

**GUIA DEL
ESTUDIANTE
2012-2013**

GRADO EN TRABAJO SOCIAL

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	1
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y EL BIENESTAR	2
Estructura	2
Departamentos	2
Órganos de gobierno	2
CALENDARIO ACADÉMICO	4
Primer semestre	4
Segundo semestre	4
Calendario del centro	4
ORGANIZACIÓN DE LOS ESTUDIOS	6
Objetivos generales	6
Metodología	6
Proceso de evaluación	7
PLAN DE ESTUDIOS	9
Ordenación temporal de los estudios	9
ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO	13
Antropología Social y Cultural	13
Ciencias Psicosociales Aplicadas	16
Economía Aplicada al Trabajo Social	18
Pedagogía y Trabajo Social	21
Sociología Aplicada al Trabajo Social	23
Comunicación y Trabajo Social	26
Epistemología del Trabajo Social	29
Ética en la Intervención Social	31
Introducción a la Política Social	34
Psicología Social	37
ASIGNATURAS DE SEGUNDO CURSO	40
Inglés para el Trabajo Social	40
Intervención Grupal	43
Metodología de Intervención en Trabajo Social	46
Políticas Sociales y Trabajo Social	48
Trabajo Social y Sujeto Social	52
Derecho y Ciudadanía	54
Métodos y Técnicas de Investigación Social I	57
Salud Comunitaria	60
Servicios Sociales	63
Trabajo Social con la Comunidad	67
ASIGNATURAS DE TERCER CURSO	72
Diversidad Cultural y Trabajo Social	72
Mediación de Conflictos	75
Métodos y Técnicas de Investigación Social II	78
Trabajo Social en el Ámbito de la Justicia	81
Trabajo Social en El Ámbito Educativo	83
Trabajo Social y Exclusión Social	86
Diseño y Evaluación de Programas Sociales	89
Prácticum I	91
Sociología del Trabajo	94
Trabajo Social en el Ámbito de la Salud	97
Trabajo Social y Atención Integrada	101
OPTATIVAS	105
Mujeres del Siglo XXI. Una Mirada Interdisciplinaria	105

PRESENTACIÓN

La Facultad de Ciencias de la Salud y el Bienestar se fundamenta en seis ejes básicos de formación:

- Reconocer a la persona, sana o enferma, como un todo único y dinámico en constante interacción con los demás y con el entorno.
- Incorporar un método científico de trabajo que guíe las intervenciones y permita evaluar sus resultados.
- Apreciar la comunicación y la relación asistencial como un instrumento indispensable de la actuación profesional, desde una vertiente educativa, de ayuda y de acompañamiento.
- Promover cuidados adecuados para recuperar o mejorar la salud y la calidad de vida de las personas.
- Adoptar una actitud ética fundamentada en el respeto a la individualidad, la dignidad y la autonomía del otro.
- Adoptar una actitud de compromiso con la actualización constante de los propios conocimientos de acuerdo con los avances científicos y las necesidades emergentes de la población.

El profesorado promueve estos ejes formativos a través de la interacción en el aula, las tutorías individuales o grupales, la reflexión, el análisis y la toma de decisiones para que los estudiantes adquieran los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarios para desarrollar sus competencias profesionales.

Margarida Pla

Decana

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y EL BIENESTAR

Estructura

La Facultad de Ciencias de la Salud y el Bienestar de la Universidad de Vic es una estructura de ordenación, organización, gestión y coordinación de los estudios conducentes a la obtención de títulos oficiales del ámbito de Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales y Jurídicas.

Actualmente se imparten las siguientes titulaciones homologadas:

- Grado en Enfermería
- Grado en Fisioterapia
- Grado en Terapia Ocupacional
- Grado en Nutrición Humana y Dietética
- Grado en Trabajo Social

- Máster en Envejecimiento Activo: Bases para una Atención Integrada.
- Doctorado en Salud, Bienestar y Calidad de Vida

Las unidades básicas de docencia e investigación son los Departamentos, que agrupan el profesorado en función de áreas de conocimiento, de estudio e investigación afines o compartidas.

Al frente de cada departamento hay un profesor que ejerce las funciones de director/a de departamento.

Los órganos de gobierno unipersonales de la FCSB son: decana, jefe de estudios, coordinadores/as de titulación, directores/as de departamento y responsables de áreas funcionales.

Los órganos colegiados de gobierno, de gestión, coordinación y participación de la FCSB son: Consejo de Dirección y Claustro de Centro.

Departamentos

La unidad básica de docencia y de investigación de la Facultad es el Departamento, que agrupa al profesorado en función de áreas de conocimiento, estudio e investigación afines o compartidas.

Al frente de cada departamento hay un profesor o profesora que ejerce las funciones de director de Departamento.

El departamento de la Facultad de Ciencias de la Salud y el Bienestar es:

- Salud y Acción Social:
 - Directora: Ester Busquets
 - Adjunta a la dirección: Eva Cirera

Órganos de gobierno

El Consejo de Dirección es el órgano colegiado de gobierno de la Facultad. Está constituido por los siguientes miembros:

- Decana de la Facultad, que lo preside: Margarida Pla
- Jefa de Estudios: Ester Goutan
- Directora del Departamento de Salud y Acción Social: Ester Busquets
- Directora adjunta del Departamento de Salud y Acción Social: Eva Cirera
- Coordinadora de la titulación de Enfermería: M. Carme Raurell

- Coordinador de la titulación de Fisioterapia: Carles Parés
- Coordinadora de la titulación de Terapia Ocupacional: Laura Vidaña
- Coordinadora de la titulación de Nutrición Humana y Dietética: Míriam Torres
- Coordinadora de la titulación de Trabajo Social: Sandra Ezquerra
- Delegada para la Investigación: Cristina Vaqué
- Coordinador de Formación Continua: Jordi Naudó
- Coordinadores de Prácticas: Olga Isern y Marc Vidal
- Coordinadora de Relaciones Internacionales y Movilidad: M. Carme Crivillés

CALENDARIO ACADÉMICO

Primer semestre

Docencia

- **2.º y 3.º cursos:** del 24 de septiembre de 2012 al 18 de enero de 2013.

Semanas de evaluación

- Del 21 de enero al 8 de febrero de 2013.

Segundo semestre

Docencia

- **2.º curso:** del 11 de febrero al 31 de mayo de 2013.
- **3.º curso:** del 11 de febrero al 31 de junio de 2013.

Semanas de evaluación

- **2.º curso:** del 3 al 21 de junio de 2013.
- **3.º curso:** del 10 al 21 de junio de 2013.

Prácticas

- **3.º curso:**
 - Prácticum I: En esta asignatura se realizan prácticas externas.
 - Grupo M1: del 8 de abril al 31 de mayo de 2012, inclusive.

Calendario del centro

Docencia

- Las 36 semanas del curso académico se distribuirán entre el 3 de septiembre de 2012 y el 28 de junio de 2013.
- Las semanas de docencia se distribuirán entre el 3 de septiembre de 2012 y el 7 de junio de 2013.
- Los estudios de Máster y de Formación Continua podrán alargar estos periodos.

Vacaciones de Navidad

- Del 22 de diciembre de 2012 al 5 de enero de 2013, ambos inclusive.

Vacaciones de Semana Santa

- Del 25 de marzo al 1 de abril de 2013, ambos inclusive.

Días festivos

- Viernes 12 de octubre de 2012 - El Pilar
- Sábado 13 de octubre de 2012 - No lectivo
- Jueves 1 de noviembre de 2012 - Todos los Santos
- Viernes 2 de noviembre de 2012 - Puente
- Sábado 3 de noviembre de 2012 - No lectivo
- Jueves 6 de diciembre de 2012 - La Constitución

- Viernes 7 de diciembre de 2012 - Puente
- Sábado 8 de diciembre de 2012 - La Purísima
- Martes 23 de abril de 2013 - Sant Jordi
- Miércoles 1 de mayo de 2013 - Fiesta del trabajo
- Lunes 20 de mayo de 2013 - Segunda Pascua (fiesta local pendiente de aprobación)
- Lunes 24 de junio de 2013 - San Juan
- Viernes 5 de julio de 2013 - Fiesta Mayor (fiesta local)
- Miércoles 11 de septiembre de 2013 - Diada de Cataluña

Observación: Este calendario está supeditado a la publicación de las fiestas locales, autonómicas y estatales.

ORGANIZACIÓN DE LOS ESTUDIOS

Objetivos generales

El Grado en Trabajo Social tiene como objetivo principal formar trabajadores sociales orientados a la valoración y la intervención en las complejas y múltiples interacciones entre el sujeto social y su entorno, con capacidad para valorar y diagnosticar situaciones sociales, planificar, implementar y evaluar planes de intervención, servicios y políticas sociales. La finalidad es reforzar la autonomía de las personas, grupos o comunidades, promover cambios y transformaciones sociales e incrementar el bienestar, la justicia y la cohesión social. Desarrolla capacidades para la mejora continua de la calidad, el trabajo cooperativo interdisciplinario, la gestión y administración de programas y servicios, la educación y defensa de los derechos de los ciudadanos, la docencia y la investigación. Refuerza, también, las competencias de los estudiantes sobre tres ejes fundamentales: la conceptualización del sujeto social como objeto de estudio y de intervención, la práctica basada en el modelo intervención-acción-transformación y el trabajo cooperativo, en red, interdisciplinario e intersectorial.

Metodología

Los créditos ECTS

El crédito ECTS (o crédito europeo) es la unidad de medida del trabajo del estudiante en una asignatura. Cada crédito europeo equivale a 25 horas que incluyen todas las actividades que realiza el estudiante dentro de una determinada asignatura: asistencia a clases, consulta en la biblioteca, prácticas, trabajo de investigación, realización de actividades, estudio y preparación de exámenes, etc. Que una asignatura tenga 6 créditos significa que se prevé que el trabajo del estudiante deberá ser equivalente a 150 horas de dedicación a la asignatura (6x25).

Las competencias

Cuando hablamos de competencias, nos referimos a un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes aplicadas al desarrollo de una profesión. Así pues, la introducción de competencias en el currículum universitario debe posibilitar que el estudiante adquiera un conjunto de atributos personales, de habilidades sociales, de trabajo en equipo, de motivación, de relaciones personales, de conocimientos, etc., que le permitan desempeñar funciones sociales y profesionales en el contexto social y laboral.

Algunas de estas competencias son comunes a todas las profesiones de un determinado nivel de cualificación. Por ejemplo, tener la capacidad de resolver problemas de forma creativa, o trabajar en equipo, son **competencias generales o transversales** de prácticamente todas las profesiones. Es de suponer que un estudiante universitario las adquirirá, incrementará y consolidará a lo largo de sus estudios, primero, y en su vida profesional, después.

Otras competencias, en cambio, son **específicas** de cada profesión. Un fisioterapeuta, por ejemplo, debe dominar unas competencias profesionales muy diferentes de las que debe dominar un trabajador social.

La organización del trabajo académico

Las competencias profesionales plantean la enseñanza universitaria más allá de la consolidación de los contenidos básicos de referencia para la profesión. Por lo tanto, pide unas formas de trabajo complementarias a la transmisión de contenidos y es por eso que hablamos de tres tipos de trabajo en el aula o en los espacios de la Universidad de Vic, que en su conjunto constituyen las horas de contacto de los estudiantes con el profesorado:

- Las **sesiones de clase** se entienden como horas de clase que imparte el profesorado a todo el grupo. Estas sesiones incluyen las explicaciones del profesor/a, las horas de realización de exámenes, las conferencias, las proyecciones, etc. Se trata de sesiones centradas en alguno o algunos contenidos del programa.
- Las **sesiones de trabajo** se entienden como horas de actividad de los estudiantes con la presencia del profesorado (trabajo en el aula de ordenadores, corrección de ejercicios, actividades en grupo en el aula, coloquios o debates, prácticas de laboratorio, seminarios en pequeño grupo, etc.). Estas sesiones podrán estar dirigidas a todo el grupo, a un subgrupo o a un equipo de trabajo.
- Las **sesiones de tutoría** son aquellas horas en las que el profesorado atiende de forma individual o en grupo pequeño a los estudiantes para conocer el progreso que van realizando en el trabajo personal de la asignatura, orientar o dirigir los trabajos individuales o grupales o comentar los resultados de la evaluación de las diferentes actividades. La iniciativa de la atención tutorial puede partir del profesorado o de los propios estudiantes para plantear dudas sobre los trabajos de la asignatura, pedir orientación sobre bibliografía o fuentes de consulta, conocer la opinión del profesorado sobre el propio rendimiento académico o aclarar dudas sobre los contenidos de la asignatura. La tutoría es un elemento fundamental del proceso de aprendizaje del estudiante.

Dentro del plan de trabajo de una asignatura también se incluyen las sesiones dedicadas al **trabajo personal de los estudiantes**, que son las horas destinadas al estudio, a la realización de ejercicios, a la búsqueda de información, a la consulta en la biblioteca, a la lectura, a la redacción y realización de trabajos individuales o en grupo, a la preparación de exámenes, etc.

El Plan de trabajo

Esta nueva forma de trabajar pide la creación de instrumentos de planificación para el alumnado para que pueda organizar y prever el trabajo que debe realizar en las diferentes asignaturas. Es por ello que el plan de trabajo se convierte en un recurso importante que posibilita la planificación del trabajo que debe realizar el estudiante en un periodo de tiempo limitado.

El plan de trabajo es el documento que debe reflejar la concreción de los objetivos, contenidos, metodología y evaluación de la asignatura dentro del espacio temporal del semestre o del curso. Se trata de un documento que planifica temporalmente las actividades concretas de la asignatura de forma coherente con los elementos indicados anteriormente.

El plan de trabajo es el instrumento que sirve de guía para la planificación de los contenidos y las actividades de las sesiones de clase, las sesiones de trabajo dirigido y las sesiones de tutoría y consulta. En el plan de trabajo se concretarán y planificarán los trabajos individuales y de grupo y las actividades de trabajo personal de consulta, investigación y estudio que se deberán realizar en el marco de la asignatura.

El plan de trabajo debe centrarse básicamente en el trabajo del estudiante y debe orientarse para que planifique su actividad de estudio encaminada a la consecución de los objetivos de la asignatura y a la adquisición de las competencias establecidas.

La organización del plan de trabajo puede obedecer a criterios de distribución temporal (quincenal, mensual, semestral, etc.) o bien puede organizarse siguiendo los bloques temáticos del programa de la asignatura (o sea, estableciendo un plan de trabajo para cada tema o bloque de temas del programa).

Proceso de evaluación

Según la normativa de la Universidad de Vic, "los estudios oficiales de grado se evaluarán de forma continua y habrá una única convocatoria oficial por matrícula. Para obtener los créditos de una materia o asignatura deberán superarse las pruebas de evaluación establecidas en la programación correspondiente".

La evaluación de las competencias que el estudiante debe adquirir en cada asignatura requiere que el proceso de evaluación no se reduzca a un único examen final. Por lo tanto, se utilizarán diferentes instrumentos para poder garantizar una evaluación continua y más global que tenga en cuenta el trabajo que se ha realizado para adquirir los diferentes tipos de competencias. Por eso hablamos de dos tipos de evaluación con el mismo nivel de importancia:

- **Evaluación de proceso:** Seguimiento del trabajo individualizado para evaluar el proceso de aprendizaje realizado durante el curso. Este seguimiento puede hacerse con las tutorías individuales o grupales, la entrega de trabajos de cada tema y su posterior corrección, con el proceso de organización y logro que siguen los miembros de un equipo de forma individual y colectiva para realizar los trabajos de grupo, etc. La evaluación del proceso se hará a partir de actividades que se realizarán de forma dirigida o se orientarán en clase y tendrán relación con la parte del programa que se esté trabajando. Algunos ejemplos serían: comentario de artículos, textos y otros documentos escritos o audiovisuales (películas, documentales, etc.); participación en debates colectivos, visitas, asistencia a conferencias, etc. Estas actividades se evaluarán de forma continua a lo largo del semestre.
- **Evaluación de resultados:** Corrección de los resultados del aprendizaje del estudiante. Estos resultados pueden ser de diferentes tipos: trabajos en grupo de forma oral y escrita, ejercicios de clase realizados individualmente o en pequeño grupo, reflexiones y análisis individuales en los que se establecen relaciones de diferentes fuentes de información más allá de los contenidos explicados por el profesorado en las sesiones de clase, redacción de trabajos individuales, exposiciones orales, realización de exámenes parciales o finales, etc.

Las últimas semanas del semestre estarán dedicadas a la realización de pruebas y actividades de evaluación.

La convocatoria oficial prevé dos periodos diferenciados de evaluación. En primer lugar, el periodo ordinario, que se realiza de forma integrada al proceso formativo y dentro del periodo lectivo. Además, se establece un segundo periodo de evaluación complementaria en el que el estudiante podrá ser evaluado de nuevo de aquellas tareas, actividades o pruebas que no se hayan superado satisfactoriamente en el marco del primer periodo. La evaluación en este segundo periodo no puede suponer más del 50% de la nota final de la asignatura y, en cualquier caso, se desarrollará de forma coherente con el proceso de evaluación continua establecida en cada asignatura y, por tanto, respetando aquellas actividades que, en el plan docente, se hayan definido como actividades no recuperables.

En ningún caso podrá hacerse uso de este segundo periodo de evaluación complementaria/recuperación en la convocatoria extraordinaria, ni en las asignaturas de Trabajo de Fin de Grado, ni en las Prácticas Externas.

Los estudiantes que puedan optar al segundo periodo de recuperación serán calificados con un "pendiente de evaluación" en espera de los resultados del segundo periodo de evaluación complementaria. Los alumnos "suspense" o "no presentado" no tendrán acceso al segundo periodo de evaluación complementaria.

Los estudiantes que no superen la evaluación deberán matricularse y repetir la asignatura el próximo curso.

PLAN DE ESTUDIOS

Tipo de materia	Créditos
Formación Básica	60
Obligatoria	117
Optativa	18
Trabajo de Fin de Grado	9
Prácticas Externas	36
Total	240

Ordenación temporal de los estudios

PRIMER CURSO

Primer semestre

	Créditos	Tipo
Antropología Social y Cultural	6,0	Formación Básica
Ciencias Psicosociales Aplicadas	6,0	Formación Básica
Economía Aplicada al Trabajo Social	6,0	Formación Básica
Pedagogía y Trabajo Social	6,0	Formación Básica
Sociología Aplicada al Trabajo Social	6,0	Formación Básica

Segundo semestre

	Créditos	Tipo
Comunicación y Trabajo Social.	6,0	Formación Básica
Epistemología del Trabajo Social	6,0	Obligatoria
Ética en la Intervención Social	6,0	Formación Básica
Introducción a la Política Social	6,0	Formación Básica
Psicología Social	6,0	Formación Básica

SEGUNDO CURSO

Primer semestre

	Créditos	Tipo
Inglés para el Trabajo Social	6,0	Formación Básica
Intervención Grupal	6,0	Obligatoria
Metodología de Intervención en Trabajo Social	6,0	Obligatoria
Políticas Sociales y Trabajo Social	6,0	Obligatoria
Trabajo Social y Sujeto Social	6,0	Obligatoria

Segundo semestre

	Créditos	Tipo
Derecho y Ciudadanía	9,0	Obligatoria
Métodos y Técnicas de Investigación Social I	6,0	Obligatoria
Salud Comunitaria	3,0	Obligatoria
Servicios Sociales	6,0	Obligatoria
Trabajo Social con la Comunidad	6,0	Obligatoria

TERCER CURSO

Primer semestre

	Créditos	Tipo
Diversidad Cultural y Trabajo Social	6,0	Obligatoria
Mediación de Conflictos	3,0	Obligatoria
Métodos y Técnicas de Investigación Social II	6,0	Obligatoria
Trabajo Social en el Ámbito de la Justicia	6,0	Obligatoria
Trabajo Social en El Ámbito Educativo	6,0	Obligatoria
Trabajo Social y Exclusión Social	3,0	Obligatoria

Segundo semestre

	Créditos	Tipo
Diseño y Evaluación de Programas Sociales	3,0	Obligatoria
Prácticum I	12,0	Prácticas Externas
Sociología del Trabajo	3,0	Obligatoria
Trabajo Social en el Ámbito de la Salud	6,0	Obligatoria
Trabajo Social y Atención Integrada	6,0	Obligatoria

CUARTO CURSO

Primer semestre

	Créditos	Tipo
Gestión y Administración de Organizaciones Sociales	6,0	Obligatoria
Optativas	9,0	Optativa
Prácticum II	12,0	Prácticas Externas
Trabajo de Fin de Grado I	3,0	Trabajo de Fin de Grado

Segundo semestre

	Créditos	Tipo
Optativas	9,0	Optativa
Prácticum III	12,0	Prácticas Externas
Trabajo de Fin de Grado II	6,0	Trabajo de Fin de Grado
Trabajo Social en el Ámbito del Urbanismo y la Vivienda	3,0	Obligatoria

OPTATIVIDAD

Optativas

	Créditos
Acción Socioeducativa con la Comunidad	3,0
Violencia de Género e Intervención Social	3,0
Mujeres del Siglo XXI. Una Mirada Interdisciplinaria	3,0
Género y Salud	3,0
Antropología de la Salud	3,0
Atención Innovadora en las Situaciones de Cronicidad	3,0
Ciudadanía Global	3,0
Comunicación y Participación Ciudadana	3,0
Inclusive Communities and Accessibility	6,0
Cooperación para el Desarrollo	3,0
Educación Social en Europa	3,0
Envejecimiento y Sociedad	3,0
Estrategias y Recursos Educativos para la Inserción Sociolaboral	6,0
Fuentes y Recursos de Información para las Ciencias Sociales	3,0
Gestión del Tiempo	3,0
El Acompañamiento en Situaciones de Pérdida y Duelo	3,0
La Transformación de la Realidad Social	3,0
Psicosociología de la Discapacidad	3,0
Salud Mental y Adicciones	3,0
Sexualidad y Cronicidad	3,0

ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO

Antropología Social y Cultural

Formación Básica

Primer semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Laura Mascarella Terradellas

OBJETIVOS:

La asignatura, es una introducción básica a la antropología social y cultural. Las aplicaciones en el ámbito del trabajo social requieren un conocimiento previo de las nociones fundamentales de la disciplina. Es necesario poder hacer un uso provechoso de las fuentes antropológicas, tanto durante los estudios como después. La asignatura se aproximará a realidades que forman parte de los campos de interés de los futuros profesionales de Trabajo Social y la finalidad es aplicar la reflexión antropológica, el análisis e interpretación de los fenómenos socioculturales, especialmente en un contexto de ciudadanía y pluralidad.

El principal objetivo de la asignatura consiste en desarrollar la capacidad de aplicar los conceptos a la realidad, relacionándolos entre sí y con los elementos que dentro de un contexto es necesario un conocimiento reflexivo.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad para la resolución de problemas.
- Habilidades para la crítica y la autocrítica.
- Capacidad para el trabajo en equipo.
- Capacidad para el uso de destrezas interpersonales.
- Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.
- Capacidad para actuar de acuerdo con un compromiso ético.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Establecer relaciones entre las teorías de las ciencias sociales sobre la constitución y el desarrollo del sujeto como ser social.
- Analizar los fenómenos culturales, sociales y económicos en un contexto de cambio estructural y globalización.
- Aplicar los fundamentos del conocimiento pedagógico, sociológico, antropológico y psicológico para el ejercicio del trabajo social.

CONTENIDOS:

Módulo 1

1. ¿Qué es la antropología social y cultural?
2. Sus objetos de estudio y sus relaciones con otras disciplinas sociales.
3. Características de la antropología social y cultural y la relación entre ambas.
4. Antropología, etnología, etnografía.
5. Alteridad: Punto de vista ETIC y Punto de vista EMIC.
6. Métodos y técnicas de investigación.

Módulo 2

1. El concepto de cultura en un sentido amplio.
2. La cultura: definiciones y debates.
3. Los malos usos del concepto antropológico de cultura.
4. El concepto de entramado sociocultural.
5. Las culturas dinámicas.
6. El relativismo cultural y sus límites.
7. Concepto de culturas hegemónicas y culturas subalternas.

Módulo 3

1. Familia y parentesco.
2. Diferentes sistemas de parentesco.
3. Conceptos de monogamia y poligamia.
4. Diversidad de familias y desigualdades sociales.
5. Conceptos de grupos y conceptos de exclusión social.
6. Los hechos sociales discriminatorios.
7. Las acciones y gestión de los procesos sociales en el ámbito del trabajo social.
8. La dimensión de los efectos globalizadores.

Módulo 4

1. Conceptos simbólicos.
2. La organización y visión simbólica del mundo.
3. Las representaciones del mundo: creencias, cosmovisiones, ideologías.
4. Los usos de las creencias: ciencia y creencia.
5. Las religiones y los mitos.
6. El significado de ritual y procesos rituales en las culturas.

Módulo 5

1. Identidad.
2. Las identidades como construcciones socioculturales.
3. Concepto de etnia.
4. Etnicidad y relaciones étnicas.
5. Concepciones esencialistas y procesos de antiaéreos.
6. Diferencia / identificación.
7. Procesos migratorios.
8. Flujos migratorios y globalización.

Módulo 6

1. Las redes de apoyo social a la población.
2. Las relaciones actuales dentro de la sociedad.
3. Los grupos y la convivencia de diferentes culturas.
4. Sociedades pluriculturales.
5. El concepto de transnacionalismo y fronteras.
6. La ciudadanía, los cambios y la participación social de los grupos.

EVALUACIÓN:

- Evaluación de bibliografía, fichas de lectura, trabajo práctico: 10% de la nota final de la asignatura.
- Evaluación de seminarios participativos: 15% de la nota final de la asignatura.
- Evaluación del trabajo cooperativo: 10% de la nota final de la asignatura.
- Evaluación, a medio semestre, de contenidos: 30% de la nota final de la asignatura.
- Evaluación final de semestre: 35% de la nota final de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA:

- Augé, M. (1996). *El sentido de los otros*. Barcelona: Paidós.
- Appadurai, A. (1996). *Modernity at large. Cultural dimensions of globalization*. Minneapolis: University of Minnesota Press.
- Geertz, C. (1992). *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa. (Capítulo 4)
- Lévi-Strauss, C. (1968). *Antropología estructural. "La eficacia simbólica"*. Barcelona: Altaya, pp. 168-185.
- Menéndez, E. (1994). "La enfermedad y la curación. ¿Qué es medicina tradicional?". *Alteridades*, 4 (7) pp. 71-83.
- Mallart y Guimerà (1992). *La intervención comunitaria*. Buenos Aires: Espacio.

Algunas de las lecturas pueden cambiar si hay novedades de interés actualizadas. Las lecturas que se trabajarán en subgrupos, previamente leídas por el alumno, son de carácter obligatorio para hacer un aprendizaje y elaborar una base teórica de datos bibliográficas.

Ciencias Psicosociales Aplicadas

Formación Básica

Primer semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: español

PROFESORADO

- Nilda Emilia Estrella Sayag

OBJETIVOS:

Esta asignatura se inscribe dentro de la materia Psicología y se prevé como una introducción a la Psicología Social, asignatura del segundo semestre.

Los objetivos durante este semestre son:

- Dar instrumentos para comprender los fundamentos de las diversas corrientes teóricas dentro de la psicología como disciplina y la importancia que tiene su conocimiento dentro del ámbito del trabajo social.
- Introducir los conceptos y teorías más cercanas al trabajo social sobre el desarrollo psicosocial.
- Introducir la articulación entre la realidad psíquica y la realidad social.
- Proporcionar instrumentos para comprender las relaciones e interacciones sociales.
- Dar instrumentos para reconocer los efectos de las pérdidas y el duelo normal y patológico.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis y de síntesis.
- Capacidad para la comunicación oral y escrita en la propia lengua nativa.
- Destreza en el uso de la información.
- Capacidad de argumentar y establecer relaciones sistémicas entre diferentes ámbitos de conocimiento.
- Habilidades para la crítica y la autocrítica.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Establecer relaciones entre las teorías de las ciencias sociales sobre la constitución y el desarrollo del sujeto como ser social.
- Aplicar los fundamentos del conocimiento pedagógico, sociológico, antropológico y psicológico para el ejercicio del trabajo social.

CONTENIDOS:

1. La psicología y el trabajo social:
 1. Introducción a la psicología. Su objeto de estudio y su ámbito de aplicación.
 2. Las diferentes orientaciones teóricas.
 3. Psicología y trabajo social: Importancia del sujeto como ser social.

2. El hombre como ser social:
 1. Psicología individual versus psicología social.
 2. El orden biológico y el orden simbólico.
 3. El psicoanálisis y la construcción del sujeto social.
3. La realidad psíquica y la realidad social:
 1. La realidad psíquica: percepción y representación.
 2. Historia y biografía.
 3. La realidad psíquica es la realidad social.
4. Normalidad y patología:
 1. La norma y la normalidad.
 2. La noción de conflicto y de crisis: niñez, adolescencia, edad adulta y vejez.
 3. Lo normal y lo patológico.
5. El duelo:
 1. Duelo normal y duelo patológico.
 2. Duelo y melancolía.

EVALUACIÓN:

El sistema de evaluación de esta asignatura consistirá en la evaluación continua de las actividades presenciales, dirigidas y autónomas y de una prueba final.

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje se valorarán mediante las siguientes pruebas de evaluación:

- a) prueba escrita
- b) ejercicios prácticos
- c) trabajos individuales o en grupo

La evaluación continua de las actividades presenciales, dirigidas y autónomas (asistencia, participación activa, ejercicios prácticos, trabajos individuales o grupales) tendrá una ponderación del 50% de la calificación final de la asignatura, y la evaluación final, mediante una prueba escrita, tendrá una ponderación del 50% de la calificación final de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA:

- Manfred, Pop. *Los conceptos fundamentales de la psicología*. [versión de Alfredo Guera Miralles] Barcelona: Herder, 1980.
- Carlson, N.R. *Fisiología de la conducta*. Barcelona: Ariel, 1996.
- Canguilhem, G. *Lo normal y lo patológico*. México: Siglo XXI, 1971.
- Keller, F.S. *La definición de psicología*. México: Trillas, 1975.
- Freud, S. *Psicoanálisis aplicado y técnica psicoanalítica*. Madrid: Alianza Editorial, 2004.
- Freud, S. *Sexualidad infantil y neurosis*. Madrid: Alianza Editorial, 2004.

Al comienzo del curso el alumno dispondrá de un dossier de la asignatura y se darán las referencias bibliográficas completas.

Economía Aplicada al Trabajo Social

Formación Básica

Primer semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Josep Terradellas Cirera

OBJETIVOS:

La asignatura pretende introducir al alumnado en el conocimiento de la economía con el objetivo de que pueda comprender el funcionamiento del sistema económico y el comportamiento de los agentes que intervienen en él.

La asignación de recursos a través del mercado, sus consecuencias en la distribución de la renta y el papel del sector público para corregir las desigualdades a través de las políticas económicas y sociales, sin descuidar el papel del tercer sector en esta tarea, es otro de los objetivos de la asignatura.

También quiere dotar al alumno de los instrumentos básicos para la evaluación económica de proyectos.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis y de síntesis.
- Capacidad para la comunicación oral y escrita en la propia lengua nativa.
- Destreza en el uso de la información.
- Habilidades para la crítica y la autocrítica.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Analizar los fenómenos culturales, sociales y económicos en un contexto de cambio estructural y globalización.

CONTENIDOS:

1. Introducción a la economía:
 1. La economía como ciencia. Objeto y método.
 2. Las principales escuelas de pensamiento económico.
 3. El problema económico fundamental.
 4. Los sistemas económicos.
2. El mercado y la asignación de recursos:
 1. Oferta, demanda y equilibrio de mercado.
 2. La elasticidad de la demanda y de la oferta.
 3. Concepto de utilidad y equilibrio del consumidor
 4. Producción, costes y equilibrio de la empresa.

3. Estructuras de mercado y de eficiencia:
 1. El modelo de competencia perfecta.
 2. El monopolio.
 3. El oligopolio.
 4. Competencia monopolística.
4. La distribución de la renta:
 1. Los mercados de factores y la distribución de la renta.
 2. Oferta y demanda de los factores productivos. Trabajo, capital y tierra.
 3. Eficiencia y fallos del mercado.
 4. El papel del estado en la economía.
5. La visión macroeconómica (sector real):
 1. Magnitudes macroeconómicas.
 2. El flujo circular de la renta.
 3. Producto, gasto y renta.
 4. El equilibrio en el mercado de bienes.
6. La visión macroeconómica (sector monetario):
 1. El dinero, origen y funciones.
 2. La demanda de dinero.
 3. La oferta monetaria.
 4. El equilibrio monetario.
7. Crecimiento y desarrollo económico:
 1. El crecimiento económico.
 2. El corto y el largo plazo.
 3. Los ciclos económicos.
 4. Desarrollo y subdesarrollo.
8. La política económica:
 1. Elementos fundamentales.
 2. Objetivos
 3. Instrumentos.
 4. Las políticas.
9. Estado de bienestar y políticas sociales:
 1. Origen y concepto del estado de bienestar.
 2. Desigualdades sociales y responsabilidad pública.
 3. Políticas sociales.
 4. El tercer sector.
10. Evaluación económica de proyectos en el trabajo social:
 1. Necesidad de la evaluación económica de los proyectos.
 2. Elementos y técnicas de evaluación económica.
 3. La elaboración de presupuestos.
 4. Casos de evaluación económica de proyectos de trabajo social.

EVALUACIÓN:

La evaluación tendrá dos partes, una de forma continua con una ponderación del 50% de la asignatura, (un 10% corresponderá a la asistencia y participación en clase y un 40% a los trabajos individuales y de grupo que se programen durante el curso) y una prueba final individual con el mismo peso sobre la nota final.

BIBLIOGRAFÍA:

- Mochón, Francisco. *Economía, teoría y política*, 6.ª ed. Madrid: McGraw-Hill, 2009.
- Mankiw, N. Gregory. *Principios de economía*, 4.ª ed. Madrid: Thompson Paraninfo, 2007.
- Torres López, Juan. *Economía política*, 3.ª ed. Madrid: Pirámide, 2009.

- Sen, Amartya. *Sobre ética y economía*, 3.^a reimp. Madrid: Alianza, 2008.

Pedagogía y Trabajo Social

Formación Básica

Primer semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: español

PROFESORADO

- Sílvia Madrid Alejos

OBJETIVOS:

A lo largo de esta asignatura se realizará un recorrido por los principales contenidos teóricos, metodológicos y técnicos de la pedagogía social aplicados al trabajo social.

Son objetivos fundamentales:

- Dar instrumentos para comprender los principios fundamentales de la pedagogía social.
- Reconocer la aportación teórica de la pedagogía social en la mejora de la práctica profesional del trabajo social.
- Establecer una relación y análisis crítico entre ideología y educación.
- Dar instrumentos para analizar las técnicas socioeducativas de utilidad para el trabajador social.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis y de síntesis.
- Capacidad para la comunicación oral y escrita en la propia lengua nativa.
- Destreza en el uso de la información.
- Habilidades para la crítica y la autocrítica.
- Capacidad para el trabajo en equipo.
- Capacidad para el uso de destrezas interpersonales.
- Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.
- Capacidad para actuar de acuerdo con un compromiso ético.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Establecer relaciones entre las teorías de las ciencias sociales sobre la constitución y el desarrollo del sujeto como ser social.
- Aplicar los fundamentos del conocimiento pedagógico, sociológico, antropológico y psicológico para el ejercicio del trabajo social.

CONTENIDOS:

1. Conceptualización de la pedagogía social (PS):
 1. Antecedentes históricos y principios fundamentales.
 2. Revisión de los principales referentes teóricos de las ciencias sociales.

3. Diferencias con otras disciplinas.
4. Principales aportes al Trabajo Social.
2. Ideología y educación:
 1. Pedagogía crítica y su articulación con el Trabajo Social.
 2. Currículum oculto y reproducción sociocultural.
 3. Educación Popular.
 4. Educación Social.
3. Pedagogía social aplicada al trabajo social:
 1. Introducción a las técnicas de intervención socioeducativa.
 2. Introducción a las técnicas de animación sociocultural.

EVALUACIÓN:

El sistema de evaluación de esta asignatura consistirá en la evaluación continua de las actividades presenciales, dirigidas y autónomas y de un trabajo final de la asignatura.

La evaluación continua de las actividades presenciales, dirigidas y autónomas (asistencia, participación activa, ejercicios prácticos, trabajos individuales o grupales, tendrá una ponderación del 70% de la calificación final de la asignatura, mientras que la evaluación final, mediante el trabajo final de la asignatura, tendrá una ponderación del 30% de la calificación final de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA:

- Quintana, J.M. (1997). *Pedagogía social*. Madrid: Dykinson.
- Petrus, A. (1997). *Pedagogía social*. Barcelona: Ariel.
- Pérez Serrano, G. (2004). *Pedagogía social y educación social. Construcción científica e intervención práctica*. Ed. Narcea.
- Feroso, P. (1994). *Pedagogía social. Fundamentación científica*. Barcelona: Herder.
- Riera Romani, J. (1998). *Concepto, formación y profesionalización de: el educador social, el trabajador social, y el pedagogo social. Un enfoque interdisciplinar*. Barcelona: Nau Llibres.
- Revista Iberoamericana de Pedagogía Social (varios artículos).
- Reguera Martínez, E. (2002). *Cachorros de nadie*. Ed. Popular.
- Apple, M. (1986). *Ideología y currículum*.
- Bernstein, B. (1990). *La construcción social del discurso pedagógico*. El Griot.
- Freire, P. (1989). *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI. Freire, P. (1992). *La pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Colom, A.J. (1991). *Modelos de intervención socioeducativa*. Madrid: Narcea.
- Pérez-Campero, M.P. (1991). *Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativas*. Madrid: Narcea.

Sociología Aplicada al Trabajo Social

Formación Básica

Primer semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Mariela Iglesias Costa

OBJETIVOS:

El objetivo general de la asignatura es ofrecer al alumnado de Trabajo Social una aproximación a la disciplina y su mirada sobre la realidad social. La introducción a los conceptos básicos, fundamentos, autores, corrientes y aportaciones de la sociología debe permitir que el futuro trabajador/a social esté capacitado/a para observar, analizar e interpretar las características de la estructura social, así como los procesos de cambio y desigualdad en las sociedades contemporáneas.

Este objetivo general se estructura en tres objetivos específicos:

1. En primer lugar, se propone conocer las aportaciones de la mirada sociológica como forma de conocimiento sobre la sociedad.
2. En segundo lugar, se pretende hacer un abordaje conceptual y descriptivo sobre los grandes ejes de desigualdad en nuestras sociedades.
3. Finalmente, se propone hacer un recorrido histórico y dinámico que facilite la comprensión del tránsito hacia una sociedad post-industrial y las nuevas formas de inclusión y exclusión social que están asociadas a ella.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis y de síntesis.
- Capacidad para la comunicación oral y escrita en la propia lengua nativa.
- Destreza en el uso de la información.
- Capacidad para la resolución de problemas.
- Habilidades para la crítica y la autocrítica.
- Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Establecer relaciones entre las teorías de las ciencias sociales sobre la constitución y el desarrollo del sujeto como ser social.
- Analizar los fenómenos culturales, sociales y económicos en un contexto de cambio estructural y globalización.
- Aplicar los fundamentos del conocimiento pedagógico, sociológico, antropológico y psicológico para el ejercicio del trabajo social.
- Actuar de acuerdo con los valores democráticos, de la cultura de la paz, igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal.

CONTENIDOS:

Bloque I: La perspectiva sociológica

Aproximación a la sociología como forma de conocimiento sobre la sociedad.

1. Sentido común y sociología: del problema social al problema sociológico. Método científico y perspectiva crítica. El diálogo con otras formas de conocimiento: relativización y parcialidad.
2. El sujeto social: individuo y sociedad. Socialización y agentes socializadores. Institucionalización, instituciones y control social.

Bloque II: Estructura social

Abordaje conceptual y descriptivo sobre los grandes ejes estructurales que generan desigualdad y exclusión en nuestras sociedades.

1. Grandes rasgos de la evolución demográfica en España y Cataluña. Crecimiento natural y migratorio. Mortalidad y natalidad. Estructura de edades. Hogares y familias. Nivel de instrucción, actividad y empleo. Perspectivas de población y actividad
2. La desigualdad a través de la clase social, el género, el origen étnico y la edad. Aportaciones teóricas desde la sociología. Análisis e interpretación de indicadores de desigualdad. Una mirada cualitativa a la desigualdad.

Bloque III: Cambio social

Recorrido dinámico e histórico de los grandes cambios sociodemográficos e históricos que explican el paso de una sociedad preindustrial a una sociedad industrial o moderna, así como el tránsito hacia una sociedad postindustrial o segunda modernidad.

1. De la sociedad preindustrial a la sociedad industrial. Las aportaciones de los clásicos de la sociología. Conflicto de clases y alienación: Marx. Tradición y racionalidad: Weber. Solidaridad mecánica vs. solidaridad orgánica. Anomia: Durkheim. Comunidad vs. asociación: Tönnies.
2. De la sociedad industrial a la sociedad post-industrial. Las aportaciones de la sociología contemporánea. El proceso de individualización. Segunda modernidad, sociedad de riesgo, modernidad líquida. Ciencia, tecnología y globalización.

Este programa marca las pautas teóricas y metodológicas básicas de organización de la asignatura. Sin embargo, en función de la evolución del curso y de la implicación del alumnado, se pretende trabajar desde la flexibilidad. El objetivo principal es que el alumno se sienta motivado en el trabajo, tanto individual como colectivo, sea capaz de comprender por qué necesita los fundamentos que le aporta la sociología en su futura labor como trabajador/a social, y muestre competencia para aplicarlos.

EVALUACIÓN:

El sistema de evaluación de la asignatura consistirá en la **evaluación continua** de las actividades presenciales, dirigidas y autónomas y de una prueba final.

Los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje se valorarán mediante las siguientes pruebas de evaluación:

- a) prueba escrita final (individual),
- b) ejercicios prácticos a lo largo del cuatrimestre (individuales y colectivos),
- c) trabajo cooperativo.

La evaluación continua de las actividades presenciales, dirigidas y autónomas (asistencia, participación activa, ejercicios prácticos, trabajos individuales o grupales) tendrá una ponderación del 45% de la calificación final de la asignatura. La prueba escrita tendrá una ponderación del 45%, y el trabajo

cooperativo tendrá un 10% de la calificación final de la asignatura.

Las competencias evaluables (generales y específicas) son las indicadas al inicio de este documento. Sin embargo, en el trabajo cooperativo se desglosarán y evaluarán de manera específica las competencias generales G01, G03, G05 y las competencias específicas E26 y E28.

BIBLIOGRAFÍA:

Bloque I: La perspectiva sociológica

- Cardús, S. (coord.). *La mirada del sociòleg. Què és, què fa, què diu la sociologia*. Barcelona: UOC. Cap. 1*, 2*, 3* y 6.
- Macionis, J.; Plummer, K. (2005). *Sociología*. Madrid: Pearson. Cap. 1 y 16.
- Berger, P. *Invitació a la sociologia*. Barcelona: Herder. Cap. 1 y 2.
- Mead, G.H. (1968). *Mente, persona y sociedad*. Barcelona: Paidós.
- Mills, C. Wright (1992). *La imaginació sociològica*. Barcelona: Herder. Cap. 8.
- Foucault, M. (1990). *Vigilar y castigar*. Madrid: Siglo XXI.
- Weber, M. (1977). *Economía y sociedad*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Goffmann, E. (1963). *Estigma. La identidad deteriorada*. Buenos Aires: Amorrortu. Cap. 1.

Bloque II: Estructura social

- Miguelez, F. [et al.] (1996). *Desigualtat i canvi*. Barcelona: Biblioteca Universitaria / Proa (UAB). Cap. 1*, 2*, 5* y 6.
- Macionis, J.; Plummer, K. (2005). *Sociología*. Madrid: Pearson. Cap. 8, 9, 10, 11, 12 y 13.
- Blanes, A.; Gil, F.; Pérez Díaz, J. (1996). *Población y actividad en España: evolución y perspectivas*. Barcelona: Servei Estudis La Caixa.
- *Informe de la Inclusió Social a Espanya*. Obra social Caixa Catalunya. 2008 y 2009.
- Murillo, S. (1999). "La perspectiva de género en la práctica profesional del trabajo social" en *Servicios Sociales y Política Social*. Madrid: Revista de Trabajo Social.
- Pérez Díaz [et al.]. (2008) "La gent gran a Catalunya". En: *Condicions de vida i desigualtats a Catalunya*. Barcelona: Mediterrània.
- Parella, S. (coord.) (2008). "Immigració, ciutadania i els reptes de la inclusió social". *Nous Horitzons*, 190.
- Sánchez, C.; Vall-Ilosera, L. (2008). "Gènere i conciliació de la vida personal, laboral i familiar". En: *Condicions de vida i desigualtats a Catalunya*. Barcelona: Mediterrània.
- Tejero, E.; Torradabella, L. (2000). *Vides al descobert. Els mons viscuts del fenomen sense sostre*. Barcelona: Mediterrània.
- Torradabella, L.; Tejero, E. (2002). *Mujeres y lucha cotidiana por el bienestar*. Barcelona: Icaria.
- Torradabella, L.; Tejero, E. (2005). *Pioneres i pioners. Trajectòries biogràfiques de fills i filles de famílies immigrades*. Barcelona: Mediterrània.

Bloque III: Cambio social

- Macionis, J.; Plummer, K. (2005). *Sociología*. Madrid: Pearson. Cap. 4* y 25*
- Bauman, Z. (2001). *Globalització. Les conseqüències humanes*. Barcelona: Pòrtic. Pròleg a l'edició catalana*
- Giddens, A. (1992). *El capitalismo y la moderna teoría social*. Barcelona: Labor.
- Beck, U. (1998). *La sociedad del riesgo*. Barcelona: Paidós.

* Lecturas obligatorias

Comunicación y Trabajo Social

Formación Básica

Segundo semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: español, catalán

OBJETIVOS:

Son objetivos de la asignatura:

- El conocimiento de los elementos teóricos para la interpretación del papel de la comunicación en la construcción de las realidades personales, interpersonales y colectivas.
- La comprensión de los diversos elementos en juego en los procesos comunicativos e identificación del propio estilo comunicativo y el del otro/s.
- El conocimiento y utilización de las herramientas para la información y documentación con corrección estilística y contextual.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis y de síntesis.
- Capacidad para la comunicación oral y escrita en la propia lengua nativa.
- Destreza en el uso de la información.
- Habilidades para la crítica y la autocrítica.
- Capacidad para el uso de destrezas interpersonales.
- Capacidad para actuar de acuerdo con un compromiso ético.
- Capacidad para aplicar el conocimiento a la práctica.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Establecer relaciones profesionales con el fin de identificar y seleccionar la forma más adecuada de intervención.
- Ser capaz de ejercitar la práctica mediante el uso de estrategias que faciliten la prevención del malestar generado por ésta.

CONTENIDOS:

1. Introducción a los fundamentos de la comunicación:
 1. Comunicación y trabajo social.
 2. Comunicación e información: historia y actualidad.
 3. Teorías de la comunicación.
2. Gestión de la información:
 1. Fuentes de información y búsqueda.
 2. Validez de la información.
 3. Referencia de las fuentes de información.
3. Comunicación y contexto:
 1. La eficacia comunicativa. Concepto y función del contexto.
 2. Atributos lingüísticos y extralingüísticos del contexto.

3. Variables contextuales: el espacio, el tiempo, el cuerpo, sociedad y cultura.
4. Situaciones comunicativas y práctica del trabajo social.
4. La conversación y la entrevista:
 1. El encuentro con el otro.
 2. El malentendido en la comunicación.
 3. La escucha y la gestión del malestar del entrevistador. El enunciado y la enunciación.
 4. La conversación vs. la entrevista.
 5. La función de la entrevista.
 6. Tipo de entrevistas.
5. Los registros y las modalidades comunicativas:
 1. El registro formal. Concepto e implicaciones en la práctica profesional.
 2. Producción y expresión oral. Elementos para la organización y presentación del discurso. La argumentación.
 3. Producción y expresión escrita. Elementos para la organización y presentación de trabajos e informes técnicos.
6. La transmisión de la información y la documentación:
 1. Transmisión de la información. Finalidad e importancia.
 2. Aspectos éticos y legales de la transmisión de la información.
 3. La comunicación interdisciplinar. Transmisión de información dentro de equipos de trabajo y organizaciones.
 4. Los informes técnicos en trabajo social. Concepto, finalidad, tipos.

EVALUACIÓN:

El sistema de evaluación de esta asignatura consistirá en la evaluación continua de las actividades presenciales, dirigidas y autónomas y de una prueba final.

Los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje se valorarán mediante las siguientes pruebas de evaluación:

- a) prueba escrita,
- b) ejercicios prácticos,
- c) trabajos individuales o en grupo,
- d) presentaciones orales.

La evaluación continua de las actividades presenciales dirigidas tendrá una ponderación del 70% de la calificación final de la asignatura, mientras que la evaluación final, mediante una prueba escrita, tendrá una ponderación del 30% de la calificación final de la asignatura .

BIBLIOGRAFÍA:

- McLuhan, Marshall. *El medio es el mensaje*. Barcelona: Paidós, 1987.
- Castells, M. *La era de la información. Economía, sociedad y cultura*. Madrid: Alianza, 2001.
- Rosell, T. *L'entrevista en el treball social*. Barcelona: Llar del Llibre, 1987.
- Salszberger-Wittenberg, I. *La relación asistencial*. Buenos Aires: Amorrortu editores, 1980.
- Kadushin, A. *The social work interview*. New York: Columbia University Press, 1983.
- Thevithick, P. *Habilidades de comunicación en intervención social: Manual práctico*. Madrid: Narcea, 2006.
- Howe, D. *Dando sentido a la práctica. Una introducción a la teoría del trabajo social*. Granada: Maristán, 1999.

Al comienzo de cada unidad temática el alumno dispondrá de las referencias bibliográficas completas.

Epistemología del Trabajo Social

Obligatoria

Segundo semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

OBJETIVOS:

La asignatura pretende fijar las bases teóricas de lo que es la disciplina del trabajo social, del objeto al sujeto de intervención. Se hará un recorrido por la evolución histórica del trabajo social, contextualizándolo en los diferentes momentos y en sus contextos sociopolíticos, con una parada en el presente y una reflexión de los retos del futuro de la profesión y del trabajo social. Se analizarán también en cada momento las principales figuras.

A lo largo del cuatrimestre analizaremos y profundizaremos en los conceptos clave, herramientas e instrumentos principales y con la ayuda de profesionales del trabajo social en ejercicio veremos cuáles son los ámbitos y especialidades de esta profesión.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad para organizar y planificar.
- Capacidad para la comunicación oral y escrita en la propia lengua nativa.
- Habilidades para la crítica y la autocrítica.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades según sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos para ayudarles en la toma de decisiones, promoviendo su participación en el proceso.
- Seleccionar los modelos, métodos y técnicas de trabajo social para la intervención con individuos, familias, grupos y comunidades, para promover la independencia, el desarrollo y las oportunidades vitales.
- Valorar las necesidades, elaborar, implementar y evaluar planes de intervención adaptados a las necesidades y cambios que se produzcan durante el proceso, en colaboración con la persona, familia, grupo o comunidad, gestionando la provisión de servicios y revisando su eficacia.

CONTENIDOS:

1. Principios y fundamentos del trabajo social:
 1. Naturaleza, competencias, principios y valores del trabajo social. Del sujeto al objeto de la intervención. Conceptos clave.
 2. Funciones del trabajador social, niveles y ámbitos de intervención.
 3. Aplicación de conceptos en el Trabajo Social: necesidad, demanda y trabajo social, problemas sociales, recursos.
2. Historia, orígenes y evolución del trabajo social:
 1. Nacimiento y evolución histórica del trabajo social.
 2. Precursores del trabajo social.

3. El trabajo social en España y en Catalunya.
4. Las organizaciones nacionales e internacionales de trabajo social.
3. Metodología de intervención en el trabajo social:
 1. Modelos, métodos y procedimientos.
 2. La interacción en el marco de relación.
 3. Modelos de intervención en trabajo social.
 4. Principios y fundamentos de los modelos de abordaje más frecuentes: el trabajo social de casos, el trabajo social comunitario y el trabajo social en grupo.
 5. Documentos y herramientas básicas en trabajo social: Entrevista, observación, dinámica de grupos, informe social, la ficha y la historia social.
4. Nuevos escenarios y retos de futuro del trabajo social:
 1. La construcción de una visión holística de la intervención del trabajador social.
 2. Retos sociales y retos de los profesionales del trabajo social.

EVALUACIÓN:

El sistema de evaluación de esta asignatura consistirá en la evaluación continua de las actividades presenciales, dirigidas y autónomas y de un trabajo o prueba final. La ponderación del porcentaje de la evaluación continua y la prueba o trabajo final de la asignatura así como los criterios de evaluación se concretarán y entregarán al inicio de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA:

- Alemán Bracho, C. (coord.) (2009). *Políticas sociales*. Navarra: Aranzadi.
- Fernández García, T.; Alemán Bracho, C. (coord.) (2009). *Introducción al trabajo social*. Madrid: Alianza Editorial.
- Payne, M. (1995). *Teorías contemporáneas del trabajo social: una introducción crítica*. Barcelona: Paidós.
- José de Rivas, M. (2002). *Manual de trabajo social*. València: Universitat de València.
- Barbero J.M. (dir.); Feu, M. (2009). *El treball social a Catalunya 1932-1978*. Barcelona: Hacer Editorial.
- Barbero J.M. (2002). *El trabajo social en España*. Zaragoza: Mira Editores.
- Karsz, S. (2007). *Problematizar el trabajo social: definición, figuras, clínica*. Barcelona: Gedisa.
- Fernández García, T. (coord.) (2008). *Trabajo social con casos*. Madrid: Alianza Editorial.
- Richmond, Mary E. (2005). *Diagnóstico social*. Madrid: Consejo General de colegios Oficiales de Diplomados en Trabajo social y Asistentes Sociales: Siglo XXI de España.
- Vilà, T. (2005). *Els serveis socials: una visió històrica*. Girona: Diputació de Girona.
- Ezequiel Ander-Egg. (1992). *Diccionario del trabajo social*. Barcelona: El Ateneo.
- Pau, S. (enero 2008). "Treball social, de l'assistencialisme a la professionalització". *Quaderns d'Acció Social i Ciutadania*, 1, 63-67.
- Ley 12/2007 de Servicios Sociales de Cataluña.
- Decreto 151/2008 de 29 de julio de la Cartera de servicios Sociales 2008-2009.
- Guinot, Cinta (coord.). (2009). *Métodos, técnicas y documentos utilizados en trabajo social*. Bilbao: Universidad de Deusto.

Ética en la Intervención Social

Formación Básica

Segundo semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Ester Busquets Alibés

OBJETIVOS:

Esta asignatura pertenece a la materia de ética y pretende dar a conocer los aspectos fundamentales de la ética y su aplicación en el ámbito del trabajo social. La ética es una disciplina que quiere ayudar al estudiante a ser un buen profesional, sobre todo desde la vertiente de actitudes y valores éticos. La primera parte pretende introducir al estudiante en los conocimientos básicos de la ética y otras disciplinas relacionadas con ella. En la segunda parte se abordarán cuestiones que plantean problemas éticos y jurídicos en el ámbito del trabajo social.

Los objetivos de la asignatura de *Ética en la Intervención Social* pretenden que el estudiante:

- Comprenda el sentido y el alcance de la reflexión ética en el ámbito de su profesión.
- Conozca y asuma los valores y actitudes que configuran la profesión de trabajo social y las disposiciones propias de su código deontológico.
- Identifique y analice cuestiones éticas que se plantean en su profesión y aprenda a dar respuestas fundamentadas.
- Se inicie en el conocimiento de los criterios éticos y metodologías que se utilizan en ética para tomar decisiones.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis y de síntesis.
- Capacidad para la comunicación oral y escrita en la propia lengua nativa.
- Capacidad para la resolución de problemas.
- Capacidad para la toma de decisiones.
- Habilidades para la crítica y la autocrítica.
- Capacidad para actuar de acuerdo con un compromiso ético.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos complejos identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre los resultados.
- Actuar de acuerdo con los valores democráticos, de la cultura de la paz, igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal.

CONTENIDOS:

1. Antropología:
 1. El hombre, un ser pluridimensional y plurirelacional.
 2. La dimensión ética de la persona humana.
 3. La dignidad humana.
2. Deontología:
 1. El bien interno de una profesión.
 2. Deontología y excelencia profesional.
 3. Presentación y análisis de algunos códigos deontológicos.
3. Ética:
 1. Moral y ética.
 2. Las dos dimensiones de la vida moral.
 3. Teorías éticas.
 4. Criterios para tomar decisiones.
 5. Metodologías para tomar decisiones.
 6. Comités de ética.
4. Derechos humanos:
 1. Concepto y fundamentos de los derechos humanos.
 2. Las tres generaciones de derechos humanos.
 3. La protección de los derechos humanos.
 4. Los derechos humanos y el Trabajo Social.
5. Aspectos éticos en las políticas sociales:
 1. Relaciones entre ética y derecho.
 2. Concepto de justicia.
 3. Aspectos éticos de las políticas sociales.
6. Derecho a la información y el consentimiento informado:
 1. Derecho a la información y consentimiento informado: fundamentación ética.
 2. El consentimiento informado: un proceso.
 3. Excepciones.
 4. Los formularios de consentimiento informado.
7. Intimidad y confidencialidad:
 1. Intimidad y confidencialidad: concepto y fundamentación ética.
 2. Regulación ética y jurídica.
 3. Excepciones.
 4. Dificultades actuales en la protección de la intimidad y la confidencialidad.
8. Final de la vida:
 1. Morir, hoy.
 2. Aspectos éticos al final de la vida.
 3. Voluntades anticipadas.
9. Principios éticos en investigación:
 1. Principales problemas éticos en la investigación en servicios sociales.
 2. Criterios éticos para la investigación en servicios sociales.

EVALUACIÓN:

- **Continua:** lectura de textos, resolución de casos prácticos, seminarios: 30%.
- **Final:** prueba escrita sobre los contenidos del temario: 70%.

BIBLIOGRAFÍA:

- Bermejo, F.J. (2002). *Ética del trabajo social*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Camps, V. (2005). *La voluntad de vivir*. Barcelona: Ariel.
- Couceiro, A. (ed.) (1999). *Bioética para clínicos*. Madrid: Triacastela.
- Cortina, A. (1996). *El quehacer ético*. Madrid: Santillana.
- De Robertis, C. (2003). *Fundamentos del trabajo social: ética y metodología*. València: Nau Llibres.
- Gracia, D. (2007). *Procedimientos de decisión en ética clínica*. Madrid: Triacastela.
- Gracia, D. (2004). *Como los arqueros al blanco*. Madrid: Triacastela.
- Gracia, D.; Júdez, J. (ed.) (2004). *Ética en la práctica clínica*. Madrid: Triacastela.
- Salcedo, D. *Autonomía y bienestar. La ética del trabajo social*. Granada: Comares.
- Sanchez, A. *Ética de la intervención social*. Barcelona: Paidós.
- Simón, P. (2000). *El consentimiento informado*. Madrid: Triacastela.
- Torralba, F. (1998). *Antropología del cuidar*. Barcelona: Fundación Mapfre Medicina IBB.
- Urien, Begoña; Ballestro, Alberto; Úriz, María Jesús. (2007). *Dilemas éticos en la intervención social*. Zaragoza: Mira.

Introducción a la Política Social

Formación Básica

Segundo semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Mariela Iglesias Costa

OBJETIVOS:

La asignatura hará una introducción a la política social a través de un doble recorrido: en primer lugar, nos situaremos en un escenario más descriptivo y conceptual que nos permitirá entender qué es la política social y cuáles son sus efectos sobre la inclusión y la igualdad, por un lado, y la exclusión y las desigualdades por el otro. En segundo lugar, nos adentraremos en un escenario más histórico, dinámico, que explica la política social como elemento vertebrador de los estados de bienestar.

Partiendo de la base que toda acción social es acción política, nos confrontaremos con algunas de las tensiones que definen la política social hoy, básicas para entender cuáles son los retos que tiene el trabajo social en relación a la provisión de bienestar en nuestras sociedades. En este sentido se fomentará el debate sobre el papel del trabajo social en el marco de la política social, incluyendo la mirada del/a trabajador/a social respecto a su profesión y respeto a la persona atendida.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis y de síntesis.
- Capacidad para la comunicación oral y escrita en la propia lengua nativa.
- Destreza en el uso de la información.
- Capacidad para la resolución de problemas.
- Habilidades para la crítica y la autocrítica.
- Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Establecer relaciones entre las teorías de las ciencias sociales sobre la constitución y el desarrollo del sujeto como ser social.
- Analizar los fenómenos culturales, sociales y económicos en un contexto de cambio estructural y globalización.
- Aplicar los fundamentos del conocimiento pedagógico, sociológico, antropológico y psicológico para el ejercicio del trabajo social.
- Actuar de acuerdo con los valores democráticos, de la cultura de la paz, igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal.

CONTENIDOS:

Bloque I: Política social y estructura social

Tema 1. ¿Qué es la política social?

1. Fundamentos teóricos de la política social.
2. Política social e ideología.

Introducción a la política social a partir de su relación con la estructura social y abordaje a los principales conceptos (político-filosóficos) y sustratos ideológicos que la apuntalan. Aproximación crítica de la política social entendida exclusivamente como compensadora o mitigadora del impacto de las desigualdades generadas por el capitalismo.

Tema 2: La política social como agregado de bienestar: el "welfare mix"

1. Mecanismos de provisión: estado, mercado, familia y tercer sector.
2. Tipos de prestaciones y de cobertura.

El objetivo es conocer los diferentes mecanismos o agentes de provisión, así como el tipo de pago, beneficiarios, criterios de asignación y principales prestaciones en una economía mixta del bienestar. Se analizarán las ventajas y los inconvenientes de cada uno de los agentes de provisión para medir, entre otros, su impacto redistributivo y por tanto, los efectos sobre la igualdad/desigualdad.

Bloque II: Política social y estados de bienestar

Tema 3. Configuración y desarrollo de los estados de bienestar

1. Orígenes, evolución y crisis del estado de bienestar.
2. Regímenes de bienestar.
3. Aportaciones desde la perspectiva de género.

Aproximación histórica de la política social en el marco de la construcción de los estados de bienestar y descripción de los diferentes modelos o regímenes de bienestar. A través de un análisis crítico y de género explorarán las implicaciones y contradicciones (ideológicas, simbólicas y materiales) de la lógica contributiva y familista del "modelo latinoamericano mediterráneo" de bienestar.

Tema 4. Estado del bienestar en España

1. Evolución histórica.
2. Aproximación a los principales sectores y prestaciones de la política social del Estado español.

Aproximación histórica a la configuración del estado de bienestar español y descripción panorámica de los principales sectores y prestaciones de la política social.

Tema 5. Globalización y estado de bienestar

Análisis del impacto del proceso globalizador sobre los estados de bienestar en el contexto europeo. Se analizarán los retos que tiene planteados la política social y el trabajo social en un contexto de globalización y de sociedad post industrial.

EVALUACIÓN:

El sistema de evaluación de la asignatura consistirá en la evaluación continua de las actividades presenciales, dirigidas y autónomas.

Los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje se valorarán mediante las siguientes pruebas de evaluación:

- a) ejercicios prácticos,
- b) trabajo en grupo.

La evaluación continua de las actividades presenciales, dirigidas y autónomas a través de ejercicios prácticos tendrá una ponderación de 45% de la asignatura, el trabajo en grupo tendrá una ponderación del 45%, y la asistencia y participación activa del alumnado contará un 10% de la calificación final.

La evaluación contempla la posibilidad (en caso de tener la asignatura suspendida) de realizar una prueba escrita en el plazo establecido por el calendario académico.

BIBLIOGRAFÍA:

- Alemán, C.; Garcés, J. (1998). *Política social*. Madrid: McGraw-Hill.
- Adelantado, J. (coord.) (2000). *Cambios en el estado de bienestar. Política social y desigualdades en España*. Barcelona: Icaria.
- Aguilar, M. (2009). "Servicios sociales: las tribulaciones de un sector emergente". Dentro: Moreno, L. *Reformas de las políticas de bienestar en España*. Madrid: Siglo XXI.
- Anisi, D. (1995). *Creadores de escasez. Del bienestar al miedo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Brullet, C. (2010). "Cambios familiares y nuevas políticas sociales en España y Cataluña. El cuidado de la vida cotidiana a lo largo del ciclo de vida". En: *Educación*, 45: 51-79, UAB.
- Carrasco, C. (1999). "Trabajos y cuidados: hacia una reorganización social del tiempo y el trabajo". En: *Servicios Sociales y Política Social. Nueva perspectiva de género. Revista de Trabajo Social*, 45: 61-85.
- Esping-Andersen, G. (2000). *Fundamentos sociales de las economías postindustriales*. Barcelona: Ariel.
- Esping-Andersen, G.; Palier, B. (2010). *Los tres grandes retos del Estado del bienestar*. Barcelona: Ariel
- Gomà, R. y Subirats, J. (coords.) (1998). *Políticas públicas en España*. Barcelona: Ariel
- Gomà, R. i Subirats, J. (2001). *Govern i polítiques públiques a Catalunya (1980-2000)*. Barcelona: UB-UAB
- Lewis, J. (1992). "Gender and the Development of Welfare Regimes". En: *Journal of European Social Policy*, 2/3:159-173.
- Marshall, T.H. (2007). *Ciudadanía y clase social*. Madrid: Alianza Editorial
- Montagut, Teresa. (2008). *Política social. Una introducción*. Barcelona: Ariel.
- Navarro, V. (2005). *La situación social en España*, vol. I. Madrid: Biblioteca Nueva
- Navarro, V. (2007). *La situación social en España*, vol. II. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Navarro, V. (2005). *La situación social en España*, vol. III. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Pateman, C. (1988). "The Patriarcal Welfare State". En: *The disorder of Women*. Cambridge: Polity Press
- Rodríguez Cabrero, G. (2004). *El estado del bienestar en España: debates, desarrollo y retos*. Madrid: Fundamentos.
- Zapatero, J. (2009). "Globalización y reestructuración de las políticas sociales. Una mirada desde Europa". En: *Revista de la Facultad de Trabajo Social UPB*, vol. 25, n. 25:60-89.
- Sarasa, S.; Moreno, L. (coords) (1995). *El estado del bienestar en la Europa del Sur*. Madrid: CSIC
- Siim, B. (1997). "Dones i ciutadania: implicacions per als estudis comparatius dels estats de benestar en transició". En: *Duoda. Revista d'Estudis Feministes*, 13: 53-82.
- Subirats, J.; Gallego, R. (eds.) (2011). *Autonomies i desigualtats a Espanya: Percepcions, evolució social i polítiques de benestar*. Barcelona: Institut d'Estudis Autònoms.

Psicología Social

Formación Básica

Segundo semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: español

PROFESORADO

- Nilda Emilia Estrella Sayag

OBJETIVOS:

- Dar herramientas para entender las diferentes orientaciones dentro del campo de la psicología social y su aplicación ante los problemas sociales.
- Introducir los conceptos fundamentales y la aplicación dentro del campo psicosocial.
- Conocer la construcción de las identidades colectivas.
- Dar herramientas para entender la psicología de los grupos y las organizaciones.
- Introducir las nociones fundamentales para entender la historia y la actualidad de los movimientos sociales.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis y de síntesis.
- Capacidad para la comunicación oral y escrita en la propia lengua nativa.
- Destreza en el uso de la información.
- Capacidad de argumentar y establecer relaciones sistémicas entre diferentes ámbitos de conocimiento.
- Habilidades para la crítica y la autocrítica.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Establecer relaciones entre las teorías de las ciencias sociales sobre la constitución y el desarrollo del sujeto como ser social.
- Aplicar los fundamentos del conocimiento pedagógico, sociológico, antropológico y psicológico para el ejercicio del trabajo social.

CONTENIDOS:

1. Introducción a la psicología social:
 1. Introducción a la psicología social: su objeto de estudio y su ámbito de aplicación.
 2. La historia de la psicología social y sus conceptos fundamentales a debate.
 3. Las diferentes orientaciones teóricas.
 4. La psicología social y la investigación experimental.
5. Introducción a la socialización:
 1. Construcción del vínculo social.
 2. La función del otro.
 3. La fragilidad del vínculo social.

2. El comportamiento colectivo:
 1. La psicología de las masas: Freud, Le Bon, Trotter y MacDougall.
 2. La función del líder.
 3. Tipos de liderazgo.
 4. Procesos colectivos y cambio social.
3. Psicología de grupos y movimientos sociales:
 1. Los movimientos sociales:
 1. Historia y actualidad de los movimientos sociales.
 2. Los movimientos sociales y los cambios sociales.
 2. La psicología social y los grupos.
 3. Las instituciones sociales:
 1. Instituido e instituyente.
 2. Las transformaciones sociales y los cambios en las instituciones sociales: familia, escuela, etc.
4. Identidades colectivas:
 1. Concepto de identidad.
 2. Identidad estigmatizada.
 3. Identidad colectiva.
5. La psicología social aplicada:
 1. La intervención social ante problemas sociales.
 2. Los problemas sociales y el orden social.
 3. Las perspectivas participativas.

EVALUACIÓN:

- El sistema de evaluación consistirá en la evaluación continua de las actividades presenciales, dirigidas y autónomas y de una prueba final.
- Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje se valorarán mediante las siguientes pruebas de evaluación:
 - a) prueba escrita,
 - b) ejercicios prácticos,
 - c) trabajos individuales o en pareja.
- La evaluación continua de las actividades presenciales, dirigidas y autónomas (asistencia, participación activa, ejercicios prácticos, trabajos individuales o grupales).
- Para aprobar la asignatura es importante cumplir con cada uno de los ejercicios propuestos.

BIBLIOGRAFÍA:

- Deusth, M.; Krauss, R. (1980). *Teorías en psicología social*. Buenos Aires: Paidós.
- Freud, S. (1921). *Psicología de las masas y análisis del yo*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1929). *El malestar en la cultura*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Goffman, Erving (2006). *Estigma. La identidad deteriorada*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Goffman, Erving. *Internados. Ensayo sobre la situación social de los enfermos mentales*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Ibáñez, T. (1999). *Psicología social constructorista*. Universidad de Guadalajara.
- Larraña, E. (1999). *La construcción de los movimientos sociales*.
- Reyes, Roman, (2009), *Diccionario crítico de las ciencias sociales: Terminología científico-social*. Vols. I, II, III, IV. Madrid: Plaza y Valdés.
- Todorov, T. (2008), *El miedo a los bárbaros*. Barcelona: Galaxia Gutenberg Círculo de Lectores.
- Torregrosa, J.; Crespo, E. (comp.) (1984). *Estudios básicos de psicología social*. Barcelona: Hora.
- Vidal, Josep; Pont Vidal. *La investigación de los movimientos sociales desde la sociología y la ciencia política. Una propuesta de aproximación teórica*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.

Al comienzo del curso el alumno dispondrá, en el plan de trabajo, de las referencias bibliográficas completas.

ASIGNATURAS DE SEGUNDO CURSO

Inglés para el Trabajo Social

Formación Básica

Primer semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: inglés

PROFESORADO

- Josefina Guix Soldevila
- M. Carme Crivillés Grau

OBJETIVOS:

Esta es una asignatura instrumental que permite a los alumnos desarrollar las habilidades de producción y comprensión de textos orales y escritos en lengua inglesa dentro del ámbito del trabajo social. Los objetivos específicos de la asignatura son:

- Promover la autonomía del alumno para leer, escribir y entender textos especializados.
- Desarrollar estrategias de comprensión lectora de textos.
- Desarrollar estrategias de expresión escrita de textos.
- Comprender y desarrollar presentaciones orales académicas.
- Conocer y utilizar las estructuras gramaticales, vocabulario y expresiones del campo semántico del trabajo social.

Para alcanzar estos objetivos se revisan estructuras gramaticales y se trabajan habilidades de comunicación escrita y oral y se trata el vocabulario específico.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Conocimiento de una lengua extranjera.
- Destreza en el uso de la información.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Utilizar fuentes de información, escritas y orales, especializadas en Ciencias Sociales, en una segunda lengua.

CONTENIDOS:

Bloque 1

1. Vocabulary: Technical Health Words. Lay Terms. Abbreviations and Acronyms.
2. Pronunciation and Stress Guidelines. Using Dictionaries.
3. Language in Use Review: Passive and Active Voice, Relative Clauses, Conditional Structures, Reported Speech, Questions and Linking Words.

Bloque 2

1. Principles of Social Work Profession. Working as Part of Team.
2. The Role of the Social Worker.
3. Communication Skills for Social Workers.
4. Fields of Social Work Practice: Medical and Mental Health, Public Welfare, Education, etc.
5. Social Work, Welfare and Health Concern.
6. Social Work and Social Services.

Bloque 3

1. Understanding Charts and Written Documentation.
2. Research Articles, Abstracts and Conference Presentations.
3. Case Presentations.

EVALUACIÓN:

Evaluación continua de las actividades realizadas por el estudiante a través de:

- *In-Course Exam 1* y *In-Course Exam 2*: 40% de la nota final de la asignatura.
- Pruebas de comprensión lectora y análisis de artículos de ciencias de la salud: 14% de la nota de la asignatura.
- Pruebas de comprensión oral: 14% de la nota de la asignatura.
- Producción de trabajos escritos: 15%. Los trabajos presentados deben ser inéditos y elaborados por el propio alumno/a.
- Presentación oral: 15%.
- La asistencia y participación en las sesiones de clase: 2% de la nota de la asignatura.

La calificación final de la asignatura es la suma de las notas obtenidas en las acciones de evaluación. La media de los dos exámenes *In-Course Exam 1* e *In-Course Exam 2* debe ser un 5 para hacer el promedio con el resto de las notas obtenidas en las otras actividades de evaluación.

Al final del cuatrimestre habrá una sesión de recuperación de los contenidos de los exámenes *In-Course Exam 1* e *In-Course Exam 2* y también de la comprensión lectora y análisis de artículos de ciencias de la salud.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Dossier de curso.

Complementaria

- Bailey, S. (2006). *Academic writing. A handbook for international students*. Londres: Routledge.
- McCarthy, M.; O'Dell, F. (2008). *Academic vocabulary in use*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Philpot, S.; Curnick, L. (2007). *New Headway. Academic skills. Level 3*. Oxford: Oxford University Press.
- Powell, M. (2010). *Presenting in English*. Londres: Heinle/ELT.
- Terry, M.; Wilson, J. (2004). *Focus on academic skills*. Londres: Pearson Longman.

Gramáticas

- Fuchs, M.; Bonner, M. (2001). *Grammar Express for self-study and classroom us*. London: Longman
- Murphy, R. (2004). *English grammar in use. Intermediate*. Cambridge: Cambridge University Press.

Diccionarios

- *Cambridge Word Selector Anglès-Català* (Paperback) (1995). Cambridge: Cambridge University Press.
- Diccionarios monolingües.

Intervención Grupal

Obligatoria

Primer semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Lluís Sarreta Cortina
- Nilda Emilia Estrella Sayag

OBJETIVOS:

Esta asignatura tiene como objetivo iniciar al estudiante en el método de trabajo social de grupo y en sus diferentes aplicaciones. El sentido del trabajo social con grupos recae en el valor que adquiere la relación que establecen sus miembros y cómo puede actuar como motor de cambio en el individuo.

El estudiante podrá profundizar en el conocimiento de los diferentes marcos teóricos en la dinámica de grupos, así como de las diferentes tipologías de grupos en trabajo social.

Se hará énfasis en la figura del trabajador social en su rol de coordinador-líder en el proceso de creación de un grupo y de su labor en el equipo profesional.

Objetivos

- Mostrar dominio en el conocimiento de la formación de grupos, de las técnicas e instrumentos de programación, las dinámicas grupales y las técnicas de trabajo en grupo.
- Conocer el fundamento teórico de los planteamientos en dinámica de grupos.
- Facilitar al alumno la comprensión y la adquisición de capacidades, actitudes y herramientas para la creación de grupos y su coordinación.
- Identificar los diferentes ámbitos de intervención.
- Capacitar al alumno para la identificación de los diferentes roles que se convierten en un grupo y el manejo.
- Conocer el rol del trabajador social como coordinador de un grupo y su intervención según el marco teórico.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis y de síntesis.
- Capacidad para la comunicación oral y escrita en la propia lengua nativa.
- Destreza en el uso de la información.
- Capacidad para la resolución de problemas.
- Habilidades para la crítica y la autocrítica.
- Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Establecer relaciones profesionales con el fin de identificar y seleccionar la forma más adecuada de intervención.
- Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades según sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos para ayudarles en la toma de decisiones, promoviendo su participación en el proceso.
- Seleccionar los modelos, métodos y técnicas de trabajo social para la intervención con individuos, familias, grupos y comunidades, para promover la independencia, el desarrollo y las oportunidades vitales.
- Aplicar métodos de intervención grupal en trabajo social para promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas.

CONTENIDOS:

1. Introducción al trabajo social en grupo:
 1. Historia y actualidad de la intervención con grupos en el trabajo social.
 2. Los diferentes ámbitos de intervención y características de los dispositivos grupales.
 3. La intervención en grupo con niños, adolescentes, adultos y gente mayor.
2. Los diferentes modelos para la práctica:
 1. Dinámica de grupos según los diferentes marcos teóricos.
 2. Diferentes tipologías de grupos en trabajo social.
3. El trabajador social como dinamizador del grupo:
 1. Diferentes modalidades de liderazgo.
 2. Las funciones del coordinador en las diferentes fases del proceso grupal.
4. El trabajo social en equipo:
 1. El equipo profesional.
 2. Multidisciplinariedad, interdisciplinariedad e intradisciplinariedad.
 3. La aportación del trabajador social en el equipo.

EVALUACIÓN:

El sistema de evaluación de esta asignatura consistirá en la evaluación continua de las actividades presenciales, dirigidas y autónomas y de una prueba final.

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje se valorarán mediante las siguientes pruebas de evaluación:

- a) prueba escrita,
- b) ejercicios prácticos,
- c) trabajos individuales.

La evaluación continua de las actividades presenciales, dirigidas y autónomas se hará según los siguientes criterios:

- Ejercicios prácticos, trabajos individuales: 60%.
- La evaluación final, mediante una prueba escrita: 40%.

BIBLIOGRAFÍA:

Al comienzo de cada unidad temática el alumno dispondrá de las referencias bibliográficas completas.

Metodología de Intervención en Trabajo Social

Obligatoria

Primer semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Laura Majó Mestre

OBJETIVOS:

- Introducir al alumno en los procesos de intervención social, a través del conocimiento de la metodología de intervención, análisis de procesos, necesidades..., planificando y evaluando la acción utilizando el diseño y la ejecución de planes individuales, programas y proyectos sociales.
- Desarrollar y adquirir conocimientos sobre metodología de intervención, y la relación de ayuda del trabajador social con las personas que atienden.
- Acompañar al alumno en el proceso de aprendizaje en relación a la implementación de la metodología en trabajo social.
- Elaborar intervenciones indirectas, planes de trabajo individual.
- Potenciar el análisis de procesos y adquirir habilidades personales y profesionales sobre relación de ayuda y las intervenciones directas de atención a las personas, familias.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad para organizar y planificar.
- Destreza en el uso de la información.
- Capacidad para aplicar el conocimiento a la práctica.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Seleccionar los modelos, métodos y técnicas de trabajo social para la intervención con individuos, familias, grupos y comunidades, para promover la independencia, el desarrollo y las oportunidades vitales.
- Valorar las necesidades, elaborar, implementar y evaluar planes de intervención adaptados a las necesidades y cambios que se produzcan durante el proceso, en colaboración con la persona, familia, grupo o comunidad, gestionando la provisión de servicios y revisando su eficacia.
- Analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo cotidiano como base para revisar y mejorar las estrategias profesionales.

CONTENIDOS:

1. Historia del trabajo social:
 1. Definición del trabajo social.
 2. Historia del trabajo social.
 3. Historia del trabajo social en España y Cataluña.

2. El método en trabajo social:
 1. Concepto de método.
 2. El porqué de una metodología.
 3. Esquema metodológico. Proyecto de intervención.
3. La intervención social:
 1. Conceptos claves para la intervención.
 2. Formas de intervención.
4. La intervención directa:
 1. Características de la intervención directa.
 2. Cliente, usuario...
 3. La demanda y necesidades.
 4. Elaboración del diagnóstico social.
 5. La relación como principal instrumento.
 6. Habilidades claves para la relación de ayuda.
5. La intervención indirecta:
 1. Concepto de planificación.
 2. Tipo de planificación.
 3. Criterios y pautas de planificación.
6. Evaluación del proceso de intervención:
 1. Finalidad de evaluación.
 2. Tipos de evaluación.

EVALUACIÓN:

Es obligatoria la asistencia al 80% de las sesiones para poder ser evaluado.

- Prueba escrita relacionada con el contenido teórico: 40%.
- Elaboración de trabajos prácticos: 40%.
- Asistencia: 20%.

El plagio o la copia de trabajo ajeno son penalizados en todas las universidades y, según la normativa de derechos y deberes de los y las estudiantes de la Universidad de Vic (incluida en el campus virtual de la asignatura) constituyen faltas graves. Es por ello que en el transcurso de esta asignatura, cualquier indicio de plagio o apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores/as, internet o compañeros/as de clase) se traducirá de manera automática en un suspenso.

BIBLIOGRAFÍA:

- Richmond, Mary E. (2005). *Diagnóstico social*. Madrid: Consejo General de colegios Oficiales de Diplomados en Trabajo Social y Asistentes Sociales / Siglo XXI.
- Rossell, Teresa (1987). *L'entrevista en el treball social*. Barcelona: Escola Universitària de Treball Social.
- De Robertis, Cristina. (1988). *Metodología de la intervención en trabajo social*. Buenos Aires: Editorial Lumen.
- Ezequiel Ander-Egg. (1992). *Diccionario del trabajo social*. Barcelona: El Ateneo.
- Kisnerman, N. (1986). *Atención individualizada y familiar*. Buenos Aires: Humanitas.
- Salzberger-Wittenberg, I. (1980). *La relación asistencial*. Buenos Aires: Amorrutu.
- Rubí, Carmen (1990). *Introducción al trabajo social*. Barcelona: EUGE.

Políticas Sociales y Trabajo Social

Obligatoria

Primer semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Mariela Iglesias Costa
- Núria Fustier Garcia

OBJETIVOS:

Esta asignatura da una visión general del entramado multinivel del sistema de bienestar y las políticas sociales en el marco europeo, estatal, regional y local; con sus tensiones y complejidades. Por otro lado, se trata de reflexionar sobre los retos que implica el actual contexto de crisis y heterogeneidad social para el diseño, aplicación y evaluación de respuestas desde las políticas sociales.

- Conocer y analizar la estructura general y el desarrollo de las políticas sociales en el marco estatal, regional y local.
- Analizar las políticas sociales desde un marco de políticas públicas.
- Reflexionar sobre los modelos de bienestar que se aplican en el entorno inmediato.
- Conocer y analizar los principales potencialidades y limitaciones de las políticas sociales para el trabajo social.
- Conocer y reflexionar sobre nuevas perspectivas y contenidos de las políticas sociales a través de experiencias y casos.
- Vincular el análisis crítico con prácticas renovadas de las políticas sociales.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis y de síntesis.
- Capacidad para la comunicación oral y escrita en la propia lengua nativa.
- Destreza en el uso de la información.
- Capacidad para la resolución de problemas.
- Capacidad de argumentar y establecer relaciones sistémicas entre diferentes ámbitos de conocimiento.
- Habilidades para la crítica y la autocrítica.
- Capacidad para actuar de acuerdo con un compromiso ético.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Desarrollar métodos de intervención comunitaria en trabajo social, de modo que la población se implique en la búsqueda de soluciones comunes para la mejora de las condiciones de vida en clave solidaria y de sostenibilidad ecológica y social.
- Defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades, y actuar en su nombre si la situación lo requiere.
- Contribuir a la promoción y el desarrollo del trabajo social mediante la participación activa en los ámbitos pertinentes y en la propuesta de políticas sociales.

- Actuar de acuerdo con los valores democráticos, de la cultura de la paz, igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal.

CONTENIDOS:

1. Conceptos y tensiones de las políticas sociales:
 1. Introducción: conceptos y tensiones de las políticas sociales:
 1. Introducción y conceptos básicos de políticas públicas.
 2. ¿Qué es la política social? La tensión entre política social y estructura social.
 3. El trabajo social y la política social.
2. Estados de bienestar y sistemas de bienestar en España y Cataluña:
 1. Estados de bienestar europeos:
 1. Aproximación a los diferentes modelos de estado de bienestar.
 2. Respuesta de los estados de bienestar europeos a los cambios.
 3. Análisis crítico del efecto de los diferentes modelos en las necesidades sociales de las personas.
 4. Las políticas sociales en Europa.
 5. Aplicación práctica de la política social europea: legislación, programas, iniciativas y fondos económicos para su desarrollo.
 2. Sistemas de bienestar en España y Cataluña:
 1. Evolución y desarrollo de los ámbitos y políticas de bienestar en España.
 2. Ámbitos y competencias: repaso general.
 3. Autonomías y diversidad: descentralización y políticas sociales.
 4. El sistema de garantía de rentas (Seguridad Social). El papel del trabajo social en relación a las políticas de garantía de rentas.
 5. Las políticas de empleo: protección de la situación de desempleo y políticas activas. Prestaciones económicas: El papel del trabajo social en los procesos de inserción sociolaboral.
 6. Los sistemas públicos de salud y de educación: prestaciones. El papel del trabajo social en la atención a la salud y en los procesos de inserción socioeducativa.
 7. El sistema de servicios sociales: la atención a las personas en situación de dependencia. El trabajo social en el sistema de servicios sociales.
3. Un contexto de cambios:
 1. La evolución social en las diferentes comunidades autónomas.
 2. El impacto en la esfera local y la dimensión local del bienestar.
 3. ¿Cómo leer datos y encuestas?
4. Nuevos contextos: ¿otras políticas?
 1. Las dificultades de respuesta de los sistemas de bienestar.
 2. ¿Cómo trabajar desde nuevas perspectivas?
 3. La transversalidad: diversidad, género...
 4. El trabajo social como práctica para la aplicación de políticas transversales: género, interculturalidad, cooperación.
 5. Evaluación de políticas públicas: la evaluación desde el momento del diseño de las políticas.

Este programa fija las pautas básicas de la organización de la asignatura. Se trabajará desde la flexibilidad y, por ello, la evolución del curso y del alumnado pueden introducir modificaciones.

EVALUACIÓN:

- Asistencia regular y participación activa en clase: 5%.
- Evaluación continua consta de la presentación de los trabajos que se propongan en el aula individuales y trabajos en grupo: 50%.
- Examen final integrador de contenidos: 45%.

El plagio o la copia de trabajo ajeno son penalizados en todas las universidades y, según la normativa de derechos y deberes de los y las estudiantes de la Universidad de Vic (incluida en el campus virtual de la asignatura) constituyen faltas graves. Es por ello que en el transcurso de esta asignatura, cualquier indicio de plagio o apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores/as, internet o compañeros/as de clase) se traducirá de manera automática en un suspenso. Para facilitar la citación apropiada de textos y materiales se ha adjuntado también en el Campus virtual de la asignatura un documento con orientaciones y pautas de citación académica.

BIBLIOGRAFÍA:

Bibliografía de referencia

- Alemán, C.; Garcés, J. (coords.) (1998). *Política social*. Madrid: McGraw-Hill.
- Adelantado, J. (coord.) (2000). *Cambios en el estado de bienestar. Política social y desigualdades en España*. Barcelona: Icaria.
- Aguilar, M. (2009). "Servicios sociales: las tribulaciones de un sector emergente". Moreno, L. (2009). *Reformas de las políticas de bienestar en España*. Madrid: Siglo XXI.
- Bauman, Z. (2003). *Comunidad. En busca de seguridad en un mundo hostil*. Madrid: Siglo XXI.
- Beck, U. *La sociedad del riesgo*. Barcelona: Paidós.
- Commission of the European Communities (1994). *European Social Policy? A way forward for the Union? A White Paper*. Brussels, COM (94) 333, July 1994.
- Esping-Andersen, G.; Palier, B. (2010). *Los tres grandes retos del estado del bienestar*. Barcelona: Ariel.
- Gallego, R; Gomà, R, y Subirats, J (eds). (2003). *Estado del bienestar y comunidades autónomas*. Madrid: Tecnos.
- Gomà, R.; Subirats (2001). *Govern i polítiques públiques a Catalunya (1980-2000)*. Barcelona: UB-UAB.
- Gualda, M.P.; Delgado, J.F.; Rodríguez, A. (coord.) (1995). *Avances en política social*. Granada: Diputación Provincial de Granada.
- Iglesias, M. (2010). *Políticas sociales: conceptos y contexto*. Barcelona: UOC.
- Moreno, L. (ed.) (2009). *Reformas de las políticas de bienestar en España*. Madrid: S.XXI
- Navarro, V; Diputació de Barcelona (coords.) (2003). *L'estat de benestar a Catalunya*. Barcelona: Diputació de Barcelona.
- Navarro, V. (dir.) (2007). *La situación social en España II*. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra / Fundación Largo Caballero / Biblioteca Nueva.
- Rodríguez Cabrero, G. (2004). *El estado del bienestar en España: debates, desarrollo y retos*. Madrid: Fundamentos.
- Zapatero, J. (2009). "Globalización y reestructuración de las políticas sociales. Una mirada desde Europa". *Revista de la Facultad de Trabajo Social UPB*, vol. 25, núm. 25: 60-89.
- Sarasa, S. y Moreno, L. (Coords). (1995). *El estado del bienestar en la Europa del Sur*. Madrid: CSIC
- Subirats, J.; Gallego, R. (eds) (2011). *Autonomies i desigualtats a Espanya: Percepcions, evolució social i polítiques de benestar*. Barcelona: Institut d'Estudis Autònoms.
- Subirats, J. [et al.]. (2008). *Análisis y gestión de políticas públicas*. Barcelona: Ariel (Colección Ciencia Política).
- Subirats, J. (dir) (2006). *Fragilidades vecinas. Narraciones biográficas de exclusión social urbana*. Barcelona: Icaria.
- Wacquant, L. (2001). *Parias urbanos*. Buenos Aires: Manantial.

Recursos web

- Departament de Benestar Social i Família: <http://www.gencat.cat/benestar/>
- Dixit Centro de documentación de servicios sociales: <http://dixit.gencat.cat/portal/index.html>
- Área de Bienestar Social de la Diputación de Barcelona: <http://www.diba.es/servsocials/default.asp>
- Entidades catalanas de acción social: <http://www.acciosocial.org/ca/quisom.html>
- Institut Català d'Avaluació de Polítiques Públiques: <http://www.ivalua.cat/>
- Web de la estadística oficial de Cataluña: <http://www.idescat.cat/>

- Instituto de Gobierno y Políticas Públicas-UAB. Informes y estudios sobre políticas públicas y social: <http://igop.uab.es/index.php?module=gc&tid=16&pant=-1>
- Instituto de Estudios Regionales y Metropolitanos de Barcelona: <http://www.iermb.uab.es>

Trabajo Social y Sujeto Social

Obligatoria

Primer semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Núria Viñas Segalés
- Silvia Iannitelli Muscolo
- Profesor visitante

OBJETIVOS:

Esta asignatura aporta a los estudiantes los principales elementos teóricos, interpretativos y analíticos, metodológicos, instrumentales y actitudinales para desarrollar la intervención profesional.

Se dará un peso importante en el hecho de abordar la pregunta: ¿Cómo hemos construido nuestro "objeto/sujeto de intervención" a lo largo de nuestro ejercicio profesional?

El trabajo social actúa con las personas, las familias y los grupos desde un enfoque global para mejorar sus condiciones de vida en el terreno social, familiar, económico, sanitario, cultural y profesional, desarrollando sus propias capacidades para afrontar cualquier acción susceptible de prevenir o superar dificultades.

Se pretende aportar al perfil profesional de los estudiantes la capacidad de analizar en profundidad el sujeto y la familia como sistema, y ??estrategias y competencias de intervención con los sistemas familiares desde el trabajo social.

Todo esto requiere una formación específica y general: deberán adquirir unos conocimientos para la observación, la interpretación y la comprensión, establecer una relación con el sujeto para lograr una respuesta viable, y por la intervención de necesidades y problemas sociales. Así como para adquirir también habilidades sociales y de comunicación.

Objetivos

- Análisis crítico y valoración de las teorías que han ayudado a construir la noción de sujeto y la familia a través de la historia.
- Integrar los conocimientos teóricos con situaciones prácticas.
- Conocer y aplicar los métodos y técnicas del proceso de intervención de trabajo social individual y familiar identificando, analizando y valorando las necesidades y problemas sociales, comportamientos de riesgo, conflictos, así como su interrelación con los procesos individuales y familiares con la finalidad de orientar una estrategia de intervención.
- Conocer la propia identidad como sujeto social.
- Conocer diversos tipos de documentación en trabajo social y elaborarlos.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis y de síntesis.
- Habilidades para la crítica y la autocrítica.
- Capacidad para aplicar el conocimiento a la práctica.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades según sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos para ayudarles en la toma de decisiones, promoviendo su participación en el proceso.
- Seleccionar los modelos, métodos y técnicas de trabajo social para la intervención con individuos, familias, grupos y comunidades, para promover la independencia, el desarrollo y las oportunidades vitales.
- Analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo cotidiano como base para revisar y mejorar las estrategias profesionales.
- Gestionar, presentar y compartir historias e informes sociales manteniéndolos completos, fieles, accesibles y actualizados como garantía en la toma de decisiones y valoraciones profesionales.

CONTENIDOS:

1. Trabajo social y sujeto social. Concepto a lo largo de la historia y en la actualidad.
2. Modelos de trabajo social con sujetos y familias. Nuevas formas de organización familiar. El trabajador social como sujeto social vs. usuario como sujeto social.
3. La relación sujeto relacional-profesional. La comunicación. Expectativas y temores que se manifiestan en la relación asistencial. Elementos técnicos del profesional. La entrevista.
4. La práctica de trabajo social de casos.

EVALUACIÓN:

- Asistencia regular y participación en clase: 10%.
- Evaluación continua. Consta del ejercicio individual de profundización y reflexión a partir de lecturas de artículos y/o documentos propuestos sobre los contenidos de la materia, la asistencia obligatoria a las conferencias de expertos relacionadas con la materia: 35%.
- Se evaluará el proceso del análisis de casos en grupo e individual y la aplicación de la técnica del genograma, informe social de un caso: 15%.
- Examen final: 40%.

Para aprobar la asignatura es requisito indispensable aprobar todas las prácticas y ejercicios propuestos y el examen final.

BIBLIOGRAFÍA:

Al comienzo de cada unidad temática el alumno dispondrá de las referencias bibliográficas completas.

Derecho y Ciudadanía

Obligatoria

Segundo semestre

Créditos: 9.00

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Marta Cruells López
- Noelia Igareda González
- Núria Fustier Garcia

OBJETIVOS:

La asignatura forma jurídicamente para el ejercicio profesional del trabajo social con el objetivo de dotar a los futuros profesionales de los conocimientos del derecho con mayor trascendencia práctica para el cumplimiento eficiente de sus funciones.

Para cumplir este objetivo se ofrece, en primer lugar, una formación básica en derecho: principios generales, conocimiento del lenguaje jurídico, objeto de las principales ramas del derecho.

A continuación se estudian los aspectos de las ramas del derecho que tienen una mayor incidencia en el ámbito de las personas y sus necesidades personales y sociales que los futuros graduados y graduadas en trabajo social necesitarán para desarrollar la su tarea. Se estudiarán aspectos vinculados a la protección de las situaciones de vulnerabilidad, las relaciones familiares, las relaciones con el mercado laboral, la inmigración...

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis y de síntesis.
- Capacidad para la comunicación oral y escrita en la propia lengua nativa.
- Destreza en el uso de la información.
- Capacidad para la resolución de problemas.
- Capacidad de argumentar y establecer relaciones sistémicas entre diferentes ámbitos de conocimiento.
- Habilidades para la crítica y la autocrítica.
- Capacidad para el trabajo en equipo.
- Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.
- Capacidad para aplicar el conocimiento a la práctica.
- Habilidad para trabajar con autonomía.
- Habilidades para la crítica y la autocrítica.

CONTENIDOS:

Derecho y ciudadanía. Parte general

1. Introducción al derecho: concepto de derecho. Derecho y ética. Valores jurídicos: seguridad e inseguridad jurídica. La norma jurídica. Las fuentes del derecho: jerarquía normativa.
2. Derecho constitucional: la Constitución española de 1978. La organización del Estado. Los derechos

fundamentales. Garantías constitucionales. La organización territorial del Estado. Estructura institucional.

3. Estatuto de Autonomía de Cataluña de 2006. Estructura institucional de Cataluña. Competencias. Organización territorial.
4. La Unión Europea y el derecho internacional. La constitución europea. La normativa de la Unión Europea. Las convenciones internacionales. Las Declaraciones Universales de Derechos.
5. Introducción a las diferentes ramas del derecho. Derecho civil; penal y penitenciario; administrativo; financiero y tributario; laboral y de la Seguridad Social; derecho judicial.
6. Regulación sectorial de los servicios sociales. La Ley 12/2007, de 11 de octubre, de servicios sociales de Cataluña. El desarrollo normativo de la ley.

Derecho y ciudadanía. Parte específica

1. Derecho civil y derecho de familia. Las personas y su registro. La filiación. La adopción. Los regímenes matrimoniales y de otras formas de convivencia. La separación y el divorcio. La incapacitación. El trabajo social en relación a las situaciones reguladas en el derecho civil y derecho de familia.
2. Legislación específica para la protección de situaciones de vulnerabilidad de las personas: protección de personas con discapacidad y/o dependencia, violencia machista, protección de la infancia y adolescencia en riesgo. La nacionalidad y la extranjería. El trabajo social en la protección de las personas vulnerables.
3. Derecho del trabajo y de la seguridad social. Introducción al contrato de trabajo. Protección de la situación de desempleo. Sistema español de seguridad social: protección y organización.
4. Derecho penal: principios básicos. La infracción. La responsabilidad. La sanción. El cumplimiento de penas. Las medidas alternativas.
5. Derecho administrativo. Nociones básicas. El procedimiento administrativo y el acto administrativo.
6. La administración de justicia: organización. Asistencia jurídica gratuita. El peritaje social. La mediación. El arbitraje.
7. La protección de datos: la Ley Orgánica de Protección de Datos y su desarrollo normativo. Relación entre protección de datos y confidencialidad. Los instrumentos profesionales (registros, informes) y la protección de datos. La colaboración con otros sistemas públicos (justicia, salud, educación) y la protección de datos.

EVALUACIÓN:

- Evaluación continua de las clases prácticas: 40%.
- Pruebas teórico-prácticas parciales de cada bloque temático: 50%.
- Asistencia a clases, participación activa en el debate y resolución de los casos prácticos y otras actividades: 10%.

BIBLIOGRAFÍA:

- Alemán Bracho, C.; Alonso Seco, J.M.; García Serrano, M. (2011). *Servicios sociales públicos*. Madrid: Editorial Tecnos.
- Alonso-Olea García, B.; Medina González, S. (2011). *Derecho de los servicios públicos sociales*. Madrid: Editorial Civitas.
- Aparicio, Miguel A. (1992). *Introducción al sistema político y constitucional español*. Barcelona: Ariel.
- Latorre Latorre, Ángel (2002). *Introducción al derecho*. Barcelona: Ariel.
- López Guerra, Luís (1992). *Introducción al derecho constitucional*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Maluquer, E.; Fustier, N. (coords.) (2009). *Guia per a la implementació de la Llei 12/2007, de serveis socials, als ens locals*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament d'Acció Social i Ciutadania. Col·lecció Eines, 2. (Disponible en formato pdf en www.dixit.cat)
- Otto, Ignacio de (1991). *Derecho constitucional. Sistema de fuentes*. Barcelona: Ariel Derecho.
- Vilà Mancebo, A. (2011): *Servicios sociales. Aspectos históricos, institucionales y legislativos*. Barcelona: UOC.

Recursos virtuales de interés

- Portal jurídico Cataluña: <http://www20.gencat.cat/portal/site/portajuridic>
- Departamento de Bienestar Social y Familia de la Generalitat de Cataluña: <http://www20.gencat.cat/portal/site/bsf/>
- IMSERSO y el Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad del Gobierno de España: <http://www.imserso.es>
- Colegio Oficial Trabajo Social de Cataluña: <http://www.tscat.cat/>
- Law and Social Work: <http://www.scie.org.uk/publications/elearning/law/index.asp>

Métodos y Técnicas de Investigación Social I

Obligatoria

Segundo semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Mariela Iglesias Costa

OBJETIVOS:

El objetivo de la asignatura es introducir los principales conceptos y elementos entorno a la investigación científica y aplicar algunos de ellos en el ámbito específico del trabajo social. El objetivo es también que al final de curso las estudiantes hayan adquirido los conocimientos sobre las principales técnicas de investigación en ciencias sociales de recopilación y análisis de datos. Se valorará la adquisición de conocimientos teóricos y la aplicación práctica de conceptos y procesos para la práctica de investigación en ciencias sociales, especialmente en la vinculación entre marco teórico y pregunta de investigación.

Esta asignatura pretende dar elementos para:

- Reflexionar sobre las diversas perspectivas en torno al debate sobre el método científico.
- Conocer e identificar las fases del proceso de investigación y su vinculación con la teoría.
- Hacer una primera aproximación a las principales técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa.
- Conocer y reflexionar sobre otras perspectivas de hacer intervención e investigación.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad para organizar y planificar.
- Destreza en el uso de la información.
- Capacidad de argumentar y establecer relaciones sistémicas entre diferentes ámbitos de conocimiento.
- Capacidad para actuar de acuerdo con un compromiso ético.
- Habilidades de investigación.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Desarrollar métodos de intervención comunitaria en trabajo social, de modo que la población se implique en la búsqueda de soluciones comunes para la mejora de las condiciones de vida en clave solidaria y de sostenibilidad ecológica y social.
- Diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención social.
- Contribuir al diseño, implementación y gestión de recursos y servicios, supervisando su eficacia y asegurando su calidad.
- Contribuir a la mejora y el desarrollo del trabajo social mediante la investigación, el análisis, la evolución, revisión y actualización del conocimiento y práctica profesional.

CONTENIDOS:

1. Los paradigmas de la investigación social:
 1. Positivismo.
 2. Interpretativismo.
 3. Funcionalismo.
 4. Las teorías del conflicto.
 5. Las aportaciones del feminismo a las ciencias sociales.
 6. Postmodernismo.
 7. Grounded theory.
 8. Investigación-Acción-Participativa (IAP).
2. El proceso de investigación:
 1. Paradigma-teoría-metodología.
 2. La transformación de la teoría en marco analítico y pregunta de investigación.
 3. Varias estrategias metodológicas.
3. Técnicas cuantitativas y técnicas cualitativas:
 1. Análisis secundario.
 2. Experimentos de campo.
 3. Entrevista cualitativa.
 4. Encuestas y cuestionarios.
 5. Observación y observación participante.
 6. Análisis documental.
 7. Análisis del discurso.
 8. Otras técnicas: sociogra / árboles de problemas / tetralemas.
4. Integración de contenidos.

Este programa fija las pautas básicas de la organización de la asignatura. Se trabajará desde la flexibilidad y, por ello, la evolución del curso y del alumnado pueden introducir modificaciones en las pautas básicas.

El plagio o la copia de trabajo ajeno son penalizados en todas las universidades y, según la normativa de derechos y deberes de los y las estudiantes de la Universidad de Vic (incluida en el campus virtual de la asignatura) constituyen faltas graves. Es por ello que en el transcurso de esta asignatura, cualquier indicio de plagio o apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores/as, internet o compañeros/as de clase) resultará en un suspenso automático. Para facilitar la citación apropiada de textos y materiales se ha adjuntado también en el campus virtual de la asignatura un documento con orientaciones y pautas de citación académica.

EVALUACIÓN:

- Asistencia regular y participación activa en clase: 5%.
- Prácticas de evaluación continua: presentación de los trabajos, individuales y en grupo, que se propongan en el aula: 50%.
- Examen final / trabajo integrador de contenidos: 45%.
- Recuperación: se podrá recuperar el examen / trabajo final integrador, correspondiente al 45% de la nota final.

BIBLIOGRAFÍA:

- Bechhofen, F.; Paterson, L. (2000). *Principles of Research Design in the Social Sciences*. London: Routledge.
- Callejo Gallego, J.; Viedma Rojas, A. (2005). *Proyectos y estrategias de investigación social: la perspectiva de la intervención*. Madrid: McGraw Hill.
- Cea D'Ancona, M.A. (1998). *Metodología cuantitativa: Estrategias y técnicas de investigación social*,

Madrid: Síntesis.

- Corbetta, P. (2003). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGraw Hill.
- Creswell, J. (2007). *Qualitative Inquiry & Research Design. Choosing among five approaches*. London: SAGE.
- Della Porta, D & Keating, M. (2008). "How many approaches in the social science? An epistemological introduction". Dentro de: *Approaches and Methodologies in the social sciences*. Cambridge University Press, pp. 19-39.
- García Ferrando, M.; Ibáñez, J.; Alvira (2003). *El análisis de la realidad social*. Madrid: Alianza.
- Giddens, A. (1992). "Trabajando en Sociología. Métodos de Investigación." Dentro de: *Sociología*, cap. 21. Madrid: Alianza Universidad Textos, pp. 695-725.
- Quivy, R. ; Campenhoudt, L. van (1997). *Manual de investigación en ciencias sociales*. Barcelona: Herder.
- Ragin, C. (2007). *La construcción de la investigación social. Introducción a los métodos y su diversidad*. Bogotá: Universidad de los Andes - SAGE.
- Vanderstoep, S.; Johnston, D. (2009). *Research Methods for everyday life. Blending Qualitative and Quantitative Approaches*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Yin, R. (2003). *Applications of case study research*, 2nd edition. London: SAGE.

Recursos web

- Estadística oficial de la Comisión Europea:
<http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/>
- Instituto Nacional de Estadística: <http://www.ine.es>
- Web de la estadística oficial de Cataluña: <http://www.idescat.cat>
- Recursos de metodologías participativas y de transformación social: <http://www.redcimas.org>
- Instituto de Gobierno y Políticas Públicas-UAB. Informes y estudios sobre políticas públicas y sociales:
<http://igop.uab.es/index.php?module=gc&tid=16&pant=-1>
- Instituto de Estudios Regionales y Metropolitanos de Barcelona: <http://www.iermb.uab.es>
- Instituto Catalán de Evaluación de Políticas Públicas: <http://www.ivalua.cat/>
- Google Académico: <http://scholar.google.es>

Salud Comunitaria

Obligatoria

Segundo semestre

Créditos: 3.00

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Marta Serrarols Soldevila
- Oriol Morera Miralta
- Pilar Santamaria Vilaró

OBJETIVOS:

La asignatura tiene como propósito que el estudiante conozca los principios, modelos y tendencias del sistema de salud y su ordenación en el territorio, y contribuir a desarrollar en el estudiante una visión integral y dinámica del concepto de salud así como de la influencia de sus determinantes: culturales, económicos, personales, de accesibilidad a los servicios y los que están vinculados al género ya la edad. Esta visión debe incluir la capacidad de reconocer los aspectos que, desde una perspectiva de sujeto social, hacen que la respuesta de cada persona sea diferente en los diferentes procesos de salud-enfermedad de acuerdo a su trayectoria de vida ya sus circunstancias personales y sociales, en un contexto cultural y socioeconómico determinado.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis y de síntesis.
- Capacidad para la comunicación oral y escrita en la propia lengua nativa.
- Destreza en el uso de la información.
- Capacidad para la resolución de problemas.
- Capacidad de argumentar y establecer relaciones sistémicas entre diferentes ámbitos de conocimiento.
- Habilidades para la crítica y la autocrítica.
- Capacidad para actuar de acuerdo con un compromiso ético.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades según sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos para ayudarles en la toma de decisiones, promoviendo su participación en el proceso.
- Apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades y trabajar en favor de los resultados planificados, examinando con las personas las redes de apoyo a las que pueden acceder y desarrollar.
- Desarrollar métodos de intervención comunitaria en trabajo social, de modo que la población se implique en la búsqueda de soluciones comunes para la mejora de las condiciones de vida en clave solidaria y de sostenibilidad ecológica y social.
- Defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades, y actuar en su nombre si la situación lo requiere.
- Contribuir a la promoción y el desarrollo del trabajo social mediante la participación activa en los ámbitos pertinentes y en la propuesta de políticas sociales.

CONTENIDOS:

1. Sistemas de salud:
 1. Conceptos básicos: sistemas sanitarios o sistemas de salud, atención sanitaria. Modelos.
 2. El sistema sanitario español y la Ley General de Sanidad.
 3. El sistema de salud de Cataluña. Principios rectores.
 4. La Ley de Sanidad y la Ley de Ordenación Sanitaria.
2. Salud pública y salud comunitaria:
 1. Salud pública y salud comunitaria.
 2. Organización de la salud pública.
3. Conceptos básicos sobre la salud y la enfermedad:
 1. Concepto de salud y de enfermedad.
 2. Proceso salud/enfermedad.
4. Origen, evolución y transmisión de las enfermedades:
 1. Evolución histórica del concepto salud-enfermedad.
 2. Paradigmas y modelos teóricos.
5. Promoción de la salud o prevención de la enfermedad. Modelo patogénico. Modelo salutogénico:
 1. Modelo patogénico: bases, periodos y niveles de prevención de la enfermedad.
 2. Modelo salutogénico: bases, conceptos fundamentales. Promoción de la salud.
6. Conceptos básicos de epidemiología. Metodologías y sistemas de evaluación en salud:
 1. Concepto de epidemiología.
 2. Método epidemiológico.
7. Principales problemas de salud de la población. Cronicidad:
 1. De qué enfermamos y de qué morimos.
 2. El impacto de la cronicidad. Programa de prevención y atención a la cronicidad.
8. Epidemiología social. Determinantes en salud. Desigualdades en salud:
 1. Epidemiología social.
 2. Determinantes de la salud. Los determinantes sociales.
 3. Desigualdades en salud.
9. Concepto de comunidad:
 1. Concepto de comunidad.
 2. Integrantes de la comunidad.
 3. Aproximación a la comunidad.
10. Modelos de salud comunitaria:
 1. Procesos de desarrollo comunitario.
 2. APOC.
11. Iniciar un proceso de intervención comunitario. Recursos disponibles en salud comunitaria:
 1. Como iniciamos una intervención comunitaria.
 2. Recursos disponibles en salud comunitaria.

EVALUACIÓN:

Se realizará de dos formas:

- El 40% de la nota consistirá en un trabajo individual que será necesario redactar y exponer ante los compañeros y profesorado el último día de clase. El contenido y como desarrollarlo se hablará en la 4.ª sesión del programa. Para el redactado se considera esencial la no realización de faltas de ortografía, y se tendrá en cuenta a la hora de la puntuación.
- El 60% de la nota se basará en un examen tipo test sobre toda la materia trabajada.

A la hora de la calificación definitiva se tendrá en cuenta la participación e implicación en las clases.

Ambas partes son recuperables.

BIBLIOGRAFÍA:

Se entregará al inicio de la asignatura.

Servicios Sociales

Obligatoria

Segundo semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Mariela Iglesias Costa
- Núria Viñas Segalés

OBJETIVOS:

Los cambios sociales de las últimas décadas exigen encontrar nuevas maneras para hacer las intervenciones sociales más efectivas ante la complejidad y heterogeneidad social creciente. Conocer el entramado, la organización y los déficits de los servicios sociales actuales se vuelve fundamental para encontrar las oportunidades de innovación y transformación desde unos servicios sociales como espacios de relación comunitaria, proximidad y de construcción de ciudadanía.

- Conocer cómo se organizan los servicios sociales en España y Cataluña y su desarrollo histórico.
- Analizar los marcos normativos y operativos de los servicios sociales de Cataluña.
- Definir los servicios sociales y sus ámbitos de intervención.
- Aprender cuáles son las prestaciones de servicios, prestaciones económicas y los principales programas de los servicios sociales en Cataluña.
- Aplicar los conocimientos teóricos a la práctica del trabajo social.
- Estimular la reflexión crítica y analítica sobre las respuestas a las problemáticas sociales.
- Aproximarse a experiencias y/o enfoques innovadores en las políticas de servicios sociales.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis y de síntesis.
- Capacidad para la comunicación oral y escrita en la propia lengua nativa.
- Destreza en el uso de la información.
- Capacidad de argumentar y establecer relaciones sistémicas entre diferentes ámbitos de conocimiento.
- Habilidades para la crítica y la autocrítica.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Contribuir a la promoción y el desarrollo del trabajo social mediante la participación activa en los ámbitos pertinentes y en la propuesta de políticas sociales.

CONTENIDOS:

1. Introducción a los servicios sociales:
 1. Introducción a los servicios sociales en el contexto del estado de bienestar. Concepto servicios sociales. Objetivos, funciones, a quién va dirigido, personal de los servicios sociales. Derechos y

- deberes de las personas usuarias.
2. El desarrollo del sistema de servicios sociales en España:
 1. Principales características del sistema de servicios sociales.
 2. Instrumentos de desarrollo complementarios del sistema de servicios sociales.
 3. El proceso de descentralización de los servicios sociales en España:
 1. Financiación de políticas autonómicas de servicios sociales.
 2. Descentralización en leyes autonómicas.
 3. Cobertura de los servicios sociales.
2. Organización y cartera de servicios sociales:
1. Organización del sistema catalán de servicios sociales:
 1. Red de servicios sociales de atención pública, servicios sociales básicos y especializados.
 2. Niveles de intervención.
 2. Cartera de servicios sociales:
 1. Definición, prestaciones garantizadas, no garantizadas, copago, red de servicios sociales de atención pública.
 2. Prestaciones económicas, servicios y copagos.
 3. Programas:
 1. Promoción autonomía y atención a la dependencia.
 2. Familia e infancia, mujer, inmigración.
 3. LAPAD, PIRMI.
 4. Sociosanitario.
 4. La dimensión operativa en las políticas de servicios sociales:
 1. Los servicios sociales como modelo mixto. Red de actores.
 2. Características de los principales sectores de agencia.
 3. Sector público, (Corporaciones locales, comunidades autónomas y administración central estatal).
 4. Sector privado / sector social / sector informal.
 5. Servicios sociales y recursos humanos.
 6. Formas de gestión.
3. Los servicios sociales hoy: ¿Hacia dónde?
1. Servicios sociales hoy: ¿Hacia dónde?
 1. Retos, debates, vinculación con nuevas demandas y cambio de época.
 2. El Plan estratégico de servicios sociales.
 3. Comunidad y servicios sociales.

EVALUACIÓN:

- Asistencia regular y participación en clase: 10%.
- Evaluación continua consta de la presentación de los trabajos que se propongan en el aula individuales y trabajos en grupo: 40%.
- Examen / trabajo final integrador de contenidos: 50%.

BIBLIOGRAFÍA:

- Adelantado, J. (coord.) (2000). *Cambios en el estado del bienestar*. Barcelona: Icaria.
- Adelantado, J.; Calderón, E. (2005). "Globalización y estados del bienestar: ¿Respuestas semejantes a problemas parecidos?". Dentro de: *Cuadernos de relaciones laborales*, vol. 23, n.º 2, pp. 15-44.
- Aguilar, M. (2009). "Servicios sociales: las tribulaciones de un sector emergente". Dentro de: Luis Moreno (ed.), *Reformas de las políticas de bienestar*. Madrid: Siglo XXI.
- Aguilar, M.; Gaviria, M.; Laparra, M. (1995). *La caña y el pez*. Madrid: Fundación Foessa.
- Varios Autores (2007). *Los servicios sociales de atención primaria ante el cambio social*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

- Varios Autores (2002). *Tomamos la palabra. Experiencias de ciudadanía participativa*. Barcelona: Icaria.
- Bauman, Z. (2003). *Comunidad. En busca de seguridad en un mundo hostil*. Madrid: Siglo XXI.
- Barbero, J.M.; Cortés, F. (2005). *Trabajo comunitario, organización y desarrollo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Beck, U. (1998). *La sociedad del riesgo*. Barcelona: Paidós.
- Barea, J. (dir.) (1996). *El gasto público en servicios sociales en España*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Casado, D. (1994). *Introducción a los servicios sociales*. Madrid: Popular S.A.
- (2002). *Reforma política de los servicios sociales*. Madrid: Editorial CCS.
- (2007). "Objetivos permanentes y enfoques de los servicios sociales". Dentro de: Casado; Demetrio; Fantova, F. (coord.). *Perfeccionamiento de los servicios sociales en España. Informe con ocasión de la Ley sobre autonomía y dependencia*, Madrid: Caritas Española-Fundación Foessa, p. 255-287.
- Casado, D.; Fantova, F. (coord.) (2007). *Perfeccionamiento de los servicios sociales en España, Informe con ocasión de la Ley sobre autonomía y dependencia*. Madrid: Caritas Española-Fundación Foessa.
- Fantova, F. (2008). "La universalización de los servicios sociales desde dentro". *Barcelona Societat*, 14, p. 118-127.
- Gallego, R.; Gomà, R.; Subirats, J. (2009). "From state welfare to regional welfare?". Dentro de: McEwen, N.; Moreno, L. (eds). *The Territorial Politics of Welfare*. Routledge/ECPR Studies in European Political Science.
- Gallo, L.; Usoz, C. (2005). "Informes sectoriales de la Comunidad Autónoma del País Vasco". *Servicios Sociales*, núm. 65. Vitoria-Gasteiz: Federación de Cajas de Ahorros Vasco-Navarras.
- García Giráldez, T.; Roldán García, E. (2006). *Políticas de servicios sociales*. Madrid: Síntesis.
- Gutiérrez Resa, A. (2001). "El Plan concertadas de Prestaciones Básicas de Servicios Sociales en España". (Once años del Plan concertado), *REYES*, (93/01), p. 89-132.
- (2007). "Mayores y familia ante el futuro de los Servicios Sociales". *Revista del Ministerio de Trabajo e Inmigración*, 70, p. 81-105.
- Subirats, J. [et al.] (2008). *Análisis y gestión de políticas públicas*. Barcelona: Ariel (Colección Ciencia Política).
- Subirats, J. (dir.) (2005). *Perfils d'exclusió social urbana a Catalunya. Una aproximació qualitativa*. Bellaterra: UAB.
- Vilà Mancebo, T. (2010). "El paper dels professionals dels serveis socials locals a la llum de la nova legislació catalana". *Revista de Treball Social*, 191, p. 34-52.

Textos legales básicos: (por orden cronológico)

- Decreto 284/1996, de 23 de julio, de regulación del Sistema Catalán de Servicios Sociales (a DOGC 2737 de 31 de julio).
- Ley 16/1996, de 27 de noviembre, reguladora de las actuaciones inspectoras y de control en materia de servicios sociales y de modificación del Decreto Legislativo 17/1994, de 16 de noviembre, por el que se aprueba la refundición de las leyes 12/1983, 26/1985 y 4/1994, en materia de asistencia y servicios sociales (a DOGC 9 de diciembre de 1996, núm. 2290)
- Ley 10/1997, de 3 de julio, de la renta mínima de inserción (a DOGC 2435 de 17 de julio).
- Decreto 176/2000, de 15 de mayo, de modificación del Decreto 284/1996, de 23 de julio, de regulación del Sistema Catalán de Servicios Sociales (a DOGC 3148 de 26 de mayo).
- Ley 18/2003, de 4 de julio, de apoyo a las familias (a DOGC 3926 de 16 de julio).
- Decreto 27/2003, de 21 de enero, de la atención social primaria (a DOGC 3815 de 5 de febrero).
- Ley 13/2006, de 27 de julio, de prestaciones sociales de carácter económico (a DOGC 4691 de 4 de agosto).
- Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las Personas en situación de Dependencia (en BOE 299 de 15 de diciembre).
- Ley 12/2007, de 11 de octubre, de servicios sociales (a DOGC 4990 de 18 de octubre).
- Decreto 151/2009, de 29 de septiembre, de desarrollo parcial de la Ley 18/2003, de 4 de julio, de apoyo a las familias (a DOGC 1 de octubre de 2009, núm. 5475).
- Decreto 202/2009, de 22 de diciembre, de los órganos de participación y de coordinación del Sistema Catalán de Servicios Sociales (a DOGC 24 de diciembre de 2009, núm. 5533).

- Decreto Ley 1/2010, de 12 de enero, de modificación de la Ley 10/1997, de 3 de julio, de la renta mínima de inserción (a DOGC 18 de enero de 2010, núm. 5547).
- Decreto 142/2010, de 11 de octubre, por el que se aprueba la Cartera de servicios sociales 2010 hasta 2011 (DOGC 20 de octubre de 2010, núm.5738).

Lecturas

- Varios Autores (2007). *Los Servicios Sociales de Atención Primaria ante el cambio social*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Pags.22-49
<http://www.carm.es/ctra/cendoc/haddock/14838.pdf>
- Mariña Couceiro (2011). "La dimensió substantiva en les polítiques autonòmiques de serveis socials." Dentro de: Varios Autores (2011). *Autonomies i desigualtats a Espanya: Percepcions, evolució social i polítiques de benestar*. Barcelona: IEA
- Julio Souto; Mariela Iglesias (2011). "La dimensió operativa en les polítiques autonòmiques de serveis socials". Dentro de: Varios Autores (2011). *Autonomies i desigualtats a Espanya: Percepcions, evolució social i polítiques de benestar*. Barcelona: IEA
- José Adelantado (2011). "La dimensió simbólica en les polítiques autonòmiques de serveis socials". Dentro de: Varios Autores (2011). *Autonomies i desigualtats a Espanya: Percepcions, evolució social i polítiques de benestar*. Barcelona: IEA. Varios autores (2011). *Autonomies i desigualtats a Espanya: Percepcions, evolució social i polítiques de benestar*. Barcelona: IEA. Cap 10, 11, 12.
http://www.gencat.cat/drep/iea/pdfs/ctA_13.pdf
- Joaquín García Roca (2006). "Memorias silenciadas en la construcción de los Servicios Sociales". Dentro de: *Cuadernos de Trabajo Social*, vol. 19 (2006): 197-212.
- Joan Subirats (2010). "Les polítiques socials a Catalunya. Algunes reflexions en plena transformació social". *Revista de Trabajo Social*, diciembre de 2010, pp. 9-19.
- Evaluación y participación: a definir (<http://www.ivalua.cat/>)

Recursos

- Departamento de Bienestar Social y Familia: <http://www.gencat.cat/benestar/>
- Dixit Centro de documentación de servicios sociales: <http://dixit.gencat.cat/portal/index.html>
- Área de Bienestar Social de la Diputación de Barcelona: <http://www.diba.es/servsocials/default.asp>
- Entidades catalanas de acción social: <http://www.acciosocial.org/ca/quisom.html>
- Institut Català d'Avaluació de Polítiques Públiques: <http://www.ivalua.cat>
- Web de l'estadística oficial de Catalunya: <http://www.idescat.cat>
- Instituto de Gobierno y Políticas Públicas-UAB. Informes y estudios descargables sobre políticas sociales: <http://igop.uab.cat>

Trabajo Social con la Comunidad

Obligatoria

Segundo semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Alberto Caballero Marcos

OBJETIVOS:

La asignatura trata sobre una de las metodologías de intervención del trabajo social, la comunitaria, que prioriza el papel de los agentes sociales como protagonistas e impulsores de cambios sociales, a partir de la construcción de procesos colectivos para transformar la sociedad. Parte de la corresponsabilización de las personas con su realidad, y se aplica de forma coordinada con otros niveles de intervención.

El estudio de esta asignatura, tiene como objetivo principal la comprensión general del ámbito profesional del trabajo social con comunidades, así como conocer cuáles son los principales referentes y herramientas teóricas y metodológicas para capacitar al futuro profesional en la intervención social en este ámbito.

A lo largo del semestre, realizaremos un recorrido a través de los principales referentes teóricos y técnicos de este método fundamental para el trabajo social del siglo XXI y nos aproximaremos de forma continua y transversal a diferentes experiencias prácticas que se están desarrollando en la actualidad.

En un contexto de creciente complejidad social, es necesario que el alumno conozca exhaustivamente cuáles son las principales corrientes de pensamiento que condicionan la actual práctica del trabajo social comunitario y de qué forma se constituyen y practican las herramientas de trabajo.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad para organizar y planificar.
- Capacidad para la resolución de problemas.
- Capacidad para el trabajo en equipo.
- Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.
- Capacidad para actuar de acuerdo con un compromiso ético.
- Capacidad para aplicar el conocimiento a la práctica.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Establecer relaciones profesionales con el fin de identificar y seleccionar la forma más adecuada de intervención.
- Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades según sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos para ayudarles en la toma de decisiones, promoviendo su participación en el proceso.
- Apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades y trabajar en favor de los resultados planificados, examinando con las personas las redes de apoyo a las que pueden acceder y desarrollar.

- Seleccionar los modelos, métodos y técnicas de trabajo social para la intervención con individuos, familias, grupos y comunidades, para promover la independencia, el desarrollo y las oportunidades vitales.
- Valorar las necesidades, elaborar, implementar y evaluar planes de intervención adaptados a las necesidades y cambios que se produzcan durante el proceso, en colaboración con la persona, familia, grupo o comunidad, gestionando la provisión de servicios y revisando su eficacia.
- Desarrollar métodos de intervención comunitaria en trabajo social, de modo que la población se implique en la búsqueda de soluciones comunes para la mejora de las condiciones de vida en clave solidaria y de sostenibilidad ecológica y social.

CONTENIDOS:

1. Fundamentos del trabajo social comunitario (TSC):
 1. Cultura de la participación social y TSC:
 1. Procesos de repolitización y privatización.
 2. Ciudadanía activa, participación y TS.
 2. Definiciones de TSC.
 3. Delimitación y dimensiones:
 1. Trabajo comunitario y trabajo social.
 2. Elementos del TSC.
 3. Perfil y roles del trabajador comunitario.
 4. Dimensiones del TSC.
 4. Objetivos.
 5. Beneficios del trabajo comunitario.
 6. Diferencias con otros abordajes del trabajo social.
 7. La trampa de la comunidad.
 8. Evolución histórica del TSC:
 1. Los pueblos cooperadores a los retos actuales del TSC.
 2. Desarrollo del TSC en España.
2. Objeto del TSC:
 1. El objeto de intervención: del individuo al colectivo.
 2. Concepto de comunidad.
 3. Concepto de red social.
 4. Niveles de intervención.
3. Principales referentes teóricos:
 1. Principales influencias metodológicas:
 1. Organización de la comunidad.
 2. Desarrollo comunitario.
 2. Modelos de intervención:
 1. Modelos tradicionales.
 2. Modelo crítico-dialéctico: IAP.
 3. Modelo de análisis de necesidades.
 4. Modelo de planificación integral.
 5. Modelo ecosistémico.
4. El proceso de intervención comunitaria:
 1. Fase de contacto.
 2. Fase de estudio-investigación diagnóstica.
 3. Fase de planificación.
 4. Fase de ejecución.
 5. Fase de evaluación.
5. Experiencias prácticas y herramientas para el TSC:
 1. Los Planes de desarrollo comunitario (PDC):
 1. Definición y objetivos.
 2. Metodología y desarrollo.

3. Estructura organizativa.
4. Ejemplos de PDC: Barrio de La Font (Manresa) y Barrio del Remei (Vic).
2. El TSC en el sistema de servicios sociales.
3. Fundamentos de voluntariado:
 1. Definición y ámbitos de actuación.
 2. Ciclo de gestión.
 3. Preparación y definición del plan de voluntariado.
 4. Incorporación y desarrollo.
 5. Reconocimiento y desvinculación.
4. Técnicas de animación y organización comunitaria.
5. Mediación comunitaria.
6. Cooperación para el desarrollo.

Este programa fija las pautas básicas de la organización de la asignatura. Se trabajará desde la flexibilidad y, por ello, la evolución del curso y del alumnado pueden introducir modificaciones en las pautas básicas.

EVALUACIÓN:

La evaluación de esta asignatura tendrá lugar a partir de la evaluación continua de la asistencia a clase y la participación activa y los 5 ejercicios prácticos que se plantearán a lo largo del curso. Al finalizar el curso, deberá superar una prueba escrita sobre el contenido de la asignatura.

- Asistencia a clase y participación activa: 10%.
- Ejercicios prácticos y lecturas obligatorias: 40%.
- Prueba escrita: 50%.

La aprobación de la asignatura implica la superación de cada uno de los bloques planteados al sistema de evaluación.

Al finalizar el periodo lectivo, se establecerá un período a lo largo del cual el estudiante podrá recuperar la prueba escrita (en caso de no superación previa de esta actividad y de haber superado como mínimo el 50% de la asignatura). No será recuperable ninguna otra actividad. En ningún caso se utilizará el período complementario para aumentar nota.

El plagio o la copia de trabajo ajeno son penalizados en todas las universidades y, según la normativa de derechos y deberes de los y las estudiantes de la Universidad de Vic (incluida en el campus virtual de la asignatura) constituyen faltas graves. Es por ello que en el transcurso de esta asignatura, cualquier indicio de plagio o apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores/as, Internet o compañeros/as de clase) comportará un suspenso automáticamente.

Para facilitar la citación apropiada de textos y materiales se ha adjuntado también en el campus virtual de la asignatura un documento con orientaciones y pautas de citación académica.

BIBLIOGRAFÍA:

Lecturas obligatorias

- Barbero J.M.; Cortés, F. (2005). *Trabajo comunitario, organización y desarrollo social*. Madrid. Alianza Editorial.
- Lillo, N.; Roselló, N. (2004). *Manual para el trabajo social comunitario*. Madrid: Narcea.
- Peregrino, X. (1990). *La comunitat, el que és comunitari i el treball comunitari*. 117, 6-13.

Lecturas complementarias

- Alejos, A.; Ballesteros, X.; Cuesta, M. González, A. (2003). "El pla comunitari de Sant Antoni. Un procés de participació i corresponsabilitat entre l'administració i els veïns del barri de Sant Antoni de Barcelona". *Revista de Treball Social (RTS)*, 171, 43-68.
- Alvarez y Aura, A. (1990). "Per una comprensió científica i interdisciplinària de la dinàmica comunitària". *Revista de Trabajo Social (RTS)*, 117, 34-49.
- Ander Egg, E. (1976). *Metodología y práctica del desarrollo comunitario*. Buenos Aires: Hvmánitas.
- Bauman, Z. (2003). *Comunidad. En busca de seguridad en un mundo hostil*. Madrid: Siglo XXI.
- Barbero, J.M.; Feu, M. (2009). *El treball social a Catalunya 1932-1978*. Barcelona: Hacer Editorial.
- Barbero, J.M. (2008). *El treball social en acció: mètode i gestió en la pràctica professional*. Barcelona: Llibres a Punt, núm. 4.
- Camprubí, A.; Quintana, I. (2012). *Plans locals d'inclusió i cohesió social: Guia metodològica revisada*. Barcelona: Diputació de Barcelona; Col·lecció Documents de Treball, Benestar social, n. 13.
- Cortés, F. (2003). "Una aproximació als plans comunitaris: una manera d'organitzar la comunitat per promoure processos de desenvolupament social en l'àmbit local". *Revista de Treball Social (RTS)*, 172, 6-40.
- Delgado, M. (2007). *Sociedades movilizadas. Pasos hacia una antropología de las calles*. Barcelona: Anagrama.
- Del Fresno, G.; Lopez Pelaez, A. (2002). *Trabajo social con comunidades en el s. XXI*. Madrid: Universitas.
- Diputació de Barcelona. Àrea de Servicios Sociales (1998). *Comunitat, participació i benestar social*. Barcelona.
- Diputació de Barcelona (1986). *Treball comunitari. Aspectes polítics i tècnics*. Barcelona.
- García Herrero, G.; Ramirez Navarro, J.M. (2006). *Manual práctico para elaborar proyectos sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Malagon Bernal, J.L.; Sarasola, J.L. (2006). *Fundamentos del trabajo social comunitario: bases teóricas y metodológicas para la intervenciones comunitarias*. Textos universitarios. Sevilla: Aconcagua libros.
- Marchioni, M. (1969). *Comunidad y desarrollo*. Barcelona: Nova Terra.
- Martí, S. (2012). "¿Es la política impenetrable para el ciudadano de a pie?". Dentro de: Vallès, J.M.; Ballart, X. (2012). *Política para apolíticos. Contra la dimisión de los ciudadanos*, p. 91 a 95. Barcelona. Ariel.
- Mishra, Ramesh (1990). "Rompiendo la Nueva Ola: el trabajo social y el desafío conservador". *Revista de Trabajo Social (RTS)*, 117, 50-58.
- Morago, Pedro (2006). "Tratamiento comunitario asertivo: práctica, consideraciones éticas y rol del trabajador social". Dentro de: *Cuadernos de Trabajo Social*, vol. 19, 7-2.
- Naciones Unidas. Dirección de Asuntos Sociales (1955). *El progreso social mediante el desarrollo de la comunidad*. Nueva York.
- Ballart, X. (2012). "¿Es posible recuperar a los ciudadanos para la acción política?". Dentro de: Vallès, J.M.; Ballart, X. (2012). *Política para apolíticos. Contra la dimision de los ciudadanos*, p. 91-95. Barcelona: Ariel.
- Hessel, S. (2011). *Indigneu-vos!* Barcelona: Destino.
- Navarro, S. (2004). *Redes sociales y construcción comunitaria. Creando (con)textos para una acción social ecológica*. Madrid: CCS.
- Obra Social Fundación "La Caixa" (2007). *Buenas prácticas en la gestión del voluntariado*. Barcelona.
- Pelegrí, X. (1999). *El treball comunitari en el sistema català de serveis socials. Els serveis socials d'atenció primària. Recull de documents 1980-2000*. Col·lecció Eines de Treball Social, núm. 6, 269-292.
- Porzecanski, T. (1972). *Desarrollo de comunidad y subculturas de clase*. Buenos Aires: Editorial Hvmánitas.
- Reina, F. (1994). "Trabajo Social Comunitario y asociacionismo ciudadano: hacia una cultura de la participación". *Revista de Trabajo Social (RTS)*, 133, 126-137.
- Recasens, R. (1989). "Aplicació del vídeo al treball comunitari". *Revista de Trabajo Social (RTS)*, 116, 101-108.
- Rueda, J.M. (1989). "Dictamen para intervenir en la comunidad". *Revista de Trabajo Social (RTS)*, 116, 11-22.
- Sanchez Vidal, A. (1990). "Participación social y comunitaria". *Revista de Trabajo Social (RTS)*, 117, 120-131.

- Twelvetrees, A. (1988). *Trabajo de comunidad*. Barcelona: Bisagra (Libros de Servicios Sociales, núm. 3).
- Zúñiga, Ricardo (2000). "La evaluación comunitaria: contextos éticos y políticos". Dentro de: *Cuadernos de Trabajo Social*, vol. 13, 211-229.

ASIGNATURAS DE TERCER CURSO

Diversidad Cultural y Trabajo Social

Obligatoria

Primer semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Laura Mascarella Terradellas

OBJETIVOS:

La asignatura pertenece al campo de la antropología social y ofrece a los estudiantes un marco conceptual y analítico útil para comprender las diferencias sociales y humanas.

El objetivo general es preparar a los estudiantes desde una perspectiva dinámica y que adquieran herramientas para la aplicación de este conocimiento en el análisis del contexto sociocultural, individual y biográfico.

Esta materia pretende aportar herramientas para la comprensión de los fenómenos que afectan al mundo global. El enfoque de la asignatura es holístico y comparativo. Se parte de autores teóricos y textos que han estudiado y analizado la diversidad y la interculturalidad desde diferentes perspectivas.

El estudiante deberá construir, con las guías y orientaciones complementarias, un ejercicio de reflexión crítica y de debate argumentado que le permita asumir las diversas perspectivas teóricas en el marco de la diversidad y el pluralismo. El carácter aplicado de la asignatura tiene un nivel macro desde una perspectiva etnográfica, y un nivel micro o biográfico, que comprende un trabajo práctico en el campo del trabajo social.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad para la comunicación oral y escrita en la propia lengua nativa.
- Destreza en el uso de la información.
- Habilidades para la crítica y la autocrítica.
- Habilidades para trabajar en un equipo interdisciplinario.
- Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.
- Capacidad para actuar de acuerdo con un compromiso ético.
- Capacidad para aplicar el conocimiento a la práctica.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Analizar las necesidades y la provisión de servicios de las personas en situación de vulnerabilidad social, así como de su entorno sociofamiliar, desde una perspectiva interdisciplinaria e intersectorial para asegurar una atención integrada.
- Analizar los fenómenos culturales, sociales y económicos en un contexto de cambio estructural y globalización.

- Actuar de acuerdo con los valores democráticos, de la cultura de la paz, igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal.

CONTENIDOS:

Módulo 1

Se ofrece una visión de conjunto del objeto de análisis.

El módulo introductorio presenta las principales líneas teóricas en el marco de la diversidad. Se recuperan los conceptos de cultura e identidad; las nociones de interculturalidad, multiculturalidad o relación entre culturas, y otros como homogeneización, asimilación integración. La finalidad es acercarse a un debate crítico.

Parte práctica de TS.

- Exposición de un caso biográfico desde el trabajador social.
- Exposición de un caso y planteamientos prácticos.

Módulo 2

Se trabajará la comparación entre autores: una perspectiva clásica de la antropología; P. Clastres y Claude Lévi-Strauss introducen conceptos y planteamientos como relativismo cultural o etnocentrismo, y otros autores plantean las relaciones sociales entre grupos étnicos, o las diferencias entre grupos.

Se pretende criticar y profundizar en las diferentes visiones de los autores.

Parte práctica de TS.

Proyecto y realización de un caso biográfico.

Módulo 3

En este módulo el alumno ya plantea las diferentes formas teóricas de afrontar la diversidad, o una visión global sobre los temas de la diversidad y las relaciones interculturales.

A partir de autores como C. Geertz y su propuesta teórica sobre la diversidad, se profundizará en la importancia de los contactos culturales en diferentes sociedades y la representaciones construidas dentro de los grupos y su diversidad.

Parte práctica.

Trabajo de grupos: caso biográfico.

Módulo 4

A partir del concepto de Diversidad Cultural y Social, la finalidad del módulo es explorar cómo se plantean en Cataluña y en España las políticas públicas y cómo se enfoca la ciudadanía en una sociedad plural, así como en otros modelos europeos y occidentales. El objetivo es conocer a fondo los diferentes modelos de integración en las sociedades occidentales.

Práctica seminarios de trabajo de continuación biográfica.

Módulo 5

El trabajo teórico ya realizado se discutirá dentro de los seminarios con la aportación crítica de los estudiantes. El trabajo práctico de los grupos es tutorizado durante los módulos, y se presentará al final. Debe mostrar los objetivos de la asignatura.

EVALUACIÓN:

- Se evaluará cada módulo a partir de los seminarios de trabajo y debate: 30%.
- Una evaluación al final de la asignatura del trabajo crítico escrito: 30%.
- Una evaluación del trabajo práctico-biográfico-de grupo: 40%.

BIBLIOGRAFÍA:

- Alcina, Miquel. *La comunicación intercultural*. Barcelona: Anthropos, 2003.
- Appadurai, A. *El rechazo de las minorías. Ensayo sobre la geografía de la furia*. Barcelona: Tusquets, 2007.
- Berger, Peter; Thomas Luckmann. *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu. 2006.
- Cardoso de Oliveira. *Etnicidad y estructura social*. Madrid: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social CIESAS, 2007.
- Geertz, Clifford. *Los usos de la diversidad*. Barcelona: Paidós-UAB, 1996.
- Geertz, Clifford. *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa, 1992.
- Lévi-Strauss. *Raza e historia*. Barcelona: Edicions 62, 1969.
- Sartori, G. *Pluralismo, multiculturalismo y extranjeros*. Madrid: Taurus, 2001.

Se incluirán varios artículos que los alumnos podrán introducir durante los seminarios.

Mediación de Conflictos

Obligatoria

Primer semestre

Créditos: 3.00

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Joan Sala Baiget

OBJETIVOS:

- Profundizar en el conflicto a partir de su identificación, análisis y evaluación, dando un protagonismo destacado en la comprensión de los mecanismos que tienen lugar en la escalada y desescalada del mismo conflicto.
- Conocer, profundizar y aplicar las principales técnicas, estrategias y estilos de negociación, cuando la persona es parte implicada en el conflicto.
- Conocer qué es la mediación y en qué campos se aplica, cuando el profesional no es parte del conflicto, sino profesional imparcial.
- Conocer los diferentes tipos de mediación y aprender las técnicas que nos permitan ejercer como facilitadores de comunicación, que es la principal tarea del mediador.
- Conocer y profundizar las otras técnicas de resolución de conflictos además de la negociación y de la mediación.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad para organizar y planificar.
- Capacidad para la resolución de problemas.
- Habilidades para la crítica y la autocrítica.
- Capacidad para el uso de destrezas interpersonales.
- Capacidad para aplicar el conocimiento a la práctica.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Establecer relaciones profesionales con el fin de identificar y seleccionar la forma más adecuada de intervención.
- Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades según sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos para ayudarles en la toma de decisiones, promoviendo su participación en el proceso.
- Responder a las situaciones de crisis valorando su grado de urgencia para planificar y desarrollar acciones, así como establecer criterios de seguimiento y evaluación.
- Seleccionar los modelos, métodos y técnicas de trabajo social para la intervención con individuos, familias, grupos y comunidades, para promover la independencia, el desarrollo y las oportunidades vitales.
- Valorar las necesidades, elaborar, implementar y evaluar planes de intervención adaptados a las necesidades y cambios que se produzcan durante el proceso, en colaboración con la persona, familia,

grupo o comunidad, gestionando la provisión de servicios y revisando su eficacia.

- Desarrollar métodos de intervención comunitaria en trabajo social, de modo que la población se implique en la búsqueda de soluciones comunes para la mejora de las condiciones de vida en clave solidaria y de sostenibilidad ecológica y social.
- Utilizar estrategias de resolución de conflictos por medio de la negociación y mediación.
- Gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos complejos identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre los resultados.

CONTENIDOS:

1. El conflicto:
 1. Definición, identificación, origen, causas y tipos de conflictos.
 2. La escalada del conflicto y las técnicas de la desescalada: actitudes y estados emocionales en cada momento.
2. Conocimientos básicos para la resolución de conflictos:
 1. El lenguaje no verbal.
 2. Cómo neutralizar las actitudes agresivas, pasivas y/o destructivas en la relación.
3. La negociación:
 1. Definiciones.
 2. Los 7 elementos de la negociación.
 3. Actitudes ante el conflicto y los correspondientes estilos de negociación.
 4. Tácticas y estrategias en el marco de la negociación.
 5. Preparación de una negociación.
4. La Mediación, como técnica de resolución de conflictos:
 1. Definición de la mediación.
 2. Funciones del mediador y perfil ideal.
 3. Práctica y ética del mediador.
 4. Contexto legal de la mediación.
 5. Modelos teóricos de la mediación:
 1. Tradicional-lineal (Escuela de Harvard).
 2. Psicologista (circular narrativo).
 3. Transformador.
 6. Ámbitos de aplicación:
 1. Familiar: separaciones, divorcios, problemas convivenciales intergeneracionales.
 2. Escolar.
 3. En el ámbito del derecho privado.
 4. Ámbito penal de menores y de adultos.
5. Otras técnicas de intervención en la resolución de conflictos:
 1. Entrevista individual y/o de grupo.
 2. Observación.
 3. Acción tutorial e intervención personalizada.
 4. Trabajo en grupo y supervisión.

EVALUACIÓN:

Evaluación de proceso

1. Al final de cada tema los estudiantes elaborarán un resumen de la información básica y complementaria que han revisado y una reflexión sobre el proceso de aprendizaje seguido en cada tema. La corrección permite la reelaboración y consolidación de los contenidos trabajados.
2. Tutorías individuales del proceso de aprendizaje seguido en la asignatura y seguimiento del trabajo individual.

3. Tutorías conjuntas para el seguimiento del trabajo de grupo.

Evaluación de resultados

1. Realización de actividades y ejercicios en clase.
2. Realización y entrega del trabajo individual.
3. Realización y entrega del trabajo de grupo.
4. Realización de dos pruebas escritas: en medio y al final del calendario de la asignatura.
5. Para la nota final se hará una media entre las dos notas de las dos pruebas escritas (60%), el trabajo individual (20%), el trabajo de grupo (10%) y ejercicios presentados y asistencia a clase (10%) . La media sólo se puede hacer si se han aprobado las dos pruebas escritas, se han entregado todos los trabajos y ejercicios y se ha asistido como mínimo al 80% de las sesiones.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Antuña, M. *La mediación hoy*. Madrid: Editorial Paraninfo, 2012.
- Arechaga, P. *Sobre el proceso de mediación, los conflictos y la mediación penal*. Buenos Aires: Galerna, 2005.
- Curuchelar, G. *Mediación y resiliencia: formación básica en gestión de conflictos*. Buenos Aires: Fundación Editora Nueva 2009.
- Fiorenza, A. *Cuando el amor no basta: consejos eficaces para resolver los problemas entre padres e hijos adolescentes*. Barcelona: Planeta, 2009.
- Fiorenza, A. *Cómo hacer la vida imposible a tus padres*. Madrid: RBA Libros, 2005.
- Funes, J. *Mediación y justicia juvenil*. Barcelona: Centro de Estudios Jurídicos y Formación Especializada. Departament de Justícia. Generalitat de Catalunya, 1994.
- González-Capitel Martínez, C.M. *Manual de mediación*. Barcelona: Atelier, 1999.
- Gorvein, N. *Divorcio y mediación*. México: Maldonado, 1999.
- Güell Barceló, M. *¿Por qué he dicho blanco si quería decir negro?* Barcelona: Graó, 2005.
- Ley 15/2009 de 12 de julio sobre la Mediación en el ámbito del derecho privado. DOGC del 12-07-2009.
- Lipovelsky, G. *La era del vacío*. Barcelona: Anagrama, 2009.
- Ripol-Millet, A. *Separació i divorci, la mediació familiar*. Barcelona: Centre d'Estudis Jurídics i Formació Especialitzada. Departament de Justícia. Generalitat de Catalunya, 1997.
- Vinyamata, E. *Conflictologia*. Barcelona: Ariel, 2001.

Complementaria

- Freida, D. *Nuevos paradigmas en la resolución de conflictos. Perspectivas y prácticas*. Buenos Aires: Granica, 2001.
- Harvard Business Review. *Negociación y resolución de conflictos*. Bilbao: Deusto, 2001.
- Makarenko, A. *El poema pedagógico*. Barcelona: Planeta, 1981.
- Marinoff, L. *Más Platón y menos Prozac*. Barcelona: Ediciones B, 2000.
- Salas, A. *Diario de un skin*. Madrid: Temas de Hoy, 2003.
- Sanmartín, J. *La violencia y suspensión claves*. Barcelona: Ariel, 2000.
- Watzlawick, P. *Teoría de la comunicación humana*. Barcelona: Herder, 1993.

Métodos y Técnicas de Investigación Social II

Obligatoria

Primer semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Sandra Ezquerro Samper

OBJETIVOS:

El objetivo de la asignatura es profundizar en algunos de los elementos en torno a la investigación científica introducidos en la asignatura *Métodos y Técnicas de Investigación Social I* y aplicar algunos al ámbito específico del trabajo social. El objetivo es también que al final de curso los y las estudiantes hayan adquirido los conocimientos, experiencias y competencias para diseñar, implementar y analizar un trabajo de investigación. Se valorará la adquisición de conocimientos teóricos y la aplicación práctica de conceptos y procesos como el tema de investigación, la pregunta de investigación, los objetivos, el marco teórico, el análisis, la recolección de datos, la elaboración y la presentación de conclusiones. Se explorará, a su vez, la utilidad de los métodos y técnicas de investigación social en los procesos de evaluación de programas y servicios sociales.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad para organizar y planificar.
- Destreza en el uso de la información.
- Capacidad de argumentar y establecer relaciones sistémicas entre diferentes ámbitos de conocimiento.
- Habilidades para la crítica y la autocrítica.
- Capacidad para actuar de acuerdo con un compromiso ético.
- Habilidades de investigación.
- Capacidad para generar nuevas ideas.
- Habilidad para trabajar con autonomía.
- Capacidad para el diseño y la dirección de proyectos.
- Motivación por el rigor, la calidad y mejora continua.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Seleccionar los modelos, métodos y técnicas de trabajo social para la intervención con individuos, familias, grupos y comunidades, para promover la independencia, el desarrollo y las oportunidades vitales.
- Valorar las necesidades, elaborar, implementar y evaluar planes de intervención adaptados a las necesidades y cambios que se produzcan durante el proceso, en colaboración con la persona, familia, grupo o comunidad, gestionando la provisión de servicios y revisando su eficacia.
- Diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención social.
- Contribuir al diseño, implementación y gestión de recursos y servicios, supervisando su eficacia y asegurando su calidad.
- Contribuir a la mejora y el desarrollo del trabajo social mediante la investigación, el análisis, la

evolución, revisión y actualización del conocimiento y práctica profesional.

- Contribuir a la promoción y el desarrollo del trabajo social mediante la participación activa en los ámbitos pertinentes y en la propuesta de políticas sociales.

CONTENIDOS:

1. Las bases del conocimiento científico:
 1. Qué es el método científico.
 2. El método científico.
 3. Las áreas de investigación en trabajo social.
 4. Las fases del proceso de investigación en trabajo social.
2. Fase 1. Tema y objetivos:
 1. Elección del tema.
 2. Pregunta de investigación.
 3. Objetivos generales y específicos.
 4. Justificación de la investigación.
3. Fase 2. El marco teórico:
 1. Antecedentes.
 2. Investigación documental.
 3. Construcción de la base teórica.
4. Fase 3. Marco conceptual e hipótesis.
5. Fase 4. Metodología y muestra:
 1. Enfoque cualitativo y cuantitativo.
 2. Diseño de la investigación.
 3. Universo, población, muestra y unidades.
 4. Tipología de muestreos: probabilísticos y no probabilísticos.
6. Fase 5. Técnicas de investigación y análisis:
 1. Técnicas cualitativas: observación participante, entrevistas en profundidad, historias de vida, grupos de discusión y el Método Delphi.
 2. Técnicas cuantitativas: encuestas, experimentos y análisis de contenidos.
 3. Análisis de la información.
7. Fase 6. Plan de trabajo, presupuestos y presentación:
 1. Plan de trabajo.
 2. Presupuestos.
 3. Presentación de la propuesta.
8. Evaluación.

EVALUACIÓN:

La evaluación de la asignatura se divide en una parte teórica y una parte práctica.

La parte teórica (40%) se evalúa de forma individual y se basa en dos exámenes. Cada uno contará el 20% de la nota global de la asignatura. En estos ejercicios se evaluarán el conocimiento de los contenidos trabajados en clase así como de las lecturas obligatorias de la asignatura.

El primer examen parcial sólo se podrá recuperar el mismo día de la realización del segundo examen parcial. El segundo examen parcial no se podrá recuperar.

La parte práctica (50%) se basa en un trabajo en grupos de 3-4 personas y se divide en dos entregas:

- Entrega 1 (25%): Tema, pregunta, objetivos, diseño del marco teórico y modelo de análisis.
- Entrega 2 (25%): Diseño de la investigación, preparación técnicas, pruebas piloto y exploración.

La nota del trabajo no se podrá recuperar porque ya se habrá trabajado en las sesiones de trabajo dirigido y porque la primera entrega ya cuenta con su propio proceso de revisión de los posibles errores que se hayan podido cometer en la primera versión (ver guías GTD).

La asistencia a clase y la participación serán valoradas con un 10% de la nota final del curso.

Tanto en los exámenes como en las entregas del trabajo se considerarán de manera negativa las faltas de ortografía.

El plagio o la copia de trabajo ajeno son penalizados en todas las universidades y, según la normativa de derechos y deberes de los y las estudiantes de la Universidad de Vic, constituyen faltas graves. Es por ello que en el transcurso de esta asignatura, cualquier indicio de plagio o apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores/as, internet o compañeros/as de clase) se traducirá de manera automática en un suspenso.

BIBLIOGRAFÍA:

- Adorno, T. (2001). *Epistemología y ciencias sociales*. Madrid: Cátedra y Universidad de Valencia.
- Ander-Egg, E. (1987). *Técnicas de investigación social*. Buenos Aires: Humanitas.
- Engel, R.; Schutt, R. (2009). *The Practice of Research in Social Work*. Thousand Oaks, CA: Sage Publishers.
- García Ferrando, M.; Ibañez, J.; Alvira, F. (comps.). (2001) *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Alianza Editorial.
- Quivy, R.; Campenhoudt, L.V. (1995). *Manual de investigación en ciencias sociales*. Barcelona: Herder.
- Rubin, Allen; Babbie, Earl (2009). *Research Methods for Social Work*. Brookes/Cole: Belmont California.

Trabajo Social en el Ámbito de la Justicia

Obligatoria

Primer semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Noelia Igareda González
- Teresa Estelle Garcia

OBJETIVOS:

El objetivo general de la asignatura es dotar de instrumentos jurídicos a los futuros trabajadores/as sociales que tengan que desarrollar su actividad profesional en el ámbito de la justicia. Para ello necesitarán tener unos conocimientos básicos sobre las funciones, estructura y normas de organización de la Administración de Justicia en el ordenamiento jurídico español. Igualmente necesitarán saber cuáles son las jurisdicciones más importantes para un trabajador social: jurisdicción civil, en especial familia, jurisdicción penal, menores y violencia de género. También será fundamental conocer la estructura y organización de las instituciones penitenciarias, en el ámbito estatal y de Cataluña. Finalmente aprenderán las funciones, y las normas que se aplican a los trabajadores/as sociales en los diferentes supuestos civiles y penales donde su figura se hace imprescindible

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad para organizar y planificar.
- Destreza en el uso de la información.
- Capacidad para la resolución de problemas.
- Habilidades para la crítica y la autocrítica.
- Capacidad para el trabajo en equipo.
- Habilidades para trabajar en un equipo interdisciplinario.
- Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.
- Capacidad para actuar de acuerdo con un compromiso ético.
- Capacidad para aplicar el conocimiento a la práctica.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Responder a las situaciones de crisis valorando su grado de urgencia para planificar y desarrollar acciones, así como establecer criterios de seguimiento y evaluación.
- Defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades, y actuar en su nombre si la situación lo requiere.
- Organizar y gestionar reuniones intraprofesionales o interdisciplinares para la coordinación, toma de decisiones, el seguimiento y la evaluación.
- Gestionar, presentar y compartir historias e informes sociales manteniéndolos completos, fieles, accesibles y actualizados como garantía en la toma de decisiones y valoraciones profesionales.
- Intervenir de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinares y multiorganizacionales.

CONTENIDOS:

1. Derecho penal, criminología y política social en relación al trabajo social.
2. Organización de la Administración de Justicia: jurisdicción civil (en especial familia), jurisdicción penal, menores y violencia de género.
3. Trabajo social e instituciones penitenciarias.
4. Trabajo social en procesos civiles (separaciones y divorcios, menores e incapacidad).
5. Trabajo social en procesos penales (violencia familiar, responsabilidad penal alterada, juzgados de menores).

EVALUACIÓN:

Evaluación continua de 3 de las clases prácticas (40%) y pruebas teórico-prácticas parciales de cada bloque temático (50%). Asistencia a clases, participación activa en el debate y resolución de los casos prácticos y otras actividades (10%).

BIBLIOGRAFÍA:

- Equipo Barañí (2001). *Mujeres gitanas y sistema penal*. Madrid: Meytel.
- Bergalli, Roberto (coord.) (2003). *Sistema penal y problemas sociales*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Cruells, Marta e Igareda, Noelia (2005). *Mujeres, integración y prisión*. Barcelona: Aurea.
- Foucault, Michael (1986). *Vigilar y castigar. Nacimiento de una prisión*. Madrid: Siglo XXI.
- Echeburúa Odriozola, Enrique (2002). *Manual de violencia familiar*. Madrid: Siglo XXI de España.
- Echeburúa Odriozola, Enrique (2010). *¿Por qué víctima es femenino y agresor masculino? La violencia contra la pareja y las agresiones sexuales*. Publicación Madrid: Pirámide.
- Jiménez, Jesús; Palacios, Jesús (1998). *Niños y madres en prisión. Desarrollo psicosociobiológico de los niños residentes en centros penitenciarios*. Madrid: Dirección General de Instituciones Penitenciarias, Ministerio del Interior.
- Observatori del Sistema Penal i els Drets Humans (2006). *La cárcel en el entorno familiar*. Ajuntament de Barcelona, Regidoria de Dona i Drets Civils, Barcelona.
- Ribas, Natalia; Almeda, Elisabet; Bodelón, Encarna (2005). *Rastreado lo invisible. Mujeres Extranjeras en las cárceles*. Barcelona: Anthropos.

La bibliografía se complementará durante el curso.

Trabajo Social en El Ámbito Educativo

Obligatoria

Primer semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Montserrat Vall Mayans
- Sílvia Madrid Alejos

OBJETIVOS:

A lo largo de esta asignatura se hará un recorrido por los principales contenidos teóricos, metodológicos y técnicos del trabajo social aplicado al ámbito educativo.

Son objetivos fundamentales:

- Comprender los principios de la pedagogía y de la andragogía como bases del sector de la actividad educativa.
- Reconocer la aportación teórica de las ciencias de la educación en la práctica profesional del trabajador/a social.
- Establecer una relación y análisis crítico entre trabajo social, ámbitos educativos y agentes implicados.
- Dar herramientas al futuro trabajador social para diagnosticar y resolver problemas en el ámbito educativo.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad para organizar y planificar.
- Habilidades para la crítica y la autocrítica.
- Habilidades para trabajar en un equipo interdisciplinario.
- Motivación por el rigor, la calidad y mejora continua.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Intervenir en la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo.
- Diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención social.
- Aplicar los fundamentos del conocimiento pedagógico, sociológico, antropológico y psicológico para el ejercicio del trabajo social.

CONTENIDOS:

1. Fundamentos teóricos de las ciencias de la educación como base de la actividad educativa:
 1. Conceptos de educación (formal, no formal e informal), enseñanza, aprendizaje (a lo largo de la vida), docente, discente, agentes educativos, acto y estilo didáctico.

2. Teorías, instituciones contemporáneas de educación y sistema educativo.
2. Aportaciones de Pedagogía y de Andragogía en la práctica profesional del trabajador/a social:
 1. Factores determinantes del comportamiento y necesidades educativas de los individuos a lo largo de su ciclo vital.
 2. Diagnóstico educativo o evaluación inicial. Problemáticas detectadas.
 3. Trabajo en equipo intersectorial (ámbitos educativo y social) e interdisciplinario (ciencias de la educación, sociales y otros). Planificación: preparación y ejecución.
 4. Evaluación del proceso educativo (continua) y final (de resultados). Crítica y autocrítica.
3. Trabajo social, ámbitos educativos y agentes implicados:
 1. Evolución y funciones del trabajo social en el ámbito educativo.
 2. Educación formal: equipos de atención psicopedagógica (EAP), centros de desarrollo y atención precoz (CDIAP) y centros de educación especial.
 3. Trabajo social y función docente en la educación de adultos.
 4. Educación no formal: actividades formativas para personas con discapacidad, mujeres víctimas de violencia de género, parados/as y con problemas de drogodependencias.
4. Herramientas, instrumentos, estrategias y métodos del trabajador social para diagnosticar, resolver y evaluar problemas en el ámbito educativo:
 1. Acoso entre escolares y ciberacoso. Convivencia y mediación escolar.
 2. Absentismo escolar: estrategias metodológicas para el abordaje.
 3. Educación inclusiva.
 4. Detección del maltrato infantil a nivel escolar. El trabajo en red.
 5. Alumnado en riesgo de exclusión social. Respuesta socioeducativa. La intervención con menores en desventaja social. Fracaso educativo: PCPI (Programa de Cualificación Profesional Inicial) y UEC (Unidad de Escolarización Compartida).
 6. Atención a la diversidad.

EVALUACIÓN:

El sistema de evaluación de esta asignatura será continua tanto las actividades presenciales, las dirigidas como las autónomas y final o de resultados.

- Evaluación continua: asistencia a las actividades programadas, ejercicios prácticos, trabajos individuales o grupales, presentaciones orales, participación activa en clase, etc. (40% de la nota final de la asignatura) y prueba o pruebas escrita/as sobre partes del temario (60% de la nota final de la asignatura).
- Evaluación final: para obtener el 100% de la nota final, ambas partes de la evaluación continua se aprobarán de forma independiente, según la ponderación establecida. Para aprobar la asignatura, la puntuación final debe ser igual o superior a 5. En caso de suspender la evaluación continua, el estudiante deberá examinarse de los contenidos de toda la asignatura, en las fechas establecidos por el centro.

BIBLIOGRAFÍA:

- Aleman, C; García, M. (2005). *Servicios sociales sectoriales*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Colom, A.J. (1991). *Modelos de intervención socioeducativa*. Madrid: Narcea.
- Fombuena, J. (coord.) (2012). *El trabajo social y sus instrumentos*. Valencia: Nau Llibres.
- Fullat, O. (1997). *Teories contemporànies de l'educació*. Barcelona: UOC.
- Navarro, V. (2009). *Bienestar insuficiente, democracia incompleta. Sobre lo que no se habla en nuestro país*, 5.ª edición. Barcelona: Anagrama.
- Pelegrí, X. (ed.) (2011). *Els serveis socials a Catalunya. Aportacions per al seu estudi*. Edicions de la Universitat de Lleida; Publicacions de la Universitat Rovira i Virgili.
- Pérez, G. (2004). *Pedagogía social y educación social. Construcción científica e intervención práctica*.

Madrid: Narcea.

- Pérez-Campero, MP. (1991). *Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativas*. Madrid: Narcea.
- Riera, J. (1998). *Concepto, formación y profesionalización de: el educador social, el trabajador social, y el pedagogo social. Un enfoque interdisciplinar*. Valencia: Nau Llibres.
- Schalock, R.L.; Verdugo, M.A. (2003). *Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales*. Madrid: Alianza.

Las profesoras añadirán bibliografía específica y otras fuentes de documentación para cada tema, si procede. Se informará oportunamente de las salidas previstas.

Trabajo Social y Exclusión Social

Obligatoria

Primer semestre

Créditos: 3.00

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Alberto Caballero Marcos
- Laura Majó Mestre
- Mariela Iglesias Costa
- Sílvia Madrid Alejos

OBJETIVOS:

A pesar de los esfuerzos realizados, la desigualdad social, la pobreza y la exclusión social siguen siendo graves problemas sociales. Especialmente en el actual contexto europeo y local la persistencia y el crecimiento de la exclusión social exige una revisión crítica que trabaje desde la complejidad de todas las esferas que la componen. En esta asignatura se propone una mirada a las principales perspectivas y políticas para reflexionar sobre los recursos y enfoques más adecuados a cada espacio de intervención.

- Conocer las principales perspectivas que conceptualizan la pobreza, la desigualdad y la exclusión social.
- Analizar el desarrollo de las políticas de inclusión social en el marco europeo, regional y local.
- Reflexionar sobre el cambio de escenario en el actual contexto de crisis y el cambio en las perspectivas de intervención que esto implicaría.
- Aprender cuáles son los principales instrumentos y recursos para la lucha contra la exclusión social desde el trabajo social.
- Vincular los conocimientos teóricos a la práctica del trabajo social.
- Estimular la reflexión crítica y analítica sobre las respuestas a las problemáticas sociales.
- Aproximarse a experiencias y/o enfoques innovadores en las políticas de inclusión social.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad para organizar y planificar.
- Destreza en el uso de la información.
- Capacidad de argumentar y establecer relaciones sistémicas entre diferentes ámbitos de conocimiento.
- Habilidades para la crítica y la autocrítica.
- Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.
- Capacidad para actuar de acuerdo con un compromiso ético.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades según sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos para ayudarles en la toma de decisiones, promoviendo su participación en el proceso.

- Seleccionar los modelos, métodos y técnicas de trabajo social para la intervención con individuos, familias, grupos y comunidades, para promover la independencia, el desarrollo y las oportunidades vitales.
- Analizar las necesidades y la provisión de servicios de las personas en situación de vulnerabilidad social, así como de su entorno sociofamiliar, desde una perspectiva interdisciplinaria e intersectorial para asegurar una atención integrada.

CONTENIDOS:

1. Conceptos y políticas de inclusión:
 1. Introducción a los principales conceptos y perspectivas que trabajan alrededor de la complejidad de los problemas sociales actuales:
 1. De la pobreza a la exclusión social.
 2. El binomio inclusión-exclusión.
 2. El despliegue de las políticas de inclusión social:
 1. De la perspectiva europea en la aplicación local o viceversa.
 2. PNAIS, PLINCS y el intento de los enfoques integrales.
 3. De la categoría al caso y del caso en la categoría:
 1. ¿Nuevas situaciones de pobreza y exclusión?
 2. El reto de la intervención.
 4. Vulnerabilidades / ciudades / territorios.
2. Herramientas y recursos de intervención:
 1. Herramientas y recursos de intervención:
 2. Situación de extrema pobreza y exclusión social. Caso práctico:
 1. Itinerario de inclusión social. Recursos y servicios.
 2. Visita de estudio (varias posibilidades a confirmar: banco de los alimentos, comedor social de Cáritas Arciprestal o albergue de urgencias sociales en el municipio de Vic).
 3. Inclusión desde la perspectiva de género:
 1. Niveles de intervención y conocimiento de recursos.
 2. Visita a un recurso especializado (se está valorando).

Este programa fija las pautas básicas de la organización de la asignatura. Se trabajará desde la flexibilidad y, por ello, la evolución del curso y del alumnado puede introducir modificaciones en las pautas básicas.

El plagio o la copia de trabajo ajeno son penalizados en todas las universidades y, según la normativa de derechos y deberes de los y las estudiantes de la Universidad de Vic (incluida en el campus virtual de la asignatura) constituyen faltas graves. Es por ello que en el transcurso de esta asignatura, cualquier indicio de plagio o apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores/as, internet o compañeros/as de clase) se traducirá de manera automática en un suspenso. Para facilitar la citación apropiada de textos y materiales se ha adjuntado también en el campus virtual de la asignatura un documento con orientaciones y pautas de citación académica.

EVALUACIÓN:

- Asistencia regular de un mínimo del 75% y participación activa en clase: 20%.
- Evaluación continua que consta de la presentación de los trabajos que se propongan en el aula individuales y de trabajos en grupo: 40%.
- Examen final integrador de contenidos: 40%.

BIBLIOGRAFÍA:

Bibliografía de referencia

- Bauman, Z. (2003). *Comunidad. En busca de seguridad en un mundo hostil*. Madrid: Siglo XXI.
- Barbero J.M.; Cortés, F. (2005). *Trabajo comunitario, organización y desarrollo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Beck, U. (1998). *La sociedad del riesgo*. Barcelona: Paidós.
- Brugué, Q.; Gomà, R.; Subirats, J. (2002). "De la pobreza a la exclusión social. Nuevos retos para las políticas públicas". *Revista Internacional de Sociología*, 3.ª época, n. 33, sep-dic 2002, pp.7-45.
- Camprubí, A.; Quintana, I. (2012). *Plans locals d'inclusió i cohesió social: Guia metodològica revisada*. Barcelona: Diputació de Barcelona; Col·lecció Documents de Treball, Benestar social, nº 13.
- Minujín, A. [et al.] (1993). *Cuesta abajo: los nuevos pobres. Efectos de la crisis en la sociedad argentina*. Buenos Aires: Unicef / Losada.
- Moreno, L. (ed.) (2009). *Reformas de las políticas de bienestar en España*. Madrid: S. XXI.
- Rosanvallon, P. (1995). *La nueva cuestión social*. Buenos Aires.
- Subirats, J. [et al.] (2008). *Análisis y gestión de políticas públicas*. Barcelona: Ariel.
- Subirats, J. (dir.). *Perfils d'exclusió social urbana a Catalunya. Una aproximació qualitativa*. Bellaterra: UAB, 2005.
- Subirats, J. (dir.) (2006). *Fragilidades vecinas. Narraciones biográficas de exclusión social urbana*. Barcelona: Icaria.
- Svampa, M. (ed.) (2003). *Desde abajo. La transformación de las identidades sociales*. Buenos Aires: Biblos / Universidad de General Sarmiento.
- Wacquant, L. (2000). *Las cárceles de la miseria*. Buenos Aires: Manantial.
- Wacquant, L. (2001). *Parias urbanos*. Buenos Aires: Manantial.
- Ziccardi, A. (2009). *Ciudad y desigualdad social*. Barcelona: UOC.

Lecturas obligatorias

- Subirats, J. (dir.). *Perfils d'exclusió social urbana a Catalunya. Una aproximació qualitativa*. Bellaterra: UAB, 2005. <http://igop.uab.es/index.php?module=gc&type=file&func=get&tid=16&fid=pdf&pid=2>
- Joan Subirats (dir.) (2006). *Fragilidades Vecinas. Narraciones biográficas de exclusión social urbana*. Barcelona: Icaria.
- Camprubí, A.; Quintana, I. (2012). *Plans locals d'inclusió i cohesió social: Guia metodològica revisada*. Barcelona: Diputació de Barcelona; Col·lecció Documents de Treball, Benestar social, n. 13. <http://igop.uab.es/index.php?module=gc&type=file&func=get&tid=16&fid=pdf&pid=153>
- Kessler, G. (2003). "Redefinición del mundo social en tiempos de cambio. Una tipología para la experiencia del empobrecimiento". En: Svampa, M. (ed.) *Desde abajo. La transformación de las identidades sociales*. Buenos Aires: Biblos / Universidad de General Sarmiento.

Recursos

- Departamento de Bienestar Social y Familia: <http://www.gencat.cat/bienestar/>
- Dixit Centro de documentación de servicios sociales: <http://dixit.gencat.cat/portal/index.html>
- Área de Bienestar Social de la Diputación de Barcelona: <http://www.diba.es/servsociales/default.asp>
- Entidades catalanas de acción social: <http://www.acciosocial.org/ca/quisom.html>
- Instituto Catalán de Evaluación de Políticas Públicas: <http://www.ivalua.cat/>
- Web de la estadística oficial de Cataluña: <http://www.idescat.cat/>
- Instituto de Gobierno y Políticas Públicas-UAB.
- Informes y estudios sobre políticas públicas y sociales: <http://igop.uab.es/index.php?module=gc&tid=16&pant=-1>

Diseño y Evaluación de Programas Sociales

Obligatoria

Segundo semestre

Créditos: 3.00

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Marta Cruells López

OBJETIVOS:

La asignatura pretende formar en materia de diseño y evaluación de programas sociales y con nociones básicas de las políticas públicas. Para el ejercicio profesional del trabajo social es indispensable un conocimiento sobre cómo se desarrolla una política o un programa social en concreto (desde su diseño, implementación, como evaluación).

Para cumplir este objetivo se ofrece tanto una formación general y teórica sobre todo el proceso que engloba el desarrollo de un programa y/o política (el diagnóstico, el diseño, el proceso de ejecución, la evaluación y redefinición del programa) como una formación más aplicada para adquirir las habilidades de poder hacer el diseño y la definición de un modelo de evaluación de un programa social en particular.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad para organizar y planificar.
- Capacidad para la comunicación oral y escrita en la propia lengua nativa.
- Destreza en el uso de la información.
- Capacidad de argumentar y establecer relaciones sistémicas entre diferentes ámbitos de conocimiento.
- Habilidades para la crítica y la autocrítica.
- Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.
- Capacidad para aplicar el conocimiento a la práctica.
- Capacidad para generar nuevas ideas.
- Habilidad para trabajar con autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención social.
- Contribuir al diseño, implementación y gestión de recursos y servicios, supervisando su eficacia y asegurando su calidad.
- Contribuir a la mejora y el desarrollo del trabajo social mediante la investigación, el análisis, la evolución, revisión y actualización del conocimiento y práctica profesional.
- Actuar de acuerdo con los valores democráticos, de la cultura de la paz, igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal.

CONTENIDOS:

1. PARTE DE DISEÑO: Diseño y evaluación de programas sociales.
 1. Introducción al proceso de desarrollo de las políticas públicas y los programas sociales. Conceptos básicos.
 2. Cómo se define un problema político, la entrada en la agenda política y la concreción hacia un diseño para la solución del problema.
 3. La elaboración de los diagnósticos. Por qué, quién, cómo y cuándo. Detección de necesidades. Métodos de recogida de información. Punto de referencia para la evaluación de impacto.
 4. Diseño de programas y políticas: Objetivos, acciones, actores, y el debate del pluralismo.
 5. La ejecución de los programas y de la política: el seguimiento y desarrollo práctico.
 6. Elaboración del diseño de un programa social.
2. PARTE DE EVALUACIÓN: Diseño y evaluación de programas sociales.
 1. Evolución de la cultura de la evaluación en España y su transposición a la política pública y la elaboración de programas sociales. Introducción al tipo de evaluación.
 2. Evaluación de diseño: Razón de ser de la política o programa. La relación con la definición del problema. La teoría del cambio. Los momentos de la evaluación de diseño.
 3. Evaluación de proceso sistemas de recogida de información, funcionamiento del programa, desviaciones o diferencias entre lo previsto y el real.
 4. Evaluación de resultados/impactos: la valoración de los resultados conseguidos, de la eficacia de los programas y las políticas. La evaluación ex-post y el problema de la concreción de la causalidad.
 5. Elaboración de indicadores de evaluación: elaboración, definición y parametrización.
 6. Elaboración de un diseño de modelo de evaluación de un programa social.

EVALUACIÓN:

- Evaluación del trabajo final: 50%.
- Asistencia a clases, participación activa en el debate y resolución de los casos prácticos y otras actividades: 20%.
- Actividades prácticas: 30%.

Sólo se podrá optar a recuperar el trabajo final en el periodo de evaluación complementario y en el caso de que se cuente con el otro 50% evaluado aprobado.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- M. Gómez y Serra (2000). *Els serveis socials i la seva avaluació*. Barcelona: Ediciones UB.
- Alvira Martín, Francisco (1999). "Metodología de la evaluación de programas". *Cuadernos Metodológicos*, 2. Madrid: CIS.
- Ballart, Xavi (1992). *¿Cómo evaluar programas y servicios públicos? Aproximación sistemática y estudio de casos*. Madrid: Ministerio de Administraciones Públicas.
- Subirats, J. (2005). "Catorce puntos esenciales sobre evaluación de políticas públicas con especial referencia al caso de las políticas sociales". *Ekonomiaz*, n. 60, Vol. I, 3r cuatrimestre.

Recursos virtuales de interés:

- Recursos para la evaluación de Ivàlua: <http://www.avaluacio.cat/>
- Recursos prácticos de trabajo: Equipo Observatorio del Tecer sector, 2010. Guía para la gestión de proyectos sociales. Bizkaia: Observatorio del Tecer sector.
- Fundació Surt, 2007. *Informe de investigación sobre Trabajadoras Sexuales*. Barcelona: Surt Programa d'acció contra la pobresa de l'Ajuntament de Barcelona

Pràcticum I

Pràcticas Externas

Segundo semestre

Créditos: 12.00

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Marc Vidal Falguera
- Marta Fernández Prat
- Núria Viñas Segalés
- Olga Isern Farrés
- Sílvia Madrid Alejos

OBJETIVOS:

Las prácticas preprofesionales se hacen de manera rotatoria e independiente en diferentes ámbitos de intervención social durante los tres períodos de prácticas en los que se subdivide la materia. Siempre se hacen bajo la tutela de un trabajador o trabajadora social experimentada en su ámbito organizativo.

El objetivo general del *Pràcticum I* es que el estudiante pueda tener la oportunidad de descubrir, analizar y comprender los contextos y los procesos de intervención, así como desarrollar las competencias propias de su profesión aplicando siempre los principios éticos.

El estudiante debe cumplir, en 8 semanas consecutivas, con un total de 240 horas en un servicio bajo la supervisión de un trabajador/a social y asistir, con carácter obligatorio, a las tutorías (individuales y grupales) y los tres seminarios que se programarán dentro de este periodo.

Son objetivos de la asignatura:

- Integrar el concepto de sujeto social y su importancia en la práctica profesional.
- Asumir el rol propio y el de colaboración con los otros profesionales.
- Integrar el modelo de Trabajo Social, basado en intervención-acción-transformación.
- Analizar las intervenciones teniendo en cuenta la legislación vigente, el código ético profesional y el contexto social.
- Integrar los principios de la comunicación como base de la relación profesional.
- Identificar la necesidad de formación continuada a lo largo de la vida profesional.
- Tomar conciencia de la responsabilidad ante el sujeto del ejercicio profesional.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad para organizar y planificar.
- Destreza en el uso de la información.
- Habilidades para la crítica y la autocrítica.
- Capacidad para el uso de destrezas interpersonales.
- Habilidades para trabajar en un equipo interdisciplinario.
- Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.
- Capacidad para actuar de acuerdo con un compromiso ético.
- Capacidad para aplicar el conocimiento a la práctica.

- Capacidad para generar nuevas ideas.
- Habilidad para trabajar con autonomía.
- Motivación por el rigor, la calidad y mejora continua.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Establecer relaciones profesionales con el fin de identificar y seleccionar la forma más adecuada de intervención.
- Seleccionar los modelos, métodos y técnicas de trabajo social para la intervención con individuos, familias, grupos y comunidades, para promover la independencia, el desarrollo y las oportunidades vitales.
- Analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo cotidiano como base para revisar y mejorar las estrategias profesionales.
- Analizar las necesidades y la provisión de servicios de las personas en situación de vulnerabilidad social, así como de su entorno sociofamiliar, desde una perspectiva interdisciplinaria e intersectorial para asegurar una atención integrada.
- Organizar y gestionar con responsabilidad la práctica asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones profesionales y evaluando la eficacia del propio programa de trabajo.
- Actuar de acuerdo con los valores democráticos, de la cultura de la paz, igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal.

CONTENIDOS:

1. Actividad: seguimiento de los y las estudiantes en el centro de prácticas:
 1. Supervisión del estudiante: de forma periódica con el/la alumno/a revisando las actividades, el proceso de aprendizaje, la adaptación al centro de prácticas.
 2. Grupal: a través de seminarios teóricos/prácticos. Se utilizarán las técnicas del pequeño grupo de discusión, *role playing*, exposición de casos prácticos por parte de los/las alumno/as, conocimiento y manejo de los recursos sociales aplicables a los diferentes campos de la intervención social.
2. Actividad: trabajo autónomo del estudiante:
 1. Trabajo personal (trabajo individual o en equipo, estudio, recogida y sistematización de documentación para la elaboración del portafolios, preparación de las presentaciones, etc).

EVALUACIÓN:

El sistema de evaluación del *Prácticum I* se realizará mediante:

- La actividad presencial realizada en el centro de prácticas, la cual será evaluada por el profesional tutor del servicio en colaboración con el profesor tutor de la universidad, mediante una tabla de evaluación estandarizada y las entrevistas realizadas entre ambos tutores.
- El trabajo dirigido, que consiste en la elaboración de un dossier de prácticas.
- La participación en los seminarios de supervisión obligatorios y el seguimiento de las tutorías individuales y/o grupales con el profesor tutor de la Universidad.

La evaluación de la actividad presencial realizada en el centro de prácticas tendrá una ponderación del 50% de la calificación final. La evaluación del dossier de prácticas corresponderá a un 40%. Finalmente, la participación en los seminarios obligatorios y las tutorías tendrá una ponderación del 10% de la calificación final.

En el caso de suspender el trabajo escrito, este debe repetirse con las correcciones indicadas por el tutor y presentarlas en un plazo máximo de 48 h.

En caso de suspender la parte práctica del centro, queda suspendida la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA:

- Pelegrí, X. (ed.) (2011). *Els serveis socials a Catalunya. Aportacions per al seu estudi*. Edicions de la Universitat de Lleida; Publicacions de la Universitat Rovira i Virgili.

Las profesoras añadirán bibliografía específica y otras fuentes de documentación para la asignatura, si corresponde.

Sociología del Trabajo

Obligatoria

Segundo semestre

Créditos: 3.00

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Marta Fernández Prat

OBJETIVOS:

La asignatura introduce a los alumnos en la sociología del trabajo mostrando la complejidad del tema. Particularmente se abordará la significación del trabajo en nuestra sociedad, así como algunas de las implicaciones en la vida de los individuos y de ciertos colectivos sociales, el cambio en las formas y ética del trabajo y el mundo del trabajo como fuente de desigualdad y pobreza. También se da una visión panorámica de las principales políticas de empleo catalanas en el marco europeo y estatal. Finalmente, se proporcionan los recursos necesarios (conceptuales y estadísticos fundamentalmente) para el análisis del trabajo en Cataluña.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad para organizar y planificar.
- Destreza en el uso de la información.
- Capacidad de argumentar y establecer relaciones sistémicas entre diferentes ámbitos de conocimiento.
- Habilidades para la crítica y la autocrítica.
- Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.
- Capacidad para actuar de acuerdo con un compromiso ético.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Responder a las situaciones de crisis valorando su grado de urgencia para planificar y desarrollar acciones, así como establecer criterios de seguimiento y evaluación.
- Seleccionar los modelos, métodos y técnicas de trabajo social para la intervención con individuos, familias, grupos y comunidades, para promover la independencia, el desarrollo y las oportunidades vitales.
- Intervenir en la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo.
- Gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos complejos identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre los resultados.
- Contribuir a la promoción y el desarrollo del trabajo social mediante la participación activa en los ámbitos pertinentes y en la propuesta de políticas sociales.

CONTENIDOS:

1. Sociología del trabajo y concepto de trabajo:
 1. Concepto de trabajo.
 2. El trabajo y la identidad.
 3. El trabajo en la sociedad industrial.
 4. El trabajo en la sociedad post-industrial.
2. Políticas:
 1. El marco europeo. Estrategia EU 2020.
 2. Políticas de promoción del empleo en Cataluña.
 3. Programas específicos de inserción y reinserción sociolaboral.
 4. La intervención del trabajo social en las políticas de empleo.
3. Fuentes de información:
 1. Estadísticas europeas, estatales y de Cataluña.
 2. Legislación.
 3. Recursos bibliográficos.
 4. Portales de las administraciones públicas.

EVALUACIÓN:

La evaluación de la asignatura se divide en tres partes:

- Evaluación continua: consta de la presentación de los trabajos que se propongan en el aula: 50%.
- Examen final integrador de contenidos: 40%.
- La asistencia, la actitud respetuosa y la participación activa en la clase se valorarán con un 10% de la nota final del curso.

Tanto en los exámenes como en las entregas del trabajo se considerarán de manera negativa las faltas de ortografía.

El plagio o la copia de trabajo ajeno son penalizados en todas las universidades y, según la normativa de derechos y deberes de los y las estudiantes de la Universidad de Vic, constituyen faltas graves. Es por ello que en el transcurso de esta asignatura, cualquier indicio de plagio o apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores/as, internet o compañeros/as de clase) resultará automáticamente en un suspenso.

BIBLIOGRAFÍA:

- Alonso, L.E. (2000). *Trabajo y postmodernidad: el empleo débil*. Madrid: Fundamentos.
- Aguijón, Esteban (2001). "Entre la precariedad laboral y la exclusión social: los otros trabajos, los otros trabajadores". En: Agulló, E. (coord.). *Trabajo, individuo y sociedad*. Madrid: Pirámide
- Bauman, Z. (2000). *Trabajo, consumismo y nuevos pobres*. Barcelona: Gedisa.
- Beck, U. (2000). *Un nuevo mundo feliz*. Barcelona: Paidós.
- Boltanski, L.; Chiapello, E. (2002). *El nuevo espíritu del capitalismo*. Madrid: Akal.
- Borderías, C; Carrasco, C.; Alemany, C. (comp. 1994). *Las mujeres y el trabajo. Rupturas conceptuales*. Madrid-Barcelona: Icaria-FUHEM.
- Castillo Mendoza, C.A. (coord.) (1999). *Economía, organización y trabajo. Un enfoque sociológico*. Madrid: Pirámide.
- Carnoy, M (2000). *El trabajo flexible*. Madrid: Alianza Editorial.
- Coriat, B. (1981). *El taller y el cronómetro*. Madrid: Siglo XXI.
- Dickinson; J. & Emler, N. (1987). "Los nuevos conceptos eróticos". En: Hartley, J. F. (coord.). *Relaciones Laborales. La psicología de la influencia y del control en el trabajo*. Madrid: MTSS.
- Gorz, A. (1995). *La metamorfosis del trabajo*. Madrid: Sistema.

- Handy, C. (1986). *El futuro del trabajo*. Barcelona: Ariel.
- Hyman, R. (2000). *Understanding Unions*. London: Sage.
- Kern, M.; Schumann, M. (1988). *El fin de la división del trabajo*. Madrid: Ariel.
- Köhler-HD; Martín Artilles, A. (2005). *Manual de la sociología del trabajo y de las relaciones laborales*. Madrid: Delta Ediciones.
- Maruani, M.; Rogers, Ch...; Torns, T. (dirs.) (2000). *Las nuevas fronteras de la desigualdad. Hombres y mujeres en el mercado de trabajo*. Barcelona: Icaria.
- Media, D. (1998). *El trabajo. Un valor en peligro de extinción*. Barcelona: Gedisa.
- Muñoz Bustillo, R. (ed. 2000). *El estado de bienestar en el cambio de siglo*. Madrid: Alianza Editorial.
- O'Brien, Gordon E. (1987). "La evolución del sentido del trabajo". En: Hartley, J.F. (coord.), op. cit. Offe, C. (1982). *La sociedad del trabajo*. Madrid. Alianza Editorial.
- Rifkin, J. (1997). *El fin del trabajo*. Barcelona: Paidós.
- Ritzer, G. (1995). *La McDonalización de la sociedad*. Barcelona: Ariel.
- Recio, A. (1997). *Trabajo, personas y mercados*. Barcelona-Madrid: FUHEM-ICARIA.
- Rodríguez, J. (2001). *Capitalismo flexible y Estado del Bienestar*. Granada: Comares.
- Sennett, R. (2000). *La corrosión del carácter*. Barcelona: Anagrama.
- Serrano, A. et. al. (2001). "La experiencia subjetiva del trabajo en una sociedad en transforma". En: Agulló, E. (coord.). *Trabajo, individuo y sociedad*. Madrid: Pirámide.

Recursos

- Acc10. Agencia para la competitividad de la empresa: <http://www.acc10.cat/ACC10/cat/>
- Àrea de Desenvolupament Econòmic i Ocupació de la Diputació de Barcelona: <http://www.diba.es/web/directori/inici/-/contacte/1184>
- Departament d'Empresa i Ocupació: <http://www20.gencat.cat/portal/site/empresaiocupacio>
- Encuesta de Calidad de Vida en el Trabajo: <http://www.ine.es/jaxi/menu.do?type=pcaxis&path=/t22/p029&file=inebase&L=0>
- Encuesta de Condiciones de Vida: <http://www.ine.es/jaxi/menu.do?type=pcaxis&path=/t25/p453&file=inebase&L=0>
- Encuesta de Condiciones de Vida y Hábitos de la Población: <http://www.enquestadecondicionsdevida.cat/>
- European Employment Observatory: <http://www.eu-employment-observatory.net/>
- Encuesta de Población Activa: http://www.ine.es/jaxi/menu.do?type=pcaxis&path=/t22/e308_mnu&file=inebase&L=0
- European Union Labour Force Survey (EU LFS): <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/microdata/lfs>
- Eurostat: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/>
- Institut d'Estadística de Catalunya: <http://www.idescat.cat/>
- Institut d'Estudis Regionals i Metropolitans de Barcelona. Informes y estudios sobre economía, trabajo y sociedad: <http://www.iernb.uab.es/>
- Instituto de Gobierno y Políticas Públicas (UAB). Informes y estudios sobre políticas públicas y sociales: <http://igop.uab.es/index.php?module=gc&tid=16&pant=-1>
- Instituto Nacional de Estadística: <http://www.ine.es/>
- Ministerio de Empleo y Seguridad Social: <http://www.empleo.gob.es/ca/>
- Servicio de Ocupación de Cataluña (SOC): http://www.oficinadetreball.cat/socweb/opencms/socweb_ca/home.html

Trabajo Social en el Ámbito de la Salud

Obligatoria

Segundo semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Carme Guinovart Garriga
- Lluís Sarreta Cortina

OBJETIVOS:

El programa de la asignatura propone ofrecer a los alumnos los elementos de conocimiento, reflexión y trabajo que les permitan alcanzar los objetivos siguientes:

- Conocimiento y comprensión de la interrelación entre salud y la situación social de individuos, grupos y comunidades.
- Detectar, evaluar e intervenir en las necesidades sociales que tienen relación con los procesos de salud.
- Conocer las características psicosociales del proceso salud/enfermedad y aplicarlo al plan de trabajo.
- Aplicar los modelos de intervención, métodos y técnicas del Trabajo Social en las particularidades del ejercicio profesional en el ámbito de los servicios de salud.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Destreza en el uso de la información.
- Capacidad de argumentar y establecer relaciones sistémicas entre diferentes ámbitos de conocimiento.
- Habilidades para trabajar en un equipo interdisciplinario.
- Capacidad para aplicar el conocimiento a la práctica.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Valorar las necesidades, elaborar, implementar y evaluar planes de intervención adaptados a las necesidades y cambios que se produzcan durante el proceso, en colaboración con la persona, familia, grupo o comunidad, gestionando la provisión de servicios y revisando su eficacia.
- Organizar y gestionar reuniones intraprofesionales o interdisciplinarias para la coordinación, toma de decisiones, el seguimiento y la evaluación.
- Gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos complejos identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre los resultados.
- Aplicar los fundamentos del conocimiento pedagógico, sociológico, antropológico y psicológico para el ejercicio del trabajo social.

CONTENIDOS:

1. Salud y enfermedad:
 1. La naturaleza social del binomio salud-enfermedad.
 2. Desigualdad social y salud.
 3. Formas de enfermar en las sociedades contemporáneas.
 4. El proceso de enfermar y sus efectos psicosociales. Crisis, pérdidas, procesos adaptativos. Persona, familia, comunidad.
2. El contexto legal e institucional:
 1. Marco legislativo estatal y autonómico.
 2. Organización del sistema público de salud estatal y autonómico. El sistema sanitario en Cataluña. Acreditación y modelos de calidad.
 3. Niveles asistenciales y trabajo social: Atención primaria, especializada, urgencias, emergencias.
 4. Marco legislativo donde se enmarca el ejercicio del trabajo social en el ámbito de la salud.
3. Trabajo social sanitario:
 1. Evolución histórica, objetivos, funciones y competencias del trabajo social sanitario.
 2. Modelos de intervención teóricos aplicados al trabajo social sanitario.
 3. El trabajo social clínico.
 4. El trabajo social sanitario en los diversos niveles asistenciales.
 5. El trabajo social sanitario en programas específicos.
 6. Perspectivas contemporáneas del ejercicio del trabajo social en las organizaciones sanitarias. Trabajo para procesos y cartera de servicios. Evaluación de calidad.
4. Metodología de trabajo:
 1. Trabajo social sanitario de casos.
 2. Trabajo social sanitario familiar.
 3. Trabajo social sanitario de grupo.
 4. Trabajo social sanitario comunitario. El diagnóstico de salud de la comunidad.
 5. El trabajo en equipo interdisciplinario de salud. Procesos, procedimientos, protocolos. Instrumentos de trabajo: lenguaje, escalas de medición, registros propios y comunes.
 6. Continuo asistencial sanitario-social. El trabajo en red: coordinación y derivación.
 7. Trabajo social en el ámbito de la salud e investigación.
5. Autonomía y dependencia:
 1. Autonomía, dependencia, discapacidad.
 2. La atención y el cuidado de las personas dependientes. Relación entre cuidado informal y formal.
 3. Políticas de bienestar y cuidados de larga duración en las sociedades contemporáneas.
 4. La Ley de promoción de la autonomía y atención a la dependencia. Catálogo prestaciones y servicios, desarrollo y aplicación.
 5. El papel del trabajo social sanitario en los procesos de enfermedad de larga duración y dependencia.
6. Bioética:
 1. Principios. Autonomía del paciente. Derecho a la información y documentación. Confidencialidad. Documento voluntades anticipadas
 2. Aportaciones del trabajo social en salud a los procesos de toma de decisiones

EVALUACIÓN:

El sistema de evaluación de esta asignatura consistirá en la evaluación continua de las actividades presenciales, dirigidas y autónomas y de una prueba final.

Los porcentajes de las actividades de evaluación serán los siguientes:

- Examen escrito que se hará dentro del periodo establecido de evaluación (junio 2013): 50%. Prueba recuperable en la convocatoria complementaria de evaluación. Habrá aprobar el examen para hacer media con el resto de criterios evaluación.
- Trabajo de seguimiento de un caso, que incorpore información/reflexión sobre todas las áreas del temario de la asignatura, con técnica de diario de campo y trabajo final: 25%.

La presentación del diario se puntuará un 5%, el trabajo final, 20%. Este deberá contener una parte descriptiva donde se contraste la realidad del caso estudiado con los elementos teóricos dados en los seis bloques temáticos que componen la asignatura, con una extensión máxima de 10 folios. A presentar al final del periodo de clases (11/04/2013). Prueba recuperable en periodo complementario de evaluación.

- Lectura y comentario escrito de un artículo científico en lengua inglesa: 15%. A presentar el 02/04/2013. Se puede hacer en catalán o castellano o bien en inglés. Si se hace en lengua inglesa supondrá una mejora de la nota global del estudiante. Prueba recuperable en el periodo complementario de evaluación.
- La participación/reflexión en las sesiones clase a contará un 10% de la nota global y evaluará con la respuesta a 10 preguntas/comentarios sobre temas tratados que se pedirán a lo largo de las clases el mismo día que se exponen y sin fecha prefijada para pedirlos. Se deberán contestar 8/10 para optar a ser evaluado. Se deberá acreditar la ausencia de más de dos días por motivos justificados.

Por sus características este apartado no es recuperable.

Así el sistema de evaluación constará de:

- Examen escrito: 50%.
- Trabajo de caso: 25%.
- Comentario de artículo científico: 15%.
- 10 preguntas/comentarios respondidos en horario lectivo: 10%.

Siguiendo los criterios generales de evaluación en la UVic, no se podrá ir a convocatoria complementaria de septiembre si no se tiene el 50% de la asignatura aprobada.

Tanto en los examen como en las entregas de trabajos se considerarán de forma negativa las faltas de ortografía.

El plagio o la copia de trabajo ajeno son penalizados en todas las universidades y, según la normativa de derechos y deberes de los y las estudiantes de la Universidad de Vic, constituyen faltas graves. Es por ello que en el transcurso de esta asignatura, cualquier indicio de plagio o apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores/as, internet o compañeros/as de clase) resultará automáticamente en un suspenso.

BIBLIOGRAFÍA:

- Benach, J.; Muntaner, C. (2005). *Aprender a mirar la salud. Cómo la desigualdad social daña nuestra salud*. España: Ediciones de Intervención Cultural / El Viejo Topo.
- Berkman B.; D'Ambruoso, S., (eds.) (2006). *Hanbook of social work in health and aging*. NewYok: Oxford University Press.
- Casals, A.; De Vicente, I.; Garriga, R.; Tabueña, M. (2005). *Intervenció social en l'atenció sociosanitària i residencial*. Bellaterra: Universitat Autònoma Barcelona.
- Colom Masfret, D. (2011). *El trabajo social sanitario. Los procedimientos, los protocolos y los procesos*. Barcelona: UOC.
- De Robertis, C. (1992). *Metodología de la intervención en trabajo social*, 2.^a ed. Barcelona: Editorial El Ateneo.
- "Els fins de la medecina" (2004). *Quaderns de la Fundació Victor Grífols i Lucas*, núm. 11. Barcelona: Fundació Victor Grífols i Lucas. Disponible en: [http://www.ehu.es/SEMDE/archivos_pdf/Los%20Fines%20de%20la%20Medicina%20\(Informe%20Hastings\).pdf](http://www.ehu.es/SEMDE/archivos_pdf/Los%20Fines%20de%20la%20Medicina%20(Informe%20Hastings).pdf)
- Escartin Caparrós, M.J. (1992). *Manual de trabajo social. Modelos de práctica profesional*. Alicante:

Aguaclara.

- Fontanals de Nadal, M.; Bonet Lluas, R. (2003). *Una nueva visión del trabajo psicosocial en los ámbitos asistenciales*. Barcelona: Herder.
- Ituarte Tellaeché, A. (2011). "Trabajo social clínico en el contexto sanitario. Teoría y práctica". *Revista Trabajo Social y Salud*. Zaragoza: Asociación Española de Trabajo Social y Salud.
- "La intervenció social en l'entorn sanitari" (2004). Monogràfic. *Revista de Treball Social*, núm. 176. Barcelona: Colegio Oficial de Diplomados en Trabajo Social y Asistentes Sociales de Cataluña.
- Porcel Omar, P. (2008). *El treball social en l'àmbit de la salut: un valor afegit*. Monografies mèdiques nova col·lecció. Barcelona: Acadèmia de Ciències mèdiques i de la salut de Catalunya. Disponible en: www.acmb.es/html/843/mo_me13.pdf
- Richmond, M.E. (1917). *Social Diagnosis*. New York: Russell Sage Foundation.
- "Trabajo social y salud (1)" (2003). Monogràfic. *Revista Servicios Sociales y Política Social*. Madrid: Consejo General de Colegios Oficiales de Diplomados en Trabajo Social

Al principio de cada bloque temático se facilitará bibliografía más específica del temario.

Trabajo Social y Atención Integrada

Obligatoria

Segundo semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Concepción Montilla Domínguez
- Marta Benet Blasco
- Merce Rosa Gabarda
- Núria Gorchs Font
- Salvador Simó Algado

OBJETIVOS:

Con la realización de la asignatura se pretende que el estudiante adquiera conocimientos sobre las necesidades y los recursos disponibles para el abordaje de la atención integrada en situaciones de cronicidad y vulnerabilidad, habilidades de trabajo en equipo y resolución de problemas, y actitudes que favorezcan el proceso de atención integrada, la continuidad asistencial (sanitaria y social) y la cooperación entre diferentes profesionales y niveles asistenciales para propuestas de atención integrada.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad para la resolución de problemas.
- Capacidad para la toma de decisiones.
- Habilidades para trabajar en un equipo interdisciplinario.
- Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.
- Capacidad para actuar de acuerdo con un compromiso ético.
- Capacidad para aplicar el conocimiento a la práctica.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Establecer relaciones profesionales con el fin de identificar y seleccionar la forma más adecuada de intervención.
- Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades según sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos para ayudarles en la toma de decisiones, promoviendo su participación en el proceso.
- Responder a las situaciones de crisis valorando su grado de urgencia para planificar y desarrollar acciones, así como establecer criterios de seguimiento y evaluación.
- Valorar las necesidades, elaborar, implementar y evaluar planes de intervención adaptados a las necesidades y cambios que se produzcan durante el proceso, en colaboración con la persona, familia, grupo o comunidad, gestionando la provisión de servicios y revisando su eficacia.
- Intervenir en la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo.
- Analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo cotidiano como base para revisar y mejorar las estrategias profesionales.

- Defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades, y actuar en su nombre si la situación lo requiere.
- Organizar y gestionar reuniones intraprofesionales o interdisciplinarias para la coordinación, toma de decisiones, el seguimiento y la evaluación.
- Analizar las necesidades y la provisión de servicios de las personas en situación de vulnerabilidad social, así como de su entorno sociofamiliar, desde una perspectiva interdisciplinaria e intersectorial para asegurar una atención integrada.
- Ser capaz de ejercitar la práctica mediante el uso de estrategias que faciliten la prevención del malestar generado por ésta.

CONTENIDOS:

1. Introducción, conceptos generales y modelos:
 1. Actual sistema de atención a las necesidades de las personas.
 2. Dimensiones de la fragmentación.
 3. Nuevas estrategias de atención: atención integrada e integralidad:
 1. Definiciones de atención integrada e integralidad.
 2. Características comunes y elementos diferenciales.
 3. Calidad.
 4. Transversalidad versus intervención integrada.
2. Atención integrada:
 1. Análisis del entorno:
 1. Modelos de análisis.
 2. Las potencialidades de las personas y las comunidades.
 3. La importancia del entorno como recurso.
 2. Análisis de las prácticas en salud:
 1. Construcción de las prácticas en salud.
 2. Relación usuario/profesionales sanitarios.
 3. Análisis de los modelos organizativos de prestación de servicios:
 1. Basados ??en las interacciones entre proveedores de servicios relacionados con la salud: SIPA.
 2. Basados ??en la estratificación de la población: Kaiser Permanente.
 4. Análisis de la financiación:
 1. Financiación capitativa.
3. La atención integrada en la práctica del trabajo social:
 1. Calidad de vida. Ciclo vital. Roles. Familias.
 2. Infancia en riesgo. Detección. Diagnóstico. Intervención con menores.
 3. Violencia familiar. Detección. Diagnóstico. Intervención social.
 4. Personas vulnerables. Detección de situaciones de riesgo. Diagnóstico e intervención.
 5. Procesos excluyentes.
4. Herramientas y estrategias de intervención:
 1. Fomento del autocuidado y de la autonomía personal y participación de la persona en sus procesos (salud - enfermedad; inclusión - exclusión).
 2. Grupos de usuarios. Paciente experto. ¿Como empoderamos?
 3. Gestión de casos.
 4. Niveles de responsabilidad de los profesionales.
 5. Calidad integrada.
5. Competencias para la integración y el trabajo interdisciplinario:
 1. Trabajo en equipo: definición y conceptos.
 2. Identificación y definición de los roles.
 3. Planificación y organización.
 4. Creatividad. Relaciones externas - Establecimiento de alianzas (partnership).
 5. Equipos efectivos. Liderazgo y motivación.

EVALUACIÓN:

Evaluación continua de las actividades realizadas por el estudiante a través de:

- Prueba escrita sobre los contenidos teóricos (40% de la nota final) se realizará mediante una prueba tipo test al final del semestre. Recuperable.
- Ejercicio grupal (30% de la nota final) sobre el análisis de un caso. Recuperable.
- Ejercicios en el aula (30% de la nota final). Recuperable.

La nota final será el resultado de la ponderación de las notas obtenidas en cada una de las partes, siempre y cuando éstas estén aprobadas.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Bengoa, R.; Nuño, R. (2008). *Curar y cuidar: innovación en la gestión de enfermedades crónicas: una guía práctica para avanzar*. Barcelona: Elsevier Masson.
- Fernández, T., Ares A. (coord.) (2002). *Servicios sociales: dirección, gestión y planificación*. Madrid: Alianza.
- Hirigoyen, M. (2001). *El acoso moral. El maltrato psicológico en la vida cotidiana*. Barcelona: Paidós.
- Ibern, P. (2006). *Integración asistencial. Fundamentos, experiencias y vías de avance*. Barcelona: Elsevier Masson.
- Maluquer, E.; Fustier, N.; Recio, M. (2010). *Pla estratègic de serveis socials de Catalunya 2010 - 2013*. Generalitat de Catalunya.
- Plenchette-Brissonnet, C. (1987). *Mètode de treball en equip*. Barcelona: Pòrtic.
- Ubieto, J.R. (2012). *La construcción del caso en el trabajo en red: teoría y práctica*. Barcelona: UOC.

Complementaria

- Barranco Expósito, C. (2004). "La intervención en trabajo social desde la calidad integrada". *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*, 13.
- Barranco Expósito, C. (2009). "Trabajo social, calidad de vida y estrategias resilientes". *Portula*, Vol. IX, número 2, 133-145.
- Béland, F.; Bergman, H.; Lebel, P.; Dallaire, L.; Fletcher, J.; Contandriopoulos, A.P.; Tousignant, P. (2006). *Integrated services for frail elders (SIPA): a trial of a model for Canada*. *Canadian Journal on Aging = La revue canadienne du vieillissement*, 25(1), 5-42.
- Berga, A. (2003). "La violència: problema o síntoma? Una mirada sociològica". *Revista Digital de Educació Social*, núm. 23, enero/abril.
- Bourdieu, P. (1998). *La dominació masculina*. Barcelona: Edicions 62.
- Bruckner, P (1997). *La tentación de la inocencia*. Barcelona: Anagrama.
- Butler, J. (1999). *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*. Barcelona: Paidós.
- Fernández, T., Ares A. (coord.) (2002). *Servicios sociales: dirección, gestión y planificación*. Madrid: Alianza.
- García Dávila, N; Crespo Cuadrado, M. (2008). "Caminando hacia la calidad de vida". *Siglo Cero. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, vol. 39 (3), núm. 227, 35-54.
- Goleman D. (2000). *El espíritu creativo*. Buenos Aires: Vergara.
- Jacobson, N.; Gottman, J. (2001). *Hombres que agreden a sus mujeres*. Barcelona: Paidós
- Jolien, A. (2009). *Elogi de la feblesa*. Barcelona: La Magrana.
- Suárez J. R y Sala E. (2011). *Entrevistando a niños preescolares víctimas de abuso sexual y/o maltrato familiar*. Centro de Estudios Jurídicos. Generalitat de Catalunya. www20.gencat.cat/docs/Justicia/Documents/.../SC-3-143-07-cas.pdf
- Kérouac, S. [et al.] (1996). *El pensamiento enfermero*. Barcelona: Masson.
- Kodner, D. L. (2006). "Whole-system approaches to health and social care partnerships for the frail elderly: an exploration of North American models and lessons". *Health & Social care in the community*,

14 (5), 384-390.

- López Luís, S. (2003). "¿Se puede hablar de calidad de vida en el contexto del Trabajo Social?". *Cuadernos de Trabajo Social*, 16, 109-119.
- Marriner, A., Raile M. (2007). *Modelos y teorías en enfermería*. Madrid: Elsevier Mosby.
- O.M.S. (2000). *Subsanar las desigualdades en una generación*. Obtenido en: http://whqlibdoc.who.int/publications/2009/9789243563701_spa.pdf
- Orjuela, L.; Perdices, A.; Plaza, M.; Tobar, M. (2008). "Algunos aspectos relevantes del desarrollo evolutivo de los niños y niñas". En: *Manual de atención a niños y niñas víctimas de violencia de género en el ámbito familiar*. Save the children. <http://www.savethechildren.es>.
- Pinheiro, R., Ferla, A., & Silva Junior, A. G. da (2007). "Integrality in the population's health care programs". *Ciência & Saúde Coletiva*, 12(2), 343-349.
- Rosen R., Ham C (2008). "Atención integrada: enseñanzas de evidencia y experiencia". *Revista de Innovación Sanitaria y Atención integrada*, 1(2). Obtenido de: <http://pub.bsalut.net/risai/vol1/iss2/2> fecha 05/09/12
- Santos Koerich, M.; Stein Backes, D.; Macedo de Sousa, F. G.; Erdmann, A. L. (2009). "La emergencia de la integralidad e interdisciplinaridad en el sistema de cuidado en salud". *Enfermería Global*, 17. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4321/S1695-61412009000300019>
- Simón Algado S, Burgman I (2006). "Terapia ocupacional con niños supervivientes de conflicto bélico". Dentro de: Kronenberg, F.; Simón Algado, S.; Pollard, N. *Terapia ocupacional sin fronteras. Aprendiendo del espíritu de supervivientes*. Madrid: Panamericana.
- Tennyson R. (2003). "Manual de trabajo en alianza". *The International Business Leaders Forum (IBLF)*.
- Townsend E., Polajatto E. (2007). *Enabling occupation 2*. Ottawa: CAOT.
- Tschorne, P. (2005). *Dinámica de grupo en trabajo social*. Salamanca: Amarú.
- Vélez Benito, G. A.; Schwabe Franz, M. (2010). "Educación permanente en la salud. Reflexiones en la perspectiva de la integralidad". *Revista Cubana de Enfermería*, 26(4), 267-27.

De lectura obligatoria - se facilitará

- Barriga, L.A. (2000). "Calidad en los servicios sociales reflexiones sobre la calidez total". *Revista de Servicios Sociales y Política Social*, 49, 31-62.
- Carvalho, L. C., Feuerwerker, L. C. M., & Merhy, E.E. (2007). "Disputas en torno a los planes de cuidado en la internación domiciliaria: una reflexión necesaria". *Salud colectiva*, 3 (3), 259-269.
- Codi d'ètica COTSC (2000). Col·legi Oficial de Treball Social de Catalunya.
- Contel, J.C. [et al.] (2011). "La atención al paciente crónico en situación de complejidad: el reto de construir un escenario de atención integrada". *Atención Primaria*. Doi: 10.1016/j.aprim.2011.01.013.
- Nuño, R. (2008). "Un breve recorrido por la atención integrada". *Revista de Innovación Sanitaria y Atención integrada*, 1(2). Obtenido de: <http://pub.bsalut.net/risai/vol1/iss2/5> fecha 05/09/12
- Rodríguez, P. (2010). "La atención integral centrada en la persona. Principios y criterios que fundamentan un modelo de intervenciones en discapacidad, envejecimiento y dependencia". Madrid. *Informes Protal Mayores*, n° 106 [Fecha de publicación: 04/11/2012]
- Tenberken, S. (2006). "El derecho a ser ciego sin ser discapacitado". En: Kronenberg, F.; Simó, S.; Pollard, N. *Terapia ocupacional sin fronteras. Aprendiendo del espíritu de supervivientes*. Madrid: Panamericana.

OPTATIVAS

Mujeres del Siglo XXI. Una Mirada Interdisciplinaria

Créditos: 3.00

OBJETIVOS:

El objetivo de esta asignatura es dar a conocer la investigación que se efectúa desde el Centro de Estudios Interdisciplinarios de la Mujer sobre los procesos culturales y sociohistóricos que han ido construyendo la identidad de las mujeres como ser social. El curso permite conocer los diferentes enfoques teóricos y marcos interdisciplinarios desde donde se realiza la investigación sobre las mujeres y obtener un estado de la cuestión del género en áreas como la salud, el trabajo, las políticas públicas, la cultura y la religión, entre otros. La asignatura es impartida por diferentes especialistas en estudios de género.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis y de síntesis.
- Capacidad para la comunicación oral y escrita en la propia lengua nativa.
- Destreza en el uso de la información.
- Habilidades para la crítica y la autocrítica.
- Capacidad para el uso de destrezas interpersonales.
- Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.

CONTENIDOS:

1. Introducción a la asignatura. Las mujeres en nuestro siglo:
 1. Introducción a la asignatura y los conceptos fundamentales para su desarrollo.
 2. Reflexión desde la perspectiva de la ética sobre la igualdad de las mujeres en el siglo XXI.
2. Debates de los movimientos feministas:
 1. Historia de las mujeres.
 2. Introducción al desarrollo sociohistórico de los conceptos fundamentales.
 3. Los estudios de género más allá de la desigualdad hacia las mujeres [un campo abierto y en constante desarrollo (masculinidad, diversidad sexual, nuevas formas de familia, etc.)].
 4. Los movimientos feministas a lo largo de la historia: liberal, social, radical...
 5. El debate de los movimientos feministas: familia, liberación sexual, violencia.
3. El lugar de la mujer en el contexto social y en el orden familiar: religión, cultura, ciencia:
 1. Introducción a la relación entre religión y determinación del lugar de la mujer.
 2. Aproximación a las diferencias entre mitos, creencias y ciencia en la reproducción y su relación con el lugar de la mujer en el orden familiar.
 3. La vida de la mujer en los países en vías de desarrollo: experiencias del África y América Latina.
4. Políticas de género:
 1. Políticas de igualdad de los organismos internacionales gubernamentales y no gubernamentales.
 2. Tipología de políticas: igualdad formal, igualdad de oportunidades, igualdad de derechos y deberes, acción positiva...
 3. Ámbitos de concreción de estas políticas: mercado laboral, educativo, salud, urbanismo, etc.
5. Políticas de género en los diferentes ámbitos:
 1. Las políticas actuales en el campo de la educación.
 2. Sistemas educativos y la construcción del género.
 3. Salud y mujer. La mujer cuidadora.

4. Relación entre género y disciplinas científicas.
6. La mujer en el mundo de la literatura, el cine y el arte:
 1. Las narrativas y la mujer.
 2. La representación de la mujer en el cine y la pintura.

EVALUACIÓN:

Evaluación continua:

- Actividades no evaluables de realización obligatoria para tener derecho a la evaluación continua.
- Actividades evaluables.

BIBLIOGRAFÍA:

- Camps, Victoria. *El siglo de las mujeres*. Madrid: Cátedra, 1998.
- Bonte, P; Izard, M. *Diccionario Akal Etnología y Antropología*. Madrid: Akal, 1996.
- Evans M. *Introducción al pensamiento feminista contemporáneo*. Madrid: Minerva, 1997.
- Montero, R. *Historias de mujeres*. Madrid: Alfaguara, 1995.
- Bock, Gisela, *La mujer en la historia de Europa*. Barcelona: Crítica, 2001.
- Duby, Georges; Perrot, Michele, *Historia de las mujeres*. Vuelos 3, 4, 5. Madrid: Taurus, 2000.
- Morant, Isabel (dir.); Gómez-Ferrer, Guadalupe; Cano, Gabriela; Lavrin, Asunción; Pérez Canto, Pilar. *Historia de las mujeres en España y América Latina*, vols. III y IV. Madrid: Cátedra, 2006.
- Perrot, Michelle: *Mon histoire des femmes*. París: Seuil, 2006.
- Fernández, A.M. *Orden simbólico. ¿Orden político?* Revista zona erógena. Buenos Aires, 1999.
- Nash, M. *Mujeres en el mundo: Historia, retos y movimientos*. Madrid: Alianza, 2004.
- Morant, Isabel. (ed.) *Historia de las mujeres en España y América Latina*. Madrid: Cátedra 2005.
- Heritière, F. *Masculino, femenino. El pensamiento de la diferencia*. Barcelona: Ariel.
- Showstach, A. (ed.). *Las mujeres y el estado*. Madrid: Vindicación feminista, 1987.
- Huso, D. *En essència. Feminisme, naturalesa i diferència*. Vic: Eumo Editorial, 2000.
- Einsentein, Z. *Patriarcado capitalista y feminismo socialista*. México: Siglo XXI, 1980.
- Borderias, C; Carrases, C; Alemán, C. *Las mujeres y el trabajo: rupturas conceptuales*. Barcelona: Icaria 1994
- Autores Varios. *El feminisme com a mirall a l'escola*. Barcelona. ICE 1999
- Autores Varios. *Mujer y educación. Educar para la igualdad, educar desde la diferencia*. Barcelona: Graó, 2002
- Duran, M.A. *Mujer, trabajo y salud*. Madrid: Trotta, 1992.
- Bock, Gisela, *La mujer en la historia de Europa*, Barcelona: Crítica, 2001.
- Arenas, Gloria. *Triunfantes perdedoras. La vida de las niñas en la escuela*. Barcelona, Graó. 2006.
- Blanco, Nieves (coord). *Educar en femenino y en masculino*. Madrid: Akal. 2001.
- Lomas, Carlos. *Mujer y educación. Educar para la igualdad, educar desde la diferencia*. Barcelona: Graó. 2002.
- Godayol, Pilar (ed.). *Catalanas del XX*. Vic: Eumo Editorial, 2006.
- Bornay, E. *Las hijas de Lilith*. Madrid: Cátedra, 1990.
- Sauret, T.; Quiles, A. (ed.). *Luchas de género en la historia a través de la imagen*. Diputación de Málaga, 2002.
- Zizeck, Slavoj, *Lacrimae rerum. Ensayos sobre cine moderno y ciberespacio*. Barcelona: Debate, 2006.