

**GUIA DEL  
ESTUDIANTE  
2012-2013**

**GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL**

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN . . . . .	1
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y EL BIENESTAR . . . . .	2
Estructura . . . . .	2
Departamentos . . . . .	2
Órganos de gobierno . . . . .	2
CALENDARIO ACADÉMICO . . . . .	4
Primer semestre . . . . .	4
Segundo semestre . . . . .	4
Calendario del centro . . . . .	4
ORGANIZACIÓN DE LOS ESTUDIOS . . . . .	6
Objetivos generales . . . . .	6
Metodología . . . . .	6
Proceso de evaluación . . . . .	7
PLAN DE ESTUDIOS . . . . .	9
Ordenación temporal de los estudios . . . . .	9
ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO . . . . .	13
Bioestadística y Sistemas de Información en Salud . . . . .	13
Comunicación y Educación para la Salud . . . . .	16
Estudio del Cuerpo Humano I . . . . .	19
Fundamentos de la Profesión I . . . . .	22
Psicología Evolutiva y de la Salud . . . . .	24
Bioética . . . . .	27
Cultura, Sociedad y Salud . . . . .	30
Estudio del Cuerpo Humano II . . . . .	33
Fundamentos de la Profesión II . . . . .	36
Salud Pública . . . . .	39
ASIGNATURAS DE SEGUNDO CURSO . . . . .	42
Cinesiología y Sistema Nervioso . . . . .	42
Fisiopatología . . . . .	45
Fundamentos de la Profesión III . . . . .	49
Neuropsicología . . . . .	52
Psicología Social . . . . .	55
Técnicas Ortésicas y Adaptaciones Funcionales . . . . .	57
Inglés para las Ciencias de la Salud . . . . .	60
Antropometría y Ergonomía . . . . .	63
Elaboración de Proyectos I . . . . .	66
Nuevas Tecnologías y Entornos Accesibles . . . . .	71
Patología Médico-Quirúrgica I . . . . .	74
Recursos Terapéuticos . . . . .	78
ASIGNATURAS DE TERCER CURSO . . . . .	81
Educación Inclusiva y Procesos Pedagógicos . . . . .	81
Prácticum I . . . . .	84
Salud Mental . . . . .	86
Terapia Ocupacional para la Autonomía Personal de las Personas Mayores . . . . .	88
Elaboración de Proyectos II . . . . .	93
Inclusión Sociolaboral . . . . .	96
Patología Médico-Quirúrgica II . . . . .	99
Prácticum II . . . . .	102
Salud Mental Infantil y Juvenil . . . . .	104
Terapia Ocupacional para la Autonomía Personal en el Adulto I . . . . .	106
Terapia Ocupacional para la Autonomía Personal en el Adulto II . . . . .	109
ASIGNATURAS DE CUARTO CURSO . . . . .	112
Prácticum III . . . . .	112
Terapia Ocupacional Basada en la Comunidad . . . . .	115

Terapia Ocupacional para la Autonomía Personal en la Infancia y la Adolescencia . . . . .	118
Trabajo de Fin de Grado I . . . . .	122
Atención Integrada . . . . .	124
Gestión y Administración de los Servicios de Salud . . . . .	127
Prácticum IV . . . . .	131
Trabajo de Fin de Grado II . . . . .	134
ASIGNATURAS OPTATIVAS . . . . .	137
Acompañamiento e Intervención en Familias . . . . .	137
Actividad Deportiva y Discapacidad . . . . .	140
Atención a Personas con Demencias . . . . .	142
Atención Innovadora en Situaciones de Cronicidad . . . . .	145
Estrategias de Intervención en Situaciones de Dolor Crónico . . . . .	147
Health Politics in Europe. Critical Readings of Documents in English . . . . .	149
Psicomotricidad . . . . .	152
Psicosociología de la Discapacidad . . . . .	154
Sexualidad y Cronicidad . . . . .	155
Terapia Acuática y Rehabilitación Ecuestre . . . . .	157
Valoración de las Situaciones de Dependencia . . . . .	159

## PRESENTACIÓN

La Facultad de Ciencias de la Salud y el Bienestar se fundamenta en seis ejes básicos de formación:

- Reconocer a la persona, sana o enferma, como un todo único y dinámico en constante interacción con los demás y con el entorno.
- Incorporar un método científico de trabajo que guíe las intervenciones y permita evaluar sus resultados.
- Apreciar la comunicación y la relación asistencial como un instrumento indispensable de la actuación profesional, desde una vertiente educativa, de ayuda y de acompañamiento.
- Promover cuidados adecuados para recuperar o mejorar la salud y la calidad de vida de las personas.
- Adoptar una actitud ética fundamentada en el respeto a la individualidad, la dignidad y la autonomía del otro.
- Adoptar una actitud de compromiso con la actualización constante de los propios conocimientos de acuerdo con los avances científicos y las necesidades emergentes de la población.

El profesorado promueve estos ejes formativos a través de la interacción en el aula, las tutorías individuales o grupales, la reflexión, el análisis y la toma de decisiones para que los estudiantes adquieran los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para desarrollar sus competencias profesionales.

**Margarida Pla**

Decana

# FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y EL BIENESTAR

## Estructura

La Facultad de Ciencias de la Salud y el Bienestar de la Universidad de Vic es una estructura de ordenación, organización, gestión y coordinación de los estudios conducentes a la obtención de títulos oficiales del ámbito de Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales y Jurídicas.

Actualmente se imparten las siguientes titulaciones homologadas:

- Grado en Enfermería
- Grado en Fisioterapia
- Grado en Terapia Ocupacional
- Grado en Nutrición Humana y Dietética
- Grado en Trabajo Social
  
- Máster en Envejecimiento Activo: Bases para una Atención Integrada.
- Doctorado en Salud, Bienestar y Calidad de Vida

Las unidades básicas de docencia e investigación son los Departamentos, que agrupan el profesorado en función de áreas de conocimiento, de estudio e investigación afines o compartidas.

Al frente de cada departamento hay un profesor que ejerce las funciones de director/a de departamento.

Los órganos de gobierno unipersonales de la FCSB son: decana, jefe de estudios, coordinadores/as de titulación, directores/as de departamento y responsables de áreas funcionales.

Los órganos colegiados de gobierno, de gestión, coordinación y participación de la FCSB son: Consejo de Dirección y Claustro de Centro.

## Departamentos

La unidad básica de docencia y de investigación de la Facultad es el Departamento, que agrupa al profesorado en función de áreas de conocimiento, estudio e investigación afines o compartidas.

Al frente de cada departamento hay un profesor o profesora que ejerce las funciones de director de Departamento.

El departamento de la Facultad de Ciencias de la Salud y el Bienestar es:

- Salud y Acción Social.
  - Directora: Ester Busquets
  - Adjunta a la dirección: Eva Cirera

## Órganos de gobierno

El Consejo de Dirección es el órgano colegiado de gobierno de la Facultad. Está constituido por los siguientes miembros:

- Decana de la Facultad, que lo preside: Margarida Pla
- Jefa de Estudios: Ester Goutan
- Directora del Departamento de Salud y Acción Social: Ester Busquets
- Directora adjunta del Departamento de Salud y Acción Social: Eva Cirera
- Coordinadora de la titulación de Enfermería: M. Carme Raurell

- Coordinador de la titulación de Fisioterapia: Carles Parés
- Coordinadora de la titulación de Terapia Ocupacional: Laura Vidaña
- Coordinadora de la titulación de Nutrición Humana y Dietética: Míriam Torres
- Coordinadora de la titulación de Trabajo Social: Sandra Ezquerra
- Delegada para la Investigación: Cristina Vaqué
- Coordinador de Formación Continua: Jordi Naudó
- Coordinadores de Prácticas: Olga Isern y Marc Vidal
- Coordinadora de Relaciones Internacionales y Movilidad: M. Carme Crivillés

# CALENDARIO ACADÉMICO

## Primer semestre

### Docencia

- **1.º curso:** del 24 de septiembre de 2012 (acogida) al 18 de enero de 2013. Se publicará en el campus virtual la hora y el lugar de la acogida.
- **2.º curso:** del 24 de septiembre de 2012 al 18 de enero de 2013
- **3.º y 4.º cursos:** del 17 de septiembre de 2012 al 18 de enero de 2013

### Semanas de evaluación

- **1.º y 2.º cursos:** del 21 de enero al 8 de febrero de 2013
- **3.º y 4.º cursos:** del 21 de enero al 1 de febrero de 2013

### Prácticas

- **3.º curso:**
  - **Prácticum I:** En esta asignatura se realizan prácticas externas.
  - **Grupo M1 y T1:** del 26 de noviembre de 2012 al 18 de enero de 2013, ambos inclusive.
- **4.º curso:**
  - **Prácticum III:** En esta asignatura se realizan prácticas externas.
  - **Grupo M1 y T1:** del 15 de octubre al 23 de noviembre de 2012, ambos inclusive.

## Segundo semestre

### Docencia

- **1.º y 2.º cursos:** del 11 de febrero al 31 de mayo de 2013
- **3.º y 4.º cursos:** del 4 de febrero al 31 de mayo de 2013

### Semanas de evaluación

- **1.º, 2.º, 3.º y 4.º cursos:** del 3 al 21 de junio de 2013

### Prácticas

- **3.º curso:**
  - **Prácticum II:** en esta asignatura se realizan prácticas externas.
  - **Grupo T1:** del 15 de abril al 31 de mayo de 2013, ambos inclusive.
  - **Prácticum IV:** en esta asignatura se realizan prácticas externas.
  - **Grupo T1:** del 18 de febrero al 12 de abril de 2013, ambos inclusive.

## Calendario del centro

### Docencia

- Las 36 semanas del curso académico se distribuirán entre el 3 de septiembre de 2012 y el 28 de junio de 2013.
- Las semanas de docencia se distribuirán entre el 3 de septiembre de 2012 y el 7 de junio de 2013.
- Los estudios de Máster y de Formación Continua podrán alargar estos periodos.

### **Vacaciones de Navidad**

- Del 22 de diciembre de 2012 al 5 de enero de 2013, ambos inclusive.

### **Vacaciones de Semana Santa**

- Del 25 de marzo al 1 de abril de 2013, ambos inclusive.

### **Días festivos**

- Viernes 12 de octubre de 2012 - El Pilar
- Sábado 13 de octubre de 2012 - No lectivo
- Jueves 1 de noviembre de 2012 - Todos los Santos
- Viernes 2 de noviembre de 2012 - Puente
- Sábado 3 de noviembre de 2012 - No lectivo
- Jueves 6 de diciembre de 2012 - La Constitución
- Viernes 7 de diciembre de 2012 - Puente
- Sábado 8 de diciembre de 2012 - La Purísima
- Martes 23 de abril de 2013 - Sant Jordi
- Miércoles 1 de mayo de 2013 - Fiesta del trabajo
- Lunes 20 de mayo de 2013 - Segunda Pascua (fiesta local pendiente de aprobación)
- Lunes 24 de junio de 2013 - Sant Joan
- Viernes 5 de julio de 2013 - Fiesta Mayor (fiesta local)
- Miércoles 11 de septiembre de 2013 - Diada de Cataluña

**Observación:** Este calendario está supeditado a la publicación de las fiestas locales, autonómicas y estatales.



# ORGANIZACIÓN DE LOS ESTUDIOS

## Objetivos generales

El Grado en Terapia Ocupacional tiene como objetivo principal formar terapeutas ocupacionales con capacidad para promover, mantener o recuperar la salud, mejorar la calidad de vida y rehabilitar o readaptar las capacidades de la persona para que alcance el máximo nivel de autonomía personal mediante modelos, metodologías y actuaciones que utilizan la ocupación y el entorno con finalidad terapéutica de inclusión social. También desarrolla competencias para la mejora continua de la calidad, el trabajo cooperativo, la gestión y administración de programas y servicios sociales y de salud, la educación y defensa de los derechos de los ciudadanos, la docencia y la investigación.

La Terapia Ocupacional pretende proporcionar una sociedad inclusiva que permita la participación de sus miembros como ciudadanos de pleno derecho, que aportan su potencial a pesar de las dificultades.

## Metodología

### Los créditos ECTS

El crédito ECTS (o crédito europeo) es la unidad de medida del trabajo del estudiante en una asignatura. Cada crédito europeo equivale a 25 horas que incluyen todas las actividades que realiza el estudiante dentro de una determinada asignatura: asistencia a clases, consulta en la biblioteca, prácticas, trabajo de investigación, realización de actividades, estudio y preparación de exámenes, etc. Que una asignatura tenga 6 créditos significa que se prevé que el trabajo del estudiante deberá ser equivalente a 150 horas de dedicación a la asignatura (6x25).

### Las competencias

Cuando hablamos de competencias, nos referimos a un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes aplicadas al desarrollo de una profesión. Así pues, la introducción de competencias en el currículum universitario debe posibilitar que el estudiante adquiera un conjunto de atributos personales, de habilidades sociales, de trabajo en equipo, de motivación, de relaciones personales, de conocimientos, etc., que le permitan desempeñar funciones sociales y profesionales en el contexto social y laboral.

Algunas de estas competencias son comunes a todas las profesiones de un determinado nivel de cualificación. Por ejemplo, tener la capacidad de resolver problemas de forma creativa, o trabajar en equipo, son **competencias generales o transversales** de prácticamente todas las profesiones. Es de suponer que un estudiante universitario las adquirirá, incrementará y consolidará a lo largo de sus estudios, primero, y en su vida profesional, después.

Otras competencias, en cambio, son **específicas** de cada profesión. Un fisioterapeuta, por ejemplo, debe dominar unas competencias profesionales muy diferentes de las que debe dominar un trabajador social.

### La organización del trabajo académico

Las competencias profesionales plantean la enseñanza universitaria más allá de la consolidación de los contenidos básicos de referencia para la profesión. Por lo tanto, pide unas formas de trabajo complementarias a la transmisión de contenidos y es por eso que hablamos de tres tipos de trabajo en el aula o en los espacios de la Universidad de Vic, que en su conjunto constituyen las horas de contacto de los estudiantes con el profesorado:

- Las **sesiones de clase** se entienden como horas de clase que imparte el profesorado a todo el grupo. Estas sesiones incluyen las explicaciones del profesor/a, las horas de realización de exámenes, las conferencias, las proyecciones, etc. Se trata de sesiones centradas en alguno o algunos contenidos del programa.

- Las **sesiones de trabajo** se entienden como horas de actividad de los estudiantes con la presencia del profesorado (trabajo en el aula de ordenadores, corrección de ejercicios, actividades en grupo en el aula, coloquios o debates, prácticas de laboratorio, seminarios en pequeño grupo, etc.). Estas sesiones podrán estar dirigidas a todo el grupo, a un subgrupo o a un equipo de trabajo.
- Las **sesiones de tutoría** son aquellas horas en las que el profesorado atiende de forma individual o en grupo pequeño a los estudiantes para conocer el progreso que van realizando en el trabajo personal de la asignatura, orientar o dirigir los trabajos individuales o grupales o comentar los resultados de la evaluación de las diferentes actividades. La iniciativa de la atención tutorial puede partir del profesorado o de los propios estudiantes para plantear dudas sobre los trabajos de la asignatura, pedir orientación sobre bibliografía o fuentes de consulta, conocer la opinión del profesorado sobre el propio rendimiento académico o aclarar dudas sobre los contenidos de la asignatura. La tutoría es un elemento fundamental del proceso de aprendizaje del estudiante.

Dentro del plan de trabajo de una asignatura también se incluyen las sesiones dedicadas al **trabajo personal de los estudiantes**, que son las horas destinadas al estudio, a la realización de ejercicios, a la búsqueda de información, a la consulta en la biblioteca, a la lectura, a la redacción y realización de trabajos individuales o en grupo, a la preparación de exámenes, etc.

### **El Plan de trabajo**

Esta nueva forma de trabajar pide la creación de instrumentos de planificación para el alumnado para que pueda organizar y prever el trabajo que debe realizar en las diferentes asignaturas. Es por ello que el Plan de trabajo se convierte en un recurso importante que posibilita la planificación del trabajo que debe realizar el estudiante en un periodo de tiempo limitado.

El Plan de trabajo es el documento que debe reflejar la concreción de los objetivos, contenidos, metodología y evaluación de la asignatura dentro del espacio temporal del semestre o del curso. Se trata de un documento que planifica temporalmente las actividades concretas de la asignatura de forma coherente con los elementos indicados anteriormente.

El Plan de trabajo es el instrumento que sirve de guía para la planificación de los contenidos y las actividades de las sesiones de clase, las sesiones de trabajo dirigido y las sesiones de tutoría y consulta. En el Plan de trabajo se concretarán y planificarán los trabajos individuales y de grupo y las actividades de trabajo personal de consulta, investigación y estudio que se deberán realizar en el marco de la asignatura.

El Plan de trabajo debe centrarse básicamente en el trabajo del estudiante y debe orientarse para que planifique su actividad de estudio encaminada a la consecución de los objetivos de la asignatura y a la adquisición de las competencias establecidas.

La organización del plan de trabajo puede obedecer a criterios de distribución temporal (quincenal, mensual, semestral, etc.) o bien puede organizarse siguiendo los bloques temáticos del programa de la asignatura (o sea, estableciendo un plan de trabajo para cada tema o bloque de temas del programa).

### **Proceso de evaluación**

Según la normativa de la Universidad de Vic, "los estudios oficiales de grado se evaluarán de forma continua y habrá una única convocatoria oficial por matrícula. Para obtener los créditos de una materia o asignatura deberán superarse las pruebas de evaluación establecidas en la programación correspondiente".

La evaluación de las competencias que el estudiante debe adquirir en cada asignatura requiere que el proceso de evaluación no se reduzca a un único examen final. Por lo tanto, se utilizarán diferentes instrumentos para poder garantizar una evaluación continua y más global que tenga en cuenta el trabajo que se ha realizado para adquirir los diferentes tipos de competencias. Por eso hablamos de dos tipos de evaluación con el mismo nivel de importancia:

- **Evaluación de proceso:** Seguimiento del trabajo individualizado para evaluar el proceso de aprendizaje realizado durante el curso. Este seguimiento puede hacerse con las tutorías individuales o grupales, la entrega de trabajos de cada tema y su posterior corrección, con el proceso de organización y logro que siguen los miembros de un equipo de forma individual y colectiva para realizar los trabajos de grupo, etc. La evaluación del proceso se hará a partir de actividades que se realizarán de forma dirigida o se orientarán en clase y tendrán relación con la parte del programa que se esté trabajando. Algunos ejemplos serían: comentario de artículos, textos y otros documentos escritos o audiovisuales (películas, documentales, etc.); participación en debates colectivos, visitas, asistencia a conferencias, etc. Estas actividades se evaluarán de forma continua a lo largo del semestre.
- **Evaluación de resultados:** Corrección de los resultados del aprendizaje del estudiante. Estos resultados pueden ser de diferentes tipos: trabajos en grupo de forma oral y escrita, ejercicios de clase realizados individualmente o en pequeño grupo, reflexiones y análisis individuales en los que se establecen relaciones de diferentes fuentes de información más allá de los contenidos explicados por el profesorado en las sesiones de clase, redacción de trabajos individuales, exposiciones orales, realización de exámenes parciales o finales, etc.

Las últimas semanas del semestre estarán dedicadas a la realización de pruebas y actividades de evaluación.

La convocatoria oficial prevé dos periodos diferenciados de evaluación. En primer lugar, el periodo ordinario, que se realiza de forma integrada al proceso formativo y dentro del periodo lectivo. Además, se establece un segundo periodo de evaluación complementaria en el que el estudiante podrá ser evaluado de nuevo de aquellas tareas, actividades o pruebas que no se hayan superado satisfactoriamente en el marco del primer periodo. La evaluación en este segundo periodo no puede suponer más del 50% de la nota final de la asignatura y, en cualquier caso, se desarrollará de forma coherente con el proceso de evaluación continua establecida en cada asignatura y, por tanto, respetando aquellas actividades que, en el plan docente, se hayan definido como actividades no recuperables.

En ningún caso podrá hacerse uso de este segundo periodo de evaluación complementaria/recuperación en la convocatoria extraordinaria, ni en las asignaturas de Trabajo de Fin de Grado, ni en las Prácticas externas.

Los estudiantes que puedan optar al segundo periodo de recuperación serán calificados con un "pendiente de evaluación" en espera de los resultados del segundo periodo de evaluación complementaria. Los alumnos con "suspense" o "no presentado" no tendrán acceso al segundo periodo de evaluación complementaria.

Los estudiantes que no superen la evaluación deberán matricularse y repetir la asignatura el próximo curso.

## PLAN DE ESTUDIOS

<b>Tipo de materia</b>	<b>Créditos</b>
Formación básica	60
Obligatoria	114
Optativa	18
Trabajo de Fin de Grado	8
Prácticas externas	40
Total	240

---

### Ordenación temporal de los estudios

#### PRIMER CURSO

##### Primer semestre

	<b>Créditos</b>	<b>Tipo</b>
Bioestadística y Sistemas de Información en Salud	6,0	Formación Básica
Comunicación y Educación para la Salud	6,0	Formación Básica
Estudio del Cuerpo Humano I	6,0	Formación Básica
Fundamentos de la Profesión I	6,0	Obligatoria
Psicología Evolutiva y de la Salud	6,0	Formación Básica

##### Segundo semestre

	<b>Créditos</b>	<b>Tipo</b>
Bioética	6,0	Formación Básica
Cultura, Sociedad y Salud	6,0	Formación Básica
Estudio del Cuerpo Humano II	6,0	Formación Básica
Fundamentos de la Profesión II	6,0	Obligatoria
Salud Pública	6,0	Obligatoria

## SEGUNDO CURSO

### Primer semestre

	Créditos	Tipo
Cinesiología y Sistema Nervioso	6,0	Formación Básica
Fisiopatología	6,0	Formación Básica
Fundamentos de la Profesión III	6,0	Obligatoria
Neuropsicología	3,0	Obligatoria
Psicología Social	6,0	Obligatoria
Técnicas Ortésicas y Adaptaciones Funcionales	3,0	Obligatoria

### Segundo semestre

	Créditos	Tipo
Inglés para las Ciencias de la Salud	6,0	Formación Básica
Antropometría y Ergonomía	3,0	Obligatoria
Elaboración de Proyectos I	3,0	Obligatoria
Nuevas Tecnologías y Entornos Accesibles	6,0	Obligatoria
Patología Médico-Quirúrgica I	6,0	Obligatoria
Recursos Terapéuticos	6,0	Obligatoria

## TERCER CURSO

### Primer semestre

	Créditos	Tipo
Educación Inclusiva y Procesos Pedagógicos	3,0	Obligatoria
Prácticum I	9,0	Prácticas externas
Salud Mental	6,0	Obligatoria
Terapia Ocupacional para la Autonomía Personal de las Personas Mayores	6,0	Obligatoria

### Segundo semestre

	Créditos	Tipo
Elaboración de Proyectos II	3,0	Obligatoria
Inclusión Sociolaboral	3,0	Obligatoria
Patología Médico-Quirúrgica II	3,0	Obligatoria
Prácticum II	12,0	Prácticas externas
Salud Mental Infantil y Juvenil	3,0	Obligatoria
Terapia Ocupacional para la Autonomía Personal en el Adulto I	6,0	Obligatoria
Terapia Ocupacional para la Autonomía Personal en el Adulto II	6,0	Obligatoria

## CUARTO CURSO

### Primer semestre

	Créditos	Tipo
Optativas	9,0	Optativa
Prácticum III	9,0	Prácticas externas
Terapia Ocupacional Basada en la Comunidad	3,0	Obligatoria
Terapia Ocupacional para la Autonomía Personal en la Infancia y la Adolescencia	6,0	Obligatoria
Trabajo de Fin de Grado I	3,0	Trabajo de Fin de Grado

### Segundo semestre

	Créditos	Tipo
Atención Integrada	3,0	Obligatoria
Gestión y Administración de los Servicios de Salud	3,0	Obligatoria
Optativas	9,0	Optativa
Prácticum IV	10,0	Prácticas externas
Trabajo de Fin de Grado II	5,0	Trabajo de Fin de Grado

## OPTATIVIDAD

### Mención en Prevención y Atención en las Situaciones de Cronicidad

Para obtener esta mención, de la cual quedará constancia en el título, es necesario:

- Elaborar el *Trabajo de Fin de Grado* vinculado a la mención.
- Cursar el *Prácticum IV* del ámbito de la mención.
- Cursar 18 créditos optativos de entre las asignaturas optativas detalladas a continuación (obligatoriamente la asignatura *Atención Innovadora en Situaciones de Cronicidad*).

	Créditos
Atención Innovadora en Situaciones de Cronicidad	3,0
Valoración de las Situaciones de Dependencia	3,0
Sexualidad y Cronicidad	3,0
Acompañamiento e Intervención en Familias	3,0
Atención a Personas con Demencias	3,0
Inclusive Communities and Accessibility	6,0
Psicosociología de la Discapacidad	3,0
Cronicidad. Sistemas de Información y Modelos de Atención	3,0

## Optativas sin itinerario

	<b>Créditos</b>
Psicomotricidad	3,0
Actividad Deportiva y Discapacidad	3,0
Estrategias de Intervención en Situaciones de Dolor Crónico	3,0
Técnicas de Intervención Grupal	3,0
Health Politics in Europe. Critical Readings of Documents in English	6,0
Terapia Acuática y Rehabilitación Ecuestre	3,0
Sociopsicología de los Trastornos Alimentarios	3,0
Género y Salud	3,0
Salud y Diversidad Cultural	3,0
Antropología de la Salud	3,0
Nuevas Demandas de Salud y Creación de Empresas	3,0
Comunicación y Lenguaje	3,0
Primeros Auxilios	3,0
Introducción a la Teoría de la Integración Sensorial	3,0
La Función de la Actividad Lúdica y el Dibujo en la Infancia	3,0
La Actividad Artística como Recurso Terapéutico	3,0
Sociedad y Salud en Europa	3,0

# ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO

## Bioestadística y Sistemas de Información en Salud

Formación Básica

Primer semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

### PROFESORADO:

- Albert Grèbol Díaz
- Àngel Torres Sancho
- Joan Carles Casas Baroy

### OBJETIVOS:

La asignatura de Bioestadística, en el contexto global de las carreras relacionadas con la salud, debe aportar la base para poder comprender la literatura científica y capacitar a las personas con un nuevo instrumento de expresión. Dicho de otro modo, correspondería a saber leer y escribir utilizando como base el lenguaje estadístico. Así pues, está directamente relacionada con todas las demás asignaturas, ya que da al alumnado instrumentos para poder entenderlas y a la vez poderse expresar con ellas. Es una puerta de entrada al conocimiento científico, rasgo diferencial de la formación universitaria. Es una iniciación al mundo de la ciencia y a la creación de conocimiento. El conocimiento científico debe servir para ayudar a dar respuesta a las preguntas que surgirán en la práctica clínica. Es por ello que también hay que disponer de competencias relacionadas con la búsqueda de información relevante en torno al problema o mejora que se desee resolver. Pero principalmente es útil para todos aquellos profesionales que tienen interés en evaluar los resultados de su práctica profesional cotidiana.

### Objetivos

- Conocer las etapas del método científico y su aplicación en las ciencias de la salud.
- Conocer, seleccionar y aplicar las pruebas estadísticas en el análisis de los datos.
- Utilizar el programa SPSS en el proceso de análisis estadístico de los datos.
- Interpretar los resultados obtenidos en el análisis de una base de datos.
- Describir los resultados estadísticos.
- Conocer y utilizar las normas elementales de edición y de presentación escrita y oral de los trabajos originales.
- Conocer y utilizar las principales fuentes documentales del ámbito de la salud.
- Identificar la estructura y el contenido de un original en una publicación científica.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Conocer, seleccionar, aplicar e interpretar las pruebas estadísticas para emplearlas adecuadamente en el análisis de datos.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Conocimiento básico general.
- Capacidad para poner los fundamentos en el conocimiento básico de la profesión.



- Capacidad para la comunicación oral y escrita en la propia lengua nativa.
- Habilidad en el uso elemental de la informática.
- Capacidad para la resolución de problemas.
- Capacidad para el trabajo en equipo.
- Capacidad para aprender.
- Habilidad para trabajar con autonomía.

## **CONTENIDOS:**

### Módulo 1. Sistemas de Información en Salud.

1. Fuentes de información, proceso de búsqueda documental y bases de datos bibliográficas y documentales en el ámbito sociosanitario.

### Módulo 2. El método científico. Etapas en el proceso de la investigación y aportación de la estadística.

### Módulo 3. Estadística descriptiva.

1. Conceptos básicos: variables y escalas de medida.
2. Recogida de la información y organización de los datos para el análisis: codificación y creación de la matriz de datos.
3. Tablas de distribución de frecuencias.
4. Medidas de tendencia central: Media, Moda, Mediana.
5. Medidas de posición: Percentiles.
6. Medidas de dispersión: Varianza, Desviación estándar, Amplitud.
7. Medidas de forma: Índice de asimetría. Índice de apuntamiento.
8. Representación gráfica de la información.
9. Uso del programa SPSS para el análisis estadístico descriptivo.
10. Elaboración de informes de resultados y edición.

### Módulo 4. Probabilidad.

1. Definición.
2. Probabilidad condicionada. Teorema de Bayes.
3. Distribuciones de probabilidad:
  1. Variables discretas y variables continuas.
  2. La distribución Normal.

### Módulo 5. Inferencia estadística.

1. Población y muestra:
  1. Teoría del muestreo.
  2. Criterios de representatividad en la selección de los individuos.
2. Distribución muestral de un estadístico:
  1. Teoría de la estimación.
  2. Estimación de parámetros: cálculo de intervalos de confianza de proporciones y medias.
3. Uso del programa SPSS para la estimación de parámetros.

### Módulo 6. Test de Hipótesis.

1. Tipos de pruebas: conformidad, homogeneidad y relación. Contrastes unilaterales y bilaterales. Grado de significación.
2. Comparación de proporciones:
  1. Pruebas de conformidad: Test Binomial.
  2. Pruebas de homogeneidad: Pruebas Chi2, McNemar y Test de Wilcoxon.
  3. Comparación de medias.

4. Pruebas de conformidad: Test T-Student para una muestra, prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov.
  5. Pruebas de homogeneidad: Pruebas T-Student para datos independientes y aparejados. Test  $\chi^2$  de Mann-Whitney.
3. Correlación y Regresión:
1. Pruebas de relación: Coeficiente de correlación lineal de Pearson.
  2. Regresión lineal simple.
4. Uso del programa SPSS para la aplicación de los tests de hipótesis.

#### Módulo 7. Integración de conceptos.

1. Ejercicio de síntesis.
2. Interpretación de los resultados estadísticos en la literatura científica del ámbito sociosanitario.

#### EVALUACIÓN:

La evaluación de la asignatura consta de dos notas, una de actividades realizadas de forma individual y una de grupo:

1. Pruebas de evaluación continua: realización individual (80%)
  2. Desarrollo de un caso: realización en grupo (20%)
- Hay que sacar una nota mínima de 5 sobre 10 de ambas partes para aprobar la asignatura.
  - Todas las actividades (AC) son de presentación obligatoria.
  - Para liberar una actividad es necesario obtener una nota superior a 4 puntos.

#### BIBLIOGRAFÍA:

- Barón López, F.J. *Bioestadística: métodos y aplicaciones*. Universidad de Málaga. ([www.bioestadistica.uma.es/libro/](http://www.bioestadistica.uma.es/libro/)).
- Burns, N.; Grove, S. (2004). *Investigación en enfermería*, 3.ª ed. Madrid: Elsevier, pp. 117-145.
- Colton, T. (1979). *Estadística en medicina*. Barcelona: Salvat.
- Domènech, J.M. (1991). *Métodos estadísticos en ciencias de la salud*. Barcelona: Signo.
- Norman; Streiner (1996). *Bioestadística*. Madrid: Mosby/Doyma.
- Pardell, H. [et al.] (2001) *Manual de bioestadística*, 2.ª ed. Barcelona: Masson.
- Polit, Hungler (1997). *Investigación científica en ciencias de la salud*. Santa Fe de Bogotá: McGraw Hill-Interamericana.
- Schwartz, D. (1988). *Métodos estadísticos para médicos y biólogos*. Barcelona: Herder,.
- Sentís Vilalta, J.; Ascaso Terrén, C.; Vallés Segalés, A.; Canela Soler, J. (1992). *Licenciatura. Bioestadística*, 2.ª ed. Barcelona: Ediciones Científicas y Técnicas.
- Susan Milton, J. (1994). *Estadística para biología y ciencias de la salud*, 2.ª ed. Madrid: McGraw Hill-Interamericana.
- Zaiats, V.; Calle, M.L. (2001). *Probabilitat i estadística: Exercicis II*. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Zaiats, V.; Calle, M.L.; Presas, R. (1998). *Probabilitat i estadística. Exercicis I*. Vic: Eumo Editorial.

## Comunicación y Educación para la Salud

Formación Básica

Primer semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

### PROFESORADO:

- Lourdes Albiac Suñer
- Pilar Soler Canudas
- Teresa Lleopart Coll

### OBJETIVOS:

Esta asignatura pertenece a la materia principal de Comunicación y se imparte en la formación básica de Terapia Ocupacional. Se relaciona con otras asignaturas de Enfermería de primer curso y se convertirá en una parte importante de asignaturas de los siguientes cursos.

La Comunicación es clave en todas las acciones de los profesionales que trabajan con y para seres humanos. Por ello se considera básica en la formación de las profesiones sanitarias como lo es la Terapia Ocupacional para desarrollar una relación empática con los usuarios, familias y grupos, y también como instrumento de Educación para la Salud (EpS). El papel de la EpS y de la Comunicación es significativo en todas las esferas de la atención integral a las personas. Es decir, tanto en la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, el tratamiento de los problemas de salud, la rehabilitación física y/o mental como en la reinserción social.

### Objetivos

- Comprender la importancia de la Comunicación y la relación terapéutica en la profesión sanitaria.
- Comprender la importancia de la comunicación y la EpS en la función docente, en los diferentes ámbitos de actuación profesional.
- Describir modelos, técnicas y estrategias de Comunicación y de EpS.
- Aplicar los conocimientos de la Comunicación y de la EpS para proponer actuaciones pedagógicas adecuadas a las necesidades educacionales de las personas, grupos y comunidad.
- Identificar intervenciones de comunicación y EpS adaptadas al individuo, a la familia, a los grupos sociales y a la comunidad según las necesidades.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
- Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y situaciones de liderazgo.
- Construir una relación terapéutica como base del proceso de la terapia ocupacional.
- Capacidad de análisis y de síntesis.
- Conocimiento básico general.
- Capacidad para la resolución de problemas.
- Capacidad para el trabajo en equipo.
- Capacidad para el uso de habilidades interpersonales.
- Habilidad para trabajar con autonomía.

## **CONTENIDOS:**

### Módulo 1. Comunicación humana.

1. Comunicación: teorías y conceptos. Tipos de comunicación.
2. Bases de la comunicación social.
3. La comunicación verbal y no verbal.
4. Importancia de la observación y la escucha.
5. Etapas del proceso comunicativo.
6. Estilos de comunicación y asertividad.
7. Orientaciones prácticas para una comunicación eficaz.

### Módulo 2. Aspectos relacionales y la relación asistencial.

1. Las relaciones interpersonales.
2. La relación intrapersonal: autoconcepto y autoestima.
3. La comunicación en la relación asistencial.
4. Papel de las emociones en los profesionales y usuarios.
5. La entrevista clínica: contexto y generalidades.
6. La Relación de ayuda, Counseling y asesoramiento.

### Módulo 3. Profesional de la salud y fundamentos de la Educación para la Salud.

1. Antecedentes de la EpS. Profesionales de la salud y EpS.
2. La educación. Educación tradicional y progresiva. Educación Formal, No Formal e Informal.
3. Conceptos, ámbitos (promoción, prevención, recuperación), sujetos de EpS y agentes de EpS; elementos integrantes de EpS y objetivos.
4. Proceso de enseñanza-aprendizaje.
5. Contexto. Elementos y condicionantes (entornos específicos).
6. Modelos de Educación para la Salud.

### Módulo 4. Planificación de la Educación para la Salud.

1. Plan, programa y/o proyecto de educación para la salud: características generales y etapas del proceso.
  1. Introducción, justificación.
  2. Identificación y descripción del Grupo Diana.
  3. Diagnóstico educacional.
  4. Objetivos pedagógicos, contenidos y actividades.
  5. Métodos y estrategias educativas.
  6. Evaluación.
2. Modelos de planificación en EpS.
3. Aplicación práctica.

## **EVALUACIÓN:**

- Evaluación continua: ejercicios, lecturas, trabajos, presentaciones orales, asistencia y participación en clase (50% de la nota final de la asignatura).
- Prueba o pruebas escrita/as sobre el temario (50% de la nota final de la asignatura).

Ambas partes se deben aprobar de manera independiente con una puntuación igual o superior a 5 para obtener la nota final de la asignatura. Pruebas objetivas para evaluar contenidos teóricos y actividades para evaluar los contenidos prácticos, de forma continua. Los criterios de evaluación se concretarán al inicio de la asignatura.

## BIBLIOGRAFÍA:

- Abad, A. [et al.]. *Salud pública y educación para la salud*. Barcelona: Masson, 2000.
- Clèries, X. (2006). *La comunicación. Una competencia esencial para los profesionales de la salud*. Barcelona: Elsevier/Masson.
- Contento, I. (2007). *Nutrition education: linking research, theory, and practices*. Jones and Bartlett Publishers.
- Green, W.H.; Simmons-Morton, B.E. (1988) *Educación para la salud*. México: Interamericana.
- Marqués, F.; Sáez, S.; Guayata, R. (2004). *Métodos y medios en promoción y educación para la salud*. Barcelona: UOC.
- Perea, R. (dir.). (2004). *Educación para la salud. Reto de nuestro tiempo*. Madrid: Díaz de Santos.
- Rochon, A. (1990). *Educación para la salud. Guía práctica para realizar un proyecto*. Barcelona: Masson.
- Salleras, L. (1993). *Educación sanitaria. Principios, métodos y aplicaciones*, 2.ª ed. Madrid: Díaz de Santos.
- Serrano, M.I. (1998). *La educación para la salud del siglo XXI; comunicación y salud*. Madrid: Díaz de Santos.

Los profesores complementarán la bibliografía de cada tema.

## Estudio del Cuerpo Humano I

Formación Básica

Primer semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

### PROFESORADO:

- Constantí Serra Genís
- Josep Molera Blanch
- Xavier Quer Vall

### OBJETIVOS:

Esta asignatura, junto con la de *Estudio del Cuerpo Humano II, Cinesiología y Sistema Nervioso*, conforman la materia de Anatomía y proporcionan los conocimientos sobre las estructuras del organismo y su funcionalidad.

Para el desarrollo de esta asignatura no se requieren conocimientos previos específicos.

La asignatura de *Estudio del Cuerpo Humano I* tiene como objetivo principal que los estudiantes sean capaces de:

- Conocer y entender la estructura y funcionamiento del cuerpo humano.
- Tener unas bases claras y fundamentales sobre histología y embriología.
- Analizar y sintetizar.
- Tener unas bases de inmunología y genética.
- Conocer las diferentes partes de la anatomía humana.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Conocimiento básico general.
- Capacidad para poner los fundamentos en el conocimiento básico de la profesión.
- Capacidad para la comunicación oral y escrita en la propia lengua nativa.
- Capacidad para aprender.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conocer y comprender la estructura y funcionamiento del cuerpo humano de forma que permita evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

### CONTENIDOS:

1. Embriología.
  1. Concepto y definición de embriología.
  2. Fecundación y fases a posteriori.
  3. Órganos, aparatos y sistemas embriológicos.
  4. Sistemas embriológicos: Circulatorio, excretor, osteomuscular y nervioso.
  5. Somitas.
  6. Alteraciones en el desarrollo embrionario. Etiología.
2. Sangre.
  1. Generalidades anatómicas de la sangre.
  2. Funciones de la sangre.
  3. Metabolismo del hierro.
  4. Hemostasia.
  5. Grupos sanguíneos.
  6. Hematopoyesis.
3. Histología.
  1. Características generales de la célula. Membrana. Citoplasma. Núcleo.
  2. Tejidos. Tipos y funciones. Características anatómicas.
4. Sentidos corporales.
  1. Oído. Anatomía y funciones.
  2. Ojo. Anatomía y funciones.
  3. Piel y anexos. Anatomía y funciones.
  4. Gusto y olfato. Anatomía y funciones.
5. Inmunología.
  1. Estudio básico del concepto inmunológico.
6. Genética.
  1. Genes. Cromosomas. ADN.
  2. Herencia. Leyes de Mendel.
  3. Principios básicos de la genética.
7. Cardiovascular.
  1. Generalidades anatómicas.
  2. La bomba. Aspectos mecánicos y eléctricos.
  3. Regulación de la circulación. Presión y pulso.
8. Respiratorio.
  1. Generalidades anatómicas.
  2. Mecánica respiratoria.
  3. Intercambio de gases.
  4. Transporte de gases por la sangre.
  5. Regulación de la respiración.

## **EVALUACIÓN:**

### **Sistema de evaluación**

Evaluación continua y semanal de las actividades dirigidas, autónomas o en grupos, ya sean teóricas o prácticas.

La nota final se obtendrá de los siguientes parámetros:

- 80% del examen final.
- 20% de la evaluación continua.

## BIBLIOGRAFÍA:

- Perlemuter, León. (1999). *Anatomo-fisiología*. Barcelona: Masson.
- Gilroy, Anne M. (2008). *Prometheus: Atlas de anatomía*. Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Nguyen, S.H. (2007). *Manual de anatomía y fisiología humana*. Madrid: DAE.
- Agur, A.M.R. (1994). *Atlas de anatomía de Grant*. Madrid: Médica Panamericana.
- Moore, Keith L. (1993). *Anatomía como orientación clínica*. Madrid: Médica Panamericana.
- Tixa, Serge. (2006). *Atlas de anatomía palpatoria: investigación manual de superficie*. Amsterdam; Barcelona: Elsevier Masson.
- Moore, Keith L. (2009). *Fundamentos de anatomía: com orientación clínica*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Thibodeau, Gary A. (2008). *Estructura del cuerpo humano*. Amsterdam; Barcelona: Elsevier.
- Tortosa, Gerard J. (2008). *Introducción al cuerpo humano: fundamentos de anatomía y fisiología*. México: Médica Panamericana.
- Lippert, Herbert. (2005). *Estructura y morfología del cuerpo humano*. Madrid: Marbán.
- Vigué, Jordi; Martín, Emilio. (2006). *Atlas del cuerpo humano: anatomía, histología, patologías*. Madrid: Difusión Avances de Enfermería.



## Fundamentos de la Profesión I

Obligatoria

Primer semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

### PROFESORADO:

- Laura Vidaña Moyà
- Salvador Simó Algado

### OBJETIVOS:

Esta asignatura pertenece a la materia específica de Terapia Ocupacional. En *Fundamentos de la Profesión I* se inicia la formación básica específica de Terapia Ocupacional. Se pretende que el estudiante conozca y comprenda las bases conceptuales de la Terapia Ocupacional.

Para el desarrollo de la asignatura no se requieren conocimientos previos específicos.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad para la comunicación oral y escrita en la propia lengua nativa.
- Capacidad de análisis y de síntesis.
- Capacidad para poner los fundamentos en el conocimiento básico de la profesión.
- Capacidad para el uso de habilidades interpersonales.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Explicar los conceptos teóricos que sostienen la Terapia Ocupacional, concretamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y el desarrollo de sus ocupaciones.
- Conocer y comprender los antecedentes históricos, fundamentos teóricos y principios metodológicos: aspectos filosóficos, marcos de referencia teóricos, modelos, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional necesarios para reconocer e interpretar los procesos de función-disfunción ocupacional.
- Explicar la relación entre desarrollo ocupacional, salud y bienestar.

### CONTENIDOS:

1. Introducción a la Terapia Ocupacional.
2. Fundamentos filosóficos, conceptuales y evolución del conocimiento en Terapia Ocupacional. Evolución del paradigma en Terapia Ocupacional.
3. Ámbitos de actuación de los terapeutas ocupacionales.
4. Instrumentos para la práctica.
5. Introducción al proceso de intervención.

## EVALUACIÓN:

- 60% Evaluación continua (trabajos escritos y participación en actividades de clase).
- 40% Examen.

## BIBLIOGRAFÍA:

- Blesedell, E.; Cohn, E.; Boyt Schell, B.A. *Willard & Spackman's Occupational Therapy*, 11.ª ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins, 2009.
- Charles, H.; Christiansen, Slack. *Occupational Therapy: Performance, Participation, and Well-Being*. 2005.
- *Clasificación Internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud CIF*. Madrid: Instituto de Migraciones y Servicios Sociales (IMSERSO), 2001.
- Crépeau Cohn, E.; Schell, B.; Willard & Spackman. *Terapia ocupacional*. Madrid: Médica Panamericana, 2005.
- Hagerdorn, R. *Occupational Therapy: Perspectives and processes*. NY: Churchill Livingstone, 1995.
- Hopkins, H.L.; Smith, H.D. *Terapia Ocupacional*. Madrid: Médica Panamericana, 1998.
- Iwama, M.; Simó Algado, S. "El Modelo Kawa". *Revista Terapia Ocupacional*, Vol 5(8) (24 pág.). Disponible en: <http://www.revistatog.com/num8/pdfs/modelo2.pdf>
- Iwama, M.; Simó Algado, S. "Aspectos de significación, cultura en Terapia Ocupacional". *Revista Terapia Ocupacional TOG*, Vol 5(8) (23 págs.). Disponible en: <http://www.revistatog.com/num8/pdfs/modelo1.pdf>
- Kielhofner, G. *Modelo de ocupación humana: teoría y aplicación*. Madrid: Médica Panamericana, 2004.
- Kielhofner, G. *Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional*, 3.ª ed. Buenos Aires: Médica Panamericana, 2006.
- Kronenberg; Simó Algado; Pollard. *Terapia ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes*. Madrid: Médica Panamericana, 2006.
- Moruno, P.; Romero, M. *Actividades de la vida diaria*. Barcelona: Masson, 2006.
- Polonio, B.; Durante, P.; Noya, B. *Conceptos fundamentales de terapia ocupacional*. Madrid: Médica Panamericana, cop. 2001.
- Romero Ayuso, D.; Moruno Miralles, P. *Terapia Ocupacional. Teoría y técnicas*. Barcelona: Masson, 2003.
- Simó Algado, S. *Réquiem por un maestro*. Revista APETO. Vol. 35 Septiembre (págs. 14-30)
- Simó Algado, S.; Rivera, C. *Organización del conocimiento en Terapia Ocupacional* (capítulo). Dentro: Polonio, Durante, Noya: *Conceptos fundamentales de la Terapia Ocupacional*. (Págs. 20-35). Madrid: Panamericana, 2001.
- Townsend and Wilcock. *Enabling occupation I*. CAOT. Ottawa: CAOT, 1997.
- Townsend and Wilcock. *Enabling occupation II: Advancing an Occupational therapy vision for health, well & being & justice through occupation*. Ottawa: CAOT, 2007.
- Wilcock, Anna. *An occupational perspective of health*. Thorofare, NJ (USA): Slack, 1998.
- Zemke, R.; Clark, F. *Occupational Science. The Evolving Discipline*. Philadelphia: FA Davis, 1996.

## Fuentes de información:

- Asociación de Profesionales de Terapia Ocupacional de Cataluña: <http://aptoc.org>
- Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales: <http://www.apeto.com>
- Revista de Terapia Ocupacional de la Asociación Profesional Gallega de Terapeutas Ocupacionales (APGTO): <http://www.revistatog.com>
- The European Network of Occupational Therapy in Higher Education: <http://www.enothe.hva.nl>
- World Federation of Occupational Therapists: <http://www.wfot.org>

## **Psicología Evolutiva y de la Salud**

Formación Básica

Primer semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

### **PROFESORADO:**

- Jordi Naudó Molist
- Nilda Emilia Estrella Sayag

### **OBJETIVOS:**

Esta asignatura pretende dar a conocer los contenidos esenciales de la psicología evolutiva y de la salud, y su aplicación en la práctica profesional. Se considera de fundamental importancia en la formación básica de los profesionales de la salud.

#### **Objetivos**

- Conocer los acontecimientos fundamentales con relación a la historia y a la actualidad de la disciplina.
- Adquirir el conocimiento de los aspectos psicológicos del desarrollo humano a lo largo del ciclo vital.
- Conocer las diferentes corrientes y modelos actuales de la psicología.
- Identificar la importancia de las situaciones críticas de pérdida y procesos de duelo normal y patológico, así como la diversidad de las respuestas ante la salud/enfermedad.

### **COMPETENCIAS GENÉRICAS:**

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Conocimiento básico general.
- Capacidad para poner los fundamentos en el conocimiento básico de la profesión.
- Capacidad para la comunicación oral y escrita en la propia lengua nativa.
- Capacidad para la resolución de problemas.
- Capacidad para el trabajo en equipo.
- Capacidad para aprender.
- Habilidad para trabajar con autonomía.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

## CONTENIDOS:

1. Módulo: Introducción a la psicología.
  1. Epistemología de la psicología.
  2. La psicología de la salud y sus ámbitos de actuación.
  3. Los factores psicosociales que intervienen en el proceso salud/enfermedad.
  4. La salud mental: diferentes concepciones.
  5. La aportación de la psicología en situaciones críticas, conflicto y duelo.
2. Módulo: Los marcos teóricos.
  1. Conductismo.
    1. Principales autores.
    2. Bases teóricas.
    3. Modelos de intervención.
  2. Cognitivismo.
    1. Principales autores.
    2. Bases teóricas.
    3. Modelos de intervención.
  3. Humanismo.
    1. Principales autores.
    2. Bases teóricas.
    3. Modelos de intervención.
  4. Psicoanálisis.
    1. Principales autores.
    2. Bases teóricas.
    3. Modelos de intervención.
3. Módulo: Psicología Evolutiva. Características psicológicas del desarrollo a lo largo del ciclo vital (inteligencia, psicomotricidad, lenguaje, relacional y social).
  1. De la concepción al nacimiento.
  2. Primera infancia. Primer año de vida.
  3. Primera infancia. Segundo año de vida.
  4. Los años preescolares.
  5. La infancia intermedia.
  6. Adolescencia.
  7. Madurez.
  8. Vejez.

## EVALUACIÓN:

- Evaluación continua: trabajos, comentarios clínicos, lecturas obligatorias (30% de la nota final de la asignatura).
- Prueba escrita sobre el contenido del temario (70% de la nota final de la asignatura).

## BIBLIOGRAFÍA:

- Bergeret, J. (1977). *Psicología patológica*. Barcelona: Toray-Masson.
- Bermejo, J.C. (1996). *Apuntes de relación de ayuda*. Madrid: Cuadernos del Centro de Humanización de la Salud.
- Chaplin, J.; Krawiec, T.S. (1988). *Psicología: sistemas y teorías*. México: Nueva colección Interamericana.
- Latoores, J.M. (1995). *Ciencias psicosociales aplicadas*. Madrid: Síntesis.
- Liberman, R. *Iniciación al análisis y terapéutica de la conducta*. Barcelona: Fontanella.

- Mira, V.; Ruiz, P.; Gallano, C. (2005). *Conceptos freudianos*. Madrid: Síntesis.
- Morrison, V.; Bennet, P. *Psicología de la salud*. Pearson.
- Nasio, J.D. *El placer de leer a Freud*. Barcelona: Gedisa.
- Osterrieth, P. *Psicología infantil*. Madrid: Morata.
- Battro, A. *El pensamiento de Jean Piaget*. Emecé
- Rogers, C.R. (1982). *Psicología centrada en el cliente*. Barcelona: Paidós.
- Rogers, C.R. *El camino del ser*. Barcelona: Kairós.
- Schneider, P.B. *Psicología aplicada a la práctica médica*. Barcelona: Paidós.
- Triadó, C. *Psicología evolutiva*. Vic: Eumo Editorial.
- Tubert, S. (2000). *Sigmund Freud*. EDAF.
- Whaley, D.; Malott, R. *Psicología del comportamiento*. Barcelona: Fontanella.

## **Bioética**

Formación Básica

Segundo semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

### **PROFESORADO:**

- Ester Busquets Alibés
- Joan Mir Tubau
- M. Carme Raurell Costa

### **OBJETIVOS:**

Esta asignatura pertenece a la materia de Ética y pretende dar a conocer los contenidos esenciales tanto de la bioética fundamental como de la bioética clínica. La bioética es una disciplina que pretende ayudar al estudiante a ser un buen profesional de la salud, especialmente en actitudes y valores éticos. La primera parte lo introduce en los conocimientos básicos de la bioética y otras disciplinas relacionadas con ella. En la segunda parte se abordan cuestiones que plantean problemas éticos y jurídicos en el ámbito de las ciencias de la vida y las ciencias de la salud.

Los objetivos de la asignatura de bioética son que el estudiante:

- Comprenda el sentido y el alcance de la reflexión ética en el ámbito de la terapia ocupacional.
- Conozca y asuma los valores y actitudes que configuran la profesión de terapeuta ocupacional y las disposiciones propias de su código deontológico.
- Identifique y analice cuestiones éticas que se plantean en su profesión y aprenda a dar respuestas fundamentadas.
- Se inicie en el conocimiento de los criterios éticos y metodologías que se utilizan en bioética para tomar decisiones.

### **COMPETENCIAS GENÉRICAS:**

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Conocimiento básico general.
- Capacidad para la resolución de problemas.
- Capacidad para aprender.
- Sensibilidad ante cuestiones medioambientales.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- Conocer el contexto profesional, ético y legal del terapeuta ocupacional, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos en la práctica diaria.

## CONTENIDOS:

1. Antropología.
  1. El hombre, un ser pluridimensional y plurirelacional.
  2. La dimensión ética de la persona humana.
  3. La dignidad humana.
2. Ética.
  1. Moral y ética.
  2. Las dos dimensiones de la vida moral.
  3. Teorías éticas.
3. Deontología.
  1. Deontología y códigos deontológicos.
  2. Los deberes profesionales y la excelencia profesional.
  3. Presentación y análisis de algunos códigos deontológicos del ámbito sanitario.
4. Bioética.
  1. Naturaleza y objetivos de la bioética.
  2. Criterios y metodologías para tomar decisiones.
  3. Comités de bioética.
5. Bioderecho.
  1. Concepto de bioderecho.
  2. Relaciones entre ética y derecho.
  3. Responsabilidad jurídica de los profesionales de la salud.
  4. Aspectos a tener en cuenta en la política legislativa en el ámbito de las ciencias de la salud.
6. Derechos humanos.
  1. Concepto y fundamentos de los derechos humanos.
  2. Las tres generaciones de derechos humanos.
  3. La protección de los derechos humanos.
7. Derechos y deberes de los ciudadanos en relación con la salud y la atención sanitaria.
  1. El enfermo, sujeto de derechos y deberes.
  2. Cartas de derechos y deberes de los ciudadanos en relación con la salud y la atención sanitaria.
8. Final de la vida.
  1. Morir, hoy.
  2. Aspectos éticos y legales de las intervenciones en el final de la vida: obstinación terapéutica, eutanasia, suicidio asistido y cuidados paliativos.
  3. Documentos de voluntades anticipadas.
9. Inicio de la vida.
  1. Estatuto epistemológico del embrión.
  2. Aspectos éticos y legales en el inicio de la vida.
10. Derecho a la información y el consentimiento informado.
  1. Derecho a la información y consentimiento informado: fundamentación ética.
  2. El consentimiento informado: un proceso.
  3. Excepciones.
  4. Los formularios de consentimiento informado.
11. Intimidad y confidencialidad.
  1. Intimidad y confidencialidad: concepto y fundamentación ética.
  2. Regulación ética y jurídica.
  3. Excepciones.
  4. Dificultades actuales en la protección de la intimidad y la confidencialidad.
12. Investigación con seres humanos.
  1. Problemas éticos en torno a la investigación con seres humanos.
  2. Criterios éticos para la investigación.
  3. La investigación con animales: el debate sobre los "derechos de los animales".
13. Ética ambiental o ecoética.

1. Los grandes problemas medioambientales.
2. Diversidad de éticas ambientales.
3. Algunas propuestas normativas.

## **EVALUACIÓN:**

### **Evaluación continua**

1. Lectura de un libro (25%): Se realizará un examen de un libro.
2. Actividades sobre el temario (30%): Habrá actividades de evaluación. Si el día de la actividad de evaluación el estudiante, por la razón que sea, no puede asistir, no cabe la posibilidad de realizarla posteriormente. [Esta parte no es recuperable].
3. Prueba de síntesis (45%): Será sobre el programa de contenidos del curso, con 50-60 preguntas tipo test.

Para aprobar la asignatura hay que sacar una puntuación mínima de 5 en cada una de las tres partes (lectura libro, actividades y prueba escrita).

- A los estudiantes que no lleguen a aprobar entre las tres partes un 50% de la asignatura suspendida, les quedará la asignatura y no tendrán opción de hacer un examen de recuperación en el periodo complementario de junio o septiembre.
- Los estudiantes que entre las tres partes aprueben más del 50% de la asignatura tendrán opción de recuperar durante el periodo complementario de junio o septiembre la parte suspendida (sólo 1 y 3) en un examen.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Beauchamp, T.L.; Childress, J.F. (1999). *Principios de ética biomédica*. Barcelona: Masson.
- Camps, V. (2005). *La voluntad de vivir*. Barcelona: Ariel.
- Couceiro, A. (ed.). (1999). *Bioética para clínicos*. Madrid: Triacastela.
- Cortina, A. (1996). *El quehacer ético*. Madrid: Santillana.
- Gracia, D. (2007). *Fundamentos de bioética*. Madrid: Triacastela.
- Gracia, D. (2007). *Procedimientos de decisión en ética clínica*. Madrid: Triacastela.
- Gracia, D. (2004). *Como los arqueros al blanco*. Madrid: Triacastela.
- Gracia, D.; Júdez, J. (ed.). (2004). *Ética en la práctica clínica*. Madrid: Triacastela.
- Jonson, A. (2005). *Ética clínica*. Barcelona: Ariel.
- Rodríguez, J.M. (2008). *Ética y derechos humanos en la era biotecnológica*. Madrid: Dykinson.
- Simón, P. (2000). *El consentimiento informado*. Madrid: Triacastela.
- Torralba, F. (1998). *Antropología del cuidar*. Barcelona: Institut Borja de Bioètica y Fundació Mapfre Medicina. IBB



## **Cultura, Sociedad y Salud**

Formación Básica

Segundo semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

### **PROFESORADO:**

- Laura Mascarella Terradellas

### **OBJETIVOS:**

La asignatura tiene como objetivos dar a conocer el ser humano en el ámbito de la salud, la enfermedad y la atención. La antropología de la medicina y el concepto de cultura relaciona las creencias, valores, símbolos y estilos de vida de un grupo, y la transmisión de prácticas transmitidas de generación en generación.

Un aspecto básico de la enseñanza es capacitar para la reflexión de los sistemas de organización social, de grupos, familias, comunidades y sistemas de atención y cuidado de las diferentes realidades socioculturales.

El curso acerca al alumno a la comprensión y la adquisición de herramientas teóricas y prácticas para reflexionar sobre las necesidades que se plantearán en un contexto social pluricultural.

### **COMPETENCIAS GENÉRICAS:**

- Conocer y comprender la interacción de los aspectos socioculturales en el mantenimiento de la salud o en la aparición de la enfermedad.
- Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.
- Habilidad para trabajar en un contexto internacional.
- Capacidad de análisis y de síntesis.
- Conocimiento básico general.
- Capacidad para la resolución de problemas.
- Capacidad para el trabajo en equipo.
- Capacidad para el uso de habilidades interpersonales.
- Capacidad para aprender.
- Comprensión de las culturas y costumbres de otros países.
- Habilidad para trabajar con autonomía.

### **CONTENIDOS:**

1. Introducción. Antropología general. Conceptos de grupo, de familia, de estructura social y estatus.
  1. Conceptos de cultura, aculturación, etnocentrismo, perspectiva Emic-Etic y alteridad.
  2. La antropología, y los campos de estudio teóricos.
  3. Conceptos teóricos de la antropología y modelos explicativos
2. La construcción y la dimensión sociocultural del sufrimiento.
  1. Los factores que pueden influenciar en los procesos de salud/enfermedad y atención/marginación/exclusión.
  2. Modelos de prácticas y su relación con cambios sociopolíticos, económicos y de valores: El

concepto de cuerpo: discapacitados y adaptaciones. Diferentes interpretaciones según los grupos socioculturales.

3. Los diversos dispositivos de cuidado.
3. Sistema biomédico.
  1. Sistemas tradicionales.
  2. Aspectos culturales y representaciones de salud y enfermedad.
  3. Estudios de sistemas culturales: representaciones de salud y enfermedad.
  4. Diferentes sistemas de cuidado.
4. Bases de conocimiento metodológicas.
  1. Conocimientos de investigación en equipos multidisciplinares: objetivos de la metodología cualitativa.
  2. Conocimiento de experiencias: trabajo de campo, técnicas en un proyecto de investigación.
5. Diversidad cultural: pluralismo y ciudadanía.
  1. La antropología médica y los estudios de migraciones.
  2. Salud y pluralismo médico.
  3. Formación en los estudios sanitarios: sociedades pluriculturales (taller).
6. Las redes de apoyo sociosanitario desde una perspectiva global.
  1. La sociedad civil y procesos de salud y enfermedad. Recorridos o itinerarios terapéuticos: ejemplo (estudio de caso).

## EVALUACIÓN:

- Evaluación de bibliografía, fichas de lectura como trabajo práctico (20% de la nota final de la asignatura).
- Seminarios participativos y talleres: aportaciones de los estudiantes (25% de la nota final de la asignatura).
- 1.ª prueba teórica escrita de contenidos 25%.
- 2.ª prueba teórica escrita. Evaluación del ensayo escrito que el estudiante presenta a final de curso: (30% de la nota final de la asignatura).

Se evalúan aspectos relacionados con las competencias adquiridas a lo largo del semestre:

- Capacidad de argumentación teórica de la documentación bibliográfica.
- Capacidad de discusión y síntesis sobre los autores.
- Adquisición de las competencias dirigidas a la atención de la diversidad.
- La adquisición de reflexión y conocimiento de un caso práctico o de una situación.
- Capacidad de comprender la alteridad y de lograr una atención dirigida a una ciudadanía plural.

\* Habrá una única convocatoria oficial por matrícula. Esta convocatoria prevé dos periodos diferenciados de evaluación. En primer lugar, el periodo ordinario, que se realiza de forma integrada al proceso formativo y dentro del periodo lectivo. Además, se establece un segundo periodo de evaluación complementaria en el que el estudiante podrá ser evaluado de nuevo de aquellas tareas, actividades o pruebas que no se hayan superado satisfactoriamente en el marco del primer periodo. La evaluación en este segundo periodo no puede suponer más del 50% de la nota final de la asignatura y, en cualquier caso, se desarrollará de forma coherente con el proceso de evaluación continua establecida en cada asignatura y, por tanto, respetando aquellas actividades que, en el plan docente, se hayan definido como actividades no recuperables.

## BIBLIOGRAFÍA:

- Allué, Marta. (2008). *La piel curtida*, Ed. Bellaterra.
- \* (2003). *Discapacitados: la reivindicación de la igualdad en la diferencia*. Ed. Bellaterra, 2003.
- Fresquet Febrer, J.L. (2006). *Salut, malaltia i cultura*. Valencia, Universidad de Valencia.
- Laplantine, François. (1999). *Antropología de la enfermedad*. Buenos Aires: Del Sol.
- Mallart i Guimerà. (1992). *Sóc fill dels Evuzok*, Barcelona: La Campana.

- Martínez Hernández, Ángel (2008). *Antropología médica, teorías sobre la cultura, el poder y la enfermedad*.
- Sontag, Susan. (1997). *La enfermedad como metáfora*, 2.<sup>a</sup> ed. Barcelona: Empúries.

Las lecturas marcadas pueden estar sujetas a algún cambio en función de los seminarios y de otra temática de interés actual.

## Estudio del Cuerpo Humano II

Formación Básica

Segundo semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

### PROFESORADO:

- Constantí Serra Genís
- Josep Molera Blanch
- Xavier Quer Vall
- Xavier De Castro Gutiérrez

### OBJETIVOS:

Esta asignatura, junto con la de *Estudio del Cuerpo Humano I*, y *Cinesiología y Sistema Nervioso*, conforman la materia de Anatomía y proporcionan los conocimientos sobre las estructuras del organismo y su funcionalidad.

Estos conocimientos serán necesarios para alcanzar los objetivos de aprendizaje de asignaturas de los próximos cursos como *Fisiopatología* y *Patología Médico-Quirúrgica*.

Para el desarrollo de esta asignatura no se requieren conocimientos previos específicos, pero serán de utilidad los conocimientos de biología general.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Conocimiento básico general.
- Capacidad para poner los fundamentos en el conocimiento básico de la profesión.
- Capacidad para la comunicación oral y escrita en la propia lengua nativa.
- Capacidad para aprender.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conocer y comprender la estructura y funcionamiento del cuerpo humano de forma que permita evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

### CONTENIDOS:

1. Locomotor.
  1. El tejido óseo. Generalidades. Clasificación.
  2. La articulación. Generalidades. Clasificación.
  3. El músculo. Generalidades. Clasificación.
  4. La cintura escapular. Estructura ósea y articular. Músculos de la cintura escapular.
  5. La extremidad superior. Estructura ósea y articular. Musculatura de la extremidad superior.

6. La cintura pélvica. Estructura ósea y articular. Musculatura pélvica.
  7. La extremidad inferior. Estructura ósea y articular. Musculatura de la extremidad inferior.
  8. El tronco. Estructura ósea y articular del raquis. La caja torácica. Musculatura del tronco y abdominal.
  9. La cabeza. Estructura ósea y articular. Musculatura.
2. Renal.
    1. Generalidades anatómicas.
    2. Funciones del riñón.
    3. Mecanismos de filtración, reabsorción y secreción en la formación de la orina.
    4. Actividad osmótica del riñón.
    5. Funciones del riñón en la regulación del equilibrio ácido-base.
    6. La micción.
  3. Genital.
    1. Generalidades anatómicas del aparato genital masculino.
    2. Funciones del aparato genital masculino.
    3. Generalidades anatómicas del aparato genital femenino.
    4. Funciones del aparato genital femenino.
    5. Glándulas mamarias.
  4. Digestivo.
    1. Generalidades anatómicas.
    2. Coordinación fisiológica de las actividades del aparato digestivo.
    3. Masticación. Deglución. Motilidad de la boca y el esófago.
    4. Digestión salival. Funciones de la saliva y regulación secretoria.
    5. Características funcionales de la digestión gástrica.
    6. Características funcionales de la digestión intestinal.
    7. Estructura funcional del hígado y vesícula biliar.
    8. El páncreas en la digestión.
    9. Tránsito y absorción intestinal. Defecación.
  5. Hormonas.
    1. Principios fundamentales de endocrinología. Hormonas.
    2. Hipófisis. Adenohipófisis. Neurohipófisis.
    3. Tiroides. Anatomía y funciones.
    4. Glándulas suprarrenales. Anatomía y hormonas.
    5. Páncreas. Anatomía y hormonas.
    6. Gónadas masculinas. Anatomía y hormonas.
    7. Gónadas masculinas. Anatomía y hormonas.
    8. Gónadas femeninas. Anatomía y hormonas.
  6. Homeostasis.
    1. Medio interno. Líquidos y compartimientos del organismo. Homeostasis.
    2. Electrolitos.
    3. Agua y osmolaridad de los líquidos del organismo.
    4. Regulación del equilibrio ácido-base.

## **EVALUACIÓN:**

Evaluación continua y semanal de las actividades dirigidas, autónomas o en grupos, ya sean teóricas o prácticas. Se evaluarán de manera autónoma los diferentes módulos con pruebas liberadoras. Es necesario superar todos los módulos para aprobar la asignatura.

Se podrán recuperar módulos no liberados durante el curso siempre que no superen el 50% del total de la asignatura. La recuperación se realizará en el periodo de septiembre.

Si durante la evaluación continua no se supera por lo menos el 50% de la asignatura, no habrá opción de recuperación y se considerará asignatura suspendida y no recuperable. La nota final se obtendrá de las medias de las notas de los diferentes módulos aprobados, ya sea por evaluación continua o en el periodo de septiembre.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

### **Básica**

- Gilroy, Anne M. (2008). *Prometheus: Atlas de anatomía*. Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Thibodeau-Patton (2008). *Estructura y función del cuerpo humano*, 13.ª ed. Barcelona: Elsevier.
- Thibodeau-Patton. (2007). *Anatomía y fisiología*, 6.ª ed. Madrid: Elsevier.
- Tortosa, G.J. (2008). *Introducción al cuerpo humano: fundamentos de anatomía y fisiología*. México: Médica Panamericana.
- Tortosa, G.J. (2006). *Principios de anatomía y fisiología*, 11.ª ed. México: Médica Panamericana.

### **Complementaria**

- Agur, A.M.R. (1994). *Atlas de anatomía de Grant*. Madrid: Médica Panamericana.
- Lippert, Herbert. (2005). *Estructura y morfología del cuerpo humano*. Madrid: Marbán.
- Moore, Keith L. (2009). *Fundamentos de anatomía: con orientación clínica*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Nguyen, S.H. (2007). *Manual de anatomía y fisiología humana*. Madrid: DAE.
- Perlemuter, Léon. (1999). *Anatomo-fisiología*. Barcelona: Masson
- Tixa, Serge. (2006). *Atlas de anatomía palpatoria: investigación manual de superficie*. Amsterdam; Barcelona: Elsevier Masson.
- Vigué, Jordi; Martín, Emilio. (2006). *Atlas del cuerpo humano: anatomía, histología, patologías*. Madrid: Difusión Avances de Enfermería.

## Fundamentos de la Profesión II

Obligatoria

Segundo semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

### PROFESORADO:

- Laura Vidaña Moyà
- Salvador Simó Algado

### OBJETIVOS:

Esta asignatura pertenece a la materia específica de Terapia Ocupacional.

En *Fundamentos de la Profesión II* se pretende que el estudiante conozca y comprenda los conocimientos relacionados con la Ciencia de la Ocupación y los modelos propios de la Terapia Ocupacional necesarios para determinar el objeto de estudio de la TO, e interpretar los procesos del desarrollo ocupacional desde los diferentes enfoques teóricos.

Para el correcto desarrollo de esta asignatura se recomienda haber cursado la asignatura *Fundamentos de la Profesión I*.

### Objetivos

- Conocer y comprender la importancia de las bases teóricas para la práctica de la Terapia Ocupacional.
- Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, desarrollo ocupacional, dignidad y participación, desde los diferentes enfoques teóricos.
- Conocer y comprender los fundamentos de la Ciencia de la Ocupación como sustrato teórico de la Terapia Ocupacional.
- Conocer y comprender los principales modelos teóricos que sostienen la Terapia Ocupacional.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis y de síntesis.
- Capacidad para poner los fundamentos en el conocimiento básico de la profesión.
- Capacidad para la comunicación oral y escrita en la propia lengua nativa.
- Capacidad para el uso de habilidades interpersonales.
- Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.
- Comprensión de las culturas y costumbres de otros países.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Explicar los conceptos teóricos que sostienen la Terapia Ocupacional, concretamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y el desarrollo de sus ocupaciones.
- Conocer y comprender los antecedentes históricos, fundamentos teóricos y principios metodológicos: aspectos filosóficos, marcos de referencia teóricos, modelos, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional necesarios para reconocer e interpretar los procesos de función-disfunción

ocupacional.

- Comprender las diferentes teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del / al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional, transfiriéndolas a la práctica profesional cotidiana.
- Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.
- Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.
- Explicar la relación entre desarrollo ocupacional, salud y bienestar.

## CONTENIDOS:

1. Introducción a los modelos conceptuales en Terapia Ocupacional.
2. Ciencia de la Ocupación.
  1. Bases filosóficas, científicas e históricas de la Ciencia de la Ocupación.
  2. Aportación de la Ciencia de la Ocupación a la comprensión del ser humano como ser ocupacional.
  3. Relación de la Ciencia de la Ocupación con la Terapia Ocupacional y la investigación.
3. Evolución histórica de los modelos propios de TO. Principales autores.
4. Modelos propios de Terapia Ocupacional.
  1. Contextualización, características y aplicación en Terapia Ocupacional.
  2. Escalas de valoración propias de los modelos.
    1. Modelo de la ocupación humana (MOHO).
    2. Modelo canadiense del desarrollo y la participación ocupacional (CMOPS-E).
    3. Modelo canadiense de la capacitación centrada en la persona (CMCE).
    4. Marco de referencia procesal canadiense de la práctica (CPPF).
    5. Modelo de la discapacidad cognitiva.
    6. Modelo de integración sensorial.
    7. Modelo del desarrollo ocupacional (AOTA).

## EVALUACIÓN:

- Evaluación continua (trabajos escritos y participación en actividades de clase): 60%.
- Examen: 40%.

## BIBLIOGRAFÍA:

- Blesedell, E.; Cohn, E.; Boyt Schell, B.A., *Willard & Spackman's Occupational Therapy*, 11.<sup>a</sup> ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins, 2009.
- Charles, H.; Christiansen, Slack. *Occupational Therapy: Performance, Participation, and Well-Being*. 2005.
- *Clasificación Internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud CIF*. Madrid: Instituto de Migraciones y Servicios Sociales (IMSERSO), 2001.
- Crépeau Cohn, E.; Schell, B.; Willard & Spackman. *Terapia ocupacional*. Madrid: Médica Panamericana, 2005.
- Hagerdom, R. *Occupational Therapy: Perspectives and processes*. NY: Churchill Livingstone, 1995.
- Hopkins, H.L.; Smith, H.D. *Terapia ocupacional*. Madrid: Médica Panamericana, 1998.
- Iwama, M.; Simó Algado, S. "El Modelo Kawa". *Revista Terapia Ocupacional*. Vol 5(8) (24 pág.). Disponible en: <http://www.revistatog.com/num8/pdfs/modelo2.pdf>
- Iwama, M.; Simó Algado, S. "Aspectos de significación, cultura en Terapia Ocupacional". *Revista Terapia Ocupacional TOG*. Vol 5(8) (23 págs.). Disponible en: <http://www.revistatog.com/num8/pdfs/modelo1.pdf>
- Kielhofner, G. *Modelo de ocupaciones humanas teoría y aplicaciones*. Madrid: Médica Panamericana,



2004.

- Kielhofner, G. *Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional*. Buenos Aires: Médica Panamericana. 3.<sup>a</sup> ed, 2006.
- Kronenberg; Simoó Algado; Pollard. *Terapia ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes*. Madrid: Médica Panamericana, 2006.
- Moruno, P.; Romero, M. *Actividades de la vida diaria*. Barcelona: Masson, 2006.
- Polonio, B.; Durante, P.; Noya, B. *Conceptos fundamentales de terapia ocupacional*. Madrid: Médica Panamericana, cop. 2001.
- Romero Ayuso, D.; Moruno Miralles, P. *Terapia Ocupacional. Teoría y técnicas*. Barcelona: Masson.
- Simó Algado, S. "Réquiem por un maestro". Revista APETO. Vol. 35 Septiembre (págs. 14-30)
- Simó Algado, S.; Rivera, C. "Organización del conocimiento en Terapia Ocupacional" (capítulo). Dentro: Polonio, Durante, Noya: *Conceptos fundamentales de la Terapia Ocupacional*. (Págs. 20-35). Madrid: Panamericana, 2001.
- Townsend and Wilcock. *Enabling occupation I*. CAOT. Ottawa: CAOT, 1997.
- Townsend and Wilcock. *Enabling occupation II: Advancing an Occupational therapy vision for health, well & being & justice trough occupation*. Ottawa: CAOT, 2007.
- Wilcock, Anna. *An occupational perspective of health*. Thorofare, NJ (USA): Slack, 1998.
- Zemke, R.; Clark, F. *Occupational Science. The Evolving Discipline*. Philadelphia: FA Davis, 1996.

## Salud Pública

Obligatoria

Segundo semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

### PROFESORADO:

- Eva Cirera Viñolas
- Montserrat Vall Mayans
- Noelia Igareda González

### OBJETIVOS:

Esta asignatura pertenece a la materia principal de Salud Pública, Educación, Gestión y Administración de Servicios de Salud. Se imparte en la formación básica de Terapia Ocupacional.

En la asignatura de *Salud Pública* se pretende que el estudiante adquiera las competencias necesarias que le permitirán desarrollar sus funciones profesionales desde una perspectiva integral de la salud, teniendo en cuenta el alcance poblacional y medioambiental, y de acuerdo con las normas y leyes que enmarcan el sistema sanitario y la Terapia Ocupacional.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Analizar las necesidades de atención y provisión de servicios de las personas en situación de vulnerabilidad, así como de su entorno sociofamiliar, desde una perspectiva interdisciplinaria e intersectorial para asegurar una atención integrada y la continuidad asistencial.
- Capacidad de análisis y de síntesis.
- Conocimiento básico general.
- Capacidad para la comunicación oral y escrita en la propia lengua nativa.
- Habilidad en el uso de la información (habilidad para comprender y analizar la información de fuentes diferentes).
- Capacidad para la resolución de problemas.
- Capacidad para el trabajo en equipo.
- Capacidad para aprender.
- Sensibilidad ante cuestiones medioambientales.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conocer y comprender el marco legal y administrativo vigente para realizar las funciones y responsabilidades propias del profesional de Terapia Ocupacional, utilizando adecuadamente los recursos sociosanitarios y económicos.
- Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

## CONTENIDOS:

1. Módulo: Salud y sus determinantes.
  1. Salud y enfermedad. Concepto y definiciones.
  2. Evolución y enfoques. Proceso salud-enfermedad.
  3. Determinantes del proceso salud-enfermedad.
  4. Estilo de vida y biología humana.
  5. Origen, evolución y transmisión de la enfermedad.
2. Módulo: Atención sanitaria.
  1. Atención de salud. Modalidades de atención sanitaria.
  2. Salud pública y salud comunitaria: conceptos y evolución.
  3. Atención Primaria de Salud: filosofía y fundamentos.
  4. Promoción de la salud. Participación comunitaria.
  5. Prevención de la enfermedad. Niveles. Vacunación.
3. Módulo: El medio ambiente y la salud.
  1. Conocimiento de los factores del medio ambiente y su influencia en la salud de la población.
    1. La atmósfera, el agua, el suelo, y sus contaminantes.
    2. Contaminación por residuos sólidos (gestión de los residuos sanitarios).
    3. Contaminación física: por radiaciones, por ruido.
  2. Microbiología básica.
    1. Características generales: virus, bacterias, protozoos, hongos y helmintos.
    2. Interacciones microbianas con los humanos.
    3. Enfermedades transmisibles.
4. Módulo: Estudio de las poblaciones y sus problemas de salud.
  1. Medidas en salud pública y fuentes de información.
  2. Demografía.
    1. Conceptos demográficos básicos.
    2. Estructura de la población.
    3. Dinámica de la población.
    4. Tendencias demográficas.
  3. Epidemiología.
    1. Conceptos y usos de la epidemiología.
    2. Medidas de frecuencia de la enfermedad: prevalencia e incidencia.
    3. Diseños de estudios epidemiológicos.
    4. Cribados.
    5. Vigilancia epidemiológica.
5. Módulo: Aspectos jurídicos relacionados con la profesión.
  1. La relación jurídica con el usuario.
  2. Norma jurídica: concepto, vigencia y publicidad.
  3. El derecho civil: la persona humana.
  4. El derecho penal: concepto general. Delitos sobre responsabilidad.
  5. Ley de ordenación de las profesiones sanitarias (LOPS).
6. Módulo: Organización y legislación sanitaria.
  1. Sistema sanitario y modelos.
  2. Sistema sanitario español y Ley general de sanidad.
  3. Sistema sanitario catalán y Llei d'ordenació sanitària. Otras CCAA.
  4. OMS y otros organismos internacionales.

## EVALUACIÓN:

La evaluación de la asignatura se realiza de forma continua a partir de actividades prácticas y pruebas teóricas.

- Evaluación de la parte práctica: ejercicios, lecturas, trabajos individuales y en grupo, presentaciones orales, participación en clase (30% de la nota final de la asignatura). Las actividades prácticas realizadas y corregidas en el aula que formen parte de la evaluación no podrán recuperarse de forma autónoma.
- Evaluación de la parte teórica: pruebas objetivas individuales sobre el temario (60% de la nota final de la asignatura).

Ambas partes deben aprobarse de manera independiente con una puntuación igual o superior al 50% para obtener la nota final de la asignatura. Habrá que tener en cuenta las actividades no recuperables.

Las actividades que formen parte de la evaluación que no se superen durante el primer periodo ordinario (febrero) se podrán complementar en un segundo periodo (junio), siempre y cuando el conjunto no supere el 50% de la nota final de la asignatura, y teniendo en cuenta criterios de la asignatura.

Los criterios específicos de evaluación y resultados de aprendizaje se especificarán en el Plan Docente de la asignatura.

## BIBLIOGRAFÍA:

### Básica

- Colomer Revuelta, C.; Álvarez Dardet, C. (2000) *Promoción de la salud y cambio social*. Barcelona: Elsevier.
- De la Rosa, M.; Prieto, J.; Navarro, J.M. (2011). *Microbiología en ciencias de la salud. Conceptos y aplicaciones*, 3.ª ed. Barcelona: Elsevier.
- Frías Osuna, A. (2000). *Salud pública y educación para la salud*. Barcelona: Masson.
- Hernández-Aguado, I.; Gil de Miguel, A. [et al.] (2011). *Manual de epidemiología y salud pública para grados en ciencias de la salud*. Madrid: Médica Panamericana.
- Ley general de sanidad. BOE núm, 102 pag. 15.215 (29/4/86).
- Martín Zurro, A.; Cano, J.F. (2008) *Atención primaria: conceptos, organización y práctica clínica* (2 vol.). Madrid: Elsevier.
- Prats (2011) *Microbiología clínica*. Madrid: Médica Panamericana.
- Regueiro González, López Larrea; González Rodríguez; Martínez Naves (2011). *Immunología*, 4.ª ed. Madrid: Médica Panamericana.
- Romero Cabello (2011). *Microbiología y parasitología humana*, 3.ª ed. Madrid: Médica Panamericana.
- Sociedad Española de Enfermedades Infecciosas y Microbiología Clínica (2011). *Tratado SEIMC de enfermedades infecciosas y microbiología clínica*. Madrid: Médica Panamericana.

Los profesores facilitarán bibliografía complementaria específica y otras fuentes de documentación.

# ASIGNATURAS DE SEGUNDO CURSO

## Cinesiología y Sistema Nervioso

Formación Básica

Primer semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

### PROFESORADO:

- Gemma Alegre Casals
- Pere Solé Puso

### OBJETIVOS:

#### Cinesiología

- Proporcionar a los alumnos los conocimientos teóricos y prácticos sobre los movimientos del cuerpo humano, en base a los principios biomecánicos.

#### Sistema nervioso

- Adquirir los conocimientos de la anatomía, fisiología y fisiopatología del sistema nervioso.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Conocimiento básico general.
- Capacidad para poner los fundamentos en el conocimiento básico de la profesión.
- Capacidad para la comunicación oral y escrita en la propia lengua nativa.
- Capacidad para aprender.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conocer y comprender la estructura y funcionamiento del cuerpo humano de forma que permita evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

### CONTENIDOS:

#### Cinesiología

1. Generalidades sobre cinesiología.
  1. Introducción a la biomecánica.
  2. Movimientos articulares, acciones musculares y cadenas cinéticas.
2. Comportamiento biomecánico de los tejidos corporales.

1. Biomecánica del tejido óseo.
2. Biomecánica del tejido articular.
3. Biomecánica del tejido muscular.
4. Biomecánica del tejido nervioso periférico.
3. Cinesiología de la extremidad superior.
  1. Hombro - codo.
  2. Muñeca - mano.
4. Cinesiología de la extremidad inferior.
  1. Cadera.
  2. Rodilla.
  3. Tobillo y pie.
5. Cinesiología de la columna vertebral.
  1. Columna cervical - dorsal.
  2. Columna lumbar.
6. La postura humana.
  1. Análisis de la postura fisiológica.
  2. Posturas patológicas.
7. La marcha humana.
  1. Ciclo de marcha.
  2. Marchas patológicas.

### **Sistema nervioso**

1. Estructuras protectoras del sistema nervioso central.
  1. Cráneo.
  2. Columna vertebral.
  3. Meninge.
  4. Líquido cefalorraquídeo.
2. Médula espinal.
  1. Anatomía microscópica. Estructura externa.
  2. Anatomía microscópica. Principales vías ascendentes y descendentes.
3. Tronco del encéfalo.
  1. Anatomía macro y microscópica.
  2. Núcleos de los pares craneales y del tronco del encéfalo.
  3. Vías nerviosas.
4. Cerebelo.
  1. Anatomía macro y microscópica.
  2. Córtex.
  3. Núcleos.
  4. Vías cerebelosas.
5. Cerebro.
  1. Anatomía macro y microscópica.
  2. Córtex cerebral.
  3. Tractos cerebrales.
  4. Núcleos de la base.
  5. Diencefalo.
  6. Sistema neuroendocrino.
6. Sistema vascular del sistema nervioso central.
7. Sistema nervioso autónomo o vegetativo.
  1. Vías simpáticas y parasimpáticas.
  2. Funciones autónomas.
  3. Reflejos neurovegetativos.
8. Sistema nervioso periférico.
  1. Estructura y organización de los nervios raquídeos.

2. Plexos cervical, braquial y lumbosacro.
  3. Dermatoma.
  4. Miotoma.
9. Vías neuronales de la visión.
10. Transmisión nerviosa.
1. Potencial de membrana y de acción.
  2. La sinapsis.
  3. Neurotransmisores.
11. Transmisión neuromuscular.
1. Placa motora.
  2. Unidad motora.
  3. Tono muscular.
  4. Arco reflejo.

## **EVALUACIÓN:**

### **Cinesiología**

- Evaluación continua de las actividades dirigidas, autónomas o en grupos, ya sean teóricas o prácticas.

La nota final se obtendrá de los siguientes parámetros:

- Examen final: 70%.
- Seminarios: 30%.

### **Sistema nervioso**

- Examen final escrito. Evaluación continua de los trabajos personales propuestos periódicamente.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Rodrigo, C. Miralles Marrero. (2007). *Biomecánica clínica de las patologías del aparato locomotor*. Barcelona: Masson.
- Rodrigo, C. Miralles Marrero. (1998). *Biomecánica clínica del aparato locomotor*. Barcelona: Masson, 1998.
- Dufour, Michel. (2006). *Biomecánica funcional*. Barcelona: Masson, 2006.
- Nordin. (2004). *Biomecánica básica del sistema musculoesquelético*. Madrid: McGraw-Hill.
- Viladot Voegeli, A. (2000). *Lecciones básicas de biomecánica del aparato locomotor*. Barcelona: Springer.
- (1993). *Biomecánica de la marcha normal y patológica*. Valencia: Instituto de Biomecánica de Valencia.
- Kapandji. *Cuadernos de fisiología articular: esquemas comentados de mecánica articular*. Barcelona: Masson.

Los profesores recomendarán más bibliografía en el transcurso de la asignatura.

## **Fisiopatología**

Formación Básica

Primer semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

### **PROFESORADO:**

- Amadeu Godayol Vila
- Elvira Català March
- Núria Roger Casals
- Pere Solé Puso
- Xavier De Castro Gutiérrez

### **OBJETIVOS:**

La asignatura tiene como objetivo principal que los estudiantes adquieran:

- Conocimientos más completos y aplicados sobre la fisiología (funcionamiento normal del cuerpo humano) y la bioquímica. Es imprescindible una buena base de conocimientos de estructura y funcionamiento del cuerpo humano.
- Conocimientos sobre los mecanismos de producción de las enfermedades en los diferentes niveles (molecular, celular, tisular, de órganos y sistémico).
- Conocimientos sobre las repercusiones de las alteraciones fisiológicas sobre el organismo.
- Conocimientos sobre las manifestaciones clínicas más importantes que provocan los cambios fisiopatológicos sobre el organismo.
- Conocimientos sobre la terminología médica específica

### **COMPETENCIAS GENÉRICAS:**

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Conocimiento básico general.
- Capacidad para poner los fundamentos en el conocimiento básico de la profesión.
- Capacidad para la comunicación oral y escrita en la propia lengua nativa.
- Capacidad para la resolución de problemas.
- Capacidad para aprender.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia a la vejez, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.



## CONTENIDOS:

### Módulo 1: Fisiopatología general. Patología general básica.

1. Concepto de salud y enfermedad. Terminología. Historia Clínica.
2. Adaptación, lesión y muerte celular.
3. Mecanismos genéticos de la enfermedad.
4. Neoplasias. Biología del cáncer: transformación celular y oncogenes.
5. Alteraciones de la temperatura corporal: Hipertermia, hipotermia y fiebre.
6. Respuesta sistémica a la agresión (reacción general al estrés): Estrés y adaptación.
7. Respuesta del organismo a la lesión: inflamación. Reparación celular y cicatrización.
8. Enfermedad infecciosa.
9. Fisiopatología del sistema inmune (I): hipersensibilidad y alergia. Autoinmunidad. Inmunodeficiencia.
10. Fisiopatología del sistema inmune (II): Inmunosupresión y trasplante de órganos.
11. Fisiopatología del envejecimiento.

### Módulo 2: Aparato respiratorio.

1. Estructura y función: Ventilación. Difusión. Perfusión.
2. Insuficiencia respiratoria.
3. Fisiopatología de la ventilación
4. Fisiopatología de la circulación pulmonar. TEP.
5. Fisiopatología pleural

### Módulo 3: Aparato cardiovascular.

1. Fisiopatología de la contractilidad. Insuficiencia cardíaca.
2. Fisiopatología de la conducción y del ritmo cardíaco. Arritmias.
3. Fisiopatología de la circulación coronaria. Síndromes coronarios.
4. Fisiopatología valvular. Estenosis e insuficiencia. Repercusiones sistémicas.
5. Insuficiencia circulatoria aguda. Shock. Síncope.
6. Fisiopatología de la circulación periférica arterial y venosa.

### Módulo 4: La sangre.

1. Fisiopatología general de la hematopoyesis.
2. Fisiopatología de los hematíes. Síndrome anémico. Síndrome policitémico.
3. Fisiopatología de los leucocitos. Leucocitosis y leucopenia. Síndrome leucémico.
4. Fisiopatología de los linfocitos y órganos linfoides. Adenomegalias. Esplenismo.
5. Fisiopatología de la hemostasia. Alteraciones de las plaquetas y de la coagulación.

### Módulo 5: Sistema endocrino, metabolismo y nutrición.

1. Fisiología hormonal. Tipos y mecanismo de acción. Regulación hormonal. Hipo e hiperfunción.
2. Fisiopatología del eje hipotálamo-hipofisario. Adenohipófisis y neurohipófisis.
3. Fisiopatología del tiroides.
4. Fisiopatología de las glándulas suprarrenales.
5. Fisiopatología de las hormonas gonadales.
6. Fisiopatología del crecimiento.
7. Fisiopatología de las paratiroides y del metabolismo del calcio, fósforo y magnesio.
8. Fisiopatología del metabolismo de los glúcidos: Diabetes Mellitus.
9. Fisiopatología del metabolismo de los lípidos. Hiperlipoproteinemias.
10. Fisiopatología del metabolismo de las proteínas. Amiloidosis.
11. Obesidad. Síndrome metabólico.
12. Desnutrición. Anorexia. Alteraciones de las vitaminas.

## Módulo 6: Aparato digestivo.

1. Fisiopatología de la motilidad: Disfagia. Reflujo. Estreñimiento. Íleon.
2. Fisiopatología de la secreción del tubo digestivo: Hiperclorhidria. Hipergastrinemia.
3. Fisiopatología de la digestión y de la absorción. Síndrome de malabsorción. Diarrea.
4. Fisiopatología hepatobiliar. Ictericia y colestasis. Insuficiencia hepatocelular. Hipertensión portal.
5. Fisiopatología de la circulación: Hemorragia digestiva. Isquemia mesentérica.

## Módulo 7: Aparato urinario.

1. Fisiología renal.
2. Insuficiencia renal aguda y crónica.
3. Alteraciones del equilibrio hidroelectrolítico.
4. Alteraciones del equilibrio ácido-base.
5. Fisiopatología de las vías urinarias y de la micción.

## Módulo 8: Neurología.

1. Fisiopatología del córtex cerebral (I): Síndromes corticales funcionales: apraxia, agnosia, afasia, amnesia.
2. Fisiopatología del córtex cerebral (II): Síndromes topográficos: frontal, parietal, temporal, occipital.
3. Fisiopatología de la motilidad voluntaria, tono muscular y reflejos.
4. Síndrome piramidal (primera motoneurona). Síndrome de la segunda motoneurona.
5. Fisiopatología de la sensibilidad. Tacto. Dolor. Temperatura.
6. Fisiopatología de la médula espinal. Síndromes medulares.
7. Fisiopatología de la coordinación motora, equilibrio y marcha. Síndrome cerebeloso,
8. Fisiopatología de los núcleos de la base. Parkinsonismo. Síndromes hiperkinéticos.
9. Fisiopatología de la conciencia. Alteraciones del sueño. Coma.
10. Fisiopatología de las demencias.
11. Estado confesional agudo. Delirios.
12. Síndrome epiléptico.
13. Meningismo. Hidrocefalia. Síndrome de hipertensión intracraneal.

## Módulo 9: Aparato locomotor.

1. Fisiopatología ósea.
  1. Fisiología ósea. Remodelación.
  2. Fisiopatología del metabolismo fosfocálcico.
  3. Osteopatías metabólicas. Raquitismo y osteomalacia. Vit. D. Osteodistrofia renal. Enfermedad de Paget.
  4. Osteoporosis. Hiperostosis.
  5. Estudio general de la infección ósea. Fisiopatología. Osteomielitis y osteítis.
  6. Necrosis ósea avascular.
  7. Estudio general de las fracturas. Concepto. Etiología. Mecanismos de producción. Reparación y fases. Clínica general.
  8. Pseudoartrosis.
2. Fisiología articular.
  1. Artropatías inflamatorias. Artritis y poliartritis.
  2. Artropatías degenerativas. Artrosis.
  3. Alteraciones de la movilidad. Rigidez y laxitud. Luxación y subluxación.
3. Fisiopatología del músculo estriado esquelético.
  1. Fisiología del músculo esquelético.
  2. Manifestaciones de lesión muscular: debilidad, mialgia, alteraciones de la masa muscular (atrofia-hipertrofia).
  3. Alteraciones de la contracción muscular: distonía, tetania, miotonía, calambres.
  4. Miopatías inflamatorias.

## 5. Rabdomiolisis.

### **EVALUACIÓN:**

- Evaluación continua de las actividades realizadas en los diferentes módulos, ya sean teóricas o prácticas.
- Realización de trabajos.
- Pruebas parciales liberadoras por módulos agrupados (preguntas tipo test y preguntas cortas).
- Asistencia a clase.
- Prueba final de recuperación de los módulos no liberados.
- Para aprobar la asignatura es imprescindible superar todos los módulos.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

#### **Básica**

- Guyton, A.C. (2006). *Tratado de fisiología médica*, 11.<sup>a</sup> ed. Madrid: Elsevier.
- Moore, K.L. (2009). *Fundamentos de anatomía: com orientación clínica*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Müller-Sterl, W. (2008). (2008). *Bioquímica. Fundamentos para medicina y ciencias de la vida*. Barcelona: Reverté.
- Pérez Arellano, J.L. (2006). *Manual de patología general. Sisinio de Castro*, 6.<sup>a</sup> ed. Barcelona: Masson.
- Porth, C.M. (2006). *Fisiopatología*, 7.<sup>a</sup> ed. Madrid: Panamericana.
- Thibodeau, G.A. (2007). *Anatomía y fisiología*, 6.<sup>a</sup> ed. Madrid: Elsevier.
- Tortosa, G.J. (2006). *Principios de anatomía y fisiología*, 11.<sup>a</sup> ed. México: Médica Panamericana.
- West, J.B. (2008). *Fisiopatología pulmonar*, 7.<sup>a</sup> ed. Lippincott Williams & Wilkins.

## Fundamentos de la Profesión III

Obligatoria

Primer semestre

Créditos: 6.00

Lenguas de impartición: catalán, español

### PROFESORADO:

- Laura Vidaña Moyà
- Tamara Inés Gastelaars

### OBJETIVOS:

Esta asignatura pertenece a la materia específica de Terapia Ocupacional (TO).

En *Fundamentos de la Profesión III* se pretende que el estudiante comprenda el proceso de intervención desde TO, y adquiera los conocimientos relacionados con los marcos de referencia, necesarios para poder interpretar los procesos de función-disfunción ocupacional.

Para el correcto desarrollo de esta asignatura se recomienda haber cursado las asignaturas de *Fundamentos de la Profesión I* y *Fundamentos de la Profesión II* y estar cursando la asignatura de *Neuropsicología*.

En caso de que el estudiante no curse la asignatura Neuropsicología, la profesora recomendará la bibliografía necesaria para poder alcanzar las competencias de la asignatura *Fundamentos de la Profesión III*.

### Objetivos

- Comprender e interpretar las bases fundamentales del proceso de intervención desde Terapia Ocupacional.
- Conocer los principales marcos de referencia que se utilizan en Terapia Ocupacional.
- Diferenciar supuestos, postulados y conceptos, que proporcionan los marcos de referencia, así como los diferentes abordajes e instrumentos prácticos (métodos/o instrumentos de evaluación y estrategias de intervención).
- Seleccionar el/los marco/s de referencia para reconocer e interpretar los procesos de función-disfunción ocupacional a lo largo del ciclo vital.
- Analizar las ocupaciones y la actividad desde los diferentes marcos de referencia.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.
- Capacidad de análisis y de síntesis.
- Capacidad para poner los fundamentos en el conocimiento básico de la profesión.
- Capacidad para la comunicación oral y escrita en la propia lengua nativa.
- Habilidades para la crítica y la autocrítica.
- Capacidad para el uso de habilidades interpersonales.
- Capacidad para aplicar el conocimiento a la práctica.

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conocer y comprender los antecedentes históricos, fundamentos teóricos y principios metodológicos: aspectos filosóficos, marcos de referencia teóricos, modelos, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional necesarios para reconocer e interpretar los procesos de función-disfunción ocupacional.
- Comprender las diferentes teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional, transfiriéndolas a la práctica profesional cotidiana.
- Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.
- Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del análisis y síntesis de la ocupación y actividad.
- Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de terapia ocupacional.

## CONTENIDOS:

1. El proceso de intervención desde Terapia Ocupacional.
  1. Proceso de intervención genérico y proceso de intervención propio de Terapia Ocupacional.
  2. La documentación en Terapia Ocupacional.
2. Marcos de referencia.
  1. Conceptos fundamentales.
  2. Instrumentos de valoración.
  3. Principios de tratamiento.

## EVALUACIÓN:

### Evaluación de proceso

- Seguimiento del proceso de aprendizaje de cada estudiante y de cada grupo de trabajo a partir de las tutorías.

### Evaluación de resultados

La evaluación de los resultados de la asignatura se hará a partir de los siguientes elementos:

- Realización de trabajos escritos (modalidad individual y grupal), exposiciones y realización de un trabajo grupal transversal con la asignatura de *Neuropsicología*.
- Realización de una prueba final sobre los contenidos del programa.

La asignatura tiene una única convocatoria oficial. La nota final de la asignatura se calcula a partir de los siguientes aspectos:

- Trabajos escritos: 60%.
- Prueba final: 40%.
- Total: 100%.

Para aprobar la asignatura es necesario aprobar cada uno de los apartados.

Habrà una única convocatoria oficial por matrícula. Esta convocatoria prevé dos periodos diferenciados de evaluación. En primer lugar, el periodo ordinario, que se realiza de forma integrada al proceso formativo y dentro del periodo lectivo. Además, se establece un segundo periodo de evaluación complementaria en el que el estudiante podrá ser evaluado de nuevo de aquellas tareas, actividades o pruebas que no se hayan superado satisfactoriamente en el marco del primer periodo. La evaluación en este segundo periodo no puede suponer más del 50% de la nota final de la asignatura y, en cualquier caso, se desarrollará de forma

coherente con el proceso de evaluación continua establecida en cada asignatura y por tanto, respetando aquellas actividades que, en el plan docente, hayan definido como actividades no recuperables.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

### **Básica**

- Blesedell, E., Cohn E. y Boyt Schell BA. (2009). *Willard & Spackman's Occupational Therapy*, 11.<sup>a</sup> ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Kielhofner, G. (2006). *Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional*, 3.<sup>a</sup> ed. Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Polonio B., Durante, P. y Noya, B. (2001). *Conceptos fundamentales de terapia ocupacional*. Madrid: Médica Panamericana.
- Turner, A.; Foster, M.; Sybil, E. (2003). *Terapia ocupacional y disfunción física principios, técnicas y práctica*. Madrid: Elsevier Science cop.
- Banyard, P.; Cassells, A.; Green, P.; Hartland, J.; Hayes, N.; Reddy, P. (1995). *Introducción a los procesos cognitivos*. Barcelona: Ariel.

### **Complementaria**

- Calais-Germain, B. (2007). *Anatomía para el movimiento*. Barcelona: Los Libros de la Liebre de Marzo.
- Crepau, E., Cohn, E., Scheler, B.; Willard, H. (2005). *Terapia ocupacional*. Madrid: Médica Panamericana.
- Daniels, L.; Worthingam, C. (1982). *Pruebas musculares funcionales*, 4.<sup>a</sup> ed. México: Interamericana.
- Durante, P.; Pedro, P. (1998). *Terapia ocupacional en geriatría: principios y práctica*. Barcelona: Masson.
- Durante, P. et al. (1998). *Terapia ocupacional en salud mental: principios y práctica*. Barcelona: Masson.
- García-Margallo P. et al. (2005). *El análisis y la adaptación de la actividad en terapia ocupacional*. Madrid: Aytona.
- Grieve, J. (2009). *Neuropsicología para terapeutas ocupacionales: cognición en el desempeño ocupación*. Buenos Aires: Panamericana.
- Hagerdorn, R. (1995). *Occupational Therapy: Perspectives and processes*. NY: Churchill Livingstone.
- Hopkins, H. L. y Smith, H. D. (1998) *Terapia ocupacional*. Madrid: Médica Panamericana.
- Kendall, F.P. (1998). *Músculos, pruebas y funciones*. Barcelona: Jims.
- Kapanji, I.A. (1982). *Cuadernos de fisiología articular*. Barcelona: Toray-Masson
- Romero Ayuso, D.; Moruno Miralles, P. (2003). *Terapia ocupacional. Teoría y técnicas*. Barcelona: Masson.
- Paeth Rohlfs, B. (2000). *Experiencias con el concepto bobath: fundamentos, tratamiento, casos*. Madrid: Médica Panamericana.
- Polonio, B. (2003). *Terapia ocupacional en discapacitados físicos. Teoría y práctica*. Madrid: Médica Panamericana.
- Trombly, C.A. (1995). *Terapia ocupacional para enfermos incapacitados físicamente*. México: La Prensa Médica Mexicana.

Se recomendará bibliografía específica y complementaria para los diferentes temas de la asignatura.

## Neuropsicología

Obligatoria

Primer semestre

Créditos: 3.00

Lenguas de impartición: catalán, español

### PROFESORADO:

- Tamara Inés Gastelaars

### OBJETIVOS:

Esta asignatura pertenece a la materia Afecciones Médicas, Quirúrgicas y Psiquiátricas.

En *Neuropsicología* se pretende que el estudiante comprenda como las estructuras y funciones del sistema nervioso central se relacionan con los procesos cognitivos y conductuales de las personas, y también que adquiera los conocimientos básicos para poder entender e interpretar las alteraciones neuropsicológicas.

Para el correcto desarrollo de esta asignatura se recomienda haber cursado previamente la asignatura *Psicología Evolutiva y de la Salud* y estar cursando la asignatura de *Fundamentos de la Profesión III*.

### Objetivos

- Conocer los fundamentos teóricos de la neuropsicología.
- Delimitar el modelo funcional de las funciones cognitivas, así como sus bases anatómicas.
- Conocer los principales procesos neuropsicológicos, identificando las líneas de investigación de mayor relevancia de cada uno de ellos.
- Conocer los principales trastornos neurológicos que pueden producir una alteración en el comportamiento y/o en las funciones mentales superiores.
- Identificar los principios básicos de la evaluación neuropsicológica y los instrumentos más utilizados en este campo.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Conocimiento básico general.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conocer y comprender los conocimientos de pedagogía, psicología y psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
- Sintetizar y aplicar conocimientos relevantes de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de la ocupación y participación.

## CONTENIDOS:

1. Introducción a la neuropsicología.
2. Organización y funcionamiento cerebral.
3. Procesos neuropsicológicos.
  1. Percepción visual básica.
  2. Percepción espacial.
  3. Atención.
  4. Memoria.
  5. Lenguaje
  6. El movimiento voluntario, las praxias.
  7. Neuropsicología del lóbulo frontal.
4. Evaluación neuropsicológica.

## EVALUACIÓN:

### Evaluación de proceso

- Seguimiento del proceso de aprendizaje de cada estudiante y de cada grupo de trabajo a partir de las tutorías.

### Evaluación de resultados

La evaluación de los resultados de la asignatura se hará a partir de los siguientes elementos:

- Realización de mapas conceptuales.
- Trabajo en grupo: trabajo transversal con la asignatura de *Fundamentos de la Profesión III* donde los estudiantes relacionaran los conceptos de neuropsicología con el marco de referencia cognitivo-perceptual.
- Participación en un foro del Campus Virtual.

La nota final de la asignatura se calculará a partir de los siguientes aspectos:

- Realización de mapas conceptuales: 30%.
- Trabajo de grupo: 50%.
- Participación foro: 20%.
- Total: 100%.

Para aprobar la asignatura es necesario aprobar cada uno de los apartados.

En el caso de que el estudiante no curse la asignatura de *Fundamentos de la Profesión III*, la evaluación de los resultados de la asignatura se hará a partir de los siguientes elementos:

- Realización de mapas conceptuales.
- Trabajo individual.

La nota final de la asignatura se calculará a partir de los siguientes aspectos:

- Realización de mapas conceptuales: 30%.
- Trabajo individual: 70%.
- Total: 100%.

Habrá una única convocatoria oficial por matrícula. Esta convocatoria prevé dos periodos diferenciados de evaluación. En primer lugar, el periodo ordinario, que se realiza de forma integrada al proceso formativo y dentro del periodo lectivo. Además, se establece un segundo periodo de evaluación complementaria en el que el estudiante podrá ser evaluado de nuevo de aquellas tareas, actividades o pruebas que no se hayan



superado satisfactoriamente en el marco del primer periodo. La evaluación en este segundo periodo no puede suponer más del 50% de la nota final de la asignatura y, en cualquier caso, se desarrollará de forma coherente con el proceso de evaluación continua establecida en cada asignatura y por tanto, respetando aquellas actividades que, en el plan docente, se hayan definido como actividades no recuperables.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

### **Básica**

- Grieve, J. (2009). *Neuropsicología para terapeutas ocupacionales: cognición en el desempeño ocupación*. Buenos Aires: Panamericana.
- Muñoz Marrón, E.; Blázquez Alisente, J.L. (2009). *Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica*. Barcelona: UOC.
- Junqué, C. y Barroso, J. (1994). *Neuropsicología*. Madrid: Síntesis.
- Peña-Casanova, J.; Gramunt, N.; Gich, J. (2004). *Test neuropsicológicos: fundamentos para una neuropsicología clínica basada en evidencias*. Barcelona: Masson.

### **Complementaria**

- Grieve, J. (1995). *Neuropsicología: evaluación de la percepción y la cognición*. Buenos Aires: Panamericana.
- Junqué, C. (1998). *Traumatismos craneoencefálicos: un enfoque desde la neuropsicología y la logopedia: guía práctica para profesionales y familiares*. Barcelona: Masson.
- Peña-Casanova, J. (2007). *Neurología de la conducta y neuropsicología*. Madrid: Médica Panamericana.

Se recomendará bibliografía y bibliografía web específicas y complementarias para los diferentes temas de la asignatura.

## Psicología Social

Obligatoria

Primer semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

### PROFESORADO:

- Nilda Emilia Estrella Sayag

### OBJETIVOS:

Son objetivos de la asignatura:

- Dar instrumentos para entender los fundamentos del comportamiento humano como ser social.
- Introducir los conceptos que permitan entender la realidad cotidiana como un acontecimiento complejo constituido por fenómenos psicosociales, apreciando la diversidad y la multiculturalidad.
- Tener una comprensión global de las relaciones entre la psicología social y otras disciplinas sociales.
- Conocer las diferentes teorías en el campo de la psicología social de los grupos y su constitución.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis y de síntesis.
- Capacidad para la comunicación oral y escrita en la propia lengua nativa.
- Habilidad en el uso de la información (habilidad para comprender y analizar la información de fuentes diferentes).
- Capacidad para la resolución de problemas.
- Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

### CONTENIDOS:

1. Introducción a la psicología social.
  1. Introducción a la psicología social: su objeto de estudio y su ámbito de aplicación.
  2. Las diferentes orientaciones teóricas.
  3. Importancia de la conceptualización del sujeto como ser social.
2. El hombre como ser social.
  1. Psicología social hacia la psicología individual.
  2. El orden biológico y el orden simbólico.
  3. El psicoanálisis y la construcción del sujeto social.
  4. La realidad psíquica: percepción y representación.

5. La realidad psíquica y la realidad social.
6. Agentes socializadores.
3. Identidades colectivas.
  1. Concepto de identidad.
  2. Identidad colectiva.
4. El individuo y el grupo.
  1. La psicología social y el trabajo con grupos.
  2. Los diferentes tipos de grupos: terapéutico, de autoayuda, operativos, etc.
  3. La intervención con grupos en TO.

## **EVALUACIÓN:**

El sistema de evaluación de esta asignatura consistirá en la evaluación continua de las actividades presenciales, dirigidas y autónomas.

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje se valorarán mediante las siguientes pruebas de evaluación: a) prueba escrita, b) ejercicios prácticos, c) trabajos individuales o en grupo.

La evaluación continua de las actividades presenciales, dirigidas y autónomas (asistencia, participación activa, ejercicios prácticos, trabajos individuales o grupales) tendrá una ponderación del 50% de la calificación final de la asignatura.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Varios autores. *El grupo como experiencia de formación*. Barcelona: EUB, 1996.
- Deusth, M.; Krauss, R. *Teorías en psicología social*. Buenos Aires: Paidós, 1980.
- Freud, S. *Psicología de las masas y análisis del yo*. Buenos Aires: Amorrortu, 1991.
- Ibáñez, T. *Psicología social constructorista*. Universidad de Guadalajara, 1994.
- Pichon-Rivière, E. *El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social (1)*. Buenos Aires: Nueva Visión, 1985.
- Todorov, T. *El miedo a los bárbaros*. Barcelona: Galaxia Gutenberg Círculo de Lectores, 2008.
- Torregrosa, J.; Crespo, E. (comp.). *Estudios básicos de psicología social*. Barcelona: Hora, 1984.

## Técnicas Ortésicas y Adaptaciones Funcionales

Obligatoria

Primer semestre

Créditos: 3.00

Lenguas de impartición: catalán, español

### PROFESORADO:

- Tamara Inés Gastelaars

### OBJETIVOS:

Esta asignatura pertenece a la materia Independencia Funcional en Terapia Ocupacional y pretende que el estudiante adquiera los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para la elaboración y evaluación de las ortesis y adaptaciones funcionales, aplicando los principios para su diseño, elaboración y evaluación, teniendo en cuenta la patología y las necesidades ocupacionales de los usuarios.

Para el correcto desarrollo de esta asignatura se recomienda haber cursado previamente las asignaturas *Estudio del Cuerpo Humano I y II*.

Los objetivos son:

- Conocer los conceptos teóricos fundamentales para la prescripción y el diseño de adaptaciones funcionales y ortesis de la extremidad superior.
- Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de las técnicas ortésicas para seleccionar las ortesis adecuadas según la patología y las necesidades ocupacionales de las personas.
- Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de las adaptaciones funcionales para seleccionar las adaptaciones adecuadas a las necesidades ocupacionales de las personas.
- Adquirir las habilidades y destrezas necesarias para la elaboración del diseño y la confección de las férulas y de las adaptaciones funcionales.
- Promover la reflexión crítica sobre la relación entre el uso de las adaptaciones funcionales y ortesis, el desarrollo ocupacional y los roles sociales.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis y de síntesis.
- Capacidad para poner los fundamentos en el conocimiento básico de la profesión.
- Capacidad para aplicar el conocimiento a la práctica.
- Capacidad para generar nuevas ideas.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología asistente en Terapia Ocupacional en el ciclo vital.

## **CONTENIDOS:**

1. Adaptaciones terapéuticas.
  1. Principios básicos.
  2. Diseño y realización de adaptaciones.
2. Ortesis para tronco y extremidades inferiores.
3. Ortesis para extremidades superiores (EESS).
  1. Definición. Descripción histórica de la evolución de las ortesis de las EESS.
  2. Clasificación.
  3. Principios básicos para la realización de una ortesis de las EESS.
  4. Reconocimiento y experimentación con los materiales más frecuentes.
  5. Descripción de las patologías más frecuentes que requieren intervención ortésica.
  6. Diseño y realización de diferentes tipos de ortesis.

## **EVALUACIÓN:**

### **Evaluación de proceso**

- Seguimiento del proceso de aprendizaje de cada estudiante a partir de la asistencia, interés y participación en las clases y mediante las tutorías.

### **Evaluación de resultados**

La evaluación de los resultados de la asignatura se hará a partir de los siguientes elementos:

- Diseño y realización de una adaptación funcional. Presentación.
- Diseño y realización de diferentes ortesis de las EESS.
- Realización de una prueba oral sobre los temas 2 y 3 del programa.

La asignatura tiene una única convocatoria oficial. La nota final de la asignatura se calcula a partir de los siguientes aspectos:

- Realización adaptación funcional: 30%
- Realización de ortesis: 30%
- Prueba oral: 40%
- Total: 100%

Para aprobar la asignatura es necesario aprobar cada uno de los apartados.

Habrà una única convocatoria oficial por matrícula. Esta convocatoria prevé dos periodos diferenciados de evaluación. En primer lugar, el periodo ordinario, que se realiza de forma integrada al proceso formativo y dentro del periodo lectivo. Además, se establece un segundo periodo de evaluación complementaria en el que el estudiante podrá ser evaluado de nuevo de aquellas tareas, actividades o pruebas que no se hayan superado satisfactoriamente en el marco del primer periodo. La evaluación en este segundo periodo no puede suponer más del 50% de la nota final de la asignatura y, en cualquier caso, se desarrollará de forma coherente con el proceso de evaluación continua establecida en cada asignatura y, por tanto, respetando aquellas actividades que, en el plan docente, se hayan definido como actividades no recuperables.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

### **Básica**

- Chapinal Jiménez, A. (2002). *Rehabilitación de las manos con artritis y artrosis en terapia ocupacional*. Barcelona: Masson.
- Kapandji, A.L. (1999). *Fisiología articular. Miembro superior*, 5.<sup>a</sup> ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Polonio López, B. (2003). *Terapia ocupacional en discapacitados físicos. Teoría y práctica*. Madrid: Médica Panamericana.
- Turner, A.; Foster, M.; Johnson, S. (2003). *Terapia ocupacional y disfunción física*. Madrid: Elsevier Science.
- Viladot, R.; Cotti, O.; Clavel, S. (1992). *Ortesis y prótesis del aparato locomotor*. Barcelona: Masson.

### **Complementaria**

- Crepau, E.; Cohn E.; Schel, B.; Willard, H. (2005). *Terapia ocupacional*. Madrid: Médica Panamericana.
- Tubiana, R. (1992). *La mano. Anatomía funcional y exploración clínica*. Barcelona: Masson.

Se recomendará bibliografía específica y complementaria para los diferentes temas de la asignatura.

## Inglés para las Ciencias de la Salud

Formación Básica

Segundo semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: inglés

### PROFESORADO:

- Anna M. Masferrer Giralt
- Josefina Guix Soldevila
- Simon Ghinn

### OBJETIVOS:

Es una asignatura instrumental que permite a los alumnos desarrollar las habilidades de producción y comprensión de textos orales y escritos en lengua inglesa dentro de un contexto de ciencias de la salud y de terapia ocupacional.

Los objetivos específicos de la asignatura son:

- Promover la autonomía del alumno para leer, escribir y entender textos especializados en ciencias de la salud y terapia ocupacional.
- Desarrollar estrategias de comprensión lectora de textos.
- Desarrollar estrategias de expresión escrita de textos.
- Comprender y desarrollar presentaciones orales académicas.
- Conocer y utilizar las estructuras gramaticales, vocabulario y expresiones del campo semántico de las ciencias de la salud y de terapia ocupacional.

Para alcanzar estos objetivos se revisan estructuras gramaticales, se trabajan las habilidades de comunicación escrita y oral y se trata el vocabulario específico de ciencias de la salud.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Conocer la terminología científica en otro idioma.
- Comprender e interpretar fuentes de información, orales y escritas, especializadas en Ciencias de la Salud, en una segunda lengua.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Conocimiento básico general.
- Conocimiento de una segunda lengua.
- Habilidad para trabajar en un contexto internacional.
- Capacidad para aprender.

### CONTENIDOS:

Bloque 1:

1. Vocabulary: Technical Health Words. Lay Terms. Abbreviations and Acronyms.
2. Pronunciation and Stress Guidelines. Using Dictionaries.
3. Language in Use Review: Passive and Active Voice, Relative Clauses, Conditional Structures, Reported Speech, Questions and Linking Words.

#### Bloque 2:

1. Working as Part of a Health Care Team.
2. Health and Illness.
3. The Human Body.
4. Taking a patient history: Anamnesis, Taking obs.
5. Pain description, Assessment and Treatment.
6. ADLS (Activities of Daily Living).

#### Bloque 3:

1. Understanding Charts and Written Documents: Patient's Notes, Referral Forms, etc.
2. Research Articles, Abstracts and Presentations.
3. Case Presentations.

### **EVALUACIÓN:**

Evaluación continua de las actividades realizadas por el estudiante a través de:

- In-Course Exam1 y In-Course Exam 2 (40% de la nota final de la asignatura).
- Pruebas de comprensión lectora y análisis de artículos de ciencias de la salud (14% de la nota de la asignatura).
- Pruebas de comprensión oral (14% de la nota de la asignatura).
- Producción de trabajos escritos (15%). Los trabajos presentados deben ser inéditos y elaborados por el propio alumno/a.
- Presentación oral (15%).
- La asistencia y participación en las sesiones de clase (2% de la nota de la asignatura).

La calificación final de la asignatura es la suma de las notas obtenidas en las acciones de evaluación. La media de los dos exámenes In-Course Exam 1 y In-Course Exam 2 debe ser un 5 para hacer el promedio con el resto de las notas obtenidas en las otras actividades de evaluación.

Al final del cuatrimestre habrá una sesión de recuperación de los contenidos de los exámenes In-Course 1 y In-Course Exam 2 y también de la comprensión lectora y análisis de artículos de ciencias de la salud.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

#### **Obligatoria**

- Dossieres de curso

#### **Recomendada**

- Bailey, S. (2006). *Academic writing. A handbook for international students*. Londres: Routledge.
- McCarthy, M.; O'Dell, F. (2008). *Academic vocabulary in use*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Philpot, S.; Curnick, L. (2007). *New Headway. Academic skills. Level 3*. Oxford: Oxford University Press.
- Powell, M. (2010). *Presenting in English*. London: Heinle/ELT.
- Terry, M.; Wilson, J. (2004). *Focus on academic skills*. London: Pearson Longman.



### **Gramáticas**

- Fuchs, M.; Bonner, M. (2001). *Grammar Express for self-study and classroom use*. London: Longman.
- Murphy, R. (2004). *English grammar in use. Intermediate*. Cambridge: Cambridge University Press.

### **Diccionarios:**

- *Cambridge Word Selector Anglès-Català* (Paperback) (1995). Cambridge: Cambridge University Press.
- Diccionarios monolingües.

## Antropometría y Ergonomía

Obligatoria

Segundo semestre

Créditos: 3.00

Lenguas de impartición: catalán, español

### PROFESORADO:

- Judit Rusiñol Rodríguez
- Pere Comet Pascua
- Tamara Inés Gastelaars

### OBJETIVOS:

Esta asignatura pertenece a la materia Independencia Funcional en Terapia Ocupacional (TO).

Se pretende que el estudiante adquiera los conocimientos básicos en relación a la ergonomía y la antropometría aplicada a las transferencias y las maniobras de manutención de pacientes en las posiciones de decúbito, sedestación y marcha, y a la utilización y selección de ayudas técnicas.

Para el correcto desarrollo de esta asignatura se recomienda haber cursado previamente la asignatura *Cinesiología y Sistema Nervioso*.

### Objetivos

- Conocer los fundamentos teóricos de la ergonomía y la antropometría aplicada a las transferencias y las maniobras de manutención de pacientes.
- Conocer los principios básicos de las técnicas de transferencias y las maniobras de manutención de pacientes.
- Conocer el análisis de la estática en bipedestación, la marcha normal e introducción a la marcha patológica.
- Conocer las principales ayudas técnicas para las transferencias, las maniobras de manutención y la marcha.
- Adquirir las habilidades y destrezas necesarias para las transferencias y las maniobras de manutención de pacientes en las posiciones de decúbito, sedestación, bipedestación y la marcha, con y sin ayudas técnicas.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis y de síntesis.
- Capacidad para poner los fundamentos en el conocimiento básico de la profesión.
- Capacidad para aplicar el conocimiento a la práctica.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología asistente en Terapia Ocupacional en el ciclo vital.

## **CONTENIDOS:**

### Tema 1:

1. Introducción a los conceptos básicos de ergonomía y antropometría.
2. Transferencias y maniobras de manutención de las posiciones de decúbito.
  1. Transferencias de decúbitos.
  2. Enderezamiento vertical y horizontal.
3. Transferencias de la posición de sedestación.
  1. Transferencia de sedestación a bipedestación.
  2. Transferencia de sedestación a sedestación.
  3. Enderezamiento en sedestación.
  4. Ayudas técnicas.

### Tema 2:

1. Bipedestación y marcha.
  1. Postura estática en bipedestación.
  2. Marcha normal.
  3. Introducción a la marcha patológica.
  4. Ayudas técnicas básicas para la marcha.

## **EVALUACIÓN:**

### **Evaluación de proceso**

- Seguimiento del proceso de aprendizaje de cada estudiante y de cada grupo de trabajo a partir de las tutorías.

### **Evaluación de resultados**

La evaluación de los resultados de aprendizaje de la asignatura se hará de forma continuada a partir de los siguientes elementos dentro del periodo lectivo:

- Asistencia, participación en las clases y prácticas de laboratorio. (20%) Actividad no recuperable. Para poder evaluar este 20% es necesario haber asistido al 90% de los talleres prácticos. En el caso de no cumplir con este criterio, el estudiante no podrá obtener nota de participación.
- Entregas de trabajos escritos (40%) Actividad recuperable.
- Realización de una prueba. (40%) Actividad recuperable.

### **Evaluación continua**

- Al ser una asignatura eminentemente práctica, la asistencia a las clases prácticas es obligatoria. (90% de asistencia, esto quiere decir que el estudiante puede faltar sin justificante únicamente a una clase de todas las prácticas).
- Los trabajos no realizados o no presentados en el plazo previsto equivaldrán a un suspenso y no se podrán entregar posteriormente dentro del periodo lectivo.

Para aprobar la asignatura es necesario aprobar cada uno de los apartados.

Habrá una única convocatoria oficial por matrícula. Esta convocatoria prevé dos periodos diferenciados de evaluación. En primer lugar, el periodo ordinario, que se realiza de forma integrada al proceso formativo y dentro del periodo lectivo. Además, se establece un segundo periodo de evaluación complementaria en el que el estudiante podrá ser evaluado de nuevo de aquellas tareas, actividades o pruebas que no se hayan superado satisfactoriamente en el marco del primer periodo. La evaluación en este segundo periodo no puede suponer más del 50% de la nota final de la asignatura y, en cualquier caso, se desarrollará de forma

coherente con el proceso de evaluación continua establecida en cada asignatura y, por tanto, respetando aquellas actividades que, en el plan docente, se hayan definido como actividades no recuperables.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

### **Básica**

- Dotte, P. (2010). *Métodos de movilización de los pacientes. Ergomotricidad en el ámbito asistencial*. Barcelona: Masson.
- Fundación MAFRE. (1995). *Manual de Ergonomía*. Madrid: Mafre.
- Plas, F.; Viel, E.; Blanc, Y. (1984). *La marcha humana: Cinesiología dinámica, biomecánica y patomecánica*. Barcelona: Masson.
- Viel, E.; Asencio, G. (2002). *La marcha humana, la carrera y el salto: Biomecánica, exploraciones, normas y alteraciones*. Barcelona: Masson, cop.

### **Complementaria**

- Abric, M.; Dotte, P. (2003-2004). *Gestos y activación para las personas mayores: ergomotricidad y atención gerontológica*. Barcelona: Masson.
- Dotte, P. (1999). *Método de manutención manual de los enfermos*. Barcelona: Springer Verlag Ibérica.
- Cabañas Armesilla, M.D.; Esparza, F. (2009). *Compendio de cineantropometría*. Madrid: CTO.
- Enciclopedia médico-chirurgical, ECM. (2000). *Aparato locomotor*, ed. en español. Paris: Éditions scientifiques et médicales Elsevier.
- Garrido Chamorro, R. (2005). *Manual de antropometría*. Sevilla: Wanceulen.
- Tortosa, L. (1997). *Ergonomía y discapacidad*. Madrid: Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.

## Elaboración de Proyectos I

Obligatoria

Segundo semestre

Créditos: 3.00

Lengua de impartición: catalán

### PROFESORADO:

- Joan Carles Casas Baroy

### OBJETIVOS:

Esta asignatura pertenece a la materia Desarrollo Profesional e Innovación y da a conocer los contenidos básicos para el desarrollo de la práctica clínica basada en la evidencia. Es una puerta de entrada al conocimiento científico a partir de la duda y del espíritu crítico, elementos imprescindibles para el aprendizaje de la toma de decisiones. Es una iniciación al mundo de la ciencia y la creación de conocimiento que debe ayudar al estudiante a dar respuesta a las preguntas que le surgirán en la práctica clínica tanto en la aplicación del conocimiento existente, como en la creación de nuevos conocimientos a partir del planteamiento de proyectos.

Los objetivos de la asignatura de elaboración de proyectos pretenden que el estudiante:

- Conozca las etapas del método científico y su aplicación en la terapia ocupacional.
- Utilice las fuentes de información más importantes y las principales bases de datos en el ámbito de la salud ante una necesidad informativa.
- Identifique la estructura y el contenido de un original en una publicación científica y los diferentes formatos de publicación.
- Interprete los resultados de las publicaciones científicas y los utilice ante una pregunta dando una respuesta basada en las evidencias científicas encontradas.
- Conozca e identifique en las publicaciones los principales diseños de estudios cuantitativos en el ámbito de los cuidados de salud.
- Se inicie en el conocimiento y la elaboración de instrumentos de medida que sean válidos y fiables: los tests, las encuestas y cuestionarios en el ámbito de la salud.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Comprender el método científico a través de programas de investigación básica y aplicada, utilizando tanto la metodología cualitativa como cuantitativa aplicada a la Terapia Ocupacional y respetando los aspectos éticos.
- Capacidad de análisis y de síntesis.
- Capacidad para organizar y planificar.
- Capacidad para poner los fundamentos en el conocimiento básico de la profesión.
- Capacidad para la comunicación oral y escrita en la propia lengua nativa.
- Habilidad en el uso de la información (habilidad para comprender y analizar la información de fuentes diferentes).
- Habilidades para la crítica y la autocrítica.
- Capacidad para el trabajo en equipo.
- Capacidad para actuar de acuerdo con un compromiso ético.
- Capacidad para generar nuevas ideas.

- Habilidad para trabajar con autonomía.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- Realizar y defender argumentos lógicos y razonados relacionados con la ocupación humana y la Terapia Ocupacional.
- Desarrollar el conocimiento de la ocupación y práctica de Terapia Ocupacional.

### **CONTENIDOS:**

Módulo 0. Consideraciones generales sobre la investigación en las ciencias de la salud.

1. Importancia de la investigación en las ciencias de la salud.
2. Evaluación previa y experiencia en investigación del alumnado.
3. Inversión en investigación, en nuestro país.
4. Financiación de la investigación.
5. Los condicionantes para poder hacer investigación de calidad.
6. El trabajo cooperativo interdisciplinario.

Módulo 1. Aplicación del método científico.

1. El origen del conocimiento.
2. El método científico. Aplicación en la terapia ocupacional.
3. Esquema general para la elaboración de trabajos de investigación.

Módulo 2. El problema de origen.

1. Origen, identificación y valoración de dudas susceptibles de constituir un problema de investigación.
2. Estrategias para la formulación de un problema de investigación.

Módulo 3. La revisión bibliográfica y documental.

1. Planificación de la búsqueda documental. El mapa de búsqueda. El lenguaje.
2. Tipología de documentos y fuentes de documentación.
3. La búsqueda en las bibliotecas.
4. Estrategias de búsqueda en Internet.
5. La búsqueda en bases de datos (BBDD) de ciencias de la salud.
6. Organización y selección de los documentos.
7. Bases para la lectura crítica de la literatura. Síntesis y resumen de la información.
8. La toma de decisiones basada en la evidencia científica.

Módulo 4. Objetivos, hipótesis y variables.

1. Objetivos. Generales y específicos.
2. Formulación y tipos de hipótesis.
3. La definición y medida de las variables.

Módulo 5. Métodos cuantitativos de recogida de información.

1. La observación sistemática.
2. Elaboración de encuestas y cuestionarios en el ámbito de la salud.
3. Características y calidad en la confección y utilización de instrumentos de medida. Validez (de contenido, de correlación de criterio) y fiabilidad (estabilidad, homogeneidad, equivalencia). Precisión y exactitud.
4. Escalas de medida en ciencias de la salud.

Módulo 6. Diseños de estudio.

1. Diseño general de la investigación en salud: diseños cuantitativos y cualitativos.
2. Tipos de diseños de estudio de tipo cuantitativo en el ámbito de los cuidados de salud.

Módulo 7. El muestreo.

1. Las personas de estudio. Población y muestra.
2. Teoría del muestreo.
3. Modalidades de muestreo.
4. Tamaño de la muestra.

**EVALUACIÓN:**

**Evaluación de la asignatura  
EP\_I (Curso 12-13)**

**Evaluación  
Continua**

**Convocatoria junio / septiembre**

Se lleva a cabo durante el periodo lectivo.

Para las asignaturas del 1.<sup>er</sup> semestre la convocatoria es en junio. Para las del 2.<sup>o</sup> semestre es en septiembre. Para optar a esta convocatoria debe quedar pendiente de evaluar un máximo del 50% de la asignatura.

a) Grupo (40%):  
Es obligatorio realizar estas actividades en grupo.

\* Trabajos y actividades realizadas en grupo (40%):

§ Revisión crítica de un artículo (20%).

**AC1**

Se libera con un 5.

Mejorar y volver a presentar la actividad. Presentarla 2 semanas antes de la convocatoria.

§ Elaboración de un registro de información o cuestionario digital (10%).

**AC2**

Se libera con un 5.

Mejorar y volver a presentar la actividad. Presentarla 2 semanas antes de la convocatoria.

§ Revisión de un proyecto de diseño cuantitativo (10%).

**AC3**

Se libera con un 5.

Mejorar y volver a presentar la actividad. Presentarla 2 semanas antes de la convocatoria.

b) Individual (60%):

\* Búsqueda bibliográfica en relación con una pregunta o duda clínica y respuesta argumentada, basada en la evidencia (40%).

**AC4**

Se libera con un 5.

Mejorar y volver a presentar la actividad. Presentarla 2 semanas antes de la convocatoria.

\* Prueba test de conocimientos (20%)

**AC5**

Se libera con un 5.

Presentarse a la prueba test el día de examen de la asignatura que figura en el calendario oficial.

**NOTA FINAL**

Media ponderada si está todo aprobado.

Media ponderada independientemente de la nota obtenida.

En la evaluación continua es necesario que todas las pruebas tengan una puntuación mínima de 5 puntos para liberar la actividad. Las pruebas con puntuación inferior deben presentarse de nuevo mejoradas según las indicaciones sugeridas por el profesor en las tutorías. Estas tutorías las pedirá el alumno. En el caso de que se hayan probado todas las actividades AC la nota final de la asignatura se calcula haciendo la media ponderada de todas las actividades AC.

Todas las actividades AC no aprobadas deben recuperarse. Como máximo puede quedar pendiente de evaluar el 50% de la asignatura. En la convocatoria de junio o septiembre, las recuperaciones de las actividades AC1, AC2, AC3 y AC4 se basan en mejorar la misma actividad, pero la puntuación subirá, como máximo, el 50% de la diferencia entre la nota anterior y la actual. En esta segunda fase la media ponderada se calculará con las notas de junio aunque no lleguen a 5 puntos y si hay alguna actividad no presentada esta puntuará con un valor de 0.



## BIBLIOGRAFÍA:

- Álvarez Cáceres, R. (1996). *El método científico en ciencias de la salud*. Madrid: Díaz de Santos.
- Argimon Pallàs, J.M.; Jiménez Villa, J. (1991). *Métodos de investigación aplicados a la atención primaria*. Barcelona: Doyma.
- Badia, X.; Alonso, J. (2007). *La medida de la salud. Guía de escalas de medición en español*. Barcelona: Tecnología y Ediciones del Conocimiento.
- Bowling, A. (1994). *La medida de la salud*. Barcelona: Masson.
- Burns, N.; Grove, S. (2004). *Investigación en enfermería*, 3.<sup>a</sup> ed. Madrid: Elsevier.
- Cabrero García, J.; Richart Martínez, M. (2000). *Investigar en enfermería. Concepto y estado actual de la investigación en enfermería*. Alicante: Universidad de Alicante.
- Hulley, S.B.; Cummings, S.R. (1993). *Diseño de la investigación clínica*. Barcelona: Doyma.
- León, O.; Montero, I. (1997). *Diseño de investigaciones*, 2.<sup>a</sup> ed. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana.
- Pardo de Vélez, G. (1997). *Investigación en salud*. Santa Fe de Bogotá: McGraw Hill-Interamericana.
- Polit, Hungler. (1997). *Investigación científica en ciencias de la salud*. Santa Fe de Bogotá: McGraw Hill-Interamericana.
- Rodríguez Gómez, G. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- Sackett, Haynes. (1994). *Epidemiología clínica*. Madrid: Panamericana.
- Taylor, S.J.; Bodgan R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Tejada Fernández, J. (1997). *El proceso de investigación científica*. Barcelona: Fundació La Caixa.

En cada módulo se recomendará la bibliografía específica.

## **Nuevas Tecnologías y Entornos Accesibles**

Obligatoria

Segundo semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

### **PROFESORADO:**

- Judit Rusiñol Rodríguez

### **OBJETIVOS:**

Esta asignatura pertenece a la materia Independencia Funcional en Terapia Ocupacional. En concreto, pretende que el estudiante sea capaz de analizar cómo el entorno y las nuevas tecnologías pueden facilitar o limitar el desarrollo ocupacional de una persona. Y, posteriormente, cómo a través de la utilización de productos y/o tecnología de apoyo o de la modificación del entorno, se puede facilitar que la persona desarrolle las ocupaciones necesarias para su plena participación social, promoviendo de esta manera la justicia ocupacional.

#### **Objetivos**

- Conocer el significado de terminología relacionada con la tecnología de asistencia, la accesibilidad y la sociedad digital que se utiliza en el ámbito de la terapia ocupacional.
- Conocer las diferentes fuentes de información fiables para la búsqueda de tecnología de apoyo.
- Adquirir las habilidades necesarias para la búsqueda, prescripción y entrenamiento de la tecnología de asistencia adecuada a una situación determinada, con el objetivo de mejorar el desarrollo ocupacional de una persona o grupo.

### **COMPETENCIAS GENÉRICAS:**

- Trabajar para facilitar entornos accesibles y adaptados y promover la justicia ocupacional.
- Capacidad de análisis y de síntesis.
- Capacidad para poner los fundamentos en el conocimiento básico de la profesión.
- Habilidad en el uso elemental de la informática.
- Habilidad en el uso de la información (habilidad para comprender y analizar la información de fuentes diferentes).
- Capacidad para aplicar el conocimiento a la práctica.
- Capacidad para adaptarse a situaciones nuevas.
- Capacidad para generar nuevas ideas.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología asistente en Terapia Ocupacional en el ciclo vital.

## CONTENIDOS:

1. Productos de apoyo.
  1. Introducción a la terminología: ayudas técnicas, productos de apoyo, tecnología de asistencia.
  2. Normativa legal.
  3. Fuentes de información de productos de apoyo.
  4. Relación entre productos de apoyo y autonomía personal.
  5. Aplicación de tecnología y productos de apoyo en el proceso de intervención de Terapia Ocupacional.
2. Accesibilidad.
  1. Tipos de entornos.
  2. Normativa legal.
  3. Introducción a la accesibilidad universal y al diseño para todos.
  4. Aplicación de la adaptación del entorno físico en el proceso de intervención de Terapia Ocupacional.
3. Nuevas tecnologías y TIC.
  1. Inclusión en la sociedad digital.
  2. Normativa legal.
  3. Aplicación de Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de intervención de Terapia ocupacional.

## EVALUACIÓN:

La evaluación de la asignatura se realizará atendiendo a los siguientes criterios:

- Evaluación continua: 60%.
  - Trabajos individuales y/o en grupo: 30%.
  - Trabajo transversal entre esta asignatura y la asignatura de *Recursos Terapéuticos*: 30%. En caso de no cursar la asignatura de *Recursos Terapéuticos* se realizará una adaptación del trabajo.
- Pruebas escritas: 40%.

## BIBLIOGRAFÍA:

- Aguilar Morales, À.; Alcober, J. (2000). *Diseño, implementación y puesta en marcha de ayudas técnicas para facilitar la comunicación a personas con discapacidad*.
- Alide, C. IBV. *Pregúntame sobre accesibilidad y ayudas técnicas*.
- Asociación de Usuarios de Prótesis y Ayudas Técnicas; Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad. (2005). *Ayudas, técnicas y discapacidad*. Madrid: Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad.
- Basil, C.; Soro, E.; Rosell, C. (1998). *Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura: Principios teóricos y aplicaciones*. Barcelona: Masson.
- *Catálogo de productos de apoyo*. (2010). <http://www.catalogo-ceapat.org/>
- Crepeau, B.E.; Cohn, E.; Shell, B.A. (2005). *Willard & Spackman. Terapia ocupacional*. Madrid: Panamericana.
- Instituto de Biomecánica de Valencia. (2001). *Guía de selección y uso de sillas de ruedas* (IMSERSO, IBV ed.)
- Pendleton, M.; Schultz-Krohn, W. (2006). *Pedretti's Occupational Therapy practice skills for physical dysfunction*, 6.ª ed. Missouri: Mosby Elsevier.
- Turner, A.; Foster, M.; Johnson, S. (2002). *Terapia ocupacional y disfunción física. Principios, técnicas y práctica*, 5.ª ed. Madrid: Elsevier.
- Zambudio Periago, R.; Andrade Ortega, J. (2009). *Prótesis, ortesis y ayudas técnicas*. Barcelona: Elsevier-Masson.

Nota: El profesorado puede recomendar bibliografía y bibliografía web durante el desarrollo de la asignatura.

## **Patología Médico-Quirúrgica I**

Obligatoria

Segundo semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

### **PROFESORADO:**

- Amadeu Godayol Vila
- Eduardo Kanterewick Binstock
- Francesc Díaz Escriu
- Josep M. Aragonès Pascual
- Núria Roger Casals
- Xavier De Castro Gutiérrez

### **OBJETIVOS:**

#### **Objetivos**

- Conocer las diferentes enfermedades, así como las alteraciones y discapacidades que ocasionan en la persona.
- Familiarizarse con los métodos diagnósticos generales.
- Conocer los tratamientos médicos y quirúrgicos aplicados y el fundamento de esta aplicación.
- Conocer los beneficios, los trastornos funcionales y las limitaciones de los tratamientos.

### **COMPETENCIAS GENÉRICAS:**

- Conocimiento básico general.
- Capacidad para aprender.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia a la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

### **CONTENIDOS:**

Módulo 1. Patología reumatológica.

1. Clasificación y epidemiología básica de las principales enfermedades reumatológicas.
2. Semiología de los reumatismos.
3. Exploraciones complementarias en reumatología.
4. Artritis reumatoide.
5. Espondiloartropatías.
6. Enfermedades autoinmunes sistémicas.

7. Artropatías por microcristales. Gota y condrocalcinosis.
8. Artritis en la infancia.
9. Reumatismos de partes blandas/fibromialgia.
10. Situaciones clínicas 1.
11. Situaciones clínicas 2.

#### Módulo 2. Cirugía ortopédica y traumatología.

1. Historia y exploración clínica en ortopedia y traumatología. Técnicas complementarias de diagnóstico.
2. Tratamientos habituales: farmacología, terapia física. Tratamiento de las fracturas: tratamiento conservador y quirúrgico.
3. Complicaciones locales y generales de las fracturas. Fracturas específicas en edad de crecimiento.
4. Tumores del esqueleto: origen, clasificación, diagnóstico y tratamiento.
5. Traumatismos de la región escapular: fracturas y luxaciones. Síndromes dolorosos de la región escapulohumeral.
6. Traumatismos de la extremidad superior: fracturas humerales, codo, antebrazo y muñeca.
7. Patología de la coxofemoral durante la maduración esquelética.
8. La coxofemoral dolorosa en la edad adulta: necrosis, artrosis.
9. Patología traumática de la pelvis y región coxofemoral: fracturas y luxaciones.
10. Patología traumática de la extremidad inferior.
11. Lesiones ligamentosas y meniscales de rodilla. Abordaje clínico de la rodilla dolorida.
12. Traumatismos de tobillo y pie. Fracturas y lesiones ligamentosas.
13. Síndromes dolorosos de tobillo y pie.
14. Patología del raquis: traumatismos y deformidades de la columna vertebral.
15. Aproximación al dolor lumbar: lumbalgias y lumbociatalgias.

#### Módulo 3. Patología neurológica.

1. Enfermedades desmielinizantes. Esclerosis múltiple.
2. Enfermedades cerebrovasculares.
3. Enfermedades degenerativas. E.L.A.
4. Enfermedad de Parkinson.
5. Infecciones del S.N.C.
6. Traumatismos craneoencefálicos.
7. Neoplasias del S.N.C.
8. Miopatías. Miastenia gravis.
9. Neuropatías periféricas específicas.

#### Módulo 4. Patología del aparato respiratorio.

1. Recuerdo anatomofisiológico.
2. Semiología respiratoria. Espirometría. Procedimientos diagnósticos.
3. Insuficiencia respiratoria. Diagnóstico y tratamiento. Oxigenoterapia. Ventilación mecánica.
4. Enfermedades pulmonares difusas: EPOC. Asma bronquial.
5. Infecciones del tracto respiratorio: neumonía. Tuberculosis.
6. Neumopatías intersticiales difusas. Bronquiectasias.
7. Tromboembolismo pulmonar.
8. Cáncer de pulmón.
9. Patología pleural. Drenaje torácico.

#### Módulo 5. Enfermedades infecciosas.

1. Procedimientos diagnósticos.
2. Infecciones bacterianas por cocos (estafilococo, estreptococo, neumococo, meningococo).
3. Infecciones víricas (herpes, gripe y el VIH).
4. Brucelosis. Carbunco (ántrax). Legionella Espiroquetas (enfermedad de Lyme).

5. Infecciones por protozoos. Paludismo. Toxoplasmosis.
6. Infecciones nosocomiales. Medidas de prevención.

#### Módulo 6. Patología endocrina.

1. Semiología y pruebas de diagnóstico.
2. Alteraciones del hipotálamo y la hipófisis.
3. Patología de la glándula tiroides y paratiroides.
4. Patología de las glándulas suprarrenales.
5. Diabetes Mellitus.

#### Módulo 7. Patología ginecológica.

1. Semiología ginecológica. Pruebas de diagnóstico ginecológico.
2. Trastornos funcionales del ciclo femenino. Endometriosis.
3. Prolapso genital. Incontinencia urinaria.
4. Patología tumoral del útero. Pólipo endometrial. Mioma uterino. Cáncer de cérvix. Cáncer de endometrio.
5. Patología de las trompas y ovarios. Embarazo ectópico. Tumores del ovario.
6. Patología de la glándula mamaria. Cáncer de mama.

#### Módulo 8. Oncología clínica.

1. Sistemática de estudio del paciente neoplásico. Tipos histológicos. Estadios TNM. Marcadores tumorales. Síndromes paraneoplásicos. Factores pronósticos.
2. Terapéutica oncológica. Estrategia general. Tratamiento local. (Cirugía. Radioterapia).
3. Tratamiento sistémico. Quimioterapia. Hormonoterapia. Inmunoterapia. Tratamiento paliativo.

### **EVALUACIÓN:**

- Evaluación continua de las actividades realizadas en los diferentes módulos, ya sean teóricas o prácticas. Realización de trabajos.
- Se evaluarán de manera autónoma los diferentes módulos con pruebas liberadoras. Es necesario superar todos los módulos para aprobar la asignatura.
- Se podrán recuperar módulos no liberados durante el curso siempre que no superen el 50% del total de la asignatura. La recuperación se realizará en el periodo de septiembre.
- Si durante la evaluación continua no se supera por lo menos el 50% de la asignatura, no habrá opción de recuperación y se considerará asignatura suspendida y no recuperable.
- La nota final se obtendrá de los promedios de las notas de los diferentes módulos aprobados, ya sea por evaluación continua o en el periodo de septiembre.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

#### **Básica**

- Porth, C.M. (2006). *Fisiopatología*, 7.<sup>a</sup> ed. Madrid: Panamericana.
- Pérez Arellano, J.L. (2006). *Manual de Patología General. Sisinio de Castro*, 6.<sup>a</sup> ed. Barcelona: Masson.
- Laso, F.J. (2004). *Patología general*. Barcelona: Masson.
- García-Conde, J. (2003). *Patología general. Semiología clínica y fisiopatología*, 2.<sup>a</sup> ed. Madrid: McGraw Hill.

#### **Complementaria**

- Harrison. (2007). *Principios de medicina interna*. Madrid: McGraw-Hill.
- Farreras-Rozman. (2006). *Medicina interna*. Madrid: Harcourt Brace



## Recursos Terapéuticos

Obligatoria

Segundo semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

### PROFESORADO:

- Judit Rusiñol Rodríguez
- Nilda Emilia Estrella Sayag

### OBJETIVOS:

Con esta asignatura se concluye la materia "Terapia Ocupacional" del Grado en Terapia Ocupacional. Se pretende que el estudiante experimente con diferentes actividades y haga un análisis desde diferentes enfoques teóricos, con el objetivo de entender el potencial terapéutico de la actividad.

Dentro de la asignatura se llevarán a cabo actividades artesanales, de comunicación audiovisual y de la vida diaria. La sostenibilidad será uno de los criterios a tener en cuenta a la hora de diseñar y planificar las diferentes actividades.

### Objetivos

- Experimentar con diferentes actividades artesanales.
- Experimentar cómo gestionar una tertulia de radio.
- Experimentar con diferentes actividades básicas de la vida diaria.
- Analizar actividades desde diferentes enfoques teóricos.
- Reconocer y aplicar el potencial terapéutico de la actividad.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis y de síntesis.
- Capacidad para poner los fundamentos en el conocimiento básico de la profesión.
- Capacidad para la comunicación oral y escrita en la propia lengua nativa.
- Habilidades para la crítica y la autocrítica.
- Capacidad para el uso de habilidades interpersonales.
- Capacidad para aplicar el conocimiento a la práctica.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.
- Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del análisis y síntesis de la ocupación y actividad.

## CONTENIDOS:

1. Introducción.
  1. Creatividad.
  2. Análisis de la actividad basada en la teoría.
2. Taller de radio.
  1. La actividad como herramienta para la socialización y la transformación subjetiva. Conceptos fundamentales.
  2. Los recursos audiovisuales como herramienta para la TO.
  3. La radio como instrumento terapéutico.
  4. Grupo operativo como herramienta para un taller de radio.
  5. Introducción a los recursos técnicos necesarios para la emisión de un programa de radio.
3. Taller de papel.
  1. Técnicas para trabajar el papel.
  2. Cómo se hace el papel reciclado.
  3. Uso de la papiroflexia y el Kirigami como terapia.
  4. Análisis de los requerimientos necesarios entre dos técnicas.
4. Taller textil.
  1. El tejido como herramienta terapéutica.
  2. El ganchillo y el macramé como terapia.
  3. Análisis de las habilidades necesarias para tejer.
5. AVD.
  1. Introducción a las actividades de la vida diaria.
  2. Experimentación de actividades de la vida diaria.
  3. Análisis de las actividades de la vida diaria desde diferentes modelos teóricos de terapia ocupacional.
  4. Análisis del potencial terapéutico de la actividad en casos particulares.

## EVALUACIÓN:

Consideraciones generales:

- Los plazos de entregas son improrrogables.
- Hay que consultar regularmente el campus virtual de la asignatura.

La evaluación de la asignatura constará de:

Evaluación continua, equivalente al 70% del total de la asignatura. El porcentaje se repartirá de la siguiente manera:

- 25% asistencia y participación en actividades de clase: Taller de radio, taller de reciclaje de papel y exposiciones orales.
- 45% actividades que se realizarán a lo largo del curso. Las tareas no realizadas o no presentadas en el plazo previsto equivaldrán a un 0 y no se podrán entregar posteriormente.

Trabajo transversal entre la asignatura de *Recursos Terapéuticos* y la asignatura de *Nuevas Tecnologías y Entornos Accesibles*, equivalente al 30% de la asignatura. La actividad se realizará en grupos reducidos y se irá realizando a lo largo del curso. En el plan de trabajo se concretarán las tareas y las fechas de entrega.

En caso de no cursar la asignatura de *Nuevas Tecnologías y Entornos Accesibles* se realizará una adaptación del trabajo transversal.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Turner, A.; Foster, M.; Johnson, S. *Terapia ocupacional y disfunción física*. Madrid: Elsevier Science, 2003.
- Willard & Spackman. *Terapia ocupacional*, 10.<sup>a</sup> ed. Madrid: Médica Panamericana, 2005.
- Blesedell, E.; Cohn, E.; Boyt Schell, B.A. *Willard & Spackman's Occupational Therapy*, 11.<sup>a</sup> ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins, 2009.

Se recomendará bibliografía específica durante el transcurso de la asignatura.

## **ASIGNATURAS DE TERCER CURSO**

### **Educación Inclusiva y Procesos Pedagógicos**

Obligatoria

Primer semestre

Créditos: 3.00

Lengua de impartición: catalán

#### **PROFESORADO:**

- Salvador Simó Algado
- Tamara Inés Gastelaars

#### **OBJETIVOS:**

La asignatura pretende que el estudiante adquiera los conocimientos básicos de los procesos de enseñanza y aprendizaje y las estrategias de atención a la diversidad necesarios para llevar a cabo programas de TO dirigidos a personas, familias y cuidadores, organizaciones y a la población en general.

No hay requerimientos previos para el correcto desarrollo de la asignatura.

#### **Objetivos**

- Conocer los diferentes paradigmas educativos.
- Poner en práctica procesos de enseñanza y aprendizaje eficaces.
- Aplicar los paradigmas educativos a escenas de la Terapia Ocupacional.
- Conocer las diferentes estrategias de atención a la diversidad dentro del ámbito educativo.
- Entender las adaptaciones educativas de personas con otras capacidades como eje transversal de la programación.

#### **COMPETENCIAS GENÉRICAS:**

- Conocimiento básico general.
- Capacidad para la comunicación oral y escrita en la propia lengua nativa.

#### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- Conocer y comprender los conocimientos de pedagogía, psicología y psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

## CONTENIDOS:

Tema I: Conceptos fundamentales.

1. Pedagogía y educación.
2. La educación y la Terapia Ocupacional.

Tema II: Procesos de enseñanza y aprendizaje.

1. Enseñar y aprender.
2. Paradigma educativos.
3. Elementos a tener en cuenta en el proceso de enseñanza y aprendizaje eficaz.
4. Estilos de aprendizaje.

Tema III: La educación inclusiva.

1. Estrategias de atención a la diversidad.

Tema IV: Funciones del terapeuta ocupacional en el ámbito educativo.

## EVALUACIÓN:

### Evaluación de proceso

- Seguimiento del proceso de aprendizaje de cada estudiante y de cada grupo de trabajo a partir de las tutorías.

### Evaluación de resultados

La nota final de la asignatura se calculará a partir de los siguientes aspectos:

- Trabajos escritos: 50%
- Participación en los seminarios: 20%
- Trabajo de grupo: 30%
- Total: 100%

Habrà una ùnica convocatoria oficial por matrícula. Esta convocatoria prevé dos periodos diferenciados de evaluación. En primer lugar, el periodo ordinario, que se realiza de forma integrada al proceso formativo y dentro del periodo lectivo. Además, se establece un segundo periodo de evaluación complementaria en el que el estudiante podrá ser evaluado de nuevo de aquellas tareas, actividades o pruebas que no se hayan superado satisfactoriamente en el marco del primer periodo. La evaluación en este segundo periodo no puede suponer más del 50% de la nota final de la asignatura y, en cualquier caso, se desarrollará de forma coherente con el proceso de evaluación continua establecida en cada asignatura y, por tanto, respetando aquellas actividades que, en el plan docente, se hayan definido como actividades no recuperables.

## BIBLIOGRAFÍA:

### Básica

- Escaño, José; Gil de la Serna, María. (2006). *Cómo se aprende y cómo se enseña*, 4.ª ed. Barcelona: Horsori.
- Peggy, Ertmer; Timothy. (1993). "Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción". *Newby Performance Improvement Quarterly*, 6 (4), 50-72
- Pujolàs, Pere (2003). *Aprender junts alumnes diferents. Els equips d'aprenentatge cooperatiu a l'aula*. Vic: Eumo Editorial.

## Complementaria

- Aldamiz-Echevarría, M. del Mar [et al.] (2000). *Com ens ho fem? Propostes per educar en la diversitat*. Barcelona: Graó.
- Colegio de Terapia Ocupacional de Navarra (2006). *Aportes de la TO en educación*. Disponible en [http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Educacion\\_Terapia\\_ocupacional\\_Navarra\\_06.pdf](http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Educacion_Terapia_ocupacional_Navarra_06.pdf)
- Coll, C. et al. (1993). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.
- Neill, A. S. (1986). *Summerhill*. Barcelona: Eumo Editorial.
- Zabala, Antoni (1995). *La pràctica educativa. Com ensenyar*. Barcelona: Graó.
- Sarramona, Jaume (1997). *Teories d'aprenentatge d'enfocament social*. Barcelona: Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya.
- Sarramona, Jaume (1997). *Teories d'aprenentatge de base cognitivista*. Barcelona: Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya.
- Sarramona, Jaume (1997). *Teories d'aprenentatge de base conductista*. Barcelona: Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya.
- Veliz, Verónica; Uribe Echevarría, Lorena (2010). *Aportes de la TO al contexto escolar inclusivo*. Disponible en: [http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Terapia\\_Ocupacional\\_Contexto\\_Educacional\\_Veliz\\_Uribe-Echevarria\\_enero10.pdf](http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Terapia_Ocupacional_Contexto_Educacional_Veliz_Uribe-Echevarria_enero10.pdf)

Se recomendará bibliografía y bibliografía web específicas y complementarias para los diferentes temas de la asignatura.

## **Pràcticum I**

Pràcticas externas

Primer semestre

Créditos: 9.00

Lengua de impartición: catalán

### **PROFESORADO:**

- Judit Rusiñol Rodríguez
- Laura Vidaña Moyà
- Marc Vidal Falguera
- Olga Isern Farrés
- Tamara Inés Gastelaars

### **OBJETIVOS:**

Las prácticas tuteladas o practicum consisten en prácticas preprofesionales, en forma de rotatorio independiente, que se llevan a cabo preferentemente en centros o servicios de atención secundaria y terciaria de los ámbitos de geriatría y salud mental.

Las prácticas tuteladas se realizan bajo la tutela de profesionales cualificados y permiten incorporar los valores profesionales y desarrollar las competencias esenciales de la profesión: comunicación, relación asistencial, educación para la salud, razonamiento clínico, gestión clínica, juicio crítico mediante la aplicación del proceso de intervención de terapia ocupacional, el desarrollo de programas preventivos y asistenciales dirigidos a las personas con problemas de salud y en su entorno sociofamiliar más cercano, ya través de programas de promoción y prevención de la salud dirigidos a personas, familias, grupos y comunidades.

### **COMPETENCIAS GENÉRICAS:**

- Establecer una relación empática y de acompañamiento con los enfermos y familiares.
- Capacidad para organizar y planificar.
- Capacidad para el uso de habilidades interpersonales.
- Capacidad para adaptarse a situaciones nuevas.
- Habilidad para trabajar con autonomía.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- Conocer el contexto profesional, ético y legal del terapeuta ocupacional, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos en la práctica diaria.
- Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.

**EVALUACIÓN:**

En la evaluación prevista para las diferentes asignaturas que configuran esta materia, el 50% corresponderá a las actividades presenciales llevadas a cabo en el centro asistencial, el 40% al trabajo que realiza el estudiante según las indicaciones del Dossier de Prácticas y el Plan de Trabajo, y el 10% restante de la evaluación corresponderá a la participación en los seminarios presenciales obligatorios.

**BIBLIOGRAFÍA:**

Se notificará a los estudiantes en su momento.



## Salud Mental

Obligatoria

Primer semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

### PROFESORADO:

- Francesc Arrufat Nebot
- Nilda Emilia Estrella Sayag

### OBJETIVOS:

Esta asignatura tiene como objetivos fundamentales:

- Conocer las principales teorías y escuelas psiquiátricas y los diferentes enfoques sobre la causalidad del sufrimiento psíquico.
- Reconocer la importancia del diagnóstico psiquiátrico.
- Adquirir conocimientos sobre las principales clasificaciones psiquiátricas actuales en la población adulta así como los diferentes modelos de intervención clínica y sus efectos.
- Conocer el modelo de atención en el campo de la salud mental de adultos.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Conocimiento básico general.
- Capacidad para la resolución de problemas.
- Capacidad para actuar de acuerdo con un compromiso ético.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conocer y comprender los conocimientos de pedagogía, psicología y psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

### CONTENIDOS:

1. Introducción a la historia de la psiquiatría.
  1. Desde la concepción de locura al concepto de salud mental.
  2. El nacimiento de la clínica.
  3. Historia y actualidad de las instituciones psiquiátricas en España.
  4. El modelo catalán de atención al enfermo mental.
2. Historia y actualidad de las principales escuelas psiquiátricas.
  1. La psiquiatría biologicista.
  2. La psiquiatría social y comunitaria.
  3. Antipsiquiatría.

4. Paradigma biopsicosocial.
5. La psiquiatría de orientación psicoanalítica.
3. Enfermedad y normalidad en psiquiatría.
  1. Lo normal y lo patológico: una cuestión ética.
  2. Introducción a la psicopatología.
  3. Introducción a la semiología psiquiátrica.
  4. Las principales clasificaciones psiquiátricas.
4. La clínica en psiquiatría.
  1. Los trastornos mentales.
  2. Las psicoterapias.
  3. Psicofarmacología.
5. La importancia del diagnóstico.
  1. Diagnóstico estructural.
  2. Diagnóstico sindrómico.
  3. La entrevista psiquiátrica.
  4. La historia clínica.

## **EVALUACIÓN:**

El sistema de evaluación de esta asignatura consistirá en la evaluación continua de las actividades presenciales, dirigidas y autónomas y de un trabajo o prueba final.

Los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje se valorarán mediante las siguientes pruebas de evaluación: a) prueba escrita, b) informes de lecturas, c) trabajos individuales.

La evaluación continua de las actividades presenciales, dirigidas y autónomas (asistencia, participación activa, ejercicios prácticos, trabajos individuales o grupales) tendrá una ponderación del 50% de la calificación final de la asignatura, y la evaluación final, mediante una prueba escrita, tendrá una ponderación del 50% de la calificación final de la asignatura.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

### **Básica**

- Barlow-Durand. (2003). *Psicopatología*. Barlow-Durand. Editorial Thomson.
- Capponi M, Ricardo. (2006). *Psicopatología y semiología psiquiátrica*, 10.ª ed. Formato: PDF Páginas: 338.
- Freud, Sigmund. *Conferencias de Introducción al psicoanálisis (1916-1917)*. Amorrortu Editores Vol. XVI
- Obiols, Jordi. (2008). *Manual de psicopatología general*. Biblioteca Nueva.
- Vallejo R., J. (2006). *Introducción a la psicopatología y la psiquiatría*. Barcelona, Masson

### **Complementaria**

- Alvarez, J. M. (2008). *La invención de las enfermedades mentales*. Gredos.
- Foucault, Michel. (1997). *El nacimiento de la clínica: una arqueología de la mirada médica*. Siglo XXI Editores

Al principio cada unidad temática el alumno dispondrá de las referencias bibliográficas completas.

## Terapia Ocupacional para la Autonomía Personal de las Personas Mayores

Obligatoria

Primer semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

### PROFESORADO:

- Anna M. Bonafont Castillo
- Judit Rusiñol Rodríguez
- Laura Vidaña Moyà

### OBJETIVOS:

Esta asignatura forma parte de la materia de Terapia ocupacional, ciclo vital y actividades ocupacionales aplicadas.

En esta asignatura se profundizará en la intervención de la terapia ocupacional en la vejez, como etapa del ciclo vital. Pretende que el estudiante conozca la realidad de esta etapa vital y sepa dar respuestas a las necesidades específicas.

#### Objetivos

- Conocer las características biológicas, fisiológicas, psicológicas y sociales específicas de la vejez.
- Conocer las políticas de atención a la gente mayor en Cataluña.
- Diseñar intervenciones de terapia ocupacional que respondan a las necesidades específicas de la etapa de la vejez.
- Analizar la ocupación en la vejez y su utilización terapéutica en esta etapa de la vida.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis y de síntesis.
- Capacidad para poner los fundamentos en el conocimiento básico de la profesión.
- Habilidad en el uso de la información (habilidad para comprender y analizar la información de fuentes diferentes).
- Habilidades para la crítica y la autocrítica.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basado en conocimientos relacionados como la Ciencia de la Ocupación, en las diferentes áreas de ejercicio ocupacional, analizando los componentes de desempeño y diferentes entornos y contextos existentes.
- Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desarrollo ocupacional de las personas que sufren situaciones de riesgo, déficits orgánicos, limitación en la actividad y participación y/o marginación social.
- Analizar el empleo en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.

- Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.
- Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de terapia ocupacional.

## CONTENIDOS:

1. Introducción a la geriatría y la gerontología.
  1. Conceptos básicos. La gerontología y sus áreas de estudio. La geriatría, especialidad médica. Precursores y desarrollo histórico.
  2. La atención de las personas mayores según los organismos internacionales.
  3. El paradigma del envejecimiento activo de la OMS.
2. El envejecimiento desde una perspectiva sociológica.
  1. Los retos del envejecimiento demográfico. Condiciones de vida de la gente mayor en España y Cataluña.
  2. Representaciones sociales, prejuicios y falsas creencias sobre las personas mayores.
  3. Los significantes cambiantes de la edad. Las dimensiones del tiempo. Los viejos-jóvenes y los viejos-viejos.
  4. Tiempo social y estructura de estatus y prestigio por edad. Teoría de la modernización.
  5. Género y envejecimiento.
3. El envejecimiento desde una perspectiva psicosocial.
  1. De la psicología de la vejez en las ciencias del envejecimiento.
  2. Principales teorías del envejecimiento de la segunda mitad del siglo XX: teoría de la desvinculación, teoría de los roles sociales, teoría de la actividad. El interaccionismo simbólico. Envejecimiento y cultura.
  3. Psicología del desarrollo y del ciclo vital: Erik Erikson, Paul Baltes.
  4. Resiliencia y envejecimiento.
  5. El método autobiográfico. La reminiscencia y sus aplicaciones prácticas.
4. Envejecimiento, fragilidad y atención geriátrica.
  1. Niveles de atención y acciones preventivas por un envejecimiento satisfactorio y saludable.
  2. La situación funcional como centro de la atención geriátrica.
  3. Fragilidad, factores de riesgo y valoración. De la fragilidad a la dependencia.
  4. Una metodología de trabajo interdisciplinar: la valoración geriátrica integral.
  5. Atención integrada y la continuidad de la atención. La gestión de casos.
5. El modelo de atención centrado en la persona.
  1. El modelo de atención centrada en la persona. Principios básicos.
  2. Aplicación del modelo centrado en la persona en los centros diurnos y las instituciones residenciales.
  3. El acompañamiento, el apoyo y la atención a las familias.
6. Políticas sociales y de salud dirigidas a las personas mayores.
  1. La ley de Servicios Sociales.
  2. La atención sociosanitaria en Cataluña.
  3. La ley de Promoción de la Autonomía Personal y la atención a las situaciones de dependencia.
7. Intervención de la terapia ocupacional en geriatría y gerontología.
  1. Aspectos diferenciales de la valoración de Terapia Ocupacional en geriatría.
  2. Aspectos diferenciales de la intervención de Terapia Ocupacional en geriatría.
  3. Las funciones mentales superiores.
  4. La simetría postural y la sedestación en la gente mayor.
  5. La actividad física y la psicomotricidad en la gente mayor.
8. El ciclo vital y la ocupación.
  1. El automantenimiento en la gente mayor.
  2. El ocio y el tiempo libre. Programas lúdicos desde la Terapia Ocupacional.
  3. Las actividades productivas. El proceso de jubilación. Aportación de la Terapia Ocupacional.

9. La adecuación del entorno y los productos de apoyo en geriatría y gerontología.
  1. Características del entorno para una persona mayor.
  2. El mobiliario para las personas mayores.
  3. Productos de apoyo más utilizados en geriatría y gerontología.
10. Intervención de la terapia ocupacional en diferentes trastornos y síndromes geriátricos.
  1. Terapia Ocupacional en las caídas.
  2. Terapia Ocupacional en el síndrome de inmovilidad.
  3. Terapia Ocupacional en los trastornos músculo-esqueléticos: Prótesis total de cadera y artrosis.
  4. Terapia Ocupacional en el deterioro cognitivo.
  5. Terapia Ocupacional en las afecciones respiratorias.
11. La Terapia Ocupacional en diferentes niveles asistenciales.
  1. La Terapia Ocupacional en una UFISS geriátrica.
  2. La Terapia Ocupacional en un hospital de día de geriatría.
  3. La Terapia Ocupacional en un centro sociosanitario.
  4. La Terapia Ocupacional en atención domiciliaria.
  5. La Terapia Ocupacional en una residencia geriátrica.

## **EVALUACIÓN:**

La evaluación de la asignatura se realizará según los siguientes criterios:

- Evaluación continua: 50%.

La evaluación continua contará de varios tipos de actividades: Actividades escritas realizadas en clase, actividades escritas realizadas fuera del horario de clase, discusiones y debates en clase y/o on-line y exposiciones orales.

- Prueba escrita: 50%.

Se realizará una prueba escrita en la evaluación final.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

### **Básica**

- Antón Jiménez, M.; Abellán Van Kan, G.; Sociedad Española de Geriatría y Gerontología (2007). *Tratado de geriatría para residentes*. Madrid: Sociedad Española de Geriatría y Gerontología.
- Blanco Argüelles, M.; Parreño Rodríguez, J. R.; Instituto Nacional de Servicios Sociales (1990). *Tercera edad sana: Ejercicios preventivos y terapéuticos*, 2.<sup>a</sup> ed. Ministerio de Asuntos Sociales. Instituto Nacional de Servicios Sociales.
- Chapinal Jiménez, A. (2005). *Rehabilitación en la hemiplejía, ataxia, traumatismos craneoencefálicos y en las involuciones del anciano: Entrenamiento de la independencia en terapia ocupacional*, 2.<sup>a</sup> ed. Barcelona: Masson.
- González Mas, R.; Barrón Vázquez, M. L. (1995). *Rehabilitación médica de ancianos*. Barcelona: Masson.
- Instituto de Biomecánica de Valencia (1995). *Guía de recomendaciones para el diseño y selección de mobiliario para personas mayores*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales. IMSERSO.
- Moragas, R. (1991). *Gerontología social: Envejecimiento y calidad de vida*. Barcelona: Herder.
- Muchinik, E. (2006). *Envejecer en el siglo XXI*. Buenos Aires: Lugar.
- Organización Mundial De La Salud. (2002). "Envejecimiento activo: Un marco político". *Revista Española De Geriatría y Gerontología*, 37(S2), 74-105.
- Otto Bock. (1989). *Siéntese, por favor*. Madrid: Instituto de Biomecánica de Valencia.
- Soler, P.; Trias i Salas, G.; Albert, L.; Fundació "la Caixa" (2002). *Guia d'arquitectura: Adaptació i habilitació de la vivenda per a persones amb alzheimer i deficiències de mobilitat*. Barcelona: Fundació

"la Caixa".

## Complementaria

- Abrams, W.B.; Berkow, R.; Ribera Casado, J.M. (1992). *El manual merck de geriatría*. Barcelona: Doyma.
- Agujón Tomás, M. S.; Instituto de Migraciones y Servicios Sociales. (2001). *Mayores, actividad y trabajo en el proceso de envejecimiento y jubilación: Una aproximación psico-sociológica*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.
- Alegre y Villarroya, J. (1992). *Dinámicas de ocio*, 1.ª ed. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de la Presidència. Secretaria General de Joventut.
- Arcand, M.; Herbert, R. (2007). *Précis pratique de gériatrie*, 3.ª ed. St. Hyacinthe, Quebec: Maloine.
- Barenys, M.P.; Fundació Caixa de Pensions (1991). *Residencias de ancianos: Análisis sociológico*. Barcelona: Fundació Caixa de Pensions.
- Bobbio, N. (1997). *De senectute y otros escritos biográficos*. Madrid: Taurus.
- Bonita, R.; Organización Mundial de la Salud (1998). *Mujeres, envejecimiento y salud*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.
- Buendía Vidal, J. (1997). *Gerontología y salud: Perspectivas actuales*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Buendía Vidal, J.; Alba, V. (1994). *Envejecimiento y psicología de la salud*. Madrid: Siglo XXI.
- Coutier, D.; Camus, Y.; Sarkar, A. (1990). *Tercera edad, actividades físicas y recreación*. Madrid: Gymnos.
- de Beauvoir, S. (1983). *La vejez*. Barcelona: Edhasa.
- Escaleras, C.; Fundació Viure i Conviure; Caixa de Catalunya (2006). *Els drets del meu demà*. Barcelona: Fundació Viure i Conviure.
- Feil, N.; de Klerk-Rubin, V.; Piñero, L.; Andreu, C. (2002). *Validación: Un método para ayudar a las personas mayores desorientadas*. Barcelona: Herder,.
- Friedan, B.; Silió, S. (1994). *La fuente de la edad*. Barcelona: Círculo de Lectores.
- Friel McGowin, D. (1994). *Vivir en el laberinto: Un viaje personal a través de la encrucijada del alzheimer*. Barcelona: Alba Editorial.
- García Hernández, M.; Torres Egea, M.P.; Ballesteros Pérez, E. (2000). *Enfermería geriátrica*, 2.ª ed. Barcelona: Masson.
- García López, MV, Rodríguez Ponce, C.; Toronjo Gómez, Á.M. (2000). *Enfermería del anciano*, 2.ª ed. Madrid: Difusión Avances de Enfermería.
- Kitwood, T.M.; Munt, A. (2003). *Repensant la demència: Pels drets de la persona*. Vic: Eumo Editorial.
- Krassoievitch, M. (1993). *Psicoterapia geriátrica*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Lauzon, S.; Adam, E. (1996). *La personne âgée et ses besoins: Interventions infirmières*. París: Seli Arslan.
- Lázaro del Nogal, M. (1997). *Evaluación del anciano con caídas de repetición*. Madrid: Fundación Mapfre Medicina.
- Lévesque, L.; Roux, C.; Lauzon, S. (1990). *Alzheimer: Comprendre pour mieux aider*. Québec: Éditions Du Renouveau Pédagogique.
- Lewis, SC (1989). *Elder care in occupational therapy*. Thorofare, NJ USA: Slack.
- Lombardo, E.; Krzemien, D. (2008). "La psicología del curso de la vida en el marco de la psicología del desarrollo". *Revista Argentina De Sociología*, 6(10), 111-120.
- Mace, N.L.; Rabins, P.V.; Bassa i Arumí, M.M. (1993). *El día de 36 horas: Una guía familiar per a la cura de persones afectades per la malaltia d'alzheimer i per malalties relacionades amb la demència i amb la pèrdua de la memòria en els darrers anys de vida*. Vic: Eumo Editorial.
- Manrubio, C.; Sociedad Española de Geriatría y Gerontología. (2001). *Valoración geriátrica integral*. Barcelona: Glosa Ediciones.
- Miranda, C. (1996). *La empleos en la vejez. una visión gerontológica desde terapia ocupacional*. Mar del Plata: Relieve.
- Mishara, B.L.; Riedel, R.G. (1985). *El proceso de envejecimiento*. Madrid: Morata.
- Muñoz Tortosa, J. (2004). *Personas mayores y malos tratos*. Madrid: Pirámide.
- Navarro Montes, J.; Tous Ral, J.M. (1994). *Models i teories del procés d'envelliment humà*. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias.
- Neugarten, B. L. (1999). *Los significados de la edad*. Barcelona: Herder,.

- Pàmies, T. (2002). *L'aventura d'envellir*, 2.ª ed. Barcelona: Empúries.
- Pàmies, T. (2003). *Conviure amb la mort*. Barcelona: Empúries.
- Salgado Alba, A.; Alarcón Alarcón, M. T (1993). *Valoración del paciente anciano*. Barcelona: Masson.
- Salvador Carulla, L.; Cano Sánchez, A.; Cabo-Soler, J.; Gómez Gómez, R. (2004). *Longevidad: Tratado integral sobre salud en la segunda mitad de la vida*. Madrid: Panamericana.
- Salvarezza, L. (1988). *Psicogeriatría: Teoría y clínica*. Buenos Aires: Paidós.
- Salvarezza, L.; Acrich de Gutmann, L. (1998). *La vejez: Una mirada gerontológica actual*. Buenos Aires: Paidós.
- Salleras i Sanmartí, L. (1999). *Activitats preventives per a la gent gran: Llibre blanc*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Sanitat i Seguretat Social.
- Sampedro, J.L. (1992). *La sonrisa etrusca*, 31.ª ed. Madrid: Alfaguara.
- San Román, T. (1990). *Vejez y cultura: Hacia los límites del sistema*. Barcelona: Fundación Caja de Pensiones.
- Sánchez del Corral, F.; Sancho Castiello, M.; Sociedad Española de Geriatria y Gerontología; Instituto de Migraciones y Servicios Sociales (2004). *Vejez, negligencia, abuso y maltrato: La perspectiva de los mayores y de los profesionales*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Secretaría de Estado de Servicios Sociales Familias y Discapacidad. IMSERSO.
- Sar; Fundació Avedis Donabedian. (2000). *Manual y protocolos asistenciales en residencias para personas mayores*. Barcelona: Herder,.
- Scharll, M. (1994). *La actividad física en la tercera edad: Gimnasia en grupos, juegos. Cuidados activos con ejercicios*. Barcelona: Paidotribo.
- Shenk, D.; Marín-Dómine, M. (2002). *Biografía de l'alzheimer*. Barcelona: Empúries.
- Triadó, C.; Martínez Criado, G.; Villar Posada, F. (2000). *Psicología del desarrollo: Adolescencia, madurez y senectud*. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona, 2000.
- Triadó, C.; Villar Posada, F. (2006). *Psicología de la vejez*. Madrid: Alianza.
- Villar Posada, F.; Triadó, C.; Universitat de Barcelona (2006). *El estudio del ciclo vital a partir de historias de vida: Una propuesta práctica*. Barcelona: Publicacions de la Universitat de Barcelona.
- Yanguas Lezaun, J.J.; Cáritas Española (1998). *Intervención psicosocial en gerontología: Manual práctico*. Madrid: Cáritas.
- Yuste Rossell, N.; Rubio Herrera, R.; Aleixandre Rico, M. (2004). *Introducción a la psicogerontología*. Madrid: Pirámide.

## Elaboración de Proyectos II

Obligatoria

Segundo semestre

Créditos: 3.00

Lengua de impartición: catalán

### PROFESORADO:

- Albert Farré Cobos
- Montserrat Gea Sánchez

### OBJETIVOS:

Esta asignatura pertenece a la materia Desarrollo profesional e innovación y pretende dar a conocer los contenidos básicos para el desarrollo de la práctica clínica basada en la evidencia. Es una puerta de entrada al conocimiento científico a partir de la duda y del espíritu crítico, elementos imprescindibles para el aprendizaje de la toma de decisiones. Es una iniciación al mundo de la ciencia y a la creación de conocimiento y que debe servir para ayudar a dar respuesta a las preguntas que surgirán en la práctica clínica tanto respecto a la aplicación del conocimiento existente, como en lo relativo a la creación de nuevos conocimientos a partir del planteamiento de proyectos.

### Objetivos

Que el estudiante:

- Distinga de manera informada la metodología cualitativa de la metodología cuantitativa.
- Se familiarice con la lógica de la metodología cualitativa y conozca sus fases y procesos más habituales.
- Utilice las fuentes de información más importantes y las principales bases de datos en el ámbito de la salud ante una necesidad informativa.
- Identifique la estructura y el contenido de un original en una publicación científica y los diferentes formatos de publicación.
- Interprete los resultados de las publicaciones científicas y los utilice ante una pregunta.
- Se inicie en el conocimiento de los principales procesos y técnicas de recogida de datos en investigación cualitativa.
- Se inicie en el conocimiento de los principales procesos y técnicas de análisis de datos en investigación cualitativa.
- Sea capaz de anticipar qué tipo de resultados se pueden obtener mediante la utilización de metodologías cualitativas y pueda decidir de manera informada cuando es pertinente utilizarlas.
- Realice las anticipaciones necesarias para la elaboración de un proyecto.
- Se familiarice con los procesos de difusión y presentación de resultados.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Comprender el método científico a través de programas de investigación básica y aplicada, utilizando tanto la metodología cualitativa como cuantitativa aplicada a la Terapia Ocupacional y respetando los aspectos éticos.
- Capacidad de análisis y de síntesis.
- Capacidad para organizar y planificar.



- Capacidad para poner los fundamentos en el conocimiento básico de la profesión.
- Capacidad para la comunicación oral y escrita en la propia lengua nativa.
- Habilidad en el uso de la información (habilidad para comprender y analizar la información de fuentes diferentes).
- Habilidades para la crítica y la autocrítica.
- Capacidad para el trabajo en equipo.
- Capacidad para actuar de acuerdo con un compromiso ético.
- Capacidad para generar nuevas ideas.
- Habilidad para trabajar con autonomía.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Realizar y defender argumentos lógicos y razonados relacionados con la ocupación humana y la Terapia Ocupacional.
- Desarrollar el conocimiento de la ocupación y práctica de Terapia Ocupacional.

### CONTENIDOS:

1. Introducción.
  1. Fundamentos conceptuales.
  2. Las perspectivas metodológicas.
2. La metodología cualitativa.
  1. La lógica de la investigación cualitativa.
  2. Fases y procesos de la investigación cualitativa.
  3. El rigor y calidad en investigación cualitativa.
3. El proyecto.
  1. Usos y finalidades de los proyectos.
  2. Contenidos básicos.
  3. El proyecto como documento.
4. Difusión y presentación de resultados.
  1. Canales, registros y soportes para la difusión de resultados científicos.
  2. La presentación oral de resultados.

### EVALUACIÓN:

#### Evaluación continua

Módulo didáctico	Tipo de actividad	Peso sobre la calificación final
1	Actividad individual (AC1)	15%
2	Actividad en grupo (AC2)	30%
	Actividad individual (AC3)	15%
3	Actividad individual (AC4)	25%
4	Actividad en grupo (AC5)	15%

#### Calificación final

- La calificación final de la asignatura se calcula a partir de la ponderación de las calificaciones obtenidas en cada una de las actividades de evaluación continua, de acuerdo con su porcentaje.
- Para que una actividad sea ponderable es necesario que obtenga una calificación mínima de 5.
- Quien no apruebe la evaluación continua o no pueda seguirla, podrá optar a una prueba final escrita de todos los contenidos de la asignatura. La nota mínima para obtener el aprobado en la prueba final escrita es de 6 puntos, y su peso sobre la calificación final es del 80%.

**Nota:** Las actividades propuestas se pueden ver modificadas según la dinámica y las circunstancias de cada grupo clase.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Cook, T.D.; Reichardt, C.S. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata.
- Corbetta, P. (2010). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGraw-Hill.
- Delgado, J. M.; Gutiérrez, J. (1994). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Síntesis.
- Denzin, N.K.; Lincoln, Y.S. (1994). *Handbook of Qualitative Research*. London: Sage.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Rodríguez Gómez, G.; Gil Flores, J.; García Jiménez, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- Taylor S.J.; Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Vallés, M.S. (1986). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis.

Además de esta bibliografía general, en cada módulo se propondrán lecturas y se recomendará bibliografía específica.

## **Inclusión Sociolaboral**

Obligatoria

Segundo semestre

Créditos: 3.00

Lengua de impartición: catalán

### **PROFESORADO:**

- Salvador Simó Algado
- Tamara Inés Gastelaars

### **OBJETIVOS:**

Esta asignatura pertenece a la materia de Terapia Ocupacional en la Comunidad.

En *Inclusión Sociolaboral* se pretende que el estudiante adquiera los conocimientos básicos para comprender los aspectos relacionados con la TO y la inclusión sociolaboral. La constatación de la existencia de persona/s o grupos en situación de exclusión social supone la necesidad del análisis, reflexión y debate de cómo se produce este fenómeno y como desde la TO podemos intervenir conjuntamente con otros profesionales y organizaciones.

Para el correcto desarrollo de esta asignatura no hay requerimientos previos.

### **Objetivos**

- Conocer la legislación, el contexto económico y laboral actual y las redes de recursos en el ámbito de la inserción sociolaboral.
- Comprender el proceso de inserción laboral, así como los instrumentos de evaluación e intervención.
- Reflexionar sobre el sentido y la aportación de la Terapia Ocupacional en el campo de la inserción sociolaboral.
- Promover el interés y compromiso hacia la atención de la población con discapacidad y en riesgo o vulnerable a nivel sociolaboral.

### **COMPETENCIAS GENÉRICAS:**

- Trabajar para facilitar entornos accesibles y adaptados y promover la justicia ocupacional.
- Capacidad para poner los fundamentos en el conocimiento básico de la profesión.
- Capacidad para la resolución de problemas.
- Capacidad para el trabajo en equipo.
- Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.
- Comprensión de las culturas y costumbres de otros países.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsiguientes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

## CONTENIDOS:

### Tema 1:

1. El trabajo, el entorno laboral y el bienestar ocupacional del trabajador.
2. El trabajo en la era de la globalización.
3. El proceso de rehabilitación laboral.
4. Modelo catalán de formación e inserción laboral.

### Tema 2:

1. Rol de la TO en el proceso de inserción laboral.
2. Instrumentos, métodos de análisis y programas de TO en el área sociolaboral para el bienestar ocupacional del trabajador.

### Tema 3:

1. Legislación.
2. Sistema ordinario de trabajo, empleo con apoyo, CET y CO.

### Tema 4:

1. Inclusión sociolaboral de personas en situación o riesgo de exclusión social.
2. Ejemplos de buenas prácticas en el mundo sociolaboral.
3. TO y emprendeduría social.

## EVALUACIÓN:

### Evaluación de proceso

- Seguimiento del proceso de aprendizaje de cada estudiante y de cada grupo de trabajo a partir de las tutorías.

### Evaluación de resultados

La evaluación de los resultados de la asignatura se hará a partir de los siguientes elementos:

- Realización de trabajos escritos (modalidad individual y grupal), exposiciones y realización de un trabajo grupal.
- Realización de una prueba final sobre los contenidos del programa.

La asignatura tiene una única convocatoria oficial. La nota final de la asignatura se calcula a partir de los siguientes aspectos:

- Trabajos escritos: 60%
- Prueba final: 40%
- Total: 100%

Para aprobar la asignatura es necesario aprobar cada uno de los apartados.

En el plan de trabajo se concretarán los plazos y las posibilidades de recuperación de los trabajos escritos en el semestre en el que se imparte la asignatura. La recuperación de la prueba final se hará durante el *período de actividades de recuperación*. Si después de las actividades de recuperación hay algún apartado no superado, la asignatura queda pendiente para el próximo curso académico.

## BIBLIOGRAFÍA:

- Barrueco, A. (1993). *La educación, la formación profesional y el empleo como dimensiones básicas de la integración de la población minusválida*. Revista de Educación Especial, n.13.
- Beck, U. *Un mundo feliz. La precariedad del trabajo en la era de la globalización*. Madrid: Paidós Colectivo Foé.
- (2003). *La inserció laboral de les persones amb discapacitats*. Barcelona: Fundació "la Caixa".
- Generalitat de Catalunya (2000). *Manual d'inserció laboral de persones amb disminució psíquica*. Barcelona: Gráfiques Olímpia.
- Kronenberg, F.; Simó, S.; Pollard, N.(2007). *Terapia ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes*. Madrid: Médica Panamericana.
- Sennett, R. (2000). *La corrosión del carácter*. Madrid: Anagrama.
- Simó Algado, S. *La palabra y la acción*. Tesis doctoral disponible en: <http://tdx.cat/bitstream/handle/10803/9325/PALABRAACCION.pdf>
- Simó Algado, S. *Una universidad donde confluyen la educación, la investigación y la ciudadanía*. Tesina doctoral disponible en: <http://www.recercat.net/handle/2072/5326>

## Patología Médico-Quirúrgica II

Obligatoria

Segundo semestre

Créditos: 3.00

Lengua de impartición: catalán

### PROFESORADO:

- Eudald Sellarès Casas
- Xavier De Castro Gutiérrez

### OBJETIVOS:

Son objetivos de la asignatura que el estudiante:

- Conozca las diferentes enfermedades, así como las alteraciones y discapacidades que ocasionan en la persona.
- Se familiarice con los métodos de diagnóstico generales.
- Conozca los tratamientos médicos y quirúrgicos aplicados y el fundamento de esta aplicación.
- Conozca los beneficios, trastornos funcionales y limitaciones provocados por el tratamiento.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Conocimiento básico general.
- Capacidad para aprender.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia a la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

### CONTENIDOS:

1. Patología del aparato respiratorio.
  1. Recuerdo anatomofisiológico
  2. Semiología respiratoria. Espirometría. Procedimientos diagnósticos.
  3. Insuficiencia respiratoria. Diagnóstico y tratamiento: Oxigenoterapia. Ventilación mecánica.
  4. Enfermedades pulmonares difusas: EPOC. Asma bronquial.
  5. Infecciones del tracto respiratorio: neumonía. Tuberculosis.
  6. Neumopatías intersticiales difusas. Bronquiectasias.
  7. Tromboembolismo pulmonar.
  8. Cáncer de pulmón.
  9. Patología pleural. Drenaje torácico.
2. Patología cardiovascular.
  1. Recuerdo anatomofisiológico del aparato cardiovascular.

2. Semiología. Procedimientos diagnósticos en cardiología y angiología. ECG.
  3. Insuficiencia cardíaca: Etiología, diagnóstico y tratamiento.
  4. Arritmias cardíacas. Tipos. Cardioversión. Marcapasos.
  5. Cardiopatía isquémica. Angor. Infarto.
  6. Patología del pericardio y del miocardio. Endocarditis. Valvulopatías.
  7. Enfermedad hipertensiva. Factores de riesgo cardiovascular.
  8. Patología arterial: ateromatosis y embolia. Aneurismas. Patología del sistema venoso: trombosis y embolismo. Insuficiencia venosa.
3. Patología del aparato digestivo.
    1. Recuerdo anatomofisiológico.
    2. Enfermedades del esófago y del estómago.
    3. Enfermedades del hígado, vías biliares y páncreas.
    4. Enfermedades del intestino delgado y del intestino grueso.
    5. Enfermedades anorrectales.
    6. Hernias de la pared abdominal.
    7. Abdomen agudo: concepto, causas, sintomatología y tratamiento.
  4. Patología del aparato urinario.
    1. Recuerdo anatomofisiológico del aparato urinario.
    2. Valoración del paciente con patología renal y urinaria. Procedimientos diagnósticos.
    3. Enfermedades renales primarias: Glomerulonefritis. Síndrome nefrótico. Necrosis tubular.
    4. Infecciones del aparato urinario.
    5. Litiasis renal y urinaria.
    6. Tumores del aparato urinario. Cáncer de próstata.
    7. Tratamiento renal sustitutivo. Hemodiálisis. Diálisis peritoneal. Trasplante renal.
  5. Dermatología.
    1. Recuerdo anatomofisiológico de la piel.
    2. Alopecia.
    3. Infecciones cutáneas: piógenas, víricas, parasitarias y micóticas.
    4. Dermatitis eccematosas y atopía.
    5. Psoriasis. Urticarias. Toxicodermias.
    6. Tumores cutáneos benignos.
    7. Cáncer de la piel.
    8. Enfermedades de transmisión sexual.
  6. Patología ORL-Oftalmológica.
    1. Recuerdo anatomofisiológico del ojo.
    2. Alteraciones de la refracción.
    3. Enfermedades oculares.
    4. Recuerdo anatomofisiológico del oído.
    5. Enfermedades del oído.

## **EVALUACIÓN:**

- Evaluación continua de las actividades realizadas en los diferentes módulos, ya sean teóricas o prácticas.
- Realización de trabajos.
- Prueba final (preguntas cortas).

La nota final se obtendrá de los siguientes parámetros:

- Examen final: 70%.
- Evaluación continua de las actividades dirigidas y autónomas: 30%.
- Asistencia a clase.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

### **Básica**

- Porth, C.M. (2006). *Fisiopatología*, 7.<sup>a</sup> ed. Madrid: Panamericana.
- Pérez Arellano, J.L. (2006). *Manual de Patología General. Sisinio de Castro*, 6.<sup>a</sup> ed. Barcelona: Masson.
- Laso, F.J. (2004). *Patología general*. Barcelona: Masson.
- García-Conde, J. (2003). *Patología general. Semiología clínica y fisiopatología*, 2.<sup>a</sup> ed. Madrid: McGraw Hill.

### **Complementaria**

- Harrison. (2007). *Principios de Medicina Interna*. Madrid. McGraw-Hill.
- Farreras-Rozman. (2006). *Medicina Interna*. Madrid: Harcourt Brace.



## Pràcticum II

Pràcticas externas

Segundo semestre

Créditos: 12.00

Lengua de impartición: catalán

### PROFESORADO:

- Marc Vidal Falguera
- Olga Isern Farrés
- Salvador Simó Algado
- Tamara Inés Gastelaars
- Xavier Palomar Aumatell

### OBJETIVOS:

Las prácticas tuteladas o prácticum consisten en prácticas preprofesionales, en forma de rotatorio independiente, que se llevan a cabo preferentemente en centros o servicios de atención secundaria y terciaria de los ámbitos de geriatría y salud mental.

Las prácticas tuteladas se hacen bajo la tutela de profesionales cualificados y permiten incorporar los valores profesionales y desarrollar las competencias esenciales de la profesión: comunicación, relación asistencial, educación para la salud, razonamiento clínico, gestión clínica, juicio crítico mediante la aplicación del proceso de intervención de terapia ocupacional, el desarrollo de programas preventivos y asistenciales dirigidos a las personas con problemas de salud y en su entorno sociofamiliar más cercano, ya través de programas de promoción y prevención de la salud dirigidos a personas, familias, grupos y comunidades.

### Objetivos

El estudiante debe:

- Aplicar habilidades de observación, análisis y reflexión.
- Establecer una comunicación efectiva con el usuario / familia / equipo.
- Reflexionar de forma sistemática sobre la propia práctica llevada a cabo en el centro.
- Entender la relación que se da entre la intervención de terapia ocupacional y el contexto en el que se lleva a cabo.
- Practicar el ejercicio profesional de forma ética, respetando a los usuarios y teniendo en cuenta los códigos de conducta profesional de los terapeutas ocupacionales.
- Diseñar e implementar el proceso de intervención teniendo en cuenta el lugar de la terapia ocupacional dentro de un equipo interdisciplinario.
- Ser capaz de transmitir y contrastar su experiencia práctica con los compañeros de clase y los tutores.
- Conocer las medidas necesarias para la prevención de la infección y las precauciones indispensables para llevar a cabo la intervención del terapeuta ocupacional en personas con tratamientos específicos: drenajes, sueros, cateterismos, oxigenoterapia.
- Conocer los principios de intervención ante una situación de emergencia hospitalaria.

## **EVALUACIÓN:**

La evaluación será continua durante el transcurso de la asignatura. Para aprobar la asignatura será imprescindible haber obtenido una nota igual o superior a 5 en cada uno de los siguientes indicadores:

- Valoración por parte del profesional del centro de la estancia de prácticas: 40%.
- Participación activa en el bloque de la asignatura: 20%.
- Asistencia y participación en los seminarios: 30%.

**Observaciones:** el sistema de evaluación de los seminarios se publicará en el aula del Campus Virtual.

En el caso de no superar la evaluación continua (seminarios / participación bloque), el estudiante deberá realizar un trabajo indicado por el tutor de prácticas de la Universidad. En este caso la nota máxima puede ser un 5 en caso de superar la evaluación. Si no se supera, el estudiante deberá repetir el periodo de prácticas.

En el caso de no superar la evaluación del centro de prácticas el estudiante deberá repetir el periodo de prácticas.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

Se recomendará bibliografía específica en función del centro o servicio de prácticas.

## Salud Mental Infantil y Juvenil

Obligatoria

Segundo semestre

Créditos: 3.00

Lengua de impartición: catalán

### PROFESORADO:

- Francesc Arrufat Nebot
- Mar Vidal Casado

### OBJETIVOS:

Esta asignatura tiene como objetivos fundamentales:

- Dar a conocer las principales características del niño y del adolescente y las problemáticas que se derivan en diferentes momentos de su desarrollo.
- Dar a conocer las diferentes modalidades de tratamientos y los recursos asistenciales en Cataluña.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Conocimiento básico general.
- Capacidad para la resolución de problemas.
- Capacidad para actuar de acuerdo con un compromiso ético.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
- Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia a la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

### CONTENIDOS:

1. La primera infancia.
  1. El vínculo con el otro y la adquisición del lenguaje.
  2. Principales trastornos funcionales en la primera infancia.
  3. El autismo infantil.
2. La segunda infancia.
  1. Período de latencia.
  2. Lo prepuberal.
  3. Problemática escolar y de comportamiento.
3. La adolescencia.

1. Lo normal y lo patológico: una cuestión ética.
  2. La crisis adolescente.
  3. Principales patologías que se desencadenan en esta franja de edad.
  4. El adolescente y el grupo.
4. El tratamiento en salud mental infantil y juvenil.
    1. La red de salud mental infantil y juvenil.
      1. Los diferentes dispositivos asistenciales.
      2. Las unidades educativas especiales.
      3. La red de protección a la infancia.
    2. Modalidades de intervención.
      1. Psicoterapia.
      2. Psicofarmacología.
      3. Atención a las familias.

## **EVALUACIÓN:**

El sistema de evaluación de esta asignatura consistirá en la evaluación continua de las actividades presenciales, dirigidas y autónomas y de un trabajo o prueba final.

Los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje se valorará mediante las siguientes pruebas de evaluación: a) prueba escrita, b) informes de lecturas, c) trabajos individuales.

La evaluación continua de las actividades presenciales, dirigidas y autónomas (asistencia, participación activa, ejercicios prácticos, trabajos individuales) tendrá una ponderación del 50% de la calificación final de la asignatura, y la evaluación final, mediante una prueba escrita, tendrá una ponderación del 50% de la calificación final de la asignatura.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

Al comienzo de la asignatura el alumno dispondrá de las referencias bibliográficas completas para cada módulo.

## Terapia Ocupacional para la Autonomía Personal en el Adulto I

Obligatoria

Segundo semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

### PROFESORADO:

- Salvador Simó Algado

### OBJETIVOS:

La Terapia Ocupacional aplicada a los problemas ocupacionales derivados de las alteraciones en la salud mental y la exclusión social.

Que el estudiante:

- Conozca los diferentes modelos y conocimientos relacionados en T.O., así como su aplicación.
- Sepa programar y aplicar la T.O. en los ámbitos de la Salud Mental y la Inclusión Social.
- Sepa organizar un departamento de T.O. y desarrollar planes de intervención.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, detección precoz, asistencia y rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
- Capacidad para poner los fundamentos en el conocimiento básico de la profesión.
- Habilidad en el uso de la información (habilidad para comprender y analizar la información de fuentes diferentes).

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desarrollo ocupacional de las personas que sufren situaciones de riesgo, déficits orgánicos, limitación en la actividad y participación y/o marginación social.
- Analizar el empleo en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.
- Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.

### CONTENIDOS:

1. Contexto.
  1. La modernidad líquida.
2. Ocupación.
  1. El ser humano como ser ocupacional.
  2. Ocupación significativa.

3. Privación ocupacional.
  4. Justicia ocupacional.
  5. La ocupación como elemento de salud e inclusión social.
  6. Modelos de T.O. basados en la ocupación.
  7. Escalas de valoración.
3. Salud mental e inclusión social.
    1. Salud y bienestar.
    2. Promoción de la salud.
    3. Determinantes de la salud.
    4. Salud mental positiva.
    5. Ciudadanía, participación, derechos humanos.
  4. Persona.
    1. T.O. y personas con riesgo y/o enfermedad mental.
    2. T.O. y personas con riesgo y/o drogodependencias.
    3. T.O. y personas con riesgo y/o exclusión social.

## EVALUACIÓN:

- Examen final: 40%.
- Evaluación continua: 60%.

## BIBLIOGRAFÍA:

### Básica

- Bauman, Zygmunt. *Vidas desperdiciadas. La modernidad y sus parias*. Barcelona: Paidós. 2005.
- Durante Molina, P.; Noya Arnaiz, B. *Terapia Ocupacional en Salud Mental: Principios y prácticas*. Barcelona: Masson, 1998.
- Durante Molina, P.; Noya Arnaiz, B.; Moruno Miralles, P. *Terapia Ocupacional en Salud Mental: 23 casos clínicos comentados*. Barcelona: Masson, 2000.
- Guajardo, A.; Simó Algado, S. "Una terapia ocupacional basada en los Derechos Humanos". *TOG 7* (12). Disponible en: <http://www.revistatog.com/num12/pdfs/maestros.pdf>
- Simó Algado, S. *La palabra y la acción*. Tesis doctoral disponible en: <http://tdx.cat/bitstream/handle/10803/9325/PALABRAACCION.pdf?sequence=1>
- Simó Algado, S. "Terapia ocupacional en el mundo penitenciario". *Revista Nacional APETO*. Vol. 33 Diciembre (págs. 10-20).

### Complementaria

- Achotegui, Joseba. "El síndrome de Ulises". *Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 7 (21): 39-53, 2004.
- Alvarez, J.M. *La invención de las enfermedades mentales*. Ediciones Dor, 1999.
- Beck, Ulrich. *La sociedad del Riesgo*. Barcelona: Paidós. 1998.
- Canadian Association of Occupational Therapists. *Enabling Occupation*. Ottawa: CAOT/ACE. 2002.
- Carnacea Curz; Lozano Cambará. *Arte, intervenciones y acción social*. Madrid: Grupo 5. (2011).
- Foucault, M. *El nacimiento de la clínica, una arqueología de la mirada médica*. México: Siglo XXI, 1991.
- G<sup>a</sup>-Margallo, Ortiz de Zárate. *Manual de dinámica grupal en terapia ocupacional: una aproximación humanista*. Madrid: Aytona, 2008.
- Goffman, Erving. *Estigma*. Madrid: Amorrortu. 2006.
- Goffman, Erving. *Internados: ensayos sobre la situación social de los Enfermos mentales*. Madrid: Amorrortu. 2007.
- Kielhofner, Gary *Modelo de la Ocupación Humana*, 3.<sup>a</sup> ed. Madrid: Panamericana, 2004.
- Kronenberg, F.; Simó, S.; Pollard, N. *Terapia ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de*

- supervivientes*. Madrid: Médica Panamericana, 2007.
- Iwama M. *The Kawa model: culturally relevant occupational therapy*. Philadelphia: Elsevier, cop., 2006.
  - Plana, D. *Refugiats*. Barcelona: Proa, 2002.
  - Paganizzi, L. *Terapia ocupacional psicosocial: Escenarios clínicos y Comunitarios*. Buenos Aires: Polemos, 2007.
  - Simó Algado S.; Powell, F.; Kapanadze, M. "Quijotes en busca de la justicia social". *TOG* 5 (1). Disponible en: <http://www.revistatog.com/num7/pdfs/maestros1.pdf>
  - Townsend, E.; Polatajko, H. *Enabling occupation II: advanced an Occupational therapy vision for health, well-being, & justice through occupation*. Canadian Association of Occupational. Ottawa: Canadian Association of Occupational Therapists, 2007.
  - Trujillo Rojas, A. [et al.]. *Ocupación: sentido, Realización y libertad*. Bogotá: Universidad Central de Colombia, 2011.
  - Simó Algado, S. *Una universidad donde confluyen la educación, la investigación y la ciudadanía*. Tesina doctoral disponible en: <http://www.recercat.net/handle/2072/5326>
  - Zweig, Stefan. *Novela de Ajedrez*. Barcelona. Acantilado, 2002.

## **Terapia Ocupacional para la Autonomía Personal en el Adulto II**

Obligatoria

Segundo semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

### **PROFESORADO:**

- Laura Vidaña Moyà
- Tamara Inés Gastelaars

### **OBJETIVOS:**

Esta asignatura forma parte de la materia de Terapia ocupacional, ciclo vital y actividades ocupacionales aplicadas y profundizará en la intervención de la terapia ocupacional en los adultos que sufren disfunción ocupacional o están en riesgo a causa de patologías de tipo físico.

#### **Objetivos**

- Identificar la disfunción ocupacional asociada a patología de tipo físico.
- Diseñar intervenciones de terapia ocupacional en el ámbito físico.
- Conocer los recursos asistenciales para personas con patología física asociada.

### **COMPETENCIAS GENÉRICAS:**

- Capacidad para organizar y planificar.
- Capacidad para la resolución de problemas.
- Capacidad para el uso de habilidades interpersonales.
- Capacidad para actuar de acuerdo con un compromiso ético.
- Capacidad para aplicar el conocimiento a la práctica.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basado en conocimientos relacionados como la Ciencia de la Ocupación, en las diferentes áreas de ejercicio ocupacional, analizando los componentes de desempeño y diferentes entornos y contextos existentes.
- Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desarrollo ocupacional de las personas que sufren situaciones de riesgo, déficits orgánicos, limitación en la actividad y participación y/o marginación social.
- Conocer, diseñar y aplicar modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.
- Analizar el empleo en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.
- Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.
- Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de terapia



ocupacional.

## **CONTENIDOS:**

1. Valoración: AMPS.
2. Intervención con personas afectadas de una patología específica: En cada tema se trabajará:
  - Repaso teórico de la patología.
  - Fundamentos teóricos propios.
  - Marcos de referencia.
  - Modelos propios.
  - Evaluación.
  - Disfunción ocupacional asociada.
  - Equipo de intervención.
  - Niveles asistenciales.
  - Procedimientos y técnicas para la intervención.
    - BLOQUE I: Traumatología y reumatología.
    - BLOQUE II: Enfermedades neurológicas.
    - BLOQUE III: Otros: oncología, VIH/Sida, déficits sensoriales.
    - BLOQUE IV: Integración comunitaria.

## **EVALUACIÓN:**

### **Evaluación de proceso**

- Seguimiento del proceso de aprendizaje de cada estudiante y de cada grupo de trabajo a partir de las tutorías.

### **Evaluación de resultados**

La evaluación de los resultados de la asignatura se hará a partir de los siguientes elementos:

- Realización de trabajos basados fundamentalmente en la resolución de casos clínicos a través de los cuales se irán desplegando los contenidos (modalidad individual y grupal).
- Realización de una prueba final sobre los contenidos del programa.

La nota final de la asignatura se calcula a partir de los siguientes aspectos:

- Trabajos grupales: 40% (Actividad no recuperable)
- Trabajos individuales: 30% (Actividad recuperable)
- Prueba: 30% (Actividad recuperable)
- Total: 100%

Para aprobar la asignatura es necesario aprobar cada uno de los apartados.

Habrà una única convocatoria oficial por matrícula. Esta convocatoria prevé dos periodos diferenciados de evaluación. En primer lugar, el periodo ordinario, que se realiza de forma integrada al proceso formativo y dentro del periodo lectivo. Además, se establece un segundo periodo de evaluación complementaria en el que el estudiante podrá ser evaluado de nuevo de aquellas tareas, actividades o pruebas que no se hayan superado satisfactoriamente en el marco del primer periodo. La evaluación en este segundo periodo no puede suponer más del 50% de la nota final de la asignatura y, en cualquier caso, se desarrollará de forma coherente con el proceso de evaluación continua establecida en cada asignatura y por tanto, respetando aquellas actividades que, en el plan docente, hayan definido como actividades no recuperables.

## BIBLIOGRAFÍA:

### Básica

- Polonio López, B.; Garra Palud, L. (2003). *Terapia ocupacional en discapacitados Físicos: Teoría y práctica*. Madrid: Médica Panamericana.
- Romero Ayuso, D. M.; Moruno Miralles, P. (2003). *Terapia ocupacional: Teoría y técnicas*. Barcelona: Masson.
- Turner, A.; Foster, M.; Johnson, S.E.; Gómez Rodríguez, M.B.; Richards, S.E. (2003). *Terapia ocupacional y disfunción física: Principios, técnicas y práctica*, 5.ª ed. Madrid, Barcelona etc.: Elsevier Science.
- Willard, H.S.; Spackman, C.S.; Crepeau, E.; Cohn, E.S.; Schell, B.A. (2009). *Willard and spackman's occupational therapy*, 11.ª ed. Philadelphia, etc.: Wolters Kluwer, Lippincott Williams & Wilkins.

### Complementaria

- Bobath, B. (1993). *Hemiplejía del adulto: Evaluación y tratamiento*, 3.ª edición. Buenos Aires: Médica Panamericana
- Chapinal Jiménez, A. (2002). *Rehabilitación de las manos con artritis y artrosis en terapia ocupacional*. Barcelona: Masson.
- Chapinal Jiménez, A. (2005). *Rehabilitación en la hemiplejía, ataxia, traumatismos craneoencefálicos y en las involuciones del anciana: Entrenamiento de la independencia en terapia ocupacional*, 2.ª ed. Barcelona: Masson.
- Grieve, J., & Gnanasekaran, L. (2009). *Neuropsicología para terapeutas ocupacionales: Cognición en el desempeño ocupacional*, 3.ª ed. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Kielhofner, G. (2004). *Modelo de ocupaciones humanas: teoría y aplicaciones*, 3.ª ed. Madrid: Médica Panamericana.
- Paeth Rohlf, B. (2000). *Experiencias con el concepto bobath: Fundamentos, tratamiento, casos*. Madrid: Médica Panamericana.
- Romero Ayuso, D.M.; Moruno Miralles, P.; Ávila Álvares, A. (2006). *Actividades de la vida diaria*. Barcelona: Masson.

Se recomendará bibliografía y bibliografía web específicas y complementarias para los diferentes temas de la asignatura.

## ASIGNATURAS DE CUARTO CURSO

### Prácticum III

Prácticas externas

Primer semestre

Créditos: 9.00

Lengua de impartición: catalán

### PROFESORADO:

- Josep Maria Villegas Subirana
- Laura Vidaña Moyà
- Marc Vidal Falguera
- Olga Isern Farrés
- Salvador Simó Algado
- Tamara Inés Gastelaars

### OBJETIVOS:

Las prácticas tuteladas o prácticum consisten en prácticas preprofesionales, en forma de rotatorio independiente, que se llevan a cabo en diversos ámbitos relacionados con diferentes momentos del ciclo vital.

Las prácticas tuteladas se hacen bajo la tutela de profesionales cualificados y permiten incorporar los valores profesionales y desarrollar las competencias esenciales de la profesión: comunicación, relación asistencial, educación para la salud, razonamiento clínico, gestión clínica, juicio crítico mediante la aplicación del proceso de intervención de terapia ocupacional, el desarrollo de programas preventivos y asistenciales dirigidos a las personas con problemas de salud y en su entorno sociofamiliar más cercano, y a través de programas de promoción y prevención de la salud dirigidos a personas, familias, grupos y comunidades.

### Objetivos

El estudiante debe:

- Utilizar habilidades de planificación, de organización y de toma de decisiones durante la práctica.
- Establecer una comunicación efectiva con el usuario / familia / equipo.
- Reflexionar de forma sistemática sobre la propia práctica llevada a cabo en el centro.
- Entender la relación que se da entre la intervención de terapia ocupacional, el contexto y el momento del ciclo vital en el que se lleva a cabo.
- Practicar el ejercicio profesional de forma ética, respetando a los usuarios y teniendo en cuenta los códigos de conducta profesional de los terapeutas ocupacionales.
- Diseñar e implementar el proceso de intervención teniendo en cuenta el lugar de la terapia ocupacional dentro de un equipo interdisciplinario.
- Llevar a la práctica tareas propias de la profesión con la supervisión del tutor.
- Ser capaz de transmitir y contrastar su experiencia práctica con los compañeros de clase y los tutores.

## **COMPETENCIAS GENÉRICAS:**

- Capacidad para organizar y planificar.
- Capacidad para la toma de decisiones.
- Capacidad para el uso de habilidades interpersonales.
- Capacidad para aplicar el conocimiento a la práctica.

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- Explicar los conceptos teóricos que sostienen la Terapia Ocupacional, concretamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y el desarrollo de sus ocupaciones.
- Conocer y comprender los antecedentes históricos, fundamentos teóricos y principios metodológicos: aspectos filosóficos, marcos de referencia teóricos, modelos, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional necesarios para reconocer e interpretar los procesos de función-disfunción ocupacional.
- Comprender las diferentes teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional, transfiriéndolas a la práctica profesional cotidiana.
- Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.
- Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.
- Explicar la relación entre desarrollo ocupacional, salud y bienestar.
- Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimiento de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.
- Trabajar en colaboración con los individuos y grupos para participar activamente en el empleo, a través de la promoción de la salud, prevención, rehabilitación y tratamiento.
- Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de terapia ocupacional.
- Adaptar y aplicar el proceso de terapia ocupacional en estrecha colaboración con individuos y población.

## **EVALUACIÓN:**

La evaluación será continua durante el transcurso de la asignatura. Para aprobar la asignatura será imprescindible haber obtenido una nota igual o superior a 5 en cada uno de los siguientes indicadores:

- Valoración por parte del profesional del centro de la estancia de prácticas: 40%.
- Reflexión sobre las características y hechos diferenciales de la intervención de terapia ocupacional en la infancia y/o adolescencia: 15%.
- Presentación de un caso clínico (ver guión en el aula virtual): 35%.

En el caso de no superar la evaluación continua (reflexión / caso clínico), el estudiante deberá realizar un trabajo indicado por el tutor de prácticas de la Universidad. En este caso la nota máxima puede ser un 5 en caso de superar la evaluación. Si no se supera, el estudiante deberá repetir el periodo de prácticas.

En el caso de no superar la evaluación del centro de prácticas el estudiante deberá repetir el periodo de prácticas.

**BIBLIOGRAFÍA:**

Se recomendará bibliografía específica en función del centro o servicio de prácticas.

## **Terapia Ocupacional Basada en la Comunidad**

Obligatoria

Primer semestre

Créditos: 3.00

Lengua de impartición: catalán

### **PROFESORADO:**

- Salvador Simó Algado

### **OBJETIVOS:**

Esta asignatura pertenece a la materia de Terapia Ocupacional en la Comunidad.

Terapia Ocupacional Basada en la Comunidad pretende que el estudiante adquiera los conocimientos básicos para comprender los aspectos relacionados con la TO y la intervención con y desde las comunidades.

Para el correcto desarrollo de esta asignatura no hay requerimientos previos.

### **Objetivos**

- Reflexionar sobre la salud basada en la comunidad.
- Reflexionar sobre el sentido y la aportación de la Terapia Ocupacional en la salud basada en la comunidad.
- Conocer los movimientos sociales emancipatorios de salud.
- Diseñar un proyecto comunitario.

### **COMPETENCIAS GENÉRICAS:**

- Trabajar para facilitar entornos accesibles y adaptados y promover la justicia ocupacional.
- Capacidad para la resolución de problemas.
- Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.
- Comprensión de las culturas y costumbres de otros países.

### **CONTENIDOS:**

Tema 1: La comprensión actual del concepto de salud y comunidad.

Tema 2: La Terapia Ocupacional basada en la comunidad. De la práctica basada en la persona a la práctica basada en la comunidad.

Tema 3: Rehabilitación basada en la comunidad.

Tema 4: Ciudadanía y participación comunitaria. Los modelos emancipatorios de salud.

Tema 5: La comunidad inclusiva y sostenible.

## EVALUACIÓN:

### Evaluación de proceso

- Seguimiento del proceso de aprendizaje de cada estudiante y de cada grupo de trabajo a partir de las tutorías.

### Evaluación de resultados

La evaluación de los resultados de la asignatura se hará a partir de los siguientes elementos:

- Realización de un trabajo grupal/individual.
- Realización de una prueba final sobre los contenidos del programa.

La asignatura tiene una única convocatoria oficial. La nota final de la asignatura se calcula a partir de los siguientes aspectos:

- Trabajos escritos: 100%

## BIBLIOGRAFÍA:

- Organización Mundial de la Salud. Ottawa. *Charter for Health Promotion*. Ginebra: OMS, 1986.
- Organización Mundial de la Salud. *Promoción de la Salud. Glosario*. Ginebra: OMS, 1998.
- Organización Mundial de la Salud. RBC. *Estrategia para la rehabilitación, la igualdad de oportunidades, la reducción de la pobreza y la integración social de las personas con discapacidad. Documento de posición conjunta 2004*. Ginebra: OMS, 2005. [En línea]  
[http://whqlibdoc.who.int/publications/2005/9243592386\\_spa.pdf](http://whqlibdoc.who.int/publications/2005/9243592386_spa.pdf)
- Kronenberg, F.; Simó, S.; Pollard, N. *Terapia ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes*. Madrid: Médica Panamericana, 2007.
- Fransen, Hetty. "Los desafíos de la TO en la RBC." Dentro de: Kronenberg; Simó Algado; Pollard: *Terapia Ocupacional sin Fronteras: Aprendiendo del espíritu de supervivientes*. Madrid: Médica Panamericana, 2006.
- García, S.; Simó, S. "Diseñando políticas comunitarias para la felicidad". *Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia (TOG)*, n. 13, 2011.
- Galheigo, S., Simó Algado, S. "Maestros de la Terapia Ocupacional. Sandra Galheigo: la poderosa emergencia de la Terapia Ocupacional Social". *TOG (A Coruña)* [revista en Internet] 2012 [2 junio 2012]; 9 (15); [41p.]. [En línea] <http://www.revistatog.com/num15/pdfs/maestros.pdf>
- Sanz, S.; García, E. "Una introducción al conceptos de rehabilitación basada en la comunidad". *Revista APETO* 36 (abril), 2005.
- Simó Algado, S. *La palabra y la acción*. [En línea]  
<http://tdx.cat/bitstream/handle/10803/9325/PALABRAACCION.pdf?sequence=1>
- Simó Algado, S.; Estuardo Cardona (2006 I). "El retorno del hombre de maíz: un proyecto de Intervención con una comunidad maya de retornados guatemaltecos". Dentro de: Kronenberg; Simó Algado; Pollard: *Terapia Ocupacional sin Fronteras: Aprendiendo del espíritu de supervivientes*. Madrid: Médica Panamericana.
- Simó Algado, S.; Burgman, Imelda (2006 II). "Intervención mediante terapia ocupacional con niños supervivientes de conflicto bélico". Dentro de: Kronenberg; Simó Algado; Pollard: *Terapia Ocupacional sin Fronteras: Aprendiendo del espíritu de supervivientes*. Madrid: Médica Panamericana.
- Townsend, E.; Polatajko, H. *Enabling Occupation II: Advancing an Occupational Therapy Vision for Health, Well-being & Justice through Occupation*. Ottawa: CAOT ACE, 2007.
- Simo Algado, Salvador (2012). *Terapia ocupacional ECOSOC I*. Cad. Ter. Ocup. UFSC, Sao Carlos, v. 20, n. 1, p. 7-16. Disponible en:  
<http://www.cadernosdeterapiaocupacional.ufscar.br/index.php/cadernos/article/viewFile/543/357>
- World Federation of Occupational Therapists (2004). *WFOT Position Paper on Community Based Rehabilitation*. [En línea] [http://www.wfot.org/office\\_files/CBRposition% 20Final% 20CM2004% 282% 29.pdf](http://www.wfot.org/office_files/CBRposition%20Final%20CM2004%282%29.pdf)

- Tennyson R. *Manual de Trabajo en Alianza*  
<http://www.unpei.org/PDF/awareness-raising/Partnering-Toolbook-Spanish.pdf>
- Thibeault, Rachel (2006). "Conexión entre salud y justicia social". Dentro de: Kronenberg; Simó Algado; Pollard: *Terapia Ocupacional sin Fronteras: Aprendiendo del espíritu de supervivientes*. Madrid: Médica Panamericana.

#### Recomendada:

- Canadian Association of Occupational therapist, CAOT. *Enabling Occupation: an Occupational therapy perspective*. Ottawa: CAOT Publications ACE; 1997.
- FEAPS. *Planificación centrada en la persona*. Madrid: FEAPS; 2007  
[http://www.feaps.org/biblioteca/libros/documentos/planificacion\\_persona.pdf](http://www.feaps.org/biblioteca/libros/documentos/planificacion_persona.pdf)
- Martínez, M.T. *La atención gerontológica centrada en la persona*. Bilbao: Gobierno Vasco; 2011 [En línea] <http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/martinez-atencion-01.pdf>
- Vidal García, J. (coord). *El movimiento de vida independiente. Experiencias Internacionales*. Madrid: Fundación Luís Vives. 2.003 [En línea] <http://www.independentliving.org/docs6/alonso2003.pdf>
- Palacios, A. *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Madrid: Cinca; 2008 [En línea] Página web del Servicio de Información sobre Discapacidad [En línea]: <http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO20632/elmodelosocialdediscapacidad.pdf>
- Foro de Vida Independiente. *Filosofía de vida independiente 2010*  
[http://www.forovidaindependiente.org/filosofia\\_de\\_vida\\_independiente](http://www.forovidaindependiente.org/filosofia_de_vida_independiente)
- Goffman, Erving. *Estigma*. Madrid: Amorrortu. 2006.
- Palacios, A.; Romañach, J. "El modelo de la diversidad: una nueva visión de la bioética desde la perspectiva de las personas con diversidad funcional (discapacidad)". *Intersticios: Revista Sociológica de Pensamiento Crítico*, 2008; 2 (2): 37-47
- ADEMM, AVANTE, ABM. *Declaración de Deusto*. Junio de 2008. [En línea]: <http://usuariosdesaludmental.blogspot.com/2008/09/declaracin-de-deusto.html>
- Wilcok, A. *An Occupational Perspective of Health*, 2.ª ed. Thorofare. Slack. 2006.

Se recomendará bibliografía y bibliografía web específicas y complementarias para los diferentes temas de la asignatura.



## Terapia Ocupacional para la Autonomía Personal en la Infancia y la Adolescencia

Obligatoria

Primer semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

### PROFESORADO:

- Ana Covas Estruga
- Bàrbara Viader Vidal
- Laura Vidaña Moyà
- Montserrat Arana Bernal

### OBJETIVOS:

Esta asignatura forma parte de la materia Terapia Ocupacional, Ciclo Vital y Actividades Ocupacionales Aplicadas.

En esta asignatura se profundizará en la intervención de la terapia ocupacional en niños y adolescentes, como etapa del ciclo vital. En concreto, se pretende que el estudiante sepa dar respuestas a las necesidades específicas y en los contextos de participación ocupacional propios de la niñez y la adolescencia.

#### Objetivos

- Reflexionar sobre los rasgos característicos de la ocupación durante la infancia y la adolescencia y sus implicancia en la intervención de terapia ocupacional.
- Conocer procedimientos, modelos y técnicas propias de este momento del ciclo vital.
- Conocer el proceso de intervención de terapia ocupacional con niños y/o adolescentes en el campo de la salud mental, la rehabilitación neurológica y la atención temprana.
- Diferenciar e identificar el rol del terapeuta ocupacional en los diferentes niveles asistenciales.
- Conocer cómo integrar la familia en el proceso de terapia ocupacional.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad para organizar y planificar.
- Capacidad para la resolución de problemas.
- Habilidades para la crítica y la autocrítica.
- Capacidad para el uso de habilidades interpersonales.
- Capacidad para aplicar el conocimiento a la práctica.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basado en conocimientos relacionados como la Ciencia de la Ocupación, en las diferentes áreas de ejercicio ocupacional, analizando los componentes de desempeño y diferentes entornos y contextos existentes.
- Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en

su entorno a lo largo del ciclo vital.

## **CONTENIDOS:**

1. Ocupación y ciclo vital.
  1. Ocupación e infancia.
  2. Ocupación y adolescencia.
  3. Contextos de participación ocupacional.
2. La situación de la terapia ocupacional en el ámbito infanto juvenil en España.
  1. Legislación.
  2. Niveles asistenciales.
  3. Otros países.
3. Las evaluaciones en el ámbito infanto-juvenil.
  1. Visión general.
  2. Evaluaciones desde el Modelo de Ocupación Humana.
    1. Perfil Ocupacional Inicial del Niño (SCOPE).
    2. Cuestionario volicional pediátrico.
    3. Autoevaluación Ocupacional por Niño (COSA).
    4. Perfiles de Intereses del Niño.
    5. Avalaació Psicosocial del Aprendizaje de Terapia Ocupacional (OT PAL).
    6. Entrevista del Ambiente Escolar.
4. Terapia Ocupacional en Atención Temprana.
5. Introducción teórica de la Intervención de la Terapia Ocupacional en el ámbito de la Salud Mental Infantil y Juvenil.
  1. Principios para el tratamiento de TO en el ámbito de la Salud Mental Infantil y Juvenil.
  2. Elementos a tener en cuenta en el Tratamiento mediante TO de los trastornos psicológicos a la Infancia y la Adolescencia.
  3. Trastornos psicológicos más frecuentes en la infancia y la adolescencia.
6. La intervención de Terapia Ocupacional como proceso.
  1. Proceso de Evaluación de la ejecución ocupacional individual.
    1. Entrevista familiar inicial.
    2. Procedimientos formales y específicos de medida estandarizados y no estandarizados.
    3. Revisión de la historia clínica y otros informes y diagnóstico ocupacional.
  2. Objetivos.
  3. Planificación y puesta en práctica del programa terapéutico.
  4. Reevaluación.
7. Intervención de terapia ocupacional en el ámbito de la rehabilitación neurológica infantil y juvenil desde las áreas de ocupación.
  1. Rutinas.
  2. Alimentación.
  3. Higiene y control de esfínteres.
  4. Vestido.
  5. Juego.
  6. Educación.
8. Modelo de atención centrado en la familia.
  1. Familia: compartir y generalizar.
  2. Capacitación.
  3. Atención domiciliaria.
9. Integración sensorial.
  1. Aplicación en la escuela ordinaria.
  2. Dificultades de modulación y discriminación dentro de la escuela ordinaria.
  3. Valoración.
  4. Adaptaciones ambientales y modificaciones de entorno.

## EVALUACIÓN:

La evaluación de la asignatura se hará según los siguientes criterios:

### 1. Evaluación continua (70%)

La evaluación continua constará de diferentes tipos de actividades: Actividades escritas realizadas en clase, actividades escritas realizadas fuera del horario de clase, discusiones y debates en clase y/o on-line y exposiciones orales.

### 2. Prueba escrita (30%)

Se realizará una prueba escrita en la evaluación final.

Para aprobar la asignatura es necesario aprobar cada uno de los apartados.

## BIBLIOGRAFÍA:

### Básica

- Ayres, J. (2006). *La integración sensorial y el niño*. Sevilla: Editorial MAD.
- Kielhofner, G. (2008). *Modelo de ocupación humana teoría y aplicación*, 4.ª ed. Madrid: Médica Panamericana.
- Levitt, S. (2001). *Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor*. Ed. Médica Panamericana.
- Mulligan, S. (2006). *Terapia Ocupacional en Pediatría. Proceso de evaluación*. Panamericana.
- Polonio, B.; Castellanos, M.C.; Viana, I. (2008). *Terapia Ocupacional en la infancia. Teoría y práctica*. Panamericana.

### Complementaria

- Abelenda, J. (07/2007). *El programa de intervención temprana en el estado de Illinois y las contribuciones del terapeuta ocupacional. Parte II*. Terapia\_ocupacional.com. Recuperado el setiembre del 2012 en [http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Atencion\\_temprana\\_terapia\\_ocupacional\\_Judith\\_Abelenda-2.shtml](http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Atencion_temprana_terapia_ocupacional_Judith_Abelenda-2.shtml)
- Aberastury, A.; Knovel, M. (2001). *La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico*. Paidós Educador.
- Ajuriaguera, J. (2011). *Manual de psiquiatría infantil*. Ulises Tomas.
- Berger, K. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Panamericana.
- Cohen, H. (1999). *Neuroscience for Rehabilitation*. 2.ª ed. Editorial Lippincott Williams & Wilkins.
- Cristóbal, C.; Fornós, A.; Giné, C.; Mas, J.; Pegenaute, F. (2010). *La atención temprana. Un compromiso con la infancia y sus familias*. Barcelona: UOC.
- Erhardt, R.P. (1994). *Erhardt developmental prehension assessment (EDPA)*. Maplewood, MN: Earhardt Development Products.
- Gessell, A. (2001). *El niño de 1 a 4 años*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Johnson-Martin, N.; Jens, K.; Attermeier, S.; Hacker, B. (1997). *Curriculo Carolina*, 2.ª ed. Tea Ediciones.
- Kranowitch, C. (2005). *The Out of Sync Child*, 2.ª ed. Editorial Perigee Trade
- Moreno, P.; Talavera, M.A. (2012). *Terapia Ocupacional en Salud Mental*. Elsevier Masson.
- Moruno, P.; Romero, D.M. (2006). *Actividades de la vida diaria*. Barcelona: Masson.
- Pérez, M.I.; Lorenzo, M.J. (2001). *Inventario de desarrollo en atención temprana*. Salamanca: Amarú.
- Prieto, A.; Castejón, E. (Coord). (2007). *Els trastorns de la conducta a l'escola*. Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.
- Salzberger-Wittenberg, I. (1980). *La relacion asistencial: Aportes del psicoanálisis kleiniana*. Amorrortu.
- Sánchez, Polonio; Pellegrin, B. (2013). *Terapia Ocupacional en Salud Mental. Teoría y técnicas para la autonomía personal*. Panamericana. (Próxima publicación)
- Torres, M. (2007). *Agresividad en el contexto escolar. Exploración psicodinámica: diagnóstico y*

*abordaje clínico, familiar y educativo.* Barcelona: Lumen.

- Trombly, C.A. (2008). *Terapia Ocupacional para enfermos incapacitados físicamente*, 2.<sup>a</sup> ed. La Prensa Médica.
- Viader, B. *Per què em sento diferent?* Barcelona: CEIB
- Viladot, R.; Coho, O.; Clavel, S. (1992). *Ortesis y prótesis del aparato locomotor. Extremidad superior.* Barcelona: Masson.
- Willard, H.S.; Spackman, C.S.; Crepeau, E.; Cohn, E.S.; Schell, B.A. (2005). *Willard & Spackman. Terapia Ocupacional*, 10.<sup>a</sup> ed. Madrid: Médica Panamericana.

## Trabajo de Fin de Grado I

Trabajo de Fin de Grado

Primer semestre

Créditos: 3.00

Lengua de impartición: catalán

### PROFESORADO:

- Joan Carles Casas Baroy
- Jordi Naudó Molist
- Laura Vidaña Moyà
- Salvador Simó Algado
- Tamara Inés Gastelaars

### OBJETIVOS:

#### Información general del Trabajo de Fin de Grado (TFG I y TFG II)

El Trabajo de Fin de Grado (TFG) forma parte de todos los estudios universitarios de grado de todas las universidades tal como establece la normativa vigente. Los aspectos relacionados con el TFG están regulados en la Normativa académica de los estudios de grado de la UVic curso académico 2012/2013 (apartado 10: Normativa de Trabajo de Fin de Grado (TFG), p. 15 -17).

El Trabajo de Fin de Grado es el resultado de la formación y la experiencia adquiridas en el transcurso de las enseñanzas del grado y debe permitir al estudiante mostrar el nivel de adquisición de las competencias de la titulación y de los principios que fundamentarán su futura labor profesional.

El plan de estudios del Grado en Terapia Ocupacional de la Universidad de Vic incorpora un TFG de 8 créditos ECTS respectivamente, dividido en dos asignaturas TFG\_I (3 créditos el semestre 7.º) y TFG\_II (5 créditos el semestre 8.º) del último curso del Grado (4.º curso), de carácter obligatorio para obtener el título. El TFG tiene convocatoria única por matrícula.

En el caso de que el estudiante haya optado por cursar una mención, los objetivos y la temática del TFG deben estar relacionados con la mención escogida. Si el alumno no opta por una mención, la temática del TFG podrá elegirse y configurarse dentro del ámbito temático que se ofrece desde la FCSB y que el alumno encontrará debidamente detallado en el formulario de propuesta de tema.

El TFG se realizará de forma individual. El alumno presentará la propuesta de su tema de interés al inicio de la asignatura TFG\_I para que esta sea aprobada por la comisión de trabajo de fin de grado y pueda asignársele un tutor. Durante el proceso de realización del TFG el estudiante recibirá apoyo y orientación por parte de un profesor/a tutor/a de la Facultad que se le habrá asignado.

El proceso de tutorización se iniciará con un seminario que servirá para explicar de forma general las estrategias útiles en el proceso de selección del tema, elaboración, tutorización, seguimiento y evaluación del trabajo. En el TFG\_I y II el tutor es la misma persona y organizará las tutorías combinando el formato de grupo reducido y las tutorías individuales según el criterio del tutor. En el TFG\_I se elabora la fundamentación y la viabilidad de la propuesta. En el TFG\_II se desarrollará la propuesta según la memoria propuesta y se llevará a cabo la presentación y defensa oral del TFG que será evaluada por un tribunal.

En la carpeta Organización de la asignatura del Campus Virtual, el estudiante encontrará el Plan Docente y los documentos con las orientaciones, normas y criterios de evaluación relacionados con el TFG.

## Trabajo Final de Grado I

### OBJETIVOS:

- Desarrollar y presentar una propuesta de proyecto de investigación centrado en un problema de la disciplina Terapia Ocupacional.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Comprender e interpretar fuentes de información, orales y escritas, especializadas en Ciencias de la Salud, en una segunda lengua.
- Capacidad para la comunicación oral y escrita en la propia lengua nativa.
- Habilidad en el uso de la información (habilidad para comprender y analizar la información de fuentes diferentes).
- Habilidades de investigación.
- Capacidad para generar nuevas ideas.
- Capacidad para el diseño y la dirección de proyectos.

### CONTENIDOS:

En el TFG la actividad principal se basa en integrar los conocimientos que el alumno ha alcanzado durante sus estudios de grado.

### EVALUACIÓN:

En la evaluación del TFG I se considera:

1. **El proceso de desarrollo del trabajo.** El tutor elabora un informe de seguimiento y evalúa según especifica el documento número tres (doc3) llamado Informe de seguimiento TFG I. Este documento se encuentra en el Campus virtual. La evaluación representa un 30% de la nota del TFG I.
2. **Presentación escrita de la propuesta de proyecto.** El alumno presenta una propuesta de proyecto según el guión. Las indicaciones y especificaciones las encontrará en el documento número 2 (doc2) llamado Propuesta de trabajo de fin de grado. La evaluación representa un 70% de la nota del TFG I y la realiza el mismo tutor.

### BIBLIOGRAFÍA:

- Real Decreto 861/2010, de 2 de julio de 2010 donde se establece la ordenación de los estudios universitarios. 3 de julio de 2010. BOE. 161:58545-68.
- Normativa del Treball de Fi de Grau (TFG). Normativa acadèmica dels estudis de grau de la UVic. Curs acadèmic 2012/2013. 25 de juny de 2012.pp:15-17.

## **Atención Integrada**

Obligatoria

Segundo semestre

Créditos: 3.00

Lengua de impartición: catalán

### **PROFESORADO:**

- Anna Rufí Vila
- Marta Benet Blasco
- Núria Gorchs Font
- Salvador Simó Algado

### **OBJETIVOS:**

Con la realización de la asignatura Atención Integrada, se pretende que el estudiante adquiera conocimientos sobre las necesidades y los recursos disponibles para el abordaje de la atención integrada en situaciones de cronicidad y vulnerabilidad, habilidades de trabajo en equipo y resolución de problemas, y actitudes que favorezcan el proceso de atención integrada, la continuidad asistencial (sanitaria y social) y la cooperación entre diferentes profesionales y niveles asistenciales para propuestas de atención integrada.

### **COMPETENCIAS GENÉRICAS:**

- Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y situaciones de liderazgo.
- Analizar las necesidades de atención y provisión de servicios de las personas en situación de vulnerabilidad, así como de su entorno sociofamiliar, desde una perspectiva interdisciplinaria e intersectorial para asegurar una atención integrada y la continuidad asistencial.
- Capacidad para la resolución de problemas.
- Capacidad para la toma de decisiones.
- Capacidad para el trabajo en equipo.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.
- Implicarse en un proceso continuo de evaluación y mejora de la calidad en la prestación de servicios de terapia ocupacional, involucrar a las personas, los pacientes y usuarios cuando sea apropiado y comunicar los resultados a las partes interesadas.

### **CONTENIDOS:**

1. Justificación y modelos.
  1. Actual sistema de atención y cuidado de la salud: dimensiones de la fragmentación.
  2. Nuevas estrategias de atención en el proceso salud-enfermedad: atención integrada e integralidad.
    1. Definiciones de atención integrada e integralidad.

2. Características comunes y elementos diferenciales.
2. Políticas sociales, sociosanitarias y de salud.
  1. Departament de Benestar i Família. Necesidades sociales: conceptos.
  2. Recursos y servicios sociales de base y especializados. Plan de atención individualizado. Políticas locales y experiencias colaborativas: "Ventana única", Oficina de integración para la planificación de servicios, Planes individualizados conjuntos entre servicios sanitarios y sociales locales.
  3. Políticas de coordinación e integración entre servicios sociales y sanitarios. Red sociosanitaria: atención intermedia, larga estancia, hospital de día, equipos de evaluación integral ambulatoria. Alternativas asistenciales. Red de salud mental: propuestas para la mejora y la integración. Atención especializada de salud. Redefinición de roles.
3. Atención integrada.
  1. Análisis del entorno.
    1. Modelos de análisis.
    2. Las potencialidades de las personas y las comunidades.
    3. La importancia del entorno como recurso.
  2. Análisis de las prácticas en salud.
    1. Construcción de las prácticas en salud.
    2. Relación usuario – profesionales sanitarios.
  3. Análisis de los modelos organizativos de prestación de servicios.
    1. Basados en la estratificación de la población: Kaiser permanente.
    2. Basados en las interacciones entre proveedores de servicios relacionados con la salud: SIPA.
  4. Análisis de la financiación.
    1. Financiación capitativa.
4. Herramientas y estrategias de intervención.
  1. Fomento del autocuidado y participación del usuario en el proceso salud-enfermedad.
  2. Grupos de usuarios – "paciente experto". ¿Como empoderamos?
  3. Gestión de casos.
5. Competencias para la integración y el trabajo interdisciplinario.
  1. Trabajo en equipo: definición y conceptos.
  2. Identificación y definición de los roles.
  3. Planificación y organización.
  4. Creatividad. Relaciones externas: establecimiento de alianzas (*partnership*).
  5. Equipos efectivos. Liderazgo y motivación.

## **EVALUACIÓN:**

Evaluación continua de las actividades realizadas por el estudiante a través de:

- Prueba escrita sobre los contenidos teóricos (50% de la nota final) se realizará mediante una prueba tipo test al final del semestre. Recuperable.
- Ejercicio grupal (30% de la nota final) sobre el análisis de un caso. No recuperable.
- Ejercicios en el aula (20% de la nota final). Recuperable.

La nota final será el resultado de la ponderación de las notas obtenidas en cada una de las partes, siempre y cuando estén aprobadas.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

### **Básica**



- Bengoa, R.; Nuño, R. (2008). *Curar y cuidar: innovación en la gestión de enfermedades crónicas: una guía práctica para avanzar*. Barcelona: Elsevier Masson.
- Ibern, P. (2006). *Integración asistencial. Fundamentos, experiencias y vías de avance*. Barcelona: Elsevier Masson.
- Fernández, T.; Ares, A. (coord.) (2002). *Servicios sociales: dirección, gestión y planificación*. Madrid: Alianza.
- Plenchette-Brissonnet, C. (1987). *Mètode de treball en equip*. Barcelona: Pòrtic.
- Ubieto, J.R. (2012). *La construcción del caso en el trabajo en red: teoría y práctica*. Barcelona: UOC.

#### De lectura obligatoria - se facilitará

- Carvalho, L.C.; Feuerwerker, L.C.M.; Merhy, E.E. (2007). "Disputas en torno a los planes de cuidado en la internación domiciliaria: una reflexión necesaria". *Salud colectiva*, 3 (3), 259-269.
- Contel, J.C. [et al.] (2011). *La atención al paciente crónico en situación de complejidad: el reto de construir un escenario de atención integrada*. Atención Primaria. Doi: 10.1016/j.aprim.2011.01.013.
- Nuño, R. (2008). *Un breve recorrido por la atención integrada*. Revista de Innovación Sanitaria y Atención Integrada. 1(2). Obtenido de: <http://pub.bsalut.net/risai/vol1/iss2/5> fecha 05/09/12
- Tenberken, S. (2006). "El derecho a ser ciego sin ser discapacitado". Dentro de: Kronenberg, F.; Simó, S.; Pollard, N. *Terapia Ocupacional sin fronteras. Aprendiendo del espíritu de supervivientes*. Madrid: Panamericana.

#### Complementaria

- Béland, F.; Bergman, H.; Lebel, P.; Dallaire, L.; Fletcher, J.; Contandriopoulos, A.P.; Tousignant, P. (2006). "Integrated services for frail elders (SIPA): a trial of a model for Canada". *Canadian journal on aging = La revue canadienne du vieillissement*, 25(1), 5-42.
- Fernández, T.; Ares, A. (coord.) (2002). *Servicios sociales: dirección, gestión y planificación*. Madrid: Alianza.
- Goleman, D. (2000). *El espíritu creativo*. Buenos Aires: Vergara.
- Jolien, A. (2009). *Elogio de la feblesa*. Barcelona: La Magrana.
- Kérouac, S. et al. (1996). *El pensamiento enfermero*. Barcelona: Masson.
- Kodner, D.L. (2006). "Whole-system approaches to health and social care partnerships for the frail elderly: an exploration of North American models and lessons". *Health & Social care in the community*, 14 (5), 384-390.
- Marriner, A.; Raile, M. (2007). *Modelos y teorías en enfermería*. Madrid: Elsevier Mosby.
- O.M.S. (2000). *Subsanar las desigualdades en una generación*. Obtenido en [http://whqlibdoc.who.int/publications/2009/9789243563701\\_spa.pdf](http://whqlibdoc.who.int/publications/2009/9789243563701_spa.pdf)
- Pinheiro, R.; Ferla, A.; Silva Junior, A. G. da. (2007). "Integrality in the population's health care programs". *Ciência & Saúde Coletiva*, 12(2), 343-349.
- Rosen, R.; Ham, C. (2008). "Atención integrada: enseñanzas de evidencia y experiencia". *Revista de Innovación Sanitaria y Atención integrada*, 1(2). Obtenido de: <http://pub.bsalut.net/risai/vol1/iss2/2> fecha 05/09/12
- Santos Koerich, M., Stein Backes, D., Macedo de Sousa, F. G., & Erdmann, A. L. (2009). "La emergencia de la integralidad e interdisciplinaridad en el sistema de cuidado en salud". *Enfermería Global*, 17. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4321/S1695-61412009000300019>
- Simó Algado, S.; Burgman, I. (2006). "TO con niños supervivientes de conflicto bélico". Dentro de: Kronenberg, F.; Simó Algado, S.; Pollard, N. *Terapia Ocupacional sin fronteras. Aprendiendo del espíritu de supervivientes*. Madrid: Panamericana.
- Tennyson, R. (2003). *Manual de trabajo en alianza*. The International Business Leaders Forum (IBLF).
- Townsend, E.; Polajtko, E. (2007). *Enabling occupation 2*. Ottawa: CAOT.
- Tschorne, P. (2005). *Dinámica de grupo en trabajo social*. Salamanca: Amarú.
- Vélez Benito, G.A.; Schwabe Franz, M. (2010). "Educación permanente en la salud. Reflexiones en la perspectiva de la integralidad". *Revista Cubana de Enfermería*, 26 (4), 267-279.

## Gestión y Administración de los Servicios de Salud

Obligatoria

Segundo semestre

Créditos: 3.00

Lengua de impartición: catalán

### PROFESORADO:

- Francesc Bleda Garcia
- Josep Ortiz Jurado
- Lluís Enric Florensa Castañé
- M. Àngels Romeu Fabre
- Mireia Subirana Casacuberta
- Raquel Carrera Goula

### OBJETIVOS:

La asignatura Gestión y Administración de los Servicios de Salud es de carácter obligatorio, incorpora las técnicas de gestión científica a los servicios sanitarios dentro de un marco de calidad y seguridad y permite la planificación, la organización, la dirección y el control de los servicios y de los programas de salud con el fin de garantizar los servicios de salud a la comunidad.

Trabaja temas de calidad y seguridad y se incorporan ejemplos del día a día considerando los aspectos clave en cada uno de los niveles de gestión y el papel de los diversos profesionales de la organización.

### Objetivos

Que el estudiante sea capaz de:

- Conocer conceptos básicos de economía, salud, política, planificación y evaluación sanitarias.
- Identificar aspectos diferenciadores de los diversos sistemas sanitarios y conocer el sistema sanitario catalán.
- Integrar la gestión clínica aplicada a la práctica.
- Analizar e identificar criterios de los indicadores y los factores que impactan en la calidad y seguridad.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad para organizar y planificar.
- Habilidad en el uso de la información (habilidad para comprender y analizar la información de fuentes diferentes).
- Capacidad de liderazgo.
- Preocupación por la calidad.

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- Conocer, desarrollar y aplicar planes de gestión y administración sanitaria y aplicados a la provisión de servicios y mejora de la calidad de Terapia Ocupacional.
- Comprender y aplicar principios de dirección y gestión en la prestación de servicios de terapia ocupacional, incluyendo coste-eficacia, administración de recursos y equipamientos y establecimiento de protocolos de Terapia Ocupacional.
- Implicarse en un proceso continuo de evaluación y mejora de la calidad en la prestación de servicios de terapia ocupacional, involucrar a las personas, los pacientes y usuarios cuando sea apropiado y comunicar los resultados a las partes interesadas.
- Determinar y priorizar los servicios de Terapia Ocupacional.

## **CONTENIDOS:**

### **Unidad 1: Atención sanitaria y economía de la salud.**

Tema 1: Atención sanitaria.

- 1.1.Demandas de salud, importancia de la economía en el sistema y atención sanitaria.
- 1.2.Organización: concepto, misión, valores.
- 1.3.Administración: concepto, proceso y fases.

Tema 2: Conceptos básicos de economía.

- 2.1.La función de producción.
- 2.2.Los costes y la utilidad.
- 2.3.La oferta y la demanda.

Tema 3: Economía y salud.

- 3.1.Introducción, el análisis económico.
- 3.2.Las cuatro "E": eficacia, efectividad, eficiencia y equidad.
- 3.3.La medida de la salud.

### **Unidad 2: Organización de la atención sanitaria.**

Tema 4: El sistema de salud catalán.

- 4.1.Estructura básica y definición.
- 4.2.Gestión de los recursos.
- 4.3.Plan estratégico, planes de salud.

Tema 5: Gestión clínica.

- 5.1.Modelos organizativos de la RHB en AH y AD.
- 5.2.Características e implicaciones de la aplicación.
- 5.3.Liderazgo.

### **Unidad 3: Calidad y seguridad de los servicios de salud.**

Tema 6: Calidad de la atención a la salud.

- 6.1.Concepto, objetivos, evolución histórica.
- 6.2.Gestión de la calidad, normas ISO, modelo EFQM, normas de la Joint Comisiones.
- 6.3. Indicadores, herramientas.
- 6.4. Gestión y mejora de la calidad.
- 6.5. Plan de Calidad del SNS, DS y acreditación.

## Tema 7: Seguridad clínica.

7.1. Conceptos, objetivos, evolución histórica, gestión de la seguridad, actuaciones en macrogestión, mesogestión y clínica. Efectos adversos (ENEAS).

7.2. Seguridad en el SNS y el DS.

7.3. La cultura y el clima de seguridad: prevención.

7.4. Estrategias de seguridad del paciente.

### **EVALUACIÓN:**

Evaluación continua mediante dos pruebas escritas (70%) y dos trabajos (30%):

#### **Pruebas escritas (40% + 30%):**

- Se llevarán a cabo dos pruebas escritas. A la primera, programada en horario de clase, se le asigna un peso del 40% (unidades 1 y 2) y en la segunda, programada la semana de exámenes al final del semestre, tiene un peso del 30% (unidad 3). Las pruebas se aprueban con un 5 y contiene preguntas cortas y preguntas tipo test (aproximadamente 30 preguntas para cada prueba escrita).

#### **Trabajos (20% + 10%):**

- Trabajo en grupo del Plan director. Fecha de entrega, el día de la segunda prueba escrita: 20%
- Trabajos individuales/grupo: preparación de temas que se concretarán en clase en relación al tema 7, no hay posibilidad de realizarlos posteriormente: 10%.

**Trabajos optativos:** se pueden llevar a cabo para profundizar conocimientos y subir nota. La entrega debe hacerse el día de la segunda prueba escrita. El fichero Trabajos optativos detalla lo que hay que llevar a cabo. Esta opción también es viable en septiembre.

Para aprobar la asignatura hay que sacar una puntuación mínima de 5 en cada una de las tres partes: prueba escrita 1, prueba escrita 2 y trabajos. Si no se entrega el trabajo del Plan Director el día de la segunda prueba escrita no puede aprobarse la asignatura. En este caso y cuando la nota del trabajo sea inferior a 5, se podrá volver a presentar el trabajo en el mes de septiembre.

Los estudiantes que no lleguen a aprobar entre las tres partes un 50% de la asignatura, les quedará la asignatura suspendida y no tendrán opción a realizar un examen de recuperación durante el periodo complementario de septiembre.

Los estudiantes que entre las tres partes aprueben más del 50% de la asignatura tendrán opción de recuperar la parte suspendida en un examen durante el periodo complementario de septiembre.

No se aceptarán ejercicios individuales o en grupo presentados fuera de plazo de entrega.

La entrega de los trabajos se realizará en formato papel y en el día indicado a la hora de la clase o del examen (no se pueden enviar las entregas a través del campus virtual).

Cualquier trabajo copiado total o parcialmente de un libro, revista, internet o compañero se considerará plagio y será calificado con un cero.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

#### **Básica**

- Gimeno, J.A.; Rubio, S.; Tamayo, P. (2006). *Economía de la salud: instrumentos*. Madrid: Díaz de Santos.
- OMS. (2010). *Informe sobre la salud en el mundo 2010. Financiación de los sistemas de salud: el camino hacia la cobertura universal*. OMS.

- Pineault, R.; Daveluy, C. (1994). *La planificación sanitaria. Conceptos, métodos y estrategias*. Barcelona: Masson.

### **Complementaria**

- Artículos relacionados con la temática y que se facilitarán en clase (lectura obligatoria).

## Pràcticum IV

Pràcticas externas

Segundo semestre

Créditos: 10.00

Lengua de impartición: catalán

### PROFESORADO:

- Josep Maria Villegas Subirana
- Laura Vidaña Moyà
- Marc Vidal Falguera
- Olga Isern Farrés
- Salvador Simó Algado
- Tamara Inés Gastelaars

### OBJETIVOS:

Este periodo de prácticas implica un contacto continuo y sistemático con usuarios de un centro o institución hospitalaria.

Las actividades que el estudiante debe desarrollar están relacionadas con los objetivos de este periodo de prácticas y con el Plan de trabajo. En cualquier caso se trata de actividades que permiten al estudiante adquirir nuevas competencias, ampliar las ya adquiridas relacionando los conocimientos teóricos con la experiencia práctica y viceversa, generando reflexiones y habilidades que le ayuden a avanzar en su aprendizaje.

El perfil del estudiante permite la realización de tareas que implican una participación dirigida en todas aquellas actividades que su tutor del centro considere apropiadas.

### Objetivos

El estudiante debe:

- Aplicar habilidades de observación, análisis y reflexión.
- Establecer una comunicación efectiva con el usuario / familia / equipo.
- Reflexionar de forma sistemática sobre la propia práctica llevada a cabo en el centro.
- Entender la relación que se da entre la intervención de terapia ocupacional y el contexto en el que se lleva a cabo.
- Practicar el ejercicio profesional de forma ética, respetando a los usuarios y teniendo en cuenta los códigos de conducta profesional de los terapeutas ocupacionales.
- Reflexionar sobre el ámbito de la terapia ocupacional basada en la comunidad.
- Mostrar un espíritu emprendedor y ser capaz de proponer mejoras en el servicio de terapia ocupacional basadas en la evidencia científica.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad para la toma de decisiones.
- Habilidades para la crítica y la autocrítica.
- Habilidades para trabajar en un equipo interdisciplinario.

- Capacidad para actuar de acuerdo con un compromiso ético.
- Capacidad para adaptarse a situaciones nuevas.
- Capacidad de iniciativa y espíritu emprendedor.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basado en conocimientos relacionados como la Ciencia de la Ocupación, en las diferentes áreas de ejercicio ocupacional, analizando los componentes de desempeño y diferentes entornos y contextos existentes.
- Conocer, diseñar y aplicar modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.
- Fomentar la participación del usuario y de la familia en su proceso de recuperación.
- Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.
- Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimiento de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.
- Trabajar en colaboración con los individuos y grupos para participar activamente en el empleo, a través de la promoción de la salud, prevención, rehabilitación y tratamiento.
- Llevar a cabo el ejercicio profesional de manera ética, respetando las personas, los pacientes y usuarios, teniendo en consideración los códigos de conducta profesional de los terapeutas ocupacionales.

### **CONTENIDOS:**

- Estancias de práctica clínica en un servicio de Terapia Ocupacional.
- Tutorías obligatorias en modalidad presencial (en el centro de prácticas) y no presencial.
- Participación en los seminarios.
- Reflexión sobre cómo potenciar la dimensión comunitaria del centro. Debe incorporar propuestas innovadoras en el centro y una revisión de la literatura científica. La reflexión incluirá aspectos como:
  - la capacitación del usuario/grupo
  - la participación de la familia
  - la implicación de los diferentes actores de la comunidad
  - posibles intervenciones en la comunidad

Durante el periodo de prácticas, a los estudiantes se les asignará un/a profesor/a tutor/a de la universidad y un profesional del servicio, que actuará como tutor/a. El/la profesor/a tutor/a de la UVic estará en contacto con el estudiante y el tutor/a del servicio y realizará una tutoría de seguimiento presencial y a través del correo electrónico.

Las tutorías con el estudiante deben permitir el seguimiento y la reconducción, si es necesario, del plan de trabajo y el contacto con el/la profesional / tutor/a debe favorecer la evaluación del proceso de integración y de aprendizaje del estudiante en el servicio.

### **EVALUACIÓN:**

La evaluación será continua durante el transcurso de la asignatura. Para aprobar la asignatura será imprescindible haber obtenido una nota igual o superior a 5 en cada uno de los siguientes indicadores:

- Valoración por parte del profesional del centro de la estancia de prácticas: 50%.
- Reflexión: 40%.
- Participación en los seminarios: 10%.

**BIBLIOGRAFÍA:**

Se recomendará bibliografía específica en función del centro o servicio de prácticas.



## Trabajo de Fin de Grado II

Trabajo de Fin de Grado

Segundo semestre

Créditos: 5.00

Lengua de impartición: catalán

### PROFESORADO:

- Joan Carles Casas Baroy
- Jordi Naudó Molist
- Laura Vidaña Moyà
- Salvador Simó Algado
- Tamara Inés Gastelaars

### OBJETIVOS:

#### Información general del Trabajo de Fin de Grado (TFG I y TFG II)

El Trabajo de fin de Grado (TFG) forma parte de todos los estudios universitarios de grado de todas las universidades tal como establece la normativa vigente. Los aspectos relacionados con el TFG están regulados en la Normativa académica de los estudios de grado de la UVic curso académico 2012/2013 (apartado 10: Normativa de Trabajo de Fin de Grado (TFG), p. 15 -17).

El Trabajo de Fin de Grado es el resultado de la formación y la experiencia adquiridas en el transcurso de las enseñanzas del grado y debe permitir al estudiante mostrar el nivel de adquisición de las competencias de la titulación y de los principios que fundamentarán su futura labor profesional.

El plan de estudios del Grado en Terapia Ocupacional de la Universidad de Vic incorpora un TFG de 8 créditos ECTS, dividido en dos asignaturas TFG\_I (3 créditos el semestre 7 º) y TFG\_II (5 créditos el semestre 8 º) del último curso del Grado ( 4 º curso), de carácter obligatorio para obtener el título. El TFG tiene convocatoria única por matrícula.

En el caso de que el estudiante haya optado por cursar una mención, los objetivos y la temática del TFG deben estar relacionados con la mención escogida. Si el alumno no opta por una mención, la temática del TFG podrá elegirse y configurarse dentro del ámbito temático que se ofrece desde la FCSB y que el alumno encontrará debidamente detallado en el formulario de propuesta de tema.

El TFG se realizará de forma individual. El alumno presentará la propuesta de su tema de interés al inicio de la asignatura TFG\_I para que esta sea aprobada por la comisión de trabajo de fin de grado y pueda asignársele un tutor. Durante el proceso de realización del TFG el estudiante recibirá apoyo y orientación por parte de un profesor/a tutor/a de la facultad que se le habrá asignado.

El proceso de tutorización se iniciará con un seminario que servirá para explicar de forma general las estrategias útiles en el proceso de selección del tema, elaboración, tutorización, seguimiento y evaluación del trabajo. En el TFG\_I y II el tutor es la misma persona y organizará las tutorías combinando el formato de grupo reducido y las tutorías individuales según el criterio del tutor. En el TFG\_I se elabora la fundamentación y la viabilidad de la propuesta. En el TFG\_II se desarrollará la propuesta según la memoria propuesta y se llevará a cabo la presentación y defensa oral del TFG que será evaluada por un tribunal.

En la carpeta Organización de la asignatura del Campus Virtual, el estudiante encontrará el Plan Docente y los documentos con las orientaciones, normas y criterios de evaluación relacionados con el TFG.

## Trabajo de Fin de Grado II

El TFG II es la continuación del TFG I. Para poder llevar a cabo el TFG II debe haberse aprobado el TFG I.

### Objetivos

- Desarrollar y presentar ante un tribunal un proyecto de investigación centrado en un problema de la disciplina de terapia ocupacional.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Comprender e interpretar fuentes de información, orales y escritas, especializadas en Ciencias de la Salud, en una segunda lengua.
- Capacidad para la comunicación oral y escrita en la propia lengua nativa.
- Habilidad en el uso de la información (habilidad para comprender y analizar la información de fuentes diferentes).
- Habilidades de investigación.
- Capacidad para generar nuevas ideas.
- Capacidad para el diseño y la dirección de proyectos.

### CONTENIDOS:

En el TFG la actividad principal se basa en integrar los conocimientos que el alumno ha alcanzado durante sus estudios de grado.

### EVALUACIÓN:

La evaluación será individual y se basa en 3 conceptos, el proceso de elaboración o seguimiento, la memoria y la presentación y defensa oral:

1. **Proceso de elaboración o informe de seguimiento (30%):** en este proceso el estudiante recibe el apoyo de un tutor/a que le orientará y le dará apoyo. El tutor y el estudiante deben establecer un plan de trabajo y un plan de tutorías donde se especifique la periodicidad, de tal manera que el tutor pueda seguir el proceso de realización del trabajo, orientar en la redacción de la memoria escrita y en la elaboración de la exposición oral y la defensa pública. Se ha diseñado una tabla de indicadores que ayudarán a calificar el proceso de elaboración denominada Informe de Seguimiento TFG\_II (anexo 6, doc6). También se ha diseñado un documento (doc8) que puede ser de utilidad para la planificación de las tutorías y que se encuentra en el anexo número 8.
2. **Memoria escrita (50%):** en este documento escrito el alumno refleja todo el proyecto y es el resultado final de todo el proceso. Debe estar elaborado siguiendo las pautas que el alumno encontrará indicadas en los documento 4 (anexo 4, doc 4). Estos apartados y sus indicaciones han sido elaboradas para poder evaluar un proyecto tal como se hace en el contexto real, como para poder equilibrar el nivel de exigencia de este trabajo en el contexto académico y, por tanto, de las competencias que deben evaluarse. Se ha elaborado una parrilla de indicadores para ayudar a los miembros del tribunal en el proceso de evaluación y calificación, al tiempo que debe servir de orientación para el alumno (anexo 9, doc 9).
3. **Presentación oral y defensa (20%):** La defensa pública de los TFG se hace presencialmente en la UVic. El estudiante debe presentar su trabajo ante un tribunal formado por dos profesores que habrán leído la memoria escrita. Es un acto académico de carácter público. La duración será de 30 minutos como máximo y estarán repartidos de la siguiente manera: entre 10 - 15 minutos para la exposición oral y un máximo de 10 minutos por las preguntas del tribunal y las respuestas del alumno. Para ayudar en la evaluación se ha elaborado una tabla de indicadores (anexo 5, doc5).

La calificación global y final de TFG\_II la elaborará el tribunal teniendo presentes estos tres conceptos. Se ha creado el documento número 7, que recoge de forma resumida la evaluación final y su cálculo. En el caso de que el alumno obtenga una calificación de 9 puntos o más el tribunal podrá proponer la Matrícula de Honor.

#### **BIBLIOGRAFÍA:**

- Real Decreto 861/2010, de 2 de julio de 2010 donde se establece la ordenación de los estudios universitarios. 3 de julio de 2010. BOE. 161:58545-68.
- Normativa del Treball de Fi de Grau (TFG). Normativa acadèmica dels estudis de grau de la UVic. Curs acadèmic 2012/2013. 25 de juny de 2012, 15-17.

# ASIGNATURAS OPTATIVAS

## Acompañamiento e Intervención en Familias

Créditos: 3.00

### OBJETIVOS:

La asignatura pretende que el estudiante adquiera los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para proporcionar ayuda, seguridad, aceptación y apoyo a las personas significativas en el contexto de una situación de vulnerabilidad, complejidad y dependencia.

El profesorado es multidisciplinario para facilitar la perspectiva interdisciplinaria de la intervención y abordaje de la familia.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
- Establecer una relación empática y de acompañamiento con los enfermos y familiares.
- Capacidad para la toma de decisiones.
- Capacidad para actuar de acuerdo con un compromiso ético.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desarrollo ocupacional de las personas que sufren situaciones de riesgo, déficits orgánicos, limitación en la actividad y participación y/o marginación social.
- Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

### CONTENIDOS:

1. Definiciones de familia.
  1. Conceptos y características actuales.
  2. Importancia de las familias hoy: nuevas normas sociales.
  3. El familismo y la individualización como valores culturales.
  4. Tipología de políticas sociales.
  5. El envejecimiento de las familias.
2. Impacto del proceso salud-enfermedad en la familia.
  1. Alteraciones estructurales
  2. Alteraciones de proceso.
  3. Alteraciones en la respuesta emocional y cognitiva.
3. Situaciones de "dependencia".
  1. Situaciones de vulnerabilidad, complejidad y dependencia.
  2. Concepto de dependencia e interdependencia.
  3. Implicaciones de la dependencia

4. Impacto de la dependencia sobre los y las cuidadoras principales.
5. Apoyo a los cuidadores informales de larga duración.
4. Género y familia.
  1. Factores biopsicosociales de género.
  2. Roles de género y factores de vulnerabilidad asociados.
  3. Tener cuidado de los demás desde la perspectiva de género.
5. Intervención en familias.
  1. Valoración de la familia, las personas significativas y la red de apoyo.
  2. Modelos y estrategias de intervención.
  3. Acompañamiento e intervención en familias
  4. Gestión de las situaciones de dificultad: Claudicación familiar. Pacto de silencio. Divergencia de criterios. Planificación de decisiones avanzadas.
  5. El rol del/la profesional.
6. Comunicación y mediación.
  1. Comunicación en el ámbito familiar.
  2. Mediación y apoyo en situaciones de crisis, de conflicto y de toma de decisiones.
7. Dinamización de grupos.
  1. La dinamización de grupos desde el punto de vista de los y las participantes, el/la profesional y el contexto.
  2. El rol del/la profesional en la dinamización de grupos.
  3. Planificación de sesiones grupales.
  4. Aspectos prácticos de la dinamización grupal: roles, comunicación y cohesión grupal.

## EVALUACIÓN:

Evaluación continua de las actividades realizadas por el estudiante a través de:

- Prueba escrita sobre los contenidos teóricos (50% de la nota final) que se realizará mediante una prueba tipo test al final del semestre. No recuperable.
- Ejercicio grupal (20% de la nota final): dramatización elaborada a partir de los contenidos de la asignatura. No recuperable.
- Ejercicios individuales (30% de la nota final): realizados durante el semestre a partir de las lecturas y ejercicios de clase. Recuperable.

La nota final será el resultado de la ponderación de las notas obtenidas en cada una de las partes, siempre y cuando éstas estén aprobadas.

## BIBLIOGRAFÍA:

### Básica

- Buckman, R. (1998). *Com donar les males notícies. Una guia per a professionals de la salut*. Vic: Eumo Editorial.
- Generalitat de Catalunya. (2010). *Col·lecció de guies de bona pràctica per a l'àmbit sociosanitari*. Barcelona: Departament de Salut. Direcció General de Planificació i Avaluació.
- Navarro, J. (2004). *Enfermedad y familia. Manual de intervención psicosocial*. Barcelona: Paidós.
- Trechera, J.L. (2003). *Trabajar en equipo: talento y talante*, 3.ª ed. Colección ETEA. Bilbao: Desclée De Brouwer.

### Complementaria

- Abellán, A. Esparza, C. (2009). *Solidaridad familiar y dependencia entre las personas mayores*. Madrid: Informes Portal Mayores, n.º 99. [Fecha de publicación: 30/11/2009].
- Generalitat de Catalunya (2002). Flaquer, Ll. (coord.). *Sobre la situació de la família a Catalunya. Un*

*intent de diagnòstic*. Barcelona: Departament de Benestar Social.

- Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO) (2010). Dizy, D. (Dir.) *Dependencia y Familia. Una perspectiva socio-económica*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social.
- Losada, A. [et al.] (2003). "*Barreras cognitivas para el cuidado de personas mayores dependientes. Influencia de las variables socioculturales*". *Revista Española de Geriátria Gerontología*; 38(2): 116-123.
- Meil, G. (2011). *Individualització i solidaritat familiar*. Barcelona: Obra social "la Caixa".
- Qualls, S.H. Zarit, S. H. (eds.) (2009). *Aging families and caregiving*. Hoboken (New Jersey): Wiley.
- Weston, K. (2003). *Las familias que elegimos. Lesbianas, gays y parentesco*. Barcelona: bellaterra.
- Velasco, S. (2009). *Sexos, género y salud. Teoría y métodos para la práctica clínica y programas de salud*. Barcelona: Minerva.

## Actividad Deportiva y Discapacidad

Créditos: 3.00

### OBJETIVOS:

Con la realización de la asignatura de Actividad Deportiva y Discapacidad, que pertenece a la materia de Actividad Física, Deporte y Salud, se pretende que el estudiante adquiera una base teórica para poder utilizar la actividad física como una estrategia preventiva dirigida a personas con algún tipo de discapacidad y proporcionar los recursos básicos para el futuro profesional de la Fisioterapia para dar una respuesta adecuada a las personas con discapacidad en relación a la práctica de la actividad física.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Conocimiento básico general.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desarrollo ocupacional de las personas que sufren situaciones de riesgo, déficits orgánicos, limitación en la actividad y participación y/o marginación social.
- Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología asistente en Terapia Ocupacional en el ciclo vital.
- Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

### CONTENIDOS:

1. Actividad física adaptada.
  1. Definición actividad física adaptada.
  2. Ámbitos de actuación.
  3. Beneficios de la práctica de la actividad física adaptada.
  4. Objetivos actividad física adaptada.
  5. Proceso de adaptación de las actividades motrices (fases).
2. Discapacidad visual.
  1. Características generales.
  2. Clasificación.
  3. Características de la actividad motriz en discapacidades visuales.
  4. Orientaciones básicas para la atención y práctica de la actividad física de las personas con discapacidad visual.
3. Discapacidad auditiva.
  1. Características generales.
  2. Clasificación.
  3. Características de la actividad motriz en discapacidades auditivas.
  4. Orientaciones básicas para la atención y práctica de la actividad física de las personas con discapacidad auditiva.
4. Discapacidades físicas.

1. Discapacidades físicas motrices. Características.
2. Discapacidades físicas orgánicas. Características.
3. Orientaciones básicas para la práctica de la actividad física adaptada.
5. Discapacidad intelectual y trastorno mental.
  1. Definición retraso mental.
  2. Características generales.
  3. Características específicas: Síndrome de Down, trastorno del espectro autista, trastorno por hiperactividad...
  4. Orientaciones básicas para la práctica de actividad física adaptada.

## **EVALUACIÓN:**

### **Evaluación continua**

Los contenidos prácticos (25% de la nota final) se evaluarán de forma continua durante el proceso de aprendizaje.

El estudiante que no haya asistido al 80% de las clases prácticas tendrá que hacer una prueba práctica de todos los bloques al finalizar el semestre.

Presentación de un trabajo en grupo y exposición oral (25% de la nota final) que se entregará al final del semestre.

Los contenidos teóricos (50% de la nota final) se evaluarán mediante una prueba escrita al final del semestre.

La evaluación es continua y debe superarse cada una de las partes para aprobar la asignatura. En el caso de no superar alguna de las partes y que ésta no signifique más del 50% del total de la evaluación de la asignatura, se considerará pendiente de evaluar. La parte pendiente se recuperará en el período de evaluación del mes de septiembre.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Guerrero, J.F. (2006). *La educación y la actividad física en las personas con Síndrome de Down*. Aljibe.
- Ríos, M. (2003). *Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad*. Paidotribo.
- Pérez, J.A. (2004). *Educación física y alumnos con necesidades educativas especiales por causas motrices*. Wanceulen Editorial Deportiva.
- Cardona, J. (2001). *Modelos de innovación educativa en la educación física*. UNED.
- Gomendio, M. (2000). *Educación física para la integración de niños con necesidades educativas especiales*. Editorial Gymnos.
- Olayo, JM (1999). *El alumnado con discapacidad, juegos y deportes específicos*. Ministerio de Educación y Cultura.
- Gallardo, M.V.; Salvador, M.L. (1999). *Discapacidad motórica. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Aljibe.
- Jiménez, J.; González, J. (1998). *Psicomotricidad y educación física*. Visor.
- Toro, S (1995). *Educación física para niños y niñas con necesidades educativas especiales*. Aljibe.



## Atención a Personas con Demencias

Créditos: 3.00

### OBJETIVOS:

Con la realización de la asignatura pretendemos que el estudiante tome contacto con la realidad que provoca una enfermedad a nivel cognitivo sobre todas las áreas de la persona y su entorno relacional, e inicie un proceso de reflexión sobre la subjetividad de la vivencia de la enfermedad y la unicidad del momento de interacción comunicativa.

Además se experimentarán una serie de propuestas útiles para programas específicos de intervención y se promoverá el análisis crítico sobre la bibliografía disponible.

Se considera un elemento fundamental de la asignatura la interacción, la comunicación y la colaboración entre los y las estudiantes de los diferentes grados del ámbito de la salud para la creación de conocimiento y estrategias compartidas.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Analizar las necesidades de atención y provisión de servicios de las personas en situación de vulnerabilidad, así como de su entorno sociofamiliar, desde una perspectiva interdisciplinaria e intersectorial para asegurar una atención integrada y la continuidad asistencial.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desarrollo ocupacional de las personas que sufren situaciones de riesgo, déficits orgánicos, limitación en la actividad y participación y/o marginación social.
- Conocer, diseñar y aplicar modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.

### CONTENIDOS:

1. Demencias.
  1. Definición, tipos y sintomatología.
  2. Criterios diagnósticos: deterioro cognitivo leve, depresión, demencia.
  3. Fases y evolución natural de la enfermedad.
  4. Impacto social y familiar de la demencia.
2. Las atenciones a las personas con demencia.
  1. Aspectos prácticos del tratamiento farmacológico.
  2. Entornos de asistencia, entornos seguros.
  3. Entrenamiento de la memoria. Potencial de aprendizaje en las demencias.
  4. Programas de psicoestimulación e intervención psicosocial.
  5. Programas con nuevas tecnologías.
  6. Técnicas de intervención: adaptación o graduación de las intervenciones.
3. Comunicación y soporte.
  1. Información a los usuarios y sus familiares.
  2. Mejora de la calidad de interacción.

3. Planificación avanzada de decisiones. Toma de decisiones en situaciones de enfermedad avanzada.
4. Familia y entorno cuidador.
  1. Detección y evaluación de las cuidadoras/cuidadores principales.
  2. Evaluación e intervención en el cuidado informal.
  3. Sistemas de apoyo a los cuidadores.

## **EVALUACIÓN:**

Evaluación continua de las actividades realizadas por el estudiante a través de:

- Prueba escrita sobre los contenidos teóricos (50% de la nota final) que se realizará mediante una prueba durante el periodo ordinario. Recuperable.
- Ejercicio individual (15% de la nota final) sobre el análisis de una conducta problema en un área muy cotidiana de la vida y la propuesta de posibles estrategias de intervención. Recuperable.
- Ejercicio individual (15% de la nota final) sobre el comentario de un documento audiovisual. Recuperable.
- Participación en las actividades, talleres y dinámicas en el aula. (20% de la nota final). No recuperable.

La nota final será el resultado de la ponderación de las notas obtenidas en cada una de las partes, siempre y cuando éstas estén aprobadas.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

### **Básica**

- Feil, N. (2002). *Validación: un método para ayudar a las personas mayores desorientadas*. Barcelona: Herder,.
- Kitwood, T. (2003). *Repensando la demencia*. Vic: Eumo Editorial.
- Álvaro Redondo, A. (2005). *Terapia ocupacional en Alzheimer y otras demencias: nuevos puntos de vista para un cuidador*. Madrid: Afal: Obra Social Caja Madrid.
- Sarasa, E. (2008). *Terapia ocupacional y enfermedad de Alzheimer: guía práctica para la estimulación global en los servicios sociales*. Zaragoza: Mira.

### **Complementaria**

- Durante, P.; Pedro, P. (2004). *Terapia Ocupacional en Geriatría. Principios y práctica*, 3.<sup>a</sup> ed. Barcelona: Masson.
- Mace, N.L.; Rabinos, P. (1993). *El día de 36 horas: una guía familiar per a la cura de persones afectades per la malaltia d'Alzheimer i per malalties relacionades amb la demència i amb la pèrdua de la memòria en els darrers anys de vida*. Vic: Eumo Editorial.
- Fernández-Ballesteros R. (2009) (dir.). *Psicología de la vejez. Una psicogerontología aplicada*. Madrid: Pirámide.
- Young, T.; Manthorp, C.; Howells, D. (2010). *Comunicació i demència: noves perspectives, nous enfocaments*. Barcelona: Arista: Editorial UOC.
- Sadurní, C. (2011). *Experiències de cura: experiència dels cuidadors/res principals informals que tenen cura d'un familiar vell amb demència des de fa més de 4 anys*. Vic: Eumogràfic: Servei de Publicacions de la UVic.
- Vila, J. (1999). *Guia pràctica per entendre els comportaments dels malalts d'Alzheimer*, 2.<sup>a</sup> ed. Vic: Eumo Editorial.
- Martínez Maroto, A. (2002). *Temas jurídicos relacionados con la enfermedad de Alzheimer y otras demencias*. Madrid: AFAL.
- Franco, M.A.; Hugo C. (2002). *Intervención psicoterapéutica en afectados de enfermedad de Alzheimer con deterioro leve*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Secretaría de Estado de Servicios Sociales, Familias y Discapacidad. Instituto de Mayores y Servicios Sociales.

- Deví, J.; Deus, J. (Coord.) (2004). *Las demencias y la enfermedad de Alzheimer: una aproximación práctica e interdisciplinar*. Barcelona: ISEP.
- Yanguas, J.J. (2007). *Modelo de atención a las personas con enfermedad de Alzheimer*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO).
- Acarín, N. (2010). *Alzheimer: manual de instrucciones*. Barcelona: Columna.
- Albanell, P.; Tobella, M. (1998). *La Fada d'Alzheimer*. Barcelona: Fundació "la Caixa".
- Fernández-Calvo, B.; Rodríguez-Pérez, R.; Contador, I.; Rubio-Santorum, A.; Ramos, F. (2011). "Eficacia del entrenamiento cognitivo basado en nuevas tecnologías en pacientes con demencia tipo Alzheimer". *Psicothema*, 23 (1), pp. 44-50.
- Valverdi, J. (2009). *El marco de referencia de la discapacidad cognitiva. Frame of reference of cognitive disability*. [www.PortaldeTerapiaOcupacional.com](http://www.PortaldeTerapiaOcupacional.com).
- Villalta V.; Ochoa S. (2003) "La terapia facilitada por animales de compañía como programa de rehabilitación adjunto para personas con diagnóstico de esquizofrenia crónica". *Papeles del Psicólogo*, n. 1, vol-28.
- *Guía de Práctica Clínica sobre la Atención Integral a las Personas con Enfermedad de Alzheimer y otras demencias*. Disponible en: [http://www.gencat.cat/salut/depsan/units/aatrm/pdf/gpc\\_alzheimer\\_demencias\\_pcsns\\_aiaqs\\_2011vc.pdf](http://www.gencat.cat/salut/depsan/units/aatrm/pdf/gpc_alzheimer_demencias_pcsns_aiaqs_2011vc.pdf)

## Atención Innovadora en Situaciones de Cronicidad

Créditos: 3.00

### OBJETIVOS:

Con la realización de la asignatura Atención Innovadora en las Situaciones de Cronicidad que pertenece a la materia Cronicidad y Enfermedades de Larga Evolución, se pretende que el estudiante adquiera los conocimientos, habilidades y actitudes sobre los conceptos y modelos relativos a la cronicidad, los problemas de salud y sociales más prevalentes, los modelos de atención y provisión de servicios, el rol del profesional, las técnicas e instrumentos necesarios para la atención innovadora y las estrategias comunitarias en atención a la cronicidad.

Se considera un elemento fundamental de la asignatura la interacción, la comunicación y la colaboración entre los y las estudiantes de los diferentes grados del ámbito de la salud para la creación de conocimiento y estrategias compartidas que faciliten una atención innovadora.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Buscar, obtener, organizar, evaluar críticamente y aplicar la información y la evidencia científica para asegurar una atención actualizada y eficaz.
- Analizar las necesidades de atención y provisión de servicios de las personas en situación de vulnerabilidad, así como de su entorno sociofamiliar, desde una perspectiva interdisciplinaria e intersectorial para asegurar una atención integrada y la continuidad asistencial.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad para organizar y planificar.
- Capacidad para la toma de decisiones.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
- Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desarrollo ocupacional de las personas que sufren situaciones de riesgo, déficits orgánicos, limitación en la actividad y participación y/o marginación social.

### CONTENIDOS:

1. Cronicidad y modelos de atención.
  1. Definiciones de cronicidad.
  2. Epidemiología de la cronicidad.
  3. Necesidades diferenciales en situaciones de cronicidad.
  4. Modelos de referencia e intervenciones de atención a la cronicidad.
  5. Rol de los profesionales y trabajo en equipo: innovación y cooperación.
2. Gestión de caso.
  1. Planes individualizados de atención integral.
  2. Objetivos y población objetivo.
  3. Condiciones para la eficiencia. ¿Qué no es?
  4. Competencias y tareas del gestor/a de casos.

3. Intervenciones específicas innovadoras.
  1. Procesos de evaluación y atención continuada. Planificación de las transiciones.
  2. Experiencias clínicas, por profesionales.
  3. Atención domiciliaria.
4. Enfoque comunitario.
  1. Intervención comunitaria y cronicidad.
  2. Experiencias comunitarias que inciden en la cronicidad.
  3. Atención domiciliaria. Ayudas técnicas y hogares funcionales.

## **EVALUACIÓN:**

Evaluación continua de las actividades realizadas por el estudiante a través de:

- Prueba escrita sobre los contenidos teóricos (50% de la nota final) que se realizará mediante una prueba tipo test al final del semestre.
- Ejercicio grupal (50% de la nota final) sobre el análisis de un programa o intervención de atención a la cronicidad innovador.
- Ejercicio individual sobre un caso. Obligatorio.

La nota final será el resultado de la ponderación de las notas obtenidas en cada una de las partes, siempre y cuando éstas estén aprobadas.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Bengoa, R.; Nuño, R. (2008). *Curar y cuidar. Innovación en la gestión de enfermedades crónicas: una guía práctica para avanzar*. Barcelona: Elsevier-Masson.
- Espelt, M. Pilar (2009). "La tan mitificada gestión de casos". *Revista de Innovación Sanitaria y Atención Integrada* 1 (3) Artículo 6. Disponible en: <http://pub.bsalut.net/risai/vol1/iss3/6> fecha 10/09/12
- Morera, R. (2008). "Atención integrada". *Revista de Innovación Sanitaria y Atención Integrada* 1 (1) Artículo 11. Disponible en: <http://pub.bsalut.net/risai/vol1/iss1/11> fecha 10/09/12
- Nuño Solin, R. (2009). "Atención innovadora a las condiciones crónicas: más necesaria que nunca". *Revista de Innovación Sanitaria y Atención Integrada* 1 (3) Artículo 2. Disponible en: <http://pub.bsalut.net/risai/vol1/iss3/2> fecha 10/09/12
- ICS (2010). *Unitats d'atenció a la complexitat clínica als equips de salut. Aplicació del model de gestió de casos a l'atenció primària de salut*. Disponible en: [http://www.gencat.cat/ics/professionals/pdf/gestio\\_casos.pdf](http://www.gencat.cat/ics/professionals/pdf/gestio_casos.pdf)

## Estrategias de Intervención en Situaciones de Dolor Crónico

Créditos: 3.00

### OBJETIVOS:

Estrategias de intervención en dolor crónico pertenece a la materia de Estrategias de intervención en salud. La asignatura pretende que el estudiante adquiera competencias para poder valorar, analizar, planificar y actuar en personas afectadas de dolor crónico.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
- Capacidad de análisis y de síntesis.
- Capacidad para organizar y planificar.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basado en conocimientos relacionados como la Ciencia de la Ocupación, en las diferentes áreas de ejercicio ocupacional, analizando los componentes de desempeño y diferentes entornos y contextos existentes.
- Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desarrollo ocupacional de las personas que sufren situaciones de riesgo, déficits orgánicos, limitación en la actividad y participación y/o marginación social.

### CONTENIDOS:

1. Principios básicos del dolor.
  1. Definición de dolor total.
  2. Factores que influyen en el dolor.
  3. Repercusiones del dolor.
2. Bases anatomofisiológicas del dolor.
3. Tipos de dolor.
  1. Clasificación y definiciones.
4. Valoración del dolor.
  1. Entrevista y exploración.
5. Alternativas terapéuticas.
  1. Medidas farmacológicas.
  2. Medidas no farmacológicas.
6. Tratamiento multidisciplinar: casos clínicos.

### EVALUACIÓN:

La nota final se obtendrá de los siguientes parámetros:

- Examen final: 50%.
- Evaluación continua (actividades dirigidas y autónomas): 30%.

La nota final será el resultado de la ponderación de las notas obtenidas en cada una de las partes, siempre y cuando éstas estén aprobadas.

El estudiante que no supere el trabajo y/o alguna de las pruebas escritas, podrá recuperarlos en este periodo (mes de septiembre), siempre que el total de partes no superadas de la asignatura no suponga más del 50% de la nota final de la asignatura.

#### **BIBLIOGRAFÍA:**

- Aliaga, L.; Baños, J.E. (1995). *Tratamiento del dolor. Teoría y práctica*. Barcelona: MCR.
- McCaffery, M. (1992). *Dolor: Manual clínico para la práctica de enfermería*. Barcelona: Salvat.
- Khalsa, D.S. (2001). *Curar el dolor*. Barcelona: Urano.
- Moix, J. (2006). *Cara a cara con tu dolor*. Barcelona: Paidós.

## Health Politics in Europe. Critical Readings of Documents in English

Créditos: 6.00

### OBJETIVOS:

The course will provide a general and broad overview of the main political and policy-making trends that have taken place in Europe and at a global scale throughout the past two decades. Using a number of technical and academic texts on the issue, we will examine from a critical perspective, first of all, the political and ideological premises shaping current international health policies. Second, we will explore the relationship between health equity and various concepts and phenomena such as the physical and natural environment, work and employment, social and health protection, and resources and power relations. The course will end with an analysis of the politics behind European health policies, both at the policy-making level and through an examination of the responses, resistances, and proposals stemming from civil society and social movements.

As a course taught in English to students whose first language is not English, language is a fundamental part of it. English language will be used as a means to teach and learn content. Students are expected to follow explanations, make oral contributions, understand texts, and express themselves in writing all in English. In a nutshell, the students will need a certain level of English proficiency in order to keep up with the course and, at the same time, they will be able to improve their language skills along the way.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Comprender e interpretar fuentes de información, orales y escritas, especializadas en Ciencias de la Salud, en una segunda lengua.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad para organizar y planificar.
- Conocimiento de una segunda lengua.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desarrollo ocupacional de las personas que sufren situaciones de riesgo, déficits orgánicos, limitación en la actividad y participación y/o marginación social.

### CONTENIDOS:

1. The Need for New Paradigms in Global Health.
  1. Geopolitics and Global Economic Governance of Health.
  2. Basic Human Needs and Sustainable Human Development.
  3. New Attitudes for the Promotion of Public and Population Health.
2. Health and the Environment.
  1. Urban Living Conditions.
  2. Urban Planning that Promotes Health.
  3. Land Rights.
  4. Rural Livelihoods.
  5. Rural Infrastructure and Services.
  6. Rural-Urban Migration.
  7. The Natural Environment.



3. Health, Work, and Employment.
  1. Fair Employment and Decent Work.
  2. Safe and Decent Work Standards.
  3. Precarious Work.
  4. Improving Working Conditions.
4. Social Protection and Health Care.
  1. Social Protection Across the Life course.
  2. The Generosity of Social Protection Systems.
  3. Social Protection Systems and Excluded Groups.
  4. Universal Health Care.
  5. Primary Health Care. Community Engagement and Empowerment.
  6. Prevention and Promotion.
5. Health Equity, Resources, and Power Relations.
  1. Health Equity as a Marker of Societal Progress.
  2. Government Policy Impact on Health Equity.
  3. Action Toward Improving Gender Equity for Health.
  4. Sexual and Reproductive Health and Rights.
  5. Legislation for political empowerment: Bottom-Up Approaches to Health Equity.
6. The politics Behind European policies on Health.
  1. The Politics of Health Reform in Europe.
  2. Health Policy in the European Union.
  3. The Europeanization of Health Policy.
  4. Social Movements and Civil Society on Health Equity.

## **EVALUACIÓN:**

Students' work and competences will be evaluated in the following way:

1. In-Class Pop-Quizzes: 20% (individual).
2. Attendance and Participation: 15% (individual).
3. Glossary: 15% (group).
4. Reading Guides: 20% (group).
5. Final Project: 30% (group).

The final grade of the course will result from the sum and average of each of the five activities.

In case of a non-pass final grade in June, it will be possible to have a complementary evaluation of the Pop-Quizzes and the Final Project. In order to be able to access the complementary evaluation (September 2013) the students will need to have passed at least 50% of the class work.

Plagiarism is penalized by all universities and, according to UVic's Students' Rights and Duties Regulation, it is a serious fault. Any indication of the existence of plagiarism or inadequate appropriation of someone else's ideas or texts (whether authors, Internet, or classmates) will translate automatically into failing the course.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

### **Basic Bibliography**

- Benatar, S., R., Gill, S. & Bakker, I. (2009). "Making progress in global health: the need for new paradigm". *International Affairs*, 85 (2), 348-371
- Freeman, R. (1998). "Competition in context: the politics of health care reform in Europe". *International Journal for Quality in Health Care*, 10 (5), 395-401
- Greer, S. (2009). *The politics of European Union Health Politics*. New York: Open University Press
- Starfield, B. (2006). "State of the Art in Research on Equity and Health". *Journal of Health Politics*,

*Policy and Law*, 31 (1), 11-32

- World Health Organization. (2008). *Closing the gap in a generation. Health equity through action on the social determinants of health. Final Report of the Commission on Social Determinants of Health*. Geneva: World Health Organization

Additional bibliography will be provided to the students throughout the semester.

## Psicomotricidad

Créditos: 3.00

### OBJETIVOS:

La asignatura de psicomotricidad aporta al estudiante una visión del desarrollo humano como una unidad psíquica y motriz, dándole una visión holística de todo este proceso.

Durante la asignatura el estudiante conocerá los orígenes de esta disciplina, las diferentes escuelas de intervenciones, los ámbitos de intervenciones y su metodología.

El objetivo es transmitir al estudiante la visión preventiva de esta disciplina, que ayuda a las personas durante todo el ciclo de la vida, favoreciendo su expresión motriz y emocional.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad para organizar y planificar.
- Capacidad para la toma de decisiones.
- Capacidad para actuar de acuerdo con un compromiso ético.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desarrollo ocupacional de las personas que sufren situaciones de riesgo, déficits orgánicos, limitación en la actividad y participación y/o marginación social.

### CONTENIDOS:

1. Breve historia de la psicomotricidad.
  1. Definiciones.
  2. Ámbitos de intervención.
2. Bases de la psicomotricidad.
3. Escuelas de intervención en psicomotricidad.
  1. Psicomotricidad cognitiva.
  2. Psicomotricidad vivenciada.
4. IPP, metodología, materiales, intervención.
  1. Competencias motrices, cognitivas, socioafectivas.
  2. Tipo de material.
  3. Métodos de intervención.
5. Aptitudes y actitudes del psicomotricista.
  1. Escucha activa.
  2. Empatía.
  3. Ley estructurante.
  4. El cuerpo como mediador relacional.
6. Estructuras de las sesiones en psicomotricidad.
  1. Ritual de entrada.
  2. Espacio sensoriomotriz.

3. Espacio creativo y de diálogo.
4. Reconocimiento y ritual de salida.
7. Objetivos de la psicomotricidad en los diferentes ámbitos donde actúa.

## **EVALUACIÓN:**

Periodo ordinario:

- Ítems de la evaluación continua:
  1. Participación en las sesiones de psicomotricidad y en los trabajos de síntesis: 15% de la nota final de la asignatura. (No recuperable).
  2. Evaluaciones prácticas: 45% de la nota final.
  3. Examen escrito global (test, preguntas cortas o examen oral): 40% de la nota final de la asignatura.

Asistencia a las clases prácticas: Si falta más de un 20% de las clases la parte práctica queda suspendida y no se podrá realizar el examen práctico dentro del periodo ordinario.

Se podrá realizar la media de las diferentes puntuaciones obtenidas para establecer la nota final, siempre y cuando las diferentes evaluaciones prácticas y el examen escrito global tengan una puntuación igual o superior a 5.

En caso contrario deberá reevaluarse en el periodo de evaluación complementaria.

- Periodo de evaluación complementaria:

El estudiante podrá ser evaluado de nuevo de aquellas tareas, actividades o pruebas que no haya superado satisfactoriamente en el marco del periodo ordinario. La evaluación en este segundo periodo no puede suponer más del 50% de la nota final de la asignatura y, en cualquier caso, se desarrollará de forma coherente con el proceso de evaluación continua establecida en cada asignatura y, por tanto, respetando aquellas actividades que, en el plan docente, se hayan definido como actividades no recuperables.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

### **Básica**

- Aucouturier, B. (2004). *Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz*. Barcelona: Graó.
- Aucouturier, B.; Mendel, G. (2004). *¿Por qué los niños y las niñas se mueven tanto?* Barcelona: Graó.
- Mila, J. (2008). *De profesión psicomotricista*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

### **Complementaria**

- Arnaiz, P.; Rabsdán, M.; Vivés, I. (2009). *La psicomotricidad en la escuela. Una práctica educativa y preventiva*. Málaga: Aljibe.

## Psicosociología de la Discapacidad

Créditos: 3.00

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
- Analizar las necesidades de atención y provisión de servicios de las personas en situación de vulnerabilidad, así como de su entorno sociofamiliar, desde una perspectiva interdisciplinaria e intersectorial para asegurar una atención integrada y la continuidad asistencial.
- Establecer una relación empática y de acompañamiento con los enfermos y familiares.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad para organizar y planificar.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

### CONTENIDOS:

1. Sociología de la discapacidad.
2. Exclusión e inclusión social.
3. Teorías sociales.
4. Análisis comparado de las políticas europeas.
5. El modelo social.
6. Construcción social y representaciones de la discapacidad.
7. Actitudes hacia las personas con discapacidad.
8. Psicología y discapacidad.
9. Factores psicosociales implicados en la discapacidad.
10. Modelos.
11. Técnicas de evaluación e intervención psicológica.
12. Estrategias preventivas o de intervención desde una perspectiva educativa.
13. Concepto de normalización, actividad física, ocio e integración laboral.
14. El apoyo social.

## Sexualidad y Cronicidad

Créditos: 3.00

### OBJETIVOS:

Son objetivos de la asignatura:

- Analizar los factores que contribuyen a la salud sexual.
- Conocer los conceptos básicos de sexualidad respecto a la cronicidad.
- Diferenciar conceptos de identidad - rol y orientación en sexualidad humana.
- Análisis y abordaje de las dificultades que se presentan en diversas enfermedades crónicas respecto a la dimensión sexual.
- Dominio y manejo de orientaciones pedagógicas para diversas discapacidades.
- Abordaje clínico de disfunciones sexuales en personas que presentan cronicidad.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
- Capacidad de análisis y de síntesis.
- Capacidad para la comunicación oral y escrita en la propia lengua nativa.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desarrollo ocupacional de las personas que sufren situaciones de riesgo, déficits orgánicos, limitación en la actividad y participación y/o marginación social.
- Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.

### CONTENIDOS:

1. Introducción a la salud sexual.
2. Concepto de sexualidad y discapacidad.
3. Identidad, rol, orientación en la población general.
4. Derechos sexuales de las personas con discapacidad.
5. Sexualidad y HTA.
6. Sexualidad y estados intersexuales.
7. Sexualidad y salud mental.
8. Sexualidad y vejez.
9. Sexualidad y dolor crónico.
10. Sexualidad y discapacidad física.
11. Sexualidad y diabetes.
12. Clínica sexológica: factores y evaluación.
13. Clínica sexológica masculina.
14. Clínica sexológica femenina

## EVALUACIÓN:

Para la evaluación de proceso de la asignatura se tendrá en cuenta la realización de las actividades de trabajo personal y grupal (la entrega/ejecución de todas las actividades de la evaluación es improrrogable).

La puntuación global de la asignatura será el resultado de la suma obtenida de las diferentes tareas y en el examen final. Para poder proceder a esta suma se deberá haber aprobado el examen.

Los porcentajes son los siguientes:

- Trabajos y ejercicios individuales: 30%.
- Trabajo en grupo: 20%.
- Examen: 50%.

## BIBLIOGRAFÍA:

- American Psychiatric Association (1995). *DSM-IV. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson.
- Garcia, J.L. (2000). *Educación sexual y afectiva en personas con minusvalía psíquica*. Editado por Asociación Síndrome de Down. Navarra
- Masters, W.; Johnson, V.; Kolodny, R. (1987). *La sexualidad humana* (3 volúmenes). Barcelona: Grijalbo.
- Gomez Gil, E.; Esteva de Antonio, I. (2006). *Ser transexual*. Barcelona: Glosa,
- Jarne, A.; Talam, A. (2000). *Manual de psicopatología clínica*. Barcelona: Paidós.
- Beach, A.F.; Ford, S.C. (1969). *Conducta sexual*. Barcelona: Fontanella.
- Carrobbles, J.A.; Sanz, A. (1991). *Terapia sexual*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.
- Crespo, M.; Labrador, F.J.; Puente, M.L. (1994). "Trastornos sexuales". En: A. Belloch, B.
- Farré, J.M.; Lasheras, M.G. (1998). "Disfunciones sexuales". En: J.L. Vázquez-Barquero (ed.).
- Hawton, K. (1985). *Sex therapy*. Londres: Oxford Univ. Press. Traducción castellana: *Terapia sexual*. Barcelona: Doyma, 1988.
- Kaplan, H.S. (1987). *Sexual aversion, sexual phobias and panic disorder*. Nova York: Brunner/Mazel.
- Kaplan, H.S. (1992). "El deseo trastornado". En: E.F.L. Ochoa; C. Vázquez (ed.). *El libro de la sexualidad*. Madrid: El País.
- Kaplan, H.S. (1978). *La nueva terapia sexual*. Madrid: Alianza Bolsillo.
- Lopiccolo, J.; Lopiccolo, L. (1980). *Handbook of Sex Therapy*. Nueva York: Plenum Press.

## Terapia Acuática y Rehabilitación Ecuestre

Créditos: 3.00

### OBJETIVOS:

Con la realización de la asignatura se pretende que el estudiante adquiera una base teórica y práctica de los principios terapéuticos de ambas técnicas, identificando las indicaciones y contraindicaciones, para, finalmente, ser capaz de planificar una sesión en función de las necesidades de cada paciente y su patología.

### CONTENIDOS:

#### Rehabilitación ecuestre:

1. Marco actual de la rehabilitación ecuestre.
2. Definición de las diferentes técnicas de rehabilitación ecuestre.
3. Principios terapéuticos de la hipoterapia.
4. Contraindicaciones de la rehabilitación ecuestre.
5. Medidas de seguridad.
6. La posición correcta sobre el caballo.
7. Planificación y estructura de una sesión de rehabilitación ecuestre.
8. Profesionales que pueden intervenir en una sesión de rehabilitación ecuestre.
9. Etología del caballo. Conocimiento del mundo y el entorno del caballo.
10. Monta con silla y con manta con anilla de volteo.
11. Manejo del diestro.
12. Formas de trabajo sobre el caballo.
13. Trabajo vestibular y percepción de los cambios producidos por el movimiento del caballo.
14. Técnicas de fisioterapia que se aplican a la rehabilitación ecuestre: técnica de Kabat, facilitación neuromuscular propioceptiva, fisioterapia respiratoria, método Pold, método Bobath, método Votja, Feldenkrais, etc.

#### Terapia acuática:

1. Introducción a la terapia acuática.
2. Propiedades del agua, beneficios del agua y sus formas de aplicación.
3. Metodología de trabajo en el agua.
4. Orientaciones de actuación en el agua en función de las diferentes patologías.
5. Práctica en la piscina.

### EVALUACIÓN:

#### Rehabilitación ecuestre:

1. La prueba escrita corresponde al 40% de la evaluación del módulo de rehabilitación ecuestre.
2. La asistencia a las prácticas en el centro hípico corresponde al 50% de la evaluación del módulo de rehabilitación ecuestre.
3. La participación en el debate del vídeo del caso clínico corresponde al 10% de la evaluación del módulo de Rehabilitación ecuestre.



## Terapia acuática:

1. La asistencia a la parte práctica en la piscina corresponde al 20%, la prueba práctica en la piscina corresponde al 50% y el examen teórico corresponde al 30% de la nota del módulo de Terapia acuática.
2. La evaluación es continua y debe superarse cada una de las partes para aprobar la asignatura. En el caso de no superar alguna de las partes y que ésta no signifique más del 50% del total de la evaluación de la asignatura, se considerará pendiente de evaluar. La parte pendiente se recuperará en el período de evaluación del mes de septiembre.

## BIBLIOGRAFÍA:

- Juan Vives Vilarroig. (2010). Intervención terapéutica asistida con caballos y autismo. Ed. Divina Pastora Fundación.
- Maria Ernst. (2007). Manual básico de hipoterapia. Terapia asistida con caballos. La Liebre de Marzo.
- Edith Gross Naschert. (2000). Equinoterapia, la rehabilitación por medio del caballo. México: Trillas.
- Ferdinand Hempfling, K. (1996). Tratar con caballos. Barcelona: Omega.
- (1996). Colección Guías Ecuestres Ilustradas. Barcelona: Hispano Europea.
- Cambry Pierre. (1996). La equitación. Barcelona: Hispano Europea.
- Ross, E. (1992). Ejercicio de picadero. Barcelona: Hispano Europea.
- Brorgal Leonar, V. (1996). Manual d'iniciació d'hípica. Barcelona. Unió de Federacions Esportives de Catalunya.
- Jo Bird. Cuidado natural del caballo. Barcelona: Acanto.
- (1992). Manual de equitación, The British Horse Society. Ed Hispano Europea.
- Colado Sánchez, Juan Carlos. (2004). Acondicionamiento físico en el medio acuático. Barcelona: Paidotribo.
- Duffield, M. (1985). Ejercicios en el agua. Barcelona: Jims.
- Esnault, M. (1990). Rééducation dans l'eau. Étirements et renforcement musculaire du tronc et des membres. Paris: Masson.
- Jardí Pinyol, Carles. (1996). Movernos en el agua. Barcelona: Paidotribo.
- Kemoun, G.; Durlent, V.; Vezirian, T.; Talman, C. (1998). Hidrokinesiterapia Enciclopedia Médico-Quirúrgica, Tomo 2. Kinesiterapia. Francia.
- Koury, Joanne M. (1998). Acuaterapia. Guía de rehabilitación y fisioterapia en la piscina. Barcelona: Bellaterra.
- Lloret, Mario; Conde, Carlos; Fagoaga, Joaquín; León, Carmen; Tricas, Cristina. (1997). Natación terapéutica, 2.ª ed. Barcelona: Paidotribo.
- Pérez Fernández, M. Reyes. (2005). Principios de hidroterapia y balneoterapia. Madrid: McGraw-Hill.
- Xhardez, Yves. (2002). Vademécum de kinesioterapia y de reeducación funcional, 4.ª ed. Buenos Aires: El Ateneo.

## Valoración de las Situaciones de Dependencia

Créditos: 3.00

### OBJETIVOS:

La asignatura pretende que el estudiante conozca y comprenda la complejidad de las situaciones de cronicidad, tanto respecto a la valoración de necesidades, la gestión de servicios como la toma ética de decisiones de los profesionales involucrados en procesos de atención.

#### Objetivos

- Conocer los circuitos asistenciales a los que recurren al usuario y su familia en situaciones de dependencia.
- Identificar los diferentes niveles asistenciales que atienden las situaciones de dependencia y el papel del terapeuta ocupacional dentro de este contexto.
- Conocer los instrumentos de evaluación que usan los equipos de atención a la dependencia e identificar los que son pertinentes desde el rol de terapia ocupacional.
- Reflexionar sobre cuestiones éticas relacionadas con situaciones de dependencia dentro del contexto sociosanitario actual.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Analizar las necesidades de atención y provisión de servicios de las personas en situación de vulnerabilidad, así como de su entorno sociofamiliar, desde una perspectiva interdisciplinaria e intersectorial para asegurar una atención integrada y la continuidad asistencial.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad para organizar y planificar.
- Capacidad para la toma de decisiones.
- Capacidad para actuar de acuerdo con un compromiso ético.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conocer y comprender el marco legal y administrativo vigente para realizar las funciones y responsabilidades propias del profesional de Terapia Ocupacional, utilizando adecuadamente los recursos sociosanitarios y económicos.
- Conocer, diseñar y aplicar modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.

### CONTENIDOS:

1. Ética de la dependencia.
  1. Ética filosófica.
  2. Teoría política.
  3. Ética médica.
2. La atención sociosanitaria a la dependencia.
  1. Principios generales.
  2. Circuitos asistenciales.
  3. Profesionales implicados.
  4. El papel de los familiares.

3. Ley de dependencia.
  1. Circuitos de atención.
  2. Presente y futuro.
4. Instrumentos de evaluación en situaciones de dependencia.
5. El papel del terapeuta ocupacional dentro de los equipos de atención a la dependencia.
6. Casos clínicos.

## **EVALUACIÓN:**

La evaluación de esta asignatura mantiene los siguientes porcentajes:

- Trabajo basado en la resolución de casos clínicos: 60%.
- Evaluación continua: 40%.

Deben aprobarse las dos partes para aprobar la asignatura.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Bonete Perales, E. (2009). *Ética de la dependencia: bases morales, debates políticos e implicaciones médicas de la Ley de dependencia*. Madrid: Tecnos.
- Casado Marín, D.; López i Casanovas, G. (2001). *Vellesa, dependència i atencions de llarga durada: Situació actual i perspectives de futur*. Barcelona: Fundació "la Caixa".
- Crespo Garrido, M.; López López, M. T; Fundación Acción Familiar (2005). *Familia y dependencia: nuevas necesidades, nuevas propuestas*. Madrid: Cinca.
- IMSERSO (2007). *Calidad y dependencia: grados de dependencia y necesidad de servicios: Estudios de consultoría y asistencia*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Instituto de Mayores y Servicios Sociales.
- Rodríguez Castedo, Á.; Cobo Gálvez, P.; Instituto de Migraciones y Servicios Sociales. (2005). *Libro blanco: atención a las personas en situación de dependencia en España. Diciembre 2004*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Secretaría de Estado de Servicios Sociales, Familias y Discapacidad; IMSERSO.
- Sánchez Fierro, J.; Fundación AstraZeneca (2004). *Libro verde sobre la dependencia en España*. Madrid: Fundación AstraZeneca.