

ANNEXOS

Sergi Escandell Peso

Curs: 2012 - 2013

Tutora: Cati Lecumberri Gómez

Vic, 10 de maig de 2013

ÍNDEX

	<u>pàg.</u>
Annex 1: Estratègies per augmentar els diferents temps en les sessions d'educació física	3
Annex 2: Entrevista al professorat d'educació física	11
Annex 3: Entrevistes a l'alumnat	13
Annex 4: Quadres d'observació de les sessions d'educació física	24

Annex 1: Estratègies per augmentar els diferents temps en les sessions d'educació física

Temps de programa:

Olmedo (2000) diu que en el temps de programa, es pot fer poca cosa per millorar-lo i augmentar-lo, ja que és imposat per l'administració corresponent.

Temps útil:

Temps útil	
EVITAR	INTENTAR...
<ul style="list-style-type: none"> - La manca de motivació i escàs interès dels alumnes per les activitats proposades i/o practicades (Piéron, 1988 i 1992) citat a (Olmedo, 2000). - L'excessiu temps de permanència als vestidors (Piéron, 1988 i 1992) citat a (Olmedo, 2000). - La desmesurada durada de la rutina administrativa de passar llista (Piéron, 1988 i 1992) citat a (Olmedo, 2000). 	<ul style="list-style-type: none"> - Començar la classe a la seva hora i sense retard. - Exigir rapidesa a l'hora de canviar-se. Evitar converses "inútils" al vestidor. - Conscienciar els alumnes de l'escàs temps del que es disposa per practicar, i exigir rapidesa a l'hora d'accedir a la instal·lació i també puntualitat a les sessions de classe. - Ser capaç de reunir els alumnes en un mínim de temps a l'inici de la sessió. - Motivar tant com sigui possible els alumnes cap a les activitats i continguts que es desenvoluparan. - No cal passar sempre llista abans de l'inici de la sessió. L'assistència podem controlar-la mentre els alumnes escalfen, durant el decurs de la classe, o fins i tot durant la fase de tomada a la calma. - Evitar que la sessió de classe comenci sense cap informació prèvia i procurar que els alumnes no comencin a practicar sense saber què han de fer. - Ser capaç de relacionar els nous continguts i activitats amb altres que l'alumne ja coneix o ha practicat en sessions, unitats o cursos anteriors. - Sempre que sigui possible, intentar presentar els continguts mitjançant jocs o formes jugades en

	<p>comptes de plantejar execucions analítiques descontextualitzades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Finalitzar les activitats proposades abans que aparegui el cansament o l'avorriment. - Establir una continuïtat en la programació i informar constantment els alumnes sobre les diferents unitats didàctiques que la componen, de tal manera que coneguin en qualsevol moment i abans d'assistir a classe, el tipus de contingut i les activitats que practican. - Convocar una reunió al final de la sessió per tal de resumir els aspectes més importants que s'hi han tractat i procurar argumentar el que s'ha fet en relació amb els objectius didàctics de la unitat, mentre s'anuncia i es presenta el tema de la pròxima classe. - Estimular la participació a través de feedback individuals o dirigits al grup-classe. - Tenir en compte la pròpia situació espacial del professor, ja que al seu soltant sempre es produeix una major participació.
--	---

Figura 7: Quadre d'estratègies per augmentar i optimitzar el temps útil. Font: Olmedo, 2000.

Temps disponible per a la pràctica:

Temps disponible per a la pràctica	
EVITAR	INTENTAR...
<p>- La duració de la prestació de les activitats (Piéron, 1988 i 1992) citat a (Olmedo, 2000).</p> <p>- L'elevat temps de transició i organització entre una activitat i una altra (Piéron, 1988 i 1992) citat a (Olmedo, 2000).</p> <p>En relació amb la presentació-explicació de les activitats i tasques:</p> <p>- Discursos llargs.</p>	<p>En relació amb la presentació-explicació de les activitats i tasques:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Captar ràpidament l'atenció de l'alumne. - Organitzar i disposar especialment els alumnes d'una forma adequada per tal que les informacions siguin vistes i escoltades per tots. - Remarcar l'essencial. Donar importància al més significatiu. - Recordar que la novetat, la sorpresa i la complexitat són trets importants que han de tenir les informacions per tal que captin l'atenció dels alumnes (Ruiz, 1994 citat a Olmedo, 2000).

<ul style="list-style-type: none"> - La utilització d'una terminologia excessivament tècnica i complicada. - Imprecisions que puguin crear dubtes. - Parlar massa ràpid. - Parlar en veu baixa i utilitzar un to monòton. - No acompanyar l'explicació verbal amb la demostració. - Que els alumnes s'ubiquin darrera el professor. - Que el professor se situï més baix que els alumnes. - Situar el grup-classe de cara al sol, en front d'una altra classe, etc., fets que puguin provocar contínues distraccions i interferències. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realitzar la presentació dels continguts d'una manera clara, concisa, simple, dinàmica i adequada al nivell de comprensió dels alumnes. - Canviar d'exercici, de joc o d'activitat abans que aparegui el cansament o l'avorriment. - Conèixer la capacitat funcional lingüística de l'aprenent. No caure en l'error de donar instruccions o fer correccions incomprensibles per l'alumne (Riera, 1994 citat a Olmedo, 2000). - Establir un clima d'afectivitat positiva a classe (Piéron, 1988 citat a Olmedo, 2000). - Proposar i dur a terme jocs fàcils i poc complexos a la part inicial de la classe, per tal d'entrar en acció el més ràpid possible. - Iniciar la sessió amb un joc proposat pels propis alumnes i acceptat per la majoria de la classe. - Enllaçar o relacionar l'explicació amb la demostració. - Remarcar, abans de la demostració, els aspectes més importants en els quals volem que els nostres alumnes es fixin. - Iniciar ràpidament les activitats i tasques proposades i amb un senyal predeterminat, sense fer una pausa massa llarga després de cada explicació. - Eскурçar les explicacions quan es detecti que disminueix l'atenció dels alumnes. - Comprovar que els alumnes hagin entès l'explicació. - Passar ràpidament de la reunió a l'activitat.
<p>En relació a l'organització de l'activitat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transportar i col·locar el material necessari mentre els alumnes miren. - Canviar contínuament el tipus d'agrupament dels alumnes. - Imprecisions en l'emplaçament o el desplaçament del material. 	<p>En relació a l'organització de l'activitat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mantenir a les classes una acurada organització. - Fer participar els alumnes en l'organització de les activitats i jocs que es proposin a classe. - Implicar els alumnes en la col·locació i ordenació del material abans i després de la sessió. - Distribuir els alumnes en l'espai, sempre que es pugui, en la mateixa formació que tindrà

<ul style="list-style-type: none"> - Canvi de l'organització o de material a cada nou exercici. - Llargues files d'espera darrera d'un mateix aparell. - Una pausa massa llarga entre la preparació i el nucli de la sessió. - Explicacions excessivament sofisticades. 	<p>posteriorment el joc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprofitar al màxim tot el material i l'espai disponible, - Distribuir el material després d'explicar el joc o l'activitat, ja que el seu lliurament anticipat pot distreure l'atenció dels alumnes. - Procurar que l'evolució dels agrupaments dels alumnes siguin coherents. Evitar, per exemple, passar de grups de 5 alumnes a grups de 3, o canviar contínuament de grups de 2 a grups de 3. - Tractar de mantenir durant tota la sessió una estructura semblant respecte a la distribució i organització dels alumnes. - Dissenyar la sessió i respectar una unitat i estabilitat d'organització material. - Establir una sèrie de normes i regles bàsiques de comportament que s'hagin de respectar i adoptar en les diferents situacions de la classe. - Crear un sistema de senyals eficaç per atraure ràpidament l'atenció dels alumnes, per reunir-los, per iniciar l'activitat, etc.
---	--

Figura 8: Quadre d'estratègies per augmentar i optimitzar el temps disponible per a la pràctica.
Font: Olmedo, 2000.

Temps de compromís motor:

En aquest cas parlaré d'aquesta categoria de temps en relació als diferents blocs de continguts que componen l'assignatura d'educació física.

Temps de compromís motor (BLOC DE CONDICIÓN FÍSICA)	
EVITAR	INTENTAR...
<ul style="list-style-type: none"> - Plantejar les sessions com si fossin entrenaments esportius. - Començar sempre la sessió de la mateixa manera. - Plantejar objectius en termes de rendiment quantitatiu. - Dissenyar sessions amb massa 	<ul style="list-style-type: none"> - Implicar els alumnes en la programació i desenvolupament de la seua pròpia condició física. - Dosificar raonablement les càrregues, ajustant-les al nivell de desenvolupament i al moment evolutiu dels alumnes, així com al seu grau de condició física.

<p>interval·s de pausa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abusar de la utilització d'exercicis molt analítics d'execució purament mecànica. - Desenvolupar activitats massa intenses que puguin resultar extenuants. - Repetir exercicis i tasques. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dissenyar activitats que motivin. - Preparar i disposar amb temps suficient el material que s'ha de servir. - Utilitzar el treball en circuit, ja que els exercicis poden ser variats i existeix individualització de l'esforç. - Valorar constantment l'esforç i el treball a les classes. - Establir fites que els alumnes puguin assolir. - Efectuar grups de nivell a la classe. - Assegurar una continuïtat en les successió de les tasques, reagrupant-les segons la forma de treball: individual, per parelles, sots-grups, equips... - Plantejar el treball de condició física amb música. - Utilitzar material divers, senzill i que motivi.
---	---

Figura 9: Quadre d'estratègies per augmentar i optimitzar el temps de compromís motor en el bloc de continguts de condició física. Font: Olmedo, 2000.

Temps de compromís motor (BLOC DE JOCS I ESPORTS)	
EVITAR	INTENTAR...
<ul style="list-style-type: none"> - La utilització d'exercicis analítics i poc participatius amb llargues files d'espera. - Jocs mot complexes - Explicacions llargues, monòtones i incomprensibles - Utilitzar molts jocs diferents o dedicar molt de temps a un mateix lloc. - Emprar jocs d'eliminació. - Plantejar exercicis i jocs, l'execució dels quals es faci de forma consecutiva. - No diferenciar clarament els components de cada grup o equip 	<ul style="list-style-type: none"> - Animar constantment, ser dinàmic i actiu. Tenir un to positiu. - Fer participar a tots els alumnes. - Considerar els jocs preferits pel grup-classe. - Mostrar la distribució dels jugadors i els seus respectius desplaçaments durant l'explicació. - Seleccionar correctament els jocs que cal practicar (tenint en compte el lloc, nivell d'alumnes i tècnic, i el material). - Explicar els jocs quan es realitzin per primer cop. En posteriors ocasions, repetir només les regles principals. - Utilitzar els alumnes lesionats o exempts com a ajudants, i fer-los participar en els jocs segons les seves possibilitats: distribució de material, marcat

format.	<p>de pista, àrbitres o jutges.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plantejar variants d'un mateix joc o activitat - Explicar els jocs de manera dinàmica, breu i comprensible. - Formar equips homogenis. - Utilitzar variants d'un mateix exercici. - Proposar activitats on l'execució dels alumnes es faci de manera simultània i/o alternativa.
---------	--

Figura 10: Quadre d'estratègies per augmentar i optimitzar el temps de compromís motor en el bloc de continguts de jocs i esports. Font: Olmedo, 2000.

Temps de compromís motor (BLOC D'EXPRESSIONI CORPORAL)	
EVITAR	INTENTAR...
<ul style="list-style-type: none"> - Crear un ambient que dificulti l'evolució de les situacions d'expressió. - Plantejar muntatges coreogràfics, rítmics, gimnàstics, escènics... excessivament complexes. - Tècniques concretes d'execució o enfocades al producte final. - Discriminacions per sexe. - Que el procés d'agrupament dels alumnes repercuteixi en el ritme de la sessió. - Que els alumnes creguin imposades les agrupacions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Crear un clima de motivació, confiança i seguretat en les classes. - Ajustar les etapes del treball d'expressió a les característiques, exigències i avaluació del grup-classe. - Oferir una pluralitat d'activitats i recursos expressius del propi cos. - Utilitzar la música com a element motivador i com a estímul per incitar a l'acció i a la comunicació. - Ser tolerant, disposat, observador i animador de les recerques dels alumnes. - Relacionar l'experiència dels alumnes amb continguts que cal tractar. - Utilitzar i plantejar les tècniques de comunicació corporal des d'un punt de vista lúdic-educatiu. - Oferir els mitjans, suports i activitats que permetin jugar, experimentar i investigar. - Afavorir agrupaments espontanis i heterogenis. - Donar suport i animar les iniciatives i propostes dels alumnes.

Figura 11: Quadre d'estratègies per augmentar i optimitzar el temps de compromís motor en el bloc d'expressió corporal (Olmedo, 2000)

Temps de compromís motor (BLOC D'ACTIVITATS EN EL MEDI NATURAL)	
EVITAR	INTENTAR...
<ul style="list-style-type: none"> - Plantejar situacions, activitats o tasques excessivament llargues, ja que resultarien poc motivants i provocarien que apareguessin l'avorriment i el desinterès. - Una imprecisa delimitació de l'espai de pràctica, a fi i efecte d'evitar la dispersió i els desplaçaments innecessaris dels alumnes. - Una imprecisa delimitació del temps. 	<ul style="list-style-type: none"> - Animar constantment, ser dinàmic i actiu. Tenir un to positiu. - Plantejar les activitats que cal resoldre de manera que el descobriment motivi als alumnes. - Presentar les tasques en forma de jocs i/o activitats jugades, ja que són molt més motivants i divertides. - Fomentar un clima que afavoreixi l'aprenentatge d'actituds, valors i normes de respecte cap al medi ambient. - Seleccionar activitats on els alumnes puguin participar de forma simultània i/o alternativa. - Participar en les activitats proposades com un alumne més. - Utilitzar variants d'una mateixa activitat. - Portar a terme una acurada organització de les condicions de pràctica de les activitats que cal realitzar.

Figura 12: Quadre d'estratègies per augmentar i optimitzar el temps de compromís motor en el bloc d'activitats en el medi natural. Font: Olmedo, 2000.

Temps emprat en la pràctica:

A aquest temps s'hi arriba després de les contínues restes de minuts que s'han produït en els diferents temps descrits anteriorment, i és considerat com l'únic vertaderament útil per aconseguir els objectius didàctics marcats pel professor.

Temps emprat en la tasca
INTENTAR...
<ul style="list-style-type: none"> - Procurar que les activitats i tasques proposades en la part inicial de la sessió, tingui relació amb el seu objectiu i propòsit específic, i abandonar la idea de l'escalfament tradicional, inespecífic i desvinculat amb les activitats posteriors. - Plantejar en la part final de la classe una activitat o joc on es practiquin els aprenentatges adquirits.

-
- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Observar, corregir i reforçar positivament les execucions dels alumnes i animar-los en veu alta.- Insistir en aquells jocs, activitats i tasques que motivin i agradin més a la majoria dels alumnes.- Seleccionar de manera correcta activitats i exercicis coherents amb la finalitat de la sessió, així com amb els objectius de la unitat en qüestió.- Ser capaç de recollir propostes dels propis alumnes i adequar-les als objectius específics de la sessió.- Evitar la inclusió de les tasques massa complexes o tan senzilles que desmotivin i/o no incitin a la seva pràctica.- Escollir activitats que presentin sempre diferents nivells de dificultat pel que fa a la seva resolució.- No interrompre constantment les activitats i exercicis, i no trencar el seu ritme d'execució.- fer correccions i comentaris sense aturar l'activitat o tasca. |
|--|

Figura 13: Quadre d'estratègies per augmentar i optimitzar el temps emprat per a la tasca. Font: Olmedo, 2000.

Annex 2: Entrevista al professorat d'educació física

1- Ets conscient de tot el material i instal·lacions que disposes al centre? Li fas una bona utilització?

- En sóc conscient i faig una bona utilització de tot el material necessari per fer les sessions. En el cas de necessitar algu més ho busco.

2- A què dónes més importància a l'hora de planificar una sessió d'educació física? Quins altres factors també tens en compte?

- Als continguts a treballar, les característiques de l'alumnat, la disposició de l'espai, el clima, si es tracta d'una assignatura optativa o comuna, etc.

3- Quin estil d'ensenyament acostumes a utilitzar? Per què?

- Normalment comandament directe, ja que crec que és el més entenador pel seu aprenentatge. A vegades també n'he utilitzat d'altres espontàniament.

4- Quina creus que hauria de ser l'actitud d'un professor/a d'educació física?

- Ha d'estar predisposat a ensenyar i s'ha de comportar com a tal.

5- Quines estratègies sols utilitzar per tal que els alumnes siguin atents i actius en les sessions? Creus que d'aquesta manera es pot dur a terme un aprenentatge més participatiu?

- Intentar plantejar sessions agradables. Només crido l'atenció en coses concretes perquè estiguin per la feina. Penso que així es pot crear un aprenentatge més significatiu.

6- Quines estratègies generals utilitzes per tal d'aprofitar al màxim el temps de pràctica motriu?

- Fer una bona distribució de les tasques a realitzar. Una altra estratègia és no corregir freqüentment als alumnes (deixar-los fer bastant) i, després, dedicar sessions senceres a corregir-los.

7- Quan temps deixes als alumnes per arribar a les instal·lacions i canviar-se de roba? Creus que es podria disminuir d'alguna manera?

- 10 minuts. L'experiència em diu que no es pot disminuir.

8- Acostumes a perdre molt temps en explicacions o prefereixes tenir més temps de pràctica? Tens alguna idea per tal de poder reduir-lo?

- No s'ha de perdre gaire temps. Ordenar la feina molt concreta (comandament directe).

9- Tenint en compte que amb grups reduïts la participació activa de l'alumne és més alta, com acostumes a treballar: amb grups reduïts o abundants? Per què?

- Tot el grup junt, tot i que es pot fer agrupaments per grups de nivell per tal que puguin millorar més de manera individual.

10- Creus suficient el temps en que les accions dels alumnes s'encaminen cap a l'adquisició dels aprenentatges esperats? Quines possibles solucions podries donar?

- No és suficient. S'haurien d'ampliar el número d'hores d'educació física a la setmana.

Annex 3: Entrevistes a l'alumnat

Entrevista nº: 1

1- Creus que es fa un bon ús de les instal·lacions i material que disposa el centre? Què es podria aprofitar més?

- No conec tot el material, però crec que s'hauria d'aprofitar molt més els materials de gimnàstia esportiva.

2- Quines característiques creus que ha de tenir un bon professor d'educació física?

- Motivador i ajudant dels alumnes amb més dificultats a l'hora de fer esport.

3- Com creus que ha de ser l'actitud d'un bon alumne per tal que es fomenti l'aprenentatge dels continguts a treballar?

- Ha de tenir interès per la matèria i ha de posar molt interès en aprendre.

4- Consideres que les sessions estan ben organitzades o, pel contrari, que es perd massa temps a l'hora d'organitzar el material, fer grups, etc.?

- Els grups es fan ràpids i el material sempre està preparat.

5- Penses que es podria aprofitar més el temps de pràctica motriu a les sessions d'educació física? Com?

- Sí, es perd massa temps per passar llista.

6- Penses que és insuficient aquest temps per tal de portar a la pràctica tots els conceptes teòrics assimilats al llarg de les sessions?

- El temps està ben equilibrat.

7- Creus que disposeu de suficient temps per tal d'accedir a les instal·lacions i canviar-vos de roba? L'ampliaríes o el reduiríes?

- Suficient. Ni més, ni menys.

8- Què milloraries, en línies generals, de l'assignatura d'educació física?

- L'assignatura és molt monòtona. Les sessions són molt repetitives.

Entrevista nº: 2

1- Creus que es fa un bon ús de les instal·lacions i material que disposa el centre? Què es podria aprofitar més?

- A vegades no fem servir totes les porteries o cistelles i hem d'anar tots en una o dues. També hi ha material que no hem utilitzat mai.

2- Quines característiques creus que ha de tenir un bon professor d'educació física?

- Que sàpiga ajudar als alumnes i en sàpiga molt.

3- Com creus que ha de ser l'actitud d'un bon alumne per tal que es fomenti l'aprenentatge dels continguts a treballar?

- Que estigui atent i faci el que digui el professor.

4- Consideres que les sessions estan ben organitzades o, pel contrari, que es perd massa temps a l'hora d'organitzar el material, fer grups, etc.?

- A vegades el material no està preparat i perdem molt temps en portar-lo a les pistes.

5- Penses que es podria aprofitar més el temps de pràctica motriu a les sessions d'educació física? Com?

- Sí, si el professor passés llista durant la classe, perquè sempre estem molt temps en comprovar que estem tots.

6- Penses que és insuficient aquest temps per tal de portar a la pràctica tots els conceptes teòrics assimilats al llarg de les sessions?

- Sí.

7- Creus que disposeu de suficient temps per tal d'accedir a les instal·lacions i canviar-vos de roba? L'ampliaríes o el reduiríes?

- El just.

8- Què milloraries, en línies generals, de l'assignatura d'educació física?

- Practicar més esports diferents.

Entrevista nº: 3

1- Creus que es fa un bon ús de les instal·lacions i material que disposa el centre? Què es podria aprofitar més?

- Es fa un bon ús. Es podria utilitzar més material del departament.

2- Quines característiques creus que ha de tenir un bon professor d'educació física?

- Ha de ser motivador i ha de donar reforços positius i negatius. Els negatius ha de vigilar com els diu perquè a vegades poden desmotivar.

3- Com creus que ha de ser l'actitud d'un bon alumne per tal que es fomenti l'aprenentatge dels continguts a treballar?

- Bona predisposició. No xulejar ni ser cregut.

4- Consideres que les sessions estan ben organitzades o, pel contrari, que es perd massa temps a l'hora d'organitzar el material, fer grups, etc.?

- Està bé perquè cada cosa requereix el seu temps. Potser a vegades es tarda massa temps en fer grups.

5- Penses que es podria aprofitar més el temps de pràctica motriu a les sessions d'educació física? Com?

- Tenim massa temps per canviar-nos i esperar a la gent.

6- Penses que és insuficient aquest temps per tal de portar a la pràctica tots els conceptes teòrics assimilats al llarg de les sessions?

- Hi ha suficient temps. Després dependrà la predisposició dels alumnes.

7- Creus que disposeu de suficient temps per tal d'accedir a les instal·lacions i canviar-vos de roba? L'ampliaries o el reduiries?

- Tenim temps suficient quan entrem, però massa por per sortir.

8- Què milloraries, en línies generals, de l'assignatura d'educació física?

- Sempre es treballen els mateixos esports. En podríem practicar altres de més minoritaris.

Entrevista nº: 4

1- Creus que es fa un bon ús de les instal·lacions i material que disposa el centre? Què es podria aprofitar més?

- En podríem utilitzar de més variat.

2- Quines característiques creus que ha de tenir un bon professor d'educació física?

- Actiu, que expliqui bé, que faci els exemples per ensenyar els gests tècnics dels esports, etc.

3- Com creus que ha de ser l'actitud d'un bon alumne per tal que es fomenti l'aprenentatge dels continguts a treballar?

- Que faci el que li diguin. Ha de tenir respecte amb el material.

4- Consideres que les sessions estan ben organitzades o, pel contrari, que es perd massa temps a l'hora d'organitzar el material, fer grups, etc.?

- Es perd massa temps per passar llista i fer grups.

5- Penses que es podria aprofitar més el temps de pràctica motriu a les sessions d'educació física? Com?

- Sí. Començant a escalfar de seguida que surtim del vestidor i passant llista durant la sessió.

6- Penses que és insuficient aquest temps per tal de portar a la pràctica tots els conceptes teòrics assimilats al llarg de les sessions?

- Podríem tenir més temps per practicar el que explica el professor.

7- Creus que disposeu de suficient temps per tal d'accedir a les instal·lacions i canviar-vos de roba? L'ampliaríes o el reduiríes?

- Ampliar-lo perquè es necessita més temps per canviar-se de roba.

8- Què milloraries, en línies generals, de l'assignatura d'educació física?

- Res en concret.

Entrevista nº: 5

1- Creus que es fa un bon ús de les instal·lacions i material que disposa el centre? Què es podria aprofitar més?

- No aprofitem mai el pati.

2- Quines característiques creus que ha de tenir un bon professor d'educació física?

- Simpàtic i que ajudi als alumnes.

3- Com creus que ha de ser l'actitud d'un bon alumne per tal que es fomenti l'aprenentatge dels continguts a treballar?

- Atent i que ho provi de fer tot.

4- Consideres que les sessions estan ben organitzades o, pel contrari, que es perd massa temps a l'hora d'organitzar el material, fer grups, etc.?

- Es perd molt temps en fer equips. A vegades el material no està preparat.

5- Penses que es podria aprofitar més el temps de pràctica motriu a les sessions d'educació física? Com?

- Sí, començant classe abans, sense tenir tant temps per canviar-se i passar llista.

6- Penses que és insuficient aquest temps per tal de portar a la pràctica tots els conceptes teòrics assimilats al llarg de les sessions?

- Sí, perquè no hi ha prou temps per practicar.

7- Creus que disposeu de suficient temps per tal d'accedir a les instal·lacions i canviar-vos de roba? L'ampliaries o el reduiries?

- Sí, el reduiria una mica perquè a vegades ens hem d'esperar molt.

8- Què milloraries, en línies generals, de l'assignatura d'educació física?

- Variar les sessions perquè moltes vegades s'assemblen.

Entrevista nº: 6

1- Creus que es fa un bon ús de les instal·lacions i material que disposa el centre? Què es podria aprofitar més?

- Es fa un bon ús però hi ha bastants materials que no s'utilitzen mai.

2- Quines característiques creus que ha de tenir un bon professor d'educació física?

- Que ajudi a l'alumne i faci bons exemples.

3- Com creus que ha de ser l'actitud d'un bon alumne per tal que es fomenti l'aprenentatge dels continguts a treballar?

- Ha d'estar atent i ha d'intentar provar-ho tot.

4- Consideres que les sessions estan ben organitzades o, pel contrari, que es perd massa temps a l'hora d'organitzar el material, fer grups, etc.?

- Es perd molt temps per fer els equips. El material sempre està ben col·locat.

5- Penses que es podria aprofitar més el temps de pràctica motriu a les sessions d'educació física? Com?

- Sí, sense perdre tant temps abans de començar la classe (canviant-se, passant llista i fent explicacions)

6- Penses que és insuficient aquest temps per tal de portar a la pràctica tots els conceptes teòrics assimilats al llarg de les sessions?

- Sí perquè tenim poc temps per practicar el que explica el professor.

7- Creus que disposeu de suficient temps per tal d'accedir a les instal·lacions i canviar-vos de roba? L'ampliaríes o el reduiríes?

- Està bé però a vegades esperem massa temps.

8- Què milloraries, en línies generals, de l'assignatura d'educació física?

- Fer més esports diferents i no jugar sempre al mateix.

Entrevista nº: 7

1- Creus que es fa un bon ús de les instal·lacions i material que disposa el centre? Què es podria aprofitar més?

- No. Hi ha molt material que no l'hem fet servir mai.

2- Quines característiques creus que ha de tenir un bon professor d'educació física?

- Que sigui actiu.

3- Com creus que ha de ser l'actitud d'un bon alumne per tal que es fomenti l'aprenentatge dels continguts a treballar?

- Concentrat i que faci el que digui el professor.

4- Consideres que les sessions estan ben organitzades o, pel contrari, que es perd massa temps a l'hora d'organitzar el material, fer grups, etc.?

- Es perd molt temps en fer grups.

5- Penses que es podria aprofitar més el temps de pràctica motriu a les sessions d'educació física? Com?

- No. Però a vegades fem escalfaments molt llargs.

6- Penses que és insuficient aquest temps per tal de portar a la pràctica tots els conceptes teòrics assimilats al llarg de les sessions?

- No, està bé.

7- Creus que disposeu de suficient temps per tal d'accedir a les instal·lacions i canviar-vos de roba? L'ampliaries o el reduiries?

- Sí, el deixaria igual perquè a vegades acabem tard les altres classes i ja està bé tenir una mica de temps per canviar-se.

8- Què milloraries, en línies generals, de l'assignatura d'educació física?

- Fer jocs a l'escalfament i més partits i jocs competitiu.

Entrevista nº: 8

1- Creus que es fa un bon ús de les instal·lacions i material que disposa el centre? Què es podria aprofitar més?

- Sí. Els aparells de gimnàstica esportiva.

2- Quines característiques creus que ha de tenir un bon professor d'educació física?

- Que expliqui bé i ajudi a fer els exercicis.

3- Com creus que ha de ser l'actitud d'un bon alumne per tal que es fomenti l'aprenentatge dels continguts a treballar?

- Que s'esforci per aprendre.

4- Consideres que les sessions estan ben organitzades o, pel contrari, que es perd massa temps a l'hora d'organitzar el material, fer grups, etc.?

- Està ben organitzat i sempre tot preparat.

5- Penses que es podria aprofitar més el temps de pràctica motriu a les sessions d'educació física? Com?

- Sí, es perd molt temps en passar llista.

6- Penses que és insuficient aquest temps per tal de portar a la pràctica tots els conceptes teòrics assimilats al llarg de les sessions?

- Hi ha prou temps però els alumnes també hem d'estar per la feina.

7- Creus que disposeu de suficient temps per tal d'accedir a les instal·lacions i canviar-vos de roba? L'ampliaríes o el reduiríes?

- A l'hora de marxar el temps és una mica just.

8- Què milloraries, en línies generals, de l'assignatura d'educació física?

- Canviar l'escalfament perquè sempre és el mateix i és molt avorrit.

Entrevista nº: 9

1- Creus que es fa un bon ús de les instal·lacions i material que disposa el centre? Què es podria aprofitar més?

- Mal ús de les pilotes de bàsquet perquè sempre les xuten.

2- Quines característiques creus que ha de tenir un bon professor d'educació física?

- Motivador i amb ganes d'ajudar.

3- Com creus que ha de ser l'actitud d'un bon alumne per tal que es fomenti l'aprenentatge dels continguts a treballar?

- Ha d'estar atent a les explicacions del professor i seguir els seus consells.

4- Consideres que les sessions estan ben organitzades o, pel contrari, que es perd massa temps a l'hora d'organitzar el material, fer grups, etc.?

- Es perd massa temps al vestidor i en fer grups. El material està ben preparat.

5- Penses que es podria aprofitar més el temps de pràctica motriu a les sessions d'educació física? Com?

- Sí, sense fer tantes explicacions abans de la classe. Es podrien fer durant la sessió.

6- Penses que és insuficient aquest temps per tal de portar a la pràctica tots els conceptes teòrics assimilats al llarg de les sessions?

- És insuficient perquè no acostumem a tenir suficient temps per practicar.

7- Creus que disposeu de suficient temps per tal d'accedir a les instal·lacions i canviar-vos de roba? L'ampliaríes o el reduiríes?

- Igual o menys perquè sinó es perd molt temps. M'he arribat a queixar perquè no se'n necessita tant i podem practicar menys.

8- Què milloraries, en línies generals, de l'assignatura d'educació física?

- L'escalfament dura massa temps.

Entrevista nº: 10

1- Creus que es fa un bon ús de les instal·lacions i material que disposa el centre? Què es podria aprofitar més?

- No, hi ha molts esports de raqueta que no juguem mai.

2- Quines característiques creus que ha de tenir un bon professor d'educació física?

- Ques es preocupi pels alumnes i ens motivi.

3- Com creus que ha de ser l'actitud d'un bon alumne per tal que es fomenti l'aprenentatge dels continguts a treballar?

- Atent, obediènt i que es concentri en els exercicis.

4- Consideres que les sessions estan ben organitzades o, pel contrari, que es perd massa temps a l'hora d'organitzar el material, fer grups, etc.?

- Bona organització del material en general, però a vegades s'ha de treure mentres ja hem començat la sessió.

5- Penses que es podria aprofitar més el temps de pràctica motriu a les sessions d'educació física? Com?

- Sí, sense estar tant temps als vestidors i passant llista.

6- Penses que és insuficient aquest temps per tal de portar a la pràctica tots els conceptes teòrics assimilats al llarg de les sessions?

- Sí, perquè a vegades s'expliquen coses que després no practiquem.

7- Creus que disposeu de suficient temps per tal d'accedir a les instal·lacions i canviar-vos de roba? L'ampliaríes o el reduiríes?

- Està bé.

8- Què milloraries, en línies generals, de l'assignatura d'educació física?

- Fer més partits.

Annex 4: Plantilles d'observació de les sessions d'educació física

Observació número: 1 Data: 29/01/2013 Contingut: Jocs i esports		
DIMENSIONS	VARIABLES	INDICADORS
Educació Física	Competència	Aprendre a aprendre i autonomia i iniciativa personal
	Instal·lacions	Pista poliesportiva exterior. La classe es dur a terme en 1 camp de bàsquet dels 3 que es disposen, tot i que al partit final se n'utilitzen 2. Com que tots els alumnes estan situats en un espai reduït es produeixen files i esperes molt llargues, de manera que es podrien aprofitar més camps de bàsquet.
	Sessió	Les explicacions són molt extenses i repetitives, tot i que la part de pràctica motriu és dinàmica. No existeix la fase de tornada a la calma.
Professorat	Estil d'ensenyament	Comandament directe
	Organització	La sessió està ben preparada pel professor i s'explica als alumnes abans de la seva realització. El material està ben preparat amb antelació. No hi ha una bona organització de l'espai, els exercicis es duen a terme en un espai molt limitat.
	Actitud	És motivador i dóna reforços positius i negatius contínuament.
	Feedback	No dóna feedback al final de la sessió, tot i que durant algun exercici va fent recordatoris.

Alumnat	Psicològica	Realment hi ha alumnes amb molta motivació per fer les tasques. Els alumnes amb més habilitats acostumen a tenir actituds un pèl xulesques i, pel contrari, els menys habilidosos s'amaguen i volen participar el menys possible.
	Biològica	En general, es tracta d'alumnes ben dotats físicament i força hàbils a l'hora de fer les tasques. Als alumnes amb més problemes coordinatius s'acostumen a apartar un pèl del grup i, en canvi, els més bons i que fan esport fora del centre els agrada tirar del carro.
	Social	Alguns nois i noies no respecten les normes establertes i alteren el bon funcionament del grup.
Temps	Temps de programa	2 sessions de 60' a la setmana
	Temps útil	Els alumnes arriben tard perquè estaven fent un examen d'una altra assignatura i, per tant, arriben tard a classe.
	Temps disponible per a la pràctica	Explicacions molt repetitives i extenses. Material ben organitzat i preparat amb antelació.
	Temps de compromís motor	Com que els alumnes estan aglomerats en una sola pista de bàsquet, es fan files molt llargues, la qual cosa provoca que hagin d'esperar molt temps el seu torn.
	Temps emprat en la tasca	Al llarg de la sessió fan tasques on es treballa el contingut de la passada, tot i que cap al final de la sessió es fan moltes tasques globals i, per tant, el temps en que les accions van encaminades a l'adquisició dels aprenentatges de la passada és molt limitat.

Figura 14: Quadre d'observació nº 1. Font: Elaboració pròpia.

Observació número: 2 Data: 05/02/2013 Contingut: Jocs i esports		
DIMENSIONS	VARIABLES	INDICADORS
Educació Física	Competència	Aprendre a aprendre i autonomia i iniciativa personal
	Instal·lacions	Molt bona utilització de tot l'espai. Els alumnes es distribueixen pels 3 camps de bàsquet i treballen el contingut de la sessió contínuament.
	Sessió	Ben estructurada per fases, tot i que torna a mancar la tornada a la calma. Les explicacions es fan al centre de la pista poliesportiva i després els alumnes es distribueixen per l'espai. Hi ha molta fluïdesa entre una tasca i l'altra.
Professorat	Estil d'ensenyament	Comandament directe
	Organització	Sessió ben planificada. Els alumnes estan ben distribuïts per l'espai. L'alumnat té participació activa en tot moment. Es dur a terme un treball molt individualitzat, en que els alumnes practiquen sols, amb autonomia.
	Actitud	El professor dóna molts reforços positius i negatius al mateix temps, fent un tractament molt individualitzat. Fa bones demostracions per complementar algunes explicacions.
	Feedback	Al principi de la sessió es fa un petit recordatori de tot allò treballat el dia anterior. També es fa un petit feedback al final.
Alumnat	Psicològica	Bon comportament dels alumnes, els

		quals es mostren motivats i acostumen a intentar corregir tot allò que el professor diu que han de millorar.
	Biològica	En general, es tracta d'alumnes ben dotats físicament i força hàbils a l'hora de fer les tasques. Als alumnes amb més problemes coordinatius s'acostumen a apartar un pèl del grup i, en canvi, els més bons i que fan esport fora del centre els agrada tirar del carro.
	Social	Inclusió de tots els alumnes en les tasques, ja que aquestes són bastant individuals i cadscú avança al seu ritme.
Temps	Temps de programa	2 sessions de 60' a la setmana
	Temps útil	Han tardat el temps establert en arribar a les instal·lacions i canviar-se de roba.
	Temps disponible per a la pràctica	Les explicacions que dóna el professor són un pèl extenses i repetitives, però molt aclaridores.
	Temps de compromís motor	No hi ha esperes, les tasques són molt fluïdes.
	Temps emprat en la tasca	Molt gran. Hi ha moments de la sessió en que tots els alumnes a la vegada estan fent accions destinades a l'adquisició d'aprenentatges significatius.

Figura 15: Quadre d'observació nº 2. Font: Elaboració pròpia.

Observació número: 3 Data: 12/02/2013 Contingut: Jocs i esports		
DIMENSIONS	VARIABLES	INDICADORS
Educació Física	Competència	Aprendre a aprendre i autonomia i iniciativa personal
	Instal·lacions	Pista poliesportiva exterior. Només s'utilitza 1 dels 3 camps de bàsquet. Els alumnes s'aglomeren en files perquè esperen el seu torn per poder treballar el contingut establert: el llançament. Posteriorment els alumnes es divideixen en grups entre les 6 cistelles disponibles, la qual cosa suposa que augmenta la freqüència dels llançaments.
	Sessió	Poca fluïdesa entre un exercici i l'altre. Els alumnes, a més, tenen dificultats per entendre algunes tasques i es perd temps en tornar a fer les explicacions. Manca la fase de tornada a la calma, de manera que la sessió finalitza amb un partit.
Professorat	Estil d'ensenyament	Comandament directe i descobriment guiat.
	Organització	Sessió i material preparats amb antelació. Mala distribució dels alumnes al principi de la sessió. Després se separen en petits grups i hi ha més accions encaminades a l'adquisició dels aprenentatges esperats.
	Actitud	El professor té una actitud motivadora. Corregeix al conjunt dels grups. Crida molt l'atenció als alumnes que no estan per la feina. Fa una mica la funció de "policia".
	Feedback	Va recordant consignes al llarg de la sessió, gairebé en cada explicacions de

		les tasques a realitzar.
Alumnat	Psicològica	Alguns alumnes no segueixen les consignes del professor, i aquest els ha de cridar l'atenció, de manera que no pot invertir tant temps en corregir els seus errors. A més, despisten als companys i fan anar malament al grup.
	Biològica	En general, es tracta d'alumnes ben dotats físicament i força hàbils a l'hora de fer les tasques. Els alumnes amb més problemes coordinatius s'acostumen a apartar un pèl del grup i, en canvi, els més bons i que fan esport fora del centre els agrada tirar del carro.
	Social	Alguns alumnes no respecten les normes i desequilibren al grup.
Temps	Temps de programa	2 sessions de 60' a la setmana
	Temps útil	Han tardat el temps establert en arribar a les instal·lacions i canviar-se de roba.
	Temps disponible per a la pràctica	Es perd molt temps en passar llista. Els alumnes no entenen alguns exercicis i s'havien de tornar a explicar, de manera que gairebé es perdia el doble de temps. Primer els alumnes s'organitzen en 2 grups i posteriorment en 6.
	Temps de compromís motor	En la primera part de la sessió hi ha molta espera a les files i s'aglomeren els alumnes. En les esperes els alumnes tenen converses externes a la sessió, de manera que no estan per feina.
	Temps emprat en la tasca	Molt limitat. Hi ha molt poques accions en que els alumnes treballin el contingut assignat per la sessió.

Figura 16: Quadre d'observació nº 3. Font: Elaboració pròpia.

Observació número: 4 Data: 19/02/2013 Contingut: Jocs i esports		
DIMENSIONS	VARIABLES	INDICADORS
Educació Física	Competència	Aprendre a aprendre
	Instal·lacions	Pista poliesportiva exterior. Es realitza tota la sessió en un sol camp de bàsquet dels 3 disponibles pel centre. Els alumnes estan aglomerats i fan llargues esperes. No tenen suficient espai per practicar.
	Sessió	Ben estructurada per fases, tot i que torna a mancar la fase de tornada a la calma. No hi ha fluïdesa entre les activitats perquè hi ha tants alumnes en cada cistella que els costa organitzar-se.
Professorat	Estil d'ensenyament	Comandament directe.
	Organització	El material no ha estat preparat prèviament . El professor demana a uns alumnes que el vagin a buscar mentre ell explica. Després ho ha de repetir tot, la qual cosa provoca que comencen la sessió amb força retard. L'organització de les tasques en relació a l'espai que es disposa és molt dolenta. El professor vol tenir a tots els alumnes controlats, i això impliqui que es molestin entre ells. Els alumnes paren atenció en altres coses i no dediquin tant temps en fer les tasques encomenades.
	Actitud	És molt motivador. Corregeix contínuament els alumnes i dóna reforços positius. En general es dirigeix a grups d'alumne més que de forma individual.
	Feedback	Comença la sessió fent recordatori del

		que es va treballar el dia anterior. A més, al llarg de la sessió va recordant diverses consignes dels exercicis.
Alumnat	Psicològica	Alguns alumnes no segueixen les consignes del professor, i aquest els ha de cridar l'atenció, de manera que no pot invertir tant temps en corregir els seus errors. A més, despisten als companys i fan anar malament al grup.
	Biològica	Els costa prestar atenció a les explicacions del professor. Els alumnes no estan massa per la sessió. Es formen petits grups i tenen converses totalment externes a les tasques que realitzen. Hi ha alumnes que no han estat atents a les explicacions i no saben què han de fer.
	Social	Alguns alumnes no fan el que els ha manat el professor, fent anar malament al grup.
Temps	Temps de programa	2 sessions de 60' a la setmana
	Temps útil	S'ha tardat el temps establert per arribar a les instal·lacions i canviar-se de roba.
	Temps disponible per a la pràctica	Degut a la mala distribució de l'espai i la mala preparació del material es perden molts minuts de sessió.
	Temps de compromís motor	Molt temps d'espera en les files, on hi ha aglomeració d'alumnes que perden atenció per l'activitat i estan per altres coses. Gairebé no tenen temps de pràctica motriu.
	Temps emprat en la tasca	Limitat. Hi ha molts pocs moments en tota la sessió en que l'alumne tingui aprenentatges significatius.

Figura 17: Quadre d'observació nº 4. Font: Elaboració pròpia.

Observació número: 5 Data: 26/02/2013 Contingut: Jocs i esports		
DIMENSIONS	VARIABLES	INDICADORS
Educació Física	Competència	Aprendre a aprendre i autonomia i iniciativa personal
	Instal·lacions	Pista poliesportiva exterior. Les tasques planificades es realitzen en 2 dels 3 camps disponibles al centre. Bona utilització de l'espai.
	Sessió	Bona fase d'activació, ja que els alumnes després treballaran amb força intensitat. La resta de la sessió és intensa però un pèl monòtona. No existeix la fase de tornada a la calma.
Professorat	Estil d'ensenyament	Comandament directe.
	Organització	Material preparat i distribuït correctament per l'espai. La distribució dels alumnes per l'espai també és correcta, la qual cosa provoca que puguin tenir més temps de pràctica motriu.
	Actitud	El professor fa bàsicament la funció d'observador. Es limita a controlar que la sessió es dugui a terme amb normalitat i que els alumnes estiguin per la feina.
	Feedback	No dona feedbacks en cap moment de la sessió.
Alumnat	Psicològica	Molt bona implicació al principi de la sessió. El professor planteja que es jugaran molts partits, cosa que motiva als alumnes. Aquests, però, van de més a menys, ja que es passen molta estona amb tasques molt semblants i cauen en la

		monotonia.
	Biològica	En general, es tracta d'alumnes ben dotats físicament i força hàbils a l'hora de fer les tasques. Als alumnes amb més problemes coordinatius s'acostumen a apartar un pèl del grup i, en canvi, els més bons i que fan esport fora del centre els agrada tirar del carro.
	Social	Els alumnes amb més dificultats motrius són un pèl exclosos del grup, ja que els altres gairebé no els hi passen pilotes.
Temps	Temps de programa	2 sessions de 60' a la setmana
	Temps útil	Alguns alumnes han tardat més temps de l'establert en arribar a classe, però això no provoca que aquesta comenci amb retràs.
	Temps disponible per a la pràctica	Es perd més temps del necessari en passar llista. S'inverteix molt poca estona en fer les explicacions, ja que al principi s'explica com anirà la sessió i després només cal redordar alguns detalls. Existeix una bona distribució de l'espai.
	Temps de compromís motor	Els alumnes no s'han d'esperar gairebé gens perquè els toqui jugar. Estan gairebé sempre en moviment.
	Temps emprat en la tasca	Força gran. Els alumnes es passen molt temps duent a terme accions encaminades a adquirir els aprenentatges esperats.

Figura 18: Quadre d'observació nº 5. Font: Elaboració pròpia.

Observació número: 6		
Data: 31/01/2013		
Contingut: Jocs i esports		
DIMENSIONS	VARIABLES	INDICADORS
Educació Física	Competència	Artística i cultural.
	Instal·lacions	Gimnàs interior. Tasques ben organitzades per l'espai.
	Sessió	Ben estructurada en totes les fases que componen una sessió.
Professorat	Estil d'ensenyament	Comandament directe.
	Organització	Bona preparació de la sessió i el material. Explicacions molt breus i fetes durant les tasques, la qual cosa provoca que els alumnes estiguin sempre fent pràctica motriu, sense parar. Treballa tot el grup junt.
	Actitud	És conscient de la dificultat dels alumnes per perdre la vergonya en públic i es motiva per fer exemples i ajudar a destensar a l'alumnat. Fa molta funció d'animador de la sessió. Està molt actiu en tot moment.
	Feedback	No existeix feedback en cap moment de la sessió.
Alumnat	Psicològica	Als alumnes els costa perdre la vergonya i expressar-se amb soltura, la qual cosa provoca que alguns exercicis no estiguin del tot ben fets. En general hi ha molta acceptació, tot i que alguns mostren actituds xulesques i no segueixen el ritme de la sessió.
	Biològica	En general, es tracta d'alumnes ben dotats físicament i força hàbils a l'hora de

		fer les tasques. Als alumnes amb més problemes coordinatius s'acostumen a apartar un pèl del grup i, en canvi, els més bons i que fan esport fora del centre els agrada tirar del carro.
	Social	Molt bona relació entre els alumnes. Inclusió de tots, ningú queda al marge.
Temps	Temps de programa	2 sessions de 60' a la setmana
	Temps útil	Alguns alumnes tarden força temps en canviar-se i fan endarrerir el començament de la classe.
	Temps disponible per a la pràctica	El professor fa explicacions durant durant les tasques i això provoca que s'optimitzi moltíssim el temps de la sessió.
	Temps de compromís motor	És gran, ja que participen tots els alumnes alhora i no s'han d'esperar per poder practicar els continguts a treballar.
	Temps emprat en la tasca	Força gran perquè gairebé tot el temps de compromís motor va encaminat a l'adquisició dels aprenentatges esperats.

Figura 19: Quadre d'observació nº 6. Font: Elaboració pròpia.

Observació número: 7 Data: 07/02/2013 Contingut: Jocs i esports		
DIMENSIONS	VARIABLES	INDICADORS
Educació Física	Competència	Artística i cultural.
	Instal·lacions	Gimnàs interior. Utilització de tot l'espai de les instal·lacions, tot i que a vegades els alumnes perden el seu lloc i s'ajunten uns als altres, molestant-se,
	Sessió	Bona estructuració de les activitats. No hi ha massa fluïdesa perquè es proposen tasques un pèl complexes i s'ha d'anar parant la sessió perquè tothom tingui la possibilitat de seguir el ritme de la classe. Novament, no existeix la fase de tornada a la calma.
Professorat	Estil d'ensenyament	Comandament directe.
	Organització	Bona preparació de la sessió i el material. Les explicacions que dóna el professor són molt llargues i una mica complexes. Tot el grup de classe treballa conjuntament.
	Actitud	Actiu en tot moment. Corregeix tot allò que no es fa bé, coneixent i respectant les capacitats i límits de cada alumne. En general, mostra una actitud autoritària.
	Feedback	Al principi de la sessió fa un recordatori del que es va treballar en la darrera sessió, la qual cosa esdevé de gran ajuda per encarar bé la sessió.
Alumnat	Psicològica	No hi ha massa acceptació per part d'alguns alumnes, però contradictòriament, tots estan per la feina i

		atents a les explicacions del professor.
	Biològica	En general, es tracta d'alumnes ben dotats físicament i força hàbils a l'hora de fer les tasques. Als alumnes amb més problemes coordinatius s'acostumen a apartar un pèl del grup i, en canvi, els més bons i que fan esport fora del centre els agrada tirar del carro.
	Social	Els alumnes gairebé no interaccionen entre sí, però es veu com les tasques encomenades ajuden a incloure les persones amb més dificultats per relacionar-se.
Temps	Temps de programa	2 sessions de 60' a la setmana
	Temps útil	Comença la sessió dins el temps establert.
	Temps disponible per a la pràctica	Es perd molt temps en passar llista. Explicacions extenses i difícils d'entendre a la primera, de manera que s'han d'anar repetint. L'organització dels alumnes per l'espai és difícil i s'inverteix temps en fer-la bé.
	Temps de compromís motor	És un pèl just, ja que estan molt temps quietes, esperant a organitzar-se per l'espai i que el professor faci les explicacions.
	Temps emprat en la tasca	Molt semblant al temps de compromís motor. En gairebé tots els moments en que els alumnes practiquen motriument, els alumnes adquireixen els aprenentatges esperats.

Figura 20: Quadre d'observació nº 7. Font: Elaboració pròpia.

Observació número: 8 Data: 14/02/2013 Contingut: Jocs i esports		
DIMENSIONS	VARIABLES	INDICADORS
Educació Física	Competència	Artística i cultural, social i ciutadana i autonomia i iniciativa personal.
	Instal·lacions	Gimnàs interior. Les instal·lacions són massa petites per dur a terme les tasques proposades. Els alumnes s'han d'esperar que alguns companys acabin la seva feina per tal de poder practicar amb condicions d'espai òptimes. Més tard, alguns grups fins i tot surten del gimnàs per anar a practicar al pati de l'escola.
	Sessió	No presenta ni fase d'activació ni de tornada a la calma. El professor fa una explicació inicial molt llarga i després deixa que els alumnes treballin en grup, sense donar masses consignes.
Professorat	Estil d'ensenyament	Comandament directe i descobriment guiat.
	Organització	El material no està preparat. Tots els alumnes han de triar el que més els convingui. Alguns alumnes gairebé es passen més de la meitat de la sessió perdent el temps triant-lo, la qual cosa significa que no practiquen quasi res. Es treballa en grups de 4 persones.
	Actitud	El professor fa una bona explicació al principi de la sessió. Després es limita a fer d'observador i a ajudar a aconseguir el material que li demanen els alumnes.
	Feedback	No existeix feedback en cap moment de la sessió.

Alumnat	Psicològica	En línies generals, els alumnes mostren una actitud un pèl passota. Al agrupar-se en grups reduïts, es distreuen molt i dediquen molt poc temps en treballar les tasques encomenades.
	Biològica	En general, es tracta d'alumnes ben dotats físicament i força hàbils a l'hora de fer les tasques. Als alumnes amb més problemes coordinatius s'acostumen a apartar un pèl del grup i, en canvi, els més bons i que fan esport fora del centre els agrada tirar del carro.
	Social	Es potencia molt la interacció i la bona comunicació entre els companys. En algun grup s'exclou algun membre i no se li dóna ni veï ni vot.
Temps	Temps de programa	2 sessions de 60' a la setmana
	Temps útil	La sessió comença dins el temps establert.
	Temps disponible per a la pràctica	Es perd molt temps en fer les explicacions de l'activitat.
	Temps de compromís motor	Es perd molt temps en buscar el material necessari per cada grup. Els grups tenen serioses dificultats en prendre decisions comunes, la qual cosa suposa que encara es redueixi més el temps de pràctica motriu.
	Temps emprat en la tasca	En el temps de compromís motor es donen molts moments en que no d'adquireixen els aprenentatges esperats.

Figura 21: Quadre d'observació nº 8. Font: Elaboració pròpia.

Observació número: 9 Data: 21/02/2013 Contingut: Jocs i esports		
DIMENSIONS	VARIABLES	INDICADORS
Educació Física	Competència	Artística i cultural, social i ciutadana i autonomia i iniciativa personal.
	Instal·lacions	Gimnàs interior. Directament alguns alumnes ja comencen fora del gimnàs degut a la manca d'espai necessari per dur a terme les tasques encomenades, però allà no disposen de música.
	Sessió	No presenta ni fase d'activació ni de tornada a la calma. El professor fa una explicació inicial molt llarga i després deixa que els alumnes treballin en grup, sense donar masses consignes.
Professorat	Estil d'ensenyament	Comandament directe i descobriment guiat.
	Organització	El material necessari no està preparat des del començament, tot i que ja saben què han d'agafar i triguen relativament poc temps. Els alumnes treballen en grups de 4 persones.
	Actitud	El professor fa la funció d'observador. Crida l'atenció a aquells alumnes que, a més de no estar per la feina, molesten als seus companys.
	Feedback	Al principi de la sessió hi ha molt bon recordatori sobre el que es va treballar i comentar en la darrera sessió de la unitat de programació.
Alumnat	Psicològica	Els alumnes mostren una actitud poc interessada. Al agrupar-se en grups

		reduïts, es distreuen molt i dediquen molt poc temps en treballar les tasques encomenades. Al final de la sessió, però, la majoria fan un canvi de xip perquè s'adonen que se'ls tira el temps a sobre i han d'espavilar a acabar la feina.
	Biològica	En general, es tracta d'alumnes ben dotats físicament i força hàbils a l'hora de fer les tasques. Als alumnes amb més problemes coordinatius s'acostumen a apartar un pèl del grup i, en canvi, els més bons i que fan esport fora del centre els agrada tirar del carro.
	Social	Es potencia molt la interacció i la bona comunicació entre els companys. En algun grup s'exclou algun membre i no se li dóna ni veï ni vot.
Temps	Temps de programa	2 sessions de 60' a la setmana
	Temps útil	La sessió comença dins el temps establert.
	Temps disponible per a la pràctica	El professor gairebé no inverteix temps en les explicacions. Els alumnes comencen a treballar gairebé des que entren al gimnàs, de forma autònoma.
	Temps de compromís motor	Es perd molt temps en la presa de decisions del grup i en aconseguir el material desitjat. Al final de la sessió, però, s'espavilen i es posen per feina.
	Temps emprat en la tasca	En el temps de compromís motor es donen molts moments en que no d'adquireixen els aprenentatges esperats.

Figura 22: Quadre d'observació nº 9. Font: Elaboració pròpia.

Observació número: 10		
Data: 28/02/2013		
Contingut: Jocs i esports		
DIMENSIONS	VARIABLES	INDICADORS
Educació Física	Competència	Artística i cultural.
	Instal·lacions	Gimnàs interior. Els diferents grups entren un per un al centre del gimnàs i realitzen la seva coreografia. Suficient espai per la tasca a realitzar.
	Sessió	La sessió no està estructurada per fases; sinó que consta d'una sola tasca que realitzen al llarg de tota la sessió.
Professorat	Estil d'ensenyament	Comandament directe.
	Organització	Material preparat i distribuït prèviament per l'espai. Distribució dels alumnes correcta.
	Actitud	El professor fa bàsicament la funció d'observador i avaluador.
	Feedback	Al principi de la sessió es fa un recordatori sobre el que es realitzarà.
Alumnat	Psicològica	Els alumnes mostren força motivació. Tots ho volen fer bé i això es nota en l'actitud d'uns i altres. Tenen respecte pels companys que s'estan avaluant.
	Biològica	En general, es tracta d'alumnes ben dotats físicament i força hàbils a l'hora de fer les tasques. Als alumnes amb més problemes coordinatius s'acostumen a apartar un pèl del grup i, en canvi, els més bons i que fan esport fora del centre els agrada tirar del carro.
	Social	Els alumnes s'ajuden uns als altres per tal

		que el resultat global de les activitats sigui el millor possible.
Temps	Temps de programa	2 sessions de 60' a la setmana
	Temps útil	Alguns alumnes han tardat més temps de l'establert en arribar a classe, ja que alguns porten vestuari especial. Això provoca que aquesta comenci amb retràs.
	Temps disponible per a la pràctica	S'inverteix molt temps en passar llista. S'explica una sola vegada el funcionament de la sessió i després tot va rodant. Existeix una bona distribució de l'espai.
	Temps de compromís motor	Els alumnes estan gairebé tota la sessió sense realitzar pràctica motriu, ja que només en realitzen quan els toca ser avaluats. La resta del temps estan assentats observant com ho fan la resta dels grups.
	Temps emprat en la tasca	Molt petit. El temps emprat en la tasca és igual al temps de compromís motor.

Figura 23: Quadre d'observació nº 10. Font: Elaboració pròpia.