Universitat de Vic

GUIA DEL ESTUDIANTE **2010-2011**

ESCUELA UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD

GRADO EN ENFERMERÍA

ÍNDICE

PRESENTACIÓN 1
ESCUELA UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD 3
Estructura 3
Departamentos 3
Órganos de gobierno 4
CALENDARIO ACADÉMICO 5
ORGANIZACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS 7
Metodología 7
Proceso de evaluación 8
PLAN DE ESTUDIOS 10
Ordenación temporal de la enseñanza 10
ASIGNATURAS DE FORMACIÓN BÁSICA Y OBLIGATORIAS DE PRIMER CURSO 13
Bioestadística y Sistemas de Información en Salud 13
Comunicación y Educación para la Salud 17
Estudio del Cuerpo Humano I 20
Historia y Fundamentos de Enfermería 23
Psicología Evolutiva y de la Salud 26
Bioquímica 29
Cultura, Sociedad y Salud 32
Estudio del Cuerpo Humano II 36
Salud Pública 39
Cuidados. Desarrollo de la Función de Enfermería 43
ASIGNATURAS DE FORMACIÓN BÁSICA Y OBLIGATORIAS DE SEGUNDO CURSO 45
Bioética 45
Fisiopatología 48
Enfermería Comunitaria I 52
Prácticum I 55
Inglés para las Ciencias de la Salud ("English for Health Sciences") 59
Cuidados de Enfermería en Alteraciones de la Salud I 62
Elaboración de Proyectos I 65
Farmacoterapia 68
Enfermería Psicosocial 72
Prácticum II 75

PRESENTACIÓN

La Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud nació en 1974 con el nombre de Escuela de Enfermería «Osona», a iniciativa de la delegación de Osona del Colegio de Médicos. En 1980 los estudios de Enfermería pasan a ser diplomatura universitaria y el centro se adscribe a la UAB. En 1987 se integró a los Estudios Universitarios de Vic y en mayo de 1997, con la Ley de Reconocimiento de la Universidad de Vic por el Parlament de Catalunya, pasa a denominarse Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud e incorpora nuevas enseñanzas: Fisioterapia (1997), Terapia Ocupacional (1997), Nutrición Humana y Dietética (1998) y Trabajo Social (2010).

Esta diversidad de enseñanzas complementarias permite a nuestros profesores y estudiantes disfrutar de las ventajas del intercambio de experiencias y conocimientos en un marco universitario amplio.

La Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud de la Universidad de Vic tiene como misión formar profesionales con una base sólida, científica y humanista, con competencia para:

- Actuar de acuerdo con una perspectiva holística de la salud, respetando la individualidad de la persona, sus derechos y sus creencias, sin prejuicios ni discriminaciones.
- Valorar, analizar y proporcionar una atención individualizada en situaciones de salud-enfermedad teniendo en cuenta los factores físicos, psíquicos, sociales, ambientales y culturales.
- Realizar actuaciones de promoción, prevención y restablecimiento o mejora de la salud, bienestar y calidad de vida, dirigidas a la persona, familia, grupo o comunidad, en los ámbitos comunitario, social y de salud, tanto en el domicilio de la persona como en las instituciones, organismos o entidades públicas o privadas.
- Utilizar habilidades de comunicación, negociación y empatía en el marco de la relación asistencial.
- Orientar, acompañar y educar a la persona, familia o grupo promoviendo su capacitación, compromiso y toma de decisiones con respecto al autocuidado y protección de la salud.
- Actuar de manera reflexiva y ética, asegurando el respeto a la dignidad, la privacidad y la confidencialidad de la persona, familia o grupo.
- Aplicar el método científico para la resolución de problemas y utilizar la evidencia científica en la toma de decisiones.
- Colaborar con estudiantes o profesionales de otras disciplinas en el estudio, análisis y resolución de casos.
- Identificar y analizar problemas emergentes que comprometen la salud de la población, ya sean derivados de alteraciones de la salud ya sean derivados de otras problemáticas socioculturales que pueden afectarla.
- Desarrollar el espíritu reflexivo e innovador para buscar nuevas respuestas a los problemas de salud más prevalentes y a las necesidades cambiantes de la población.

El proyecto docente de la Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud se fundamenta en seis ejes básicos de formación:

1. Reconocer la persona, sana o enferma, como un todo único y dinámico en constante interacción con los demás y con el entorno.
2. Incorporar un método científico de trabajo que guíe las intervenciones y permita evaluar sus resultados.
3. Apreciar la comunicación y la relación asistencial como un instrumento indispensable de la actuación profesional, desde una vertiente educativa, de ayuda y de acompañamiento.
4. Promover cuidados adecuados para recuperar o mejorar la salud y la calidad de vida de las personas.
5. Adoptar una actitud ética fundamentada en el respeto a la individualidad, la dignidad y la autonomía del otro.
6. Adoptar una actitud de compromiso con la actualización constante de los propios conocimientos de acuerdo con los avances científicos y las necesidades emergentes de la población.

El profesorado promueve estos ejes formativos a través de la interacción en el aula, las tutorías individuales o grupales, la reflexión, el análisis y la toma de decisiones para que los estudiantes adquieran los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para desarrollar sus competencias profesionales. Los medios institucionales donde se recogen las informaciones generales sobre la Universidad de Vic y sus servicios -la página web, la guía del estudiante que tenéis en las manos, o el campus virtual- son algunos de los instrumentos que os facilitarán la profundización de los recursos que tenéis al alcance y la información básica indispensable para vuestra trayectoria curricular entre nosotros.

Esta guía pretende orientaros en los diferentes aspectos académicos y organizativos del centro. Encontraréis en ella la estructura organizativa, el calendario académico y el plan de estudios en el que estáis matriculados.

En nombre de todo el equipo directivo de la escuela, el profesorado y el personal de administración y servicios me complace daros la bienvenida a la EUCS y desearos una estancia provechosa y satisfactoria entre nosotros.

Anna Bonafont i Castillo.
Directora de la Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud

ESCUELA UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD

Estructura

La Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud de la Universidad de Vic ofrece las siguientes enseñanzas:

- Diplomatura de Enfermería
- Diplomatura de Fisioterapia
- Diplomatura de Terapia Ocupacional
- Diplomatura de Nutrición Humana y Dietética
- Grado en Enfermería
- Grado en Fisioterapia
- Grado en Terapia Ocupacional
- Grado en Nutrición Humana y Dietética
- Grado en Trabajo Social

- Máster en Envejecimiento Activo: Bases para una Atención Integrada

Los órganos de gobierno unipersonales de la EUCS son: directora, subdirectora, jefe de estudios, coordinadores de enseñanza, directores de departamento y responsables de áreas funcionales.

Los órganos colegiados de gobierno de gestión, coordinación y participación de la EUCS son: Consejo de Dirección y Claustro de Centro.

Departamentos

Las unidades básicas de docencia y de investigación de la Escuela son los Departamentos, que agrupan al profesorado en función de áreas de conocimiento, estudio e investigación afines o compartidas.

Al frente de cada departamento hay un profesor o profesora que ejerce las funciones de director o directora de Departamento.

Los departamentos de la Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud son:

Departamento de Desarrollo Humano y Acción Comunitaria

- directora: Laura Mascarella i Tarradellas

Departamento de Procesos de Atención Terapéutica y Calidad de Vida

- director/a: a determinar

Órganos de gobierno

El Consejo de Dirección es el órgano colegiado de gobierno de la Escuela. Está constituido por los siguientes miembros:

- Directora de la Escuela, que lo preside: Anna Bonafont i Castillo
- Subdirectora: Teresa Lleopart i Coll
- Jefa de estudios: M. Pilar Turón i Morera
- Directora del Departamento de Desarrollo Humano y Acción Comunitaria: Laura Mascarella i Tarradellas
- Director/a del Departamento de Procesos de Atención Terapéutica y Calidad de Vida: a determinar
- Coordinadora de la titulación de Enfermería: M. Cinta Sadurní i Bassols
- Coordinadora de la titulación de Fisioterapia: Ester Goutan i Roura
- Coordinador/a de la titulación de Terapia Ocupacional: a determinar
- Coordinadora de la titulación de Nutrición Humana y Dietética: Núria Obradors i Aranda
- Coordinador/a de la titulación de Trabajo Social: a determinar
- Responsable del Área Funcional de Investigación, de Innovación Docente y Transferencia del Conocimiento: Núria Obradors i Aranda
- Responsable del Área Funcional de Prácticas Clínicas: M. Carme Raurell i Costa
- Responsable del Área Funcional de Formación Continua: Montserrat Lorenzo i Avila
- Referente de Relaciones Internacionales y Movilidad: Montserrat Moncunill i López

CALENDARIO ACADÉMICO

PRIMER SEMESTRE

Semanas de docencia

1.er curso: del 20 de septiembre de 2010 (acogida) al 14 de enero de 2011. Se publicará en el campus virtual la hora y el lugar de la acogida.

2.º curso: del 20 de septiembre de 2010 al 14 de enero de 2011.

Prácticum I

En esta asignatura se realizarán prácticas externas.

Grupo M1: del 13 de octubre al 19 de noviembre, ambos inclusive.

Grupo M2: del 22 de noviembre al 14 de enero, ambos inclusive (excepto vacaciones de Navidad)

Semanas de evaluación

1.er curso: del 17 de enero al 11 de febrero de 2011

2.º curso: del 24 de enero al 4 de febrero de 2011

SEGUNDO SEMESTRE

Semanas de docencia

1.er curso: del 14 de febrero al 3 de junio de 2011

2.º curso: del 7 de febrero al 3 de junio de 2011

Prácticum II

En esta asignatura se realizarán prácticas externas.

Grupo M1: del 7 de marzo al 15 de abril, ambos inclusive.

Grupo M2: del 26 de abril al 3 de junio, ambos inclusive.

Semanas de evaluación

1.er y 2.º curso: del 6 de junio al 23 de junio de 2011

Vacaciones y días festivos

Vacaciones de Navidad

- Del 24 de diciembre de 2010 al 7 de enero de 2011, ambos inclusive

Vacaciones de Semana Santa

- Del 18 al 25 de abril de 2011, ambos inclusive

Días festivos

- Sábado 9 de octubre de 2010 - No lectivo
- Lunes 11 de octubre de 2010 - Puente
- Martes 12 de octubre de 2010 - El Pilar
- Sábado 30 de octubre de 2010 - No lectivo
- Lunes 1 de noviembre de 2010 - Todos los Santos
- Sábado 4 de diciembre de 2010 - No lectivo
- Lunes 6 de diciembre de 2010 - La Constitución
- Martes 7 de diciembre de 2010 - Puente
- Miércoles 8 de diciembre de 2010 - La Inmaculada
- Lunes 13 de junio de 2011 - Segunda Pascua (fiesta local pendiente de aprobación)
- Viernes 24 de junio de 2011 - San Juan
- Lunes 4 de julio de 2011 - Puente
- Martes 5 de julio de 2011 - Fiesta Mayor (fiesta local)

Observación: este calendario está supeditado a la publicación de las fiestas locales y autonómicas.

Docencia

- Las 36 semanas del curso académico se distribuirán entre el 6 de septiembre y el 2 de julio.
- Las 30 semanas de docencia se distribuirán entre el 6 de septiembre y el 4 de junio.
- Las enseñanzas de máster y de formación continua podrán alargar estos periodos.

ORGANIZACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

Metodología

Los créditos ECTS

El crédito ECTS (o crédito europeo) es la unidad de medida del trabajo del estudiante en una asignatura. Cada crédito ECTS equivale a 25 horas que incluyen todas las actividades que realiza el estudiante dentro de una determinada asignatura: asistencia a clases, consulta en la biblioteca, prácticas, trabajo de investigación, realización de actividades, estudio y preparación de exámenes, etc. Si una asignatura tiene 6 créditos quiere decir que se prevé que el trabajo del estudiante deberá ser equivalente a 150 horas de dedicación a la asignatura (6 × 25).

Las competencias

Cuando hablamos de competencias, nos referimos a un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes aplicadas al desarrollo de una profesión. Así pues, la introducción de competencias en el currículum universitario tiene que posibilitar que el estudiante adquiera un conjunto de atributos personales, habilidades sociales, de trabajo en equipo, de motivación, de relaciones personales, de conocimientos, etc., que le permitan desempeñar funciones sociales y profesionales en el propio contexto social y laboral.

Algunas de estas competencias son comunes a todas las profesiones de un determinado nivel de cualificación. Por ejemplo, tener la capacidad de resolver problemas de forma creativa, o trabajar en equipo, son **competencias generales o transversales** de prácticamente todas las profesiones. Es de suponer que un estudiante universitario las adquirirá, incrementará y consolidará a lo largo de sus estudios, primero, y en su vida profesional, después.

Otras competencias, en cambio, son específicas de cada profesión. Un fisioterapeuta, por ejemplo, debe dominar unas competencias profesionales muy diferentes de las que debe dominar un trabajador social.

La organización del trabajo académico

Las competencias profesionales plantean la enseñanza universitaria más allá de la consolidación de los contenidos básicos de referencia para la profesión. Por lo tanto, piden unas formas de trabajo complementarias a la transmisión de contenidos y es por eso que en las enseñanzas en modalidad presencial hablamos de tres tipos de trabajo en el aula o en los espacios de la Universidad de Vic, que en su conjunto constituyen las horas de contacto de los estudiantes con el profesorado:

- Las **sesiones de clase** se entienden como horas de clase que imparte el profesorado a todo el grupo. Estas sesiones incluyen las explicaciones del profesor, las horas de realización de exámenes, las conferencias, las proyecciones, etc. Se trata de sesiones centradas en alguno o algunos contenidos del programa.
- Las **sesiones de trabajo dirigido** se entienden como horas de actividad de los estudiantes con la presencia del profesorado (trabajo en el aula de ordenadores, corrección de ejercicios, actividades en grupo en el aula, coloquios o debates, prácticas de laboratorio, seminarios en pequeño grupo, etc.). Estas sesiones podrán estar dirigidas a todo el grupo, a un subgrupo o a un equipo de trabajo.

- Las **sesiones de tutoría** son aquellas horas en que el profesorado atiende de forma individual o en grupo pequeño a los estudiantes para conocer el progreso que van realizando en el trabajo personal de la asignatura, orientar o dirigir los trabajos individuales o grupales o comentar los resultados de la evaluación de las diferentes actividades. La iniciativa de la atención tutorial puede partir del profesorado o de los propios estudiantes para plantear dudas sobre los trabajos de la asignatura, pedir orientaciones sobre bibliografía o fuentes de consulta, conocer la opinión del profesorado sobre el propio rendimiento académico o aclarar dudas sobre los contenidos de la asignatura. La tutoría es un elemento fundamental del proceso de aprendizaje del estudiante.

Dentro del plan de trabajo de una asignatura también se preverán las sesiones dedicadas al **trabajo personal de los estudiantes**, que son las horas destinadas al estudio, a la realización de ejercicios, a la búsqueda de información, a la consulta en la biblioteca, a la lectura, a la redacción y realización de trabajos individuales o en grupo, a la preparación de exámenes, etc.

El Plan de trabajo

Esta nueva forma de trabajar requiere la creación de instrumentos de planificación para el alumnado para que pueda organizar y prever el trabajo que debe realizar en las diferentes asignaturas. Es por ello que el Plan de trabajo se convierte en un recurso importante que posibilita la planificación del trabajo que debe hacer el estudiante en un periodo de tiempo limitado.

El Plan de trabajo es el documento que debe reflejar la concreción de los objetivos, contenidos, metodología y evaluación de la asignatura dentro del espacio temporal del semestre o del curso. Se trata de un documento que planifica temporalmente las actividades concretas de la asignatura de forma coherente con los elementos indicados anteriormente.

El Plan de trabajo es el instrumento que sirve de guía para la planificación de los contenidos y las actividades de las sesiones de clase, las sesiones de trabajo dirigido y las sesiones de tutoría y consulta. En el Plan de trabajo se concretarán y planificarán los trabajos individuales y de grupo y las actividades de trabajo personal de consulta, investigación y estudio que deberá realizar en el marco de la asignatura.

El Plan de trabajo debe centrarse básicamente en el trabajo del estudiante y debe orientarle para que planifique su actividad de estudio encaminada a la consecución de los objetivos de la asignatura y a la adquisición de las competencias establecidas.

La organización del plan de trabajo puede obedecer a criterios de distribución temporal (quincenal, mensual, semestral, etc.) o bien puede seguir los bloques temáticos del programa de la asignatura (o sea, estableciendo un plan de trabajo para cada tema o bloque de temas del programa).

Proceso de evaluación

Según la normativa de la Universidad de Vic, "las enseñanzas oficiales de grado se evaluarán de forma continua y habrá una única convocatoria oficial por matrícula. Para obtener los créditos de una materia o asignatura se deberán superar las pruebas de evaluación establecidas en el Plan docente correspondiente.

La evaluación de las competencias que el estudiante debe adquirir en cada asignatura requiere que el proceso de evaluación no se reduzca a un único examen final. Por lo tanto,

se utilizarán diferentes instrumentos para poder garantizar una evaluación continua y más global que tenga en cuenta el trabajo que se ha realizado para adquirir los diferentes tipos de competencias. Es por esta razón que hablamos de dos tipos de evaluación con el mismo nivel de importancia:

- **Evaluación de proceso:** Seguimiento del trabajo individualizado para evaluar el proceso de aprendizaje realizado durante el curso. Este seguimiento se puede hacer con las tutorías individuales o grupales, la entrega de trabajos de cada tema y su posterior corrección, con el proceso de organización y logro que siguen los miembros de un equipo de forma individual y colectiva para realizar los trabajos de grupo, etc.

  La evaluación del proceso se hará a partir de actividades que se realizarán de forma dirigida o se orientarán a la clase y tendrán relación con la parte del programa que se esté trabajando. Algunos ejemplos serían: comentario de artículos, textos y otros documentos escritos o audiovisuales (películas, documentales, etc.); participación en debates colectivos, visitas, asistencia a conferencias, etc. Estas actividades se evaluarán de forma continua a lo largo del semestre.

- **Evaluación de resultados:** Corrección de los resultados del aprendizaje del estudiante. Estos resultados pueden ser de diferentes tipos: trabajos en grupo de forma oral y escrita, ejercicios de clase realizados individualmente o en grupo reducido, reflexiones y análisis individuales en los que se establecen relaciones de diferentes fuentes de información más allá de los contenidos explicados por el profesorado en las sesiones de clase, redacción de trabajos individuales, exposiciones orales, realización de exámenes parciales o finales, etc.

Las últimas semanas del semestre estarán dedicadas a la realización de pruebas y actividades de evaluación.

Los estudiantes que no superen la evaluación deberán matricularse y repetir la asignatura el próximo curso.

PLAN DE ESTUDIOS

Tipo de materia	Créditos
Formación Básica	60
Obligatoria	81
Optativa	0
Trabajo de Fin de Grado	10
Prácticas Externas	80
Total	240

Ordenación temporal de la enseñanza

PRIMER CURSO

Primer semestre	Créditos	Tipo
Bioestadística y Sistemas de Información en Salud	6.00	Formación Básica
Comunicación y Educación para la Salud	6.00	Formación Básica
Estudio del Cuerpo Humano I	6.00	Formación Básica
Historia y Fundamentos de Enfermería	6.00	Obligatoria
Psicología Evolutiva y de la Salud	6.00	Formación Básica

Segundo semestre	Créditos	Tipo
Bioquímica	6.00	Formación Básica
Cultura, Sociedad y Salud	6.00	Formación Básica
Estudio del Cuerpo Humano II	6.00	Formación Básica
Salud Pública	6.00	Obligatoria
Cuidados. Desarrollo de la Función de Enfermería	6.00	Obligatoria

SEGUNDO CURSO

Primer semestre	Créditos	Tipo
Bioética	6.00	Formación Básica
Fisiopatología	6.00	Formación Básica
Enfermería Comunitaria I	3.00	Obligatoria
Prácticum I	15:00	Prácticas Externas

Segundo semestre	Créditos	Tipo
Inglés para las Ciencias de la Salud ("English for Health Sciences")	6.00	Formación Básica
Cuidados de Enfermería en Alteraciones de la Salud I	6.00	Obligatoria
Elaboración de Proyectos I	3.00	Obligatoria
Farmacoterapia	3.00	Obligatoria
Enfermería Psicosocial	3.00	Obligatoria
Prácticum II	9.00	Prácticas Externas

TERCER CURSO

Primer semestre	Créditos	Tipo
Consejo Alimentario. Dietética y Dietoterapia	3.00	Obligatoria
Cuidados de Enfermería en Alteraciones de la Salud II	6.00	Obligatoria
Enfermería Comunitaria II	3.00	Obligatoria
Enfermería Maternal y Salud Reproductiva	3.00	Obligatoria
Prácticum III	15:00	Prácticas Externas

Segundo semestre	Créditos	Tipo
Elaboración de Proyectos II	3.00	Obligatoria
Enfermería de la Infancia y la Adolescencia	3.00	Obligatoria
Enfermería en Salud Mental	6.00	Obligatoria
Enfermería Gerontológica y Geriátrica	6.00	Obligatoria
Prácticum IV	12.00	Prácticas Externas

CUARTO CURSO

Primer semestre	**Créditos**	**Tipo**
Atención Integrada	3.00	Obligatoria
Cuidados en el Final de la Vida	3.00	Obligatoria
Gestión y Administración de los Servicios de Enfermería	6.00	Obligatoria
Optativas	3.00	Optativa
Prácticum V	12.00	Prácticas Externas
Trabajo de Fin de Grado I	3.00	Trabajo de Fin de Grado

Segundo semestre	**Créditos**	**Tipo**
Optativas	6.00	Optativa
Prácticum VI	17:00	Prácticas Externas
Trabajo de Fin de Grado II	07:00	Trabajo de Fin de Grado

ASIGNATURAS DE FORMACIÓN BÁSICA Y OBLIGATORIAS DE PRIMER CURSO

Bioestadística y Sistemas de Información en Salud

Créditos: 6.00

Primer semestre

OBJETIVOS:

La asignatura de Bioestadística, en el contexto global de las carreras relacionadas con la salud, se entiende como una materia que debe aportar la base para poder comprender la literatura científica por un lado, y capacitar a las personas con un nuevo instrumento de expresión, por otro. Dicho de otro modo, se correspondería al saber leer y escribir utilizando como base el lenguaje estadístico. Así pues, está directamente relacionada con todas las demás asignaturas, ya que da al alumnado instrumentos para poder entenderlas y poderse expresar en ellas a la vez. Es una puerta de entrada al conocimiento científico, rasgo diferencial de la formación universitaria. Es una iniciación al mundo de la ciencia y a la creación de conocimiento. El conocimiento científico debe servir para ayudar a los estudiantes a dar respuesta a las preguntas que les surgirán en la práctica clínica. Es por ello que también hay que disponer de competencias relacionadas con la búsqueda de información relevante en torno al problema que se quiera resolver. Pero principalmente es útil para todos aquellos profesionales que tienen interés en evaluar los resultados de su práctica profesional cotidiana.

- Conocer las etapas del método científico y su aplicación en las ciencias de la salud.
- Conocer, seleccionar y aplicar las pruebas estadísticas en el análisis de los datos.
- Utilizar el programa SPSS en el proceso de análisis estadístico de los datos.
- Interpretar los resultados obtenidos en el análisis de una base de datos.
- Describir los resultados estadísticos.
- Conocer y utilizar las normas elementales de edición y de presentación escrita y oral de los trabajos originales.
- Conocer y utilizar las principales fuentes documentales del ámbito de la salud.
- Identificar la estructura y el contenido de un original en una publicación científica.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Conocimiento básico general.
- Capacidad de poner los cimientos en el conocimiento básico de la profesión.
- Capacidad para la comunicación oral y escrita en la propia lengua nativa.
- Habilidad en el uso elemental de la informática.
- Capacidad para la resolución de problemas.
- Capacidad para el trabajo en equipo.
- Capacidad para aprender.
- Habilidad para trabajar con autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
- Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.

CONTENIDOS:

Módulo 1. Sistemas de Información en Salud.

1. Fuentes de información, proceso de búsqueda documental y bases de datos bibliográficas y documentales en el ámbito sociosanitario.

Módulo 2. El método científico. Etapas en el proceso de la investigación y aportación de la Estadística.

Módulo 3. Estadística descriptiva.

1. Conceptos básicos: variables y escalas de medida.
2. Recogida de la información y organización de los datos para el análisis: Codificación y creación de la matriz de datos.
3. Tablas de distribución de frecuencias.
4. Medidas de tendencia central: Media, Moda, Mediana.
5. Medidas de posición: Percentiles.
6. Medidas de dispersión: Varianza, Desviación estándar, Amplitud.
7. Medidas de forma: Índice de asimetría. Índice de apuntamiento.
8. Representación gráfica de la información.
9. Uso del programa SPSS para el análisis estadístico descriptivo.
10. Elaboración de informes de resultados y edición.

Módulo 4. Probabilidad.

1. Definición.
2. Probabilidad condicionada. Teorema de Bayes.
3. Distribuciones de probabilidad:
    1. Variables discretas y variables continuas.
    2. La distribución Normal.

Módulo 5. Inferencia estadística.

1. Población y muestra:
    1. Teoría del muestreo.
    2. Criterios de representatividad en la selección de los individuos.
2. Distribución muestral de un estadístico:
    1. Teoría de la estimación.
    2. Estimación de parámetros: cálculo de Intervalos de confianza de proporciones y medias.
3. Uso del programa SPSS para la estimación de parámetros.

Módulo 6. Test de Hipótesis.

1. Tipo de pruebas: conformidad, homogeneidad y relación. Contrastes unilaterales y bilaterales. Grado de significación.
2. Comparación de proporciones:
    1. Pruebas de conformidad: Test Binomial.
    2. Pruebas de homogeneidad: PruebasMcNemar y Test de Wilcoxon.
3. Comparación de medias:
    1. Pruebas de conformidad: Test T-Student para una muestra, prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov.
    2. Pruebas de homogeneidad: Pruebas T-Student para datos independientes y aparejados. Test "U" de Mann-Whitney.
4. Correlación y Regresión:
    1. Pruebas de relación: Coeficiente de correlación lineal de Pearson.
    2. Regresión lineal simple.
5. Uso del programa SPSS para la aplicación de los tests de hipótesis.

Módulo 7. Integración de conceptos.

1. Ejercicio de síntesis.
2. Interpretación de los resultados estadísticos en la literatura científica del ámbito sociosanitario.

EVALUACIÓN:

- Desarrollo de un caso (grupo) (30%).
- Pruebas de evaluación continua (individual) (70%).

Debe alcanzarse una nota de 5 sobre 10 tanto de la parte de grupo como de la parte individual.

De esta última parte habrá tres actividades de evaluación individuales obligatorias con peso proporcional a la dedicación lectiva. Hay que alcanzar una nota mínima de 3 puntos en cada una de ellas para que puedan tenerse en cuenta para la evaluación individual global.

BIBLIOGRAFÍA:

- Barón López, F.J. *Bioestadística: Métodos y Aplicaciones* [en línea]. Universidad de Málaga. <www.bioestadistica.uma.es/libro/>
- Burns, N.; Grove, S. *Investigación en enfermería*. 3.ª ed. Madrid: Elsevier, 2004, p. 117-145.
- Colton, T. *Estadística en Medicina.* Barcelona: Salvat, 1979.
- Domènech, J.M. *Métodos estadísticos en ciencias de la salud.* Barcelona: Signo, 1991.
- Norman, G.R.; Streiner, D.L. *Bioestadística.* Madrid: Mosby: Doyma, 1996.
- Pardell, H. [et al.]. *Manual de Bioestadística*. 2.ª ed. Barcelona: Masson, 2001.
- Pulido, Hungler. *Investigación científica en ciencias de la salud.* Santa Fe de Bogotá: McGraw Hill-Interamericana, 1997.
- Schwartz, D. *Métodos estadísticos para médicos y biólogos.* Barcelona: Herder, 1988.

- Sentís Vilalta, J.; Ascaso Terrén C.; Vallès Segalés A.; Canela Soler J. *Licenciatura. Bioestadística*. 2ª ed. Barcelona: Ediciones Científicas y Técnicas, 1992.
- Susan Milton, J. *Estadística para biología y ciencias de la salud*. 2.ª ed. Madrid: McGraw Hill-Interamericana, 1994.
- Zaiats, V.; Calle, M.L. *Probabilitat i estadística: Exercicis II.* Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona, 2001.
- Zaiats, V.; Calle, M.L.; Presas, R. *Probabilitat i estadística. Exercicis I*. Vic: Eumo Editorial, 1998.

Comunicación y Educación para la Salud

Créditos: 6.00

Primer semestre

OBJETIVOS:

Esta asignatura pertenece a la materia principal de Comunicación y se imparte en la formación básica de enfermería. Se relaciona con las otras asignaturas de enfermería de primer curso y se convertirá en una parte importante de asignaturas de los siguientes cursos.

La Comunicación es clave en todas las acciones de los profesionales que trabajan con y para los seres humanos. Por ello se considera básica en la formación de las profesiones sanitarias, como lo es Enfermería, para desarrollar una relación empática con los usuarios, familias y grupos, y también como instrumento de Educación para la Salud (EpS). La EpS es un proceso planificado y sistematizado de comunicación y de enseñanza aprendizaje orientado a hacer fácil la adquisición, elección y mantenimiento de las prácticas saludables.

El papel de la EpS y de la Comunicación es significativo en todas las esferas de la atención integral a las personas. Es decir, tanto en la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, el tratamiento de los problemas de salud, la rehabilitación física y/o mental como en la reinserción social.

Objetivos

- Comprender la importancia de la Comunicación y la relación terapéutica en la profesión sanitaria.
- Comprender la importancia de la comunicación y la EpS en la función docente, en los diferentes ámbitos de actuación profesional.
- Describir modelos, técnicas y estrategias de Comunicación y de EpS.
- Aplicar los conocimientos de la Comunicación y de la EpS para proponer actuaciones pedagógicas adecuadas a las necesidades educacionales de las personas, grupos y comunidad.
- Identificar intervenciones de comunicación y EpS adaptadas al individuo, a la familia, a los grupos sociales y a la comunidad según las necesidades.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Comprender las teorías del aprendizaje que deben aplicarse en la educación para la salud y en el propio proceso de aprendizaje a lo largo de la vida.
- Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Conocimiento básico general.
- Capacidad para la resolución de problemas.
- Capacidad para el trabajo en equipo.

- Capacidad para el uso de habilidades interpersonales.
- Habilidad para trabajar en un contexto internacional.
- Habilidad para trabajar con autonomía.
- Sensibilidad ante cuestiones medioambientales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y la familia, de acuerdo con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
- Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con los pacientes, las familias y los grupos sociales así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
- Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.

CONTENIDOS:

1. Comunicación humana.
    1. Comunicación: teorías y conceptos. Tipos de comunicación.
    2. Bases de la comunicación social.
    3. La comunicación verbal y no verbal.
    4. Importancia de la observación y la escucha.
    5. Etapas del proceso comunicativo.
    6. Estilos de comunicación y asertividad.
    7. Orientaciones prácticas para una comunicación eficaz.
2. Aspectos relacionales y la relación asistencial.
    1. Las relaciones interpersonales.
    2. La relación intrapersonal: autoconcepto y autoestima.
    3. La comunicación en la relación asistencial.
    4. Papel de las emociones en los profesionales y usuarios.
    5. La entrevista clínica: contexto y generalidades.
    6. La Relación de ayuda, Counseling y asesoramiento.
3. Profesionales de la salud y fundamentos de la Educación para la Salud.
    1. Antecedentes de la EpS. Profesionales de la salud y EpS.
    2. La educación. Educación tradicional y progresiva. Educación Formal, No Formal e Informal.
    3. Conceptos, ámbitos (promoción, prevención, recuperación), sujetos de EpS y agentes de EpS, elementos integrantes de EpS y objetivos.
    4. Proceso de enseñanza-aprendizaje.
    5. Contexto. Elementos y condicionantes (entornos específicos).
    6. Modelos de Educación para la Salud.
4. Planificación de la Educación para la Salud.
    1. Plan, programa y/o proyecto de Educación para la Salud: características generales y etapas del proceso.
        1. Introducción, justificación.
        2. Identificación y descripción del Grupo Diana.
        3. Diagnóstico educacional.
        4. Objetivos pedagógicos, contenidos y actividades.
        5. Métodos y estrategias educativas.

6. Evaluación.

2. Modelos de planificación en EpS.
3. Aplicación práctica.

EVALUACIÓN:

- Evaluación continua: ejercicios, lecturas, trabajos, presentaciones orales, asistencia y participación en clase (50% de la nota final de la asignatura).
- Prueba o pruebas escrita/as sobre el temario (50% de la nota final de la asignatura).

Se deben aprobar las dos partes de manera independiente con una puntuación igual o superior a 5 para obtener la nota final de la asignatura. Pruebas objetivas para evaluar contenidos teóricos y actividades para evaluar los contenidos prácticos, de forma continua. Los criterios de evaluación se concretarán al inicio de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA:

- Abad, A. [et al.]. *Salud pública y educación para la salud.* Barcelona: Masson, 2000.
- Clèries, X. *La comunicación. Una competencia esencial para los profesionales de la salud.* Barcelona: Elsevier-Masson, 2006.
- Contento, I. *Nutrition education: linking research, theory, and practics*. Sudbury (Massachusetts): Jones and Bartlett Publishers, 2007.
- Green, W.H.; Simmons-Morton, B.E. *Educación para la salud.* México: Interamericana, 1988.
- Marqués, F.; Sáez, S.; Guayata, R. *Métodos y medios en promociones y educación para la salud.* Barcelona: UOC, 2004.
- Perea, R. (dir.) *Educación para la salud. Reto de nuestro tiempo*. Madrid: Díaz de Santos, 2004.
- Perea, R. *Promoción y educación para la salud: tendencias innovadoras.* Madrid: Díaz de Santos, 2009.
- Rochon, A. *Educación para la Salud. Guía práctica para realizar un proyecto.* Barcelona: Masson, 1990.
- Salleras L. *Educación sanitaria. Principios, métodos y aplicaciones.* 2.ª ed. Madrid: Díaz de Santos, 1993.
- Serrano, M.I. *La educación para la salud del siglo XXI; comunicación y salud.* Madrid: Díaz de Santos, 1998.

Los profesores complementarán la bibliografía de cada tema.

Estudio del Cuerpo Humano I

Créditos: 6.00

Primer semestre

OBJETIVOS:

Esta asignatura, junto con la de Estudio del Cuerpo Humano II, conforman la materia de Anatomía y proporcionan los conocimientos sobre las estructuras del organismo y su funcionalidad. Para el desarrollo de esta asignatura no se requieren conocimientos previos específicos.

La asignatura de Estudio del Cuerpo Humano I tiene como objetivo principal que los estudiantes adquieran:

- Conocimientos generales de la estructura y funcionamiento del cuerpo humano.
- Conocimientos básicos sobre Histología y Embriología Humana.
- Conocimientos de las diferentes partes de la anatomía humana.
- Conocimientos de Fisiología o funcionamiento normal del cuerpo humano.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Conocimiento básico general.
- Capacidad de poner los cimientos en el conocimiento básico de la profesión.
- Capacidad para la comunicación oral y escrita en la propia lengua nativa.
- Capacidad para aprender.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano.
- Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.

CONTENIDOS:

1. Histología.
    1. Características generales de la célula, membrana, citoplasma y núcleo.
    2. Tejidos. Tipos y funciones. Características anatómicas.
2. Sentidos corporales.
    1. Oído. Anatomía y funciones.
    2. Ojo. Anatomía y funciones.
    3. Piel. Anatomía y funciones.
    4. Gusto y olfato. Anatomía y funciones.
3. Embriología.
    1. Concepto y definición de embriología.
    2. Fecundación y fases a posteriori.
    3. Órganos, aparatos y sistemas embriológicos.
    4. Sistemas embriológicos. Circulatorio, excretor, osteomuscular y nervioso.

5. Somitas.
6. Alteraciones en el desarrollo embrionario.

4. Sangre.
   1. Generalidades en el desarrollo embrionario.
   2. Funciones de la sangre.
   3. Metabolismo del hierro.
   4. Hemostasia.
   5. Grupos sanguíneos.
   6. Hematopoyesis.
5. Inmunología.
   1. Estudio básico del concepto inmunológico.
6. Genética.
   1. Genes, cromosomas y ADN.
   2. Herencia. Leyes de Mendel.
   3. Principios básicos de genética.
   4. Trastornos cromosómicos.
7. Hormonas.
   1. Principios fundamentales de endocrinología.
   2. Hipófisis. Adenohipófisis. Neurohipófisis.
   3. Tiroides. Hormonas y funciones.
   4. Paratiroides. Hormona y funciones.
   5. Páncreas. Hormonas y funciones.
   6. Suprarrenales. Hormonas y funciones.
   7. Gónadas masculinas. Hormonas y funciones.
   8. Gónadas femeninas. Hormonas y funciones.
8. Homeostasis.
   1. Medio interno.
   2. Electrolitos.
   3. Agua y osmolaridad.
   4. Regulación del equilibrio ácido-base.

EVALUACIÓN:

Sistema de evaluación:

Evaluación continua y semanal de las actividades dirigidas, autónomas o en grupos, ya sean teóricas o prácticas.

La nota final se obtendrá de los siguientes parámetros:

- 80% Examen final.
- 20% Evaluación continua

BIBLIOGRAFÍA:

- Perlemuter, Léon. *Anatomo-fisiología.* Barcelona: Masson, 1999.
- Gilroy, Anne M. *Prometheus: Atlas de anatomía.* Buenos Aires: Médica Panamericana, 2008.
- Nguyen, S.H. *Manual de anatomía y fisiología humana.* Madrid: DAE, 2007.
- Agur, A.M.R. *Atlas de anatomía de Grant.* Madrid: Médica Panamericana, 1994.
- Moore, Keith L. *Anatomía como orientación clínica*. Madrid: Médica Panamericana, 1993.

- Tixa, Serge. *Atlas de anatomía palpatoria: investigación manual de superficie.* Amsterdam; Barcelona: Elsevier-Masson, 2006.
- Moore, Keith L. *Fundamentos de anatomía como orientación clínica.* Madrid: Wolters Kluwer, 2009.
- Thibodeau, Gary A. *Estructura del cuerpo humano.* Amsterdam; Barcelona: Elsevier, 2008.
- Tortosa, Gerard J. *Introducción al cuerpo humano: fundamentos de anatomía y fisiología.* México: Médica Panamericana, 2008.
- Lippert, Herbert. *Estructura y morfología del cuerpo humano.* Madrid: Marbán, 2005.
- Vigué, Jordi; Martín, Emilio. *Atlas del cuerpo humano: anatomía, histología, patologías.* Madrid: Difusión Avances de Enfermería, 2006.

Historia y Fundamentos de Enfermería

Créditos: 6.00

Primer semestre

OBJETIVOS:

Esta asignatura pertenece a la materia específica de Fundamentos Teóricos y Metodológicos de la Enfermería. Se corresponde con la iniciación en la formación específica de la profesión de Enfermería. En Historia y Fundamentos de Enfermería se pretende que el estudiante reconozca la evolución del cuidado a lo largo de la historia y que integre los conceptos básicos de la disciplina enfermera.

Para el desarrollo de esta asignatura no se requieren conocimientos previos específicos.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Conocimiento básico general.
- Capacidad de poner los cimientos en el conocimiento básico de la profesión.
- Capacidad para aprender.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
- Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.
- Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.

CONTENIDOS:

1. Los cuidados en la Prehistoria. Cuidados ligados a la supervivencia.
2. Cultura / Civilizaciones antiguas.
    1. El Oriente Medio: Egipto, Babilonia y Palestina.
    2. El Extremo Oriente: India y China.
    3. El mundo mediterráneo: Grecia y Roma.
3. La enfermería en la Edad Media.
    1. Actividades sanadoras.
    2. Hospitales monásticos y hospitales seglares.
    3. Órdenes militares.
    4. Órdenes mendicantes.
    5. Beguinaje.
4. La enfermería en la Edad Moderna.
    1. Repercusiones de la reforma protestante y del Concilio de Trento.
    2. Las primeras reformas en enfermería.

5. La profesionalización de la enfermería. Florence Nightingale.
6. La enfermería en la Edad Contemporánea.
    1. Asociaciones de enfermería:
        1. Consejo Internacional de enfermeras y Colegios Profesionales.
    2. Enfermería en España:
        1. Escuelas.
        2. Evolución de las titulaciones vinculadas al cuidado (practicantes, enfermeras y matronas).
        3. Unificación de los estudios (ATS). Enfermería Universitaria.
    3. La enfermería hoy.
7. Fundamentos teóricos de la enfermería:
    1. El pensamiento enfermero.
    2. Corrientes de pensamiento y modelos en enfermería.
    3. El modelo de cuidados de Virginia Henderson:
        1. Conceptos: persona, salud, entorno, cuidados de enfermería y su interacción.
        2. Necesidades Fundamentales de Virginia Henderson: definición, factores que favorecen la independencia de la persona y manifestaciones.

EVALUACIÓN:

Sistema de evaluación

Evaluación continua de las actividades realizadas por el estudiante a través de:

- Trabajo de profundización en un tema de Historia de Enfermería (10% de la nota de la asignatura).
- Lectura y análisis de artículos de Historia de Enfermería (15% de la nota de la asignatura).
- Resolución de ejercicios/problemas (10% de la nota final de la asignatura).
- Prueba escrita (60% de la nota final de la asignatura).
- Asistencia obligatoria a los seminarios prácticos (5% de la nota final de la asignatura).

La nota final será el resultado de la ponderación de las notas obtenidas en cada una de las partes, siempre y cuando éstas estén aprobadas.

BIBLIOGRAFÍA:

- Baly, M. *Florence Nightingale á través ses Écrits.* Montréal: Editions du Renouveau Pédagogique, ERPI, 1993.
- Domínguez Alcón, C. *La Infermeria a Catalunya.* Barcelona: Rol, 1981.
- Donahue, M.P. *Historia de la enfermería.* Madrid: Elsevier, 1999.
- Henderson, V. *Principios básicos de los cuidados de enfermería.* Ginebra: Consejo Internacional de enfermeras, 1971.
- Henderson, V. *La naturaleza de la enfermería. Una definición y sus repercusiones en la práctica, la investigación.* Madrid: McGraw Hill, 1994.
- Hernández Conesa, J. *Historia de la enfermería.* Madrid: Interamericana McGraw Hill, 1995.

- Kerouac, S. *El pensamiento enfermo.* Barcelona: Masson, 1996.
- Kershaw, B.; Salvatge, J. *Modelos de Enfermería.* Barcelona: Rol, 1989.
- Kozier, B.; Erb, G.; Olivieri, R. *Fundamentos de enfermería. Conceptos, procesos y práctica.* Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 1999.
- Marriner, A.; Raile, M. *Modelos y teorías en enfermería.* 6.ª ed. Madrid: Elsevier, 2007.
- Nightingale, F. *Notas sobre enfermería. Qué es y qué no es.* Barcelona: Salvat, 1990.
- Riehl-Sisca, J. *Modelos Conceptuales de enfermería.* Barcelona: Doyma, 1992.
- Riopelle, L.; Grondin, L.; Phaneuf, M. *Cuidados de enfermería: un modelo centrado en las necesidades de la persona.* Madrid: Interamericana McGraw Hill, 1993.
- Siles, J. *Historia de la enfermería.* Alicante: Aguaclara, 1999.
- Weslwy Ruby, L. *Teorías y modelos de enfermería.* México: McGraw-Hill Interamericana, 1997.
- Colección *Nursing Photobook.* Barcelona: Doyma.

Psicología Evolutiva y de la Salud

Créditos: 6.00

Primer semestre

OBJETIVOS:

Esta asignatura pretende dar a conocer los contenidos esenciales de la psicología evolutiva y de la salud, así como su aplicación en la práctica profesional. Se considera de fundamental importancia en la formación básica de los profesionales de la salud.

Objetivos

- Conocer los acontecimientos fundamentales en relación a la historia y actualidad de la disciplina.
- Adquirir el conocimiento de los aspectos psicológicos del desarrollo humano a lo largo del ciclo vital.
- Conocer las diferentes corrientes y modelos actuales de la psicología.
- Identificar la importancia de las situaciones críticas de pérdida y procesos de duelo normal y patológico, así como la diversidad de las respuestas ante la salud/enfermedad.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Conocer y comprender los procesos de desarrollo evolutivo desde una perspectiva psicológica y de ciclo vital.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Conocimiento básico general.
- Capacidad para la comunicación oral y escrita en la propia lengua nativa.
- Capacidad para la resolución de problemas.
- Capacidad para el trabajo en equipo.
- Capacidad para aprender.
- Habilidad para trabajar con autonomía.

CONTENIDOS:

Módulo 1: Introducción a la psicología.

1. Epistemología de la psicología.
    1. La psicología de la salud y sus ámbitos de actuación.
    2. Los factores psicosociales que intervienen en el proceso salud-enfermedad.
    3. La salud mental: diferentes concepciones.
    4. La aportación de la psicología a las situaciones críticas, conflicto y duelo.

Módulo 2: Los marcos teóricos.

1. Conductismo.
    1. Principales autores.
    2. Bases teóricas.
    3. Modelos de intervención.
2. Cognitivismo.
    1. Principales autores.
    2. Bases teóricas.
    3. Modelos de intervención.
3. Humanismo.
    1. Principales autores.
    2. Bases teóricas.
    3. Modelos de intervención.
4. Psicoanálisis.
    1. Principales autores.
    2. Bases teóricas.
    3. Modelos de intervención.

Módulo 3: Psicología Evolutiva: Características psicológicas del desarrollo a lo largo del ciclo vital (inteligencia, psicomotricidad, lenguaje, relacional y social).

1. De la concepción al nacimiento.
2. Primera infancia. Primer año de vida.
3. Primera infancia. Segundo año de vida.
4. Los años preescolares.
5. La infancia intermedia.
6. Adolescencia.
7. Madurez.
8. Vejez.

EVALUACIÓN:

Sistema de evaluación

- Evaluación continua: trabajos, comentarios clínicos, lecturas obligatorias (40% de la nota final de la asignatura).
- Prueba escrita sobre el contenido del temario (60% de la nota final de la asignatura).

BIBLIOGRAFÍA:

- Bergeret, J. *Psicología patológica.* Barcelona: Toray-Masson, 1977.
- Bermejo, J.C. *Apuntes de relacion de ayuda*. Madrid: Cuadernos del Centro de humanización de la Salud, 1996.
- Chaplin, J.; Krawiec, T.S. *Psicología: Sistemas y teorías.* México: Interamericana, 1978.
- Latoores, J.M. *Ciencias psicosociales aplicadas.* Madrid: Síntesis, 1995.
- Liberman, R. *Iniciación al análisis y terapia de la conducta.* Barcelona: Fontanella, 1973.
- Mira, V.; Ruiz, P.; Gallano, C. *Conceptos freudianos.* Madrid: Síntesis, 2005.

- Morrison, V.; Bennet, P. *Psicología de la salud.* Madrid: Pearson, 2008.
- Nasio, J.D. *El placer de leer a Freud.* Barcelona: Gedisa, 1999.
- Osterrieth, P. *Psicología infantil.* Madrid: Morata, 1980.
- Battro, A. *El pensamiento de Jean Piaget.* Buenos Aires: Emecé, 1969.
- Rogers, C.R. *Psicología centrada en el cliente.* Barcelona: Paidós, 1982.
- Rogers, C.R. *El camino del ser.* Barcelona: Kairós, 1987.
- Schneider, P.B. *Psicología aplicada a la práctica médica.* Buenos Aires: Paidós, 1974.
- Triadó, C. (ed.). *Psicologia evolutiva*. Vic: Eumo Editorial, 1993.
- Tubert, S. *Sigmund Freud.* EDAF, 2000.
- Whaley, D.; Malott, R. *Psicología del comportamiento*. Barcelona: Fontanella, 1978.

Bioquímica

Créditos: 6.00

Segundo semestre

OBJETIVOS:

La asignatura pertenece a la materia Bioquímica, dentro del Módulo de Formación Básica correspondiente a la rama de Ciencias de la Salud. En Bioquímica se pretende que el estudiante conozca las características generales del funcionamiento del organismo a nivel molecular y celular, que le permitan entender muchos de los procesos que se producen en el organismo, tanto en situaciones de salud como de enfermedad y a lo largo del ciclo vital.

Esta asignatura se relaciona con otras asignaturas del mismo módulo de formación básica de manera que aporta las bases moleculares para la comprensión de la Anatomía y la Fisiología humanas y de la Fisiopatología. Pero también se relaciona con asignaturas de la materia Enfermería Clínica, concretamente aporta las bases moleculares, celulares y sistémicas necesarias para la comprensión de la asignatura de Farmacoterapia y de la asignatura de Consejo Alimentario: Dietética y Dietoterapia.

Para el desarrollo de esta asignatura no se requieren conocimientos previos específicos.

La asignatura de Bioquímica tiene como objetivos principales que los estudiantes sean capaces de:

- Conocer los aspectos generales del funcionamiento del organismo humano a nivel molecular.
- Conocer las principales biomoléculas y sus funciones en el organismo humano.
- Conocer las características generales de los procesos químicos que efectúan las células, cómo se regulan y cómo se integran.
- Conocer las diferentes etapas que sigue el medicamento a través del cuerpo humano: absorción, distribución, metabolismo y eliminación.
- Conocer los mecanismos de acción de los fármacos a nivel molecular, celular, tisular, orgánico y sistémico

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Conocimiento básico general.
- Capacidad de poner los cimientos en el conocimiento básico de la profesión.
- Capacidad para la comunicación oral y escrita en la propia lengua nativa.
- Capacidad para aprender.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conocer e identificar la estructura y funcionamiento del cuerpo humano.
- Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.

CONTENIDOS:

1. Agua y soluciones.
    1. Agua y soluciones: propiedades del agua y funciones en el organismo.
    2. Ácidos, bases débiles y soluciones amortiguadoras.
    3. Soluciones iónicas, moleculares y coloidales.
    4. Presión osmótica.
2. Aminoácidos.
    1. Estructura y propiedades de los aminoácidos.
3. Proteínas.
    1. Enlace peptídico.
    2. Estructura de las proteínas.
    3. Funciones de las proteínas.
    4. Proteínas globulares.
    5. Hemoglobina y Mioglobina.
4. Enzimas.
    1. Características y funciones.
    2. Mecanismo de acción.
    3. Cinética enzimática.
    4. Regulación enzimática.
5. Hidratos de carbono.
    1. Estructura y funciones en el organismo humano.
6. Lípidos.
    1. Estructura y función de los principales lípidos del organismo humano.
    2. Lipoproteínas: tipos, funciones y metabolismo.
7. Metabolismo.
    1. Principios básicos del metabolismo.
    2. Catabolismo: principales vías de obtención de energía, compartimentalización celular y regulación.
    3. Anabolismo: vías principales y regulación.
    4. Integración del metabolismo.
    5. Perfiles metabólicos de los principales tejidos y órganos.
8. Farmacocinética.
    1. Liberación, absorción, metabolismo y eliminación.
9. Farmacodinámica.
    1. Mecanismos de acción farmacológica, receptores y el efecto farmacológico.

EVALUACIÓN:

La evaluación de la asignatura se hará a partir de:

- Pruebas de evaluación: 80% (se realizarán varios exámenes o pruebas de evaluación a lo largo del curso)
- Evaluación continua de las actividades dirigidas y autónomas: 20%
    - Resolución de ejercicios y problemas tanto de contenidos teóricos como de los seminarios.
    - Realización de trabajos.
    - Lectura y análisis de artículos y resolución de cuestiones relacionadas.

BIBLIOGRAFÍA:

- Müller-Sterl, W. *Bioquímica. Fundamentos para Medicina y Ciencias de la Vida.* Barcelona: Reverté, 2008.
- Murray, R.K.; Bender, D.A.; Botham, K.M.; Kennelly, P.J.; Rodwell, V.W.; Weil, P.A. Harper. *Bioquímica Ilustrada.* México DF: McGraw-Hill-Interamericana, 2010.
- Lozano, J.A. [et al.]. *Bioquímica y Biología Molecular para ciencias de la salud.* 2.ª ed. Madrid: Interamericana-McGraw-Hill, 2000.
- Stryer, L.; Berg, J.M.; Tymoczko, J.L. *Bioquímica.* 6.ª ed. Barcelona: Reverté, 2007.
- Katzung, Bertran G. [y col.]. *Farmacología básica y clínica.* 11.ª ed. Madrid: McGraw-Hill, 2010.
- Mosquera, J.M.; Galdós, P. *Farmacología para enfermeras.* 4.ª ed. Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 2005.
- Boyer, Mary J. *Matemáticas para enfermeras.* 2.ª ed. México DF: Manual Moderno, 2009.

Cultura, Sociedad y Salud

Créditos: 6.00

Segundo semestre

OBJETIVOS:

La asignatura tiene como objetivos dar a conocer al ser humano en el ámbito de la salud, la enfermedad y la atención. La antropología de la medicina y el concepto de cultura relacionan lo que se refiere a las creencias, valores, símbolos y estilos de vida de un grupo, que son aprendidos, practicados y transmitidos de generación en generación. Un aspecto básico y esencial de la enseñanza es capacitar para la reflexión de los sistemas de organización social, de grupos, familias, comunidades y sistemas de cuidado de diferentes realidades culturales.

El objetivo básico del curso consiste en analizar los contenidos teóricos y/o metodológicos que la antropología de la salud ha desarrollado en el estudio sociocultural de los procesos de salud/enfermedad/atención, que acerque al alumno a la comprensión y desarrolle la adquisición de instrumentos y competencias de diferentes representaciones culturales de los grupos, para dar respuesta a las necesidades planteadas en el contexto social y pluricultural.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Conocer y comprender la interacción de los aspectos socioculturales en el mantenimiento de la salud o en la aparición de la enfermedad.
- Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Conocimiento básico general.
- Capacidad para la resolución de problemas.
- Capacidad para el uso de habilidades interpersonales.
- Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.
- Habilidad para trabajar en un contexto internacional.
- Capacidad para aprender.
- Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países.
- Habilidad para trabajar con autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.

CONTENIDOS:

1. Introducción a la antropología general. Conceptos de grupo, de familia, de estructura social y estatus.
    1. Conceptos de cultura, aculturación, etnocentrismo, perspectiva Emic-Etic.
    2. La historia de la antropología de la medicina: sus inicios y relaciones con la medicina biomédica. La medicina como una ciencia social.
    3. La antropología de la medicina, conocimientos teóricos: Los campos de estudio de la antropología médica. Tradiciones teóricas en antropología de la salud. Medicina tradicional, corrientes teóricas.
    4. Conceptos teóricos de investigación de la antropología o modelos explicativos.
2. La construcción y la dimensión sociocultural del sufrimiento. Enfermedad y su interpretación. Los procesos de cuidado. Los dispositivos de cuidado como procesos culturales.
    1. Factores que influyen en los procesos de salud/enfermedad y atención/marginación.
    2. Los estudios y conocimientos de sistemas culturales: creencias, valores y normas sociales de cuidado.
    3. Modelos de prácticas y su relación con cambios sociopolíticos, económicos y de valores: Contribución de la antropología a la fisioterapia.
3. Bases de conocimiento de metodologías.
    1. Bases de investigación en equipos multidisciplinarios. Objetivos de la metodología cualitativa.
    2. Conocimiento de experiencias en el trabajo de campo.
    3. Experiencias prácticas en un proyecto de investigación.
4. Los estudios y conocimientos de sistemas de cuidado en sociedades africanas.
    1. Sistemas tradicionales de los pueblos de Benin.
    2. Sistemas tradicionales y sincretismos.
    3. Otros sistemas de cuidado: Conceptos.
5. Salud y pluralismo médico. Migraciones.
    1. La antropología médica en los estudios de las migraciones.
    2. Diversidad cultural y salud. Aspectos culturales y costumbres que influyen en la salud. Diferencias en los procesos y percepciones de salud y enfermedad.
    3. Los itinerarios terapéuticos: estudio de caso. Observación participante explicación y seminario.
    4. Formación dentro de los estudios sanitarios: sociedades pluriculturales (taller).
6. Las redes de apoyo sociosanitario desde una perspectiva global.
    1. La sociedad civil y procesos de salud y enfermedad. Recorridos o itinerarios terapéuticos: ejemplo (estudio de caso).
7. Cambios y adaptaciones del sistema sanitario: La dualidad de sistemas médicos. Medicina oficial y medicina folk.
    1. Problemáticas existentes en la atención: Interacciones-comunicación.
    2. Estrategias de atención dentro de los servicios: programas y protocolos, profesionales.
    3. Nuevas terapias, nuevos modelos o implementación de estrategias de cuidado.

EVALUACIÓN:

Sistema de evaluación

- Evaluación de bibliografía, fichas de lectura como trabajo práctico (20% de la nota final de la asignatura).

- Seminarios participativos: aportaciones de los estudiantes (15% de la nota final de la asignatura).
- Talleres prácticos de adquisición de competencias (10% de la nota final de la asignatura).
- Prueba teórica escrita/Evaluación del ensayo escrito que el estudiante presenta a final de curso: (55% de la nota final de la asignatura).

Se evalúan los siguientes aspectos relacionados con las competencias adquiridas a lo largo del semestre:

- Capacidad de argumentación teórica de la documentación.
- Bibliografía.
- Capacidad de discusión y síntesis sobre los autores.
- Adquisición de las competencias dirigidas a la atención de la diversidad.
- La adquisición de reflexión y conocimiento de un caso práctico o de una situación.
- Capacidad de comprender la alteridad y de lograr una atención pluralista.

BIBLIOGRAFÍA:

- Ackerknecht, E. *Medicina y antropología social*. Madrid: Akal, 1996.
- Aguirre Beltrán, G. *Antropología médica*. México: CIESAS, Editorial de la Casa Chata, 1986.
- *Antropologia i Salut. Salut i Societat*. Seminari núm. 2. Barcelona: Fundació la Caixa, 1984.
- Cecil G. Helman. *Culture Health and Illness*. 4.ª ed. Arnold, 2000.
- Lévi-Strauss, Claude. *La mirada distante.* Barcelona: Vergara, 1984.
- Comelles, J.M.; Martinez, A. *Enfermedad, cultura y Sociedad.* Madrid: Eudema, 1993.
- Comelles, J.M. "El regreso de lo cultural. Diversidad cultural y práctica médica en el s. XXI". *Cuadernos de Psiquiatría Comunitaria*, vol., 3, n. 1 (2003), p.6-21.
- Laplantine François. *Antropología de la Enfermedad*. Buenos Aires: Del Sol, 1999.
- Lesley Lowes; Ian Hulatt. *Involving Service Users in Health and Social Care Researched.* Londres: Routledge, 2005.
- Martínez Hernáez, Ángel. *Antropología Médica.Teorías sobre la cultura, el poder y la enfermedad.* Barcelona: Anthropos, 2008.
- Mallart i Guimerà, Ll. (comp.) *Ser hombre, ser alguien. Ritos e iniciaciones en el Sur de Camerún*. Barcelona: Publicacions UAB, 1993.
- Mallart i Guimerà, Ll. *Sóc fill dels Evuzok.* Barcelona: La Campana, 1992.
- Mallart i Guimerà, Ll. *Okupes a l'Àfrica.* Barcelona: La Campana, 2000.
- Menéndez, E.L. *La parte negada de la cultura.* Barcelona: Bellaterra, 2002.
- Michel Kenny; Jesús de Miguel (comp.). *La antropología médica en España.* Barcelona: Anagrama, 1980.
- Moreno Preciado, Manuel. *El cuidado del "otro".* Barcelona: Ed.. Bellaterra, 2008.

- Sontag Susan. *La malaltia com a metàfora.* 2.ª ed. Barcelona: Empúries, 1989.
- Sontag Susan. *El sida y sus metáforas.* Barcelona: Muchnik Editores, 1989.

Lecturas

- Lectura n. 1: La antropología era una ciencia natural.
- Lectura n. 2: Ángel Martínez Hernáez. *Antropología Médica, Teorías sobre la cultura, el poder y la enfermedad.* Barcelona: Anthropos, 2008.
- Lectura n. 3: Susan Sontag. *La enfermedad y sus metáforas, El sida y sus metáforas.* Madrid: Suma de Letras, 2003.
- Lectura n. 4: Artículo: *Sistema medicina.* Lecturas n. 4. *Prácticas de trabajo personal. Salud y enfermedad.*
- Lectura n. 5: Manuel Moreno Preciado, *El cuidado del "otro".* Barcelona: Ed. Bellaterra, 2008.
- Lectura n. 5: Eduardo L. Menéndez, *Factores culturales. De las definiciones a los usos específicos.* Medicina y cultura. 2000.
- Lectura n. 6: Lluís Mallart. *Sóc fill dels Evuzok.* Barcelona: La Campana, 1992 (otras lecturas).

Estudio del Cuerpo Humano II

Créditos: 6.00

Segundo semestre

OBJETIVOS:

Esta asignatura, junto con la de Estudio del Cuerpo Humano I, conforman la materia de Anatomía y proporcionan los conocimientos sobre las estructuras del organismo y su funcionalidad.

Para el desarrollo de esta asignatura no se requieren conocimientos previos específicos.

La asignatura de Estudio del Cuerpo Humano II tiene como objetivo principal que los estudiantes adquieran:

- Conocimientos generales de la estructura y funcionamiento del cuerpo humano.
- Conocimientos básicos de la estructura osteomuscular.
- Conocimientos de las diferentes partes de la anatomía humana.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Conocimiento básico general.
- Capacidad de poner los cimientos en el conocimiento básico de la profesión.
- Capacidad para la comunicación oral y escrita en la propia lengua nativa.
- Capacidad para aprender.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conocer e identificar la estructura y funcionamiento del cuerpo humano.
- Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.

CONTENIDOS:

1. Locomotor.
    1. Retrosoma. Columna vertebral y musculatura.
    2. Extremidad inferior.
    3. Extremidad superior.
    4. Tórax.
    5. Abdomen.
    6. Cráneo, cara, cuello.
2. Respiratorio.
    1. Generalidades anatómicas.
    2. Mecánica respiratoria.
    3. Intercambio de gases.
    4. Transporte de gases por la sangre.
    5. Regulación de la respiración.
3. Cardiocirculatorio

1. Generalidades anatómicas.
2. La bomba. Aspectos mecánicos y eléctricos.
3. Regulación de la circulación. Presión y pulso.

4. Renal.
   1. Generalidades anatómicas.
   2. Funciones del riñón.
   3. Mecanismos de filtración, reabsorción y secreción.
   4. Actividad osmótica del riñón.
   5. Funciones del riñón en la regulación del equilibrio ácido-base.
   6. La micción.
5. Digestivo.
   1. Generalidades anatómicas.
   2. Masticación, deglución. Motilidad de boca y esófago.
   3. Digestión salival.
   4. Digestión gástrica.
   5. Digestión intestinal.
   6. Estructura funcional del hígado y la vesícula biliar.
   7. Páncreas digestivo.
   8. Tránsito y absorción intestinal. Defecación.
6. Nervioso.
   1. Generalidades anatómicas.
   2. Organización de los centros nerviosos.
   3. Reflejos somáticos de la médula espinal.
   4. Corteza motora primaria y sistema piramidal.
   5. Sistema extrapiramidal.
   6. Funciones del cerebelo.
   7. Sistema nervioso vegetativo.
   8. Reflejos condicionados.

EVALUACIÓN:

Sistema de evaluación

Evaluación continua de las actividades dirigidas, autónomas o en grupos, ya sean teóricas o prácticas.

La nota final se obtendrá de los siguientes parámetros:

- 80% examen final.
- 20% evaluación continua.

BIBLIOGRAFÍA:

- Perlemuter, Léon. *Anatomo-fisiología.* Barcelona: Masson, 1999.
- Gilroy, Anne M. *Prometheus: Atlas de anatomía.* Buenos Aires: Médica Panamericana, 2008.
- Nguyen, S.H. *Manual de anatomía y fisiología humana.* Madrid: DAE, 2007.
- Agur, A.M.R. *Atlas de anatomía de Grant.* Madrid: Médica Panamericana, 1994.
- Moore, Keith L. *Anatomía como orientación clínica*. Madrid: Médica Panamericana, 1993.

- Tixa, Serge. *Atlas de anatomía palpatoria: investigación manual de superficie.* Amsterdam; Barcelona: Elsevier-Masson, 2006.
- Moore, Keith L. *Fundamentos de anatomía como orientación clínica.* Madrid: Wolters Kluwer, 2009.
- Thibodeau, Gary A. *Estructura del cuerpo humano.* Amsterdam; Barcelona: Elsevier, 2008.
- Tortosa, Gerard J. *Introducción al cuerpo humano: fundamentos de anatomía y fisiología.* México: Médica Panamericana, 2008.
- Lippert, Herbert. *Estructura y morfología del cuerpo humano.* Madrid: Marbán, 2005.
- Vigué, Jordi; Martín, Emilio. *Atlas del cuerpo humano: anatomía, histología, patologías.* Madrid: Difusión Avances de Enfermería, 2006.

Salud Pública

Créditos: 6.00

Segundo semestre

OBJETIVOS:

Esta asignatura pertenece a la materia principal de Enfermería Comunitaria. Se imparte en la iniciación de la formación básica de Enfermería y se relaciona con otras asignaturas de primer curso y siguientes. En la asignatura de Salud Pública se pretende que el estudiante conozca y comprenda las bases conceptuales de la Salud Pública y las áreas de conocimiento necesarias para su desarrollo y gestión.

Para cursar esta asignatura no es necesario ningún requisito previo.

Actualmente la Salud Pública tiene una posición predominante en los estudios de Enfermería por su implicación para fomentar estilos de vida saludables. Siguiendo las directrices marcadas por la OMS, los fisioterapeutas participan en los equipos multidisciplinarios de Atención Primaria creando y ejecutando programas de promoción de la salud y de prevención de enfermedades y lesiones. Por otro lado, su ámbito de actuación se extiende hasta el mundo laboral y escolar, entre otros, aportando sus conocimientos para mejorar la calidad de vida de los diversos grupos de población.

Objetivos de la asignatura

La asignatura de Salud Pública tiene como objetivos que el estudiante sea capaz de:

- Comprender la salud como un concepto amplio y su implicación en la atención sanitaria.
- Comprender la Salud Pública y sus acciones dirigidas a la salud de la población.
- Definir el Sistema Sanitario Español y su organización, y compararlo con otros modelos.
- Relacionar los factores y los problemas del entorno con el proceso salud/enfermedad y la atención terapéutica.
- Reconocer las utilidades de la epidemiología, la demografía y la microbiología en el ámbito de la Salud Pública
- Identificar las acciones preventivas adecuadas a los problemas de salud.
- Conocer los aspectos jurídicos generales relacionados con la atención sanitaria.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Conocimiento básico general.
- Capacidad para la comunicación oral y escrita en la propia lengua nativa.
- Habilidad en el uso elemental de la informática.

- Habilidad en el uso de la información (habilidad para comprender y analizar la información de fuentes diferentes).
- Capacidad para la resolución de problemas.
- Capacidad para el trabajo en equipo.
- Capacidad para aprender.
- Sensibilidad ante cuestiones medioambientales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conocer el Sistema Sanitario Español.
- Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.
- Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.
- Describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.

CONTENIDOS:

1. Salud y sus Determinantes.
    1. Salud y enfermedad. Concepto y definiciones.
    2. Evolución y enfoques. Proceso salud/enfermedad.
    3. Determinantes del proceso salud/enfermedad.
    4. Estilo de vida y biología humana.
    5. Origen, evolución y transmisión de la enfermedad.
2. Atención Sanitaria.
    1. Atención de salud. Modalidades de atención sanitaria.
    2. Salud Pública y Salud comunitaria: conceptos y evolución.
    3. Atención Primaria de Salud: filosofía y fundamentos.
    4. Promoción de la salud. Participación Comunitaria.
    5. Prevención de la enfermedad. Niveles. Vacunación.
3. El Medio Ambiente y la Salud.
    1. Conocimiento de los factores del medio ambiente y su influencia en la salud de la población.
        1. La atmósfera, el agua, el suelo, y sus contaminantes.
        2. Contaminación por residuos sólidos (gestión de los residuos sanitarios).
        3. Contaminación física: por radiaciones, por ruido.
    2. Microbiología básica.
        1. Características generales: virus, bacterias, protozoos, hongos y helmintos.
        2. Interacciones microbianas con los humanos.
        3. Enfermedades transmisibles.
4. Estudio de las poblaciones y sus problemas de salud: Medidas en Salud Pública y fuentes de información.
    1. Demografía.
        1. Conceptos demográficos básicos.
        2. Estructura de la población.
        3. Dinámica de la población.

4. Tendencias demográficas.
2. Epidemiología.
    1. Conceptos y usos de la epidemiología.
    2. Medidas de frecuencia de la enfermedad: prevalencia e incidencia.
    3. Diseños de estudios epidemiológicos.
    4. Cribados.
    5. Vigilancia epidemiológica.
5. Aspectos Jurídicos relacionados con la profesión.
    1. La relación jurídica con el usuario.
    2. Norma jurídica: concepto, vigencia y publicidad.
    3. El derecho civil: la persona humana.
    4. El derecho penal: concepto general. Delitos sobre responsabilidad.
    5. Ley de Ordenación de las Profesiones Sanitarias (LOPS).
6. Organización y legislación sanitaria.
    1. Sistema Sanitario y Modelos.
    2. Sistema sanitario español y Ley General de Sanidad.
    3. Sistema sanitario catalán y Ley de Ordenación Sanitaria. Otras CCAA.
    4. OMS y otros organismos internacionales.

EVALUACIÓN:

Continua y final

- Evaluación continua: ejercicios, lecturas, trabajos, presentaciones orales, asistencia y participación en clase (40% de la nota final de la asignatura).
- Prueba o pruebas escrita/as sobre el temario (60% de la nota final de la asignatura).

Se deben aprobar todas las partes de manera independiente con una puntuación igual o superior a 5 para obtener la nota final de la asignatura.

Los criterios de evaluación se concretarán al inicio de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA:

- Ashton, J; Seymour, H. *La nueva Salud Pública*. Barcelona: Masson, 1990.
- Ahlbom A.; Nonell, S. *Fundamentos de Epidemiología*. Madrid: Siglo XXI, 1987.
- Fernández, E. "Internet y Salud Pública". *Gaceta Sanitaria*, núm. 12 (1998), p. 176-181.
- Frías Osuna, A. *Salud Pública y educación para la salud.* Barcelona: Masson, 2000.
- *Llei d'Ordenació Sanitària de Catalunya*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Sanitat i Seguretat Social, 1990.
- Hernández Aguado Ildefonso. *Manual de epidemiología y salud pública para licenciatura y diplomatura en Ciencias de la Salud.* Madrid: Médica Panamericana, 2005.
- Jenicek, M.; Cléroux R. *Epidemiología. Principios. Técnicas. Aplicaciones.* Barcelona: Salvat, 1990.
- Jiménez Orantes, M. *Legislación/Derecho sanitario. Introducción al Derecho.* Barcelona: Jims, 1993.

- *Ley General de Sanidad.* BOE núm. 102, p. 15215 (29/4/86).
- Martín Zurro, A.; Cano, J.F. *Atención Primaria: Conceptos, Organización y práctica clínica*. 4.ª ed. Madrid: Hancourt-Brace, 1999.
- Piédrola Gil, [et al.]. *Medicina Preventiva y Salud Pública*. 9.ª ed. Barcelona: Masson-Salvat, 1991.
- Ministerio de Sanidad y consumo. [http://www.msc.es]
- Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya. [http://www.gencat/salut]
- OMS. [http://www.who.org]

Los profesores añadirán bibliografía específica y otras fuentes de documentación para cada tema.

Cuidados. Desarrollo de la Función de Enfermería

Créditos: 6.00

Segundo semestre

OBJETIVOS:

Esta asignatura pertenece a la materia específica de Fundamentos Teóricos y Metodológicos de la Enfermería. Se corresponde con la iniciación en la formación específica de la profesión de Enfermería. En *Cuidados. Desarrollo de la Función de Enfermería* se pretende que el estudiante se inicie en la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería (PAE) para desarrollar las funciones de la disciplina enfermera.

Para el desarrollo de esta asignatura es recomendable que el estudiante haya cursado la asignatura de Historia y Fundamentos de Enfermería

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Conocimiento básico general.
- Capacidad de poner los cimientos en el conocimiento básico de la profesión.
- Capacidad para la resolución de problemas.
- Capacidad para el trabajo en equipo.
- Capacidad para aprender.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- Promover la participación de las personas cuidadas, familias y grupos en su proceso de salud/enfermedad.
- Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.
- Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.
- Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad a las personas atendidas.

CONTENIDOS:

1. Introducción al Proceso de Atención de Enfermería (PAE):
    1. Valoración.
    2. Análisis e interpretación de los datos. Taxonomía NANDA.
    3. Planificación: Resultados de Enfermería (NOC) e Intervenciones de Enfermería (NIC).
    4. Ejecución.
    5. Evaluación.
2. Interrelación entre etiquetas diagnósticas NANDA, resultados (NOC) e intervenciones (NIC) de Enfermería partiendo del modelo de Virginia Henderson.

EVALUACIÓN:

Evaluación continua de las actividades realizadas por el estudiante a través de:

- Prueba 1: Contenido teórico (50% de la nota final de la asignatura).
- Prueba 2: Contenido seminarios (10% de la nota final de la asignatura).
- Prueba 3: Análisis de datos de un caso práctico (10% de la nota de la asignatura).
- Prueba 4: Aplicación NOC y NIC a partir de un caso práctico (5% de la nota de la asignatura).
- Resolución de ejercicios/casos que se trabajarán a lo largo de la asignatura (10% de la nota de la asignatura).
- Asistencia obligatoria a los seminarios prácticos (5% de la nota final de la asignatura).
- Trabajo cooperativo (10% de la nota final de la asignatura) Evaluación competencias G1 / G9 / G12 / G21.

La nota final será el resultado de la ponderación de las notas obtenidas en cada una de las partes, siempre y cuando éstas estén aprobadas.

BIBLIOGRAFÍA:

- Alfaro-Lefevre, R. *Aplicación del proceso enfermero. Guía paso a paso.* 4.ª ed. Barcelona: Masson, 2002.
- Alfaro-Lefevre, R. *Aplicación del proceso enfermero. Fomentar el cuidado en colaboracion.* 5.ª ed. Barcelona: Masson, 2003.
- Bulechek, G. *Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC).* 5.ª ed. Madrid: Elsevier, 2009.
- Fernández Ferrín, C. *Enfermería Fundamental.* Barcelona: Masson, 2000.
- Hernández-Conesa, J.M, [et al.]. *Fundamentos de la enfermería.Teoría y método.* Madrid: McGraw-Hill-Interamericana, 2003.
- Hogston, R.; Marjoram, B. *Fundamentos de la práctica de enfermería.* 3.ª ed. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana, 2008.
- Kozi, B. [et al.]. *Fundamentos de enfermería.* 8.ª ed. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana, 2008.
- Luis, M.T. *Los diagnosticos enfermeros.* 8.ª ed. Madrid: Elsevier-Masson, 2008.
- Moorhead, S. *Clasificación de resultados de enfermería (NOC).* 4.ª ed. Madrid: Elsevier, 2009.
- NANDA Internacional. *Diagnosticos enfermeros: definiciones y Clasificación 2007-2008.* Madrid: Elsevier, 2007.
- Potter, P.A. *Fundamentos de enfermería.* 5.ª ed. Madrid: Elsevier, 2001.
- Vázquez Chozas, J.M. [et al.]. *El Proceso de atención de enfermería: teoría y práctica.* Alcalá de Guadayra (Sevilla): MAD, 2008.

ASIGNATURAS DE FORMACIÓN BÁSICA Y OBLIGATORIAS DE SEGUNDO CURSO

Bioética

Créditos: 6.00

Primer semestre

OBJETIVOS:

Esta asignatura pertenece a la materia de Ética y pretende dar a conocer los contenidos esenciales tanto de la bioética fundamental como de la bioética clínica. La bioética es una disciplina que quiere ayudar al estudiante para que pueda ser un buen profesional de la salud, sobre todo desde la vertiente de actitudes y valores éticos. La primera parte pretende introducir al estudiante en los conocimientos básicos de la bioética y otras disciplinas relacionadas con ella. En la segunda parte se abordarán cuestiones que plantean problemas éticos y jurídicos en el ámbito de las ciencias de la vida y las ciencias de la salud.

Los objetivos de la asignatura de bioética pretenden que el estudiante:

- Comprenda el sentido y el alcance de la reflexión ética en el ámbito de la profesión enfermera.
- Conozca y asuma los valores y actitudes que configuran la profesión enfermera y las disposiciones propias de su código deontológico.
- Identifique y analice cuestiones éticas que se plantean en su profesión y aprenda a dar respuestas fundamentadas.
- Se inicie en el conocimiento de los criterios éticos y metodologías que se utilizan en bioética para tomar decisiones.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Conocimiento básico general.
- Capacidad para la resolución de problemas.
- Capacidad para aprender.
- Sensibilidad ante cuestiones medioambientales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería.

CONTENIDOS:

1. Antropología.
    1. El hombre un ser pluridimensional y plurirelacional.
    2. La dimensión ética de la persona humana.
    3. La dignidad humana.

2. Ética.
    1. Moral y ética.
    2. Las dos dimensiones de la vida moral.
    3. Teorías éticas.
3. Deontología.
    1. Deontología y códigos deontológicos.
    2. Los deberes profesionales y la excelencia profesional.
    3. Presentación y análisis de algunos códigos deontológicos del ámbito sanitario.
4. Bioética.
    1. Naturaleza y objetivos de la bioética.
    2. Criterios y metodologías para tomar decisiones.
    3. Comités de bioética.
5. Bioderecho.
    1. Concepto de bioderecho.
    2. Relaciones entre ética y derecho.
    3. Responsabilidad jurídica de los profesionales de la salud.
    4. Aspectos a tener en cuenta en la política legislativa en el ámbito de las ciencias de la salud.
6. Derechos humanos.
    1. Concepto y fundamentos de los derechos humanos.
    2. Las tres generaciones de derechos humanos.
    3. La protección de los derechos humanos.
7. Derechos y deberes de los ciudadanos en relación a la salud y la atención sanitaria.
    1. El enfermo, sujeto de derechos y deberes.
    2. Cartas de derechos y deberes de los ciudadanos en relación a la salud y la atención sanitaria.
8. Final de la vida.
    1. Morir, hoy.
    2. Aspectos éticos de las intervenciones en el final de la vida: obstinación terapéutica, eutanasia, suicidio asistido y cuidados paliativos.
    3. Documentos de voluntades anticipadas.
9. Inicio de la vida.
    1. Estatuto epistemológico del embrión.
    2. Aspectos éticos y legales en el inicio de la vida.
10. Derecho a la información y el consentimiento informado.
    1. Derecho a la información y consentimiento informado: fundamentación ética.
    2. El consentimiento informado: un proceso.
    3. Excepciones.
    4. Los formularios de consentimiento informado.
11. Intimidad y confidencialidad
    1. Intimidad y confidencialidad: concepto y fundamentación ética.
    2. Regulación ética y jurídica.
    3. Excepciones.
    4. Dificultades actuales en la protección de la intimidad y la confidencialidad.
12. Investigación con seres humanos.
    1. Problemas éticos en torno a la investigación con seres humanos.
    2. Criterios éticos para la investigación.
    3. La investigación con animales: el debate sobre los "derechos de los animales".
13. Ética ambiental o ecoètica.
    1. Los grandes problemas medioambientales.
    2. Diversidad de éticas ambientales.
    3. Algunas propuestas normativas.

EVALUACIÓN:

- Continua (30%): Lectura de textos, resolución de casos prácticos, seminarios.
- Final (70%): Prueba escrita sobre los contenidos del temario.

BIBLIOGRAFÍA:

- Beauchamp, T.L.; Childress, J.F. *Principios de ética biomédica.* Barcelona: Masson, 1999.
- Camps, V. *La voluntad de vivir.* Barcelona: Ariel, 2005.
- Couceiro, A. (ed.) *Bioética para clínicos*. Madrid: Triacastela, 1999.
- Cortina, A. *El quehacer ético.* Madrid: Santillana, 1996.
- Davis, A.J.; Tschudin, V.; De Raeve, L. (ed.) *Ética en enfermería. Conceptos fundamentales de su enseñanza.* Madrid: Triacastela, 2009.
- Gracia, D. *Fundamentos de bioética.* Madrid: Triacastela, 2007.
- Gracia, D. *Procedimientos de decisión en ética clínica.* Madrid: Triacastela, 2007.
- Gracia, D. *Como los arqueros al blanco.* Madrid: Triacastela, 2004.
- Gracia, D.; Júdez, J. (ed.). *Ética en la práctica clínica.* Madrid: Triacastela, 2004.
- Jonson, A. *Ética clínica.* Barcelona: Ariel, 2005.
- Rodríguez, J.M. *Ética y derechos humanos en la era biotecnológica.* Madrid: Dykinson, 2008.
- Simón, P. *El consentimiento informado*. Madrid: Triacastela, 2000.
- Torralba, F. *Antropología del cuidar.* Barcelona: Fundación Mapfre Medicina: IBB, 1998.
- Torralba, F. *Ética del cuidar.* Barcelona: Fundación Mapfre Medicina: IBB, 2002.

Fisiopatología

Créditos: 6.00

Primer semestre

OBJETIVOS:

La asignatura Fisiopatología tiene como objetivo principal que los estudiantes adquieran:

- Conocimientos más completos y aplicados sobre la Fisiología (funcionamiento normal del cuerpo humano) y la Bioquímica. Es imprescindible una buena base de conocimientos de estructura y funcionamiento del cuerpo humano.
- Conocimientos sobre los mecanismos de producción de las enfermedades en los diferentes niveles (molecular, celular, tisular, de órganos y sistémico).
- Conocimientos sobre las repercusiones de las alteraciones fisiológicas sobre el organismo.
- Conocimientos sobre las manifestaciones clínicas más importantes que provocan los cambios fisiopatológicos sobre el organismo.
- Conocimientos sobre la terminología médica específica.

CONTENIDOS:

Módulo 1: Fisiopatología general. Patología general básica.

1. Concepto de salud y enfermedad. Terminología. Historia Clínica.
2. Adaptación, lesión y muerte celular.
3. Alteraciones genéticas. Patogénesis de las enfermedades hereditarias. Alteraciones congénitas.
4. Neoplasias. Biología del cáncer: transformación celular y oncogenes.
5. Alteraciones de la temperatura corporal: Hipertermia, hipotermia y fiebre.
6. Respuesta sistémica a la agresión (reacción general al estrés): Estrés y adaptación.
7. Respuesta del organismo a la lesión: inflamación. Reparación celular y cicatrización.
8. Enfermedad infecciosa.
9. Fisiopatología del sistema inmune (I): hipersensibilidad y alergia. Autoinmunidad. Inmunodeficiencia.
10. Fisiopatología del sistema inmune (II): inmunosupresión y trasplante de órganos.
11. Fisiopatología del envejecimiento.

Módulo 2: Aparato Respiratorio.

1. Estructura y función: ventilación. Difusión. Perfusión.
2. Relaciones ventilación-perfusión.
3. Transporte de gas en la periferia.
4. Control de la ventilación.
5. Mecánica de la respiración.
6. Patología restrictiva, obstructiva y vascular. Espirometría
7. Insuficiencia respiratoria. Gasometría.

Módulo 3: Aparato Cardiovascular.

1. Fisiopatología de la contractibilidad. Insuficiencia cardíaca. Semiología y tipos. Mecanismos de compensación y repercusiones sistémicas. Hipertrofia y dilatación.
2. Fisiopatología de la conducción y del ritmo cardíaco. Arritmias.
3. Fisiopatología valvular. Estenosis e insuficiencia. Repercusiones sistémicas.
4. Fisiopatología de la circulación coronaria. Síndromes coronarios. Epidemiología y factores de riesgo.
5. Insuficiencia circulatoria aguda. Choque. Síncope.
6. Fisiopatología de la circulación periférica arterial y venosa.

Módulo 4: La sangre.

1. Fisiopatología general de la hematopoyesis. Aplasia medular. Síndrome mieloproliferativo. Síndrome mielodisplásico.
2. Fisiopatología de los hematíes. Síndrome anémico (hemorragia, ferropenia y hemólisis). Síndrome policitémico. Grupos sanguíneos. Sistema ABO y Rh. Transfusiones.
3. Fisiopatología de los leucocitos. Leucocitosis y leucopenia. Síndrome leucémico.
4. Fisiopatología de los linfocitos y órganos linfoides. Adenomegalias. Esplenismo.
5. Fisiopatología de la hemostasia. Alteraciones de las plaquetas y de la coagulación. Trombocitosis y trombopenia. Diátesis hemorrágica. Síndrome de hipercoagulabilidad (trombofilia). Coagulación intravascular diseminada.

Módulo 5: Sistema Endocrino, Metabolismo y Nutrición.

1. Fisiología hormonal. Tipos y mecanismo de acción. Regulación hormonal. Hipo e hiperfunción.
2. Fisiopatología del eje hipotálamo-hipófisis. Adenohipófisis y neurohipófisis.
3. Fisiopatología del tiroides.
4. Fisiopatología de las glándulas suprarrenales.
5. Fisiopatología de las hormonas gonadales.
6. Fisiopatología del crecimiento.
7. Fisiopatología de los paratiroides y del metabolismo del calcio, fósforo y magnesio.
8. Fisiopatología del metabolismo de los glúcidos: Diabetes Mellitus.
9. Fisiopatología del metabolismo de los lípidos. Hiperlipoproteinemias.
10. Fisiopatología del metabolismo de las proteínas. Amiloidosis.
11. Obesidad. Síndrome metabólico.
12. Desnutrición. Anorexia. Alteraciones de las vitaminas.

Módulo 6: Aparato Digestivo.

1. Fisiopatología de la motilidad del tubo digestivo: disfagia. Reflujo. Estreñimiento. Ileo.
2. Fisiopatología de la secreción del tubo digestivo: hiperclorhidria. Hipergastrinemia.
3. Fisiopatología de la digestión y la absorción. Síndrome de mala absorción. Diarrea.
4. Fisiopatología hepatobiliar. Ictericia y colostasis. Insuficiencia hepatocelular. Hipertensión portal.
5. Fisiopatología del páncreas exocrino.
6. Fisiopatología de la circulación del tubo digestivo: Hemorragia digestiva. Isquemia mesentérica. (Sisinio, p. 332).

Módulo 7: Aparato Urinario.

1. Fisiología renal.
2. Insuficiencia renal aguda y crónica.
3. Alteraciones del equilibrio hidroelectrolítico.
4. Alteraciones del equilibrio ácido-base.
5. Fisiopatología de las vías urinarias y de la micción. Infección. Obstrucción. Retención aguda. Incontinencia.

Módulo 8: Neurología.

1. Fisiopatología del córtex cerebral (I): Síndromes corticales funcionales: apraxia, agnosia, afasia, amnesia.
2. Fisiopatología del córtex cerebral (II): Síndromes topográficos: frontal, parietal, temporal, occipital.
3. Fisiopatología de la motilidad voluntaria, tono muscular y reflejos.
4. Síndrome piramidal (primera motoneurona). Síndrome de la segunda motoneurona.
5. Fisiopatología de la sensibilidad. Tacto. Dolor. Temperatura.
6. Fisiopatología de la médula espinal. Síndromes medulares.
7. Fisiopatología de la coordinación motora, equilibrio y marcha. Síndrome cerebeloso.
8. Fisiopatología de los núcleos de la base. Parkinsonismo. Síndromes hipercinéticos.
9. Fisiopatología de la conciencia. Alteraciones del sueño. Coma.
10. Fisiopatología de las demencias.
11. Estado confusional agudo. Delirios.
12. Síndrome epiléptico.
13. Meningismo. Hidrocefalia. Síndrome de hipertensión intracraneal.

Módulo 9: Aparato Locomotor.

1. Fisiopatología ósea:
    1. Fisiología ósea. Remodelación.
    2. Fisiopatología del metabolismo fosfocálcico.
    3. Osteopatías metabólicas. Raquitismo y osteomalacia. Vit. D. Osteodistrofia renal. Enfermedad de Paget.
    4. Osteoporosis. Hiperostosis.
    5. Estudio general de la infección ósea. Fisiopatología. Osteomielitis y osteítis.
    6. Necrosis ósea avascular.
    7. Estudio general de las fracturas. Concepto. Etiología. Mecanismos de producción. Reparación y fases. Clínica general.
    8. Pseudoartrosis.
2. Fisiopatología articular:
    1. Fisiología articular.
    2. Artropatías inflamatorias. Artritis y poliartritis.
    3. Artropatías degenerativas. Artrosis.
    4. Alteraciones de la movilidad. Rigidez y laxitud. Luxación y subluxación.
3. Fisiopatología del músculo estriado esquelético:
    1. Fisiología del músculo esquelético.
    2. Manifestaciones de lesión muscular: debilidad, mialgia, alteraciones de la masa muscular (atrofia-hipertrofia).
    3. Alteraciones de la contracción muscular: distonía, tetania, miotonía, calambres.
    4. Miopatías inflamatorias.
    5. Rabdomiólisis.

EVALUACIÓN:

- Evaluación continua de las actividades realizadas en los diferentes módulos, ya sean teóricas o prácticas.
- Realización de trabajos.
- Prueba final (preguntas tipo test y preguntas cortas).

La nota final se obtendrá de los siguientes parámetros:

- 70% Examen final.
- 30% Evaluación continua (actividades dirigidas y autónomas).
- Asistencia a clase.

BIBLIOGRAFÍA:

- Porth, C.M. *Fisiopatología*. 7.ª ed. Madrid: Panamericana, 2006.
- Pérez Arellano, J.L. *Manual de Patología General.* Sisinio de Castro. 6.ª ed. Barcelona: Masson, 2006.
- Laso, F.J. *Patología general.* Barcelona: Masson, 2004.
- García-Conde, J. *Patología general. Semiología clínica y fisiopatología.* 2.ª ed. Madrid: McGraw Hill, 2003.
- West, J.B. *Fisiopatología Pulmonar*. 7.ª ed. Lippincott Williams & Wilkins, 2008.
- Müller-Sterl, W. Bioquímica. *Fundamentos para Medicina y Ciencias de la Vida.* Barcelona: Reverté, 2008.
- Nguyen, S.H. *Manual de anatomía y fisiología humana.* Madrid: DAE, 2007.
- Moore, K.L. *Fundamentos de anatomía como orientación clínica.* Madrid: Wolters Kluwer, 2009.
- Thibodeau, G.A. *Anatomía y fisiología*. 6.ª ed. Madrid: Elsevier, 2007.
- Tortosa, G.J. *Principios de anatomía y fisiología*. 11.ª ed. México: Médica Panamericana, 2006.
- Guyton, A.C. *Tratado de fisiología médica.* 11.ª ed. Madrid: Elsevier, 2006.

Enfermería Comunitaria I

Créditos: 3.00

Primer semestre

OBJETIVOS:

La asignatura de Enfermería Comunitaria I forma parte de la materia Enfermería Comunitaria y es de carácter obligatorio. Está relacionada con la asignatura de Salud Pública, la de Comunicación y Educación para la salud y Bioestadística, entre otras, de primer curso de grado. Tiene continuidad en la asignatura Enfermería Comunitaria II.

En esta asignatura se profundizan los conocimientos sobre la comunidad y el papel de los profesionales de enfermería en el trabajo comunitario. Se aportan recursos para la identificación de necesidades y planificación de intervenciones, así como el conocimiento de registros y fuentes de información para la recogida de datos.

Objetivos

- La asignatura tiene como objetivos que el estudiante sea capaz de:
- Describir las características de una comunidad y sus grupos, y sus necesidades en salud.
- Conocer la Atención Primaria de Salud, principios, estrategias y características.
- Identificar las funciones de Enfermería como componente del Equipo de Atención Primaria (EAP) y su rol en la comunidad.
- Planificar y llevar a cabo intervenciones comunitarias.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Comprender las teorías del aprendizaje que deben aplicarse en la educación para la salud y en el propio proceso de aprendizaje a lo largo de la vida.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Conocimiento básico general.
- Habilidad en el uso elemental de la informática.
- Habilidad en el uso de la información (habilidad para comprender y analizar la información de fuentes diferentes).
- Capacidad para la resolución de problemas.
- Habilidades para la crítica y autocrítica.
- Capacidad para el trabajo en equipo.
- Capacidad para aprender.
- Sensibilidad ante cuestiones medioambientales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conocer el Sistema Sanitario Español.

- Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.
- Promover la participación de las personas cuidadas, familias y grupos en su proceso de salud/enfermedad.
- Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.
- Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
- Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.
- Describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.
- Comprender la función, las actividades y la actitud cooperativa que el profesional debe desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud.
- Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad a las personas atendidas.

CONTENIDOS:

Módulo 1.

1. Organización de la Atención Primaria de Salud (APS) en el marco del sistema sanitario. Ámbitos de actuación.
2. Salud comunitaria. Fundamentos y características.
3. Enfermería Comunitaria. Fundamentos y evolución.
4. Influencia social en la vida comunitaria y familiar.
5. Equipo de Atención Primaria (EAP). Enfermería en el EAP.
6. Registros y TIC en la APS.

Módulo 2.

1. Atención Primaria Orientada a la Comunidad (APOC). Identificación de necesidades de salud de la comunidad.
2. Fuentes de información en salud comunitaria.
3. Grupos comunitarios.
4. Planificación de intervenciones dirigidas a grupos de la comunidad y a la comunidad.
5. Recursos para las intervenciones comunitarias.
6. Intervención comunitaria.

EVALUACIÓN:

Pruebas objetivas para evaluar contenidos teóricos y actividades para evaluar los contenidos prácticos, de forma continua.

- Evaluación continua: ejercicios, lecturas, trabajos, presentaciones orales, asistencia y participación en clase (50% de la nota final de la asignatura).
- Prueba o pruebas escrita/as sobre el temario (50% de la nota final de la asignatura).

Se deben aprobar todas las partes de manera independiente con una puntuación igual o superior a 5 para obtener la nota final de la asignatura.

Los criterios de evaluación se concretarán al inicio de la asignatura

BIBLIOGRAFÍA:

- Alfonso, M.T. *Enfermería comunitaria I. Salud Pública.* Serie «Master de enfermería». Barcelona: Masson, 2002.
- Caja, C. *Enfermería comunitaria I. Epidemiología.* Serie «Master de enfermería». Barcelona: Masson, 2002.
- Frías Osuna, A. *Enfermería comunitaria.* Barcelona: Masson, 2000.
- García Suso, A.; Vera Cortés, M.; Campo Osaba, A. *Enfermería Comunitaria.* Serie «Enfermería S 21». Madrid: Difusión Avances Enfermería, 2001.
- Lilienfeld, A.; Lilienfeld, D. *Fundamentos de epidemiología.* Buenos Aires: Fondo Educativo Iberoamericano, 1986.
- Muñoz Mansilla, J. *Enfermería en Atención Primaria de Salud. Actualizaciones en enfermería.* Madrid: Olalla-Fundan, 1996.
- Martín Zurro, A.; Cano Pérez, J.F. *Manual de la Atención Primaria.* 4.ª ed. Madrid: Hancourt-Brace, 1999.
- OMS. *Nuevas tendencias de educación sanitaria en la atención primaria de salud.* Ginebra: Serie «Informes Técnicos», n. 690, 1984.
- Paret, H. *Introducció a la salut comunitària*. Vic: Eumo Editorial, 1990.
- Sánchez Moreno, A. [et al.]. *Enfermería comunitaria 1: concepto de salud y factores que la condicionan.* Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 2000.
- Sánchez Moreno, A. [et al.]. *Enfermería comunitaria 2: epidemiología y enfermería.* Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 2000.
- Sánchez Moreno, A. [et al.]. *Enfermería comunitaria 3: Actuación de enfermería comunitaria.Sistemas y programas de salud.* Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 2000.
- San Martín, H. *Salud comunitaria: Teoría y práctica.* Madrid: Díaz de Santos, 1984.

En cada tema se dará bibliografía complementaria y específica.

Prácticum I

Créditos: 15.00

Primer semestre

OBJETIVOS:

La asignatura Prácticum I consta de 3 bloques, en los que el estudiante debe:

- Realizar intervenciones y procedimientos vinculados con los roles autónomo y de colaboración del enfermero/a para adquirir habilidades básicas en el desarrollo de estos roles.
- Identificar las situaciones que ponen en peligro la vida de una persona, tomar conciencia de la necesidad de organizarse ante una situación de urgencia y/o emergencia y actuar correctamente ante estas situaciones.
- Integrar los conocimientos, las habilidades y las actitudes adquiridos en las diferentes asignaturas durante el periodo de prácticas en un centro sociosanitario.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad para organizar y planificar.
- Capacidad para la comunicación oral y escrita en la propia lengua nativa.
- Habilidad en el uso de la información (habilidad para comprender y analizar la información de fuentes diferentes).
- Capacidad para la resolución de problemas.
- Capacidad para la toma de decisiones.
- Habilidades para la crítica y autocrítica.
- Capacidad para el uso de habilidades interpersonales.
- Habilidades para trabajar en un equipo interdisciplinario.
- Habilidad para comunicarse con expertos de otros campos.
- Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.
- Capacidad para actuar de acuerdo con un compromiso ético.
- Capacidad para aplicar el conocimiento a la práctica.
- Capacidad para adaptarse a situaciones nuevas.
- Habilidad para trabajar con autonomía.
- Capacidad de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Preocupación por la calidad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.

- Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y la familia.
- Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y los valores.
- Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.
- Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
- Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.
- Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.
- Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
- Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.

CONTENIDOS:

1. Control de la infección.
    1. Prevención y control de la infección hospitalaria.
    2. Esterilización.
    3. Medidas de precaución estándar y aislamientos.
    4. Colocación de guantes estériles.
2. Control respiratorio. Intervenciones para fomentar la permeabilidad de las vías aéreas.
    1. Oxigenoterapia, nebulizaciones.
    2. Fisioterapia respiratoria.
    3. Aspiración de secreciones.
    4. Gasometría arterial.
    5. Drenaje pleural.
3. Manejo de líquidos.
    1. Balance de líquidos.
    2. Administración de sueroterapia.
    3. Presión venosa central y vías centrales.
    4. Sondeo vesical.
4. Cuidados a personas con necesidades especiales de nutrición.
    1. Sondeo nasogástrico (SNG).
    2. Nutrición enteral.
    3. Nutrición parenteral.
5. Técnicas de preparación y administración de medicación.
    1. Preparación de medicación parenteral.
    2. Manejo de los diferentes equipos de sueroterapia.
    3. Técnicas de administración: subcutánea, intradérmica, intramuscular y endovenosa.
    4. Técnica de cateterización venosa, extracción de una muestra de sangre.

6. Control de la piel/heridas.
    1. Cuidado de drenajes.
    2. Cuidado de heridas.
7. Pruebas diagnósticas.
    1. Cuidados pre y post exploraciones.
8. Movilizaciones.
    1. Movilizaciones al usuario con situaciones de dependencia.
9. Primeros auxilios.
    1. Introducción a los primeros auxilios.
    2. Actuación general ante una emergencia.
    3. Obstrucción de la vía aérea.
    4. Soporte vital básico (SVB) y desfibrilador externo automático (DEA).
    5. Control de la hemorragia.
    6. Actuación básica en traumatismos.
    7. Alteración de la conciencia.
    8. Alteración neurológica.
    9. Quemaduras.
    10. Intoxicaciones.
    11. Alteraciones por calor y frío.
    12. Picaduras y mordeduras.
    13. Accidentes del medio acuático.
    14. Abordaje a la víctima traumática.
    15. Vendajes básicos.
10. Estancias clínicas.
    1. Seminario preclínico.
    2. Periodo de prácticas en un centro sociosanitario (ver *Guía de Prácticas*).

EVALUACIÓN:

- Prácticas externas (50%):
    - Prácticas centro asistencial (30%).
    - Trabajo de prácticas en los centros (20%).
- Plan de trabajo (40%):
    - Prueba objetiva de conocimientos (30%).
    - Valoración seminarios (10%).
- Asistencia y actitud en los seminarios (10%).

BIBLIOGRAFÍA:

- Aradilla, A. [et al.]. *Manual de procediments i tècniques d'infermeria II.* Bellaterra: Servei de Publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona, 2004.
- Berman, A.; Snyder, S.J.; Kozier, B.; Erb, G. *Fundamentos de enfermería. Conceptos, proceso y prácticas.* Vol. I y II. Madrid: Pearson Educación, 2008.
- Chapleau, W. *Primer interviniente en emergencias: Marcando la diferencia.* Madrid: Elsevier, 2007.
- Cruz Roja. *Manual de Primeros Auxilios.* Madrid: Pearson Educación, 2007.
- Cruz Roja. *Manual de Primeros Auxilios.* Madrid: El País Aguilar, 2009.

- Esteve, J.; Mitjans, J. *Enfermería: Técnicas clínicas.* Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 2000.
- Lewis, S.; Heitkemper, M.; Dirksen, S. *Enfermería Médico-Quirúrgica.* Vol. I y II. 6.ª ed. Madrid: Elsevier, 2004.
- Parra Moreno, M.L.; Arias Rivera, S., Esteban de la Torre, A. *Procedimientos y Técnicas en el Paciente Crítico.* Madrid: Elsevier-Masson, 2003.
- Pérez Vigueras, J.; Juárez Torralba, J.; Laredo Ródenas, T.; Cremades Navalón, I. *Primeros intervinientes en las urgencias-emergencias extrahospitalarias.* Madrid: Arán Ediciones, 2010.
- Perry, A.; Potter, P. *Enfermería clínica: técnicas y procedimientos.* 4.ª ed. Madrid: Harcourt Breace de España, 1999.
- Smith, S.F.; Duel, D.J.; Martin, B. *Técnicas de enfermería clínica.* 7.ª ed. Madrid: Pearson Educación, 2009.

Inglés para las Ciencias de la Salud ("English for Health Sciences")

Créditos: 6.00

Segundo semestre

OBJETIVOS:

Inglés para Ciencias de la Salud es una asignatura instrumental que permite al alumnado desarrollar las habilidades de producción y comprensión de textos orales y escritos en lengua inglesa dentro de un contexto de enfermería. Los objetivos específicos de esta asignatura son:

- Promover la autonomía del alumno para leer, escribir y entender textos especializados en enfermería y ciencias de la salud.
- Desarrollar estrategias de comprensión lectora de textos.
- Desarrollar estrategias de expresión escrita de textos.
- Comprender y desarrollar presentaciones orales académicas.
- Conocer y utilizar las estructuras gramaticales, vocabulario y expresiones del campo semántico de enfermería y de las ciencias de la salud.

Para alcanzar estos objetivos se revisan estructuras gramaticales, se trabajan las habilidades de comunicación escrita y oral y se trata el vocabulario específico de enfermería y de ciencias de la salud.

CONTENIDOS:

Bloque 1

1. Vocabulary: Technical health words. Lay terms. Abbreviations and acronyms.
2. Pronunciation and stress guidelines.
3. Language in use review: tenses, passive and active voice, conditionals, reported speech, modal expressions, relative clauses and linking words.

Bloque 2.

1. Working as part of a health care team. Staff, wards and departments.
2. Health and illness.
3. Taking a patient history: Anamnesis, taking obs.
4. Pain description, assessment and treatment.
5. Breaking bad news.
6. Beating E. D.

Bloque 3.

1. Understanding charting and written documentation: referral forms, prescriptions, etc.
2. Research articles, abstracts and conference presentations.
3. Case presentations.

EVALUACIÓN:

Evaluación continua de las actividades realizadas por el estudiante a través de:

- Lectura y análisis de artículos de Enfermería (15% de la nota de la asignatura).
- Trabajo escrito de profundización en un tema de Enfermería (15% de la nota de la asignatura).
- Presentación oral sobre un tema relacionado con Enfermería (15% de la nota de la asignatura).
- Pruebas de comprensión oral (15% de la nota de la asignatura).
- Pruebas para evaluar los contenidos de los bloques (40% de la nota final de la asignatura).

La calificación final de la asignatura es la media de las notas obtenidas en las acciones de evaluación, teniendo en cuenta que hay que aprobar obligatoriamente las pruebas de los contenidos de los bloques para poder hacer media con el resto de las notas.

BIBLIOGRAFÍA:

Obligatoria

- Dossier de curso

Recomendada

- Bailey, S. *Academic writing. A handbook for international students.* Londres: Routledge, 2006.
- Bradley, R. *English for nursing and health care*. Milán: McGraw-Hill, 2004.
- James, D. *Medicine.English for Academic Purposed Series.* Londres: Phoenix: ELT, 1995.
- McCarthy, M.; O'Dell, F. *Academic vocabulary in use.* Cambridge: Cambridge University Press, 2008.
- Philpot, S.; Curnick, L. *New Headway. Academic skills. Level 3.* Oxford: Oxford University Press, 2007.
- Powell, M. *Presenting in English*. Londres: Heinle/ELT, 2010.
- Terry, M.; Wilson, J. *Focus on academic skills*. Londres: Pearson Longman, 2004.

Gramáticas

- Fuchs, M.; Bonner, M. *Grammar Express for self-study and classroom us*. Londres: Longman, 2001.
- Murphy, R.; *English grammar in use. Intermediate.* Cambridge: Cambridge University Press, 2004.

Diccionarios

- *Cambridge Word Selector Anglès-Català (Paperback).* Cambridge: Cambridge University Press,1995.
- Diccionarios monolingües.

Cuidados de Enfermería en Alteraciones de la Salud I

Créditos: 6.00

Segundo semestre

OBJETIVOS:

Esta asignatura tiene como centro los cuidados de enfermería en el individuo en situaciones de alteración de la salud, para adquirir competencias, habilidades, técnicas y recursos propios de la enfermería para atender aquellas necesidades en las que el individuo manifiesta dependencia y así poder ayudar al máximo a alcanzar su independencia.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Buscar, obtener, organizar, evaluar críticamente y aplicar la información y evidencia científica para asegurar una atención actualizada y eficaz.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad para organizar y planificar.
- Conocimiento básico general.
- Habilidad en el uso de la información (habilidad para comprender y analizar la información de fuentes diferentes).
- Capacidad para la resolución de problemas.
- Capacidad para el trabajo en equipo.
- Capacidad para aprender.
- Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países.
- Sensibilidad ante cuestiones medioambientales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y los valores.
- Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
- Promover la participación de las personas cuidadas, familias y grupos en su proceso de salud-enfermedad.
- Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus diferentes fases.
- Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.
- Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.
- Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.

- Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad a las personas atendidas.
- Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.

CONTENIDOS:

1. Control electrolitos, acidobásico y líquidos.
    1. Manejo y monitorización del equilibrio acidobásico.
        1. Acidosis metabólica.
        2. Acidosis respiratoria.
        3. Alcalosis metabólica.
        4. Alcalosis respiratoria.
    2. Manejo y monitorización de electrolitos.
    3. Manejo de líquidos y electrolitos.
        1. Trastornos hidroelectrolitos
2. Control respiratorio. Intervenciones para fomentar la permeabilidad de las vías aéreas y el intercambio gaseoso.
    1. Manejo de las vías aéreas artificiales.
        1. Traqueotomía/ostomía.
3. Control de la perfusión tisular.
    1. Cuidados cardíacos.
        1. Monitorización cardíaca y hemodinámica.
        2. Manejo de la insuficiencia cardiaca
        3. Manejo de la disritmia
    2. Cuidados circulatorios
        1. Úlceras venosas.
        2. Úlceras arteriales.
        3. Hipertensión.
        4. Embolismo periférico.
        5. Embolismo pulmonar.
        6. Administración de anticoagulantes y fibrinolíticos.
        7. Administración de productos sanguíneos.
        8. Manejo del choque.
    3. Control de hemorragias.
        1. Gastrointestinales.
        2. Manejo de la hipovolemia.
4. Control de la infección.
    1. Infecciones de orina.
    2. Hepatitis víricas.
5. Cuidados a personas con necesidades especiales.
    1. La mujer mastectomizada.
    2. La persona con cirrosis hepática.
    3. La persona con insuficiencia renal aguda y crónica.
    4. La persona colostomizada.
    5. Terapia de diálisis peritoneal.
    6. Terapia de hemodiálisis.
6. Patología.
    1. Patología cardiorespiratoria.
    2. Patología digestiva.
    3. Cirugía mamaria.
    4. Patología renal y de las vías urinarias.

5. Enfermedades infecciosas.

EVALUACIÓN:

- Resolución de casos clínicos (20% de la nota final de la asignatura).
- Resolución de ejercicios/problemas (10% de la nota final de la asignatura).
- Prueba escrita (70% de la nota final de la asignatura).

La nota final será el resultado de la ponderación de las notas obtenidas en cada una de las partes, siempre y cuando éstas estén aprobadas.

BIBLIOGRAFÍA:

- Parra Moreno, M.L.; Arias Rivera, S., Esteban de la Torre, A. *Procedimientos y Técnicas en el Paciente Crítico.* Madrid: Elsevier-Masson, 2003.
- Lewis, S.; Heitkemper, M.; Dirksen, S. *Enfermería Médico-Quirúrgica.* Vol. I y II. 6.ª ed. Madrid: Elsevier, 2004.
- Williams Linda, S.; Hopper Paula, D. *Enfermería Médico-Quirúrgica.* 3.ª ed. México, D.F.: McGraw-Hill, 2009.
- Laza Alonso, Ana Mª. *Guía de cuidados en cirugía mayor ambulatoria.* Madrid: Arán Ediciones, 2009.
- Perales Rodríguez de Viguri, N.; López Mesa, J.; Ruano Campos, M. *RCP. Manual de Soporte vital Avanzado.* 4.ª ed. Madrid: Elsevier-Masson, 2007.
- Emergency Nurses Association. *SHEEHY. Manual de Urgencia de Enfermería.* 6.ª ed. Madrid: Elsevier, 2006.
- Martin Duce, A. *Patología quirúrgica.* Madrid: Elsevier, 2005.
- Farreras, P.; Rozman, C. *Medicina Interna.* Vol. I y II. Madrid: Harcourt Brace, 2000.
- Castellano, C.; Attie, F.; Pérez de Juan, M.A. *Electrocardiografía clínica.* 2.ª ed. Madrid: Elsevier, 2007.

Elaboración de Proyectos I

Créditos: 3.00

Segundo semestre

OBJETIVOS:

Esta asignatura pertenece a la materia *Desarrollo profesional e innovación* y pretende dar a conocer los contenidos básicos para el desarrollo de la práctica clínica basada en la evidencia. Es una puerta de entrada al conocimiento científico a partir de la duda y del espíritu crítico, elementos imprescindibles para el aprendizaje de la toma de decisiones. Es una iniciación al mundo de la ciencia y a la creación de conocimiento que debe servir para ayudar a dar respuesta a las preguntas que surgirán en la práctica clínica tanto en lo que respecta a la aplicación del conocimiento existente, como a la creación de nuevos conocimientos a partir del planteamiento de proyectos.

Objetivos de la asignatura:

- Conocer las etapas del método científico y su aplicación en enfermería.
- Utilizar las fuentes de información más importantes y las principales bases de datos en el ámbito de la salud ante una necesidad informativa.
- Identificar la estructura y el contenido de un original en una publicación científica y los diversos formatos de publicación.
- Interpretar los resultados de las publicaciones científicas y utilizarlos ante una pregunta para dar una respuesta basada en las evidencias científicas encontradas.
- Conocer e identificar en las publicaciones los principales diseños de estudios cuantitativos en el ámbito de los cuidados de la salud.
- Iniciarse en el conocimiento y la elaboración de instrumentos de medida que sean válidos y fiables: los tests, las encuestas y cuestionarios en el ámbito de la salud.

CONTENIDOS:

Módulo 0. Consideraciones generales de la investigación en las ciencias de la salud.

1. Importancia de la investigación en las ciencias de la salud.
2. Evaluación previa y experiencias en investigación de los alumnos.
3. Inversión en investigación en nuestro país.
4. Financiación de la investigación.
5. Los condicionantes para poder hacer investigación de calidad.
6. El trabajo cooperativo interdisciplinario.

Módulo 1. Aplicación del método científico.

1. El origen del conocimiento.
2. El método científico. Aplicación.
3. Esquema general para la elaboración de trabajos de investigación.

Módulo 2. El problema origen.

1. Origen, identificación y valoración de dudas susceptibles de constituir un problema de investigación.
2. Estrategias para la formulación de un problema de investigación.

Módulo 3. La revisión bibliográfica y documental.

1. Planificación de la búsqueda documental. El mapa de búsqueda. El lenguaje.
2. Tipología de documentos y fuentes de documentación.
3. La búsqueda en las bibliotecas.
4. Estrategias de búsqueda en Internet.
5. La búsqueda en bases de datos (BBDD) en ciencias de la salud.
6. Organización y selección de los documentos.
7. Bases para la lectura crítica de la literatura. Síntesis y resumen de la información.
8. La toma de decisiones basada en la evidencia científica.

Módulo 4. Objetivos, hipótesis y variables.

1. Objetivos. Generales y específicos.
2. Formulación y tipos de hipótesis.
3. La definición y medición de las variables.

Módulo 5. Métodos cuantitativos de recogida de información.

1. La observación sistemática.
2. Elaboración de encuestas y cuestionarios en el ámbito de la salud.
3. Características y calidad en la confección y utilización de instrumentos de medida. Validez (de contenido, de correlación de criterio) y fiabilidad (estabilidad, homogeneidad, equivalencia). Precisión y exactitud.
4. Escalas de medida en ciencias de la salud.

Módulo 6. Diseños de estudio.

1. Diseño general de la investigación.
2. Tipos de diseños de estudio en el ámbito de los cuidados de salud .
3. Conceptos de interés: diseño según temporalización, lugar, número de individuos, manipulación de la variable, grado de abstracción.

Módulo 7. El muestreo.

1. Las personas de estudio. Población y muestra.
2. Teoría del muestreo.
3. Modalidades de muestreo.
4. Tamaño de la muestra.

EVALUACIÓN:

a) Grupo (40%)

Si no ha sido posible realizar las actividades en grupo, deberán presentarse individuales.

- Exposición oral de un artículo publicado en una revista científica (20%).
- Trabajos y actividades realizadas en el aula (20%).

- Revisión crítica de un artículo (10%).
- Elaboración de un cuestionario digital (5%).
- Revisión de un proyecto de diseño cuantitativo (5%).

b) Individual (60%).

- Búsqueda bibliográfica en relación a una pregunta o duda clínica y respuesta argumentada, basada en la evidencia (40%).
- Prueba test de conocimientos (20%).

NOTA FINAL: En la evaluación continua es necesario que todas las pruebas tengan una puntuación mínima de 5 puntos. Las pruebas con puntuación inferior se deberán recuperar. La nota final se calcula haciendo la media ponderada de todas las valoraciones de la evaluación continua.

BIBLIOGRAFÍA:

- Álvarez Cáceres, R. *El método científico en ciencias de la salud.* Madrid: Díaz de Santos, 1996.
- Argimon Pallàs, J.M.; Jiménez Villa, J. *Métodos de investigación aplicados a la atención primaria*. Barcelona: Doyma, 1991.
- Bahía, X.; Alonso J. *La medida de la salud. Guía de escalas de medición en español.* Barcelona: Tecnología y Ediciones del Conocimiento, 2007.
- Bowling, A. *La medida de la salud.* Barcelona: Masson, 1994.
- Burns, N.; Grove, S. *Investigación en enfermería*. 3.ª ed. Madrid: Elsevier, 2004.
- Cabrero García, J.; Richart Martínez, M. *Investigar en enfermería.Concepto y estado actual de la investigación en enfermería.* Alicante: Universidad de Alicante, 2000
- Hulley, S.B.; Cummings, S.R. *Diseño de la investigación clínica.* Barcelona: Doyma, 1993.
- León, O.; Montero, I. *Diseño de investigaciones.* 2.ª ed. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana, 1997.
- Pardo de Vélez, G. *Investigación en salud.* Santa Fe de Bogotá: McGraw Hill-Interamericana, 1997.
- Pulido, Hungler. *Investigación científica en ciencias de la salud.* Santa Fe de Bogotá: McGraw Hill-Interamericana, 1997.
- Rodríguez Gómez, G. *Metodología de la investigación cualitativa.* Málaga: Aljibe, 1996.
- Sacket, Haynes. *Epidemiología clínica.* Madrid: Panamericana, 1994.
- Taylor, S.J.; Bogdan, R. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación.* Barcelona: Paidós, 1992.
- Tejada Fernández, J. *El proceso de investigación científica.* Barcelona: Fundació "La Caixa", 1997.

En cada módulo se recomendará la bibliografía específica.

Farmacoterapia

Créditos: 3.00

Segundo semestre

OBJETIVOS:

El medicamento se ha transformado en un instrumento terapéutico ampliamente utilizado. La utilización de medicamentos debe hacerse desde un punto de vista interdisciplinario y los profesionales de enfermería necesitan unos conocimientos amplios y en algunos casos especializados de este instrumento terapéutico.

Los objetivos de la asignatura son:

- Comprender los conceptos generales de la farmacología como ciencia básica de la farmacoterapia.
- Conocer las diferentes formas farmacéuticas en que se pueden encontrar los medicamentos, las vías de administración y cómo deben utilizarse.
- Describir y comprender los procesos farmacocinéticos y farmacodinámicos.
- Identificar los principales medicamentos de los diferentes grupos terapéuticos y relacionarlos con las posibles vías de administración, indicaciones terapéuticas y posibles problemas relacionados con su utilización.
- Saber hacer los cálculos necesarios para administrar la dosis indicada en la prescripción.
- Informar y formar al paciente, familia, cuidadores y la comunidad en general, sobre la adecuada utilización de los medicamentos y sobre las consecuencias derivadas tanto de su utilización racional como de la mala utilización.
- Conocer los problemas sociales del uso inadecuado de los medicamentos para poder intervenir de forma eficiente en su prevención.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Habilidad en el uso de la información (habilidad para comprender y analizar la información de fuentes diferentes).
- Sensibilidad ante cuestiones medioambientales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
- Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos.
- Conocer los cuidados paliativos y el control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales.

CONTENIDOS:

Módulo 1. Farmacología del Sistema Nervioso.

1. Farmacología del sistema nervioso autónomo: Simpaticomiméticos, simpaticolíticos, parasimpaticomiméticos y parasimpaticolíticos.
2. Farmacología del sistema nervioso central: Analgésicos, anestésicos locales y generales, antiedematosos cerebrales, antiparkinsonianos, antiepilépticos, antimigrañosos, hipnóticos, sedantes, ansiolíticos, antipsicóticos y medicamentos utilizados en el enfermo de Alzheimer.

Módulo 2. Farmacología del Sistema Respiratorio.

1. Antitusígenos centrales, expectorantes y mucolíticos.
2. Broncodilatadores: Centrales,?-Adrenérgicos, anticolinérgicos.
3. Corticosteroides.
4. Antagonistas de leucotrienos.

Módulo 3. Farmacología del Sistema Cardiovascular y del Medio Interno.

1. Cardiotónicos.
2. Antiarrítmicos.
3. Antianginosos.
4. Diuréticos.
5. Antihipertensivos.
6. Hipolipemiantes.
7. Anticoagulantes.
8. Antiagregantes plaquetarios.
9. Fibrinolíticos.
10. Hemostáticos.

Módulo 4. Farmacología del Sistema Digestivo.

1. Antiulcerosos.
2. Antieméticos.
3. Laxantes.
4. Antidiarreicos.
5. Dietas en situaciones patológicas: Nutrición enteral y nutrición parenteral.

Módulo 5. Farmacología del Sistema Musculoesquelético.

1. Antiinflamatorios (esteroides y no esteroides).
2. Relajantes musculares.

Módulo 6. Farmacología antiinfecciosa y antineoplásica.

1. Antisépticos y desinfectantes.
2. Actividad antiinfecciosa. Factores relacionados con la respuesta: Resistencias.
3. Clasificación.
    1. Antibióticos.
    2. Tuberculostáticos.
    3. Antivíricos.
    4. Antifúngicos.

5. Otros antiparasitarios.
6. Inmunodepresores.
7. Antineoplásicos.

Módulo 7. Farmacología del Sistema Endocrino.

1. Medicamentos en alteraciones de las hormonas pancreáticas.
2. Medicamentos en alteraciones de las hormonas tiroideas.
3. Medicamentos en alteraciones de las hormonas de la paratiroides.
4. Antigotosos.

Módulo 8. Farmacología del Aparato Genitourinario.

1. Incontinencia urinaria.
2. Adenoma de próstata.

EVALUACIÓN:

Se realizará evaluación continua. En la nota final se tendrán en cuenta los conocimientos de contenido teórico-práctico.

Instrumentos de evaluación y cálculo de la nota final de la asignatura:

- Una prueba escrita que representará el 90% de la nota.
- Actividades prácticas tutorizadas el 10% restante.

Para poder hacer media será necesario que la prueba escrita y el trabajo se superen, por separado, con una nota igual o superior a 5.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- *Catálogo de Especialidades Farmacéuticas*. Madrid: Consejo General de Colegios Oficiales de Farmacéuticos, 2009.
- López Castellano, A. [et al.]. Manual de Farmacología: Guía para el uso racional de medicamentos. Madrid: Elsevier, 2005.
- Sweetman, S.C.; Martindale, W. *Guía completa de consulta farmacoterapéutica.* Barcelona: Pharma, 2003.
- Adams, Michael; Holland, Norman. *Farmacología para enfermería: un enfoque fisiopatológico.* 2.ª ed. Madrid: Pearson: Prentice Hall,2009.
- Katzung, Bertran G. [y col.]. *Farmacología básica y clínica.* 11.ª ed. Madrid: McGraw-Hill, 2010.
- Mosquera, J.M.; Galdós, P. *Farmacología para enfermeras.* 4.ª ed. Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 2005.
- Boyer, Mary J. *Matemáticas para enfermeras.* 2.ª ed. México D.F.: Manual Moderno, 2009.

Recomendada

- Hansten, P. *Interacciones farmacológicas.* Barcelona: Doyma, 1988.
- *Manual d'estades en pràctiques tutelades*. Barcelona: Mach-Travé: Universitat de Barcelona, 2005.

Enfermería Psicosocial

Créditos: 3.00

Segundo semestre

OBJETIVOS:

Que el estudiante:

- Mejore el estilo relacional y adopte actitudes de ayuda en la relación enfermera-paciente a partir del estudio y del análisis de casos.
- Sepa utilizar los recursos de que dispone la enfermera para ayudar a la persona en situación de crisis.
- Analice los aspectos psicológicos y socioculturales que influyen en el proceso de enfermar y en la hospitalización.
- Analice de qué manera la persona/familia percibe y afronta el proceso de enfermar y cómo repercute en su entorno.
- Distinga los diferentes aspectos psicosociales que intervienen en situaciones críticas específicas.
- Identifique los cuidados psicosociales de enfermería al enfermo y la familia.
- Conozca y sepa utilizar las habilidades necesarias para facilitar las relaciones terapéuticas.
- Conozca y sepa aplicar las diferentes fases de la Relación de Ayuda.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Conocimiento básico general.
- Capacidad de poner los cimientos en el conocimiento básico de la profesión.
- Capacidad para la comunicación oral y escrita en la propia lengua nativa.
- Capacidad para la resolución de problemas.
- Capacidad para la toma de decisiones.
- Capacidad para el uso de habilidades interpersonales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y la familia.
- Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y los valores.

CONTENIDOS:

1. Enfermería psicosocial: marco conceptual.
    1. Clasificación de las intervenciones de enfermería (NIC): relación entre diagnósticos e intervenciones.
    2. Principales intervenciones psicosociales.
2. Aspectos psicosociales del enfermar y de la hospitalización:
    1. La construcción social de la salud y la enfermedad.
    2. Las actitudes ante la salud, la enfermedad y la muerte.
    3. Factores que influyen en la respuesta a la enfermedad y la hospitalización.
    4. Fases del proceso de enfermar.
    5. Las organizaciones hospitalarias. Efectos psicosociales de la hospitalización.
3. Respuestas de la persona ante el proceso de enfermar:
    1. La experiencia subjetiva de enfermar.
    2. La ansiedad.
    3. Estrés y adaptación.
    4. La experiencia de la pérdida y el proceso de elaboración del duelo.
    5. El dolor. Dimensión psicológica del dolor. El dolor crónico.
4. Apoyo social y salud.
    1. Concepto y dimensiones del apoyo social.
    2. El apoyo social como estrategia y recurso ante la enfermedad.
5. Aspectos psicosociales de las personas en situaciones críticas específicas.
    1. Las enfermedades crónicas.
    2. Las intervenciones quirúrgicas.
    3. Las unidades de cuidados específicos.
    4. Las enfermedades en fase terminal.
6. Aspectos relacionales y de comunicación.
    1. Las relaciones intrapersonales e interpersonales.
    2. La comunicación terapéutica-relación de ayuda.
7. Técnicas para desarrollar los recursos personales.
    1. Proceso de resolución de problemas.
    2. Reestructuración cognitiva.
    3. Asertividad.
8. Intervención de enfermería psicosocial.
    1. Situaciones clínicas.

EVALUACIÓN:

Instrumentos de evaluación y cálculo de la nota final de la asignatura:

- Evaluación continua a través de trabajos, seminarios y lecturas obligatorias, que deberán presentarse en los plazos establecidos por los profesores y suponen el 50% de la nota.
- Una prueba escrita al finalizar la asignatura que supondrá el 50% de la nota y que habrá que superar con una nota igual o superior a 5 para poder hacer la media.

BIBLIOGRAFÍA:

- Bermejo, J.C. *Apuntes de relacion de ayuda*. Cuadernos del Centro de Humanización de la Salud. Santander: Sal Terrae, 1998.
- Bermejo, J.C.; Carabias, R. *Relación de ayuda y enfermería. Material de trabajo.* Santander: Sal Terrae, 1998.

- Cibanal, J.L. *Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud.* Madrid: Elsevier 2010.
- Cole, J. *La relation d'aide.* Montreal; París: L'étincelle, 1989.
- Latorre, J. M. (coord.). *Ciencias psicosociales aplicadas II.* Madrid: Síntesis, 1995.
- Llor, B. *Ciencias psicosociales aplicadas a la salud.* Madrid: Interamericana-McGraw-Hill, 1995.
- Novel, G. *Enfermería psicosocial y salud mental.* Madrid: Masson, 1995.
- Riopelle, L. *Cuidados de enfermería.* Madrid: Interameriacana-McGraw-Hill, 1993.

Prácticum II

Créditos: 9.00

Segundo semestre

OBJETIVOS:

La asignatura Prácticum II consta de 2 bloques, en los que el estudiante debe:

- Realizar intervenciones y procedimientos vinculados con los roles autónomo y de colaboración del enfermero/a para adquirir habilidades básicas en el desarrollo de estos roles.
- Integrar los conocimientos, las habilidades y las actitudes adquiridos en las diferentes asignaturas, durante el periodo de prácticas en un centro asistencial de pacientes agudos.

CONTENIDOS:

1. Manejo de líquidos.
    1. Balance de líquidos.
    2. Administración de sueroterapia.
2. Cuidados perioperatorios.
    1. Cuidados preoperatorios.
    2. Cuidados intraoperatorios.
    3. Cuidados postoperatorios.
3. Cuidados cardiocirculatorios.
    1. Monitorización cardíaca no invasiva.
    2. Electrocardiograma y marcapasos.
4. Seminarios simulación.
    1. Caso clínico teórico.
    2. Demostración práctica, en el laboratorio, del caso clínico.
5. Estancias clínicas.
    1. Seminario pre-clínico: Proceso de atención de enfermería.
    2. Periodo de prácticas en un centro asistencial de pacientes agudos (ver guía de prácticas).

EVALUACIÓN:

- Prácticas externas (50%):
    - Prácticas en centro asistencial (30%).
    - Trabajo de prácticas en el centro (20%).
- Plan de trabajo (50%):
- Prueba objetiva de conocimientos (30%).
- Seminario de simulación (20%).

BIBLIOGRAFÍA:

- Aradilla, A. [et al.]. *Manual de procediments i tècniques d'infermeria II.* Bellaterra: Servei de Publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona, 2004.

- Berman, A.; Snyder, S.J.; Kozier, B.; Erb, G. *Fundamentos de enfermería. Conceptos, proceso y prácticas.* Vol. I y II. Madrid: Pearson Educación, 2008.
- Esteve, J.; Mitjans, J. *Enfermería: técnicas clínicas.* Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 2000.
- Lewis, S.; Heitkemper, M.; Dirksen, S. *Enfermería Médico-Quirúrgica.* Vol. I y II. 6.ª ed. Madrid: Elsevier, 2004.
- Parra Moreno, M.L.; Arias Rivera, S., Esteban de la Torre, A. *Procedimientos y Técnicas en el Paciente Crítico.* Madrid: Elsevier-Masson, 2003.
- Perry, A.; Potter, P. *Enfermería clínica: técnicas y procedimientos.* 4.ª ed. Madrid: Harcourt Breace de España, 1999.
- Smith, S.F.; Duel, D.J.; Martin, B. *Técnicas de enfermería clínica.* 7.ª ed. Madrid: Pearson Educación, 2009.