

GUÍA DEL ESTUDIANTE

2008-2009

ESCUELA UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD

DIPLOMATURA EN FISIOTERAPIA

Primera edición: julio de 2008

Edita:

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Vic
Carrer de Perot Rocaguinarda, 6
08500 Vic
Tel. 93 889 4877

Universitat de Vic
Carrer de la Sagrada Família, 7
08500 Vic
Tel. 93 886 1222. Fax 93 889 1063

Impresión: Artyplan

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	1
LA ESCUELA UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD.....	3
Estructura.....	3
Órganos de Gobierno y Responsables de Áreas Funcionales del Centro.....	3
CALENDARIO ACADÉMICO.....	5
ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA.....	7
Presentación y Objetivos.....	7
Plan de Estudios.....	7
Ordenación temporal de la enseñanza.....	8
Prerrequisitos de las asignaturas troncales y obligatorias.....	9
Oferta de asignaturas optativas.....	9
Asignaturas de libre elección.....	10
Créditos de libre elección.....	10
Prácticas clínicas.....	12
Metodología de trabajo.....	13
ASIGNATURAS TRONCALES Y OBLIGATORIAS DE PRIMER CURSO.....	15
Anatomía y Fisiología.....	15
Ciencias Psicosociales Aplicadas.....	19
Fisioterapia General Básica I.....	22
Fisioterapia Especial I.....	26
Salud Pública y Legislación Sanitaria.....	29
Bioestadística.....	31
Bioética.....	34
Prácticas Clínicas I.....	36
ASIGNATURAS TRONCALES Y OBLIGATORIAS DE SEGUNDO CURSO.....	38
Patología Médico-Quirúrgica I.....	38
Sistema Nervioso.....	42
Fisioterapia General Básica II.....	44
Fisioterapia Especial II.....	47
Farmacología.....	50
Prácticas Clínicas II.....	52
ASIGNATURAS TRONCALES Y OBLIGATORIAS DE TERCER CURSO.....	53
Patología Médico-Quirúrgica II.....	53
Fisioterapia General Básica III.....	57
Fisioterapia Especial III.....	61
Prácticas Clínicas III.....	65
ASIGNATURAS OPTATIVAS.....	67
Idioma: Inglés.....	67

Terapias Complementarias en Fisioterapia	69
Prótesis, Ortesis y Ayudas Técnicas.....	71
Diagnóstico por la Imagen aplicado a la Fisioterapia	73
Educación Física y Deportiva	75
Salud y Alimentación	77
Terapia Acuática y Rehabilitación Ecuestre.....	79
Fisioterapia y Deporte	81
Comunicación y Lenguaje	83
Psicomotricidad	85
Introducción a la Osteopatía.....	87
Diseño y Gestión de Servicios de Rehabilitación	88
Métodos de Intervención en las Incontinencias Urinarias	90
Diagnóstico en Fisioterapia: Clasificación y Valoración de la Invalidez.....	91
Intervención de Fisioterapia en los trastornos del pie	93
Elaboración de proyectos	95
Análisis Biomecánico del Movimiento	98
ASIGNATURAS DE LIBRE ELECCIÓN	100
Actuación en Situaciones de Emergencia Extrahospitalaria	100
Envejecimiento, Sociedad y Salud.....	102
ASIGNATURAS DE CAMPUS.....	105
Aula de Canto Coral I y II.....	105
Creación de Empresas	107
Curso de Iniciación al Teatro	109
Mujeres en el siglo XXI: Una visión interdisciplinaria	111
Fundamentos Históricos de la Catalunya Contemporánea (HCCO)	114
Historia de la Ciencia: Ciencia, Tecnología y Sociedad	116
Cultura y Civilización Germánicas	118
Cultura y Civilización Anglosajonas	120
Cultura y Civilización Francófonas.....	122

PRESENTACIÓN

La Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud nació en 1974 con el nombre de Escuela de Enfermería «Osona», a iniciativa de la delegación de Osona del Colegio de Médicos. En 1980 los estudios de Enfermería pasaron a ser diplomatura universitaria y el centro se adscribió a la UAB. En 1987 se integró a los Estudios Universitarios de Vic y en mayo de 1997, con la Ley de reconocimiento de la Universidad de Vic por el Parlamento de Cataluña, pasó a denominarse Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud e incorporó nuevas enseñanzas: Fisioterapia (1997), Terapia Ocupacional (1997) y Nutrición Humana y Dietética (1998).

Esta diversidad de enseñanzas complementarias permite a nuestros profesores y estudiantes disfrutar de las ventajas del intercambio de experiencias y conocimientos en un marco universitario amplio.

La Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud de la Universidad de Vic tiene como misión formar profesionales con una base sólida, científica y humanista, con competencia para:

- Actuar de acuerdo con una perspectiva holística de la salud, respetando la individualidad de la persona, sus derechos y sus creencias, sin prejuicios ni discriminaciones.
- Valorar, analizar y proporcionar una atención individualizada en situaciones de salud-enfermedad teniendo en cuenta los factores físicos, psíquicos, sociales, ambientales y culturales.
- Realizar actuaciones de promoción, prevención y restablecimiento o mejora de la salud, bienestar y calidad de vida, dirigidas a la persona, familia, grupo o comunidad, en los ámbitos comunitario, social y de salud, tanto en el domicilio de la persona como en las instituciones, organismos o entidades públicas o privadas.
- Utilizar habilidades de comunicación, negociación y empatía en el marco de la relación asistencial.
- Orientar, acompañar y educar a la persona, familia o grupo promoviendo la capacitación, el compromiso y la toma de decisiones en cuanto al autocuidado y protección de la salud.
- Actuar de manera reflexiva y ética, asegurando el respeto a la dignidad, la privacidad y la confidencialidad de la persona, familia o grupo.
- Aplicar el método científico para la resolución de problemas y utilizar la evidencia científica en la toma de decisiones.
- Colaborar con estudiantes o profesionales de otras disciplinas en el estudio, análisis y resolución de casos.
- Identificar y analizar problemas emergentes que comprometen la salud de la población, ya sean derivados de alteraciones de la salud ya sean derivados de otras problemáticas socioculturales que la pueden afectar.
- Desarrollar el espíritu reflexivo e innovador para buscar nuevas respuestas a los problemas de salud más prevalentes y a las necesidades cambiantes de la población.

El proyecto docente de la Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud se fundamenta en seis ejes básicos de formación:

1. Reconocer a la persona, sana o enferma, como un todo único y dinámico en constante interacción con los demás y con el entorno.
2. Incorporar un método científico de trabajo que guíe las intervenciones y permita evaluar sus resultados.
3. Apreciar la comunicación y la relación asistencial como un instrumento indispensable de la actuación profesional, desde una vertiente educativa, de ayuda y de acompañamiento.
4. Promover cuidados adecuados para recuperar o mejorar la salud y la calidad de vida de las personas.
5. Adoptar una actitud ética fundamentada en el respeto a la individualidad, la dignidad y la autonomía del otro.
6. Adoptar una actitud de compromiso con la actualización constante de los propios conocimientos de acuerdo con los avances científicos y las necesidades emergentes de la población.

El profesorado promueve estos ejes formativos a través de la interacción en el aula, las tutorías individuales o grupales, la reflexión, el análisis y la toma de decisiones para que los estudiantes adquieran los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarios para desarrollar sus competencias profesionales.

Los medios institucionales donde se recogen las informaciones generales sobre la Universidad de Vic y sus servicios -la página web, la guía del estudiante que tenéis en las manos, o el campus virtual- son algunos de los instrumentos que os facilitarán la profundización de los recursos que tenéis al alcance y la información básica indispensable para vuestra trayectoria curricular entre nosotros.

Esta guía pretende orientaros en los diferentes aspectos académicos y organizativos de vuestro centro. Encontraréis en ella la estructura organizativa, el calendario académico y el plan de estudios en que estáis matriculados.

En nombre de todo el equipo directivo de la escuela, el profesorado y el personal de administración y servicios me complace daros la bienvenida a la EUCS y desearos una estancia provechosa y satisfactoria entre nosotros.

Anna Bonafont i Castillo

Directora de la Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud

LA ESCUELA UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD

Estructura

La Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud de la Universidad de Vic es una unidad estructural de ordenación, organización, gestión y coordinación de enseñanzas conducentes a la obtención de títulos oficiales del ámbito de las ciencias de la salud.

Actualmente se imparten cuatro titulaciones homologadas:

- Diplomatura de Enfermería
- Diplomatura de Fisioterapia
- Diplomatura de Terapia Ocupacional
- Diplomatura de Nutrición Humana y Dietética

Las unidades básicas de docencia y de investigación son los Departamentos, que agrupan el profesorado en función de áreas de conocimiento, estudio e investigación afines o compartidas.

Al frente de cada Departamento hay un profesor o profesora que ejerce las funciones de director/a de Departamento.

Los departamentos de la Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud son:

- Desarrollo Humano y Acción Comunitaria
- Procesos de Atención Terapéutica y Calidad de Vida

Órganos de Gobierno y Responsables de Áreas Funcionales del Centro

Los órganos de gobierno unipersonales de la EUCS son: directora, subdirectora, jefe de estudios, coordinadores de enseñanza, directores de Departamento y responsables de áreas funcionales.

Los órganos colegiados de gobierno, de gestión, coordinación y participación de la EUCS son: Consejo de Dirección y Claustro de centro.

Equipo directivo

El equipo directivo de la EUCS está compuesto por los siguientes miembros:

- Directora: Anna Bonafont i Castillo
- Subdirectora: Teresa Lleopart i Coll
- Jefa de estudios: M. Pilar Turon i Morera
- Directora del Departamento de Desarrollo Humano y Acción Comunitaria: Laura Mascarella i Tarradellas
- Director del Departamento de Procesos de Atención Terapéutica y Calidad de Vida: Joan Carles Casas i Baroy
- Coordinadora de la enseñanza de Enfermería: M. Pilar Turon i Morera
- Coordinadora de la enseñanza de Fisioterapia: Ana Capitan i Camañes
- Coordinadora de la enseñanza de Terapia Ocupacional: Tamara Gastelaars
- Coordinadora de la enseñanza de Nutrición Humana y Dietética: Núria Obradors i Aranda
- Responsable del Área Funcional de Investigación, de Innovación Docente y Transferencia del Conocimiento: Núria Obradors i Aranda

- Responsable del Área Funcional de Formación Continuada: a determinar
- Responsable del Área Funcional de Prácticas Clínicas: M. Carme Raurell i Costa
- Referente de Crédito Europeo: Carme Garolera i Bruguera
- Referente de Relaciones Internacionales: Montserrat Moncunill i López
- Referente de Coordinación con el Centre d'Estudis de l'Envel·liment de Catalunya (CEEC): Montserrat Lorenzo i Avila

Consejo de Dirección de Centro

Es el órgano colegiado de gobierno de la Escuela. Está constituido por:

- La directora de la Escuela, que lo preside.
- La subdirectora.
- La jefa de estudios.
- Los coordinadores de enseñanza.
- Los directores de Departamento.
- Los coordinadores de áreas funcionales.

Claustro de Centro

Está constituido por:

- La directora de la Escuela, que lo preside.
- El resto de profesorado con dedicación a la Escuela.
- El personal no docente adscrito a la Escuela.
- Un representante de los estudiantes.

Personal no docente

- Secretaría de Centro: Guida Cussó i Ventura
- Elisabet Ylla i Boré
- Paquita Tubau i Bartés

- Secretaría Académica: Maite Parés i Teixidor

CALENDARIO ACADÉMICO

Inicio del curso

- 22 de septiembre de 2008

Presentación 1er curso

- Grupo A a las 10h.
- Grup B a las 15 h.

Docencia del 1er cuatrimestre

- hasta el 30 de enero de 2009

Evaluación del 1er cuatrimestre

(Primera convocatoria para las asignaturas de 1er cuatrimestre)

- del 2 de febrero al 20 de febrero de 2009

Docencia del 2º cuatrimestre

- del 23 de febrero al 29 de mayo de 2009

Evaluación del 2º cuatrimestre

(Primera convocatoria para las asignaturas del 2º cuatrimestre y anuales y segunda convocatoria para las asignaturas del 1er cuatrimestre)

- del 1 de junio al 19 de junio de 2009

Evaluación de septiembre

(Segunda convocatoria para las asignaturas del 2º cuatrimestre y anuales)

- del 1 de septiembre al 10 de septiembre de 2009

Periodos de prácticas

- 2º grupo A: del 24 de noviembre al 19 de diciembre de 2008
- 2º grupo B: del 24 de noviembre al 19 de diciembre de 2008
- 3º grupo A: del 7 de enero al 30 de enero de 2009
- del 23 de febrero al 27 de marzo de 2009
- 3º grupo B: del 27 de octubre al 21 de noviembre de 2008
- del 30 de marzo al 8 de mayo de 2009
- 3º grupo C: del 27 de octubre al 21 de noviembre de 2008
- del 30 de marzo al 8 de mayo de 2009

Días festivos

- 1 de noviembre de 2008, sábado, Todos los Santos
- 6 de diciembre de 2008, sábado, La Constitución
- 8 de diciembre de 2008, lunes, La Inmaculada
- 23 de abril de 2009, jueves, San Jorge (fiesta patronal de la UVic)
- 24 de abril de 2009, viernes, Puente
- 1 de mayo de 2009, viernes, Fiesta del Trabajo
- 2 de mayo de 2009, sábado, Puente
- 1 de junio de 2009, lunes, Segunda Pascua (fiesta local)
- 24 de junio de 2009, miércoles, San Juan
- 11 de septiembre de 2009, viernes, Diada Nacional
- 12 de septiembre de 2009, sábado, Puente

Vacaciones

- Navidad: del 20 de diciembre de 2008 al 6 de enero de 2009, inclusive
- Semana Santa: del 4 al 13 de abril de 2009, inclusive

ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Presentación y Objetivos

Los estudios de Fisioterapia de la EUCS tienen como objetivo principal formar fisioterapeutas capaces de dar respuesta a las necesidades cambiantes de salud de las personas y la comunidad, en relación a la prevención, la promoción, el mantenimiento y la recuperación de la funcionalidad del cuerpo humano, a través de procedimientos naturales, manuales o físicos.

El título que se obtiene es el de Diplomado en Fisioterapia. Una vez obtenido el Diploma se pueden hacer cursos de perfeccionamiento, de posgrado y maestría, o continuar estudios de 2º ciclo (con complementos de formación) de Comunicación Audiovisual, Documentación, Historia y Ciencias de la Música, Humanidades, Lingüística, Periodismo, Publicidad y Relaciones Públicas, Traducción e Interpretación.

El fisioterapeuta desarrolla su labor principalmente en los ámbitos siguientes:

- Centros de Rehabilitación hospitalarios o comunitarios, mutuas laborales, clínicas privadas o centros de Asistencia Primaria.
- Centros de Educación Especial.
- Centros Deportivos.
- Centros de Atención Precoz.
- Centros o Servicios Sociosanitarios o Geriátricos.
- Ejercicio de la docencia en centros de Formación Profesional y Escuelas Universitarias de la misma área de conocimiento.
- Ejercicio libre de la profesión.

Plan de Estudios

El Plan de Estudios de Fisioterapia de la Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud ha sido elaborado de acuerdo con las directrices generales propias de esta titulación establecidos en el R.D. 1414/1990 (BOE núm. 278 de 20 de noviembre de 1990).

De acuerdo con el Plan de Estudios, las enseñanzas de Fisioterapia se organizan en tres cursos en los que se contemplan ciclos teóricos y ciclos prácticos. El número total de créditos de la titulación es de 207, distribuidos de la siguiente manera:

- Asignaturas troncales: 154,5
- Asignaturas obligatorias: 13,5
- Asignaturas optativas: 18
- Créditos de libre elección: 21

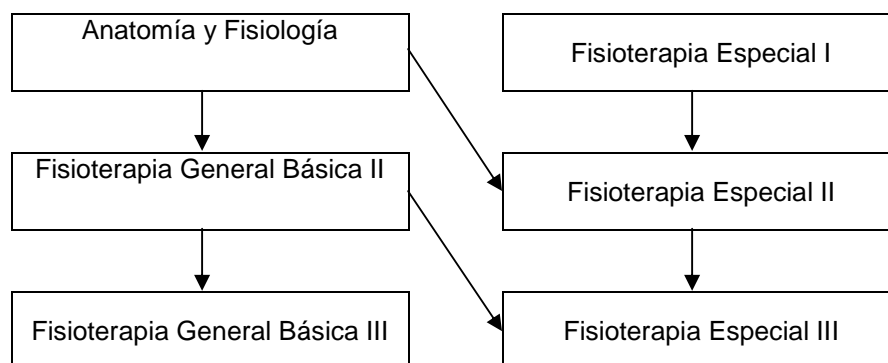
Hay asignaturas cuatrimestrales y asignaturas anuales.

Ordenación temporal de la enseñanza

PRIMER CURSO	C.A.	Duración	1.º Cm	2.º Cm
Asignatura			Grupos	Grupos
Ciencias Psicosociales Aplicadas	6	Cuatr.	A	B
Anatomía y Fisiología	15	Anual	A B	A B
Fisioterapia General Básica I	9	Anual	A B	A B
Fisioterapia Especial I	15	Anual	A B	A B
Salud Pública y Legislación Sanitaria	7,5	Cuatr.	B	A
Bioética	4,5	Cuatr.	A	B
Bioestadística	4,5	Cuatr.	A B	
Prácticas Clínicas I	4,5	Cuatr.		A B
SEGUNDO CURSO	C.A.	Duración	3.º Cm	4.º Cm
Asignatura			Grupos	Grupos
Patología Médico-Quirúrgica I	10,5	Anual	A B	A B
Sistema Nervioso	4,5	Cuatr.	A B	
Fisioterapia General Básica II	15	Anual	A B	A B
Fisioterapia Especial II	15	Anual	A B	A B
Prácticas Clínicas II	6	Cuatr.	A B	
Farmacología	4,5	Cuatr.		A B
TERCER CURSO	C.A.	Duración	5.º Cm	6.º Cm
Asignatura			Grupos	Grupos
Patología Médico-Quirúrgica II	10,5	Anual	A B C	A B C
Fisioterapia General Básica III	10,5	Anual	A B C	A B C
Fisioterapia Especial III	15	Anual	A B C	A B C
Prácticas Clínicas III	10,5	Anual	A B C	A B C

Los programas de las asignaturas se pueden consultar en la Guía del Estudiante del campus virtual de la UVic.

Prerrequisitos de las asignaturas troncales y obligatorias



Oferta de asignaturas optativas

Las asignaturas optativas que ofrece la Escuela para el curso 2008-2009 son las siguientes:

SEGUNDO CURSO (Créditos recomendados: 18)	Créditos	Duración	3.º Cm	4.º Cm
Asignaturas			Grupos	Grupos
Prótesis, Ortesis y Ayudas Técnicas	4,5	Cm	J	
Terapias Complementarias en Fisioterapia	4,5	Cm	A C	B
Diagnóstico por la Imagen Aplicado a Fisioterapia	4,5	Cm		A B
Salud y Alimentación	4,5	Cm	A B	
Idioma: Inglés	4,5	Cm		A
Educación Física y Deportiva	4,5	Cm	A B	
Terapia Acuática y Rehabilitación Ecuestre	4,5	Cm		A B

TERCER CURSO (Créditos recomendados: 21)	Créditos	Duración	5.º Cm	6.º Cm
Asignaturas			Grupos	Grupos
Fisioterapia y Deporte	4,5	Cm	A C	B
Comunicación y Lenguaje	4,5	Cm	A	D
Psicomotricidad	4,5	Cm	A	B C
Introducción a la Osteopatía	4,5	Cm	A	D
Diseño y Gestión de Servicios de Rehabilitación	4,5	Cm	J	
Diagnóstico en Fisioterapia: Clasificación y Valoración de la Invalidez	4,5	Cm	J	
Métodos de Intervención en las Incontinencias Urinarias	4,5	Cm	D	A

Intervención de Fisioterapia en los Trastornos del Pie	4,5	Cm	D	A
Elaboración de Proyectos	4,5	Cm		A
Análisis Biomecánico del Movimiento	4,5	Cm	J	

Asignaturas de libre elección

	Créditos	Duración	Grupo	Grupo
Actuación en Situaciones de Emergencia Extrahospitalaria	4,5	Cm	J	
Envejecimiento, Sociedad y Salud	4,5	Cm		A

Los programas de las asignaturas se pueden consultar en la Guía del Estudiante del campus virtual de la UVic

Créditos de libre elección

La obtención de los créditos de libre elección requeridos en el Plan de Estudios puede hacerse por las siguientes vías:

- Cursando y aprobando las asignaturas de libre elección que se ofrecen en las enseñanzas de la Universidad de Vic.
- Por reconocimiento de otros estudios reglados de nivel universitario.
- Por reconocimiento de actividades de interés académico no regladas a nivel universitario.

A. Asignaturas de Libre Elección que se ofrecen en las enseñanzas de la Universidad de Vic

El estudiante podrá elegir las asignaturas de libre elección:

- Entre las asignaturas optativas y de libre elección ofrecidas en su enseñanza.
- Entre el resto de asignaturas ofrecidas en las enseñanzas de la Universidad de Vic, ya sean troncales, obligatorias, optativas o de libre elección para la enseñanza en cuestión, con las siguientes excepciones:
 - Asignaturas sujetas a prerrequisitos e incompatibilidades.
 - Asignaturas cuyo contenido coincida en más de un 20% con alguna de las asignaturas del Plan de Estudios que debe cursar el estudiante para la obtención del título correspondiente.

La lista de las asignaturas más adecuadas para que las cursen estudiantes matriculados en otras titulaciones se puede consultar en el campus virtual de la UVic. El estudiante, sin embargo, también puede elegir otras asignaturas que no figuran en esta selección.

Para poder matricularse de asignaturas de otras enseñanzas, el estudiante necesita la autorización del/la jefe de estudios de su titulación y del/la jefe de estudios de la titulación donde se imparte la asignatura elegida .

B. Reconocimiento de créditos por estudios reglados de nivel universitario

El hecho de haber cursado y superado asignaturas de estudios reglados de nivel universitario puede proporcionar al estudiante, si lo solicita, créditos de libre elección. En este caso, deberán reconocerse por asignaturas completas y por su totalidad en número de créditos. No se podrán otorgar créditos parciales ni otorgar más de los de que consta la asignatura reconocida.

El reconocimiento de créditos lo autoriza el/la jefe de estudios.

C. Reconocimiento de créditos por actividades de interés académico no regladas a nivel universitario

La realización de actividades fuera de la enseñanza reglada que contribuyan al establecimiento de vínculos entre el estudiante y el entorno social y laboral puede ser valorada con el reconocimiento de créditos de libre elección. Estas actividades deberán realizarse durante el período de la enseñanza.

Son actividades de este tipo:

- Convenios de cooperación educativa: prácticas tutorizadas en empresas.
- Experiencia profesional: trabajo desarrollado con contrato laboral.
- Actividades de formación complementaria: cursos, seminarios y actividades congresuales externas a la UVic.
- Trabajos académicamente dirigidos (siempre y cuando no coincidan con trabajos realizados dentro de la carrera ni con asignaturas de ésta).
- Actividad deportiva: los estudiantes que estén federados y que participen en campeonatos deportivos representando la UVic podrán obtener un máximo de 3 créditos de libre elección.
- Cursos de idiomas realizados en la Escuela de Idiomas de la UVic.
- Cursos de la Universitat d'Estiu (Universidad de Verano).

Antes de realizar la actividad, el estudiante debe presentar al jefe de estudios una propuesta de la actividad a desarrollar.

La realización de cada actividad debe estar previamente autorizada por el jefe de estudios de la enseñanza correspondiente, que será quien autorice, en su caso, el reconocimiento de los créditos.

Una vez finalizada la actividad, el estudiante deberá solicitar el reconocimiento de créditos mediante el impreso «Solicitud de créditos de libre elección», que irá acompañado de la documentación necesaria para avalar la actividad.

Para más información sobre la Libre Elección, consúltese en la Agenda del Estudiante, curso 2008-2009, el apartado de Normativas Académicas.

Prácticas clínicas

Recomendación para los estudiantes de Ciencias de la Salud

Se recomienda a todos los estudiantes que empiecen primer curso de cualquier enseñanza de Ciencias de la Salud que estén vacunados correctamente de:

- Hepatitis A y B
- Tétanos/Difteria
- Varicela

En caso de duda, se debe consultar al médico de cabecera y seguir sus instrucciones.

A pesar de la protección que ofrecen las vacunas, se debe tener presente la necesidad de más medidas preventivas como lo son las llamadas Precauciones Estándar o Universales, que podéis encontrar en la siguiente dirección:

- <http://www.gencat.cat/salut/depsalut/pdf/expbio.pdf>

Seguros

Antes de empezar las prácticas, hay que comprobar el tipo de seguro contratado en el momento de la matrícula, y seguir las instrucciones indicadas y que encontraréis en esta dirección, en el caso que se produzca cualquier accidente:

- <http://www.uvic.cat/secretaria/ca/assegurances.html>

Normativa de Prácticas clínicas

1. La asistencia a los talleres, seminarios y prácticas es obligatoria en un 100%.
2. Las ausencias deberán ser justificadas. Si superan el 10% de las horas destinadas a un periodo de prácticas, se valorará si hay motivo de invalidación del periodo o bien si sólo se deben recuperar las horas de ausencia. Las recuperaciones de prácticas se harán tan pronto como sea posible, previo acuerdo con los profesionales del centro de prácticas y de la escuela.
3. Las posibles ausencias en los centros de prácticas, el estudiante deberá comunicarlas con la máxima antelación al mismo servicio donde se realizan las prácticas y al profesor responsable de prácticas de la Escuela.
4. Los incumplimientos de horarios sin conocimiento de la Escuela y del centro donde el estudiante realiza las prácticas o las ausencias injustificadas son motivos de invalidación del periodo de prácticas.
5. En el ejercicio de las prácticas es obligatorio el uso del uniforme oficial de la Escuela, y llevar el carné de identificación colocado en un lugar visible.
6. Para evitar al máximo las infecciones yatrogénicas, hay que ser estricto con la higiene personal y llevar el pelo recogido, llevar las uñas cortas y sin pintar y no llevar joyas ni objetos similares y llevar el tipo de indumentaria y el calzado adecuado a cada caso.
7. Hay que mantener el secreto profesional siempre y en todas partes.
8. El estudiante que por motivos personales pida hacer un periodo de prácticas fuera del periodo establecido por su enseñanza deberá presentar una instancia a la jefa de estudios antes del día 1 de octubre. La jefa de estudios, la directora del

departamento, la responsable de la asignatura y la responsable de prácticas decidirán la conveniencia y la posibilidad de autorizar el cambio de fechas del período de prácticas propuesto por el estudiante.

9. El estudiante que por motivos personales pida hacer un periodo de prácticas fuera de Catalunya deberá presentar una solicitud al responsable de prácticas de su enseñanza antes del día 1 de octubre. El/la director/a del departamento, el/la responsable de la asignatura y el/la responsable de prácticas decidirán la conveniencia y la posibilidad de aceptar esta solicitud, teniendo en cuenta el lugar de residencia habitual del estudiante, su currículum académico y las características específicas de los centros asistenciales de la ciudad en cuestión.
10. En las estancias prácticas internacionales, la aceptación de la plaza de prácticas asignada al estudiante implica su compromiso, por escrito, de realizar estas prácticas en el lugar asignado. En caso de renuncia posterior a la aceptación, la calificación del periodo correspondiente será de no presentado.

Sin embargo, en caso de renuncia por situaciones excepcionales o de fuerza mayor, se considerará, por parte del/la director/a del departamento y del/la responsable de la asignatura, la posibilidad de reasignar al estudiante una plaza dentro del periodo establecido.

Uniforme oficial de la Escuela

En el ejercicio de las prácticas es obligatorio el uso del uniforme oficial de la Escuela, que consta de los siguientes elementos:

- Vestido blanco (con casaca cuello mao abotonada en la parte delantera y pantalón), con el logotipo de la Universidad de Vic bordado en el bolsillo superior.
- Calcetines blancos.
- Calzado blanco cerrado (estable, sin agujeros ni aberturas por encima, antideslizante, transpirable, ligero, talón de 3-5 cm., punta redonda y ancho) para uso exclusivo en los centros de prácticas.
- Es obligatorio llevar el carné de identificación de la UVic colocado en un lugar visible.

En caso de que alguien tenga otro modelo de uniforme, se valorará, con el profesor de prácticas, la posibilidad de utilizarlo siempre que sea de dos piezas y con la chaqueta abotonada en la parte delantera.

Metodología de trabajo

Aspectos generales relacionados con la metodología de trabajo empleada en las distintas asignaturas:

Ante el reto que supone el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), desde la EUCS ya hace tiempo que se trabaja, entre otros aspectos, en la metodología y en la programación temporal de las asignaturas que configuran las distintas enseñanzas.

Centrándonos en estos dos aspectos, os queremos presentar los diferentes tipos de sesiones que se llevarán a cabo a la hora de desarrollar las distintas asignaturas. Esto no supone que en todas se lleven a cabo todas las sesiones, pero sí que esta metodología y esta programación temporal marcan la línea a seguir ante los cambios que genera la incorporación al EEES y es un reflejo de cómo, desde las distintas asignaturas, se trabajan los objetivos, las capacidades y los contenidos.

Tipos de sesiones:

1. Sesiones de clase: se desarrollarán mediante la exposición oral con apoyo de documentos, experiencias y medios audiovisuales.
2. Sesiones de trabajo dirigido: se realizarán en pequeño grupo de forma cooperativa y con tutoría.
3. Sesiones de trabajo individual: se orientarán a la lectura y a la investigación de campo.
4. Tutoría: atención a las necesidades de los estudiantes en relación a los requerimientos de la asignatura.
5. El Plan de Trabajo: será un guión específico sobre las actividades pedagógicas que se llevarán a cabo durante el tiempo que dure la asignatura.

Todos estos elementos están de acuerdo con el tipo de evaluación que se plantea en cada una de las asignaturas.

ASIGNATURAS TRONCALES Y OBLIGATORIAS DE PRIMER CURSO

Anatomía y Fisiología

Créditos: 15

Cuatrimestre: Anual

OBJETIVOS:

Que el estudiante:

- Adquiera conocimientos básicos de histología, inmunología y embriología.
- Adquiera conocimientos básicos de bioquímica que le permitan la comprensión del cuerpo humano a nivel molecular.
- Aprenda, nombre y reconozca las diferentes partes de la anatomía humana.
- Aprenda el funcionamiento normal de todo el organismo.
- Conozca los fundamentos de la mecánica, aplicados a la estructura y funcionamiento del cuerpo humano.
- Adquiera los fundamentos básicos para la comprensión y análisis de los patrones de movimiento habitual en el ser humano.

CONTENIDOS:

1. Histología.
 - 1.1. Características generales de la célula. Membrana, citoplasma y núcleo.
 - 1.2. Tejido muscular.
 - 1.3. Unidad motora. Tono muscular. Acción refleja.
 - 1.4. Tejido epitelial, tejido sostenedor y tejido conjuntivo.
 - 1.5. Tejido nervioso. La neurona.
2. Inmunología. Estudio básico del concepto inmunológico.
3. Embriología.
 - 3.1. Concepto unitario de la herencia.
 - 3.2. Fecundación y fases *a posteriori*.
 - 3.3. Relación entre crecimiento y organización de los tejidos celulares.
 - 3.4. Órganos, aparatos y sistemas.
 - 3.5. Sistemas embriológicos: circulatorio primitivo, excretor, incretor y nervioso.
 - 3.6. Metamería del torso, de las extremidades y cefálica.
 - 3.7. Otros sistemas primitivos.
4. Anatomía descriptiva del aparato locomotor.
 - 4.1. El tejido óseo: generalidades, clasificación.
 - 4.2. La articulación: generalidades, clasificación.
 - 4.3. El músculo: generalidades, clasificación.
 - 4.4. La cintura escapular: estructura ósea y articular. Músculos de la cintura escapular.
 - 4.5. La extremidad superior: estructura ósea y articular. Músculos de la extremidad superior.
 - 4.6. La cintura pelviana: estructura ósea y articular. Musculatura pélvica.
 - 4.7. La extremidad inferior: estructura ósea y articular. Músculos de la extremidad inferior.
 - 4.8. El tronco: estructura ósea y articular del raquis. La caja torácica. Musculatura del tronco.
 - 4.9. La cabeza: estructura ósea y articular. Musculatura.
5. Cinesiología.

- 5.1. Cinesiología: concepto y objetivos. Tipos de movimiento. Concepto de cinesiterapia.
- 5.2. Planos, ejes y direcciones.
 - 5.2.1. Posición anatómica.
 - 5.2.2. Planos, ejes y direcciones de referencia de la unidad dinámica.
 - 5.2.3. Nomenclatura de los movimientos en referencia a los planos y ejes.
- 5.3. Movilidad articular. Tipos de articulaciones según el movimiento.
- 5.4. El músculo.
 - 5.4.1. Tipos de músculos.
 - 5.4.2. Músculo esquelético: características, clasificación y funciones.
 - 5.4.3. Unidad motora. Placa motora. Control muscular.
 - 5.4.4. Tipos de fibras musculares. Características.
 - 5.4.5. Tipos de trabajo muscular.
 - 5.4.6. Balance muscular analítico y funcional.
 - 5.4.7. Cadenas cinéticas musculares.
- 5.5. Análisis segmentario de los movimientos del cuerpo humano.
 - 5.5.1. Cinesiología de las extremidades superiores.
 - 5.5.1.1. Biomecánica del hombro.
 - 5.5.1.2. Biomecánica del codo.
 - 5.5.1.3. Biomecánica del antebrazo, de la muñeca y de la mano.
 - 5.5.1.4. Aspectos ergonómicos e implicaciones clínicas.
 - 5.5.2. Cinesiología de las extremidades inferiores.
 - 5.5.2.1. Biomecánica de la cadera.
 - 5.5.2.2. Biomecánica de la rodilla.
 - 5.5.2.3. Biomecánica del tobillo y del pie.
 - 5.5.2.4. Aspectos ergonómicos e implicaciones clínicas.
 - 5.5.3. Cinesiología del tronco.
 - 5.5.3.1. La columna vertebral en su conjunto.
 - 5.5.3.2. Características regionales.
 - 5.5.3.3. Aspectos ergonómicos e implicaciones clínicas.
- 5.6. Equilibrio estático del cuerpo humano.
 - 5.6.1. La postura humana.
 - 5.6.2. Factores determinantes de la estática.
 - 5.6.3. Examen de la postura en bipedestación.
 - 5.6.4. Biomecánica de la sedestación. Paso de sedestación a bipedestación.
 - 5.6.5. Posturas patológicas.
- 5.7. La marcha humana.
 - 5.7.1. Fases y periodos.
 - 5.7.2. Estudio funcional.
 - 5.7.3. Factores determinantes de la marcha humana.
 - 5.7.4. Marchas patológicas.
6. El aparato respiratorio.
 - 6.1. Generalidades anatómicas.
 - 6.2. Mecánica respiratoria. Volúmenes y capacidades pulmonares.
 - 6.3. Intercambio de gases.
 - 6.4. Transporte de gases por la sangre.
 - 6.5. Regulación de la respiración.
7. El sistema cardiocirculatorio.
 - 7.1. Generalidades anatómicas.
 - 7.2. La bomba: aspectos mecánicos y eléctricos.
 - 7.3. Regulación de la circulación. Presión y pulso.
8. Fisiología sanguínea.
 - 8.1. Generalidades anatómicas.
 - 8.2. Funciones de la sangre. Hematíes, leucocitos y plaquetas. El bazo.
 - 8.3. Proteínas plasmáticas.

- 8.4. Coagulación de la sangre.
- 8.5. Metabolismo del hierro.
- 9. El aparato digestivo.
 - 9.1. Generalidades anatómicas.
 - 9.2. La coordinación fisiológica de las actividades de este aparato.
 - 9.3. Masticación. Deglución. Motilidad de la boca y el esófago.
 - 9.4. Digestión salival. Funciones de la saliva y regulación secretora.
 - 9.5. Características funcionales de la digestión en el estómago.
 - 9.6. Características funcionales de la digestión intestinal.
 - 9.7. Estructura funcional del hígado y la vesícula biliar.
 - 9.8. El páncreas en la digestión.
 - 9.9. Tránsito y absorción intestinal. Defecación.
- 10. El riñón y las vías urinarias.
 - 10.1. Generalidades anatómicas.
 - 10.2. Funciones del riñón.
 - 10.3. Mecanismos de filtración, reabsorción y secreción en la formación de orina.
 - 10.4. Actividad osmótica del riñón.
 - 10.5. Funciones del riñón en la regulación del equilibrio acidobásico.
 - 10.6. La micción.
- 11. El aparato genital.
 - 11.1. Generalidades anatómicas del aparato genital masculino.
 - 11.2. Funciones de este aparato.
 - 11.3. Generalidades anatómicas del aparato genital femenino.
 - 11.4. Funciones de este aparato.
 - 11.5. Glándulas mamarias.
- 12. El sistema endocrino.
 - 12.1. Medio interno. Líquidos y compartimientos del organismo. Homeostasis.
 - 12.2. Electrolitos.
 - 12.3. Agua y osmolaridad de los líquidos del organismo.
 - 12.4. Regulación del equilibrio acidobásico.
 - 12.5. Principios fundamentales de endocrinología. Hormonas.
 - 12.6. Generalidades anatómicas de las glándulas endocrinas.
 - 12.7. Hipófisis. Adenohipófisis. Neurohipófisis.
 - 12.8. Tiroides. Paratiroides. Cápsulas suprarrenales.
 - 12.9. Páncreas. Regulación de la glucemia.
 - 12.10. Funciones endocrinas de las gónadas masculinas.
 - 12.11. Funciones endocrinas de las gónadas femeninas.
- 13. Anatomía y fisiología del oído.
- 14. Anatomía y fisiología del ojo.
- 15. Anatomía y fisiología de la piel.
- 16. Bioquímica.
 - 16.1. Introducción a la bioquímica. Composición química del cuerpo humano.
 - 16.2. Agua y disoluciones.
 - 16.3. Biomoléculas nitrogenadas.
 - 16.4. Péptidos y proteínas.
 - 16.5. Enzimas: catálisis y actividad enzimática.
 - 16.6. Lípidos: estructura y membranas biológicas.
 - 16.7. Estructura de los glúcidos.
- 17. Biofísica.
 - 17.1. Cinemática.
 - 17.2. Dinámica.
 - 17.3. Trabajo y energía.
 - 17.4. Sólido rígido.
 - 17.5. Elasticidad y propiedades físicas de los tejidos.

EVALUACIÓN:

La evaluación de la asignatura se hará de acuerdo con los siguientes criterios:

- Una prueba objetiva liberadora, que se deberá superar con una puntuación igual o superior a 7. En caso de no llegar a la puntuación, se pasará a la convocatoria de junio. En esta convocatoria se aprobará con una puntuación igual o superior a 5.
- En la convocatoria de septiembre habrá que examinar-se de todos los contenidos de la asignatura y se aprobará a partir de la misma puntuación que en la convocatoria de junio.
- Los criterios que establezcan los profesores en cuanto a asistencia a clase, participación activa, según objetivos, observación sistemática, trabajos, etc.

BIBLIOGRAFÍA:

- Calvo, S. *Bioquímica en Enfermería*. Barcelona: Salvat, 1990.
- Castello, A. *El cuerpo humano*. Barcelona: Gasso, 1976.
- C.M.R.L. *Fisiología Humana. Texto Programado*. México: Limusa-Wiley, 1971.
- Lehninger. *Principios de bioquímica*. 2ª ed. Barcelona: Omega, 1993.
- Lozano. *Bioquímica para ciencias de la salud*. Madrid: Mc Graw-Hill: Interamericana, 1995.
- McMinn, R. M.; Hutchings, R. T. *Gran atlas de Anatomía Humana*. Barcelona: Océano, 1983.
- Netter, Frank H. *Col·lecció Ciba d'Il·lustracions Mèdiques*. Barcelona: Salvat, 1985.
- Sobotta, J.; Becher, H. *Atlas de Anatomía Humana*. Barcelona: Toray Masson, 1974
- Spalteholz, W. *Atlas de Anatomía Humana*. Barcelona: Labor, 1975.
- Vega Sala, A. *Síntesis de la Anatomía Humana*. Barcelona: Jins, 1974.
- Vegosky, A.; Wahite, C. A. *Introducción Programada a la Genética humana*. Madrid: Alhambra, 1980.
- Wright. *Fisiología Aplicada*. Barcelona: Marín, 1965.

Ciencias Psicosociales Aplicadas

Créditos: 6

Cuatrimestre: 1º/2º

OBJETIVOS:

Que el estudiante:

- Adquiera conocimientos del ámbito psicosocial para comprender mejor las características de la vida de las personas que deben seguir una intervención fisioterapéutica.
- Identifique aquellos elementos que pueden hacer progresar eficazmente el transcurso de la rehabilitación.
- Adquiera habilidades de relación y de comunicación facilitadoras del proceso de adaptación psicosocial a las diversas situaciones.

CONTENIDOS:

1. Psicología y Fisioterapia.
 - 1.1. Experiencia traumática.
 - 1.2. Aspectos psicosociales.
2. El paciente.
 - 2.1. Emociones en el proceso rehabilitador.
 - 2.1.1. ¿Qué son? ¿Cómo hacer la «lectura emocional»?
 - 2.1.2. Experiencia emocional. ¿Se pueden aprender las emociones?
 - 2.1.3. Los miedos. Intervención y desensibilización.
 - 2.2. Modelo armónico de adaptación humana.
 - 2.2.1. Componentes y dinámica del sistema.
 - 2.2.2. Adaptación y desadaptación.
 - 2.2.3. Evaluación multiprofesional para la diferenciación del paciente con más problemática psicológica o menos.
 - 2.3. Psicopatología.
 - 2.3.1. Trastornos adaptativos.
 - 2.3.2. Trastornos del estado de ánimo.
 - 2.3.3. Trastornos de ansiedad.
 - 2.4. El dolor.
 - 2.4.1. Variables moduladoras del dolor.
 - 2.4.2. Sensación de malestar-bienestar.
 - 2.5. Clima relacional de apoyo.
 - 2.5.1. Habilidades básicas.
 - 2.5.2. Cómo actuar ante reacciones difíciles.
 - 2.6. Procesos de aprendizaje.
3. Familia/comunidad.
 - 3.1. Comprensión del entorno afectivo cercano (familia).
 - 3.2. Incorporación de la familia a la terapéutica.
 - 3.3. Grupos de Ayuda Mutua: sinergia del compartir.
4. Equipo.
 - 4.1. Estrés ocupacional.
 - 4.2. Organización cooperativa de los equipos.

EVALUACIÓN:

La evaluación consistirá en:

Opción A:

- Apuntes de clase (4 puntos).
- Exposiciones en clase. Sólo se pueden hacer dos (1 punto).
- Explicación colectiva/individual sobre uno de los libros de la bibliografía. Sólo se pueden exponer dos (1 ó 2 puntos).
- Trabajo práctico sobre «L'adaptació a una experiència traumàtica». Sólo se puede hacer uno (4 puntos).

Opción B:

- Examen sobre un manual de Ciencias Psicosociales Aplicadas –a concretar– (5 puntos).
- Trabajo de investigación sobre algún aspecto del temario. Sólo se pueden hacer dos (2 puntos).
- Explicación individual sobre uno de los libros de la bibliografía: escrita u oral. Sólo se pueden exponer tres (1 ó 2 puntos).

Opción C:

- Examen sobre el contenido del programa dado en clase (10 puntos).
Esta opción es para los estudiantes que no quieran seguir la opción A o la B o hayan suspendido siguiendo la opción A.

BIBLIOGRAFÍA:

- Albon, Mitch. *Els dimarts amb Morrie*. Barcelona: Empúries, 1999.
- Allué, Marta. *Perder la piel: una trágica experiencia y una heroica recuperación*. Barcelona: Planeta, 1996.
- Benson, H.; Proctor, W. *La relajación: una terapia imprescindible para mejorar la salud*. Barcelona: Grijalbo, 1984.
- Coelho, P. *Veronika decideix morir*. Barcelona: Proa, 2001.
- Cousins, Norman. *Anatomía de una enfermedad*. Barcelona: Kairós, 1979.
- Joly, Pierre; Marchal, Hélène. *Aprendre a viure sense ell: el camí de la viudetat*. Barcelona: Claret, 1993.
- Fisher, R. *El caballero de la armadura oxidada*. Barcelona: Obelisco, 1997.
- Frankl, Viktor. *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder, 1994.
- Friel, D. *Vivir en el laberinto*. Barcelona: Alba Editorial, 1994.
- Haar, Jaap Ter. *El món de Ben Lighthart*. Barcelona: Cruïlla, 1986.
- Herman Hesse. *Siddhartha, una composició índia*. Barcelona: Proa, 2001.
- Kubler-Ros, Elizabeth. *Sobre la muerte y los moribundos*. Barcelona: Grijalbo, 1969.

- Labrador, F. J. *El estrés: nuevas técnicas para su control*. Madrid: Temas de Hoy, 1992.
- Lazarus, R. S.; Folkman, S. *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca, 1984.
- Lewis, C. S. *Un dol observat*. Barcelona: Columna, 1994.
- Matí i Pol, Miquel. *Estimada Marta*. Barcelona: Edicions 62, 1978.
- Maslow, A. *El hombre autorrealizado. Hacia una psicología del ser*. Barcelona: Kairós, 1991.
- Moro, Javier. *El pie de Jaipur*. Barcelona: Planeta: Seix Barral, 1995.
- Saks, O. W. *Con una sola pierna*. Barcelona: Muchnick, 1989.
- Schwartz, Morrie. *Morrie se'n va (Sobre la manera de viure mentre morim)*. Barcelona: Empúries, 1999.
- Simonton, S. M.; Simonton, O. C.; Creighton, J. L. *Recuperar la salud*. Barcelona: Raíces, 1978.
- Skinner, B. F. *Disfrutar la vejez*. Barcelona: Martínez Roca, 1990.
- Spencer Johnson, M. D. *Qui s'ha emportat el meu formatge? (Com adaptar-nos a un món amb canvis constants)*. Barcelona: Urano, 2000.
- Solsona, Ramon. *Les hores detingudes*. Barcelona: Quaderns Crema, 1993.
- Sontag, Susan. *La malaltia com a metàfora*. Barcelona: Muchnik, 1978.

Fisioterapia General Básica I

Créditos: 9

Anual

OBJETIVOS:

Que el estudiante:

- Identifique el trabajo del fisioterapeuta dentro del equipo interdisciplinar.
- Conozca los principios y fundamentos de la fisioterapia.
- Identifique las distintas técnicas básicas de fisioterapia.
- Conozca la historia de la fisioterapia.
- Conozca la terminología empleada en fisioterapia.
- Distinga las diferentes formas de ejercicio profesional del fisioterapeuta.
- Conozca el conjunto de habilidades técnicas para conseguir una comunicación eficaz.
- Adopte actitudes de Relación de Ayuda.
- Conozca los principios de asepsia y las medidas necesarias para la prevención de la infección.
- Conozca los principios básicos y las precauciones indispensables para llevar a cabo la intervención fisioterapéutica en personas con tratamientos específicos: drenajes, sueros, cateterismos, oxigenoterapia ...

CONTENIDOS:

1. Rol del fisioterapeuta.
 - 1.1. Fisioterapia. Definición Conceptos.
 - 1.2. Técnicas generales.
 - 1.3. Técnicas analíticas.
 - 1.4. Paciente usuario. Paciente cliente. Actuación. Relación.
 - 1.5. Diferentes tipos de tratamiento.
 - 1.6. La formación del fisioterapeuta.
2. Equipo interdisciplinar.
 - 2.1. Definición
 - 2.2. Componentes del equipo interdisciplinar.
 - 2.3. Actuación del equipo interdisciplinar.
 - 2.4. El fisioterapeuta dentro del equipo interdisciplinar.
3. Ámbitos de actuación.
 - 3.1. Deficiencia. Discapacidad. Minusvalía.
 - 3.2. Procedencia del paciente que lleva a cabo el tratamiento de fisioterapia.
 - 3.3. Actuación del fisioterapeuta.
 - 3.4. El centro de fisioterapia.
 - 3.5. El centro de rehabilitación.
 - 3.6. El centro hospitalario.
4. Balance articular y palpación de estructuras anatómicas.
 - 4.1. Balance articular. Definición Metodología. Goniometría.
 - 4.2. Extremidad superior. Balance articular. Exploración funcional. Palpación de estructuras anatómicas.

- 4.3. Extremidad inferior. Balance articular. Exploración funcional. Palpación de estructuras anatómicas.
- 4.4. Columna vertebral y tronco. Valoración articular. Exploración funcional. Palpación de estructuras anatómicas.
- 5. Diagnóstico clínico. Diagnóstico funcional.
 - 5.1. Diagnóstico clínico. Definición Procedimientos y metodología para obtener el diagnóstico clínico.
 - 5.2. Diagnóstico funcional. Definición Procedimientos y metodología para obtener el diagnóstico funcional.
 - 5.3. Relación entre diagnóstico clínico y funcional.
 - 5.4. Uso en fisioterapia del diagnóstico funcional.
 - 5.5. Seguimiento y valoración del diagnóstico funcional.
- 6. Cinesiterapia
 - 6.1. Concepto de cinesiterapia. Tipos de cinesiterapia.
 - 6.2. Cadenas cinéticas musculares.
- 7. Síndrome medular transverso. A propósito de un caso clínico.
 - 7.1. Definición Aspectos físicos, psíquicos y sociales.
 - 7.2. Rol del fisioterapeuta. Rol del equipo multidisciplinar.
 - 7.3. Deficiencia, discapacidad y minusvalía.
 - 7.4. Barreras arquitectónicas.
- 8. Anamnesis.
 - 8.1. Definición
 - 8.2. Tipos. Procedimientos. Utilización.
 - 8.3. Valoración.
 - 8.4. Relación entre la anamnesis y el diagnóstico funcional.
 - 8.5. Relación de la anamnesis en la demanda del paciente.
- 9. Semiología.
 - 9.1. Definición
 - 9.2. Utilización en fisioterapia.
 - 9.3. La semiología en los distintos ámbitos de la fisioterapia.
- 10. Historia de la fisioterapia.
 - 10.1. Conceptos generales y cronológicos.
 - 10.2. Historia de las distintas técnicas de la fisioterapia.
 - 10.3. Historia de métodos personales e investigadores de diferentes técnicas y tratamientos.
 - 10.4. La fisioterapia del siglo XXI.
- 11. Formas de ejercicio profesional. Ejercicio público y privado.
- 12. Organización colegial.
- 13. Asociacionismo.
- 14. Comunicación y relación asistencial.
 - 14.1. Comunicación, introducción y conceptos.
 - 14.2. La comunicación no verbal.
 - 14.3. La comunicación en el ámbito sanitario.
 - 14.4. La entrevista.
 - 14.5. Características esenciales del buen entrevistador.
 - 14.5.1. Sintonía profesional/usuario.
 - 14.5.2. Comunicación verbal.
 - 14.5.3. La escucha profesional.
 - 14.5.4. El aserto.
 - 14.6. La relación terapéutica.
 - 14.6.1. Actitudes primordiales.
 - 14.6.2. Actitudes facilitadoras.
 - 14.7. Actitudes facilitadoras.
- 15. Valoración de la salud del usuario.
 - 15.1. Introducción.

- 15.2. Constantes vitales. Definición y valoración.
- 15.3. Registros.
- 16. Conocimientos básicos sobre:
 - 16.1. Prevención de la infección.
 - 16.2. Vías de administración de los alimentos.
 - 16.3. Medicación del enfermo. Vías y sistemas de administración.
- 17. Precauciones que el fisioterapeuta debe tener en cuenta en el cuidado de personas con:
 - 17.1. Cateterismos.
 - 17.2. Drenajes y sondas.
 - 17.3. Colostomías.
 - 17.4. Traqueostomías.
 - 17.5. Oxigenoterapia.
 - 17.6. Heridas y quemaduras.
- 18. Actuación inmediata en situaciones de emergencia.
 - 18.1. Crisis epiléptica.
 - 18.2. Desobstrucción de la vía aérea. Apoyo vital básico.
- 19. Seminarios prácticos de constantes vitales y apoyo vital básico.

EVALUACIÓN:

Elementos de evaluación

Adquisición de los conocimientos teóricos y prácticos. Aplicación práctica de los conocimientos, asistencia obligatoria en las clases prácticas.

Instrumentos de evaluación

Contenido teórico: Prueba oral o escrita con preguntas tipo verdadero/falso.

La evaluación del ciclo teórico se hará a partir de dos pruebas escritas objetivas liberadoras. La primera se efectuará en la convocatoria de febrero y deberá superarse a partir de una puntuación igual o superior a 7. La segunda prueba se efectuará en la convocatoria de junio y deberá superarse a partir de una puntuación igual o superior a 5.

En la evaluación de la convocatoria de septiembre habrá que examinarse de todos los contenidos de la asignatura y deberá superarse a partir de una puntuación igual o superior a 5.

Contenido práctico: La evaluación de los contenidos prácticos se hará de forma continua, teniendo en cuenta la participación activa del estudiante, la asistencia, las habilidades, los conocimientos, etc.

Para poder superar los contenidos prácticos se debe asistir al 70% de las clases prácticas.

El profesor, según la dinámica del grupo, puede determinar la realización de una prueba examinadora de los contenidos prácticos.

En caso de no superar los contenidos teóricos por evaluación continua, se hará un examen de los conocimientos prácticos

La nota de los contenidos prácticos es apto o no apto.

Calificación final

Es imprescindible aprobar los contenidos prácticos para poder superar la asignatura.

La calificación final la da la nota del examen oral o escrito.

BIBLIOGRAFÍA:

- Bermejo, J. C. *Apuntes de relación de ayuda*. Madrid: Cuadernos del Centro de Humanización de la Salud, 1996.
- Daniels, L.; Worthingham, C. *Pruebas funcionales musculares*. Madrid: Interamericana, 1993.
- Doreen; Bauer. *Rehabilitación: Enfoque integral. Principios prácticos*. Barcelona: Masson: Salvat, 1994.
- Dvorak, J.; Dvorak, V. *Medicina manual. Diagnóstico*. Madrid: Scriba, 1994.
- Flora, D. *La comunicación no verbal*. Madrid: Alianza Editorial, 1976.
- Kozier; Erb; Olivieri. *Enfermería fundamental. Conceptos y práctica*. Madrid: Interamericana: Mac Graw-Hill, 1993.
- Potter, P.; Perry, A. *Fundamentos de enfermería. Teoría y práctica*. 3ª ed. Barcelona: Doyma, 2000.
- Rotes-Querol; Lience; Roig Escofet. *Semiología de los reumatismos*. Barcelona: Espaxs, 1978.

Fisioterapia Especial I

Créditos: 15

Cuatrimestre: anual

OBJETIVOS:

Que el estudiante:

- Conozca las bases teóricas y prácticas de la técnica de masaje.
- Adquiera los conocimientos teóricos y prácticos que le permitirán entender el cómo, el cuánto y el porqué de un estiramiento muscular.
- Conozca los movimientos del cuerpo humano, mediante el estudio del sistema neuromuscular.
- Adquiera los conocimientos teóricos y prácticos para realizar correctamente una valoración muscular.
- Adopte una actitud postural correcta para trabajar con su cuerpo e identificar y corregir posturas incorrectas para realizar transferencias de cualquier peso.
- Adquiera los conocimientos teóricos y prácticos para utilizar correctamente las técnicas de termoterapia, hidroterapia y crioterapia.

CONTENIDOS:

1. Técnicas básicas de masaje.
 - 1.1. Introducción al masaje.
 - 1.2. Definición
 - 1.3. Generalidades del masaje.
 - 1.4. Maniobras básicas:
 - 1.4.1. Frotación.
 - 1.4.2. Fricción.
 - 1.4.3. Presión.
 - 1.4.4. Amasamiento.
 - 1.4.5. Vibración.
 - 1.4.6. Percusión.
 - 1.5. Indicaciones y contraindicaciones.
2. Técnicas básicas de estiramiento muscular.
 - 2.1. Concepto de estiramiento y flexibilidad.
 - 2.2. Mecanismos, técnicas y particularidades.
 - 2.3. Consecuencias del estiramiento muscular.
 - 2.4. Indicaciones y contraindicaciones.
 - 2.5. Principios de aplicación.
 - 2.5.1. Estiramientos musculares de la extremidad inferior.
 - 2.5.2. Estiramientos musculares de la extremidad superior.
 - 2.5.3. Estiramientos musculares del tronco.
3. Balance muscular.
 - 3.1. Introducción básica a la terapia manual.
 - 3.2. Cinturón escapular: movimientos y valoración muscular.
 - 3.3. Articulación del hombro: movimientos y valoración muscular.
 - 3.4. Articulación del codo: movimientos y valoración muscular.
 - 3.5. Articulación de la muñeca: movimientos y valoración muscular.
 - 3.6. Articulaciones de la mano, del pulgar y de los últimos cuatro dedos: movimientos y valoración muscular.

- 3.7. Articulación de la cadera: movimientos y valoración muscular.
- 3.8. Articulación de la rodilla: movimientos y valoración muscular.
- 3.9. Articulación del tobillo: movimientos y valoración muscular.
- 3.10. Articulaciones del pie y de los dedos del pie: movimientos y valoración muscular.
- 3.11. Valoración de los movimientos y de la musculatura de la cabeza y del cuello.
- 3.12. Valoración de los movimientos y de la musculatura del tronco.
4. Ergonomía profesional.
 - 4.1. Conceptos generales de ergonomía.
 - 4.2. Ámbitos de aplicación.
 - 4.3. Higiene postural.
 - 4.4. Transferencias.
5. Termoterapia.
 - 5.1. Definición
 - 5.2. Espectro electromagnético.
 - 5.3. Propiedades físicas del calor.
 - 5.4. Efectos fisiológicos del calor.
6. Hidroterapia.
 - 6.1. Definición
 - 6.2. Propiedades físicas del agua.
 - 6.3. Efectos fisiológicos del agua.
 - 6.4. Técnicas de aplicación.
 - 6.5. Indicaciones. Contraindicaciones.
7. Crioterapia.
 - 7.1. Definición.
 - 7.2. Efectos fisiológicos.
 - 7.3. Técnicas de aplicación.
 - 7.4. Indicaciones. Contraindicaciones.
8. Talasoterapia.
 - 8.1. Definición.
 - 8.2. Efectos fisiológicos.
 - 8.3. Técnicas de aplicación.
 - 8.4. Indicaciones. Contraindicaciones.
9. Fototerapia.
 - 9.1. Definición.
 - 9.2. Propiedades físicas de la luz solar.
 - 9.3. El actinoterapia.
 - 9.4. Indicaciones. Contraindicaciones.
10. Dictaria. Ondas decimétricas. Ultrasonido.
 - 10.1. Definición.
 - 10.2. Tecnología del funcionamiento de los aparatos.
 - 10.3. Efectos fisiológicos.
 - 10.4. Técnicas de aplicación.
 - 10.5. Indicaciones. Contraindicaciones.

EVALUACIÓN:

La evaluación de la asignatura se hará de acuerdo con los siguientes criterios:

- La convocatoria de junio constará de una prueba teórica y otra práctica. Para aprobar la asignatura será necesario superar cada una de las pruebas con una puntuación igual o superior a 5.
- Si no se aprueba la asignatura, se pasará a la convocatoria de septiembre con las partes no superadas.

BIBLIOGRAFÍA:

- Boigey. *Manual de masaje*. 5ª ed. Barcelona: Masson, 1993.
- Canamasas, S. *Técnicas manuales: masoterapia*. 2ª ed. Barcelona: Masson: Salvat, 1993.
- Abric, M; Dotte, P. *Gestes et activation pour personnes âgées*. París: Maloine, 1998.
- Dotte, P. *Méthode de manutention manuelle des malades, I, II*. 2ª ed. París: Maloine, 1997.
- Jane Boada J. *Manual práctico de electroterapia*. Barcelona: Eunibar, 1982.
- Kapandji. *Cuadernos de fisiología articular 1, 2, 3*. 5ª ed. Madrid: Médica Panamericana, 1997.
- Kendall, F. P.; Kendall, M. C. *Músculos, pruebas y funciones*. 2ª ed. Barcelona: Jims, 1985.
- Daniels-Worthingham's. *Pruebas funcionales musculares*. 6ª ed. Madrid: Marbán, 1996.
- Neiger, H. *Estiramientos analíticos manuales. Técnicas pasivas*. Madrid: Médica Panamericana, 1997.

Salud Pública y Legislación Sanitaria

Créditos: 7,5

Cuatrimestre: 1º/2º

OBJETIVOS:

Que el estudiante:

- Conceptualice la salud y conozca los factores determinantes del proceso salud-enfermedad.
- Identifique los sistemas de salud, los niveles y modalidades de atención.
- Conozca las normas legales de ámbito profesional.
- Reconozca la utilidad de la Epidemiología y de la Demografía como instrumentos de conocimiento de la comunidad.
- Reconozca la Educación para la Salud como instrumento fundamental de los profesionales de la salud para la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad.

CONTENIDOS:

1. La Salud y sus determinantes.
 - 1.1. Salud y enfermedad. Concepto y definiciones.
 - 1.2. Determinantes de salud.
 - 1.3. Estilos de vida y biología humana.
2. Atención sanitaria y Sistema Sanitario.
 - 2.1. Atención de salud. Niveles de atención sanitaria.
 - 2.2. Concepto de Salud Pública y Comunitaria.
 - 2.3. Atención Primaria de Salud: filosofía y fundamentos.
 - 2.4. Atención Primaria Orientada a la Comunidad.
 - 2.5. Sistema Sanitario y Modelos.
 - 2.6. Sistema sanitario español y Ley General de Sanidad.
 - 2.7. Sistema sanitario catalán y Llei d'Ordenació Sanitària.
 - 2.8. OMS y otros organismos internacionales.
 - 2.9. Planes de salud y programas. Plan de Salud de Catalunya.
 - 2.10. XHUP
3. El medio ambiente y la salud.
 - 3.1. Ecología humana y salud.
 - 3.2. Conocimiento de los factores del medio ambiente natural físico: la atmósfera, el agua, el suelo, y sus contaminantes.
 - 3.3. Contaminación por residuos sólidos (gestión de los residuos sanitarios).
 - 3.4. Contaminación física: por radiaciones, acústica.
 - 3.5. Conocimiento del medio ambiente natural biológico: Nociones de microbiología.
4. Demografía.
 - 4.1. Análisis de la población.
 - 4.2. Conceptos demográficos básicos.
 - 4.3. Estructura de la población.
 - 4.4. Tendencias demográficas.
5. Epidemiología.
 - 5.1. Conceptos y modelos epidemiológicos.
 - 5.2. Estudios epidemiológicos y medidas.
 - 5.3. Enfermedades prevalentes.

- 5.4. Epidemiología descriptiva.
- 5.5. Base para el estudio de las enfermedades: Historia natural de la enfermedad. Tríada ecológica. Cadena Epidemiológica.
- 5.6. Bases generales de la medicina preventiva de las enfermedades transmisibles. Inmunología.
- 5.7. Promoción de la salud. Principios y métodos de Educación para la Salud.
- 6. Legislación.
 - 6.1. La relación jurídica con el usuario.
 - 6.2. La profesión dentro del ámbito del derecho penal.
 - 6.3. Intrusismo profesional.
 - 6.4. La colaboración con la justicia ante hechos presuntamente delictivos.
 - 6.5. El derecho a la vida y la integridad física.

EVALUACIÓN:

La nota final será el resultado de la ponderación de los siguientes aspectos:

- Examen individual del contenido teórico de la asignatura: 70% de la nota.
- Realización de trabajos prácticos individuales y en grupo; asistencia: 30% de la nota.

BIBLIOGRAFÍA:

- Ahlbom, A.; Nonell, S. *Fundamentos de Epidemiología*. Madrid: Siglo XXI, 1987.
- Ashton, J.; Seymour, H. *La nueva salud pública*. Barcelona: SG/Masson, 1990.
- Frigolé, J. [et al.]. *Antropología social*. Barcelona: Proa, 1995.
- *Llei d'Ordenació Sanitària de Catalunya*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, 1990.
- *Pla de Salut de Catalunya 1996-1998*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Servei Català de la Salut, 1996.
- Jiménez Orantes, M. *Legislación/Derecho sanitario. Introducción al derecho*. Barcelona: Jims, 1993.
- Martín, A.; Cano, J. F. *Manual de Atención Primaria de Salud*. Barcelona: Doyma, 1989.
- Martínez-Calcerrada, L. *La responsabilidad civil médico-sanitaria*. Madrid: Tecnos, 1992.
- Pressat, R. *Demografía estadística*. Barcelona: Ariel, 1981.
- Vaquero, J. L. *Salud Pública*. Madrid: Pirámide, 1986.

Bioestadística

Créditos: 4,5

Cuatrimestre: 1º

OBJETIVOS:

Que el estudiante:

- Identifique las etapas del método científico y su aplicación a las ciencias de la salud.
- Seleccione, aplique e interprete las pruebas estadísticas para aplicarlas adecuadamente al análisis de los datos.
- Utilice el programa SPSS en el proceso de datos.
- Redacte los resultados obtenidos en el análisis de una base de datos.
- Conozca las normas elementales de edición y de presentación de trabajos originales.
- Conozca algunas de las principales fuentes documentales estadísticas en el sector sociosanitario.

CONTENIDOS:

1. Aplicaciones de la Estadística en el campo de las ciencias de la salud. Etapas en el proceso de la investigación e importancia de la Estadística.
2. Estadística descriptiva.
 - 2.1. Conceptos básicos: variables, escalas de medida.
 - 2.2. Recogida de la información.
 - 2.2.1. Organización de los datos para el análisis: Codificación. Creación de la matriz de datos.
 - 2.3. Tabulación de la información. Tablas de distribución de frecuencias.
 - 2.4. Representación gráfica de la información. Aplicaciones informáticas.
 - 2.5. Medidas de tendencia central. Media. Moda. Mediana. Proporción.
 - 2.6. Medidas de posición. Percentiles. Mediana.
 - 2.7. Medidas de dispersión. Variancia. Desviación estándar. Amplitud. Coeficiente de variación.
 - 2.8. Medidas de forma. Índice de asimetría. Índice de apuntamiento.
3. Probabilidad.
 - 3.1. Definición y tipos.
 - 3.2. Probabilidad condicionada. Teorema de Bayes.
4. Distribuciones de probabilidad.
 - 4.1. Variables discretas.
 - 4.1.1. Ley Binomial.
 - 4.1.2. Ley de Poisson.
 - 4.2. Variables continuas.
 - 4.2.1. «z» Curva normal.
 - 4.2.2. «t» de Student-Fisher.
 - 4.2.3. «X²» ji-cuadrado.
 - 4.2.4. «F» de Fisher-Snedecor.
5. Estadística inferencial. Población y muestra. Teoría del muestreo. Criterios de representatividad en la selección de los individuos. Diseños con medidas apareadas o independientes.
 - 5.1. Estimación de parámetros.

- 5.1.1. Distribución muestral de un estadístico. Teoría de la estimación. Intervalos de confianza.
- 5.1.2. Estimación de proporciones.
- 5.1.3. Estimación de medias.
- 5.2. Pruebas de hipótesis.
 - 5.2.1. Tipos de pruebas: conformidad, homogeneidad y relación. Contrastes unilaterales y bilaterales. Grado de significación.
- 5.3. Pruebas de homogeneidad.
 - 5.3.1. Comparación de proporciones en diseño de grupos independientes. χ^2
 - 5.3.2. Comparación de medias en diseños de grupos independientes. «t» de Student-Fisher para grupos independientes. «U» de Mann Whitney.
 - 5.3.3. Comparación de proporciones en diseños de datos apareados. χ^2 , McNemar, Test de Wilcoxon.
 - 5.3.4. Comparación de medias en diseños de datos apareados. «t» de Student-Fisher para datos apareados.
- 5.4. Pruebas de relación.
 - 5.4.1. Regresión lineal simple.
 - 5.4.2. Coeficiente de correlación lineal de Pearson.
- 5.5. Pruebas de conformidad.
 - 5.5.1. Comparación entre una proporción experimental y otra teórica. Test Binomial.
 - 5.5.2. Comparación entre una media experimental y otra teórica. «t» de Student-Fisher para una muestra.
 - 5.5.3. Prueba de normalidad. Kolmogorov-Smirnov.
- 6. El programa SPSS.
 - 6.1. Creación y transformación de una base de datos.
 - 6.2. Cálculo de resultados descriptivos: tablas de frecuencias, índices estadísticos y representaciones gráficas.
 - 6.3. Cálculos de estadística inferencial.

EVALUACIÓN:

La evaluación de la asignatura de Bioestadística está formada por 3 actividades obligatorias y 1 optativa.

Las obligatorias son: un examen final, un trabajo y la asistencia a los seminarios semanales de SPSS.

La optativa consiste en presentar un trabajo que sólo puntuará para optar a la matrícula de honor.

Pruebas objetivas que representarán el 90% de la nota final (examen basado en la resolución de ejercicios).

Trabajos individuales de realización obligatoria que representarán el 10% restante.

BIBLIOGRAFÍA:

- Alaminos, A. *Gráficos*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas, 1993.
- Domènech, J. M. *Métodos estadísticos en ciencias de la salud*. Barcelona: Signo, 1991.
- Colton, T. *Estadística en Medicina*. Barcelona: Salvat, 1979.
- Norman; Streiner. *Bioestadística*. Madrid: Mosby: Doyma, 1996.

- Pardell, H. [et al.]. *Manual de Bioestadística*. Barcelona: Masson, 1986.
- Sentís Vilalta, J.; Ascaso Terrén, C.; Vallès Segalés, A.; Canela Soler, J. *Licenciatura. Bioestadística*. 2ª ed. Barcelona: Ediciones Científicas y Técnicas, 1992.
- Schwartz, D. *Métodos estadísticos para médicos y biólogos*. Barcelona: Herder, 1988.
- Susan Milton J. *Estadística para biología y ciencias de la salud*. 2ª ed. Madrid: McGraw-Hill: Interamericana, 1994.
- Zaiats V.; Calle, M. L.; Presas R. *Probabilitat i estadística*. Vic: Eumo Editorial, 1998.
- Manual del usuario SPSS 9.0. Spss inc., 1999.

Se recomendará bibliografía específica para los diferentes módulos.

Bioética

Créditos: 4,5

Cuatrimestre: 1º/2º

OBJETIVOS:

Que el estudiante:

- Entienda el sentido y el alcance de la reflexión ética en el ámbito de la fisioterapia.
- Conozca y asuma los valores y actitudes que configuran la profesión y las disposiciones de su código deontológico.
- Identifique y analice las cuestiones éticas que se plantean en su profesión y sepa dar respuestas fundamentadas.
- Se inicie en la reflexión y en la metodología propias de la bioética.

CONTENIDOS:

1. Antropología.
 - 1.1. El hombre: un ser pluridimensional.
 - 1.2. La dimensión ética de la persona humana.
 - 1.3. La dignidad humana.
2. Conceptos generales de ética.
 - 2.1. Moral y ética.
 - 2.2. Valores morales, normas morales y conciencia moral.
 - 2.3. Ética y derecho.
3. Deontología.
 - 3.1. El bien interno de la profesión.
 - 3.2. Los deberes profesionales y la excelencia profesional.
 - 3.3. Deontología profesional y ética personal.
 - 3.4. Presentación y análisis de algunos códigos deontológicos del ámbito sanitario.
4. La bioética.
 - 4.1. De la ética médica a la bioética.
 - 4.2. Naturaleza y objetivos de la bioética.
 - 4.3. Criterios y metodologías para tomar decisiones.
 - 4.4. Comités de bioética.
5. Los derechos y los deberes de los ciudadanos en relación a la salud y la atención sanitaria.
 - 5.1. Los derechos humanos.
 - 5.2. El enfermo, sujeto de derechos y deberes.
 - 5.3. Cartas de derechos y deberes de los ciudadanos en relación a la salud y la atención sanitaria.
6. El derecho a la información y el consentimiento informado.
 - 6.1. Derecho a la información: fundamentación y aplicaciones.
 - 6.2. El consentimiento informado: un proceso.
 - 6.3. Los formularios de consentimiento informado.
7. El secreto profesional.
 - 7.1. Intimidad, confidencialidad y secreto profesional.
 - 7.2. Secreto profesional: definición, fundamento, alcance y límites.
 - 7.3. Aspectos éticos, regulación deontológica y jurídica.
 - 7.4. Dificultades actuales en la protección de la intimidad y de la confidencialidad.
8. Final de la vida.

- 8.1. Morir, hoy.
- 8.2. Aspectos éticos y legales de las intervenciones en el final de la vida: obstinación terapéutica, eutanasia, suicidio asistido y cuidados paliativos.
- 8.3. Documentos de voluntades anticipadas.
9. Investigación en seres humanos.
 - 9.1. Problemas éticos en torno a la investigación con seres humanos.
 - 9.2. Criterios éticos para la investigación.
 - 9.3. La investigación con animales: el debate sobre los «derechos de los animales».

EVALUACIÓN:

Examen final que constará de dos partes:

- 70 preguntas tipo test sobre el temario de la asignatura: 80% de la nota final.
- Preguntas test y abiertas sobre un libro o un dossier de lecturas: 20% de la nota final.

Para aprobar la asignatura, hay que sacar un 5, como mínimo, en cada una de las partes.

BIBLIOGRAFÍA:

- Aranguren, J. L. *Ética*. Madrid: Alianza Editorial, 1983.
- Ariès Ph. *La muerte en occidente*. Barcelona: Argos Vergara, 1982.
- Beauchamp, T. L.; Childress, J. F. *Principios de ética biomédica*. Barcelona: Masson, 1999.
- Camps, V. *La voluntad de vivir*. Barcelona: Ariel, 2005.
- Couceiro, A. (ed.). *Bioética para clínicos*. Madrid: Triacastela, 1999.
- Couceiro, A. (ed.). *Ética en cuidados paliativos*. Madrid: Triacastela, 2004.
- Cortina, A. *El quehacer ético*. Madrid: Santillana, 1996.
- Gracia, D. *Fundamentos de bioética*. Madrid: Triacastela, 2007.
- Gracia, D. *Como los arqueros al blanco. Estudios de bioética*. Madrid: Triacastela, 2004.
- Gracia, D.; Júdez, J. (ed.). *Ética en la práctica clínica*. Madrid: Triacastela, 2004.
- Jonson, A. *Ética Clínica*. Barcelona: Ariel, 2005.
- Laín Entralgo, P. *Antropología médica*. Barcelona: Salvat, 1984.
- Simón, P. *El consentimiento informado*. Madrid: Triacastela, 2000.
- Torralba Roselló, F. *Antropología del cuidar*. Barcelona: Fundación Mapfre Medicina, 1998.

Prácticas Clínicas I

Créditos: 4,5

Cuatrimestre: 2º

OBJETIVOS:

Que el estudiante:

- Conozca aspectos básicos para realizar las prácticas clínicas II y III.
- Conozca la documentación (historia clínica de fisioterapia) que se utilizará para evaluar y controlar a los pacientes en los diferentes centros clínicos y hospitalarios, y que será un instrumento más para todo el equipo interdisciplinar.
- Conozca y practique las movilizaciones pasivas simples.
- Conozca y practique con las ayudas técnicas básicas que encontrará en los centros clínicos y hospitalarios.

CONTENIDOS:

1. Historia Clínica de Fisioterapia.
 - 1.1. Anamnesis.
 - 1.1.1. Tipos de anamnesis.
 - 1.1.2. Formas y metodología para realizar la anamnesis en fisioterapia.
 - 1.2. Inspección de zonas topográficas.
 - 1.2.1. Inspección de la postura.
 - 1.2.2. Inspección por zonas topográficas en distintas visiones.
 - 1.3. Palpación de estructuras anatómicas.
 - 1.3.1. Morfología. Relación. Funcionalidad.
 - 1.3.2. Palpación ósea.
 - 1.3.2.1. Extremidad superior.
 - 1.3.2.2. Extremidad inferior.
 - 1.4. Marcha.
 - 1.4.1. Conceptos básicos.
 - 1.4.2. La marcha normal.
 - 1.4.3. La marcha patológica.
 - 1.4.4. Diferentes ayudas para realizar la marcha.
2. Movilizaciones articulares pasivas simples.
 - 2.1. Extremidad superior.
 - 2.2. Extremidad inferior.
3. Silla de ruedas.

EVALUACIÓN:

Ciclo teórico: La evaluación del ciclo teórico se hará a partir de una prueba escrita objetiva que habrá que superar a partir de una puntuación igual o superior a 5.

Ciclo práctico: La evaluación de los contenidos prácticos se hará de forma continua, teniendo en cuenta la participación activa del estudiante, la asistencia, las habilidades, los conocimientos, etc.

Para poder superar los contenidos prácticos se debe asistir al 80% de las clases prácticas.

El profesor, según la dinámica del grupo, puede determinar la realización de una prueba examinadora de los contenidos prácticos.

Para poder superar el ciclo práctico, se deberá obtener una calificación de apto en todas las partes.

Para aprobar la asignatura, será necesario haber superado cada uno de los ciclos con una puntuación igual o superior a 5.

BIBLIOGRAFÍA:

- Hoppenfeld, S. *Exploración física de la columna vertebral y las extremidades*. México: El manual moderno, 1979.
- Plas, F.; Viel, E.; Blanc Y. *La marcha humana*. Barcelona: Masson, 1984.
- Viel, E. *La marcha humana, la carrera y el salto. Biomecánica, exploraciones, normas y alteraciones*. Barcelona: Masson, 2002.
- Génot, C. *Kinesioterapia*. Madrid: Médica Panamericana, 1997

ASIGNATURAS TRONCALES Y OBLIGATORIAS DE SEGUNDO CURSO

Patología Médico-Quirúrgica I

Créditos: 10,5

Anual

OBJETIVOS:

Que el estudiante:

- Conozca las distintas enfermedades y las alteraciones y discapacidades que ocasionan en la persona.
- Se familiarice con las distintas enfermedades y sus problemáticas.
- Conozca los tratamientos médicos y quirúrgicos aplicados y el fundamento de esta aplicación.
- Conozca los beneficios, los trastornos funcionales y las limitaciones provocados por el tratamiento.
- Conozca la terminología médico-quirúrgica.

CONTENIDOS:

1. Introducción a la Patología Médico-Quirúrgica.
 - 1.1. Terminología médico-quirúrgica. Concepto de enfermedad y de patología. Partes de la patología (etiología, patogenia, fisiopatología, sintomatología, diagnóstico, tratamiento, secuelas y anatomía patológica).
 - 1.2. Historia clínica: anamnesis, antecedentes, motivo de consulta, exploración, pruebas complementarias y epicrisis.
 - 1.3. Fiebre: causas, pirógenos, sintomatología y tipo.
 - 1.4. Infección y enfermedad infecciosa: agentes, extensión y mecanismos defensivos.
 - 1.5. Trasplantes de órganos. Estado actual en nuestro país.
 - 1.6. Heridas: fisiopatología, limpieza, reparación y cicatrización.
 - 1.7. Especificidades propias del ciclo vital.
2. Patología oncológica.
 - 2.1. Introducción a la oncología. Características generales del cáncer.
 - 2.2. Fundamentos biológicos del cáncer. Oncogenes.
 - 2.3. Agentes cancerígenos: Químicos. Físicos. Biológicos. Factores genéticos.
 - 2.4. Prevención del cáncer. Prevención primaria y prevención secundaria.
 - 2.5. Marcadores tumorales. Síndromes paraneoplásicos.
 - 2.6. Sistemática de estudio del paciente neoplásico. Tipos histológicos. Estadios TNM.
 - 2.7. Factores pronósticos.
 - 2.8. Terapéutica oncológica. Estrategia general.
 - 2.9. Tratamiento local. Cirugía. Radioterapia.
 - 2.10. Tratamiento sistémico. Quimioterapia. Hormonoterapia. Inmunoterapia.
 - 2.11. Tratamiento paliativo. Enfermedad terminal.
3. Patología traumática y Cirugía Ortopédica.
 - 3.1. Historia Clínica y Exploración Física en Cirugía Ortopédica y Traumatología (COT).
 - 3.2. Técnicas complementarias de diagnóstico en COT. Radiología. TAC. RMN. Otras.

- 3.3. Tratamientos habituales en COT. Farmacología. Tratamientos físicos. Tratamientos ortopédicos. Cirugía. Actuaciones sobre las articulaciones.
- 3.4. Patología del esqueleto. Fracturas: definición, mecanismos, etiología, clínica y diagnóstico.
- 3.5. Consolidación de las fracturas. Fases de curación. Factores que modifican la consolidación. Patología de la consolidación.
- 3.6. Tratamiento de las fracturas. Tratamiento ortopédico (reducción, inmovilización, escayolas, tracciones). Tratamiento quirúrgico: Osteosíntesis.
- 3.7. Complicaciones generales de las fracturas. TVP. Shock. Complicaciones locales.
- 3.8. Fracturas en el niño. Características generales. Epifisiolisis.
- 3.9. Patología de las articulaciones. Alteraciones del cartílago articular y de la membrana sinovial. Artropatías degenerativas e inflamatorias.
- 3.10. Fisiopatología de los músculos, tendones y ligamentos.
- 3.11. Infecciones osteoarticulares. Osteomielitis. Artritis sépticas. Infecciones en implantes.
- 3.12. Tumores óseos. Clasificación. Diagnóstico. Tratamiento.
- 3.13. Traumatismos de la cintura escapular. Fracturas y luxaciones de la clavícula. Luxaciones escapulohumorales. Fracturas del húmero proximal.
- 3.14. Síndromes dolorosos de la región escapulohumeral. Alteraciones del manguito de los rotadores. Síndrome subacromial. Parálisis braquial.
- 3.15. Traumatismos de brazo y codo. Fracturas de la diáfisis humeral. Fracturas y luxaciones del codo. Fracturas supracondílicas de húmero.
- 3.16. Traumatismos del antebrazo y la muñeca. Síndromes dolorosos de codo, muñeca y mano.
- 3.17. Patología del desarrollo de la cadera. Enfermedad de Perthes. Epifisiolisis femoral.
- 3.18. Cadera dolorosa del adulto. Necrosis avascular. Artrosis de cadera.
- 3.19. Patología traumática de la región coxofemoral. Traumatismos de pelvis. Luxación de cadera. Fracturas del tercio superior del fémur.
- 3.20. Fracturas de la extremidad inferior: Diáfisis femoral y tibial. Supracondílicas de fémur y platillo tibial.
- 3.21. Lesiones ligamentosas y meniscales de la rodilla. Luxaciones y subluxaciones rotulianas.
- 3.22. Rodilla dolorosa. Bursitis. Entesitis. Osteocondritis disecante. Gonartrosis.
- 3.23. Traumatismos óseos y ligamentosos del tobillo y del pie.
- 3.24. Síndromes dolorosos del tobillo y del pie. Tendinitis del tendón de Aquiles. Hallux valgus.
- 3.25. Traumatismos y deformidades del raquis. Fracturas vertebrales. Cifosis. Escoliosis.
- 3.26. Dolor lumbar. Lumbalgias y lumbociatalgias. Hernia discal.
4. Patología del sistema nervioso.
 - 4.1. Generalidades. Sensibilidad. Motilidad voluntaria. Coordinación y equilibrio.
 - 4.2. Neuropsicología. Síndromes topográficos cerebrales.
 - 4.3. Síndromes medulares.
 - 4.4. Coma y otros estados de disminución de conciencia.
 - 4.5. Enfermedades desmielinizantes: Esclerosis múltiple.
 - 4.6. Enfermedades vasculares cerebrales.
 - 4.7. Enfermedades degenerativas de las motoneuronas: Esclerosis lateral amiotrófica.
 - 4.8. Enfermedades degenerativas extrapiramidales y otros trastornos del movimiento.
 - 4.8.1. Síndrome parkinsoniano. Corea. Distonía y otros.
 - 4.9. Demencias degenerativas y otras demencias.
 - 4.10. Enfermedades infecciosas del sistema nervioso.
 - 4.11. Enfermedades neoplásicas del sistema nervioso.

- 4.12. Malformaciones del sistema nervioso: hidrocefalia, siringomielia, espina bífida.
- 4.13. Epilepsia.
- 4.14. Traumatismos del sistema nervioso central.
- 4.15. Enfermedades de las raíces, plexos y nervios periféricos.
- 4.16. Polineuropatías.
- 4.17. Miopatías. Miastenias. Mialgias y calambres.
5. Patología reumática.
 - 5.1. Clasificación y epidemiología de las enfermedades reumáticas.
 - 5.2. La semiología de los reumatismos.
 - 5.3. Las exploraciones complementarias en reumatología.
 - 5.4. Etiología y patogenia de las enfermedades reumáticas. Bases inmunológicas.
 - 5.5. Artritis I: la artritis reumatoide.
 - 5.6. Artritis II: las espondiloartropatías inflamatorias.
 - 5.7. Artritis III: las enfermedades autoinmunes sistémicas.
 - 5.8. Artritis IV: otras enfermedades reumáticas inflamatorias.
 - 5.9. Las artropatías por microcristales. Gota y condrocalcinosis.
 - 5.10. Manifestaciones reumáticas de enfermedades de otros órganos y sistemas.
 - 5.11. Las artritis infecciosas.
 - 5.12. Las enfermedades reumáticas en la infancia.
 - 5.13. Artrosis. Concepto. Clasificación. Etiopatogenia. Manifestaciones clínicas.
 - 5.14. Los reumatismos de partes blandas. La fibromialgia.
 - 5.15. Otros procesos osteoarticulares.
 - 5.16. Enfermedades óseas. La osteoporosis. Otras enfermedades metabólicas.
 - 5.17. Patología regional. Extremidades superiores. Extremidades inferiores.
 - 5.18. Tratamiento de las enfermedades reumáticas. Los fármacos antirreumáticos.
 - 5.19. Problemas prácticos. Situaciones clínicas.
 - 5.20. El impacto social de las enfermedades reumáticas.

EVALUACIÓN:

La evaluación de la asignatura se hará de acuerdo con los siguientes criterios:

- Una prueba parcial liberadora durante el curso.
- Un examen ordinario en junio que se deberá superar con una puntuación igual o superior a 5. En caso de no llegar a la puntuación requerida, el estudiante podrá presentarse a la convocatoria de septiembre con todos los contenidos de la asignatura.
- Asistencia a clase, participación activa y resolución de casos clínicos.

BIBLIOGRAFÍA:

- Doherty, M.; Doherty, J. *Reumatología. Exploración clínica*. Barcelona: Wolfe Publishing Ltd. Mosby Year Book de España, 1992.
- Harrison. *Principios de Medicina interna*. Madrid: McGraw-Hill, 1998.
- Mc Rae, Ronald. *Tratamiento práctico de las fracturas*. Madrid: Interamericana, 1986.
- Netter, Frank H. *Sistema musculoesquelético. Traumatología, evaluación y tratamiento*. Barcelona: Masson, 1985.
- Netter, Frank H. *Col·lecció Ciba d'Il·lustracions mèdiques*. Barcelona: Salvat, 1985.

- Sociedad Española de Reumatología. *Manual de enfermedades reumáticas*. 2ª ed. Madrid: Mosby: Doyma, 1996.

Sistema Nervioso

Créditos: 4,5

Cuatrimestre: 3º

OBJETIVOS:

Que el estudiante:

- Conozca las principales funciones del sistema nervioso.
- Conozca las estructuras anatómicas y los mecanismos fisiológicos del sistema nervioso.
- Comprenda el origen de las discapacidades de tipo motor.

CONTENIDOS:

1. Anatomía del sistema nervioso.
 - 1.1. Recuerdo embriológico e histología del sistema nervioso.
 - 1.2. Médula espinal.
 - 1.2.1. Anatomía macroscópica.
 - 1.2.2. Anatomía microscópica.
 - 1.2.3. Sistema vascular de la médula.
 - 1.3. Tronco de encéfalo.
 - 1.3.1. Anatomía macroscópica.
 - 1.3.2. Núcleos y pares craneales.
 - 1.3.3. Sistema vascular del tronco de encéfalo.
 - 1.4. Cerebelo.
 - 1.4.1. Anatomía macroscópica.
 - 1.4.2. Córtex, núcleos y vías cerebelosas.
 - 1.4.3. Sistema vascular del cerebelo.
 - 1.5. Cerebro.
 - 1.5.1. Anatomía macroscópica.
 - 1.5.2. Configuración interna.
 - 1.5.3. Sistema vascular.
 - 1.6. Sistema nervioso periférico.
 - 1.6.1. Troncos nerviosos y terminaciones periféricas.
 - 1.7. Las meninges y la circulación del líquido cefalorraquídeo.
 - 1.8. Órganos especiales: visión, audición y equilibrio.
 - 1.9. Estudio conjunto de las principales vías del sistema nervioso.
 - 1.10. Anatomía de los neurotransmisores.
2. Fisiología del sistema nervioso.
 - 2.1. Transmisión nerviosa.
 - 2.1.1. Potencial de membrana y potencial de acción.
 - 2.1.2. La sinapsis.
 - 2.1.3. Transmisión neuromuscular.
 - 2.2. La función del músculo.
 - 2.2.1. Tono muscular: concepto y sistemas de control.
 - 2.2.2. La contracción muscular.
 - 2.2.3. Unidad motora.
 - 2.3. Funciones integradoras del sistema nervioso.
 - 2.3.1. Neuropsicología: lenguaje, praxias, gnosias, funciones ejecutivas, memoria.
 - 2.3.2. Conducta y emociones.

- 2.3.3. Hipotálamo e integración neuroendocrina.
- 2.4. El sistema nervioso autónomo o vegetativo.
 - 2.4.1. Organización general.
 - 2.4.2. Función simpática y parasimpática.
 - 2.4.3. Reflejos neurovegetativos.
- 2.5. Fisiología del dolor.
 - 2.5.1. Receptores y transmisión del dolor.
 - 2.5.2. Mecanismos de control.
 - 2.5.3. Dolor neuropático.
- 2.6. Fisiología de la espasticidad y las lesiones medulares.
 - 2.6.1. Espasticidad.
 - 2.6.2. Shock espinal.
 - 2.6.3. Métodos de estudio y registro.
- 2.7. Fisiología del sueño y niveles de conciencia.
 - 2.7.1. Niveles de alerta o conciencia.
 - 2.7.2. El sueño: métodos de estudio y registro.

EVALUACIÓN:

La evaluación de la asignatura se hará de acuerdo con los siguientes criterios:

- Una prueba escrita que se tendrá que superar con una puntuación igual o superior a 5.

BIBLIOGRAFÍA:

- Berkaloff; Bourguet; Favard; Lacroix. *Biología y Fisiología celular*. Barcelona: Omega, 1985.
- Bloom; Fawcett. *Tratado de Histología*. 11ª ed. Madrid: Interamericana: McGraw-Hill, 1987.
- Codina Puigròs, A. *Tratado de neurología*. Madrid: Libro del Año, 1994.
- Guyton, A. C. *Anatomía y fisiología del sistema nervioso. Neurociencia básica*. Madrid: Médica Panamericana, 1994.
- Guyton, A. C. *Tratado de Fisiología Médica*. 6ª ed. México: Interamericana: McGraw-Hill, 1986.
- Jiménez; Luquín; Molina. *Tratado del Movimiento*. Madrid: Beecham, 1998.
- Puerta Fonallà, A. J. *Neuroanatomía*. Madrid: Luzán 5, 1986.
- Sobotta, J. *Atlas de Anatomía Humana*. 18ª ed. Madrid: Médica Panamericana, 1982.
- Sobrino Montalbán, J. A; Simón Martín, J. *Neurofisiología*. Madrid: Luzán 5, 1986.

Fisioterapia General Básica II

Créditos: 15

Anual

OBJETIVOS:

Que el estudiante:

- Identifique los distintos tratamientos de fisioterapia para ayudar a la persona con patologías de origen traumático y/o reumático.
- Integre los fundamentos teóricos y prácticos de fisioterapia en la atención a una persona con patología de origen traumático y/o reumático.
- Elabore pautas de tratamiento según los tipos de deficiencias, discapacidades y/o minusvalías en enfermedades de origen traumático, reumático y obstetricoginecológico.
- Elabore pautas de prevención y tratamiento para promover la salud en el preparto y el posparto.
- Integre los fundamentos teóricos y prácticos de fisioterapia en geriatría.
- Sea capaz de valorar globalmente al paciente de edad avanzada, para poder marcar unos objetivos de fisioterapia reales y asequibles, siempre velando por su seguridad.
- Promueva intervenciones de fisioterapia adecuadas para aumentar, completar o reforzar la funcionalidad, las habilidades, los conocimientos y/o la motivación de la persona mayor para satisfacer sus necesidades.
- Conozca las bases anatómicas, fisiológicas y de tratamiento del masaje especial de drenaje linfático manual (EESS y EEII)
- Integre los conceptos teóricos sobre quemaduras, amputaciones y/o úlceras por decúbito para dar la atención adecuada a las personas que presenten estos problemas.

CONTENIDOS:

1. Fisioterapia traumatológica.
 - 1.1. Conceptos generales.
 - 1.2. Valoración, objetivos y tratamiento de fisioterapia en las patologías traumáticas de las extremidades superiores y cintura escapular.
 - 1.3. Valoración, objetivos y tratamiento de fisioterapia en las patologías traumáticas de las extremidades inferiores y cintura pélvica.
2. Fisioterapia reumatológica.
 - 2.1. Valoración. Objetivos y tratamiento de fisioterapia en:
 - 2.1.1. Patología Articular: artropatías inflamatorias, reumatismos degenerativos o artrósicos.
 - 2.1.2. Patología de las partes blandas.
 - 2.1.3. Patología del tejido conjuntivo.
 - 2.1.4. Patología ósea.
3. Fisioterapia geriátrica.
 - 3.1. Conceptos introductorios: envejecimiento de la población, gerontología y geriatría.
 - 3.2. El envejecimiento humano desde una perspectiva biológica, psicológica y socio-cultural.

- 3.3. Fragilidad. Cribajes. Niveles de atención.
- 3.4. Valoración geriátrica. Instrumentos de valoración.
- 3.5. Los servicios para las personas mayores: políticas sociales y socio-sanitarias.
- 3.6. Adaptación domiciliaria y ayudas técnicas (teoría).
- 3.7. Particularidades del tratamiento de fisioterapia en geriatría (teoría).
- 3.8. Caídas (práctica).
- 3.9. Síndrome de inmovilidad (práctica).
- 3.10. Actividad física y personas mayores (práctica).
4. Fisioterapia obstetricoginecológica.
 - 4.1. Introducción a los orígenes y fundamentos de la psicoprofilaxis del parto.
 - 4.2. El parto: principales cambios en el organismo materno.
 - 4.3. El parto eutócico y distócico.
 - 4.4. El puerperio.
 - 4.5. El posparto.
5. Masaje específico. Drenaje linfático manual.
 - 5.1. Bases del drenaje linfático manual.
 - 5.2. Drenaje linfático.

EVALUACIÓN:

Elementos de evaluación

Conocimientos teóricos, aplicación práctica de los conocimientos, asistencia y participación en las clases prácticas. Aplicación de los conocimientos teóricos y prácticos a través de casos clínicos.

Contenido teórico

La evaluación del ciclo teórico se hará a partir de una prueba escrita/oral que habrá que superar con una puntuación igual o superior a 5.

Contenido práctico

La evaluación de los contenidos prácticos se hará de forma continua, teniendo en cuenta la participación activa del estudiante, la asistencia, las habilidades, los conocimientos, etc.

Para poder superar los contenidos prácticos se debe asistir al 90% de las clases prácticas.

El profesor, según la dinámica del grupo, puede determinar la realización de una prueba examinadora de los contenidos prácticos.

Es imprescindible aprobar los contenidos teóricos y prácticos para superar la asignatura

Al estudiante que en el mes de junio no supere una de las dos pruebas se le guardará la nota de la parte aprobada para la convocatoria de septiembre; si en la convocatoria de septiembre suspende alguna parte, le quedará toda la asignatura suspendida.

BIBLIOGRAFÍA:

- Caillet, R. *Síndromes dolorosos. Incapacidad y dolor de tejidos blandos*. 2ª ed. Barcelona: Manual Moderno, 1990.
- De Beauvoir, S. *La vejez*. Barcelona: Edhasa, 1983.
- Dotte, P.; Abric, M. *Gestes et activation pour personnes âgées*. París: Meloine, 1998.

- Generalitat de Catalunya. *Llibre Blanc: Activitats preventives per a la gent gran*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Sanitat i Seguretat Social, 1999.
- Grupo de Caídas de la Sociedad Española de Geriátría y Gerontología. *Evaluación del anciano con caídas de repetición*. Madrid: Fundación Mafre Medicina, Gráficas Lormo, 1997.
- Kemoun, G.; Rouboudin, J. P. *Rééducation en gériatrie*. Encycl. Med. Chir (Elsevier, Paris- France), Kinésithérapie-Médecine physique-Réadaptation, 26-590-A-10, 1997, 8p.
- Leduc, J. *Le drainage lymphatique*. 3^a ed. París: Masson, 1984.
- Serra Gabriel, M. Rosa; Díaz Petit, J.; Desande Carril, M. L. *Fisioteràpia en traumatologia, ortopedia i reumatologia*. Barcelona: Springer, 1977.
- Pont, P. *Tercera edad, actividad física y salud*. Barcelona: Paidotribo, 1997.
- Selosse, E. *Drenaje Linfático*. 2^a ed. Barcelona: Ibis, 1995.
- Simon, L. *Manual de reumatologia*. 2^a ed. Barcelona: Toray Masson, 1976.
- Societat Catalanoblear de Geriatria i Gerontologia. *Aspectes generals de la rehabilitació en geriatria*. 1997.
- Societat Catalanoblear de Geriatria i Gerontologia. *Avaluació geriàtrica integral*. Barcelona: Glosa, 1966.
- Vizcaíno, J. *Envejecimiento y atención social*. Barcelona: Herder, 2000.
- Watson, Jones; Wilson, J. N. *Fracturas y heridas articulares*. 4^a ed. Barcelona: Salvat, 1981.
- Xhardez, Y. *Vademecum de Kinesiterapia y de reeducación funcional*. 2^a ed. Madrid: El Ateneo, 1995.

Fisioterapia Especial II

Créditos: 15

Anual

OBJETIVOS:

Que el estudiante:

- Adquiera los conocimientos teóricos y prácticos para introducirse en la terapia manual.
- Conozca las distintas maniobras que se realizan dentro de la terapia manual: deslizamientos, rotaciones, movilizaciones y tracciones.
- Conozca los conceptos fisiológicos de la Facilitación Neuromuscular Propioceptiva (FNP).
- Adquiera los conocimientos básicos de los patrones naturales del movimiento.
- Adquiera los conocimientos básicos de las técnicas más actuales de electroterapia y sus indicaciones y contraindicaciones.

CONTENIDOS:

1. Terapia manual pasiva osteoarticular.
 - 1.1. Introducción a la terapia manual.
 - 1.2. Extremidad superior.
 - 1.2.1. Articulaciones de la cintura escapular.
 - 1.2.1.1. Articulación esternocostoclavicular.
 - 1.2.1.2. Articulación acromioclavicular.
 - 1.2.1.3. Articulación omoserratotorácica.
 - 1.2.2. Articulación del hombro.
 - 1.2.2.1. Articulación glenohumeral.
 - 1.2.3. Articulación del codo.
 - 1.2.3.1. Articulación humerocubital.
 - 1.2.3.2. Articulación humeroradial.
 - 1.2.4. Articulaciones del antebrazo.
 - 1.2.4.1. Articulación radiocubital superior.
 - 1.2.4.2. Articulación radiocubital inferior.
 - 1.2.5. Articulaciones del carpo y la muñeca.
 - 1.2.5.1. Articulación radiocarpiana.
 - 1.2.5.2. Articulaciones intercarpianas.
 - 1.2.6. Articulaciones del metacarpo.
 - 1.2.6.1. Articulaciones carpometacarpianas.
 - 1.2.6.2. Articulación carpometacarpiana-pulgar.
 - 1.2.7. Articulaciones de los dedos.
 - 1.2.7.1. Articulaciones metacarpofalángicas.
 - 1.2.7.2. Articulaciones interfalángicas.
 - 1.3. Extremidad inferior.
 - 1.3.1. Articulación de la cadera.
 - 1.3.2. Articulación de la rodilla.
 - 1.3.2.1. Articulaciones femororotulianas.
 - 1.3.2.2. Articulación femorotibial.
 - 1.3.3. Articulaciones de la pierna.
 - 1.3.3.1. Articulación peroneotibial superior.

- 1.3.4. Articulaciones tarso y tibiotarsiana.
 - 1.3.4.1. Articulación peroneotibial inferior.
 - 1.3.4.2. Articulación tibiotarsiana.
 - 1.3.4.3. Articulación subastragalina.
 - 1.3.4.4. Articulación Chopart.
 - 1.3.4.5. Articulación astragalescafoidea.
 - 1.3.4.6. Articulación calcaneocuboidea.
 - 1.3.4.7. Articulación escafoidecuneoidea.
 - 1.3.4.8. Articulación cuneocuboidea.
- 1.3.5. Articulaciones del pie.
 - 1.3.5.1. Articulación Lisfranc.
 - 1.3.5.2. Articulaciones metatarsofalángicas.
 - 1.3.5.3. Articulaciones interfalángicas.
- 1.4. Seminarios de disección humana.
 - 1.4.1. Extremidad superior, cuello y tronco.
 - 1.4.2. Extremidad inferior, pelvis.
- 2. Facilitación neuromuscular propioceptiva.
 - 2.1. Bases fisiológicas de la FNP.
 - 2.2. Patrones de la extremidad superior.
 - 2.3. Patrones del cuello.
 - 2.4. Patrones de la extremidad inferior.
 - 2.5. Patrones rotos.
 - 2.6. Potenciación muscular por el método de FNP.
 - 2.7. Reflejos de equilibración.
- 3. Electroterapia.
 - 3.1. Electrología.
 - 3.1.1. Electricidad estática.
 - 3.1.2. Corriente eléctrica.
 - 3.1.3. Efectos químicos de la corriente eléctrica.
 - 3.1.4. Parámetros del impulso eléctrico.
 - 3.1.5. Clasificación de las corrientes eléctricas según la frecuencia.
 - 3.2. Baja frecuencia.
 - 3.2.1. Corriente continua o galvánica.
 - 3.2.2. Corrientes galvánicas modificadas o variables o impulsos.
 - 3.2.3. Galvanofarádicas progresivas exponenciales.
 - 3.2.4. Corrientes diadinámicas de Bernard.
 - 3.2.5. Corrientes analgésicas tipo TENS.
 - 3.3. Media frecuencia.
 - 3.3.1. Corrientes interferenciales.
 - 3.3.2. Corrientes bidireccionales de M.F. moduladas en B.F.
 - 3.3.3. Corrientes de F.M. combinadas con C. continua o ultrasonidos.
 - 3.4. Magnetoterapia.
 - 3.4.1. Magnetismo.
 - 3.4.2. Inducción electromagnética.
 - 3.4.3. Campos magnéticos.
 - 3.5. Laserterapia.

EVALUACIÓN:

La evaluación de la asignatura se hará de acuerdo con los siguientes criterios:

Contenidos teóricos: prueba escrita que se aprobará con una puntuación igual o superior a 7 en la convocatoria de febrero para los contenidos de electroterapia, y con una puntuación

igual o superior a 5 en la convocatoria de junio para toda la asignatura. Si no se supera, se pasará a la convocatoria de septiembre.

Contenidos prácticos: la valoración de la parte práctica será evaluación continua para todas las partes de la asignatura y los requisitos a valorar son:

- Actitud y participación activa del estudiante.
- Asistencia.
- Conocimientos y habilidades prácticas.

Estos requisitos se evaluarán con pruebas orales/prácticas (una o varias durante el curso) y se cuantificarán con apta (A), apta (B), apta (C) o no apta.

Prueba práctica oral en el mes de junio para los alumnos que, a criterio del profesor y de los requisitos mencionados, no hayan alcanzado los conocimientos y las habilidades de la asignatura.

Si en el mes de junio no se aprueba alguno de los contenidos teóricos o prácticos, se pasará a la convocatoria de septiembre.

Es imprescindible aprobar los contenidos teóricos y prácticos para superar la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA:

- Adler, S.; Beckers, D.; Buck, M. *PNF in practice*. Berlín: Springer-Verlag, 1993.
- Clayton's, C. *Electroterapia y actinoterapia*. Barcelona: Jims, 1989.
- Autores Varios. *Enciclopedia médicoquirúrgica*. Madrid: Praxis Médica, 1998.
- Genot; Neiger; Leroy; Dufourt; Péninou; Dupré; Pierron. *Kinesioterapia I, II, III, IV*. Madrid: Médica Panamericana, 1988.
- Kahn, J. *Principios y práctica de electroterapia*. Barcelona: Jims, 1986.
- Kaltenborn, F. M. *Fisioterapia Manual: Extremidades*. 10ª ed. Madrid: McGraw-Hill: Interamericana, 2001.
- Kapandji. *Cuadernos de fisiología articular*. 5ª ed. Madrid: Médica Panamericana, 1997.
- Knott, M.; Voss, D. *Facilitación neuromuscular propioceptiva, patrones y técnica*. Madrid: Médica Panamericana, 1992.
- Rodrigo, C. Miralles. *Biomecánica clínica del aparato locomotor*. Barcelona: Masson, 1998.
- Schneider, W.; Dvorák, J.; Tritschler, T. *Medicina manual. Terapéutica*. Barcelona: Scriba, 1989.
- Sullivan, P. E.; Markos, P. D.; Minor, M. *Integrated approach to therapeutic exercise*. Virginia: Reston, 1978.
- Viel, E. *Método de Kabat*. Barcelona: Masson, 1993.

Farmacología

Créditos: 4.5

Cuatrimestre: 3º/4º

OBJETIVOS:

Que el estudiante:

- Comprenda los conceptos generales de farmacología.
- Conozca las diferentes formas farmacéuticas en que se pueden encontrar los medicamentos.
- Identifique las distintas vías de administración de los medicamentos estudiados.
- Conozca las distintas etapas que sigue el medicamento desde su entrada en el organismo hasta la eliminación.
- Conozca los medicamentos por el nombre genérico o denominación común internacional (DCI).
- Conozca e identifique las distintas reacciones adversas, contraindicaciones e interacciones más significativas desde el punto de vista clínico.
- Relacione los diferentes medicamentos estudiados con el grupo anatomicoterapéutico y sus indicaciones.
- Sea capaz de instruir al paciente, la familia y la comunidad en los principios básicos de farmacología para el uso racional del medicamento.
- Entienda los problemas sociales resultantes del uso inadecuado de los medicamentos para poder intervenir eficientemente en la prevención.

CONTENIDOS:

1. Farmacología general.
 - 1.1. Conceptos, historia de la farmacología.
 - 1.2. Nomenclatura, clasificación y regulación legal del uso de los medicamentos.
 - 1.3. Formas farmacéuticas y vías de administración.
 - 1.4. Farmacocinética: liberación, absorción, distribución, metabolización y eliminación.
 - 1.5. Farmacodinámica: mecanismos de acción farmacológica, receptores, teorías de la unión fármaco-receptor y el efecto farmacológico.
 - 1.6. Farmacovigilancia: estudio de las reacciones adversas.
 - 1.7. Farmacología en situaciones especiales (geriatría, pediatría, embarazo, insuficiencia renal e insuficiencia hepática).
 - 1.8. Gestión de medicamentos como residuos: almacenamiento y recogida.
2. Farmacoterapia.
 - 2.1. Farmacología en alteraciones del sistema nervioso.
 - 2.1.1. Sistema nervioso autónomo.
 - 2.1.2. Sistema nervioso central.
 - 2.2. Farmacología en alteraciones del sistema respiratorio.
 - 2.3. Farmacología en alteraciones del sistema cardiocirculatorio.
 - 2.4. Farmacología en alteraciones hematológicas.
 - 2.5. Farmacología en alteraciones del sistema digestivo.
 - 2.6. Farmacología en alteraciones del sistema musculoesquelético.
 - 2.6.1. Antiinflamatorios.

- 2.6.2. Relajantes musculares.
- 2.7. Medicamentos utilizados en el tratamiento y la prevención de las enfermedades infecciosas.
- 2.8. Medicamentos utilizados en dermatología.
- 2.9. Medicamentos utilizados en endocrinología.
 - 2.9.1. Antitiroideos.
 - 2.9.2. Tiroideos.
 - 2.9.3. Antidiabéticos.

EVALUACIÓN:

La evaluación de la asignatura se hará de acuerdo con los siguientes criterios:

- Una prueba escrita que representará el 90% de la nota.
- Un trabajo que representará el 10% de la nota.

Para poder hacer media, será necesario que la prueba escrita y el trabajo se superen, por separado, con una puntuación igual o superior a 5.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- *Catálogo de Especialidades Farmacéuticas*. Madrid: Consejo General de Colegios Farmacéuticos, 2005.
- López Castellano, A.; Moreno Royo, L.; Villagrasa Sebastián, V. *Manual de Farmacología: Guía para el uso racional de medicamentos*. Madrid: Elsevier, 2005.
- Martindale. *Guía completa de consulta farmacoterapéutica*. Barcelona: Pharma Editores, 2003.
- Mosquera, J. M.; Galdós, P. *Farmacología para enfermeras*. 4ª ed. Madrid: McGraw-Hill: Interamericana, 2005.
- Velasco Martín, A. [et al.]. *Introducción a la Farmacología Clínica*. Barcelona: Menarini, 1997.

Recomendada

- Hansten, P. *Interacciones Farmacológicas*. Barcelona: Doyma 1985.
- March Pujol, M. Antònia; Travé i Mercadé, Pere (ed.). *Manual d'estades en pràctiques tutelades*. Barcelona: Publicacions de la Universitat de Barcelona, 2005.

Prácticas Clínicas II

Créditos: 6

Cuatrimestre: 3º

OBJETIVOS:

Que el estudiante:

- Identifique el rol del fisioterapeuta en el proceso de recuperación o rehabilitación.
- Identifique las fases del proceso de intervención en fisioterapia que se realizan en el centro o servicio.
- Aplique las etapas de valoración y planificación.
- Adopte un compromiso en relación a las normas de la escuela y del centro donde realiza la experiencia práctica.
- Lleve a cabo las actividades que se le asignen, integrando los conocimientos adquiridos en la escuela y las indicaciones del fisioterapeuta.
- Adquiera habilidades asistenciales y de comunicación.

CONTENIDOS:

El estudiante realizará un periodo de prácticas en un centro o servicio de rehabilitación.

Estas prácticas serán tutorizadas por un fisioterapeuta-tutor del servicio y por un profesor de la EUCS.

Al inicio de la asignatura, se entregará al estudiante un dossier de prácticas con la documentación específica que deberá utilizar durante la experiencia práctica.

EVALUACIÓN:

La evaluación de la asignatura se hará de acuerdo con los siguientes criterios (en cada período de prácticas):

- Valoración de prácticas realizada por el profesional del servicio: 50% de la nota final.
- Trabajo de prácticas según se especifica en el dossier de la asignatura: 50% de la nota final.

Para aprobar la asignatura se deberá obtener una puntuación igual o superior a 5 en ambos criterios.

Si se suspenden las valoraciones hechas en el centro, se deberá repetir el período de prácticas y el trabajo.

Si se suspende el trabajo, pero se aprueban las prácticas en el centro, se guardará la nota de prácticas para la siguiente convocatoria y se deberá repetir el trabajo.

Los trabajos que no se entreguen el día asignado se considerarán suspendidos.

ASIGNATURAS TRONCALES Y OBLIGATORIAS DE TERCER CURSO

Patología Médico-Quirúrgica II

Créditos: 10,5

Anual

OBJETIVOS:

Que el estudiante:

- Conozca las distintas enfermedades y las alteraciones y discapacidades que ocasionan en la persona.
- Se familiarice con las distintas enfermedades y sus problemáticas.
- Conozca los tratamientos médicos y quirúrgicos aplicados y el fundamento de esta aplicación.
- Conozca los beneficios, trastornos funcionales y limitaciones provocados por los tratamientos.
- Integre la terminología médico-quirúrgica.

CONTENIDOS:

1. Patología del aparato respiratorio.
 - 1.1. Repaso anatomofisiológico.
 - 1.2. Valoración de la persona con patología respiratoria. Semiología respiratoria.
 - 1.3. Procedimientos diagnósticos en neumología.
 - 1.4. Enfermedades pulmonares difusas: EPOC, SDRA.
 - 1.5. Infecciones del tracto respiratorio superior.
 - 1.6. Infecciones del tracto respiratorio inferior. Neumonía, tuberculosis.
 - 1.7. Enfermedades respiratorias de causa inmunológica. Asma bronquial.
 - 1.8. Patología vascular pulmonar: Tromboembolismo pulmonar.
 - 1.9. Insuficiencia respiratoria aguda y crónica.
 - 1.10. Cáncer de pulmón. Cirugía.
 - 1.11. Patología pleural. Neumotórax. Drenaje torácico.
 - 1.12. Traumatismo torácico.
 - 1.13. Ventilación mecánica. Sistemas de ventilación.
 - 1.14. Intubación orotraqueal.
 - 1.15. Oxigenoterapia.
2. Patología del aparato cardiocirculatorio.
 - 2.1. Repaso anatomofisiológico del aparato cardiovascular.
 - 2.2. Valoración de la persona con patología cardíaca y vascular. Semiología.
 - 2.3. Procedimientos diagnósticos en cardiología y angiología.
 - 2.4. Patología del pericardio y del miocardio.
 - 2.5. Endocarditis. Valvulopatías. Cirugía valvular.
 - 2.6. Cardiopatía isquémica. Angor. Infarto. Cirugía: bypass, angioplastia.
 - 2.7. Arritmias cardíacas. Cardioversión. Marcapasos.
 - 2.8. Insuficiencia cardíaca.
 - 2.9. Enfermedad hipertensiva.
 - 2.10. Patología de la aorta. Coartación. Aneurisma. Disección aórtica. Cirugía.
 - 2.11. Patología arterial periférica. Carótida. EEII.
 - 2.12. Patología venosa y linfática. Varices.
3. Patología del sistema endocrino.

- 3.1. Repaso anatomofisiológico.
- 3.2. Semiología endocrina.
- 3.3. Alteraciones del hipotálamo y la hipófisis.
- 3.4. Patología de la glándula tiroides. Cirugía.
- 3.5. Patología de la glándula paratiroides.
- 3.6. Diabetes.
- 3.7. Patología de las glándulas suprarrenales.
- 3.8. Obesidad.
- 3.9. Trastornos del metabolismo.
4. Patología renal y urinaria.
 - 4.1. Repaso anatomofisiológico del aparato urinario.
 - 4.2. Valoración del paciente con patología renal y urinaria. Procedimientos diagnósticos.
 - 4.3. Insuficiencia renal (aguda y crónica).
 - 4.4. Alteraciones del equilibrio hidroelectrolítico y ácido-base.
 - 4.5. Glomerulonefritis. Síndrome nefrótico. Necrosis tubular.
 - 4.6. Infecciones del aparato urinario.
 - 4.7. Litiasis renal y urinaria.
 - 4.8. Tumores del aparato urinario. Cáncer de próstata.
 - 4.9. Hemodiálisis. Diálisis peritoneal. Trasplante renal.
5. Patología del sistema inmunológico. Enfermedades infecciosas.
 - 5.1. Repaso anatomofisiológico del sistema inmunológico.
 - 5.2. Inmunodeficiencias.
 - 5.3. Enfermedades autoinmunes. Shock anafiláctico.
 - 5.4. Enfermedades infecciosas. Proceso infeccioso. Procedimientos diagnósticos.
 - 5.5. Infecciones bacterianas.
 - 5.6. Infecciones por virus.
 - 5.7. Infecciones por espiroquetas y micoplasmas.
 - 5.8. Infecciones por hongos, protozoos, gusanos.
 - 5.9. Infección nosocomial. Medidas de prevención.
 - 5.10. Aislamiento en personas inmunodeprimidas e infectadas.
6. Patología del aparato digestivo.
 - 6.1. Repaso anatomofisiológico.
 - 6.2. Patología del esófago. Síndrome esofágico. Esofagitis. Hernia del hiato. Tumores.
 - 6.3. Patología del estómago. Gastritis. Úlcus péptico. Tumores.
 - 6.4. Hepatitis aguda y crónica. Cirrosis hepática. Hipertensión portal. Tumores del hígado.
 - 6.5. Patología biliar. Colelitiasis. Colecistitis aguda. Coledocolitiasis. Ictericia obstructiva.
 - 6.6. Patología del páncreas. Pancreatitis aguda y crónica. Tumores.
 - 6.7. Patología del intestino delgado. Diarreas. Oclusión intestinal. Malabsorción intestinal. Síndrome celíaco.
 - 6.8. Patología del intestino grueso. Apendicitis aguda. Enfermedades inflamatorias intestinales (colitis ulcerosa y enfermedad de Crohn). Enfermedad diverticular. Cáncer de colon. Estreñimiento. Colostomías.
 - 6.9. Patología anal. Hemorroides. Fisuras. Fístula y absceso perianal. Quiste sacro.
 - 6.10. Hernias de la pared abdominal. Inguinales. Crurales. Umbilicales. Epigástricas. Eventraciones (hernia incisional).
 - 6.11. Abdomen agudo: concepto, causas, sintomatología y tratamiento.
7. Patología del sistema tegumentario.
 - 7.1. Repaso anatomofisiológico de la piel.
 - 7.2. Alopecias.
 - 7.3. Infecciones cutáneas: piógenas, víricas, parasitarias y micóticas.
 - 7.4. Dermatitis excematosas i atopia.

- 7.5. Psoriasis. Urticarias. Toxicodermias.
- 7.6. Tumores cutáneos benignos.
- 7.7. Cáncer de la piel.
- 7.8. Enfermedades de transmisión sexual.
- 7.9. Quemaduras.
- 7.10. Congelaciones e hipotermia.
- 8. Patología ginecológica.
 - 8.1. Repaso anatomo-fisiológico del aparato genital femenino.
 - 8.2. Semiología ginecológica. Pruebas de diagnóstico ginecológico.
 - 8.3. Trastornos funcionales del ciclo femenino. Amenorrea. Hemorragias ginecológicas.
 - 8.4. Endometriosis.
 - 8.5. Infecciones genitales bajas.
 - 8.6. Prolapso genital. Cistocele. Rectocele.
 - 8.7. Incontinencia urinaria.
 - 8.8. Patología benigna del útero. Pólipo endometrial. Mioma uterino.
 - 8.9. Cáncer de cérvix. Cáncer de endometrio. Cirugía uterina.
 - 8.10. Patología de las trompas. Embarazo ectópico.
 - 8.11. Tumores del ovario.
 - 8.12. Patología de la glándula mamaria. Cáncer de mama. Cirugía de la mama.
- 9. Patología pediátrica.
 - 9.1. Crecimiento físico y desarrollo psicomotor del bebé al adolescente.
 - 9.2. Retraso psicomotor. Factores etiológicos y evaluación.
 - 9.3. Retraso mental y del aprendizaje. Síndrome de Down, Síndrome X Frágil, Síndrome de Rett, Síndrome de Angelman. Trastornos con déficit de atención e hiperactividad.
 - 9.4. Parálisis cerebral infantil. Factores etiológicos, clasificación, diagnóstico y tratamiento. Complicaciones y patologías asociadas.
 - 9.5. Hidrocefalia.
 - 9.6. Defectos del tubo neural. Mielomeningocele.
 - 9.7. Enfermedades neuromusculares. Atrofia muscular congénita (enfermedad de Werdnig-Hoffmann). Síndrome de Guillain Barré. Distrofia muscular (enfermedad de Duchenne). Parálisis braquial obstétrica. Parálisis facial.
 - 9.8. Epilepsia y alteraciones del movimiento.
 - 9.9. Trastornos de la conducta. Alimentación: anorexia y bulimia. Control de esfínteres (enuresis y encopresis).
 - 9.10. El niño con enfermedad crónica (asma, cardiopatía, fibrosis quística, etc.).
- 10. Oftalmología.
 - 10.1. Repaso anatomofisiológico del ojo.
 - 10.2. Alteraciones de la refracción.
 - 10.3. Enfermedades oculares.
- 11. Otorrinolaringología.
 - 11.1. Repaso anatomofisiológico del oído.
 - 11.2. Enfermedades del oído.

EVALUACIÓN:

La evaluación de la asignatura se hará de acuerdo con los siguientes criterios:

- Una prueba parcial liberadora durante el curso.
- Una prueba escrita, que coincidirá con la convocatoria de junio, que habrá que superar con una puntuación igual o superior a 5. En caso de no llegar a la puntuación requerida, el estudiante podrá presentarse a la convocatoria de septiembre con todos los contenidos de la asignatura.

- Asistencia a clase, participación activa y resolución de casos clínicos.

BIBLIOGRAFÍA:

- Ferreras-Rozman. *Medicina Interna*. Madrid: Harcourt Brace, 1997.
- Gonzalez-Merlo. *Ginecología*. Barcelona: Masson, 1992
- Harrison. *Principios de Medicina Interna*. Madrid: McGraw-Hill, 1998
- Nelson. *Tratado de Pediatría*. 3ª ed. Madrid: McGraw-Hill, 1997.

Fisioterapia General Básica III

Créditos: 10,5

Anual

OBJETIVOS:

Que el estudiante:

- Conozca las bases del desarrollo motor del niño dentro de la normalidad, la influencia de la familia y del entorno para un crecimiento armónico.
- Sepa reconocer las diferencias entre normalidad, variante de la normalidad, alteraciones del desarrollo y síntomas de patología aún no instaurada en la primera infancia.
- Conozca y utilice los sistemas de evaluación del desarrollo, posibilidades y limitaciones.
- Sepa aplicar las propuestas terapéuticas específicas para niños.
- Conozca la actitud personal del profesional en relación al niño con patología, a la familia y a la escuela.
- Identifique los distintos tratamientos de fisioterapia para ayudar a la persona con patologías de origen neurológico, cardiorespiratorio, circulatorio, renal y/o digestivo.
- Integre los fundamentos teóricos y prácticos de fisioterapia en la atención a una persona con una patología de origen neurológico, cardiorespiratorio, circulatorio, renal y/o digestivo.
- Elabore las pautas de tratamiento según los tipos de deficiencias, discapacidades y/o minusvalías en enfermedades de origen neurológico, cardiorespiratorio, circulatorio, renal y/o digestivo.
- Promueva intervenciones de fisioterapia adecuadas para aumentar, completar o reforzar la funcionalidad, habilidades, conocimientos y/o motivación de la persona mayor para satisfacer sus necesidades.
- Comprenda el problema social y sanitario de la persona incontinente.
- Conozca los diferentes tipos y clínica de la incontinencia urinaria y fecal.
- Sepa aconsejar, dirigir y realizar la prevención de la persona con incontinencia.

CONTENIDOS:

1. Fisioterapia en Pediatría.
 - 1.1. Ámbitos de intervención de la fisioterapia pediátrica.
 - 1.2. Desarrollo del niño sano. Variantes y alteraciones.
 - 1.3. Causas en las que se pueden producir las patologías y sus definiciones.
 - 1.4. Características de las patologías más frecuentes en pediatría.
 - 1.5. Propuesta terapéutica según diferentes autores: Bobath, Metayer, Votja, etc.
 - 1.6. Planificación de objetivos y propuesta más adecuada desde la fisioterapia.
 - 1.7. Ayudas técnicas y ortesis más frecuentes.
 - 1.8. Características profesionales de un equipo interdisciplinar.
 - 1.9. Otras propuestas de intervención terapéutica en la infancia.
2. Fisioterapia neurológica.
 - 2.1. Introducción anatómo-fisiológica de las estructuras del sistema nervioso.
 - 2.2. Valoración del tono muscular.

- 2.3. Valoración y tratamiento de fisioterapia de las patologías más frecuentes del sistema nervioso central en adultos.
 - 2.3.1. Accidentes vasculares cerebrales.
 - 2.3.2. Enfermedad de Parkinson.
 - 2.3.3. Lesiones medulares.
 - 2.3.4. Traumatismos craneoencefálicos.
 - 2.3.5. Esclerosis múltiple.
 - 2.3.6. Sd. Guillain Barré.
 - 2.3.7. E.L.A.
3. Fisioterapia cardiotorrespiratoria.
 - 3.1. Rehabilitación respiratoria (concepto).
 - 3.2. Repaso anatómico del aparato respiratorio.
 - 3.3. Repaso fisiológico del aparato respiratorio.
 - 3.4. Valoración en fisioterapia respiratoria.
 - 3.5. Intervención de fisioterapia respiratoria.
 - 3.5.1. Reeducción respiratoria.
 - 3.5.2. Permeabilización de la vía aérea.
 - 3.5.3. Reentrenamiento al esfuerzo.
 - 3.5.4. Relajación.
 - 3.6. Ámbitos de intervención de la fisioterapia respiratoria.
 - 3.6.1. Pediatría.
 - 3.6.2. Cirugía.
 - 3.6.3. EPOC (patología crónica).
 - 3.6.4. Terapia inhalada.
 - 3.7. Repaso anatómico del aparato cardiocirculatorio.
 - 3.8. Repaso de la fisiología del aparato cardiocirculatorio.
 - 3.9. Valoración en fisioterapia cardíaca.
 - 3.10. Rehabilitación cardíaca.
4. Fisioterapia en problemas de eliminación renal e intestinal.
 - 4.1. Anatomía del aparato urinario. Funciones del riñón. Estructura del tracto urinario inferior.
 - 4.2. Regulación del ciclo funcional del tracto urinario inferior. Dinámica funcional.
 - 4.3. Anatomía del suelo de la pelvis (huesos, músculos y ligamentos).
 - 4.4. Tipos de incontinencia urinaria. Mecanismos etiopatogénicos de la incontinencia urinaria.
 - 4.5. La incontinencia urinaria en el hombre, la enuresis y la incontinencia en la persona mayor.
 - 4.6. Epidemiología de la incontinencia urinaria en la mujer. El embarazo y el parto como factores de riesgo para la incontinencia urinaria.
 - 4.7. Evaluación de la intensidad de la incontinencia urinaria. Cuestionarios de calidad de vida y de severidad. Pap test.
 - 4.8. Exploración física. Exploración urodinámica. Evaluación de los prolapsos en la mujer.
 - 4.9. Tratamiento de fisioterapia de la incontinencia urinaria de esfuerzo. Técnicas conservadoras.
 - 4.10. Indicaciones y resultados de los ejercicios de Kegel. La electroestimulación. Técnicas de Biofeedback. Conos vaginales. Reeducción vesical. Otros tratamientos.
 - 4.11. Disfunción colorrectal. Mecanismos de continencia anorrectal.
 - 4.12. Incontinencia fecal: tipos, factores etiológicos, exploración física y diagnóstico. Técnicas de evaluación del funcionamiento anorrectal.
 - 4.13. Tratamiento de la incontinencia fecal: conservador y fisioterápico (cinesiterapia, electroestimulación y biofeedback). Tratamiento farmacológico y quirúrgico.
 - 4.14. Conclusiones prácticas en el tratamiento de la incontinencia urinaria y fecal.

EVALUACIÓN:

Elementos de evaluación

- Adquisición de conocimientos teóricos y teórico-prácticos.
- Asistencia y participación en las clases.

Instrumentos de evaluación

- Evaluación continua: se tendrá en cuenta la participación activa del estudiante, así como la asistencia a las clases y la adquisición de las habilidades correspondientes.

Para superar los contenidos prácticos se debe asistir como mínimo al 70% de las clases teórico-prácticas.

Si no se supera la evaluación continua, se convocará una prueba para evaluar los conocimientos y habilidades que se realizaría antes de la convocatoria del mes de junio.

- Prueba escrita coincidiendo con la convocatoria de junio. Podrá ser una prueba escrita con preguntas tipo test. Para aprobar la asignatura es necesario tener una nota igual o superior a 5 en la prueba escrita.
- Prueba escrita coincidiendo con la convocatoria del mes de septiembre. Podrá ser una prueba escrita con preguntas tipo test. Para aprobar la asignatura será necesario tener una nota igual o superior a 5 en la prueba escrita.

Criterios de cálculo de la calificación final

- Calificación de la prueba escrita de la convocatoria correspondiente: 80% de la nota.
- Evaluación continua: 20% de la nota.

BIBLIOGRAFÍA:

- Bobath, K. *Base neurofisiológica para el tratamiento de la Parálisis Cerebral*. Madrid: Médica Panamericana, 1992.
- Bobath, B. *Hemiplegia del adulto. Evaluación y tratamiento*. Madrid: Médica Panamericana, 1993.
- Cash, J. *Neurología para fisioterapeutas*. Buenos Aires: Médica Panamericana, 1992.
- Castro Díaz, D.; González, R. *Incontinencia urinaria. Actualizaciones urológicas*. Sant Cugat del Vallès: Pulso Ediciones, 1993.
- Chanussot, J. *Dossiers de Kinésithérapie. 2 Kinésithérapie Respiratoire. Bilans et technologie de base*. París: Masson, 1988.
- Chanussot, J. *Dossiers de Kinésithérapie. 3 Kinésithérapie Respiratoire. Pathologie pulmonaire*. París: Masson, 1988.
- Autores Varios. *Incontinencia y alteraciones de la micción*. Madrid: Laboratorios Ausonia, 1995.
- Fejerman, N.; Fernández Álvarez, E. *Neurología Pediátrica*. Buenos Aires: Médica Panamericana, 1998.
- Güell, R.; De Lucas, P. *Rehabilitación respiratoria*. Madrid: Boehringer Ingelheim, 1999.

- Macias Merlo, L.; Fagoata Mata, J. *Fisioterapia en Pediatría*. Madrid: McGraw-Hill: Interamericana de España, 2002.
- Postiaux, G. *Fisioterapia respiratoria en el niño*. Madrid: McGraw-Hill, 1999.
- Rizo, M. *Mis primeras conquistas*. Barcelona: Parenting, 2005.
- Webber, B. A.; Pryor, J. A. *Physiotherapy for Respiratory and cardiac problems*. Churchill Livingstone, 1993.
- West J. B. *Fisiología respiratoria*. 4ª ed. Buenos Aires: Médica Panamericana, 2002.
- West J. B. *Fisiopatología pulmonar*. 5ª ed. Buenos Aires: Médica Panamericana, 2000.

Fisioterapia Especial III

Créditos: 15

Anual

OBJETIVOS:

Que el estudiante:

- Adquiera los conocimientos para globalizar las técnicas periféricas e introducirse en la terapia manual vertebral.
- Conozca la clínica, la exploración y el tratamiento para hacer frente a las deformidades de la columna.
- Adquiera los conocimientos básicos para tratar, con el Concepto Bobath, a personas que sufran lesión del Sistema Nervioso Central.
- Aplique las distintas técnicas para tratar las desviaciones patológicas del raquis.
- Conozca las técnicas propioceptivas y de reprogramación neuromotora.
- Adquiera los conocimientos teóricos y prácticos del uso de los vendajes funcionales (Taping).
- Adquiera los conocimientos básicos y técnicos para el estímulo y trabajo propioceptivo en el análisis articular y del movimiento.
- Aprenda técnicas de propiocepción según las diferentes escuelas.

CONTENIDOS:

1. Terapia Manual II.
 - 1.1. Cinesis de la columna vertebral, de sus segmentos y de las vértebras más relevantes.
 - 1.2. Biomecánica de la columna.
 - 1.3. Técnicas manuales de la columna vertebral.
2. Deformidades de la columna.
 - 2.1. Etiología de las deformidades de la columna.
 - 2.2. Tipos de deformidades.
 - 2.2.1. Hiperlordosis.
 - 2.2.2. Hipercifosis.
 - 2.2.3. Escoliosis.
 - 2.3. Patologías vertebrales que pueden relacionarse con las deformaciones de la columna.
 - 2.4. Distintas técnicas para realizar los tratamientos de las deformidades de los raquis.
3. El Concepto Bobath.
 - 3.1. 3.1 Referencia histórica y social. Definición del Concepto. Bases.
 - 3.2. Movimiento normal/Postura normal.
 - 3.2.1. Tono postural normal. Factores que influyen en el tono.
 - 3.2.2. Mecanismo del Control Postural Normal.
 - 3.2.3. Reacciones de equilibrio. Práctica.
 - 3.3. Lesión del Sistema Nervioso Central.
 - 3.3.1. Alteración del Tono Postural. Hipotonía. Hipertonía.
 - 3.3.2. Reacciones asociadas. Reacción de apoyo positiva.
 - 3.3.3. Plasticidad.
 - 3.4. Zonas estratégicas.

- 3.4.1. Receptores. Puntos clave. Punto clave pelvis. Práctica.
- 3.4.2. Alineación de los Puntos clave (Postural Set).
- 3.5. Articulación glenohumeral.
 - 3.5.1. Ritmo escapulohumeral.
 - 3.5.2. Subluxación. Hombro doloroso. Práctica.
- 3.6. Reconocimiento/tratamiento.
 - 3.6.1. Valoración. OBJETIVOS.
 - 3.6.2. Equilibrio en bipedestación.
 - 3.6.3. Requisitos básicos para la marcha.
- 4. Introducción al ejercicio terapéutico cognoscitivo.
 - 4.1. Estrategias de la recuperación de la persona con lesiones del Sistema Nervioso Central. Recorrido histórico.
 - 4.1.1. Teoría analítica.
 - 4.1.2. Teoría neuromotora.
 - 4.1.3. Teoría psicomotricista.
 - 4.1.4. Teoría cognitiva.
 - 4.2. Organización motora del Sistema Nervioso Central.
 - 4.2.1. Concepto de movimiento en el Ejercicio Terapéutico Cognoscitivo.
 - 4.2.2. Bases neurofisiológicas y neuropsicológicas.
 - 4.2.3. La representación múltiple en el córtex somatosensorial.
 - 4.3. Reorganización motora del Sistema Nervioso Central en situación patológica.
 - 4.3.1. Diasquisis.
 - 4.3.2. Hipersensibilidad.
 - 4.3.3. Regeneración del Sistema Nervioso Central.
 - 4.4. El enfermo hemipléjico:
 - 4.4.1. El específico patológico.
 - 4.4.1.1. Motor.
 - 4.4.1.2. Sensitivo.
 - 4.4.1.3. Cognitivo.
 - 4.5. Teoría de los ejercicios: cómo estructurar un ejercicio terapéutico cognoscitivo.
 - 4.5.1. Ejercicio de 1er grado.
 - 4.5.2. Ejercicio de 2º grado.
 - 4.5.3. Ejercicio de 3er grado.
 - 4.6. Práctica de ejercicios (supino, sedestación, bipedestación).
- 5. Vendajes funcionales.
 - 5.1. Introducción teórica de los vendajes funcionales.
 - 5.1.1. Definición.
 - 5.1.2. Objetivos de los vendajes funcionales.
 - 5.1.2.1. Terapéuticos.
 - 5.1.2.2. Preventivos.
 - 5.1.3. Indicaciones y mecanismos de acción. Contraindicaciones.
 - 5.1.3.1. Indicaciones capsuloligamentosas.
 - 5.1.3.2. Indicaciones tendinosas.
 - 5.1.3.3. Indicaciones musculares.
 - 5.1.3.4. Indicaciones líquidas.
 - 5.1.3.5. Indicaciones ortopédicas, reumatológicas y neurológicas.
 - 5.1.3.6. Contraindicaciones.
 - 5.1.4. Material.
 - 5.1.5. Propiedades de los vendajes funcionales.
 - 5.1.5.1. Mecánica.
 - 5.1.5.2. Exteroceptiva.
 - 5.1.5.3. Psicológica.
 - 5.1.5.4. Propioceptiva.
 - 5.1.6. Principios de aplicación.

- 5.2. Aplicaciones prácticas de vendajes en traumatología del deporte y en reeducación.
 - 5.2.1. Vendajes de extremidades superiores.
 - 5.2.1.1. Mano.
 - 5.2.1.2. Muñeca.
 - 5.2.1.3. Codo.
 - 5.2.1.4. Hombro.
 - 5.2.2. Vendajes de extremidades inferiores.
 - 5.2.2.1. Pie.
 - 5.2.2.2. Tobillo.
 - 5.2.2.3. Rodilla.
 - 5.2.3. Vendajes de tronco y raquis.
- 6. Técnicas propioceptivas:
 - 6.1. Sistema Nervioso.
 - 6.1.1. Receptores sensoriales. Circuito Neuronal.
 - 6.1.2. Sensaciones somáticas. Sentido del tacto y de la posición.
 - 6.1.3. Reflejos medulares. Receptores musculares y órganos tendinosos de Golgi y Reflejos de estiramiento.
 - 6.1.4. Control de la función motora. Sensación vestibular y equilibrio.
 - 6.2. Objetivos de las técnicas propioceptivas.
 - 6.3. Tipos de movimiento.
 - 6.3.1. Motilidad refleja.
 - 6.3.2. Motilidad automática.
 - 6.3.3. Motilidad voluntaria.
 - 6.4. Desplazamiento y trayectoria.
 - 6.4.1. Lineal.
 - 6.4.2. Angular.
 - 6.5. Cadenas cinéticas musculares.
 - 6.5.1. Cerrada.
 - 6.5.2. Abierta.
 - 6.6. Métodos de Trabajo.
 - 6.6.1. Selectivos.
 - 6.6.2. Funcionales.
 - 6.7. Introducción. Extremidad superior.
 - 6.7.1. Articulaciones: escapular, hombro, codo y muñeca.
 - 6.7.2. Ejercicios de cadenas facilitadoras homolaterales y contralaterales.
 - Ejercicios selectivos.
 - 6.8. Introducción. Cabeza y tronco.
 - 6.8.1. Columna cervical.
 - 6.8.2. Columna dorsolumbar.
 - 6.8.3. Ejercicios en cadenas facilitadoras a partir del tronco, EEII y EESS.
 - 6.8.4. Ejercicios selectivos.
 - 6.9. Introducción. Extremidad inferior.
 - 6.9.1. Articulaciones: cadera, tobillo y pie.
 - 6.9.2. Ejercicios de cadenas facilitadoras homolaterales y contralaterales.
 - 6.9.3. Ejercicios selectivos.

EVALUACIÓN:

Elementos de evaluación

- Contenido práctico: el objetivo es la evaluación de los contenidos teórico-prácticos que se realiza de forma continua, teniendo en cuenta la participación activa del

estudiante, su destreza manual, la comprensión del concepto terapéutico, la asistencia, las habilidades, los conocimientos...

- Contenidos teóricos: el objetivo es la comprensión y la adquisición de los conocimientos y contenidos teóricos y prácticos y de sus relaciones.

Instrumentos y criterios de evaluación

Contenido práctico

- Este contenido se evaluará de forma continua y se obtendrá la calificación de excelente, apto o no apto. Los estudiantes que no superen la evaluación continua deberán realizar un examen oral de los contenidos prácticos.

Contenido teórico

- Se evaluará con un examen escrito o tipo test sobre los diferentes contenidos de cada materia de la asignatura.
- Habrá una prueba ordinaria de junio. En caso de no superar este examen, se pasará a septiembre con todos los contenidos.

Para aprobar la asignatura es indispensable haber superado la evaluación práctica con la calificación de apto o excelente.

BIBLIOGRAFÍA:

- Álvarez, J. *Ictus isquémico*. Madrid: Idepsa, 1998.
- Bobath, B. *Base neurofisiológica para el tratamiento de la Parálisis Cerebral*. 9ª ed. Madrid: Médica Panamericana, 2001.
- Bové, Toni. *El vendaje funcional*. Madrid: Mosby: Doyma, 1995.
- Grieve, P. G. *Movilización de la columna vertebral*. Barcelona: Paidotribo, 1997.
- Guirao, Niguelina. *Los sentidos, bases de la percepción*. Madrid: Alhambra, 1980.
- James, J. P. *Escoliosis*. Barcelona: Jims, 1979.
- Liebenson, C. *Manual de rehabilitación de la columna vertebral*. Barcelona: Paidotribo, 1999.
- Moe, J. H. *Deformaciones de la columna vertebral*. Barcelona: Salvat, 1982.
- Neiger, Henry. *Los vendajes funcionales. Aplicaciones en traumatología del deporte y en reeducación*. Barcelona: Masson, 1990.
- Paeth, Bettina. *Experiencias con el Concepto Bobath*. Madrid: Panamericana, 2000.
- Perfetti, C. *El ejercicio terapéutico cognoscitivo para la reeducación motora del hemipléjico adulto*. Barcelona: Edikamed, 1999.
- Perfetti, C. *Condotte terapeutiche de la rieducazione motoria dell'emiplegico*. Milán: Ghedini, 1986.

Prácticas Clínicas III

Créditos: 10,5

Anual

OBJETIVOS:

Que el estudiante:

- Coopere con el fisioterapeuta en el proceso de recuperación o rehabilitación.
- Planifique la intervención de fisioterapia, en las distintas situaciones que se planteen en el centro o servicio.
- Colabore y participe en el proceso de intervención en fisioterapia que se realice en el centro o servicio.
- Adopte un compromiso en relación a las normas de la escuela y del centro donde realiza la experiencia práctica.
- Lleve a cabo las actividades que se le asignen, integrando los conocimientos adquiridos en la escuela y las indicaciones del fisioterapeuta.
- Asegure una comunicación eficaz a la hora de prestar cuidados a la persona y/o familia.

CONTENIDOS:

El estudiante realizará dos periodos de prácticas en un centro o servicio de rehabilitación y un trabajo de un caso clínico durante uno de estos dos periodos de prácticas. El periodo en que se ha de realizar el trabajo lo indicará el o la responsable de la asignatura.

Estas prácticas serán tutorizadas por el o la fisioterapeuta-tutor del servicio y por un profesor/a de la EUCS.

Al inicio de la asignatura, se entregará al estudiante un dossier de prácticas con la documentación específica que deberá utilizar durante la experiencia práctica.

El trabajo presentado será personal y habrá que defenderlo de forma oral delante de un tribunal formado por uno o más profesores/as de la asignatura. La defensa del trabajo consiste en:

1. Guión de defensa del trabajo que debe haber entregado previamente.
2. Defensa del trabajo en un tiempo no superior a 30 minutos.
3. El tribunal, una vez finalizada la defensa del trabajo, podrá realizar las preguntas que crea necesarias.
4. La nota del trabajo será la dictada por el tribunal.

EVALUACIÓN:

La evaluación de la asignatura se hará de acuerdo con los siguientes criterios:

- Valoración de dos periodos de prácticas realizada por el profesional del servicio: 50% de la nota final.
- Trabajo de prácticas según se especifica en el dossier de la asignatura: 50% de la nota final.

Para aprobar la asignatura se deberá obtener una puntuación igual o superior a 5 en cada uno de los periodos de prácticas y el trabajo.

Si se suspende la valoración hecha en el centro durante el primer periodo, se deberá repetir el periodo de prácticas y el trabajo, en su caso.

Si se suspende el trabajo pero se aprueban las prácticas en el centro, se guardará la nota de prácticas pero se deberá repetir el trabajo.

Si se suspende la valoración en el centro de prácticas durante el segundo periodo, se deberá repetir el periodo de prácticas.

Los trabajos que no se entreguen el día asignado se considerarán suspendidos.

ASIGNATURAS OPTATIVAS

Idioma: Inglés

Créditos: 4,5

Cuatrimestre: 4º

OBJETIVOS:

Que el estudiante:

- Desarrolle los conocimientos de gramática necesarios para la adquisición de un uso preciso y correcto de la lengua inglesa, tanto oral como escrita.
- Adquiera el vocabulario y las frases hechas propias de un contexto de Fisioterapia.
- Desarrolle la capacidad de comprensión de textos escritos, vídeos y grabaciones.

CONTENIDOS:

1. Language.
 - 1.1. Some writing and spelling tips.
 - 1.2. Reading aloud tips.
 - 1.3. Review and contrasting tenses (active and passive).
 - 1.4. Narrating and linking past, present and future events.
 - 1.5. Hypothetical situations and the conditionals.
 - 1.6. Reporting statements, questions and commands.
 - 1.7. Describing, defining and the relative clauses.
 - 1.8. Useful phrases and vocabulary.
2. Physiotherapy and Occupational Therapy.
 - 2.1. Parts of the body and body position and body mechanics (patient and therapists).
 - 2.2. Welcoming the health care workers.
 - 2.3. Being an in-patient.
 - 2.4. Anamnesis.
 - 2.4.1. Asking basic questions.
 - 2.4.2. Taking notes.
 - 2.4.3. Advice.
 - 2.5. Case studies.

EVALUACIÓN:

Instrumentos de evaluación y cálculo de la nota final de la asignatura:

- Una prueba al finalizar la asignatura que representará el 70% de la nota final.
- El 30% restante se obtendrá a partir de un trabajo que ya se detallará a comienzo de curso.

BIBLIOGRAFÍA:

- Alexander, L. G. *Step by Step 1/2/3*. Harlow: Longman, 1991.
- Austin, D.; Crossfield, T. *English for Nurses*. Harlow: Longman, 1992.
- Bolton, D.; Goodey, N. *English Grammar in Steps*. London: Richmond Publishing, 1996.

- Bradley, A. R. *English for nursing and health care*. McGraw-Hill, 2004.
- *Cambridge Word Selector Anglès-Català*. Cambridge: Cambridge University Press, 1995.
- *Collins Today's English Dictionary*. Harper Collins, 1995.
- James, D. V. *Medicine. English for Academic Purposes Series*. Hampstead: Phoenix ELT, 1989.
- *Longman Language Activator*. Harlow: Longman, 1994.
- McCarthy, M.; O'Deli, F. *English Vocabulary in Use*. Cambridge: Cambridge University Press, 1994.
- Murphy, R. *English Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press, 1994.
- *Oxford Dictionary of Food and Nutrition*. Oxford: Oxford University Press, 1998.
- *Oxford Dictionary of Nursing*. Oxford: Oxford University Press, 1998.

Terapias Complementarias en Fisioterapia

Créditos: 4,5

Cuatrimestre: 3º/4º

OBJETIVOS:

Que el estudiante:

- Comprenda la aplicación del Método Dicke y sus efectos en el organismo.
- Conozca la utilización de este método y sus objetivos (tanto en el diagnóstico, como en el tratamiento).
- Sepa distinguir, específicamente, entre un tejido sano y un tejido perturbado a través de la palpación.
- Conozca la reflexología como recurso terapéutico que puede utilizar el fisioterapeuta.
- Demuestre habilidades en el primer nivel de aplicación en reflexología.

CONTENIDOS:

1. Método Dicke.
 - 1.1. Historia del Método Dicke.
 - 1.2. Generalidades anatómo-fisiológicas.
 - 1.2.1. Tejido celular subcutáneo: anatomía, fisiología, fisiopatología.
 - 1.2.1.1. Tejido subcutáneo fibroso.
 - 1.2.1.2. Tejido subcutáneo en los órganos.
 - 1.2.1.3. Tejido subcutáneo en la musculatura.
 - 1.2.2. Metamería.
 - 1.2.2.1. Definición.
 - 1.2.2.2. Reflejo cutaneomusculovisceral. Reflejo visceromusculocutáneo.
 - 1.2.2.3. Manifestaciones metaméricas patológicas.
 - 1.2.3. Sistema nervioso autónomo.
 - 1.2.3.1. Sistema nervioso simpático.
 - 1.2.3.2. Sistema nervioso parasimpático.
 - 1.2.3.3. Efectos de la estimulación simpática y parasimpática sobre órganos específicos.
 - 1.3. Aspectos clínicos.
 - 1.3.1. Transformación de la región cutánea y subcutánea.
 - 1.3.2. Examen visual.
 - 1.3.3. Palpación.
 - 1.4. Generalidades de la técnica del masaje reflejo del tejido conjuntivo.
 - 1.4.1. Características del trazo.
 - 1.4.2. Conducción del trazo.
 - 1.4.3. Tratamiento de base: teórico y práctico.
 - 1.4.3.1. Posición en sedestación.
 - 1.4.3.2. Posición en decúbito-supino.
 - 1.4.3.3. Posición en decúbito-lateral.
 - 1.5. Efectos del masaje (tratamiento de base).
 - 1.6. Indicaciones y contradicciones.
2. Reflexología.
 - 2.1. Introducción.
 - 2.2. Historia.

- 2.3. Zonas reflejas del cuerpo.
 - 2.3.1. Causas de las zonas dolorosas.
- 2.4. Objetivo.
- 2.5. Consideraciones en un masaje reflexológico.
 - 2.5.1. Ambiente.
 - 2.5.2. Temperatura.
 - 2.5.3. Receptor.
- 2.6. Movimiento del masaje.
- 2.7. Método de tratamiento.
 - 2.7.1. Observación del receptor.
 - 2.7.2. Reacciones durante y entre sesiones.
- 2.8. Frecuencia y duración.
- 2.9. Indicaciones. Contraindicaciones.

EVALUACIÓN:

Examen teórico sobre el contenido del programa, con preguntas tipo test, de verdadero/falso, que representará un 40% de la nota final de la asignatura.

La evaluación del contenido práctico se hará de forma continua. Realización de un trabajo de Reflexología y uno de Dicke determinado por el profesor, que representarán un 60% de la nota final.

Los profesores, según la dinámica del grupo, pueden determinar la realización de una prueba examinadora de los contenidos prácticos.

Para poder superar los contenidos prácticos se debe asistir al 80% de las clases prácticas.

La nota final será la media de Reflexología y Dicke, y es necesario haber obtenido una puntuación mínima de 5 en cada módulo

BIBLIOGRAFÍA:

- Dicke, E.; Schiliack, H.; Wolf, A. *Thérapies manuelles des zones réflexes du tissu conjonctif. Bindegewebssmassage*. París: Librairie Maloine, 1972.
- Hendrickx, A. *Les massages réflexes. Étude comparative*. París: Masson, 1981.
- Kohlrausch, Wolfgang. *Masaje muscular de las zonas reflejas*. Barcelona: Toray Masson, 1968.
- Lett, Anne. *Reflex Zone Therapy for professionals*. Livingsston: Churchill, 2000.
- Marquardt, Hanne. *Terapia de las zonas reflejas*. Barcelona: Urano, 1989.
- Marquardt, Hanne. *Manual práctico de la terapia de las zonas reflejas de los pies*. Barcelona: Urano, 1998.
- Müller-David, M. F. *Las reflexoterapias: cómo dar masaje a las zonas reflejas de los pies*. Barcelona: Urano, 2000.
- Pearc, Evelyn C. *Manual de anatomía y fisiología para auxiliares sanitarios*. Barcelona: Elicien, 1980.
- Ricard, F. *Tratado de Osteopatía visceral y Medicina Interna. Tomo I: Sistema cardiorespiratorio*. Madrid: Médica Panamericana, 2008.
- Viñas, Frederic. *La respuesta está en los pies: tratado completo de Reflejo terapia*. Barcelona: Integral, 1986.

Prótesis, Ortesis y Ayudas Técnicas

Créditos: 4,5

Cuatrimestre: 4º

OBJETIVOS:

Que el estudiante:

- Adquiera los conocimientos teóricos y prácticos del uso de prótesis, órtesis y/o equipamiento adaptado y de asistencia.
- Conozca los distintos tipos de prótesis, órtesis y equipamiento adaptado y de asistencia según las deficiencias y discapacidades de la persona.
- Promueva intervenciones de información y cuidado a las personas que utilicen prótesis, órtesis y/o equipamiento adaptado y de asistencia.

CONTENIDOS:

1. Prótesis, órtesis y equipamiento adaptado y de asistencia.
 - 1.1. Definición.
 - 1.2. Diferenciación y uso según las patologías.
2. Prótesis.
 - 2.1. Clasificación.
 - 2.2. Prescripción.
 - 2.3. Tratamiento protésico.
 - 2.4. Prótesis de la extremidad superior.
 - 2.5. Prótesis de la extremidad inferior.
- 3.
4. Ortesis.
 - 4.1. Clasificación.
 - 4.2. Prescripción.
 - 4.3. Tratamiento con órtesis.
 - 4.4. Ortesis de la extremidad superior.
 - 4.5. Ortesis de la extremidad inferior.
 - 4.6. Ortesis en tronco y columna.
5. Equipamiento adaptado y de asistencia.
 - 5.1. Definición.
 - 5.2. Clasificación. Equipamiento de asistencia para las actividades de la vida diaria básicas, instrumentales, para la productividad y para el ocio.
 - 5.3. Ayudas y subvenciones.
 - 5.4. Normativa sobre accesibilidad y barreras arquitectónicas.

EVALUACIÓN:

Elementos de evaluación

- Conocimientos teóricos.
- Aplicación práctica de conocimientos.
- Asistencia y participación activa del estudiante.

Instrumentos de evaluación

- Asistencia y participación activa en sesiones de clase.
- Prueba escrita de los contenidos teórico-prácticos.

Criterios para la calificación final

Para aprobar la asignatura es necesario obtener una nota igual o superior a 5. Esta nota es el resultado de:

- Asistencia y participación del estudiante en clase: 30% de la nota.
- Prueba escrita tipo test: 70% de la nota.

La prueba escrita coincidirá con la convocatoria oficial.

BIBLIOGRAFÍA:

Obligatoria

- Viladot, R.; Cohi, O.; Clavell, S. *Ortesis y prótesis del aparato locomotor*. Tomos 1, 2 y 3. Barcelona: Masson, 1992.
- Kapandji, A. L. *Fisiología articular. Miembro superior*. 5ª ed. Madrid: Médica Panamericana, 1999.

Recomendada

- Brotzman; Wilk. *Rehabilitación ortopédica clínica*. Madrid: Elsevier, 2005.
- Autores Varios. *Enciclopedia Médico Quirúrgica (EMQ)*. Madrid: Praxis Médica, 1997.
- Departament de Benestar i Família de la Generalitat de Catalunya. ICASS Base de datos Sírius [en línea]. <<http://www.gencat.net/benestar/icass/sirius/sirius.htm>> [Consulta: mayo 2004].
- Centro estatal de autonomía personal y ayudas técnicas (CEAPAT). «Catálogo de ayudas técnicas». Madrid, 2001 [en línea]. <<http://www.catalogo-ceapat.org/>> [Consulta: mayo 2004].
- Tubiana, R. *La mano. Anatomía funcional y exploración clínica*. Barcelona: Masson, 1992.

Diagnóstico por la Imagen aplicado a la Fisioterapia

Créditos: 4,5

Cuatrimestre: 3º/4º

OBJETIVOS:

Que el estudiante:

- Adquiera los criterios básicos para la interpretación de las distintas técnicas del diagnóstico por la imagen.
- Adquiera el conocimiento elemental de la física del radiodiagnóstico y la comprensión de las imágenes radiográficas.
- Conozca la semiología radiológica.
- Tenga la capacidad de hacer una descripción e interpretación elementales de las placas radiográficas.

CONTENIDOS:

1. Cronología del radiodiagnóstico. Bases de la técnica radiológica. Proyecciones radiográficas.
2. Introducción a la semiología radiológica ósea y de la patología articular.
3. Generalidades sobre fracturas. Tipos de fracturas, evolución, trastornos de la consolidación y otras complicaciones.
4. Radiología básica de las enfermedades articulares.
5. Radiología básica de las lesiones solitarias elementales del esqueleto.
6. Extremidad superior: posiciones y anatomía radiográficas. Traumatología, patología articular y yuxtaarticular.
7. Extremidad inferior: posiciones y anatomía radiográficas. Traumatología, patología articular y yuxtaarticular.
8. Columna vertebral y pelvis: posiciones y anatomía radiográficas. Traumatología, patología articular y yuxtaarticular. Desviaciones vertebrales. Medidas angulares.
9. Pulmones: Anatomía radiológica normal. Semiología radiológica pulmonar: síndromes parietal, pleural y pulmonar.
10. Introducción a las nuevas técnicas de diagnóstico por la imagen: TAC, Resonancia Nuclear Magnética, Gammagrafía, Ecografía.

EVALUACIÓN:

La evaluación de la asignatura se hará de acuerdo con los siguientes criterios:

- Un examen final de 20 preguntas: el 50% corresponderá a los conocimientos teóricos de la asignatura y el otro 50% corresponderá a la interpretación de placas radiográficas.

BIBLIOGRAFÍA:

- *Atlas de Reumatología*. Madrid: Médica Panamericana, 1982.
- Bohndorf, Klaus. *Radiología de las lesiones óseas*. Madrid: Edimsa, 1998.
- Kaiser, Marc; Lino Ramos, C. *RMN de la columna vertebral: guía de las aplicaciones clínicas*. Barcelona: Ancora, 1992.

- Markisz, John A. *Diagnóstico por imágenes en el sistema músculo-esquelético*. Barcelona: Edika-Med, 1993.
- Monnier, J. P.; Tubiana, J. M. *Radiodiagnóstico*. Barcelona: Mason, 1994.

Educación Física y Deportiva

Créditos: 4,5

Cuatrimestre: 3º/4º

OBJETIVOS:

Que el estudiante:

- Sea capaz de diseñar un programa de ejercicios con un objetivo concreto.
- Tome conciencia de su estado físico para poder valorar mejor el de los demás.
- Reconozca la íntima relación entre educación física y fisioterapia.
- Aprenda y autocorrija las normas de higiene postural.

CONTENIDOS:

1. Ejercicio Físico.
 - 1.1. Definición.
 - 1.2. Carácter del ejercicio.
 - 1.3. Fases.
 - 1.4. Principios.
 - 1.5. Tipos de movimiento.
2. Condición física. Habilidades físicas básicas: resistencia.
 - 2.1. Definición.
 - 2.2. Clasificación.
 - 2.3. Adaptaciones fisiológicas.
 - 2.4. Sistemas para el desarrollo de la resistencia.
3. Condición física. Habilidades físicas básicas: fuerza.
 - 3.1. Definición.
 - 3.2. Clasificación.
 - 3.3. Sistemas para el desarrollo de la fuerza.
4. Condición física. Habilidades físicas básicas: velocidad.
 - 4.1. Definición.
 - 4.2. Clasificación.
 - 4.3. Sistemas para el desarrollo de la velocidad.
5. Condición física. Habilidades físicas básicas: flexibilidad.
 - 5.1. Definición.
 - 5.2. Clasificación.
 - 5.3. Generalidades.
 - 5.4. Estiramientos globales:
 - 5.4.1. Músculos tónicos y fásicos.
 - 5.4.2. Técnica Mézières: Definición. Efectos mecánicos. Indicaciones. Posturas y escuadras.
6. Condición física. Habilidades físicas resultantes: coordinación.
 - 6.1. Definición.
 - 6.2. Clasificación.
 - 6.3. Cómo mejorarla.
7. Condición física. Habilidades físicas resultantes: equilibrio.
 - 7.1. Definición.
 - 7.2. Clasificación.
 - 7.3. Cómo mejorarlo.
8. Esquema Corporal.

- 8.1. Actitud-Postura.
- 8.2. Lateralidad.
- 8.3. Respiración.
- 8.4. Relajación.
- 9. La Pelvis.
 - 9.1. Abdominales.
 - 9.2. Glúteo mayor.
 - 9.3. Paravertebrales lumbares.
 - 9.4. Psoas-ilíaco.
 - 9.5. Cuádriceps: recto anterior.
 - 9.6. Isquiotibiales.
 - 9.7. Anteversión-retroversión.
- 10. La higiene postural.
 - 10.1. Definición.
 - 10.2. Consejos para mantener la columna en buen estado.
 - 10.3. Ejercicios de automatización en higiene postural.
- 11. El calentamiento.
 - 11.1. Definición.
 - 11.2. Objetivos.
 - 11.3. Tipos.
 - 11.4. Factores de influencia.
 - 11.5. Componentes de la carga.
 - 11.6. Fases.
 - 11.7. Síntomas.
 - 11.8. Tipos de trabajo a realizar.
- 12. Representación gráfica.
- 13. El trabajo en grupo.
 - 13.1. Características.
 - 13.2. Pautas básicas de una sesión.

EVALUACIÓN:

- La evaluación será continua: se valorará la asistencia, la participación y el interés.
- Se realizará un trabajo en grupo sobre un tema referente al mantenimiento físico y se deberá llevar a cabo una sesión práctica al resto de la clase sobre este objetivo concreto.
- En caso de no superar la evaluación continua, se hará un examen escrito sobre la materia del curso.

BIBLIOGRAFÍA:

- Ariño, J.; Benabarre, R.; Blanch, F. *Educació Física*. Barcelona: Serval, 1997.
- Escolà Balaguero, F. *Educación de la respiración*. Barcelona: Inde, 1989.
- Einsingbach, T. *La recuperación muscular*. Barcelona: Paidotribo, 1994.
- Souchard, P. E. *Stretching global activo (II)*. Barcelona: Paidotribo, 1998.

Se dará una bibliografía más específica de cada tema.

Salud y Alimentación

Créditos: 4,5

Cuatrimestre: 3º

OBJETIVOS:

Que el estudiante:

- Tome conciencia de la importancia que tiene la alimentación en la salud.
- Conozca cuáles son las recomendaciones nutricionales para la población sana.
- Conozca las características nutricionales de los alimentos.
- Adquiera los conocimientos y las habilidades para elaborar una alimentación saludable.
- Conozca las características de la alimentación en las diferentes etapas y situaciones de la vida.
- Aplique los conocimientos teóricos a los talleres prácticos.

CONTENIDOS:

Bloque teórico

1. Bases conceptuales de la alimentación humana: alimento, nutriente, alimentación, nutrición, dieta.
2. Recomendaciones energéticas y nutricionales: hidratos de carbono, lípidos, proteínas, minerales, vitaminas, agua.
3. Evaluación del estado nutricional: medidas antropométricas, composición corporal, gasto energético.
4. Clasificación de los alimentos.
 - 4.1. Grupo de los lácteos: leche y derivados lácteos.
 - 4.2. Grupo de los cárnicos: carne, pescado y huevos.
 - 4.3. Grupo de los farináceos: cereales, tubérculos, legumbres y frutos secos grasos.
 - 4.4. Grupo de los alimentos grasos: aceites y grasas.
 - 4.5. Grupo de las verduras y hortalizas.
 - 4.6. Grupo de las frutas.
 - 4.7. Alimentos superfluos: azúcar, miel, chocolate, galletas y pastelería, bebidas alcohólicas, bebidas estimulantes, bebidas refrescantes.
5. Consejos prácticos para la compra, preparación y procesado culinario de los alimentos.
6. Consejos prácticos para la conservación de los alimentos en el hogar.
7. Recomendaciones para planificar una alimentación saludable.
8. Alimentación durante el embarazo y la lactancia: requerimientos energéticos y nutricionales, recomendaciones dietéticas, beneficios de la lactancia materna para la madre.
9. Alimentación del lactante y en la primera infancia: etapas de la alimentación del bebé, evolución de la alimentación del lactante, introducción de los alimentos, recomendaciones dietéticas, leche materna versus fórmula adaptada, beneficios de la lactancia materna para el lactante.
10. Alimentación del escolar y adolescente: factores condicionantes, recomendaciones dietéticas.
11. Alimentación en el envejecimiento: factores condicionantes, recomendaciones dietéticas.

12. Alimentación y deporte: contracción muscular y fuentes de energía, requerimientos energéticos y nutricionales, recomendaciones dietéticas durante un acontecimiento deportivo.

Talleres prácticos

- Identificación de alimentos comercializados que contienen grasas transgénicas.
- Medidas antropométricas.
- Identificación de alimentos comercializados que contienen lactosa y/o gluten.
- Interpretación del etiquetado alimentario de productos comercializados.
- Raciones alimentarias.
- Valoración cualitativa de un menú.
- Planificación de un menú semanal.
- Análisis de la adecuación de diferentes bebidas para la práctica deportiva.

EVALUACIÓN:

La evaluación se hará de acuerdo con los siguientes criterios:

- Realización de los trabajos propuestos a lo largo del curso que habrá que superar con una puntuación media igual o superior a 5: 50% de la nota.
- Realización de una prueba escrita final que habrá que superar con una puntuación igual o superior a 5: 50% de la nota.

BIBLIOGRAFÍA:

- Cervera, P.; Clapes, J.; Rigolfas, R. *Alimentación y dietoterapia. Nutrición aplicada en la salud y la enfermedad*. Madrid: McGraw-Hill: Interamericana, 2004.
- Maham, L. K.; Escott-Stamp, S. *Nutrición y dietoterapia de Krause*. México: McGraw-Hill: Interamericana, 2000.
- Salas-Salvadó, J.; Bonada, A.; Trallero, R.; Saló, M. E. *Nutrición y Dietética Clínica*. Barcelona: Masson, 2000.
- Serra Majem, L.; Aranceta Bartrina, J.; Mataix Verdú, J. *Nutrición y Salud Pública: métodos, bases científicas y aplicaciones*. Barcelona: Masson, 2006.
- Sociedad Española de Nutrición Comunitaria (SENC). *Guías alimentarias para la población española*. Madrid: IM&C, 2001.

Terapia Acuática y Rehabilitación Ecuestre

Créditos: 4,5

Cuatrimestre: 4º

OBJETIVOS:

Que el estudiante:

- Se introduzca en el mundo de dos de las terapias físicas complementarias que puede ofrecer la fisioterapia: terapia acuática y rehabilitación ecuestre.
- Conozca distintos medios de trabajo: el agua y los caballos.
- Adquiera los conocimientos básicos necesarios para planificar o contraindicar la fisioterapia en estos dos ámbitos.

CONTENIDOS:

1. Iniciación a la terapia acuática.
 - 1.1. Propiedades básicas, beneficios del agua y sus formas de aplicación.
 - 1.2. Indicaciones y contraindicaciones de la terapia acuática.
 - 1.3. Metodología de trabajo en rehabilitación acuática.
 - 1.4. Orientaciones de actuación en las patologías más frecuentes.
2. Iniciación a la rehabilitación ecuestre.
 - 2.1. Situación histórica y actual de la rehabilitación ecuestre.
 - 2.2. Las distintas vertientes de trabajo de la rehabilitación ecuestre y las correspondientes indicaciones y contraindicaciones de cada una.
 - 2.3. Medidas de seguridad en la rehabilitación ecuestre.
 - 2.4. Conocimiento y manejo del caballo y de su mundo.
 - 2.5. Metodología de trabajo.

METODOLOGÍA:

La asignatura constará de dos bloques: terapia acuática y rehabilitación ecuestre. Cada uno de estos bloques tendrá una parte teórica, que se desarrollará en las aulas de la UVic, y una parte teórico-práctica, que se llevará a cabo en espacios adecuados para la realización de la actividad específica.

EVALUACIÓN:

Elementos de evaluación

- Adquisición de los conocimientos teóricos y su aplicación práctica.
- Asistencia obligatoria a los contenidos prácticos.

Instrumentos de evaluación

- *Contenidos teóricos:* prueba oral o escrita con preguntas tipo verdadero/falso, tipo test o preguntas cortas que deberá superarse a partir de una puntuación igual o superior a 5.

- *Contenidos prácticos*: la evaluación de los contenidos prácticos se hará de forma continua, teniendo en cuenta la participación activa del estudiante, la asistencia, las habilidades, los conocimientos, etc.

Para poder superar los contenidos prácticos se debe asistir al 80% de las clases prácticas.

El profesor, según la dinámica del grupo, puede determinar la realización de una prueba examinadora de los contenidos prácticos.

En caso de no superar los contenidos prácticos por evaluación continua, se efectuará un examen de los conocimientos prácticos

La nota de los contenidos prácticos es apto o no apto

Para aprobar la asignatura hay que superar los contenidos prácticos y teóricos

BIBLIOGRAFÍA:

- Brorgal Leonar, V. *Manual d'iniciació d'hípica*. Barcelona. Unió de Federacions Esportives de Catalunya, 1996.
- Cambry Pierre. *La Equitación*. Barcelona: Hispano Europea, 1996.
- Ferdinand Hempfling, K. *Tratar con caballos*. Barcelona: Omega, 1996.
- *Guías Ecuestres Ilustradas*. Barcelona: Hispano Europea, 1996.
- Ross, E. *Ejercicio de picadero*. Barcelona: Hispano Europea, 1992.

Fisioterapia y Deporte

Créditos: 4,5

Cuatrimestre: 5º/6º

OBJETIVOS:

Que el estudiante:

- Adquiera los conocimientos básicos para la actuación en el ámbito deportivo, ya sea dirigido a la prevención como al tratamiento de las lesiones.

CONTENIDOS:

1. Descripción de las lesiones deportivas más frecuentes.
 - 1.1. Lesiones musculares.
 - 1.2. Lesiones tendinoligamentosas.
 - 1.3. Lesiones óseas.
2. Prevención y tratamiento de las lesiones.
3. Recuperación después de la actividad física.
 - 3.1. Métodos activos.
 - 3.2. Métodos pasivos.
4. Protocolo de actuación con el lesionado. Técnicas de reeducación propioceptiva. Readaptación al entrenamiento.
5. Masaje.
 - 5.1. Deportivo.
 - 5.2. Transverso de Cyriax.
6. Vendajes funcionales en las principales lesiones.
7. Electroterapia en el deporte.
8. Técnicas manipulativas de la columna vertebral.

EVALUACIÓN:

Elementos de evaluación

- Adquisición de los conocimientos teóricos y su aplicación práctica.
- Asistencia obligatoria en los contenidos teóricos.

Instrumentos de valoración

- Prueba escrita al finalizar la asignatura.
- Evaluación continua de la parte práctica.

Calificación final

- La prueba escrita representa el 100% de la nota.
- Los conocimientos prácticos se evalúan por la asistencia y la realización de un trabajo. La calificación es apto o no apto.

Se deben superar los contenidos teóricos y prácticos.

BIBLIOGRAFÍA:

- Balibrea Cantero, J. L. *Traumatología y cirugía ortopédica*. Madrid: Librería Editorial Marban, 1999.
- Bowerman, Jack W. *Traumatología y radiología en el deporte*. Barcelona: Jims, 1982.
- Camp L.; Baker, J. R. *Manual de campo de medicina del deporte*. Madrid: Panamericana, 1998.
- De Pedro Moro, J. A.; Pérez Caballer, A. J. *Fracturas*. Madrid: Médica Panamericana, 1999.
- Lars Peterson; Per Renström. *Lesiones deportivas: prevención y tratamiento*. Barcelona: Jims, 1989.
- Muckle, D. S. *Injuries in Sport*. Bristol: John Wright & Sons, 1990.
- Neiger, H. *Los vendajes funcionales*. Barcelona: Masson, 1990.
- Per Renström. *Prácticas clínicas sobre asistencia y prevención de lesiones deportivas*. Barcelona: Paidotribo, 1999.
- Williams, J. G. P. *Atlas en color sobre lesiones en el deporte*. Ciba-Geigy, 1989.

Comunicación y Lenguaje

Créditos: 4,5

Cuatrimestre: 5º/6º

OBJETIVOS:

Que el estudiante:

- Adquiera los conocimientos generales sobre el lenguaje entendido en toda su complejidad como instrumento de comunicación de la inteligencia humana.
- Conozca las distintas alteraciones comunicativas y lingüísticas de determinadas patologías.
- Adapte su comunicación y trato con los pacientes afectados por estas alteraciones.

CONTENIDOS:

Los contenidos contemplarán el proceso evolutivo en la adquisición del lenguaje entendido como «normalidad» y las patologías que se deriven de él.

1. Introducción.
2. La interdisciplinariedad.
3. La comunicación.
4. Juegos de comunicación.
5. Sistemas de comunicación alternativos y aumentativos.
6. ¿Qué es el lenguaje?
7. Adquisición y proceso evolutivo.
8. Teorías sobre la adquisición del lenguaje.
9. Patologías: Dislexia, Disfonía, Diglosia, Disfagia, Afasia, Disartría, Disfemia...
10. Casos prácticos.

EVALUACIÓN:

La evaluación consistirá en una prueba escrita tipo test y/o pregunta corta en que para aprobar será necesario responder correctamente el 60% de las preguntas.

BIBLIOGRAFÍA:

- Basil, C. «Processos d'interacció i comunicació no verbal en infants amb greus afectacions motòriques». [Tesis doctoral inédita]. Universitat Autònoma de Barcelona, 1985.
- Gollien, A. *Elogi de la feblesa*. Barcelona: La Magrana, 2001.
- Grau, M. *Terapia de la voz*. Barcelona: Lebón, 2002.
- Grieve, J. *Neuropsicología para terapeutas ocupacionales*. Madrid: Médica Panamericana, 2000.
- Junqué, C.; Bruna, O.; Mataró, M.. *Neuropsicología del lenguaje*. Barcelona: Masson, 2003.
- Le Huche. *La voz 1 Anatomía y fisiología*. Barcelona: Masson, 1994.
- Le Huche. *La voz 2 Patología vocal: Semiología y disfonías funcionales*. Barcelona: Masson, 1994.

- Peña, J.; Casanova, J. *Manual de logopedia*. Barcelona: Masson, 1988.
- Peña, J.; Pérez, M. *Rehabilitación de las afasias y trastornos asociados*. Barcelona: Masson, 1995.
- Rondal, J. A. *El desarrollo del lenguaje*. Barcelona: Publicaciones ISEP, 2001.
- Rondal, J. A.; Seron, X.. *Trastornos del lenguaje*. Barcelona: Paidós, 1995.
- Tolosa, F. *La veu, l'eina oblidada*. Palma de Mallorca: Ferran Sintés, 1995.
- Triadó, C. «Els inicis del llenguatge. Activitats i comunicació». *Quaderns d'escola*, núm. 10 (1991).
- Serrano, S. *El regal de la comunicació*. Barcelona: Ara llibres, 2003.

Psicomotricidad

Créditos: 4,5

Cuatrimestre: 5º/6º

OBJETIVOS:

Que el estudiante:

- Integre el marco básico y los conceptos básicos de la psicomotricidad.
- Elabore estrategias de intervención específicas en el ámbito de la fisioterapia.

CONTENIDOS:

Ciclo teórico

1. Historia y fundamentos de la psicomotricidad. Tendencias actuales.
2. La psicomotricidad dirigida y la no dirigida.
3. El concepto de persona desde una visión integradora.
4. El desarrollo de la persona a través del juego.
5. El juego motor, cognitivo y lúdico en las distintas edades.
6. La tonicidad corporal en relación a la postura, el movimiento, la emoción y el carácter.
7. El niño en relación a los demás, familia, educadores, psicomotrista...
8. La formación personal del/la psicomotrista.
9. Los aspectos técnicos de la aplicación de las sesiones de psicomotricidad.
10. Situaciones y patologías más adecuadas para proponer la psicomotricidad como técnica de intervención.
11. Ámbitos de aplicación de la psicomotricidad.

Ciclo práctico

En las clases prácticas el estudiante podrá experimentar las respuestas del cuerpo en relación a los materiales, el espacio, y los otros estudiantes. Tomará conciencia de las respuestas del cuerpo mediante el movimiento, las respuestas sensoriales y la comunicación verbal y no verbal.

Las prácticas son imprescindibles para poder seguir la asignatura.

EVALUACIÓN:

La evaluación se hará de acuerdo con los siguientes criterios:

- La participación del estudiante en clase.
- Los trabajos que se llevarán a cabo durante el curso.
- Prueba final.

BIBLIOGRAFÍA:

- Acouturier, B. *La práctica psicomotriz*. Barcelona: Científico Médica, 1985.
- Dolto, F. *La imagen inconsciente del cuerpo*. Barcelona: Paidós, 1990.

- Keleman, S. *Anatomía emocional*. Bilbao: Descleé de Brouwer, 1997.
- Pastor, J. L. *Psicomotricidad escolar*. Alacant: Universidad de Alicante, 1994.

Introducción a la Osteopatía

Créditos: 4,5

Cuatrimestre: 5º/6º

OBJETIVOS:

Que el estudiante:

- Adquiera los conocimientos teórico-prácticos básicos para introducirse en la osteopatía.

CONTENIDOS:

1. Historia de la osteopatía.
2. Filosofía de la globalidad.
3. Partes de la osteopatía.
4. Diferentes técnicas osteopáticas.

EVALUACIÓN:

La evaluación se hará de acuerdo con los siguientes criterios:

- Una prueba práctica y oral, al acabar la asignatura, que se deberá superar con una puntuación igual o superior a 5.
- Trabajos propuestos a lo largo de la asignatura.

Para aprobar la asignatura será necesario superar las dos partes por separado.

BIBLIOGRAFÍA:

- Dvorák, Tritschler T.; Schneider, W. *Medicina Manual, Terapéutica i Diagnòstica*. Barcelona: Scriba, 1989.
- Busquet, Léopold. *La osteopatía craneal*. Barcelona: Paidotribo, 1999.

Diseño y Gestión de Servicios de Rehabilitación

Créditos: 4,5

Cuatrimestre: 5º

OBJETIVOS:

Que el estudiante:

- Adquiera los conocimientos básicos y técnicos del trabajo directivo y sus estrategias y estilos en el rendimiento de la organización para la creación de Centros Asistenciales Sanitarios.
- Estudie el análisis y las tendencias evolutivas del servicio.
- Aprenda técnicas de trabajo en equipo, formación y proyección asistencial para la calidad del servicio.

CONTENIDOS:

1. Introducción.
2. Cómo desarrollar una idea.
3. Métodos de gestión.
 - 3.1. Descripción del trabajo directivo.
 - 3.2. La actividad.
 - 3.3. Análisis de la competencia.
 - 3.3.1. Búsqueda de información y gestión de la información.
 - 3.3.2. Volumen y características del mercado en el que se encuentra el sector de actividad de la empresa.
 - 3.3.3. Perfil de los clientes a los que va dirigido el servicio.
 - 3.3.4. La competencia, características de los competidores.
 - 3.3.5. Puntos débiles y fuertes respecto de los competidores.
 - 3.4. Plan comercial.
 - 3.4.1. Sistemas de promoción y publicidad.
 - 3.4.2. Política de marketing de la empresa.
 - 3.5. Proveedores.
 - 3.6. Recursos:
 - 3.6.1. Infraestructurales.
 - 3.6.2. Materiales.
 - 3.6.3. Humanos.
 - 3.7. Legalizaciones.

EVALUACIÓN:

- Se utilizará una metodología activa y participativa que favorezca la implicación de los estudiantes, en su proceso tanto a nivel de grupo como individual.
- Se trabajarán resoluciones de casos y situaciones prácticas reales experimentales.
- El aprendizaje de técnicas realizadas dentro de las horas formativas se plasmará en un Trabajo Modelo que justificará la evaluación y el aprendizaje de la asignatura de una manera continua y global.

BIBLIOGRAFÍA:

Se dará durante el curso.

Métodos de Intervención en las Incontinencias Urinarias

Créditos: 4,5

Cuatrimestre: 5º/6º

OBJETIVOS:

Que el estudiante:

- Conozca la clínica y los tipos de incontinencia urinaria.
- Elabore un programa de reeducación de los distintos tipos de incontinencia urinaria.
- Adopte una actitud de comprensión y respeto ante la persona que sufre incontinencia urinaria.

CONTENIDOS:

1. Anatomía y fisiología de la micción.
2. Incontinencia urinaria. Clasificación y tipos.
3. Tratamiento de reeducación según el tipo de incontinencia urinaria.
4. La incontinencia urinaria en las personas mayores.
5. Enuresis.
6. Prevención de la incontinencia urinaria y el estreñimiento.

EVALUACIÓN:

La evaluación consistirá en:

- Un examen tipo test sobre un caso clínico de incontinencia urinaria y estreñimiento: 80% de la nota final.
- Un trabajo individual sobre la fisiología de la micción: 20% de la nota final.

BIBLIOGRAFÍA:

- *Enciclopedia Médico Quirúrgica. Tomo IV: Kinesiterapia Medicina Física.* París: Elviesier, 1999.
- Guyton, A. *Tratado de fisiología médica.* 8ª ed. Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 1990.
- López, F. M; Guilhermier, P.; Prat-Pradal, D.; Costa, P. *Anatomie du pelvis et du périnée. Rééducation.* París: Masson, 1992.
- Vander, A. J. *Renal Physiology.* New York: McGraw-Hill, 1989.

Diagnóstico en Fisioterapia: Clasificación y Valoración de la Invalidez

Créditos: 4,5

Cuatrimestre: 6º

OBJETIVOS:

Que el estudiante:

- Se introduzca en los aspectos más importantes del diagnóstico en fisioterapia.
- Establezca las bases para realizar un diagnóstico en este ámbito.
- Domine la secuencia que se establece hasta llegar a este diagnóstico.

CONTENIDOS:

1. Introducción al diagnóstico.
 - 1.1. Definición de diagnóstico.
 - 1.2. Diagnóstico médico.
 - 1.3. Diagnóstico fisioterapéutico.
2. Criterios para el diagnóstico.
 - 2.1. Clasificación de la desventaja.
 - 2.1.1. Deficiencia.
 - 2.1.2. Discapacidad.
 - 2.1.3. Minusvalía.
 - 2.2. Iniciación a la morfología humana.
3. Instrumentos para el diagnóstico.
 - 3.1. Recopilación de información.
 - 3.1.1. Datos médicos.
 - 3.1.2. Técnicas relacionales con el usuario.
 - 3.2. Observación.
 - 3.3. Exploración y medición.
 - 3.3.1. La exploración en neurología.
 - 3.3.1.1. Escalas de valoración para la lesión medular: ASIA, FIM.
 - 3.3.1.2. Escalas de valoración del daño cerebral: Glasgow, FIM, Goat.
 - 3.3.1.3. Valoración de la sedestación: la silla de ruedas, tipos según las características del usuario.
 - 3.3.1.4. Ayudas técnicas: apoyos especiales en sedestación, apoyos de tronco y de extremidades.
 - 3.3.2. Exploración del dolor.
 - 3.3.3. Otras exploraciones.
 - 3.3.3.1. Escala de Katz.
 - 3.3.3.2. Escala de Barthel.
 - 3.3.3.3. Balance general de la motricidad.
 - 3.3.3.4. Evaluación del equilibrio.
 - 3.3.3.5. Evaluación de la sedestación.
 - 3.3.3.6. Evaluación de la marcha.
 - 3.3.4. Examen del sistema musculoesquelético.
 - 3.4. Planificación.
4. Redacción de informes.

EVALUACIÓN:

La evaluación se hará de acuerdo con los siguientes criterios:

- Resolución de casos y situaciones prácticas reales experimentales.
- Participación del estudiante.
- Prueba escrita que consistirá fundamentalmente en la resolución de distintas situaciones clínicas.

BIBLIOGRAFÍA:

- Buckup, K. *Pruebas clínicas para patología ósea, articular y muscular*. Barcelona: Masson, 1997.
- Champney, B. *Síntomas, signos y síndromes: definición y descripción*. Barcelona: Doyma, 1981.
- Font Aliaga, L. *Tratamiento del dolor: teoría y práctica*. Barcelona: MCR, 1995.
- Miranda Pitchot, A. *Dolor postoperatorio: estudio, valoración y tratamiento*. Barcelona: Jims, 1992.
- Plas, T. *La marcha humana: cinesiología dinámica, biomecánica y patomecánica*. Barcelona: Masson, 1984.

Intervención de Fisioterapia en los trastornos del pie

Créditos: 4,5

Cuatrimestre: 5º/6º

OBJETIVOS:

Que el estudiante:

- Adquiera conocimientos teóricos sobre las principales patologías del pie.
- Conozca los distintos tratamientos de dichas patologías.
- Adquiera conocimientos de los distintos materiales para la confección de órtesis y prótesis del pie.

CONTENIDOS:

1. Biomecánica y anatomía del pie.
2. Diferentes medios para la exploración del pie.
 - 2.1. Pedigrafía, podogramas, fotogramas...
 - 2.2. Diferentes métodos de medida de las pruebas anteriores.
 - 2.3. Radiología del pie.
 - 2.4. Exploración podoscópica y nuevas técnicas de exploración informatizadas.
3. Principales patologías del pie.
 - 3.1. Pie plano. Definición Tipos. Exploración y tratamiento podológico.
 - 3.2. Pie vacío. Tipos. Exploración y tratamiento podológico.
 - 3.3. Principales patologías del antepié. Definición Exploración y tratamiento podológico.
 - 3.4. Principales patologías del traspié. Definición Exploración y tratamiento podológico.
 - 3.5. Principales patologías del retropié. Definición Exploración y tratamiento podológico.
4. Principales enfermedades y lesiones dérmicas y unguiales del pie.
 - 4.1. Anatomía de la piel.
 - 4.2. Dermatitis, micosis, verrugas, helomas, hiperqueratosis...
 - 4.3. Principales patologías unguiales.
 - 4.4. Tratamientos podológicos.
5. Pie diabético.
 - 5.1. Definición de la enfermedad.
 - 5.2. Complicaciones.
 - 5.3. Exploración.
 - 5.4. Prevención y tratamiento podológico.
6. Pie geriátrico.
 - 6.1. Definición
 - 6.2. Complicaciones.
 - 6.3. Exploración.
 - 6.4. Prevención y tratamiento podológico.
7. El pie parálítico cerebral.
 - 7.1. Definición de la enfermedad.
 - 7.2. Exploración.
 - 7.3. Prevención y tratamiento podológico.
8. El pie hemipléjico.
 - 8.1. Definición de la enfermedad.
 - 8.2. Exploración.

- 8.3. Prevención y tratamiento podológico.
- 9. El pie del deportista.
 - 9.1. Lesiones y patologías de los distintos deportes.
 - 9.2. Exploración.
 - 9.3. Prevención y tratamiento podológico.
- 10. Patologías congénitas del pie.
 - 10.1. Definición
 - 10.2. Exploración.
 - 10.3. Tratamiento.
- 11. Materiales.
 - 11.1. Definición técnica de cada material.
 - 11.2. Valoración de los distintos materiales en cada patología.
- 12. El calzado.
 - 12.1. Breve historia del calzado.
 - 12.2. Tipos de calzado.

EVALUACIÓN:

La evaluación se hará de acuerdo con los siguientes criterios:

- El examen final consta de una única prueba escrita tipo test de 50 preguntas aproximadamente, que supondrá el 80% de la puntuación final.
- Para acceder al 20% restante es necesario haber superado el test con una nota mínima de 5. El 20% se obtiene de elegir entre 2 de las 3 preguntas tipo tema.

BIBLIOGRAFÍA:

El profesor recomendará bibliografía específica a lo largo del curso.

Elaboración de proyectos

Créditos: 4,5

Cuatrimestre: 6º

OBJETIVOS:

Que el estudiante:

- Conozca de una forma general los aspectos referentes a la metodología de la elaboración de un proyecto y los integre a fin de disponer de los recursos para observar las situaciones cotidianas que pueden convertirse en un problema de investigación.
- Conozca el proceso para el diseño de un proyecto.
- Desarrolle habilidades para una búsqueda eficaz de documentos y la lectura crítica de artículos originales y otros documentos de investigación.
- Desarrolle habilidades para hacer exposiciones orales.
- Aplique la informática y la telemática, como soporte en el proceso de desarrollo de un proyecto.

CONTENIDOS:

1. Consideraciones generales sobre la investigación en las ciencias de la salud.
 - 1.1. Evaluación previa y experiencias en investigación de los alumnos.
 - 1.2. Inversión en investigación, en nuestro país.
 - 1.3. Financiación de la investigación.
 - 1.4. Los condicionantes para poder hacer investigación de calidad.
2. Aplicación del método científico.
 - 2.1. El origen del conocimiento.
 - 2.2. El método científico. Aplicación.
 - 2.3. Esquema general para la elaboración de trabajos de investigación.
3. El problema origen.
 - 3.1. Origen, identificación y valoración de dudas susceptibles de constituir un problema de investigación.
 - 3.2. Estrategias para la formulación de un problema de investigación.
4. La revisión bibliográfica y documental.
 - 4.1. Planificación de la búsqueda documental. El mapa de búsqueda. El lenguaje.
 - 4.2. Tipología de documentos y fuentes de documentación.
 - 4.3. La búsqueda en las bibliotecas.
 - 4.4. Estrategias de búsqueda en Internet.
 - 4.5. La búsqueda en bases de datos (BBDD) en ciencias de la salud.
 - 4.6. Organización y selección de los documentos. Síntesis y resumen de la información.
 - 4.7. La toma de decisiones basada en la evidencia científica.
5. Objetivos, hipótesis y variables.
 - 5.1. Objetivos.
 - 5.2. Formulación y tipos de hipótesis.
 - 5.3. La definición y medición de las variables.
6. Métodos cuantitativos.
 - 6.1. Elaboración de encuestas y cuestionarios en el ámbito de la salud.

- 6.2. Características y calidad en la confección y utilización de instrumentos de medida. Validez (de contenido, de correlación de criterio) y fiabilidad (estabilidad, homogeneidad, equivalencia). Precisión y exactitud.
- 6.3. Escalas de medida en ciencias de la salud.
7. Investigación cualitativa.
 - 7.1. Observación. Observación directa (participante, no participante) e indirecta (documentos escritos, conversaciones y discursos, grabaciones, otros métodos audiovisuales).
 - 7.2. Entrevista. Individual (entrevista semiestructurada) y de grupo (grupo focal, grupo nominal, Delphi).
 - 7.3. Otras: Brainstorming.
8. Diseños de estudio.
 - 8.1. Tipos de diseños: el ensayo clínico, los estudios de intervención, los estudios de cohortes, los estudios de casos y controles, otros diseños de intervención.
 - 8.2. Conceptos de interés: diseño según temporalización, lugar, número de individuos, manipulación de la variable, grado de abstracción.
9. El muestreo.
 - 9.1. Teoría del muestreo.
 - 9.2. Modalidades de muestreo.
 - 9.3. Tamaño de la muestra.
10. Aspectos éticos de la investigación.
 - 10.1. Los comités éticos de investigación clínica.
 - 10.2. Preguntas para la revisión ética.
 - 10.3. La protección de datos.
11. Edición y presentación de documentos.
 - 11.1. La presentación de originales y de artículos de revisión. Normativa de edición y presentación.
 - 11.2. La comunicación oral. Aplicaciones con el programa Power Point.

DESARROLLO Y SEGUIMIENTO DE LA ASIGNATURA:

La asignatura se ha planteado en un entorno semipresencial. Habrá una hora inicial de presentación de la asignatura y dos seminarios de tres horas de duración cada uno a lo largo del curso, para hacer la exposición de los conceptos principales, resolución de dudas y trabajo en grupo. Los mismos seminarios se realizarán durante la mañana y se repetirán en una sesión de tarde. La asignatura se deberá seguir a través del Campus Virtual, con el apoyo de los profesores. El desarrollo de la asignatura pretende tener un ritmo dinámico y promover una actitud participativa del alumno.

EVALUACIÓN:

La evaluación de la asignatura se llevará a cabo según los criterios siguientes:

- El trabajo y la participación del estudiante en los seminarios.
- Evaluación continua a partir de trabajos individuales y de grupo que se propongan en el transcurso de los diversos temas.

BIBLIOGRAFÍA:

- Alaminos, A. *Gráficos*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas, 1993.
- Álvarez Cáceres, R. *El método científico en ciencias de la salud*. Madrid: Díaz de Santos, 1996.

- Argimon Pallàs, J. M.; Jiménez Villa, J. *Métodos de investigación aplicados a la atención primaria*. Barcelona: Doyma, 1991.
- Bowling, A. *La medida de la salud*. Barcelona: Masson, 1994.
- Burns, N.; Grove, S. *Understanding nursing research*. Filadelfia: Saunders Company, 1995.
- Cabrero García, J.; Richart Martínez, M. *Investigar en enfermería. Concepto y estado actual de la investigación en enfermería*. Alicante: Universidad de Alicante, 2000.
- Domènech, J. M. *Métodos estadísticos en ciencias de la salud*. Barcelona: Signo, 1991.
- Edwards, M. *The Internet for Nurses and Allied Health Professionals*. 2ª ed. NuevaYork: Springer, 1997.
- Hulley, S. B.; Cummings, S. R. *Diseño de la investigación clínica*. Barcelona: Doyma, 1993.
- León, O.; Montero, I. *Diseño de investigaciones*. 2ª ed. Madrid: McGraw-Hill: Interamericana, 1997.
- Oliveri, N.; Sosa Gamboa, C. *Internet, telemática y salud*. Madrid: Médica Panamericana, 1997.
- Pardo de Vélez, G.; Cedeño Collazos. *Investigación en salud*. Santa Fe de Bogotá: McGraw-Hill: Interamericana, 1997.
- Polit, Hungler. *Investigación científica en ciencias de la salud*. 5ª ed. Madrid: McGraw Hill: Interamericana, 1997.
- Rodríguez Gómez, G. *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe, 1996.
- Sacket, Haynes. *Epidemiología clínica*. Madrid: Médica Panamericana, 1994.
- Sentís Vilalta, J.; Ascaso Terrén, C.; Vallès Segalés, A.; Canela Soler, J. *Licenciatura. Bioestadística*. 2ª ed. Barcelona: Ediciones científicas y técnicas, 1992.
- Tejada Fernández, J. *El proceso de investigación científica*. Barcelona: Fundació "la Caixa", 1997.

Análisis Biomecánico del Movimiento

Créditos: 4,5

Cuatrimestre: 5º

OBJETIVOS:

Que el estudiante:

- Conozca y domine la terminología general y los conceptos básicos de la Biomecánica.
- Sea capaz de hacer análisis y aplicaciones de los principios mecánicos al movimiento humano.
- Aplique la práctica al estudio y análisis de gestos motores básicos.
- Sepa aplicar las leyes de la mecánica para realizar estudios cualitativos de los movimientos del cuerpo humano y de sus situaciones de equilibrio y de no equilibrio.
- Conozca el funcionamiento de distintos sistemas de análisis biomecánico.
- Conozca, mediante estudio analítico, las principales posturas y movimientos coordinados en cadena cinética abierta y cerrada.
- Aprenda a utilizar las técnicas de imagen para el análisis del movimiento y a realizar el análisis del movimiento deportivo

CONTENIDOS:

1. Conceptualización e historia de la Biomecánica.
 - 1.1. Definición y aplicación de la Biomecánica.
 - 1.2. Relación de la Biomecánica con la Fisioterapia.
 - 1.3. Dirección de la Biomecánica.
2. El análisis del movimiento.
 - 2.1. Estructura del análisis del movimiento.
 - 2.2. Tipos de análisis: cuantitativo y cualitativo.
 - 2.3. Técnica descriptiva (creación de modelos).
3. Biomecánica de los patrones motores básicos.
 - 3.1. Estudio de las cadenas cinéticas, abiertas y cerradas.
 - 3.2. Análisis de la postura.
 - 3.3. Análisis de la marcha.
 - 3.4. Análisis de distintos movimientos deportivos.
4. Los instrumentos de la Biomecánica.
 - 4.1. Técnicas de imagen (realización de una filmación).
 - 4.2. Plataforma de fuerzas.
 - 4.3. Electromiograma.
 - 4.4. Otros instrumentos de análisis.
5. Casos prácticos.

EVALUACIÓN:

La evaluación de la asignatura constará de una parte teórica y de una parte práctica.

Se valorará la asistencia y la participación en las sesiones prácticas.

- Realización de un trabajo, orientado al análisis del movimiento: 30% de la nota.

- Examen final para valorar los contenidos teóricos: 60% de la nota.
- La asistencia a las sesiones prácticas con la entrega de fichas que previamente entregará el profesor supondrá el 10% restante de la nota.

BIBLIOGRAFÍA:

- Aguado, X. *Eficacia y técnica deportiva. Análisis del movimiento humano*. Barcelona: Inde, 1993.
- Allard, P.; Blanchi, J.-P. *Analyse du mouvement humain par la biomécanique*. Montreal: Décarie Éditeur, 1996.
- Enkoa, R. M. *Neuromechanical Basis of Kinesiology*. Champaign, Il: Human Kinetics, 1994.
- Fucci, S.; Benigni, M.; Fornasari, V. *Biomecánica del aparato locomotor aplicada al acondicionamiento muscular*. Barcelona: Mosby: Doyma, 1995.
- Greene, D. P.; Roberts, S. L. *Kinesiology. Movement in the context of activity*. St. Louis: Mosby, 1999.
- Grosser, M.; Hermann, H.; Tusker, F.; Zintl, F. *El movimiento deportivo. Bases anatómicas y biomecánicas*. Barcelona: Martínez Roca, 1991.
- Hainaut, K. *Introducción a la Biomecánica*. Barcelona: Jims, 1976.
- Hay, J. G. *The biomechanics of sport techniques*. Englewood Cliffs, N. J.: Prentice Hall, 1993.
- Kapandji, A. I. *Fisiología articular 1: Miembro superior*. Madrid: Médica Panamericana, 2001.
- Kapandji, A. I. *Fisiología articular 2: Miembro inferior*. Madrid: Médica Panamericana, 2001.
- Kapandji, A. I. *Fisiología articular 3: Tronco y Raquis*. Madrid: Médica Panamericana, 2001.
- Miralles, R. C. *Biomecánica clínica del aparato locomotor*. Barcelona: Masson, 1998.
- McGinnis, P. M. *Biomechanics of sport and exercise*. Champaign. Il: Human Kinetics, 1999.
- Neiger, H. *Estiramientos analíticos manuales*. Madrid: Médica Panamericana, 1998.

ASIGNATURAS DE LIBRE ELECCIÓN

Actuación en Situaciones de Emergencia Extrahospitalaria

Créditos: 4,5

Cuatrimestre: 4º

OBJETIVOS:

Que el estudiante:

- Tome conciencia de la necesidad de organizarse ante una situación de emergencia.
- Conozca los principios de intervención ante una situación de emergencia.
- Actúe correctamente ante una situación de emergencia extrahospitalaria.

CONTENIDOS:

1. Teóricos.
 - 1.1. Introducción a los primeros auxilios.
 - 1.2. Actuación general ante una emergencia.
 - 1.3. Obstrucción de la vía aérea.
 - 1.4. Apoyo vital básico.
 - 1.5. Hemorragia.
 - 1.6. Shock.
 - 1.7. Traumatismos.
 - 1.8. Inmovilización y movilización de accidentados.
 - 1.9. Quemaduras y lesiones por electricidad.
 - 1.10. Trastornos provocados por el frío y el calor.
 - 1.11. Alteraciones de la conciencia.
 - 1.12. Enfermedad coronaria aguda.
 - 1.13. Reacciones alérgicas y anafilácticas.
 - 1.14. Intoxicaciones.
 - 1.15. Picaduras y mordeduras.
 - 1.16. Urgencias neurológicas.
 - 1.17. Parto.
 - 1.18. Accidentes en el medio acuático.
 - 1.19. Botiquín.
 - 1.20. Legislación.
2. Seminarios prácticos.
 - 2.1. Apoyo vital básico.
 - 2.2. Desobstrucción de la vía aérea.
 - 2.3. Movilización e inmovilización básicas.
 - 2.4. Extracción del casco.
 - 2.5. Análisis de casos prácticos.

EVALUACIÓN:

Elementos de evaluación

Se valorará la adquisición y la aplicación práctica de conocimientos teóricos, la capacidad crítica y de análisis, así como la asistencia y la participación en las sesiones de clase teórica y en los seminarios prácticos de carácter obligatorio.

Instrumentos de evaluación

- Una prueba escrita que coincidirá con la convocatoria oficial de la asignatura y que representará el 60% de la nota final de la asignatura.
- La realización de trabajos individuales y/o en grupo: resolución de casos prácticos, análisis de artículos y vídeos, etc. que representará el 30% de la nota final.
- La asistencia y la participación en clase y en los seminarios obligatorios representarán el 10% restante de la nota final.

Para aprobar la asignatura, es necesario que la prueba escrita y los trabajos realizados tengan una puntuación igual o superior a 5.

BIBLIOGRAFÍA:

- Bombers de Barcelona; Col·legi Oficial d'Infermeria de Barcelona. *Urgències i emergències extrahospitalàries*. [CD-Rom]. Barcelona: Bombers de Barcelona, 2000.
- Capilla, J.; Cassany, M. *Socorrisme: Tècniques de suport a l'atenció sanitària immediata*. Barcelona: Creu Roja a Catalunya: Pòrtic, 1998.
- Chapleau, W. *Primer interviniente en emergencias. Marcando la diferencia*. Madrid: Elsevier, 2007.
- Creu Roja. *Manual de Primers Auxilis*. Madrid: Pearson, 2004.
- Desportes, F. *Primeros auxilios en montaña*. Huesca: Barrabés, 2002.
- Fernández, D.; Aparicio, J.; Pérez, J. L.; Serrano, A. *Manual de enfermería en emergencia prehospitalaria y rescate*. Madrid: Arán, 2002.
- León, M. *Urgències a l'atenció primària*. Barcelona: Institut Català de la Salut, 1997.
- *Manual de la Cruz Roja de Primeros Auxilios*. Madrid: El País: Aguilar, 1999.
- Net, A.; de la Torre, F.; Cerdà, M. *Aprèn a salvar una vida: Curs interactiu de suport vital bàsic*. [CD-Rom]. Barcelona: Enciclopèdia Catalana: Proa, 1996.
- Ortega, I.; de la Plaza, E. *Manual de urgencias para el técnico en emergencias médicas*. Alcalá La Real (Jaén): Formación Alcalá, 2001.
- Romero-Nieva, J.; Duque, C. *Guía de intervención rápida de enfermería en situaciones urgentes*. Madrid: Difusión Avances de Enfermería, 2002.
- Subirats Bayego, E. *Socorrismo y medicina de urgencias en montaña*. Madrid: Desnivel, 2001.
- Subirats Bayego, E. *Primeros auxilios. Cómo prevenir y curar en la montaña*. Madrid: Desnivel, 2002.

Envejecimiento, Sociedad y Salud

Créditos: 4.5

Cuatrimestre: 4º

OBJETIVOS:

Que el estudiante:

- Analice el fenómeno del envejecimiento desde una perspectiva global en base a la interacción entre factores personales de desarrollo individual, las experiencias vitales y los factores del entorno sociocultural.
- Integre los principios de los derechos humanos de las personas mayores para desarrollar programas de intervención.
- Promueva la promoción de la salud, la prevención, la atención y el apoyo a las personas mayores, en base a las directrices de la OMS sobre el envejecimiento activo en la comunidad o en las instituciones.

CONTENIDOS:

1. Envejecimiento, cultura y sociedad.
 - 1.1. La vejez como construcción cultural. Estatus y rol de las personas mayores. Los significados cambiantes de la edad. Los viejos/viejos y los viejos/jóvenes. Las dimensiones del tiempo.
 - 1.2. Representaciones sociales de la vejez. Valores sociales, prejuicios y estereotipos. Las profecías que se autocumplen.
 - 1.3. Condiciones de vida de las personas mayores.
2. Psicología gerontológica.
 - 2.1. El estudio del envejecimiento humano a través de distintas perspectivas de análisis. Desarrollo y bienestar.
 - 2.2. Transiciones y cambios: La vejez desde una perspectiva de adaptación. Jubilación. Sexualidad y afectividad. Soledad y aislamiento social.
 - 2.3. La muerte y el morir en el anciano: actitudes sociales ante la muerte del anciano. El anciano y la muerte.
 - 2.4. Trastornos más frecuentes: depresión y ansiedad.
 - 2.5. Las demencias.
3. Envejecimiento y salud.
 - 3.1. El envejecimiento como reto y oportunidad: Envejecimiento activo. Concepto y factores determinantes. Estructura del envejecimiento satisfactorio. Pilares básicos de las políticas del envejecimiento activo: salud, participación y seguridad.
 - 3.2. Familia y apoyo informal: Apoyo social y bienestar psicológico. Familia y envejecimiento. Redes de apoyo social y envejecimiento. Los cuidados informales. Programas de intervención y de apoyo.
 - 3.3. Las personas mayores dependientes. Implicaciones sociales. La medida de la dependencia. Incidencia y prevalencia. Políticas de apoyo a las personas mayores dependientes.
 - 3.4. Internación. La experiencia de la internación en una institución. Impacto de la institucionalización. El proceso de adaptación a la vida en una residencia. Principios básicos del entorno terapéutico.
 - 3.5. Malos tratos y negligencia. Clasificación y definición. El silencio de las víctimas. Indicadores. Perfil de las víctimas y de los maltratadores. Mecanismos de prevención y de intervención.

4. Educación para un envejecimiento activo y satisfactorio.
 - 4.1. Programas e intervenciones.
 - 4.2. Aprendiendo en el transcurso de la vida.

EVALUACIÓN:

Elementos de evaluación

- Adquisición de conocimientos teóricos, aplicación práctica de los conocimientos, asistencia y participación en clase.

Instrumentos de evaluación y cálculo de la nota final de la asignatura

- Para los estudiantes que asisten a clase:
 - a) Trabajo final de la asignatura: 70% de la nota final.
 - b) Resolución de ejercicios y exposición en clase: 30% de la nota final.
- Para los estudiantes que no asisten a clase:
 - a) Examen final coincidiendo con la convocatoria ordinaria: 60% de la nota final.
 - b) Resolución de ejercicios: 10% de la nota final.
 - c) Trabajo final de la asignatura: 30% de la nota final.

BIBLIOGRAFÍA:

- Arber, S.; Ginn, J. *Relación entre género y envejecimiento: enfoque sociológico*. Madrid: Narcea, 1996.
- Barenys, M. P. *Residencias de ancianos: enfoque sociológico*. Barcelona: Fundació "la Caixa", 1991.
- Buendía, J. *Envejecimiento y psicología de la salud*. Madrid: Siglo XXI, 1994.
- Buendía, J. *Gerontología y salud*. Madrid: Biblioteca Nueva, 1997.
- Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas. *El maltrato de las personas de edad: reconocer y responder al maltrato de edad en un contexto mundial*. Informe técnico 0221057 de las Naciones Unidas, 2002.
- Generalitat de Catalunya. *Llibre Blanc: activitats preventives per a la gent gran*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Sanitat i Seguretat Social, 1999.
- Generalitat de Catalunya. *Llibre Blanc de la gent gran amb dependència*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Benestar Social, 2002.
- Generalitat de Catalunya. *Llibre Blanc de la gent gran activa*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Benestar Social, 2002.
- Generalitat de Catalunya. *Carta dels drets i deures de la gent gran de Catalunya*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Benestar i Família, 2003.
- Help Age International. *El sello de una sociedad noble: derechos humanos y personas mayores*. Londres: Help Age International, 2000.
- IMSERSO. *Las personas mayores en España*. Madrid: Imsero, 2002.

- OMS. *Mujeres, envejecimiento y salud: conservar la salud a lo largo de la vida*. Ginebra: OMS, 1998.
- OMS. «Envejecimiento activo: un marco político». *Rev. Esp. Geriatr Gerontol*, núm. 37 (S2) (2002), p. 74-105.
- Salvarezza, L. *La vejez: una mirada gerontológica actual*. Buenos Aires: Paidós, 1998.
- San Roman, T. *Vejez y cultura*. Barcelona: Fundació "la Caixa", 1989.
- Silvestre, N.; Pérez Salanova, M.; Jódar, M. *Psicología evolutiva: adolescencia, edad adulta y vejez*. Barcelona: CEAC, 1996.

ASIGNATURAS DE CAMPUS

Aula de Canto Coral I y II

D/L 5249

CRÉDITOS: 3. Libre elección

PROFESOR: Sebastià Bardolet i Mayola

CUATRIMESTRE: 1º y 2º

HORARIO: Miércoles de 14:00 a 15:00 horas

INTRODUCCIÓN:

La inclusión de esta Aula de Canto Coral en el currículo de la Universidad de Vic, por un lado, quiere ser una apuesta para empezar a abarcar la normalidad cultural y académica en este campo y, por otro, pretende ofrecer a los estudiantes la posibilidad de acceder con comodidad y provecho a la práctica de esta disciplina que les puede proporcionar una peculiar y activa formación y educación en la creatividad y en el compromiso interpretativo, en el buen gusto individual y compartido, en el disfrute estético de la experiencia práctica y vivencial del arte de la música vocal, en el conocimiento, desarrollo y acrecentamiento de la voz propia y del conjunto de voces, y de las más altas y más sutiles capacidades auditivas.

OBJETIVOS:

- La experiencia vivencial y compartida del buen gusto y el desarrollo de las capacidades de percepción, intervención y creación estéticas, mediante el Canto Coral.
- El conocimiento analítico y práctico del lenguaje coral por medio del estudio y de la interpretación de un repertorio significativo, gradual y seleccionado, de obras de arte corales de diversas épocas que forman parte de nuestra cultura.
- El conocimiento y el uso reflexivo del aparato fonador. El perfeccionamiento — individual i como miembro de un grupo— de las aptitudes y facultades auditivas y atentas.
- La lectura y la interpretación empíricas de los códigos del lenguaje musical integrados en las partituras corales.

CONTENIDOS:

1. La canción a una voz y en grupo.
 - 1.1. Formación del grupo. Conocimiento de la propia voz. Principios elementales de respiración y articulación. Actitud corporal. Consejos y práctica.
 - 1.2. Lectura del gesto de dirección. Conocimiento elemental de la partitura. El fraseo. La expresividad y la intención. Movimientos y matices.
 - 1.3. Hacia la autonomía de la propia voz dentro del conjunto de voces: saber cantar, saber escucharse, saber escuchar.
2. De camino hacia el juego polifónico.
 - 2.1. Rasgos, particularidades y situación o tesitura de las voces femeninas y de las masculinas.
 - 2.2. La melodía canónica. El canon al unísono: cánones perpetuos y cánones cerrados (a 2 voces, a 3 voces, a 4 y más voces [iguales/mixtas]).
 - 2.3. La canción a voces iguales (2 voces, 3 voces).

3. Conocimiento y trabajo de repertorio.
 - 3.1. El repertorio popular para coro.
 - 3.2. La canción tradicional armonizada.
 - 3.3. Conocimiento e interpretación —gradual y dentro de las posibilidades y limitaciones técnicas a que nos veamos obligados— de obras corales y polifónicas representativas tanto por su situación histórica como por los géneros y los autores.
 - 3.4. Audición específica y ejemplar, comentada.

EVALUACIÓN:

El Aula de Canto Coral se hará durante el todo el curso con una clase semanal de una hora y media de duración.

Las clases serán siempre prácticas y activas, sin excepción. Los aspectos teóricos siempre serán dados y comentados de cara a la praxis interpretativa. La asimilación individual, promovida, experimentada y controlada por el propio interesado, progresiva y constante, es indispensable para el provecho global de la asignatura. Por lo tanto, es imprescindible una asistencia sin interrupciones, interesada y activa, para superar la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA:

Se facilitará un dossier básico que contendrá las partituras con las que se comenzarán las actividades de esta Aula de Canto Coral, y que se irá ampliando a lo largo del curso de acuerdo con el ritmo de trabajo y las características del grupo.

NOTA IMPORTANTE:

Aunque se observará un orden estricto y controlado en el camino hacia ulteriores logros o dificultades —dependerá de las características y del impulso del grupo—, todos los contenidos referentes a repertorio en general pueden estar presentes en cada clase, y los que se refieren a los aspectos fonéticos, expresivos, estéticos, morfológicos, etc. se trabajarán, con más o menos intensidad, en todas las clases.

Creación de Empresas

CRÉDITOS: 6

CUATRIMESTRE: 1º

PROFESORAS: Alejandra ARAMAYO i Quima VILA

OBJETIVOS:

Normalmente las ideas de nuevos negocios surgen de la observación de la realidad al detectar necesidades que no están satisfechas por la oferta actual. Las oportunidades identificadas pueden convertirse en una realidad empresarial, pero debemos saber hasta qué punto esta idea puede ser viable y cómo ponerla en marcha.

El plan de empresa es un instrumento de análisis, reflexión y evaluación del proyecto para los emprendedores, pero también es una carta de presentación para dar a conocer la idea y los rasgos esenciales del negocio a terceros (inversores, socios, proveedores, etc.) generando confianza. Tener una buena idea es un punto de partida, pero, además, hay que estructurarla y explicarla de forma clara, coherente y estimulante. A partir de aquí estaremos en condiciones de pasar a la acción, es decir, de crear nuestra empresa.

El objetivo de esta asignatura es transmitir los conocimientos relativos a la elaboración del plan de empresa y desarrollar en el estudiante las habilidades correspondientes a los tres ámbitos que conforman el triángulo básico para crear una empresa: Idea, viabilidad y potencial emprendedor.

PROGRAMA:

1. De la idea al plan de empresa.
 - 1.1. Detectar oportunidades de negocio. ¿Qué necesidad? ¿Para quién? ¿Cómo cubrirla?
 - 1.2. Generación y evaluación de la idea. Las respuestas.
 - 1.3. Utilidad del plan de empresa. Guión del plan de empresa.
 - 1.4. Idea-plan-acción, importancia de las características personales del emprendedor.
2. Conociendo el mercado y el cliente potencial.
 - 2.1. El mercado. Variables externas que condicionan las posibilidades de éxito.
 - 2.2. Perfil del consumidor. Consumidores emocionales, individualistas, digitales, etc.
 - 2.3. Segmentación y posicionamiento.
 - 2.4. Cómo llegar a los clientes. Estrategias de marketing para la nueva empresa.
3. Diseñando el funcionamiento de la empresa.
 - 3.1. El plan de operaciones. Procesos logísticos y servicios.
 - 3.2. Identificación de los recursos materiales necesarios.
 - 3.3. Los recursos humanos. Identificación de las habilidades y capacidades.
 - 3.4. Forma jurídica de la nueva empresa.
4. Plan económico-financiero.
 - 4.1. Plan de inversiones y necesidades de financiación.
 - 4.2. Estados financieros previsionales
 - 4.2.1. Cuenta de resultados provisional.
 - 4.2.2. Presupuesto de tesorería.
 - 4.2.3. Balance de situación provisional.
5. Redacción y exposición del plan de empresa

EVALUACIÓN:

La asignatura tiene una orientación eminentemente práctica. Durante el período lectivo se debe diseñar un proyecto de creación de empresa que se concretará en la entrega y exposición de un plan de empresa. El trabajo será tutorizado y se fijará un número mínimo de horas de tutorización.

En cuanto a las sesiones presenciales, habrá un número mínimo de sesiones obligatorias. Los días correspondientes a estas sesiones se informarán en el campus en el apartado Evolución de la página web de la asignatura.

La nota final de la asignatura se asignará una vez se haya expuesto el Proyecto de la Nueva Empresa y corregido la versión escrita del proyecto.

BIBLIOGRAFÍA:

- García González, A. *Aplicación práctica de creación de empresas en las ciencias sociales*. Barcelona: Publicacions de la Universitat de Barcelona, 2006.
- García González, A.; Boria Reverter, S. *Los nuevos emprendedores. Creación de empresas en el siglo XXI*. Barcelona: Publicacions de la Universitat de Barcelona, 2006.
- Gil, M. A. *Cómo crear y hacer funcionar una empresa*. Madrid: ESIC, 1993.
- Maqueda, F. J. *Creación y dirección de empresas*. Barcelona: Ariel, 1994.
- Miranda Oliván, A. T. *Cómo elaborar un plan de empresa*. Zaragoza: Thomson, 2004.
- Ollé, M.; Planellas, M. [et al.]. *El plan de empresa. Cómo planificar la creación de una empresa*. Barcelona: Marcombo, 1997.
- Rodríguez, C.; Fernández, C. *Cómo crear una empresa*. Madrid: IMPI, 1991.
- El plan de empresa: http://www.cidem.com/cidem/cat/suport/pla_empresa/index.jsp
- Cómo crear tu empresa: <http://www.barcelonanetactiva.com/>
- Tramitación telemática de documentación para crear una empresa: <http://www10.gencat.net/gencat/AppJava/cat/sac/serveis.jsp?tema=500320#>

Nota: los alumnos de la EPS deben hablar con el jefe de estudios.

Curso de Iniciación al Teatro

D/X 109

CRÉDITOS: 3 Libre Elección

PROFESORA: Eva MARICHALAR i FREIXA

CUATRIMESTRE: Primero

HORARIO: de las 15 a las 16:30

INTRODUCCIÓN:

El Aula de Teatro de la UVic nace el curso 1993-1994 y pretende contribuir a la dinamización cultural de nuestra universidad y servir de plataforma de introducción al teatro y a las artes escénicas en general.

El Aula de Teatro, por un lado, es un espacio donde los estudiantes se pueden encontrar con la finalidad de crear libremente i relajadamente, sin condicionantes. Por otro lado, sirve también como reflexión colectiva y experimentación teatral.

Para hacer todo ello se cuenta con un profesor que guía todo el proyecto; con espacios de ensayo; con colaboraciones externas de profesionales en las tareas de dirección, dramaturgia, escenografía e iluminación, y también se utilizan espacios externos para a las representaciones.

Para formar parte del Aula de Teatro es necesario pasar por el curso de iniciación al teatro o tener experiencia demostrada en otros centros o grupos.

OBJETIVO GENERAL:

- Aproximación al teatro y, en concreto, al trabajo actoral de base.

CONTENIDOS:

1. Desinhibición.
2. Presencia escénica.
3. Respiración.
4. Seguridad.
5. Relajación.
6. Percepción interior.
7. Percepción exterior.
8. Descubrimiento de la teatralidad propia.
9. Dicción y presencia de la voz.
10. El actor y el espacio.
11. Movimientos significantes.
12. El gesto.
13. La acción.
14. Construcción del personaje.

METODOLOGÍA:

Las clases serán totalmente prácticas, los alumnos experimentarán con el cuerpo, las sensaciones y los sentimientos. Se trabajará individualmente y en grupo.

El trabajo se desarrollará a partir de técnicas de improvisación y técnicas de grupo, utilizando textos de escenas teatrales, elementos de vestuario, escenografía y elementos musicales como apoyo. Como trabajo previo, se hará hincapié en el calentamiento y la preparación del cuerpo y la voz antes de la actividad.

EVALUACIÓN:

Dado el carácter totalmente práctico de la asignatura, no habrá prueba escrita a final de curso. La asignatura se evaluará siguiendo los siguientes criterios: 50% nota de trabajo de curso y 50% nota de clase. Para poder superar la asignatura se necesita una nota mínima de 5 en cada uno de los dos apartados y no superar el número máximo de dos ausencias.

Mujeres en el siglo XXI: Una visión interdisciplinaria

Créditos: 3

CURSO: todos

PROFESORA (COORD.): Nilda ESTRELLA i SAYAG

Cuatrimestre: Segundo

Presencial/Semipresencial: Presencial

HORARIO: Martes y jueves de las 14 a las 15 horas

PROFESORADO COLABORADOR:

Joan Isidre Badell, Francesca Bartrina, Claude Carcenac, Isabel Carrillo, Lluïsa Cotoner, Pilar Godayol, Eva Espasa, Nilda Estrella, Montse Faro, Esther Fatsini, Rosa Guitart, Miquel Àngel Sánchez, Carme Sanmartí, Montserrat Vall, Montserrat Vilalta.

OBJETIVOS:

La asignatura quiere aproximarse a la historia y a la realidad de las mujeres en el mundo actual, considerando las aportaciones teóricas y prácticas que, desde distintos ámbitos, permiten tener un conocimiento global e interdisciplinar. Tomando el género como hilo conductor, se analizará la complejidad de las diversas problemáticas y de los retos de las políticas públicas.

CONTENIDOS:

1. Mujer, derechos humanos y desarrollo.
2. Los estudios de género: temas de interés y conceptos básicos (sexo/género, androcentrismo, patriarcado...).
3. Historia de los movimientos feministas: liberal, socialista, radical...
4. Los debates de los movimientos feministas: familia, liberación sexual, violencia...
5. Políticas de género.
 - 5.1. Políticas de los organismos internacionales gubernamentales y no gubernamentales.
 - 5.2. Tipología de las políticas: igualdad formal, igualdad de oportunidades, acción positiva, de género...
6. Ámbitos de concreción de las políticas.
 - 6.1. El mercado de trabajo: empleo/desempleo, segregación ocupacional, discriminación salarial...
 - 6.2. Sistema educativo: escuela mixta/escuela coeducativa, la construcción del género...
 - 6.3. Salud: el mundo del cuidado, un mundo femenino?
 - 6.4. Cultura: la mujer en el mundo de la literatura y el cine.

METODOLOGÍA:

La asignatura se estructurará en forma de seminario con el fin de favorecer la participación y el diálogo. La dinámica de las clases combinará las explicaciones, las lecturas, la proyección de vídeos y el análisis de otros documentos, y contará con la colaboración de personas expertas en los estudios de género, que aportarán su experiencia y sus conocimientos.

EVALUACIÓN:

La evaluación tendrá en cuenta:

- La asistencia y la participación en las diferentes sesiones de la asignatura: 80% de la nota.
- La realización de las actividades individuales y del grupo que se planteen en las diferentes sesiones.
- La realización de una memoria escrita sobre los contenidos trabajados y el proceso seguido en la asignatura.
- La lectura de un libro y la reflexión escrita sobre su contenido.

Para aprobar la asignatura es necesario obtener un mínimo de 5 en cada actividad de evaluación especificada.

BIBLIOGRAFÍA:

- Acker, S. *Género y Educación. Reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo*. Madrid: Narcea, 1995.
- Alemany, C. *Yo no he jugado nunca con Electro L*. Madrid: Instituto de la Mujer, 1989.
- Anderson, B.; Zinsser, J. *Historia de las mujeres: una historia propia*. Vol. I y II. Barcelona: Crítica, 1991.
- Benería, L. «Reproducción, producción y división sexual del trabajo». «La globalización de la economía y el trabajo de las mujeres». *Revista Economía y Sociología del trabajo*, núm. 13-14 (1991).
- Borderías, C.; Carrasco, C.; Alemany, C. *Las mujeres y el trabajo: rupturas conceptuales*. Barcelona: Icaria, 1994.
- Camps, V. *El siglo de las mujeres*. Madrid: Cátedra, 1998.
- Dahlerup, D. (ed.). *The new women's movement. Feminism and political in Europe and the USA*. Sage Publications, Forthcoming, 1986.
- Autores Varios. *El feminisme com a mirall a l'escola*. Barcelona: ICE de la Universitat de Barcelona, 1999.
- Autores Varios. *Mujer y educación. Educar para la igualdad, educar desde la diferencia*. Barcelona: Graó, 2002.
- Duran, M. A. *Mujer, trabajo y salud*. Madrid: Trotta, 1992.
- Einsentein, Z. *Patriarcado capitalista y feminismo socialista*. México: Siglo XXI, 1980.
- Evans, M. *Introducción al pensamiento feminista contemporáneo*. Madrid: Minerva, 1997.
- Friedan, B. *La fuente de la edad*. Barcelona: Planeta, 1994.
- Fuss, D. *En essència. Feminisme, naturalesa i diferència*. Vic: Eumo Editorial, 2000.
- Hernes, H. *El poder de las mujeres y el estado del bienestar*. Madrid: Vindicación Feminista, 1990.
- Lewis, J. «The debat on sex and class». *New Review*, núm. 149 (1985).

- López, I.; Alcalde, A. R. (coord.). *Relaciones de género y desarrollo. Hacia la equidad de la cooperación*. Madrid: Los libros de la catarata, 1999.
- Mackinon, C. *Hacia una teoría feminista del Estado*. Madrid: Cátedra, 1995.
- Miles, M.; Shiva, V. *Ecofeminismo*. Barcelona: Icaria, 1997.
- Moreno, M. *Del silencio a la palabra*. Madrid: Instituto de la Mujer, 1991.
- Montero, R. *Historias de mujeres*. Madrid: Alfaguara, 1995.
- Muraro, R. M.; Boff, L. *Femenino e masculino. Uma nova consciência para o encontro das diferenças*. Rio de Janeiro: Sextante, 2002.
- Nash, M. *Mujer, familia y trabajo en España*. Barcelona: Anthropos, 1983.
- Pateman, C. *El contrato sexual*. Barcelona: Anthropos, 1995.
- Piussi, A. M.; Bianchi, L. (ed.). *Saber que se sabe*. Barcelona: Icaria, 1996.
- Rambla, X.; Tomé, A. *Una oportunidad para la coeducación: las relaciones entre familia y escuela*. Barcelona: ICE de la Universitat de Barcelona, 1998.
- Showstach, A. (ed.). *Las mujeres y el Estado*. Madrid: Vindicación Feminista, 1987.
- Swan, A. *A cargo del estado*. Barcelona: Pomares Corredor, 1992.
- Tubert, S. *Mujeres sin sombra. Maternidad y tecnología*. Madrid: Siglo XXI, 1991.

Fundamentos Históricos de la Catalunya Contemporánea (HCCO)

N189

Créditos: 3

PROFESORA: Carme SANMARTÍ i ROSET

CUATRIMESTRE: Primero. Libre elección

HORARIO: Lunes y miércoles de 14 a 15 horas

OBJETIVOS:

Esta asignatura pretende introducir a los alumnos en el conocimiento de la historia de Catalunya desde los inicios del siglo XIX, para familiarizarlos con aspectos de carácter político, económico y cultural.

METODOLOGÍA:

El curso consta de clases teóricas y clases prácticas repartidas equilibradamente. Las clases teóricas desarrollarán el contenido previsto en el temario mediante las explicaciones de la profesora. Las clases prácticas se realizarán a través de textos y material audiovisual.

CONTENIDOS:

1. Catalunya en el siglo XIX. Introducción: El fin del Antiguo Régimen. (1833-1868) Industriales y políticos. La situación agraria. El Romanticismo. (1868-1874) El sexenio revolucionario. La Primera República. (1874-1898) La restauración borbónica. Anarquismo y movimiento obrero. Surgimiento del catalanismo político.
2. Catalunya en el siglo XX. (1898-1923): La crisis del sistema de la Restauración. Pérdida de las colonias de ultramar. La Semana Trágica. La Asamblea de Parlamentarios. Sindicalismo y pistoleroismo. La obra política y cultural de la Mancomunidad. Modernismo y Noucentismo.
3. Dictadura, Segunda República y Guerra Civil (1923-1939). Catalunya bajo la dictadura de Primo de Rivera. La Generalitat Republicana. El alzamiento militar y sus consecuencias. Las vanguardias artísticas.
4. El franquismo (1939-1975). La posguerra. Política interior y aislacionismo internacional. Los cambios en la década de los cincuenta y el «desarrollismo» de los sesenta. Crisis y fin de la dictadura. La resistencia cultural.

EVALUACIÓN:

Los contenidos prácticos se evaluarán de manera continua con las intervenciones en clase y con el trabajo realizado por cada estudiante (40% de la nota final). Un examen al final del cuatrimestre (60% de la nota final), que se deberá aprobar para hacer la media con la nota práctica, evaluará los contenidos teóricos.

BIBLIOGRAFÍA:

- Balcells, Albert. *Historia contemporánea de Cataluña*. Barcelona: Edhasa, 1983.
- Balcells, Albert. *Història del nacionalisme català: Dels orígens als nostres temps*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, 1992.
- Ferret, Antoni. *Compendi d'història de Catalunya*. Barcelona: Claret, 1995.

- Fontana, Josep. *La fi de l'Antic Règim i la industrialització (1787-1868)*. Barcelona: Edicions 62, 1988.
- Hurtado, V. [et al.]. *Atles d'història de Catalunya*. Barcelona: Edicions 62, 1995.
- Nadal, Joaquim; Wolff, Philippe (dir.). *Història de Catalunya*. Vilassar de Mar: Oikos-Tau, 1983.
- Riquer, Borja de; Culla, Joan B. *El franquisme i la transició democràtica (1939-1988)*. Barcelona: Edicions 62, 1989.
- Salrach, J. M. (dir.). *Història de Catalunya*. Vol. 6. Barcelona: Salvat, 1984.
- Sobrequés i Callicó, J. (ed.). *Història contemporània de Catalunya*. Vol. I-II. Barcelona: Columna, 1998.
- Termes, Josep. *De la revolució de setembre a la fi de la guerra civil (1868-1939)*. Barcelona: Edicions 62, 1989.

Historia de la Ciencia: Ciencia, Tecnología y Sociedad

PROFESOR: Joaquim PLA i BRUNET

LIBRE ELECCIÓN: 3 créditos (Bloque I) / 4,5 créditos (Bloque II)

CUATRIMESTRE: 1º

HORARIO: lunes, de 13 a 14 h / martes y jueves, de 13 a 15 h

La asignatura se divide en dos bloques complementarios.

Bloque I (3 créditos): Fundamentos metodológicos, recursos historiográficos y orígenes de la ciencia moderna.

(Se imparte desde el 29 de septiembre hasta el 6 de noviembre de 2008).

Bloque II (4,5 créditos): Ciencia y sociedad: profesionalización de la ciencia y evolución tecnológica.

(Se imparte desde el 10 de noviembre de 2008 hasta el final del primer cuatrimestre).

OBJETIVOS:

- Exponer los orígenes y los fundamentos de la ciencia.
- Analizar los rasgos característicos que permiten que una disciplina se pueda calificar de científica.
- Presentar una visión panorámica del proceso de desarrollo del conocimiento científico y tecnológico.
- Ofrecer al estudiante elementos que le permitan situar su actividad académica en relación con la evolución del conocimiento científico y técnico.
- Fomentar el pensamiento razonado, ponderado y crítico, con la intención de estimular el gusto por el conocimiento y la curiosidad por saber.

CONTENIDOS:

Bloque I

0. Fundamentos metodológicos, historiografía y recursos bibliográficos.

1. ¿Qué entendemos por ciencia? ¿Qué distingue la ciencia de otras formas de conocimiento?
2. Ciencia antigua y ciencia grecorromana.
3. La actividad científica en la Edad Media.

Bloque II

4. Renacimiento y Revolución científica del siglo XVII.
5. La ciencia en la Ilustración. El enciclopedismo. Ciencia, sociedad y Revolución Industrial.
6. La ciencia en el siglo XIX: profesionalización de la ciencia. La tecnología: electricidad, máquinas, energía y comunicaciones. La ciencia en la historia del pensamiento.
7. La ciencia en el siglo XX: actividad y aplicación espectacular y generalizada de la ciencia y de la tecnología.

EVALUACIÓN:

- Exposiciones en clase, con un peso que puede variar entre el 20% y el 30% de la nota final.
- La recensión de un libro escogido por el estudiante, con una valoración del 20%.
- Un ensayo sobre un tema, con una valoración del 20%.
- Un examen global, con una valoración que puede variar entre el 40% y el 30% de la nota final.

BIBLIOGRAFÍA:

Se comentará y se dará en el punto 0 de Fundamentos metodológicos.

Cultura y Civilización Germánicas

Los estudiantes de Traducción e Interpretación que han cursado o piensan cursar el Seminario de lengua catalán-alemán o el Seminario de lengua español-alemán no pueden escoger esta asignatura como libre elección.

N1349

PROFESORA: Lucrecia Keim

Libre elección

Créditos UVic: 4,5

Créditos ECTS: 4

Cuatrimestre: Segundo

Esta asignatura de campus se imparte en alemán y en formato semipresencial.

OBJETIVOS:

- Familiarizar a los estudiantes con la cultura de los países de habla alemana.
- Acercar a los estudiantes a la interpretación de los textos de la cultura de origen como productos de esta cultura.
- Ayudar a los estudiantes a desarrollar una actitud crítica frente a los referentes culturales en textos que podrían ser encargos de traducción.
- Ofrecer a los estudiantes recursos básicos de búsqueda de documentación en este ámbito de conocimiento.
- Dar a los estudiantes pautas para que razonen su estrategia de resolución de problemas.

MÉTODOS DOCENTES:

Se trabajará a partir de encargos de trabajo en grupo e individualmente bajo la guía del profesorado. El objetivo será siempre aumentar los conocimientos enciclopédicos y desarrollar un espíritu crítico ante los textos analizando sus referentes culturales. Los encargos de trabajo irán acompañados de una reflexión sobre el trabajo hecho. Finalmente se deberá preparar un portafolio que refleje el progreso en la adquisición de competencias.

PROGRAMA:

1. Definición de referentes culturales. Traducción y referentes culturales.
2. Geografía física y política. Traducción de topónimos.
3. Acontecimientos históricos clave. Referencias culturales intertextuales.
4. Introducción a los recursos económicos. Aspectos contrastivos.
5. Aspectos de la realidad social, política y económica. Contrastación de sistemas sociales. La realidad detrás del texto.
6. Rituales y costumbres. Traducción de referentes culturales.

EVALUACIÓN:

La evaluación será continua y final en base a un portafolio. El portafolio se irá preparando durante el cuatrimestre e incluirá una parte de reflexión y una parte de documentación. La participación activa en las clases también será evaluada. Se deberán preparar textos, hacer trabajo de investigación y presentaciones.

BIBLIOGRAFÍA:

- Griesbach, H. *Aktuell und interessant*. München: Langenscheidt, 1990.
- Luscher, R. *Deutschland nach der Wende*. München: Verlag für Deutsch, 1994.
- www.goethe.de/materialien/landeskunde
- www.dhm.de/lemo/home.html

Cultura y Civilización Anglosajonas

Los estudiantes de Traducción e Interpretación que han cursado o piensan cursar el Seminario de lengua catalán-inglés o el Seminario de lengua español-inglés no pueden escoger esta asignatura como libre elección.

N1339

PROFESOR: Ronald Puppo

Libre elección

Créditos UVic: 4,5

Créditos ECTS: 4

Cuatrimestre: Segundo

Esta asignatura de campus se imparte en inglés y en formato semipresencial

OBJETIVOS:

- Familiarizarse con aspectos clave de diversas sociedades angloparlantes actuales y los grandes hitos de la civilización y cultura anglosajona.
- Conocer algunas obras literarias y documentos políticos más representativos de esta trayectoria.
- Conocer a grandes rasgos la evolución de la lengua inglesa y las influencias que la han plasmado.
- Potenciar el inglés como lengua vehicular de estudio.

MÉTODOS DOCENTES:

Dada la gran envergadura de los contenidos de la asignatura, se hará una aproximación temática que hace posible: examinar algunos acontecimientos y tendencias más relevantes, contemplar sus aspectos universales/particulares, y descubrir y/o cultivar un sentido de apreciación crítico no solamente hacia la civilización anglosajona sino también hacia la propia.

PROGRAMA:

1. Los Estados Unidos de América, hoy.
2. La República de Irlanda.
3. Gran Bretaña, hoy.
4. Los orígenes y el desarrollo de la civilización inglesa.
5. La época del Inglés Medio. La Inglaterra de los Tudor y de los Stuart.

EVALUACIÓN:

La nota se obtiene con la redacción de cuatro (4) ejercicios escritos (tres de carácter individual y uno en grupo) sobre textos relacionados con el temario y, además, el estudiante realizará un examen parcial y un examen final, en cada uno de los cuales redactará dos (2) ensayos (350-400 palabras mínimo cada ensayo).

BIBLIOGRAFÍA:

- Bailyn (ed.) [et al.]. *The Great Republic: A History of the American People*. Little, Brown & Co., 1986.
- Kearney, H. *The British Isles: A History of Four Nations*. Cambridge: 1989.
- Hussey, Gemma. *Ireland today: anatomy of a changing state*. Dublin: Townhouse/Viking, 1993.
- Irons, P.; Guitton, S. (ed.). *May It Please the Court: The most Significant Oral Arguments Made Before the Supreme Court since 1955*. The New Press: 1993.
- Pyles, T. *The Origins and Development of the English Language*. Harcourt, 1972.

Cultura y Civilización Francófonas

Los estudiantes de Traducción e Interpretación que han cursado o piensan cursar el Seminario de lengua catalán-francés o el Seminario de lengua español-francés no pueden escoger esta asignatura como libre elección.

N1359

PROFESORA: Claude Carcenac

Libre elección

Créditos UVic: 4,5

Créditos ECTS: 4

Cuatrimestre: Segundo

Esta asignatura de campus se imparte en francés y en formato semipresencial.

OBJETIVOS:

- Esta asignatura tiene el objetivo de ofrecer una visión panorámica actual de Francia y los países francófonos. Esta aproximación impone una diversificación de los objetos de estudio, tanto sociológicos como históricos, políticos, etc.

MÉTODOS DOCENTES:

El hilo conductor está constituido por una recopilación de textos. Sin embargo, según los intereses del alumnado, se profundizará en algunos temas concretos. Se exigirá una participación activa, así como una reflexión propia sobre los contenidos de la asignatura.

PROGRAMA:

1. Francia, su organización territorial administrativa e institucional.
2. Los DOM-TOM.
3. Los personajes históricos convertidos en mitos.
4. La lengua como elemento de unión y de expresión. La francofonía.
5. Los grandes debates de la Francia de hoy día.

EVALUACIÓN:

Durante el curso, cada estudiante participará en una exposición oral que constituirá el 40% de la nota final. El 60% restante resultará del examen escrito final, que evaluará los conocimientos adquiridos durante el semestre.

BIBLIOGRAFÍA:

- Fauré Christine. *Mai 68, jour et nuit*. Découvertes Gallimard, 1998.
- Gillieth, Pierre B.A-B.A. *Gaulois*. Pardès, 2005.
- Hagège, C. *Le souffle de la langue. Voies et destins des parlers d'Europe*. París: Odile Jacob, 1992.
- Julaud, Jean-Joseph. *L'Histoire de France pour les Nuls*. First édition. 2004.

- *L'état de la France*. Édition 2005-2006. Paris: La Découverte, 2005.
- Mauchamp, Nelly. *La France de toujours*. Cle International, 1987.
- Monnerie, A. *La France aux cents visages*. FLE, 1996.
- «Napoléon et son mythe. Vérités et mensonges». *Notre Histoire*, núm. 218 (février 2004).
- Pastoureau, Michel. *Les emblèmes de la France*. Editions Bonneton, 1998.
- Rémond, R. *Introduction à l'histoire de notre temps*. Points Histoire. Paris: Seuil, 1974. 3 v.
- Ross, Steele. *Civilisation progressive du français*. Cle International, 2002.
- «France 2005. Portrait d'une société». *Sciences Humaines*, núm. 50 (septembre-octobre 2005).
- Walter, H. *Le français dans tous les sens*. Paris: Robert Laffont, 1988.