

ANNEX: AUTONOMIA I INCLUSIÓ DELS ALUMNES D'EDUCACIÓ INFANTIL A L'ESCOLA RURAL

LES CONFERÈNCIES A L'ESCOLA LA POPA DE CASTELLCIR

Irene ROCA CRESPI

Treball final de Grau Mestre d'Educació infantil

Professor: Joan Soler i Mata

4t curs. Educació infantil

Menció: Educació inclusiva i atenció a la diversitat

Facultat d'Educació, Traducció i Ciències Humanes

Universitat de Vic

Vic, 17 de maig de 2013

ÍNDEX

1. ENTREVISTES FAMÍLIES	3
1.1 FAMÍLIA 1	3
1.2 FAMÍLIA 2	10
1.3 FAMÍLIA 3	14
2 ENTREVISTA MESTRA D'EDUCACIÓ INFANTIL	18
3 OBSERVACIONS I AVALUACIONS	25
3.1 INFANT: 1	25
3.2 INFANT: 2	30
3.3 INFANT: 3	35
3.4 INFANT: 4	40
3.5 INFANT: 5	45

1. ENTREVISTES FAMÍLIES

1.1 FAMÍLIA: 1

DATA DE LA CONFERÈNCIA: 14 DE MARÇ DE 2013

DADES DE L'INFANT:

NOM: NEN 1		CURS: P3
EDAT: 3 anys	CURSOS QUE HA REALITZAT CONFERÈNCIES ANTERIORMENT: 1era conferència	

DADES DE LA PERSONA ENTREVISTADA :

NOM DE LA PERSONA ENTREVISTADA:	PARENTIU AMB L'INFANT:
FAMÍLIA 1	MARE

1. Quines consignes vareu rebre per part de l'escola per preparar la conferència?

A principi de curs ens varen passar un full amb una seria de indicacions. El tema havia d'agradar a l'infant i el motivés, que fos poc contingut però que es pogués explicar molt bé, que hi podíem posar fotos i que podia ser el format que volguéssim.

2. Quin procés heu seguit des del moment de dir-vos que havíeu de fer la conferència fins el moment de fer-la: quins passos heu seguit? Mira a l'A. això

ens ho va passar el setembre i amb la Sibi ja vam parlar que els de P3 serien dels últims, perquè entraven nous a l'escola i vam dir que fins a final de curs i ja ho aniríem veient. Llavors cap al gener o així li vaig començar a demanar a la Sibi a veure com ho veia per fer-ho el segon o tercer trimestre hi havíem dit de fer cap el maig però després ho vam canviar al març (perquè tu i la Sibi em veu demanar

per avançar-ho pel teu treball). I el moment que vam dir va comencem a treballar amb la conferència si que el primer que vam fer va ser l'elecció del tema, amb l'A. com que és més tímid i així, era molt important que el tema el motivés, llavors ell no deia masses temes, no començava a enganxar-li res, deia com moltes coses soltes. Per començar-ho a tibar va ser un dia que vam anar a un assaig de tabalers amb mi i sortint va dir: *farem la conferència dels tabalers* i clar per no acotar-ho tant li vaig dir la podem fer de diables i tabalers i així vam començar. Llavors després de triar el tema, vam anar al bibliobús a mirar llibres i fotos, que per cert en vam trobar molt pocs, i llavors bastant per Internet. També vam parlar amb alguns diables de Castellterçol que ja coneixia per veure si ens podrien deixar els seus vestits, aquest procés també va ser llarg, perquè anàvem allà ell els explicava que feria una conferència i tal i qual. Seguidament vam idear una mica la conferència, bé vam agafar un dia un full en blanc i li vaig dir *de diables i tabaler que en sabem? i que en vols explicar?* I clar va sortir de tot, llavors a partir del que ell va dir li vaig plantejar que ho havíem de plantejar en temes *“forques, vols parlar de forques? I ell va dir Sí”* i així va anar sortint una mica els quatre temes que vam fer. Però després veient a Internet va veure que cada colla de diables anava vestit diferent i va dir que també volia parlar dels vestits. Llavors la conferència la vam anar fent molt a poc a poc, recordo que després de fer aquesta primera oberta de temes, vam parlar quins eren els temes que volia parlar primer i quina a la portada i ell va dir *“a la portada vull que hi surti foc”* però també havia de sortir-hi els tabalers i vam buscar una foto amb foc i tabalers, i ho vam anar confegint tot una mica així. Llavors el que et deia vam començar amb una cartolina gran i vam posar totes les fotos i tots els dibuixos que ell volia posar i jo ho vaig ordenar d'esquerra a dreta i passava que ell no ho veia com jo i ho explicava desordenadament i es descuidava la meitat de coses, com que no ens en sortíem se'm va acudir fer-li en format llibre, que segur que no es deixaria res. El que va passar llavors és que a la pàgina central i volia posar de tot però si ho fèiem d'aquesta manera passaria el mateix i vam anar ordenant per temes i posant-hi les fotos. A ell el que li agradava molt i

l'inquietava era el tema de la sorpresa, i vam fer una pluja d'idees fins que vam escollir fer un dibuix d'un diable ell el va pintar i el vam convertir en un titella.

3. Qui va escollir el tema de la conferència? El vam escollir juntament amb l'A., però va costar una mica, penso que ell estava una mica dispers i veia que els companys feien conferències però ell no es plantejava que ell n'havia de fer una. Quan vam començar a parlar-ne a casa un dia et deia que la volia fer de gegants i un altre dia de cotxes. Llavors un dia va dir tabalers i li vaig dir val, perquè era un tema que li enganxava molt, i si que és veritat que ell només es volia centrar en tabalers sol i clar és un tema que ell ja en sabia molt i jo li vaig dir mirem de buscar algú que també puguis explicar però que a la vegada aprenguis coses noves i després vam posar diables a davant i de fet la conferència es bàsicament dels diables i el final hi ha els tabalers però ell el final ja va estar conforme amb això.

4. Com es prepara des de casa la conferència? Que heu fet exactament i com ho heu fet? Amb l'A. primer el que fèiem era fer fotocopies o imprimir les fotografies i llavors em va dir retalla-m'ho i enganxa-m'ho i clar jo li vaig dir que no, que la conferència era seva. I clar teníem moltes fotos i el que li vaig fer va ser i feia com una mica de marc a les fotografies i ell amb les tisores cada tarda les anava tallant, un cop les vam tenir totes tallades les vam classificar per temes (forques, foc, vestits, correfoc i tabalers) i un cop classificat les vam enganxar, per fer-ho jo li posava la cola i ell les enganxava i llavors un cop tot es enganxades em deia que estaven molt tortes i per dissimular-ho vam fer com una mica de marc i ell ja va quedar mes content. Pel que fa el tema dels tabalers ell volia posa-hi molta informació i el final després de parlar-ho molt li vaig proposar de fer aquest joc de fletxes, que en una banda hi havia els instruments i en l'altre les varetes i això li va anar molt bé per explicar-ho perquè podia seguir les fletxes.

5. Que penseu que ha après el vostre fill/a després de fer-la? Jo crec que estava més nerviosa, jo que ell perquè inclús estava a la feina i eren les deu i pensava ara deu començar a fer-la. Però penses són moltes hores, sembla una tonteria però cada tarda li deia una estona de conferència inclús a l'hora d'explicar-la quan la vam tenir feta faltava una setmana i li vaig dir aquesta setmana la dedicarem a explicar-ho i llavors jo li explicava a ell i després ell m'ho repetia i el segon dia em va dir *sempre tu tinc que explicar a tu?* I després els hi va explicar a la Júlia i el seu pare i el tercer dia vam fer venir els titets i l'últim dia els avis, això li va ajudar a agafar agilitat perquè si que es veritat que quan ho explicava els de casa súper be però després amb els titets ja es començava a tirar enrere, per això et dic que aquell dia tenia més nervis jo que ell perquè pensava com es quedí en blanc i no, no ell em va dir molt bé mare m'ha anat molt bé estava súper content i deia *ho he explicat tot i m'ha sortit molt bé i m'han aplaudit i tot* i com ell tenia molt el cap lo de la sorpresa em deia que els hi havia donat a tots i un a cada un, i bé tot i que l'A. no és de parlar molt me'n va parlar i vaig pensar que això volia dir que ell estava content i que havia anat bé.

6. Que penseu que ha après el vostre fill/a en l'elaboració d'aquesta conferència? Mira jo crec que l'A. li ha anat súper bé per dues motius, primera que a nivell de caràcter li ha anat molt bé perquè l'ha agut d'estimular, i tot el que es posar-se davant de la gent i explicar coses l'A. inclús en una botiga... tot aquest tema jo crec que li ha anat molt bé, per això jo patia una mica per si realment feria el pas de dir jo m'ho he estudiat, jo m'ho he preparat i ho faig. Jo crec que li ha anat molt bé per això però ara ell segueix sent tímid igual però com a mínim veus que tot el que ha après li ha servit per dir *com que tot això ho ser, ho ser explicar*, i ja no te aquella vergonya de posar-se el mig i no ser que he de fer i que he de dir i també he mirat de redirigir-li el tema perquè clar és molt fàcil explicar coses que ja saps però el final ha vist tota la part dels diables que també li ha interessat molt perquè aprenia moltes coses. Inclús el dia abans el seu pare em deia a veure dama com li anirà? I jo li vaig dir mira jo tot l'apartat aquest de que ho ha de fer davant de públic no se com li anirà, però tot l'apartat treballat a casa de

fer-ho, jo ja estic contenta i si damà es queda en blanc sabrem que haurem de treballar tota l'altre part, però com a mínim tota aquesta basant d'arribar a casa i treballar-te un tema i triar-lo i d'haver que has d'anar a la biblioteca i que entre els dos ho hem de fer, que jo sola no ho faré que és la seva feina, tot això li ha fet veure una mica el que costaven les coses inclús l'altre dia li vaig dir que l'any que ve una altre conferència i va dir ull... a vist que realment és feina i que ho ha de fer ell però si, si.

7. **Que en penseu després de veure la gravació de la conferència ?** No, encara no hem vist la gravació ara després de setmana santa la Sibi els va dir que li donéssim un PEN i en la gravaria.
8. **Creieu que aquesta metodologia l'ajuda a ser més autònom?** Si, jo crec que en aquest sentit molt, perquè be molt també depèn dels pares perquè a vegades tu agafes molt com teu i en comptes de guiar el nen li fas, clar si tu dones llibertat i el nen la treballa ell, ha de ser el nen el que ho digui, hi hauria coses que jo hauria fet diferent però ell ho veia d'aquesta manera i vam dir fem-ho així perquè es la seva conferència, vull dir clar es autònom si, pel nen si però també si s'ha donat la prou informació els pares, que és un treball del nen perquè sinó també sobretot a P3 que a P4 i P5 dubto que els puguis redirigir gaire perquè ja tenen les idees més clares, però a P3 els pots navegar més o pots fer un treball d'ell però més a la mida del pare i llavors per uns pares es val dons fem el que ell diu i que surti el que surti, que crec que es el més important, però sempre passa que de vegades els pares mirem més que quedi tot perfecte que no pas...
9. **Quin paper teniu els pares en aquesta elaboració?** És el que dic, més que fer-la, més que guiar-la és com si anassis de la ma del nen, jo crec que tot ha de partir d'ell des del tema, si que evidentment el que vaig fer jo podia haver dit tabalers sol si que podíem aprendre coses però com ell ja era un tema que tenia sobradament après, clar pensava perquè aprenguin és com anar una mica de la ma d'ell, però sempre mantenir-te una mica amb respecte perquè ell pugui fer a

la seva manera i que el treball final que li surti ell digui és meu, l'he fet jo, que de vegades passa que no s'ho senten prou seu. Ja et dic l'Adrià quan va començar a enganxar les fotos a tort i a dret, jo no li vaig dir res però pensava que estava quedant súper tort però bé el primer dia no va dir res però el dia següent quan ho va obrir va dir *que es això tant tort?* I li vaig dir ahir ho vas enganxar així i ell ho volia desenganxar i li vaig dir ho mirem d'arreglar... els pares jo crec que estem per donar aquets toques o aquestes indicacions però el procés ho han de fer ells. És com els títols em deia escriu-los tu i jo li vaig dir no jo te'ls escric amb llapis i tu els repasses, i això ens va costar deu i ajuda perquè cada dia una mica fins que acabes el procés però penso que es xulo i es bo que l'acompanyis de la ma, però no que el tibis cap on tu vols, bé això és el que jo penso.

- **Ara després de fer-la canviaries alguna cosa?** Jo és el que dic, ja moltes coses que jo no hagués fet així, perquè ho miro amb mirada d'adult, si que canviaria coses però bé ho respecto... Jo estic contenta del procés perquè mentre ho feia l'he anat analitzant molt el procés, *bé de professió*, vas veient el procés i vas redirigint com per exemple el tema de la cartolina, i el final penso que no que jo no canviaria massa res perquè considero que el procés la fet bastant l'A. per no dir pràcticament tot, i és el que he dit ell ha après molt del tema i si a més a més em dieu que va sortir bé dons ja en tinc prou, perquè per ell si que era un repte parlar davant de tota la classe i que tothom el mires a ell i que ho havia d'explicar ell el que havia treballat durant les tres setmanes, si tot això ha anat bé en definitiva jo no canviaria res.

10. Amb quan temps d'antelació es prepara la conferència? Em sembla que tres setmanes preparant-la, però anteriorment abans de canviar la data anàvem parlant de la conferència però molt lluny i un cop vam decidir fer-la abans com ell també té la il·lusió de fer-la perquè li fas viure així fins i tot ell anava fet el compte enrere de quans dies faltava per fer-la.

11. Quina és la vostra opinió en vers l'estratègia didàctica de les conferències? Bé

jo ja n'havia parlat amb la Sibi i també n'he parlat amb el pare que súper bé perquè per exemple el seu pare és súper tímid i encara li passa ara, i quan la Sibi a principi de curs ens va dir lo de les conferències, és una de les coses que vam trobar súper positives per això perquè a vegades fins a la universitat o fins a que no ets més gran no en fan i segons la professió mes o menys. Jo personalment crec que es una assignatura o un punt de la llengua oral que és molt important i si es pot fer des de P3 perfecte. Trobo que és una cosa molt important, i com jo ja coneixia el tema de l'escola rural va ser un punt més per escollir aquesta escola.

1.2 FAMÍLIA 2

DATA DE LA CONFERÈNCIA 2 de maig de 213

DADES DE L'INFANT:

NOM: NEN 2	CURS: P4
EDAT: 5 ANYS	CURSOS QUE HA REALITZAT CONFERÈNCIES ANTERIORMENT: A P3

DADES DE LA PERSONA ENTREVISTADA:

NOM DE LA PERSONA ENTREVISTADA: FAMÍLIA 2	PARENTIU AMB L'INFANT: MARE
---	---------------------------------------

1. Quines consignes vareu rebre per part de l'escola per preparar la conferència?

Que ho havien de fer ells, amb l'ajuda dels pares però que ells havien de fer bona part. Que no podia ser que ho preparéssim nosaltres, que havia de ser molt esquemàtic i molt adequat a la seva edat, és a dir que no calia ensenyar-li grans coses que el nen no entengués, o que no s'ho pugues aprendre.

2. Procés que heu seguit des del moment de dir-vos que havíeu de fer la conferència fins el moment de fer-la: quins passos heu seguit?

Primer vam buscar la informació, vam mirar a Internet, vam imprimir pàgines que trobàvem d'informació i després jo li llegia amb ell el que posava i després marcàvem el que era més important i que volíem explicar. És a dir de tot el que llegíem que creiem que teníem que explicar. I quan ja vam veure que teníem prou informació per poder explicar va ser quan vam començar a preparar les cartolines. I després clar preparar les cartolines era, que expliquem i com ho expliquem? Dons vam

dir que explicariem les parts de l'animal, quina mida tenia, com es reproduïa, que menjava, on vivia i després vam explicar una característica d'aquell animal concret, com que el B. feia els camaleons comuns, dons una de les coses que vam explicar era el mimetisme, que era que canviaven de color i perquè ho feien i quan. I Finalment també vam explicar que aquest animal està en perill d'extinció. En tot el que ens vam basar en la conferència era molt esquemàtic i molt resumit.

- 3. Qui va escollir el tema de la conferència?** El tema el va escollir el B., nosaltres no li vam dir res, tot va venir que en la televisió en el súper tres va veure una nena que tenia un camaleó com a mascota i se'li va encendre la llumeta de que volia fer la conferència sobre aquest animal. I a partir d'aquí vam començar a buscar informació perquè evidentment no era un tema conegut a casa.

- 4. Com es prepara des de casa la conferència? Què heu fet exactament i com ho heu fet?** Bàsicament vam fer el que ja hem dit, quan ell va decidir el tema, va ser buscar la informació i després cada tarda l'anàvem llegint, de lo que anàvem llegint jo li anava explicant perquè ell ho entengués bé i després ja ens vam posar a fer les cartolines, a mida que fèiem les cartolines vas repetint el que poses i és una manera d'anar treballant el que i a has llegit. Perquè clar vam dibuixar un camaleó gran, ell el va està pintant, vam fer-li la llengua cargolada, després ell va anar escrivint el nom de les parts dels cos, i clar a mesura que les vas escrivien vas repetint els conceptes i el nen es va quedant en algunes coses. I un cop ja tens les cartolines fetes després el que fèiem cada dia el vespre en repesàvem una i l'endemà l'altre i quan es va acostar la data de la conferència ja les explica totes dues. Perquè així ell aprengué com ho havia d'explicar davant dels companys les dues cartolines perquè fos una conferència i no un discurs.

- 5. Que us va explicar el vostre fill/a després de fer-la?** Bé estava molt content, deia que li semblava que ho havia explicat tot però no amb l'ordre que tocava i que els nens li havien fet preguntes, que n'hi va haver alguna que no va saber

respondre perquè a casa no l'havíem treballat, i amb la Sibi i els nens van decidir que un dia buscarien la informació i que ja ho explicaria.

6. Que penseu que ha après el vostre fill/a en l'elaboració d'aquesta conferència?

Suposo que ha explicar-se, tot i que ja és xerrameca de mena però si que ha après a explicar un tema que ell no dominava, un tema nou i haver-lo d'explicar davant dels altres amb seguretat. Penso que és el més important a banda que ha vist que hi ha moltes coses noves per aprendre, que hem après una cosa que no sabíem, que a part del que veus el dia a dia hi ha més coses, també ha après don es pot extreure informació... però també penso que aprenen una organització, encara que les pautes les marquin els pares, ha après que a la llarga quan hagi de fer deure i coses hi ha una rutina a fer li agradi o no.

7. Que en penseu després de veure la gravació de la conferència? Bé pobre... i

més ell que s'ho va preparar amb molt poc temps, jo penso que està molt bé per lo de presa que la vam fer, ja que ell va decidir que volia ser el primer de la classe en fer-la i clar vam tenir molt poc marge, quan hi ha nens que estan uns 3 mesos per preparar-la. Ell amb quinze dies tres setmanes ho vam saber i la vam preparar i aprendre-la i tot i així va anar molt bé penso.

8. Creieu que aquesta metodologia ajuda a fer-lo més autònom? Més autònom no

ho ser però a perdre la vergonya si i penso que és molt important. Perquè per una persona vergonyosa parlar amb públic és molt difícil. Però si que els ajuda a veure que estan davant de la classe sols i que han d'explicar el que han après. I que no tenen l'ajuda del mestre o el pare .

9. Quin paper teniu els pares per aquesta elaboració? Jo penso que molt

important, perquè si deixes els nens sols en aquest procés no se'n sortirien, perquè com a pares els ensenyes a esquematitzar, a com ho han de posar perquè se'n recordi del que ha de dir i perquè els companys ho vegin clar, perquè si fos

per a ells allà feren un gran dibuix, o fotografies posades per la cartolina i prou. Jo penso que els pares el paper que tenen és a banda d'explicar-los el tema i a buscar la informació els ensenyes a com s'han de fer els esquemes, a com s'ha de resumir i a com s'ha d'explicar. Una mica els i marques les pautes de com s'ha de fer aquella conferència.

- **Ara després de fer-la canviaries alguna cosa?** No crec que canviés res, perquè penso que vam explicar el més important. I que vam agafar les coses més adients perquè pogués explicar un nen de P4. Perquè tampoc fa falta omplir els nens de informació sinó millor poc i que ho entenguin.

10. Amb quan temps d'antelació es prepara la conferència? Molt poc no recordo ben bé si arribava a tres setmanes. El tema va ser molt ràpid i després amb una setmana vam extreure la informació i amb una altre o menys vam fer les cartolines i després el temps que ens quedava va ser per preparar la conferència explicada.

11. Quina es la vostra opinió envers l'estratègia didàctica de les conferències? Jo penso que està molt bé. Penso que es molt positiu per ell perquè aprèn a espavilar-se des de petit i ja comença a veure el que son els deures. Després també que l'ajuda a obrir-se d'explicació de la vergonya a parlar amb públic. Jo penso que quan abans comencin molt millor, perquè nosaltres no ho vam tenir i ens va costar molt fer la primera perquè ens va agafar de molt grans i després ja hi ha molt vergonya acumulada. I d'aquesta manera jo penso que mica en mica la van deixant.

1.3 FAMÍLIA 3

DATA DE LA CONFERÈNCIA 5 de febrer de 2013

DADES DE L'INFANT:

NOM:	NEN 3	CURS: P5
EDAT:	CURSOS QUE HA REALITZAT CONFERÈNCIES ANTERIORMENT:	
5 anys	P3 i P4	

DADES DE LA PERSONA ENTREVISTADA:

NOM DE LA PERSONA ENTREVISTADA:	PARENTIU AMB L'INFANT:
FAMÍLIA 3	MARE

1. Quines consignes vareu rebre per part de l'escola per preparar la conferència?

Aquest any la consigna que vareu rebre va ser que el tema havia de ser del mar. Aquest any no ens van explicar més perquè hi ha feia tres anys que en fèiem però quan feia P3 només em van dir que havia de posar un dia per fer la conferència i el tema pot ser lliure, la mestra de les hores no ens va donar més consignes i vaig informar-me a través dels pares de l'escola que ja n'havien fet, ells em van dir com s'havia de fer. Aquest any per exemple la meua cunyada que era el seu primer any de conferència si que la Sibi li va donar tot un esquema a seguir per fer la conferència, però jo no l'he vist mai aquest esquema.

2. Procés que heu seguit des del moment de dir-vos que havíeu de fer la conferència fins el moment de fer-la: quins passos heu seguit?

Bé la Sibi ens va dir que havia de ser del tema del mar, ja que eren la classe dels peixos pallaso i llavors ens va costar molt conversa a la G., ja que ella la volia fer dels cavalls, i un

dia va arribar a l'escola i no ser que li va dir la Sibi i en arribar aquell dia a casa va dir com que l'he de fer del mar i a mi m'agraden molt les petxines la faré de les petxines. Un cop decidit el tema vam començar a buscar informació sobre les petxines, però la informació que trobàvem era molt rebuscada per la seva edat. Després vam anar a una llibreria molt gran a buscar un llibre que parlés de les petxines a nivell infantil, però no el vam trobar. Vam treure tota la informació per Internet i jo vaig fer un resum que fos més aviat adequat per l'edat. Li vaig ensenyar i em va dir si mama es perfecta però els dibuixos els farà el papa perquè tu no saps dibuixar, perquè els dibuixos que vam trobar per Internet de les parts de la petxina eren molt recargolats, i bé quan ja ho teníem tot mig plantejat vam anar un dia el Caprabo i allà ella va trobar un llibre que parlava de les petxines "el diccionari del mar", i era molt semblant al resum que havíem fet però amb uns dibuixos molt més entenedors.

Després vam fer un resum en brut i ella cada dia escrivia una frase, i quan vam tenir tota la lletra feta el pare li va fer els dibuixos ella va posar les parts i els va pintar i després fèiem cada dia deu minuts d'estudiar-la, jo li explicava amb paraules que ella entengués, un dia la feia amb mi i un dia amb el pare i llavors també aprofitàvem moments que estàvem junts com l'hora de la dutxa o quan anàvem amb cotxa per demanar-li coses i ella ens ho explicava, i així l'anava memoritzant, la seva conferència la ser jo de pe a pa.

3. **Qui va escollir el tema de la conferència?** El tema el va escollir la G., però sempre pensant que ella si no l'hagués agut de fer del mar el volia fer dels cavalls.
4. **Com es prepara des de casa la conferència? Què heu fet exactament i com ho heu fet?** És el que dèiem, jo li vaig fer un resum li vaig llegir, ella va dir que si, i llavors cada dia ho anava fent ella però sempre amb nosaltres el costat. Clar el dia que ella escrivia una frase ja la memoritzava, el segon dia en fèiem una altre i repesàvem la primera i així fins acabar un cop vam acabar les cartolines ella ja tenia molt après. I un cop acabat ella ens ho explicava a tots i quan s'equivocava

la fèiem repetir, fins a que ella es cansava. I després com ja he dit en el cotxe o en la dutxa la repetia perquè no fos sempre amb la cartolina, no ser com ho va fer a l'escola però a casa s'ho sabia súper bé.

5. **Que us va explicar el vostre fill/a després de fer-la?** Quan va arribar a casa estava súper contenta i encantada, deia que la Sibi l'havia felicitada que a tothom li havia agradat molt el tema i que la sorpresa de les petxines grans els havia agradat molt i que no se'n havia trencat cap molt contenta. I és més l'altre dia vam anar a sopar a un restaurant i va demanar petxines i li va explicar tota la conferència al cambrer.
6. **Que penseu que ha après el vostre fill/a en l'elaboració d'aquesta conferència?** A après entre cometes a fer un esquema amb la nostre ajuda, aprendre a memoritzar un tema que no ha viscut i sobretot a perdre la por a parlar davant dels companys, d'un tema que ella coneix i els altres no. També ha après a saber-lo desenvolupar ella sola i a banda a treballar conjuntament els de casa per una cosa seva.
7. **Que en penseu després de veure la gravació de la conferència?** No han vist la gravació encara.
8. **Creieu que aquesta metodologia ajuda a fer-lo més autònom?** Sí, estic totalment d'acord. M'agrada molt que facin conferències, a més a més la G. va molt de valenta a casa però jo ser que a l'hora d'explicar estava molt nerviosa, perquè és molt vergonyosa encara que no ho sembli. I això ajuda a superar totes aquestes pors.
9. **Quin paper teniu els pares per aquesta elaboració?** El nostre paper és molt important, i a més ella ha après a compartir amb nosaltres una cosa que es seva, però si ella no s'involucra nosaltres no tenim cap paper.

- **Ara després de fer-la canviaries alguna cosa?** No la tornaríem a fer igual. Penso que un cop està fet està fet, sempre diem canviar això i allò però si en aquell moment ha sortit així i l'hem fet d'aquella manera és perquè en aquell moment la volíem fer així. És el que havia de ser.

10. Amb quan temps d'antelació es prepara la conferència? Amb uns dos mesos però és el que et dic eren cada dia uns deu minuts no més. Perquè sinó s'agobiava, el principi si que tenia molt interès. Sobretot sempre pensava amb la sorpresa i vam dir que fins a que no la sàpigues del tot res de sorpresa. I si un dia no teníem temps quan anàvem en cotxe li trèiem el tema. Però de forma molt divertida, de forma que jo li feia preguntes i ella les responia.

11. Quina es la vostra opinió envers l'estratègia didàctica de les conferències?
Trobo que és excel·lent i súper encertat que ho facin des de P3, a vera molt cops som els pares que els volem forçar molt i que volem que s'espiguen explicar-ho tot però penso que com els nens els pares també mica en mica n'he d'anar aprenent perquè per nosaltres també es una cosa nova.

2. ENTREVISTA MESTRA D'EDUCACIÓ INFANTIL

Data de l'entrevista: 2 d'abril de 2013

ENTREVISTA A LA TUTORA D'EDUCACIÓ INFANTIL

NOM DE LA PERSONA ENTREVISTADA *Sibi Vandrell*

- 1. Quina relació creus que hi ha entre autonomia i aprenentatge a l'etapa d'educació infantil?** Bàsicament l'autonomia és bàsica per l'aprenentatge, perquè a l'educació infantil representa que són nens que deixen de ser bebès, que depenen totalment dels pares a ser nens autònoms llavors clar necessiten l'autonomia per a qualsevol aprenentatge, des d'un aprenentatge que pot ser un hàbit com aprendre a posar-se la bata, anar sol al lavabo, és a dir autonomia de la vida quotidiana, a una autonomia per a qualsevol aprenentatge. Llavors a les nostres aules que hi ha molts nivells i que no fas classes magistrals o en fas molt poques perquè algunes també fem, que no tots els infants fan el mateix els nens han d'aprendre a esperar-se, o a ser autònoms per poder treballar amb un altre nen sense que hi hagi d'haver el mestre sempre el costat. A educació infantil autonomia i aprenentatge va molt lligat és a dir és casi bé imprescindible, perquè els nens aprenen primer a ser autònoms com a persones i després a tenir un coneixement.
- 2. Quines estratègies metodològiques utilitzeu per treballar l'autonomia?** Clar dons des de tot el que són els hàbits, els hàbits diaris com els càrrecs, l'ordre del dia, el posar-se la bata... aquest seria un, després tot el tema d'exposicions orals (conferències), també hi ha el tema del pla de treball, les assemblees que també serveixen per anar agafant autonomia en l'organització i això, també hi ha el tema de padrins, tot i que els petits tenen menys autonomia però si que de cara els padrins hi ha autonomia i els fillols veuen com adult de referència al padrí, a banda d'aquets també hi ha tot el tema dels espais d'aprenentatge, ja que els

infants es van organitzant i van agafant autonomia en la responsabilitat de anar en un espai per començar-lo i acabar-lo i no començar moltes coses i no acabar-les, a infantil són aquets amb els que pretenem que els infants vagin agafant autonomia.

3. Quines capacitats considereu necessàries assolir en aquesta etapa en relació a, la capacitat comunicativa i en la cerca, síntesi i comprensió de la informació.

Hi ha varies capacitats comunicatives, sobretot a educació infantil, ja que comencen a estructurar el llenguatge. És molt diferent que el nen vingui i t'expliqui una vivència que ha tingut o que li ha passat, a que s'hagi d'estructurar un discurs en el que ens ha d'explicar una cosa que no l'ha viscut sinó que l'ha après, ha de representar un llenguatge que no és espontani.

Una altre capacitat comunicativa que es treballa és el fet de parlar amb públic, a posar-se davant de tots els seus companys i comunicar-los el seu aprenentatge, ja que si el nen ho ha après ho pot explicar, sinó ho ha après no ho pot explicar.

Pel que fa a la síntesi i la comprensió de la informació és veu molt clar amb el vocabulari que han d'utilitzar i aprendre a estructurar, ja que ha de ser un vocabulari de nens de 3 a 5 anys, en molts cassos hi ha nens que utilitzen un vocabulari molt més elevat el seu nivell i no saben explicar-ho davant dels altres o bé infants que utilitzen un vocabulari molt més senzill, s'ha de dir que ni uns ni els altres acaben estructurant el seu propi llenguatge.

A nivell de la recerca de la informació i la síntesi des de l'escola els ensenyem diverses estratègies per fer recerca que pretenem que a mesura que és facin més grans les puguin anar aplicant individualment, tot i que s'ha de dir que a educació infantil el tema de la recerca d'informació a nivell de les exposicions orals cada família el fa diferent, ja que hi ha famílies que busquen la informació com adults i després pretenen que el nen se la aprengui com adult en canvi hi ha pares que ho veuen més com un treball de carrera... El que es pretén des del centre és una mica com el treball per projectes tu aprens a recercar a l'escola perquè quan siguis més gran ho puguis fer de manera individual.

- 4. Com creus que intervé l'estratègia didàctica de les conferències en l'autonomia dels infants d'educació infantil? Què aporten les conferències, en relació a altres estratègies?** Bé nosaltres tot el que és el tema de la presentació, la investigació i aprendre nous conceptes, que en aquest cas els aprenen amb els pares i el transmeten a l'escola creiem que ja els ajuda en l'autonomia. S'ha de dir que si el tema interessa i agrada a l'infant per si sol ja va construint de manera més autònoma la seva conferència, ja que va enganxant les fotografies, mira els llibres relacionats amb el tema... crec que aquesta estratègia els ajuda a estructurar el llenguatge i a ser més autònoms.
- 5. Com es plantegen les conferències a nivell curricular en relació les àrees i les competències?** Nosaltres les exposicions orals les tenim com a eix transversal, per una banda es treballa l'autonomia dels infants, per una altra tot el tema del llenguatge ja sigui oral, escrit o visual i finalment és treballa l'àrea de medi, ja que generalment els temes solen ser de l'entorn, hi ha vegades que els temes també son d'interès pel mestre i després es treballen a partir d'aquesta àrea o hi ha vegades que és el propi mestre el que proposa temes que interessin treballar.
- 6. Quins objectius us marqueu en aquesta etapa referents a les conferències? (concretar P3, P4, P5).** Els objectius principals són que el nen sigui capaç de comunicar el que ha après, que s'entreni a parlar amb públic, per una altra banda també que aprengui a escoltar hi ha treballar tot el tema de l'escolta activa i finalment que aprengui a fer una conversa unívoca i no unilateral com estaven acostumats a fer.

A nivell d'autonomia personal, ens fixem en varies coses, en un primer apart ens fixem com s'ha preparat el material i com l'utilitza, en un segon apartat mirem la seva postura a l'hora de fer l'explicació, tant pel que fa a la mirada com a qui s'adreça a explicar-li, per una altra banda mirem el to de veu que fa servir. Un altre fet important i que treballem és tot el tema de l'estructuració del discurs que ha d'aprendre que no només es tracta d'explicar sinó que hi ha una

presentació una explicació i un tancament i per últim en aquest apartat ens fixem en l'estructuració del llenguatge i del text.

Per altre banda un altre punt important dins dels objectius és la reacció que tenen davant les preguntes, si contesten les preguntes de tots els nens i quina reacció tenen davant de les preguntes que no en coneixen la resposta.

7. Quin paper tenen les famílies en el desenvolupament d'aquesta estratègia? Jo

penso que el paper de les famílies és molt important, ja que és una altra manera que ensenyen els seus fills. Un fet que passa és que hem de veure com acabem d'estructurar aquest fet, jo penso que és un punt que ens falla perquè generalment la majoria de famílies no han passat per aquest tema de petits i preparen grans conferències o inclús fan les conferències els pares i després ho expliquen els fills i els nens han de memoritzar una cosa que el pare ha après, a pares que és posen a costat dels seus fills i els ajuden a investigar, penso que els pares tenen un paper molt important i per a ells és un repte. S'ha de dir que generalment es posen més nerviosos els pares que els nens, ja que els pares ho viuen com un acompanyament i arriba un moment que ja no els poden acompanyar més que vindria a ser el dia de la conferència i aquest fet de deixar el seu fill a fer-ho de manera autònoma els costa una mica.

8. Quin tipus de consignes reben les famílies per part de l'escola per elaborar la conferència? Nosaltres tenim un guió que els hi donem en els pares a principi de

curs, on els hi expliquem perquè fem les conferències i com els poden ajudar el seu fill. Els hi donem unes pautes del procediment a seguir, com per exemple, com han de fer la recerca de la informació... se'ls hi diu que és millor que no tota la informació sigui extreta d'Internet sinó que la podem extreure de llibres, imatges, revistes... seguidament se'ls hi diu que han de preparar una cartolina on hi ha d'haver el títol i imatges que ajudin al nen a poder recordar i estructurar el seu discurs. També se'ls hi recomana fer un assaig a casa previ el del centre i portar una sorpresa que molts cops ho confonen amb un regal per a cada infant. L'objectiu que si que els hi diem els pares és que no hem de pretendre que el

nen s'apregui moltes coses, millor poques però clares, ordenades i entenedores.

Jo personalment penso que quan tinguem imatges de conferències gravades de nens que no estan a l'aula serà bo visionar-les durant la xerrada informativa per veure el que no hauria de ser i el que hauria de ser, no tant en el sentit de estar bé i l'hem de fer així, sinó que la creïn com ells vulguin però que puguin veure una mica els objectius.

9. Com s'exposa a les famílies, l'estratègia didàctica de les conferències? Aquesta pregunta ja està contestada en la resposta anterior.

10. Com ateneu l'atenció a la diversitat amb aquesta estratègia tan a nivell familiar

com a nivell d'alumnes? A veure des de l'escola com que és una estratègia que és important que tots les facin, tinguin una família col·laboradora o no perquè hi ha famílies que tenen més facilitat i ajuden els infants, tu com a mestra ja coneixes les famílies que tens. Llavors hi ha famílies que el que no saben és on trobar la informació, on buscar els recursos... i fallen per aquí des de l'escola els hi deixem material i llibres adequats, perquè veus que on fallen és en el tema de la recerca, llavors hi ha famílies sobretot les novingudes que no controlen la llengua i no saben com fer-ho o no saben com ajudar els fills, en aquets casos en un primer moment la conferència la fan a l'escola amb el mestre d'educació especial o amb el mestre de reforç que els ajuda a elaborar la conferència i llavors si que es demana a les famílies que col·laborin en material per anar implicant a les famílies i llavors un cop la té feta i la ha assajat amb el mestre se la emporta a casa per ell explicar-ho en els pares i poder fer un assaig abans d'exposar-la a l'aula. Tot i que s'ajudi des de l'escola s'intenta buscar la implicació de les famílies en els diferents apartats, aquestes famílies amb un segon procés es busca un germà més gran o un cosí que controli una mica més la llengua i que ja s'implici a l'hora d'ajudar a l'infant a preparar la conferència i l'escola passa a només facilitar el material i la preparació es fa des de casa. És molt important que tothom faci la conferència i la faci d'allò que l'infant es senti més segur, no cal que sigui complicat n'hi difícil.

11. Com s'avalua una conferència a l'etapa d'educació infantil? Per avaluar utilitzem la graella d'observació de la ZER i emplenem tots els seus ítems.


12. Quins canvis i/o millores has realitzat des del inici d'aquesta experiència? Jo des del començament fins ara he canviat molt, en un inici els nens venien i explicaven i no tenia en compte el procediment, com que era una mestra novella en aquesta estratègia mirava més si en els infants els havien ajudat més o menys, a mi poder també sem perdia l'objectiu aquest de dir què és?, és a dir definir si era un treball de llenguatge o un treball de medi, si el nen bé i ens explica una cosa de medi i ja està, el meu començament per a mi era més aquest fet, però a mesura que va passar el temps vaig veure que era una font molt rica de llenguatge, d'expressió oral, poder el més important no és el que ens explica de medi sinó tot aquest procés, i anar veient on els pots ajudar en tot el tema de llenguatge. Jo penso que el canvi més gros en mi ha sigut canviar el xip, que no és un treball que venen els nens, l'expliquen i és un tema de medi que ja està treballat, sinó tota la part d'expressió oral, d'autonomia. El que també vas aprenent com a mestre son les pautes i les guies que els hi dones els nens perquè es puguin anar explicant, les intervencions que has de fer, clar poder el començament venien i els deixaves que ho diguessin tot i veies que hi havia nens que no escoltaven i nens que no ho entenien i veies que com a mestre tenies que repetir el que havia explicat perquè quedés clar a tothom, el que ells encara no saben fer sols fer-ho tu com a mestre, dir fins aquí ens ha explicat això i això i ara que més ens explicaràs, perquè després veus que quan arriben a 6é ells ja diuen ara us he explicat això i ara us explicaré allò... S' haver estar el lloc fins a quin punt intervenc i fins a quin no, quan convé recopilar i quan convé parar...

13. Quins canvis i/o millores penses que es podrien fer de cara el futur? (Punts febles) Jo penso que ara el punt d'educació infantil, podem treballar en forma de tallers les presentacions i els tancaments i l'altre punt son els pares això que et deia igual fer un visionat de diverses conferències, perquè també vagin veient

experiències perquè molts d'ells no n'han viscut com a persones i per tant els hi costa molt posar-se en el lloc del seu fill i els punts febles que jo hi trobo és que tu valores i gestiones el resultat final i que tot el que ha passat a casa tu no ho saps i no ho vius, però si que veus que hi ha famílies que ho fan tot ells fins i tot escriure-ho i després veus que el nen no ha après continguts i a l'hora d'estructurar el seu llenguatge si comença amb la frase que s'ho ha après tu diu tot però si tu li dones una pista que no és la primera frase ja no sap per on enganxar, n'hi que dir.

3. OBSERVACIONS I AVALUACIONS


3.1. INFANT 1


<p>Escola La Popa</p>  <p>ZER EL Moianès Llevant</p>	<p>EXPOSICIONS ORALS</p>	
	<p>Data: 14 DE MARÇ</p>	<p>Nivell: P3</p>
	<p>NOM</p>	<p>NEN 1</p>

TEMA	DIABLES I TABALERS	
<p>Material (cartolina)</p>	<p>Imatges</p>	<p>Majoritàriament en el material hi ha imatges que ajuden a l'infant en les explicacions. També ha alguns dibuixos fets per ell.</p>
	<p>Paraules / frases</p>	<p>En la cartolina i trobem els títols dels apartats i també algunes paraules. No hi ha frases.</p>
	<p>Ajuda de l'adult</p>	<p>Podem observar que l'adult l'ha ajudat en la confecció del material i sobretot en la distribució però s'ha de dir que és veu que l'infant ha participat tant en enganxar les imatges com en escriure les paraules.</p>
<p>Situació</p>	<p>Postura i gestualitat</p>	<p>L'infant sol explicar mirant a la cartolina i explica bàsicament a la mestra.</p>
	<p>Mirada</p>	<p>No treu la mirada de la cartolina o de la mestra. En cas de mirar els companys se'l veu nerviós.</p>
	<p>Volum i entonació</p>	<p>El volum és baix.</p>
	<p>Ritme de l'explicació</p>	<p>Té un bon ritme d'explicació, no s'entreté però tampoc no explica molt ràpid i els companys el poden entendre.</p>
<p>Explicació a classe</p>	<p>Ordre i estructura</p>	<p>L'ordre i l'estructura de l'explicació és bona, s'ha de dir que l'ha ajudat fer la conferència en forma de llibre, ja que d'aquesta manera explica amb un ordre clar i entenedor pels seus companys.</p>

	Explicació / lectura	L'infant no llegeix perquè encara no en sap però s'ha de dir que l'explicació és clara i es guia molt per les imatges.
	Claredat	L'explicació la fa amb claredat, tot i que s'ha de dir que degut el seu to de veu i la poca vocalització costa una mica d'entendre'l.
	Sintaxis i vocabulari	El vocabulari i la sintaxis és adequat el seu nivell, s'ha de dir que en alguna ocasió utilitza alguna vegada una paraula més rebuscada però sap explicar-ne el significat. Exemple: Ignífuga.
	Coneix el significat de les paraules	Coneix el significat de les paraules.
	Utilitza material complementari	En tot moment ha utilitzat el material completari que portava per fer l'explicació
	Relaciona continguts	Durant l'exposició ha relacionat els continguts que explicava i els que coneixia.
Preguntes	Contesta	Ha contestat tota les preguntes.
	Les sap / inventa	En un cas que no sabia contestar una pregunta va demanar-li a la Sibi.
	Quantitat de preguntes	Les preguntes que li han fet eren un total de 6 però val a dir que en un inici ell només demanava els seus amics que li fessin preguntes i els grans no.
Sorpresa	Què ha portat?	La sorpresa que ha portat ha set un vestit de diable i un titella de regal fet per ell d'un diable.
Motivació	Dels companys	Els companys els va motivar molt el tema i l'explicació també.
	D'ell	Ell era un tema que de per si el motivava i va ser un punt a favor.
Observacions	Necessita les preguntes de la mestra per avançar en l'explicació. En la presentació ha necessitat el guió de la mestre per presentar-se.	

NOM: NEN 1		CURS: P3		TEMA: DIABLES I TABALERS			DATA DE L'EXPOSICIÓ: 14-3-2013			
TERMINI COMPLERT		Guió pel mestra		SI	NO	Suport per l'exposició		SI	NO	
BLOC 1: AVALUACIÓ DEL PROCÉS DE CERCA, ESTRUCTURACIÓ, SÍNTESI I RECONSTRUCCIÓ DEL CONEIXEMENT EN FUNCIÓ DEL GRAU D'AUTONOMIA DE L'ALUMNE										
Escala de gradació	1. És incapaç de fer-ho sol i no mostra iniciativa ni motivació.			2. Mostra interès, iniciativa i motivació però no sap resoldre-ho sol.			3. Necessita el suport permanent d'un adult per assegurar totes les decisions preses.			
	4. Planifica, aborda i resol autònomament i amb iniciativa els reptes que apareixen irregularment.			5. Planifica, aborda i resol autònomament i amb iniciativa els reptes que apareixen de forma satisfactòria.			6. Planifica, aborda i resol autònomament i amb iniciativa els reptes que apareixen de forma molt satisfactòria.			
				1	2	3	4	5	6	OBSERVACIONS
1. L'alumne amb l'ajuda de la família, ha estat capaç de cercar informació rellevant sobre el tema. (Què és?, Com és?, Per a què serveix?)								X		Es pot veure en la conferència que amb l'ajuda de la família ha cercat la informació més rellevant del tema.
2. L'alumne amb l'ajuda de la família, ha estructurat de manera correcta i ha relacionat la informació provinent de diferents fonts bibliogràfiques.							X			La conferència ha set estructurada correctament.
3. L'alumne es capaç d'enumerar amb coherència els punts rellevants de la seva conferència i seguir el guió previst. (Objectes, imatges i algun títol).							X			L'infant ha explicat totes les imatges i deia que era cada cosa.
4. L'alumne amb l'ajuda de la família, és capaç de recollir la informació més significativa del tema abordat mitjançant l'elaboració del suport visual. (a partir de les imatges i els objectes elabora el guió).							X			El suport utilitzat era molt visual i ajudava els companys a comprendre millor les explicacions.
5. L'alumne amb l'ajuda de les famílies, ha elaborat un guió organitzat i seguia l'estructuració del seu guió.								X		El guió que ha utilitzat eren les imatges i els títols de la cartolina.

<p>6. L'alumne mostra interès per descobrir nova informació a través del procés de recerca i no construeix la conferència únicament amb els seus coneixements previs. <i>Ho explica amb convenciment, quan acaba la conferència mostra interès per conèixer sobre el tema.</i></p>					X		<p>És pot veure que l'infant ha après nous coneixements, ja que en alguns casos és podia diferenciar les explicacions que tenia més clares i les que no.</p>
<p><u>RESULTATS AVALUACIÓ BLOC 1</u> (Mitjana ponderada dels 6 ítems)</p>						<p>Observacions: S'ha de dir que el suport que portava l'infant l'ha fet fer una conferència estructurada i entenedora per els seus companys.</p>	

BLOC 2: AVALUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES COMUNICATIVES DE L'ALUMNE									
Escala de gradació	1. Gens		2. Poc				3. Irregularment		
	4. Satisfactòriament		5. Molt satisfactòriament				6. Totalment		
			1	2	3	4	5	6	OBSERVACIONS
1. L'alumne és conscient del grau de coneixement del tema, hi adapta la conferència als seus companys que no tenen aquets coneixements.							X		El vocabulari utilitzat era adaptat a l'edat dels infants
2. El suport creat per l'alumne facilitat el desenvolupament de la conferència: Títols clars, imatges representatives, paraules claus, etc.								X	La cartolina elaborada amb el suport de les famílies l'ha facilitat molt la conferència.
3. L'alumne exposa les seves idees ordenadament i amb coherència, essent capaç de relacionar-les.							X		Podem veure que l'alumne fa algunes relacions entre els continguts i els que ja sap.
4. L'alumne explica la seva conferència sense necessitat de "llegir-la" en excés del suport. (Mirant el seus companys i no mirant sempre el suport de l'exposició).			X						L'infant en tot moment necessita mirar el suport visual i no mira els companys.
5. El ritme, el to de veu i el gest s'adapten a les necessitats comprensives dels seus companys, facilitant la comprensió del coneixement.				X					El ritme era bo, però el to de veu era molt fluixet i això dificultava la comprensió dels companys.
6. L'alumne és capaç d'oferir respostes coherents a les preguntes dels seus companys. (En cas de no saber la resposta és sap defensar amb el seu coneixement)						X			En cas de no saber la resposta ho demanava a la mestre.
RESULTATS AVALUACIÓ BLOC 1 (Mitjana ponderada dels 6 ítems)									Observacions: L'infant ha de millorar el seu to de veu i s'ha de dirigir els seus companys a l'hora d'explicar.


3.2. INFANT: 2


<p style="text-align: center;">Escola La Popa</p>  <p style="text-align: center;">ZER EL Moianès Llevant</p>	EXPOSICIONS ORALS	
	Data: 4 DE DESEMBRE Nivell: P4	
	NOM	NEN 2

TEMA	EL CAMALEÓ COMÚ	
Material (cartolina)	Imatges	En el material, majoritàriament hi ha dibuixos i alguna imatge.
	Paraules / frases	En el suport hi trobem algunes frases i les paraules clau.
	Ajuda de l'adult	En la cartolina es pot observar l'ajuda de l'adult, ja que algunes paraules o frases estan escrites per un adult.
Situació	Postura i gestualitat	La postura que mostra l'infant en la conferència és de nerviosisme.
	Mirada	En algunes ocasions la mirada de l'adult va dirigida al suport però en d'altres ocasions mira els companys.
	Volum i entonació	El tot de veu és correcta i l'entonació es bona.
	Ritme de l'explicació	El ritme és correcta, en alguns cassos hi ha algunes pauses.
Explicació a classe	Ordre i estructura	La estructura és correcta, tot i que en algunes ocasions va d'una banda a l'altre de la cartolina.
	Explicació / lectura	L'infant té memoritzada l'explicació. No llegeix però habitualment utilitza la lectura de les imatges per fer l'explicació.
	Claredat	Fa una explicació clara del tema, i es poden observar els nous coneixements.

	Sintaxis i vocabulari	El vocabulari és adequat a l'edat de l'infant. La construcció de frases és bona per el seu nivell.
	Coneix el significat de les paraules	En alguna ocasió ha utilitzat alguna paraula nova per a ell però s'ha de dir que en coneixia el significat.
	Utilitza material complementari	El material que ha utilitzat ha estat la cartolina.
	Relaciona continguts	En algunes ocasions ha relacionat el contingut de la seva explicació amb continguts d'altres exposicions.
Preguntes	Contesta	Ha contestat totes les preguntes.
	Les sap / inventa	En el cas que una pregunta no sabia la resposta deia que no la sabia i li demanava a la mestra si la podien buscar.
	Quantitat de preguntes	Ha contestat el voltant de 8 preguntes.
Sorpresa	Què ha portat?	De sorpresa ha portat dos vídeos en que es veien algunes característiques que havia explicat.
Motivació	D'ell	Es veu que a l'infant li agradava el tema i tenia motivació per a ell.
	Dels companys	Els infants els ha agradat el tema i en molts casos era un animal nou per a ells.
Observacions	L'infant es capaç d'explicar la conferència sense la necessitat que el mestre li vagi fent preguntes. La presentació la fet de manera autònoma sense necessitat que el mestre li digues que havia de dir.	

NOM: NEN 2		CURS: P4		TEMA: EL CAMALEÓ COMÚ			DATA DE L'EXPOSICIÓ: 4-12-2012		
TERMINI COMPLERT		Guió pel mestra		SI	NO	Suport per l'exposició		SI	NO
BLOC 1: AVALUACIÓ DEL PROCÉS DE CERCA, ESTRUCTURACIÓ, SÍNTESI I RECONSTRUCCIÓ DEL CONEIXEMENT EN FUNCIÓ DEL GRAU D'AUTONOMIA DE L'ALUMNE									
Escala de gradació	1. És incapaç de fer-ho sol i no mostra iniciativa ni motivació.		2. Mostra interès, iniciativa i motivació però no sap resoldre-ho sol.			3. Necessita el suport permanent d'un adult per assegurar totes les decisions preses.			
	4. Planifica, aborda i resol autònomament i amb iniciativa els reptes que apareixen irregularment.		5. Planifica, aborda i resol autònomament i amb iniciativa els reptes que apareixen de forma satisfactòria.			6. Planifica, aborda i resol autònomament i amb iniciativa els reptes que apareixen de forma molt satisfactòria.			
			1	2	3	4	5	6	OBSERVACIONS
1. L'alumne amb l'ajuda de la família, ha estat capaç de cercar informació rellevant sobre el tema. (Què és?, Com és?, Per a què serveix?)							X		En el material de suport es pot veure que han escollit la informació més rellevant del tema.
2. L'alumne amb l'ajuda de la família, ha estructurat de manera correcta i ha relacionat la informació provinent de diferents fonts bibliogràfiques.						X			Podem veure una estructura correcta en l'explicació.
3. L'alumne es capaç d'enumerar amb coherència els punts rellevants de la seva conferència i seguir el guió previst. (Objectes, imatges i algun títol).							X		En tot moment l'alumne es capaç de fer l'explicació a través de la visualització de les imatges i els títols.
4. L'alumne amb l'ajuda de la família, és capaç de recollir la informació més significativa del tema abordat mitjançant l'elaboració del suport visual. (a partir de les imatges i els objectes elabora el guió).							X		L'explicació estava ben sintetitzada i ha explicat els punts més importants del tema.
5. L'alumne amb l'ajuda de les famílies, ha elaborat un guió organitzat i seguia l'estructuració del seu guió.						X			En algunes ocasions l'infant no seguia el guió, ja que anava d'una banda a l'altre.

<p>6. L'alumne mostra interès per descobrir nova informació a través del procés de recerca i no construeix la conferència únicament amb els seus coneixements previs. <i>Ho explica amb convenciment, quan acaba la conferència mostra interès per conèixer sobre el tema.</i></p>					X		<p>En la conferència es pot observar la motivació que hi ha agut per part de l'infant per conèixer sobre el tema.</p>
<p><u>RESULTATS AVALUACIÓ BLOC 1</u> (Mitjana ponderada dels 6 ítems)</p>							<p>Observacions : En general l'esquema de la conferència és molt correcta i en tot moment és nota la predisposició de l'infant en conèixer coses noves sobre el tema.</p>

BLOC 2: AVALUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES COMUNICATIVES DE L'ALUMNE									
Escala de gradació	1. Gens		2. Poc				3. Irregularment		
	4. Satisfactòriament		5. Molt satisfactòriament				6. Totalment		
			1	2	3	4	5	6	OBSERVACIONS
1. L'alumne és conscient del grau de coneixement del tema, hi adapta la conferència als seus companys que no tenen aquets coneixements.							X		El vocabulari utilitzat és entenedor per els companys. Si utilitza una paraula nova explica el significat.
2. El suport creat per l'alumne facilita el desenvolupament de la conferència: Títols clars, imatges representatives, paraules claus, etc.								X	El suport utilitzat facilita els companys la comprensió i es clar i entenedor.
3. L'alumne exposa les seves idees ordenadament i amb coherència, essent capaç de relacionar-les.						X			Les idees en alguns moments no son del tot ordenades.
4. L'alumne explica la seva conferència sense necessitat de "llegir-la" en excés del suport. (Mirant el seus companys i no mirant sempre el suport de l'exposició).							X		En ocasions mira la conferència m'entres l'explica però també s'ha d dir que en ocasions mira els companys.
5. El ritme, el to de veu i el gest s'adapten a les necessitats comprensives dels seus companys, facilitant la comprensió del coneixement.							X		Utilitza un ritme i un to de veu molt adequat que ajuda els companys a comprendre el tema.
6. L'alumne és capaç d'oferir respostes coherents a les preguntes dels seus companys. (En cas de no saber la resposta és sap defensar amb el seu coneixement)							X		Les respostes a les preguntes son coherents, en algun cas no sabia la resposta i li preguntava a la mestra.
RESULTATS AVALUACIÓ BLOC 1 (Mitjana ponderada dels 6 ítems)								Observacions : L'infant podria millorar en l'estructuració de la conferència per facilitar la comprensió dels companys.	


3.3 INFANT: 3


<p>Escola La Popa</p>  <p>ZER EL Moianès Llevant</p>	<p>EXPOSICIONS ORALS</p>	
	<p>Data: 5 DE FEBRER Nivell: P5</p>	
	<p>NOM</p>	<p>NEN 3</p>

TEMA	LES PETXINES	
Material (cartolina)	Imatges	En el material hi trobem imatges i dibuixos.
	Paraules / frases	En el suport hi ha algunes frases, paraules i nombres.
	Ajuda de l'adult	Podem observar l'ajuda de l'adult en la confecció del material, però val a dir que tota la lletra la fet l'infant.
Situació	Postura i gestualitat	La postura és molt bona. Es posa de costat per poder veure la cartolina i els companys. Utilitza el gest per explicar les coses i senyalar el que està explicant.
	Mirada	En acabar d'explicar una cosa mirava a la mestra i seguidament els companys.
	Volum i entonació	L'entonació era força encertada però ha utilitzat un to de veu baix.
	Ritme de l'explicació	El ritme era molt correcta, en algunes ocasions fins i tot deixava espais de temps entre una explicació i l'altre.
Explicació a classe	Ordre i estructura	L'ordre utilitzat ha set correcta, en cap moment s'ha passat per alt cap explicació i ha seguit una estructura ordenada.
	Explicació / lectura	Es pot observar que l'infant és sap l'explicació tot i que en algun cas ha llegit alguna paraula per veure si era el que ella anava a explicar.


	Claredat	Fa una explicació clara del tema. I podem observar que ella te les coses molt clares.
	Sintaxis i vocabulari	El vocabulari és adequat per l'infant tot i que s'ha de dir que en algunes ocasions utilitza un vocabulari complicat per els companys de P3.
	Coneix el significat de les paraules	En tot moment coneix el significat de les paraules que utilitza.
	Utilitza material complementari	El material utilitzat ha estat la cartolina i algunes petxines per ensenyar els infants i un conte del mar.
	Relaciona continguts	S'ha pogut veure que relacionava els continguts amb altre continguts treballats a partir del projecte del nom de la classe.
Preguntes	Contesta	Ha contestat totes les preguntes.
	Les sap / inventa	Sabia contestar totes les preguntes que li han fet els companys.
	Quantitat de preguntes	10 preguntes.
Sorpresa	Què ha portat?	De sorpresa ha portat petxines que es sentia el mar, un conte del mar i un regal que era un lllapis amb una petxina fet per ella.
Motivació	D'ell	A ella es un tema que el motivava molt, ja que és el seu menjar preferit.
	Dels companys	Per els companys era un tema que n'havien sentit a parlar però no en coneixien tantes coses.
Observacions	L'infant ha set capaç d'explicar la conferència sense la necessitat que el mestre li fes preguntes, en alguna ocasió ha demanat l'ajuda de l'adult. La presentació la fet de manera autònoma sense la necessitat que la mestra li dones les pautes.	

NOM: NEN 3		CURS: P5		TEMA: LES PETXINES			DATA DE L'EXPOSICIÓ: 5-2-2013			
TERMINI COMPLERT		Guió pel mestra		SI	NO	Suport per l'exposició		SI	NO	
BLOC 1: AVALUACIÓ DEL PROCÉS DE CERCA, ESTRUCTURACIÓ, SÍNTESI I RECONSTRUCCIÓ DEL CONEIXEMENT EN FUNCIÓ DEL GRAU D'AUTONOMIA DE L'ALUMNE										
Escala de gradació	1. És incapaç de fer-ho sol i no mostra iniciativa ni motivació.			2. Mostra interès, iniciativa i motivació però no sap resoldre-ho sol.			3. Necessita el suport permanent d'un adult per assegurar totes les decisions preses.			
	4. Planifica, aborda i resol autònomament i amb iniciativa els reptes que apareixen irregularment.			5. Planifica, aborda i resol autònomament i amb iniciativa els reptes que apareixen de forma satisfactòria.			6. Planifica, aborda i resol autònomament i amb iniciativa els reptes que apareixen de forma molt satisfactòria.			
				1	2	3	4	5	6	OBSERVACIONS
1. L'alumne amb l'ajuda de la família, ha estat capaç de cercar informació rellevant sobre el tema. (Què és?, Com és?, Per a què serveix?)								X		En el suport material és veu la síntesi de informació que han realitzat.
2. L'alumne amb l'ajuda de la família, ha estructurat de manera correcta i ha relacionat la informació provinent de diferents fonts bibliogràfiques.								X		En l'explicació es pot veure una estructura correcta.
3. L'alumne es capaç d'enumerar amb coherència els punts rellevants de la seva conferència i seguir el guió previst. (Objectes, imatges i algun títol).								X		L'alumne en tot moment explica els punts més rellevants del tema.
4. L'alumne amb l'ajuda de la família, és capaç de recollir la informació més significativa del tema abordat mitjançant l'elaboració del suport visual. (a partir de les imatges i els objectes elabora el guió).								X		L'explicació estava ven sintetitzada i l'infant, i el suport visual utilitzat ajudava els companys a comprendre millor l'explicació.
5. L'alumne amb l'ajuda de les famílies, ha elaborat un guió organitzat i seguia l'estructuració del seu guió.								X		L'infant en tot moment ha seguit el guió mercat.

<p>6. L'alumne mostra interès per descobrir nova informació a través del procés de recerca i no construeix la conferència únicament amb els seus coneixements previs. <i>Ho explica amb convenciment, quan acaba la conferència mostra interès per conèixer sobre el tema.</i></p>					X		<p>Durant el procés s'ha pogut veure la implicació de l'infant en l'elaboració de la conferència.</p>
<p><u>RESULTATS AVALUACIÓ BLOC 1</u> (Mitjana ponderada dels 6 ítems)</p>							<p>Observacions: En general ha realitzat una bona conferència amb l'ajuda de les famílies.</p>

BLOC 2: AVALUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES COMUNICATIVES DE L'ALUMNE								
Escala de gradació	1. Gens		2. Poc				3. Irregularment	
	4. Satisfactòriament		5. Molt satisfactòriament				6. Totalment	
	1	2	3	4	5	6	Aspectes a millorar	
1. L'alumne és conscient del grau de coneixement del tema, hi adapta la conferència als seus companys que no tenen aquets coneixements.				X			El vocabulari era adequat el seu nivell però en algunes ocasions no era adequat el nivell dels seus companys.	
2. El suport creat per l'alumne facilitat el desenvolupament de la conferència: Títols clars, imatges representatives, paraules claus, etc.						X	El suport és molt visual i aquest fet facilita la comprensió dels companys.	
3. L'alumne exposa les seves idees ordenadament i amb coherència, essent capaç de relacionar-les.					X		Les idees son ordenades i les relaciona amb altres coneixements adquirits anteriorment a l'aula.	
4. L'alumne explica la seva conferència sense necessitat de "llegir-la" en excés del suport. (Mirant el seus companys i no mirant sempre el suport de l'exposició).					X		El saber llegir fa que en algunes ocasions llegeixi per veure si posa el que ella anava a dir. Però s'ha de dir que tant mira la cartolina com a la mestra i els companys.	
5. El ritme, el to de veu i el gest s'adapten a les necessitats comprensives dels seus companys, facilitant la comprensió del coneixement.				X			El ritma i els gestos son molt bons, tot i que els to de veu és una mica baix i és fa difícil sentir-la.	
6. L'alumne és capaç d'oferir respostes coherents a les preguntes dels seus companys. (En cas de no saber la resposta és sap defensar amb el seu coneixement)						X	L'infant ha contestat totes les preguntes d'una manera coherent.	
RESULTATS AVALUACIÓ BLOC 1 (Mitjana ponderada dels 6 ítems)							Observacions: En general tot molt correcta però es podria millorar el to de veu per més claredat en l'explicació.	


3.4 INFANT: 4


<p style="text-align: center;">Escola La Popa</p>  <p style="text-align: center;">ZER El Moianès Llevant</p>	EXPOSICIONS ORALS	
	Data: 29 DE GENER Nivell: P4	
	NOM	NEN 4

TEMA	LA CIUTAT DE LLEIDA	
Material (cartolina)	Imatges	En el material hi ha moltes imatges significatives per l'explicació.
	Paraules / frases	En el suport hi ha algunes paraules i algunes frases, escrites per l'adult.
	Ajuda de l'adult	En el suport és veu molt l'ajuda de l'adult.
Situació	Postura i gestualitat	La postura que adopta es de tímida i fa gestos per senyalitzar les imatges.
	Mirada	La mirada sempre es en vers la mestra o el suport.
	Volum i entonació	El volum és baix.
	Ritme de l'explicació	El ritme és força adequat però en algunes ocasions s'encalla i demana l'ajuda del mestre.
Explicació a classe	Ordre i estructura	L'ordre i l'estructura de l'explicació es correcta.
	Explicació / lectura	L'explicació es clara però en ocasions vol llegir el que diuen les frases i demana el suport de l'adult.
	Claredat	L'explicació és en algunes ocasions poc clara.
	Sintaxis i vocabulari	El vocabulari que utilitza és correcta per l'edat i construeix correctament les frases.
	Coneix el significat de	Coneix el significat de les paraules que utilitza.


	les paraules	
	Utilitza material complementari	El material que utilitza és el suport de la cartolia.
	Relaciona continguts	En ocasions relaciona els continguts que explica amb els que ja tenia anteriorment.
Preguntes	Contesta	Ha contestat totes les preguntes amb l'ajuda del mestre.
	Les sap / inventa	En cas de no saber una resposta contesta alguna altre cosa que sap.
	Quantitat de preguntes	Els companys li ha realitzat 8 preguntes.
Sorpresa	Què ha portat?	Com a sorpresa, regal ha portat un punt de llibre del marraco, un drac de la ciutat de Lleida.
Motivació	D'ell	Es veia que el tema l'interessava i li agradava.
	Dels companys	Els companys els ha agradat molt, ja que no és molt habitual que les conferències es facin sobre una ciutat.
Observacions	La mestra ha agut d'intervenir en algunes ocasions i fer-li preguntes perquè ella expliqués el tema. La presentació la fet amb ajuda del mestre.	

NOM: NEN 4		CURS: P4		TEMA: LA CIUTAT DE LLEIDA			DATA DE L'EXPOSICIÓ: 29-1-2013	
TERMINI COMPLERT	Guió pel mestra	SI	NO	Suport per l'exposició			SI	NO
BLOC 1: AVALUACIÓ DEL PROCÉS DE CERCA, ESTRUCTURACIÓ, SÍNTESI I RECONSTRUCCIÓ DEL CONEIXEMENT EN FUNCIÓ DEL GRAU D'AUTONOMIA DE L'ALUMNE								
Escala de gradació	1. És incapaç de fer-ho sol i no mostra iniciativa ni motivació.	2. Mostra interès, iniciativa i motivació però no sap resoldre-ho sol.			3. Necessita el suport permanent d'un adult per assegurar totes les decisions preses.			
	4. Planifica, aborda i resol autònomament i amb iniciativa els reptes que apareixen irregularment.	5. Planifica, aborda i resol autònomament i amb iniciativa els reptes que apareixen de forma satisfactòria.			6. Planifica, aborda i resol autònomament i amb iniciativa els reptes que apareixen de forma molt satisfactòria.			
		1	2	3	4	5	6	OBSERVACIONS
1. L'alumne amb l'ajuda de la família, ha estat capaç de cercar informació rellevant sobre el tema. (Què és?, Com és?, Per a què serveix?)					X			És pot veure que amb l'ajuda de les família ha cercat informació rellevant.
2. L'alumne amb l'ajuda de la família, ha estructurat de manera correcta i ha relacionat la informació provinent de diferents fonts bibliogràfiques.					X			Ha estructurat correctament la conferència.
3. L'alumne es capaç d'enumerar amb coherència els punts rellevants de la seva conferència i seguir el guió previst. (Objectes, imatges i algun títol).				X				Segueix les imatges i les explica però en moltes ocasions necessita la supervisió de l'adult per acabar l'explicació.
4. L'alumne amb l'ajuda de la família, és capaç de recollir la informació més significativa del tema abordat mitjançant l'elaboració del suport visual. (a partir de les imatges i els objectes elabora el guió).						X		El suport utilitzat era molt visual, però en alguns casos i faltava la relació entre ells.
5. L'alumne amb l'ajuda de les famílies, ha elaborat un guió organitzat i seguia l'estructuració del seu guió.					X			El guió elaborat era organitzat i tenir una estructura lògica.

<p>6. L'alumne mostra interès per descobrir nova informació a través del procés de recerca i no construeix la conferència únicament amb els seus coneixements previs. <i>Ho explica amb convenciment, quan acaba la conferència mostra interès per conèixer sobre el tema.</i></p>						X	<p>L'alumne estava molt motivada per el tema per aquest motiu el seu interès en la cerca era molt important.</p>
<p><u>RESULTATS AVALUACIÓ BLOC 1</u> (Mitjana ponderada dels 6 ítems)</p>						<p>Observacions : L'aluma ha desenvolupat una bona conferència tot i que s'ha de dir que en moltes ocasions demanava el suport de l'adult.</p>	

BLOC 2: AVALUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES COMUNICATIVES DE L'ALUMNE									
Escala de gradació	1. Gens		2. Poc				3. Irregularment		
	4. Satisfactòriament		5. Molt satisfactòriament				6. Totalment		
			1	2	3	4	5	6	OBSERVACIONS
1. L'alumne és conscient del grau de coneixement del tema, hi adapta la conferència els seus companys que no tenen aquets coneixements.							X		En vocabulari utilitzat durant la conferència era adaptat a l'edat dels infants.
2. El suport creat per l'alumne facilitat el desenvolupament de la conferència: Títols clars, imatges representatives, paraules claus, ets.					X				El suport visual no acaba de facilitar la comprensió dels companys.
3. L'alumne exposa les seves idees ordenadament i amb coherència, essent capaç de relacionar-les.						X			Les idees que ha exposat han set clares.
4. L'alumne explica la seva conferència sense necessitat de "llegir-la" en excés del suport. (Mirant el seus companys i no mirant sempre el suport de l'exposició).			X						En tota la explicació a mirat a la mestra o el suport visual i sempre necessitava la supervisió de l'adult per acabar d'explicar les coses.
5. El ritme, el to de veu i el gest s'adapten a les necessitats comprensives dels seus companys, facilitant la comprensió del coneixement.				X					El ritme era bo, però el to de veu era molt baix i això facilitava la comprensió dels companys.
6. L'alumne és capaç d'oferir respostes coherents a les preguntes dels seus companys. (En cas de no saber la resposta és sap defensar amb el seu coneixement)						X			Sap defendre els seus coneixements però sempre mirant a la mestra durant la resposta.
RESULTATS AVALUACIÓ BLOC 1 (Mitjana ponderada dels 6 ítems)									Observacions: L'infant hauria de millorar el seu to de veu i hauria d'agafar més confiança en ell mateix per sentir-se més segur durant l'explicació.


3.5 INFANT: 5

<p>Escola La Popa</p>  <p>ZER EL MOIANÈS LLEVANT</p>	EXPOSICIONS ORALS	
	Data: 5 DE MARÇ Nivell: P4	
	NOM	NEN 5 (Infant amb PI)

TEMA	ELS DOFINS	
Material (cartolina)	Imatges	En el suport bàsicament hi ha dibuixos i alguna imatge.
	Paraules / frases	Hi ha molta lletra en el suport.
	Ajuda de l'adult	Tot el suport ha estat creat per els adults.
Situació	Postura i gestualitat	La postura que mostra l'infant és de seguretat.
	Mirada	En poques ocasions mira els companys, sempre mira a la mestra o el suport.
	Volum i entonació	L'entonació és monòtona i el volum baix.
	Ritme de l'explicació	El ritme de l'explicació es una mica lent però garanteix la comprensió dels companys.
Explicació a classe	Ordre i estructura	L'estructura és correcta tot i que en algunes ocasions va duna banda a l'altre del suport.
	Explicació / lectura	L'infant té memoritzada l'explicació però és necessari que la mestra repeteixi l'explicació perquè els companys la compreguin.
	Claredat	És poc clara l'explicació, s'ha de dir que fa poc temps que l'infant ha començat a parlar amb claredat.
	Sintaxis i vocabulari	La construcció de frases és correcta i el vocabulari és adequat per la seva edat però en alguns casos utilitza vocabulari poc ric.

	Coneix el significat de les paraules	En tot moment coneix el significat de les paraules. (S'ha de dir que primerament la conferència la van preparar amb la llengua materna que és el rus.
	Utilitza material complementari	Com a material complementari ha portat un llibre del mar rus.
	Relaciona continguts	A relacionat molts continguts amb els coneixements previs que tenia d'haver estat present en el projecte del peix pallaso.
Preguntes	Contesta	Ha contestat a totes les preguntes però sempre mirant a la mestra.
	Les sap / inventa	Ha sabut contestar-les totes, ja que sabia les respostes, en un cas fins i tot a ensenyat el llibre.
	Quantitat de preguntes	A respòs al voltant de 7 preguntes.
Sorpresa	Què ha portat?	Com a sorpresa ha portat un llibre del mar en rus.
Motivació	D'ell	La seva motivació era molt evident, ja que és un tema que sempre l'ha motivat molt.
	Dels companys	Els companys estaven molt motivats però s'ha de dir que el coneixien força.
Observacions	L'infant ha set capaç d'explicar tota la conferència, s'ha de dir que la mestre havia d'anar explicant-ho posteriorment perquè parlava de forma poc clara S'ha presentat de manera autònoma sense necessitat que la mestra li dones les pautes.	

NOM: NEN 5		CURS: P4		TEMA: ELS DOFINS			DATA DE L'EXPOSICIÓ: 5-3-2013		
TERMINI COMPLERT		Guió pel mestra		SI	NO	Suport per l'exposició		SI	NO
BLOC 1: AVALUACIÓ DEL PROCÉS DE CERCA, ESTRUCTURACIÓ, SÍNTESI I RECONSTRUCCIÓ DEL CONEIXEMENT EN FUNCIÓ DEL GRAU D'AUTONOMIA DE L'ALUMNE									
Escala de gradació	1. És incapaç de fer-ho sol i no mostra iniciativa ni motivació.		2. Mostra interès, iniciativa i motivació però no sap resoldre-ho sol.			3. Necessita el suport permanent d'un adult per assegurar totes les decisions preses.			
	4. Planifica, aborda i resol autònomament i amb iniciativa els reptes que apareixen irregularment.		5. Planifica, aborda i resol autònomament i amb iniciativa els reptes que apareixen de forma satisfactòria.			6. Planifica, aborda i resol autònomament i amb iniciativa els reptes que apareixen de forma molt satisfactòria.			
			1	2	3	4	5	6	OBSERVACIONS
1. L'alumne amb l'ajuda de la família, ha estat capaç de cercar informació rellevant sobre el tema. (Què és?, Com és?, Per a què serveix?)					X				La informació del tema és rellevant però podem observar que majoritàriament esta creada per els pares.
2. L'alumne amb l'ajuda de la família, ha estructurat de manera correcta i ha relacionat la informació provinent de diferents fonts bibliogràfiques.					X				L'estructura és correcta però es veu molt clara l'aportació de l'adult.
3. L'alumne es capaç d'enumerar amb coherència els punts rellevants de la seva conferència i seguir el guió previst. (Objectes, imatges i algun títol).							X		L'alumne ha set capaç d'esmentar els punts rellevants de la conferència i ha seguit el guió previst.
4. L'alumne amb l'ajuda de la família, és capaç de recollir la informació més significativa del tema abordat mitjançant l'elaboració del suport visual. (a partir de les imatges i els objectes elabora el guió).				X					L'elaboració visual no és veu la implicació de l'infnat està feta per l'adult.
5. L'alumne amb l'ajuda de les famílies, ha elaborat un guió organitzat i seguia l'estructuració del seu guió.							X		El guió de la conferència es veia organitzat i en tot moment l'ha seguit.

<p>6. L'alumne mostra interès per descobrir nova informació a través del procés de recerca i no construeix la conferència únicament amb els seus coneixements previs. <i>Ho explica amb convenciment, quan acaba la conferència mostra interès per conèixer sobre el tema.</i></p>					X		<p>L'alumne tenia molt interès per el tema per aquest motiu es podia veure la seva motivació.</p>
<p><u>RESULTATS AVALUACIÓ BLOC 1</u> (Mitjana ponderada dels 6 ítems)</p>						<p>Observacions : La conferència ha set molt correcta, però i manca la participació de l'infant en l'elaboració del suport visual.</p>	

BLOC 2: AVALUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES COMUNICATIVES DE L'ALUMNE									
Escala de gradació	1. Gens		2. Poc				3. Irregularment		
	4. Satisfactòriament		5. Molt satisfactòriament				6. Totalment		
			1	2	3	4	5	6	OBSERVACIONS
1. L'alumne és conscient del grau de coneixement del tema, hi adapta la conferència als seus companys que no tenen aquets coneixements.							X		El vocabulari que s'ha utilitzat durant la conferència era adaptat als companys de classe.
2. El suport creat per l'alumne facilita el desenvolupament de la conferència: Títols clars, imatges representatives, paraules claus, etc.					X				El suport visual no acabava de facilitar la comprensió dels companys. Els dibuixos no es podien relacionar amb l'explicació.
3. L'alumne exposa les seves idees ordenadament i amb coherència, essent capaç de relacionar-les.						X			L'alumna ha exposat de manera correcta i ordenada.
4. L'alumne explica la seva conferència sense necessitat de "llegir-la" en excés del suport. (Mirant els seus companys i no mirant sempre el suport de l'exposició).				X					Durant l'explicació ha mirat a la mestra o el suport visual.
5. El ritme, el to de veu i el gest s'adapten a les necessitats comprensives dels seus companys, facilitant la comprensió del coneixement.					X				El ritme era bo, però el to de veu era baix i poc clar, aquest fet complicava la comprensió dels companys.
6. L'alumne és capaç d'oferir respostes coherents a les preguntes dels seus companys. (En cas de no saber la resposta és capaç de defensar amb el seu coneixement)						X			Ha contestat totes les preguntes però sempre necessitava mirar la mestra per veure que deia ella.
RESULTATS AVALUACIÓ BLOC 1 (Mitjana ponderada dels 6 ítems)									Observacions: L'infant hauria d'utilitzar un to de veu més adequat i agafar més confiança en ell mateix.