

**GUIA DEL
ESTUDIANTE
2010-2011**

ESCUELA UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD
GRADO EN TRABAJO SOCIAL

ÍNDICE

ÍNDICE	1
PRESENTACIÓN.....	1
ESCUELA UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD.....	3
Estructura.....	3
Departamentos.....	3
Órganos de gobierno.....	4
CALENDARIO ACADÉMICO	5
ORGANIZACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS.....	7
Objetivos generales.....	7
Metodología	7
Proceso de evaluación	9
PLAN DE ESTUDIOS	10
Ordenación temporal de la enseñanza	10
ASIGNATURAS DE FORMACIÓN BÁSICA Y OBLIGATORIAS DE PRIMER CURSO	13
Antropología Social y Cultural	13
Ciencias Psicosociales Aplicadas.....	16
Comunicación y Trabajo Social	18
Pedagogía y Trabajo Social.....	20
Sociología Aplicada al Trabajo Social.....	22
Economía Aplicada al Trabajo Social	26
Epistemología del Trabajo Social	28
Fundamentos de Ética y Deontología en Trabajo Social	30
Introducción a la Política Social	32
Psicología Social	35

PRESENTACIÓN

La Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud nació en 1974 con el nombre de Escuela de Enfermería "Osona", a iniciativa de la delegación de Osona del Colegio de Médicos. En 1980 los estudios de Enfermería pasaron a ser diplomatura universitaria y el centro se adscribió a la UAB. En 1987 se integró a los Estudios Universitarios de Vic y en mayo de 1997, con la Ley de Reconocimiento de la Universidad de Vic por el Parlament de Catalunya, pasa a denominarse Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud e incorpora nuevas enseñanzas: Fisioterapia (1997), Terapia Ocupacional (1997), Nutrición Humana y Dietética (1998) y Trabajo Social (2010).

Esta diversidad de enseñanzas complementarias permite a nuestros profesores y estudiantes disfrutar de las ventajas del intercambio de experiencias y conocimientos en un marco universitario amplio.

La Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud de la Universidad de Vic tiene como misión formar profesionales con una base sólida, científica y humanista, con competencia para:

- Actuar de acuerdo con una perspectiva holística de la salud, respetando la individualidad de la persona, sus derechos y sus creencias, sin prejuicios ni discriminaciones.
- Valorar, analizar y proporcionar una atención individualizada en situaciones de salud-enfermedad teniendo en cuenta los factores físicos, psíquicos, sociales, ambientales y culturales.
- Realizar actuaciones de promoción, prevención y restablecimiento o mejora de la salud, bienestar y calidad de vida, dirigidas a la persona, familia, grupo o comunidad, en los ámbitos comunitario, social y de salud, tanto en el domicilio de la persona como en las instituciones, organismos o entidades públicas o privadas.
- Utilizar habilidades de comunicación, negociación y empatía en el marco de la relación asistencial.
- Orientar, acompañar y educar a la persona, familia o grupo promoviendo su capacitación, compromiso y toma de decisiones con respecto al autocuidado y protección de la salud.
- Actuar de manera reflexiva y ética, asegurando el respeto a la dignidad, la privacidad y la confidencialidad de la persona, familia o grupo.
- Aplicar el método científico para la resolución de problemas y utilizar la evidencia científica en la toma de decisiones.
- Colaborar con estudiantes o profesionales de otras disciplinas en el estudio, análisis y resolución de casos.
- Identificar y analizar problemas emergentes que comprometen la salud de la población, ya sean derivados de alteraciones de la salud ya sean derivados de otras problemáticas socioculturales que pueden afectarla.
- Desarrollar el espíritu reflexivo e innovador para buscar nuevas respuestas a los problemas de salud más prevalentes y a las necesidades cambiantes de la población.

El proyecto docente de la Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud se fundamenta en seis ejes básicos de formación:

- Reconocer la persona, sana o enferma, como un todo único y dinámico en constante interacción con los demás y con el entorno.
- Incorporar un método científico de trabajo que guíe las intervenciones y permita evaluar sus resultados.
- Apreciar la comunicación y la relación asistencial como un instrumento indispensable de la actuación profesional, desde una vertiente educativa, de ayuda y de acompañamiento.
- Promover cuidados adecuados para recuperar o mejorar la salud y la calidad de vida de las personas.
- Adoptar una actitud ética fundamentada en el respeto a la individualidad, la dignidad y la autonomía del otro.
- Adoptar una actitud de compromiso con la actualización constante de los propios conocimientos de acuerdo con los avances científicos y las necesidades emergentes de la población.

El profesorado promueve estos ejes formativos a través de la interacción en el aula, las tutorías individuales o grupales, la reflexión, el análisis y la toma de decisiones para que los estudiantes adquieran los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarios para desarrollar sus competencias profesionales. Los medios institucionales donde se recogen las informaciones generales sobre la Universidad de Vic y sus servicios -la página web, la guía del estudiante que tenéis en las manos, o el campus virtual- son algunos de los instrumentos que os facilitarán la profundización de los recursos que tenéis al alcance y la información básica indispensable para vuestra trayectoria curricular entre nosotros.

Esta guía pretende orientaros en los diferentes aspectos académicos y organizativos del centro. Encontraréis en ella la estructura organizativa, el calendario académico y el plan de estudios en el que estáis matriculados.

En nombre de todo el equipo directivo de la escuela, el profesorado y el personal de administración y servicios me complace daros la bienvenida a la EUCS y desearos una estancia provechosa y satisfactoria entre nosotros.

Anna Bonafont i Castillo

Directora de la Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud

ESCUELA UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD

Estructura

La Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud de la Universidad de Vic ofrece las siguientes enseñanzas:

- Diplomatura de Enfermería
- Diplomatura de Fisioterapia
- Diplomatura de Terapia Ocupacional
- Diplomatura de Nutrición Humana y Dietética
- Grado en Enfermería
- Grado en Fisioterapia
- Grado en Terapia Ocupacional
- Grado en Nutrición Humana y Dietética
- Grado en Trabajo Social

- Máster en Envejecimiento Activo: Bases para una Atención Integrada

Los órganos de gobierno unipersonales de la EUCS son: directora, subdirectora, jefe de estudios, coordinadores de enseñanza, directores de departamento y responsables de áreas funcionales.

Los órganos colegiados de gobierno de gestión, coordinación y participación de la EUCS son: Consejo de Dirección y Claustro de Centro.

Departamentos

Las unidades básicas de docencia y de investigación de la Escuela son los Departamentos, que agrupan al profesorado en función de áreas de conocimiento, estudio e investigación afines o compartidas.

Al frente de cada departamento hay un profesor o profesora que ejerce las funciones de director/a de Departamento.

Los departamentos de la Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud son:

Departamento de Desarrollo Humano y Acción Comunitaria

- Directora: Laura Mascarella i Tarradellas

Departamento de Procesos de Atención Terapéutica y Calidad de Vida

- Director/a: a determinar

Órganos de gobierno

El Consejo de Dirección es el órgano colegiado de gobierno de la Escuela. Está constituido por los siguientes miembros:

- Directora de la Escuela, que lo preside: Anna Bonafont i Castillo
- Subdirectora: Teresa Lleopart i Coll
- Jefe de estudios: M. Pilar Turón i Morera
- Directora del Departamento de Desarrollo Humano y Acción Comunitaria: Laura Mascarella i Tarradellas
- Director/a del Departamento de Procesos de Atención Terapéutica y Calidad de Vida: a determinar
- Coordinadora de la titulación de Enfermería: M. Cinta Sadurní i Bassols
- Coordinadora de la titulación de Fisioterapia: Ester Goutan i Roura
- Coordinador/a de la titulación de Terapia Ocupacional: a determinar
- Coordinadora de la titulación de Nutrición Humana y Dietética: Núria Obradors i Aranda
- Coordinador/a de la titulación de Trabajo Social: a determinar
- Responsable del Área Funcional de Investigación, de Innovación Docente y Transferencia del Conocimiento: Núria Obradors i Aranda
- Responsable del Área Funcional de Prácticas Clínicas: M. Carme Raurell i Costa
- Responsable del Área Funcional de Formación Continua: Montserrat Lorenzo i Avila
- Referente de Relaciones Internacionales y Movilidad: Montserrat Moncunill i López

CALENDARIO ACADÉMICO

PRIMER SEMESTRE

Semanas de docencia

1.º curso: del 20 de septiembre de 2010 (acogida) al 14 de enero de 2011. Se publicará en el campus virtual la hora y el lugar de la acogida.

Semanas de evaluación

1.º curso: del 17 de enero al 11 de febrero de 2011

SEGUNDO SEMESTRE

Semanas de docencia

1.º curso: del 14 de febrero al 3 de junio de 2011

Semanas de evaluación

1.º curso: del 6 de junio al 23 de junio de 2011

Vacaciones y días festivos

Vacaciones de Navidad

Del 24 de diciembre de 2010 al 7 de enero de 2011, ambos inclusive

Vacaciones de Semana Santa

- Del 18 al 25 de abril, ambos inclusive

Días festivos

- Sábado 9 de octubre de 2010 - No lectivo
- Lunes 11 de octubre de 2010 - Puente
- Martes 12 de octubre de 2010 - El Pilar
- Sábado 30 de octubre de 2010 - No lectivo
- Lunes 1 de noviembre de 2010 - Todos los Santos
- Sábado 4 de diciembre de 2010 - No lectivo
- Lunes 6 de diciembre de 2010 - La Constitución
- Martes 7 de diciembre de 2010 - Puente
- Miércoles 8 de diciembre de 2010 - La Inmaculada

- Lunes 13 de junio de 2011 - Segunda Pascua (fiesta local pendiente de aprobación)
- Viernes 24 de junio de 2011 - San Juan
- Lunes 4 de julio de 2011 - Puente
- Martes 5 de julio de 2011 - Fiesta Mayor (fiesta local)

Observación: Este calendario está supeditado a la publicación de las fiestas locales y autonómicas.

Calendario académico 2010-2011

Docencia

- Las 36 semanas del curso académico se distribuirán entre el 6 de septiembre de 2010 y el 2 de julio de 2011.
- Las 30 semanas de docencia se distribuirán entre el 6 de septiembre de 2010 y el 4 de junio de 2011.
- Las enseñanzas de Máster y de Formación Continua podrán alargar estos periodos.

ORGANIZACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

Objetivos generales

El Grado en Trabajo Social tiene como objetivo principal formar a trabajadores y trabajadoras sociales orientados a la valoración y la intervención en las complejas y múltiples interacciones entre el sujeto social y su entorno, con capacidad para valorar y diagnosticar situaciones sociales, planificar, implementar y evaluar planes de intervención, servicios y políticas sociales. La finalidad es reforzar la autonomía de las personas, grupos o comunidades, promover cambios y transformaciones sociales e incrementar el bienestar, la justicia y la cohesión social. Desarrolla capacidades para la mejora continua de la calidad, el trabajo cooperativo interdisciplinario, la gestión y administración de programas y servicios, la educación y defensa de los derechos de los ciudadanos, la docencia y la investigación. Refuerza también las competencias de los estudiantes sobre tres ejes fundamentales: la conceptualización del sujeto social como objeto de estudio y de intervención, la práctica basada en el modelo intervención-acción-transformación y el trabajo cooperativo, en red, interdisciplinario e intersectorial .

Metodología

Los créditos ECTS

El crédito ECTS (o crédito europeo) es la unidad de medida del trabajo del estudiante en una asignatura. Cada crédito ECTS equivale a 25 horas que incluyen todas las actividades que realiza el estudiante dentro de una determinada asignatura: asistencia a clases, consulta en la biblioteca, prácticas, trabajo de investigación, realización de actividades, estudio y preparación de exámenes, etc. Si una asignatura tiene 6 créditos, quiere decir que se prevé que el trabajo del estudiante deberá ser equivalente a 150 horas de dedicación a la asignatura (6x25).

Las competencias

Cuando hablamos de competencias, nos referimos a un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes aplicadas al desarrollo de una profesión. Así pues, la introducción de competencias en el currículum universitario tiene que posibilitar que el estudiante adquiera un conjunto de atributos personales, habilidades sociales, de trabajo en equipo, de motivación, de relaciones personales, de conocimientos, etc., que le permitan desempeñar funciones sociales y profesionales en el propio contexto social y laboral.

Algunas de estas competencias son comunes a todas las profesiones de un determinado nivel de cualificación. Por ejemplo, tener la capacidad de resolver problemas de forma creativa, o trabajar en equipo, son **competencias generales o transversales** de prácticamente todas las profesiones. Es de suponer que un estudiante universitario las adquirirá, incrementará y consolidará a lo largo de sus estudios, primero, y en su vida profesional, después.

Otras competencias, en cambio, son **específicas** de cada profesión. Un fisioterapeuta, por ejemplo, debe dominar unas competencias profesionales muy diferentes de las que debe dominar un trabajador social.

La organización del trabajo académico

Las competencias profesionales plantean la enseñanza universitaria más allá de la consolidación de los contenidos básicos de referencia para la profesión. Por lo tanto, pide unas formas de trabajo complementarias a la transmisión de contenidos y es por eso que hablamos de tres tipos de trabajo en el aula o en los espacios de la Universidad de Vic, que en su conjunto constituyen las horas de contacto de los estudiantes con el profesorado:

- Las **sesiones de clase** se entienden como horas de clase que imparte el profesorado a todo el grupo. Estas sesiones incluyen las explicaciones del profesor/a, las horas de realización de exámenes, las conferencias, las proyecciones, etc. Se trata de sesiones centradas en alguno o algunos contenidos del programa.
- Las **sesiones de trabajo dirigido** se entienden como horas de actividad de los estudiantes con la presencia del profesorado (trabajo en el aula de ordenadores, corrección de ejercicios, actividades en grupo en el aula, coloquios o debates, prácticas de laboratorio, seminarios en pequeño grupo, etc.). Estas sesiones podrán estar dirigidas a todo el grupo, a un subgrupo o a un equipo de trabajo.
- Las **sesiones de tutoría** son aquellas horas en que el profesorado atiende de forma individual o en pequeño grupo a los estudiantes para conocer el progreso que van realizando en el trabajo personal de la asignatura, orientar o dirigir los trabajos individuales o grupales o para comentar los resultados de la evaluación de las diferentes actividades. La iniciativa de la atención tutorial puede partir del profesorado o de los propios estudiantes para plantear dudas sobre los trabajos de la asignatura, pedir orientaciones sobre bibliografía o fuentes de consulta, conocer la opinión del profesorado sobre el propio rendimiento académico o aclarar dudas sobre los contenidos de la asignatura. La tutoría es un elemento fundamental del proceso de aprendizaje del estudiante.

Dentro del plan de trabajo de una asignatura también se preverán las sesiones dedicadas al **trabajo personal de los estudiantes** que son las horas destinadas al estudio, a la realización de ejercicios, a la búsqueda de información, a la consulta en la biblioteca, a la lectura, a la redacción y realización de trabajos individuales o en grupo, a la preparación de exámenes, etc.

El Plan de trabajo

Esta nueva forma de trabajar pide la creación de instrumentos de planificación para el alumnado para que pueda organizar y prever el trabajo que debe realizar en las diferentes asignaturas. Es por ello que el Plan de trabajo se convierte en un recurso importante que posibilita la planificación del trabajo que debe realizar el estudiante en un periodo de tiempo limitado.

El Plan de trabajo es el documento que debe reflejar la concreción de los objetivos, contenidos, metodología y evaluación de la asignatura dentro del espacio temporal del semestre o del curso. Se trata de un documento que planifica temporalmente las actividades concretas de la asignatura de forma coherente con los elementos indicados anteriormente.

El Plan de trabajo es el instrumento que sirve de guía para la planificación de los contenidos y las actividades de las sesiones de clase, las sesiones de trabajo dirigido y las sesiones de tutoría y consulta. En el Plan de trabajo se concretarán y planificarán los trabajos individuales y de grupo y las actividades de trabajo personal de consulta, investigación y estudio que se deberán realizar en el marco de la asignatura.

El Plan de trabajo debe centrarse básicamente en el trabajo del estudiante y debe orientarse para que planifique su actividad de estudio encaminada a la consecución de los objetivos de la asignatura y a la adquisición de las competencias establecidas.

La organización del plan de trabajo puede obedecer a criterios de distribución temporal (quincenal, mensual, semestral, etc.) o bien puede organizarse siguiendo los bloques temáticos del programa de la asignatura (o sea, estableciendo un plan de trabajo para cada tema o bloque de temas del programa).

Proceso de evaluación

Según la normativa de la Universidad de Vic, "las enseñanzas oficiales de grado se evaluarán de forma continua y habrá una única convocatoria oficial por matrícula. Para obtener los créditos de una materia o asignatura se deberán haber superado las pruebas de evaluación establecidas en la programación correspondiente".

La evaluación de las competencias que el estudiante debe adquirir en cada asignatura requiere que el proceso de evaluación no se reduzca a un único examen final. Por lo tanto, se utilizarán diferentes instrumentos para poder garantizar una evaluación continua y más global que tenga en cuenta el trabajo que se ha realizado para adquirir los diferentes tipos de competencias. Es por esta razón que hablamos de dos tipos de evaluación con el mismo nivel de importancia:

- **Evaluación de proceso:** Seguimiento del trabajo individualizado para evaluar el proceso de aprendizaje realizado durante el curso. Este seguimiento se puede hacer con las tutorías individuales o grupales, la entrega de trabajos de cada tema y su posterior corrección, con el proceso de organización y logro que siguen los miembros de un equipo de forma individual y colectiva para realizar los trabajos de grupo, etc.

La evaluación del proceso se hará a partir de actividades que se realizarán de forma dirigida o se orientarán en clase y tendrán relación con la parte del programa que se esté trabajando. Algunos ejemplos serían: comentario de artículos, textos y otros documentos escritos o audiovisuales (películas, documentales, etc.); participación en debates colectivos, visitas, asistencia a conferencias, etc. Estas actividades se evaluarán de forma continua a lo largo del semestre.

- **Evaluación de resultados:** Corrección de los resultados del aprendizaje del estudiante. Estos resultados pueden ser de diferentes tipos: trabajos en grupo de forma oral y escrita, ejercicios de clase realizados individualmente o en pequeño grupo, reflexiones y análisis individuales en los que se establecen relaciones de diferentes fuentes de información más allá de los contenidos explicados por el profesorado en las sesiones de clase, redacción de trabajos individuales, exposiciones orales, realización de exámenes parciales o finales, etc.

Las últimas semanas del semestre estarán dedicadas a la realización de pruebas y actividades de evaluación.

Los estudiantes que no superen la evaluación deberán matricularse y repetir la asignatura el próximo curso.

PLAN DE ESTUDIOS

Tipo de materia	Créditos
Formación Básica	60
Obligatoria	117
Optativa	0
Trabajo de Fin de Grado	9
Prácticas Externas	36
Total	240

Ordenación temporal de la enseñanza

PRIMER CURSO

Primer semestre

	Créditos	Tipo
Antropología Social y Cultural	6.00	Formación Básica
Ciencias Psicosociales Aplicadas	6.00	Formación Básica
Comunicación y Trabajo Social	6.00	Formación Básica
Pedagogía y Trabajo Social	6.00	Formación Básica
Sociología Aplicada al Trabajo Social	6.00	Formación Básica

Segundo semestre

	Créditos	Tipo
Economía Aplicada al Trabajo Social	6.00	Formación Básica
Epistemología del Trabajo Social	6.00	Obligatoria
Fundamentos de Ética y Deontología en Trabajo Social	6.00	Formación Básica
Introducción a la Política Social	6.00	Formación Básica
Psicología Social	6.00	Formación Básica

SEGUNDO CURSO

Primer semestre	Créditos	Tipo
Intervención Grupal	6.00	Obligatoria
Metodología de Intervención en Trabajo Social	6.00	Obligatoria
Políticas Sociales y Trabajo Social	6.00	Obligatoria
Servicios Sociales	6.00	Obligatoria
Trabajo Social y Sujeto Social	6.00	Obligatoria

Segundo semestre	Créditos	Tipo
Inglés para el Trabajo Social	6.00	Formación Básica
Derecho y Ciudadanía	9.00	Obligatoria
Métodos y Técnicas de Investigación Social I	6.00	Obligatoria
Salud Comunitaria	3.00	Obligatoria
Trabajo Social con la Comunidad	6.00	Obligatoria

TERCER CURSO

Primer semestre	Créditos	Tipo
Diversidad Cultural y Trabajo Social	6.00	Obligatoria
Mediación de Conflictos	3.00	Obligatoria
Métodos y Técnicas de Investigación Social II	6.00	Obligatoria
Trabajo Social en el Ámbito de la Salud	6.00	Obligatoria
Trabajo Social en El Ámbito Educativo	6.00	Obligatoria
Trabajo Social y Exclusión Social	3.00	Obligatoria

Segundo semestre	Créditos	Tipo
Diseño y Evaluación de Programas Sociales	3.00	Obligatoria
Prácticum I	12.00	Prácticas Externas
Sociología del Trabajo	3.00	Obligatoria
Trabajo Social en el Ámbito de la Justicia	6.00	Obligatoria
Trabajo Social y Atención Integrada	6.00	Obligatoria

CUARTO CURSO

Primer semestre

	Créditos	Tipo
Gestión y Administración de Organizaciones Sociales	6.00	Obligatoria
Optativas	9.00	Optativa
Prácticum II	12.00	Prácticas Externas
Trabajo de Fin de Grado I	3.00	Trabajo de Fin de Grado

Segundo semestre

	Créditos	Tipo
Optativas	9.00	Optativa
Prácticum III	12.00	Prácticas Externas
Trabajo de Fin de Grado II	6.00	Trabajo de Fin de Grado
Trabajo Social en el Ámbito del Urbanismo y la Vivienda	3.00	Obligatoria

ASIGNATURAS DE FORMACIÓN BÁSICA Y OBLIGATORIAS DE PRIMER CURSO

Antropología Social y Cultural

Créditos: 6.00

Primer semestre

OBJETIVOS:

Introducción básica a la antropología social y cultural. Las aplicaciones en el ámbito del trabajo social requieren un conocimiento previo de las nociones fundamentales de la disciplina. Se tiene que poder hacer un uso provechoso de las fuentes antropológicas, tanto durante los estudios como después. La asignatura se aproximará a realidades que forman parte de los campos de interés de los futuros profesionales del Trabajo Social con la finalidad de aplicar la mirada antropológica al análisis y a la interpretación de los fenómenos sociales, especialmente en un contexto de pluralidad sociocultural como el nuestro.

El principal objetivo de la asignatura consiste en desarrollar la capacidad de aplicar los conceptos a la realidad, relacionándolos entre sí y con los elementos del contexto.

CONTENIDOS:

Módulo 1.

1. ¿Qué es la antropología social y cultural?
2. Sus objetos de estudio y sus relaciones con otras disciplinas sociales.
3. Características de la antropología social y cultural y la relación entre ambas.
4. Antropología, etnología, etnografía.
5. Alteridad: Punto de vista ÉTICO y Punto de vista EMIC.
6. Métodos y técnicas de investigación.

Módulo 2.

1. El concepto de cultura.
2. La cultura como objeto central.
3. La cultura y sus definiciones y debates.
4. Los malos usos del concepto antropológico de cultura.
5. El concepto de entramado cultural.
6. Las culturas dinámicas.
7. El relativismo cultural y sus límites.
8. Culturas hegemónicas y culturas subalternas como conceptos.

Módulo 3.

1. Familia y Parentesco.
2. Diferentes Sistemas de Parentesco.
3. Conceptos de Monogamia y Poligamia.
4. Diversidad de familias y desigualdades sociales.
5. Grupos y conceptos de exclusión social.
6. La exclusión social.
7. Los hechos sociales.

8. Las acciones y gestión de los procesos sociales en el ámbito del Trabajo Social.
9. La dimensión de los efectos globalizadores.
10. Los transnacionalismos.

Módulo 4.

1. La organización simbólica del mundo.
2. Las representaciones del mundo: creencias, cosmovisiones, ideologías y mitos.
3. Los usos de las creencias: ciencia y creencia.
4. Las religiones.
5. Los rituales.
6. Ritos y procesos rituales en las culturas y su significado.

Módulo 5.

1. Identidad.
2. Las identidades como construcciones socioculturales.
3. Concepto de Etnia.
4. Etnicidad y relaciones étnicas.
5. Concepciones esencialistas y procesos identitarios.
6. Sociedades pluriculturales y convivencia.
7. Las relaciones sociales.

Módulo 6.

1. Procesos migratorios.
2. Diferencia, identificación.
3. Flujos migratorios y globalización.
4. Los grupos y los fenómenos transnacionales.
5. Las redes de relaciones actuales.
6. La ciudadanía y la participación social de los grupos.

EVALUACIÓN:

- Evaluación de bibliografía, fichas de lectura, trabajo práctico: 10% de la nota final de la asignatura.
- Evaluación de seminarios participativos: 10% de la nota final de la asignatura.
- Evaluación del trabajo cooperativo: 10% de la nota final de la asignatura.
- Evaluación media: 25% de la nota final de la asignatura.
- Evaluación final: 45% de la nota final de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA:

- Augé, M. *El sentido de los otros*. Barcelona: Paidós, 1996.
- Appadurai, A. *Modernity at large. Cultural dimensions of globalization*. Minneapolis: University of Minnesota Press, 1996.
- Diéguez, A.J. *La intervención comunitaria*. Buenos Aires: Espacio, 2000.
- Geertz, C. *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa, 1992, cap. 4.

- Lévi-Strauss, C. "La eficacia simbólica". En: *Antropología estructural*. Barcelona: Altaya, p. 168-185.
- Mallart y Guimerà, L. *Sóc fill dels evuzok*. Barcelona: La Campana, 1992.
- Martinelli, Marco. *L'ethnicité dans les sciences sociales et contemporaines*. París: Presses Universitaires de France.
- Menéndez, E. "La enfermedad y la curación. ¿Qué es medicina tradicional? " *Alteridades*, nº 4 (7) (1994), p. 71-83.
- San Roman, Teresa *Los muros de la separación. Ensayo sobre alterofobia y filantropía*. Madrid: Tecnos, 1996.
- Belpiede, Anna. "Una mirada al contexto europeo". *Mediación social*, (2003), p. 89-91
- Ventura Oller, M. "Etnicidad y racismo". *Revista d'Etnologia de Catalunya*, nº 5 (1994), p. 116-133.
- <http://www.urv.cat/biblioteca/biblioteques/juridiques/bibliografia_basica_fcjuridiques/bibliografia_basica_treball_social/bibliografia_treball_social_tercer/BBTSC.html>

El profesor recomendará bibliografía adicional relacionada con las temáticas de cada módulo.

Ciencias Psicosociales Aplicadas

Créditos: 6.00

Primer semestre

OBJETIVOS:

Esta asignatura se inscribe dentro de la materia Psicología y se prevé como una introducción a la Psicología Social, asignatura del segundo semestre.

Los objetivos durante este semestre son:

- Dar instrumentos para comprender los fundamentos de las diversas corrientes teóricas dentro de la psicología como disciplina y la importancia que tiene su conocimiento dentro del ámbito del Trabajo Social.
- Introducir los conceptos y teorías más cercanas al trabajo social sobre el desarrollo psicosocial.
- Introducir la articulación entre la realidad psíquica y la realidad social.
- Proporcionar instrumentos para comprender las relaciones e interacciones sociales.
- Dar instrumentos para reconocer los efectos de las pérdidas y el duelo normal y patológico.

CONTENIDOS:

1. La psicología y el trabajo social.
 1. Introducción a la psicología. Su objeto de estudio y su ámbito de aplicación.
 2. Las diferentes orientaciones teóricas.
 3. Psicología y trabajo social: Importancia del sujeto como ser social.
2. El hombre como ser social.
 1. Psicología individual versus psicología social.
 2. El orden biológico y el orden simbólico.
 3. El psicoanálisis y la construcción del sujeto social.
3. La realidad psíquica y la realidad social.
 1. La realidad psíquica: percepción y representación.
 2. Historia y biografía.
 3. La realidad psíquica y la realidad social.
4. Normalidad y patología.
 1. La norma y la normalidad.
 2. La noción de conflicto y de crisis: infancia, adolescencia, edad adulta y vejez.
 3. Lo normal y lo patológico.
5. El duelo.
 1. Duelo normal y duelo patológico.
 2. Duelo y melancolía.

EVALUACIÓN:

El sistema de evaluación de esta asignatura consistirá en la evaluación continua de las actividades presenciales, dirigidas y autónomas y de una prueba final.

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje se valorarán mediante las siguientes pruebas de evaluación: a) prueba escrita, b) ejercicios prácticos, c) trabajos individuales o en grupo.

La evaluación continua de las actividades presenciales, dirigidas y autónomas (asistencia, participación activa, ejercicios prácticos, trabajos individuales o grupales) tendrá una ponderación del 50% de la calificación final de la asignatura, y la evaluación final, mediante una prueba escrita, tendrá una ponderación del 50% de la calificación final de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA:

- Manfred, Pop. *Los Conceptos fundamentales de la psicología*. Versión de Alfredo Guera Miralles. Barcelona: Herder, 1980.
- Carlson, N.R. *Fisiología de la conducta*. Barcelona: Ariel, 1996.
- Canguilhem, G. *Lo normal y lo patológico*. México: Siglo XXI, 1971.
- Keller, F.S. *La definición de psicología*. México: Trillas, 1975.
- Freud, S. *Psicoanálisis aplicado y técnica psicoanalítica*. Madrid: Alianza Editorial, 2004.
- Freud, S. *Sexualidad infantil y neurosis*. Madrid: Alianza Editorial, 2004.

Al comienzo del curso el alumno dispondrá de un dossier de la asignatura y se darán las referencias bibliográficas completas.

Comunicación y Trabajo Social

Créditos: 6.00

Primer semestre

CONTENIDOS:

1. Introducción a las teorías de la comunicación.
 1. Comunicación y trabajo social.
 2. Ideología y comunicación.
 3. Teorías de la comunicación.
2. Función y campo de la palabra.
 1. El poder de la palabra.
 2. Enunciado y enunciación.
 3. La importancia de la escucha.
 4. Aspectos formales de la comunicación.
 5. La verdad versus lo verdadero.
 6. El malentendido en la comunicación humana.
 7. Comunicación y contexto.
3. La entrevista y el trabajo social.
 1. La función de la entrevista.
 2. Tipos de entrevista.
 3. Entrevista y contexto.
4. La transmisión de la información.
 1. Ética e información.
 2. Legislación y aspectos confidenciales. La protección de datos.
 3. El informe en trabajo social.
 4. La comunicación interdisciplinar.
5. La era de la información.
 1. Información y globalización.
 2. Los medios de comunicación social del siglo XXI.

EVALUACIÓN:

El sistema de evaluación de esta asignatura consistirá en la evaluación continua de las actividades presenciales, dirigidas y autónomas y de una prueba final.

Los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje se valorarán mediante las siguientes pruebas de evaluación: a) prueba escrita, b) ejercicios prácticos, c) trabajos individuales o en grupo, d) presentación oral de un trabajo dirigido utilizando las TIC.

La evaluación continua de las actividades presenciales, dirigidas y autónomas (asistencia, participación activa, ejercicios prácticos, trabajos individuales o grupales, presentación de un póster) tendrá una ponderación del 65% de la calificación final de la asignatura, mientras que la evaluación final, mediante una prueba escrita, tendrá una ponderación del 35% de la calificación final de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA:

- Austin, J.L. *¿Qué significa acero cosas con palabras?* 1955.
- Bourdieu, P. (1984) *¿Qué significa hablar? Economía de los intercambios lingüísticos*. Madrid: Akal, 1984.

- McLuhan, Marshall. *El medio es el mensaje*. Barcelona: Paidós, 1987.
- Castells, M. *La era de la información*. Madrid: Economía Sociedad: Cultura Alianza Editorial, 2001.
- Saussure, F. *Curso de lingüística general*. Buenos Aires: Losada, 1969.
- Rosell, T. *L'entrevista en el treball social*. Barcelona: La Llar del Llibre, 1987.
- Salszberger-Wittenberg, I. *La relación asistencial*. Buenos Aires: Amorrortu, 1980.
- Vélez Restrepo, O.L. *Reconfigurando el trabajo social. Perspectivas y tendencias contemporáneas*. Buenos Aires: Espacio Editorial, 2003.

Al comienzo del curso el alumno dispondrá en el plan de trabajo de las referencias bibliográficas completas.

Pedagogía y Trabajo Social

Créditos: 6.00

Primer semestre

OBJETIVOS:

A lo largo de esta asignatura se realizará un recorrido por los principales contenidos teóricos, metodológicos y técnicos de la Pedagogía Social aplicados al trabajo social. Son objetivos fundamentales:

- Dar instrumentos para comprender los principios fundamentales de la Pedagogía Social.
- Reconocer la aportación teórica de la pedagogía social en la mejora de la práctica profesional del trabajo social.
- Establecer una relación y análisis crítico entre ideología y educación.
- Dar instrumentos para analizar las técnicas socioeducativas de utilidad para el trabajador social.

CONTENIDOS:

1. Conceptualización de la Pedagogía Social.
 1. Antecedentes históricos y principios fundamentales.
 2. Revisión de los principales referentes teóricos de las ciencias sociales.
 3. Diferencias con otras disciplinas.
 4. Principales aportes al Trabajo Social.
2. Ideología y Educación.
 1. Pedagogía crítica y su articulación con el Trabajo Social.
 2. Curriculum oculto y reproducción sociocultural.
 3. Educación Popular.
 4. Educación Social.
3. Pedagogía Social aplicada al Trabajo Social.
 1. Introducción a las Técnicas de Intervención Socioeducativa.
 2. Introducción a las Técnicas de Animación Sociocultural.

EVALUACIÓN:

El sistema de evaluación de esta asignatura consistirá en la evaluación continua de las actividades presenciales, dirigidas y autónomas y de un trabajo final de la asignatura.

La evaluación continua de las actividades presenciales, dirigidas y autónomas (asistencia, participación activa, ejercicios prácticos, trabajos individuales o grupales, tendrá una ponderación del 70% de la calificación final de cada asignatura, mientras que la evaluación final, mediante el trabajo final de la asignatura, tendrá una ponderación del 30% de la calificación final de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA:

- Quintana, J.M. *Pedagogía Social*. Madrid: Dykinson, 1997.
- Petrus, A. *Pedagogía Social*. Barcelona: Ariel, 1997.

- Pérez Serrano, G. *Pedagogía Social y Educación Social. Construcción científica e intervención práctica*. Madrid: Narcea, 2004.
- Fermoso, P. *Pedagogía Social.Fundamentación Científica*. Barcelona: Herder, 1994.
- Riera Romaní, J. *Concepto, formación y profesionalización de: el educador social, el trabajador social, y el pedagogo social.Un enfoque interdisciplinar*. Barcelona: Nau Llibres, 1998.
- *Revista Iberoamericana de Pedagogía Social* (varios artículos).
- Reguera Martínez, E. *Cachorros de nadie*. Madrid: Popular, 2002.
- Apple, M. *Ideología y Currículum*. Madrid: Akal, 1986.
- Bernstein, B. *La construcción social del discurso pedagógico*. Bogotá: El Griot, 1990.
- Freire, P. *L'educació com a pràctica de la llibertat*. Vic: Eumo Editorial, 1987.
- Colom, A.J. *Modelos de intervención socioeducativa*. Madrid: Narcea, 1991.
- Pérez-Campero, M.P. *Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa*. Madrid: Narcea, 1991.

Sociología Aplicada al Trabajo Social

Créditos: 6.00

Primer semestre

OBJETIVOS:

El objetivo general de la asignatura es ofrecer al alumnado de Trabajo Social una aproximación a la disciplina y su mirada sobre la realidad social. La introducción a los conceptos básicos, fundamentos, autores, corrientes y aportaciones de la sociología debe permitir que el futuro trabajador a social esté capacitado/a para observar, analizar e interpretar las características de la estructura social, así como los procesos de cambio y desigualdad en las sociedades contemporáneas. Este objetivo general se estructura en tres objetivos específicos: en primer lugar, se propone conocer las aportaciones de la mirada sociológica como forma de conocimiento sobre la sociedad. En segundo lugar, se pretende hacer un abordaje conceptual y descriptivo sobre los grandes ejes de desigualdad en nuestras sociedades. Finalmente, se propone hacer un recorrido histórico y dinámico que facilite la comprensión del tránsito hacia una sociedad post-industrial y las nuevas formas de inclusión y exclusión social que están asociadas a ella.

CONTENIDOS:

BLOQUE I: ¿QUÉ ES LA SOCIOLOGÍA?

Aproximación a la perspectiva sociológica como forma de conocimiento de la sociedad.

1. Sentido común y sociología: del problema social al problema sociológico.
 1. Método científico y perspectiva crítica.
 2. El diálogo con otras formas de conocimiento: relativización y parcialidad.
2. El sujeto social: una perspectiva humanística.
 1. Socialización y agentes socializadores.
 2. Sujeto, subjetividad e identidad.
 3. Biografía, historia y sociedad.
3. Instituciones y control social.
 1. El proceso de institucionalización, las instituciones.
 2. Racionalidad y burocracia.
 3. Poder, control social y desviación: el etiquetado y el estigma.
 4. La psicologización/medicalización de la cuestión social.

BLOQUE II: DE LA DIFERENCIA EN LA DESIGUALDAD: ESTRATIFICACIÓN Y ESTRUCTURA SOCIAL

Abordaje conceptual y descriptivo sobre los grandes ejes estructurales que generan desigualdad y exclusión en nuestras sociedades.

1. La desigualdad a través de la clase social, el género, el origen étnico y la edad.
 1. Aportaciones teóricas.
 2. Análisis e interpretación de indicadores de desigualdad.
 3. Una mirada cualitativa a la desigualdad.

BLOQUE III: GRANDES TRANSFORMACIONES: DE LA SOCIEDAD INDUSTRIAL A LA SOCIEDAD POST-INDUSTRIAL

Recorrido dinámico e histórico de los grandes cambios que explican el paso de una sociedad preindustrial a una sociedad industrial o moderna, así como el tránsito hacia la sociedad post-industrial o segunda modernidad.

1. De la sociedad preindustrial a la sociedad industrial. Las aportaciones de los clásicos de la sociología.
 1. Conflicto de clases y la alienación: Marx.
 2. Tradición y racionalidad: Weber.
 3. Solidaridad mecánica versus solidaridad orgánica, anomia: Durkheim.
 4. Comunidad versus Asociación: Tönnies.
2. De la sociedad industrial a la sociedad post-industrial. Las aportaciones de la sociología contemporánea.
 1. El proceso de individualización.
 2. 'Segunda modernidad', 'sociedad de riesgo', 'modernidad líquida' ...
 3. Ciencia, tecnología y globalización.

EVALUACIÓN:

El sistema de evaluación de esta asignatura consistirá en la evaluación continua de las actividades presenciales, dirigidas y autónomas y de una prueba final.

Los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje se valorarán mediante las siguientes pruebas de evaluación:

- prueba escrita final (individual);
- ejercicios prácticos a lo largo del cuatrimestre (individuales y colectivos);
- trabajo cooperativo.

La evaluación continua de las actividades presenciales, dirigidas y autónomas (asistencia, participación activa, ejercicios prácticos, trabajos individuales o grupales) tendrá una ponderación del 45% de la calificación final de la asignatura. La prueba escrita tendrá una ponderación del 45%, y el trabajo cooperativo tendrá un 10% de la calificación final de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA:

Fuentes bibliográficas organizadas por bloques y temas:

BLOQUE I. ¿QUÉ ES LA SOCIOLOGÍA?

Sentido común y sociología: del problema social al problema sociológico

- Berger, P. *Invitación a la sociología*, Barcelona: Herder, 1986, cap. 1 y 2.
- Cardús, S. (coord.) *La mirada del sociòleg. Què és, què fa, què diu la sociologia?* Barcelona: UOC, 1999, cap. 1 y 6.
- Macionis, J.; Plummer, K. *Sociología*. Madrid: Pearson, 2005, cap. 1.

El sujeto social: una perspectiva humanística

- Mead, G.H. *Mente, persona y sociedad*. Barcelona: Paidós, 1968.

- Mills, C. Wright *La imaginació sociològica*. Barcelona: Herder, 1992, cap. 8.
- Cardús, S. *La mirada del sociòleg. Què és, què fa, què diu la sociologia?* Barcelona: UOC, 1999, cap. 2.
- Macionis, J.; Plummer, K. *Sociología*. Madrid: Pearson, 2005, cap. 1

Instituciones y control social

- Cardús, S. *La mirada del sociòleg. Què és, què fa, què diu la sociologia?* Barcelona: UOC, 1999, cap. 3.
- Macionis, J.; Plummer, K. *Sociología*. Madrid: Pearson, 2005, cap. 16.
- Foucault, M. *Vigilar y castigar*. Madrid: Siglo XXI, 1990.
- Weber, M. *Economía y sociedad*. México: Fondo de Cultura Económica, 1977.
- Goffmann, E. *Estigma. La identidad deteriorada*. Buenos Aires: Amorrortu, 1963.

BLOQUE II. DE LA DIFERENCIA A LA DESIGUALDAD: ESTRATIFICACIÓN Y ESTRUCTURA SOCIAL

La desigualdad a través de la clase social, el género, el origen étnico y la edad

- Ayllón, S.; Ramos, X. "Dinàmica de la pobresa a Catalunya. Qui entra, qui surt i qui es queda a la pobresa? " En: *Condicions de vida i desigualtats a Catalunya*. Barcelona: Mediterrània, 2008.
- Miguélez, F. [et al.]. *Desigualtat i canvi*. Barcelona: Proa, 1996.
- Murillo, S. "La perspectiva de Género en la práctica profesional del Trabajo Social". En: *Servicios Sociales y Política Social*. Madrid: Revista de Trabajo Social, 1999.
- Pérez Díaz [et al.]. "La gent gran a Catalunya". En: *Condicions de vida i desigualtats a Catalunya*. Barcelona: Mediterrània, 2008.
- Parella, S. (coord.). "Immigració, ciutadania i els reptes de la inclusió social". *Nous Horitzons*, núm. 190 (2008).
- Sánchez, C.; Vall-Ilosera, L. "Gènere i conciliació de la vida personal, laboral i familiar". En: *Condicions de vida i desigualtats a Catalunya*. Barcelona: Mediterrània, 2008.
- Tejero, E.; Torrabadella, L. *Vides al descobert. Els mons viscuts del fenomen sense sostre*. Barcelona: Mediterrània, 2000.
- Torrabadella, L.; Tejero, E. *Mujeres y lucha cotidiana por el bienestar*. Barcelona: Icaria, 2002.
- Torrabadella, L.; Tejero, E. *Pioneres i pioners. Trajectòries biogràfiques de fills i filles de famílies immigrades*. Barcelona: Mediterrània, 2005.
- Macionis, J.; Plummer, K. *Sociología*. Madrid: Pearson, 2005, cap. 8, 9,10,11,12,13.

BLOQUE III. GRANDES TRANSFORMACIONES: DE LA SOCIEDAD INDUSTRIAL A LA SOCIEDAD POST-INDUSTRIAL

De la sociedad preindustrial a la sociedad industrial. Las aportaciones de los clásicos de la sociología

- Giddens, A. *El capitalismo y la moderna teoría social*. Barcelona: Labor, 1992.

- Macionis, J.; Plummer, K. *Sociología*. Madrid: Pearson, 2005, cap. 4.

De la sociedad industrial a la sociedad post-industrial. Las aportaciones de la sociología contemporánea

- Beck, U. *La sociedad del riesgo*. Barcelona: Paidós, 1998.
- Bauman, Z. *Globalització. Les conseqüències humanes*. Barcelona: Pòrtic, 2001.
- Macionis, J.; Plummer, K. *Sociología*. Madrid: Pearson, 2005, cap. 22.

Economía Aplicada al Trabajo Social

Créditos: 6.00

Segundo semestre

OBJETIVOS:

La asignatura pretende introducir al alumnado en el conocimiento de la economía con el objetivo de que pueda comprender el funcionamiento del sistema económico y el comportamiento de los agentes que intervienen en él.

La asignación de recursos a través del mercado, sus consecuencias en la distribución de la renta y el papel del sector público para corregir las desigualdades a través de las políticas económicas y sociales, sin descuidar el papel del tercer sector en esta tarea, es otro de los objetivos de la asignatura.

También quiere dotar al alumno de los instrumentos básicos para la evaluación económica de proyectos.

CONTENIDOS:

1. Introducción a la economía
 1. La economía como ciencia. Objeto y método.
 2. Las principales escuelas de pensamiento económico.
 3. El problema económico fundamental.
 4. Los sistemas económicos.
2. El mercado y la asignación de recursos
 1. Oferta, demanda y equilibrio de mercado.
 2. La elasticidad de la demanda y de la oferta.
 3. Concepto de utilidad y equilibrio del consumidor.
 4. Producción, costes y equilibrio de la empresa.
3. Estructuras de mercado y eficiencia
 1. El modelo de competencia perfecta.
 2. El monopolio.
 3. El oligopolio.
 4. Competencia monopolística.
4. La distribución de la renta
 1. Los mercados de factores y la distribución de la renta.
 2. Oferta y demanda de los factores productivos. Trabajo, capital y tierra.
 3. Eficiencia y fallos del mercado.
 4. El papel del Estado en la economía.
5. La visión macroeconómica (sector real)
 1. Magnitudes macroeconómicas.
 2. El flujo circular de la renta.
 3. Producto, gasto y renta.
 4. El equilibrio en el mercado de bienes.
6. La visión macroeconómica (sector monetario)
 1. El dinero, origen y funciones.
 2. La demanda de dinero.
 3. La oferta monetaria.
 4. El equilibrio monetario.
7. Crecimiento y desarrollo económico
 1. El crecimiento económico.

2. El corto y el largo plazo.
3. Los ciclos económicos.
4. Desarrollo y subdesarrollo.
8. La política económica
 1. Elementos fundamentales.
 2. Objetivos.
 3. Instrumentos.
 4. Las políticas.
9. Estado de bienestar y políticas sociales
 1. Origen y concepto del Estado de Bienestar.
 2. Desigualdades sociales y responsabilidad pública.
 3. Políticas sociales.
 4. El tercer sector.
10. Evaluación económica de proyectos en el Trabajo Social
 1. Necesidad de la evaluación económica de los proyectos.
 2. Elementos y técnicas de evaluación económica.
 3. La elaboración de presupuestos.
 4. Casos de evaluación económica de proyectos de Trabajo Social.

EVALUACIÓN:

La evaluación tendrá dos partes, una de forma continua con una ponderación del 50% de la asignatura, (un 10% corresponderá a la asistencia y participación en clase y un 40% a los trabajos individuales y de grupo que se programen durante el curso) y una prueba final individual con el mismo peso sobre la nota final.

BIBLIOGRAFÍA:

- Mochón, Francisco. *Economía, Teoría y Política*. 6ª ed. Madrid: McGraw-Hill, 2009.
- Mankiw, N. Gregory. *Principios de Economía*. 4ª ed. Madrid: Thompson Paraninfo, 2007.
- Torres López, Juan. *Economía Política*. 3ª ed. Madrid: Pirámide, 2009.
- Sen, Amartya. *Sobre ética y economía*. 3ª reimp. Madrid: Alianza Editorial, 2008.

Epistemología del Trabajo Social

Créditos: 6.00

Segundo semestre

OBJETIVOS:

La asignatura pretende fijar las bases teóricas de lo que es la disciplina del Trabajo Social, del objeto al sujeto de intervención. Se hará un recorrido por la evolución histórica del Trabajo Social, contextualizándolo en los diferentes momentos y en sus contextos sociopolíticos, con una parada en el presente y una reflexión de los retos del futuro de la profesión y del Trabajo Social. Se analizarán también en cada momento las principales figuras. De forma complementaria a las otras asignaturas veremos cuáles han sido y son las aportaciones de las ciencias sociales al Trabajo Social, e intentaremos ver las aportaciones del Trabajo Social a muchas otras disciplinas.

A lo largo del cuatrimestre analizaremos y profundizaremos en los conceptos clave, y con la ayuda de profesionales del Trabajo Social en ejercicio veremos cuáles son los ámbitos y especialidades de esta profesión.

CONTENIDOS:

1. Principios y Fundamentos del Trabajo Social.
 1. Naturaleza, competencias, principios y valores del trabajo social. Del sujeto al objeto de la intervención. Conceptos clave.
 2. Funciones del trabajador social, niveles y ámbitos de intervención.
 3. Aplicación de conceptos al trabajo social: necesidad, demanda y trabajo social, problemas sociales, recursos.
 4. Aportaciones de las ciencias sociales al trabajo social.
 5. Documentos y herramientas básicas en trabajo social: entrevista. Observación, dinámica de grupos, informe social, la ficha y la historia social.
 6. El trabajo en equipo y la interdisciplinariedad.
2. Historia, orígenes y evolución del trabajo social.
 1. Nacimiento y evolución histórica del trabajo social.
 2. Precursores del trabajo social.
 3. El trabajo social en España y en Catalunya.
 4. Las organizaciones nacionales e internacionales de trabajo social.
3. Trabajo Social y Política Social.
 1. Terminología y conceptos básicos.
 2. Análisis y evolución de los diferentes sistemas que configuran el Estado de Bienestar.
 3. Marcos de referencia de las políticas sociales.
 4. Estado de Bienestar: el caso español.
 5. Políticas sociales locales y políticas de servicios sociales locales.
 6. La aportación del trabajo social en las políticas sociales.
4. Metodología de Intervención en el Trabajo Social.
 1. Modelos, métodos y procedimientos.
 2. La interacción en el marco de relación.
 3. Modelos de intervención en trabajo social.
 4. Principios y fundamentos de los modelos de abordaje más frecuentes: el trabajo social de casos, el trabajo social comunitario y el trabajo social en grupo.
5. Nuevos escenarios y retos de futuro del Trabajo Social.

1. La construcción de una visión holística de la intervención del trabajador social.
2. El ethos del trabajador social (construcción de la identidad del profesional).
3. Retos sociales y retos de los profesionales del trabajo social.
4. Planes, programas y proyectos.
5. La gestión de la información.
6. La tecnología.

EVALUACIÓN:

El sistema de evaluación de esta asignatura consistirá en la evaluación continua de las actividades presenciales, dirigidas y autónomas y de un trabajo o prueba final.

La ponderación del porcentaje de la evaluación continua y la prueba o trabajo final de la asignatura así como los criterios de evaluación se concretarán y entregarán al inicio de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA:

- Alemán Bracho, C. (coord.). *Políticas Sociales*. Navarra: Aranzadi, 2009.
- Fernández García, T.; Alemán Bracho, C. (coord.). *Introducción al trabajo social*. Madrid: Alianza Editorial, 2009.
- Payne M. *Teorías contemporáneas del trabajo social: Una introducción crítica*. Barcelona: Paidós, 1995.
- José de Rivas, M. *Manual de Treball Social*. València: Publicacions de la Universitat de València, 2002.
- Gómez y Sierra, M. *Els serveis socials i la seva avaluació*. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona, 2000.
- Barbero J.M. (dir.); Feu, M. *El Treball Social a Catalunya 1932-1978*. Barcelona: Hacer, 2009.
- Barbero J.M. *El Trabajo Social en España*. Zaragoza: Mira, 2002.
- Karsz, S. *Problematizar el trabajo social: definición, figuras, clínica*. Barcelona: Gedisa, 2007.
- Fernández García, T. (coord.). *Trabajo Social con casos*. Madrid: Alianza Editorial, 2008.
- Richmond, Mary E. *Diagnóstico Social*. Madrid: Consejo General de Colegios Oficiales de Diplomados en Trabajo Social y Asistentes Sociales: Siglo XXI, 2005.
- Vilà, T. *Els Serveis Socials, una visió històrica*. Girona: Diputació de Girona, 2005.
- Ander-Egg, Ezequiel. *Diccionario del Trabajo Social*. Barcelona: El Ateneo, 1992.
- Sánchez-Valverde, C. *La Junta Provincial de Protecció a la Infància de Barcelona 1908-1985: aproximació i seguiment històric*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament d'Acció Social i Ciutadania, 2009.
- Pau, S. "Treball social, de l'assistencialisme a la professionalització". *Quaderns d'Acció Social i Ciutadania*, núm. 1 (gener 2008), p. 63-67.
- Llei 12/2007 de Serveis Socials.
- Decret 151/2008 de 29 de juliol de la Cartera de Serveis Socials 2008-2009.

Fundamentos de Ética y Deontología en Trabajo Social

Créditos: 6.00

Segundo semestre

OBJETIVOS:

Esta asignatura pertenece a la materia de ética y pretende dar a conocer los aspectos fundamentales de la ética y su aplicación en el ámbito del trabajo social. La ética es una disciplina que quiere ayudar al estudiante a ser un buen profesional, sobre todo desde la vertiente de actitudes y valores éticos. La primera parte pretende introducir al estudiante en los conocimientos básicos de la bioética y otras disciplinas relacionadas con ella. En la segunda parte se abordarán cuestiones que plantean problemas éticos y jurídicos en el ámbito del trabajo social.

Objetivos

Los objetivos de la asignatura de fundamentos de ética y deontología en Trabajo Social pretenden que el estudiante:

- Comprenda el sentido y el alcance de la reflexión ética en el ámbito de su profesión.
- Conozca y asuma los valores y actitudes que configuran la profesión de trabajo social y las disposiciones propias de su código deontológico.
- Identifique y analice cuestiones éticas que se plantean en su profesión y aprenda a dar respuestas fundamentadas.
- Se inicie en el conocimiento de los criterios éticos y metodologías que se utilizan en ética para tomar decisiones.

CONTENIDOS:

1. Antropología.
 1. El hombre, un ser pluridimensional y plurirelacional.
 2. La dimensión ética de la persona humana.
 3. La dignidad humana.
2. Ética.
 1. Moral y ética.
 2. Las dos dimensiones de la vida moral.
 3. Teorías éticas.
3. Deontología.
 1. Deontología y códigos deontológicos.
 2. Los deberes profesionales y la excelencia profesional.
 3. Presentación y análisis de algunos códigos deontológicos.
4. Bioética.
 1. Naturaleza y objetivos de la bioética.
 2. Criterios y metodologías para tomar decisiones.
 3. Comités de bioética.
5. Bioderecho.
 1. Concepto de bioderecho.
 2. Relaciones entre ética y derecho.
 3. Responsabilidad jurídica de los profesionales del trabajo social.

4. Aspectos a tener en cuenta en la política legislativa en el ámbito de las ciencias sociales.
6. Derechos humanos.
 1. Concepto y fundamentos de los derechos humanos.
 2. Las tres generaciones de derechos humanos.
 3. La protección de los derechos humanos.
7. Derecho a la información y el consentimiento informado.
 1. Derecho a la información y consentimiento informado: fundamentación ética.
 2. El consentimiento informado: un proceso.
 3. Excepciones.
 4. Los formularios de consentimiento informado.
8. Intimidad y confidencialidad.
 1. Intimidad y confidencialidad: concepto y fundamentación ética.
 2. Regulación ética y jurídica.
 3. Excepciones.
 4. Dificultades actuales en la protección de la intimidad y la confidencialidad.
9. Aspectos éticos de las políticas sociales.
 1. Concepto de justicia.
 2. Aspectos éticos de las políticas sociales.

EVALUACIÓN:

- Continua (30%): Lectura de textos, resolución de casos prácticos, seminarios.
- Final (70%): Prueba escrita sobre los contenidos del temario.

BIBLIOGRAFÍA:

- Bermejo, F.J. *Ética del trabajo social*. Bilbao: Desclée de Brouwer, 2002.
- Camps, V. *La voluntad de vivir*. Barcelona: Ariel, 2005.
- Couceiro, A. (ed.). *Bioética para clínicos*. Madrid: Triacastela, 1999.
- Cortina, A. *El quehacer ético*. Madrid: Santillana, 1996.
- De Robertis, C. *Fundamentos del trabajo social: ética y metodología*. Valencia: Nau Llibres, 2003.
- Gracia, D. *Procedimientos de decisión en ética clínica*. Madrid: Triacastela, 2007.
- Gracia, D. *Como los arqueros al blanco*. Madrid: Triacastela, 2004.
- Gracia, D.; Júdez, J. (ed.) *Ética en la práctica clínica*. Madrid: Triacastela, 2004.
- Salcedo, D. *Autonomía y bienestar. La ética del trabajo social*. 2ª ed. Granada: Comares, 2001.
- Sanchez, A. *Ética de la Intervención social*. Barcelona: Paidós, 1999.
- Simón, P. *El consentimiento informado*. Madrid: Triacastela, 2000.
- Torralba, F. *Antropología del cuidar*. Barcelona: Fundación Mapfre Medicina: IBB, 1998.
- Urien, Begoña; Ballestro, Alberto; Uriz, María Jesús. *Dilemas éticos en la intervención social*. Zaragoza: Mira, 2007.

Introducción a la Política Social

Créditos: 6.00

Segundo semestre

OBJETIVOS:

Esta asignatura pretende ser una introducción a la política social a través de un doble recorrido: en primer lugar, nos situaremos en un escenario más descriptivo y conceptual que nos permitirá entender qué es la política social y cuáles son sus efectos sobre la inclusión y la igualdad, por un lado, y la exclusión y las desigualdades, por el otro. En segundo lugar, nos adentraremos en un escenario más histórico, dinámico, que explica la política social como elemento vertebrador de los Estados de Bienestar. A partir de aquí nos confrontaremos a las grandes cuestiones o tensiones que definen la política social hoy, básicas para entender cuáles son los retos que tiene el trabajo social en relación a la provisión de bienestar en nuestras sociedades.

CONTENIDOS:

BLOQUE I: POLÍTICA SOCIAL Y ESTRUCTURA SOCIAL

1. ¿Qué es la política social?
 - Introducción crítica a la política social a partir de su relación con la estructura social.
 - Abordaje crítico de la política social entendida exclusivamente como compensadora o mitigadora del impacto de las desigualdades generadas por el capitalismo. Evidenciando las relaciones entre la política social y la estructura social veremos cómo la política social también reproduce, amplía o construye desigualdad.
2. Mecanismos de provisión y tipo de cobertura.
 - El objetivo es conocer los diferentes mecanismos o agentes de provisión, así como los tipos de pago, beneficiarios y criterios de asignación en una economía mixta del bienestar. Se analizarán las ventajas y los inconvenientes de cada uno de los agentes de provisión en el campo de la política social.
3. Progresividad, regresividad y neutralidad de los diferentes mecanismos de provisión de bienestar: la 'paradoja redistributiva'.
 - Se trata de valorar cuáles son las ventajas y los inconvenientes de los diferentes tipos de provisión del bienestar para medir, entre otros, su impacto redistributivo y, por tanto, los efectos sobre la desigualdad. Nos detendremos a estudiar la 'paradoja redistributiva' como caso ejemplificador de la complejidad en la relación entre la política social y la estructura social.

BLOQUE II: POLÍTICA SOCIAL Y ESTADOS DE BIENESTAR

1. Origen, evolución y tradiciones de los diferentes Estados de Bienestar.
 - Aproximación a la política social en la construcción de los Estados de Bienestar.
2. El modelo latino-mediterráneo de Estado de Bienestar.
 - Ubicación del Estado de bienestar español dentro del 'modelo latino-mediterráneo'. A través de un análisis crítico y de género se explorarán las implicaciones y contradicciones (ideológicas, simbólicas y materiales) de la lógica contributiva y familista de nuestro Estado de Bienestar.
3. Aproximación a los ámbitos y prestaciones de la política social en España y Catalunya.

- Descripción panorámica de los ámbitos o sectores de la política social española y catalana, de las principales prestaciones y reflexión crítica sobre el espacio que ocupan los servicios sociales en el actual escenario sociopolítico.

BLOQUE III: LOS DILEMAS DE LA POLÍTICA SOCIAL. RETOS PARA EL TRABAJO SOCIAL

Reflexión sobre la responsabilidad y potencialidad de la política social en la construcción de una sociedad cohesionada y equitativa, así como en la profundización de los derechos y deberes sociales. Debatiremos también el papel del trabajo social en la definición e implementación de las políticas sociales, así como sobre la mirada del/a trabajador/a social respecto a su profesión, y sobre la persona atendida. Acabaremos con una reflexión sobre las potencialidades de la perspectiva de la trayectoria biográfica en la política social.

1. Entre la promoción del sujeto-ciudadano y el asistencialismo.
 - Reflexión sobre la capacidad excluyente e integradora de la política social.
2. Entre la comprensión de la diferencia y el etiquetado.
 - Reflexión sobre la política social como constructora de identidades.
3. Entre la incentivación y la penalización de los comportamientos.
 - Reflexión sobre la política social como generadora de incentivos y desincentivos de los comportamientos sociales y personales.
4. Entre la autonomía y la dependencia.
 - Reflexión sobre dos conceptos que apuntalan diferentes visiones del sujeto y que son claves para sus implicaciones en la política social.

Este programa marca las pautas teóricas y metodológicas básicas de organización de la asignatura. Sin embargo, en función de la evolución del curso y de la implicación del alumnado, se pretende trabajar desde la flexibilidad. El objetivo principal es que el alumnado se sienta motivado en el trabajo, individualmente y como colectivo, y sea capaz de reflexionar críticamente sobre la política social para ir construyendo su trayectoria formativa como trabajador/a social. Los materiales sugeridos para la realización del trabajo colectivo pueden ser modificados en función de otras propuestas de la tutora y/o del propio alumnado.

EVALUACIÓN:

El sistema de evaluación de esta asignatura consistirá en la evaluación continua de las actividades presenciales, dirigidas y autónomas y de una prueba final.

Los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje se valorarán mediante las siguientes pruebas de evaluación: a) prueba escrita, b) ejercicios prácticos, c) trabajo en grupo.

La evaluación continua de las actividades presenciales, dirigidas y autónomas (asistencia, participación activa, ejercicios prácticos, trabajo grupal) tendrá una ponderación del 55% de la calificación final de la asignatura, mientras que la evaluación final, mediante una prueba escrita tendrá una ponderación del 45% de la calificación final de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA:

- Adelantado, J.; Moreno R.; Recio, C. "Informe sobre la política autonómica de Servicios Sociales en España y Cataluña". *Revista de Educación Social*, nº 6 (2007).

- Adelantado, J. (coord.) *Cambios en el Estado de Bienestar. Política social y desigualdades en España*. Barcelona: Icaria, 2000.
- Aguilar, M. "Servicios sociales: las tributaciones de un sector emergente". En: Moreno, L. *Reformas de las políticas de bienestar en España*. Madrid: Siglo XXI, 2009.
- Esping-Andersen, G. *The Three Worlds of Welfare Capitalism*. London: Polity Press, 1989.
- Iannitelli, S.; Alemán, R. *Reconstruyendo barreras sociales*. Universia Biblioteca. Net, 2004.
- Iannitelli, S.; Mestres, M. "Independencia vs. Autonomía". *Revista Portularia*, nº 4 (2006), p. 103-108.
- IGOP. "Polítiques públiques locals. Necessitats i 'plantejaments emergents'". En: *Elements de debat territorial*. Barcelona: Diputació de Barcelona, 2008.
- Korps, W.; Palme, J. "The Paradox of Redistribution and Strategies of Equality. Welfare State Institutions, Inequality and Poverty in the Western Countries ". *American Sociological Review*, vol. 63, nº 5 10 (1998), p. 661-687.
- Lewis, J. "Gender and the Development of Welfare Regimes". *Journal of European Social Policy* (1992).
- Montagut, Teresa. *Política social. Una introducció*. Barcelona: Ariel, 2008.
- Navarro, V. *La situación social en España*, vol.I. Madrid: Biblioteca Nueva, 2005.
- Navarro, V. *La situación social en España*, vol.II. Madrid: Biblioteca Nueva, 2007.
- Navarro, V. *La situación social en España*, vol.III. Madrid: Biblioteca Nueva, 2005.
- Sancho, J. "Identitat i diferència en la política social". (Inédito).
- Sarasa, S.; Moreno, L. (coord). *El Estado del Bienestar en la Europa del Sur*. Madrid: CSIC, 1995.
- Subirats, J. *Anàlisi i gestió de polítiques públiques*. Barcelona: Ariel, 2008.
- Tejero i Torradella, L. *Vides al descobert. Els mons viscuts del fenomen sense sostre*. Barcelona: Mediterrània, 2005.

Psicología Social

Créditos: 6.00

Segundo semestre

OBJETIVOS:

Esta asignatura se inscribe dentro de la materia de Psicología.

Son objetivos de la asignatura:

- Dar instrumentos para entender los fundamentos del comportamiento humano como ser social.
- Introducir los conceptos que permitan entender la realidad cotidiana como un acontecimiento complejo constituido por fenómenos psicosociales, apreciando la diversidad y la multiculturalidad.
- Tener una comprensión global de las relaciones entre la psicología social y otras disciplinas sociales.
- Conocer las diferentes teorías en el campo de la psicología social de los grupos y su constitución.

CONTENIDOS:

1. Introducción a la psicología social.
 1. Introducción a la psicología social: su objeto de estudio y su ámbito de aplicación.
 2. Las diferentes orientaciones teóricas.
 3. Importancia de la conceptualización del sujeto como ser social.
2. El hombre como ser social.
 1. Psicología social hacia psicología individual.
 2. El orden biológico y el orden simbólico
 3. El psicoanálisis y la construcción del sujeto social.
 4. La realidad psíquica: percepción y representación.
 5. La realidad psíquica y la realidad social.
 6. Agentes socializadores.
3. Identidades colectivas.
 1. Concepto de identidad.
 2. Identidad colectiva.
4. El individuo y el grupo.
 1. La psicología social y el trabajo con grupos.
 2. Los diferentes tipos de grupos: terapéutico, de autoayuda, operativos, etc.
 3. La intervención con grupos en T.S.
5. Organizaciones.
 1. Introducción a la psicología de las organizaciones.

EVALUACIÓN:

El sistema de evaluación de esta asignatura consistirá en la evaluación continua de las actividades presenciales, dirigidas y autónomas y de una prueba final.

Los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje se valorarán mediante las siguientes pruebas de evaluación: a) prueba escrita, b) ejercicios prácticos, c) trabajos individuales o en grupo.

La evaluación continua de las actividades presenciales, dirigidas y autónomas (asistencia, participación activa, ejercicios prácticos, trabajos individuales o grupales) tendrá una ponderación del 50% de la calificación final de la asignatura. La evaluación final, mediante una prueba escrita, tendrá una ponderación del 50% de la calificación final de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA:

- AA.VV. *El grupo como experiencia de formación*. Barcelona: EUB, 1996.
- Todorov, T. *El miedo a los bárbaros*. Barcelona: Galaxia Gutenberg: Círculo de Lectores, 2008.
- Torregrosa, J.; Crespo, E. (comp) *Estudios básicos de Psicología Social*. Barcelona: Hora, 1984.
- Ibáñez, T. *Psicología social Construccionalista*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara, 1994.
- Deusth, M.; Krauss, R. *Teorías en psicología social*. Buenos Aires: Paidós, 1980.
- Freud, S. *Psicología de las masas y análisis del yo*. Buenos Aires: Amorrortu, 1921.
- Pichon-Rivière, E. *El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social (1)*. Buenos Aires: Nueva Visión, 1985.

Al comienzo del curso el alumno dispondrá de un dossier de la asignatura y se darán las referencias bibliográficas completas.