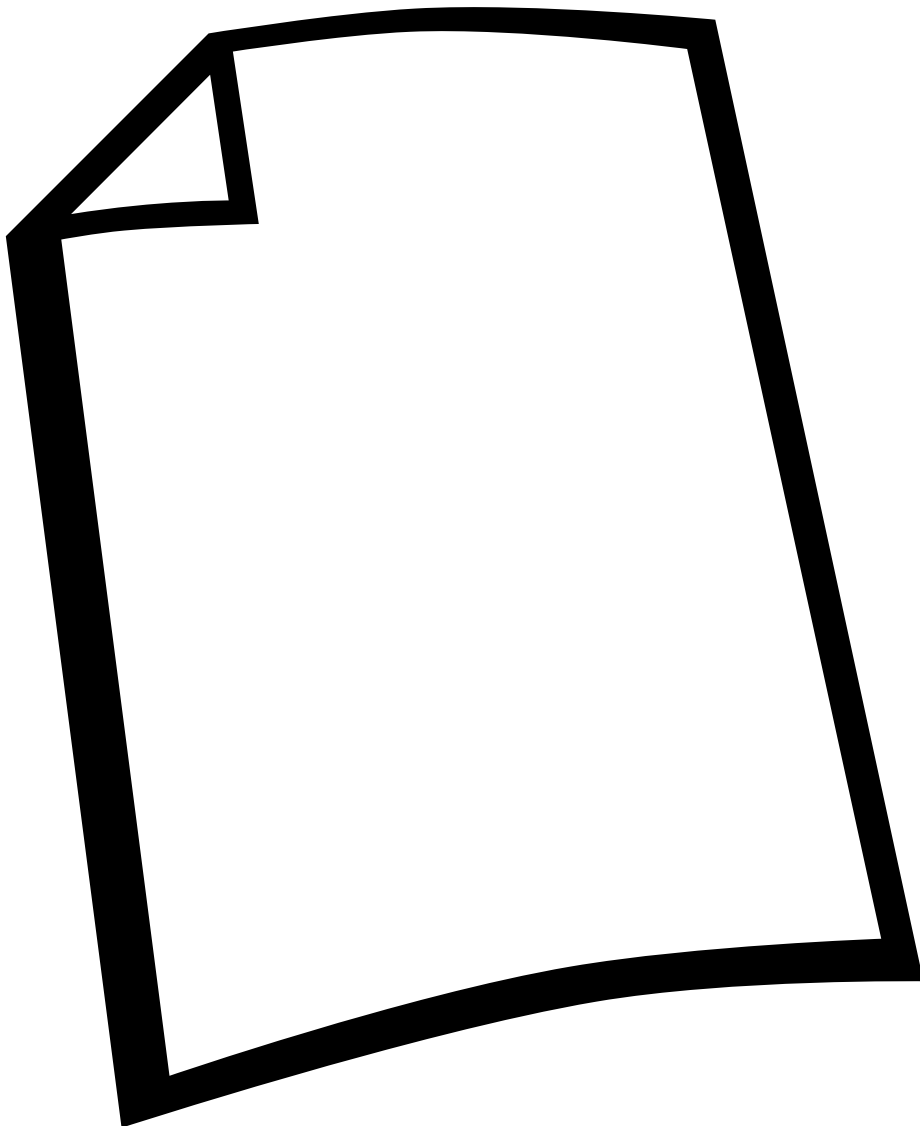


UVIC
GUIA DE
L'ESTUDIANT
2010-2011

ESCOLA UNIVERSITÀRIA DE CIÈNCIES DE LA SALUT
DIPLOMATURA D'INFERMERIA



ÍNDEX

Presentació	3
L'Escola Universitària de Ciències de la Salut	5
Estructura	5
Òrgans de Govern i Responsables d'Àrees Funcionals del Centre	5
Calendari acadèmic	7
Organització de l'ensenyament	8
Presentació i Objectius	8
Pla d'Estudis Diplomatura	8
Ordenació temporal de l'ensenyament	9
Oferta d'assignatures optatives	9
Assignatures de lliure elecció	9
Reconeixement de crèdits de Lliure Elecció	9
Pràctiques Clíniques	10
Metodologia de treball	11
Assignatures troncal i obligatòries de 3r curs	12
Infermeria Comunitària III	12
Infermeria Medicoquirúrgica. Adult II	14
Infermeria Maternoinfantil	17
Infermeria Psiquiàtrica de Salut Mental	20
Administració dels Serveis d'Infermeria	22
Pràctica Clínica Integrada	24
Assignatures Optatives	25
Atenció d'Infermeria en les Addiccions i Toxicomanies	25
Elaboració de Projectes	27
Infermeria en Cures Pal·liatives	30
Salut Mental Infantil i Juvenil	32
Psicosociologia de les Males Notícies	34
Assignatures de lliure elecció	35
Anglès per a les Ciències de la Salut a Europa	35
Teràpies Complementàries: Flors de Bach i Diafreoteràpia	36
Assignatures de Campus	37
Aula de Cant Coral I i II	37
Creació d'Empreses	39
Aula de Teatre I i II	41
Dones en el segle XXI: Una Visió Interdisciplinària	42
Història de la Ciència: Ciència, Tecnologia i Societat	44
Cultura i Civilització Anglosaxones	45
Cultura i Civilització Francòfones	46

PRESENTACIÓ

L'Escola Universitària de Ciències de la Salut va néixer el 1974 amb el nom d'Escola d'Infermeria Osona, a iniciativa de la delegació d'Osona del Col·legi de Metges. El 1980 els estudis d'Infermeria passen a ser diplomatura universitària i el centre s'adscriu a la UAB. L'any 1987 es va integrar als Estudis Universitaris de Vic i pel maig de 1997, amb la Llei de Reconeixement de la Universitat de Vic pel Parlament de Catalunya, passa a denominar-se Escola Universitària de Ciències de la Salut i incorpora nous ensenyaments: Fisioteràpia (1997), Teràpia Ocupacional (1997) i Nutrició Humana i Dietètica (1998).

Aquesta diversitat d'ensenyaments complementaris permet als nostres professors i estudiants gaudir dels avantatges de l'intercanvi d'experiències i coneixements en un marc universitari ampli.

L'Escola Universitària de Ciències de la Salut de la Universitat de Vic té com a missió formar professionals amb una base sòlida, científica i humanista, amb competència per a:

- Actuar d'acord a una perspectiva holística de la salut, respectant la individualitat de la persona, els seus drets i les seves creences, sense prejudicis ni discriminacions.
- Valorar, analitzar i proporcionar una atenció individualitzada en situacions de salut-malaltia tenint en compte els factors físics, psíquics, socials, ambientals i culturals.
- Realitzar actuacions de promoció, prevenció i restabliment o millora de la salut, benestar i qualitat de vida, adreçades a la persona, família, grup o comunitat, en els àmbits comunitari, social i de salut, tant en el domicili de la persona com en les institucions, organismes o entitats públiques o privades.
- Utilitzar habilitats de comunicació, negociació i empatia en el marc de la relació assistencial.
- Orientar, acompanyar i educar la persona, família o grup promovent la seva capacitat, compromís i presa de decisions pel que fa a l'autocura i protecció de la salut.
- Actuar de manera reflexiva i ètica, assegurant el respecte a la dignitat, la privacitat i la confidencialitat de la persona, família o grup.
- Aplicar el mètode científic per a la resolució de problemes i utilitzar l'evidència científica en la presa de decisions.
- Col·laborar amb estudiants o professionals d'altres disciplines en l'estudi, anàlisi i resolució de casos.
- Identificar i analitzar problemes emergents que comprometen la salut de la població, ja vinguin derivats d'alteracions de la salut o d'altres problemàtiques socioculturals que la poden afectar.
- Desenvolupar l'esperit reflexiu i innovador per buscar noves respostes als problemes de salut més prevalents i les necessitats canviants de la població

El projecte docent de l'Escola Universitària de Ciències de la Salut es fonamenta en sis eixos bàsics de formació:

1. Reconèixer la persona, sana o malalta, com un tot únic i dinàmic en constant interacció amb els altres i amb l'entorn.
2. Incorporar un mètode científic de treball que guiï les intervencions i permeti avaluar-ne els resultats.

3. Apreciar la comunicació i la relació assistencial com una eina indispensable de l'actuació professional, des d'una vessant educativa, d'ajuda i d'acompanyament.
4. Promoure cures adequades per recuperar o millorar la salut i la qualitat de vida de les persones.
5. Adoptar una actitud ètica fonamentada en el respecte a la individualitat, la dignitat i l'autonomia de l'altre.
6. Adoptar una actitud de compromís amb l'actualització constant dels propis coneixements d'acord amb els avenços científics i les necessitats emergents de la població.

El professorat promou aquests eixos formatius a través de la interacció a l'aula, les tutories individuals o grupals, la reflexió, l'anàlisi i la presa de decisions per tal que els estudiants assoleixin els coneixements, les habilitats i les actituds necessaris per desenvolupar les seves competències professionals.

Els mitjans institucionals on es recullen les informacions generals sobre la Universitat de Vic i els seus serveis –la pàgina web, la guia de l'estudiant que teniu a les mans, o el campus virtual– són algunes de les eines que us facilitaran l'aprofundiment dels recursos que teniu al vostre abast i la informació bàsica indispensable per a la vostra trajectòria curricular entre nosaltres.

Aquesta guia pretén orientar-vos en els diferents aspectes acadèmics i organitzatius del vostre centre. Hi trobareu l'estructura organitzativa, el calendari acadèmic i el pla d'estudis en el qual esteu matriculats.

En nom de tot l'equip directiu de l'Escola, el professorat i el personal d'administració i serveis em plau donar-vos la benvinguda a l'EUCS i desitjar-vos una estada profitosa i satisfactòria entre nosaltres.

Anna Bonafont i Castillo
Directora de l'Escola Universitària de Ciències de la Salut

L'ESCOLA UNIVERSITÀRIA DE CIÈNCIES DE LA SALUT

Estructura

L'Escola Universitària de Ciències de la Salut de la Universitat de Vic és una unitat estructural d'ordenació, organització, gestió i coordinació d'ensenyaments conduents a l'obtenció de títols oficials de l'àmbit de les ciències de la salut.

Actualment s'imparteixen les següents titulacions homologades:

- Diplomatura d'Infermeria (en extinció)
- Diplomatura de Fisioteràpia (en extinció)
- Diplomatura de Teràpia Ocupacional (en extinció)
- Diplomatura de Nutrició Humana i Dietètica (en extinció)

- Grau en Infermeria
- Grau en Fisioteràpia
- Grau en Teràpia Ocupacional
- Grau en Nutrició Humana i Dietètica
- Grau en Treball Social

- Màster en Envel·liment Actiu: Bases per a una Atenció Integrada

Les unitats bàsiques de docència i de recerca són els departaments, que agrupen el professorat en funció d'àrees de coneixement, estudi i recerca afins o compartides.

Al capdavant de cada departament hi ha un professor o professora que exerceix les funcions de director de Departament.

Els departaments de l'Escola Universitària de Ciències de la Salut són:

- Desenvolupament Humà i Acció Comunitària
- Processos d'Atenció Terapèutica i Qualitat de Vida

Òrgans de Govern i Responsables d'Àrees Funcionals del Centre

Els òrgans de govern unipersonals de l'EUCS són: directora, sotsdirectora, cap d'estudis, coordinadors d'ensenyament, directors de departament i responsables d'àrees funcionals.

Els òrgans col·legiats de govern de gestió, coordinació i participació de l'EUCS són: Consell de Direcció i Claustre de centre.

Equip directiu

L'equip directiu de l'EUCS està compost pels següents membres:

Directora: Anna Bonafont i Castillo
Sotsdirectora: Teresa Lleopart i Coll
Cap d'estudis: M. Pilar Turón i Morera

Directora del Departament de Desenvolupament Humà i Acció Comunitària: Laura Mascarella i Tarradellas

Director del Departament de Processos d'Atenció Terapèutica i Qualitat de Vida: a determinar

Coordinadora de l'ensenyament d'Infermeria: M. Cinta Sadurní i Bassols

Coordinadora de l'ensenyament de Fisioteràpia: Ester Goutan Roma

Coordinadora de l'ensenyament de Teràpia Ocupacional: a determinar

Coordinadora de l'ensenyament de Nutrició Humana i Dietètica: Núria Obradors i Aranda

Responsable de l'Àrea Funcional de Recerca, d'Innovació docent i Transferència del Coneixement: Núria Obradors i Aranda

Responsable de l'Àrea Funcional de Formació Continuada: Montserrat Lorenzo i Avila

Responsable de l'Àrea Funcional de Pràctiques Clíniques: M. Carme Raurell i Costa

Referent de Relacions Internacionals: Montserrat Moncunill i López

Consell de Direcció de Centre

És l'òrgan col·legiat de govern de l'Escola.

Està constituït per:

La directora de l'Escola, que el presideix.

La sotsdirectora

La cap d'estudis

Els coordinadors d'ensenyament

Els directors de departament

Els coordinadors d'àrees funcionals.

Claustre de Centre

Està constituït per:

La directora de l'Escola, que el presideix.

La resta de professorat amb dedicació a l'Escola.

El personal no docent adscrit a l'Escola.

Un representant dels estudiants.

Personal no docent

Secretaria de Centre: Guida Cussó i Ventura
Montserrat Rosell i Casas
Paquita Tubau i Bartés
Elisabet Ylla i Boré

Secretaria Acadèmica: Maite Parés i Teixidor

CALENDARI ACADÈMIC

Començament del curs:

20 de setembre de 2010

Docència del 1r semestre:

del 20 de setembre de 2010 fins al 4 de febrer de 2011

Avaluació de 1r semestre:

del 7 de febrer al 25 de febrer de 2011

Docència del 2n semestre:

del 28 de febrer al 3 de juny de 2011

Avaluació del 2n semestre

del 6 de juny al 23 de juny de 2011

Períodes de pràctiques:

3r curs grup A: del 20 de setembre al 15 d'octubre de 2010
del 10 de gener al 4 de febrer de 2011
del 28 de febrer al 25 de març de 2011

3r curs grup B: del 20 de setembre al 15 d'octubre de 2010
del 29 de novembre al 23 de desembre de 2010
del 4 d'abril al 6 de maig de 2011

Dies festius:

Dissabte 9 d'octubre de 2010 - No lectiu

Dilluns 11 d'octubre de 2010 - Pont

Dimarts 12 d'octubre de 2010 - El Pilar

Dissabte 30 d'octubre de 2010 - No lectiu

Dilluns 1 de novembre de 2010 - Tots Sants

Dissabte 4 de desembre de 2010 - No lectiu

Dilluns 6 de desembre de 2010 - La Constitució

Dimarts 7 de desembre de 2010 - Pont

Dimecres 8 de desembre de 2010 - La Puríssima

Dilluns 13 de juny de 2011 - Segona Pasqua (festa local pendent d'aprovació)

Divendres 24 de juny de 2011 - Sant Joan

Dilluns 4 de juliol de 2011 - Pont

Dimarts 5 de juliol de 2011 - Festa Major (festa local)

Observació: Aquest calendari està supeditat a la publicació de les festes locals i autonòmiques

Vacances:

Nadal: Del 24 de desembre de 2010 al 7 de gener de 2011, inclosos

Setmana Santa: Del 18 al 25 d'abril de 2011, inclosos

ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT

Presentació i objectius

Els estudis d'Infermeria de l'EUCS tenen com a objectiu principal formar professionals d'Infermeria generalistes amb capacitat per proporcionar cures a les persones de totes les edats, famílies, grups o comunitats, sans o malalts, en tots els contextos, incloses la promoció de la salut, la prevenció de la malaltia, la cura a les persones amb problemes de salut, amb limitacions de l'activitat o en situacions de final de vida.

Les funcions essencials de la infermeria són la prestació de cures, la gestió i l'avaluació de resultats, la defensa dels drets de la persona, el foment d'un entorn segur, la investigació, la participació en polítiques de salut, l'educació per a la salut i la formació de nous professionals.

La formació d'infermer/a generalista permet accedir a serveis públics, concertats o privats, d'atenció primària de salut, hospitals de segon i tercer nivell, centres o serveis socio-sanitaris, centres o serveis d'atenció social especialitzada, mútues laborals, serveis mèdics d'empresa, administracions i organismes públics, programes comunitaris i programes de cooperació, i capacita per a l'exercici privat.

Pla d'Estudis

El Pla d'Estudis d'Infermeria de l'Escola Universitària de Ciències de la Salut ha estat elaborat d'acord amb les directrius generals pròpies d'aquesta titulació establertes en el R.D. 1466/1990 de 26 d'octubre (B.O.E. del 20 de novembre de 1990).

D'acord amb el Pla d'Estudis, els ensenyaments d'Infermeria s'organitzen en tres cursos en els quals es contemplen cicles teòrics i cicles pràctics. El nombre total de crèdits de la titulació és de 225, distribuïts de la següent manera:

Assignatures troncal:	163
Assignatures obligatòries:	21,5
Assignatures optatives:	18
Crèdits de Lliure Elecció:	22,5

Hi ha assignatures semestrals i assignatures anuals.

Ordenació temporal de l'ensenyament

TERCER CURS

Assignatures Anuals	Crèdits
Infermeria Medicoquirúrgica. Adult II (IMQ.AII)	16
Infermeria Comunitària III (ICIII)	10
Infermeria Maternoinfantil (IMI)	15
Infermeria Psiquiàtrica i de Salut Mental (IPSM)	6
Pràctica Clínica Integrada (PCI)	5

Assignatures semestrals	Crèdits
Administració de Serveis d'Infermeria (ASI)	7

Oferta d'Assignatures Optatives

Les assignatures optatives que ofereix l'escola per al curs 2010-2011 són:

TERCER CURS

Assignatures	Crèdits
Atencions d'Infermeria en les Addiccions i Toxicomanies (AIAT)	4,5
Infermeria en Cures Pal·liatives (ICP)	4,5
Salut Mental Infantil i Juvenil (SMIJ)	4,5
Psicosociologia de les Males Notícies (PSMN)	4,5
Elaboració de Projectes	4,5

Oferta d'Assignatures de lliure elecció

Les assignatures de lliure elecció que ofereix l'escola per al curs 2010-2011 són les següents:

Assignatures 5è semestre	Crèdits
Anglès per a les Ciències de la Salut a Europa (A)	4,5
Teràpies Complementàries. Flors de Bach i Diafreoteràpia (TC)	4,5

Reconeixement de crèdits de lliure elecció

Per al reconeixement de crèdits de lliure elecció, vegeu la normativa acadèmica de la UVic o consulteu amb el cap d'estudis.

Pràctiques clíniques

Recomanació per als estudiants de l'Escola Universitària de Ciències de la Salut

Es recomana a tots els estudiants que comencin primer curs de qualsevol ensenyament de Ciències de la Salut, que estiguin vacunats correctament de:

- Hepatitis A i B
- Tètanus / diftèria
- Varicel·la

En cas de dubte, cal consultar el metge de capçalera i seguir les seves instruccions.

Tot i la protecció que ofereixen les vacunes, s'ha de tenir present la necessitat de més mesures preventives com ho són les anomenades *Precaucions Estàndard o Universals*, que podeu trobar a la següent adreça:

<http://www.gencat.cat/salut/depsalut/pdf/expbio.pdf>

Assegurances

Abans d'anar a pràctiques, cal comprovar el tipus d'assegurança contractada en el moment de la matrícula, i seguir les instruccions indicades i que trobareu en aquesta adreça, en el cas que es produeixi qualsevol accident:

<http://www.uvic.cat/secretaria/ca/assegurances.html>

Normativa de Pràctiques clíniques

- 1.- L'assistència als tallers, seminaris i pràctiques és obligatòria en un 100%.
- 2.- Les absències hauran de ser justificades. Si superen el 10% de les hores destinades a un període de pràctiques, es valorarà si hi ha motiu d'invalidació del període o bé si només cal recuperar-les. Les recuperacions de pràctiques es faran el més aviat possible, previ acord amb els professionals del centre de pràctiques i de l'escola.
- 3.- En les possibles absències als centres de pràctiques, l'estudiant haurà de comunicar-ho amb la màxima antelació al mateix servei on es realitzen i al professor responsable de pràctiques de l'Escola.
- 4.- Els incompliments d'horaris sense coneixement de l'Escola i del centre on l'estudiant realitza les pràctiques o les absències injustificades són motius d'invalidació del període de pràctiques.
- 5.- En l'exercici de les pràctiques és obligatori l'ús de l'uniforme oficial de l'Escola, i portar el carnet d'identificació col·locat en un lloc visible.
- 6.- Per tal d'evitar al màxim les infeccions iatrogèniques, cal ser estricte amb la higiene personal i portar els cabells recollits, dur les ungles curtes i sense pintar i no portar joies ni objectes similars i dur el tipus d'indumentària i el calçat adequat a cada cas.
- 7.- Cal mantenir el secret professional sempre i a tot arreu.
- 8.- L'estudiant que per motius personals demani de fer un període de pràctiques fora del/s període/s establert/s pel seu ensenyament haurà de presentar una instància a la cap d'estudis abans del dia 1 d'octubre. La cap d'estudis, la directora del departament, la responsable de l'assignatura i la respon-

sable de pràctiques decidiran la conveniència i la possibilitat d'autoritzar el canvi de dates del període de practiques proposat per l'estudiant.

- 9.- L'estudiant que per motius personals demani de fer un període de pràctiques fora de Catalunya haurà de presentar una sol·licitud al responsable de practiques del seu ensenyament abans del dia 1 d'octubre. La decisió serà presa per: el/ la director/a del departament, el/la responsable de l'assignatura i el/la responsable de pràctiques decidiran la conveniència i la possibilitat d'acceptar aquesta sol·licitud, tenint en compte el lloc de residència habitual de l'estudiant, el seu currículum acadèmic i les característiques específiques dels centres assistencials de la ciutat en qüestió.
- 10.- En les estades pràctiques internacionals, l'acceptació de la plaça de pràctiques assignada a l'estudiant, implica el seu compromís, per escrit, de realitzar aquestes pràctiques en el lloc assignat. En cas de renúncia posterior a l'acceptació, la qualificació del període corresponent serà de no presentat. No obstant això, en cas de renúncia per situacions excepcionals o de força major, es considerarà, per part del/la directora/a del departament i del/la responsable de l'assignatura, la possibilitat de reassignar a l'estudiant una plaça dins del període establert.

Uniforme oficial de l'Escola

En l'exercici de les pràctiques és obligatori l'ús de l'uniforme oficial de l'Escola, que consta dels següents elements:

- Vestit blanc (amb casaca coll Mao botonada a la part del davant, i pantaló), amb el logotip de la Universitat de Vic brodat a la butxaca superior.
- Mitjons blancs.
- Calçat blanc tancat (estable, sense forats ni obertures per sobre, antilliscant, transpirable, lleuger, taló de 3-5 cm., punta rodona i ample) per a ús exclusiu als centres de pràctiques.
- Obligatori portar el carnet d'identificació de la UVic col·locat en un lloc visible.

En cas de que algú tingui un altre model d'uniforme, es valorarà, amb el professor de pràctiques, la possibilitat d'utilitzar-lo sempre que aquest sigui de dues peces i amb la jaqueta botonada a la part del davant.

Metodologia de treball

Tipus de sessions:

1. Sessions de classe: que es desenvoluparan mitjançant l'exposició oral amb suport de documents, experiències i mitjans audiovisuals.
2. Sessions de treball dirigit: es realitzaran en petit grup de manera cooperativa i amb tutoria.
3. Sessions de treball individual: s'orientaran a la lectura i a la recerca de camp.
4. Tutoria: atenció a les necessitats dels estudiants en relació als requeriments de l'assignatura.
5. El Pla de treball: serà un guió específic sobre les activitats pedagògiques que es duran a terme durant el temps que duri l'assignatura.

Tots aquests elements estan d'acord amb el tipus d'avaluació que es planteja en cadascuna de les assignatures.

ASSIGNATURES TRONCALS I OBLIGATÒRIES DE 3R CURS

Infermeria Comunitària III

Crèdits: 9

Annual

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Identifiqui les funcions d'Infermeria com a component de l'Equip d'Atenció Primària (EAP).
2. Defineixi les funcions de la infermeria en Atenció Primària de Salut (APS) en l'atenció directa i integri els aspectes socials que influeixen en la vida familiar i comunitària.
4. Demostri coneixements i habilitats en l'aplicació del PAI en l'APS.
5. Conegui programes d'APS dirigits a grups específics de la població.

CONTINGUTS:

Cicle teòric

1. Història i evolució de la infermeria en l'àmbit comunitari. Atenció directa d'infermeria en APS.
 - 1.1. Influència social en la vida comunitària i familiar.
 - 1.2. Infermeria d'APS davant la diversitat.
 - 1.3. Organització de les consultes d'infermeria en APS. Funcions. Activitats. Registres.
 - 1.4. Procés d'Atenció d'Infermeria en l'APS.
 - 1.5. Recollida de dades en APS segons el model de V. Henderson.
 - 1.6. Activitats preventives en l'àmbit de l'APS.
2. L'Equip d'Atenció Primària (EAP):
 - 2.1. L'equip com a sistema de treball.
 - 2.2. L'EAP: concepte; components, funcions, activitats, àmbit d'actuació.
 - 2.3. Funcions de la infermeria dins de l'equip d'Atenció Primària (EAP).
3. Sistemes d'informació i registre en APS.
 - 3.1. E-CAP: programa informàtic.
 - 3.2. Fulls de suport.
4. Problemes de salut prevalents en APS: Programes i protocols.
 - 4.1. Modalitats d'infermeria extrahospitalària: Infermeria en salut laboral.

Cicle pràctic

Durant el cicle pràctic s'apliquen els coneixements teòrics i s'hi realitza l'aprenentatge d'habilitats i el desenvolupament d'actituds. Les pràctiques es realitzaran en diferents centres d'Atenció Primària de Salut (APS) de la comarca o altres comarques properes.

L'experiència pràctica extrahospitalària en el marc d'aquesta assignatura té com a finalitat que l'estudiant integri els coneixements adquirits a l'Escola en un context real, de manera que sàpiga determinar problemes de salut reals i potencials de l'individu, família o la comunitat i tingui l'habilitat necessària per aplicar els mitjans adequats en cada cas per donar una atenció integral i planificada als usuaris en llur àmbit més proper.

Els estudiants disposaran d'una guia de l'experiència pràctica on consten els objectius que ha d'assolir.

Durant les pràctiques, els estudiants segueixen el mateix horari que els professionals d'infermeria.

Els professors de l'àrea d'Infermeria Comunitària de l'Escola faran un seguiment de les pràctiques coordinant la integració de l'alumne en el centre i comentant amb l'EAP l'evolució i el desenvolupament de la seva feina.

Durant les pràctiques l'estudiant ha d'elaborar un PAI i un treball, d'acord amb el professor de l'escola (es tindran en compte iniciatives personals i de l'EAP en què l'alumne pugui participar).

AVALUACIÓ:

L'avaluació del cicle teòric es farà mitjançant dues proves parcials durant el curs (la segona prova coincidirà amb la convocatòria ordinària de juny).

Les proves tindran un valor del 60% de la nota final. El 40% restant s'obté a partir de: la nota de pràctiques (30%) i la resta (10%) de treballs individuals i treballs de grup, seminaris, participació i assistència a classe.

L'avaluació del cicle pràctic es realitzarà a partir de les qualificacions obtingudes pels estudiants en:

- L'avaluació conjunta de les pràctiques entre l'equip d'infermeria dels respectius centres i el professor que haurà dirigit les pràctiques (15%).
- L'execució i la presentació del treball realitzat durant el període (15%).

És imprescindible tenir aprovats el cicle teòric i el cicle pràctic per superar l'assignatura.

El responsable de l'assignatura es reserva el dret de poder fer repetir el cicle pràctic si el teòric no està aprovat.

Els estudiants que no aprovin tota l'assignatura pel juny quedaran suspesos de tots els continguts i caldrà que es presentin en la convocatòria de setembre. Si tampoc no aproven aquesta convocatòria, passaran a les següents convocatòries en les mateixes condicions exposades anteriorment.

BIBLIOGRAFIA:

- Frias Osuna, A. (2000). *Enfermería Comunitaria*. Barcelona: Masson,
Generalitat de Catalunya (1989). *La història clínica per l'Assistència Primària*. Barcelona: Departament de Sanitat i Seguretat Social.
- Martín Zurro, A.; Cano Pérez, J.F. (4^a edició). (1991). *Atención primaria. Conceptos, organización y práctica clínica*. Madrid: Harcourt Brace.
- OMS. (1979). *Informe de la Conferència Internacional sobre APS de Viena*. Ginebra: OMS.
- Societat Catalana de Medicina Familiar i Comunitària. (1997). *Hipertensió arterial per a l'Atenció Primària*. Barcelona: SCMFIC.
- Sánchez Moreno, A. i altres (2000). *Enfermería comunitaria 3*. Madrid: Interamericana,
- Martínez Navarro, F. i altres (1998). *Salud Pública*. Madrid: Interamericana,
- Cervera, P. i altres (3a ed.). (1999). *Alimentación y dietoterapia*. Madrid: Interamericana-McGraw-Hill,
- Caja López, C.; López Pisa, R. M. (2003) *Enfermería Comunitaria. Educación sanitaria*. Barcelona: Masson.

<http://www.gencat.cat/ics/professionals/guies/>

Fotocòpies d'articles que es donaran a classe (lectura obligatòria).

Infermeria Medicoquirúrgica. Adult II

Crèdits: 16

Anual

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Identifiqui les manifestacions de dependència en les alteracions físiques/psíquiques així com aplicar el procés d'atenció d'infermeria per tal d'afavorir la màxima independència.
2. Adquireixi les habilitats necessàries per poder atendre a la persona/família en el seu procés d'emmalaltir.

CONTINGUTS:

Fisiopatologia:

1- Dermatologia:

- 1.1 Lesions primàries i secundàries de la pell
- 1.2 Alopecies.
- 1.3 Infeccions parasitàries, piògenes, víriques i micòtiques.
- 1.4 Dermatitis excematoses i atopia
- 1.5 Tumors cutanis benignes.
- 1.6 Precàncer i càncer de pell
- 1.7 Malalties de transmissió sexual
- 1.8 Psoriasis
- 1.9 Uritcàries

2- Endocrinologia:

- 2.1 Anatomia i semiologia del sistema endocrí.
- 2.2 Alteracions de l'hipotàlam i l'hipòfisi.
- 2.3 Alteracions de tiroides i paratiroides. Cirurgia.
- 2.4 Diabetes.
- 2.5 Malalties de l'escorça i moll suprarenal.
- 2.6 Obesitat.
- 2.7 Trastorns del metabolisme: hiperuricèmia i hiperlipidèmia.

3- Neurologia:

- 3.1 Alteracions dels parells cranials.
- 3.2 Coma i mort cerebral
- 3.3 Tumors del SNC.
- 3.4 Complicacions neurològiques de les malalties sistèmiques.
- 3.5 Cefalees migranyoses i no migranyoses.
- 3.6 Malalties degeneratives i desmialitzants del SNC
- 3.7 Neuropaties perifèriques, malalties musculars i síndromes dolorosos de la columna vertebral.
- 3.8 Epilèpsia i moviments involuntaris i anormals.

4- Oncologia

- 4.1 Biologia del càncer i carcinogènesi física, química i biològica
- 4.2 Comportament de cèl·lules tumorals.
- 4.3 Clínica dels tumors humans. Manifestacions locals dels tumors. Metàstasi. Neoplàsies múltiples.
- 4.4 Tipus histològics de tumors. Extensió, estadis i factors pronòstics dels tumors.
- 4.5 Tractament del càncer: estratègia general.
- 4.6 Tractaments locals del càncer: cirurgia i radioteràpia.

- 4.7 Tractaments sistèmics del càncer: quimioteràpia i hormonoteràpia.
- 5- Traumatologia
 - 5.1 Record anatomofisiològic del sistema nerviós i dels sistema musculoesquelètic
 - 5.2 Malalties congènites i adquirides de l'aparell locomotor.
 - 5.3 Infeccions òssies i articulars
 - 5.5 Distròfies òssies i malalties generalitzades dels ossos.
 - 5.6 Malalties reumàtiques.
 - 5.7 Procediments i tractaments en traumatologia, ortopèdia i neurologia.

Controls i cures d'infermeria:

- 1- Cures a persones amb necessitats especials:
 - 1.1 Cures al pacient cremat
 - 1.2 Assistència integral al pacient amb neoplàsia
 - 1.3 Assistència integral en la malaltia terminal
 - 1.4 Control i tractament del malalt diabètic. Complicacions.
 - 1.5 Cures al malalt amb SIDA.
 - 1.6 Ajudes tècniques.
- 2- Intervencions per optimitzar les funcions neurològiques:
 - 2.1 Cures a la persona amb patologia vascular cerebral.
 - 2.2 Cures a la persona amb traumatisme cranial.
 - 2.3 Cures a la persona amb trastorns convulsius.
- 3- Potenciació de la comunicació:
 - 3.1 Cures a la persona amb dèficit autitiu.
 - 3.2 Cures a la persona amb dèficit visual.
 - 3.3 Sistemes de recolzament.
- 4- Control de la immobilitat:
 - 4.1 Prevenció de possibles lesions
 - 4.2 Cures a la persona que presenta una fractura.
 - 4.3 Cures a la persona que presenta un traumatisme: toràcic, raquis, medul·lar
- 5.- Seminaris de simulació de casos i tallers pràctics.

Cicle pràctic:

S'estructura en un període de pràctiques en el camp hospitalari

AVALUACIÓ:

Elements d'avaluació:

Es valorarà l'adquisició de coneixements teòrics, la capacitat crítica i d'anàlisi així com també l'assistència i la participació a les sessions de classe.

Instrumentes d'avaluació i càlcul de la nota final de l'assignatura:

Cicle teòric.

- Dues proves parcials alliberatòries (la segona prova coincidirà amb la convocatòria ordinària de juny) i que representaran el 40% de la nota final de l'assignatura.
- Seminaris de simulació i tallers pràctics que representaran el 20% de la nota final de l'assignatura.

Cicle pràctic:

- Valoració de pràctiques assistencials, realitzada conjuntament entre el responsable de l'estudiant en el centre i el professor que realitza el seguiment. La nota representa el 40% de la nota final de l'assignatura.

Els continguts han d'estar tots aprovats per poder fer la mitjana. És imprescindible haver realitzat tots i cadascun dels criteris anteriors per aprovar l'assignatura.

Si pel juny no s'aprova tota l'assignatura, quedaran suspesos tots els continguts i es passarà a les següents convocatòries en les mateixes condicions.

El responsable de l'assignatura es reserva el dret de fer repetir el cicle pràctic si el teòric no està aprovat.

BIBLIOGRAFIA:

Brunner i Suddarch. *Enfermeria Médico-Quirurgica*. Volums I i III. 7a ed. Mèxic: Interamericana 1994.

Col·lecció "Master de Enfermeria". Barcelona: Masson.

Enfermeria. Sèrie "Manuales de Enfermería". Barcelona: Salvat.

Ferreras, P. I.; Rozman, C. *Medicina Interna*. Madrid: Harcourt Brace, 1997.

Harrison. *Medicina interna*. Volum I i III, 13a ed. Madrid: Interamericana- McGraw-Hill, 1994.

Long, B.I.; Philipps, W.J. *Enfermeria Médico-Quirurgica* Volums I i II, Madrid: Interamericana- McGraw-Hill, 1998.

Infermeria Maternoinfantil

Crèdits: 15

Anual

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Identifiqui i descriu les característiques estructurals i funcionals que defineixen cadascuna de les etapes del cicle reproductiu.
2. Descrigui el desenvolupament normal del procés de maternitat.
3. Analitzi els problemes de dependència que poden aparèixer en les dones, les parelles i les famílies al llarg del cicle reproductiu.
4. Identifiqui i descriu les característiques estructurals i funcionals que defineixen cadascuna de les etapes del creixement i desenvolupament humà des del naixement fins a l'adolescència.
5. Identifiqui les necessitats del nen en les diferents fases de creixement.
6. Analitzi els problemes de dependència que pot presentar el nen des del naixement fins a l'adolescència.
7. Integri el Procés d'Atenció d'Infermeria com a instrument de treball per ajudar a la dona, la parella i la família a assolir al màxim la seva independència i donar-los una atenció individualitzada.

CONTINGUTS:

1. Introducció a la infermeria maternal.
2. Procés de maternitat. Embaràs, part i puerperi.
 - 2.1. Semiologia.
 - 2.2. Desenvolupament fetal i placentari. Intercanvis feto-placentaris.
 - 2.3. Gestació:
 - 2.3.1. Embaràs normal:
 - 2.3.2. Problemes de salut durant l'embaràs.
 - 2.4. El part:
 - 2.4.1. El part normal.
 - 2.4.2. El part distòcic.
 - 2.5. El puerperi:
 - 2.5.1. Puerperi normal.
 - 2.5.2. Problemes de salut en el puerperi
 - 2.6. Atencions d'infermeria durant el procés de maternitat.
3. Atenció immediata al nadó.
4. Aspectes psicològics de la maternitat i la paternitat.
5. Sexualitat i reproducció humana:
 - 5.1. Conducta sexual humana.
 - 5.2. Planificació familiar. Contracepció.
 - 5.3. Problemes de salut reproductiva.
 - 5.4. Climateri i menopausa.
6. Introducció a la infermeria infantil:
7. El nounat:
 - 7.1. Adaptació a la vida extrauterina.
 - 7.2. Valoració, classificació i característiques del nounat.
 - 7.3. Cures al nounat sa i al nounat amb problemes de salut.
8. Creixement i desenvolupament del nen:
 - 8.1. Conceptes i característiques.
 - 8.2. Etapes del creixement i desenvolupament infantil.

- 8.3 Alimentació infantil.
- 8.4 Profilaxi de les malalties infeccioses. Immunització.
- 8.5 Malalties pròpies de la infància.
- 8.6 Accidents infantils.
- 9. El nen amb problemes de salut:
 - 9.1 Problemes respiratoris.
 - 9.2 Problemes nutricionals i digestius.
 - 9.3 Problemes infecciosos.
 - 9.4 Problemes nefrourinaris.
 - 9.5 Problemes neurològics.
 - 9.6 Problemes quirúrgics.
 - 9.7 Problemes de l'aparell locomotor.
- 10. El nen en situació especial:
 - 10.1 El nen amb malaltia crònica i/o terminal. Cures d'infermeria.
 - 10.2 Maltractament infantil: Detecció, prevenció i actuació.

* L'assignatura té uns crèdits pràctics que l'estudiant dedicarà a fer un treball de camp.

AVALUACIÓ:

1.- Elements d'avaluació:

Es valorarà l'adquisició de coneixements teòrics, la capacitat crítica i d'anàlisi així com també l'assistència i la participació a les sessions de classe.

2.- L'avaluació de l'assignatura es basarà en:

Dues proves escrites. La darrera coincidirà amb la convocatòria oficial de l'assignatura i que representaran el 60% de la nota final de l'assignatura.

La realització d'un treball pràctic i de lectures obligatòries i exercicis que suposaran el 40% de la nota final de l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA:

- Aguilar Cordero, M.J. *Lactancia materna*. Madrid: Elsevier, 2003.
- Aguilar Cordero, M.J. *Tratado de enfermería infantil. Cuidados pediátricos*. Madrid: Elsevier, 2003.
- Avery Gordon, B. *Neonatología, fisiopatología y manejo del recién nacido*. Buenos Aires: Panamericana, 2001.
- Behrman. *Manual de pediatría de Nelson*. Madrid: Interamericana, 1995.
- Ceriani Cernadas, J.M. *Manual de procedimientos en neonatología*. Buenos Aires: Médica Panamericana, 2005.
- Chaure López, Isabel. *Enfermería pediátrica*. Barcelona: Masson, 2003.
- Departament d'Infermeria de l'Hospital for Sick Children, Toronto, Canadà.
- Manual de enfermería pediátrica. Protocolos de asistencia*. Barcelona: Salvat, 1988.
- Dickason, E.J. *Enfermería Maternoinfantil*. Madrid: Mosby-Doyma, 1999.
- Gilbert, E.S. *Manual de embarazo y parto de alto riesgo*. Madrid: Elsevier, 2003.
- Godoy Ramírez, R. *Atención al recién nacido pretérmino*. Caracas: McGraw-Hill, 2002.
- Lissauer, Tom. Graham Clayder. *Texto ilustrado de pediatría*. Madrid: Elsevier Science, 2002.
- Marlow-Redding. *Enfermería pediátrica*. Vol. I, II, III. Madrid: Panamericana, 1990.
- Mattson, S. Smith Judy E. *Enfermería maternoinfantil*. México: McGraw-Hill, 2001.
- Muñoz Calvo, M.T. *Pediatría extrahospitalaria: aspectos básicos en atención primaria*. Madrid: Ergon, 2001.
- Muscari, M.E. *Enfermería pediátrica*. México: McGraw-Hill Interamericana, 1999.
- Reeder. *Enfermería Maternoinfantil*. México: Interamericana-McGraw-Hill, 1995.
- Seguranyes. *Enfermería maternal*. Barcelona: Masson-Salvat, 1994.

- Shulte, Elisabeth B. i col. *Enfermería pediátrica de Thompson*. Mèxic: McGraw-Hill Interamericana, 2002.
- Tojo, R. *Tratado de nutrición pediátrica*. Barcelona: Doyma, 2001.
- Torrens Sigalés, R.M. *Enfermería de la mujer*. Madrid: Difusión Avances de enfermería, 2000.

Infermeria Psiquiàtrica de Salut Mental

Crèdits: 6

Anual

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Adquireixi la capacitat de detecció de disfuncions psíquiques en els pacients atesos.
2. Conegui el conjunt d'habilitats tècniques, de relacions interpersonals, de comunicació i socials que permetin desenvolupar plans de cures adequats a l'objectiu d'atenció.
3. Sàpiga quins són els recursos assistencials socio-sanitaris disponibles per a l'atenció específica de la salut mental de la població.

CONTINGUTS:

1. Concepte de salut mental. Evolució històrica.
2. Concepte d'infermeria en salut mental.
3. Epidemiologia dels trastorns mentals.
4. Descripció, procés, alternatives terapèutiques i actuacions d'infermeria amb relació a:
 - 4.1. Trastorns mentals orgànics.
 - 4.2. Trastorns de personalitat.
 - 4.3. Trastorns adaptatius.
 - 4.4. Trastorns de l'alimentació.
 - 4.5. Trastorns dissociatius.
 - 4.6. Trastorns per ansietat.
 - 4.7. Trastorns de l'estat d'ànim.
 - 4.8. Trastorns psicòtics.
 - 4.9. Trastorns afectius.
 - 4.10. Trastorns sexuals.
5. Drogodependències.
 - 5.1. Concepte de droga.
 - 5.2. Problemes derivats del consum de droga.
 - 5.3. Classificació de les drogues.
 - 5.4. Aspectes històrics, culturals i socioeconòmics.
 - 5.5. Factors originaris i afavoridors del consum de droga.
 - 5.6. Atenció d'infermeria a la persona drogodependent.
6. Substàncies addictives: efectes sobre l'organisme i la conducta. Diagnòstic i procés terapèutic.
 - 6.1. Alcohol.
 - 6.2. Opiacis.
 - 6.3. Cocaïna i altres psicoestimulants.
 - 6.4. Cannabis. Al·lucinògens. Inhalants.
 - 6.5. Tabaquisme.
 - 6.6. Cafeïna.
 - 6.7. Joc patològic.
7. Pla de salut i atenció a la salut mental.
8. Legislació: internaments. Incapacitats. Cobertura assistencial.

* L'assignatura té uns crèdits pràctics que l'estudiant dedicarà a fer un treball de camp, supervisat pel professor.

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord amb els següents criteris:

- una prova escrita que representarà el 30% de la nota final
- el treball individual o en grup representarà un 70% de la nota final .

BIBLIOGRAFIA:

Bobes, J. *Salud Mental: Enfermería psiquiátrica*. Madrid: Síntesis, 1994.

Delfi Abella. *Psiquiatria Fonamental*. Barcelona: Edicions 62, 1981.

DSM-IV. Barcelona: Masson, 1995.

Grivois, H. *Urgencias Psiquiátricas*. Barcelona: Masson, 1989.

Latenció primària de salut i les drogodependències. Barcelona: Departament de Sanitat i Seguretat Social de la Generalitat de Catalunya

Rigol, A. *Enfermería de Salud Mental y psiquiátrica*. Barcelona: Salvat, 1995.

Sanfelin, V. *Problemas psiquiátricos*. Nurse. Rewiew. Barcelona: Masson, 1991.

Administració dels Serveis d'Infermeria

Crèdits: 7

Quadrimestral

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Analitzi com es desenvolupen en altres països els sistemes sanitaris i les similituds que tenen amb els del nostre país.
2. Analitzi l'estructura i el funcionament del sistema sanitari a Catalunya i Espanya.
3. Adquireixi nocions de teoria econòmica general, com a base per a una millor comprensió de l'economia de la salut.
4. Conegui els conceptes generals de la política i la planificació a nivell macroassistencial.
5. Expliqui quina és la importància que té la sanitat dins de l'economia general.
6. Compregui la importància d'una clara definició de la filosofia i els objectius com a base per integrar les finalitats personals i organitzatives.
7. Utilitzi de forma eficaç i eficient els recursos humans i materials del Departament d'Infermeria.
8. Conegui els conceptes i les tècniques de control de qualitat en infermeria.
9. Utilitzi el mecanisme d'elaboració de programes i protocols.

CONTINGUTS:

1. Sistemes sanitaris.
 - 1.1. Conceptes i models principals.
 - 1.2. Sistema sanitari espanyol. «Ley General de Sanidad».
 - 1.3. Sistema sanitari a Catalunya. Llei d'Ordenació Sanitària a Catalunya.
 - 1.4. Sistemes sanitaris d'altres països.
 - 1.5. Organització sociosanitària.
2. Política sanitària.
 - 2.1. Conceptes d'economia: producció, costos, oferta i demanda, productivitat, etc.
 - 2.2. Economia i salut: eficàcia, efectivitat, eficiència i equitat.
 - 2.3. Política, planificació i avaluació sanitària.
3. Assistència secundària.
 - 3.1. Organització hospitalària pública a Espanya i a Catalunya.
 - 3.2. El centre hospitalari: filosofia, serveis, funcions.
4. Administració dels serveis d'infermeria.
 - 4.1. Organització.
 - 4.2. Administració.
 - 4.2.1. Procés de l'administració.
 - 4.2.2. Fases de l'administració: planificar, implementar i controlar.
 - 4.3. Qualitat assistencial
 - 4.3.1. Objectius. Conceptes
 - 4.3.2. Evolució històrica
 - 4.3.3. Concepte de gestió de qualitat
 - 4.3.4. Producte, client, procés
 - 4.3.5. Infermeria basada en l'evidència
 - 4.3.6. Els registres d'infermeria en l'atenció hospitalària
 - 4.3.7. Gestió clínica i instruments que la faciliten
 - 4.3.8. Model de qualitat EFQM
 - 4.3.9. Sistema d'acreditació d'hospitals d'aguts
5. Programació i protocolització.

- 5.1. Programació: metodologia i disseny de programes.
- 5.2. Protocolització: metodologia i disseny de protocols.
- 5.3. Plans de salut. Pla de Salut de Catalunya

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord amb els següents criteris:

- Una prova escrita que representarà el 40% de la nota final
- Participació a classe, seminaris i treballs individuals o en grup, que representarà el 60% de la nota final.

Per aprovar l'assignatura s'ha de treure, com a mínim, un 5 en cadascuna d'aquestes parts.

Els alumnes que no aprovin tota l'assignatura en la primera convocatòria, quedaran suspesos de tots els continguts i caldrà que es presentin a les següents convocatòries.

BIBLIOGRAFIA:

- Álvarez Nebreda, C. *Administración Sanitaria y Sistemas de Salud*. Madrid: Síntesis, 1994.
- Ballesteros i altres *Bases críticas de la administración*. Mèxic: Interamericana, 1997
- Boletín Oficial del Estado*, 26 d'abril de 1986, n. 102.
- Kron. *Liderazgo y administración en enfermería*. Mèxic: Interamericana, 1987.
- De la Cruz Balderas. *Administración de los servicios de enfermería*. Mèxic: Interamericana, 1989.
- Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*, 1.324, juliol de 1990. Llei 156 1990, 9 de juliol d'Ordenació Sanitària a Catalunya.
- Generalitat de Catalunya, Comissió Tècnica per als Registres d'Infermeria a l'Atenció Hospitalària. *Els Registres d'Infermeria en l'Atenció Hospitalària*. 1990
- Eseverri. *Enfermería hospitalaria: Planificación, Dirección y control*. Barcelona: Médica y Técnica, col·l. «Informes tècnics» de la Generalitat de Catalunya, 1990.
- «Ley 14/1986, de 25 abril, General de Sanidad».
- Marriner. *Manual para administración de enfermería*. Mèxic: Interamericana, 1986.
- Rodríguez Porras, J.M. *El factor humano en la empresa*. Bilbao: Deusto, 1992
- Suñol i Foz. *Sobre la qualitat de l'assistència*. Barcelona: Acadèmica de Ciències Mèdiques, 1992.
- Fotocòpies d'articles que es donaran a classe (lectura obligatòria).

Pràctica Clínica Integrada

Crèdits: 5

Anual

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

- 1.- Aprofundeixi en les cures d'infermeria que es porten a terme en un servei/centre d'atenció maternoinfantil, de salut mental o de geriatria.
- 2.- Conegui quins són els recursos assistencials i socio-sanitaris disponibles per a l'atenció específica en aquestes àrees.
- 3.- Apliqui les habilitats i destreses tècniques, comunicacionals i de relació per desenvolupar plans de cures individualitzats adequats a cada situació.

CONTINGUTS:

L'estudiant escollirà realitzar un període de pràctiques en un centre o servei d'atenció geriàtrica, maternoinfantil o de salut mental.

Aquestes pràctiques seran tutoritzades per un professional-tutor del servei i per un professor de l'EUCS.

A l'inici de l'assignatura s'entregarà a l'estudiant un dossier amb la documentació específica que haurà d'utilitzar durant l'experiència pràctica.

AVALUACIÓ:

1. Elements d'avaluació:

- Es valoraran els coneixements, actituds i habilitats que s'han anat adquirint al llarg de la titulació, així com la capacitat d'anàlisi i crítica de l'estudiant.

2. L'avaluació de l'assignatura es basarà en:

- La valoració de l'experiència pràctica realitzada pels professionals del servei/centre i que representarà el 40% de la nota final de l'assignatura.
- La realització d'un treball o memòria de pràctiques tutoritzat per un professor de l'escola i que representarà el 60% de la nota final de l'assignatura.

ASSIGNATURES OPTATIVES

Atenció d'Infermeria en les Addiccions i Toxicomanies

Crèdits: 4,5

Quadrimestral

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Conegui la història de les drogues dins la societat.
2. Conegui l'atenció a les drogodependències en el camp de l'Atenció Primària de Salut.
3. Conegui les diferents intervencions preventives en aquest camp.
4. Identifiqui les principals urgències derivades del consum d'aquestes substàncies.
5. Identifiqui les patologies més freqüentment associades al consum de drogues.
6. Analitzi els problemes de dependència més freqüents en aquestes situacions i apliqui les funcions pròpies d'infermeria.
7. Conegui la legislació vigent en el món de les drogodependències.

CONTINGUTS:

1. Arrelament històric de les diferents drogues en el nostre marc cultural.
2. Atenció a les drogodependències des de l'Atenció Primària de Salut.
 - 2.1. Alcohol:
 - 2.1.1. Detecció de consumidors.
 - 2.1.2. Diagnòstic, intervenció terapèutica i seguiment
 - 2.1.3. Detecció de pacients amb criteris de dependència.
 - 2.1.4. Intervenció terapèutica, derivació i seguiment.
 - 2.1.5. Rol d'infermeria.
 - 2.2. Drogues il·legals:
 - 2.2.1. Detecció de consumidors.
 - 2.2.2. Diagnòstic, intervenció terapèutica i seguiment.
 - 2.2.3. Detecció de pacients amb criteris de dependència.
 - 2.2.4. Intervenció terapèutica, derivació i seguiment.
 - 2.2.5. Rol d'infermeria.
 - 2.3. Tabac:
 - 2.3.1. Detecció de fumadors
 - 2.3.2. Diagnòstic, intervenció terapèutica i seguiment.
 - 2.3.3. Detecció de pacients amb criteris de dependència.
 - 2.3.4. Intervenció terapèutica, derivació i seguiment.
 - 2.3.5. Rol d'infermeria.
 - 2.4. Urgències que es poden presentar a l'APS com a conseqüència del consum de drogues:
 - 2.4.1. Alcohol: Intoxicació, síndrome d'abstinència, patologia associada.
 - 2.4.2. Drogues il·legals: Intoxicació, síndrome d'abstinència, patologia associada.
 - 2.4.3. Criteris de derivació.
 - 2.4.4. Rol d'infermeria. Tabac: tractament des del servei especialitzat.
3. Atenció a les drogodependències des dels serveis especialitzats.
 - 3.1. Programes de tractament.
 - 3.2. Rols professionals.
 - 3.3. CAS, CT, UHD, Serveis penitenciaris.
 - 3.4. Cafeïna:

- 3.4.1. Descripció del fenomen.
- 3.4.2. Diagnòstic.
- 3.5. Joc patològic:
 - 3.5.1. Factors desencadenants.
 - 3.5.2. Diagnòstic.
 - 3.5.3. Tractament especialitzat i intervenció des de primària.
- 3.6. Drogues de síntesi:
 - 3.6.1. Descripció, efectes i formes de consum.
 - 3.6.2. Riscs de consum.
 - 3.6.3. Intervenció terapèutica.
- 3.7. Noves addiccions: treball, ordinadors, noves substàncies, internet.
- 4. Patologies associades al consum de drogues il·legals:
 - 4.1. Descripció del fenomen.
 - 4.2. Programes de detecció de risc de malalties infectocontagioses.
 - 4.3. Desenvolupament i aplicació dels programes d'intercanvi de xeringues.
 - 4.4. Programes d'educació sanitària.
 - 4.5. Rol d'infermeria.
- 5. Legislació sobre substàncies capaces de generar dependència.

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord amb els següents criteris:

- Una prova objectiva que suposarà el 70% de la nota final. Un treball, a partir del guió facilitat pels professors i que suposarà el 30% de la nota final. Serà imprescindible aprovar les dues parts per superar l'assignatura.
- Assistència de l'estudiant a classe.
- Participació en treballs i/o seminaris proposats pels professors.

BIBLIOGRAFIA:

- Lorenzo, P.; Ladero, J.M.; Leza, J.C. i Lizasoain, I. (3a ed.). (2009). *Drogodependències. Farmacologia. Patologia. Legislación*. Madrid: Médica Panamericana.
- DSM-IV. (1995). Barcelona: Masson.
- Escohotado, A. (1990). *Historia de las drogas* (1, 2 i 3). Madrid: Alianza Editorial.
- Generalitat de Catalunya (1992). *Latència primària de Salut i les drogodependències*. Barcelona: Departament de Sanitat i Seguretat Social.
- Larger, F.; López, F. (2002). *Manual de drogodependències para profesionales de la salud*. Barcelona: Librería Universitaria.
- Pardell, H.; Saltó, E.; Salleras, L. (1996). *Manual de diagnóstico y tratamiento del tabaquismo*. Madrid: Médica Panamericana.
- Rigol, A.; Ugalde, M. (2000). *Enfermería de Salud Mental y Psiquiatria*. Barcelona: Masson.

Elaboració de Projectes

Crèdits: 4,5
Quadrimestral

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

- 1- Conegui d'una forma general aquells aspectes referents a la metodologia de l'elaboració d'un projecte i els integri a fi de disposar dels recursos per:
 - 1.1. Observi les situacions quotidianes que poden esdevenir un problema de recerca.
 - 1.2. Conegui el procés per al disseny d'un projecte.
 - 1.3. Desenvolupi habilitats per a una cerca eficaç de documents i la lectura crítica d'articles originals i d'altres documents de recerca.
 - 1.4. Desenvolupi habilitats per fer exposicions orals.
 - 1.5. Apliqui la informàtica i la telemàtica, com a suport en el procés de desenvolupament d'un projecte.

MÒDULS:

L'assignatura s'estructura en 12 mòduls didàctics, el contingut dels quals es concreta en un temari:

M0.-Consideracions generals de la recerca en les ciències de la salut.

M1.-Aplicació del mètode científic.

M2.-El problema origen.

M3.-La revisió bibliogràfica i documental.

M4.-Objectius, hipòtesis i variables.

M5.-Mètodes quantitativs.

M6.-Mètodes qualitativs.

M7.-Dissenys d'estudi.

M8.-El mostreig.

M9.-Aspectes ètics de la recerca.

M10.-Edició i presentació de documents.

TEMARI:

Dins de cada mòdul s'hi tracten els temes següents:

M0.-Consideracions generals de la recerca en les ciències de la salut.

- 1 Avaluació prèvia i experiències en recerca dels alumnes.
- 2 Inversió en recerca, en el nostre país.
- 3 Finançament de la recerca.
- 4 Els condicionants per poder fer recerca de qualitat.

M1.-Aplicació del mètode científic.

- 1 L'origen del coneixement.
- 2 El mètode científic. Aplicació.
- 3 Esquema general per a l'elaboració de treballs d'investigació.

M2.-El problema origen.

- 1 Origen, identificació i valoració de dubtes susceptibles de constituir un problema de recerca.
- 2 Estratègies per la formulació d'un problema de recerca.

M3.-La revisió bibliogràfica i documental.

- 1 Planificació de la cerca documental. El mapa de cerca. El llenguatge.
- 2 Tipologia de documents i fonts de documentació.
- 3 La cerca a les biblioteques.
- 4 Estratègies de cerca a Internet.

- 5 La cerca en bases de dades (BBDD) en ciències de la salut.
 - 6 Organització i selecció dels documents. Síntesi i resum de la informació.
 - 7 La presa de decisions basada en l'evidència científica.
- M4.-Objectius, hipòtesis i variables.
- 1 Objectius.
 - 2 Formulació i tipus d'hipòtesi.
 - 3 La definició i mesura de les variables.
- M5.-Mètodes quantitativs.
- 1 Elaboració d'enquestes i qüestionaris en l'àmbit de la salut.
 - 2 Característiques i qualitat en la confecció i utilització d'instruments de mesura. Validesa (de contingut, de correlació de criteri) i fiabilitat (estabilitat, homogeneïtat, equivalència). Precisió i exactitud.
 - 3 Escales de mesura en ciències de la salut.
- M6.-Recerca qualitativa.
- 1 Observació. Directa (participant, no participant) i indirecta (documents escrits, converses i discursos, gravacions, altres mètodes audiovisuals).
 - 2 Entrevista. Individual (entrevista semiestructurada) i grup (grup focal, grup nominal, Delphi).
 - 3 Altres: *Brainstorming*.
- M7.-Dissenys d'estudi.
- 1 Tipus de dissenys: l'assaig clínic, els estudis d'intervenció, estudis de cohorts, estudis de casos i controls, altres dissenys d'intervenció.
 - 2 Conceptes d'interès: disseny segons temporalització, lloc, nombre d'individus, manipulació de la variable, grau d'abstracció.
- M8.-El mostreig.
- 1 Teoria del mostreig.
 - 2 Modalitats de mostreig.
 - 3 Mida de la mostra.
- M9.-Aspectes ètics de la recerca.
- 1 Els comitès ètics d'investigació clínica.
 - 2 Preguntes per a la revisió ètica.
 - 3 La protecció de dades.
- M10.-Edició i presentació.
- 1 La presentació d'originals i d'articles de revisió. Normativa d'edició i presentació.
 - 2 La comunicació oral. Aplicacions amb el programa Power Point

DESENVOLUPAMENT I SEGUIMENT DE L'ASSIGNATURA:

L'assignatura s'ha plantejat en un entorn semipresencial. Hi haurà una hora inicial de presentació de l'assignatura i 2 seminaris de 3 hores de durada cadascun al llarg del curs, per tal de fer l'exposició dels conceptes principals, resolució de dubtes i de treball en grup. Els mateixos seminaris es realitzaran durant el matí i es repetiran en una sessió de tarda. L'assignatura s'haurà de seguir a través del Campus Virtual, amb el suport dels professors. El desenvolupament de l'assignatura pretén tenir un ritme dinàmic i promoure una actitud participativa de l'alumne.

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es durà a terme segons els criteris següents:

- El treball i participació de l'estudiant en els seminaris.
- Avaluació continuada a partir de treballs individuals i de grup que es proposin en el decurs dels diversos mòduls.

BIBLIOGRAFIA:

- Alaminos, A. *Gráficos*. 1a ed. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas, 1993.
- Álvarez Cáceres, R. *El método científico en ciencias de la salud*. Madrid: Díaz de Santos, 1996.
- Argimon Pallàs, J.M.; Jiménez Villa, J. *Métodos de investigación aplicados a la atención primaria*. Barcelona: Doyma, 1991.
- Bowling, A. *La medida de la salud*. Barcelona: Masson, 1994.
- Burns, N.; Grove, S. *Understanding nursing research*. Philadelphia: Saunders Company, 1995.
- Cabrero García, J.; Richart Martínez, M. *Investigar en enfermería. Concepto y estado actual de la investigación en enfermería*. Universidad de Alicante, 2000.
- Domènech, J.M. *Métodos estadísticos en ciencias de la salud*. Barcelona: Signo, 1991.
- Edwards, M. *The Internet for Nurses and Allied Health Professionals*. 2a ed. New York: Springer, 1997.
- Hulley, S.B.; Cummings, S.R.; *Diseño de la investigación clínica*. Barcelona: Doyma, 1993.
- León, O.; Montero, I. *Diseño de investigaciones*. 2a ed. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana, 1997.
- Oliveri, N.; Sosa, Gamboa, C. *Internet telemática y salud*. Madrid: Panamericana, 1997.
- Pardo de Velez, Cedeño Collazos. *Investigación en salud*. Santa Fe de Bogotá: McGraw-Hill-Interamericana, 1997.
- Pardo de Vélez, G. *Investigación en salud*. Santa Fe de Bogotá: McGraw Hill-Interamericana, 1997.
- Polit, Hungler. *Investigación científica en ciencias de la salud*. 5a ed. Madrid: McGraw Hill-Interamericana, 1997.
- Rodríguez Gómez, G. *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: ediciones Aljibe, 1996.
- Sacket, Haynes. *Epidemiología clínica*. Madrid: Panamericana, 1994.
- Sentís Vilalta, J.; Ascaso Terrén, C.; Vallès Segalés, A.; Canela Soler, J. *Licenciatura. Bioestadística*. 2a ed. Barcelona: Ediciones científicas y técnicas, 1992.
- Tejada Fernández, J. *El proceso de investigación científica*. Barcelona: Fundació "La Caixa", 1997.
- Per a cada mòdul es recomanarà bibliografia específica.

Infermeria en Cures Pal·liatives

Crèdits: 4,5

Quadrimestral

OBJECTIUS

Que l'estudiant:

1. Entengui l'evolució de certes malalties i el concepte de cures pal·liatives.
2. Prengui consciència de la importància del treball en equip i dels factors que influeixen en la dinàmica de grups.
3. Entengui la comunicació i la informació com un procés multidireccional.
4. Assumeixi l'actitud necessària per atendre aquelles persones en situació de malaltia avançada i terminal.
5. Desenvolupi habilitats per afrontar situacions difícils
6. Promogui la família i l'entorn com a sistemes de recolzament social natural.
7. Conegui els principals símptomes que presenten les persones amb una malaltia avançada/terminal i les estratègies de control.
8. Reflexioni sobre la idea del morir i la mort en el nostre entorn sociocultural.

CONTINGUTS

1. Situació de malaltia avançada i terminal: definició i característiques.
2. Cures pal·liatives:
 - 2.1 Història
 - 2.2 Definició i objectius
 - 2.3 Bases de la terapèutica
 - 2.4 L'equip d'atenció: -característiques i organització
-el paper d'infermeria
-el paper del cuidador
3. Impacte emocional de la situació de malaltia avançada i terminal:
 - 3.1 Reaccions de l'usuari, de la família i l'entorn, i de l'equip.
 - 3.2 Responent a les reaccions de l'usuari, de la família i l'entorn, i de l'equip.
 - 3.3 Mecanismes d'adaptació a la nova situació: Models per a l'anàlisi.
 - 3.4 Les cures pal·liatives en el nen i en l'adolescent
4. Comunicació i informació
 - 4.1 Finalitat / objectiu
 - 4.2 Principis bàsics
 - 4.3 Coneixement de la veritat / Com donar les males notícies
 - 4.4 Afrontament de situacions difícils. Possibilitats d'abordatge
5. Control de símptomes
 - 5.1 Principis generals
 - 5.2 Control de símptomes
 - 5.3 Urgències en cures pal·liatives
 - 5.4 La situació d'agonia
6. El morir i la mort
 - 6.1 La mort culturalment
 - 6.2 Aspectes ètics i legals del morir i la mort
7. El procés de dol
 - 7.1 Formació i tipus de vincles
 - 7.2 Etapes del dol

AVALUACIÓ

Elements d'avaluació:

Es valorarà l'adquisició de coneixements teòrics, la capacitat crítica i d'anàlisi així com també l'assistència i la participació a les sessions de classe.

Instruments d'avaluació i càlcul de la nota final de l'assignatura:

- Assistència i activitats realitzades a l'aula individualment o en grup. Representarà el 30% de la nota final.
- Presentació d'un treball escrit i oral. Representarà el 70% de la nota final.

Als estudiants que no puguin assistir al 80% de les classes, se'ls aplicaran els següents criteris d'avaluació:

- Assistència i activitats realitzades a l'aula individualment o en grup. Representarà el 10% de la nota final
- Presentació d'un treball escrit i oral. Representarà el 70% de la nota final
- Examen individual dels continguts teòrics de l'assignatura. Representarà el 20% de la nota final.

És imprescindible haver realitzat tots i cadascun dels criteris anteriors per aprovar l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA:

Astudillo, W. i altres. *Cuidados del enfermo en fase terminal y atención a su familia*. Navarra: EUNSA, 1995.

Doyle, D.; Hanks G. i Macdonald, N. *Oxford textbook of palliative medicine*. Oxford: Medical Publications, 1993.

Gómez-Batiste, J. i altres. *Cuidados paliativos en oncología*. Barcelona: JIMS, 1996.

López Imedio, E. *Enfermería en cuidados paliativos*. Madrid: Panamericana, 1998.

Durant el curs es recomanarà bibliografia complementària.

Salut Mental Infantil i Juvenil

Crèdits:4,5

Quadrimestral

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Conegui el procés evolutiu infantojuvenil.
2. Sàpiga identificar els símptomes de la malaltia mental.
3. Conegui els grans grups dels trastorns mentals.
4. Ajudi a la prevenció en l'àmbit de la salut mental.

CONTINGUTS:

1. Psicologia evolutiva, família, educació i entorn:
 - 1.1. La necessitat de l'educació i els educadors en la formació de la personalitat.
 - 1.2. Dels 0 als 2 anys. El nen i l'entorn.
 - 1.3. Dels 2 als 6 anys. El nen i l'entorn.
 - 1.4. Dels 6 als 12 anys. El nen i l'entorn.
 - 1.5. Entre els 13 i els 20 anys. L'adolescència i l'entorn.
2. Psicopatologia: Els trastorns mentals:
 - 2.1. Introducció
 - 2.1.1. Definició de salut mental i de psiquiatria infantil.
 - 2.1.2. Motius de consulta.
 - 2.1.3. Els quatre grans grups de trastorns psiquiàtrics.
 - 2.1.4. Epidemiologia dels trastorns psiquiàtrics.
 - 2.2. L'exploració psicopatològica.
 - 2.3. Els trastorns del comportament:
 - 2.3.1. Psicopatologia o normalitat.
 - 2.3.2. Patologia psicomotora: tics i hiperactivitat.
 - 2.3.3. Patologia dels hàbits: trastorns del son i dels esfínters.
 - 2.4. Els trastorns emocionals:
 - 2.4.1. Els trastorns d'ansietat: les neurosis.
 - 2.4.2. Els trastorns afectius: les depressions.
 - 2.4.3. Els trastorns psicossomàtics.
 - 2.4.4. Els trastorns adaptatius.
 - 2.5. Els trastorns mentals:
 - 2.5.1. Les psicosis d'inici infantil i l'autisme.
 - 2.5.2. L'esquizofrènia. El trastorn bipolar.
 - 2.5.3. Els trastorns cognitius: l'oligofrènia. La dislèxia. L'escolar amb dificultats d'aprenentatge.
 - 2.5.4. Els trastorns de personalitat
 - 2.5.5. Els trastorns alimentaris: anorèxia i bulímia.
 - 2.5.6. Els trastorns de conducta.
 - 2.6. Els trastorns socials:
 - 2.6.1. La drogodependència.
 - 2.6.2. La infància maltractada i/o abandonada.
3. La xarxa de salut mental.
 - 3.1. Els centres de salut mental infantil i juvenil.
 - 3.2. Els tractaments psiquiàtrics i psicològics.
 - 3.3. Psicofarmacologia bàsica.

- 3.4. Prevenció. Detecció. Senyals de risc i d'alarma.
- 4. Taller pràctic:
 - 4.1. Pressió social mediàtica i psicopatologia.

AVALUACIÓ:

Instruments d'avaluació:

- Un examen escrit al final de l'assignatura.
- Criteris establerts pels professors (assistència i participació activa a les classes i als tallers pràctics).

BIBLIOGRAFIA:

- De Morgadas, Jeroni. *La Psicología del niño y del adolescente*. Barcelona: Labor, 1970.
- Corbella, J; Valls, C. *Davant una edat difícil: psicologia i biologia de l'adolescent*: Barcelona: Columna, 1994.
- Folch i Camarasa, L. *Educar els fills, cada dia és més difícil*. Vic: Eumo Editorial, 1994.
- Canal, A. *La crisis de la adolescencia*. Barcelona: Nova Terra, 1967.
- Vila-Abadal, J. *La joventut entre l'encant i el desencant*. Barcelona: Pleniluni, 1993.
- Turon, V. *Trastornos de la alimentación nerviosa, bulimia y obesidad*. Barcelona: Masson.
- Rodríguez Sacristan, J. *Psicopatología del niño y del adolescente*. Sevilla: Universidad de Sevilla, 1995.
- Mardomingo, M.J. *Psiquiatría del niño y del adolescente: método, fundamentos y síndromes*. Madrid: Díaz de Santos, 1994.
- Siegel, S.E. *Su hijo adoptado: una guía educativa para padres*. Barcelona: Paidós, 1992.
- Castells, P. *Separación y divorcio: efectos psicológicos en los hijos*. Barcelona: Planeta, 1993.
- Jordà, L. *Manual del bon neuròtic*. Barcelona: Thassalia, 1995.
- DSM-IV. Barcelona: Masson, 1995.
- Freixa, F; *Toxicomanías, un enfoque multidisciplinario*. Barcelona: Fontanella, 1981.
- Macià Antón, D. *Las drogas: conocer y educar para prevenir*. Madrid: Pirámide, 1995.
- Rodríguez Martos, A. *Manual preventivo contra la drogadicción*. Barcelona: Mitre, 1985.
- Romeu: *Trastornos psicológicos en pedriatría*. Barcelona: Doyma

Psicosociologia de les Males Notícies

Crèdits: 4,5

Quadrimestral

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

- 1Q Prengui consciència dels elements que intervenen en les relacions de comunicació que s'estableixen en un àmbit emocionalment complex com és el sanitari (situació hospitalària o comunitària).
- 2Q S'adoni de com una forma o una altra de comunicació interpersonal pot millorar o empitjorar una situació.

CONTINGUTS:

1. Conceptes bàsics de comunicació.
 - 1.1. La semiòtica i la pragmàtica.
2. Donar males notícies:
 - 2.1. Per què val la pena fer-ho bé?
 - 2.2. Per què donar males notícies és difícil?
 - 2.3. Qui ha de donar les males notícies?
 - 2.4. Interdisciplinarietat.
3. Habilitats bàsiques de comunicació:
 - 3.1. Escolta activa.
 - 3.2. Diàleg professional.
4. Protocols per com mobilitzar les males notícies:
 - 4.1. Identificació de situacions.
 - 4.2. Protocols específics.
5. Sistema de reacció del pacient:
 - 5.1. Procés d'adaptació.
 - 5.2. Com cal respondre a les reaccions del pacient.
6. La comunicació amb i entre els familiars i amics.
7. La comunicació entre els professionals de la salut.

AVALUACIÓ:

Instruments d'avaluació i càlcul de la nota final de l'assignatura:

- Un treball en grup sobre l'anàlisi d'una situació sanitària de relació de comunicació (50%).
- Un examen de contingut (50%).

BIBLIOGRAFIA:

- De Pablo, J. *Tècniques d'entrevista per a professionals de la salut*. Vic: Eumo, 1996.
- Bohm, D. *Sobre el diàleg*. Barcelona: Kairós, 1998.
- Buckman, R. *Com donar les males notícies: una guia per a professionals de la salut*. Vic: Eumo, 1998.
- Fast, J. *El lenguaje del cuerpo*. Barcelona: Kairós, 1980.
- Gendlin, E.T. *Focusing*. Bilbao: Mensajero, 1988.
- Goffman, E. *Relaciones en público*. Madrid: Alianza, 1979.
- Jiménez, F. *La comunicación interpersonal: ejercicios educativos*. Madrid: Publicaciones ICE, 1979.
- Knapp, M. *La comunicación no-verbal*. Barcelona: Paidós, 1985.
- O'Brien, M.J. *Comunicación y relaciones en enfermería*. Mèxic: El Manual Moderno, 1983.
- Pease, A. *El lenguaje del cuerpo*. Barcelona: Paidós, 1981.
- Reading, A.E. *Comuníquese con eficiencia*. Barcelona: Grijalbo, 1994.
- Ricci, P.E; Cortessi, S. *Comportamiento no-verbal y comunicación*. Barcelona: Gustavo Gili.
- Serrano, S. *La semiótica. Una introducción a la teoría de los signos*. Barcelona: Montesinos, 1981.

ASSIGNATURES DE LLIURE ELECCIÓ

Anglès per a les Ciències de la Salut a Europa

Crèdits: 4,5

Quadrimestral

OBJECTIUS I CONTINGUT:

En aquesta assignatura les i els estudiants coneixeran institucions internacionals i documents sobre la salut en anglès, així com institucions i textos especialitzats segons la seva disciplina (infermeria, fisioteràpia, nutrició, teràpia ocupacional).

S'aprofundiran en aspectes globals de la salut, l'anomenada globalització, també anomenada occidentalització o americanització (Sousa, 2005), per poder entendre com aquest procés global afecta les realitats de salut que hauran d'afrontar a la seva pràctica local, així com els nous moviments socials que volen donar vida a una globalització alternativa.

Farem un èmfasi especial a la relació entre la globalització i el món de la salut i la exclusió.

BIBLIOGRAFIA:

Nutbeam, Don (2000). "Health literacy as a public health goal". *Health Promotion International*. Vol. 15, Num 3. Pp 259-267.

Schrecker, Labonté, De Vogli (2008). "Globalisation and health: the need for a global vision". *The Lancet*. 372, November 8, pp 1670-1676.

Stiglitz, J. (2002). *Globalization and its discontents*. London: Penguin Books.

Suzuki, David (2002). *The sacred balance*. Greystone Books. The Mountaineers.

Simó Algado, Salvador; Mehta, Nina; Kronenberg, Frank, y col., (2006). *Occupational therapy without borders. Learning from the spirit of survivors*. Oxford. Elseviers.

Thibeault, Rachel (2006). "Globalization, universities and the future of occupational therapy: Dispatches from the majority world". *Australian Journal of Occupational Therapy*, 53, pp 159-165.

World Health Organisation, Health and Welfare Canada, Canadian Public Health Association (1986). *Ottawa Charter for Health Promotion*. Ottawa: Canada.

WEBGRAFIA

United Nations (2005). *Human development report 2005 - International cooperation at a crossroads: Aid, trade and security in an unequal world*. Descarregat 1 de juny de 2006 des de:

http://hdr.undp.org/reports/global/2005/pdf/HDR05_chapter_1.pdf.

United Nations (2008). *Goals of the milenium*,. Descarregat 2 de juliol de 2009, des de:

http://www.un.org/spanish/millenniumgoals/pdf/MDG_Report_2008_ENGLISH.pdf

Harkavy, Ira (2006). *The role of the universities in advancing citizenship and social justice in the 21st century*. Education, citizenship and socialjustice 1 (1). Descarregat el 5 de gener de 2007 des de:

<http://esj.sagepub.com>

World Health Organization (1998). *Health promotion glossary*. Descarregat el 2 de juliol de 2009 des de:

http://www.who.int/hpr/NPH/docs/hp_glossary_en.pdf

World health organization (1986). *Ottawa Charter for Health Promotion*. First International Conference on Health Promotion Ottawa, 21 November 1986 - WHO/HPR/HEP/95.1.

Descarregat el 2 de juliol de 2009 des de:

http://www.who.int/hpr/NPH/docs/ottawa_charter_hp.pdf

Teràpies Complementàries: Flors de Bach i Diafreoteràpia

Crèdits: 4,5
Quadrimestral

OBJECTIUS:

Que l'estudiant :

- Conegui diferents teràpies complementàries que pot utilitzar en el seu exercici professional.
- Adquireixi els coneixements bàsics sobre les Flors de Bach
- Conegui les flors de Bach com a eina terapèutica.
- Prengui consciència del seu propi cos, de la respiració i de la seva influència sobre les contractures musculars que provoquen torsions i dolors articulars.
- Conegui el funcionament de les cadenes musculars del cos d'una manera global i disposi d'eines per abordar els problemes de tensió.

CONTINGUTS:

Flors de Bach:

- 1.- Conceptes i generalitats de les teràpies complementàries.
- 2.- Flors de Bach :
 - . Introducció a les Flors de Bach. Vida i obra del Dr. E. Bach.
 - . Flors de Bach i visió holística de la salut
 - . Flors de Bach i grups emocionals
 - . Recull de dades i elaboració de les essències
 - . Aplicació pràctica de Teràpia Floral

Diafreoteràpia:

- 1.- Fonaments i bases de la Diafreoteràpia:
 - 1.1 Concepte de cadena muscular
 - 1.2 Lleis de F. Mecieres, la forma perfecta i les compensacions.
- 2.- La respiració:
 - 2.1 El diafragma.
 - 2.2 Funcions del diafragma
- 3.- Formació de la cuirassa muscular
- 4.- Treball corporal
- 5.- Automassatges
- 6.- Higiene postural

AVALUACIÓ:

- 1.- Elements d'avaluació: es valorarà l'adquisició de coneixements teòrics i la capacitat d'aplicació de les teràpies treballades, així com l'assistència i la participació a les sessions pràctiques.
- 2.- Instruments d'avaluació:

L'avaluació de l'assignatura es basarà en:

 - 2.1. Realització de treballs pràctics dels dos mòduls
 - 2.2. Realització prova escrita dels conceptes teòrics

BIBLIOGRAFIA:

Al'inici de l'assignatura el professorat recomanarà la bibliografia bàsica.

ASSIGNATURES DE CAMPUS

Aula de Cant Coral I i II

D/L 5249

Crèdits: 3 + 3. Lliure elecció

Profesor: Sebastià BARDOLET I MAYOLA

QUADRIMESTRE: 1r i 2n

HORARI: Dimecres de 14:00 a 15:00 hores

INTRODUCCIÓ:

La inclusió d'aquesta Aula de Cant Coral en el currículum de la Universitat de Vic vol ser, per una banda, una aposta per començar a abastar la normalitat cultural i acadèmica en aquest camp i, per l'altra, pretén oferir als estudiants la possibilitat d'accedir amb comoditat i profit a la pràctica d'aquesta disciplina que els pot proporcionar una peculiar i activa formació i educació en la creativitat i en el compromís interpretatiu, en el bon gust individual i compartit, en el gaudi estètic de l'experiència pràctica i vivencial de l'art de la música vocal, en el coneixement, desenvolupament i acreixement de la veu pròpia i del conjunt de veus, i de les més altes i més subtils capacitats auditives.

OBJECTIUS:

- L'experiència vivencial i compartida del bon gust i el desenvolupament de les capacitats de percepció, intervenció i creació estètiques, per mitjà del Cant Coral.
- El coneixement analític i pràctic del llenguatge coral per mitjà de l'estudi i de la interpretació d'un repertori significatiu, gradual i seleccionat, d'obres d'art corals de diverses èpoques que formen part de la nostra cultura.
- El coneixement i l'ús reflexiu de l'aparell fonador. El perfeccionament –individual i com a membre d'un grup– de les aptituds i facultats auditives i atentives.
- La lectura i la interpretació empíriques dels codis del llenguatge musical integrats en les partitures corals.

CONTINGUTS:

1. La cançó a una veu i en grup.
 - 1.1. Formació del grup. Coneixement de la pròpia veu. Principis elementals de respiració i articulació. Actitud corporal. Consells i pràctica.
 - 1.2. Lectura del gest de direcció. Coneixement elemental de la partitura. El fraseig. L'expressivitat i la intenció. Moviments i matisos.
 - 1.3. Vers l'autonomia de la pròpia veu dins el conjunt de veus: saber cantar, saber-se escoltar, saber escoltar.
2. De camí cap al joc polifònic.
 - 2.1. Trets, particularitats i situació o tessitura de les veus femenines i de les masculines.
 - 2.2. La melodia canònica. El cànon a l'uníson: cànons perpetus i cànons tancats (a 2 veus, a 3 veus, a 4 i més veus [iguals / mixtes]).
 - 2.3. La cançó a veus iguals (2 veus, 3 veus).
3. Coneixement i treball de repertori.
 - 3.1. El repertori popular a cor.
 - 3.2. La cançó tradicional harmonitzada.

- 3.3. Coneixement i interpretació –gradual i dintre de les possibilitats i limitacions tècniques a què ens vegem obligats– d'obres corals i polifòniques representatives tant per llur situació històrica com pels gèneres i els autors.
- 3.4. Audició específica i exemplar, comentada.

AVALUACIÓ:

L'Aula de Cant Coral es farà durant el tot el curs amb una classe setmanal d'una hora i mitja de duració. Les classes seran sempre pràctiques i actives, sense excepció. Els aspectes teòrics sempre seran donats i comentats de cara a la praxis interpretativa. L'assimilació individual, promoguda, experimentada i controlada pel propi interessat, progressiva i constant, és indispensable per al profit global de l'assignatura. Per tant, és imprescindible una assistència sense interrupcions, interessada i activa, per superar l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA:

Es facilitarà un *dossier* bàsic que contindrà les partitures amb què es començaran les activitats d'aquesta Aula de Cant Coral, i que s'anirà ampliant al llarg del curs d'acord amb el ritme de treball i les característiques del grup.

Nota important:

Tot i que s'observarà un ordre estricte i controlat en el camí cap a ulteriors assoliments o dificultats –dependrà de les característiques i de l'impuls que porti el grup–, tots els continguts referents a repertori en general poden ser presents en cada classe, i els que fan referència als aspectes fonètics, expressius, estètics, morfològics, etc. es treballaran, amb més o menys intensitat, en totes les classes.

Creació d'Empreses

CRÈDITS: 6

QUADRIMESTRE: II

HORARI: Dilluns i dimecres de 13 a 15 h.

PROFESSORES: Alejandra ARAMAYO i Anna PÉREZ

OBJECTIUS:

Normalment les idees de nous negocis sorgeixen de l'observació de la realitat en detectar necessitats que no estan ben satisfetes per l'oferta actual. Les oportunitats identificades poden convertir-se una realitat empresarial, però hem de saber fins a quin punt aquesta idea pot ser viable i com posar-la en marxa.

El pla d'empresa és un instrument d'anàlisi, reflexió i avaluació del projecte per als emprenedors, però també és una carta de presentació per donar a conèixer la idea i els trets essencials del negoci a tercers (inversors, socis, proveïdors, etc.) generant confiança. Tenir una bona idea és un punt de partida, però, a més, cal estructurar-la i explicar-la de forma clara, coherent i engrescadora. A partir d'aquí estarem en condicions de passar a l'acció, és a dir, crear la nostra empresa.

L'objectiu d'aquesta assignatura és transmetre els coneixements relatius a l'elaboració del pla d'empresa i desenvolupar en l'estudiant les habilitats corresponents als tres àmbits que conformen el triangle bàsic per crear una empresa: Idea, viabilitat i potencial emprenedor.

PROGRAMA:

1. De la idea al pla d'empresa
 - 1.1. Detectar oportunitats de negoci. Quina necessitat?, per a qui?, com cobrir-la?
 - 1.2. Generació i avaluació de la idea. Les respostes
 - 1.3. Utilitat del pla d'empresa. Guió del pla d'empresa.
 - 1.4. Idea-pla-acció, importància de les característiques personals de l'emprenedor.
2. Coneixent el mercat i el client potencial.
 - 2.1. El mercat. Variables externes que condicionen les possibilitats d'èxit.
 - 2.2. Perfil del consumidor. Consumidors emocionals, individualistes, digitals, etc.
 - 2.3. Segmentació i posicionament
 - 2.4. Com arribar als clients. Estratègies de màrqueting per a la nova empresa
3. Dissenyant el funcionament de l'empresa
 - 3.1. El pla d'operacions. Processos logístics i serveis.
 - 3.2. Identificació del recursos materials necessaris.
 - 3.3. Els recursos humans. Identificació de les habilitats i capacitats.
 - 3.4. Forma jurídica de la nova empresa.
4. Pla economicofinancer.
 - 4.1. Pla d'inversions i necessitats de finançaments.
 - 4.2. Estats financers previsionals:
 - 4.2.1. Compte de resultats provisional.
 - 4.2.2. Pressupost de tresoreria.
 - 4.2.3. Balanç de situació provisional
5. Redacció i exposició del pla d'empresa

AVALUACIÓ:

L'assignatura té una orientació eminentment pràctica. Durant el període lectiu s'ha de dissenyar un projecte de creació d'empresa que s'ha de concretar en el lliurament i exposició d'un pla d'empresa. El treball serà tutoritzat, es fixarà un nombre mínim d'hores de tutorització.

Pel que fa a les sessions presencials, hi haurà un nombre mínim de sessions obligatòries. Els dies corresponents a aquestes sessions s'informaran en el campus a l'apartat *Evolució* de la pàgina web de l'assignatura.

La nota final de l'assignatura s'assignarà una vegada s'hagi exposat el Projecte de la Nova Empresa i corregit la versió escrita del projecte.

BIBLIOGRAFIA:

García González, A.; Bória Reverter, S. *Los nuevos emprendedores. Creación de empresas en el siglo XXI*. Editorial Univ. de Barcelona. 2006

García González, A. *Aplicación práctica de creación de empresas en las ciencias sociales*. Editorial Univ. de Barcelona. 2006

Miranda Oliván, A.T.; "Cómo elaborar un plan de empresa". Editorial: Thomson 2004.

Ollé, M., Planellas, M., i altres. *El plan de empresa. Cómo planificar la creación de una empresa*. Editorial: Marcombo 1997

Gil, M.A. *Cómo crear y hacer funcionar una empresa*. ESIC Editorial, 1993.

Maqueda, F.J. *Creación y dirección de empresas*. Barcelona: Ariel Economía, 1994.

Rodríguez, C.; Fernández, C. *Cómo crear una empresa*. IMPI, 1991.

El pla d'empresa. http://www.cidem.com/cidem/cat/suport/pla_empresa/index.jsp

Com crear la teva empresa. <http://www.barcelonanetactiva.com/>

Tramitació telemàtica de documentació per a crear una empresa, <http://www10.gencat.net/gencat/AppJava/cat/sac/serveis.jsp?tema=500320#>

Nota: els alumnes de l'EPS han de parlar amb el cap d'estudis.

Aula de Teatre I i II

D/X 109

CRÈDITS: 3+3. Lliure Elecció

PROFESSORA: Eva MARICHALAR i FREIXA

QUADRIMESTRE: Primer

HORARI: de 15 a 17 h (dilluns i dimecres) a l'Aula Polivalent

INTRODUCCIÓ:

L'Aula de Teatre de la UVic neix el curs 1993-94 i pretén contribuir a la dinamització cultural de la nostra universitat i servir de plataforma d'introducció al teatre i les arts escèniques en general.

L'Aula de Teatre és un espai on, d'una banda, els estudiants es poden trobar amb la finalitat de crear lliurement i relaxadament, sense condicionants. De l'altra, serveix també com a reflexió col·lectiva i experimentació teatral.

Per fer tot això es compta amb un professor que guia tot el projecte; amb espais d'assaig; amb col·laboracions externes de professionals en les tasques de direcció, dramaturgia, escenografia i il·luminació, i també s'utilitzen espais externs per a les representacions.

Per formar part de l'Aula de Teatre s'ha de passar necessàriament pel curs d'iniciació al teatre o tenir experiència demostrada en altres centres o grups.

OBJECTIU GENERAL:

Aproximació al teatre i en concret al treball actoral de base.

CONTINGUTS:

Desinhibició

Presència escènica

Respiració

Seguretat

Relaxament

Percepció interior

Percepció exterior

Descoberta de la teatralitat pròpia

Dicció i presència de la veu

L'actor i l'espai

Moviments significants

El gest

L'acció

Construcció del personatge

METODOLOGIA:

Les classes seran totalment pràctiques, els alumnes experimentaran amb el cos, les sensacions i els sentiments. Es treballarà individualment i en grup.

El treball es desenvoluparà a partir de tècniques d'improvisació i tècniques de grup, utilitzant textos d'escenes teatrals, elements de vestuari, escenografia i elements musicals com a suport. Com a treball previ es farà incís en l'escalfament i la preparació del cos i la veu abans de l'activitat.

AVALUACIÓ:

Pel caràcter totalment pràctic de l'assignatura no hi haurà prova escrita a final de curs. L'assignatura s'avaluarà seguint els següents criteris: 50% nota de treball de curs 50% nota de classe. Per poder superar l'assignatura caldrà una nota mínima de 5 en cadascun dels dos apartats i no superar el nombre màxim de 2 absències.

Dones en el segle XXI: Una Visió Interdisciplinària

Crèdits: 3 Curs: tots

Professora (coord.): Nilda ESTRELLA i SAYAG

Quadrimestre: Segon

Presencial/ Semipresencial: Presencial

Horari: Dimarts i dijous de 14 a 15 h.

PROFESSORAT COL·LABORADOR:

El professorat d'aquesta assignatura pertany al Centre d'Estudis Interdisciplinari de la Dona de la Universitat de Vic (CEID) i de la Càtedra UNESCO Dones, Desenvolupament i Cultura.

OBJECTIUS:

L'assignatura vol aproximar-se a la història i a la realitat de les dones en el món actual, considerant les aportacions teòriques i pràctiques que, des de diferents àmbits, permeten tenir un coneixement global i interdisciplinari. Prenent el gènere com a fil conductor s'analitzarà la complexitat de les diverses problemàtiques i dels reptes de les polítiques públiques.

CONTINGUTS:

1. Les dones en el nostre segle
 - a. Reflexió des de la perspectiva de l'ètica sobre la igualtat de les dones en el segle XXI.
2. Història de les dones.
 - a. Introducció al desenvolupament sociohistòric dels conceptes fonamentals.
 - b. Els estudis de gènere més enllà de la desigualtat-desenvolupament (masculinitat, diversitat sexual, noves formes de família, etc.)
3. Debats dels moviments feministes
 - a. Els moviments feministes al llarg de la història: lliberal, social, radical...
 - b. El debat dels moviments feministes: família, alliberament sexual, violència.
 - c. El lloc de la dona en el context social i en l'ordre familiar: religió, cultura, ciència.
4. Introducció a la relació entre religió i determinació del lloc de la dona.
 - a. Aproximació a les diferències entre mites, creences i ciència en la reproducció i la seva relació amb el lloc de la dona en l'ordre familiar.
 - b. La vida de la dona en els països en vies de desenvolupament: experiències de l'Àfrica i l'Amèrica Llatina.
5. Polítiques de gènere en els diferents àmbits
 - a. Polítiques d'igualtat dels organismes internacionals governamentals i no governamentals.
 - b. Tipologia de polítiques: igualtat formal, igualtat d'oportunitats, igualtat de drets i deures, acció positiva...
 - c. Àmbits de concreció d'aquestes polítiques: mercat laboral, educatiu, salut, urbanisme, etc.
6. Les polítiques actuals en el camp de l'educació.
 - a. Sistemes educatius i la construcció del gènere.
 - b. Salut i dona. La dona cuidadora.
 - c. Relació entre gènere i disciplines científiques.
7. La dona en el món de la literatura, el cinema i l'art
 - a. Les narratives i la dona.
 - b. La representació de la dona al cinema i a la pintura.

BIBLIOGRAFIA:

- Bock, Gisela. *La mujer en la historia de Europa*. Barcelona: Crítica, 2001.
- Borderias, C.; Carraso, C.; Alemany, C. *Las mujeres y e trabajo: rupturas conceptuales*. Barcelona: Icaria, 1994.
- Bornay, E. *Las hijas de Lilith*. Madrid: Cátedra, 1990.
- Camps, Victoria. *El siglo de las mujeres*. Madrid: Cátedra, 1998.
- Diversos autors. *Mujer y educación. Educar para la igualdad, educar desde la diferencia*. Barcelona: Graó, 2002.
- Diversos autors. *El feminisme com a mirall a l'escola*. Barcelona: ICE, 1999.
- Duran, M.A. *Mujer, trabajo y salud*. Madrid: Trotta, 1992.
- Einsentein, Z. *Patriarcado capitalista y feminismo socialista*. Mèxic: Siglo XXI, 1980.
- Fernández, A. M. "Orden simbólico. ¿Orden político?" *Revista Zona Erógena*. Buenos Aires, maig de 1999.
- Nash, M. *Mujeres en el mundo: Historia, retos y movimientos*. Madrid: Alianza, 2004.
- Fus, D. *En essència. Feminisme, naturalesa i diferencia*. Vic: Eumo Editorial, 2000.
- Godayol, Pilar (ed.) *Catalanes del XX*. Vic: Eumo Editorial, 2006.
- Heritière, F. *Masculino, femenino. El pensamiento de la diferencia*. Barcelona: Ariel, 2002.
- Morant, Isabel. (ed.) *Historia de las mujeres en España y América Latina*. Madrid: Cátedra, 2005.
- Sauret, T.; Quiles, A. (ed) *Luchas de género en la historia a través de la imagen*. Diputación de Málaga, 2002.
- Showstach, A. (ed.) *Las mujeres y el estado*. Madrid: Vindicación Feminista, 1987.

Història de la Ciència: Ciència, Tecnologia i Societat

PROFESSOR: Joaquim PLA i BRUNET

LLIURE ELECCIÓ: 3 crèdits (Bloc I) / 4,5 crèdits (Bloc II)

QUADRIMESTRE: I

HORARI: dilluns, de 13 a 14 h / dimarts i dijous, de 13 a 15 h

L'assignatura es divideix en dos blocs complementaris.

Bloc I (3 crèdits): Fonaments metodològics, recursos historiogràfics i orígens de la ciència moderna. (S'imparteix des del 29 de setembre fins al 6 de novembre de 2008)

Bloc II (4,5 crèdits): Ciència i societat: professionalització de la ciència i evolució tecnològica. (S'imparteix des del 10 de novembre de 2008 fins al final del primer quadrimestre)

OBJECTIUS:

- (a) Exposar els orígens i els fonaments de la ciència.
- (b) Analitzar els trets característics que permeten que una disciplina es pugui qualificar com a científica.
- (c) Presentar una visió panoràmica del procés de desenvolupament del coneixement científic i tecnològic.
- (d) Oferir a l'estudiant elements que li permetin de situar la seva activitat acadèmica en relació amb l'evolució del coneixement científic i tècnic.
- (e) Fomentar el pensament raonat, ponderat i crític, amb la intenció d'estimular el gust pel coneixement i la curiositat per saber.

CONTINGUTS:

Bloc I

0. Fonaments metodològics, historiografia i recursos bibliogràfics.

1. Què entenem per ciència? Què distingeix la ciència d'altres formes de coneixement?
2. Ciència antiga i ciència grecoromana.
3. L'activitat científica a l'edat mitjana.

Bloc II

4. Renaixement i Revolució científica del segle XVII.
5. La ciència a la il·lustració. L'enciclopedisme. Ciència, societat i Revolució Industrial.
6. La ciència al segle XIX: professionalització de la ciència. La tecnologia: electricitat, màquines, energia i comunicacions. La ciència en la història del pensament.
7. La ciència al segle XX: activitat i aplicació espectacular i generalitzada de la ciència i de la tecnologia.

AVALUACIÓ:

1. Exposicions a classe, amb un pes que pot variar entre el 20% i el 30% de la nota final.
2. La recensió d'un llibre escollit per l'estudiant, amb una valoració del 20%.
3. Un assaig sobre un tema, amb una valoració del 20%.
4. Un examen global, amb una valoració que pot variar entre el 40% i el 30% de la nota final.

BIBLIOGRAFIA:

Es comentarà i es donarà en el punt 0 de fonaments metodològics.

Cultura i Civilització Anglosaxones

Els estudiants de Traducció i Interpretació que han cursat o pensen cursar el Seminari de llengua català-anglès o el Seminari de llengua espanyol-anglès **no** poden escollir aquesta assignatura com a lliure elecció.

N1339

Lliure elecció

Crèdits UVic: 4,5

Crèdits ECTS: 4

Quadrimestre: Segon

Aquesta assignatura de campus s'imparteix en anglès i en format semipresencial

PROFESSORS/ES: Ronald PUPPO

OBJECTIUS:

- Familiaritzar-se amb aspectes clau de diverses societats angloparlants actuals i les fites cabdals de la civilització i cultura anglosaxona.
- Conèixer algunes de les obres literàries i dels documents polítics més representatius d'aquesta trajectòria.
- Conèixer a grans trets l'evolució de la llengua anglesa i les influències que l'han plasmat.
- Potenciar l'anglès com a llengua vehicular d'estudi.

MÈTODES DOCENTS:

Atesa la gran envergadura dels continguts de l'assignatura, s'hi farà una aproximació temàtica que fa possible: examinar alguns esdeveniments i tendències més rellevants, contemplar-ne els aspectes universals/particulars, i descobrir i/o cultivar un sentit d'apreciació crític no només envers la civilització anglosaxona sinó també envers la pròpia.

PROGRAMA:

- Els Estats Units d'Amèrica, avui
- La República d'Irlanda
- La Gran Bretanya, avui
- Els orígens i el desenvolupament de la civilització anglesa
- L'època de l'Anglès Mitjà. L'Anglaterra dels Tudor i dels Stuart

AVALUACIÓ:

La nota s'obté amb la redacció de quatre (4) exercicis escrits (tres de caràcter individual i un en grup) sobre textos relacionats amb el temari i, a més, l'estudiant realitzarà un examen parcial i un examen final, en cada un dels quals redactarà dos (2) assaigs (350-400 paraules mínim cada assaig).

BIBLIOGRAFIA:

- Bailyn et al. (ed.). *The Great Republic: A History of the American People*. Little, Brown & Co., 1986.
- Kearney, H. *The British Isles: A History of Four Nations*. Cambridge: 1989.
- Hussey, Gemma. *Ireland today: anatomy of a changing state*. Dublin: Townhouse / Viking, 1993.
- May It Please the Court: The most Significant Oral Arguments Made Before the Supreme Court since 1955*. Peter Irons and Stephanie Guitton (ed.). The New Press: 1993.
- Pyles, T. *The Origins and Development of the English Language*. Harcourt, 1972.

Cultura i Civilització Francòfones

Els estudiants de Traducció i Interpretació que han cursat o pensen cursar el Seminari de llengua català-francès o el Seminari de llengua espanyol-francès **no** poden escollir aquesta assignatura com a lliure elecció.

N1359

Lliure elecció

Crèdits UVic: 4,5

Crèdits ECTS: 4

Quadrimestre: Segon

Aquesta assignatura de campus s'imparteix en francès i en format semipresencial

PROFESSORS/ES: Claude CARCENAC

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura té l'objectiu d'oferir una visió panoràmica actual de França i dels països francòfons. Aquesta aproximació imposa una diversificació dels objectes d'estudi, tant sociològics, com històrics, polítics, etc.

MÈTODES DOCENTS:

El fil conductor està constituït per un recull de textos. Tot i això, segon els interessos de l'alumnat, s'aprofundirà en alguns temes concrets. S'exigirà una participació activa, com també una reflexió pròpia sobre els continguts de l'assignatura.

PROGRAMA:

1. França, la seva organització territorial administrativa i institucional.
Els DOM-TOM.
2. Els personatges històrics convertits en mites.
3. La llengua com a element d'unió i d'expressió. La francofonia.
4. Els grans debats de la França d'avui dia.

AVALUACIÓ:

Durant el curs, cada estudiant participarà en una exposició oral que constituirà el 40% de la nota final. El 60% restant resultarà de l'examen escrit final que avaluarà els coneixements adquirits durant el semestre.

BIBLIOGRAFIA:

- Fauré Christine *Mai 68, jour et nuit*, Découvertes Gallimard, 1998.
- Gillieth, Pierre B.A-B.A *Gaulois*, Pardès, 2005.
- Hagège, C. *Le souffle de la langue. Voies et destins des parlers d'Europe*. París: Odile Jacob, 1992.
- Julaud, Jean-Joseph *L'Histoire de France pour les Nuls*, First édition. 2004.
- L'état de la France*, édition 2005-2006, Paris: La Découverte, 2005.
- Mauchamp, Nelly. *La France de toujours*, Cle International, 1987.
- Monnerie, A. *La France aux cents visages*, FLE, 1996.
- «Napoléon et son mythe. Vérités et mensonges» *Notre Histoire* n° 218, février 2004.
- Pastoureau, Michel, *Les emblèmes de la France*, Editions Bonneton, 1998.
- Rémond, R. *Introduction à l'histoire de notre temps*. 3 vol. Points Histoire. Paris: Seuil, 1974.
- Ross, Steele, *Civilisation progressive du français*, Cle International, 2002.
- «France 2005. Portrait d'une société» *Sciences Humaines*, n° 50 septembre-octobre 2005.
- Walter, H. *Le français dans tous les sens*. Paris: Robert Laffont, 1988.