carrer de la Sagrada Família, 7. 08500 Vic. Tel. 886 12 22. Fax 889 10 63

Imprès a artyplan

Dipòsit Legal: B-43802-96

6. Programes de les assignatures	39	6.2.4. Titelles: Construcció i Manipulació	128
6.1. Assignatures obligatòries	39	6.2.5. Coneixement del Món Actual	129
6.1.1. Didàctica General	39	6.2.6. Matemàtica a Partir de l'Entorn	132
6.1.2. Bases Psicopedagògiques de l'Educació Especial	43	6.2.7. Ensenyament de la Llengua Assistit per Ordinador	135
6.1.3. Llengua i Didàctica I	46	6.2.8. Sociolingüística	137
6.1.4. Comunicació Audiovisual	49	6.2.9. Dramatització	140
6.1.5. Fonaments Informàtics i Audiovisuals	52	6.2.10. Didàctica de la Comprensió i l'Expressió Oral i Escrita I	142
6.1.6. Expressió Plàstica i la seva Didàctica I	54	6.2.11. Pedagogia i Didàctica de la Religió	145
6.1.7. Matemàtica i la seva Didàctica	58	6.2.12. Educació Corporal: Ritme, Moviment i Dansa	147
6.1.8. Educació Física per a Alumnes amb Necessitats		6.2.13. Audició Musical	149
Educatives Especials	61	6.2.14. Didàctica de la Comprensió i l'Expressió Oral i Escrita II	151
6.1.9. Psicologia Evolutiva	65	6.2.15. Dinàmica de Grups	155
6.1.10. Teories i Institucions Contemporànies d'Educació	68	6.2.16. Educació per a la Salut	158
6.1.11. Expressió Musical	71	6.2.17. Literatura en Català	161
6.1.12. Pràctiques I	75	6.2.18. Expressió Plàstica i Musical en l'Educació Especial II	163
6.1.13. Aspectes Evolutius i Educatius de la Deficiència Mental	77	6.2.19. Investigació Educativa	165
6.1.14. Tractament Educatiu dels Transtorns en Llengua Escrita	81	6.3. Assignatures de lliure elecció	167
6.1.15. Aspectes Evolutius i Educatius de la Deficiència Auditiva	86	6.3.1. Psicologia de l'Adolescència	167
6.1.16. Psicologia Educativa	89	6.3.2. Taller de Plàstica	169
6.1.17. Educació de l'Excepcionalitat	92	6.3.3. Curs de Novel·la Catalana	
6.1.18. Pràctiques II	94	(De <i>Tirant lo Blanc</i> a Mercè Rodoreda)	170
6.1.19. Sociologia de l'Educació	97	6.3.4. Tecnologia a l'Aula	
6.1.20. Educació i Societat en Canvi	100	(Fenòmens Físics i Aplicacions Tecnològiques)	172
6.1.21. Transtorns de Conducta i Personalitat	103	6.3.5. L'Ordinador a l'Escola (matí)	174
6.1.22. Aspectes Evolutius i Educatius de la Deficiència Visual	106	6.3.6. L'Ordinador a l'Escola (tarda)	176
6.1.23. Pràctiques III	108	6.3.7. Ciències Naturals: La Recerca a l'Aula	178
6.1.24. Organització del Centre Escolar	110	6.3.8. Didàctica de la Llengua Castellana	182
6.1.25. Inadaptació i Treball Social en Educació Especial	114	6.3.9. Educació de la Veu i Foniatria Aplicada	184
6.1.26. Aspectes Didàctics i Organitzatius de l'Educació Especial	116	6.3.10. Aprofundiment en la Llengua Catalana	186
6.1.27. Aspectes Evolutius i Educatius de la Deficiència Motòrica	119	6.3.11. La Funció Tutorial	188
6.2. Assignatures optatives	122	6.3.12. Història de la Infància	191
6.2.1. Història de Catalunya	122	6.3.13. Educació Ambiental	194
6.2.2. Filosofia de l'Educació	124	6.3.14. Política i Legislació Escolar a Catalunya	196
6.2.3. Història de l'Art Català	126	6.3.15. Literatura Catalana Contemporània 1960-1995	198

6.3.16. Les Festes Populars a l'Escola	200
6.3.17. L'Educació a Catalunya al Segle XX	203
6.3.18. La Biblioteca Escolar: Com Educar en l'Ús de la Informació ...	206
6.3.19. Salut, Higiene i Alimentació en l'Educació Infantil	208
6.3.20. Cultura Religiosa en les Ciències Socials	210
6.3.21. Esport Col·lectiu i la seva Didàctica	212
6.3.22. Introducció a la Didàctica de les Ciències Naturals	213
6.3.23. Materials i Activitats per al Racó de la Matemàtica	215
6.3.24. L'Ordinador al Servei de l'Educació Especial	217
6.3.25. Tècniques d'Estudi	219
6.3.26. Tallers Globalitzats a l'Educació Infantil	221
6.3.27. Catalunya, Avui	223
6.3.28. Procés d'Aprenentatge del Càlcul de 4 a 8 Anys	226
6.3.29. Seminari de Cooperació amb Centreamèrica	230
6.3.30. Anglès Oral	231
6.3.31. Civilització i Cultura Anglosaxona	232
6.3.32. Atenció Individualitzada a Alumnes amb Necessitats Educatives Especials	234
6.3.33. Taller de Didàctica de la Fotografia	236
6.3.34. Seminari sobre l'Escola Rural	238
6.3.35. Aula de Cant Coral I	240
6.3.36. Aula de Cant Coral II	243
6.3.37. Taller d'Audiovisuals: Vídeo	245
6.4. Complementes de formació de Psicopedagogia	247
6.4.1. Psicologia Social	247
6.4.2. Processos Psicològics Bàsics	249
7. Temes d'interès per a l'estudiant	253
7.1. Bèques	253
7.2. Préstecs d'entitats financeres	255
7.3. Assegurança escolar	255
7.4. El carnet de la Universitat de Vic i altres carnets	256
7.5. Esports	257
7.6. Borsa d'Habitatge	260

7.7. Borsa de Treball.....	261
7.8. Participació dels estudiants als òrgans de govern de la UV.....	261
7.9. Publicacions periòdiques de la UV.....	263
7.10. Mitjans de transport.....	264
7.11. Aula de Teatre de la UV	265
8. Els serveis de la Universitat de Vic	267
8.1. L'Escola d'Idiomes	267
8.2. La Biblioteca.....	268
8.3. El Servei de Documentació Europea (SDE)	269
8.4. El Servei d'Assaig i Recerca Tecnològica. SART	269
8.5. El Servei d'Estudis i Recerca	270
8.6. El Servei d'Informàtica.....	270
8.7. L'Aula d'Autoaprenentatge	272
8.8. El Servei d'Estudiants.....	272
8.9. El Servei d'Audiovisuals	274
8.10. El Servei de Traducció i Interpretació	274
8.11. Eumo Editorial: Publicacions d'interès per a la Facultat d'Educació	275
8.12. Eumo Gràfic. Taller de disseny i fotocomposició	276
8.13. Secretaria	277
8.14. L'Administració	278
8.15. La llibreria - copisteria	278
8.16. El bar - menjador	279
8.17. Les aules d'estudi.....	279

o. Salutació

Benvolgut/da estudiant:

Amb aquestes quatre ratlles de presentació s'enceta «La guia de l'estudiant» per al curs 1997-1998 en la qual hi trobaràs els aspectes bàsics per orientar-te en la teva activitat a la Facultat d'Educació.

Si ets un nou estudiant del nostre centre, et donem la benvinguda i et recomanem vivament la lectura de la «Guia». Si ja ets estudiant de cursos anteriors també et fem la mateixa recomanació perquè cada curs hi ha novetats i modificacions respecte de la «Guia» anterior.

La part central de la «Guia» són els programes de les assignatures, amb el nom dels professors que les imparteixen, les metodologies, bibliografies, sistemes d'avaluació. Val la pena que a l'inici de curs facis una bona lectura dels programes que cursaràs per fer-te una idea de l'enfocament, les temàtiques i les tasques que hauràs de realitzar. Un cop iniciat el curs, la «Guia» et servirà de referència constant: tingues en compte també que al mes de febrer canviaràs d'assignatures i en començaràs de noves. També has de tenir en compte que els nostres estudis són de caràcter presencial. En aquest sentit, l'assistència continuada a classe és un factor que es valora per part dels professors.

Però també és molt important que repassis la informació referent a l'organització de la Facultat d'Educació de la Universitat de Vic, així com tota la informació que et cal saber per entendre el funcionament del Pla d'Estudis perquè d'aquesta manera podràs triar i canalitzar els teus interessos personals amb més coneixement de causa. De la mateixa manera, és bo que sàpigues quins serveis pots tenir a l'abast durant les hores que passis a la Facultat que puguis consultar el calendari d'avaluacions, de festes, etc.

Esperem que la «Guia» et sigui d'utilitat i et recomanem que la tinguis sempre a mà per poder-la consultar. Finalment, et desitgem un bon curs acadèmic i que les previsions que professors i personal de serveis hem planificat i que consten en aquesta «Guia de l'Estudiant» es corresponguin en la pràctica diària amb l'objectiu d'oferir una bona formació universitària.

Antoni Tort i Bardolet
Degà



llibreria
papereria

la tralla

No hi donis més voltes,
per a llibres la tralla.

• Gran servei en papereria

Carrer de la riera 5 - 9, 08500 Vic / Tel. 885 32 28 - Fax 885 32 90

1. La Universitat de Vic

1.1. Creació. Punts d'èmfasi

La Universitat de Vic ha iniciat les seves activitats el present curs 1997-98 després de ser reconeguda pel Parlament de Catalunya el dia 21 de maig de 1997.

La Universitat de Vic és el fruit de la conversió dels Estudis Universitaris de Vic en Universitat pròpia. Els Estudis Universitaris de Vic, iniciats l'any 1977, formats per un conjunt de centres adscrits a Universitats públiques, han mantingut la presència universitària a la ciutat de Vic al llarg dels vint anys de la seva història i han acumulat un alt nivell acadèmic i organitzatiu que ha permès la creació de la nova Universitat.

La Universitat de Vic, nascuda de la iniciativa local i constituïda com a privada, es justifica en els valors que la institució universitària representa en el món contemporani: la unitat del saber, la formació humana per a l'adquisició de la ciència i la pràctica de la recerca, i la innovació tecnològica al servei del progrés i de la qualitat de vida.

L'èmfasi distintiu de la Universitat de Vic es posa en els següents punts:

Referents catalans i europeus

Les realitats nacionals catalanes, en el sentit més comprensiu i alhora més identificables, són objecte privilegiat de docència i d'estudi. La UV posa èmfasi a ser identificable com una universitat catalana. La llengua catalana hi és el signe extern, constant i comú d'identitat. L'àmbit universal dels seus interessos científics i formatius s'hi concreta des de la perspectiva dels interessos de la societat catalana. Alhora la UV es projecta a les realitats d'Europa com a objecte destacat d'estudi i unitat superior identificadora.

Formació plurilingüe

La formació plurilingüe és per a la UV un punt d'èmfasi no solament perquè ha esdevingut imprescindible a causa de la mobilitat creixent dels universitaris i dels

professionals, sinó també perquè l'estudi de llengües i cultures ha esdevingut un vehicle privilegiat per a la formació humanística del nostre temps.

Projecte personal d'aprenentatge

La formació universitària es concreta en el projecte personal de cada estudiant. L'autoconeixement de les pròpies capacitats, la informació sobre l'oferta ocupacional, la tria adequada del currículum i la metodologia en l'estudi formen part de l'atenció que el professor presta a cada estudiant.

Innovació tecnològica

Igualment la UV posa èmfasi en la innovació tecnològica, tant en el camp de la formació com en el de la recerca. Les professions de nova creació tendeixen a augmentar i les tradicionals són profundament modificades per l'aplicació de les noves tecnologies. En conseqüència, disciplines com la informàtica són presents en tots els currículums dels estudiants i l'ús de mitjans audiovisuals com a suport a la docència és una pràctica generalitzada.

Activitat editorial

Per últim la UV es distingeix per l'activitat editorial canalitzada per les seves dues empreses Eumo Editorial i Eumo Gràfic. No es tracta d'un simple servei de publicacions sinó d'una activitat d'abast empresarial, inherent a la dinàmica universitària. La UV produeix i comercialitza llibres universitaris i llibres per a l'ensenyament. Igualment produeix disseny gràfic de marca pròpia. Les col·leccions de llibres d'Eumo són diverses, però de tal manera que cadascuna de les carreres que s'imparteixen a la UV produeix com a mínim una col·lecció de llibres que els professors d'aquella especialitat dirigeixen en col·laboració amb professors d'altres universitats. A més de contribuir a la producció i difusió de llibres universitaris en català, l'activitat editorial genera una dinàmica fecunda i característica a l'interior de la UV.

1.2. Centres i Ensenyaments

La Universitat de Vic està formada per cinc centres en els quals s'imparteixen un total de catorze titulacions homologades. Són les següents:

Facultat d'Educació

Mestre. Especialitat Educació Infantil
Mestre. Especialitat Educació Primària
Mestre. Especialitat Educació Especial
Mestre. Especialitat Llengua Estrangera
Llicenciat en Psicopedagogia (2n cicle)

Escola Universitària de Ciències de la Salut

Diplomat en Infermeria

Facultat de Ciències Jurídiques i Econòmiques

Diplomat en Ciències Empresarials
Llicenciat en Administració i Direcció d'Empreses

Facultat de Traducció i Interpretació

Llicenciat en Traducció i Interpretació

Escola Politècnica Superior

Enginyer Tècnic Agrícola, especialitat en Indústries Agràries i Alimentàries
Enginyer Tècnic de Telecomunicació, especialitat en Sistemes de Telecomunicació
Enginyer Tècnic d'Informàtica de Gestió
Enginyer Tècnic Industrial, especialitat en Electrònica Industrial
Llicenciat en Ciència i Tecnologia dels Aliments (2n cicle)

1.3. Òrgans de govern

Els òrgans de govern de la Universitat de Vic hauran de ser definits en els Estatuts de la Universitat que estan en fase d'elaboració. Mentrestant, els òrgans de govern, tant els generals d'Universitat com els dels centres, seran els mateixos que els que hi havia fins ara excepte la Junta de Rectorat, de nova creació a partir del reconeixement de la Universitat.

Junta de Rectorat

Rector: Ricard Torrents i Bertrana.

Vicerector d'Ordenació Acadèmica i de Professorat: Enric Lòpez i Ruestes.

Vicerector de Comunitat i Extensió Universitàries: Ramon Pinyol i Torrents.

Vicerector de Recerca i Relacions Institucionals: Ramon Coy i Ylla.

Gerent: Jaume Puntí i Busquets.

Secretària General: Montserrat Vilalta i Ferrer.

Delegat del Rector per a les empreses vinculades: Anton Granero i Martínez.

Junta de Directors

És l'òrgan d'assessorament de la Junta de Rectorat. Està formada per les següents persones:

Els membres de la Junta de Rectorat.

El degà de la Facultat d'Educació.

El degà de la Facultat de Ciències Jurídiques i Econòmiques.

La degana de la Facultat de Traducció i Interpretació.

El director de l'Escola Politècnica Superior.

La directora de l'Escola Universitària de Ciències de la Salut.

El director de l'Escola d'Idiomes.

El director de la Biblioteca.

El director d'Eumo Editorial.

El director d'Eumo Gràfic.

El vicedegà de la Facultat de Ciències Jurídiques i Econòmiques.

La Junta de Directors es reuneix una vegada al mes.

Junta de Govern

La Junta de Directors s'assessora, transmet i rep informació interna de la UV a través de la Junta de Govern, formada pels membres de la Junta de Directors, pels caps d'estudis dels centres, per un professor representant de cada centre, per un estudiant representant de cada centre i per un representant dels professionals de serveis. Es reuneix bimensualment.

1.4. L'entitat titular: la Fundació Universitària Balmes

La Fundació Universitària Balmes (FUB) és l'entitat titular de la Universitat de Vic. La naturalesa jurídica de la FUB és de caràcter mixt, públic i privat. Si bé es regeix per la Llei de Fundacions privades, té tanmateix caràcter públic municipal pel fet que l'Ajuntament de Vic n'és soci fundador i, com tal, assumeix els compromisos que emanen de l'acta fundacional. Per això, l'alcalde de Vic ostenta estatutàriament la presidència de la FUB.

La FUB és una entitat sense finalitat de lucre. Els seus fundadors proporcionen els edificis i les instal·lacions de la UV. El seu finançament és mixt, ja que els recursos de la FUB provenen d'organismes públics, dels estudiants, de donacions i de les activitats editorials de la UV.

La FUB disposa per a la Universitat de Vic de terrenys i edificis propis i és titular d'altres edificis atorgats en règim de cessió administrativa per l'Ajuntament de Vic. El campus principal està situat entre els carrers de Miramarges, de la Sagrada Família i Martí i Pol, en la zona residencial i esportiva de la ciutat, no lluny del centre històric i a tocar de l'estació de ferrocarril i de la d'autobusos.

La Facultat de Traducció i Interpretació, i els seus serveis més específics, està ubicada en un edifici històric del centre de la ciutat, conegut com a Palau Bojons i igualment cedit a la FUB en règim de cessió administrativa des de l'Ajuntament de Vic.

La FUB disposa també de locals en règim de lloguer situats al carrer de Miramarges, al costat mateix del campus, i a la plaça Miquel de Clariana, just al davant del Palau Bojons.



Universitat de Vic

Ofertes de finançament de la carrera

Per a les diplomatures:

- **Capital màxim:** 2.500.000 ptes.
- **Període de carència:** 3 anys.
- **Període d'amortització:** Màxim 5 anys.
- **Tipus d'interès:** 7,00% el primer any, i la resta variable (indexat al Mibor anual més un punt).
Cada any, per l'import de la matrícula.
- **Comissió d'obertura:** 0,50% sobre el capital màxim del préstec.
Les disposicions successives són exemptes de comissió.
- **Intervenció del contracte pel corredor de comerç:** 3 per mil.
- **Aval:** Pares de l'alumne.

Per a les llicenciatures:

- **Capital màxim:** 4.000.000 de ptes.
- **Període de carència:** 4 anys.
- **Període d'amortització:** Màxim 5 anys.
- **Tipus d'interès:** 7,00% el primer any, i la resta variable (indexat al Mibor anual més un punt).
Cada any, per l'import de la matrícula.
- **Comissió d'obertura:** 0,50% sobre el capital màxim del préstec.
Les disposicions successives són exemptes de comissió.
- **Intervenció del contracte pel corredor de comerç:** 3 per mil.
- **Aval:** Pares de l'alumne.

Exemple de finançament:

Càlcul aproximat de finançament per cada 100.000 ptes. de matrícula, a un interès fix del 7,00%: 583 ptes. mensuals.

2. La Facultat d'Educació

2.1. Estructura

La Facultat d'Educació de la Universitat de Vic imparteix els següents ensenyaments:

- Mestre. Especialitat Educació Infantil
- Mestre. Especialitat Educació Primària
- Mestre. Especialitat Educació Especial
- Mestre. Especialitat Llengua Estrangera
- Llicenciatura de Psicopedagogia

Les unitats bàsiques de docència i recerca de la Facultat són els Departaments, que agrupen els professors d'una mateixa àrea disciplinària. Actualment hi ha sis Departaments:

- Departament de Ciències i Ciències Socials
- Departament de Ciències de l'Educació
- Departament d'Educació Especial
- Departament d'Educació Infantil
- Departament d'Expressions
- Departament de Filologia

Al capdavant de cada Departament hi ha un professor que exerceix de coordinador.

2.2. Òrgans de Govern

El Deganat

La gestió ordinària en el govern de la Facultat correspon al Deganat, constituït pels següents membres:

- . Dr. Antoni Tort i Bardolet, Degà
- . Sr. Sebastià Riera i Cusi, Cap d'Estudis
- . Dr. Robert Ruíz i Bel, Cap d'Estudis Adjunt
- . Sr. Jaume Puntí i Busquets, Administrador
- . Sra. Montserrat Vilalta i Ferrer, Secretària

Junta de Coordinadors

Els membres del Deganat, juntament amb els Coordinadors i els alumnes delegats de cursos constitueixen la Junta de Coordinadors, òrgan de decisió de totes les qüestions que es refereixin al funcionament intern de la Facultat. Es reuneix setmanalment.

El Claustre

Trimestralment es reuneix el Claustre general de la Facultat, format pels membres de la Junta de Coordinadors, els professors i els professionals de serveis que exerceixen les seves funcions al centre.

2.3. Departaments, professorat i personal no docent

La Facultat està estructurada en Departaments que agrupen els professors d'una mateixa àrea de coneixement, etapa educativa o especialitat curricular. Al capdavant de cada Departament hi ha un professor que exerceix de Coordinador:

Departament de Ciències i Ciències Socials

Coordinador: Jacint Torrents i Buxó
Professors: Consol Blanch i Colat
Joaquim Pla i Brunet
Josep Casanovas i Prat
Pau Casañas i Xuriach
Josep Cuello i Subirana
Marta Marimon i Martí
Joan Mir i Tubau
Santiago Ponce i Vivet
Ramon Rial i Carbonell
Sebastià Riera i Cusí
Andreu Roca i Prat
Ramona Vilalta i Erra

Departament de Ciències de l'Educació

Coordinador: Joan Soler i Mata
Professors: Jaume Carbonell i Sebarroja
Isabel Carrillo i Flores
Josep Gallart i Bau
Ramon Plandiura i Vilacís
Anna Pujol i Costa
Xavier Rambla i Marigot
Benet del Rincón i Egea
Josep Santacreu i Tañà
Àngel Serra i Juvany
Ramon Sitjà i Domènech
Núria Simó i Gil
Antoni Tort i Bardolet
Mercè Torrents i Bertrana
Montserrat Vall i Mayans

Departament d'Educació Especial

Coordinador: Manel Dionís Comas i Mongay
Professors: Montserrat Benlloch i Burrull
Jaume Carbonés i López
Jordi Escoin i Homs
Josep Font i Roura
Anna Gutiérrez i Roca
Roser Parés i Bover
M. Rosa Roca i Tañà
Robert Ruiz i Bel
Jesús Valero i Garcia
Conxita Valls i Alseda

Departament d'Educació Infantil

Coordinador: M. Carme Bernal i Creus
Professors: M. Teresa Buscart i Corominas

M. Antònia Canals i Tolosa
Miquel Casadevall i Ginestet
Providència Dauff i Moreso
M. Teresa Feu i Vidal
Núria Franc i Batlle
Teresina Maideu i Puig
M. Carme Novellas i Vivet
Roser Reverter i Oton

Departament d'Expressions

Coordinador: Josep Vernis i Burés
Professors: Jaume Ayats i Abeyà
Miquel Pérez i Mas
Dolors Rusiñol i Cirera
Mercè Soler i Canudas

Departament de Filologia

Coordinadors: Francesc Codina i Valls
Professors: Isidor Cònsul i Giribet
Marta Corominas i Salom
Assumpta Fargas i Riera
Josep Fornols i Puigoriol
Núria Medina i Casanovas
Teresa Puntí i Jubany
Ronald Puppo
Carme Rubio i Larramona
Segimon Serrallonga i Morer
Josep Tió i Casacuberta
Ricard Torrents i Bertrana
Anna Vallbona i González

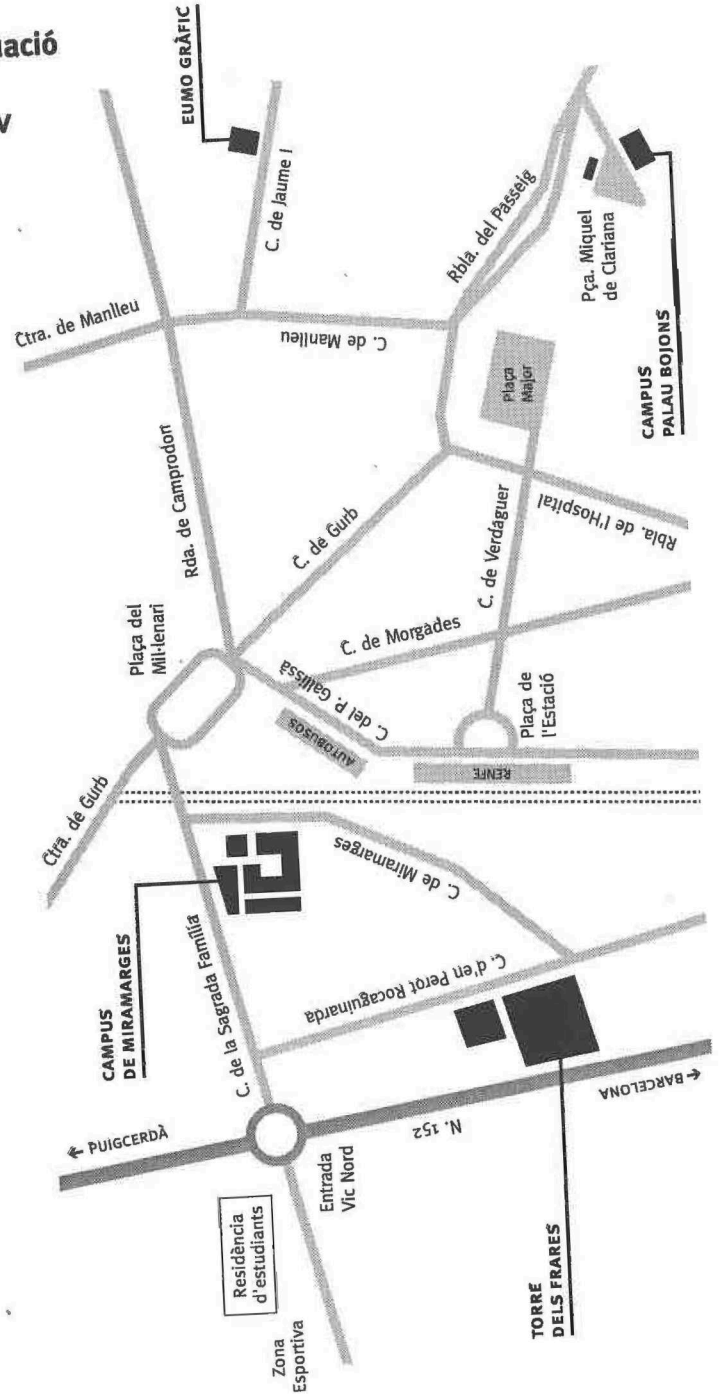
Coordinació Pràctiques: Providència Dauff i Moreso

Personal no docent

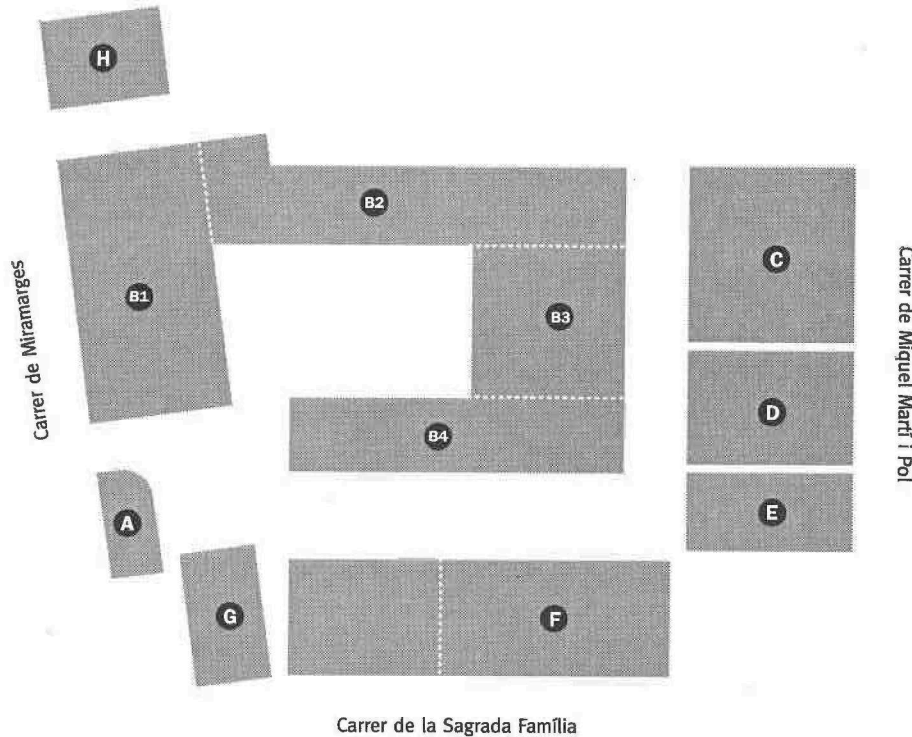
Cap de Secretaria General: Agnès Morató i Serra
Cap de Secretaria: Elisabet Vila i Sala
Secretària de Direcció: Dolors Ruiz i Zafra
Secretària de Pràctiques: Dolors Muñoz i Vilaseca
Secretàries auxiliars: Rosa M. Guix i Godayol
Alicia Ysamat i Faus

3. Plànols de situació

3.1. Campus de la UV



3.2. Campus de Miramarges



Edifici A

Planta baixa
Àrea de Comunicació
Sala de reunions
Secretaria general
Planta 1
Rectorat
Gerència
Sala de Juntes del Rectorat

Edifici B

B1
Planta baixa
Sala de Dinàmica i Plàstica
Laboratoris de Ciència i
Tecnologia dels Aliments
Aules B1 i B6
Planta 1
Aula d'Autoaprenentatge
Laboratoris SART, Biologia,
Química i Mediambient
Departaments de l'Escola
Politécnica Superior
Direcció del SART

B2

Planta baixa
Bar/Restaurant
Aules de la B8 a la B12
Planta primera
Escola d'Idiomes
Direcció i departaments de
l'Escola de Ciències de la Salut

B3

Planta baixa
Aules de la B13 a la B16, B23 i
B24
Planta 1
Centre de Càlcul
Aules d'Informàtica

B4

Planta baixa
Aules de la B17 a la B21
Planta 1
Aula d'Informàtica i B29 i B40
Departaments de la Facultat de
Ciències Jurídiques i
Econòmiques

Edifici C

Planta -2
Laboratoris de Física i
Electrònica I i II

Planta -1

Aula Magna
Aules C6, C9, C10, C11

Planta baixa

Aules de la C12 a la C15

Planta 1

Aula C18
Departaments de la Facultat
d'Educació

Planta 2

Direcció i departaments de la
Facultat d'Educació

Edifici D

Planta -2
Laboratoris de Simulació de
projectes i de radiofreqüència
Aula d'Estudi

Planta -1

Biblioteca

Planta 0

Aules de la D5 a la D8

Planta 1

Aules de la D9 a la D12

Planta 2

Departaments de l'Escola
Politécnica Superior

Edifici E

Planta 0

Departaments de la Facultat
de Ciències Jurídiques i
Econòmiques

Planta 1

Departaments de l'Escola
Politécnica Superior

Planta 2

Departaments de l'Escola
Politécnica Superior

Edifici F

Planta -1

Sala Polivalent
Servei d'Estudiants
Serveis Mèdics

Planta 0

Recepció
Secretaria Acadèmica
Administració

Planta 1

Aules F1 a la F4

Planta 2

Aules F5 a la F8

Planta 3

Aules F9 a la F12

Planta 4

Deganat, Secretaria i
Departaments de la Facultat
de Ciències Jurídiques

Edifici G

Eumo Editorial

Edifici H

Llibreria
Aula de Dibuix

PRÉSTEC ESTUDIS

6,5%



Caixa de Manlleu

Sense comissió d'obertura.
Possibilitat de formalització amb
una carència màxima de 2 anys.
Termini màxim: 5 anys.
Import màxim: el de la matrícula

Informació a totes les Oficines
o bé al Servei Telefònic
902.20.40.40
de 8 del matí a 8 del vespre

4. Calendari Acadèmic

1r curs:

Recepció d'alumnes i presentació del curs: 25 de setembre.

Docència primer quadrimestre: del 29 de setembre al 23 de gener.

Exàmens:

1a convocatòria: del 26 de gener al 6 de febrer.

2a convocatòria: del 29 de juny al 3 de juliol.

Docència segon quadrimestre: del 16 de febrer al 5 de juny

Exàmens:

1a convocatòria: de l'11 al 26 de juny.

2a convocatòria: de l'1 al 14 de setembre.

Pràctiques: del 9 al 20 de febrer.

2n i 3r cursos:

Docència primer quadrimestre: del 25 de setembre al 19 de novembre.

Exàmens:

1a convocatòria: del 19 al 21 de novembre i del 2 al 6 de febrer.

2a convocatòria: del 29 de juny al 3 de juliol.

Docència segon quadrimestre: del 16 de febrer al 5 de juny.

Exàmens:

1a convocatòria: de l'11 al 26 de juny.

2a convocatòria: de l'1 al 14 de setembre.

Pràctiques: del 24 de novembre al 30 de gener.

Dies festius a tots els centres de la Universitat de Vic:

11 de setembre de 1997 (dijous)

1 de novembre de 1997 (dissabte)

6 de desembre de 1997 (dissabte)

8 de desembre de 1997 (dilluns)
23 d'abril de 1998 (dijous)
1 de maig de 1998 (divendres)
1 de juny de 1998 (dilluns)
24 de juny de 1998 (dimecres)
5 de juliol de 1998 (diumenge)

Vacances de Nadal:

del 23 de desembre de 1997 al 7 de gener de 1998 (ambdós inclosos).

Vacances de Setmana Santa :

del 6 al 13 d'abril de 1998 (ambdós inclosos).

5. Organització de l'Ensenyament

5.1. Pla d'Estudis

El Pla d'Estudis de la carrera de Mestre, especialitat d'Educació Especial, va ser aprovat per Reial Decret 1636/1995 de 6 d'octubre (B.O.E. núm. 267 de 8 de novembre de 1995).

D'acord amb el Pla d'Estudis, els ensenyaments de Mestre, especialitat d'Educació Especial, s'organitzen en tres cursos de dos quadrimestres cadascun amb un total de 207 crèdits, entre els quals n'hi ha de teòrics i de pràctics. Cada quadrimestre té una durada de 15 setmanes lectives i cada crèdit equival a 10 hores de classe. Totes les assignatures tenen una durada quadrimestral.

Els 207 crèdits estan distribuïts de la següent manera:

Matèries Troncals:	135 crèdits
Matèries Obligatòries:	36 crèdits
Matèries Optatives:	15 crèdits
Matèries de Lliure Elecció:	21 crèdits

Dins la carrera es contemplen uns períodes de pràctiques d'ensenyament en centres escolars que suposen per a l'estudiant un 15% de la càrrega lectiva global dels seus estudis.

5.2. Ordenació temporal de l'ensenyament

Assignatures troncales obligatòries de l'Especialitat d'Educació Infantil

1r Curs

QUADRIMESTRE	ASSIGNATURA	CRÈDITS
1r i 2n	Didàctica General	9
1r i 2n	Bases Psicopedagògiques de l'Educació Especial	9
1r	Llengua i Didàctica I	6

QUADRIMESTRE	ASSIGNATURA	CRÈDITS
1r	Comunicació Audiovisual	4,5
1r	Fonaments Informàtics i Audiovisuals	4,5
1r	Expressió Plàstica i Musical en l'Educació Especial I	4,5
1r	Matemàtica i la seva Didàctica	4,5
1r	Educació Física per a Alumnes amb Necessitats Educatives Especials	4,5
2n	Psicologia Evolutiva	4,5
2n	Teories i Institucions Contemporànies d'Educació	4,5
2n	Expressió Musical	4,5
2n	Pràctiques I	3,5

2n Curs

QUADRIMESTRE	ASSIGNATURA	CRÈDITS
3r i 4t	Aspectes Evolutius i Educatius de la Deficiència Mental	9
3r i 4t	Tractaments Educatius dels Transtorns en Llengua Escrita	9
3r i 4t	Aspectes Evolutius i Educatius de la Deficiència Auditiva	6
3r	Psicologia Educativa	4,5
3r	Educació de l'Excepcionalitat	4,5
3r	Pràctiques II	13,5
4t	Sociologia de l'Educació	4,5

3r Curs

QUADRIMESTRE	ASSIGNATURA	CRÈDITS
5è i 6è	Educació i Societat en Canvi	6
5è i 6è	Transtorns de Conducta i Personalitat	6
5è i 6è	Aspectes Evolutius i Educatius de la Deficiència Visual	6
5è	Pràctiques III	16
5è	Organització del Centre Escolar	4,5
5è	Inadaptació i Treball Social en Educació Especial	6
6è	Aspectes Didàctics i Organitzatius de l'Educació Especial	6
6è	Aspectes Evolutius i Educatius de la Deficiència Motòrica	6

5.3. Oferta d'assignatures optatives

En la relació adjunta hi figuren les assignatures optatives que la Facultat d'Educació ofereix per a l'especialitat de Mestre Educació Especial per al curs 97-98. Cal cursar com a mínim 15 crèdits. Tenint en compte que la majoria d'assignatures tenen un valor de 4,5 crèdits, l'estudiant pot combinar la realització de les 4 assignatures optatives necessàries com més li convingui durant els 3 cursos de la carrera. Per exemple: 3, 1, 0 / 2, 2, 0 / 2, 0, 2 / 0, 1, 3 / etc.

Per horaris aquestes assignatures són compatibles amb les obligatòries. S'ofereixen en blocs horaris (A, B i C de matí i D, E i F de tarda) de manera que només se'n pot escollir 1 de cada bloc (ja que les assignatures del mateix bloc s'imparteixen dins la mateixa franja horària). Per tant, si es volen cursar dins l'horari lectiu de la carrera (matí), només se'n poden cursar 3 (una de cada bloc). L'estudiant, si ho desitja, pot escollir-ne de la tarda i d'aquesta manera fer-ne més de 3, o combinar-les entre matí i tarda. També s'organitzen assignatures fora d'aquests horaris. Consulteu-los.

	ASSIGNATURES	CRÈDITS
<i>Bloc A (matí)</i>	Història de Catalunya	4,5
	Filosofia de l'Educació	4,5
<i>Bloc B (matí)</i>	Història de l'Art Català	4,5
	Titelles: Construcció i Manipulació	4,5
<i>Bloc C (matí)</i>	Coneixement del Món Actual	4,5
	Matemàtica a Partir de l'Entorn	4,5
<i>Bloc D (tarda)</i>	Ensenyament de la Llengua Assistit per Ordinador	4,5
	Sociolingüística	4,5
	Dramatització	4,5
	Didàctica de la Comprensió i l'Expressió Oral i Escrita I	4,5
<i>Bloc E (tarda)</i>	Pedagogia i Didàctica de la Religió	6
	Educació Corporal: Ritme, Moviment i Dansa	4,5
	Audició Musical	4,5
	Dramatització	4,5
	Didàctica i Comprensió de l'Expressió Oral i Escrita II	4,5

	ASSIGNATURES	CRÈDITS
<i>Bloc E (tarda)</i>	Dinàmica de Grups	4,5
	Educació per a la Salut	4,5
<i>Bloc F (tarda)</i>	Literatura en Català	4,5
	Didàctica, Comprensió i Expressió Oral i Escrita II	4,5
	Expressió Plàstica i Musical a l'Educació Especial II	4,5
<i>Fora horari</i>	Investigació Educativa	4,5

5.4. Crèdits de Lliure Elecció

L'obtenció dels crèdits de Lliure Elecció requerits en el Pla d'Estudis pot fer-se per les següents vies:

- Cursant i aprovant les assignatures de Lliure Elecció que s'ofereixen en els ensenyaments de la Universitat de Vic.
- Per reconeixement d'altres estudis reglats de nivell universitari.
- Per reconeixement d'activitats d'interès acadèmic no reglades a nivell universitari.

5.4.1. Assignatures de Lliure Elecció

L'estudiant podrà triar les assignatures de lliure elecció:

- Entre les assignatures optatives o de lliure elecció ofertades en el seu propi ensenyament.
- Entre la resta d'assignatures ofertades en els ensenyaments de la UV, ja siguin troncal, obligatòries, optatives o de lliure elecció per aquells ensenyaments, amb les següents excepcions:
 - Assignatures subjectes a prerequisits i incompatibilitats.
 - Assignatures que el seu contingut coincideixi en més d'un 20% amb alguna de les assignatures del Pla d'Estudis que ha de cursar l'estudiant per a l'obtenció del títol corresponent.

L'oferta d'assignatures de lliure elecció de l'ensenyament de Mestre, especialitat d'Educació Especial, per al curs 1997-98 és la següent:

	ASSIGNATURES	CRÈDITS	
<i>Bloc A (matí)</i>	Psicologia de l'Adolescència	4,5	
	Taller de Plàstica	4,5	
	Curs de Novel·la Catalana (De <i>Tirant lo Blanc</i> a Mercè Rodoreda)	4,5	
	Tecnologia a l'Aula (Fenòmens Físics i Aplicacions Informàtiques)	4,5	
	L'Ordinador a l'Escola	4,5	
	Ciències Naturals: Recerca a l'Aula	4,5	
	Didàctica de la Llengua Castellana	4,5	
	Educació de la Veu i Foniatria Aplicada	4,5	
	<i>Bloc B (matí)</i>	Aprofundiment en la Llengua Catalana	4,5
		La Funció Tutorial	4,5
Història de la Infància		4,5	
Educació Ambiental		4,5	
Política i Legislació Escolar a Catalunya		3	
Literatura Catalana Contemporània 1960-1995		4,5	
Les Festes Populars a l'Escola		4,5	
<i>Bloc C (matí)</i>		L'educació a Catalunya al Segle XX	4,5
		La Biblioteca Escolar: Com Educar en l'Ús de la Inform.	4,5
		Salut, Higiene i Alimentació a l'Educació Infantil	4,5
	Cultura Religiosa en les Ciències Socials	4,5	
	Esport Col·lectiu i la seva Didàctica	4,5	
<i>Bloc D (tarda)</i>	Introducció a la Didàctica de les Ciències Naturals	4,5	
	Materials i Activitats per al Racó de Matemàtica	3	
	L'Ordinador al Servei de l'Educació Especial	4,5	
	Tècniques d'Estudi	4,5	
<i>Bloc E (tarda)</i>	Tallers Globalitzats a l'Educació Infantil	4,5	
	Psicologia Social (Complements de Formació de Psicopedagogia)	6	
	Catalunya, Avui	4,5	

	ASSIGNATURES	CRÈDITS
<i>Bloc F (tarda)</i>	L'Ordinador a l'Escola	4,5
	Procés d'Aprenentatge del Càlcul de 4 a 8 anys	3
	Processos Psicològics Bàsics (Complements de Formació de Psicopedagogia)	6
<i>Fora horari</i>	Seminari de Cooperació amb Centreamèrica	3
	Anglès Oral	6
	Civilització i Cultura Anglosaxona	4,5
	Atenció Individualitzada als Alumnes amb Necessitats Educatives Especials	4,5
	Taller de Didàctica de la Fotografia	4,5
	Seminari sobre l'Escola Rural	3
	Aula de Cant Coral I	3
	Aula de Cant Coral II	3
	Taller d'Àudiovisuals: Vídeo	4,5

5.4.2. Reconeixement de crèdits

5.4.2.1. Reconeixement de crèdits per estudis reglats de nivell universitari

El fet d'haver cursat i superat assignatures d'estudis reglats de nivell universitari pot proporcionar a l'estudiant, si ho sol·licita, crèdits de lliure elecció. En aquest cas s'hauran de reconèixer per assignatures completes i per la seva totalitat en nombre de crèdits. No es podran atorgar crèdits parcials ni atorgar-ne més dels que consta l'assignatura reconeguda.

El reconeixement de crèdits els autoritza el Cap d'Estudis de l'ensenyament corresponent.

5.4.2.2. Reconeixement de crèdits per activitats d'interès acadèmic no reglades a nivell universitari

La realització d'activitats fora de l'ensenyament reglat que contribueixi a l'establi-

ment de vincles entre l'estudiant i l'entorn social i laboral poden ser valorades amb el reconeixement de crèdits de lliure elecció. Són activitats d'aquest tipus:

- Pràctiques tutorades en empreses.
- Coneixement d'idiomes.
- Treballs acadèmicament dirigits (sempre i quan no coincideixin amb treballs realitzats dins la carrera ni amb assignatures d'aquesta).
- Cursos, seminaris i activitats congressuals.
- Activitats realitzades en el marc d'intercanvis amb altres universitats.

La realització de cada activitat haurà d'haver estat autoritzada pel Cap d'Estudis de l'ensenyament corresponent, que serà qui autoritzi, si és el cas, el reconeixement dels crèdits.

5.5. Accés a la Llicenciatura de Psicopedagogia

A partir del present curs 1997-98, la Facultat d'Educació imparteix la Llicenciatura de Psicopedagogia. Es tracta d'una llicenciatura de només segon cicle, és a dir, el seu Pla d'Estudis s'organitza en dos cursos.

Per accedir a aquesta Llicenciatura cal complir un dels següents requisits:

- Estar en possessió del títol de Mestre en qualsevol especialitat.
- Estar en possessió del títol de Diplomant en Educació Social.
- Haver cursat i superat el primer cicle de la llicenciatura de Psicologia.
- Haver cursat i superat el primer cicle de la llicenciatura de Pedagogia.

Tant si s'accedeix per una o altra via, cal cursar uns complements de formació. Amb el títol de Mestre, els complements que cal cursar són els següents:

- Mètodes, dissenys i tècniques d'investigació psicològica (6c)
- Processos psicològics bàsics (6c)
- Psicologia de la personalitat (6c)
- Psicologia social (6c)

Tota una vida fent assegurances de vida.

Estem al seu costat de tota la vida.
Ofertint-li les millors assegurances
i amb la qualitat de servei que vostè demana.
Aquest fou i és ara el nostre compromís des del 1880:
l'experiència que dona tota una vida
fent assegurances de vida.



VITALICIO
ASSEGURANCES

Verdaguer, 10 Tel. 889 50 00 Fax 889 56 31 08500 VIC

6. Programes de les assignatures

6.1. Assignatures Obligatòries

6.1.1. Didàctica General

PROFESSOR: Ramon SITJÀ i DOMÈNECH

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Anual. 9 crèdits.

OBJECTIUS:

L'assignatura de Didàctica General té com a objectius bàsics: a) identificar i analitzar els aspectes bàsics que configuren la problemàtica global del treball docent; b) aprofundir en els fenòmens que es produeixen a l'aula d'una escola durant el procés d'ensenyament-aprenentatge; i c) conèixer, aplicar i jutjar estratègies, metodologies i recursos que permetin afrontar aquest procés.

Aquests aspectes impliquen posar en contacte els alumnes amb la realitat escolar amb l'ajuda de coneixements científics i culturals, i amb instruments pràctics tot entenent l'escola com un fenomen educatiu complex que es relaciona amb l'entorn social i amb les diverses expressions de la vida quotidiana.

CONTINGUTS:

Els nuclis temàtics bàsics que es detallen a continuació delimiten els aspectes fonamentals d'una didàctica general per al mestre en les diferents etapes escolars. Sense perdre aquesta visió de conjunt, però, es tindran en compte les característiques específiques de l'educació primària i de l'educació infantil.

1. Introducció: Què és la Didàctica?

- 1.1. La Didàctica en el conjunt de les Ciències de l'Educació.
- 1.2. Didàctica i Pedagogia.

2. El procés d'ensenyament-aprenentatge:

- 2.1. Anàlisi dels components bàsics que intervenen en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- 2.2. Principals paradigmes didàctics i teories de l'aprenentatge.

3. El context educatiu

- 3.1. Àmbits d'educació formal, no formal i informal.
- 3.2. Caracterització de l'escola.
- 3.3. Tipologies d'escoles.
- 3.4. L'escola rural.
4. Fer de mestre:
 - 4.1. La formació dels mestres i el seu desenvolupament professional.
 - 4.2. L'actuació del professor: coneixements previs, teories implícites, pràctica, teoria i experiència docent.
 - 4.3. El mestre com a investigador.
5. El grup d'alumnes:
 - 5.1. El grup-classe.
 - 5.2. L'agrupament dels alumnes.
 - 5.3. L'aula com a context comunicatiu.
6. El currículum escolar:
 - 6.1. Models d'ensenyament i de currículum.
 - 6.2. El currículum com a procés de presa de decisions.
 - 6.3. Anàlisi dels components del currículum: Objectius, continguts i activitats d'aprenentatge.
7. El procés d'avaluació:
 - 7.1. Paper de l'avaluació en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
 - 7.2. L'avaluació com a reflex de l'organització social i acadèmica.
 - 7.3. Funcions i temporalització de l'avaluació (inicial, formativa...).
 - 7.4. Instruments de l'avaluació i registre de la informació (observació, entrevista...).
 - 7.5. L'avaluació del currículum i del professorat.
8. Estratègies per a ensenyar a aprendre:
 - 8.1. L'organització de processos d'ensenyament i aprenentatge.
 - 8.2. Principals metodologies de treball a l'aula: la globalització; ensenyament multinivells;...
 - 8.3. Anàlisi de mitjans i recursos didàctics.
9. La programació:
 - 9.1. Del Projecte Educatiu a la Programació d'aula.
 - 9.2. Els components de la programació.
 - 9.3. L'elaboració de programacions.

METODOLOGIA:

En l'assignatura es faran servir diferents estratègies didàctiques d'entre les quals podríem assenyalar, les visites a centres escolars, conferències, visionatge de films, exposició de materials, treball en grup, estades, ús de tècniques de recollida d'informació, etc. Cal destacar, a més, que des de l'assignatura de Didàctica General es supervisaran les Pràctiques I, que consisteixen en dues setmanes de pràctiques en una escola, utilitzant tècniques d'observació que ajudin a descriure aspectes relatius a la vida d'un centre.

En el moment oportú es facilitarà bibliografia específica per a cada tema i, si s'escau, es distribuïran materials fotocopiats.

AVALUACIÓ:

Per a l'avaluació caldrà realitzar les següents activitats:

- Dues proves escrites.
- Treball i activitats individuals sobre els continguts del curs.
- Treball en grup sobre una temàtica relacionada amb el programa de l'assignatura que permeti relacionar teoria i pràctica.
- Es valorarà també la participació activa en el desenvolupament de les sessions de treball i en les diverses activitats.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA:

- Antúñez, S. et al. *Del projecte educatiu a la programació d'aula*. Barcelona: Graó, 1991.
- Barnes, D. *De la comunicació al currículum*. Madrid: Aprendizaje Visor, 1994.
- Calatayud, E.; Palanca, O. *L'avaluació a l'educació primària*. Valencia: Octaedro, 1994.
- Carlson, J.; Thorpe, C. *Aprender a ser maestro*. Barcelona: Martinez Roca, 1987.
- Casanova, M.A. *Manual de evaluación educativa*. Madrid: La Muralla, 1995.
- Cela, J. *Amb lletra petita*. Barcelona: Ed. 62, 1996.
- Cela, J.; Palou, J. *Amb veu de mestre*. Barcelona: Eds. 62/Rosa Sensat, 1993.
- Coll, C. et al. *Los contenidos en la reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes*. Madrid: Aula XXI, 1992.
- Del Carmen, Ll. et al. *El currículum en el centro educativo*. Barcelona: ICE/Horrori, Barcelona, 1991

- Elliott, J. *Pràctica, recerca i teoria en educació*. Edició a cura de J. Rué. Vic: Eumo Editorial, 1989.
- Franch, J.; Darder, P.; Coll, C.; Pelach, J. *El grup-classe: un potencial educatiu fonamental*. Vic: Eumo Editorial, 1991.
- Galton, M.; Moon, G. *Cambiar la escuela, cambiar el curriculum*. Barcelona: Martínez Roca, 1988.
- Gimeno, J.; Pérez, A. *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata, 1992.
- Novak, J.D.; Gowin, D.B. *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Martínez Roca, 1988.
- Parcerisa, A. *Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos*. Barcelona: Graó, 1996.
- Rosales, C. *Didáctica. Núcleos fundamentales*. Madrid: Narcea, 1988.
- Rué, J. *El treball cooperatiu, L'organització social de l'ensenyament i l'aprenentatge*. Barcelona: Barcanova, 1991.
- Saenz, O.(dir.). *Didáctica general. Un enfoque curricular*. Alcoy: Marfil, 1994.
- Torres, J. *Globalización e intesdisciplinarietà: el curriculum integrado*. Madrid: Morata, 1994.
- Torrents, M. *Aprender a enseñar a aprender*. Vic: Eumo Editorial, 1988.
- Zabala, A. *La pràctica educativa. Com ensenyar*. Barcelona: Graó, 1995.

A banda de la bibliografia específica per a cada apartat del programa, es consultaran regularment les revistes «Guix», «Cuadernos de Pedagogía», «Aula» i «Perspectiva Escolar».

6.1.2. Bases Psicopedagògiques de l'Educació Especial

PROFESSOR: Manel Dionís COMAS i MONGAY

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Anual. 9 crèdits.

OBJECTIUS:

- a. Conèixer els aspectes bàsics de l'escola oberta a la diversitat, comprensiva i inclusiva.
- b. Comprendre i emprar els conceptes i principis més habituals en l'Educació Especial.
- c. Conèixer l'organització de l'educació dels alumnes amb necessitats educatives especials a casa nostra i a d'altres països del nostre àmbit cultural.
- d. Emprar la bibliografia sobre l'educació especial i sobre recerca en aquest camp.
- e. Conèixer l'evolució de l'educació especial.
- f. Conèixer les característiques de l'alumnat amb nee i les característiques de les adaptacions curriculars per aquest alumnat.

CONTINGUTS:

1. L'Educació Especial en l'actual marc de la reforma educativa:
 - 1.1. Breu revisió històrica de l'Educació Especial.
 - 1.2. La diversitat. Les Necessitats Educatives Especials.
 - 1.3. La integració escolar.
 - 1.4. L'escola per a la diversitat. Escola inclusiva i comprensiva.
2. Els trastorns del desenvolupament i la seva incidència sobre l'aprenentatge escolar:
 - 2.1. Els conceptes de dèficit, discapacitat i disminució.
 - 2.2. Concepte de Deficient Intel·lectual: Retard mental i retard en el desenvolupament.
 - 2.3. Concepte de dèficit sensorial. Dèficit visual i auditiu.
 - 2.4. De dèficit mental, Paràlisi cerebral, Espina Bífida i altres.
 - 2.5. Concepte de trastorn de la personalitat.
 - 2.6. Dificultats d'Aprenentatge.
 - 2.7. Problemes de comportament.
3. L'Escolarització dels alumnes amb NEE:

- 3.1. Identificació i valoració de les NEE.
- 3.2. Adaptacions Curriculars Individualitzades: ACI.
- 3.3. Provisió de Recursos i sistemes de Suport.
- 3.4. Estratègies del procés d'ensenyament-aprenentatge.
Estratègies Inclusives/Específiques.
- 3.5. Treball amb pares.
4. La investigació en Educació Especial:
 - 4.1. Metodologia per a realitzar una investigació.
 - 4.2. Dissenys per a la recerca. Els dissenys de cas únic.
5. Vessant pràctica:
 - 5.1. Comentari i lectura d'articles i normativa.
 - 5.2. Visites a centres amb nens amb NEE.
 - 5.3. Recerca bibliogràfica.

AVALUACIÓ:

- Dues proves parcials eliminatòries de matèria al final de cada quadrimestre.
 - Diversos treballs realitzats a l'aula durant el curs.
 - Un treball individual a definir a l'inici del curs.
- Les proves representaran un 75% de la qualificació global.

BIBLIOGRAFIA:

- Arnal, J. et al. *Investigación Educativa. Fundamentos y metodologías*. Barcelona: Labor, 1991.
- Barlow, D.H.; Hersen, M. *Diseños experimentales de caso único. Estratègies para el Estudio del cambio conductual*. Barcelona: Martínez Roca, 1988.
- Barroso Plasencia, E. *Respuesta educativa ante la diversidad*. Salamanca: Amarú, 1991.
- Bisquerra, R. *Métodos de Investigación Educativa. Guía Práctica*. Barcelona: CEAC, 1989.
- Brenan, W. K. *El currículo para niños con necesidades especiales*. Madrid: MEC/Siglo XXI de España, 1988.
- Coca, J. *La Japonesa*. Barcelona: Destino, 1992.
- García Pastor, C. *Una Escuela comun para niños diferentes. La Investigación Escolar*. Barcelona: PPU, 1993.

- Garrido Candivar, J. *Adaptaciones curriculares. Guía para profesores tutores de Ed. Primaria y Ed. Especial*. Madrid: CEPE, 1993.
- Integración Educativa. Sistemas i tècniques*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament, 1988.
- Curriculum. Educació Infantil*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament, 1992.
- Curriculum. Educació Primària*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament, 1992.
- Giné, C. «El retraso en el desarrollo: Una Respuesta Educativa». *Infancia y Aprendizaje*, 39-40, 83-94, 1987.
- Giné, C. et al. *Educación Especial. Noves Perspectives*. Barcelona: Laia, 1989.
- Gisbert Alos, J. *Educación Especial*. Madrid: Cincel, 1985.
- González Manson, D. *Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración*. Málaga: Ediciones Aljibe, 1993.
- Hegarty, S.; Pocklington, K. *Programas de Intervención. Estudios de casos de Integración de alumnos con necesidades especiales*. Madrid: MEC / Siglo XXI de España, 1989.
- López Melero, M.; Guerrero, J. F. *Lecturas sobre Integración Escolar y Social*. Barcelona: Paidós Ibérica, 1993.
- Mayor, J. *Manual de educación especial*. Madrid: Anaya, 1989.
- Necesidades Educativas Especiales*. (2a Edició Actualitzada) Málaga: Aljibe, 1993.
- Novak, J. D; Gonin, D.B. *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Martínez Roca, 1988.
- Ortiz González, M.C. *Temas actuales de Educación Especial*. Salamanca: Universidad de Salamanca, 1991.
- Ovejero, A. *El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Barcelona: PPU, 1990.
- Puig, J.; Romeu, T. *L'escola ha de donar resposta a tots els alumnes*. Barcelona: PPU, 1991.
- Puigdemívol, I. (coord.) *Necessitats educatives especials*. Vic: Eumo Editorial, 1993.
- Ruiz, R., Giné, C. «Las necesidades Educativas Especiales». *Cuadernos de Pedagogía*, núm 139, pp 32-34, 1986.
- Sánchez Asin, A. *Necesidades educativas e intervención psicopedagógica*. Barcelona: PPU, 1993.

6.1.3. Llengua i Didàctica I

PROFESSOR: Josep FORNOLS i PUIGORIOL.

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Quadrimestral, 6 crèdits.

OBJECTIUS:

Reflexionar sobre la llengua com a mitjà d'expressió, de comunicació i d'aprenentatge.

Observar, analitzar i produir diversos tipus de textos orals i escrits, especialment els de tipus expositiu i narratiu.

Introduir als aspectes bàsics i generals de l'ensenyament de la llengua i de la seva didàctica en el nostre marc nacional, cultural i lingüístic.

CONTINGUTS:

Primera Part

1. Introducció: Text i context:
 - 1.1. Usos lingüístics i situacions comunicatives.
 - 1.2. Emissor, objectius, funcions i destinatari/s del text.
 - 1.3. Coherència i cohesió del text.
 - 1.4. Text oral i text escrit.
 - 1.5. Tipologia textual: característiques més rellevants dels diferents tipus de text.
 - 1.6. El procés d'elaboració del text: la producció de les idees, la producció del text, les revisions.
 - 1.7 Eficàcia del text: adequació, correcció i capacitat expressiva del llenguatge.
2. Pràctiques d'expressió oral i escrita
 - 2.2. Text narratiu:
 - Observació i anàlisi de models.
 - Redacció de textos breus. notícia, crònica, anècdota, acudit, nota biogràfica.
 - Adaptació lingüística, estructural i argumental d'un conte o cançó a partir de la versió original.
 - Activitat individual: Creació i exposició oral d'un conte elaborat a partir d'alguna de les tècniques descrites per G. Rodari a *Gramàtica de la fantasia*.
 - 2.3. Text expositiu:
 - Observació i anàlisi de models

Redacció de textos breus: resum, definició, informe, recensió breu.

Elaboració i redacció d'un treball acadèmic.

Segona part:

1. Introducció: societat, escola i aprenentatge de llengües:

Llengua i realitat social, aspectes psicolingüístics i organitzatius de l'ensenyament escolar de la llengua: aprenentatge natural i escolar de la L1 i de la L2, l'escola i el desenvolupament de les habilitats lingüístiques i comunicatives; aspectes de la situació sociolingüística actual; la immersió lingüística; ensenyament i aprenentatge del castellà i de les llengües estrangeres.

2. Aspectes lingüístics:

La variació lingüística. Situacions comunicatives, tipologia textual i registres lingüístics: El model de llengua: correcció i adequació.

METODOLOGIA:

S'exigirà un domini normatiu i instrumental suficient de la llengua. Per aquesta raó es farà una prova de normativa a començaments del curs i en cadascun dels períodes d'exàmens; haver superat tal prova és un requisit indispensable per a poder ser avaluat d'aquesta assignatura.

AVALUACIÓ:

L'avaluació de cadascuna de les 2 parts del curs es farà tenint en compte les activitats de classe i els treballs de grup i individuals que s'hi demanaran. Hi haurà a més una prova final.

BIBLIOGRAFIA:

Primera part:

Mireu la bibliografia de l'assignatura *Taller de Tècniques d'expressió oral i escrita* (llengua estrangera), pàgs. 221 i 222.

Segona part:

Actes del 2n simposi sobre l'ensenyament del català a no-catalanoparlants. 2 Vol. Vic: Eumo Editorial, 1991.

ADC. *Vocabulari bàsic infantil i d'adults*. Barcelona: Biblograf, 1975.

Artigal, J.M. *La immersió lingüística a Catalunya*. Vic: Eumo Editorial, 1984.

Artigal, J. M. et al. *Com fer descobrir una nova llengua*. Vic: Eumo Editorial, 1984.

- Badia, D.; Vila, M. *Jocs d'expressió oral i escrita*. Vic: Eumo Editorial 1984.
- Badia, D. et al. *Contes per fer i refer. Recursos per a la creativitat*. Barcelona: Graó, 1985.
- Bernal, M.C.; Codina, F.; *Models d'exercicis per a treballar amb el diccionari*. Vic: Eumo Editorial, 1988.
- Camps, A. et al. *Jocs de llenguatge II. Jocs d'expressió*. Barcelona: Teide 1985.
- Camps, A. *La gramàtica a l'escola bàsica*. Barcelona: Barcanova, 1990.
- Camps, A.; Colomer M.T., *Ensenyar a llegir, ensenyar a comprendre*. Barcelona: Ed. 62, 1991.
- Cassany, D. *Descriure, escriure*. Barcelona, Empúries, 1989.
- Cassany, D. et al. *La correcció del treball escrit*. Vic: Eumo Editorial, 1989.
- Cassany, D. et al. *Ensenyar llengua*. Barcelona: Graó, 1993.
- Cassany, D. *Reparar l'escriptura*. Barcelona: Graó, 1993.
- Cassany, D. *La cuina de l'escriptura*. Barcelona: Empúries, 1993.
- Castellanos, J. *Llengua i variació*. Barcelona: Oikos-Tau, 1993.
- Codina, F.; Fargas A. *Proposta de classificació dels errors d'ortografia*. Vic: Eumo Editorial, 1989.
- Coromina, E. *Pràctiques d'expressió i comunicació*. Vic: Eumo Editorial, 1984.
- Cuenca, M. J. *Teories gramaticals i ensenyament de llengües*. València: Tàndem, 1992.
- Diversos autors, *Llengua i ensenyament*. Vic: Eumo Editorial, 1994.
- Disseny Curricular. Ensenyament primari*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. 1993.
- Escola Catalana XXV, novembre 1992, n. 274 (Monografia dedicada a l'immersió).
- Galí, A. *L'ensenyament de l'ortografia als infants*. Barcelona: Barcino, 1971.
- Galí, A. *Introducció a la gramàtica*. Barcelona: Proa, 1997.
- Galí, A. *La mesura objectiva del treball escolar*. Vic: Eumo Editorial, 1984.
- Joan i Mari, B. *Llengua estàndard i ensenyament*. Barcelona: Oikos Tau, 1993.
- López del Castillo, L. *Llengua estàndard i nivells de llenguatge*. Barcelona: Laia, 1976.
- Perspectiva escolar*, 1988 novembre, n. 129.
- Steinberg D. *An introduction to psycholinguistics*. New York: Longman, 1993
- Tió, J. *L'ensenyament del català a no-catalanoparlants*. Vic: Eumo Editorial, 1981.

6.1.4. Comunicació Audiovisual

PROFESSOR: Miquel PÉREZ i MAS

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Quadrimestral. 4,5 crèdits.

INTRODUCCIÓ:

Fins fa ben poc els nens i nenes rebien la major part d'informació en el marc familiar. Actualment però, els nens viuen envoltats d'una gran quantitat d'estímul audiovisuals i quan arriben a l'escola tenen ja una considerable experiència com a consumidors d'audiovisuals. A més, els mitjans audiovisuals unifiquen gustos, condicionen comportaments i potencien impulsos d'imitació, consum, ... Cal doncs acostumar els alumnes a rebre i processar correctament aquest cabal informatiu perquè sigui assumit amb llibertat, és a dir, d'una manera intel·ligent i crítica. Aquesta assignatura pretén introduir els aspirants a futurs mestres a la comprensió dels mitjans de comunicació que vehiculen els seus missatges a través de les imatges i els sons.

OBJECTIUS:

- Motivar el futur ensenyant en la utilització i l'anàlisi dels mitjans audiovisuals.
- Introduir els estudiants en el coneixement del llenguatge i la tecnologia dels mitjans audiovisuals.
- Conèixer els recursos tecnològics audiovisuals més utilitzats en l'ensenyament i la seva explotació didàctica.

CONTINGUTS:

1. Realitat, representació i comunicació.
2. Lectura i anàlisi d'imatges:
 - 2.1. Elements bàsics de la imatge: punt, línia, forma, llum, color, enquadrament, composició, temps, so i text.
 - 2.2. Característiques bàsiques de la imatge: propostes metodològiques per a la lectura de missatges audiovisuals.
3. Els mitjans icònics:
 - 3.1. Els mitjans icònico-estàtics: història, tecnologia i llenguatge de la fotografia.

- 3.2. Els mitjans icònic-cinètics, el cinema: tecnologia del cinema. Formació i desenvolupament del llenguatge cinematogràfic. Estructura i organització de la producció cinematogràfica. El cinema, fenomen industrial.
- 3.3. El mitjans icònic-cinètics electrònics: història i tecnologia de la televisió. Estructura d'un estudi de televisió i fases de la producció de programes. El vídeo, apèndix televisiu. Tecnologia i llenguatge videogràfics. El llenguatge electrònic.
4. Didàctica i recursos audiovisuals:
- 4.1 El retroprojector, el projector de cossos opacs i el projector de diapositives.
- 4.2 El vídeo, eina d'observació, de pas i de creació.
- 4.3 Noves tecnologies optoelectròniques i telemàtiques.


AVALUACIÓ:

Continuada a través de l'assistència activa a les classes, per mitjà de petits treballs que s'aniran proposant al llarg del curs i algunes proves parcials.

BIBLIOGRAFIA:

- Aparici, R.; Garcia, A.; Valdóvia, M. *La imagen*. Madrid: UNED, 1992.
- Dondis, D. A. *La sintaxis de la imagen*. Barcelona: Gustavo Gili, 1976.
- Ferrés, J.; Bartolomé, A.R. *El vídeo, enseñar vídeo, enseñar con el vídeo*. Barcelona: Gustavo Gili, 1991.
- Font, D. *El poder de la imagen*. Barcelona: Salvat, 1981.
- Fontcuberta, J. *Fotografía: conceptos y procedimientos*. Barcelona: Gustavo Gili, 1990.
- Gubern, R. *Historia del cine*. 2 vols. Barcelona: Lumen, 1973.
- Gubern, R. *Mensajes icónicos en la cultura de masas*. Barcelona: Lumen, 1974.
- Gubern, R. *La mirada opulenta. Exploración de la iconosfera contemporánea*. 2a ed. Barcelona: Gustavo Gili, 1992.
- Mallas, S. *Vídeo y enseñanza*. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona, 1985.
- Martínez Abadía, J. *Introducción a la tecnología audiovisual. Televisión, vídeo, radio*. Barcelona: Paidós Ibérica, 1992.
- Pardo, J. R. *Esto es televisión*. Barcelona: Salvat, 1982.

- Pérez, M. *Diccionario dels mitjans audiovisuals*. Vic: Eumo Editorial, 1995.
- Ramírez, J. A. *Medios de masas e historia del arte*. Madrid: Cátedra, 1976.
- Ratzke, D. *Manual de los nuevos medios. El impacto de las tecnologías en la comunicación del futuro*. Barcelona: Gustavo Gili, 1986.
- Roda, F. J.; Beltran, R. *Información y comunicación, los medios y su aplicación didáctica*. Barcelona: Gustavo Gili, 1988.
- Romaguera, J. et al. *El cinema a l'escola*. Vic: Eumo Editorial, 1986.
- Soler, Ll. *La televisión, una metodología para su aprendizaje*. Barcelona: Gustavo Gili, 1988.
- Sougez, M. L. *Historia de la fotografía*. 4a. ed. Madrid: Cátedra, 1991.




Generalitat de Catalunya


Residències d'estudiants

XARXA D'ALBERGS DE JOVENTUT

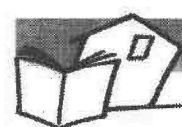
VIC



Canonge Collell



CATALUNYA JOVE



Residències d'estudiants

Alberg-residència Canonge Collell
Avgda. Olímpia, s/n.
08500 Vic

Tel. 889 49 38
Fax 883 30 62

6.1.5. Fonaments Informàtics i Audiovisuals

PROFESSORA: Marta MARIMON i MARTÍ

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Quadrimestral. 4,5 crèdits.

INTRODUCCIÓ:

L'assignatura, que consta d'1,5 crèdits de teoria i 3 de pràctica, és bàsicament una introducció-aprofundiment en el maneig de l'ordinador i en el domini tècnic dels recursos informàtics descrits en els continguts. Els coneixements teòrics d'informàtica es redueixen a aquelles nocions bàsiques imprescindibles, ja que es pretén que l'estudiant passi la major part del temps treballant directament amb l'ordinador. Tampoc no s'aprofundeix en l'aplicació dels recursos informàtics a les diverses àrees del Disseny Curricular d'Educació Infantil i Primària, cosa que ja es fa des d'altres assignatures de la carrera de Mestre.

Hom treballa a partir de dossiers de treball per tal que cada alumne pugui anar al seu ritme i el professor pugui fer la feina de supervisió i assessorament de manera òptima. A part de les sessions de treball, és aconsellable que l'alumne practiqui lliurement amb l'ordinador per consolidar els coneixements adquirits. També es pretén que apliqui els recursos informàtics apresos en la realització de tasques diverses fora de l'assignatura de Fonaments Informàtics.

OBJECTIUS:

1. Adquirir la capacitat de treballar pràcticament amb l'ordinador.
2. Adquirir uns coneixements teòrics bàsics sobre el que és un sistema informàtic i com funciona.
3. Adonar-se i tenir consciència de les facilitats que l'aplicació de l'eina informàtica comporta per a diverses tasques tant de la carrera de Mestre com de l'exercici de la docència del mestre d'ensenyament primari.

CONTINGUTS:

1. Nocions teòriques bàsiques sobre Informàtica:
 - 1.1. Elements bàsics de maquinari i programari.
 - 1.2. Estructura d'un sistema informàtic.
 - 1.3. Funcionament d'un ordinador.

2. L'entorn operatiu WINDOWS 3.11:
 - 2.1. Elements de la pantalla de treballs.
 - 2.2. Accions sobre les finestres.
 - 2.3. L'administrador de programes: grups de programes i elements de grup.
 - 2.4. L'administrador d'arxius: opcions de treball.
3. El processador de textos WORD 6.0:
 - 3.1. Accions sobre els documents.
 - 3.2. Aspecte i format del text.
 - 3.3. Tabuladors i sangries.
 - 3.4. Encapçalaments i peus de pàgina.
 - 3.5. Taules.
 - 3.6. Columnes periodístiques.
 - 3.7. Inserir imatges i símbols.
 - 3.8. La barra de dibuix.
 - 3.9. Plantilles i formularis.
 - 3.10. Combinar correspondència.

AVALUACIÓ:

Per aprovar l'assignatura caldrà superar una prova individual que es farà al final del quadrimestre.

BIBLIOGRAFIA:

L'enfocament que es dona a l'assignatura i la ràpida evolució que segueixen les publicacions informàtiques fan aconsellable que la bibliografia es lliuri en el moment de començar el curs, per tal d'adaptar-la a les darreres novetats editorials.

6.1.6. Expressió Plàstica i Musical a l'Educació Especial I

PROFESSOR: Josep VERNIS i BURÉS.

CARACTERISTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Quadrimestral. 4,5 crèdits.

OBJECTIUS:

Donar a conèixer tècniques, procediments, eines i materials que juntament amb els conceptes bàsics de la matèria permetin d'utilitzar la plàstica com un llenguatge. Es realitzaran dues o tres xerrades fetes per especialistes sobre temàtiques concretes de l'Educació Especial.

CONTINGUTS:

1. Estructuració de la plàstica com a llenguatge:
 - 1.1. Elements bàsics: l'espai i el pla.
 - 1.2. L'espai com un tot i el pla com a límit.
 - 1.3. Límits d'espai.
 - 1.4. Plans horitzontal, inclinat i vertical.
2. El punt:
 - 2.1. El punt com a element mínim gràfic.
 - 2.2. El punt en l'espai.
 - 2.3. El punt sobre el pla.
 - 2.4. Qualitat expressiva del punt.
 - 2.5. Experimentació del punt sobre diferents suports amb materials diversos i utilització de diferents eines de treball.
 - 2.6. Anàlisi posterior per arribar a conclusions sobre les possibilitats dels diferents útils (Precís, rígid, dúctil, flexible...).
3. La línia:
 - 3.1. Estudi de la línia com a dinàmica del punt.
 - 3.2. La línia en l'espai.
 - 3.3. La línia sobre el pla.
 - 3.4. Capacitat expressiva de la línia: en si mateixa o en funció a la narrativa.
 - 3.5. Exercicis de línies.
 - 3.6. Divisió dels límits d'espai.

- 3.7. Línies tancades.
 - 3.8. Lectura de formes. (Contorn, entorn).
 - 3.9. Exercicis.
4. El color:
 - 4.1. Descomposició de la llum: Prisma òptic. Tricromia.
 - 4.2. Color matèria (Pigmentació).
 - 4.3. Colors primaris.
 - 4.4. Gammes cromàtiques.
 - 4.5. Exercicis sobre les gammes cromàtiques.
 - 4.6. Comportament dels colors.
 - 4.7. Exercicis de gradació del color (Valors).
 - 4.8. Colors càlids. Colors freds.
 - 4.9. Exercicis d'aplicació del color: gammes, valors i transparències.
 - 4.10. Anàlisi del contrast cromàtic.
 5. Composició:
 - 5.1. Entendre la composició com a ordenació subjectiva d'elements gràfics: punts-línies-formes-espais.
 - 5.2. Simetries o asimetries.
 - 5.3. Estructures de la composició: composicions geomètriques, orgàniques i mixtes.
 - 5.4. Exercicis de composició a partir de les experiències obtingudes en el control de l'expressivitat de la línia.
 - 5.5. Composició de línies que divideixen el límit d'espai.
 - 5.6. Composició de formes tancades (Contorn i entorn).
 - 5.7. El ritme en la composició.
 - 5.8. Elements que configuren el procés en el dibuix: anotació, esquema, encaix i esboç.
 6. La matèria:
 - 6.1. Possibilitats expressives de la matèria.
 - 6.2. Textures.
 - 6.3. Texturació de la matèria per a la seva manipulació.
 - 6.4. Imitació de matèries i textures.
 - 6.5. Composició de textures.
 7. El volum:

- 7.1. Volums en l'espai.
- 7.2. Incidència de la llum.
- 7.3. El buit com a volum inferior.
- 7.4. Volums sobre el pla amb incidència de la llum (Ombres-clarobscur).
- 7.5. Volums geomètrics sobre el pla.
- 7.6. Aplicació de gradacions de color per aconseguir aspectes de volum.
- 8. Proporcions:
 - 8.1. Dimensió.
 - 8.2. Relació de dimensió.
 - 8.3. Mòdul.
 - 8.4. Modulació de l'espai-modulació del pla.
 - 8.5. La figura humana.
- 9. Perspectiva:
 - 9.1. Concepte de distància.
 - 9.2. Exercicis de perspectiva per proporció-situació a diferents plans.
 - 9.3. Exercici de perspectiva amb límits de fuga (Perspectiva paral·lela i cònica).
 - 9.4. Exercici de perspectiva mitjançant el color (Sensació de profunditat).
- 10. Temps:
 - 10.1. Aspectes seqüencials.
 - 10.2. La seqüència: per mutació (Modificacions), per dimensions (Creixement i decreixement), per quantitat (Divisió), per color (Intensitats).
 - 10.3. La seqüència subjecte a una narrativa (Guió literari).
 - 10.4. El flash-back (Present-passat).
 - 10.5. El zoom (Aproximació).

AVALUACIÓ:

Es realitzaran exercicis a partir de les propostes fetes de cada un dels conceptes que figuren en el programa. La nota final serà el promig de totes les notes obtingudes a partir de l'acceptació de tots els exercicis.

BIBLIOGRAFIA:

- Argan, G. C. *El arte moderno*. Madrid: Akal, 1991.
- Dondis, D. A. *La sintaxi de la imagen*. Barcelona: Gustavo Gili, 1990.

- Fabris, G. *Color (Proyecto y estética en las artes gráficas)*. Madrid: Ediciones Don Bosco, 1979.
- Frederiksen, N. *Libros del Arlequin*. Barcelona: Ediciones del Serbal, 1986.
- Maltese, C. *Las técnicas artísticas*. Madrid: Cátedra, 1980.
- Munari, B. *Diseño y comunicación visual*. Barcelona: Gustavo Gili, 1990.
- Panofski, E. *Estudios sobre iconología*. Madrid: Alianza Editorial, 1989.
- Pedrola, A. *Materials-procediments i tècniques pictòriques*. Barcelona: Barcanova, 1990.
- Read, H. *Historia de la pintura moderna*. Barcelona: Ediciones del Serbal, 1984.
- Rudolf, A. *Arte y percepción visual*. Madrid: Alianza Editorial, 1989.
- Russ, S. *Tratado de serigrafía artística*. Barcelona: Blume, 1972.

6.1.7. Matemàtica i la seva Didàctica

PROFESSOR: Pau CASAÑAS i XURIACH

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Quadrimestral. 4,5 crèdits.

INTRODUCCIÓ:

Més que formar en aquells aspectes propis de l'especialitat, es tracta de donar els coneixements matemàtics generals, de continguts i de didàctica, que tot mestre d'Educació Primària, sigui o no especialista, ha de tenir.

L'assignatura consta de 3 crèdit teòrics i 1,5 de pràctics. La matèria s'agrupa en diversos blocs temàtics, segons continguts de conceptes, que es treballen seqüencialment al llarg del curs. Cada bloc es treballa en tres fases: 1) aprofundiment teòric; 2) anàlisi de procediments, conceptes i actituds que cal treballar a primària i objectius que s'han d'assolir; 3) observació del nivell de Primària on es treballa cada contingut i per què (dificultat, necessitat de prèvies, connexions amb altres continguts...). Pel que fa a la metodologia, es combinaran les exposicions del professor, la resolució d'exercicis i la posada en comú de recerques i programacions elaborades pels alumnes individualment o en petit grup.

OBJECTIUS:

1. Aconseguir de l'alumne un domini dels continguts teòrics de Matemàtiques que formen part del Currículum d'Educació Primària fins al nivell necessari per a un mestre de Primària.
2. Donar a conèixer el contingut de l'àrea de Matemàtica del Disseny Curricular d'Educació Primària pel que fa als tres nivells de concreció.
3. Presentar les nocions bàsiques de Didàctica de la Matemàtica.

CONTINGUTS:

1. Nombres naturals:
 - 1.1. Aspectes conceptuals. Nombre cardinal i ordinal.
 - 1.2. Operacions: algorismes i propietats.
 - 1.3. Potències.
 - 1.4. Descomposicions i càlculs.

2. Nombres fraccionaris:
 - 2.1. Aspectes conceptuals.
 - 2.2. Interpretacions d'una fracció.
 - 2.3. Operacions amb fraccions.
3. Nombres decimals:
 - 3.1. Aspectes conceptuals.
 - 3.2. Operacions.
4. Treball amb nombres negatius.
5. Estadística:
 - 5.1. Els principals paràmetres estadístics.
 - 5.2. Gràfiques, taules i diagrames.
6. Probabilitat:
 - 6.1. Aspectes conceptuals.
 - 6.2. Els experiments aleatoris.
 - 6.3. Expressió de la probabilitat.
7. Magnitud i mesura:
 - 7.1. Aspectes conceptuals.
 - 7.2. Sistemes de mesures regulars i irregulars. El Sistema Mètric Decimal.
8. Proporcionalitat numèrica i geomètrica.
9. Figures i relacions geomètriques:
 - 9.1. Figures en 1, 2 i 3 dimensions i els seus elements.
 - 9.2. Classificacions de figures geomètriques.
 - 9.3. Obtenció de figures equivalents.

AVALUACIÓ:

A mig quadrimestre (finals de Novembre) es farà una prova escrita parcial alliberadora de matèria; aquells que la superin, a la convocatòria de Febrer només hauran d'examinar-se de la segona meitat de l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA:

- Antoniano, E. *Geometria para qué? Geometria intuitiva I*. Mèxic: Limusa, 1984.
Boyer, C. *Historia de las Matemáticas*. Madrid: Alianza Editorial, 1986.
Canals, M. A. *El càlcul mental i la calculadora*. Vic: Eumo Editorial, 1986.

- Canals, M.A. *Per una didàctica de la Matemàtica a l'escola i parvulari*. Vic: Eumo Editorial, 1989.
- Cascallana, M.T. *Iniciación a la Matemática. Materiales y recursos*. Bilbao: Santillana, 1988.
- Castelnuovo, E. *La Geometria*. Barcelona: Ketres, 1981.
- Codina, R. *Fer Matemàtiques*. Barcelona: Eumo Editorial, 1992.
- Disseny Curricular. Ensenyament Primari*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament, 1990.
- Diversos Autors, *Matemàtiques: Cultura y aprendizaje*. Madrid: Síntesis, 1991.
- Fisher, R.; i Vince, A. *Investigando las Matemáticas*. Madrid: Akal, 1990.
- Gimenez, J.; Gironde, T. *Càlcul a l'escola*. Barcelona: Graó, 1990.
- Grup Almosta. *Més de 7 materials per a l'aprenentatge de la Matemàtica*. Barcelona: Rosa Sensat, 1988.
- Grup Zero. *La mesura i els nombres*. Barcelona: Vicens Vives, 1985.
- Grup Zero. *Retrobem el món de la Geometria. Geometria elemental I*. Barcelona: ICE UAB, 1983.
- Grupo Cero Valencia. *És possible*. València: ICE Universitat de València, 1983.
- Mira, M.R. *Com fer viure la Matemàtica a l'escola*. Barcelona: CEAC, 1987.
- Polya, G. *Cómo plantear y resolver problemas*. Mèxic: Trillas, 1965.

6.1.8. Educació Física per a Alumnes amb Necessitats Educatives Especials

PPROFESSORA: Roser PARÉS i BOVÉ

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Quadrimestral. 4,5 crèdits.

OBJECTIUS:

- Donar a conèixer el marc institucional i legal en el qual es desenvolupa l'Educació Física a l'Escola.
- Promoure actituds favorables a una concepció educativa que valori l'activitat física com a instrument per a la formació integral de la persona.
- Proporcionar als alumnes els coneixements bàsics per poder atendre les Necessitats Educatives especials que puguin presentar qualsevol alumne d'Educació Física de l'Etapa Primària.

CONTINGUTS:

1. Teòrica de l'Educació Física:
 - 1.1. Paper de l'Educació Física en la societat actual.
 - 1.2. Concepte d'Educació Física històrica i principals corrents.
 - 1.3. Incidència de l'Educació Física en els àmbits d'acció educativa.
2. L'Educació Física en el panorama educatiu actual:
 - 2.1. La LOGSE. Regulació de l'E. F. a l'escola.
 - 2.2. L'Educació Física al Disseny Curricular de l'Ensenyament Primari i el tractament de la diversitat.
 - 2.3. Situació actual de l'Educació Física a l'Escola. Perspectiva de futur.
3. Teoria i pràctica dels continguts de l'Educació Física:
 - 3.1. Capacitats perceptivo-motrius:
 - 3.1.1. Control i consciència corporal.
 - 3.1.2. Organització de l'espai i el temps.
 - 3.2. Habilitats coordinatives:
 - 3.2.1. Habilitats motrius bàsiques.
 - 3.2.2. Habilitats motrius específiques.
 - 3.3. Capacitats condicionals:
 - 3.3.1. Síndrome general d'adaptació.

- 3.3.2. Capacitats físiques bàsiques.
- 3.4. Expressió i comunicació a través del cos:
 - 3.4.1. Formes d'expressió corporal.
 - 3.4.2. Importància educativa de l'expressió corporal.
- 3.5. El joc:
 - 3.5.1. Teories i classificació.
 - 3.5.2. Del joc lliure al joc codificat.
 - 3.5.3. Del joc a l'esport.
- 4. Activitats físiques i grups específics:
 - 4.1. Blocs de continguts del DCB i la seva adaptació segons les diferents necessitats educatives especials:
 - 4.1.1. Disminució física.
 - 4.1.2. Disminució psíquica.
 - 4.1.3. Disminució sensorial.
 - 4.1.4. La inadaptació social.
 - 4.2. Activitats integradores, específiques i de sensibilització.
 - 4.3. L'esport federat.
 - 4.4. El lleure.
 - 4.5. Barreres arquitectòniques i instal·lacions esportives escolars.

METODOLOGIA:

Els continguts dels temes teòrics es desenvoluparan a l'aula i els temes pràctics al gimnàs. A cada sessió pràctica es farà l'exposició teòrica per tal de fonamentar més sòlidament els aprenentatges experimentals.

Habitualment es comentaran textos, lectures i documents audiovisuals que ajudin a reflexionar sobre els temes tractats.

AVALUACIÓ:

- Prova escrita sobre els continguts del programa.
- Treballs realitzats a l'entorn dels blocs temàtics.
- Assistència a les classes pràctiques (mínim 75%).

BIBLIOGRAFIA:

Bibliografía general:

- Amicale Eps, *El niño y la actividad física*. Barcelona: Paidotribo, 1986.
- Bantula, J.; Busto, C.; Carranza, M. *11 Propostes per a l'Educació Física*. Barcelona: Guix, 1990.
- Blazquez, D. *Avaluar en Educació Física*. Barcelona: Inde, 1990.
- Blazquez, D. *Iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona: Martínez Roca, 1986.
- Cagigal, J. M. *Cultura intelectual y cultura física*. Buenos Aires: Kapeluz, 1979.
- Diseny Curricular Base de l'Ensenyament Primari*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament, 1990.
- Lagardera, F. *Educación Física en el ciclo medio: teoría y práctica*. Barcelona: Paidotribo, 1987.
- Lleixa, T. *La educación física en preescolar y ciclo inicial*. Barcelona: Paidotribo, 1987.
- Le Boulch, J. *La educación por el movimiento en la edad escolar*. Buenos Aires: Paidós, 1982.
- Mosston, M. *La enseñanza de la Educación Física*. Buenos Aires: Paidós, 1982.
- Sanchez-Bañuelos, F. *Bases para una didáctica de la EF y el Deporte*. Madrid: Gymnos, 1986.
- Diversos Autors, *La educación física en el Ciclo medio (8 a 11 años)*. Barcelona: Paidotribo, 1987.

Bibliografía Específica:

- Almonacid, V.; Carrasco, M. J. *El juego en los niños ciegos y deicientes visuales*. Madrid: ONCE, 1989.
- Activitats físiques adaptades, projecció de futur*. Barcelona: INEFC, 1989.
- Botella, E. *L'esport i la paràlisi cerebral*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Conselleria de Benestar Social, 1992.
- Cantavella et al. *Introducción al estudio de las estereotipias en el niño ciego*. Barcelona: ONCE, 1992.
- Comité Olímpico Español. *Deportes para minusválidos físicos, psíquicos y sensoriales*. Madrid: COE, 1994.
- Diversos Autors. *Actividades deportivas y de ocio para minusválidos psíquicos*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales, 1988.

- Diversos Autors. *El deporte del deficiente visual*. Madrid: UNED, 1984.
- Diversos Autors. *Treballem la diversitat*. (Vols. I i II). Barcelona: Diputació de Barcelona, 1990.
- Carta Europea de deporte para todos: personas minusválidas*. Madrid: Insero, 1988.
- Kiphard, E. *Insuficiencias de movimiento y coordinación en minusválidos psíquicos*. Madrid: Gymnos, 1988.
- Linares, P. *Fundamentos psico-evolutivos de la EF Especial*. Granada: Universidad de Granada, 1993.
- Lucerna, R.M. et al. *Juego simbólico y deficiencia visual*. Madrid: ONCE, 1992.
- Sanchez, M.; Marin, F. *Educación física y deportes para minusválidos psíquicos*. Madrid: Gymnos, 1988.
- Zambrana, J. M. *La educación física y las disminuciones psíquicas*. Madrid: Alhambra, 1986.

6.1.9. Psicologia Evolutiva

PROFESSORA: M. Carme NOVELLAS i VIVET

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Quadrimestral. 4,5 crèdits

INTRODUCCIÓ:

L'objectiu general de l'assignatura és el de conèixer com i quins són els canvis que es produeixen en el desenvolupament de l'ésser humà des que neix fins a l'etapa de l'adolescència.

Es tracta d'aconseguir una comprensió de les parts que componen la globalitat de l'ésser humà, des de les emocions i sentiments a les conductes i pensaments, en cadascuna de les etapes. Es procurarà destacar de manera específica i integradora àmbits com el llenguatge, la socialització, l'afectivitat, la psicomotricitat i la intel·ligència.

L'enfocament que es donarà a l'assignatura parteix d'una visió contextualitzadora i interaccionista del desenvolupament; és a dir, un enfocament bio-psico-social.

També es procurarà establir lligams funcionals i d'aplicabilitat entre la psicologia del desenvolupament i el marc educatiu, i la facilitació de la capacitat d'anàlisi i d'observació dels comportaments.

CONTINGUTS:

1. Introducció a la Psicologia Evolutiva:
 - 1.1. Introducció històrica.
 - 1.2. Característiques del desenvolupament.
 - 1.3. Factors que incideixen en el procés de desenvolupament-aprenentatge.
 - 1.4. El paper de la cultura i l'educació.
 - 1.5. Objectius maduratius.
2. Teories sobre el desenvolupament:
 - 2.1. Teoria psicoanalítica : Freud, Spitz, Erikson.
 - 2.2. Teories conductistes : Watson, Pavlov, Thorndike, Skinner, Bandura.
 - 2.3. La teoria històrico-cultural de Vigotski.
 - 2.4. La teoria psicogenètica de Piaget.
 - 2.5. La teoria sociogenètica de Wallon.

- 2.6. La teoria madurativa de Gessell.
- 2.7. La psicologia de la Gestalt: Wertheimer, Köhler i Koffka.
3. El desenvolupament abans del naixement:
 - 3.1. Els inicis de la vida.
 - 3.2. La conducta fetal.
 - 3.3. Sensacions pre-natals.
4. La lactància (0-1 anys):
 - 4.1. Comportament reflex.
 - 4.2. Desenvolupament psicomotor.
 - 4.3. Activitats cognitives.
 - 4.4. Conducta emocional i social.
5. La infància dels 2 als 3 anys:
 - 5.1. Desenvolupament físic motor.
 - 5.2. Les activitats mentals i lingüístiques.
 - 5.3. Conducta emocional i social.
6. La infància dels 4 als 6 anys:
 - 6.1. Desenvolupament físic i motor.
 - 6.2. Activitats cognitives i verbals.
 - 6.3. Conducta emocional i social.
 - 6.4. Característiques de l'activitat lúdica i productiva.
7. La infància mitjana dels 6 als 10 anys:
 - 7.1. Desenvolupament físic i motor.
 - 7.2. Modificacions estructurals de les funcions cognitives i verbals.
 - 7.3. Conducta emocional, social i moral.
 - 7.4. Desenvolupament psicosexual.
 - 7.5. Característiques de les activitats.
8. La pre-adolescència dels 11 als 14 anys:
 - 8.1. Canvis fisiològics.
 - 8.2. Canvis cognitius.
 - 8.3. Afectivitat i socialització.
 - 8.4. Desenvolupament psicosexual.
 - 8.5. Interessos i actituds.
9. Observació i educació:
 - 9.1. Metodologia en Psicologia Evolutiva.

- 9.2. Estratègies d'investigació.
- 9.3. Escales observacionals del desenvolupament.

AVALUACIÓ:

L'avaluació es durà a terme mitjançant proves escrites, comentaris i recensions de textos i activitats sobre el contingut del programa. Al mateix temps es valorarà la participació activa en la dinàmica de l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA:

- Ajuriaguerra, J. de. *Manual de Psiquiatria Infantil*. Barcelona: Toray-Masson, 1983.
- Bettelheim, B. *No hay padres perfectos*, Barcelona: Crítica, 1988.
- Coll, C.; Marchesi, A.; Palacios, J. (Comps.). *Desarrollo psicológico y Educación, I. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza Editorial, 1990.
- Corkille Briggs, D. *El niño feliz. Su clave psicológica*. Barcelona: Gedisa, 1991.
- Delval, J. *Crecer y pensar*. Barcelona: Paidós, 1989.
- Freud, A. *Psicoanàlisi per a pedagogs*. Vic: Eumo Editorial, 1990.
- Marchesi, A.; Carretero, M.; Palacios, J. *Psicología evolutiva*, Madrid: Alianza Editorial, 1983.
- Martí, E. *Psicología Evolutiva. Teorías y ámbitos de Investigación*. Barcelona: Anthropos, 1991.
- Maslow, A. *El hombre autorrealizado. Hacia una psicología del ser*. Barcelona: Kairós, 1991.
- Osterrieth, P. *Psicología Infantil*. Madrid: Morata, 1991.
- Thang-Thong, *Los estadios del niño en la psicología evolutiva. Los sistemas de Piaget, Wallon, Gessell i Freud*. Madrid: Pablo del Río, 1981.
- Tonucci, F. *L'infant i nosaltres*, Vic: Eumo Editorial, 1989.
- Triadó, C. (coord.) *Psicología Evolutiva*. Vic: Eumo Editorial, 1993.

6.1.10. Teories i Institucions Contemporànies d'Educació

PROFESSORA: Montserrat VALL i MAYANS

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Quadrimestral. 4,5 crèdits.

OBJECTIUS:

La finalitat del programa de Teories i Institucions Contemporànies d'Educació és formar els estudiants de mestre en el coneixement de les teories educatives més rellevants que han sorgit al llarg de la història, així com en l'aplicació que han tingut, fins als nostres dies, a través de les institucions educatives i dels seus agents.

CONTINGUTS:

1. Introducció.
2. Aproximació al concepte d'Educació.
 - 2.1. Conceptualització de: Educació, Teoria de l'Educació, Socialització, Educabilitat, Ensenyament-Aprenentatge.
 - 2.2. Àmbits Educatius: Educació Formal, No Formal i Informal.
3. L'educació a l'època contemporània.
4. Teories contemporànies d'educació i pedagogs representatius.
 - 4.1. Essencialistes i Ahistòriques.
 - 4.2. Antiautoritàries, Autogestionàries i Llibertàries.
 - 4.3. Antiinstitucionals i Antiescolars.
 - 4.4. Tecnològiques.
 - 4.5. Sociològiques.
 - 4.6. El Moviment de l'Escola Nova.
 - 4.7. Personalistes.
 - 4.8. Marxistes.
5. Institucions i agents educatius.
 - 5.1. L'infant i la societat a través de la Història (s. XVIII-XX).
 - 5.2. Evolució històrica del sistema escolar.
 - 5.3. Els sistemes educatius contemporanis.

METODOLOGIA, TÈCNiques I ORGANITZACIÓ DOCENT:

Per tal de fomentar en els/les alumnes, individual i col·lectivament, un mètode de raonament lògic i no un simple record memorístic, es motivarà a participar activament en el seu propi procés d'ensenyament-aprenentatge, a través de les diferents activitats programades.

En les activitats teòriques s'aplicaran tècniques específiques, com: la classe pluridireccional, treball en grups petits i treball individualitzat.

Les activitats a desenvolupar en l'assignatura són fonamentalment de tipus teòric, destinades al desenvolupament del contingut temàtic específic i a l'aplicació d'aquest mitjançant activitats diverses que es concretaran en el moment oportú.

Per tal de treure'n el màxim aprofitament, com per a poder accedir a la nota, cal assistir puntualment a totes les activitats programades. En cas d'absència justificada, caldrà comunicar-la amb antel·lació als professors del curs.

AVALUACIÓ:

El rendiment de cada alumna/e estarà sotmès a un control continuat. La nota final serà la ponderació dels següents aspectes:

- Participació en les activitats de contingut teòric	2
- Participació i realització d'activitats en grup	3
- Avaluació d'activitats individuals	5
Total	<hr/> 10

La suma només es farà quan els tres apartats estiguin superats satisfactòriament. En cas de no superar el nivell de suficiència (= 5) es farà una prova final escrita sobre els continguts i activitats del programa.

BIBLIOGRAFIA:

- Avanzini, G. *La Pedagogia del siglo XX*. Madrid: Narcea, 1987.
- Bowen, J. *Historia de la Educación Occidental*. 3 Vols. Barcelona: Herder, 1985.
- Colom, A.J.; Mèlich, J.C. *Después de la modernidad. Nuevas filosofías de la educación*. Barcelona: Paidós, 1995.
- Coombs, P.H. *La Crisis Mundial de la Educación. Perspectivas actuales*. Madrid: Santillana, 1985.
- Delgado, B. (dir.) *Historia de la Educación en España y América*. 3 Vols. Madrid: SM, 1992, 1993 i 1994.

Delors, J. (Dir.). *Educació: hi ha un tresor amagat a dins*. Barcelona: UNESCO, 1996.

Faure, E. i altres. *Aprender a Ser*. Madrid: Alianza/UNESCO, 1985.

Fullat, O. *Filosofias de la Educación. Paideia*. Barcelona: CEAC, 1992.

Houssaye, J. (dir.). *Quinze pedagogs. La seva influència, avui*. Barcelona: UOC/Proa, 1995.

Juif, P./Legrand, L. *Grandes orientaciones de la pedagogía contemporánea*. Madrid: Narcea, 1988.

Monés, J. *El pensament escolar i la renovació pedagògica a Catalunya (1833-1938)*. Barcelona: La Magrana, 1977.

Monés, J. *L'Escola a Catalunya sota el franquisme*. Barcelona: Ed. 62/Rosa Sensat, 1981.

Piqueras, J.A. *El taller y la escuela*. Madrid: Siglo XXI, 1988.

Puig, J.M. *Teoría de la educación*. Barcelona: PPU, 1986.

Trilla, J. *Ensayos sobre la escuela*. Barcelona: Laertes, 1985.

Trilla, J. *La educación fuera de la escuela*. Barcelona: Planeta, 1985.

6.1.11. Expressió Musical

PROFESSOR: Jaume AYATS i ABEYÀ

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Quadrimestral. 4,5 crèdits.

OBJECTIUS:

- Conèixer teòricament i pràctica –i sempre des de la perspectiva didàctica– els principis més bàsics dels codis de què se serveix la música. Accedir a un coneixement pràctic, mínim però substancial, de la música del nostre país. Donar als alumnes de l'assignatura, l'oportunitat, amb aquesta pràctica, de prendre consciència de l'existència de la seva veu, de la probable presència de mancances en l'expressió cantada i de la possibilitat de la seva correcció.
- Aturar-se a reflexionar personalment, i a compartir la reflexió, sobre la importància de la música per a la persona i per a la societat, per tal d'adquirir-ne criteris contrastats, fonamentats i operatius.
- Analitzar i situar correctament, tant des del punt de vista individual com professional, els valors culturals i artístics de la nostra música, els de comunicació personal i comunitària, els didàctics i els pedagògics.

CONTINGUTS:

1. Coneixement per la pràctica dels elements més bàsics del Llenguatge Musical. Implicacions didàctiques. Repertori:
 - 1.1. Signes generals i llur significat: Pentagrama. Claus. Indicador de compàs. Notes i pauses. Significació del disseny de les notes; els seus noms i el seu origen. Barres de compàs.
 - 1.2. Aspectes rítmics: La pulsació/el temps com a mesura-patró de la durada dels sons. Significació rítmica de les notes i de les pauses; relacions; les figures naturals bàsiques d'estructura binària (rodones, blanques, negres, corxeres i semicorxeres). Els puntets aplicats a les figures. Les agrupacions més elementals i usuals. El treset. Lectura i escriptura.
 - 1.3. Aspectes mètrics: Els accents en la música i en la llengua parlada. Les alternances mètriques bàsiques: el compàs. Coneixement pràctic dels compassos simples 2/4, 3/4, i 4/4 (noció del compàs de 6/8). Els accents en les fórmules rítmiques.

- 1.4. Aspectes melòdics: Situació de les notes en el pentagrama. Existència dels intervals. Coneixement dels intervals bàsics (3^a, 2^a, 5^a, 8^a...) a través del cant de cançons. Reconeixement, imitació i reproducció. Les alteracions. Coneixement molt esquemàtic, i sobretot auditiu, de les estructures tonals i alguna de les seves funcions. Lectura i escriptura.
- 1.5. Coneixement a través del cant en comú d'un repertori de cançons, tradicionals catalanes i d'altres, prou significatiu des del punt de vista cultural i també tenint present la futura professió dels alumnes. Comentari i situació puntual de cada cançó. Educació de la veu: principis bàsics. Treball d'interpretació, de matisos estètics i de flexibilitat de veu.

2. Música, Cultura i Societat:

2.1. Presència de la música en la societat.

2.1.1. Nocions de caire teòric:

Quina presència té la música en el nostre entorn. Quina funcionalitat se li atribueix. Quin tractament se li dóna. Quina importància se li reconeix en la vida sobretot cultural de la nostra societat. Quina missió se li confia, individualment i socialment, segons els pobles i les cultures. Treball-resum.

2.1.2. Pràctica:

- Aportar experiències observades directament, viscudes, referenciades, etc. (gràfiques, textuales, testimonials...), tant si són personals com no, sobre qualsevol manifestació de caràcter musical –no simplement sonora– en la societat actual.
- Posada en comú: presentació, ordenació i aclariments sobre el material aportat.
- Treball-resum: conclusions escrites i raonades, i elaborades personalment.

3. Música: Projecció didàctico-pedagògica:

3.1. Repàs esquemàtic dels valors pedagògics i didàctics de la música:

3.1.1. Nocions de caire teòric:

- Facultats psíquiques i físiques principals de la persona que la música sol activar coordinadament des del moment de la seva creació fins a la seva darrera manifestació. Reflexió particular sobre la contribució de la música en el desenvolupament harmònic de totes aquestes facultats en l'educand.

- Àrea psíquica: àmbit de la creació; àmbit dels conceptes; àmbit de la lògica; àmbit de les opcions i volicions; àmbit de les sensacions; àmbit de les emocions.
- Àrea corporal: els sentits; la veu; el silenci i el so físics; la motricitat i l'eufòmia; el domini i la llibertat corporals.
- Àrea social: l'expressivitat; la convivència; la comunicació; la compenetració; la comprensió; la participació; la cooperació.

2) Repàs general i puntual de detalls significatius de la incidència de les cançons tradicionals del nostre país en l'educació global de la persona i de la comunitat.

- Cançons de bressar, cantarelles i moixaines, cançons per jugar i per dansar, jocs amb cançons, rondalles amb cançons, cançons per aprendre habilitats i coneixements, cançons per crear, cançons per treballar.
- Balls i danses, cercaviles, cançons d'aplecs, cançons de gresca, cançons de diada, cançons de festa (comunitària i familiar), cançons de vetllada, cançons de joventut, cançons commemoratives, cançons de costums.
- Les balades, els mites i les llegendes.

3.2.2. Pràctica:

Treball individual d'anàlisi de cançons tradicionals catalanes, especialment les que tenen com a centre d'interès la infantesa, sota el punt de vista dels seus valors pedagògics i didàctics.

AVALUACIÓ:

- Contínua, a través de l'assistència activa i interessada i de la demostració dels coneixements especificats.
- Tres treballs avaluables individualment, segons es detalla en el programa.

BIBLIOGRAFIA:

- Blacking, J. *Fins a quin punt l'home és músic?* Vic: Eumo Editorial, 1994.
- Busqué, M. *Violet Sant Pere i Violet Sant Pau*. Barcelona: Publicacions de l'Abadia de Montserrat, 1977 i 1981.
- Busqué, M.; Pujol, A. *Ximic*. Berga: Amalgama edicions, 1996.

- De Candé, R. *Diccionari de la Música*. Barcelona: Ed. 62, 1967.
- Fubini, E. *La Estética Musical desde la Antigüedad hasta el siglo XX*. Madrid: Alianza Editorial, 1986.
- Maideu, J. *Assaig. Cançons i Exercicis*. Vic: Eumo Editorial, 1988.
- Maideu, J. *Llibre de Cançons. Crestomatia de Cançons Tradicionals Catalanes*. Vic: Eumo Editorial, 1992.
- Martorell, O.; Valls, M. *Síntesi històrica de la Música Catalana*. Barcelona: La Llar del Llibre, 1985.
- Robertson, A.; Stevens, D. *Historia General de la Música*. Madrid: Istmo, 1982.
- Willems, E. *El valor humano de la Educación Musical*. Barcelona-Buenos Aires: Paidós, 1981.

6.1.12. Pràctiques I

PROFESSORS TUTORS: Professorat de l'assignatura de Didàctica General

COORDINACIÓ DE PRÀCTIQUES: Provi DAUFÍ i MORESO

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Quadrimestral. 3,5 crèdits.

L'assignatura de Pràctiques I és una part del Practicum total que realitzarà l'estudiant al llarg dels estudis de Mestre. Aquesta primera part es configura com a una introducció a la realitat a partir d'una estada de dues setmanes durant el mes de febrer en un centre d'Ed. Infantil i Primària.

TEMPORALITZACIÓ:

Els alumnes assisteixen a un centre escolar durant 2 setmanes, matí i tarda, del mes de febrer.

ACTIVITATS:

El treball que s'ha de realitzar a Pràctiques I i la seva avaluació seran dirigits pels professors de Didàctica General, amb la qual cosa es posaran en contacte els aspectes teòrico-pràctics d'aquesta assignatura amb les Pràctiques a l'escola. En aquest primer període d'estada en un centre escolar, la tasca de l'estudiant serà fonamentalment la d'utilitzar instruments d'observació (diari, fitxes...) per a recollir dades sobre els grups d'alumnes i les diverses activitats escolars, dades que posteriorment seran analitzades i aprofundides amb la resta de companys del grup en el marc de l'assignatura de Didàctica General. Amb la recollida de dades i el seu comentari caldrà elaborar una Memòria de Pràctiques que l'estudiant ha de presentar seguint els criteris que donarà el professor o professora corresponent.

CICLES I ESCOLA ON FER LES PRÀCTIQUES:

Lloc: Escola proposada per l'alumne, d'acord amb la Coordinació de Pràctiques.

Nivell:

- Els alumnes d'Ed. Especial realitzaran les pràctiques a primària (de 1r. a 6è.).

AVALUACIÓ:

El responsable de l'avaluació d'aquesta assignatura és el professor de Didàctica General, que fonamentarà la seva avaluació en la Memòria de Pràctiques, en les activitats realitzades a classe entorn de les Pràctiques i en els possibles comentaris que l'escola de Pràctiques li pugui fer arribar.

Compartir la nova hostaleria.

La cadena NH Hoteles renova amb una filosofia moderna i diferent la tradició hotelera amb un servei integral, d'acord amb els nous temps.

HOTEL CIUTAT DE VIC

Ofereix els seus serveis de salons per a convencions i reunions de treball, banquets, servei de restaurant amb menú i carta

OBERT TOTA LA SETMANA

Passatge Mastrot, s.n.
Tel. (93) 889 25 51 - Fax (93) 889 14 47
08500 Vic (Barcelona)



6.1.13. Aspectes Evolutius i Educatius de la Deficiència Mental

PROFESSOR: Josep FONT i ROURA

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Anual. 9 crèdits.

OBJECTIUS:

- Adquirir una visió renovada dels alumnes amb condicions de retard mental, de les seves característiques i necessitats.
- Conèixer aquells components teòrics i pràctics que caracteritzen una resposta educativa adequada als alumnes amb condicions de retard mental. Saber aplicar aquests coneixements en situacions i contextos determinats.
- Tenir un coneixement bàsic de la recerca en el camp del retard mental i de les línies de treball actual.
- Prendre una actitud favorable cap als alumnes amb condicions de retard mental.

CONTINGUTS TEÒRICS:

1. El concepte de retard mental:
 - 1.1. Evolució històrica del concepte de retard mental.
 - 1.2. Descripció i interpretació del retard mental.
 - 1.3. El nou concepte de retard mental des d'una perspectiva interactiva.
2. Característiques i necessitats de l'alumne amb retard mental:
 - 2.1. Característiques bàsiques.
 - 2.2. Grau i tipus de necessitats.
3. Aspectes evolutius i nivells previsibles d'aprenentatge dels alumnes amb retard mental en les diferents etapes educatives:
 - 3.1. Grau i tipus de retard mental.
 - 3.2. Nivells previsibles de desenvolupament, aprenentatge i relació.
4. La identificació, avaluació i valoració de les necessitats educatives especials dels alumnes amb retard mental:
 - 4.1. Models principals de classificació i diagnòstic.
 - 4.2. La presa de decisions en l'avaluació de l'alumne.

- 4.3. Dimensions a avaluar.
- 4.4. Enfocs d'avaluació:
 - 4.4.1. Avaluació funcional.
 - 4.4.2. Avaluació contextual/ecològica
 - 4.4.3. Avaluació basada en el currículum
 - 4.4.4. Avaluació normativa
- 4.5. Sistemes i proves d'avaluació.
- 4.6. La identificació i determinació de les necessitats educatives.
- 5. Característiques de la resposta educativa:
 - 5.1. Criteris generals.
 - 5.2. Adaptacions curriculars.
 - 5.3. Estratègies educatives fonamentals.
 - 5.4. Avaluació del progrés.
- 6. Estratègies educatives en les diferents àrees bàsiques i curriculars:
 - 6.1. Autonomia personal i social.
 - 6.2. Comunicació i llenguatge.
 - 6.3. Lectura i matemàtiques.
 - 6.4. Preparació per a la vida.
 - 6.5. Formació laboral i per al treball.
- 7. Estratègies educatives per al tractament dels problemes de comportament.
- 8. La col·laboració dels pares en el procés educatiu dels alumnes amb retard mental.
- 9. La integració escolar de l'alumne amb retard mental.
- 10. Metodologia i models d'investigació en el camp del retard mental:
 - 10.1. Coneixement de la recerca existent en el retard mental.
 - 10.2. Coneixement de la metodologia d'investigació.
 - 10.3. Models d'investigació aplicada de cas únic.

CONTINGUTS PRÀCTICS:

- 1. Inventari i arxiu de materials curriculars, programes i sistemes d'avaluació per als alumnes amb condicions de retard mental.
- 2. Elaboració de proves i sistemes d'avaluació i identificació de necessitats.
- 3. Elaboració de programes d'intervenció en les diferents àrees curriculars.
- 4. Elaboració, exposició de treballs de revisió bibliogràfica sobre temes rellevants dels continguts teòrics.

AVALUACIÓ:

S'avaluarà l'assignatura a partir de:

- Una prova escrita al final de cada quadrimestre.
- Ressenyes de llibres i articles.
- Elaboració i presentació de treballs pràctics relacionats amb els continguts de l'assignatura.
- Assistència i participació activa a la classe.

BIBLIOGRAFIA:

- Bautista Jiménez, R. *Necesidades Educativas Especiales. Manual Teórico Práctico*. Málaga: Aljibe, 1991.
- Bender, M.; Valletutti, P. J. *Programas para la enseñanza del deficiente mental 1: Comportamiento general y hábitos de autocuidado*. Barcelona: Fontanella, 1981.
- Bender, M.; Valletutti, P. J. *Programas para la enseñanza del deficiente mental 2: habilidades motoras*. Barcelona: Fontanella, 1982.
- Bender, M.; Valletutti, P. J. *Programas para la enseñanza del deficiente mental 3: Comunicación y socialización*. Barcelona: Fontanella, 1983.
- Bender, M.; Valletutti, P. J. *Programas para la enseñanza del deficiente mental 4: Prevención de accidentes y ocupación del tiempo libre*. Barcelona: Fontanella, 1983.
- Bender, M.; Valletutti, P. J. *Programas para la enseñanza del deficiente mental 5: Lectura y escritura*. Barcelona: Fontanella, 1984.
- Bender, M.; Valletutti, P. J. *Programas para la enseñanza del deficiente mental 6: Cálculo y sus aplicaciones*. Barcelona: Fontanella, 1985.
- Benedet, M.J. *Procesos cognitivos en la deficiencia mental. Concepto, evaluación y bases para la intervención*. Madrid: Pirámide, 1991.
- Brenan, W. K. *El currículo para niños con necesidades especiales*. Madrid: MEC/Siglo XXI de España, 1988.
- Brown, L. *Criterios de Funcionalidad*. Barcelona: Milan, 1989.
- Bueno, M.; Molina, S.; Seva, A. *Deficiencia mental. Aspectos Psicosociales*. Vol. II. Barcelona: Expaxs, 1990.
- Coll, C.; Marchesi A.; Palacios, J. (Comps.) *Desarrollo psicológico y educación, I, II i III*. Madrid: Alianza Editorial, 1990.

- Cunningham, C.; Davis, H. *Trabajar con los padres. Marcos de colaboración*. Madrid: MEC/ Siglo XXI, 1988.
- Donlon, E.T.; Fulton-Burton, L. *La enseñanza de los deficientes severos y profundos. Un enfoque práctico*. Madrid: MEC/ Siglo XXI, 1989.
- Fabregas, A.; Galende, A.; Gendra, J.; Rodríguez, S.; Salmurri, F. *Retard Mental. Què ens cal saber*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament de Benestar social, 1993.
- Galindo, E. *Modificación de conducta en la educación especial*. Mèxic: Trillas, 1980.
- Hergarty, S.; Pocklington, K. *Programas de integración. Estudios de casos de Integración de alumnos con necesidades especiales*. Madrid: MEC/ Siglo XXI, 1989.
- Ingalls, R. P. *Retraso Mental. La nueva perspectiva*. Mèxic: El Manual Moderno, 1982.
- Lovaas, O. I. *Enseñanza de niños con trastornos del desarrollo*. Barcelona: Martínez Roca, 1990.
- Mayor, J. *Manual de educación especial*. Madrid: Anaya, 1989.
- Molina, S. *Deficiencia Mental. Aspectos Psicoeducativos y Educativos*. Granada: Aljibe, 1994.
- Molina, S.; Gomez, A. *Mitos e Ideologías en la Escolarización del niño Deficiente Mental*. Saragossa: Mira Eds., 1992.
- Ortiz Gonzalez M.C. *Temas Actuales de Educación Especial*. Salamanca: Universidad de Salamanca, 1991.
- Ovejero, A. *El aprendizaje Cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Barcelona: PPU, 1990.
- Puigdemívol, I. (coord.) *Necesitats Educatives Especials*. Vic: Eumo Editorial, 1993.
- Salvia, J.; Ysseldykej. E. *Evaluación en la educación especial*. Mèxic: El Manual Moderno, 1981.

6.1.14. Tractaments Educatius dels Transtorns de la Llengua Escrita

PROFESSORA : Teresa BUSCART i COROMINAS

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Anual. 9 crèdits.

OBJECTIUS:

Les dificultats en l'aprenentatge del llenguatge escrit, són les més freqüents en l'etapa de l'educació primària, ja que un dels objectius bàsics de l'escola primària és ensenyar a llegir i escriure; però moltes d'aquestes dificultats tenen els seus inicis en les dificultats en l'aprenentatge del llenguatge oral, ja en l'etapa d'educació infantil.

Així doncs, l'assignatura es proposa donar les bases per conèixer les característiques del desenvolupament del llenguatge oral i escrit i les principals característiques d'aquest aprenentatge dins del marc escolar. També té com a objectiu donar les bases pel coneixement de les principals patologies, facilitant els criteris bàsics per l'actuació del mestre dins de l'escola. L'assignatura pretén que l'alumne tingui un coneixement integral del nen, per tal que no tracti parcialment els seus dèficits, i que reflexioni entorn a la generació d'actituds positives del nen, envers el procés ensenyament-aprenentatge.

CONTINGUTS:

Bloc A: El llenguatge oral a l'educació infantil i primària.

1. L'adquisició del llenguatge oral.
 - 1.1. Bases psicolingüístiques.
 - 1.2. De la relació afectiva a la comunicació verbal.
 - 1.3. Evolució de la comunicació i el llenguatge.
 - 1.4. L'observació del llenguatge oral a l'escola.
2. El llenguatge verbal com a sistema de representació
 - 2.1. Influència de les funcions del llenguatge en l'aprenentatge de l'infant.
 - 2.2. Adquisició del pensament lògic i del raonament verbal.
 - 2.3. La formació de conceptes i el treball lèxic-semàntic.
 - 2.4. L'establiment de les relacions cognitives i el treball morfosintàctic.
 - 2.5. Establiment de les nocions metafonològiques per l'aprenentatge del llenguatge escrit.

3. Les dificultats del llenguatge oral.

- 3.1. El retard de parla i el retard del llenguatge.
- 3.2. Principals característiques, prevenció i intervenció en el marc escolar.
- 3.3. Influència en l'aprenentatge del llenguatge escrit.

Bloc B: El llenguatge escrit a l'educació infantil i primària.

4. L'aprenentatge de la lecto-escriptura.

- 4.1. La construcció del sistema simbòlic: del dibuix a les primeres paraules escrites.
- 4.2. Principals enfoc i metodologies en l'aprenentatge de la lecto-escriptura.
- 4.3. La programació de l'aprenentatge de la lecto-escriptura dins del marc curricular.

5. El grafisme.

- 5.1. Adquisició de les habilitats grafo-motors implicades en l'escriptura.
- 5.2. L'educació del gest per l'escriptura.
- 5.3. Anàlisi cal·ligràfic de l'escriptura.

6. La lectura

- 6.1. Característiques de l'acte lèxic.
- 6.2. Model hipotètic de lectura.
- 6.3. La comprensió lectora.
- 6.4. Dificultats en l'habilitat i la comprensió lectora.
- 6.5. Estratègies i tècniques per millorar la lectura.

7. El text escrit

- 7.1. Psicologia de l'expressió escrita.
- 7.2. La funcionalitat del llenguatge escrit.
- 7.3. L'ensenyament de la composició escrita.
- 7.4. Efectes de l'aprenentatge del llenguatge escrit en el desenvolupament cognitiu i en l'aprenentatge escolar.

8. L'ortografia.

- 8.1. Etapes en l'adquisició de l'ortografia.
- 8.2. Classificació dels principals errors ortogràfics.
- 8.3. Estratègies per facilitar l'aprenentatge ortogràfic.

Bloc C: Els trastorns del llenguatge escrit.

9. Factors determinants per les dificultats en l'aprenentatge.

9.1. Gènesi afectiva dels trastorns de la llengua escrita.

9.2. Teories sobre l'origen hereditari, funcional i/o socioculturals dels trastorns de la llengua escrita.

9.3. El marc escolar i les dispedagogies generadores de les dificultats del llenguatge escrit.

10. La dislèxia, principals característiques i línies d'intervenció.

10.1. L'enfoc neuropsicològic dels trastorns de la llengua escrita.

10.2. Enfoc psicològic des de la perspectiva de la psicologia cognitiva i les teories del processament de la informació.

10.3. Revisió dels principals mètodes d'intervenció.

11. La disgrafia, principals característiques i línies d'intervenció.

11.1. Bases neuropsicològiques de l'escriptura.

11.2. Bases psicoafectives de l'escriptura.

11.3. Revisió dels principals mètodes d'intervenció.

11.4. Reflexions entorn als problemes de lateralització.

12. Psicopedagogia dels trastorns del llenguatge escrit.

12.1. El nen com a eix central de la intervenció.

12.2. La interacció mestre - nen com a fonament de la creació d'actituds favorables per l'aprenentatge.

12.3. El llenguatge verbal com instrument de la comunicació i l'aprenentatge.

12.4. Reflexions entorn a la funció del mestre d'educació especial.

METODOLOGIA:

S'ha dividit el programa en tres blocs temàtics per facilitar l'organització dels coneixements sobre l'aprenentatge del llenguatge oral i escrit.

En aquesta assignatura l'alumne tindrà un paper fonamental per la construcció del seu propi coneixement, serà necessari que participi activament en la clarificació i organització dels continguts.

Per això, per cada bloc temàtic, se li facilitaran unes lectures bàsiques de llibres, articles i exposicions teòriques. També es realitzaran observacions i exercicis pràctics per facilitar l'aprenentatge.

L'aportació dels alumnes en la dinàmica de classe, es valorarà a partir de reculls teòric-pràctics que seran exposats a nivell de grup-classe.

AVALUACIÓ:

Hi haurà dues proves parcials, una en acabar el primer quadrimestre i l'altra al final del segon quadrimestre.

L'examen final, al mes de juny, podrà ser utilitzat per recuperar una de les dues proves o totes dues.

La nota final estarà representada en un 70% per la mitjana entre les proves parcials o bé l'examen final. El 30% restant serà la mitjana entre la participació de l'alumne en els exercicis pràctics i la presentació del recull teòric-pràctic a nivell de grup-classe.

BIBLIOGRAFIA:

- Ajuriaguerra, Bresson et al. *La dislexia en cuestió*. Madrid: Pablo del Rio, 1977.
- Auzias, M. *Los trastornos de la escritura infantil*. Barcelona: Laia, 1978.
- Bruckner, L. *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje*. Madrid: Rialp, 1978.
- Brunner, J. *La parla dels infants, com s'aprèn a fer servir el llenguatge*. Vic: Eumo Editorial, 1987.
- Clemente, R. A. *Desarrollo del lenguaje*. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos. Barcelona: Octoedro, 1995.
- Crowder, J. *Psicología de la lectura*. Madrid: Alianza Editorial, 1985.
- Cuetos, F. *Psicología de la escritura*. Madrid: Escuela española, 1991.
- Foucambert, J. *Como ser lector. Leer es comprender*. Barcelona: Laia, 1989.
- Garton, A. Pratt, G. *Aprendizaje y proceso de alfabetización*. Barcelona: Paidós. Temas de Educación, 1991.
- Jimenez, J. *Como fabricamos la dislexia*. Madrid: Disgrafos, 1990.
- Karmicoff-Smith, A. *Más allá de la modularidad*. Madrid: Alianza Psicología Mino, 1995.
- Launay, CL. Borel-Maissony, S. *Trastornos del lenguaje, la palabra y la voz en el niño*. Barcelona: Toray-Masson, 1986.
- Montesinos, M. et al. *Proves psicopedagògiques d'avaluació individual*. Barcelona: PPU, 1986.
- Peña, J. *Manual de logopedia*. Barcelona: Masson, 1990.
- Rondal, J. A. *Trastornos del lenguaje*, Vol. I, II, III. Barcelona: Paidós Ibérica, 1991.

Rondal, J.A. *La interacción adulto-niño y la construcción del lenguaje*. México: Trillas, 1990.

Smith, C. B. *La enseñanza de la lectoescritura: un enfoque interactivo*. Madrid: Visor, 1989.

Solé, I. *L'ensenyament de la comprensió lectora*. Barcelona: Ceac, 1987.

Tough, J. *El lenguaje oral en la escuela*. Madrid: Aprendizaje Visor, 1987.

Tolchinsky, L. *Aprendizaje del lenguaje escrito. Procesos evolutivos e implicaciones didácticas*. Barcelona: Anthropos, 1993.

Valles, A. *Dificultades lectoescritoras en la enseñanza básica*. Barcelona: Ceac, 1986.

Wells, G. *Aprender a leer y a escribir*. Barcelona: Laia, 1988.

6.1.15. Aspectes Evolutius i Educatius de la Deficiència Auditiva

PROFESSORA: M. Rosa ROCA i TAÑÀ

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Anual.6 crèdits.

OBJECTIUS:

- Conèixer les principals característiques de les persones amb deficiència auditiva, així com el suport i recursos que es necessiten per aconseguir els objectius educatius.
- Conèixer les estratègies i els recursos que s'utilitzen en el treball específic amb nens deficients auditius a fi de facilitar als futurs mestres orientacions aplicables a la diversitat d'alumnes que en aquests moments hi ha a les escoles.

CONTINGUTS TEÒRICS:

1. Resposta educativa dels alumnes amb dèficit auditiu.
2. Concepte de sordesa:
 - 2.1. Anatomia i fisiologia de l'oïda.
 - 2.2. Tipus de sordesa i la seva localització.
 - 2.3. So, audiometria, mesura de l'audició.
 - 2.4. Etiologia de les sordeses.
3. Diagnòstic i pronòstic.
4. Recursos tècnics per facilitar la comunicació:
 - 4.1. Pròtesi i adaptació protètica.
 - 4.2. Altres recursos.
5. Variables que influeixen en el desenvolupament del nen sord:
 - 5.1. Quant al nen.
 - 5.2. Quant a la família.
 - 5.3. Quant a l'escola.
 - 5.4. Quant al suport especialitzat.
6. Implicacions de la sordesa en el desenvolupament cognitiu, social i afectiu del nen.
7. Incidència de la sordesa en l'adquisició lingüística.
8. Tècniques d'aprenentatge del llenguatge. Evolució històrica i anàlisi del moment actual:

8.1. Mètode verbo-tonal:

8.2. Llenguatge signat.

8.3. Cued-speech.

8.4. Bi-modal...

9. Necessitats educatives específiques dels alumnes sords:

9.1. Dinàmica comunicativa a l'aula. Orientacions per a mestres.

9.2. El disseny curricular:

9.2.1. Adequacions de centre.

9.2.2. Les adequacions curriculars individualitzades.

9.3. Estratègies educatives a l'estimulació precoç. Treball d'estimulació auditiva.

9.4. Estratègies educatives a l'educació primària i l'educació secundària. L'adaptació de textos.

9.5. Treball amb famílies.

CONTINGUTS PRÀCTICS:

- Experimentar els efectes que diferents pèrdues d'audició tenen sobre la comprensió de la parla.
- Simulació pràctica d'un dèficit auditiu en diferents situacions escolars (dictat, conversa...).
- Anàlisi i elaboració de materials per treballar diferents aspectes de llenguatge oral.
- Treball en grup per analitzar i concretar possibles adaptacions curriculars que són necessàries a nivell de centre i a nivell d'aula i individualment per donar resposta adequada a les necessitats del nen sord.
- Elaborar l'adaptació d'un conte, text...
- Lectura i comentaris d'articles.
- Presentació de materials per al treball d'adaptació de textos.

AVALUACIÓ:

Assistència i participació activa a la classe.

Una prova escrita al final de cada quadrimestre.

Elaboració i presentació d'un treball pràctic.

Treballs a classe individuals o amb grup.

BIBLIOGRAFIA:

- Aimard, P; Morgan, A. *El niño sordo*. Madrid: Narcea, 1986.
- Colin, D. *Psicología del niño sordo*. Barcelona: Toray-Masson, 1980.
- Dalmau, M. i altres. *Correcció fonètica (mètode verbo-tonal)*. Vic: Eumo Editorial, 1985.
- Diversos Autors, *L'escolarització del nen sord en centres ordinari*s. Barcelona: Documents d'Educació Especial, Departament d'Ensenyament, 1989.
- Dumont, A. *El logopeda y el niño sordo*. Barcelona: Masson, 1989.
- Ferrer i Serrahima, I. *Jo no hi sento com tu (La integració del nen sord a l'escola bresol)*. Barcelona: Barcanova, 1989.
- Furth, J. *Pensamiento sin lenguaje*. Madrid: Marova, 1980.
- Gacic, K. et al. *Habla i Audición. Método Verbo-Tonal*. Barcelona: Nau llibres, 1985.
- Herren, H. *Estudio sobre la educación de los niños y adolescentes sordos*. Barcelona: Médica y técnica, 1982.
- Lafon, J.C. *Los niños con deficiencias auditivas*. Barcelona: Masson, 1987.
- Lowe, G. *Detección, diagnóstico y tratamiento temprano de los niños con problemas de audición*. Mèxic: Médica Panamericana, 1982.
- Lowe. *Estimulación temprana del bebe sordo*. Mèxic: Médica Panamericana, 1982.
- Martínez, I. *El desafío de la integración*. Barcelona: Fundació Catalana Síndrome de Down, 1990.
- Monfort, M. et al. *Programa elemental de comunicació bimodal*. Madrid: Ed. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial, 1991.
- Morgon et al. *Educación precoz del niño sordo*. Barcelona: Toray-Masson, 1978.
- Northen, J. L. *La audición en los niños*. Barcelona: Salvat, 1981.
- Ramirez Camacho, J. *Conocer al niño sordo*. Madrid: Cepe, 1982.
- Torres, S. *La palabra complementada*. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial, 1988.

6.1.16. Psicologia Educativa

PROFESSOR: Manel Dionís COMAS i MONGAY

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Quadrimestral. 4,5 crèdits.

INTRODUCCIÓ:

L'objectiu general de l'assignatura és explorar un seguit de coneixements psicològics que ens ajudin a comprendre el procés d'ensenyament-aprenentatge. Veure de quina manera podem fer servir les variables psicològiques per tal de millorar l'efectivitat del procés d'aprenentatge i de la intervenció educativa. També remarcar l'especial interès que els estudiants sàpiguen analitzar i intervenir, en la mesura que sigui possible, sobre els aspectes emocionals dels alumnes, dels mateixos mestres i dels pares.

CONTINGUTS:

1. Perspectives psicològiques generals de l'aprenentatge.
 - 1.1. Conductual.
 - 1.2. Cognitiva.
 - 1.3. Psicosocial.
 - 1.4. Psicoanalítica.
 - 1.5. Ecològica.
2. Factors i processos bàsics de l'aprenentatge escolar.
 - 2.1. Motivació.
 - 2.2. Emoció.
 - 2.3. Aprenentatge i intel·ligència.
 - 2.4. Personalitat.
 - 2.5. Pensament i llenguatge.
3. Continguts i processos d'aprenentatge.
 - 3.1. Processos cognitius.
 - 3.1.1. Significativitat i funcionalitat de l'aprenentatge.
 - 3.1.2. Aprenentatge significatiu i esquemes de coneixement.
 - 3.1.3. Interactivitat i aprenentatge.
 - 3.2. Processos ambientals.

- 3.2.1. Aprenentatge cognitiu-social. Determinisme recíproc.
4. Aprenentatge escolar i relacions interpersonals: aspectes emocionals.
- 4.1. Anàlisi de la situació educativa: etapes 0-3, 3-6 i 6-12 anys.
- 4.1.1. Necessitats educatives dels infants (d'afectes, d'interacció, de pors, etc.)
- 4.1.2. Necessitats dels pares.
- 4.1.3. Necessitats dels equips de mestres. Malestar docent, estrès.
- 4.2. Relacions de comunicació. Habilitats socials.
- 4.2.1. Nens-Pares-Mestres.
5. Aspectes pràctics de l'assignatura.
- 5.1. Representació de situacions educatives que requereixen habilitats de relació i comunicació: filmació, entrenament, discussió.
- 5.2. Anàlisi de situacions d'aprenentatge. Aspectes psicològics que intervenen (per grups).

METODOLOGIA:

La metodologia de treball de l'assignatura combina els aspectes més conceptuals amb la reflexió grupal. També es porta a terme l'assaig de situacions per a l'aprenentatge de les habilitats socials.

AVALUACIÓ:

La prova d'avaluació constarà de dues parts:

- contingut del temari de l'assignatura.
- contingut d'un llibre de lectura obligatòria.

La nota final serà el promig dels resultats de les dues parts, sempre que totes dues estiguin aprovades.

LECTURES OBLIGATÒRIES:

Cada alumne/a haurà de llegir obligatòriament un llibre a escollir entre els següents:

- Bornas, X. *Desenvolupament de l'autonomia personal*. Vic: Eumo Editorial, 1992.
- Lipman, M. *Filosofia a l'escola*. Vic: Eumo Editorial, 1991.
- Rogers, C.R. *Libertad y creatividad en la educación*. Barcelona: Paidós Ibérica, 1986.

Toro, J. *Mitos y errores educativos (castigo, sobreprotección...)*. Barcelona: Martínez Roca, 1981.

BIBLIOGRAFIA:

- Ausubel, Novak, H. *Psicología educativa (un punto de vista cognitivo)*. Mèxic: Trillas, 1983.
- Beltrán, J. *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis, 1993.
- Beltrán, J.A.; Bermejo, V.; Prieto, M.D.; Vence, D. (eds.). *Intervención psicopedagógica*. Madrid: Pirámide, 1993.
- Coll, C.; Martín, E.; Mauri, T. i altres. *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó, 1993.
- Garbers, S.; Garbers, M.; Spizman, R. *Portarse bien (soluciones prácticas para los problemas comunes de la infancia)*. Madrid: Medici, 1991.
- Good, T.L.; Brophy, J.E. *Psicología educacional*. Mèxic: Interamericana, 1983.
- Harris, P.L. *Los niños y las emociones*. Madrid: Alianza, 1992.
- Mayor, J. *Psicología de la educación*. Madrid: Anaya, 1985.
- Mayor, J.; Suegas, A.; González, J. *Estrategias metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar*. Madrid: Síntesis, 1993.
- Mendez, F.X.; Macia, D.; Oliveres, J. (eds.). *Intervención conductual en contextos comunitarios. I. Programas aplicados de prevención*. Madrid: Pirámide, 1993.
- Michelson, L.; Sugai, D.P.; Wood, R.P.; Kazdin, A.E. *Habilidades sociales en la infancia (Evaluación y tratamiento)*. Barcelona: Martínez Roca, 1987.
- Orlich, D.C. i altres. *Técnicas de enseñanza*. Mèxic: Limusa/ Noriega editores, 1995.
- Salzberger-Wittenberg, I.; Henry, G.; Osborne, E. *L'experiència emocional d'ensenyar i aprendre*. Barcelona: Ed. 62, 1989.
- Tapia, J.A. *Motivación y aprendizaje en el aula*. Madrid: Santillana, 1991.
- Whimbey, A. *Decisiones para estimular el pensamiento crítico*. Mèxic: Limusa, 1995.
- Wolfolk, A.E.; McCune, L. *Psicología de la educación para profesores*. Madrid: Narcea, 1983.
- Zabala, A. *La práctica educativa*. Barcelona: Graó, 1995.

6.1.17. Educació de l'Excepcionalitat

PROFESSOR: Robert RUIZ i BEL

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Quadrimestral. 4,5 crèdits.

OBJECTIUS:

- a) Conèixer les principals característiques dels alumnes excepcionals.
- b) Conèixer les principals estratègies educatives a dur a terme amb els alumnes excepcionals.
- c) Conèixer com ha de respondre l'escola davant dels alumnes excepcionals.

CONTINGUTS:

1. Normalitat i excepcionalitat: enfocaments i anàlisi.
2. Atribució de condicions excepcionals i rendiment escolar.
3. Diversitat i excepcionalitat.
4. Intel·ligència. Conceptes bàsics i excepcionalitat.
5. Mesura de la diversitat i excepcionalitat intel·lectual:
Finalitats i efectes de la mesura.
Instrumentes i procediments de mesura.
6. Intel·ligència i funcions cerebrals.
7. Intel·ligència i ambient.
8. Conceptes bàsics en relació a la superdotació intel·lectual. Altres conceptes vinculats a l'excepcionalitat intel·lectual.
9. Detecció de les condicions de superdotació intel·lectual.
10. Característiques i possibles dificultats de l'alumnat amb superdotació intel·lectual.
11. Enfocaments de l'atenció a l'alumnat amb superdotació a l'escola:
Enriquiment.
Acceleració.
Agrupament.
12. Atenció a l'alumnat amb superdotació intel·lectual a Catalunya i a l'Estat Espanyol. Les modificacions i les Adaptacions del Currículum a l'Educació Infantil i a l'Educació Primària.

METODOLOGIA:

Les classes tindran una doble vessant: teòrica i pràctica. Els aspectes teòrics seran explicats pel professor i complementats amb lectures d'articles i/o llibres. Els aspectes pràctics faran referència als elements d'avaluació i estratègies educatives de l'excepcionalitat.

AVALUACIÓ:

Els alumnes hauran de demostrar que han assolit els objectius de l'assignatura a través de:

- Un examen final (representarà un 90% de la qualificació final).
- Exercicis i treballs realitzats a la classe.

BIBLIOGRAFIA:

- Genovard, C.; Castelló, A. *El límite superior. Aspectos psicopedagógicos de la excepcionalidad intelectual*. Madrid: Pirámide, 1990.
- Baron, J. «Personalidad e inteligencias», dins: Sternberg, R. J. *Inteligencia humana. La naturaleza de la inteligencia y su medición*. Barcelona: Paidós Ibérica, 1982.
- Caroll, J. B. «La medición de la inteligencia», dins: Sternberg, R. J. *Inteligencia humana. La naturaleza de la inteligencia y su medición*. Barcelona: Paidós Ibérica, 1987.
- Castelló, A. «La integración del alumno superdotado», dins: Monereo, C. *Áreas de intervención del psicólogo de la educación en la integración escolar del alumno con necesidades especiales*. Barcelona: ECOM, 1987.
- Castelló, A. *Orientacions curriculars per a nens superdotats de 0 a 6 anys*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament, 1989.
- Gardner, H. *La nueva ciencia de la mente. Historia de la revolución cognitiva*. Barcelona: Paidós Ibérica, 1988.
- Genovard, C. «Hacia un esquema previo para el estudio del superdotado», *Cuadernos de Pedagogía*, 1982, 6 (1); pp 114-144.
- Genovard, C. *L'alumne superdotat*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, 1989.
- Guilford, J. P. *La naturaleza de la inteligencia humana*. Barcelona: Paidós Ibérica, 1986.
- Mayer, R. E. *Pensamiento, resolución de problemas y cognición*. Barcelona: Paidós Ibérica, 1986.
- Sternberg, R. J. *Inteligencia humana II. Cognición, personalidad e inteligencia*. Barcelona: Paidós Ibérica, 1987.
- Vega de, M. *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza Editorial, 1988.

6.1.18. Pràctiques II

PROFESSORS TUTORS: Tots els professors de la Facultat d'Educació.

COORDINACIÓ DE PRÀCTIQUES: Provi DAUFÍ i MORESO

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Quadrimestral. 13,5 crèdits.

Les pràctiques en el segon any del currículum de Mestre estan concebudes fonamentalment per a aprofundir en el coneixement de la institució del centre escolar, per a analitzar la dinàmica del grup-classe al si de l'aula i per exercitar-se en la confecció de propostes curriculars. Així mateix, es comencen a plantejar aspectes relacionats amb l'especialitat de l'estudiant que es reforçaran en les pràctiques del tercer any.

TEMPORALITZACIÓ:

Els alumnes assisteixin a un centre escolar durant un període intensiu, matí i tarda, de finals de novembre a primers de febrer.

ACTIVITATS:

Durant les pràctiques l'estudiant ha d'actuar com a ajudant o col·laborador del mestre/a en la conducció del grup-classe, encarregant-se de totes aquelles activitats que d'acord amb ell/a puguin dur a terme. És important que l'estudiant es responsabilitzi d'alguns aspectes del treball escolar de manera que es vagi introduint de manera activa amb tot el que suposa fer de mestre. És indispensable per tant, que l'estudiant tingui una activitat participativa i receptiva als suggeriments dels mestres de cara a l'aprofitament màxim de les pràctiques. També és aconsellable l'assistència a les activitats que l'escola realitza; des de les més habituals per al funcionament del centre (reunions de cicle, claustres,...), fins a sortides, festes i activitats extra-escolars, sempre que l'escola hi estigui d'acord. És indispensable la puntualitat a l'escola.

A més de l'actuació com a practicant, una altra part fonamental de l'activitat és la memòria de pràctiques que l'estudiant haurà de redactar. És la reflexió escrita, l'aprofundiment formalitzat en un treball respecte el que ha estat la pràctica a una escola. La memòria ha d'incloure els següents apartats:

- Valoració de les pràctiques.

- Anàlisi institucional.

- Estudi del grup-classe i valoració global del cicle al qual pertany.

- Descripció i valoració d'una unitat de treball conduïda pel practicant.

La confecció de la memòria ha de seguir els criteris i normes habituals en la redacció de treballs.

CICLES I ESCOLA ON FER LES PRÀCTIQUES:

Lloc: L'Escola de Mestres disposa d'una xarxa d'escoles col·laboradores. Des de la Coordinació de Pràctiques es distribueixen les escoles seguint el criteri de residència habitual de l'alumne sempre que sigui possible.

Nivell:

- Els alumnes d'Ed. Especial realitzaran les pràctiques a parvulari i primària.

Així mateix els alumnes podran realitzar les pràctiques II a una escola rural amb un pla de treball relacionat amb l'assignatura Seminari d'Escola Rural.

En casos específics i personalitzats es podran fer les pràctiques en altres centres educatius no previstos.

AVALUACIÓ:

Per als estudiants les pràctiques de segon curs comporten:

1. Assistència a l'escola durant el període intensiu establert; tota la jornada
2. Assistència a claustres, reunions de cicles i departaments, sempre i quan l'escola ho vulgui.
3. Entrevistes amb el professor-tutor.
4. Assistència a les sessions de formació de pràctiques.
5. Presentació de la memòria de pràctiques dins el termini acordat (i del diari de pràctiques si el professor-tutor el demana).

La nota final de la valoració de les pràctiques serà posada pel professor-tutor de la Facultat d'Educació a partir de:

- Informe positiu del mestre-tutor confirmat en l'entrevista i visita a l'escola.
- Intercanvi d'informació i entrevistes amb el propi estudiant.
- Qualitat de la memòria de pràctiques en tots els seus apartats.

BIBLIOGRAFIA

- Antúñez, S.; Del Carmen, Ll. M.; Imbernon, F.; Parcerisa, A.; Zabala, A. *Del projecte educatiu a la programació d'aula. El què, el quan i el com dels instruments de la planificació didàctica*. Barcelona: Graó, 1991.
- Boix, R. *Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural*. Barcelona: Graó, 1995.
- Franch, J.; Pelach, J. *Construir un projecte d'escola*. Vic: Eumo Editorial, 1986. col·lecció Interseccions, 3.
- Franch; Darder; Coll; Pelach; *El grup-classe: Un potencial educatiu fonamental*. Vic: Eumo Editorial, 1991.
- González; Latorre; *El mestre investigador*. Barcelona: Graó, 1987.
- Mauri; Valls; Gómez; *Els continguts escolars. El tractament del currículum*. Vic: Graó, 1992. Col·lecció MIE.
- Torrents, M. *Aprendre a ensenyar a aprendre*. Vic: Eumo Editorial, 1988. Col·lecció Apunts.
- Zabala, A. *La pràctica educativa. Com ensenyar*. Barcelona: Graó, 1995.

6.1.19. Sociologia de l'Educació

PROFESSOR: Jaume CARBONELL i SEBARROJA

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Quadrimestral. 4,5 crèdits.

OBJECTIUS:

La realitat social ha anat configurant al llarg dels temps els sistemes educatius, les institucions educatives, els mètodes, les estratègies didàctiques, els sistemes d'avaluació i la mateixa concepció de l'infant, el mestre, l'alumne, etc.

Per tant, des d'aquesta assignatura s'analitzarà l'escola com una institució que forma part d'una realitat social més àmplia que, al seu torn, afecta directament la vida de mestres i alumnes i el propi funcionament de l'activitat escolar.

Des de la Sociologia de l'educació pretenem que es reconeixin els fenòmens socials que envolten el procés d'ensenyament-aprenentatge per tal que el futur mestre pugui valorar i intervenir educativament tenint en compte tota la problemàtica social que condiciona en un sentit o en un altre la vida i l'activitat dels alumnes i dels propis docents.

CONTINGUTS:

1. La infància ahir i avui.
2. Funcions socials de l'escola.
3. Educació i treball.
4. Educació ètica i qualitat de vida.
5. Interculturalisme.
6. Educació sexista i coeducació.
7. Organització del poder i interacció a l'escola.
8. El fracàs escolar.
9. El mestre i la mestra.
10. Les reformes educatives.

METODOLOGIA:

1. Exposicions introductòries de cada tema per part del professor.
2. Comentari individual i col·lectiu de vídeos i textos.

3. Vocabulari de conceptes-clau.
4. Debats a classe sobre qüestions polèmiques.
5. Plantejament de dilemes i interrogants.
6. Anàlisi del tractament de l'educació als mitjans de comunicació.
7. Petita recerca de camp sobre algun aspecte del temari.
8. Anàlisi de les pràctiques a l'escola des del punt de vista sociològic.

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es farà a partir de:

- a) Treball de grup sobre algun aspecte del temari. El treball haurà d'incloure una part teòrico-conceptual i un petit treball de camp.
- b) Confecció d'un dossier de premsa a partir de notícies socioeducatives.
- c) Prova escrita sobre els continguts del temari de l'assignatura.

Per aprovar l'assignatura cal superar satisfactòriament cadascun dels controls: treball en grup, dossier de premsa i prova final. A l'inici del quadrimestre es donaran les instruccions i normes corresponents per a la realització dels treballs.

BIBLIOGRAFIA:

- Ball, S. J. *La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar*. Barcelona: Paidós Ibérica, 1989.
- Bourdieu, P.; Passeron, J. C. *La reproducción*. Barcelona: Laia, 1977.
- Bullet, C.; Subirats, M. *Rosa y Azul. La transmisión de los géneros en la escuela mixta*. Madrid: Ministerio de Cultura, Instituto de la Mujer, 1988.
- Carbonell, J. *L'Escola entre la utopia i la realitat: 10 Lliçons de Sociologia de l'Educació*. Vic: Eumo Editorial, 1994.
- Dewey, J. *Democràcia i escola*. Vic: Eumo Editorial/ Diputació de Barcelona, 1985.
- Esteve, J. M. *El malestar docente*. Barcelona: Laia, 1987.
- Fernández Enguita, M. *La cara oculta de la escuela. Educación y trabajo en el capitalismo*. Madrid: Siglo XXI, 1990.
- Franch, J.; Pèlach, J. *Construir un projecte d'escola*. Vic: Eumo Editorial, 1986.
- Hannoun, H. *Els ghettos de l'escola*. Vic: Eumo Editorial, 1992.
- Husén, T. *Nuevo análisis de la sociedad del aprendizaje*. Barcelona: Paidós Ibérica, 1988.

- Lesourne, J. *Educación y sociedad. Los desafíos del año 2000*. Barcelona: Gedisa, 1993.
- Lundgren, U. P. *Teoría del curriculum y escolarización*. Madrid: Morata, 1992.
- Monés, J. *L'escola a Catalunya sota el franquisme*. Barcelona: Rosa Sensat/Ed. 62, 1981.
- Perrenaud, Ph. *La construcción del éxito y del fracaso escolar. Hacia un análisis del éxito, del fracaso i de las desigualdades como realidades construidas por el sistema escolar*. Madrid: Morata-Paideia, 1990.
- Postman, N. *La desaparición de la infantesa*. Vic: Eumo Editorial, 1994.
- Rojas Marcos, L. *Las semillas de la violencia*. Madrid: Espasa Calpe, 1995.
- Santos Guerra, M.A. *Entre bastidores. El lado oculto de la organización escolar*. Málaga: Aljibe, 1994.
- Torres, J. *El curriculum oculto*. Madrid: Morata, 1992.

6.1.20. Educació i Societat en Canvi

PROFESSOR: Ramon RIAL i CARBONELL

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA : Anual, 6 crèdits.

OBJECTIUS :

Les característiques de la nostra societat, plural i diversa, l'expressió de la democràcia, l'avenç de la ciència i els canvis de l'entorn físic, o els conflictes de valor que genera la convivència, són exemples de factors que justifiquen la necessitat de reflexionar sobre les finalitats de l'educació en la nostra societat, i d'analitzar les problemàtiques i tensions del món actual. Cal prendre consciència que el coneixement i la comprensió crítica, el compromís i la implicació són vies per a la construcció de formes de convivència que busquin el benestar personal i col·lectiu, i que permetin establir relacions de cooperació, respecte, justícia, igualtat...

CONTINGUTS :

1. Educació i societat.
 - 1.1. Problemàtiques del món actual.
 - 1.2. El marc prospectiu de l'educació.
2. Els valors en una societat en canvi.
 - 2.1. Aproximació a la naturalesa dels valors.
 - 2.2. El paper del professorat davant els valors socialment controvertits.
3. Educació per a la democràcia i la participació.
 - 3.1. L'educació moral i social.
 - 3.2. Temes per a la reflexió ètica (diversitat, cooperació, drets humans...).
4. Estratègies per aprendre a conèixer, a fer i a viure amb els altres.
 - 4.1. L'atmosfera moral del centre.
 - 4.2. L'autoconeixement i l'expressió personal.
 - 4.3. El pensament i el judici moral.
 - 4.4. El coneixement i la valoració dels altres.
 - 4.5. La comprensió crítica de la realitat.
 - 4.6. La coherència entre el judici i l'acció.

METODOLOGIA :

El desenvolupament dels continguts es farà a partir d'explicacions, debats, conferències, lectures i altres activitats – individuals i en grup – que permetin la reflexió a nivell teòric i pràctic dels diferents temes.

AVALUACIÓ :

El sistema d'avaluació tindrà en compte :

- a) La realització d'una prova escrita sobre el contingut de l'assignatura.
- b) La realització de treballs individuals i de grup.
- c) La lectura i la reflexió crítica d'obres relacionades amb els temes del programa.
- d) L'assistència i la participació activa en les diferents sessions de treball.

BIBLIOGRAFIA :

- Busquets, M.D et al. *Los temas transversales. Claves de la formación integral*. Madrid: Santillana-Aula XXI, 1993.
- Camps, V. *Los valores de la educación*. Madrid: Anaya, 1994.
- Cortina, A. *La ética de la sociedad civil*. Madrid : Anaya, 1994.
- Cortina, A. *El quehacer ético. Guía para la educación moral*. Madrid: Santillana-Aula XXI, 1996.
- Delval, J. *Los fines de la educación*. Madrid: Siglo XXI, 1993.
- Delors, J. (dir.). *Educación : hi ha un tresor amagat a dins*. Barcelona: Centre Unesco de Catalunya, 1996.
- Fibla, P. *Educació i valors. El patrimoni ètic de la modernitat*. Vic: Eumo Editorial, 1995.
- Jordán, J.A. ; Santolaria, F.F. (eds.). *La educación moral, hoy. Cuestiones y perspectivas*. Barcelona: PPU, 1987.
- Lucini, F.G. *Temas transversales y educación en valores*. Madrid: Anaya, 1993.
- Lucini, F.G. *Temas transversales y áreas curriculares*. Madrid: Anaya, 1994.
- Martínez, M. ; Puig, J.M. (comp.). *La educación moral. Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo*. Barcelona: Graó, 1991.
- Pérez Serrano, Gloria. *Como educar para la democracia. Estrategias educativas*. Madrid: Editorial Popular, 1997.
- Puig, J.M. ; Martínez, M. *Educación moral y democracia*. Barcelona: Laertes, 1989.

- Puig, J.M. *La educación moral en la enseñanza obligatoria*. Barcelona: ICE-Horsori, 1995.
- Puig, J.M. *La construcción de la personalidad moral*. Barcelona: Paidós, 1996.
- Quintana, J.M. *Pedagogía moral. El desarrollo moral integral*. Madrid: Dykinson, 1996.
- Reyzábal, M.V. ; Sanz, A.I. *Los ejes transversales. Aprendizajes para la vida*. Madrid: Escuela Española, 1995.
- Tort, A. *Opiniones públicas sobre l'educació*. Barcelona: CEAC, 1997.
- Trilla, J. *El profesor y los valores controvertidos. Neutralidad y beligerancia en educación*. Barcelona: Paidós, 1992.
- Turiel, E. ; Enesco, I. ; Linaza, J. (comp.). *El mundo social en la mente infantil*. Madrid: Alianza, 1989.
- Savater, F. *El valor de educar*. Barcelona: Ariel, 1997.
- Pérez, J.A. *Claves humanistas para una educación democrática. De los valores humanos al hombre como valor*. Madrid: Anaya, 1996.

6.1.21. Transtorns de Conducta i Personalitat

PROFESSOR: Jaume CARBONÉS i LÓPEZ

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Anual. 6 crèdits.

OBJECTIUS:

- a) Conèixer els principals transtorns de conducta i de la personalitat en l'infantesa.
- b) Conèixer les principals estratègies d'intervenció.
- c) Conèixer els criteris marc per tal de dur a terme programes de prevenció.

CONTINGUT:

1. Definició de transtorn de conducta, problema de disciplina i transtorn de la personalitat.
2. Classificació dels principals transtorns de conducta i de la personalitat. Sistemes de classificació.
3. Característiques de la resposta educativa:
 - 3.1. Des de l'escola com a institució:
 - 3.1.1. Plans de Disciplina General.
 - 3.1.2. Tècniques de management.
 - 3.1.3. Tècniques disciplinàries.
 - 3.1.4. Establiment habilitats socials.
 - 3.2. Davant de transtorns de conducta particulars:
 - 3.2.1. Avaluació funcional.
 - 3.2.2. Plans de suport conductual.
4. Treball amb pares:
 - 4.1. Instruments d'avaluació i registre.
 - 4.2. Diferents estratègies d'intervenció.
 - 4.3. Característiques de l'assessorament a pares.
5. Els alumnes amb NEE i els transtorns de conducta.
6. Criteris per a la implantació de programes de prevenció a l'escola.

METODOLOGIA:

Les classes tindran una vessant teòrica i una vessant pràctica. Els aspectes teòrics es recolzaran en lectures d'articles o llibres.

La part pràctica es centrarà en l'aplicació de diferents instruments i en exercicis referits a les estratègies d'intervenció.

AVALUACIÓ:

Els alumnes hauran de demostrar que han assolit els objectius de l'assignatura a través de:

- Un examen final.
- Assistència a almenys el 80% de les classes, participació activa a la classe, realització dels exercicis i lectures, i presentació d'un treball de recerca.

BIBLIOGRAFIA:

- Aluja, A. *Personalidad desinhibida, agresividad y conducta antisocial*. Barcelona: PPU, 1991.
- Asensio, J. M. *L'agressivitat a l'escola*. Barcelona: CEAC, 1989.
- Benedet, M. J. *Procesos cognitivos en la deficiencia mental*. Madrid: Pirámide, 1991.
- Bransford, J. D.; Stein, B. S. *Solución ideal de problemas*. Madrid: Labor, 1987.
- Catela, J. R.; Groden, J. *Técnicas de relajación*. Barcelona: Martínez-Roca, 1985.
- Eysenck, H. J.; Eysenck, M. W. *Personalidad y diferencias individuales*. Madrid: Pirámide, 1987.
- Fishman, H. C. *Tratamiento de adolescentes con problemas. Un enfoque de terapia familiar*. Barcelona: Paidós Ibérica, 1990.
- Fontana, D. *La disciplina en el aula*. Madrid: Santillana, 1989.
- Hudson O'Hanlon, W.; Weiner-Davis, M. *En busca de soluciones*. Barcelona: Paidós Ibérica, 1989.
- Kazdin, A. E. *Tratamiento de la conducta antisocial en la infancia y la adolescencia*. Barcelona: Martínez-Roca, 1988.
- L'alumne amb greus problemes de personalitat (autisme i psicosi) a l'escola*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament, 1990.
- McKay, M.; Fanning, P. *Autoestima. Evaluación y mejora*. Barcelona: Martínez-Roca, 1981.
- Menéndez, F. X.; Anton, D. M. *Modificación de conducta con niños y adolescentes. Libro de casos*. Madrid: Pirámide, 1990.
- Michelson, L.; Sugai, D. P.; Wood, R. P.; Kazdin, A. E. *Las habilidades sociales en la infancia*. Barcelona: Martínez-Roca, 1987.

Ollendick, T. H i Hersen, M. *Psicopatología infantil*. Barcelona: Martínez-Roca, 1988.

Pearson, C. *Como resolver conflictos en clase*. Barcelona: CEAC, 1989.

Weisinger, H. *Técnicas para el control del comportamiento agresivo*. Barcelona: Martínez-Roca, 1988.

ESPORTS HORITZÓ

Ofertes especials per a estudiants

Practica el teu esport amb

ESPORTS HORITZÓ

Sagrada Família, 1
Telèfon 889 06 79

Rambla Hospital, 30

Passeig de la Generalitat, 31
Telèfon 885 37 56

08500 VIC (Barcelona)

6.1.22. Aspectes Evolutius i Educatius de la Deficiència Visual

PROFESSORA: Conxita VALLS i ALSEDA

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Anual. 6 crèdits.

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura pretén donar una informació sobre les variables de caràcter clínic, psicològic i pedagògic que es presenten en el nen pel fet de no veure-hi, alhora que vol introduir un mínim coneixement científic sobre la forma d'incidir educativament en el nen, els pares i institucions escolars respectant les necessitats específiques que comporta aquesta realitat.

CONTINGUT:

1. Conceptes bàsics per a la comprensió clínic del dèficit visual:
 - 1.1. Classificació dels dèficits visuals en funció de la seva etiologia.
 - 1.2. Diferències entre els tractaments clínics i els tractaments educatius en els nens que presenten restes visuals.
2. Els efectes de la ceguesa als primers anys de vida del nen:
 - 2.1. Diagnòstic clínic.
 - 2.2. Singularitat en els processos evolutius.
 - 2.3. Alteracions en les relacions emocionals amb la família.
 - 2.4. Programa d'atenció precoç.
3. L'estimulació visual:
 - 3.1. Diagnòstic preventiu en l'infant que presenta restes visuals.
 - 3.2. Programa d'estimulació de la visió funcional.
 - 3.3. Elecció de mètode lector.
4. Especificitats cognitives de l'infant cec o deficient visual greu:
 - 4.1. Intervencions educatives específiques per a aquest dèficit.
5. La intervenció psicopedagògica en l'etapa escolar:
 - 5.1. Elements bàsics per a preparar l'entrada a l'escola.
 - 5.2. La integració escolar: consideracions psicopedagògiques per a l'èxit de la integració social.
 - 5.3. La intervenció de l'especialista. Metodologies i variables funcionals.

- 5.4. Procés psicosocial per a l'acceptació de la diferència.
6. El suport psicotècnic pedagògic per a l'educació primària i secundària:
 - 6.1. L'aprenentatge del sistema Braille.
 - 6.2. Introducció de materials tiflotecnològics.
 - 6.3. L'educació en la mobilitat i el domini de l'espai.
 - 6.4. Materials informàtics.
7. La rehabilitació de les restes visuals:
 - 7.1. El diagnòstic clínic i principals ajuts per a l'aprofitament de la visió.
 - 7.2. El domini de les ajudes òptiques.
 - 7.3. El suport educatiu amb nens que utilitzen ajudes de rehabilitació visual.
8. Treball amb famílies.

AVALUACIÓ:

Es faran dues avaluacions parcials al final de cada quadrimestre. També hauran de realitzar un treball pràctic per cecs i un per alumnes de baixa visió.

BIBLIOGRAFIA:

- Barraga, N. *Disminuidos visuales y aprendizaje*. Madrid: ONCE, 1985.
Barraga, N. *Textos reunidos de la Dra. Barraga*. Madrid: ONCE, 1986.
Chapman, E.; Tobin, M. *Mira y piensa*. Madrid: ONCE, 1986.
Fraiberg, S. *Niños ciegos*. Madrid: Ministerio de Trabajo, 1982.
Leonhardt, M. *El bebé ciego*. Barcelona: Masson, 1992.

6.1.23. Pràctiques III

PROFESSORS TUTORS: Tots els professors de la Facultat d'Educació.

COORDINACIÓ DE PRÀCTIQUES: Provi DAUFÍ i MORESO

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Quadrimestral. 16 crèdits.

Les pràctiques en el tercer any del currículum de Mestre estan concebudes fonamentalment per a aprofundir les estratègies psicopedagògiques i didàctiques aplicables i adaptades a aquelles àrees i activitats vinculades a l'especialitat de mestre que cursa l'estudiant.

TEMPORALITZACIÓ:

Els alumnes assisteixen a un centre escolar durant un període intensiu, matí i tarda, finals de novembre a primers de febrer.

ACTIVITATS A REALITZAR:

L'estudiant ha de col·laborar amb el mestre-tutor en la conducció del grup-classe, en l'atenció individualitzada als alumnes i en l'elaboració de les estratègies curriculars de les diverses unitats didàctiques que es treballin. Ha de redactar un diari de pràctiques que serà la base de l'elaboració de la Memòria de Pràctiques.

Aquesta Memòria consta de dues parts importants. La primera és l'elaboració d'una recerca teòrico-pràctica basada en l'especialitat que cursa l'estudiant i que ha estat decidida d'acord amb la mestra-tutora i d'acord amb un projecte de treball prèviament establert pel professor-tutor de la Facultat d'Educació.

La segona part és la valoració personal i global del conjunt de les pràctiques.

CICLE I ESCOLA ON FER LES PRÀCTIQUES:

Els estudiants de tercer curs realitzen les pràctiques en funció de l'especialitat que cursen. En concret, la distribució és la següent:

ESPECIALITAT D'EDUCACIÓ ESPECIAL:

Pràctiques en centres escolars d'educació infantil i primària en grups-classe que

tinguin alumnes amb dificultats d'aprenentatge o d'integració. En aules d'educació especial. En centres d'educació especial o en altres serveis d'atenció a infants amb hàndicaps.

Els centres escolars on es realitzen les Pràctiques formen part d'una xarxa d'escoles col·laboradores, fonamentalment d'Osona, però també de les comarques veïnes. En casos específics i personalitzats es poden fer les pràctiques en altres centres educatius no previstos.

AVALUACIÓ:

Per als estudiants, les pràctiques de tercer any comporten:

1. Assistència a l'escola durant el període intensiu establert, tota la jornada.
2. Assistència a claustres, reunions de cicle, departaments d'escola sempre i quan l'escola ho vulgui.
3. Assistència a les sessions de formació de pràctiques.
4. Entrevistes amb el professor-tutor.
5. Presentació de la memòria de pràctiques (i del diari de pràctiques si el professor-tutor el demana)

La nota final de l'avaluació de les pràctiques serà posada pel professor-tutor de la Facultat d'Educació a partir de:

Informe escrit del mestre-tutor.

Intercanvis d'informació i entrevistes amb el mestre-tutor.

Intercanvis d'informació i entrevistes amb el propi estudiant.

Avaluació de la Memòria de Pràctiques.

6.1.24. Organització del Centre Escolar

PROFESSORA: Núria SIMÓ i GIL

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Quadrimestral. 4,5 crèdits.

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura té com a objectiu bàsic endinsar-se de ple en el coneixement de la vida d'un centre escolar, en els seus aspectes organitzatius, comunicatius i institucionals. L'assignatura vol ser un espai de trobada entre la formació teòrica rebuda en cursos anteriors i l'experiència acumulada en els períodes de Pràctiques, sobretot en tot allò que es refereix al funcionament d'un centre escolar.

El programa de l'assignatura fa un recorregut a través dels diversos temes que afecten l'organització i la gestió d'un centre educatiu. Es tracta d'analitzar el marc legal i els aspectes teòrics que influeixen en la pràctica diària de la vida escolar, sense perdre de vista que el coneixement sobre l'estructura i organització dels centres educatius és indispensable per a millorar el seu funcionament.

CONTINGUTS:

1. Educació i Organització escolar.
 - 1.1. L'organització i gestió d'un centre educatiu al servei de l'ensenyament i l'educació.
 - 1.2. L'organització d'un centre educatiu i l'entorn social.
2. El marc legal educatiu i l'organització d'un centre escolar.
 - 2.1. Legislació escolar: de la Constitució i l'Estatut d'Autonomia a la LODE, la LOGSE i la LOPEGCE.
 - 2.2. L'actual sistema educatiu i la tipologia de centres docents. El principi de l'autonomia del centre escolar.
3. El Centre Educatiu.
 - 3.1. Naturalesa i característiques de les organitzacions educatives.
 - 3.2. Estructura d'un centre educatiu: òrgans i funcions. Organigrama.
 - 3.3. Organització de l'escola rural. La Zona Escolar Rural.
4. La planificació i els plantejaments institucionals del centre.
 - 4.1. El Projecte Educatiu de Centre. Els Plans específics.
 - 4.2. El Projecte Curricular de Centre.

- 4.3. El Reglament de Règim Intern.
- 4.4. El Pla Anual.
5. La comunitat educativa.
 - 5.1. Escola, societat i família. Les relacions família-escola. Les Associacions de pares i mares d'alumnes.
 - 5.2. La planificació de la tutoria i l'orientació escolar.
 - 5.3. La participació en la gestió del centre educatiu: àmbits i nivells de participació.
 - 5.4. L'escola com a espai de relacions humanes. El clima escolar.
6. L'organització dels recursos humans.
 - 6.1. El professorat. Els equips de treball docent. La coordinació.
 - 6.2. Drets i deures del professorat.
 - 6.3. Agrupaments dels alumnes. Flexibilitat i diversitat a l'aula i al centre.
 - 6.4. Drets i deures dels alumnes.
7. L'organització dels recursos materials.
 - 7.1. L'arquitectura i els espais escolars.
 - 7.2. Els equipaments i el material didàctic.
8. L'organització dels recursos funcionals.
 - 8.1. La distribució del temps i els horaris.
 - 8.2. El pressupost i la gestió econòmica.
 - 8.3. La documentació escolar.
9. L'avaluació de la gestió d'un centre educatiu.
 - 9.1. La Memòria del centre. Instruments de seguiment i control.
 - 9.2. Formes de control i millora de projectes.
10. Els canvis socials i culturals i l'organització del centre escolar.
 - 10.1. Problemes actuals de l'organització i gestió d'un centre educatiu.
 - 10.2. L'impacte de la reforma de l'ensenyament secundari. Els problemes del medi rural.
 - 10.3. El model d'escola i els reptes del futur.

METODOLOGIA:

El treball de classe i el desenvolupament del programa es basaran en el llibre: Antúñez, S.; Gairín, J. *La organización escolar. Práctica y fundamentos*. Barcelona: Graó, 1996.

Les sessions constaran d'explicacions inicials per part del professor, comentaris de capítols del llibre i altres documents, treballs en petits grups, debats col·lectius i exposicions de treballs. La participació i les aportacions individuals a classe seran un element important en l'avaluació de l'assignatura.

AVALUACIÓ:

L'avaluació global de l'assignatura es farà a partir de:

- a) Assistència i participació en els treballs de classe.
- b) Treball de grup (informe escrit i exposició oral) sobre alguna experiència d'organització d'un centre escolar.
- c) Treball individual relacionat amb la temàtica de l'assignatura.
- d) Prova escrita sobre els continguts del programa.

Per aprovar l'assignatura cal superar satisfactòriament cadascun dels anteriors controls.

BIBLIOGRAFIA:

- Antúnez, S. *Claves para la organización de centros escolares*. Barcelona: ICE - Horsori, 1993.
- Antúnez, S.; Gairín, J. *Organització de centres. Experiències, propostes i reflexions*. Barcelona: Graó, 1988.
- Antúnez, S.; Gairín, J. *El projecte educatiu*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament, 1990.
- Ball, S. *La micropolítica de la escuela*. Madrid: Paidós-MEC, 1989.
- Darder, P.; López, J.A. *Elements d'organització i avaluació d'un centre educatiu d'EGB*. Barcelona: Ed. 62/ Rosa Sensat, 1985.
- Diversos Autors. *Del projecte educatiu a la programació d'aula*. Barcelona: Graó, 1991.
- Franch, J.; Pèlach, J. *Construir un projecte d'escola*. Vic: Eumo Editorial, 1986.
- Gairín, J. (coord.). *El reglament de règim intern del centre educatiu*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament, 1991.
- Gairín, J.; Antúnez, S. (coord.). *Organización y gestión de centros educativos*. Barcelona: Praxis, 1994.
- Gairín, J.; Antúnez, S. (coord.). *Organización de centros. Nuevas aportaciones*. Barcelona, PPU, 1994.

Owens, R.G. *La escuela como organización*. Madrid: Santillana, 1976.

Rul, J. *El projecte de gestió del centre educatiu*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament, 1990.

Santos, M.A. *Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de centros escolares*. Madrid: Akal, 1990.

Santos Guerra, M.A. *La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas*. Archidona (Málaga): Aljibe, 1997.

Torrents, C.; Torrents, M. *L'escola sobre mínims*. Vic: Eumo Editorial, 1991.

6.1.25. Inadaptació i Treball Social en Educació Especial

PROFESSORA: Anna GUTIÉRREZ i ROCA

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Quadrimestral. 6 crèdits.

OBJECTIUS:

L'assignatura pretén que l'alumne tingui la informació i les estratègies suficients per conèixer la característica de l'entorn familiar i social de l'alumne amb Necessitats Educatives Especials, així com per valorar les necessitats que pugui presentar en aquest àmbit. D'aquesta manera podrà orientar i col·laborar amb la família en les situacions que sigui necessari.

CONTINGUT:

1. L'entorn familiar com a àmbit de desenvolupament de l'alumne amb NEE.
2. Marc teòric del treball amb les famílies.
3. Les famílies de persones amb disminució.
 - 3.1. El cicle vital de les famílies de persones amb disminució.
 - 3.2. Efectes d'una persona amb disminució en la família.
 - 3.3. Principals actituds familiars davant la persona amb disminució.
4. Identificació, avaluació i valoració de l'àmbit familiar:
 - 4.1. Aspectes a avaluar.
 - 4.2. Sistemes i proves d'avaluació.
 - 4.3. Identificació i determinació de les Necessitats i presa de decisions.
5. Estratègies de col·laboració i intervenció en l'àmbit familiar:
 - 5.1. Funcions del mestre en la intervenció en la família.
 - 5.2. El Pla d'Intervenció Familiar.
6. Recursos i serveis comunitaris (SSAP, Serveis socials, mèdics...).

AVALUACIÓ:

Prova escrita al final del quadrimestre. Es tindrà en compte l'actitud i la participació a classe.

BIBLIOGRAFIA:

- Bott, E. *Família y red Social*. Madrid: Taurus Humanidades, 1990.
Bronfenbrenner, U. *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós, 1987.

Coca, J. *La Japonesa*. Barcelona: Ediciones Destino, 1992.

Cunningham, C. i Davis, H. *Trabajo con padres. Marcos de colaboración*. Madrid: MEC, Siglo XXI de España, 1988.

Fernández Ballesteros, R.; Carrobes, J.A.I. *Evaluación Conductual*. Editorial Pirámide, 1991.

Freixa Niella, M. *Familia y deficiencia mental*. Ediciones Amarú. Universidad de Salamanca, 1993.

Galindo, E. *Modificación de conducta en Educación Especial*. Mèxic: Trillas, 1980.

Generalitat de Catalunya. *Pla integral de suport a les famílies*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Benestar social, 1993.

Giné Giné, G. *El contexto familiar y retraso en el desarrollo: Análisi de la relación padres-bebé*. En: Investigación en Discapacidad. Siglo Cero, Vol. 26, n. 157. Gener-febrer, 1995.

Kaye, K. *La vida social y mental del bebé. Como los padres crecen personas*. Barcelona: Paidós Ibérica, 1986.

Molina García, S. *Deficiencia Mental. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Málaga: Aljibe, 1994.

Muñoz González, F. *Manual para padres de minusválidos*. Asociación de Padres de Deficientes de la Fundación Centro de Enseñanza Especial, 1992.

Pineda, L.A.; López, M.A.; Torres, N.; Romano, H. *Modificación de Conductas-problema en el niño*. Programa de entrenamiento para padres. Mèxic: Ed. Trillas, 1992.

Rico Vercher, M. *Hábitos, comportamientos y conductas en la Educación Básica: su programación y Evaluación*. Editorial Marfil Alcoy, 1987.

Rosa, A.; Montero, I.; García, M.C. *El niño con parálisis cerebral*. En: Culturación, desarrollo e Intervención. C.I.D.E., 1993.

Schaffer, H.R. *El contexto sociofamiliar en la educación de la infancia. Temas de Infancia*. Madrid: Centro de Publicaciones del MEC / AM Rosa Sensat, 1993.

Sulzer-Azaroff, B.; Roy Mayer, G. *Procedimientos del análisis conductual aplicado con niños y jóvenes*. Editorial Trillas, 1986.

Vila, A. *Els fills diferents*. Editorial Barcanova, 1991.

«Estrés familiar (1)», *Siglo Cero*, vol. 25 (1), n. 151. FEAPS, Gener-febrer, 1994.

«Estrés familiar (2)», *Siglo Cero*, vol. 25 (2), n. 152. FEAPS, Març-abril, 1994.

6.1.26. Aspectes Didàctics i Organitzatius de l'Educació Especial

PROFESSOR: Robert RUIZ i BEL

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Quadrimestral. 6 crèdits.

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura pretén, a partir dels continguts teòrics i pràctics que es detallen a continuació, aportar instruments per tal que el futur mestre pugui afrontar l'atenció als alumnes amb Necessitats Educatives Especials.

1. Conèixer els principals aspectes normatius que influeixen en l'atenció escolar de l'alumnat amb Necessitats Educatives Especials.
2. Conèixer i practicar les activitats vinculades a l'elaboració de PCC en Centres Ordinaris i d'educació especial.
3. Conèixer i practicar les activitats vinculades a l'elaboració d'Adaptacions del Currículum de l'Educació Infantil i l'Educació Primària.
4. Elaborar i contrastar treballs de recerca sobre els continguts propis de l'assignatura.

CONTINGUTS:

1. El marc conceptual i organitzatiu de l'educació especial, antecedents, situació actual i futur:
 - 1.1. Models d'atenció als alumnes amb necessitats educatives especials en l'àmbit escolar, la seva evolució i situacions actuals.
 - 1.2. El model educatiu en l'educació especial: el concepte de Necessitats Educatives Especials (NEE).
 - 1.3. L'educació especial a la LOGSE i la normativa corresponent.
2. Principis que han de presidir l'organització de l'educació especial:
 - 2.1. Normalització, integració, individualització-personalització, sectorització dels serveis.
 - 2.2. Conseqüències de la planificació i organització dels serveis.
3. Característiques de la resposta educativa als alumnes amb Necessitats Educatives Especials:
 - 3.1. El projecte educatiu de centre: Centres Ordinaris i Centres d'Educació Especial.

3.2. El projecte curricular de Centre: Centres Ordinaris i Centres d'Educació Especial.

3.3. La identificació i la valoració de les prioritats educatives.

3.4. L'elaboració de les ACI.

3.5. Els canvis en els diferents nivells de concreció del currículum escolar.

4. Evolució i pràctiques de personalització i diversificació per a l'alumnat amb Necessitats Educatives Especials.

4.1. Dels IEP a les ACI.

4.2. Les ACI com a element del Sistema Educatiu.

4.3. Elements de personalització i diversificació en una escola comprensiva i inclusiva. Aspectes Curriculars i Organitzatius.

ASPECTES PRÀCTICS:

1. Inventari i arxiu de materials curriculars, programes i sistemes d'avaluació en el camp de l'educació especial.
2. Elaboració de proves i sistemes d'avaluació i identificació de necessitats.
3. Elaboració d'adequacions curriculars individualitzades.
4. Elaboració de programes d'intervenció, estratègies educatives i/o adaptacions en les diferents àrees curriculars.
5. Elaboració, exposició i col·laboració en treballs de recerca vinculats als continguts de l'assignatura.

AVALUACIÓ:

L'avaluació es fonamentarà en el seguiment continuat del treball de l'estudiant sobre els esmentats aspectes pràctics i en un examen final.

BIBLIOGRAFIA:

- Abarca Ponce, M. P. *La evaluación de programas educativos*. Madrid: Escuela Española, 1989.
- Anderson, R. C.; Faust, G. W. *Psicología educativa. La ciencia de la enseñanza y el aprendizaje*. México: Trillas, 1979.
- Ashman, A. F.; Conway, R.N.F. *Estrategias cognitivas en educación especial*. Madrid: Santillana, 1990.
- Brenan, W. K. *El currículo para niños con necesidades especiales*. Madrid: Mec/Siglo XXI., 1988.

- Coll, C.; Marchesi, A.; Palacios J. (Comps.) *Desarrollo psicológico y educación, I, II, III*. Madrid: Alianza Editorial, 1990.
- Cunningham, C.; Davis, H. *Trabajar con los padres. Marcos de colaboración*. Madrid: MEC/Siglo XXI, 1988.
- Cruz, J. *Teorías del aprendizaje y tecnología de la Enseñanza*. Mèxic: Trillas, 1986.
- Davis, R. H.; Alexander, L. T.; Yelon, S. *Diseño de sistemas de aprendizaje. Un enfoque del mejoramiento de la instrucción*. Mèxic: Trillas, 1983.
- García Vidal, J. *Manual para la confección de programas de desarrollo individual. Tomos I, II y III*. Madrid: Eos, 1989.
- Giné, C., et al. *Educació especial. Noves perspectives*. Barcelona: Laia, 1989.
- Gisbert Alos, J. *Educación especial*. Madrid: Cincel, 1985.
- Hegarty, S.; Hodgson, A.; Clunies-Ross, L. *Aprender juntos. La integración escolar*. Madrid: Morata, 1988.
- Hegarty, S.; Pocklington, K. *Programas de integración. Estudios de casos de integración de alumnos con necesidades especiales*. Madrid: MEC/Siglo XXI, 1989.
- Mager, R. *Formulación operativa de objetivos didácticos*. Madrid: Marova, 1973.
- Mayor, J. *Manual de educación especial*. Madrid: Anaya, 1989.
- Molina García, S.; Arraiz, A.; Berenguer, M. J. *Recursos para la elaboración de adaptaciones curriculares individualizadas*. Madrid: Marfil, 1990.
- Ortega, J. LL. *L'enfocament sistemàtic en Educació Especial. Dins Primeres Jornades del Grup d'Investigació en Educació Especial*. Documents d'Educació Especial, 1, Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament, 1982.
- Ortiz González, M. C. *Temas actuales de educación especial*. Salamanca: Universidad de Salamanca, 1991.
- Ruiz, R. *Adequacions curriculars individualitzades (ACI). Per als alumnes amb necessitats educatives especials*. Documents d'Educació especial, 11. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament, 1989.
- Sánchez, Asín, A. *Evaluación e intervención en educación especial*. Barcelona: PPU, 1992.

6.1.27. Aspectes Evolutius i Educatius de la Deficiència Motòrica

PROFESSOR: Jordi ESCOIN i HOMS

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Quadrimestral. 6 crèdits.

OBJECTIUS:

Veure el disminuït en tota la seva globalitat com a persona: la tasca del mestre consisteix a fomentar la maduració global, l'acceptació de la disminució i dotar de recursos alternatius.

Els aprenentatges han de tenir un caire absolutament pràctic i funcional, adaptat a la realitat del noi i a la seva aplicació.

El mestre ha de comptar amb la formació necessària per poder estar integrat en un equip pluriprofessional (lectura d'informes, classificació de nivell d'intel·ligència, classificacions de la Generalitat EVO, incapacitat judicial...).

CONTINGUT PRÀCTIC:

- Estudi de casos.
- Resoldre situacions educatives.
- Visita a centre especialitzats.
- Col·laboració en la realització d'un cens de paralítics cerebrals a Osona.

CONTINGUT TEÒRIC:

1. Definició, etiologia i característiques de les diferents problemàtiques motrius:
 - 1.1. Paràlisi cerebral infantil.
 - 1.2. Lesió medul·lar.
 - 1.3. Malalties víriques: poliomeilitis...
 - 1.4. Malaltia d'Alzheimer.
 - 1.5. Esclerosi múltiple.
 - 1.6. Espina bífida.
 - 1.7. Patologies associades:
 - 1.7.1. Retard mental.
 - 1.7.2. Transtorns sensorials.
 - 1.7.3. Transtorns de personalitat.

- 1.7.4. Crisis epilèptiques.
2. Desenvolupament cognitiu, psicomotor i nivell de comunicació:
 - 2.1. Desenvolupament cognitiu:
 - 2.1.1. Etapes evolutives (Piaget)
 - 2.1.2. Transtorns característics.
 - 2.2. Desenvolupament psicomotor:
 - 2.2.1. Esquema corporal.
 - 2.2.2. Orientació espai-temporal/ lateralitat.
 - 2.2.3. Adaptacions.
 - 2.3. Desenvolupament del nivell comunicatiu:
 - 2.3.1. Funció simbòlica.
 - 2.3.2. Llenguatge comprensiu i expressiu.
 - 2.3.3. Sistemes de comunicació no vocals, i adaptacions electròniques i informàtiques.
 - 2.4. Desenvolupament social:
 - 2.4.1. Models de relació mestre-nen.
 - 2.4.2. Dinàmica de grup.
 - 2.4.3. Interacció amb l'entorn.
3. Intervenció educativa en el camp de la paràlisi cerebral:
 - 3.1. Anàlisi de situació (equip multiprofessional).
 - 3.2. Objectius: a llarg termini (projecte de vida) i a curt termini.
 - 3.3. Estratègies educatives:
 - 3.3.1. Aprenentatges: conductual i d'autonomia.
 - 3.3.2. Contingut.
 - 3.3.3. Teràpies ocupacionals.
 - 3.3.4. Avaluació, seguiment, anàlisi de dades i revisió d'objectius.
4. Tipus d'intervenció:
 - 4.1. Equip mèdic i diagnòstic.
 - 4.2. Servei d'estimulació precoç/tractament i orientació familiar.
 - 4.3. Escola normalitzada/escola normalitzada amb suport/escola especial.
 - 4.4. Centres de formació adaptada.
 - 4.5. Centres o tallers ocupacionals.
 - 4.6. Centres especials de treball/escoles-taller.
 - 4.7. Serveis d'integració laboral (EAL, SIIL...).

AVALUACIÓ:

Examen final.

Treball de curs.

Es considerarà també el nivell de col·laboració, iniciatives en les pràctiques i recerca de material sobre el tema.

BIBLIOGRAFIA:

- Ajuriaguerra, J. de. *Manual de psiquiatria infantil*. Barcelona: Toray-Masson, 1983.
- Basil, C. *Sistemes de comunicació no-vocal per a nens amb disminucions físiques*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, 1985.
- Botella, E. *L'esport i la paràlisi cerebral*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament de Benestar Social, 1992.
- Breviario Dsm-III-R. *Criterios diagnósticos*. Barcelona: Masson, 1988.
- Mas i Dalmau, J. *Psicopedagogia de la Paràlisi Cerebral Infantil*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, 1984.
- Piaget, J. *Psicologia del niño*. Madrid: Morata, 1984.
- Piudellívol, I. (coord.) *Necessitats educatives especials*. Vic: Eumo Editorial, 1993.

6.2. Assignatures optatives

6.2.1. Història de Catalunya

PROFESSOR: Josep CASANOVAS i PRAT

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Optativa. 4,5 crèdits

OBJECTIUS:

L'objectiu fonamental de l'assignatura és tractar els principals referents de la història de Catalunya. Es tracta d'oferir una visió general i panoràmica de tota la història de Catalunya, fent especial atenció als temes més significatius de la història contemporània, però sense oblidar els d'etapes anteriors. Els temes seran treballats de manera interactiva, tenint en compte els diversos elements que conformen la realitat històrica: demografia, societat, cultura, art, economia, política... ja que és important comprendre la relació de tots aquests aspectes per tal de tenir una visió global de la realitat. Una part de l'assignatura es dedicarà a plantejar la didàctica de la història de Catalunya.

CONTINGUTS:

1. Funció i usos de la història.
2. Les terres catalanes durant l'antiguitat.
3. La formació de Catalunya i la Catalunya comtal.
4. L'expansió territorial i econòmica catalano-aragonesa.
5. Catalunya en la Monarquia Hispànica.
6. Les transformacions del segle XVIII.
7. La crisi de l'Àntic Règim i la revolució liberal.
8. La Restauració i la dictadura de Primo de Rivera.
9. La Segona República.
10. La Guerra Civil.
11. El franquisme.
12. La transició democràtica.
13. Catalunya, avui.

METODOLOGIA:

L'assignatura es basarà en l'explicació del programa per part del professor i la participació dels alumnes a la classe amb el comentari de textos i altre exercicis. Hi haurà la lectura obligada d'un llibre.

AVALUACIÓ:

Un examen a final al mes de juny (80% de la nota).
El control sobre el llibre de lectura obligada (20% de la nota).
Es tindrà en compte la participació a classe.

BIBLIOGRAFIA:

- Balcells, A (coord.) *Història dels Països Catalans*. Barcelona: Edhasa, 1980, 3 volums.
- Col·lecció Conèixer la Història de Catalunya*. Barcelona: Vicens Vives, 1983, 6 volums.
- Ferrerres, E.; Llorens, J. *Història de Catalunya*. Barcelona: Grup Promotor, 1989.
- Gil, E.; Peris, T. *Interroguem el passat recent. El mètode indagatori en la classe d'història*. Alzira: Germania, 1995.
- Hernández, F.X. *Ensenyar història de Catalunya*. Barcelona: Graó, 1990.
- Llorens, M.; Ortega, R.; Roig, J. *Història de Catalunya*. Barcelona: Vicens Vives, 1993.
- Mestre, J. (dir.) *Diccionari d'Història de Catalunya*. Barcelona: Edicions 62, 1992.
- Mestre, J.; Hurtado, V. (dirs.) *Atles d'Història de Catalunya*. Barcelona: Edicions 62, 1995.
- Riquer, B. de (dir.) *Història, política, societat i cultura dels Països Catalans*. Barcelona: Enciclopèdia Catalana, 1995, 12 volums.
- Sòria, R. *Diccionari d'Història de Catalunya*. Barcelona: Barcanova, 1989.
- Varela, A. et al. *Història de Catalunya*. Barcelona, Columna, 1989.
- Vilar, P. (dir.) *Història de Catalunya*, Barcelona: Edicions 62, 1978-1979, 8 volums.

6.2.2. Filosofia de l'Educació

PROFESSOR: Antoni TORT i BARDOLET

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Optativa. 4,5 crèdits.

OBJECTIUS:

És indispensable per a la formació completa del futur mestre, una fonamentació de la teoria i de la pràctica educatives. La filosofia i la filosofia de l'educació poden fomentar en el docent una activitat reflexiva i poden ajudar-lo a construir criteris rigorosos i conscients per a interpretar la pròpia tasca, la relació amb els alumnes i la vinculació amb la cultura del passat, del present i del futur.

PROGRAMA:

El treball en aquesta assignatura optativa s'articularà al voltant de tres grans blocs, que són els següents:

Bloc I:

La Filosofia, el filosofar i els filòsofs. Filosofia i vida.

Bloc II:

La incidència de la filosofia en els principals corrents pedagògics del passat i del present.

Bloc III:

El paper de la filosofia i de la pràctica filosòfica en les diferents etapes de l'ensenyament. Propostes, problemes i experiències.

METODOLOGIA I AVALUACIÓ:

L'assignatura es desenvoluparà mitjançant el diàleg entre professor i alumnes a partir de la lectura de textos i de la discussió sobre temes concrets. A l'inici de curs es facilitarà un dossier amb textos filosòfics; així mateix es preveu la participació d'altres professors i persones convidades.

Per a l'avaluació de l'assignatura serà important demostrar la capacitat de reflexió escrita al voltant del treball fet a classe i de la lectura de textos. Mitjançant l'elaboració d'un diari-memòria del curs.

BIBLIOGRAFIA:

- Arendt, H., Finkielkraut, A., *La crisi de la cultura*. Barcelona: Pòrtic, 1.989. Col., «Assaig», núm. 3.
- Colom, A.J., Mèlich, J.C., *Después de la modernidad. Nuevas filosofías de la educación*. Barcelona: Paidós, 1.994. Col. «Papeles de Pedagogía», núm. 15.
- Dewey, J., *Democràcia i escola*. Eumo Ed., 1985. Col. «Textos pedagògics», núm. 3.
- Fibla, P., *Educació i valors. El patrimoni ètic de la modernitat*. Vic: Eumo Ed., 1.995. Col. «Interseccions», núm. 21.
- Fullat, O. *Paideusis. Antropologies pedagògiques contemporànies*. Bellaterra, Publicacions de la UAB, 1990.
- Gaarder, J. *El món de Sofia*. Barcelona: Ed. Empúries, 1995.
- Güell, M., Muñoz, J., *Només sé que no sé res*. Barcelona: Ariel, 1.996.
- Lipman, M; Sharp, A. M.; Oscanyan, F. S., *Filosofia a l'escola*. Vic: Eumo Ed., 1991. Col. «Interseccions», núm. 14.
- Locke, J., *Pensaments sobre l'educació*. Vic: Eumo Ed., 1988. Col. «Textos pedagògics», núm. 29.
- Peters, R. S., *Filosofia de la educació*. Fondo de Cultura Económica, 1.977. Col. «Breviarios».
- Plató, *Paideia: Protàgoras, de la república, de les lleis*. Vic: Eumo Ed., 1988. Col. «Textos pedagògics», núm. 16.
- Rogers, C.R. *Libertad y creatividad en la educación*. Barcelona: Paidós, 1985.
- Rousseau, J.J. *Emili o de l'educació*. Vic: Eumo Ed., 1989. Col. «Textos pedagògics», núm. 5.
- Suchodolski, B. *Pedagogia de l'essència, pedagogia de l'existència*. Vic: Eumo Ed., 1986. Col. «Textos pedagògics», núm. 9.
- Xirau, J., *Pedagogia i Vida*. Vic: Eumo Ed., 1986. Col. «Textos pedagògics», núm. 7.

6.2.3. Història de l'Art Català

PROFESSOR: Miquel PÉREZ i MAS

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Optativa. 4,5 crèdits.

OBJECTIUS:

Introducció a l'estudi de la Història de l'Art Català, concretament dels tres períodes en els quals hom considera que hi ha aportacions de gran valor artístic i que coincideixen en moments de naixença, plenitud o recuperació nacionals.

CONTINGUTS:

1. L'Art Romànic:

- 1.1. Principis estructurals i tipològics de l'arquitectura clàssica i llur projecció històrica.
- 1.2. La formació de l'estil medieval a Europa.
- 1.3. L'arquitectura romànica a Catalunya: el marc físic, històric, social i econòmic. Arquitectura del s. XI, característiques i obres. Arquitectura del s. XII, característiques i obres. L'escultura.
- 1.4. La pintura romànica: suports i tècnica. Fonaments estètics. Iconografia i fonts. Mestres de la pintura romànica catalana.

2. L'Art Gòtic:

- 2.1. Transició del romànic al gòtic: l'arquitectura del Císter.
- 2.2. L'arquitectura gòtica: la catedral com a sistema constructiu i simbòlic. Arquitectura gòtica catalana, característiques i obres.
- 2.3. La pintura gòtica: suports i tècniques. Fonaments estètics. Iconografia. Corrents i mestres.

3. El Modernisme:

- 3.1. El Modernisme, fenomen internacional.
- 3.2. Arrels històriques i socials del Modernisme.
- 3.3. Arquitectura i pintura modernistes.

METODOLOGIA:

El programa es durà a terme per mitjà de l'exposició per part del professor dels diferents temes a classe. Es complementarà amb la projecció de diapositives, vídeos i

el comentari a classe d'alguns textos lliurats pel professor. Al llarg del curs hi haurà dues visites guiades pel professor al Museu Episcopal de Vic, seccions de romànic i gòtic.

AVALUACIÓ:

L'avaluació es farà per mitjà de dues proves parcials i un treball en grups de tres o quatre alumnes en el qual s'estudiarà un monument, una obra escultòrica o pictòrica d'algun dels períodes estudiats i es farà una proposta didàctica a partir del monument estudiat. En la nota final es tindrà en compte, a més, la participació activa dels alumnes en les classes.

BIBLIOGRAFIA:

- Benevolo, L. *Historia de la arquitectura moderna*. Barcelona: Gustavo Gili, 1974.
- Bohigas, O. *Reseña y catálogo de la arquitectura modernista*. Barcelona: Lumen, 1971.
- Carbonell, E. *La pintura mural romànica*. Barcelona: La Llar del Llibre, 1984.
- Cirici, A.; Gumí, J. *L'art gòtic català*. Barcelona: 1977.
- Diversos Autors, *Catalunya Romànica*, 24 vols. Barcelona: Enciclopèdia Catalana S.A., 1984.
- Diversos Autors, *Diccionari d'arquitectura*. Barcelona: Cirit, Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament, 1990.
- Història de l'Art Català*, 8 vols. Barcelona: Ed. 62, 1985.
- Junyent, E. *Catalunya romànica*, 2 vols. Barcelona: Publicacions de l'Abadia de Montserrat, 1976.
- Martorell, C. *Gaudí. Su vida, su teoría, su arte*. Barcelona: Blume, 1977.
- Pedrola, A. *Materials, procediments i tècniques pictòriques*. Barcelona: Publicacions de la Universitat de Barcelona, 1990.
- Schmützler, R. *El Modernismo*. Madrid: Alianza Editorial, 1980.
- Sureda, J. *La pintura romànica en Catalunya*. Madrid: Alianza Editorial, 1980.
- Von Simpson, O. *La catedral gòtica. Orígenes de la arquitectura gòtica y del concepto medieval de orden*. Madrid: Alianza Editorial, 1982.
- Yarza, J. *Arte y arquitectura en España. 500-1250*. Madrid: Cátedra, 1985.

6.2.4. Titelles: Construcció i Manipulació

PROFESSORA: Provi DAUFÍ i MORESO

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Optativa. 4,5 crèdits.

OBJECTIU DE L'ASSIGNATURA:

Aprendre a construir i a manipular personatges animats amb materials i tècniques diverses.

Revaloritzar les qualitats dels titelles i la seva aplicació a l'escola amb finalitats educatives pedagògiques, didàctiques, creatives, lúdiques i terapèutiques i també per afavorir l'expressió i la comunicació dels infants.

CONTINGUT TÈORIC:

1. Breu història dels titelles.
2. Bases teòriques sobre l'elaboració i manipulació de diferents tipus de titelles.

CONTINGUT PRÀCTIC:

1. Construcció de titelles simples amb materials diversos.
2. Construcció d'un titella de guant o de tija i representació d'un conte o història amb missatge educatiu:
 - 2.1. Disseny del personatge escollit en funció de l'obra a representar.
 - 2.2. Modelatge. Decoració i complementació. Vestuari
 - 2.3. Exercicis de manipulació de titelles i representació de l'obra.

AVALUACIÓ:

Es valoraran els treballs pràctics proposats a l'aula-taller durant el curs.

Es farà un treball teòric basat en les experiències i els aprenentatges adquirits durant el curs.

L'assistència serà obligatòria i, per tant, avaluable.

BIBLIOGRAFIA:

Kampmann, L. *Teatro de marionetas*. Paris: Bouret, 1972.

Reinhardt, G. *Como hacer muñecos de guiñol*. Barcelona: CEAC, 1984.

Rial, R.; Ricart, M. *Els titelles a l'escola*. Vic: Eumo Editorial, 1985.

6.2.5. Coneixement del Món Actual

PROFESSOR: Santi PONCE i VIVET

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Optativa. 4,5 crèdits.

OBJECTIUS:

Materia plantejada per desenvolupar aquells temes històrics, econòmics, socials, polítics i culturals que després de la Segona Guerra Mundial han anat configurant la nostra realitat actual. Es tracta d'aconseguir que els futurs mestres tinguin nocions clares sobre les que es consideren les grans problemàtiques actuals. En cap cas no es tracta de proporcionar una formació especialitzada, sinó de dotar d'una visió global i de l'instrumental terminològic i conceptual que permeti de comprendre totes aquelles «grans qüestions» d'actualitat.

La perspectiva, tot i algunes concrecions en el marc català, haurà de ser, forçosament, universal.

CONTINGUTS:

L'assignatura consta d'una part teòrica a la qual es destinaran unes 30 hores, amb els temes següents:

1. El món després de la Segona Guerra Mundial:
 - 1.1. La configuració de la política de blocs.
 - 1.2. La descolonització i el sorgiment del Tercer Món. La dinàmica Nord/Sud.
 - 1.3. Creixement i crisi de les economies capitalistes.
2. La problemàtica demogràfica:
 - 2.1. Creixement versus envelliment.
 - 2.2. El fenomen migratori. Alguns eixos.
 - 2.3. El retorn de la xenofòbia i el racisme.
3. El fenomen urbà:
 - 3.1. La terciarització de la societat.
 - 3.2. L'explosió urbana. La dinàmica del creixement.
 - 3.3. Bosses de marginació/bosses de pobresa.
4. Crisi i desaparició del model socialista de planificació centralitzada:
 - 4.1. L'URSS.

- 4.2. Els països del Pacte de Varsòvia.
- 4.3. L'exemple xinès.
5. Cap a la configuració d'un nou mapa europeu:
 - 5.1. L'Europa dels Estats i la Europa de les nacions. La problemàtica nacional.
 - 5.2. La reunificació d'Alemanya.
 - 5.3. El desmembrament soviètic.
 - 5.4. Altra vegada els Balcans.
6. El món d'avui:
 - 6.1. L'Amèrica llatina.
 - 6.2. El món àrab islàmic.
 - 6.3. L'Àfrica negra.
 - 6.4. El sud-est asiàtic.
7. La problemàtica ecològica:
 - 7.1. Nous problemes i nova consciència.
 - 7.2. Nivell de vida i qualitat de vida.
 - 7.3. El debat sobre els límits del creixement.

El programa pràctic constarà:

- L'elaboració individual o col·lectiva d'un treball bibliogràfic i/o de premsa sobre algun dels aspectes del programa, que caldrà concertar amb el professor.
- L'exposició dels treballs a classe.
- L'anàlisi de documents, quadres i material gràfic a classe, de cara a aprofundir en els temes plantejats.

AVALUACIÓ:

Es farà un examen al finalitzar el quadrimestre, en el qual s'haurà de reflectir un coneixement satisfactori del temari, a partir de les explicacions de classe, de les lectures establertes com a obligatòries i de l'anàlisi de material gràfic. Aquesta nota es combinarà amb la que s'obtingui de l'avaluació de la qualitat i l'exposició del treball pràctic.

BIBLIOGRAFIA:

Bonet, P. *Imágenes sobre fondo rojo. Estampas de la crisis soviética*. Madrid: El País-Aguilar, 1992.

- Bové, M.; Font, J. *La guerra continua (1989-1992). Del declivi soviètic a l'hegemonia occidental*. Barcelona: Llibres de l'Índex, 1992.
- Commoner, B. *En paz con el planeta*. Barcelona: Crítica, 1992.
- Diversos Autors, *El mundo actual. De la Segunda Guerra Mundial a nuestros días*. Barcelona: Universitat de Barcelona, 1995.
- Fontana, Josep, *La història després de la fi de la història: Reflexions i elements per a una guia dels corrents actuals*. Vic: Eumo Editorial, 1992.
- Fukuyama, F. *El fin de la historia y el último hombre*. Barcelona: Planeta, 1992.
- Guiloinéau, J. *Mandela: la igualdad es posible*. Madrid: Espasa-Calpe, 1991.
- Lacoste, Y. *Geografía del subdesarrollo*. Barcelona: Ariel, 1978.
- Laurent, E. *Tormenta del desierto. Los secretos de la Casa Blanca*. Barcelona: Ediciones La Tempestad, 1991.
- Lesourne, J. ; Lecomte, B. *Después del comunismo*. Madrid: Arias Montano, 1991.
- Diversos Autors. *Europa del Este ante el cambio económico*. Madrid: Colegio de Economistas, 1991.
- Martínez Alier, J. *De la economía ecológica al ecologismo popular*. Barcelona: Icaria, 1992.
- Noteboom, C. *La desaparición del muro. Crónicas alemanas*. Barcelona: Península, 1992.
- Partal, V. *La revolta nacionalista a l'URSS*. València: Tres i Quatre, 1991.
- Puyol, R. *Población y espacio. Problemas demográficos mundiales*. Madrid: Cincel, 1982.
- Puyol, R. *Población y recursos. El incierto futuro*. Madrid: Pirámide, 1984.
- Schumacher, E.F. *Lo pequeño es hermoso. Por una sociedad y una técnica a la medida del hombre*. Madrid: Blume, 1978.
- Segura Mas, Antoni, *El magreb: del colonialismo al islamismo*. Barcelona, Universitat de Barcelona, 1994.

6.2.6. Matemàtica a Partir de l'Entorn

PROFESSOR: Pau CASAÑAS i XURIACH

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Optativa. 4,5 crèdits.

INTRODUCCIÓ:

Per al seu seguiment, l'assignatura requereix uns coneixements i un domini de les Matemàtiques a nivell d'ensenyament obligatori. La metodologia inclou explicacions teòriques per part del professor, resolució comentada d'exercicis i treballs de recollida de dades i d'investigació fets pels alumnes individualment o en petit grup. Aquests treballs, que en part es faran a les hores de classe, es recolliran en un quadern de grup –que s'anirà elaborant al llarg del quadrimestre– i també seran objecte d'exposició i debat a la classe.

OBJECTIUS:

- Presentació dels materials estructurats, útils per a l'aprenentatge de la Matemàtica a Ed. Infantil i Primària.
- Veure totes les possibilitats de cada material, a partir de la seva construcció, elaboració i manipulació.
- Mostrar la manera d'aplicar-lo als diversos punts del Currículum d'Ed. Infantil i Primària, on sigui possible.
- Reflexionar sobre els coneixements matemàtics generals que la majoria de persones fan servir en la seva vida quotidiana.

CONTINGUTS:

1. Geometria de l'entorn. Descoberta i representació d'elements geomètrics:

1.1. Tàngrams:

- 1.1.1. Construcció amb diversos materials.
- 1.1.2. Dibuix amb les eines de dibuix lineal.
- 1.1.3. Estudi de relacions topològiques i geomètriques.
- 1.1.4. Descoberta d'elements de la Geometria Plana.
- 1.1.5. Mesura d'àrees i superfícies.

1.2. El Geoplà:

1.2.1. Construcció.

1.2.2. Utilització per a l'estudi de diversos elements de la Geometria Plana.

1.2.3. Càlcul d'àrees i perímetres.

1.2.4. Representació de nombres i descoberta de certes propietats numèriques.

1.2.5. Activitats lúdico-matemàtiques.

1.3. Materials per a la representació i estudis de la Geometria de l'Espai:

1.3.1. Construcció de políedres amb diversos materials.

1.3.2. Descoberta dels elements d'un políedre i relacions numèriques entre ells.

1.3.3. Estudi dels desenvolupaments plans.

1.3.4. Els sòlids platònics.

2. Les eines per al càlcul:

2.1. Calculadores:

2.1.1. Descoberta del teclat.

2.1.2. Els nombres de la calculadora i les seves relacions.

2.1.3. Diferents maneres de fer les mateixes operacions.

2.1.4. Memòries i tecles de constant.

2.1.5. Treball amb nombres negatius i expressions numèriques complexes.

2.1.6. Descomptes i percentatges.

2.1.7. El missatge d'error.

2.1.8. Activitats lúdico-matemàtiques.

2.2. El full de càlcul:

2.2.1. Construcció de diverses taules numèriques.

2.2.2. Descoberta de les propietats dels nombres.

2.2.3. Taules per a càlculs geomètrics i investigació de propietats geomètriques.

3. Jocs populars, casolans i de tauler. Aprofitament per a fer matemàtiques.

AVALUACIÓ:

Al llarg del curs, després de cada tema, s'avaluarà el quadern de grup i al final es farà una prova individual escrita. La presentació del quadern de grup és condició necessària per a superar l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA:

- Bell, R.; Cornelius, M. *Juegos con tableros y fichas. Estimulos a la investigacion Matemática*. Barcelona: Labor, 1990.
- Bolt, B. *Actividades matemáticas*. Barcelona: Labor, 1988.
- Bolt, B. *Más actividades matemáticas*. Barcelona: Labor, 1988.
- Bolt, B. *Aun más actividades matemáticas*. Barcelona: Labor, 1989.
- Bolt, B.; Hobbs, D. *101 Proyectos matemáticos*. Barcelona: Labor, 1991.
- Briales, F.; Gimenez, M. *Matemática viva*. Madrid: Alhambra, 1989.
- Castelnuovo, E. *La Geometria*. Barcelona: Ketres, 1981.
- Codina, R. *Fer Matemàtiques*. Barcelona: Eumo Editorial, 1992.
- Diversos Autors, *Breu viatge al món de la Matemàtica*. Barcelona: Fundació Caixa de Pensions, 1983.
- Diversos Autors, *Matemàtiques: cultura y aprendizaje*. Madrid: Síntesis, 1991.
- Fisher, R.; Vince, A. *Investigando las Matemáticas*. Madrid: Akal, 1990.
- Fletcher; Ibotson. *Tangram*. Barcelona: Teide, 1973.
- García, J.; Bertran, C. *Geometría y experiencias*. Madrid: Alhambra, 1988.
- Gete-Alonso, J.C.; Del Barrio, V. *Medida y realidad*. Madrid: Alhambra, 1989.
- Holt, M. *Matemática Recreativa 2*. Barcelona: Martínez Roca, 1986.
- Holt, M. *Matemática Recreativa 3*. Barcelona: Martínez Roca, 1988.
- Meavilla, V.; Canteras, J. *Viaje gráfico por el mundo de las Matemáticas*. Saragossa: ICE Universidad de Zaragoza, 1985.
- Northrop, E. *Paradojas matemáticas*. Mèxic: UTEHA, 1981.
- Perelman, V. *Matemática recreativa*. Barcelona: Martínez Roca, 1968.
- Segarra, L. *Repertori. Matemática recreativa*. Barcelona: Teide, 1985.
- Segarra, L. *Encercla el cercle. Matemática recreativa*. Barcelona: Graó, 1987.

6.2.7. Ensenyament de la Llengua Assistit per Ordinador

PROFESSOR: Josep TIÓ i CASACUBERTA

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Opativa. 4,5 crèdits.

OBJECTIU:

Veure l'ordinador com una eina susceptible d'ajudar els alumnes a aprendre en les matèries pròpies de l'àrea de llengua. Aprendre a seleccionar els recursos informàtics idonis segons l'etapa educativa o les necessitats d'aprenentatge dels alumnes.

PROGRAMA:

1. Breu introducció a la informàtica: hardware i software, perifèrics, llenguatges, etc. Operacions mínimes del DOS: canvi d'unitat activa i de directori, visualitzar directoris, esborrar pantalla, etc.
2. Aprendre de l'ordinador i aprendre amb l'ordinador. Programes generals amb aplicacions a l'ensenyament de la llengua: el tractament de textos, la base de dades i el full de càlcul. La telemàtica. Els diccionaris electrònics.
3. Ensenyament de Llengua Assistit per Ordinador (ELAO): Llenguatges de programació, Sistemes d'Autor, Programes d'autor. Generadors i executors d'exercicis.
4. Revisió de material didàctic existent, d'alguns jocs de llengua i de les experiències escolars a l'abast.
5. La recerca glotodidàctica amb mitjans informàtics (el vocabulari essencial, l'anàlisi de freqüències de mots, de grafies i de síl·labes, els parònims, el diccionari invers, etc.)

AVALUACIÓ:

La majoria d'activitats seran pràctiques i es faran a l'aula d'informàtica; l'assistència a classe serà, doncs, obligatòria.

Abans de l'última classe cada alumne podrà presentar un treball les característiques del qual es perfilaran en començar el curs.

A final de curs hi haurà un examen sobre tota la matèria treballada.

Qualsevol prova, exercici o treball que presenti dificultats de normativa no podrà ser avaluat de contingut.

L'avaluació de la matèria es farà tenint en compte el treball, l'examen i el conjunt de notes de les activitats de classe.

BIBLIOGRAFIA:

- Cemeli, R., Bonjorn, L. *Fem servir l'ordinador!*. Barcelona: Ed. 62, 1987.
- Chauvin, J.; Eimerl, K. *Le micro-ordinateur en classe maternelle*. París: La documentation française, 1986.
- Degl'innocenti, R.; Ferraris, M. *Il computer nell'ora d'italiano*. Bolonya: Zanichelli, 1988.
- Demaizière, F. *Enseignement assisté par ordinateur*. París: Ophrys, 1986.
- Diversos Autors, *Jornades sobre la informàtica i el video a l'escola*. Barcelona: Escola d'Estiu Blanquerna, 1988.
- Fernández, G.M. *Enseñanza asistida por ordenador*. Madrid: Anaya, 1983.
- Giordano, E.; Edelstein, R. *La creación de programas didácticos*. Barcelona: Gustavo Gili, 1987.
- Hammond, R. *El ordenador y tus hijos*. Madrid: Anaya, 1984.
- Hunter, B. *Mis alumnos usan ordenador*. Barcelona: Martínez Roca, 1985.
- Janitza, J. *Enseignement Assisté par Ordinateur des langues étrangères*. París: Hatier, 1985.
- Kenning, M.J.; Kenning, M.M. *An Introduction to Computer Assisted Language Teaching*. Oxford University Press, 1983.
- Kroczek, E. *L'informatique au service de la lecture*. París: Ademir, 1987.
- Lony; Gallego; Mansilla, *Programas de aplicaciones en BASIC*. Madrid: SM, 1985.
- Orwig, Hodges, *Cómo enseñar a sus hijos con un ordenador*. Barcelona: Gustavo Gili, 1985.
- Pfeifer, A.; Galvan, J. *Informática y escuela*. Madrid: Fundesco, 1985.
- Vitale, B. *La integración de la Informática en el aula*. Madrid: Visor, 1994.

6.2.8. Sociolingüística

PROFESSOR: Francesc CODINA i VALLS

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Optativa. 4,5 crèdits.

OBJECTIUS:

Aportar al futur mestre coneixements sobre la diversitat lingüística, els problemes sociolingüístics, la situació social del català i la seva repercussió en l'ensenyament. Fomentar en el futur mestre una actitud de respecte per la diversitat lingüística i cultural i una actitud favorable al procés de normalització de l'ús de la llengua catalana.

CONTINGUTS:

1. Conceptes bàsics de sociolingüística:
 - 1.1. Universalitat del llenguatge i diversitat de llengües.
 - 1.2. Les llengües en el món. Les famílies lingüístiques.
 - 1.3. Les dimensions territorials i demogràfiques de les llengües.
 - 1.3. Llengua i societat.
 - 1.4. Llengües en contacte. conflicte lingüístic. Llengües dominants i llengües subordinades: àmbits d'ús, normes d'ús i actituds lingüístiques.
 - 1.5. Bilingüisme i diglòssia. Substitució i normalització lingüística. Planificació lingüística.
 - 1.6. Processos de substitució i d'expansió lingüística en la història i en l'actualitat.
2. Passat i present de la llengua catalana:
 - 2.1. Aspectes d'història social i política de la llengua catalana (del segle VIII al segle XIX): formació, expansió i subordinació.
 - 2.2. El procés de normativització i de «normalització» de la llengua catalana en als segles XIX i XX.
 - 2.3. La situació actual de la llengua en cadascun dels territoris de parla catalana: marc legal; coneixement i ús social de la llengua; política lingüística. Problemes i perspectives.

METODOLOGIA i AVALUACIÓ:

Cada alumne haurà de llegir un dels llibres que figuren en la bibliografia. La nota serà la resultant de la valoració en les activitats fetes a classe (40%), una prova de lectura del llibre (30%) i una prova final (30%). Aproximadament a la meitat del quadrimestre es farà una prova de lectura, en forma de comentari de text o d'assaig breu.

BIBLIOGRAFIA:

- Aracil, Ll. V. *Papers de sociolingüística*. Barcelona: La Magrana, 1982.
- Aracil, Ll. V., *Dir la realitat*. Barcelona: Països Catalans, 1983.
- Artigal, J.M. (coord.) *Els programes d'immersió als territoris de llengua catalana*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill, 1995.
- Ayma, J. M. *Allò que no se sol dir de la normalització lingüística*. Barcelona: Empúries, 1992.
- Bastardas, A.; Soler, J. (eds.). *Sociolingüística i llengua catalana*. Barcelona: Empúries, 1988.
- Bastardas, A. *Fer el futur*. Barcelona: Empúries, 1991.
- Bastardas, A. *Ecologia de les llengües*. Barcelona: Proa, 1996.
- Boix, E. i Vila, X. *Sociolingüística catalana*. Barcelona: Ariel, 1997.
- Breton, R. *Géographie des langues*, col. Que sais-je? París: P.U.F., 1976.
- Diversos Autors, *Mapes per a l'estudi de la llengua catalana*. Vic: Eumo Ed., 1992.
- Ferrer, J. *La persecució política de la llengua catalana*. Barcelona: Ed. 62, 1985.
- Gimeno, F.; Montoya, B. *Sociolingüística*. Universitat de València, 1989.
- Ginebra et al. *La llengua als Països Catalans*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill, 1992.
- Junyent, C. *Les llengües del món*. Barcelona: Empúries, 1989.
- Junyent, C. *Vida i mort de les llengües*. Barcelona: Empúries, 1992.
- Kreminitz, G. *Multilingüisme social*. Barcelona: Ed. 62, 1993.
- Lamuela, X. *Estandardització i establiment de les llengües*. Barcelona: Edicions 62, 1994.
- Mari, I. *Un horitzó per a la llengua. Aspectes de la planificació lingüística*. Barcelona: Empúries, 1992.
- Martí i Castell, J. (ed.). *Processos de normalització lingüística: l'extensió d'ús social i la normativització*. Barcelona: Columna, 1991.

- Martí i Castell, J. *L'ús social de la llengua catalana*. Barcelona: Barcanova, 1992.
- McKay, S.L.; Hornberger, N.H. *Sociolinguistics and Language Teaching*. Cambridge University Press, 1996.
- Molla, T.; Palanca, C. *Curs de sociolingüística*. Alzira: Bromera, 1987.
- Nadal, J.M.; Prats, M. *Història de la llengua catalana. Dels orígens fins al segle XV*. Barcelona: Ed. 62, 1983.
- Pueyo, M. *Tres escoles per als catalans*. Lleida: Pagès editor, 1996.
- Reixach, M. *Difusió social del coneixement de la llengua catalana*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Cultura, 1990.
- Rotaetxe, K. *Sociolingüística*. Madrid: Síntesis, 1988.
- Royo, J. *Una llengua és un mercat*. Barcelona: Ed. 62, 1991.
- Segarra, M. *Història de la normativa catalana*. Barcelona: Enciclopèdia Catalana, 1985.
- Serra, J.M. *Immersion Lingüística, rendiment acadèmic i classe social*. Barcelona: Horsori, 1997.
- Siguan, M. *L'Europa de les llengües*. Barcelona: Edicions 62, 1995.
- Solà, J. *L'obra de Pompeu Fabra*. Barcelona: Teide, 1988.
- Solé, J. *Sociolingüística per a joves*. Xirivella: Ed. de la Federació d'Entitats Culturals del País Valencià, 1987.
- Tuson, J. *El llenguatge*. Barcelona: Empúries, 1994.
- Tuson, J. *Mal de llengües*. Barcelona: Empúries, 1988.
- Vallverdú, F. *El fet lingüístic com a fet social*. Barcelona: Ed. 62, 1977.
- Viana, A. *Aspectes del pensament sociolingüístic europeu*. Barcelona: Barcanova, 1995.
- Vila, I. *El català i el castellà en el sistema educatiu de Catalunya*. Barcelona: Horsori, 1996.

6.2.9. Dramatització

PROFESSORA: Dolors RUSIÑOL i CIRERA

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Optativa. 4,5 crèdits.

OBJECTIUS:

Que el futur mestre pugui utilitzar el joc dramàtic com a eina educativa que li permeti de fomentar la investigació, l'observació, la imaginació i la capacitat de creació. Coneixement de l'estructura dramàtica i de les tècniques expressives que la configuren.

Comunicació i creació.

Facilitar una experiència pràctica de realització completa d'un projecte dramàtic.

METODOLOGIA:

La classe és fonamentalment pràctica.

A cada sessió es donarà una explicació dels conceptes a treballar, i a partir d'aquí es distribuïran els grups de treball per tal d'investigar i experimentar les pròpies propostes, consolidar-les amb l'ajut del professor, si cal, i mostrar-les als companys de classe per compartir i confrontar experiències i opinions.

Es faran exercicis individuals i en grup.

AVALUACIÓ:

Es valorarà l'actitud, l'esforç, la participació i l'habilitat.

L'assistència a classe és obligatòria.

Hi haurà una lectura obligada d'un llibre, el títol del qual s'anunciarà oportunament a principi de curs.

S'haurà d'assistir a una representació de teatre professional i fer-ne una crítica tant dels elements tècnics com artístics.

La qualificació final serà el resultat de la valoració de totes les activitats realitzades a l'aula i del treball sobre el llibre de lectura obligatòria.

PROGRAMA:

1. El joc dramàtic, eina pedagògica:

1.1. Estudi dels elements que conformen l'estructura dramàtica.

1.2. Tema.

1.3. Argument.

1.4. conflicte .

1.5. Personatges.

1.6. Temps.

1.7. Espai-lloc.

2. Realització d'un muntatge dramàtic: teatre, titelles, ombres xineses.

2.1. Selecció de textos.

2.2. Confecció del guió dramàtic.

2.3. Posada en escena.

2.4. Selecció de Músiques.

2.5. Escenografia.

2.6. Vestuari.

2.7. Maquillatge.

2.8. Il·luminació.

BIBLIOGRAFIA:

Alasjarui, U. *El joc dramàtic*. Guix nº3, 1987.

Faure, G.; Lascar, S. *El juego dramático en la escuela*. Barcelona: Cincel-Kapelusz, 1988.

Fàbregas, X. *Història del Teatre català*. Barcelona: Milla, 1978.

McGuinness, S.; Puig, E.; Vernet, F. *Drama. Tècniques teatrals per a l'ensenyament*. Barcelona: Magrana, 1996.

Motos, T; Tejado, F. *Prácticas de Dramatización*. Barcelona: Humanitas, 1987.

Signorelli, M. *El niño y el teatro*. Madrid: Eudeba, 1975.

Slade, P. *Expresión dramática infantil*. Madrid: Santillana, 1978.

6.2.10. Didàctica de la Comprensió i l'Expressió Oral i Escrita I

PROFESSOR: Francesc CODINA i VALLS

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Optativa. 4,5 crèdits.

INTRODUCCIÓ:

El programa d'aquesta assignatura i la seva continuació (Didàctica de la comprensió i l'expressió oral i escrita II) està orientat a descriure des d'una perspectiva actual les habilitats d'escoltar, parlar, llegir i escriure com a punt de partida per a reflexionar sobre el tractament que han de tenir a l'escola en el marc d'un ensenyament comunicatiu de la llengua. Amb aquestes dues assignatures es pretén que els alumnes d'Educació Especial assoleixin el nivell de coneixements de llengua i didàctica de la llengua que el pla d'estudis actual preveu per als de la resta d'especialitats. D'aquesta manera també es possibilita la consecució del certificat de capacitació lingüística que atorga el Departament d'Ensenyament de la Generalitat sempre que durant la carrera s'hagi cursat un mínim de 18 crèdits de llengua, didàctica de la llengua o matèries afins.

OBJECTIUS:

Els objectius bàsics del curs són, d'una banda, dotar els alumnes dels elements teòrics mínims que els permetin entendre i prendre consciència de la complexitat de les habilitats lingüístiques perceptives i, d'una altra banda, proporcionar-los criteris i estratègies adequades per al seu ensenyament-aprenentatge a l'escola.

CONTINGUTS:

1. L'enfocament comunicatiu de la llengua.
 - 1.1. Ús i comunicació. Els eixos del treball de llengua: les habilitats lingüístiques i el treball sistemàtic. El disseny curricular.
 - 1.2. La lingüística del text com a marc teòric per a l'ensenyament-aprenentatge de la llengua. Els tipus de text. Les propietats del text: adequació, cohesió i coherència.
2. Les habilitats perceptives:
 - 2.1. Característiques de la llengua oral i de la llengua escrita. Trets específics i trets comuns.

- 2.2. La comprensió oral a l'escola: programació, metodologia, recursos i observació-avaluació.
- 2.3. El procés lector i les habilitats implicades en la lectura. La comprensió lectora. El treball de lectura a l'escola: programació, metodologia, recursos i observació-avaluació.
3. El treball sistemàtic de lèxic i semàntica:
 - 3.1. La imbricació del treball de lèxic i semàntica amb el treball global de comprensió i expressió.
 - 3.2. Conceptes bàsics: El sistema lèxic. Les regles de formació de mots. Monosèmia, polisèmia i homonímia. Relacions semàntiques: sinonímia, contrarietat, hiponímia i incompatibilitat.
 - 3.3. Programació, continguts i gradació del treball de lèxic. Els diccionaris: classes, característiques i utilitats. La introducció a l'ús dels diccionaris.
4. Recursos per al treball de llengua.
 - 4.1. Punts de partida per al treball de llengua a l'escola: textos orals i escrits de tipologia diversa, imatges, situacions comunicatives, etc. Explotació i limitacions.
 - 4.2. Els diferents tipus d'activitats: d'aprenentatge i d'avaluació, orals i escrites, perceptives i productives, obertes i tancades, inductives i deductives, individuals i col·lectives, etc.

AVALUACIÓ:

El programa de l'assignatura es portarà a terme mitjançant l'exposició dels diferents temes per part del professor a classe i la participació dels alumnes a través de la realització i posterior discussió d'exercicis puntuals així com de lectures d'articles diversos. Caldrà també la lectura d'una monografia i la realització d'un breu treball d'aplicació pràctica dels continguts didàctics. Les característiques del treball així com el calendari de realització seran concretats a l'inici del curs.

Es farà una prova final. La nota final de curs serà la mitjana de la prova final, de la nota del treball i del conjunt de qualificacions derivades dels exercicis puntuals realitzats, de les lectures i de la participació de l'alumne a classe.

BIBLIOGRAFIA:

- Articles* n. 2 (Projectes per aprendre llengua). Barcelona: Graó, 1994.
Articles n. 4 (La diversitat discursiva). Barcelona: Graó, 1995.

- Articles n. 7* (La comprensió lectora). Barcelona: Graó, 1996.
- Ayats, M.; Bernal, C.; Codina, F. i Fargas, A. *Primer Diccionari*. Vic: Eumo Editorial, 1996.
- Ayats, M.; Baucells, A.; Bernal, C.; Codina, F. i Fargas, A. *Cercamots del Primer Diccionari*. Vic: Eumo Editorial, 1997.
- Bassa, R. et. al. *Lexijocs. El lèxic a l'escola*. Ciutat de Mallorca: Moll, 1992.
- Bernal, M.C. i Codina, F. *Models d'exercicis per a treballar amb el diccionari*. Vic: EUMO Editorial, 1988.
- Bernal, M. C. i Codina, F. «Introducció al maneig del diccionari», dins *Unitats de programació, CM de Primària*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, 1994.
- Camps, A. (ed.) *Text i ensenyament*. Barcelona: Barcanova, 1990.
- Cassany, D. *Ensenyar llengua*. Barcelona: Graó, 1993.
- Castellà, JM. *De la frase al text*. Barcelona: Empúries, 1992.
- Colomer, T. (ed.) *Ajudar a llegir*. Barcelona: Barcanova, 1992.
- Colomer, T.; Camps, A. *Ensenyar a llegir, ensenyar a comprendre*. Barcelona: Edicions 62, 1991.
- Díaz, E. i altres. *Llegir per aprendre*. Vic: Eumo Editorial, 1992.
- Disseny curricular. Ensenyament primari*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament, 1990.
- López del Castillo, Ll. *Llenguatge*. Barcelona: Casals, 1977.
- Solé, I. *Estratègies de lectura*. Barcelona: Graó, 1992.
- Vilà, N. *La diversitat de la llengua escrita: usos i funcions*. Barcelona: Dossiers Rosa Sensat, 42, 1990.

6.2.11. Pedagogia i Didàctica de la Religió

PROFESSORS: Joan MIR i TUBAU
Andreu ROCA i PRAT

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Optativa. 6 crèdits.

OBJECTIUS:

1. Adquirir un coneixement complet i ordenat dels continguts bàsics de la fe cristiana i de llur interpretació segons els diversos corrents actuals.
2. Iniciar-se en la presentació didàctica del fet religiós en general i dels continguts bàsics de la fe cristiana.
3. Diferenciar el camp de la cultura religiosa, de la pertinença a una religió concreta.

CONTINGUTS:

1. Jesús de Natzaret, el Crist:
 - 1.1. L'anunci del Regne de Déu.
 - 1.2. La mort i la resurrecció de Jesús.
 - 1.3. El Déu de Jesús.
2. L'Església:
 - 2.1. L'Església en la història.
 - 2.2. L'Església: poble de Déu i sagrament de salvació.
 - 2.3. L'Església celebra la fe: els sagraments.
3. El seguiment de Crist:
 - 3.1. Els deu manaments.
 - 3.2. Les benaurances i el manament nou.
 - 3.3. Un cel nou i una terra nova.

METODOLOGIA:

Les explicacions del professor es combinaran amb les qüestions i reflexions suscitàdes pels alumnes.

Les hores lectives contemplades a l'horari cobreixen un total de quatre crèdits i mig. L'altre crèdit i mig es realitzarà en forma de Seminari.

AVALUACIÓ:

Al final del curs hi haurà una prova escrita en la qual els alumnes hauran de demostrar que han assimilat els continguts bàsics del programa.

BIBLIOGRAFIA:

- Alegre, X.; Tuñí, O. *Església, d'on vens, on vas?* Barcelona: Cristianisme i Justícia, 1989.
- Álvarez Bolado. *El experimento del nacionalcatolicismo*. Madrid: Alianza Editorial, 1976.
- Bíblia* (Edició dels monjos de Montserrat, de l'Associació Bíblica de Catalunya o Bíblia catalana, traducció interconfessional).
- Boff, L. *Jesucrist llibertador*. Barcelona: Claret, 1979.
- Dodd, C. H. *El fundador del cristianismo*. Barcelona: Herder, 1975.
- Duquesne, J. *Jesús*. Barcelona: Empúries, 1996.
- Forte, B. *Jesús de Natzaret, historia de Dios, Dios de la historia*. Madrid: Paulinas, 1983.
- González-Carvajal, L. *Esta es nuestra fe. Teología para universitarios*. Santander: Sal Terrae, 1989.
- Hertling, L. *Historia de la Iglesia*. Barcelona: Herder, 1981.
- Jules, A. *Modelos de la Iglesia*. Santander: Sal Terrae, 1975.
- Llopis, J. *L'Evangeli (re)humanitzador*. Barcelona: Cruïlla, 1992.
- López Azpitarte, E. *Fundamentación de la ética cristiana*. Madrid: Paulinas, 1991.
- Lortz, J. *Historia de la Iglesia en la perspectiva de la historia del pensamiento*. Madrid: Cirstiandad, 1982.
- Massot i Muntaner, J. *Aproximació a la història religiosa de la Catalunya contemporània*. Barcelona: Publicacions de l'Abadia de Montserrat, 1973.
- Patin, A. *L'anomenat Jesús*. Barcelona: Claret, 1978.
- Pladevall, A. *Història de l'Església a Catalunya*. Barcelona: Claret, 1989.
- Rahner, K. *Cambio estructural de la Iglesia*. Madrid: Cristiandad, 1974.
- Schneider. *Lo que nosotros creemos*. Salamanca: Sígueme, 1991.
- Vidal, M. *Para conocer la ética cristiana*. Estella: Verbo Divino, 1989.
- Vilanova, E. *El coratge de creure*. Barcelona: Publicacions de l'Abadia de Montserrat, 1978.
- Vives, J. *Si sentiu la seva veu...* Barcelona: Publicacions de l'Abadia de Montserrat, 1988.

6.2.12. Educació Corporal: Ritme, Moviment i Dansa

PROFESSORA: Dolors RUSIÑOL i CIRERA

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Optativa. 4,5 crèdits.

OBJECTIUS:

Oferir els coneixements i recursos necessaris que ajudin l'estudiant a trobar en el cos un mitjà d'expressió i creació, intentant contribuir a la seva maduració global i a fomentar el sentit lúdic, la imaginació i la capacitat d'observació.

Que els alumnes experimentin amb el seu cos i, així, puguin conèixer millor el cos del nen.

Facilitar una experiència pràctica a nivell d'exercicis i jocs.

Facilitar una experiència pràctica a nivell de dansa.

METODOLOGIA:

Les classes seran fonamentalment pràctiques.

En cada sessió es donarà una explicació sobre els conceptes que es treballaran i a partir d'aquí l'alumne experimenta, busca i farà una proposta de treball que desenvoluparà durant el curs.

Es faran exercicis individuals i en grup.

AVALUACIÓ:

Es valorarà l'assistència a classe, l'esforç, la participació i l'actitud.

Es realitzarà una memòria en forma de fitxes de tots els exercicis fets a classe.

La nota final sortirà del conjunt de notes dels exercicis que es fan a classe i de la memòria presentada.

PROGRAMA:

1. Expressió del cos:
 - 1.1. Relaxació.
 - 1.2. Desinhibició.
 - 1.3. Observació.
 - 1.4. El cos que comunica.

1.5. Valor expressiu de cada segment corporal.

1.6. Gest que amplia el missatge.

1.7. Iniciació al moviment.

1.8. Iniciació al ritme.

1.9. Aplicació del treball de moviment.

Hi haurà dues sessions de dansa a càrrec d'un professor especialitzat.

BIBLIOGRAFIA:

Amades, J. *Folklore de Catalunya-Cançoners*. Barcelona: Selecta, 1973.

Anton, M.; Barbal, M.; Godall, P.; Segarra, J.; Soca-Tira. *Psicomotricitat, dinàmica i dansa a l'escolar*. Barcelona: Graó, 1988.

Aymerich, M.; Aymerich, C. *L'expressió mitjà de desenvolupament*. Barcelona: Hogar del libro, 1980.

Delgado, E.; Vuilanova, M. *Què representem, avui?* Barcelona: Nova Terra, 1983.

Dobbelaere, G. *Pedagogia de l'expressió*. Barcelona: Nova Terra, 1964.

Motos, T.; Tejedó, F. *Prácticas de Dramatización*. Barcelona: Humanitas, 1987.

Slade, P. *Expresión dramática infantil*. Madrid: Santillana, 1978.

6.2.13. Audició Musical

PROFESSOR: Jaume AYATS i ABEYÀ

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Optativa. 4,5 crèdits.

OBJECTIUS:

- Accedir al coneixement i contemplació d'obres d'art musicals prou significatives a través d'una audició raonada, situada culturalment i tècnicament, per tal de fer més sòlida i crítica la cultura musical.
- Projectar les mateixes audicions a les escoles de Primària, a través de la selecció reflexiva de possibles centres d'interès compromesos amb les activitats escolars i la mateixa labor educacional.

CONTINGUTS:

1. Consideracions entorn de la formació de l'oïda:
 - 1.1. Les capacitats atentives, retentives i informatives.
 - 1.2. La sensibilitat auditiva.
 - 1.3. La via auditiva en el món de l'expressivitat i de la creació.
2. El fenomen musical i la societat:
 - 2.1. Entorn del concepte i de l'ús de la música.
 - 2.2. Criteris de valoració –social i individual– de la música.
3. Importància de la música en la formació de la persona:
 - 3.1. Desvetllament i desenvolupament equilibrats de totes les facultats psico-físiques de la persona en les diverses etapes de la seva vida.
 - 3.2. Formació de criteris estètics; reforçament de la personalitat individual envers les imposicions.
4. Audició i coneixement més detallat d'algunes de les principals i més significatives obres d'art sonores de les diverses èpoques culturals occidentals:
 - 4.1. Èpoques culturals, estils, formes, autors, obres; relació de la música amb totes les altres manifestacions culturals segons les èpoques.
 - 4.2. Anàlisi formal elemental de cara a l'audició.
 - 4.3. Coneixement documental i sonor dels mitjans instrumentals i vocals que empra la música. Els intèrprets.
 - 4.4. Orientacions específiques, comentaris i valoracions prèvies i posteriors.

5. Visió i projecció de les audicions a l'ensenyament primari:

5.1. Per què no una formació auditiva ben estructurada a Primària?

5.2. Estudi i aprofitament de possibles centres d'interès per a una audició musical aprofitada i conscient a Primària.

AVALUACIÓ:

– Contínua. L'assistència assídua, activa i interessada és imprescindible per aprovar l'assignatura.

– Elaboració d'un treball pràctic d'audició musical destinada a nens de Primària.

BIBLIOGRAFIA:

Abraham, G. *The Concise Oxford History of Music*. Londres: Oxford University Press, 1979.

Artigues, M.; Barjau, I.; Bonal, M^a D. *51 Audicions*. Barcelona: Teide, 1986.

Barlow, H. et al. *A Dictionary of Musical Themes*. Londres: Ernest Benn, 1975.

Bennet, R. *Form and Design*. Cambridge: Cambridge University Press, 1980.

De Candé, R. *Invitación a la Música*. Madrid: Aguilar, 1980.

De Candé, R. *Diccionario de la Música*. Barcelona: Ed. 62, 1967.

Fubini, E. *La estética musical desde la antigüedad hasta el siglo XX*. Madrid: Alianza Editorial, 1988.

Guillard, G. *Manuel Pratique pour Analyse auditive*. París: Éditions Transatlantiques, 1983.

Hodeir, A. *Les Formes de la Musique*. París: Presses Universitaires de France, 1978.

Maideu, J. *Instruments Musicals*. Vic: Eumo Editorial, 1995.

Michels, U. *Atlas de Música, I i II*. Madrid: Alianza Editorial, 1989 - 1991.

Moore, D. *Guía de los estilos musicales*. Madrid: Taurus, 1988.

Valls, M. *Diccionario de la Música*. Madrid: Alianza Editorial, 1974.

6.2.14. Didàctica de la Comprensió i l'Expressió Oral i Escrita II

PROFESSOR: Francesc CODINA i VALLS

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Optativa. 4,5 crèdits.

INTRODUCCIÓ:

El programa d'aquesta assignatura i la seva precedent (*Didàctica de l'expressió oral i escrita I*) està orientat a descriure des d'una perspectiva actual les habilitats d'escoltar, parlar, llegir i escriure com a punt de partida per a reflexionar sobre el tractament que han de tenir a l'escola en el marc d'un ensenyament comunicatiu de la llengua. Amb aquestes dues assignatures es pretén que els alumnes d'Educació Especial assoleixin el nivell de coneixements de llengua i didàctica de la llengua que el pla d'estudis actual preveu per als de la resta d'especialitats. D'aquesta manera també es possibilita la consecució del certificat de capacitació lingüística que atorga el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya sempre que durant la carrera s'hagi cursat un mínim de 18 crèdits de llengua, didàctica de la llengua o matèries afins.

OBJECTIUS:

Els objectius bàsics del curs són, d'una banda, dotar els alumnes dels elements teòrics mínims que els permetin entendre i prendre consciència de la complexitat de les habilitats lingüístiques productives i, d'una altra banda, proporcionar-los criteris i estratègies adequades per al seu ensenyament-aprenentatge a l'escola.

CONTINGUTS:

1. Les habilitats productives:

1.1. L'expressió oral a l'escola: programació, metodologia, recursos i observació-avaluació.

1.2. El procés de composició escrita i les habilitats implicades en l'escriptura. El treball d'expressió escrita a l'escola: programació, metodologia, recursos i observació-avaluació.

2. L'ensenyament de l'ortografia.

2.1. Tradició, convenció i racionalitat en la normativa ortogràfica. La relació de l'ortografia amb els diversos components de la llengua.

- 2.2. El concepte d'error. Detecció, anàlisi i classificació dels errors ortogràfics. Gradació i tractament dels diversos tipus d'errors i de les dificultats que els provoquen.
- 2.3. Programació dels continguts d'ortografia. Tècniques per a la confecció d'exercicis i recursos per al treball d'ortografia: el dictat, la còpia, la consulta de diccionaris. La correcció dels errors ortogràfics. L'avaluació.
3. La gramàtica.
- 3.1. Conceptes I. L'oració simple i l'oració complexa. El sintagma nominal: nucli i complements. Les oracions subordinades substantives i de relatiu. El sintagma verbal: nucli i complements. Les oracions subordinades substantives i adverbials.
- 3.2. Conceptes II. La substitució pronominal: els pronoms febles; formes, funcions i combinacions. Les preposicions i les conjuncions. L'adverbi.
- 3.3. El concepte de gramàtica a l'educació primària. El treball de gramàtica a l'escola: programació, activitats i recursos.
4. Recursos per al treball de llengua.
- Les eines bàsiques per al treball de llengua: el folklore, els repertoris de recursos orals i escrits, els llibres de text, les gramàtiques, els vocabularis i els diccionaris, les revistes especialitzades, els mitjans audiovisuals i informàtics, el treball per projectes, els tallers, etc.

AVALUACIÓ:

El programa de l'assignatura es portarà a terme mitjançant l'exposició dels diferents temes per part del professor a classe i la participació dels alumnes a través de la realització i posterior discussió d'exercicis puntuals així com de lectures d'articles diversos.

Caldrà també la lectura d'una monografia i la realització d'un breu treball d'aplicació pràctica dels continguts didàctics. Les característiques del treball així com el calendari de realització seran concretats a l'inici del curs.

Es farà una prova final.

La nota final de curs serà la mitjana de la prova, de la nota del treball i del conjunt de qualificacions derivades dels exercicis puntuals realitzats, de les lectures i de la participació de l'alumne a classe.

BIBLIOGRAFIA:

- Articles n. 2* (Projectes per aprendre llengua). Barcelona: Graó, 1994.
- Articles n. 3* (L'ensenyament de l'ortografia). Barcelona: Graó, 1995.
- Articles n. 4* (La diversitat discursiva). Barcelona: Graó, 1995.
- Articles n. 5* (Construir el discurs escrit). Barcelona: Graó, 1994.
- Ayats, M.; Baucells, A.; Bernal, M.C.; Codina, F. i Fargas, A. *Cercamots del Primer Diccionari*. Vic: Eumo Editorial, 1997.
- Badia, D.; Vilà, M. *Jocs d'expressió oral i escrita*. Vic: Eumo Editorial, 1984.
- Badia, D.; Vilà, M. *Contes per fer i refer*. Barcelona: Graó, 1985.
- Bigas, M. i altres. *Jocs de llenguatge: jocs d'expressió*. Barcelona: Teide, 1985.
- Camps, A. et al. *L'ensenyament de l'ortografia*. Barcelona: Graó, 1989.
- Camps, A. *La gramàtica a l'escola bàsica*. Barcelona: Barcanova, 1985.
- Camps, A. *L'ensenyament de la composició escrita*. Barcelona: Barcanova, 1994.
- Camps, A. (coord.) *Context i aprenentatge de la llengua escrita*. Barcelona: Barcanova, 1994.
- Cassany, D. *Ensenyar llengua*. Barcelona: Graó, 1993.

LA GUIA

LLOGUER D'HABITACIONS
PER A ESTUDIANTS
«MIXTE»

SERVEIS COMUNS - MENJARS - CONSERGERIA

Avda. Martí Genís i Aguilar, 28. 08500 Vic. Tel. 889 43 39 - 885 51 11

- Cassany, D. *Descriure escriure*. Barcelona: Empúries, 1987.
- Cassany, D. *La correcció del treball escrit*. Vic: Eumo Editorial, 1989.
- Cassany, D.; Sanz, G. *44 exercicis per a un curs d'expressió escrita*. Barcelona: Graó, 1991.
- Cassany, D. i altres. *Escriure I, II i III*. Barcelona: Cruïlla, 1990.
- Cassany, D. *La cuina de l'escriptura*. Barcelona: Empúries, 1993.
- Cassany, D. *Reparar l'escrit*. Barcelona: Graó, 1993.
- Codina, F. i Fargas, A. *Proposta de classificació dels errors d'ortografia*. Vic: Eumo Editorial, 1988.
- Cor, M.P. *Escriure bé*. Barcelona: Edicions 62, 1996.
- Disseny curricular. Ensenyament primari*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament, 1990.
- Galf, A. *L'ensenyament de l'ortografia als infants*. Barcelona: Barcino, 1928.
- Guix* n. 87 (gener de 1985), n. 110 (desembre de 1986), n. 147 (gener de 1990) i n. 195 (gener de 1994).
- Perspectiva escolar* n. 129 (novembre 1988) i n. 140 (desembre 1989).
- Ramos, J.R. *Introducció a la sintaxi*. València: Tàndem, 1992.
- Serafini, M.T. *Cómo se escribe*. Barcelona: Paidós, 1994.
- Sunyol, V. *Màquines per a escriure*. Vic: Eumo Editorial, 1992.
- Vilà, N.; Vilà, M. *Joc de ploma*. Barcelona: Graó, 1988.
- Vilà, N. *Tècniques d'expressió escrita. Cicles inicial i mitjà*. Barcelona: Dossiers Rosa Sensat, 36, 1987.
- Vilà, N. *La diversitat de la llengua escrita: usos i funcions*. Barcelona: Dossiers Rosa Sensat, 42, 1990.

6.2.15. Dinàmica de Grups

PROFESSORA: Neus SOL i MAURI

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Optativa. 4,5 crèdits.

OBJECTIUS:

- La dinàmica de grups ens permet de descobrir la importància que tenen les relacions humanes en els aprenentatges. Els objectius de l'assignatura són:
- Conèixer les principals característiques dels fenòmens grupals i els seus processos interns.
 - Descobrir la importància que tenen les relacions humanes en els aprenentatges.
 - Incrementar l'autoconeixement.
 - Millorar la comunicació i la percepció social.
 - Saber analitzar els processos grupals que es donen en l'àmbit educatiu.
 - Conèixer les principals tècniques de grup que es poden utilitzar en el context escolar.
 - Aprendre a avaluar el grup.
 - Fomentar els valors d'empatia i respecte a l'opinió dels altres.
 - Fomentar les habilitats socials dels estudiants.

CONTINGUTS:

1. La percepció.
2. La comunicació social.
3. El procés comunicatiu.
4. La comunicació no verbal.
5. Missatges des de l'espai. L'entorn físic dels grups.
6. L'individu i el grup. Motivació i pertinença al grup-classe.
7. Les relacions interpersonals en el grup-classe.
8. Composició i dimensió dels grups: cohesió, satisfacció i aprenentatge.
9. Tècniques sociomètriques.
10. Les habilitats socials.
11. Tècniques d'assertivitat.
12. Parlar en públic.
13. Les relacions amb els pares i els docents.

14. Tècniques per a l'entrevista.

15. La presa de decisions.

METODOLOGIA:

Desenvolupament dels temes a través de la dinàmica de grup, autodirecció i regulació del propi grup.

Taller de participació personal i reflexió grupal.

El desenvolupament del temari queda supeditat al procés de grup.

AVALUACIÓ:

L'avaluació individual es farà per mitjà de:

– La participació en les tècniques programades.

– La presentació al final del quadrimestre del «diari de camp», un fitxer de les tècniques desenvolupades així com la seva valoració personal.

BIBLIOGRAFIA:

Antons, K. *Práctica de la dinámica de grupos*. Barcelona: Herder, 1981

Arnaiz, P. *Qui és qui. Les relacions humanes al grup-classe*. Barcelona: Graó, 1988.

Biscarri, Samper, Sanuy. *Socialització infantil i dinàmica del grup-classe*. Lleida: Dilagro, 1985.

Brunet, J.J.; Negro, J.L. *Técnicas de grupo para educadores*. Madrid: Publicacions ICE, 1980.

Brunet, J.J.; Negro, J.L. *Tutoria con adolescentes*. Madrid: Ediciones San Pio X. 1993.

Cascón, P.; Martín Beristain, C. *La alternativa del juego*. Fichas técnicas. Torrelavega: Copy-Besaya, 1989. 2 volums.

Cirigliano, Villaverde. *Dinámica de grupos y educación*. Buenos Aires: Humanitas, 1972.

Darder, P.; Franch, J.; Coll, C.; Pèlach, J. *El grup-classe: Un potencial educatiu fonamental*. Vic: Eumo Editorial, 1991.

Diez, A.; Masegosa, A. *La dinàmica de grups en l'acció tutorial*. Barcelona: Graó, 1996.

Fabra, M. Ll. *Técnicas de grupo para la cooperación*. Barcelona: Ediciones CEAC, 1992. Aula Pràctica Secundària.

Garaigordobil, M. *Juego y desarrollo infantil*. San Sebastián: De Seco Olea, 1988.

Hostie, R. *Técnicas de dinámica de grupo*. Madrid: Publicaciones ICE, 1990.

Jimenez, F. *La comunicación interpersonal: ejercicios educativos*. Madrid: Publicaciones ICE, 1979.

Knapp, M. *La comunicación no-verbal*. Barcelona: Paidós Ibérica, 1985.

Michelson, L.; Sugai, D. P. et al. *Las habilidades sociales en la infancia*. Barcelona: Martínez Roca, 1987.

Pallarés, M. *Técnicas de grupo para educadores*. Publicaciones ICCE. Educación 96.

Reading, A. E. *Comuníquese con eficiencia*. Barcelona: Grijalbo, 1994.

Roman, J. M.; Pastor, E. *La tutoria*. Barcelona: Ceac, 1984.

Shaw, Marvin E. *Dinámica de grupo*. Barcelona: Herder, 1983.

Smith, M. J. *Cuando digo no, me siento culpable*. Barcelona: Grijalbo, 1977.

6.2.16. Educació per a la Salut

PROFESSOR: Miquel CASADEVALL i GINESTET

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Opativa. 4,5 crèdits.

OBJECTIUS:

Adquirir uns coneixements i conceptes sobre el que és la Salut i l'Educació per a la Salut.

Conèixer la importància dels factors que influeixen en la Salut, sobretot d'aquells que es poden modificar mitjançant l'educació.

Prendre consciència del paper del mestre en la millora de la Salut de la població.

Conèixer els principals problemes de Salut en l'edat escolar, així com la manera de fer-hi front.

Saber com actuar davant les emergències i accidents.

PROGRAMA:

1. La salut. Conceptes actuals:

- 1.1. L'educació per a la salut. Conceptes. Nivells.
- 1.2. L'Educació per a la Salut a l'escola.
- 1.3. El Pla de Salut de Catalunya.

2. Emergències i accidents. Importància:

2.1. Conducta a seguir davant els accidents:

- 2.1.1. Emergències.
- 2.1.2. Cremades.
- 2.1.3. Hemorràgies.
- 2.1.4. Ferides.
- 2.1.5. Fractures.
- 2.1.6. Intoxicacions.
- 2.1.7. Altres situacions urgents.
- 2.1.8. Conducta a seguir davant els problemes de salut més freqüents a l'escola: Diarrea / Vòmits / Febre / Mal de cap / Cossos estranys / Dolor abdominal / Mal d'oïda / Mal de coll / Picades / Altres.

2.1.9. La farmaciola escolar.

2.1.10. L'ús dels medicaments.

2.1.11. Coneixement, prevenció i control de les malalties transmissibles. Vacunacions.

3. Alimentació i nutrició. Importància de l'alimentació:

- 3.1. Tipus i composició dels aliments.
- 3.2. Higiene dels aliments.

4. Els hàbits i la Salut:

- 4.1. La influència dels hàbits de vida en la Salut:
 - 4.1.1. Alimentació.
 - 4.1.2. Activitat.
 - 4.1.3. Us i abús de les «drogues».
 - 4.1.4. Altres.

5. La higiene corporal. Visió general:

- 5.1. La higiene dels diferents sistemes orgànics:
 - 5.1.1. Higiene de la digestió.
 - 5.1.2. Higiene de la respiració.
 - 5.1.3. Higiene de la circulació.
 - 5.1.4. Altres.

METODOLOGIA:

Els diferents temes es tractaran a classe a través de les explicacions fetes pel professor i a través de les exposicions de treballs fets en grup sobre temes relacionats amb la salut.

AVALUACIÓ:

L'avaluació constarà de dues parts:

1. Prova escrita a final de curs.
 2. Valoració del treball en grup i la seva exposició.
- Cal aprovar les dues parts per aprovar l'assignatura.
Es tindrà en compte l'assistència i l'interès de l'alumne.

BIBLIOGRAFIA:

Academia Norteamericana de Pediatria, *Manual de Nutrición en pediatría*. Madrid: Panamericana, 1995.

Bras, J. *Per a tots salut*. Barcelona: Laia, 1980.

Clapés, J. *Nutrició i dietètica a l'assistència primària*. Barcelona: Ed. 62, 1985.

Cruz, M. *Tratado de Pediatría*. Barcelona: Espaxs, 1990.

La Prevenció de la Cardiopatia Coronària. Generalitat de Catalunya, Departament de Sanitat i Seguretat Social, 1983.

Laporte, J. *Les Drogues*. Barcelona: Ed. 62, 1976.

Manual d'Examens de Salut Escolar. Generalitat de Catalunya.

Manual de Prevenció dels accidents en la infància. Generalitat de Catalunya, Departament de Sanitat i Seguretat Social, 1984.

Manual de Prevenció i Control de la Càries Dental. Generalitat de Catalunya, Departament de Sanitat i Seguretat Social, 1983.

Manual de Prevenció i Control del Tabaquisme. Generalitat de Catalunya, Departament de Sanitat i Seguretat Social, 1982.

Manual de Vacunacions. Generalitat de Catalunya, Departament de Sanitat i Seguretat Social, 1987.

Orientacions i Programes d'Educació per a la Salut a l'Escola. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament, 1984.

Riba, M.; Vila, L.; Infesta, F.; Rivero, M. *Manual práctico de nutrición y dietética*. Madrid: Vicente Ediciones, 1993.

Salud Escolar. Escuela Universitaria de Enfermería (Hospitàl Provincial de València). València, 1980.

Salleras, Ll. *Principios y métodos de la educación sanitaria*. Barcelona: Ajuntament de Barcelona, 1978.

Valtueña, O. *Manual para el control de las enfermedades transmisibles en los centros docentes*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Seguridad Social, 1980.

Vieux, N.; Pons, P. *Manual de Socorrismo*. Barcelona: Jims, 1968.

Vila-Abadal, J. *Per què es droguen els joves*. Barcelona: Caixa de Barcelona - Obres socials i culturals, 1988.

Zamora, P. *La alimentación infantil natural*. Barcelona: Integral, 1988.

6.2.17. Literatura en Català

PROFESSOR: Segimon SERRALLONGA i MORER

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Optativa. 4,5 crèdits.

OBJECTIU:

Lectura i interpretació d'unes quantes obres clàssiques per mitjà de mostres traduïdes que per llur validesa literària formen part de la literatura catalana.

PROGRAMA:

1. Introducció:

1.1. Història i literatura. Lloc de la literatura catalana dins la literatura universal.

1.2. Teories i pràctiques de la traducció. Història de les traduccions al català.

2. Literatures antigues:

2.1. Poesia amorosa de l'antic Egipte.

2.2. Poesia amorosa hebrea: *El càntic dels càntics*.

2.3. El problema del mal: Assíria; Egipte; Israel.

2.4. El mite del foc o del progrés; *Prometeu encadenat*.

2.5. La tragèdia grega

2.6. La inspiració poètica: *Ió* de Plató.

2.7. Lucreci: *Invocació a Venus*.

3. Literatures modernes:

3.1. Dante. Boccaccio. Petrarca.

3.2. Blake. Coleridge. Poe.

3.3. Hölderlin.

3.4. Baudelaire. Kafka.

AVALUACIÓ:

Hi haurà una prova escrita final sobre literatures antigues i modernes. També es farà un control per escrit de dues obres de lectura obligada.

BIBLIOGRAFIA:

- Garcia Yebra, V. *En torno a la traducción: teoría, crítica, historia*. Madrid: Gredos, 1989.
- G.P-Bompiani, *Diccionario literario de obras y personajes de todos los tiempos y de todos los países*. Barcelona: Montaner y Simon, 1967-1978. (17 vols).
- Mallafre, J. *Llengua de tribu i llengua de polis: bases d'una traducció*. Barcelona: Quaderns Crema, 1991.
- Mounin, G. *Los problemas teóricos de la traducción*. Madrid: Gredos, 1971.
- Queneau, R. (ed) *Historie des littératures*. Paris: La Pléiade, 1968.
- Riquer, M.; de/Vallverde, J.M. *Historia de la literatura universal*. Barcelona: Planeta, 1978-1991 (4 Vols).
- Shipley, J.T. *Diccionario de la literatura mundial*. Barcelona: Destino, 1973.
- Thiegehem, P.V. *Historia de la literatura universal*. Barcelona: Arimany, 1975.

La bibliografia restant serà donada a classe.

6.2.18. Expressió Plàstica i Musical en l'Educació Especial II

PROFESSORA: Provi DAUFÍ i MORESO

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Optativa. 4,5 crèdits.

OBJECTIU GENERAL:

Adquirir coneixements sobre la didàctica de la plàstica en general i adequar-la a l'àmbit de l'educació especial.

Desvetllar la part expressiva i creativa.

PROGRAMA:

1. Bases teòriques sobre la programació de l'expressió plàstica i visual.
2. La forma:
 - 2.1. Identificar elements propis del llenguatge plàstic referits al traç.
 - 2.2. Classificar tipus de grafia.
 - 2.3. Conèixer el desenvolupament gràfic del nen i les seves característiques.
3. El color:
 - 3.1. Adquirir coneixements bàsics referits al color utilitzant la pintura com a mitjà d'expressió.
 - 3.2. Ajudar-se de diferents elements de forma progressiva i amb les eines més usuals.
 - 3.3. Fer servir diferents materials que ajudin a descobrir el color i la seva expressivitat.
4. El volum:
 - 4.1. Manipular materials modelables que permetin treballar la forma tridimensional.
 - 4.2. Conèixer un material concret, el fang, la seva tècnica i les seves possibilitats expressives.
 - 4.3. Adquirir destresa i potenciar la motricitat gruixuda i la fina.
5. El teixit:
 - 5.1. Valer-se d'una tècnica, el teixit, com a base fonamental per treballar aspectes espacials.
 - 5.2. Treballar el teixit de forma progressiva per superar dificultats motrius.

6. Durant el curs hi hauran aproximacions a experiències d'activitats plàstiques dirigides a nens d'Educació Especial.

7. Es confeccionarà material didàctic destinat a aules d'educació especial.

AVALUACIÓ:

– Es valorarà un treball basat en les experiències i aprenentatges adquirits durant el curs.

– Es valorarà el material didàctic confeccionat a l'aula de plàstica.

– S'avaluaran les actituds, valors, normes i hàbits.

– L'assistència a classe és imprescindible, per tant serà avaluable.

BIBLIOGRAFIA:

Arnheim, R. *Arte y percepción visual*. Madrid: Alianza Editorial, 1970.

Balada, M.; Juanola, R. *L'educació visual a l'escola*. Barcelona: Ed. 62, 1984.

Castillo, F.; Escudero, F. «Educació, art i teràpia». *Temps d'Educació*, núm. 10, Barcelona: Divisió Ciències de l'Educació de la UB.

Gumí, J.; Lluís, R. *Diccionari de tècniques pictòriques*. Barcelona: Ed. 62, 1988.

Kellogg, R. *Análisis de la expresión plástica en el Preescolar*. Madrid: Cincel Kape-lusz, 1979.

Libro de imagenes para niños ciegos. Barcelona: CLIJ, *Cuadernos de Literatura infantil y juvenil*. Año III, num. 20, Septiembre, 1990.

6.2.19. Investigació Educativa

PROFESSOR: Tutors diversos

COORDINACIÓ: Antoni TORT i BARDOLET

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Optativa. 4,5 crèdits.

OBJECTIUS:

Amb aquesta assignatura es pretén afavorir l'aprofundiment en una determinada temàtica educativa mitjançant la posada en funcionament de mètodes, tècniques i instruments d'investigació en educació.

En diverses assignatures de l'actual mestre es duen a terme activitats que suposen una iniciació a pràctiques d'investigació. En aquesta s'ofereix un espai específic per a la realització d'un projecte de recerca per a aquells estudiants que ho sol·licitin.

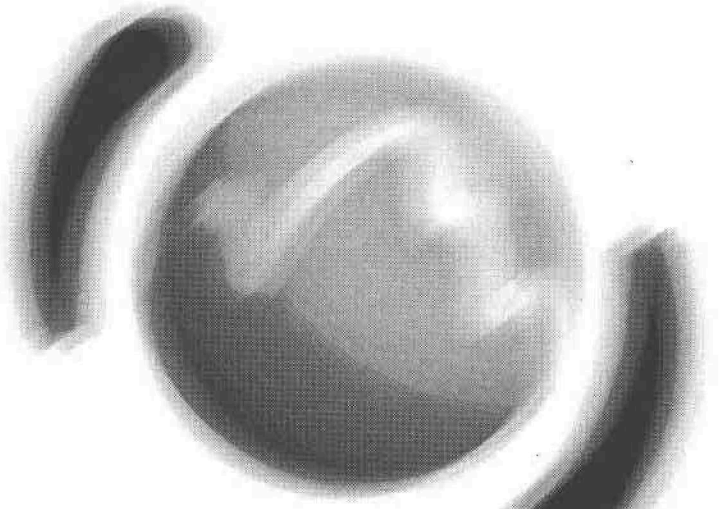
ESTRUCTURA I FUNCIONAMENT:

L'assignatura d'«Investigació Educativa» es fonamenta en el treball individual de cada estudiant i s'organitza des d'una perspectiva de tutorització individualitzada o de petit grup. L'estudiant ha de realitzar un projecte de recerca tutoritzat directament per un professor amb el qual s'establiran els requisits, la temporització, l'àmbit i la temàtica.

No es seguirà de manera regular l'estructura habitual de classes impartides per un professor, tot i que poden haver-hi sessions lectives dirigides a tot el conjunt d'estudiants matriculats a l'assignatura a fi de tractar temes conjunts a tots els projectes de recerca. Per exemple, anàlisi de diferents paradigmes d'investigació, presentació i exemplificació de models de recerques, diferenciació entre innovació educativa i innovació a l'escola, coneixement de les possibilitats i institucions de recerca en educació a Catalunya...

Per a poder inscriure's i cursar aquesta assignatura d'«Investigació Educativa», l'estudiant interessat caldrà que elabori per escrit un projecte de recerca que haurà de ser acceptat formalment pel centre com a requisit indispensable per a procedir a la matriculació.

caixa  Manresa 80 milions per a 400 estudiants



Beques

Universitàries

97



Informació:
A les oficines de la Caixa de Manresa
i al Departament d'Obra Social de la Caixa de Manresa
Tel. (93) 872 49 76

6.3. Assignatures de Lliure Elecció

6.3.1. Psicologia de l'Adolescència

PROFESSOR: Àngel SERRA i JUBANY

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Lliure elecció. 4,5 crèdits.

INTRODUCCIÓ:

Si comparem els comportaments dels nens amb els dels joves entre els 12 i els 16 anys, ens adonarem dels profunds canvis tant físics com psicològics i socials que es produeixen al llarg d'aquest període.

Es tracta d'una transformació important que requereix una acció educativa específica donada la rellevància que té per al futur de l'individu i la conflictivitat que de per si ocasiona. L'enfocament que es donarà serà el de la Psicologia Comunitària, que valora tant els aspectes conductuals i d'estil de vida com l'ambient o context en que té lloc aquesta conducta.

CONTINGUTS:

1. Aspectes històrics, culturals i socials.
2. Estudi de l'adolescència.
3. Adolescència i cultura.
4. El desenvolupament físic en l'adolescència.
5. La nutrició de l'adolescent.
6. Transtorns de la conducta alimentària.
7. Vivència del cos.
8. Psicosexualitat en els adolescents.
9. El gènere en l'adolescència.
10. La identitat.
11. El desenvolupament afectiu.
12. Canvis en les relacions socials bàsiques.
13. Desenvolupament cognitiu.
14. Actituds, idees i valors.
15. Prevenció de drogodependències.

METODOLOGIA I AVALUACIÓ:

Participació activa dels alumnes, lectures i observació conductual. S'avaluarà l'assistència i la participació i un examen final.

BIBLIOGRAFIA:

- Aguirre, A. *Psicología de la adolescencia*. Barcelona: Editorial Boixareu, 1994.
- Corbella, J.; Valls, C. *Davant una edat difícil*. Barcelona: Columna edicions, 1994.
- Davis, M.; McKay, M.; Eshelman, E. R. *Técnicas de autocontrol emocional*. Barcelona: Martínez Roca, 1985.
- Delval, J. *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI editores, 1994.
- Encinas, J.L. *Bandas juveniles*. México: Editorial Trillas, 1994.
- Funes, J. *Drogas y adolescentes*. Madrid: Editorial Aguilar, 1996.
- Gessell, A. *El adolescente de 10 a 16 años*. Buenos Aires: Paidós, 1981.
- Grinder, R. E. *Adolescencia*. Mèxic: Limusa, 1976.
- Hoffman, L.; Paris, S.; Hall, E. *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid: Mc Graw Hill, 1996 (volum 2).
- Hopkins, J. R. *Adolescencia. Años de transición*. Madrid: Pirámide, 1987.
- Horrocks, J. E. *Psicología de la adolescencia*. Mèxic: Trillas, 1984.
- Toro, J. *El cuerpo como delito*. Barcelona: Editorial Ariel, 1996.

6.3.2. Taller de Plàstica

PROFESSOR: Josep VERNIS i BURÉS

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Lliure elecció. 4,5 crèdits.

OBJECTIUS:

L'assignatura és un taller obert a la creació artística, a l'experimentació de materials i procediments, i a la recerca individual de l'alumne amb l'assessorament del professor per a materialitzar amb la màxima llibertat una obra pictòrica de creació personal.

CONTINGUTS:

1. La idea:
 - 1.1. L' anotació.
 - 1.2. Esquemes i esboços (mida, format, proporció).
 - 1.3. Tècniques (eines, materials i suports).
 - 1.4. Elaboració.
 - 1.5. Anàlisi del resultat final.

AVALUACIÓ:

L'avaluació es farà a partir de les actituds i dels resultats dels treballs.

BIBLIOGRAFIA:

- Argan, G.C. *El arte moderno*. Madrid: Akal, 1991.
- Maltese, C. *Las técnicas artísticas*. Madrid: Cátedra, 1990.
- Pedrola, A. *Materials, procediments i tècniques pictòriques*. Barcelona: Barcanova, 1990.

NOTA: Per matricular-se de l'assignatura és imprescindible comptar amb l'autorització prèvia del professor.

**6.3.3. Curs de Novel·la Catalana
(De *Tirant lo Blanc* a Mercè Rodoreda)**

PROFESSOR: Isidor CONSUL i GIRIBET

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Lliure elecció. 4,5 crèdits.

OBJECTIUS:

Els objectius del curs són quatre:

- 1) Estudiar els diferents corrents narratius del segle XV fins al XX.
- 2) Analitzar els títols fonamentals de la tradició narrativa catalana: *Tirant lo Blanc*, de Joanot Martorell; *La bogeria*, de Narcís Oller; *Solitud*, de Víctor Català; *Vida privada*, de Josep M. de Sagarra; *Bearn*, de Llorenç Villalonga; *La plaça del diamant*, de Mercè Rodoreda...
- 3) Situar la tradició novel·lesca catalana en les coordenades corresponents de la literatura universal.
- 4) Treballar una gamma de possibilitats didàctiques vinculades a la novel·lística europea i catalana.

PROGRAMA:

1. *Tirant lo Blanc*

- 1.1. Llibre de cavalleries i novel·la cavalleresca
- 1.2. *Curial e Güelfa*
- 1.3. *Tirant lo Blanc*: Història del text i debat sobre l'autoria
- 1.4. *Tirant lo Blanc*: Una novel·la total
- 1.5. La modernitat de *Tirant lo Blanc*

2. *El Segle Romàntic*

- 2.1. El Realisme i Naturalisme a les literatures europees
- 2.2. L'obra narrativa de Narcís Oller
- 2.3. Narcís Oller i Benito Pérez Galdós
- 2.4. Narcís Oller i Emile Zola
- 2.5. *La Bogeria*, de Narcís Oller
- 2.6. *Pilar prim*, de Narcís Oller

3. *La novel·la del Modernisme*

- 3.1. Crisi i metamorfosi de la novel·la
 - 3.2. Els narradors modernistes (Casellas, Ruyra, Vayreda, Rusiñol, Bertrana...)
 - 3.3. L'obra narrativa de Víctor Català
 - 3.4. *Solitud*, de Víctor Català
 - 3.5. *Solitud* en el context de la narrativa europea del seu temps
4. *La renovació narrativa del segle XX*
- 4.1. Joyce, Proust i Kafka
 - 4.2. El debat sobre la novel·la a la literatura catalana
 - 4.3. *Vida privada*, de Josep M. de Sagarra
 - 4.4. *Mort de dama*, de Llorenç Villalonga
 - 4.5. *Mirall trencat*, de Mercè Rodoreda

AVALUACIÓ:

Per aprovar el curs serà necessari haver fet les lectures obligatòries que es proposaran a principi de curs i sobre les quals es faran uns controls periòdics que representaran el 50% de la nota final. L'altre 50% sortirà d'un examen que es farà en acabar el quadrimestre i que inclourà aspectes teòrics i pràctics del programa desenvolupat.

Les lectures obligatòries seran quatre, dues proposades pel professor i dues més que l'alumne podrà triar a partir d'una llista que es donarà en començar el curs.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Arnau, C. *Introducció a la narrativa de Mercè Rodoreda*. Barcelona: Edicions 62, 1978.
- Cònsul, I. *Tirant lo Blanc*. Barcelona: Labor, 1992 (Col·lecció «Gent Nostra»).
- Molas, J. *Lectures crítiques*. Barcelona: Edicions 62, 1974.
- Riquer; Comas; Molas. *Història de la literatura catalana* (Vol. 9-10-11) Barcelona: Ariel, 1988.
- Riquer, M. *Aproximació al Tirant lo Blanc*. Barcelona: Quaderns Crema, 1990.
- Serrahima, M. *Dotze mestres*. Barcelona: Edicions Destino, 1972.
- Triadú, J. *La novel·la catalana de postguerra*. Barcelona: Edicions 62, 1982.
- Yates, A. *Una generació sense novel·la?* Barcelona: Edicions 62, 1975.

6.3.4. Tecnologia a l'Aula (Fenòmens Físics i Aplicacions Tecnològiques)

PROFESSORS: Joaquim PLA i BRUNET

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Lliure elecció. 4,5 crèdits.

OBJECTIUS:

Presentar els principals fenòmens físics i les seves aplicacions tecnològiques a partir de l'observació i de la reproducció d'experiències senzilles.

CONTINGUTS:

1. El Mètode Científic.
 - 1.1. Mesura i magnituds físiques.
 - 1.2. Sistemes d'unitats.
 - 1.3. Llei física.
 - 1.4. Representació gràfica.
2. Fenòmens òptics.
 - 2.1. Propagació, reflexió i refracció de la llum.
 - 2.2. Imatges a través de miralls i lents.
 - 2.3. Color.
 - 2.4. Naturalesa de la llum.
3. Forces, moviment i energia.
 - 3.1. Moviment.
 - 3.2. Forces.
 - 3.3. Treball i energia.
 - 3.4. Líquids.
 - 3.5. Gasos.
 - 3.6. Calor.
4. Fenòmens elèctrics i fenòmens magnètics:
 - 4.1. Càrrega elèctrica.
 - 4.2. Corrent elèctric.
 - 4.3. Imants naturals.
 - 4.4. Electricitat i magnetisme.
 - 4.5. Generadors, motors i aparells de mesura.

METODOLOGIA:

Els continguts seran exposats pel professor, el qual proposarà una sèrie de qüestions i exercicis per tractar a classe.

Es realitzaran pràctiques de laboratori sobre els temes treballats.

AVALUACIÓ:

L'avaluació es farà a partir de la presentació dels exercicis i de la discussió de les qüestions que es proposaran durant el desenvolupament de l'assignatura. Al final es farà una prova individual escrita.

La nota final de l'assignatura és la mitjana ponderada de les notes següents:

- Pràctiques (nota de grup)	10%
- Exercicis proposats durant el curs	40%
- Examen final	50%

Els estudiants que no presentin els exercicis o l'informe de pràctiques dins dels terminis establerts seran avaluats d'aquestes parts a través de l'examen final.

BIBLIOGRAFIA:

- Aram; Boixaderas, N.; Cuevas, P.; París, M.; Roig, J.; Vidal, F. *Les forces i llurs efectes*. Barcelona: Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona, 1982.
- Aram; Boixaderas, N.; Cuevas, P.; París, M.; Roig, J.; Vidal, F. *El so*. Barcelona: Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona, 1981.
- Aram; Boixaderas, N.; Cuevas, P.; París, M.; Roig, J.; Vidal, F. *Òptica*. Barcelona: Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona, 1982.
- Gete-Alonso, J.C.; Del Barrio, V. *Medida y realidad*. Madrid: Alhambra, 1989.
- Hewitt, P.G. *Conceptos de física*. México, D.F.: Limusa, 1992.
- Jutglar, L.; Miranda, A. *La energía*. Madrid: Alhambra, 1986.
- Nuevo manual de la Unesco para la enseñanza de las ciencias*. Barcelona: Edhasa, 1987.

6.3.5. L'Ordinador a l'Escola (matí)

PROFESSORA: Marta MARIMON i MARTÍ

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Lliure elecció. 4,5 crèdits.

L'assignatura s'imparteix durant el segon quadrimestre al torn de matí. La limitació de coneixements anteriors es redueix a haver fet l'assignatura troncal de primer de Mestre Fonaments Informàtics, o bé tenir una formació informàtica prèvia a nivell d'usuari, amb coneixements de l'entorn operatiu WINDOWS.

INTRODUCCIÓ:

Aquesta assignatura està pensada per tothom qui vulgui aprofundir en l'aplicació pedagògica dels diversos programes educatius en el marc de les diferents àrees del currículum, i en els seus recursos d'autoaprenentatge.

OBJECTIUS:

- Prendre consciència del paper de la informàtica en el camp pedagògic.
- Conèixer i analitzar diversos programes educatius i la seva aplicació als diferents nivells i àrees de l'ensenyament.
- Saber desenvolupar propostes didàctiques que facilitin la integració de les Noves Tecnologies a l'escola.

CONTINGUTS:

1. Fonamentació Psicopedagògica:
Les Noves Tecnologies com a facilitadores del procés d'ensenyament-aprenentatge.
2. Ciències Naturals: els jocs experimentals.
3. Ciències Socials: programari sobre Geografia Humana, Econòmica i Política.
4. Matemàtiques: les figures geomètriques i la representació gràfica de funcions.
5. Llengua: jocs de gramàtica.
6. Expressió Musical i Plàstica: el Músic i el Deluxe Paint.
7. Programes i eines específiques per pre-escolar.
8. Creació d'aplicacions educatives: el CLIC.

9. El llenguatge de programació WINLOGO: un entorn d'aprenentatge.

10. Internet a l'aula.

AVALUACIÓ:

Es valorarà l'assistència a classe així com la participació activa en el desenvolupament d'aquesta.

Per aprovar l'assignatura caldrà:

- Presentar una memòria del curs que sintetitzi tot el que s'ha treballat, amb les valoracions i conclusions pròpies a les que l'estudiant hagi arribat.
- Dissenyar un paquet d'activitats informàtiques amb el programa CLIC.

BIBLIOGRAFIA:

- Armejach, R. «Els mitjans informàtics amb els més petits», *Perspectiva Escolar*, 1994, núm. 181, p. 37-41.
- Alonso, C. «El ordenador y el tratamiento de la información», *Cuadernos de Pedagogía*, 1994, núm. 230, p. 14-18.
- Castro, J.A. «Recull de programes per a primària», *PIE*, 1994.
- Cabaleiro, B. «Software educativo», *Educación y Biblioteca*, 1994, núm. 43, p. 47-73.
- Piñeiro, A.; Vives, N.; Colomer, M.; Campos, V.; Vidal, T. «Internet en el aula», *Cuadernos de Pedagogía*, 1997, núm. 258, p. 53-79.

6.3.6. L'Ordinador a l'Escola (tarda)

PROFESSORA: Marta MARIMON i MARTÍ

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Lliure elecció. 4,5 crèdits.

L'assignatura s'imparteix durant el segon quadrimestre en el bloc de tarda. La limitació de coneixements anteriors es redueix a haver fet l'assignatura troncal de primer de Mestre «Fonaments Informàtics i Audiovisuals».

INTRODUCCIÓ:

Aquesta assignatura està pensada per tothom qui vulgui aprofundir en la navegació per INTERNET i l'accés a la informació que suposa a nivell mundial dins l'àmbit educatiu. Es treballen els recursos de creació de pàgines web.

OBJECTIUS:

Prendre consciència del paper de les Noves Tecnologies en el camp pedagògic.

Saber extreure informació d'INTERNET.

Saber dissenyar una pàgina web.

CONTINGUTS:

Història d'INTERNET: orígens i evolució.

Presentació d'INTERNET: què és, com funciona i què s'ofereix.

El programari per a navegar NETSCAPE.

El correu electrònic.

La recerca d'informació.

El llenguatge HTML.

El retoc fotogràfic.

La creació d'imatges sensibles i animades.

L'allotjament d'una pàgina web a la xarxa i l'alta en algun dels principals buscadors.

AVALUACIÓ:

Es valorarà l'assistència a classe així com la participació activa en el desenvolupament d'aquesta (més d'un 30% de faltes d'assistència no justificades no donarà opció a aprovar l'assignatura).

Per a aprovar l'assignatura caldrà:

Presentar un treball imprès amb informació extreta d'Internet sobre un tema específic (25% de la nota final).

Crear una pàgina web (75% de la nota final).

El contingut del treball i de la pàgina es concretarà a l'inici de curs.

BIBLIOGRAFIA:

«Tema del mes: Internet en el aula», *Cuadernos de Pedagogia*, 1997, núm. 258, p. 53-79.

Cabaleiro, B. (coordinador) «Automatización. Redes. Internet», *Educación y Biblioteca*, 1996, núm. 70, p. 31-49.

Bernaus, A.; Blanco, J. *Diseño de páginas web*. Barcelona: Inforbook's, 1996.

6.3.7. Ciències Naturals: La Recerca a l'Aula

PROFESSOR: Josep CUELLO i SUBIRANA

CARACTERISTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Lliure elecció. 4,5 crèdits.

INTRODUCCIÓ:

L'aprenentatge significatiu de les ciències de la natura requereix d'una bona dosi d'observació. Aquesta curiositat bàsica pot ser estimulada si a l'aula de ciències es planteja la necessitat de la interrogació i la recerca. És a partir d'aquesta actitud inquisitiva que es construeix el pensament científic.

Amb aquesta assignatura d'ampliació es pretén proporcionar algunes bases teòrico-pràctiques per a un aprofundiment en l'enfocament experimental de la didàctica de les ciències de la natura, des de la preparació i construcció d'instal·lacions de cria i cultiu fins al disseny d'experiments, però passant també per la recerca en els dominis de l'imaginari popular i la significació pròpia de la zoologia i la botànica populars.

OBJECTIUS:

- Definició i característiques d'alguns dissenys experimentals d'aplicació didàctica.
- Presentació de diferents models autuats per a la cria, cultiu i observació d'organismes vius.
- Anàlisi de les possibilitats -de construcció, elaboració i manipulació- de les diferents aproximacions i materials.
- Reflexionar sobre la naturalesa i presentació de la informació científica per a extreure'n criteris d'actuació pedagògica.
- Reflexionar sobre les arrels culturals de les tradicions presents en la història natural popular.
- Descoberta de les formes d'aplicació als diversos punts del curriculum d'Educació Primària.

CONTINGUTS:

1. Observació i disseny d'experiments.
 - 1.1. Selecció d'objectius, verificació i avaluació.

- 1.2. Exercicis d'observació simple i protocols d'observació autuada.
- 1.3. Enregistrament de la informació. Interpretació de gràfics i fonts escrites.
- 1.4. Els «jocs» de ciències.
2. L'ús dels organismes vius en l'ensenyament de la biologia.
 - 2.1. Aspectes formatius, científics i legals.
 - 2.2. Fonts i recursos.
 - 2.3. Del curriculum als problemes pràctics.
3. Microorganismes i fongs.
 - 3.1. Tècniques i recursos. L'observació microscòpica.
 - 3.3. Estudi experimental dels fongs i floridures i de la seva biologia.
4. Experiments amb plantes.
 - 4.1. Anatomia. L'estudi de l'estructura dels vegetals.
 - 4.2. Forma i funció. com arribar a comprendre la biologia de les plantes?
 - 4.3. Òrgans i organismes d'elecció.
5. Elecció i cria d'invertebrats.
 - 5.1. Idees per a la construcció d'aquaris i terraris.
 - 5.2. Invertebrats no artròpodes.
 - 5.3. Artròpodes.
6. Estudis experimentals amb animals vertebrats.
 - 6.1. Anàlisi de tècniques i condicions bàsiques.
 - 6.2. Valors informatius i formatius.
7. L'altra vessant de les ciències naturals: la història natural i la seva tradició.
 - 7.1. Els noms i la simbologia popular d'animals i plantes.
8. Elements i reflexions per a treballar la informació científica a l'escola.

AVALUACIÓ:

Les classes seran teòrico-pràctiques. Cadascun dels temes es desenvoluparà de forma integrada a partir de l'exposició i demostració a classe, amb comentaris i anàlisis individuals i en grup. Es valorarà no només la simple assistència a classe sinó l'esforç, la participació i l'actitud.

Hi haurà una prova final escrita. El 50% de la qualificació final correspondrà a un treball individual -de caràcter obligatori- el tema del qual es podrà escollir d'un llistat de treballs de curs o bé -si s'escau- ser proposat pel propi estudiant.

BIBLIOGRAFIA

- Arana, E. *Prácticas de Biología*. Mèxic: Limusa, 1973.
- Barthelemy, R.E. *Técnicas para el laboratorio de biología*. Mèxic: CECSA, 1975.
- Benlloch, M. *Por un aprendizaje constructivista de las ciencias*. Madrid: Visor, 1984.
- BSCS, *Teachers guide*. Londres: John Murray, 1974.
- Ceccarelli, M.T. *Didáctica de la observación científica*. Barcelona: Fontanella, 1977.
- Chinery, M. *Guía práctica ilustrada de los amantes de la naturaleza*. Barcelona: Blume, 1979.
- Coromines, J. *Diccionari etimològic i complementari de la llengua catalana*. Barcelona: Curial, 1980-1988.
- Cuello, J. i A.M. Vidal. *Obrador d'experiments*. Barcelona: Graó, 1990.
- Diversos autors: *Nuevo manual para la enseñanza de las ciencias (UNESCO)*. Barcelona: Edhasa, 1978.
- Driver, R. *Ideas científicas en la infancia y en la adolescencia*. Madrid: Morata/MEC, 1989.
- ENOSA. *Manual de prácticas de microscopía*. Madrid, 1967.
- ENOSA. *Prácticas de biología*. Madrid, 1974.
- Giordan, A. *La enseñanza de las ciencias*. Madrid: Siglo XXI, 1985.
- Giordan, A. *Los orígenes del saber*. Sevilla: Díada, 1988.
- Giordan, A. *et al. Conceptos de biología (2 vol.)*. Barcelona: Labor/MEC, 1988.
- Hann, J. *Guia pràctica il·lustrada per als amants de la ciència*. Barcelona: Blume, 1981.
- Harlen, W. *Enseñanza y aprendizaje de las ciencias*. Madrid: Morata/MEC, 1989.
- Kelly, P. et al. *The educational use of living organisms. Source book*. Londres: The English University Press, 1975.
- Mariño, X.R. *El simbolismo animal*. Madrid: Encuentro, 1996.
- Masclans, *Els noms de les plantes als Països Catalans*. Granollers/Barcelona: CEC/Ed. Montblanc, 1981.
- Osborne, R. i P. Freyberg. *El aprendizaje de las ciencias*. Madrid: Narcea, 1991.
- Quiñones, A.M. *El simbolismo vegetal*. Madrid: Encuentro, 1995.
- Riera, C. i J. Vallès (eds.) Pompeu Fabra, Pius Font i Quer i Miquel de Garganta. *Un epistolari fonamental per a la lexicografia científica catalana (1928-1953)*. Barcelona: IEC, 1991.
- Riera, C. *El llenguatge científic català*. Barcelona: Barcanova, 1994.
- Shayer, M. i P. Adey. *La ciencia de enseñar ciencias*. Madrid: Narcea, 1984.
- Sire, M. *Les élevages des petits animaux; leurs enseignements (2 vol)*. París: Lechevalier, 1974.
- Sire, M. *L'aquarium; leurs enseignements*. París: Boubée. 1972.
- Vidal Box, C. *Didáctica y metodología de las ciencias naturales*. Madrid: Sánchez Leal, 1961.
- Vilaplana, M. i altres. *Guia pràctica de les roques sedimentàries*. Vic: Eumo Editorial, 1986.
- Wray, J. *Recommended practice for schools relating to the use of living organisms and material of living origin*. Londres: The English University Press, 1974.

6.3.8. Didàctica de la Llengua Castellana

PROFESSORA: Carme RUBIO i LARRAMONA

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Lliure elecció. 4,5 crèdits

INTRODUCCIÓ:

Aquesta assignatura està pensada especialment per a l'ensenyament de la llengua castellana dins un àmbit de parla catalana. Pretén donar eines per a treballar la llengua, sense donar per suposats coneixements que l'alumne no té.

OBJECTIUS:

Els objectius bàsics del curs són, en primer lloc, establir la necessitat d'una metodologia específica en el tractament de la segona llengua i proporcionar recursos i estratègies per al treball d'aquesta matèria a l'escola. En segon lloc, també pretén que els alumnes adquireixin tècniques i recursos pel que fa a les qüestions de treball sistemàtic d'ortografia, gramàtica i lèxic

CONTINGUTS:

1. Introducció de la segona llengua
2. Habilitats perceptives:
 - La comprensió oral: programació, tècniques i recursos.
 - La comprensió lectora: programació, tècniques i recursos.
3. Habilitats productives:
 - L'expressió oral: programació, tècniques i recursos.
 - L'expressió escrita: programació, tècniques i recursos.
4. Aspectes del treball sistemàtic de llengua.
 - 4.1. L'ortografia:
 - El treball de l'ortografia a l'escola.
 - Interferències entre català-castellà.
 - Tècniques i recursos per al treball a classe.
 - 4.2. La gramàtica:
 - Programació i activitats del treball de gramàtica a l'escola.
 - Aspectes concrets de morfosintaxi.

4.3. Lèxic i semàntica:

- El treball del lèxic i semàntica a l'escola.
- Aspectes bàsics del lèxic castellà.
- Els diccionaris: classes i utilitats.

AVALUACIÓ:

Per a la nota final de l'assignatura es tindran en compte: la prova que els alumnes hauran de fer al final del curs; un treball individual d'observació i anàlisi de l'expressió escrita; els exercicis puntuals fets a classe o a casa, i la participació de l'alumne a classe. Per poder fer mitjana, cal que tant la prova com el treball estiguin aprovats.

BIBLIOGRAFIA

- Alcina, J. y Bleca, J.M. *Gramàtica española*. Barcelona, Ariel, 1975.
- Atwood, Beth. *Cómo desarrollar la lectura crítica*. Barcelona. Ceac, 1983.
- Bastons, C. i altres. *Nuevas cuestiones de didáctica de Lengua y Literatura en tiempos de reforma*. Barcelona. PPU, SA, 1994.
- Battaner, M.P. i altres. *Introducción a la enseñanza de la Lengua y Literaturas españolas*. Madrid. Alhambra, 1986.
- Battaner, M.P. i Pujals i Pérez, G. *El vocabulari i l'escrit*. Barcelona. PPU, 1990.
- Esquer, Ramón. *Didáctica de la lengua española*. Madrid. Alcalá, 1971.
- Ferrandez/Ferreres/Sarramona. *Didáctica del lenguaje*. Barcelona. Ceac, 1982.
- Marcos Marín, Marcos. *Metodología del español como lengua segunda*. Madrid. Alhambra, 1982.
- Recasens, M. *Cómo jugar con el lenguaje*. Barcelona. Ceac, 1986.
- Sánchez, A. *Una metodología de la lengua oral*. Madrid, Escuela Española, S:A., 1983.
- Sánchez/Matilla. *Manual práctico de corrección fonética del español*. Madrid. SGEL, SA, 1974.
- Torres, Federico. *Ortografía para todos*. Madrid. Paraninfo, 1982.
- Textos de didáctica de la Lengua y de la Literatura*. Barcelona. Graó, nº 8, Año III, abril 1996.
- Varela, Soledad. *La formación de palabras*. Madrid. Taurus, 1993.

6.3.9. Educació de la Veu i Foniatria Aplicada

PROFESSORA: Dolors RUSIÑOL i CIRERA

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Lliure elecció. 4,5 crèdits.

OBJECTIUS:

Oferir a l'estudiant uns coneixements bàsics que li permetin de prendre consciència de la pròpia veu, de desbloquejar les possibilitats vocals no utilitzades i d'afavorir l'expressivitat sonora.

Valorar la importància de la línia melòdica per la lectura, la vocalització i la dicció expressiva.

PROGRAMA:

1. Preparació corporal per a la fonació:
 - 1.1. Relaxació.
 - 1.2. Observació del propi cos.
 - 1.3. Exercicis de buf.
 - 1.4. Autodesbloqueig: palpitations, contraccions.
 - 1.5. Automassatges.
 - 1.6. Exercicis mecànics de llavis, llengua i musculatura.
2. Fonació, articulació de ressonadors:
 - 2.1. Òrgans de fonació.
 - 2.2. Articulació: consonants i vocals.
 - 2.3. Ressonàncies.
 - 2.4. Propietats acústiques: to, intensitat, timbre i quantitat.
3. Expressió:
 - 3.1. Dicció i línia melòdica.

METODOLOGIA I AVALUACIÓ:

Les classes són totalment pràctiques. El treball és progressiu, insistent ja que no hi ha cap alumne igual.

Es faran exercicis individuals i en grup.

Es treballarà en grups de tres persones un text narratiu i individualment un text poètic.

S'avaluaran la capacitat d'aprenentatge, l'actitud corporal, la comprensió i interpretació del text i la claretat en la dicció.

BIBLIOGRAFIA:

- Barlow, W. *El principio de Matthias Alexander. Técnicas y lenguajes corporales*. Barcelona: Paidós Ibérica, 1986.
- Bustos, I. *Reeducación de los problemas de voz*. Madrid: Ciencias de la educación, 1981.
- Correderas Sánchez, T. *Defectos en la dicción infantil*. Buenos Aires: Kapeluz, 1949.
- Hiltrud Lodes. *Aprende a respirar*. Barcelona: Integral, 1990.
- Le Huche, F.; Alladi, A. *La voz*. Barcelona: Masson, S.A., 1993.
- Peña Casano, J. *Manual del Logopeda*. Barcelona: Mason S.A, 1991.
- Perelló, J.; Caballé, M., *Canto/Dicción*. Barcelona: Científico Médica, 1975.

6.3.10. Aprofundiment en la Llengua Catalana

PROFESSORA: Jordina COROMINA i SUBIRATS

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Lliure elecció. 4,5 crèdits

OBJECTIUS:

L'assignatura pretén consolidar el nivell de llengua catalana pel que fa a aspectes de tipus morfològic i sintàctic de nivell superior. La finalitat de l'assignatura, doncs, és conèixer la normativa referent a aquestes qüestions i saber-la aplicar adequadament en textos escrits. Es treballaran els continguts des dels punts de vista teòric i, sobretot, pràctic.

Tenint en compte l'especificitat d'aquests continguts, se sobreentén que s'han de dominar els coneixements ortogràfics del català.

METODOLOGIA I AVALUACIÓ:

A les classes s'alternaran exposicions teòriques sobre els continguts i exercicis pràctics. S'avaluarà l'assignatura a partir de diverses proves eliminatòries que es faran durant el quadrimestre més un examen final; també es valorarà la participació dels estudiants a classe.

CONTINGUTS:

1. Morfosintaxi del sintagma nominal:

- 1.1. Article neutre
- 1.2. Pronoms relatius
- 1.3. Pronoms febles
- 1.4. Adjectius pronominals: quantitatius i indefinits
- 1.5. Preposicions
 - 1.5.1. Preposicions simples
 - 1.5.2. Preposicions compostes
 - 1.5.3. Locucions prepositives
 - 1.5.4. Canvi i caiguda de preposicions

1.6. Conjuncions

2. Morfosintaxi del sintagma verbal:

- 2.1. El verb
 - 2.1.1. Les formes no personals

- 2.1.2. Perífrasis verbals
- 2.1.3. La tercera conjugació
- 2.1.4. Formes velars d'alguns verbs
- 2.1.5. L'imperatiu
- 2.1.6. Pronominalitzacions verbals incorrectes
- 2.1.7. Els verbs «ser» i «estar»
- 2.1.8. Usos impropis de verbs i de temps verbals

2.2. Els complements verbals

BIBLIOGRAFIA

Gramàtiques

Badia, Jordi i altres. *El llibre de la llengua catalana*. Barcelona: Edicions Castellnou, 1997.

Badia i Margarit, Antoni M. *Gramàtica de la llengua catalana*. Barcelona: Enciclopèdia Catalana, 1994.

Castellanos i Vila, J. A. *Quadern: normativa bàsica de la llengua catalana*. Barcelona: Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona, 1996.

Ruaix i Vinyet, Josep. *El català/2* (morfologia i sintaxi). Moià: Josep Ruaix, 1993.

Diccionaris generals

Institut d'Estudis Catalans. Diccionari de la llengua catalana. Barcelona: Enciclopèdia Catalana i Edicions 62, amb la col·laboració de Publicacions de l'Abadia de Montserrat, SA, Edicions Moll, SA i Edicions 3 i 4, SA, 1996 (1a edició, 1a reimpressió).

Diccionari de la llengua catalana. Barcelona: Enciclopèdia Catalana, SA, 1994 (3a edició, 2a reimpressió).

Diccionaris bilingües

Diccionari castellà-català. Barcelona: Enciclopèdia Catalana, SA, 1996 (2a edició, 6a reimpressió).

Diccionari català-castellà. Barcelona: Enciclopèdia Catalana, SA, 1996 (2a edició, 6a reimpressió).

Llibre de verbs

Torras, Josep i Robert, Mercè. *Els verbs catalans. Models de conjugació*. Barcelona: Proa/Enciclopèdia Catalana, 1995.

6.3.11. La Funció Tutorial

PROFESSORA: Isabel CARRILLO i FLORES

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Lliure elecció. 4,5 crèdits.

OBJECTIUS:

La tutoria com a àmbit d'acció pedagògica estructura aspectes relacionats amb l'orientació individual, la resolució de conflictes grupals, la creació d'una atmòsfera moral que permeti la participació i la col·laboració... Des d'aquesta perspectiva el tractament dels continguts pretén: a) fomentar la reflexió sobre la tasca docent analitzant la funció tutorial en les diferents etapes educatives; b) conèixer els àmbits i centres d'interès de la tutoria establint orientacions per a la seva programació; c) posar en pràctica diferents metodologies i estratègies d'acció tutorial.

CONTINGUTS:

1. Introducció: el perfil dels mestres i les seves funcions.
2. La tutoria: concepte, característiques i objectius.
3. La funció tutorial en el PEC i el PCC.
4. Interacció dels tutors amb la comunitat educativa: alumnes, famílies, equip de mestres i altres professionals.
5. Àmbits de l'acció tutorial:
 - 5.1. Diversitat i educació (diferències físiques, ideològiques, psicològiques...).
 - 5.2. Educació en valors i desenvolupament moral.
 - 5.3. Habilitats socials i convivència.
 - 5.4. Drets, deures i normes en els diferents àmbits de relació.
 - 5.5. Les assemblees com a mecanisme de participació i adopció de decisions.
 - 5.6. Les capacitats de diàleg i comunicació.
 - 5.7. La resolució de conflictes i l'adopció de decisions.
 - 5.8. La simulació i els jocs de rol: estratègies per l'adopció de perspectives.
 - 5.9. Autoconeixement i autoestima.
 - 5.10. L'autoregulació conductual.
 - 5.11. Aprendre a pensar: raonament i comprensió.
 - 5.12. Habilitats cognitives: tècniques d'aprenentatge i estudi.

5.13. Dinàmica de grups: exercicis per al coneixement i la relació amb els altres.

5.14. Orientació vocacional i tutoria.

6. Instruments de la tutoria:

6.1. L'observació (observació directa i observació indirecta) i el registre.

6.2. L'entrevista i les reunions (individual i grupal).

6.3. Testos sociomètrics, escales d'actituds...

6.4. L'agenda i el diari.

7. La Programació de la tutoria i la seva avaluació:

7.1. Elements i pautes per a la programació en les diferents etapes educatives.

7.2. Avaluació del pla d'acció tutorial.

METODOLOGIA:

El desenvolupament dels continguts es farà a partir de les explicacions i els debats de classe, la lectura i anàlisi de bibliografia, i la realització d'activitats de caràcter pràctic que permetin aprofundir en els diferents temes de la tutoria i treballar la seva dimensió d'aplicació en diferents àmbits educatius (disseny d'activitats, simulació de sessions de tutoria,...).

AVALUACIÓ:

S'avaluarà a partir de: a) la realització d'una prova sobre el contingut de l'assignatura; b) l'elaboració de diferents activitats de tutoria; c) preparació i realització d'una sessió pràctica sobre un àmbit de la tutoria; d) l'assistència a classe i la participació en les diferents activitats.

BIBLIOGRAFIA:

- Arnaiz, P.; Isus, S. *La tutoria, organización y tareas*. Barcelona: Graó, 1995.
- Bertran, P. *Àrea: Tutoria 2n cicle ESO. Tutoria 3, i 4*. Barcelona: Castellnou, 1995.
- Brunet, J.J.; Negro, J.L. *Tutoria con adolescentes*. 6a edició. Madrid: Ediciones San Pío X, 1989.
- Diez de Ulzurrun, A.; Masegosa, A. *La dinàmica de grups en l'acció tutorial*. Barcelona: Graó, 1996.
- Estrems, N.; Lladó, C. *La pràctica de la tutoria a l'escola*. Barcelona: Barcanova, 1991.
- Fernandez, P. *La funció tutorial*. Madrid: Castalia-MEC, 1991.

- Gordillo, M.V. *Orientación y comunidad. La responsabilidad social de la orientación*. Madrid: Alianza Editorial, 1996.
- Indurain, J.J.; Ricarte, P. *Material teórico-práctico para la acción tutorial*. Madrid: Escuela Española, 1992.
- Lázaro, A.; Asensi, J. *Manual de orientación escolar y tutoría*. Madrid: Narcea, 1989.
- Lowe, P. *Apoyo educativo y tutoría en secundaria*. Madrid: Narcea, 1995.
- Mora, J.A. *La acción tutorial y orientación educativa*. Madrid: Narcea, 1987.
- Nicieza, J. *Primaria: orientación y tutoría*. Madrid: MEC, 1992.
- Pastor, E. *La tutoría en secundaria*. Barcelona: CEAC, 1994.
- Ramirez, J.; Gago, L. *Guía práctica del profesor-tutor en educación primaria y secundaria*. Madrid: Narcea, 1993.
- Roman, J.M. ; Pastor, E. *La tutoría. Pautas de acción e instrumentos útiles al profesor-tutor*. Barcelona: CEAC, 1984.
- Sánchez, S. *La tutoría en los centros docentes. Manual del profesor tutor*. Madrid: Escuela Española, 1993.
- Serrano, G.; Olivás, A. *Acción tutorial en grupo*. Madrid: Escuela Española, 1989.
- Valdivia, C. *La orientación y la tutoría en los centros educativos: cuestionario de evaluación y análisis tutorial*. Bilbao: Mensajero, 1992.
- Viana, T. *El profesor-tutor. Consideraciones para mejorar la acción tutorial*. Valencia: Blázquez Ediciones, 1991.

6.3.12. Història de la Infància

PROFESSOR: Joan SOLER i MATA

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Lliure elecció. 4,5 crèdits.

OBJECTIUS:

L'assignatura pretén apropar-se a l'evolució del concepte d'infància al llarg de la història i a la diversitat de situacions i de models infantils en les diferents cultures. La visió històrica ha de facilitar la comprensió de la realitat actual de la infantesa i oferir pistes per a plantejar-se la tasca educativa.

CONTINGUTS:

1. Aproximació al concepte d'infància. La infantesa, es va descobrir o fou inventada?
2. Els infants a l'Antiguitat clàssica.
Esparta: els nens al servei de la polis. La vida familiar a la democràcia d'Atenes.
Roma: la patria potestas i l'autoritat del paterfamilias sobre els fills. Les relacions nen-adult. El rebuig dels fills: abandonaments i infanticidis.
La cultura judeo-cristiana: dels ritus hebreus a la protecció del cos i l'ànima de l'infant.
3. La infància invisible i la cultura oral de l'edat Mitjana.
Oblats, expòsits, criats, aprenents i escuders. Les causes de la mortalitat infantil.
La diversitat cultural en l'Europa medieval: el naixement i la cria dels nens en les famílies àrabs, jueves i cristianes.
4. La vida dels infants a partir del Renaixement.
La naturalesa infantil i l'al·letament: la mare i la dida. Infants i col·legials. L'evolució demogràfica i la població infantil. La preocupació pública envers la infància.
5. La comunitat, l'Estat i la família durant l'Antic Règim.
L'atenció i l'educació de la infància segons J. Locke.
L'impacte de l'Emili de Rousseau.
L'evolució de la protecció a la infància.
6. El món contemporani i la descoberta de l'infant.
L'infant com a centre de la vida familiar. La industrialització i les condicions del treball infantil a les fàbriques. La influència del progrés de la medicina i de la higiene: la pediatria i la puericultura.

La vida dels nens en el segle dels nens: la família i l'escola. Les celebracions de festes i les vacances escolars. Els jocs infantils i les joguines.

El desenvolupament de la psicologia infantil.

7. La Declaració Universal dels Drets de l'Infant de 1959 i la Convenció sobre els Drets dels Infants de 1989.

La Cimera Mundial sobre la Infància de 1990.

Les actuals lleis de protecció de la infància a Catalunya i Europa.

8. El paper de l'infant en les diverses cultures actuals.

Nens del Nord i nens del Sud. Problemàtiques actuals entorn de la infància.

Els informes anuals de la UNICEF sobre l'estat mundial de la infància.

9. La infància a la literatura i al cinema.

Models d'infant i literatura: el nen feliç, el nen crític i el nen tràgic. Nens estàtics i nens dinàmics. La bildungroman o novel·la de formació.

L'anàlisi de la infància a través de 100 anys de cinema. El cinema amb nens i el cinema per a nens.

METODOLOGIA:

Les sessions de classe constaran d'exposicions per part del professor i activitats de treball i estudi: comentaris de pel·lícules i altres documents visuals, comentaris de textos i documents escrits, treballs de recerca i altres activitats complementàries: possibilitat d'alguna sortida i de xerrades-col·loqui a la classe.

A l'inici del curs es donarà un dossier amb les orientacions i el calendari de treball i amb materials fotocopiats. També s'indicaran les lectures obligatòries.

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es farà de forma continuada a partir de l'assistència i la participació dels alumnes a la classe i de la valoració de les activitats realitzades al llarg del curs. Caldrà realitzar un comentari escrit i oral de les lectures obligatòries i un treball monogràfic en grup sobre una temàtica relacionada amb l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA:

Ariès, Ph. *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*. Madrid: Taurus, 1987.
Borrás, J.M. (dir.). *Historia de la infancia en la España contemporánea (1834-1936)*. Madrid: Min. Trabajo y Asuntos Sociales, 1996.

Carbonell, J.; Torrents, R.; Tort, T.; Trilla, J. *Els grans autors i l'escola*. Vic: Eumo Editorial, 1987.

Cots, J. *La declaració universal dels drets de l'infant*. Barcelona: Ed. 62/ Rosa Sensat, 1979.

De Mause, Ll. *Historia de la infancia*. Madrid: Alianza, 1982.

De Senillosa, I. *El dret a ser nen*. Barcelona: Intermón, 1993.

Díaz-Plaja, A.; Postigo, R.M. «La infància literària», *Revista CLIJ*, núm. 52, juliol/agost 1993.

Diversos Autors. «Historia de la infancia y de la juventud», *Revista de Educación*, 281, 1986.

González-Agàpito, J. *Ser infant abans d'ara*. Barcelona: Rosa Sensat - Temes d'Infància, 1989.

Levi, G.; Schmitt, J.C. (dir.). *Historia de los jóvenes*. Madrid: Taurus, 1996. 2 volums.

Lozano, C. *La escolarización*. Barcelona: Montesinos, 1980.

Moss, P.; Phillips, A. *Ser infant a Europa, avui*. Barcelona: Rosa Sensat - Temes d'Infància, 1990.

Polanco, J.L. «Los derechos del niño en la literatura infantil», *Revista CLIJ*, núm. 73, juny 1995, p. 24-36.

Postman, N. *La desaparició de la infantesa*. Vic: Eumo Editorial, 1990.

Rousseau, J.J. *Emili o de l'Educació*. Vic: Eumo Editorial, 1985.

Santolaria, F. *Marginación y educación. Historia de la educación social en la España moderna y contemporánea*. Barcelona: Ariel, 1997.

UNICEF, *Estado mundial de la infancia 1996*.

6.3.13. Educació Ambiental

PROFESSOR: Sebastià RIERA i CUSÍ

CARACTERISTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Lliure elecció. 4,5 crèdits.

INTRODUCCIÓ:

Des de l'Escola de Mestres entenem que aquesta nova disciplina acadèmica no ha de ser mai patrimoni exclusiu d'uns especialistes, sinó que ha de formar part del currículum de tots els estudiants de la diplomatura de Mestre, independentment de l'especialitat que estiguin cursant.

Tot i així, l'Escola de Mestres ha optat per definir una assignatura optativa sota el títol d'Educació Ambiental que permeti d'aprofundir aquesta temàtica a aquells alumnes que hi tinguin un interès especial.

OBJECTIUS:

Definir les bases del procés d'ensenyament-aprenentatge d'aquest eix transversal del currículum que ha de ser tractat de manera interdisciplinària perquè no és matèria exclusiva de cap de les àrees que el configuren.

CONTINGUTS:

1. Educació ambiental: necessitat i concepte.
2. A qui convé l'Educació Ambiental?
3. Concepte de medi ambient. Ecologia i ecologisme.
4. Anàlisi de la problemàtica ambiental a nivell mundial:
 - 4.1. Demografia i densitat de població.
 - 4.2. Canvi climàtic.
 - 4.3. Erosió.
 - 4.4. Residus i contaminació industrial.
 - 4.5. Residus sòlids urbans.
 - 4.6. Diversitat biològica i recursos genètics.
 - 4.7. L'aigua.
 - 4.8. L'energia.
 - 4.9. Espais naturals.
5. Problemàtica ambiental a Catalunya i Legislació ambiental vigent.

6. Pedagogia ambiental.

7. Experiències i resultats en el camp de l'Educació Ambiental.

METODOLOGIA:

La meitat de l'assignatura es basarà en exposicions de fets i conceptes teòrico-pràctics per part del professor i l'altra meitat s'organitzarà en forma de seminari amb participació activa per part de tots els assistents a l'aula.

AVALUACIÓ:

La qualificació final s'obtindrà a parts iguals, de la participació de l'alumne a l'aula (és imprescindible l'assistència a un 90% de les hores lectives de l'assignatura), i de la valoració d'un treball de curs i d'una prova escrita.

BIBLIOGRAFIA:

Es cita a continuació una bibliografia bàsica. Durant el curs, i per a cada tema, es donarà una bibliografia específica.

Amenós, A. et al. *Els drets del medi ambient*. Barcelona: Depana, 1991.

Brown, L. R. et al. *L'estat del món 1997*. Barcelona: Centre Unesco de Catalunya, 1997.

Cousteau, J. et al. *Una sola terra*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament d'Agricultura, Ramaderia i Pesca, 1990.

Espinàs, J. M. *L'ecologisme és un egoisme*. Barcelona: La Campana, 1993.

Lean, G.; Hinrichsen, D. *Atlas del medio ambiente*. Sevilla: Algaida, 1992.

Myers, N.; Gaia, G. *El Atlas de la gestión del planeta*. Madrid: Hermanos Blume, 1994.

Revista de Medi Ambient. Núm 1 al 17. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Medi Ambient, 1991 a 1997.

Sureda, J.; Colom, A. *Pedagogia ambiental*. Barcelona: CEAC, 1989.

UICN / PNUMA / WWF *Cuidem la terra*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament de Medi Ambient, 1992.

Vola La. Equip d'educació ambiental. *Deixalles i reciclatge 1, 2 i guia del professor*. Vic: Eumo Editorial, 1993.

6.3.14. Política i Legislació Escolar a Catalunya

PROFESSOR: Ramon PLANDIURA i VILACÍS

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Lliure elecció. 3 crèdits.

PRESENTACIÓ:

El programa de l'assignatura respon a un triple objectiu:

- Destacar que els principis constitucionals tenen aplicabilitat a moltes de les situacions concretes de la vida diària.
- Donar a conèixer tot l'entramat de l'ordenament jurídic i competencial que afecta d'una o altra manera l'ensenyament.
- Subministrar als alumnes informació sobre tots aquells aspectes que poden ser d'utilitat per a l'exercici de la professió de docent.

PROGRAMA:

1. Valors i principis constitucionals. La seva garantia. Els principis jurídics de l'article 9.3 de la Constitució (Legalitat, Jerarquia normativa, Publicitat de les normes...)
2. Els drets i llibertats inespecíficament educatius a l'ensenyament.
3. L'article 27 de la Constitució. Antecedents, contingut i desplegament.
4. Programació general de l'ensenyament: el concurs de la doble xarxa.
5. El sistema constitucional de competències: Estat, Comunitats Autònomes i Administració Local.
6. Administracions educatives i no educatives. El paper dels ajuntaments.
7. Ordenament jurídic supraestatal. El paper dels tractats i acords internacionals. La pertinença a la Unió Europea. Els altres tractats internacionals amb especial referència als acords amb el Vaticà en matèria educativa.
8. L'organització dels estaments de la comunitat escolar. Associacions d'alumnes i de mares i pares d'alumnes.
9. Funcionaris i laborals. El model constitucional. Les bases de la funció pública docent.
10. L'escola privada. Les seves diverses formes societàries.
11. Els concerts educatius. L'especificitat dels centres concertats.

12. Els professors de la privada. Legislació laboral bàsica. El paper dels convenis col·lectius.
13. La responsabilitat civil, penal, administrativa i laboral dels mestres.
14. El procediment administratiu.
15. L'estructura judicial.

METODOLOGIA:

L'eina bàsica de treball serà la Constitució així com altres lleis estatals i autonòmiques d'especial interès per als objectius del curs, així com les diverses resolucions administratives i judicials que han estat dictades en relació a supòsits concrets. Es dedicarà una part de la classe a analitzar i discutir casos pràctics.

AVALUACIÓ:

Els alumnes hauran de resoldre per escrit els casos pràctics que es plantejaran a final de curs. L'avaluació, que també tindrà en compte la participació dels alumnes durant el curs, valorarà especialment els criteris lògics i jurídics utilitzats per a la resolució dels casos.

BIBLIOGRAFIA:

Durant el curs es subministrarà als alumnes material de treball divers (preceptes puntuals, resolucions, sentències). Convé que els alumnes disposin d'un exemplar de la Constitució i de l'Estatut d'Autonomia.

6.3.15. Literatura Catalana Contemporània 1960-1995

PROFESSOR: Isidor CONSUL i GIRIBET

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Lliure elecció. 4,5 crèdits.

OBJECTIUS:

Els objectius del curs són tres:

- 1) Estudiar la formació i evolució dels darrers moviments i tendències estètiques a la literatura.
- 2) Oferir un panorama, per gèneres, dels models i les tendències més importants dels darrers trenta-cinc anys.
- 3) Estudiar els autors més representatius i les obres més singulars de llur producció.

PROGRAMA:

1. Introducció a la literatura catalana de postguerra.
 - 1.1. La literatura de l'exili.
 - 1.2. Panorama de la poesia (Riba, Foix, Espriu...).
 - 1.3. La narrativa i la prosa (Pla, Espriu, Pedrolo, Sarsanedas...).
 - 1.4. El teatre (Segarra, Oliver, Espriu...).
2. Els anys seixanta. La Dècada Prodigiosa.
 - 2.1. Elements de sociologia i història.
 - 2.2. Les poètiques del realisme. De Pere Quart, a Miquel Martí i Pol i Gabriel Ferrater.
 - 2.2. La novel·la. La consolidació de Mercè Rodoreda i de Llorenç Villalonga.
 - 2.3. El conte, Pere Calders.
 - 2.4. La narrativa del realisme històric.
3. La Generació dels Setanta.
 - 3.1. Una generació? Debat, inicis i evolució.
 - 3.2. Quatre poetes: Narcís Comadira, Francesc Parcerisas, Pere Gimferrer i Maria M. Marçal.
 - 3.3. Set narradors: Baltassar Porcel, Jesús Moncada, Terenci Moix, Montserrat Roig, Antoni Marí, Jaume Cabré i Quim Monzó.
 - 3.4. El teatre, Josep Lluís i Rodolf Sirera i Josep M. Benet i Jornet.

AVALUACIÓ:

Per aprovar el curs serà necessari haver fet les lectures obligatòries que es proposaran a principi de curs i sobre les quals es faran uns controls periòdics que representen el 50% de la nota final. L'altre 50% sortirà d'un examen que es farà en acabar el quadrimestre i que inclourà aspectes teòrics i pràctics del programa desenvolupat. Les lectures obligatòries seran quatre, una antologia poètica i tres obres de narrativa. Seran proposades pel professor, en començar el curs, en funció del nou cicle «Diàlegs amb escriptors».

BIBLIOGRAFIA BÀSICA:

- Arnau, C. *Introducció a la narrativa de Mercè Rodoreda*. Barcelona: Edicions 62, 1978.
- Bath, A. *Pere Calders: ideari i ficció*. Barcelona: Edicions 62, 1987.
- Broch, A. *Forma idea en la literatura contemporània*. Barcelona: Edicions 62, 1993.
- Castellet, J.M. *Qüestions de literatura, política i societat*. Barcelona: Edicions 62, 1975.
- Cònsul, I. *Llegir i escriure. Papers de crítica literària*. Barcelona: Edicions de la Magrana, 1995.
- Creació i crítica en la literatura catalana*. Universitat de Barcelona, 1993.
- Marco, J.; Pont, J. *La nova poesia catalana. Estudi i antologia*. Barcelona: Edicions 62, 1980.
- Molas, J. *Lectures crítiques*. Barcelona: Edicions 62, 1974.
- Molas, J. *Obra Crítica/1*. Barcelona: Edicions 62, 1996.
- Oller, D. *La construcció del sentit*. Barcelona: Empúries, 1986.
- Riquer; Comas; Molas. *Història de la literatura catalana*. 11. Barcelona: Ariel, 1988.
- Triadú, J. *La novel·la catalana de postguerra*. Barcelona: Edicions 62, 1982.
- Triadú, J. *La poesia catalana de postguerra*. Barcelona: Edicions 62, 1985.

6.3.16. Les Festes Populars a l'Escola

PROFESSOR: Jacint TORRENTS i BUXO.

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Lliure elecció. 4,5 crèdits.

OBJECTIUS:

Aportar els coneixements bàsics que permetin apropar-se a la cultura popular i al calendari festiu escolar des d'una perspectiva global, entenent el sentit de la festa en el passat i en el present, facilitant al futur mestre la reflexió sobre les funcions de les festes en l'àmbit escolar.

Valorar les possibilitats educatives de les festes escolars com a elements de la cultura popular que milloren les relacions internes, que connecten amb l'entorn social i que permeten un tractament globalitzat de les diverses àrees del currículum.

CONTINGUTS:

1. La vivència humana del temps:
 - 1.1. Cosmovisió i temps. Temps cíclic i temps lineal.
 - 1.2. Temps sagrat i temps profà.
 - 1.3. Mites, calendari sagrat i temps festiu.
 - 1.4. Orígens dels calendaris. El calendari en la societat moderna.
 - 1.5. La festa, ahir i avui. Elements, funcions i context.
 - 1.6. El calendari festiu català. Orígens i evolució.
2. El patrimoni popular a l'escola:
 - 2.1. La cultura popular en l'àmbit escolar.
 - 2.2. Les festes a l'escola. Festes populars i festes comunals.
 - 2.3. El calendari de festes populars en les escoles catalanes.

La Castanyada, Nadal, Els Tres Tombs, Carnestoltes, El cicle de Pasqua, Sant Jordi, Sant Ponç i Sant Joan.
 - 2.4. Les festes comunals.
3. Les festes escolars en les àrees curriculars:
 - 3.1. La vivència del temps a l'escola.
 - 3.2. La festa com a element motivador, centre d'interès, projecte de grup, eina d'animació, eina d'interacció amb el medi.
 - 3.3. Procediments i recursos per a la programació d'una festa escolar.

METODOLOGIA I AVALUACIÓ:

Les exposicions a classe estaran recolzades per un dossier de textos escollits de la bibliografia, de lectura obligatòria, i per l'anàlisi de diversos materials sobre les festes. Es realitzaran dos treballs:

- un treball de camp individual, sobre l'anàlisi del calendari festiu d'una comunitat humana. (20%)

- un treball col·lectiu d'organització i realització d'una festa. (10%)

Es realitzarà un examen final al mes de juny. (70%)

Es tindrà en compte l'assistència, la participació a les classes i la motivació en la realització dels treballs.

BIBLIOGRAFIA GENERAL:

- Campbell, J. *Las máscaras de Dios: Mitología occidental*. Madrid: Alianza Editorial, 1992.
- Cardús, S. *Saber el temps. El calendari i la seva significació en la societat moderna*. Barcelona: Col. Hores d'estudi, nº 3, Alta Fulla, 1985.
- Caro Baroja, J. *El Carnaval, La estación de amor i El esto festivo*. Trilogia. Madrid: Taurus, 1979, 1979 i 1984 (respectivament).
- Delgado, M. *La festa a Catalunya, avui*. Barcelona: Col. Biblioteca cultural, nº 13, Barcanova, 1992.
- Eliade, M. *Lo sagrado y lo profano*. Barcelona: Col. Punto Omega, nº 2, 1983.
- Fàbregas, X. *El fons ritual de la vida quotidiana*. Barcelona: Edicions 62, 1982.
- Hobsbawn, E. J. i Ranger, T. *L'invent de la tradició*. Vic: Col. Referències, nº 5, Eumo Editorial, 1988.
- Janer i Manila, G. *Cultura popular i ecologia del llenguatge*. Barcelona: CEAC, 1982.
- Janer i Manila, G. *Pedagogia de la imaginació poètica*. G. Barcelona: Alta Fulla, 1986.
- Lévi-Strauss, C. *Mito i significado*. Madrid: Col. El libro de Bolsillo, nº 1228, Alianza Editorial, 1978.
- Llopart, D., Prat, J. i Prats, Ll. (eds.), *La cultura popular a debat*. Barcelona: F. S. C. P. / Alta Fulla, 1985.
- Llopart, D., Prat, J. i Prats, Ll. *La cultura popular a Catalunya. Estudiosos i instituciones 1853-1981*. Barcelona: Serveis de Cultura Popular, 1982.

- Prat, J. *La mitologia i la seva interpretació*. Barcelona: Col. Coneguem Catalunya nº 7, Els llibres de la frontera, (buscar any)
- Prat, J. i Contreras, J. *Les festes populars..* Barcelona: Col. Coneguem Catalunya, nº 2, Els llibres de la frontera, 1987.
- Puig, A. i Colomer, J. *Les festes populars i l'infant*. 3 volums. Barcelona: Hogar del Libro, 1973, 1977.

BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA:

- Amades, J. *Costumari català. El curs de l'any*. 5 vols. Barcelona: Salvat/Edicions 62, 1982.
- Artís-Gener, A. i Moya, B. *Festes populars a Catalunya*. Barcelona: Editorial HMB, 1980.
- Caballé, I. i Ibern, P. M. *El carnestoltes arenyenc al segle XIX*. Barcelona: Col. El Pedrís, nº 16, Alta Fulla, 1985.
- Calendari de festes i tradicions. La Festa de la Mercè i El Carnaval de Barcelona*. Barcelona: Quaderns de divulgació cultural, Ajuntament de Barcelona, 1980 i 1984.
- Campmany, A. *Calendari de llegendes, costums i festes tradicionals catalanes*. 3 volums. Barcelona: Laia, 1978.
- Colomer, J. *Festes populars de Catalunya*. Barcelona: Publicacions de l'Abadia de Montserrat, 1978.
- Colomer, J. *Festa i Escola. Recursos per a les festes populars*. Barcelona: Col. El Llapis, Graó, 1987.
- Direcció General de Turisme, *Festes i Tradicions de Catalunya*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, 1992.
- Diversos Autors. *Festes i tradicions a l'escola. Tardor-hivern. Primavera-estiu*. 2 volums. Barcelona: CEAC, 1989, 1990 (respect.).
- Fàbregas, X. *Cavallers, dracs i dimonis*. Barcelona: Publicacions de l'Abadia de Montserrat, 1976.
- Fundació Serveis de Cultura Popular. *Calendari de festes de Catalunya, Andorra i la Franja*. Barcelona: Alta Fulla, 1989.
- Obra social, *Ara ve Nadal. Les festes de la primavera*. Barcelona: Caixa de Barcelona, 1981 i 1983. (respect.)
- Violant i Simorra, *El llibre de Nadal*. R. Barcelona: Col. El Pedrís nº 12, Alta Fulla, 1983.

6.3.17. L'Educació a Catalunya al Segle XX

PROFESSOR: Joan SOLER i MATA

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Lliure elecció. 4,5 crèdits.

OBJECTIUS:

L'estudi d'aquesta assignatura té com a objectiu principal comprendre la situació actual de l'educació a Catalunya a través de l'estudi de les diferents etapes, experiències i realitzacions dels darrers cent anys, situades en el context de cada moment històric.

CONTINGUTS:

1. De les darreres dècades del segle dinou fins a 1914. El canvi de segle:
 - 1.1. La Renaixença, la llengua i l'escola.
 - 1.2. Flos i Calcat i el Col·legi de Sant Jordi.
 - 1.3. Ferrer i Guàrdia i l'Escola Moderna.
 - 1.4. Els ateneus obrers i l'educació.
 - 1.5. El paper de l'Església en l'ensenyament. Les congregacions religioses.
 - 1.6. L'ensenyament a la Catalunya rural.
 - 1.7. L'escola de mestres de Joan Bardina.
2. De la Mancomunitat de Prat de la Riba fins a 1930:
 - 2.1. Noucentisme i Escola Nova.
 - 2.2. L'obra de cultura i instrucció de la Mancomunitat de Catalunya.
 - 2.3. La formació professional i l'Escola del Treball.
 - 2.4. Manuel Ainaud i el Patronat Escolar de Barcelona.
 - 2.5. La tasca pedagògica dels mestres: Alexandre Galí, Rosa Sensat, Artur Martorell, Pere Vergés.
 - 2.6. Els parvularis i el mètode Montessori.
 - 2.7. Els centres d'educació especial. L'escola de Vilajoana.
3. De la proclamació de la República fins a 1939:
 - 3.1. L'Autonomia, l'escola pública i la reforma escolar.
 - 3.2. L'obra educativa de la Generalitat de Catalunya. L'Institut-Escola.
 - 3.3. La formació dels mestres. L'Escola Normal de la Generalitat.

- 3.4. Els mestres públics i la renovació pedagògica. L'escola rural.
- 3.5. Les escoles racionalistes. La cultura popular.
- 3.6. La Universitat Autònoma de Barcelona. Joaquim Xirau i la pedagogia.
- 3.7. L'educació fora de l'escola. Les colònies escolars. L'Escoltisme.
- 3.8. L'educació en temps de guerra. El CENU.
4. De la dictadura franquista fins a 1975:
 - 4.1. La repressió franquista a l'escola.
 - 4.2. Franquisme i educació. L'escola tradicional.
 - 4.3. La resistència en el camp educatiu. Les escoles actives.
 - 4.4. La Universitat i el moviment d'estudiants.
 - 4.5. L'escola de mestres «Rosa Sensat». El moviment de mestres i les escoles d'estiu.
 - 4.6. L'aplicació de la «Ley General de Educación» de 1970. Les escoles unitàries i les concentracions escolars.
 - 4.7. La lluita per una nova escola pública.

METODOLOGIA:

Les sessions de classe constaran d'una exposició inicial per part del professor i activitats de treball i estudi: comentaris de documents visuals i escrits, comentaris de textos, visites, treballs de recerca i xerrades-col·loqui de persones convidades.

Els temes del programa aniran acompanyats de bibliografia específica. A l'inici del curs s'indicaran les lectures obligatòries.

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es farà de forma continuada a partir de l'assistència i la participació dels alumnes a la classe, de la valoració de les activitats realitzades al llarg del curs, del control de les lectures obligatòries i de l'aportació dels alumnes en un treball de recerca col·lectiu.

BIBLIOGRAFIA:

- Carbonell, J. *L'Escola Normal de la Generalitat (1931 - 1939)*. Barcelona: Ed. 62, 1977.
- Domènech, S. *Manuel Ainaud i la tasca pedagògica a l'Ajuntament de Barcelona*. Barcelona: Publicacions de l'Abadia de Montserrat, 1995.

- Fontquerni, E.; Ribalta, M. *L'ensenyament a Catalunya durant la guerra civil*. El CENU. Barcelona: Barcanova, 1982.
- Galí, A. *Història de les institucions i del moviment cultural a Catalunya. 1900 - 1936*. Barcelona: Fundació Alexandre Galí, 1978 a 1981, 24 volums.
- González-Agàpito, J. *Bibliografia de la Renovació Pedagògica i el seu context (1900 - 1939)*. Barcelona: Universitat de Barcelona, 1977.
- L'Escola Nova Catalana (1900 - 1939)*. Vic: Eumo Editorial, 1993.
- Marquès, S. *L'escola pública durant el franquisme. La província de Girona (1939 - 1955)*. Barcelona: PPU, 1993.
- González-Agàpito, J.; Marquès, S. *La repressió del professorat a Catalunya sota el franquisme (1939-1943)*. Barcelona: Institut d'Estudis Catalans, 1996.
- Marquès, S. *L'exili dels mestres*. Girona: Universitat de Girona. Llibres del segle, 1995.
- Monés, J. *El pensament escolar i la renovació pedagògica a Catalunya (1833 - 1939)*. Barcelona: La Magrana, 1977.
- Monés, J. *L'escola a Catalunya sota el franquisme*. Barcelona: Ed. 62, 1981.
- Navarro, R. *L'educació a Catalunya durant la Generalitat (1931 - 1939)*. Barcelona: Ed. 62, 1979.
- Solà, P. *Els ateneus obrers i la cultura popular a Catalunya (1900 - 1939)*. *L'Ateneu Enciclopèdic Popular*. Barcelona: La Magrana, 1978.
- Solà, P. *Educació i moviment llibertari a Catalunya (1901 - 1939)*. Barcelona: Ed. 62, 1980.

6.3.18. La Biblioteca Escolar Com Educar en l'Ús de la Informació

COORDINACIÓ: Joan SOLER i MATA

PROFESSORAT: Servei de Biblioteca. Universitat de Vic

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Lliure elecció. 4,5 crèdits.

OBJECTIUS:

L'assignatura té com a objectiu principal adquirir els coneixements bàsics sobre la biblioteca escolar, la seva organització, la documentació i les tècniques de catalogació. Durant el desenvolupament del treball de classe es tractarà d'introduir els estudiants en la didàctica de la recerca d'informació i d'utilització dels diversos tipus de documents (escrits, audiovisuals,...) per tal de descobrir totes les potencialitats d'una biblioteca i mediateca escolar.

CONTINGUTS:

1. Aproximació a la biblioteca escolar i la seva funció educativa.
 - 1.1. Definició de biblioteca i mediateca escolar.
 - 1.2. Biblioteca general i biblioteca d'aula.
 - 1.3. La pràctica informativa dels alumnes i la recerca de documents.
2. Organització de la biblioteca escolar: els documents.
 - 2.1. Selecció i adquisició de documents.
 - 2.2. Catalogació i classificació.
 - 2.3. Informatització i automatització dels catàlegs.
 - 2.4. Servei de préstec.
3. Organització de la biblioteca: l'espai.
 - 3.1. Distribució del local.
 - 3.2. Mobiliari i material.
4. Dinamització de la biblioteca.
 - 4.1. Conèixer la biblioteca de l'escola.
 - 4.2. Animació a la lectura.
 - 4.3. Treballar i aprendre a la biblioteca.
 - 4.4. Planificació d'activitats a la biblioteca.

METODOLOGIA:

Les sessions de classe constaran d'exposicions per part del professorat i activitats pràctiques relacionades amb l'organització de la biblioteca: catalogació i classificació de documents, programació d'activitats didàctiques a partir de la biblioteca, comentari de documents escrits i audiovisuals,... Les sessions de classe es complementaran amb xerrades-col·loqui de persones convidades i visites de treball a la biblioteca universitària i a biblioteques escolars.

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es farà de forma continuada a partir de l'assistència i la participació dels estudiants a la classe, de la valoració de les activitats realitzades al llarg del curs i d'un treball pràctic en una biblioteca escolar a partir d'un projecte que l'estudiant haurà d'elaborar d'acord amb el professorat.

BIBLIOGRAFIA:

- Baró, M.; Mañà, T. *Formar-se per informar-se. Propostes per a la integració de la biblioteca a l'escola*. Barcelona: Rosa Sensat/ Ed. 62, 1994.
- Baró, M.; Mañà, T.; Roig, A. *Les biblioteques a les escoles públiques de Catalunya*. Barcelona: Diputació de Barcelona- Temes d'educació, 1990.
- Carreras, C.; Martínez, C.; Rovira, T. *Organització d'una biblioteca escolar, popular o infantil*. Barcelona: Rosa Sensat/ Ed. 62, 1983 (2a ed).
- Creus, J. *Fer escola des de la biblioteca*. Barcelona: La Llar del Llibre, 1989.
- Díaz-Plaja, A. *Cómo organizar la biblioteca en la escuela*. Madrid: Escuela Española, 1981.
- Hall, N. *El personal docente, la información y la biblioteca escolar*. París: UNESCO, 1986.
- Monson, D.L.; McClenathan, D.K. (comp.). *Crear lectores activos*. Madrid: Visor, 1989.
- Parmegiani, C.A. *Libros y bibliotecas para niños*. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ripérez/ Pirámide, 1987.
- Patte, G. *Dejadles leer!*. Barcelona: Pirene, 1988.
- Ventura, N. *Guía práctica para bibliotecas infantiles y escolares*. Barcelona: Laia/ Cuadernos de Pedagogía, 1982.

6.3.19. Salut, Higiene i Alimentació a l'Educació Infantil

PROFESSOR: Miquel CASADEVALL i GINESTET

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Lliure elecció. 4,5 crèdits.

OBJECTIUS:

Aprendre quines són les característiques de l'infant, el seu desenvolupament i les seves necessitats nutritives.

Conèixer els diferents aliments, i la manera d'introduir-los en la dieta dels infants.

Conèixer les primeres cures i atencions dels infants i les mesures higiènic-sanitàries que faciliten un bon desenvolupament.

Saber quins són els principals problemes de salut en els infants i la manera d'afrontar-los.

PROGRAMA:

1. La salut. Definició i conceptes. Factors que influeixen en la salut.
2. Concepció. Embaràs i part. Atencions durant l'embaràs. Principals problemes. Atencions materno-infantils.
3. Creixement i desenvolupament del nadó. Alimentació del lactant.
4. Alimentació infantil. Necessitats nutritives. Composició dels aliments. Els diferents tipus d'aliments. Higiene de l'alimentació.
5. Principals problemes de salut en la infància. Malalties infantils. Vacunacions.

METODOLOGIA:

L'assignatura es basa en les explicacions del professor a la classe, en les intervencions dels alumnes i en un treball que s'exposa a la classe.

AVALUACIÓ:

L'avaluació es farà a partir d'una prova escrita a final de curs i d'un treball en grup i la seva exposició a classe.

Les dues activitats són obligatòries i cal aprovar-les totes dues per aprovar l'assignatura.

Es tindrà en compte l'assistència i l'interès de l'alumne.

BIBLIOGRAFIA:

Academia Norteamericana de Pediatria, *Manual de nutrición en pediatría*. Madrid: Panamericana, 1995.

Bras, J. *Per a tots salut*. Barcelona: Laia, 1980.

Clapés, J. *Nutrició i dietètica a l'assistència primària*. Barcelona: Ed. 62, 1985.

Cruz, M. *Tratado de Pediatría*. Barcelona: Espaxs, 1990.

Manual d'Examens de Salut Escolar. Barcelona: Generalitat de Catalunya.

Manual de Prevenció i Control de la Càries Dental. Barcelona: Generalitat de Catalunya Departament de Sanitat i Seguretat Social.

Manual de Vacunacions. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament de Sanitat i Seguretat Social.

Orientacions i Programes d'Educació per a la Salut a l'Escola. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament, 1984.

Riba, M.; Vila, L.; Infiesta, F.; Rivero, M. *Manual práctico de nutrición y dietética*. Madrid: A Madrid Vicente Ediciones, 1993.

Salud Escolar. Escuela Universitaria de Enfermería (Hospital Provincial de Valencia). València, 1980.

Valtueña, O. *Manual para el control de las enfermedades transmisibles en los centros docentes*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Seguridad Social, 1980.

Zamora, P. *La alimentación infantil natural*. Barcelona: Integral, 1988.

6.3.20. Cultura Religiosa en les Ciències Socials

PROFESSOR: Ramon RIAL i CARBONELL

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Lliure elecció. 4,5 crèdits.

OBJECTIUS:

El currículum d'Educació Primària indica que els alumnes que a l'escola no hagin fet l'opció de Religió, caldrà que realitzin un programa d'activitats d'estudi centrat en la cultura religiosa. És per això que en aquesta optativa pretenem:

- Conèixer quins són els continguts de cultura religiosa que estan assenyalats en el currículum d'educació primària, molt concretament en l'àrea de coneixement del medi social i cultural.
- Aprofundir en aquests continguts de cultura religiosa i oferir pautes de programació i de treball a l'aula.
- Interrelacionar el coneixement de la història de la societat i de la cultura amb la història de les religions, especialment en l'àrea mediterrània.

CONTINGUTS:

1. La influència de les diverses cultures religioses en l'organització de la vida social.
2. La influència del fet religiós en l'organització de la vida social i econòmica a Catalunya.
3. Les cultures religioses i la creació artística i cultural
4. Religió i mitologia. Repercussions històrico-artístiques a la mediterrània.
5. L'art religiós a Catalunya
6. Costums, fets i personatges significatius vinculats a les diverses religions de la història de la humanitat
7. La influència del fet religiós en alguns esdeveniments de la història de Catalunya.
8. La jerarquia religiosa i la distribució territorial a Catalunya

METODOLOGIA:

En la realització de les sessions de treball es donaran pautes de coneixement i ampliació per cada un dels vuit temes del programa. A partir dels apunts d'aula i de la lectura d'articles es treballaran els criteris per a programar els continguts de cultu-

ra religiosa en cada un dels cicles educatius de la Primària. Cada tema tindrà una vessant d'aprofundiment teòric i una proposta didàctica.

AVALUACIÓ:

L'avaluació consistirà en la lectura i ressenya de dos articles, la realització d'una unitat didàctica i en un examen a la fi del quadrimestre. Per a l'avaluació final es tindrà molt present l'assistència i les aportacions de cada alumne en les sessions de classe.

BIBLIOGRAFIA:

- Bagot, J.P. i Dubs, J. LL.: *Para leer la Biblia*. Editorial Estella, Verbo Divino, 1987
- Currículum d'educació Primària*. Departament d'Ensenyament. Barcelona 1992
- Diversos autors: *El fonamentalisme*. Barcelona, Cruïlla, 1994
- Quaderns de la Fundació Joan Maragall:
- Religió i valors en la Catalunya actual*. Número 16. 1993
 - La religió dels europeus*. Número 19. 1994
 - Religió i valors cívics*. Número 20. 1994
- Martín Velasco, J. *El malestar religioso de nuestra cultura*. Madrid. Paulinas, 1993
- Pladevall, A. *Història de l'Església a Catalunya*. Barcelona. Ed. Claret, 1989

Durant el transcurs de l'optativa, a partir de cada tema, es donarà una bibliografia més completa

6.3.21. Esport Col·lectiu i la seva Didàctica

PROFESSORA: Roser PARÉS i BOVER

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Lliure elecció. 4,5 crèdits.

OBJECTIUS:

L'objectiu d'aquesta assignatura és introduir els estudiants en la iniciació dels esports col·lectius perquè en el seu futur com a mestres els puguin utilitzar com a mitjà per educar d'una forma global els seus alumnes a la vegada que creï en ells una bona base d'iniciació pre-esportiva que els facilitarà una propera especialització si ho desitgen.

METODOLOGIA:

Aquesta introducció es realitzarà d'una forma totalment pràctica, és a dir, l'alumne haurà de vivenciar tot un seguit d'exercicis i jocs pre-esportius, però, dins d'aquesta pràctica, hi anirà inclosa una part important de conceptes teòrics que l'alumne (futur mestre) ha de conèixer per poder potenciar els valors educatius que l'esport porta implícit en ell mateix.

PROGRAMA:

1. Definició d'esport i d'esport col·lectiu.
2. Breu història de l'esport col·lectiu.
3. Una forma educativa per la iniciació dels esports d'equip.
4. Diverses classificacions de l'esport.
5. Característiques bàsiques de l'esport.
6. Aspectes tècnics i tàctics.

AVALUACIÓ:

Es durà a terme tenint en compte els tres aspectes següents:

- Assistència i participació activa en un 90% de les sessions.
- Presentació d'un dossier de jocs i exercicis pre-esportius realitzats a cada sessió, més 5 de collita pròpia.
- Examen teòric basat en els conceptes introduïts en les sessions.

BIBLIOGRAFIA:

La relació bibliogràfica serà facilitada a l'inici de curs.

6.3.22. Introducció a la Didàctica de les Ciències Naturals

PROFESSORA: Ramona VILALTA i ERRA

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Lliure elecció. 4,5 crèdits.

INTRODUCCIÓ:

L'ensenyament de les Ciències a l'etapa d'Educació Primària parteix de la interpretació que han de fer, sobre fets observables, els nens i nenes. No és exclusiu d'uns especialistes ajudar a l'interpretació d'aquestes observacions que fan els alumnes. Si tenim recursos pràctics, si coneixem el material de què podem disposar i si comprem els fenòmens físics i químics més elementals que regeixen la vida, no tindrem cap dificultat per fer créixer en els nens i nenes de primària la curiositat pel què els envolta en el seu medi natural.

OBJECTIUS:

- Analitzar, a partir del Currículum d'Educació Primària, la gran diversitat de coses que ens envolten i els canvis que es produeixen en nosaltres i en el nostre entorn.
- Analitzar les lleis que fan que aquest nostre entorn, aparentment caòtic, segueixi unes normes.
- Conèixer eines, instruments i aparells que ens han d'ajudar en el vessant pràctic de la nostra tasca docent.
- Identificar propietats d'objectes i d'organismes a partir de l'observació.
- Fer servir correctament els termes científics.
- Fer anàlisi de tècniques i plantejaments que ens permetin treballar segons el mètode científic.

CONTINGUTS:

1. El mètode científic.
2. El treball experimental:
 - 2.1. Instruments, eines i aparells.
 - 2.2. Observacions directes i indirectes.
 - 2.3. Organització de dades recollides i posterior interpretació.

3. L'aigua:

- 3.1. La molècula química que ha permès l'origen de la vida.
- 3.2. L'aigua i les altres molècules químiques. Dissolucions.
- 3.3. L'aigua i els éssers vius.
 - 3.3.1. Contingut d'aigua en els éssers vius.
 - 3.3.2. El medi aquàtic. Adaptacions.
 - 3.3.3. Equilibri entre el medi intern i el medi extern dels organismes.
- 3.4. El cicle de l'aigua.

4. Colonització del medi terrestre.

- 4.1. Pas del medi aquàtic al medi aeri/terrestre.
- 4.2. Problemes que comporta.
- 4.3. Solucions que han d'adoptar els organismes:
 - 4.3.1. Solucions a la falta d'aigua. Estudis experimentals.
 - 4.3.2. Solucions a la força de la gravetat. Estudis experimentals.

5. Els grans grups taxonòmics. Estudi pràctic.

- 5.1. Característiques generals dels grans grups taxonòmics.
- 5.2. Òrgans que permeten portar a terme les diverses funcions dels éssers vius.
- 5.3. Coneixement popular de les espècies d'aquests grups. Ciència i superstició.
- 5.4. Espècies protegides.

6. El paper de la ciència en la vida diària i esdeveniments científics en l'entorn proper. Bioètica.

METODOLOGIA:

La meitat de l'assignatura seran conceptes teòrics i l'altra meitat experiments, per part del professor i/o de l'alumne que reforcin el concepte teòric.

L'alumne buscarà informació sobre alguns temes i es farà una posada en comú.

AVALUACIÓ:

La qualificació final s'obtindrà a parts iguals, de la participació de l'alumne a l'aula (és imprescindible l'assistència a un 90% de les hores lectives de l'assignatura), i de la valoració d'un treball de curs i d'una prova escrita.

6.3.23. Materials i Activitats per al Racó de Matemàtica

PROFESSORA: Roser REVERTER i OTON

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Lliure elecció. 3 crèdits.

INTRODUCCIÓ

És una assignatura adreçada als alumnes de l'especialitat d'Educació Infantil.

En aquesta assignatura es tractaran els continguts del currículum de llenguatge matemàtic a partir del disseny d'un racó de treball.

Es practicaràn jocs de grup i s'analitzarà quins continguts matemàtics facilita construir cadascun d'ells.

OBJECTIUS:

Reflexionar sobre les finalitats del racó de Matemàtica a les aules de Parvulari i Cicle Inicial d'Ensenyament Primari.

Manipular i dissenyar materials que permetin treballar els diferents continguts de la matèria.

Comprovar les possibilitats que ens ofereix el folklore per a la planificació d'activitats.

CONTINGUTS:

1. El racó de Matemàtica. Organització
2. Característiques dels jocs que s'hi realitzen
3. El racó de Matemàtica en relació a la resta de racons de treball
4. La programació de matemàtica i els diferents àmbits de treball a l'aula: les activitats quotidianes, els jocs, el treball col·lectiu, el treball en petit grup, el treball individual.
5. Jocs de lògica
6. Jocs de nombre
7. Jocs de geometria
8. Disseny de jocs a partir de contes, endevinalles, cançons.

AVALUACIÓ:

Es valoraran els exercicis individuals i de grup realitzats a classe.

BIBLIOGRAFIA:

Baroody, A.J. *El pensamiento matemático de los niños*. Madrid: Visor-MEC, 1988.

Kamii, C. *El número en la educación preescolar*. Madrid: Visor, 1982.

Kamii, C. *El niño reinventa la aritmética*. Madrid: Visor, 1985.

6.3.24. L'Ordinador al Servei de l'Educació Especial

PROFESSOR: Jordi ESCOIN i HOMS

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Lliure elecció. 4,5 crèdits.

OBJECTIUS:

Les Tecnologies de la Informació (T.I.) proporcionen ajudes diverses que poden ser de gran interès per a les persones amb discapacitat, ja que poden constituir una eina alternativa que compensi l'impacte de la discapacitat, o poden ser un element que faciliti processos de reeducació, rehabilitació i tractament. Aquesta assignatura té com a propòsit donar a conèixer l'ús de la tecnologia en el camp de la discapacitat, posant especial èmfasi en la contribució de la millora de la qualitat de vida de les persones amb disminucions, i també en la seva repercusió en l'educació, i també al treball, interacció social, temps lliure...

CONTINGUTS:

1. Introducció a les T.I.
 - 1.1. Entorns informàtics: Macintosh OS. MS Windows. MS DOS.
 - 1.2. Maquinari: Ordinadors Macintosh. Ordinadors PC compatibles. Ordinadors PowerPC.
 - 1.3. Programari: Repàs de les eines més utilitzades. Introducció a les telecomunicacions.
 - 1.4. Aplicació i repercusió de les T.I. en la nostra societat.
2. Discapacitat física.
 - 2.1. Discapacitat física: Paràlisis cerebral, distròfia, lesions medulars, etc.
 - 2.2. Tipus d'accés alternatiu o adaptat: teclats, moviment de punter, comunicador, altres.
 - 2.3. Tipus de sortida alternativa: Feedback auditiu i visual, llenguatge alternatiu, veu artificial.
 - 2.4. Tipus de programari: Resident. Obert. Específic. EAO.
 - 2.5. Camps d'aplicació: Tasques, control d'entorn, accés a la tecnologia, rehabilitació, reeducació, desplaçament, comunicació, accés a la informació.
 - 2.6. Repercusió: Educació, treball. Control del medi, interacció social.
3. Discapacitat sensorial.
 - 3.1. Discapacitat visual: Ceguesa, resta visual.

- 3.2. Discapacitat auditiva: Sordesa, hipoacusia.
- 3.3. Tipus de sortida alternativa: Feedback auditiu i visual, llenguatge alternatiu, veu artificial.
- 3.4. Camps d'aplicació: Accés a la tecnologia, comunicació, accés a la informació, reeducació, rehabilitació.
- 3.5. Repercusió: Professional, interacció social.
4. Problemes d'aprenentatge.
 - 4.1. Persones amb necessitats especials: Discapacitat psíquica, autisme/psicosi, fracàs escolar, manca d'atenció, hiperactivitat...
 - 4.2. Tipus d'accés: Perifèrics estandar i d'altres alternatius més senzills.
 - 4.3. Tipus de programari: Obert. Específic. EAO.
 - 4.4. Camps d'aplicació: Accés a la tecnologia, rehabilitació, reeducació, accés a la informació.
 - 4.5. Repercusió: Educació, treball, interacció social.
5. Estratègies d'accés a la informació, documentació i materials.
 - 5.1. Serveis públics.
 - 5.2. Distribuïdors de material.
 - 5.3. Formació i autoformació.
 - 5.4. Bibliografia: revistes especialitzades, manuals, llibres.
 - 5.5. Associacions.
 - 5.6. Sistemes de cerca: Internet, BBSs, CDROMs, etc.
6. Les T.I. en la discapacitat: situació actual i perspectives de futur.
 - 6.1. Necessitat versus dependència.
 - 6.2. Valoració de les aportacions actuals.
 - 6.3. Discussió sobre les aportacions futures.

METODOLOGIA:

Classes teòriques il·lustrades amb material audiovisual i informàtic.
Tallers per facilitar el coneixement dels diferents materials.

AVALUACIÓ:

Treball pràctic en relació a un cas.

BIBLIOGRAFIA:

Es proporcionarà bibliografia molt concreta per cada una de les unitats, i es tractarà aquest tema específicament en la unitat 4, ja que es tracta d'un camp en constant evolució.

6.3.25. Tècniques d'Estudi

PROFESSOR: Josep GALLART i BAU.

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Lliure elecció. 4,5 crèdits.

PRESENTACIÓ:

Les tècniques d'estudi són les habilitats, els procediments i els mètodes que ens permeten de treure el millor profit de les explicacions del professor i de l'aprenentatge personal. Les tècniques d'estudi són per *aprendre a aprendre* i, per tant, l'assignatura es recomana especialment als estudiants de 1r curs.

OBJECTIU:

Adquirir i exercitar-se en les tècniques d'estudi per tal de treure un rendiment òptim de la formació universitària.

CONTINGUTS:

Tema 0: Presentació del programa.

Tema I: Les condicions prèvies i les bases de l'estudi.

Condicions ambientals i estils d'aprenentatge.

L'organització de l'estudi i la higiene mental.

La motivació.

L'atenció, la comprensió i la memòria.

Tema II: La captació de la informació oral.

La presa d'apuntes a classe.

Tema III: La captació de la informació escrita.

La lectura, el subratllat i el pla d'un text.

Enciclopèdies i diccionaris.

La biblioteca i la recerca bibliogràfica.

Tema IV: L'elaboració de la informació.

Les fitxes de síntesi.

Tema V: La comunicació de la informació.

El treball escrit.

L'exposició oral.

L'examen escrit.

METODOLOGIA:

Presentarem les tècniques d'estudi a partir d'exercicis pràctics que farem a classe. Les explicacions del professor i les qüestions dels alumnes ens han de servir per reflexionar sobre els hàbits d'estudi propis i per millorar el nostre procés d'aprenentatge.

AVALUACIÓ:

L'avaluació continuada s'establirà a partir del resultat dels exercicis de curs i de l'elaboració d'una memòria de l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA:

- Alvarez y otros; *Métodos de estudio*. Barcelona: Editorial Martínez Roca S.A., 1988.
- Arnaiz i Pascual, P. i altres; *Mòduls de tècniques d'estudi. 1. La lectura*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament, 1990.
- Balcells, J.; Coromina, E. *Papers de comunicació. Lectures i tècniques d'estudi*. Barcelona: Editorial Teide, S.A., 1994, 2a.
- Mayo, W. J.; *Cómo leer, estudiar y memorizar rápidamente*. Madrid: Editorial Playor, 1992.
- Monereo, C.; Brit, C. *Ensenyar a aprendre. Curs d'habilitats d'aprenentatge per a educadors*. Barcelona: COMAP, s.d.
- Noguerol, A. *Tècniques d'Aprenentatge i d'Estudi. Aprendre a l'Escola*. Barcelona: Graó Editorial, 1989.
- Romano, D. *Elementos y técnica del trabajo científico*. Barcelona: Teide, 1979.
- Salas, M. *Técnicas de estudio para enseñanzas medias y universidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Serafini, M.T. *Cómo se estudia. La organización del trabajo intelectual*. Barcelona: Ediciones Paidós, 1991.

6.3.26. Tallers Globalitzats a l'Educació Infantil

PROFESSORA: M.Teresa FEU i VIDAL

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Lliure elecció. 4,5 crèdits.

OBJECTIUS:

- Adquirir una visió global dels continguts didàctics i de les metodologies per a l'ensenyament/aprenentatge de les ciències a les aules d'Educació Infantil i Cicle Inicial.
- Conèixer, crear i analitzar materials didàctics adients.

CONTINGUTS:

1. La globalització.
 - 1.1. Fonamentacions psicopedagògiques.
 - 1.2. L'enfocament globalitzador.
 - 1.3. Mètodes globalitzats.
2. El treball experimental:
 - 2.1. Els procediments.
 - 2.2. Organització del treball.
 - 2.3. Anàlisi d'activitats quotidianes.
3. La informació:
 - 3.1. Estratègies per a la recollida d'informació.
 - 3.2. Interpretació de la informació.
 - 3.3. Comunicació.
4. El tractament de la diversitat:
 - 4.1. La diversitat a l'aula.
 - 4.2. El tractament de la diversitat.
5. L'educació mediambiental.
 - 5.1. L'educació mediambiental, les actituds:
 - 5.2. Implicacions en el disseny d'activitats.
6. El currículum de l'àrea:
 - 6.1. Els continguts.
 - 6.2. La programació segons el model curricular.
 - 6.3. L'avaluació (regulació del procés d'ensenyament/aprenentatge, instruments).

METODOLOGIA:

Es procedirà per informació de continguts. Els alumnes hauran de fer treballs pràctics i activitats a l'aula, tant de recollida de dades com d'interpretació i anàlisi. Aquestes dades seran exposades als companys. Es distribuirà el temps de manera que una part (aproximadament la meitat) serà destinada a l'adquisició de continguts i una altra als treballs pràctics.

AVALUACIÓ:

S'avaluarà a partir de la participació de tres elements:

- la participació activa i els treballs fets a l'aula.
- elaboració d'un treball teòrico-pràctic.
- una prova escrita.

BIBLIOGRAFIA:

- Arcà, M.; Guidoni P.; Mazzoli P. *Enseñar ciencia*. Barcelona: Paidós Ibérica, 1990.
- Benlloch, M. *Ciencias en el parvulario*. Barcelona: Paidós Ibérica, 1992.
- Buscart, T.; Feu, M.T. «La formació dels educadors i l'aprenentatge de les ciències», dins *Aportacions a la formació dels educadors de llars d'infants*. Vic: Eumo Editorial, 1993.
- Del Carmen, LL. M. *Investigació del medi i aprenentatge*. Barcelona: Graó, 1988.
- Díaz, C. *La oveja verde de la escuela*. Madrid: de la Torre, 1995.
- Fabbroni F.; Galletti A.; Savorelli C. *El primer abecedario: el ambiente*. Barcelona: Fontanella, 1980.
- Feu, M.T.; Vilarnau, M.T. «Observar i experimentar amb els petits». *Infancia*, n. 41, març-abril 1988.
- Feu, M.T. *Jugar a fer química*. Guix, n. 218, desembre 1995.
- Harlen, W. *Enseñanza y aprendizaje de las ciencias*. Madrid: Morata/MEC, 1989.
- Huguet, T. «Pautas de observación en la educación infantil». *Aula de innovación educativa*, n. 10.
- Izquierdo, M.; Pujol, R.M.; Santmartí, N. *Didáctica de las ciencias experimentales. Análisis de diferentes actividades*. Bellaterra: U.A.B., 1987.
- Kamii, C.; Devries, R. *El conocimiento físico en la educación preescolar: Implicaciones en la teoría de Piaget*. Madrid: Siglo XXI, 1983.
- Kamii, C.; De Vries, R. *La teoría de Piaget y la educación preescolar*. Madrid: Visor, 1982.
- Molina L.; Jiménez N. *La escuela infantil. Acción y participación*. Barcelona: Paidós Ibérica, 1992.
- Zabala, A. *La práctica educativa. Com ensenyar*. Barcelona: Graó, 1995.

6.3.27. Catalunya, Avui

PROFESSOR: Josep CASANOVAS i PRAT

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Lliure elecció. 4,5 crèdits.

OBJECTIUS:

L'objectiu general de l'assignatura és estudiar la Catalunya actual, sense deixar de tenir en compte que la realitat del moment és producte d'un procés històric. Es tracta d'aprofundir en el coneixement d'aspectes significatius de la nostra realitat econòmica, política, social i cultural, per tal d'entendre'n la seva dinàmica i poder preveure quina pot ser la seva possible evolució futura. L'assignatura té també l'objectiu d'ampliar els coneixements en ciències socials, tot tractant la realitat catalana, l'àmbit més proper als estudiants.

CONTINGUTS:

1. L'estudi del present.
2. L'àmbit territorial.
3. El fonaments històrics de la Catalunya contemporània.
 - 3.1. La industrialització.
 - 3.2. El moviment obrer.
 - 3.3. El catalanisme.
4. La població.
 - 4.1. El nombre d'habitants i la seva distribució.
 - 4.2. El creixement natural de la població.
 - 4.3. El fenomen migratori.
 - 4.4. L'estructura de la població.
5. El sistema productiu.
 - 5.1. Crisi econòmica.
 - 5.2. L'agricultura.
 - 5.3. La indústria.
 - 5.4. Les fonts d'energia.
 - 5.5. Les comunicacions.
 - 5.6. Els serveis.

- 5.7. La dinàmica econòmica catalana.
- 6. El context polític.
 - 6.1. La transició democràtica.
 - 6.2. El marc institucional.
 - 6.3. El sistema de partits catalans.
 - 6.4. El govern de la Generalitat.
- 7. Aspectes socials i culturals.
 - 7.1. El treball.
 - 7.2. La societat civil.
 - 7.3. La multiculturalitat.
 - 7.4. La llengua.
 - 7.5. Els mitjans de comunicació.
 - 7.6. El món cultural.

METODOLOGIA:

L'assignatura es basarà en l'explicació del programa per part del professor i la participació dels alumnes a la classe amb el comentari de textos i altre exercicis. Hi haurà lectures obligatòries. Els alumnes hauran de realitzar un treball pràctic sobre algun aspecte el món cultural català.

AVALUACIÓ:

Un examen a final al mes de juny (80% de la nota).
 El treball de curs (20% de la nota).
 Es tindrà en compte la participació a classe.

BIBLIOGRAFIA:

- Aguilar, S. et al. *Visió de Catalunya. El canvi i la reconstrucció nacional des de la perspectiva sociològica*. Diputació de Barcelona: Barcelona, 1987.
- Anuari Estadístic de Catalunya*. Institut d'Estadística de Catalunya: Barcelona, 1996.
- Balma* (Catalunya avui), 1994, núm. 1, p. 7-55.
- Comes, P. et al. *Història contemporània de Catalunya*. Teide: Barcelona, 1978.
- Cabré, A.M. et al. *Catalunya cap a l'any 2000*. Blume: Barcelona, 1979.
- Ferreres, E.; Llorens, J. *Història de Catalunya*. Barcelona: Grup Promotor, 1989.

- Hernandez, F.X. «Els laberints de la història contemporània». *Balma*, 1995, núm. 2, p. 17-25.
- Jouvenel, H. de; Roque, M.A. (dir.) *Catalunya a l'horitzó 2010*. Enciclopèdia Catalana: Barcelona, 1993.
- Lorés, J. *La transició a Catalunya (1977-1984)*. Empúries: Barcelona, 1985.
- Riquer, B. de (dir.) *Història, política, societat i cultura dels Països Catalans*. (L'època actual). Barcelona: Enciclopèdia Catalana, 1995, vol. 12.

6.3.28. Procés d'Aprenentatge del Càlcul de 4 a 8 Anys

PROFESSORA: M. Antònia CANALS i TOLOSA

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Lliure elecció. 3 crèdits.

INTRODUCCIÓ:

Especialment recomanada per als alumnes de l'especialitat d'Educació Especial, els quals necessiten conèixer el procés de construcció de les nocions de quantitat i d'operació, amb un cert detall, per a poder incidir en la millora de l'ensenyament de les Matemàtiques, en els nens que tenen dificultats en aquest camp.

OBJECTIUS:

1. Comprendre el paper de les Matemàtiques en l'Educació com a:
 - 1.1. Eina per al desenvolupament del pensament lògic-matemàtic.
 - 1.2. Llenguatge per a l'expressió d'aspectes estructurals i numèrics de la realitat.
 - 1.3. Base per a l'adquisició de la noció de quantitat.
2. Conèixer recursos i preparar activitats. Adequar-los per a treballar a l'aula, segons edats.

CONTINGUTS:

1. Què és fer matemàtiques de 4 a 8 anys. Formació de les primeres estructures mentals.
 - 1.1. Estructures lògiques. La percepció sensorial i les primeres relacions.
 - 1.2. Estructures numèriques. Les quantitats 1 i 2 en la vida dels nens petits.
 - 1.3. Estructures espacials. El coneixement de l'espai a partir dels propis desplaçaments.
 - 1.4. Estructures temporals. Els ritmes del temps i les primeres experiències de vida.
2. Jocs lògics i «procediments» matemàtics:
 - 2.1. Les relacions.
 - 2.1.1. Treball mental a partir de l'acció del nen sobre els objectes.
 - 2.1.2. Importància del material. Materials naturals i estructurals. Material Montessori. Materials lògics.

2.1.3. Aparellaments, classificacions, seriacions i ordenacions a l'etapa infantil.

2.2. Agrupacions i definició.

2.2.1. Treball d'agrupar i definir, a partir d'activitats lúdiques i de moviment. Joc «del SI i del NO», amb una qualitat o condició comuna, per afirmació i negació.

2.3. Canvis de qualitat.

2.3.1. La importància dels exercicis inversos.

2.3.2. Jocs de «màquines» amb material lògic.

2.3.3. Preparació per a la posterior comprensió dels aspectes lògics de les operacions.

3. Construcció de la noció de quantitat (de 4 a 8 anys):

3.1. Primeres quantificacions.

3.1.1. Observació i expressió de situacions numèriques de la vida quotidiana.

3.1.2. Relacions entre quantitats.

3.1.3. Coneixement dels nombres a partir de l'entorn i a partir del món mític.

Els nombres en els contes, les dites populars i les cançons.

3.2. Aprenentatge dels nombres i les xifres.

3.2.1. L'habilitat de comptar d'un a un, segons les edats.

3.2.2. La sèrie numèrica fins al 10.

3.2.3. Paper del material (unitats soltes) en la comprensió i la imaginació dels nombres.

3.3. L'adquisició de la noció de quantitat.

3.3.1. Procés mental dels nens segons les edats.

3.3.2. Activitats que serveixen per a estimular-lo: sensacions, correspondència i relacions entre conjunts.

3.3.3. La noció de quantitat i el pas de l'etapa infantil a la de primària.

3.4. Operacions o canvis de quantitat.

3.4.1. Activitats d'afegir, treure, descomposar, repartir, etc. com a preparació per a l'aprenentatge posterior de les operacions numèriques.

3.4.2. Paper del material i de l'estimació de resultats, en aquestes primeres operacions. Les bases per al càlcul mental.

3.4.3. Els jocs de vendre. Altres jocs amb quantitats.

4. Introducció a la mesura.

4.1. Les mesures i el coneixement de l'entorn.

4.1.1. L'observació i la mesura com a procediments fonamentals per al coneixement del medi, segons O. Decroly.

4.1.2. La mesura i la globalització.

4.2. Preparació a les mesures de longitud i de pes.

4.2.1. La importància de l'educació sensorial (mètode Montessori), com a preparació. Activitats de relació, ordenació, composició i descomposició, amb magnituds concretes de longitud i de pes, lligades a l'entorn immediat i a l'experiència.

4.3. Pràctica de mesures senzilles.

4.3.1. Introducció de la unitat arbitrària i primeres mesures fetes amb diverses unitats presents simultàniament.

4.3.2. Idem amb una sola unitat repetida diverses vegades. Quantificacions.

4.3.3. Situació del zero (0) en la mesura de longitud.

4.3.4. Estimacions de resultats.

4.4. Preparació per a la mesura del temps.

4.4.1. Evolució de la noció de temps, de 2 a 6 anys, lligada a la pròpia experiència i al contes.

4.4.2. Consciència dels ritmes més importants del temps.

4.4.3. Aspectes matemàtics dels ritmes temporals i musicals.

4.4.4. Ordenació de seqüències en el temps (amb imatges, amb dramatitzacions, etc.).

4.4.5. Primeres comparacions d'interval·ls de temps.

4.4.6. El calendari setmanal.

AVALUACIÓ:

Després de cada dos dels blocs anteriors hi haurà una avaluació que podrà ser un examen parcial o un treball.

BIBLIOGRAFIA:

Bassedés, E. et al. *Juguem, comptem (de 4 a 8 anys)*. Barcelona: Quaderns Rosa Sensat 44, 1991.

Canals, M.A. *Per una Didàctica de la matemàtica a l'escola i parculari*. Vic: Eumo Editorial, 1992.

Curriculum d'Educació Infantil. Barcelona: Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, 1992.

Dienes, Z.P. *Quadern del Zoo. Els gats i els gossos*. Barcelona: Teide, 1972.

Dienes, A.P. *La lògica y los juegos lógicos*. Barcelona: Teide, 1972.

Kaimii, C. *El número en l'educació Preescolar*. Ed. Aprendizaje Visor, 1984.

Mira, M.R. *Com fer viure la matemàtica a l'escola*. Barcelona: CEAC, 1987.

6.3.29. Seminari de Cooperació amb Centreamèrica

COORDINADOR: Jaume CARBONELL i SEBARROJA

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Lliure elecció. 3 crèdits.

OBJECTIUS:

1. Introduir els estudiants en la realitat centreamericana i desenvolupament a Centreamèrica.
2. La realitat econòmica, social, infantil, de la dona i educativa a Amèrica Central.
3. La cooperació per al desenvolupament. Les ONGs. Projectes de cooperació educativa.
4. Testimonis de cooperants a Centreamèrica en el camp de l'ensenyament. L'experiència dels estudiants de pràctiques de Vic l'hivern del 95/96/97.
5. La intervenció dels estudiants en el període de pràctiques: recollida, elaboració i preparació de materials; eines d'observació, anàlisi i d'interacció en els àmbits institucionals, grup-classe i col·lectiu docent.

METODOLOGIA:

El Seminari constarà de diverses sessions de treball de dues hores de durada. Cada tema serà introduït per un expert i/o per persones amb experiència de cooperació. A continuació hi haurà un debat. També es presentaran i comentaran –individualment o en petits grups– llibres, articles i diversos materials teòrics i pràctics. Abans d'iniciar el Seminari es farà una reunió prèvia de presentació del calendari i programa de les sessions i d'un dossier de materials de treball i de bibliografia.

AVALUACIÓ:

L'avaluació positiva del Seminari requereix, com a condició prèvia, l'assistència i la participació a les sessions de treball. A més, caldrà elaborar un informe individual de treball del Seminari que serà comentat en una entrevista amb el professor-coordinador. Les característiques més precises d'aquest informe escrit es concretaran a la reunió prèvia.

6.3.30. Anglès Oral

PROFESSORS: M. Carme CRIVILLÉS i GRAU
Joan MASNOU i SURIÑACH
M. Àngels PIÑANA i GARRIGA

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Lliure elecció. 6 crèdits.

REQUISITS:

Es requereix un nivell intermedi de la llengua anglesa equivalent a 350 hores.

OBJECTIUS:

L'objectiu principal d'aquesta assignatura és posar en pràctica les habilitats comunicatives de la llengua per tal que l'alumne pugui desenvolupar-se de forma correcta en situacions socials.

Es treballaran temes que facin referència a l'actualitat del moment i que puguin ser de l'interès de l'estudiant.

METODOLOGIA:

Es donarà èmfasi tant en els aspectes de fluïdesa com en els de precisió de la llengua. També s'intentarà que la llengua que utilitzen els estudiants s'acosti el màxim possible a l'estil usat pels parlants nadius. La fonètica, juntament amb la correcta pronúncia i entonació, també formaran part de les activitats que es portaran a terme durant aquest curs.

AVALUACIÓ:

L'alumne haurà de realitzar diferents proves orals durant el quadrimestre. L'assistència a la classe és un requisit imprescindible. El professor valorarà la participació de l'alumne.

6.3.31. Civilització i Cultura Anglosaxona

PROFESSOR: Ronald PUPPO

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Lliure elecció. 4,5 crèdits.

OBJECTIUS:

Familiaritzar l'estudiant tant amb les societats angloparlants actuals com les fites cabdals de la civilització i cultura anglosaxona: l'actualitat; la civilització anglosaxona des dels seus inicis; l'evolució del constitucionalisme i del parlamentarisme; crisis i canvis socials profunds; les expressions artístiques i literàries més característiques; el seu lloc en el món. Així mateix, l'estudiant coneixerà alguns dels documents polítics i assaigs més representatius d'aquesta trajectòria, com també coneixerà a grans trets l'evolució de la llengua anglesa, les influències que l'han plasmada i, de retruc, el ressò que ha tingut arreu del món.

METODOLOGIA:

Atesa la gran envergadura dels continguts del curs, s'hi farà una aproximació temàtica que fa possible:

- esbrinar la significació essencial dels esdeveniments i tendències més rellevants.
- contactar amb els punts de referència històrico-culturals dels angloparlants.
- contemplar els aspectes universals/particulars d'aquests punts de referència.
- descobrir i/o cultivar un sentit d'apreciació crítica no solament envers la civilització anglosaxona sinó també envers la pròpia.

Per tant, lluny de cenyir-nos tan sols als fets, en farem una anàlisi crítica –a saber, relacionar aquests fets amb altres fets, idees, institucions i conflictes destacats– tot bellugant, com si diguéssim, l'objecte d'estudi sota el microscopi de la mira retrospectiva, que no deixa mai, però d'abrigar elements subjectius.

PROGRAMA:

1. La Gran Bretanya i la República d'Irlanda, avui:
 - 1.1. Geografia, recursos i economia.
 - 1.2. La societat.
 - 1.3. Les institucions i els partits polítics.

- 1.4. Algunes qüestions actuals.
2. Els Estats Units d'Amèrica, avui:
 - 2.1. Geografia, recursos i economia.
 - 2.2. La societat.
 - 2.3. Les institucions i partits polítics.
 - 2.4. Algunes qüestions actuals.
3. La Gran Bretanya romana i la conquesta anglosaxona:
 - 3.1. La influència romana.
 - 3.2. L'anglès antic: l'època, la llengua, la literatura.
4. La conquesta normanda i l'anglès mitjà:
 - 4.1. La influència francesa.
 - 4.2. «Common law» i els orígens del constitucionalisme.
 - 4.3. L'anglès mitjà i la literatura de l'època.
5. Els celtes:
 - 5.1. La civilització i les llengües celtes.
 - 5.2. El llegat celta.
6. L'ascens del món anglosaxó modern:
 - 6.1. L'Anglaterra dels Tudor i el País de Gal·les.
 - 6.2. La Revolució anglesa i el parlamentarisme.
 - 6.3. El Regne Unit i Irlanda.
 - 6.4. La Revolució nord-americana.

AVALUACIÓ:

La nota final serà la mitjana de dues proves escrites i de diversos exercicis realitzats durant el curs dins de l'horari lectiu.

BIBLIOGRAFIA:

1. Material de classe: Antologia de lectures (fotocòpies).
2. Per a cada bloc del temari el professor facilitarà la bibliografia adient.

6.3.32. Atenció Individualitzada a Alumnes amb Necessitats Educatives Especials

COORDINACIÓ: Manel Dionís COMAS i MONGAY

PROFESSORS-TUTORS: Professors del Departament d'Educació Especial.

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Lliure elecció. 4,5 crèdits.
Només s'hi poden matricular alumnes de 3r curs d'Ed. Especial.
Cal comptar amb l'autorització pròpia del Coordinador per poder-s'hi matricular.

OBJECTIU:

Elaborar un programa/treball/experiència per a un alumne o grup reduït d'alumnes amb Necessitats Educatives Especials, que dins o fora del context de l'aula i d'acord amb les prioritats del programa de curs es pugui portar a terme i avaluar per part de l'alumne de l'especialitat.

CONTINGUT:

1. Treballar sobre un contingut curricular dins l'àmbit de l'aula o de l'escola.
2. Treballar sobre un contingut curricular o transversal molt específic o nou dins l'àmbit de l'aula o de l'escola.
3. Planificar, portar a terme i avaluar continguts curriculars a la comunitat.
4. Planificar, portar a terme i avaluar continguts curriculars a la llar.
5. Planificar, portar a terme i avaluar continguts curriculars de lleure.

METODOLOGIA:

El pla de treball s'acordarà al principi de curs conjuntament entre el professor de la Facultat d'Educació, el mestre-tutor de l'escola i l'estudiant: serà llavors que es marcaran les característiques de les tasques a fer amb els alumnes d'educació especial.

Es podran fer en l'àmbit de les deficiències: mental, motòrica, auditiva, visual, i en trastorns de conducta i del llenguatge.

Aquesta col·laboració es durà a terme en escoles amb les quals, prèviament, la Facultat d'Educació haurà establert les condicions del treball a realitzar-hi i d'acord també amb els equips de professionals responsables de la integració-atenció dels

alumnes amb NEE (Equips de suport a la integració, EAPs, Centres d'Educació Especial, Atenció precoç, etc.).

L'horari serà de dues hores/dia, dos cops per setmana. La concreció de l'horari es farà en funció de les necessitats de cada proposta i de les escoles. El còmput d'hores totals estarà al voltant de les 90 hores per curs. El calendari d'estada a les escoles respectives serà de la darrera setmana d'octubre a la darrera setmana de maig. L'Assignatura «Pràctiques III» s'haurà de realitzar a la mateixa escola.

AVALUACIÓ:

L'avaluació constarà de:

1. Dossier-memòria de l'activitat feta. Aquesta memòria no ha de superar les deu dotze pàgines i ha d'incloure els següents aspectes:
 - 1.1. Característiques de la població atesa.
 - 1.2. Programes que s'han aplicat: procediment, materials...
Avaluació-registre del progrés.
 - 1.3. Valoració de l'assignatura.
2. Assistència.
3. Valoració conjunta Mestre-tutor amb el Professor-tutor de la part més pràctica.
4. Participació i iniciativa de l'alumne.

6.3.33. Taller de Didàctica de la Fotografia

PROFESSOR: Miquel PÉREZ i MAS

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Lliure elecció. 4,5 crèdits.

PRESENTACIÓ:

Aquesta assignatura és un taller pràctic per a la creació d'imatges fotogràfiques produïdes sense càmera fotogràfica. Es tracta d'un mètode senzill i divertit per a introduir a les tècniques fotogràfiques, en el qual es dóna preferència als aspectes creatius i expressius per damunt dels tecnològics.

OBJECTIUS:

Aprendre un seguit de procediments fotogràfics que per la seva facilitat i simplicitat de recursos són fàcilment utilitzables a l'escola.

CONTINGUTS:

1. Fonaments de la tècnica fotogràfica: la llum i els materials fotosensibles.
2. Les emulsions fotosensibles: fotogrames, quimigrames i luminogrames.
3. Procediments fotogràfics alternatius: el paper salat, la cianotipia i la goma bicromatada.
4. Química fotogràfica: fabricació de materials sensibles.
5. Els suports fotogràfics: emulsionatge de superfícies planes i tridimensionals.
6. La cambra fosca: construcció i presa d'imatges amb una càmera estenopecica.
7. Viratge i colorejat de positius.

METODOLOGIA I AVALUACIÓ:

Aquesta assignatura és un taller, per tant és totalment pràctica.

A l'acabar l'assignatura cada alumne haurà produït un nombre determinat d'imatges fotogràfiques, amb el conjunt de les quals es durà a terme l'avaluació.

BIBLIOGRAFIA:

AAVV. *Enciclopedia de la fotografía creativa*. Barcelona: Kodak/Salvat Ediciones, 1983.

AAVV. *On Photographic Education*. Madison: Camera Lucida, 1985.

Flynn, Deborah. *Imaging with Light Sensitive Materials*. Rochester: Visual Studies Workshop Press, 1978.

Fontcuberta, Joan. *Fotografía: conceptos y procedimientos*. Barcelona: Ed. Gustavo Gili, 1990.

Glaftkides, P. *Química fotográfica*. Barcelona: Ed. Omega, 1970.

Howell-Koehler, Nancy. *Photo Art Processes*. Worcester: Davis Publications Inc., 1980.

Kraszna-Krausz, A. (ed.). *Enciclopedia Focal de la Fotografía*, (2 vols.). Barcelona: Omega, 1975.

Langford, Michael. *Fotografía básica*. Barcelona: Omega, 1978.

Smith, Lauren. *The Visionary Pinhole*. Layton (Utah): Peregrine Smith, 1985.

Spitzing, Günter. *Fotogramas en blanco y negro y color*. Barcelona: Instituto Parramon Ed., 1978.

Tucker, Jean S. *Light Abstractions*. St. Louis: University of Missouri St. Louis, 1980.

Yáñez Polo, Miguel Angel. *Química fotográfica creativa práctica*. Sevilla: Actas de Cultura y Ensayos Fotográficos, 1983.

6.3.34. Seminari Sobre l'Escola Rural

COORDINADORS: Sebastià RIERA i CUSÍ
Joan SOLER i MATA

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Lliure elecció. 3 crèdits.

OBJECTIUS:

L'Escola Rural ha sofert, des de sempre, un tracte d'abandonament dins el sistema escolar i ha patit una situació deficitària. La seva realitat i els seus problemes són poc coneguts. En canvi, la distribució geogràfica de Catalunya i l'equilibri territorial del país en depenen molt.

Aquests darrers anys, la creació de les Zones Escolars Rurals ha suposat un canvi i una millora qualitativa important. El Seminari sobre l'Escola Rural a Catalunya pretén d'apropar-se a la realitat d'aquest model escolar a partir de l'anàlisi del seu context social i cultural, de l'estudi del funcionament i de la metodologia de treball a les aules i, en definitiva, de la reflexió sobre la situació actual i les perspectives de futur d'aquest tipus d'escoles.

CONTINGUTS:

1. El medi rural a la Catalunya actual. Anàlisi de l'entorn socio-cultural. El paper de l'escola al medi rural. Les relacions de l'escola amb la societat.
2. Organització i situació actual de l'Escola Rural a Catalunya. De les escoles unitàries a les zones escolars rurals. L'impacte de la Reforma Educativa a les escoles rurals.
3. La metodologia de treball a l'Escola Rural. Àrees d'ensenyament i programacions. Els alumnes i el procés d'aprenentatge.
4. La vida quotidiana a l'Escola Rural. Organització i distribució del temps i de l'espai. Recursos d'ensenyament i aprenentatge.
5. El mestre de l'Escola Rural: característiques i problemàtica. Les necessitats de formació per treballar a l'Escola Rural.

METODOLOGIA:

El Seminari constarà de diverses sessions de treball de dues hores de durada i una estada a una escola rural.

Cada tema del programa ocuparà dues sessions de treball. La primera serà dirigida per un professional de l'educació vinculat a l'Escola Rural, que exposarà el tema i orientarà les pautes del treball posterior. A la segona sessió es desenvoluparà el treball proposat i s'elaboraran unes conclusions. Abans d'iniciar el Seminari es farà una reunió prèvia de presentació del calendari i programa de les sessions i d'un dossier de materials de treball i de bibliografia.

AVALUACIÓ:

L'avaluació positiva del Seminari requereix l'assistència i participació a les sessions de treball i la visita a l'escola. Caldrà elaborar un informe escrit del treball del Seminari i lliurar-lo als professors-coordinadors.

BIBLIOGRAFIA. Lectura obligatòria:

Boix, R. *Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural*. Barcelona: ICE-Graó, 1995.

6.3.35. Aula de Cant Coral I

PROFESSOR: Jaume AYATS i ABEYÀ

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Lliure elecció. 3 crèdits.

INTRODUCCIÓ:

La inclusió d'aquesta Aula de Cant Coral en el currículum de la Universitat de Vic vol ser, per una banda, una aposta per començar a abastar la normalitat cultural i acadèmica en aquest camp, i, per l'altra, pretén oferir als estudiants la possibilitat d'accedir amb comoditat i profit a la pràctica d'aquesta disciplina que els pot proporcionar una peculiar i activa formació i educació en la creativitat i en el compromís interpretatiu, en el bon gust individual i compartit, en el gaudi estètic en l'experiència pràctica i vivencial de l'art de la música vocal, en el coneixement, desenvolupament i acreixement de la veu pròpia i del conjunt de veus, i de les més altes i més subtils capacitats auditives.

OBJECTIUS:

- . L'experiència vivencial i compartida del bon gust i el desenvolupament de les capacitats de percepció, intervenció i creació estètiques, per mitjà del Cant Coral.
- . El coneixement analític i pràctic del llenguatge coral per mitjà de l'estudi i de la interpretació d'un repertori significatiu, gradual i seleccionat, d'obres d'art corals de diverses èpoques que formen part de la nostra cultura.
- . El coneixement i l'ús reflexiu de l'aparell fonador. El perfeccionament –individual i com a membre d'un grup– de les aptituds i facultats auditives i atentives.
- . La lectura i la interpretació empíriques dels codis del llenguatge musical integrats en les partitures corals.

CONTINGUTS:

1. La cançó a una veu i en grup.
 - 1.1. Formació del grup. Coneixement de la pròpia veu. Principis elementals de respiració i articulació. Actitud corporal. Consells i pràctica.
 - 1.2. Lectura del gest de direcció. Coneixement elemental de la partitura. El fraseig. L'expressivitat i la intenció. Moviments i matisos.

- 1.3. Vers l'autonomia de la pròpia veu dins el conjunt de veus: saber cantar, saber-se escoltar, saber escoltar.
2. De camí cap al joc polifònic.
 - 2.1. Trets, particularitats i situació o tessitura de les veus femenines i de les masculines.
 - 2.2. La melodia canònica. El cànon a l'uníson: cànons perpetus i cànons tancats (a 2 veus, a 3 veus, a 4 i més veus [iguals / mixtes]).
 - 2.3. La cançó a veus iguals (2 veus, 3 veus).
3. Coneixement i treball de repertori.
 - 3.1. El repertori popular a cor.
 - 3.2. La cançó tradicional harmonitzada.
 - 3.3. Coneixement i interpretació –gradual i dintre de les possibilitats i limitacions tècniques a què ens vegem obligats– d'obres corals i polifòniques representatives tant per llur situació històrica com pels gèneres i els autors.
 - 3.4. Audició específica i exemplar, comentada.

Nota important:

Abans de materialitzar la matrícula en aquesta assignatura, l'alumne ha d'entrevistar-se amb el professor per a tenir-ne l'acceptació explícita. L'ordre amb què es donaran els continguts descrits no és seqüencial ni necessàriament completiu, ni l'adquisició o treball d'un contingut mai no podrà significar l'abandonament d'un de suposadament previ.

Tot i que s'observarà un ordre estricte i controlat en el camí cap ulteriors assoliments o dificultats –dependrà de les característiques i de l'impuls que porti el propi grup–, tots els continguts referents a repertori en general poden ser presents en cada classe, i els que fan referència als aspectes fonètics, expressius, estètics, morfològics, etc. es treballaran, amb més o menys intensitat, en totes les classes.

AVALUACIÓ:

L'Aula de Cant Coral es farà durant el tot el curs, i hi haurà una classe setmanal d'una hora i mitja de duració.

Les classes seran sempre pràctiques i actives, sense excepció. Els aspectes teòrics sempre seran donats i comentats de cara a la praxis interpretativa. L'assimilació individual, promoguda, experimentada i controlada pel propi interessat, progressiva

i constant, és indispensable per al profit global de l'assignatura. Per tant, és imprescindible una assistència sense interrupcions, interessada i activa, per superar l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA:

Es facilitarà un *dossier* bàsic que contindrà les partitures amb què es començaran les activitats d'aquesta Aula de Cant Coral, i que s'anirà ampliant al llarg del curs d'acord amb el ritme de treball i les característiques del grup.

6.3.36. Aula de Cant Coral II

PROFESSOR: Jaume AYATS i ABEYÀ

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Lliure elecció. 3 crèdits.

INTRODUCCIÓ:

La inclusió d'aquesta Aula de Cant Coral en el currículum de la Universitat de Vic vol ser, per una banda, una aposta per començar a abastar la normalitat cultural i acadèmica en aquest camp, i, per l'altra, pretén oferir als estudiants la possibilitat d'accedir amb comoditat i profit a la pràctica d'aquesta disciplina que els pot proporcionar una peculiar i activa formació i educació en la creativitat i en el compromís interpretatiu, en el bon gust individual i compartit, en el gaudi estètic en l'experiència pràctica i vivencial de l'art de la música vocal, en el coneixement, desenvolupament i acreixement de la veu pròpia i del conjunt de veus, i de les més altes i més subtils capacitats auditives.

OBJECTIUS:

- . L'experiència vivencial i compartida del bon gust i el desenvolupament de les capacitats de percepció, intervenció i creació estètiques, per mitjà del Cant Coral.
- . El coneixement analític i pràctic del llenguatge coral per mitjà de l'estudi i de la interpretació d'un repertori significatiu, gradual i seleccionat, d'obres d'art corals de diverses èpoques que formen part de la nostra cultura.
- . El coneixement i l'ús reflexiu de l'aparell fonador. El perfeccionament –individual i com a membre d'un grup– de les aptituds i facultats auditives i atentives.
- . La lectura i la interpretació empíriques dels codis del llenguatge musical integrats en les partitures corals.

CONTINGUTS:

1. La cançó amb acompanyament instrumental.
2. La cançó a veus mixtes (2 veus, 3 veus, 4 veus).
3. Aprofundiment en el treball de repertori.
 - 3.1. El repertori popular a cor.
 - 3.2. La cançó tradicional harmonitzada.

3.3. Coneixement i interpretació –gradual i dintre de les possibilitats i limitacions tècniques a què ens vegem obligats– d'obres corals i polifòniques representatives tant per llur situació històrica com pels gèneres i els autors.

3.4. Audició específica i exemplar, comentada.

Nota important:

Abans de materialitzar la matrícula en aquesta assignatura, l'alumne ha d'entrevistar-se amb el professor per a tenir-ne l'acceptació explícita. L'ordre amb què es donaran els continguts descrits no és seqüencial ni necessàriament completiu, ni l'adquisició o treball d'un contingut mai no podrà significar l'abandonament d'un de suposadament previ.

Tot i que s'observarà un ordre estricte i controlat en el camí cap ulteriors assoliments o dificultats –dependrà de les característiques i de l'impuls que porti el propi grup–, tots els continguts referents a repertori en general poden ser presents en cada classe, i els que fan referència als aspectes fonètics, expressius, estètics, morfològics, etc. es treballaran, amb més o menys intensitat, en totes les classes.

AVALUACIÓ:

L'Aula de Cant Coral es farà durant el tot el curs, i hi haurà una classe setmanal d'una hora i mitja de duració.

Les classes seran sempre pràctiques i actives, sense excepció. Els aspectes teòrics sempre seran donats i comentats de cara a la praxis interpretativa. L'assimilació individual, promoguda, experimentada i controlada pel propi interessat, progressiva i constant, és indispensable per al profit global de l'assignatura. Per tant, és imprescindible una assistència sense interrupcions, interessada i activa, per superar l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA:

Es facilitarà un *dossier* bàsic que contindrà les partitures amb què es començaran les activitats d'aquesta Aula de Cant Coral, i que s'anirà ampliant al llarg del curs d'acord amb el ritme de treball i les característiques del grup.

6.3.37. Taller d'Audiovisuals: Vídeo

PROFESSOR: Miquel PÉREZ i MAS

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Lliure elecció. 4,5 crèdits

OBJECTIUS:

Adquirir els coneixements i les habilitats tècniques elementals que permetin als alumnes l'aplicació pràctica de la tècnica videogràfica en el marc escolar descobrint-ne, al mateix temps, les possibilitats expressives.

CONTINGUTS:

1. Fonaments tecnològics de l'audiovisual magnètic:
 - 1.1. Generació, enregistrament i reproducció electròniques.
 - 1.2. Característiques de la imatge electrònica.
 - 1.3. Formats, sistemes i estàndards de vídeo.
2. La càmera de vídeo, el magnetoscopi i el monitor: Tipologies, configuracions, connexionat i controls.
3. Característiques del llenguatge audiovisual electrònic.
4. Producció d'un videograma.
 - 4.1. Preparació i guionització.
 - 4.2. Realització.
 - 4.3. Postproducció.

METODOLOGIA I AVALUACIÓ:

Es tracta d'una assignatura totalment pràctica que es desenvoluparà en un plató de vídeo o sala d'audiovisuals. A l'acabar el curs els alumnes hauran produït, per grups de tres o quatre alumnes, dos videogrames amb els quals es durà a terme l'avaluació de l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA:

- Ferrés, J.; Bartolomé, A.R. *El vídeo, enseñar vídeo, enseñar con el vídeo*. Barcelona: Gustavo Gili, 1991.
- Ferrés, J.; Prats, J. *Per una didàctica del vídeo*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament, 1990.

Mallas, S. *Video y enseñanza*. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona, 1985.

Pérez, M. *Diccionari dels mitjans audiovisuals*. Vic: Eumo Editorial, 1995.

Soler, Ll. *La televisión, una metodología para su aprendizaje*. Barcelona: Gustavo Gili, 1988.

6.4. Complementos de Formació de Psicopedagogia

6.4.1. Psicologia Social

PROFESSOR: Josep SANTACREU i TAÑA

CARACTERISTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Quadrimestral. 6 crèdits.

OBJECTIUS:

- a) Adquirir uns coneixements bàsics sobre aspectes rellevants de la Psicologia Social.
- b) Prendre consciència de la repercussió dels processos socials en els individus
- c) Ser capaç d'analitzar els processos psicosocials que poden aparèixer en una intervenció psicopedagògica.

CONTINGUTS:

1. Concepte i Història de la Psicologia Social
2. El procés de socialització
 - 2.1. Naturalesa de la socialització
 - 2.2. Aspectes socials de la personalitat
 - 2.3. Desocialització i resocialització
3. Productes de la Interacció Social
 - 3.1. La pressió cap la conformitat
 - 3.2. Obediència
 - 3.3. La desviació Social
 - 3.4. L'influència de les minories
4. Les Actituds
 - 4.1. Formació d'actituds
 - 4.2. Funcions de les actituds
 - 4.3. El canvi en les actituds
5. Estereotips i Prejudicis
 - 5.1. Concepte i funcions
 - 5.2. Teories explicatives
6. Agressivitat, violència i conducta prosocial

7. Identitat Personal i Identitat Social

8. Psicologia dels Grups

8.1. Processos intragrups

8.2. Cooperació i competició

9. Lideratge

9.1. Teories Clàssiques

9.2. Teories Modernes

10. La Conducta Col·lectiva

METODOLOGIA:

El desenvolupament dels continguts es farà a través de explicacions del professor, lectures d'articles i llibres, debats i exercicis pràctics en grup per aprofundir en els continguts de la assignatura.

AVALUACIÓ:

Els alumnes hauran de demostrar l'assoliment dels objectius de l'assignatura a través de una prova escrita (que representarà un 70 per cent de la qualificació final), i exercicis i treballs realitzats dins la dinàmica de la classe.

BIBLIOGRAFIA:

- González, M.P. *Orientaciones teóricas fundamentales en psicología de los grupos*. Barcelona: PPU, 1995.
- Mann, L. *Elementos de Psicología Social*. México: Limusa, 1990.
- Moscovici, S. *Psicología Social* (I i II). Barcelona: Paidós, 1988.
- Munné, F. *La Psicología Social como ciencia teórica*. Barcelona: PPU, 1994.
- Myers, D.G. *Psicología social*. Madrid: Médica Panamericana, 1991.
- Salazar, J.M. i altres. *Psicología Social*. México: Trillas, 1990.
- Shaw, M.E. *Dinámica de grupo*. Barcelona: Herder.
- Tajfel, H. *Grupos Humanos y categorías sociales*. Barcelona: Herder, 1984.

6.4.2 Processos Psicològics Bàsics

PROFESSORA: Montserrat BENLLOCH i BURRULL

CARACTERISTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Quadrimestral. 6 crèdits.

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura és un complement de formació necessari pels estudiants que vulguin cursar estudis de Psicopedagogia.

El seu objectiu més general és donar una formació psicològica bàsica al professional de l'educació.

Es posarà especial èmfasi en la influència de les funcions psicològiques bàsiques en l'àmbit educatiu, ja que aquestes estan implicades tant en la vida quotidiana com en l'activitat dels escolars.

PROGRAMA:

1. La percepció.

1.1. Processos perceptius i cognitius de la realitat.

1.1.1. Estructura i components del procés perceptiu.

1.1.2. Reconeixement de patrons.

1.1.3. Les representacions.

1.2. La percepció visual.

1.2.1. Principis de la percepció figura/fons.

1.2.2. Percepció del moviment.

1.2.3. Percepció del color.

1.3. Percepció auditiva.

1.3.1. Percepció del to i la sonoritat.

1.3.2. Agudesa auditiva i sordesa.

1.3.3. La percepció de la parla.

1.4. Desenvolupament perceptiu.

1.4.1. Desenvolupament de la capacitat visual.

1.4.2. Desenvolupament de la capacitat auditiva.

1.4.3. Sordesa i desenvolupament cognitiu.

2. Atenció.

- 2.1. Funcions de l'atenció.
 - 2.1.1. Atenció focalitzada.
 - 2.1.2. Atenció dividida.
- 2.2. Processos automàtics i processos controlats.
- 2.3. Patologia de l'atenció.
 - 2.3.1. La hiperactivitat.
 - 2.3.2. Atenció i dificultats d'aprenentatge.
3. Memòria.
 - 3.1. Diversitat dels processos de memòria.
 - 3.2. Aspectes funcionals de la memòria.
 - 3.2.1. La memòria sensorial.
 - 3.2.2. La memòria operativa.
 - 3.2.3. La memòria a llarg termini.
 - 3.3. Com s'emmagatzema i organitza la memòria.
 - 3.3.1. Les representacions.
 - 3.3.2. La memòria processal i declarativa.
 - 3.3.3. La memòria semàntica.
 - 3.3.4. La memòria episòdica.
 - 3.4. Memòria i aprenentatge significatiu.
 - 3.4.1. Tècniques i processos d'associació, de codificació i de reestructuració.
4. Pensament.
 - 4.1. Definició de pensament.
 - 4.2. Situacions de pensament.
 - 4.2.1. La solució de problemes i el raonament.
 - 4.2.2. La formació de conceptes.
 - 4.2.3. Models de pensament.
 - 4.2.4. Desenvolupament cognitiu.
- 5 L'experiència emocional.
 - 5.1. Els factors emocionals en el desenvolupament i l'aprenentatge.

METODOLOGIA:

S'impartiran classes expositives i participatives. Es posarà especial atenció en la influència dels processos psicològics bàsics sobre l'activitat educativa. Els alumnes podran preparar i exposar experiències professionals en relació als temes tractats.

AVALUACIÓ:

L'assignatura quedarà avaluada mitjançant un examen al final del quadrimestre. Aquells alumnes que presentin un treball relacionat amb alguna de les temàtiques del programa, gaudiran d'un complement de nota.

BIBLIOGRAFIA:

- De Vega, M. *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza, 1984.
- Goldstein, E.G. *Sensation and Perception*. Belmont: Wadsworth Publishing Company, 1984. Traductor: Julio Lillo. *Sensación y percepción*. Madrid: Debate, 1989.
- Norman, D.A. *Learning and Memory*. New York: Freeman and Company, 1982. Traductors: M. Victoria Sebastián y Tomás del Amo. *Aprendizaje y memoria*. Madrid: Alianza, 1985.
- Ruiz Vargas, J. *La memoria humana. Función y estructura*. Madrid: Alianza, 1994.
- Salzberger, I.; Henry, G.; Osborne, E. *The emotional experience of learning and teaching*. London: Routledge and Kegan Paul, 1983. Traductora: Imma López. *L'experiència emocional d'ensenyar i aprendre*. Barcelona: Edicions 62.
- Taylor, A.; Sluckin, W.; Davis, D.; Reason, T.; Thomson, R.; Colman, A. *Introducing Psychology, Harmondsworth Middlexer*. Penguin Books, 1982. Traductors: Soledad Blanco i Enrique Lafuente. *Introducción a la psicología*. Madrid: Visor, 1984.



Construccions Ferrer s.a.

Carrer Dues Soles, 3 - Tel. 886 16 66 - Fax 886 25 66 - 08500 Vic

7. Temes d'interès per a l'estudiant

7.1. Beques

Els estudiants de la Universitat de Vic poden acollir-se a qualsevol tipus d'ajut o beca concedits per entitats públiques o privades.

Beques del Ministeri d'Educació i Cultura

Són concedides pel Ministeri i tenen un caràcter d'ajut general a l'estudi. La convocatòria d'aquestes beques acostuma a publicar-se el mes de maig o juny. La sol·licitud ha de presentar-se en el moment de formalitzar la matrícula.

Beques de transport de Caixa de Manresa

La Caixa de Manresa atorga ajuts a estudiants universitaris per un import total de 80.000.000 milions de pessetes.

Els poden sol·licitar estudiants de les comarques d'Alt Urgell, Anoia, Bages, Berguedà, Barcelonès, Baix Llobregat, Cerdanya, Noguera, Osona, Sagarra, Segrià, Solsonès, Urgell i Vallès Oriental que hagin de desplaçar-se trenta quilòmetres o més des del seu domicili a la Universitat.

Per informació adreceu-vos a qualsevol oficina de la Caixa de Manresa.

Beques de col·laboració a la Universitat de Vic

S'atorguen als estudiants que fan pràctiques a la Universitat de Vic i col·laboren en els seus Centres, Departaments i Serveis.

El Servei d'Estudiants facilita l'imprès de sol·licitud per al curs 1997-98.

La durada d'aquestes beques és d'un curs acadèmic prorrogable fins a tres.

Beques a l'Escola d'Idiomes de la Universitat de Vic

Tots els estudiants de la Universitat de Vic tenen beca equivalent a la meitat del cost de la matrícula en qualsevol dels cursos que imparteix l'Escola d'Idiomes.

Beques ERASMUS.

S'hi poden acollir els estudiants que participen en un Programa Interuniversitari de Cooperació (PIC) regulat pel programa ERASMUS de la Unió Europea. Poden

demanar aquests ajuts els estudiants d'Empresarials que cursen el Diploma Europeu de Gestió Internacional (DEGI) o els de Traducció i Interpretació que participen en el PIC que té signat la Facultat amb diverses universitats europees. La tramitació de les sol·licituds es fa directament des del Centre.

Beques Caixa de Manlleu

La Caixa de Manlleu concedeix cada any ajuts a tots els estudiants que participen en el programa DEGI.

Beques Caixa de Catalunya

Concedeix tres beques per l'import total de la matrícula. Per més informació adreceu-vos al Servei d'Estudiants.

Beques del Programa «Viure i conviure» de l'Obra Social de la Caixa de Catalunya

Tenen com a objectius:

1. Promoure, facilitar relacions solidàries d'ajuda mútua entre dues generacions.
2. Experimentar mesures alternatives per fer front al problema de solitud de la gent gran.
3. Facilitar alternatives d'allotjament per a la gent gran.

En aquest programa hi participen totes les Universitats catalanes i els Ajuntaments de la ciutat on estan ubicades i té per al curs 1997-98 un caràcter experimental. Aquestes beques són incompatibles amb qualsevol treball remunerat i les atorga una comissió de la Caixa de Catalunya atenent criteris de situació econòmica familiar i el perfil de l'estudiant per adaptar-se al programa.

El nombre de places que correspon a la Universitat de Vic és de 5, amb una dotació de 75.000 pessetes més allotjament gratuït a la llar d'una persona gran.

Els estudiants interessats poden recollir les bases de la convocatòria i omplir la sol·licitud al Servei d'Estudiants.

Beques de la Universitat de Vic

La Universitat de Vic farà pública una convocatòria de beques destinada als estudiants matriculats a la Universitat de Vic.

Continuarà, entre d'altres modalitats, beques amb les mateixes condicions que les que la Generalitat de Catalunya atorga als estudiants de centres adscrits a les universitats públiques catalanes.

La convocatòria es farà quan hagi sortit publicada al Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya la convocatòria corresponent al curs 1997-98 (habitualment apareix a l'octubre).

Beques a membres d'una mateixa unitat familiar

L'estudiant que tingui familiars de primer grau matriculats a la Universitat de Vic en estudis homologats, realitzarà la matrícula ordinària amb una deducció d'un 10% del valor del crèdit.

7.2. Préstecs d'entitats financeres

Les entitats financeres que atorguen préstecs en condicions preferents als estudiants de la Universitat de Vic són:

- Banc Popular
- Caixa de Catalunya
- Caixa de Manlleu
- Caixa de Manresa
- Caixa de Pensions i d'Estalvis de Barcelona "la Caixa"
- Caixa de Sabadell

Per a més informació, adreceu-vos al Servei d'Estudiants o a les pròpies entitats.

7.3. Assegurança escolar

Tot estudiant menor de 28 anys, en el moment de formalitzar la matrícula queda obligatòriament acollit a una assegurança escolar que té les següents prestacions: accidents en activitats relacionades amb els estudis, directament o indirectament; malalties; infortuni familiar; cirurgia general; tuberculosi pulmonar o òssia; toxicologia i neuropsiquiatria.

En cas de contingència, l'estudiant ha d'adreçar-se a l'Administració de la UV i demanar el document de «Comunicat d'Accident» i la «Sol·licitud de Prestació». Qualsevol tipus de prestació es farà en els centres concertats de la Seguretat Social, on caldrà omplir la documentació que pertoqui.

L'entitat que gestiona totes les qüestions referents a l'assegurança escolar és l'INSS- Mutualitat de l'Assegurança Escolar, que a Barcelona té la seu al Passeig de Sant Joan núm. 191, 2n pis.

Si l'estudiant viatja a una ciutat de l'Estat espanyol, cal que porti el resguard de matrícula. En cas de contingència, cal que telefoni a una universitat de la ciutat on s'hagi esdevingut el cas i demani pels centres concertats. Si és atès en un d'aquests centres, l'INSS tramita els afers econòmics. En cas que s'hagi adreçat a un altre centre, s'hauran de pagar les factures i presentar-les després a l'INSS.

Si viatja a l'estranger, l'estudiant pot adreçar-se a qualsevol centre hospitalari, fer el pagament corresponent i presentar les factures i altres documents a l'INSS.

Si voleu rebre més informació, podeu adreçar-vos a l'Administració de la UV o directament a:

INSS- Mutualitat de l'Assegurança Escolar
Passeig de Sant Joan, 191, 2n pis. 08037 Barcelona
Telèfon: 284 93 58

7.4. El carnet de la Universitat de Vic i altres carnets

La Universitat de Vic lliura als seus estudiants el Carnet de la UV en el moment de formalitzar la matrícula.

Aquest carnet acredita el receptor com a estudiant oficial de la Universitat de Vic i li permet accedir als diferents serveis universitaris.

Altres carnets

Tots els estudiants universitaris poden obtenir el Carnet Internacional d'Estudiant (ISIC). Aquest carnet permet obtenir descomptes en les entrades a museus,

teatres, cinemes, etc. i en la compra de bitllets d'avió o autobús a les oficines de turisme juvenil de la Generalitat de Catalunya.

Per a obtenir-lo cal que presenteu el DNI (original), 1 fotografia i el resguard de la matrícula.

A més a més, si teniu menys de 26 anys, recordeu que podeu obtenir el Carnet Jove amb els avantatges que ofereix en: comerços, empreses, institucions i entitats que hi col·laboren. És vàlid a la majoria de comunitats autònomes de l'Estat i països de la UE.

Pel sol fet de ser estudiants, també podeu obtenir importants descomptes en viatges en avió, en tren, en autobús o en vaixell. Us donaran més informació a qualsevol oficina de turisme juvenil de la Generalitat de Catalunya.

7.5. Esports

La Universitat de Vic, amb la finalitat d'oferir i fomentar tota mena de possibilitats esportives als membres de la comunitat universitària, han signat convenis de col·laboració amb diverses entitats de reconegut prestigi a la ciutat, que disposen d'instal·lacions adequades per a la pràctica lliure d'esports i d'activitats de manteniment físic i de lleure.

Les entitats signants són: el Club Patí Vic, el Club Atlètic Vic, l'Squash Horitzó Vic i l'Institut Carovi. Tots els estudiants de la UV poden accedir lliurement a les seves instal·lacions, per a la qual cosa només caldrà reservar-les quan s'escaigui o, quan es tracti d'activitats dirigides, pagar un preu subvencionat.

Instal·lacions disponibles

CLUB PATÍ VIC

Excepte els mesos de juliol i agost.

-Piscina coberta

-Pista coberta per a la pràctica d'hoquei i patinatge

-Pista exterior per a la pràctica de futbol-sala i handbol

-6 pistes de tennis (de 9 del matí a 7 de la tarda)

-Ping-pong

-Billar

Altres serveis: àmplia oferta de cursos a preus subvencionats: tennis, natació, gimnàstica, patinatge i hoquei. Entrada lliure als partits que disputi a la seva pista l'equip de la Divisió d'Honor d'Hoquei.

CLUB ATLÈTIC VIC

-Pista d'atletisme

-Camp de rugbi

-Gimnàs per a musculació

-Zona especialitzada per a llançaments

Altres serveis: bar amb servei de menjador. Sauna

SQUASH-HORITZÓ VIC

-6 pistes d'esquaix (de 10 del matí a 6 de la tarda, dissabtes inclosos fins a les 5)

Altres serveis: bar amb servei de menjador. Sauna, SPA, sol UVA (amb descomptes del 50% respecte al preu del públic general)

INSTITUT CAROVI

L'Institut Carovi posa a disposició dels estudiants les seves instal·lacions i els tècnics especialistes per a les activitats físiques de manteniment que requereixin.

La presentació del Carnet de la UV dóna dret a la matrícula gratuïta i a poder gaudir d'un preu exclusiu en tots els seus serveis. L'oferta és la següent:

-Rehabilitació funcional

-Preparació física

-Electroteràpia

Ultrasò

Microones

Raigs làser

Interferencials

Magnetoteràpia

Ona curta

Recuperador electrònic

Stimulator

-Quiromassatge

Cervical

Cervical + dorsal

Corporal

-Acupuntura tradicional xinesa

-Sauna

-Solàrium

-Drenatge limfàtic

-Revisió mèdica esportiva

FITNESS VIC

El Fitness posa a disposició dels estudiants que disposin del Carnet d'Esports de la Universitat de Vic les seves instal·lacions i serveis. La presentació del Carnet dóna dret a uns preus exclusius. Serveis que ofereix:

-Fitness

Cardio-vascular

Potenciació muscular

Preparació física específica

-Sauna

-Hidromassatge

-Solarium UVA

-Bany de vapor

-Massatges

El Servei d'Estudiants de la UV té a disposició dels interessats la relació de preus vigents per al curs 1996-97.

Adreces

Club Patí Vic. Avda. d'Olimpia s/n

Club Atlètic Vic. Avda. d'Olimpia s/n

Squash-Horitzó Vic. Ctra. Sant Bartomeu, km. 0.8

Institut Carovi. Rambla Davallades, 10

Fitness Vic. Gallissà, 5 entresol

Competicions esportives

El Servei d'Estudiants organitza cada any diverses competicions esportives internes dels següents esports:

- Futbol-sala
- Bàsquet
- Esquaix
- Tennis (masculí i femení)

Per inscriure un equip, cal que us adreceu al Servei d'Estudiants, on se us informará del reglament i el calendari de cada competició.

7.6. Borsa d'Habitatge

A fi de poder facilitar als estudiants de la UV els contactes per trobar un allotjament a Vic d'una manera ràpida i eficaç, el Servei d'Estudiants, en col·laboració amb l'Oficina d'Informació i Turisme de l'Ajuntament de Vic, informa de les possibilitats d'habitatge a la ciutat. Aquestes possibilitats es concreten en:

Residències d'estudiants

Existeixen a la ciutat les següents residències o centres d'acolliment d'estudiants:

- Seminari de Vic. Tel. 886 15 55
- Residència «La Guia». Tel. 889 43 39 - 885 51 11
- Residència Sant Miquel. Tel. 886 22 47
- Centre d'acolliment d'estudiants. Tel. 889 42 58 - 888 77 92
- Apartaments AUSA. Tel. 885 53 11
- Alberg de la Joventut Jaume Collell. Tel. 889 49 38

Si voleu més informació sobre les característiques de cada centre i les persones amb qui podeu contactar, podeu adreçar-vos al Servei d'Estudiants de la UV o trucar directament als telèfons de referència.

Pisos de lloguer. Allotjament amb famílies. Fondes, hostals i hotels

Si opteu per una d'aquestes modalitats, al Servei d'Estudiants podeu trobar una

base de dades informatitzada amb diverses ofertes classificades per preus, prestacions o situació.

El contracte el farà personalment l'alumne, la qual cosa vol dir que tant l'estat dels habitatges com qualsevol situació que es pugui produir no són ni competència ni responsabilitat del Servei d'Estudiants.

7.7. Borsa de Treball

La Borsa de Treball de la UV és gestionada pel Servei d'Estudiants i té com a objectiu posar en contacte els estudiants que vulguin una feina compatible amb els estudis, amb les empreses, particulars o institucions que n'ofereixin. D'aquesta manera, l'estudiant pot desenvolupar i perfeccionar els coneixements que adquireix en els estudis i adquirir alhora experiència en el món laboral.

A començament de curs, el Servei d'Estudiants envia una carta a les empreses de la comarca amb què les informa d'aquest servei. A mesura que es reben ofertes, s'actualitza la base de dades i es busca aquells estudiants que s'ajustin a cada oferta segons les seves disponibilitats.

L'estudiant que vulgui acollir-s'hi haurà d'omplir una fitxa amb les seves dades i, segons això, se li faran arribar les ofertes. A partir d'aquest moment, serà l'estudiant i l'empresa o entitat que ofereix la feina els qui arribaran al tracte final. La resolució s'haurà de comunicar al Servei d'Estudiants a fi d'actualitzar la fitxa.

Tipus de feines: classes particulars, cangurs, treballs en empreses, escoles, hospitals, etc.

Aquestes feines estan desvinculades de les pràctiques en empreses que puguin fer els estudiants dins el seu pla d'estudis. No estan dirigides per cap tutor ni sotmeses a cap control acadèmic.

7.8. Participació dels estudiants als òrgans de govern de la UV

Els estudiants són presents en un conjunt d'òrgans de govern de la Universitat de Vic, tant generals com propis del centre on cursen els estudis. Aquests òrgans han d'estar definits en els Estatuts de la Universitat, encara pendents d'aprovació. Fins

que això no sigui així, els òrgans de govern de la UV seran els vigents en el moment del seu reconeixement.

Junta de Govern de la UV

És l'òrgan d'assessorament i d'informació del Rector de la UV. Cada centre hi té un representant dels estudiants escollit pels mateixos estudiants d'entre els alumnes delegats de cursos.

La Junta de Govern es reuneix bimensualment convocada per la secretaria general, la qual confecciona l'ordre del dia de les reunions amb les propostes que li han fet arribar prèviament els seus membres.

Òrgans dels centres

Cadascun dels grups dels diferents cursos i carreres de la UV trien un representant al començament de curs que nomenen delegat del curs corresponent. Els alumnes delegats de cada centre trien el qui serà el seu representant a la Junta de Govern.

Assisteixen al claustre de cada centre tots els alumnes delegats de grups. Les reunions del claustre se solen celebrar un cop cada trimestre.

A la Facultat d'Educació, un delegat de cada curs representa els estudiants de la Facultat en la Junta de Coordinadors, que es reuneix setmanalment cada dijous a la tarda.

A l'Escola Universitària de Ciències de la Salut, tots els alumnes delegats de grups representen la resta d'estudiants de l'Escola a les reunions de la Junta d'Escola que se celebra l'últim dimecres de cada mes.

A la Facultat de Ciències Jurídiques i Econòmiques, un delegat de cada curs amb horari de matí i un de cada curs amb horari de tarda assisteixen a les reunions del Consell de Facultat que se celebren l'últim divendres de cada mes.

Altres òrgans

Els estudiants de l'ET de Telecomunicació i els d'ET d'Informàtica de Gestió de l'Escola Politècnica Superior han constituït dues associacions: la DAT (Delegació d'alumnes de Telecomunicacions) i la DAI (Delegació d'Alumnes d'Informàtica) i participen activament en les reunions que se celebren arreu de l'Estat entre totes les delegacions semblants sorgides en els centres homòlegs.

7.9. Publicacions periòdiques de la UV

A la UV s'editen diverses publicacions periòdiques de caràcter informatiu i divulgatiu que es distribueixen de manera gratuïta entre tots els membres de la comunitat universitària. Són les següents:

Revista Miramarges

És el butlletí de la UV. Recull articles confeccionats per professors dels diferents centres, de caràcter divulgatiu, vinculats a les disciplines que s'hi imparteixen.

Informatiu Campus

És un full informatiu d'aparició mensual que recull les notícies que es produeixen al si de la UV: activitats, conferències, publicacions d'Eumo Editorial, etc.

Revista La Amoral:

És la revista dels estudiants de la UV. El Servei d'Estudiants s'encarrega de la seva confecció i coordinació entre els diversos autors que hi participen. Es tracta d'una revista oberta a tots els estudiants que hi vulguin participar aportant-hi articles d'opinió, passatemps, notícies, etc. Apareix trimestralment.

Butlletí IBIS

Recull les novetats de la Biblioteca de la UV: noves adquisicions o donacions i qualsevol canvi o innovació que es produeixi en aquest servei que pugui tenir un interès especial per a qualsevol usuari. Es reparteix a tots els departaments de la UV i sempre n'hi ha exemplars a la mateixa Biblioteca.

Revista INTERAULA

És una publicació editada conjuntament per totes les escoles de mestres de Catalunya. Inclou debats, reportatges, experiències didàctiques, articles d'opinió i novetats sobre temes d'interès pedagògic i de funcionament d'aquests centres. La revista és coordinada per la Facultat d'Educació de la UV i editada per Eumo Editorial.

7.10. Mitjans de transport

Els estudiants que tenen el domicili familiar fora de la ciutat de Vic poden accedir a la Universitat de Vic mitjançant un vehicle particular, en tren o en autocar.

Xarxa de carreteres

Vic és el nucli de la major part de carreteres comarcals que comuniquen la ciutat amb els diversos municipis de la comarca. La carretera Nacional 152 està desdoblada en tot el tram Barcelona - Vic.

L'Eix Transversal Vic-Girona facilita els accessos dels estudiants que provenen de les comarques lleidatanes, del Bages i de les comarques gironines.

Tren

La línia ascendent i descendent Barcelona - Puigcerdà de RENFE té parada de tots els trens a l'estació de Vic, situada davant mateix de la UV.

Autocar

Hi ha dues empreses d'autocars que cobreixen la línia específica Barcelona-Universitat de Vic amb horaris concordants amb els acadèmics:

EMPRESA POUS S.A.

Directe: Barcelona - Vic i Vic - Barcelona

EMPRESA SAGALÉS S.A.

Barcelona - Granollers - Vic

Vic - Granollers - Barcelona

Per a més informació, adreceu-vos al Servei d'Estudiants.

També existeixen línies d'autobusos regulars entre Vic i la majoria de municipis de la comarca. L'estació d'autobusos de Vic està situada davant mateix de la UV.

7.11. Aula de Teatre de la UV

El curs 1994-95 es va constituir a la Universitat de Vic una aula de teatre en la qual participen estudiants dels diferents ensenyaments.

A l'Aula es fan cursets de preparació i s'organitzen muntatges teatrals que es representen en dates assenyalades: Sant Jordi, inauguració del curs, etc.

L'ATEUV participa cada any en la Mostra de Teatre Universitari que organitza l'Institut del Teatre de la Diputació de Barcelona per a grups de teatre d'estudiants universitaris.

Per a més informació i inscripcions, adreceu-vos al Servei d'Estudiants.

		Dies feiners de dilluns a divendres							Dissabtes	Diumenges i festius
		*	*	*	*	*	*	*		
Sortides de Barcelona - Vic - Manlleu - Torelló - S. Vicenç - S. Pere T. - Borgonyà										
Barcelona	7,20	11,00	13,00	14,00	15,00	18,00	19,00	20,00	11,00	20,00
Vic	8,30	12,00	14,00	15,00	16,00	19,00	20,00	21,00	12,00	21,00
Manlleu	9,00	12,15	14,15	15,15	16,15	19,15	20,15	21,15	12,15	21,15
Torelló	9,15	12,30	14,30	15,30	16,30	19,30	20,30	21,30	12,30	21,30
S. Vicenç	9,25	12,35	14,35	15,35	16,35	19,35	20,35		12,35	21,35
S. Pere Torelló	9,30	12,45	14,45	15,45	16,45	19,45	20,45		12,45	21,45
Borgonyà				15,55		19,55	20,55			
Sortides de S. Pere T. - S. Vicenç - Borgonyà - Torelló - Manlleu - Vic a Barcelona										
		Dies feiners de dilluns a divendres							Dissabtes	Diumenges i festius
		**	**	**	**	**	**	**		
S. Pere Torelló				7,45	8,45	13,45	14,45	17,45	8,45	17,45
S. Vicenç				7,50	8,50	13,50	14,50	17,50	8,50	17,50
Borgonyà				7,55	8,55	13,55			8,55	
Torelló	5,45		7,00	8,00	9,00	14,00	15,00	18,00	9,00	18,00
Manlleu	6,00	6,45	7,15	8,15	9,15	14,15	15,15	18,15	9,15	18,15
Vic	6,15	7,00	7,30	8,30	9,30	14,30	15,30	18,30	9,30	18,30
Barcelona	7,20	8,00	8,30	9,30	10,30	15,30	16,30	19,30	10,30	19,30

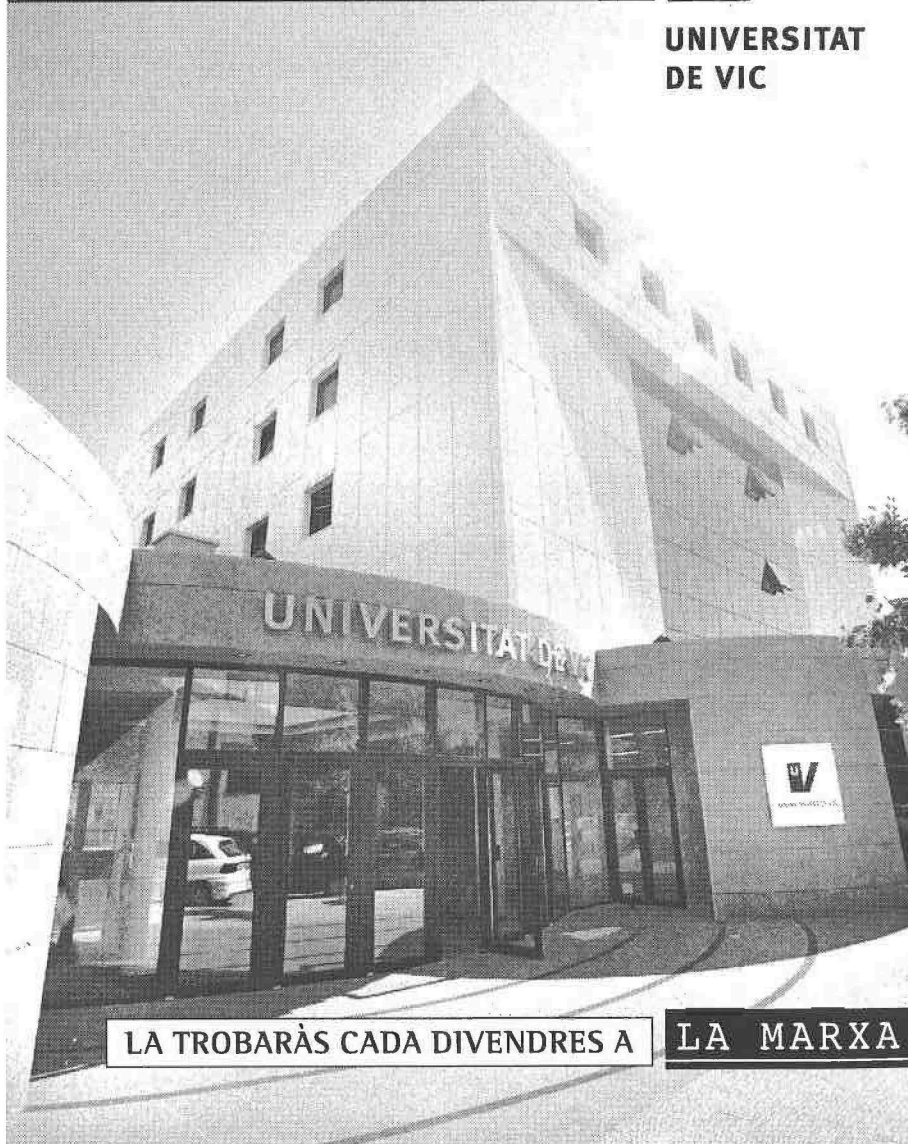
No circulen el mes d'agost

Horaris a partir del dia 1-4-1997 / **Sortides de Vic:** Estació d'Autobusos. Sortides per Bar la Poncella / **Sortides de Torelló:** Pl. Sardana 3 minuts abans de l'hora / **Parades a Barcelona:** Sagrera i C. Casp, 30 / **Sortides de Barcelona:** C. Casp, 30 / * Sortides 25 minuts abans de l'Estació del Nord / ** Arribada a l'Estació del Nord / Dia de Nadal sense servei.

LA INFORMACIÓ MÉS DESTACADA DE LA



UNIVERSITAT
DE VIC



LA TROBARÀS CADA DIVENDRES A LA MARXA

8. Els serveis de la Universitat de Vic

8.1. L'Escola d'Idiomes

L'Escola d'Idiomes de la Universitat de Vic és un servei que té com a objectiu promoure l'aprenentatge de llengües i la seva difusió cultural, i que està adreçat als membres de la Universitat (professors, alumnes i personal no docent) i al públic en general. A part d'altres cursos que en el seu moment es puguin organitzar a partir de peticions concretes, els cursos previstos per al curs 1997-98 són els següents:

- Cursos ordinaris de llengua francesa, anglesa, alemanya, italiana i russa.
- Cursos extraordinaris:
 - Conversa en anglès, francès i alemany.
 - Cursos d'anglès per a usos acadèmics.
 - Cursos específics: anglès tècnic i anglès per a Infèmeria.
- Cursos de preparació per als exàmens de la *University of Cambridge*:
 - *First Certificate*.
 - *Certificate in Advanced English*.

La majoria d'aquests cursos poden ser reconeguts com a crèdits de lliure elecció per als estudiants de la UV o per a qualsevol estudiant de les Universitats de Barcelona i Autònoma de Barcelona. A Secretaria General s'informa dels crèdits que s'assignen a cada curs.

Els despatxos i les aules pròpies de l'Escola estan situats a l'edifici B.

El mes de juliol es donaran a conèixer els horaris.

Per a més informació, podeu adreçar-vos a la Sra. Esther Gaja a la Secretaria General de la UV.

8.2. La Biblioteca

La Biblioteca de la Universitat de Vic té quinze anys d'existència. Està situada a l'edifici E i s'hi pot accedir des de l'interior, entrant pel carrer de Miramarges o pel carrer de la Sagrada Família, o des de l'exterior, pel carrer de Martí i Pol. La Facultat de Traducció i Interpretació té una biblioteca pròpia al Palau Bojons, però totes dues formen part de la mateixa unitat funcional.

La Biblioteca és d'accés obert, no es demana cap acreditació per usar-la; per al servei de préstec, en canvi, cal sol·licitar el carnet d'usuari a la persona encarregada d'aquest servei.

Actualment, la Biblioteca de la UV té un fons d'aproximadament 50.000 volums i està subscripta a unes 350 revistes i publicacions periòdiques. El fons té un caràcter enciclopèdic a causa de la diversitat de disciplines de què està compost i que constitueixen el contingut dels estudis impartits als diversos centres de la UV.

Des del curs 1988-89, forma part de la Biblioteca un fons de llibres procedents de la col·lecció particular del Sr. Josep Miquel i Macaya, adquirit per l'Ajuntament de Vic al seu propietari i dipositat a la Biblioteca de la UV. Així mateix, la Biblioteca és dipositària d'un fons de vídeos, procedent del Departament de Cultura de la Generalitat de Catalunya, que forma part del programa de Difusió Cultural d'aquest Departament. Aquest fons es pot utilitzar en règim de préstec i és públic i gratuït.

Hi ha una guia per als usuaris de la Biblioteca on es dona informació sobre el seu funcionament, el servei de préstec i la recerca d'informació bibliogràfica. Aquesta guia es pot aconseguir a la Secretaria o a la mateixa Biblioteca.

La Biblioteca publica mensualment el butlletí informatiu IBIS, que dona informació sobre les últimes novetats que passen a formar part del fons bibliogràfic i sobre els canvis i les innovacions que es produeixen en aquest servei de la UV i que poden tenir un interès especial per a qualsevol usuari. Aquest butlletí es reparteix per tots els departaments de la UV i sempre en podeu trobar exemplars a la mateixa Biblioteca.

Horari: de dilluns a divendres, de les 9 del matí a les 9 del vespre
dissabtes, de 9 del matí a 1 del migdia

8.3. El Servei de Documentació Europea (SDE)

El Servei de Documentació Europea (SDE) de la Biblioteca de la Universitat de Vic comença l'activitat de cara al públic el mes de maig de 1997 i està especialitzat en temes d'integració comunitària.

El SDE està integrat dins dels serveis bibliotecaris i va dirigit a la comunitat universitària i a qualsevol persona, institució o empresa interessades.

Aquest servei compta amb un fons documental propi que conserva i processa, i accedeix també a informació remota a través de les noves tecnologies de la informació. És especialment interessant per a qui necessita informació sobre integració europea, legislació comunitària i estatal, programes i convocatòries de recerca i desenvolupament, ajuts comunitaris, etc.

El servei de préstec i reprografia de documents de la Biblioteca de la Universitat de Vic també s'estén a tots els usuaris del Servei de Documentació Europea.

Horari: De dilluns a divendres, de les 8 del matí a les 9 del vespre.

Dissabtes de 9 del matí a 1 del migdia.

8.4. El Servei d'Assaig i Recerca Tecnològica. SART

És un servei vinculat a l'Escola Politècnica Superior que té com a objectiu ser un centre que promogui el desenvolupament científic i tècnic al nostre país, contribueixi en la millora de la qualitat i la competitivitat dels productes i garanteixi el control i la conservació del mediambient.

Els laboratoris del SART són acreditats per la Generalitat de Catalunya. En aquests laboratoris es dona un servei a la indústria i a la comunitat en general que es regula mitjançant un conveni entre el SART i l'entitat contractant.

Des del SART s'han engegat diverses línies de recerca en les quals treballen professors de la carrera d'ET Agrícola. Estudiants d'aquesta mateixa carrera hi realitzen també els treballs de Final de Carrera.

El SART té actualment cinc seccions:

- Residus ramaders
- Tractament d'aigües residuals

- Indústries alimentàries
- Sols i adobs
- Contaminació Ambiental

Els laboratoris del SART estan ubicats a l'edifici B.

8.5. El Servei d'Estudis i Recerca

És un servei vinculat a la Facultat de Ciències Jurídiques i Econòmiques que té per objectius:

1. Oferir al conjunt del teixit industrial i d'institucions de la comarca i rodalia la possibilitat de signar convenis de col·laboració per a la recerca.
2. Organitzar i impartir cursos de formació continuada adreçats a persones, integrades o no en el món laboral, que busquen una formació especialitzada o una millor preparació empresarial. Alguns cursos responen a les demandes que les mateixes empreses adrecen a la Facultat per a la formació del seu personal.
3. Estimular i engegar els projectes de recerca que puguin sorgir entre el professorat de la Facultat.

El Servei d'Estudis i Recerca està ubicat a la quarta planta de l'edifici F.

8.6. El Servei d'Informàtica

És un servei obert a tots aquells estudiants que requereixen l'ús de la informàtica durant els seus estudis. En el Servei d'Informàtica es dona informació i assessorament sobre l'ús dels aparells i sobre els diferents programes que es poden utilitzar segons cada necessitat.

El servei disposa de sis aules d'informàtica situades a l'edifici B i equipades amb el següent material informàtic:

- Aula 1: 20 ordinadors PC 486 i tres impressores d'agulles.
- Aula 2: 15 ordinadors PC386 i tres impressores d'agulles.

- Aula 3: també anomenada aula XARXA, amb 17 PC 8086 connectats en xarxa NOVELL i en LINUX.
- Aula VAX: 8 terminals connectades a dos MICROVAX 3400 i 3100 (sistema operatiu VMS), 4 PC Pentium, una impressora làser i una matricial.
- Aula de CAD: 16 PC 486, dues impressores d'agulles i una impressora làser. L'aula s'utilitza essencialment per a CAD.
- Aula de simulació: 22 PC 486 amb pantalles de 17" i dues impressores d'injecció de tinta.

A la Facultat de Traducció i Interpretació hi ha també dues aules d'informàtica amb 31 ordinadors PC 486 que formen part de la mateixa unitat funcional.

Durant el període lectiu les aules estan reservades als alumnes dels diferents ensenyaments que tenen l'estudi de la informàtica en el seu pla d'estudis. En horari no lectiu, les aules estan a disposició de tots els estudiants que vulguin anar-hi. Al Servei hi ha personal amb dedicació exclusiva que està al servei dels usuaris per a assessorar-los.

El Servei d'Informàtica disposa de 3 ordinadors connectats a la xarxa global de la UV. Un d'ells controla totes les aplicacions DOS i els altres dos s'encarreguen de tots els serveis d'Internet (correu electrònic, FTP i pàgines www).

És també al Servei d'Informàtica on es dissenyen i creen les pàgines www de la UV.

El Servei d'Informàtica dona també suport informàtic a tots els departaments i serveis de la Universitat de Vic que el requereixin. Des del Servei d'Informàtica s'ha treballat en la informatització de la Secretaria, l'Administració, la Biblioteca i Eumo Editorial.

Horari: De dilluns a divendres, de les 8 del matí a les 9 del vespre
Dissabtes, de les 9 del matí a la 1 del migdia
El mes d'agost el servei està tancat.

8.7. L'Aula d'Autoaprenentatge

L'Aula d'Autoaprenentatge de català, anglès, francès i alemany és un servei a disposició de les persones que estiguin interessades a estudiar una d'aquestes llengües seguint el seu propi procés d'aprenentatge, sense horaris ni programes preestablerts.

A l'Aula d'Autoaprenentatge hi ha una gran diversitat de recursos i materials de cara a respondre a les necessitats dels aprenents: vídeos, cassetts, CD-Roms, activitats informatitzades, fitxes autocorrectives de gramàtica, ortografia i vocabulari, dictats autocorrectius, etc. Un professor de l'Escola d'Idiomes i un del Departament de Filologia de la Facultat d'Educació assessoren els usuaris que ho desitgin.

L'Aula d'Autoaprenentatge és un servei gratuït per als membres de la UV (professors, alumnes i personal d'administració i serveis). Els usuaris externs a la UV hauran d'abonar una quota quadrimestral i els alumnes del Centre de Normalització Lingüística de Vic, exalumnes i exprofessors dels EUV, una quota anual.

L'Aula d'Autoaprenentatge està situada a la primera planta de l'edifici B.

Horaris: de dilluns a divendres

matí de les 9 a les 2

tarda de les 3 a les 7 (excepte divendres)

A començament de curs es coneixen els horaris dels professors assessors de les diferents llengües.

8.8. El Servei d'Estudiants

El Servei d'Estudiants s'encarrega de donar informació i assessorament als estudiants sobre qüestions diverses, gestiona els serveis referents fonamentalment a feina, habitatge i esports i dona informació concreta sobre beques, concursos, premis, cursets de postgrau i activitats diverses. Podeu trobar informació específica sobre la Borsa de Treball, la Borsa d'Habitatge i el Servei d'Esports en el capítol anterior.

A més de gestionar aquests serveis, el Servei d'Estudiants s'ocupa dels aspectes següents:

- Organitza actes extraescolars: festes d'inauguració de curs i de Sant Jordi, cineclub, teatre, exposicions, etc.
- Edita la Revista *La Amoral*, òrgan de difusió interna dels estudiants de la UV. El Servei coordina els autors dels diferents articles, promou la participació dels estudiants, confecciona el sumari i escriu l'editorial.
- Dona informació de la vida universitària i cultural i de beques, cursos de postgrau i ajuts a la recerca.
- Promou la participació dels estudiants en els òrgans interns de la UV en els quals tenen representació: Junta de Govern, claustres i juntes de centres.
- Coordina i posa en contacte els estudiants que pertanyen a una associació o a un col·lectiu de representació d'altres estudiants:
 - . Ple de delegats de l'Escola d'Empresarials.
 - . Comissions pro-viatge de final de carrera dels centres.
 - . DAT (Delegació d'Alumnes de Telecomunicacions).
 - . DAI (Delegació d'Alumnes d'Informàtica).
- Proporciona informació dels comerços de la ciutat que ofereixen descomptes especials per als nostres estudiants.
- Recull qualsevol suggeriment, reflexió, idea o projecte que surti per iniciativa dels alumnes.

El Servei disposa d'un despatx propi ubicat a l'edifici F. Per facilitar la feina i agilitar la informació, es disposa d'un ordinador amb bases de dades per a la Borsa de Treball, la Borsa d'Habitatge i el Servei d'Esports.

Horari: de dilluns a divendres, de 2/4 de 10 del matí a la 1 del migdia i de 2/4 de 4 de la tarda a les 8 del vespre.

8.9. El Servei d'Audiovisuals

S'encarrega de satisfer les necessitats que puguin sorgir a la UV en el camp audiovisual i està a la disposició d'alumnes i professors.

El seu camp específic és la producció de vídeo didàctic destinat a l'ensenyament, a la formació permanent i als treballs de recerca. També es dedica, però, a les següents activitats:

- Arxivar la documentació fotogràfica i videogràfica de la UV.
- Confeccionar anualment el vídeo-memòria de la UV.
- Mantenir els equipaments audiovisuals dels centres de la UV.
- Assessorar sobre tecnologia i mitjans audiovisuals.

El Servei disposa d'un espai propi situat a l'edifici B amb un accés únic des de l'exterior. Disposa d'un plató i de cabines sonoritzades convenientment, a més d'un equip complet de material audiovisual: Televisors, càmeres, amplificadors, magnetoscòpis, generadors d'efectes, projectors, etc.

El Servei és obert durant les hores lectives.

8.10. El Servei de Traducció i Interpretació

És un servei vinculat a la Facultat de Traducció i Interpretació i ubicat al Palau Bojans.

Té per objectius:

1. Oferir serveis com a agència de traducció a empreses, institucions i persones (sobretot de la comarca).
2. Facilitar als estudiants de la Facultat de Traducció i Interpretació la inserció en el món professional.
3. Contribuir, de manera general, al millorament de la qualitat en les traduccions.

Més concretament, el Servei de Traducció i Interpretació ofereix a les empreses, institucions i persones que ho desitgin, serveis de traducció, revisió i redacció de textos; selecció de traductors segons experiència i perfil determinat entre els estudiants de la Facultat de Traducció i Interpretació per a contractes de pràctiques o d'aprenentatge; i la possibilitat d'establir convenis de cooperació educativa.

Als estudiants de la Facultat de Traducció i Interpretació els ofereix la possibilitat de completar la seva formació acadèmica ajudant-los en els primers contactes amb el món professional a través de l'obtenció de primeres feines tutoritzades en el mateix Servei o en pràctiques en empreses.

8.11. L'Editorial EUMO: Publicacions de la Facultat d'Educació

Nascuda amb l'Escola de Mestres per tal d'estimular els professors i els alumnes a publicar recerques i treballs didàctics, Eumo Editorial ha anat creixent juntament amb la Universitat de Vic, amb el convenciment que entre universitat i producció editorial hi ha una relació necessària i mútuament enriquidora. D'altra banda, sempre ha estat un dels principis bàsics d'Eumo contribuir a la normalització lingüística nacional de les publicacions universitàries; per això, l'editorial també ha signat convenis de coedició amb altres universitats de Catalunya: la Universitat de Barcelona, la Universitat Autònoma de Barcelona, la Universitat Pompeu Fabra i la Universitat de Girona.

Avui el catàleg d'Eumo, l'editorial de la Universitat de Vic, té més de 600 títols distribuïts en dues grans seccions: el catàleg escolar, que inclou llibres per als alumnes i llibres de didàctiques i complements per als educadors, i el catàleg universitari pròpiament dit, amb manuals per als educadors, textos de pedagogia, monografies d'història, manuals d'economia, llibres de tecno-ciència, estudis literaris, etc. Eumo Editorial també publica les revistes *Reduccions*, *Revista de poesia i Cota Zero*, *Revista d'arqueologia i ciència*, i l'*Anuari Verdaguer*, publicació destinada a promoure i difondre estudis sobre Verdaguer i el seu temps.

Tots els llibres del catàleg d'Eumo Editorial es poden adquirir a la llibreria de la Universitat de Vic amb un descompte especial per als professors i els estudiants.

Les col·leccions universitàries d'Eumo Editorial més vinculades a la Facultat d'Educació són:

- Textos Pedagògics
- Textos per a Educadors
- Interseccions
- Didàctiques i complements per als educadors

Els despatxos d'Eumo Editorial es troben a l'edifici G de la Universitat de Vic. El seu telèfon és el 886 10 44.

8.12. Eumo Gràfic. Taller de disseny i fotocomposició

El taller Eumo Gràfic fou en els seus inicis el taller de disseny i fotocomposició d'Eumo Editorial. L'any 1990, a causa del considerable augment de la producció, tant de llibres com de disseny per a clients externs, l'editorial i el taller es van constituir en dues societats anònimes, tot i que es van continuar mantenint orgànicament a l'interior de la Fundació Universitària Balmes.

A nivell intern, Eumo Gràfic s'ocupa de les publicacions, el seguiment i l'aplicació de la imatge corporativa de la UV, i també de les portades i els diferents treballs de fotocomposició dels llibres d'Eumo Editorial. La seva producció per a l'exterior és extensa i variada i ha estat mereixedora de diversos premis.

Destaquem les produccions d'Eumo Gràfic per a la UV:

- Llibres memòria
- Guies de l'estudiant.
- Revista *Miramarges*.
- Butlletí informatiu intern *Campus*.
- Butlletí del Servei d'Estudiants de la UV *La Amoral*.
- Estand de la UV del Mercat del Ram de Vic.
- Estand de la UV del Saló de l'Ensenyament.
- Tríptics, fulletons, targes, etc.

Eumo Gràfic disposa d'uns locals propis situats al carrer Jaume I, 15 de Vic. El seu telèfon és el 889 03 94 i el fax el 889 30 22.

8.13. Secretaria

A la UV hi ha una secretaria acadèmica comuna a tots els centres. S'ocupa de les qüestions acadèmiques i administratives pròpies d'un centre universitari. Les seves tasques més importants són:

- Formalització de les matrícules de tots els estudiants, tant dels ensenyaments reglats com dels de l'Escola d'Idiomes, els cursos de postgrau, els cursos de formació ocupacional i els cursos i seminaris extraordinaris.
- Supervisió i tramitació de beques.
- Expedició de certificats d'estudis.
- Tramitació de títols.
- Tramitació de trasllats.
- Compulsació de documents.
- Convalidacions.
- Anul·lació de convocatòries.
- Elaboració i arxiu dels expedients acadèmics dels alumnes.
- Complimentació i arxiu de les actes d'exàmens i avaluacions.
- Complimentació de la documentació derivada de les adscripcions.
- Arxiu de les actes internes.
- Confecció de les estadístiques anuals de l'alumnat i el professorat.
- Confecció de la memòria i de les guies de l'estudiant de cada curs acadèmic.
- Informació acadèmica general.

A més a més, la UV és una delegació de l'Oficina de Preinscripció Universitària de la Generalitat de Catalunya. Des de Secretaria es recullen i tramiten les preinscripcions a l'oficina central de Barcelona.

La Secretaria Acadèmica està situada a la planta baixa de l'edifici F.

L'horari d'atenció al públic és de les 10 del matí a la 1 del migdia i de les 4 a les 6 de la tarda. El mesos de juliol, agost i setembre està tancat a la tarda.

Cada Centre disposa també d'una secretaria auxiliar per atendre les respectives direccions, els professors i els alumnes. Ocupen despatxos propers als dels professors i les aules de cada carrera.

8.14. L'Administració

Té cura de les tasques que fan referència a les qüestions econòmiques i administratives de la Fundació.

El servei d'Administració està ubicat a la planta baixa de l'edifici F.

8.15. La llibreria - copisteria

És un espai comercial on es poden adquirir els llibres recomanats en cada assignatura, els dossiers d'apunts i els exercicis confeccionats pels professors, la premsa nacional, objectes de papereria i objectes amb la imatge institucional. Presta també un servei intern de copisteria perquè els estudiants i els professors puguin fer-hi fotocòpies.

A la llibreria de la UV hi podeu trobar:

- blocs de notes
- agendes
- dossiers
- carpetes
- llapis
- retoladors
- jocs de bolígrafs i portamines
- engrapadores
- disquets
- pins institucionals
- corbates amb el logotip de la UV
- samarretes amb el logotip de la UV
- adhesius
- roba esportiva amb el logotip de la UV

A la llibreria també hi podeu trobar tot tipus de publicacions amb importants avantatges econòmics, sobretot si es tracta de llibres d'Eumo Editorial, pròpia de la UV.

La llibreria està situada a la planta baixa d'un edifici del carrer de Miramargès, al costat de l'entrada de la UV per aquest carrer.

A la Facultat de Traducció i Interpretació, al Palau Bojons, hi ha també un servei de llibreria on els estudiants poden adquirir els llibres més específics de la carrera, a més de material divers de papereria i premsa.

La llibreria està oberta des de les 9 del matí fins a les 8 del vespre.

8.16. El bar - menjador

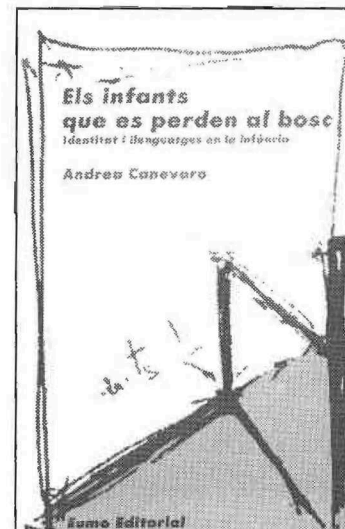
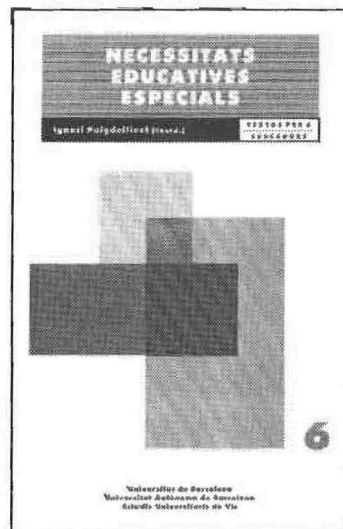
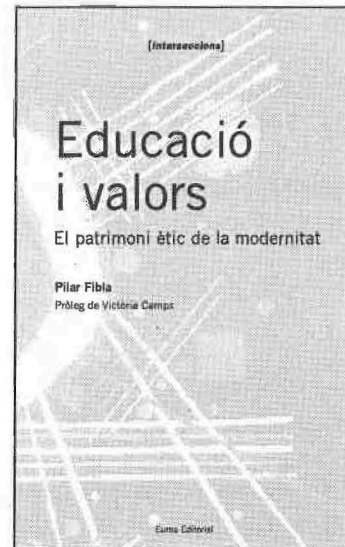
Durant el període lectiu funciona un servei de bar a la UV. Al migdia se serveixen plats combinats. Està obert des de 2/4 de 9 del matí fins a les 8 del vespre.

El bar està situat a la planta baixa de l'edifici B.

8.17. Les aules d'estudi

Els estudiants que ho desitgin poden utilitzar aquestes aules, pensades perquè s'hi pugui treballar de manera distesa en grups o individualment. Estan obertes durant les hores lectives.

Llibres d'interès per a l'especialitat d'Educació Especial





UNIVERSITAT DE VIC

Carrer de la Sagrada Família, 7. 08500 Vic
Tel. (93) 886 12 22. Fax (93) 889 10 63