

LA BRESSOLA: PERCEPCIONS, ACTITUDS I MOTIVACIONS DEL PROFESSORAT EN L'ÚS DE LES TIC

Treball final de grau de Mestre d'Educació Infantil

Imma VALLS i ESTRAGUÉS

Curs 2012 – 2013

Tutora: Meritxell CORTADA i PUJOL

Vic, 17 de maig de 2013

Agraïments

*Els pares i germans pel suport diari,
a la Laura, les Mireies i la Sandra pels ànims.
I molt en especial a la Meritxell Cortada per la magnífica
tutorització, assessorament i ajuda al llarg del procés.*

Resum

El present estudi de cas se centra en la identificació de les actituds, motivacions i percepcions vers les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC) que té el professorat de les escoles La Bressola. Existeix molta documentació del treball en la immersió lingüística de la llengua catalana que fan aquests centres, però no s'ha fet cap estudi que parli de l'ús de les TIC a La Bressola. El constant avenç tecnològic no només implica canvis en la societat, sinó també a nivell educatiu. Per aquest motiu, els docents han d'adaptar-se els nous canvis i saber com integrar els nous recursos digitals dins l'aula per continuar progressant en els processos d'ensenyament i aprenentatge. A través d'una enquesta dirigida al professorat de La Bressola, s'ha vist que els docents de La Bressola mostren una actitud optimista vers l'ús de les TIC, tot i que els principals factors que influeixen per a la bona integració de les eines és la falta de formació i de recursos digitals.

Paraules clau: actitud del professorat, TIC, La Bressola.

Abstract

This project is based on the identification of the attitude, motivation and perception that "La Bressola" school teachers have towards the Information and Communications Technologies (ICT). There is a lot of documentation about the linguistic integration with catalan language in this school but any about using TIC at "La Bressola". The fast technologic evolution doesn't only affect in social changes, it also affects the educational area. That's the reason why teachers have to achieve the evolution with technological changes and start using the new tools to improve the learning process. With a survey addressed on the teachers in "La Bressola" school, we realize teachers are positive to use ICT but they find it difficult because of the low knowledge about it or the poor digital resources they have.

Keywords: attitude of teachers, ICT, La Bressola.

Contingut

1	Introducció	4
2	Fonamentació teòrica que sustenta el treball	6
2.1	Situació actual de La Bressola	6
2.1.1	La pedagogia	6
2.1.2	Dels seus inicis a l'actualitat	7
2.1.3	Altres recerques i estudis de La Bressola	9
2.2	Les Tecnologies de la Informació i la Comunicació	10
2.2.1	Societat i TIC	10
2.2.2	Educació i TIC	12
2.3	La formació TIC del professorat	16
3	Pregunta inicial i objectius de la recerca	20
4	Metodologia	21
4.1	Participants de l'estudi de cas	21
4.2	Procediment	21
4.3	Instruments	23
5	Resultats	29
5.1	Qüestionari	29
5.2	Registre d'eines i recursos TIC dels centres	42
6	Discussió i conclusions	44
7	Limitacions i perspectiva de futur	49
8	Referències	51

1 Introducció

La motivació i el plantejament del Treball Final de Grau (TFG) rau en la realització de l'itinerari de Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC) a l'Escola que s'ha realitzat al Grau en Mestre d'Educació Infantil. La nova visió que s'ha adquirit en l'àmbit de les noves tecnologies, ha permès descobrir algunes mancances en l'ensenyament que avui en dia, encara s'han de resoldre.

El fet que les TIC evolucionen dia rere dia i que les podem trobar en qualsevol àmbit; social, econòmic, polític i educatiu, no és cap descoberta Coll, 2011 i García, 2009. La incògnita apareix en la manera com s'integra els nous recursos digitals. Centrant-los en l'àmbit educatiu, que és amb el que s'emmarca el TFG, es pot veure una evolució en la forma com s'han adaptat aquestes eines digitals en els processos d'ensenyament i aprenentatge. L'aparició de les TIC als centres escolars ha produït un avenç en i noves maneres d'ensenyar i aprendre. Però tot i això, encara ara resulta insuficient.

Els aprenentatges realitzats al llarg de l'itinerari TIC a l'Escola han despertat noves incògnites, sobretot en el rol dels docents en la integració de les eines digitals. Es va poder conèixer la realitat d'alguns centres de Catalunya, en relació a l'ús que feia el professorat de les TIC, com a suport de les seves pràctiques educatives a l'aula. Els resultats van desvetllar la falta de coneixement dels docents per a fer una bona integració de les TIC a l'aula. Les pors, la inseguretats, la desconfiança cap aquests nous recursos, però sobretot la falta de formació en aquest àmbit, podria ser un motiu pel qual els docents no utilitzaven els recursos TIC per donar suport als processos d'ensenyament – aprenentatge.

La falta d'estudis en el rol que adquireix el professorat per a fer un ús adequat de les TIC a l'aula, va traslladar la incertesa a les escoles La Bressola de Catalunya del Nord, on s'emmarcaven les Pràctiques III. Aquestes escoles estan caracteritzades per la immersió lingüística que fan de la llengua catalana i pel treball en vertical que realitzen. Així doncs, els estudis i investigacions que s'han realitzat dels centres de La Bressola s'han centrat en el treball immersiu de la llengua.

Per aquest motiu, la justificació de la recerca apareix pel desconeixement en l'ús de les TIC que fan els centres de La Bressola. Concretament, la incògnita es focalitza en el perfil de professorat. Com a principals agents dels processos d'ensenyament – aprenentatge, es fixa l'atenció en identificar les percepcions que tenen els docents en l'ús de les TIC. Així doncs, es pretén investigar quines són les percepcions, actituds i motivacions del professorat dels centres de La Bressola en l'ús de les TIC.

La planificació i estructuració de la recerca s'ha fet a partir de les pautes fixades a les tutories realitzades entre l'estudiant i la tutora de la recerca (veure l'Annex "A. Registre de les tutories" i "B. Actes de les tutories") i s'ha anat teixint el contingut a partir del seguiment del pla de treball elaborat i modificat al ritme i avenç de l'estudi (veure l'Annex "C. Pla de treball"). Cal comentar, que al llarg de tot el treball s'han seguit les normes de citació establertes per l'American Psychological Association (2009).

La recerca comença amb els apartats que formen el contingut i la cerca de la informació per a crear un marc teòric. Seguidament s'ha escollit la metodologia a seguir per a recollir les dades de l'estudi. Al mateix temps, s'han anat dissenyant els instruments que recollirien les dades, a partir de la tria i organització de les dimensions i indicadors que han anat sorgint a través de les diferents lectures. Un cop acabades aquestes parts, s'ha focalitzat la recerca als participants a qui s'adreça l'estudi.

Finalment, s'ha fet la recollida de dades i, el posterior anàlisi ha permès obtenir uns resultats que posteriorment han estat discutits. Així doncs, s'ha fet un creuament dels resultats obtinguts del professorat de La Bressola amb els resultats dels altres estudis investigats i, alhora s'ha relacionat amb la fonamentació teòrica. A partir d'aquesta interrelació de les dades, s'ha arribat a unes conclusions que aproximen la recerca a la realitat del centre analitzat i de la situació actual en la integració de les TIC als centres educatius. A més a més, s'ha adquirit un procés d'aprenentatge que queda palès al llarg del treball i es deixa l'estudi de cas obert per a noves perspectives de futur.

2 Fonamentació teòrica que sustenta el treball

Aquest apartat està estructurat, en primer lloc pel cas que es centra l'estudi: La Bressola. Seguidament i de manera gradual s'aproxima la informació al context social que es troben les TIC, posant èmfasi en l'àmbit educatiu. Finalment es deriva a l'aprofundiment de la figura del professorat vers les TIC.

2.1 Situació actual de La Bressola

Les escoles La Bressola són uns centres situats a la Catalunya Nord, entre la comarca del Rosselló i la comarca del Conflent. Caracteritzades, principalment, pel seu treball immersiu de la llengua catalana, lluiten any rere any per mantenir oberts els 7 centres que conformen La Bressola. A través de la lectura de La Bressola (2007) i de consultar la pàgina web del centre (Associació d'Amics de la Bressola, 2013), s'ha pogut detallar els aspectes més rellevants de la pedagogia de les escoles, així com els trets més característics de la seva aparició.

2.1.1 La pedagogia

A nivell pedagògic La Bressola destaca per tres aspectes clarament diferenciats. En primer lloc, es practica una pedagogia oberta i viva que accentua la personalitat i necessitats dels nens i nenes, afavorint la responsabilitat dels alumnes en particular mitjançant classes verticals¹ a les quals s'hi troben nens i nenes de diverses edats. Aquesta estructura ajuda a posar els alumnes en situació d'immersió, però també és beneficiosa per altres motius pedagògics ja que fomenta la responsabilització, l'ajuda a la tasca docent i la cooperació, essent aquest últim el segon aspecte rellevant de les escoles.

També, són unes escoles que s'obren a l'exterior gràcies a les classes verdes a granges-escola, amb diverses excursions a la natura, sortides culturals i artístiques, entre d'altres. És una experiència que crea cohesió de grup i que afavoreix un entorn per enriquir-se de la llengua catalana.

L'últim aspecte a destacar és el treball per projectes que es porta a terme. Es treballa sobre un tema que interessa, entenent que l'objectiu final que s'aconsegueix és una garantia d'aprenentatge significatiu. El treball per projectes es pot porta a terme

¹ Referint-se a l'agrupament d'alumnes per edats barrejades, en el cas de la Bressola grups de 2 - 5 anys (maternal/infantil), 6 - 7 anys i 8 - 10 anys (primària).

individualment o en gran o petit grup. Com també pot englobar una única àrea o moltes alhora.

Actualment hi ha set centres de l'associació La Bressola repartits per la Catalunya Nord. Set d'ells són d'educació elemental (l'equivalent a Educació Primària del Principat), repartits amb cicle 1, 2 i 3 i que tenen nens i nenes d'entre 2 i 11 anys. El setè centre és un col·legi, és a dir, és un centre d'educació secundària fins als 16 anys.

Els centres La Bressola són: Escola La Bressola de Sant Galdric i La Bressola del Vernet (Perpinyà), La Bressola de Nyils (Nyils), La Bressola de Prada (Prada), La Bressola del Soler (Soler) i La Bressola de Sant Esteve (Sant Esteve del monestir). Finalment hi ha el centre de secundària d'El Soler a el mateix municipi del Soler.

En el següent mapa queda reflectida d'una manera gràfica i visual la distribució dels centres:

L'institut de secundària és l'únic que segueix la filosofia de La Bressola, tot i que instituts com el Compte Guifré de Perpinyà també té una orientació similar.



2.1.2 Dels seus inicis a l'actualitat

Les primeres passes de La Bressola sorgeixen l'estiu de 1975 quan un grup de mestres va participar a la Universitat Catalana d'Estiu, on van conèixer l'experiència de les SAEKSA maternals d'Euskal Herria del Nord. Aquestes eren unes escoles exclusivament en èuscar i estaven destinades a infants de 2 a 6 anys d'edat.

Arran d'aquest primer contacte, aquest grup de mestres va veure'n la viabilitat de fer una experiència similar a la Catalunya Nord, i va començar a treballar en la idea fins que el 19 de maig de 1976 van dipositar els estatuts de La Bressola a la Prefectura de Perpinyà.

Així doncs, el 16 de setembre d'aquell mateix any obre les portes la primera escola catalana del Rosselló, en un local privat i amb el mestratge d'Úrsula Ferrer (refugiada del Principat) amb 7 nens i nenes.

Després d'aquesta primera experiència, el 4 de maig de 1977 es crea l'associació "Amics de la Bressola", amb l'objectiu de fer arribar la informació a tot el país. Aquest mateix any, s'inaugura una escola a Nyils. Tot i així, el naixement de La Bressola va anar acompanyat d'un seguit de problemes tan interns com externs. A partir de la informació exposada a la web de La Bressola, a continuació es destaquen els trets més rellevants:

- El 1981 la mesa va dimitir en bloc arran d'una greu crisi financera (i poc després fundaran l'associació Arrels). Fins al moment, l'entitat ha de sobreviure gràcies a la solidaritat dels catalans i aportacions privades, ja que l'existència d'escoles catalanes era totalment desapercebuda per les institucions dels diferents nivells.
- El gener de 1982, 5 membres de La Bressola van iniciar una vaga de fam que va durar 5 dies per a protestar contra la indiferència del Consell General dels Pirineus Orientals.
- El 18 de maig de 1983 s'engeguen les negociacions amb el ministeri d'educació i se signa el primer conveni després de rebutjar la proposta de l'Estat Francès de 50% en català i 50% en francès. Aquell mateix any, el batlle de Perpinyà Pau Alduy visita La Bressola, on anuncia que disposarà la paritat amb les escoles públiques de la vila pel que fa als serveis municipals.
- El 28 de desembre el Consell Constitucional francès anul·la la llei de finances que preveu el pagament dels mestres de La Bressola. La Bressola es veu obligada a acomiadar a tot el seu personal l'1 de març de 1987. Aquell mateix any, i mentre els mestres continuen treballant cobrant l'atur, es publica el llibre *La Bressola, 10 anys d'escola catalana a Catalunya Nord*, d'Edicions 62.
- El 1988 amb l'arribada de Michel Rocard com a Primer Ministre tornen les subvencions a La Bressola, suprimides pel govern de Chirac.
- El 1990 se signa un conveni amb el ministre d'educació en que es preveu el pagament dels mestres com a suplents, i es preveu un bilingüisme dels alumnes a final del cicle primari. Aquell mateix any s'obre l'escola de Prada amb el suport del Batlle de la localitat.
- El 1991 hi ha una nova crisi a La Bressola, quan la mesa presenta un balanç financer i moral força negatiu. Joan Pere Le Bihan torna a la presidència que va deixar l'any 1989. Davant les dificultats per dur a terme les reformes necessàries per salvar La Bressola, el 1992 convoquen una assemblea general

extraordinària, on es presenta una proposta de nous estatuts on es distingeix entre socis de La Bressola, mestres i pares d'alumnes per tal de facilitar així un repartiment de responsabilitats.

- El 1995 es signa el Protocol d'acord que permet que les escoles de La Bressola s'acullin a la llei de 1959 sobre l'ensenyament privat (a través de contracte d'associació o concret) sense xantatge lingüístic, és a dir, acceptant el català com a llengua vehicular en l'ensenyament. Aquest acord permet que cada escola de més de cinc anys pugui signar un contracte d'associació amb l'estat.
- El 1996 s'inaugura al Soler i amb el suport del batlle una nova escola catalana. El 1998 es crea l'escola de Sant Esteve del Monestir, també amb el suport del seu batlle. El 1999 s'inaugura també l'estola del Vernet, a la barriada nord de Perpinyà. El 2001 es crea l'escola a Càldegues i aquest mateix any 21 mestres són assumits per l'estat.
- El 2003 obre les portes el primer Col·legi secundari del Soler amb el suport del batlle i de Jordi Pujol, aleshores President de la Generalitat de Catalunya, que va concedir una subvenció especial per a poder iniciar aquest projecte.
- L'any 2006 se celebrà el trentè aniversari de La Bressola, coincidint amb el tancament de la primera etapa de secundària.

Actualment la crisi econòmica afecta a tots els àmbits i l'educació és un dels sectors més crítics. És al 2012 on l'escola catalana a l'Alta Cerdanya, la Bressola de Càldegues tanca les seves portes. S'atribueix el tancament, sobretot, a la baixada considerable de diverses subvencions i retallades que han posat en dificultat la seva gestió econòmica.

L'octubre del passat any 2012 el director general de la Bressola, Joan Pere Le Bihan, va anunciar la seva intenció de jubilar-se, després de l'Assemblea General fixada per la primavera d'aquest mateix any 2013. El nou càrrec de president s'atorgarà a Gerard Thorent.

2.1.3 Altres recerques i estudis de La Bressola

Fent cerca dels estudis i/o investigacions que s'han dut a terme a La Bressola al llarg dels anys, s'ha comprovat que bona part de les lectures fetes fan referència, principalment, a la immersió lingüística, així com del seu treball per projectes. Per exemple, d'una banda Domingo (2007-2008) i Mallart (2007), exposen la història de La

Bressola per donar peu a la importància de la immersió lingüística que s'hi fa. La seva visió també és complementada per entrevistes, en el cas de Domingo (2007-2008).

S'han trobat altres estudis de La Bressola, com el de Tesouro, Ribot, Labian, Guillamet i Aguilera (2007), que en el seu cas fan una investigació-acció dels processos d'ensenyament-aprenentatge que es porten a terme a La Bressola. Els diferents autors, no només es basen en el coneixement dels trets significatius de les escoles de Catalunya del Nord, sinó que sustenten la informació a través de diferents investigadors i autors com Lewin o Marx i Engels.

Contemplant les cerques i estudis que s'han fet al llarg dels anys entorn les escoles de La Bressola, es pot comprovar que fins a data d'avui, no hi ha cap estudi que analitzi l'adaptació de les escoles als canvis educatius actuals. Concretament en la formació, actitud i motivació del professorat per integrar els canvis tecnològics. Aquest fet, és un aspecte tant important com el treball de la llengua, ja que a través de les noves eines i recursos digitals, els docents i els alumnes poden ampliar i aprofundir en els seus processos d'ensenyament – aprenentatge. L'ús i integració de material digital dins l'aula ha d'ajudar, dia rere dia, al progrés dels diferents agents i membres educatius.

Novament, doncs, apareix un motiu més per recolzar la importància de l'estudi que s'ha dut a terme a La Bressola entorn les TIC.

2.2 Les Tecnologies de la Informació i la Comunicació

Cal dedicar, també, un apartat a parlar de com les TIC estan integrades el nostre dia a dia. És important, no centrar-se únicament en l'àmbit educatiu, sinó també en l'àmbit social per tal de descriure el marc i context d'actuació. Avui en dia, resulta difícil imaginar-se una situació diària on no es faci ús o es disposi d'un recurs tecnològic. La societat ha anat evolucionant i amb ella els recursos dels que disposa. A més, dins aquest canvi han aparegut nous agents educatius que no es troben dins el context escolar. Aquestes i d'altres qüestions, relacionades amb els canvis que les persones hem fet en relació a les TIC, queden detallades a continuació.

2.2.1 Societat i TIC

Primerament, revisarem l'evolució que la societat ha tingut en relació a les Tecnologies de la Informació i la Comunicació. Són diversos autors, entre ells, Coll (2011) i García (2009) que anomenen aquesta societat de canvis com a la *Societat de la Informació*.

Aquesta societat apareix a les portes del s.XX, amb l'aparició de la web 1.0. Segons Cortada-Pujol (2012a), podem veure un canvi social; es passava d'estar solament comunicats a estar informats. És a dir, la societat mostrava més interès en anar a cercar la informació que necessitava. És amb l'aparició de la web 2.0, que l'accés a l'anomenat núvol (Internet) és més social, per tant més participatiu. És aquí on comencen a aparèixer diferents recursos digitals que faciliten no només l'intercanvi, sinó la participació i el poder compartir la informació.

Per una banda, Coll (2011) veu les TIC com una de les vies d'accés al coneixement en el marc d'aquesta Societat de la Informació. A més, parla d'aquesta societat des de la perspectiva de l'alfabetització digital. Un concepte que no només amplia els àmbits d'aprenentatge, sinó que ofereix nous àmbits que van més enllà, com la gestió de la informació, les relacions interpersonals, el treball en grup o la participació en projectes col·lectius (Coll, 2011). Així doncs, per poder aconseguir aprendre en d'altres àmbits és important adquirir un bon nivell d'alfabetització digital.

Per altra banda, García (2009) comenta que aquest canvi, produït per les TIC, afecta tant a l'àmbit social, econòmic, polític com cultural i s'anomena *globalització*. Aquests canvis s'han originat gràcies a la utilització de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació, ja que han permès obrir les "barreres" entre països. És a dir, les TIC han facilitat la interconnexió entre persones i institucions i han eliminat els obstacles d'espai i temps.

És important, també, detallar alguns aspectes rellevants que les TIC han tingut vers les eines i recursos tecnològics que hi havia anteriorment. Segons García (2009) a es troben algunes característiques de les TIC en relació a les tecnologies més clàssiques: la immaterialitat (contemplada com un dels canvis més notoris de la Societat de la Informació), la instantaneïtat (l'autora l'anomena "autopistes de la informació") i les aplicacions multimèdia (interacció bidireccional).

El canvi creixent de les TIC s'ha originat gràcies a una transformació econòmica. L'adaptació de les empreses i de les llars ha sigut gràcies a un creixement i transformació econòmica. García (2009) també posa importància en aquest àmbit i comenta que certs sectors, com forces polítiques i econòmiques dominants, procuren controlar els continguts de la xarxa, la seva publicació i ús. Arran d'aquest canvi tecnològic i aquesta necessitat econòmica, al llarg dels anys s'ha contemplat un canvi en les relacions humanes. No tant sols en l'ampliació i trencament de barreres de comunicació, com es comentava anteriorment, sinó que apareixen desigualtats i diferències entre les persones. No es parla únicament de tenir una eina digital o no,

sinó del context social que l'acompanya, el cost econòmic que suposa i dels coneixements tècnics que es tenen. Malgrat això, l'avenç tecnològic és continuu i amb ell, la societat ha d'anar evolucionant per adaptar-se aquests canvis tecnològics

Per concloure, les TIC no només han sigut un canvi en l'àmbit social, econòmic i cultural, sinó que han aparegut amb molta rellevància en l'educació escolar. Coll (2011) ja en fa esment situant aquestes tecnologies en el "paradigma tecnològic". Com comenta l'autor, amb aquesta nova societat i el paper que tenen les TIC, es produeixen canvis en les pràctiques socials i culturals, essent grans referents per l'ensenyament. Així doncs, i per donar peu a l'apartat de les TIC en l'educació, com diu l'autor "un dels reptes més importants de l'educació escolar en l'actualitat és fer front a aquest canvi cultural (...), és a dir, fer front al repte d'educar en el marc d'una cultura digital" (Coll 2011, p.7)

2.2.2 Educació i TIC

"L'escola i el sistema educatiu no només han d'ensenyar les TIC, no només han de continuar ensenyant matèries per mitjà de les TIC, sinó que aquestes TIC, a més de produir uns canvis en l'escola, produeixen un canvi en l'entorn i, com que l'escola el que vol és preparar la gent en aquest entorn, si aquest entorn canvia, l'activitat pròpia de l'escola ha de canviar."

(Joan Majó)²

Fins ara s'ha parlat del canvi i evolució que les TIC han tingut en la societat, però com es comentava anteriorment i seguint amb la idea de Coll (2011), per conèixer en la cultura digital fa falta ensenyar i aprendre a participar, competentment, en les pràctiques socials i culturals a través de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació. Així doncs, l'àmbit escolar pren gran rellevància en aquest aspecte. El currículum escolar ha de reflectir la bona integració dels mitjans tecnològics, per tal d'afavorir el progrés i aprenentatge de nous continguts.

Visió de les TIC en l'Educació al llarg dels anys

En aquest apartat no només es contempla l'avenç tecnològic en els centres educatius, sinó que es posa de manifest l'actualitat de les TIC en les escoles. Primerament, però, cal fer una visió, alt per alt, de l'aparició dels primers mitjans tecnològics dins les aules. El 2010, Area explicava que els primers estudis en relació les TIC, dins els centres,

² Cita extreta del llibre de Cases i Torrecasana (2007).

s'originaven a la dècada dels seixanta i setanta. Concretament, l'interès era en valorar si els ordinadors eren més o menys eficaços pel rendiment escolar. Tot i així, com comenta Area (2010), no va ser fins a mitjans dels anys vuitanta que, gràcies a l'arribada de nous materials electrònics, va suposar un canvi de visió en l'efecte que tenia la tecnologia sobre l'ensenyament i aprenentatge. Castells i Tubella (2007a) coincideixen amb Area (2010), quan comenten que l'arribada dels primers instruments tecnològics a Catalunya va ser a la dècada dels 70. En aquells moments, es començava a parlar de l'ús informàtic en l'ensenyament. Més endavant, durant un període de cinc anys (1986-1990), la Generalitat de Catalunya va crear un Programa d'Informàtica Educativa (PIE). És a través del PIE i amb uns mitjans ben preparats, que hi va haver un nou avenç en la informàtica dels centres de Catalunya.

Més endavant, es van produir certs canvis en la implementació de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació en l'ensenyament. El període 2000 - 2004 es va tancar el PIE, donant pas a la creació de la Subdirecció General de Tecnologies de la Informació (SGTI), una unitat interlocutora encarregada dels centres i del professorat en els assumptes relacionats en les noves tecnologies (Castells i Tubella, 2007a). Després de la integració de nous materials tecnològics a les aules i, entre d'altres, la preparació d'equipaments específics per a l'ús de les TIC, arran d'un canvi de Govern, entre el 2004-2007, novament apareixien modificacions en la integració de les tecnologies als centres de Catalunya. Tal com exposen els autors, la creació d'un nou Pacte que suposava donar, entre altres aspectes, suport al desenvolupament d'eines i recursos lingüístics, no feia referència explícita de les TIC ni el seu paper en l'aprenentatge i innovació educativa. Al llarg d'aquest períodes, doncs, no es va fer cap plantejament específic en l'aprofitament de les TIC, per adaptar el sistema educatiu a les demandes de la Societat de la Informació.

A tall de conclusió, l'evolució i la incorporació de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació en l'àmbit educatiu ha anat en augment, amb èpoques de més i menys influència. Malgrat això, Castells i Tubella (2007a) ja apuntaven que aquesta incorporació no era suficient i que la implantació i l'aprofitament de les TIC als centres, era una qüestió tècnica, pedagògica i formativa.

Estudis més recents amplien la informació de Castells i Tubella (2007a) i la situen a una realitat més actual. Per una banda, un estudi realitzat per Area (2010), sobre el procés d'integració i ús pedagògic de les TIC als centres educatius, ja destacava que malgrat l'increment de recursos tecnològics a les aules, els resultats de la pràctica

docent no suposaven una innovació del model d'ensenyament tradicional. Com comenta l'autor *“el uso de este tipo de recursos con fines educativas sigue siendo bajo, y muchas de las prácticas docentes no representan un avance, innovación o mejora respecto las prácticas tradicionales.”* (Area, 2010, p. 82). D'altra banda el 2011, Coll també extreia conclusions del canvis que les TIC han provocat en els centres educatius i afirmava que *“les expectatives depositades en les TIC com recurs metodològic per promoure l'aprenentatge i millorar l'ensenyament estan lluny d'haver-se complert”*.

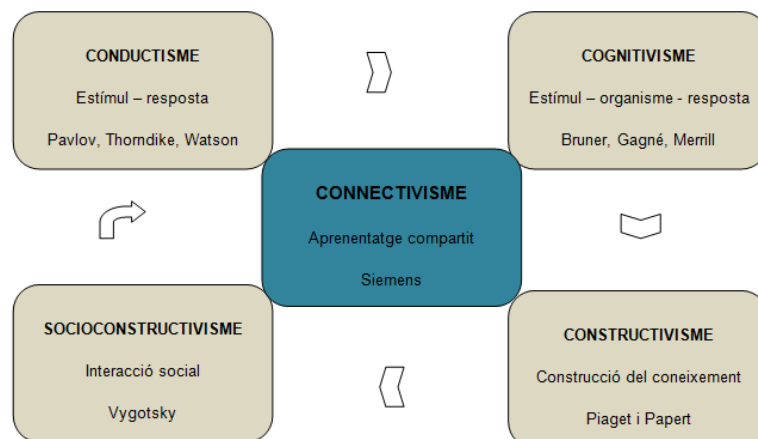
La insuficient implantació de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació en els centres educatius, tal com apunten els autors citats anteriorment, recau sobre el canvi en el currículum escolar per integrar aquests recursos tecnològics. Entrant doncs, en el marc del currículum, cal dedicar una breu reflexió en el nou paradigma que es troba la societat i, en concret, l'educació actual.

L'aparició d'una nova Teoria de l'Aprenentatge

Al llarg dels anys, han aparegut diferents teories pel que fa a l'aprenentatge. La següent representació, intenta sintetitzar les Teories d'Aprenentatge que han evolucionat amb el pas del temps.

Es pot veure que l'evolució ha anat cap a una implicació i activitat de la persona en els seus processos d'aprenentatge. S'ha vist, cada vegada, l'individu com a membre actiu i responsable del seu propi aprenentatge. La interacció amb la societat ha permès ampliar la xarxa de coneixement i és, gràcies a l'aparició dels mitjans tecnològics que l'individu amplia els seus coneixements a través de l'aprenentatge en xarxa.

Entrant en detall en aquesta nova Teoria de l'Aprenentatge, *“Connectivisme”*, es troben diversos autors que anomenen el nou paradigma educatiu com a *“paradigma tecnològic”*, segons



Castells (2002) i Coll (2011), referint-se Font pròpia a partir de Cortada-Pujol (2012d)

que tots els processos de la societat es veuen afectats per la capacitat de processar i distribuir la informació gràcies als recursos tecnològics. Des d'aquesta visió més social, també es troba segons Mao (2007), l'anomenat "*Sharisme*". Mot que prové de la mateixa paraula anglesa "*share*" que equival a compartir. Tal com afirma l'autor, l'aparició de la Web 2.0 produeix un canvi en la forma de pensar de les persones i condueix a una reorientació dels valors personals. "*són neurones en Xarxa connectades entre sí per les sinapsis del software social.*" És a dir, que com més oberts i connectats a les "neurones socials", millor serà l'entorn on es comparteix-hi la informació.

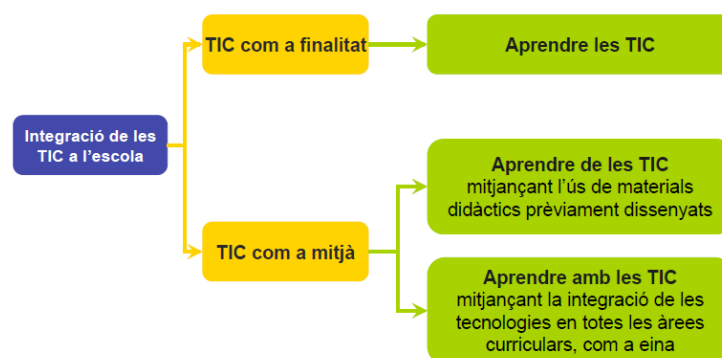
Reprenent la paraula connectivisme, cal ubicar a George Siemens com un dels principals autors. Segons Siemens (2004), el punt de partida del connectivisme és el mateix individu. El coneixement personal està format per una xarxa, que mentre es dispersa entre organitzacions i institucions, alhora aquestes retornen la informació a la xarxa personal de l'individu, provocant un nou aprenentatge. Així doncs, la distància entre el coneixement útil que s'adquireix fins que deixa de ser-ho, és cada vegada més curta, ja que els canvis tecnològics van cada vegada més ràpids i fan que els humans actuïn a la mateixa velocitat.

La integració de les TIC als centres educatius

Fins ara s'ha vist la repercussió que les TIC han tingut en els centres educatius al llarg dels anys, i l'aparició d'un nou paradigma d'ensenyament-aprenentatge. Però no s'ha concretat en l'ús que es fa de les noves tecnologies en la professió docent. Per aquest motiu, cal fer esment de com ha sigut la integració a l'aula i com el professorat les ha acollit.

Així doncs, a la imatge de l'esquerra es pot veure com la integració de les TIC es fa des de dues perspectives; una com a objectiu a assolir i l'altra com a eina que ajudarà a aprendre *de les* i *amb les* TIC. Vist des del marc del currículum, aquests conceptes "*les TIC*", "*de les TIC*" i

"*amb les TIC*" es podrien relacionar amb *el què* i *el com* ensenyar i aprendre.



Imatge extreta de Cortada-Pujol (2012d),
a partir de De Pablos, J. (2009).

Fins ara, els diferents autors han coincidit en que els resultats de la integració TIC als centres, ha resultat i està resultant insuficient. L'objectiu fixat fins ara, segurament hagi estat el d'aprendre les TIC com a finalitat, és a dir, no s'ha aprofitat l'eina com a complement i suport per aprendre els altres continguts curriculars, "*amb les TIC*". Com comenta Cortada-Pujol (2012b) a partir de De Pablos (2009), l'ús escàs que es fa dels recursos tecnològics a l'aula, ve donat pels valors que transmeten els mitjans i les dificultats metodològiques i organitzatives del centre. En el primer cas, és per una visió negativa del què poden oferir les eines digitals, ja que es creu que porten a la violència i a un elevat consum (Cebrián i Gallego, 2011). El professorat, cal que valori com i quins són els recursos digitals que tenen a l'abast i ensenyar a utilitzar-los per fer-ne un bon ús. Però en aquest últim apunt, el problema sorgeix pel segon motiu que s'ha dit anteriorment, per les dificultats metodològiques i organitzatives. Dit amb altres paraules, els principals factors que influeixen en l'ús de les eines tecnològiques és per la dotació de material, la formació del professorat i les actituds i concepcions que té aquest professorat (Cebrián i Gallego, 2011). El present estudi es focalitzarà especialment en aquests últims factors.

2.3 La formació TIC del professorat

El desarrollo profesional continuo del profesorado se erige en un aspecto fundamental para lograr un proceso realmente integrador de las herramientas tecnológicas.

Almerich, Suárez, Belloch i Bo (2011).

El motiu principal que condueix aquest estudi és el de conèixer la realitat del professorat dels centres La Bressola de Catalunya Nord, en l'actitud, motivació i percepció que mostren vers la integració de les TIC. Aquest apartat, doncs, intenta aprofundir en descobrir els orígens de l'interès o no, que mostren els docents cap aquests nous recursos digitals.

Tal com diuen Cases i Torrescasana (2007), perquè els alumnes puguin assolir els objectius fixats en el currículum, els mestres han de fer servir tots els recursos que els siguin útils per ajudar als alumnes. En aquest sentit, doncs, cal que tinguin una formació i cert domini en l'ús dels nous mitjans tecnològics. Com especifiquen els autors, "*no vol pas dir que el mestre ha de saber com funciona tot, sinó fer-ho funcionar.*" (Cases i Torrescasana, 2007, p. 24). Així doncs, el professorat ha de ser capaç d'integrar les TIC a l'aula perquè siguin útils i eficaces en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

Tot i això, com exposen Gutiérrez, Palacios i Torrego (2010) i Sáez (2010), un dels possibles motius de la minsa integració curricular de les TIC als centres, rau en la manca de formació del professorat en respondre els reptes que planteja l'educació del s.XXI envers les Tecnologies de la Informació i la Comunicació. Així doncs, les actituds que el professorat mostra cap a una metodologia amb ús de les tecnologies, resulta ser el principal factor per la integració de les TIC en els centres.

Les necessitats de formació del professorat vers les TIC

Almerich, et al. (2011), Boza, Tirado, i Guzmán (2010), Cases i Torrescasana (2007), Davis, Bagozzi, i Warsaw (1989) i De Pablos, Valverde, i Correa (2010) coincideixen en anomenar els possibles factors que influeixen en el procés formatiu del professorat en relació a les noves tecnologies.

Per una banda, Davis, et al. (1989) parlen del model d'acceptació de la tecnologia, partint de dos condicionants: segons la utilitat percebuda i la facilitat d'ús percebuda. El primer fa referència a els beneficis que es creu que l'eina aportarà, és a dir, si serà útil o no. En canvi, el segon condicionant es refereix a la percepció personal que cadascú té sobre l'eina, és a dir, el que es creu que es tardarà a utilitzar-la, entre d'altres. Partint doncs, d'aquests models d'acceptació, el professorat mostrarà una actitud davant l'eina digital i la seva intencionalitat d'ús a l'aula variarà.

D'altra banda, la integració de les TIC ve influenciada, segons els autors citats a l'inici de l'apartat, per factors interns o endògens i factors externs o exògens. Els primers són, a trets generals, els relacionats amb l'autoimatge, la filosofia educativa del professor, la percepció positiva en la contribució i l'impacte de les TIC a l'educació i, entre d'altres aspectes, la bona disposició de canvi. Aquests factors interns, doncs, són els que demostren l'actitud i creença del professorat i la seva resistència o no per millorar la tasca educativa. En segons terme, hi ha els factors externs o exògens que no depenen tan del professorat, és a dir, són els relacionats amb l'edat, el sexe, l'experiència educativa, l'accés a la tecnologia, i entre d'altres, la formació i disponibilitat de materials.

Amb el què s'ha dit fins ara, es pot entendre que els factors personals i contextuals tenen gran importància en la integració de les TIC, sobretot pel que fa els factors interns, ja que són els que es pot incidir per canviar-los. Amb això, és important i necessari veure quina ha estat, fins l'actualitat, la formació que ha rebut el professorat en relació a les TIC. Com comenten Almerich, et al. (2011) i Cortada-Pujol (2012c), es

ve d'una dimensió tècnica, és a dir, la formació que s'ha rebut fins ara s'ha focalitzat en el domini de recursos tecnològics. Per aquest motiu, s'ha fet un ús escàs i amb poc canvi d'aspectes pedagògics i curriculars a l'hora d'integrar les TIC a l'aula. Alhora, el professorat té por perquè es sent poc preparat i no veuen cap canvi a l'aula.

Estil de professorat segons l'actitud, motivació i percepció davant les TIC

Després d'haver vist els diferents factors que influeixen en la integració de les TIC per part del professorat, és important conèixer la categorització que es pot denominar a cada perfil docent, segons el seu grau d'interès en l'ús d'eines digitals.

Per una banda, Coll (2011) parla dels professors amb una visió més *transmisiva o tradicional*, essent els que acostumen a utilitzar les TIC com a reforç de les seves estratègies educatives, mentre que hi ha un altre grup de professorat, amb una visió més *activa o constructivista*, que acostumen a utilitzar les noves tecnologies per promoure activitats d'exploració dels alumnes, el treball autònom i el col·laboratiu. Sense fugir d'aquesta visió de Coll (2011), es sustenta la informació i es posa més importància en la classificació que Boza, et al. (2010) fan del perfil del professorat a partir de Richardson (2002):

- Tecnòcrates -> són els que perceben les TIC com a quelcom necessari.
- Reformistes -> són els que potencien un ensenyament actiu, orientat cap a la investigació com a objectiu educatiu. Per això, perceben les TIC com a eines clau que faciliten aquests processos d'ensenyament.
- Humanistes -> entenen les TIC com a un recurs educatiu que serveix per potenciar aprenentatges i valors com el respecte dels drets individuals, el compromís amb la ciutadania activa, entre d'altres.
- Herètics -> veuen les TIC com a encarregades de transmetre valors, així doncs, no mostren interès per plantejar nous objectius enfocats en l'àmbit tecnològic.
- Crítics -> el professorat d'aquest estil, entén que la societat ja controla el ritme i direcció del canvi tecnològic.

Tot i aquesta categorització, Boza, et al. (2010) van concretar l'estil de professorat definint-lo en dues categories definitives. El resultat va sortir a través de les respostes que es van obtenir:

- **Optimistes** -> Són els que tenen creences tecnològiques més reformistes i menys humanistes. És a dir, són professors que perceben les TIC com a un

dret de la persona, amb el benefici que poden apropar a altres cultures, que activen i faciliten l'aprenentatge, que permeten aprendre sense fronteres d'espai-temps i, entre d'altres, són un mitjà d'actualització professional.

- **Incrèduls** -> Són els que pensen que no utilitzaran mai les TIC, que no poden respondre a aspectes educatius, que provoquen falta de comunicació entre els alumnes i fan les classes més estressants.

Per concloure, fins ara s'ha vist com la formació del professorat per a integrar les TIC a l'aula, encara és un tema per resoldre a dia d'avui. S'han trobat diferents estudis i investigacions que han tractat i parlat de les noves tecnologies en l'educació (Area, 2010; Castells i Tubella, 2007a; Coll, 2011), però no ha aparegut cap resultat satisfactori en aquest sentit. Malgrat es pugui apreciar, any rere any, un cert avenç tecnològic, no es pot dir que en l'àmbit educatiu es vegi massa reflectit.

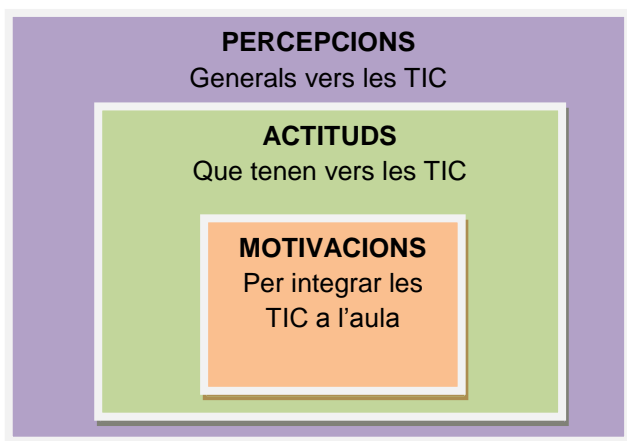
Diferents centres intenten adaptar-se a la societat de la informació actual, procurant integrar i fer ús d'aquells mitjans que els puguin ser útils pels processos d'ensenyament i aprenentatge, però queda palès que no és suficient. El problema no és en disposar o no de recursos digitals, sinó de saber-los integrar a les pràctiques educatives de l'escola. Per aquest motiu, els docents són els agents encarregats d'integrar aquests mitjans i és on rau el problema, en la formació per l'ús de les TIC.

Així doncs, en contemplar que no apareix cap estudi que tracti la formació del professorat en l'àmbit de la tecnologia, seria necessari i interessant enfocar els futurs estudis en la formació del professorat per a la integració de les a l'aula.

3 Pregunta inicial i objectius de la recerca

A partir del marc teòric es fa palesa de la importància que té la figura del docent en la integració de les TIC a l'aula. I, més concretament, com la seva percepció en relació a les TIC esdevé un factor determinant en aquest àmbit. És per aquest motiu, i centrant la mirada en el cas de la Bressola, que emergeix la següent pregunta de recerca: *Quines són les percepcions, actituds i motivacions del professorat dels centres de La Bressola vers l'ús de les TIC a l'aula?*

Abans de detallar els objectius fixats, però, és important tenir clar que l'estudi es centra



Font pròpia

per separat, sense oblidar les relacions internes que s'estableixen entre ells.

en les percepcions que el professorat té vers les TIC en l'educació. És a partir d'aquestes percepcions que es podran obtenir dades en relació a l'actitud d'aquest col·lectiu vers les TIC i les motivacions per a la integració d'aquestes noves eines a l'aula. Per tant, són conceptes interdependents que cal contemplar

A partir d'aquests eixos, es fixen els següents objectius:

- Identificar i categoritzar l'actitud dels docents vers l'ús de les TIC en la docència.
- Comprendre la influència que tenen els factors³ en l'actitud dels docents vers l'ús de les TIC en la docència.
- Identificar la motivació dels docents en relació a les pràctiques educatives TIC que realitzen a l'aula.

³ Tal com s'explica al marc teòric, els factors que poden tenir influència són: la visió general que tenen de les TIC, l'ús que fan de les TIC, la formació i els obstacles i necessitats.

4 Metodologia

A continuació es detallen els participants de l'estudi de cas que s'ha dut a terme, així com els instruments que s'han utilitzat per a recollir les dades i el procediment que s'ha seguit per a fer el recull i anàlisi de les respostes obtingudes.

La metodologia està orientada en la interpretació i la comprensió, concretament per un estudi de cas. La investigació és instrumental, ja que es duu a terme amb el professorat dels centres La Bressola. A més, segons Latorre, Del Rincón i Arnal (1996), la investigació educativa està basada en el paradigma interpretatiu, ja que es pretén comprendre i interpretar les percepcions, motivacions i actituds del professorat vers les TIC.

4.1 Participants de l'estudi de cas

L'estudi de cas s'ha portat a terme durant el període de Pràctiques III, els mesos de gener a març del 2013 i està dirigit al professorat dels centres de La Bressola de Catalunya Nord, concretament al municipi de Perpinyà, Nyils, El Soler, Prada i Sant Esteve del Monestir. Aquests centres es basen en el sistema d'immersió lingüística i bona part són escoles rurals, per tant el nombre de professorat varia.

La selecció de professorat s'ha fet per una mostra no probabilística, ja que el qüestionari i el registre del material s'ha dirigit al professorat dels sis centres d'educació infantil i primària i el centre de secundària de Perpinyà. Concretament, el criteri de selecció és accidental o casual, ja que la mostra s'ha compost per tot el professorat que de manera voluntària ha respost el qüestionari i el registre de material.

Així doncs, el total de professorat que ha participat en el qüestionari és de 8 dones i 2 homes de Nyils, Sant Esteve del Monestir i Perpinyà.

4.2 Procediment

El recull de dades s'inicia amb la presa en contacte amb la coordinadora dels centres de La Bressola, per autoritzar el recull de dades per l'estudi (veure l'Annex "D. Autorització del centre"). L'endemà mateix d'haver-se acceptat, s'envia un primer correu electrònic per explicar a tots els directors/es de cada centre la intenció de l'estudi. Passats uns dies, es torna a informar de l'enviament de l'enquesta adreçada a tot el docent del centre, tant per correu-e com per trucada, i s'acorda un període aproximat de quinze dies pel retorn (veure l'Annex "E. Presa de contacta amb el centre"). El qüestionari s'envia a través de correu electrònic, ja que es pretén que

l'enquestat pugui respondre amb tranquil·litat i sense estar sota pressió d'un altre membre.

Durant el període de resposta dels qüestionaris (15 dies), s'aprofita per enviar l'enllaç del registre d'eines i recursos digitals per a cada centre. Veient les respostes obtingudes, únicament 4, s'opta per fer un altre enviament de correu-e per recordar la importància de l'estudi de cas que es porta a terme i demanar la col·laboració del màxim de docents possibles. A més, es torna a enviar l'enllaç del registre de material perquè els directors/es o responsables del centre l'emplenin (veure l'Annex "F. Ampliació del termini per respondre el qüestionari i el registre").

Finalment, amb 4 respostes del qüestionari i 1 del registre del material, es decideix fer una última trucada a cada centre. La importància de la trucada es centra en l'emplenament del registre de material i es posen totes les facilitats possibles per tal d'obtenir les dades (tornar a enviar l'enllaç, recollir les dades per telèfon, acordar un dia per tornar a trucar, entre d'altres). S'aconsegueix emplenar 2 registres més i s'acorda amb el centre de Nyils i el de Prada, l'enviament de l'enllaç per correu-e. Amb els altres centres no s'aconsegueix posar en contacte per telèfon, ja que és un divendres a última hora i les escoles tanquen durant 15 dies en motiu de vacances.

L'anàlisi de les dades és independent per a cada instrument ja que, com mostra la representació de la pàg. 25, responen a diferents dimensions d'anàlisi. L'estil d'anàlisi és quantitatiu, tot i que en algun moment (en el registre del material) s'ha fet com a qualitatiu.

Per a analitzar les dades del qüestionari, s'ha utilitzat el programa de *Google Drive; formulari*, partint de les figures que ha elaborat el mateix programa. En canvi, en el cas del registre s'ha utilitzat el programa de *Google Drive; full de càlcul*, per crear les taules i figures segons les dades que s'extreien del registre. Un cop els resultats s'han representat, s'ha passat a fer l'anàlisi de les dades obtingudes a partir dels dos instruments.

Seguint aquest model de paradigma, el tractament i recull de dades es basa en el disseny d'una enquesta per qüestionari que permet obtenir dades del professorat dels centres de la mostra. A més a més, la informació es complementa amb el registre del material i eines digitals que disposa cada centre. D'aquesta manera, l'anàlisi de les dades és quantitatiu.

4.3 Instruments

Els principals instruments que s'han utilitzat per a la recollida de dades són el qüestionari i el registre del material TIC a les escoles.

Abans d'entrar en detall de cada instrument utilitzat, es representa de manera molt visual les dimensions i indicadors que s'han tingut compte per l'elaboració dels objectius fixats.

OBJECTIUS	DIMENSIONS	INDICADORS	INSTRUMENT/S
	ESCOLA	DADES GENERALS	QÜESTIONARI I REGISTRE
Identificar i categoritzar l'actitud dels docents vers l'ús de les TIC en la docència.	ÚS GENERAL DE LES TIC	VISIÓ GENERAL DE LES TIC	QÜESTIONARI
		ÚS DE LES TIC	
		VISIÓ GENERAL DE LES TIC A LA DOCÈNCIA	
		FORMACIÓ	
Comprendre la influència que tenen els factors en l'actitud dels docents vers l'ús de les TIC en la docència.	ÚS DE LES TIC EN LA PRÀCTICA EDUCATIVA	OBSTACLES, NECESSITATS I SUPORTS	QÜESTIONARI
		ÚS DE LES TIC A L'AULA	
		OBSTACLES EN L'ÚS DE LES TIC	
Identificar l'actitud dels docents en relació a les pràctiques educatives TIC que realitzen a l'aula.	MATERIAL TIC DEL CENTRE	CREACIÓ DE MATERIAL DIGITAL	REGISTRE
		EINES/RECURSOS DIGITALS	
		QUANTITAT	
		LOCALITZACIÓ	
		DISPONIBILITAT	

Font pròpia

▪ El qüestionari

El qüestionari, com a eina utilitzada en la investigació quantitativa, segons Serra, Solé i Vidal (2012) "ens permet plantejar un conjunt de preguntes per recollir informació sistemàtica i ordenada sobre una mostra de població (Serra, et al. 2012, p.3). El qüestionari és personal i semiestructurat. El format s'ha realitzat a través de la plantilla de *Google Drive – Formulari*, d'aquesta manera és més àgil el procés d'enviament, rebuda i anàlisi de les dades. El disseny, en concret, és una enquesta transversal formada per preguntes directes i mixtes, així doncs els enquestats han respost fàcilment mitjançant algunes respostes tancades i d'altres on la resposta és oberta (amb una durada aproximada de 10 minuts). Partint de Serra, et.al. (2012), el qüestionari està format per una breu introducció exposant la seva finalitat d'ús, mentre que el cos i la identificació la formen les diferents preguntes i respostes que es van obtenint.

Per a crear els ítems del qüestionari, s'ha partit d'estudis i investigacions que es van realitzar i que donen a conèixer la percepció dels docents en l'ús i integració de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació en pràctiques educatives. D'aquesta manera, la creació del qüestionari i l'anàlisi de les dades, s'ha fet seguint i comparant les investigacions que s'han realitzat en aquest àmbit. La tria d'aquests fonts d'informació s'ha fet partint dels següents criteris:

- L'any de publicació, procurant que sigui el màxim d'actual possible.
- El contingut, cal que s'ajusti a l'estudi de cas que es vol dur a terme.
- Els resultats, han d'anar acompanyats de la discussió.

Per facilitar la interpretació de com s'han extret les dimensions, indicadors i ítems del qüestionari que s'ha creat pels docents de La Bressola, segons els articles i investigacions consultats, les següents referències i la taula en detallen la relació:

- Referència dels articles utilitzats per a crear el qüestionari:
 - Art.1 -> Álvarez, et al. (2011)
 - Art.2 -> Valdez (2011)
 - Art.3 -> Castells i Tubella (2007b)
 - Art.4 -> Sáez (2010)
 - Art.5 -> Institut Nacional d'Estadística (INE, 2012a)
 - Art.6 -> Boza, et al. (2010)

Taula dimensions, indicadors i ítems qüestionari

DIMENSIONS	INDICADORS	ÍTEMS	Art. 1	Art. 2	Art. 3	Art. 4	Art. 5	Art. 6	Creats	
ESCOLA	DADES GENERALS	1. Gènere							1 - 5	
		2. Edat								
		3. Experiència docent								
		4. Etapa en la que imparteixes la docència								
		5. Bressola on traballes								
ÚS GENERAL DE LES TIC	VISIÓ GENERAL DE LES TIC	6. Disposes a casa d'algun tipus d'ordinador? (s'inclou qualsevol tipus d'ordinador: de sobretaula, portàtil, etcètera)					6 - 9			
		7. Amb quina freqüència has utilitzat l'ordinador en els últims 3 mesos?								
		8. Disposes d'accés a Internet, independentment de si l'utilitzes?								
		9. Has realitzat, des de casa, en els últims 3 mesos alguna d'aquestes activitats amb Internet?								
	ÚS DE LES TIC		10. Els professors hem de fer un esforç d'actualització per aprofitar les possibilitats didàctiques de les TIC	10						
			11. Les tecnologies són molt fàcils d'aplicar en l'àmbit educatiu							
			12. Interaccionar i canviar informació relativa a les TIC amb altres docents és útil i positiu				11-13			
			13. Mantinc una pràctica reflexiva i indagadora per una millor inclusió de les TIC en la pràctica educativa.							
			14. Quin nivell consideres que tens en l'ús de les TIC?		14, 15					
			15. La formació en l'ús de les TIC que ha rebut al llarg de la seva trajectòria docent és?							
	VISIÓ GENERAL DE LES TIC A LA DOCÈNCIA		16. Quan no estàs treballant directament amb els alumnes, per a quins aspectes utilitzes les TIC al centre?			16				
			17. No considero convenient introduir les TIC a les meves classes	17 - 23						
			18. Em sembla positiu anar integrant progressivament les TIC a la meva matèria							
			19. Les meves pràctiques docents no milloraran per l'ús de les TIC							
			20. M'encantaria treballar en un centre que comptés amb més recursos tecnològics							
			21. Les meves classes perdran eficàcia a mesura que vagi incorporant les TIC							
			22. Estic disposat a aprendre les possibilitats de les TIC en l'ensenyament							
			23. Em preocupa que, en el meu futur docent, hagi d'usar més les TIC							

Les TIC a La Bressola: percepcions, actituds i motivacions del professorat en l'ús de les TIC

DIMENSIONS	INDICADORS	ÍTEMS	Art. 1	Art. 2	Art. 3	Art. 4	Art. 5	Art. 6	Creats
ÚS GENERAL DE LES TIC	VISIÓ GENERAL DE LES TIC EN LA DOCÈNCIA	24. Els recursos informàtics disponibles al centre són suficients per l'ús de les tecnologies.				24-26			
		25. Les TIC estan reflectides en els documents del centre o en les programacions didàctiques.							
		26. És necessari un equip coordinat dedicat a les TIC per impulsar-les al centre (o un coordinador TIC)							
		27. En quin percentatge consideres que utilitzes les TIC a la teva classe?							
		28. Si a l'aula disposes de mitjans tecnològics, desenvolupes les teves classes utilitzant aquestes eines?		27, 28					
		29. En quina mesura, creus que la majoria dels teus companys/es s'interessen per la incorporació de les TIC en la pràctica docent?							
		30. En general, quina importància creus que pot tenir la integració de les TIC en l'educació?				29, 30			
		31. De les següents opcions, seleccionen 6 amb les que estiguis més d'acord.							31
		32. En un futur, creus que les TIC poden millorar els processos d'ensenyament i aprenentatge?				32, 33			
	33. En cas afirmatiu, de quina manera pot canviar en un futur?								
	FORMACIÓ	34. Has realitzat cursos pel coneixement de les TIC? Quants?							
		35. Consideres necessari cursos especials de formació en l'ús de les TIC pels professors?		34-36					
		36. Consideres necessari cursos especials de formació en l'ús de les TIC pels alumnes?							
	OBSTACLES, NECESSITAT S I SUPORTS	37. Quines consideres que són les principals dificultats a l'hora d'incorporar les TIC al centre amb finalitats educatives?				37, 38			
		38. I quines són les principals motivacions per incorporar noves eines digitals al centre amb finalitats educatives?							
39. I ja per acabar, fas ús de recursos digitals a l'aula?								39	
ÚS DE LES TIC EN LA PRÀCTICA EDUCATIVA	ÚS DE LES TIC A L'AULA	40. Utilitzes les noves tecnologies per a comunicar-te amb els teus alumnes?		40					
		41. Utilitzes les noves tecnologies per a comunicar-te amb els altres professors?						41	
		42. Creus que la incorporació de les TIC ha canviat la teva manera de treballar?				42, 43			
		43. En cas afirmatiu, de quina manera ha canviat?							

DIMENSIONS	INDICADORS	ÍTEMS	Art. 1	Art. 2	Art. 3	Art. 4	Art. 5	Art. 6	Creats
ÚS DE LES TIC EN LA PRÀCTICA EDUCATIVA	ÚS DE LES TIC A L'AULA	44. Quin ús fas de les TIC en les teves classes?			44, 45				
		45. Quan utilitzes les TIC amb els teus alumnes, des d'on ho fas?							
		46. La confiança que sento en utilitzar els mitjans tecnològics davant el grup és?		46					
		47. Les TIC em proporcionen flexibilitat d'espai i temps per comunicar-me amb els meus alumnes	47, 48						
		48. Les meves classes han millorat des que uso les TIC							
		49. Quina de les següents eines utilitzes a l'aula?			49				
	OBSTACLES EN L'ÚS DE LES TIC	51. A quins problemes (no tècnics) t'has enfrontat en l'ús dels mitjans dins de l'aula?			51, 52				
		52. Amb quina freqüència s'han presentat problemes tècnics en els mitjans que utilitzes?							
	CREACIÓ DE MATERIAL DIGITAL	53. Has creat material digital per les teves classes?							
		54. De quin estil?							
		55. Utilitzes material didàctic digital interactiu on els teus alumnes hi participen activament?							
		56. El material didàctic que has desenvolupat, l'has utilitzat en les teves classes?							

A l'Annex "G. Qüestionari TIC", es pot veure el qüestionari que s'ha creat pel professorat dels centres de La Bressola.

▪ Registre del material TIC de les escoles

Per tal de saber quin material TIC disposa cada centre, s'ha creat un registre per conèixer el tipus de material digital i la quantitat que disposen, així com la localització i la disponibilitat d'aquest material digital. A continuació es representa la relació entre les dimensions, els indicadors i els ítems amb els que s'ha creat el registre, a partir de l'objectiu en concret.

OBJECTIU	DIMENSIONS	INDICADORS	ÍTEMS
Comprendre la influència que tenen els factors en l'actitud dels docents vers l'ús de les TIC en la docència.	ESCOLA	DADES GENERALS	Nom del centre
			Nombre de docents
			Nombre d'alumnes
	MATERIAL TIC DEL CENTRE	EINES/RECURSOS DIGITALS	Els ítems surten de les respostes de cada centre
		QUANTITAT	
		LOCALITZACIÓ	
		DISPONIBILITAT	

A l'Annex "H. Registre del material TIC de l'escola", es pot veure l'exemplar de les graelles emplenades de cada centre.

Font pròpia

Per a fer el registre de les eines i recursos TIC que disposa cada centre, s'ha utilitzat la plantilla de *Google Drive – Full de càlcul*. Un cop creats els camps principals a emplenar (nom del centre, núm., de professors i alumnes, tipus de material i quantitat, entre d'altres), la privacitat del document és obert a les persones que tinguin l'enllaç.

5 Resultats

Els resultats extrets de l'estudi de cas en són dos; per una banda les respostes del qüestionari i per l'altra el registre d'eines i recursos digitals de cada escola. La representació de les dades es fa seguint l'ordre dels indicadors de cada instrument.

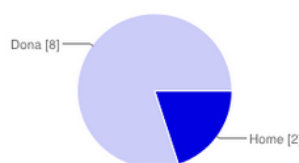
5.1 Qüestionari

-> PRIMERA PART

▪ Dades Generals

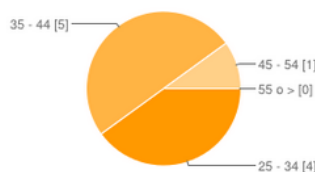
Les respostes obtingudes del qüestionari han estat, gairebé, dels mateixos centres que han emplenat el registre; Sant Galdric, Sant Esteve i Nyils. Tot i que es destaca el **80%** de participació dels docents de Sant Galdric. En concret, la participació ha estat de 10 professors, entre ells 8 dones i 2 homes. Un **90%** de les respostes, corresponen a docents d'entre els 25 i els 44 anys i hi ha **10%** representant dels 45 als 54 anys.

1. Gènere



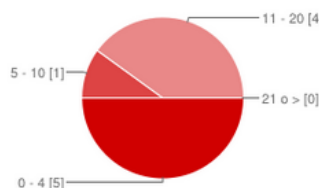
Home	2	20%
Dona	8	80%

2. Edat



25 - 34	4	40%
35 - 44	5	50%
45 - 54	1	10%
55 o >	0	0%

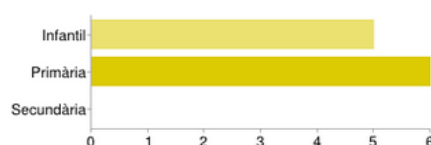
3. Experiència docent



0 - 4	5	50%
5 - 10	1	10%
11 - 20	4	40%
21 o >	0	0%

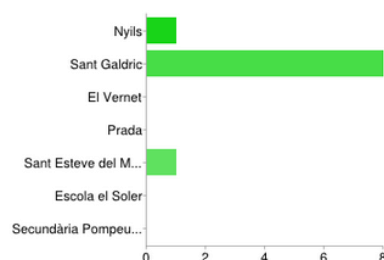
Els enquestats imparteixen classes a infantil (**50%**) i a primària (**60%**) amb una antiguitat a l'escola d'entre els 0-4 anys, superant amb un 10% dels que porten 11-20 anys treballant.

4. Etapa en la que imparteixes la docència



Infantil	5	45%
Primària	6	55%
Secundària	0	0%

5. Bressola on treballes



Nyils	1	10%
Sant Galdric	8	80%
El Vernet	0	0%
Prada	0	0%
Sant Esteve del Monestir	1	10%
Escola el Soler	0	0%
Secundària Pompeu Fabra	0	0%

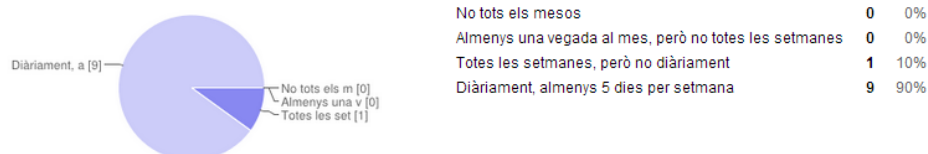
▪ Ús personal de les TIC

Pel que fa a l'accés a l'ordinador com a ús personal, els **10** docents disposen d'algun ordinador a casa, i **9** d'aquests l'utilitzen cada dia, almenys 5 dies a la setmana, amb total accés a Internet.

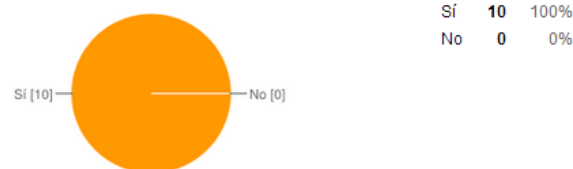
6. Disposes a casa d'algun tipus d'ordinador?



7. Amb quina freqüència has utilitzat l'ordinador en els últims 3 mesos?

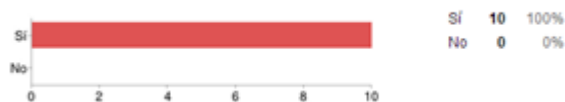


8. Disposes d'accés a Internet, independentment de si l'utilitzes?

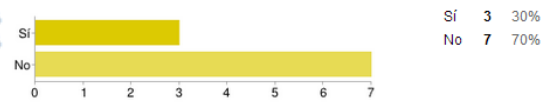


Pel que fa a les gestions que han realitzat des de casa, amb accés a Internet, el **100%** de docents envia i rep missatges a través del correu-e i consulta informació sobre bens i serveis. Es destaquen, per majoria, les activitats com escoltar la ràdio, veure la TV (70%), jugar (80%) o llegir les notícies o llibres (90%). Per contra, a l'hora de crear pàgines o espais web personals, només un **30%**.

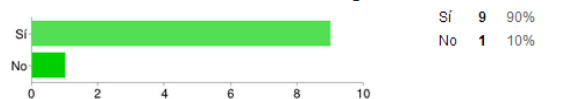
Rebre o enviar correu electrònic



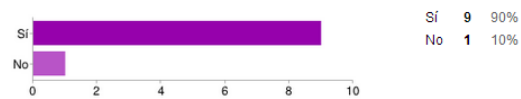
Trucar a través d'Internet o fent vídeo trucades



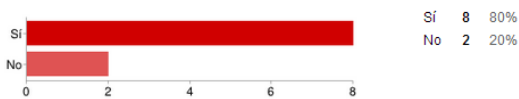
Enviar missatges a xats, xarxes socials, blogs, grups de discussió o fòrums de discussió en línia, ús de missatgeria instantània



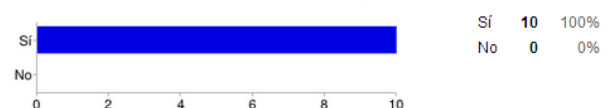
Llegir o descarregar notícies, diaris o revistes d'actualitat en línia



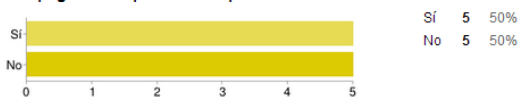
Jugar o descarregar jocs, imatges, pel·lícules o música



Buscar informació sobre bens i serveis



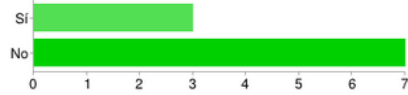
Penjar continguts propis (text, fotos, música, vídeos, etc) a una pàgina web per ser compartit



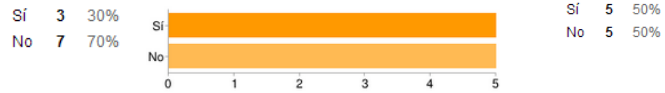
Escoltar la ràdio o veure la TV



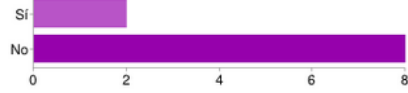
Crear pàgines web o blogs



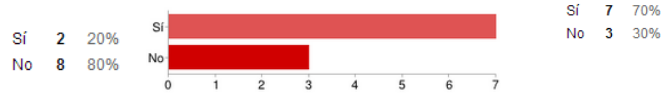
Vendre o comprar bens, serveis, productes



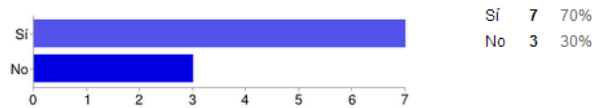
Concretar una cita amb un metge a través d'una pàgina web (per exemple)



Moviments bancaris online

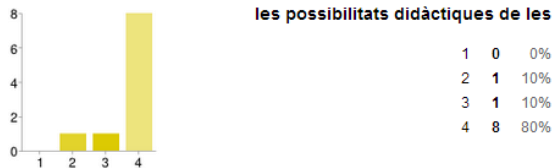


Utilitzar serveis relacionats amb viatges i allotjaments (informació, reserves, compres, etc)



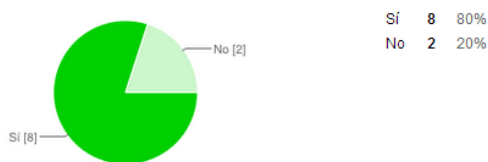
▪ **Visió general de les TIC**

10. Els professors hem de fer un esforç d'actualització per aprofitar les possibilitats didàctiques de les TIC



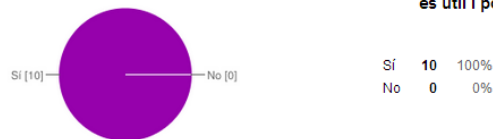
En relació a la visió general que tenen els docents vers les noves tecnologies, la majoria (**80%**) reconeix que cal fer un esforç d'actualització per aprofitar aquests mitjans com a recurs didàctics, així com que és positiu interaccionar i canviar informació en relació a les TIC amb altres docents (**100%**). Tot i així, un **40%** del professorat diu no tenir una

11. Les tecnologies són molt fàcils d'aplicar en l'àmbit educatiu

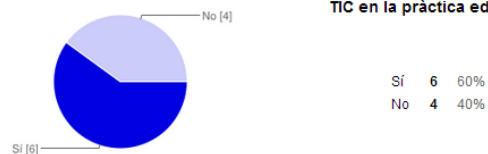


pràctica reflexiva i indagadora per a una millor inclusió de les TIC en la pràctica educativa.

12. Interaccionar i canviar informació relativa a les TIC amb altres docents és útil i positiu



13. Mantinc una pràctica reflexiva i indagadora per a una millor inclusió de les TIC en la pràctica educativa

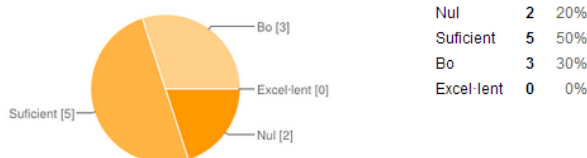


▪ **Ús de les TIC**

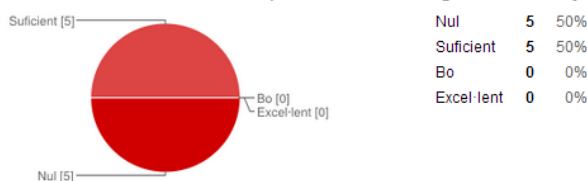
En relació aquest indicador, la meitat de docents, **50%**, considera que té un nivell suficient en l'ús de les TIC, mentre que un **30%** reconeix que té un nivell bo i la resta, **20%**, que és nul.

Coincideix, que la meitat dels docents han rebut una formació TIC al llarg de la seva trajectòria docent, mentre que l'altra meitat no n'ha rebut. És a dir, els docents que consideren tenir un nivell bo són els que han rebut alguna formació en TIC.

14. Quin nivell consideres que tens en l'ús de les TIC?

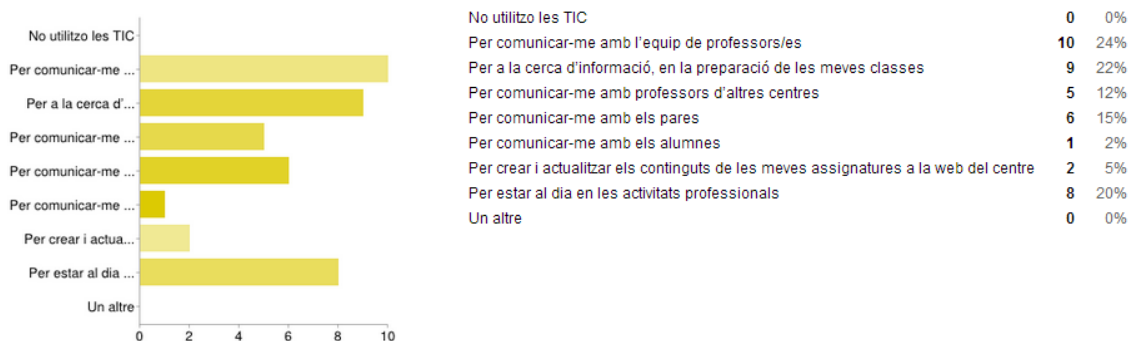


15. La formació en l'ús de les TIC que has rebut al llarg de la teva trajectòria docent és:



Pel que fa a l'ús que fan de les TIC mentre no treballen directament amb els alumnes, tot el professorat coincideix en afirmar que les utilitza per comunicar-se amb l'equip de professors/es i un **90%** per a la cerca d'informació en la preparació de les seves classes. A diferència d'aquests aspectes, són pocs els que utilitzen les TIC per a comunicar-se amb els alumnes (**10%**) o per a crear i actualitzar els continguts de la matèria al web del centre. Una dada curiosa és l'ús de les TIC per a comunicar-se amb altres docents amb tant sols un **50%** dels docents, mentre que anteriorment tot el professorat afirmava que és important interaccionar i canviar informació amb d'altres docents (ítem 12).

16. Quan no estàs treballant directament amb els alumnes, per a quins aspectes utilitzes les TIC al centre?

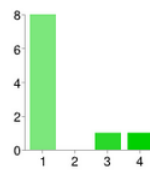


Visió de les TIC en la docència

En aquest apartat, es pot veure que el **70%** del professorat està d'acord en integrar progressivament les TIC a la seva matèria.

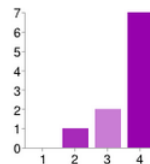
A més, la majoria creuen que les seves pràctiques docents poden millorar a mesura que es vagi utilitzant les TIC.

17. No considero convenient introduir les TIC a les meves classes



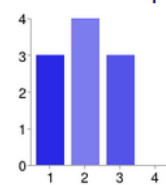
1	8	80%
2	0	0%
3	1	10%
4	1	10%

18. Em sembla positiu anar integrant progressivament les TIC a la meua matèria



1	0	0%
2	1	10%
3	2	20%
4	7	70%

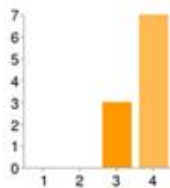
19. Les meves pràctiques docents no milloraran per l'ús de les TIC



1	3	30%
2	4	40%
3	3	30%
4	0	0%

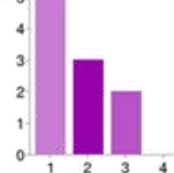
Continuant amb les afirmacions en relació a la visió que tenen els docents vers les TIC a la docència, pel que fa a la disponibilitats de recursos TIC del centres on treballen, un **50%** no està d'acord en afirmar que hi ha suficients recursos tecnològics, així com que les TIC no estan massa reflectides en els documents o programacions didàctiques del centre (amb un **70%** de professorat). Per altra banda, el **70%** del professorat coincideix en afirmar que els agradaria treballar en un centre amb més recursos tecnològics.

20. M'encantaria treballar en un centre que comptés amb més recursos tecnològics



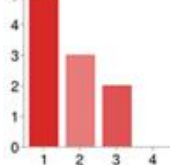
1	0	0%
2	0	0%
3	3	30%
4	7	70%

24. Els recursos informàtics disponibles al centre són suficients per l'ús de les tecnologies



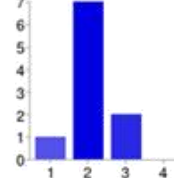
1	5	50%
2	3	30%
3	2	20%
4	0	0%

21. Les meves classes perdran eficàcia a mesura que vagi incorporant les TIC



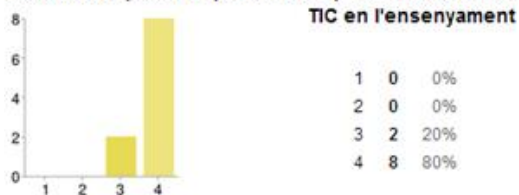
1	5	50%
2	3	30%
3	2	20%
4	0	0%

25. Les TIC estan reflectides en els documents del centre o en les programacions didàctiques

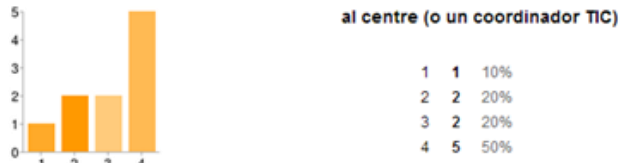


1	1	10%
2	7	70%
3	2	20%
4	0	0%

22. Estic disposat a aprendre les possibilitats de les TIC en l'ensenyament



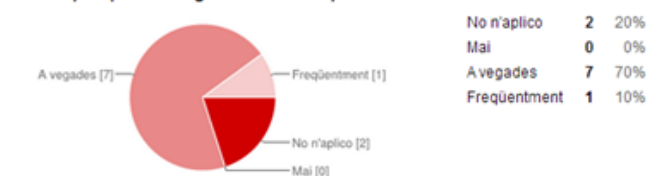
26. És necessari un equip coordinat dedicat a les TIC per impulsar-les al centre (o un coordinador TIC)



23. Em preocupa que, en el meu futur docent, hagi d'usar més les TIC

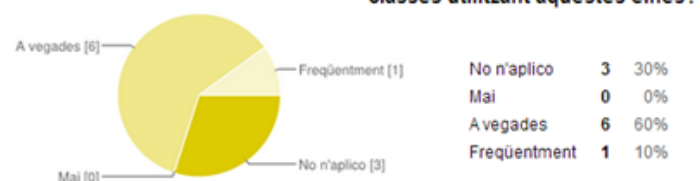


27. En quin percentatge consideres que utilitzes les TIC a la teva classe?



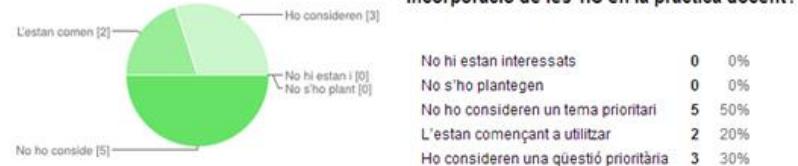
Pel que fa a l'ítem 23, "em preocupa que en el meu futur docent, hagi d'usar més les TIC", un **60%** dels enquestats mostra no tenir aquesta preocupació, mentre que un **20%**, hi estan força i/o molt d'acord en l'afirmació. Fent referència a la necessitat de disposar d'un equip coordinat per impulsar les TIC, bona part del professorat (**50%**) sembla estar-hi totalment d'acord, mentre que un **40%** no subscriu l'idea. També, es veu clarament que la majoria de docents (**70%**) ha utilitzat a vegades les TIC a l'aula i un **10%** diu utilitzar-les freqüentment. Tot i que es veu una petita discordança entre l'ítem 27 i l'ítem 28, ja que en el primer els docents, **20%**, diu que no aplica les TIC a l'aula, mentre que el segon (ítem 28), és el **30%** que no l'aplica.

28. Si a l'aula disposes de mitjans tecnològics, desenvolupes les teves classes utilitzant aquestes eines?

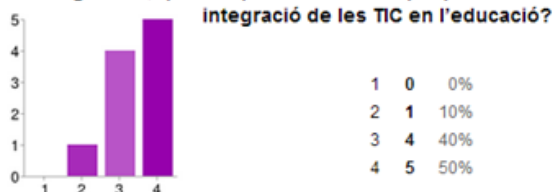


Bona part dels docents (**50%**) creu que els companys/es no consideren la integració de les TIC com a un tema prioritari, mentre que un **30%** pensa que sí que ho consideren. De nou, és la majoria dels enquestats (**50%**) els que creuen que té gran importància la integració de les TIC en l'educació.

29. En quina mesura, creus que la majoria dels teus companys/es s'interessen per la incorporació de les TIC en la pràctica docent?



30. En general, quina importància creus que pot tenir la integració de les TIC en l'educació?



31. De les següents opcions, selecciona 6 amb les que estiguis més d'acord

L'accés a les TIC és un dret de l'home	2	3%
L'ús de les TIC poden apropar-nos al coneixement d'altres cultures	6	9%
La igualtat d'accés a les TIC poden reduir el trencament socio-cultural	3	5%
Les TIC ben utilitzades poden ajudar-nos a canviar el curs de la humanitat	2	3%
Em permeten relacionar-me amb altres persones d'altres centres educatius	4	6%
Les utilitzo quan veig que els meus companys les fan servir i s'impliquen	0	0%
Les TIC fan que els alumnes s'impliquin menys	0	0%
Les TIC no compleixen les expectatives que generen	1	2%
Fan la rutina de la classe més estressant	2	3%
Internet és un recurs perillós per què l'utilitzin els nens	0	0%
No les utilitzo i tampoc crec que les acabi utilitzant	0	0%
Podem fer que les TIC evolucionin el servei de valors de solidaritat	3	5%
Les utilitzaria si abans reflexionem sobre el sentit moral que volem donar al seu ús	1	2%
Les utilitzo sempre que periòdicament avaluem els seus resultats	1	2%
Les utilitzo sempre si tenim un projecte educatiu raonable en el que integrar-les	2	3%
Les utilitzo si en aquesta decisió s'implica el consell escolar	0	0%
Abans d'utilitzar les TIC prefereixo estudiar a on ens pots dur aquesta decisió	0	0%
És bo per a l'educació provar els avenços tecnològics	5	8%
Les TIC són importants per relacionar-se socialment	0	0%
L'ús de les TIC a l'escola facilita l'aprenentatge actiu	4	6%
Amb les TIC podem aprendre investigant i col·laborant	5	8%
Les TIC possibiliten realitzar nous models d'aprenentatge innovadors	1	2%
Les utilitzaria més si me'n ensenyessin	2	3%
Em permeten aprendre des de qualsevol lloc i en qualsevol moment	2	3%
És una perfecta excusa per reciclar-nos professionalment	5	8%

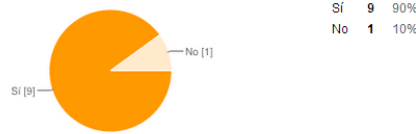
De l'ítem anterior "de les següents afirmacions, selecciona les 6 amb les que estiguis més d'acord", es pot veure que **8** dels docents estan d'acord en que "conèixer les TIC és fonamental per l'educació d'avui" i **6** en afirmar que "l'ús de les TIC poden apropar-nos al coneixement d'altres cultures". Ara bé, també es contempla algun professorat que creu "les TIC no compleixen les expectatives que generen" (**1**) o que "fan la rutina de la classe més estressant" (**2**).

Per una banda, també hi ha docents que creuen en l'oportunitat de trencament socio-cultural que poden oferir les TIC (**30%**) o que poden ajudar a canviar el curs de la humanitat (**20%**). D'altra banda, una representació més petita (**10%**) creu que les utilitzaria si abans es reflexionés sobre el sentit moral que se'ls vol donar o que s'utilitzin sempre que vagin acompanyades d'un projecte educatiu raonable per a integrar-les (**20%**).

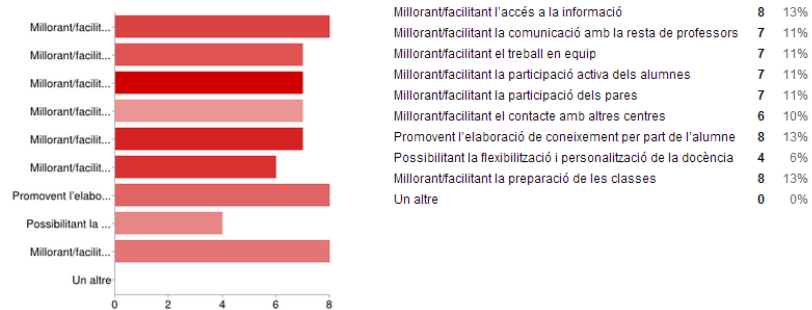
Pel que fa a l'ítem 32, només un **10%** dels enquestats no creu que les TIC puguin millorar els processos d'ensenyament i aprenentatge.

Tot i així, la majoria creu que poden canviar "millorant/facilitant

32. En un futur, creus que les TIC poden millorar els processos d'ensenyament i aprenentatge?



33. En cas afirmatiu, de quina manera pot canviar en un futur?

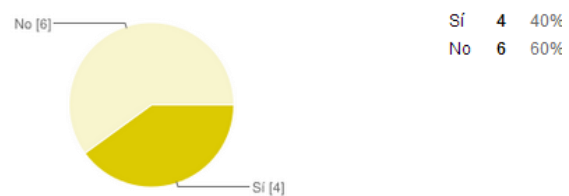


l'accés a la informació", "promovent l'elaboració de coneixement per part de l'alumne" i "millorant/facilitant la preparació de les classes" (**39%**). No destaca tan, però, el creure que puguin possibilitar la flexibilització i personalització de la docència (**6%**).

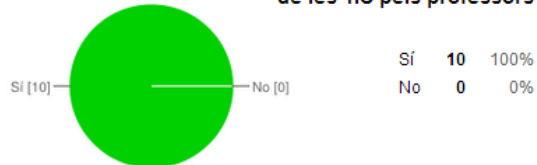
▪ **Formació**

Anteriorment, a l'ítem 14, bona part del professorat (50%) deia tenir un nivell suficient en relació a les TIC. Malgrat això, més de la meitat, el **60%**, diu no haver realitzat cap curs per aprofundir en el coneixement de les TIC. Tot i així, de nou, tots els docents consideren necessari cursos especials de formació TIC pel professorat. En canvi, les dades es modifiquen quan els cursos TIC es dirigeixen als alumnes, ja que és un **70%** el que ho considera una bona opció.

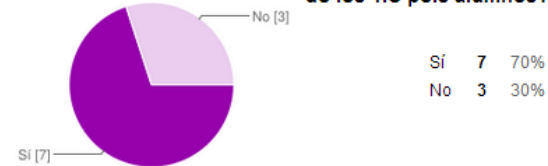
34. Has realitzat cursos pel coneixement de les TIC?



35. Consideres necessari cursos especials de formació en l'ús de les TIC pels professors?

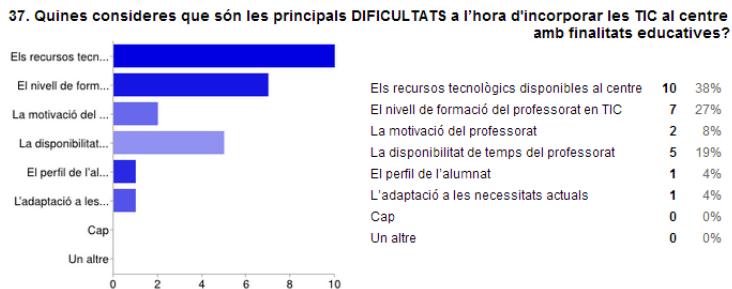


36. Consideres necessari cursos especials de formació en l'ús de les TIC pels alumnes?

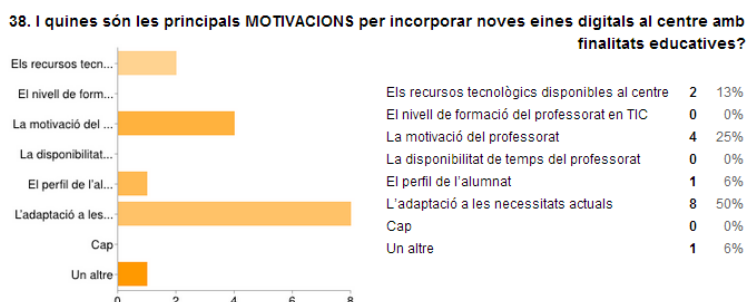


▪ **Obstacles, necessitats i suports**

A l'hora d'identificar les principals dificultats per a incorporar les TIC al centre, el **100%** del professorat en primer lloc situa "els recursos tecnològics disponibles al centre" i "el nivell de formació del professorat" (**70%**). En canvi, per exemple, només un **10%** pensa que "l'adaptació a les necessitats actuals" sigui una dificultat per a la integració de les TIC o que "la motivació del professorat" (**20%**) també és un aspecte a tenir present.

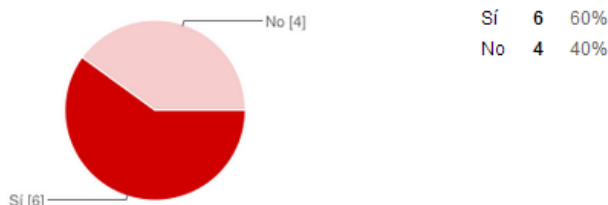


Per contra, les principals motivacions que destaquen els docents per a integrar les TIC són "l'adaptació a les necessitats actuals" (**80%**) o amb un **40%** "la motivació del professorat". També, un **20%** creu que "els recursos tecnològics disponibles al centre" tenen a veure en la motivació dels docents. Tot i que, resulta ser un 40% menys dels enquestats que anteriorment responien que a vegades utilitzen les eines digitals, en el cas que a l'aula hi hagi més recursos (ítem 28). Així que el grau de motivació en aquesta resposta és menor. A més, en ítems anteriors (20 i 24), es veia que l'opinió vers els recursos digitals disponibles al centre no era massa positiva. Un **10%** dels enquestats afegeix "la millora a la qualitat de l'aprenentatge" com a motivació per a la integració de les TIC.



Per saber exactament quin percentatge de docents fan ús d'eines digitals a l'aula, o no, a l'ítem 39 es contempla que la majoria (**60%**) diu fer-ne ús dins l'aula.

39. Fas ús de recursos digitals a l'aula?

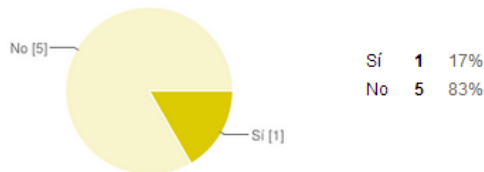


-> SEGONA PART

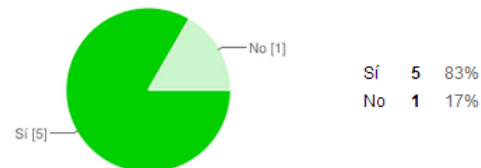
▪ Ús de les TIC a l'aula

En aquest apartat de l'enquesta, s'han recollit les dades dels 6 docents que anteriorment han dit que feien ús de les TIC a l'aula. Per tant, la mostra d'aquesta segona part del qüestionari és de 6 docents, així doncs el 100% és en base aquest total.

40. Utilitzes les noves tecnologies per a comunicar-te amb els teus alumnes?



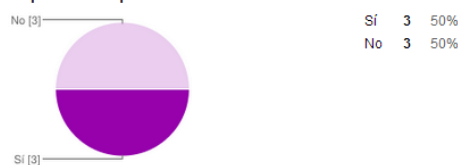
41. Utilitzes les noves tecnologies per a comunicar-te amb els altres professors?



Amb els ítems 40 i 41 es pot veure que el professorat utilitza més les TIC per a comunicar-se amb els professors (**83%**), que no pas amb els alumnes (**17%**).

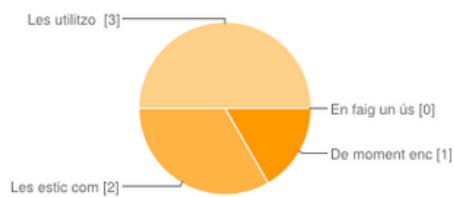
La meitat dels enquestats creuen que les TIC poden canviar la manera de treballar millorant/facilitant l'accés a la informació, en el treball en equip o, entre d'altres, promovent l'elaboració de coneixement per part de l'alumne (la meitat). No obstant, només un professor creu que puguin canviar la participació activa dels alumnes o possibilitant la flexibilització i personalització de la docència.

42. Creus que la incorporació de les TIC ha canviat la teva manera de treballar?

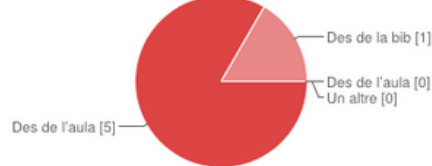


43. En cas afirmatiu, de quina manera ha canviat?

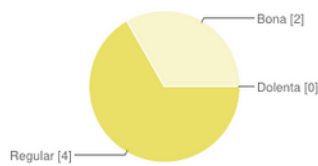


44. Quin ús fas de les TIC en les teves classes?

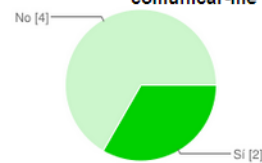
De moment encara és un projecte	1	17%
Les estic començant a incorporar	2	33%
Les utilitzo habitualment	3	50%
En faig un ús intensiu	0	0%

45. Quan utilitzes les TIC amb els teus alumnes, des d'on ho fas?

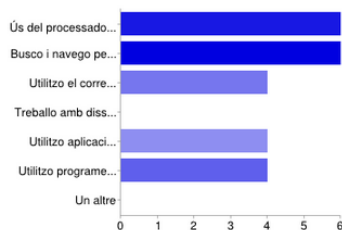
Des de l'aula d'informàtica	0	0%
Des de l'aula-classe	5	83%
Des de la biblioteca	1	17%
Un altre	0	0%

46. La confiança que sento en utilitzar els mitjans tecnològics davant el grup és:

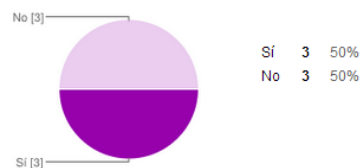
Dolenta	0	0%
Regular	4	67%
Bona	2	33%

47. Les TIC em proporcionen flexibilitat d'espai i temps per comunicar-me amb els meus alumnes

Sí	2	33%
No	4	67%

49. Quina de les següents eines utilitzes a l'aula?

Ús del processador de text (Word, open office...)	6	25%
Busco i navego per Internet	6	25%
Utilitzo el correu electrònic	4	17%
Treballo amb dissenys webs per pàgines, Webquest o blogs	0	0%
Utilitzo aplicacions educatives com a material de suport (Fipo, JClic, Hot potatoes, etc)	4	17%
Utilitzo programes de presentació (Power Point, ...)	4	17%
Un altre	0	0%

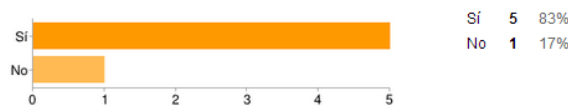
48. Les meves classes han millorat des que uso les TIC

Sí	3	50%
No	3	50%

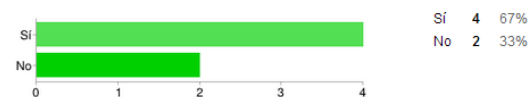
Dels ítems anteriors, es pot veure que el **83%** del professorat utilitza les TIC amb els alumnes des de l'aula-classe i un **33%** sent una bona confiança mentre les utilitza. Tot i que el **67%** dels docents consideren que no li proporcionen flexibilitat d'espai-temps per a comunicar-se amb els alumnes.

Les eines que més utilitza el professorat és el processador de text i cercar i navegar per Internet, amb un **25%** de respostes en ambdós casos. Seguit de "fer ús del correu electrònic" o "utilitzar programes de presentació" o "aplicacions educatives com a suport a l'aula" (amb un **17%**).

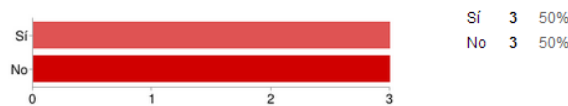
Com a mitjà per a la col·laboració amb d'altres centres



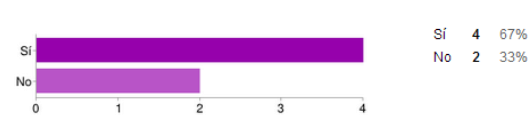
Com a espai per al treball en equip entre els alumnes de grups/classe diferents



Com a mitjà per a la participació dels pares a les classes

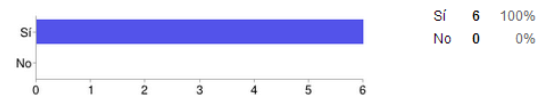


Per oferir informació de l'assignatura a través de la web del centre

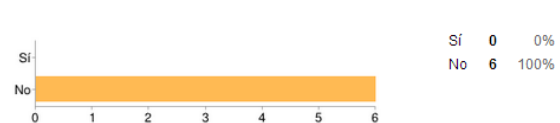


En resposta a l'ítem 50 "tens intenció d'augmentar el teu ús o d'incorporar les TIC en les següents actuacions a curt termini (1-2 anys)", la majoria del professorat ha respost que n'augmentarà l'ús "en la cerca d'informació relacionada amb l'assignatura" (83%), "com a mitjà per a treballar en projectes interdisciplinaris" (100%), per a treballar en l'atenció a la diversitat dels alumnes (100%) i "per a la creació de material didàctic propi" (100%). Ara bé, novament el professorat no creu en l'ús de les TIC per part dels alumnes, ja que el 100% dels docents diu que no augmentarà l'ús d'eines digitals en la comunicació amb els alumnes i dels alumnes entre ells (a l'ítem 40 la majoria han afirmat no utilitzar les TIC per a comunicar-se amb els alumnes).

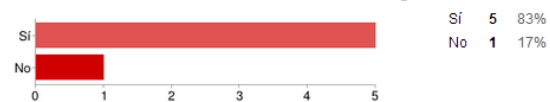
Com a mitjà per treballar en projectes interdisciplinaris



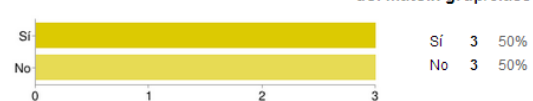
En la comunicació amb els alumnes i dels alumnes entre ells



En la cerca d'informació relacionada amb l'assignatura



Com a espai per al treball en equip entre els alumnes del mateix grup/classe



Com a mitjà per a treballar en l'atenció a la diversitat dels alumnes



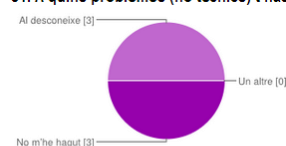
Per a la creació de material didàctic propi



▪ **Obstacles en l'ús de les TIC**

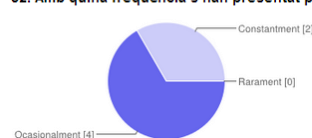
La meitat del professorat diu no haver-se afrontat a cap problema que no fos tècnic, mentre que l'altra meitat s'ha

51. A quins problemes (no tècnics) t'has afrontat en l'ús dels mitjans dins de l'aula?



No m'he hagut d'afrontar a cap problema que no fos tècnic	3	50%
Al desconeixement en l'aplicació d'alguns recursos digitals a l'aula	3	50%
Un altre	0	0%

52. Amb quina freqüència s'han presentat problemes tècnics en els mitjans que utilitzes?



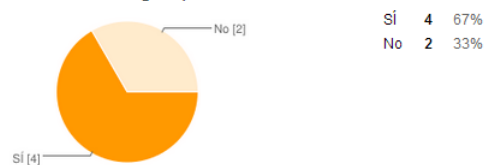
Rarament	0	0%
Ocasionalment	4	67%
Constantment	2	33%

trobat en el desconeixement en l'aplicació d'alguns recursos digitals a l'aula. Tot i així, el **67%** ha sigut amb una freqüència ocasional.

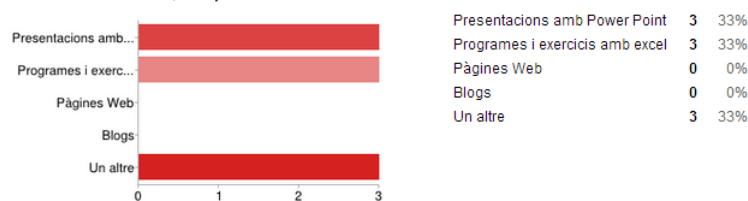
▪ **Creació de material digital**

Dels 6 docents que utilitzen les TIC a l'aula, 4 han creat material de l'estil: presentacions amb Power Point i programes i exercicis amb Excel. Ara bé, un 1 també ha utilitzat el Photoshop. Els altres 2 que han dit utilitzar-ne un altre, la seva resposta ha estat de cap.

53. Has creat material digital per les teves classes?



54. En cas afirmatiu, de quin estil?

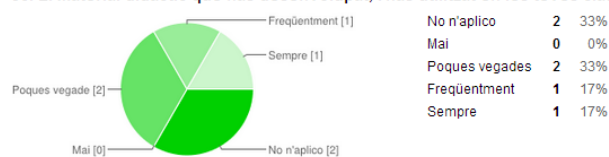


Un **50%** del professorat diu utilitzar material digital interactiu on els alumnes i participen activament, tot i que l'ús no és freqüent per a tots, ja que el **33%** diu no aplicar-lo i un **33%** més que ho fa poques vegades. Només un **17%** l'utilitza sempre en les seves classes.

55. Utilitzes material didàctic digital interactiu on els teus alumnes hi participen activament?



56. El material didàctic que has desenvolupat, l'has utilitzat en les teves classes?

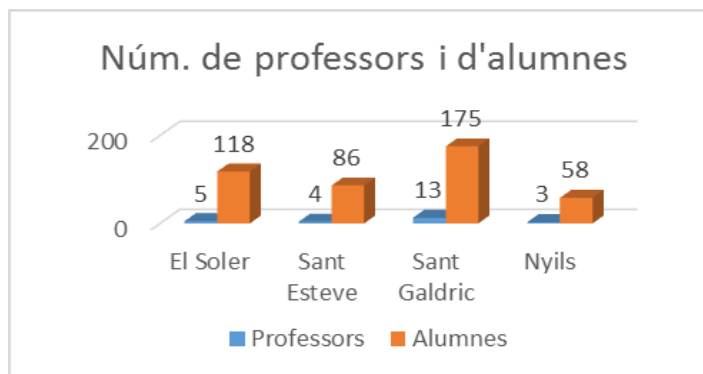


5.2 Registre d'eines i recursos TIC dels centres

Dels 7 centres La Bressola que hi ha a Catalunya Nord, s'han obtingut resposta de 4; Nyils, Sant Galdric, El Soler i Sant Esteve del Monestir.

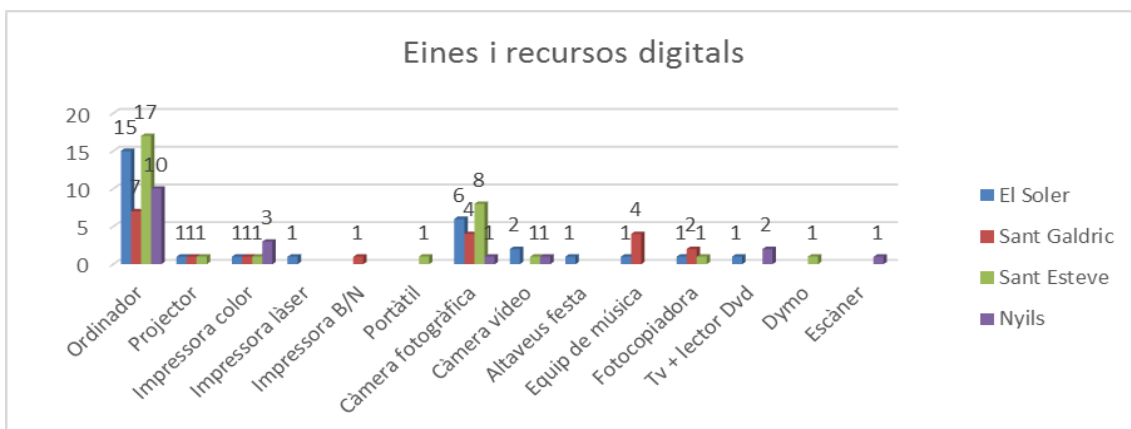
- Núm. de professors i d'alumnes

Segons les dades, es pot veure que el centre de Sant Galdric és el més gran en quan a docents (**13**) i alumnes (**175**). El més petit, amb diferència, és Nyils amb tan sols **3** docents i **58** alumnes.



- Eines i recursos digitals

Malgrat l'escola de Sant Galdric és la més gran, les dades demostren que tenen més falta de recursos en comparació els altres centres. Nyils, que per exemple és la més petita, té **10** ordinadors, quan Sant Galdric en té **7**, o té **3** impressores, en comparació les altres escoles que només en tenen **1**. Les eines i recursos de que més disposen les escoles són ordinadors i càmeres fotogràfiques.



Localització dels recursos digitals

LOCALITZACIÓ

EINES / RECURSOS	El Soler	Sant Esteve	Sant Galdric	Nyils
Ordinador	Aula informàtica	Despatx i sala informàtica	Aula informàtica i a les aules	Despatx i a les 3 aules
Projector		Despatx	Portàtil	
Impressora color	Aula informàtica		Sala professors	2 aules i despatx
Impressora B/N			Aula informàtica	
Impressora làser	Aula informàtica			
Càmera fotogràfica	Aules	Aules	Aules	1 aula
Càmera vídeo			Portàtil	Despatx
Altaveus festa		Despatx		
Equip de música		Aules		
Fotocopiadora		Despatx i sala informàtica	Sala professors	
Tv + lector Dvd				2 aules
Dymo			Sala professors	
Escàner				Despatx
Portàtil		Despatx		

La majoria d'eines i recursos digitals, coincideixen en estar entre la sala de professors, les aules i la sala d'informàtica. A dins les aules, els quatre centres coincideixen en disposar de càmera fotogràfica.

Font pròpia

▪ Disponibilitat dels recursos digitals

Com mostren les dades, la majoria de recursos estan disponibles pels docents. De nou, els centres coincideixen en tres eines (els ordinadors, les càmeres fotogràfiques i la fotocopiadora) perquè puguin utilitzar-les tant docents com alumnes. Destacar la impressora de Sant Galdric destinada únicament als alumnes, així com que la majoria de recursos són utilitzats per ambdós agents.

DISPONIBILITAT

EINES / RECURSOS	El Soler	Sant Esteve	Sant Galdric	Nyils
Ordinador	Docents	Docents	Docents	Docents
Projector	Docents	Docents	Docents	
Impressora color	Docents		Docents	Docents
Impressora B/N			Alumnes	
Impressora làser	Docents			
Càmera fotogràfica	Docents	Docents	Docents	Docents
Càmera vídeo	Docents		Docents	Docents
Altaveus festa	Docents	Docents		
Equip de música	Docents	Docents		
Fotocopiadora	Docents	Docents	Docents	
Tv + lector Dvd	Docents			Docents
Dymo			Docents	
Escàner				Docents
Portàtil		Docents		

LLEGENDA ->	Docents	Alumnes	Ambdós
-------------	---------	---------	--------

Font pròpia

6 Discussió i conclusions

Contemplats els resultats del qüestionari i del registre de material, l'anàlisi de les dades obtingudes es fa partint de la informació exposada inicialment. Així doncs, la comparació entre el marc teòric, els resultats dels estudis i investigacions amb els que s'ha basat el qüestionari i els resultats de la present recerca, extrets dels docents de La Bressola, es pot respondre a la pregunta i objectius plantejats inicialment de l'estudi de cas.

A continuació s'exposa la discussió partint de la representació (p. 23) dels objectius, dimensions i indicadors que es relacionen amb els instruments utilitzats; per una banda el qüestionari i per l'altra, el registre del material.

Ús personal i visió general de les TIC

S'ha vist que el professorat fa ús d'eines digitals, majoritàriament l'ordinador, per a realitzar i satisfer tasques personals. També, contemplant la visió que tenen dels recursos tecnològics en l'àmbit educatiu, la majoria de professorat, igual que els resultats de Álvarez, et al. (2011), considera necessari fer un esforç d'actualització per aprofitar els beneficis de les TIC. Com s'ha comentat anteriorment, aquesta visió del docent vers les TIC va relacionada amb el canvi social i el paper que tenen les TIC, ja que produeixen canvis en les pràctiques socials i culturals, essent grans referents per l'ensenyament (Coll, 2011). A més, el docent representant de La Bressola pensa que és molt important interaccionar i canviar informació entre professors, igual que les dades recollides per Sáez (2010).

L'actitud del professorat vers les TIC segons l'ús i visió de les TIC en la docència (relacionat amb el primer objectiu)

Majoritàriament s'ha vist que l'ús principal de les TIC no va dirigit als alumnes, sinó que les noves tecnologies els són útils per a comunicar-se entre professors i com a suport per a organitzar la seva matèria. A més, pel que fa a la disponibilitat dels recursos digitals dels centres (p. 43), els principals usuaris són els docents. Amb resultats similars a Álvarez, et al. (2011), els docents de la Bressola estan d'acord en integrar les TIC a la seva matèria, opinant que milloraran les seves pràctiques educatives a mesura que es vagin utilitzant. Tot i això, en aquest estudi es veu com a dia d'avui, l'ús de recursos tecnològics no suposa una innovació del model d'ensenyament tradicional, com ja afirmava aleshores Area, al 2010. Així doncs, la

integració de les TIC en el centre es fa amb l'objectiu d'aprendre les TIC com a finalitat, no com a complement i suport per aprendre els altres continguts curriculars (Cortada-Pujol, 2012d a partir de De Pablos, 2009).

Posant importància en el primer objectiu, s'identifica i es categoritza l'actitud general dels docents en l'ús de les TIC en la docència. Amb les dades obtingudes a l'ítem 31 i partint de la categorització de Boza, et al. (2010), es pot denominar el perfil de professorat. La majoria de docents tenen pensaments més tecnològics, reformistes i, amb un percentatge menor, humanistes. Per tant, bona part del docent enquestat de La Bressola ha presentat una actitud optimista, resultat semblant al que van investigar Boza, et al. (2010). La visió del professorat es centra més en la creença dels beneficis que aporten les TIC a l'educació i l'escola en general. Amb molt poc percentatge, es presenten alguns pensaments més crítics i herètics, és a dir de perfil incrèdul.

Factors que influeixen en l'ús de les noves tecnologies (relacionat amb el segon objectiu).

La integració de les TIC no depèn únicament de l'actitud del professorat, sinó que com s'ha vist a partir de Castells i Tubella (2007a), també és una qüestió tècnica, formativa i pedagògica. Així doncs i responent el segon objectiu, es pot observar que els principals factors a l'hora d'integrar les TIC és la falta de recursos materials i la escassa formació en TIC que han rebut els docents. Conseqüència que com s'ha vist d'Almerich, et al. (2011), Boza, et al. (2010), Cases i Torrecasana (2007), Davis, et al. (1989) i De Pablos, et al. (2010), repercuteix en l'ús de les eines digitals a l'aula. Malgrat aquestes dades, una part del docent enquestat considera tenir un bon nivell en l'ús de les TIC, mentre que l'altra meitat afirma no haver rebut suficient formació TIC.

Els resultats extrets per Castells i Tubella (2007b) coincideixen força amb els de l'estudi de La Bressola, ja que un dels altres factors que influeixen al poc ús de les eines digitals pot ser degut a la localització dels recursos. Com s'ha recollit a través del registre, la localització del material (p. 43) principalment està al despatx o a les aules d'informàtica, fet que no permet la bona integració de les eines digitals en el desenvolupament de les classes, ni l'ús per part dels alumnes, com s'ha dit anteriorment.

La percepció que tenen els docents dels recursos digitals, no resulta ser un factor que influencii en la integració de les TIC. La majoria del professorat no li preocupa haver d'utilitzar les TIC en un futur, dada equivalent als resultats de Álvarez, et al. (2011).

Així doncs, tal com exposaven Davis, et al. (1989) el docent té una utilitat percebuda de les TIC positiva. A més a més, el professorat tenen present un parell de factors com a motors principals de la motivació per a la integració de les TIC; per una banda l'adaptació a les necessitats actuals i per altra, la motivació del professorat.

L'ús de les TIC a l'aula amb finalitats educatives (relacionat amb el tercer objectiu)

Per part dels 6 docents que fan ús de les TIC a l'aula, tots opinen que els recursos tecnològics faciliten l'accés a la informació, el treball en equip i promouen coneixement per l'alumne; dades similars a les obtingudes per Castells i Tubella, (2007b). Tot i això, són 4 docents els que neguen que les TIC els proporcionin flexibilitat d'espai i temps per comunicar-se amb els alumnes, a diferència de les dades obtingudes per Valdez (2011).

Segons les dades, l'ús que els docents continuaran fent de les TIC en un futur, anirà relacionat amb la cerca d'informació de la matèria, pel treball en projectes interdisciplinaris i, entre d'altres, la creació de material didàctic propi. Tot i així, no s'ha previst la intenció d'augmentar l'ús d'eines digitals en la comunicació amb els alumnes i dels alumnes entre ells. Així doncs, l'enfocament d'ús i integració de les eines digitals continuaria sent per al docent.

Síntesi de la recerca

Es pot concloure, que el professorat de La Bressola que ha participat d'aquest estudi de cas, es sent poc preparat i no veu un canvi immediat per a fer ús de les TIC en les seves pràctiques educatives. Segurament aquest fet esdevingui, com comenten Almerich, et al. (2011) i Cortada (2012c), per la poca formació que han rebut i, en tot cas, per rebre-la focalitzada en un domini més tècnic de les eines digitals enlloc de pedagògic.

A més, la localització i disponibilitat dels recursos digitals de La Bressola faciliten les tasques administratives del centre, així com la preparació i organització de les classes pels docents. Tot i això, però, cal tenir present la petita representació de professorat que fa ús de les noves tecnologies a l'aula, encara que no es destini suficientment als alumnes. A més a més, s'ha contemplat que la majoria de docents tenen una actitud optimista vers les TIC, ja que són conscients de les possibilitats que ofereixen en l'àmbit educatiu, malgrat que encara no mostrin certa confiança a l'hora d'utilitzar-les.

En definitiva, els resultats obtinguts (malgrat ser d'una petita representació dels centres) són coherents amb els resultats observats de les investigacions realitzades (Álvarez, et al. 2011; Boza, et al. 2010; Castells i Tubella, 2007a, 2007b; Institut Nacional d'Estadística, 2012b; Sáez, 2010 i Valdez, 2011) fet que demostra la importància de continuar investigant i estudiant la integració de les Tecnologies de la Informació en les pràctiques educatives. Sembla ser que l'avenç tecnològic a les escoles es basa en la dotació de material i recursos digitals, però encara falta assolir un dels reptes més importants vers les TIC; la formació del professorat en l'ús de les noves tecnologies per facilitar els processos d'ensenyament i aprenentatge del dia a dia, donant més pes a la vessant pedagògica i metodològica i menys a la tècnica.

Síntesi del procés d'aprenentatge

Aquesta recerca ha permès enriquir i aprendre nous continguts d'aprenentatge en relació a l'estudi de cas en concret. Cal reconèixer que es partia del desconeixement absolut en la cerca i anàlisi d'un estudi de cas, fet que ha produït una constant revisió i modificació dels passos i, per tant, s'ha fet un aprenentatge continuu.

Els instruments utilitzats, sobretot en la creació del qüestionari, han permès aprendre a organitzar i relacionar les dades entre sí i, alhora, identificar i reconèixer els errors comesos al llarg del procés. Un altre aprenentatge destacable és la presa de decisions que s'ha realitzat al llarg de la recerca, sobretot en el procés de recollida de les dades. La insistència, la paciència i el coratge per mirar d'obtenir el màxim de resultats, han sigut uns trets característics que s'han potenciat i enriquit constantment. Possiblement, un dels passos més complicats de la recerca ha sigut el creuament amb els referents teòrics, amb els resultats d'altres investigacions i amb l'anàlisi de les dades. El desconeixement en l'estil de redactat i la falta d'habilitat en extreure les dades, han marcat un procés d'aprenentatge important en el treball.

Malgrat les dificultats sorgides al llarg de la recerca, quan s'ha arribat el punt final d'aquesta, s'ha apreciat l'esforç personal realitzat i la satisfacció dels resultats obtinguts. Cal destacar, també la implicació de la Meritxell Cortada com a tutora de la recerca, ja que no només ha fet de guia del treball, sinó que ha donat un assessorament constant dels dubtes que es plantejaven i ha ajudat a solucionar les dificultats presentades. Així doncs, la seva col·laboració ha sigut vital per assolir els objectius plantejats.

El fet de centrar l'estudi a unes escoles que, fins a dia d'avui, no s'havia plantejat cap enfocament des de l'àmbit de les noves tecnologies, ha produït la satisfacció d'haver pogut aportar un nou estudi en els centres de La Bressola. Així doncs, aquest treball final de grau ha donat l'oportunitat d'assolir un nou repte personal i poder plantejar-ne de nous.

7 Limitacions i perspectiva de futur

Un cop finalitzada la recerca, s'ha contemplat que hi ha hagut manca de temps per poder aprofundir més detalladament en algun punt de l'estudi. És el cas de la recollida de dades, ja que amb més marge de temps s'hagués anat a cada centre de La Bressola a explicar, personalment, els objectius de l'estudi i s'hagués insistit i explicat més detalladament la importància que tenia la participació de cada centre. D'aquesta manera s'hagués pogut ampliar la mostra de l'estudi i conseqüentment les dades podrien haver estat més representatives.

D'altra banda, una altra opció afegida seria en relació a l'anàlisi de dades, doncs de manera complementària al que ja s'ha realitzat s'hagués pogut centrar en les respostes obtingudes de cada professorat enquestat. És a dir, s'hagués analitzat detingudament el perfil de cada professor i no només conjuntament com s'ha fet. D'aquesta manera, les dades s'haguessin pogut ajustar, encara més, a la realitat dels centres i alhora s'hagués pogut aprofundir més en cadascun dels perfils de professorat.

Aquest estudi de cas ha sigut una primera aproximació per identificar la percepció que mostra el professorat de La Bressola en l'ús de les TIC, però la recerca no es tanca aquí. Els treballs futurs que es poden duu a terme han de servir per tractar tots els aspectes que no s'han pogut aprofundir, detalladament, en aquesta recerca. Així doncs, es dóna la possibilitat d'analitzar més detalladament els següents aspectes:

- Pel que fa a la categorització del professorat, seria bo identificar les actituds i opinions personals de cada membre, per tal de poder detallar i definir les actituds segons les motivacions i percepcions davant les TIC.
- Respecte els recursos tecnològics que disposen els centres, es podria concretar l'estil d'eina digital de la que es parla, és a dir si és per a una utilitat més tècnica o pedagògica.

A més, al llarg de la recerca, s'han detectat noves possibilitats d'estudi i/o d'acció educativa que no s'han tractat en aquesta recerca i que també serien interessants implementar-les a La Bressola.

- La possibilitat d'idear un Pla d'Innovació TIC, per tal de reflectir la integració de les TIC a les pràctiques educatives del centre.

- La formació del professorat de La Bressola en l'aprofitament dels recursos digitals que disposen al centre, per poder-los integrar en els processos d'ensenyament i aprenentatge.

8 Referències

Almerich, G., Suárez, J.M., Belloch, C. i Bo, R.M. (2011). Las necesidades formativas del profesorado en TIC: perfiles formativos y elementos de complejidad. *Relieve*, 17(2). Extret de http://www.uv.es/RELIEVE/v17n2/RELIEVEv17n2_1.htm

Álvarez, S., Cuéllar, C., López, B., Adrada, C., Anguiano, R., Bueno, A., Comas, I., i Gómez, S. (2011). Actitudes de los profesores ante la información de las TIC en la práctica docente. Estudio de un grupo de la Universidad de Valladolid. *EDUtec, Revista Electrónica de Tecnología*, 35. ISSN 1135-9250. Extret de http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec35/actitudes_profesores_integracion_TIC_practica_docente.html

American Psychological Association (2009). *Publication manual of the American Psychological Association*. (6th ed.) Washington, DC: American Psychological Association.

Boza, Á., Tirado, R., i Guzmán, M.D. (2010). Creencias del profesorado sobre el significado de la tecnología en la enseñanza: influencia para su inserción en los centros docentes andaluces. *Relieve*, 16(1), ISSN 1134-4032. Extret de http://www.uv.es/RELIEVE/v16n1/RELIEVEv16n1_5.htm

Cases, J., i Torrecasana, R.M^a. (2007). *Les TIC a l'Educació Infantil*. Editorial UOC

Castells, M. (2002). *La dimensión cultural de Internet*. Extret de <http://www.uoc.edu/culturaxxi/esp/articulos/castells0502/castells0502.html>

Castells, M., i Tubella, I. (coord.) (2007a). L'escola a la societat Xarxa: Internet a l'educació primària i secundària. Informe final de recerca (Vol. I). *Projecte Internet Catalunya (PIC)*. Extret de http://www.uoc.edu/in3/pic/cat/pdf/pic_escola_volum1.pdf

Castells, M., i Tubella, I. (coord.) (2007b). L'escola a la societat Xarxa: Internet a l'educació primària i secundària. Informe final de recerca (Vol. II). *Projecte Internet Catalunya (PIC)*. Extret de http://www.uoc.edu/in3/pic/cat/pdf/pic_escola_volum2.pdf

Cebrián, M., i Gallego, M.J. (2011). *Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento*. Madrid: Pirámide.

Coll, C. (2011). L'impacte de les tecnologies digitals de la informació i la comunicació sobre el currículum escolar: una transformació en curs. *Àmbits de Psicopedagogia*, 31,

26-31. Extret de http://www.psyed.edu.es/prodGrintie/articulos/CC_Ambits_ImpacteTICsCurriculum.pdf

Cortada-Pujol, M. (2012a). *Evolució web*. Extret de <https://campus.uvic.cat>

Cortada-Pujol, M. (2012b). *Integració TIC a l'escola*. Extret de <https://campus.uvic.cat>

Cortada-Pujol, M. (2012c). *Professorat*. Extret de <https://campus.uvic.cat>

Cortada-Pujol, M. (2012d). *Teories de l'Aprenentatge i TIC*. Extret de <https://campus.uvic.cat>

Davis, F., Bagozzi, R., i Warsaw, P. (1989). User acceptance of computer technology: a comparison of two theoretical models. *Management sciences*, 35(8), 983-1003.

De Pablos, J. (2009). *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. Málaga: Ediciones Aljibe.

De Pablos, J., Valverde, J., i Correa, J.M. (2010). *Políticas educativas y buenas prácticas con TIC*. Barcelona: Graó.

Domingo, L. (2007-2008). La Bressola, un projecte educatiu singular. *Revista Catalana de Pedagogia*, 6, 199-215. doi: 10.2436/20.3007.01.31. Extret de <http://revistes.iec.cat/index.php/RCP/article/view/3945/3944>

García, A. (2009). Educación y tecnología. Extret de <http://web.usal.es/~anagv/arti1.htm>

Gutiérrez, M., Palacios, A., i Torrego, L. (2010). La formación de los futuros maestros y la integración de las TIC en la educación: anatomía de un desencuentro. *Revista de Educación*, 352. Extret de http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352_TIC.html

Instituto Nacional de Estadística (2012a). Encuesta sobre Equipamientos y Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los Hogares (TIC-H). Extret de http://www.ine.es/metodologia/t25/t25p450_tich_cues_12.pdf

Instituto Nacional de Estadística (2012b). Encuesta sobre Equipamientos y Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los Hogares (TIC-H). Extret de <http://www.ine.es/metodologia/t25/t25304506612.pdf>

Associació d'Amics de la Bressola (2013). *La Bressola. Escoles laiques catalanes de la Catalunya del Nord*. Extret de www.labressola.cat

La Bressola (2007). *La realitat d'un somni. Trenta anys d'escoles catalanes a la Catalunya del Nord*. Barcelona: Edicions de 1984.

Latorre, A., Del Rincón, D., i Arnal, J. (1996) *Bases metodològiques de la investigació educativa*. Barcelona, ediciones experiencia.

Mallart, J. (2007). Llengua i ensenyament als Països Catalans –Catalunya Nord i Catalunya Sud-. Extret de http://www.iec.cat/institucio/documents/17561_MallartJoan.pdf

Mao, I. (2007). *Sharism: A Mind Revolution*. Extret de <http://freesouls.cc/essays/07-isaac-mao-sharism.html>

Richardson, J. (2002). The art of integration. En Aviram, A. y Richardson, J. (eds.). On what does the turtle stand: an inquiry into the aims of the introduction of ICT to education. 153-71. London: Kluwer Academic Publishers.

Saéz, J.M. (2010). Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza, valorando la incidencia real de las tecnologías en la práctica docente. *Revista Docencia e Investigación*. 20, 183-204, ISSN: 1133-9926. Extret de <http://www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/xxi/article/view/1274/1770>

Serra, M., Solé, R., i Vidal, M. (2012). *Les tècniques de recollides de dades. Els qüestionaris*. Extret de <https://campus.uvic.cat>

Siemens, G. (2004). *Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age*. Extret de http://www.itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm

Tesoura, M., De Ribot, M.D., Labian, I., Guillamet, E., i Aguilera, A. (2007). Mejoremos los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante la investigación-acción. *Revista iberoamericana de Educación*, 42(1), ISSN: 1681-5653. Extret de <http://www.rioei.org/deloslectores/1624Tesouro.pdf>

Valdez, P. (2011). Encuesta para profesores sobre el uso de las Tecnologías de la Información y la comunicación, TIC's. Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Ingeniería. División de Ciencias Básicas. Extret de <https://docs.google.com/file/d/0B8vUgOFF8sgLZHhUNXctUkZDRGM/edit>

ANNEX

LA BRESSOLA: PERCEPCIONS, ACTITUDS I MOTIVACIONS DEL PROFESSORAT EN L'ÚS DE LES TIC

Treball final de grau de Mestre d'Educació Infantil

Imma VALLS i ESTRAGUÉS

Curs 2012 – 2013



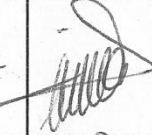


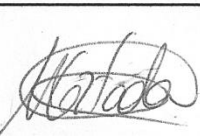

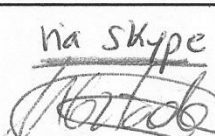

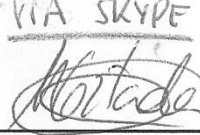
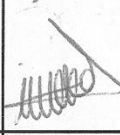
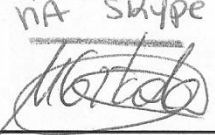

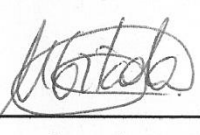
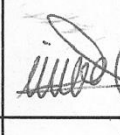
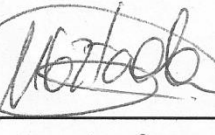
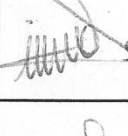
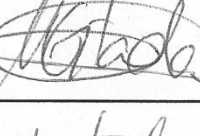
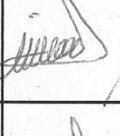
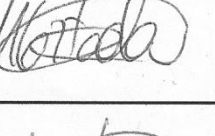
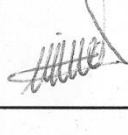
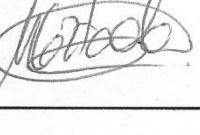
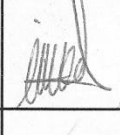
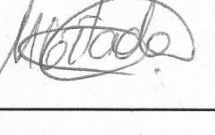
Tutora: Meritxell CORTADA i PUJOL

Vic, 17 de maig de 2013

Contingut

A. Registre de les tutories	2
B. Actes de les tutories	3
C. Pla de treball.....	21
D. Autorització del centre	24
E. Presa de contacta amb els centres.....	25
F. Ampliació del termini per respondre el qüestionari i el registre.....	28
G. Qüestionari TIC	30
H. Registre del material TIC de l'escola.....	42

A. Registre de les tutories

TUTORIA	SIGNATURES	TUTORIA	SIGNATURES
1 07/11/12	 	2 30/11/2012	 
3 19/12/12	 	4 18/01/13	 <u>via skype</u> 
5 30/01/13	 <u>VIA SKYPE</u> 	6 19/02/13	 <u>NA SKYPE</u> 
7 07/03/13	 	8 18/04/13	 
9 02/05/13	 	10 08/05/13	 
11 13/05/13	 	12 16/05/13	 

B. Actes de les tutories

TUTORIA 1

07/11/12

Què hem fet?

- Signar el *document de codi ètic*, el qual accepto les normes a respectar al llarg del TFG (citacions d'altres autors, prohibit el plagi, entre d'altres).
- Reorganitzar els documents de la carpeta compartida (dir els que falten adjuntar).
- Recordar la data d'entrega i de la defensa del TFG. Revisar algunes condicions de la memòria del TFG.
- Revisar el guió general i centrar/guiar el procés de realització del TFG.

Tasques a fer...

- Fer l'acta.
- Penjar els documents del TFG a la carpeta compartida.
- Enviar la proposta inicial acceptada a la Meri.
- Crear un document escrit per fer el registre de les tutories (data-signatura)
- Refer el pla de treball, concretant les setmanes i la descripció de les tasques (ben detallada).
- Concretar el guió del marc teòric (apartats).
- Organitzar idees de la part pràctica.
 - Crear una taula que serveixi com a resum metodològic.
- Decidir un espai on guardar un registre dels documents consultats (amb el nom del document, la referència, un resum, els temes que avarca el TFG...).
 - Es pot fer amb una taula de l'excel.
 - Eines: Zootero

Qüestions sorgides:

- La taula com a resum metodològic ha d'anar relacionada amb la part teòrica?

TUTORIA 2

30/11/12

Què hem fet?

- Solucionar dubtes de la tutoria anterior. Concretament la taula metodològica pensada per organitzar les eines que s'utilitzaran en cada part teòrica. Tot i així, s'ha vist que no és necessari fer la taula perquè es treballarà amb dos instruments
- S'ha acordat que no cal cercar més informació de Societat i Educació vers les TIC.
- Concretar els apartats del guió:
 - Centrar la importància del treball en les percepcions del professorat.
 - S'ha realitzat un esborrany de les dimensions que es podrien incloure en l'entrevista (actitud, formació, ús dins l'aula, ús fora de l'aula...." . A més s'ha preguntat "Com definiries la teva relació amb les TIC?"
 - S'ha arribat a l'acord que treballarem a partir de dos instruments: entrevistes i qüestionaris.
 - Primerament es realitzarà el pre-disseny del qüestionari partint de la cerca d'estudis i exemples de qüestionaris que ja s'han realitzat. De la informació que es trobi ens fixarem en **què miren els article i els instruments que utilitzen**.
 - Per a fer el pre-disseny es crearà una nova carpeta on es guardarà tota la informació recollida (caldrà especificar quines dimensions tracten i posar-hi la font de on s'ha extret. Així quan s'hagi de utilitzar el document serà més fàcil).
 - Després es farà el guió i estructura de l'entrevista.
 - Un cop s'hagi fet l'entrevista, es podrà crear els qüestionaris finals.
- L'apartat Educació i TIC, s'ha especificat que s'explicarà la integració TIC a l'aula.

- S'ha re-anomenat el tercer punt del guió (metodologia), s'ha ajuntat el punt de resultats amb el d'anàlisi (és el mateix) i s'ha afegit el punt de discussió.
- Modificar el pla de treball
- Fixar data per la pròxima tutoria (19/12/12, a les 16:00h)

Tasques a fer...

- Crear l'acta de la 2na tutoria.
- Crear carpeta per recollir els diferents qüestionaris.
- Posar bé el títol del guió.
- Cercar articles i exemples de l'actitud del professorat envers les TIC. Fer un recull de qüestionaris.
- Duu un esborrany del pre-disseny del qüestionari.

TUTORIA 3

19/12/12

Què hem fet?

- Revisar la informació recollida d'altres qüestionaris ja realitzats.
 - Decidir quins apartats són indicadors.
- Hem vist que no ens podem centrar molt en els nivells BECTA ni el TPACK a les escoles de La Bressola. Farem un qüestionari pensat per recollir les percepcions, motivacions i actituds del professorat. Tot i així hi haurà una pregunta que enllaçarà a la 2na part del qüestionari (les fases BECTA i TPACK).
 - Trobem tres grans apartats d'ús educatiu:
 - Ús personal
 - Ús professional per la tasca docent (gestió)
 - Ús professional amb els alumnes

- Hem vist que segons l'ús **educatiu** que faci el professorat de les TIC, el podríem situar dins la fase de familiarització (la percepció que tenen per utilitzar amb els nens/es).
- Decidim que l'entrevista no ens aportarà massa informació per a modificar el qüestionari. Per això, es farà al final del procés, per recollir aquella informació que no s'hagi pogut veure a través dels qüestionaris.

Tasques a fer...

- Fer l'acta.
- Guardar l'apartat de discussions i marc teòric que trobem dels altres estudis ja realitzat.
- Fer la graella on quedin ben recollits els indicadors amb els ítems corresponents. És important referenciar l'autor que s'ha utilitzat. Ens centrem en l'ús **professional per la tasca docent (gestió)**.
- Tenir la llista dels diferents ítems i mirar d'ordenar-los. (treure els repetits...)
- Buscar informació sobre professorat "tecnòfils, ---, ---".

Qüestions sorgides:

- A la taula de dimensions i indicadors:
 - De la 1ra part del qüestionari -> les dimensions "**idees i perspectives que tens envers les Tic**" i "**beneficis pedagògics de les TIC**", poden unir-se??
 - Revisar la columna dels ítems que es repeteixen. No sé si posar-los al mateix lloc o escollir el que si diu més.

TUTORIA 4 (via skype)

18/01/13

Què hem fet?

- Revisar conjuntament els ítems escollits segons varis articles. Hem vist que molts ítems no tenen una font massa fiable, és a dir, que no tenim uns resultats al darrera. Per tant s'arriba a l'acord que es farà una **selecció d'aquells articles de on puguem extreure uns bons resultats**. A partir d'aquests podrem definir la dimensió a la que parlem.

Després de fer la selecció dels diferents articles consultats, escollirem aquells que siguin més fiables (decidim que val més utilitzar-ne pocs, però que siguin el màxim de bon i útils).

- Hem revisat la taula de dimensions i indicadors i s'ha decidit que un cop tinguem la tria d'ítems ben definida, concretarem de quines dimensions i indicadors parlem. També hem vist que **la dimensió del TPACK potser no ens interessa concretar massa**, ja que la investigació es centra en les percepcions, motivacions i actituds del professorat. Per tant, amb la segona part del qüestionari en tindrem prou en centrar-nos en veure si el professorat està interessat o no en utilitzar les TIC a l'aula.
- Comentem que la dimensió "model d'acceptació" seria interessant concretar-la segons **utilitat percebuda i facilitat d'ús percebuda**. Tot i així, ja es concretarà un cop es tinguin els ítems ben definits.
- Revisar el document "procés d'investigació" entregat a l'assignatura de mètodes d'investigació. S'ha acordat que algun apartat caldrà modificar-lo per encaminar-lo amb l'objectiu principal de la investigació. També, s'ha especificat el recull fotogràfic que es voldrà fer. S'ha decidit que ens basarem en un **registre de les eines i recursos que disposa cada centre analitzat**.
- Per poder fer aquest registre, s'ha vist important crear un document per **demanar l'autorització de les dades que es sol·licitaran als centres**. D'aquesta manera es compleix els requisits demanats en el codi ètic del treball.

Tasques a fer...

- Fer l'acta.

- Fer una tria de bons qüestionaris amb resultats del document **ítems qüestionari**. Els que no tinguin qüestionari o resultats situar-los a un altre espai del document per poder-los recuperar en un altre moment.

Fer la mateixa revisió dels diferents qüestionaris que estan anotats al registre de fonts de consulta.

Un cop feta la selecció, cal modificar l'ordre dels ítems. És a dir, ordenar-los seguint la temàtica o dimensió que s'ha extret dels resultats.

Per últim, cal modificar la graella "**taula, dimensions, indicadors i ítems**".

- Fer la taula perquè el coordinador o director de cada centre faci el recull de recursos i eines TIC que té l'escola. Per tant, sabem que tindrem una dimensió de "**eines i recursos del centre**", que s'haurà mirat a través d'un registre. Abans d'enviar la taula a cada centre, cal passar el full d'autorització al coordinador de totes les bressoles.
- En un mateix moment, cal fer una llista de les coses que voldrem consultar (només posar els noms/títols). Com per exemple els models d'acceptació.

TUTORIA 5 (via skype)

30/01/13

Què hem fet?

- Consultar les modificacions que s'han anat fent dels ítems.
- Veure que un cop es tinguin els ítems escollits, caldrà **revisar els powers** que s'han utilitzat al llarg de l'assignatura i anotar possibles temes que faltin tractar.
- S'ha decidit que un cop es tinguin els articles finals seleccionats, es farà en un NOU document amb l'**organització entre ítems i indicadors**. Per tenir una organització anirà bé fixar un color de lletra per cada article (així es sabrà a quin article va cada ítem).
- S'ha acordat que la **taula de registre de les eines i recursos** no es farà amb .doc, sinó que s'enviarà mitjançant correu-e la presentació i es farà la taula **a través del Drive** "full de càlcul" (d'aquesta manera els resultats s'obtindran

fàcilment). Tot i així, caldrà crear un full per a cada escola per assegurar-nos que es recullen bé totes les dades.

- Finalment s'ha comentat que és millor posar una **data límit** per tenir els ítems definits.

Tasques a fer...

- Fer l'acta.
- 1r_Revisar els qüestionaris
- 2n_ Revisar powers si no hi ha quelcom que no ha sortit (pendent de la tutoria anterior)
- 3r_Començar agrupar coses a una nova pàgina
- Fer la taula de registre amb excel (drive).
- Enviar correu-e de presentació a les escoles.
- **Concretar hora per la pròxima tutoria**

Qüestions sorgides:

- Quan puc començar a enviar la taula de registre d'eines TIC que utilitzen les escoles? De moment, només una escola m'ha respost que **vol col·laborar** en el treball. Espero que responguin? L'envio igualment? Només a les escoles que responguin?
- Fer una ullada al qüestionari de "l'escola a la societat xarxa". P.957, per veure si és necessari afegir algun apartat més. Jo només he utilitzat l'apartat que parla de l'ús de les TIC. Els altres més generals no els he utilitzat.
- S'ha revisat la teoria treballada en l'assignatura "*La Coordinació de les TIC al centre escolar*" i s'ha anotat què caldria, i no, **afegir al qüestionari**.
 - El **TPACK** no ens interessa tractar-lo, ja que en la segona part del qüestionari ja quedarà recollit si fan ús de les TIC o no. Però de moment, no ens volem centrar en com és aquest ús que fa
 - Aspectes de **lideratge** no es tracten en aquest estudi. En tot cas, es deixa anotat per més endavant.
 - **La coordinació TIC** que hi ha als diferents centres tampoc es tracta en aquest estudi de cas. Ens volem centrar en la motivació, actitud i percepció dels docents.

- En relació amb el **professorat** sí que ens interessa. Concretament falta aprofundir en:
 - La relació amb les TIC:
 - Model d'acceptació de la tecnologia
 - Factors que influeixen en la implementació de les TIC en educació.
 - Les fases BECTA: les fases d'integració de les TIC. No ens interessa aprofundir en el tema, sinó detectar on es poden trobar el professorat que fa ús de les TIC a l'aula i si hi ha interès del professorat que no utilitza les TIC a l'aula.
 - La **formació del professorat** de moment NO són base del nostre estudi.

TUTORIA 6 (via skype)

19/02/13

Què hem fet?

- Revisar les qüestions sorgides de la tutoria anterior. I s'ha decidit/clarificat:
 - Que **la taula de registre** que s'ha elaborat per recollir les eines i materials TIC de cada escola **no s'enviarà per correu-e**. S'aprofitarà per demanar-ho mitjançant trucada a cada centre. Un cop s'hagi enviat el qüestionari, es trucarà a cada escola per confirmar la rebuda d'aquest i recordar l'objectiu de l'enquesta. Llavors serà quan s'aprofitarà per comentar la realització de la taula i es demanarà si es vol respondre per telèfon o volen que els enviem per correu-e.
 - La teoria que es va revisar no és suficient, ja que només es va cercar en una assignatura de l'actual curs. Seria interessant fer una ullada a tots els crèdits que s'han donat al llarg de la carrera entorn les TIC.
 - Concretament mirar el correu que la Meri ens va enviar a totes on donava les referències que ella va utilitzar per preparar-nos les classes.

- La Meri ha trobat **noves fonts d'informació en anglès**, de on podem extreure informació útil. S'ha guardat en la taula respectiva de fonts de consulta. A més, la Meri m'ha comentat que seria **interessant fer una conferència** a una pàgina web per donar a conèixer el treball que estem portant a terme. La conferència hauria de ser en anglès.
- Hem **revisat l'últim document creat d'ítems i indicadors**. Els hem anat llegint un per un. S'han organitzat aquells que creiem que no estaven ben situats i hem modificat el temps verbal d'alguns altres. També s'ha definit un indicador creat per nosaltres, segons els que hem anat trobant al llarg dels articles llegits.
- La Meri m'ha comentat que seria interessant que elabori una enquesta de prova. D'aquesta manera podré practicar com realitzar diferents estils de preguntes per quan haguem de fer el qüestionari definitiu.

Tasques a fer...

- Fer l'acta.
- Cal afegir ítems en l'ús personal de les TIC (inici del document). Ja es treguin d'alguns articles, com que siguin inventats.
- Mirar els resultats de la pregunta 55 (a l'article referent), per poder-ne extreure ítems més concrets de la pregunta.
- Afegir els 4 articles que la Meri ha trobat d'angles a la graella de les fonts de consulta.
- Crear un formulari senzill per practicar la creació d'enquestes. Un cop fet, enviar-li a la Meri.
- Modificar pla de treball
- Acabar de mirar la teoria de l'assignatura TIC al llarg dels diferents cursos.
- **Concretar dia i hora per la 7na tutoria.**

Qüestions sorgides:

- Comentar -> Idea de començar a fer una hipòtesis dels resultats que s'obtidran (en general) del qüestionari.
- Mirar l'**article 2**, concretament els resultats per posar ítems a la pregunta 56 nostra. També mirar l'**article 5** per poder fer l'apartat "Ús personal de les TIC"

- La pregunta **23** on anava? (avall que fa baixada....??)
- De la teoria de l'assignatura, la recollim pel marc teòric no pel qüestionari (cert?).
 - Aprenentatges en línia I, interessa (?):
 - Models formatius d'E-Learning
 - Principis per al disseny i planificació
 - Les plataformes d'aprenentatge que utilitzen
 - Materials Multimèdia I:
 - Funcions de les TIC en Educació
- Comentar -> Hi ha 2 centres que falta confirmació per fer el qüestionari. Què fem?

TUTORIA 7

07/03/13

Què hem fet?

- Revisar les qüestions de la tutoria anterior:
 - En comptes de fer una hipòtesis es pot fer una **predicció**, però no és imprescindible.
 - S'han revisat els resultats del segons article, concretament en relació a la pregunta 44 nostra, i s'ha acabat de modificar les respostes concretes pel qüestionari.
 - La pregunta 23 s'ha eliminat, ja que la teníem situada a un altre apartat.
 - Referent a la teoria de l'assignatura, s'ha comentat que el tema que ens interessa aprofundir és referent al primer any.
 - Els dos centres que falta la confirmació, cal trucar el dilluns per recordar-ho abans d'enviar el qüestionari.
- S'ha extret les preguntes més adequades de l'article 5 per fer l'apartat de "Ús personal de les TIC".

- Hem trobat **un article** que va molt bé per parlar **de les actituds i creences del professorat** de cara el marc teòric. Tot i així, s'ha vist que és molt aprofitable una pregunta on classifiquen el professorat partint de 5 termes. Hem trobat molt **interessant afegir-lo** al qüestionari.

Tot i així, hem hagut de fer una re-lectura de certs ítems que podien anar enllaçats amb aquest article trobat.

- Hem comentat que seria interessant passar el qüestionari, abans de dilluns, a una persona perquè ens doni l'opinió de la seva extensió, així com, si hi ha alguna pregunta que no s'acaba d'entendre massa, entre d'altres opcions.
- Dilluns seria interessant trucar a totes les escoles un cop se'ls hagi enviat el qüestionari. D'aquesta manera es confirmarà la rebuda d'aquest i s'aprofitarà per demanar les respostes de la **taula de registres**.

Tasques a fer...

- Fer l'acta.
- Afegir els nous articles a la bibliografia.
- Modificar les correccions del qüestionari.
- Passar el qüestionari a una persona aliena perquè en doni la seva opinió.
- Fer el qüestionari definitiu
- Refer el pla de treball

Qüestions sorgides

- Comentar el resultat dels qüestionaris
 - No tenim dades dels altres centres, ni núm., de professorat
- Revisar índex_3
- Possibilitat de fer una entrevista via G.Drive?

TUTORIA 8

18/04/13

Què hem fet?

- S'ha comentat les dades recollides i els possibles motius de la poca participació. A partir d'aquí, s'ha començat a decidir com obtenir les dades de la majoria de centres de La Bressola. Hem dit de:
 - Tornar a trucar a cada centre per aconseguir, que com a mínim, omplin el registre de materials i recursos digitals. Hem posat molta importància en com demanarem la informació, sobretot cal començar per unes *disculpes*, continuar en *insistir* en el tema i finalment *elevant* la importància que posem l'estudi que s'està fent en el centre.
 - És molt important posar **facilitats** a l'hora d'aconseguir les dades. Insistir que podem recollir la informació per trucada, mirant de concretar un dia i hora per fer el recull, tornant a enviar la taula...
- Hem parlat de l'índex i del pla de treball. Els apartats de l'índex s'aniran modificant a mesura que es faci el treball, no cal posar-hi molta importància. Tot i així cal **afegir l'apartat de metodologia**.

Pel què fa al pla de treball, és important procurar seguir el guió planificat. Cal anar per tancar el marc teòric.

- Per saber com elaborar el marc teòric i començar a veure com es fa la discussió de les dades recollies, podem fer una ullada als TFG disponibles a la biblioteca de la UVic.
- Hem destacat una mica la diferència entre **discussió** i **resultats**. El primer es tracta d'interpretar els resultats i el segons, fa referència a fer un creuaments de les dades.

Tasques a fer...

- Fer l'acta.
- Refer el pla de treball.
- Trucar a cada centre i fer els enviaments de correu-e que facin falta.
- Mirar altres TFG penjats a la biblioteca de la UVic.

- Fer el marc teòric.

Qüestions sorgides:

- No tenim els resultats del qüestionari 5, de l'institut nacional d'estadística. És un dels últims que vam escollir, ens va passar per alt (?)
- El punt de metodologia, en quin temps verbal parlem? Impersonal o ens referim a "nosaltres"?
- El model del qüestionari i del registre d'eines, quan el referenciem? A metodologia o a resultats?
- Com representem les dades recollides al registre de material?
- Les respostes del registre s'han d'adjuntar a l'annex? Del qüestionari no cal, si ja posem les gràfiques, no?

TUTORIA 9

02/05/13

Què hem fet?

- S'ha revisat l'apartat de metodologia. Cal modificar-lo seguint els power enviats per la Meri. Cal aprofundir en varis aspectes i revisar la informació.

Cal canviar el temps verbal (en present i impersonal).

A l'apartat d'instruments cal afegir la graella de dimensions i indicadors tan del qüestionari com del registre. A més, abans d'aquestes dues graelles convindria fer-ne una de general de les dues; amb dimensions, indicadors i instruments.

- S'han resolt els dubtes de la tutoria anterior:
 - No tenim els resultats del qüestionari 5, de l'institut nacional d'estadística. És un dels últims que vam escollir, ens va passar per alt (?) **Cal buscar els resultats!!**
 - El punt de metodologia, en quin temps verbal parlem? Impersonal o ens referim a "nosaltres"? **Present i impersonal o 1r plural**
 - El model del qüestionari i del registre d'eines, quan el referenciem? A metodologia o a resultats? **A metodologia.**

- Com representem les dades recollides al registre de material?

Comentat el següent punt

- Les respostes del registre s'han d'adjuntar a l'annex? **Sí**. Del qüestionari no cal, si ja posem les gràfiques, no? **No**.
- Els resultats del registre es representaran de la següent manera:
 - Gràfic de les eines i la quantitat
 - Taula de la localització
 - Taula de la disponibilitat.
- S'ha comentat la revisió del marc teòric.

Tasques a fer...

- Fer l'acta.
- Buscar les respostes del qüestionari 5
- Modificar apartat de **metodologia**
 - Desplaçar l'apartat d'instruments
 - Aprofundir en la definició de la mostra no probabilística i concretar l'estudi de cas
 - Posar-la en present.
- Fer graelles resultats del registre
- Corregir Marc Teòric.
- L'apartat d'objectius, ampliar-lo.

Qüestions sorgides:

- El qüestionari annexat, podem fer-ho amb 4 fulls per pàgina?
- Els annexes van a part del treball, oi?
- Les taules dels gràfics, han de dur un títol de taula i referenciar-lo a l'índex?
- Manual APA
 - els (...) van sense parèntesi? ..172/173

TUTORIA 10

08/05/13

Què hem fet?

- Aclarir els dubtes de la tutoria anterior:
 - El qüestionari annexat, podem fer-ho amb 4 fulls per pàgina? **No, amb 2**
 - Els annexes van a part del treball, oi? **No, junts**
 - Les taules dels gràfics, han de dur un títol de taula i referenciar-lo a l'índex? **Mirar p. 38/39 APA. Les taules van citades a dalt i les figures a baix**
 - Manual APA
 - Els (...) van sense parèntesi? ..172/173, **no, van amb (...). Però a començament de frase no!**
- S'ha comentat que el **marc teòric** d'Educació i Societat hauria d'anar **relacionat amb el professorat** ja que és el nostre centre d'interès.
- **Cal corregir les graelles** dels indicadors i dimensions. (Veure esborrany full fet a tutoria).
- L'apartat de l'anàlisi de dades s'ha de comentar com és, si qualitatiu i/o quantitatiu.
- Els objectius cal fer una breu introducció, p.ex *“A partir d'aquest marc es ressalta la importància de la figura dels docents, concretament en relació a les percepcions vers les TIC, per aquest motiu es planteja la pregunta”*

S'han modificat **els objectius** del treball, ja que **s'han relacionat amb les dimensions i indicadors** dels instruments que s'utilitzen (veure esborrany tutoria 10).

A més, s'ha concretat amb què ens fixem al treball “Les percepcions dels docents...” que depenent d'aquestes percepcions tindran una actitud o no vers les TIC. I segons l'actitud que mostrin tindran una motivació per a utilitzar l'eina o no. Aquestes definicions aniran representades gràficament.

- Cal relacionar els objectius fixats amb les gralles dels instruments (la primera) i a cada apartat de metodologia.

- S'ha comentat que el resum inicial ha d'emmarcar totes les parts del treball, en $\frac{2}{3}$ línies cada tema, aprox.,:
 - Marc teòric
 - Mostra
 - Instruments
 - Resultats/conclusions
- Cal afegir un apartat de **limitacions** i un apartat de **prospectiva de futur** a l'índex.
- Com a limitacions-> comentar que si s'hagués disposat de més temps els resultats s'haguessin recollit tenint en compte cada subjecte individualment, no en conjunt dels resultats. Ja que s'hagués pogut detallar i creuar més concretament les dades, com per exemple, segons l'actitud que tenen com responen a certes preguntes (factors que influeixen)

Tasques a fer...

- Fer l'acta.
- Afegir qüestionaris a la bibliografia i les fonts de consulta de metodologia
- Buscar les respostes del qüestionari 5
- Modificar apartat de l'anàlisi de dades.
- Arreglar les graelles dels instruments
 - Afegir objectius
 - Canviar algunes dades, segons esborrany tutoria 10
- Acabar de recollir els resultats i fer la discussió
- Posar títols a les taules i figures "opcional"
- Annexar el qüestionari, amb 2 pàgines per full.
- Concretar pròxima tutoria

Qüestions sorgides:

- A l'Annex cal posar quelcom de les tutories

- A l'objectiu "Identificar l'**actitud** dels docents en relació a les pràctiques educatives TIC que realitzen a l'aula", en comptes d'actitud no seria **motivació**?

TUTORIA 11

13/05/13

Què hem fet?

- Comentar els punts que han de quedar reflectits en la **introducció**.
 - Una justificació-> que parli de perquè és necessari l'estudi de cas, el motiu pel què s'ha fet.
 - Plantejament del problema
 - Explicar el procés seguit:
 - Registre de tutories
 - Pla de treball
 - Annex actes tutories
- L'Annex és possible que vagi separat, falta concretar. Tot i així, cal anomenar-lo amb lletres "A, B, C..."
- A limitacions recordar de parlar de els poques dades que s'han obtingut del treball
- Mirar la mitjana d'ordinadors per nen que hi ha d'haver a l'aula, per comparar-ho amb les dades de La Bressola (la informació la podem trobar a l'Institut Nacional d'Estadística).
- Modificar la representació dels instruments utilitzats (p.22). Els punts cal que surtin dels objectius, no de les dimensions.
- Modificar els títols de la discussió
- Canviar les referències de la Meri, cal posar Cortada-Pujol
- S'ha mirat la revisió del marc teòric i dels resultats. Cal fer les modificacions corresponents.

Tasques a fer...

- Fer l'acta.
- Corregir el marc teòric
- Corregir els resultats
- Acabar la discussió i conclusions
- Fer la introducció
- Pròxima tutoria-> dijous 16 a les 15:00h

Qüestions sorgides:

- La primera taula dels instruments, el 3r objectiu crec que no va relacionat amb el primer indicador, ja que només fa referència a l'ús de les TIC en pràctiques educatives, oi?
- Com fer la cita correcta, p. 48 de la discussió.
- El resum no va paginat, per tant no surt a l'índex, correcte? (Puc deixar l'encapçalament?)
- L'Índex va paginat?
- Annex, si va a part quin títol de portada?

TUTORIA 12

16/05/13

Què hem fet?

- Repassar l'última revisió del treball.
- Polir alguns dubtes de la bibliografia i estructura d'apartats.

C. Pla de treball

Període	Tasques	Observacions / anotacions
Del 15/11/12 al 30/11/12	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fer les tasques acordades en la primera tutoria (veure acta tutoria 1) ✓ Crear document per tenir un registre de les fonts consultades. ✓ Refer el marc teòric = Introduir un apartat per recollir informació sobre societat i TIC / educació i TIC. ✓ Concretar 2na tutoria (última setmana) 	<ul style="list-style-type: none"> - Cercar articles segons els punts del marc teòric i actualitzar el document de registre. Ha quedat pendent: -> Iniciar l'apartat 2.2 i 2.2.1 del treball. (veure guió de treball)
Del 03/12/12 al 14/12/12	<ul style="list-style-type: none"> - Fer les tasques acordades en la segona tutoria (veure acta tutoria 2). - Cercar documentació on es contemplin diferents qüestionaris i les dimensions/indicadors que parlen envers el professorat i les TIC - Començar el pre-disseny del qüestionari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cercar informació en altres treballs, tesis... per extreure idees de quina informació és important recollir i com recollir-la.
Del 17/12/12 al 28/12/12	<ul style="list-style-type: none"> - Acabar el pre-disseny del qüestionari - Fer el guió de l'entrevista 3ra Tutoria (dia 19) *** - Fer les tasques acordades en la 3ra tutoria - Guardar l'apartat de discussions i marc teòric que trobem dels altres estudis ja realitzat. X - Fer la graella on quedin ben recollits els indicadors amb els ítems corresponents. És important referenciar l'autor que s'ha utilitzat. Ens centrem en l'ús <i>professional per la tasca docent (gestió)</i>. - Tenir la llista dels diferents ítems i mirar d'ordenar-los. (treure els repetits...) - Buscar informació sobre professorat "tecnòfils, ---, ---". 	<ul style="list-style-type: none"> - Cercar informació en altres treballs, tesis...
Del 02/01/13 al 11/01/13	<ul style="list-style-type: none"> (1ra setmana sense connexió a internet) - Refer el pla de treball segons l'imprevist. 	ESTADA PRÀC.

Del 14/01/13 al 25/01/13	<ul style="list-style-type: none"> - Fer el qüestionari: -> Veure <i>tasques a fer</i> de la 4rta tutoria. - Concretar data de la 5na tutoria. 	Important passar el full d'autorització.
Del 28/01/13 al 08/02/13	<ul style="list-style-type: none"> X - Concretar apartats qüestionari (específicament els ítems) -> Veure <i>tasques a fer</i> de la 5na tutoria - Entregar full d'autorització. - Enviar correu-e de presentació a les diferents escoles. X - Enviar el registre d'eines i recursos TIC 	- Dimarts 5, s'ha recollit el full d'autorització.
Del 11/02/13 al 22/02/13	<ul style="list-style-type: none"> - Concretar apartats qüestionari (específicament els ítems) - Elaborar una taula de registre de recursos TIC per a cada escola. - Concretar data 6na tutoria 	
Del 25/02/13 al 01/03/13	<ul style="list-style-type: none"> - Veure les tasques a fer de la 6na tutoria. X - Definir el qüestionari final - Elaborar un qüestionari model (per practicar) - Organitzar les fonts de consulta - Concretar 7na TUTORIA 	
Del 04/03/13 al 15/03/13	<ul style="list-style-type: none"> - Començar a llegir la teoria necessària per elaborar Marc teòric. Veure si falta informació. X - Acabar de mirar la teoria de l'assignatura TIC al llarg dels diferents cursos. - Acabar el qüestionari definitiu **** - Enviar els qüestionaris (11 de març) - Recollida dels qüestionaris. (màxim 20 de març) X - Fer marc teòric. X - Fer el guió de l'entrevista. 	Tenir present la taula de registres de les eines TIC
(Últims dies estada) Del 18/03/13	<ul style="list-style-type: none"> X - Recollida de qüestionaris 	

al 28/03/13		
Del 02/04/13 al 12/04/13	X - Marc teòric **** - Nou enviament de correus-e als diferents centres	
Del 15/04/13 al 19/04/13	- Refer l'índex de treball - Marc teòric	Tutoria el dijous 18.
Del 22/04/13 al 26/04/13	- Veure acta última tutoria - Marc teòric - Trucar a les escoles	Enviament de correu-e a les escoles, segons trucada de tel Enviar marc teòric per Drive
Del 29/04/13 al 03/05/13	- Tasques de l'última tutoria, veure acte - Modificar el treball de mètodes d'investigació - Discussió (marc teòric - pràctic) - Refer índex	Dij 2, 14:30h 9na Tutoria
Del 06/05/13 al 10/05/13	- Recollida de resultats - Fer les tasques de la 9na tutoria, veure acte. - Començar la discussió / conclusions	Dic 8, 14:30h 10na Tutoria
Del 13/05/13 al 16/05/13	- Modificar les revisions de la 11na tutoria, veure acte. - Acabar discussió / conclusions - Fer la introducció - Revisar treball -> bibliografia, annexes, ortografia - Divendres 17-> Entregar TFG (2 còpies tutoria i 1 .pdf al campus)	Dimarts 13, 11na tutoria Dij 16, 12na tutoria

D. Autorització del centre

UVIC Universitat de Vic
 Facultat d'Educació,
 Traducció i Ciències Humanes

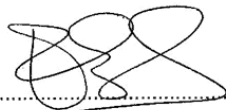
AUTORITZACIÓ

En/ Na Eva Bertrana..... com director/a o responsable de les escoles La Bressola de Catalunya del Nord, autoritza que es pugui realitzar la següent activitat:

ESTUDI A TRAVÉS D'UN QUESTIONARI DE LA PERCEPCIÓ, MOTIVACIÓ I ACTITUD DEL PROFESSORAT ENVERS L'ÚS DE LES TIC A EN EDUCACIÓ

amb la finalitat exclusiva de recollir dades per a la realització d'un Treball de Final de Grau de l'estudiant IMMA VALLS I ESTRAGUÉS..... de la Facultat d'Educació, Traducció i Ciències Humanes de la Universitat de Vic.

Per la seva part, l'estudiant s'ha compromès a: "respectar els drets fonamentals de les persones, siguin infants o persones adultes; demanar el consentiment de les persones que col·laborin o participin en el treball; respectar l'esfera privada de totes les persones, grups o institucions que participin o estiguin relacionades amb el treball; utilitzar la informació obtinguda només amb finalitats científiques i donar compte dels resultats del treball a les persones, grups o institucions col·laboradores".



Signatura

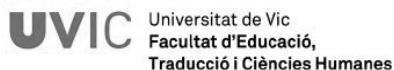


LA BRESSOLA Escoles catalanes
 Carrer Natura - 06000 Perpinyà
 Tel. : 04 68 66 50 01 - Fax : 04 68 62 24 60
 SIRET 309 085 249 00048 - APE 9499 Z

Perpinyà..... 5 de febrer..... de 2013

E. Presa de contacta amb els centres

- Carta de presentació



Benvolgut/da,

Com a estudiant en pràctiques, del Grau en Mestre d'Educació Infantil de la Universitat de Vic, a la Bressola de Sant Galdric, voldria informar-los que estic realitzant el Treball Final de Grau relacionat en l'àmbit de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC).

Contemplant l'avenç tecnològic que vivim actualment, creiem important i necessari centrar-nos en conèixer la integració que es fa de les eines i recursos digitals a les aules. Malgrat això, volem adaptar-nos a la realitat de les escoles. És per aquest motiu, que l'estudi a la Bressola no es vol centrar específicament en conèixer les eines i recursos de que disposen els centres. Concretament, volem saber **la percepció, actitud i motivació que tenen els docents dels centres envers l'ús de les TIC en l'educació.**

Per a poder fer aquest estudi s'ha realitzat un qüestionari que pretén recollir les percepcions, actituds i motivacions que es comentaven anteriorment. Per aquest motiu, volem demanar-los-hi la seva participació i comunicar-los que en breu rebran via correu electrònic el qüestionari a emplenar.

Finalment, agrairíem que ens comunicuessin la seva participació en l'estudi o no, i al mateix temps, el nombre de docents que hi ha al centre.

Moltes gràcies per avançat, reveu una salutació.

Imma Valls Estragués

Estudiant del Grau en Mestre en Educació Infantil

Universitat de Vic

- Presentació i explicació de l'estudi de cas que es vol duu a terme

De:	imma.valls@uvic.cat	Afegir remitent a	Libreta
A:	perpinyasantgaldric@bressola.cat, prada@bressola.cat, santesteve@bressola.cat, bressola-6@wanadoo.fr, labressoladenyils@hotmail.com, elsoler@bressola.cat, secundaria@bressola.cat		
Data:	Dimecres 6/2/2013 18:33		
Fitxers:	Carta presentaciÃ³ TFG.pdf "Carta presentaciÃ³ TFG.pdf"		
Assumpte:	Practicant a Sant Galdric. Treball Final de Grau		
Alerta:	Informe del sistema antivirus de la UVic		

Benvolgut/da,

sóc una estudiant en pràctiques a la Bressola de Sant Galdric. El present correu-e és per informar-los de la meva estada a la Bressola i demanar la vostra participació pel Treball Final de Grau que estic duent a terme.

En el **document adjunt** teniu més detallat el motiu pel que sol·licito la vostra participació en el treball que vull dur a terme.

Gràcies per avançat, rebeu una salutació.

Imma Valls Estragués
Grau en Mestre d'Educació Infantil

- Resposta de La Bressola de Nyils

De:	Nyils Bressola labressoladenyils@hotmail.com
A:	imma.valls@uvic.cat
Data:	Dissabte 9/2/2013 21:59
Assumpte:	RE: Practicant a Sant Galdric. Treball Final de Grau
Alerta:	Informe del sistema antivirus de la UVic

Benvolguda Imma

Ben segur que contestarem al teu qüestionari i ja pots comptar amb la nostra participació.

L'equip pedagògic de La Bressola de Nyils.

- Enviament del qüestionari

De:	imma.valls@uvic.cat	Afegir remitent a	Llibreta
A:	perpinyasantgaldric@bressola.cat, prada@bressola.cat, santesteve@bressola.cat, bressola-6@wanadoo.fr, labressoladenyils@hotmail.com, elsoler@bressola.cat, secundaria@bressola.cat		
Data:	Dilluns 11/3/2013 13:15		
Assumpte:	Practicant de Sant Galdric - Qüestionari en relació a les TIC		
Alerta:	Informe del sistema antivirus de la UVic		

Benvolgut/da,

Com us vaig comentar per correu-e o trucada, us envio el qüestionari per tal que tot el professorat el respongui. Només cal que enviïs aquest enllaç <http://goo.gl/giioF> als mestres de l'escola.

Us agrairia que el responguéssiu abans del **dimarts 19 de març**.

Moltes gràcies per avançat.

Imma Valls Estragués
Grau en Mestre d'Educació Infantil (T3-A)

- Recordatori data termini del qüestionari i enviament del registre del material

De:	imma.valls@uvic.cat	Afegir remitent a	Llibreta
A:	perpinyasantgaldric@bressola.cat		
Data:	Dilluns 18/3/2013 13:32		
Assumpte:	Recull qüestionari TIC		
Alerta:	Informe del sistema antivirus de la UVic		

Benvolgut/da,

el present correu és per recordar-vos que les respostes de les enquestes es poden fer **fins a finals de setmana**. Potser algun mestre/a ha tingut problemes a l'hora d'accedir al formulari, però ja està resolt. Recordar que com més respostes obtinguem, més ens podrem aproximar a la realitat dels centres.

Aprofito, també, per enviar-vos la següent graella. Es tracta d'omplir-la segons les eines i recursos digitals que teniu a l'escola, d'aquesta manera podrem acabar de recollir la informació necessària pel treball final de grau. Només heu d'accedir al següent enllaç i un cop omplert tancar la finestra. **Les dades es guarden soles.**

<http://goo.gl/VU08HI>

Moltes gràcies de nou.

Imma Valls Estragués
Grau en Mestra d'Educació Infantil (T3-A)

F. Ampliació del termini per respondre el qüestionari i el registre

(Es posa com exemple el correu-e d'una escola, la resta són el mateix però modificant el remitent i els enllaços)

De:	imma.valls@uvic.cat	Afegir remitent a	Libreta
A:	perpinyasantgaldric@bressola.cat		
Data:	Dimarts 2/4/2013 16:28		
Assumpte:	Màxim de respostes possibles del qüestionari		
Alerta:	Informe del sistema antivirus de la UVic		

Benvolguts/des,

Sóc l'estudiant en pràctiques que va està a la Bressola de Sant Galdric. Durant unes setmanes ens vam posar en contacte amb vosaltres per poder dur a terme el Treball Final de Grau. De nou, tornem a contactar amb vosaltres amb la intenció de poder ampliar les respostes del qüestionari que us vam enviar fa unes setmanes.

Disculpeu la insistència però, donat que aquesta petita investigació formarà part del meu Treball Final de Grau **necessitaria el màxim de dades possibles** del professorat del centre, **així com del registre de material** (tal com us vaig comentar per correu-e o per telèfon).

Segurament el primer correu que us vam enviar no s'adequava gaire al ritme de l'escola (en plenes avaluacions) i segurament aquest és el motiu de la poca participació. És per aquesta raó que us el tornem a enviar amb l'esperança que l'inici del trimestre sigui un bon moment. Recordar-vos que el qüestionari destinat al professorat **només té una durada de 10 minuts** i que, una vegada elaborat el treball i si el centre està interessat, us farem arribar els resultats.

Així, **agraïrem que féssiu arribar de nou l'enllaç a tot el professorat** del centre, aprofitant alguna reunió, per exemple.

Enllaç al qüestionari pel professorat: <http://goo.gl/v01cbr>

Enllaç al registre de material (NOMÉS cal que l'ompli el director/a o un professor/a. Recordeu que un cop omplerta la graella, es guarda automàticament): <http://goo.gl/1P3N5>

Com sempre, agraim la vostra col·laboració.

Imma Valls Estragués
Grau en Mestre d'Educació Infantil

- Reenviament dels enllaços al centre de Prada i el de Nyils

De:	imma.valls@uvic.cat	Afegir remitent a	Libreta
A:	prada@bressola.cat		
Data:	Dimecres 24/4/2013 15:1		
Assumpte:	Registre del material TIC de l'escola		
Alerta:	Informe del sistema antivirus de la UVic		

Hola de nou Martina i disculpa el retard.

Tal com vam parlar per telèfon, t'envio l'enllaç per poder emplenar la taula amb les eines i recursos TIC que teniu a l'escola i, alhora, us animo a recuperar el qüestionari i mirar si aquesta vegada us els deixa finalitzar.

Enllaç al registre de material (NOMÉS cal que l'ompli el director/a o un professor/a. Recordeu que un cop omplerta la graella, es guarda automàticament): <http://goo.gl/vcPJ6i>

Enllaç al qüestionari pel professorat: <http://goo.gl/v01cbr>

Demaneu disculpes per la insistència, però estem acabant de recollir les dades de cada centre i ens agradaria que hi hagués una representació de tots. De seguida que tinguem els resultats us el farem arribar.

Fins aviat,

Imma Valls Estragués
Grau en Mestre d'Educació Infantil

De: imma.valls@uvic.cat
 A: labressoladenyils@hotmail.com
 Data: Dimecres 24/4/2013 15:27
 Assumpte: Registre del material TIC de l'escola
 Alerta: Informe del sistema antivirus de la UVic

Afegir remitent a Llibreta

Hola Rosalina, disculpa pel retard!

Tal com vam parlar per telèfon, t'envio l'enllaç per poder emplenar la taula amb el material i recursos TIC que teniu a l'escola. Em vas comentar que no se t'obria bé així que t'ho envio amb dos formats. Pots provar amb aquest enllaç <http://goo.gl/Esu9f> a veure si funciona. Si et deixa emplenar la taula, veuràs que no cal que guardis el document, ja que un cop hagi acabat, es guardarà automàticament.

Cas que no funcioni, t'adjunto un document amb la taula. És perquè l'imprimeixis i un cop emplenat puguis enviar-me un escaneig.

Si cap de les dues maneres funciona, cap problema Rosalina. Enviem les dades a aquest correu electrònic i jo mateixa les ordenaré a dins la taula.

Per acabar, t'animo a reenviar el qüestionari al professorat de l'escola, a veure si algú més el pot respondre.

Enllaç al qüestionari pel professorat: <http://goo.gl/v01cbr>

Moltes gràcies per la teva col·laboració i disculpa per la insistència.

Imma Valls Estragués
 Grau en Mestre d'Educació Infantil (T3-A)

- Resposta de La Bressola de Nyils

De: Nyils Bressola labressoladenyils@hotmail.com
 A: imma.valls@uvic.cat imma.valls@uvic.cat
 Data: Dijous 2/5/2013 19:19
 Assumpte: RE: Registre del material TIC de l'escola
 Alerta: Informe del sistema antivirus de la UVic

Afegir remitent a Llibreta

Hola Imma
 He omplert la taula i volia saber si ha funcionat. Em diràs si ho has rebut?
 Gràcies.

Rosalina

De: imma.valls@uvic.cat
 A: labressoladenyils@hotmail.com
 Data: Divendres 3/5/2013 16:31
 Assumpte: RE: Registre del material TIC de l'escola
 Alerta: Informe del sistema antivirus de la UVic

Afegir remitent a Llibreta

Hola Rosalina.

Sí, ho he rebut! Moltes gràcies per la teva col·laboració, de veritat.

Quan tinguem els resultats del treball, t'ho faré arribar.

Fins aviat,

Imma Valls Estragués
 Grau en Mestre d'Educació Infantil (T3-A)

G. Qüestionari TIC

[Edita aquest formulari](#)

Les TIC a la Bressola

El present qüestionari es realitza en el marc del Treball Final de Grau, del Grau en Mestre d'Educació Infantil que s'imparteix a la Universitat de Vic. Concretament, l'objectiu del mateix és conèixer l'ús i visió del professorat en relació les Tecnologies de la Informació i la Comunicació. Volem confiar-te que les dades que es recullin quedaran en l'anonimat i seran utilitzades únicament per a la realització del Treball Final de Grau. Així doncs, ens agradaria demanar-te 10 minuts per poder respondre l'enquesta i conèixer, de manera general, el teu interès i ús en l'àmbit de les TIC. Finalment, volem agrair-te per avançat la teva participació i col·laboració.

* Necessari

DADES GENERALS

1. Gènere *

Home

Dona

2. Edat *

3. Experiència docent *

4. Etapa en la que imparteixes la docència *

Infantil

Primària

Secundària

5. Bressola on treballas *

Nylls

Sant Galdric

El Vernet

Prada

Sant Esteve del Monestir

Escola el Soler

Secundària Pompeu Fabra

ÚS PERSONAL DE LES TIC

6. Disposes a casa d'algun tipus d'ordinador? *

S'incloïu qualsevol tipus d'ordinador: de sobretaula, portàtil, etcètera.

SI
 No

7. Amb quina freqüència has utilitzat l'ordinador en els últims 3 mesos? *

No tots els mesos
 Almenys una vegada al mes, però no totes les setmanes
 Totes les setmanes, però no diàriament
 Diàriament, almenys 5 dies per setmana

8. Disposes d'accés a Internet, independentment de si l'utilitzes? *

SI
 No

9. Has realitzat, des de casa, en els últims 3 mesos alguna d'aquestes activitats amb Internet? *

	SI	No
Rebre o enviar correu electrònic	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trucar a través d'Internet o fer video trucades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Enviar missatges a xats, xarxes socials, blogs, grups de discussió o fòrums de discussió en línia, ús de missatgeria instantània	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Llegir o descarregar notícies, diaris o revistes d'actualitat en línia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Buscar informació sobre bens i serveis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Escoltar la ràdio o veure la TV	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jugar o descarregar jocs, imatges, pel·lícules o música	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Penjar continguts propis (text, fotos, música, vídeos, etc) a una pàgina web per ser compartit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Crear pàgines web o blogs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Concretar una cita amb un metge a través d'una pàgina web (per exemple)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilitzar serveis relacionats amb viatges i allotjaments (informació, reserves, compres, etc)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vendre o comprar bens,
servels, productes



Moviments bancaris online



VISIÓ GENERAL DE LES TIC

Respon en funció de si estàs gens d'acord o molt d'acord en les següents afirmacions

10. Els professors hem de fer un esforç d'actualització per aprofitar les possibilitats didàctiques de les TIC *

1 2 3 4

Gens d'acord Molt d'acord

11. Les tecnologies són molt fàcils d'aplicar en l'àmbit educatiu *

Sí

No

12. Interaccionar i canviar informació relativa a les TIC amb altres docents és útil i positiu *

Sí

No

13. Mantinc una pràctica reflexiva i indagadora per una millor inclusió de les TIC en la pràctica educativa *

Sí

No

ÚS DE LES TIC

14. Quin nivell consideres que tens en l'ús de les TIC? *

Nul

Suficient

Bo

Excel·lent

15. La formació en l'ús de les TIC que has rebut al llarg de la teva trajectòria docent és: *

Nul

Suficient

Bo

Excel·lent

16. Quan no estàs treballant directament amb els alumnes, per a quins aspectes utilitzes les

TIC al centre? *

Selecciona les respostes que creguis necessàries

- No utilitzo les TIC
- Per comunicar-me amb l'equip de professors/es
- Per a la cerca d'informació, en la preparació de les meves classes
- Per comunicar-me amb professors d'altres centres
- Per comunicar-me amb els pares
- Per comunicar-me amb els alumnes
- Per crear i actualitzar els continguts de les meves assignatures a la web del centre
- Per estar al dia en les activitats professionals
- Altres:

VISIÓ DE LES TIC A LA DOCÈNCIA

Respon en funció de si estas gens d'acord o molt d'acord en les següents afirmacions

17. No considero convenient introduir les TIC a les meves classes *

1 2 3 4

Gens d'acord Molt d'acord

18. Em sembla positiu anar integrant progressivament les TIC a la meva matèria *

1 2 3 4

Gens d'acord Molt d'acord

19. Les meves pràctiques docents no milloraran per l'ús de les TIC *

1 2 3 4

Gens d'acord Molt d'acord

20. M'encantaria treballar en un centre que comptés amb més recursos tecnològics *

1 2 3 4

Gens d'acord Molt d'acord

21. Les meves classes perdran eficàcia a mesura que vagi incorporant les TIC *

1 2 3 4

Gens d'acord Molt d'acord

22. Estic disposat a aprendre les possibilitats de les TIC en l'ensenyament *

1 2 3 4

Gens d'acord Molt d'acord

23. Em preocupa que, en el meu futur docent, hagi d'usar més les TIC *

1 2 3 4

Gens d'acord Molt d'acord

24. Els recursos informàtics disponibles al centre són suficients per l'ús de les tecnologies *

1 2 3 4

Gens d'acord Molt d'acord

25. Les TIC estan reflectides en els documents del centre o en les programacions didàctiques *

1 2 3 4

Gens d'acord Molt d'acord

26. És necessari un equip coordinat dedicat a les TIC per impulsar-les al centre (o un coordinador TIC) *

1 2 3 4

Gens d'acord Molt d'acord

27. En quin percentatge consideres que utilitzes les TIC a la teva classe? *

- No n'aplico
- Mal
- A vegades
- Freqüentment

28. Si a l'aula disposem de mitjans tecnològics, desenvolupes les teves classes utilitzant aquestes eines? *

- No n'aplico
- Mal
- A vegades
- Freqüentment

29. En quina mesura, creus que la majoria dels teus companys/es s'interessen per la incorporació de les TIC en la pràctica docent? *

- No hi estan interessats
- No s'ho plantegen
- No ho consideren un tema prioritari
- L'estan començant a utilitzar
- Ho consideren una qüestió prioritària

30. En general, quina importància creus que pot tenir la integració de les TIC en l'educació? *

1 2 3 4

Cap importància Molta importància

31. De les següents opcions, selecciona 6 amb les que estiguis més d'acord *

- L'accés a les TIC és un dret de l'home
- L'ús de les TIC poden apropar-nos al coneixement d'altres cultures
- La igualtat d'accés a les TIC poden reduir el trencament socio-cultural
- Les TIC ben utilitzades poden ajudar-nos a canviar el curs de la humanitat
- Em permeten relacionar-me amb altres persones d'altres centres educatius
- Les utilitzo quan veig que els meus companys les fan servir i s'impliquen
- Les TIC fan que els alumnes s'impliquin menys
- Les TIC no compleixen les expectatives que generen
- Fan la rutina de la classe més estressant
- Internet és un recurs perillós per què l'utilitzin els nens
- No les utilitzo i tampoc crec que les acabi utilitzant
- Podem fer que les TIC evolucionin el servei de valors de solidaritat
- Les utilitzaria si abans reflexionem sobre el sentit moral que volem donar al seu ús
- Les utilitzo sempre que periòdicament avaluem els seus resultats
- Les utilitzo sempre si tenim un projecte educatiu raonable en el que integrar-les
- Les utilitzo si en aquesta decisió s'implica el consell escolar
- Abans d'utilitzar les TIC preferixo estudiar a on ens pots dur aquesta decisió
- És bo per a l'educació provar els avenços tecnològics
- Sóc dels primers en utilitzar les TIC a les meves classes
- Les TIC fan que l'aprenentatge resulti més fàcil
- L'Administració hauria d'introduir les TIC a tots els centres educatius
- Conèixer les TIC és fonamental per l'educació d'avui
- Les TIC són importants per relacionar-se socialment
- L'ús de les TIC a l'escola facilita l'aprenentatge actiu
- Amb les TIC podem aprendre investigant i col·laborant
- Les TIC possibiliten realitzar nous models d'aprenentatge innovadors
- Les utilitzaria més si me'n ensenyessin
- Em permeten aprendre des de qualsevol lloc i en qualsevol moment
- És una perfecta excusa per reciclar-nos professionalment

32. En un futur, creus que les TIC poden millorar els processos d'ensenyament i aprenentatge? *

- Sí
- No

33. En cas afirmatiu, de quina manera pot canviar en un futur?

Selecciona les respostes que creguis necessàries

- Millorant/facilitant l'accés a la informació
- Millorant/facilitant la comunicació amb la resta de professors
- Millorant/facilitant el treball en equip
- Millorant/facilitant la participació activa dels alumnes
- Millorant/facilitant la participació dels pares
- Millorant/facilitant el contacte amb altres centres
- Promovent l'elaboració de coneixement per part de l'alumne
- Possibilitant la flexibilització i personalització de la docència
- Millorant/facilitant la preparació de les classes
- Altres:

FORMACIÓ**34. Has realitzat cursos pel coneixement de les TIC? ***

- Sí
- No

35. Consideres necessari cursos especials de formació en l'ús de les TIC pels professors? *

- Sí
- No

36. Consideres necessari cursos especials de formació en l'ús de les TIC pels alumnes? *

- Sí
- No

OBSTACLES, NECESSITATS I SUPORTS**37. Quines consideres que són les principals DIFICULTATS a l'hora d'incorporar les TIC al centre amb finalitats educatives? ***

- Els recursos tecnològics disponibles al centre
- El nivell de formació del professorat en TIC
- La motivació del professorat
- La disponibilitat de temps del professorat
- El perfil de l'alumnat
- L'adaptació a les necessitats actuals
- Cap
- Altres:

38. I quines són les principals MOTIVACIONS per incorporar noves eines digitals al centre amb finalitats educatives? *

- Els recursos tecnològics disponibles al centre
- El nivell de formació del professorat en TIC
- La motivació del professorat
- La disponibilitat de temps del professorat
- El perfil de l'alumnat
- L'adaptació a les necessitats actuals
- Cap
- Altres:

39. Fas ús de recursos digitals a l'aula? *

Tecnologia de
Google Drive

Google no ha creat ni aprovat aquest contingut.
[Informe dels abusos](#) - [Condicions del Servei](#) - [Termes addicionals](#)

ÚS DE LES TIC A L'AULA

40. Utilitzes les noves tecnologies per a comunicar-te amb els teus alumnes? *

- SI
 No

41. Utilitzes les noves tecnologies per a comunicar-te amb els altres professors? *

- SI
 No

42. Creus que la incorporació de les TIC ha canviat la teva manera de treballar? *

- SI
 No

43. En cas afirmatiu, de quina manera ha canviat?

- Millorant/facilitant l'accés a la informació
 Millorant/facilitant la comunicació amb la resta de professors
 Millorant/facilitant el treball en equip
 Millorant/facilitant la participació activa dels alumnes
 Millorant/facilitant la participació dels pares
 Millorant/facilitant el contacte amb altres centres
 Promovent l'elaboració de coneixement per part de l'alumne
 Possibilitant la flexibilització i personalització de la docència
 Millorant/facilitant la preparació de les classes
 Altres:

44. Quin ús fas de les TIC en les teves classes? *

- De moment encara és un projecte
 Les estic començant a incorporar
 Les utilitzo habitualment
 En faig un ús intensiu

45. Quan utilitzes les TIC amb els teus alumnes, des d'on ho fas? *

- Des de l'aula d'informàtica
 Des de l'aula-classe
 Des de la biblioteca
 Altres:

46. La confiança que sento en utilitzar els mitjans tecnològics davant el grup és: *

- Dolenta
- Regular
- Bona

47. Les TIC em proporcionen flexibilitat d'espai i temps per comunicar-me amb els meus alumnes *

- Sí
- No

48. Les meves classes han millorat des que uso les TIC *

- Sí
- No

49. Quina de les següents eines utilitzes a l'aula? *

- Ús del processador de text (Word, open office...)
- Busco i navego per Internet
- Utilitzo el correu electrònic
- Treball amb dissenys webs per pàgines, Webquest o blogs
- Utilitzo aplicacions educatives com a material de suport (Pipo, JClic, Hot potatoes, etc)
- Utilitzo programes de presentació (Power Point, ...)
- Altres:

50. Tens intenció d'augmentar el teu ús o d'incorporar les TIC en les següents actuacions a curt termini (1-2 anys)? *

	Sí	No
En la comunicació amb els alumnes i dels alumnes entre ells	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En la cerca d'informació relacionada amb l'assignatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Com a espai per al treball en equip entre els alumnes del mateix grup/classe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Com a espai per al treball en equip entre els alumnes de grups/classe diferents	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Per oferir informació de l'assignatura a través de la web del centre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Com a mitjà per treballar en projectes interdisciplinaris	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Com a mitjà per a la col·laboració amb d'altres centres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Com a mitjà per a la participació dels pares a les classes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Com a mitjà per a treballar en l'atenció a la diversitat dels alumnes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Per a la creació de material didàctic propi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

OBSTACLES EN L'ÚS DE LES TIC

51. A quins problemes (no tècnics) t'has enfrontat en l'ús dels mitjans dins de l'aula? *

- No m'he hagut d'enfrontar a cap problema que no fos tècnic
- Al desconèximent en l'aplicació d'alguns recursos digitals a l'aula
- Altres:

52. Amb quina freqüència s'han presentat problemes tècnics en els mitjans que utilitzes? *

- Rarament
- Ocasionalment
- Constantment

CREACIÓ DE MATERIAL DIGITAL

53. Has creat material digital per les teves classes? *

- Sí
- No

54. En cas afirmatiu, de quin estil? *

- Presentacions amb Power Point
- Programes i exercicis amb excel
- Pàgines Web
- Blogs
- Altres:

55. Utilitzes material didàctic digital interactiu on els teus alumnes hi participen activament? *

- Sí
- No

56. El material didàctic que has desenvolupat, l'has utilitzat en les teves classes? *

- No m'aplico
- Mai
- Poques vegades
- Freqüentment
- Sempre

No envieu mai contrasenyes a través de Formularis de Google.

Tecnologia de
Google Drive

Google no ha creat ni aprovat aquest contingut.
[Informe dels abusos](#) - [Condicions del Servei](#) - [Termes addicionals](#)

H. Registre del material TIC de l'escola

REGISTRE D'EINES I RECURSOS TIC DEL CENTRE

Nom del centre	Bressola de Sant Galdric			
Nombre de docents	13			
Nombre d'alumnes	175			
Què entenem com a eines i recursos digitals? Càmera fotogràfica, projector, impressora, ordinadors, entre altres.				
EINES / RECURSOS DIGITALS	QUANTITAT	LOCALITZACIÓ	DISPONIBILITAT * (marcar amb una X)	
Ordinadors	6	Aula informàtica-peixera	Docents	
			Alumnes	x
			Ambdós	
Ordinadors	11	Aules	Docents	x
			Alumnes	
			Ambdós	
Projector	1	Portàtil	Docents	
			Alumnes	
			Ambdós	x
Càmeres de fotos	8	1 per classe	Docents	
			Alumnes	
			Ambdós	x
Càmera de gravar	1	portàtil	Docents	
			Alumnes	
			Ambdós	x
Fotocopiadora	1	Sala professors	Docents	
			Alumnes	
			Ambdós	x
Impressora B/N	1	Aula informàtica-peixera	Docents	
			Alumnes	x
			Ambdós	
Impressora color	1	Sala professors	Docents	x
			Alumnes	
			Ambdós	
Dymo	1	Sala professors	Docents	x
			Alumnes	
			Ambdós	

* Fent referència a qui va dirigida l'eina o el recurs digital.

GRÀCIES PER LA VOSTRA COL·LABORACIÓ!!

Imma Valls Estragués

Estudiant del Grau en Mestre d'Educació Infantil
Universitat de Vic

REGISTRE D'EINES I RECURSOS TIC DEL CENTRE

Nom del centre	Bressola El Soler
Nombre de docents	5
Nombre d'alumnes	118

Què entenem com a eines i recursos digitals? Càmera fotogràfica, projector, impressora, ordinadors, entre altres.				
EINES / RECURSOS DIGITALS	QUANTITAT	LOCALITZACIÓ	DISPONIBILITAT * (marcar amb una X)	
pc	15	aula informàtica adaptada	Docents	
			Alumnes	
			Ambdós	x
Càmera fotogràfica	6	aules	Docents	
			Alumnes	
			Ambdós	x
Projector + pantalla	1		Docents	x
			Alumnes	
			Ambdós	
Impressora color	1	aula info	Docents	x
			Alumnes	
			Ambdós	
Impressora làser	1	aula info	Docents	x
			Alumnes	
			Ambdós	
Fotocopiadora	1		Docents	
			Alumnes	
			Ambdós	x
càmera vídeo	2		Docents	x
			Alumnes	
			Ambdós	
Altaveus	De cada pc		Docents	
			Alumnes	
			Ambdós	x
Altaveus per festa	1		Docents	x
			Alumnes	
			Ambdós	
Minicadena	1		Docents	x
			Alumnes	
			Ambdós	
Tv + lector Dvd	1		Docents	x
			Alumnes	
			Ambdós	

* Fent referència a qui va dirigida l'eina o el recurs digital.

GRÀCIES PER LA VOSTRA COL·LABORACIÓ!!

Imma Valls Estragués

Estudiant del Grau en Mestre d'Educació Infantil
Universitat de Vic

REGISTRE D'EINES I RECURSOS TIC DEL CENTRE

Nom del centre	Bressola de Sant Esteve del Monestir
Nombre de docents	4
Nombre d'alumnes	86

Què entenem com a eines i recursos digitals? Càmera fotogràfica, projector, impressora, ordinadors, entre altres.

EINES / RECURSOS DIGITALS	QUANTITAT	LOCALITZACIÓ	DISPONIBILITAT * (marcar amb una X)	
Ordinador	1	despatx	Docents	<input checked="" type="checkbox"/>
			Alumnes	<input type="checkbox"/>
			Ambdós	<input type="checkbox"/>
Ordinadors	6	Sala informàtica / biblioteca	Docents	<input type="checkbox"/>
			Alumnes	<input type="checkbox"/>
			Ambdós	<input checked="" type="checkbox"/>
Portàtil	1	Despatx	Docents	<input checked="" type="checkbox"/>
			Alumnes	<input type="checkbox"/>
			Ambdós	<input type="checkbox"/>
Fotocopiadora	2	1 despatx / 1 sala d'informàtica	Docents	<input checked="" type="checkbox"/>
			Alumnes	<input checked="" type="checkbox"/>
			Ambdós	<input type="checkbox"/>
Càmera fotogràfica	4	Aules	Docents	<input type="checkbox"/>
			Alumnes	<input type="checkbox"/>
			Ambdós	<input checked="" type="checkbox"/>
Projector + pantalla	1	Despatx	Docents	<input checked="" type="checkbox"/>
			Alumnes	<input type="checkbox"/>
			Ambdós	<input type="checkbox"/>
Altaveus	2	Despatx	Docents	<input checked="" type="checkbox"/>
			Alumnes	<input type="checkbox"/>
			Ambdós	<input type="checkbox"/>
Equip de música	4	Aules	Docents	<input checked="" type="checkbox"/>
			Alumnes	<input type="checkbox"/>
			Ambdós	<input type="checkbox"/>

* Fent referència a qui va dirigida l'eina o el recurs digital.

GRÀCIES PER LA VOSTRA COL·LABORACIÓ!!

Imma Valls Estragués

Estudiant del Grau en Mestre d'Educació Infantil

Universitat de Vic

REGISTRE D'EINES I RECURSOS TIC DEL CENTRE

Nom del centre	Bressola de Nyils
Nombre de docents	3
Nombre d'alumnes	58

Què entenem com a eines i recursos digitals? Càmera fotogràfica, projector, impressora, ordinadors, entre altres.

EINES / RECURSOS DIGITALS	QUANTITAT	LOCALITZACIÓ	DISPONIBILITAT * (marcar amb una X)	
Ordinadors(7), TV + Lector DVD	9	aula cicle 3	Docents	x
			Alumnes	x
			Ambdós	x
ordinador, impressora	2	aula cicle 2	Docents	x
			Alumnes	
			Ambdós	
ordinador, impressora, càmera fotogràfica, TV, lector DVD	6	aula cicle 1	Docents	x
			Alumnes	
			Ambdós	
Ordinador, impressora, escàner, càmera de vídeo	4	despatx	Docents	x
			Alumnes	
			Ambdós	

* Fent referència a qui va dirigida l'eina o el recurs digital.

GRÀCIES PER LA VOSTRA COL·LABORACIÓ!!

Imma Valls Estragués

Estudiant del Grau en Mestre d'Educació Infantil

Universitat de Vic