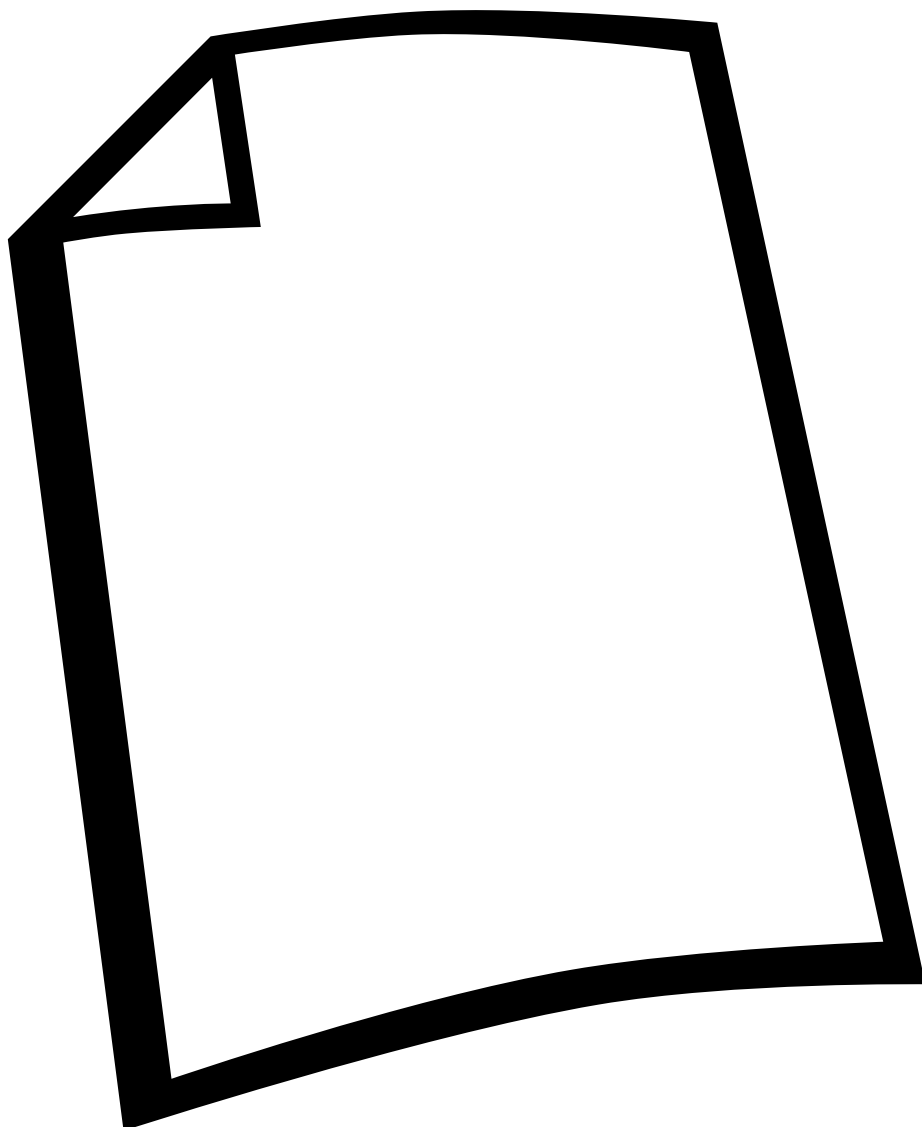


UVIC
GUIA DE
L'ESTUDIANT
2010-2011

ESCOLA UNIVERSITÀRIA DE CIÈNCIES DE LA SALUT

**DIPLOMATURA DE
FISIOTERÀPIA**



ÍNDEX

Presentació	3
L'Escola Universitària de Ciències de la Salut	5
Estructura	5
Òrgans de Govern i Responsables d'Àrees Funcionals del Centre	5
Calendari acadèmic	7
Organització de l'ensenyament	8
Presentació i Objectius	8
Pla d'Estudis Diplomatura	8
Ordenació temporal de l'ensenyament	9
Oferta d'assignatures optatives	9
Assignatures de lliure elecció	9
Reconeixement de crèdits de Lliure Elecció	9
Pràctiques Clíniques	10
Metodologia de treball	11
Assignatures troncal i obligatòries de 3r curs	12
Patologia Medicoquirúrgica II	12
Fisioteràpia General Bàsica III	15
Fisioteràpia Especial III	18
Pràctiques Clíniques III	22
Assignatures Optatives	23
Fisioteràpia i Esport	23
Psicomotricitat	25
Introducció a l'Osteopatia	26
Disseny i Gestió de Serveis de Rehabilitació	27
Mètodes d'Intervenció en les Incontinències Urinàries	28
Intervenció de Fisioteràpia en els Trastorns del Peu	29
Elaboració de Projectes	31
Anàlisi Biomecànica del Moviment	34
Assignatures de lliure elecció	36
Anglès per a les Ciències de la Salut a Europa	36
Nutrició i Esport	37
Assignatures de Campus	39
Aula de Cant Coral I i II	39
Creació d'Empreses	41
Aula de Teatre I i II	43
Dones en el segle XXI: Una Visió Interdisciplinària	44
Història de la Ciència: Ciència, Tecnologia i Societat	46
Cultura i Civilització Anglosaxones	47
Cultura i Civilització Francòfones	48

PRESENTACIÓ

L'Escola Universitària de Ciències de la Salut va néixer el 1974 amb el nom d'Escola d'Infermeria Osona, a iniciativa de la delegació d'Osona del Col·legi de Metges. El 1980 els estudis d'Infermeria passen a ser diplomatura universitària i el centre s'adscriu a la UAB. L'any 1987 es va integrar als Estudis Universitaris de Vic i pel maig de 1997, amb la Llei de Reconeixement de la Universitat de Vic pel Parlament de Catalunya, passa a denominar-se Escola Universitària de Ciències de la Salut i incorpora nous ensenyaments: Fisioteràpia (1997), Teràpia Ocupacional (1997) i Nutrició Humana i Dietètica (1998).

Aquesta diversitat d'ensenyaments complementaris permet als nostres professors i estudiants gaudir dels avantatges de l'intercanvi d'experiències i coneixements en un marc universitari ampli.

L'Escola Universitària de Ciències de la Salut de la Universitat de Vic té com a missió formar professionals amb una base sòlida, científica i humanista, amb competència per a:

- Actuar d'acord a una perspectiva holística de la salut, respectant la individualitat de la persona, els seus drets i les seves creences, sense prejudicis ni discriminacions.
- Valorar, analitzar i proporcionar una atenció individualitzada en situacions de salut-malaltia tenint en compte els factors físics, psíquics, socials, ambientals i culturals.
- Realitzar actuacions de promoció, prevenció i restabliment o millora de la salut, benestar i qualitat de vida, adreçades a la persona, família, grup o comunitat, en els àmbits comunitari, social i de salut, tant en el domicili de la persona com en les institucions, organismes o entitats públiques o privades.
- Utilitzar habilitats de comunicació, negociació i empatia en el marc de la relació assistencial.
- Orientar, acompanyar i educar la persona, família o grup promovent la seva capacitat, compromís i presa de decisions pel que fa a l'autocura i protecció de la salut.
- Actuar de manera reflexiva i ètica, assegurant el respecte a la dignitat, la privacitat i la confidencialitat de la persona, família o grup.
- Aplicar el mètode científic per a la resolució de problemes i utilitzar l'evidència científica en la presa de decisions.
- Col·laborar amb estudiants o professionals d'altres disciplines en l'estudi, anàlisi i resolució de casos.
- Identificar i analitzar problemes emergents que comprometen la salut de la població, ja vinguin derivats d'alteracions de la salut o d'altres problemàtiques socioculturals que la poden afectar.
- Desenvolupar l'esperit reflexiu i innovador per buscar noves respostes als problemes de salut més prevalents i les necessitats canviants de la població

El projecte docent de l'Escola Universitària de Ciències de la Salut es fonamenta en sis eixos bàsics de formació:

1. Reconèixer la persona, sana o malalta, com un tot únic i dinàmic en constant interacció amb els altres i amb l'entorn.

2. Incorporar un mètode científic de treball que guiï les intervencions i permeti avaluar-ne els resultats.
3. Appreciar la comunicació i la relació assistencial com una eina indispensable de l'actuació professional, des d'una vessant educativa, d'ajuda i d'acompanyament.
4. Promoure cures adequades per recuperar o millorar la salut i la qualitat de vida de les persones.
5. Adoptar una actitud ètica fonamentada en el respecte a la individualitat, la dignitat i l'autonomia de l'altre.
6. Adoptar una actitud de compromís amb l'actualització constant dels propis coneixements d'acord amb els avenços científics i les necessitats emergents de la població.

El professorat promou aquests eixos formatius a través de la interacció a l'aula, les tutories individuals o grupals, la reflexió, l'anàlisi i la presa de decisions per tal que els estudiants assoleixin els coneixements, les habilitats i les actituds necessaris per desenvolupar les seves competències professionals.

Els mitjans institucionals on es recullen les informacions generals sobre la Universitat de Vic i els seus serveis –la pàgina web, la guia de l'estudiant que teniu a les mans, o el campus virtual– són algunes de les eines que us facilitaran l'aprofundiment dels recursos que teniu al vostre abast i la informació bàsica indispensable per a la vostra trajectòria curricular entre nosaltres.

Aquesta guia pretén orientar-vos en els diferents aspectes acadèmics i organitzatius del vostre centre. Hi trobareu l'estructura organitzativa, el calendari acadèmic i el pla d'estudis en el qual esteu matriculats.

En nom de tot l'equip directiu de l'Escola, el professorat i el personal d'administració i serveis em plau donar-vos la benvinguda a l'EUCS i desitjar-vos una estada profitosa i satisfactòria entre nosaltres.

Anna Bonafont i Castillo
Directora de l'Escola Universitària de Ciències de la Salut

L'ESCOLA UNIVERSITÀRIA DE CIÈNCIES DE LA SALUT

Estructura

L'Escola Universitària de Ciències de la Salut de la Universitat de Vic és una unitat estructural d'ordenació, organització, gestió i coordinació d'ensenyaments conduents a l'obtenció de títols oficials de l'àmbit de les ciències de la salut.

Actualment s'imparteixen les següents titulacions homologades:

- Diplomatura d'Infermeria (en extinció)
- Diplomatura de Fisioteràpia (en extinció)
- Diplomatura de Teràpia Ocupacional (en extinció)
- Diplomatura de Nutrició Humana i Dietètica (en extinció)

- Grau en Infermeria
- Grau en Fisioteràpia
- Grau en Teràpia Ocupacional
- Grau en Nutrició Humana i Dietètica
- Grau en Treball Social

- Màster en Envel·liment Actiu: Bases per a una Atenció Integrada

Les unitats bàsiques de docència i de recerca són els departaments, que agrupen el professorat en funció d'àrees de coneixement, estudi i recerca afins o compartides.

Al capdavant de cada departament hi ha un professor o professora que exerceix les funcions de director de Departament.

Els departaments de l'Escola Universitària de Ciències de la Salut són:

- Desenvolupament Humà i Acció Comunitària
- Processos d'Atenció Terapèutica i Qualitat de Vida

Òrgans de Govern i Responsables d'Àrees Funcionals del Centre

Els òrgans de govern unipersonals de l'EUCS són: directora, sotsdirectora, cap d'estudis, coordinadors d'ensenyament, directors de departament i responsables d'àrees funcionals.

Els òrgans col·legiats de govern de gestió, coordinació i participació de l'EUCS són: Consell de Direcció i Claustre de centre.

Equip directiu

L'equip directiu de l'EUCS està compost pels següents membres:

Directora: Anna Bonafont i Castillo

Sotsdirectora: Teresa Lleopart i Coll

Cap d'estudis: M. Pilar Turón i Morera

Directora del Departament de Desenvolupament Humà i Acció Comunitària: Laura Mascarella i Tarradellas

Director del Departament de Processos d'Atenció Terapèutica i Qualitat de Vida: a determinar

Coordinadora de l'ensenyament d'Infermeria: M. Cinta Sadurní i Bassols

Coordinadora de l'ensenyament de Fisioteràpia: Ester Goutan Roma

Coordinadora de l'ensenyament de Teràpia Ocupacional: a determinar

Coordinadora de l'ensenyament de Nutrició Humana i Dietètica: Núria Obradors i Aranda

Responsable de l'Àrea Funcional de Recerca, d'Innovació docent i Transferència del Coneixement:
Núria Obradors i Aranda

Responsable de l'Àrea Funcional de Formació Continuada: Montserrat Lorenzo i Avila

Responsable de l'Àrea Funcional de Pràctiques Clíniques: M. Carme Raurell i Costa

Referent de Relacions Internacionals: Montserrat Moncunill i López

Consell de Direcció de Centre

És l'òrgan col·legiat de govern de l'Escola.

Està constituït per:

La directora de l'Escola, que el presideix.

La sotsdirectora

La cap d'estudis

Els coordinadors d'ensenyament

Els directors de departament

Els coordinadors d'àrees funcionals.

Claustre de Centre

Està constituït per:

La directora de l'Escola, que el presideix.

La resta de professorat amb dedicació a l'Escola.

El personal no docent adscrit a l'Escola.

Un representant dels estudiants.

Personal no docent

Secretaria de Centre: Guida Cussó i Ventura
Montserrat Rosell i Casas
Paquita Tubau i Bartés
Elisabet Ylla i Boré

Secretaria Acadèmica: Maite Parés i Teixidor

CALENDARI ACADÈMIC

Començament del curs:

20 de setembre de 2010

Docència del 1r semestre:

del 20 de setembre de 2010 fins al 4 de febrer de 2011

Avaluació de 1r semestre:

del 7 de febrer al 25 de febrer de 2011

Docència del 2n semestre:

del 28 de febrer al 3 de juny de 2011

Avaluació del 2n semestre

del 6 de juny al 23 de juny de 2011

Períodes de pràctiques:

3r curs grup A: del 10 de gener al 4 de febrer de 2011
de 28 de febrer a l'1 d'abril de 2011

3r curs grup B: del 25 d'octubre al 19 de novembre de 2010
del 4 d'abril al 13 de maig de 2011

Dies festius:

Dissabte 9 d'octubre de 2010 - No lectiu

Dilluns 11 d'octubre de 2010 - Pont

Dimarts 12 d'octubre de 2010 - El Pilar

Dissabte 30 d'octubre de 2010 - No lectiu

Dilluns 1 de novembre de 2010 - Tots Sants

Dissabte 4 de desembre de 2010 - No lectiu

Dilluns 6 de desembre de 2010 - La Constitució

Dimarts 7 de desembre de 2010 - Pont

Dimecres 8 de desembre de 2010 - La Puríssima

Dilluns 13 de juny de 2011 - Segona Pasqua (festa local pendent d'aprovació)

Divendres 24 de juny de 2011 - Sant Joan

Dilluns 4 de juliol de 2011 - Pont

Dimarts 5 de juliol de 2011 - Festa Major (festa local)

Observació: Aquest calendari està supeditat a la publicació de les festes locals i autonòmiques

Vacances:

Nadal: Del 24 de desembre de 2010 al 7 de gener de 2011, inclosos

Setmana Santa: Del 18 al 25 d'abril de 2011, inclosos

ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT

Presentació i objectius

Els estudis de Fisioteràpia de l'EUCS tenen com a objectiu principal formar fisioterapeutes capacitats per promoure, prevenir, mantenir o recuperar la salut i per rehabilitar o readaptar la capacitat vital o funcional de les persones amb disfuncions o discapacitats somàtiques, aplicant la teràpia del moviment, l'exercici terapèutic i els tractaments manuals o amb mitjans i agents físics.

També poden desenvolupar funcions de gestió i d'avaluació de resultats, de defensa dels drets de la persona, de foment d'entorns segurs, d'investigació, de participació en polítiques de salut i d'educació per a la salut i la formació de nous professionals.

La titulació permet accedir a serveis de rehabilitació d'hospitals públics o concertats, mutues laborals i d'accidents, centres d'atenció primària de salut que disposen de serveis de rehabilitació, centre o serveis sociosanitaris, empreses de fisioteràpia a domicili, entitats esportives i d'activitat física, centres d'estimulació precoç, centres d'educació especial, serveis socials especialitzats, balnearis i programes comunitaris i de cooperació. L'exercici privat és una de les principals fonts d'ocupació dels titulats.

Pla d'Estudis

El Pla d'Estudis de Fisioteràpia de l'Escola Universitària de Ciències de la Salut ha estat elaborat d'acord amb les directrius generals pròpies d'aquesta titulació establerts en el R.D. 1414 / 1990 (B.O.E. núm. 278 de 20 de novembre de 1990).

D'acord amb el Pla d'Estudis, els ensenyaments de Fisioteràpia s'organitzen en tres cursos en els quals es contemplen cicles teòrics i cicles pràctics. El nombre total de crèdits de la titulació és de 207, distribuïts de la següent manera:

Assignatures troncal:	154,5
Assignatures obligatòries:	13,5
Assignatures optatives:	18
Crèdits de lliure elecció:	21

Hi ha assignatures semestrals i assignatures anuals.

Ordenació temporal de l'ensenyament

TERCER CURS

Assignatures Anuals	Crèdits
Patologia Medicoquirúrgica II (PMQII)	10,5
Fisioteràpia General Bàsica III (FGBIII)	10,5
Fisioteràpia Especial III (FEIII)	15
Pràctiques Clínicas III (PCIII)	10,5

Oferta d'Assignatures Optatives

Les assignatures optatives que ofereix l'Escola per al curs 2010-2011 són les següents:

Assignatures	Crèdits
Fisioteràpia i Esport (FiE)	4,5
Psicomotricitat (PSM)	4,5
Introducció a l'Osteopatia (IO)	4,5
Disseny i Gestió de Serveis de Rehabilitació (DGSR)	4,5
Mètodes d'Intervenció en les Incontinències Urinàries (MIU)	4,5
Intervenció de Fisioteràpia en els Trastorns del Peu (IFTP)	4,5
Anàlisi Biomecànica del Moviment (ABM)	4,5
Elaboració de Projectes (EP)	4,5

Oferta d'Assignatures de lliure elecció

Les assignatures de lliure elecció que ofereix l'Escola per al curs 2010-2011 són les següents:

Assignatures	Crèdits
Anglès per a les Ciències de la Salut a Europa (A)	4,5
Nutrició i Esport (NE)	4,5

Reconeixement de crèdits de lliure elecció

Per al reconeixement de crèdits de lliure elecció, vegeu la normativa acadèmica de la UVic o consulteu amb el cap d'estudis.

Pràctiques clíniques

Recomanació per als estudiants de l'Escola Universitària de Ciències de la Salut

Es recomana a tots els estudiants que comencin primer curs de qualsevol ensenyament de Ciències de la Salut, que estiguin vacunats correctament de:

- Hepatitis A i B
- Tètanus / diftèria
- Varicel·la

En cas de dubte, cal consultar el metge de capçalera i seguir les seves instruccions.

Tot i la protecció que ofereixen les vacunes, s'ha de tenir present la necessitat de més mesures preventives com ho són les anomenades *Precaucions Estàndard o Universals*, que podeu trobar a la següent adreça:

<http://www.gencat.cat/salut/depsalut/pdf/expbio.pdf>

Assegurances

Abans d'anar a pràctiques, cal comprovar el tipus d'assegurança contractada en el moment de la matrícula, i seguir les instruccions indicades i que trobareu en aquesta adreça, en el cas que es produeixi qualsevol accident:

<http://www.uvic.cat/secretaria/ca/assegurances.html>

Normativa de Pràctiques clíniques

- 1.- L'assistència als tallers, seminaris i pràctiques és obligatòria en un 100%.
- 2.- Les absències hauran de ser justificades. Si superen el 10% de les hores destinades a un període de pràctiques, es valorarà si hi ha motiu d'invalidació del període o bé si només cal recuperar-les. Les recuperacions de pràctiques es faran el més aviat possible, previ acord amb els professionals del centre de pràctiques i de l'escola.
- 3.- En les possibles absències als centres de pràctiques, l'estudiant haurà de comunicar-ho amb la màxima antelació al mateix servei on es realitzen i al professor responsable de pràctiques de l'Escola.
- 4.- Els incompliments d'horaris sense coneixement de l'Escola i del centre on l'estudiant realitza les pràctiques o les absències injustificades són motius d'invalidació del període de pràctiques.
- 5.- En l'exercici de les pràctiques és obligatori l'ús de l'uniforme oficial de l'Escola, i portar el carnet d'identificació col·locat en un lloc visible.
- 6.- Per tal d'evitar al màxim les infeccions iatrogèniques, cal ser estricte amb la higiene personal i portar els cabells recollits, dur les ungles curtes i sense pintar i no portar joies ni objectes similars i dur el tipus d'indumentària i el calçat adequat a cada cas.
- 7.- Cal mantenir el secret professional sempre i a tot arreu.
- 8.- L'estudiant que per motius personals demani de fer un període de pràctiques fora del/s període/s establert/s pel seu ensenyament haurà de presentar una instància a la cap d'estudis abans del dia 1 d'octubre. La cap d'estudis, la directora del departament, la responsable de l'assignatura i la respon-

sable de pràctiques decidiran la conveniència i la possibilitat d'autoritzar el canvi de dates del període de practiques proposat per l'estudiant.

- 9.- L'estudiant que per motius personals demani de fer un període de pràctiques fora de Catalunya haurà de presentar una sol·licitud al responsable de practiques del seu ensenyament abans del dia 1 d'octubre. La decisió serà presa per: el/ la director/a del departament, el/la responsable de l'assignatura i el/la responsable de pràctiques decidiran la conveniència i la possibilitat d'acceptar aquesta sol·licitud, tenint en compte el lloc de residència habitual de l'estudiant, el seu currículum acadèmic i les característiques específiques dels centres assistencials de la ciutat en qüestió.
- 10.- En les estades pràctiques internacionals, l'acceptació de la plaça de pràctiques assignada a l'estudiant, implica el seu compromís, per escrit, de realitzar aquestes pràctiques en el lloc assignat. En cas de renúncia posterior a l'acceptació, la qualificació del període corresponent serà de no presentat. No obstant això, en cas de renúncia per situacions excepcionals o de força major, es considerarà, per part del/la directora/a del departament i del/la responsable de l'assignatura, la possibilitat de reassignar a l'estudiant una plaça dins del període establert.

Uniforme oficial de l'Escola

En l'exercici de les pràctiques és obligatori l'ús de l'uniforme oficial de l'Escola, que consta dels següents elements:

- Vestit blanc (amb casaca coll maó botonada a la part del davant, i pantaló), amb el logotip de la Universitat de Vic brodat a la butxaca superior.
- Mitjons blancs.
- Calçat blanc tancat (estable, sense forats ni obertures per sobre, antilliscant, transpirable, lleuger, taló de 3-5 cm., punta rodona i ample) per a ús exclusiu als centres de pràctiques.
- Obligatori portar el carnet d'identificació de la UVic col·locat en un lloc visible.

En cas de que algú tingui un altre model d'uniforme, es valorarà, amb el professor de pràctiques, la possibilitat d'utilitzar-lo sempre que aquest sigui de dues peces i amb la jaqueta botonada a la part del davant.

Metodologia de treball

Tipus de sessions:

1. Sessions de classe: que es desenvoluparan mitjançant l'exposició oral amb suport de documents, experiències i mitjans audiovisuals.
2. Sessions de treball dirigit: es realitzaran en petit grup de manera cooperativa i amb tutoria.
3. Sessions de treball individual: s'orientaran a la lectura i a la recerca de camp.
4. Tutoria: atenció a les necessitats dels estudiants en relació als requeriments de l'assignatura.
5. El Pla de treball: serà un guió específic sobre les activitats pedagògiques que es duran a terme durant el temps que duri l'assignatura.

Tots aquest elements estan d'acord amb el tipus d'avaluació que es planteja en cadascuna de les assignatures.

ASSIGNATURES TRONCALS I OBLIGATÒRIES DE 3R CURS

Patologia Medicoquirúrgica II

Crèdits: 10'5

Anual

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Conegui les diferents malalties i les alteracions i discapacitats que ocasionen en la persona.
2. Es familiaritzi amb les diferents malalties i les seves problemàtiques.
3. Conegui els tractaments mèdics i quirúrgics aplicats i el fonament d'aquesta aplicació.
4. Conegui els beneficis, trastorns funcionals i limitacions provocats pels tractaments.
5. Integri la terminologia medicoquirúrgica.

CONTINGUTS:

1. Patologia de l'aparell respiratori
 - 1.1. Record anatomofisiològic.
 - 1.2. Valoració de la persona amb patologia respiratòria. Semiologia respiratòria.
 - 1.3. Procediments diagnòstics en neumologia.
 - 1.4. Malalties pulmonars difuses: MPOC, SDRA.
 - 1.5. Infeccions del tracte respiratori superior.
 - 1.6. Infeccions del tracte respiratori inferior. Neumonia, tuberculosi.
 - 1.7. Malalties respiratòries de causa immunològica. Asma bronquial.
 - 1.8. Patologia vascular pulmonar: Tromboembolisme pulmonar.
 - 1.9. Insuficiència respiratòria aguda i crònica.
 - 1.10. Càncer de pulmó. Cirurgia.
 - 1.11. Patologia pleural. Neumotòrax. Drenatge toràcic.
 - 1.12. Traumatisme toràcic.
 - 1.13. Ventilació mecànica. Sistemes de ventilació.
 - 1.14. Intubació orotraqueal.
 - 1.15. Oxigenoteràpia.
2. Patologia de l'aparell cardiocirculatori
 - 2.1. Record anatomofisiològic de l'aparell cardiovascular
 - 2.1. Valoració de la persona amb patologia cardíaca i vascular. Semiologia.
 - 2.3. Procediments diagnòstics en cardiologia i angiologia.
 - 2.4. Patologia del pericardi i del miocardi.
 - 2.5. Endocarditis. Valvulopaties. Cirurgia valvular.
 - 2.6. Cardiopatia isquèmica. Angor. Infart. Cirurgia: By-pass, angioplàstia.
 - 2.7. Arítmies cardíques. Cardioversió. Marcapassos.
 - 2.8. Insuficiència cardíaca.
 - 2.9. Malaltia hipertensiva.
 - 2.10. Patologia de l'aorta. Coartació. Aneurisme. Dissecció aòrtica. Cirurgia.
 - 2.11. Patologia arterial perifèrica. Caròtida. EEII.
 - 2.12. Patologia venosa i limfàtica. Varices.
3. Patologia del sistema endocrí
 - 3.1. Record anatomofisiològic.
 - 3.2. Semiologia endocrina.
 - 3.3. Alteracions de l'hipotàlam i l'hipòfisi.

- 3.4. Patologia de la glàndula tiroide. Cirurgia.
- 3.5. Patologia de la glàndula paratiroide.
- 3.6. Diabetis.
- 3.7. Patologia de les glàndules suprarenals.
- 3.8. Obesitat.
- 3.9. Transtorns del metabolisme.
- 4. Patologia renal i urinària.
 - 4.1. Record anatomofisiològic de l'aparell urinari.
 - 4.2. Valoració del pacient amb patologia renal i urinària. Procediments diagnòstics.
 - 4.3. Insuficiència renal (aguda i crònica).
 - 4.4. Alteracions de l'equilibri hidroelectrolític i àcid-base.
 - 4.5. Glomerulonefritis. Síndrome nefròtic. Necrosi tubular.
 - 4.6. Infeccions del aparell urinari.
 - 4.7. Litiasi renal i urinària.
 - 4.8. Tumors de l'aparell urinari. Càncer de pròstata.
 - 4.9. Hemodiàlisi. Diàlisi peritoneal. Trasplantament renal.
- 5. Patologia del sistema immune. Malalties infeccioses.
 - 5.1. Record anatomofisiològic del sistema immune.
 - 5.2. Immunodeficiències
 - 5.3. Malalties autoimmunes. Xoc anafilàctic.
 - 5.4. Malalties infeccioses. Procés infecció. Procediments diagnòstics.
 - 5.5. Infeccions bacterianes.
 - 5.6. Infeccions per virus.
 - 5.7. Infeccions per espiroquetes i micoplasmes.
 - 5.8. Infeccions per fongs, protozous, cucs.
 - 5.9. Infecció nosocomial. Mesures de prevenció
 - 5.10. Aïllament en persones immunodeprimides i infectades.
- 6. Patologia de l'aparell digestiu.
 - 6.1. Record anatomofisiològic.
 - 6.2. Patologia de l'esòfag. Síndrome esofàgic. Esofagitis. Hèrnia de l'hiatus. Tumors.
 - 6.3. Patologia de l'estómac. Gastritis. Úlcus pèptic. Tumors.
 - 6.4. Hepatitis aguda i crònica. Cirrosi hepàtica. Hipertensió portal. Tumors del fetge.
 - 6.5. Patologia biliar. Colelitiasi. Colecistitis aguda. Coledocolitiasi. Icterícia obstructiva.
 - 6.6. Patologia del pàncreas. Pancreatitis aguda i crònica. Tumors.
 - 6.7. Patologia del budell prim. Diarrees. Oclusió intestinal. Malabsorció intestinal. Síndrome Celíaca.
 - 6.8. Patologia del budell gros. Apendicitis aguda. Malalties inflamatòries intestinals (Colitis ulcerosa i malaltia de Crohn). Malaltia diverticular. Càncer de còlon. Restrenyiment. Colostomies.
 - 6.9. Patologia anal. Hemorroides. Fissures. Fístula i abscess perianal. Quist sacre.
 - 6.10. Hèrnies de la paret abdominal. Inguinals. Crurals. Umbilicals. Epigàtriques. Eventracions (hèrnia incisional).
 - 6.11. Abdomen agut: concepte, causes, simptomatologia i tractament.
- 7. Patologia del sistema tegumentari.
 - 7.1. Record anatomofisiològic de la pell.
 - 7.2. Alopecies.
 - 7.3. Infeccions cutànies: piògenes, víriques, parasitàries i micòtiques.
 - 7.4. Dermatitis excematoses i atopia.
 - 7.5. Psoriasi. Urticàries. Toxicodèrmies
 - 7.6. Tumors cutanis benignes.
 - 7.7. Càncer de la pell.
 - 7.8. Malalties de transmissió sexual.
 - 7.9. Cremades.

- 7.10. Congelacions i hipotèrmia.
- 8. Patologia ginecològica
 - 8.1. Record anatomofisiològic de l'aparell genital femení.
 - 8.2. Semiologia ginecològica. Proves de diagnòstic ginecològic.
 - 8.3. Trastorns funcionals del cicle femení. Amenorrea. Hemorràgies ginecològiques.
 - 8.4. Endometriosi.
 - 8.4. Infeccions genitals baixes.
 - 8.5. Prolapse genital. Cistocele. Rectocele
 - 8.6. Incontinència urinària.
 - 8.7. Patologia benigna de l'úter. Pòlip endometrial. Mioma uterí.
 - 8.8. Càncer de cèrvix. Càncer d'endometri. Cirurgia uterina.
 - 8.9. Patologia de les trompes. Embaràs ectòpic.
 - 8.10. Tumors de l'ovari.
 - 8.11. Patologia de la glàndula mamària. Càncer de mama. Cirurgia de la mama.
- 9. Patologia pediàtrica
 - 9.1. Creixement físic i desenvolupament psicomotor del nadó a l'adolescent.
 - 9.2. Retard psicomotor. Factors etiològics i avaluació.
 - 9.3. Retard mental i de l'aprenentatge. Síndrome de Down, Síndrome X Fràgil, Síndrome de Rett, Síndrome d'Angelman. Trastorns amb dèficit d'atenció i hiperactivitat.
 - 9.4. Paràlisi cerebral infantil. Factors etiològics, classificació, diagnòstic i tractament. Complicacions i patologies associades.
 - 9.5. Hidrocefàlia.
 - 9.6. Defectes del tub neural. Mielomeningocele.
 - 9.7. Malalties neuromusculars. Atròfia muscular congènita (malaltia de Werdnig-Hoffmann). Síndrome de Guillain Barré. Distròfia muscular (malaltia de Duchenne). Paràlisi braquial obstètrica. Paràlisi facial.
 - 9.8. Epilèpsia i alteracions del moviment.
 - 9.9. Trastorns de la conducta. Alimentació: anorèxia i bulímia. Control d'esfínters (enuresi i encopresi).
 - 9.10. El nen amb malaltia crònica (asma, cardiopatia, fibrosi quística, etc.).
- 10. Oftalmologia
 - 10.1. Record anatomofisiològic de l'ull.
 - 10.2. Alteracions de la refracció.
 - 10.3. Malalties oculars.
- 11. Otorrinolaringologia
 - 11.1. Record anatomofisiològic de l'oïda.
 - 11.2. Malalties de l'oïda.

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord amb els següents criteris:

- Una prova parcial alliberadora durant el curs.
- Una prova escrita que coincidirà amb la convocatòria de juny que caldrà superar amb una puntuació igual o superior a 5. En cas de no arribar-hi, l'estudiant es podrà presentar a la convocatòria de setembre amb tots els continguts de l'assignatura.
- Assistència a classe, participació activa i resolució de casos clínics.

BIBLIOGRAFIA.

- Farreras-Rozman. *Medicina Interna*. Madrid: Harcourt Brace, 1997.
- Gonzalex-Merlo. *Ginecologia*. Barcelona: Masson, 1992
- Harrison. *Principios de Medicina Interna*. Madrid: McGraw-Hill, 1998
- Nelson. *Tratado de Pediatría*. 3a ed. Madrid: McGraw-Hill, 1997.

Fisioteràpia General Bàsica III

Crèdits: 10'5

Anual

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Conegui les bases del desenvolupament motriu de l'infant dins la normalitat, la influència de la família i de l'entorn per a un creixement harmònic.
2. Sàpiga reconèixer les diferències entre normalitat, variant de la normalitat, alteracions del desenvolupament i símptomes de patologia encara no instaurada a la primera infància.
3. Adquireixi la capacitat d'observar i avaluar els infants amb patologies .
4. Sàpiga aplicar les propostes terapèutiques específiques per a infants.
5. Conegui l'actitud personal del professional en relació a l'infant amb patologia, a la família i a l'escola.
6. Identifiqui els diferents tractaments de fisioteràpia per ajudar la persona amb patologies d'origen neurològic, cardiorespiratori, circulatori, renal i/o digestiu.
7. Integri els fonaments teòrics i pràctics de fisioteràpia en l'atenció a una persona amb una patologia d'origen neurològic, cardiorespiratori, circulatori, renal i/o digestiu.
8. Elabori les pautes de tractament segons els tipus de deficiències, discapacitats i/o minusvalies en malalties d'origen neurològic, cardiorespiratori circulatori, renal i/o digestiu.
9. Promogui intervencions de fisioteràpia adequades per a augmentar, completar o reforçar la funcionalitat, habilitats, coneixements i/o motivació de la persona gran per satisfer les seves necessitats.
10. Compregui el problema social i sanitari de la persona incontinent.
11. Sàpiga els diferents tipus i clínica de la incontinència urinària i fecal.
12. Sàpiga aconsellar, dirigir i fer la prevenció de la persona amb incontinència.

CONTINGUTS:

1. Fisioteràpia en Pediatria
 - 1.1. Àmbits d'intervenció de la fisioteràpia pediàtrica.
 - 1.2. Característiques professionals d'un equip interdisciplinari i multidisciplinari.
 - 1.3 Conceptes bàsics a tenir en compte en la intervenció pediàtrica. L'infant, la família i l'entorn.
 - 1.4. Desenvolupament de l'infant sa. Variants i alteracions del desenvolupament.
 - 1.5. Causes que poden produir patologies i les seves definicions.
 - 1.6. Característiques de les patologies més freqüents en pediatria.
 - 1.7. Proposta terapèutica segons diferents autors.
 - 1.8. Planificació d'objectius a curt i llarg termini.
 - 1.9 Propostes terapèutiques més adients des de la fisioteràpia.
2. Fisioteràpia neurològica.
 - 2.1. Introducció anatomofisiològica de les estructures del sistema nerviós.
 - 2.2. Valoració del to muscular
 - 2.3. Valoració i tractament de fisioteràpia de les patologies més freqüents del sistema nerviós central en adults:
 - 2.3.1. Accidents Vasculars Cerebrals
 - 2.3.2. Malaltia de Parkinson
 - 2.3.3. Lesions medul·lars
 - 2.3.4. Traumatismes craneoencefàlics
 - 2.3.5. Esclerosi múltiple
 - 2.3.6. Sd. Guillain Barré
 - 2.3.7. E.L.A.

3. Fisioteràpia cardiorespiratòria
 - 3.1. Rehabilitació respiratòria (concepte)
 - 3.2. Repàs anatòmic de l'aparell respiratori.
 - 3.3. Repàs fisiològic de l'aparell respiratori.
 - 3.4. Valoració en fisioteràpia respiratòria.
 - 3.5. Intervenció de fisioteràpia respiratòria.
 - 3.5.1. Reeduació respiratòria.
 - 3.5.2. Permeabilització de la via aèria.
 - 3.5.3. Reentrenament a l'esforç.
 - 3.5.4. Relaxament.
 - 3.6. Àmbits d'intervenció de la fisioteràpia respiratòria.
 - 3.6.1. Pediatria.
 - 3.6.2. Cirurgia.
 - 3.6.3. EPOC (patologia crònica).
 - 3.6.4. Teràpia inhalada
 - 3.7. Repàs anatòmic de l'aparell cardiocirculatori.
 - 3.8. Repàs de la fisiologia de l'aparell cardiocirculatori.
 - 3.9. Valoració en fisioteràpia cardíaca.
 - 3.10. Rehabilitació cardíaca.
4. Fisioteràpia en problemes d'eliminació renal i intestinal
 - 4.1. Anatomia de l'aparell urinari. Funcions del ronyó. Estructura del tracte urinari inferior.
 - 4.2. Regulació del cicle funcional del tracte urinari inferior. Dinàmica funcional
 - 4.3. Anatomia del sol de la pelvis (ossos, músculs i lligaments).
 - 4.4. Tipus d'incontinència urinària. Mecanismes etiopatogènics de l'IU.
 - 4.5. La incontinència urinària en l'home, l'enuresi i la incontinència en la persona gran.
 - 4.6. Epidemiologia de l'IU en la dona. L'embaràs i el part com a factors de risc per l'IU.
 - 4.7. Avaluació de la intensitat de l'IU. Qüestionaris de qualitat de vida i de severitat. Pap test.
 - 4.8. Exploració física. Exploració urodinàmica. Evaluació dels prolapses en la dona.
 - 4.9. Tractament de fisioteràpia de la incontinència urinària d'esforç. Tècniques conservadores.
 - 4.10. Indicacions i resultats dels exercicis de Kegel. L'electroestimulació. Tècniques de Biofeedback. Cons vaginals. Reeduació vesical. Altres tractaments.
 - 4.11. Disfunció colorectal. Mecanismes de continència anorectal.
 - 4.12. Incontinència fecal: tipus, factors etiològics, exploració física i diagnòstic. Tècniques d'avaluació del funcionament anorectal.
 - 4.13. Tractament de la incontinència fecal: conservador i fisioteràpic (cinesiteràpia, electroestimulació i biofeedback). Tractament farmacològic i quirúrgic.
 - 4.14. Conclusions pràctiques en el tractament de l'IU i fecal .

AVALUACIÓ :

1. Elements d'avaluació:
 - Adquisició de coneixements teòrics i teoricopràctics
 - Assistència i participació a les classes.
2. Instruments d'avaluació:
 - Avaluació continuada: es tindrà en compte la participació activa de l'estudiant, així com l'assistència a les classes i l'assoliment de les habilitats corresponents.
Per superar els continguts pràctics s'ha d'assistir com a mínim al 70% de les classes teoricopràctiques.
De no superar l'avaluació continuada és convocarà a una prova per avaluar els coneixements i habilitats que es realitzaria abans de la convocatòria del mes de juny.
 - Prova escrita coincidint amb la convocatòria de juny. Podrà ser una prova escrita amb preguntes tipus test. Per aprovar l'assignatura cal tenir una nota igual o superior a 5 en la prova escrita.

- Prova escrita coincidint amb la convocatòria del mes de setembre. Podrà ser una prova escrita amb preguntes tipus test. Per aprovar l'assignatura caldrà tenir una nota igual o superior a 5 en la prova escrita.
3. Criteris de càlcul de la qualificació final:
- Qualificació de la prova escrita de la convocatòria corresponent: 80%
 - Avaluació continuada: 20%

BIBLIOGRAFIA:

- Bobath, K. *Base neurofisiològica para el tratamiento de la Parálisis Cerebral*. Madrid: Panamericana, 1992.
- Bobath, B. *Hemiplegia del adulto. Evaluación y tratamiento*. Madrid: Panamericana, 1993.
- Cash, J. *Neurología para fisioterapeutas*. Buenos Aires: Panamericana, 1992.
- Castro Díaz, D.; González, R. *Incontinencia urinaria. Actualizaciones urológicas*. Sant Cugat del Vallès: Pulso Ediciones, 1993.
- Chanussot, J. *Dossiers de Kinésithérapie. 2 Kinésithérapie Respiratoire. Bilans et thecnologie de base*. París: Masson, 1988.
- Chanussot, J. *Dossiers de Kinésithérapie. 3 Kinésithérapie Respiratoire. Pathologie pulmonaire*. París: Masson, 1988.
- Diversos autors. *Incontinencia y alteraciones de la micción*. Laboratorios Ausonia, 1995.
- Fejerman Fernandez Alvarez, E. *Neurología Pediátrica*. Panamericana, 1998.
- Güell, R.; De Lucas, P. *Rehabilitación respiratoria*. Madrid: Boehringer Ingelheim, 1999.
- Macias, L. *Fisioterapia Pediátrica*. McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.
- Postiaux, G. *Fisioterapia respiratoria en el niño*. Madrid: McGraw-Hill, 1999.
- Rizo, M. *Mis primeras conquistas*. Barcelona: Parenting, 2005.
- Webber, B.A.; Pryor, J.A. *Physiotherapy for Respiratory and cardiac problems*. Churcill Livingstone, 1993.
- West J.B. *Fisiología respiratoria*. Ed. Médica Panamericana.
- West J.B. *Fisiopatología pulmonar*. Ed. Médica Panamericana.

Fisioteràpia Especial III

Crèdits: 15

Anual

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Adquireixi els coneixements per globalitzar les tècniques perifèriques i introduir-se a la teràpia manual vertebral.
2. Conegui la clínica, l'exploració i el tractament per fer front a les deformitats de la columna.
3. Conegui les propostes terapèutiques específiques més rellevants actuals en les persones amb lesions del Sistema Nerviós Central.
4. Apliqui les diferents tècniques per tractar les desviacions patològiques del raquis.
5. Conegui les tècniques propioceptives i de reprogramació neuromotriu.
6. Adquireixi els coneixements teòrics i pràctics de l'ús dels embenats funcionals (Taping).
7. Adquireixi els coneixements bàsics i tècnics per a l'estímul i treball propioceptiu en l'anàlisi articular i del moviment.
8. Aprengui tècniques de propiocepció segons les diferents escoles.

CONTINGUTS:

1. Teràpia Manual II:

- 1.1. Cinèsia de la columna vertebral, dels seus segments i de les vèrtebres més rellevants.
- 1.2. Biomecànica de la columna.
- 1.3. Tècniques manuals de la columna vertebral.

2. Deformitats de la columna:

- 2.1. Etiologia de les deformitats de la columna.
- 2.2. Tipus de deformitats:
 - 2.2.1. Hiperlordosi.
 - 2.2.2. Hipercifosi.
 - 2.2.3. Escoliosi.
- 2.3. Patologies vertebrals que poden relacionar-se amb les deformacions de la columna.
- 2.4. Diferents tècniques per realitzar els tractaments de les deformitats dels raquis.

3. Tècniques específiques d'intervenció (TEI)

- 3.1 La proposta de l'Estimulació Basal segons el prof. Fröhlich.
- 3.2 L'estimulació sensitiva segons M. Rood.
- 3.3 El Concepte Bobath en infants amb trastorns de la motricitat.
- 3.4 El Concepte Bobath en adults amb lesions del SNC.
- 3.5. El principis de VOTJA per el tractament de patologies en infants.
- 3.6 La Reeduació neuromotriu segons Le Metayer.
- 3.7 La proposta terapèutica dels Patrons de moviments segons Temple Fay.
- 3.8 Propostes d'intervenció complementaries des de la Fisioteràpia.
 - 3.8.1. La Psicomotricitat
 - 3.8.2 La Hipoteràpia
 - 3.8.3 la Hidroteràpia o/i natació terapèutica.

4. Introducció a l'exercici terapèutic cognoscitiu:

- 4.1. Estratègies de la recuperació de la persona amb lesions del SNC. Recorregut històric:
 - 4.1.1. Teoria analítica.
 - 4.1.2. Teoria neuromotora.
 - 4.1.3. Teoria psicomotricista.
 - 4.1.4. Teoria cognitiva.

- 4.2. Organització motora del SNC:
 - 4.2.1. Concepte de moviment en l'Exercici Terapèutic Cognoscitiu.
 - 4.2.2. Bases neurofisiològiques i neuropsicològiques.
 - 4.2.3. La representació múltiple en el còrtex somatosensorial.
- 4.3. Reorganització motora del SNC en situació patològica:
 - 4.3.1. Diasquisi.
 - 4.3.2. Hipersensibilitat.
 - 4.3.3. Regeneració del SNC.
- 4.4. El malalt hemiplègic:
 - 4.4.1. L'específic patològic:
 - 4.4.1.1. Motor.
 - 4.4.1.2. Sensitiu.
 - 4.4.1.3. Cognitiu.
- 4.5. Teoria dels exercicis: com estructurar un exercici terapèutic cognoscitiu.
 - 4.5.1. Exercici de 1r grau.
 - 4.5.2. Exercici de 2n grau.
 - 4.5.3. Exercici de 3r grau.
- 4.6. Pràctica d'exercicis (supí, sedestació, bipedestació)
- 5. Embenats funcionals:
 - 5.1. Introducció teòrica dels embenats funcionals:
 - 5.1.1. Definició.
 - 5.1.2. Objectius dels embenats funcionals:
 - 5.1.2.1. Terapèutics.
 - 5.1.2.2. Preventius.
 - 5.1.3. Indicacions i mecanismes d'acció. Contraindicacions.
 - 5.1.3.1. Indicacions capsulol·ligamentoses.
 - 5.1.3.2. Indicacions tendinoses.
 - 5.1.3.3. Indicacions musculars.
 - 5.1.3.4. Indicacions líquides.
 - 5.1.3.5. Indicacions ortopèdiques, reumatològiques i neurològiques.
 - 5.1.3.6. Contraindicacions.
 - 5.1.4. Material.
 - 5.1.5. Propietats dels embenats funcionals.
 - 5.1.5.1. Mecànica.
 - 5.1.5.2. Exteroceptiva.
 - 5.1.5.3. Psicològica.
 - 5.1.5.4. Propioceptiva.
 - 5.1.6. Principis d'aplicació.
 - 5.2. Aplicacions pràctiques d'embenats en traumatologia de l'esport i en reeducació.
 - 5.2.1. Embenats d'extremitats superiors.
 - 5.2.1.1. Mà.
 - 5.2.1.2. Canell.
 - 5.2.1.3. Colze.
 - 5.2.1.4. Espatlla.
 - 5.2.2. Embenats d'extremitats inferiors.
 - 5.2.2.1. Peu.
 - 5.2.2.2. Turmell.
 - 5.2.2.3. Genoll.
 - 5.2.3. Embenats de tronc i raquis.
- 6. Tècniques propioceptives:
 - 6.1. Sistema Nerviós:

- 6.1.1. Receptors sensorials. Circuit Neuronal.
- 6.1.2. Sensacions somàtiques. Sentit del tacte i de la posició.
- 6.1.3. Reflexos medul·lars. Receptors musculars i òrgans tendinosos de Golgi i Reflexos d'estirament.
- 6.1.4. Control de la funció motora. Sensació vestibular i equilibri.
- 6.2. Objectius de les tècniques propioceptives.
- 6.3. Tipus de moviment:
 - 6.3.1. Motilitat reflexa.
 - 6.3.2. Motilitat automàtica.
 - 6.3.3. Motilitat voluntària.
- 6.4. Desplaçament i trajectòria:
 - 6.4.1. Lineal.
 - 6.4.2. Angular.
- 6.5. Cadenes cinètiques musculars:
 - 6.5.1. Tancada.
 - 6.5.2. Oberta.
- 6.6. Mètodes de Treball:
 - 6.6.1. Selectius.
 - 6.6.2. Funcionals.
- 6.7. Introducció. Extremitat superior:
 - 6.7.1. Articulacions: escapular, espatlla, colze i canell.
 - 6.7.2. Exercicis de cadenes facilitadores homolaterals i contralaterals. Exercicis selectius.
- 6.8. Introducció. Cap i tronc.
 - 6.8.1. Columna cervical.
 - 6.8.2. Columna dorsolumbar.
 - 6.8.3. Exercicis en cadenes facilitadores a partir del tronc, EEII i EESS.
 - 6.8.4. Exercicis selectius.
- 6.9. Introducció. Extremitat inferior:
 - 6.9.1. Articulacions: maluc, turmell i peu.
 - 6.9.2. Exercicis de cadenes facilitadores homolaterals i contralaterals.
 - 6.9.3. Exercicis selectius.

AVALUACIÓ:

Elements d'avaluació:

- Contingut pràctic: l'objectiu és l'avaluació dels continguts teòricopràctics que es realitza de forma continuada, tenint en compte la participació activa de l'estudiant, la seva destresa manual, comprensió del concepte terapèutic, assistència, habilitats, coneixements, participació...
- Continguts teòrics: l'objectiu és la comprensió i l'assoliment dels coneixements i continguts teòrics i pràctics i de les seves relacions.

Instruments i criteris d'avaluació:

Contingut pràctic:

- Aquest contingut s'avaluarà de forma continuada i s'obtindrà la qualificació d'excel·lent, apte o no apte. Els estudiants que no superin l'avaluació continuada hauran de realitzar un examen oral dels continguts pràctics.

Contingut teòric:

- S'avaluarà amb un examen escrit o tipus test sobre els diferents continguts de cada matèria de

l'assignatura.

- Hi haurà una prova ordinària de juny. En cas de no superar aquest examen es passarà a setembre amb tots els continguts.

* Per aprovar l'assignatura és indispensable haver superat l'avaluació pràctica amb la qualificació d'apte o excel·lent.

BIBLIOGRAFIA:

Álvarez, J. *Ictus isquémico*. Madrid: Idepsa, 1998.

Bobath, B. *Base neurofisiològica para el tratamiento de la parálisis cerebral*. Panamericana, 9a ed., abril 2001.

Bové, Toni. *El vendaje funcional*. Madrid: Mosby-Doyma, 1995.

Grieve, P.G. *Movilización de la columna vertebral*. Barcelona: Paidó Tribo, 1997.

Guirao, Niguelina. *Los sentidos, bases de la percepción*. Madrid: Alhambra, 1980.

James, J.P. *Escoliosis*. Barcelona: Jims, 1979.

Liebenson, C. *Manual de rehabilitación de la columna vertebral*. Barcelona: Paidó Tribo, 1999.

Moe, J.H. *Deformaciones de la columna vertebral*. Salvat, 1982.

Neiger, Henry *Los vendajes funcionales. Aplicaciones en traumatología del deporte y en reeducación*. Barcelona: Masson, 1990.

Paeth, Bettina. *Experiencias con el Concepto Bobath*. Panamericana, 2000

Perfetti, C. *El ejercicio terapéutico cognoscitivo para la reeducación motora del hemipléjico adulto*. Barcelona: Edikamed, 1999.

Perfetti, C. *Condotte terapeutiche de la rieducazione motoria dell'emiplegico*. Milan: Ghedini, 1986.

Pràctiques Clínicas III

Crèdits: 10,5

Anual

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Cooperi amb el fisioterapeuta en el procés de recuperació o rehabilitació.
2. Planifiqui la intervenció de fisioteràpia, en diferents situacions que es plantegin en el centre o servei.
3. Col·labori i participi en el procés d'intervenció en fisioteràpia que es realitzi en el centre o servei.
4. Adopti un compromís en relació a les normes de l'escola i del centre on realitza l'experiència pràctica.
5. Dugui a terme les activitats que se li assignin, integrant els coneixements adquirits a l'escola i les indicacions del fisioterapeuta.
6. Asseguri una comunicació eficaç a l'hora de prestar atencions a la persona i/o família.

CONTINGUTS:

L'estudiant realitzarà dos períodes de pràctiques en un centre o servei de rehabilitació i un treball d'un cas clínic durant algun d'aquests dos períodes de pràctiques. El període en què s'ha de realitzar el treball l'indicarà el o la responsable de l'assignatura.

Aquestes pràctiques seran tutoritzades pel o la fisioterapeuta-tutor del servei i per un professor/a de l'EUCS.

A l'inici de l'assignatura, s'entregarà a l'estudiant un dossier de pràctiques amb la documentació específica que haurà d'utilitzar durant l'experiència pràctica.

El treball presentat serà personal i s'haurà de defensar de forma oral davant d'un tribunal format per un o més professors/es de l'assignatura. La defensa del treball consisteix en:

1. Guió de defensa del treball que prèviament ha d'haver entregat.
2. Defensa del treball amb un temps no superior a 30 minuts.
3. El tribunal, una vegada finalitzada la defensa del treball, podrà realitzar les preguntes que cregui necessàries.
4. La nota del treball serà la dictada pel tribunal.

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord amb els següents criteris :

- Valoració de dos períodes de pràctiques realitzada pel professional del servei (50% de la nota final).
- Treball de pràctiques segons s'especifica en el dossier de l'assignatura (50% de la nota final).

Per aprovar l'assignatura s'haurà d'obtenir una puntuació igual o superior a 5 en cadascun dels períodes de pràctiques i el treball.

- Si es suspèn la valoració feta en el centre durant el primer període, s'haurà de repetir el període de pràctiques i el treball, si és el cas.
- Si es suspèn el treball però s'aproven les pràctiques al centre, es guardarà la nota de pràctiques però s'haurà de repetir el treball.
- Si es suspèn la valoració en el centre de pràctiques durant el segon període s'haurà de repetir el període de pràctiques.
- Els treballs que no s'entreguin en el dia assignat es consideraran suspesos.

ASSIGNATURES OPTATIVES

Fisioteràpia i Esport

Crèdits: 4.5

Quadrimestral

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Adquireixi els coneixements bàsics per a l'actuació en l'àmbit esportiu, ja sigui dirigit a la prevenció com al tractament de les lesions.

CONTINGUTS:

1. Descripció de les lesions esportives més freqüents:
 - 1.1. Lesions musculars.
 - 1.2. Lesions tendinolligamentoses.
 - 1.3. Lesions òssies.
2. Prevenció i tractament de les lesions.
3. Recuperació després de l'activitat física:
 - 3.1. Mètodes actius.
 - 3.2. Mètodes passius.
4. Protocol d'actuació davant el lesionat. Tècniques de reeducació propioceptiva. Readaptació a l'entrenament.
5. Massatge:
 - 5.1. Esportiu.
 - 5.2. Transvers de Cyriax.
6. Embenats funcionals en les principals lesions.
7. Electroteràpia en l'esport.
8. Tècniques manipulatives de la columna vertebral.

AVALUACIÓ:

Elements d'avaluació

- Adquisició dels coneixements teòrics i la seva aplicació pràctica
- Assistència obligatòria pels continguts teòrics

Instruments de valoració

- Prova escrita en finalitzar l'assignatura.
- Avaluació continuada de la part pràctica.

Qualificació final

- La prova escrita representa el 100% de la nota.
- Els coneixements pràctics s'avaluen per l'assistència i el desenvolupament d'un treball. La seva qualificació es apte o no apte
- Cal superar els continguts teòrics i pràctics

BIBLIOGRAFIA:

Per Renström. *Prácticas clínicas sobre asistencia y prevención de lesiones deportivas*. Barcelona: Paidotribo, 1999.

Lars Peterson; Per Renström. *Lesiones deportivas: prevención y tratamiento*. 1a ed. Barcelona: Jims, 1989.

- De Pedro Moro, J.A; Pérez Caballer, A.J. *Fracturas*. Madrid: Médica Panamericana, 1999.
- Bowerman, Jack W. *Traumatología y radiología en el deporte*. Barcelona: Jims, 1982.
- Balibrea Cantero, J.L. *Traumatología y cirugía ortopédica*. Madrid: Librería Editorial Marban, 1999.
- Neiger, H. *Los vendajes funcionales*. 1a ed. Barcelona: Masson, 1990.
- Camp L. Baker, J.R. *Manual de campo de medicina del deporte*. 1a ed. Madrid: Panamericana, 1998.
- Williams, J.G.P. *Atlas de color sobre lesiones en el deporte*. Editorial Ciba-Geigy, 1989.
- Muckle, D.S. *Injuries in Sport*. Bristol: John Wright & Sons, 1990.

Psicomotricitat

Crèdits: 4.5
Quadrimestral

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Integri el marc bàsic i els conceptes bàsics de la psicomotricitat.
2. Elabori estratègies d'intervenció específiques en l'àmbit de la fisioteràpia.

CONTINGUT:

Cicle teòric:

1. Història i fonaments de la psicomotricitat. Tendències actuals.
2. La psicomotricitat dirigida i la no dirigida
3. El concepte de persona des d'una visió integradora.
4. El desenvolupament de la persona a través del joc.
5. El joc motriu, cognitiu i lúdic a les diferents edats.
6. La tonicitat corporal en relació a la postura, el moviment, l'emoció i el caràcter.
7. L'infant en relació als altres, família, educadors, psicomotrista...
8. La formació personal del/la psicomotrista
9. Els aspectes tècnics de l'aplicació de les sessions de psicomotricitat
10. Situacions i patologies més adients per proposar la psicomotricitat com a tècnica d'intervenció.
11. Àmbits d'aplicació de la psicomotricitat.

Cicle pràctic:

En les classes pràctiques l'estudiant podrà experimentar les respostes del cos en relació als materials, l'espai, i els altres estudiants. Prendrà consciència de les respostes del cos mitjançant el moviment, les respostes sensorials i la comunicació verbal i no verbal.

Les pràctiques són imprescindibles per poder seguir l'assignatura.

AVALUACIÓ:

L'avaluació es farà d'acord amb els següents criteris:

- La participació de l'estudiant a classe.
- Els treballs que es duran a terme durant el curs.
- Prova final.

BIBLIOGRAFIA:

- Acouturier, B. *La práctica Psicomotriz*. Barcelona: Científico Médica, 1985.
Pastor, J.L. *Psicomotricidad escolar*. Universidad d'Alacant, 1994.
Dolto, F. *La imagen inconsciente del cuerpo*. Barcelona: Paidós, 1990.
Keleman, S. *Anatomia emocional*. Bilbao: Descleé, 1997.

Introducció a l'Osteopatia

Crèdits: 4.5
Quadrimestral

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Adquireixi els coneixements teoricopràctics bàsics per introduir-se en l'osteopatia.

CONTINGUTS:

1. Història de l'osteopatia.
2. Filosofia de la globalitat.
3. Parts de l'osteopatia.
4. Diferents tècniques osteopàtiques.

AVALUACIÓ:

L'avaluació es farà d'acord amb els següents criteris:

- Una prova pràctica i oral, en acabar l'assignatura, que caldrà superar amb una puntuació igual o superior a 5.
- Treballs proposats al llarg de l'assignatura.
- Per aprovar l'assignatura caldrà superar les dues parts per separat.

BIBLIOGRAFIA:

Dvorák, Tritschler. T, Schneider. W. *Medicina Manual, Terapèutica i Diagnòstica*. Barcelona: Scriba, 1989.
Léopold Busquet. *La osteopatia craneal*. Barcelona: Paidotribo, 1999.

Disseny i Gestió de Serveis de Rehabilitació

Crèdits: 4.5

Quadrimestral

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Adquireixi els coneixements bàsics i tècnics del treball directiu i les seves estratègies i estils en el rendiment de l'organització per a la creació de Centres Assistencials Sanitaris.
2. Estudii l'anàlisi i les tendències evolutives del servei.
3. Aprengui tècniques de treball en equip, formació i projecció assistencial per a la qualitat del servei.

CONTINGUTS:

1. Introducció.
2. Com desenvolupar una idea.
3. Mètodes de gestió:
 - 3.1. Descripció del treball directiu.
 - 3.2. L'activitat.
 - 3.3. Anàlisi de la competència:
 - 3.3.1. Recerca d'informació i gestió de la informació.
 - 3.3.2. Volum i característiques del mercat en el qual es troba el sector d'activitat de l'empresa.
 - 3.3.3. Perfil dels clients a qui va dirigit el servei.
 - 3.3.4. La competència, característiques dels competidors.
 - 3.3.5. Punts dèbils i forts respecte dels competidors.
 - 3.4. Pla comercial:
 - 3.4.1. Sistemes de promoció i publicitat.
 - 3.4.2. Política de màrqueting de l'empresa.
 - 3.5. Proveïdors.
 - 3.6. Recursos:
 - 3.6.1. Infraestructurals.
 - 3.6.2. Materials.
 - 3.6.3. Humans.
 - 3.7. Legalitzacions.

AVALUACIÓ:

- S'utilitzarà una metodologia activa i participativa que afavoreixi la implicació dels estudiant, en el seu procés tant a nivell de grup com individual.
- Es treballarà amb resolució de casos i situacions pràctiques reals experimentals.
- L'aprenentatge de tècniques realitzades dins les hores formatives es plasmarà en un Treball Model que justificarà l'avaluació i l'aprenentatge de l'assignatura d'una manera contínua i global.

BIBLIOGRAFIA:

- Es donarà durant el curs.
- Orientació metodològica d'avaluació contínua.

Mètodes d'Intervenció en les Incontinències Urinàries

Crèdits: 4.5
Quadrimestral

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Conegui la clínica i els tipus d'incontinència urinària.
2. Elabori un programa de reeducació dels diferents tipus d'incontinència urinària.
3. Adopti una actitud de comprensió i respecte davant la persona que pateix incontinència urinària.

CONTINGUTS:

1. Anatomia i fisiologia de la micció.
2. Incontinència urinària. Classificació i tipus.
3. Tractament de reeducació segons el tipus d'incontinència urinària.
4. L'incontinència urinària en les persones grans.
5. Enuresis.
6. Prevenció de la incontinència urinària i el restrenyiment.

AVALUACIÓ:

L'avaluació consistirà en:

- Examen tipus test sobre un cas clínic d'incontinència urinària i restrenyiment (80% de la nota final).
- Treball individual sobre la fisiologia de la micció (20% de la nota final).

BIBLIOGRAFIA:

- Guyton, A. *Tratado de fisiología médica*. Interamericana, 1990. 8ª edició.
- Vander, A.J. *Renal Physiology*. New York: McGrawHill, 1989.
- Enciclopèdia Médico Quirúrgica, *Kinesiterapia Medicina Física*. Paris: Elviesier, 1999. Tomo IV.
- López, F.M; Guilhermier, P; Prat-Pradal, D; Costa, P. *Anatomie du pelvis et du périnée. Rééducation*. Paris: Masson, 1992.

Intervenció de Fisioteràpia en els Trastorns del Peu

Crèdits: 4.5

Quadrimestral

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Adquireixi coneixements teòrics sobre les principals patologies del peu.
2. Conèixer els diferents tractaments de les esmentades patologies.
3. Adquireixi coneixements dels diferents materials per la confecció d'ortosis i pròtesis del peu.

CONTINGUTS:

1. Biomecànica i anatomia del peu.
2. Diferents mitjans per l'exploració del peu:
 - 2.1. Pedigrafia, podogrames, fotogrames...
 - 2.2. Diferents mètodes de mesura de les proves anteriors.
 - 2.3. Radiologia del peu.
 - 2.4. Exploració podoscòpica i noves tècniques d'exploració informatitzades.
3. Principals patologies del peu:
 - 3.1. Peu pla. Definició. Tipus. Exploració i tractament podològic.
 - 3.2. Peu buit. Tipus. Exploració i tractament podològic.
 - 3.3. Principals patologies de l'avantpeu. Definició. Exploració i tractament podològic.
 - 3.4. Principals patologies del tras. Definició. Exploració i tractament podològic.
 - 3.5. Principals patologies del retropeu. Definició. Exploració i tractament podològic.
4. Principals malalties i lesions dèrmiques i ungueals del peu:
 - 4.1. Anatomia de la pell.
 - 4.2. Dermatitis, micosi, berrugues, helomes, hiperqueratosis...
 - 4.3. Principals patologies ungueals.
 - 4.4. Tractaments podològics.
5. Peu diabètic:
 - 5.1. Definició de la malaltia.
 - 5.2. Complicacions.
 - 5.3. Exploració.
 - 5.4. Prevenció i tractament podològic.
6. Peu geriàtric:
 - 6.1. Definició.
 - 6.2. Complicacions.
 - 6.3. Exploració.
 - 6.4. Prevenció i tractament podològic.
7. El peu paralític cerebral:
 - 7.1. Definició de la malaltia.
 - 7.2. Exploració.
 - 7.3. Prevenció i tractament podològic.
8. El peu hemiplègic:
 - 8.1. Definició de la malaltia.
 - 8.2. Exploració.
 - 8.3. Prevenció i tractament podològic.
9. El peu de l'esportista:
 - 9.1. Lesions i patologies dels diferents esports.
 - 9.2. Exploració.

- 9.3. Prevenció i tractament podològic.
- 10. Patologies congènites del peu:
 - 10.1. Definició.
 - 10.2. Exploració.
 - 10.3. Tractament.
- 11. Materials:
 - 11.1. Definició tècnica de cada material.
 - 11.2. Valoració dels diferents materials en cada patologia.
- 12. El calçat:
 - 12.1. Breu història del calçat.
 - 12.2. Tipus de calçat.

AVALUACIÓ:

L'avaluació es farà d'acord amb els següents criteris:

L'examen final consta d'una única prova escrita tipus test de 50 preguntes aproximadament, que suposarà el 80% de la puntuació final. Per accedir al 20% restant s'ha d'haver superat el test amb una mínima nota de 5. El 20% s'obté de triar entre 2 de les 3 preguntes tipus tema.

BIBLIOGRAFIA:

El professor recomanarà bibliografia específica al llarg del curs.

Elaboració de Projectes

Crèdits: 4,5
Quadrimestral

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

- 1- Conegui d'una forma general aquells aspectes referents a la metodologia de l'elaboració d'un projecte i els integri a fi de disposar dels recursos per:
 - 1.1. Observi les situacions quotidianes que poden esdevenir un problema de recerca.
 - 1.2. Conegui el procés per al disseny d'un projecte.
 - 1.3. Desenvolupi habilitats per a una cerca eficaç de documents i la lectura crítica d'articles originals i d'altres documents de recerca.
 - 1.4. Desenvolupi habilitats per fer exposicions orals.
 - 1.5. Apliqui la informàtica i la telemàtica, com a suport en el procés de desenvolupament d'un projecte.

MÒDULS:

L'assignatura s'estructura en 12 mòduls didàctics, el contingut dels quals es concreta en un temari :

- M0.-Consideracions generals de la recerca en les ciències de la salut.
- M1.-Aplicació del mètode científic.
- M2.-El problema origen.
- M3.-La revisió bibliogràfica i documental.
- M4.-Objectius, hipòtesis i variables.
- M5.-Mètodes quantitativus.
- M6.-Mètodes qualitativus.
- M7.-Dissenys d'estudi.
- M8.-El mostreig.
- M9.-Aspectes ètics de la recerca.
- M10.-Edició i presentació de documents.

TEMARI:

Dins de cada mòdul s'hi tracten els temes següents:

M0.-Consideracions generals de la recerca en les ciències de la salut.

- 1 Avaluació prèvia i experiències en recerca dels alumnes.
- 2 Inversió en recerca, en el nostre país.
- 3 Finançament de la recerca.
- 4 Els condicionants per poder fer recerca de qualitat.

M1.-Aplicació del mètode científic.

- 1 L'origen del coneixement.
- 2 El mètode científic. Aplicació.
- 3 Esquema general per a l'elaboració de treballs d'investigació.

M2.-El problema origen.

- 1 Origen, identificació i valoració de dubtes susceptibles de constituir un problema de recerca.
- 2 Estratègies per la formulació d'un problema de recerca.

M3.-La revisió bibliogràfica i documental.

- 1 Planificació de la cerca documental. El mapa de cerca. El llenguatge.
- 2 Tipologia de documents i fonts de documentació.
- 3 La cerca a les biblioteques.
- 4 Estratègies de cerca a Internet.

- 5 La cerca en bases de dades (BBDD) en ciències de la salut.
 - 6 Organització i selecció dels documents. Síntesi i resum de la informació.
 - 7 La presa de decisions basada en l'evidència científica.
- M4.-Objectius, hipòtesis i variables.
- 1 Objectius.
 - 2 Formulació i tipus d'hipòtesi.
 - 3 La definició i mesura de les variables.
- M5.-Mètodes quantitativs.
- 1 Elaboració d'enquestes i qüestionaris en l'àmbit de la salut.
 - 2 Característiques i qualitat en la confecció i utilització d'instruments de mesura. Validesa (de contingut, de correlació de criteri) i fiabilitat (estabilitat, homogeneïtat, equivalència). Precisió i exactitud.
 - 3 Escales de mesura en ciències de la salut.
- M6.-Recerca qualitativa.
- 1 Observació. Directa (participant, no participant) i indirecta (documents escrits, converses i discursos, gravacions, altres mètodes audiovisuals).
 - 2 Entrevista. Individual (entrevista semiestructurada) i grup (grup focal, grup nominal, Delphi).
 - 3 Altres: *Brainstorming*.
- M7.-Dissenys d'estudi.
- 1 Tipus de dissenys: l'assaig clínic, els estudis d'intervenció, estudis de cohorts, estudis de casos i controls, altres dissenys d'intervenció.
 - 2 Conceptes d'interès: disseny segons temporalització, lloc, nombre d'individus, manipulació de la variable, grau d'abstracció.
- M8.-El mostreig.
- 1 Teoria del mostreig.
 - 2 Modalitats de mostreig.
 - 3 Mida de la mostra.
- M9.-Aspectes ètics de la recerca.
- 1 Els comitès ètics d'investigació clínica.
 - 2 Preguntes per a la revisió ètica.
 - 3 La protecció de dades.
- M10.-Edició i presentació.
- 1 La presentació d'originals i d'articles de revisió. Normativa d'edició i presentació.
 - 2 La comunicació oral. Aplicacions amb el programa Power Point.

Desenvolupament i seguiment de l'assignatura: L'assignatura s'ha plantejat en un entorn semi-presencial. Hi haurà una hora inicial de presentació de l'assignatura i 2 seminaris de 3 hores de durada cadascun al llarg del curs, per tal de fer l'exposició dels conceptes principals, resolució de dubtes i de treball en grup. Els mateixos seminaris es realitzaran durant el matí i es repetiran en una sessió de tarda. L'assignatura s'haurà de seguir a través del Campus Virtual, amb el suport dels professors. El desenvolupament de l'assignatura pretén tenir un ritme dinàmic i promoure una actitud participativa de l'alumne.

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es durà a terme segons els criteris següents:

- El treball i participació de l'estudiant en els seminaris.
- Avaluació continuada a partir de treballs individuals i de grup que es proposin en el decurs dels diversos mòduls.

BIBLIOGRAFIA:

Alaminos, A. *Gráficos*. 1a ed. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas, 1993.

- Álvarez Cáceres, R. *El método científico en ciencias de la salud*. Madrid: Díaz de Santos, 1996.
- Argimon Pallàs, J.M.; Jiménez Villa, J. *Métodos de investigación aplicados a la atención primaria*. Barcelona: Doyma, 1991.
- Bowling, A. *La medida de la salud*. Barcelona: Masson, 1994.
- Burns, N.; Grove, S. *Understanding nursing research*. Philadelphia: Saunders Company, 1995.
- Cabrero García, J.; Richart Martínez, M. *Investigar en enfermería. Concepto y estado actual de la investigación en enfermería*. Universidad de Alicante, 2000.
- Domènech, J.M. *Métodos estadísticos en ciencias de la salud*. Barcelona: Signo, 1991.
- Edwards, M. *The Internet for Nurses and Allied Health Professionals*. 2a ed. New York: Springer, 1997.
- Hulley, S.B.; Cummings, S.R.; *Diseño de la investigación clínica*. Barcelona: Doyma, 1993.
- León, O.; Montero, I. *Diseño de investigaciones*. 2a ed. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana, 1997.
- Oliveri, N.; Sosa, Gamboa, C. *Internet telemática y salud*. Madrid: Panamericana, 1997.
- Pardo de Velez, Cedeño Collazos. *Investigación en salud*. Santa Fe de Bogotá: McGraw-Hill-Interamericana, 1997.
- Pardo de Vélez, G. *Investigación en salud*. Santa Fe de Bogotá: McGraw-Hill-Interamericana, 1997.
- Polit, Hungler. *Investigación científica en ciencias de la salud*. 5a ed. Madrid: McGraw Hill-Interamericana, 1997.
- Rodríguez Gómez, G. *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: ediciones Aljibe, 1996.
- Sacket, Haynes. *Epidemiología clínica*. Madrid: Panamericana, 1994.
- Sentís Vilalta, J.; Ascaso Terrén, C.; Vallès Segalés, A.; Canela Soler, J. *Licenciatura. Bioestadística*. 2a ed. Barcelona: Ediciones científicas y técnicas, 1992.
- Tejada Fernández, J. *El proceso de investigación científica*. Barcelona: Fundació "la Caixa", 1997.
- Per a cada mòdul es recomanarà bibliografia específica.

Anàlisi Biomecànica del Moviment

Crèdits: 4,5
Quadrimestral

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Conegui i domini de la terminologia general i dels conceptes bàsics de la Biomecànica.
2. Sigui capaç de fer anàlisi i aplicacions dels principis mecànics al moviment humà.
3. Apliqui pràctica a l'estudi i anàlisi de gestos motors bàsics.
4. Sàpiga aplicar les lleis de la mecànica per a realitzar estudis qualitius dels moviments del cos humà i de les seves situacions d'equilibri i de no-equilibri.
5. Conegui el funcionament de diferents sistemes d'anàlisi biomecànica.
6. Conegui, mitjançant estudi analític, les principals postures i moviments coordinats en cadena cinètica oberta i tancada.
7. Aprengui a utilitzar les tècniques d'imatge per a l'anàlisi del moviment i a realitzar l'anàlisi del moviment esportiu

CONTINGUTS:

1. Conceptualització i història de la biomecànica
 - 1.1. Definició i aplicació de la biomecànica
 - 1.2. Relació de la biomecànica amb la fisioteràpia
 - 1.3. Direcció de la biomecànica
2. L'anàlisi del moviment
 - 2.1. Estructura de l'anàlisi del moviment
 - 2.2. Tipus d'anàlisi, quantitatiu i qualitatiu
 - 2.3. Tècnica descriptiva, (creació de models)
3. Biomecànica dels patrons motrius bàsics
 - 3.1. Estudi de les cadenes cinètiques, obertes i tancades
 - 3.2. Anàlisi de la postura
 - 3.3. Anàlisi de la marxa
 - 3.4. Anàlisi de diferents moviments esportius
4. Les eines de la biomecànica
 - 4.1. Tècniques d'imatge (realització d'una filmació)
 - 4.2. Plataforma de forces
 - 4.3. Electromiograma
 - 4.4. Altres eines d'anàlisi
5. Casos pràctics

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura constarà d'una part teòrica i d'una part pràctica.

Es valorarà l'assistència i participació a les sessions pràctiques.

Realització d'un treball, orientat a l'anàlisi del moviment. 30% de la nota.

Examen final per la valoració de continguts teòrics. 60% de la nota.

L'assistència a les sessions pràctiques amb l'entrega de fitxes que prèviament lliurarà el professor, suposarà el 10% restant de la nota.

BIBLIOGRAFIA:

- Aguado, X. *Eficacia y técnica deportiva. Análisis del movimiento humano*. Inde, 1993.
- Allard, P.; Blanchi, J.-P. *Analyse du mouvement humain par la biomécanique*. Décarie Éditeur, 1996. Paidotribo, 2001.
- Enkoo, R. M. *Neuromechanical Basis of Kinesiology*. Human Kinetics, 1994.
- Fucci, S.; Benigni, M.; Fornasari, V. *Biomecánica del aparato locomotor aplicada al acondicionamiento muscular*. Mosby / Doyma, 1995.
- Greene, D. P.; Roberts, S. L. *Kinesiology. Movement in the context of activity*. Mosby, 1999.
- Grosser, M.; Hermann, H.; Tusker, F.; Zintl, F. *El movimiento deportivo. Bases anatómicas y biomecánicas*. Barcelona
- Hainaut, K. *Introducción a la Biomecánica*. JIMS, 1976
- Hay, J. G. *The biomechanics of sport techniques*. Prentice Hall, 1993.
- Kapandji, A.I. *Fisiología articular 1: Miembro superior*. Ed. Médica Panamericana, 2001.
- Kapandji, A.I. *Fisiología articular 2: Miembro inferior*. Ed. Médica Panamericana, 2001.
- Kapandji, A.I. *Fisiología articular 3: Tronco y Raquis*. Ed. Médica Panamericana, 2001.
- Miralles, R. C. *Biomecánica clínica del aparato locomotor*. Barcelona: Masson, 1998.
- McGinnis, P. M. *Biomechanics of sport and exercise*. Human Kinetics, 1999.
- Neiger, H. *Estiramientos analíticos manuales*. Ed. Panamericana, 1998.

ASSIGNATURES DE LLIURE ELECCIÓ

Anglès per a les Ciències de la Salut a Europa

Crèdits: 4,5

Quadrimestral

OBJECTIUS I CONTINGUT:

En aquesta assignatura les i els estudiants coneixeran institucions internacionals i documents sobre la salut en anglès, així com institucions i textos especialitzats segons la seva disciplina (infermeria, fisioteràpia, nutrició, teràpia ocupacional).

S'aprofundiran en aspectes globals de la salut, l'anomenada globalització, també anomenada occidentalització o americanització (Sousa, 2005), per poder entendre com aquest procés global afecta les realitats de salut que hauran d'afrontar a la seva pràctica local, així com els nous moviments socials que volen donar vida a una globalització alternativa.

Farem un èmfasi especial a la relació entre la globalització i el món de la salut i la exclusió.

BIBLIOGRAFIA:

Nutbeam, Don (2000). "Health literacy as a public health goal". *Health Promotion International*. Vol. 15, Num 3. Pp 259-267.

Schrecker, Labonté, De Vogli (2008). "Globalisation and health: the need for a global vision". *The Lancet*. 372, November 8, pp 1670-1676.

Stiglitz, J. (2002). *Globalization and its discontents*. London: Penguin Books.

Suzuki, David (2002). *The sacred balance*. Greystone Books. The Mountaineers.

Simó Algado, Salvador; Mehta, Nina; Kronenberg, Frank, y col., (2006). *Occupational therapy without borders. Learning from the spirit of survivors*. Oxford. Elseviers.

Thibeault, Rachel (2006). "Globalization, universities and the future of occupational therapy: Dispatches from the majority world". *Australian Journal of Occupational Therapy*, 53, pp 159-165.

World Health Organisation, Health and Welfare Canada, Canadian Public Health Association (1986). *Ottawa Charter for Health Promotion*. Ottawa: Canada.

WEBGRAFIA

United Nations (2005). *Human development report 2005 - International cooperation at a crossroads: Aid, trade and security in an unequal world*. Descarregat 1 de juny de 2006 des de:

http://hdr.undp.org/reports/global/2005/pdf/HDR05_chapter_1.pdf.

United Nations (2008). *Goals of the milenium*,. Descarregat 2 de juliol de 2009, des de:

http://www.un.org/spanish/millenniumgoals/pdf/MDG_Report_2008_ENGLISH.pdf

Harkavy, Ira (2006). *The role of the universities in advancing citizenship and social justice in the 21st century*. Education, citizenship and socialjustice 1 (1). Descarregat el 5 de gener de 2007 des de:

<http://esj.sagepub.com>

World Health Organization (1998). *Health promotion glossary*. Descarregat el 2 de juliol de 2009 des de:

http://www.who.int/hpr/NPH/docs/hp_glossary_en.pdf

World health organization (1986). *Ottawa Charter for Health Promotion*. First International Conference on Health Promotion Ottawa, 21 November 1986 - WHO/HPR/HEP/95.1.

Descarregat el 2 de juliol de 2009 des de:

http://www.who.int/hpr/NPH/docs/ottawa_charter_hp.pdf

Nutrició i Esport

Crèdits: 4.5

Quadrimestral

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Conegui els canvis fisiològics i metabòlics que es produeixen durant la pràctica esportiva.
2. Conegui quines són les reserves de què disposa l'organisme i com, quan i per què les mobilitza.
3. Conegui els nutrients i els requeriments nutricionals en la pràctica esportiva.
4. Valoració de les necessitats energètiques en l'exercici segons les característiques individuals.
7. Conèixer les característiques generals de l'alimentació de l'esportista.
8. Elaboració de recomanacions dietètiques/nutricionals específiques segons l'esportista.
9. Conegui la importància de l'activitat física en les diferents etapes de la vida i situacions patològiques.

CONTINGUTS:

Continguts teòrics:

1. Adaptacions funcionals i metabòliques en l'exercici físic.

- 1.1. Adaptacions funcionals a l'esforç: aparell respiratori, sistema cardiocirculatori, aparell digestiu, sistema nerviós i sistema endocrí.
- 1.2. Metabolisme i activitat física.
 - 1.2.1. Tipus d'exercici i metabolisme: aeròbic i anaeròbic.
 - 1.2.2. Factors que influeixen en la utilització dels substrats energètics.

2. Necessitats energètiques i nutricionals en la pràctica esportiva.

- 2.1. Mètodes d'estimació de les necessitats energètiques en l'exercici físic.
- 2.2. Mètodes de valoració de l'estat nutricional de l'esportista: antropometria i bioimpedància elèctrica.
- 2.3. Requeriments nutricionals en la pràctica esportiva: carbohidrats, proteïnes, lípids, vitamines i minerals.
- 2.4. Requeriments de fluids i electròlits en l'esportista.

3. L'alimentació de l'esportista.

- 3.1. Característiques generals de la dieta de l'esportista.
- 3.2. Característiques generals de la dieta de l'esportista segons diferents grups poblacionals.

4. Planificació dietètica en l'esport.

- 4.1. Planificació de la dieta de l'esportista.
- 4.2. Planificació de recomanacions nutricionals i dietètiques adaptades a l'esportista.

Continguts pràctics:

- Mètodes d'estimació de la despesa energètica en la pràctica esportiva.
- Tècniques de valoració de l'estat nutricional de l'esportista.
- Valoració nutricional i planificació dietètica.
- Resolució de casos: planificació de dietes i recomanacions alimentàries per a esportistes.

AVALUACIÓ:

L'avaluació es farà d'acord amb els següents criteris:

- Examen final (70% de la nota final) que constarà de preguntes tipus test i de preguntes curtes.
- Continguts pràctics (30% de la nota final):

Resolució dels exercicis i activitats proposades al llarg del curs.

Assistència als seminaris obligatoris d'estimació de despesa energètica, de valoració de l'estat nutricional i de mètodes de càlcul nutricional.

BIBLIOGRAFIA.

- Burke, L. *Nutrición en el deporte: Un enfoque práctico*. Madrid: Médica Panamericana, cop. 2010.
- Barbany Cairó, J.R. *Alimentación para el deporte y la salud*. Barcelona: Martínez Roca, 2002.
- Cabañas, María Dolores; Esparza Ros, Francisco. *Compendio de cineantropometría*. Madrid: CTO, cop. 2009.
- Creff, A.F.; Berard, L. *Deporte y alimentación: guía dietética para el deportista*. Barcelona: Hispano Europea, 1995.
- Casanueva; Kaufer Horwitz; Pérez Lizaur; Arroyo. *Nutrición Práctica para el Deporte*. Ed. Panamericana, 2009.
- Dunfrod, M. *Sports Nutrition. A Practice Manual for Professionals*. 4th edition. 2006. American Dietetics Association.
- Williams, M.H. *Nutrición para la salud: condición física y deporte*. 7ª ed. Madrid: McGraw-Hill, 2006.
- Bean, A. *La guía completa de la nutrición del deportista*. 3ª ed. Barcelona: Paidotribo, 2006.
- Onzari, M. *Fundamentos en nutrición en el deporte*. 1ª ed. Buenos Aires: El Ateneo, 2004.
- Williams, M.H. *Nutrición para la salud: condición física y deporte*. 7ª ed. Madrid: McGraw-Hill, 2006.
- Creff, A-F.; Bérard, L. *Dietética deportiva: fisiología nutricional y dietética de las actividades físicas*. Barcelona: Masson, 1985.
- Christine, A. *Sport Nutrition: A guide for the professional working with active people*. 3ª ed. The American Dietetic Association, 2000.

ASSIGNATURES DE CAMPUS

Aula de Cant Coral I i II

D/L 5249

Crèdits: 3 + 3. Lliure elecció

Profesor: Sebastià BARDOLET I MAYOLA

QUADRIMESTRE: 1r i 2n

HORARI: Dimecres de 14:00 a 15:00 hores

INTRODUCCIÓ:

La inclusió d'aquesta Aula de Cant Coral en el currículum de la Universitat de Vic vol ser, per una banda, una aposta per començar a abastar la normalitat cultural i acadèmica en aquest camp i, per l'altra, pretén oferir als estudiants la possibilitat d'accedir amb comoditat i profit a la pràctica d'aquesta disciplina que els pot proporcionar una peculiar i activa formació i educació en la creativitat i en el compromís interpretatiu, en el bon gust individual i compartit, en el gaudi estètic de l'experiència pràctica i vivencial de l'art de la música vocal, en el coneixement, desenvolupament i acreixement de la veu pròpia i del conjunt de veus, i de les més altes i més subtils capacitats auditives.

OBJECTIUS:

- L'experiència vivencial i compartida del bon gust i el desenvolupament de les capacitats de percepció, intervenció i creació estètiques, per mitjà del Cant Coral.
- El coneixement analític i pràctic del llenguatge coral per mitjà de l'estudi i de la interpretació d'un repertori significatiu, gradual i seleccionat, d'obres d'art corals de diverses èpoques que formen part de la nostra cultura.
- El coneixement i l'ús reflexiu de l'aparell fonador. El perfeccionament –individual i com a membre d'un grup– de les aptituds i facultats auditives i atentives.
- La lectura i la interpretació empíriques dels codis del llenguatge musical integrats en les partitures corals.

CONTINGUTS:

1. La cançó a una veu i en grup.
 - 1.1. Formació del grup. Coneixement de la pròpia veu. Principis elementals de respiració i articulació. Actitud corporal. Consells i pràctica.
 - 1.2. Lectura del gest de direcció. Coneixement elemental de la partitura. El fraseig. L'expressivitat i la intenció. Moviments i matisos.
 - 1.3. Vers l'autonomia de la pròpia veu dins el conjunt de veus: saber cantar, saber-se escoltar, saber escoltar.
2. De camí cap al joc polifònic.
 - 2.1. Trets, particularitats i situació o tessitura de les veus femenines i de les masculines.
 - 2.2. La melodia canònica. El cànon a l'uníson: cànons perpetus i cànons tancats (a 2 veus, a 3 veus, a 4 i més veus [iguals / mixtes]).
 - 2.3. La cançó a veus iguals (2 veus, 3 veus).
3. Coneixement i treball de repertori.
 - 3.1. El repertori popular a cor.
 - 3.2. La cançó tradicional harmonitzada.

- 3.3. Coneixement i interpretació –gradual i dintre de les possibilitats i limitacions tècniques a què ens vegem obligats– d'obres corals i polifòniques representatives tant per llur situació històrica com pels gèneres i els autors.
- 3.4. Audició específica i exemplar, comentada.

AVALUACIÓ:

L'Aula de Cant Coral es farà durant el tot el curs amb una classe setmanal d'una hora i mitja de duració. Les classes seran sempre pràctiques i actives, sense excepció. Els aspectes teòrics sempre seran donats i comentats de cara a la praxis interpretativa. L'assimilació individual, promoguda, experimentada i controlada pel propi interessat, progressiva i constant, és indispensable per al profit global de l'assignatura. Per tant, és imprescindible una assistència sense interrupcions, interessada i activa, per superar l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA:

Es facilitarà un *dossier* bàsic que contindrà les partitures amb què es començaran les activitats d'aquesta Aula de Cant Coral, i que s'anirà ampliant al llarg del curs d'acord amb el ritme de treball i les característiques del grup.

Nota important:

Tot i que s'observarà un ordre estricte i controlat en el camí cap a ulteriors assoliments o dificultats –dependrà de les característiques i de l'impuls que porti el grup–, tots els continguts referents a repertori en general poden ser presents en cada classe, i els que fan referència als aspectes fonètics, expressius, estètics, morfològics, etc. es treballaran, amb més o menys intensitat, en totes les classes.

Creació d'Empreses

CRÈDITS: 6

QUADRIMESTRE: II

HORARI: Dilluns i dimecres de 13 a 15 h.

PROFESSORES: Alejandra ARAMAYO i Anna PÉREZ

OBJECTIUS:

Normalment les idees de nous negocis sorgeixen de l'observació de la realitat en detectar necessitats que no estan ben satisfetes per l'oferta actual. Les oportunitats identificades poden convertir-se una realitat empresarial, però hem de saber fins a quin punt aquesta idea pot ser viable i com posar-la en marxa.

El pla d'empresa és un instrument d'anàlisi, reflexió i avaluació del projecte per als emprenedors, però també és una carta de presentació per donar a conèixer la idea i els trets essencials del negoci a tercers (inversors, socis, proveïdors, etc.) generant confiança. Tenir una bona idea és un punt de partida, però, a més, cal estructurar-la i explicar-la de forma clara, coherent i engrescadora. A partir d'aquí estarem en condicions de passar a l'acció, és a dir, crear la nostra empresa.

L'objectiu d'aquesta assignatura és transmetre els coneixements relatius a l'elaboració del pla d'empresa i desenvolupar en l'estudiant les habilitats corresponents als tres àmbits que conformen el triangle bàsic per crear una empresa: Idea, viabilitat i potencial emprenedor.

PROGRAMA:

1. De la idea al pla d'empresa
 - 1.1. Detectar oportunitats de negoci. Quina necessitat?, per a qui?, com cobrir-la?
 - 1.2. Generació i avaluació de la idea. Les respostes
 - 1.3. Utilitat del pla d'empresa. Guió del pla d'empresa.
 - 1.4. Idea-pla-acció, importància de les característiques personals de l'emprenedor.
2. Coneixent el mercat i el client potencial.
 - 2.1. El mercat. Variables externes que condicionen les possibilitats d'èxit.
 - 2.2. Perfil del consumidor. Consumidors emocionals, individualistes, digitals, etc.
 - 2.3. Segmentació i posicionament
 - 2.4. Com arribar als clients. Estratègies de màrqueting per a la nova empresa
3. Dissenyant el funcionament de l'empresa
 - 3.1. El pla d'operacions. Processos logístics i serveis.
 - 3.2. Identificació del recursos materials necessaris.
 - 3.3. Els recursos humans. Identificació de les habilitats i capacitats.
 - 3.4. Forma jurídica de la nova empresa.
4. Pla economicofinancer.
 - 4.1. Pla d'inversions i necessitats de finançaments.
 - 4.2. Estats financers previsionals:
 - 4.2.1. Compte de resultats provisional.
 - 4.2.2. Pressupost de tresoreria.
 - 4.2.3. Balanç de situació provisional
5. Redacció i exposició del pla d'empresa

AVALUACIÓ:

L'assignatura té una orientació eminentment pràctica. Durant el període lectiu s'ha de dissenyar un projecte de creació d'empresa que s'ha de concretar en el lliurament i exposició d'un pla d'empresa. El treball serà tutoritzat, es fixarà un nombre mínim d'hores de tutorització.

Pel que fa a les sessions presencials, hi haurà un nombre mínim de sessions obligatòries. Els dies corresponents a aquestes sessions s'informaran en el campus a l'apartat *Evolució* de la pàgina web de l'assignatura.

La nota final de l'assignatura s'assignarà una vegada s'hagi exposat el Projecte de la Nova Empresa i corregit la versió escrita del projecte.

BIBLIOGRAFIA:

García González, A.; Bória Reverter, S. *Los nuevos emprendedores. Creación de empresas en el siglo XXI*. Editorial Univ. de Barcelona. 2006

García González, A. *Aplicación práctica de creación de empresas en las ciencias sociales*. Editorial Univ. de Barcelona. 2006

Miranda Oliván, A.T.; "Cómo elaborar un plan de empresa". Editorial: Thomson 2004.

Ollé, M., Planellas, M., i altres. *El plan de empresa. Cómo planificar la creación de una empresa*. Editorial: Marcombo 1997

Gil, M.A. *Cómo crear y hacer funcionar una empresa*. ESIC Editorial, 1993.

Maqueda, F.J. *Creación y dirección de empresas*. Barcelona: Ariel Economía, 1994.

Rodríguez, C.; Fernández, C. *Cómo crear una empresa*. IMPI, 1991.

El pla d'empresa. http://www.cidem.com/cidem/cat/suport/pla_empresa/index.jsp

Com crear la teva empresa. <http://www.barcelonanetactiva.com/>

Tramitació telemàtica de documentació per a crear una empresa, <http://www10.gencat.net/gencat/AppJava/cat/sac/serveis.jsp?tema=500320#>

Nota: els alumnes de l'EPS han de parlar amb el cap d'estudis.

Aula de Teatre I i II

D/X 109

CRÈDITS: 3+3. Lliure Elecció

PROFESSORA: Eva MARICHALAR i FREIXA

QUADRIMESTRE: Primer

HORARI: de 15 a 17 h (dilluns i dimecres) a l'Aula Polivalent

INTRODUCCIÓ:

L'Aula de Teatre de la UVic neix el curs 1993-94 i pretén contribuir a la dinamització cultural de la nostra universitat i servir de plataforma d'introducció al teatre i les arts escèniques en general.

L'Aula de Teatre és un espai on, d'una banda, els estudiants es poden trobar amb la finalitat de crear lliurement i relaxadament, sense condicionants. De l'altra, serveix també com a reflexió col·lectiva i experimentació teatral.

Per fer tot això es compta amb un professor que guia tot el projecte; amb espais d'assaig; amb col·laboracions externes de professionals en les tasques de direcció, dramaturgia, escenografia i il·luminació, i també s'utilitzen espais externs per a les representacions.

Per formar part de l'Aula de Teatre s'ha de passar necessàriament pel curs d'iniciació al teatre o tenir experiència demostrada en altres centres o grups.

OBJECTIU GENERAL:

Aproximació al teatre i en concret al treball actoral de base.

CONTINGUTS:

Desinhibició

Presència escènica

Respiració

Seguretat

Relaxament

Percepció interior

Percepció exterior

Descoberta de la teatralitat pròpia

Dicció i presència de la veu

L'actor i l'espai

Moviments significants

El gest

L'acció

Construcció del personatge

METODOLOGIA:

Les classes seran totalment pràctiques, els alumnes experimentaran amb el cos, les sensacions i els sentiments. Es treballarà individualment i en grup.

El treball es desenvoluparà a partir de tècniques d'improvisació i tècniques de grup, utilitzant textos d'escenes teatrals, elements de vestuari, escenografia i elements musicals com a suport. Com a treball previ es farà incís en l'escalfament i la preparació del cos i la veu abans de l'activitat.

AVALUACIÓ:

Pel caràcter totalment pràctic de l'assignatura no hi haurà prova escrita a final de curs. L'assignatura s'avaluarà seguint els següents criteris: 50% nota de treball de curs 50% nota de classe. Per poder superar l'assignatura caldrà una nota mínima de 5 en cadascun dels dos apartats i no superar el nombre màxim de 2 absències.

Dones en el segle XXI: Una Visió Interdisciplinària

Crèdits: 3 Curs: tots

Professora (coord.): Nilda ESTRELLA i SAYAG

Quadrimestre: Segon

Presencial/ Semipresencial: Presencial

Horari: Dimarts i dijous de 14 a 15 h.

PROFESSORAT COL·LABORADOR:

El professorat d'aquesta assignatura pertany al Centre d'Estudis Interdisciplinari de la Dona de la Universitat de Vic (CEID) i de la Càtedra UNESCO Dones, Desenvolupament i Cultura.

OBJECTIUS:

L'assignatura vol aproximar-se a la història i a la realitat de les dones en el món actual, considerant les aportacions teòriques i pràctiques que, des de diferents àmbits, permeten tenir un coneixement global i interdisciplinari. Prenent el gènere com a fil conductor s'analitzarà la complexitat de les diverses problemàtiques i dels reptes de les polítiques públiques.

CONTINGUTS:

1. Les dones en el nostre segle
 - a. Reflexió des de la perspectiva de l'ètica sobre la igualtat de les dones en el segle XXI.
2. Història de les dones.
 - a. Introducció al desenvolupament sociohistòric dels conceptes fonamentals.
 - b. Els estudis de gènere més enllà de la desigualtat-desenvolupament (masculinitat, diversitat sexual, noves formes de família, etc.)
3. Debats dels moviments feministes
 - a. Els moviments feministes al llarg de la història: lliberal, social, radical...
 - b. El debat dels moviments feministes: família, alliberament sexual, violència.
 - c. El lloc de la dona en el context social i en l'ordre familiar: religió, cultura, ciència.
4. Introducció a la relació entre religió i determinació del lloc de la dona.
 - a. Aproximació a les diferències entre mites, creences i ciència en la reproducció i la seva relació amb el lloc de la dona en l'ordre familiar.
 - b. La vida de la dona en els països en vies de desenvolupament: experiències de l'Àfrica i l'Amèrica Llatina.
5. Polítiques de gènere en els diferents àmbits
 - a. Polítiques d'igualtat dels organismes internacionals governamentals i no governamentals.
 - b. Tipologia de polítiques: igualtat formal, igualtat d'oportunitats, igualtat de drets i deures, acció positiva...
 - c. Àmbits de concreció d'aquestes polítiques: mercat laboral, educatiu, salut, urbanisme, etc.
6. Les polítiques actuals en el camp de l'educació.
 - a. Sistemes educatius i la construcció del gènere.
 - b. Salut i dona. La dona cuidadora.
 - c. Relació entre gènere i disciplines científiques.
7. La dona en el món de la literatura, el cinema i l'art
 - a. Les narratives i la dona.
 - b. La representació de la dona al cinema i a la pintura.

BIBLIOGRAFIA:

- Bock, Gisela. *La mujer en la historia de Europa*. Barcelona: Crítica, 2001.
- Borderias, C.; Carraso, C.; Alemany, C. *Las mujeres y e trabajo: rupturas conceptuales*. Barcelona: Icaria, 1994.
- Bornay, E. *Las hijas de Lilith*. Madrid: Cátedra, 1990.
- Camps, Victoria. *El siglo de las mujeres*. Madrid: Cátedra, 1998.
- Diversos autors. *Mujer y educación. Educar para la igualdad, educar desde la diferencia*. Barcelona: Graó, 2002.
- Diversos autors. *El feminisme com a mirall a l'escola*. Barcelona: ICE, 1999.
- Duran, M.A. *Mujer, trabajo y salud*. Madrid: Trotta, 1992.
- Einsentein, Z. *Patriarcado capitalista y feminismo socialista*. Mèxic: Siglo XXI, 1980.
- Fernández, A. M. "Orden simbólico. ¿Orden político?" *Revista Zona Erógena*. Buenos Aires, maig de 1999.
- Nash, M. *Mujeres en el mundo: Historia, retos y movimientos*. Madrid: Alianza, 2004.
- Fus, D. *En essència. Feminisme, naturalesa i diferencia*. Vic: Eumo Editorial, 2000.
- Godayol, Pilar (ed.) *Catalanes del XX*. Vic: Eumo Editorial, 2006.
- Heritière, F. *Masculino, femenino. El pensamiento de la diferencia*. Barcelona: Ariel, 2002.
- Morant, Isabel. (ed.) *Historia de las mujeres en España y América Latina*. Madrid: Cátedra, 2005.
- Sauret, T.; Quiles, A. (ed) *Luchas de género en la historia a través de la imagen*. Diputación de Málaga, 2002.
- Showstach, A. (ed.) *Las mujeres y el estado*. Madrid: Vindicación Feminista, 1987.

Història de la Ciència: Ciència, Tecnologia i Societat

PROFESSOR: Joaquim PLA i BRUNET

LLIURE ELECCIÓ: 3 crèdits (Bloc I) / 4,5 crèdits (Bloc II)

QUADRIMESTRE: I^r

HORARI: dilluns, de 13 a 14 h / dimarts i dijous, de 13 a 15 h

L'assignatura es divideix en dos blocs complementaris.

Bloc I (3 crèdits): Fonaments metodològics, recursos historiogràfics i orígens de la ciència moderna. (S'imparteix des del 29 de setembre fins al 6 de novembre de 2008)

Bloc II (4,5 crèdits): Ciència i societat: professionalització de la ciència i evolució tecnològica. (S'imparteix des del 10 de novembre de 2008 fins al final del primer quadrimestre)

OBJECTIUS:

- (a) Exposar els orígens i els fonaments de la ciència.
- (b) Analitzar els trets característics que permeten que una disciplina es pugui qualificar com a científica.
- (c) Presentar una visió panoràmica del procés de desenvolupament del coneixement científic i tecnològic.
- (d) Oferir a l'estudiant elements que li permetin de situar la seva activitat acadèmica en relació amb l'evolució del coneixement científic i tècnic.
- (e) Fomentar el pensament raonat, ponderat i crític, amb la intenció d'estimular el gust pel coneixement i la curiositat per saber.

CONTINGUTS:

Bloc I

0. Fonaments metodològics, historiografia i recursos bibliogràfics.

1. Què entenem per ciència? Què distingeix la ciència d'altres formes de coneixement?
2. Ciència antiga i ciència grecoromana.
3. L'activitat científica a l'edat mitjana.

Bloc II

4. Renaixement i Revolució científica del segle XVII.
5. La ciència a la il·lustració. L'enciclopedisme. Ciència, societat i Revolució Industrial.
6. La ciència al segle XIX: professionalització de la ciència. La tecnologia: electricitat, màquines, energia i comunicacions. La ciència en la història del pensament.
7. La ciència al segle XX: activitat i aplicació espectacular i generalitzada de la ciència i de la tecnologia.

AVALUACIÓ:

1. Exposicions a classe, amb un pes que pot variar entre el 20% i el 30% de la nota final.
2. La recensió d'un llibre escollit per l'estudiant, amb una valoració del 20%.
3. Un assaig sobre un tema, amb una valoració del 20%.
4. Un examen global, amb una valoració que pot variar entre el 40% i el 30% de la nota final.

BIBLIOGRAFIA:

Es comentarà i es donarà en el punt 0 de fonaments metodològics.

Cultura i Civilització Anglosaxones

Els estudiants de Traducció i Interpretació que han cursat o pensen cursar el Seminari de llengua català-anglès o el Seminari de llengua espanyol-anglès **no** poden escollir aquesta assignatura com a lliure elecció.

N1339

Lliure elecció

Crèdits UVic: 4,5

Crèdits ECTS: 4

Quadrimestre: Segon

Aquesta assignatura de campus s'imparteix en anglès i en format semipresencial

PROFESSORS/ES: Ronald PUPPO

OBJECTIUS:

- Familiaritzar-se amb aspectes clau de diverses societats angloparlants actuals i les fites cabdals de la civilització i cultura anglosaxona.
- Conèixer algunes de les obres literàries i dels documents polítics més representatius d'aquesta trajectòria.
- Conèixer a grans trets l'evolució de la llengua anglesa i les influències que l'han plasmat.
- Potenciar l'anglès com a llengua vehicular d'estudi.

MÈTODES DOCENTS:

Atesa la gran envergadura dels continguts de l'assignatura, s'hi farà una aproximació temàtica que fa possible: examinar alguns esdeveniments i tendències més rellevants, contemplar-ne els aspectes universals/particulars, i descobrir i/o cultivar un sentit d'apreciació crític no només envers la civilització anglosaxona sinó també envers la pròpia.

PROGRAMA:

- Els Estats Units d'Amèrica, avui
- La República d'Irlanda
- La Gran Bretanya, avui
- Els orígens i el desenvolupament de la civilització anglesa
- L'època de l'Anglès Mitjà. L'Anglaterra dels Tudor i dels Stuart

AVALUACIÓ:

La nota s'obté amb la redacció de quatre (4) exercicis escrits (tres de caràcter individual i un en grup) sobre textos relacionats amb el temari i, a més, l'estudiant realitzarà un examen parcial i un examen final, en cada un dels quals redactarà dos (2) assaigs (350-400 paraules mínim cada assaig).

BIBLIOGRAFIA:

- Bailyn et al. (ed.). *The Great Republic: A History of the American People*. Little, Brown & Co., 1986.
- Kearney, H. *The British Isles: A History of Four Nations*. Cambridge: 1989.
- Hussey, Gemma. *Ireland today: anatomy of a changing state*. Dublin: Townhouse / Viking, 1993.
- May It Please the Court: The most Significant Oral Arguments Made Before the Supreme Court since 1955*. Peter Irons and Stephanie Guitton (ed.). The New Press: 1993.
- Pyles, T. *The Origins and Development of the English Language*. Harcourt, 1972.

Cultura i Civilització Francòfones

Els estudiants de Traducció i Interpretació que han cursat o pensen cursar el Seminari de llengua català-francès o el Seminari de llengua espanyol-francès **no** poden escollir aquesta assignatura com a lliure elecció.

N1359

Lliure elecció

Crèdits UVic: 4,5

Crèdits ECTS: 4

Quadrimestre: Segon

Aquesta assignatura de campus s'imparteix en francès i en format semipresencial

PROFESSORS/ES: Claude CARCENAC

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura té l'objectiu d'oferir una visió panoràmica actual de França i dels països francòfons. Aquesta aproximació imposa una diversificació dels objectes d'estudi, tant sociològics, com històrics, polítics, etc.

MÈTODES DOCENTS:

El fil conductor està constituït per un recull de textos. Tot i això, segon els interessos de l'alumnat, s'aprofundirà en alguns temes concrets. S'exigirà una participació activa, com també una reflexió pròpia sobre els continguts de l'assignatura.

PROGRAMA:

1. França, la seva organització territorial administrativa i institucional.
Els DOM-TOM.
2. Els personatges històrics convertits en mites.
3. La llengua com a element d'unió i d'expressió. La francofonia.
4. Els grans debats de la França d'avui dia.

AVALUACIÓ:

Durant el curs, cada estudiant participarà en una exposició oral que constituirà el 40% de la nota final. El 60% restant resultarà de l'examen escrit final que avaluarà els coneixements adquirits durant el semestre.

BIBLIOGRAFIA:

- Fauré Christine *Mai 68, jour et nuit*, Découvertes Gallimard, 1998.
- Gillieth, Pierre B.A-B.A *Gaulois*, Pardès, 2005.
- Hagège, C. *Le souffle de la langue. Voies et destins des parlers d'Europe*. París: Odile Jacob, 1992.
- Julaud, Jean-Joseph *L'Histoire de France pour les Nuls*, First édition. 2004.
- L'état de la France*, édition 2005-2006, Paris: La Découverte, 2005.
- Mauchamp, Nelly. *La France de toujours*, Cle International, 1987.
- Monnerie, A. *La France aux cents visages*, FLE, 1996.
- «Napoléon et son mythe. Vérités et mensonges» *Notre Histoire* n° 218, février 2004.
- Pastoureau, Michel, *Les emblèmes de la France*, Editions Bonneton, 1998.
- Rémond, R. *Introduction à l'histoire de notre temps*. 3 vol. Points Histoire. Paris: Seuil, 1974.
- Ross, Steele, *Civilisation progressive du français*, Cle International, 2002.
- «France 2005. Portrait d'une société» *Sciences Humaines*, n° 50 septembre-octobre 2005.
- Walter, H. *Le français dans tous les sens*. Paris: Robert Laffont, 1988.