

Índex

1. Unitat de Programació Multinivell:	2
2. Models d'entrevistes:.....	2
Model d'entrevista a la mestra d'educació especial:.....	2
Model d'entrevista a la Dra. Tamara Gastelaars:	2
Model d'entrevista a la tutora de l'aula:.....	3
3. Entrevistes completes:	4
o Entrevista 1 a la mestra d'educació especial:	4
o Entrevista 2 a la Dra.Tamara Gastelaars:	5
o Entrevista 3 a la tutora de l'aula	7
4. Model de qüestionari:.....	9
5. Model de pauta d'anàlisi multinivell:	10
6. Pautes d'anàlisi multinivell omplertes:	12
7. Grup de discussió transcrit:	14
8. Power point assessorament a mestres:	15

1. Unitat de Programació Multinivell:

La unitat de programació multinivell la podem trobar annexada en un altre document a part.

2. Models d'entrevistes:

Model d'entrevista a la mestra d'educació especial:

1. Què en penses sobre el disseny universal d'aprenentatge o aprenentatge multinivell? Creus que és el mateix?
Consideres que l'aprenentatge multinivell podria afavorir a millorar la inclusió dintre l'aula?
 1. Creus que treballant d'aquesta forma els podria ajudar a entendre millor els continguts que es donen a l'aula?
 2. Penses que dissenyar una unitat de programació costa més feina que una unitat de programació normal?
 3. Estàs d'acord amb la idea de treballar multinivell dins l'aula amb tot l'alumnat?
 4. Treballar amb diferents nivells pot augmentar la participació dels infants que els costa més?
5. Creus que treballant d'aquesta forma caldria fer adaptacions curriculars?
6. Creus que els resultats seran més positius treballant d'aquesta forma? O podem haver-hi bastant d'inconvenients?
7. Creu que es treballa d'aquesta forma actualment a les escoles? Si – no Per què?

Model d'entrevista a la Dra. Tamara Gastelaars:

1. Qui et va impulsar a descobrir aquesta forma de planificar l'ensenyament tant innovadora?
2. Quins van ser els orígens o motivacions en fer aquest tipus de metodologies?
3. Anteriorment havies sentit a parlar mai?
4. Creus que és el mateix el Disseny Universal d'Aprenentatge i l'Aprenentatge multinivell? En que és diferencien? Quina relació hi tenen?
5. Amb quins àmbits has dut a terme aquesta metodologia? Creus que també és aplicable a l'ensenyament obligatori?
6. Penses que treballa d'aquesta forma dona millor resultats acadèmics? Millora l'atenció a la diversitat?

7. Creus que els alumnes se senten més motivats treballant d'aquesta forma? Per què?
8. Condicions des del teu punt de vista que ha de tenir la U.P perquè sigui multinivell? Ens situem més en l'àmbit de materials i objectius?
9. Creus que les U.P convencional utilitzen estratègies del Disseny Universal d'Aprenentatge, és a dir, a l'hora de dissenyar-lo? (a la universitat, a l'escola)
10. Un currículum que esta adaptat partint del D.U.A, creus que hauràs de fer igualment adaptacions curriculars o penses que treballant d'aquesta forma ja inclou totes les necessitats educatives dels alumnes? Quina és la teva opinió?
11. Quins són les avantatges del Multinivell des de la perspectiva del professorat?
12. Has fet assessorament als mestres? Com ho feies?

Model d'entrevista a la tutora de l'aula:

1. Què en penses sobre el disseny universal d'aprenentatge o aprenentatge multinivell? Creus que és el mateix?
2. Consideres que l'aprenentatge multinivell podria afavorir a millorar la inclusió dintre l'aula?
3. Creus que treballant d'aquesta forma els podria ajudar a entendre millor els continguts que es donen a l'aula?
4. Penses que dissenyar una unitat de programació costa més feina que una unitat de programació normal?
5. Estàs d'acord amb la idea de treballar multinivell dins l'aula amb tot l'alumnat?
6. Treballar amb diferents nivells pot augmentar la participació dels infants que els costa més?
7. Creus que el grup classe s'ha sentit a gust treballant d'aquesta manera, amb les diferents activitats que s'han anat realitzant?
8. Creus que els resultats seran més positius treballant d'aquesta forma? O podem haver-hi bastant d'inconvenients?
9. Penses que la mestra té un paper més actiu alhora de dissenyar les Unitats de Programació hi ha d'estar més assabentada de les necessitats individuals que presenta cada alumne?
10. Estàs d'acord amb la idea que l'aprenentatge multinivell és una forma diferent d'ensenyar i que per tant cal fer un disseny més acurat de les Unitats de Programació?

2. Entrevistes completes:

○ Entrevista 1 a la mestra d'educació especial:

1. Què en penses sobre el disseny universal d'aprenentatge o aprenentatge multinivell? Creus que és el mateix?

En un principi no tenia clar si era el mateix o no, però després de l'assessorament he comprovat que sí és el mateix.

2. Consideres que l'aprenentatge multinivell podria afavorir a millorar la inclusió dintre l'aula? Per què?

Sí, per descomptat perquè és una bona forma d'atendre a la diversitat d'alumnes, encara que no sigui l'única.

3. Creus que treballant d'aquesta forma els podria ajudar a entendre millor els continguts que es donen a l'aula?

Sí, perquè estaria a l'abast de tots els alumnes, ja que els materials, els continguts i l'avaluació estarien adaptats a les seves necessitats.

4. Penses que dissenyar una unitat de programació costa més feina que una unitat de programació normal?

No, però el que si hauríem de canviar seria la forma de programar i ara per ara a les escoles costa fer aquests canvis.

5. Estàs d'acord amb la idea de treballar multinivell dins l'aula amb tot l'alumnat?

Sí, sempre que sigui possible. En aquest cas, aquesta escola les mesures d'atenció a la diversitat van encaminades als desdoblaments i agrupaments flexibles.

6. Treballar amb diferents nivells pot augmentar la participació dels infants que els costa més?

Sí, perquè ho poden entendre millor i així participar més activament dintre l'aula.

7. Creus que treballant d'aquesta forma caldria fer adaptacions curriculars?

Possiblement caldria fer algunes adaptacions als nens de la USEE amb dictamen.

8. Creus que els resultats seran més positius treballant d'aquesta forma? O podem haver-hi bastant d'inconvenients?

Crec que sí, encara que caldria més temps per poder avaluar els resultats i veure les possibles variacions.

9. Creus que es treballa d'aquesta forma actualment a les escoles? Si – no Per què?

No, però penso que a la teoria no està contemplat és a dir no utilitzen la unitat de programació multinivell però sí que durant la pràctica es poden adaptar a les necessitats que presenten el grup classe. Com ara, fer diferents nivells d'explicació o materials.

○ **Entrevista 2 a la Dra. Tamara Gastelaars:**

1. Qui et va impulsar a descobrir aquesta forma de planificar l'ensenyament tan innovadora?

El doctor Robert Ruiz va ser qui em va impulsar a fer la meva tesi doctoral. A més a més, porta la línia de recerca del Disseny Universal.

2. Quins van ser els orígens o motivacions en fer aquest tipus de metodologies?

Sóc professora de la universitat fa 15 anys i el que volia fer és una tesi on els resultats repercuteixin en la meva feina. Per això, pensava que treballant amb el Disseny Universal podria millorar la meva docència però, també intentar que millorin la dels meus companys de feina i facultat.

3. Anteriorment havies sentit a parlar mai?

No, no havia sentit a parlar mai del Disseny Universal de l'Aprenentatge, però, com ja saps sóc terapeuta ocupacional i si que havia sentit ha parlar del Disseny Universal com un disseny de l'entorn físic però no mai aplicat a l'educació. Jo el vaig conèixer amb el Robert Ruiz que va ser el qui em va impulsar a descobrir-lo.

4. Creus que és el mateix el Disseny Universal d'Aprenentatge i l'Aprenentatge multinivell? En què es diferencien? Quina relació hi tenen?

No et puc dir quines relacions tenen i en què es diferencien perquè no he sentit gaire a parlar de l'Aprenentatge Multinivell, ja que no l'estudia't amb profunditat. En canvi, el Disseny Universal de l'Aprenentatge el que a pretén és que el professor sigui prou actiu alhora de planificar les seves lliçons i sobretot que arribi a tothom de la mateixa forma. A més a més, vetlla perquè tothom es senti a gust a les seves classes.

5. Amb quins àmbits has dut a terme aquesta metodologia?

A la universitat, en ensenyaments superiors.

- **Creus que també és aplicable a l'ensenyament obligatori?**

I tant, de fet després de fer la meva tesi una de les futures línies on es podria aplicar aquesta metodologia van ser a secundària i a primària. Però, de totes maneres crec que amb els més petits és veus més contemplat el que podria ser l'Aprenentatge

Multinivell, ja que la mestra ha de tenir més sensibilització alhora de planificar les seves unitats de programació.

6. Penses que treballa d'aquesta forma dóna millor resultats acadèmics? Millora l'atenció a la diversitat?

Sí i tant està corroborat. El que passa és que tampoc amb la meua experiència vam trobar resultats acadèmics significatius, sinó que de totes les carreres només vam trobar diferència amb dues: nutrició i fisioterapeuta.

Malgrat, la meua tesi consistia a formar als professors amb el disseny universal, tenien una web amb recursos per poder planificar les seves assignatures. Prèviament, havia avaluat als estudiants per saber si els professors utilitzaven estratègies del disseny universal a l'aula i també vaig mirar les seves notes. Després, quan van implantar-ho vaig tornar a avaluar i vaig mirar les notes si havien evolucionat o no.

Respecte al rendiment acadèmic els resultats em van sortir significatius en dues carreres només, però també revisant la bibliografia hi ha experiències que es van fer a Canadà o als Estats Units on també van trobar que no hi havia canvis significatius en les notes. Però, com a tema de reflexió també és perquè és més estructurat, organitzat i has de mirar més la part significativa i perceptiva de com se senten treballant.

7. Creus que els alumnes es senten més motivats treballant d'aquesta forma? Per què?

Sí, vam tenir **un feedback d'estudiants que deien que sí que els anava molt bé el fet que la mestra els presentes la matèria en diferents formats, és a dir, que ho puguin entendre des de la imatge, sentir-ho, fer-ho, llegir-ho..** A més a més, quant a **l'avaluació** també donen molta importància el **fet que puguin escollir com volem ser avaluats. Com a conclusió, els estudiants valoren molt que hi hagi diversitat tant en les estratègies d'ensenyament com en les estratègies d'avaluació.**

8. Condicions des del teu punt de vista que ha de tenir la U.P perquè sigui multinivell? Ens situem més en l'àmbit de materials i objectius?

No et puc ajudar amb aquest tema perquè jo ho he fet a nivell universitari i no tinc les suficients eines ni indicadors per ajudar-te.

9. Creus que les U.P convencional s'utilitzen estratègies del Disseny Universal d'Aprenentatge, és a dir, a l'hora de dissenyar-lo? (a la universitat, a l'escola)

No, però crec que depèn de les estratègies que utilitza el professor alhora d'impartir les seves classes. Normalment ho solen fer a la pràctica del dia a dia però no de manera escrita com seria dissenyar una programació amb les bases del Disseny Universal de l'Aprenentatge.

10. Un currículum que esta adaptat partint del D.U.A, creus que hauràs de fer igualment adaptacions curriculars o penses que treballant d'aquesta forma ja inclous totes les necessitats educatives dels alumnes? Quina és la teva opinió?

No, crec que treballant d'aquesta forma ja inclous a molta gent però sempre hi haurà situacions on no tindràs contemplat tota la diversitat i es requeriran fer adaptacions curriculars. Normalment, seran discapacitats físiques, intel·lectuals. Però, si és interessant i és una conclusió de la tesi és el tema que jo puc dir que he dissenyat de manera universal aquest pla però en el cas qui vingui algun nen que tingui alguna característica que no estigui contemplada el bo seria fer un P.I si cal però incorpora'n aquestes estratègies dintre el seu pla perquè cada cop sigui més inclusiu. Però, en un primer moment no té per què fer-se, ja que hi ha moltes variables que no pots controlar i que a més a més no tindria sentit.

11. Quins són les avantatges del Multinivell des de la perspectiva del professorat?

Sobretot és arribar millor a tothom i ser més eficient en l'objectiu que et plantejes, en aquest cas és que l'alumne aprengui millor i se senti millor a les teves classes.

12. Has fet assessorament als mestres? Com ho feies?

Sí, he fet un taller i una sessió d'una hora on explica el que era Disseny universal i prèviament he preparat una web amb els recursos que podien fer del Disseny Universal i les indicacions per fer les planificacions de l'assignatura i després ensenyar la web per fer les planificacions i el suport quan em necessitaven.

○ **Entrevista 3 a la tutora de l'aula**

1. Què en penses sobre el disseny universal d'aprenentatge o aprenentatge multinivell? Creus que és el mateix?

Penso que és molt important perquè així crec que podré arribar al nivell de tots els alumnes.

Sí, perquè m'ho van explicar, ja que al principi pensava que eren dues coses semblants però es treballava diferent.

2. Consideres que l'aprenentatge multinivell podria afavorir a millorar la inclusió dintre l'aula?

Sí, però es fa molt difícil a les aules molt nombroses i amb infants que no només tenen dificultats d'aprenentatge sinó també d'atenció i hàbits.

3. Creus que treballant d'aquesta forma els podria ajudar a entendre millor els continguts que es donen a l'aula?

Sí ja que el material i l'avaluació estarien adaptats a les necessitats que presenta cada infant, i així, penso que els seria més fàcil aprendre els continguts donats a l'assignatura.

4. Penses que dissenyar una unitat de programació costa més feina que una unitat de programació normal?

Sí, molt més ara que estic experimentant amb el tema penso que és molt més costosa aquesta feina de pensar amb totes les necessitats que presenta cada alumne. A més a més, no es disposa del material adaptat sinó que l'has de fer tu, i això pot ser un dels principals inconvenients que no es porta a terme aquesta metodologia a les aules.

5. Estàs d'acord amb la idea de treballar multinivell dins l'aula amb tot l'alumnat?

A l'escola en les assignatures de Català i Matemàtiques es fa desdoblament per nivells, però per a la resta d'assignatures crec que seria favorable poder-les realitzar amb multinivell sempre i quan el nombre d'alumnes i la diversitat no fos tan diferent.

6. Treballar amb diferents nivells pot augmentar la participació dels infants que els costa més i ser més autònoms?

Sí, perquè potser serien més capaços de fer les coses per si sols, ja que el material seria l'adequat per a ells i així se sentirien més còmodes.

7. Creus que el grup classe s'ha sentit a gust treballant d'aquesta manera, amb les diferents activitats que s'han anat realitzant?

Sí, crec que els alumnes de la meva aula s'han sentit molt a gust treballant d'aquesta forma, ja que poder-los-ho adaptar els exàmens a les seves necessitats fa que treballin millor.

8. Creus que els resultats seran més positius treballant d'aquesta forma? O podem haver-hi bastant d'inconvenients?

Sí, en aquest cas concret quan vam dissenyar l'avaluació a quatre àmbits vam veure que a cadascú presentava unes necessitats diferents i per tant les avaluacions les vam dissenyar d'acord a les seves possibilitats. Per tant, els resultats van sortir positius en tots els àmbits. Penso que no pot haver-hi cap inconvenient, ja que prèviament estan adaptats.

9. Penses que la mestra té un paper més actiu alhora de dissenyar les Unitats de Programació hi ha d'estar més assabentada de les necessitats individuals que presenta cada alumne?

I tant, a totes hores el teu cap està rumiant les necessitats de cada alumne i quin material seria l'adequat per poder arribar a cadascú.

10. Estàs d'acord amb la idea que l'aprenentatge multinivell és una forma diferent d'ensenyar i que per tant cal fer un disseny més acurat de les Unitats de Programació?

És evident que els resultats seran més positius per a ells però no deixa de ser una feina bastant costosa realitzar.

3. Model de qüestionari:

Benvolguts mestres,

Sóc una estudiant de 4rt curs del Grau d'Educació Infantil de la Universitat de Vic i estic realitzant el meu Treball Final de Grau (TFG) sobre el Disseny Universal d'Aprenentatge i les unitats de programació multinivell i necessitaria la vostra col·laboració. Aquest qüestionari té com a objectiu saber el grau de coneixement sobre l'aprenentatge multinivell. És totalment anònim i voluntari.

Moltes gràcies per la vostra col·laboració

Per fer memòria, l'Aprenentatge multinivell és un conjunt de pràctiques educatives a les aules normals, de manera que tot l'alumnat pot aprendre i participar. Permet que el mestre planifiqui una lliçó per a tots els alumnes i així disminueix la necessitat de seguir programes diferents.

	Gens	Poc	Bastant	Molt
1. Consideres que l'aprenentatge multinivell pot afavorir la inclusió de tot l'alumnat dins l'aula?				
2. Treballar d'aquesta forma pot augmentar la participació dels infants que els costa més?				
3. Estàs d'acord que els infants treballant d'aquesta manera se senten més motivats i còmodes?				
4. L'aprenentatge multinivell pot afavorir a augmentar el rendiment acadèmic dels infants?				
5. Penses que treballant d'aquesta forma és necessari fer adaptacions curriculars per als infants que presenten dificultats?				

6. Creus que dissenyar una Unitat de Programació Multinivell requereix més temps i dedicació que les altres?				
7. Estàs d'acord que aquesta metodologia permet que el mestre arribi a tots els alumnes?				
8. Si ho haguessis d'aplicar a la teva aula creus que hi haurien dificultats a nivell de: <ul style="list-style-type: none"> - Formació del professorat - No hi ha suficients recursos per portar-ho a terme - No tinc el nivell suficient 				
Observacions:				

4. Model de pauta d'anàlisi multinivell:

Aquesta pauta està elaborada amb l'ajuda de l'article publicat a la revista suports: *"Posar en pràctica l'ensenyament multinivell: estratègies per als mestres"* Jean Collicott.

A més a més, està validada per un grup d'expertes.

	Si	No
1. La Unitat de Programació ha estat dissenyada per la mestra o és extreta del llibre del mestre/a?		
2. Es té en compte el currículum establert amb caràcter general de l'etapa, per programar la U.P?		
3. La Unitat de Programació està dissenyada d'acord amb les bases de l'aprenentatge multinivell?		
4. La U.P és adequada per a que tots els alumnes adquireixen diferents graus de coneixement segons els seu nivell de comprensió		

5. Hi ha objectius generals per a tot l'alumnat i altres d'específics per respondre a la diversitat de l'aula?		
6. Els continguts es presenten de formes diferents i per tant, responen a diferents maneres d'aprendre (visual...)?		
7. Els continguts es presenten en diferents nivells de complexitat?		
8. Les activitats estan dissenyades d'acord amb diferents nivells de participació?		
9. Les activitats són clares i entenedores per tal que tots els alumnes les puguin comprendre?		
10. Les activitats estan pensades d'acord amb les motivacions i els interessos dels alumnes?		
11. Les activitats són diversificades, és a dir s'inclouen diferents tipus d'activitats, i diferent tipologia de materials?		
12. Es duen a terme diferents metodologies (treball individual, grups cooperatius...) durant el període que dura la Unitat de Programació?		

5. Pautes d'anàlisi multinivell omplertes:

ABANS

	Si	No
1. La Unitat de Programació ha estat dissenyada per la mestra o és extreta del llibre del mestre/a?		X és extreta del llibre
2. Es té en compte el currículum establert amb caràcter general de l'etapa, per programar la U.P?	X	
3. La Unitat de Programació està dissenyada d'acord amb les bases de l'aprenentatge multinivell?		X
4. La U.P és adequada per a que tots els alumnes adquireixen diferents graus de coneixement segons els seu nivell de comprensió		X
5. Hi ha objectius generals per a tot l'alumnat i altres d'específics per respondre a la diversitat de l'aula?		X
6. Els continguts es presenten de formes diferents i per tant, responen a diferents maneres d'aprendre (visual...)?		X
7. Els continguts es presenten en diferents nivells de complexitat?		X
8. Les activitats estan dissenyades d'acord amb diferents nivells de participació?		X
9. Les activitats són clares i entenedores per tal que tots els alumnes les puguin comprendre?		X
10. Les activitats estan pensades d'acord amb les motivacions i els interessos dels alumnes?		X
11. Les activitats són diversificades, és a dir s'inclouen diferents tipus d'activitats, i diferent tipologia de materials?		X
12. Es duen a terme diferents metodologies (treball individual, grups cooperatius...) durant el període que dura la Unitat de Programació?		X

DESPRÉS:

	Si	No
1. La Unitat de Programació ha estat dissenyada per la mestra o és extreta del llibre del mestre/a?	X	
2. Es té en compte el currículum establert amb caràcter general de l'etapa, per programar la U.P?	X	
3. La Unitat de Programació està dissenyada d'acord amb les bases de l'aprenentatge multinivell?	X	
4. La U.P és adequada per a que tots els alumnes adquireixen diferents graus de coneixement segons els seu nivell de comprensió	X	
5. Hi ha objectius generals per a tot l'alumnat i altres d'específics per respondre a la diversitat de l'aula?		X
6. Els continguts es presenten de formes diferents i per tant, responen a diferents maneres d'aprendre (visual...)?	X	
7. Els continguts es presenten en diferents nivells de complexitat?	X	
8. Les activitats estan dissenyades d'acord amb diferents nivells de participació?	X	
9. Les activitats són clares i entenedores per tal que tots els alumnes les puguin comprendre?	X	
10. Les activitats estan pensades d'acord amb les motivacions i els interessos dels alumnes?	X	
11. Les activitats són diversificades, és a dir s'inclouen diferents tipus d'activitats, i diferent tipologia de materials?	X	
12. Es duen a terme diferents metodologies (treball individual, grups cooperatius...) durant el període que dura la Unitat de Programació?	X	

6. Grup de discussió transcrit:

- **Carla:** Bona tarda nens i nenes, ara anirem a fer una activitat per veure si ens agradat treballar d'aquesta forma com ho estàvem fent fins ara. Primerament, ens posarem amb rotllana per a que ens poguéssim veure les cares.
- **Bruna:** Serà com una mena de debat?
- **C:** Sí, molt bé Bruna anem a fer un debat i així, podrem explicar que ens agradat més.
- **Tots els alumnes:** ahhh!! Ara ho entenem!
- **C:** Molt bé! Doncs comencem!
- **C:** Us heu sentit a gust treballant d'aquesta forma?
- **Pol:** Sí
- **Carolina:** Sí, ha sigut molt divertit
- **Joana:** m'agrada't molt treballar d'aquesta forma
- **Aitor:** jo prefereixo com abans no m'agrada fer canvis
- **C:** molt bé, podem veure que cadascú pensa diferent
- **C:** Us va agradar el fet de poder escollir l'examen a l'hora de fer-lo?
- **Carolina (altes capacitats):** Sí, em va agradar molt poder escollir l'examen més difícil, ja que els altres exàmens que fèiem eren molt avorrits. En canvi aquest he hagut d'escriure molt més.
- **Alex:** Sí, ha sigut més entretingut
- **Ian:** Sí, però jo al principi vaig voler escollir el més difícil però em vaig posar nerviós i li vaig demanar a la mestra si el podia canviar. Tot i que, després vaig veure que no era tant i tant difícil.
- **Joan:** jo vaig poder escriure molt més, tot i que el vaig trobar fàcil.
- **Alba (dificultats d'aprenentatge):** Jo per primer cop he acabat de les primeres i el vaig trobar molt fàcil.

- **Gabriel (necessitats educatives especials):** Sí, fàcil i el podia llegir perquè estava en lletra de pal
- **C:** Molt bé.
- **C:** Però, si haguéssiu de destacar alguna cosa, què va ser el que més vos va agradar?
- **Nur:** A mi, em va agradar molt veure el vídeo del naixement del pollet
- **Pau:** A mi, fer les parts dels animals amb grup em vaig divertir moltíssim
- **Ethan (necessitats educatives especials):** Classificar els animals a les caselles
- **C:** sí us dones a escollir quina activitat triaríeu per tornar a fer?
- **Joel:** jo veure el vídeo va ser molt interessant
- **Laia M:** jo veure el vídeo va ser mol curios, ja que sabia com naixien però no ho havia vist mai.
- **Biel:** jo classificar els animals
- **C:** Doncs, veig que utilitzar diferents activitats per treballar a l'aula us agrada molt, però sobretot canviar la forma de treballar.
- **Bruna:** Sí senyoreta, és molt avorrit sempre fer el mateix (amb cara trista)
- **C:** Molt bé nois i noies deixem el debat aquí. Moltes gràcies.

7. Power point assessorament a mestres:

El power point el trobarem annexat en un altre document a part.